



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía,

Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

**RELACIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN
LA ESCUELA FISCAL JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ EN
BELLA UNIÓN.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación
Básica y Especial.**

Autoras:

Mayra Ojeda Carpio; Renata Siguenca Bermeo.

Directora:

Karina Huiracocha Tutiven

Cuenca – Ecuador

2018

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, en especial a mi Papá que es mi mayor tesoro y mi gran inspiración, de igual manera a mis hermanos Rosa, Byron y Belén que me han brindado su apoyo y amor incondicional.

Mayra Ojeda

A mi madre por su apoyo incondicional, Doris

Renata Siguenca

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis agradecemos a Dios por bendecirnos y permitirnos llegar hasta donde hemos llegado. A la UNIVERSIDAD DEL AZUAY por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales. A nuestra directora de tesis, Mst. Karina Huiracocha por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxito, a los niños, profesores y autoridades de la Escuela José Víctor Ordoñez por habernos dado la oportunidad de realizar y terminar nuestro proyecto de graduación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN:	VIII
CAPITULO 1.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 La educación en la actualidad	2
1.3 Concepto de familia y comunidad	3
1.4 Condiciones socioculturales y su impacto en la educación	9
CONCLUSIÓN.....	11
CAPÍTULO 2.....	12
2. DIAGNÓSTICO DE LA RELACION FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA	12
2.1 Introducción	12
2.2 Metodología	12
2.3 Muestra	13
2.4 Técnicas e instrumentos	13
2.5 Procedimiento	14
2.5.1 FODA Institucional	14
2.5.2 La observación	14
2.5.3 Entrevista a padres de familia. (Anexo 1)	14
2.6 Aplicación de la entrevista y sistematización de los resultados: (Anexo 2)	15
2.6.1 Niveles educativos alcanzados por los padres de familia de octavo a décimo de EGB.	15
Tabla 1: Niveles Educativos de los padres.....	15
2.6.2 Ocupaciones de los padres de familia de octavo a décimo de educación básica. 16	
Tabla 2: Ocupaciones de los padres de familia	16
2.6.3 Número de hijos que tiene cada hogar de los padres de familia de octavo a décimo de educación básica.	17
Tabla 3: Número de hijos octavo EGB.	17
Tabla 4: Número de hijos noveno EGB	17
Tabla 5: Número de hijos décimo EGB.	18
2.6.4 ¿Quién está a cargo de la atención de su representado (educación, alimentación, vestimenta, etc.)?	19
Tabla 6: Responsabilidad de la educación, alimentación y vestimenta del estudiante. .	19

2.6.5 ¿Cómo es el apoyo que le brinda a su hijo, en cuanto a la educación?	20
Tabla 7: apoyo brindado en cuanto a la educación del alumno.	20
2.6.6 ¿Cómo reacciona usted a las conductas negativas de sus hijos?	21
Tabla 8: reacción de conductas negativas.	21
2.6.7 ¿Cómo reacciona usted a las conductas positivas de sus hijos?	22
Tabla 9: reacción de conductas positivas.	22
2.6.8 ¿Qué entiende usted por familia?	23
Tabla 10: ¿Qué entiende por familia?	23
2.6.9 ¿Con qué frecuencia visita a la maestra, para saber el rendimiento académico de su representado?	24
Tabla 11: Frecuencia de visita a la institución, para informarse el rendimiento de su hijo/a.	24
2.6.10 ¿Cómo es la relación de la maestra con su representado?	25
Tabla 12: relación de la maestra con el estudiante.....	25
2.6.11 ¿La maestra es accesible para aclarar dudas de su hijo?	26
Tabla 13: accesibilidad de la maestra para aclarar dudas.	26
2.6.12 ¿Cómo considera que es la educación de su hijo?	27
Tabla 14: apreciación de la educación que recibe el estudiante.....	27
2.6.13 ¿En las actividades que realiza la escuela de qué manera colabora Ud.?	28
Tabla 15: colaboración de las actividades que se presenta en la institución.....	28
Conclusiones de las entrevistas aplicadas.....	29
CAPÍTULO 3	30
3 DISEÑO Y SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMUNIDAD EDUCATIVA	30
3.1 Introducción	30
¿Qué es un taller?	31
3.2 Objetivos de los talleres	32
3.3 Estructura del taller, metodología	32
3.4 Organización para un taller	33
3.5 Talleres	34
3.5.1 Taller # 1	34
NUESTRO RINCÓN FAMILIAR	34
Introducción	34
Objetivo General:	34
Contenidos:	34

Desarrollo de la sesión	35
3.5.2 Taller # 2	38
EDUCAR SIN VIOLENCIA Y CON VALORES	38
Introducción	38
Objetivo General:	38
Contenidos:	38
Desarrollo de la sesión	39
3.5.3 Taller # 3	42
LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO.....	42
Introducción	42
Objetivo General:	42
Contenidos:	42
Desarrollo del taller	42
3.5.4 Taller # 4	46
NO COMPARACIONES, SÌ REFUERZOS Y ELOGIOS POSITIVOS	46
Introducción	46
Objetivo General:	46
Contenidos:	46
Desarrollo del taller	47
3.5.5 Taller # 5	50
NO ME TOQUES, ES MI CUERPO.....	50
Introducción	50
Objetivo General:	50
Contenidos:	50
Desarrollo del taller	51
ANEXOS DE LOS TALLERES.....	53
TALLER#1	53
EL VERDADERO SIGNIFICADO DE LA FAMILIA.....	53
TALLER #2	56
EDUCAR SIN VIOLENCIA	56
TALLER # 3	57
LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO.....	57
TALLER # 4	59
NO COMPARACIONES, SÌ REFUERZOS Y ELOGIOS POSITIVOS	59

TALLER # 5	61
NO ME TOQUES, ES MÌ CUERPO.....	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES:.....	63
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	64
Introducción	64
PROCESO DE EJECUCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN	64
Aplicación de un taller (Anexo 4)	68
EVALUACIÓN DEL TALLER APLICADO	68
Formulario de evaluación del taller	68
CONCLUSIONES	70
CONCLUSIONES GENERALES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

RESUMEN:

La investigación presenta una propuesta de integración para la familia y la comunidad educativa de los estudiantes de octavo a décimo de educación básica de la Escuela Fiscal José Víctor Ordoñez, tiene por objetivo promover el bienestar de la comunidad educativa, la misma que se constituye en una herramienta para los padres y representantes quienes se enfrentan a una serie de conflictos. Representa también una herramienta para los educadores; esta propuesta se desarrolla a través de la modalidad de taller con tres fases: aplicar una entrevista a los padres de familia, diseñar la propuesta y finalmente socializar con los maestros para ponerla en práctica con los representantes de los niños.

Palabras clave: estudiantes, familia, comunidad educativa, talleres, relación.

ABSTRACT

This research presented a proposal of integration for the family and the educational community of the students from the eighth to tenth grade of basic education of “José Víctor Ordoñez” Public School. It had the objective of promoting the welfare of the educational community as a tool for parents and representatives who faced a series of conflicts. It also represented a tool for educators. This proposal was developed through the workshop modality with three phases: application of an interview to the parents, design of the proposal and socialization to the teachers in order to put it into practice with the children's representatives.

Keywords: students, family, educational community, workshops, relationship.



Translated by
Ing. Paul Arpi

CAPITULO 1

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 Introducción

En este primer capítulo se abordará temas significativos referentes al tema de investigación. Se ha considerado desarrollar aspectos relativos a cómo es la educación en la actualidad, el concepto de familia, comunidad, integración familiar, comunidad educativa y finalmente articularla al rol de la familia en la educación de sus hijos, consideraciones que representan fundamentales para conocer, entender y argumentar la realidad presente en las instituciones educativas.

Las instituciones educativas llegan a convertirse en el segundo hogar de los estudiantes, por lo tanto, se debe inculcar la relación de los padres de familia con la comunidad educativa, lo cual desarrolla una responsabilidad compartida sobre la formación integral de los niños y jóvenes. También es importante convertir la comunidad educativa en el espacio natural donde los estudiantes construyan conocimientos y propósitos para su vida presente y futura.

El propósito de fomentar la vinculación entre padres de familia y comunidad educativa es que encuentren la oportunidad de reflexionar sobre sus actitudes, estilos de crianza, prácticas escolares y su repercusión sobre la educación de los niños, así como también buscar estrategias que establezcan una relación de corresponsabilidad escuela-familia en la construcción de procesos de aprendizaje basados en los principios del Buen vivir.

Cada vez se hace más evidente la necesidad de la participación de los padres de familia dentro de la comunidad educativa, de desempeñar su rol de padres, por ser, sin

lugar a duda, una de las exigencias más requeridas por nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que, en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol tan importante en el aprendizaje de sus hijos.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en la educación y atención de sus hijos.

1.2 La educación en la actualidad

Coto (2014) señala que la educación representa un proceso por medio del cual el ser humano adquiere distintos aprendizajes para su inserción en la sociedad y su realización personal.

Según Sánchez (2012) el papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es indiscutible puesto a que a través de ella se transmite, de generación en generación, conocimientos académicos, culturales, prejuicios, valores, entre otros.

Sin embargo, actualmente la misma enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo provocando grandes vacíos en la educación de los escolares. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales para despertar interés de los alumnos, ya que hoy en día los estudiantes poseen gran curiosidad hacia lo desconocido y tienen al alcance mucha información la misma que puede ser distorsionada y terminar confundiéndolos, es decir no solo “trasmitir”, sino motivar para construir y transformar.

Según Tedesco (2003) la formación educativa de los alumnos es responsabilidad de la sociedad, padres de familia, como también de los docentes encargados para lograr plasmar ciudadanos del futuro capaces de “enfrentarse” a una sociedad competitiva y solidaria. Esta enseñanza debe orientarse a la formación de valores, de un individuo capaz de enfrentarse a las distintas dificultades y resolver problemas, de un ser más humano y con conciencia ecológica.

Es importante mencionar que la tarea de enseñar no se reduce simplemente a transmitir conocimientos e informaciones de una disciplina sino también inculcar

valores morales que desarrollen un ser capaz de transmitir buenas costumbres a sus siguientes generaciones, de la misma manera los maestros necesitan buscar las estrategias motivadoras para plasmar conocimientos morales en los estudiantes.

Por lo tanto, la educación cumple importantes funciones dentro de la sociedad, entre ellas: conservar la cultura de grupo por medio de su transmisión de generación en generación; integrar y diferenciar a los individuos como parte de un entorno social con características específicas. Como también se podría decir que la educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este, y la inserción consciente de la persona en un mundo social al inculcarle reglas, comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso. (Coto, 2014)

Dentro de la educación actual hemos contemplado los beneficios que genera una buena educación, pero no mencionamos los problemas que en ella existe, se puede indicar que en todos los entornos escolares como también entornos sociales existen muchos problemas que “carcomen” a la educación actual como por ejemplo: fracaso escolar, violencia en las aulas, elevados índices de deserción, carencia de valores, desigualdad educativa, falta de recursos económicos, desmotivación, indisciplina, currículos desactualizados y poco atractivos, inequidad de género, bajos niveles de aprendizaje, poco o nulo, uso de las tecnologías de la información e incluso falta de docentes calificados para trabajar con los estudiantes de una manera eficaz y competente, es por eso que no se puede tener una educación de calidad, porque de cualquier lado hay falencias que nunca faltaran.

1.3 Concepto de familia y comunidad

Mendoza (2010) menciona que “la familia es uno de los numerosos pequeños grupos, que son denominados grupos primarios, es decir, son aquellos que cumplen funciones que se suponen esenciales para la supervivencia del individuo y del grupo como tal y que, por tanto, poseen un elevado grado de universalidad y fuerza vinculante para el individuo.” (p. 3) Tomando en cuenta el concepto se puede mencionar también que la familia es la base de la sociedad ya que la misma es fundamental para la prolongación de la existencia. Existen diferentes tipos de familia, pero todas son consideradas como tal, tomando en

cuenta que la función primordial es la unión y apoyo de los miembros entre sí.

Existen diferentes tipos de familia: familia nuclear conformada por padre y madre, mono parental es cuando en la familia solo está el padre o la madre, por consanguineidad cuando algún familiar que no es ni padre ni madre está a cargo de la familia o crianza de hijos, y familias que no tienen ningún tipo de relaciones sanguíneas, los que unen un lazo de sentimiento también son consideradas familia.

Se puede mencionar que familia también puede clasificarse como funcional y disfuncional siendo la segunda importante para promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr una inculcación favorable de moral. De esta manera una familia con problemas debe ser considerada conflictiva, y por lo tanto puede cargar consigo inconvenientes que posteriormente afectará en la educación de sus hijos. (Santí, 1997)

Las condiciones socioculturales que caracterizan a los niños que asisten a la Unidad Educativa José Víctor Muñoz se encuentra dentro de los grupos de atención prioritaria, sus recursos económicos, las condiciones de vida, la pobreza, la migración, etc., los convierten en familias dedicadas a la agricultura, ganadería, construcción, etc., cuyos ingresos son escasos y representan un limitante para la accesibilidad de servicios básicos. Los diferentes tipos de familia presentes en esta comunidad: nucleares, monoparentales cumplen con diversas funciones para desenvolverse en lo económico, afectivo y emocional. Otras familias tienen bajo su responsabilidad a hijos de padres que emigraron en la búsqueda de mejores días, lo cual representa una ruptura familiar.

1.3.1 Comunidad

Cathcart (2009) define a la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico como también es considerado un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, de acuerdo con los intereses de la clasificación, pues el tamaño de la comunidad depende de la existencia de una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros.

Comunidad es un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivo, algo

que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos y aspecto lingüístico, cuestión que también permite a sus miembros reconocerse como tal.

De la misma manera, este grupo de personas con similar identidad cultural, costumbres, tradiciones va formando la comunidad, la misma que se forma en base de la interacción entre sus miembros, la cooperación y colaboración entre unos y otros como también afinidad entre sus intereses.

Un aspecto importante dentro de la comunidad es la existencia del sentimiento una condición importante para generar y sostener el desarrollo de ésta, puesto que permite el logro de una convivencia armónica y duradera y está en la base de la organización de las personas y su interacción.

1.3.2 Integración familiar y comunidad educativa

La integración familiar es la acción y efecto de integrar o integrarse y permite que los miembros de la familia se involucren en diferentes acciones educativas sin importar el nivel cultural e ideológico, tamaño y estructura de la familia, régimen de vida, relaciones interpersonales entre sus miembros, status económico, social, cultural y profesional, etc., entonces la integración viene siendo lo opuesto a la discriminación y para ello es muy importante dejar a lado todos los prejuicios, temores o dudas sobre las demás personas y de esa manera se lograra una verdadera integración familiar. (Lisviany, 2014)

De este modo la institución tiene que enfocarse cada vez más en su trabajo en sentido de orientar a la familia, para garantizar que estas asuman su responsabilidad educativa con una dirección más acertada y positiva. Es por ello que la relación del maestro con la familia inicia del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos, de este modo el maestro tiene que conocer el clima familiar en el que se desarrolla la vida de los alumnos, garantizar el derecho que tienen los padres, mediante diferentes actividades, de esta manera la formación de la familia en las nuevas generaciones juega un rol muy importante, porque es un espejo que refleja las tendencias macro sociales en todos los aspectos, desde lo cultural hasta lo económico, es decir la familia se refleja en la educación y comportamiento del niño o de

la niña. (Lisviany, 2014)

1.3.3 Rol de la familia en la educación de sus hijos

Hoy en día el éxito de la educación es el acompañamiento de los padres de familia porque nuestros niños no deberían estar solos en este trabajo escolar, ya que se requiere de un gran apoyo familiar para salir adelante, donde los padres participen activamente en la colaboración de la escuela y no solo en condiciones económicas sino también debe contribuir a la disponibilidad de su tiempo, capacidad para dar afecto, valores, consumos culturales, estabilidad, etc., como podemos darnos cuenta, el niño desde que nace necesita el acompañamiento de toda la familia, siendo este proceso el primer inicio para establecer buenas relaciones extra familiares, a tener mayor autonomía e independencia, dando así inicio a sus primeras amistades o relaciones sociales, para lograr una buena socialización. (Mercado, Carrasco, Díaz, & Gallardo, 2008)

El rol de la familia es buscar superar dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante para aumentar significativamente las posibilidades de éxito en los niños, donde el espacio de aprendizaje es en el hogar, el barrio, la comunidad, la ciudad, el jardín infantil, la escuela, el colegio, etc., a fin de fortalecer con su conocimiento, ya que el docente se encarga de potencializar y enriquecer lo que los niños aprenden día a día. (Reveco, 2000)

Los padres de familia desarrollan roles tan importantes y estos ayudan a participar en la educación de sus niños y a su vez obtener beneficios tales como; un mejor autoestima, mejor comprensión del proceso de enseñanza, resultados positivos en el aprendizaje, mayor asistencia, mejores actitudes, una comunicación positiva padre – hijo, mejor conducta del estudiante y un mayor apoyo a la comunidad educativa, afirmando que el involucramiento de los padres abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como es la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras, pero para que este involucramiento sé de es necesario contar con la disposición de los maestros y así permitir que los padres los apoyen en su labor profesional y de esta manera, lograr una buena relación entre la escuela y la familia y estos van a repercutir en la comunidad de las cuales forman parte, para que puedan fomentar el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participara la familia y la escuela, es por eso la importancia de abrir las puertas de la escuela para

privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciando un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, padres de familia y estudiantes. (Mercado, Carrasco, Díaz, & Gallardo, 2008)

Los padres de familia además de velar por el bienestar físico y emocional de sus hijos, la tarea más importante de ser padre o madre conlleva a la intervención en la educación, ya que es un apoyo que necesitan los estudiantes para ser moldeados desde edades muy tempranas, ya sea en el tipo de conductas y actitudes adecuadas para el desarrollo personal y social y de esa manera se adapte a las normas y valores del entorno social y cultural, sin duda los adultos fomentan la independencia del niño. (Silva, 2006)

Hemos hablado que el rol de la familia en la educación de los hijos es muy necesaria e importante, pero una familia no está solo conformada por mamá, papá e hijos, sino que tenemos diferentes tipos de familias como; familias nucleares que se caracteriza por el compromiso de la madre en la educación de sus hijos y el padre es el que lleva el sustento a su hogar, la familia monoparental es la persona que tiene doble responsabilidad en todas las necesidades que tengan los hijos, las familias extensas son las más complicadas, ya que llevan una gran responsabilidad por el número de integrantes que viven bajo un mismo techo, etc., y hoy en día no es obligación que solo el padre trabaje, de lo contrario la madre también lo hace y en muchas ocasiones por los dos, por lo que se ven obligados a dejar a sus hijos en centros de desarrollo infantil bajo el cuidado de otras personas y estas situaciones complican el bienestar de la familia, sin duda la tarea se vuelve más difícil sin lugar a improvisar, ya que mantener de pie a una familia se necesita de destrezas específicas e importantes, donde todo los miembros del hogar deben colaborar para lograr una familia unida, feliz y con una buena comunicación. (Bedoya, 2005)

Cuando en la escuela no se refleja el rol de la familia, los docentes se ven en la obligación de aplicar ciertas demandas, puesto que cada día los estudiantes llegan a la escuela sin el apoyo familiar, demostrando desmotivación, desaseo, actitudes no adecuadas, poco sociables, etc., y esto se debe a que los padres de familia no ponen importancia en sus hijos, no tienen una buena relación y comunicación, por lo tanto para ellos hay otras prioridades más importantes y necesarias, por esta razón no tiempo para sus hijos, porque ponen pretexto que llegan tarde del trabajo, están cansados y peor aún porque piensan que el trabajo de la educación está solo en manos de los docentes.

(López, 2004)

Bolívar (2006) la familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Existen mejores resultados educativos cuando hay apoyo en casa, puesto a que las tareas tienen mejores resultados, y esto como consecuencia contribuye a mejorar el establecimiento educativo.

En Francia se realizó campañas de concientización para padres de familia, donde se obtuvo buenos resultados para la educación, esta campaña se llama “La Mallette des Parents”, diseñado para fomentar la participación de los padres en la educación y, de este modo, mejorar el rendimiento de los alumnos, donde se llevaron a cabo charlas para los padres durante dos meses, las cuales profesores y directivos de la escuela los motivaban a participar en el programa. Los padres de familia fueron invitados a reuniones grupales y se dieron los siguientes temas: cómo ayudar a los hijos con las tareas, de reportes, de notas, educación en general y desarrollo en la crianza de los hijos por parte de los padres. Y a finales del año escolar, encontramos que en las familias efectivamente aumentaron sus actividades de participación escolar y familiar. Los niños de las familias que fueron abordadas por el programa desarrollaron tanto conductas como actitudes más positivas en la escuela, también se evidenció grandes efectos de externalidad por parte del programa en los compañeros de clases. Este experimento prueba que las escuelas son capaces de aumentar la conciencia de los padres y que la contribución de los padres tiene fuertes efectos en la conducta y educación de los estudiantes. (Avvisati, Gurgand, Guyon, & Maurin, 2008)

En la Escuela Fiscal Lorenzo Luzuriaga ubicada en la capital de Portoviejo – Ecuador se realizó un taller para orientar a padres de familia, lo que permitió emplear métodos y técnicas, para realizar estrategias que ayudaran a las necesidades de las familias de la comunidad educativa.

Los talleres se basan en la reflexión, revisión y proyección crítica, vinculando la teoría y la práctica de esta manera se pretende orientar a las familias tomando en cuenta las potencialidades y dificultades que tengan cada una, donde se genere la creatividad de los participantes y facilite el trabajo con sus hijos y con la comunidad educativa.

Estos talleres se aplicaron a diversos padres de familia, donde se pudo apreciar una mejor vinculación familia – escuela, pues se evidencio mejores carencias afectivas, más dedicación y respeto a las autoridades de la institución, los niños sintieron mayor apoyo por parte de sus padres y a su vez mejoraron notablemente su rendimiento. (Vidal, 2017)

1.4 Condiciones socioculturales y su impacto en la educación

1.4.1 La vida en el campo y la educación

Colbert (2009) menciona que los problemas de la educación rural y urbano-marginal en América Latina y El Caribe son causas de las altas tasas de fracaso escolar en escuelas de escasos recursos, relacionados con la baja calidad y eficiencia del sistema escolar. Sin embargo, el problema no se enfoca únicamente en la enseñanza dentro de una institución educativa sino también en la formación que reciben de sus padres en cada uno de sus hogares, la misma que es casi inexistente puesto que las condiciones de vida en el sector rural no lo permiten. Las razones son muchas entre ellas, las largas jornadas laborales en el campo, ausencia de los padres por distintas razones, etc.

En la escuela se puede observar varias falencia debido a diferentes problemas, ya que los padres no pasan con sus hijos, pues se dedican a trabajar largas jornadas ya sea cerca de su casa o en muchos de los casos alejados de su comunidad, algunos padres que migraron al extranjero dejaron abandonados a sus hijos o al cuidado de terceras personas, por ultimo algo que es muy preocupante la poca o nula importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos, ya que para ellos no es primordial estudiar, sino trabajar en cualquier oficio para obtener el sustento del hogar.

Además, que exponen excusas para no realizar sus labores como representantes de familia, su justificación es que ellos no tienen educación avanzada, o simplemente solo saben leer cosas básicas y apenas realizar algunas operaciones matemáticas, y en la mayoría de los casos la educación es nula. La falta de tiempo es otro justificativo que mencionan constantemente siendo este el más común. Pero la falta de interés es la causa más preocupante siendo está muy notoria, provocando también apatía por parte de los

estudiantes y tomando desinterés hacia su educación.

Por lo tanto, se puede considerar que la raíz de la problemática parte desde la familia que es el grupo de personas con las que convive el estudiante, siendo este grupo el primer lugar en donde somos educadas las personas. Es dentro del entorno familiar en donde los escolares aprenden a relacionarse, adquirir hábitos, patrones de comportamiento y actitudes del entorno sociocultural al que pertenecen. (Ardilla, 2007)

1.4.2 Características del desarrollo evolutivo de los niños de 10 a 14 años

Los niños de estas edades pasan a ser de otra etapa llamada adolescencia, la misma que comprende las edades de 10 a 14 años, donde sufren de varios cambios, como son los caracteres sexuales secundarios masculinos (aumento testicular, arrugamientos escrotales y crecimiento del pene) y femeninos (comienza la menarquia y el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos), además que otros cambios como: las alteraciones del ánimo, la impulsividad, la labilidad emocional, la necesidad del apoyo de los padres, donde los adolescentes se vuelven más vulnerables sintiendo la necesidad urgente de los padres.

Las personas durante toda su vida siguen su proceso de desarrollo y maduración y los niños de hasta los 12 o 13 años dejan a lado esa etapa del dibujo, el juego, para entrar en el mundo de la pre-adolescencia o la adolescencia donde tendrán una conciencia crítica, diferentes estilos y formas de pensar, por lo que a los padres ya no será tan fácil de manejar a un adolescente y para ello requieren de mejores estrategias y de una buena comunicación, porque es preferible ser amigos de los hijos y poderles guiar, a ser autoritarios y que no haya la confianza necesaria para poder escuchar a nuestros hijos, es por eso que ocurren embarazos no deseados, inician con el mundo de drogas, malos amigos, etc.

La familia tiene la responsabilidad de transmitir valores, desarrollar funciones en sus miembros, es primer ambiente social, modela sentimientos y ofrece patrones de conductas, dándose o no en su seno, las condiciones para alcanzar el normal crecimiento y desarrollo del ser humano. En ella las contradicciones generadas al arribar a la adolescencia alguno de sus miembros, pueden originar una crisis evolutiva, un momento de cambios, en el que se necesita variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos

de funcionamiento. (Santiago, 2006)

CONCLUSIÓN

Para finalizar este capítulo, sin duda alguna la familia es un pilar fundamental en la vida y en la educación de sus hijos, puesto que gracias a la participación e integración de los padres en la educación se logra grandes éxitos en los estudiantes, viéndolos así a los alumnos con alta autoestima, felices y seguros de sí mismos, capaces de alcanzar sus metas deseadas y mostrar al mundo que, gracias al apoyo familiar, escolar y social se puede salir adelante.

Es importante mencionar que todos los autores antes mencionados abordan un tema principal que es la unión familiar para una mejor interacción y convivencia de la misma tomando en cuenta que, esto mejora el autoestima de las personas, como también su desempeño en las labores, en nuestro caso mejora el desempeño académico de los estudiantes siendo este último nuestro enfoque, ya que nuestro objetivo principal es lograr una relación de los padres de familia con los estudiantes para que estén más vinculados con la formación académica de los estudiantes.

Nuestra finalidad es lograr una concientización con los padres de familia para que ellos puedan participar en la formación, tanto humana como académica, inculcando a sus hijos de valores morales que les ayude a desarrollarse como mejores personas y así orientándolos a continuar con aprendizajes para un mejor futuro.

CAPÍTULO 2

2. DIAGNÓSTICO DE LA RELACIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1 Introducción

La orientación a padres implica lograr una vinculación con la comunidad educativa, partiendo de establecer los problemas principales que los mismos enfrentan dentro del contexto escolar, para lo cual se toma como punto de partida la recolección de datos que orientan a alcanzar el objetivo planteado. Se consideró como herramienta clave la aplicación de una entrevista, instrumento que permitió analizar la situación de los padres en función al medio en el que se desenvuelven y su relación con la comunidad educativa.

La entrevista representa un instrumento que permite indagar de manera clara y sistemática la problemática de la Institución, a través del acercamiento a los padres quienes expresan sus dudas, emociones, opiniones, temores, cuyas actitudes y sentimientos fueron considerados para la estructuración de los talleres.

2.2 Metodología

El presente estudio es de tipo mixto, cuantitativo porque nos permite conocer el número de padres de familia que responden positiva o negativamente frente a las responsabilidades y compromisos hacia sus hijos y hacia la institución educativa; es cualitativa, porque a través de sus respuestas y la revisión bibliográfica se hace un análisis descriptivo e interpretativo de sus prácticas dentro del hogar y del contexto escolar.

Para la recolección de la información se partió de una reunión con los padres de familia, en la misma que se estableció un espacio de diálogo con representantes y

profesores con la finalidad de informarles sobre la intencionalidad de la propuesta y posteriormente dar paso a la aplicación de la entrevista como técnica de estudio.

2.3 Muestra

La investigación se realizó con 36 padres de familia de 8vo a 10mo de básica de la Unidad Educativa José Víctor Ordóñez, que corresponden a la totalidad de la población.

Es necesario destacar que la población motivo de estudio proviene de estratos socio culturales dentro de los percentiles de pobreza extrema, las familias de este sector se dedican a la agricultura y ganadería como fuente principal de ingresos, la mayoría de ellos no tienen conocimientos académicos elementales, motivo por el cual consideran que la educación no es tan necesaria pues suponen que lo mejor es aprender de un oficio que provea el dinero para el sustento diario.

Algunos niños de esta población pertenecen a familias migrantes, monoparentales, que se encuentran bajo el cuidado de familias extendidas tales como tíos, abuelos, hermanos mayores. Este aspecto será profundizado y analizado a lo largo del análisis de los resultados obtenidos de la entrevista

2.4 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la entrevista, la misma que se elaboró a partir del FODA Institucional, la observación y las diferentes reuniones establecidas con la directora y profesores.

El instrumento para la entrevista se consideró a través de un cuestionario de preguntas estructuradas.

¿Qué es una Entrevista?

Es un diálogo hablado entre 2 o más personas para obtener información de forma directa, constan de entrevistador y entrevistado, el primero realiza las preguntas y el segundo las contesta en un proceso de interacción dentro del marco de la empatía y el

respeto. La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, como una intencionalidad de buscar información. (Torres, 2011). Por esta razón consideramos realizar una entrevista a los padres de familia, puesto que se obtuvo más información y un acercamiento a la mayoría de ellos.

2.5 Procedimiento

2.5.1 FODA Institucional

Durante un periodo de dos meses, a través de la cátedra de Diseño de Tesis, se hicieron 4 visitas a la Unidad Educativa, de esta manera se pudo reconocer las fortalezas y debilidades de la institución para posteriormente enfocarnos en la problemática.

2.5.2 La observación

A través de las visitas a la escuela, la participación en tres reuniones de padres de familia se pudo observar y profundizar la problemática motivo de estudio, cuyos resultados nos permitieron aportar en la estructuración de las preguntas para la entrevista, las mismas que consideraron la realidad de la población y las condiciones de vida de las familias. Además, este aspecto nos permitió aportar significativamente en el análisis e interpretación de los resultados.

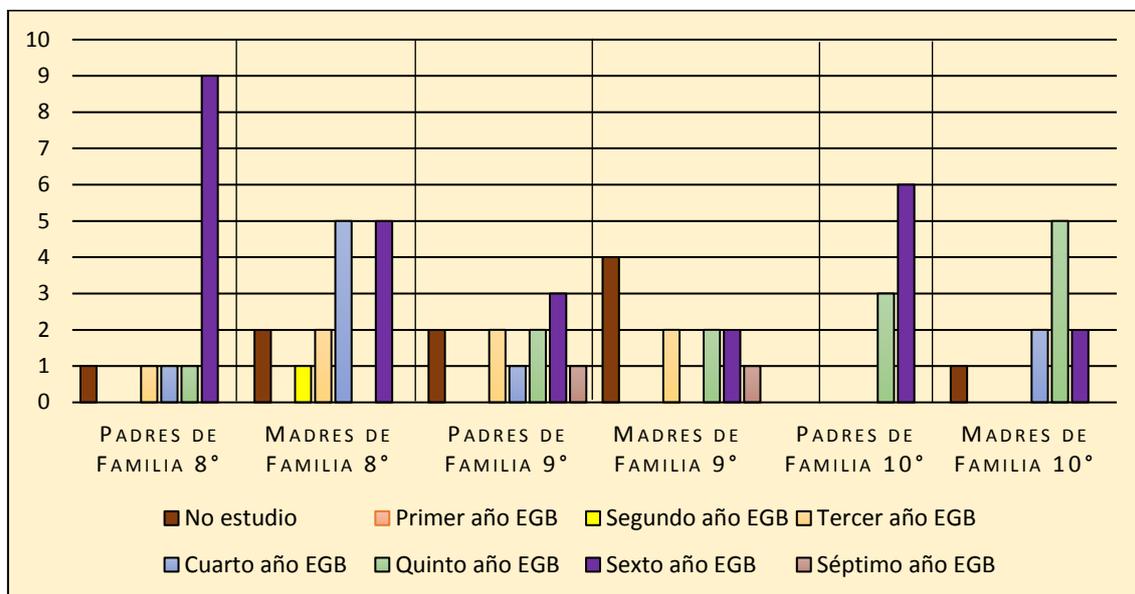
2.5.3 Entrevista a padres de familia. (Anexo 1)

La entrevista se aplicó a los padres de familia o representantes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica general.

2.6 Aplicación de la entrevista y sistematización de los resultados: (Anexo 2)

2.6.1 Niveles educativos alcanzados por los padres de familia de octavo a décimo de EGB.

Tabla 1: Niveles Educativos de los padres



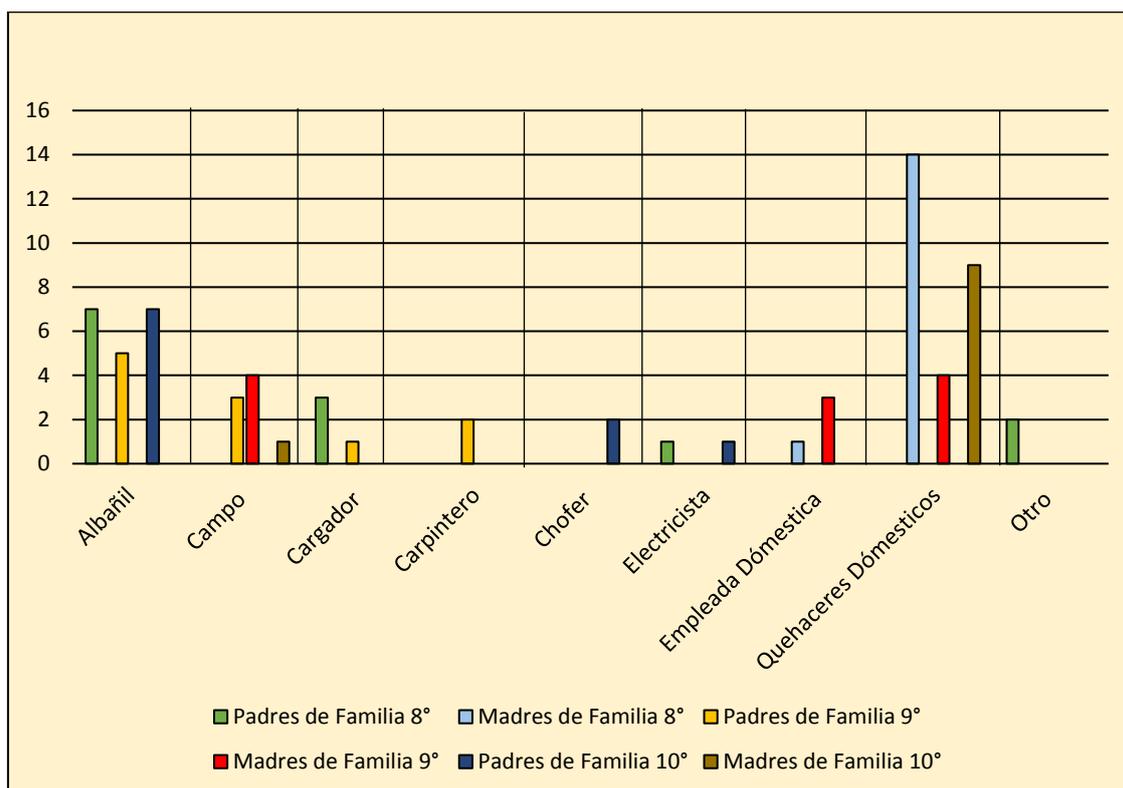
El presente gráfico muestra que en la comunidad de Santa Ana la mayoría de padres de familia cursaron únicamente los primeros niveles de educación básica tal como se indica: 3 padres y 7 madres de familia ubicados entre octavo, noveno y décimo de básica no presentan ningún conocimiento académico, 29 padres y 28 madres de familia de octavo, noveno y décimo asistieron a diferentes años de educación de primer grado hasta sexto grado indistintamente, 1 mamá y 1 papá asistieron a séptimo de básica y solamente un padre de familia alcanzo hasta décimo de básica anteriormente mencionado como tercer curso.

Este alcance educativo por parte de los padres de familia probablemente se debe a que en épocas anteriores no se contaba con el acceso a la educación puesto a que las oportunidades educativas no estaban a su alcance, las escuelas más cercanas estaban a kilómetros de sus hogares y el acceso a la misma era casi imposible debido a la falta de recursos; por otro lado, el desinterés por parte de sus padres, razón por la cual no lograron que ellos tengan acceso a la misma.

Por lo tanto, el 27% de los representantes no estudiaron, ni presentan ningún conocimiento de lecto escritura y las habilidades aritméticas las adquirieron por necesidad.

2.6.2 Ocupaciones de los padres de familia de octavo a décimo de educación básica.

Tabla 2: Ocupaciones de los padres de familia.



Los padres de familia de la Unidad Educativa José Víctor Ordóñez se dedican a diferentes oficios para obtener ingresos económicos. Debido a la falta de formación académica sintieron la necesidad de aprender algún trabajo en el cual se puedan desempeñar, en el caso de los hombres albañiles siendo este el más común, resultado que se observa en el gráfico de ocupaciones; los oficios como carpintería, electricista choferes y actividades en el campo son trabajos que aprendieron por necesidad sin tener ningún conocimiento académico de los mismos.

En el caso de las madres de familia la mayoría de ellas son amas de casa, dedicándose a los quehaceres domésticos y a cuidar de sus hijos, pero también esto implica dedicarse al campo, cuidado de animales domésticos, etc., tal como se evidencia en el gráfico. Lo dicho coincide con lo que dice Cathcart (2009), quien menciona que

una comunidad los habitantes son de similar identidad, costumbre, tradiciones, etc. Por esta razón es costumbre que las madres de familia se concreten únicamente a desempeñarse como amas de casa, mientras que los padres buscan el sustento del hogar.

2.6.3 Número de hijos que tiene cada hogar de los padres de familia de octavo a décimo de educación básica.

Tabla 3: Número de hijos octavo EGB.

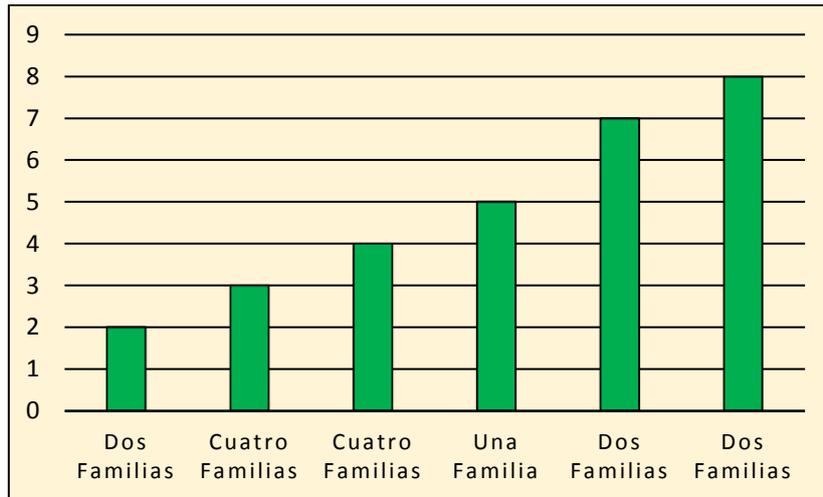


Tabla 4: Número de hijos noveno EGB

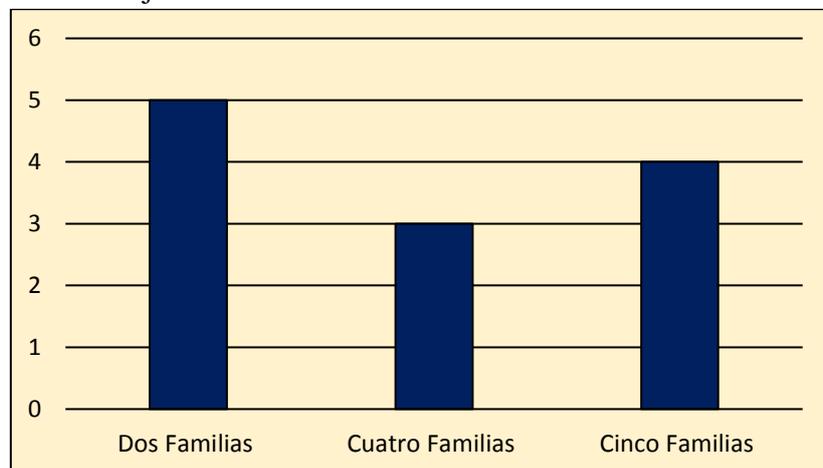
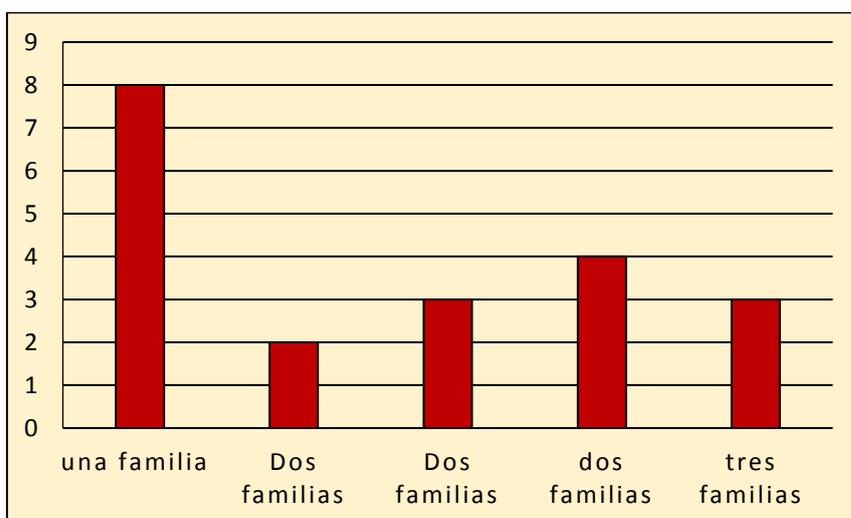


Tabla 5: Número de hijos décimo EGB.

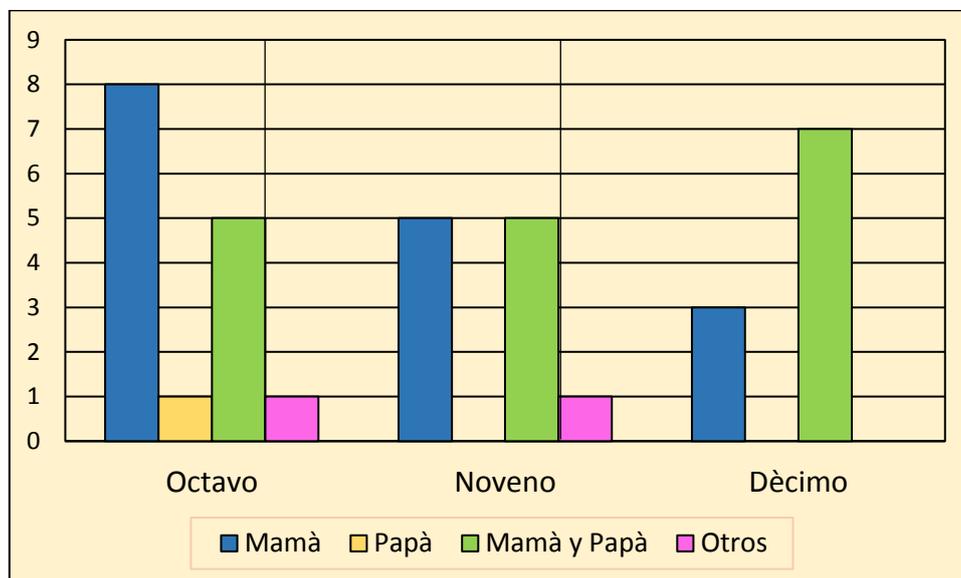


Los resultados demuestran que: 28 familias tienen entre 2 a 4 hijos y 8 familias entre 5 a 8. Según los resultados podemos alegar que el número de hijos no sería un justificativo para despreocuparse por la atención de estos, puesto que los padres que tienen 8 hijos presentan el mismo desinterés que las familias que tiene dos.

En 77% de las familias tienen de 2 a 4 hijos, y el 22 % de las familias tienen un número elevado de descendientes de 5 a 8 hijos.

2.6.4 ¿Quién está a cargo de la atención de su representado (educación, alimentación, vestimenta, etc.)?

Tabla 6: Responsabilidad de la educación, alimentación y vestimenta del estudiante.



Las familias entrevistadas de octavo a dècimo de bàsica especificaron que en ciertas familias son las madres (16) quienes estàn a cargo de la educaci3n, vestimenta y alimentaci3n de sus representados como se puede evidenciar en el cuadro de resultados. Por otra parte, tambi3n result3 muy gratificante ver resultados en donde el padre y la madre en 17 familias, estàn aliados para cubrir las necesidades màs importantes de sus hijos sin comentar limitantes econ3micos, laborales o simplemente de tiempo.

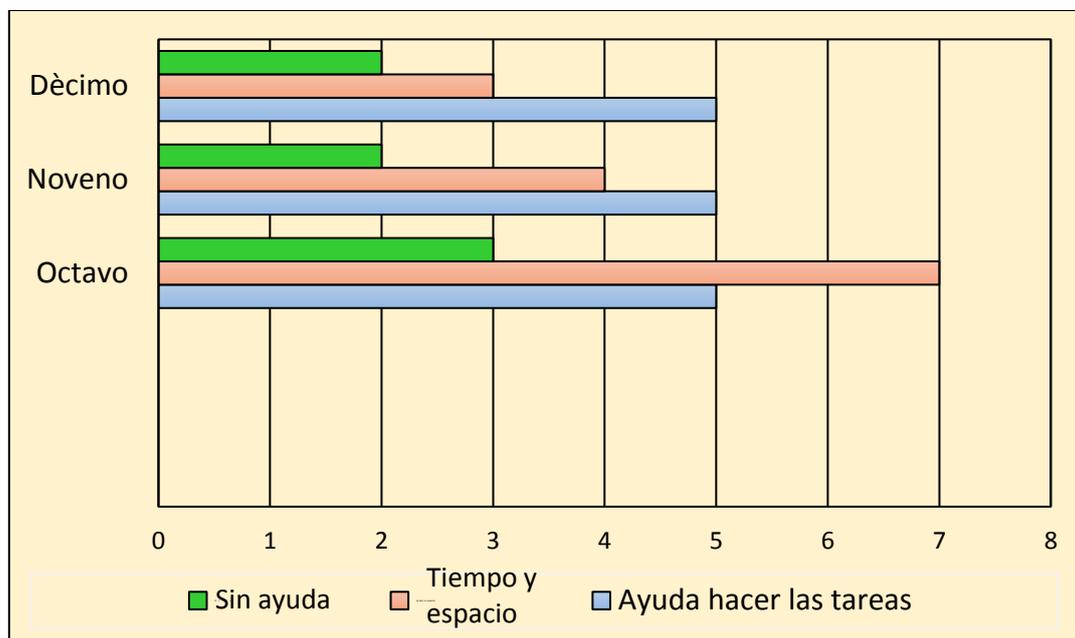
El 44% de las familias otorgan todas las responsabilidades a las madres de familia, el 47 % de las familias se comprometen padre y madre para amparar el cuidado y educaci3n de sus descendientes.

Pero, no todos los estudiantes cuentan con la misma suerte, se muestra que en 2 familias los padres no estàn a cargo de sus hijos y los tienen bajo el cuidado de algùn familiar, o de los hermanos mayores. El motivo principal para desentenderse es que estàn fuera del paìs, logrando asì otorgarles responsabilidades a otras personas.

En la tabla tambi3n existen datos de que 1 padre se encarga del cuidado completo de sus hijos.

2.6.5 ¿Cómo es el apoyo que le brinda a su hijo, en cuanto a la educación?

Tabla 7: apoyo brindado en cuanto a la educación del alumno.

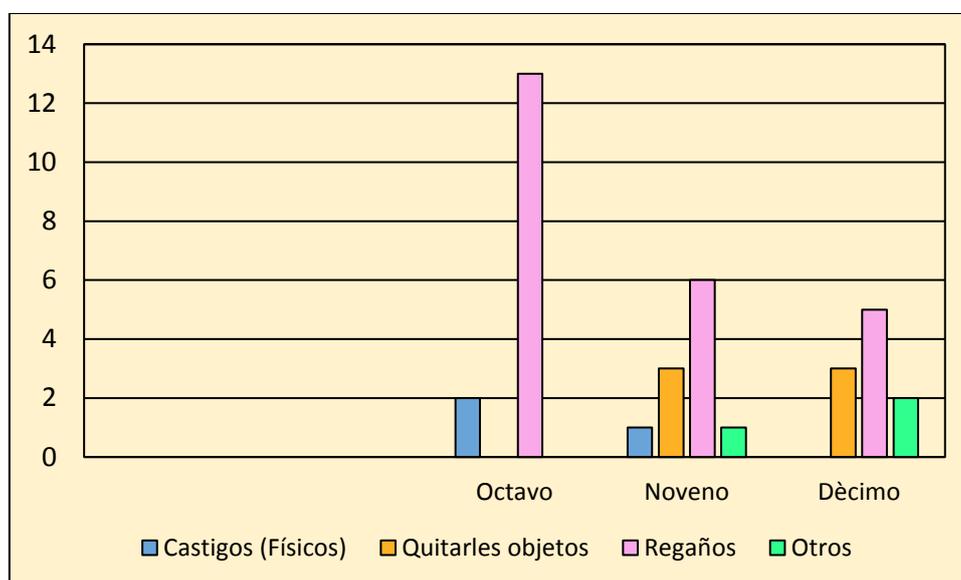


En el cuadro se observa que 14 familias optan por darles a sus hijos el tiempo y el espacio necesario para que ellos puedan realizar sus tareas, 15 familias, delegan a los hermanos mayores la responsabilidad del control y ayuda en la elaboración de tareas y 7 familias no demostraban preocupación hacia la educación de sus hijos, nos les importaba si los estudiantes realizaban o no las tareas, cumplían con trabajos o estudiaban para lecciones, a esto le denominamos sin ayuda.

El 41% de las familias delegan a otras personas el apoyo a la ejecución de las tareas de sus hijos. Con referencia a este gráfico, se pone evidencia que los padres de familia no están pendientes de la educación ni el control de tareas de sus hijos, representando problemas en su formación. Tedesco (2003) menciona que la formación educativa de los alumnos es responsabilidad de los padres de familia.

2.6.6 ¿Cómo reacciona usted a las conductas negativas de sus hijos?

Tabla 8: reacción de conductas negativas.

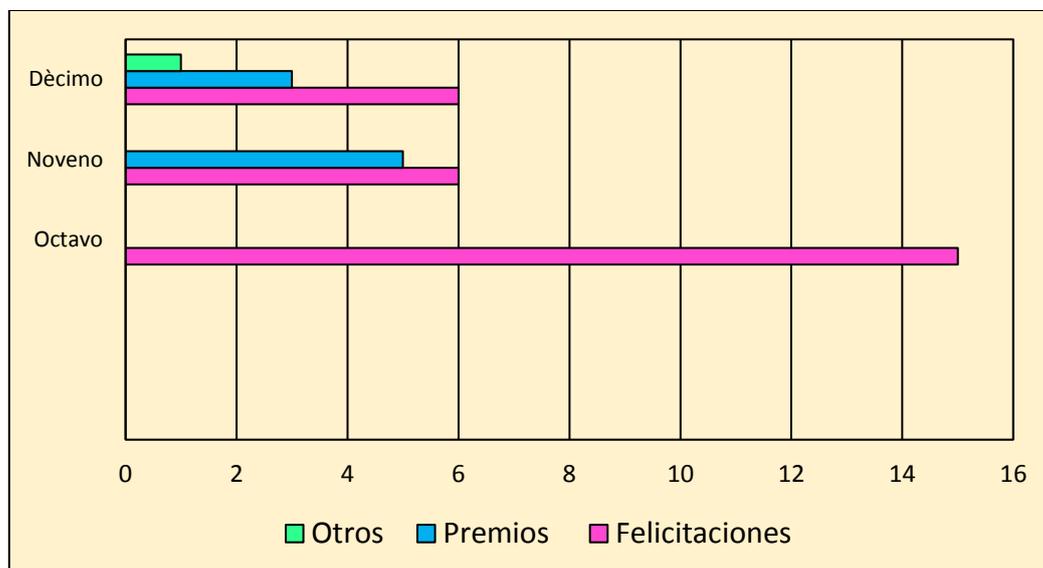


El gráfico indica que 24 familias (13 de octavo, 6 de noveno y 5 de décimo) optan como solución el regañar a sus hijos para llegar a acuerdos y establecer sus diferentes puntos de vista buscando la solución a sus problemas. También se observa que 6 familias les quitan objetos: tv, juguetes, celulares, tabletas, etc. En cuanto al ítem “otros”, se refieren a tareas domésticas, cuidado a sus hermanos menores, trabajos en sembríos, etc., y esto representan 3 casos en todos los niveles. Por último 3 familias recurren a castigos físicos severos.

El 66% de las familias recurren a regaños hacia sus hijos para solucionar los inconvenientes que se presenten, sin embargo, consideramos que las respuestas obtenidas estaban siendo alteradas por vergüenza a expresarse o temor a ser ridiculizados.

2.6.7 ¿Cómo reacciona usted a las conductas positivas de sus hijos?

Tabla 9: reacción de conductas positivas.



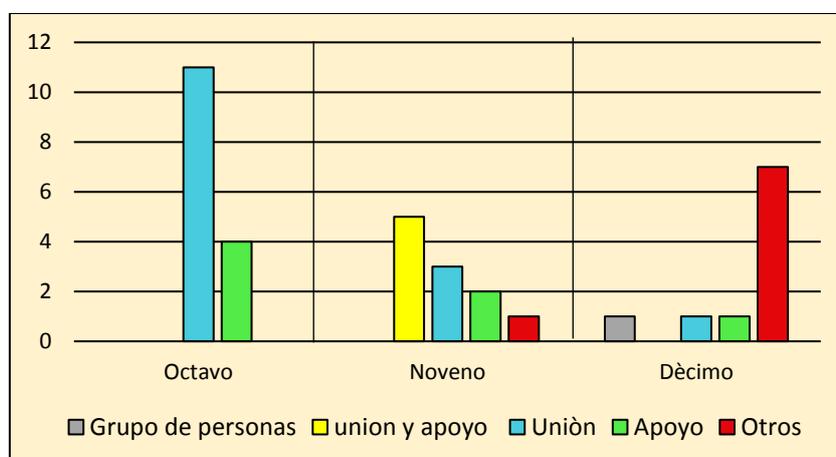
Existen conductas negativas, como también conductas positivas de los estudiantes y nos interesaba saber la opinión de los padres de familia sobre el tema, las respuestas fueron gratificantes, la mayoría de los representantes, 27 familias, tienden a felicitarlos, 8 representantes mencionan que les gratifican con premios, les dan dinero, algo que los estudiantes anhelaban, etc.

El 75% de los representantes tienden felicitarles a sus hijos, con expresiones gratificantes que motivan más a los estudiantes

Por otra parte, al hacer mención de otros, obtuvimos respuestas como que les sacaban a pasear, les compraban ropa, les dejaban jugar más tiempo, etc. y esto representa a 1 familia.

2.6.8 ¿Qué entiende usted por familia?

Tabla 10: ¿Qué entiende por familia?



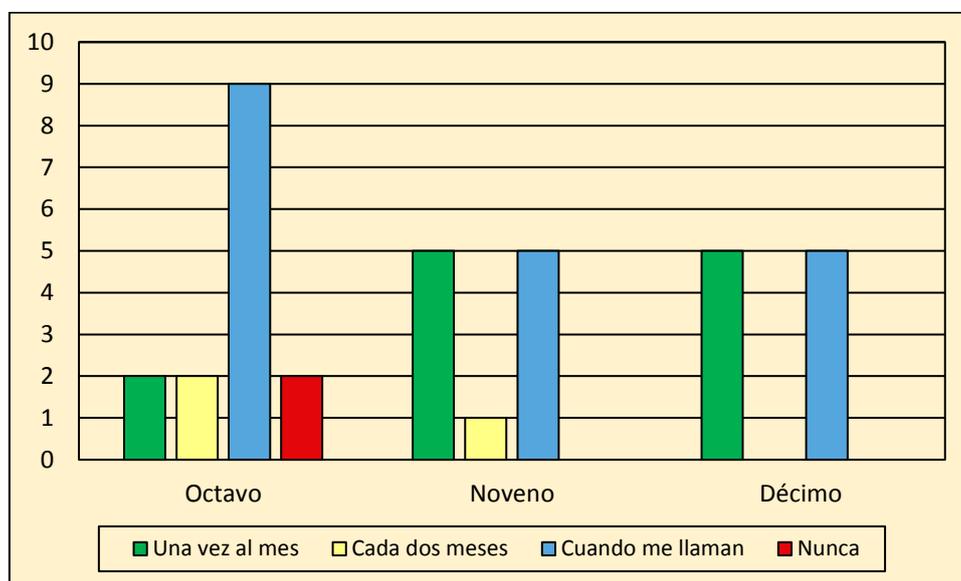
El término familia, es muy amplio y puede estar ligado a varios sentimientos, los padres de familia son de escasa fluidez verbal y muy limitantes a la hora mencionar sobre el tema, 15 familias pronuncian términos repetitivos como unión siendo este el más utilizado en forma de descripción al vocablo familia. También podemos observar en el gráfico que 7 familias asumen el término como apoyo, 5 familias unión y apoyo. 1 familia menciona que significa grupo de personas. En mención a otras 8 familias no tienen un significado relativo sobre el término.

El 41% de los representantes no definen el término con exactitud por lo que expresaron unión siendo este el más utilizado para dar respuesta a la pregunta.

De acuerdo con estos datos contemplamos que esta es una de las grandes falencias en la cual nos enfocaremos para posteriormente realizar un taller comprensivo sobre el término mencionado. Mendoza (2010) señala que la familia es un grupo de personas que viven juntos y está a la vez enfrenta las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir.

2.6.9 ¿Con que frecuencia visita a la maestra, para saber el rendimiento académico de su representado?

Tabla 11: Frecuencia de visita a la institución, para informarse el rendimiento de su hijo/a.



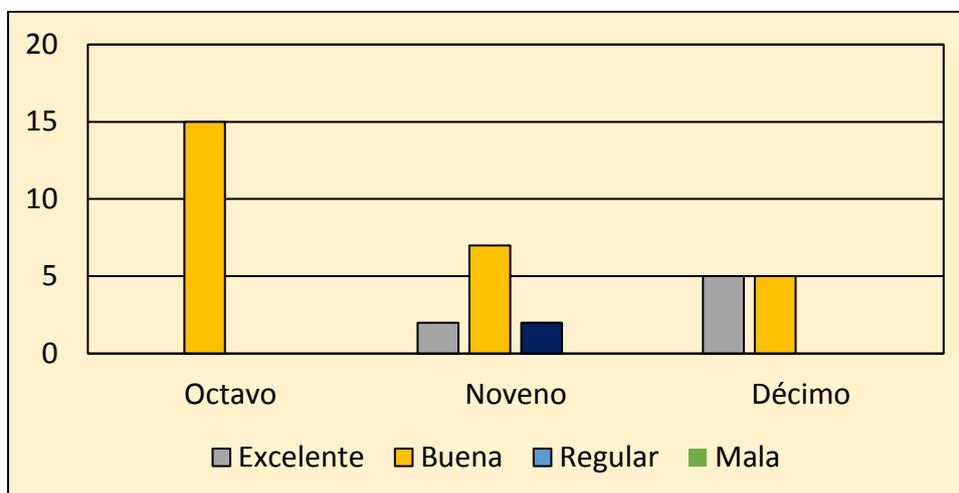
La mayoría de las representantes, 19 familias mencionaron que acuden a preguntar sobre el avance académico de sus hijos cuando los llaman, ya que la falta de tiempo es su mayor dificultad. Por otra parte, también existen padres de familia que no asisten nunca a la institución, 2 familias, para saber sobre el rendimiento, comportamiento o en algunos casos la asistencia de sus representados.

Ciertos padres de familia (12) están pendientes sobre el aprendizaje de sus hijos y procuran visitar a las maestras una vez por mes, 3 familias cada dos meses, esto ocurre porque ellos así lo deciden, es decir no esperan que las maestras los llamen o se convoque a alguna reunión, de esta manera están a la vanguardia de sus hijos e interaccionan más con la institución.

El 52% de los entrevistados acuden a la institución cuando es requerida la presencia. Sin embargo, de acuerdo con las observaciones previamente realizadas se evidenció lo contrario, puesto a que los representantes no asisten a la escuela con facilidad, pues la presión les obliga a su asistencia.

2.6.10 ¿Cómo es la relación de la maestra con su representado?

Tabla 12: relación de la maestra con el estudiante.

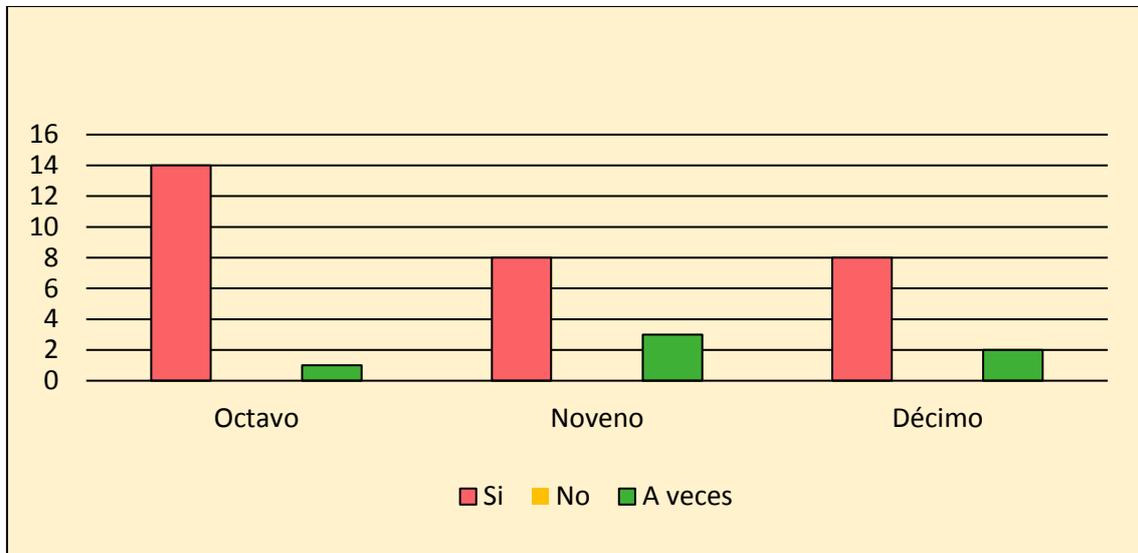


La mayoría de representantes (27 familias) al contestar esta interrogante mencionaron que la relación de sus hijos con la maestra es buena, 7 representantes aluden que es excelente y 2 padres de familia indican que la relación es regular, pues no están muy conformes con la educación que reciben sus hijos. No se obtuvieron respuestas relativas a una relación mala.

El 75% de padres de familia mencionan que el vínculo con la maestra es bueno. En relación con esta pregunta se experimentó que las respuestas obtenidas no se mencionaban reales, por miedo a represarías, ya que todo el tiempo estaba una maestra acompañado todo el proceso de la entrevista.

2.6.11 ¿La maestra es accesible para aclarar dudas de su hijo?

Tabla 13: accesibilidad de la maestra para aclarar dudas.

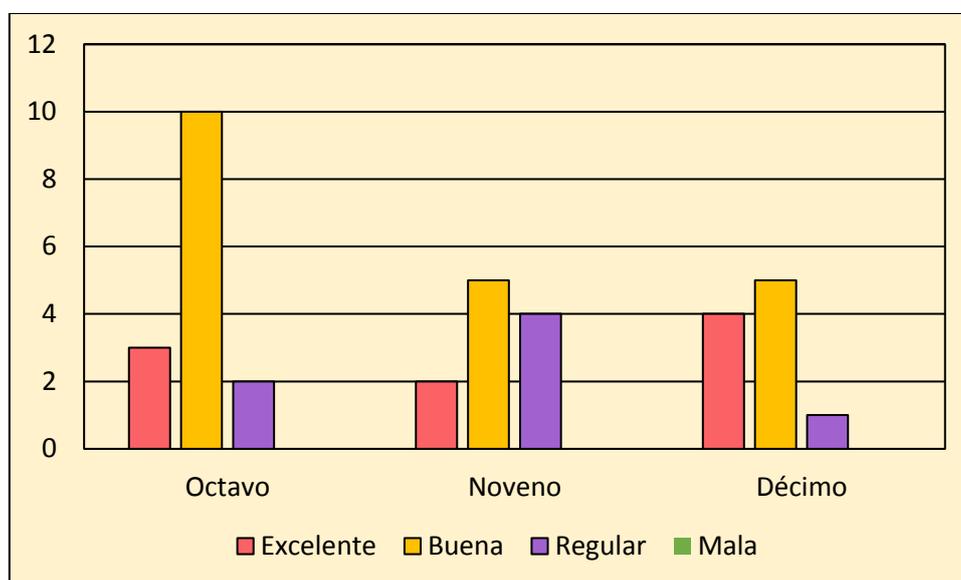


La mayoría de representantes (30 familias), mencionan que las maestras siempre están prestas a aclarar dudas y dialogar sobre el rendimiento de sus hijos, 6 familias indican que a veces las maestras tienen desinterés por escucharlos. Sin embargo, la observación y la convivencia en dicho contexto nos hace pensar que las respuestas de los padres estaban relacionadas al miedo y temor a ser amonestados, ya que en el momento de dialogar con los padres de familia y aplicar la entrevista los maestros no acompañaron durante todo el proceso.

El 86% de respuestas evidencian que la relación es buena, se constató que la respuesta estaba remitida bajo presión.

2.6.12 ¿Cómo considera que es la educación de su hijo?

Tabla 14: apreciación de la educación que recibe el estudiante.

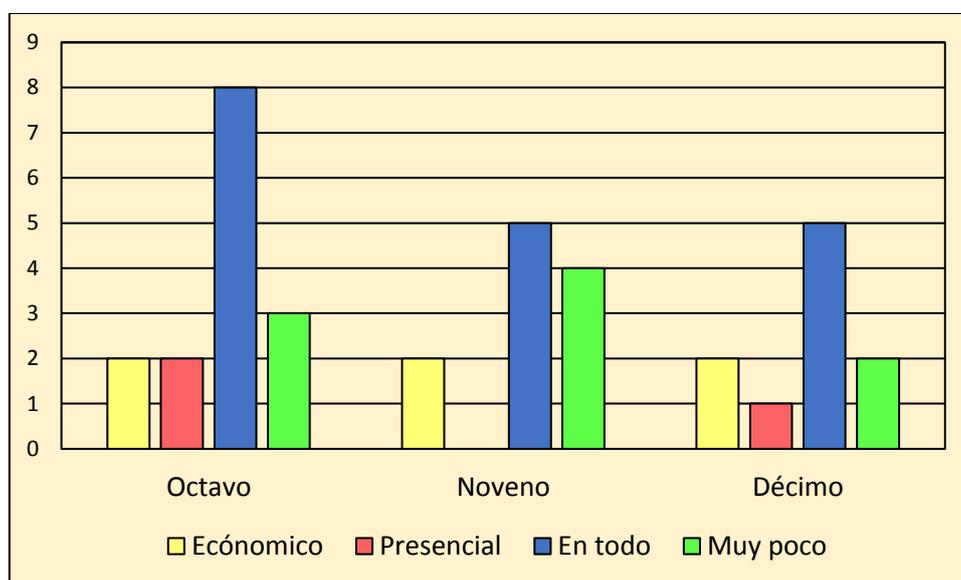


La mayoría de representantes (20), mencionan que la educación es buena, pero aclaran que existen grandes vacíos dentro de la formación de sus representados, como la ausencia de asignaturas que consideran que también son importantes para la continuidad de su educación como es el caso de la cátedra Ingles.

En algunos casos expresan que es excelente (9 representantes), puesto a que las maestras dan lo mejor de sí para brindarles una educación de calidad. Casualmente existen algunos padres de familia (7), que no están conformes y dicen que la educación que reciben sus representados es regular, y mencionan que las maestras no están completamente capacitadas y que sus hijos no aprenden nada, razón por la cual los estudiantes que acuden a otras instituciones para continuar con el bachillerato caen en fracaso escolar.

2.6.13 ¿En las actividades que realiza la escuela de qué manera colabora Ud.?

Tabla 15: colaboración de las actividades que se presenta en la institución.



Mencionan que, si colaboran, es decir en los programas que el establecimiento realiza, mingas de limpieza, aportaciones económicas para el mejoramiento de la escuela. Otros manifestaron que colaboran económicamente, ya que sus labores cotidianas impiden participar de los programas que la misma realiza. Se observa que hay representantes que no colaboran en nada, no tienen tiempo y también la falta de recursos económicos es un factor limitante para su aportación con el establecimiento educativo; algunas madres de familia expresan que colaboran con su presencia ya que no cuentan con el factor económico.

De acuerdo con las respuestas mencionadas llegamos a la determinación que existen diferentes tipos de ayuda que los representantes realizan dentro del establecimiento, pero lo elaboran por presión que reciben de parte de las maestras de la institución, más que por colaboración voluntaria. Llegamos a la conclusión que los padres de familia no colaboran de una manera eficiente en la institución, pues no fueron concretos ni sinceros con las respuestas que nos ofrecieron.

Conclusiones de las entrevistas aplicadas

En relación con las respuestas obtenidas de las entrevistas, se llegó a la conclusión que hay dos temas que son recurrentes dentro de la comunidad educativa, esto hace referencia al factor económico y la disponibilidad de tiempo, siendo el primero el más relevante. Las necesidades que otorga el mundo moderno obligan a que los padres salgan del hogar a realizar diferentes labores que proporcionen dinero para que respondan económicamente a sus familias, este suceso ha logrado que el lapso para compartir con los hijos sea mínimo. Por otra parte, el tiempo posterior a las jornadas laborales es muy poco y el mismo se emplea en descanso o culminación de tareas en el hogar, por lo tanto, no se permiten un espacio para asistir a la escuela de sus representados y cumplir cabalmente con las responsabilidades que requiere ser los representantes de los menores, esto incluye ser partícipe de la formación de los niños.

De esta manera insistimos que la relación entre la familia y comunidad educativa debe ser sólida, así la escuela se convertiría en el espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento. (Gómez, 2009)

CAPÍTULO 3

3 DISEÑO Y SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1 Introducción

Las instituciones educativas es el segundo hogar de los estudiantes ya que en la misma pasan gran tiempo, por lo tanto, los padres de familia o responsables de los niños o jóvenes también deben involucrarse de manera directa para realizar un seguimiento minucioso sobre el aprender de sus representados desarrollando con eficacia su papel de formadores.

Al hacer mención talleres para Padres de Familia nos referimos a que los representantes encuentren la ocasión perfecta para reflexionar sobre la forma de cómo se desempeñan como padres, y la manera de cómo pueden participar activamente en la formación académica y emocional de sus hijos. Brindar la oportunidad de buscar alternativas para la participación de los mismos en actividades educativas enriqueciéndolos no solo de conocimientos sino de valores que puedan ir cultivando con sus hijos.

Nuestro objetivo es establecer una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de conocimientos y valores, con los miembros del establecimiento educativo, otros padres de familia y con toda la comunidad educativa ya que el mismo será por el bien estar de los estudiantes; esto generará espacios de reflexión y diálogo sobre la vida cotidiana de familia y su relación con el entorno. Entonces la escuela será el lugar en donde los padres se apoyen para aprender a ser padres.

¿Qué es un taller?

Es una modalidad de enseñanza aprendizaje que pretende integrar a personas para realizar trabajos en equipo con la finalidad de impregnar alguna reflexión o conocimiento, aquí todos los participantes realizan un trabajo específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea va más allá de la labor académica en función de las personas. (Trejo, 2011)

A los talleres se menciona como una técnica participativa, de esta manera se constituye como una herramienta que proporciona aprendizajes de una manera divertida e interesante, aquí se intercambian ideas como también se escucha vivencias de los demás miembros conociendo un poco más de los compañeros de trabajo, padres de familia, etc. Se toma como punto de partida un tema en específico que sea de interés para todos los participantes, logrando así motivar a todos con la finalidad de buscar un crecimiento progresivo que le guíe al camino correcto en busca de soluciones dentro de su hogar y siendo más específicos en la crianza de sus hijos.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de un taller son numerosas, las mismas que serán guiadas por el coordinador del taller. Estas son: actividades dinámicas, lecturas reflexivas, videos reflexivos, actividades recreativas, siendo estas tareas sencillas para orientar a los padres de familia a mejorar su comportamiento dentro de su hogar mejorando de manera progresiva la convivencia.

Los talleres dirigidos a padres son espacios de reflexión sobre aspectos relacionados con roles que van mucho más allá de las funciones parentales. Es un medio para que puedan entender que ellos son parte principal en la formación de sus hijos, haciendo mención a la formación académica como también emocional y de valores para formar de sus hijos unos buenos ciudadanos. Es uno de los programas de apoyo a los padres que contribuyen a la adquisición de pautas adecuadas para una mejor dinámica familiar. Se busca establecer un ambiente motivador, en el cual puedan dar a conocer sus experiencias y hablar de sus emociones y solucionar conflictos que provoquen discordia familiar.

3.2 Objetivos de los talleres

El objetivo principal de la propuesta es fomentar una relación más cercana entre los padres de familia y la comunidad educativa, a través de actividades como actividades dinámicas, de reflexión e intercambio de experiencias que proporcionen unión entre los estudiantes, padres de familia e institución.

Según la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (2017), los objetivos específicos de los talleres son:

- Abrir espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas.
- Analizar los diferentes roles de cada miembro del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario y educativo.
- Promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

3.3 Estructura del taller, metodología

En nuestra propuesta investigativa desarrollaremos talleres creativos los mismos que partieron de la inspiración y modelo planteado por Leonor Bravo 2005. Los mismos que cuenta con numerosos elementos, estos son:

- Nombre del taller, el mismo que debe ser llamativo para conseguir la atención de los integrantes del grupo, logrando así la participación de todos los asistentes ya que ellos son los beneficiarios de la actividad a realizarse.
- Introducción, este se fundamentará en base a un autor.
- Objetivos: general y específicos, constituye la meta a alcanzar con los padres de familia y con la institución, como también es importante plantearnos objetivos

específicos, aquellos pasos pequeños que nos permiten alcanzar la meta general a través de actividades diversas.

- Duración: Aquí se toma en consideración el tiempo que durará cada actividad, y al sumar se obtendrá como resultado el tiempo máximo para la elaboración del taller.
- Materiales: Los mismos que deberán ser fáciles de conseguir para los asistentes.
- Actividades: estas son varias, pero es importante mencionar que al iniciar un taller es importante atraer la atención de los participantes realizando alguna actividad, desde leer un texto reflexivo hasta realizar algún ejercicio de relajación, también es confiable realizar actividades dinámicas en las cuales los padres de familia se sientan bien.
- Evaluación del taller: Aquí se verifica el aprendizaje y se elabora una serie de preguntas para recolectar información obtenida por los participantes sobre el tema.
- Conclusiones, aquí se verifica el aprendizaje de los padres de familia.
- Cierre, en este último paso es indispensable propiciar un momento en el cual se puedan trazar compromisos en relación a lo trabajado durante el taller, es un momento personal en el que cada padre puede compartir lo que aprendió y sobre todo aquello que descubrió que debe cambiar dentro de su hogar y en su relación con su familia.

3.4 Organización para un taller

- El lugar de realización del taller, este debe ser adecuado y cómodo.
- La convocatoria debe ser personal hacia los participantes, con tiempo de anticipación.
- La ambientación del lugar para las actividades.
- El compromiso de cooperación de personas para la elaboración del taller, debe ser mencionado al iniciar el taller.
- La identificación de los recursos que se necesitarán para la elaboración del taller, también el listado debe ser anunciado con tiempo de anticipación.
- Aportar o cooperar para su consecución y poder culminar con éxito el taller.

3.5 Talleres

3.5.1 Taller # 1

NUESTRO RINCÓN FAMILIAR

Introducción

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o por afecto. Hoy en día dentro de nuestra sociedad existen diferentes tipos de organización familiar, pero todas tienen relaciones de parentesco y afectivas. En estos grupos de organización familiar se transmiten valores sociales y culturales, los mismos que sirven para una convivencia adecuada dentro de la sociedad. (Errico, 2016)

Por lo tanto, las familias al transmitir valores a sus descendientes están labrando un mejor estilo de convivencia dentro y fuera de su hogar, como por ejemplo la responsabilidad educativa, la misma que no es únicamente tarea de los individuos que asisten a las aulas escolares, sino también de sus representantes cuya obligación y derecho es permanecer a la vanguardia de la educación de sus hijos o representados. Pero ¿Qué ocurre si los representantes no tienen una idea específica sobre el concepto de la familia? Pensamos que lo fundamental dentro de una familia es el amor y la unión, pero al mismo tiempo es vincularse emocionalmente con los integrantes del núcleo familiar.

Muchos padres de familia o representantes no poseen un concepto claro sobre la familia, pues poseen ideas que no son las adecuadas para dar un significado a tan importante término. De ahí surge la necesidad de generar talleres que otorguen un verdadero significado de familia y la importancia de la vinculación emocional entre los miembros del hogar cuyo objetivo es promover la armonía.

Objetivo General:

- Conocer y analizar el significado de la familia y su rol dentro de la educación de sus hijos.

Contenidos:

- ¿Qué es una familia?
- Tipos de familia
- Importancia de la familia

- Principio básico de una familia
- La familia es el primer lugar del amor
- La familia es el primer lugar de la educación

Desarrollo de la sesión

1. Ambientación

- Bienvenida y presentación del tema por parte de las coordinadoras.
- Presentación y ejecución de la dinámica **Anexo #1**

2. Presentación del tema

- Utilizar la técnica *Mesa redonda* para tratar el tema a exponerse, aquí es necesario tomar en cuenta si existen conocimientos previos por parte de los asistentes.
- Se recomienda realizar las siguientes preguntas a los padres de familia o representantes.
 - ¿Qué entiende usted por familia?
 - ¿Cómo describe usted a su familia?
 - ¿Cuáles son los miembros de una familia?
 - ¿Cuántos miembros son de su familia?
- Es fundamental escuchar las opiniones de todas las personas que deseen participar voluntariamente, como también motivar a que todos los asistentes colaboren.
- Presentación de diapositivas tomando en cuenta los temas a tratarse. **Anexo #2**

3. Ejercicios para trabajar

- Enumerarse del 1 al 5
- Formar grupos
- Realizar un concepto de familia
- Al culminar la actividad cada grupo designa un representante el mismo que tendrá que exponer la definición realizada por su grupo

Tarea personal

- Dibujar a los miembros de la familia, utilizando los siguientes materiales: lápices, cartulina, pinturas de colores.

- Brindarles tiempo para que revisen sus dibujos y pedir a los participantes que piensen en cada uno de los miembros de su familia y la importancia que tienen cada uno de ellos.
- Escuchar con atención la lectura “*El extraño*” **Anexo #3**
- Al finalizar las actividades realizamos las siguientes preguntas
 - ¿Les gustó graficar a los miembros de su familia?
 - Cuando pensaron en los miembros de su familia. ¿Qué significa cada uno de ellos en su vida?

Con respecto a la lectura

 - ¿Cómo se sintieron durante la lectura?
 - ¿Cuál es su pensamiento después de escuchar la lectura?
- Con las actividades realizadas se busca concientizar a los padres de familia para que fomenten el amor dentro de sus hogares y que brinden el afecto e importancia a cada uno de sus miembros. Esto a su vez ayuda a identificar las fortalezas y debilidades dentro de la convivencia familiar.

4. Evaluación del taller

- Para evaluar el grado de aceptación que obtuvo el taller se pregunta al grupo:
 - ¿Qué parte de la sesión le pareció más importante?
 - ¿Cómo les ayudará este tema a mejorar algunas falencias en su familia?
 - Para usted ¿Cuál es el verdadero significado de familia?

5. Reflexión

Con los ojos cerrados, piensen en cada uno de los miembros de su familia y lo importantes que son cada uno de ellos para usted. Mentalmente recuerden las cualidades que cada uno posee.

6. Compromiso

Pedir a los participantes que continúen con los ojos cerrados, en silencio y comprometerse a mejorar a su familia, ejemplo demostrarles el cariño que usted les tiene dándolos un abrazo cada vez que se reencuentren.

7. Materiales

- Lápices Computador
- Cartulinas Proyector
- Pinturas Tijeras
- Marcadores Gráficos
- Lectura sobre la familia

8. Duración del taller:

1 hora 30 minutos

3.5.2 Taller # 2

EDUCAR SIN VIOLENCIA Y CON VALORES

Introducción

La idea de proporcionar un taller “Educar sin violencia” surge después de analizar minuciosamente la realidad actual que viven las familias, así se evidencia que muchos padres aún recurren a escenas de violencia como parte de la educación de sus hijos, ellos piensan que es la mejor solución frente a cualquier problema.

Cuando existe violencia dentro de los hogares, causan una confusión muy grande en la vida de los niños y adolescentes, piensan que no los quieren, que la familia está cruzando por conflictos de difícil solución y que los causantes son ellos. Por lo tanto, consideramos que ningún tipo de violencia sea esta verbal o física es recomendable a la hora de reprender a los hijos, por esta razón se llegó a la conclusión que “Pegar es inútil a la hora de educar” (Ferrari, 2013)

Desde hace mucho tiempo atrás en nuestro país se crearon leyes que sancionan al maltrato infantil, y maltrato intrafamiliar, pero los padres de familia no les temen a tales leyes, se escudan en que la educación que recibían por parte de sus progenitores fue con golpes, con la idea de que si funcionó con ellos lo mismo sucederá con sus hijos. Es responsabilidad del sistema educativo ayudar a los representantes a cambiar de opinión frente a sus pensamientos negativos, estamos conscientes que cuando existen cambios existen confusiones, por esta razón buscamos la mejor manera para guiarlos.

Objetivo General:

- Conocer estrategias y métodos asertivos para educar y disciplinar a sus hijos.

Contenidos:

- ¿Qué significa educar bien?
- La crianza es tarea de ambos padres
- Para educar es inútil pegar
- La violencia solo genera violencia
- Tipos de violencia

Desarrollo de la sesión

1. Ambientación

- Presentación y bienvenida a todos los participantes del taller: padres de familia y representantes de los estudiantes.
- Realiza la dinámica “Levántense y siéntense”, recordemos cuando fuimos niños, esta dinámica nos ayudará a enfatizar un ambiente de confianza el mismo que será de ayuda para que todos los participantes se sientan a gusto y colaboren durante este proceso. **ANEXO #1**

2. Presentación del tema

- Realizar las siguientes preguntas a los padres de familia como introducción al tema a tratarse.
 - ¿Es importante el diálogo con nuestros hijos?
 - ¿Cuántas veces hablamos con nuestros hijos sobre sus inquietudes, conflictos o conductas positivas?
 - ¿Somos pacientes, tolerantes?
 - ¿Cuándo recurren a comportamientos agresivos?
 - ¿Es posible cambiar nuestros comportamientos?
- Compartamos nuestra experiencia
 - La participación es voluntaria, pero es tarea de la coordinadora motivar a que todos participen.
- Presentación de diapositivas tomando en cuenta información del tema en curso, para la misma se tomó en consideración el libro *Educación sin Violencia* y se mencionaran los siguientes temas:
 - ¿Qué significa educar?
 - La crianza es tarea de ambos padres
 - Para educar es inútil pegar
 - La violencia solo genera violencia
 - Tipos de violencia
 - Si mis padres lo hacían, está bien. **ANEXO #2**
 -

3. Ejercicios para trabajar en equipo

- **Primera actividad**

- Formar grupos de 4 personas
- Vamos a escribir cada grupo 2 conductas positivas y 2 conductas negativas que tenemos con nuestros hijos dentro de la convivencia diaria.
- Cuando todos los grupos terminen, les pedimos que cada participante pegue en la pizarra la conducta que aportó y que nos explique por qué menciona esa conducta, al final formaremos una lluvia de ideas que ayudarán a aceptar y reconocer sus aciertos y desventajas.

- **Segunda actividad**

- Los participantes deben ubicarse formando un círculo.
- Les pedimos que cierren los ojos y recuerden escenas de sus primeras etapas de vida.
- Pensar en cómo fue su infancia.
- Como fue la educación que ellos recibieron durante su niñez.

- **Compartamos nuestra experiencia**

- La participación es voluntaria, pero es tarea de la coordinadora motivar a que todos participen.

4. Reflexión

- En este espacio es importante que los padres de familia estén muy a gusto con el taller, se toma un receso de 2 a 4 minutos.

- Después receso, escuchar la canción:

No Basta, Franco de Vita

- Explicación de la canción
- Expongamos nuestros sentimientos.
- Dialoguemos sobre lo que comprendimos de la canción

- Al finalizar las actividades realizamos las siguientes preguntas

- ¿Qué les llamó la atención?
- Cerremos los ojos y pensemos si algo estamos habiendo mal en nuestro hogar, y si existe algún tipo de violencia.

- Con las actividades realizadas se busca concientizar a los padres de familia, para que fomenten el amor dentro de sus hogares y mejoren su estilo de crianza. Esto a su vez ayudará a identificar las fortalezas y debilidades dentro de la convivencia familiar.

5. Compromiso

- Para finalizar, pedimos al grupo que se ponga de pie y formando un círculo se tomen las manos y cada participante menciona una conducta positiva para mejorar la relación con sus hijos.
- En nuestros hogares ponemos en práctica nuestro aprendizaje, y demostramos a nuestra familia que es posible educar con amor.

6. Evaluación

- Mediante una pequeña actividad, evaluar lo que los padres de familia comprendieron.
- Escribir o mencionar verbalmente 2 pautas de crianza sin violencia.
- Exponer verbalmente sus aportes al taller.
- Con las siguientes preguntas, verificaremos si el taller obtuvo buenos resultados:
 - ¿Cómo se sintieron durante esta experiencia?
 - ¿Qué fue lo que aprendieron hoy?
 - Si en su hogar atraviesa por algún tipo de violencia ¿Cambiaría alguna actitud?
 - ¿Creen que es importante el Diálogo?
 - ¿Creen que es posible cambiar para mejorar alguna actitud negativa en nuestras vidas?

7. Materiales

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ✓ Lápices | Computador |
| ✓ Cartulinas (pliegos) | Proyector |
| ✓ Pinturas | Hojas A4 |
| ✓ Marcadores | Gráficos |
| ✓ Tijeras | Esferos |
| ✓ Tarjetas previamente escritas | |

8. Duración del taller:

1 hora 30 minutos

3.5.3 Taller # 3

LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO

Introducción

La importancia de impartir este taller denominado “La importancia de trabajar en equipo” permite fortalecer la integración de la familia con la comunidad educativa, cuya finalidad se centra en construir un conocimiento significativo sobre el rol de cada uno dentro de la formación integral de los niños.

Se pretende generar un clima donde se promueva la comunicación y confianza, a través de actividades que motiven a los miembros de la comunidad educativa a impulsar cambios en beneficio de los niños.

Para que este clima de comunicación y confianza se lleve a cabo es importante la participación dentro del marco del respeto, tolerancia y voluntad, a través de una metodología basada en el trabajo en equipo.

Este taller ha sido diseñado para que participen los padres de familia, los docentes y las autoridades. La representante de la institución o la coordinadora del DECE pudiesen dirigir el mismo.

Objetivo General:

- Promover el trabajo en equipo, para lograr una mejor comunicación e integración entre la familia, los niños y la comunidad educativa.

Contenidos:

- ¿Qué es el trabajo en equipo?
- Elementos del trabajo en equipo.
- Ejemplos de trabajo en equipo.
- La integración familiar y comunidad educativa.

Desarrollo del taller

1. Ambientación

- Saludo de bienvenida. Canasta Revuelta **ANEXO #1**
- Presentación de las coordinadoras.

- Desarrollo de la dinámica: *Pasa la pelota con tu mejor estrategia.* **ANEXO#2**

2. Presentación del tema

- Para iniciar este taller es importante explicar a los presentes el objetivo de este, para lo cual se utiliza la técnica lluvia de ideas con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividades les gusta hacer en casa?
 - ¿Cuántos integrantes son de su familia?
 - ¿Qué actividades realizan los integrantes de la familia?
 - ¿Hay colaboración en las actividades del hogar, quienes colaboran y de qué manera lo hacen?
- Estas preguntas planteadas son de acuerdo con las experiencias cotidianas, por lo tanto, serán fáciles de responder, logrando así una participación voluntaria y de una manera fluida.
- **Presentación de diapositivas: ANEXO #3**
 - **Temas que exponer:** ¿Qué es el trabajo en equipo?, Elementos del trabajo en equipo, la integración familiar y comunidad educativa.
 - **Presentación de videos:** Ejemplos de trabajo en equipo. **ANEXO #4**

3. Ejercicio de trabajo en equipo.

Yo trabajo en equipo

En este tercer punto vamos a realizar dos actividades, la primera es la dinámica “El barco se hunde” y la segunda es realizar un collage de lo aprendido en la presentación de los temas anteriores.

1. “El barco se hunde” ANEXO #5

- Terminando la dinámica se realizará diferentes preguntas como: ¿Les gusto la dinámica? ¿Se puede jugar solo? ¿Qué necesitaron para que el barco no se hundiera? ¿Qué sintieron cuando no tenían completos el número de personas que pedía la coordinadora?, etc.

2. Collage “Armando el mundo”

- Formamos grupos de cuatro integrantes y elaboramos un collage.
- Se les pide a los participantes que formen un collage referente al mundo en el que queremos vivir (incluir imágenes variadas, dibujos propios).
- La condición es que todos deben aportar en el mismo.
- Seleccionamos un representante de cada grupo, donde tendrá que exponer lo que realizaron.
- En la presentación de los grupos, las coordinadoras aportarán con ideas que fortalezcan lo construido.

4. Reflexión final.

- Utilizar papelógrafos y realizar una rueda de atributos, donde se resuma los temas tratados y lo importante que es participar en la educación de nuestros hijos.
- Para terminar esta reflexión dibujamos algo creativo, donde represente el trabajo en equipo dentro de la familia y dentro de la educación.

5. Compromiso personal.

- Establecer un compromiso para trabajar con nuestros hijos y con nuestra comunidad educativa.
- Tener presente que el trabajo en equipo permite cumplir objetivos comunes.

6. Evaluación.

- Los participantes aplicarán los elementos del trabajo en equipo (complementariedad, comunicación, coordinación, confianza y compromiso) y armarán un rompecabezas descubriendo la palabra secreta. **ANEXO #6**
- Felicitamos a todos los asistentes por su valiosa participación, por el interés que han demostrado y por el apoyo recibido en la realización de este taller.

7. Materiales y duración del taller.

Materiales:

- Pelota Collages
- Computador Goma
- Videos Pliegos
- Marcadores Proyector
- Papelógrafos Diapositivas
- Imágenes de cartulinas
- Diferentes imágenes

- Hojas de papel bond A4

8. Duración el taller:

1 hora 30 minutos

3.5.4 Taller # 4

NO COMPARACIONES, SÌ REFUERZOS Y ELOGIOS POSITIVOS

Introducción

Hoy en día los padres de familia, profesores, estudiantes, la sociedad, etc., tienden a etiquetar y criticar a los estudiantes cuando se “portan mal” o realizan las tareas de una manera incorrecta, comparándolos de una u otra manera, teniendo como resultado una baja autoestima, actitudes de vergüenza e inseguridad.

Es importante saber que todos los estudiantes son diferentes, ya que unos se comportan bien y otros no, unos aprenden más rápido y otros necesitan de tiempo y paciencia, sin embargo, esta actitud de la comparación se ha naturalizado hasta el punto de que representa una forma de presionar a los hijos con la finalidad de obtener cambios en ellos, lo cual inevitablemente representa una manera equivocada de considerar la educación y la formación de ellos.

La escuela se constituye en el espacio donde muchas creencias traídas desde el hogar pueden cambiar o reforzarse, el maestro y su entorno influyen significativamente en la formación del autoconcepto, autoestima, personalidad, aspectos que se construyen a través, de ambientes cálidos, de los elogios o críticas, aceptación o rechazo, que los ayudarán a tomar decisiones, a desarrollar la capacidad para actuar en forma independiente, para enfrentar retos, mayor tolerancia a la frustración, y de este modo afrontar de mejor manera las contradicciones y los fracasos, ya sean escolares, personales o profesionales. (Pereira, 2005)

Objetivo General:

- Reflexionar sobre los efectos de las palabras y actitudes que tienen los adultos sobre el desarrollo de sus hijos.

Contenidos:

- ¿Cuáles son las críticas negativas y cómo afectan?
- Las críticas positivas y su beneficio.
- ¿Cómo actuar ante actitudes no adecuadas, sin usar las comparaciones?
- Recomendaciones.

Desarrollo del taller

1. Ambientación

- Bienvenida a todos los participantes del taller: padres de familia y representantes de los estudiantes.
- Presentación de las coordinadoras.
- Presentación de cada integrante.

2. Presentación del tema

- Para iniciar es muy importante mencionar a los presentes el objetivo y los contenidos que se abordarán en la elaboración del taller.
- Pedir a los participantes que piensen en una cualidad positiva y una negativa de cada uno de sus hijos.
- Elaboración de una dinámica: Con una mímica cada representante expresara una cualidad ya sea esta positiva o negativa, los demás participantes adivinan que es lo que el colaborador quiere decir. Es importante la intervención de todos los asistentes
- **Presentación de diapositivas: ANEXO #1**
- **Temas que exponer:** Elogios negativos y sus efectos – elogios positivos y sus beneficios.
- **Presentación de videos: ANEXO #2**
 - Cómo actuar ante actitudes no adecuadas, sin usar las comparaciones.
- **Juguemos con el dado y escuchamos tu realidad: ANEXO #3**
 - En este juego conoceremos la realidad de cada uno de los participantes, el trato que tienen con sus hijos y de esa manera analizar y hablar lo que están haciendo bien y lo que están haciendo mal con sus hijos.

3. Ejercicio de elogios positivos y negativos y comparaciones.

En este tercer punto vamos a hacer el papel de padre, madre, profesor y estudiante, donde cada grupo tendrá que dramatizar lo que se vive día a día.

- La coordinadora formara grupos de 4 integrantes.
- A cada grupo se asignará el tema que tendrán que dramatizar.
- Los temas serán:

- Elogios positivos por parte del profesor
 - Elogios positivos dentro de un hogar
 - Elogios negativos en la escuela
 - Elogios negativos en la familia
 - Comparaciones con los demás compañeros
 - Comparaciones con los miembros de la familia.
- Al final de esta actividad se notará como se siente cada actor y sobre todo como se siente el niño cuando hay los elogios positivos y negativos y las comparaciones.

4. Reflexión final

- Cuando todos los grupos hayan actuado lo aprendido, se realizará un resumen general de los temas tratados y se recalcará los elogios positivos y negativos y como estos han sabido influir en la educación de nuestros hijos.
- Para terminar esta reflexión, es importante amenizar el ambiente con música suave y seguidamente pedir a los representantes que cierren sus ojos y recuerden las actitudes malas y buenas que están haciendo con nuestros hijos, de modo que tomemos consciencia para mejorar en lo que están cometiendo erróneamente.

5. Compromiso personal.

- Comprometerse a no comparar a nuestros hijos con nadie, porque cada persona es diferente y tiene una esencia única.
- Hay que recordar que todos somos diferentes e importantes.
- Comprometerse elogiar positivamente a sus hijos, siempre realicen alguna actividad por más pequeña que esta sea, ya que las palabras positivas alientan a seguir adelante y a sentir que cada vez somos mejores.

6. Evaluación.

- Para evaluar la aceptación del taller, los participantes llenarán un crucigrama (**ANEXO #4**), donde se verificará lo aprendido.

- Felicitamos a todos los asistentes por su valiosa participación, por el interés que han demostrado y por el apoyo recibido en la realización de este taller.

7. Materiales y duración del taller.

Materiales:

- Computador Proyector
- Cinta Lápices
- Marcadores Hojas de trabajo
- Borradores

8. Duración el taller:

1 hora 30 minutos

3.5.5 Taller # 5

NO ME TOQUES, ES MI CUERPO

Introducción

El abuso sexual es cualquier actividad (penetración, tocamiento, exhibición de genitales, sexo oral, etc.) con un niño o niña en el cual no hay consentimiento, ya que se consigue por la fuerza o por amenazas, aprovechando la vulnerabilidad de la víctima, estos agresores pueden estar dentro o fuera de su casa y abusa de la confianza que existe con la familia de la víctima. (Baita & Moreno, 2015)

Cuando los niños son víctimas del abuso sexual generan una pérdida de autoestima, sintiendo vergüenza, inseguridad, desconfianza, son distraídos, sienten una sensación que no valen nada y adquieren una perspectiva anormal de la sexualidad, pudiendo llegar hasta a un suicidio. (Psychiatry, 2015)

El siguiente taller “No me toques, es mi cuerpo” es importante aplicar y tomar atención, por lo que éste ayudara a los padres de familia, profesores y autoridades a estar alerta con los estudiantes ante cualquier inquietud o señal de abuso sexual, ya que somos las personas más cercanas para poder ayudar este tipo de abuso y sobre todo enseñarles que nadie puede tocar su cuerpo sin permiso.

Objetivo General:

- Identificar en los hijos situación de riesgo referidas al abuso sexual y concientizar en los padres la necesidad de abordar oportunamente acciones de prevención y denuncia.

Contenidos:

- ¿Qué es el abuso sexual?
- Agresores y sobornos.
- Tipos de secretos.
- Nuestros derechos
- Recomendaciones.

Desarrollo del taller

1. Ambientación

- Bienvenida a todos los participantes del taller: padres de familia y representantes de los estudiantes.
- Presentación de las coordinadoras.
- Dinámica **ANEXO #1**

2. Presentación del tema

- Para iniciar este taller es muy importante mencionar a los presentes el objetivo que queremos lograr y mencionamos los contenidos que se van a tratar, para ello conversaremos de la actividad anterior (dinámica), preguntándoles a las personas que sí participaron porque lo hicieron, y a las personas que no participaron, porque no lo hicieron.
- **Presentación de diapositivas: ANEXO #2**
 - **Temas que exponer:**
 - ¿Qué es el abuso sexual?
 - Nuestros derechos
- **Presentación de videos: ANEXO #3**
 - Agresores, sobornos y tipos de secretos.
 - Recomendaciones.
- **Ideas principales de la exposición:**
 - ¿Qué es el abuso sexual?
 - Decir “No”
 - Contar todo lo que sucede a nuestros padres.
 - No hablar con desconocidos.
 - No existen secretos malos.
 - No solo los extraños pueden ser los abusadores.

3. Ejercicio del abuso sexual.

Dinámica Casa – Niño - Calle **ANEXO # 4**

Una vez terminada la dinámica, realizar las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?

ANEXOS DE LOS TALLERES

TALLER#1

EL VERDADERO SIGNIFICADO DE LA FAMILIA

ANEXO #1

Conocerse mejor

Dinámica

- Presentación de la dinámica:
- Esta actividad nos ayuda a generar confianza y también a conocer a los demás participantes,
- Cada participante se levanta, dice su nombre y una fruta que le guste
- Todos los participantes participan de la actividad
- El objetivo es conocer el nombre de los padres de familia

ANEXO #2

Diapositivas PowerPoint

¿Qué es una familia?

ANEXO #3

Lectura el extraño

Unos años después que yo naciera, mi padre conoció a un extraño, recién llegado a nuestra pequeña población.

Desde el principio, mi padre quedó fascinado con este encantador personaje, y enseguida lo invitó a que viviera con nuestra familia.

El extraño aceptó y desde entonces ha estado con nosotros.

Mientras yo crecía, nunca pregunté su lugar en mi familia; en mi mente joven ya tenía un lugar muy especial.

Mis padres eran instructores complementarios:
Mi mamá me enseñó lo que era bueno y lo que era malo y mi papá me enseñó a obedecer y a ser responsable.

Pero el extraño era nuestro narrador, nos mantenía hechizados por horas con aventuras, misterios y comedias.

Él siempre tenía respuestas para cualquier cosa que quisiéramos saber de política, historia o ciencia.

¡Conocía todo lo del pasado, del presente y hasta podía predecir el futuro!

Llevó a mi familia al primer partido de fútbol.

Me hacía reír, y me hacía llorar.

El extraño nunca paraba de hablar, pero a mi padre no le importaba.

A veces, mi mamá se levantaba temprano y callada, mientras que el resto de nosotros estábamos pendientes para escuchar lo que tenía que decir, pero ella se iba a la cocina para tener paz y tranquilidad. Ahora me pregunto si ella habrá rogado alguna vez, para que el extraño se fuera.

Mi padre dirigió nuestro hogar con ciertas convicciones morales, pero el extraño nunca se sentía obligado para honrarlas.

Las blasfemias, las malas palabras, por ejemplo, no se permitían en nuestra casa Ni por parte de nosotros, ni de nuestros amigos o de cualquiera que nos visitase.

Sin embargo, nuestro visitante de largo plazo lograba sin problemas usar su lenguaje inapropiado que a veces quemaba mis oídos y que hacía que papá se retorciera y mi madre se ruborizara.

Mi papá nunca nos dio permiso para tomar alcohol. Pero el extraño nos animó a intentarlo y a hacerlo regularmente.

Hizo que los cigarrillos parecieran frescos e inofensivos, y que los cigarros y las pipas se vieran distinguidas.

Hablaba libremente (quizás demasiado) sobre sexo. Sus comentarios eran a veces evidentes, otras sugestivos, y generalmente vergonzosos.

Ahora sé que mis conceptos sobre relaciones fueron influenciados fuertemente durante mi adolescencia por el extraño. Repetidas veces lo criticaron, más nunca hizo caso a los valores de mis padres, aun así, permaneció en nuestro hogar.

Han pasado más de cincuenta años desde que el extraño se mudó con nuestra familia.

Desde entonces ha cambiado mucho; ya no es tan fascinante como era al principio.

No obstante, si hoy usted pudiera entrar en la guarida de mis padres, todavía lo encontraría sentado en su esquina, esperando por si alguien quiere escuchar sus charlas o dedicar su tiempo libre a hacerle compañía...

¿Su nombre?

¡¡Nosotros lo llamamos... Televisor!!

Nota:

¡¡Ahora tiene una esposa que se llama Computadora!!

...y un hijo que se llama Celular!

Con el agravante que los nietos pintan ser lo peor de todos, el SMART PHONE, I-PHONE; i-PAD; ETC.

TALLER #2

EDUCAR SIN VIOLENCIA

ANEXO #1

Dinámica Levántense y siéntense

- Todos los participantes deben estar sentados en un círculo
- El coordinador empieza a preguntarles sobre cómo han estado los padres de familia
- Continuando sobre las preguntas y contestaciones, se menciona la palabra QUIEN, y todos deben levantarse, y cuando digan la palabra NO, todos deben sentarse.
- Cuando alguien no se levante o no se siente en el momento en que se dice QUIEN o NO, sale del juego.
- El objetivo es permanecer hasta el final.

ANEXO #2

- Presentación de diapositivas en PowerPoint

Educación sin violencia

TALLER # 3

LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO

ANEXO#1

Dinámica “Canasta Revuelta”

- Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas.
- Colóquese como parte del círculo.
- Explique a los asistentes la dinámica del juego: a los compañeros que estén a la derecha de cada uno se le llamara manzanas y los que estén a la izquierda naranjas (u otras frutas).
- Todos deben saber el nombre del compañero que está a su derecha y del que está a su izquierda.
- Cuando usted diga naranjas, todos los participantes deben de decir el nombre de la persona que está a su izquierda.
- Si alguien se equivoca o tarda mucho tiempo en decir el nombre, esa persona pasa a dirigir el juego y usted ocupa su lugar.

ANEXO # 2

Dinámica “Pasa la pelota con tu mejor estrategia”

- Esta dinámica se realiza con todos los participantes sentados en forma de círculo, la coordinadora explicara todas las recomendaciones para realizar este el mismo
- Los participantes deben hacer llegar la pelota a la coordinadora, quien estará a 4 metros de distancia, para lo cual todos deben conversar y buscar la manera de como esta pelota llegue a manos de la coordinadora en 15 segundos.
- Los participantes pueden pararse de sus asientos conversar, intentar varias veces y encontrar la mejor estrategia para que se logre su objetivo.
- Al final de la dinámica, entenderán que la mejor manera de triunfar es escuchar y dar ideas para lograr un fin en común.

ANEXO # 3

Presentación de diapositivas en PowerPoint

ANEXO # 4

Videos Trabajo en equipo. (Los videos están en el Cd)

<https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k>

<https://www.youtube.com/watch?v=grJaQxNBGzs>

ANEXO # 5

Dinámica “El barco se hunde”

- La coordinadora indicara lo que tiene que hacer:
- Los participantes estarán de pie, tomados de las manos y formarán un círculo.
- En este juego los participantes tendrán que formar grupos de lo que indica la coordinadora ej.:
- El barco se hunde, el barco se hunde, el capitán necesita grupos de tres, dos, cinco, etc.
- Los participantes tendrán que buscar y unirse entre sí y conseguir el grupo que pide el capitán de esa manera no se hundirá el barco.

ANEXO # 6

- Se formará grupos de 4 personas.
- Cada grupo tendrá que armar un rompecabezas en el menor tiempo posible.
- Para ganar esta actividad los participantes tienen que utilizar la comunicación, complementariedad, coordinación, confianza y compromiso.

TALLER # 4

NO COMPARACIONES, SÌ REFUERZOS Y ELOGIOS POSITIVOS

ANEXO # 1

Presentación de diapositivas en PowerPoint

“Elogios negativos y sus efectos – elogios positivos y sus beneficios.”

ANEXO #2

Videos (**Los videos están en el Cd**)

<https://www.youtube.com/watch?v=WRLJMCGvKZ4>

ANEXO #3

Juguemos con el dado y escuchemos tu realidad

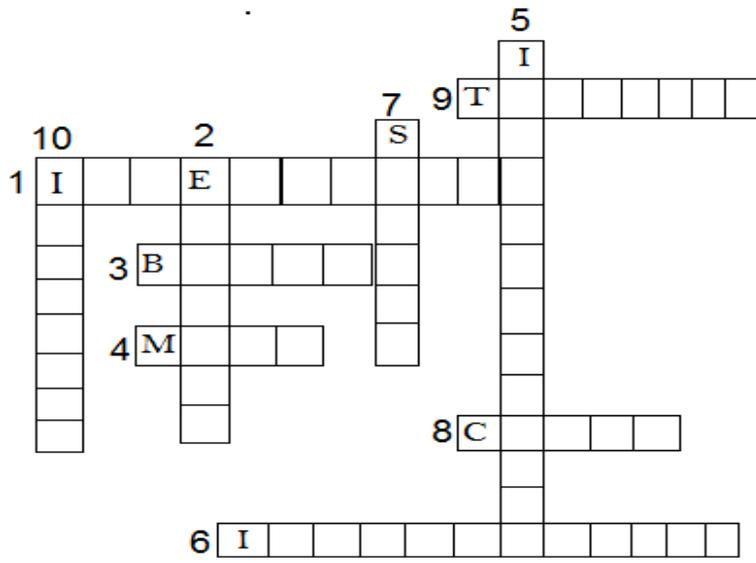
- Las coordinadoras presentaran que dice cada lado del dado y la manera de jugar.
- El participante debe lanzar el dado y el lado que le salga él debe de decir su realidad acerca del tema.
- Cada lado dirá lo siguiente:
 - Cosas malas que hacen o dicen tus hijos.
 - Usted ofende a su hijo.
 - Todos sus hijos se portan bien
 - Cuál es su hijo preferido
 - Usa palabras bonitas para hijo ¿Cuáles?
 - Usa palabras feas para hijo ¿Cuáles?

ANEXO #3

Crucigrama

- 1-2-3 Ejemplo de elogios positivos
- 4-5-6 Ejemplos de elogios negativos
- 7-8 Efectos positivos
- 9-10 Efectos negativos

Cruci - Evaluación



TALLER # 5

NO ME TOQUES, ES MÌ CUERPO

ANEXO #1

Dinámica “Si es que tienes ganas de....”

- Coordinadora: Si es que tienes muchas ganas de aplaudir.
- Participantes: aplauden
- Coordinadora: Si es que tienes muchas ganas de aplaudir.
- Participantes: aplauden
- Si es que tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de aplaudir.
- Participantes: Aplauden.
- Coordinadora: Si es que tienes muchas ganas de gritar.
- Participantes: Gritan
- Coordinadora: Si es que tienes muchas ganas de gritar.
- Participantes: Gritan
- Si es que tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de gritar.
- Participantes: Gritan.
- Se realizará más ejemplos con diferentes acciones.

ANEXO #2

Presentación de diapositivas en PowerPoint

- ¿Qué es el abuso sexual?
- Nuestros derechos
- Agresores, sobornos y tipos de secretos.
- Recomendaciones.

ANEXO #3

Videos (los videos estarán en el Cd)

<https://www.youtube.com/watch?v=4IX4Tq-w6Lc>

<https://www.youtube.com/watch?v=towuyzPXgUk>

ANEXO #4

Dinámica

Casa-Niño-Calle

1. Asigna a los participantes números uno, dos y el tres.
2. Indica al número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa).
3. Los números tres son los niños. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los números uno y dos).
4. Coordinadora:
 - a. cada vez que grito “¡Casa!”, todas las casas deben dejar a su niño y encontrar uno nuevo.
 - b. Cuando grito “¡Niño!”, todos los niños deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva.
 - c. Cuando grito “¡Calle!”, todos se moverán a la vez.
 - d. Realizar esto aproximadamente durante 5 minutos, hasta que todos se sientan con energía.

MODULO - TALLERES (Anexo 3)

CONCLUSIONES

Los talleres fueron diseñados para trabajar con los padres de familia o representantes de los niños conjuntamente con los docentes de la institución, cuyo objetivo primordial se centra en fomentar la participación activa de la comunidad educativa en beneficio de la formación integral de los estudiantes. Esta propuesta se ajusta a la realidad del contexto en los que conviven sus miembros, razón por la cual se generan actividades dinámicas, participativas y con un fin previamente planificado.

Al culminar el programa se propone evidenciar los compromisos colectivos y personales, obteniendo pautas que mejoren la dinámica familiar.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Los talleres propuestos deben ser aplicados por lo menos una vez al año.
- ✓ Es necesario que los docentes o coordinadores de los grupos lean detenidamente todo el proyecto, revisen minuciosamente el contenido del CD y planifiquen con anticipación cada sesión de trabajo.
- ✓ La empatía del coordinador representa un factor fundamental para la conexión que este tenga con los participantes.
- ✓ Considerar las características de cada contexto de las actividades planteadas.
- ✓ La convocatoria a los padres de familia se debe realizar con un determinado tiempo de anticipación para contar con la presencia de todo el grupo. De igual manera es importante preparar todos los materiales previamente.
- ✓ El éxito del programa dependerá de la actitud y el conocimiento que posea el orientador del programa.
- ✓ Se recomienda que, quienes hagan uso de estos talleres, socialicen el mismo con otras Instituciones con la finalidad de generar espacios de cambio dentro de las diferentes comunidades del sistema educativo.

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

El proceso de socialización de los talleres para padres de familia fueron expuestos a las autoridades y profesores la escuela Víctor José Ordoñez de la Parroquia Santa Ana, cuya finalidad fue explicar de una manera detallada la aplicación de los talleres a padres de familia y comunidad educativa, siendo esto de vital importancia para alcanzar el éxito del programa. La socialización permitió explicar el manejo adecuado del presente manual “Aprendiendo Juntos”, a través de la aplicación del taller: Educar sin violencia. Este programa ayudó a los participantes a conocer y reflexionar sobre la importancia del involucramiento en las actividades educativas de sus hijos. Los temas desarrollados incluyen un proceso sistemáticamente estructurado de acuerdo a las necesidades detectadas por medio del FODA Institucional y de la entrevista inicial realizada a los padres de familia, los mismos que se lo ha denominado: EL significado de familia, Educar sin violencia, Trabajo en Equipo, No críticas, si elogios y refuerzos positivos.

PROCESO DE EJECUCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN

La socialización se realizó el día 08 de mayo de 2018, a través de la modalidad expositiva (diapositivas) y actividades dinámicas que motiven a los asistentes. Los participantes fueron las autoridades y profesores de la institución de la escuela Víctor José Ordoñez, con una duración de dos horas (13:00 – 15:00), utilizando la siguiente planificación:

Planificación de Socialización de talleres para padres de familia y profesores

Objetivo General:	Capacitar a los profesores sobre el manejo y aplicación del Manual de Talleres “Familia-Comunidad Educativa” con la finalidad de favorecer a la educación y atención integral de niños y niñas de la escuela.
Coordinadoras:	Mayra Ojeda – Renata Sigüencia
Fecha de inicio:	08 de mayo del 2018
<i>Talleres</i>	<i>Objetivos</i>
Nuestro rincón familiar.	Conocer y analizar el significado de la familia y su rol dentro de la educación de sus hijos.
Educar sin violencia y con valores.	Conocer estrategias y métodos asertivos para educar y disciplinar a sus hijos.
La importancia de trabajar en equipo.	Promover el trabajo en equipo, para lograr una mejor comunicación e integración entre la familia, los niños y la comunidad educativa.
No comparaciones, sí refuerzos y elogios positivos.	Reflexionar sobre los efectos de las palabras y actitudes que tienen los adultos sobre el desarrollo de sus hijos.

No me toques, es mi cuerpo.		Identificar en los hijos situación de riesgo referidas al abuso sexual y concientizar en los padres la necesidad de abordar oportunamente acciones de prevención y denuncia.			
Tiempo	Destreza con Criterio de Desempeño	Estrategia Metodológica	Recursos	Indicador Esencial de Evaluación	Evaluación
2 horas 30 minutos	Capacitar sobre el manejo de los talleres para padres de familia y profesores, a través de la socialización de las coordinadoras hacia los docentes, aplicando un taller como	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de familiarización con todos los presentes. • Presentación del libro y el Cd de los talleres. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la fundamentación teórica que sustenta a los talleres. • Presentación de los 5 talleres con sus objetivos y actividades. • Explicación del manejo de los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Libro de talleres. • Cd. De talleres. • Proyector. • Hojas de trabajo • Materiales del taller de ejemplo. 	Capacita el manejo de los talleres para padres de familia y profesores, a través de la socialización de las coordinadoras hacia los docentes, aplicando un taller como ejemplo.	Aplicación de la evaluación sobre la socialización recibida.

	ejemplo.	<ul style="list-style-type: none">• Indicación de los documentos que contiene el Cd. Consolidación: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de un taller a todos los presentes, como muestra de ejemplo.• Refrigerio.			
--	----------	---	--	--	--

Aplicación de un taller (Anexo 4)

Después de la socialización se realizó la aplicación de un taller a elección de los profesores, el mismo que fue “Educar sin violencia”, desarrollándose de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
1. Presentación del tema		10 minutos
2. Dinámica: levántense y siéntense		15 minutos
3. Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de preguntas.• Presentación de diapositivas.• Compartir experiencias de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Proyector	30 minutos.
4. Reflexión: <ul style="list-style-type: none">• Escuchar e interiorizar una canción.• Dialogar sobre los canción escuchada.	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Música• Parlantes	15 minutos
5. Compromiso:		15 minutos
6. Evolución: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de preguntas para verificar si el taller tuvo buena acogida.	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo• Marcadores	15 minutos
7. Despedida refrigerio		10 minutos

EVALUACIÓN DEL TALLER APLICADO

Posterior a la aplicación del taller realizamos la correspondiente evaluación para lo cual se designó el siguiente formulario.

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller _____

Fecha _____

La información que suministre será útil para evaluar la presentación del taller y la información recolectada nos ayudará a mejorar: las actividades, materiales empleados y presentaciones.

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?			
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:			
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo			
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller			
¿El taller alcanzó sus expectativas?			
¿Participaría en otro taller similar?			

Los resultados fueron favorables, ya que la evaluación mostró una totalidad de excelentes.

Los participantes evaluados fueron los maestros y autoridades de la institución sumando un total de 7 asistentes: (**Anexo 5**)

Preguntas	Calificativo
1.- ¿Cómo calificaría usted el taller?	7 Excelente
2.- Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:	7 Excelente
3.- Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo.	7 Excelente
4.- Los materiales y recursos estuvieron de acuerdo al taller.	7 Excelente

5.- ¿El taller alcanzó sus expectativas?	7 Excelente
6.- ¿Participaría en otro taller similar?	7 Excelente

Consideraron que el taller fue realizado con minuciosas actividades que son asertivas para el tema tratado, a la vez que los participantes se sintieron muy a gusto y motivados a trabajar este taller con los padres de familia. La participación de todos los asistentes nos ayudó a empezar y culminar el taller con satisfacción y alegría.

CONCLUSIONES

Este capítulo implicó la elaboración y socialización de un programa de Educación a Padres, los mismos que fueron elaborados con información previa, recolectada en entrevistas aplicadas anteriormente. Abarcó temas de mucho interés sobre la familia, la educación sin violencia, trabajar en equipo, no comparaciones si elogios y no me toques es mi cuerpo.

Al interactuar el programa con los docentes de la institución se pudo contemplar que los asistentes mostraron interés hacia el contenido del folleto expuesto, mencionaron que los temas a tratarse son beneficiosos para toda la comunidad educativa en especial para los padres de familia, ya que la mayoría de representantes presentan problemas y evaden las responsabilidades que les corresponden.

Se puede señalar que la socialización se efectuó bajo un ambiente de confianza y calidez lo cual generó propensión por educarse sobre el manejo de los talleres para que puedan aplicar a los padres de familia sin ninguna dificultad, procuramos que todas las preguntas e inquietudes sean resueltas.

Posterior a la socialización del programa, aplicamos un taller el mismo que fue electo por la mayoría de los participantes, Educar sin violencia. Así se realizó paso a paso todo el taller, realizando las actividades cuidadosamente, aclarando todas las dudas que se presentaban y motivándolos a que lo pongan en práctica con los padres de familia.

Finalmente se puede considerar que es importante trabajar con toda la comunidad educativa, tanto con docentes como con padres de familia ya que son los

actores principales a la hora de educar a los estudiantes, y más aún si es que se trata de una institución educativa del sector rural en donde las familias presentan dificultades y no siempre son tratadas. Los talleres son un gran aliado para relacionarse, conocerse, aprender e interactuar a la familia con la comunidad educativa.

CONCLUSIONES GENERALES

La familia es el grupo de personas más relevante dentro de una sociedad, ya que su relación no solo es mencionada por lazos de consanguinidad. El linaje contempla diferentes tipos de familia, existiendo el más común: la familia nuclear, que corresponde a papá mamá e hijos. Siendo los progenitores responsables de la prolongación de los miembros familiares, cuidado, alimentación y educación de sus sucesores.

Vivimos en una sociedad en donde estamos acostumbrados a que los padres de familia sean los responsables de brindarles facilidades educativas a sus descendientes, es decir: que a edades tempranas se encarguen de su cuidado y posteriormente buscarles una institución educativa para que se confíe de la instrucción educativa, otorgando a esta última todas las responsabilidades educativas. Es por esta razón que la presente propuesta busca vincular a los padres de familia con la comunidad educativa para que trabajen en forma conjunta, en beneficio de todo el establecimiento educativo: docentes, padres de familia y niños- niñas.

La presente propuesta pretende mejorar la participación existente de los padres de familia con la comunidad educativa, como también expresar sus sentimientos y trabajar en un mejoramiento de conductas que afectan la seguridad y el desempeño de sus representados. Es por esto que el actual proyecto educativo tiene como objetivo aportar espacios para trabajar con padres de familia en temas de interés para el bien común.

Del mismo modo se busca generar en los progenitores mayor interés y colaboración en el proceso educativo de sus hijos. Es importante que los representantes conozcan sus responsabilidades en cuanto a la educación y formación emocional y educativa de su representado, como también es necesario ayudarlo a una orientación que defina su involucramiento en las actividades planificadas por la institución educativa ya que la colaboración buscada aportará significativamente a la parte

emocional, psicológica, e intelectual de los niños y niñas que forman parte del establecimiento educativo.

Al momento de elaborar un programa educativo para padres, se tomó en consideración diferentes puntos de vista, como las actividades dinámicas, temas a tratarse, espacio y tiempo para la elaboración de todos los talleres propuestos por el programa.

El proceso de socialización a los docentes tuvo excelentes resultados debido a que los maestros se mostraron interesados en elaborar los talleres propuestos a su grupo de padres de familia, como también aludieron que las actividades planteadas son adecuadas para la audiencia.

Se realizaron entrevistas con el objetivo de conocer la percepción que tienen los representantes en cuanto a la participación que ellos tienen con la comunidad educativa, las preguntas planteadas nos orientaron a establecer temas adecuados y de interés para trabajar con los representantes, los mismos que serán aplicados posteriormente. Todos los temas planteados fueron analizados e investigados para brindar una información de calidad con el objetivo de colaborar en la participación conjunta de familia y comunidad educativa.

Para finalizar, el proyecto obtuvo buenos resultados puesto a que los docentes se comprometieron firmemente en la elaboración de cada taller, en realizar todas las actividades planteadas y lo más importante crear conciencia de participación educativa a los padres de familia

La guía consta de 5 talleres, la misma que fue presentada de manera física y digital para su mejor manipulación, un diploma que servirá como muestra de participación de los talleres, una tabla para el control de asistencia y un formulario para la evaluación de todos los talleres.

En conclusión, se aportó significativamente a la comunidad educativa “José Víctor Ordoñez”, debido a que los profesores se sintieron motivados en aplicar el programa educativo propuesto, con la finalidad de vincular a la familia con la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardilla, A. (Enero de 2007). *Ministerio de Educación Colombiana*. (S. M. Obregón, Editor)
Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Avvisati, F., Gurgand, M., Guyon, N., & Maurin, E. (2008). *Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab*. Obtenido de Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab:
<https://www.povertyactionlab.org/es/evaluation/campa%C3%B1a-de-concientizaci%C3%B3n-para-padres-de-estudiantes-en-escuelas-secundarias-en-francia>
- Baita, S., & Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil*. Uruguay: Taller de Comunicaciòn.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. En A. Bolívar, *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común* (pág. 133). Granada: Revista de Educaciòn.
- Cathcart, M. C. (2009). *Ciencia en su PC*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181321553002>
- Colbert, V. (Agosto de 2009). *Revista Iberoamericana de Educación*. (O. d. Iberomaricanos, Productor) Obtenido de <http://rieoei.org/rie20a04.PDF>
- Coto, R. (29 de junio de 2014). *linkedin*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/20140629004918-226428988-el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-con-el-desarrollo-actual-de-nuestra-sociedad>
- Errico, S. M. (31 de 3 de 2016). *La Vanguardia*. Obtenido de Innatia:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Ferrari, J. L. (2013). *Educación Sin Violencia*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=educar+sin+violencia&btnG=
- Lisviany, S. S. (2014). Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia comunidad en la enseñanza secundaria. En S. S. Lisviany, *Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia comunidad en la enseñanza secundaria* (pág. 36). La Habana: Editorial Universitaria.
- López, S. T. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Oviedo, España, Asturias.
- Mendoza, R. M. (2010). *revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de temas para la educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7538.pdf>

- Mercado, M., Carrasco, S., Díaz, D., & Gallardo, C. (2008). EL COMPROMISO FAMILIAR FRENTE AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA CIUDAD DE CHILLÁN. *Horizontes Educativos*, 15.
- Pereira, M. L. (2005). El autoconcepto positivo; un objeto de la orientación y la educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-3.
- Psychiatry, A. A. (2015). *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. Obtenido de American Academy of Child and Adolescent Psychiatry:
https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Abuso-Sexual-a-los-Ninos-009.aspx
- Reveco, O. (2000). "La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas". Chile.
- Sánchez, M. C. (2012). *Revista Electrónica Diálogos educativos* . (R. G. Araya, Productor) Obtenido de revistas.umce.cl:
<http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1055>
- Santí, P. M. (Noviembre de 1997). *ScieLo*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina Integral:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Santiago, M. A. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud . En M. A. Santiago. Cuba.
- Silva, A. M. (25 de 01 de 2006). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. . Huelva, Portugal.
- Tedesco, J. C. (2003). *Los pilares de la educación del futuro*. Obtenido de Debates de la educación: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- Torres, B. (25 de Junio de 2011). *Weblog*. (E. d. Usuario, Productor) Obtenido de <http://www.torresburriel.com/weblog/2011/06/25/la-entrevista-como-herramienta-de-analisis-de-usuarios/>
- Trejo, M. E. (julio de 2011). *Sindicato Nacional De Trabajadores De La Educación*. Obtenido de Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia:
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a Padres

Unidad Educativa José Víctor Ordoñez Octavo de Básica

Estimado padre de familia, con motivo de realizar un estudio que nos permita conocer la percepción que usted tiene sobre la importancia de la educación para su hijo/as, le solicitamos contestar la siguiente entrevista.

Nos interesa saber su opinión acerca del tema. Lea cada indicador y seleccione la respuesta con la que se identifique más.

Persona entrevistada (parentesco): _____ Fecha: _____

Datos personales alumno/a:

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento (edad): _____

Teléfono de contacto: _____

Datos familiares:

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Estudios: _____

Profesión: _____

Horario y lugar de trabajo: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____

Estudios: _____

Profesión: _____

Horario y lugar de trabajo: _____

Hijos (complete los datos):

NOMBRE:	EDAD:	ESTUDIOS:

Otras personas que vivan en casa:

NOMBRE:	EDAD:	PARENTESCO:

Situación familiar:

1. ¿Quién está a cargo de la atención de su representado (educación, alimentación, vestimenta, etc)?

2. ¿Cómo es el apoyo que le brinda a su hijo, en cuanto a la educación?

3. Están ambos de acuerdo (padre – madre) en apoyar a la educación de su hijo; en el ámbito económico y emocional?

4. Cómo reacciona ud a las conductas positivas y negativas de sus hijos.
Conducta positivas: (Ejm; cuando los estudiantes tienen buenas calificaciones)

Conducta negativa:(Ejm; cuando los estudiantes tienen malas calificaciones)

5. ¿Qué entiende ud por familia?

Situación escolar:

1. ¿Con que frecuencia visita a la maestra, para saber el rendimiento académico de su representado?

2. ¿Como es la relación de la maestra con su representado.?

3. ¿La maestra es accesible para aclarar dudas que le preocupen.?

4. ¿Como considera que es la educación de su hijo?

5. ¿En las actividades que realiza la escuela de qué manera colabora Ud?

Firma:

Anexo 2

Entrevista a Padres

Unidad Educativa José Víctor Ordoñez Octavo de Básica

Estimado padre de familia, con motivo de realizar un estudio que nos permita conocer la percepción que usted tiene sobre la importancia de la educación para su hijo/as, le solicitamos contestar la siguiente entrevista.

Nos interesa saber su opinión acerca del tema. Lea cada indicador y seleccione la respuesta con la que se identifique más.

Persona entrevistada (parentesco): Marta Fecha: 19.06.2017

Datos personales alumno/a:

Nombres y apellidos: Jairo Alexander Ochoa Quintanilla

Fecha de nacimiento (edad): 4.05.2014 Teléfono de contacto: _____

Datos familiares:

Nombre del padre: Cesar Edad: 30

Estudios: primaria Profesión: Carpintero

Horario y lugar de trabajo: _____

Nombre de la madre: Rosa Mercedes Edad: 30

Estudios: primaria Profesión: /

Horario y lugar de trabajo: /

Hijos (complete los datos):

NOMBRE:	EDAD:	ESTUDIOS:
<u>Jennyfer Vanessa</u>	<u>70</u>	<u>6</u>
<u>Joseline Valeria</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
<u>Cesar Josue</u>	<u>3</u>	
<u>Jose Julia</u>	<u>08/17</u>	

Otras personas que vivan en casa:

NOMBRE:	EDAD:	PARENTESCO:

Situación familiar:

1. ¿Quién está a cargo de la atención de su representado (educación, alimentación, vestimenta, etc)?

Nosotros lo padres

2. ¿Cómo es el apoyo que le brinda a su hijo, en cuanto a la educación?

Económicamente en lo que se pueda Ayudando le en los de veces.

3. Están ambos de acuerdo (padre – madre) en apoyar a la educación de su hijo; en el ámbito económico y emocional?

si

4. Cómo reacciona ud a las conductas positivas y negativas de sus hijos.

Conducta positivas: (Ejm; cuando los estudiantes tienen buenas cañificaciones)

Feliz contenta orgullosa

Conducta negativa: (Ejm; cuando los estudiantes tienen malas calificaciones)

no muy contenta pero tengo que asegurar esto que pueda

5. ¿Qué entiende ud por familia?

estar unidos en todo brindar amor cuidarles de lo que necesite

Situación escolar:

1. ¿Con que frecuencia visita a la maestra, para saber el rendimiento académico de su representado?

de vez en cuando

2. ¿Como es la relación de la maestra con su representado.?

bien

3. ¿La maestra es accesible para aclarar dudas que le preocupen.?

si

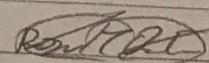
4. ¿Como considera que es la educación de su hijo?

bien

5. ¿En las actividades que realiza la escuela de qué manera colabora Ud?

en las mingas colaborando en el trabajo

Firma:



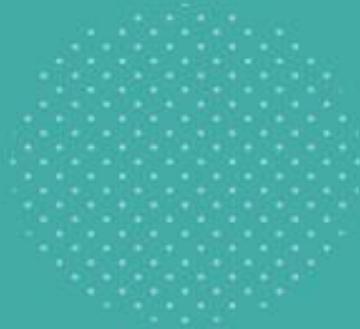
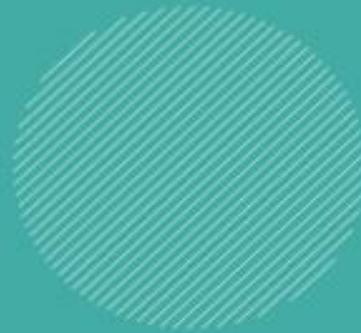


Anexo 3



Escuela para Padres

Aprendiendo juntos.

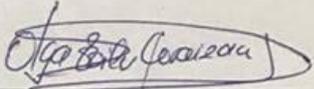
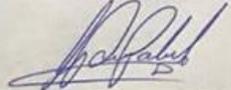
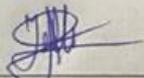
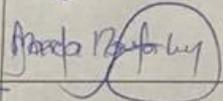
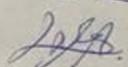
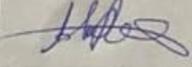
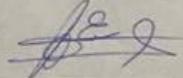


TALLERES DE VINCULACIÓN
FAMILIA-COMUNIDAD EDUCATIVA

Anexo 4



REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombres	Apellidos	Firma
Dga. Zoila	Corazaca Mayancla	
Sonia Pisala	Palino Rivera	
Jenny Mariela	Ciriello Bravo	
Elsa Mariela	Navja Loja	
JORGE LUIS	SANTANDIEGO TORRES	
Alexandra de las A.	Pacheco Tuquinagu	
Alicia Gamarca	Cajamarca Ajilo	



Anexo 5

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller Selección de los talleres y aplicación

Fecha 8 de mayo 2018

La información que suministre será útil para evaluar la presentación del taller y la información recolectada nos ayudará a mejorar: las actividades, materiales empleados y presentaciones.

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?	X		
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre los contenidos expuestos, es:	X		
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo	X		
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller	X		
¿El taller alcanzó sus expectativas?	X		
¿Participaría en otro taller similar?	X		

Algoberto Fernández



Unidad Educativa “José Víctor Ordóñez”

Diploma de participación

En reconocimiento del logro de:

por haber participado en el desarrollo de:

El programa de talleres de vinculación Familia-Comunidad Educativa

An illustration of a young boy with dark skin and hair, wearing a teal shirt and black pants, holding a large gold trophy. He is standing next to a young girl with red hair in a bun, wearing a green dress with a white bow. She is holding a white certificate with a yellow star on it. They are standing on a brown ground area.

Directora de la institución

Fecha: