



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO
EDUCATIVO INCLUSIVO DESDE EL PROCESO
DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO MANUEL J. CALLE**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación
Básica y Especial.

Autoras:

**Andrea Karina Palacios Tapia
María Fernanda Cordero Merchán**

Directora:

Mst. Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2018

DEDICATORIA

A mis padres con todo mi amor y cariño, por ser quienes me apoyan y me ayudan incondicionalmente, porque son mi fortaleza, el pilar fundamental de mi vida, por todos sus valores y consejos para hacer de mí una gran persona, por su amor, trabajo, sacrificio y esfuerzo todos estos años, por haberme enseñado a salir adelante y jamás rendirme.

A mi hermana y mi hermano por ser la fuente de mi motivación para superarme cada día, por todo su amor y cariño, por estar conmigo cada momento, por apoyarme emocionalmente y creer en mí.

A mí tía, por sus palabras, consejos y compañía.

A todos los niños, niñas y jóvenes que estuvieron en mí carrera universitaria, que con su amabilidad y cariño despertaron en mí aún más ese amor hacia la educación.

Karina Palacios

DEDICATORIA

A mis padres Boris y Anita por ser el pilar fundamental en mi vida, por su esfuerzo y sacrificio, por haberme guiado todos estos años, por enseñarme a salir adelante, no darme por vencida y siempre hacer las cosas con amor hacia los demás.

A mis hermanos Ana María, Juan Andrés, Paula, Francisco, Rafaela y Agustín por ser mi más grande motivación y la razón de sentirme orgullosa de culminar esta meta.

A todos los docentes, niños, niñas y jóvenes con los que pude compartir a lo largo de la carrera durante las prácticas pre-profesionales, por haberme ayudado a ir creciendo en experiencia profesional y también como ser humano.

A mi esposo Xavier con el que comparto ésta hermosa profesión, por haberme acompañado en este tiempo enseñándome a ser mejor cada día y sobre todo por haber creído en mí.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida.

Agradezco a mi familia, que siempre están cuando los necesito, en los buenos y malos momentos, por ser un apoyo en mi vida, por su confianza y su ayuda en todo momento.

A la Mst. Liliana Arciniegas, por dedicarme su tiempo, brindarme su apoyo, conocimientos y amistad, por motivarme en cada momento, por enseñarme a mirar la educación de forma diferente y ayudarme a cumplir esta meta.

A los profesores, estudiantes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, que nos ayudaron en la elaboración de nuestra tesis.

A todas las personas que me brindaron su apoyo, ayuda y confianza, que de una u otra manera contribuyeron para el logro de este sueño.

Muchas gracias a todos.

Karina Palacios

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por regalarme la vida, por estar conmigo en cada paso que doy y permitirme culminar esta meta.

A toda mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y permitirme ser parte de su orgullo.

A la Mst. Liliana Arciniegas por haber compartido su conocimiento sin ningún celo, por estar siempre a nuestra disposición, por haberme enseñado a mirar la educación con otros ojos, motivarme a hacer las cosas diferentes y siempre luchar por lo que creo.

A todas las personas que forman parte de la Unidad Educativa Manuel J. Calle que nos brindaron su ayuda, apoyo y disposición durante este proceso.

María Fernanda

RESUMEN

Esta investigación surge del interés por parte de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle para promover la transformación institucional y convertirse en un entorno educativo inclusivo, para ello ha sido necesario analizar las percepciones, actitudes y creencias de la comunidad escolar a través de la aplicación de técnicas como la entrevista y el grupo focal, por lo que la investigación tiene un enfoque cualitativo; la recolección de la información y el análisis respectivo permitió concluir que las concepciones que se tienen en relación a las diferencias en general deben replantearse, si se quiere generar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento de todos quienes conforman la institución.

Palabras clave: educación inclusiva, diferencias, creencias

ABSTRACT

This research arose from the interest of “Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle” to promote institutional transformation and become an inclusive educational environment. The perceptions, attitudes and beliefs of the school community were analyzed through the application of interviews and focus groups. This research had a qualitative approach. The collection of information and analysis allowed to conclude that the conceptions of the general differences must be reconsidered to generate participation, student learning and the involvement of all those who make up the institution.

Keywords: inclusive education, differences, beliefs.



Translated by
Ing. Paul Arpi

1. INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, la educación en nuestro país va tomando más relevancia, se busca dar una educación de calidad y calidez para todos, por lo que hablar de educación inclusiva cada vez se vuelve más común.

Los prejuicios que tienen los seres humanos los limitan a ver las cosas de forma distinta o les dificulta entender los cambios que se van realizando tanto en la sociedad como a nivel educativo.

Actualmente, las personas con algún tipo de discapacidad o con necesidades especiales son rechazadas o excluidas por los demás, porque se tiene la ideología de que no pueden, no aprenden, tienen carencias o no realizan bien un trabajo, lo que los vuelve vulnerables, no se les brinda oportunidades y no se los valora. Lamentablemente, muchas veces la exclusión educativa tiende a normalizarse, lo que evita que se realice una inclusión tanto en los espacios escolares como fuera de ellos.

Según Valencia (2014) las personas con discapacidad “han sufrido la opresión y la discriminación que recae sobre lo considerado “diferente” de acuerdo al paradigma dominante de la “normalidad” (p.2). El ser distinto siempre ha sido catalogado como algo negativo o malo para la humanidad, por lo que muchas de las personas con discapacidad se ven excluidas en los diferentes contextos.

González y Leal (2010) mencionan que:

No debe olvidarse que detrás de cada pensamiento y actitud negativa existen siglos de historia que han reforzado valoraciones injustas en torno a la persona con discapacidad, de ahí que sea muy difícil quitarse ese fardo de encima y lograr visualizar al nuevo ser humano. (p.120)

Históricamente, en varias sociedades, las personas con discapacidad fueron víctimas de explotación, rechazo, abandono, infanticidio, los arrojaban al río o los utilizaban para espantar demonios, se los consideraba pecadores, obras de malos espíritus, en algunos lugares existían leyes que prohibían que se críe a una persona con discapacidad, etc., todo esto hacía que las personas que sobrevivían vivan en condiciones infrahumanas, sin

embargo, en otros lugares las personas con discapacidad eran miembros valorados, se buscaba tratamientos y contribuían con el bienestar de la sociedad; mientras más pasaba el tiempo la situación mejoraba ya que se desarrollaron programas de rehabilitación, ayuda, terapias y la investigación sobre educación para personas con discapacidad se volvía una realidad (Valencia, 2014). Es así como con el pasar de los años se ha venido trabajando en la comprensión de la discapacidad y se ha tomado conciencia sobre las necesidades de esta población.

Hay que tener en cuenta que la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo es el resultado de un cambio gradual en la evolución de las actitudes de la sociedad hacia esta condición (Chiner, 2011); es por esto que, en la actualidad éstas personas cuentan con los mismos derechos que los demás y no solo en el ámbito educativo sino también en ámbito laboral, político, social, entre otros; pero lastimosamente en la actualidad, todavía existen personas que los segregan y discriminan.

“La discapacidad bajo el modelo bio-psico-social, considera el fenómeno como un problema de origen social y principalmente como un asunto centrado en la completa integración de las personas a la sociedad” (Vanegas y Gil, 2007, p.59); es decir, la discapacidad no está en la persona sino es creada por el contexto social; por lo que es necesario empezar a hacer modificaciones en el ambiente, las creencias, ideologías, etc., para que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades y participación en la sociedad.

Para Vanegas y Gil (2007) “las percepciones y actitudes hacia la discapacidad son relativas, ya que están sujetas a interpretaciones culturales que dependen de valores, contexto, lugar y tiempo sociohistórico, así como la perspectiva del status social del observador” (p.59). Todo lo que se tiene en mente sobre la discapacidad ha sido generado por la historia o por el contexto en el que se vive.

La exclusión nace por parte de la sociedad, por lo que está presente en las instituciones educativas, ya que no estamos acostumbrados a salirnos de la norma, a mirar más allá, a apreciar la diversidad. Skliar (2008) menciona que: “los diferentes son sujetos señalados y apuntados, cuya descripción resulta de un largo proceso de construcción e invención diferencial” (p.14).

La exclusión persiste porque la sociedad la ha naturalizado; para que esto se elimine es necesaria la ayuda de maestros con una mente abierta, entusiastas, con pasión hacia la enseñanza, con la capacidad de ponerse en el lugar del otro y abiertos al diálogo; porque si esto no cambia, se seguirá educando a seres humanos que excluyan, segreguen y sean insensibles ante la diversidad.

Todos los miembros de la comunidad educativa deben cuestionarse, entender qué es lo que está pasando con el sistema educativo de hoy en día para así poder eliminar las prácticas de exclusión y segregación en las escuelas y la sociedad.

Muchas serán las leyes, artículos o normas que se decreten para cortar de una vez con la exclusión; sin embargo, mientras no se cumplan del todo, serán solo teoría y no se verán reflejadas en la práctica; es decir, se vivenciará no solo en el contexto educativo sino en toda la sociedad y así no se podrá cumplir con el objetivo anhelado.

Bronfenbrenner (1987; citado por Fernández, Hidalgo y Segura, 2016) desde la perspectiva del modelo ecológico expresa que: “la importancia de las creencias y actitudes se sustenta en la premisa de que la interacción entre una persona y el ambiente es bidireccional, por lo tanto, se caracteriza por ser recíproca” (p.42). Esto refiere a que la inclusión de las personas con discapacidad se verá afectado por el medio en el que vive y viceversa; es decir, el contexto también se verá influenciado por la relación e interacción con la persona con discapacidad.

Uno de los mayores errores del ser humano es pensar en “erradicar las diferencias para lograr la igualdad en bien de todos los miembros de la sociedad” (Bello, 2014, p.182), ya que esto solo hace que se retroceda en materia de inclusión y limita a los seres humanos; Bello (2014) señala: “vivimos en una sociedad progresivamente más compleja y heterogénea, con una gran diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística y cultural. Hoy no resulta admisible postular un modelo hegemónico allanador de aquellas diferencias” (p.188). Pero lamentablemente esto no es comprendido por algunas personas.

Hoy en día, el sistema educativo ecuatoriano tiene dos tipos de educación. La educación especial que se encarga de las personas con discapacidad severa y profunda; y la educación regular, en la cual se “incluyen” a personas con discapacidad leve y moderada;

pero para llegar a esto, se debe considerar todo ese largo camino por el cual ha pasado la educación, todos esos cambios y transformaciones que han sido significativos a lo largo de este proceso.

Según Juárez, Comboni y Garnique (2010):

La escuela inclusiva no surge de la nada, sino que hay un largo camino previo que se ha tenido que recorrer, desde la idea de educación especial, a la de escuela de enseñanza especial, pasando por la escuela de integración, atención a personas con necesidades especiales de aprendizaje y llegando a la idea contemporánea de escuela inclusiva. (p.43)

Las instituciones educativas hoy en día aseguran estar trabajando bajo la visión de la educación inclusiva, pero hay que diferenciar dos conceptos claves, por un lado la integración y por otro la inclusión. Moliner (2013) afirma que “la integración supone “meter dentro al que estaba afuera”, mientras que el concepto de inclusión se relaciona con que “todos están dentro”, y es una diferencia fundamental” (p.11). Hay que tener en cuenta que se integra a un estudiante en el aula de clase pero se lo intenta ajustar a la propuesta homogeneizadora de la educación; por lo tanto, es necesario distinguir y comprender cada palabra, si en realidad se quiere lograr una educación de calidad para todos los estudiantes.

Así también, “la integración escolar puede definirse como el primer paso de la inclusión educativa plena” (Darretxe, Goikoetxea y Fernández, 2013, p.2). En el Ecuador se evidencia el paradigma de la integración educativa porque en las prácticas pre-profesionales se pudo observar que no hay un ambiente adecuado para el aprendizaje, el docente no brinda igualdad de oportunidades y participación, enseña de la misma forma a todos los estudiantes, sin tener en cuenta sus características, intereses, habilidades, etc.; por esta razón, para asumir la educación inclusiva, debemos cambiar algunos aspectos, mejorar infraestructuras, tener un número adecuado de alumnos en las aulas y preparar a toda la comunidad educativa para realizar adecuadamente este proceso.

Los conceptos anteriormente mencionados nos ayudan a comprender que incluir es enseñar a todo el grupo de alumnos, considerando que todos tienen algún tipo de necesidad, buscando los materiales y herramientas necesarias para su aprendizaje; en cambio, integrar hace referencia a aceptar a un niño con necesidades educativas especiales en la institución, pero hacer poco o nada para que se generen aprendizajes.

La educación especial dio un gran salto hacia la diversidad; por esta razón, juega un papel protagónico en la educación regular. “La diversidad en educación nace junto con la idea de (nuestro) respeto, aceptación, reconocimiento y tolerancia hacia el otro” (Skliar, 2005, p.11). No hay dos personas idénticas, todos los seres humanos somos diversos; es por esto que las instituciones educativas buscan responder a las necesidades que tienen sus alumnos; brindándoles oportunidades educativas y la ayuda necesaria para potenciar sus capacidades, mejorar su progreso académico y personal, logrando así una participación activa en la sociedad; e igualmente inculcar en ellos la aceptación a lo diferente y mostrar respeto hacia los demás.

Educación en la diversidad para Nimo (2009) es “un compromiso ético, de igualdad, justicia y dignidad humana cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje de todos, para ello es necesario conocer las características de los alumnos y (...) ofrecer métodos variados y bien sustentados” (p.2). Los docentes son quienes tienen la responsabilidad de atender a todos estos parámetros y deben comprender que el problema no es ser diferente, sino ser tratados de forma desigual; por eso es importante que el maestro sea equitativo y esté preparado para realizar un buen trabajo.

Además, es muy importante el aprendizaje entre profesores y el trabajo en equipo, “los docentes han de poner su conocimiento, estrategias y experiencias docentes al servicio de los demás profesores” (Haya, 2011, p.73). Es imprescindible que los maestros dejen de pensar en un plano individualista o de beneficio propio; un buen maestro busca logros colectivos, enseña lo que sabe, aprende de otros, busca el bien común, entiende que la relación entre colegas es fundamental para superar fronteras y ayuda a resolver problemas.

Una de las preocupaciones del sistema educativo es la de mejorar las escuelas para procurar una educación de calidad para todos los alumnos procedentes de un tejido social cuantitativamente y cualitativamente diverso (Sandoval, 2009); para lograr esto es necesario entender, reconocer, apreciar y responder de forma adecuada a las diversidades que se encuentran en las aulas de clase.

“Diversidad que se manifiesta en múltiples aspectos (procedencia cultural, clase social, lenguaje, capacidad, ritmo de aprendizaje, motivación, interés...) cuya atención educativa debe ser asumida como consustancial a la actividad docente cotidiana” (Sandoval, 2009, p. 79). Para comprender esta forma de educación se debe tener una ideología de igualdad,

para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea práctico, acogedor y ofrezca oportunidades para todos.

Muchos autores señalan que, para que una política educativa sobre diversidad tenga resultados es necesario tener en cuenta el grado de formación del profesorado en Educación Especial y la actitud favorable del profesorado respecto a la inclusión (Torres y Fernández, 2015). Los maestros son clave para que se empiece a realizar una educación inclusiva, por esto es necesario conocer que piensan sobre la práctica educativa y la inclusión escolar; para que así, con su formación y buena actitud puedan realizar cambios significativos en el contexto educativo.

Actualmente, en el Ecuador se utilizan adaptaciones curriculares en el aula y a nivel individual para “incluir” a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad (Espinosa y Veintimilla, 2008). Pero esto no está respondiendo a las necesidades que existen dentro del aula de clase, ya que no se está incluyendo al estudiante, sino todo lo contrario, se lo está segregando por ser diferente.

Para lograr un proceso de inclusión adecuado es necesario tener determinación, un pensamiento, un carácter, una actitud positiva, pensar que todos somos diferentes; que cada ser humano tiene distintas características y que éstas lo convierten en un ser especial.

En varias ocasiones, los centros educativos no se percatan de la diversidad de estudiantes con la que cuentan, por lo que cometen grandes errores al enseñar de igual forma a todos, “maestros que sólo hablarán castellano en escuelas con presencia de niños y niñas indígenas, entrega de contenidos que no guardan relación con las particularidades del contexto o las culturas locales y una oferta curricular homogénea” (Poblete, 2009, p.183). Todo esto perjudica al estudiante ya que le quita su concepción de vida, su cosmovisión; lo que provoca que las diferentes nacionalidades y culturas vayan desapareciendo, los alumnos olviden sus orígenes, su lengua natal; y la escuela hace poco o nada para evitarlo.

Poblete (2009), menciona: “la educación intercultural como una necesaria renovación educativa para acoger la diferencia que expresan los y las estudiantes y reconocerla como fuente y recurso de aprendizaje” (p.182). El sistema educativo debe ser innovador y sufrir una transformación ya que solo así se podrá comprender y atender a todos los estudiantes. Así mismo, los saberes ancestrales que trae consigo la educación intercultural son necesarios para estudiar nuevos conocimientos y contar con recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el docente tiene en su aula de clase alumnos con diversidad cultural, étnica, etc. el maestro asume compromisos y responsabilidades en el marco de la educación; por lo que es importante que conozca la historia y cultura de cada uno de sus alumnos, debe enseñarles actitudes y valores vinculados con el respeto, equidad, aceptación, democracia, etc., y de este modo desarrollar relaciones de aprecio entre compañeros, para que así se valoren entre todos sin importar la nacionalidad, culturas o diferencias.

Según Poblete (2009):

La educación intercultural plantea un nuevo desafío a la escuela: dejar de lado la tendencia homogeneizadora del currículum asumiendo la diversidad, logrando un “repensamiento global de la educación, de una nueva concepción del conocer, de las formas de pensar y de hacer escuela, de renovación y búsqueda de nuevas prácticas pedagógicas, de análisis y reflexión del quehacer educativo con el fin de lograr la creatividad y la efectividad de los aprendizajes.” (p.189)

De esta forma, la educación deberá dar un giro completo y entender que cada alumno es único, que la escuela es heterogénea; buscar nuevas metodologías para lograr aprendizajes significativos y motivar la participación e inclusión de la comunidad, para que exista una interrelación de diferentes grupos socioculturales y buscar así la justicia social.

Así también, “la educación intercultural e inclusiva suponen la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucran esta práctica” (Bello, 2014, p.185). Por lo tanto, se debe contar con los recursos necesarios y estrategias adecuadas, para que así los centros educativos asuman nuevos riesgos y resuelvan los inconvenientes que surgen, en un ambiente de convivencia.

Vygotsky (citado por Collaguazo, 2016) sostiene que los niños desarrollan su propio aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades con los seres humanos visto desde una representación sociocultural. Es por esto que, no se debe desconocer la influencia que tiene el medio en la formación del individuo, lo importante que es la cultura y la interrelación personal dentro de una comunidad, un ambiente socio cultural siempre brinda la oportunidad de aprender; todo

esto ayuda a que la educación intercultural no desaparezca, favorece el trabajo cooperativo y desarrolla habilidades sociales entre los alumnos.

Todos somos diferentes, tenemos una variedad de pensamientos, creencias, culturas, género, preferencias, etc.; por lo que también es importante en el sistema educativo tener en cuenta la diversidad sexual y de género de los estudiantes. “Trabajar por y en la diversidad sexual y de género en la educación requiere hacer aulas que sean seguras, abiertas a la diversidad, en las que se eduque desde la confianza, la responsabilidad y el diálogo” (López y Martínez, 2015, p.1). Para que esto se cumpla, la preparación del maestro es fundamental, debe tener una forma de pensar abierta, una comunicación activa, brindar confianza y preocuparse por cada uno de sus alumnos, ya que así realizará cambios trascendentales en la educación.

El Código de Ética del Ministerio de Educación, expedido mediante Acuerdo Ministerial No. 0455-12 (2012) plantea que deben crearse condiciones necesarias para garantizar todos los derechos de niños, niñas y adolescentes del sistema educativo nacional con el fin de ofrecerles una educación de calidad, calidez, eficiente, en la que se impulsen valores y se desarrolle competencias y capacidades para crear y trabajar; sin embargo, “el sistema educativo permanece inalterable por lo que las acciones se centran más en la atención individualizada de las necesidades (...), que en modificar aquellos aspectos del contexto educativo y de la enseñanza que limitan el aprendizaje y participación de todos” (Ministerio de Educación, 2011, p.13). Se debe poner fin a la atención específica, y se debe empezar a cambiar aquellos aspectos que restringen el aprendizaje de los alumnos; es por esto que, la comunidad educativa debe trabajar en equipo si se quiere educar bajo el enfoque de la educación inclusiva.

El Ministerio de Educación (2011) afirma que:

La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto que sigue operando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje. (p.14)

La educación se ha centrado siempre en el problema y no en buscar medidas para mejorar, o los docentes no se han detenido un segundo a pensar ¿qué estoy haciendo mal?, ¿qué puedo cambiar?, vemos a la discapacidad, a los problemas de aprendizaje, a la

superdotación, etc., como barreras, sin darnos cuenta que la sociedad y nosotros mismos somos los que estamos creando obstáculos para éstas personas. Para que todo mejore, los cambios deben empezar por cada miembro de la institución educativa, y existir una participación en conjunto, para así ir logrando objetivos comunes.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2011, p.16)

Esto obliga a las escuelas y colegios a no rechazar a ningún estudiante, por lo que deben estar preparados para recibir a cada alumno con sus diferentes características y ofrecerle una educación de calidad.

Un gran problema en el país y a nivel de América Latina es que “los avances en el terreno de la inclusión educativa en los centros escolares se han dado más en el nivel discursivo y en las intenciones y declaraciones institucionales, que en el de las prácticas reales” (Darretxe, Goikoetxea y Fernández, 2013, p.2). Esto es un punto negativo porque si no se empieza a realizar verdaderas acciones, nunca va a cambiar el sistema educativo actual.

Una forma de dar respuesta a todos estos problemas es a través de la educación inclusiva; Bunch (2008) afirma que “la inclusión valora el aprendizaje, apoya a cada alumno en la realización tanto cuanto sea posible, y entiende que todos somos diferentes en nuestra capacidad de aprender” (p.84). Es por esto que, el gran desafío es cambiar de ideología, entender que todos tenemos distintas características, que nos convierte en seres humanos únicos; lo que nos permitirá ser más sensibles y tener otra mirada hacia la diversidad.

Thomazet (2009; citado por Escudero y Martínez, 2011) plantea que “la educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia” (p.88). Si queremos una educación inclusiva debemos poner en práctica un conjunto de principios o valores inclusivos (equidad, respeto a lo diferente, cooperación, etc.), en el ámbito educativo y a nivel de la sociedad.

“Inclusión implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños. El desarrollo de centros inclusivos tiene lugar a partir de las diferencias, de manera que se valore a todos por igual” (Booth, Ainscow y Kingston, 2006, p.3). La inclusión se centra en resolver problemas, en eliminar todas las barreras y formas de discriminación o exclusión, aumenta la participación y valora las diferencias.

La UNESCO (1994; citado por Bunch, 2008) señala la necesidad del cambio en la educación, por lo que menciona que “las escuelas regulares con orientación inclusiva son los medios más eficaces de combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida y lograr la educación para todos” (p.78). Por esta razón, se debe empezar a generar una educación inclusiva en las instituciones; a fomentar la unión de padres y educadores; enseñar a los estudiantes a respetar las diferencias; a ser maestros con actitud, mentes abiertas y con confianza, que apoyen y animen a todos sus alumnos a aprender. Una educación inclusiva se logrará con el involucramiento y ayuda de todos los implicados en el sistema educativo.

Además, el contexto donde se desarrolla la investigación es una institución que abarca la diversidad cultural; es por esto que, “la concepción de educación popular que aporta la propuesta freireana constituye un marco de referencia para potenciar el proceso de conformación identitaria de los educandos, mediante mejores y nuevos aprendizajes populares, culturales y sociales” (Brito, 2008, p.41). Lo que ayudará a que cada estudiante se sienta identificado, y así tener un mejor aprendizaje social.

Brito (2008) menciona que:

Se hace indispensable la coherencia entre políticas culturales y políticas educacionales, que aseguren la perdurabilidad de un enfoque integrado, en el que educación y cultura se articulen en pos de prácticas comunes, rescatando al sujeto con sus aprendizajes y conocimientos previos, así como con sus tradiciones populares y culturales más diversas. (p.34)

Es importante que tanto la educación como la cultural vayan de la mano, para que así no se llegue a perder la identidad de las personas, se rescate los conocimientos ancestrales y se tome en cuenta las diferentes costumbres y tradiciones que tiene cada pueblo y nacionalidad.

Freire representa la idea de una educación liberadora y de calidad para el pueblo, una educación que impulsa una verdadera democracia igualitaria, en un mundo donde se puedan preservar las tradiciones mientras se busca un progreso y una revolución de expectativas y estructuras; un mundo donde se puede cuidar de las generaciones nuevas y las viejas. La educación popular y sus trabajos pedagógicos proponían nuevos modelos metodológicos y nuevas epistemologías, para así tomar en cuenta a cada individuo y de esa forma cruzar las fronteras de la educación. Freire creía que la educación es el medio para mejorar la condición humana y para construir un mundo donde, como su gran frase dice: fuese más fácil amar (Torres, 2017).

De esta manera, una escuela inclusiva será la que reconozca las diferencias y peculiaridades de cada estudiante, la que cree ambientes democráticos, promueva valores de equidad e igualdad, donde exista buenas relaciones, convivencia, participación de toda la comunidad educativa, busque el bienestar de sus alumnos y brinde una educación de calidad y calidez para todos.

López (2011) menciona que “la educación inclusiva es un compromiso con la acción y no sólo un discurso teórico” (p.51). Una escuela inclusiva no se construye de la noche a la mañana, por lo que no bastan los discursos orales y no son suficientes los reconocimientos formales para conseguir una educación inclusiva; para que esto se dé, se necesita de todos los implicados en el proceso educativo y se deben realizar verdaderas acciones, para así poder realizar varios procesos que permitan su desarrollo.

Se han realizado algunas investigaciones sobre educación inclusiva, una de ellas fue una autoevaluación a través del Índice para la inclusión en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP), en donde a través de los resultados de una encuesta aplicada a profesores y padres de familia; y grupos focales efectuados con los niños, profesores y padres de familia, se encontró que la dimensión relacionada con las prácticas inclusivas tiene un mayor desarrollo que el de la cultura y las políticas; así también, a nivel de comunidad educativa es necesario trabajar con los padres en la dimensión que se encuentra más baja, que es la cultura inclusiva (Fernández, 2017).

Otra investigación la realizaron Badillo y Lanás (2015), en varias instituciones educativas de la ciudad de Quito, con la intención de conocer la realidad de niños con discapacidad, quienes han sido incluidos en aulas ordinarias en el primer año de Educación General

Básica, después de varios años de vigencia de la normativa actual que promueve la inclusión educativa; para ello se ejecutó una observación continua durante tres meses en seis instituciones educativas con diferente tipo de financiamiento y filosofía, llegando a determinar que los procesos de inclusión educativa, en general, aún son mayoritariamente deficientes, tanto en lo pedagógico como en sus condiciones físicas, y la principal barrera encontrada fue la actitud docente y de directivos frente a la diversidad como una realidad óptima de desarrollo, sin descartar algunas propuestas encontradas que logran ser inclusivas y llevar procesos pedagógicos apropiados para responder efectivamente a la diversidad.

Hurtado y Agudelo (2014) realizaron un estudio sobre la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia, en los resultados las estadísticas mostraron que el porcentaje de personas con discapacidad que logran sus objetivos de aprendizaje es mínimo con respecto al mismo número de personas que no tienen una discapacidad. De igual manera, se observa que los docentes deben tener mayor formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos no se sienten capacitados para educar a este grupo poblacional.

En España, Torres y Fernández (2015) analizaron la percepción que tiene el profesorado de Educación Primaria con respecto a la Inclusión, utilizando cuestionarios y grupos de discusión, llegando a la conclusión que los cambios organizativos más importantes se han producido a nivel de agrupamiento de los alumnos y a nivel curricular.

Darretxe, Goikoetxea y Fernández (2013) realizaron un análisis de prácticas inclusivas y exclusivas en dos centros educativos del país Vasco, se llevó a cabo a través de la observación recogida en video y entrevistas a los maestros; los resultados muestran prácticas que se acercan a la inclusión y otras que se alejan, y como conclusión, se señala que la cultura institucional, las estructuras organizativas y las creencias del profesorado, entre otros aspectos, son claves para seguir avanzando hacia prácticas más inclusivas.

De esta forma, para que una institución educativa pueda hacer inclusión, según Blanco (2008) debe existir un:

Cambio de voluntariedad de la escuela, a las actitudes, a las creencias sociales sobre el respeto a la diversidad y sus logros, a la redefinición del

rol del profesor, al nivel de responsabilidad que asume la comunidad educativa y, en este último sentido, a la necesidad de una nueva organización escolar y de sus canales de comunicación. (p.12)

Todos los planteamientos analizados se relacionan con la educación inclusiva, misma que requiere que toda la comunidad educativa esté preparada, para que se eliminen todas las barreras, la exclusión, segregación y discriminación; se debe aumentar la participación de todos sus miembros; tener en cuenta e implicar en los procesos de aprendizaje: la cultura, tradiciones, orientación sexual, religión, etc. de los estudiantes; saber que todos somos diferentes y tenemos las mismas oportunidades; y tener una buena comunicación y organización que permita la evolución de la institución.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque del estudio y metodología

Ésta investigación se enmarca dentro del paradigma hermenéutico crítico, ya que se comparte la idea y la esperanza de que se contribuya a la transformación y mejora de la realidad que se estudia; para ello, se realizará una aproximación a la realidad educativa, por la necesidad de tomar en cuenta el marco contextual donde se desarrollan los procesos a investigar desde un enfoque colaborativo y participativo orientado hacia la creación de comunidades autocríticas (Parrilla y Sierra, 2015).

Se requiere recoger datos, analizar e interpretar los mismos para finalizar perfilando un plan de acciones futuras que permitan promover la educación inclusiva. Para ello se debe recoger evidencias que permitan identificar barreras y facilitadores en los diferentes elementos que conforman la vida de una escuela, entendidas como las creencias, ideas y actitudes que los actores del escenario educativo tienen respecto a la inclusión y que se concretan y se encarnan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican. Las barreras generan discriminación, exclusión, marginación o fracaso escolar (Booth y Ainscow, 2011; Booth, Ainscow y Kingston, 2006).

Se necesita poner en marcha procesos intencionales, sistemáticos y planificados de recogida de las voces de diferentes miembros de la comunidad educativa (Ainscow y West, 2008), hay que atender a diferentes formas de marginación para que, como plantea Susinos (2009), ninguna “voz”, quede silenciada; o quede sometida a filtros de las voces académicas; supone incrementar la participación de las personas implicadas en los procesos de investigación, maximizando su participación desde una relación de igualdad, en un proceso de investigación que ha de ser netamente dialéctico (Parrilla y Sierra, 2015). El proceso también requerirá de una etapa de sensibilización para disminuir los estereotipos y prejuicios que bloquean el diálogo igualitario y el desarrollo de un proyecto educativo compartido.

La educación inclusiva es un proceso que nunca acaba Slee (2010; citado por Parrilla, Muñoz-Cadavid y Sierra, 2013); un viaje en permanente evolución, que no tiene fin, se camina y construye día a día sobre los logros y pasos previos; por lo tanto, no es una meta sino una dirección a seguir. Los discursos a favor de la inclusión han evolucionado a una velocidad mayor que las prácticas educativas, provocando situaciones de segregación y de exclusión (Bolívar y López, 2009; Ainscow y Sandill, 2010; Fernández Enguita, Mena y Riviere, 2010; Waldron y Mcleskey, 2010; Arnaiz, 2011; Escudero y Martínez, 2011; citados por Arnaiz y Guirao, 2015), por esta razón se deben generar procesos de reflexión y autoevaluación sobre las prácticas que se desarrollan en la Unidad Educativa, a fin de identificar los procesos de inclusión-exclusión implícitos en ellas.

El enfoque que caracterizará esta investigación será el enfoque comunitario, que tiene como objetivo “reforzar la dignidad y autoestima de las personas de interés, y de empoderar a todos los actores para que puedan trabajar juntos en apoyar a los diferentes miembros de la comunidad a ejercer y gozar de sus derechos humanos” (ONU, 2008, p.15).

El enfoque comunitario permite hacer frente a las desigualdades e inequidades de la sociedad, lo que implica entenderle a una institución educativa no solo desde lo que sucede en las aulas o en su interior, sino de lo que ocurre más allá de la escuela, reflejando la existencia de distintos modelos de relación, de diferentes grados de intensidad y de metas diversas en la relación escuela-comunidad. Es indispensable entender a la institución educativa como una comunidad de aprendizaje que necesita el diálogo de toda

la comunidad para la construcción de un proyecto desde una perspectiva comunitaria, lo que implica que las personas tengan voz y voto en las cuestiones que les afectan, haciendo hincapié en algunos principios básicos como la participación, el apoyo mutuo y la acción colectiva (Parrilla, Muñoz-Cadavid y Sierra, 2013).

La investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle, la misma que fue creada en 1928, por lo que lleva 90 años de funcionamiento, pasó a ser Unidad Educativa del Milenio el 24 de agosto de 2017, para lo cual se fusionó con la Escuela Ezequiel Crespo, actualmente cuenta con 2060 estudiantes y con 85 profesores; se consultó a las autoridades y en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) datos de los estudiantes y profesores sobre discapacidad, tipos de familias y etnias, manifestándose que hay información sobre discapacidad pero no se tienen datos sobre otras características; además es una institución emblemática, que brinda una educación integral, de calidad y calidez, centrada en el ser humano y que tiene como fin formar personas capaces de transformarse a sí mismo y a la sociedad. Es por esta razón que se considera conveniente realizar un proceso de autoevaluación, que permita determinar qué acciones se están tomando y cuáles son las percepciones que tiene la comunidad educativa sobre inclusión.

Materiales y técnicas

- **Entrevista**

La entrevista es propia de la investigación cualitativa, con ella se obtiene la información de forma oral y personalizada, es abierta, íntima y flexible, la información manifestará los acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona, tales como: creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Creswell (2009; citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) indica que “las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios” (p.418).

La recolección de información requiere de planificación, tiempo, buena codificación y análisis, además para darle validez y fiabilidad debería llevarse a cabo una triangulación comparando la información obtenida con la de otras entrevistas y complementándola con la de otras técnicas de recogida (García, Martínez, Martín y Sánchez, s/f).

Planificación de la recogida de información

Se desarrollaron 18 entrevistas en total; 9 en la jornada matutina y 9 en la jornada vespertina, en las cuales participaron docentes, estudiantes y padres de familia, tanto de Educación Inicial, Educación General Básica y del Bachillerato.

Para éste proceso fue necesario realizar una reunión con todos los maestros de la Unidad Educativa, para que de ésta forma nos ayuden voluntarios; en cuanto a los estudiantes se les envió una solicitud de autorización para que los padres permitan realizarles las entrevistas; y a los padres de familia se les envió una convocatoria de asistencia en la cual solo asisten quienes voluntariamente lo quieran hacer.

Objetivo Específico:

Conocer las percepciones de la comunidad educativa respecto a las diferencias en general.

Cronograma de las entrevistas

- **En la mañana:**

<i>Educación Inicial</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	29/Marzo/2018	06/Abril/2018	04/Abril/2018
Lugar:	Aula de Inicial	Sala de reuniones	Vicerrectorado

<i>Educación General Básica</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	29/Marzo/2018	29/Marzo/2018	29/Marzo/2018
Lugar:	Sala de reuniones	Sala de reuniones	Aula de Básica

<i>Bachillerato</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	27/Marzo/2018	04/Abril/2018	05/Abril/2018
Lugar:	Sala de reuniones	Aula Bachillerato	Sala de reuniones

- **En la tarde:**

<i>Educación Inicial</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	29/Marzo/2018	06/Abril/2018	03/Abril/2018
Lugar:	Sala de reuniones	Sala de reuniones	Vicerrectorado

<i>Educación General Básica</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	27/Marzo/2018	04/Abril/2018	03/Abril/2018
Lugar:	Sala de reuniones	Vicerrectorado	Vicerrectorado

<i>Bachillerato</i>	Profesor	Estudiante	Padre de Familia
Fecha:	27/Marzo/2018	03/Abril/2018	06/Abril/2018
Lugar:	Sala de reuniones	Aula Bachillerato	Sala de reuniones

Preparación de las entrevistas

La dinámica será la siguiente:

- ✓ Ubicarse el entrevistado y el entrevistador frente a frente para que puedan relacionarse.
- ✓ Empezar con una breve presentación e introducción sobre la entrevista.
- ✓ Mencionar antecedentes antes de efectuar la pregunta.
- ✓ Realizar preguntas entendibles.
- ✓ Para la participación, se realizará la pregunta e inmediatamente se dará la respuesta.

Los antecedentes y preguntas que se realizaron son:

1. Antecedentes: En la Unidad Educativa Manuel J. Calle existen estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, por ejemplo: discapacidad auditiva, cuando los niños o jóvenes utilizan audífonos; discapacidad visual, cuando hay estudiantes que no ven bien; discapacidad motriz, cuando un alumno tiene dificultad para moverse o desplazarse y también la discapacidad intelectual, cuando hay problemas con la memoria, concentración, razonamiento. Pregunta: ¿Qué piensa usted sobre la discapacidad? ¿Estas personas deben estar en las instituciones educativas?

2. Antecedentes: Sabemos que nuestro país es pluricultural; porque cuenta con varios pueblos y nacionalidades que tienen diferentes costumbres, idiomas y tradiciones; y también es multiétnico; ya que en el país hay mestizos, indígenas, afro-ecuatorianos, blancos, entre otros. Además, tenemos a familias con niños de otros países por los procesos migratorios que se han generado, por ejemplo de Venezuela, Perú, Colombia y otros lugares. Pregunta: ¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales? ¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

3. Antecedentes: Hoy en día el movimiento LGBT (Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales) defiende los derechos de las personas que tienen otra orientación sexual; es decir, de aquellas que tienen preferencia por el mismo sexo. Pregunta: ¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales? ¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

4. Antecedentes: Al ser el Manuel J. Calle una institución laica; es decir, que todas las personas son libres de escoger la religión que deseen. Pregunta: ¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores? Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el Pase del Niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

5. Antecedentes: Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. Pregunta: ¿Qué piensa usted al respecto? ¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Únicamente, para los niños del nivel Inicial, se cambiaron las preguntas y se utilizaron varias imágenes (Anexo#1) para que puedan comprender los temas a analizar. Los antecedentes y preguntas que se efectuaron son:

1. Antecedentes: En tu escuelita hay muchos niños y niñas con discapacidad, ¿Sabes lo que es una discapacidad? Por ejemplo: la discapacidad intelectual, es cuando un niño no entiende lo que le dice el profesor, aprende más lento que el resto de amigos, por lo que hay que explicarle las cosas muchas veces, de forma lenta y sencilla; la discapacidad auditiva es cuando un niño, no escucha y se comunica en lengua de señas, moviendo sus manos o cuando no escucha bien y utiliza un aparato que el doctor le pone para que pueda escuchar mejor; la discapacidad visual, es cuando una persona es ciega y utiliza un bastón para moverse o cuando un niño no ve bien y se acerca mucho para ver algo o leer, y la discapacidad motriz es cuando los niños tienen problemas para moverse o caminar, por lo que utilizan muletas, silla de ruedas, otros. Pregunta: ¿Qué harías si encuentras a niños con discapacidad en tu escuela o aula?

2. Antecedentes: Sabemos que en nuestro país hay personas que hablan diferentes idiomas, como: Español, Kichwa, Shuar, Achuar, entre otros; tienen su propia vestimenta como: los niños del pueblo de Saraguro que visten usando ponchos, sombreros, sandalias y las niñas con blusas bordadas, faldas largas de color negro, una faja colorida, muchas joyas y sandalias; o personas del campo que se visten con pollera, blusas y chalinas; o algunos niños del oriente como el pueblo Shuar que se pintan la cara y se visten con taparrabos, faldas, túnicas y no usan zapatos. Así también hay personas de diferente color (etnia), por ejemplo: blancos, negros, mestizos. Pregunta: ¿Qué piensas tú sobre estas diferencias culturales que están presentes en las personas?

3. Antecedentes: En tu escuelita Manuel J. Calle hay muchos niños que vienen de otros países, como por ejemplo: Perú, Colombia, España. Pregunta: ¿Qué harías tú si te encuentras con niños de otros países en tu aula o escuelita?

4. Antecedentes: en nuestra ciudad, en las escuelitas, existen personas con mucha riqueza, porque tienen casas lujosas, varios carros, siempre viajan, comen lo que desean, pueden comprar todo lo que quieren; pero también hay gente pobre, que tiene pocas cosas, poco dinero, una casita pequeña, no tienen carro, trabajan mucho para poder comprar comida. Pregunta: ¿En tu grado hay niños con más dinero que otros niños? ¿Cómo te llevas con ellos? ¿Crees que la gente pobre puede ser algún día rica? ¿Qué piensas sobre esas diferencias (persona rica y la persona pobre)?

5. Antecedentes: en tu escuelita, hay muchos tipos de familias, como por ejemplo: niños que viven con papá y mamá; otros que viven únicamente con sus abuelitos o tíos; otros

que solo viven con papá; y otros que solo viven con la mamá. Pregunta: ¿Cómo crees que debería ser la familia de un niño (conformada)? ¿Qué piensas sobre los niños que viven con papá y mamá? ¿Qué piensas sobre los niños que viven solo con sus abuelitos? ¿Qué piensas sobre los niños que viven solo con mamá?

Cabe recalcar que en éstas entrevistas, con los niños del nivel inicial, no se obtuvo buenas respuestas; ya que no entendieron las preguntas a pesar de que se modificó el lenguaje y se utilizó imágenes para una mejor comprensión; por lo que ésta información no se tomará en cuenta en el análisis de resultados.

Desarrollo de las entrevistas

Se reservó un lugar para desarrollar la entrevista; se empezó con una presentación por parte de las entrevistadoras y una breve introducción sobre el para qué servirá la entrevista, se explicó que la información es confidencial.

Primero se realizaron las entrevistas con los profesores de la mañana y la tarde, de los tres niveles de educación; cada uno especificó la fecha y hora en la que podía asistir a la entrevista; antes de cada pregunta se mencionaba un antecedente para que no existan confusiones al contestar. Luego se realizaron las entrevistas a los estudiantes, cuyos padres habían firmado y aprobado la solicitud de autorización para realizarles la entrevista, se siguió el mismo orden antes descrito; pero con los estudiantes del nivel inicial se cambiaron las preguntas, se utilizó imágenes para presentarles ejemplos y se adecuó el lenguaje para lograr una total comprensión. Finalmente a los padres de familia quienes en la convocatoria de asistencia colocaron la fecha y hora en la cual podían asistir a la entrevista; de igual forma, se siguió el orden antes descrito.

Cierre

Se recalcó que toda la información que nos han brindado es de gran ayuda y muy importante para la investigación; y que todo se mantendrá en reserva total.

- **Grupo Focal**

En la investigación cualitativa, se considera al grupo focal muy importante, ya que es un espacio de opinión para conocer el vivir, pensar y sentir de cada persona. Según Kitzinger (1995; citado por Hamui y Varela, 2013) “lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (p.56).

La técnica se utiliza para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera; así también, facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Hamui y Varela, 2013).

El objetivo principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, además permite obtener una multiplicidad de miradas y se centra en la interacción del grupo (Escobar y Bonilla, 2009).

La información obtenida del grupo focal debe ser transcrita y organizada a través de un árbol categorial, en el cual se les agrupa con el fin de facilitar un análisis más profundo y encontrar relación entre ciertos temas; las categorías son macro-conceptos que sectorizan orgánicamente una realidad susceptible de ser explicada, interpretada, comprendida y si es posible transformada; el proceso de categorización permite legitimar saberes que están contenidos en discursos orales, y sobre todo es un proceso de construcción de significados (Hermoso, 2001).

Planificación de la recogida de información

Se desarrollaron cuatro grupos focales, uno con los padres de familia, uno con el personal administrativo, otro con los estudiantes y un último con los profesores.

Antes de la selección de los padres de familia que integraron el grupo focal, la vicerrectora brindó la apertura y el permiso para hablar con ellos, mediante una reunión se informó y se pidió voluntarios de los cuales accedieron 7. Para realizar el grupo focal con el personal

administrativo de la institución se conversó con varios de ellos, de los cuales accedieron voluntariamente 5. En cuanto a los estudiantes se les envió una solicitud de autorización para que los padres permitan realizarles los grupos focales, de los cuales aprobaron 8; y por último, fue necesario realizar una reunión con los maestros de la unidad educativa, para que de ésta forma nos ayuden voluntarios, de los cuales accedieron 5.

Objetivo específico

Conocer las percepciones de la comunidad educativa respecto a las diferencias en general.

Cronograma de los grupos focales

	Sesión- Profesores	Sesión- Estudiantes	Sesión-Padres de familia	Sesión-Personal administrativo de la institución
Fecha:	10/Abril/2018	10/Abril/2018	05/Abril/2018	09/Abril/2018
Lugar:	Aula de Inicial	Rectorado	Auditorio	Rectorado

Preparación del grupo focal

La dinámica será la siguiente:

- ✓ Ubicarse en forma circular de manera que todos puedan conectarse, relacionarse e intercambiar ideas, sentimientos y opiniones personales.
- ✓ Escribir su nombre en un pedazo de papel y colocarse en el pecho.
- ✓ Empezar con una breve presentación e introducción sobre el grupo focal.
- ✓ Mencionar antecedentes antes de efectuar la pregunta.
- ✓ Realizar preguntas abiertas y entendibles.
- ✓ Para la participación de todos los integrantes se empezará respondiendo a partir de la derecha del moderador.
- ✓ Participación baja del moderador.
- ✓ Fomentar la participación e involucramiento de todos a través de la participación oportuna del moderado.

Los antecedentes y preguntas que se establecieron fueron:

1. Antecedentes: En las instituciones educativas de nuestra ciudad, al igual que en el Manuel J. Calle, hay niños, niñas y jóvenes que tienen diferentes discapacidades como por ejemplo: discapacidad auditiva, cuando los estudiantes no pueden escuchar y utilizan audífonos, implante coclear, entre otros; la discapacidad visual, cuando hay alumnos que tienen baja visión o no pueden ver; la discapacidad intelectual, cuando hay problemas con la memoria, concentración o razonamiento y la discapacidad motriz, cuando se tiene dificultad para moverse o desplazarse. Además, en las instituciones educativas también hay estudiantes de diferentes etnias, por ejemplo: los afroecuatorianos, los indígenas, u otras nacionalidades como la Kichwa, o la Shuar. Pregunta: ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

2. Antecedentes: En otras instituciones y en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, existen niños, niñas y adolescentes con un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza; además hay familias de otros países que han llegado por los procesos migratorios y también hay jóvenes y adultos con otras preferencias sexuales como es el caso de los homosexuales o lesbianas. Pregunta: ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

3. Antecedentes: Se han analizado las diferencias que nos caracterizan a todos los seres humanos, como: la discapacidad, las diferencias culturales, económicas o de orientación sexual, y también otras que se generan a partir de la migración, de las diferentes lenguas o idiomas, las diversas religiones, o de nuestras características personales. Pregunta: ¿Qué deberíamos hacer como Manuel J. Calle frente a estas diferencias?

Desarrollo del grupo focal

Se empezó eligiendo un moderador quien fue el encargado de llevar a cabo el grupo focal, se reservó un lugar para desarrollar la sesión, todos los participantes fueron voluntarios, se explicó la estrategia para alcanzar un buen desarrollo grupal y se realizaron las preguntas.

El primer grupo con el que se trabajó fue el de los padres de familia, se les reunió y colocó en forma circular de manera que todos tuvieran contacto visual, se utilizaron tarjetas con

sus nombres pegados en el pecho para ayudar a la interacción del grupo, se realizaron las preguntas empezando por el lado derecho del moderador y se continuó el orden hasta llegar al último participante y así terminar la sesión de preguntas. El segundo grupo fue el del personal administrativo de la institución, el tercer grupo fue el de los estudiantes y el último el de los profesores, en todos se siguió el mismo orden antes descrito.

Cierre

Se recordó que toda la información es importante para la investigación y que se manejará de forma confidencial.

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Entrevistas y Grupos Focales:

Se plantea un árbol categorial tomando como unidad de análisis las diferencias y como categorías: la discapacidad, las diferencias culturales, etnias y migración, la orientación sexual, religión y nivel económico; de esta manera se podrá relacionar con la información obtenida de los profesores, personal administrativo, padres de familia y estudiantes (Anexos 2-23).

Tabla 1

Árbol categorial

UNIDAD	CATEGORÍAS
1. Diferencias	1.1 Discapacidad
	1.2 Diferencias culturales – etnias y migración
	1.3 Orientación Sexual
	1.4 Religión
	1.5 Nivel económico

Fuente: Elaboración propia

Profesores

En las entrevistas, en la categoría de análisis relacionada con la discapacidad, la mayoría de los profesores establecen que es una disminución de capacidades, que se necesita un diagnóstico y capacitación para poder tratarlas, tomando en cuenta que se debe realizar una planificación personalizada; por otro lado, hay un grupo pequeño que piensa que hay que tratarles con igualdad, que se debe trabajar de la misma manera que con el resto de niños y que la discapacidad no es una debilidad sino una fortaleza. Además, todos los docentes manifiestan que las personas con discapacidad deben estar en las instituciones educativas pero dependiendo del grado de discapacidad que tengan. En cuanto al grupo focal, todos los profesores están de acuerdo con lo que determina el Ministerio de Educación a cerca de la inclusión de los niños con discapacidad y uno de ellos recalca que los niños regulares se sienten contentos, se ayudan y no ven la discapacidad sino una oportunidad.

En la categoría de análisis relacionada con las diferencias culturales, en las entrevistas, la mayoría de los profesores plantean que cada ser humano es un mundo diferente y que éstas diferencias nos enriquecen porque se aprende mucho de otras culturas, es productivo para el docente y se debe acoger al otro tal cual es; solo un profesor afirmó que hay que adaptarse ya que el currículo exige que hay que trabajar con ellos dependiendo de su economía, entorno, contexto, etc. Además, la mayoría manifestó que se sienten confundidos por no saber atender a estas personas; una minoría dijo que se siente bien porque se aprende mucho de ellos y solo un profesor expresó que se siente mal porque estas personas vienen con otras ideas, actitudes y pensamientos. En el grupo focal la mayoría menciona que los programas del Ministerio de Educación evitan que se sientan excluidos y promueven la inclusión; en cambio, una minoría indica que somos una sociedad pluricultural en la que al compartir diversas culturas y tradiciones se aprende de los demás, por lo que ya no se hablaría de inclusión sino se vería como algo normal.

Los profesores en relación a la categoría de orientación sexual hacia el mismo sexo, en los dos instrumentos mencionan que el ser humano es libre de escoger y definir su sexualidad, que nadie tiene que juzgar al otro y que todos deben ser respetados; sin embargo, nadie afirma estar de acuerdo con estas diferencias sexuales.

Únicamente en la entrevista se incluyó el tema de la religión, todos mencionan que hay que respetar las diversas religiones; sin embargo, a veces se fomenta algunos programas

como: la Navidad, novenas, pase del Niño o misas a las que no se les obliga a asistir, pero a pesar de que la institución es laica se las sigue promoviendo.

En relación con la categoría del nivel económico, la mayoría de docentes expresan que la base de la educación es la familia, son ellos quienes les ayudan a mejorar y a salir adelante, además la educación es una oportunidad para liberarse de la pobreza; sin embargo, una minoría dice que cuando la familia es pobre, los hijos generan la idea de que siempre vivirán en la pobreza. En cambio, en el grupo focal, todos expresan que la educación es para todos sin importar el nivel económico.

En los grupos focales se realizó una última pregunta sobre lo que se debería hacer como institución frente a las diferencias mencionadas anteriormente; los docentes plantean que se podría seguir brindando oportunidades a todos los estudiantes para que se sigan superando; apoyarles moralmente para que tengan un buen futuro; realizar talleres con profesores, padres de familia y estudiantes sobre las diferencias e inculcar a los estudiantes a no discriminar, al compañerismo y a apoyarse entre todos.

Padres de familia

En relación a lo que se piensa sobre discapacidad, en las entrevistas, la mitad de los padres de familia menciona que es una situación que experimenta el ser humano de forma diferente a los demás, es difícil, complicada, afecta a los estudiantes y consideran que según la gravedad deberían estar en centros especializados; en cambio, la otra mitad manifiesta que las personas con discapacidad tienen otro tipo de capacidades, otro tipo de talentos, tienen el mismo derecho que todos a estudiar y no se les debe discriminar; así también, están de acuerdo en que asistan a instituciones regulares porque eso les va a enseñar a los otros niños que no todos somos iguales, y que cada persona tiene distintas características que la hacen única. En el grupo focal todos piensan que las personas con discapacidad tienen derecho a estudiar, que no deben ser juzgados por su condición y que los niños se adaptan a todo.

En cuanto a la categoría de las diferencias culturales, los padres en su gran mayoría señalaron que es importante que los niños aprendan sobre las diferentes culturas y etnias, que es un aporte para el país ya que somos una nación única, interesante, llamativa para los turistas, lo cual es una fortaleza que tenemos como ecuatorianos, por lo que hay que

sacarle provecho, aprender y enriquecernos, solo un padre de familia afirma que los adultos que vienen de otros países muchas veces no vienen para nada bueno; sin embargo, en la educación las puertas deben abrirse para todos. Así mismo la mitad expresa que se sienten bien con las diferencias culturales porque quieren conocer, aprender y vivir con otras culturas; mientras que, la otra mitad se siente mal porque han vivido y presenciado situaciones de racismo, como es el caso de una madre de familia que es discriminada por su color de piel. En cuanto a los grupos focales, todos aluden que respecto a las nacionalidades ecuatorianas, la educación es para todos sin importar su etnia o cultura, que hay aceptación a los indígenas por parte de la institución, que los niños son acogedores y no discriminan. Sin embargo, en el tema de la migración la mayoría menciona que es un tema humanitario, que no deberían existir fronteras, que las familias migran porque sus países están en conflicto, por lo que se escapan y buscan un país en el que puedan vivir en paz, se debe aceptarles, acogerles y no marginar porque como seres humanos todos valemos igual; una minoría señala que no está bien que familias de otros países estén aquí porque algunos vienen a cometer delitos, y no somos un país desarrollado como para que estén niños de otros lugares, a veces hay prioridad con la gente de otros países más que con los de aquí, por lo que no es justo.

En relación a la categoría de orientación sexual hacia el mismo sexo, en los dos instrumentos, la mayoría de padres de familia mencionan que se debe respetar a las personas con otra inclinación sexual pero que no comparten que se deban dar ese tipo de relaciones, una minoría dice que es una abominación, una falta de respeto al Creador y que todo depende de cómo se les eduque a los hijos en el hogar; solo un padre expresa que es algo normal, ya que son personas comunes y corrientes, igual que todos.

En la categoría de la religión, la mayoría opina que es algo familiar, que se debe respetar las diferentes religiones y que todos creemos en un mismo Dios independientemente de la religión a la que se pertenezca, además se piensa que conocer otras religiones puede alimentar de una forma personal a cada uno; solamente un padre indica que cuando existen varias religiones se crea una dificultad entre los niños porque uno cree una cosa y otro cree otra.

En cuanto al nivel económico, en los dos instrumentos, los padres de familia comentan que existe discriminación de personas ricas a pobres y que esto es aprendido por los niños; ellos creen que hay que respetar y convivir con todas las personas sin importar su nivel económico, considerando que el valor de las personas no está en las cosas que se tiene,

ya que todos somos iguales. Sin embargo, dos padres mencionan que el nivel económico puede causar repercusión en el desarrollo del niño.

En la última pregunta de los grupos focales, sobre lo que se debería hacer como Manuel J. Calle frente a las diferencias expuestas anteriormente, los padres de familia consideran que se requieren más talleres que les orienten a cómo educar a sus hijos, debe existir un compromiso tanto de padres, maestros y directivos para incentivar el reconocimiento de las diferencias y su aceptación, se debe acabar con los tabúes sobre orientación sexual mediante charlas y mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa.

Estudiantes

En la categoría de análisis relacionada con la discapacidad, en los dos instrumentos, la mayoría de estudiantes piensan que no hay que discriminar a las personas con discapacidad porque no son inferiores, se aprende de ellos y con ayuda pueden llegar a tener nuestro nivel o superior, además todos deben estar en las instituciones educativas; sin embargo, solo una estudiante menciona que las personas con discapacidad deben estar en centros específicamente para ellos porque no van al mismo ritmo que el resto.

En cuanto a la categoría de las diferencias culturales todos los alumnos manifiestan que es enriquecedor tener personas de otras etnias y culturas en nuestro país y en las instituciones educativas porque nos enseñan y se aprende de ellos; nadie tiene que ser discriminado, todos tienen derecho a estudiar, asimismo éstas personas deben acoplarse a nuestra lengua y cultura pero sin olvidar las suyas. Pese a las ideas anteriormente mencionadas, una estudiante en el tema de migración dice que hay que dar prioridad a los ecuatorianos y luego a los extranjeros para entrar en una institución.

La mayoría de los estudiantes en la categoría referente a la orientación sexual hacia el mismo sexo, señalan que cada persona tiene diferentes gustos por lo que se debe respetar la decisión de cada uno, pero no comparten que se den este tipo de relaciones; un estudiante está de acuerdo con que existan relaciones homosexuales, y otro afirma que está mal, un hombre tiene que estar con una mujer y viceversa.

En cuanto a la religión, todos los estudiantes exponen que las personas son libres de escoger la religión que deseen y no debe ser motivo de discriminación; no obstante, una

estudiante recalca que los maestros no obligan pero sí insisten a asistir a los diferentes programas.

En el nivel económico bajo, en los dos instrumentos, todos plantean que sin importar que sean ricos o pobres, todos tienen derecho a la educación, y que ésta ayuda a las personas a superarse, a tener un mejor futuro, a salir adelante; y que es indispensable aprender a convivir entre todos.

En la última pregunta de los grupos focales, sobre lo que se debería hacer como institución frente a las categorías mencionadas anteriormente, los estudiantes dicen que hay que aceptar a todos con sus diferencias, tener docentes capacitados para las distintas discapacidades, implementar recursos, ayudarles, para así ser una comunidad educativa más diversificada, donde se aprende del otro.

Personal administrativo

En cuanto a la discapacidad y diferencias culturales, el grupo focal del personal administrativo de la institución, menciona que todas éstas personas deben estar en las instituciones, se aprecia una convivencia armoniosa entre estudiantes, la unidad educativa es equitativa con las distintas etnias; no se debería hablar de discapacidad en una institución, se debería trabajar con todos de la misma forma, darles las mismas oportunidades a todas las personas, promover las fortalezas y virtudes de los estudiantes, ayudar a desarrollar las capacidades, hacer una ruptura de imágenes mentales donde no hayan limitaciones; pero también se manifiesta que no se está haciendo inclusión porque a los docentes les falta aprender sobre discapacidad, cómo tratarles, cómo planificar y cómo hacer adaptaciones curriculares para poder vincular a los estudiantes al contexto, además existe una amplia cantidad de discapacidades lo que significa un reto para las personas que están relacionadas directamente sobre todo para el docente.

En cuanto al nivel económico bajo se expresa que mediante el conocimiento se puede cambiar el nivel de vida de las personas, la educación busca equilibrar las oportunidades para todas las personas; asimismo la situación económica está relacionada con la parte cultural por lo que consideran que esa es la razón por la cual no cuidan la institución y que existen privilegios para las personas con dinero. En relación a las familias de otros países opinan que todos somos seres humanos y que deben tener oportunidad de prepararse, los migrantes por ejemplo pueden relacionarse con otras personas que tienen

otra situación y eso es un enriquecimiento mutuo. Y en la orientación sexual hacia el mismo sexo consideran que hay que respetar la decisión de las personas, se debe trabajar más sobre el tema para evitar la discriminación; sin embargo, otros piensan que existen profesores que no abordan el tema por desconocimiento y que hablar de este tema en las instituciones es como meterse en la vida privada o personal, siendo algo que le corresponde a cada uno.

De acuerdo a las diferencias mencionadas anteriormente, el grupo plantea que como Manuel J. Calle se debe respetar las diferencias individuales, el trato debe ser equitativo, se debe servir a todos por igual, formar a los estudiantes en valores y que sean críticos, creativos, solidarios y generadores de nuevas propuestas, motivarles a ser buenos seres humanos y como maestros brindarles confianza y apoyo mediante el diálogo para que se sientan aceptados, se debe dar capacitaciones constantemente, generar conceptos de universalidad, salir del tradicionalismo y salir de la zona de confort para conseguir el adelanto de la institución educativa.

4. DISCUSIÓN

La educación inclusiva para Parra (2011) “constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (p.143). De la Puente (2009) señala también que “la educación inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencia la participación y el aprendizaje equitativo” (p.13).

Al realizar las entrevistas y los grupos focales, fue necesario conocer las percepciones, actitudes y creencias de los diferentes actores educativos; para Ubillos, Mayordomo y Páez (2004) “Las creencias son cogniciones, conocimientos o informaciones que los sujetos poseen sobre un objeto actitudinal. La diferencia entre creencia y actitud reside en que, si bien ambas comparten una dimensión cognitiva, las actitudes son fenómenos esencialmente afectivos” (p.1).

Según Moreno (2000; citado por Bohorquez, 2014) las creencias son conocimientos subjetivos, poco elaborados, generados a nivel particular por cada persona para explicarse y justificar muchas de sus decisiones y actuaciones vividas; las creencias no se

fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre las experiencias, los sentimientos y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hacen ser muy consistentes y duraderas.

Pehkonen (2006; citado por Bohorquez, 2014) “también relaciona las creencias con las concepciones, pues define las concepciones como las creencias conscientes. De esta manera, las concepciones forman un subgrupo de las creencias” (p.5).

Para Luna y Martín (2008) las concepciones son teorías que las personas mantienen sobre lo que las rodea; estas teorías son poco accesibles a la conciencia y condicionan nuestro discurso y acciones cotidianas. Por ello, es muy importante tomar en cuenta que concibe la comunidad educativa respecto a las diferencias en general, ya que estas influyen en la forma de ser y actuar.

Respecto al análisis relacionado con la discapacidad, los profesores mencionan que es una disminución de capacidades, que es necesario un diagnóstico y realizar una planificación personalizada; lo cual no tiene relación con el planteamiento de la educación inclusiva, ya que para la Organización Internacional de la Inclusión (s/a) el enfoque tradicional es el que se basa en un proceso de evaluación de la discapacidad, en el diagnóstico de los estudiantes para su categorización y en la ubicación de un programa especial; en cambio, el enfoque inclusivo identifica las características de los alumnos, cuenta con apoyos para responder a sus necesidades y el aula regular responde y es efectiva para todos los estudiantes, por lo que es el lugar apropiado para llevar a cabo el proceso educativo.

Así también, los padres de familia señalan que es una situación que les diferencia de los demás, que afecta a los estudiantes y que es difícil y complicada; al respecto Parra (2011) menciona que el modelo tradicional de educación se limita a la deficiencia de las personas con discapacidad, pone énfasis en las dificultades que experimentan, correspondiendo a un modelo médico que ve la discapacidad como una tragedia que limita la capacidad de la persona para participar en la sociedad; lo cual refleja que algunos padres todavía tienen una creencia relacionada con déficit, lo cual tampoco se relaciona con lo que plantea la educación inclusiva. Otros padres de familia creen que estas personas tienen otras capacidades, otro tipo de talentos, lo cual coincide con lo que establece Hernández (2004) al señalar que la discapacidad no debe convertirse en un limitante que impida el desarrollo

y la utilización de las potencialidades de una persona; así también, Alonso y Aráoz (2011) establecen que la educación inclusiva es un sistema flexible que tiene la idea de que todos los estudiantes son diversos y que todos pueden aprender, y que es el sistema educativo el que debe cambiar y adaptarse a cada niño; fundamentarse en las potencialidades o capacidades y no en las deficiencias, permite romper el paradigma homogeneizador que requiere la educación contemporánea. Cuando los profesores, padres y estudiantes plantean que no hay que discriminarlos y que hay que tratarlos con igualdad, coincide con lo que menciona Parra (2011) al establecer que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación sin discriminación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; del mismo modo, Walker, Pearce, Abuel-Ealeh y Kjersti (2013) señalan que la educación inclusiva celebra la diversidad, combate la discriminación y promueve sociedades más inclusivas.

Crear que las personas con discapacidad deben estar en centros educativos especiales según el grado de discapacidad; coincide con lo que plantea la Ley Orgánica de Discapacidades en el artículo 27, sobre el Derecho a la Educación, cuando señala que “el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, (...), sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso” (p.11); lo cual implica que desde el enfoque de la educación inclusiva son normativas que tiene que cambiar; Bunch (2008) por ejemplo, indica que en los sistemas educativos que realizan inclusión “no hay ningún estudiante que no asista a las aulas regulares de su escuela ordinaria (...) sin importar el tipo o grado de discapacidad implicado” (p.80); por lo tanto, es importante que se considere que todos deben valorar la diversidad, respetar las diferencias y entender que es algo que nos caracteriza a todos como sociedad.

En relación a las diferencias culturales, etnias y migración, los profesores, padres y estudiantes manifiestan que tener distintas culturas y etnias es enriquecedor porque se aprende de ellos, es productivo, se convive y se acepta al otro; Aguado (2009) plantea que “reconocer la diversidad cultural implica reconocer al otro, huyendo de adscripciones previas, fijas y categorizadoras” (p.19); “la diversidad cultural es un hecho, la heterogeneidad es la norma” (p.17). Cuando se afirma que somos una sociedad pluricultural, en la que al compartir diversas culturas y tradiciones se aprende de los demás, por lo que ya no se hablaría de inclusión sino se vería como algo normal; se

coincide con el planteamiento de Aguado (2009), quien amplía este pensamiento estableciendo que “desde un enfoque intercultural no tiene sentido hablar de “atención a la diversidad” sino simple y llanamente de reconocer la diversidad como característica humana” (p.17). Estas ideas pueden ser consideradas como un aspecto positivo de la institución ya que concuerdan con lo que señala Parra (2011) al sugerir que la educación inclusiva implica que todos los niños, niñas y jóvenes de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Algunos estudiantes mencionaron que estas personas deben acoplarse a nuestra lengua pero no olvidar la suya; según la UNESCO, (citado por Jiménez et al., 2009) es importante respetar los idiomas locales y darles legitimidad dentro del sistema educativo, además se tiene que dar acceso a los alumnos a idiomas nacionales y extranjeros; para Escarbajal (2010) educar para la interculturalidad y para una educación inclusiva es educar en el respeto a todas las identidades y todas las diferencias, para así formar ciudadanos capaces de integrarse social y culturalmente sin perder su propia identidad y sus particularidades.

Algunos maestros se sienten confundidos al no saber cómo atender a estas personas; al respecto Aguado (2009) menciona que es necesario empezar a desarrollar una formación con un análisis intercultural en sus contenidos y metodologías, por lo que es importante que el docente analice las creencias que tiene acerca de sus estudiantes, como se relaciona con ellos y se pregunte si su labor educativa favorece o no al aprendizaje de todos los alumnos; de igual forma, Walker et al. (2013) señalan que “la educación inclusiva promueve los cambios en el sistema educativo, siendo este el que se adapte al niño, en lugar de esperar que sea el niño el que se adapte al sistema” (p.15); así también, Bello (2013) considera que el docente debe adoptar una óptica multicultural e intercultural que se encamine hacia la valoración de las culturas silenciadas en el currículum, valorando otras formas de conocer y de vivir, permitiendo que expresen sus ideas y experiencias aquellas personas que no han sido escuchadas en la toma de decisiones que les afectan.

En relación a la migración, hay padres que lo plantean como un tema humanitario y que no debe existir fronteras, sino aceptar, acoger y no marginar ya que como seres humanos todos valemos por igual; Parra (2010), establece que la educación inclusiva respeta a los diferentes grupos de personas, garantizando el valor de la diversidad, el multiculturalismo y la convivencia social. De la Puente (2009) recalca que “no se debe olvidar que todos tenemos una cultura y un origen, una historia y unas costumbres, creencias, actitudes y comportamientos que nos orientan en la vida” (p. 15). Cabe también considerar que

algunos padres comentan que no está bien que familias de otros países estén aquí porque comenten delitos; lo cual incita a la discriminación y a la desigualdad, por lo que es necesario modificar esas ideas, al respecto Parra (2011) afirma que la educación inclusiva no exige requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación para hacer efectivos los derechos de educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

En el análisis que se relaciona con la orientación sexual, cuando los profesores, padres de familia y estudiantes consideran que el ser humano es libre de escoger y definir su sexualidad y que cada persona tiene gustos diferentes que deben ser respetados; concuerda con lo que busca la educación inclusiva, ya que como menciona Murillo (2010; citado por Salas y Salas, 2016), al tenerla como un enfoque educativo, se elimina la exclusión y discriminación social que se deriva de las actitudes y las respuestas a la diversidad de clase social, cultura, etnia, orientación sexual, identidad de género, religión, capacidad, lengua materna, etc. De igual manera, Ortiz (2007; citado por Salas y Salas, 2016) indica que “la educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la valoración de la heterogeneidad” (p.82). En relación a estas diferencias, López y Martínez (2015) mencionan que “es necesario impulsar la formación del profesorado en educación afectivo sexual, porque suya es la responsabilidad de garantizar el derecho que tienen sus alumnos y alumnas a expresar su identidad libre de cualquier violencia y cualquier censura” (p.4), asimismo “es necesario trabajar por convertir las aulas en lugares de confianza que favorezcan el crecimiento personal, relacional e intelectual” (p.7). Hay miembros de la comunidad educativa que no están de acuerdo en que se den este tipo de relaciones, porque es una falta de respeto o una abominación, lo que evidencia que todavía existen personas que discriminan y excluyen a otras por el hecho de tener una orientación sexual diferente; para López y Martínez (2015) “existen muchos tabúes en relación a la sexualidad que hacen que muchas veces no se hable con naturalidad y se haga raro expresar tranquilamente la diversidad en las aulas” (p.1); a su vez Escobar (2007) señala que las personas cuya sexualidad no concuerda con la determinación anatómica o biológica del sexo son sometidas a la discriminación, al sufrimiento, a la marginación y exclusión de la sociedad; para Toro (2012) la violencia y la discriminación contra personas de las comunidades LGBT es parte de un discurso normalizado que es aceptado socialmente y que no parece provocar grandes disonancias cognitivas en las personas, de esta forma se tolera la violencia y en ocasiones se la justifica.

Cuando se realiza un análisis sobre las diferencias a nivel de la religión, los profesores y los padres mencionan que hay que respetarlas, lo cual se relaciona con el enfoque inclusivo, García (2008) establece que las peculiaridades y creencias de cada persona en este sentido deben ser aprovechadas para que los estudiantes se conozcan mejor y se respeten mutuamente; además al plantear que la religión no debe ser motivo de discriminación, el mismo autor menciona que apostar por una escuela inclusiva lleva consigo descubrir y superar aquellas diferencias que se producen en la comunidad educativa, ya sean culturales, de género, religiosas, entre otras. Blancarte (2008) establece que el laicismo educativo no debe entenderse como una forma de educación antirreligiosa, sino como un sistema que respeta las creencias de cada quien, al mismo tiempo que defiende una serie de valores para la sociedad, independientemente de sus convicciones religiosas.

Con respecto a las diferencias que se generan por la situación económica, los profesores consideran que frente a la pobreza es la familia quien anima y ayuda a superarse, lo que coincide con lo que establece Domínguez (2010), al señalar que es muy importante que la familia participe en la educación escolar porque influye en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas. Esto es fundamental ya que para lograr una educación inclusiva es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren; al respecto, Calvo, Verdugo y Amor (2016) señalan que todos deben participar activamente, la acción educativa debe ser una tarea compartida tanto por las familias, la escuela e instituciones sociales comprometidas con la educación. Cuando los profesores, padres y estudiantes mencionan que la educación es para todos sin importar el nivel económico que se tenga, se relaciona con planteamientos como los De la Puente (2009) quien señala que la escuela inclusiva hace referencia a la idea de que la escuela y la educación es para todos, con independencia de las características y diferencias de cada uno, sean éstas por razón de cultura, religión, lengua, economía, etc., es una escuela de la diversidad en la que nadie es excluido.

De acuerdo a lo que la institución debe hacer frente a las diferencias los profesores sugirieron que se deberían realizar talleres para todos los miembros de la comunidad educativa y que se debe enseñar a los alumnos a no discriminar, los padres también plantean los talleres como un recurso que les orientará a saber cómo educar a sus hijos; según Izquierdo (2014) los talleres estimulan la participación activa y el esfuerzo por

contrarrestar los problemas que se presentan en la familia, institución y sociedad, además contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva. En el caso de los estudiantes, hacen referencia a que se necesitan profesores capacitados para abordar las distintas discapacidades y que se deben implementar recursos, al respecto Blanco (2012) señala que el sistema educativo actual considera que es muy importante tener materiales y recursos didácticos para todos los alumnos y que el profesor debe utilizarlos sistemáticamente; así mismo, De la Puente (2009) señala que es preciso buscar una formación de profesionales críticos y reflexivos para la escuela inclusiva, que promuevan la participación, creación, colaboración y actividades para generar buenos aprendizajes; Calvo (2013) recalca que para garantizar una educación de calidad, en instituciones inclusivas, los sistemas educativos requieren formar docentes que puedan contribuir a que los estudiantes que llegan a la escuela permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades, en una perspectiva de calidez y equidad.

El personal administrativo que participó en la investigación, menciona que las personas con discapacidad deben estar en las instituciones educativas y que se debe trabajar con todos de la misma forma en igualdad de oportunidades; para Parra (2010) estas ideas tienen relación con la educación inclusiva ya que implica que todos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales, incluidas aquellas personas que presentan una discapacidad, para así tener una educación sin discriminación; sin embargo, también manifestaron que no se hace inclusión porque a los profesores les falta aprender sobre discapacidad y sobre las adaptaciones curriculares, esto refleja una contradicción con lo que establece la educación inclusiva, al respecto Parra (2010) señala que “todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales” (p.77). Respecto a la orientación sexual, se cree que existen docentes que no abordan el tema por desconocimiento o por estar relacionado con la vida personal y privada de las personas; esto evidencia el desconocimiento de los directivos en el tema de orientación sexual, López y Martínez (2015) señalan que “abordar la sexualidad en nuestras aulas es un reto para la comunidad educativa, que no se soluciona negándola o invisibilizándola, sino que, por el contrario, debe formar parte de la formación integral del sistema educativo” (p.1). De la Puente (2009) establece que la educación inclusiva es un gran proyecto que construye una educación que rechaza cualquier tipo de exclusión, potencia la

participación y pretende educar juntos a todo el alumnado; así también, Parra (2010) expresa que la educación inclusiva se resume en la transformación de la educación general, asegura el derecho de la educación para todos los estudiantes, de acuerdo a sus características individuales, de manera equitativa, brindando calidad a la diversidad.

5. CONCLUSIONES

La construcción de un entorno educativo inclusivo implica contar con toda una comunidad educativa formada por docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, con una concepción de respeto a las diferencias de todo ser humano, que promuevan principios de equidad y solidaridad. Todos los miembros de la comunidad educativa deben entender que todos tenemos distintas características, diferentes gustos, o formas de aprender, por lo que se debe eliminar la segregación y realizar cambios profundos para lograr una educación inclusiva.

Cuando se generaron los espacios en donde se pudo recolectar información a través de las entrevistas y los grupos focales se pudo evidenciar que la discapacidad es una diferencia que todavía se mantiene enraizado a un modelo biológico, no solo por lo que determinan los padres y los profesores, sino por las normativas del país y los documentos que actualmente se utilizan a nivel del Ministerio de Educación, lo cual implica que es importante que se rompa este paradigma si se quiere empezar a trabajar desde el enfoque de la educación inclusiva.

En las diferencias culturales, padres, profesores y estudiantes recalcan que es enriquecedor tener personas de otras culturas y etnias, porque se aprende de ellos, se comparten las diversas tradiciones y se respeta a los demás, por lo que se incluye a estas personas tanto a nivel educativo como a nivel social; sin embargo, hay padres que discriminan a los extranjeros, lo cual se debería considerar por la necesidad de coincidir en una posición de respeto e igualdad hacia los demás.

En cuanto a las diferencias sexuales, en la información que se recogió y analizó, algunos docentes, padres y estudiantes tienen la creencia de que cada persona es libre de definir su sexualidad; sin embargo, son las que más conflicto generan porque todavía en la sociedad son diferencias que no se comprenden, lo cual implica que a nivel de institución y a nivel de sociedad será necesario que se generen estrategias u otras formas de pensar que permitan generar mayor respeto.

En la religión, la mayoría de los maestros, padres de familia y estudiantes tienen la concepción de que no se debe discriminar a las personas por ser de otras religiones; sin embargo, se debe considerar que al ser una institución pública y por lo tanto laica, no debería haber inclinación hacia ninguna religión.

Se debe tomar en cuenta que la investigación se realizó en un contexto en donde la mayoría de las familias son de un nivel económico bajo, los padres tienen la concepción de sentirse discriminados por su condición; por lo que se necesita cambiar estos pensamientos que se generan a partir de la desigualdad; padres de familia, docentes y alumnos recalcan que la educación es para todos sin importar el nivel económico que se tenga, por lo que nadie debe ser excluido.

La pregunta que se planteó para esta investigación fue, ¿Cómo se debe promover la transformación de una institución para que se convierta en un entorno educativo inclusivo?, a la cual se puede responder que es necesario que toda la comunidad educativa rompa estereotipos y paradigmas tradicionales para así eliminar la discriminación y exclusión, se debe respetar las diferencias de cada ser humano y se debe brindar igual de oportunidades para todos; estas acciones permitirán que la institución se convierta en un entorno educativo inclusivo.

En la institución se realizó la sensibilización con la comunidad educativa; se conformó una comunidad profesional de aprendizaje con los profesores que voluntariamente quisieron participar en el proyecto para que dinamicen y desarrollen un plan de mejora

en la institución, pero no hubo participación en los procesos de investigación; se conoció las percepciones de la comunidad educativa respecto a las diferencias en general.

Finalmente, se realizó el proceso de socialización de resultados con la comunidad educativa, al cual asistieron 11 docentes de forma voluntaria, entre los cuales se encontraban el rector y la vicerrectora, de un total de 82 profesores que hay en la institución. Al finalizar las autoridades pidieron los documentos escritos para considerar los resultados en el plan de mejora.

6. RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación en la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle, que implicó un trabajo de campo con entrevistas y grupos focales, se proponen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Es crucial cuestionar las actitudes que refuerzan y preservan la exclusión, y desarrollar procesos formativos sobre la importancia de considerar cómo diferentes variables (género, clase social, creencias religiosas, etnicidad, nacionalidad, etc.) influyen en la discriminación que sufren los niños, las niñas y los y las adolescentes.
- ✓ En las entrevistas y los grupos focales se evidencia el poco conocimiento acerca de orientación sexual y, por tanto, la imposibilidad de confrontarla; por esta razón, es muy importante la formación en temáticas de género y la habilidad de analizar el género en relación con otras variables.
- ✓ Las autoridades de la institución, docentes, padres y madres de familia, deben reflexionar sobre el tema de las diferencias, tanto de manera personal como colectiva, con ayuda de acompañamientos y guías.

- ✓ Trabajar tanto en el contexto familiar y escolar, para promover valores como son: el respeto, la solidaridad, la sensibilidad, etc.

- ✓ Formar a los docentes, directivos y personal administrativo en temas de inclusión para que brinden igualdad de oportunidades y participación a todos, respetando las diferencias.

- ✓ Se pudo evidenciar que los grupos focales fueron claves para que estudiantes y padres de familia expresen sus sentimientos y pensamientos, por lo que se recomienda seguir realizándolos, para así conocer sus opiniones, tener relaciones más estrechas y mejorar la comunicación.

- ✓ Incorporar a los niños, niñas, los y las adolescentes en la toma de decisiones de la comunidad educativa, ya que así podrán ser escuchados y se tendrá en cuenta sus puntos de vista y propuestas, para que de esta forma el sistema educativo responda a las características y necesidades de todos los estudiantes.

- ✓ La educación inclusiva no es un modelo biológico, sino un modelo social; y no propone modelos de atención, por lo que el profesor tiene que prepararse para responder a las diferencias que encuentra en el aula y con su propia creatividad tiene que saber cómo responde a las características, necesidades, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

- ✓ Los docentes deben criticar sus relaciones de poder frente a los estudiantes, porque mientras siga existiendo verticalidad o autoritarismo, no se generará una educación inclusiva.

- ✓ Utilizar la enseñanza multinivel, ya que ésta facilita el aprendizaje de todos los alumnos, sin importar sus necesidades, para esto se tiene que diversificar la forma de enseñar, la forma de aprender y la forma de evaluar.

- ✓ Para generar educación inclusiva es importante el aprendizaje colaborativo, ya que éste evita que los estudiantes dependan del profesor como figura de autoridad, estimula la ayuda mutua, la interacción simultánea, la participación equitativa, favorece el aprendizaje de todos los estudiantes, mejora las relaciones entre compañeros y entre profesor-estudiante.

- ✓ Realizar procesos formativos sistemáticos, procesuales, continuos en donde se aprenda sobre la educación inclusiva y luego se ponga en práctica lo aprendido.

- ✓ Utilizar un currículo diversificado; es decir, adecuar y enriquecer el currículo, teniendo en cuenta las necesidades sociales, las competencias de los estudiantes y la comunidad; de esta manera, el o la docente enseña lo mismo a todos pero utilizando diversas formas de enseñar y evaluar.

- ✓ Se recomienda el uso del diseño universal de aprendizaje, que mantiene el criterio de un diseño flexible que reduce las barreras de aprendizaje y proporciona fuertes apoyos para todos los estudiantes, el docente ofrece diferentes alternativas para aprender, la realización de tareas y evaluaciones con el fin de motivarlos y acompañar su aprendizaje según sus capacidades y fortalezas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguado, T. (2009). El enfoque intercultural como metáfora de la diversidad en educación. En T. Aguado y M. Del Olmo, (Ed.), *Educación Intercultural, Perspectivas y Propuestas* (p. 15-30). Madrid, España: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books/about/Educaci%C3%B3n_intercultural.html?id=mHOUDAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid, España: Narcea.
- Alonso, M. y Araoz, D. (2011). *El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española*. Recuperado de: <http://www.convenciondiscapacidad.es/wp-content/uploads/2018/02/Impacto-de-la-C.6.pdf>
- Arnaiz, P. y Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217033485006.pdf>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.
- Badillo, M. y Lanás, S. (2015). *Análisis de la efectividad del marco legal de la inclusión educativa en el primer año de educación general básica. Estudio de caso*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9172/Tesis%20.pdf?sequence=1>
- Bello, J. (2013). Educación Intercultural. ¿Trabajar con los diferentes o las diferencias? *Ra Ximhai*, 9(1), 61-73.
- Bello, J. (2014). Educación Intercultural y Diálogo de Saberes para la paz. *Revista Ra Ximhai*, 10(2), 175-193.

- Blancarte, R. (2003). *Libertad religiosa, Estado Laico y no discriminación*. México DF, México: CONAPRED. Recuperado de: http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CI009.pdf
- Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía (tesis de maestría)*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula: “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Bohorquez, L. (2014). Las creencias vs. las concepciones de los profesores de matemáticas y sus cambios. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, España: Grafila.
- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol, Reino Unido: CSIE
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. *Revista Educación Inclusiva*, 1(1), 77- 89.
- Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO*. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la Inclusión Educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

- Calvo, M., Verdugo, M y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Código de Ética del Ministerio de Educación. (2017). Acuerdo Ministerial No MINEDUC-MINEDUC-2017-00089-A.
- Collaguazo, M. (2016). *Interacción Social y la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vigotsky del Proceso de Aprendizaje de los niños/as de 4 Años*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9084>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Darretxe, L., Goikoetxea, J., y Fernández, A. (2013). Análisis de prácticas inclusivas y exclusivas en dos centros educativos del país Vasco. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 1-30.
- De la Puente, José Luis Barrio. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15.
- Escarbajal, A. (2010). Educación Inclusiva e intercultural. *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 411-418. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf>
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2), 77-94.
- Escobar, J y Bonilla, F. (2009). Grupos Focales: Una guía Conceptual y Metodológica. *Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67.
- Escudero, J. y Martínez, B. (2011). Educación Inclusiva y Cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.

- Espinosa, E. y Veintimilla, L. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa 2008*. Quito, Ecuador: Ecuaooffset.
- Fernández, E. (2017). *Autoevaluación del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP) a través del Índice para la Inclusión*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6873>
- Fernández, M., Hidalgo, C, y Segura, C. (2016). Creencias de estudiantes sin discapacidad respecto de aspectos académicos del proceso de inclusión de sus pares con discapacidad en la Universidad de Concepción. *Revista Electrónica de Trabajo Social, 14*, 40-51. Recuperado de: http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2017/02/4-Creencias_Hacia-la-Inclusi%C3%B3n-.pdf
- García, J. (2008). Aulas Inclusivas. *Bordón Revista de Pedagogía, 60*(4), 89-105.
- García, M., Martínez, C., Martín, N. y Sánchez, L. (s/f). La entrevista: Metodología de Investigación Avanzada. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- González, M. y Leal, A. (2009). Los estudiantes con discapacidad entre los mitos, prejuicios y estereotipos. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, X*(18), 118-129.
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista de Investigación en Educación Médica, 2*(1), 55-60. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Haya, I., (2011). *Dar voz al alumnado en la construcción de escuelas inclusivas: dos estudios de caso sobre proyectos locales de mejora* (Tesis doctoral). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Hermoso, J. (2011). La categorización en investigación en educación comparada. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas, 111-120*. Recuperado de: <http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/08.%20HERMOSO%20JOSE%20EDUARDO.pdf>

- Hernández, A. (2004). Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. *Revista Aquichan*, 4(4), 60-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74140408.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hurtado, L. y Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45-55.
- Jiménez, M., González, F., Serna, R. y Fernández, M. (2009) *Expresión y Comunicación*. Madrid, España: Editorial Editex.
- Juárez, J., Comboni, S., y Garnique, F. (2010). De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83.
- La Agencia de la ONU para los Refugiados. (2008). *Enfoque Comunitario en las operaciones de ACNUR*. Geneva, Switzerland: IICA. Recuperado de: <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5140f72>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.
- López, C. y Martínez, L. (2015). Diversidad sexual y de género en el aula. Recuperado de: <http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2016/03/Febrero2015.pdf>
- Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-12. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART11.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. Quito, Ecuador: Ecuador.
- Moliner, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Castellón de la Plana, España: Universidad Jaime I.

- Nimo, S. (2009). Retos de la Pedagogía de la Diversidad a partir de exigencias sociales de los Sistemas Educativos. *Odiseo Revista electrónica de Pedagogía*. Recuperado de: <https://www.odiseo.com.mx/correos-lector/retos-pedagogia-diversidad-partir-exigencias-sociales-sistemas-educativos#sthas.TJDCVNpH.dpuf>
- Ordoñez, G. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y Sociedad*, 30(71), 1-30.
- Organización Internacional de la Inclusión. (s/a). Como Modelo para la Educación para Todos. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*, (8), 73-74.
- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad Humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Parrilla, A., y Sierra S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 161-175.
- Parrilla, A., Muñoz-Cadavid A., y Sierra S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 15-31.
- Poblete, R. (2009). "Educación Intercultural en la Escuela de Hoy: reformas y desafíos para su implementación". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 140-156.
- Roa, A. (2014). Escuela de Padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar. Recuperado de: <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>
- Salas, N. y Salas, M. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 73-91.
- Sandoval, M. (2009). Concepciones de los estudiantes del magisterio sobre la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 37(1), 79-88.

- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Educación y Pedagogía*, 17(41), 11-22.
- Skliar, C., (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad*, 8, 1-17.
- Susinos, T., (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, (349), 119-136. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_06.pdf
- Toro, J. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Revista Terapia Psicológica*, 30(2), 71-76.
- Torres, J. y Fernández, J. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200.
- Torres, C. (2017). Voces y silencios en la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 8(11) 74-87.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología Social, Cultura y Educación*, p. 1-37. Recuperado de: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Valencia, L., (2014). Breve Historia de las Personas con Discapacidad: De la Oposición a la Lucha por sus Derechos. Recuperado de: <http://www.rebellion.org/docs/192745.pdf>
- Vanegas, J., y Gil, L. (2007). La discapacidad, una mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 12, 51-61.
- Walker, J., Pearce, C., Abuel-Ealeh, S., y Kjersti, M. (2013). La educación inclusiva para niños con discapacidad. *Campaña Mundial por la Educación*, 1-36. Recuperado de: <http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/Equal%20Right%20Equal%20Opportunity%20ES.pdf>

ANEXOS

ANEXO #1

































ENTREVISTAS A PROFESORES

ANEXO #2

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

La discapacidad en sí trae muchas consecuencias y también depende, sean éstas adquiridas o temporales, entonces hay muchas cosas que decir, respecto a ésta, pero lo básico aquí es cómo tratar a éstas personas o a éstos estudiantes que verdaderamente merecen una atención diferenciada, entonces para poder dar una atención a ellos, nosotros primeramente debemos conocer el tipo de discapacidad que tiene y su profundidad porque caso contrario no haríamos nada, entonces eso sería para mí, lo que se piensa frente a los discapacitados, a las múltiples necesidades que yo podría decir, antes que discapacidades, porque son necesidades también que se necesita, de ser atendidos a los estudiantes.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Por su puesto, sino como, entonces antiguamente se decía que las personas con discapacidad ellos no servían, incluso ahora vale la pena tomar como un referente a nuestro presidente, imagínese en que cumbre está y por qué no decir nosotros o poder ayudar a niños que verdaderamente necesitan, a que algún rato sean productivos para la sociedad pero desde aquí tomando en cuenta desde la niñez, nosotros como educadores tenemos una ardua labor frente a ésta situación, pero a veces, yo digo, demanda mucho de tener conocimiento, capacidad para hacer y mucho, como te digo, bastante sacrificado también para poder atender a ellos.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Bueno, ahí sí, como que las cosas se ahondan más para poder interactuar, al menos ustedes como estudiantes, tiene una visión más clara todavía de lo que la sociedad está viviendo en la situación actual, por ejemplo, la migración no solo de otros países, sino diría del campo hacia la ciudad, entonces es una gran diferencia, y uno de ellos soy yo por ejemplo, ya, y eso es una necesidad enorme, como una necesidad educativa que necesita ser atendido, como te digo, como verdadero ser humano; se dice que el ser humano está sobre todo, pero para eso debemos entender mucho; ahora cuál es la situación dificultoso, que al menos a nosotros aquí nos ponen de que, tenemos que cumplir la planificación, tenemos que hacer, tenemos que de una u otra sacar, pero donde están esas diferencias, entonces como podemos trabajar, si en un aula está como 40, 45, 48 hasta 53 estudiantes, entonces

tenemos que, como se dice vulgarmente, tenemos que ensacarlos en una sola, entonces ahí ver, salga quien pueda, por la situación actual que se lleva aquí, porque en caso, si hubiera menos estudiantes, por decir de un 25 al 30 desde segundo año hacia arriba que no conozco, mi parte fuerte es solo de inicial hasta primer año, entonces se podría trabajar de manera individualizada se podría dar una educación de calidad incluido calidez, porque aquí no hay, es imposible, al menos yo percibo de esa manera, yo con estudiantes, por ejemplo, con mis niños a veces están 25 pero que falten unos dos o tresitos nomás, ya me hace fácil para mí, ya se puede trabajar de la mejor manera, entonces como que yo prácticamente no me enfrasco mucho en lo que son los temas, sino es cuestión de que el niño sea protagonista del aprendizaje, porque yo que saco, por ejemplo yo nunca me pongo en el plano de enseñar, simplemente yo comparto con ellos, claro que nosotros buscamos actividades, materiales y todo eso, con el fin que interactúen, de él salga los conocimientos, entonces partiendo desde ese punto de vista, pero como te digo, para esto se necesita conocer mucho, necesita uno vivenciar ese espacio; por ejemplo, si es que yo hubiera sido de aquí, no entendería la situación de lo que es del campo, no necesitaría a lo mejor, este decir, usted necesita otro tipo de atención, usted otro, usted de otro, diferenciarnos, porque cada quien, nos manejamos así ahoritas como que todo es una sola, pero si tomamos parcialmente niño por niño viendo la situación, incluso no de otros países y todo eso, cada familia es un mundo diferente, si decimos que cada familia es un mundo diferente, el ser humano por ser natural es diferente, como se dice ni los hermanos somos iguales, peor tratar familias, y usted sabe que aquí en este contexto, en este medio donde estamos hay una diversidad, entonces solo por decirte de un barrio a otro barrio ya hay una diferencia, entonces yo al menos, por eso muchos suelen decir, chuticas yo soy un maestro, pero como te digo, con ese aceptarme, que soy por vocación, yo al menos les animo a ustedes que sea por vocación, pero que vaya relacionado la palabra con la que dice con el hacer, una cosa es decir, yo soy docente con vocación y en la práctica, ¿qué estoy haciendo?, queriendo ensacar a todos una sola, queriendo cumplir simple y llanamente con las actividades que hay que cumplir y para mí la educación no es eso, para mí la educación es que el niño vaya creando su propio aprendizaje, para que cuando en la mañana él necesite utilizarlo lo tenga en la mano la información, todo eso, porque de que vale que yo le diría de contenido o destrezas mal fundadas, entonces, más bien vaya que de repente dice chuticas es que ya vuelta las matemáticas, ya vuelta el inglés, ese sociales solo es la la la, entonces todo eso ver cómo hacer; cómo hacer que al niño le encante, le fascine, que le cause asombro, gozo y deleite, entonces ahí sí, taríamos, pero para eso es

muy difícil, por el mismo hecho de la situación social actual, por la diversidad, usted acaba de decir, personas que han venido de otros países son contextos diferentes y aquí meterles dentro de las cuatro paredes e impartir de la manera lineal diría yo los conocimientos no da mucho resultado.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Bueno al menos, un poquito, yo diría confuso, con mucha pena por no poder atender como verdaderamente debe ser atendido el ser humano y luego como estudiante.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Yo más bien le devolvería una pregunta, usted como ser humano, que pensarías, ahora de la situación actual suyo no más, espero o aspiro que no debe ser de acuerdo a la pregunta su inclinación, entonces qué pasaría si eso no te respetaría, su decisión. Es que nos vamos a sentir frustrados, ¡ya basta! entonces como ser humano debemos respetar, debemos ser respetados en nuestras palabras, de cualquier forma que sea, incluso, por ejemplo, los grupos étnicos, todo eso, somos como que, chuticas, tu no, no mucho, casi no, ya de repente cuando conviene no más, basta, suficiente o solo para aparentar uno o dos así al azar y ya; y para mí al menos eso no sería una tendencia, entonces si debemos, diría yo, cambiar ese modo de pensar, a que el ser humano debe ser respetado como tal.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No, gracias a Dios, no.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Bueno, eso ha sido una pregunta muy fácil para mí, al menos eso en mí no está para nada; es de que las religiones todo eso, puede haber, puedo existir, lo que sea, pero eso aquí como Lucho, no influye en nada las cuestiones religiosas, de cualquiera que pueda ser, incluso hasta no puede ser de ningún tipo de religiones, incluso, ya, entonces no influye en nada, lo interesante siempre recalco, el ser humano debe estar por sobre todas las cosas y uno como docente tiene que tratar de hacer de lo mejor que pueda hacer, para luego ofrecer, decir, vea, Lucho, un empujón siquiera te doy, en el futuro, o sino aunque no diga gracias, pero debe quedar algo trascendido.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Bueno, acerca de la situación económica que está baja, pero eso a que va direccionado.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación?

Bueno, no sé, al menos yo como Luis siempre parto desde mi concepción, cuando uno quiere, no importa, sea de baja, incluso perdóname que sea grosero, no con querer lastimarlos a ninguno de mis semejantes, personas de elite que tienen bastante plata pero no han estudiado; y en cambio, hay personas que de abajo, de la última pobreza como se dice, como yo por ejemplo, entonces cuando se quiere se hace se supera, se puede hacer, entonces para mí la situación económica no iría con la educación, lo que aquí si pregona es la forma en cómo está integrada la familia y cuáles son las normas o reglas que hay dentro de ese hogar, porque de ahí partiría todo; porque sino, que hago, y encima de eso por ejemplo, si nosotros buscamos decir, yo soy de bajos recursos económicos, soy pobre, entonces viviré toda la vida siendo pobre, entonces de que depende. De los medios, también de uno como docente, o familiares, o vecinos, o todo del contexto en que estemos, generar, yo siempre digo, debe una persona generar una necesidad, una vez generada la necesidad entonces tiende a superar ciertas dificultades y progresar. Alguien me decía, ¿necesidades? es que yo necesidad no tengo, digo no, es que tenemos que generar una necesidad, cuando generamos una necesidad dentro de nosotros, entonces tiendes esforzarte, tiendes a preocuparte a decir bueno como yo así, y porque no yo arriba entonces ¿por qué?, porque dentro de ti ya hay una necesidad, algo que te mueve, que te dice, no puedes quedarte aquí, tienes que buscar algún medio para poder salir. A lo menos eso debe estar en ustedes, porque son estudiantes, claro, entonces dices, tengo que estudiar y estudiar, y de todo esto conglomerado estudiantil ser uno quizás más arribita, esa es la idea tantos estudiantes, tantos profesionales, pero lo interesante es marcar la diferencia, querer salir de ese grupito, pero cuando, esforzándonos, es la única meta que vamos a hacer.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Bueno, yo no podría asumir la situación económica de ellos. Estamos en una situación fiscal, ya está plenamente contemplado en la constitución, ya por ejemplo: cero cuotas, y todo eso, pero; sin embargo para algunas cuestiones urgentes nosotros sí pedimos una cuota, así pero cómoda; por ejemplo, para los baños, quien nos dé manteniendo y todo

eso, entonces ahí hay personas no diría pobres sino que no quieren colaborar, que son una cosa muy diferente a querer aportar, así, por ejemplo para mi pobreza, pobreza, así, en sí, no existe, pero si hay personas que no quieren esforzarse y quedarse ahí mantenidos, como soy pobre, ya, como soy esto, ya, sufriente, no pienso más, pero entonces cambiar ese pensamiento es un poco difícil, entonces vuelvo, recalco y digo, hay personas que sí quieren, les gusta colaborar, aunque se esfuercen o dobleen el esfuerzo de trabajo, pero hay personas que un poquito tiene y no son capaces de aportar, todo ven, todo dicen, y por qué, para qué, y que van a hacer, entonces ahí nosotros al menos, yo, y gracias a Dios nosotros como inicial, trabajamos en bloque, trabajamos en equipo, entonces decimos, veras, si es que ésta situación hay, por ejemplo, vemos, número de hermanos que están estudiando, la situación del cónyuge, cuando hay madres solteras o hay veces que están solo a cargo de la mamá, el papá pasa solo ingiriendo alcohol, bueno, muchas situaciones; entonces ahí sí consideramos nosotros, entonces eso exponemos en la asamblea de los padres de familia, entonces se dice, tiene razón, pero siempre y cuando se exponga toda la situación lo que hay que analizar, entonces frente a eso se hace alguna cosa; pero al menos, si yo como Luis, trato, para mí por ejemplo no hay dentro del aula, no hay éste tiene más plata o éste menos o éste poquísimo; todos son seres humanos, todos son niños que necesitan estar en ese mismo aula, conmigo, entonces el trato debe ser equitativo, iguales; para mí no hay ninguna diferencia sea hombre o mujer, tenga plata, no tenga plata, de una religión o de otra; todo ser humano debe ser tratado de igual manera.

¿Usted les motiva a sus niños a seguir descubriendo, les motiva en el aprendizaje a que sigan adelante sin importar el nivel económico?

Nuestra tarea es motivar a los papitos, los papás en ésta época o en inicial son los que generan todo, los que mueven todo el conocimiento, nosotros solo como que direccionamos un poquito, porque los conocimientos ya los traen de casa en casa mismo aprenden todo, pero o que sí nosotros le direccionamos un poquito y como se dice le moldeamos un poquito más y eso es todo, incluso la tarea mismo, que bonito sería por ejemplo trabajar un poco más de cerca con los papás, estar más, porque de ellos depende mucho, de nosotros como padres es el futuro de nuestros hijos; si nosotros no hacemos que el niño sea responsable, entonces ¿qué estamos haciendo? o a veces queremos que mi hijo sea responsable y yo? Entonces hay cosas contrapuestas dentro de una misma familia y sin embargo afuera queremos que todo sea bien, que parezca de lo mejor, pero no es así, entonces dentro del fondo, para mí la base de la educación es la familia. Familia educada

el hijo igual; pero también a veces no sucede eso, hay familias o somos de una familia desordenada pero el hijo encima, entonces yo esa dinámica a veces no entiendo pero bueno son partes de la vida.

¿Cómo se ha sentido o cómo ha sido su acogida aquí en la institución?

Bueno, esa es una pregunta maravillosa, que a veces no sé cómo pagar a los ex funcionarios de aquí, nos recibieron así con las manos abiertas, gracias a Dios he sido privilegiado, he tenido una suerte enorme, en donde, creo que a ninguna de mis compañeras le han recibido así, pero yo sí he tenido la grata satisfacción de ser, dado la bienvenida y todo eso aquí, y aceptado como soy. Y no sé, a lo mejor depende, la gran mayoría depende de uno, como se ve ante ellas. La actitud de uno todo eso a veces disfunciona digo, pero yo más le veo una actitud enorme de nuestras ex autoridades; entonces esto queda de deuda para mí todo el tiempo. Y la aceptación de los compañeros, y todo eso, excelente, al menos en el bloque de inicial, soy Luchito pa acá, Luchito pa allá y todo. Claro que a veces hay pequeños desacuerdos y todo eso, porque yo pienso de manera diferente, yo tengo un pensamiento más empujado o inclinado hacia el ser humano, hacia la sociedad mismo; por ejemplo, a mi poco me interesa la situación de pedagogía y todo eso, lo que más me interesa es que el ser humano se eduque como ser humano, y cuando después el aprendizaje viene ya por añadidura. Si yo no estoy preparado bien para recibir esos conocimientos que en los posteriores días viene, entonces me va a ser la situación difícil, pero si es que aquí está bien formado, bien preparado para recibir otros conocimientos que vendrán, entonces les haría fácil y más fácil aun para poder desenvolverse dentro de la sociedad en la que estamos viviendo, ese es más mi empuje, entonces por ejemplo: siempre tenemos ese choque con mis compañeras, tuvimos el desfile de las mascotas, solo un ejemplo, pero decían vamos a sacar solo tres por grado, y yo digo, ya hora; yo siempre me pongo en el plano del niño, yo cuando soy niño chuta que me gusta, que hago, yo también quiero estar, yo también tengo mi mascota, yo también; y que digan no, solo tú, tú y tú, y el resto. Entonces estamos limitando, somos unos limitantes, entonces eso a mí no me gusta, entonces eso ya me tiene a hacer algunas observaciones entonces como que la situación ya no, pero entonces que tengo que hacer, soy uno, pero ya poco a poco van dando la razón; dicen no, es que sí tiene razón, y espero que algún rato ya no sea así limitado sino vayamos poco a poco cambiando, pensando cuando nosotros fuimos niños. Por eso siempre yo parto cuando era niño.

ANEXO #3

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

La discapacidad para mí es una condición en la cual el estudiante tiene una disminución de alguna de sus capacidades, sin embargo, estamos en un contexto educativo en el cual hay una inclusión y a veces una integración y no totalmente una inclusión pero tenemos que favorecer a la inclusión; el sistema educativo fiscal permite a estudiantes con discapacidad sin discriminación alguna ingresar a nuestro sistema.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Yo personalmente pienso que dependiera del grado de discapacidad que tiene porque si fuera un leve por ejemplo muy bien puede estar con los demás y claro que si haga con adaptaciones curriculares o con adaptación de cualquier tipo, pero pudiera desenvolverse sin ningún problema, pero si es que es una profunda tal vez, pienso que debería estar en una institución educativa destinada para esa discapacidad como si hay aquí.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Todos somos diferentes, así seamos de diferentes culturas todos somos personas diferentes y eso es parte no?, nuestro sistema educativo hoy es parte de nuestra vida, aquí existen y este año lectivo unos de mis estudiantes es descendiente de Haití, entonces igual el año anterior el hermano estuvo también conmigo y no hay ningún problema, más bien es una variedad y yo creo que se toma esos recursos para potenciar por ejemplo una destreza que habla sobre las diferencias individuales de cada uno de los niños entonces más bien se les toma a ellos de este ejemplo para que ellos aprendan a diferenciar características y cosas así, más bien un recurso para mí y se aprende mucho de otras culturas

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Yo muy bien, a mí me encanta que haya diferencias, porque se aprende hasta desde un modismo que tiene cada país

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Eso sería personal, ya que en el campo educativo con ellos no se sabe todavía ninguna preferencia, claro que si se trabaja sobre todo lo que le dije antes sobre diferencias individuales, para mí todo es aceptable, todo es respetable, aunque tengamos criterios

diferentes con cualquier persona y no solamente de inclinación sexual sino de inclinación política o algo así, hay que respetar.

¿Ha tenido tal vez alguna experiencia de niños jóvenes o adultos con diferente orientación sexual? No porque siempre he trabajado con pequeñitos, entonces como que todavía no se conoce en ellos.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

De igual manera se respeta la religión que se tiene, estamos en un sistema laico pero, sin embargo, a veces sí fomentamos algunas actividades en las cuales por ejemplo en navidad, nosotros si hacemos la novena pero como ellos todavía son pequeñitos ellos digamos van conociendo un poco pero hay programas específicos en los cuales hay religiones que no participan, entonces igual es un respeto porque como sabemos el sistema tampoco puede obligar a nada.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Que es una situación muy alarmante y es la que tenemos que ponerle nuestro trabajo y es así realmente el nivel económico, el nivel social es bajo y no solamente eso conlleva a una alimentación deficiente o tal vez a recursos limitados en la educación, sino ya a unas normas, a una convivencia, a un vocabulario, entonces si es muy complicado, aquí es muy complicado porque ya vienen los niños con unas conductas que no son propias para la edad son aprendidas de los padres y también el mismo hecho que como trabajamos con pequeñitos estamos siempre en contacto con los papás porque ellos son los responsables directos de ellos y si hay dificultades en el que nosotros nos limitamos muchas cosas para la intervención de los padres de familia aquí porque hemos tenido experiencias de robos, entonces eso es lo más preocupante de aquí y para mí de esta unidad educativa por el sector en el que está, por el contexto de los padres de familia porque ellos tienen una costumbre o tienen ya hábitos tal vez de robo, delincuencia, maltrato, eso es lo más duro de aquí.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Como le digo, hemos limitado bastante el acceso de los padres acá, aunque puede ser negativo porque ellos no tienen tanta interacción con nosotros, pero nos ha tocado por

sistema de seguridad porque hemos tenido muchos robos, entonces eso es algo que digamos nosotros si limitamos y puede ser negativo porque no hay esa interacción constante, claro que si hay una interacción digamos a la hora de salida, pero no todo el tiempo, y no pueden ingresar acá, pero si hemos tenido que recurrir a eso por las experiencias que hemos tenido el año anterior.

ANEXO #4

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Yo creo que es un tema muy amplio, las discapacidades en especial en lo que es la parte de educación, nosotros tenemos la oportunidad, al menos yo, de trabajar con niños, como les llamamos nosotros de grado 1, 2 y 3; es un reto para el docente trabajar con esto, ya que nos tenemos que preparar día a día con ellos, es una planificación súper distinta, es más personalizado, y requiere la paciencia, el cariño, el amor y la comprensión de parte del docente para trabajar con estos niños de este tipo de discapacidades.

¿Usted piensa que estas personas deben estar en las instituciones educativas?

Bueno hasta los niños de grado 2, sí, pero ya lo que es niño de grado 3 que nosotros le llamamos que ya es con un CI bajo, ellos ya deberían tener una atención y una educación personalizada ya en otro tipo de institución porque ellos ya es una manera diferente de trabajar con ellos, ya se utiliza otro tipo de metodología, ya es personalizado el trabajo, se le enseña cosas para la vida, para que ellos lo puedan utilizar porque lamentablemente ellos le aprenden a usted hasta cierto punto en la parte académica, pero de ahí ellos ya no avanzan, entonces ya se les enseña más cosas, por ejemplo: sumar, restar, multiplicar y alguno llegan hasta la división, pero hay otros guaguas que ya no, entonces más uno se les enseña para que ellos utilicen y sepan desenvolverse en la vida diaria, ya cuando sean más grandes.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Bueno tengo justamente un niño que viene ni siquiera de otro país, sino viene de otro continente, tienen otras costumbres, tienen otra forma de aprender, ya son muy exigentes, éste niño es justamente de España, entonces viene con otro tipo de costumbres, y le exige más al docente, le exige un poco más, que se prepare más cada día porque ya le viene con otro tipo de preguntas, le dice, por ejemplo: ¿Qué más voy a aprender?, entonces uno dice

en la planificación es hasta aquí llego, porque es la manera en que tenemos nosotros, pero ellos ya le exigen más; es bastante productivo para el docente porque el docente tiene que ver otras formas de avanzar a nivel académico, entonces si es un cambio bien brusco, me ha tocado a mí al menos porque él exige más.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Es difícil, porque me siento como que todavía no he aprendido más de lo que ellos ya están aprendiendo allá, o sea si estamos un poco atrasados nosotros en la parte educativa porque veo otro tipo de metodología que han sabido utilizar ellos, él me comenta y me dice: es que a mí me enseñaban así, entonces yo digo, me estoy quedando como profesora, digo: wau o sea ellos ya tienen una manera distinta de trabajar con ellos, muy avanzado, muy, muy avanzado, nos falta muchísimo a nosotros.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Bueno, soy una persona de mente abierta, o sea no, el sexo o lo que la persona sea, me llevo muy bien, no tengo ningún problema con ese aspecto, cada quien tenemos su modo de vivir y respeto muchísimo esa parte de las preferencias sexuales, no tengo ningún problema en ese aspecto.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Sí, tuve la oportunidad cuando trabajaba en el colegio hablemos, todavía tenemos esa cultura cerrada en nuestro país, entonces como si le rechazan al estudiante, si le tiene un poco de recelo, porque ya es una manera diferente de comportarse del chico o la chica que tiene esas preferencias sexuales, pero es difícil con ellos porque todavía nosotros tenemos esa cultura cerrada en nuestro país, entonces todavía no hay esa apertura de parte de los colegios en sí todavía, de abrirse un poco más a los chicos que son de ese tipo de preferencia sexual, todavía nos falta.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Bueno en ese sentido, aquí al menos en el colegio, no he visto esa diferencia de religión; claro que cada uno tiene su forma diferente de estar, por ejemplo en un minuto cívico, hay algunos que no ponen la mano en el pecho, porque no es de acuerdo a la religión, pero no en ese sentido aquí al menos en el J. Calle yo no he sentido esa diferencia de

religiones, todo el mundo tiene sus costumbres, tiene sus cosas, pero no hay esa diferencia, todos se comportan de igual manera.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Veo que todavía nos falta, mucho, mucho, mucho, pero bueno aquí, hablemos en mi aula, específicamente tengo dos o tres alumnos, pero la mayoría está en una clase media, pero no le podría decir, porque no he sentido esa falta de que le diferencia en lo que es la parte económica, todos les he visto que tiene las posibilidades al menos aquí.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación?

Depende de los papás, si lo papás son, o sea se han criado en un ambiente de pobreza, o sea no tienen una parte educativa todavía alta, o sea no tiene conocimientos, no saben manejar muchas cosas, si influyen en la educación, porque los guaguas también se van arraigando con eso mismo y no quieren avanzar también en la parte educativa, entonces piensan que como los papás son así, son pobres, entonces ellos les generan eso mismo de ser pobres y que ellos se van criando con eso, de que yo soy pobre y no voy a poder avanzar en la parte educativa.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Por lo general, el docente tiene que tratar de incentivar al estudiante para que crea que eso no tiene nada que ver en lo que es la cuestión de leer, el autoeducarse ellos mismo, no es necesario que tengan el internet en la casa, sino simple y llanamente solamente con el hecho de ver la televisión ellos ya pueden avanzar a nivel educativo o a leer un libro que se les incentiva mucho ahora a la lectura y con eso ellos van a avanzar educativamente, académicamente ellos van a avanzar así, entonces de mi parte yo incentivo mucho a la lectura, porque de la lectura se aprende muchísimo, más que del propio internet, creo que el internet es un medio para llegar a avanzar en la parte de conocimientos, pero la lectura les ayuda muchísimos a ellos, y yo incentivo mucho a la lectura a los niños con los que yo trabajo, entonces eso les ayuda mucho.

ANEXO #5

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Para mí la discapacidad son diferencias que tienen los estudiantes y hay que saber tratarlas, también tratarles de integrar con los demás niños y no más bien buscar esas diferencias o hacer notar con los compañeros, al menos yo si tengo esos niños con discapacidad.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, siempre y cuando a nosotros también nos capaciten para poder saber cómo actuar ante los niños que tienen discapacidad.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Yo creo que las diferencias culturales es una enseñanza para todos, porque así aprendemos lo que son ideas de ellos, costumbres de ellos, vestimentas, entonces si nos enriquecen.

¿Usted cómo se siente con esas diferencias?

O sea uno aprende conversando con ellos se aprende, me siento bien porque eso es parte de la vida, aprender.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Bueno, realmente yo considero que cada quien tiene su vida, hay que respetar, cada uno es diferente, no puede ser igual a uno, entonces hay que respetar.

¿Ha tenido tal vez alguna experiencia de niños jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No, quizás por eso también es un tema que uno no está al tanto, no sabe cómo actuar pero no he tenido esos casos, pero considero que hay que respetar.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Bueno, esto de una educación laica me parece bien porque cada uno tiene diferentes preferencias de hecho por ejemplo en el grado si tengo personas de distinta religión e incluso ellas me han pedido no hacer los actos cívicos, no rezar, ni nada; sin embargo yo no hago eso porque cada uno tiene sus creencias, sus religiones y hay que respetar también.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

No, por ejemplo una madre de familia se me acercó y me pidió que por favor no le obligue, o sea como le dije yo a la madre de familia, aquí no se obliga, lo que sí como ya son actos cívicos la niña si asiste pero no canta ni nada, simplemente se mantiene firme, a manera de respeto pero lo que si no asiste a lo que son programas de san Valentín o cualquier cosa en el grado pero no se obliga pero para que no se sienta mal si se le da paso a la niña para que no asista.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Realmente si, los estudiantes si vienen de un ambiente de pobreza muy bajo, es lamentable porque al ser así los padres de familia quizás no tienen las condiciones para seguir preparándose y al no prepararse muchos de ellos no saben leer ni escribir porque no tienen los suficientes recursos y esto perjudica en el aprendizaje de los niños porque ellos no pueden qué se yo, revisar bien los deberes, a veces cuando no son bien reforzados en el aula, en fin no hay apoyo de los papás, si aquí en esta institución si hay bastante.

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones?

Bueno, realmente yo con esos niños generalmente trato yo de ayudarles cien por ciento aquí en la misma escuela porque incluso tengo padres de familia, créanme que yo en todo el año lectivo le conocí hace un mes cuando hubo la reunión, entonces los padres de familia no asisten, ellos solo piensan en el trabajo que sí que después no hay como pagar etc. cualquier cosa que necesite el niño entonces eso está mal porque lo primordial es siempre los niños porque ellos si es que los papás no están pendientes no se dedican a sus estudios, pero si ven a la mamá que está aquí viniendo a preguntar entonces ellos si se dedican un poco más y lamentablemente si es un problema esto de la economía baja.

ANEXO #6

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Bueno, pienso básicamente que todos tenemos alguna discapacidad si es que de pronto tómanos al pie de la letra el término; es decir, que ninguno de los seres humanos somos

totalmente perfectos, hay algo que de pronto pues no es igual con respecto de otra persona, y ya yendo de pronto a características más individuales concretas de las personas, pienso que es parte de todo ser, del ser humano actual, incluso creo más que sea actual y que tenemos que aprender a vivir con ella, que tenemos que aprender de pronto a sobrellevarle y aprender a triunfar a pesar de pronto de esas situaciones y esos limitantes. Incluso creo que en algunas circunstancias, en algunos casos, en vez de ser una debilidad es una fortaleza, porque realmente permite buscar otras estrategias, desarrollar otras habilidades que permitan conseguir su meta; más bien pienso que se trata que espiritualmente estemos siendo siempre propositivos y además he descubierto en muchos casos que son mejores que las personas entre comillas “normales” y luego que todos tarde o temprano vamos a tener un tipo de discapacidad porque conforme vamos envejeciendo o madurando algunos órganos nuestros órganos se atrofian y en algún momento nos toca aprender a sobrellevar eso, pienso que potencialmente todos somos personas con discapacidad.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, y yo he rectificado y he dicho en muchas ocasiones, obviamente no en los casos extremos, en los que la institución ya no puede ayudar sino más bien les hace daño, les afecta o les perjudica porque hasta donde se ha revisado y conversado científicamente, si les ponemos a las personas con capacidades especiales o discapacidades en un solo grupo eso no les permite mucho desarrollar lo poquito o lo bastante de que puedan desarrollar otras capacidades u otras habilidades; en cambio, de pronto al poner en un ambiente de personas entre comillas “estándar, normales” quizá ese mismo ambiente se vuelve formativo, a pesar de que es una cuestión social y obviamente permite más efectivamente pensar, desarrollar, incluso ir generando otro tipo de habilidades, en esto he tenido la suerte de conocer instituciones educativas inclusivas de pronto al estilo que estaba haciendo el Ministerio en Machala por ejemplo, entonces había un promedio de 80 o 100 personas con capacidades especiales, dentro de un ambiente de 400 personas más y se veía que tenían mucha efectividad, lo iba logrando ayudarles y yo sí creo que es el ambiente el que forma, el que construye y que deberían estar ahí; caso contrario prácticamente se afectarían un poco más, desarrollarían menos, y también una experiencia que vivimos en nuestro plantel, había una señorita, que generalmente estuvo yendo sobrellevando los años porque su hermano que estaba en el mismo año lectivo le iba ayudando, era de pronto su mayor tutor y era el hermano menor, obviamente perdió el

año el hermano, en parte por situaciones personales, en parte quizá por apoyar a su hermana, por situaciones de pronto ya más personales y familiares, y resulta que ella empezó a tener mayor cantidad de ataques epilépticos, eran hasta a veces dos diarios, entonces ya se fue volviendo bastante difícil el tener entre nosotros y a pesar de que yo nunca participe de la idea de que se vaya a otro ambiente pues empezó a generalizarse el pedido de los maestros, que no que ella no deja trabajar, que tarde o temprano se interrumpe la clase, etc. y bueno a la presión se fue cediendo hasta que ella pues hablando con el papa voluntariamente le llevo a ubicar en un centro, sobre todo con personas con capacidades especiales o diferentes y ella se afectó mucho más, un día de esos apareció el papá y nos rogó muy encarecidamente, de su humildad que le acojamos que ella está peor, está muy mal, que extraña al J. Calle, y cuando ella regresó y ya fue acogida y a pesar de que las personas también lo hicieron un poco reinadiéndose las maestras, pero creo que el regrese sirvió de mucho para tomar otra actitud y ella empezó a ya no tener ataques epilépticos; es decir, se sintió como que acogida, en familia, y pasaba algo más grave, sus ataques no eran tan gratuitos, había estado sufriendo acoso de un familiar, básicamente de un abuelo, que por razones religiosas no le denunciaba el padre y todo lo demás, obviamente la rectora procedió de una manera cómo debería y dolió mucho, entonces perdió de pronto a su apoyo que era su hermano y miren que apoyo porque un hermano ama mucho más, quizá. Y luego, de pronto tenía un problema y una dificultad que tenía que ser tapada por situaciones religiosas de todo el grupo familiar, y tercero luego perdió a su colegio, que quizá estaba siendo su refugio, por suerte tuvimos el acierto de acogerle y se graduó el año anterior y sabe que dio mucho gusto realmente de verle graduada y saber que tiene un título con el que va a afrontarle y pelearle a la vida, la intención que siempre hemos tenido acá, es de que no aprendan mucho, aprendan lo que puedan aprender, a mí me daba alegría cuando habían maestros que me contaban, que iban preparando un dibujito, una actividad, etc. para un nivel de en química, de ciencias naturales, prácticamente de quinto, sexto, de séptimo de básica y eso les decía, demos lo que más pueden dar, pero no les cortemos la posibilidad de tener un título y quizá ojala sigan, el ministerio, los ministerios, los gobierno en turno, haciendo que las personas con capacidades especiales tengan oportunidad de desarrollar alguna actividad, porque todos valemos para algo y también no valemos para algo no muy bien que digamos, entonces yo si participo que deben estar con nosotros, que debemos de pronto hacer que no sea una más con otro color o dentro de una burbuja entre comillas, de pronto ya con capacidades especiales, sino que ellos se sientan parte de y no tratemos ni siquiera de hacer mucha

diferenciación, hay casos extremos en los que ya toca prácticamente, individualizar la planificación, individualizar la evaluación, individualizar de pronto muchas cosas, pero la mayoría de los casos yo creo que no, entonces es un poco mi visión, que tengo yo, de que ellos se sientan en nuestros ambientes, que vengan a nuestros ambientes y que en lo menos posible no les hagamos sentir diferentes, sino son partes de, igual que todos que tenemos algo de diferencia.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Pienso que todos los somos seres humanos somos iguales en muchos aspectos y que esas diferencias individuales deben ser respetadas y debemos acogerle al otro tal cual es, por ahí escuchaba una definición que, la persona que ama de verdad ama tal cual es sin pedir cambios y yo creo que ese amor del prójimo ese amor sincero, puro, se debe manifestar con una actitud obviamente de trato igual que en los demás casos, obviamente que si toca estar pendiente de que tiene otra cultura, otro punto de vista, de pronto tienen hasta otra intención u otra intencionalidad; sin embargo, hay algo que nos hace comunes a todos y es que seamos seres humanos. Eso pienso que sería la parte fundamental y esencial, y que en el caso nuestro de educadores nos toca seguir a los chicos, seguir a los jóvenes motivándoles a que no diferenciamos. Pero algo más le diría yo y es una cosa linda del J. Calle, que no sé cómo demostrarle, pero, acá nuestros chicos son inclusivos, ellos no se están fijando mucho en razas, en colores, etc. a veces quizá, nosotros los adultos, los mayores, o quizá hasta los profesores somos los que un poquito nos estamos medio prejuiciando, como que de pronto y le cuento por los casos de capacidades especiales que no nos han faltado y el caso que le comenté anterior, ahí nunca los chicos protestaron realmente y dijeron no queremos que ella esté aquí, yo también fui profesor de otro caso, en que teníamos una chica que su situación de salud y su cuerpo no tenían un olor tan adecuado porque el problema que tenía generaba un mal olor, pero los chicos se aguantaron y nunca llegaron en grupo a decir queremos que se vaya, no queremos que éste, más bien yo pienso que éstas nuevas generaciones son un poco más acogedoras y que nosotros debemos continuar de pronto cambiando, porque, no sé, todo lo que pensamos hacemos; si estamos pensando que alguien porque es de color o alguien es de otra etnia, de pronto no puede ser valorado o vale menos, yo voy a actuar en función de eso que estoy pensando, quizá somos nosotros, las generaciones anteriores quienes nos está haciendo falta cambiar un poco, no sé, hacernos un lavado de esas discriminaciones que antes vivimos hasta de apellido, color y algunas cosas. Hay un asunto más, nos cuesta

trabajo porque nosotros no fuimos formados por la generación anterior sino la tras anterior, o sea mi padre a mí por ejemplo me formó con sus ideas, sus costumbres, cuando era adolescente, en función de cómo su padre lo formó a él, entonces yo estoy cogiendo las costumbres, los puntos de vista y criterios de mi abuelo, o sea mi padre me formó a mí, como mi abuelo lo formó a él, entonces siempre son dos generaciones atrás y nuestras generaciones anteriores eran discriminatorias, eran de pronto generaciones en las que se fijaban mucho en apellidos, se fijaban mucho en color de la piel, etc. entonces eso determinaba si a veces uno podía sentarse en los asientos de adelante de un bus o tenía que irse atrás; en el colegio mismo yo recuerdo hacían una pregunta, si de pronto saben si los chicos tienen alguna situación de bullying o ustedes vivieron, nos preguntaban en una reunión de padres de familia, yo decía y me acuerdo más bien nosotros vivimos esa situación; los chicos quizá ahora están, pero vivimos más nosotros como generación anterior esa situación; si en los mismos establecimientos nuevamente fuimos formados desde esa perspectiva; o sea que le quiero decir, yo me eduqué en el Benigno Malo y ahí decía de pronto un profesor, los Pullas son sombrereros, los estos son cargadores, los otros son esto, y diciendo el nombre de cada uno de los estudiantes del colegio, entonces esas situaciones de pronto nos marcaban y yo como de pronto venía de la área rural, del campo, obviamente sentí esa situación, pero este rato he visto que hay un poco más de solidaridad entre compañeros, más bien hay un conflicto que generalmente se va presentando y es la visión que tiene algunas etnias o las costumbres que tienen a veces y que no pueden estar también correctas, por ejemplo en el oriente, en alguna facilitación que hice a los maestros me comentaron a ciencia cierta que habían líderes de pronto shuar que preconizaban que tiene que tener bastantes hijos las mujeres shuar porque quieren ellos volverse bastantes, un grupo grande para expulsar a los mestizos que les quitaron sus terrenos, entonces niñas de 13 o 14 años prácticamente son madres, generan esa situación de que ya tempranamente empiecen a ser madres y que tengan la cantidad de niños que sea posible, ahí yo pienso que se vulneran derechos, o sea pienso que hay que respetarnos mutuamente y últimamente lo que si me preocupa es como que vivimos en nuestro país una etapa en la que ricos y pobres estuvimos meligrando bastante fuerte y quizá de pronto pues esa una situación nueva que ha aparecido, quizá hemos logrado algo ir limando asperezas respecto de etnias, colores, etc. pero respecto a la situación económica se vivió una situación poquito tensa.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

En primer lugar una etapa un poco de conflicto, de dificultad, porque uno no sabe exactamente cómo proceder, que hacer, uno sabe que tiene que acogerle, uno sabe que de pronto tiene que apoyarle, uno sabe que de pronto tiene que potencializarle en todo lo que sea potencializable pero a veces no encuentra mucho los caminos y eso es lo que a veces le preocupa, no sé en ocasiones yo tengo un chico por ejemplo que tiene un problema visual y a veces de pronto uno prepara el material, etc., como que no es tan efectivo, entonces uno mismo un poco esa cierta incertidumbre pero en forma general la intención siempre es acoger, y yo no me complico mucho la vida, porque pienso que yo debo potencializarle en mi materia hasta donde más puede dar, el rato que da lo mejor y lo que más pueden dar, pienso que prácticamente se ha logrado como con los demás chicos, sacar lo mejor de lo mejor de ellos.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

No sé, pienso que para mí es más complejo, debe ser por la generación en la que fui formado, básicamente, no sé, siempre he venido de una visión de varón o mujer o hembra y macho, pero no esa otra situación de términos medios quizá, no sé si es ir contra natura, etc. pero lo que sé, es que son personas que igual que yo y que debo ser respetado por ellas y yo respetar a ellas, quizá se hace un poco difícil, porque creo que a todo el mundo nos ha pasado, quizá a mí un poco cuando era niño de que alguna persona con este tipo de preferencias sexuales al menos me manoseo, no paso mayor cosa pero obviamente hace uno que un poco se torne reacio quizá, algún tiempo cuando los profesores ganábamos muy poco dinero y teníamos que ser taxistas u otra cosa para sobrevivir, pues obviamente también se subió a mi taxi un señor con otra preferencia sexual y empezó a acosarme, molestarme, entonces esa situación hace que uno, un poco se sienta, no sé, como irrespetado y genera una actitud de pronto de estar a la defensiva pero yo en realidad pienso que si es respetuosa la otra persona, yo tengo que ser respetuosa con ella y obviamente entender su situación, es más complejo quizá para mi generación, o para generaciones anteriores un poco entender y comprender eso, lo que yo sí diría, y si mi hijo fuera alguien que tiene esa preferencia diferente, entonces quizá ahí entendería más y mejor, quizá desde la empatía, pero es una circunstancia un poco novedosa para mí pero me he dado cuenta en los cursos también creo que tenemos chicos con otra preferencia, pero se trata de ni hacerles sentir mal, ni hacerles notar realmente de que uno está distanciándose por ello, y como igual a todos los chicos se los trata por igual, al menos trato de cumplir fielmente eso, entonces no se pone en conflicto.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Sí, de pronto, es últimamente que se empieza a notar, yo llevo ya 26 años de profesor, me inicié en el oriente en el colegio Río Santiago del Oriente y nunca note un chico por ejemplo con otra preferencia, me acerqué de pronto a otro ambiente de trabajo y ya acá en Azuay, Guachapala y obviamente ahí se notaba a los chicos con una actitud de pronto no tan masculina, entre comillas, pero igual se les trató por igual y haciendo que los compañeros no tengan ninguna actitud inadecuada y luego posteriormente aquí en el J. Calle es donde más casos de pronto se ha ido viendo pero yo generalmente no, no, o sea si algo he notado he sido muy respetuoso de ello y he tratado de que el chico piense de que ni siquiera me he dado cuenta, ni noto la circunstancia, más bien tratarles de ayudar porque son personas que también sufren bastante, por ahí una experiencia que vale la pena comentarles en un segundo de bachillerato hace algunos años hubo un chico que no respondía en nada, para nada era prácticamente cero en todo, y resulta que el orientador me hizo caer en cuenta de que realmente era un chico con otra preferencia, etc. sexual, pero si se ve un poco más la vida de él resulta que no tenía un padre, no vivía con su padre, vivía con su madre y los hermanos mayores le golpeaban, le castigaba, le pegaban y yo obviamente me hizo entender que era por su preferencia sexual, entonces el chico no tenía prácticamente a nadie, y resulta que un rato de esos pues obviamente yo decía hay que entenderle y logré un poco que desde la poesía, desde la literatura se desahogue su situación, él escribía alguna cosas en las que él básicamente se desahogaba y yo le valoraba y decía su poema está bien, vale, entonces el esperaba que se termine la cuarta hora de clase, venir del receso venía y me leía, igual era muy respetuoso y todo, sus textos, siempre decía que estaba bien, y eso me gustó mucho, terminó graduándose, salió adelante pero lo que sí me dolió es que cuando me comentó discretamente el orientador en ese entonces, que el comentario que había hecho el chico es que nadie le quiere, su mamá, su hermano le pegan, obviamente por su preferencia y que el único que le quería un señor que prácticamente tenía ya 24 o 26 años y él estaba en 17, y que a ese señor le había conocido hace 7 años, entonces yo no me di cuenta nada de ese dato hasta que mi orientador me dice, si se da cuenta, yo dije no. O sea, si es que fue hace 7 años significa que él tenía 10 años y que ahí de pronto éste otro señor se aprovechó de él y él vive de pronto sobrellevando eso. Entonces esa parte como experiencia vivida anteriormente,

pero igual son personas a las que uno está dispuesto a ayudarles a salir adelante, a sobrellevar, a superar y a ser feliz porque creo que para eso estamos en éste mundo.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

No, tampoco me he complicado, yo pienso que toda religión es buena, siempre y cuando le ayude a ser mejor al ser humano y generalmente todas van en esa honda, el problema es que así como en los partidos políticos existen unos malos líderes que obviamente buscan provechos personales y no encaminan de pronto en el buen sentido del término. O sea toda religión propone que el ser humano obviamente sea mejor desde la ética, desde la moral, están haciendo planteamientos, pero de pronto, por ahí vemos, que alguien utiliza la religión para un interés político, para un interés personal, para un interés económico y ahí es donde se estropea quizá, entonces desde esa perspectiva general, toda religión es buena siempre y cuando no haga daño prácticamente a los demás, igualmente pienso que cada uno tenemos nuestra experiencia de Dios nuestra versión de Dios o nuestra idea de Dios y que eso no nos quita a nadie y desde esa perspectiva debemos actuar porque el rato que no estamos actuando de acuerdo a lo que pensamos no somos consecuentes con nosotros mismos, entonces yo pienso que inclusive dentro del cristianismo cada quien tiene nuestra visión de Dios y si eso nos ayuda a ser mejores pues no tenemos problema, lo que no estoy de acuerdo es que alguien de pronto pues por el número de personas que tiene una u otra religión empiece a monopolizar o a desarrollar actividades; más bien acá pienso que hay que respetar eso también de manera efectiva, lo único que siempre he hecho yo, tanto en política como en religión es que ser pensantes, ser conscientes, ser críticos, no que nos manipulen ni nos utilicen, no ser instrumento de nadie.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

No, no se obliga a nadie, generalmente ya la inspectora general o las autoridades siempre les hemos dicho a los chicos, no están obligados a irse, él que no quiere irse, no va, lo hemos hecho siempre, en otras instituciones también, y obviamente lo importante es que ellos estén desarrollando otra actividad y con alguien y luego participan del programa social, pero no, no se obliga.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Primero pienso que la educación es un instrumento o es una oportunidad para liberarnos de la pobreza, liberarnos de la injusticia, liberarnos de pronto de las necesidades económicas, de necesidades culturales, entonces yo pienso que el J. Calle debe ser una oportunidad para ellos; es decir, la ocasión para que puedan ser formados, capacitados de la mejor manera y puedan mañana, pasado sobrellevar una profesión, sobrellevar un trabajo, sobrellevar una familia, etc., lo otro yo me he sentido muy cómodo y muy feliz acá en el Manuel J. Calle; es decir, a pesar de que es una institución donde de pronto no tiene el prestigio de un Alemán estilo de otro tipo de colegio, yo me he sentido cómodo porque creo que estoy ayudando de pronto a los que más necesitan, el otro problema es que el trabajo es más fuerte y es más duro, se con los chicos que trabajamos, hay que hacer y poner mucho esfuerzo, sacar mucha paciencia y buscar de pronto, conseguir de pronto mucha sabiduría para tratar de ir encaminando; en lo personal, como nunca en mi carrera docente estoy con un noveno que me da mucho trabajo, que no salgo contento de esas clases, siento que no avanzo a llegar a ellos y que tengo que seguir buscando mecanismos, no he podido implementar algunas ideas que tengo, una de ellas he estado pensando en el padrinazgo coger a mis mejores estudiantes de un curso superior y que cada uno se apersona y me ayude a trabajar, a conseguir; pero obviamente como que, bueno no me he decidido porque todavía no estoy seguro si continuo o no el proceso acá porque no quiero dejar a medias, pero creo que sería un poco el camino a seguir, en realidad yo lo que más he valorado de ésta reconstrucción del Manuel J Calle, es que algunos chicos muy pobres, que nunca van a llegar a una infraestructura como ésta han podido estar acá, que es lo que me duele tanto es que los chicos no se den cuenta de la gran oportunidad que han tenido, la destruyan, no estudien, no sean de pronto personas que aprovechen la oportunidad y los papacitos tampoco se dan cuenta de eso y que a veces no todos los maestros somos efectivos haciéndoles ver lo valioso que es esto, vemos una fisura en la pared y decimos que ya se está cayendo el colegio, cuanto se abran robado, quien se habrá cogido la plata, cuando en realidad estamos mejor que antes y no les hacemos ver esto a los chicos, eso duele mucho, pero pienso que las unidades educativas del milenio son una oportunidad para que los que menos tienen tengan la oportunidad de vivir un ambiente diferente, y esto motiva, obviamente si los maestros no cambiamos de nada sirve la infraestructura y a la inversa, Jesús de Nazareth o Gandhi o Luther King, o

Confucio, enseñaban en el campo, en la montaña, y fueron efectivos y sus ideas perduran y fueron buenas, entonces es el maestro mismo en realidad el que tiene que poner ese toque de diferencia.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Bueno, yo mientras más pobre le veo a una persona, me siento más contento de estarle ayudando, pero hay ocasiones en las que me encuentro con situaciones, en las que la pobreza y no solo la pobreza, ya todo lo que incluye la pobreza pues obviamente les lleva a los chicos a tener, una bronca, una rabia a la sociedad a la realidad; o sea en el curso que yo le menciono mismo o en otras circunstancias tenemos chicos de pronto cuyos padres quizá están en la cárcel, su madre en la cárcel, o viven con las abuelas, con los abuelos, con los tíos o las tías, que tienen a los familiares en el exterior y están básicamente disputándose los chicos por ver de la remesa cuanto les queda, como cogen o como manejan, los chicos se dan cuenta y obviamente se vuelven unos rebeldes, entre comillas sin causa y ahí es donde se nos hace más difícil el trabajo; yo soy partidario de que hay que educar el corazón, hay que hacer que la sensibilidad de ellos este prácticamente muy pendiente muy a la mano, para que el resto vendría por añadidura, educar el corazón y el resto vendría por añadidura, pero ahí es donde no se nos hace fácil porque ellos ya viven una rebeldía, al menos yo en noveno voy notando una rebeldía que está bien difícil, sacarle de esa rebeldía, de esa bronca, de esa rabia, el trabajo se vuelve difícil pero yo pienso que hay que dar lo que más se puede y conseguir lo que mejor se avance con ellos, ahora usted puede encontrarse con situaciones complejas en las que ese chico comienza hacer daño a más y más personas, ahí es donde usted se pone a pensar que tan pertinente es ir al rescate de este chico si todo el grupo se está contaminando o si de los 43 tenemos a 5 chicos que no mismo, ni de una manera, ni rogando, ni leyendo, ni motivando, ni conversando, ni yo, ni las del DECE, etc. entonces ahí toca pensar un poco más en función de la mayoría, de la cantidad de chicos, pero con procesos de pronto que requieren años, nosotros queremos que los chicos cambien en un promedio de un año lectivo, diría que es muy poco tiempo; si de pronto tenemos de octavo, noveno y décimo sobrellevando la pubertad y la adolescencia hay que esperar tres años a ver qué pasa, y ahí seguir manteniendo y agarrando paciencia donde no hay y esperanza donde quizá de pronto parece que no hay y encontrando de pronto alguien que nos ayude, que esa es la otra cosa importante que nos hace falta con estos chicos, a veces no hay un padre, o no hay una madre, pero a veces aparece un tío con una actitud muy firme, muy propositiva,

pero con cierta autoridad que a los chicos les ayuda a mejorar. Tuve una experiencia en otro colegio, un chico por el que no dábamos nadie nada, apareció un tío y le ayudo a convertirse en un buen muchacho, en un buen hombre, ahí va un poco la familia también, más trabajoso pero también la satisfacción personal se vuelve más linda.

ANEXO #7

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Sobre la discapacidad primeramente ahorita para lo que es la pedagogía no hay como y no existe la palabra discapacidad, sino vendrían a ser personas con capacidades especiales, donde tendríamos que trabajar con ellos en diferentes contextos o ámbitos del estudiante como viene, de dónde viene, cómo es el hogar de cada uno de ellos porque todo esto infiere al momento de trabajar dentro del aula, y a su vez fuera del aula también; ahora para mí, para un estudiante con capacidades especiales, como nos exige el currículo hay que tratarle con igualdad, es lo mismo no?, son mismos, entre pares son iguales, tienen que trabajar igual, hay que incluirles dentro de los trabajos como si no tuvieran ningún problema.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Si me parece excelente esta nueva reforma curricular que es incluir a las personas con capacidades diferentes, porque valga la redundancia crecen en su parte emocional, afectiva, y lo que viene intelectual; es muy importante esto trabajar y también sería algo mucho mejor si es que tuviéramos a especialistas dentro de las aulas que nos ayudaran a trabajar con ellos, dependiendo claro su grado de capacidad especial.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Desde mi punto de vista sería que, hay que adaptarnos mismo a cada uno de ellos, nuestro país es rico en pluriculturalidad y a su vez somos muy diversos y si tenemos gente extranjera por el mundo de la migración, por los diferentes problemas o aspectos que tengan dentro de su país, se trabaja con ellos muy bien; la constitución y lo que es currículo mejor nos ayudan a trabajar con ellos y nos exigen que debemos trabajar dependiendo su economía, en donde está viviendo, que es su entorno y su contexto.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Lo que es dentro de nuestro país se trabaja mucho mejor, pero cuando vienen personas de otros países si es un poquito difícil porque vienen con otras ideas, con otro tipo de actitudes, pensamientos, que si son nuevos hasta adaptarse e incorporarse es bien complejo.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Desde mi punto de vista, respeto, respeto la decisión de cada ser humano sobre su género, ellos son como nuestra constitución también explica, sigo redundando, son libres de escoger y definir su sexualidad.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Aquí en la institución no se ha dado muchos casos y si es que por presunción puede ser, se trabaja normalmente, no hay ningún problema, tampoco se le está buscando a la persona, ni se le está preguntando, tal vez en el caso del DECE que puedan tener alguna información sobre estos puntos, pero queda en secreto para ellos, con nosotros no hay ningún problema para trabajar.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Ahí estamos respetando la diversidad, al momento que respetamos la diversidad no tenemos que ver género, no tenemos que ver religión, todos tienen vuelto y repito el mismo derecho y que exista diversos tipos o muchos tipos de religiones, estamos dentro de este país donde nos da esa libertad de escoger nuestro tipo de religión que queramos seguir.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

Se respeta, el que quiera participar y el que no quiera participar se respeta, esto ya viene desde hace mucho tiempo atrás; un ejemplo tenemos estudiantes de otro tipo de religión como hubo el caso de un estudiante de religión judía entonces ellos no querían participar en el juramento a la bandera, se les respeta.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

La realidad es esa, y el contexto donde está situado nuestra institución hay muchas personas de una economía muy baja, ahora de ellos que pienso, que el Ecuador o la constitución les da la oportunidad para estudiar y a su vez como ellos tienen esa oportunidad uno ponerlo como docente todo nuestro profesionalismo para poderlos guiar y si hay como seguir una profesión que aporten al país como profesionales.

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones?

No hay mucho problema de esto porque los estudiantes nunca se ponen a tener algún problema o a pelear tal vez por su economía o porque no tiene dinero, al contrario he visto estudiantes que son muy solidarios entre ellos se prestan o si es que alguien no tiene que comer entre ellos también se prestan, hay docentes y ha habido el caso mío también que estudiantes no tienen para el pasaje nos piden 10, 5 o 50 centavos, se les ayuda mucho en ese sentido, no sé si serán todos los docentes pero por ciertos o por mi parte lo hemos hecho.

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

ANEXO #8

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Bueno yo pienso que es, o sea no es que debemos hacerles distintas a esas personas, simplemente debemos dar más de nosotros, ayudarles más, darles más tiempo a ellos porque si los profesores le dieran más tiempo a esas personas, ellas pudieran llegar a tener nuestro mismo nivel y hasta superior.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, porque son iguales a nosotros, simplemente necesitan más apoyo.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Yo creo que eso es algo a favor digamos, porque nos enseñan más cosas, aprendemos más cosas y además aprendemos a ser igualitarios con todos, no les hacemos a lado a otras personas.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Bien, yo me siento cómoda.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Bueno, yo no estoy de acuerdo a eso, yo soy bastante religiosa, pero respeto bastante, cada quien tiene su manera de pensar y somos distintos, pero yo no estoy de acuerdo con eso.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Tenía un compañero en mi anterior institución que era así mismo, era gay, pero y todos le hacían bullying y a mí no me parecía, porque era su decisión si lo era o no, yo respetaba y me juntaba con él, pero no me incomodaba.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Bueno como ya dije, todos somos distintos y tenemos nuestra decisión, de elegir que religión queremos, en que creemos y en que no; y de la institución de que sea laica, me parece muy bien porque las personas como digo somos distintas y elegimos lo que queremos no nos pueden obligar nunca.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

Bueno en mi situación, yo no participo en eso, hay veces que sí me incomoda y me enoja mucho que los licenciados quieran obligarme, por ejemplo cuando es navidad, dice, porque no vienes, yo digo: no puedo, no participo e igual siguen insistiendo, y a mí no me agrada eso, si yo les digo no puedo, es porque no puedo y deberían respetar eso, se supone que es una institución laica.

¿Los profesores les obligan a venir a los programas?

O sea no es que nos obliguen, pero es como que están insistiendo demasiado y por ejemplo, cuando era el juramento a la bandera, yo no juro la bandera y sin embargo era como que tienes que traerme una justificación, y yo pero ¿por qué?, yo le digo que yo no participo, pero igual le traje una justificación y ya no hizo que jurara la bandera.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Bueno yo creo que sí somos bastantes personas las que no tenemos los recursos altos y la institución como nos brinda lo que son los libros, nos ayuda bastante, porque ya no tenemos que estar comprando ni pagando lo que es mensualidad del colegio y eso nos ayuda bastante, aunque si es difícil estar comprando cada vez, se supone que estaban diciendo sobre cuidar la naturaleza y cada vez copias, copias y copias, es como que ¿por qué hacen eso? se supone que la cuidan.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación?

Yo creo que no, yo creo que las personas que tienen las ganas de estudiar salen adelante por si mismas o sea no es que necesiten tener arto dinero para tener educación, por eso son los colegios fiscales y todo eso.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Bueno, sí hay compañeros que; por ejemplo, yo me he ido a casas de compañeras que no son lujosas, son en el campo, donde hay lodito y todo eso; pero sin embargo, ellas se dedican y lo único que puedo hacer yo, como no tengo tampoco tantos recursos, es apoyarles, ayudarlas a ellas que sigan adelante porque ellas tienen sus ganas de estudiar, sus ganas de seguir adelante y tener éxito y solo es apoyándoles.

ANEXO #9

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

En mi punto de vista, no es tanto una enfermedad como lo ven muchas personas y no es algo que bien es hereditario o genealógico y muchas personas los ven como bichos raros o algo así cuanto todos somos una sola persona.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, porque igual que ellos nosotros también necesitamos estudiar.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

No son tanto diferencias sino que cada ser humano tenemos algún descendiente fuera de nuestra cultura y en las instituciones a veces se discrimina por no ser del mismo color, por no tener la misma situación económica y eso, y vale mucho saber de dónde venimos y nuestras raíces para poder criticar la vida de las demás personas.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Había un caso en donde no nos gustó para nada que le discriminaran a una persona por solamente no tener recursos y a veces me saca mucho de onda que como seres humanos nos fijemos solo en eso y no en los verdaderos sentimientos de esa personas.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Como persona tenemos que respetar las creencias de las demás y no por eso podemos andar por la calle diciendo que sí que me cae mal por esto, por el otro sabiendo que cada quien nos definimos como somos.

¿Ha tenido tal vez alguna experiencia de niños jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Si, una de mis amigas es así y la respeto sobre todas las cosas, porque en eso se basa una amistad y en quererla como es y no discriminarla.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

En ese sentido las respeto mucho porque bueno yo soy católica y creo demasiado en Dios pero hay otras personas que se fijan en el mismo Dios y Dios es solo uno para todos, no hay diferencia en eso.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

No, para nada nos obligan sino que nos respetan en ese sentido demasiado.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Que muchas personas nos fijamos en eso como motivo para sacar un beneficio pero no deberíamos ser así, deberíamos ayudarles en casos cuando nos necesiten estar ahí para apoyarlos.

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones?

De mi punto de vista y como persona, cuando necesitan de mi ayuda les ayudo en todo el sentido de la palabra, soy muy colaborativa con esas personas porque en algún momento yo también voy a necesitar de ellos y no por eso tengo que decirles no.

ANEXO #10

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Que no hay que discriminar así sean especiales, todos somos iguales así uno sea de otro color o sean discapacitados.

¿Usted piensa que estas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, porque todos tiene derecho.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Que todos somos iguales y que tenemos que ser aceptados, sin importar color y la raza.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Como si estuviera con todos. Acepto a compañeros de todos los países.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Que no hay que discriminarlos solo porque es de otro sexo; yo respeto y me parece que está bien.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Que no hay que discriminar por las religiones así sean católicos, cristianos o etc. Está bien ser de otras religiones.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

No nos obligan, se respeta cuando no quieren ir.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

La cosa es recibir educación.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación? Sí.

¿Tú crees que un niño pobre va a aprender menos que un niño que tiene dinero? No, porque todos aprendemos iguales.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Le presto mis cosas a mi compañero si es que no tiene, le convido mi refrigerio, le ayudo con los trabajos.

ANEXO #11

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Que hay que ser buenos con los discapacitados y ayudarlos a ellos mejor que nosotros.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Sí, pero que no molesten.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Que hay que aceptarlos para que se acojan como en casa, porque siguen siendo seres humanos y hay que ser buenos con ellos.

¿Usted cómo se siente con esas diferencias?

Bien, pero tienen que apropiarse a nuestro lenguaje, a nuestras culturas y no dejar también sus culturas.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Que está mal, porque siempre hay que estar hombre con mujer y mujer con hombre, y no hombre del mismo sexo.

¿Ha tenido tal vez alguna experiencia de niños jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No, solo en películas.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Es cuestión suya, cada uno tiene sus religiones.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Que esta escuela es así porque acoge a los más necesitados y los integra para que todos estén en una misma escuela y que se asocien con todos.

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones?

Les he ayudado para que entiendan las cosas que son habituales para aprender.

ANEXO #12

¿Qué harías si encuentras a niños con discapacidad en tu escuela o aula?

Porque no escuchan bien. ¿Tú qué harías con ellos, si tuvieras compañeritos sordos, ciegos, con dificultad para caminar, qué harías tú con ellos? Haría que se vayan a curarse los ojos.

¿Qué harías con los compañeritos de discapacidad motriz? Porque no puede andar, porque está lastimado el pie. ¿Tú cómo le ayudarías? Le ayudaría sosteniéndole la mano.

¿Y al niño en silla de ruedas? En sillas de ruedas porque se ha lastimado ¿Si tuvieras en tu aula un niño en silla de ruedas, qué harías? Le agarraría para empujarle.

¿Al niño ciego como le ayudarías? Porque tiene mal de la vista. Le ayudaría con un bastón

¿Y al compañerito que no entiende bien las cosas? Porque solo pasa jugando ¿Qué harías para ayudarle al amiguito, al que el profesor le repite y le repite? Le ayudaría a aprender.

¿Qué piensas tú sobre éstas diferencias que están presentes en las personas?

Porque ellos viven en Saraguro.

¿Qué piensas tú sobre que las personas sean diferentes, está bien o está mal? Bien, porque si se cambian, otra y otra, porque ellos son de Saraguro.

¿Si tienes un amiguito de Saraguro te vas a llevar con él? No, nunca tuve un amigo de Saraguro. ¿Pero si llegara un niño de Saraguro a querer jugar contigo, tú jugarías con él? No, porque yo tengo más amigos.

¿Sí la niña de la imagen (Saraguro), te dice vamos a jugar en el patio, tu qué le dices? Le digo que ya.

¿Y si la niña de ésta imagen (campo) te dice, Alison vamos a jugar, tú que le dices? Ya, ya.

¿Y si esta niña del Oriente de la comunidad Shuar, te dice vamos a jugar, sí jugarías con ella? Sí.

¿Tú piensas que ésta niña de aquí (Saraguro) es diferente a ésta niña (Campo)? No, porque ella usa todo eso y la otra usa aquella (usan otra ropa).

¿Ésta niña es igual a ti? No, porque ella es chiquita y yo soy más grande.

¿Y ésta niña de aquí es igual a ti? Porque yo soy más, porque yo cumplo así (4), por eso, ella no cumple así.

Pero ella también tiene 4 años ¿Son o no son iguales? No, porque ella es un poquito más grande que yo.

¿Te gustaría tener amiguitos como ellos (oriente) en tu grado? Es que ellos son de ahí, por eso no van a tener amigos. Pero si ellos vinieran a tu grado, ¿si te gustaría que estos niños estén en tu grado, con tus compañeros, contigo, con la profesora? Sí. ¿Si te gustaría que vengan para hacer más amiguitos, para jugar? Sí. ¿Si estos niños no pueden, tu les vas a ayudar? Sí.

¿Qué harías tú si te encuentras con niños de otros países en tu aula o escuelita?

Yo vengo de a ladito de mi casa. ¿Tú eres de aquí de Cuenca? No yo soy de más allá. Yo vivo, ven una puerta negra ahí es mi casa.

Porque ellos viven en otro país ¿Tú qué harías con ese niño? Sí

¿Le ayudarías si no puede hacer la tarea? Sí ¿En que más le ayudarías al niño? Le puedo ayudar a hacerle caminar cuando no se siente bien. ¿Y en qué más le puedes ayudar? Le puedo ayudar a hacer los deberes, a aprender música, aprender las imágenes, aprender que no se porte mal y aprender a que escuche.

¿Sí un niño viene de otro país, tú siempre le vas a ayudar? Sí

¿Te gustaría tener amiguitos de otros países? Sí

¿En tu grado hay niños con más dinero que otros niños?

No. ¿Todos son igualitos? Sí. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? Bien ¿Crees que la gente pobre puede ser algún día rica? No, porque está sin dinero ¿Y si la gente pobre estudia mucho y luego trabaja, podrá un día ser rica? No, porque no tiene tanto dinero. ¿Y tú que eres rica o pobre? Rica ¿Vives en una casa grandota? No, vivo en casa así ¿Chiquita, mediana? Mediana vengo, porque tengo 4 muebles y 4 casas. ¿Tienes 4 casas? No, solo que mi primo tiene una casa pequeña y mi primo tiene una casa grande. ¿Qué piensas tú de la gente rica? Tienen muchas casas porque ellos viven en muchas casas. ¿Qué piensas de la gente pobre? Porque no tiene plata para comprar.

¿Cómo crees que debería ser la familia de un niño (conformada), cómo deberías ser la familia correcta, el niño con quién debe vivir?

Con mamá y con papá y con la abuelita. ¿Tú con quién vives? Con mi mamá, con mis abuelitos, con mi papá. ¿Tú tienes niños? 3 niños ¿Qué piensas del niño que vive con papá y con mamá? Porque vive con dos familias. ¿Y el niño será feliz? Sí. ¿Qué piensas sobre el niño que solo vive con los abuelitos? Porque viven solitos. ¿El niño que vive con los abuelitos, será feliz? Sí, porque tiene abuelitos. ¿Y el niño que solo vive con el papá, será feliz? Sí, porque si está con papá está feliz. ¿No importa si no tiene mamá? No. ¿Y si el niño solo vive con la mamá? Porque su papá está en el hospital y su mamá le cuida. ¿Y el niño que vive solo con la mamá es feliz? Sí.

ANEXO #13

¿Qué harías tú, si encuentras en tu aula a niños que tienen discapacidad?

¿Qué vas a hacer si tienes un amiguito que no puede ver? ¿Cómo le vas a ayudar? Dando la mano

¿Al niño que está con muletas o en silla de ruedas cómo le ayudarías? A empujarle.

¿Te gustaría jugar con todos estos niños? (muestra de imágenes) sí.

¿Les vas a compartir tus cosas? Sí

¿Qué piensas tú sobre éstas diferencias que están presentes en las personas?

¿Quisieras que ella esté en tu aula (campo)? No. ¿Por qué no? Porque no. ¿Quieres jugar con ella? No.

¿Y si es un amigo quisieras? (imagen de un niño del oriente) No, ¿Por qué? Porque no. ¿Él es igual a ti? No. ¿Por qué? Porque yo estoy con el pelo bajado ¿Pero él también es un niño o no es? Sí.

¿Y él es igual a ti (mestizo)? No, porque tiene el pelo alzado. ¿Y si tú te peinas con el pelo alzado, ahí estas igual a él? No. ¿Por qué? Porque no.

¿Jugarías con él, si viene a tu escuelita (Saraguro)? Sí. ¿Por qué vas a jugar con él? Porque si ¿Quieres hacer más amiguitos? Si.

¿Qué es una niña o un niño? Un niño, y si viene ésta niña al aula del profe Luis y les presenta ¿Vas a jugar con ella (Saraguro)? Si.

¿Has visto niños negritos en tu escuela? No. ¿Has visto niños blanquitos? Sí. ¿Has visto niños morenitos? No, ¿Tú con cual te identificas? ¿Eres negrito, blanquito o morenito? Blanco. ¿Y si viniera un niño negrito a tu aula y les presenta, tu quisieras ser el amigo de él? No. ¿Y si el profe Luis les presenta a un niño blanquito? ¿Te gustaría jugar con él? Si. ¿Y si les presenta a un niño como él (mestizo) quisieras jugar con él? No, solo con él (niño blanco).

¿Qué harías tú si te encuentras con niños de otros países en tu aula o escuelita?

¿Te gustaría ser amigo de ellos? Sí, ¿Le enseñarías a hablar español? Sí. ¿Si tus amigos hablan diferente tu les enseñarías a hablar como tú hablas? Si. ¿Si les ayudarías en la escuelita? Sí. ¿En qué les vas a ayudar? A trabajar. ¿Vas a salir con ellos al recreo? Sí. ¿Quisieras que ellos estén en tu aula? Sí.

¿En tu grado hay niños con más dinero que otros niños?

¿Cómo te llevarías con los niños de tu aula que tienen mucha plata? ¿Hay niños en tu aula con mucha plata? No, ¿Tienen poca plata? Sí. ¿Te llevas bien con ellos? Sí. ¿Tú tienes mucha plata o poca plata? No, no tienen plata. ¿Tú piensas que las personas que tienen una casa grande son felices o tristes? Felices ¿Y los que tienen una casa pequeña? Tristes ¿Por qué? Porque tienen una casa chiquita ¿Tú tienes una casa grande o pequeña? Grande. ¿Eres feliz o triste? Feliz. ¿Si en tu grado hay niños pobres, cómo te llevas con ellos? Bien ¿Y si en tu grado hay niños con mucha plata? Bien. ¿Tú crees que la gente

pobre algún día puede llegar a ser rica, a tener mucha plata, si hacen los deberes, estudian mucho, ese niño pobre puede llegar a tener mucha plata? No. ¿Por qué? Porque no. ¿Va a seguir con poca plata? Si.

¿Cómo crees que debería ser la familia de un niño (conformada), cómo deberías ser la familia correcta, el niño con quién debe vivir?

¿Con quién tiene que vivir un niño para ser feliz? con papá y mamá. ¿Y el niño que vive con los abuelitos, es triste o feliz? Triste. ¿Y el niño que solo vive con el papá? Feliz. ¿Y el niño que vive con solo con la mamá? Triste. ¿Por qué? le falta el papá. ¿Tú con quién vives? Con mi papi, con mi abuelita, con mi mami, con mi ñaña y con nadie más. ¿Y tú eres feliz o triste? Feliz. ¿A ti te gustaría vivir solo con tu abuelita? No. ¿Te gusta vivir con tus papis? Si. ¿Con los dos o solo con tu mami? Con los dos. ¿A ti te gustaría vivir solo con tu papi? No.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

ANEXO #14

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Bueno, realmente como se ha escuchado siempre, o sea más allá, no creo que sea una discapacidad, sino más bien es una persona diferente de nosotros, ellos tienen otro tipo de capacidades, podríamos decir; porque una persona que no ve bien puede ser que sea, que tenga otro tipo de talento podría decirse, una persona que no escucha bien, puede ser que tenga otro tipo de gusto por otras cosas. Entonces, bueno en sí, las discapacidades que usted me dice, la visual, la auditiva, la motriz y la mental. Yo le veo que son eso, son solamente personas, no que tienen una discapacidad, porque hay discapacidades emocionales, hay también discapacidades personales, como que gente que capaz no se hicieron profesionales, gente que estuvieron en una profesión y tuvieron que salir, buscar otro tipo de profesiones. O sea, yo veo más bien que somos personas iguales pero que tenemos diferencias, sería lo que yo pienso de las discapacidades.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Bueno sí, porque por ejemplo una persona con discapacidad visual, no puedo decir que sea un arreglo, pero capaz que con lentes ya sería capaz de mejorar un poco lo que tiene;

una persona con discapacidad para movilizarse, incluso yo supongo que ese tipo de discapacidades les va a enseñar a los niños a que comprendan que hay personas que no son iguales a ellos pero que necesitan la ayuda de ellos, sensibilizarles más a los niños de que no hay que burlarse de las personas que necesitan algún tipo de ayuda.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Bueno por ejemplo, en el caso de los ecuatorianos yo considero, de que nosotros como padres deberíamos más bien inculcarles a nuestros hijos que aprendan cuales son las etnias que tiene nuestro país; cuando yo estaba en la escuela a mí me enseñaron que eran los Saraguros, que eran los, ya ni me acuerdo los nombres, pero bueno había un montón de pueblos ancestrales, que incluso mi esposo es de Saraguro, entonces yo con mi suegra aprendo mucho sobre la cultura de ellos; por ejemplo, las comidas, cosas que aquí en Cuenca no se hacen, lo que ellos hacen, ella me enseña ahí y por ejemplo hay muchas cosas que uno va a preñando y no solo es en la comida, es incluso hasta en el comportamiento; yo sé son muy jóvenes, pero por ejemplo, yo no era mucho de la creencia del mal de ojo, de la ruda y esas cosas; pero en cambio con mi suegra yo aprendí esas cosas; y parece mentira que en realidad haciendo los procedimientos que ella hacía, mis hijos se curan o mi esposo se cura; entonces yo he tratado más bien de, no de adaptarme sino de entender esa parte de ahí, incluso o sea en mi casa jamás se utilizó por decirle nosotros tenemos ahora un frasquito, ella tiene con yerbas con no sé qué, un montón de cosas que no sé qué tiene y eso nos hace oler y es remedio. Yo creo que es importante enseñarles a nuestros hijos que aprendan las culturas que tenemos, que en vez de que vayan a conocer Estados Unidos, Disney World y esas cosas, que aquí conozcan las playas, que conozcan los lugares, los museos, o sea hay tantas cosas bonitas aquí, antes de irse a otros lados. Y en lo que respecta por ejemplo a la gente sobre todo los venezolanos que están migrando tanto acá, yo creo que, a veces, me pongo a pensar, es como decir nosotros los ecuatorianos nos vamos a estados unidos, los venezolanos acá vienen a ganar muchísimo menos que un sueldo básico; ellos no piden seguro, a diferencia de lo que un ecuatoriano lo primero es al menos el seguro, podemos hacer malabares para bajarles incluso los sueldos pero el seguro para una persona es necesario, para un venezolano, vienen ellos con tales problemas, que venir acá a ganar así sea 200\$ para ellos me imagino debe ser una cantidad enorme de dinero; en cambio, los colombianos vuelta, de ellos no se casi que decir, porque ellos, mucha gente son buenos, muchos

colombianos, pero también tenemos muchos colombianos que han participado en actos delincuenciales, robos, asaltos, etc.

¿Cómo si siente usted con esas diferencias?

Yo no me siento mal, yo creo que más bien debemos abrirnos bastante la mente para aprender a aceptar, porque la vida es, a veces la vida no se trata solo de las etnias sino más bien de aprender a aceptar a la persona que está a lado, porque todos somos diferentes, más allá de que seamos indios, mestizos, cholos, blancos, lo que fuera, sino que todos tenemos cosas diferentes, hay que aprender a conocer a la persona y aceptar a la persona.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Yo tengo dos hijos y antes capaz que yo pude haber pensado, Dios nos hizo hombre y mujer y se acabó; pero actualmente creo que nosotros tenemos que también aprender a aceptar porque hay tantas cosas en ese sentido; muchos niños se hacen homosexuales porque han sufrido violaciones sexuales y muchos de ellos no saben realmente si la inclinación de ellos es esa, o sea la homosexualidad, por lo que les pasó. Muchos otros niños en realidad o sea ellos identifican pronto su orientación sexual y ya tiene su línea, entonces como padres necesitamos bastante educación respecto a eso, porque todavía somos resistentes a entender que a lo mejor nuestros hijos o familiares o conocidos pueden tener ese tipo de inclinaciones, somos un pueblo bastante machista podría decirse y muy cerrado en la cultura, pero yo creo que lo que deberíamos aprender es a educarnos más para comprender, aceptar y que ellos también lleven una vida tranquila. Yo creo que mucha gente homosexual, lesbianas y lo que fueren, son gente buena, sin tomar en cuenta la orientación sexual; porque también existe heterosexuales que no son buenos, pueden hacer daño a los niños, son pedófilos, gente que tiene profesiones, que son altísimos y no se les conoce en sí lo que son y hay mucha gente que a lo mejor con una preferencia sexual distinta son mucho mejores que ellos.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No, la verdad no, de cerca no he tenido ningún tipo de esos hasta ahora no.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Bueno ahí yo creo que depende de cada familia, yo cuando me casé con mi esposo, antes de casarme con él, al principio era católica, nosotros rezábamos el rosario, íbamos a misa, etc. hubo un tiempo de muchos problemas económicos y buscamos otra forma de encontrar a Dios y nos hicimos cristianos; y yo cuando me casé con él era cristiana y así mismo sabía, pero ellos en cambio son católicos arraigados, puede ser lo que pueda ser, pero al menos mi suegra, ella reza el rosario de mañana, tarde y noche; entonces ella sabe que yo también fui a la iglesia pero ella todavía piensa que yo soy católica, pero yo lo que en ese sentido traté de hacer es más bien, enseñarles a mis hijos que existe un Dios, que Dios es bueno, que Dios nos cuida, pero de ponerme a hacerle rezar el rosario casi no hago, el padre nuestro sí, capaz que es una oración un poco más conocida, pero en sí enseñarles a que ellos tienen que contar con Dios y hablar con él, expresarle sus necesidades, sus preocupaciones, cosas así; entonces yo pienso que eso ya es de cada persona, yo creo que incluso los niños son tan inocentes que somos nosotros los adultos los que a ellos les ponemos los límites, les decimos, él es católico, él es cristiano, él es así, asado, cocinado, nosotros somos los que a ellos les enseñamos a discriminar, más ellos no discriminan, ellos se llevan con cualquiera, se hacen amigos, no saben lo que es ser diferente, para ellos todos son iguales; en cambio, vuelta nosotros somos los que a veces mal enseñamos y yo por eso en ese sentido casi, trato más bien a ellos de inculcarle, si bien es cierto que existe Dios y nos vamos a misa inclusive, yo les llevo a ellos a misa, pero también les indico que ellos tienen que tener como una comunión más personal con Dios, y eso yo aprendí solamente en los cristianos por ejemplo; capaz que conocer un poco más de otra religión nos puede alimentar de una forma personal a cada uno.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Ahí lo que yo le puedo decir, es que es una situación bien complicada, porque yo puedo ser parte de ese 80%, yo soy profesional, mi esposo es profesional, pero la situación económica en la que ahora se está desarrollando el país, no por achacarle al señor Correa pero en realidad el gobierno de él, fue una de las cosas que nos afectó mucho incluso las malas decisiones que uno se toma de forma personal en el hogar comprar tales y cuales cosas que capaz en ese momento no eran necesarios, pero yo creo que con el tiempo uno va a tratar de mejorar, pero sí yo creo que estoy dentro de ese 80% y yo soy profesional, y en este momento no tengo trabajo, y bueno mi esposo es el único que trabaja pero muchas de las veces, nos dicen tenemos que aportar cuatro dólares o cinco dólares, y

decirles y ahora como saco, y peor si estamos en quincena, antes de que se acabe el mes o cosas por el estilo, tratar de que llegue primero de mes y tratar de cubrir las cosas aquí, y eso que aquí en la institución no es que piden veinte, treinta, cuarenta dólares, aquí piden dos, tres, cinco dólares como máximo, incluso yo soy presidenta de uno de los cursos y yo digo no, teníamos que comprar las camisetas para los niños y algunas papas decían compremos todo el uniforme nos cuesta ocho dólares y yo decía no, compremos solamente la camiseta nos cuesta cinco y vamos a buscar en otro lugar que sea más barato, entonces yo pienso en mi economía pero capaz que muchas de las mamacitas deben estar en las misma situación que yo, entonces por ejemplo en ese sentido yo trato de relacionarme en esa forma.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación?

Yo no, no sé la verdad, una de las cosas que se le puede agradecer capaz al Correa, lo que es la educación fiscal subió mucho de nivel podría decirse, yo me refiero en este sentido porque mi esposo tiene unos sobrinos que ellos estaban en una institución privada, cuando hubo problemas en la institución privada, les cambiaron a una pública, pero el nivel que ellos tenían en la pública era muy bajo, por ejemplo los niños ya tenían otro conocimiento más avanzado y ellos no tenían idea y ellos iban al mismo grado, entonces yo creo que no, el nivel económico capaz no influye tanto porque las instituciones públicas si han subido de nivel académico; en cambio, muchas instituciones privadas que no, que ellos no buscan el mejoramiento de los profesores para que ellos le inculquen a los niños una mejor educación sino más bien ellos se ponen es al dinero, a como seguir recaudando las pensiones para poder ellos mejorar la infraestructura, por decirle algo. Yo tengo una sobrina también que ella estuvo en una institución pública y le pasaron a una privada y lo que ella sabía en la institución privada era menos, ella ya sabía lo que ellos recién estaban aprendiendo; entonces yo creo que ese es un factor que capaz no influye.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Con bastante habilidad, dicen que las mamás somos para tratar de hacer de alguna forma malabares para poder sacar para la comida para el estudio de nuestros niños y me ha tocado muchas veces, no sé, comprar algo menos para ahorrarme un dólar de algo o hacer esporádicamente hago algún trabajo, entonces no ya no importa esto yo voy a pagar acá, entonces por ejemplo ahorita estoy debiendo en la escuela, pero yo trato y estoy pendiente de que esto tengo que pagar hasta que llegue el primero del mes o algo pase en el mes.

No sé cómo explicar en ese sentido, porque ya desde mi situación yo trato de buscar la forma de no quedar tan mal pero sí, yo entiendo y no solo me pasa a mí, les pasa a muchas mamacitas que estamos sin plata, a veces llega el mensual el primer día pero al tercer día ya no hay.

ANEXO #15

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

La discapacidad es algo natural que por a o b el niño nació con alguna discapacidad, pero eso es algo normal que no debe tener ninguna discriminación ni nada, todos los niños son normales y deben tener los mismos derechos.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Si porque son niños normales, por una discapacidad no le vamos a discriminar

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Para mí no hay diferencias, todos somos lo mismo, ya sea que seamos afroamericanos o venezolanos, tenemos los mismos derechos.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

No he tenido exactamente un vínculo con estas personas ya sea como con venezolanos que están viniendo acá pero creo que por una persona no podemos decir otra cosa, o sea juzgar a esa persona por otras personas que hacen, creo que son lo mismo.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Soy una persona neutra y si es que se gustan entre ellos es cosa de ellos, yo no tengo ningún problema.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No, no he tenido pero como trabajo en la central de emergencias he visto por cámaras jóvenes, adolescentes, pero así de contacto no, pero he visto. Si es quieren ellos, con tal que a mí no me molesten no tengo porque molestar, si me respetan yo respeto.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

En eso yo creo que hay una dificultad porque los padres tienen una religión, otros tienen otra religión y a veces hay contratiempos porque los papás les inculcan se podría decir a los niños que sigan esos mismos pasos y entre niños si puede haber algún, porque uno cree una cosa y otro otra.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

Para mí no, si es que son testigos de Jehová o son católicos y hacen entonces me imagino que la institución debe decir los niños o los padres que pueden ir y estén de acuerdo que acudan.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Todos tenemos a veces problemas económicos, como el Manuel J. Calle no es particular, entonces creo que tenemos derecho de si es que la institución solicita dinero extra del gobierno, tenemos la obligación de dar, porque casi todo el gobierno está dando y si es que la institución no tiene que dar, lamentablemente tenemos que dar, es la obligación por nuestros hijos, no es la vida, así todo fácil.

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones? ¿Usted piensa que el nivel económico influye en la educación?

A veces sí, cuando tienen más de dos o tres niños, porque depende el trabajo del que tenga los papás a veces la mamá no trabaja solo el papá y si es que en la institución piden un monto, por un ejemplo de 20 dólares por niño y están tres niños serían 60 dólares y a veces los padres no ganan a veces ni el básico y no les va a alcanzar, pero si es que tiene un niño si va a poder dar.

ANEXO #16

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

La discapacidad podría resumir que es una situación que experimenta el ser humano de forma diferente a los demás, no puede responder o resolver problemas reales con facilidad y creo por último que la discapacidad tiende a ser un aspecto que presenta ese ser humano distinto a los demás, dependiendo los que usted me acabó de detallar, si es visual, auditivo, etc.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

No, creo que deberían estar en centros propios para inclusión, según también la gravedad o la complejidad de su discapacidad, por ejemplo si hablamos ya de personas con complejidad o discapacidad superior al 75% yo creo que debería de estar en un centro especializado, los que hablamos inferior a éste porcentaje si podríamos incluirles dentro de una aula ordinaria o una institución ordinaria.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Creo que eso nos hace una nación única, interesante, llamativa para los demás turistas, creo que nos permite más bien ser un punto focal en el cual otra gente quiere conocer en que consiste esa diversidad que usted indica, nos hace llamativos, atractivos para los demás países, yo creo que es una fortaleza que tenemos como ecuatorianos más bien presentar esa diversidad étnica que usted menciona por lo cual deberíamos sacarle provecho nosotros mismos aprender de esas otras culturas e enriquecernos de lo que tenemos.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Por ejemplo a mí me interesa mucho conocer lo que es el quichua, me sentiría bien aprender ese idioma, me gusta mucho conocer el Ecuador, buscar y conocer otras culturas, por ejemplo ahora tengo la oportunidad de viajar al oriente, entonces ahí quisiera conocer un poco más lo que es la cultura Shuar, los Huaorani, entonces yo creo que todos los ecuatorianos tenemos ese conocimiento de forma teórica pero nos falta conocer de forma experimental, vivenciando lo que realmente consiste esa cultura. Entonces yo me siento gustosa en conocer, en averiguar más, en vivir con esas otras culturas.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Bueno ahí ya no comparto, desde mi punto de vista muy personal, no coincido, no comparto en que se deban dar relaciones entre el mismo género, de ningún tipo; sin embargo, también he tenido la oportunidad de compartir con jóvenes que han sido

exactamente homosexuales y bueno es una forma también de aceptarle, orientarle; no comparto pero tampoco nunca se les ha discriminado para nada, de hecho más bien es una experiencia que uno tiene para aprender a conocer al otro y aceptarle tal y como es, yo acepto a pesar que no comparto, yo acepto, respeto mucho, he tenido la experiencia con ellos y me ha permitido a mí también un poco ampliar mi visión de que de pronto si bien es cierto antes éramos una cultura muy conservadora, prácticamente un pecado hablar de este tipo de relaciones entre el mismo género, pero hoy en día se va cada vez abriendo un poco más y a mí también me abre a pensar de distinta manera, aun no puedo decir que acepto pero yo creo que en un futuro tal vez esto se vaya a terminar convirtiendo como en una cultura normal.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Correcto, sí, inclusive eso nos sirve para ampliar la visión que uno tiene de esa situación y sobre todo aprender a respetarles tal y como son.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Podría resumir que es algo complejo, difícil de llevar, no hay como centrarse en una sola religión, más bien lo que nosotros orientamos en general es el punto de vista espiritual, que todos adoramos a un mismo Dios, distintamente de la religión que sea, entonces si tratamos de cultivar, principios, valores espirituales en los jóvenes y niños, pero desde una perspectiva mucho más generalizada no tanto enfocándose en la religión, pero al menos en lo personal yo si trato también de desarrollar esa parte espiritual en mis jóvenes.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Que ese es el reto que tenemos justamente acá, si bien es cierto las unidades del milenio fueron pensadas en esos lugares pobres o sectores vulnerables en los cuales hay una variedad de problemas psicosociales justamente ese es el reto que los profesores que estamos acá asumimos a diario, con niños que justamente usted dice provienen de hogares no solo pobres o económicamente deficientes, sino también con una variedad de problemáticas psicosociales, entonces vuelvo y recalco ese es el reto, esa es la motivación

que tenemos nosotros acá para más bien cada vez ir mejorando estrategias, ir buscando maneras mucho más viables para ayudarles en el desarrollo de éstos niños.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

La verdad, con valentía, con mucha tolerancia, porque es algo muy complejo, a veces riéndome a veces llorando con ellos, creo que lo asumimos acá con compromiso, social, compromiso por la vocación y eso es lo que nos motiva más bien a seguir mejorando.

ANEXO #17

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

En cuanto a la discapacidad, yo creo que en niños, jóvenes y adultos creo que tienen un poco más de privilegio, por el hecho mismo de la discapacidad que tienen, no es como todos se hace un poco más difícil, más complicado yo creo que para una profesora, es un poco más complicado, especialmente si no es especialista en un niño especialmente que tenga parálisis o un poco de retraso, he visto en muchísimas instituciones que es bastante difícil.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Yo pienso que las personas que tienen bastante discapacidad yo creo que deben estar en escuelas especiales mismo, porque yo creo que un profesor no puede dedicarse a un solo alumno discapacitado, debe ser difícil si en si los niños vienen de diferentes conductas, imagínese un niño discapacitado que ella tenga que hacer un programa especial solo para él o estar pendiente de él, entonces yo me imagino que en ese sentido si no tiene mucha discapacidad puede disfrutar entre los niños a nivel de todas las instituciones del Ecuador, pero en cuanto si tiene discapacidad si tiene bien avanzada yo creo que tiene que estar en una escuela especial.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Yo pienso que no debe haber diferencia, que todos somos iguales y el hecho de que tal vez vienen por a o b razón de otros países, no tenemos también porque cerrarles las puertas, en cuanto a niños, ahora en cuanto a adultos muchas veces no vienen para nada bueno, de lo que es en educación yo creo que debe abrirse las puertas a todos.

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Yo en mi caso no me veo afectada, ni me gusta ni me disgusta sino que todos tenemos la oportunidad y como todos somos iguales porque nadie es más ni menos que otro, venga de donde venga.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

No creo que nadie somos quien para criticar, porque no podemos que dentro de nuestra familia haya una persona que le guste un mismo sexo, póngase un hombre y no podemos tampoco decir no o menos preciarle, es el modo de ser de él o le gusta o por a o b razón tanto en hombre como en una mujer; yo pienso que debemos verle como una persona común y corriente.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

Amigos, pero ya le digo no, son más llevables pero no he sido de esas que dicen hay no, no te me acerques, no sino yo les veo igual como a todos.

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Yo creo que aquí es el culto de cada quien, también póngase aquí como ser yo veo que cuando no son de la misma religión no participan en ciertas cosas, pero yo lo que si no estoy de acuerdo es desde que mi hijo viene de otra escuela porque es nuevo aquí, yo lo que he visto es que en la otra institución no era de la religión pero igual se iba y ella decía que no, pero y porque le mandaba al niño yo le preguntaba, si es que dice que no comparte entonces ella le mandaba al niño y decía que aquí es de otra religión que debía venir a estudiar, yo decía pero igual viene, sea de otra religión, sea de lo que sea, mormón, todos creemos en un solo Dios, si somos creyentes, todos somos iguales y en todo lado lo único que es que ellos no creen en la virgen y de ahí todos creemos en un solo Dios, sea la religión que sea.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

De que si es que no tenemos las posibilidades nos toca a ver una institución tampoco decir que bestia mandando con el uniforme roto, no!, sino tratamos de que, o sea yo en mi caso

trato de que el hecho de que no tenemos tal vez para maravillas pero si de que venga bien uniformado, de que represente bien a la institución o sea porque la institución no hace al niño, sino el niño es el que le hace a la institución y para mí del que reciban de todo nivel social me parece bien porque tenemos derecho, todos los niños tienen derecho de estudiar pero, lo que sí a mí no me gusta es que a veces el hecho de que son, de que todos somos no tal vez de un nivel alto, no muchos papás se expresan o no muchos niños se expresan de la misma forma, porque yo tuve problemas hace tiempos aquí porque hay papás, yo no sé si será papás porque saben decir que, la educación sale de los niños, entonces le empezaban insultar a mi hijo con una boca, pero así soez, y mi hijo no quería ni venir a la escuela, entrábamos a la puerta y mi hijo “me duele la barriga, me duele la cabeza”, y eso a mí tampoco me parece porque yo creo que así como a nosotros nos dicen que la educación sale de la casa, ¿qué clase de educación es la que damos a veces a los niños, porque ya le digo era de un vocabulario y tuve que venir yo a hablar con la profe y ella había hablado, no sé qué pasaría pero ya no le molestan a mi niño.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Muchas veces sí creo que influye porque el hecho de ver como niño así vive el papá así no le diga niño, el hecho de que el vea de que el papá no tenga tal vez para la comida o tal vez no tenga para un lápiz, para un esfero, o sea yo creo que para el deber ser, porque usted saber que aquí los niños si no tiene un lápiz le critican del lápiz y yo he visto así, si el cuaderno para mi mala suerte es rosado, ya eres mujercita o para mi mal, “ve ese cuaderno roto, o ve esos zapatos rotos que has venido, ve esas medias rotas”, o si trae una pelota viejita, “ve esa pelota”, entonces aquí yo veo que se fijan en todo, entonces yo le digo a comparación de la otra escuela no era así, o sea lo que dice mi varón, “mami a mí nunca me llegaron a decir cuatro ojos”; yo no creo que es muchas veces en la pobreza ni en la riqueza, sino es en la educación que damos nosotros como papás.

ANEXO #18

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Creo que la discapacidad es algo como, a veces desde la concepción, a veces depende si la madre desea o el padre, o no desea la madre solo para complacer al padre, puede ser también de algo que viene de los abuelos como algo que tenía el abuelo de la mamá y el

niño nació con alguna discapacidad o puede ser también en la evolución del feto, en el embarazo y algo pasa porque yo en mi caso tengo una hermana mayor y tiene una niña con discapacidad porque en el embarazo se le cayó una culebra encima y ella se asustó tanto se cayó y la niña nació con discapacidad, o sea no puede caminar bien, entonces puede ser algo así, que un niño nace con discapacidad, pienso yo.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Claro que sí, porque ellos también son niños como todos, o sea solamente que nacieron con alguna discapacidad que ellos no tienen la culpa de nada, por cosas de la vida o algo nacieron así, pero yo pienso que ellos también tiene el mismo derecho que todos los niños de estudiar, de aprender cualquier cosa, de poder estar en cualquier escuela, que cualquier niño puede estar.

¿Qué piensa usted sobre esas diferencias culturales?

Según yo como extranjera, yo soy extranjera, pero mis hijos nacieron aquí, yo creo que eso es un aporte para el país cuando hay diferentes nacionalidades, diferentes culturas, o sea es como una mezcla como el Ecuador tiene varios idiomas como para así misma, sin hablar de los extranjeros, ellos dicen que tiene varias idiomas como el Kichwa, son tantos idiomas que es como una mezcla, entonces creo que cuando hay más diversidades, como es un país pluricultural, entonces eso es un aporte para el país, más como le digo, creo que es un aporte para el país.

¿Cómo si siente usted con esas diferencias?

Al principio cuando recién llego al Ecuador era un poco difícil porque uno deja su país, su cultura y llega a un país como que es un bebé recién nacido que no sabe nada, en mi caso yo sabía cómo el básico del idioma porque en mi país enseñaron en el colegio, entonces pero aprende un idioma en el colegio y vivir en un país para expresar lo que aprende es dos cosas totalmente diferentes, o sea para hacer una frase es cosas diferentes de algunas palabras que usted aprende en su país, entonces poco a poco, como la gente habla, y poco a poco yo puedo entregarme en la sociedad ecuatoriana pero al principio era muy difícil y a veces también yo soy víctima por el color, el racismo, pero en toda parte hay porque yo leo algunas noticias en Estados Unidos, ahí están los más blancos dice que yo soy más blanco que tú, que son del mismo país, del mismo color, pero creo que es una cosa mundial que poco a poco se va a desaparecer, porque ahora hay más

instituciones que están haciendo campañas para acabar con esta cosa del racismo, porque es duro cuando uno camina y le dicen: está negra, o sea uno psicológicamente le afecta pero creo que poco a poco uno va a madurar y va a poder entender que hay personas que hablan según lo que aprenden de la vida, porque hay personas que son tan educadas que no van a decir algo que va a afectar a los demás, entonces cada uno habla según su capacidad intelectual, lo que aprende, lo que piensa del otro color. ¿Usted se siente bien con personas de otros países o con personas indígenas de nuestro país? Claro, no tengo ningún problema.

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Yo personalmente, antes de todo yo soy cristiana, para mí una persona como lesbiana o alguien que era hombre que se transforma en mujer, para mí es una abominación, porque Dios crea a cada uno, mujer-mujer, hombre-hombre, entonces si usted hace algo, es como una ofensa a Dios, porque no me gusta ser mujer, no quiero ser mujer, entonces voy a cambiar el nombre, entonces para mí es una abominación, es una falta de respeto al creador, entonces yo no estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo para nada con los gais; eso es cosa de ellos, no soy nadie para juzgar, pero no estoy de acuerdo personalmente.

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Yo pienso que ésta cosa de religión es una cosa familiar, o sea yo soy cristiana, tres veces a la semana llevo a mis hijos a la iglesia, aprendemos lo que es Dios, la palabra de Dios, lo que dice la palabra de Dios; pero no creo que dentro de la institución alguien diga tenemos que adorar a María o a Jesús o a Dios, creo que esto es algo como familiar, en lo que usted cree, lo que usted quiere aprender a su hijo y al madurar poco a poco el niño va él mismo va a tener la capacidad para hacer la diferencia entre lo que es bueno, lo que es malo, lo que es Dios y cuando el niño crece puede leer, o puede leer la biblia lo que dice la palabra de Dios, pero dentro de la institución, para mí no creo que es bueno de hacer ésta diferencia de religiones, para mí es más algo familiar y cuando el niño crezca él

mismo puede hacer, transmitir lo que aprende. ¿Usted acepta a las personas de otra religión? Claro.

Si en la institución se realiza una actividad navideña, como por ejemplo: el pase del niño, ¿Qué pasa cuando el estudiante no quiere ir?

Para mí, por ejemplo en esa cosa de carnaval, pase del niño yo no mando a mis hijos, o sea cuando ese día hace fiesta la escuela para los niños, el día del carnaval yo le mando; pero para el pase del niño, el salir, andar en la calle, yo no le mando porque yo no creo en esas cosas, en imágenes, esas cosas, entonces yo no le mando a mi hijo. ¿Los profesores le obligan a asistir? No, no obligan.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

Para mí, creo que deberían hacer algún taller para los padres, para hablar sobre la economía del país y como la economía puede afectar a la familia, incluso al niño, yo creo que hay niños que sufren por la situación del país, la economía, hay niños por ejemplo el otro día estaba conversando con una mamita y me dice que las cosas son tan difícil que a veces mando al niño sin desayunar, entonces un niño imagínese que viene a la escuela sin desayunar, éste niño no tiene la capacidad para aprender como todos los niños, porque está con hambre y cuando uno como adulta que está con hambre, siente que está mal, a veces le da dolor de cabeza, a veces se siente un poco débil, imagínese a un niño, entonces creo que debería haber algún taller, hablar con los padres, que pueden hacer para mejorar, que no se sientan solo esperando que el gobierno va a hacer algo, usted haga algo para sí misma, para ayudar a su familia y así para que los niños no sufran, porque hay niños que sufren.

¿Usted piensa que la pobreza influye en la educación?

Claro que sí, porque una familia que no tiene una entrada mensual, eso afecta directamente al niño porque el niño imagínese a veces ve a los amigos que tiene algo, un par de zapatos nuevos y yo vengo con unos zapatos viejos; el uniforme de mi compañero es nuevo y yo tengo el del año ante, anterior; todo eso afecta al niño, por ejemplo el otro día estaba viendo a un niño que entra a la escuela con una mochila rota y le cose con un hilo, estaba feísimo, digo hay Dios mío y una mochila cuánto cuesta, menos de diez dólares puede encontrar una mochilita, entonces yo me pregunto, hay padres que no es

que no quiere, sino deja pasar, ya no es nada; pero para mí es algo, no le voy a decir grave pero para mí es algo que debía tener en cuenta porque se trata de su hijo, la imagen que va a proyectar; yo sé que la economía es baja, no hay suficiente, pero uno cuando quiere puede hacer algo.

¿Cómo asume este tipo de situaciones?

Como le dije anteriormente, yo pienso que cada uno puede hacer algo para mejorar la economía de su hogar, de su familia, por ejemplo en mi caso mi esposo trabaja, tiene un trabajo estable pero no me siento bien con lo que gana mi esposo porque para mí es algo pero no alcanza, entonces que hago, por ejemplo en mi caso, yo soy de otro país no tengo familia para dejar a mis hijos, al salir de la escuela tengo que estar con ellos. Yo me levanto muy temprano y a las diez ya tengo que salir, yo vengo productos de revistas para salir, para vender algo, para aportar algo, porque con lo que gana mi esposo no alcanza, y cuando no alcanza ahí empiezan los problemas, uno le echa la culpa al otro y mi hijo mira que no tiene eso, yo quiero comprarle eso, yo quiero eso para la casa, para mi familia y no hay, es por tu culpa, ahí empiezan las peleas, pero uno cuando quiere hacer algo puede hacer cualquier cosa, o sea puede imaginar, que puedo hacer para ayudar a mi familia, que puedo hacer para que mi familia se sienta bien, puede ser que no tenemos todo, que necesitamos, porque como seres humanos siempre queremos más, pero más o menos podemos tener lo necesario, y así la familia y más bien por los niños se sienten bien en un ambiente donde ellos pueden desarrollarse porque cuando el niño sufre por tantas cosas y viendo a su amiguito con este con el otro, con el otro y él no puede ni salir a tomar un heladito, eso también le puede afectar psicológicamente y yo porque no, y porque él tiene y yo no, y porque su mamá y papá le llevan a algún lado y porque yo no, o sea todo eso creo que tiene algo de repercusión sobre el desarrollo del niño.

ANEXO #19

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?

Yo pienso que la discapacidad afecta a los estudiantes y mucho porque si hablamos del oído es el principal, si no escucha no entiende, entonces aparte de eso también yo le digo que los jóvenes deberían estar al cien por ciento para su aprendizaje, porque caso contrario no aprenderían o sea aprenderían la mitad porque los estudiantes deberían tener un apoyo

y no descuidarse porque a veces uno se descuida y les afecta más o si no se les deja para después.

¿Piensa usted que éstas personas deben estar en las instituciones educativas?

Yo creo que debería ser una institución privada para ellos porque caso contrario no tienen el mismo aprendizaje como los estudiantes normales, ellos tendrían un poco de retraso que es como se dice la vista, el oído.

¿Qué piensa usted sobre las diferencias culturales?

Yo pienso que debería ser todos por igual porque no tendríamos raza ni ningún racismo en nuestro país porque todos somos seres humanos y deberíamos tener el mismo trato así sean extranjeros, colombianos, peruanos todos somos los mismos

¿Cómo se siente usted con esas diferencias?

Mal, porque yo por ejemplo veo que muchas personas tienen racismo x razón no sé, pero en mi ser y a mis hijos les he inculcado que todos merecen respeto, y todos somos seres humanos

¿Qué piensa sobre las diferencias sexuales?

Eso ya dependería de cómo nosotros inculcamos y criamos a nuestros hijos porque a veces no nacen sino se hacen, en mi ser, pero de todas maneras todos tenemos que ser iguales, si es que es hombre es hombre y si es mujer es mujer, porque usted cómo aparentaría si un par de homosexuales se casan porque ahora está libre el matrimonio, se casan y hasta adoptan niños y que ejemplo le dan a esas criaturas

¿Ha tenido alguna experiencia de niños, jóvenes o adultos con diferente orientación sexual?

No

¿Qué piensa sobre el hecho de que existan varias religiones en la institución por parte de los padres de familia, estudiantes o profesores?

Todas maneras la religión depende de cada persona porque yo creo que hay un solo Dios, y a mi mis padres me han inculcado la religión católica y no sé yo le digo si es que soy pecadora Dios me sabrá juzgar porque cambiándome de religión no voy a salvarme ni tener el paraíso

Yo no acepto a personas de otra religión, yo respeto, la señora es de una religión, yo como le explico: yo tengo una amiga que es testigo de Jehová, es mi amiga nos llevamos más que bien, yo le dije mira tú y tu religión, yo y mi religión no involucra nuestra amistad, pero tú con tu religión yo te respeto y yo con mi religión me respetas.

Conocemos que en la institución, alrededor del 80% de los estudiantes es de un nivel económico bajo, por lo que viven en pobreza. ¿Qué piensa usted al respecto?

La situación de hoy en día está muy difícil, no se nuestro nietos, que decisión tomarán porque yo veo la situación muy dura, si no se trabajan los dos no nos alcanza y hay que trabajar como se dice, con ambas manos se lava la cara para poder salir adelante...

¿Cómo asume usted este tipo de situaciones? ¿Usted piensa que el nivel económico influye en la educación?

Si y mucho, porque gracias a Dios antes costaban las matriculas, ahora no nos cuesta, nos apoyan con los libros, porque yo las listas de útiles he visto y este año si subió un 50%, será que hasta el segundo de bachillerato pero le veo muy cara esta situación.

ANEXO #20

GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

***Discapacidad y diferentes etnias**

1. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

- Yo opino pues que cada niño tiene derecho a estudiar, sea tenga dificultad física o sea de otras nacionalidades, la educación es para todos.

- Bueno referente al tema, creo que la ventaja es que en esta ciudad de Cuenca, el Manuel J. Calle es centro educativo, unidad del milenio y eso ayuda mucho, tenemos por ejemplo: rampas para los discapacitados físicos, también si tiene una discapacidad auditiva se ha hecho estudios, o sea se ha mandado a que haga exámenes, también para los visuales se mandó a que haga exámenes visuales y también tiene un poco más de tolerancia si tiene alguna discapacidad motrices, más aún acá el Manuel J Calle se ha caracterizado por ser unidad educativa que acoge todas las nacionalidades, aquí hay indígenas; por ejemplo,

yo soy indígena, mis hijos son indígenas; también hay varias compañeras de Riobamba, lo he visto acá, entonces acá hay tolerancia y se convive mejor, eso es bueno, es una unidad educativa muy avanzada se diría, esa es mi opinión.

-Yo también estoy de acuerdo, no hay que discriminar, entonces la educación como dijo la compañera es para todos, entonces yo estoy de acuerdo que se haya incrementado, que no haya ninguna discriminación o sea por los niños, eso es lo que yo digo.

- Bueno, yo igual pienso que todos los niños tienen derecho a estudiar porque no por su discapacidad deberían de ser juzgados, al contrario debería de todos ayudarles y darles el respeto que se merece, al igual que un niño que no tiene discapacidad.

-Igual que dijeron las mamitas y el papito aquí presente, todos tienen derecho a una educación digna, ya sean discapacitados, de diferente religión, país o región, todos somos uno solo y yo creo que ante los ojos de Dios todos somos iguales.

-Yo igual como dicen, como todas las mamás aquí y el señor presente; todos los niños tienen derecho incluso para, como dicen, para nuestros niños es hasta acogedor, o sea ellos se adaptan a todo, hablemos a las diferentes nacionalidades, etnias, a los niños que son discapacitados, entonces todos los niños tienen derecho y es muy bueno.

- También opino igual, que todos los niños tienen derecho a la educación, sin importar su etnia, su cultura o si tienen algún tipo de, yo que sé, de si es problemas auditivos, visuales, para mí todos los niños son iguales y tienen el derecho a la educación.

***Nivel económico bajo, familias de otros países y orientación sexual**

2. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

- Bueno en lo del nivel económico, como le diría, si tenemos familias que inculcamos a nuestros hijos, que porque yo tengo dinero no te lleves con el otro, para mí no está bien eso, porque un niño tiene que aprender a convivir sea con pobres o ricos porque en eso todos somos iguales, ahorita hay lo que es igualdad en economía también no cierto, casi no muchos, no hay pobres; y hablando sobre diferente orientación sexual bueno para mí eso no es un pecado, yo tampoco, yo no le digo a mi hijo no te juntes porque es lesbiana o porque es gay, simplemente le digo tú tienes que respetarle porque es un ser humano y así tiene que ser.

-Bueno, hablando aquí del colegio Manuel J. Calle y en general del país hay bastante pobreza, todavía hay pobreza un porcentaje del 70% y eso se palpa aquí en el colegio, hay muchos niños que vienen de zonas rurales e inclusive han habido casos de que no viene tomando café, entonces acá en el colegio se da su refrigerio y es lamentable pero de esa forma se ha ayudado en la alimentación y ellos quieren seguir estudiando, creen que es una forma de salir adelante, no cierto y creo que en discriminación puede haber en estos casos, a veces siempre hay los padres que son más pudientes a sus hijos no, o sea no enseñan la realidad, la realidad del Ecuador es que hay pobreza y también hay pocos ricos, a veces tienen un poco más de dólares y se creen que valen más, es lamentable eso, no respetan, o sea el ser humano, somos seres humanos y punto tenga o no tenga y eso tiene que ser respetado. Y hablando de diferencias sexuales creó que es un tema tabú en Ecuador todavía, como somos países un poco retrasados todavía no respetamos, todavía marginamos, inclusive tachamos, es lamentable eso; se debería de respetar mucho, son gustos sexuales nada más o inclinaciones sexuales diferentes y de ahí como personas aman, quieren, respetan, quieren vivir, entonces hay que respetar, hay que enseñar a respetar a nuestros hijos y creo que el mundo giraría mejor si respetáramos cada quien sus gustos, o sea toda forma de gustos sexuales, económicos, trabajo, no trabajo, inclusive su religión, es mi opinión. En cuanto a familias de otros países, el problema es que es un tema humanitario por ejemplo en Colombia en época de guerrilla no tenía ninguna forma de poder vivir en su ciudad en sus comunidades, entonces a donde podían escapar, por ejemplo de la frontera, más fácil era pasar a Ecuador unos kilómetros y tratar de hacer la vida ahí porque querían paz, querían vivir, porque son humanos, pero hablando en el mundo tenemos que ser humanitarios todos somos humanos solo que hablamos diferentes lenguas, un poco en la forma de pensar pero lamentablemente en el mundo hay fronteras, que no queremos que vengan, por ejemplo Estados Unidos no nos deja entrar, no deberían haber fronteras, pero lamentablemente lo hay, tenemos muchos países pobres que sufren y nosotros también alguna vez podemos estar así, no podemos marginar porque como humanos, que somos humanos, en el universo todos somos seres humanos todos valemos, todos somos uno, entonces es lamentable que hayan esas cosas.

-En cuanto a la economía de la clase baja, media y pudiente, en eso bueno yo no tengo ningún problema porque yo les he educado a mis hijos; tampoco soy de la clase alta que digamos pero hay con los esfuerzos se les ha educado pero les he educado a ellos también diciéndoles que hay que respetar, si hay que compartir se comparte; y en cuanto a las

diferencias sexuales también el respeto, pero en eso como que me choca algo por el ejemplo que ellos ven, entonces empiezan a preguntar, empiezan a decir, hablando de mi hijo que es pequeño, ésta en inicial, entonces él no comprende todavía; respeta sí, pero siempre pregunta que por qué éste niño así, o porque éste joven así, o porque se viste, porque está así, hubo una ocasión en la que vio a dos chicos besándose entonces él me dijo por qué se besan dos hombres e incluso dijo que un compañerito había dicho una palabra, entonces uno se le explica todo, o sea se respeta pero en el colegio yo si quisiera que eso no se dé.

-Bueno sobre las clases sociales realmente en éste país todavía se ve mucho esto sobre la clase social, que si tú eres pobre, tú estás pobre y no te llevas con alguien que tiene dinero, pero eso viene de la casa, de la familia, como le inculcan a sus hijos; sobre la educación sexual, viene de la casa uno tiene que sembrarles a los hijos lo que son, tú naciste hombre y eres hombre, y ya luego pienso que las inclinaciones sexuales más vienen por a veces por que las niñas nacen con mucha testosterona de hombre entonces como padres no estamos informados, no les hacemos ver a tiempo y luego de eso viene una desorganización sexual, es lo que yo puedo opinar. Y nosotros no somos un país desarrollado como para que estén otros niños de otros países, no somos un país desarrollado como por ejemplo Estados Unidos, o sea es un país desarrollado que puede acoger a mucha gente pero aquí no, a veces hay prioridad para la gente de otro país que para la misma gente de aquí, entonces no me parece justo. En cuanto a familias de otros países, la gente de aquí le da prioridad a la gente de otro lugar y nuestra gente tiene que emigrar a otro lugar entonces tampoco es justo, a eso me voy, a lo que debería de ser justo, equitativamente, nada más.

-Bueno sobre las clases sociales yo creo que no se ha eliminado al 100% aquí al menos en el Ecuador todavía hay personas que discriminan a otra porque ya sea estudia en un colegio pagado o tiene más dinero que la otra, ya sea en personas adultas o en niños, entonces eso ven los niños y eso absorben, yo creo que no todos en este país tienen acceso a la educación, hay niños en la costa que no tienen educación, que no van a la escuela porque como no tienen para desayunar, no tiene como para el almuerzo o si tiene para eso no tiene para la merienda, entonces yo creo que mientras nosotros tengamos acceso a la educación hay que aprovecharla y sobre la referencia sexual bueno yo no me asustaría al ver a una persona que tenga, o una pareja de lesbianas que tenga su hijo, cada quién tenemos una diferente forma de pensar, mientras ese niño no sea un violador, mientras no

mate, mientras no haga ningún daño a la sociedad yo creo que puede tranquilamente estudiar, salir adelante, sea una hija de una pareja gay o lesbiana. Las familias de otros países que estén aquí a mi parecer no está bien, o sea pueden estudiar sí pero yo creo que no, pienso que no.

-Bueno en lo económico como dicen hay personas que todavía siguen en el yo tengo más dinero y esa persona es pobre y le inculcan a los hijos a decirles no es que no te tienes que llevar con él porque no está en la misma posición económica que nosotros, tú te tienes que llevar con alguien que esté, como dicen ellos, a nuestra altura, entonces yo creo que eso no se debería hacer porque estamos inculcándoles mal a nuestros hijos y estamos enseñándoles a ser así; y en el ámbito de lo sexual como dijo la señora, eso viene de la casa de nosotros, si es que nosotros les inculcamos y les decimos a nuestros hijos, naciste mujer y eres mujer y eres hombre les enseñamos a desarrollar lo que ellos son, entonces no va a haber el problema de que se hace gay o se hace lesbiana, entonces igual como digo yo a mis hijos les enseño a que tienen que respetar, si es que nada más ellos son diferentes en lo sexual pero son iguales personas como nosotros, como dijo el señor, aman, respetan, valoran e igual son personas. Bueno yo sobre las familias de otros países, como dijo el señor, yo creo que por el mismo hecho de humanitarios sí debemos aceptar porque están viniendo, huyendo, yo que sé, como dijo el señor, de Colombia de la guerra, de las güerillas porque no pueden vivir en paz, no están en paz, entonces encuentran paz en nuestro país, yo creo que nosotros sí deberíamos acogerles, como ser ahora en el caso de los Venezolanos que están en la crisis, que no tienen comida, hay niños que mueren a diario porque no hay medicinas, no tienen en donde dormir, no tienen que comer, entonces como dijo el señor por lo humanitarios que somos yo sí opino que deberían estar.

-En cuanto lo que es la clase social o lo que es el estatus económico, bueno yo creo que eso, no creo que nunca se va a terminar porque no va haber nunca una igualdad, a mi hijo yo si le he inculcado lo que es que todos somos iguales, en lo que si yo tengo y el otro niño no tiene, tú le puedes dar, o sea no porque yo tengo más valgo más o porque ese niño tiene menos también vale menos entonces lo que yo siempre le he enseñado a mi hijo es a compartir porque a veces le digo el papito de él no tiene o no le avanza, entonces yo creo que eso es importante que fuera bueno que todas las personas tomemos conciencia porque el día que ya no estemos aquí no nos vamos llevando nada simplemente es al hueco a lo que se dice y nada más; y en cuanto a lo que es la orientación sexual bueno yo respeto mucho eso, o sea yo creo que es ya gustos de cada uno, preferencias de cada uno,

yo diría me limito a eso, o sea simplemente respeto; y en cuanto a lo de otros países, muchas personas han visto acá lo que es Venezuela, Colombia por la misma crisis económica que está Venezuela pero en cuanto hay personas buenas como malas que ingresan por ejemplo hay venezolanos que se dedican a robar o no sé, a veces ya les dejan hiriendo, les golpean e incluso a veces hasta matan porque el sicariato se da bastante en lo que es Colombia, entonces Ecuador también ya está con eso ahora, entonces yo creo que es cada ser humano o sea el sí de cada persona, ser buena o ser mala, yo sí estaría de acuerdo en que las personas ingresen pero que sean buenas y si en caso que alguna persona que sea del extranjero cometa algún delito sea devuelta a su país.

***Diferencias que nos caracterizan a los seres humanos**

3. ¿Qué deberíamos hacer como Manuel J. Calle frente a estas diferencias?

- Como Manuel J. Calle sobre las diferencias, los temas que tratamos pues, el Manuel J. Calle creo que está a la altura como para tratar esos temas, inculcando a los chicos porque como dije, bueno lo digo, en nuestro hogar tenemos que inculcar todo eso a nuestros hijos y aquí es un refuerzo el cual hacen ellos pues esa es mi opinión.

-Bueno sobre diferencias, el Manuel J. Calle ha promovido y ha respetado creo yo, por ejemplo las culturas, no ha exigido cambios por ejemplo a mis hijos, lo ha respetado, yo lo que pienso sobre la diferencia es que eso nos hace grande como país tener gente de sierra, de costa, indígenas, shuaras, diferente comida, forma de pensar, sus costumbres, sus tradiciones, tantas cosas maravillosas que tenemos acá, muchas cosas diferentes y lo diferente es bueno ir conociendo, probando, inclusive aprendiendo, fuera bueno conocer todas nuestras culturas, todos nuestros sabores, todas nuestras tradiciones, fiestas, tantas cosas que tenemos y eso hay que fortalecer, eso nunca hay que tratar de ser solo una cultura, tienen que haber diferencias, entonces por ejemplo yo me siento orgulloso de ser indígena, me gusta, hablo Kichwa, me gusta mi comida, bueno también ya vivo 20 años en Cuenca pero conozco las dos culturas, entonces me gusta conocer muchas culturas, mi país no lo conozco muy bien, lo conozco poco pero me encantaría conocer y amar la diferencia, las diferencias de religiones también es importante, la diferencia religiosa, forma de pensar es muy importante, es bueno conocer, cada persona tiene su forma de pensar, unos a veces pensamos más distorsionados, otros mejor, pero eso es bueno saber, eso es compartir, eso es vida, ese es mi criterio.

-Bueno yo también pienso igual, que como institución ha respetado todos los temas que hemos hablado, han sabido respetar como institución y nosotros también respetamos lo que ellos opinen, eso es lo que yo pienso.

-Bueno igual sí el Manuel J. Calle sí está respetando realmente todo lo que se hablado en este tema pero algo que si quisiera acotar esto sobre de que estudien los niños de otro país, está bien, pero debería haber vuelto a repetir una prioridad para los niños de nosotros porque siempre, recién pasó el caso aquí en una escuela que prefirieron que un niño de otro país se quedara y le mandaron al otro niño a un lugar muy lejano para él, lo que yo puedo compartir.

-Bueno yo creo que como unidad educativa se ha evolucionado y se ha respetado lo que es en cuestiones económicas, religiones y diferentes etnias y culturas, eso se seguirá dando y mientras se sigan dando más charlas, más comunicación entre padres de familia, entre hijos, entre profesores, yo creo que no habría ningún problema, respecto a lo de la orientación sexual yo creo que todavía nos falta como pueblo nos falta crecer bastante en eso para pensar mucho mejor y realmente ver como sociedad que podemos aceptar porque no estamos todavía, seamos honestos si vemos en la esquina en este momento a dos estudiantes que están, dos hombres caminando, nos vamos a asustar, me incluyo porque o sea puedo pensar de una manera pero si me voy a asustar, voy a respetar pero me voy a asustar y bueno yo creo que a la medida de los años yo creo que para eso estamos para educarnos, para eso nos unimos entre otras personas, para saber qué es lo que piensa la otra persona, si esa persona piensa así, yo pienso así, unir las cosas positivas separar las malas, enseñarles a nuestros hijos lo bueno y a crecer cada día más, como institución mejorar.

-Bueno yo creo que en todos los temas que hemos hablado aquí, como dice el Manuel J. Calle como unidad educativa si ha respetado y ha respetado todo, etnias, culturas, incluso hasta es una enseñanza para nuestros hijos, entonces incluso hasta nos está enseñando a nosotros como padres a que es una buena institución a que nos está ayudando mucho; se debería incentivarles, nosotros como padres ponernos en compromiso, comprometernos con los maestros, con las directivas a incentivar las diferencias.

-Yo opinaría que como Manuel J. Calle se deberían hacer talleres a padres, si sería muy bueno que se dé una vez por mes por lo menos para así educar nosotros también a nuestros hijos, en tanto lo que es lo económico, como decía el compañero que se acaben los tabús

de lo que es la orientación sexual, de respetar las diferentes etnias, culturas y todo eso, yo diría que sería bueno que sigan dando lo que son talleres a los papas especialmente porque creo para nuestros hijos la casa es la primera escuela para nuestros hijos; diferentes talleres sobre aceptación, lo que es la riqueza, la pobreza, lo que puede ser la orientación sexual, todos esos talleres, religión, respeto de los hijos, todo lo que implique el estudio y el respeto de nuestros hijos.

ANEXO #21

GRUPO FOCAL DE PROFESORES

***Discapacidad y diferentes etnias**

1. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-Considero que la población que usted nos menciona realmente pienso yo que la oportunidad que dan a que los niños, los diferentes niños que presentan estas discapacidades se acojan a un plan de estudio que está normal regido por el Ministerio de Educación es muy buena para que ellos puedan desenvolverse de manera adecuada sin temor a ser rechazados; sobre las diferentes etnias yo creo que hoy en día no solo en nuestra institución sino en todas las instituciones se está promoviendo mucho lo que es la inclusión tanto en discapacidades, etnias, incluso hay programas que vienen ya enfocados desde el Ministerio de Educación que están generando bastante lo que es la inclusión y en todo sentido. Las personas con discapacidad sí deben estar en las instituciones educativas, por supuesto que sí, se generan mayores posibilidades para que ellos se desenvuelvan, se relacionen en sí con su medio.

-Yo pienso que está muy bien lo que ha planteado el gobierno con su gran programa de inclusión a los niños porque así también ellos se sienten parte de y no se sienten excluidos ya sea por su etnia, discapacidad física, etc.

-Igual el gobierno ha puesto la inclusión y todos tienen el mismo derecho a ser incluidos en este sentido; todos tienen el mismo derecho a ser atendidos.

-Yo también opino igual que mis compañeras, está bien que estén los niños y jóvenes de diferentes etnias y discapacidades, pero también si sería bueno que nos capaciten más

porque es muy importante nosotros también saber, manejar esos grupos, como ahora lo están haciendo, si nos han dado cursos, pero si sería un poco más que nos capaciten sobre los niños con discapacidad, bueno las etnias no porque eso sería todos por igual pero en discapacidad sí.

-Yo creo que es muy importante compartir las diversas culturas, tradiciones y todas las cosas que tenemos a nuestro alrededor y aprendemos de eso y ya no se hablaría de inclusión sino veríamos como algo normal dentro de nuestra sociedad porque somos una sociedad pluricultural; en cuanto a la discapacidad, me parece que los niños también se sentirían más contentos alrededor de ellos, les ayudarían y no verían como discapacidad sino como una oportunidad para que ellos puedan salir adelante.

***Nivel económico bajo, familias de otros países y orientación sexual**

2. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-Considero que la educación es para todos, a nadie se le puede negar porque es un derecho que como ciudadanos como seres humanos tenemos y realmente en nuestra institución si existen bastantes casos de personas que son de otro país, colombianos, tenemos muchos colombianos acá en el J. Calle, venezolanos también, entonces igual yo creo que no se les puede negar, ellos deben tener algún motivo por el cual están acá en nuestro país y tenemos que siempre dar la acogida a quien lo necesite; sobre la orientación sexual personalmente yo no he visto, no he podido evidenciar directamente casos como esos pero sin embargo creo yo que ya son preferencias individuales muy personales de cada persona y respetamos sobre todo y sobre las personas con un nivel económico bajo existen muchas en nuestra institución, mamitas que realmente les cuesta bastante colaborar con cincuenta centavos, no se diga con cantidades más elevadas, sin embargo hasta el momento la educación siempre se ha mantenido en nuestro colegio, no se les ha obligado a dar, si es que ellos tienen y están en las posibilidades de colaborar se lo ha hecho sino no habido inconveniente.

-Como dijo mi compañera, me robaré sus palabras, la educación es para todos, con inclusión y todos tiene derecho por igual, sean sus preferencias sexuales, tengan bajos niveles económicos, yo creo que la educación es para todos; sobre las personas con otra

orientación sexual bueno ya es su decisión, eso digo, respetemos siempre sus tendencias sexuales.

-Aquí en nuestro medio todos tenemos derecho a una educación, incluso está en la ley que todos tenemos derecho a una educación; en cuanto a la migración yo pienso que algunas mamitas son de bajos recursos pero igual de ellas, en el nivel que están, o sea en mi aula hablaré colaboran, haciendo el mayor sacrificio pero colaboran, hay mucha colaboración; en cuanto a la orientación sexual eso ya es algo personal, eso ya no se puede decir porque es algo de uno, ninguno tiene derecho de juzgar a nadie.

-Bueno yo también pienso igual, no se les debería excluir a las personas que son con recursos económicos bajos, se les ha tratado de ayudar porque nosotros tenemos varios casos, se les ha tratado de ayudar y así no colaboren dando plata, pero sí que hagan algo aquí en la institución que colaboren así como todo papá colabora, se les ha tratado así de ayudar; en cuanto a la preferencia sexual a mi parecer nunca he sido para juzgar a la gente ni nada sino ya cada quien tiene su preferencia, tratar de convivir, de llevarse con todos y en cuanto a la migración también ya pues no sabemos en qué situaciones están sus países y ya pues hay que acogerles, como sea darles una mano, que se yo, si hay muchas personas aquí, yo también tengo una niña del Perú, entonces no se sabe, está bien que estas personas estén aquí, que tengan su derecho a la educación.

-Yo estoy de acuerdo que tienen que los niños sobre todo educarse para que de alguna manera poder salir de esos conflictos ya sea la pobreza, o a veces la discriminación por su orientación sexual o ya sea porque viene de otro país, entonces lo básico es la educación y uno como docente se debe apoyar, entonces moralmente a los papás y a los compañeritos también que no hay que discriminar de ninguna manera y apoyar a los papas como digo para que ellos también así no sea con dinero pero que sí pueden ellos traerle por lo menos para que el niño estudie, porque hay papás que dicen no, no tengo y no le mando a la escuela, pero en cambio ellos hacen bastante trayéndoles a los niños así no tengan recursos aquí les damos por ejemplo la leche del gobierno, las galletas, entonces todo eso les ayuda bastante a los niños.

***Diferencias que nos caracterizan a los seres humanos**

3. ¿Qué deberíamos hacer como Manuel J. Calle frente a estas diferencias?

-Seguir brindando las oportunidades a todos los niños, jóvenes y adolescentes ya realmente que tenemos en nuestra institución de que se sigan superando, que sigan adelante, que rompan todos los obstáculos que se les presenten en la vida, siempre procurando ser mejores, siempre apuntando a la excelencia, siempre mirando hacia adelante.

-Apoyarles que sigan en verdad adelante para que tengan un buen futuro.

-Apoyarles mutuamente a todos ellos dentro de la institución o sino también fuera.

-Yo concuerdo con mis compañeros también sería apoyándoles moralmente que se yo, como usted dice también haciendo talleres para profesores y alumnos porque en sí hay discapacidad, hay preferencia sexual y todo eso influye en el aula con los compañeros, las burlas y todo eso, entonces si nos deberían dar cursos para apoyarles moralmente, ya que con nosotros, si nosotros les damos una mano ellos se sienten seguros, desde los niños se sienten seguros y van a decir mi profesor me quiere o algo, así le discriminan los compañeros entonces hablar con los compañeros, con los jóvenes, decirles que todos somos iguales, ese sería mi parecer.

-Si sería bueno también como dice usted los talleres sobre todo a los papás porque los niños usted ha visto un blanquito, un negrito, ellos no están viendo las diferencias, diciendo porque tú eres negrito yo no me llevo contigo, en cambio entre papás si se están viendo que marca de ropa se ponen, que color de la piel y todo eso, pero los niños no, entonces eso uno como docente si debe inculcar en los niños que es bueno apoyarse entre todos, llevarse entre todos, siempre colaborar en lo que se pueda y apoyarles moralmente siempre, ser sociable siempre. Como docentes digo inculcar a los niños el compañerismo y no a discriminar a nadie por nada.

ANEXO #22

GRUPO FOCAL DE DIRECTIVOS

***Discapacidad y diferentes etnias**

1. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-En nuestra institución desde que se dio paso para que estudiantes con necesidades educativas sean integrados a los centros educativos normales, creo que nosotros tenemos un mínimo porcentaje de estudiantes que están vinculados acá en nuestras instituciones educativas, ese trabajo lo vienen realizando justamente los compañeros del DECE, cuando los docentes detectan algún problema que tengan cada uno de los estudiantes. Si nosotros hablamos dentro de las instituciones educativas de equidad yo creo que nosotros estamos acá también con niños que son afro, que son de otras etnias, yo creo que no hay ningún problema porque los compañeritos les miran como si fueran algo normal que están pasando entre ellos, no tenemos ningún inconveniente, se llevan muy bien comparten lo que tienen y todo eso.

-Bueno yo aquí en la institución no he tenido muchas experiencias, más bien en la anterior institución en sí nosotros teníamos personas sordomudos, pero no había ningún problema, porque ellos siempre tenían a la persona que les ayudaba cuando venían a la biblioteca. Ya digo aquí yo no he tenido aquí ninguna experiencia todavía, pero con respecto a los niños como dice el magister yo veo una convivencia muy armoniosa, no hay ningún problema. Yo pienso que éstas personas si deben estar en las instituciones porque los maestros si están capacitados como para inclusive me parece que hay una planificación especial para niños que tienen algún problema.

-Yo desde el punto de vista docente, si he sentido un poquito la situación de que cuando son muy pequeñitos ellos no discriminan digamos de esta manera, pero ya en el colegio si ha habido situaciones en la que por el color de la piel, por la etnia, por la situación incluso de estos chicos, condición económica si se nota bastante; otra de las situaciones es que yo he visto también en las planificaciones, muchos de los docentes, bueno no se planifica como se debería realizar en el caso de inclusión con niños con cierta discapacidad, entonces es como normal, yo lo hago por ejemplo si tengo alguna deficiencia visual, con letra grande, pero hay que ir un poco más allá, entonces no estamos haciendo la inclusión que deberíamos realizar, que los niños que tienen discapacidad o que tienen algún tipo de necesidad, deben estar en las instituciones educativas; sin embargo, me parece que los docentes nos falta todavía muchísimo por aprender en ésta área; ahora ya como directivos, nosotros vemos eso, el hecho de que pidamos capacitación es porque estamos viendo, o sea no deberíamos hablar de discapacidad en una institución, más bien no debería haber discapacidad en una institución, se debería más bien trabajar con estos niños de forma normal, que se vinculen, o sea al decir que son personas con

discapacidad dentro de una institución ya les estamos también nosotros un poco como separando, pero si nos falta un poco como docentes, aprender un poco más de cómo tratarles y cómo planificar para poder vincular a los chicos.

-Bueno yo creo que en el tema de inclusión es un tema bastante amplio porque existen características diferentes de las personas que requieren ser incluidos, justamente por la etnia, no tenemos situaciones o manifestaciones fuertes de orientación sexual, por ejemplo que es otro tema que se podría también tratar, todo el tema de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y a las problemáticas sociales; entonces al ser un tema bastante amplio yo siento que es un reto permanente con cada uno de los casos, porque por más que sean discapacidades existe una cantidad bastante amplia de discapacidades que nos significa un reto para las personas que estamos directamente relacionadas, sobre todo para el docente, entonces enfrentarse ante una situación de esta es como adquirir cierta especialidad para poder brindarle al estudiante las condiciones para que pueda estar atendido ante sus necesidades particulares; entonces yo creo que se están haciendo los esfuerzos, creo que hay experiencias muy positivas sobre todo en temas de inclusión cultural, por ejemplo tenemos muchos estudiantes que provienen de familias indígenas que vienen de otros lugares del país, del centro del país, tenemos también unos pocos estudiantes que son afro descendientes, tenemos algunos estudiantes con discapacidad intelectual que creo que es uno de los retos más grandes, porque justamente como competencias del ministerio de educación es eso, la educación, y tener que hacerles adaptaciones necesarias si significa un reto bastante amplio, no solo de una persona sino justamente de la comunidad educativa y eso también nos lleva creo que a reflexionar, nos lleva a plantearnos ciertas preguntas, como si es que la adaptación es exclusivamente de académica o tiene que ser también una adaptación social al entorno y cómo los compañeritos también viven esa adaptación; entonces en algún momento entre algunas situaciones pensábamos ¿qué es mejor? que el estudiante baje de nivel para que se adapte al currículo que le corresponde, pero eso también está ante la pregunta, al bajar de nivel y ser el niño más alto, el más grade, ¿se está adaptando socialmente?, o cual de las dos tendríamos que sacrificar o cómo podríamos hacer esa adaptación; entonces si es un tema bastante amplio es un reto creo que lo que se busca es justamente no separar sino más bien incluir a las personas y creo que es una labor bastante fuerte, sobre todo para nosotros como institución es buscar esa inclusión y posicionarnos como una institución y como una sociedad inclusiva, incluyente para las personas que justamente son diferentes,

entendiendo que todos somos diferentes y que nosotros mismos nos hemos encargado un poco de separar eso.

-Bueno el término de inclusión realmente implica muchísimos conceptos, pero el principal pienso que es el de la equidad, es decir, darles iguales oportunidades a todas las personas por muy diversas que sean justamente para mí no hay personas que tengan capacidades especiales, sino más bien hay personas diversas y justamente esa diversidad es la que uno tiene que respetar y uno tiene también que promover cuáles son esas virtudes, esas fortalezas que tienen esas personas en la diversidad; es muy difícil trabajar en pos de una inclusión porque se tiene que hacer mucha ruptura de imágenes mentales, dejar de pensar en que ellos como normales y otras personas como menos normales, entonces al pensar así generalmente se está poniendo limitaciones; yo pienso que como siempre dice la pedagogía, la educación tiene que ser siempre basada en sentimientos, sentimientos como el amor, porque yo pienso que cuando uno pone ese poco más en la labor diaria, se genera situaciones para poder aprovechar esa diversidad de los estudiantes para poderles ayudar a desarrollar cuáles son esas capacidades en que a pesar de tener en otras diversidades, sin embargo ellos pueden servir a los demás, entonces ayudar a identificar el cómo ellos pueden servir a los demás, yo pienso que ahí radica básicamente una de las más nobles funciones que tiene el docente, muy de acuerdo con la inclusión. Hemos tenido nosotros, hemos trabajado con personas con diferentes etnias, habían estudiantes que hablaban quichua por ejemplo y aquí en el establecimiento más bien se aprovechó y una vez tuvimos la oportunidad de que ellos puedan representar al establecimiento, ellos lo hicieron en su idioma natural entonces lo hacían en el idioma materno que ellos hablaban y también lo hicieron en español para que puedan entender los otros estudiantes, sí hemos trabajado con ellos.

***Nivel económico bajo, familias de otros países y orientación sexual**

2. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-En nuestra institución educativa como ustedes pueden darse cuenta, en las unidades educativas del milenio justamente fueron creadas para personas de escasos recursos económicos y es realmente que nosotros nos hemos podido dar cuenta de que en nuestra institución hay siquiera un 90% de estudiantes que son de una clase económica baja. A lo

mejor no sé, no me he podido dar cuenta, si a lo mejor los estudiantes tienen inclinación para otros tipos de orientación sexual, todavía no hemos escuchado, no se nos ha reportado acá al rectorado, pero yo creo que los niños, para mi forma de ser, no es necesario la situación económica porque el niño que desee o el joven que desee estudiar, pues a veces el dinero no es suficiente sino es las ganas que él le ponga para salir adelante y nosotros como pueden darse cuenta acá tenemos una infraestructura buena, tienen las comodidades ellos, entonces yo creo que a veces no estamos pidiéndoles dinero para que ellos compren, tienen el apoyo de lo que son los textos, tienen el apoyo de lo que es el uniforme los niños pequeños y también tienen los alimentos, eso le podría decir. Yo creo que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos, yo no sé, a veces nos separan solo fronteras, pero yo creo esto debe ser abierto porque todos somos seres humanos y debemos dar esa oportunidad de prepararnos, dejando a un lado de que país vengamos pero lo importante es que los niños tienen que salir en adelante.

-Como decía el licenciado, yo pienso que derecho a estudiar tienen todos, la cuestión ésta económica en realidad ahorita hay bastante ayuda, yo creo que eso sí es una cosa buena, el hecho de que tengan los libros, o sea sí les ayuda por una parte, pero por otra parte también yo si me doy cuenta que cuando a las personas les cuesta un poquito como que aprovechan un poco más y yo o sea no puedo hablar una experiencia directa de este colegio pero en el otro que trabajé tantos años, yo si me daba cuenta de que antes había un poco más de interés por parte inclusive de los padres de familia, como a ellos les tocaba sacar un poquito de dinero, entonces eso como que era un poco más valorado por los hijos en cambio ahora yo si encuentro en muchísimos casos un desinterés increíble de padres y de niños, entonces en ese sentido yo si encontraría ese pero, pero de ahí claro la institución está linda, yo creo que los niños están encantados de corretear por ahí, pero yo si noto eso, a veces si es bueno que les cueste un poquito. Y de los niños que migran al Ecuador, en ese sentido yo si estoy de acuerdo, hay mucha gente que considera que eso no es algo bueno, porque a lo mejor resta para ciertas cosas pero no, un niño siempre va a tener ese derecho, y en cuanto a la orientación sexual yo no sé, entiendo que debe haber, pero no sé, yo creo que hay que respetar un poco esa parte.

-Tenemos un alto nivel de estudiantes que tienen recursos económicos muy bajos y eso también se nota en la parte cultural, nosotros trabajamos creo que todos los días, en a veces hasta decirles como tienen que ser las cosas, pero también pensábamos con Gina y el señor rector, cómo les podemos decir a un estudiante que hagan algo que no conoce,

algo que nunca ha vivido, entonces esas situaciones son las que muchas veces chocamos aquí en el colegio, el mismo hecho de que destruyan la institución, que dañen sus cursos, las bancas, los baños, entonces son situaciones que están muy unidas digamos en sí a la situación económica también, pero también tenemos así mismo una población de estudiantes con un nivel cultural también digamos bueno, entonces en respecto a los estudiantes que vienen ya de otros países incluso que han migrado, también creo que es una oportunidad para ellos, el mismo hecho de relacionarse con otros compañeritos que tienen otro tipo de situaciones, que la realidad es esa, muchas veces los chicos de instituciones particulares a veces carecen de eso, ya le digo yo hablo personal por mi hijo, él está en una institución privada pero yo veo alrededor de aquí y sé que él no está pasando por eso, pero sé que a lo mejor cuando ya salga del colegio se va a topar con esa realidad; en cuanto a la orientación sexual yo tengo un estudiante que está pasando por una situación así mismo un poco difícil, pero para él le ha tocado muchísimo el hecho de poder aceptar primero él ese tipo de orientación, entonces para nosotros yo pienso que debemos trabajar de pronto porque si hay estudiantes y justamente hoy también supe de otro estudiante, incluso converse con él que también tiene otro tipo de orientación sexual y no son chicos que a lo mejor ellos tienen el miedo es de que los compañeritos comiencen a de pronto a burlarse o a maltratarles, entonces eso mire como todavía no tenemos en nuestra institución, como que nos falta y como que los profesores todavía no pueden todavía abordar el tema, o sea cómo abordo para que puedan entender, más que todo pienso que es también la parte de la familia, la parte cultural, el mismo hecho de aceptar, si no estoy de acuerdo al menos voy a tolerar la condición en la que mi hijo está con otro compañero no por eso que sea compañero va a seguir esa misma preferencia sexual, sino más bien saber que tenemos como dijeron los compañeros anteriormente, esa diversidad no solamente en cuestión de capacidades sino en todo lo que tiene que ver el ser humano.

-Yo sobre el tema de movilidad humana, creo que todos primero todas las personas somos seres humanos, creo que es la categoría que nos une y también nos pone al mismo nivel, ninguno más arriba que otro, creo que tenemos derecho a movilizarnos, a elegir donde vivir, muchas veces si es un derecho elegir pero a veces hay personas que se movilizan justamente no por garantizar su derecho sino más bien para evitar vulneración de derechos en sus países como ha pasado en Colombia, como ha pasado en Venezuela, entonces yo tengo una frase que les sé decir a los chicos, en este mundo hay lugar para todos, entonces creo que estemos como estemos a veces hemos sido un país que envía gente a otros lados,

otras veces país que recibe y creo que por ese mismo motivo sobre todo por ser seres humanos todos tenemos los mismos derechos, entonces no creo que podría ponerse en duda el derecho a la educación sobre todo de niños, niñas y adolescentes. Sobre el tema de la orientación sexual yo pienso que es algo personal y para mí si se me hace complejo que hablemos de ese tema en instituciones educativas, es como que nos metamos en la vida privada o personal de las personas, entonces creo que eso es algo de cada una de las personas y creo que más allá de tolerar, es una cuestión que debemos respetar en la vida de las personas, obviamente es un tema que nos toca hablar pero no por nosotros sino es un tema que creo que nos toca hablar por las condiciones que muchas veces otras personas fomentan para esa persona, entonces no es que me guste hablar del tema sino es porque realmente tenemos que hacer algo para que las personas que tengan una orientación sexual diversa puedan tener las mismas oportunidades que las otras personas, entonces yo si bueno con Susi hemos visto un chico, yo he conversado con otros dos que se presumía pero es complejo poder abordar eso, y más bien a nivel social se busca tapar eso, que no se genere mayor visibilidad, yo creo que esos temas actualmente como institución no ha significado una manifestación muy evidente, como decían pueden que estén aquí pero no habido mayor manifestación, por un lado por la restricción social y por otro lado también porque nadie ha sabido mucho sobre eso. Sobre el nivel económico igual que los otros temas, es un derecho a la educación, entonces se tenga el nivel económico que se tenga creo que son oportunidades sí que nos reflejan una sociedad inequitativa, en la que uno puede tener ciertos accesos, ciertos privilegios y que otros no y creo que uno de los fines de la educación justamente es equilibrar las oportunidades para todas las personas; entonces más bien ahí coincidiendo con nuestra normativa digamos legal a nivel nacional que creo que es una normativa pionera a nivel del mundo, si es una responsabilidad nuestra como institución buscar la equidad en todos los sentidos y económicamente.

-Bueno en los tres temas tanto la movilidad humana, como el nivel socioeconómico y la diversidad sexual, se pueden tratar o engloban o se relacionan con el concepto de humanismo, de seres humanos, como ciudadanos del mundo no debería existir fronteras como decía el señor rector, de las oportunidades o de la facilidades que tengan los estudiantes que puedan venir a estudiar acá, yo diría así también para ellos es una experiencia para ellos también como un gana - gana en los dos lados, nosotros aprendemos de esas personas que vienen de otros lados, que tienen otras costumbres, inclusive a veces influyen hasta hábitos alimenticios, hábitos hasta de formas de hablar

diferente pero que también nutren la cultura nuestra; el otro concepto los estudiantes que pertenecen a la extrema pobreza para ellos yo pienso que lo mejor que tendríamos que hacer, como se podría tratar esto es mediante la motivación, que ellos descubran que solo mediante el conocimiento pueden cambiar su nivel de vida o el nivel de vida de la comunidad que le rodea y para los estudiantes que tengan una diversidad sexual, que sean diferentes en su concepción de sexualidad yo pienso que lo que nosotros deberíamos enfrentar es justamente con el respeto, un respeto absoluto a que ellos decidan, lo que ellos son y también fomentar, lo que decíamos entre los compañeros es el respeto a lo que ellos decidieron, a la orientación que ellos quisieron asumir, pienso que esa sería más bien nuestra labor como docentes, nuestra responsabilidad social, la motivación a los estudiantes que lo necesitan, la universalización de la educación en el sentido del ser seres humanos del mundo y en el último un respeto profundo a la orientación sexual que cada persona quiera elegir.

***Diferencias que nos caracterizan a los seres humanos**

3. ¿Qué deberíamos hacer como Manuel J. Calle frente a estas diferencias?

-En el poco tiempo que yo estoy por acá, realmente nos hemos podido dar cuenta de que no tenemos mucho ese problema nosotros de estudiantes con otro tipo de lengua que estén acá, tenemos nosotros más bien que son estudiantes de nuestro medio, de nuestro centro y también de los alrededores que vienen para justamente nuestra institución educativa, pero yo creo que a todos les damos el mismo trato, sea para todos los estudiantes, lo que tratamos como docentes es que especialmente los compañeros se respeten de su manera como son cada uno de ellos, hasta su forma de hablar, su forma de ser, entonces nosotros acá como todo el personal docente tratamos de que empiecen a respetarse como son ellos.

-Creo que el trato equitativo para todos es fundamental, el respeto es fundamental, yo creo que desde el lugar en donde cada uno de nosotros servimos, yo creo que lo fundamental es tener ese afán de servir a todos por igual, es eso que demos nuestro mejor esfuerzo para servir a todos, para dar; por ejemplo, yo en el caso de la biblioteca, lo que quiero es que todos lleguen, que todos me encuentren de la misma manera, con la misma disposición para que todos se sientan en esa confianza de pedirme algo, de solicitarme algo, de conversar si es que quieren de algo, o sea yo creo que esa es la manera en la que yo encontraría.

-Como institución trabajar la misión del docente es tan amplia, trabajar en formarles a ellos sobre todo en que se acepten como seres humanos, en formarles en que tienen valores que son buenos seres humanos, a veces vienen ellos con una mentalidad de en qué no pueden, de que no van a alcanzar, entonces la motivación es lo fundamental aquí en la institución, tenemos muchísimos casos y yo creo es tan difícil poder apoyarles a los niños y los adolescentes porque son situaciones ya de hogar, pero de pronto aquí un momentito en el que conversan o que buscan algún profesor porque tienen esa confianza les ayuda un poco a mejorar como seres humanos y a sentirse aceptados.

-Yo creo que en los seres humanos aprendemos, pero esas cosas que aprendemos a veces están mal, nos enseñan cosas que no corresponden a la realidad, o nos enseñan cosas mal, como que hay personas superiores a otras, que unos deberían y otros no deberían, entonces yo creo que el principal reto como institución educativa es primero desaprender ciertas cosas, pero no un desaprender como coger y sacar, fácil fuera como sacar el chip dañado o de información equivocada y ya, pero es un reto bastante grande porque ese desaprender creo se da únicamente cuando hay un contenido nuevo, cuando viene algo a reemplazar, entonces creo que principalmente para las personas que estamos ya trabajando aquí, que somos los que de una u otra forma estamos enseñando a los chicos, tenemos una larga tarea y permanente de desaprender y aprender las cosas bien y posteriormente sí creo que la labor fuerte es cómo les enseñamos a los chicos la tarea, la tarea es cómo les enseñamos a los chicos a ser críticos y realmente saber reconocer que es lo que se debe aprender y que no, que es lo que pueden ellos recibir de su entorno familiar, de su entorno social, aquí en la institución, de sus compañeros, de sus profesores, corresponde realmente a la realidad, algo que construya una sociedad positiva, una sociedad solidaria, una sociedad con valores y que cosas no, cual es lo opuesto, que es lo que destruye, entonces creo que la labor es permanente y es la docente, si hacen los esfuerzos creo que hay un personal docente muy valioso y gente que está muy capacitada y así mismo existen unas pocas personas que todavía no han logrado transformarse a sí mismo para servir a las personas y desde ese servicio también estar atento a que es lo que necesitan las otras personas.

-Realmente es una labor ardua, pero no imposible, en general el concepto de ser una comunidad incluyente es realmente un reto, nos toca como decía David desaprender pero también nos toca la voluntad de aprender, yo pienso que en la capacitación está la diferencia, el estar capacitándonos constantemente para justamente ver que existen

orientaciones, otras visiones que mejoran como siempre digo esa responsabilidad social que tiene el docente frente a generar conceptos de universalidad en sus estudiantes, universalidad en el sentido de que son merecedores de un trato de acuerdo a lo que ellos valen, de acuerdo a lo que ellos piensan y también que sean en el mismo modo seres generadores de nuevas propuestas frente a lo que ellos no están de acuerdo, entonces eso también sería lo que nosotros como docentes tenemos que hacer en nuestros estudiantes.

Comentario extra:

Yo creo que justamente como le venía diciendo antes, yo estoy un poco tiempo, las compañeras vicerrectoras también están acompañándome, David, me acompaña Soledad, somos un equipo de trabajo, yo creo que en lo que estamos coincidiendo todos es realmente en ser innovadores, que queremos hacer las cosas diferentes, hemos visto que acá justamente en el colegio por años se ha venido manejando creo un sistema en donde que los estudiantes realmente estaban acostumbrados a eso, pero justamente acá hemos conversado el equipo y queremos lograr eso, justamente lo que decía David, formar a jóvenes críticos, creativos, que no solo repitan lo que el maestro les decimos, sino que ellos sean realmente los que piensen y lo que queremos es que nos critiquen que ellos formen sus propios aprendizajes, donde que nosotros seamos solo sus guías, sus acompañantes dentro del proceso de aprendizaje; pero eso nos está costando mucho porque cuando queremos hacer cambios siempre vamos a tener oposición del resto, ya sea de los compañeros y de estudiantes, nosotros les podríamos decir que a veces en este trabajo que estamos enfrentando a un grupo de padres de familia, a un grupo de docentes y a un grupo de estudiantes que a veces nos están rechazando el trabajo que queremos hacer nosotros, pero a veces nosotros nos podemos dar cuenta de que todo esto está influenciado a veces por un mismo grupo de docentes que están acá, que no quieren salir de su tradicionalismo, no quieren salir a innovarse, yo creo que es el momento de que todos los compañeros tengamos que salirnos de esa zona de confort y realmente lanzarnos a esa nueva zona como es esa zona de peligro, a descubrir nuevas cosas y realmente para conseguir el adelanto de la institución educativa.

ANEXO #23

GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES

***Discapacidad y diferentes etnias**

1. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-Yo pienso que el hecho de que se les ponga, o sea que sí que participen con nosotros, en las instituciones que se les tome en cuenta esta bien porque no hay ninguna razón para que sean discriminados, como ahora nos dan esos valores de que no discriminemos a nadie ni nada, me parece bien que estén aquí con nosotros y compartamos todos una sola comunidad.

-Todos tienen los mismos derechos a tener el estudio sin importar la discapacidad que tienen; en cuanto a estudiantes de diferentes etnias, que hagan escuelas en su localidad porque algunos no pueden llegar aquí a tiempo porque quedan muy lejos de sus casas y con los estudiantes de otras nacionalidades me siento bien.

-A nosotros nos deberían tratar así mismo porque todos somos seres humanos, no importa si eres Shuar o de diferente religión o raza, lo que sea, igual somos iguales. Y de las personas con discapacidad igual que les tratemos así mismo porque no tienen razón para ser discriminados y si deben estar en las instituciones educativas.

-No importa si tienen discapacidad o son de otras nacionalidades, no importa porque todos tienen que aceptar y todos somos iguales no hay nada de diferencia.

-Como dijeron mis compañeras, todos somos iguales, no podemos decir que el uno al otro, que porque el uno es negro o viene de otra nacionalidad, todos así tenemos el mismo derecho a estudiar y a aprender porque todos tenemos los mismos derechos; me siento bien si hay alguna persona con discapacidad en el curso porque uno tampoco no es inferior a otro que este con discapacidad, todos somos iguales.

-Yo digo lo mismo, porque todos somos iguales ya que nadie es discriminado en ninguna parte porque somos iguales ante el mundo.

-Yo discrepo un poco con mis compañeros porque en cuanto a las personas con discapacidad creo que ellas si deberían estar en un centro, no por discriminación, sino en un centro que les trate específicamente a ellos, no por discriminación sino más por el tema educativo de ellos porque no van a nuestro mismo paso, pero en cambio las etnias es muy bueno que se integren con nosotros porque podemos aprender también de ellos.

-Para mí es una buena forma de que todos estemos conviviendo juntos ya que o sea aprendes algo nuevo de todas las personas, ya sea discapacitada, convives con ellos y siempre habrá esa manera en que tú o esa persona se sientan felices en lo convivido.

***Nivel económico bajo, familias de otros países y orientación sexual**

2. ¿Qué piensa sobre esta población y la posibilidad de que estén en las instituciones educativas?

-De los niños pobres y en general, todos tenemos derecho a la educación, y es algo fundamental que debemos tener todos, no habría la manera de porque hacerles a lado o dejarles sin educación, igual a las personas que migran deben ser por razones serias que migran a lo mejor, entonces tienen que estudiar obviamente, y las preferencias sexuales no tienen nada que ver porque o sea igual tienen que estudiar, eso no tiene nada que ver sus preferencias sexuales, es muy aparte de la educación; y si es que no me afectan a mí, sí me siento cómoda.

-Yo sobre las personas que son de baja educación, todos mismo tienen el derecho a estudiar así según lo que tengan de dinero, y creo que las personas que migran son porque no tienen tanto dinero y sobre las personas de otro sexo a mí no me afecta porque son personas como nosotros y si pienso que deben estar en las instituciones y tener lo mismo.

-Que los niños que son pobres también si pueden estudiar, los padres sacan sacrificios para que o sea digan sí estudié, los niños también tienen que estudiar porque pueden ser algo más en la vida, para los emigrantes pueden acá emigrar por dinero porque allá en su país no les rinde mucho el dinero y en cuanto a las preferencias sexuales ellos también pueden estudiar y ya son gustos de cada quien; yo me siento bien con estudiantes de otro país les acepto.

-Todos pueden estudiar así sean de bajos recursos, sean migratorios o sean de otra orientación sexual, porque todos somos niños, todos somos humanos, podemos estudiar, podemos aprender más, y de la población con otra orientación sexual, yo pienso que cada quien tiene su gusto y eso con tal de que en verdad no afecta a nadie, con tal que todos nos llevemos bien

-Yo opino que así de las familias de bajos recursos, todos tienen que estudiar, los hijos de los padres, porque los padres sacan un sacrificio para ellos, para que ellos puedan ser así

alguien en la vida, tener su futuro; y de la gente que migra de otros países como Venezuela, ellos migran así porque el país no tiene un buen presidente para sacar así a la población adelante y por eso es que la gente tiene que migrar a otros países; y de otra orientación sexual, todos tenemos ser como somos, tenemos que aceptar tal persona como son y tampoco no me sentiría mal si conviviera con otras personas que son homosexuales o lesbianas, etc., yo acepto, con tal que no me afecte a mí.

-Yo digo que todos tienen los mismos derechos como estudiantes y personas ya que ellos también pueden estudiar, trabajar, migrar, todo eso, ya que si está bien si ellos estudian en las instituciones y eso, si me siento bien si tengo un compañero con otra preferencia sexual.

-Igual que ellos pienso que todos tenemos derecho a la educación y por eso entran en una institución pública los que no tienen recursos, porque el gobierno al fin y al cabo nos da todo, entonces creo que está bien, igual con las personas de diferente orientación sexual no creo que deberíamos discriminarlas, claro que al principio obviamente se les tomará a burla algunos compañeros pero creo que si ellos saben tomar la decisión correcta y es lo que ellos tienen gusto. Con las personas que vienen de otros países me siento bien, además le enriquecen a uno porque podemos conocer sobre la cultura de ellos; con los compañeros con otra orientación sexual me siento bien, o sea yo tengo bastantes amigos que son gays y así, entonces tenemos una buena convivencia; y creo que la pobreza no influye en la educación porque hay personas que a veces no sé si tal vez de niños nos dejamos influenciar por otros y vemos que son pobres y es como que les discriminamos pero hay veces que ellos son incluso más si se podría decir inteligentes que uno, porque ellos le echan más ganas también para salir adelante.

-Para mí por ley es que tenemos que tener derecho a la educación y no somos nadie para decirles a aquellas personas que no pueden estudiar además no somos superiores, siempre tenemos los mismos derechos y deberes para con la ciudadanía y cada quien aporta algo bueno para la ciudadanía; y está bien que chicos de otros países entren a las instituciones educativas mientras no quiten el puesto de los que conforman nuestro país, o sea esas oportunidades que tenemos nosotros mismo de estudiar, mientras no quiten ese puesto, por mí está bien, pero si vienen a veces vienen a discriminarnos a nosotros mismos y no creo que sea correcto, y si hay compañeros con otra preferencia sexual, yo por mi parte soy muy amistosa, así que no tengo, casi que decir, que no me he corrido con ellos, para mí todos somos personas que en sí tenemos algo que hace que seamos únicos.

***Diferencias que nos caracterizan a los seres humanos**

3. ¿Qué deberíamos hacer como Manuel J. Calle frente a estas diferencias?

-O sea nada, es una institución educativa que nos enseña para poder sobresalir en adelante, o sea en profesiones, bueno no sé si tendría que incluir la religión en algo, eso ya es criterio de cada quien, la institución en sí lo que hace es educarnos; yo seguiría con las ordenes que nos acata el colegio, porque si nos dan órdenes o algo es para ser alguien mejor, se supone que lo que hace la institución es algo bueno.

-Para mí sobre las diferencias de discapacidades todo eso, para mí no me afecta en nada y tampoco al colegio, porque todos tienen los mismos derechos así a estudiar, la discapacidad puede afectar porque algunos no pueden escuchar y otros no pueden ver y tienen que ponerles así en un lugar aparte donde hayan otros profesores que les den así según su discapacidad que tienen, hay que tener otros profesores capacitados para recibir a éstos alumnos; y yo como estudiante aceptar a las personas o ayudarles en algo.

-Que todo eso en sí el Manuel J. Calle debería aceptar todo eso porque es una institución del milenio y si no le aceptan como va a quedar mal la institución; como estudiante yo tendría que seguir las órdenes que me ponen y aceptarles a ellos porque somos iguales.

-El Manuel J Calle tiene que aceptar a todos porque todos somos iguales, nadie somos diferentes y eso de la discapacidad si tienen que ver con más apoyo de profesores que sean capacitados para darles clases, y de ahí yo digo que el Manuel J Calle tiene que aceptar a todos, todos somos iguales, no tenemos ninguna diferencia.

-Yo opino así como mis compañeros, el Manuel J. Calle tiene que aceptar a todos como son, así sean discapacitados, porque como dijo mi compañera que el Manuel J. Calle no sería como otras instituciones que pueden aceptar a otras y quedarían mal así éste colegio, el Manuel J. Calle debe aceptar a los chicos con discapacidad visual u otra discapacidad para poder así apoyarles a los chicos que están con esa discapacidad y los estudiantes del colegio también deben ayudarles a los chicos que tienen discapacidad.

-Debería haber un ambiente solo para ellos ya que ellos también necesitan educación, materiales y en el colegio debe aceptar todo eso; el Manuel J. Calle podría ayudarles a los que no pueden así hacer cosas, los profesores y estudiantes, todos en sí.

-En cuanto a Unidad Educativa, los profesores si deberían capacitarse un poco más para atender las necesidades de los chicos con discapacidad y en cuanto a mí como estudiante

yo creo que deberíamos madurar más en el sentido de las personas con diferente orientación sexual y no hacerle a la burla y todo eso y ayudarles en lo que podamos.

-Para mí creo que la institución si debe aceptar a varias personas, discapacitados y de diferentes etnias porque así sería una comunidad más diversificada y aprenderíamos más de cada uno y por mi parte yo ayudaría a que esas personas se adapten mejor a este nuevo entorno.