



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA  
ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ADOLESCENTES”**

Estudio en la Unidad Educativa César Dávila Andrade

*Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica*

**AUTORA:**

MARÍA BELÉN AMOROSO IÑIGUEZ

**DIRECTORA DE TESIS:**

MST. FERNANDA COELLO

Cuenca – Ecuador

2018

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas que más han influenciado en mi vida, guiándome y haciéndome una persona de bien, con todo mi amor y afecto se lo dedico a Dios, a mis padres, hermanas y a mi enamorado.

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Renso y Victoria por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su amor, apoyo y especialmente por su sacrificio durante todos estos años en cada paso que doy. Me inculcaron buenos valores, principios y ejemplos dignos de imitar, su lucha y tenacidad por conseguir sus metas han llegado a ser un ejemplo a seguir para mí y mis hermanas. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanas Ximena, Priscila y Carola por compartir tantos momentos especiales y ser un ejemplo y pilar fundamental en mi vida.

A mis sobrinos Juliana y José Rafael que con su presencia llegaron a mi vida a ser mi mayor fuente de felicidad, inspiración y mi motivación más grande.

A mi enamorado Andrés, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su apoyo en cada paso que doy.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

María Belén Amoroso Iñiguez

## AGRADECIMIENTO

Me complace sobremanera a través de este trabajo exteriorizar mi más sincero agradecimiento a Dios porque nunca me ha abandonado y siempre me ha dado fortaleza para continuar, a lo largo de mi vida me ha permitido disfrutar y sonreír ante mis logros y las cosas maravillosas de la vida.

Gracias a mis padres por su sacrificio durante todos estos años, por confiar en mí incondicionalmente, ser siempre mi pilar para cualquier meta u objetivo planteado y siempre anhelar lo mejor para mi vida. A mis hermanas ya que de distintas maneras me han ayudado a que pueda culminar mi tesis.

A mí enamorado Andrés por siempre brindarme su comprensión y amor. Fue mi apoyo en todo momento, quien con sus palabras de aliento me incentivaron a que siguiera adelante hacia el cumplimiento de mis ideales, apoyándome para que este sueño se haga realidad.

Me gustaría agradecer sinceramente a mi Directora de tesis Mg. Fernanda Coello por sus conocimientos y orientaciones impartidas en el desarrollo de este trabajo, ganándose mi estimación y admiración, permitiendo que el mismo llegue a su culminación.

A los profesionales del Centro de Salud El Paraíso, especialmente a la Lic. Marcela Mora quien al ser mi tutora de prácticas fue mi apoyo en todo momento y mi mentora para poder llegar a donde estoy.

María Belén Amoroso Iñiguez

AUTORA

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>III</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>4</b>
<b>ADOLESCENCIA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b> .....	<b>4</b>
1.1 CONCEPTO Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LA ADOLESCENCIA.....	4
1.2 ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS .....	15
1.2.1 <i>Adaptación personal, familiar, escolar, social y sus conflictos.</i> .....	16
1.3 REDES SOCIALES Y SU FUNCIÓN .....	22
1.3.1 <i>Adolescentes y el uso de las redes sociales</i> .....	24
1.3.2 <i>Adicción a las Redes Sociales</i> .....	25
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>28</b>
<b>METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>28</b>
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
2.2 PARTICIPANTES .....	28
<i>Tabla 1. Datos de los participantes</i> .....	29
2.3 INSTRUMENTOS .....	29
2.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	30
2.5 RESULTADOS .....	31
2.5.1 <i>Adicción a las redes sociales (ARS)</i> .....	31

<i>Figura 1. Dimensiones de la Adicción a las redes sociales</i> .....	32
<i>Figura 2. Tendencia de dimensiones de adicción al uso de las redes sociales</i> .....	33
<i>Tabla 2. Obsesión a las redes sociales</i> .....	34
<i>Tabla 3. Falta de control personal</i> .....	35
<i>Tabla 4. Uso excesivo de redes sociales</i> .....	36
<b>2.5.2 Inventario de adaptación conductual (IAC)</b> .....	<b>36</b>
<i>Figura 3 Dimensiones de la adaptación conductual</i> .....	37
<i>Figura 4 Diagnóstico general de adaptación conductual</i> .....	38
<i>Figura 5 Dimensiones de la adaptación conductual</i> .....	39
<i>Tabla 5. Interpretación psicológica del IAC</i> .....	40
<b>2.6 RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL ..</b>	<b>40</b>
<i>Tabla 6. Relación entre adicción a las redes sociales con la adaptación conductual</i> .....	41
<b>2.7 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>51</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>57</b>

## CONTENIDO TABLAS

<i>TABLA 1. DATOS DE LOS PARTICIPANTES</i> .....	29
<i>TABLA 2. OBSESIÓN A LAS REDES SOCIALES</i> .....	34
<i>TABLA 3. FALTA DE CONTROL PERSONAL</i> .....	35
<i>TABLA 4. USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES</i> .....	36
<i>TABLA 5. INTERPRETACIÓN PSICOLÓGICA DEL IAC</i> .....	40
<i>TABLA 6. RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES CON LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</i> .....	41

## CONTENIDO FIGURAS

<i>FIGURA 1. DIMENSIONES DE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</i> .....	32
<i>FIGURA 2. TENDENCIA DE DIMENSIONES DE ADICCIÓN AL USO DE LAS REDES SOCIALES</i> .....	33
<i>FIGURA 3 DIMENSIONES DE LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</i> .....	37
<i>FIGURA 4 DIAGNÓSTICO GENERAL DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</i> .....	38
<i>FIGURA 5 DIMENSIONES DE LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</i> .....	39

## **RESUMEN**

En la presente investigación “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ADOLESCENTES”; se utilizó el método descriptivo, correlacional, explicativo y mixto.

Para obtener los datos se utilizó el test de Adicción a las Redes Sociales y el Inventario de Adaptación Conductual aplicados a 340 estudiantes.

Los resultados indican que el 37.9% de estudiantes tenían tendencia a una adicción general, el 54.1% al uso excesivo, el 31.8% a la falta de control personal y el 33.2% a la obsesión. En la adaptación conductual se detectó que el 48.8% de estudiantes tenían dificultad de adaptación. Comparando los resultados se revelaron relaciones inversas; a mayor adicción, menor adaptación conductual.

Con las conclusiones esperamos aportar en la concientización de los adolescentes; sobre el uso excesivo de las redes sociales y sus consecuencias.

**Palabras clave:** Adolescentes, adicción, redes sociales, adaptación conductual.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

In the present research entitled "ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND THEIR RELATIONSHIP WITH BEHAVIORAL ADAPTATION IN ADOLESCENTS", the descriptive, correlational, explanatory and mixed methods were used. The Social Networks addiction test and the Behavioral Adaptation Inventory applied to 340 students were used to obtain the data. The results indicated that 37.9% of students had a tendency to a general addiction, 54.1% presented excessive use, 31.8% had a lack of personal control and 33.2% tended to obsession. In the behavioral adaptation it was detected that 48.8% of the students had difficulty adapting. The comparison of the results revealed inverse relationships. The greater the addiction, the less behavioral adaptation. With the conclusions it was intended to contribute in the awareness of adolescents about the excessive use of social networks and their consequences.

**Keywords:** Adolescents, addiction, social networks, behavioral adaptation.



  
Translated by  
Ing. Paul Arpi



## INTRODUCCIÓN

Es de vital importancia el análisis sobre la adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual, debido a que en la vida cotidiana las personas que nos rodean, sean niños, adolescentes, adultos y adultos mayores hacen uso del internet y principalmente de las redes sociales para diversas finalidades como: juegos online, ocio, investigación educativa, pero uso del mismo es principalmente para socializar. Es evidente la realización de este comportamiento en la población en general, ya que las personas la utilizan al encontrarse en una reunión entre amigos, familia y su trabajo; en adolescentes el uso del internet y redes sociales incluso ha llegado a causar una problemática en horas de clase; recibiendo llamados de atención por parte de las demás personas al sentirse desplazadas debido al uso excesivo de esta herramienta.

Por otra parte la adaptación conductual es cualquier cambio beneficioso para enfrentar las exigencias sociales y del ambiente en las distintas etapas de nuestra vida, al tratar de acomodarnos al ambiente que nos rodea; dependiendo de nuestro nivel de desarrollo.

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa difícil debido a los cambios constantes que sufre el adolescente, por ello es importante guiar adecuadamente a los mismos para que dediquen esta etapa de su vida a la realización de actividades productivas; ya que la adaptación conductual podría generar varios cambios o conflictos en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes.

En el estudio de socialización de los adolescentes a través de las redes sociales virtuales menciona que el uso de las mismas en los adolescentes de nuestro país alcanza un 70% según el informe de Generaciones Interactivas (Rivera, 2012).

Durante el siglo XX se ha producido un cambio relacionado con las conductas adictivas debido a que ha ocasionado un gran impacto las llamadas adicciones no químicas o sin sustancias, también denominadas adicciones psicológicas. (Álvarez, Moreno, & Granados, 2011)

La adicción a Internet puede considerarse una adicción específicamente psicológica (López, 2004)

Según la Superintendencia de Telecomunicaciones y Microsoft Advertising en Ecuador, cerca del 17% de ecuatorianos se encuentran online. La conexión promedio es de 7,5 veces por semana. (Alcázar, 2012).

En el estudio Boubeta, Ferreiro, Salgado & Couto, (2015) también se evidencia una variación en sus estadísticas mencionando que el 26,6 % (1 de cada 4 adolescentes de 11 a 17 años) realiza un uso problemático o poco saludable de la Red.

El proceso de adicción conlleva una alta vulnerabilidad psicológica, que se traduce en déficit cognitivos y otras alteraciones psicopatológicas. (García del Castillo, 2013)

Según la revista Generaciones Interactivas (2011), el porcentaje de uso de las redes sociales en los adolescentes de nuestro país alcanza un 70%; esto nos permite determinar la presencia de una adicción a las mismas, considerar la importancia de identificar las variables asociadas a la adicción a las redes sociales.

Otras de las consecuencias son las limitantes formas de diversión a una sola, se reducen relaciones sociales y aumenta el aislamiento social. Se puede llegar a descuidar el cuidado de los hijos. Y en algunas ocasiones produce discusiones y problemas de pareja, debido al tiempo que permanece conectado, a la reducción de otras actividades. (Rosell, Sánchez, Jordana, & Fargues, 2007)

Existen diversas autores de investigaciones como (Chatterjee, 2018), (Whitney, 2015) y (Fogarty, 2011) que exponen las consecuencias negativas del uso inadecuado de Internet, se considera importante la revisión de estos temas ya que su afectación en la vida de los adolescentes según los autores es evidente, desestabilizando todas las áreas de su vida.

El objetivo de esta investigación es determinar si es que presentan tendencia a la adicción de las redes sociales y cómo afecta esto a la adaptación conductual de los adolescentes de bachillerato en la Unidad Educativa Cesar Dávila, para así poder relacionar los resultados y obtener datos claros y concisos de la adicción y el conflicto de adaptación en una población determinada. Las actividades que se desarrollaran para lograr el objetivo expuesto son la aplicación del test ARS (Adicción a las redes sociales) y el test IAC (Inventario de adaptación conductual).

# CAPÍTULO 1

## ADOLESCENCIA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

### 1.1 Concepto y modelos explicativos de la adolescencia

La OMS define la adolescencia como “el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. Es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, se caracteriza por un ritmo acelerado de cambios y crecimiento, según otros autores la adolescencia es el periodo entre la infancia y la adultez comprendida entre los 12 y 20 años de edad aproximadamente, en los cuales se experimenta cambios físicos, psicológicos y sociales (Rivera Banegas, 2012). Al analizar acerca del criterio del autor, se manifiesta que esta transición de una etapa a otra es complicada debido a todos los cambios en los diferentes ámbitos, es compleja tanto para los adolescentes y para sus familiares ya que buscan acoplarse y corregir ciertas actitudes para poder encaminarles en dichas transformaciones.

Dentro de los modelos explicativos de la adolescencia se encuentra la biogenética, en la cual el autor G.Stanely Hall (1844-1924), elaboró una teoría psicológica de la adolescencia basándose en la teoría de la evolución de Charles Darwin; estableciendo una conexión entre el punto de vista filosófico y el científico. El autor exponía que el desarrollo de un individuo comienza por una etapa de primitivismo animal y continúa con un período de salvajismo hasta alcanzar una forma de vida civilizada que es la característica de la madurez; y lo mismo ocurrió con la evolución humana desde la edad de piedra hasta ahora. (Muss, 2001).

Para Hall, algunas formas de conducta que la sociedad considera inaceptables, son etapas necesarias del desarrollo social y deben ser tolerados por padres y educadores, considerando que éstas desaparecerán espontáneamente en la siguiente etapa.

El autor expone que la adolescencia corresponde a la etapa en que la raza humana se encontraba en total turbulencia y transición, como un segundo nacimiento, cuando aparecen los rasgos humanos más evolucionados. (Muss, 2001)

En los modelos explicativos se encuentra también la antropología, donde una de sus exponentes fue Margaret Mead (1901- 1978); en sus investigaciones etnográficas de las décadas de 1920 y 1930, puso en entredicho la visión sexista que prevalecía en las ciencias sociales en Estados Unidos, según la cual la división sexual del trabajo en la familia moderna se debía a la diferencia innata entre el comportamiento productivo de los hombres y expresivo de las mujeres, y en su estudio comparativo “*Sex and Temperament in Three Primitive Societies*”; Mead expresó la idea revolucionaria de que, por ser la especie humana enormemente maleable, los papeles y las conductas sexuales varían según los contextos socioculturales. Fue, así, precursora en la utilización del concepto género ampliamente utilizado posteriormente. (Presto, 2013)

En el modelo explicativo del psicoanálisis se establece la teoría del desarrollo psicosocial, fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud; quien puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial; propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez. (Valdez, 2010).

Erikson disiente con Freud en la relevancia que Freud otorgó al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo.

El autor entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

Erikson también propone una teoría de la competencia; cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. (Valdez, 2010). Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. (Valdez, 2010)

En el estadio psicosocial que expone Erickson en relación con la población estudiada en esta investigación se encuentra la “Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad”; este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy? (Adreoli, 2006). Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa; comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

En la psicología del desarrollo, otro modelo explicativo la teoría de Arnold Gesell (1880-1961), describe en forma sistemática el crecimiento y desarrollo humanos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Ve una relación de paralelismo entre el desarrollo de un ser humano y la evolución de la humanidad; y le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen, sobre la conducta que investigar sobre estas estructuras; considera que el crecimiento es un proceso sujeto a leyes, y que produce cambios de forma y de función.

El crecimiento mental es un amoldamiento progresivo de las pautas de conducta mediante la diferenciación e integración, que incluye la complementación de herencia y ambiente. El ambiente estimula el desarrollo pero para ello necesita de la maduración adecuada. Gesell sostenía que cada niño que nace es único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender. Estas diferencias individuales se deben entonces a factores hereditarios y ambientales, ya que también influyen en su desarrollo el hogar en que vive, su educación y su cultura. La maduración para este autor es de importancia primordial y la influencia ambiental no puede prevalecer. La descripción del ciclo de desarrollo evolutivo para Gesell terminaría a los 16 años, aunque esta edad resulta temprana para los tiempos actuales

---

Dentro de la psicología social, otro modelo explicativo el objeto de estudio es, la influencia de las relaciones sociales sobre la conducta y los estados mentales de las personas. Uno de sus antecesores, George H. Mead, desarrolló un profundo estudio sobre lenguaje, gestos y conducta, como productos de las relaciones interpersonales que permiten la vida en comunidad y concretamente sus interacciones personales cara a cara. La misma estudia los procesos psicológicos y sociales observables, cosa que nos ayuda a entender cómo actuamos los individuos cuando formamos parte de grupos o sociedades; también engloba el estudio de las actitudes personales y la influencia (bidireccional) con el pensamiento social.

Uno de los experimentos más conocidos en el ámbito de la psicología social es “El experimento del muñeco Bobo de Albert Bandura”; en este estudio se demostró que la violencia y la agresión son aprendidas mediante la imitación. Fue uno de los estudios pioneros en este ámbito, y ha sido repetido para evaluar la medida en que la exposición a contenidos violentos en los medios de comunicación influye en el comportamiento agresivo de los espectadores.

El modelo explicativo de la adolescencia en el cual está inmersa esta investigación es en la psicología de la información; la teoría del procesamiento de la información es un conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos (información o “inputs”) que obtiene de su entorno.

Los teóricos de esta orientación defienden una concepción fundamentalmente progresiva del desarrollo cognitivo, que se opone a los modelos cognitivo-evolutivos basados en estadios, como el de Jean Piaget, centrados en los cambios cualitativos que aparecen a medida que los niños crecen (y que también son reconocidos desde el procesamiento de la información).

Jean Piaget investigó el modo en el que evolucionan tanto nuestro conocimiento acerca del entorno como nuestros patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento en la que nos encontramos, y es especialmente conocido por haber propuesto varias etapas de desarrollo cognitivo por las que pasamos todos los seres humanos a medida que crecemos.

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.



En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben no significa que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

En esta transición llamada adolescencia se definen algunos aspectos que son considerados claves de la vida, en el plano emocional, físico, social e intelectual, el adolescente comienza a proyectarse hacia un futuro, a crear su imagen propia como adulto, mediante la adquisición o construcción de una identidad específica, es muy valioso mencionar que las figuras de autoridad van a desempeñar una función fundamental en la creación y formación de la identidad del adolescente. (Sanchez, M; Garcia, S; Rodriguez, M; Sanz, P, 2015) , existen ciertas cuestiones de la identidad que están predeterminadas y sobre las que el adolescente no puede escoger. Entre ellas por lo general se encuentra zona geográfica, valores familiares y la cultura de la sociedad en la que nace y crece.

Pero por otro lado, se encuentran algunos gustos que van definiendo los adolescentes que pueden generar algunos rasgos de personalidad según (Moneiro i Font & Pozo, 2011), algunas de ellas se expresan a continuación: las series de televisión, tienden a elegir aquellas series en las que se identifica con alguno de sus personajes, o con la trama en la que se desarrolla; el tipo de música que aunque no es un rasgo permanente; es decir, generalmente cambia con el paso de los años, la identificación con un tipo de música también se asocia a un

estilo y una forma de ser. En la mayoría de las ocasiones se atraviesan diferentes gustos musicales como forma de experimentación; la ropa, la forma de vestir para los adolescentes es una estrategia muy recurrida para mostrar cuáles son sus gustos o hacia qué se inclinan; fumar, beber alcohol o consumir determinadas drogas pueden ser otra seña de rasgo de identidad en la adolescencia que sirve para aumentar el sentimiento de pertenencia a un grupo definido en la mayoría de los casos; el lenguaje y jerga, los adolescentes tienden a crear un “*argot*” particular. Les sirve para aumentar el sentimiento de unión con su grupo y la pertenencia frente a otros adolescentes o comunidades y por último utilizar las mismas redes sociales para así mantener el contacto y sentirse incluidos dentro de su medio.

Construir la identidad es un paso hacia una socialización más general y adaptada, durante la adolescencia lo adecuado sería identificarse con un grupo de iguales. (Moneiro i Font & Pozo, 2011)

Las interacciones padre - hijo organizadas en términos de cooperar hacia una meta que comienza en la niñez, también continúa generalmente en la adolescencia, así como los niños un poco más maduros continúan usando a sus figuras maternas y paternas como una base segura para expandir su creciente autonomía (Aragon & Bosques, 2012) . Como sigue sucediendo a través de la vida, las conductas de apego son especialmente evidentes cuando un adolescente está sometido a presiones, asustado, enfermo o cuando se rencuentra con una figura de apego después de una larga ausencia. (Adreoli, 2006)

Durante esta época, el adolescente comienza la búsqueda de relaciones de cooperación estables, con un compañero usualmente del sexo opuesto. La función biológica de este nexo es que en el futuro sienta las bases de la vida en pareja, no implica un corte con las figuras de apego primarias (Marvin & Britner, 1999).

Es importante mencionar que en varios estudios se ha llegado a la conclusión que desde un punto de vista científico e histórico no hay definiciones exactas o universalizadas de la adolescencia; sin embargo según (Papalia, 2009) refiere que dentro del periodo del desarrollo humano, la adolescencia es el tiempo en el que el ser humano debe alcanzar madurez sexual, biológica, emocional y social. La discusión para poder llegar a una definición general es acerca de que estándares o conceptos se basan los diferentes tipos de madurez antes mencionados, debido a que se encuentran varios conceptos sobre madurez que varían dependiendo las ciudades, países o culturas.

Existen algunas propuestas sobre la clasificación de estos períodos, la propuesta de la Organización Mundial de la Salud para estas etapas citado por (Jerves & et, 2011) propone lo siguiente:

Etapas de la Adolescencia	Organización Mundial de la Salud	Características
Adolescencia Temprana	10 - 13 años	Mayoría de cambios físicos y biológicos
Adolescencia Media	14 - 16 años	Constantes cambios de ánimo, siendo frecuentes y bruscos
Adolescencia Tardía	17 - 19 años	Se regularizan los cambios, presenta ya ciertas características de un adulto

Ingerson citado por Dulanto en (Jerves & et, 2011) elaboró un cuadro en el que presenta los cambios que se producen en cada etapa de la adolescencia, en sus diferentes áreas como se visualiza a continuación.

Etapa	Área social	Área emocional	Área cognitiva
Adolescencia Temprana	Existe mayor contacto dentro del mismo grupo de pares con el sexo opuesto. Hay un interés notorio y firme en los pares.	Conductas de oposición frente a reglas establecidas. Deseo de independencia. Adaptación a un nuevo esquema corporal y al surgimiento de la sexualidad.	Se generan los primeros conceptos morales. Existe ya un pensamiento concreto.
Adolescencia Media	Deseo de pertenecer a un grupo en específico.	Se termina la transformación corporal de la silueta.	Pensamiento abstracto. Mejor adaptación en las demandas escolares.
	Aparición de los primeros planes vocacionales.	Separación emocional de los padres, buscan una independencia completa.	Expansión de las aptitudes verbales.
Adolescencia Tardía	Autonomía social Establecimiento de capacidad vocacional. Mejor control de impulsos e identidad.	Establecimiento de un sentido personal (separación de los padres casi por completo).	Aparición de la moral. Pensamiento abstracto complejo.

Según (Papalia, 2009) la mayor parte de problemas que presentan los adolescentes son causados por la manera de pensar y actuar que un grupo de pares manejan, al no estar de acuerdo con los mismos es donde generalmente comienzan los conflictos; (Adreoli, 2006), menciona que el adolescentes al no saber adecuadamente como manejar sus pensamientos y como expresarse de una manera tranquila y no impulsiva comúnmente presenta una serie de dificultades para desenvolverse en varias situaciones generando así lo que él autor ha llamado “cultura juvenil” la que es parte de su socialización, la misma consta de una manera específica de pensar y comportarse, enfocándose en los siguientes puntos:

- **Formas de comunicación.** Únicamente por Smartphones, siendo internet su peldaño base para su comunicación inclusive cuando se encuentran en un mismo lugar pero a cierta distancia.
- **Individuación.** El afán por intentar ser únicos, renunciando a hábitos y costumbres vigentes
- **Valoración del cuerpo.** Actitud narcisista ante el cuerpo, el poco o casi nulo agrado por realizar ejercicios al aire libre, basándose únicamente en concejos nutricionales que se pueden encontrar en el internet.
- **Culto a la imagen.** Las redes sociales al ser el medio de comunicación más utilizado en las últimas generaciones ha llegado a crear una admiración por personas que se hacen llamar “blogueros” cuyo significado es crear una página web a modo de diario donde diariamente se publican fotografías sobre diferentes actividades que realizan las dueñas de la misma, creando a en los adolescentes una manera ficticia de compartir ciertas actividades de otras personas alrededor del mundo.
- **Tiempo presente.** La manera de utilizar su tiempo libre, viviendo únicamente el presente sin plantearse metas ni proyectos futuros.

- **Sensibilidad lúdica.** Su aspiración máxima en esta etapa, lo que ellos llaman como diversión (consumismo y desenfreno).

Con estas definiciones sobre la “cultura juvenil” podemos entender algunas maneras de actuar de los adolescentes, vale la pena recalcar sobre las relaciones interpersonales en esta etapa, la amistad es vital en el fortalecimiento de la propia estima del joven, los pares adquieren mucha importancia durante este período, ya que ofrecen al adolescente una red de apoyo emocional y social que le ayuda a alcanzar una mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal (Morris & Maiste, 2001). La conducta de los adolescentes se ve influenciada día a día de diferentes maneras, una de las más trascendentales es la información que se intercambian a través de las redes sociales que ofrecen cada día nuevas formas más prácticas, novedosas y divertidas de navegar en diferentes aplicaciones. Estos espacios virtuales ofrecen a los adolescentes oportunidades de estar en contacto con otras personas de su edad, incluso en otros países, sin embargo, estar inmersos en un mundo exclusivamente virtual provoca en muchas ocasiones el aislamiento social. Esta lejanía con la sociedad puede provocar que los adolescentes desarrollen malas relaciones interpersonales. En muchas ocasiones, el adolescente prefiere pasar largos períodos de tiempo frente a la computadora o el celular, que compartir directamente con otra persona, ya que encuentran una manera más sencilla de poder comunicarse; incluso al estar presentes en las reuniones, el adolescente puede encontrarse literalmente “perdido” en las redes sociales, debido a que se encuentra más cómodo por ese medio que interactuar directamente con otra personas.

Analizar que existen muy pocos adolescentes que pueden tolerar la manera de pensar y actuar de una persona que al momento se encuentran en una etapa que no sea la adolescencia, ya que si hay algo que recalcar; es muy complejo lograr que un adolescente cambie su ideología de vida, lo que generalmente les lleva a actuar impulsivamente

## **1.2 Adaptación conductual en la adolescencia y sus características**

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta. (Vargas, 2013)

El adolescente presenta transformaciones en su desarrollo psicológico y social, de manera casi inevitable, en esta etapa se llegan a sentir confundidos e inadaptados, (Ruiz, 2013), señala que: “la etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona es la adolescencia, pues llega a ser una etapa en el que se moldea su personalidad, se afirma su consciencia del yo (la cual es adquirida en sus primeros años de vida); se consolida su identidad sexual y se ajusta su estructura de valores”.

El carácter del adolescente está en constante cambio, la proyección e introyección y su capacidad de adaptarse son los diferentes procesos necesarios en la adolescencia (Hartmann, 2000). En esta época los adolescentes están propensos a varios cambios en donde se encontraran con un ambiente y lugar completamente nuevo, en el cual tienen que encontrar una manera de acoplarse a él, (García & Magaz, 1998), señalan que “la manera en la que los adolescentes se adaptan es considerada como proceso doble de ajustes de la conducta por lo que realmente desean, sus necesidades y ajustes hacia las diferentes circunstancias que están viviendo”.

Como se mencionó anteriormente, una de las etapas de la adolescencia procura lograr una armonía entre los adolescentes y su medio (Bosque Fuentes & Aragon Borja, 2008). Al intentar acomodarse en este medio completamente nuevo para ellos podrían correr varios riesgos, al ser más vulnerables para una adicción principalmente como respuesta a una búsqueda anhelada a sentirse adaptados.

### **1.2.1 Adaptación personal, familiar, escolar, social y sus conflictos.**

La adaptación es un componente muy valioso para el crecimiento personal, en el caso que tengamos una buena adaptación como seres sociales será más sencillo interactuar con nuestros pares y la sociedad en sí para poder cumplir nuestros objetivos, (Aragon & Bosques, 2012), consideran que generalmente cuando un adolescentes está bien adaptado en las áreas escolar y familiar, se relacionan de mejor manera con los demás, podrían llegar a tener un autoconcepto y autoestima buenos o moderados, lo que influirá positivamente en su adaptación personal y estabilidad emocional, mostrando niveles de independencia. En un sentido más generalizado podría ayudar a fomentar la prevención de varios problemas psicológicos tales como ansiedad, agresividad y riesgos de depresión entre otros.

La adaptación familiar es un indicador de satisfacción con las personas a su cargo sean sus padres directos o cualquier otro familiar en general (Olivia & Parra, 2004), menciona que la manera de interactuar del adolescentes se podría llegar a modificar varias veces en esta etapa, debido a diferentes reacciones que podrían tener sus padres a sus actitudes. Se puede poner énfasis en que la familia cumple un rol protagonista en el desarrollo del adolescente.



(Minuchin S. , 1986) Señala que “los miembros que componen una familia se relacionan y comunican en base a las normas que se impongan dentro del hogar”, a la misma hace referencia como un conjunto de demandas que no son observables, pero que igual organizan la manera en la que interactúan las personas que pertenezcan a la misma estructura familiar.

Algunos de los indicadores de adaptación familiar se encuentran: el cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual); que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros; que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos; que exista una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas; tener la capacidad de adaptarse a los cambios. Se considera que este indicador de funcionamiento; es decir, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o paranormativas). (Horwitz, Florenzano, & Ringeling, 1990)

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Dentro del sistema familiar se pueden identificar algunas formas de interacción, como los límites, que “están constituidos por normas que determinan que integrantes participen y de qué manera lo pueden hacer en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (Minuchin S. , 1990, págs. 88-89) ; los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

- **Claros**, es decir que definen las reglas de interacción con precisión.
- **Difusos**, que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.
- **Rígidos**, que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas como:

- **Jerarquía**, hace referencia al miembro con mayor poder en la familia.
- **Centralidad**, miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; el cual puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
- **Periferia**, miembro menos implicado en interacciones familiares.
- **Alianzas**, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro.
- **Coaliciones**, que son la unión de dos o más personas para dañar a otra
- **Hijo (a) Parental**, es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre.

La familia se desarrolla atravesando por varias etapas que forman su ciclo vital. "Contemplar a la familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona con el tiempo . . . Esta entidad va aumentando su edad en estadios que influyen individualmente sobre cada uno de sus miembros, hasta que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida . . . el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución . . . evoluciona hacia una complejidad creciente . . . El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente" (Minuchin & Fishman, *Técnicas de Terapia Familiar*, 1996, págs. 34,35,36)

Para Minuchin (1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas, a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las cuatro etapas son:

- Formación de la pareja.
- La pareja con hijos pequeños.
- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- La familia con hijos adultos.

El autor señala que "cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema; sin embargo, hay familias que pueden permanecer en una misma etapa a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación (nacimiento de un hijo (a), crecimiento de los hijos (as) con lo que ello implica como puede ser ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela, alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, etc.). Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar". (Minuchin, 1986)

Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) señalan que “una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características: límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones y algún miembro periférico. Esta estructura posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia”.

Varias veces los padres se cuestionan cuanto deberían involucrarse en las amistades y relaciones interpersonales de sus hijos; en un estudio llevado a cabo por (Jackcobson & Crockett, 2000), se investigó la importancia de los padres durante la etapa de la adolescencia, y se obtuvo como resultados que el simple hecho de que los padres estén al tanto de las actividades que realicen sus hijos y los amigos con los que se relacionan, sin intervenir directamente para controlarles era muy saludable ya que en el grupo de adolescentes que sus padres les prestaban esta atención mostraron ajuste psicológico, por lo que se puede concluir lo primordial que son los familiares en esta etapa. (Carrasco, 2007)

En la adaptación escolar es primordial la valoración de lo que aprende en el colegio y en las diferentes asignaturas, y si el adolescente se encuentra satisfecho o no con la manera que la institución en donde estudia está organizada (Iriarte, 2002). Es primordial acotar que de la adaptación que tenga el estudiante depende en gran escala de la relación entre estudiante y profesor, y de la manera que resuelva dificultades que se presenten en su diario vivir.

Para los adolescentes el paso en las Unidades Educativas de primaria a secundaria y de ésta a bachillerato puede llegar a generar varios conflictos para socializar, generalmente ya están creados grupos de iguales en los cuales los jóvenes al llegar a este nuevo ambiente intentan encajar de cualquier manera (Carrion Otero, 2014). Basándose en lo que dice el autor

se puede añadir que el ambiente agradable o desagradable que presenta el adolescente fomenta el bienestar o no del estudiante al momento de adaptarse en el ámbito escolar,

En el modelo propuesto por (García, 2011) se aprecia que esta autora, establece dos indicadores dentro del proceso de adaptación escolar, por una parte se centra en el aspecto social relacionado con las actividades programadas por la institución que permitan o faciliten la integración del niño o adolescentes al entorno escolar, y por la otra se centra en el aspecto individual en donde tomó en cuenta la relación con sus maestros y compañeros.

La adaptación social hace referencia a la habilidad para interactuar con más personas en diferentes lugares, si es que le resulta sencillo hacer amigos, entablar conversaciones, participa en actividades grupales; son principalmente algunas actividades que ayudan a entender si el adolescente tiene o no una buena adaptación social (Echeburúa Odriozola & Requensens Moll, 2012); significa también la manera de afrontar diferentes circunstancias que se podrían modificar en nuestro entorno y que no estemos en capacidad de cambiarlas simplemente de afrontarlas.

Existen varios conflictos en las diferentes situaciones de adaptación de los adolescentes, ya que algunos jóvenes tienen problemas al manejar tantos cambios en diferentes aspectos de su vida a la vez y podrían llegar a necesitar ayuda para superar diferentes peligros o circunstancias en su vida cotidiana. Al ser un ciclo con cambios de toda índole podría transformarse en un período crucial, debido a que en esta etapa se dan los principales conflictos psicológicos como la dificultad para aprobar su propia imagen, problemas en el vínculo familiar, problemas de adicción, inadaptación social, entre otros.

### 1.3 Redes Sociales y su función

Una definición de las redes sociales es “... un conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. La red social está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo y constituye su ambiente social primario. Está constituida por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad”. (Abello & Madariaga, 1999)

Generalmente las redes sociales son utilizadas para poder comunicarnos con personas que conocemos, pero comúnmente en la etapa de la adolescencia podrían llegar a tener conversaciones muy profundas con personas que solo conozcan por este medio.

Las redes sociales tiene varias funciones, algunas de ellas son que permiten la supervivencia de sus miembros, a través de la satisfacción de necesidades básicas, intenta mejorar la calidad de vida de sus integrantes, forma y mantiene ciertos vínculos sociales en el medio.

Una red social es un portal de Internet en la cual el usuario puede construir un perfil público o privado. “Está constituida por un grupo de personas ligadas, en general, por intereses comunes, abierta a compartir pensamientos, pero también pedazos de la propia vida: desde enlaces a sitios que consideran interesantes hasta las fotografías o los propios videos personales” (Mujica, 2010)

Es lamentable observar como el uso de teléfonos móviles se ha intensificado en nuestra población, especialmente en los adolescentes siendo el principal uso del mismo el mantenerse conectado a las redes sociales; pero hay que tener claro que cuando se emplea correctamente existen varias ventajas, (Magda, 2012), manifiesta que algunos de ellos son

interactuar con otras personas que probablemente no se encuentren cerca o no sea posible el contacto por otro medio, compartir intereses y necesidades.

El beneficio más remarcable de las redes sociales tiene que ver con la comunicación, debido a que permite comunicarnos con mayor rapidez, todos los usuarios pueden ser más que simples receptores, también se convierten en actores, del mismo modo, las podemos usar con fines educativos, científicos, informativos, y más que nada con el objetivo de formar y consolidar nuevas amistades y socializar, contribuyendo con ello al desarrollo social del individuo.

Hoy en día encontramos varias redes sociales, un estudio expuesto por (Lazo, 2016) al realizar una encuesta en una institución fiscal en Cuenca, las redes sociales que más se utilizan son Whatsapp, seguido por Facebook, Instagram, Snapchat, y finalmente por Tinder, en todas estas aplicaciones se pueden subir fotos públicas, historias en tiempo real y compartir diferentes fotos o actividades.

También encontramos otras redes sociales por todo el mundo, entre otras tenemos: Orkut, en Brasil, Mixi en Japón, Hyves en Holanda y Gronó en Polonia; Bebo también se consolidó en Gran Bretaña, Nueva Zelanda y Australia; QQ en China y Tuenti en España

Facebook se encuentra luego de Google, como la página más visitada en todo el mundo. No podemos dudar del gran éxito que esta red social ha alcanzado en el mundo entero.

### 1.3.1 Adolescentes y el uso de las redes sociales

Actualmente los adolescentes utilizan las redes sociales como su único medio de comunicación, según una entrevista realizada al Ministro de Telecomunicaciones, de 100 personas las 87 pagan el mínimo por un teléfono fijo, Telégrafo (2016); debido a que la mayoría de operadores ha llegado a brindar muchas comodidades para los seres humanos. Tal es el punto de uso de estos medios en los adolescentes que 1 de cada 10 jóvenes no saben lo que es una guía telefónica.

Ya que al ser las redes sociales el único medio que utilizan para comunicarse, muchas veces hasta altas horas de la noche generando conflictos en el ámbito escolar por bajo rendimiento, y de igual manera la dependencia de siempre tener cerca algún medio que pueda tener acceso a las redes sociales.

De acuerdo a algunos resultados obtenidos en la investigación “variables asociadas al uso problemático de Internet entre adolescentes” en la ciudad de Barcelona, aproximadamente 1 de cada 4 adolescentes de 12 a 18 años (26,6%) podrían estar utilizando erróneamente o poco saludable de las redes sociales (Boubeta, Ferreiro, Salgado, & Couto, 2015).

En este sentido Félix Bravo (2010) indica que: “En lo que respecta a las relaciones interpersonales (...), la comunicación y relaciones directas se están sustituyendo por comunicación virtual (...). El mundo de los afectos, de los abrazos, incluso de la voz, de alguna manera está siendo dañado por el abuso de esta vía de comunicación con el otro, lo cual genera que, en gran medida, devore el espacio de relaciones afectivas y personales directas, que no dejan de ser las más importantes.”



### 1.3.2 Adicción a las Redes Sociales

De acuerdo a una de las últimas definiciones sobre adicción se admite cualquier inclinación desmedida hacia actividades que se puedan converger en una adicción, sin importar que no exista una sustancia química de por medio. Estos autores mencionan que se diagnostica algún tipo de uso anormal de una función o de una conducta de manera intensa; con bastante frecuencia o el dinero que se invierte, como interfiera en diferentes áreas del individuo o que no le permita realizar una y otra actividad (Echeburúa & de Corral, 2010).

“El concepto de adicción a Internet se ha propuesto como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de esta tecnología. Los síntomas de la adicción a Internet son comparables a los manifestados en otras adicciones” (Echeburúa & de Corral, 2010).

Según (Lopez, 2004):

La dependencia a una red que ya es considerado como un trastorno ha llegado a tener varios nombres como: “Internet Addiccionn Disorder (IAD) – (Goldberg. 1995), Uso compulsivo de Internet (Morahan y Schumacker, 1997), o Pathological Internet Use (PIU)- (Young y Rodgers, 1998)”.

La adicción a una red social es el apremio por tener que mantenerse siempre en línea en la plataforma de la red social, implica cada vez intentar mantenerse conectado con más personas, sin embargo hay que tener en cuenta que la fiebre de adicción a las redes sociales no es direccionado simplemente a los adolescentes sino a toda una sociedad en general.

El mayor atractivo de estas aplicaciones es su respuesta rápida, es decir ellos sienten que reciben una recompensa inmediata, al poder comunicarse no solo con una, sino con

varias personas que desee a la vez y por el corto tiempo que necesitan para hacerlo (Echeburúa & de Corral, 2010).

Según (Andreassen, 2013) la mayor parte de manifestaciones de una persona que sea adicta o dependiente a las redes sociales o al internet en general, tienden a ser similares a las que padecen personas inmersas en la drogadicción, algunos de estos son:

- Utilizar varias horas del día en planificar cuáles serán sus movimientos en las redes sociales.
- Sentir necesidad de tener que utilizarla en todo momento.
- Utilizar este medio para olvidarse de cualquier conflicto que se presente en el día.
- Fracasar al intentar disminuir el tiempo en estas aplicaciones.
- Sentir ansiedad para usar una red social, especialmente porque se le prohíba por algún motivo.
- Impactos negativos en varios ambientes de su vida, ya sea laboral, escolar o personal.

La autora señala que “los adolescentes que comúnmente presentan adicción a las redes sociales son inseguros o ansiosos, utilizando este medio para poder comunicarse de mejor manera, sobre todo en mujeres, mientras que las personas que son más organizadas y ambiciosas tienen menor porcentaje de padecerlo”. (Andreassen, 2013)

Social Bakers (2012) indica que casi la tercera parte de los usuarios de Facebook corresponde a adolescentes.

Esta adicción tiene que ver con algunos síntomas psicológicos como irritabilidad al no estar conectado, necesidad de incrementar las horas de uso, ansiedad, pensamientos obsesivos sobre algunas redes. (Carrasco, 2007), manifiesta que el comportamiento especialmente en los adolescentes es la negación, al igual que cualquier otro tipo de adicción es el primer paso, debido a que los adolescentes minimizan el problema, e incluso ellos no lo consideran un

problema, no analizan el tiempo de uso o el poco control que han llegado a tener y como han afectado a sus relaciones interpersonales directamente. Los adolescentes que presentan indicios de una adicción empiezan por aislarse, estando solos o en compañía, al preferir estar en su celular que interactuar con las personas que se encuentren presentes, lo que llega a desencadenar bajos rendimientos académicos, y de igual manera con su círculo familiar.

(Pinos, 2011) Refiere que los adolescentes que padecen de una adicción a las redes sociales generalmente logran adaptarse mejor personal y socialmente, debido a que si tienen conflictos de interactuar personalmente con diferentes pares, estos medios les ayuda a que no tengan ese conflicto y de igual manera se sienten adaptados o incorporados en la sociedad, debido a que su grupo de iguales se encuentran realizando la misma actividad.

Además vale recalcar que esta actividad puede poner en riesgo a los adolescentes ya que existen peligros subyacentes entre algunos de ellos se encuentra el sexting, ciberbullying o el grooming, además de que puede existir acceso a varios contenidos inapropiados, pérdida de privacidad entre otras. (Boubeta, Ferreiro, Salgado, & Couto, 2015).

Sin embargo es importante reconocer lo que menciona el autor (Mujica, 2010), las redes sociales en particular, son éticamente neutras, se convierten en lo que el hombre decide.

En esta reflexión podemos darnos cuenta que las redes sociales podrían brindarnos varios beneficios o también consecuencias negativas dependiendo el uso que le demos, vale recalcar que en los adolescentes es importante tener un poco más de cuidado ya que al encontrarse en una etapa más vulnerable a diferentes cambios e influencias, es más probable que puedan utilizarlo de una manera errónea.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **2.1 Descripción de la investigación**

Esta investigación es de tipo explicativo, descriptivo, transversal, correlacional y mixto. El objetivo fue indagar sobre la adicción que tienen los adolescentes a las redes sociales de la Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade” y su relación con la adaptación conductual.

Se les envió el consentimiento informado a todos los estudiantes obteniendo una respuesta positiva de 340 estudiantes, a los mismos se les aplicó los dos tests (ARS), (IAC), en el transcurso de 1 semana, dividiéndoles por curso y paralelo.

#### **2.2 Participantes**

El estudio fue realizado con 340 estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Cesar Dávila Andrade (sostenimiento fiscal), durante el periodo Febrero - Mayo 2018, el nivel socio-económico de la población estudiada es medio-bajo, siendo de vital importancia mencionar este indicador para comparaciones posteriores.

Entre los criterios de inclusión se encontraba que estén cursando el bachillerato, matriculados y asistan continuamente al horario matutino y en el caso de tener menos de 18 años de edad presentar el consentimiento informado autorizando su participación; al cumplir con estos criterios se realizó el estudio a 155 hombres (45.6%) y 185 mujeres (54.5%) de entre 13 y 20 años con una edad media de 16.39 años (DE=1.13). El 40.9% de los

participantes pertenecían al primer año de bachillerato, el 26.2% al segundo año y el 32.9% al tercero; Además el 55% de los adolescentes mencionó que sus padres vivían juntos (casados) y el 40% que sus padres vivían separados (divorciados); el 5% restante correspondió a aquellas familias monoparentales, hijos de padres migrantes o tenían la custodia de otro familiar. Los detalles se pueden observar en la tabla 1.

*Tabla 1. Datos de los participantes*

*Participantes N=340*

	Característica	n	%
Sexo	Hombres	155	45,6
	Mujeres	185	54,4
Curso (BGU)	Primero	139	40,9
	Segundo	89	26,2
	Tercero	112	32,9
Estado civil de los padres	Casados (Padres viven juntos)	187	55,0
	Divorciados (Padres viven separados)	136	40,0
	Otros	17	5,0

### **2.3 Instrumentos**

El test de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), consta de 24 ítems; el instrumento divide a los 24 ítems en 3 factores: a) Obsesión por las redes sociales (ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23); b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales (ítems 4, 11, 12, 20, 24); c) Uso excesivo de las redes sociales (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18,

21). Se optó por aplicar el sistema de calificación de 5 puntos (de 0 a 4) tomando en cuenta la frecuencia desde «nunca» hasta «siempre».. Se obtuvo la consistencia del instrumento con un Alfa de Cronbach de .933

El test de IAC.- Inventario de adaptación de conducta (IAC) (Cordero, Inventario de la adaptación de la conducta).El IAC es un inventario formado por 123 frases. El test proporciona el diagnóstico de la adaptación personal, familiar, escolar y social. Además, en los baremos, aparece una escala que nos permite la adaptación global. Esta última subescala presenta una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,97. La fiabilidad de las otras cuatro subescalas se sitúa entre 0,81 y 0,85 (Eduardo, 1990).

## **2.4 Análisis estadístico**

Para el análisis estadístico, en el caso de la adicción a redes sociales se transformaron las puntuaciones directas en puntajes centiles según el baremo del (ARS); La adaptación conductual general y sus dimensiones fueron calculadas como puntajes directos y considerados como eneatisos para su posterior clasificación en la identificación psicológica. El análisis estadístico fue realizado en tres etapas, inicialmente con el análisis de puntuación de cada condición, estos resultados se muestran mediante medidas de tendencia central y dispersión, en la segunda etapa se clasificaron a los participantes según condiciones, en el caso del ARS se establecieron tendencias (por encima o por debajo del centil 50) y en el caso del IAC según la identificación psicológica establecida por el manual.

Finalmente se efectuó la relación entre las dos variables de estudio la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual, para ello se empleó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman debido a que el comportamiento de los datos no era normal, así

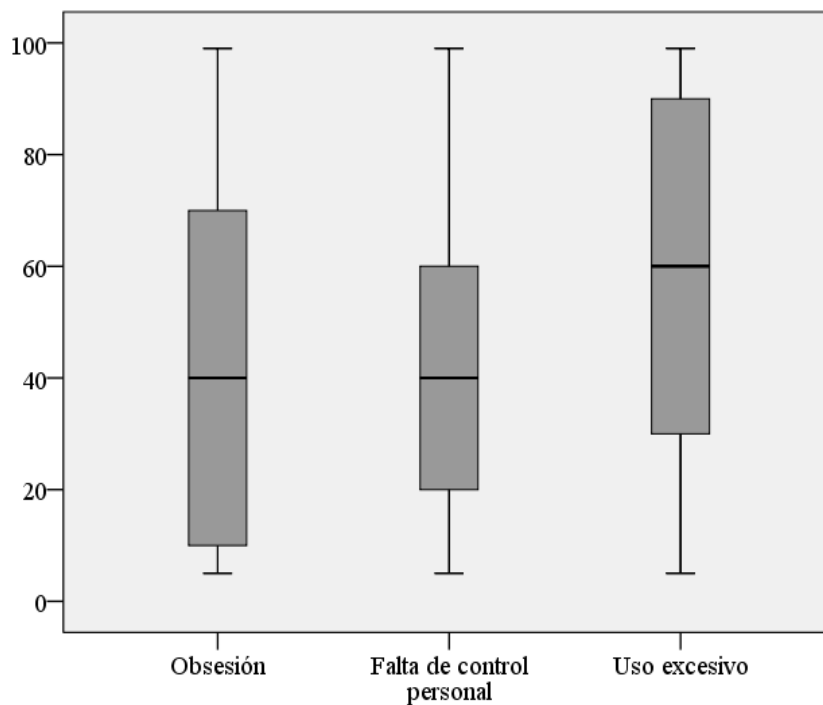
lo afirmó la prueba estadística Kolmogorov Smirnof. Además, se empleó la prueba H de Kruskall Wallis para comprar el nivel centil entre dimensiones, las decisiones fueron tomadas con una consideración del 5%. El procesamiento de los datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 23 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2017. Para una mejor comprensión se emplearon diagramas de cajas y bigotes, histogramas un gráfico de pastel.

## **2.5 Resultados**

### **2.5.1 Adicción a las redes sociales (ARS)**

Analizando la adicción a redes sociales general se encontró entre el centil 1 y el 99 con una media de 45.94 (DE=30.1); Las 3 dimensiones que conforman la adicción general se evaluaron mediante centiles; en el caso de la obsesión se registró un puntaje centil medio de 41.38 (DE=30); En la falta de control personal una media de 43.23 (DE=27.6) y finalmente el uso excesivo de redes sociales con la puntuación más elevada de 51.11 (DE=31.7); en todos los casos se registraron altas dispersiones de datos, lo que implica una alta variabilidad de comportamiento. En la (*figura 1*) se puede observar que en las dos primeras dimensiones la mediana correspondiente se ubicó por debajo del percentil 50, mientras que en el uso excesivo de redes se encontró en 60, lo que implica tendencia hacia los altos valores en la dimensión.

Figura 1. Dimensiones de la Adicción a las redes sociales

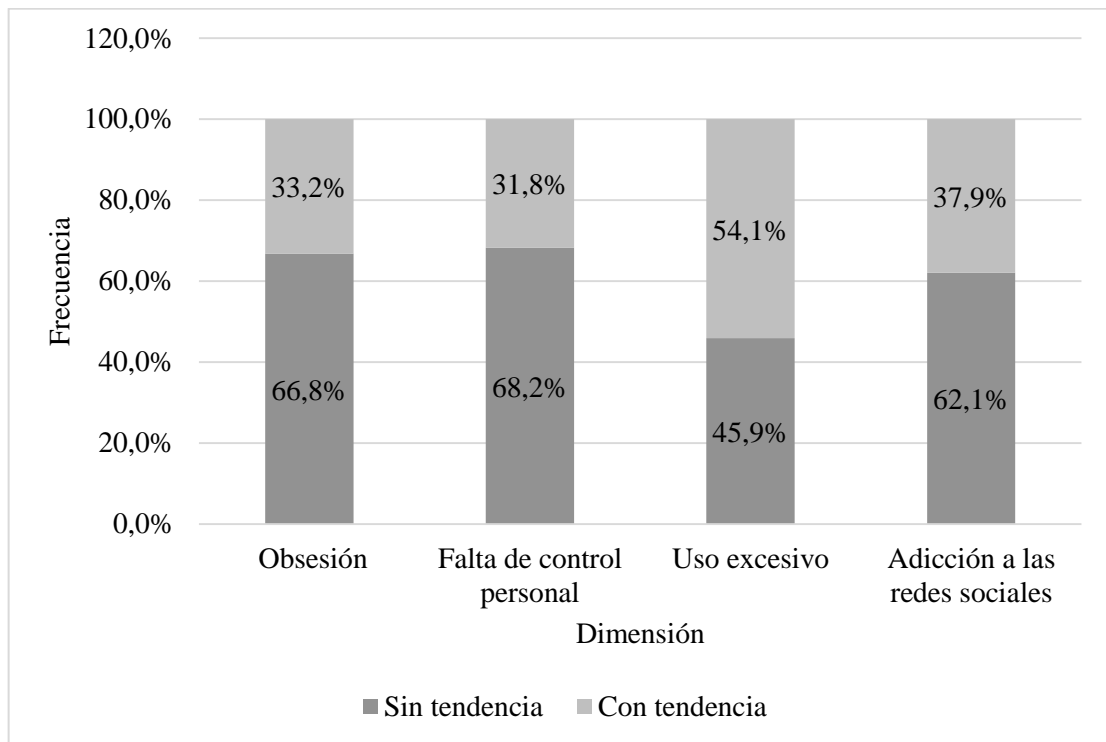


La figura 1, muestra el comportamiento de los resultados en cada dimensión; las líneas horizontales representan los mínimos, máximos y cuartiles, finalmente la amplitud muestra la dispersión de los datos.

Considerando al centil 50 como punto de corte, para determinar la tendencia o no Tendencia a la adicción y sus dimensiones, se encontró que el 37.9% de estudiantes tenían tendencia a una adicción general a redes sociales, el 54.1% al uso excesivo, el 31.8 a la falta de control personal y finalmente el 33.2% a la obsesión. Detalles en la *figura 2*



Figura 2. Tendencia de dimensiones de adicción al uso de las redes sociales



En la Figura 2 de columnas apiladas muestra la frecuencia porcentual de estudiantes en cada categoría (más o menos del percentil 50).

En la tabla 2 se muestra con medias las respuestas de los estudiantes en cada uno de los ítems (Escala de 0 -nunca- a 4 -siempre-), en la dimensión de obsesión. El ítem “Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días” reveló una media de 1.34 (DE=1.32), lo que indicó una alta dependencia,

En el resto de casos, se registraron valores por debajo de la media de la escala (2), (tendencia a negación), el valor más alto registrado fue “Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales” con una media de 1.27 (DE=1.08), seguido por “Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales” 1.24 (DE=1.32).

El ítem correspondiente a: “El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más” fue el que menor puntuación registró con una media de 0.66 y una alta dispersión de datos (DE=1.00)

*Tabla 2. Obsesión a las redes sociales*

Ítem	Media	DE
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	1.27	1.08
El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	0.66	1.00
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	0.90	1.19
Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	0.61	1.01
Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	0.78	1.08
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	<b>1.34</b>	<b>1.32</b>
Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	0.73	1.10
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	0.74	1.05
Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1.24	1.32
Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0.88	1.11

En la dimensión de falta de control personal se registró un ítem con puntuación por encima de la media de la escala, este correspondió a: “Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.”, con una media de 2.19 (DE=1.15), el ítem con menor puntuación en esta dimensión fue: “Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.” ( $\bar{x}$  = 0.99; DE = 1.09). Ver *Tabla 3*.

*Tabla 3. Falta de control personal*

Ítem	Media	DE
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1.11	1.37
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	1.03	1.13
Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	1.83	1.49
Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1.48	1.26
Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	0.99	1.09
Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	2.19	1.15

En la dimensión de uso excesivo de redes sociales se registró una alta puntuación en el ítem “Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.” ( $\bar{x}$  = 2.20; DE = 1.09), seguido por “Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.” ( $\bar{x}$  = 1.56; DE = 1.40), la puntuación más baja reportada fue: “Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.” con una media de 0.81 (DE=1.07), detalles en la *Tabla 4*.

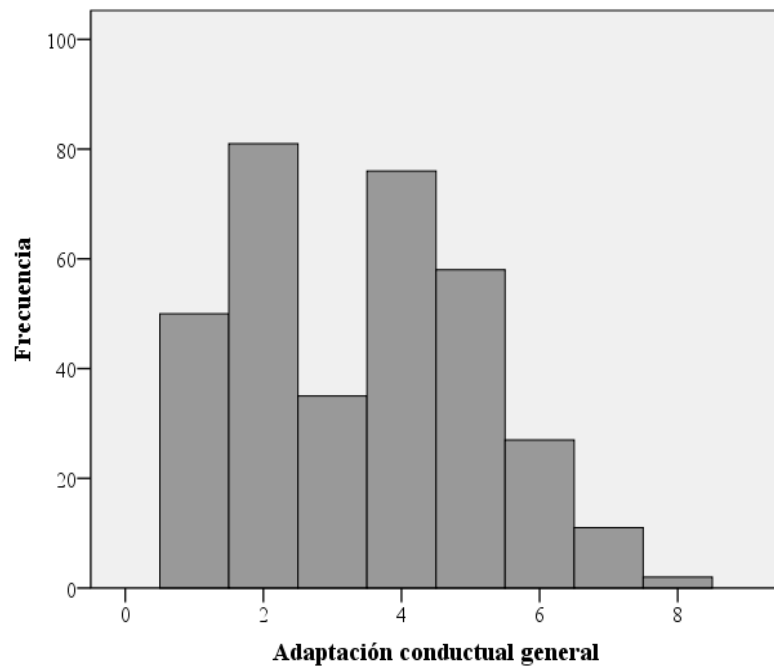
Tabla 4. Uso excesivo de redes sociales

Ítem	Media	DE
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	<b>2.20</b>	<b>1.01</b>
Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1.23	1.18
Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	<b>1.56</b>	<b>1.40</b>
Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1.30	1.25
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1.25	1.30
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	1.43	1.30
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1.34	1.35
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	0.81	1.07

### 2.5.2 Inventario de adaptación conductual (IAC)

La puntuación en el tipo de la adaptación conductual general de los participantes, osciló entre 1 y 8 con una media de 3.4 (DE=1.7), que equivale a dificultades de adaptación; además, en la *figura 3* se puede observar que la tendencia de los datos se dirige hacia los valores bajos, es decir hacia la deficiencia o dificultad de adaptación.

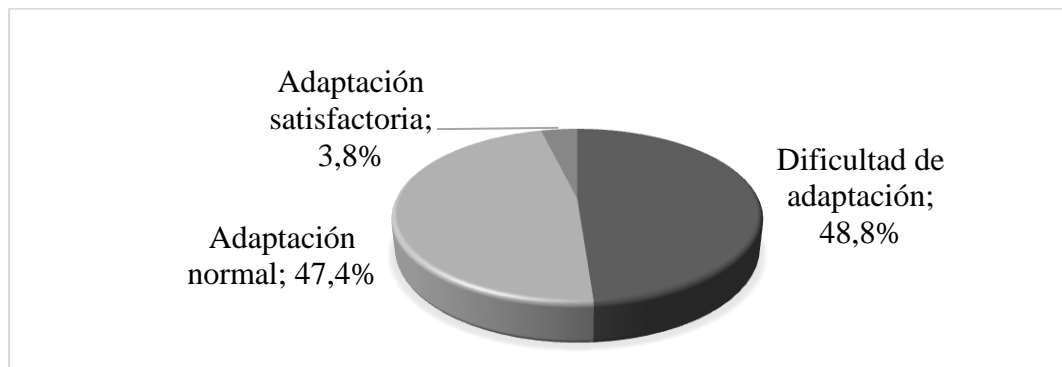
*Figura 3 Dimensiones de la adaptación conductual*



El histograma (Figura 3) muestra el comportamiento de los datos a lo largo de la calificación de eneatis, el eje de las ordenas representa la frecuencia de personas en cada categoría.

Según la interpretación psicológica estipulada por el “inventario de adaptación de conducta” (I.A.C.) se detectó que el 48.8% de estudiantes tenían dificultad de adaptación, el 47.4% una adaptación normal y el 3.8% una adaptación satisfactoria. Ver *figura 4*.

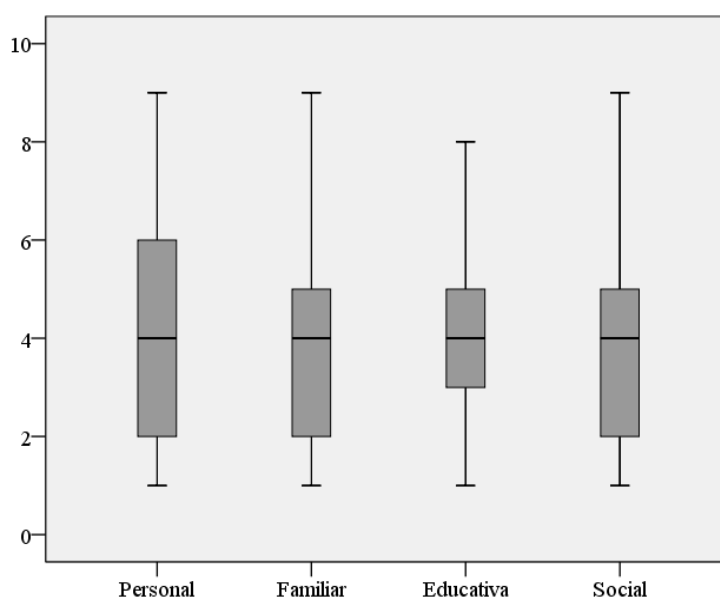
*Figura 4 Diagnóstico general de adaptación conductual*



El pastel (figura 4) muestra la frecuencia porcentual de personas en cada categoría.

La adaptación personal, familiar y social resultó con eneatis de entre 1 y 9 y medias de: 4.3 (DE=2.1); 3.7 (DE=1.8) y 4.0 (DE=2.7) respectivamente; siendo la dimensión familiar la que menor puntuación presentó y la personal la más alta. Por otra parte, el eneatis máximo registrado en la dimensión educativa fue de 8 con una media de 3.8 (DE=1.5). Como se puede observar en la figura 5. El comportamiento en todos los casos fue bastante similar y en la dimensión educativa el comportamiento de los datos era menos disperso, la prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis, confirmó que no existían diferencias significativas entre dimensiones ( $p < 0.05$ )

*Figura 5 Dimensiones de la adaptación conductual*



La figura 5 muestra el comportamiento de los resultados en cada dimensión, las líneas horizontales representan los mínimos, máximos y cuartiles, finalmente la amplitud muestra la dispersión de los datos.

Se encontró que el 47.4% de los participantes tenían una autopercepción normal en la adaptación personal, el 36.5% se encontraba preocupado y el 16.2% no tenían preocupaciones. En la dimensión familiar se encontró que el 47.1% tenía una adaptación desfavorable, el 44.1% una adecuada y el 8.8% tenían un buen clima familiar.

Por otra parte, en la dimensión educativa se encontró que el 57.9% de los estudiantes tenían un nivel normal de adaptación, el 38.5% consideraba tener dificultades y el 3.5% tenía un ajuste positivo. Finalmente en la dimensión social se encontró que el 43.5% tenían tendencia a aislarse y una misma cantidad de personas tenían un nivel normal; el 12.9% de los respondientes podrían clasificarse como adaptados socialmente. Los detalles se pueden observar en la *tabla 2*.

*Tabla 5. Interpretación psicológica del IAC*

Personal		Familiar		Educativa		Social	
Diagnóstico	%	Diagnóstico	%	Diagnóstico	%	Diagnóstico	%
Preocupado	36,5	Desfavorable	47,1	Dificultades	38,5	Aislado	43,5
Auto percepción	47,4	Adecuado	44,1	Normal	57,9	Normal	43,5
Sin preocupaciones	16,2	Buen clima	8,8	Ajuste positivo	3,5	Adaptado	12,9

## **2.6 Relación entre la adicción a las redes sociales y adaptación conductual**

Los resultados revelaron relaciones inversas leves entre la dimensión de Obsesión con las redes sociales y las dimensiones de adaptación personal ( $r_s = -.248$ ;  $p = .000$ ) y familiar ( $r_s = -.267$  ;  $p = .000$ ). Es decir, a mayor obsesión, menor adaptación personal y familiar.

Situación similar, pero con menos intensidad (casi despreciable) se encontró entre las dimensiones: personal y familiar de adaptación con la falta de control personal de uso de redes sociales, el uso excesivo y la adicción general. Finalmente, la dimensión de adaptación social se vio muy levemente relacionada con la falta de control personal ( $r_s = -.122$  ;  $p = .024$ ).

La adicción general a las redes sociales se relacionó muy levemente con la adaptación conductual general de manera inversa. A mayor adicción menor adaptación conductual. La dimensión educativa no se vio relacionada en lo absoluto con la adicción a las redes sociales. Los detalles se pueden observar en la tabla 3.



*Tabla 6. Relación entre adicción a las redes sociales con la adaptación conductual*

		Personal	Familiar	Educativo	Social	General
Obsesión	rs	-.248*	-.267*	-.063	.063	-.171*
	p	.000	.000	.248	.249	.002
Falta de control personal	rs	-.149*	-.129*	.073	.122*	-.040
	p	.006	.017	.178	.024	.460
Uso excesivo	rs	-.154*	-.146*	.021	.080	-.079
	p	.004	.007	.704	.141	.147
Adicción general	rs	-.204*	-.197*	.009	.090	-.108*
	p	.000	.000	.875	.096	.047

*Nota: \* Relación significativa ( $p < .05$ )*

## 2.7 Discusión de los resultados

La metodología de la presente investigación es de tipo: explicativo, descriptivo, transversal, correlacional y mixto que se realizó en la Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade” con 340 adolescentes de 13 a 20 años permitió responder al objetivo general, propuesto en la investigación:

- Identificar los niveles de adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en adolescentes de bachillerato

De acuerdo al objetivo del análisis sobre los resultados obtenidos y sus relaciones podría decirse que en este estudio el sexo (hombre o mujer) y la edad no influyen significativamente; pero son datos importantes debido a que en la etapa del ciclo vital que se encuentran, los adolescentes en sus comportamientos tienden a ser muy parecidos entre hombres y mujeres, como al relacionarse, afrontar sus problemas o los medios que utilizan para comunicarse.

Existen datos publicados por el INEC los cuales mencionan que los grupos de 12 a 24 años son los mayores usuarios de esta tecnología. (INEC 2005-2006)

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior, la edad es un factor predisponente pero no determinante en el uso de las herramientas tecnológicas, existen otros estudios donde encuentran un mayor uso de redes sociales a finales de la adolescencia y principios de la adultez, vinculado probablemente a un mayor grado de autonomía. (Boubeta, Ferreiro, Salgado, & Couto, 2015)

Según un estudio de la Universidad de Massachusetts, basado en una encuesta en la red social Facebook, las edades en las que las personas utilizan durante más de 4 a 5 horas

seguidas su red social son entre los 12 y 23 y entre los 48 y 60 años, esta encuesta se realizó a más de quinientas mil personas de diferentes edades, la misma contaba con tres preguntas: el país de residencia, la edad y un aproximado de horas que pasa conectado a la red social.

Por consiguiente según la encuesta antes mencionada, se debe tomar en cuenta que se analiza una sola red social, en el estudio de la Universidad de Massachusetts y que los adolescentes hoy en día utilizan al menos 3 redes sociales, se corrobora los resultados obtenidos en esta investigación, al encontrar una tendencia marcada sobre la adicción a las redes sociales.

Respondiendo al objetivo para determinar la tendencia o no tendencia a la adicción a las redes sociales, se encontró que el 37.9% de estudiantes tenían tendencia a una adicción general a redes sociales, en sus tendencias se encontró que el 54.1% al uso excesivo, el 31.8% a la falta de control personal y finalmente el 33.2% a la obsesión de las mismas.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación, son diferentes con las estadísticas de la Srta. Liliana Illescas de la Universidad del Azuay en Cuenca, quien manifiesta que el 26% de la población adolescente presenta abuso y el 66% tendencia a la adicción de las redes sociales. (Illescas, 2014), en comparación con otra investigación realizada en relación a redes sociales se encuentra poca concordancia con la Srta. Estefanía Ulloa de la Universidad del Azuay en Cuenca, quien revela que el 7,7% presenta tendencia a la adicción de las redes sociales. (Ulloa, 2016)

En el párrafo anterior evidenciamos dificultades en la comparación, generalización y semejanzas de los resultados obtenidos en nuestra investigación con datos previos; esto probablemente se debe a que en el caso de (Illescas, 2014), el nivel socioeconómico de la población aplicada fue media-alta, a diferencia de la población de este estudio que como antes se mencionó el nivel socioeconómico es medio-bajo, puede existir un mayor alcance

para disponer de redes sociales permanentemente en un teléfono móvil en un nivel socioeconómico medio-alto. En el caso de (Ulloa, 2016) la muestra se obtuvo de dos Unidades Educativas fiscales, pero la muestra resultó ser de 90 adolescentes por consiguiente no se puede generalizar los resultados para referirnos a los adolescentes de varias Unidades Educativas, ya que la muestra fue reducida.

Estas diferencias también se deben a los diversos procedimientos de recolección de información, ocasionando esto variaciones en las estadísticas resultantes. (Boubeta, Ferreiro, Salgado, & Couto, 2015)

Tres ítems del test ARS (Martínez, 2011), de mayor relevancia en la investigación se evidencian en la dimensión de obsesión a las redes sociales siendo los siguientes:

- “¿Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días?”

El porcentaje de las respuestas evidencia que existe una gran dependencia en los adolescentes.

- “¿Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales?”
- “Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales”

En estos dos ítems se puede observar la negación en relación a la tendencia de dependencia que tienen los jóvenes. Siendo de esta manera: que la negación se presenta como el primer síntoma de cualquier adicción al no querer aceptar el problema, podemos observar como Víctor Manuel Martínez psicólogo muy reconocido de la ciudad de México en un debate en la Universidad de Tijuana, expone que uno de los factores que hacen que un adicto niegue su problemática es que glorifican las consecuencias al drogarse, como ejemplo dijo: “al consumir yo pinto muy bien”, en el caso del análisis que se obtuvo, los adolescentes

no consideran que su dependencia es mala debido a que les ayuda a comunicarse, realizan sus tareas entre otras; y más aún niegan la misma.

Autores advierten que las personas son adictas no necesariamente porque lo deseen, sino porque tienen una necesidad, dependencia psicológica, biológica y física, lo cual puede llevarle a perder el control; siendo la aceptación de la problemática uno de los pasos más complejos en su recuperación. (Boubeta, Ferreiro, Salgado, & Couto, 2015)

En la dimensión de la falta de control personal del test ARS (Martínez,2011), en el ítem:

- “¿Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social?”

Los adolescentes consideran que han perdido el control propio sobre el uso de las redes sociales, sin embargo al contradecirse en otros ítems podemos observar la negación que tienen los estudiantes sobre el tema de adicción a las mismas, debido a que un adicto disfruta de los beneficios de la gratificación inmediata, pero no se da cuenta o no puede palpar las posibles consecuencias negativas a largo plazo. Por ello, el abuso de las redes sociales puede facilitar el aislamiento debido a que prefiere pasar conectado a las redes sociales a estar acompañado, bajo rendimiento por el uso excesivo de su tiempo en estos medios o alteraciones del sueño al sentir la necesidad de pasar conectado hasta altas horas de la noche afectando su rendimiento al siguiente día.

Y para terminar el análisis de la tendencia a la adicción a las redes sociales podemos analizar el uso excesivo de la misma en el ítem:

- “Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.”

Lo que en su gran mayoría respondieron de manera positiva.

En cuanto a la adaptación conductual de los adolescentes se detectó que el 48.8% de estudiantes tienen dificultad de adaptación, el 47.4% una adaptación normal y el 3.8% una adaptación satisfactoria, para la obtención de estos resultados nos basamos en los indicadores del test los cuales mencionan que una adaptación normal es en la que existe un equilibrio en todas las áreas evaluadas, es decir que se encuentran adaptados en 3 de las 4 áreas evaluadas, una adaptación satisfactoria en la que se encuentra pasando la media según el análisis estadístico, es decir que se encuentra conforme en todas las áreas, y para determinar los estudiantes que tienen dificultades en su adaptación según los indicadores del test se encuentran incomodos, inconformes en al menos 3 de las áreas que son la personal, familiar, escolar y social .

En el plano personal los indicadores de calificación según el test (IAC) son en la preocupación por la evolución del organismo, la aparición de sentimientos de inferioridad así como una falta de adaptación a los cambios que sufre el cuerpo.

Se encontró que el 47.4% de los participantes tiene una autopercepción normal en la adaptación personal, el 36.5% se encuentra preocupado y el 16.2% no tiene preocupaciones, al ser un porcentaje considerable el que no se encuentra a gusto o aceptado puede ser un indicio o una causa para inmiscuirse en las redes sociales como un escudo utilizándola para poder relacionarse de mejor manera y así sentirse aceptado; según Enrique Echeburúa catedrático de la Universidad del País Vasco, señala que muchas de las veces la adicción a redes sociales se trata de “personas que muestran una insatisfacción personal con su vida, que carecen de un afecto consistente o con problemas para relacionarse y que intentan llenar esas carencias familiares o sociales con un mundo imaginario”; en estos casos Internet o específicamente las redes sociales actúan como una prótesis tecnológica que facilita el escape de la vida real o la mejora momentáneamente, y al sentir ese alivio el momento de conectarse, causa que lo empiezan a hacer con mayor frecuencia.

En el plano familiar los indicadores según el test (IAC) son las dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar.

En la dimensión familiar se encontró que el 47.1% tiene una adaptación desfavorable, el 44.1% una adecuada y el 8.8% tiene un buen clima familiar, esto tiene una gran relevancia en nuestra investigación debido a que como se comentaba en capítulos anteriores, los adolescentes al pasar mayor parte de su tiempo conectado a las redes sociales tiene una desvinculación con su familia en gran medida, lo que le lleva a desplazarse y por ende a no tener una buena adaptación; Noam Chomsky en una entrevista con la BBC (British Broadcasting Corporation), expuso “La tecnología nos está aislando, el uso del teléfono celular y redes sociales representan un paso hacia atrás porque desaparece la interacción cara a cara”, lo que construye relaciones simplemente superficiales. (Chomsky, 2018)

Probablemente la nueva tecnología está aislando a la población. “Caminar hablando por teléfono es una forma de mantenerse en contacto con otros, pero, ¿es un paso adelante o un paso hacia atrás?” Chomsky analiza que probablemente sea un paso hacia atrás, porque está separando a la gente, creando barreras de comunicación, construyendo relaciones superficiales.

“En vez de hablar con las personas cara a cara, de conocerlas a través de la interacción, hay una especie de carácter casual de esta cultura en desarrollo” (Chomsky, 2018), la mayor problemática de los adolescentes es que creen tener cientos de amigos al recibir solicitudes constantes en sus redes sociales, cuando en realidad están muy aislados; muchas otras situaciones como: “Cuando escriben en Facebook que mañana tienen un examen, alguien les responde ‘espero que te vaya bien’ y conciben eso como amistad” (Chomsky, 2018), cuando realmente podría no llegar a significar nada para la otra persona.

Con estos ejemplos podemos observar como la comunicación directa con familiares o grupos de amigos se ven afectadas con el uso de las redes sociales; vale recalcar que de la muestra obtenida 55% de los adolescentes mencionó que sus padres vivían juntos y el 40% que sus padres vivían separados; el 5% restante corresponde a aquellas familias monoparentales, hijos de padres migrantes o tienen la custodia de otro familiar.

En el ámbito escolar los indicadores se basan en las posturas que surgen de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y frente a la actuación de los profesores y los compañeros.

En la dimensión educativa se encontró que el 57.9% de los estudiantes tienen un nivel normal de adaptación, el 38.5% considera tener dificultades y el 3.5% tiene un ajuste positivo, esto se pudo corroborar con aproximadamente 70 estudiantes al expresar que en su gran mayoría no tienen acceso a las redes sociales en la Unidad Educativa, que utilizan las redes sociales en sus casas o en lugares donde tengan acceso a wifi gratuito, a diferencia con la investigación de (Illescas, 2014) la Unidad Educativa en la que se realizó dicha investigación tenían acceso gratuito a Internet, por lo que los estudiantes en la mayor parte de su día en la institución pasaban conectados, de aplicarse este test en una Unidad Educativa particular que se presume tienen por su condición económica mayor disponibilidad de acceso a internet, incluso pudiendo ser este en cualquier momento del día por poseer en la mayoría de los casos internet ilimitado en su teléfono móvil, esta variable podría reflejar una mayor dependencia a las redes sociales.

Finalmente en la dimensión social los indicadores se basan en las conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad; en los resultados se encontró que el 43.5% tiene tendencia a aislarse y una porcentaje similar de personas tiene un nivel normal; el 12.9% de los respondientes podrían clasificarse como adaptados socialmente,



este resultado tiene gran consideración debido a que un porcentaje alto tiende a aislarse probablemente al sentirse más cómodos como anteriormente se mencionó al tener un número extensos de ‘amigos’ con los cuales no comparten directamente ninguna actividad, pero al sentirse adaptados o tomados en cuenta por una red social al recibir comentarios o ‘me gusta’ en sus fotos o publicaciones se sienten socialmente aceptados enfocándose únicamente en interactuar por este medio; los adolescentes que se encuentran en el grupo de nivel normal de adaptación social generalmente se mantienen en contacto con sus amigos o compañeros mediante este medio por ende se sienten adaptados dentro de su círculo social.

La relación entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual que se obtuvo en la investigación fue que a mayor adicción menor adaptación conductual, como se pudo observar en cada dimensión previamente explicada.

Previo a emitir las conclusiones se puede observar en las preguntas referidas, que con respecto a la obsesión se registran puntajes muy bajos, lo que revela indicios de negación, debido a que los estudiantes consideran que pueden desconectarse muy poco de las redes sociales por varios días, que el problema es la frecuencia y la intensidad con la que utilizan estos medios, lo que manifiesta una falta de control personal, también están conscientes de que sienten la necesidad de estar conectados y al hacerlo pierden la noción del tiempo. En cuanto a la adaptación conductual, más de la mitad tienen dificultades de adaptación.

## CONCLUSIONES

La investigación fue realizada a 155 hombres y 185 mujeres de la Unidad Educativa Cesar Dávila Andrade; se logra cumplir el objetivo general y los objetivos específicos planteados; obteniendo datos claros que podrían aportar a la institución.

Tanto las redes sociales como el internet son medios de comunicación, investigación y una manera de adquirir información o respuestas rápidas, estas ventajas se pueden ver afectadas por el mal uso o el uso excesivo que le dan ciertos usuarios; concentrándonos esta vez en los adolescentes a los cuales fue aplicado el reactivo, los mismos indican que si bien es cierto no existe dependencia en su globalidad, aproximadamente el 30% de ellos tienen tendencia a: obsesión, falta de control personal y adicción a las redes sociales; el 54.1% tienen tendencia al uso excesivo de redes sociales. En lo respecta a la aplicación del test de adaptación se encuentra que al menos el 36% refleja niveles bajos en lo que a este tema se refiere.

El ámbito familiar se puede dilucidar que son jóvenes que no tienen buena relación y comunicación con sus padres, con una estructura disfuncional a nivel funcional y estructural en el sistema familiar al encontrar que el 55% de los adolescentes mencionó que sus padres vivían juntos, el 40% que sus padres vivían separados y el 5% restante correspondió a aquellas familias monoparentales, de igual manera en el área social no poseen una aceptación satisfactoria de parte de los que les rodean, siendo estos factores de riesgo que permiten caer fácilmente en cualquier tipo de adicción, estas conclusiones se pudieron obtener al analizar individualmente cada pregunta de los dos test aplicados.

Podemos concluir exponiendo que existe un porcentaje considerable de estudiantes con tendencia a la adicción a las redes sociales y analizándola conjuntamente con su

adaptación se encontraron relaciones negativas; es decir a mayor indicio de adicción menor adaptación, especialmente en la personal y familiar.

## **RECOMENDACIONES**

- Coordinar con todo el equipo docente de la Unidad Educativa Cesar Dávila Andrade para establecer un plan psicoeducativo enfocado para todos los estudiantes tanto de primaria como de bachillerato (charlas activas, talleres) sobre información primordial de las redes sociales, poniendo énfasis en el uso adecuado y posibles consecuencias al abusar de las mismas en diferentes ámbitos de adaptación.
- Mediante Orientación Vocacional se puede incluir a los padres de familia a que puedan intervenir para incentivar a sus hijos el desarrollo de la comunicación cara a cara, mejorando la comunicación y dialogo en la propia familia para que así puedan hacerlo en el resto de relaciones interpersonales.
- Un método que se ha utilizado en algunas instituciones de Bélgica y Alemania con un buen resultado ha sido colocar una caja o un cesto sobre una mesa y los estudiantes para poder ingresar a clase deben poner su celular en el mismo y pueden retirarlo al final del día, en caso de que se les encuentre a los estudiantes con su celular se les retira durante 15 días la primera vez y la segunda durante 30 días, con el consentimiento de sus padres, siendo esta una técnica que se podría aplicar en la institución; posteriormente en el ámbito familiar se podría aplicar durante las comidas que acostumbren a compartir en familia para incentivar el contacto directo con los miembros de su familia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abello, R., & Madariaga, C. (1999). *Redes Sociales, para que sirven*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2011.
- Adreoli, V. (2006). *Carta a un adolescente*. Barcelona: RBA LIBROS.
- Alcázar, J. (2012). *¿Que hacen los ecuatorianos en internet?* Obtenido de [www.formaciongeneral.com](http://www.formaciongeneral.com): Recuperado el 8 de Octubre del 2015.
- Álvarez, M., Moreno, A., & Granados, B. (2011). *Adiciones Psicológicas: perspectiva psicosomáticas*.
- Andreassen, C. (2013). 6 señales de la adicción a las redes sociales. En *Bienestar 180: El sitio que mejora tus hábitos de vida* (págs. 35-48). Madrid: Alianza.
- Aragon, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación Familiar, Escolar y personal. En L. Aragon, & E. Bosques, *Adolescentes de la ciudad de México* (pág. Vol. 17 (pags 263.282)). México: Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Bosque Fuentes, A., & Aragon Borja, L. (2008). *Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos*. Tijuana: Periodicos electronicos en Psicología.
- Boubeta, R., Ferreiro, G., Salgado, G., & Couto, B. (2015). Variables asociadas al uso problemático de Internet entre adolescentes. En *Health and Addictions/Salud y Drogas* (págs. 25-38). Valencia: Castellana.
- Boubeta, R., Ferreiro, G., Salgado, G., & Couto, B. (2015). variables asociadas del uso problemático de Internet entre adolescentes. En *Health and Addictions/Salud y Drogas* (págs. 15(1), 25-38).
- Carrasco, D. (2007). *Adicción a Internet. Comunicación presentada en: 8 Congreso Virtual de Psiquiatría*. Interpsiquis. México: Intersalud.

- Carrion Otero, J. (2014). *Problemas Psicologicos que afectan en el proceso de la Adaptación escolar* . Granada: Reeditor.
- Chatterjee, R. (2018). los efectos negativos de las redes sociales en la salud mental de niños y adolescentes. *BBC News*.
- Chomsky, N. (2018). La tecnología nos esta aislando. *BBC* .
- Echeburúa Odriozola, E., & Requensens Moll, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Madrid: Redentor.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En *Adicciones* (págs. 22(2) 91-95). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>.
- Fogarty, K. (2011). seguridad de los adolescentes en el ciberespacio. *University of Florida*, 8-19.
- García del Castillo, A. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 5-13.
- García, L. (2011). adaptación escolar . *hola Madris*, 18.
- García, P., & Magaz, L. (1998). Escalas Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.
- Hartmann, A. (2000). *Adolescencia, yna ocasion para el Psicoanalisis*. Valencia: MIÑO Y DAVILA EDITORES.
- Horwitz, N., Florenzano, R., & Ringeling, S. (1990). Familia y Salud Familiar. En *Un enfoque para la atención primaria*. Boston: Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, Volumen 6.

- Illescas, L. (2014). *Análisis correlacional entre tipos de personalidad y niveles de adicción a redes sociales de la Unidad Educativa Experimental Santana, de Décimo de Básica y Primero de Bachillerato del año lectivo 2013-2014*. Tesis de pregrado: Universidad del Azuay, Cuenca.
- Iriarte, V. (2002). *Adolescencia y adaptación*. Madrid: Entremanos.
- Jackobson, C., & Crockett, L. (2000). An ecological perspective. En C. Jackobson, & L. Crockett, *Parental Monitoring and adolescent and adjustment* (págs. 65-97). Journal of Research Adolescence.
- Jerves, M., & et, a. (2011). *Estado del arte de la educacion sexual en adolescentes*. Cuenca-Ecuador: VLIR.IUC - Universidad de Cuenca.
- Lazo, M. (2016). *Redes Sociales. Universidad de Cuenca*.
- Lopez, L. (2004). Adiccion a Internet: conceptualizacion y propuesta de intervencion. *Revista Profesional Española de terapia Cognitivo-Conductual*, 2, 22-52.
- López, L. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 22-52.
- Marvin, R., & Britner, P. (1999). Normative development. The ontogeny of attachment. En J. Cassidy, & P. Shaver, *Handbook of Attachment* (págs. 44-67). London: The Guilford Press.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Mexico: Gedisa.
- Minuchin, S. (1990). *Terapia Familiar Sistemica*. Barcelona: Granica.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1996). *Tecnicas de Terapia Familia*. Mexico: Paidos.

- Moneiro i Font, C., & Pozo, J. (2011). *La identidad en psicología de la educación*. Madrid: Narcea D.L. Les.
- Morris, K., & Maiste, L. (2001). *Relaciones interpersonales*. Tijuana: edit. DIF.
- Mujica, J. (2010). *Redes sociales: historia, oportunidades y retos*. In Forum Libertas.
- Muss, R. (2001). Biogenetica. *Erasmus*.
- Olivia, A., & Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicologico durante la adolescencia. En E. Arranz, *Familia y desarrollo psicologico* (págs. 96-123). Madrid: Prentice-Hall. Pearson Educacion.
- Papalia, D. (2009). Desarrollo fisico y cognoscitivo de la adolescencia. En D. Papalia, *Psicologia del Desarrollo* (págs. 426-428). Mexico: MCGRAW-HILL.
- Pinos, F. (2011). *Las comunidades virtuales y la dicotomia online/offline*. Recuperado el 12 de Enero de 2012.
- Presto, M. (2013). Contextos socioculturales. *Kiston*.
- Rivera Banegas, A. P. (2012). *Socialización de los adolescentes a través de las redes sociales*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2275>
- Rivera, D. (2012). *Socializacion de los adolescentes a través de las redes sociales*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rosell, C., Sánchez, X., Jordana, G., & Fargues, B. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y comunicación: Internet, movil y vedejuegos. *Papeles del psicologo*, 196-204.
- Ruiz, L. (2013). *Psicologia del Adolescente y su entorno*. Madrid: Ediciones Mayo, S.A.

- Sanchez, M; Garcia, S; Rodriguez, M; Sanz, P. (2015). ¿Que significa ser activo en una sociedad sedentaria? Paradojas de los estilos de vida y el ocio en la juventud española. *Empira revista de metodologia de ciencias sociales* , (30), 77-108.
- Ulloa, E. (2016). *Uso del tiempo libre y adiccion a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 años*. Trabajo de pre-grado: Universidad del Azuay.
- Valdez, L. (2010). *Psicoanalisis para todos*. *Lottus*.
- Vargas, A. (2013). *Adaptación del ser humano*. *Prezi*.
- Whitney, N. (2015). los efectos negativos del uso de internet en los adolescentes. *Techlandia*, 12-16.



## ANEXOS

### **Test: (IAC) Inventario de Adaptación de Conducta**

Instrucciones:

A continuación encontrarás una serie de frases a las que deseamos contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un(a) amigo(a)

Marca en la hoja de respuesta: En cada frase podrás marcar la respuesta SI -? – NO, la que va más de acuerdo a tu opinión con una "X", si tienes duda podrás marcar la interrogante? , pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla, tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

#### **¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

1. Suelo tener mala suerte en todo
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago
3. Encuentro muy pocas ocasiones de demostrar lo que valgo
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo
7. Estoy satisfecho con mi estatura
8. Si eres chico: preferiría ser una chica; Si eres chica: preferiría ser un chico
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño
10. Me distancio de los demás
11. En casa me exigen mucho más que a los demás
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia

17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.

18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo

19. Mis padres me riñen sin motivo

20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

**¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?**

21. En el Colegio enseñan muchas cosas sin valor

22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.

23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.

24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes

25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.

26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.

27. La disciplina del colegio es demasiado dura.

28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.

29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.

30. En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.

31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón

33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste

34. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.

35. Mis padres se comportan de forma poco educada.

36. Me gustan ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.

37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.

39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.

40. Siento que formo parte de la sociedad.

41. Tengo amigos de todas partes.

42. A menudo me siento realmente un fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué
45. Muchas veces me digo a mi mismo: “qué tonto he sido”, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiados severos conmigo
55. Mis padres son muy exigentes
56. Mi familia limita demasiado mis actividades
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mi
60. Mis padres exigen de mí, mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

**¿Estás de acuerdo con estas frases?**

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.

70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.

71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)

72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

**¿Te gusta lo expresado en estas frases?**

73. Estar donde haya mucha gente reunida

74. Participar en las actividades de grupos organizados.

75. Hacer excursiones en solitario.

76. Participar en discusiones

77. Asistir a fiestas con mucha gente

78. Ser el que lleva “la voz cantante en las reuniones”

79. Organizar juegos en grupo.

80. Recibir muchas invitaciones

81. Ser el que habla en nombre del grupo

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**¿Te sucede lo expresado en estas frases?**

83. Te consideras poco importante

84. Eres poco popular entre los amigos

85. Eres demasiado tímido

86. Te molesta no ser más guapo y atractivo

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estas enfermo más veces que otros

89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir lo que propones

90. Te molesta que los demás se fijen en ti.

91. Tienes poca voluntad para cumplir con lo que te propones.

92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente

95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia

96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97. Tus padres te ayudan a realizarte

98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces
100. Te sientes unido a tu familia
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión
106. Tus profesores se preocupan mucho por ti
107. Estas convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiarte de colegio.
110. Tienen razón lo que dicen que “esta vida es un asco”
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas
112. Confías en tus compañeros
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión
114. Formas parte de una pandilla
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra form

### Test: (ARS) Adicción a las Redes Sociales

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES**

### **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO CÉSAR DÁVILA DEL AÑO LECTIVO 2017-2018”**

#### **Investigación responsable**

Estudiante de último año de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay: Belén Amoroso.

El propósito de la información que usted leerá a continuación es ayudarle a tomar la decisión de permitir participar a su hijo (a) o representado (a) – o no -, en una investigación. Tómese el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento.

#### **Objetivo de la investigación**

Su hijo (a) o representado (a) ha sido invitado (a) a participar en esta investigación, cuyo propósito analizar la adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes

#### **Procedimiento de la investigación**

Si Ud. acepta la participación de su hijo (a) o representado (a), el procedimiento consiste en que él (ella) responda preguntas relacionadas a cuánto tiempo pasa en internet, redes sociales y que tal fácil le resulta adaptarse a diferentes circunstancias.

#### **Beneficios**

Existen beneficios en el conocimiento para su hijo (a) o representado (a) por la participación en este estudio, ya que el hecho que responda el cuestionario será un aporte para esta investigación que pretende contribuir a brindar información clara sobre la adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual de los mismos.

#### **Riesgos**

Esta investigación no tiene riesgos para usted o su representado(a).

### **Confidencialidad de la información personal**

Los datos que resulten del estudio serán resguardados con seguridad y confidencialidad, se utilizarán exclusivamente con fines de investigación psicológica. Todo dato de identificación personal será excluido de reportes y publicaciones.

### **Voluntariedad de la participación**

La participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted puede autorizar la participación de su hijo (a) o representado (a) si es su voluntad hacerlo.

Si decide retirar a su hijo (a) o representado (a) del estudio, la información obtenida no será utilizada para la investigación, ni guardada.

### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Se me ha explicado el propósito de esta investigación psicológica, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que tengo por participar..

Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado (a) a hacerlo.

Nombre participante menor de edad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Belén Amoroso

*Investigadora responsable, estudiante de último año de Psicología Clínica, UDA*

Fecha: \_\_\_\_\_