



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía Letras
y Ciencias de la Educación**

Escuela de Educación Especial

**PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS
SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS
IMPORTANTES” A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA INICIAL “EL BOSQUE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación
Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Autoras:

Alejandra González Solano; Guadalupe Burneo Castro.

Directora:

Mst. Ana Cristina Arteaga Ortiz.

Cuenca - Ecuador

2018





DEDICATORIA

Este trabajo de grado va dedicado principalmente a mis padres, Jorge González y Adriana Solano, por ser mi apoyo incondicional, por el esfuerzo, la paciencia y el amor que me han brindado cada día. Gracias por permitirme cumplir este sueño y alcanzar esta meta.

A mi hermana Camila González, quien ha sido mi confidente y el apoyo fundamental durante todo este proceso.

A mis abuelos, Jorge González Aguirre y Mariana Dávalos, quienes me han brindado consejos, apoyo y amor. Especialmente a Rosa Gallegos de Solano quien ha sido la docente ejemplar para poder alcanzar este sueño tan anhelado.

A mi abuelo Jorge Eduardo Solano, por el maravilloso amor, cariño, por el apoyo y cuidado brindado cada día.

A Guadalupe Burneo por su valiosa amistad y por brindarme el apoyo fundamental durante esta carrera.

Alejandra González.

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar a culminar esta meta y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis padres, Lenin Burneo y Lucía Castro, que son sin duda el pilar fundamental en mi vida y quienes más apoyo y confianza me han brindado.

A mis hermanos, José, Miguel y Robert por siempre estar dispuestos a ayudarme y apoyarme en todo momento.

A mi sobrina, Martina, que siempre fue mi inspiración en toda mi carrera.

A mi compañera de tesis y mejor amiga Alejandra, por apoyarme en todo momento, por la paciencia durante este proceso y por las metas que juntas hemos logrado.

A mis abuelos, Vicente Burneo y Miguel Castro que aunque no estén físicamente, siempre me motivan a ser mejor.

Guadalupe Burneo



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos quienes conforman la comunidad educativa “El Bosque”Pre – escolar, por su apertura e interés para realizar el proyecto, sobre todo a María Elisa Ordoñez por su apoyo constante durante todo el proceso.

A Verónica Ordoñez por su desinteresada colaboración que ha sido de gran ayuda al momento de poner en marcha los talleres de sensibilización.

A Lucia Castro quien ha sido un pilar fundamental para realizar este proyecto, gracias por su constante ayuda.

A todos los niños y niñas de “El Bosque” pre escolar por ser una gran motivación para realizar este proyecto y por el amor, el cariño y las fuerzas para seguir trabajando por y para ellos y ellas.

A nuestra directora de tesis, Anita, quien desde el inicio de nuestra carrera nos ha motivado y brindado espacios de aprendizaje que dieron paso a este gran proyecto, gracias.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo un plan de sensibilización en la comunidad educativa El Bosque, para favorecer la construcción de una cultura inclusiva y el respeto a la diversidad. La primera parte presenta un estudio conceptual de temas como: educación inicial, inclusiva, intercultural, familia, discapacidad, etc. En base a ello, se ejecutó el proyecto, estructurado por actividades y talleres de sensibilización. En el último capítulo se trabajó con familias y docentes de la institución y a continuación se efectuó un análisis final de los resultados. Finalmente, después de ejecutar el proyecto, se alcanzó el objetivo esperado tanto en familias como en los niños, sin embargo, en los docentes no se vio interés a lo largo del proceso.

Palabras Claves: sensibilización, educación inicial, diversidad, cultura inclusiva, discriminación, intercultural.



ABSTRACT

This research work aimed to develop a plan of awareness for “El Bosque” educational community to favor the construction of an inclusive culture and respect for diversity. The first part presented a conceptual study of topics such as initial education, family, disability, inclusive and intercultural education, etc. Based on this, the project was structured by activities and awareness workshops. The last chapter dealt with the work with families and teachers of the institution in order to carry out a final analysis of the results. Finally, the expected goal was reached after executing the project in both families and children; however, there was no interest from teachers throughout the process.

Keywords: awareness, early education, diversity, inclusive culture, discrimination, intercultural.




Translated by
Ing. Paul Arpi



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
Abstract	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
CAPÍTULO I	11
1.1.-MARCO TEÓRICO	11
INTRODUCCIÓN	11
1.1.1.-EDUCACIÓN INICIAL:	11
1.2.-EDUCACIÓN INCLUSIVA:	13
1.3.-EDUCACIÓN INTERCULTURAL:	14
1.3.1.-LA FAMILIA:	15
1.3.2.- FAMILIA Y DISCAPACIDAD:	16
1.3.3.- FAMILIA Y ESCUELA:	17
1.3.4.- CONSTRUCCIÓN DE FAMILIAS:	18
1.4.- CREENCIAS Y CRIANZA:	19
CAPÍTULO II	21
2.1.-Plan de sensibilización a la comunidad educativa “El Bosque”	21
2.2.1.-“PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” A LA COMUNIDAD EDUCATIVA INICIAL “EL BOSQUE”	21
2.2.2.- Justificación:	21
2.2.3.- OBJETIVOS:	22
2.3.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAMILIAS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN:	22
1.-Nombre de la actividad: “Pulsera TODOS INCLUIDOS”	22
2.-Nombre de la actividad: Taller “conociendo la diversidad”	23
3.-Nombre de la actividad: Paisaje sonoro	23
4.-Nombre de la actividad: Coloca agua en el vaso.	24
5.-Nombre de la actividad: Uso del bastón	24



6.-Nombre de la actividad: Carrera de obstáculos.....	25
7.- Nombre de la actividad: Entendiendo como yo.....	25
8.-Nombre de la actividad: Ponte en mi lugar.	26
9.-Nombre de la actividad: Oportunidades de la vida.	26
10.-Nombre de la actividad: Árbol de raíces positivas.....	27
2.4.- METODOLOGÍA:.....	29
2.5 RECURSOS:.....	29
2.6.- IMPREVISTOS:	30
2.7.- TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A FAMILIAS Y DOCENTES DEL “BOSQUE PRE- ESCOLAR”.	30
2.8.-TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A DOCENTES:	33
2.9.- JUEGO - TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS:.....	34
CAPÍTULO III.....	36
3.1-Sistematización de resultados iniciales.....	36
3.1.1.- RESULTADOS INICIALES:	36
3.2.- BITÁCORA DEL DOCENTE:.....	37
3.2.1.- ANÁLISIS DE LA BITÁCORA DEL DOCENTE:	43
3.3 EXPERIMENTO SOCIAL “MUÑECA DE CLARK”	44
Materiales:	44
Preguntas:	44
3.3.1.- RESULTADOS DEL EXPERIMENTO APLICADO:.....	45
Pregunta uno: ¿Qué muñeca te gusta más?.....	45
Pregunta dos: ¿Qué muñeca crees que es buena?	45
Pregunta tres: ¿Qué muñeca crees que es mala?	45
Pregunta cuatro: ¿Qué muñeca crees que se parece a ti?	45
Pregunta cinco: ¿Qué muñeca crees que es blanca?	45
Pregunta seis: ¿Qué muñeca crees que es negra?	45
3.4.- GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES:	46
1. ¿Qué significa para usted diversidad?.....	46
2. ¿Qué opina usted sobre la inclusión en la escuela?	46
3. ¿Qué tipos de diversidad humana conoce?	47
4. ¿Qué opina o conoce sobre discapacidad?	48
5. ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en su aula de clase?	49



6. ¿Qué hace usted cuando presencia actitudes excluyentes en sus estudiantes?	50
7. ¿Ha vivido experiencias de discriminación, cuál fue la causa?	51
3.4.1.-ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES:	51
3.5.- GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A FAMILIAS	52
Pregunta 1: ¿Qué significa diversidad?	52
Pregunta 2: ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?	52
Pregunta 3: ¿Qué tipos de diversidad humana usted conoce?	54
Pregunta 4: ¿Qué opina o conoce sobre la discapacidad?	54
Pregunta 5: ¿Qué siente usted ante la presencia de niños con discapacidad en la escuela de su hijo?	55
Pregunta 6: ¿Qué mensajes da usted a su hijo sobre las diferencias como: color, tono de piel, nivel económico procedencia costumbres, etc.?	58
Pregunta 7: ¿Ha vivido experiencias de discriminación? ¿Cuál? ¿Cómo fue?	58
3.5.1.-ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A FAMILIAS:	60
3.6.- RESULTADOS FINALES	61
3.6.1.- GRUPO FOCAL FINAL DIRIGIDO A DOCENTES:	61
1. ¿Qué significa diversidad?.....	61
2. ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?	61
3. ¿Qué tipos de diversidad humana conoce?	62
4. ¿Qué opina/ conoce sobre la discapacidad?	62
5. ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en su aula de clase?	63
6. ¿Qué hace usted cuando presencia actitudes excluyentes en sus estudiantes?	63
3.6.2.-ANÁLISIS FINAL DEL GRUPO FOCAL DE DOCENTES:	63
3.7.- GRUPO FOCAL FINAL DIRIGIDO A FAMILIAS:	64
Pregunta 1: ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?	64
Pregunta 2: ¿Qué tipo de diversidad humana conoce?.....	65
Pregunta 3: ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en la escuela de su hijo?	65
Pregunta 4: ¿Qué mensajes da usted a su hijo sobre las diferencias: color, tono de piel, nivel económico, procedencia, costumbres?.....	66
Pregunta 5: ¿Qué concepto tiene usted acerca de la diversidad después de haber asistido a los talleres de sensibilización?	67
CONCLUSIONES GENERALES	69
RECOMENDACIONES:.....	70
3.9.- ANEXOS:	71
BIBLIOGRAFÍA.....	82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cronograma de sesiones.....	28
Tabla 2: Fases del taller en general	30
Tabla 3: Taller dirigido a docentes.....	33
Tabla 4: Taller dirigido a niños.....	34
Tabla 5: Bitácora 1.....	37
Tabla 6: Bitácora 2.....	38
Tabla 7: Bitácora 3.....	38
Tabla 8: Bitácora 4.....	39
Tabla 9: Bitácora 5.....	40
Tabla 10: Bitácora 6.....	40
Tabla 11: Bitácora 7.....	41
Tabla 12: Bitácora 8.....	42
Tabla 13: Bitácora 9.....	42



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Evidencia del experimento social.....	71
Anexo 2.- Evidencia del experimento social.....	71
Anexo 3.- Materiales utilizados en el experimento social.	72
Anexo 4.- Materiales utilizados en el experimento social.	72
Anexo 5.- Evidencia del grupo focal dirigido a familias.	73
Anexo 6.- Evidencia del grupo focal dirigido a familias.	73
Anexo 7.- <i>Evidencia del grupo focal realizado a docentes.</i>	74
Anexo 8.- Evidencia taller 1.	75
Anexo 9.- Evidencia taller 1.	75
Anexo 10.- Evidencia taller 1.	76
Anexo 11.- Evidencia taller 2.	76
Anexo 12.- Evidencia taller 2.	77
Anexo 13: Evidencia taller 3	77
Anexo 14: Evidencia taller 4.	78
Anexo 15.- Evidencia taller 4.	78
Anexo 16.- Cierre de taller.....	79
Anexo 17.- Evidencia taller docentes.	79
Anexo 18.- Evidencia juego – taller 1.....	80
Anexo 19.- Evidencia taller docentes 2.....	80
Anexo 20.- Evidencia juego –taller 2.....	81
Anexo 21.- Evidencia juego - taller 3.	81



INTRODUCCIÓN

En la contemporaneidad todo el tiempo se habla de la inclusión poniéndole significados de acuerdo al grupo de interés, intentando cumplirla o dándole definiciones erróneas. En efecto, la presente investigación se denomina, Proyecto de sensibilización “todos somos diferentes, todos somos importantes” a la comunidad educativa inicial “El Bosque”; tiene por objetivo general, desarrollar un plan de sensibilización en la comunidad educativa El Bosque, para favorecer la construcción de una cultura inclusiva y el respeto a la diversidad. Está dirigido a los docentes, padres de familia, niños y niñas de la institución, pilares fundamentales para la ejecución de este trabajo. Entre los métodos y técnicas que se han aplicado a lo largo del desarrollo de este estudio, constan: analítico inductivo, investigación bibliográfica; inductivo, juegos grupales (niños); grupos focales (docentes y padres de familia) y analítico deductivo, análisis documental.

La investigación se compone de tres capítulos. El primero aborda un marco teórico de temas vitales para la estructuración del plan de sensibilización, entre ellos: educación inicial, inclusiva, intercultural, familia: discapacidad y escuela, creencias y crianzas, etc. El segundo capítulo es la concreción del objetivo general del proyecto. El método es inductivo, pues a través de diez actividades como: talleres, juegos, cuentos, etc., se pudo llegar con el mensaje a los niños y niñas. Por su parte con los maestros y padres de familia de la institución, también se realizaron actividades lúdicas, en su mayoría juegos que los condujeran a la reflexión y sensibilización, después de ello se procedió a analizar los resultados de dichas actividades. La última parte de este trabajo fue la sistematización de resultados, la metodología aplicada fue, los grupos focales, constituidos en primera instancia por los docentes y en una segunda fase por los padres de familia, posterior a ello se realizaron análisis de dichos grupos. Después de ello, se exteriorizan las conclusiones y recomendaciones generales que deja el presente estudio.



CAPÍTULO I

1.1.-MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

En el día a día un docente se da cuenta que nunca va a encontrar alumnos iguales, que aprendan de la misma forma o que todos vayan al mismo ritmo, no obstante, sí se aprendiera a conocer sus necesidades individuales, quizás el este proceso sería mucho más llevadero y eficaz. Es imperante señalar que en la actualidad todo el tiempo se habla de la inclusión poniéndole significados, intentando cumplirla, dando definiciones diferentes de ésta, como por ejemplo que solo se trata de tener a niños y niñas con discapacidad en la escuela, etc. Motivo por el que en este capítulo se abordarán temas como: la educación inicial, inclusiva, intercultural, etc., así también, la familia, discapacidad entre otros, que favorecerán a tener una fundamentación teórica para poner en marcha un proyecto de sensibilización.

1.1.1.-EDUCACIÓN INICIAL:

El periodo educativo inicial es de suma importancia en la vida de cada niño y niña, pues se considera que, todo lo aprendido en esta etapa será fundamental para la formación del desarrollo integral así como también de su personalidad.

“La educación inicial hoy resulta un espacio de cuidado y aprendizaje, en donde se estimula de manera integral a los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los cinco o seis años, fuera del ámbito familiar” (Solís, 2009, p. 57).

Por lo tanto desde su más tierna edad y obviamente a partir de las propias posibilidades de cada niño, resulta necesario, brindarle a éste oportunidades de experiencias adecuadas, tanto en cantidad como en calidad, que contribuyen a la mejor estructuración de su personalidad (Bosch y Duprat, 2004). Al respecto, es importante considerar que, el ser humano desde su nacimiento tiene una necesidad de educarse y de



descubrir el mundo al que llegó. Es por esto que, cada niño y niña debe ser estimulado en todas las áreas de su desarrollo para que logre un aprendizaje significativo. Los centros de educación inicial, tienen la obligación de realizar este proceso, es decir, deben brindar las experiencias, estimulación, recursos y la creatividad, necesarias para que los infantes puedan alcanzar dicho aprendizaje.

La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan su desarrollo intelectual, afectivo y social. Por lo tanto, el profesor asume las funciones de facilitador del aprendizaje, puesto que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento, según las autoras (Barba, Cuenca, & Gómez, 2007). Analizando esta cita, el profesor es un puente o una guía entre el aprendizaje y el niño, es quien debe conocer al infante para poder brindarle las experiencias necesarias para su aprendizaje, así como también es fundamental que, el docente conozca el desarrollo del niño para poder guiar su aprendizaje.

Dentro de la educación inicial existen varios modelos pedagógicos importantes, se iniciará analizando el modelo de Vigotsky quien menciona: el desarrollo o el aprendizaje es el resultado de la asimilación de las experiencias sociales del infante, en otras palabras, el aprendizaje depende de la comunicación y la actividad que tenga con el medio social. En los primeros años de vida la memoria es fundamental en el niño, ya que está ligada a la percepción de los objetos y a las acciones (Barba, Cuenca, y Gómez, 2007). Por esta razón se dice que, todo lo que el niño y niña vive en los primeros años de edad, será fundamental para la formación de su personalidad. Esto quiere decir que, los infantes en sus primeros años son como una esponja, en la cual las experiencias que tenga o lo que perciba de los adultos, será imitado y recordado por el resto de su vida.

Es necesario “considerar al niño no como un receptor pasivo sino como un sujeto activo que interacciona no solo con objetos materiales, sino con adultos y coetáneos que constituyen mediatizadores fundamentales” (Barba, Cuenca, y Gómez, 2007, p. 7). En conclusión, Vigotsky establece que, a partir de la interrelación del infante con el otro, éste interiorizará el aprendizaje, además dependerá de esta interrelación las futuras relaciones con la sociedad. Se considera fundamental la metodología del juego en la



educación inicial, debido a que en la primera etapa del desarrollo el aprendizaje se da a partir de la interacción con los adultos y sus padres, así como también descubriendo y construyendo su propio conocimiento “es un elemento primordial en la educación escolar” (Zapata, 2001, p. 113). El juego debe convertirse en el eje central de educación, pues los niños aprenden más mientras están jugando. Aprender jugando tiene varios beneficios como: la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, activación de la memoria y el arte del lenguaje. Los autores antes mencionados, consideran que los niños necesitan mucho cariño y tienen un potencial latente. Menciona varios principios fundamentales en la educación, como son: libertad, actividad vitalidad e individualidad. Es importante que la escuela brinde un ambiente apropiado en el que se pueda aprender con libertad y se pueda encontrar el material y los juguetes que respondan a los intereses del niño (Montero y Monge, 2001).

A modo de conclusión se puede decir que la educación inicial, es el cuidado, estimulación y educación que se les brinda a los niños y niñas en los primeros años de vida. La cual estará conformada por las experiencias y los aprendizajes del infante, que serán fundamentales para la formación de la personalidad.

1.2.-EDUCACIÓN INCLUSIVA:

La inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (UNESCO, 2006). Entonces, la inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender cómo aprender desde la diferencia (Echeita, 2007). Aunque pueda sonar un tanto utópico, lo ideal en nuestra sociedad sería que en un futuro ya ni si quiera exista la palabra inclusión



ni que sea una obligación por las instituciones cumplirla como una “ley”, si no que en algún momento no se necesite decir que existe la inclusión, un mundo donde todos seamos aceptados con nuestras diferencias y seamos igualmente importantes por las mismas, sin que se señalen las llamadas “diferencias”, ni se etiquete a los niños y niñas por algún tipo de condición.

Con respecto a las escuelas, como lo menciona (Skliar, 2003) a cerca de las instituciones al momento de realizar inclusión, lo ejemplifica a manera de puertas: Las tres imágenes de inclusión y abertura/apertura serían las siguientes: la imagen de inclusión a puertas abiertas, la imagen de inclusión y las puertas giratorias y la imagen de inclusión y las puertas con detectores de metales. Las imágenes son lo suficientemente claras como para exigir más comentarios. Aun así remiten a tres experiencias diferentes de inclusión: las instituciones que abren sus puertas o que ya tenían sus puertas abiertas o que no consideran la existencia de puertas y que no solicitan ni exigen nada del que llega; las instituciones que dejan entrar a alguien y que, en ese mismo momento, también lo excluyen, lo expulsan; y las instituciones que, antes de abrir sus puertas, realizan un “diagnóstico” completo del que llega: ¿Quién eres tú? ¿Qué lengua hablas? ¿Cómo te llamas? ¿Cómo aprendes? ¿Qué tienes? ¿Qué quieres de nosotros? (Skliar, 2003, p. 113)

En consideración de las autoras, las instituciones educativas deben tratar de ser como una “puerta detectora de metales” en la cual se detecte cómo es el niño, cómo llega, cómo aprende, para así poder atender a cualquier tipo de necesidad que tenga, poder realizar todo el proceso que demanda la inclusión, pues intentar incluir a un niño requiere más que buena voluntad.

1.3.-EDUCACIÓN INTERCULTURAL:

La interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir. Por eso, se entiende como una estrategia, acción y proceso permanente de relación y negociación entre, condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero aún más importante es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político,



social, ético y epistémico -de saberes y conocimientos-, que afirma “la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, inferiorización, racialización y discriminación” (Walsh, 2009, p. 24). Una pedagogía de la interculturalidad implica la construcción de sensibilidades y conocimientos que nos ayuden a trascender lo propio, y a saborear lo diferente, a reconocer lo propio en lo ajeno, a apreciar y a respetar las claves de la felicidad de otros. (Fornet, 2004, p. 8)

En las escuelas poco o nada se habla acerca de las diferencias, sobre el respeto que todos se merecen, las culturas de Ecuador, nuestros orígenes, cuando deberían ser temas que se traten desde edades iniciales, fomentando una educación intercultural donde nadie se sorprenda por la diferencia del otro, si no acepte y tolere como algo de su contexto y su día a día.

1.3.1.-LA FAMILIA:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. De igual forma, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996). En esta primera institución, es el lugar, en el cual el niño aprende, aprende de su familia. Es aquí donde él, adopta los mitos y las creencias sociales que obtiene de su familia, esto determinará las futuras relaciones sociales del niño. “Cada familia es un sistema abierto en continuo cambio y reestructuración determinada por las condiciones físicas y sociales del entorno, que pretende conseguir estabilidad y equilibrio entre los miembros que la componen” (Espinal, Gimeno, y González, 2003, pp. 6-7).

El papel de la familia es fundamental en la vida de los niños, pues son ellos los primeros en brindar las experiencias que el niño necesita para ir formando su personalidad, es decir las familias son los primeros educadores de los niños y niñas, el hogar es su primer centro de aprendizaje. Se considera que, los niños imitan todo lo aprendido de sus familias. Por esta razón es transcendental conocer y analizar las creencias y la dinámica familiar de cada niño, porque esto explicará la conducta y la



personalidad del mismo. Al hablar de familia hablamos de diversidad, en la actualidad existen varios tipos de familia, (Espinal, Gimeno, y Gonzáles, 2003) las clasifican en:

- Familia nuclear: pareja heterosexual, casada o no, con hijos o sin hijos.
- Familia extensa: la pareja más los parientes más próximos.
- Familia monoparental: un cabeza de familia con hijos.
- Familia pluriparental: unión de personas divorciadas con sus hijos.
- Familia de un solo miembro. (Espinal, Gimeno, y González, 2003, pp. 4-5)
- Familia homoparental: pareja de hombres o mujeres con hijos.

Como se mencionó precedentemente, las familias, son los primeros educadores de los infantes, por lo que son ellos quienes transmiten sus creencias y cumplen un rol fundamental en su comportamiento. En consideración de ello, es importante educar a las mismas, para prevenir actos de intolerancia hacia la diversidad en las instituciones.

1.3.2.- FAMILIA Y DISCAPACIDAD:

“En las familias, además de luchar por el desarrollo de todas las capacidades del hijo con discapacidad, debemos continuar con nuestra independencia habitual. La familia no está discapacitada” fueron las palabras de (María Pérez Tejada, 2017) madre de una persona con discapacidad. Tomando estas palabras, se debe destacar lo importantes que son estas familias, pues cada día están luchando contra barreras físicas, barreras sociales, barreras mentales, etc. Como sociedad se debe estar preparado para ayudar y colaborar, para que dichas barreras desaparezcan.

“El nacimiento de un hijo con discapacidad supone un shock dentro de la familia. El hecho se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado” (Sarto, 2000, p. 1). Durante el periodo de embarazo, la familia del bebé que está por nacer, tiene altas expectativas sobre su pequeño, imaginan cómo será su personalidad y se imaginan también qué profesión podría llegar a tener.



Cuando la familia conoce el diagnóstico del niño atraviesa por un estado de shock, esto impedirá a la familia asimilar la información, al recibir esta noticia es un gran impacto, puesto que aquí atraviesan sentimientos de culpabilidad, enojo, rechazo, tristeza, desesperación y confusión sobre la aceptación de dicho diagnóstico. En este momento a pesar de que la familia, ya tiene el diagnóstico, ellos empiezan a buscar una opinión diferente. El aturdimiento de los primeros días y semanas deja paso a sentimientos de sobreprotección y rechazo, sentimientos ambivalentes que necesitan ser reconducidos (Sarto, 2000). Finalmente la mayoría de los padres se adaptan, es aquí donde inicia la búsqueda de terapias y encuentran el lado amable de su pequeño.

Los autores Cáceres y Barrios, (2008), mencionan algunas denominaciones peyorativas o calificativas, que se usan para referirse a las personas con discapacidad:

- Uso de denominaciones peyorativas: impedidos, lisiados, inválidos, minusválidos.
- Empleo de calificativos como: socialmente atípicos, no aptos.

Cabe recalcar que, si las familias no utilizaran estos términos ofensivos para referirse a las personas con discapacidad, los niños y niñas tampoco lo harían; como se ha mencionado inicialmente los infantes aprenden e imitan las creencias y actitudes de sus familias.

1.3.3.- FAMILIA Y ESCUELA:

Se considera totalmente necesaria la participación de la familia en la institución, la escuela cumple un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, así como también lo cumple la familia. Por esta razón es imposible que trabajen solas, cabe recalcar que para una educación de calidad, debe existir una constante comunicación entre familia y escuela. “El papel familiar no es sólo importante para favorecer la educación del alumno sino también para el correcto desempeño de la labor del profesor.” (Barrero, 2010, p. 5). Según el autor es fundamental que, el docente conozca el ámbito y la dinámica familiar de los estudiantes, para poder establecer con los niños y niñas una relación específica. Este mismo autor, señala algunas pautas importantes que las familias deben seguir, para participar y colaborar con la escuela: “Es importante que la familia se mantenga



informada sobre la situación del infante en la escuela, colaborar con las tareas del niño o de la niña en casa, reforzar en casa lo aprendido en la escuela, etc”. (Barrero, 2010, p. 8)

Anteriormente se mencionó la relevancia de la comunicación de la familia con la escuela, tomando las pautas dichas por Barrero: “Es importante que la familia se mantenga informada sobre la situación del infante en la escuela” (Barrero, 2010, p. 5), debido a las situaciones que se pueden presentar: bullying, discriminación, mal comportamiento, falta de atención, etc. En efecto, es relevante que el docente conozca a la familia sobre cualquiera de estos comportamientos, pues ellos pueden brindar mayor información sobre el tema. Si se trata de discriminación o bullying, podrían ser conductas o comportamientos aprendidos en casa y deberían ser tratados en familia. Así también que, las familias conozcan y estén preparadas en caso de que la institución esté realizando procesos de inclusión, pues no todas están dispuestas a aceptar dicho procesos.

A modo de conclusión, se hace hincapié en la importancia de la educación que brinde la familia al infante, debido a que, de ésta dependerá el comportamiento social del niño en el mundo. Tomando en cuenta que, si la familia es intolerante a las diferencias probablemente el niño a o la niña también lo será y lo demostrará en la vida cotidiana. Se debe considerar que estos niños convivirán con las “diferencias” todo el tiempo, pues asistirán a una etapa escolar en la que tendrán que enfrentarse a la realidad de: “Todos somos diferentes”.

1.3.4.- CONSTRUCCIÓN DE FAMILIAS:

Parson y Bales (1955), señalan que lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar. Las reglas que sean establecidas en cada hogar deben ser respetadas desde edades iniciales si lo que se desea es que éstas sean aplicadas a lo largo de la convivencia familiar, dichas reglas deben seguir los valores, principios y creencias para la funcionalidad de esa familia. (Espinal, Gimeno, y González, 2003, p. 4).



Se debe tener muy en cuenta la familia en la que el niño o niña está creciendo, a partir de la experiencia familiar, el niño o la niña internaliza los derechos, la autonomía, la participación, el respeto mutuo y la libertad individual, valores que gobiernan, la interacción social. Entonces, la familia es el primer "laboratorio social" del niño y de la niña, y como tal deja una impronta básica en su sistema de representaciones y creencias (Zuluaga, 2002, p. 68); desde estos escenarios el niño contemplará la sociedad según valores, creencias, etc., que desde pequeño le fueron inculcados.

1.4.- CREENCIAS Y CRIANZA:

Para Peralta (1996), desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño y la niña, sobre la familia, el rol de los adultos, (Varela, Salcedo, y Gutierrez, 2015, p. 168). En cambio para (Pizarro, 2010), las creencias son ideas estables que posee una persona acerca de un determinado tema, concebidas desde su experiencia personal e influenciadas por un proceso de construcción social, agrupadas en sistemas, de cuya autenticidad está persuadido y que actúan como un filtro a través del cual percibe e interpreta su entorno, eligiendo sus decisiones en consecuencia (Rubio Tapia, 2017, p. 8)

Las creencias al momento de criar a los hijos son las que los padres (o quienes críen al niño o niña) piensan que están bien o son correctas, para que así se cumplan sus "guías" o modelos, con los que puede ser que ellos fueron criados o según los valores que practican y quieren ver reflejado en ellos. Según Rubio y Tapia (2017), en edades iniciales los niños tienden a creer todo lo que se les dice sin constatar si es verdadero o falso, o en muchas ocasiones buscan un por qué, pero sin que este sea respondido por el adulto, ya que no les dan la suficiente credibilidad por el pensamiento erróneo de que por ser niño no entiende lo que se le dice (Rubio y Tapia, 2017, p. 8).



CONCLUSIÓN

Al finalizar este primer capítulo que ha sido el marco teórico, se concluye que es importante que toda la comunidad tenga conocimiento teórico acerca de discapacidad, inclusión, educación intercultural, etc. Ya que desde aquí parte el proyecto, por ende todos debemos estar con un mínimo de conocimiento de dichos temas, para poder dar así paso a los talleres de sensibilización que se darán posteriormente.



CAPÍTULO II

2.1.-Plan de sensibilización a la comunidad educativa “El Bosque”

2.2.1.-“PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” A LA COMUNIDAD EDUCATIVA INICIAL “EL BOSQUE”

2.2.2.- Justificación:

La importancia de hacer que los niños sean respetuosos ante las diferencias es lo que ha impulsado al desarrollo de este proyecto y también la preocupación de observar actitudes y comentarios excluyentes en edades iniciales nos hace pensar que están imitando y reproduciendo comportamientos que observan en su entorno. “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. De igual forma, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7). Tomando en cuenta que, si la familia es intolerante a las diferencias probablemente el niño o la niña también lo será y lo demostrará en la vida cotidiana.

Elaborar un plan de sensibilización quizá no cambie completamente las formas de percibir la diferencia, pero sin duda nos hará reflexionar acerca de qué estamos haciendo para que se nos haga tan difícil convivir en una sociedad en la cual todos somos diferentes pero no tomamos en cuenta que a la vez todos somos importantes.



2.2.3.- OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Desarrollar un plan de sensibilización a la comunidad educativa “El Bosque”, para favorecer la construcción de una cultura inclusiva y el respeto a la diversidad.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la propuesta de sensibilización, para respaldar este proyecto.
- Diseñar y aplicar un plan de sensibilización a la comunidad educativa El Bosque.
- Sistematizar los resultados del proyecto realizado.

2.3.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAMILIAS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN:

1.-Nombre de la actividad: “Pulsera TODOS INCLUIDOS”.

Objetivo de la actividad: Hacer partícipes a los asistentes con ideas propias de cómo generar una sociedad más inclusiva.

Necesidad que atiende: Con esta actividad se pretende concientizar a los participantes que hay actitudes o palabras que pueden llegar a ser discriminatorias sin que se den cuenta.

Descripción de la actividad: Se propone realizar al inicio de la jornada una actividad llamada “la pulsera TODOS INCLUIDOS”, que asemeja cuando alguien se hospeda en un lugar, en dicho lugar se le colocan una pulsera en la que la persona tiene “todo incluido”, en esta actividad tienen que



realizar unas pulseras y generar ideas de cómo sería una sociedad incluyente, entre los grupos generar las ideas para quienes estén usando dicha manilla.

Recursos a emplearse:

- Fomix
- Silicón
- Marcadores
- Tijeras
- Papelógrafos.

2.-Nombre de la actividad: Taller “conociendo la diversidad”

Objetivo de la actividad: Brindar información a los participantes acerca de la inclusión, la interculturalidad, la discapacidad, educación, etc.

Necesidad que atiende: El desconocimiento sobre diferentes temas acerca la diversidad.

Descripción de la actividad: Realizar una presentación de los temas antes mencionados, en la cual los asistentes podrán hacer preguntas y participar de dicha presentación. En esta actividad también se presentarán videos de sensibilización acerca de la inclusión.

Recursos:

- Computadora.
- Proyector.
- Diapositivas.
- Videos.

3.-Nombre de la actividad: Paisaje sonoro.

Objetivo de la actividad: Sensibilizar acerca de la discapacidad visual.



Necesidad que atiende: El desconocimiento sobre la discapacidad visual, saber técnicas de ayuda para dicha discapacidad.

Descripción de la actividad: En un aula oscura por completo, los asistentes ingresaran a un paisaje sonoro en el cual deberán descifrar la información que se les está brindando como calles, direcciones, etc.

Recursos:

- Aula
- Vendas.
- Sonidos.

4.-Nombre de la actividad: Coloca agua en el vaso.

Objetivo de la actividad: Demostrar como algo tan simple y cotidiano puede volverse una dificultad cuando se tiene una discapacidad.

Necesidad que atiende: Sensibilizar acerca de tareas cotidianas en la vida de una persona con discapacidad.

Descripción de la actividad: Se les colocará una venda en los ojos y se les pedirá que se sirvan un vaso con agua.

Recursos:

- Agua.
- Vendas.
- Vasos.

5.-Nombre de la actividad: Uso del bastón.

Objetivo de la actividad: Brindar información de cómo se usa el bastón, qué significan las posturas con dicho instrumento, etc.



Necesidad que atiende: Saber cuándo ayudar y cómo ayudar a una persona que usa el bastón.

Descripción de la actividad: Se darán indicaciones acerca del uso del bastón, cómo se usa, quiénes lo usan, qué significan las diferentes posturas, etc.

Recursos: -Bastón.

6.-Nombre de la actividad: Carrera de obstáculos.

Objetivo de la actividad: Realizar una experiencia vivencial que imite a una persona en silla de ruedas.

Necesidad que atiende: Vivir por unos minutos lo que vive una persona con discapacidad motriz en una sociedad con algunas barreras.

Descripción de la actividad: En el patio principal, se colocarán obstáculos mismos que una persona en silla de ruedas deberá evadir llegando a la meta final.

Recursos:

- Patio.
- Silla de ruedas.
- Conos.

7.- Nombre de la actividad: Entendiendo como yo.

Objetivo de la actividad: Intentar comprender como una persona con discapacidad intelectual (no en todos sus casos) interpreta los mensajes que se le dan.

Necesidad que atiende: Vivenciar lo que en ocasiones algunas personas sienten al no poder interpretar demasiados mensajes a la vez.



Descripción de la actividad: Se realizará una actividad, donde se darán varias instrucciones al mismo tiempo, observando si pueden cumplir con todas a la vez y se sensibilizará acerca de la discapacidad intelectual.

Recursos:

- Hojas.
- Lápices.

8.-Nombre de la actividad: Ponte en mi lugar.

Objetivo de la actividad: Comprender cómo escucha una persona con trastorno del espectro autista, cuando está en lugares públicos.

Necesidad que atiende: Vivir la experiencia de escuchar como lo hace una persona con dicho trastorno.

Descripción de la actividad: Se colocarán varios sonidos a la vez con el fin de simular como escucha una persona con autismo.

Recursos:

- Sonidos
- Computadora
- Parlante.

9.-Nombre de la actividad: Oportunidades de la vida.

Objetivo de la actividad: Sensibilizar acerca de las clases sociales que existen en el país.



Necesidad que atiende: Vivenciar distintas clases sociales, experimentando las oportunidades que tienen cada una de ellas.

Descripción de la actividad: Se colocarán a seis participantes en una fila, uno atrás de otro, frente al primer participante estará una canasta en la cual deberán colocar las pelotas que se les entregarán.

1. Participante 1: Obtiene 6 pelotas y podrá colocarlas en la canasta de cualquiera manera.
2. Participante 2: Obtiene 3 pelotas y no tiene ninguna indicación.
3. Participante 3: Obtiene 3 pelotas y estará vendado los ojos (no tiene indicación)
4. Participante 4: Obtiene 2 pelotas y tendrá tapadas las orejas, por lo que no podrá escuchar la indicación.
5. Participante 5: Obtiene 1 pelota y tiene la orden de que no puede usar las manos para encestar la pelota.
6. Participante 6: No obtiene pelotas y tampoco indicación.

Recursos:

- Sillas
- Canastas
- Pelotas
- Venda
- Audífono

10.-Nombre de la actividad: Árbol de raíces positivas

Objetivo de la actividad: Brindar información acerca de la perspectiva de los asistentes sobre los temas tratados.



Necesidad que atiende: Demostrar si hubo cambio de visión acerca de los temas tratados.

Descripción de la actividad: Al final de la jornada se realizará el árbol de las frases positivas, en el cual los asistentes irán armando ramas de un árbol solamente con frases positivas o cosas que cambiarían para lograr una inclusión.

Recursos:

- Fomix
- Tijeras
- Marcadores
- Hojas.

En la actividad para la población de los niños de 3 a 5 años se plantea realizar una obra de teatro o de títeres, la cual se enfoca en respetar las diferencias y la importancia de todos en la comunidad educativa.

Se propone realizarla en cuatro sesiones de dos horas aproximadamente:

Tabla 1.

Cronograma de sesiones.

Sesión	Fecha tentativa.
Sesión 1: Realizar cuentos y preguntas a los niños para recopilar información de cómo perciben la discapacidad y qué información se les ha dado de la misma.	Lunes 30 de abril de 2018.
Sesión 2: Se presentará a los niños cuentos con temas inclusivos, propuestos por la Fundación Miranda, pero adaptados a nuestros contextos y realidades, con muñecos que simulen a personajes dentro del centro, donde los niños se están relacionando.	Lunes 7 de mayo de 2018.
Sesión 3: Función de títeres “todos somos diferentes, todos somos importantes”.	Lunes 21 de mayo de 2018.
Sesión 4: Realizar una observación para recaudar información acerca de cómo están percibiendo los niños la diversidad, después de haber realizado la sensibilización.	Lunes 4 de junio de 2018.

Fuente: Elaboración propia, (2018).



2.4.- METODOLOGÍA:

Las actividades a realizarse para los docentes y familias serán con método inductivo, en el cual se ejecutarán actividades lúdicas, ya que la mayoría son juegos que llevarán a la reflexión e intentarán sensibilizar en la parte emocional. Por otro lado, en las actividades con los niños se propone realizar una obra de teatro o una obra de títeres y la observación directa de los mismos.

Temporalización:

En la actividad con familiares y personal educativo, se propone realizar una jornada de 4 sesiones y con los niños de 3 a 5 años se realizarán 4 sesiones, las cuales tendrán una duración de alrededor de un mes quince días.

Recursos:

Títeres.

Cuentos infantiles.

Evaluación:

Es importante realizar una evaluación al final del día de la sensibilización, para saber si, algunas de las percepciones a cerca de la diversidad cambiaron. Esto también se notará en el árbol de las frases que se plateó anteriormente.

2.5 RECURSOS:

Humanos: Dos estudiantes de la carrera de educación inicial, a cargo del proyecto.

Materiales: Para el día de la sensibilización con adultos, para todas las actividades se necesitarán:

- Silla de ruedas.



- Vasos.
- Bidón de agua.
- Vendas.
- Bastones.
- Conos para obstáculos.
- Música.
- Proyector.
- Computadora.
- Fomix.
- Carteles.
- Pinturas.

2.6.- IMPREVISTOS:

Podría suceder que el público no asista a la sensibilización o que haya poca colaboración de su parte, en efecto se invitará a un número mayor de personas en caso de que no asistan el 100%, y se trabajará con las personas que hayan asistido.

2.7.- TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A FAMILIAS Y DOCENTES DEL “BOSQUE PRE- ESCOLAR”.

Tabla 2.

Fases del taller en general.

Nombre del taller	Descripción del taller	Observación del taller
Taller 1: Taller informativo. Fecha: Viernes 27 de abril, de 2018.	En este taller se brindó información a las familias sobre discapacidad, las terminologías adecuadas, un resumen de las discapacidades más comunes, porcentajes en el Ecuador, etc. Además, en este primer taller se dio a conocer acerca de la sensibilización que posteriormente se iba a realizar, dejando la invitación abierta para que asistan.	Después de asistir a este taller dirigido a las familias, los asistentes despejaron algunas dudas acerca de la discapacidad, muchos de ellos dieron su punto de vista, comentaron acerca de sus conocimientos sobre discapacidad, ayudando al resto a una mejor comprensión de la temática. También llevó a algunos padres a la reflexión, uno de los comentarios fue que en la profesión que desempeñaban (arquitecto), nunca tomó en cuenta las necesidades del resto de las personas, si no, únicamente se centró en construir para las personas “comunes” sin



		considerar la necesidad que pueda llegar a tener alguno de sus clientes.
<p>Taller 2:</p> <p>Fecha: Miércoles 9 de mayo, de 2018.</p> <p>Sensibilización sobre sociedad inclusiva.</p>	<p>En el segundo taller se realizaron actividades lúdicas, se inició con un video de sensibilización sobre la diversidad, posteriormente se realizó la actividad: “Pulsera todos incluidos”, que asemeja cuando alguien se hospeda en un hotel; se solicitó a las familias que formen cuatro grupos y que elaboren una manilla para cada integrante, después de realizarlas cada grupo debía proponer ideas de cómo sería una sociedad inclusiva y expusieron su trabajo al finalizar la actividad. Para terminar con el taller se brindó información sobre el uso del bastón.</p>	<p>Se realizaron cuatro grupos de familias, los cuales hicieron las manillas inclusivas y propusieron sus reglas y las expusieron al resto de grupos. Entre las ideas más destacadas están: Apoderarse de las necesidades ajenas como propias, se permite ser diferente, adoptar los métodos alternativos de comunicación como segunda lengua, inculcar respeto en todos los ámbitos de la sociedad, ponernos al servicio de las personas que lo necesitan, construir una sociedad y una “ciudad inclusiva”, todos serán huéspedes VIP, etc. Al finalizar esta actividad los familiares comentaron la importancia de crear una ciudad inclusiva y concientizarnos sobre nuestra convivencia diaria como una comunidad diversa. Posteriormente las familias recibieron la información sobre el uso adecuado del bastón, cabe recalcar que, ninguno de los participantes del taller conocía sobre dicha información.</p>
<p>Taller 3:</p> <p>Fecha: Miércoles 23 de mayo de 2018.</p> <p>Sensibilización sobre discapacidad motriz, auditiva, intelectual.</p>	<p>Se dividió en tres partes: en la primera se realizó una actividad llamada los obstáculos, en la que tres de los asistentes debían movilizarse uno en silla de ruedas, otro con bastón y el último con andador.</p> <p>La segunda actividad pretendía dar varias indicaciones a la vez, con el fin de asemejar al momento a una persona con discapacidad intelectual cuando le dan demasiadas indicaciones a la vez.</p> <p>En la última actividad se intentó sensibilizar sobre discapacidad intelectual, se colocó a los asistentes audífonos y se les decían frases que debía descifrar sin escuchar, al final debían escribir la frase que entendieron en carteles.</p>	<p>En la primera parte del taller los padres se dieron cuenta que a la persona de la silla de ruedas se le dificultó más la movilización que a los que estaban con bastón y andador, sin embargo, nadie brindó ayuda a la persona en silla de ruedas, ni se le dio la oportunidad de ir por el camino menos obstaculizado, la reflexión a la que llegaron las familias fue que en el día a día no pensamos en ayudar al resto, a veces obstaculizamos las zonas de las personas con discapacidad, o simplemente “hacemos como si no los viéramos”. En la segunda parte notamos mucha confusión de los asistentes pues no lograban entender con claridad las indicaciones que se les daban, ellos manifestaron sentir desesperación al no poder responder a tantas indicaciones a la vez.</p> <p>En la tercera parte, también mencionaron sentir desesperación al no poder entender lo que su compañero de en frente intentaba decirle, sentían frustración porque se sentían burlados al escribir en los</p>



		carteles cosas que quizás no era lo que les habían dicho.
<p>Taller 4: Sensibilización sobre discapacidad visual, auditiva, experimento social.</p> <p>Fecha: Miércoles 6 de junio de 2018.</p>	<p>Este taller también fue dividido en varias actividades, la primera fue enseñar una canción en lengua de señas. La segunda, realizar una simulación de una calle, ahí algunos padres van vendados los ojos y siguen únicamente las indicaciones que escuchan de la guía, tendrán que escuchar el tráfico, andar por aceras, calles empedradas, etc.</p> <p>La tercera actividad que se realizó fue un experimento social en el cual se colocó a seis participantes en una fila, uno atrás de otro, frente al primer participante estaba una canasta en la cual debía colocar las pelotas que se les entregaron.</p> <p>Participante 1: Obtuvo 6 pelotas y podrá colocarlas en la canasta de cualquiera manera.</p> <p>Participante 2: Obtuvo 3 pelotas y no tiene ninguna indicación.</p> <p>Participante 3: Obtuvo 3 pelotas y estará vendado los ojos (no tiene indicación).</p> <p>Participante 4: Obtuvo 2 pelotas y tendrá tapadas las orejas, por lo que no podrá escuchar la indicación.</p> <p>Participante 5: Obtuvo 1 pelota y tiene la orden de que no puede usar las manos para encestar la pelota.</p> <p>Participante 6: No se le dio pelotas ni tampoco indicaciones.</p>	<p>En la primera actividad demostraron mucha atención a la lengua de señas y se cuestionaron por qué esta lengua no es considerada un idioma más en la enseñanza de los pequeños, fundamentaron que era importante saberlo para lograr una sociedad más justa en la que nos podamos comunicar con todos.</p> <p>En la segunda actividad, las personas que realizaron la acción, manifestaron que sintieron miedo e inseguridad al no poder ver por donde caminaban, también confusión al escuchar el sonido del tráfico, de la gente riéndose, se sentían desorientados y desesperados, describieron muchos sentimientos negativos al momento de realizar la actividad, les llevó a la reflexión sobre la importancia de no poner trabas e intentar mejorar las tan llamadas barreras arquitectónicas.</p> <p>En el tercer momento, todos se mostraron muy sorprendidos, se dieron cuenta que pese a ser un experimento, ninguno se ayudó entre sí, por lo que cada uno mencionó que en general es lo que se vive día a día, pero recapacitaron acerca de ponerse en los zapatos del otro, entender sus necesidades y sobretodo ser más solidarios entre todos porque ese es el ejemplo que desean dar a sus hijos.</p>
<p>Cierre del proyecto de sensibilización.</p> <p>Fecha: Miércoles 6 de junio de 2018.</p>	<p>En el cierre del proyecto se realizó una actividad llamada “lo que no sirve”, que consistía en desechar en un tacho de basura, las palabras despectivas que se usan en contra de las personas con discapacidad, así como términos equivocados.</p>	<p>El final de este proyecto fue muy fructífero, todos agradecieron por los nuevos conocimientos pero sobretodo se comprometieron a cambiar cosas en ellos como el trato, la tolerancia, la enseñanza a sus hijos por el respeto a la diversidad, etc., y esto lo reflejaron al escribir las reflexiones, frases y</p>



	<p>La actividad final fue realizar un árbol de raíces positivas en el que los asistentes debían llenar un árbol de hojas con frases positivas acerca de la diversidad, terminología adecuada, mensajes, reflexiones y todo lo bueno que los talleres dejó en ellos.</p>	<p>mensajes en el árbol que todos construyeron para forjar desde las raíces una sociedad más inclusiva.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia (2018).

2.8.-TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A DOCENTES:

Tabla 3.

Taller dirigido a docentes.

Nombre del taller:	Descripción del taller:	Observación del taller:
<p>Sensibilización sobre sociedad inclusiva.</p> <p>Fecha: Martes 15 de mayo de 2018.</p>	<p>El taller inició con un video de sensibilización sobre la diversidad, posteriormente se realizó la actividad: “Pulsera todos incluidos”, que asemeja cuando alguien se hospeda en un hotel, aquí se solicitó a las docentes que elaboren una manilla para cada integrante, después de realizarlas debían proponer ideas de cómo sería una sociedad inclusiva y socializar su trabajo al finalizar la actividad. Para terminar con el taller se brindó información sobre el uso del bastón.</p>	<p>Las docentes realizaron las manillas inclusivas y propusieron ideas de cómo sería una sociedad inclusiva, entre las ideas más destacadas se encuentran: Respetar a todos, no subestimar, considerar las necesidades de cada uno, etc. Al finalizar esta actividad las docentes comentaron sobre la importancia de inculcar desde edades iniciales el respeto a la diversidad, pues consideraron que, si desde niños se aprendiera que todos somos diferentes, la exclusión sería menor.</p>

Fuente: Elaboración propia (2018).



2.9.- JUEGO - TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IMPORTANTES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS:

Tabla 4.

Juego - Taller dirigido a niños.

Nombre del taller:	Descripción del taller:	Observación del taller:
<p>Conociendo a mis nuevos amigos.</p>	<p>Este taller inició con canciones y un baile, luego se presentó a los juguetes inclusivos y se pidió a los niños que dieran su opinión sobre cada uno de ellos.</p> <p>Juguetes inclusivos: Cisne: Muñeca con tono de piel oscura. Anto: Muñeca con tono de piel claro. Elena: Barbie con vestimenta típica de Ecuador. Daniela: Barbie con vestido de fiesta. Isa: Muñeca en silla de ruedas.</p>	<p>Los niños al observar cada de uno de los muñecos, no hicieron ningún comentario, los observaron claramente durante unos minutos. Se solicitó a los niños que dieran su opinión y 3 de ellos comentaron que: Cisne era igual a su amigo “R. P”, debido a que su tono de piel era igual al de él. Las niñas mencionaron que, Anto y Daniela son muy bonitas y que podían prestarle sus vestidos a Elena, porque su vestimenta era fea.</p> <p>Todos los niños comentaron que, sería lindo llevar a pasear a Isa, porque su silla de ruedas es como un carro de carreras.</p> <p>Al finalizar el taller cada uno de los niños llevó a pasear a Isa y jugó con cada uno de los muñecos inclusivos.</p>
<p>Aprendiendo sobre las diferencias:</p>	<p>Se inició el taller con canciones y recordando a sus amigos inclusivos. Se preguntó a los niños ¿Qué es diferente? ¿Quién es diferente? ¿Por qué es diferente?</p> <p>Se presentó a los niños las diferencias que podemos encontrar, ejemplo: día – noche, animales que vuelan otros que se arrastran, niños – niñas, tonos de piel, árboles con y sin frutos, etc.</p>	<p>Al iniciar esta actividad los niños estaban emocionados al ver a sus amigos inclusivos, ellos mencionaron que sus juguetes son diferentes a los de su clase.</p> <p>Al escuchar las preguntas los niños no sabían el significado de diferente, a excepción de “R.P” quien mencionó: “Mi papi me dijo que todos somos diferentes”. Posteriormente los niños comentaron que: Cada uno de ellos es diferente, ya que su cabello no era igual, incluso reflexionaron que sus familias no eran iguales. Los niños pidieron a las docentes tiempo para jugar con sus juguetes inclusivos.</p>
<p>Sociedad inclusiva:</p>	<p>Se presentó a los niños el cuento “El conejito Runny”.</p> <p>Tarea para trabajar en familia: Se envió a los padres el concepto de diversidad y se solicitó que: Usando material reciclable realicen una maqueta que refleje el concepto de diversidad.</p>	<p>Los niños escucharon atentamente el cuento y cuando escucharon que Runny usaba muletas, “R.P”, expresó: “Mi papi me dijo que yo tengo que ayudar a los niños que no pueden caminar, porque ellos son como yo”, todos los niños observaron a “R.P” y mencionaron ¿Cómo va a jugar sino camina? Y “R” “contestó podemos jugar sentados a los carros”. Los niños mencionaron que todos quieren ser amigo de Runny.</p>



		Las familias realizaron maquetaban que representaban una sociedad inclusiva.
Diversos somos todos:	<p>Se presentó a los niños una obra de títeres en la que se intentó sensibilizar sobre la diversidad, utilizando títeres con adaptaciones.</p> <p>Títeres inclusivos:</p> <p>Emilio: Representa a un niño con síndrome de down.</p> <p>Antonio: Representa a un niño inquieto.</p> <p>Eryck: Representa a un niño con autismo.</p> <p>Olivia: Representa a una niña con discapacidad auditiva.</p> <p>Amelia: Representa a una niña con discapacidad visual.</p> <p>Paula: Representa a una niña tímida.</p>	<p>Los niños observaron atentamente a cada uno de los personajes y mencionaron que: Eryck es igual a su amigo “E.C”, ellos comentaron que Eryck era feo porque les pegaba y siempre sacudía sus brazos, “M.M” dijo a sus amigos: “El E. C pega porque a él no le gusta la bulla y ustedes siempre hacen bulla, los niños analizaron y reflexionaron sobre las palabras de “M” e hicieron la promesa de no molestar más a “E”. Al finalizar el taller los niños mencionaron que ellos querían ser amigos de todos, porque todos son diferentes y divertidos para jugar.</p>

Fuente: Elaboración propia (2018).

CONCLUSIÓN

Al concluir este capítulo, fue uno de los más gratificantes, ya que poner en marcha los talleres fue de los momentos más importantes que tenía este proyecto, fue muy satisfactoria la acogida que se tuvo por parte de padres y niños, no así con las docentes, ya que no presentaron el interés necesario para realizar este proyecto, en ocasiones se tuvo que repetir los talleres pues ellas pedían que sean en sus horas laborables, fue un poco difícil llegar a ellas pero sin embargo, dio muchos resultados positivos que posteriormente se mencionarán.



CAPÍTULO III

3.1-Sistematización de resultados iniciales

3.1.1.- RESULTADOS INICIALES:

Es imperante considerar cómo los docentes, familias y niños perciben a la diversidad y cómo se desarrollan en cada una de sus áreas, en efecto se decidió aplicar como metodología para la recopilación de dicha información, en niños y niñas se utilizó la técnica de la observación durante aproximadamente dos meses, la cual fue plasmada en una Bitácora del Docente, según Vaín como se citó en (Palomero & María, El cuaderno de bitácora: reflexiones al hilo del espacio europeo de la educación superior, 2005) “se trata de una herramienta que recoge informaciones, observaciones, hipótesis, pensamientos, explicaciones, sentimientos, reacciones e interpretaciones. Proporciona información sobre la vida mental y emocional.”. Así como también se realizó el experimento social “La muñeca de Clark”, “cuyo objetivo principal se centró en abordar los estereotipos y la autopercepción que tienen los niños en relación con su propia etnia” (Rubio, Tapia, 2017 p. 28). Para realizar dicho experimento social se presentó a los niños y niñas, distintos muñecos y se realizaron varias preguntas, con el fin de obtener información sobre el conocimiento que ellos tienen sobre la diversidad. Se contó con la participación de 12 niños y niñas, este experimento se realizó el dos de febrero del 2018.

Con respecto a las familias y docentes, se aplicó la técnica de grupos focales “la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p. 56), esta se llevó a cabo en las instalaciones de la institución, en sesiones separadas dos grupos focales iniciales uno para docentes y otro para familias y dos grupos focales finales de igual manera uno para cada grupo.

A continuación se describirá cada una de las metodologías utilizadas y sus respuestas.



3.2.- BITÁCORA DEL DOCENTE:

NOMBRE: C.

EDAD: 4 años

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 3 años.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: es el último de 3 hermanos, vive con sus padres y hermanos.

FECHA: 12 de septiembre de 2017

ACTIVIDAD: adaptación escolar.

Tabla 5.

Bitácora 1.

Descripción de la situación.	Análisis.
El día martes iniciando la adaptación en el pre- escolar al escoger los asientos de los niños, C al observar que su compañera tiene un tono de piel "blanco" mencionó que no quiere sentarse a lado de su compañera porque está "cruda" y eso le produce asco.	Al observar este tipo de comentario, se trató con la madre del niño, se presume que dicha acción es aprendida. Como se menciona en el modelo ecológico de (Bronfenbrenner, 1987) acerca de las relaciones sociales que el niño más frecuenta son las que él seguirá como modelo y sin duda imitará.

Detalle de la bitácora 1 del docente, caso efectuado el 12 de septiembre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017).

NOMBRE: C.

EDAD: 4 años

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 3 años.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: es el último de 3 hermanos, vive con sus padres y hermanos.

FECHA: 18 de septiembre de 2017

ACTIVIDAD: adaptación escolar. (Ver cuadro)



Tabla 6.

Bitácora 2.

Descripción de la situación.	Análisis.
El día lunes cuando prácticamente todos los niños ya están adaptados, llega un compañero con TEA, quien al entrar C lo recibe diciendo “llegó el loco de esta aula”, a lo cual los demás niños y niñas del aula no prestaron atención y la maestra únicamente pidió a C que regrese a su puesto de trabajo.	El niño no muestra tolerancia ni aceptación ante su amigo al decir este tipo de comentarios, se indaga el porqué de este tipo de actitudes. De igual forma como se menciona anteriormente según Bronfenbrenner las repercusiones que tendrán la forma de crianza en su desarrollo moral, emocional y social del niño.

Detalle de la bitácora 2 del docente, caso efectuado el 18 de septiembre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017).

NOMBRE: C.

EDAD: 4 años

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 3 años.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: es el último de 3 hermanos, vive con sus padres y hermanos.

FECHA: 29 de septiembre de 2017

ACTIVIDAD: Fiesta de cumpleaños del mes de septiembre.

Tabla 7.

Bitácora 3.

Descripción de la situación.	Análisis.
Al momento de dirigirse a las mesas para celebrar a los cumpleaños del mes de septiembre, C nuevamente dice que él no quiere sentarse a lado de su compañera porque está cruda.	El niño dice ese tipo de comentarios específicamente con su compañera J, no lo hace con ningún otro compañero. Volvemos a mencionar a (Bronfenbrenner, 1987), suponiendo que el niño está imitando ciertas conductas o ciertos comentarios escuchados en el contexto en el que se desarrolla.

Detalle de la bitácora 3 del docente, caso efectuado el 29 de septiembre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017).



NOMBRE: A.

FECHA: 12 de octubre de 2017.

EDAD: 4 años.

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 2 años.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: la mayor de dos hermanos, vive con sus padres y hermano.

ACTIVIDAD: Clase de esquema corporal.

Tabla 8.

Bitácora 4.

Descripción de la situación.	Análisis.
Se les solicita a los niños que dibujen su esquema corporal. A, se dibuja a ella y a 3 compañeros más, pero a su compañero R, lo colorea con pintura café, y le enseña el dibujo, ella menciona, “este eres tu porque eres negro y tu mamá también”.	A, se enfoca mucho en el “tono de piel de su compañero, aquel comentario afectó mucho a su compañero, quien no se explicaba porque sus compañeritos era de un tono de piel diferente al de él. En este caso en particular resaltamos que “las relaciones que se crean entre padres e hijos representan un contexto de intercambio comunicativo, social y emocional permanente, cuya naturaleza suele reflejar el modo en que unos y otros interpretan la vida, las cogniciones, pensamientos, sentimientos y afectos fundamentales” Unicef (como se citó en Martínez y Amar, 2017, p. 30)

Detalle de la bitácora 4 del docente, caso efectuado el 12 de octubre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017).

NOMBRE: P.

EDAD: 3 años.

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 1 año.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: hermana melliza, vive con sus padres.

FECHA: 17 de octubre de 2017

ACTIVIDAD: recreo. (Ver tabla 9)



Tabla 9.

Bitácora 5.

Descripción de la situación.	Análisis.
Se acerca P hacia una maestra y le dice que una amiguita está llorando, la maestra le pregunta ¿qué amiga? A lo que P responde: “La gorda que está allá.	El comentario de la niña es claramente despectivo ante su amiga y generó en el resto de niños que esto se convierta en una burla. En importante recalcar que según Ortega y Mínguez (como se citó en Martínez y Amar, 2017, p.30) “los modelos de conducta que ofrecen los padres, los refuerzos que proporcionan al comportamiento de sus hijos facilitan el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas con los demás”.

Detalle de la bitácora 5 del docente, caso efectuado el 17 de octubre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017).

NOMBRE: D.

EDAD: 4 años.

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 3 años.

CONFORMACIÓN FAMILIAR: hermano mayor de dos hermanos, vive con sus padres y su hermano.

FECHA: 23 de octubre de 2017

ACTIVIDAD: juego con amigos (recreo)

Tabla 10.

Bitácora 6.

Descripción de la situación.	Análisis.
Al momento del juego, D, le dice a su compañera D que está gorda y los gordos no caben en la casita, así que ella no puede jugar.	En anteriores juegos a D ya la llamaron “gorda” lo cual generó que todos sus compañeros la llamaran así y hagan sentir mal a la niña. Se vuelve a mencionar lo anteriormente dicho por Ortega y Mínguez (como se citó en Martínez y Amar, 2017, p.30) “los modelos de conducta que ofrecen los padres, los refuerzos que proporcionan al comportamiento de sus hijos facilitan el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas con los demás”.

Detalle de la bitácora 6 del docente, caso efectuado el 23 de octubre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2018).



NOMBRE: C.

EDAD: 4 años

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 3 años.

CONFORMACION FAMILIAR: es el último de 3 hermanos, vive con sus padres y hermanos.

FECHA: 24 de octubre de 2017

ACTIVIDAD: Aula de clases.

Tabla 11.

Bitácora 7.

Descripción de la situación.	Análisis.
En un momento en el aula, llega un nuevo niño con TEA, a lo que C menciona otra vez: “Llegó un loco a esta clase”.	El hecho de considerar sin ningún motivo y no incluir a sus compañeros independientemente de su condición es muy preocupante en el comportamiento de C, debido a que no se sabe que mensajes esté recibiendo en los diferentes contextos en los que él está, como ya se han mencionado anteriormente varios de los autores recalcan la importancia y el impacto que tiene en los niños los mensajes tanto positivos como negativos que escuchen a lo largo de su vida, de esto dependerá como traten a los demás.

Detalle de la bitácora 7 del docente, caso efectuado el 24 de octubre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2017)

NOMBRE: I.

FECHA: 1 de noviembre de 2017

EDAD: 3 años.

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 2 años.

CONFOMACIÓN FAMILIAR: la menor de tres hermanos, vive con sus padres y hermanos.

ACTIVIDAD: celebración de fiestas de Cuenca. (Ver tabla 12)



Tabla 12.

Bitácora 8.

Descripción de la situación.	Análisis.
Al momento de la pampamesa, I no quiere sentarse a lado de su compañero F, sin explicación alguna. F presenta TEA.	Este comportamiento demuestra que en I no hay tanta tolerancia ante las diferencias de sus compañeros independientemente de cuál sea esta, se debe indagar los mensajes que la niña esté escuchando en los contextos en los que se desarrolla, y como Bandura explica acerca de la moral en los niños, ésta se va construyendo según lo que ellos evidencian en sus primeras edades de desarrollo aunque, en edades pre escolares, estos comportamientos no sean intencionados.

Detalle de la bitácora 8 del docente, caso efectuado el 1 de noviembre de 2017.

Fuente: Elaboración propia (2018).

NOMBRE: I.

FECHA: 1 de noviembre de 2017

EDAD: 3 años.

TIEMPO DE ESCOLARIDAD: 2 años.

CONFOMACIÓN FAMILIAR: la menor de tres hermanos, vive con sus padres y hermanos.

FECHA: 16 de noviembre de 2017

ACTIVIDAD: refrigerio.

Tabla 13.

Bitácora 9.

Descripción de la situación.	Análisis.
Al momento del refrigerio D está sentado en el suelo e I. que está sentada comiendo pan, comienza a lanzarle pedazos de pan a D. y él los recoge y se los come e I. solamente se ríe al hacer esto.	Esta actitud aunque obviamente la niña puede ser que no se dé cuenta de lo que está haciendo es faltarle el respeto a su compañerito que presenta TEA. De igual forma mencionar a Bandura acerca de la desconexión moral que existe en las personas, pero siempre recalcando que a la edad pre escolar estos son sin intención, pero también es importante tener muy en cuenta que los ejemplos en diferentes contextos en los que el niño se desarrolla causan una gran influencia en el desarrollo de la moral de éstos.

Detalle de la bitácora 9 del docente, caso efectuado el 16 de noviembre de 2017. **Fuente:** Elaboración propia.



3.2.1.- ANÁLISIS DE LA BITÁCORA DEL DOCENTE:

Después de observar estos comportamientos y comentarios entre los alumnos, se abre una gran cuestión acerca de cómo estos niños y niñas están siendo criados, qué es lo que están escuchando en diferentes escenarios puesto que posiblemente lo reproducen en la escuela a la que asisten, nos basamos en la explicación sobre desarrollo moral de Piaget, que utiliza la observación de los juegos en los niños. Este considera a los juegos instituciones sociales con complejos sistemas de reglas que involucran una dimensión moral. “Es importante considerar, sin embargo, que, antes de jugar con sus semejantes, el niño recibe influencias de sus padres, pero éstas son consideradas por Piaget irrelevantes en los juegos donde participan los infantes” (Retamal y Fuentes, 2012, p. 1).

También se ha tomado en cuenta la teoría en la que se describen niveles para entender la influencia que tienen los diferentes contextos en los que los niños y las niñas se desarrollan, (Bronfenbrenner, 1997) “denomina a estos niveles como, microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad”. (Armenta, 2006, p. 16-17)

Para este análisis se considera importante mencionar a Vygotsky (como se citó en García, 2002, p. 96) con su propuesta de La Ley Genética General del Desarrollo Cultural se describe de la siguiente forma: cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría interpsíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica. Para este autor, al interiorizarse los valores sociales se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí en todo el sistema de la conciencia, lo cual ocurre a partir de períodos iniciales del desarrollo (tres-cuatro años) y culmina, fundamentalmente, a finales del período juvenil (Anzaldúa, 2008).



A modo de conclusión de esta este registro anecdótico, se destaca que los niños en edades iniciales no realizan este tipo de acciones con mala intención, aunque es relevante darse cuenta desde estas edades las actitudes que se están reflejando y qué tipo de personas estamos criando y sobretodo, tener en cuenta que los familiares, docentes y diferentes contextos en los que los niños y niñas se desarrollan son completamente responsables de las personas que estamos educando.

3.3 EXPERIMENTO SOCIAL “MUÑECA DE CLARK”

Materiales:

- Muñeca.
- Muñeca en silla de ruedas.
- Muñeca con color de piel negro.
- Muñeca con color de piel blanco.
- Barbie con vestimenta de gala.
- Barbie con vestimenta de traje típico de la ciudad de Cuenca.

Preguntas:

1. ¿Qué muñeca te gusta más?
2. ¿Qué muñeca crees que es buena?
3. ¿Qué muñeca crees que es mala?
4. ¿Qué muñeca crees que se parece a ti?
5. ¿Qué muñeca crees que es blanca?
6. ¿Qué muñeca crees que es negra?.



3.3.1.- RESULTADOS DEL EXPERIMENTO APLICADO:

Pregunta uno: ¿Qué muñeca te gusta más?

Ocho de doce niños y niñas mencionaron que les gusta más la muñeca con color de piel blanca que puede caminar, a tres niñas les gusta la Barbie con vestimenta de gala y una niña le gusta la muñeca en silla de ruedas, ya que piensa que la muñeca está sentada en un carruaje.

Pregunta dos: ¿Qué muñeca crees que es buena?

Una niña menciona que: la muñeca con color de piel blanca que puede caminar es buena porque le ayuda a la muñeca que no puede caminar. Once participantes mencionan que la Barbie con vestimenta de gala es buena, sin brindar una explicación.

Pregunta tres: ¿Qué muñeca crees que es mala?

Dos niños mencionan que: la muñeca que se encuentra en silla de ruedas es mala, debido a que ella les empuja y les pega a los niños. Por esta razón tuvo un accidente y ya no puede caminar. Cuatro participantes piensan que es mala la muñeca con color de piel negra, debido a que los niños dicen que: “es fea”. Dos niños dicen que es mala la muñeca con color de piel blanca que puede caminar, sin brindar una explicación. El resto de participantes no responden la pregunta.

Pregunta cuatro: ¿Qué muñeca crees que se parece a ti?

Tres de doce participantes mencionan que se parecen a la muñeca con color de piel negro y nueve niños mencionan que ellos son de color “blanco”.

Pregunta cinco: ¿Qué muñeca crees que es blanca?

Todos los participantes señalaron la muñeca con color de piel blanco.

Pregunta seis: ¿Qué muñeca crees que es negra?

Todos los participantes señalaron la muñeca con color de piel oscuro.



3.3.2.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL EXPERIMENTO SOCIAL:

Los niños y niñas de los niveles de inicial 1 y pre básica quienes fueron seleccionados aleatoriamente formaron parte de dicho experimento, respondieron a las preguntas mostrando su conocimiento, así como también usaron su imaginación. En la primera pregunta una niña menciona que, le gusta la muñeca que se encuentra en silla de ruedas, porque ella utiliza un “carruaje”. Es importante recalcar la respuesta de la pequeña, quien menciona: “la muñeca que puede caminar, puede ayudarle a la que está en la silla de ruedas y así las dos pueden ser amigas”. Sin embargo en la pregunta tres, un niño responde: “la muñeca que se encuentra en silla de ruedas es mala, debido a que ella les empuja y les pega a los niños, por esta razón tuvo un accidente y ya no puede caminar”. Es interesante comparar las dos respuestas, ya que, evidentemente una es opuesta a la otra. Por esta razón se considera importante introducir talleres lúdicos que sensibilicen, así como también brinden conocimiento sobre la diversidad.

3.4.- GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES:

1. ¿Qué significa para usted diversidad?

Docente 1: “Diversidad quiere decir que somos diferentes tipos de personas, diferentes tipos de familia, diferentes tipos de discapacidad, no todos somos iguales, yo tengo un pensamiento y los otros tienen otros pensamientos, por eso nos dicen únicos, pero al mismo tiempo todos venimos a ser iguales”.

Docente 2: “Todos somos diferentes”

Docente 3: No responde.

Docente 4: No responde.

2. ¿Qué opina usted sobre la inclusión en la escuela?

Docente 1: “No todas las escuelas están preparadas para la inclusión, aunque sea una realidad cruda, no estamos preparados para hacer inclusión. A veces se



admiten a los niños sin una previa evaluación y las escuelas se llenan de “niños incluidos” y cuando ellos están dentro no se sabe ni si quiera que hacer. Cuando es algo nuevo generalmente no se hace un buen proceso al contrario de las personas que tienen experiencia, pueden llevar mejor los procesos de inclusión”.

Docente 2: “La inclusión de las diferencias es muy aparte de si hay niños especiales o niños incluidos, todos los seres humanos independientemente de la clases social o económica somos seres diferentes, cada uno tenemos diferentes talentos, diferentes capacidades y diferentes falencias, la inclusión de estas diferencias es positiva porque cada día podemos aprender del aporte del otro que está a nuestro lado, en todos los lugares, especialmente en las escuelas los pequeños al aprender de estas diferencias a más de aprender en la parte académica, se hacen mejores seres humanos. Es fácil aprender la teoría y saber conceptos específicos, porque se puede estar preparada teóricamente, pero en la práctica depende cómo lleve la inclusión y sobretodo cómo sea usted como ser humano, eso es lo más importante”.

Docente 3: “Nos hacemos más sensibles y más conscientes, en todo lugar se trata de hacer inclusión, sin embargo ningún centro es apto como para sacar adelante a un niño con discapacidad. La actitud es lo que lleva todo”.

Docente 4: No responde.

3. ¿Qué tipos de diversidad humana conoce?

Docente 1: “Todo tipo de personas”

Docente 2: “Es todo, diversidad es que algunos son gordos flacos, tienen diferentes religiones, creencias, personalidad, carácter, etc...”

Docente 3: “Religión, estrato social, raza...”

Docente 4: “Son diferentes hasta en los gustos que tiene cada quien”



4. ¿Qué opina o conoce sobre discapacidad?

Docente 1: “Más que discapacidad es una capacidad diferente que tiene cada ser humano, el niño o la persona que tiene una capacidad diferente, puede ser intelectual, motriz, no depende de eso porque a la final todos somos iguales, a ellos nos les falta nada, la única diferencia es que su capacidad de aprender es menor o es más lenta a la nuestra, pero sigue siendo un ser humano como todos nosotros. Muchas de las veces no es el caso de decir simplemente “nos vamos a adaptar” muchos profesores dicen “no da más ya déjenle ahí ya para que seguir intentando”. Pero siempre hay que explotar hasta lo último y prepararles para la vida adulta y cosas básicas que le sirvan en la vida diaria. Porque son niños que sí pueden pero en ocasiones hasta sus padres se vuelven limitantes”.

Docente 2: “Siempre hay que adaptarse al niño, no el niño a la escuela”.

Docente 3: “Pienso que la discapacidad es algo que le falta a otro y que si bien es cierto es una capacidad diferente hay que tener en cuenta que esa discapacidad necesita ser intervenida de otra forma, porque si le incluimos en el grupo de que somos todos iguales, por ejemplo un chiquito con una discapacidad física necesita otra intervención necesita otro tipo de ayuda, no se puede decir, este chiquito que no puede caminar, vamos todos a correr y como es considerado igual él verá cómo hace, tenemos que considerar siempre la diferencia y adaptarnos a la discapacidad. Siempre primero debe haber una evaluación previa y avanzar hasta donde el niño pueda, porque es su limitación, no es real que todos vayan a avanzar de igual forma. Hay que plantearse un objetivo real al que se pueda llegar”.

Docente 4: “Nunca he pensado cómo la actuación de los niños de inclusión es muy poca, ellos no saben qué pueden comer, sino solo se les alimenta, tienen un gran limitante, a veces ellos rechazan todo porque no saben de qué se tratan muchas cosas”.



5. ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en su aula de clase?

Docente 1: “Es un reto y es una confortación al mismo tiempo, al ver que avanzan”.

Docente 2: “Creo yo que para un docente es un reto, el sacarles a ellos adelante, ayudarles, apoyarles, no siento nada desagradable ante la presencia de niños con discapacidad en el aula. El hecho de tener muchos niños con discapacidad en un aula y con sola una profesora, es tenerles ahí pero no poder ayudarles y si no se les pudo sacar adelante ni darles la atención que se merecen, no avanzan. Muchas de las veces se les hace más un daño al incluirles”.

Docente 3: “Es un reto porque no es fácil, es una parte demasiado compleja para un docente, considerando que en una clase con un pequeño incluido, pero todos los niños son diferentes, es decir todos los niños están incluidos en esa clase, pero ese niño necesita una atención más permanente y diferente, es complejo y viendo las realidades escolares como hemos tenido aquí la experiencia, parece fácil incluir a dos o tres o cuatro niños en la misma clase, pero no es real, como maestra uno humanamente puede querer hacer y tener toda la predisposición pero no es real que vamos a poder solas y es un problema repetitivo en muchas escuelas. No es cuestión de meterles en una clase y que no se logre nada, ese no es el objetivo, cuando no se avanza siempre se piensa que la culpa es de la docente, pero eso va más allá, se debe tomar en cuenta que el problema va desde las autoridades de arriba, que ellos puedan ponerse en la vida real, en los zapatos de una docente que tiene demasiados niños con discapacidad. También hay que tomar en cuenta qué niño está apto para ser incluido y qué niño necesita una educación especializada que cubra con sus necesidades específicas”.

Docente 4: “Yo tengo mucha pena de esos niños, ganas de sentarme y jugar o hacer algo para sentirme útil para ellos”.



6. ¿Qué hace usted cuando presencia actitudes excluyentes en sus estudiantes?

Docente 1: “Es algo feo y duele el hecho de que un niño no sepa valorar la capacidad diferente que tiene su amigo o amiga, porque muchas veces eso viene de los padres, en la calle o donde ven a un niño con discapacidad lo primero que se hace es quedar viendo al niño, le señalan, etc., y como maestras debemos ser diferentes, no ser el tipo de personas que excluyen, si no ser más consciente y hacer que los niños tengan consciencia que la capacidad diferente al resto no le va a afectar, más bien es bueno que socialicen porque aprenden a ser sensibles ante el problema, ante la dificultad que tiene su compañero. Yo les he dicho que a un niño con discapacidad no le falta nada, lo único que tiene es su capacidad diferente, él también va a prender lo que necesite, no es necesario verle mal o decirle cosas. También depende de la actitud de los padres ante las diferencias”.

Docente 2: “No he vivido eso de parte de los niños, más bien todo lo contrario. Las docentes son un buen ejemplo pero es importante más que nada, los padres, porque con nosotros se quedarán tal vez dos o tres años pero con sus padres toda la vida y desde ahí viene el ejemplo”.

Docente 3: “Cuando existen este tipo de situaciones se debe hablar primero con los papás porque venimos de familias muy prejuiciosas en muchos ámbitos, entonces viene esto de que tienes la piel más oscura y esas cosas, por eso se debe intervenir primero con los papás porque desde ahí vienen estos prejuicios, entonces no creo que sirva de mucho decirles solo a los chiquitos porque ellos no van a entender estas diferencias, más bien en la casa con el ejemplo ellos pudieran guiarse mejor en ese sentido”.

Docente 4: “Los chiquitos al escuchar a los grandes se quedan con todo lo que aprenden de ellos, hay que enseñarles que todos somos iguales”



7. ¿Ha vivido experiencias de discriminación, cuál fue la causa?

Docente 1: “Cambia la actitud cuando alguien es estudiado, siempre se discrimina si alguien es de diferente color, piensan que uno cuando es de clase social diferente no tiene derecho al mismo trato o a la misma educación”.

Docente 2: “Siempre hay gente que se cree superior”

Docente 3: “En casa si me han discriminado por ser la única hija mujer”

Docente 4: “Siempre hay algunos que se creen más”.

3.4.1.-ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES:

La formación de los docentes debería atender a las necesidades de los diferentes alumnos que pasen por sus aulas, deben tener conocimiento acerca de todas las discapacidades, pero también es necesario tener una formación ética para llevar correctamente los procesos de educación. Es imperante, la vocación en este campo a consecuencia de que se está tratando con seres humanos a los cuales se está preparando para toda la vida y los maestros dejan una huella imborrable, al hablar de procesos de inclusión también los docentes tienen una gran responsabilidad, pues dentro del aula tienen a cargo que este proceso sea llevadero para todos.

Es trascendental tener en cuenta que los docentes recalcan que no existen centros preparados para incluir aún, esto podría indicar que tan solo se está realizando una integración, es preocupante también en ciertos casos al dar sus respuestas, el paternalismo en las aulas de clase, la lástima que sienten ante la presencia de algunos niños, también tener en cuenta que para algunas docentes se torna “muy difícil” el hecho de realizar inclusión, por otro lado hay desconocimiento acerca de términos como diversidad, algunas discapacidades, inclusión, etc. En definitiva este grupo focal nos ha sido de gran ayuda para prestar atención, desde donde vienen las actitudes que se está enseñando a los más pequeños y por supuesto la recolección de información para seguir adelante con la sensibilización, que como bien lo mencionaron debe ir desde los puestos más altos a cargo de la educación



3.5.- GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A FAMILIAS

La selección del grupo focal dirigido a familias fue de manera aleatoria, participaron alrededor de 8 familias.

Pregunta 1: ¿Qué significa diversidad?

Padre 1: “Aceptación de géneros, opiniones de creencias, de edades. Prácticamente es la colectividad, aceptar a todos por lo que son. En concepto principal una persona o ser humano y darle el respeto que se merece, sea de la manera que piense”.

Padre 2: “Diversidad para mí es: abarcar en un aglomerado personas distintas. Se resume en eso”.

Madre 3: “Para mí todas las diferencias que como seres humanos tenemos y que deben ser respetadas. Yo creo que todos somos un cuaderno distinto en el cual marcamos y tenemos tintes diferentes, letras diferentes. Ningún cuaderno se repite en la vida, entonces eso para mí es una diversidad”.

Abuelita 4: “Para mí la diversidad son las diferencias que existen, no solamente en los seres humanos, en el mundo entero, en todos los ámbitos, las diferencias y las variedades que existen entre cada género, cada ser”.

Pregunta 2: ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?

Padre 2: “Yo creo que es ideal que los niños compartan, sepan que hay personas diferentes, con capacidades distintas y que esa diversidad es la que nos hace fuertes”.

Madre 3: “Para mí es importante que exista la inclusión, pienso que la inclusión en la escuela es necesaria porque todos aprendemos a vernos iguales, es decir, que en un momento dado tal vez la palabra inclusión deje de existir para ser: todos somos iguales y obviamente la persona que está a mi lado no necesita ser incluida sino porque es un ser humano forma parte del conglomerado del cual yo debo apoyar y tener una red y normas de convivencia. Por eso me encanta que el día menos pensado yo no le vea al de al lado porque es diferente y está incluido sino porque es mi amigo y ahí se acabó, eso es para mí la inclusión”.



Padre 1: “Dentro del concepto de inclusión lo veo como parte del proceso para justamente olvidar esa palabra, o sea lastimosamente como comunidad en lugar de volvernos más unidos hemos ido separando y clasificándonos más. Existen ahora estos procesos dentro de las instituciones, ayuda a que realmente valoremos a todas las personas por lo que son, por lo que tienen, por lo que yo no tengo y por lo que él no tiene y todo se aprende de esa misma persona o sea, ellos aprenden de nosotros, nosotros aprendemos de ellos que es como debería ser. Todo un proceso de aprendizaje no importa la capacidad que tenga de más una persona o la diferencia que tenga otra porque igual seguimos siendo lo mismo. Entonces es súper chévere que al menos desde ya pequeñitos empiecen a olvidarse de eso y borrar de su formación como seres humanos y ciudadanos esa parte”.

Abuelita 4: “Yo creo que la inclusión de las personas con capacidades especiales en las instituciones es absolutamente necesaria, no porque le obligue la ley, sino porque así tiene que ser. Los chicos con capacidades especiales tienen los mismos o inclusive más derecho a estar en las mismas instituciones, pero esa inclusión tiene que ser absoluta, me refiero que no solamente ser los maestros los que les incluyan y les acepten a los niños sino tienen que también los pequeños, los compañeros tener la tolerancia necesaria para aceptarle como tiene que ser, a un niño con capacidades especiales. Porque hay muchas instituciones que sí les acogen, de hecho, pero los chicos todavía no están preparados en las casas, ni en las instituciones, para tratarles con la tolerancia necesaria y de igual a igual a esos niños”.

Madre 5: “Considero también que para empezar un proceso de inclusión es importante que la institución esté lista en cuanto a infraestructura, mobiliario porque el hecho de incluir es en todas las áreas que el niño necesita, el área física también dentro del aula de clase que no solo sea una inclusión social, sino que sea basada en adaptaciones curriculares específicas para ese niño, que ese niño pueda tener una maestra que le guíe, le ayude porque son niños con diferentes tipos de discapacidad que requieren un poco más de ayuda e intervención; entonces para ser un proceso de inclusión se requiere primero el espacio, no es solo yo quiero incluir y lo hago. Es importante que se haga un estudio del espacio e infraestructura del centro y saber qué tipo de discapacidad tiene el niño, qué nivel, cómo se le puede ayudar, hablar con los padres de familia, con los niños.



Considero que es importante ver todos estos aspectos: inclusión social, adaptaciones curriculares e infraestructura.”

Abuelita 4: “Inclusive de los maestros, porque por ejemplo para los niños con discapacidad auditiva, tienen que saber lenguaje de señas, deben estar preparados para esa inclusión tanto los maestros como los niños que van a ser sus compañeros.”

Pregunta 3: ¿Qué tipos de diversidad humana usted conoce?

Abuelita 4: “Hay tantos tipos de diversidad, cada persona es un mundo, cada persona es totalmente diferente aunque nos veamos completamente iguales o “normales” tenemos nuestras diferencias y no sería los chicos con capacidades especiales, las diversidades son inmensa, puede ser: físicas, psicológicas, culturales, religiosas, de todo tipo”.

Madre 5: “Comenzando por el tipo de familias, porque a veces se piensa como papá y mamá, cuando hay diferentes tipos de familias, el niño puede tener solo mamá, o solo papá, o un tío o una tía entonces hay que pensar desde ahí, ver que somos diferentes totalmente”.

Abuelita 4: “Ahora incluso los niños tienen dos mamás o dos papás. Al menos los niños no tienen la culpa”.

Pregunta 4: ¿Qué opina o conoce sobre la discapacidad?

Abuelita 4: “Bueno yo sé mucho de discapacidad, tengo una hija que tiene hipoacusia bilateral, ella estuvo en el CEDFI siempre le apoyaron en la escuela, ella en este momento tiene 29 años, es una profesional, sin embargo, cuando estuvo en la escuela y el colegio yo creo que ellos no estaban preparados para incluirla, no estaban preparados. Le incluyeron y le abrieron las puertas y le abrieron su corazón. Pero no estaban preparados, hubieron grandes vacíos para ella, no había un profesor que sabía lengua de señas por ejemplo. Y cuando ella estudió la universidad tampoco los profesores sabían lengua de señas y no había un profesor que le apoye. Yo tenía que estar ahí todo el tiempo, hasta llegué al rectorado a pedir que por favor le apoyen, entonces las instituciones no están preparadas. Yo de discapacidades y de la ley sé muchísimo y podría aportar con



todas las vivencias que tengo hasta este momento con ella, pero gracias a Dios, creo que estamos en un tiempo diferente, en un mundo diferente, donde la mente es mucho más abierta, creo que el corazón de las personas también y creo que tienen que prepararse, no pueden abrirle las puertas sin estar preparados, no deben hacer eso”.

Madre 6: “Debe prepararse muy bien la institución que va a recibir a la persona especial. Yo tengo un hermano mellizo que tiene síndrome de Down. Él entró conmigo al jardín y a él no le trataban como debían tratarle, entonces él no duró más que un año y mis papás tuvieron que buscarle una escuela especial, específica para él. Él sufrió en una escuela normal”.

Madre 5: “Identificar como decíamos cada tipo de discapacidad, cada niño es diferente, ver el nivel cognitivo que tiene y qué tipo de retraso tiene: leve, moderado o profundo entonces según eso, realizar una intervención sobre ese niño, que se haga una evaluación general. Primero una evaluación cognitiva, social y familiar. Entonces ahí yo puedo plantearme una inclusión”.

Madre 7: “Creo que falta mucho por conocer sobre la discapacidad, pero lo que yo he podido observar es, en verdad como dicen, la preparación de una institución para aceptar primero mentalmente la discapacidad como tal, segundo la infraestructura y el personal. Yo no conozco otras instituciones que hagan esto, primera vez que como mamá ingreso y me encanta que mi hijo se relacione con niños de diferentes discapacidades”.

Madre 5: “¿Aquí existen niños con discapacidad?”.

Madre 7: “Sí varios. Pero hay gente que dice pobrecitos, pero a mí me encanta que mi hijo se quite ese prejuicio”.

Pregunta 5: ¿Qué siente usted ante la presencia de niños con discapacidad en la escuela de su hijo?

Madre 6: “Es hermoso y súper importante, que se eduque tanto a los padres como a los profesores sobre el manejo de las personas con discapacidad, tiene que ser normal, no es normal pero tiene que educarse al niño y a la familia de las personas que están



alrededor de esta persona discapacitada para que no se sienta excluida sino se sienta parte del grupo”.

Padre 1: “Yo puedo compartir una experiencia de mi familia, tengo un sobrino que es casi 10 años menor a mí y cuando él nació, muchos de mis tíos lo vieron como un problema más en la familia y es lo que al pasar el tiempo se ha ido cambiando, porque ahora cada vez que un niño con capacidades especiales llega al mundo, se lo tiene que ver como una oportunidad, un reto para un padre de familia, entonces lastimosamente a mi sobrino no le dieron las oportunidades iguales, realmente lo excluyeron y para mí si es duro verlo, porque era un niño dulce y con cada primo jugábamos y tratábamos de incluirlo pese a que todos mis tíos era como que no, él no es como tú. Juega por tu lado. Da cierto alivio desde mi perspectiva ver como las cosas van cambiando, me imagino mucho a mi hija jugando con él, tratándolo con cariño y realmente yo quisiera retroceder el tiempo, así sea yo, a mis 10 años darle lo más que yo podía. Ahora está en manos de nosotros como padres enseñarles a nuestros hijos a primero tener toda la voluntad de amarlos y quererlos como son, porque tienen que aprovechar esa oportunidad de conocer una persona con capacidades tan especiales, que ambos se pueden nutrir de eso y pueden llegar a ser grandes amigos y grandes profesionales. Pero sobretodo, empezar por abrir nuestra mente y decir: no es un problema, es una oportunidad, en algunos casos podemos decir es una bendición para nosotros. Aprender de ellos y crecer con ellos dentro de su proceso de educación y formación, al menos yo visualizo a mi hija siendo así de solidaria, generosa, cariñosa y amorosa con todos”.

Abuelita 4: “Para los padres es bien difícil manejar el tema de un niño con discapacidad, es bastante complicado porque primero uno se afecta emocionalmente, terriblemente y es muy difícil. Hasta sacarles adelante a los niños, entonces yo creo que si, en realidad les educamos a nuestros hijos para que haya esa aceptación de los niños con discapacidad, sería fabuloso porque eso es lo que ellos merecen es lo que ellos necesitan, entonces yo pienso que si ustedes abren la puerta a los chicos con cualquier tipo de discapacidad, va a ser súper lindo y comenzando por mi M que está aquí creo que va a ser muy lindo que se relacione con ese tipo de niños, es importante porque todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades”.



Madre 3: “Sobre discapacidades yo conozco lo que nos han enseñado, lo que es la persona especial a la que tal vez cuando éramos niños la veíamos desde lejos, no nos acercábamos por temor, porque lo creíamos diferente pero a mí sí me gusta que mis hijos participen con personas con capacidades diferentes, porque en verdad considero que es valioso que ellos sepan que en este mundo todos somos iguales, somos distintos pero todos somos iguales y tenemos que aprender a ver eso y también tenemos que aprender a que jueguen, a que les vean que forman parte de nuestra vida y a colaborar con ellos a interactuar en su mundo.

Sabe que en el mall trabajan personas con capacidades diferentes. Una vez yo me acerqué a una persona que obviamente no podía oír y no me di cuenta, la primera vez actué y ni me di cuenta y volví a actuar y él hizo así (señas de: no puedo escucharte) y la que se sintió mal fui yo, no pude hacer nada, es mi barrera porque yo no sé de eso, sinceramente no pude hacer nada y me sentí excluida de su mundo. Tal vez si nos hubiésemos formado diferente, hubiésemos tratado de interactuar con ellos. El mundo cada vez es más solidario, tenemos que ser solidarios en la vida y obviamente compenetrarnos con todo eso como se dice no.

Yo le digo, tengo gemelas y a veces no podía bajarles en un ascensor, porque en determinados lugares no están preparados para recibir a gemelas, o sea no puedes subirte en un ascensor, estás tu solita en un tercer piso, quieres bajarles y qué haces... o sea tenía que esperar que alguien me quiera ayudar, o sea yo unas 5 veces decidí salir, después en verdad ya no, porque si hay gente que te colabora, te da cerrando el carrito, te ayuda con el carrito, te abre la puerta, pero hay gente que no, tenía que estar sentada esperando a que me ayuden. Una vez me quedé 45 minutos esperando que alguien me ayude y en ese momento dije: “que bestia en este país no hay”. Y es algo simple. Para llevarles al baño era una locura, tres niños pequeños, solo porque los baños son para hombres o para mujeres y no hay un baño familiar. Ahora gracias a Dios hay baños para personas con capacidades diferentes, porque debe ser mucho más complicado.

En un momento de mi vida, debí haber tomado la decisión de formar parte de una vida de alguien, que en esa época era excluido por eso yo creo que es buena la palabra inclusión y espero y aspiro, que en un momento dado se omita esa palabra y que sea una infraestructura buena y las maestras estén preparadas. Todos formemos parte de un



conglomerado que nos veamos igual y donde nosotros como padres podamos también tener esa respuesta a: si mi hijo quiere ayudar a alguien, poder nosotros estar dispuestos a decirle: “ya perfecto, pero cómo tengo que recibirle, qué tengo que hacer” porque no es tan fácil manejar a veces esas situaciones, para uno como papá es más difícil emocionalmente. Porque yo les veo a mis gemelas a veces entran con ellos y salen con ellos y son sus compañeros de aula, son sus amigos y yo aprendí de ellos y se les ve con eso, con el cariño que se les ve a los amigos. A mí me parece fantástico que hagan inclusión aquí”.

Pregunta 6: ¿Qué mensajes da usted a su hijo sobre las diferencias como: color, tono de piel, nivel económico procedencia costumbres, etc.?

Madre 7: “Nada, cuando llegamos a un lugar y veo un niño así yo nunca le digo a mi hijo: ve mijito este niño es así y así no, nada de eso”.

Padre 1: “Las nuevas generaciones vienen con otro chip. Suele pasarme a mí por ser de la costa pero ya, es otro asunto, a mi hija no le digo eso porque yo no quiero que se forme así”.

Madre 2: no responde.

Madre 3: no responde.

Padre 4: no responde.

Madre 5: no responde.

Padre 6: no responde.

Pregunta 7: ¿Ha vivido experiencias de discriminación? ¿Cuál? ¿Cómo fue?

Padre 1: “Todo un siempre. Bueno ya conocen a mi hija, mi color de piel es totalmente distinto al de ella, o sea yo tengo un afro. Cuando yo le sacaba en el coche, casi siempre yo he cuidado de ella, era como que: las personas me miraban a mí, veían a mi hija y no sabían si está bien, si tenían que llamar a un guardia o algo. Y llegué a un punto, de que en serio, si mi hija lloraba en mis brazos yo pensaba en: “quién está



viéndome, no pasa nada es mi hija”. Me volví temático con salir con la cédula de mi “A.B” por cualquier cosa. Por si llora, aquí está mire es mi hija. Tal vez no me decían las cosas, pero bastaba la expresión de la cara para saber. Al principio me molestaba ahora solo siento risa y lo hago a propósito para divertirme de sus expresiones”.

Madre 6: “En mi caso bueno, he vivido mucha discriminación por mi hermanito, me ha dolido bastante porque desde que yo me acuerdo, en la escuela le trataban mal, le pegaban, yo tenía que defenderle, las profesoras no le ayudaban como él necesitaba, le hacían que baje por el lado que todos bajaban y él tenía mal la pierna y nos gritaban y nos trataban mal y así nos ha pasado en todo lado hasta la propia familia nos ha discriminado”.

Abuelita 4: “Bueno yo creo que de alguna manera a mi hija le discriminaban, sobre todo los compañeros porque ya van creciendo y ella no podía comunicarse adecuadamente con ellos, ella no habla, pero lee los labios, inclusive en la universidad, yo tenía que irme como si estuviera en la escuela a los profesores, al decano, al rector. A pedir que le hablen de frente a mi hija porque ella puede entenderles, pero si no le habla de frente y el profesor no cuida de ella y está paseándose por todo el curso, cómo pretende que ella le entienda o sea es absurdo, tienen que entender la necesidad de ella, o sea ellos tienen que trabajar por ella. El resto no importa si está a lado o atrás, en donde sea, al resto no le interesa porque le está escuchando pero ella no, ella le tiene que ver de frente para que le pueda entender. Bueno es que ha sido una lucha increíble, yo pienso que si hay mucho discrimen en ese sentido. Yo pienso que todos los chicos, cualquiera que sea su discapacidad o su capacidad especial es igual”.

Padre 1: “A nivel de educación, hay instituciones que lo toman como: si él quiere aprender él tiene que esforzarse y verá qué hace. Y por parte de los maestros a mí me contrataron para dar una clase. Entonces debería ser de las dos partes, yo quiero aprender pero tú tienes que esforzarte para que yo aprenda. Falta todavía mucho por hacer, pero al menos empezar desde los más chiquitos es dar el primer paso”.

Padre 8: “Bueno hay poca gente que se ha dado cuenta, la mayor parte de gente no sabe. Pero la gente con discapacidad se auto discrimina, eso creo que la gente no se da cuenta. El medio social debe ayudarle a esa persona, para que se vuelva inclusiva con el resto de gente. La gente que tiene sus habilidades especiales no son pobrecitos son gente



que tiene mucha inteligencia. A mí me molesta mucho que les digan pobrecitos y me molesta la gente que se autoexcluya también. Porque solitos se hacen daño y se hacen los ermitaños y ese tipo de cosas. Entonces la sociedad tiene mucho por aprender y mucho todavía por enseñar. A esa gente que tiene capacidades especiales les falta sacarse ese estigma y decir: es que yo tengo una cualidad especial. También las personas con discapacidad tratan de aprovecharse de su discapacidad para hacer lo que les da la gana y eso tampoco está bien, porque si somos inclusivos debemos tener los mismos derechos para todos sean discapacitados o no”.

Abuelita 4: “Yo creo que en todo lo que usted dijo tiene total razón, pero los niños no entienden diferencias cuando son pequeños, ellos no se excluyen, a ellos les va excluyendo la sociedad. Cuando son pequeños ni siquiera saben que son diferentes.”

Padre 8: “Antes era así, éramos la gente de Cuenca y la gente del campo. Y en los colegios se mezclaba. Y los salesianos nos enseñaron a ser todos iguales. Porque ellos metían la parte de la religión, pero nos educaban a que no exista discriminación. A pesar de que habían segregaciones. En mi grupo del colegio éramos de todos lados: Cuenca, Paute Gualaceo, etc. y todos reíamos y todos disfrutábamos porque todos éramos diferentes.

Cuando supe que mi hija compartía aula con niñitos con capacidades diferentes dije: “No puedo creer eso ya existe”.

3.5.1.-ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL INICIAL DIRIGIDO A FAMILIAS:

Las familias están de acuerdo con la inclusión que existe en la institución, llegan a concluir que, los maestros y las instituciones deberían estar preparados para recibir a niños con discapacidad. Abuelita 4, menciona que: “No es suficiente abrir las puertas y abrir el corazón, se necesita estar preparados”. Cabe hacer hincapié en que, ninguno de los participantes presentes en el grupo focal, habla con sus pequeños sobre las diferencias. Cuando se realizó esta pregunta, todos se mantuvieron en silencio y su respuesta fue



negativa. Pocos participantes conocen sobre diversidad, se habla sobre: “diversidad, somos todos”. Es importante brindar información y sensibilizar a las familias, ya que cuatro de ocho participantes conocen sobre discapacidad. Se pudo evidenciar que la mayoría de familias llaman de manera incorrecta a los niños con discapacidad como por ejemplo: no son “normales”, ese tipo de niños, personas especiales, discapacitados, etc. Así como también, se piensa que con la ayuda de talleres de sensibilización y de información las familias podrán tener mayor conocimiento sobre el tema.

3.6.- RESULTADOS FINALES

3.6.1.- GRUPO FOCAL FINAL DIRIGIDO A DOCENTES:

1. ¿Qué significa diversidad?

Docente 1: “Diversidad para mí es una variación o tal vez formas diferentes entre culturas, personas o formas de vida.

Docente 2: “Es la convivencia armónica o la interacción de diversas personas sin importar su condición, ya sea bio- psico- social”.

Docente 3: “Pienso que es ser o pertenecer a una cultura o raza diferente, eso nos hace diferentes y únicos sin importar nuestra clase social”.

Docente 4: “Diversidad es lo que existe entre personas dentro de una sociedad, todos son diferentes, todos tenemos cualidades y dificultades”.

2. ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?

Docente 1: “Es un paso positivo, pero siempre tomando en cuenta las necesidades reales de cada uno y reconociendo hasta que límite podemos incluir”.

Docente 2: “Pienso que cada escuela debe estar capacitada para poder integrar a niños con diferentes necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Debería ser un derecho no una oportunidad”.



Docente 3: “Eso es bueno siempre y cuando haya un trabajo en conjunto y de acuerdo a las necesidades que el niño requiera”.

Docente 4: “No existe una inclusión verdadera, muchas escuelas reciben niños con discapacidad solo porque la ley lo ordena, no porque se realice un trabajo adecuado para ese niño, en muchas ocasiones no tienen un diagnóstico real para poder proceder a un verdadero proceso inclusivo dentro de las instituciones, muchas veces son conflictos desde la administración”.

3. ¿Qué tipos de diversidad humana conoce?

Docente 1: “Bueno, son múltiples e incontables, pero podrían ser: razas, culturas, religión, pensamiento, creencias y profesiones”.

Docente 2: “Puede ser, cultural, religiosa, física, psíquica y humana”.

Docente 3: “Visual, mental y auditiva”.

Docente 4: “Pienso que existe mucha diversidad humana como: raza negra, mestizos, blancos, diversidad cultural, religión, sucos, cabello negro, personas que usan lentes, bastón o silla de ruedas y bueno discapacidad visual, motriz, intelectual”.

4. ¿Qué opina/ conoce sobre la discapacidad?

Docente 1: “La discapacidad hace a un individuo tener una necesidad diferente y especial.

Docente 2: “Que es una condición de vida diferente a lo típico.

Docente 3: “Bueno para mí, la discapacidad no siempre debe ser un impedimento para una persona que la tenga, tenemos que crear más oportunidades para ellos y deben ser incluidos en centros escolares de acuerdo a las necesidades y capacidades de ellos”.

Docente 4: “La discapacidad es una condición de vida que tiene un ser humano”.



5. ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en su aula de clase?

Docente 1: “Para mí es un reto complejo, pero al final es positivo, porque permite a todos sensibilizarse ante una diferencia específica”.

Docente 2: “Es importante y muy necesario que hayan niños con discapacidad dentro de una aula de clases ya que de esta forma todos disfrutan y aprenden”.

Docente 3: “Sí, es un reto como maestra, porque es un niño que requiere mayor atención y dedicación para sacarlo adelante y al final es gratificante”.

Docente 4: “Cada niño es un reto, todos son tratados de la misma manera y con el respeto que se merecen”.

6. ¿Qué hace usted cuando presencia actitudes excluyentes en sus estudiantes?

Docente 1: “Yo siempre trato de reforzar en los pequeños el respeto, amor y paciencia hacia el otro”.

Docente 2: “Converso con ellos y hago que reflexione sobre ello”.

Docente 3: “Tratar de que los niños comprendan que tiene una capacidad diferente a la nuestra pero que al final es como nosotros”.

Docente 4: “Trato de explicarles que eso no está bien, indicándoles que debe ayudarlo y ser respetuoso con todos sus amigos”.

3.6.2.-ANÁLISIS FINAL DEL GRUPO FOCAL DE DOCENTES:

Las maestras consideran que es un reto y a la vez gratificante tener a un niño con discapacidad en su aula, mencionan que, es un niño que requiere de mayor atención y se merece el mismo respeto que se les brinda al resto de niños, así como también mencionan que, ante la presencia de actitudes excluyentes en sus estudiantes, es importante conversar con ellos para reflexionar sobre su conducta, reforzando la paciencia, el respeto y el amor que debe existir hacia sus compañeros. Tres de cuatro docentes mencionan que: la inclusión de las diferencias es un paso positivo y bueno, considerando las necesidades de



los estudiantes y trabajando en equipo. Una maestra menciona que, no existe una verdadera inclusión, debido a que, en la mayoría de las instituciones existen conflictos en la administración y se reciben niños sin tener un diagnóstico claro y sin considerar las necesidades de dichos estudiantes. Cabe recalcar que, después de haber recibido los talleres de sensibilización, las docentes presentan un cambio significativo, el cual se espera que sea permanente, pues en la evaluación final se habla de un amplio concepto de diversidad, mencionando: razas, culturas, religión, estilos de aprendizaje, etc. Así como también, se ha eliminado el término “pobrecito” y han optado por considerar a la inclusión como un paso positivo para la institución.

3.7.- GRUPO FOCAL FINAL DIRIGIDO A FAMILIAS:

Pregunta 1: ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las diferencias en la escuela?

Padre 1: “Es gratificante el saber y experimentar la inclusión, desde los más pequeños”.

Madre 2: “Creo que hace falta mucho en este aspecto, las escuelas no tienen lineamientos claros y no todas incluyen, algunas solamente aceptan a los niños porque así lo ordenan las leyes”.

Madre 3: “Está muy bien hacer inclusión de las diferencias, los niños deben aprender a estar rodeados de todo tipo de personas”.

Madre 4: “Es muy necesario incluir a todos, es una buena idea y es saludable para los niños crecer entre todos con diferencias”.

Madre 5: “Realmente un mundo diverso, hermoso y que muy pocas instituciones incluyen a niños con discapacidad y debería empezar a hacerse en más escuelas”.

Padre 6: “Creo que en el caso del Bosque es muy bueno porque lo hacen; pero en otras escuelas y colegios deberían hacer talleres para superar el curso escolar, porque es muy importante cambiar la perspectiva que tienen las personas sobre las discapacidades”.



Padre 7: “Considero no solo importante sino fundamental, que desde pequeños en todas las escuelas ya incluyamos niños con diferentes capacidades y aprendamos no a incluir sino a convivir”.

Pregunta 2: ¿Qué tipo de diversidad humana conoce?

Padre 1: “Diversidad intelectual, visual, auditiva, aprendizaje, racial, económica, geográfica, diversidad de idiomas”.

Madre 2: “Existen muchísimos tipos de diversidad, hay personas altas, bajas, gordas, flacas, morenos, blancos, mestizos y un sinfín de diferencias más”.

Madre 3: “Todas las personas que habitamos este mundo somos diversas”.

Madre 4: “De acuerdo con el resto, creo que la diversidad es la diferencia en nuestra raza, tamaño, color, educación, economía, etc”.

Madre 5: “Bueno diversos podemos ser todos, pero la diversidad motriz, diversidad sensitiva, diversidad auditiva, física y visual”.

Padre 6: “Capacidades físicas, capacidades diferentes de aprendizaje, razas y culturas”.

Madre 7: “También pienso que diversos somos todos incluyendo la discapacidad auditiva, visual, intelectual y motriz”.

Pregunta 3: ¿Qué siente ante la presencia de niños con discapacidad en la escuela de su hijo?

Padre 1: “Como padres nos causa un sentimiento especial, de saber que nuestros hijos desde pequeños conviven y aceptan a la diversidad de esa manera que solo ellos lo hacen”.

Madre 2: “Me agrada mucho la idea que mi hijo comparta con todos los niños sin distinción alguna, ya que así también se fomenta el respeto hacia la diversidad”.

Madre 3: “Es bueno que mi hijo esté desarrollándose en este lugar porque es el lugar correcto, para que en un futuro tenga una idea de ayuda, cariño y respeto para todos”.



Madre 4: “Creo que todos nos merecemos oportunidades, independientemente de cual sea nuestra necesidad, así que siento que debería respetarse la diferencia de todos y eso se logra cuando nuestros hijos comparten y crecen con amigos con discapacidad”.

Madre 5: “Yo personalmente siento mucho carisma y en momentos también ternura pero la mayoría de veces me siento sorprendida ante su modo de reaccionar”.

Padre 6: “Realmente yo siento gratitud a la escuela por dar apertura a todos los niños sin distinción, porque así se respetan entre sus amiguitos con discapacidad, ellos nunca mencionan la discapacidad de sus compañero, al contrario aprenden que todos somos diferentes y que podemos ser parte de un aula sin ningún tipo de discriminación”.

Madre 7: “Antes yo siempre decía la frase “pobrecito”, sin embargo gracias a sus talleres, he aprendido a verles de igual manera que a mis hijos pero sobre todo a comprender que absolutamente todos los que estamos aquí hoy y nuestros hijos que comparten en las aulas, tenemos capacidades diferentes”.

Pregunta 4: ¿Qué mensajes da usted a su hijo sobre las diferencias: color, tono de piel, nivel económico, procedencia, costumbres?

Padre 1: “Para mí lo principal es enseñar a mis hijos que ante los ojos de Dios todos somos iguales”.

Madre 2: “Concuerdo con usted, todos somos hijos de Dios sin importar el color, la raza o la situación económica y que a todas las personas se les debe tratar con amor y respeto”.

Madre 3: “Creo que aquí todos estamos de acuerdo que se debe tratar a todos con respeto, y que también se debe ser solidarios y dar apoyo a quien necesite de nosotros”.

Madre 4: (concuerda con el resto)

Madre 5: “Yo les enseño y repito que siempre ser diferentes nos hace especiales y que siempre el otro tiene algo para enseñarnos”.

Padre 6: No responde.



Madre 7: “Yo estoy de acuerdo con todos ustedes, pues si bien les hablamos a nuestros hijos de respeto, pienso que lo más importante es dar este tipo de mensajes con el ejemplo de uno mismo, respetando al resto siempre.

Pregunta 5: ¿Qué concepto tiene usted acerca de la diversidad después de haber asistido a los talleres de sensibilización?

Padre 1: “Bueno, creo que después de las experiencias que pudimos vivir en el taller, hay muchas cosas por cambiar y por reprogramarnos en nosotros mismo, y más que nada pensar más a nivel humano y no dejarnos llevar por el ritmo comercial al que estamos sometidos todo el tiempo.

Madre 2: “Primero agradecer por compartir y hacernos parte de estos espacios para enriquecernos, también creo que ha cambiado en nosotros el concepto de aceptar que todos somos diferentes y todos somos importantes, por otro lado quitarnos de la cabeza el tener compasión por el resto y que decir pobrecito también es discriminatorio aunque nos parezca que no”.

Madre 3: “Es importante crear este tipo de talleres porque nos ayudan a ser más humanos y abrir los ojos ante aspectos que en muchas ocasiones de nuestro diario vivir no tomábamos en cuenta”.

Madre 4: “Fue un taller muy interesante, es de suma importancia encaminarnos sobre cómo enseñar a nuestras familias a respetar y tratar bien a todos los que están en nuestro entorno, es ahí donde comienza todo, en la familia”.

Madre 5: “Creo que este taller a todos nos ayudó por un momento a ponernos en los zapatos de otros, aunque queda mucho por aprender, siempre hay que tener en cuenta la necesidad del resto y brindar ayudar por más pequeña que sea, estos gestos pueden servir de mucho”.

Padre 6: “En mi opinión, creo que son pocas las escuelas que se preocupan por el tema y hacen este tipo de talleres, sin embargo son tan necesarios para la convivencia de todos en la escuela, incluidos los padres, los hijos y todos los que asisten a esta institución, de



mi parte he aprendido mucho sobre varios temas que antes desconocía y que sin duda intentaré enseñar a mis hijos”.

Madre 7: “Para mí fue muy interesante lo del vocabulario, cosas que sin decir decimos y pueden afectar al resto, hay que mejorar como personas, ser más sensibles, más humanos, más solidarios con el resto pero sobretodo ser un ejemplo para nuestros hijos”.

3.7.1.- ANÁLISIS GRUPO FOCAL FINAL DIRIGIDO A FAMILIAS:

Posteriormente de haber realizado la sensibilización con los padres, el resultado fue muy favorable con respecto a las respuestas y discusiones que nos dieron en este nuevo grupo focal, todos los padres y madres concordaban en cambiar muchas de sus actitudes y también cambiar la manera de enseñar a sus hijos a aceptar la diversidad, ya que en varios de los talleres, las familias reflexionaron sobre sus actitudes en la vida cotidiana con respecto a la diversidad y concluyeron que se necesita ser más tolerantes en la sociedad. También se enfocaron en cambiar la forma de tratar y usar los términos adecuados para dirigirse a una persona con discapacidad, respetar los espacios, ser más solidarios entre todos para lograr una comunidad más equitativa.

CONCLUSIONES:

Al finalizar la sistematización de resultados se evidencian grandes cambios con respecto a las familias sobre sus concepciones acerca de la diversidad, también en los niños y niñas hay un notorio cambio que va desde el juego-taller y sobre reflexiones que sus padres les hacen acerca de aceptación, convivencia, etc en la escuela con sus compañeros y compañeras. Con respecto a las docentes no se obtuvo grandes respuestas ni cambios significativos, ya que hubo poca colaboración e interés en el proyecto, sin embargo, se notó un cambio en las respuestas de los grupos focales iniciales y finales. Como autoras del proyecto nuestra meta es que los resultados de los talleres de sensibilización sean permanentes, no obstante se considera que la institución debería seguir fomentando la aceptación a la diversidad, trabajando con toda la comunidad a la par.



CONCLUSIONES GENERALES

Luego de haber realizado el proyecto, los resultados obtenidos fueron satisfactorios en lo que respecta a las familias, pues su reacción en la mayoría de talleres siempre fue al cambio, al notar sus actitudes ante el respeto y aceptación a la diversidad, también la manera de observarse a ellos mismos en cómo estaban criando a sus hijos, los ejemplos que estaban dando como padres al momento de convivir con una persona con discapacidad. Estuvieron siempre abiertos a aprender acerca de las diferentes discapacidades, aprender a cómo se puede ayudar, cómo ser solidarios con el resto, a respetar los espacios de cada persona independientemente de su necesidad, y más que nada a respetar a todas las personas en general.

En referente a los niños, muchos de ellos al preguntarles si sus padres habían inculcado en ellos algunos de los aprendizajes que obtuvieron en los talleres, algunos niños y niñas se mostraban en ocasiones un tanto más sensibles, no obstante al momento de la función de títeres ningún niño quiso dar un abrazo al títere que mostraba diferencias en su comportamiento.

Con las docentes el trabajo se volvió un tanto complicado por la falta de colaboración y la falta de atención e interés en el proyecto y en los talleres, puesto que hubo poca o casi nula asistencia, sin embargo se intentó dar los talleres en horas laborables como ellas lo solicitaron, pero sin resultados favorables, a esto se lo ha tomado como una problemática, ya que en las aulas es donde el docente como primera figura debe llevar a cabo de manera satisfactoria los procesos de inclusión y sobretodo debe ser el ejemplo para los niños y enseñar la tolerancia y el respeto dentro de este espacio. Cabe recalcar que en los grupos focales iniciales y finales hubo un cambio en las respuestas, pero también se considera importante tomar en cuenta la opinión de las docentes que mencionan que la inclusión también debe llevarse a cabo desde la parte administrativa, ya que en ocasiones se solicita realmente ayuda pero sus pedidos no son escuchados, por lo que se considera que esto influye en su actitud hacia los talleres de sensibilización.

Fue muy rescatable e importante para el enfoque del proyecto el no pedir de manera obligatoria la asistencia de las familias, al contrario, siempre estuvieron muy pendientes de las fechas de los talleres, estaban interesados y colaboraban al momento



de ejecutarlos, sin lugar a dudas después de los comentarios y reflexiones que ellos y ellas mencionaron, el proyecto dejó cambios significativos en las familias al momento de dar buenos ejemplos del trato hacia los demás, sobre el respeto a la diversidad, solidaridad, justicia y derechos para todos y sobretodo una sociedad incluyente, en la que tengamos en cuenta que, aunque todos somos diferentes, todos somos importantes.

RECOMENDACIONES:

A continuación se enumeran una serie de sugerencias para mejorar los procesos inclusivos en la institución:

- Incluir en el cronograma escolar actividades lúdicas que sensibilicen a los niños sobre las diferencias.
- Proponer escuelas para padres o talleres, en los cuales se traten temas sobre la aceptación a la diversidad.
- Capacitar a los docentes sobre estrategias para trabajar en el aula y aceptación a la diversidad.
- Formar un equipo de trabajo, en el cual se puedan colaborar para trabajar en el proceso inclusivo de la institución.
- Considerar las necesidades educativas de los estudiantes y atender cada una de ellas.
- Crear espacios de diálogo para todos quienes conforman la institución inclusiva como: el personal administrativo, personal de limpieza, docentes, alumnos y familias puedan realizar preguntas o sugerencias y resolverlas en equipo.



3.9.- ANEXOS:

Anexo 1.- Evidencia del experimento social.



Fuente: autoría propia. (02/02/2018)

Anexo 2.- Evidencia del experimento social.



Fuente: autoría propia. (02/02/2018)



Anexo 3.- Materiales utilizados en el experimento social.



Fuente: autoría propia. (02/02/2018)

Anexo 4.- Materiales utilizados en el experimento social.



Fuente: autoría propia. (02/02/2018)



Anexo 5.- Evidencia del grupo focal dirigido a familias.



Fuente: autoría propia. (24/01/2018)

Anexo 6.- Evidencia del grupo focal dirigido a familias.



Fuente: autoría propia. (24/01/2018)



Anexo 7.- Evidencia del grupo focal realizado a docentes.



Fuente: autoría propia. (22/01/2018)



Anexo 8.- Evidencia taller 1.



Fuente: autoría propia (27/04/2018)

Anexo 9.-Evidencia taller 1.



Fuente: autoría propia (27/04/2018)



Anexo 10.- Evidencia taller 1.



Fuente: autoría propia (27/04/2018)

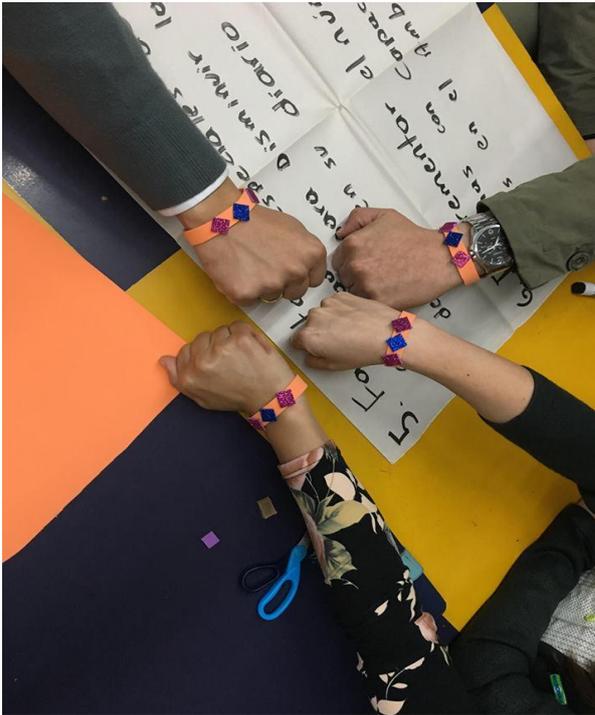
Anexo 11.-Evidencia taller 2.



Fuente: autoría propia (09/05/2018)



Anexo 12.- Evidencia taller 2.



Fuente: autoría propia (09/05/2018)

Anexo 13: Evidencia taller 3



Fuente: autoría propia (23/05/2018)



Anexo 14: Evidencia taller 4.



Fuente: autoría propia (06/01/2018)

Anexo 15.- Evidencia taller 4.



Fuente: autoría propia (06/01/2018)



Anexo 16.- Cierre de taller.



Fuente: autoría propia (06/01/2018)

Anexo 17.- Evidencia taller docentes.



Fuente: autoría propia (15/05/2018)

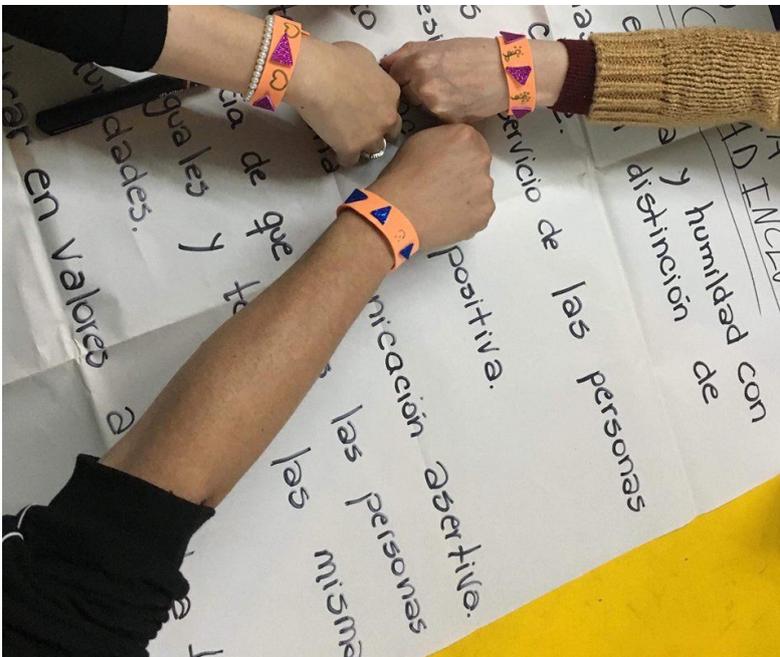


Anexo 18.- Evidencia juego – taller 1.



Fuente: autoría propia (30/04/2018)

Anexo 19.- Evidencia taller docentes 2.



Fuente: autoría propia (15/05/2018)



Anexo 20.- Evidencia juego –taller 2.



Fuente: autoría propia (07/05/2018)

Anexo 21.- Evidencia juego - taller 3.



Fuente: autoría propia (21/05/2018)



BIBLIOGRAFÍA

- Anzaldúa, M. A. (2008). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS. *Tiempo de educar*.
- Armenta, M. F. (2006). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. 16, 17.
- Barba, M., Cuenca, M., & Gómez, A. (2007). Piaget y L.S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)*.
- Barrero, R. (2010). FAMILIA VS. ESCUELA. *Pedagogía Magna*, 5.
- Bosch y Duprat. (2004). *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Cáceres, N., & Barrios, A. (2008). El abordaje de la discapacidad desde la atención primaria de la salud. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2003). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. España.
- Fornet, R. (2004). *Sobre el concepto de interculturalidad*. México: Consorcio Intercultural.
- García, M. (2002). LA CONCEPCIÓN HISTÓRICO - CULTURAL DE L.S.VIGOSTKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. *Revista cubana de psicología*, 19(2), 96. Recuperado el 3 de noviembre de 2017, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>
- Guevara. (1996). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/1538Escobedo%20(1).pdf
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 56. Recuperado el 11 de enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Martínes, M., & Amar, J. (2017). *Quién es el malo del paseo?* Universidad del Norte .
- Montero, M., & Monge, M. (2001). El papel del juego en el jardín. *Revista Educación*.
- Palomero, J., & María, F. (2005). El cuaderno de bitácora: reflexiones al hilo del espacio europeo de la educación superior. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(8), 3. Recuperado el 20 de Septiembre de 2017, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1229708465.pdf
- Palomero, J., & María, F. (s.f.). El cuaderno de bitácora.
- Retamal, N., & Fuentes, R. (Julio de 2012). *Convergencia Educativa*. Obtenido de Convergencia Educativa:



http://www.academia.edu/9740093/JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI

- Rubio, M., & Tapia, M. (2017). Estudio de la construcción de imaginarios frente a las diferencias en niños de 4 a 5 años, de los centros de desarrollo infantil "Travesuras" y "Crayola". Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Sarto, M. (Septiembre de 2000). *Paso a paso*. Obtenido de Paso a paso: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/familia/familia-y-cuidadores/item/330-familia-y-discapacidad>
- Skliar, C. (2003). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *FLACSO*.
- Solís, E. J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador.
- UNESCO. (2006). Declaración de Salamanca y Marco de Acción. *UNESCO*.
- Varela, S., Salcedo, T., & Gutierrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima, Revista del Instituto en Educación Universidad del Norte*, 198.
- Walsh, C. (9-11 de Marzo de 2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. La Paz, Bolivia.
- Zapata. (2001). El papel del juego en el jardín de infantes. *Revista Educación*, 113-124.
- Zuluaga, J. (Octubre de 2002). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005