



**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación.**

Carrera de Educación Inicial, Estimulación
Temprana e Intervención Precoz.

**“DESARROLLO LÉXICO EN LOS NIÑOS
DE DOS A TRES AÑOS QUE ASISTEN A
LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN
VIVIR (CIBV) DEL MINISTERIO DE
INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
(MIES)”**

Autores:

Jhoanna Olivo Deleg- David Niveló Naula

Directora:

Mgst. Adriana León Pesantez

Cuenca – Ecuador

2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos quienes me apoyaron de una u otra manera especialmente a mi familia, a la distancia a mi madre Rosa Deleg quien con su esfuerzo y sacrificio me ayudado para la culminación de mis estudios.

Jhoanna Olivo.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi cariño y amor a mi familia, primordialmente a mis padres Imelda y Luis quienes nunca desistieron en enseñarme el camino correcto de la vida, y gracias a su perseverancia y motivación que me ayudaron para terminar mi carrera y ser un hombre de bien.

A mis queridos hermanos, Fanny, Xavier y Diana por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria, y de manera especial a mi amada esposa Erika por apoyarme y estar siempre a mi lado.

A mis sobrinos Estefanía y Jonathan para que vean en mí un ejemplo y sepan que pueden hacer todo lo que se prepongan en la vida.

David Niveló.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y perseverancia para culminar mis estudios, a mi madre por sus valiosos consejos, a mis hermanas, que de una u otra manera han contribuido de forma significativa en esta meta.

De manera especial expreso mi más sincero agradecimiento a mi querida directora de tesis, Mgst. Adriana León, quien con su ayuda y paciencia hizo posible la culminación de la misma.

Jhoanna Olivo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por haberme formado como una persona de bien con sus consejos y su forma de ser me motivaron para cumplir mis sueños y este es uno de ellos, a mi querida esposa y a toda mi familia que siempre estuvieron a mi lado apoyándome continuamente para alcanzar esta meta.

De la forma más sincera y personal manifiesto mi más profundo agradecimiento a mi querida directora Mgst. Adriana León quien con su conocimiento, paciencia y buena voluntad hizo posible la culminación de esta tesis de grado.

David Niveló.

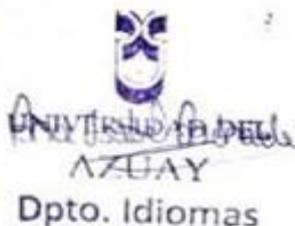
RESUMEN

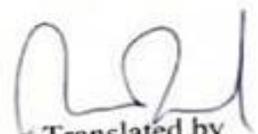
El presente estudio de tipo cuantitativo- cualitativo, tiene como objetivo mejorar el nivel léxico de los niños de dos a tres años que asisten a los centros infantiles del Buen Vivir, “Perpetuo Socorro”, “El Vecino”, “San Francisco”, “Los Juguetones”, “La Florida”, “Los Polluelitos”. Para ello, se partió de la evaluación del nivel léxico pasivo a 97 niños mediante la aplicación del test TEVI-R y se pudo determinar 22 casos de niños ubicados en los niveles de retraso léxico pasivo grave y leve. En base a estos datos se diseñó y aplicó el software interactivo Pike- aprende como herramienta de intervención para mejorar el vocabulario.

Una vez concluida la aplicación del programa por un lapso de dos meses, se procede a reevaluar a los 22 niños y se determina que gracias al programa de intervención ya no existen alumnos ubicados en los niveles de retraso léxico pasivo grave y leve, demostrando así el impacto positivo de la aplicación del programa.

ABSTRACT

The objective of this quantitative-qualitative study was to improve the lexical level of children between two and three years of age who attend the following Good Living Children's Centers: "Perpetuo Socorro", "El Vecino", "San Francisco", "Los Juguetones", "La Florida" and "Los Polluelitos". The evaluation of the passive lexical level was based on 97 children through the application of the TEVI-R test and 22 cases of children located at the levels of severe and mild passive lexical delay were determined. Based on these data, the interactive software Pike-aprende was designed and applied as an intervention tool to improve vocabulary. After completing the application of the program for a period of two months, the 22 children were reevaluated. It was determined that thanks to the intervention program there were no students located at the levels of severe and mild passive lexical delay, demonstrating the positive impact of the application of the program.




Translated by
Ing. Paul Arpi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	III
Agradecimientos	V
Resumen.....	VI
Abstract	VII
Capítulo 1	13
El Lenguaje.....	13
Introducción	13
1.1 El Lenguaje	13
1.1 Definiciones	13
1.2 Importancia Del Lenguaje.	14
1.3 Desarrollo Del Lenguaje.	15
1.5 Dificultades Del Desarrollo Léxico En Niños De 2 A 3 Años.	20
1.5.1 Indicadores De Dificultad En El Componente Léxico- Semántico.	21
1.6 Importancia De Los Padres En El Desarrollo Lingüístico	22
1.8 Los Programas Interactivos Como Apoyos Para Desarrollar El Lenguaje.	23
Conclusiones:	25
Capítulo 2	26
Análisis E Interpretación De Los Resultados De La Evaluación Inicial Del Desarrollo Léxico.....	26
Introducción	26
2. Evaluación Del Nivel Léxico Por Medio Del Test Tevi-R.....	26
2.1.1 Tipo De Investigación.....	26
2.1.2 Participantes	26
2.1.3 Técnica.....	26
2.1.4 Instrumento	27
2.1.5 Procedimiento	27
2.2 Análisis De Resultados Obtenidos.....	28
Conclusiones.	34
Capítulo 3	35
Elaboración Y Aplicación Del Software Interactivo	35
Introducción	35
3.1 Elaboración De Contenidos Del Software.....	36

3.2 Destrezas A Trabajar En El Software Interactivo, Con El Respectivo Objetivo De Subnivel Y Objetivo De Aprendizaje.	38
3.3 Arquitectura Del Software	41
3.4 Software Interactivo “Pike- Aprende”	42
3.5 Actividades Propuestas En Cada Campo Semántico	43
3.6 Aplicación Del Software	52
Conclusiones.	54
Capítulo 4	68
Reevaluación Del Nivel Léxico.....	68
Introducción	68
4.1 Análisis E Interpretación De Resultados.	68
Conclusiones	74
Conclusiones Generales.....	75
Recomendaciones	76
Bibliografía.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro evolutivo del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de dos a tres años.	18
Tabla 2. Destrezas a desarrollar en el ámbito de vinculación emocional y social.	38
Tabla 3. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de descubrimiento natural y cultural	38
Tabla 4. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal	39
Tabla 5. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad.	40
Tabla 6. Software interactivo "Pike- Aprende"	42
Tabla 7. Actividades campo semántico "Miembros de la familia".	43
Tabla 8. Actividades campo semántico "Partes de la cara".	44
Tabla 9. Actividades campo semántico animales domésticos.	45
Tabla 10. Actividades campo semántico prendas de vestir.	46
Tabla 11. Actividades campo semántico "Juguetes".	46
Tabla 12. Actividades campo semántico "Alimentos".	46
Tabla 13. Actividades campo semántico emociones.	48
Tabla 14. Actividades campo semántico medios de transporte.	49
Tabla 15. Actividades campo semántico "las frutas".	50
Tabla 16. Actividades campo semántico " Colores".	50
Tabla 17. Actividades campo semántico "Nociones".	52
Tabla 18. Puntuaciones obtenidas por caso	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .Nivel léxico en los niños del CIVB "Perpetuo Socorro"	28
Gráfico 2. Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIVB “Los Polluelitos”	29
Gráfico 3. Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIVB “La Florida”	30
Gráfico 4. Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIVB “Los Juguetones”	31
Gráfico 5. Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIVB “El Vecino”	32
Gráfico 6. Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIVB “San Francisco”	33
Gráfico 7. Nivel de desarrollo léxico en el total de la población evaluada	34
Gráfico 9 . Comparación del nivel léxico en los niños del CIVB “Perpetuo Socorro”. ..	68
Gráfico 10. Comparación del nivel léxico en los niños del CIVB “La Florida”	69
Gráfico 11. Comparación del nivel léxico en los niños del CIVB “Los Juguetones”	70
Gráfico 12. Comparación del nivel léxico en los niños del CIVB “El Vecino”	70
Gráfico 13. Comparación del nivel léxico en los niños del CIVB “San Francisco”	71
Gráfico 14. Comparación del nivel léxico en el total de la población evaluada.	83
Gráfico 15. Categorización de condición de léxico.....	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Fotos del programa de intervención, aplicando las planificaciones y el software interactivo.....	93
Anexo 2. Diseño Protocolo de tesis.....	94

CAPÍTULO 1

EL LENGUAJE

Introducción

A lo largo de este capítulo se describen los fundamentos teóricos del lenguaje, se hace un recorrido por algunas teorías que explican su adquisición, cada una desde su perspectiva, compartiendo algo en común entre todas ellas, que el lenguaje es una característica esencial del ser humano.

Además, se abordará la importancia de los recursos informáticos en el desarrollo del lenguaje, tipos e investigaciones que respaldan su uso.

1.1 El lenguaje

1.1 Definiciones

Para Narbona y Chevrie-Muller (2001) el lenguaje es la capacidad humana de poder comunicarse usando signos, un mecanismo simbólico a través del cual las personas pueden establecer relaciones y compartir el conocimiento que adquieren por medio de su desarrollo cognitivo, es la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje.

Alessandri (2007) afirma que el lenguaje es la característica de la humanización del individuo (p.25). “El lenguaje es una de las funciones más importantes del ser humano, al permitir la relación y comunicación con sus semejantes y la vida intelectual” (Ausubel, 1999 citado en Balderrama 2004). (p.14).

A si mismo Sapir (2012) afirma que “el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicación de ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (p. 14).

De La Torre (2013, p.31) cita a Zeledon (2012), quien considera que “el lenguaje es un elemento importante para el desarrollo del ser humano pues

determina el nivel de madurez y sociabilidad, además es indispensable en el proceso de comunicación, ya que le permite al niño expresar sus deseos, necesidades y sentimientos de forma verbal”.

Ruiz (1996) menciona “ El Lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos tanto orales como escritos que a través de sus significados y relación, permiten la expresión y la comunicación humana” (p.6).

Por otra parte, Canda (1993) señala que el lenguaje es un conjunto de palabras o signos con los que nos comunicamos. En sentido general constituye una manifestación simbólica del hombre resultado de su aptitud para representar, ideas, objetos y sentimientos.

Investigadores mencionados por el Ministerio de Educación del Ecuador en el Currículo de Educación Inicial (2014) tales como G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), han resaltado desde diversas perspectivas, la importancia del entorno o ambiente en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores fundamentales para su desarrollo lingüístico. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

1.2 Importancia del Lenguaje.

Durante la infancia, la adquisición del lenguaje es uno de los mayores logros del niño, el mismo que permanecerá el resto de la vida, siendo un mediador clave para la interacción social y el aprendizaje.

Podríamos decir entonces que el lenguaje es una herramienta natural, básica del ser humano que le permite formar parte de una sociedad y actuar en una relación de manera interpersonal e intrapersonal permitiéndole motivarse expresarse y comunicarse (Muñoz, 2011).

Según (Muñoz, 2011). “El lenguaje al ser un fenómeno básico para la vida de los seres humanos está presente desde los primeros instantes de vida. Así, él bebe expresa sus necesidades a través del llanto, este es considerado ya una forma de comunicación pues para emitir un sonido labial partimos de un sonido gutural como lo hacen los recién nacidos” (p.6).

Considerando lo anterior destacaremos uno de los conceptos que considera al lenguaje como “Un conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones como dibujos, gestos, símbolos, sonidos, movimientos y arte” (Gutiérrez, León, p. 5).

Tomando en cuenta todas las definiciones podríamos mencionar los distintos tipos de lenguaje que existe y que permiten la expresión de los seres humanos como: lenguaje gestual, lenguaje mímico, oral, escrito y otros. Cada uno de ellos es aceptado y destinado a comunicar necesariamente lo que la persona desea en un determinado momento o circunstancia.

1.3 Desarrollo del Lenguaje.

Para Castañeda, (1999). La aparición del lenguaje se da a través de una serie de evoluciones cronológicas, durante los primeros meses el llanto es la primera manifestación pre - lingüística y medio de comunicación del bebé, a inicios del cuarto mes el bebé inicia su balbuceo, juega combinando consonantes y vocales, emite sonidos y sonrisas, entre los 5 y 6 meses aumenta las expresiones monosilábicas como ma, pa, da, entre otras. Según Bateson (1975), a los ocho meses utiliza emisiones de dos sílabas como “mama” y cuando ha llegado a los diez meses comprende algunas palabras y gestos. Durante los 9 y 12 meses a través de la jerga ensaya diferentes tonos de voz, aunque es muy difícil entenderlos. Aproximadamente a los 12 meses realiza la expresión encadenada de una palabra, es entonces que la etapa pre- lingüística termina.

Posteriormente aparece la comprensión de palabras, órdenes simples, puede señalar partes de su cuerpo, utiliza holofrases como “bebe”, “hola”, “adiós “. Piaget (1965) dice que entre los 12 y 24 meses se da las expresiones de dos a tres palabras. De los 19 a 24 meses hace frases más largas con diferentes entonaciones y mímica, el repertorio del vocabulario sobrepasa las 50 palabras. A los 30 meses incrementa

el vocabulario, utiliza enunciados de tres o cuatro palabras con artículos y pronombres personales, empieza a formar frases completas que se perfeccionan en los años posteriores, por ello en este período existen muchos errores gramaticales.

A los 36 meses tiene un vocabulario de al menos 1000 palabras. Según (Myers, 2011) al llegar a los 48 meses el lenguaje del niño está bien establecido.

Según Alessandri (2007) se sabe que el lenguaje receptivo comprensivo, es adquirido y desarrollado por los infantes en primera instancia, los más pequeños primero escuchan los diferentes sonidos de su ambiente para procesar y almacenar los mismos, se enriquecen de experiencias comunicativas que son vitales para el posterior desarrollo del lenguaje expresivo. El niño pasa el período simbólico y adquiere habilidades que se consolidan en el mismo, se forman las bases para el desarrollo de un lenguaje estructurado que se perfecciona cada vez más. El desarrollo del lenguaje oral toma diversas variaciones, la capacidad de expresarse a través de un código verbal crece e incrementa los intentos por comunicarse mediante códigos verbales; la complejidad del lenguaje progresa.

Entre las principales y valiosas aportaciones en la adquisición de lenguaje se destaca la teoría constructivista desde uno de sus grandes pioneros como es Jean Piaget, quien, al hablar de los periodos de desarrollo en el niño, menciona que el lenguaje necesita una estructura cognitiva; es importante aprender asimilar y poner en práctica el código de símbolos, signos, que dan lugar al lenguaje (Gómez, 2010).

Para (Altamirano, E & Paucar, P, 2013) durante el proceso de desarrollo del lenguaje, la adquisición del mismo se va consolidando en los diferentes estadios del desarrollo, y el dominio se dará cuando el niño tenga la suficiente madurez cognitiva y la combinación de mecanismos, es decir, la maduración biológica referida a los órganos que intervienen en la producción del habla y los factores socio culturales, para dar origen a un sistema completo, llamado lenguaje oral.

Los estadios del desarrollo son indispensables en la adquisición de lenguaje, en cada uno, el niño logra consolidar nuevos esquemas, pasando de realizar las acciones más sencillas a las más complejas, y así es como construye su propio conocimiento.

El lenguaje es el soporte de la comunicación, y este a su vez la base del conocimiento, razón por lo que es necesaria una detección temprana de las alteraciones en el desarrollo del mismo. Los niños logran adquirir el dominio básico del lenguaje entre 18 y 30 meses (Alessandri, 2007), porcentualmente a los dos años cerca del 35% de los sonidos se producen correctamente, a los cuatro años el 75% y a los seis años el 89% (Melgar, 1995).

De acuerdo con Aguado (1995), las primeras palabras propiamente dichas aparecen alrededor de los 12 meses y son puramente referenciales, etiquetas de los objetos. Su función es compartir más la experiencia que el significado; significan la relación del niño con ese objeto determinado. Su crecimiento es lento durante la primera mitad del segundo año, las palabras aparecen fijadas en los contextos de uso y no en otros en que tal vez podrían utilizarse. Los verbos producidos en forma contextualizada se incrementan entre los 14 y 16 meses. A partir de los 18 meses, la palabra se relaciona con la representación mental de un objeto o una acción, dicho de otra manera, la palabra denota (Aguado, 2004).

A partir de los dieciocho meses, el incremento del vocabulario se acelera sorprendentemente. De acuerdo con Melgar (1995), la sobre extensión es un fenómeno muy frecuente en este período, el niño generaliza las palabras aprendidas, aquellas que le permiten entresacar alguna característica común con el objeto cuyo nombre desconoce.

Las palabras que forman parte del vocabulario durante el segundo año de vida se componen fundamentalmente de sustantivos, verbos y adjetivos. Se han dado varias explicaciones sobre la adquisición del vocabulario de los niños, pero lo cierto es que esa adquisición no es un trabajo individual. “La interacción con las madres y padres, la lectura de libros, escenarios multiniños (en especial con edades distintas) y el rol de los hermanos constituyen el input necesario para que se dé el aprendizaje de nuevas palabras” (Perelló 1981, citado en Balderrama 2007).

La constricción que se suele aceptar para el aprendizaje de nuevas palabras es el contraste léxico: “mecanismo por medio del cual el niño, al oír una nueva palabra, asume que contrasta con las que ya posee en su léxico, porque dos formas tienen significados diferentes, y de esta manera, el niño se ve constreñido a asignar

esa nueva palabra a referentes para los cuales no tenga algún nombre” (Aguado 2004, p.84).

Tabla 1. Cuadro evolutivo del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de dos a tres años.

Lenguaje comprensivo en niños de 2 a 3 años	Desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 2 a 3 años
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala dibujos de aquellos objetos de su medio circundante cuando se los nombra. ✓ Identifica objetos cuando se menciona su uso ✓ Entiende las preguntas iniciadas con “ que” y “donde” ✓ Entiende los negativos “no”, “no puedo” o “ no lo hagas”. ✓ Responde a ordenes simples por ejemplo: “dame la pelota y el bloque”, “ponte las medias y los zapatos . ✓ Comienza aprender los conceptos funcionales de los objetos que lo rodean por ejemplo: “una cuchara sirve para comer”. ✓ Realiza cuatro direcciones, por ejemplo “ sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forma frases de dos a tres palabras ✓ Dice su nombre y apellido ✓ Hace afirmaciones de dos palabras ✓ Hace preguntas con “que” y “donde” ✓ Formula oraciones negativas por ejemplo: “ no puedo abrir” ✓ Muestra frustración cuando no le entienden lo que quiere decir. ✓ Elige y observa libros, nombra los objetos dibujados e identifica distintos objetos en el mismo dibujo. ✓ Puede hacer una descripción breve de lo que está haciendo. ✓ Construye frases de varias palabras.

<p>mesa”, “entre la mesa y la silla”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce las nociones de uno y muchos ✓ Ejercita los movimientos del aparato fono articulatorio ✓ Sus periodos de atención son más prolongados ✓ Comienza a disociar el gesto de la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombra 5 o señala 7 objetos o dibujos ✓ Ejercita los movimientos del aparato fono articulatorio. ✓ Vocabulario más de 20 palabras ✓ Nombra 4 figuras. ✓ Utiliza algunos verbos. ✓ Construye frase de tres palabras. ✓ Pregunta ¿Qué es eso?. ✓ Necesita ayuda para expresar sus ideas. ✓ Usa pronombres: mío, mi, tú, yo. ✓ Finaliza su ecolalia a los 25 meses. ✓ Utiliza una preposición. ✓ Usa su nombre completo. ✓ A los 30 meses nombra de 8 a 10 figuras. ✓ A los 30 meses vocabulario de 200 palabras. ✓ A los 36 meses vocabulario de 300 a 1000 palabras.
--	---

Adaptación realizada por Jhoanna Olivo y David Niveló de las siguientes fuentes Johnston y Johnston (1990), Escala para Medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet – Lezine (1987) Guía Portage, guía de evaluación Argentina y Rueda de Desarrollo (1998).

1.5 Dificultades del desarrollo léxico en niños de 2 a 3 años.

Para (Romero, J & Lavigne, R, 2004) “Las dificultades de lenguaje se presentan habitualmente en las aulas impactando negativamente en el desarrollo del niño, dando una probabilidad grande de que se transformen en verdaderos problemas de aprendizaje” (p, 18).

La asociación Americana de Habla- lenguaje- Audición American Speech – Lenguaje Asociación (ASHA) en 1993 define a las dificultades o trastornos de lenguaje como:

Un trastorno de lenguaje es la adquisición, comprensión o producción anormal del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar a todos o algunos componentes fonológicos, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Según (Veira, M, Ferreiro, Buceta, M, 2009) “Los sujetos con trastornos de lenguaje, con frecuencia tienen problemas en el procesamiento de oraciones o en abstraer información de forma significativa para el almacenamiento o la recuperación de la memoria a corto y a largo plazo” (p, 12).

Antiguamente se entendían los problemas de lenguaje como defectos que se detectan en algún punto de la cadena de comunicación (el oído, el cerebro, los órganos de la pronunciación lengua, labios, paladar, etc.) sin tener en cuenta otros factores vinculados con la interacción y con los contextos donde se producen los intercambios comunicativos y lingüísticos.

Según (Rice y otros, 1990) El nuevo enfoque de los problemas de lenguaje, en cambio incorpora el análisis de distintos escenarios de comunicación y se preocupan de que los niños usen el lenguaje, como herramienta de interacción social y aprendizaje.

Para (Alessandri, 2007) dentro de las dificultades en los distintos componentes lingüísticos se menciona los siguientes:

- Dificultades en el componente fonético- fonológico.
- Dificultades en el componente morfosintáctico.
- Dificultades en el componente léxico- semántico.

- Dificultades en el componente pragmático.

Por ser de interés en esta investigación el componente Léxico – Semántico enfatizaremos sus dificultades.

Se considera que un niño tiene dificultades semánticas según (Santana, 2012) cuando “no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua, es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras” (p, 19).

Una de las señales de las dificultades del lenguaje es la tardía aparición de las palabras. Los niños con dificultades en este componente son más lentos en cuanto aprendizaje de palabras nuevas que los niños de edad lingüística similar (Rice y otros, 1990).

En las aulas es muy común hallar niños que presentan dificultad para encontrar la palabra, para (Santana, 2012) “la primera sospecha de ese tipo de problemas se fundamenta en manifestaciones conductuales como titubeos frecuentes y acentuados, circunloquios, uso de palabras relleno y el uso excesivo de términos excesivos indefinidos” (p, 23).

Las investigaciones respecto a este punto sugieren que los niños presentan dificultades para acceder a las representaciones léxicas. Por esto que en general se muestran callados y poco comunicativos, mientras que otros niños que presentan dificultades similares se muestran locuaces ya que aplican una serie de estrategias conversacionales que camuflan sus esfuerzos por hallar las palabras.

1.5.1 Indicadores de dificultad en el componente léxico- semántico. (Herrera M; Gutiérrez, C; Rodríguez, C, 2008, p 5).

- Los niños con problemas en este componente presentan dificultad para acceder y recuperar las palabras almacenadas en el léxico mental.
- El desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o se puede observar dificultades en el uso de ellas.
- Etiquetas genéricas: uso de términos vagos o genéricos, en lugar de un término explícito.

- Errores semánticos en las palabras: consiste en la selección inadecuada de una palabra para referirse alguna actividad.
- Neologismos: se refiere a la invención de palabras cuando el niño desconoce el término que el contexto le exige utilizar.
- Restricción del significado: se produce en palabras con significado múltiple, en ocasiones los niños tienen dificultad para captar adecuadamente la diferencia de significado que puede tomar una palabra.

1.6 Importancia de los padres en el desarrollo lingüístico.

Para hablar de este tema es necesario preguntar, ¿Cuáles son las acciones que los padres deben realizar para ayudar a desarrollar el lenguaje en sus niños? , podríamos responder simplemente diciendo que el niño necesita amor, resguardo, atención y cariño, esto es verdad pero después de brindarle todos los cuidados y afectividad se debe tener constancia durante los primeros meses y años de vida, porque el niño aprenderá todo mediante la imitación es así que el rol de los padres es fundamental para asegurar una mejor adaptación al medio que le rodea.

Córdova (2010), habla acerca de una condición “sine qua non” esto quiere decir que no solo la madre influye en el niño con afectos y cuidados, sino todas las personas que están a su alrededor. La autora menciona que este es un factor importante a considerar para el desarrollo del lenguaje, ya que las respuestas que el niño reciba desde sus primeros meses de vida determinan mayor seguridad y nivel de interacción con el medio para el adecuado desarrollo del lenguaje.

“El lenguaje es un medio mediante el cual los niños experimentan satisfacción emocional y desarrollan su capacidad de expresión, a la vez que establecen vínculos y relaciones con los demás” (Gutiérrez, M & León, A) p, 9.

La influencia de los padres juega un papel vital en el desarrollo lingüístico del niño/a ya que además de ser el primer contacto en la vida del niño son los encargados de asegurar el ajuste del niño al medio, siendo los padres el inicio de la interacción lingüística siendo interlocutores escuchándolos, respondiéndoles y dialogando con ellos.

1.7 La tecnología al servicio de la educación.

Partiré mencionando que el impacto e influencia que tiene la tecnología en el medio que nos rodea es de gran importancia magnitud, hoy en día la mayoría de personas están inmersos en este ámbito.

La tecnología puede resultar una gran ayuda para el docente, no solo por ser una forma de refuerzo para aclarar o fijar conocimientos, sino también para presentarlos de una manera atractiva y divertida.

Es así que la tecnología tiene aspectos positivos y negativos, según (Arias, E & Cristia, J, 2015) “son los positivos los que se deben explotar para mejorar la calidad de la información y de la educación apoyando y brindando una ayuda para superar dificultades que se presenten a lo largo de su desarrollo y aprender de manera más interactiva, dinámica, lúdica e interesante” p, 21.

Cares (2004) habla sobre el hecho de presentar la tecnología de una forma atractiva puede suponer una ventaja añadida, pues además de adquirir el conocimiento, el niño no sentirá el aprende como una obligación, sino que le resultará entretenido y por tanto estará deseoso de comenzar con las lecciones o ejercicios.

Mediante la observación en diversos centros infantiles a lo largo de las prácticas pre profesionales se puede identificar y asegurar que los niños presentan una atención y curiosidad por las animaciones, colores y figuras llamativas en toda clase de juegos interactivos.

La tecnología es una herramienta para que los docentes puedan apoyar y reforzar el aprendizaje que ellos imparten diariamente, por ende, son ellos los encargados de elegir la herramienta más conveniente para sus alumnos, teniendo en cuenta la importancia, amplitud y sobre todo el impacto que ha tenido en la población que utilizó anteriormente estas herramientas.

1.8 Los programas interactivos como apoyos para desarrollar el lenguaje.

Desde hace muchos años según (Cares, 2004) se han utilizado diferentes métodos para mejorar el léxico desde presentar tarjetas con imágenes, títeres, cuentos etc, estos tienen relevancia y son importantes, pero al ser objetos que no interactúan directamente con el niño no producen el mismo impacto por eso a continuación presentamos diferentes métodos como:

El uso de tecnologías entre ellas en la ciudad de Veracruz-México, en donde se intervino a cuatro niños con vocabulario reducido, mediante la visualización de los videos educativos: “Aprende a leer con pipo” para corregir los problemas de articulación e incrementar el vocabulario, su aplicación logró un 71% de mejoría tanto en la articulación como en el incremento del vocabulario, (Balderrama, 2004).

En Perú se realizó una investigación que buscó estudiar cómo un material educativo multimedia basado en el método de enseñanza Doman facilitaría la adquisición de vocabulario. El prototipo diseñado fue Baby Vocabulary: método interactivo para edades tempranas, evaluado por docentes de escuelas preescolares privadas y públicas. Los docentes aportaron su opinión sobre los factores que influyen en la adquisición de vocabulario en preescolares, además realizaron una evaluación al prototipo, consideraron que es factible su uso y aplicación en un contexto institucional, ya que facilita la enseñanza y el docente cambia de su rol a mediador del aprendizaje, es decir ya no acompaña todo el tiempo como se hace convencionalmente, de esta manera guía y acompaña haciendo al niño participe principal y constructor de su propio aprendizaje al contar con el apoyo de la tecnología aplicada a la educación, (Valadez, M & Gómez, G, 2013)

Así mismo Cares (2004), creó nuevas herramientas tecnológicas y educativas que permitieron desarrollar la creatividad, la imaginación, y la interacción con el niño mejorando así su vocabulario.

Con lo expuesto anteriormente, las herramientas tecnológicas tienen una gran influencia para propiciar los aprendizajes de los niños, en cuanto a los procesos de expresión y vocabulario. Una herramienta tecnológica-educativa favorece la adquisición de los procesos mencionados anteriormente, ya que permite que el niño sea el protagonista directo de su propio y además estas herramientas, incentivan, impulsan y motivan a que los niños alcancen aprendizajes más complejos.

Un estudio de la Universidad de Wisconsin, en Estados Unidos, en el año 2015, presentado en una conferencia de la Sociedad para la Investigación del Desarrollo Infantil, descubrió que los niños de entre dos y tres años eran más propensos a responder a pantallas táctiles que a las que no requieren de interacción (como la televisión). Según la investigación, mientras más interactiva y más real sea la pantalla, más familiar se siente desde la perspectiva de un niño de dos años (Kirkorian, H, 2015).

Es importante recalcar que la misma autora menciona que “Los niños que están interactuando con la pantalla mejoran mucho más rápido, cometen menos errores y aprenden a un ritmo más acelerado” (p, 12).

Conclusiones:

Al finalizar el análisis teórico sobre el desarrollo del lenguaje, se puede determinar que existe una serie de factores que intervienen en dicho proceso, los mismos que son importantes considerar al momento de planificar un programa para mejorar el lenguaje, pues no solo las características innatas son las que determinan un adecuado desarrollo del lenguaje, si no también factores externos como son: el ambiente, las interacciones sociales y los recursos adecuados para obtener un lenguaje óptimo.

La tecnología puede resultar una gran ayuda para el docente es un hecho innegable, no solo por ser una forma de refuerzo para aclarar o fijar conocimientos, sino también para presentarlos de una forma atractiva, que divierta a los alumnos.

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo, la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos, ofreciendo así procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL DEL DESARROLLO LÉXICO

Introducción

En este capítulo se explicará el tipo de investigación, los participantes del estudio, la técnica utilizada, el instrumento de evaluación, y finalmente se hará un análisis de los resultados obtenidos.

2. Evaluación del nivel léxico por medio del test TEVI-R.

2.1.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación del presente proyecto corresponde a un estudio de campo con un enfoque cuantitativo –cualitativo en el cual se obtendrá información acerca del desarrollo léxico de los niños de 2 a 3 años.

2.1.2 Participantes

Este estudio investigativo, se realizó en la zona urbana de cantón Cuenca, en 6 centros infantiles del Buen Vivir pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social, institución gubernamental que da atención a niños que viven en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad.

La muestra seleccionada corresponde a 97 niños de dos a tres años de edad distribuidos de la siguiente manera: Los Polluelitos (18), Los Juguetones (20), Perpetuo Socorro (22), La Florida (17), El Vecino (12) y San Francisco (8).

2.1.3 Técnica

La técnica utilizada fue la evaluación a través de estímulos visuales o imágenes permitiendo conocer como es la relación del sujeto con sus pares respecto a la comprensión y expresión del vocabulario, detectando gracias a ello posibles retrasos en el desarrollo léxico, utilizando el test TEVI-R.

2.1.4 Instrumento

Para realizar la evaluación del nivel léxico de los niños de 2 a 3 años, se aplicó el test de vocabulario en imágenes, TEVI-R, de los autores Echeverría, Max, Herrera Olivia y Segure Juana (1993).

Está diseñado para evaluar el nivel de comprensión de vocabulario pasivo que posee el sujeto entre 2 y medio y 17 años. Este test mide la comprensión que un sujeto tiene de un término que ha sido enunciado verbalmente por el examinador; para ello, el sujeto debe seleccionar una imagen que corresponda al término expresado, de entre cuatro posibles.

Los resultados se interpretan en las siguientes categorías: Sobresaliente >65, muy bueno de 55 a 64, normal de 45 a 54, retraso leve de 35 a 44, retraso grave <35. De esta manera permite conocer la posición de un sujeto en relación con sus pares respecto a la comprensión de vocabulario, detectándose gracias a ello posibles retrasos en este nivel lingüístico, lo que facilita una adecuada y oportuna intervención remedial del sujeto.

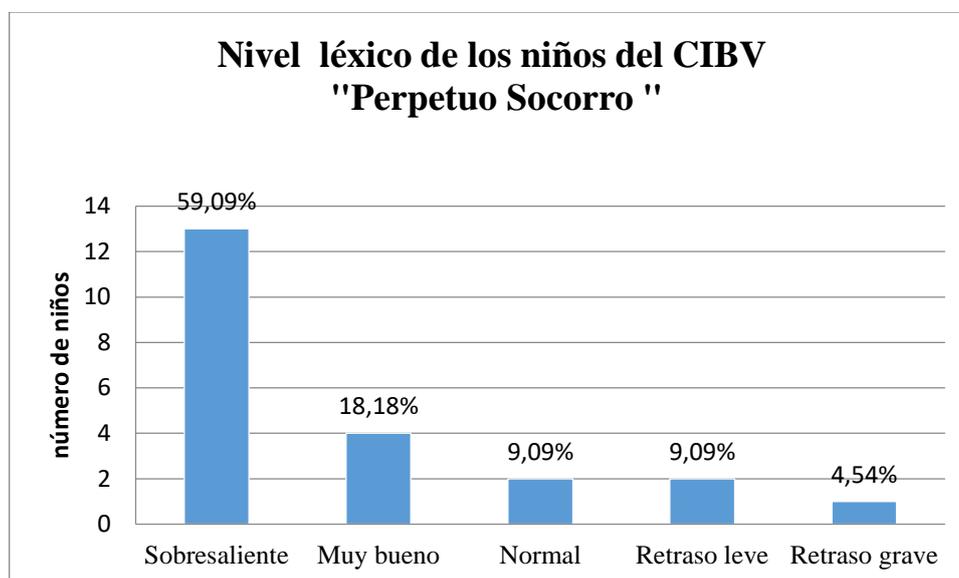
El TEVI-R, se presenta en un libro de 116 láminas, un manual de aplicación y las necesarias hojas de respuesta.

2.1.5 Procedimiento

Previa a la aplicación del test TEVI-R, se redactó un consentimiento para los padres pidiendo la autorización pertinente para poder trabajar con el grupo de niños seleccionados, posteriormente se realizó un report para conseguir la confianza del niño. La prueba fue aplicada de manera individual, en un lugar tranquilo y libre de ruidos, con un tiempo estimado de 20 minutos. Se indicó al niño una lámina que tiene cuatro opciones de respuesta y se le dice “señala el dibujo que corresponde a la palabra escuchada”. Se registra la alternativa elegida por el niño en el casillero respectivo de la hoja de respuestas. Finalizando se realiza el conteo de respuestas y su interpretación

2.2 Análisis de resultados obtenidos.

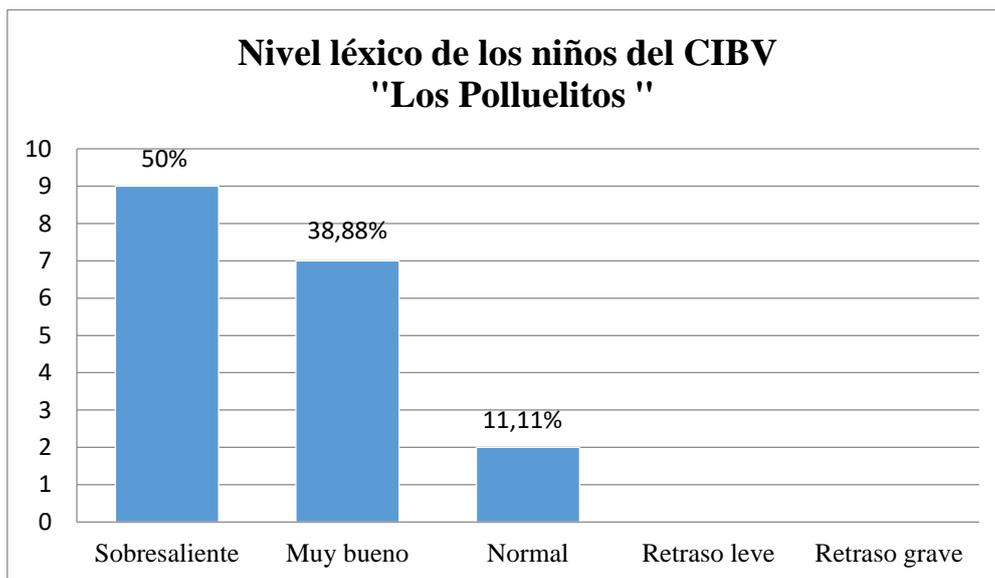
Gráfico 1.- Nivel léxico en los niños del CIVB "Perpetuo Socorro"



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El gráfico uno nos permite determinar que el vocabulario pasivo del 59,09% de los niños del CIVB "Perpetuo socorro" se encuentra en un nivel de "sobresaliente", en el nivel "muy bueno" se ubica el 18% , en el nivel "normal" el 9,09% . No obstante existe un porcentaje de (9.09%) en el nivel de "retraso leve" y otro porcentaje del (4,54%) en el nivel de "retrase grave". Por tanto 13 de los niños evaluados se encuentran en el nivel de sobresaliente, siendo este CIVB el que posee mayor número de niños en este rango de calificación en relación a los demás. Además, cabe mencionar que existen dos niños con retraso leve y un niño con retraso grave.

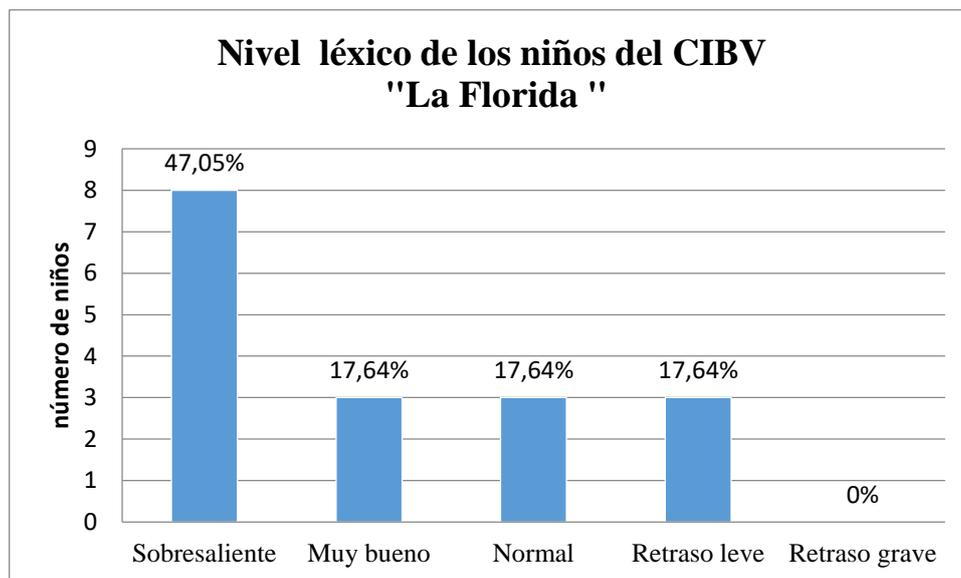
Gráfico 2.- Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIBV "Los Polluelitos"



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El gráfico número dos nos permite observar que el vocabulario pasivo del 50% de los niños del CIBV Polluelitos se encuentra en un nivel de "sobresaliente", en el nivel "muy bueno" se ubica el 38,88%, en el nivel "normal" el 11,11%. En este CIBV no se encuentran niños con retraso leve o grave del nivel léxico. Por lo tanto de los 18 niños evaluados nueve se encuentran en el nivel de sobresaliente, otros siete en el nivel de muy bueno y dos niños en el nivel normal, esto quiere decir que los niños del CIBV los polluelitos se encuentran entre la media y por encima de la media, dando como resultado un desarrollo léxico adecuado con su edad. Es pertinente mencionar que el número de niños sobresaliente es bastante alto al igual que el CIBV mencionado anteriormente y conjuntamente podemos indicar que no existen niños con retraso leve y retraso grave.

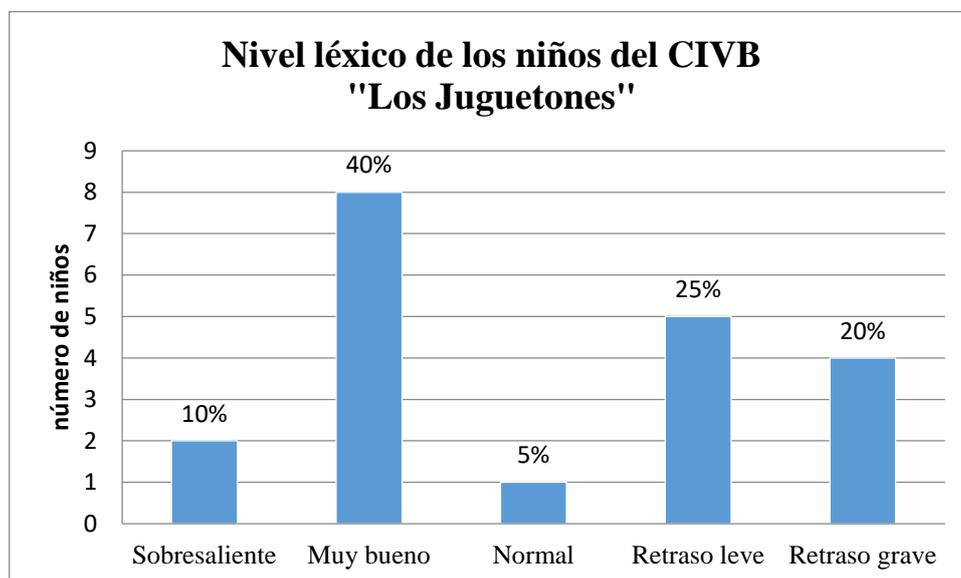
Gráfico 3.- Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIBV "La Florida"



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El presente gráfico nos muestra que el vocabulario pasivo del 47,05% de los niños del CIBV "La Florida" se encuentra en un nivel de "sobresaliente", en el nivel "muy bueno" se ubica el 17,64% , en el nivel "normal" el 17,64% . Además existe un 17,64% de niños en el nivel de "retraso leve" y un 4.54% de niños con "retraso grave" del nivel léxico. De esta manera se puede observar que la mayor cantidad de niños evaluados (nueve) se encuentran en el nivel de sobresaliente siendo similar al porcentaje de los CIBV mencionados anteriormente, de la misma manera podemos observar que existe un total de 3 niños con retraso leve teniendo una relación similar al primer CIBV mencionado. En este CIBV no se registraron casos en el nivel de retraso grave.

Gráfico 4.- Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIBV "Los Juguetones"

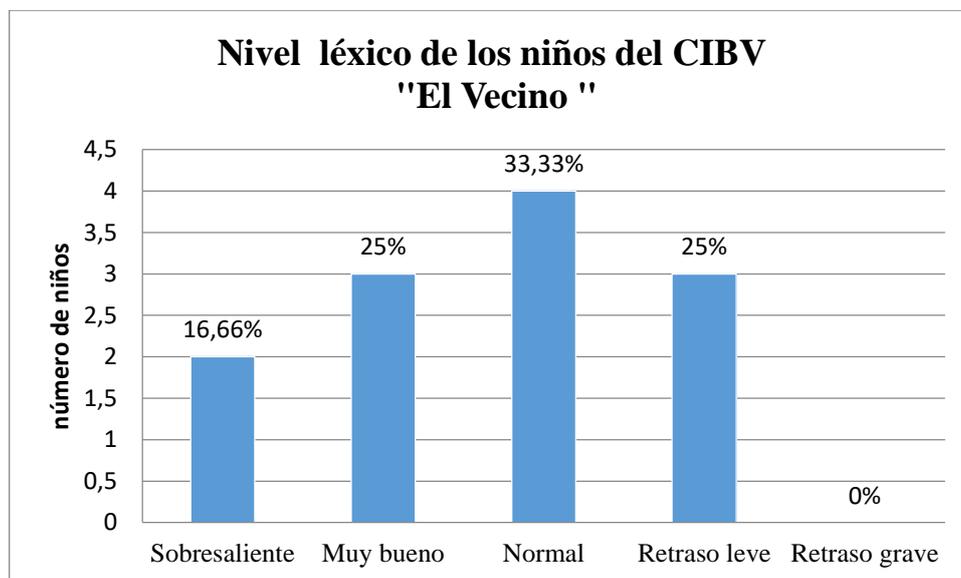


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El gráfico cuatro nos permite determinar que el vocabulario pasivo del 10% de los niños del CIBV los juguetones se encuentra en un nivel de "sobresaliente", en el nivel "muy bueno" se ubica el 40%, en el nivel "normal" el 5%. Por otro lado en el nivel de "retraso leve" se encuentra el 25% de niños evaluados y un 20% con "retraso grave".

Esto quiere decir que en el CIBV los juguetones existe un número de nueve niños con dificultades léxicas según el test aplicado, cinco niños están en el nivel de retraso leve y otros cuatro niños con retraso grave. Se muestra además que la cantidad de niños en el nivel de sobresaliente es mucho más baja a los CIBV mencionados anteriormente, es necesario señalar que en este CIBV se registró la mayor cantidad de niños en el nivel de retraso grave.

Gráfico 5.- Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIBV “El Vecino”

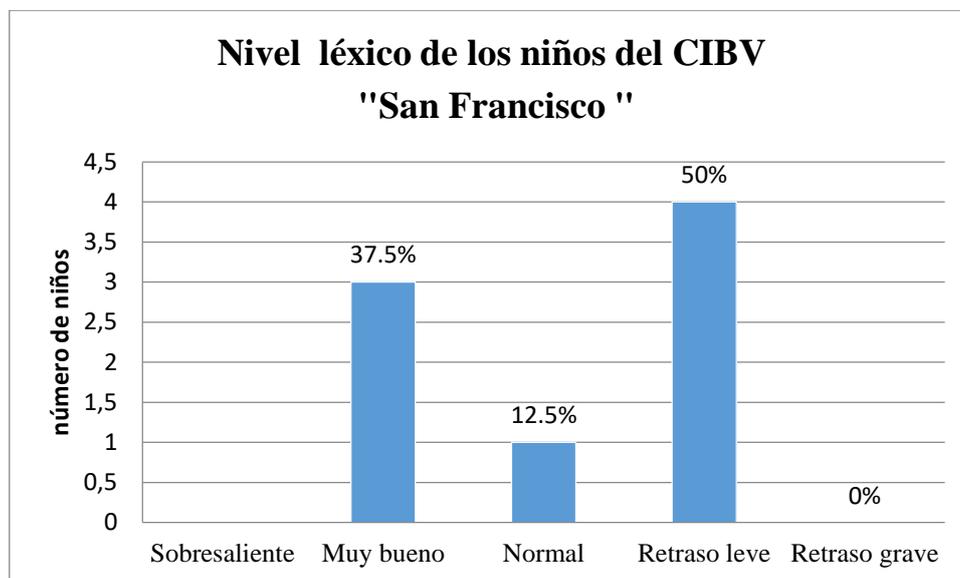


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

En el gráfico cinco se observa que el vocabulario pasivo del 16,66% de los niños del CIBV “El Vecino” se encuentra en un nivel de “sobresaliente”, en el nivel “muy bueno” se ubica el 25% , en el nivel “normal” el 33,33% . Además, existe un 25% de niños en el nivel de “retraso leve”. No se encontró niños con “retraso grave” del nivel léxico.

Esto quiere decir que de los 12 niños evaluados, cuatro están en el rango de normal, siendo este nivel en el que se encuentra la mayoría de casos valorados, por otra parte se registraron tres casos en el rango de muy bueno y otros dos en sobresaliente, dando como resultado que nueve niños se encuentran en un nivel esperado para su edad, sin embargo se registran tres casos con retraso leve.

Gráfico 6.- Nivel de desarrollo léxico en los niños del CIBV “San Francisco”

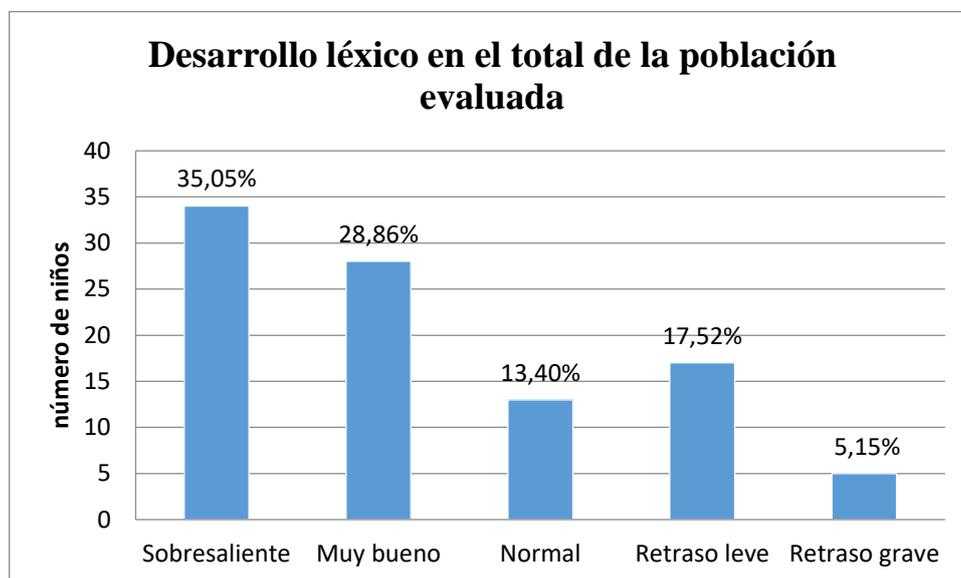


Fuente: Nivel D, Olivo J,(2018).

El siguiente gráfico nos permite constatar que en el CIBV “La Florida” no se encuentran casos con el nivel de “sobresaliente”, en el nivel “muy bueno” se ubica el 13,63%, en el nivel “normal” el 4,64%. Sin embargo, existe el 50% de niños evaluados en el nivel de “retraso leve”. No se registran casos en el nivel de “retraso grave”.

Por lo tanto, podemos determinar que este CIBV presenta la mayor cantidad de casos en el nivel de retaso leve con cuatro niños, a pesar de esto no se evidencia casos en el nivel de retaso grave. Además, podemos señalar que no existen casos en el nivel de sobresaliente en relación a todos los CIBV anteriormente analizados que tenían al menos dos casos en este nivel.

Gráfico 7.- Nivel de desarrollo léxico en el total de la población evaluada



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Como se puede evidenciar en el gráfico número siete el vocabulario pasivo de un gran número de niños llega a los niveles de sobresaliente (35,05%), muy bueno (28,86%) y normal (13,40%). Sin embargo, existe otro porcentaje de niños (17,52%) que presenta un retraso leve y tan solo el 5,15% presenta un retraso grave.

Conclusiones.

Los resultados de la evaluación del nivel de vocabulario pasivo, aplicado a los niños de dos a tres años que asisten a los CIBV pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social, permite concluir que en su gran mayoría los niños tienen un vocabulario dentro de los parámetros de sobresaliente, muy bueno y normal, sin embargo, 17 niños se encuentran dentro del rango de retraso leve y 5 dentro del retraso grave, quienes serán intervenidos a fin de evitar que sus dificultades léxicas se agraven e impidan el desarrollo adecuado del pensamiento, comunicación e interacción social.

El CIBV “Perpetuo Socorro”, destaca por tener un porcentaje elevado de niños con un desarrollo léxico sobresaliente.

En el CIBV “Los Polluelitos”, los niños se encuentran con un desarrollo léxico dentro de los rangos de sobresaliente, muy bueno y normal. No existen niños con retrasos leves ni graves.

En el CIBV “Los Juguetones” se encuentra el mayor porcentaje de niños con retrasos leves y graves.

No se encuentran niños con retrasos graves del desarrollo léxico en el CIBV “La Florida”, “El Vecino” y “San Francisco”, pero existen niños con retraso leve.

Esto demuestra que el desarrollo de cada individuo es distinto y esto se debe a la relación de varios factores como la composición familiar, el estrato socio económico, el nivel educativo de los padres entre otros, los cuales desconocemos pero sería interesante que para posteriores investigaciones de nuestros colegas tomen como punto de partida este estudio para realizar una investigación más profunda, ya que sería interesante conocer por que algunos niños presentan dificultades más graves en relación a otros de su misma edad.

CAPÍTULO 3

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL SOFTWARE INTERACTIVO

Introducción

En este capítulo se abordarán aspectos relevantes acerca del programa intervención teniendo en cuenta la parte pedagógica y tecnológica siendo estas dos importantes para la creación y elaboración del software interactivo.

El plan de trabajo está dirigido hacia niños de 2 a 3 años de edad, fue elaborado considerando los lineamientos del currículo de educación inicial 2014 perteneciente al Ecuador, tanto para las planificaciones como para el software, se extrajeron destrezas de los diferentes ámbitos relacionadas con las necesidades de los niños obtenidas a partir de la evaluación. El software interactivo es una

herramienta de apoyo para el docente enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional, mejorando el aprendizaje captando el interés mediante imágenes animadas, llamativas en formato 2D, captando su atención e interés.

Dentro de la elaboración del mismo se incluyó planificaciones que aportaron a mejorar el léxico y a su vez a cumplir la destreza trabajada.

3.1 Elaboración de contenidos del software

Este software interactivo está dirigido para niños de dos a tres años y tiene como finalidad desarrollar, estimular, potenciar y apoyar el área del lenguaje. Sus contenidos están basados en el currículo nacional de educación inicial 2014 (Ecuador) y además en las necesidades observadas después de la evaluación realizada mediante el test TEVI-R a los 97 niños que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir pertenecientes al MIES. Abarca 12 campos semánticos entre ellos se encuentran los siguientes: familia, partes de la cara, animales domésticos, prendas de vestir, alimentos, juguetes, medios de transporte, frutas, colores, emociones, profesiones y nociones.

Es importante mencionar que el currículo de educación inicial 2014 perteneciente al Ecuador, está dividido por ejes y ámbitos; y se puede aplicar a los niños que se encuentran en el subnivel inicial 1 (0 a 3 años), o en aquellos niños que cursan el subnivel inicial 2 (4 a 5 años). Los ejes que contempla el currículo son:

- **Eje de desarrollo personal y social:** esta área engloba el descubrimiento y construcción de la identidad y de las características propias del niño que le permiten diferenciarse entre él y las otras personas, afianzando la autoestima, confianza e identidad considerando a la familia como el aspecto más importante para lograr vínculos afectivos entre los adultos y sus pares. “Forma parte de este eje para el subnivel inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social” (p. 14).
- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** este eje abarca las habilidades de pensamiento que permiten construir conocimientos al niño por medio de experiencias y estrategias positivas que lo posibilitan relacionarse con

elementos del medio natural y cultural. “El ámbito del subnivel 1 que conforma este eje, es el descubrimiento del medio natural y cultural” (p. 20).

- **Eje de expresión y comunicación:** aquí se refuerzan procesos comunicativos y expresivos, mediante la exteriorización de sus pensamientos, experiencias, deseos, gustos y emociones mediante la manifestación de diversos lenguajes y lenguas que le permitan interactuar y relacionarse de manera positiva con los demás. “Para el subnivel inicial 1 de este eje, se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad” (p. 20).

Para la elaboración del tomamos destrezas correspondientes a los ámbitos del subnivel inicial uno que corresponde a la edad de 0 a 3 años detallando los siguientes:

- **Vinculación emocional y social:** este ámbito se centra en desarrollar la capacidad social afectiva. Para propiciar este aspecto emocional en los niños se quiere esencialmente contacto cálido y manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección partiendo de la relación que se establece con la madre con las personas que forman su familia y aquellas encargadas de su atención.
- **Descubrimiento del medio natural y cultural:** aquí se plantea desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir el mundo natural y cultura a través de la manipulación y exploración de los objetos permitiendo fortalecer los procesos cognitivos propios de su edad.
- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:** en este apartado se trata de mejorar los aspectos respectivos a la adquisición del lenguaje, abordado desde su estructura y como su función mediante las diferentes formas del lenguaje, además considera importante incrementar el vocabulario que utiliza el niño.
- **Exploración del cuerpo y motricidad:** el objetivo de esta área es optimizar las capacidades motrices y expresivas, por medio de los movimientos y desplazamiento del cuerpo para mejorar la interacción con el entorno.

3.2 Destrezas a trabajar en el software interactivo, con el respectivo objetivo de subnivel y objetivo de aprendizaje

Tabla 2. Destrezas a desarrollar en el ámbito de vinculación emocional y social.

Ámbito Vinculación emocional y social	
Objetivo del subnivel: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar correspondientes.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos o situaciones.
	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014, (2018, p.24).

Tabla 3. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de descubrimiento natural y cultural

Ámbito Descubrimiento natural y cultural
Objetivo del subnivel: potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.
	Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos.
	Identificar nociones de cuantificación como: uno/ ninguno; mucho/ poco.
Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
	Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014, (2018, p.26).

Tabla 4. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal

Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Objetivo del subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados
	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabra
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014, (2018, p.26).

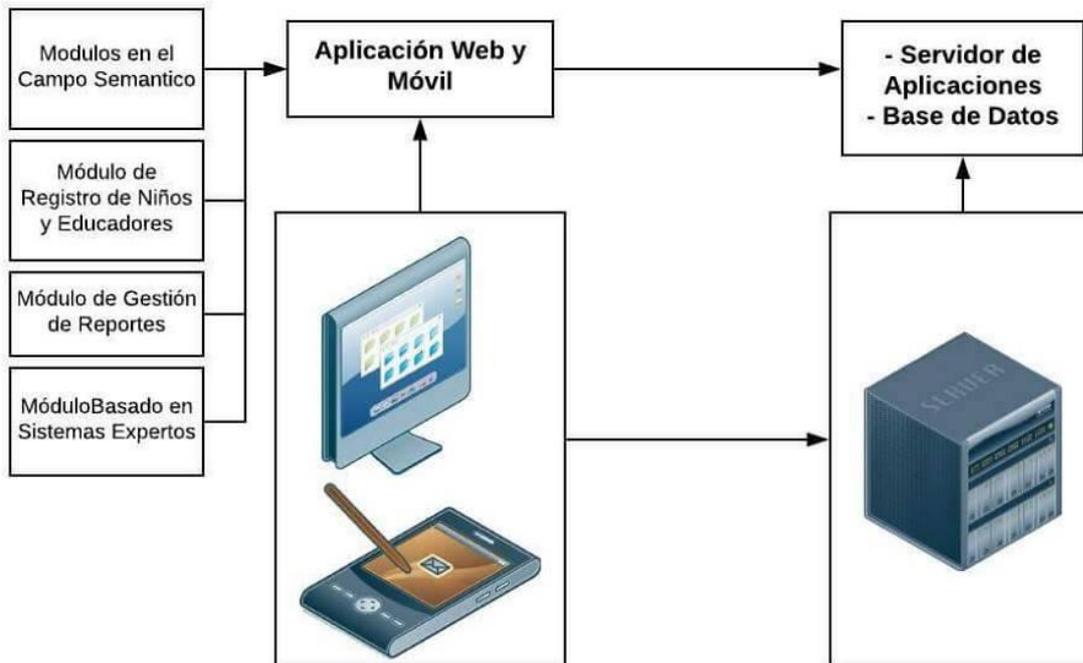
Tabla 5. Destrezas a ser desarrolladas en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad.

Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad	
Objetivo del subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
	Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6.

Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo y de la cara (ojos, nariz, boca, etc.) a través de la exploración sensorial.
---	--

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014, (2018, p.26).

3.3 Arquitectura del software



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El diagrama del sistema que se propone desarrollar está compuesto por cuatro módulos a continuación, detallaremos el funcionamiento de cada uno.

Módulos que presentaran 12 campos semánticos (nociones espaciales, miembros de la familia, esquema corporal, animales domésticos, prendas de vestir, alimentos, líquidos - sólidos, medios de transporte, frutas, colores, emociones y profesiones , aquellos contienen actividades enfocadas a desarrollar el léxico en niños de 2 a 3 años y además mediante este permitirá el reconocimiento de formas y figuras, desarrollo de la coordinación ojo mano ,reconocimiento de sonido onomatopéyicos, miembros de la familia ,resolución de rompecabezas etc.

Módulo de registro de niños y educadores, permitirá ingresar los datos de los niños a ser intervenidos.

Módulo de gestión de reportes tiene como finalidad, representar los avances o el rendimiento que ha presentado los niños en cada actividad del software.

Módulo basado en sistemas Expertos tiene como propósito brindar soporte en la toma de decisiones en la aplicación de actividades terapéuticas y desarrollo el mismo que se basará en la muestra obtenida en las pruebas realizadas.

3.4 Software interactivo “Pike- Aprende”.

Tabla 6. Software interactivo "Pike- Aprende"

<p>Imagen del logo principal de la aplicación “Pike – Aprende”</p> <p>El software está representado por “Sula” una piquera de patas azules, ave autóctona del Ecuador</p>	
<p>Imagen del menú principal.</p> <p>En este menú se muestran los iconos de cada campo semántico, el “Sula” dará la bienvenida y le explicará la consigna pidiendo al niño que elija lo que más le</p>	

gusta, una vez realizado esto el usuario podrá ingresar.	
--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

3.5 Actividades propuestas en cada campo semántico

Tabla 7. Actividades campo semántico “Miembros de la familia”.

MIEMBROS DE LA FAMILIA.	
	
<p>Actividad número uno</p> <p>Dentro de esta actividad el usuario (niño) tendrá que escuchar la consigna expresada por la piquera, aquí se pedirá que el niño escuche los nombre de cada uno de los miembros y después tendrá que repetir junto con la piquera, usando la función de reconocieron de voz se puede obtener la respuesta del niño.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>En este apartado se muestran las imágenes de todos los miembros de la familia, el usuario (niño) tendrá que tocar cada una de ellas para descubrir el nombre de cada uno de ellos y repetir su nombre.</p>	

<p>Actividad número tres</p> <p>Para finalizar en esta actividad se muestra a los miembros de la familia en una mesa cada uno con diferentes frutas, la piquera preguntará, por ejemplo: ¿quién está comiendo manzanas? Entonces el niño tendrá que responder papá y así sucesivamente con todos, lo importante en esta actividad es que el usuario (niño) tenga reconozca, nombre de cada uno de los miembros de la familia.</p>	
--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 8. Actividades campo semántico “Partes de la cara”.

<p>PARTES DE LA CARA</p> 	
<p>Actividad número uno</p> <p>Dentro de esta actividad el niño tiene que arrastrar las partes de la cara como: ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello. Una vez colocadas todas las partes tiene que repetir cada una de ellas para reforzar el vocabulario. Durante la repetición de cada palabra la piquera está acompañando con la frase: “vamos repite conmigo”.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>Esta actividad el niño tendrá cuatro fichas en forma de rompecabezas para arrastrarlas y así armar la forma de la cara.</p>	

<p>Actividad número tres</p> <p>En esta última actividad se presenta una canción sobre las partes de la cara, la melodía es muy divertida y la letra habla sobre las funciones de los ojos, la nariz etc. Asimismo cuenta con teclas en forma de un pequeño piano y cada una de ellas tiene su sonido natural para que el niño pueda divertirse manipulándolas.</p>	
--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 9. Actividades campo semántico animales domésticos.

<p>ANIMALES DOMÉSTICOS</p> 	
<p>Actividad número uno</p> <p>La primera actividad correspondiente a los animales domésticos, tiene como propósito nombrar a cada uno de los animales como: pato, chanco, vaca, conejo, gallina, perro, gato. Y nombrarlos para incrementar su vocabulario.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>La segunda actividad sobre los animales domésticos, se presenta a todos los animales en la parte superior donde el niño tendrá que arrastrarlos hacia su figura correspondiente, cuando coloque cada uno de ellos el sonido onomatopéyico que les representa.</p>	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 10. Actividades campo semántico prendas de vestir.

PRENDAS DE VESTIR	
	
Actividad número uno Esta actividad contiene un armario con las prendas de vestir más comunes utilizadas por niñas y niños como: blusa, camiseta, chompa, vestido, medias, gorro. Cuando el niño toque cualquier prenda de vestir se pronunciará su nombre las mismas que están adaptadas al vocabulario del contexto.	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 11. Actividades campo semántico “Juguetes”.

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

JUGUETES	
	
Actividad número uno En este apartado se muestra el ambiente de un cuarto de juguetes, donde el niño tendrá que tocar cada uno de los juguetes del estante para conocer su nombre y repetirlo, de esta manera puede reconocer e interiorizar el nombre de cada uno de ellos.	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 12. Actividades campo semántico “Alimentos”.

ALIMENTOS 	
<p>Actividad número uno</p> <p>Aquí se presentan las bebidas más comunes que los niños ingieren entre estas podemos encontrar: leche, jugo, cola, agua, yogurt y café. Cuando se toca cualquiera de las bebidas se pronuncia el nombre y después se pedirá que repita su nombre.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>En esta actividad nos encontramos dentro de un supermercado donde el niño tendrá que elegir los alimentos que desee comprar entre estos podemos encontrar: pollo, pan, arroz, sopa, huevos y carne. Cuando el niño toque cualquiera de los alimentos se reproduce su nombre pidiendo que lo reconozca y repita la palabra.</p>	
<p>Actividad número tres</p> <p>El área de los alimentos se presenta a un niño sentado en una mesa con alimentos y juguetes, entre los alimentos podemos encontrar: pollo, sopa, carne y café; entre los juguetes podemos observar cubos, pelota y un chinesco, al iniciar esta actividad la consigna es la siguiente “elije los alimentos que puedes comer”, se realiza esta pregunta con la finalidad de que el niño tome conciencia de que los juguetes no se comen, también cuando el niño toque los juguetes se reproducirá una voz diciendo “vuelve intentarlo”, puedes hacerlo mejor” o “sigue intentando”,</p>	

asimismo cuando toque los alimentos se reproducirá “muy bien” o “sigue así”.	
--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 13. Actividades campo semántico emociones.

EMOCIONES	
	
<p>Actividad número uno</p> <p>En la primera actividad de las emociones se muestran tres imágenes referentes a las siguientes emociones: feliz, enojado y triste, siendo estas las principales emociones de las que se derivan las demás, la consigna es “vamos a descubrir las emociones” cuando el niño toque cada una de las ilustraciones se reproducirá su nombre y le pedirá que repita junto con él.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>En la segunda actividad de las emociones se muestra tres ilustraciones cada una con su respectiva emoción; feliz, triste y enojado. La primera consigna consiste en preguntar “quien está feliz, triste o enojado”, dependiendo de cada emoción el niño tendrá que tocar la imagen correcta. La segunda consigna consiste en escuchar un corto párrafo y elegir la emoción correcta, por ejemplo; “Karen” está jugando con su nueva pelota ella esta: triste, feliz o enojada, aquí se presentan opciones para que el niño pueda elegir la correcta, de la misma manera se realiza para las dos emociones restantes.</p>	

Actividad número tres

La última actividad sobre las emociones presenta “la ruleta de las emociones” en la que se pide que el niño gire la ruleta para descubrir cada una de las emociones, cuando la ruleta se detiene se reproducirá el nombre de la emoción correspondiente.



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 14. Actividades campo semántico medios de transporte.

MEDIOS DE TRANSPORTE



Actividad número uno

Esta actividad correspondiente a los medios de transporte muestra un ambiente que contiene; una carretera en donde está la ilustración de un carro y un bus; el mar donde está un barco y el cielo en el cual se encuentra un helicóptero y un avión. Aquí el niño tiene que escuchar el sonido que realiza cada uno de los medios de transporte y tocar el correcto.



Actividad número dos

Esta segunda actividad muestra los siguientes medios de transporte: bus, carro, barco, avión y helicóptero. Cuando el niño toca cada ilustración se reproducirá el nombre y su sonido propio.



<p>Actividad número tres</p> <p>Para finalizar en esta actividad se muestran tres medios de transporte entre estos podemos encontrar: el avión, el carro y el avión. Aquí la consigna es “escucha el sonido y selecciona a qué medio de transporte pertenece” cuando la respuesta es correcta se reproducirá “muy bien o sigue así”, por otro lado cuando la respuesta es incorrecta se reproducirá “vuelve a intentarlo o vamos tu puedes hacerlo mejor”.</p>	
---	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 15. Actividades campo semántico “las frutas”.

<p>FRUTAS</p> 	
<p>Actividad número uno</p> <p>En esta actividad de las frutas la consigna es “escucha con atención y elige la fruta correspondiente” después se pregunta “donde está la manzana”, “donde está la sandía” y “donde están los guineos”. Entonces el niño tendrá que reconocer dentro de un grupo de 4 frutas la correcta.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>En esta segunda actividad sobre las frutas el niño tendrá que arrastrar las frutas de la parte superior hacia la silueta de la parte inferior, cuando se culmina la actividad se reproduce cada uno de los nombres de las frutas.</p>	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 16 .Actividades campo semántico'' Colores''.

COLORES	
	
<p>Actividad número uno</p> <p>En esta primera actividad sobre los colores saldrán muchos globos de diferentes colores entre estos podemos encontrar el color: rojo, verde, azul, café, amarillo, tomate y rosado”. La consigna es “toca el globo de color” y cada cierto tiempo se cambiara el color.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>En esta segunda actividad correspondiente a los colores el niño tendrá que escuchar “toca el sol de color amarillo” y de esta manera sucesivamente con los demás objetos como: pelota, coco, crayones, pera y pato.</p>	
<p>Actividad número tres</p> <p>El propósito de esta última actividad es el juego libre, el niño puede realizar cualquier dibujo que desee y tiene los siguientes colores: rojo, amarillo, verde, azul y negro. Además cuenta con un borrador que al momento de tocarlo se borra todo y puede volver a dibujar lo que más le guste.</p>	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Tabla 17. Actividades campo semántico "Nociones".

<p>NOCIONES.</p> 	
<p>Actividad número uno</p> <p>Dentro de las nociones podemos encontrar la actividad día – noche, aquí el niño tendrá que elegir la respuesta correcta, al escuchar lo siguiente “donde está la noche y después donde está el día”. Cuando la respuesta es correcta se reproducirá “muy bien o así se hace”, por otro lado cuando la respuesta sea incorrecta se reproducirá “inténtalo otra vez o vamos puedes hacerlo mejor”.</p>	
<p>Actividad número dos</p> <p>Aquí podemos encontrar la actividad dentro – fuera. Donde observamos dos perros, uno dentro de la casa y otro fuera de ella, la consigna es “toca el perro que está dentro de la casa” y después “toca el perro que esta fuera de la casa” según corresponda. El niño tiene que elegir la respuesta correcta prestando mucha atención a las ilustraciones.</p>	
<p>Actividad número tres</p> <p>Para finalizar la actividad de las nociones encontramos muchos – pocos. En la cual el niño tiene que tocar la barita mágica del mago y automáticamente aparecen muchos conejos en la parte de la derecha y pocos conejos en la parte de la izquierda. Aquí la consigna dice “toque donde hay más conejos” y después dice “donde hay menos conejos”.</p>	

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

3.6 Aplicación del software

Previamente a la aplicación del software interactivo se elaboraron 12 sesiones de 45 minutos cada una, aplicadas diariamente, utilizando como recursos, el software interactivo y las planificaciones en relación con los siguientes campos semánticos: miembros de la familia, partes de la cara, animales domésticos, juguetes, prendas de vestir, alimentos, emociones, medios de transporte, frutas, colores y nociones.

En las sesiones se utilizaron diversos materiales didácticos, entre ellos la impresión de imágenes diseñadas para el software, las mismas que familiarizaron al niño en el programa interactivo “Pike-Aprende” y a la vez trabajaban la destreza. Las planificaciones se aplicaron de forma grupal, y la intervención con el software de forma individual.

Se detallan las planificaciones las mismas que fueron aplicadas por dos meses desde el 19 de febrero del 2018 hasta el 13 de abril del 2018.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Conoce, identifica y nombra los miembros de la familia	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de una rima: Tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada/tengo tres ovejas, en una cabaña. /Una me da leche, otra me da lana, otra me mantiene, toda la semana. -Narración del cuento Ricitos de oro. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de fotografías familiares de cada niño. -Presentación de imágenes en las que aparezcan distintas familias. - Papelografos y pintar la familia que dibujo la maestra. - Interpretación de las canciones con ayuda de movimientos corporales y observando los pictogramas realizados por la maestra. 	Papelotes. Pinturas. Revistas. Tijeras. Marcadores. Goma.

		<p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de lo que disfrutaron al interpretar con alegría, las canciones, poesías y rimas y los pictogramas observados - Aplicación del software “Pique Aprende” 	
--	--	--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal</p>	<p>Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo y de la cara (ojos, nariz, boca, etc.) a través de la exploración sensorial.</p>	<p>-Anticipación</p> <p>- Interpretación de la canción “La cabeza” (La cabeza arriba está, y se usa al pensar), (Ojos, boca y nariz, para ver y respirar), (más abajo el corazón, que hace poron, pon, pon), (El ombligo está después, y por último los pies). Lluvia de ideas acerca de las partes gruesas que conocemos como, por ejemplo: cabeza, tronco y extremidades) y las partes finas como por ejemplo: ojos, nariz, boca, orejas, cejas, entre otras.</p> <p>-Construcción</p> <p>- Presentación de una lámina del cuerpo humano señalando cada una de las partes gruesas y finas de</p>	<p>Láminas. Pictogramas. Cartulina A3. Lápices. Cromos. Recipientes. Goma.</p>

		<p>nuestro cuerpo, ubicando visualmente en la lámina y sensorialmente en su cuerpo y cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los niños una cartulina con la silueta de una cara y en un recipiente las partes de la mima ; los niños tienen que armar y una vez revisado por la maestra se procede a entregarles goma para que puedan pegar cada una de ellas. <p>- Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños exponen su trabajo delante de sus compañeritos nombrando cada una de sus partes. - Aplicación del software “Pique Aprende” 	
--	--	---	--



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.</p>	<p>Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar dentro del aula con los espacios o lugares que indique la maestra a los niños. - Presentación y memorización de la canción: <p>A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar; un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo acerca de la importancia de tener los espacios que tenemos dentro del aula y fuera de ella en orden. <p>Construcción</p> <p>Los niños son llevados al rincón de construcción, aquí la maestra indica el estado en que se encuentra el rincón (ordenado); luego les invita a imaginar y construir lo que sea de su agrado.</p>	<p>Carteles con la canción. Cajas. Legos. Cubos. Rosetas. Alfombra.</p>

		<p>- Exposición individual acerca de lo construido durante este tiempo por los niños/as. La maestra indica a los niños/as que es tiempo de colocar todo en su lugar.</p> <p>- Formulación de preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿recuerdas dónde estaban los legos? ¿Los rompecabezas, en que casillero estaban?</p> <p>Aplicación del software “Pique Aprende”</p> 	
--	--	--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal	Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.	<p>Anticipación</p> <p>- Planeación de las actividades que se realizarán dentro de la clase para representar gráficamente el cuerpo humano.</p> <p>- Aplicación de la dinámica: “Bugsy – bugy” Mano adelante, mano atrás, mano arriba, mano abajo; bailemos el “bugy, bugy”, con el dedo en la cabeza, cambiémonos de puesto tu y yo. (Pie, oreja, estómago, cabeza, etc.).</p> <p>Construcción</p> <p>Se entrega a los niños una hoja y crayones en los cuales ellos representarán su cuerpo; la maestra nominará las partes finas y gruesas que hemos interiorizado en forma experiencial. Luego los vestirán utilizando sellos en forma de prendas de vestir.</p> <p>- Exposición de los trabajos dentro de la clase.</p>	Hojas A3 de trabajo. Crayones de colores. Sellos

		<p>Consolidación -Aplicación del software “Pique Aprende”</p> 	
--	--	---	--

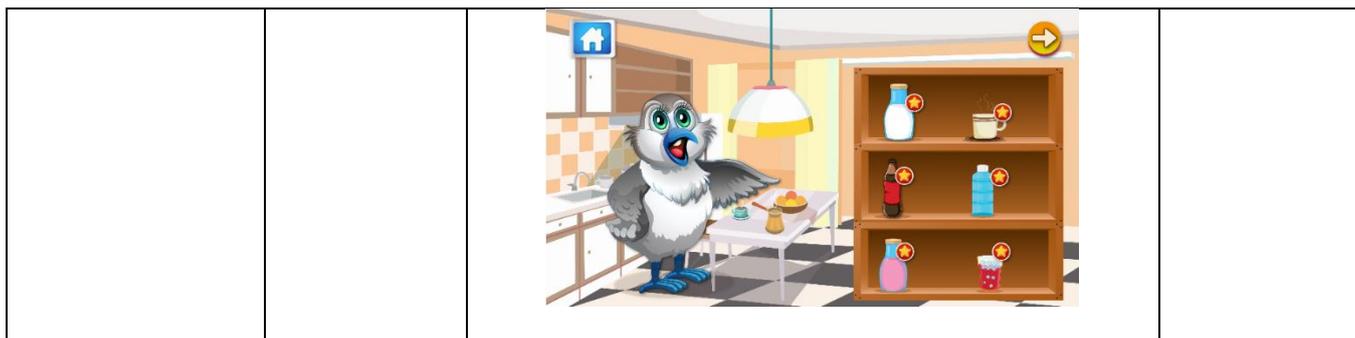
Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode.</p>	<p>Momento de inicio. (Anticipación) - Interpretación de la canción : “Mariposa” Mariposa, mariposa, vuela y vuela sin parar, mariposa, mariposa, nunca dejas de volar. - Imitación corporal de los movimientos que realiza la mariposa en el aire al momento de volar.</p> <p>Momento de desarrollo. (Construcción) - Aplicación de la técnica de iniciación a la preescritura. Procedimiento: La maestra entrega una hoja A3 a los niños, en ella se encuentra dibujada una mariposa y junto a cada una de ellas líneas horizontales y otras onduladas entrecortadas. - La orden es que el niño tiene que seguir las líneas entrecortadas trazando con crayones cada una de ellas utilizando diferentes colores que sean de su agrado.</p> <p>Momento de cierre. (Consolidación) - Evocación de las facilidades y dificultades encontradas al momento de trazar por las líneas entrecortadas del vuelo de las mariposas. - Aplicación del software “Pique Aprende”</p>	<p>Patio. Pelotas. Muñecos. Legos.</p>



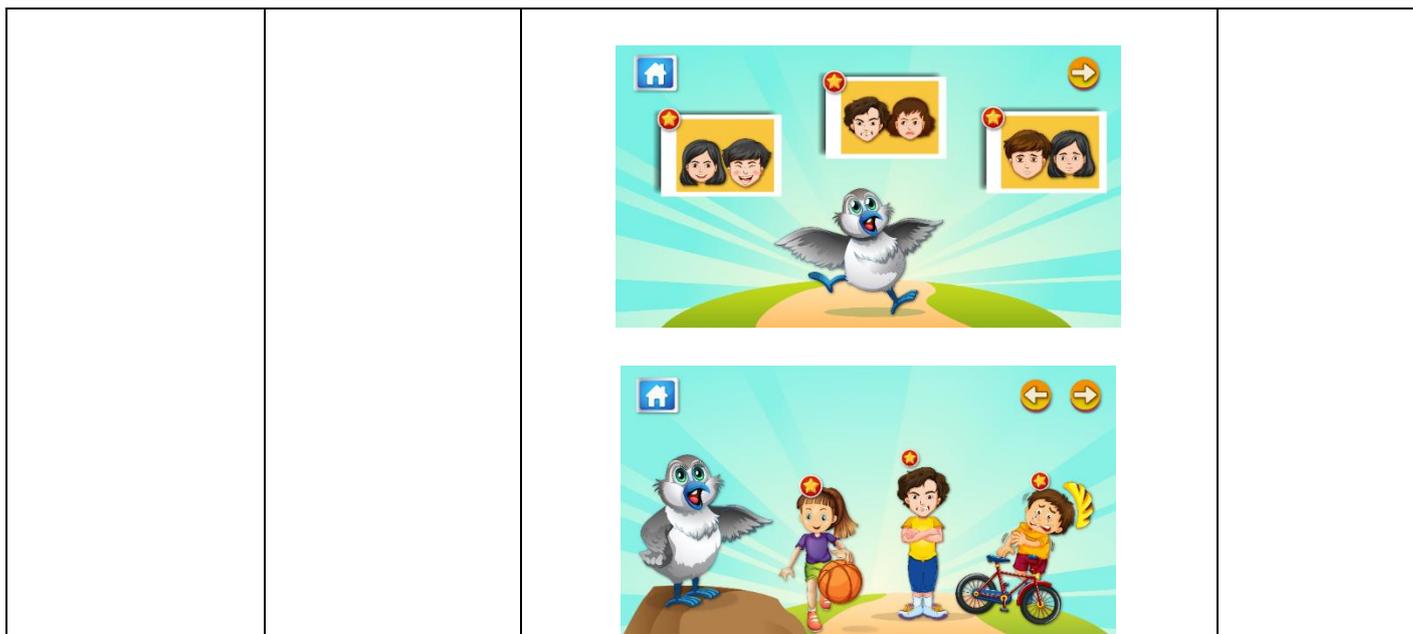
Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar dentro del aula en relación a nuestras emociones. - Interpretación de la canción “Si tú estás feliz”. <p>Si tu estas feliz, da tres palmas, plas-plas-plas, da tres palmas, plas-plas-plas, otra vez/ Y allí donde estas parado, saluda al que está a tu lado, sonríele y dale un abrazo con mucho amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas acerca de las emociones que nos producen diferentes situaciones cotidianas a nivel familiar o escolar. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del juego: “Así me siento” <p>Procedimiento: Presentar a los niños y niñas tarjetas con diferentes estados de ánimo (triste, alegre, miedo, asombro, etc.); cada vez que miren la tarjeta imitarán dicho sentimiento mencionando la siguiente frase: “Así me siento cuando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿qué siente Juan?, con las respuestas mencionadas los niños/as formarán oraciones de más de dos palabras y que tengan sentido; es importante el uso de artículos el, la, los, las. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral de las oraciones estructuradas en clase ante sus compañeros/as. - Conversación de lo que se hizo en clase y lo fácil que resulto formar oraciones con creatividad. - Aplicación del software “Pique Aprende” 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel con la letra de la canción “Si estas feliz” utilizando pictogramas. -Tarjetas de emociones. -Marcadores de colores.



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar dentro de la clase diferenciando sonidos de la naturaleza. - Formulación de preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿qué animales conoces dentro de tu entorno? ¿Cuál es tu preferido? y ¿qué sonido onomatopéyico emiten? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de la ronda: “Todos los niños” <p>Procedimiento: Se forma una ronda y todos juntos repiten las consignas realizando cada una de ellas. /Todos los niños se sienten muy alegres/por eso cantan, ríen y saltan en dos pies, /todos los niños se sienten muy alegres/por eso cantan, ríen y saltan en un pie. (Corren, silban, abrazan a su amigo, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emisión individual de sonidos de la naturaleza o emitidos por algunos animales u objetos cotidianos. 	Grabadora. Tarjetas con las imágenes de los animales. Títeres. Teatrino.



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y Color.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar dentro de la clase diferenciando elementos según su tamaño, forma y color. - Planteamiento de preguntas directas como, por ejemplo: ¿en qué lugar del aula podemos encontrar un objeto redondo, grande, verde, etc.? <p>Momento de desarrollo. (Construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de la canción “Las figuras Triángulo, Cuadrado y círculo, tres figuras que me gustan, son muy Juguetonas si, si, si, pues con ellas me divierto. - Presentación de láminas pictográficas de diferentes elementos Cotidianos, como por ejemplo una mesa grande y una pequeña, pero en diferentes colores y forma para mencionar oralmente sus diferencias. - Exposición individual de las características de un objeto seleccionado libremente ante el grupo de niños y niñas. <p>Consolidación</p>	Láminas. Pictogramas de todos los elementos cotidianos. Masking.

		<ul style="list-style-type: none"> - Conversación de las actividades que se realizaron al describir las láminas pictográficas. - Manifestación de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron al nominar características de los elementos seleccionados. - Aplicación del software “Pique Aprende” 	
--	--	---	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de la adivinanza: “El color amarillo” <p>En el trigo yo estoy, como el oro dicen que soy, y si miras hacia el sol, me encontrarás como un lindo color.</p> <p>Adivina ¿quién soy? (el color amarillo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas y respuestas acerca de los objetos que tenemos en clase, identificando sus características generales. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del experimento: “Los colores” <p>Procedimiento: Colocamos una mesa central en el aula y se forma un círculo alrededor de la mesa que contiene recipientes transparentes y temperas; invitamos a los niños y niñas a participar y experimentar y observar las combinaciones de colores conseguidas. La maestra indicará un recipiente con el color amarillo y motivara para que los niños busquen objetos que tiene ese color dentro del aula y los nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas y respuestas acerca de los objetos que encontramos y analizamos clasificándolos por colores. - Aplicación de la técnica de dactilopintura. 	Mesa. Envases transparentes. Temperas. Papelotes. Marcadores. Cartulinas iris..

		<p>Procedimiento: Invitamos a los niños a mojar sus manos con tempera y a plasmarlas en papelotes en forma grupal.</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal de los trabajos conseguidos en la experimentación. - Aplicación del software “Pique Aprende” 	
--	--	---	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.</p>	<p>Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar fuera del aula con los niños aplicando la canción “Arriba las manos” - Presentación de la canción “Arriba las manos” (Arriba las manos, abajo los pies giramos muy alegres, uno, dos y tres), (Arriba las manos, abajo los pies saltamos muy alegres uno, dos y tres), (Arriba las manos, abajo los pies, Bailamos muy alegres uno, dos, y tres). <p>Construcción</p> <p>Pronunciación y vocalización de las palabras arriba y abajo, y la maestra indicará partes de su cuerpo con su respectiva ubicación, para que los niños /as puedan trabajar con su cuerpo las demás nociones.</p> <p>Se entregarán hojas de papel periódico indicando la técnica de arrugado de papel. Después se pegará un papelote en la pared y se dividirá en dos con una línea horizontal visible. Los niños/as lanzarán el</p>	<p>Cartel con la letra de la canción usando pictogramas. Papel periódico. Papelotes.</p>

		<p>papel hacia arriba y hacia abajo y finalmente tendrán que pegar el papel arrugado en la parte de arriba o de abajo según indique la maestra.</p> <p>Consolidación</p> <p>- Aplicación del software “Pique Aprende”.</p> 	
--	--	--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.	Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/ poco.	<p>Anticipación</p> <p>- Presentación de la canción “Ratoncitos” Cinco ratoncitos de colita gris, mueven sus orejas, mueven su nariz, uno, dos y tres, corren al rincón, porque viene el gato a comer ratón. (Repetir la canción con otros números como: tres, cuatro ratoncitos, etc.)</p> <p>Construcción</p> <p>- Ejecución de la ronda: “A la rueda rueda” “A la rueda, rueda, de pan y canela, vamos a la escuela, vamos a jugar, el que se queda solo, solo se quedará; (agruparse de 2, 3, 4, 5, etc.).</p> <p>- Diálogo acerca de lo que más les gusto de la ronda.</p> <p>- Formulación de preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿nos agrupamos con muchos amigos? ¿te agrupaste con un amigo? Y analizamos lo que respondieron los niños y niñas.</p> <p>- Aplicación de la técnica del trozado: Procedimiento: Se entregan a los niños hojas de papel brillante para aplicar le técnica de trozado, y</p>	Cartel con la letra de la canción usando pictogramas. Hojas A3. Papel brillante. Goma. Recipientes para la goma.

		<p>luego representar con los trocitos de papel las nociones mencionadas: uno, ninguno, pocos y muchos en los cuatro cuadrantes de una hoja formato A3, guiados por la maestra.</p> <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de lo que se hizo durante el periodo de clase divirtiéndonos con las nociones uno-ninguno, pocos-muchos. - Aplicación del software “Pique Aprende”. 	
--	--	--	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Emplear el lenguaje verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.</p>	<p>Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación de las actividades que se van a realizar fuera del aula para ejecutar ejercicios corporales con los niños. - Lluvia de ideas acerca de los movimientos que podemos realizar con nuestro cuerpo. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del juego “Arriba – abajo” <p>Procedimiento: La maestra canta lo siguiente: Cuando yo diga arriba ustedes dicen abajo; cuando yo diga abajo, ustedes dicen arriba. Vamos a ver, que va a pasar, no me vayan a fallar. Arriba; Niños contestan: Abajo. Abajo; niños contestan; Arriba. Pueden aumentar otras nociones como, adentro, afuera, entre otras y le acompañamos con movimientos corporales.</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del software “Pique Aprende” 	<p>Patio. Pista musical. Cd.</p>

		<p>- Recuento de la canción para enseñarle a papá y mamá en casa</p> 	
--	--	---	--

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Participación en conversaciones breves mediante preguntas.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de una adivinanza: Los tienes en los pies y nunca los dejas de ver. (Los zapatos) - Lluvia de ideas sobre la rutina que realizamos para venir a la escuela, de forma secuencial. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la técnica de armado. <p>Procedimiento: Se entrega a cada niño/a los recortes de tres escenas secuenciales para ordenarlas y pegarlas en una cartulina en los espacios respectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulación de preguntas y respuestas como por ejemplo ¿qué haces en casa a más de cepillarte los dientes en la mañana? ¿Qué te gusta desayunar? Se analizará las respuestas de los niños/as para que cada vez sean más estructuradas. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición individual de los trabajos realizados armando escenas por parte de los niños y niñas. - Aplicación del software “Pique Aprende” 	Cartel. Recortes. Cartulinas. Hojas de trabajo.

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de las actividades que se van a realizar en el aula trabajando con la pinza trípode. - Interpretación de la canción “Saco una manita” <p>Saco mi manito, le voy a hacer girar, la guardo, la saco y la vuelvo a hacer girar.</p> <p>Saco otra manita le voy a hacer girar, la guardo, la saco y la vuelvo a hacer girar.</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del juego “El cangrejo” <p>Procedimiento: La maestra ubicará diferentes objetos en el patio (legos, muñecos, pelotas, etc.) y los niños se convertirán en cangrejos que tienen que alimentarse; los niños tendrán que caminar alrededor del patio, y utilizando la pinza trípode tomaran la mayor cantidad de objetos que se encuentren en el piso.</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del software “Pique Aprende” - Recuento de los objetos tomados con ayuda de la pinza trípode durante el juego. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Patio. Pelotas. Muñecos. Legos.</p>

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

3.7 Conclusiones.

Es importante el rol del docente en la ejecución de la planificación curricular proporcionando aprendizajes significativos, y más aun complementándola con recursos llamativos, innovadores, lúdicos, tecnológicos permitiendo así un aprendizaje completo y eficaz.

La utilización del software interactivo, despertó el interés en los niños, haciendo que presten atención por mayores periodos de tiempo, porque las ilustraciones, diseños y actividades son interesantes, atrayentes y llenas de color, de esta manera se muestran ansiosos por realizar las acciones propuestas dentro del programa.

Para demostrar esto la observación fue el primer método para evaluar y percatarse del interés que se produjo en los niños que fueron beneficiarios de la aplicación, porque al finalizar todas las actividades todos los involucrados deseaban volver a utilizarlo, afirmando que la experiencia fue divertida, innovadora, educativa y entretenida; esto consolidó nuestro trabajo teniendo en cuenta que este programa fue creado justamente para romper la rutina mediante la práctica de innovadoras técnicas y metodologías que apoyen y guíen el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades y características que posee cada individuo y así lograr aprendizajes significativos que se vean reflejados en las acciones y tareas del diario vivir obteniendo además experiencias enriquecedoras que le permitan desenvolverse en los posteriores años tanto en su vida escolar, laboral y familiar.

Para finalizar podemos afirmar que utilizar la tecnología como medio para apoyar el aprendizaje en edades tempranas es un método efectivo siempre y cuando el instrumento tecnológico sea realizado por un profesional preparado que tenga en cuenta la población, edad, necesidades educativas, contenidos curriculares e indudablemente un apropiado sustento teórico. Además, es importante supervisar el uso de estos aparatos tecnológicos brindando horarios de tiempo adecuados propiciando así un correcto uso para que se puedan obtener resultados positivos. El trabajo realizado en esta etapa del proyecto fue muy enriquecedora y se pudo comprobar que los niños necesitan ayuda de todos los medios posibles para que puedan desarrollar al máximo todas sus habilidades y destrezas por lo que se propone que en futuras investigaciones colegas puedan realizar trabajos similares o partan de este escrito para descubrir más hechos y verdades acerca de las dificultades del lenguaje y como intervenirlas apropiadamente, de esta manera podemos aportar ideas nuevas para colaborar en el desarrollo de los niños.

CAPÍTULO 4

REEVALUACIÓN DEL NIVEL LÉXICO

Introducción

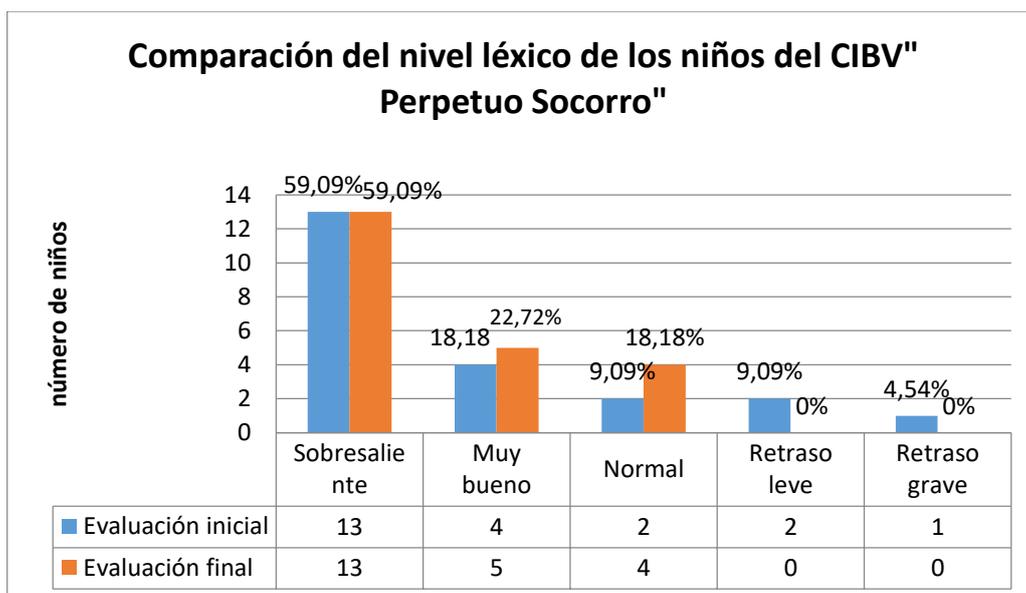
El presente capítulo tiene como objetivo contrastar los resultados de la evaluación inicial y final realizada a los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir del MIES, mediante la aplicación del test TEVI-R.

El proceso de evaluación final se realiza a 22 niños que inicialmente fueron detectados con dificultades léxicas, una vez concluida la aplicación del programa de estimulación del vocabulario que contó con el apoyo de la aplicación del software interactivo “Pike- Aprende”.

De los 22 casos de niños detectados con dificultades léxicas, nueve se ubican en el CIBV “Los Juguetones”, en los CIBV “Perpetuo Socorro”, “EL Vecino”, “La Florida” se encuentran distribuidos tres niños respectivamente y en el CIBV “San Francisco” se encuentran cuatro niños. En el CIBV “Los Polluelitos” no se presentan niños con dificultades léxicas.

4.1 Análisis e interpretación de resultados.

Gráfico 8.- Comparación del nivel léxico en los niños del CIBV “Perpetuo Socorro”

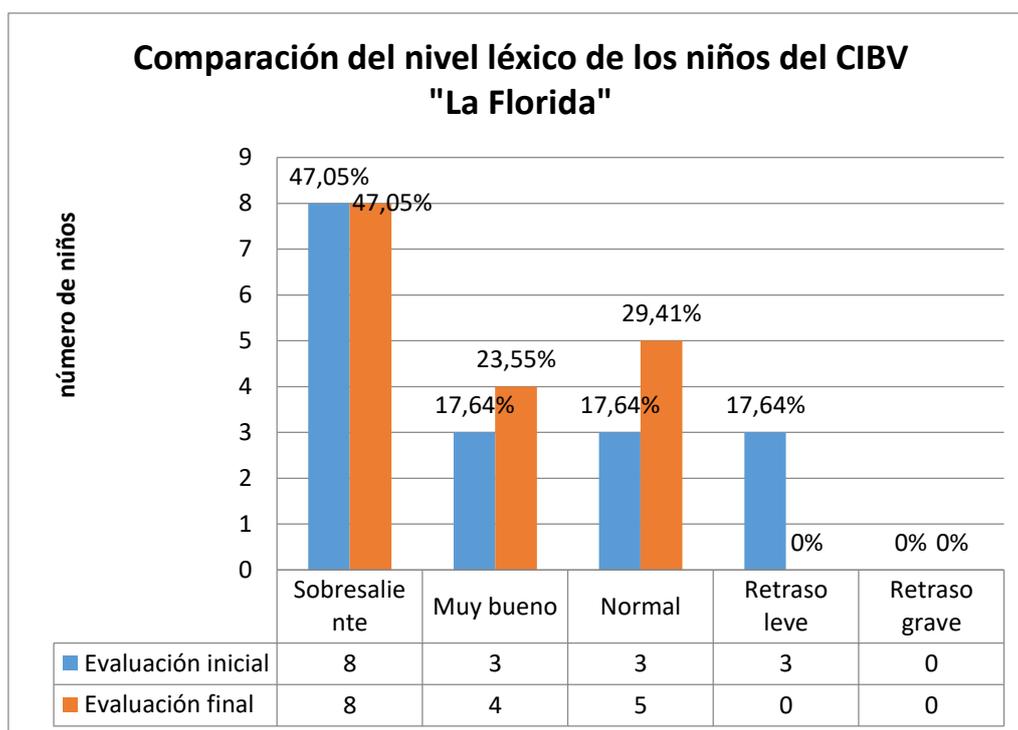


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Podemos observar en el gráfico ocho, que luego del proceso de intervención léxica, ya no existen niños ubicados en los niveles de retraso leve y grave.

El porcentaje de niños ubicado en el nivel de sobresaliente tanto es de 59,09% tanto en la evaluación inicial como en la final. Se observa un incremento del porcentaje de niños ubicados en los niveles muy bueno del (18,1%) de la evaluación inicial sube al (22,7%) en la evaluación final y en la escala de normal sube del (9,09%) en la evaluación inicial al (18,1%) en la evaluación final.

Gráfico 9.- Comparación del nivel léxico en los niños del CIBV "La Florida".

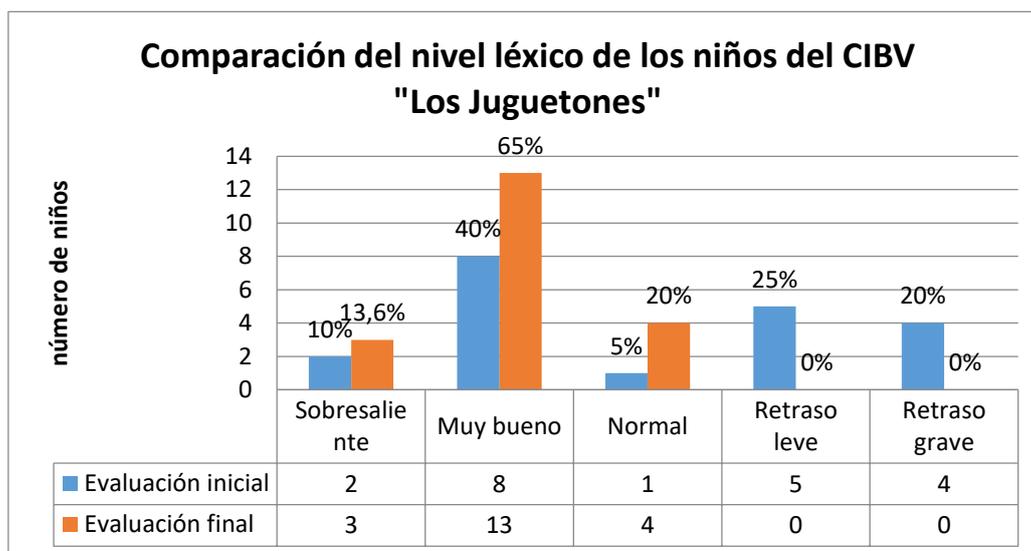


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Como se puede evidenciar en esta figura, al realizar la evaluación final luego del proceso de intervención ya no existen niños ubicados en los niveles de retraso léxico leve y grave.

El porcentaje de niños ubicados en el nivel sobresaliente es de 47,5% tanto en la evaluación inicial como en la final; el porcentaje de niños ubicados en los niveles muy bueno de (17,64%) aumenta al (23,55%) y los niños ubicado en el nivel normal de (17,64%) aumenta al (29,41%) en la evaluación final.

Gráfico 10.- Comparación del nivel léxico en los niños del CIBV "Los Juguetones"

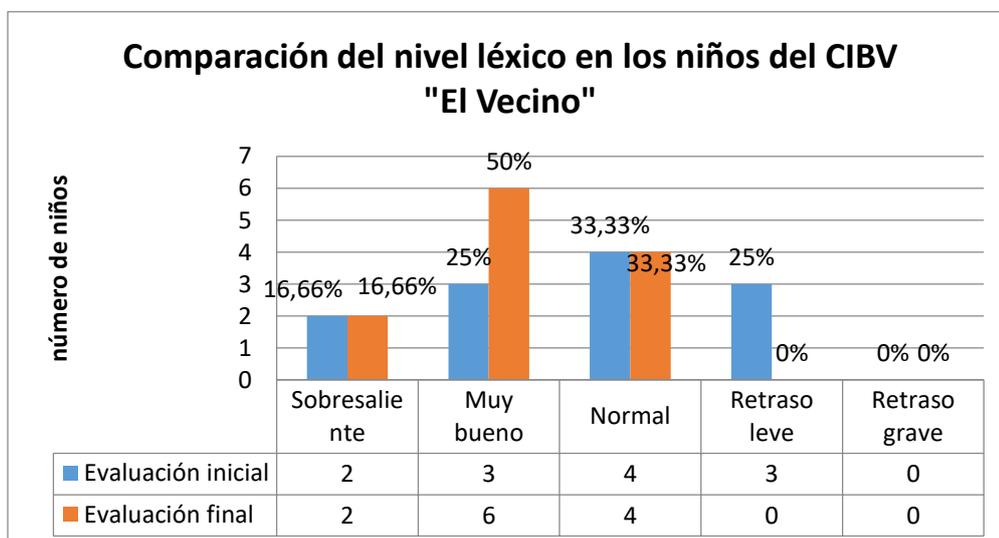


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

Igual que en los CIBV anteriores, en este también se destaca el hecho de que luego de la intervención léxica, no existen niños ubicados en los niveles de retraso leve y grave.

Existe un incremento del porcentaje de niños ubicados en los niveles de sobresaliente del (10%) de la evaluación inicial aumenta al (13,6%) en la evaluación final, en el nivel muy bueno del (40%) incrementa al (65%) y en el nivel normal del (5%) sube al (20%).

Gráfico 11.- Comparación del nivel léxico en los niños del CIBV "El Vecino"

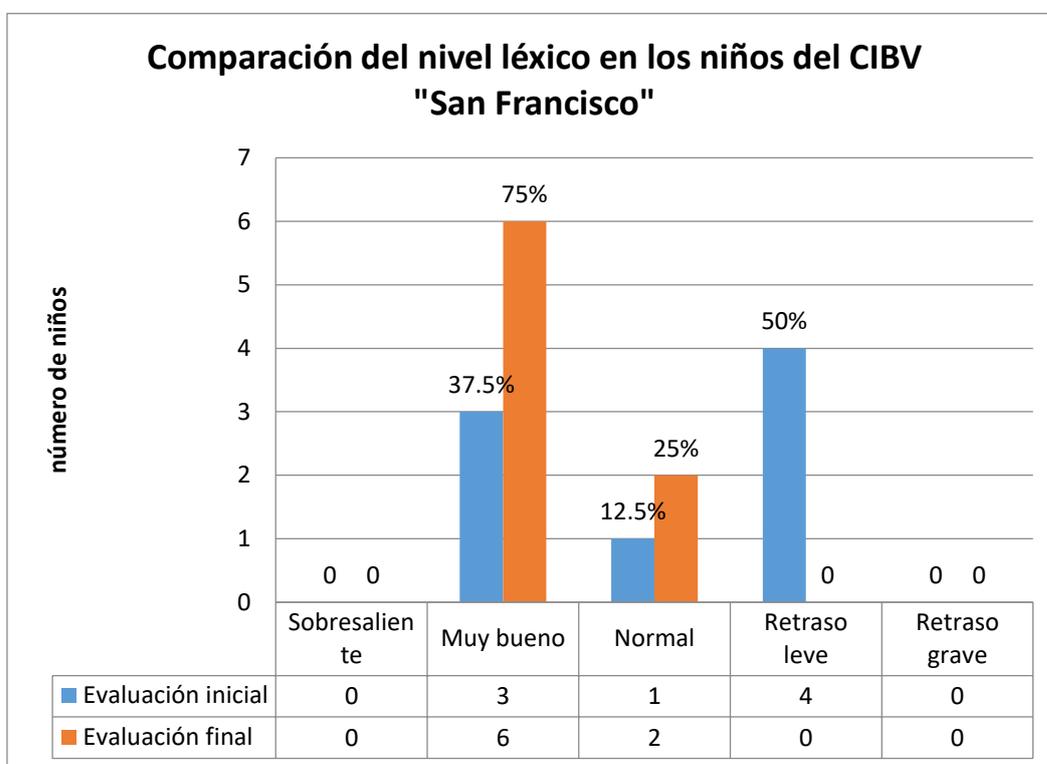


Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

En esta figura, podemos observar que, si bien en la evaluación inicial no existían niños ubicados en el nivel de retraso grave, sin embargo, 3 niños se ubicaban en el nivel de retraso leve. Luego del proceso de intervención ya no existen niños ubicados en el nivel de retraso leve.

El porcentaje de niños ubicados en el nivel de sobresaliente (16.66%) y en el nivel normal (33.33%) se mantiene, existe un aumento del porcentaje de niños ubicados en el nivel muy bueno del (25%) obtenido en la evaluación inicial sube al (50%) en la evaluación final.

Gráfico 12.- Comparación del nivel léxico en los niños del CIBV "San Francisco".



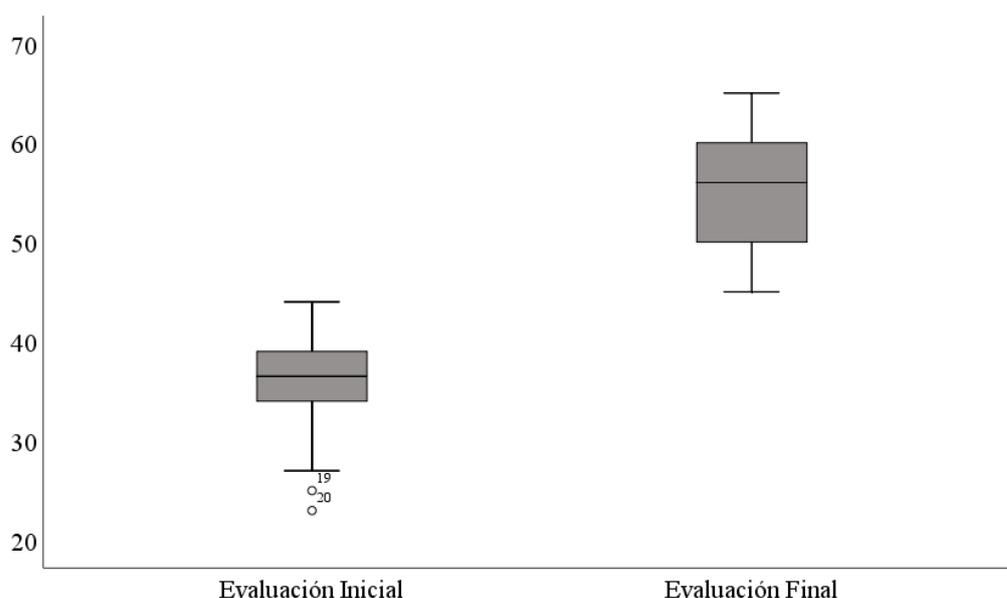
Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El desarrollo léxico en este CIBV, sigue un comportamiento similar al de los otros Centros Infantiles del Buen Vivir, así, podemos encontrar que luego de la intervención léxica no se registran niños ubicados en los niveles de retraso leve y grave.

No existen niños que se encuentren en un nivel léxico de sobresaliente, pero hay un mayor porcentaje de niños que se ubican en los niveles de muy bueno del (37.5%) de la evaluación inicial sube al (75%) en la evaluación final y en el nivel bueno del (12.5%) sube al (25%).

Gráfico 13.- Comparación del nivel léxico en el total de la población evaluada.

Puntuación T antes y después de la intervención (Escala 14-80)



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El gráfico 13 muestra la distribución de puntuaciones obtenidas por los niños; las líneas horizontales reflejan los valores: mínimo, Q1, Q2, Q3 y máximo; la amplitud del gráfico representa la dispersión de datos y los círculos externos casos atípicos.

El análisis reveló que en los 22 niños intervenidos; las puntuaciones iniciales oscilaban entre 23 y 44 puntos con una media de 35.6 (DE=6.1); mientras que en la evaluación final las puntuaciones tenían variaciones entre 45 y 65 con una media de 55.5 (DE=5.6); reportando un avance de 19.7 puntos en promedio (20). El gráfico 13 reveló un cambio significativo ($p = 0.000$) en las puntuaciones obtenidas de la evaluación de léxico en los niños.

Tabla 18 .Puntuaciones obtenidas por caso (Escala 14-80).

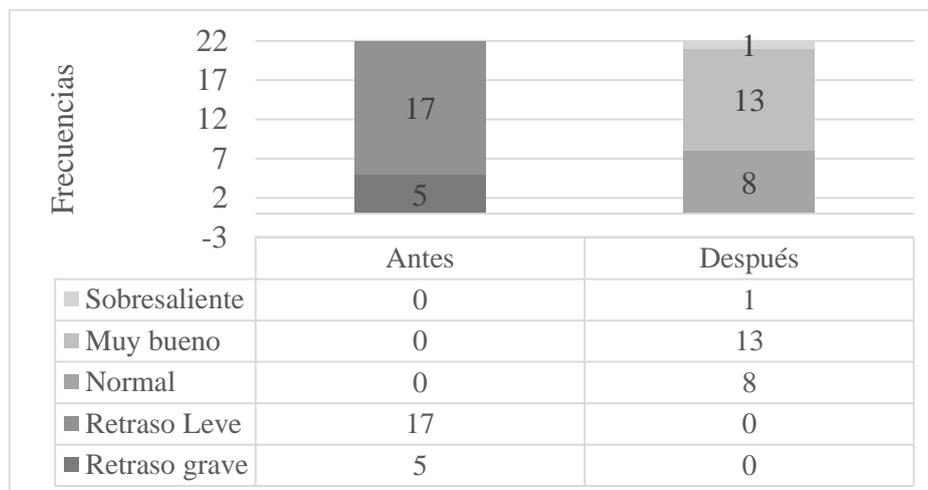
Casos	Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	PUNTAJE T	CATEGORÍA	PUNTAJE T	CATEGORÍA
1	38	Retraso Leve	48	Normal
2	37	Retraso Leve	54	Normal
3	44	Retraso Leve	48	Normal
4	36	Retraso Leve	50	Normal
5	44	Retraso Leve	65	Sobresaliente
6	36	Retraso Leve	56	Muy bueno
7	36	Retraso Leve	56	Muy bueno
8	44	Retraso Leve	60	Muy bueno
9	35	Retraso Leve	56	Muy bueno
10	37	Retraso Leve	55	Muy bueno
11	42	Retraso Leve	60	Muy bueno
12	39	Retraso Leve	58	Muy bueno
13	38	Retraso Leve	59	Muy bueno
14	40	Retraso Leve	60	Muy bueno
15	34	Retraso Leve	57	Muy bueno
16	35	Retraso Leve	59	Muy bueno
17	38	Retraso Leve	63	Muy bueno
18	28	Retraso grave	61	Muy bueno
19	25	Retraso grave	45	Normal
20	23	Retraso grave	50	Normal
21	28	Retraso grave	46	Normal
22	27	Retraso grave	52	Normal

Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

La tabla 18, muestra las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención por cada caso detectado con retraso en su léxico; el caso número 18 fue el que mayor cambio presentó con un incremento de 33 puntos; mientras que el caso 3 fue el que menor cambio exhibió con un incremento de 4 puntos.

En un inicio se encontraron 17 casos con retraso leve y 5 con retraso grave; después de la intervención todos los niños presentaron una mejora en puntuación T lo que involucra un avance significativo en la categorización de nivel de léxico; se encontraron 8 niños con un nivel normal, 13 con un nivel muy bueno y uno con sobresaliente.

Gráfico 14.- Categorización de condición de léxico.



Fuente: Nivel D, Olivo J, (2018).

El gráfico 14, muestra la frecuencia de niños en cada categoría antes y después de la intervención.

Inicialmente la condición de todos los niños se presenta mediante medidas de frecuencia y el análisis de los niños intervenidos se expone mediante medidas de tendencia central y dispersión; al resultar normal el comportamiento de los datos según la prueba para muestras pequeñas Shapiro Wilk ($p > 0.05$), para comparar las puntuaciones medias antes y después de la intervención se empleó la prueba paramétrica T para muestras relacionadas y la decisión fue tomada con una consideración del 5% ($p < 0.05$).

Conclusiones

Los resultados de la evaluación final del vocabulario pasivo, aplicada a los niños de dos a tres años que asisten a los CIBV del Ministerio de Inclusión Económica y Social, nos permiten determinar el avance léxico de los participantes, luego del proceso de intervención recibido por un lapso de dos meses.

Todos los niños mejoraron su nivel léxico, en promedio se incrementó 20 puntos. El caso 18 es el que más mejoró (33 puntos), el caso 3 fue el que menos mejoró (4 puntos).

En la primera evaluación existían 17 casos con retraso grave y 17 con retraso leve, en la evaluación final existieron 8 con desarrollo normal, 13 muy buenos y 1 sobresaliente.

El procesamiento de los datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 25 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016; para una mejor comprensión se emplearon gráficos de columnas y diagramas de cajas y bigotes.

Conclusiones Generales

El presente estudio brinda las siguientes aportaciones:

- Se evaluó a 97 niños que asisten a los siguientes Centros Infancia del Buen Vivir “ Los Juguetones “, “Los Polluelitos”, “La Florida”, “Perpetuo Socorro”, “El Vecino”, “San Francisco” mediante el test TEVI-R.
- Estos datos permitieron servir para detectar a 22 niños con retraso léxico leve y grave, resultados que fueron el punto de partida para la elaboración del programa de intervención basado en la creación de una herramienta tecnológica interactiva denominada Pike- aprende.
- Como estrategia pedagógica para mejorar el nivel léxico en los niños se diseñó un software interactivo basado en el currículo de educación inicial 2014 y a las necesidades detectadas en los niños posterior a la evaluación.
- Se realizó una evaluación final y se cotejó con los resultados iniciales evidenciando que ya no existe retraso léxico leve y grave en los niños intervenidos.
- Después de la aplicación las educadoras observaron la forma de trabajo innovador y se interesaron por conocer la herramienta tecnológica “Pike-Aprende”, que motiva a los niños aprender, por lo que se comprometieron a usarla en sus planificaciones.
- El software es un recurso motivador, lúdico, innovador, tecnológico encaminado a mejorar el vocabulario de los niños de dos a tres años en donde el niño disfrutará y aprenderá de una forma nueva y creativa.

- La tecnología puede resultar una gran ayuda para el docente es un hecho innegable, no solo por ser una forma de refuerzo para aclarar o fijar conocimientos, sino también para presentarlos de una forma atractiva, que divierta a los alumnos.

Recomendaciones

- Es importante contar con una evaluación del desarrollo léxico a fin de identificar las necesidades que presenta los niños e intervenir de manera adecuada y oportunamente.
- Es necesario, utilizar como estrategia metodológica innovadora los recursos tecnológicos a fin de mejorar el lenguaje de los niños de una forma innovadora, lúdica y motivadora.
- La investigación realizada, debe extenderse a un mayor número de niños ubicados en los diferentes CIBV urbanos y rurales.

BIBLIOGRAFÍA

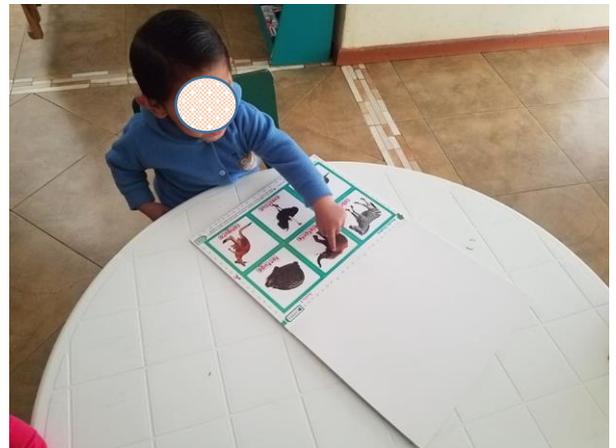
- Alessandri, M. (2007). "Trastornos del Lenguaje". Barcelona-España: Lexus By Landeira.
- Aguado, V. (2004). Léxico en niños de 2 a 3 años. (Los Andes ed.). Santiago de Chile, Chile: Recuperado de: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0050907.pdf>, 18 de octubre de 2017
- Arias Ortiz, E., & Cristia, J. (2015). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos? <http://hdl.handle.net/123456789/4571>
- Balderrama, J. (2004). El uso del software en los trastornos de la dislalia funcional. Veracruz-Mexico. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/34497/1/balderramaibarrajuan.pdf>.
- Cares, (2004). Tecnología Infantil en el Universo. Santiago de Chile, Chile: Recuperado de: <http://tecnologiagel.com/category/agel-cares/>, 20 de noviembre de 2017.
- Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Recuperado de http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/ed_temprana/10_el_lenguaje_verbal_del_nino.pdf.
- Canda Moreno. (1993) Fernando "Diccionario De La Pedagogía Y Psicología" Editorial Cultural, Madrid España.
- Córdova P. (2010) *Comunicación y Lenguaje*, Cuenca, Ecuador.
- Cevallos, V.(2013)" *La Musica Como Estrategia En El Desarrollo Del Lenguaje De Los Niños Y Niñas Preescolares Del Centro Infantil Del Buen Vivir , Unidad San Jose En La Ciudad De Cuenca*". Universidad Del Azuay. Cuenca, Ecuador.
- De La Torre, C. (2013). " *Lectura Pictografica Y El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De Inicial 2 Paralelo "A" De Ka Escuela Particular "Nuestro Mundo" De La Parroquia Maldonado. Año 2013-2014*. Tesis De Licenciatura. Universidad Nacional De Loja.Loja,Ecuador.
- Gómez, M. (2010)" *El lenguaje y su importancia*". Editorial Trillas, México D. F.

- Gómez, P. (2013) “*Tecnología, Beneficia O Perjudica El Desarrollo De Los Niños*”. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130422_salud_bebe_tecnologia_desarrollo_gtg.shtml , 12 de Octubre del 2017.
- Gutiérrez Carpio, M., & León Pesántez, A. (2007). Guía informativa para padres sobre el desarrollo lingüístico de los niños de dos a cinco años (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3590>.
- Herrera M; Gutiérrez, C; Rodríguez, C. (2008). X congreso nacional y II congreso internacional “REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI”. Mendoza.
- INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. 2014. “*Tecnologías de la información y comunicaciones*” (TIC’S). Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf.
- Kirkorian, H (2015). Conferencia de la sociedad para la investigación del desarrollo infantil, Recuperado el 22 de septiembre de 2017 de: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18345/2/ESE%2099-116.pdf>
- “*Guía Informativa Para Padres Sobre El Desarrollo Lingüístico De Los Niños De Dos A Cinco Años*”, Autoras: Marcela Gutiérrez C. Y Adriana León P. Cuenca Ecuador 2007.
- Melgar de Gonzales. (1995) “*Como detecta al niño con problemas del habla*”. Editorial Trillas. México D.F.
- Myers J.(2011) “ *Habla Conmigo*” Editorial Crear Imagen. Quito- Ecuador.
- Ministerio de educación del Ecuador, 2014. “*Currículo educación inicial 2014*”. Quito, Ecuador. www.educacion.gob.ec
- Muñoz León, C. (2011). Manual de Apoyo Logopédico dirigido a Padres de Familia de niños de 3 a 6 años que asisten a Terapia de Lenguaje del Hospital San Martín de Porres de la Ciudad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5431>
- Narbona, J., & Chevrie, M. (2001). Salivary incontinence in a child with neurological disease. *Acta Pediatrica Espanola*, :Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/224651992?accountid=36552>

- Ñacata, P., & Patricia, V. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela Santa María del Rosario propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1842>
- Ortiz, M. (2004). Lectura Y Escritura En La Era Digital. Desafíos Que La Introducción De Las Tic Impone A La Tarea De Estimular El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Jóvenes. Recuperado de Edutec Sitio Web: <Http://Www.Edutec.Es/Revista/Index.Php/Edutec-E/Article/View/536/270>. Septiembre 20,2017.
- Ruiz P. (1966)” *El Lenguaje En El Niño*” Editorial Centro Medico De Investigaciones Foniátricas Y Audiológicas, Buenos Aires- Argentina.
- Santana, A. (2012). “Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de educación infantil con trastornos específicos del lenguaje”. Revista de investigación educativa, Murcia, España.
- Sapir, E. (2012). Comunidad quechua en medellín: Lengua, identidad y cultura, Boletín De Antropología: Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1428933329?accountid=36552>
- Veira, A., Ferreiro, M., Buceta, M. (2009). Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.

Anexos

Fotos del programa de intervención aplicando las planificaciones y el software interactivo.







ANEXO 2

Cronograma del Plan de Intervención.

CIBV: Perpetuo Socorro

Número de niños intervenidos: 3

Tesista: Jhoanna Olivo

FECHA	TEMA
19 /02/2018	Miembros de la familia
22/02/2018	Partes de la cara
26/02/2018	Animales domésticos
01/03/2018	Juguetes
06/03/2018	Prendas de vestir
09/03/2018	Programa del día de la mujer (No se aplica)
14/03/2018	Alimentos
19/03/2018	Emociones
22/03/2018	Medios de transporte
27/03/2018	Frutas
30/03/2018	Colores
04/04/2018	Nociones
09/04/2018	Alimentos
12/04/2018	Nociones

Fuente: Niveló David, Olivo Johana,(2018).

CIBV: La Florida

Número de niños intervenidos: 3

Tesista: David Niveló

FECHA	TEMA
19 /02/2018	Miembros de la familia
22/02/2018	Partes de la cara
26/02/2018	Animales domésticos
01/03/2018	Juguetes
06/03/2018	Prendas de vestir
09/03/2018	Programa del día de la mujer (No se aplica)
14/03/2018	Alimentos
19/03/2018	Emociones
22/03/2018	Medios de transporte
27/03/2018	Frutas
30/03/2018	Colores
04/04/2018	Nociones
09/04/2018	Alimentos
12/04/2018	Nociones

Fuente: Niveló David, Olivo Johana,(2018).

CIBV: Los Juguetones

Número de niños intervenidos: 9

Tesista: Jhoanna Olivo

FECHA	TEMA
20 /02/2018	Miembros de la familia
23/02/2018	Partes de la cara
27/02/2018	Animales domésticos
02/03/2018	Juguetes
07/03/2018	Prendas de vestir
12/03/2018	Programa del día de la mujer (No se aplica)
15/03/2018	Alimentos
20/03/2018	Emociones
23/03/2018	Medios de transporte
28/03/2018	Frutas
02/04/2018	Colores
05/04/2018	Nociones
10/04/2018	Alimentos
13/04/2018	Nociones

Fuente: Nivel David, Olivo Johana,(2018).

CIBV: San Francisco

Número de niños intervenidos: 4

Tesista: David Nivel

FECHA	TEMA
20 /02/2018	Miembros de la familia
23/02/2018	Partes de la cara
27/02/2018	Animales domésticos
02/03/2018	Juguetes
07/03/2018	Prendas de vestir
12/03/2018	Programa del día de la mujer (No se aplica)
15/03/2018	Alimentos
20/03/2018	Emociones
23/03/2018	Medios de transporte
28/03/2018	Frutas
02/04/2018	Colores
05/04/2018	Nociones
10/04/2018	Alimentos
13/04/2018	Nociones

Fuente: Nivel David, Olivo Johana,(2018).

CIBV: El Vecino.

Número de niños intervenidos: 3

Tesista: Jhoanna Olivo - David Nivel.

FECHA	TEMA
--------------	-------------

21 /02/2018	Miembros de la familia
24/02/2018	Partes de la cara
28/02/2018	Animales domésticos
05/03/2018	Juguetes
08/03/2018	Prendas de vestir
13/03/2018	Programa del día de la mujer
16/03/2018	Alimentos
21/03/2018	Emociones
26/03/2018	Medios de transporte
29/03/2018	Frutas
03/04/2018	Colores
06/04/2018	Nociones
11/04/2018	Miembros de la familia

Fuente: Nivel David, Olivo Johana,(2018).