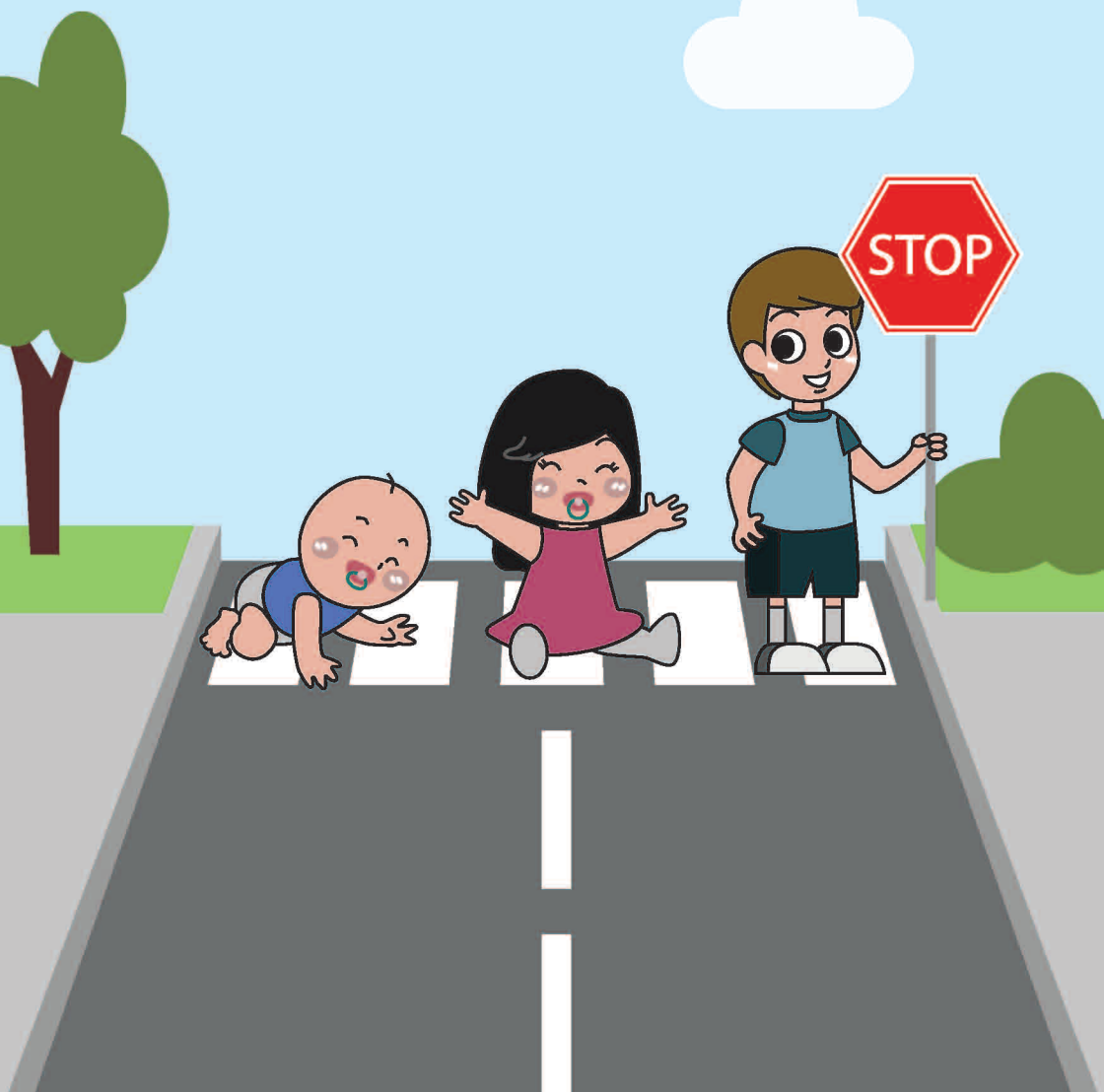


ALERTA

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 0 MESES A 2 AÑOS



CRÉDITOS:

Guía didáctica propuesta por
Samantha Delgado Cajilima



Diagramación por
Dis. Paúl Pinos Flores



ÍNDICE

CONCEPTOS	01
MITOS Y REALIDADES	02
DESARROLLO EVOLUTIVO	09
SIGNOS DE ALERTA	27
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

Conocer el desarrollo de los niños en los primeros años de vida es muy importante como padres de familia, ya que en el transcurso de la crianza de sus hijos se presentarán distintas interrogantes como: ¿a qué edad tiene que caminar?, ¿es normal que llore tanto?, ¿Por qué el hijo de mi amiga habla más pronto que el mio?, ¿a qué edad debo comenzar con el control de esfínteres?, ¿si envuelvo a mi hijo como un “tamalito”, evito que se asuste?, estas y muchas mas inquietudes requieren de Orientación, es por esta razón que la presente guía tiene como objetivo la adquisición de conocimientos del desarrollo evolutivo en niños de 0 a 2 años, así también aclarar dudas sobre la crianza de sus hijos, mantener en alerta ciertas señales en el desarrollo que se pueden ver alteradas y que por el desconocimiento no pueden ser tempranamente intervenidas y remitidas a los profesionales adecuados.

Los padres son los principales guías de sus hijos, y esto es la base fundamental para la seguridad emocional del niño, para que así puedan adaptarse a situaciones nuevas y logren explorar su entorno sin temor. En ciertos casos la madre y el padre no cuentan con mucho tiempo para compartir con sus hijos, situación que provoca sentimientos de tensión y culpabilidad, razón por la cual esta guía facilitará la crianza de sus hijos para que se lleve un desarrollo armónico e integral.



DESARROLLO INFANTIL:

Proceso integral, continuo y armónico que empieza luego de su nacimiento que presenta una serie de características en donde está involucrado el aspecto físico, biológico y psicológico, el niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje, el mismo tiene que ver con la adquisición de su autonomía e independencia. (Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años , 2011)

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Conjunto de técnicas psicopedagógicas que permiten mantener, acelerar y optimizar el desarrollo del niño durante los dos primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades. (Cueva, 2014).



SÍGNOS DE ALERTA:

Señal significativa de alguna alteración de los diferentes hitos del desarrollo ya sean de manera global o en un área concreta. Un signo de alarma no supone necesariamente la presencia de una patología neurológica, pero es una alerta que obliga a hacer un seguimiento evolutivo más exhaustivo del niño. (Martínez González)



02 MITOS Y REALIDADES

Los mitos o creencias se basan en la fé y muchas de las ocasiones es creada por la mente, idealizándo su interpretación, a pesar que se desconoce su demostración. Ramirez (2014).

Las creencias son ciertas explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños. Bocanegra (2013).

¿QUÉ HAGO?
¿ES SEGURO?
¿Y SI LLORA MÁS?
¿SERÁ VERDAD?



No tocar la fontanela, ni cubrirla ya que los bebés respiran por la fontanela.



La "mollera" es el nombre popular que recibe la fontanela anterior, un espacio en el cráneo entre el hueso frontal y los parietales que permite el crecimiento de la masa cerebral, pero no interviene en la respiración del niño.

Si las madres están embarazadas de otro bebé deben dejar de amamantarlo.



Aún estando embarazada de otro bebé la madre puede seguir amamantándolo. Algunas hormonas que el cuerpo produce en el período de gestación, pueden cambiar el sabor de la leche (¡pero no su calidad!) y por lo tanto el niño podrá progresivamente dejar de lactar.

04 MITOS Y REALIDADES

Si al niño lo carga una mujer con la menstruación le da pujo.



El pujo en los niños se puede presentar por estreñimiento o simplemente ser su forma de lenguaje. No existe una relación científica entre el pujo y el periodo menstrual.

Evitar lavar con agua o jabón el muñón umbilical.



El muñón umbilical tiene alto riesgo de infección en el recién nacido; por tanto, se debe hacer profilaxis umbilical, que consiste en aplicar una sustancia antiséptica en el cordón y en el ombligo para prevenir la infección.

05 MITOS Y REALIDADES

Colocar un botón en el ombligo y sostenerlo con un fajero para evitar que se salga (hernia) o colocar esparadrapo.



No aparece en la literatura como una actividad de cuidado, no se indica. El uso del botón puede tener un efecto contraproducente ya que amplía el anillo umbilical, lo cual favorece la aparición de hernias y posible infección. El uso de fajero disminuye el volumen gástrico del recién nacido y el retorno venoso de los miembros inferiores y la pelvis, por lo cual no se recomienda.

Envolver al bebé como un tamalito evita que se asuste.



En el recién nacido existe un reflejo neurológico normal llamado "reflejo de Moro", este reflejo consiste en que el bebé extiende los brazos, abre sus manos y eleva sus pies ante cualquier estímulo interno o externo, como podría ser el ruido , este reflejo aparece en el primer mes de vida y desaparece en el 3 o 4 mes, la ausencia del mismo indica un daño en el sistema nervioso (área motora) o médula espinal.

Si al bebé se le sienta tempranamente se le fractura la espalda.



El tronco del niño en las primeras semanas no tiene la suficiente fortaleza para sostener el cuello y el tronco pero con el paso del tiempo va adquiriendo esta fortaleza; por ejemplo, a los tres meses presenta sostén cefálico, a los 6 meses se sienta con apoyo y a los 8-9 meses puede sentarse solo, por lo que no hay relación entre deformidad del tronco o columna al dejarlo que se sienta con ayuda.

Si la madre está enojada o asustada no debe dar de lactar.



El estrés o miedo extremo puede aletargar el flujo de leche pero se trata de una respuesta temporal del organismo ante la ansiedad.

Uso de mitones evita rasguños en la cara.



El uso de mitones es inadecuado ya que impide el libre movimiento de las manos; además el bebé tiene percepción y contacto con el mundo con las manos y el uso de mitones puede retrasar su desarrollo neurológico.

La leche materna cura la otitis.



El uso de leche materna cuando existe un proceso inflamatorio en el oído y más aún, cuando existe ruptura de la membrana timpánica, puede empeorar la infección. No está justificado médicamente el uso tópico de leche materna en el oído del bebé.

0 MESES A 2 AÑOS



OBSERVAME



ESTO



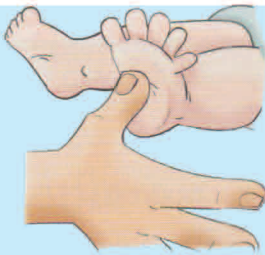
ME



OCURRE



MES A MES

**Reflejo de Presión Plantar:**

Dedos de los pies se flexionan a manera de presión o agarre al pasar un objeto por los dedos de sus pies.

Reflejo Moro:

El bebé extiende los brazos, abre mano y eleva sus pies.

**Reflejo de Presión Palmar:**

Dedos de las manos se flexionan a manera de presión o agarre al pasar un objeto por los dedos de sus manos.

Reflejo de Succión:

Movimiento rítmico de succión al acercar a los labios del bebé cualquier objeto.

**Reflejo de Búsqueda:**

Este reflejo consiste en una forma de instinto que va a impulsar al bebé a buscar la fuente del estímulo que se lo está realizando, comúnmente en el área de su rostro.



Levanta la cabeza
por momentos

Mueve brazos
y piernas



Sus manos están
cerradas y los
pulgares dentro de
éstas

Aprieta cualquier
objeto colocado
en su mano



Mira temporalmente
a la persona que se
acerca

Se queda quieto
con ruidos



Llora por: hambre
- frío - sueño





Estando de lado pasa a posición boca arriba

Junta las manos en la línea media

Sigue con la vista a la persona que se mueve



Voltea hacia el sonido



Vocaliza "a", "e", "u"



Sonríe ante caras familiares



Acostado boca abajo gira su cabeza



Boca abajo se apoya
en codos

Observa los
objetos a su
alcance



Juega con
sus manos



Hace diferentes soni-
dos guturales



Boca abajo estira
los brazos hacia un
objeto



Se interesa por la
sonaja

Reconoce la
voz de la
madre a
distancia.



Boca arriba levanta
cabeza y hombros

De boca arriba
se pone de lado

Toca el
objeto que se
le presenta



Mueve la sonaja y la
mira



Necesita apoyo
para sentarse



Responde con
sonidos
cuando se le
habla



Domina los cambios de boca arriba a boca abajo

Agarra objetos con toda la mano

Da gritos de alegría



Coje un objeto mientras mira otro



Rie y vocaliza al jugar con los objetos



Come de la cuchara



Al levantar la cabeza no se cae

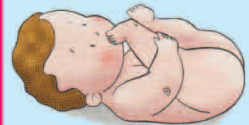
Come galletas solo



Diferencia personas conocidas de extrañas



Se mantiene sentado apoyado en sus manos



Coge sus pies con las manos

Busca objetos caídos



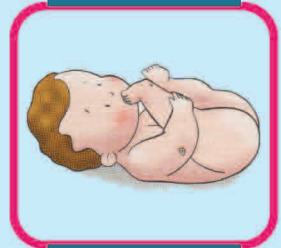
Comienza a sentarse solo

Se arrastra



Coge un objeto en cada mano

Lleva sus pies a la boca



Toca su imagen en el espejo

Repite "ta",
"la", "ca",
cadenas de
"rrr".



En posición sentado mueve la cabeza en toda dirección

Gatea



Dice "adios" con la mano

Bebe del vaso con ayuda



Intenta coger objetos lejanos

Sentado se apoya lateralmente



Lanza los juguetes al suelo



Desde cualquier posición
logra sentarse

Logra pararse
apoyándose en
las cosas



Dice "pa pa"

Saca objetos de
un recipiente



Se interesa por
sonidos suaves

Juega a
esconderse



Encuentra objetos
ocultos



Camina apoyándose
en las cosas

Dice "ma ma"



Introduce objetos en
un recipiente

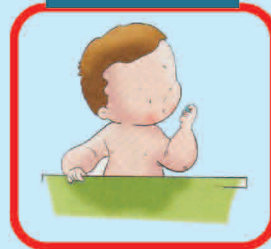
Imita gestos



Examina objetos

Utiliza la pinza
digital (pulgar e
índice)

Entiende la
palabra "NO"





Da pasos sujeto
de la mano

Dirige su mirada a
un objeto lejano



Busca el con-
tenido de las
cajas

Construye torres
de 2 a 3 cubos



Repite los sonidos
que oye

Come con los
dedos



Comienza a caminar solo

Dice de 2 a 3 palabras



Entiende el "dame - toma"

Ofrece y quita juguetes



Hace garabatos



Ríe ante una acción cómica



Sube y baja
gradas gateando



Señala lo que
quiere



Coloca un objeto
sobre otro



Introduce objetos
pequeños en una
botella



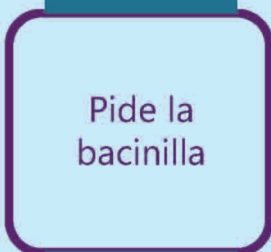
Avisa que se ha
mojado cuando
está orinado



Empuja y arrastra
juguetes



Camina con seguridad



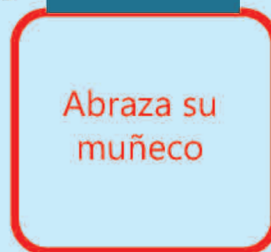
Pide la bacinilla



Dice más palabras

Pasa páginas de un libro

Imita un trazo sin dirección determinada



Abraza su muñeco



Junta dos palabras
"mamá sopa"

Su carrera mejora
pero tiene dificultad
para frenar



Interactúa en
juegos sociales

Perfecciona la
habilidad de
ensartar clavijas



Describe una lámina
con eficacia

Mejora la habilidad
del salto con dos
pies en el mismo
lugar





Expresa su necesidad de ir al baño

Corre sin caerse



Juega con otros niños

Cumple órdenes sencillas



Arma rompecabezas de 2 a 4 piezas

Diferencia entre uno y muchos



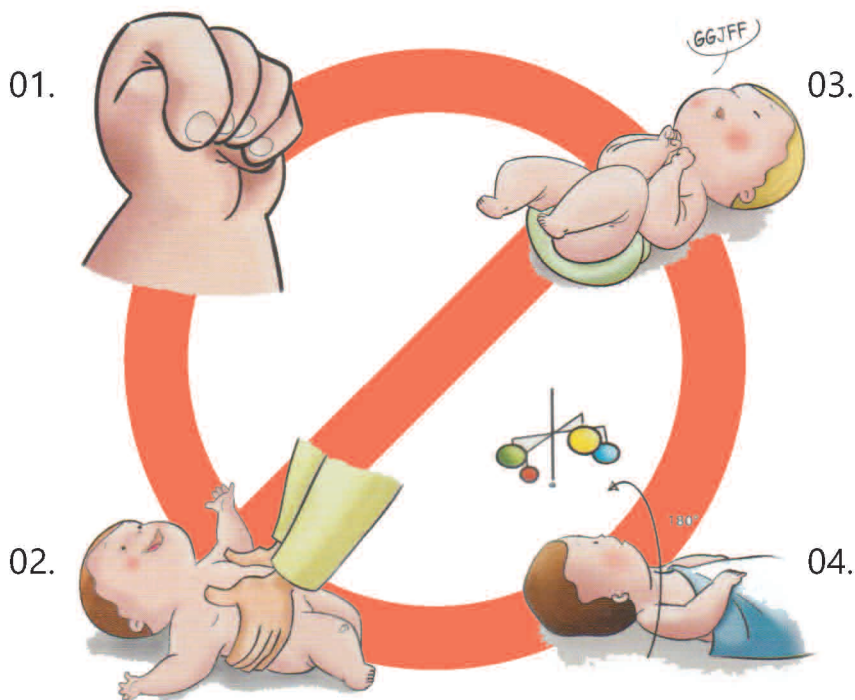
27 SIGNOS DE ALERTA



DE 0 A 2 MESES:

- 01. **No** hay presión palmar.
- 02. **No** fija la mirada en la cara del adulto.
- 03. Boca abajo no levanta la cabeza unos 45°.
- 04. Irritabilidad.
 - **No** se lleva las manos a la boca.
 - **No** le tranquiliza la voz de su madre.

28 SIGNOS DE ALERTA



DE 3 A 4 MESES:

01. Mantiene predominantemente las manos cerradas e inducido el pulgar.
02. Falta de control cefálico (control de la cabeza).
03. **No** emite sonidos guturales.
04. **No** mira un objeto suspendido.
 - **No** se ríe espontáneamente.

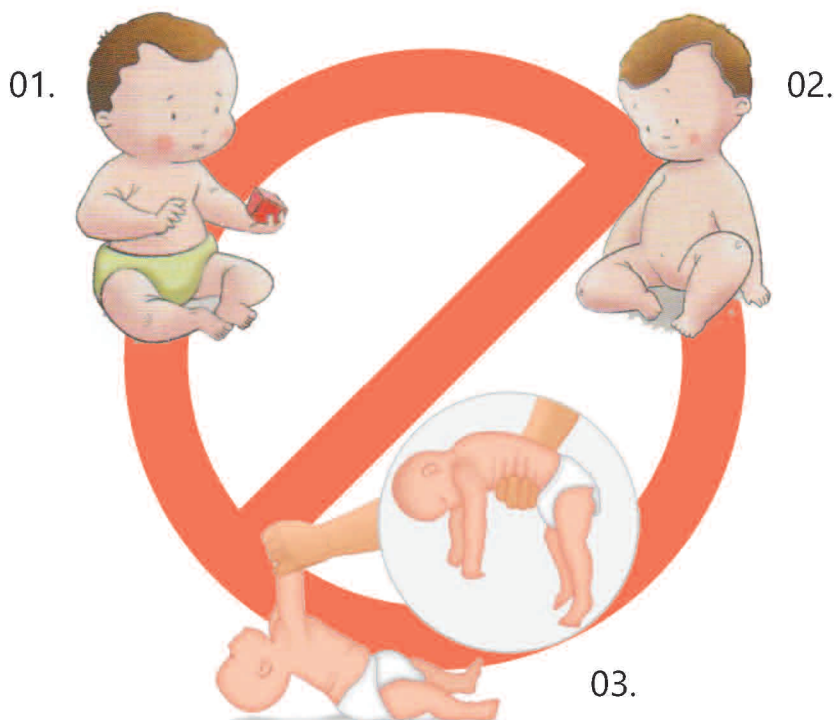
29 SIGNOS DE ALERTA



DE 5 A 6 MESES:

- 01. Persistencia de reflejos primarios (Moro, plantar, palmar)
- 02. **No** se sienta con apoyo.
- 03. Rigidez de extremidades.
- 04. **No** coge objetos.
 - **No** emite sonidos.

30 SIGNOS DE ALERTA



DE 9 A 10 MESES:

- 01. **No** coge objetos ni los manipula.
- 02. Gran pasividad.
- 03. Hipotonía de tronco (tono muscular disminuido).
 - **No** responde a su nombre.

31 SIGNOS DE ALERTA



12 MESES:

- 01. **No** se pone de pie.
- 02. **No** señala con el índice.
- 03. Ausencia de pinza fina (pulgares e índices).
- 04. **No** habla.
 - **No** se interesa por el entorno.
 - **No** juega o repite indefinidamente el mismo juego

32 SIGNOS DE ALERTA



15 MESES:

- 01. **No** sube escaleras gateando.
- 02. **No** bebe en vaso o en taza.
- 03. **No** realiza garabatos en un papel.
- 04. **No** camina apoyado en un objeto.
 - **No** tiene contacto ocular cuando le llaman por su nombre.
 - **No** emite claramente "papá", "mamá".

33 SIGNOS DE ALERTA



18 MESES:

- 01. **No** camina.
- 02. **No** señala partes del cuerpo cuando se le nombra.
- 03. **No** participa en juegos de roles (imitación).
- 04. **No** construye una torre de dos cubos.
 - **No** se interesa por otros niños.
 - **No** emite ninguna palabra con significado.

34 SIGNOS DE ALERTA



2 AÑOS:

- 01. **No** corre.
- 02. **No** une dos palabras a modo de frase.
- 03. **No** obedece órdenes sencillas.
- 04. **No** garabatea espontáneamente.
 - **No** realiza una torre de 3 cubos.
 - **No** patea una pelota.

- Bocanegra, E. (2013). Las practicas de crianza . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

- Cueva, M. d. (2014). Manual de Estimulación Temprana. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1954/2/06%20ENF%20522%20MANUAL%20SOBRE%20%20ESTIMULACION%20%20TEMPRANA%20%20PARA%20%20PADRES%20%20DE%20NIC3%91OS%20%20CON%20%20SINDROME%20%20DE%20DOWN.pdf>

- Guia para la atención integral del niño de 0 a 5 años . (2011). Obtenido de [file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos%20(1).pdf)

- Martínez, M. (2014). Signos de Alarma en el desarrollo psicomotor. Obtenido de <http://avpap.org/documentos/bilbao2014/AlarmaDSM.pdf>

- Ramirez, L. (2014). Repositorio Universidad de San Marcos . Obtenido de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4279/1/Ramirez_Flores_Liz_Edith_2014.pdf

- Rodriguez, F. (2015). Prácticas y creencias culturales acerca del cuidado en niños menores . Obtenido de http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen9/010-articulo8.pdf

- UNICEF. (2017). Obtenido de <https://www.unicef.org/es>

- A. Gessell; Brunet y Lézine; D. Werner y Denver Developmental Screening Test, citado por Mead Johnson Nutrition (2002).

