



Universidad del Azuay

**Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Escuela de Educación Especial

**PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE
RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
MUNICIPALES “EL CEBOLLAR” Y “SOL DE
TALENTOS” DE LA CIUDAD CUENCA A
TRAVÉS DEL USO DE TIC**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e
Intervención Precoz.**

Autora:

Thais Quintanilla

Directora:

Gabriela Guillén Guerrero

Cuenca - Ecuador

2018

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida y salud para cumplir esta meta.

Con todo mi amor y cariño a mi Hija Darleth Thais,
mi principal razón y motivación para salir adelante
con mis estudios y ser su mejor ejemplo a seguir.

A mis padres Sari y Vinicio, por todo su amor,
Su confianza y apoyo incondicional, por darme
la mejor herencia, mi educación.

Y mi abuelo Pepito, por enseñarme las cosas buenas de
la vida y estar conmigo en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTOS

A mi Papi, Jorge Vinicio por su gran sacrificio día a día, para darme la mejor herencia de la vida, mi educación, por enseñarme que todo se logra con responsabilidad, esfuerzo y constancia.

A mi mami Sari, por sus buenos consejos ha hecho de mí una mujer fuerte y positiva, por su apoyo incondicional y de manera especial, por cuidar de mi hija para continuar con mis estudios y cumplir esta meta.

A mi querida Hija Darleth, porque gracias a su existencia en mi vida, se convirtió en mi principal fuente de inspiración y motivación más grande para despertar cada día con ganas de estudiar y prepararme profesionalmente para brindarle un futuro brillante.

A ti Pepito, por estar a mi lado en todo momento, siempre apoyándome, y aconsejándome, muy agradecida por todas las lindas experiencias y momentos vividos a tu lado desde pequeña.

A mis hermanos Ivette y Abraham, a mi sobrina Salomé, a mis tías/os, a mis suegros, a mis amigas María Fernanda, Isa ,Mirka, Charles y demás familiares, gracias a todos por sus aportes valiosos en mi vida, por sus buenos deseos y palabras de aliento para seguir adelante.

A mis maestras PhD. Gabriela Guillén y Mgst. Ana Cristina Arteaga, grandes personas y profesionales a carta cabal, muy agradecida con cada una por su apoyo moral, por su confianza y por todo el conocimiento aprendido en el transcurso de estos años.

Este logro es posible gracias a todos ustedes.

RESUMEN

El presente trabajo está enfocado en ser una investigación pionera que busca medir el impacto de la aplicación de un plan de intervención a través del uso de TIC (tecnologías de la información y comunicación) en niños de 2 a 3 años en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil municipales “Sol de Talentos” y “Cebollar” con diagnóstico de retraso en el desarrollo a través de la estrategia metodológica denominada “estaciones”. A través de un estudio con metodología mixta de investigación se demostró el impacto positivo que generó el uso de TIC como propuesta metodológica logrando mejoras en el desarrollo de los niños participantes.

ABSTRACT

The present work focused on measuring the impact of an intervention plan through the use of ICT (information and communication technologies) in children from 2 to 3 years of age at social risk. These children attended the municipal child development centers "Sol de Talentos" and "Cebollar" with a diagnosis of developmental delay obtained with the methodological strategy called "stations". The positive impact generated by the use of ICTs as a methodological proposal was demonstrated through a study with a mixed methodology of research, achieving improvements in the development of participating children.




Ing. Paúl Arpi
Traductor

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	1
1.1 Marco Teórico	1
1.1.1 Desarrollo Infantil	1
1.1.2 Hitos del desarrollo.....	5
1.1.3 Desarrollo Evolutivo de 2 a 3 años	6
1.1.4 Retrasos en el desarrollo	11
1.1.5 Evaluación del desarrollo.....	13
1.1.6 Intervención en problemas del desarrollo	14
1.1.7 Educación y TIC	16
1.2 Estado del Arte	25
1.3 Conclusión	26
CAPÍTULO II	27
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, BASADO EN EL USO DE TIC	27
2.1 Objetivos del plan de intervención	27
2.1.1 Objetivo General	27
2.1.2 Objetivos específicos.....	27
2.1.3 Objetivos de Clase	27
2.2. Estrategias metodológicas de intervención	28
2.3 Recursos necesarios para la intervención	30
2.4 Aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC	30
2.5 Conclusión	69
CAPÍTULO III	70
MARCO METODOLÓGICO	70
3.1 Objetivos	70
3.1.1 Objetivo General	70
3.1.2 Objetivos específicos:.....	70
3.2 Método	70

3.2.1 Diseño y procedimiento.....	70
3.2.2 Población y muestra	71
3.3 Instrumentos	72
3.4 Conclusión	75
CAPITULO IV	76
RESULTADOS.....	76
4.1 Resultados cuantitativos.....	76
4.2 Resultados cualitativos	81
4.3 Integración de resultados cuantitativos y cualitativos	84
4.4 Evaluación de la propuesta metodológica	86
4.4.1. Interpretación de resultados	87
4.5 Informes finales.....	90
4.6 Conclusión	91
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA.....	96

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Muestra de la investigación	72
Tabla 2 Áreas y subáreas de la Batería de desarrollo Battelle.....	73
Figura 1 Estación interactiva CDI Sol de Talentos	29
Figura 2 Estación Lúdica CDI Sol de Talentos	29
Figura 3 Estación interactiva CDI Cebollar	30
Figura 4 Estación Lúdica CDI Cebollar	30
Figura 5 Resultados Adrián Í.....	76
Figura 6 Resultados Jacinto T	77
Figura 7 Resultados Gabriel C.....	78
Figura 8 Resultados Carla Á.....	78
Figura 9 Resultados Francisco C	79
Figura 10 Resultados Tatiana P.....	79
Figura 11 Resultados Nicolás G	80
Figura 12 Resultados Martín B.....	80

ÍNDICE DE ANEXOS:	99
Anexo 1: Registro de aplicación del plan de intervención.....	99
Anexo 2: Instrumento Inventario de Desarrollo Battelle Completa.....	100
Anexo 3: Instrumento: Screening Inventario de Desarrollo Battelle	115
Anexo 4: Instrumento: Escala Abreviada de Desarrollo.....	119
Anexo 5: Sistematización de Resultados de Evaluación de Desarrollo Battelle	120
Anexo 6: sistematización de resultados por semanas de trabajo según el Registro de Aplicación del plan de intervención	124
Anexo 7: Hojas de Registro de Aplicación del Plan de Intervención	139
Anexo 8: Encuesta dirigida a los docentes responsables de las aulas de los niños beneficiarios de los centros de desarrollo infantil municipales	177
Anexo 9: Resultados de Encuestas aplicadas a docentes responsables de las aulas de los niños beneficiarios de los centros de desarrollo infantil municipales	178
Anexo 10: Informes Finales	182
Anexo 11: Fotografías del proceso de intervención.....	205

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

1.1 Marco Teórico

En este primer capítulo se expondrá la introducción de los conceptos generales básicos sobre el desarrollo infantil, así mismo la importancia de la atención temprana, las tecnologías de la información y comunicación vinculado con la educación inicial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estas generalidades descritas según el análisis de fundamentación teórica de diversos autores.

1.1.1 Desarrollo Infantil

Para iniciar, se debe tener claro ciertos conceptos como ¿Qué es desarrollo infantil? El término desarrollo, hace referencia al proceso mediante el cual cada niño pasa una serie de fases o etapas, dentro de las cuales se dan cambios tanto físicos, psicológicos y emocionales, evolucionando el niño desde la infancia hasta la edad adulta.

Es la etapa de desarrollo de mayor importancia en la vida, pues es esta fase en la cual los niños crecen, aprenden y adquieren muchas habilidades.

“Se define al desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, p. 23).

Se define al término desarrollo integral infantil como

El resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y Estado (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 17).

Por ende, mientras el niño está en crecimiento, va aprendiendo y alcanzando logros en su desarrollo, siendo esos logros las habilidades que realizan acorde a su edad

cronológica; sin embargo, no todos los niños se desarrollan de igual manera, pues su desarrollo varía de un niño a otro.

Otros autores hacen referencia a que

El campo del desarrollo infantil se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños. Los científicos del desarrollo-personas que participan en el estudio profesional del desarrollo infantil- buscan la manera en que cambian los niños desde la concepción hasta la adolescencia, al igual que las características que continúan bastante estables. Los científicos del desarrollo estudian dos tipos de cambio: cuantitativo y cualitativo. El cambio cuantitativo es el relacionado con el número o la cantidad, como la estatura, el peso, la amplitud de vocabulario o la frecuencia de comunicación. El cambio cuantitativo es primordialmente continuo a lo largo de la infancia. El cambio cualitativo es el relacionado con el tipo, estructura u organización. Este cambio es discontinuo (Papalia, Wendkos , & Duskin, 2009, p. 6-7).

Por consiguiente, Diamond (como se citó en Papalia et al. 2009) manifiesta que: con propósito d estudio, los científicos del desarrollo distinguen tres dominios: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Sin embargo, en realidad estos dominios están interrelacionados.

El desarrollo físico: Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.

El desarrollo cognitivo: El cambio y la estabilidad en las capacidades mentales, como el aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad.

El desarrollo psicosocial: Este es constituido a través del cambio y la estabilidad en la personalidad, emociones y relaciones sociales (p.10).

Pues la relación entre estos tres aspectos se basa la influencia que tiene el uno sobre el otro, por ejemplo, el desarrollo cognitivo tiene relación con el desarrollo físico, social y emocional; cuando se hace referencia a alguna habilidad del niño, en este caso la capacidad de hablar, si bien es cierto depende del desarrollo físico, es decir tanto del cerebro como el de la boca, las cuales al no estar correctamente desarrolladas, el niño

tendrá dificultades al hablar, pues el no poder expresarse verbalmente influirá en su desarrollo social, ya que afectaría sus relaciones interpersonales e intrapersonal porque no sería comprendido por las demás personas. Por ende, el niño al tener dificultades en el aspecto psicosocial, se afecta también su funcionamiento físico y cognitivo.

Si bien por una parte se conoce que no todos los niños son iguales, por otra parte hay que tener en cuenta qué tipos de influencia hacen que un niño resulte diferente a otro, o cuáles serían las posibles causas.

Para dar respuesta, según los autores Papalia, Wendkos, & Duskin (2009) se deben examinar las diferencias individuales, que son todas aquellas características diferentes entre los niños, como género, estatura, peso, personalidad, los contextos, las relaciones sociales, tipos de escuelas y el tiempo libre.

Perspectivas teóricas del desarrollo

Según Papalia, Wendkos, & Duskin (2009) Existen cinco perspectivas importantes, donde cada una se centra en diferentes aspectos en relación al desarrollo infantil, por ejemplo:

Perspectiva psicoanalítica: Abarca la teoría psicosexual de Freud, quien manifiesta que el desarrollo humano es moldeado por impulsos inconscientes y por otra parte la teoría psicosocial de Erikson, que plantea que la personalidad se ve influida por la sociedad y se desarrolla a partir de una serie de crisis.

Perspectiva del aprendizaje: Aquí está la teoría tradicional del aprendizaje o conductismo, donde las personas responden a una acción, el ambiente controla la conducta.

En cuanto a la teoría del aprendizaje Social (Bandura), manifiesta que los niños aprenden dentro de un contexto social mediante la observación e imitación de modelos.

Perspectiva Cognitiva: Encontramos a la teoría cognitiva de Piaget, quien plantea que entre la infancia y la adolescencia se presentan cambios cualitativos en el pensamiento; los niños son iniciadores activos del desarrollo. Y por otro lado la teoría sociocultural de Vigotsky, donde la interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo.

Perspectiva Contextual: Teoría bioecológica de Bronfenbrenner, para este autor el desarrollo sucede por medio de la interacción entre una persona en

desarrollo y cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, desde microsistemas hasta cronosistemas.

Perspectiva Evolutiva/ Sociobiológica: Teoría del apego de Bowlby, aquí los seres humanos tienen mecanismos adaptativos para sobrevivir; se enfatizan los periodos críticos o sensibles; las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes (p. 30).

Por ende a partir de estas perspectivas, se puede afirmar

“Que la presencia o no de determinados factores, no solo cuantitativa sino cualitativamente, se convierte en condiciones que necesariamente van a incidir en el desarrollo, sea favoreciéndolo sea limitándolo” (Giné, 1987, p. 85).

En relación al tema tratado, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1987), manifiesta que “para comprender cómo se desarrollan los niños, es necesario observar su conducta en contextos naturales, mientras interactúen con adultos que le son familiares, durante un tiempo prologando” (Bronfenbrenner, 1987, p. 14).

Según Bronfenbrenner (como se citó en Papalia et al. 2009):

Cada organismo biológico se desarrolla dentro de un contexto de sistemas ecológicos que sustentan o sofocan su crecimiento. Del mismo modo que necesitamos comprender la ecología de los mares o los bosques para poder entender el desarrollo de un pez o un árbol, es necesario que comprendamos la ecología del ambiente humano a fin de entender la forma en que los niños se desarrollan (p. 39).

Bronfenbrenner (como se citó en Papalia et al. 2009) manifiesta que:

El desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato; procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate (p. 39).

Son cinco los sistemas que Urie Bronfenbrenner identificó, los cuales son sistemas contextuales que están interconectados, desde el más íntimo al más general: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Microsistema: hace referencia a la interacción personal del niño con otros de manera cotidiana: la familia, la escuela.

Mesosistema: hace referencia a la interacción en dos o más microsistemas que involucra al niño: relación familia-escuela.

Exosistema: hace referencia a la interacción en dos o más entornos, donde uno de los dos no involucra al niño: lugar trabajo de padres.

Marcosistema: hace referencia a los patrones culturales generales de una sociedad, que incluyen valores, costumbres y sistemas sociales.

Cronosistema: se refiere a la influencia en el desarrollo del niño, los cambios y continuidades en el tiempo que tienen lugar en los ambientes en los que el niño vive. Bronfenbrenner (como se citó en Papalia et al. 2009, p.40)

Es importante conocer cómo el niño interactúa con las personas más cercanas dentro de su contexto, con la finalidad de comprender si existe una verdadera relación social donde el niño sea tomado en cuenta cuando quiere expresar algo, manifestar cómo se siente, que piensa o al mismo tiempo que desea.

A criterio propio, esta perspectiva abarca mucho con la educación, puesto que existe una relación directa del niño con el entorno, donde sus derechos, su educación no solo se queda en lo académico, sino que va mucho más allá, pues la responsabilidad de su educación no sólo radica en contextos como la escuela o en la casa por parte de los padres, pues es de conocimiento que es importante conocer cómo se desenvuelve el niño en los diferentes contextos, considerando a todos como entornos educativos ya que el niño es quién constantemente está aprendiendo y será parte de la cultura en su contexto social cotidiano.

Por lo tanto, desde el punto de vista de la perspectiva contextual, es el énfasis sobre el componente social del desarrollo, una contribución de suma importancia (Papalia, Wendkos , & Duskin, 2009).

1.1.2 Hitos del desarrollo

Por otra parte, cuando el niño comienza a desarrollar, empieza a la vez a cumplir una serie de habilidades como por ejemplo sentarse, gatear, caminar, entre otras; a esas habilidades se las conoce como “Hitos del desarrollo” (Papalia, Wenkos, & Duskin, 2009). Al hablar de estos hitos del desarrollo, se refiere a que existe una variación normal alrededor de qué edad los niños lograrán un hito en el desarrollo específico, sin embargo, cuando se habla de un retraso en el desarrollo, es cuando el niño no está logrando “hitos” dentro del rango de edad establecido como “normal”.

Según la Organización mundial de la salud (como se citó en Martínez y Calet, 2015) señala que el desarrollo a lo largo de la infancia será un determinante de la salud, el bienestar y el aprendizaje durante toda la vida.

1.1.3 Desarrollo Evolutivo de 2 a 3 años

Los niños y las niñas de dos a tres años presentan diferentes características cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje, sin embargo, pese a que existen habilidades comunes que se adquieren en un mismo intervalo de edad, no significa que todos los niños y las niñas desarrollen evolutivamente de la misma manera (Álvarez, 2018).

Desarrollo motor

“El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable” (García & Martínez, 2016, p. 81).

En los niños, la edad de dos a tres años, se caracteriza por la gran actitud física, llena de energía y vitalidad, pues demuestra más independencia, pues su cuerpo está fortalecido y tiene mejor coordinación.

“El desarrollo motor se caracteriza por una serie de hitos: logros que se desarrollan de manera sistemática, donde cada capacidad nueva que se domina prepara al bebé para enfrentarse a la siguiente” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, p. 174).

Tanto el niño como la niña, hacen uso de la motricidad como un medio para conocer el entorno, donde a través del movimiento, la manipulación y la exploración de objetos mediante experiencias vivenciales, logra que se interiorice conocimientos, y en cuanto a los objetos su utilidad y funcionalidad (Córdova & Macay, 2014).

A continuación se detallan una serie de destrezas del desarrollo correspondientes a la edad de dos a tres años según Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008):

Desarrollo Psicomotor y Autonomía personal

24 - 30 meses

Salta con ambos pies.

Lanza la pelota con las manos y los pies.

Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.

Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.

Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.

Conoce el orinal y el wc. y los utiliza por indicación del adulto.

Desarrollo psicomotor y autonomía personal

30 - 36 meses

Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.

Es capaz de correr y salta con cierto control.

Pide ir al baño cuando lo necesita.

Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.

Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.

Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo-lejos...) y temporales (de día-de noche).

Desarrollo Cognitivo

El niño es un ser activo, que concentra toda su fuerza y energía en el desarrollo motor, pues toda esa fuerza está relacionada y dirigida a su pensamiento, el cual en la edad de 24 meses se vuelve egocéntrico, ya que se considera como el único centro de atención, por lo cual no admiten otras opiniones (Córdova & Macay, 2014).

Otras características relacionadas al desarrollo cognitivo, es la aparición de la función simbólica, que es la capacidad del niño en representar acciones con cualquier objeto manipulable. (Córdova & Macay, 2014).

Sus conocimientos en cuanto al área del lenguaje aumentan e inicia la formación de imágenes mentales para cosas, acciones y conceptos. Su forma de aprender es a través del “ensayo-error”, donde hace prueba de diferentes opciones para encontrar solución a problemas, sin la necesidad de manipular objetos físicamente.

Según Argüello (como se citó en Córdova y Macay, 2014) el niño y la niña de dos años tienen las siguientes características del pensamiento:

- Buen desarrollo intelectual
- Conoce el significado de 4 a 8 imágenes (4 a los 2 años y 8 a los 3 años)
- Nombra de 4 a 8 objetos usuales
- Designa de 4 a 8 partes de su cuerpo
- Comprende de 2 a 4 órdenes dadas a la vez

- Domina los esfínteres (a los 2 años limpieza irregular a los 3 años limpieza total: diurna y nocturna)
- Construcciones: puede hacer torres de 6 a 8 cubos
- Encajamientos: puede colocar 4 elementos a los 2 años, todos los elementos a los 3 años
- Conoce de 2 a 4 colores
- Puede contar hasta 4 a los 2 años y hasta 8 a los tres años (p.14-15).

En la edad de tres a cuatro años además del egocentrismo, otra característica representativa del desarrollo cognitivo es la independencia que va desarrollando, pues le gusta hacer las actividades sin la necesidad de pedir ayuda al adulto, como desvestirse, comer, lavarse las manos, etc. (Córdova & Macay, 2014).

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la expresión de una persona para comunicarse, permitiéndole compartir lo que piensa, explicar conocimientos y los comparte, pues por medio del lenguaje el niño es capaz de relacionarse con sus pares o adultos, manifestando sus deseos y necesidades (St. Jude Children's Research Hospital, 2015).

El desarrollo del mismo depende de factores biológicos y ambientales, pero también de factores socioafectivos, pues aunque cada niño tenga su evolución diferente, hay ciertas características del lenguaje que pueden tener en común dentro de la misma edad.

Durante los primeros 3 años de vida, el cerebro se desarrolla y madura. Este es el período más intenso de aprendizaje de las capacidades del habla y del lenguaje. Estas capacidades se desarrollan mejor en un mundo que es rico en sonidos, vistas y mucha exposición al habla y al lenguaje de los demás (St. Jude Children's Research Hospital, 2015, p. 1).

El lenguaje, un sistema de comunicación basado en palabras y gramática, y el desarrollo cognitivo. Una vez que los niños conocen las palabras, pueden utilizarlas para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar acerca de las personas, lugares y cosas, y pueden comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas a fin de ejercer control sobre sus vidas (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, p. 221).

Los niños de esta edad, pasan de la etapa de holofrases a una comunicación más verbal, realizando frases más completas, adquiriendo un vocabulario más amplio, logrando así tener un lenguaje un poco más claro, pese a que su articulación no sea perfecta (Córdova & Macay, 2014).

Según el documento del St. Jude Children's Research Hospital (2015), el segundo y el tercer año de vida, el niño debería ser capaz de realizar lo siguiente:

- Comienza a entender opuestos, frases relacionadas con la ubicación y el tamaño de las cosas, como “arriba/abajo”, “grande/pequeño”.
- Sigue instrucciones de 2 pasos para cosas que no están relacionadas, como “coloca la pelota en la taza y dame el carro”.
- Tiene una palabra para casi todo.
- Utiliza frases de 2 o 3 palabras para referirse a las cosas, como “mi camión”, y realiza preguntas de tipo “¿Dónde está mami?”.
- Nombra objetos para dirigir la atención hacia estos o para preguntar por estos.
- Utiliza un habla que los amigos y los familiares próximos consiguen entender la mayor parte del tiempo.
- Entiende y utiliza palabras de acción comunes, como “correr”, “saltar”.
- Nombra de 1 a 2 colores.
- Responde preguntas simples, como “¿Dónde duermes?”
- Se refiere a sí mismo utilizando pronombres, como “Yo, mí, mío”.
- Participa más en el juego simbólico (p.1).

Sin embargo, se debe recalcar que “al igual que con otras habilidades e hitos evolutivos, la edad a la que los niños aprenden el lenguaje y empiezan a hablar varía” (Komisaruk, 2017, p. 3).

Desarrollo Social

Las personas desde el momento que nacemos somos seres sociales, ya que desde ese momento se interactúa con las demás personas, de manera que así se integra socialmente a todos los contextos.

El desarrollo social “se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño” (Ocaña & Martín, 2011, p. 2).

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc. (Ocaña & Martín, 2011, p. 2).

Cuando los bebés comparten patrones comunes de desarrollo, también exhiben desde un principio personalidades bien diferenciadas, las cuales reflejan influencias tanto innatas como ambientales. A partir de la lactancia, el desarrollo de la personalidad se encuentra interrelacionado con las relaciones sociales (Papalia, Wendkos , & Duskin, 2009, p. 237).

A continuación, basados en Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008), se detallan una serie de destrezas del desarrollo correspondientes a la edad de dos a tres años.

Desarrollo de su relación con el entorno social y físico

24 -30 meses

Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.).
Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.

Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.

Juega junto a dos o tres niños de su edad.

Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.

Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico

30 -36 meses

Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales.

Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.

Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.

Contribuye al orden de sus cosas en casa o centro infantil cuando se le indica.

Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce-salado, buen-mal olor, etc.).

Identifica lugares de visita frecuente dentro de su entorno: casa de un familiar, parque, panadería, etc. (p. 24).

1.1.4 Retrasos en el desarrollo

Se define al término retraso del desarrollo como “el carácter general a determinados problemas en el proceso de desarrollo de algunos niños” (Bijou, 1975, como se citó en Giné, 1987, p.84).

El término retraso en el desarrollo:

Debe considerarse únicamente como un concepto descriptivo, no explicativo, que encierra un alto grado de relatividad, en efecto, el desarrollo puede ser estimulado, acelerado o compensado mediante el diseño de condiciones favorables ajustadas a las condiciones particulares de un niño determinado, tanto a nivel personal como del ambiente que le rodea (familia, escuela) (Giné, 1987, p. 84).

La conducta del niño es uno de los aspectos importantes en este apartado, ya que es el producto de la construcción de la interacción del niño con el ambiente, siendo estos ambientes desde el entorno más próximo como la familia, escuela, así como el entorno socioeconómico y cultural en el que el niño vive (Giné, 1987).

Conocer qué es normal y qué no, es fundamental en especial para los padres, para así conocer si el niño está desarrollando evolutivamente de acuerdo a lo esperado por su edad.

“La valoración del retraso es un elemento crucial para cualquier aproximación a este complejo problema y, para el diseño del tipo de respuesta que va a darse” (Giné, 1987, p. 89).

Si un niño está presentando signos de alerta por no adquirir ciertas habilidades dentro de su edad cronológica, por ejemplo en el caso de que no reacciona al sonido o que no está vocalizando, lo ideal sería acudir lo más temprano al médico para conocer si padece de algún problema que requiera de atención médica, pues muchas veces para los

padres es difícil reconocer los signos de alerta, sin embargo es importante para detectar a tiempo y aplicar un plan de intervención precoz para mejorar las posibles alteraciones en su desarrollo (Komisaruk, 2017).

Estas son áreas en las que un niño puede tener un retraso en el desarrollo:

Lenguaje

¿Qué es un retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje?

Según Komisaruk (2017), los problemas del habla y del lenguaje difieren, pero a menudo se superponen. Por ejemplo:

Retraso en el desarrollo de lenguaje: pronuncia correctamente las palabras, pero es incapaz de combinar dos palabras en una frase.

Retraso del habla: es capaz de utilizar palabras y frases para expresar sus ideas, pero puede ser difícil entenderle.

Según Komisaruk (2017) algunas características consideradas signos de alerta son:

- Con 12 meses: no utiliza gestos, como señalar o despedirse con la mano
- Con 18 meses: prefiere comunicarse con gestos en lugar de con vocalizaciones
- Tiene dificultades para imitar sonidos
- Tiene dificultades para entender órdenes verbales sencillas
- Con 2 años: solo imita el habla o los actos ajenos pero no genera palabras o frases de forma espontánea
- Solo dice determinados sonidos o palabras de forma repetitiva y no puede utilizar el lenguaje oral para comunicar más que sus necesidades inmediatas
- No puede seguir instrucciones sencillas
- Cuesta más entenderle de lo que sería esperable para su edad.

Por otra parte según Murillo (2016) otros signos de alarma:

- La pinza manual entre el dedo pulgar y medio.
- No realiza apoyo sobre un solo pie (por 3 segundos)
- Dificultades para subir y bajar escaleras alternando pies

- No ha iniciado la ejecución de los patrones fundamentales de movimiento: patear, saltar, atrapar, lanzar, correr.
- No entiende la dinámica del juego simbólico
Otros signos de alerta según Crisálida (2018):
- Dificultad para armar un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra
- No agrupa, ni clasifica, ni asocia por color o forma
- No aparea una figura geométrica con la ilustración de ésta
- No diferencia la noción entre grande y pequeño
- No identifica colores primarios y secundarios

1.1.5 Evaluación del desarrollo

Cuando trabajamos con niños es importante conocer cómo evaluar retrasos del desarrollo. A veces puede ser difícil de diagnosticar, sin embargo, es recomendable aplicar una evaluación del desarrollo para determinar si un niño necesita de intervención temprana o no.

Según Costas (2009), los objetivos del proceso de evaluación se pueden sintetizar en las dos funciones siguientes:

- a) Detectar si el niño se comporta, reacciona y se relaciona de acuerdo con unos parámetros considerados “normales”, es decir, en concordancia con lo que se espera que haga según su edad y condicionamientos socioculturales;
- y b) Analizar y describir, lo más objetivamente posible, cuáles son sus “puntos fuertes” y sus “puntos débiles”, así como los de su entorno inmediato (la familia) (p. 40).

El proceso de evaluación tiene como propósito o finalidad dar a los niños una atención temprana, brindándoles la oportunidad a las personas involucradas: padres, docentes, profesionales, tener conocimiento sobre las habilidades y limitaciones del niño, para así lograr mejoras en su desarrollo, con el fin de que estén capacitados en la participación de la intervención generando estrategias adecuadas y respuestas a las mismas, partiendo de los puntos débiles identificados en las diferentes áreas del desarrollo así como los puntos fuertes que dispone el niño, los cuales son la base fundamental para mejorar aquellas áreas que están en estado de alerta (Costas, 2009).

1.1.6 Intervención en problemas del desarrollo

Actualmente existen numerosas investigaciones y avances experimentales de acuerdo a las ciencias del comportamiento, sociales y neurobiológicas, que da lugar al consenso y sensibilización sobre la importancia de brindar atención temprana a los niños, que presenten problemas en el desarrollo o con riesgo de padecerlo (Martínez & Calet, 2015).

Con respecto a la intervención, Blanchard, Gurka, Blackman, y Peterander (como se citó en Martínez y Calet, 2015) manifiestan que “en un primer momento se centraba prioritariamente en el niño, mientras que en la actualidad existe un enfoque más amplio que se centra no sólo en el niño, sino también en la familia y en la comunidad” (p. 34).

Gutierrez (como se citó en Martínez y Calet, 2015), fundamenta que “La primera infancia es un periodo con necesidades y características específicas que son diferentes a cualquier otro momento y que existen posibilidades de intervenir para tratar de modificarlo” (p. 34).

Park y Peterson (como se citó en Martínez y Calet, 2015), plantean que:

Diversas investigaciones parecen probar que las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia pueden tener efectos beneficiosos en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, en el desarrollo de destrezas de resolución de problemas, en la formación de relaciones saludables con los demás y en la adquisición de distintas capacidades que le serán de gran utilidad para la vida posterior (p.34).

Considerando la definición de Atención Temprana como:

El conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005, p. 12).

Es importante señalar que las áreas desde las que se lleva a cabo actualmente la Atención Temprana son tres: salud, educación y servicios sociales.

El área de la salud, principalmente gira en torno a la atención pediátrica, y se centra en factores evolutivos del niño, acciones preventivas y de asistencia sanitaria. Por otro lado, el área de educación se centra en el apoyo a la integración en el contexto ordinario de educación y se actúa de manera individualizada, desarrollándose toda acción como apoyo en el entorno del aula. Por último, en el área de servicios sociales, los centros de AT actúan en régimen ambulatorio desarrollando programas de facilitación del desarrollo motor, de la comunicación y de la relación interpersonal, haciendo partícipes a los miembros de la unidad familiar (Martínez & Calet, 2015, p. 35).

Una correcta coordinación entre los tres sectores: salud, educación y servicios sociales, en conjunto con la familia y el niño es fundamental si lo que se desea lograr es ofrecer una atención de calidad (Martínez & Calet, 2015).

Niveles de intervención.

Por otra parte, cuando hacemos alusión al término Atención Temprana, son tres niveles de intervención posibles, entre los que se encuentran:

El “nivel primario” que realiza actuaciones de prevención y sensibilización dirigidas a la población en general, con el objetivo de evitar las condiciones que puedan llevar a la aparición de deficiencias o trastornos en el desarrollo infantil; el “nivel secundario” cuyas actuaciones están dirigidas a la población de riesgo, con el objetivo de realizar precozmente una detección y diagnóstico; y, por último, el “nivel terciario” con actuaciones encaminadas a eliminar o reducir las consecuencias negativas de los trastornos o disfunciones que se han detectado en la población infantil (Martínez & Calet, 2015, p. 35-36).

Se debe tomar en cuenta también los tres modelos de intervención, los cuales están fundamentados teóricamente. Estos modelos se caracterizan por manifestar la importancia del entorno y la interacción del niño con éste.

Según Martínez y Calet (2015) fundamentalmente destacan tres: modelo biopsicosocial, modelo ecológico-sistémico y el modelo transaccional.

El modelo de intervención biopsicosocial de funcionamiento y discapacidad publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, ICF, 2011) toma en consideración todos aquellos aspectos en su vertiente preventiva y asistencial tendentes a potenciar las capacidades y desarrollo del menor. Este modelo posibilita de la forma más completa la integración del mismo en su medio familiar, escolar y social, así como el desarrollo de su autonomía personal (Martínez & Calet, 2015, p.36).

Por otro lado, desde el modelo ecológico-sistémico, señala que todas las intervenciones llevadas a cabo han de considerar no sólo al niño, sino también a la familia y al entorno en el que éste se desenvuelve; por tanto, habrán de tenerse en cuenta las características personales del infante, el ambiente y la posibilidad de interacciones recíprocas. Se trata de normalizar la situación del niño y conseguir su total integración. El hogar y la escuela son los entornos naturales en los que se mueve el niño y es en ellos donde debe realizarse la intervención en AT (Martínez & Calet, 2015, p.36).

Por otra parte, “el modelo transaccional señala que, el desarrollo del niño es el producto de las continuas interacciones dinámicas del infante con la experiencia proporcionada por su familia y por el contexto social” (Martínez & Calet, 2015, p. 36).

Según Sameroff y Fiese (2000) lo novedoso de este modelo es que pone el mismo énfasis en los efectos del niño y del medio ambiente, de tal forma que las experiencias que son proporcionadas por el medio no se contemplan como independientes del niño (Martínez & Calet, 2015, p.36).

Por ende, la atención temprana debe beneficiar al niño al igual que su entorno, para favorecer cuyos elementos que benefician la relación entre ambos.

1.1.7 Educación y TIC

1.1.7.1 Educación

“Durante los primeros años de vida, todas las experiencias que los niños y las niñas vivan se transformarán en nuevas habilidades y conocimientos que facilitarán su

desarrollo en todas las áreas: motriz, sensorial, cognitiva y socio-emocional” (Canó, 2015, p. 1).

“La educación proviene del latín “educare” y se refiere al proceso en el que se transmiten conocimientos, valores y actitudes al ser humano” (López & Echeverry, 2007, p. 403).

La educación hoy en día asume un rol importante en el aprendizaje de conocimientos, valores, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe aprender y aplicarlo en la realidad (Valenzuela, 2010).

Según La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

Desde otro enfoque, el Plan del Buen Vivir (2013-2017) manifiesta que:

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (p.7)

El nivel de Educación Inicial es fundamental en el niño pues son las primeras etapas de la infancia las más importantes para el desarrollo del ser humano, donde la finalidad de la educación es formar personas autónomas en este nivel, niños independientes, seguros de sí mismo, con pensamiento crítico entre otras características (Canó, 2015).

La LOEI, define a la educación inicial como:

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y

pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (LOEI, 2015, p. 31).

En base al marco legal referido a la educación inicial, es importante recalcar que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad y calidez, asumirla de manera obligatoria y responsable en conjunto de la familia y maestros, cuya finalidad es beneficiar a los alumnos tanto en lo psíquico como físico, que le permita potenciar, desarrollar y fortalecer sus habilidades para alcanzar un desarrollo infantil integral.

1.1.7.2 Las tecnologías de información y comunicación (TIC)

“Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla” (Vaughan como se citó en Moreno, 2006, p.3).

“En cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades” (Moreno, 2006, p. 4).

Por otra parte, en la actualidad, en cuanto a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se debe destacar que las mismas han tenido impacto en la

educación, planteándose como una nueva estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, la educación no debe estar apartada de la sociedad, sino al contrario. Con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la escuela deja de ser el único medio por el cual los niños adquieren conocimiento e información, hoy en día las nuevas generaciones nacen y crecen en este nuevo entorno que es influenciado por la tecnología (Caccuri, 2013).

“La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento” (Casado, Castro, & Gúzman, 2007, p. 220).

Además de reemplazar a los recursos didácticos tradicionales, es importante construir formas de uso adecuado y significativo de la tecnología en el momento de aprender, pues las TIC toman un rol desafiante en el momento de enseñar y aprender; ya que amplían la variedad de prácticas pedagógicas (Caccuri, 2013).

En los niveles de educación inicial y educación general básica, en las escuelas de carácter públicas como privadas, la inclusión de las TIC se desarrollan en cuatro escenarios, los cuales en ocasiones coexisten y se integran o en otros casos no hay vinculación e interacción ente los mismos.

Estos escenarios del uso de las TIC en las escuelas según Caccuri (2013) son:

Iniciación al manejo instrumental: enfoque centrado en la adquisición de habilidades operatorias de manejo del equipamiento informático y de los programas.

Ejercitación y refuerzo: uso de software educativo como recurso didáctico para presentar actividades específicas relacionadas con el desarrollo de contenidos de diferentes áreas del conocimiento.

Apoyo didáctico de los docentes: el uso de TIC está vinculado, principalmente al desarrollo de tareas referidas a la planificación de la enseñanza.

Aprendizaje por descubrimiento: se enfoca en el desarrollo de actividades de aprendizaje interdisciplinarias, centradas en el alumno que aprende haciendo (p. 15).

“Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes” (Casado, Castro, & Gúzman, 2007, p. 221).

Márques (como se citó en Casado et al, 2007) para que los procesos de enseñanza- aprendizaje tengan resultados favorables es necesario contar:

Con una buena guía por parte del docente, sin la orientación los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no confiable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás. Se considera que si el docente maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de ésta, se pueden minimizar muchas de estas limitaciones (p.221).

La participación y uso de las TIC no tiene como objetivo eliminar el rol del profesor como actor en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino al contrario, ser con el alumnos los actores principales y asumir los nuevos roles que se les presenten.

Así mismo, en cuanto al uso de las TIC en la educación en el proceso de enseñanza- aprendizaje:

La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice (Casado, Castro, & Gúzman, 2007, p. 213).

Las TIC, tal como se mencionó anteriormente, son cada vez más accesibles, son herramientas útiles que las instituciones educativas incorporan con la finalidad de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo e interactivo, despertando en los niños interés, curiosidad y deseo de aprender (Casado, Castro, & Gúzman, 2007).

Según Sánchez (como se citó en Riveros y Mendoza, 2005):

En este contexto los medios que se utilizan para que los alumnos construyan conocimiento son diversos y el docente no es un instructor ni un transmisor; sino un facilitador, un mediador, un estimulador, un innovador, un gestor, un organizador, un emancipador, un investigador y un diseñador (p.321).

La UNESCO (como se citó en Casado et al, 2007) indica que “los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (p. 220).

Según Riveros y Mendoza (como se citó en Delgado et al, 2009) “las TIC reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga por qué recaer en el docente y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones” (p.60).

Coll (como se citó en Díaz, 2008) manifiesta que:

Las potencialidades de dichas tecnologías en el diseño educativo residen en las características de interactividad, multimedia e hipermedia, que son las que más potencian a las tic como instrumentos psicológicos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos, mientras que la conectividad potencia las relaciones entre los actores (p.10).

Además indica que:

El punto de partida es considerar que las tecnologías se integran al servicio de la educación y no al contrario, puesto que el currículo y la enseñanza se centran en el alumno y su aprendizaje, no en el medio ni en los recursos informáticos por sí mismos (Díaz, 2008, p. 12).

Desde otra perspectiva “las experiencias de enseñanza desarrolladas con las TIC han demostrado ser altamente motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes comparada con los procesos tradicionales de enseñanza, basados en la tecnología impresa” (Riveros & Mendoza, 2005, p. 3).

Sánchez (como se citó en Riveros & Mendoza, 2005) explica que “la tecnología como un medio y no como un fin, de tal forma que los computadores, las redes como la Internet, los multimedios, los hipermedios, la realidad virtual y otros, sean medios con los cuales puedan aprender y pensar” (p.322).

Según Riveros & Mendoza (2005), las áreas de aplicación de las TIC son diversas:

Se puede trabajar con software educativo; con programas diseñados en función de un objetivo pedagógico claro y evidente; con herramientas de productividad, a las que el facilitador podrá sacar los mayores beneficios; o bien a través del uso de la Internet, que permitirá abrir el mundo a los aprendices, dando acceso a posibilidades de interacción global y entregándoles un bagaje de experiencias significativas que fortalecerán su aprender (p. 323).

Sánchez (como se citó en Riveros & Mendoza, 2005) indica que

Desde esta perspectiva educativa se puede usar metodológicamente la internet para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, y así facilitarles el análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento (p.323).

Según Riveros & Mendoza (2005) Las actividades interactivas suponen:

- Aplicar la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes de los aprendices y sus aprendizajes.
- Usar la tecnología como el lápiz, como un medio transparente e invisible; es decir, que puede ser utilizada pertinentemente e integrada al currículo, desde el momento en que esté disponible donde quiera que se le requiera, en el aula y en el laboratorio.
- Usar la tecnologías no para aprender de ellas, sino para aprender con ellas, siempre centrándose en el aprender, en la tarea, en el material de aprendizaje y no en la tecnología. La idea es hacer que el aprendizaje sea visible y la tecnología se torne invisible, como única forma de lograr una real integración curricular, haciéndola desaparecer para así resaltar el aprender.
- Usar el computador, los multimedios, los hipermedios y la Internet no sólo en el tradicional laboratorio de computación, sino también dentro del aula de clases, utilizándolos como herramientas, como recursos, como materiales de aprendizaje insertos en la diversidad de medios del aula. Uso de las tecnologías que debe ser transparente y ubicuo.

- Aplicar la tecnología informatizada mediante una planificación y una metodología para que su uso sea efectivo y significativo. La transparencia, la ubicuidad y la metodología en el uso de las TIC, son factores claves en su integración curricular, y así impulsar una real contribución en el aprender.
- Capacitar a los docentes en el uso, aplicación e integración curricular de la tecnología informatizada y su implementación de aulas para que se conviertan en “micromundos” interactivos en la construcción de conocimiento (p.323-324).

Así, la tecnología otorga la oportunidad a las personas de acceder al conocimiento sin limitación alguna, a educarse y aprender en cualquier momento de una manera interactiva y productiva.

Mata (como se citó en Moreno, 2006) manifiesta que:

La educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas (p.2).

Según lo expresado por Sánchez (como se citó en Moreno, 2006):

Las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo (p.3).

La práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos (Moreno, 2006, p. 6).

Es el docente el encargado de diseñar y ejecutar los lugares de juegos para todos los niños a manera grupal, creando un ambiente lúdico y tecnológico que fomente confianza, donde las actividades sean planificadas utilizando la metodología TIC, las cuales ya en acción son importantes para el desarrollo cognitivo e intelectual, logrando así diversas habilidades en el niño como la imaginación, dedicación, esfuerzo, creatividad, entre otras (Moreno, 2006).

Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error - en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori (Moreno, 2006, p. 8).

Se debe tener claro ciertos términos para mejor comprensión sobre el tema tratado, en este caso ¿Qué es el software educativo?, se utiliza este término “de manera genérica para designar a los programas informáticos que se crearon con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos, es decir, como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Caccuri, 2013, p. 40).

Estos programas informáticos desarrollan un aprendizaje interactivo a través de diferentes recursos didácticos multimedia como videos, fotografías, juegos interactivos, ejercicios o sonidos, logrando así despertar el interés y motivación en el niño en el proceso de aprender, haciendo que el niño participe y esté activo mientras adquiere nuevos conocimientos. Estos programas también brindan retroalimentación, en la que el alumno puede observar el progreso de su aprendizaje, si se equivoca o si acierta según la actividad (Caccuri, 2013).

Existen muchas aplicaciones para los procesos de enseñanza- aprendizaje, algunos sin costo, interactivos y fáciles de utilizar, logrando así mejoras en el desarrollo del niño.

1.2 Estado del Arte

En cuanto a estudios sobre el uso de TIC en la Educación, uno de ellos es una investigación sobre “Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela” (2004), sobre el uso de medios en el nivel inicial donde se describe el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en una muestra de centros preescolares del Área Metropolitana de Caracas, cuya metodología se basó en recolección de la información a través de entrevistas a los diferentes actores: maestros, directores, tutores de las aulas de informática de los centros educativos. Los resultados encontrados plantearon la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar, así como la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales (Garassini & Clementina, 2004).

Otra investigación denominada “Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares” (2014), recoge la experiencia realizada en el Centro de Atención Integral Niños y Niñas Triunfadores, directamente con la población estudiantil del nivel preescolar y su inclusión en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el fin de realizar una educación inclusiva durante el año 2014. La institución estaba ubicada en Santa Elena, San Isidro de Heredia, Costa Rica. Como conclusión se determinó que la sociedad (los docentes, los alumnos y otros participantes) descubrieron y apreciaron el mundo de las TIC, entendiendo que es un buen camino para lograr resultados positivos en la inclusión de los niños y niñas y su inserción en la sociedad, mejorando su calidad de vida (Viquez, 2014).

Por otra parte, en la Universidad de Valladolid (2016) se realizó un trabajo de fin de grado que presenta una propuesta de intervención psicopedagógica para el alumnado con trastornos del espectro autista (TEA) que se encuentra escolarizado dentro de un centro educativo ordinario. Para llevar a cabo el diseño de este programa de intervención, se realizó una revisión bibliográfica, a partir de la cual, se estableció las necesidades educativas que presentan este tipo de alumnado, centrándose en los criterios diagnósticos del DSM-5. El programa de intervención constó de veinte actividades dirigidas a este alumnado que se realizaron a partir del uso de las TIC y que se

orientaron a cubrir una serie de necesidades derivadas del TEA, como son, por una parte, las habilidades sociales y por otra, la comunicación y el lenguaje (Martín, 2016).

La presente investigación, a diferencia de las mencionadas anteriormente, se enfocará en la atención temprana a niños en condiciones de riesgo social a través de la ejecución de planificaciones la cual se enfocará en la aplicación y el uso de TIC para potenciar las habilidades que aún no se han logrado.

1.3 Conclusión

Para concluir este primer capítulo, se puede manifestar que existe una estrecha relación entre estos tres elementos: desarrollo, educación inicial y atención temprana, pues son fundamentales para que se logre un desarrollo integral en los niños.

De la misma manera, es importante entender las características del desarrollo, los hitos que deben cumplirse, las posibles causas de retrasos en el mismo y de manera específica la detección de signos de alerta lo más precoz posible y el inicio del proceso de atención temprana para evitar que sus signos de alerta se dificulten con el tiempo y limiten mejoras en el niño.

Finalmente, con el aporte que nos brindan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se debe destacar que son herramientas que permiten favorecer al desarrollo del niño en conjunto a lo mencionado anteriormente, pues con una adecuada supervisión y orientación por parte de un/una mediador/a, facilitarán el aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje.

CAPÍTULO II

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, BASADO EN EL USO DE TIC

En el presente capítulo, se describirá el desarrollo del plan de intervención, los objetivos propuestos, de igual manera las diferentes estrategias metodológicas y la presentación de las planificaciones con el trabajo por “estaciones”.

2.1 Objetivos del plan de intervención

2.1.1 Objetivo General

Desarrollar un plan de atención temprana dirigido a niños de 2 a 3 años con retraso en su desarrollo a través de la integración y uso de TIC como propuesta metodológica para mejorar su desarrollo a través del trabajo con aplicaciones interactivas y lúdico-pedagógicas como apoyo al proceso de intervención.

2.1.2 Objetivos específicos

Favorecer y potenciar al máximo el desarrollo integral en los ámbitos personal social, adaptativa, motora, comunicación y cognición de los niños mediante el uso de tablet y/o celular de forma creativa como complemento motivador al trabajo con material concreto.

Incentivar y fomentar la participación activa, motivación e interés en los niños ante nuevas estrategias metodológicas para desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes.

2.1.3 Objetivos de Clase

- Desarrollar la capacidad de expresión oral para comunicar información de su identidad personal que permita la interacción con su entorno.
- Incrementar relaciones de interacción personal en su entorno, favoreciendo su proceso de socialización fomentando un ambiente armónico.
- Identificar a los miembros de su familia por sus nombres y roles que cumple cada uno.
- Fomentar la participación y colaboración en actividades grupales e individuales respetando su turno con los demás
- Reconocer y nombrar las diferentes partes del cuerpo, tanto gruesas como finas para un mejor uso en su vida diaria.
- Identificar las semejanzas y diferencias básicas corporales entre niño y niña, nombrando las partes de su cuerpo y el de los demás por su nombre.

- Estimular la motricidad gruesa y fina desarrollando habilidades de coordinación óculo- manual y podal para adecuadas respuestas motoras en actividades lúdicas.
- Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas relacionando con objetos de su entorno por su forma.
- Incrementar el vocabulario desarrollando la capacidad de expresión y comprensión para poder expresar de forma segura y clara en diversas situaciones cotidianas.
- Desarrollar la orientación de objetos en relación al entorno y a sí mismo a través de la interiorización de nociones básicas especiales.
- Desarrollar la habilidad de controlar, expresar y comprender sus propias emociones y sentimientos de los demás.

2.2. Estrategias metodológicas de intervención

Para iniciar el plan de intervención y lograr mejoras en el desarrollo de las áreas en las cuales los niños presentan retrasos, se ha generado propuestas mediadas por las TIC, dentro de las cuales se han planteado diferentes estrategias, por ejemplo: un trabajo a través de “estaciones”, alternando entre el trabajo con tablets y con material concreto como: títeres, cartulinas pintura dactilar, entre otros.

Uno de los recursos que se tomó en cuenta para la ejecución de las planificaciones en el proyecto de intervención fue un video llamado “Proyecto Tablet para educación parvularia”, el cual fue publicado a través de “Enlaces Mineduc” en un portal de internet que permite visualizar videos.

“Enlaces del Ministerio de Educación de Chile, tiene como misión integrar las TIC en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias digitales en los diferentes actores” (Enlaces Mineduc, 2009, p. 1).

El “Proyecto Tablet de educación parvularia” tiene como finalidad trabajar el pensamiento lógico-matemático, a través del uso de la metodología innovadora llamada “Estaciones”.

Esta metodología permite a los niños trabajar en las actividades de dos maneras, es decir dentro de la planificación de clase, se empiezan las actividades iniciales acorde a lo planificado, puede ser a través de experiencias vivenciales con material concreto o también con el inicio de algún video en el computador o el recurso tecnológico que se

disponga. Luego, se entra en un segundo momento, en la cual se dialoga y retroalimenta sobre el primer momento de la clase y se continúa con la explicación del tema que se va a aprender.

Para finalizar, en un tercer momento, los niños en el aula, pasan por una etapa de transición, pasándose de una mesa a otra, en donde se encuentran en una de ellas, los materiales concretos y en la otra la tablet o tablets, es decir se dividen equitativamente para estar en ambas estaciones, mientras la mitad está interactuando con la aplicación didáctica relacionada al tema de la clase a través del uso de la Tablet, la otra mitad trabaja con material concreto como “Hojas de trabajo” de igual forma relacionada con lo que se está aprendiendo; una vez culminada la actividad, se intercambian de mesa, logrando así que todos aprendan y realicen el mismo proceso, favoreciendo su aprendizaje y haciéndolo más interactivo.

Cabe recalcar que el objetivo de aplicar este modelo innovador es cambiar la modalidad de aprendizaje y al mismo tiempo mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, favorecer la socialización en el momento de trabajar entre pares, fomentar el clima laboral entre docentes ya que se trabaja en equipo, conjuntamente y centradas a las necesidades de los niños, con la predisposición de atender las mismas.

Por ende el objetivo es lograr un mismo aprendizaje, favorecido con material concreto y las Tablet.

A continuación, se presenta la aplicación de la metodología antes mencionada con los niños beneficiarios y a sus demás compañeros.

Figura 1

Estación interactiva CDI Sol de Talentos



Fuente: *Elaboración propia* (2018).

Figura 2

Estación Lúdica CDI Sol de Talentos



Fuente: *Elaboración propia* (2018).

Figura 3
Estación interactiva CDI Cebollar



Fuente: *Elaboración propia (2018).*

Figura 4
Estación Lúdica CDI Cebollar



Fuente: *Elaboración propia (2018).*

2.3 Recursos necesarios para la intervención

Los recursos que se utilizarán para la aplicación del plan de intervención, son todos aquellos dispositivos interactivos los cuales, a través de aplicaciones didácticas acorde a la edad y a la destreza a trabajar, serán empleados bajo supervisión del adulto, con la adecuada orientación sobre su uso y tiempo.

Está determinada la aplicación del proyecto de intervención a los niños beneficiarios, a través del uso de tablet, celular y computador.

Además del uso de TIC, las planificaciones serán ejecutadas también con material concreto como: cartulinas, pintura dactilar, pinceles, papel crepé, crayones, colores, material en fómix, bits, entre otros, pues se tiene como finalidad combinar el uso de las TIC con metodologías de trabajo activas no mediadas por la tecnología.

2.4 Aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC

Para familiarizarse con los niños se realizó una dinámica para “conocerse entre todos”; luego ir explicándoles lo que se iba a hacer desde ese momento hacia adelante, los días que se iba a trabajar y en qué consistía el trabajo con ellos, para finalizar se les enseñó las herramientas tecnológicas que se utilizarían como recursos didácticos para ejecutar las clases.

La ejecución de las clases tiene como estrategia metodológica el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), cuya finalidad es crear un ambiente innovador, que genere interés y deseo de aprender en cada tema planificado, favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada niño.

Las secuencia de las estrategias metodológicas se basan en tres momentos: el primero “anticipación” en el cual se genera las experiencias previas al tema a aprender;

el segundo momento “construcción”, en el cual se explica el tema y, el último “consolidación” que se divide en dos partes, donde se realiza el intercambio de “estaciones” para cada parte del grupo, donde se aplica lo que se ha aprendido tanto con material concreto como tecnológico.

A continuación se presentarán las planificaciones por cada centro de desarrollo infantil municipal.

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: Infant Learning Toddlers”, “Respira, piensa, actúa””

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Identifica y expresa sus propias emociones: alegría, tristeza, enfado, sorpresa miedo.	<p>Anticipación: Escucho y observo en el computador el cuento “Monstruo de colores”. Contesto a preguntas sobre las emociones por ejemplo: ¿qué momentos han sentido esas emociones? Converso sobre cada una de las emociones y reflexiono sobre mi actitud en ciertas situaciones Interactuo con la actividad “Breathe” en la Tablet.</p> <p>Construcción: Juego con máscaras de diferentes emociones e imito los gestos de cada uno Con ayuda de mi maestra inflo un globo y dibujamos la emoción que más me gusta.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” En la Tablet trabajo con la actividad “kids facial expressions” ”armando el rompecabezas emparejando las caras de emoción. Cambio a estación “ lúdica” En la hoja de trabajo, con pintura dactilar coloreo el estado de ánimo de cada emoción según su color.</p>	Laptop Máscaras Tablet Pinturas Globos Celular Hoja de trabajo	Identifica y expresa diferentes emociones: alegría, tristeza, enfado, sorpresa, miedo.

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: “Game Kids 4”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Utiliza diez o más palabras: medios de transporte.</p>	<p>Anticipación: Observo el video “Medios de Transporte” a través de la laptop Converso sobre los medios de transporte y los nombro</p> <p>Construcción: Observo los diferentes medios de transporte a través de la Tablet. Identifico y nombro los medios de transporte en la aplicación interactiva “Ruleta de medios de transporte” de la Tablet. Juego a imitar el sonido de los medios de transporte</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Juego a pintar de color azul el medio de transporte acuático a través de la aplicación de la Tablet. Cambio a estación “lúdica” Coloreo con mis compañeros el medio de transporte “Barco” en el papelote</p>	<p>Tablet Hoja de trabajo Colores Laptop Papelote crayones</p>	<p>Utiliza diez o más palabras al hablar sobre los medios de transporte</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: Jumping Rabbit

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Salta con los pies juntos	<p>Anticipación: Observo el video en la laptop y bailo la canción “el baile del sapito” con mi maestra. Escucho y canto la “saltando con los conejitos” observando a mi maestra</p> <p>Construcción: Imito al sapito y salto en el mismo puesto imitando a mi maestro escuchando la música. Juego a saltar como sapito, saltando de una hoja a otra, de tierra a mar.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” En el celular con guía de mi maestra, juego “Jumping rabbit”, ayudando al conejo a saltar evitando comer las zanahorias</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Salgo al patio y me pongo la máscara de conejo y salto con los pies juntos evitando obstáculos (zanahorias)</p>	Laptop Celular Máscara de conejo Zanahorias (material didáctico)	Salta con los pies juntos

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: “Pocoyo traces & lines free”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Hace trazos: horizontal – vertical</p>	<p>Anticipación: Observo y aprendo en la laptop el video “La línea recta” Juego a realizar trazos en harina : trazos verticales y horizontales</p> <p>Construcción: En un papelote, juego con mis compañeros a realizar trazos con crayones: verticales (arriba a abajo) y trazos horizontales (izquierda a derecha)</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Juego e interactúo con la aplicación “ Pocoyo Trazos” mientras realizo trazos verticales y horizontales siguiendo los puntos</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” En la hoja de trabajo juego a “llevar al pollito a su lugar (casa, gusanito, tierra)” mientras realizo trazos en horizontal y trazos en vertical</p>	<p>Laptop Harina Papelote Crayones Celular Hoja de trabajo</p>	<p>Hace trazos en vertical y horizontal</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: “Partes del cuerpo para niños”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Reconoce las partes gruesas (cabeza, hombros, brazos, piernas, etc.) y finas (ojos, oreja, boca, etc.) del cuerpo humano</p>	<p>Anticipación: Observo un video llamado “Hockey Pockey” y “Mi carita redondita” en la laptop Imito y bailo con mi maestra mientras observo el video Juego a cantar la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies”</p> <p>Construcción: Me acuesto sobre un papel y con un marcador mi maestra traza el contorno de mi cuerpo y junto a mis compañeros vamos dibujando las partes del cuerpo en el papelote Juego a Hockey dice: Hockey dice a tocarse la nariz... la boca.. los brazos señalando o tocando las partes que me diga mi maestra</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Armo un rompecabezas de las partes el cuerpo finas y gruesas en la actividad de la aplicación “Partes del cuerpo” utilizando el celular con ayuda del adulto</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” En la hoja de trabajo pego stickers de las partes gruesas y finas en la figura del cuerpo humano</p>	<p>Laptop Papelote Marcador Celular Hoja de trabajo Stickers</p>	<p>Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano: cabeza, hombro, piernas, pies, ojos orejas, boca, nariz, etc.</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: “Finger Family”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice el nombre de mamá y papá	<p>Anticipación: Observo un video de “tipos de familia” en la laptop. Comento sobre lo que observé y recuerdo cómo es mi familia. Canto la canción de la familia utilizando “títeres de dedo”</p> <p>Construcción: Observo una foto familiar de las personas que conviven conmigo, aprendo sus nombres y luego los voy señalando según corresponda.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Utilizo la aplicación “Finger Family” del celular y armo el rompecabezas de la familia colocando a cada miembro en el dedo que corresponde</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Observo la foto de mamá y papá y los memorizo. Como premio me dibujan a papá y mamá en la mano derecha si digo correctamente sus nombres</p>	Tablet Foto familiar Hoja de trabajo Premio Marcador celular	nombra a mamá y papá

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de Aplicación: “My talking Angela”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice su nombre y apellido completo	<p>Anticipación: Observo y escucho el cuento “Y tú ¿cómo te llamas?” mediante pictogramas en la Tablet. Converso sobre el cuento y respondo a preguntas como: ¿Cómo te llamas?</p> <p>Construcción: Canto o tarareo la canción “La vaca Violeta” Participo del juego con la canción donde la profesora va cambiando el nombre de cada uno de nosotros. Disfruto escuchando cómo la profesora cambia el nombre de la vaquita por el mío Dialogo sobre la importancia de tener un nombre. Memorizo y digo mi nombre y apellido completo.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Juego con la aplicación “My talking Angela” interactuando sobre nuestros nombres</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Me siento en círculo con mis compañeros y escucho las indicaciones de la actividad para decir mi nombre jugando con una pelota. Mi maestra entrega una pelota a uno de mis compañeros y le pide que diga su nombre y luego lance la pelota, quien atrape la pelota dice su nombre cuando se le pregunte y la tira a otro compañero para repetir la actividad.</p>	<p style="text-align: center;">Tablet Cuento Pelota Golosinas</p>	<p>Contesta su nombre y apellido cuando le preguntan ¿Cómo te llamas?</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de la aplicación: “Colorea & Aprende”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Interactúa y comparte con otros niños en actividades sencillas</p>	<p>Anticipación: Bailo la canción “Soy una Taza” con mis compañeros imitando los movimientos a mi maestra Escucho y observo el cuento “El valor de los amigos” en la Laptop Converso sobre el cuento y la importancia de compartir con mis amigos</p> <p>Construcción: salgo al patio y juego al “Supermercado” a comprar los ingredientes para hacer pincho de frutas (uvas y frutillas) Pido y compro los ingredientes interactuando con mi compañero Comento sobre lo que hicimos cuando salimos al supermercado.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones)</p> <p>Estación “interactiva” Pinto la fruta (uva) en la actividad de aplicación del celular “Colorea&Aprende”</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Preparo los pinchos de frutas con la ayuda de mi maestra: coloco las uvas y frutillas en el palito Coloco leche condensada y comparto con mis compañeros</p>	<p>Laptop Caja registradora Celular Recipientes Frutas (uvas, frutillas) Palitos Leche condensada</p>	<p>Interactúa y comparte con sus compañeros</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Tatiana Parra, Francisco Campoverde

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Identifica las nociones: Grande – pequeño en objetos de su entorno	<p>Anticipación: Canto y bailo la canción del cocodrilo Observo el video y el cuento “Grande - pequeño” a través de la Tablet. Converso sobre el video e identifico las nociones</p> <p>Construcción: Observo bits de objetos e identifico su tamaño Identifico y ordeno los objetos por su tamaño, colocándolos los grandes en una canasta grande y los pequeños, en una canasta pequeña.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Juego en la aplicación “Tamaños” a clasificar los objetos según su tamaño</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Pinto la pelota grande de color amarillo y de color azul la pequeña en la hoja de trabajo</p>	Tablet Bits Objetos Canastas Celular Pinturas Hoja de trabajo	Identifica las nociones grande-pequeño

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Fecha:

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo.

Nombre de la aplicación: “My Talking Angela”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice su nombre y apellido completo	<p>Anticipación: Observo y escucho el cuento “Y tú ¿cómo te llamas?” mediante pictogramas en la Tablet. Converso sobre el cuento y respondo a preguntas como: ¿Cómo te llamas?</p> <p>Construcción: Canto o tarareo la canción “La vaca Violeta” Participo del juego con la canción donde la profesora va cambiando el nombre de cada uno de nosotros. Disfruto escuchando cómo la profesora cambia el nombre de la vaquita por el mío Dialogo sobre la importancia de tener un nombre. Memorizo y digo mi nombre y apellido completo.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Juego en la Tablet la aplicación “My Talking Angela” interactuando sobre nuestros nombres Cambio a estación “ lúdica” En una hoja de trabajo, decoro con diferentes materiales mi nombre Respondo correctamente cuando mi maestra me pregunta ¿Cómo te llamas?</p>	<p>Tablet Cuento Pelota Golosinas</p>	<p>Contesta su nombre y apellido cuando le preguntan ¿Cómo te llamas?</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Fecha:

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Partes del cuerpo para niños”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Reconoce las partes gruesas (cabeza, hombros, brazos, piernas, etc.) y finas (ojos, oreja, boca, etc.) del cuerpo humano</p>	<p>Anticipación: Observo un video llamado “Hockey Pockey” y “Mi carita redondita” en la laptop Imito y bailo con mi maestra mientras observo el video Juego a cantar la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies”</p> <p>Construcción: Observo imágenes de las partes del cuerpo a través de la tablet y digo sus nombres Señalo las partes del cuerpo y de la cara cuando mi maestro me pregunte ¿Dónde está la nariz? ¿Qué es esto?</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Armo un rompecabezas de las partes el cuerpo finas y gruesas en la aplicación “Partes del cuerpo” utilizando el celular</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” En una hoja de trabajo me dibujo y señalo las partes de mi cuerpo con su nombre</p>	<p>Laptop Papelote Marcador Celular Hoja de trabajo lápiz Tablet</p>	<p>Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano: cabeza, hombro, piernas, pies, ojos orejas, boca, nariz, etc.</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día **Fecha:**

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Finger family”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice el nombre de mamá y papá	<p>Anticipación: Observo un video de los tipos de familia en la Tablet. Comento sobre lo que observé y recuerdo cómo es mi familia. Canto la canción de la familia utilizando “títeres de dedo”</p> <p>Construcción: Observo una foto familiar de las personas que conviven conmigo, aprendo sus nombres y luego los voy señalando según correspondan.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones)</p> <p>Estación “interactiva” Utilizo la aplicación “Finger Family” en el celular y armo el rompecabezas de la familia colocando a cada miembro en el dedo que corresponde</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Dibujo a mi familia, me dan escribiendo el nombre y apellido de papá y mamá, los memorizo. Observo la foto de mi familia, identifico visualmente y como premio me dibujan a papá y mamá en la mano derecha si digo correctamente sus nombres.</p>	Tablet Foto familiar Hoja de trabajo Premio Marcador celular	nombra a mamá y papá

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Describe un dibujo .	<p>Anticipación: Observo y escucho a mi maestra el cuento de “La liebre y la tortuga” Converso sobre el cuento y reflexiono sobre el mismo</p> <p>Construcción: Observo las escenas del cuento a través de la Tablet y voy describiendo cada una Con ayuda de mi maestra, ordeno las imágenes del cuento siguiendo su secuencia, describiendo lo que sucede en cada una</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva Observo e interactúo con el cuento “La liebre y la tortuga” a través de la Laptop describiendo lo que sucede paulatinamente ” Estación “lúdica” En la hoja de trabajo coloreo y decoro una de las escenas del cuento “la liebre y la tortuga y describo la escena.</p>	Laptop Tablet Cuento Hojas de secuencias Celular Hoja de trabajo	Describe su dibujo

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de Aplicación: “Rompecabezas de los medios de transporte 1,2,3”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Utiliza diez o más palabras: Medios de transporte:</p>	<p>Anticipación: Observo el video “Medios de Transporte” a través de la laptop Converso sobre los medios de transporte y los nombro</p> <p>Construcción: Observo los diferentes medios de transporte a través de la Tablet Identifico y nombro los medios de transporte a través de bits Dialogo sobre : Qué medio de transporte utilizo para ir a la escuela, etc..</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones)</p> <p>Estación “interactiva” Juego con la actividad de la aplicación “Rompecabezas de los medios de transporte 1,2,3” a armar el rompecabezas del medio de transporte que más me guste, utilizando la Tablet.</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” Escojo una imagen de algún medio de transporte (acuático, terrestre, aéreo) y lo colocó en el paisaje que está en la pared, según el lugar donde se desplaza.</p>	<p>Tablet Colores Laptop Bits Paisaje (material didáctico de los lugares donde se desplazan los medios de transporte)</p>	<p>Utiliza diez o más palabras al hablar sobre los medios de transporte</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Mi Tom”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Sigue órdenes de 2 acciones.</p>	<p>Anticipación: Observo en la laptop el video “El chuchu ua chuchu ua ” y bailo siguiendo las órdenes de la canción</p> <p>Construcción: Observo la caja mágica que me enseña mi maestra Juego a nombrar qué objetos hay dentro de la caja mágica y los nombro Mi maestra me indica órdenes de 2 acciones cómo “Coge el carro y dame la pelota”</p> <p>Consolidación: (ESPECIFICAR)</p> <p>Estación “interactiva” interactúo con la aplicación “Mi Tom” utilizando el celular, siguiendo dos acciones: “enjabonar y bañarlo al gato”</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” Mi maestra me pide que realice órdenes de dos acciones con objetos (cubos, carro, taza, pelota, etc) que hay encima de la mesa, como: “Coge el cubo y da vuelta a la taza”</p>	<p>Laptop Caja mágica Objetos Celular</p>	<p>Sigue correctamente órdenes de 2 acciones</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Utiliza la pinza digital en técnicas de: arrugado, trozado y rasgado</p>	<p>Anticipación: Me coloco una visera de pollito y observo el video “Mi pollito amarillito” a través de la laptop imito los movimientos con los dedos. Juego con mis manos cantando y haciendo los movimientos de “Incy Witsy Araña”</p> <p>Construcción: Realizo ejercicios con mis manos antes de empezar la actividad (abrir, cerrar manos, mover dedos, etc) Mi maestra me enseña cómo debo arrugar, trozar y rasgar papel Recibo papel crepé y arrugo , luego trozo y rasgo libremente</p> <p>Consolidación: En la hoja de trabajo, decoro al pollito y su paisaje pegando los papeles arrugados trozados y rasgados anteriormente</p>	<p>Laptop Papel crepé Hoja de trabajo Goma visera</p>	<p>Arruga, rasga y troza papel utilizando pinza fina</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Dress up: Profesiones- puzzle de vestir”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Diferencia las características físicas entre niño y niña: Se reconoce según su género</p>	<p>Anticipación: Observo la función de títeres “Carlita y Carlitos” sobre las diferencias entre niño y niña Converso sobre la diferencias físicas entre la niña y el niño Observo el video “Las partes del cuerpo de las niñas y los niños” y “profesiones” a través de la Laptop</p> <p>Construcción: Observo bits de un niño y una niña y aprendo las partes de su cuerpo Juego a identificarme como niña o niño cuando mi maestra me pregunte ¿Eres un niño o una niña? Observo bits de profesiones y converso sobre ¿Qué quiero cuando sea grande?</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones)</p> <p>Estación “interactiva” Juego en la actividad de aplicación “Dress up professions” a vestir a la niña o al niño según mi género y con la profesión que quiero ser.</p> <p>Cambio a estación “lúdica” En la hoja de trabajo pinto a la profesión según mi género (niño o niña)</p>	<p>Laptop Tablet Celular Hoja de trabajo Pinturas Títeres bits</p>	<p>Se identifica como niña o niño</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Games kids 4”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Interactúa y comparte con otros niños en actividades sencillas</p>	<p>Anticipación: Bailo la canción “Soy una Taza” con mis compañeros imitando los movimientos a mi maestra Escucho y observo el cuento “El valor de los amigos” en la Laptop Converso sobre el cuento y la importancia de compartir con mis amigos</p> <p>Construcción: salgo al patio y juego al “Supermercado” a comprar los ingredientes para hacer una ensalada de frutas Pido y compro los ingredientes interactuando con mi compañero Comento sobre lo que hicimos cuando salimos al supermercado.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” Pinto la fruta en la aplicación de la Tablet “ Games kids 4 ”</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” Preparo los pinchos de frutas con la ayuda de mi maestra: coloco las uvas y frutillas en el palito Coloco leche condensada y comparto con mis compañeros Coloco la ensalada en recipientes, los mezclo con ayuda del adulto y comparto con mis compañeros</p>	<p>Laptop Caja registradora Tablet Recipientes Frutas (uvas, frutillas) Palitos Leche condensada</p>	<p>Interactúa y comparte con sus compañeros</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Cebollar”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Nicolás Galarza, Martín Bermeo

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Identifica las nociones: Grande – pequeño en objetos de su entorno</p>	<p>Anticipación: Canto y bailo la canción del cocodrilo Observo el video y el cuento “Grande - pequeño” y sobre “las verduras” a través de la Tablet. Converso sobre el video e identifico las nociones</p> <p>Construcción: Observo bits de frutas y verduras e identifico por su tamaño Identifico y ordeno los objetos (frutas de juguete) por su tamaño, colocándolos los grandes en una canasta grande y los pequeños, en una canasta pequeña.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” interactúo con el celular y juego en la aplicación “Tamaños” a clasificar los objetos según su tamaño Estación “lúdica” En la hoja de trabajo pinto las zanahorias grandes de color tomate</p>	<p>Tablet Bits Objetos Canastas Celular Pinturas Hoja de trabajo</p>	<p>Identifica las nociones grande-pequeño</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Jumping rabbit”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Salta con los pies juntos	<p>Anticipación: Observo el video en la laptop y bailo la canción “el baile del sapito” con mi maestra. Escucho y canto la “saltando con los conejitos” observando a mi maestra</p> <p>Construcción: Imito al sapito y salto en el mismo puesto imitando a mi maestro escuchando la música. Juego a saltar como sapito, saltando de una hoja a otra, de tierra a mar (material didáctico)</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Me siento en la estación “Interactivos” y con el celular con guía de mi maestra, juego “Jumping rabbit”, ayudando al conejo a saltar evitando comer las zanahorias Estación “Lúdica” Voy con mi maestra al patio, pongo la máscara de conejo y juego a saltar con los pies juntos evitando obstáculos (zanahorias)</p>	Laptop Celular Máscara de conejo Zanahorias (material didáctico)	Salta con los pies juntos

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “My Talking Angela”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice su nombre y apellido completo	<p>Anticipación: Observo y escucho el cuento “Y tú ¿cómo te llamas?” mediante pictogramas en la Tablet Converso sobre el cuento y respondo a preguntas como: ¿Cómo te llamas?</p> <p>Construcción: Canto o tarareo la canción “La vaca Violeta” Participo del juego con la canción donde la profesora va cambiando el nombre de cada uno de nosotros. Disfruto escuchando cómo la profesora cambia el nombre de la vaquita por el mío Dialogo sobre la importancia de tener un nombre. Memorizo y digo mi nombre y apellido completo.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego en el celular la aplicación “My Talking Angela” interactuando sobre nuestros nombres Cambio a estación “lúdica” Me siento en círculo con mis compañeros y escucho las indicaciones de la actividad para decir mi nombre jugando con una pelota. Mi maestra entrega una pelota a uno de mis compañeros y le pide que diga su nombre y luego lance la pelota, quien atrape la pelota dice su nombre cuando se le pregunte y la tira a otro compañero para repetir la actividad.</p>	<p style="text-align: center;">Tablet Cuento Pelota Golosinas Celular</p>	<p>Contesta su nombre y apellido cuando le preguntan ¿Cómo te llamas?</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación:“My Talking Angela”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice su nombre y apellido completo	<p>Anticipación: Observo y escucho el cuento “Y tú ¿cómo te llamas?” mediante pictogramas en la tablet Converso sobre el cuento y respondo a preguntas como: ¿Cómo te llamas? Construcción: Canto o tarareo la canción “La vaca Violeta” Participo del juego con la canción donde la profesora va cambiando el nombre de cada uno de nosotros. Disfruto escuchando cómo la profesora cambia el nombre de la vaquita por el mío Dialogo sobre la importancia de tener un nombre. Memorizo y digo mi nombre y apellido completo. Consolidación Estación “interactiva” Juego en el celular la aplicación “My Talking Angela” interactuando sobre nuestros nombres Cambio a estación “lúdica” Me siento en círculo con mis compañeros y escucho las indicaciones de la actividad para decir mi nombre jugando con una pelota. Mi maestra entrega una pelota a uno de mis compañeros y le pide que diga su nombre y luego lance la pelota, quien atrape la pelota dice su nombre cuando se le pregunte y la tira a otro compañero para repetir la actividad.</p>	<p align="center">Tablet Cuento Pelota Golosinas</p>	<p>Contesta su nombre y apellido cuando le preguntan ¿Cómo te llamas?</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Identifica las nociones: Grande – pequeño en objetos de su entorno</p>	<p>Anticipación: Canto y bailo la canción del cocodrilo Observo el video y el cuento “Grande - pequeño” a través de la Tablet Converso sobre el video e identifico las nociones</p> <p>Construcción: Observo bits de objetos e identifico su tamaño Identifico y ordeno los objetos por su tamaño, colocándolos los grandes en una canasta grande y los pequeños, en una canasta pequeña.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego en el celular la aplicación “Tamaños”, a clasificar los objetos según su tamaño</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Pinto la banana grande de color amarillo en la hoja de trabajo</p>	<p>Tablet Bits Objetos Canastas Celular Pinturas Hoja de trabajo</p>	<p>Identifica las nociones grande-pequeño</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara. Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Games kids 4”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Responde a preguntas que incluyen palabras: qué, quién, dónde, cuándo.</p>	<p>Anticipación: Canto con mi maestra la canción que más me gusta. Escucho el cuento “Pipo encuentra un amigo” observando a los imágenes en la Tablet Respondo las preguntas sencillas ¿Quién era Pipo? ¿Qué comía pipo? ¿Dónde vivía Pipo? ¿Qué color era Pipo? Etc. Construcción: Juego a armar el cuento pictográfico de “Pipo” con ayuda de mi maestra Respondo algunas preguntas sencillas sobre el cuento Consolidación: Estación “interactiva” Coloreo al perrito Pipo con el color que más me guste en la aplicación “Games kids 4” utilizando la Tablet Estación “lúdica” Respondo a preguntas sobre el cuento de “Pipo”, recibo un premio al contestar correctamente.</p>	<p>Tablet Papelógrafo Hoja de trabajo Colores</p>	<p>Responde a preguntas sencillas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1 Subnivel 2 “A”

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día **Fecha:**

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Partes del cuerpo para niños”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Reconoce las partes gruesas (cabeza, hombros, brazos, piernas, etc.) y finas (ojos, oreja, boca, etc.) del cuerpo humano</p>	<p>Anticipación: Observo un video llamado “Hockey Pockey” y “Mi carita redondita” en la laptop Imito y bailo con mi maestra mientras observo el video Juego a cantar la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies” Construcción: Me acuesto sobre un papel y con un marcador mi maestra traza el contorno de mi cuerpo y junto a mis compañeros vamos dibujando las partes del cuerpo en el papelote Juego a Hockey dice: Hockey dice a tocarse la nariz... la boca.. los brazos señalando o tocando las partes que me diga mi maestra Consolidación: Estación “interactiva” Armo un rompecabezas de las partes el cuerpo finas y gruesas en la aplicación “Partes del cuerpo” utilizando el celular con ayuda del adulto Cambio a estación “ lúdica” En la hoja de trabajo pego stickers de las partes gruesas y finas en la figura del cuerpo humano</p>	<p>Laptop Papelote Marcador Celular Hoja de trabajo Stickers</p>	<p>Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano: cabeza, hombro, piernas, pies, ojos orejas, boca, nariz, etc.</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Partes del cuerpo para niños”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Reconoce las partes gruesas (cabeza, hombros, brazos, piernas, etc.) y finas (ojos, oreja, boca, etc.) del cuerpo humano</p>	<p>Anticipación: Observo un video llamado “Hockey Pockey” y “Mi carita redondita” en la laptop Imito y bailo con mi maestra mientras observo el video Juego a cantar la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies” Construcción: Me acuesto sobre un papel y con un marcador mi maestra traza el contorno de mi cuerpo y junto a mis compañeros vamos dibujando las partes del cuerpo en el papelote Juego a Hockey dice: Hockey dice a tocarse la nariz... la boca.. los brazos señalando o tocando las partes que me diga mi maestra Consolidación: Estación “interactiva” Armo un rompecabezas de las partes el cuerpo finas y gruesas en la aplicación “Partes del cuerpo” utilizando el celular con ayuda del adulto Cambio a estación “ lúdica” En la hoja de trabajo pego stickers de las partes gruesas y finas en la figura del cuerpo humano</p>	<p>Laptop Papelote Marcador Celular Hoja de trabajo Stickers</p>	<p>Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano: cabeza, hombro, piernas, pies, ojos orejas, boca, nariz, etc.</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Finger Family”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice el nombre de mamá y papá	<p>Anticipación: Observo un video de los tipos de familia en la Tablet Comento sobre lo que observé y recuerdo cómo es mi familia. Canto la canción de la familia utilizando “títeres de dedo”</p> <p>Construcción: Observo una foto familiar de las personas que conviven conmigo, aprendo sus nombres y luego los voy señalando según correspondan.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” En el celular utilizo la aplicación “Finger Family” y armo el rompecabezas de la familia colocando a cada miembro en el dedo que corresponde</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Observo la foto de mamá y papá y los memorizo. Como premio me dibujan a papá y mamá en la mano derecha si digo correctamente sus nombres</p>	Tablet Foto familiar Hoja de trabajo Premio Marcador celular	Identifica y nombra a mamá y papá

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “”Finger Family”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Dice el nombre de mamá y papá	<p>Anticipación: Observo un video de los tipos de familia en la Tablet Comento sobre lo que observé y recuerdo cómo es mi familia. Canto la canción de la familia utilizando “títeres de dedo”</p> <p>Construcción: Observo una foto familiar de las personas que conviven conmigo, aprendo sus nombres y luego los voy señalando según correspondan.</p> <p>Consolidación: (División de niños en dos grupos para intercambio de estaciones) Estación “interactiva” En el celular utilizo la aplicación ”Finger Family” y armo el rompecabezas de la familia colocando a cada miembro en el dedo que corresponde</p> <p>Cambio a estación “lúdica” Observo la foto de mamá y papá y los memorizo. Como premio me dibujan a papá y mamá en la mano derecha si digo correctamente sus nombres</p>	Tablet Foto familiar Hoja de trabajo Premio Marcador celular	Identifica y nombra a mamá y papá

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “ Games Kids 4 ”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Interactúa y comparte con otros niños en actividades sencillas</p>	<p>Anticipación: Bailo la canción “Soy una Taza” con mis compañeros imitando los movimientos a mi maestra Escucho y observo el cuento “El valor de los amigos” en la Laptop Converso sobre el cuento y la importancia de compartir con mis amigos</p> <p>Construcción: salgo al patio y juego al “Supermercado” a comprar los ingredientes para hacer pincho de frutas (uvas y frutillas) Pido y compro los ingredientes interactuando con mi compañero Comento sobre lo que hicimos cuando salimos al supermercado.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Pinto la fruta en la aplicación de la Tablet “ Games Kids 4 ”</p> <p>Cambio a estación “ lúdica” Preparo los pinchos de frutas con la ayuda de mi maestra: coloco las uvas y frutillas en el palito Coloco leche condensada y comparto con mis compañeros</p>	<p>Laptop Caja registradora Tablet Recipientes Cucharon Cucharas Frutas ingredientes</p>	<p>Interactúa y comparte con sus compañeros</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Interactúa y comparte con otros niños en actividades sencillas</p>	<p>Anticipación: Visito el parque “El Paraíso” con mi maestra y mis compañeros ”Bailo la canción “Soy una Taza” con mis compañeros imitando los movimientos a mi maestra Juego a la “ronda de los animales” con mis compañeros</p> <p>Construcción: Escucho y observo el cuento “El valor de los amigos” a través de imágenes en la Tablet Converso sobre la importancia de compartir con mis amigos</p> <p>Consolidación: Mi maestra nos entrega sándwich, jugo, galletas y frutas y comparto con mis compañeros</p>	<p>Laptop Caja registradora Tablet Recipientes Cucharon Cucharas Frutas ingredientes</p>	<p>Interactúa y comparte con sus compañeros</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Secuencias lite”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Se quita prendas de ropa pequeñas</p> <p>Se refuerza todos los días</p>	<p>Anticipación:</p> <p>Observo el video “Estoy aprendiendo a vestirme” a través de la Laptop Identifico los nombres de las prendas que observo en el video</p> <p>Construcción:</p> <p>Escucho cuales son los pasos para vestirse/desvestirse observando bits en la Tablet Juego con fichas a ordenar los pasos para quitarse y ponerse la ropa, siguiendo el orden que corresponde</p> <p>Consolidación:</p> <p>Juego la actividad de la aplicación “Secuencias lite” en la Tablet, siguiendo la secuencia de “Tatu se viste para irse a la escuela” Tomo las prendas de ropa de mi mochila Me desvisto independientemente siguiendo la secuencia correcta Tomo las prendas de ropa y me visto en orden correcto Recibo un premio por hacerlo bien</p>	<p>Laptop Tablet Fichas Prendas de vestir</p>	<p>Se quita prendas de ropa sin ayuda</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Empareja círculo, cuadrado, triángulo.	<p>Anticipación: Observo y aprendo el video de las figuras geométricas “Círculo”, “Cuadrado” y “Triángulo” a través de la laptop Converso sobre el video y digo el nombre de las figuras geométricas Dibujo con mi dedo en el aire la forma de cada figura geométrica: círculo, cuadrado, triángulo</p> <p>Construcción: Observo imágenes de objetos asociados a las figuras geométricas: pizza: triángulo, pelota: círculo, casa: cuadrado a través de la Tablet Observo cómo mi maestra empareja las figuras geométricas en el tablero de madera Participo emparejando las figuras geométricas en el tablero de madera</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego e interactúo con la aplicación del celular “Formas”, asociando de cada imagen con la figura geométrica Estación “lúdica” Coloreo las figuras geométricas: de color amarillo el cuadrado, de azul el triángulo y de color rojo el círculo. Juego a emparejar cada figura geométrica en el tablero de madera correctamente</p>	Laptop Tablet Celular Tablero de figuras geométricas	Empareja las figuras geométricas correctamente

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Puzzle juego de bebés de 2 a 4 años”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Identifica las nociones: Encima – debajo en objetos de su entorno	<p>Anticipación: Observo en la laptop el cuento de “El mensaje para el pulpo” Juego a decir la ubicación de cada parte del mensaje : encima- debajo</p> <p>Construcción: Juego y aprendo la ubicación de la manzana y la banana. Mi maestra me explica cuándo esta la manzana encima de la canasta y cuándo está debajo y así con más frutas Juego a ubicar las frutas según lo que me pida mi maestra: Coloca la manzana debajo de la canasta, la banana encima de la canasta, etc.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego la actividad de la tablet “Babby Buss” colocando el carro encima de la grúa Estación “lúdica” En la hoja de trabajo, arrugo bolitas con papel crepé y las pegó “debajo de la mesa del pulpo”</p>	Laptop Tablet Canasta Frutas de juguetes Hoja de trabajo Papel crepé Pegamento	Identifica las nociones: encima- debajo

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Adrián Íñiguez, Jacinto Timbi

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Identifica las nociones: Encima – debajo en objetos de su entorno	<p>Anticipación: Observo en la laptop el cuento de “El mensaje para el pulpo” Juego a decir la ubicación de cada parte del mensaje : encima- debajo</p> <p>Construcción: Juego y aprendo la ubicación de la manzana y la banana. Mi maestra me explica cuándo esta la manzana encima de la canasta y cuándo está debajo y así con más frutas Juego a ubicar las frutas según lo que me pida mi maestra: Coloca la manzana debajo de la canasta, la banana encima de la canasta, etc.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego en la actividad de la Tablet “Babby Buss” colocando el carro encima de la grúa Estación “lúdica” En la hoja de trabajo, arrugo bolitas con papel crepé y las pegó “debajo de la mesa del pulpo”</p>	Laptop Tablet Canasta Frutas de juguetes Hoja de trabajo Papel crepé Pegamento	Identifica las nociones: encima- debajo

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Tamaños, colores y formas”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
<p>Identifica las nociones: Grande – pequeño en objetos de su entorno</p>	<p>Anticipación: Canto y bailo la canción del cocodrilo Observo el video y el cuento “Grande - pequeño” a través de la Tablet Converso sobre el video e identifico las nociones grande y pequeño</p> <p>Construcción: Observo bits de objetos e identifico por su tamaño Identifico y ordeno los objetos del aula (aros, bloques, etc) por su tamaño, colocándolos los grandes en una canasta grande y los pequeños, en una canasta pequeña.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Interactuó y juego con la actividad de “Tamaños” en el celular a clasificar los objetos según su tamaño Estación “lúdica” En la hoja de trabajo, pinto la pelota grande de color amarillo y de color azul la pelota pequeña</p>	<p>Tablet Bits Objetos Canastas Celular Pinturas Hoja de trabajo</p>	<p>Identifica las nociones grande-pequeño</p>

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día **Fecha:**

Beneficiarios: Adrián Iñiguez, Jacinto Timbi

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Lanza y agarra pelotas	<p>Anticipación: Canto y tataréo la canción “Dame la pelota” mientras manipulo una pelota escuchando la canción a través de la laptop Juego libremente con pelotas lanzando y agarrando la pelota, escuchando la canción “La pelota” a través de la Tablet</p> <p>Construcción: Pateo pelotas a diferentes distancias. Salgo al patio e intento meter la pelota por un arco Juego a las “quemaditas” utilizando pelotas con mis compañeros y compañeras.</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego en la Tablet a la lanzar la pelota a la ranita Estación “lúdica” Me ubico frente a otro compañero y jugamos a lanzar y atrapar la pelota En la hoja de trabajo, pinto de color rojo la pelota.</p>	Laptop Pelotas Tablet Arco	Lanza y agarra pelotas

Planificación por Experiencia de Aprendizaje TIC

Grupo: Inicial 1

CDI: “Sol de Talentos”

Tiempo de duración: 1 día **Fecha:**

Beneficiarios: Carla Lara, Gabriel Campoverde

Nombre de la aplicación: “Colorea & Aprende”

Destreza	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de Evaluación
Reconoce los colores primarios: rojo-amarillo	<p>Anticipación: Observo el video de “La pelota loca: color rojo y amarillo” en la Laptop Comento sobre lo que observe en el video Observo objetos en el aula de color rojo y amarillo</p> <p>Construcción: Juego a la “Señora Gallina” buscando el aula objetos de color rojo y amarillo Identifico en la aplicación del celular “Mi celular educativo” el color rojo y el color amarillo</p> <p>Consolidación: Estación “interactiva” Juego en la aplicación del celular “colorea & aprende” a pintar de amarillo y de rojo los dibujos (banana-manzana) asociado los colores Estación “lúdica” Trozo papel rojo y pego en manzana, y amarillo en la banana.</p>	Laptop Objetos Celular Papel crepé Hoja de trabajo pegamento Tablet	Reconoce los colores rojo y amarillo

2.5 Conclusión

Después de analizar el desarrollo del plan de intervención, los objetivos de clase, estrategias metodológicas, los recursos didácticos, planificaciones y el proceso de aplicación del mismo a través del trabajo por “estaciones”, se puede manifestar que éste modelo innovador ha logrado cumplir con los objetivos planteados gracias al uso de las TIC, fomentando un mismo aprendizaje siendo éste favorecido con material concreto y las Tablet.

Por otra parte, al finalizar la ejecución de las planificaciones del plan de intervención de los niños, se evidenció mejoras en el desarrollo de los niños. Cabe recalcar que la secuencia de las estrategias metodológicas permitió crear un ambiente innovador, que despertó interés y deseo de aprender en cada tema planificado, favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presentará el componente metodológico de la investigación del plan de intervención en los niños de dos a tres años basado en el uso de TIC, el procedimiento para la selección de la muestra y los instrumentos de desarrollo que se determinaron para la evaluación de los niños.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Medir el impacto de la aplicación de un plan de intervención a través del uso de TIC para niños de 2 a 3 años con retrasos en el desarrollo en los Centro de Desarrollo Infantil Municipales “El Cebollar” y “Sol de talentos”.

3.1.2 Objetivos específicos:

- Determinar los beneficiarios del proceso de intervención.
- Desarrollar y aplicar un plan de intervención, basado en el uso de las TIC, para intervenir en las necesidades de desarrollo de los beneficiarios del proceso de intervención.
- Analizar los cambios generados luego de la aplicación de la propuesta

3.2 Método

3.2.1 Diseño y procedimiento

El presente proyecto se realizará a través de una metodología cuantitativa, con un diseño de investigación pre- experimental en el cual se aplicará un pre-test y post-test a los beneficiarios del proceso para determinar y comparar resultados

Es un proyecto nuevo, que se genera a partir de una primera fase dentro del proyecto Evaluación del Desarrollo Psicomotor a niños de 1 a 2 años de edad en condiciones de riesgo social que asisten a los Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca, donde dentro de la sistematización de resultados, se determinaron a niños que presentan retraso en su desarrollo siendo remitidos a la intervención en la segunda fase del proyecto, actualmente denominada Atención temprana a niños en condición de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca. Sin embargo, no todos los niños de la primera fase formaron parte los casos determinados para la segunda fase del proyecto.

En cuanto al procedimiento para realizar la presente investigación, primero se procedió a visitar los contextos educativos en los cuales se aplicaría el proyecto y se realizó el esquema FODA. En un primer momento a través de un conversatorio con las coordinadoras de los centros de desarrollo infantil municipales, se determinaron los beneficiarios en estado de alerta, remitidos también por parte de la maestra de aula, los cuales fueron evaluados por el instrumento de evaluación “Inventario de desarrollo Battelle”.

Una vez determinadas a prioridad las áreas no superadas, se procedió a seleccionar ítems con criterio de 1 y 0 como destrezas a trabajar mediante la planificación con la metodología basada en el uso de TIC y material concreto.

Para finalizar, una vez aplicadas todas las planificaciones de clase, se aplicó otra evaluación con el mismo instrumento antes mencionado, para determinar si se han logrado mejoras en dichas áreas del desarrollo y comparar sus resultados tanto iniciales como finales.

3.2.2 Población y muestra

La población para esta investigación está conformada por los niños de 2 a 3 años de los centros de desarrollo infantil municipal “Sol de Talentos” y “El Cebollar”.

De esta población, se seleccionó una muestra de 8 niños a través de un diálogo directo con las coordinadoras de los centros de desarrollo infantil y un análisis de los resultados de la aplicación de la Escala de desarrollo Nelson Ortiz y El inventario de desarrollo Battelle. Fueron designados a prioridad quienes presentaban estado de “Medio” o “Alerta” en la evaluación aplicada por docentes de la misma institución con la Escala de Desarrollo “Nelson Ortiz”; de igual manera a quienes fueron evaluados en primera instancia con la prueba de “Screening de Battelle” en la primera fase. Dentro de la muestra seleccionada, está un niño que ya fue evaluado en la primera fase del proyecto y siete niños que evaluados con la guía “Nelson Ortíz”, donde posteriormente se procedió a aplicar el inventario de desarrollo completo “Battelle” para determinar déficits más específicos, siendo las mismas consideradas para intervenir.

Por lo tanto, la muestra de la investigación según su distribución por centro de desarrollo infantil:

Tabla 1

Muestra de la investigación

Centro de desarrollo infantil	Niños beneficiarios
Sol de Talentos	Tres niños Una niña
Cebollar	Tres niños Una niña
TOTAL	8 niños beneficiarios

Fuente: Elaboración propia (2018).

3.3 Instrumentos

Registro de aplicación del plan de intervención

Es un instrumento elaborado *ad-hoc* para la presente investigación, donde se recopila información sobre las conductas que manifiestan los niños beneficiarios durante la ejecución de las clases, de tal forma que al final se puedan observar resultados cualitativos sobre el uso y aplicación de la metodología TIC en el plan de intervención.

El instrumento (Ver Anexo 1) está conformado por varios elementos: datos informativos como: el tema de clase a ejecutarse, fecha, nombre del centro de desarrollo infantil y los nombres de los beneficiarios, seguido está dos recuadros cada uno con el nombre del niños, en cuyo espacio se describen conductas observables, expresiones por los niños, etc. Al final se incluye un apartado de observaciones generales y firma.

Inventario de Desarrollo Battelle (BDI)

Consta de una batería completa y un test de cribado. El término de cribado “consiste en la identificación de problemas, déficit o alteraciones en una población determinada, justo en su fase inicial. En el caso de la primera infancia, este proceso coincide con las primeras etapas evolutivas” (Costas, 2009, p. 49).

“El inventario de desarrollo Battelle, es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, se aplica de forma individual y está tipificada” (Newborg, Stock, Wnek, Guidubaldi, & Svinicki, 2011, pág. 8).

Este instrumento es apropiado para el uso de profesionales que trabajan en los niveles de educación inicial y básica, y también está adecuado para niños que presenten

necesidades educativas especiales. Entre los profesionales que pueden hacer uso de este instrumento están los fisioterapeutas, psicólogos clínicos, logopedas y profesores de educación especial para determinar aquellas habilidades funcionales de alumnos con o sin discapacidad (Newborg, Stock, Wnek, Guidubaldi, & Svinicki, 2011).

La batería completa (Ver Anexo 2) está integrada por 341 ítems agrupados en cinco áreas que tienen a su vez diversas subáreas.

Tabla 2

Áreas y subáreas de la Batería de desarrollo Battelle

ÁREAS	SUBÁREAS	NUMERO DE ÍTEMS
Personal/Social	Interacción con el adulto, Expresión de sentimientos/afecto, Autoestima, Interacción con los compañeros, Colaboración, Rol social	85 ítems
Adaptativa	Atención, Comida, Vestido, Responsabilidad personal, Aseo	59 ítems
Motora	Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motricidad fina, Motricidad perceptiva	82 ítems
Comunicación	Comunicación Receptiva, Comunicación Expresiva	59 ítems
Cognitiva	Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento y habilidades escolares, Desarrollo conceptual	56 ítems

Fuente: Elaboración propia basada en Inventario de Desarrollo Battelle (2011).

Por su parte, el cuadernillo correspondiente a la prueba de Screening (forma abreviada), evalúa las áreas del desarrollo en general, con un total de 92 ítems (Ver Anexo 3). Una vez aplicado este cuadernillo, los niños que no logran superar esta

prueba, serán evaluados aplicando del inventario completo de desarrollo Battelle para determinar déficits más específicos.

Por otro lado, según Newborg, Stock, Wnek, Guidubaldi, & Svinicki (2011) los procedimientos para su aplicación se pueden emplear de tres maneras:

Examen estructurado: en esta modalidad, se proporcionan estímulos para producir en el niño la respuesta adecuada.

Observación: son los comportamientos que tiene el niño en su entorno, sea en la casa como en la escuela, entre otros. El criterio para puntuar los ítems es de acuerdo a los comportamientos que el niño demuestre acorde a las condiciones de evaluación.

Entrevista informativa: cuando existe la posibilidad que los comportamientos del niño sea poco fiable en los procedimientos anteriores, se consulta a los padres profesor o quien cuide al niño (p.15-16).

Para las puntuaciones se utilizan los siguientes criterios: 2 puntos si la respuesta se ajusta al criterio establecido; 1 punto si el niño intenta resolver la prueba pero no lo consigue; 0 en el caso de respuesta nula o muy deficitaria (Costas, 2009).

Este instrumento, tiene adicional su manual de indicaciones para su aplicación, seis cuadernillos adicionales correspondientes a casa área del desarrollo y la hoja de anotación de resultados tanto para el screening como para el cuadernillo completo.

Ésta es una prueba que, sin duda, reúne una serie de cualidades que suponen unas ventajas importantes para la evaluación del desarrollo en las edades tempranas. Son las siguientes: a) integrar en una misma prueba un test de cribado y la batería completa simplifica la tarea del examinador, puesto que la estructura de ambas es idéntica. b) La posibilidad de obtener un perfil del desarrollo a través de áreas muy diversas facilita el análisis, puesto que se obtienen datos acerca de las diferentes competencias del niño, tanto cognitivas como motoras y sociales. c) La posibilidad de aplicar la prueba con ítems alternativos según el tipo de minusvalía del sujeto supone también una gran ventaja, en relación con otras técnicas (Costas, 2009, p. 50).

Escala de Desarrollo Nelson Ortiz Pinilla

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo (Ortíz, 1999, p. 5).

Las áreas que evalúa esta escala son las siguientes:

Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Área motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran aprehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado. (Ortíz, 1999, p. 9)

El procedimiento para calificar la prueba, se codifica el valor de 1, solamente si el ítem ha sido logrado u observado por el examinador o si la mamá reporta si lo cumple. En caso contrario, se puntúa el valor de 0 (Ortíz, 1999).

3.4 Conclusión

Se puede apreciar el componente metodológico de la investigación logró determinar a los beneficiarios poder ser parte del plan de intervención basado en el uso de TIC.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo, se analizarán los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de las evaluaciones y la comparación de los mismos tanto en la fase de inicio como la final, analizando si se han logrado mejoras en el desarrollo de los niños a través de la metodología aplicada basada en el uso de TIC.

4.1 Resultados cuantitativos

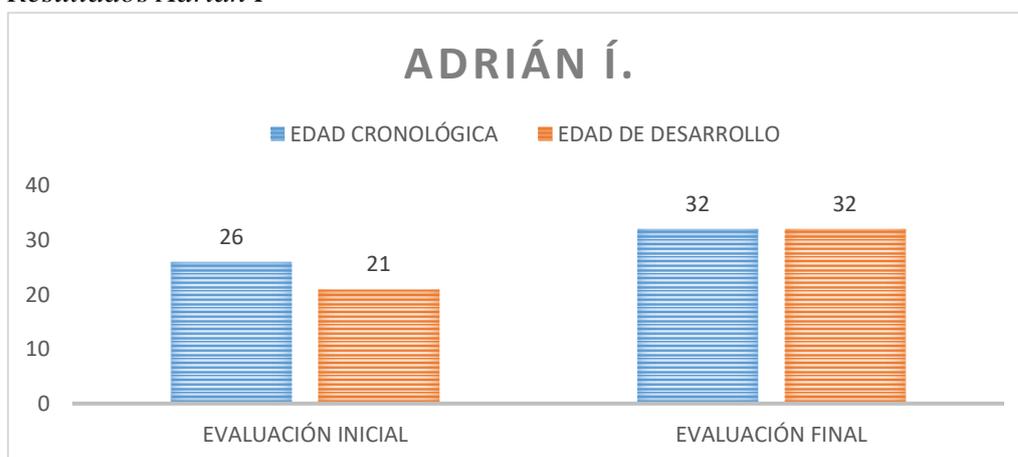
A continuación se presentarán los resultados cuantitativos de los ocho niños que iniciaron y finalizaron el proceso de intervención. En las figuras se encuentra las edades en meses correspondientes a la edad cronológica y la edad de desarrollo en la fase inicial, es decir antes de ser intervenidos y de igual manera las edades finales en relación a la edad cronológica y la edad de desarrollo, tras haber aplicado la metodología propuesta.

Para la tabulación de los resultados de cada beneficiario, se consideró la tabla de Sistematización de Resultados de Evaluación de Desarrollo Battelle en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales Sol de Talentos y Cebollar (Ver Anexo 5), que describen las edades obtenidas de las evaluaciones tanto inicial como final y las áreas de desarrollo superadas y no superadas de cada niño.

Resultados Centro de Desarrollo Infantil Sol de Talentos:

Figura 5

Resultados Adrián Í

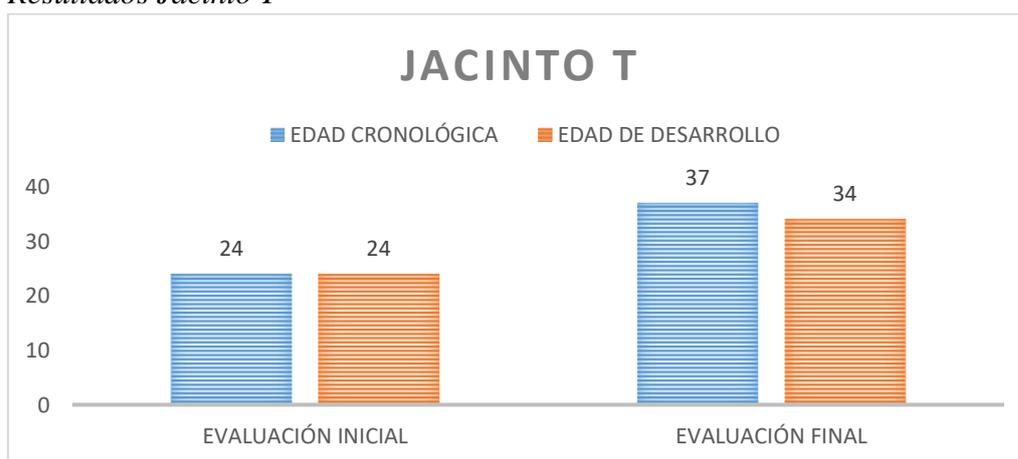


Fuente: Elaboración propia (2018).

Adrián obtiene como edad de desarrollo final de 32 meses en igual a su edad cronológica actual, teniendo así un avance de 11 meses de acuerdo a la edad de desarrollo inicial en la primera fase de evaluación.

Sus avances son significativos, pues luego de la aplicación de plan de intervención, logró superar con éxito todas las áreas del desarrollo evaluadas (personal/social, motora, comunicación, adaptativa y cognitiva), a diferencia de los resultados iniciales que no logro superar ninguna.

Figura 6
Resultados Jacinto T



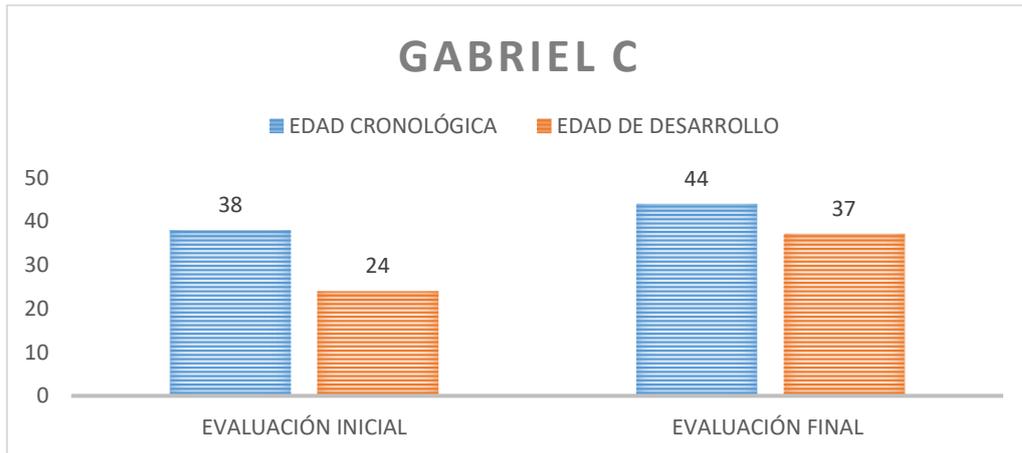
Fuente: Elaboración propia (2018).

En esta figura, son notables los cambios de edades tanto iniciales como finales, Jacinto en general, mejora en su desarrollo aumentando 10 meses en relación a la edad de desarrollo de la evaluación inicial, cuyo resultado ubica a su edad con solo 3 meses menos, sin considerar esta pequeña diferencia como algo significativo.

En la evaluación final, logra superar las áreas del desarrollo personal/social, adaptativa y motora, sin embargo, se ha aplicado la prueba completa para el área de comunicación obteniendo una edad de 25 meses mientras que el área cognitiva, una edad de 35 meses cuyas edades en relación a su edad cronológica actual equivalen a 12 meses menos en lenguaje y 2 meses menos en cognición.

Figura 7

Resultados Gabriel C



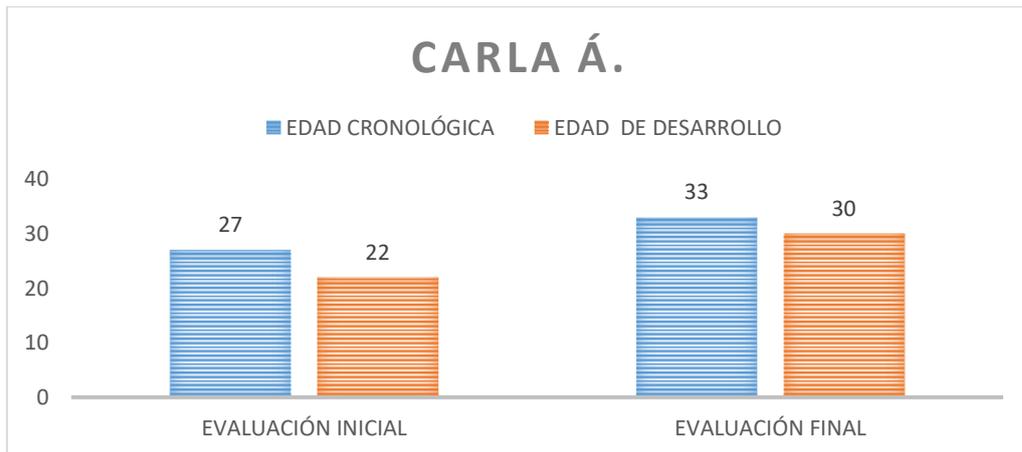
Fuente: Elaboración propia (2018).

Gabriel luego del proceso de intervención, obtiene como resultado final una edad de desarrollo de 37 meses que comparación de la edad inicial, ha avanzado 13 meses. En cuanto a su edad cronológica actual, presenta un retroceso de 7 meses de desarrollo.

Por otra parte, la única área que no logra superar es la de comunicación, pues presenta una edad de 35 meses, es decir 9 meses menos a su edad cronológica actual

Figura 8

Resultados Carla Á



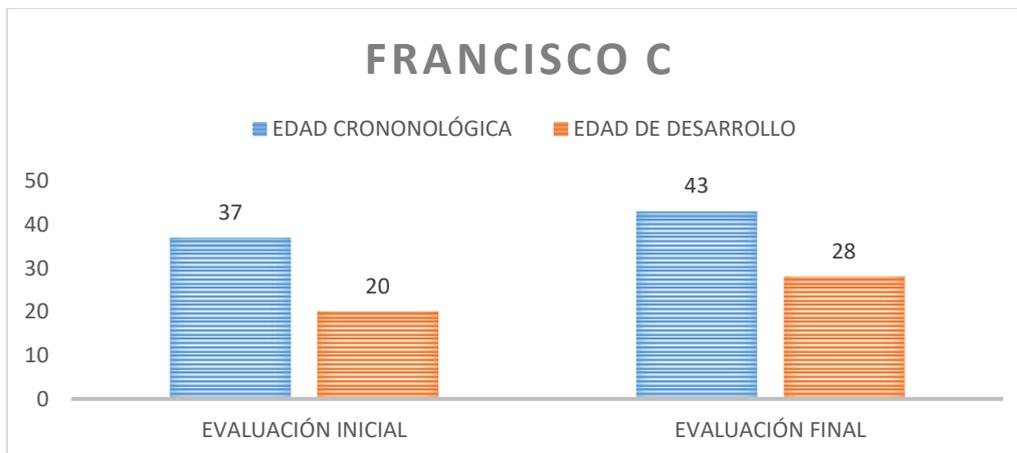
Fuente: Elaboración propia (2018).

Como se muestra en la figura 8, Carla presenta un avance significativo en su edad de desarrollo final ya que avanza 8 meses en relación a la edad de la evaluación inicial. Tras finalizar el proceso de intervención, logra superar las áreas de personal/social, adaptativa, motora y cognitiva, presentando aun dificultades en el área de comunicación, por lo cual se consideró necesario aplicar la prueba completa de dicha área, obteniendo como resultado una puntuación de 22 meses.

Resultados Centro de Desarrollo Infantil Cebollar

Figura 9

Resultados Francisco C

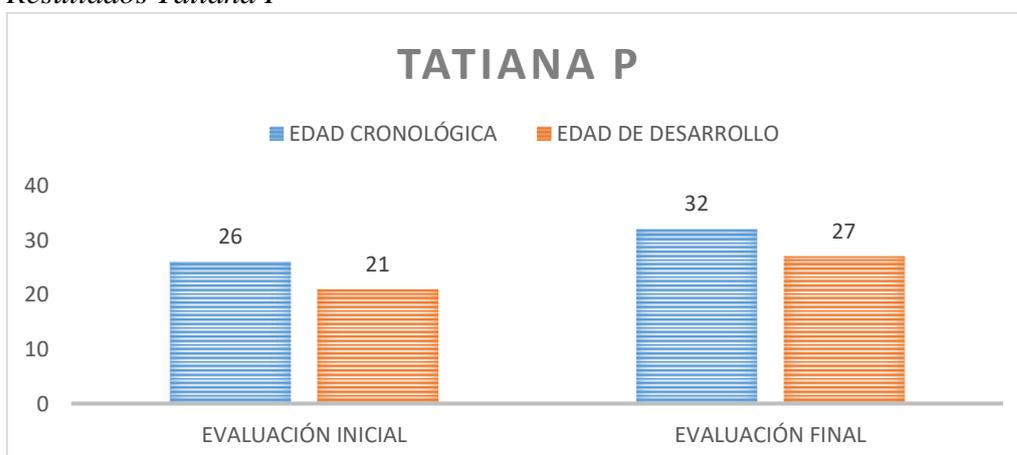


Fuente: Elaboración propia (2018).

Se evidencia que no hay avances en cuanto al desarrollo del niño, pues su edad obtenida en la evaluación final es de 28 meses, es decir presenta un retraso de 21 meses de desarrollo en relación a su edad cronológica actual. No logra superar ninguna de las áreas de la prueba tras culminar el proceso de intervención, concluyendo que Francisco presenta un retraso significativo en su desarrollo.

Figura 10

Resultados Tatiana P

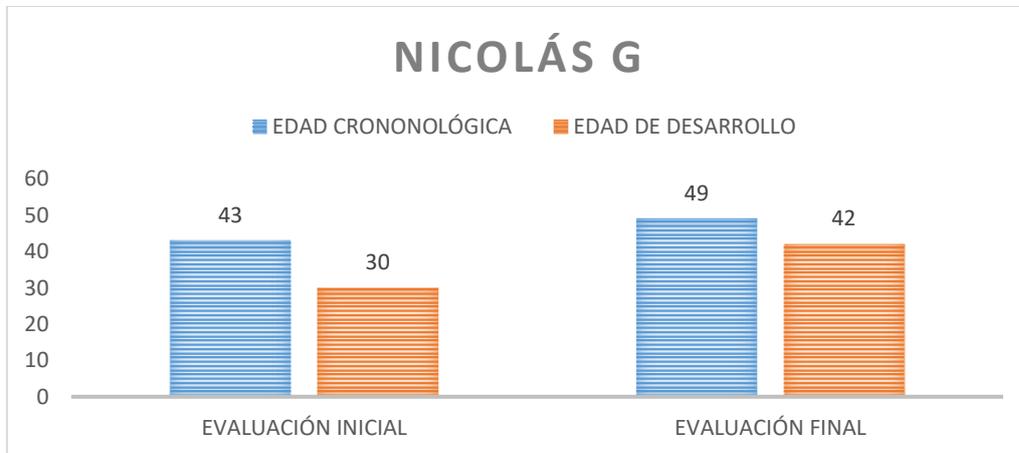


Fuente: Elaboración propia (2018).

Tatiana, tanto en la evaluación inicial como final no logra superar las áreas del desarrollo personal/social, motora y comunicación, destacando que una de las razones es por dificultades en su comunicación.

En este caso, se ha obtenido una edad de desarrollo final de 27 meses que en relación a su edad cronológica son 5 meses menos, pero sin embargo en relación a la edad de desarrollo inicial, ha mejorado.

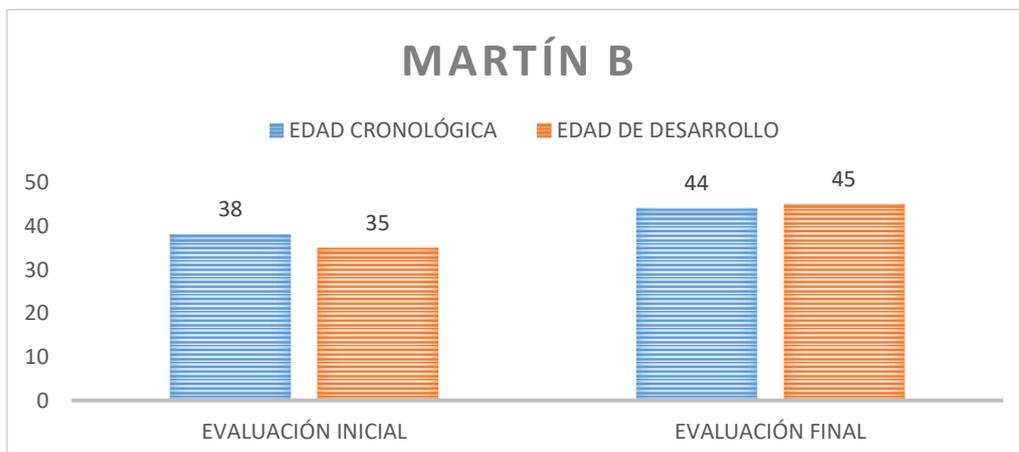
Figura 11
Resultados Nicolás G



Fuente: Elaboración propia (2018).

Se aprecia la mejoría en el desarrollo del niño en relación a los resultados iniciales, gracias al proceso de intervención y adicional su asistencia a las terapias de lenguaje han logrado que Nicolás aumente 12 meses en edad de desarrollo a comparación de los resultados de la evaluación inicial, sin embargo su puntaje final a la edad cronológica actual presenta un retroceso de 7 meses.

Figura 12
Resultados Martín B



Fuente: Elaboración propia (2018).

Martín en la evaluación final supera las áreas del desarrollo personal/social y de comunicación, que al inicio no logró hacerlo.

Su edad de desarrollo final de 45 meses es superior con 1 mes a su edad cronológica actual, razón por la cual no se consideró necesario aplicar el inventario completo, pues de manera general estos resultados nos indican el proceso de intervención ha favorecido y potenciado a su desarrollo.

4.2 Resultados cualitativos

A continuación se presenta un análisis de los niños beneficiarios, cuya información se basó en la recopilación de la sistematización de resultados por semanas de trabajo según el Registro de Aplicación del Plan de Intervención (Ver Anexo 6), en el cual se ha dividido la información según su relación con las categorías presentadas: atención/interés, participación/actitud, manejo/dominio de la herramienta tecnológica, interacción social y comunicación.

De igual manera se incluyen todas las Hojas del Registro de Aplicación del Plan de Intervención (Ver Anexo 7).

Centro de desarrollo infantil Sol de Talentos:

Adrián Í: En las primeras semanas de trabajo, se mostraba inquieto todo el tiempo, sin embargo, sí obedecía al decirle que debe aprender a esperar su turno para realizar las actividades con material concreto y tecnológico. Al inicio no podía manejar bien la Tablet ni el celular para trabajar la aplicación pero conforme transcurría las semanas, se evidenciaba un buen manejo y dominio de los mismos, de igual manera hay que resaltar que hubo una buena aceptación para trabajar la metodología de estaciones, interactuando con sus pares, ayudándose mutuamente para cumplir las actividades, desarrollando actitudes de paciencia para hacer uso de la Tablet y luego trabajar con material concreto.

Jacinto T: Es un niño que durante las semanas uno, dos tres y cuatro, se mostraba muy tímido, inseguro, desconfiado, no se expresaba en clases para manifestar sus deseos, si la actividad era de su gusto o no, no se relacionaba con sus compañeros, pues permanecía en un solo puesto sin ningún interés o motivación para participar en clases. En la semana seis, se comenzó a evidenciar pequeños cambios en su comportamiento en relación a las semanas anteriores, pues empezó a tener más contacto con sus

compañeros, a tener intentos comunicativos en voz baja, intentando vocalizar palabras, a estar muy participativo en clases y lograr manejar muy bien la Tablet y celular para trabajar las actividades propuestas.

Gabriel C: En algunas ocasiones como en las semanas uno, tres, cuatro y ocho tenía dificultades en esperar su turno y quedarse sentado en el puesto en el que se iba a trabajar la actividad pues en ocasiones se levantaba a coger juguetes de manera que distraía a sus demás compañeros. En la semana cinco, empieza a lograr mantenerse en su puesto y esperar pacientemente su momento para utilizar la Tablet para trabajar. Gabriel conforme pasaban las semanas, logro manejar muy bien las herramientas tecnológicas, era muy rápido en cuanto a su uso; la mayoría de veces participa activamente en clases, interactuando con los videos, con sus compañeros y sobre todo dialogando de las actividades realizadas, pese a que su lenguaje en ocasiones no era claro. Podemos ver que dos veces no asistió a la escuela.

Carla Á: En las primeras semanas se mostró poco vergonzosa, no participaba ni interactuaba con los demás, en la siguiente semana aprende y disfruta de usar la Tablet para trabajar en clases; como podemos ver es a partir de la tercera semana en la cual Carla, manifiesta intentos comunicativos durante la clase de igual manera se evidencia más relación con sus pares, pues se ayudan mutuamente al trabajar en parejas la actividad de la aplicación de la Tablet, cabe resaltar que cada semana tenía un mejor manejo de la misma. Se destaca sus logros avanzados en comunicación, intenta decir palabras respondiendo a las preguntas formuladas en clase y a la interacción con los videos, además cerca de culminar el periodo de intervención, vocaliza pocas palabras pese a que no estén fonéticamente correctas, sin embargo lo ha logrado a diferencia del inicio que no decía ni hablaba casi nada. Su inasistencia al centro fue por dos ocasiones, pero eso no ha influenciado en los avances de su desarrollo.

Centro de desarrollo infantil Cebollar:

Francisco C: como se puede observar, desde la semana uno hasta la semana tres, francisco no participa de ninguna de las clases de intervención. En la semana cuatro, se integra a las clases, llamando la atención de los demás cada vez que se levantaba del puesto, no mostraba interés alguno, su atención era muy corta, aproximadamente de tres a cinco minutos como máximo, para la semana cinco, responde a lo que se le pregunta, pero en la siguiente semana presenta nuevamente dificultades para esperar su turno, no

quiere compartir con otro compañero el uso de la Tablet y celular, pues se comporta un poco agresivo, molesto. A Francisco le gustaba mucho y disfrutaba de trabajar en la estación interactiva, las aplicaciones llamaban mucho su atención y su motivación era muy grande cuando lograba hacer la actividad correctamente, se ponía muy contento, pidiendo “premio” una vez acaba lo hacía. En las semanas siete y ocho, logra mantener su atención durante toda la clase, hay mejor relación con sus compañeros, tiene un buen dominio utilizando la Tablet, pero en la última semana de clases, se comunica mejor y solo por momentos se levantaba de su silla distraendo a los demás niños, pero ante el refuerzo social que aplica la profesora, vuelve a trabajar.

Tatiana P: En la primera semana, a pesar de sus dificultades para comunicarse, participa y disfruta de las actividades en la clase, en las situaciones de conversar e interactuar sobre lo aprendido, lo observado, al hacer preguntas ella no se expresa pero lo intenta, su manera más próxima era señalar la respuesta. Por otra parte, ante la nueva metodología a trabajar se muestra muy atenta, también se evidencia pequeños avances en cuanto a su lenguaje; pues a partir de la tercera semana Carla intenta vocalizar palabras, participar comunicándose con los diálogos entre maestra y alumnos, destacando que en la cuarta semana de intervención, empieza a manifestar más bien intentos comunicativos para expresarse al interactuar con las actividades observadas a través de la laptop.

Nicolás G: como se puede observar, desde el inicio de la aplicación del plan de intervención, el niño tiene un lenguaje poco claro en la articulación, en la segunda semana se muestra tímido para bailar imitando los movimientos de su cuerpo, además presenta dificultad utilizar la aplicación para hacer la actividad en el celular, ya para la semana cuatro podemos ver que logra expresar correctamente el tamaño que tienen las verduras y frutas cuando se le pregunta, pues lo que ha ayudado mucho a su lenguaje es la terapia que está recibiendo que sumado a la intervención ha dado buenos resultados, pues para las últimas semanas se evidencia un mejor desarrollo lingüístico. En cuanto a su manejo de los recursos didácticos, tiene un buen manejo, disfruta trabajar las actividades y en ocasiones ayuda a sus amigos a hacer la actividad en la Tablet y viceversa. Ahora Nicolás disfruta bailar, es más activo y participativo todo el tiempo.

Martín B: El no presenta dificultades en su comunicación, siempre responde correctamente a todo lo que se le pregunte, incluso se expresa durante la clase lo que piensa, siente o desea. En todas las clases, se muestra interesado en utilizar el celular

para trabajar pero en ocasiones le cuesta aceptar que otros compañeros tienen derecho también a trabajar. Se aprecia una buena interacción social en todo el transcurso del proceso de intervención. Por otra parte, se destaca que Martín es un niño muy rápido para hacer la actividad en el celular, tiene un buen manejo de ambos recursos tanto de la Tablet como el celular. En la semana siete, se distrajo por periodos cortos, se levanta del puesto y en la semana siguiente, en cambio fue remitido al aula de pequeños por parte de la maestra por no obedecer órdenes, al integrarse después, realiza sin dificultad las actividades.

4.3 Integración de resultados cuantitativos y cualitativos

Se puede indicar que el uso de TIC como propuesta metodológica ha obtenido buenos resultados cuantitativos y cualitativos en los niños beneficiarios, los mismos que se reflejan en las mejoras de las áreas del desarrollo que presentaban dificultades previo a la aplicación del plan de intervención. La metodología de trabajar por estaciones sumado al uso de recursos tecnológicos, ayudó a los niños a mejorar su interacción social, participar activamente, a desarrollar hábitos de paciencia para esperar su turno, generar atención e interés y sobre todo potenciar y estimular la comunicación. Los niños han disfrutado mucho de este nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje. La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos de cada niño se puede ver a continuación:

Centro de Desarrollo Infantil Sol de Talentos

Adrián Í al inicio no superaba ninguna de las áreas del desarrollo y para el final supera todas las áreas, sus avances son muy significativos pues obtiene una puntuación de 32 meses en la evaluación final, es decir aumenta 11 meses en su edad de desarrollo en comparación de su edad de desarrollo inicial; además de esto, Adrián tiene mejor socialización con sus compañeros, es capaz de comunicarse, de realizar actividades independientemente, de moverse, entre otras características, pues gracias a la intervención aplicada, se puede decir que el niño ha mejorado de manera global en su desarrollo.

Jacinto T, como se puede apreciar, el niño no fue capaz de superar las tres áreas del desarrollo en las que presentó retraso en la evaluación inicial. Al inicio de las semanas de intervención era tímido, muy callado pues no hablaba, no se relacionaba con ninguno de sus compañeros y mucho menos participaba en las actividades de la clase,

sin embargo conforme transcurría las semanas y además del uso de recursos didácticos tecnológicos, fue adquiriendo habilidades de interacción social que le permitían desenvolverse mejor y socializar con sus pares, por lo que ha sido beneficioso para él ser partícipe del proceso.

Gabriel C, mejoró significativamente en su desarrollo, pues supera todas las áreas del desarrollo evaluadas con el Inventario de Desarrollo Battelle, las mismas que en la evaluación inicial presentó retraso. Tras el proceso de intervención avanza 13 meses en su edad de desarrollo final, sin embargo, en su comportamiento en determinadas ocasiones presenta dificultades ya que al empezar las clases, no podía mantenerse sentado en el espacio asignado, se levantaba de manera que llamaba la atención de los demás, dicho comportamiento mejoraba cuando era el momento de hacer uso de la Tablet o celular, destacando que tenía un buen conocimiento y manejo de los mismos para trabajar las actividades en las aplicaciones.

Carla Á, en la evaluación inicial no logró superar todas las áreas del desarrollo a diferencia de los resultados de la evaluación final que obtiene como puntuación una edad de 30 meses, muy próxima a su edad cronológica actual superando casi todas las áreas a excepción del área de comunicación en término cuantitativo, pues de manera general Carla a partir de la mitad del proceso de intervención empezó a adquirir intentos en cuanto a sus habilidades lingüísticas, pues logro emitir pocas palabras pese a no estar articuladas correctamente. Se puede indicar que también sus habilidades en el área social, motora, adaptativa y cognitiva han mejorado significativamente.

Centro de Desarrollo Infantil Cebollar

Francisco C, es un caso que llama mucho la atención ya que por sus dificultades durante todo el proceso de intervención se considera un niño en estado de alerta en su desarrollo, como se puede ver claramente en los resultados de la evaluación final presenta un retraso de 15 meses sobre su edad cronológica, pues a pesar de participar de la intervención, Francisco no ha mejorado en la puntuación final obtenida. Sin embargo, durante el tiempo de aplicación del plan de intervención, las dificultades en su comportamiento durante las clases se han dado de forma transitoria, le cuesta permanecer en su puesto, se levanta, pierde la atención y su poca relación con sus compañeros son conductas que sucedían de igual manera cuando trabajaba con su maestra de aula. Se recomienda una atención individual especializada para obtener

avances, pues su edad cronológica es de 43 meses y no está acorde al resultado final, concluyendo que este caso presenta un retraso significativo en su desarrollo.

Tatiana P., supera las áreas adaptativa y cognitiva más no las áreas personal/social, motora y de comunicación en términos cuantitativos como se puede observar. Pues Tatiana sí ha mejorado de manera general en su desarrollo, en su motricidad fina, gruesa, ser más participativa en clases, integrarse mejor en actividades sencillas que impliquen interactuar con los demás, trabajar en pares, ente otros comportamientos. Sin embargo, obtiene como edad de desarrollo final 27 meses que en relación a su edad cronológica son 5 meses menos, se puede indicar que esto se debe mucho a su poca habilidad comunicativa, pese a que se ha logrado obtener mejoras, muchas veces destacándose sobre su grupo de aula al manejar muy bien la Tablet o celular, mostrándose contenta al cumplir con la actividad planteada.

Nicolás G., este caso es su edad cronológica actual que influye en la decisión de los criterios de superado y no superado de toda las áreas en la evaluación final, pues por la diferencia de 1 mes baja al otro rango de edad, del cual se obtiene la puntuación y nivel de criterio, determinándose como no superado ninguna de las áreas del desarrollo; sin embargo, el niño si ha mejorado en dichas áreas, pues al inicio se mostraba tímido, no emitía muchas palabras, tenía dificultad para usar las TIC y su interacción con los demás era escasa, pero tras el proceso de intervención, esto ha sido superado. También, como se ha indicado en la evaluación final, Nicolás presenta un avance de 12 meses en relación a la edad inicial, esto indica que gracias al proceso de intervención más las terapias de lenguaje que recibe, su desarrollo ha mejorado de manera general.

Martín B., es un niño que durante las semanas del proceso de intervención, participa, interactúa con el grupo de clase, demuestra interés y se destaca por su buen manejo y dominio del celular y Tablet para trabajar, es muy activo y rápido para cumplir con las actividades. Como podemos ver, en la evaluación final logra superar todas las áreas del desarrollo en las que antes presentaba dificultad, pues avanza significativamente de 35 meses en edad de desarrollo inicial a 45 meses en edad de desarrollo final, la cual está acorde a su edad cronológica actual.

4.4 Evaluación de la propuesta metodológica

Como último punto de este capítulo, para evaluar el impacto de la propuesta metodológica se realizó una Encuesta dirigida a los docentes responsables de las aulas

de los niños beneficiarios de los centros de desarrollo infantil municipales (Ver Anexo 8) que formaron parte del proyecto. La encuesta tiene como objetivo recoger el punto de vista sobre la aplicación del uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) como propuesta metodológica.

Se solicitó a las docentes responder con sinceridad a la encuesta. Cada persona expresó su criterio según el formato de la encuesta; se planteó cuatro preguntas concretas con opción de respuesta de: Sí y No, fundamentando su respuesta con ¿Por qué? (Ver Anexo 9). Los datos obtenidos constituyen la base fundamental para evaluar la propuesta metodológica.

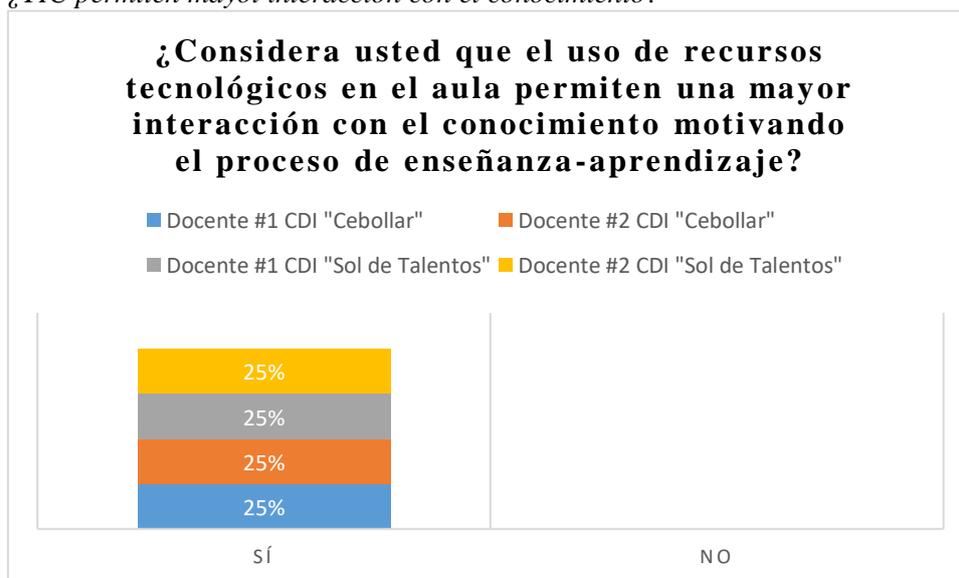
4.4.1. Interpretación de resultados

A continuación se presentan los cuadros estadísticos que contienen los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas, cada pregunta con las respuestas y apreciaciones de las cuatro docentes.

Pregunta 1.

Figura 1

¿TIC permiten mayor interacción con el conocimiento?



Fuente: Elaboración propia (2018)

En la figura 1 se puede observar que el 100% de los encuestados consideran importante el uso de TIC en el aula, manifestando sus respuestas positivas argumentándolas de la siguiente manera “Sí porque”:

Docente #1 “CDI Cebollar”.- “La sociedad que rodea a los niños les promueve a esta nueva herramienta”.

Docente #2 “CDI Cebollar”.- “Porque el niño siente curiosidad por la tecnología”.

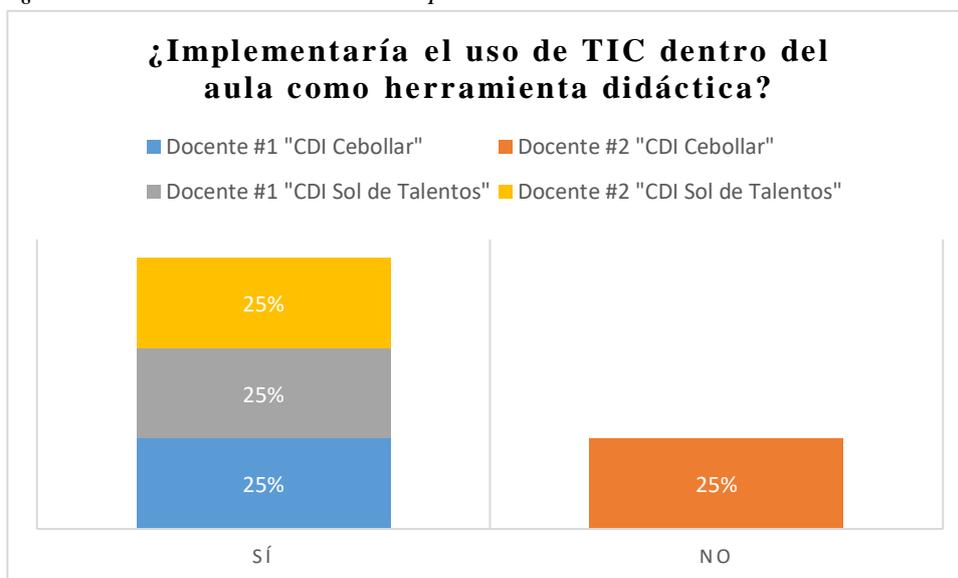
Docente #1 “Sol de Talentos”.- “Sí porque por los niños buscan manera de interlocutarse por un medio y son curiosos y les da curiosidad aprender”.

Docente #2 “Sol de Talentos”.- “Pero mi recomendación es que esto se diera con los niños más grandes”.

Pregunta. 2

Figura 2

¿TIC cómo herramienta didáctica para clases?



Fuente: Elaboración propia (2018)

En la figura 2, el 75% de los encuestados contestó que sí implementarían las TIC como herramientas didácticas en el aula. A diferencia de una docente quien no está de acuerdo y su respuesta es “porque no cuento con lo necesario para ello, pues significa un presupuesto considerable para ello”.

Las demás docentes argumentan sus respuestas por las siguientes razones:

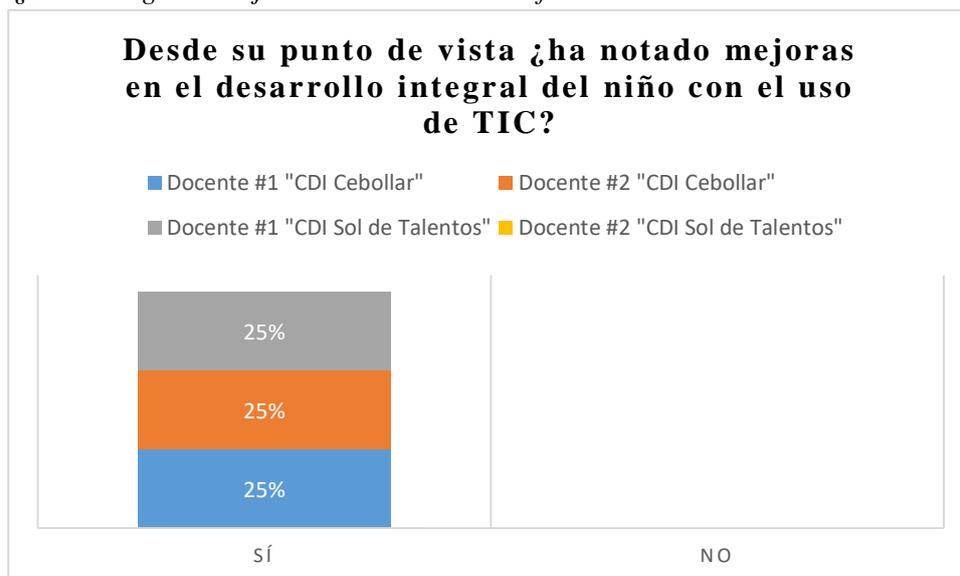
Docente #1 “CDI Cebollar”.- “en momentos específicos y por poco tiempo”.

Docente #1 “Sol de Talentos”.- “sí porque esto ayuda a que la clase sea más interesante”.

Docente #2 “Sol de Talentos”.- “sí porque si les gusta a los peques”.

Pregunta. 3

Figura 3
¿TIC ha logrado mejoras en el desarrollo infantil?



Fuente: Elaboración propia (2018)

En la figura 3, el 75% manifestó notar mejoras en el desarrollo integral de los niños beneficiarios; no obstante no se obtiene respuesta por parte de una docente por motivo de su ausencia en el periodo de aplicación del plan de intervención.

Algunas respuestas por parte de las docentes encuestadas son las siguientes:

Docente #1 “CDI Cebollar”.- “sí pues las técnicas usadas nuevas siempre les llama la atención”.

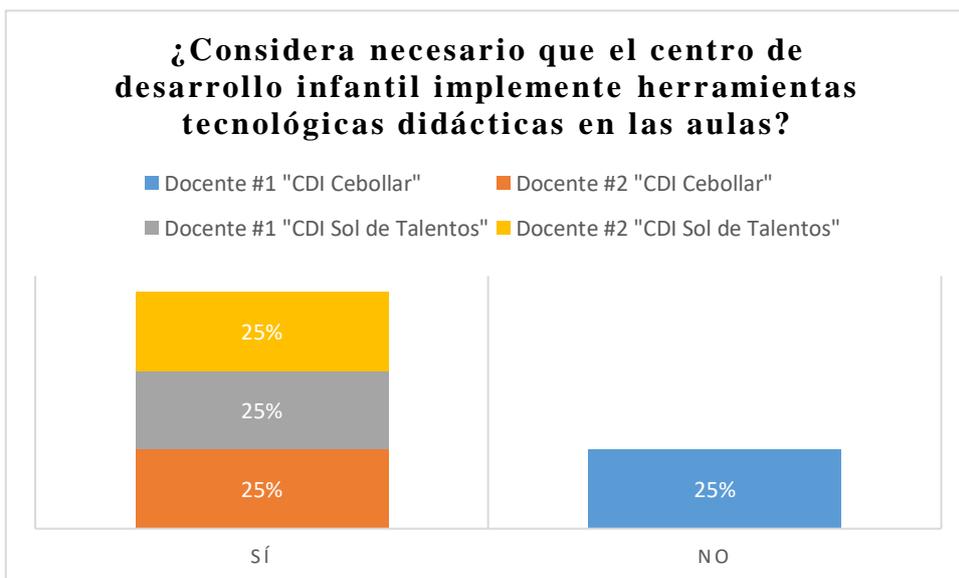
Docente #2 “CDI Cebollar”.- “se ha visto un pequeño progreso en el área social”.

Docente #1 “Sol de Talentos”.- “sí porque les da curiosidad aprender a utilizar la tecnología”.

Docente #2 “Sol de Talentos”.- no responde

Pregunta. 4

Figura 4
¿TIC implemento necesario dentro de las aulas?



Fuente: Elaboración propia (2018)

De acuerdo a la figura 4, los resultados obtenidos la mayoría de las docentes consideran necesario que los centros de desarrollo infantil implementen el uso de herramientas tecnológicas en las aulas al momento de ejecutar las clases. De acuerdo a los datos reflejados, a continuación sus respuestas en relación a la última pregunta:

Docente #1 “CDI Cebollar”.- “sería interesante contar con herramientas tecnológicas didácticas para optimizar el aprendizaje”.

Docente #1 “Sol de Talentos”.- “sí porque ayuda a las destrezas de los niños”.

Docente #2 “Sol de Talentos”.- “Pero con los niños más grandes”

Mientras que por otra parte, manifiesta Docente #2 “CDI Cebollar”.- “no es necesario pero sí es un recurso nuevo de trabajo”.

4.5 Informes finales

A continuación se presenta los respectivos informes con los resultados finales de la aplicación del inventario del desarrollo Battelle (Ver Anexo 10) de forma detallada, con la finalidad de analizar si se han logrado mejoras en el desarrollo de los niños beneficiarios del proyecto en relación a la edad cronológica.

4.6 Conclusión

Finalmente, luego de aplicar la metodología, evaluar a los beneficiarios y analizar los resultados, se puede indicar que el uso de TIC como propuesta metodológica ha obtenido buenos resultados cuantitativos y cualitativos, logrando mejoras en el desarrollo de los niños, los mismos que se reflejan en las áreas del desarrollo que presentaban dificultades previo a la aplicación del plan de intervención.

Cabe destacar que el uso de recursos tecnológicos en conjunto a la metodología de trabajo por estaciones, generó impacto en el aprendizaje de los niños, mejorando su interacción social, participación, desarrollo de hábitos, entre otros aspectos.

CONCLUSIONES

Se ha logrado desarrollar con éxito una nueva propuesta metodológica basada en el uso de TIC (Tecnología de la información y comunicación) a través de la aplicación de un plan de intervención a niños de 2 a 3 años que presentan retrasos en el desarrollo, pertenecientes a los Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca “El Cebollar” y “Sol de talentos”. Los niños beneficiarios de este proyecto, como se puede evidenciar en los resultados de las evaluaciones iniciales a comparación con los resultados de la evaluaciones finales, han obtenido mejoras en sus diferentes áreas, dando énfasis al alto nivel de motivación, interés, atención y deseo de aprender que se generó en los alumnos, así mismo el lograr mejoras en su desarrollo integral, pues el uso de estos recursos tecnológicos potenció sus aprendizajes.

Se determinó los beneficiarios para el plan de intervención a través de un diálogo con las coordinadoras de los centros de desarrollo infantil municipales. Algunos niños fueron remitidos también por parte de la maestra de aula, seleccionados por presentar estado de alerta en la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz, los cuales fueron evaluados por el instrumento de evaluación “Inventario de Desarrollo Battelle”.

Se desarrolló y aplicó un plan de intervención, basado en el uso de las TIC, para intervenir en las necesidades de desarrollo de los beneficiarios del proceso de intervención, resaltando que no se realizó sesiones individuales sino de manera grupal, pues así se podía trabajar el modelo de intercambio de estaciones, siendo diferente su ejecución en cada centro, obteniendo diferencias en cuanto a los comportamientos generados de los niños durante las clases, los cuales fueron analizados luego de la aplicación de la propuesta.

En el Centro de Desarrollo Infantil Sol de Talentos, se trabajó la estrategia metodológica por estaciones de diferente manera al Centro de Desarrollo Infantil Cebollar, por razón de que no se contaba con el material necesario, es decir mesas y sillas para hacer las dos estaciones, dividir al grupo y trabajar equitativamente en ambas; en este caso, se tomó la decisión de adaptar el modelo, donde los niños trabajen en dos espacios determinados en el aula, asignándole los mismos nombre de las estaciones, pero para trabajar en el área interactiva, se llamaban a los niños por número par o impar según la asistencia, en otros casos también se trabajó con los niños en dos

momentos diferentes, en el primero todos sentados en forma de círculo iban rotándose el uso de la Tablet o celular, mientras después se realizaba la actividad con material concreto.

También, se realizó una encuesta con la finalidad de evaluar la percepción de la propuesta metodológica sobre el uso de TIC, la cual estuvo planteada para las docentes de cada institución, cuyos resultados demuestran que las docentes consideran importante el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC como una propuesta metodológica que logra mejoras en el desarrollo integral de los niños al ser un recurso que potencia sus áreas en procesos de intervención; de igual forma, manifestar que el uso de las TIC conlleva a un aprendizaje innovador, interactivo que beneficia y potencia el proceso de aprendizaje y enseñanza entre el alumno y el docente.

Por lo tanto, se puede decir que hay ciertos factores importantes como el tiempo que se dé uso de las TIC en las clases y la edad a la que se utiliza como recurso didáctico para llevar a cabo las ejecuciones de clase con responsabilidad.

En este proyecto de intervención aplicado, se puede concluir que los resultados en ambas instituciones fueron buenos pero se manifestaron de diferente forma en cada centro de desarrollo infantil, pues en El Cebollar se logró ejecutar las clases de mejor manera, debido al uso de mesas para trabajar por estaciones, favoreciendo a los niños a adquirir muchos hábitos entre estos: a ser pacientes, esperar su turno, compartir y ayudar con los demás, mantener la atención por más tiempo a diferencia del grupo de niños del centro de desarrollo infantil Sol de Talentos.

Finalmente, se puede concluir que luego del proceso de intervención y la evaluación del uso de TIC como propuesta metodológica, estas son una buena y adecuada estrategia de aprendizaje y de enseñanza, que con la correcta guía y orientación del docente en las actividades se puede desarrollar competencias en los alumnos, adquirir habilidades, lograr aprendizajes significativos y al mismo tiempo cumplir con los objetivos que se propongan.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes que implementen el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica para que las clases se tornen diferentes, que sean más lúdicas y menos rutinarias.

De igual manera, que los niños que no han conseguido superar o mejorar las áreas del desarrollo en las que presentan dificultad, las docentes tomen en cuenta las necesidades específicas de cada uno y desarrollen plan de intervención de tal manera que se trabaje y se refuerce todos los días aquellas habilidades que se van adquiriendo, logrando así favorecer a su desarrollo de forma integral y global.

Es importante que las docentes se incluyan en el mundo de la tecnología, que actualicen sus conocimientos para generar nuevas ideas en sus estrategias metodológicas como el modelo de trabajo por estaciones, que en esta investigación logró favorecer el desarrollo de los niños a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje interactivo, lúdico, con la finalidad de combinar el uso de las TIC con metodologías de trabajo activas no mediadas por la tecnología, es decir con material concreto.

Así mismo, tanto la coordinadora y todo el personal docente capacitarse en otras estrategias y metodologías, pues hay mucha variedad de las mismas para emplear en sus aulas y de manera general en toda la institución, pues muchas veces la falta de capacitación, de información y conocimiento sobre estas, no permiten reflexionar sobre la importancia de la educación en el nivel inicial y la práctica docente.

Al mismo tiempo, manifestar a las autoridades correspondientes la necesidad de apoyo para implementar este tipo de recursos tecnológicos en las aulas para lograr una mejor interacción con el conocimiento, generando ambientes de aprendizajes altos en nivel de motivación, diversión e interés durante las clases.

Y de manera especial, invitar a cada una de las docentes a autoevaluarse en cuanto a su metodología empleada en clases cada día, reflexionar si son resultados positivos o negativos los que está generando en el aprendizaje y desarrollo de los niños, con la finalidad de cambiar el enfoque de la educación inicial, fomentar consciencia de que todas las personas, en este caso los niños, tienen derecho a recibir una educación de

calidad y calidez por nuestra parte y como docentes debemos asumir esta profesión con responsabilidad y vocación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. (2018). *Psicología y mente*. Obtenido de Sobre la responsabilidad en la educación de los niños: familia y escuela:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/responsabilidad-en-la-educacion>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICs* (1 ed.). Buenos Aires: Fox Andina. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=iSF7urTm9QC&oi=fnd&pg=PA1&dq=tics+y+educacion&ots=969pMULh3t&sig=nGjagOlKSX7H2rgoLa96G4Vu5a4#v=onepage&q=tics%20y%20educacion&f=false>
- Canó, N. P. (8 de Junio de 2015). *Importancia de la Educación Inicial*. Obtenido de <http://creciendoenfamilia.com.do/index.php/pre-escolar/educacion/item/1097-importancia-de-la-educacion-inicial>
- Casado, D., Castro, S., & Gúzman, B. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Córdova, Y., & Macay, Y. (Julio de 2014). *LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO LINGUISTICO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS: GUÍA PARA EL DOCENTE*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
- Costas, C. (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 65, 39-56. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-EvaluacionDelDesarrolloEnAtencionTemprana-3007812.pdf>
- Crisálida. (2018). *Signos de alerta en el desarrollo de niños*. Obtenido de <http://www.crisalida.edu.co/signos.html>
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3), 58-77. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica*(30), 1-15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Enlaces Mineduc. (6 de Marzo de 2009). Obtenido de Enlaces: <http://www.enlaces.cl/>
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (septiembre de 2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Obtenido de http://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf
- Garassini, M. E., & Clementina, P. V. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 221-239.
- García, M. A., & Martínez, M. Á. (2016). *Desarrollo Psicomotor y signos de alarma*. Madrid: Lua Ediciones. Obtenido de

https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana para padres y educadores*. Obtenido de <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- Giné, C. (1987). Retraso del desarrollo: una respuesta educativa. *Infancia y Aprendizaje*(39-40), 83-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749253>
- Komisaruk, K. (Junio de 2017). *Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje*. Obtenido de Kids&Health: <https://kidshealth.org/es/parents/not-talk-esp.html#>
- LOEI. (16 de Enero de 2015). *Toda una vida*. Obtenido de <http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>
- López, A. M., & Echeverry, L. M. (2007). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN. *Scientia et Technica*, 2(34), 403-407. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-TecnologiasDeLaInformacionYLasComunicacionesEnLaEd-4809683-1.pdf>
- Martín, N. (20 de Junio de 2016). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20532/1/TFG-G%202046.pdf>
- Martínez, A., & Calet, N. (2015). Intervención en atención temprana: enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 32-42. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n2/revision4.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Libro de Políticas Públicas. Obtenido de Desarrollo Integral Infantil: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Moreno, M. E. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS*(1), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719444>
- Newborg, J., Stock, J. R., Wnek, L., Guidubaldi, J., & Svinicki, J. (2011). *Battelle, Inventario de desarrollo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo* (1 ed.). Madrid: Paraninfo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=mirada+a+los+ni%C3%B1os+%22desarrollo+evolutivo%22&ots=61BZMUZyVu&sig=XXXxMFHttpA-yVaWd-vPW-QQxqo&redir_esc=y#v=onepage&q=mirada%20a%20los%20ni%C3%B1os%20%22desarrollo%20evolutivo
- Ortíz, N. (1999). *ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO*. Recuperado el 5 de JUNIO de 2018, de <https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-unesco-colombia.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Riveros , V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC. *Encuentro Educativo*, 15(3), 315-326. Obtenido de http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- St. Jude Children's Research Hospital. (5 de Abril de 2015). *Desarrollo del lenguaje: de 2 a 3 años de edad*. Obtenido de St.Jude: https://espanol.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-lang-dev-2-3-spa.pdf
- Valenzuela, M. (Septiembre de 2010). *Eduinova*. Obtenido de La importancia de la educación en la actualidad: Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación: <http://www.eduinova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Viquez, I. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1-15.

ANEXOS:

Anexo 1: Registro de aplicación del plan de intervención

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase:	
Fecha/Semana:	
CDI:	
Beneficiarios:	
Nombre:	Nombre:

Observaciones: _____

Firma

Anexo 2: Instrumento Inventario de Desarrollo Battelle Completa

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre _____
 Programa/escuela _____
 Terapeuta/profesor _____
 Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	(12 x años + meses)		

RESUMEN Y RECOMENDACIONES

ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2	1	0	0 - I
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2	1	0	€
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2	1	0	€ - I
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2	1	0	€ - I
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	0 - I
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2	1	0	0 - I
	PS 7	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2	1	0	€
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2	1	0	€ - I
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le imita.	2	1	0	0 - I
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2	1	0	€ - I
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2	1	0	0 - I
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2	1	0	I
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2	1	0	0 - I
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	0 - I
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2	1	0	0 - I
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2	1	0	0 - I
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2	1	0	0 - I
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	0 - I

+ = Puntuación subárea

Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/AFECTO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2	1	0	0 - I
	PS 20	Muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos.	2	1	0	€ - I
	PS 21	Expresa emociones.	2	1	0	0 - I
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2	1	0	0 - I
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2	1	0	0 - I
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2	1	0	0 - I
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2	1	0	0 - I
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2	1	0	0 - I
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2	1	0	0 - I
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2	1	0	0 - I
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2	1	0	0 - I - €
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2	1	0	0 - I

+ = Puntuación subárea

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: AUTOCONCEPTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2	1	0	0 - I
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2	1	0	€
18-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2	1	0	0 - I
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2	1	0	€
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2	1	0	0 - I
	PS 36	Conoce su nombre.	2	1	0	0 - I
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2	1	0	€
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2	1	0	0 - I
	PS 39	Conoce su edad.	2	1	0	€
36-47	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2	1	0	0 - I
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2	1	0	€
48-59	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2	1	0	0 - I
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2	1	0	0 - I
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2	1	0	0 - I

+ = Puntuación subárea

Subárea: INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2	1	0	0 - I
	PS 46	Imita a otro niño	2	1	0	0 - I
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2	1	0	0 - I
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2	1	0	0 - I
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2	1	0	0 - I
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2	1	0	0 - I
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2	1	0	0 - I
48-59	PS 52	Tiene amigos.	2	1	0	0 - I
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2	1	0	I
	PS 54	Participa en el juego.	2	1	0	0 - I
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2	1	0	0 - I
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2	1	0	0 - I
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2	1	0	0 - I
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2	1	0	0 - I
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2	1	0	0 - I
	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2	1	0	0 - I
72-83	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2	1	0	0 - I

+ = Puntuación subárea

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: COLABORACION

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
18-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2	1	0	I
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2	1	0	O - I
48-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	2	1	0	O - I
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2	1	0	O - I
	PS 66	Espera su turno para conseguir la atención del adulto.	2	1	0	O - I
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2	1	0	O - I
	PS 68	Hace frente a las burlas y riñas.	2	1	0	O - I
72-83	PS 69	Participa en situaciones nuevas.	2	1	0	O - I
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2	1	0	O - I
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2	1	0	O - I

+ = Puntuación subárea

Subárea: ROL SOCIAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	2	1	0	O - I
	PS 73	Representa un papel.	2	1	0	O - I
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	2	1	0	E
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2	1	0	E
48-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	2	1	0	E
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	2	1	0	O - I
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	2	1	0	O - I
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2	1	0	O - I
	PS 80	Pide permiso para utilizar las cosas de otro.	2	1	0	O - I
60-71	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	2	1	0	E
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2	1	0	E
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2	1	0	E
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2	1	0	E
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2	1	0	O - I

+ = Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

Subárea: **ATENCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	A 1	Dirige su mirada hacia un foco de luz.	2	1	0	E
	A 2	Mira un objeto durante cinco segundos.	2	1	0	E
	A 3	Presta atención a un sonido continuo.	2	1	0	O - I
6-11	A 4	Sigue con la mirada una luz en un arco de 180°.	2	1	0	E
	A 5	Sigue con la mirada una luz en recorrido vertical.	2	1	0	E
	A 6	Se entretiene sin solicitar atención.	2	1	0	O - I
12-17	A 7	Mira o señala un dibujo.	2	1	0	E - I
18-23	A 8	Presta atención.	2	1	0	O - I
36-47	A 9	Presta atención estando en grupo.	2	1	0	O - I
	A 10	Se concentra en su propia tarea.	2	1	0	O - I

+ = Puntuación subárea

Subárea: **COMIDA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	A 11	Reacciona anticipadamente a la comida.	2	1	0	I
	A 12	Come papilla con cuchara.	2	1	0	O - I
6-11	A 13	Come semisólidos.	2	1	0	O - I
	A 14	Sostiene su biberón.	2	1	0	O - I
	A 15	Bebe en una taza con ayuda.	2	1	0	O - I
	A 16	Come trocitos de comida.	2	1	0	O - I
	A 17	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2	1	0	O - I
12-17	A 18	Pide comida o bebida con palabras o gestos.	2	1	0	O - I
	A 19	Bebe en taza o vaso, sin ayuda.	2	1	0	O - I
18-23	A 20	Utiliza la cuchara o el tenedor.	2	1	0	O - I
	A 21	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2	1	0	O - I
	A 22	Obtiene agua del grifo.	2	1	0	O - I
36-47	A 23	Se sirve comida.	2	1	0	I
72-83	A 24	Utiliza el cuchillo.	2	1	0	O - I

+ = Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

Subárea: VESTIDO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-17	A 25	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2	1	0	O - I
	A 26	Ayuda a vestirse.	2	1	0	O - I
18-23	A 27	Se quita una prenda de ropa.	2	1	0	O - I
24-35	A 28	Se pone ropa.	2	1	0	I
	A 29	Se pone el abrigo.	2	1	0	O - I
36-47	A 30	Se desabrocha la ropa.	2	1	0	O - I
	A 31	Se pone los zapatos.	2	1	0	E - O - I
	A 32	Se abrocha uno o dos botones.	2	1	0	O - I
48-59	A 33	Se viste y se desnuda.	2	1	0	I
84-95	A 34	Elige su ropa adecuadamente.	2	1	0	I

+ = Puntuación subárea

Subárea: RESPONSABILIDAD PERSONAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
18-23	A 35	Se mueve independientemente.	2	1	0	O - I
36-47	A 36	Evita peligros comunes.	2	1	0	O - I
48-59	A 37	Sigue instrucciones dadas al grupo.	2	1	0	O - I
	A 38	Completa tareas de dos acciones.	2	1	0	O - I
60-71	A 39	Se mueve por su entorno inmediato.	2	1	0	I
	A 40	Continúa una tarea con supervisión mínima.	2	1	0	O - I
	A 41	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	E
	A 42	Cruza la calle con precaución.	2	1	0	O - I
	A 43	Organiza sus propias actividades.	2	1	0	O - I
	A 44	Se acuesta sin ayuda.	2	1	0	I
	A 45	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si ...?»	2	1	0	I
72-83	A 46	Va al colegio solo.	2	1	0	I
	A 47	Compra en una tienda.	2	1	0	I
	A 48	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	I
	A 49	Conoce su dirección.	2	1	0	E
84-95	A 50	Utiliza el teléfono.	2	1	0	E - I
	A 51	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	I
	A 52	Utiliza herramientas.	2	1	0	I
	A 53	Administra su dinero.	2	1	0	I

+ = Puntuación subárea

Subárea: ASEO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
24-35	A 54	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2	1	0	O - I
	A 55	Controla esfínteres.	2	1	0	O - I
36-47	A 56	Se lava y seca las manos.	2	1	0	O - I
	A 57	Duerme sin mojar la cama.	2	1	0	I
72-83	A 58	Va al lavabo con autonomía.	2	1	0	O - I
	A 59	Se baña o ducha.	2	1	0	I

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA

Subárea: CONTROL MUSCULAR

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 1	Mantiene erguida la cabeza.	2	1	0	E
	M 2	Levanta la cabeza.	2	1	0	E - O - I
	M 3	Sentado con apoyo gira la cabeza a ambos lados.	2	1	0	E
6-11	M 4	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda.	2	1	0	E - I
	M 5	Permanece en pie 10 segundos, apoyándose en algo estable.	2	1	0	E - I
12-17	M 6	Permanece en pie sin ayuda.	2	1	0	E - I

+ = Puntuación subárea

Subárea: COORDINACIÓN CORPORAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones	
0-5	M 7	Junta las manos en la línea media.	2	1	0	O - I	
	M 8	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	E - I	
6-11	M 9	Se pone de pie apoyándose en un mueble.	2	1	0	E - O - I	
	M 10	Se incorpora hasta la posición sentado.	2	1	0	O - I	
12-17	M 11	Camina llevando un objeto.	2	1	0	E - I	
	M 12	Se agacha para coger un objeto.	2	1	0	E - O - I	
18-23	M 13	Lanza la pelota.	2	1	0	E - I	
	M 14	Chuta la pelota.	2	1	0	E - I	
24-35	M 15	Avanza 2 ó 3 pasos siguiendo una línea.	2	1	0	E	
	M 16	Se mantiene sobre un pie.	2	1	0	E	
	M 17	Lanza la pelota para que la coja otra persona.	2	1	0	E	
36-47	M 18	Da una voltereta.	2	1	0	E	
	48-59	M 19	Imita posturas con los brazos.	2	1	0	E
		M 20	Salta sobre un pie.	2	1	0	E
60-71	M 21	Anda «punta-tacón».	2	1	0	E	
	M 22	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2	1	0	E	
	M 23	Coge una pelota.	2	1	0	E	
72-83	M 24	Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados.	2	1	0	E	
	M 25	Salta hacia adelante con los pies juntos.	2	1	0	E	
	M 26	Se inclina y toca el suelo con las manos.	2	1	0	E	
84-95	M 27	Anda por una línea «punta-tacón».	2	1	0	E	
	M 28	Lanza la pelota a una diana.	2	1	0	E	
	M 29	Salta a la cuerda.	2	1	0	E	
	M 30	Mantiene el equilibrio en cuclillas con los ojos cerrados.	2	1	0	E	
	M 31	Coge la pelota con una mano.	2	1	0	E	

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: **LOCOMOCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	M 32	Comienza a dar pasos.	2	1	0	E
	M 33	Gatea.	2	1	0	O - I
	M 34	Camina con ayuda.	2	1	0	E - I
12-17	M 35	Sube escaleras gateando.	2	1	0	E - I
	M 36	Camina sin ayuda.	2	1	0	E - I
	M 37	Se levanta sin ayuda.	2	1	0	E - I
	M 38	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	E - I
18-23	M 39	Baja escaleras con ayuda.	2	1	0	E - I
	M 40	Corre tres metros sin caerse.	2	1	0	E
	M 41	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	E - O - I
24-35	M 42	Salta con los pies juntos.	2	1	0	E
36-47	M 43	Baja escaleras alternando los pies.	2	1	0	E - O
72-83	M 44	Brinca alternando los pies.	2	1	0	E

+ = Puntuación subárea

Subárea: **MOTRICIDAD FINA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 45	Mantiene las manos predominantemente abiertas.	2	1	0	O
	M 46	Sostiene un objeto con los dedos y la palma de la mano (presión cúbito-palmar).	2	1	0	E
6-11	M 47	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial).	2	1	0	E
	M 48	Se pasa un objeto de una mano a otra.	2	1	0	E - O
	M 49	Abre cajones o armarios.	2	1	0	O - I
12-17	M 50	Entrega un juguete.	2	1	0	E - O - I
	M 51	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	E
24-35	M 52	Abre una puerta.	2	1	0	E
	M 53	Ensarta 4 cuentas grandes.	2	1	0	E
36-47	M 54	Pasa páginas de un libro.	2	1	0	E
	M 55	Sujeta el papel mientras dibuja.	2	1	0	E
	M 56	Dobla una hoja de papel por la mitad.	2	1	0	E
	M 57	Corta con tijeras.	2	1	0	E
	M 58	Dobla dos veces un papel.	2	1	0	E
48-59	M 59	Abre un candado con llave.	2	1	0	E
60-71	M 60	Hace una pelota arrugando papel.	2	1	0	E
	M 61	Hace un nudo.	2	1	0	E
84-95	M 62	Se toca con el pulgar las yemas de los dedos de la mano.	2	1	0	E

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: MOTRICIDAD PERCEPTIVA

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 63	Toca un objeto.	2	1	0	☺
12-17	M 64	Mete la pastilla en la botella.	2	1	0	☺
	M 65	Construye una torre de 2 bloques.	2	1	0	☺
18-23	M 66	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	☺
	M 67	Saca la pastilla de la botella.	2	1	0	☺
36-47	M 68	Copia una línea vertical.	2	1	0	☺
	M 69	Copia un círculo.	2	1	0	☺
48-59	M 70	Copia una cruz.	2	1	0	☺
	M 71	Corta con tijeras siguiendo una línea.	2	1	0	☺
	M 72	Copia las letras V, H y T.	2	1	0	☺
60-71	M 73	Copia un triángulo.	2	1	0	☺
	M 74	Dibuja una persona (incluyendo seis elementos).	2	1	0	☺
	M 75	Copia un cuadrado.	2	1	0	☺
	M 76	Copia palabras sencillas.	2	1	0	☺
72-83	M 77	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	☺
	M 78	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	☺
	M 79	Copia flechas.	2	1	0	☺
84-95	M 80	Copia un rombo.	2	1	0	☺
	M 81	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	☺
	M 82	Escribe una frase sencilla en letra cursiva.	2	1	0	☺ - I

+ = Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN

Subárea: **RECEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 1	Reacciona a un sonido que está fuera de su campo visual.	2	1	0	€
	CM 2	Reacciona a la voz.	2	1	0	€
	CM 3	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	€
6-11	CM 4	Reacciona a distintos tonos de voz.	2	1	0	€ - I
	CM 5	Asocia palabras con acciones y objetos.	2	1	0	€
12-23	CM 6	Sigue tres o más órdenes sencillas.	2	1	0	€
	CM 7	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	€
24-35	CM 8	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	€
	CM 9	Comprende formas posesivas sencillas.	2	1	0	€
36-47	CM 10	Comprende los adverbios flojo y fuerte.	2	1	0	€
	CM 11	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	€
	CM 12	Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo».	2	1	0	€
	CM 13	Responde a preguntas que incluyen las palabras: "qué, quién, dónde y cuándo".	2	1	0	€
48-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido.	2	1	0	€
	CM 15	Comprende negaciones sencillas.	2	1	0	€
	CM 16	Comprende el plural.	2	1	0	€
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar.	2	1	0	€
	CM 18	Identifica palabras que riman.	2	1	0	€
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes.	2	1	0	€
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	€
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	€
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	€
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones.	2	1	0	€
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras.	2	1	0	€
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	€
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras.	2	1	0	€
	CM 27	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	€

+ = Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)

Subárea: **EXPRESIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 28	Emite sonidos vocálicos.	2	1	0	O-I
	CM 29	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	O-I
6-11	CM 30	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	O-I
	CM 31	Emite cadenas silábicas.	2	1	0	O-I
12-23	CM 32	Utiliza gestos para indicar sus necesidades.	2	1	0	O-I
	CM 33	Imita sonidos de palabras.	2	1	0	E-O-I
	CM 34	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	O-I
	CM 35	Utiliza diferentes patrones de entonación.	2	1	0	O-I
	CM 36	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno.	2	1	0	O
24-35	CM 37	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2	1	0	O-I
	CM 38	Utiliza expresiones de dos palabras.	2	1	0	O-I
	CM 39	Utiliza frases de tres palabras.	2	1	0	O-I
36-47	CM 40	Responde «sí» o «no» adecuadamente.	2	1	0	E
	CM 41	Da nombre a su trabajo creativo.	2	1	0	E
	CM 42	Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	2	1	0	O-I
	CM 43	Utiliza el plural terminado en «s».	2	1	0	E
	CM 44	Habla sobre sus experiencias.	2	1	0	E-O
	CM 45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una).	2	1	0	E
48-59	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares.	2	1	0	E
	CM 47	Repite palabras articulándolas correctamente.	2	1	0	E
	CM 48	Utiliza frases de cinco o seis palabras.	2	1	0	E-O
	CM 49	Se comunica adecuadamente.	2	1	0	E-O
60-71	CM 50	Interviene en una conversación.	2	1	0	E-O
	CM 51	Utiliza el plural terminado en «es».	2	1	0	E
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares.	2	1	0	E-I
	CM 53	Expresa sus sentimientos.	2	1	0	G
	CM 54	Utiliza el comparativo.	2	1	0	E
72-83	CM 55	Asocia una palabra con su definición.	2	1	0	E
	CM 56	Utiliza el superlativo.	2	1	0	E
	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	E
84-95	CM 58	Define palabras.	2	1	0	E
	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías.	2	1	0	E

+ = Puntuación subárea

ÁREA COGNITIVA

Subárea: DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CG 1	Explora su entorno visualmente.	2	1	0	O - I
	CG 2	Reacciona ante situaciones nuevas.	2	1	0	O - I
	CG 3	Explora objetos.	2	1	0	E
6-11	CG 4	Explora o investiga el entorno.	2	1	0	O - I
12-23	CG 5	Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.	2	1	0	E
24-35	CG 6	Empareja formas geométricas sencillas.	2	1	0	E
	CG 7	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0	E
36-47	CG 8	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0	E
60-71	CG 9	Empareja palabras sencillas.	2	1	0	E
72-83	CG 10	Reconoce diferencias visuales entre números, formas geométricas y letras similares.	2	1	0	E

+ = Puntuación subárea

Subárea: MEMORIA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CG 11	Sigue un estímulo auditivo.	2	1	0	E
	CG 12	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	E
6-11	CG 13	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	E
	CG 14	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	E
24-35	CG 15	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0	E
	CG 16	Elige la mano que esconde el juguete.	2	1	0	E
36-47	CG 17	Recuerda objetos familiares.	2	1	0	E
72-83	CG 18	Repite secuencias de cuatro dígitos.	2	1	0	E
	CG 19	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
84-95	CG 20	Repite secuencias de seis dígitos.	2	1	0	E

+ = Puntuación subárea

ÁREA COGNITIVA (cont.)

Subárea: **RAZONAM. Y HABILIDADES ESCOLARES**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	CG 21	Tira de una cuerda para obtener un juguete.	2	1	0	☺
12-23	CG 22	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	☺
36-47	CG 23	Responde a una orden dos veces consecutivas.	2	1	0	☺
48-59	CG 24	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	2	1	0	☺
	CG 25	Entrega tres objetos por indicación.	2	1	0	☺
	CG 26	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0	☺
	CG 27	Completa analogías opuestas.	2	1	0	☺
	CG 28	Identifica el mayor de dos números.	2	1	0	☺
60-71	CG 29	Selecciona palabras sencillas presentadas visualmente.	2	1	0	☺
	CG 30	Identifica las partes incompletas de un dibujo.	2	1	0	☺
	CG 31	Reconoce errores en dibujos absurdos.	2	1	0	☺
72-83	CG 32	Escribe letras que representan sonidos.	2	1	0	☺
	CG 33	Ordena en secuencia historias corrientes.	2	1	0	☺
	CG 34	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	☺
84-95	CG 35	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	☺
	CG 36	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	☺

+ = Puntuación subárea

Subárea: **DESARROLLO CONCEPTUAL**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones	
12-23	CG 37	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0	☺ - I	
24-35	CG 38	Identifica objetos familiares por su uso.	2	1	0	☺	
36-47	CG 39	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0	☺	
48-59	CG 40	Identifica el más largo de dos palos.	2	1	0	☺	
	CG 41	Clasifica objetos por su forma.	2	1	0	☺	
	CG 42	Compara tamaños.	2	1	0	☺	
	60-71	CG 43	Identifica texturas (suave, lisa, rugosa).	2	1	0	☺
		CG 44	Identifica actividades presentes y pasadas.	2	1	0	☺
CG 45		Identifica colores.	2	1	0	☺	
	CG 46	Forma un círculo con cuatro piezas.	2	1	0	☺	
	CG 47	Clasifica objetos por su función.	2	1	0	☺	
	CG 48	Ordena cuadrados de menor a mayor.	2	1	0	☺	
	CG 49	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0	☺	
	CG 50	Completa un puzzle de seis piezas que representa una persona.	2	1	0	☺	
72-83	CG 51	Conoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo.	2	1	0	☺	
	CG 52	Identifica el objeto central de una fila.	2	1	0	☺	
84-95	CG 53	Dice las horas y las medias horas.	2	1	0	☺	
	CG 54	Clasifica objetos por su forma y color.	2	1	0	☺	
	CG 55	Conserva el espacio bidimensional.	2	1	0	☺	
	CG 56	Conserva la longitud.	2	1	0	☺	

+ = Puntuación subárea

OBSERVACIONES CLÍNICAS

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

ÁREA ADAPTATIVA

ÁREA MOTORA

ÁREA COMUNICACIÓN

ÁREA COGNITIVA

COMENTARIOS GENERALES

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL

		PERFIL																
		z	T	CI	ECN	-5.0	-4.0	-3.0	-2.0	-1.0	0.0	+1.0	+2.0	+3.0	+4.0	+5.0		
									Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)									
SUBÁREAS DEL BATTELLE		Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica z, T, CI, ECN														
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto																	
	Expresión de sentimientos/afecto																	
	Autoconcepto																	
	Interacción con los compañeros																	
	Colaboración																	
ADAPTATIVA	ROL social																	
	TOTAL PERSONAL/SOCIAL																	
	Atención																	
	Comida																	
	Vestido																	
MOTORA	Responsabilidad personal																	
	Aseo																	
	TOTAL ADAPTATIVA																	
	Control muscular																	
	Coordinación corporal																	
COMUNICACIÓN	Locomoción																	
	Puntuación Motora gruesa																	
	Motricidad fina																	
	Motricidad perceptiva																	
	Puntuación Motora fina																	
COGNITIVA	TOTAL MOTORA																	
	Receptiva																	
	Expresiva																	
	TOTAL COMUNICACIÓN																	
	Discriminación perceptiva																	
TOTAL	Memoria																	
	Razonamiento y habilidades escolares																	
	Desarrollo conceptual																	
	TOTAL COGNITIVA																	
Puntuación TOTAL																		

Anexo 3: Instrumento: Screening Inventario de Desarrollo Battelle

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

PRUEBA DE SCREENING

Hoja de anotación

Nombre _____

Programa/escuela _____

Terapeuta/profesor _____

Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	(12 x años + meses)		

RESUMEN DE PUNTUACIONES						
ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL						
ADAPTATIVA						
Motora gruesa						
Motora fina						
MOTORA						
Receptiva						
Expresiva						
COMUNICACIÓN						
COGNITIVA						
PUNTUACIÓN TOTAL						
RECOMENDACIONES:						



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. – Adaptado con permiso – Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE – Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos	2	1	0	0 - I
	TS 2	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	0 - I
6-11	TS 3	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2	1	0	ε
	TS 4	Responde a su nombre.	2	1	0	ε
12-17	TS 5	Inicia contacto social con compañeros.	2	1	0	0 - I
	TS 6	Imita a otro niño.	2	1	0	0 - I
18-23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana.	2	1	0	I
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros.	2	1	0	0 - I
24-35	TS 9	Conoce su nombre.	2	1	0	ε
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2	1	0	0 - I
36-47	TS 11	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2	1	0	ε
	TS 12	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	0 - I
48-59	TS 13	Describe sus sentimientos.	2	1	0	ε - 0 - I
	TS 14	Escoge a sus amigos.	2	1	0	I
60-71	TS 15	Participa en juegos competitivos.	2	1	0	0 - I
	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2	1	0	ε
72-83	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2	1	0	0 - I
	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	0 - I
84-95	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse.	2	1	0	0 - I
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2	1	0	0 - I

 Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 21	Come papilla con cuchara.	2	1	0	0 - I
	TS 22	Presta atención a un sonido continuo.	2	1	0	0 - I
6-11	TS 23	Sostiene su biberón.	2	1	0	0 - I
	TS 24	Come trocitos de comida.	2	1	0	0 - I
12-17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2	1	0	0 - I
	TS 26	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2	1	0	0 - I
18-23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2	1	0	0 - I
	TS 28	Se quita una prenda de ropa.	2	1	0	0 - I
24-35	TS 29	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2	1	0	0 - I
	TS 30	Obtiene el agua del grifo.	2	1	0	0 - I
36-47	TS 31	Se abrocha uno o dos botones.	2	1	0	0 - I
	TS 32	Duerme sin mojar la cama.	2	1	0	I
48-59	TS 33	Se viste y se desnuda.	2	1	0	I
	TS 34	Completa tareas de dos acciones.	2	1	0	0 - I
60-71	TS 35	Va al colegio solo.	2	1	0	I
	TS 36	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	ε

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
72-83	TS 37	Conoce su dirección.	2	1	0	€
	TS 38	Utiliza el teléfono.	2	1	0	€-I
84-95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	I
	TS 40	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	I



ÁREA MOTORA

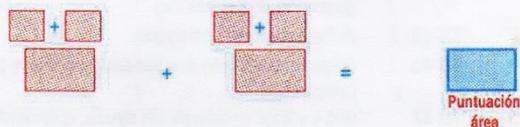
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	€-I
	TS 42	Toca un objeto.	2	1	0	€
6-11	TS 43	Gatea.	2	1	0	0-I
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital-parcial).	2	1	0	€
12-17	TS 45	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	€-I
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	€
18-23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	€-0-I
	TS 48	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	€
24-35	TS 49	Salta con los pies juntos.	2	1	0	€
	TS 50	Abre una puerta.	2	1	0	€
36-47	TS 51	Corta con tijeras.	2	1	0	€
	TS 52	Dobia dos veces un papel.	2	1	0	€
48-59	TS 53	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2	1	0	€
	TS 54	Copia un triángulo.	2	1	0	€
60-71	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente, con los ojos cerrados.	2	1	0	€
	TS 56	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	€
72-83	TS 57	Anda por una línea «punta-tacón».	2	1	0	€
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	€
84-95	TS 59	Salta a la cuerda.	2	1	0	€
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	€



ÁREA COMUNICACIÓN

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	€
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	€
6-11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos.	2	1	0	€
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	€
12-23	TS 65	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	€
	TS 66	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	€
24-35	TS 67	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	€
	TS 68	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2	1	0	€
36-47	TS 69	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	€
	TS 70	Utiliza el plural terminado en «s».	2	1	0	€
48-59	TS 71	Comprende el plural.	2	1	0	€
	TS 72	Utiliza frases de 5 ó 6 palabras.	2	1	0	€
60-71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	€
	TS 74	Utiliza el comparativo.	2	1	0	€
72-83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	€
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	€
84-95	TS 77	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	€
	TS 78	Define palabras.	2	1	0	€



ÁREA COGNITIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 79	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	€
	TS 80	Explora objetos.	2	1	0	€
6-11	TS 81	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	€
	TS 82	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	€
12-23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	€
	TS 84	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0	€
24-35	TS 85	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0	€
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0	€
36-47	TS 87	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0	€
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0	€
48-59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0	€
	TS 90	Completa analogías opuestas.	2	1	0	€
60-71	TS 91	Identifica colores.	2	1	0	€
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0	€
72-83	TS 93	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	€
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	€
84-95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	€
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	€



Anexo 4: Instrumento: Escala Abreviada de Desarrollo

FICHA DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ PINILLA

Institución: _____ Nombre de la Unidad de Atención: _____ Modalidad: _____
 Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____ Localidad: _____
 Nombre del niño/niña: _____ Nº o Código: _____ Dirección Domiciliaria: _____ Teléfono: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha del examen: _____ Edad en meses: _____ Peso: _____
 Nombre del evaluador: _____

EDAD	PUNTAJE	A	B	C	D
		MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA	AUDICION LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL
>1	0	* Patea vigorosamente	* Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto	* Se sobresalta cuando oye ruidos	* Sigue con la mirada los movimientos de la cara
1	1	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza.	* Abre sus manos y las mira	* Busca los sonidos con la mirada	* Reconoce a la madre
2	2	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.	* Sostiene un objeto en la mano	* Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.	* Sonríe al acariciarlo
3	3	* Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta	* Se lleva un objeto a la boca	* Balbucea con las personas	* Se volta cuando se le habla
4	4	* Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.	* Agarra objetos voluntariamente	* Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	* Agarra las manos del examinador
5	5	* Se voltea de un lado a otro	* Sostiene un objeto en cada mano	* Ríe a carcajadas	* Acepta y coge juguetes
6	6	* Intenta sentarse solo	* Pasa un objeto de una mano a otra	* Reacciona cuando se le llama	* Pone atención a la conversación
7	7	* Se sostiene sentado con ayuda	* Manipula varios objetos a la vez	* Pronuncia 3 o más sílabas	* Ayuda a sostener la taza para beber °
8	8	* Se arrastra en posición boca abajo	* Agarra un objeto pequeño con los dedos	* Hace sonar el chimesco.	* Al mirarse en el espejo, reacción ante su imagen.
9	9	* Se sienta por sí solo	* Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.	* Pronuncia claramente una palabra °	* Imita los aplausos
10	10	* Gatea	* Meta y saca objetos de una caja	* Niega con la cabeza °	* Entrega un juguete al examinador
11	11	* Se agarra y se pone de pie	* Agarra un tercer objeto sin soltar otros	* Llama a la madre o acompañante	* Pide un juguete u objeto
12	12	* Se para sin ayuda	* Busca objetos escondidos	* Entiende una orden sencilla	* Bebe de una taza solo °
13	13	* Da pasos solo	* Hace una torre de 3 cubos	* Reconoce tres objetos	* Señala una prenda de vestir
14	14	* Camina solito	* Pasa hojas de un libro	* Combina dos palabras	* Señala dos partes del cuerpo
15	15	* Corre	* Espera la salida de un objeto	* Reconoce seis objetos	* Avisa cuando quiere ir al baño °
19	16	* Patea la pelota	* Tapa una caja de manzana correcta	* Nomina cinco objetos	* Señala cinco partes del cuerpo
17	17	* Lanza la pelota con las manos	* Hace garabatos circulares	* Usa frases de tres palabras	* Trata de contar experiencias
24	18	* Salta en los dos pies	* Hace torre de 5 o más cubos	* Dice más de 20 palabras (daras)	* Durante el día ya controla las ganas de orinar °
25	19	* Se para de puntas en ambos pies	* Ensarta seis o más cuentas	* Dice su nombre completo	* Diferencia hombre y mujer
20	20	* Se levanta sin usar las manos	* Copia línea horizontal y vertical	* Conoce alto, bajo, grande pequeño	* Dice el nombre de la mamá y del papá
36	21	* Camina hacia atrás	* Separa objetos grandes y pequeños	* Usa oraciones completas	* Se lava solito las manos y la cara
22	22	* Camina en punta de pies	* Dibuja Figura humana rudimentaria (1)	* Conoce para que sirven cinco objetos	* Puede desvestirse solo °
23	23	* Se para en un solo pie	* Corta papel con las tijeras	* Repite tres números (Ej 4,7,5)	* Comparte juegos con otros niños °
24	24	* Lanza y agarra la pelota	* Copia cuadrado y círculo	* Describe bien un dibujo	* Tiene amigo (a) especial (es)
49	25	* Camina en línea recta	* Dibuja figura humana (2)	* Cuenta los dedos de las manos	* Puede vestirse y desvestirse solo
26	26	* Salta tres o más pasos en un pie	* Agrupa objetos por color y forma	* Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	* Sabe cuántos años tiene
60	27	* Hace rebotar la pelota y la agarra.	* Imita el dibujo de una escalera	* Reconoce y nombra 4 o 5 colores	* Organiza juegos
61	28	* Con los pies juntos ealta una cuerda de 25 cm de altura.	* Agrupa objetos por color, forma y tamaño	* Expresa opiniones	* Hace mandatos °
29	29	* Corre saltando y alternando los pies	* Reconstruya gradas de 10 cubos	* Conoce izquierda y derecha	* Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia
72	30	* Salta desde 60 cm de altura	* Dibuja una casa	* Conoce los días de la semana	* Conversa de su vida familiar
TOTAL A			TOTAL B	TOTAL C	TOTAL D
RESULTADO			RESULTADO	RESULTADO	RESULTADO
				PUNTUACION TOTAL	RESULTADO GLOBAL

° Pedir más información a la Madre

DETECCION DE DISCAPACIDADES (Encierre en un círculo)

Anexo 5: Sistematización de Resultados de Evaluación de Desarrollo Battelle

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “SOL DE TALENTOS” Y “CEBOLLAR”						
CDI “SOL DE TALENTOS”						
NOMBRE	EVALUACIÓN INICIAL			EVALUACIÓN FINAL		
	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS
ADRIÁN I	26 meses	Screening: 21 meses Battelle: 25 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva	32 meses	Screening: 32 meses	
JACINTO T	24 meses	Screening: 24 meses Battelle: 26 meses	Comunicación Cognitiva	37 meses	34 meses	Comunicación: 25 meses Cognitiva: 35 meses

CARLA A	27 meses	Screening: 22 meses Batelle:21 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva	33 meses	Screening: 30 meses	Comunicación: 22 meses
GABRIEL C	38 meses	Screening: 24 meses Battelle:28 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva	44 meses	Screening: 37 meses	Comunicación: 35 meses

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “SOL DE TALENTOS” Y “CEBOLLAR”

CDI “CEBOLLAR”

NOMBRE	EVALUACIÓN INICIAL			EVALUACIÓN FINAL		
	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS
FRANCISCO C	37 meses	Screening: 20 meses Battelle: 22 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva	43 meses	Screening: 28 meses Battelle: 25 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva
TATIANA P	26 meses	Screening: 21 meses Battelle: 22 meses	Personal social Motora Comunicación	32 meses	Screening: 27 meses Battelle: 29 meses	Personal social: 32 meses Motora: 26 meses Comunicación: 23 meses

NICOLÁS G	43 meses	Screening: 30 meses Battelle: 28 meses	Personal social Adaptativa Motora Comunicación Cognitiva	49 meses	Screening: 42 meses Battelle: 41 meses	Personal/social: 40-41 meses Adaptativa: 41-42 meses Motora: 37-39 meses Comunicación: 47-48 meses Cognitiva: 39-40 meses
MARTÍN B	38 meses	Screening: 35 meses Battelle: 36 meses	Personal social Comunicación	44 meses	Screening: 45 meses	

Anexo 6: sistematización de resultados por semanas de trabajo según el Registro de Aplicación del plan de intervención

Semana 1 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: está atento todo el tiempo pero en momentos se ponía inquieto. Jacinto T: no muestra interés para trabajar con el celular, pero cuando lo hace y logra la actividad, sonrío. Gabriel C: está muy atento a los videos proyectados en la laptop. Carla Á: está atenta a la clase todo el tiempo, más cuando interactúa con el dispositivo móvil.
Participación- actitud	Adrián I: participa de las actividades y es paciente al esperar su turno. Jacinto T: no quiere participar a ponerse la máscara y saltar como conejo. Gabriel C: participa en todas las actividades de la clase. Carla Á: se muestra un poco vergonzosa al inicio de la clase.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: no quiere que la profesora le ayude. Jacinto T: su uso es bueno. Gabriel C: en el primer uso del celular y/o Ipad, tiene pequeña dificultad en hacerlo. Carla Á: Aprende y capta muy rápido cómo utilizar el Ipad para hacer la actividad.
Interacción social	Adrián I: interactúa con sus pares en la actividad con el Ipad. Jacinto T: Intenta saltar con ayuda, cogido de la mano de un amigo. Gabriel C: su interacción es normal con los demás Carla Á: su interacción es poca con los demás.
Comunicación	Adrián I: dice “yo solo”, pues quiere usar el Ipad sin ayuda del adulto. Jacinto T: no se expresa verbalmente para manifestar que no quiere hacer algo, lo hace con gestos faciales. Gabriel C: expresa verbalmente, aun no correctamente pronunciado “Ya quiero ir al aula profe” pues quiere utilizar el dispositivo móvil Carla Á: no tiene lenguaje expresivo

Semana 2 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: Aprende cómo utilizar la aplicación para la actividad, pero minutos después lo olvida. Jacinto T: presta atención a todo durante la clase, si algo es de su agrado sonrío.

	Gabriel C: no asiste. Carla L: está atenta a las instrucciones que da la maestra.
Participación- actitud	Adrián I: participa todo el tiempo en clases Jacinto T: su participación en clases es poco observable, se inhibe. Gabriel C: no asiste. Carla L: es paciente y ordenada para hacer las cosas.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: a veces olvida cómo manejar el celular o iPad. Jacinto T: regular. Gabriel C: no asiste. Carla L: si maneja bien el dispositivo
Interacción social	Adrián I: su interacción es buena, con todos. Jacinto T: se muestra tímido en clase, no interactúa con los demás Gabriel C: no asiste. Carla L: permite que le ayuden en la actividad (ayuda física del adulto).
Comunicación	Adrián I: se expresa enfadado cuando no puede hacer la actividad (quitarse prendas de ropa) Jacinto T: Mayormente no se expresa verbalmente. Gabriel C: no asiste. Carla L: pide que le ayuden con expresiones faciales (“no puedo hacerlo”).

Semana 3 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: Atento al cuento que observa y escucha. Jacinto T: se aprecia atención pese a no participar en la clase.
	Gabriel C: atento a clases Carla L: atenta a clases
Participación- actitud	Adrián I: muy activo durante toda la clase. Jacinto T: tímido en las clases.
	Gabriel C: participa de la clase Carla L: participa de la clase
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: se familiariza mejor con el uso de las TIC Jacinto T: se familiariza mejor con el uso de las TIC
	Gabriel C: mejor manejo e interacción con las TIC Carla L: mejor manejo e interacción con las TIC
Interacción social	Adrián I: interactúa con todos. Jacinto T: poca interacción.
	Gabriel C: interactúa con todos, a menudo distrae la atención de los amigos. Carla L: su interacción con los demás es buena.

Comunicación	Adrián I: Contesta correctamente cuando se le pregunta ¿cómo te llamas? . Jacinto T: en tono bajo, intenta decir su nombre pero no dice su apellido.
	Gabriel C: dice su nombre y apellido completo pese a que no lo pronuncie correctamente. Carla L: no puede contestar cuál es su nombre pero hace el intento en responder.

Semana 4 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: presta mucha atención al contenido del video y luego conversa lo observado. Jacinto T: es muy atento cuando observa los videos interactivos en la laptop.
	Gabriel C: se mantiene sentado en su puesto observando el video como introducción a la clase. Carla L: no asiste.
	Adrián I: participa de la actividad planteada Jacinto T: se muestra tímido ante la actividad grupal.
Participación- actitud	Gabriel C: le cuesta ser paciente y esperar su turno. Carla L: no asiste.
	Adrián I: tiene un buen dominio de la Tablet para realizar la actividad. Jacinto T: muestra un buen manejo de la Tablet usando la aplicación interactiva.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Gabriel C: se pone contento cuando está trabajando utilizando el celular. Carla L: no asiste.
	Adrián I: se enfada con sus amigos cuando cogen la pelota que estaba utilizando. Jacinto T: no interactúa jugando con sus compañeros de la actividad propuesta.
Interacción social	Gabriel C: mantiene interacción con sus pares. Carla L: no asiste.
	Adrián I: conversa sobre lo que observó en el video. Jacinto T: no se expresa sobre el video que observó.
Comunicación	Gabriel C: responde a las preguntas formuladas, interactúa verbalmente con el video que observa, reaccionando a las preguntas que escucha. Carla L: no asiste.

Semana 5 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: está atento a la clase, al tema nuevo por aprender. Jacinto T: está atento a la clase, a lo que aprenderá.
	Gabriel C: demuestra interés a la clase. Carla L: presta atención a la clase, sobretodo cuando observa el video en la laptop.
Participación- actitud	Adrián I: está menos inquieto que las primeras clases Jacinto T: está empezando a participar en las actividades de la clase
	Gabriel C: participa e interactúa con el video proyectado en la laptop. Carla L: se muestra más participativa en las actividades durante la clase.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: domina perfectamente el uso del IPad. Jacinto T: domina el uso del Ipad después de haber tenido un ensayo y explicación de cómo realizar la actividad en la aplicación.
	Gabriel C: es muy rápido para ejecutar la actividad en el Ipad. Carla L: ha avanzado y mejorado en el uso del IPad, al utilizar las aplicaciones.
Interacción social	Adrián I: su interacción es normal como todas las clases. Jacinto T: está interactuando mejor con sus compañeros.
	Gabriel C: su interacción es buena con todo el grupo. Carla L: demuestra compañerismo al interactuar con sus compañeros en la actividad de la planificación del dispositivo tecnológico.
Comunicación	Adrián I: identifica y dice el nombre de las figuras geométricas. Jacinto T: intenta decir el nombre de cada figura geométrica.
	Gabriel C: contesta las preguntas interactuando con el “pulpo” a través de la laptop. Carla L: intenta mediante gestos comunicar lo que el "pulpo" pregunta.

Semana 6 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: está tan atento que capta y aprende lo que observa en la laptop. Jacinto T: está muy atento a las actividades de la clase, se muestra más interesado en lo que va a observar y aprender.
	Gabriel C: está atenta al decorar el trabajo con la foto de sus padres. Carla L: no asiste.
Participación- actitud	Adrián I: participa con buen ánimo en la clase.

	Jacinto T: colabora voluntariamente en las actividades de la clase, se muestra más confiado.
	Gabriel C: colabora en todas las actividades de trabajo. Carla L: no asiste.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: disfruta de utilizar el iPad haciendo la actividad. Jacinto T: tiene un buen manejo de la aplicación mientras hace la actividad, cuando logra hacerlo se muestra contento.
	Gabriel C: tiene un buen manejo. Carla L: no asiste.
Interacción social	Adrián I: permite que los amigos le ayuden a lograr la actividad en la aplicación interactiva. Jacinto T: hay mejor socialización, con su par interactúa con el iPad trabajando la actividad.
	Gabriel C: normal, sin novedad. Carla L: no asiste.
Comunicación	Adrián I: siempre expresa “yo- yo profe” para hacer uso de la Tablet. Jacinto T: se expresa gestualmente, sonríe al cumplir con éxito la meta de la actividad.
	Gabriel C: su comunicación es normal durante la clase, responde a lo que se conversa, etc. Carla L: no asiste.

Semana 7 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: atento al video, identificando las nociones de aprendizaje “grande-pequeño” Jacinto T: está muy atento a la clase.
	Gabriel C: al escuchar el cuento, muestra mucha atención e interés. Carla L: siempre en clases demuestra mucho interés por lo que se va a aprender.
Participación- actitud	Adrián I: en ocasiones no participaba, pues se distraía por momentos, se levantaba del puesto, pero al ver que estaba cerca su turno de utilizar el iPad, regresaba a su puesto. Jacinto T: se muestra más participativo durante la clase.
	Gabriel C: participa durante toda la clase. Carla L: si participa en la clase.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: atento a la interacción con el uso del iPad, lo maneja muy bien. Jacinto T: le gusta aplicar lo que aprende a través del juego del iPad.
	Gabriel C: más práctico con el uso de la Tablet Carla L: más práctico con el uso de la Tablet.
Interacción social	Adrián I: si interacción con sus compañeros es buena.

	Jacinto T: está más sociable con sus compañeros, ya no está aislado como las primeras clases.
	Gabriel C: comparte sin disgustarse las galletas con sus compañeros. Carla L: se disgustaba un poquito al momento de compartir golosinas con los demás
Comunicación	Adrián I: interactúa respondiendo a las preguntas que observa en el video. Jacinto T: tiene más intentos comunicativos cuando todos están conversando en la clase.
	Gabriel C: responde a lo que se conversa en clases. Carla L: en expresiones no verbales, mostraba si estaba de acuerdo con lo que observó y escuchó del cuento, a manera de reflexión.

Semana 8 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: su atención es disminuida a comparación de las otras clases. Jacinto T: atento durante la clase.
	Gabriel C: no asiste. Carla L: está muy atenta durante la clase.
Participación- actitud	Adrián I: al inicio de la clase, muestra un poco menos de participación pues quiere interactuar más con TIC. Jacinto T: participa activamente en la clase.
	Gabriel C: no asiste. Carla L: participa en clases.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: domina perfectamente el dispositivo tecnológico. Jacinto T: utiliza muy bien el dispositivo tecnológico.
	Gabriel C: no asiste. Carla L: demuestra un buen manejo mientras trabaja la actividad.
Interacción social	Adrián I: está menos participativo en clases, quiere hacer uso e TIC Jacinto T: está más sociable con sus compañeros y tiene más confianza con la profesora
	Gabriel C: no asiste. Carla L: acepta que sus compañeros le orienten y ayuden en realizar la actividad en el iPad.
Comunicación	Adrián I: logra decir correctamente el nombre de sus papás. Jacinto T: en tono muy bajo, logra decir el nombre de mamá y papá.
	Gabriel C: no asiste. Carla L: intenta responder la consigna identificando si el objeto es “grande o pequeño”, pero decide por señalar mejor la noción en los bits.

Semana 9 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: está tan atento a los videos que olvida la consigna dada. Jacinto T: está muy concentrado en observar y escuchar el video.
	Gabriel C: se distrae por periodos cortos cuando se realizan los movimientos con las partes del cuerpo. Carla L: presta mucha atención a los movimientos de las partes del cuerpo observando el video en la laptop.
Participación- actitud	Adrián I: participa de moverse imitando los movimientos del cuerpo. Jacinto T: participa e imita los movimientos de las partes del cuerpo sin avergonzarse.
	Gabriel C: no se mantiene sentado, se levanta a cada rato. Carla L: participa, baila e imita los movimientos del cuerpo.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Adrián I: utiliza muy bien el celular, sabe cómo es su funcionamiento y lo domina muy bien. Jacinto T: interactúa jugando a armar el rompecabezas manejando muy seguro el celular.
	Gabriel C: maneja sin dificultad el celular para trabajar. Carla L: maneja sin dificultad el celular para trabajar.
Interacción social	Adrián I: interactúa trabajando en círculo con sus compañeros, esperando su turno. Jacinto T: disfruta salir como modelo a sus compañeros para dibujar su cuerpo en el papelote.
	Gabriel C: mantiene interacción con sus compañeros Carla L: mantiene interacción con sus compañeros
Comunicación	Adrián I: responde correctamente el nombre de las partes de su cuerpo. Jacinto T: contesta en tono bajo el nombre de las partes del cuerpo.
	Gabriel C: dice el nombre de las partes de su cuerpo cuando se le pregunta señalando ¿Cómo se llama esto? Carla L: señala las partes de su cuerpo y pese a que su pronunciación no sea correcta, intenta decir el nombre de las partes del cuerpo..

Semana 10 CDI: “Sol de Talentos”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Adrián I: se muestra atento a la clase. Jacinto T: está muy atento durante toda la clase.
	Gabriel C: demuestra interés a la clase. Carla L: presta atención a la clase.
Participación- actitud	Adrián I: participa en la actividad de representar roles. Jacinto T: disfruta de participar a representar roles en la clase.

	<p>Gabriel C: participa voluntariamente realizando la actividad en la clase.</p> <p>Carla L: está muy participativa a responder las preguntas del cuento pictográfico.</p>
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	<p>Adrián I: no necesita ayuda, él puede manejar solo el iPad muy bien.</p> <p>Jacinto T: disfruta el interactuar con todos los dispositivos tecnológicos y material concreto.</p>
	<p>Gabriel C: al igual que el resto de sus compañeros, domina muy bien el uso de TIC</p> <p>Carla L: maneja muy bien la aplicación en el iPad, disfruta de hacerlo sola o en pares.</p>
Interacción social	<p>Adrián I: le gusta hacer los pinchos con sus amigos y a su vez compartir con ellos.</p> <p>Jacinto T: es más sociable con sus amigos, ya no se muestra vergonzoso.</p>
	<p>Gabriel C: interactúa en clases tanto con sus amigos como con la profesora.</p> <p>Carla L: interactúa en clases tanto con sus amigos como con la profesora.</p>
Comunicación	<p>Adrián I: si hace uso de palabras al hacer el rol de vendedor – comprador durante la actividad.</p> <p>Jacinto T: aunque su tono de voz sea bajo, utiliza palabras para comunicarse con sus amigos “uva” etc.</p>
	<p>Gabriel C: responde a las preguntas del cuento e intenta formular preguntas utilizando palabras como (qué, quienes, cómo, etc.)</p> <p>Carla L: logra vocalizar un poco más claro ciertas palabras como: casa, pipo, perro, basura, blanco, etc; intenta responder a las preguntas del cuento pictográfico.</p>

Semana 1 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: no asiste a clases. Tatiana P: está muy atenta al video que observa en la laptop.
	Nicolás G: está muy atento al ver los videos en la laptop. Martín B: mantiene su atención durante toda la clase.
Participación- actitud	Francisco C: no asiste a clases. Tatiana P: su participación es muy poca en la clase.
	Nicolás G: es poco participativo en las actividades. Martín B: participa con entusiasmo de las actividades.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: no asiste a clases. Tatiana P: muestra asombro al utilizar el celular para trabajar.
	Nicolás G: con previa explicación puede manejar sin problema el iPad. Martín B: le gusta mucho cuando es tiempo de utilizar el celular y el iPad.
Interacción social	Francisco C: no asiste a clases. Tatiana P: no hay mucha interacción con sus compañeros.
	Nicolás G: su interacción con sus compañeros es buena Martín B: su interacción con sus compañeros es buena
Comunicación	Francisco C: no asiste a clases. Tatiana P: no hay emisión de palabras durante la clase.
	Nicolás G: las palabras no son claras por dificultades en su articulación, pero logra describir personajes del cuento. Martín B: describe correctamente lo que observa (escena del cuento.)

Semana 2 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: no asiste. Tatiana P: mantiene la atención en la clase, aún más cuando juega con la aplicación en el celular.
	Nicolás G: presta atención al tema de la clase. Martín B: demuestra interés al hacer uso del celular para trabajar.
Participación- actitud	Francisco C: no asiste. Tatiana P: participa de la actividad de mover sus dedos con los títeres
	Nicolás G: se muestra tímido en la actividad de bailar e imitar los movimientos del cuerpo. Martín B: participa dinámicamente en la actividad de bailar.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: no asiste. Tatiana P: tiene un buen manejo del celular para interactuar con la aplicación de la actividad de la clase.

	Nicolás G: puede utilizar el celular previo una demostración del adulto (profesora). Martín B: demuestra un buen manejo del celular para trabajar.
Interacción social	Francisco C: no asiste. Tatiana P: interactúa con sus amigas más cercanas, más no con todo el grupo de la clase.
	Nicolás G: al intercambiar de estación, existe mejor interacción, ya no se muestra tímido. Martín B: colabora en ayudar a los demás en la actividad de la aplicación del celular.
Comunicación	Francisco C: no asiste. Tatiana P: no logra pronunciar el nombre de mamá y papá
	Nicolás G: no emite mayormente palabras durante la clase. Martín B: dice correctamente el nombre de las partes de su cuerpo

Semana 3	
CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: no asiste. Tatiana P: atenta en la clase.
	Nicolás G: se mantiene concentrado al realizar su actividad. Martín B: no asiste.
Participación- actitud	Francisco C: no asiste. Tatiana P: participa de la clase pero sin demostrarse muy abierta (poco tímida)
	Nicolás G: participa de la clase sin dificultad. Martín B: no asiste.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: no asiste. Tatiana P: maneja mejor el iPad.
	Nicolás G: tiene un poco mejor manejo al utilizar el iPad. Martín B: no asiste.
Interacción social	Francisco C: no asiste. Tatiana P: cuando hay el cambio de estación, se relaciona más con los compañeros.
	Nicolás G: al compartir entre todos el material para decorar, se aprecia mejor interacción con los demás. Martín B: no asiste.
Comunicación	Francisco C: no asiste. Tatiana P: intenta vocalizar y decir su nombre y apellido.
	Nicolás G: manifiesta con expresión gestual que no puede rasgar el papel, con intención de pedir ayuda o demostración de la profesora. Martín B: no asiste.

Semana 4 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: poco interés, se levanta del puesto si todavía no se ha presentado algún video. Tatiana P: está muy atenta en la clase.
	Nicolás G: al utilizar la aplicación en el iPad, le llama mucho la atención.
	Martín B: presta atención a todas las actividades en la clase.
Participación- actitud	Francisco C: se concentra cuando las actividades ya empezaron a ejecutarse en clase Tatiana P: participa activamente, pese a no emitir muchas palabras.
	Nicolás G: participa de las actividades grupales ambos cambios de estación
	Martín B: es muy participativo en las clases.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: requiere previa explicación para su uso, pero lo maneja solo muy bien y se pone contento al hacerlo bien. Tatiana P: usa muy bien el celular para trabajar la actividad en la aplicación.
	Nicolás G: ya domina mejor el uso de la aplicación el iPad.
	Martín B: trabaja sin dificultad con el iPad, quería seguir haciéndolo más veces.
Interacción social	Francisco C: es poca su interacción con los demás. Tatiana P: si se aprecia relación con sus compañeros.
	Nicolás G: acepta que sus amigos cercanos le ayuden a realizar bien la actividad.
	Martín B: se relaciona con todos los compañeros.
Comunicación	Francisco C: con poca claridad, emite ciertas palabras como “yo, premio, premio” Tatiana P: emite palabras como “ya” cuando acaba de hacer la actividad en la aplicación en el celular.
	Nicolás G: identifica y expresa el tamaño de las frutas que observa en los bits.
	Martín B:

Semana 5 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: se llama mucho la atención trabajar y jugar al mismo tiempo con el iPad. Tatiana P: mantiene su atención en las actividades ejecutadas durante la clase.
	Nicolás G: está atento durante toda la clase.
	Martín B: presta atención en todo momento.
Participación- actitud	Francisco C: mantiene un buen comportamiento durante toda la clase, al igual que el intercambio de estaciones. Tatiana P: buena predisposición para trabajar.

	Nicolás G: disfruta bailar de la canción mientras observa el video la laptop. Martín B: es muy rápido al ejecutar consignas de 2 órdenes,
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: se motiva con la aplicación y lo hace muy bien cumpliendo con la actividad. Tatiana P: lo hace muy bien, tiene un mejor manejo del iPad, sus funciones con la aplicación.
	Nicolás G: buen manejo del celular al interactuar con la aplicación. Martín B: realiza la actividad en menos del tiempo esperado, domina muy bien el uso del celular.
Interacción social	Francisco C: permite que los compañeros le ayuden a lograr la meta de la actividad en la aplicación del iPad. Tatiana P: se relaciona con sus compañeros durante toda la clase.
	Nicolás G: está más sociable, interactúa más con sus compañeros. Martín B: se relaciona con todos el grupo de clase..
Comunicación	Francisco C: responde correctamente la noción del tamaño del objeto cuando se le pregunta. (grande-pequeño) Tatiana P: señala la noción, no la expresa.
	Nicolás G: aplaude, sonríe, mientras trabaja en clases. Martín B: si emite comentarios durante la clase.

Semana 6 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: pierde la atención por ciertos momentos. Tatiana P: está muy atenta en lograr hacer la actividad en la aplicación del celular.
	Nicolás G: atento durante la clase. Martín B: atento durante la clase.
Participación- actitud	Francisco C: tiene un poco de dificultad en esperar su turno al momento de hacer uso del celular. Tatiana P: disfruta de la actividad en el celular y en la clase también.
	Nicolás G: participa de las actividades con mucho ánimo. Martín B: está dinámico durante las actividades de trabajo.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: logra cumplir con la actividad en el celular con ayuda de la maestra. Tatiana P: logra hacer correctamente la actividad del rompecabezas del cuerpo en el celular y disfruta de hacerlo.
	Nicolás G: maneja bien la Tablet con seguridad Martín B: domina perfectamente la Tablet
Interacción social	Francisco C: cuando trabaja en par con otro compañero, se comporta poco agresivo, pues no quiere compartir el celular. Tatiana P: está más “confiada” interactúa más con sus amigos en las estaciones.

	Nicolás G: contesta correctamente cómo se llama, dice su nombre y apellido completo. Martín B: dice su nombre y apellido correctamente.
Comunicación	Francisco C: a veces entiende cuando le dicen que debe compartir el uso del celular. Tatiana P: dice “ya” cuando ha terminado de trabajar en el celular.

Semana 7 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: mantiene su atención durante toda la clase. Tatiana P: mantiene su atención durante toda la clase.
	Nicolás G: no asiste. Martín B: se distraía por ciertos momentos
Participación- actitud	Francisco C: se muestra feliz, contento de realizar las actividades en ambas estaciones. Tatiana P: participa en todas las actividades de la clase.
	Nicolás G: no asiste. Martín B: a ratos tomaba una actitud de no compartir los materiales en la clase.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: logra manejar el iPad sin ayuda del adulto, interactuando con la aplicación. Tatiana P: domina perfectamente el uso del iPad para realizar la actividad en el mismo.
	Nicolás G: no asiste. Martín B: maneja muy bien el iPad, sin embargo no quería dejar de usarlo.
Interacción social	Francisco C: se relaciona sin dificultad con sus compañeros y referente a la actividad de muestra su emoción. Tatiana P: su interacción con el grupo es bastante buena.
	Nicolás G: no asiste. Martín B: le cuesta dejar de utilizar el iPad para que lo utilice otro compañero.
Comunicación	Francisco C: emite ciertas palabras, pero siempre expresa que quiere “premio” cuando logra cumplir con la actividad. Tatiana P: tiene más intentos comunicativos respondiendo el nombre de las emociones, pese a no estar bien articuladas lo intenta.
	Nicolás G: no asiste. Martín B: si emite comentarios, palabras durante la clase, en relación a lo que se está hablando.

Semana 8 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: está atenta a la clase. Tatiana P: está atenta a la clase.
	Nicolás G: está interesado en utilizar y trabajar con el iPad. Martín B: no está atento.
Participación- actitud	Francisco C: tiene una buena actitud para colaborar en actividades sencillas en la clase. Tatiana P: está muy activa, participativa en clases.
	Nicolás G: buena actitud participativa, activa para trabajar. Martín B: no obedece órdenes de la profesora.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: maneja muy bien la aplicación en la que está trabajando. Tatiana P: domina mejor el uso del iPad.
	Nicolás G: disfruta del uso del iPad para armar el rompecabezas del medio de transporte. Martín B: usa perfectamente el iPad para trabajar.
Interacción social	Francisco C: reparte las frutas con sus compañeros y comparte de hacer ensalada de frutas con ellos. Tatiana P: está muy par
	Nicolás G: interactúa con todos, ayuda a que hagan bien el rompecabezas en el iPad. Martín B: Distraía a los compañeros, tuvo un tiempo libre para reflexionar de su comportamiento.
Comunicación	Francisco C: expresa “má uva (más uvas), quiero más” Tatiana P: no dice el nombre de las frutas.
	Nicolás G: ha mejorado y avanzado bastante con su expresión oral, conoce y nombra los diferentes medios de transporte. Martín B: nombra correctamente los medios de transporte y el lugar donde cada uno se desplaza.

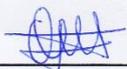
Semana 9 CDI: “Cebollar”	
Categoría	Beneficiarios
Atención – interés	Francisco C: está atento a la clase Tatiana P: presta mucha atención durante la clase.
	Nicolás G: está atento observando los videos en la laptop. Martín B: está concentrado observando los videos en la laptop.
Participación- actitud	Francisco C: trabaja bajo refuerzo social (premio) Tatiana P: participa activamente en las actividades del grupo.
	Nicolás G: está más participativo en las actividades programas. Martín B: es muy activo en las actividades de la clase.
Manejo/ dominio de herramienta tecnológica	Francisco C: si maneja bien el iPad.

	<p>Tatiana P: disfruta el momento de utilizar el iPad, ya sabe cómo utilizarla y lo maneja muy bien.</p> <p>Nicolás G: interactúa con mucha concentración utilizando el iPad.</p> <p>Martín B: tiene un buen manejo del iPad para trabajar.</p>
Interacción social	<p>Francisco C: no interactúa con sus compañeros en las actividades.</p> <p>Tatiana P: interactúa con sus compañeros en las actividades.</p> <p>Nicolás G: trabaja con sus compañeros, ayudándose mutuamente en el cambio de estaciones.</p> <p>Martín B:</p>
Comunicación	<p>Francisco C: conoce el nombre de los medios de transporte y el lugar dónde se desplazan.</p> <p>Tatiana P: intenta decir el nombre de todos los medios de transporte, sin pronunciarlo bien pero lo intenta.</p> <p>Nicolás G: tiene uso funcional de más palabras en la clase.</p> <p>Martín B: expresa sus características que lo identifican como “niño”.</p>

Anexo 7: Hojas de Registro de Aplicación del Plan de Intervención

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Salta con los pies juntos	
Fecha/Semana: Semana 1	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi	
Nombre Adrián	Nombre Jacinto
<p>Está atento, participativo inquieto en todo el tiempo de la clase, obedece al decirle que espere su turno para salir por dos grupos al patio.</p> <p>Interactúa con otros pares para realizar la actividad a través del celular.</p> <p>Adrián no desea que la profesora le ayude, pues dice: "Yo solo" para utilizar el celular.</p>	<p>No quiere participar a colocar se la máscara de conejo para imitar saltar como conejo.</p> <p>No quiere pero con ayuda de un amiguito intenta hacerlo pero no lo distinta.</p> <p>Al llegar su turno para interactuar con el celular, se muestra sin interés pero al lograr cumplir en la actividad con ayuda mía, muestra una pequeña sonrisa.</p>

Observaciones: La ejecución de la clase se ha realizado para ambas aulas, de tal manera que participaron todos los niños.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Se quita prendas de ropa pegceñas

Fecha/Semana: Semana 2

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi

Nombre Adrián

Nombre Jacinto

No puede sacarse el abrigo, el resto de prendas lo hace pero con un poco de ayuda del adulto (profesora).

Al usar la aplicación en el momento entiende cual es el proceso pero minutos después lo olvida y se le dificulta hacerlo solo.

Jacinto si demuestra un poco de dependencia para quitarse las prendas de ropa y de igual manera para ponerse la ropa limpia.

Está atento al video de "aprender a vestirse".

Observaciones: El tema trabajado se refuerza todos los días después de almorgar.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Dice su nombre y apellido completo

Fecha/Semana: Semana 3

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Iniguez - Juanto Timbi

Nombre

Nombre

Adrián como siempre muy activo durante toda la actividad de la clase, está atento a las actividades, contesta correctamente cuando se le pregunta ¿cómo te llamas? diciendo su nombre y apellido completo

Juanto está un poco tímido, de manera que logra intentar decir su nombre pero no su apellido.

Hay un poco de mejora en su participación en clase.

Observaciones: No hubo mucho uso de tablet ni celular en esta clase.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Lanza y atrapa pelotas	
Fecha/Semana: Semana 4	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi	
Nombre Adrián	Nombre Jacinto
<p>Disfruta de la actividad con sus compañeros, sin embargo es capaz de lanzar la pelota pero no puede atraparla.</p> <p>Se enfada cuando otro amigo toma la pelota que está él utilizando.</p> <p>También conversa sobre el video que muestra en la laptop.</p> <p>Maneja muy bien la tablet para trabajar.</p>	<p>Se muestra "tímido" ante la actividad grupal. No participa con sus compañeros a lanzar y atrapar pelotas, pero permanece de pie, sentado, quieto en el solo puesto, sin interés alguno en jugar con los demás, pero es atento cuando observa videos en la laptop, ahora tiene un mejor manejo y uso de la tablet.</p>

Observaciones: Tiene un mejor manejo y uso del iPad para realizar la actividad planteada acorde al tema de clase.

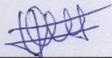


Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Empareja círculo, cuadrado y triángulo.	
Fecha/Semana: Semana 5	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi	
Nombre Adrián	Nombre Jacinto
<p>Adrián coloca las figuras geométricas en el tablero correctamente y los identifica por su nombre.</p> <p>Domina perfectamente el uso de tablet al realizar la actividad planteada para la clase en la aplicación de la tablet.</p> <p>Está un poquito inquieto más que las primeras clases.</p>	<p>Jacinto trabaja en conjunto con sus pares, socializa un poco más. También intenta decir el nombre de cada figura.</p> <p>Tiene un mejor manejo de la tablet para trabajar, la ha dominado enseguida de haber recibido una muestra de cómo utilizarla para hacer la actividad, se muestra contento al lograr hacerlo.</p>

Observaciones: Jacinto está más sociable, interactúa más, se muestra más seguro en las clases. Todo el grupo de clase, está más adaptado a trabajar por estaciones, esperando su turno para trabajar.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Identifica las nociones "encima - debajo" en objetos

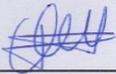
Fecha/Semana: Semana 6

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi

Nombre Adrián	Nombre Jacinto
<p>Como en todas las clases anteriores, Adrián participa y colabora en las actividades, es muy pílitas, capta y aprende todo en poco tiempo. Sus amigos apoyan y ayudan a hacer la actividad en la tablet, él disfruta de aquellos. Esta vez, Adrián ha optado ver los videos de pie, desde la parte de atrás.</p>	<p>Jacinto se muestra un poco más ansioso, siente y está más atento a las actividades ejecutadas. Está interactuando con los videos, tratando de responder lo que preguntan. Hay mejor socialización, se sienta junto a sus compañeros y trabaja en pares en la tablet, disfruta de lograr la actividad en la aplicación.</p>

Observaciones: El grupo está muy motivado al uso de TIC, aprenden, disfrutan; proyectan emoción al usar para trabajar.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Identifica las nociones "grande-pequeno" en objetos de su entorno.

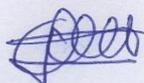
Fecha/Semana: Semana 7

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi

Nombre	Nombre
<p align="center">Adrián</p> <p>Adrián está contento al ver los videos y al interactuar identificando las nociones de grande y pequeño y las nombra cuando ve bits de objetos, los identifica por su tamaño. En momentos, se distraía y se levantaba de su puesto, pero al observar que era su turno para usar la tablet, regresaba a su puesto y esperaba su turno pacientemente.</p>	<p align="center">Jacinto</p> <p>Jacinto, se muestra más participativo y atento en la clase. 😊 Le gusta mucho el momento en que trabaja en la tablet, pues aplica lo que se ha aprendido. Interactúa más en sus compañeros cuando trabaja en la tablet, sobre todo cuando lo hacen en pareja.</p>

Observaciones: La clase fue muy participativa, hoy en mejor control de esperar "su turno" para utilizar la tablet.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Dice el nombre de mamá y papá

Fecha/Semana: Semana 8

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Iniguez - Jacinto Timbi

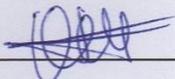
Nombre Adrián

Nombre Jacinto

Adrián logra decir correctamente el nombre de su mamá y papá.
 Durante toda la clase está muy atento pero un poco menos participativo, pero él quiere que ya llegue el momento de trabajar en la tablet o celular y cuando lo hace, lo hace muy bien, pues tiene un buen dominio del celular para trabajar la clase.

Jacinto está más sociable y demuestra estar más confiado.
 En tono bajo, pero logra nombrar decir el nombre del papá y de la mamá cuando se le pregunta, él lo hace señalándolos en la foto. Muestra la foto a sus amigos y señala a cada uno intentando decir su nombre.

Observaciones: Ambos niños tienen un buen manejo o más dominan el uso del celular y tablet para trabajar en la aplicación.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano	
Fecha/Semana: Semana 9	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Adrián Iniguez - Joaínto Timbi	
Nombre Adrián	Nombre Joaínto
<p>Por ratos esta tan atento a los videos que da la consigna, pero si lo hace después al hacerle acordar.</p> <p>Responde correctamente el nombre de las partes del cuerpo cuando se le pregunta ¿Cómo se llaman esto?.</p> <p>Cumple con la actividad de la aplicación en el celular y se muestra satisfecho de hacerlo bien.</p>	<p>Juega, participa e imita los movimientos de las partes del cuerpo, a diferencia de las primeras clases, ahora ya no se muestra vergonzoso. Se muestra atraído y realiza la actividad muy seguro.</p> <p>Se integra y relaciona mejor con sus compañeros. Colabora en ser "modelo" para dibujar su cuerpo en el papelito y colocar luego el nombre de cada parte. Utiliza la app del celular y realiza la actividad solo, pero lo maneja perfectamente.</p>

Observaciones: El grupo de niños está muy pendiente y motivados al entrar del receso al aula pero la clase, la interacción en videos, canciones les ha generado mucho interés.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Interactúa y comparte con otros niños en actividades sencillas

Fecha/Semana: Semana 10 U

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Adrián Irigüez - Jacinto Timbi

Nombre Adrián

Nombre Jacinto

Participa con sus demás compañeros a jugar el rol de comprador - vendedores de fotos.
Colabora y disfruta en realizar pinchos de fotos y compartir con los demás.
Trabaja en la tablet sin ninguna dificultad y domina muy bien.

Jacinto ahora es más sociable, ya no se muestra vergonzoso y hace uso de palabras hacia los demás al jugar al "super mercado".
Disfruta de su pincho de fotos en compañía de sus amigos.
Dice "uua" cuando juega a imitar el rol de un vendedor.
Trabaja en par y lo hace muy bien, cumplen con la actividad, maneja muy bien la tablet.

Observaciones: Jacinto está muy participativo y atento en la clase.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Salta con los pies juntos

Fecha/Semana: Semana 4

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Gabriel Campoverde - Carla Lara

Nombre Gabriel

Nombre Carla

Está atento a los videos pero el quiere que "ya juguemos con el celular". Tiene un poco de dificultad para estar sentado esperando su turno para ir al patio. En el patio, al imitar a saltar como los conejos dice: "ya vanas" "ya quiero ir a clase profe", pues quiere ir al aula para trabajar/jugar en el celular. Gabriel logra esperar paciente mente su turno para interactuar con la aplicación.

Carla está un poco vergenzosa, pero si participa de todas las actividades. No logra saltar comodamente, con los pies juntos, pero lo intenta. Es muy atento cuando interactúa con el dispositivo para realizar el juego en relación al tema de la clase propuesta. En esta clase Carla, no conversa, no habla.

Observaciones: La ejecución de la clase se ha realizado para ambas aulas, de tal manera que participan todos los niños.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Se quita prendas de ropa pequeña	
Fecha/Semana: Semana 2	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Gabriel Campos de - Carla Lara	
Nombre Gabriel C	Nombre Carla L.
No asiste.	<p>Puede quitarse la ropa pero necesita un poco de ayuda física de la maestra para poder hacerlo, de igual manera para quitarse / ponerse la ropa limpia.</p> <p>Al terminar guarda la ropa sucia en una funda y luego a la modinita.</p> <p>Se maneja de la tablet con ayuda de la profesora para trabajar la actividad.</p>

Observaciones: Este tema de clase se repite todos los días después de almorzar.
 Gabriel no asiste.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: <u>Dice su nombre y apellido completo</u>	
Fecha/Semana: <u>Semana 3</u>	
CDI: <u>"Sol de Talentos"</u>	
Beneficiarios: <u>Gabriel Campoverde - Carla Lara</u>	
Nombre <u>Gabriel</u>	Nombre <u>Carla</u>
<p>Gabriel dice su nombre y apellido completo pese a que no lo pronuncie correctamente.</p> <p>Está atento durante la clase y participa de las actividades, pero en minutos se levanta del puesto y distrae a los demás. Llama su atención.</p>	<p>Carlita, no puede contestar "¿Cuál es su nombre?" por las dificultades que presenta en el área de lenguaje, sin embargo tiene intentos en hacerlo y contestar a la pregunta.</p>

Observaciones: Carlita no puede contestar a decir cual es su nombre.



 Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Reconoce colores primeros : rojo - amarillo	
Fecha/Semana: Semana 4	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Gabriel Campoverde - Carla Leira	
Nombre Gabriel	Nombre Carla
<p>Participa e interactiva con el video sobre el "color rojo" y "amarillo", y responde a las preguntas que hace el video.</p> <p>Permanece atento observando los videos y se muestra contento al realizar y lograr la actividad en el celular, pues tiene un buen manejo. Le cuesta un poco mantener la paciencia y esperar su turno para utilizar el celular, pero si lo logra hacer.</p>	<p>No asiste.</p>

Observaciones: Carla no asiste.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Identifica las nociones "encima- debajo" en objetos

Fecha/Semana: Semana 5

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Gabriel Campaende - Carla Lara

Nombre Gabriel

Nombre Carla

Al momento de ejecutar la consigna de ubicar los objetos, lo hace sin dificultad alguna. Esta vez logra permanecer en su puesto observando el video a través de la laptop.

Sonríe, participa ante las preguntas que realiza el pulpo. Gabriel es muy rápido para ejecutar la actividad en el iPad.

Carlita ejecuta las consignas de ubicar los objetos según la noción dada, sin ningún problema.

Está muy atenta al cuento observando a través de la laptop, donde al mismo tiempo intenta mediante gestos comunicar lo que el video "pulpo" les pregunta.

Realiza sola la aplicación de las nociones en la tablet. (IPad).

Observaciones: Los clases toman un poco de orden, los niños se mantienen sentados en sus puestos atentos a la clase, interactuando con los videos y dispositivos tecnológicos (celular) y la tablet. También hay buen trabajo en equipo pues se apoyan entre ellos para hacer la actividad en la tablet.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Dice el nombre de mamá y papá	
Fecha/Semana: Semana 6	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Gabriel Campoverde - Carla Lara	
Nombre Gabriel	Nombre Carla
<p>A Gabriel en la clase de hoy le ha gustado mucho el poder decorar la foto de sus papás.</p> <p>No pronuncia muy bien cual es el nombre de su mamá y papá, es poco claro.</p> <p>utiliza el celular muy bien y logra realizar la actividad de la aplicación.</p>	<p>NO asiste.</p>

Observaciones: Carla no asiste hoy.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Interactiva y comparte con otros niños en actividades sencillas.	
Fecha/Semana: Semana 7	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Gabriel Campoverde - Carlo Lara	
Nombre Gabriel	Nombre Carla
<p>Gabriel muestra mucha atención al escuchar el cuento, en ciertas ocasiones intentaba expresar alguna opinión sin embargo no se hacía entender lo que quería decir.</p> <p>Con un paquete de galletas, comparte a todos sus amigos sin disgustarse.</p>	<p>Carla, en expresiones no verbales, mostraba que estaba de acuerdo en lo que el cuento llevaba a reflexionar.</p> <p>Ella interactuaba muy poco con los demás niños cuando había que compartir golosinas en el lunch.</p>

Observaciones: _____



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Identifica las nociones "grande y pequeño" en objetos de su entorno.

Fecha/Semana: Semana 8

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Gabriel Campos de - Carla Lara

Nombre Gabriel

Nombre Carla

No asiste.

Carlita intenta decir grande o pequeño cuando pregunta si el objeto es de tal tamaño. Carlita está socializando más con sus compañeros, acepta que le orienten y ayudan cuando se trata de realizar la actividad en la tablet, cuando lo hace bien se pone muy contenta 😊

Observaciones: Gabriel no asiste.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano

Fecha/Semana: Semana 9

CDI: "Sol de Talentos"

Beneficiarios: Gabriel Campoverde - Carla Lara

Nombre Gabriel

Nombre Carla

Gabriel se distrae por periodos cortos cuando se realizan movimientos en las partes del cuerpo. En esta clase no se mantiene sentado en su puesto ante la actividad que se está ejecutando. También cuando se le da la (tablet) celular para armar el rompecabezas del cuerpo humano, lo hace sin dificultad alguna y nombra correctamente el lugar de las partes del cuerpo.

Carlita participa muy atenta imitando el video sobre las partes del cuerpo interactúa junto a sus compañeros. Colabora como "modelo" para ser dibujado su cuerpo en un papelote en el piso.
Al hacer uso del celular para interactuar con la aplicación, logra armar el rompecabezas de las partes del cuerpo sin embargo no es claro en sus respuestas/ expresiones sobre el nombre de las partes del cuerpo.

Observaciones: Desde el inicio hasta el final todo el grupo de la clase participa, están atentos.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Responde preguntas que incluyen palabras: que, quien, donde, cuando.	
Fecha/Semana: Semana 10	
CDI: "Sol de Talentos"	
Beneficiarios: Gabriel Campos de - Carla Larca	
Nombre Gabriel	Nombre Carla
<p>Gabriel logra cumplir con la actividad planteada: responde a las preguntas y a su vez también intenta formularlos utilizando la palabras: que, quien, etc.</p> <p>Disfruta mucho cuando interactúa con el iPad en la aplicación, trabajando en pintar al penito "pipo" en la aplicación de la tablet.</p>	<p>Carlita, logra vocalizar un poco más claro ciertas palabras como: caso, pipo, basura, blanco, etc., cuando se le pregunta a cerca del cuento.</p> <p>Carlita maneja muy bien la aplicación en la tablet y escoge las alus a su gusto para pintar al penito pipo.</p>

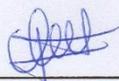
Observaciones: Carlita tiene mayores intentos lingüísticos, ha logrado vocalizar palabras y es un logro muy grande ya que al inicio no tenía ni intentos comunicativos.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Salta con los pies juntos	
Fecha/Semana: Semana 1	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Parra	
Nombre Francisco	Nombre Tatiana
No asiste.	Taty participa y disfruta de saltar imitando al sapito mientras observa y escucha la canción en el computador. (laptop). No logra hacerlo bien pero lo intenta. En el patio, juega y disfruta a saltar utilizando máscaras de conejo junto a sus demás compañeros. haciendo comentarios. En cuanto al uso del celular en la aplicación, muestra asombro e interés y una vez enseñándole cómo trabajar ella disfruta de trabajar la actividad en el celular.

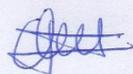
Observaciones: En esta clase, no se pudo realizar a través del intercambio de "estaciones" utilizando las mesas del centro, pero se hizo de otra manera, haciendo dos grupos: uno primero en el aula y luego al patio.
Francisco no asiste.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Dice el nombre de mamá y papá	
Fecha/Semana: Semana 2	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Ferra	
Nombre Francisco	Nombre Tatiana
No asiste.	Taty interactuó con el oído, mientras observaba y escuchaba la canción de "la familia elefante", moviendo sus dedos imitando al oído. Debido a sus dificultades lingüísticas, no logra pronunciar el nombre de la mamá y papá. Al utilizar la aplicación en el celular, logra hacer la actividad con mucha concentración y lo hace muy bien, correctamente. También trabaja con su compañera.

Observaciones: Francisco no asiste,



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: <u>Dice su nombre y apellido completo.</u>	
Fecha/Semana: <u>Semana 3</u>	
CDI: <u>"Cebollar"</u>	
Beneficiarios: <u>Francisco Campoverde - Tatiana Parra</u>	
Nombre <u>Francisco</u>	Nombre <u>Tatiana</u>
No asiste.	Tatiana a pesar de sus problemas comunicativos, no puede decir su nombre y apellido cuando se le pregunta. Se relaciona mejor con sus compañeros al hacer cambio a la estación interactiva, ella intenta participar comunicándose a las actividades de la clase.

Observaciones: Francisco no asiste.



 Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Hacer trabajos: horizontal - vertical	
Fecha/Semana: Semana 4	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Parra	
Nombre Francisco	Nombre Tatiana
<p>Francisco se levanta o cada rato de su silla cuando no está atento a algún video o actividad pierde totalmente el interés. Sin embargo al usar los TIC, está atento, permanece sentado y realiza las actividades, con ayuda cuando lo pide, pero él se muestra atraído al trabajar así y feliz cuando cumple y lo hace bien.</p> <p>Dice "yo - premio".</p>	<p>Taty es muy atenta a las actividades proyectadas en la laptop y en la tablet, celular también.</p> <p>En cuanto al material concreto al realiza los trabajos, lo hizo muy bien, sin ayuda. Sus intentos comunicativos empiezan a tener más deseos de participar y hablar en clases.</p>

Observaciones: En esta clase, Francisco se integra recién y su atención era corta, por periodos de 3-5 minutos aproximadamente.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: <u>Identifica las nociones: Grande- pequeño en objetos de su entorno.</u>	
Fecha/Semana: <u>Semana 5</u>	
CDI: <u>"Cebollar"</u>	
Beneficiarios: <u>Francisco Campoverde - Tatiana Perera.</u>	
Nombre <u>Francisco</u>	Nombre <u>Taty</u>
<p>Responde correctamente la noción que se le pregunta en cuanto al tamaño de los objetos. Para Francisco, es muy atractivo le llama mucho la atención al trabajar y al mismo tiempo jugar con la tablet.</p> <p>Se motiva y realiza la actividad con buena actitud, buena gana.</p>	<p>Al mostrarle bits de objetos según la noción "grandes y pequeños", cuando se le pregunta ¿Es grande o pequeño? taty no pronuncia, pero señala en el bit, pero si intenta repetir cuando le digo la respuesta.</p> <p>En cuanto al uso de la tablet para la aplicación de lo que se aprendió de los tamaños, lo hace muy bien y trabaja de igual manera con material concreto.</p>

Observaciones: En esta clase se logró trabajar por estaciones, Francisco mantiene la atención toda la clase y trabaja sin dificultad alguna.

Taty está empezando a querer comunicarse, intenta hacerlo.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano.

Fecha/Semana: semana 6

CDI: "Cebollar"

Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Parra

Nombre Francisco.

Francisco tiene dificultad para esperar su turno al momento de hacer uso del dispositivo. Para realizar la actividad de la aplicación, lo logro hacer con mi ayuda. Cuando trabaja en par con otro compañero, se disgusta, no quiere compartir la tablet, pero al explicarle, lo entiende y lo acepta. (No siempre lo entiende).

Nombre Taty

Taty disfruta de la actividad en el celular de armar la niña colocando las partes gruesas del cuerpo, se muestra muy atenta en hacerlo bien. No tiene dificultad para esperar su turno para intercambiar de estación y usar el celular. Trata de querer decir el nombre de las partes del cuerpo pero es poco claro, entendible, mejor opta por señalar.

Observaciones: A veces, Francisco por su comportamiento en clases, distrae y llama la atención del resto de sus compañeros en la clase.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Identifica y expresa sus propias emociones: alegría, tristeza, etc.

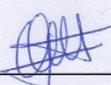
Fecha/Semana: Semana 7

CDI: "Cebollar"

Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Peira

Nombre Francisco	Nombre Taty
<p>Francisco mantuvo su atención durante toda la clase. Logra hacer la actividad en la estación lúdica e interactiva con muchas ganas, lo hace sin ningún problema, de igual forma al trabajar en la aplicación del iPod, se muestra interesado, motivado y feliz de realizar la actividad.</p>	<p>Tatiana maneja perfectamente el uso de la tablet para realizar la actividad en el mismo.</p> <p>Tiene más intentos comunicativos que antes, hoy a intentado responder el nombre de cada emoción y decir cómo se siente el día de hoy. (feliz).</p>

Observaciones: Francisco participa sin perder la atención durante la ejecución de toda la clase, mientras que taty cada vez quiere decir palabras, más intentos.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Interactiva y comparte con otros niños en actividades sencillas	
Fecha/Semana: Semana 8	
CDI: "Cebollas"	
Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Perro	
Nombre Francisco	Nombre Tatiana
<p>Francisco hoy participo de la actividad con mucho entusiasmo y ayuda a repartir las cosas a sus compañeros sin dificultad alguna.</p> <p>Tambien realizo el intercambio de estaciones sin ningun problema, pues espera su turno para trabajar.</p> <p>Maneja muy bien la app en la que está trabajando la actividad planteada.</p>	<p>Taty se muestra más activa y participativa en la clase al realizar la ensalada de Futas, pues comparte en sus demás compañeros. Tiene un buen manejo de la Tablet para realizar la actividad propuesta.</p>

Observaciones: _____



 Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Utiliza diez o más palabras : medios de transporte.	
Fecha/Semana: Semana 9	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Francisco Campoverde - Tatiana Parra	
Nombre Francisco	Nombre Taty
<p>Francisco por momentos tiene una mirada distraída, se levanta del puesto y se dirige a subirse encima de los casilleros porque quería un juguete. Luego vuelve a su puesto y está atento a la clase, conoce y nombra diferentes medios de transporte (avion, cam, moto) etc.</p> <p>Trabaja bajo refuerzo social (premia). También en el uso de la tablet, logra hacer la actividad muy bien.</p>	<p>Taty en clase intenta decir el nombre de los medios de transporte: "Tren" y su sonido "Chú-chú".</p> <p>Participa en abrocar el popelute la figura de un barco con diferentes abrocas a sus compañeros. También disfruta el momento que llega para introducir en la tablet, la moneda muy bien, sabe cómo utilizarla y dominarla.</p>

Observaciones: Francisco en ciertos momentos perdía la atención, quería sacar los objetos (juguetes) que estaban alados, pero al explicarle de buena manera que se debe sentar para trabajar, lo hace a cambio pide un premio (caramelo), así vuelve a su puesto.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención	
Clase: Describe un dibujo	
Fecha/Semana: Semana 1	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Nicolás Galarga - Martín Bermeo	
Nombre Nicolás	Nombre Martín
<p>En su lenguaje, tiene poca claridad en sus articulaciones, pero en la actividad si pudo describir una de las escenas del cuento que se nombró en el primer momento de la clase.</p> <p>También pudo describir a ciertos personajes del cuento y lo que ellos hacían. Interactuaba con la laptop respondiendo a lo que el video decía y preguntaba.</p> <p>Para ser la primera clase, usa muy bien el celular, claro previa explicación de mi parte sobre cómo utilizar.</p>	<p>Martín responde correctamente cuando se le pide que describa la escena del cuento: dice que pasó, que dijo el "conejo", etc.</p> <p>Le gusta mucho cuando tiene que utilizar el celular y la tablet para trabajar, además maneja sin dificultad.</p>

Observaciones: En esta clase, no se utilizó de mesas para realizar el intercambio de "observaciones" pues se realizó en la misma aula.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Reconoce los partes gruesas y finas del cuerpo humano.	
Fecha/Semana: Semana 2	
CDI: "Cebollar"	
Beneficiarios: Nicolás Galviza - Martín Bermeo	
Nombre Nicolás	Nombre Martín
Nicolás se mostro tímido ante la actividad de bailar e imitar los movimientos del video observando en la laptop. Durante el intercambio de estaciones tenia dificultad para jugar las actividades, queria manejar el celular. En la hoja de trabajo no pudo dibujar "su cuerpo".	Martin se mostro interesado al utilizar el celular para trabajar en la aplicacion la actividad propuesta. Al realizar el dibujo de "su cuerpo" tenia claro cuales son sus partes y sus nombres, pero lo que realizo en la hoja se asemeja a un monigote.

Observaciones: Se trabaja el modelo de "estaciones" en el aula,
en un pas estrecho por el espacio que es pequeño pero se utilizo
las mesas del aula para realizar la clase.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: utiliza la pizca digital en técnicas de: amagado, trozado, rasgado.

Fecha/Semana: Semana 3

CDI: "Cebollos"

Beneficiarios: Nicolás Godoy - Martín Bermeo

Nombre Nicolás

Nombre Martín

Nicolás realiza las tres actividades de rasgar, trozar y amagar papel utilizando bien su pizca digital (pero con explicación y ayuda física mía para luego hacerlo solo).

No asiste. Y

Observaciones: Martín no asiste a la escuela.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: <u>Identifica las nociones : grande - pequeño en objetos de su entorno.</u>	
Fecha/Semana: <u>Semana 4</u>	
CDI: <u>"Cebollar"</u>	
Beneficiarios: <u>Nicolás Galarga - Martín Bermeo</u>	
Nombre <u>Nicolás</u>	Nombre <u>Martín</u>
<p>Nicolás identifica en los bits de frutos y verduras los tamaños, los dice correctamente.</p> <p>También se mostró atraído ante la app de "tamaños" en el iPad y aceptaba que sus compañeros cercanos a él, se ayuden a realizar bien la actividad.</p>	<p>Al igual que Nicolás y sus demás compañeros, puede identificar y decir el nombre (noción) del tamaño de las verduras, frutos y objetos al interactuar con su laptop.</p> <p>Al trabajar con la hoja, cumple la consigna de colorear sin dificultad las gemahorias "grandes".</p> <p>En cuanto al uso de la tablet, él quería seguir utilizándola muchas veces más.</p>

Observaciones: El tema de clase se relacionó con la planificación de la maestra del aula, se asoció a las frutas y verduras con las nociones de grande - pequeño.
Se logró trabajar por estaciones en la misma aula.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Sigue órdenes de 2 acciones.

Fecha/Semana: Semana 5

CDI: "Cebollar"

Beneficiarios: Nicolás Galarzo - Martín Bermeo

Nombre Nicolás

Nombre Martín

Disfruta bailar la canción mientras observaba el orden en la laptop.
Muestra un buen manejo del celular al introducir en la aplicación al jugar con "Tom" aplicando consignas de dos órdenes.

Martín es muy rápido al ejecutar la consigna de seguir órdenes de 2 acciones.
En cuanto al uso del celular, está muy atento y realiza la actividad en menos del tiempo esperado, domina muy bien.

Observaciones: Esta clase también se relaciona con la clase de la maestra.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Dice su nombre y apellido completo.	
Fecha/Semana: Semana 6.	
CDI: "Cebellar"	
Beneficiarios: Nicolás Galarza- Martín Bermeo	
Nombre Nicolás	Nombre Martín
<p>Responde correctamente cuando se le pregunta ¿cómo te llamas?, a pesar de que su pronunciación no sea muy clara, pero dice su nombre y apellido completo.</p>	<p>Martín dice su nombre y apellido correctamente, bien pronunciado.</p> <p>Atento durante toda la clase.</p>

Observaciones: _____



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: <u>Interactuar y compartir con otros niños en actividades sencillas</u>	
Fecha/Semana: <u>Semana 7</u>	
CDI: <u>"Cebollas"</u>	
Beneficiarios: <u>Nicolás Gelorza - Martín Bermeo</u>	
Nombre <u>Nicolas</u>	Nombre <u>Martin</u>
<u>No asiste al centro.</u>	<u>Martin por ciertos momentos se distraía y quería levantarse del puesto, del tal manera que no trabajaba en la clase, no participaba mucho. Si, comparte con sus compañeros las fotos para hacer los pincelos de fotos. En la tablet, Martin trabaja muy bien pero le quería compartir al resto de sus compañeros para que continuen trabajando en la aplicación.</u>

Observaciones: Nicolas no asiste a la escuela.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Incremento de vocabulario: Utilizo diez o más palabras: medios de transporte.

Fecha/Semana: Semana 8

CDI: "Cebollar"

Beneficiarios: Nicolás Galano - Martín Bermeo

Nombre Nicolás

Nombre Martín

Conoce y nombra los diferentes medios de transporte: barco, tren, camión, avión.

Distinta del uso de la tablet para armar el rompecabezas de los medios de transporte y lo hace muy bien, tiene buen dominio.

Martín, en esta clase fue remitido al aula de los pequeños por no obedecer órdenes, de tal manera que no participó de toda la clase. Al integrarse de nuevo, se mostró muy atento y participa, realizó todas las actividades en orden, sin ningún problema.

Observaciones: Nicolás ha avanzado y mejorado bastante en su lenguaje, está recibiendo terapia.



Firma

Registro de Aplicación de Plan de Intervención

Clase: Diferencia las características físicas entre niño y niña; se reconoce su género.

Fecha/Semana: semana 9

CDI: "Cebollet"

Beneficiarios: Nicolás Galarga - Martín Bormes

Nombre Nicolás	Nombre Martín
<p>Se reconoce como niño con sus características físicas. Interactúa con mucha concentración la actividad en la tablet, relacionando su género con las profesiones. Tiene un uso mucho más funcional de su lenguaje en las clases, dice "yo quiero ir allí" refiriéndose a cambiar de estación.</p>	<p>Martín, está super pilas y participa de la actividad muy activo. Se reconoce como niño y tiene un buen manejo de la tablet para trabajar. También se observa que ha mejorado en el aspecto de esperar su turno para hacer el intercambio de estaciones.</p>

Observaciones: Nicolás ha mejorado mucho en cuanto a su lenguaje, ha incrementado su vocabulario. Todo el grupo trabaja adecuadamente esperando su turno para el intercambio de estaciones. El tema de clase fue asociado a la planificación de la profesora.



Firma

Anexo 8: Encuesta dirigida a los docentes responsables de las aulas de los niños beneficiarios de los centros de desarrollo infantil municipales



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

TÍTULO PROPUESTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “EL CEBOLLAR” Y “SOL DE TALENTOS” DE LA CIUDAD CUENCA A TRAVÉS DEL USO DE TIC

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo Infantil

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y resultados obtenidos de la aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC como propuesta metodológica. Su criterio es de vital importancia para evaluar si la propuesta metodológica ha generado impacto en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios. Muchas gracias.

Preguntas	Si	No	Porque
¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos en el aula permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
¿Implementaría el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica?			
Desde su punto de vista ¿Ha notado mejoras en el desarrollo integral del niño con el uso de TIC?			
¿Considera necesario que el centro de desarrollo infantil implemente herramientas tecnológicas didácticas en las aulas?			

Anexo 9: Resultados de Encuestas aplicadas a docentes responsables de las aulas de los niños beneficiarios de los centros de desarrollo infantil municipales



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

TÍTULO PROPUESTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “EL CEBOLLAR” Y “SOL DE TALENTOS” DE LA CIUDAD CUENCA A TRAVÉS DEL USO DE TIC

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo Infantil “El Cebollar”

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y resultados obtenidos de la aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC como propuesta metodológica. Su criterio es de vital importancia para evaluar si la propuesta metodológica ha generado impacto en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios. Muchas gracias.

Preguntas	Si	No	Porque
¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos en el aula permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		Porque el niño siente curiosidad por la tecnología.
¿Implementaría el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica?		X	Porque no cuento con lo necesario para ello, pues significa un presupuesto considerable para ello
Desde su punto de vista ¿Ha notado mejoras en el desarrollo integral el niño con el uso de TIC?	X		Se ha visto un pequeño progreso en el área social
¿Considera necesario que el centro de desarrollo infantil implemente herramientas tecnológicas didácticas en las aulas?	X		Sería interesante contar con herramientas tecnológicas didácticas para optimizar el aprendizaje.



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

TÍTULO PROPUESTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES "EL CEBOLLAR" Y "SOL DE TALENTOS" DE LA CIUDAD CUENCA A TRAVÉS DEL USO DE TIC

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo Infantil "Cebollar"

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y resultados obtenidos de la aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC como propuesta metodológica. Su criterio es de vital importancia para evaluar si la propuesta metodológica ha generado impacto en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios. Muchas gracias.

Preguntas	Si	No	Porque
¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos en el aula permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓		de sociedad que rodea a los niños/as promueve esta nueva herramienta
¿Implementaría el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica?	✓		En momentos específicos y por poco tiempo
Desde su punto de vista ¿Ha notado mejoras en el desarrollo integral el niño con el uso de TIC?	✓		Si pues las técnicas usadas nuevas siempre les llaman la atención
¿Considera necesario que el centro de desarrollo infantil implemente herramientas tecnológicas didácticas en las aulas?		✓	no es necesario pero si es un recurso nuevo de trabajo



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

TÍTULO PROPUESTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “EL CEBOLLAR” Y “SOL DE TALENTOS” DE LA CIUDAD CUENCA A TRAVÉS DEL USO DE TIC

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo Infantil*Sol de Talentos*.....

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y resultados obtenidos de la aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC como propuesta metodológica. Su criterio es de vital importancia para evaluar si la propuesta metodológica ha generado impacto en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios. Muchas gracias.

Preguntas	Si	No	Porque
¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos en el aula permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		si porque por los niños buscan manera de intelocutarse por un medio y son curiosos y les da curiosidad aprender.
¿Implementaría el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica?	X		Si, porque esto ayuda a que la clase sea más interesante.
Desde su punto de vista ¿Ha notado mejoras en el desarrollo integral el niño con el uso de TIC?	X		Si porque les da curiosidad aprender a utilizar la tecnologia
¿Considera necesario que el centro de desarrollo infantil implemente herramientas tecnológicas didácticas en las aulas?	X		Si porque ayuda a las destrezas de los niños



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

TÍTULO PROPUESTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES “EL CEBOLLAR” Y “SOL DE TALENTOS” DE LA CIUDAD CUENCA A TRAVÉS DEL USO DE TIC

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo InfantilSol de Talentos

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y resultados obtenidos de la aplicación del plan de intervención basado en el uso de TIC como propuesta metodológica. Su criterio es de vital importancia para evaluar si la propuesta metodológica ha generado impacto en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios. Muchas gracias.

Preguntas	Si	No	Porque
¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos en el aula permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si		Pero mi recomendación es que esto se deia con los niños mas grandes.
¿Implementaría el uso de TIC dentro del aula como herramienta didáctica?	Si		Porque si les gusta a los peques.
Desde su punto de vista ¿Ha notado mejoras en el desarrollo integral el niño con el uso de TIC?			
¿Considera necesario que el centro de desarrollo infantil implemente herramientas tecnológicas didácticas en las aulas?	Si		Pero con los niños más grandes



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Nicolás Jacinto Timbi Segarra

Fecha de Nacimiento: 2 de Abril del 2015

Edad: 3 años 3 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Sol de Talentos”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Jacinto es el segundo de dos hermanos, proveniente de una familia estructurada, pues vive con ambos padres y hermano. El parto fue normal, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 3 meses, sedestación a los 5 meses, marcha a los 12 meses y sus primeras palabras a los 2 años.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 23 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	26			34-35	X	
ADAPTATIVA	25			39-40	X	
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	12			29-33	X	
MOTORA	22			31-33	X	
Receptiva	10			36-42	X	
Expresiva	8	-2,00	8	24-27		X
COMUNICACIÓN	18	-1,00	19	29-30		X
COGNITIVA	18	-1,00	19	31-32		X
PUNTUACIÓN TOTAL	111			34	X	

3.3 Prueba por áreas:

	Subniveles	Puntuación directa	Puntuación centil	Desviación típica	Edad equivalente
COMUNICACIÓN	Receptiva	22	8	-1,40	32-33
	Expresiva	23	1	-2,33	25
TOTAL COMUNICACIÓN:		43	1	-2,33	25
	Subniveles	Puntuación directa	Puntuación centil	Desviación típica	Edad equivalente
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	14	6	-1,56	
	Memoria	13	14	-1,08	
	Razonamiento y habilidades escolares	8	37	-0,33	
	Desarrollo conceptual	6	13	-1,13	
TOTAL COGNITIVA		41	16	-1,00	35

3.4 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Al concluir con la evaluación de Jacinto, se puede determinar que el niño supera las áreas personal/social, adaptativa y motora, sin embargo las áreas de comunicación expresiva, receptiva y cognición no se han superado, obteniendo como resultado final una edad equivalente de desarrollo de 34 meses en relación a su edad cronológica.

4. Conclusiones:

Jacinto se mostró participativo durante el proceso de evaluación, ejecutando sin ninguna dificultad los ítems a evaluarse de las diferentes áreas, sin embargo sus habilidades comunicativas se sitúa en el nivel de 25 meses.

5. Recomendaciones:

Aunque Jacinto ha mejorado en el área personal social, adaptativa y motora, se sigue observando un retraso importante en el área evaluada de Battelle, tal como se puede ver en las puntuaciones de edad equivalente: Comunicación, 25 meses.

Se recomienda participar de un programa de estimulación de lenguaje, para mejorar sus dificultades en articulación y expresión de lenguaje y de la misma manera que la familia refuerce en casa los objetivos propuestos.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Adrián Andrés Íñiguez Loja

Fecha de Nacimiento: 20 de Septiembre del 2015

Edad: 2 años 10 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Sol de Talentos”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Adrián es el segundo de dos hermanos, proveniente de una familia disfuncional, pues sus padres están separados. El niño vive con la mamá y la hermana. El parto fue normal, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 2 meses, sedestación a los 4 meses, marcha al año 3 meses y sus primeras palabras a los 2 años.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 23 de Mayo del 2018

Guia utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	26			34-35	X	
ADAPTATIVA	22			33-34	X	
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	13			34-38	X	
MOTORA	23			34-36	X	
Receptiva	9			29-35	X	
Expresiva	8			24-27	X	
COMUNICACIÓN	17			27-28	X	
COGNITIVA	19			34-35	X	
PUNTUACIÓN TOTAL	107			32	X	

3.3 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Se puede apreciar que el niño ha demostrado avances en todas las áreas de desarrollo, su progreso es bastante bueno, pues ha superado la prueba de screening, razón por la cual no se consideró necesario aplicar el inventario de desarrollo completo.

4. Conclusiones:

Adrián, durante el proceso de evaluación se mostró participativo, demostrando seguridad al ejecutar los ítems de evaluación sin presentar dificultades ante las mismas.

Actualmente, se encuentra en el nivel de niños de edad equivalente a la suya, como se evidencia en sus resultados de la prueba de screening.

5. Recomendaciones:

Se recomienda a los padres favorecer los avances obtenidos del desarrollo del niño a través del refuerzo en casa sobre las destrezas trabajadas en clase.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Carla Alejandra Álvarez Lara

Fecha de Nacimiento: 7 de Agosto del 2015

Edad: 2 años 11 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Sol de Talentos”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según ficha institucional, Carla, ocupa el quinto lugar de cinco hermanos. Es proveniente de una familia estructurada, pues vive con ambos padres y hermanos. La madre manifiesta que el embarazo fue complicado, sin embargo al momento de nacer, el parto fue normal, no presentó dificultades al momento de nacer. En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 3 meses, sedestación a los 4 meses, marcha a los 12 meses y en cuanto a su lenguaje expresa pocas palabras como mamá y papá.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 28 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	23			30	X	
ADAPTATIVA	25			33	X	
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	12			29-33	X	
MOTORA	22			31-33	X	
Receptiva	7	-1,50	7	23-25		X
Expresiva	7	-1,50	7	20-23		X
COMUNICACIÓN	14	-1,50	14	22-23		X
COGNITIVA	18			31-33	X	
PUNTUACIÓN TOTAL	102			30	X	

3.3 Prueba por áreas:

	Subniveles	Puntuación directa	Puntuación centil	Desviación típica	Edad equivalente
COMUNICACIÓN	Receptiva	17	27	-0,61	25-26
	Expresiva	20	3	-1,88	22
TOTAL COMUNICACIÓN:		37	8	-1,40	22

3.4 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Al concluir con la evaluación de Carla, se puede evidenciar que en su mayoría la tenido mejoras en su desarrollo global, sin embargo el área de comunicación no ha sido superada, pues al aplicar el inventario completo para determinar específicamente el área a través de la evaluación, se obtiene una edad de 22 meses en relación a su edad cronológica, dando como resultado una edad de 11 meses menos a su edad cronológica.

4. Conclusiones:

Las habilidades expresivas y receptivas de Carla presentan un retraso significativo, pues actualmente se ha logrado mejoras en cuanto a que existan intentos comunicativos, poca claridad al articular palabras y expresarse a través de la formación de frases pequeñas.

5. Recomendaciones:

A pesar que Carla puede recibir información con mayor facilidad a través de medios no verbales, se considera necesario que se incluya en un tratamiento de estimulación de lenguaje, para así incrementar su vocabulario y lograr que articule correctamente los fonemas para hacer uso funcional de su lenguaje.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: David Gabriel Campoverde Pillco

Fecha de Nacimiento: 6 de Septiembre del 2014

Edad: 3 años 10 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Sol de Talentos”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informe institucional, Gabriel, es el primer hijo, proveniente de un hogar estructurado, pues además de vivir con sus padres, también convive con su abuelita y su tío. La madre manifiesta que el embarazo fue normal sin complicaciones, sin embargo al momento de nacer, el parto fue cesárea, Gabriel no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 2 meses, sedestación a los 6 meses, marcha a los 12 meses y en cuanto a su lenguaje no es muy tangible ni muy adecuado.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 28 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	26			34-35	X	
ADAPTATIVA	26			34-35	X	
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	14			38-43	X	
MOTORA	24			37-39	X	
Receptiva	12			48-52	X	
Expresiva	10	-1,00	10	33-37		X
COMUNICACIÓN	22			40-42	X	
COGNITIVA	20			36-38	X	
PUNTUACIÓN TOTAL	117			37	X	

3.3 Prueba por áreas:

	Subniveles	Puntuación directa	Puntuación centil	Desviación típica	Edad equivalente
COMUNICACIÓN	Receptiva	26	27	-0,61	38
	Expresiva	31	9	-1,34	33-34
TOTAL COMUNICACIÓN:		57	18	-0,92	35

3.4 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Gabriel ha tenido mejoras en su desarrollo global, sin embargo el área de comunicación no ha sido superada, obtiene una edad de 22 meses en relación a su edad cronológica, dando como resultado una edad de 11 meses menos, razón por la cual se aplicó la evaluación completa de dicha área para determinar déficits específicos.

4. Conclusiones:

Referido a las habilidades comunicativas, Gabriel presenta un retroceso de 8 meses aproximadamente a su edad cronológica, lo cual hace que su lenguaje expresivo no sea tangible ni adecuado.

5. Recomendaciones:

Se recomienda a los padres continuar en casa incrementando habilidades en el área de comunicación, sobretodo en el lenguaje expresivo, lograr que Gabriel utilice frases de más de tres palabras, relate experiencias utilizando artículos (el, un, una, la), sea capaz de formular y responder preguntas, entre otros aspectos lingüísticos.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Martin Alejandro Bermeo Delgado

Fecha de Nacimiento: 10 de Septiembre del 2014

Edad: 3 años 10 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Cebollar”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Adrián es el tercero de tres hermanos, proveniente de una familia monoparental, pues sus padres están separados. La madre manifiesta que llevo un embarazo normal. El parto fue cesárea, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 2 meses, sedestación a los 4 meses, marcha a los 12 meses.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 24 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	32			44-46	X	
ADAPTATIVA	26			41-42	X	
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	14			39-43	X	
MOTORA	24			37-39	X	
Receptiva	14			60-65	X	
Expresiva	12			43-47	X	
COMUNICACIÓN	26			49-50	X	
COGNITIVA	26			51-52	X	
PUNTUACIÓN TOTAL	134			45	X	

3.3 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Martín ha superado todas las áreas del desarrollo de la prueba de screening, obteniendo avances significativos en su desarrollo en relación a su estado de inicio en el programa de intervención. Su progreso es bastante bueno, razón por la cual no se consideró necesario aplicar el inventario de desarrollo completo.

4. Conclusiones:

Martín, durante el proceso de evaluación se mostró colaborador, atento, seguro y motivado al ejecutar los ítems de evaluación sin presentar dificultades ante las mismas.

5. Recomendaciones:

Se recomienda a los padres no descuidar y ayudar a mantener los avances obtenidos del desarrollo del niño a través del refuerzo en casa sobre las destrezas trabajadas en clase.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Andrés Nicolás Galarza Claudio

Fecha de Nacimiento: 3 de Abril del 2014

Edad: 4 años 2 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Cebollar”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Nicolás es primero de dos hermanos, proveniente de una familia estructurada, pues vive con sus padres. La madre manifiesta un embarazo tranquilo. El parto fue por cesárea, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 3 meses, sedestación a los 6 meses, marcha al año 2 meses.

El Neuropediatra manifiesta que Nicolás presenta un retraso de 6 meses.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 24 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	30	-1,00	31	40-41		X
ADAPTATIVA	26	-1,50	27	41-42		X
Motora gruesa	10	-2,00	12	29-35		X
Motora fina	13	-1,00	14	39-43		X
MOTORA	24	-2,00	25	37-39		X
Receptiva	14			60-65	X	
Expresiva	11	-1,00	12	38-42		X
COMUNICACIÓN	25			47-48	X	
COGNITIVA	21	-2,00	24	39-40		X
PUNTUACIÓN TOTAL	126	-2,00	129	42		X

3.4 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Según la puntuación total de la prueba de screening, se consideró necesario aplicar el inventario de desarrollo completo, para determinar déficits específicos en cuanto a las áreas del desarrollo.

Nicolás obtiene como puntuación global de Battelle una edad equivalente de 41 meses en relación a su edad cronológica.

3 Conclusiones:

Nicolás, se mostró seguro, participativo y atento al ejecutar los ítems de evaluación, sin embargo ante ítems que no se lograba cumplir, se mostraba triste.

Cabe recalcar que hay mejoras en su comunicación gracias a las terapias de leguaje que asiste en la mañana dos veces por semana.

4 Recomendaciones:

Se recomienda continuar con el programa de terapia de lenguaje en su horario establecido y de manera especial a los padres involucrarse en reforzar los avances obtenidos del desarrollo del niño a través de la práctica en casa.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Juan Francisco Campoverde Carpio

Fecha de Nacimiento: 20 de Octubre del 2014

Edad: 3 años 9 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Cebollar”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Francisco es segundo de dos hermanos, proveniente de una familia estructurada, pues vive con sus padres. Sin embargo cabe recalcar que no comparten mucho tiempo juntos.

La madre manifiesta un embarazo tranquilo, normal. El parto fue por cesárea, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 6 meses, sedestación a los 9 meses, marcha al año 6 meses. En cuanto al lenguaje, su vocabulario es determinado, sin embargo se hace entender.

El médico, a la edad de 8 meses al ver que Francisco aún no se sentaba, indicó que presentaba un retraso de desarrollo de 4 meses.

La madre manifiesta que el retraso motriz del niño es causa de que en un anterior centro de desarrollo infantil Francisco pasaba solo durmiendo.

Actualmente, cuenta con un diagnóstico de retraso en el desarrollo otorgado por la fundación “Huiracocha Tutivén”

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 21 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	22	-1,50	24	28-29		X
ADAPTATIVA	23	-1,00	23	35-36		X
Motora gruesa	10			29-35	X	
Motora fina	10	-1,50	10	23-25		X
MOTORA	20	-1,00	20	26-27		X
Receptiva	8	-2,00	8	26-28		X
Expresiva	8	-2,00	8	24-27		X
COMUNICACIÓN	16	-2,00	16	25-26		X
COGNITIVA	15	-2,00	15	25-26		X
PUNTUACIÓN TOTAL	96	-1,50	99	28		X

3.3 Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Según la puntuación total obtenida de 28 meses de edad de desarrollo en la prueba de screening, se aprecia un retraso importante y significativo en relación a su edad

cronológica, por ende se consideró necesario aplicar el inventario de desarrollo completo, para determinar déficits específicos.

Francisco obtiene como puntuación global de Battelle una edad equivalente de 25 meses en relación a su edad cronológica, cuya edad es aproximadamente la mitad de la suya, lo cual es un signo de alerta.

4 Conclusiones:

Francisco, sigue demostrando pequeños avances en todas las áreas de desarrollo, pese a que su progreso es bastante más lento que el de otros niños de su misma edad.

Durante el proceso de evaluación se mostró inquieto, pues parecía no escuchar cuando se le hablaba, poco participativo y atento al ejecutar los ítems.

Cabe recalcar que hay mejoras cualitativas en su desarrollo más que mejoras cuantitativas en cuanto a rango de edad.

5 Recomendaciones:

Se recomienda incluir en un programa de atención temprana con la intervención continua de un equipo multidisciplinario como terapeuta físico, de lenguaje, estimulación temprana, psicología entre otros, para lograr mejoras en su desarrollo, todo esto debe estar muy coordinado tanto el programa de atención como con las recomendaciones que los padres deben tener en cuenta y reforzar en casa.

Thais Quintanilla



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INFORME FINAL DE BENEFICIARIO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1. Datos de Identificación:

Nombre: Jennifer Tatiana Parra

Fecha de Nacimiento: 11 de Septiembre del 2015

Edad: 2 años 10 meses

Nivel Educativo: Inicial 1

Centro de desarrollo infantil: “Cebollar”

Estudiante responsable: Thais Quintanilla

Fecha de entrega: 15 de Julio del 2018

2. Antecedentes y Diagnósticos Multidisciplinarios:

Según informes y ficha institucional, Tatiana es la tercera de tres hermanos, proveniente de una familia estructurada, pues vive con sus padres. Sin embargo cabe recalcar que no comparten mucho tiempo juntos.

La madre manifiesta un embarazo tranquilo, normal. El parto fue normal, no presentó dificultades al momento de nacer.

En cuanto al desarrollo evolutivo el control cefálico se dio a los 2 meses, sedestación a los 6 meses, marcha al año 3 meses. En cuanto al lenguaje, no es tangible ni funcional.

3. Evaluación del Desarrollo:

Fecha de evaluación final: 22 de Mayo del 2018

Guía utilizada: Inventario de desarrollo Battelle

3.1 Resultados Obtenidos

3.2 Prueba de Screening:

Áreas	Puntuación directa	Nivel de criterio	Puntuación de criterio	Edad equivalente	Decisión	
					Superado	No superado
PERSONAL / SOCIAL	21	-1,00	21	26-27		X
ADAPTATIVA	23			35-36	X	
Motora gruesa	9			25-28	X	
Motora fina	10			23-25	X	
MOTORA	19	-1,00	19	24-25		X
Receptiva	7	-1,50	7	23-25		X
Expresiva	6	-2,00	6	18-19		X
COMUNICACIÓN	13	-1,50	14	21		X
COGNITIVA	18			31-33	X	
PUNTUACIÓN TOTAL	94			27	X	

4. Conclusión/ decisión de evaluación de desarrollo

Al concluir con la evaluación de Tatiana, se puede determinar que supera las áreas adaptativa, motora y cognitiva, sin embargo las áreas de personal/social y comunicación expresiva, receptiva no se han superado, obteniendo como resultado final una edad equivalente de desarrollo de 27 meses en relación a su edad cronológica.

Se consideró necesario aplicar el inventario de desarrollo completo, para determinar déficits específicos, obteniendo como puntuación global de Battelle una edad equivalente de 29 meses en relación a su edad cronológica, cuya edad es 3 meses menos de la suya.

5. Conclusiones:

Tatiana, a pesar de tener dificultades en su comunicación, ha demostrado pequeños avances cualitativos en todas las áreas de desarrollo.

Durante el proceso de evaluación se mostró pasiva, pero atenta al ejecutar los ítems de evaluación.

6. Recomendaciones:

Se recomienda incluir en un programa de terapia de lenguaje, con la finalidad de incrementar las habilidades de su comunicación receptiva y expresiva para lograr que Tatiana aumente su vocabulario y haga uso funcional del lenguaje, en conjunto con los padres de familia, reforzar en casa lo adquirido.

Thais Quintanilla

Anexo 11: Fotografías del proceso de intervención





