



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación.**

Escuela de Educación Especial

**PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS
DE 2 A 5 AÑOS EN CONDICIONES DE RIESGO
SOCIAL QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL DEL MUNICIPIO DE
CUENCA: EL CÓNDOR, TOTORACOCHA Y
SANTA FE DE MIRAFLORES A TRAVÉS DE
METODOLOGÍAS PSICOMOTRICES.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación
e Intervención Precoz.**

Autoras: Paola Nieves Picón; Mónica Ojeda Ayabaca

Directora: Magister Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca, Ecuador -2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado primeramente a Dios, a mis padres y a mis abuelos, quienes fueron mi guía, apoyo y ejemplo a lo largo de la vida, a mi primo Gustavo por sus palabras de aliento, a mis amigos Juan Diego, Carolina, Christian, Karen y Pedro por la sincera amistad y motivación que me brindaron en todo este proceso, a mi compañera de tesis ya que juntas alcanzamos este logro.

De igual forma a mi ahijada Valentina para quien espero ser un respaldo siempre, a sus padres Gabriela y Carlos por haberme dado el regalo de ser madrina de su hija, a mis primas Sofía y Jessica por esas conversaciones que siempre me reconfortaron y a mis mascotas Gota, Lola, Caramelo y Samanta por su compañía y cariño en mis largas noches de estudio y tareas.

(Paola Nieves).

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mi madre, quién con amor, esfuerzo y dedicación me permitió cumplir cada una de las metas propuestas. Gracias mami por todo, sin ti no lo habría logrado.

A mi prima Karla por convertirse en mi mano derecha y ser mi apoyo constante, muchísimas gracias, a mi querida amiga Fernanda por su sincera amistad, recomendaciones y palabras de aliento, indispensables durante este proceso y finalmente a mi compañera de tesis el trabajo en equipo fue indispensable para lograr resultados positivos.

(Mónica Ojeda.)

AGRADECIMIENTO:

A nuestros padres por su constante apoyo durante este proceso de preparación académica y por cuidarnos con amor y dedicación en cada momento de la vida.

A nuestra apreciada tutora de tesis y amiga Mgst. Ana Cristina Arteaga quien además de guiarnos en este trabajo de titulación, fue la docente que supo enseñarnos que la educación es la herramienta que puede mejorar el mundo y cambiar la realidad; a nuestro tribunal Dra. Gabriela Guillen y Mgst. Viviana Andrade por sus sugerencias que contribuyeron a mejorar nuestro trabajo.

A nuestras queridas amigas con quienes hemos podido intercambiar experiencias, consejos, momentos y conocimientos mismos que han sido importantes para la consecución de este logro, por la amistad sincera y el apoyo desinteresado, muchas gracias.

Y finalmente a los docentes que dejaron huella en nuestros pensamientos, que no solo nos formaron como estudiantes sino también como seres humanos: Mgst. Ana Cristina Arteaga, Mgst. Jorge Espinoza, Dr. Gabriela Guillen, Mgst. Margarita Proaño, Dr. Karina Huiracocha, Mgst Eulalia Tapia y Dr. Ximena Vélez.

RESUMEN

El presente proyecto busca atender de forma temprana las necesidades en el desarrollo de los niños de 2 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Integral del Municipio de Cuenca Totoracocha, El Cóndor y Santa Fe de Miraflores realizando una propuesta donde se involucre a docentes y padres.

En su inicio el proyecto buscó determinar los casos motivos de intervención; una vez determinada esta población en base a los criterios de inclusión al proyecto, se indagó en las necesidades y características de los contextos familiar y educativo de cada caso; posteriormente se generó una propuesta basada en la metodología psicomotriz para atender a las necesidades en el desarrollo de los niños a intervenir, de igual forma se planificaron talleres para atender las necesidades en el ámbito educativo de los padres y docentes de los centros.

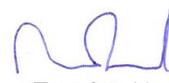
Al finalizar el proceso de intervención se realizó una evaluación del desarrollo a los niños con el inventario del desarrollo Battelle del desarrollo, para determinar la incidencia que tuvo la metodología en el desarrollo de los niños y se efectuó una encuesta a coordinadores, docentes y padres de familia buscando conocer el impacto que tuvieron los talleres en esta población.

Palabras claves: niños, riesgo social, atención temprana, metodología psicomotriz, padres, docentes.

ABSTRACT

The present project sought to meet the needs in the development of children from 2 to 5 years of age at social risk from the “Centros de Desarrollo del Municipio” of Cuenca in Totoracocha, El Cónдор and Santa Fe de Miraflores. Initially, the cases to be intervened were selected and the characteristics of their family and educational context were investigated. Subsequently, a proposal based on the psychomotor methodology to address the development of children was generated. Workshops were offered to solve previously determined needs in parents and teachers. The intervened population of children was evaluated to determine the incidence of the methodology. Finally, surveys were conducted with teachers and parents to determine the impact of the workshops.

Keywords: children, social risk, early attention, psychomotor methodology, parents, teachers.



Translated by
Ing. Paul Arpi

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO:.....	III
RESUMEN	IV
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1 Marco legal.	3
1.1.1 La Constitución del Ecuador.	3
1.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	5
1.1.3 Código de la niñez y la adolescencia	7
1.1.4 Ley Orgánica de Discapacidades	9
1.2 Política pública	11
1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021).....	11
1.2.2 Proyectos generados en base a la Política Publica	12
1.3 Desarrollo infantil.	15
1.3.1 Retraso en el desarrollo psicomotor	16
1.3.2 Alto Riesgo Social.....	17
1.4 Atención temprana	19
1.4.1 Objetivos de la Atención Temprana.....	20
1.4.2 El rol de la familia y la escuela en la detección de retrasos en el desarrollo .	21
1.4.3 Educación Inicial.....	22
1. 5 Metodología Psicomotriz.....	23
1.5.1 Propósitos de la Educación Psicomotriz en edades tempranas	26
1.5.2 Metodologías Psicomotrices	28
1.5.3 Metodología de la educación vivenciada: A. Lapierre y B. Aucouturier (1977).	30
1.6 Conclusiones	31
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	33
2.1 Objetivos.....	33
2.1.1 Objetivo general:	33
2.1.2 Objetivos específicos:	33
2.2 Método	33
2.2.1 Diseño y procedimiento	33
2.2.2 Población y muestra	34
2.2.3 Instrumentos	35

CAPÍTULO III: PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS PSICOMOTRICES.	38
3.1 Estrategias de atención temprana a niños en base a la metodología psicomotriz.	38
3.1.2 Planificaciones basadas en la metodología psicomotriz.	41
3.1.2 Evaluación de las planificaciones planteadas en base a la metodología psicomotriz.	85
3.2 Estrategias de orientación a las familias.	107
2.3 Orientación docente	119
3.4 Conclusiones	124
CAPÍTULO IV: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.....	125
4.1 Determinación de casos motivo de intervención.	125
4.2 Resultados de la evaluación del desarrollo de los casos beneficiarios	127
4.3 Tablas de resultados iniciales de evaluaciones con el inventario de desarrollo Battelle en los CDI municipales de la ciudad de Cuenca.	129
4.4 Tabla comparativa de los resultados de la evaluación realizada a los niños con el inventario de desarrollo Battelle en los CDI municipales de la ciudad de Cuenca. .	140
4.5 Resultados de entrevistas iniciales a coordinadores y encuestas a docentes y a padres de los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.	150
4.5.1 Resultados entrevistas coordinadores.....	150
4.5.2 Resultados encuestas Docentes	154
4.6 Resultados de las encuestas finales aplicadas a coordinadores, docentes y padres de los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.....	173
3.6.1 Resultados encuestas coordinadores.	173
3.6.2 Resultados encuestas docentes.	179
4.6.3 Resultados encuestas padres.....	185
5. CONCLUSIONES GENERALES	191
6. RECOMENDACIONES	192
7. BIBLIOGRAFÍA:.....	193
8.ANEXOS	198

Índice de Tablas

Tabla 1	39
Tabla 2	40
Tabla 3	42
Tabla 4	45
Tabla 5	48
Tabla 6	52
Tabla 7	56
Tabla 8	59
Tabla 9	62
Tabla 10	65
Tabla 11	68
Tabla 12	70
Tabla 13	73
Tabla 14	75
Tabla 15	77
Tabla 16	79
Tabla 17	82
Tabla 18	86
<i>Tabla 19</i>	87
Tabla 20	89
Tabla 21	91
<i>Tabla 22</i>	93
Tabla 23	95
Tabla 24	96
Tabla 25	98
Tabla 26	100
Tabla 27	102
Tabla 28	103
Tabla 29	105
Tabla 30	107
Tabla 31	108
Tabla 32	112
Tabla 33	117
Tabla 34	120
Tabla 35	121
Tabla 36	126
Tabla 37	126
Tabla 38	127
Tabla 39	129
Tabla 40	133
Tabla 41	135
Tabla 42	140
Tabla 43	143
Tabla 44	147
Tabla 45	164

Tabla 46.....	172
---------------	-----

Índice de Figuras

Figura 1.....	87
Figura 2.....	89
Figura 3.....	91
Figura 4.....	92
Figura 5.....	94
Figura 6.....	96
Figura 7.....	98
Figura 8.....	100
Figura 9.....	101
Figura 10.....	103
Figura 11.....	105
Figura 12.....	106
Figura 13.....	149
Figura 14.....	159
Figura 15.....	160
Figura 16.....	161
Figura 17.....	163
Figura 18.....	164
Figura 19.....	165
Figura 20.....	173
Figura 21.....	174
Figura 22.....	175
Figura 23.....	176
Figura 24.....	177
Figura 25.....	178
Figura 26.....	179
Figura 27.....	180
Figura 28.....	181
Figura 29.....	182
Figura 30.....	183
Figura 31.....	183
Figura 32.....	184
Figura 33.....	185
Figura 34.....	186
Figura 35.....	186
Figura 36.....	187
Figura 37.....	188
Figura 38.....	189

Índice de Anexos

Anexo 1	198
Anexo 2	204
Anexo 3	206
Anexo 4	208
Anexo 5	210
Anexo 6	212
Anexo 7	214
Anexo 8	216
Anexo 9	218
Anexo 10	222
Anexo 11	237
Anexo 12	243
Anexo 13	245
Anexo 14	247
Anexo 15	249
Anexo 16	253
Anexo 17	267
Anexo 18	269
Anexo 19	271
Anexo 20	272
Anexo 21	273
Anexo 22	274
Anexo 23	275
Anexo 24	276
Anexo 25	277
Anexo 26	278
Anexo 27	279
Anexo 28	280
Anexo 29	281

Introducción General

En los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca se ha podido constatar una población que presenta retraso en la adquisición de habilidades en las diferentes áreas del desarrollo.

El presente proyecto se refiere al tema de detección e intervención temprana de retrasos en el desarrollo en niñas/os de 2 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de la ciudad de Cuenca El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de la metodología psicomotriz, además de la capacitación a padres de familia y docentes mediante talleres que permitan mejorar la convivencia con los niños y potenciar su aprendizaje.

Parte del interés de dar respuesta al derecho de los niños de gozar de una educación de calidad que atienda a su desarrollo de forma integral convirtiéndose en una herramienta en la prevención de retrasos en el desarrollo y de proporcionar una adecuada información a padres y docentes que les permita acompañar a los niños de manera oportuna durante su proceso educativo

Está fundamentado en la metodología psicomotriz, especialmente la utilizada por B. Aucouturier y A. Lapiere (1977), quienes proponen un aprendizaje a través de descubrimientos continuos en el diario vivir de los niños, que se encaminan no solo a mejorar el área motriz sino todas las áreas involucradas del desarrollo.

Se realizaron evaluaciones iniciales a los niños y un trabajo de campo para determinar cuáles son las principales necesidades y deficiencias que puedan estar afectando su desarrollo, luego de determinar las necesidades con una prueba inicial, se realizó un plan de intervención y por último una evaluación final para determinar los alcances del proyecto.

De igual forma se realizó encuestas a padres y docentes las cuales proporcionaron una idea general de cuáles serían los temas a tratar durante el proceso de intervención luego de esto se llevaron a cabo talleres de capacitación docente y a padres que promuevan la actuación de los mismos en la educación de los niños.

Este proyecto, consta de tres capítulos los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I se exponen generalidades acerca del marco legal y políticas públicas encaminadas a reconocer los derechos de los niños y acciones que se están realizando para atender a las necesidades y dar respuesta al cumplimiento de los mismos. También se revisan temas relacionados con atención temprana, alto riesgo, retrasos en el desarrollo, educación inicial entre otros, luego de esto se da a conocer la fundamentación teórica de la metodología psicomotriz que va desde: conceptos, historia y autores que destacaron en cuanto a la utilización de esta metodología, aportando con diferentes técnicas y estrategias que fueron tomados como referencias base para el desarrollo de este proyecto.

El capítulo II, hace referencia a la elaboración un plan de intervención aplicado a los niños beneficiarios, aquí se incluyen planificaciones además de las diferentes estrategias didácticas utilizadas, también se exponen los talleres realizados a docentes y a padres encaminados a la mejora en el acompañamiento de los niños.

Finalmente, en el capítulo III se exponen los resultados que se obtuvieron a lo largo del proyecto con los casos intervenidos, así como con coordinadores, docentes y padres.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Introducción

El marco teórico que fundamenta este proyecto, busca brindar al lector una percepción global acerca del desarrollo del niño, la atención temprana, los retrasos en el desarrollo psicomotor y la atención temprana de los mismos, además de proponer la metodología psicomotriz como una opción a usar en la intervención educativa de dicha población; se comenzará desarrollando un marco legal, en el cual se revisarán algunos de los documentos oficiales y leyes del país que amparan a la población de 0 a 5 años y les aseguran protección y atención integral en todos los ámbitos de su vida, para posteriormente ir profundizando más sobre cada concepto mencionado anteriormente.

1.1 Marco legal.

1.1.1 La Constitución del Ecuador.

La actual Constitución del Ecuador entra en vigencia en el 2008, esta difiere de la anterior en algunos aspectos, de los cuales podemos destacar los relacionados con la niñez y la educación; en este documento que rige en todo el territorio ecuatoriano, en el artículo 35 se manifiesta que los niños y niñas forman parte del grupo de atención prioritaria además desarrolla derechos que atienden a las diferencias y particularidades de esta población, lo que se considera un avance importante en cuanto a la atención de este grupo vulnerable ya que los niños tienen que ser reconocidos como seres integrales con necesidades y particularidades que deben ser entendidas y atendidas por el Estado y la sociedad, que tienen el deber de proporcionar espacios propicios para que los niños/as desarrollen sus potencialidades en entornos saludables y armoniosos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El

Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág.18).

En el ámbito del reconocimiento de derechos particulares en el Sección Quinta niñas, niños y adolescentes se declara que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 21).

En cuanto a la educación la Constitución del Ecuador (2008) describe que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 16).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 106-107).

En estos artículos se reconoce la educación como un derecho de todos y todas sin ningún tipo de discriminación y de forma especial para los niños, quienes han sido declarados como sujetos de atención prioritaria; a nuestro criterio la educación además de ser un derecho fundamental, es un arma muy valiosa para crear oportunidades de participación social y la implantación de nuevas ideas que puedan ayudar a la creación de una sociedad más justa y equitativa donde el proceso de enseñanza- aprendizaje no sea un mero hecho de transmisión de saberes sino un deseo de formación integral donde el niño y el descubrimiento del mundo que lo rodea sean el eje central de las actividades educativas, en donde el docente se dé la oportunidad de conocer a cada uno de sus alumnos y entender sus historias de vida, es decir donde la profesión docente se convierta en un ejercicio de transformación de la realidad.

1.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La ley Orgánica de Educación Intercultural fue creada con la finalidad de garantizar, desarrollar, profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, esta ley fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 el 31 de marzo de 2011 (Ministerio de Educación, 2015, s/p).

En lo que refiere derecho a la educación la ley afirma que:

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador (Ministerio de Educación , 2015, pág .15).

En este artículo la educación es vista como un derecho fundamental, obligatorio que garantiza una formación de calidad en todos los niveles inicial, básico y bachillerato

para poder formar ciudadanos preparados que se involucren en los cambios que realicen en el gobierno nacional.

En cuanto a derechos de los estudiantes:

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes (Ministerio de Educación , 2015, p.17-19).

En este artículo se reconoce al niño como protagonista de su educación, siendo los docentes quienes proveen los recursos de enseñanza adecuados en todo el proceso de formación, así como, también se les enseña a reconocerse dentro de la sociedad como personas diversas con diferentes culturas, género, religión que les permita convivir con el entorno que la rodea de manera sana y sin que se de ningún tipo de discriminaciones.

En cuanto a la participación de la comunidad educativa en la educación la LOEI en el 2015 dice:

Art. 15.- **Comunidad educativa.** - La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia Página 26 de 85 e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común (Ministerio de Educación , 2015, p.25-26).

Se reconoce la participación de la familia como un factor fundamental en los procesos de formación educativa, puesto que a través del trabajo en conjunto con la comunidad educativa permitirá realizar un adecuado seguimiento al desarrollo de los niños con el fin de evitar retrasos en el desarrollo incumplimiento de tareas conflictos entre compañeros en entre otras situaciones que se puedan presentar; pues una familia involucrada permitirá seguir el desarrollo de los niños más cerca de tal forma que se tomen medidas preventivas cuando se observen irregularidades que no vayan de acuerdo con la edad del niño.

1.1.3 Código de la niñez y la adolescencia

El Ecuador fue el primer país Latinoamericano en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño (2011) y tercero en el mundo; es así como se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República; la elaboración de este documento se dio bajo la idea de que debía ser el producto de un extenso y profundo proceso de participación ciudadana, es por eso que en el desarrollo, estructuración y aprobación del Código participaron representantes de 29 ciudades del país y varios sectores rurales, finalmente el código de la Niñez y la Adolescencia es aprobado y entra en vigencia en el año 2003 siendo un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de los derechos de los niñas, niños y adolescentes (Posso, 2005).

La finalidad de este es brindar protección integral a los niños y niñas que viven en el Ecuador y asegurar que el Estado, la sociedad y la familia garanticen su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

“Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. - Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (Asamblea Nacional, 2014, pág.1).

Este artículo sustenta la protección integral de niños y niñas desde edades tempranas, es decir resalta la necesidad de atender las necesidades en el desarrollo de forma preventiva y temprana.

El código de la niñez y adolescencia en su Capítulo III “Derechos relacionados con el desarrollo”, en el artículo 37 “Derecho a la Educación”, dice que.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia (Asamblea Nacional, 2014, pág.9-10).

El código asegura el acceso a la educación pública de calidad de cero a cinco años y garantiza la creación de planes flexibles adecuados para la realidad de los estudiantes y sus necesidades, además de la atención a la discapacidad y niños que trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender o denominada población en riesgo social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003).

Esta ley demanda para los niños, niñas y adolescentes una atención integral en todos los ámbitos de su vida y protección de sus derechos, se considera que todas las personas que trabajen con esta población deberían tener pleno conocimiento de este código, para así poder respetar a niño y al adolescente en sus particularidades y atender a sus necesidades, además de demandar la violación o mal ejercicio de alguno de dichos derechos, puesto que es deber de todos precautelarse que nuestros niños, niñas y adolescentes crezcan y desarrollen en ambientes armoniosos y saludables donde puedan desarrollar sus potencialidades y obtener las capacidades necesarias para su participación en la sociedad.

1.1.4 Ley Orgánica de Discapacidades

En los últimos años a través de todos los documentos oficiales en el Ecuador han manifestado que el tema de la discapacidad sea atendido como un área de atención prioritaria, encaminada a la atención equitativa, transparente y de calidad de este grupo.

De acuerdo con la OMS (2016) afirma que “Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación” (s/p). Tomando en cuenta esta definición y relacionándola con el modelo de autonomía personal, la discapacidad en efecto se hace más evidente en cuanto mayores sean las barreras y restricciones que tengan las PCD (Personas con Discapacidad) para poder realizar las actividades que el resto de la sociedad ejerce (Organización Mundial de la Salud, 2016).

El Reglamento a La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador vigente actualmente, tiene como fin según lo estipulado en el artículo 1, asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos

internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017).

Esta ley en Artículo 1 define a la persona con discapacidad como aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en una proporción equivalente al treinta por ciento (30%) de discapacidad, debidamente calificada por la autoridad sanitaria nacional y en el Artículo 2 describe a la persona con deficiencia o condición discapacitante.- Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley, y que aun siendo sometidas a tratamientos clínicos o quirúrgicos, su evolución y pronóstico es previsiblemente desfavorable en un plazo mayor de un (1) año de evolución, sin que llegue a ser permanente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017, p.6).

Se cree que bajo esta ley el Estado, la sociedad y la familia deben asegurar a todas las personas que pertenezcan a este grupo social la atención integral y efectiva de cada una de sus necesidades particulares y la eliminación de barreras para que así puedan acceder a una mejor calidad de vida y una activa participación en la sociedad; además se considera necesario que la definición que maneja el Ecuador sobre la discapacidad no esté enfocada únicamente en el déficit propio de la persona, sino en la interacción de esta con el entorno; pues se cree que al mirar a la discapacidad como una condición integral tomando en cuenta a la persona y su interacción con el entorno se podría dar atención a necesidades básicas de esta población en lo que tiene que ver con movilidad independiente, acceso a la comunicación, acceso a la recreación y a la educación; pues desde el punto de vista de las autoras las mayores dificultades en la discapacidad no son generada por las características de las personas sino por un contexto poco adecuado para las necesidades de personas con discapacidad, por lo que se espera que este código y las demás normas legales que se creen o reformen en el futuro nazcan de la participación y reflexión de las personas de esta población y de los encargados de su atención ya sea en salud, educación y otros aspectos de la vida.

1.2 Política pública

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, que tienen como finalidad dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad y atender a sus necesidades; pueden entenderse como un “pacto” entre Estado y la sociedad, donde estos dos actores participan activamente para beneficio de la población de dicho país (Ruiz & Cadéas, s/n).

Cabe recalcar que las entidades públicas que ejecutan estas políticas deben contar con sistemas de seguimiento continuo de manera que puedan rendir cuentas claras tanto a las autoridades como a la ciudadanía.

Dentro de la política pública desarrollada en el presente gobierno ecuatoriano se propone el “Plan de Desarrollo Toda una Vida”.

1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021).

El Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 “Toda una Vida” fue presentado el 28 de noviembre de 2017, su construcción se efectuó en los primeros 100 días de gobierno del Presidente Lenin Moreno, tras un proceso de participación ciudadana, enmarcado en la propuesta de diálogo nacional, que dio como resultado la consolidación de esta hoja de ruta del país, que orienta y articula las acciones estatales en beneficio de todas y todos, este documento es obligatorio para el sector público y mandatario para el sector privado, su aplicación busca combatir la pobreza, la falta de vivienda digna y acceso a salud y educación inclusiva (SENPLADES, 2017).

En el objetivo 1 que busca garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, se enuncia que:

Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el

desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar, pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico, no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad (SENPLADES, 2017, p. 53).

Así en este documento oficial vigente en el Ecuador se destaca la importancia de la educación integral desde edades tempranas y durante toda la vida, para todos sin ningún tipo de exclusión promoviendo la inclusión y con la participación activa de la sociedad y la familia, no solo en espacios educativos formales, sino que se busca que todos los escenarios de la vida sean propicios para la adquisición de saberes, actitudes y valores que formen al sujeto de manera global; se considera relevante el hecho de que en este plan se mencione la inclusión y la atención integral del desarrollo desde edades tempranas pues desde esta política pública se podrán generar proyectos, planes y programas que aseguren que esta propuesta no se quede solo en conceptos sino que vaya a la práctica y beneficie a la población y de manera especial a la población en situación de vulnerabilidad.

1.2.2 Proyectos generados en base a la Política Pública

En el marco de la política pública se describirán algunos proyectos que ha estado desarrollando el Ecuador en este ámbito.

La desnutrición en los niños puede ser la causa de distintos retrasos en el desarrollo como cognitivos, motores, de la comunicación y sociales además de dificultades en el crecimiento, entre otros, haciendo que se convierta en un problema en el que se ven involucrados los entornos familiar, escolar y social, razón por la que debe ser motivo de atención prioritaria para prevenir o corregir de manera oportuna las distintas deficiencias que se puedan presentar en el niño, es por esto que la atención en este ámbito

de la vida del niño es importante en especial en los primeros años de vida según la Unicef en el 2016 enuncia que la etapa crucial para satisfacer las necesidades nutricionales de un niño, desde la gestación hasta el segundo año; en ocasiones esto no se cumple ya sea por posibilidades económicas o desconocimiento de los padres o cuidadores en cuanto a nutrición, nuestros niños tienen una alimentación deficiente, causando desnutrición, sobrepeso infantil y retraso en el crecimiento; según la UNICEF en el 2011 a nivel mundial uno de cada cuatro niños de 0 a 5 años sufren desnutrición crónica y se estima que 43 millones de niños menores de 5 años tienen sobrepeso y más de dos tercios de los niños menores de 5 años con sobrepeso residían en países de ingresos bajos-medios (UNICEF , 2016).

El gobierno nacional ecuatoriano ha declarado como prioridad la lucha contra la mal nutrición infantil ha puesto en marcha programas que atiendan esta problemática:

Proyecto para la reducción acelerada de la malnutrición en el Ecuador– INTI

El programa INTI (2014) tiene como objetivo: “Contribuir a la erradicación de las principales formas de malnutrición infantil a través del diseño e implementación de mecanismos de política pública y coordinación interinstitucional, nacional y local” (p.8). De esta forma el programa busca combatir las principales formas de mal nutrición en niños y niñas de 0 a 5 años, esto involucra tantas deficiencias en micronutrientes y obesidad infantil; el programa cuenta con una cobertura a nivel nacional con mayor énfasis en aquellos territorios que presenten mayor prevalencia de desnutrición.

Al finalizar este proyecto se espera prevenir y corregir de manera oportuna las deficiencias nutricionales en la mayoría de la población infantil y educar a las familias de los niños a cerca de las formas correctas de alimentación con el fin poder asegurar el bienestar del niño durante su crecimiento (Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, 2014).

Desayuno Escolar

En cumplimiento del derecho a la nutrición sana en los primeros años de vida para un desarrollo integral, se propone el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual es ejecutado desde septiembre del 2016 por el Ministerio de Educación (MINEUC) y consiste en dotar de alimentación a todos los estudiantes del sistema de educación pública del Ecuador desde Inicial hasta décimo de Educación General Básica y estudiantes de

Bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio; existen dos modalidades la primera las que se aplica en instituciones con residencia estudiantil en donde pernocten los estudiantes, tutores y profesores, esta consta de desayuno, almuerzo y cena y una segunda modalidad que se desarrolla en las instituciones que no cuentan con residencia estudiantil en este caso consta de desayuno y almuerzo (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016).

Por esto se considera que para asegurar un desarrollo integral se debe procurar que los niños estén bien nutridos para que así puedan explotar al máximo sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales; es deber del estado y la sociedad velar porque este derecho se cumpla de manera oportuna.

También se han elaborado propuestas para el ámbito educativo así tenemos:

Plan decenal de educación

Es una propuesta cuyo fin es transformar el sistema educativo implementando medidas de solución a los inconvenientes que se presentan e integrando a la comunidad educativa en el desarrollo de diferentes propuestas, con el objetivo de formar una comunidad educativa más equitativa, intercultural e inclusiva.

En cuanto a los resultados alcanzados en el plan decenal 2006 – 2015 en lo que refiere a educación inicial se favoreció la oferta educativa admitiendo al 100% de los niños inscritos en educación inicial pública, se revalorizó la profesión docente también se socializó el plan a toda la comunidad con el fin de que los mismos tengan una amplia participación en la propuesta.

Se espera que en plan decenal 2016- 2025 se puedan ejecutar todas propuestas de manera que se fortalezca y eduque a las familias en cuanto a su rol en los procesos de aprendizaje y nutrición del niño, también se realizarán capacitaciones permanentes a docentes, además de efectuar cambios a nivel de la estructura y equipamiento de las unidades educativas e implementar una adecuada coordinación intersectorial para el fortalecimiento de la educación inicial.

Las capacitaciones dirigidas a docentes favorecerán a su actualización en las distintas estrategias de aprendizaje de forma que puedan ofrecer una educación de calidad y también para diagnosticar e intervenir tempranamente en las distintas necesidades del desarrollo que se puedan presentar en los niños; en cuanto al caso de los padres familia

estas capacitaciones favorecerán al conocimiento acerca de la importancia de la educación inicial y también en la implementación de buenos hábitos de nutrición, todo esto con el fin de tener padres que estén más pendientes de la formación de sus hijos desde sus primeros años de vida.

Por otro lado, la mejora de la infraestructura y equipamiento de las aulas permitirán hacer más fáciles los procesos de formación al contar con los recursos materiales adecuados para la intervención de cada caso.

Se estarán haciendo constantes evaluaciones que permitan ver si el plan se está desarrollando de forma correcta y para poder tener una visión de la ciudadanía acerca de sus opiniones de las mejoras del servicio educativo (Ministerio de Educación, 2016).

1.3 Desarrollo infantil.

Al revisar el Referente Curricular de Educación Inicial 2014, en lo que tiene que ver con el desarrollo infantil se ha encontrado que se basa en autores como Brunner (1988), Vigotsky, Bronfenbrenner (1978), Álvarez, del Río (1990), Rogoff (1993) y Mustard y Tinajero (2007), entre otros, y es así que en este documento oficial para el territorio ecuatoriano, el desarrollo infantil es concebido como un proceso mediante el cual el niño obtiene paulatinamente las habilidades, capacidades y destrezas que le permitirán desarrollar su vida de forma funcional y autónoma en los diferentes contextos donde éste viva y se desenvuelva y si bien el desarrollo es uno, es decir seguirá el mismo orden, no será igual en todos los niños; puesto que se debe ver al niño desde un enfoque biopsicosocial, donde su potencial está determinado por sus características biológicas (físicas), sus acciones pueden ser influenciadas por aspectos psicológicos (como deseos, motivaciones e inhibiciones) y por el entorno social (las interacciones con otros, el contexto donde se desenvuelve, la sociedad); por lo que estos tres aspectos no pueden estar separados, puesto que son parte del individuo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Papalia, Wendkos y Duskin (2011) en su libro “Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia para definir el desarrollo del infante” citan a los siguientes autores, John Dewey que enuncia “el desarrollo se define como el progreso sistemático a través de una serie de etapas que suceden en un orden determinado” (Dewey 1938 citado en Papalia, Wendkos, Duskin, 2011, pág.110); Bronfenbrenner (1979) él resalta la importancia de los contextos en el desarrollo así plantea que el desarrollo del niño está

situado en instancias o instituciones (escuela, familia, grupos de amigos) y que en cada instancia el niño es iniciado en actividades típicas, teje relaciones con las personas (adultos o niños) y al mismo tiempo empieza a desarrollar roles sociales; además señala que cada instancia es una modalidad de vida y de experiencia y que el desarrollo consiste en integrar estas experiencias armónicamente; Lev Vygotsky sostiene que “Los niños (...) aprenden en la interacción social. En las actividades compartidas, los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos” (Vygotsky, 1978 citado en Papalia, Wendkos, Duskin, 2011, pàg.114).

Al revisar estos autores se puede decir que el desarrollo es la consecución progresiva de habilidades que permiten al ser humano la participación e interacción con el entorno y los otros, de igual forma cabe recalcar que no es un proceso aislado, sino la interacción de lo biológico, psíquico y social, de este modo se concibe el desarrollo como un proceso integral y sensible que podría estar determinado por las acciones y estímulos que se den o no en cada periodo del mismo; al producirse un desajuste en alguno de los ámbitos de la vida del niño ya sea físico, mental, psicológico, emocional, social o con la relación con los otros esto podría producir un retraso del desarrollo y por tanto afectar algunas habilidades correspondientes a cada edad; es por eso que es deber de los padres, cuidadores y docentes estar pendientes de cada una de las características y necesidades del niño, pues solo la detección precoz de estos retrasos puede ayudar a intervenir de forma oportuna en cada caso.

1.3.1 Retraso en el desarrollo psicomotor

La Asociación Española de Pediatría (2008) sostiene que el retraso psicomotor del niño implica que sus logros en el desarrollo durante sus primeros años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad o de forma alterada; podemos distinguir el retraso global donde las diferentes áreas del desarrollo se ven afectadas en distintos grados y por otro lado el retraso de una sola área ya sea esta cognitiva, social, comunicativa, motriz y autonomía además nos dice que este es un diagnóstico provisional no definitivo que debe ser atendido de manera oportuna para prevenir posibles discapacidades.

Para las autoras el retraso en el desarrollo es toda condición en la cual el niño no haya adquirido las habilidades y aptitudes correspondientes a su edad cronológica, es por eso que se considera importante que una vez detectado el retraso se realice un seguimiento

exhaustivo de las causas y consecuencias del mismo, para entender la condición en su totalidad y darle respuesta lo antes posible; es así como todo niño/a con retraso en el desarrollo por derecho debe ser atendido de manera oportuna y eficaz; como respuesta a este requerimiento y en el marco de la prevención secundaria de las discapacidades, los niños/as que presenten esta condición deben ser sujetos de atención temprana.

Los retrasos en el desarrollo tienen múltiples causas, que pueden ser propias del niño o derivadas del contexto según Pérez y Gardey (2016), dentro de las generadas por el contexto están las que se producen por razones relacionadas con el ámbito social, es decir la población en alto riesgo social.

1.3.2 Alto Riesgo Social

Se entiende por riesgo social según Pérez y Gardey (2016), a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social. Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodea al individuo; ante la posibilidad de que exista el riesgo social en una población es necesario tomar en cuenta dos acciones: la prevención y la intervención. (Pérez & Gardey, 2016).

Pérez y Gardey (2016) proponen los siguientes factores de riesgo:

Factores de riesgo en el menor:

- No deseado por sus padres.
- Rechazado por un nuevo cónyuge.
- Separados de sus padres en sus primeras etapas evolutivas.
- Con minusvalía física, psíquica o sensorial.
- Padecimiento de enfermedad crónica.
- Menor con problemas de comportamiento (hiperactividad)

Factores de riesgo en la familia:

- Familias desestructuradas.
- Excesivo tamaño familiar o hijos no deseados.
- Familias muy jóvenes (madres adolescentes).

- Familias monoparentales con responsabilidades no compartidas.
- Conflictividad permanente en el hogar.
- Inestabilidad emocional en la familia.
- Falta de capacidades sociales para la educación familiar.
- Falta de recursos económicos y culturales.
- Conducta anómala de unos de sus miembros (delincuencia).
- Existencia de enfermedades mentales en la familia.
- Existencia de enfermedades crónicas en la familia.
- Aislamiento social familiar.
- Antecedentes de riesgo social (malos tratos).

Factores de riesgos ambientales

- Sin vivienda.
- Hacinamiento e insuficientes condiciones de habitabilidad.
- Insuficiencia de recursos.
- Cambios de domicilios frecuentes.
- Internamientos prolongados o repetidos de los tutores familiares. (Jiménez, 2011, pág. 435;436).

Según el documento “La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos” realizado en el 2014 en una colaboración de la Unicef, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional CNII, el Plan Internacional y el Observatorio Social de Ecuador, se considera que los riesgos sociales para el desarrollo de los niños en el Ecuador son:

- La desigualdad económica y social.
- El nivel educativo de los padres.
- El acceso a una vivienda digna con los servicios básicos.
- El acceso a salud y educación
- El acceso a una nutrición de calidad: la desnutrición o la obesidad.

- El consumo de alcohol y drogas por parte de los progenitores.
- El trabajo infantil
- La desestructuración de la familia o la ausencia de los padres por migración, divorcios, abandono u otros factores.
- Problemas emocionales que no son vistos como motivo de atención. (Unicef; Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional; Plan Internacional; Fundación Observatorio Social del Ecuador, 2014).

Al apreciar la realidad del riesgo social que afrontan los niños en el Ecuador se cree urgente y oportuno desde la acción educativa promover proyectos que atiendan en cierta medida las consecuencias que puedan producir los factores antes mencionados, para esto se debe determinar cuáles son las condiciones del niño en su entorno social, familiar y educativo, esto nos dará la posibilidad de comprender características o conductas que los niños presenten como resultado de sus realidades; además el Estado debe dar una respuesta oportuna a esta realidad ya que, esto es un tema público y de derechos violentados.

1.4 Atención temprana

La atención temprana o precoz es definida por algunos autores de la siguiente manera.

Vidal (1990) la define como la educación sistemática de la primera infancia, necesaria a toda la población infantil de cero a tres años, ya que es en este período de vida tan importante en el que aparecen adquisiciones básicas fundamentales, que no deben quedar dirigidas exclusivamente al azar, o a la estimulación natural, pues estas no aseguran que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo, ya no sólo se refiere a un tratamiento global y específico a niños deficientes o con probabilidad de serlo.

Moya (1978) afirmó que “La estimulación precoz, supone el promocionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades” (pàg.114).

En el libro Blanco de Atención Temprana en el 2005 se define como el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias

o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

1.4.1 Objetivos de la Atención Temprana

El principal objetivo de la Atención Temprana según la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) en el 2005, es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal, es por eso que debe llegar a todos los niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo, sea éste de tipo físico, psíquico o sensorial, o se consideren en situación de riesgo biológico o social. Todas las acciones e intervenciones que se llevan a cabo en atención temprana deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno; todo esto tiene como objetivos los siguientes:

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño.
3. Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
4. Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005).

Según lo expuesto anteriormente se considera que la estimulación temprana son todas las acciones pensadas para intervenir en el desarrollo del niño con retraso en el desarrollo o riesgo de padecerlo, con el objetivo de que las habilidades y destrezas no adquiridas se logren y así la edad evolutiva del niño esté acorde con su edad cronológica,

lo cual podría asegurar el desenvolvimiento eficaz tanto en lo académico como en la vida diaria; estas actividades tendrán una metodología que guíe la acción docente, la misma que será escogida de acuerdo a las particularidades y necesidades de los niños y deberá atender al niño de forma integral. La atención temprana se desarrollará en el ámbito educativo y el familiar, siendo la interacción entre estos el punto clave para su éxito.

1.4.2 El rol de la familia y la escuela en la detección de retrasos en el desarrollo

Desde el punto de vista de las autoras se considera que el rol que cumple la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño y en la detección temprana de retrasos en el desarrollo es insustituible, puesto que el hogar es el entorno en donde más tiempo comparte el niño, por lo tanto, los padres o cuidadores deberían ser los primeros en detectar señales que indiquen que el niño no se está desarrollando acorde a su edad, es por eso que la familia debe estar en contacto continuo con los profesores que son quienes educarán y guiarán a los padres tratando de buscar soluciones con el fin de potenciar el desarrollo o a su vez corregir y apoyar las dificultades que se presenten en el mismo; así mismo el educador debe tomar en cuenta todas las sugerencias o inquietudes de los padres acerca del desarrollo de sus hijos, en muchas ocasiones los testimonios de las familias han sido un gran apoyo para llegar a un diagnóstico o proponer un oportuno plan de intervención, es por eso que el desarrollo del niño puede ser visualizado como un proyecto de sus padres y de las instituciones educativas (Litwak y Meyer, 1966).

La escuela se convierte en un ámbito importante en el proceso de integración y de socialización de los niños, y de forma especial en aquellos con retrasos en el desarrollo, especialmente en los primeros años de vida, ya que estos son momentos claves del desarrollo físico y psicológico, así como para la formación de las facultades intelectuales y el desarrollo de la personalidad. La educación a estas edades tiene un carácter preventivo, de ahí viene la importancia que tiene la intervención temprana para evitar los retrasos en el desarrollo, en la población en general y de manera especial en aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales. Se considera importante destacar que las condiciones de la Escuela y las interacciones que se producen en el contexto escolar son diferentes a las del medio familiar, permitiendo en la mayoría de los casos, poner en evidencia, retrasos en el desarrollo psico-afectivo del niño y/o alteraciones en su comportamiento, pues el contexto escolar al mostrar condiciones diferentes al familiar puede ser propicio para dicha detección; cuando el niño/a asiste a la escuela, el docente

se convierte un importante agente de detección, pues al tener contacto cotidiano con el niño y conocer sus características es capaz de reconocer retrasos en las diversas áreas del desarrollo ya sean estas habilidades motoras, de socialización, de lenguaje, dificultades atencionales, perceptivas y limitaciones cognitivas o emocionales que antes no habían sido detectadas. Cuando el docente detecta la posible presencia de un retraso o trastorno del desarrollo lo comunicará al equipo interdisciplinario, quienes después de realizar revisiones a los documentos del niño y una evolución de su desarrollo deberán comunicar a la familia el posible diagnóstico además de poner en marcha un plan para atender sus necesidades y brindarle los apoyos necesarios para que el niño pueda desarrollar su proceso educativo y de ser necesario derivarlo a consultas pediátricas, centros de atención temprana o centros especializados, según sea el caso, para iniciar una intervención adecuada lo más pronto posible (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005).

1.4.3 Educación Inicial

La educación de los niños inicia desde su nacimiento con los diferentes estilos de crianza de los padres y continúa con su incorporación a educación inicial, la cual servirá como base para su desarrollo psicológico, sensorial - motor, cognitivo y social además de que les permitirá prepararse para continuar con su formación educativa (Rodríguez, 2004).

En el art. 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), define al nivel de Educación Inicial como “El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (Ministerio de Educación , 2015).

Este artículo se refiere a que la educación en el país ha dado un giro muy importante en los últimos años de manera que se ha convertido en un nivel obligatorio dentro del proceso de formación escolar, reconociendo a los niños como un grupo de atención prioritaria a quienes se les debe ofrecer una educación de calidad respetando sus propios ritmos de aprendizaje con docentes calificados quienes propondrán metodologías

y estrategias acorde a su edad de desarrollo y sus necesidades, además de ofrecer espacios seguros para brindar cuidado y alimentación con el fin de asegurar un futuro de calidad en donde los niños puedan participar y desenvolverse dentro de la sociedad de manera oportuna.

1. 5 Metodología Psicomotriz

Etimológicamente hablando la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento; haciendo un recorrido por la evolución de la concepción de este término, encontramos que la psicomotricidad es un vocablo que ha sido creado desde la neuropsiquiatría se determinan sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el síndrome de debilidad motriz haciendo referencia por primera vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz (Jiménez, 2002); posteriormente, Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dieron importancia al desarrollo emocional del niño y niña basándose en la unidad psicobiológica del individuo y del ambiente, de ahí nace la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico y en la construcción del esquema corporal que debe ir adquiriendo el individuo; por otro lado, Jean Piaget indica que la actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros (Citado en Pacheco, 2005,s/p).

Revisando otros autores se puede encontrar que Le Boulch (1987) la define como: “La concepción general de la utilización del movimiento como medio de la educación global de la personalidad” (pág. 69). Vayer (1985) define la educación psicomotriz diciendo que: “Es igual a la educación general del ser a través de su cuerpo” (p.9), además resalta la importancia de la psicomotricidad sosteniendo que es básica en el desarrollo del niño ya que, genera educación global que al asociar los potenciales intelectuales, afectivos, sociales, motores y psicomotores del niño, le da seguridad, equilibrio y permite su desenvolvimiento al organizar de manera correcta sus relaciones con los diferentes medios en los que está llamado a evolucionar; es por eso que se puede usar este método en el gran y diverso abanico de retrasos en el desarrollo que pueda presentar la población beneficiaria, donde se puedan proporcionar experiencias variadas que atiendan a las características individuales y del grupo en general, lo cual puede lograr un impacto en el

desarrollo (Picq & Vayer, 1974). La Federación de Asociaciones de Psicomotricidad del Estado Español define la psicomotricidad como:

Una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social.

Además, afirma que partiendo de esta visión se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico (Federación de Asociaciones de Psicomotricista del Estado Español, 2018).

- Educativa: cuando se dirige a los niños de edad escolar y preescolar.
- Reeducativa: se trata de corregir algún déficit, anomalía de tipo motor, etc.
- Terapéutica: hablamos de ella cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad.

No podemos olvidar que cuando hablamos de psicomotricidad podemos hacerlo desde dos vertientes, por un lado, el motor grueso, y, por otro, la motricidad fina.

En base a lo antes expuesto se considera que la psicomotricidad es el conjunto del cuerpo, la mente, las emociones y la interacción del individuo con el entorno, aspectos que no pueden estar desligados pues son parte de un mismo ser, en este caso el niño, que debe ser atendido en su globalidad; también se piensa que lo que busca la psicomotricidad es que el niño aprenda, se divierta y tome conciencia de sí mismo, del espacio y de los otros, para esto el movimiento deberá ser intencionado, planificado y tendrá un significado, de esta forma el pequeño al vivenciar la psicomotricidad podrá obtener conocimientos, emociones y afectos, como ya se vio en lo antes mencionado el movimiento que está entrelazado con lo cognitivo y emocional puede ser motivo de intervención educativa, reeducativa y terapéutica, pues al intervenir una de estas áreas ya sea el cuerpo, la mente, las emociones o la relación con los otros, estas acciones tendrán repercusión en el desarrollo integral del niño.

Objetivos de la psicomotricidad: La psicomotricidad se propone, como objetivo general, llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y

potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual y cognitivo, a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto, y de este modo usar el cuerpo y los movimientos corporales intencionados como instrumento de experiencias y aprendizajes aprovechando el amplio abanico de posibles actividades que ofrece el escenario de interacción de cuerpo, mente, movimiento y entorno; busca proporcionar a los niños situaciones de aprendizaje innovadoras de tal forma que propicien el descubrimiento de los saberes (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico , 2016).

Beneficios de la psicomotricidad: En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses; además que el ámbito corporal y el ejercicio físico siempre va a favorecer todas las capacidades del individuo, ya que estimula la circulación y la respiración, fortalece los huesos, tonifica los músculos y está demostrado que produce sustancias que evitan la depresión; en el ámbito mental, un buen control motor permite explorar el mundo, proporcionando experiencias concretas sobre las que irá construyendo el conocimiento, tanto de sí mismo como del mundo que le rodea, a nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad mientras que en el ámbito emocional, la psicomotricidad permite ganar autonomía, esto favorece la adaptación social además de fomentar el autoestima y la seguridad (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico , 2016).

El cuerpo en la educación psicomotriz: Para Sánchez y Llorica (2008), en la psicomotricidad el cuerpo es el vehículo donde se integra todo cuanto ha vivido la persona lo que ha formado parte de sus relaciones con los otros y con el entorno, todo esto ha quedado registrado en nuestro consciente, pero también y a veces con mayor expresión en nuestro inconsciente, en nuestro sistema muscular, óseo y postural, que expresa las vivencias, las dificultades, las necesidades y las potencialidades de cada uno; de esta forma el cuerpo se convierte en la fuente de comunicación con uno mismo, el entorno y los demás; según el punto de vista de las autoras todo esto hace del cuerpo y su movimiento un instrumento educativo ya que al utilizar el cuerpo de forma intencionada y con un fin se logrará no solo acciones motrices sino también cognitivas, afectivas, emocionales, comunicativas, sociales, etc. (Sánchez & Llorca, 2008).

El niño y su relación consigo mismo: Se debe tomar en cuenta cómo está el equilibrio, su coordinación, postura, movimientos gruesos y finos, el reconocimiento de su yo corpóreo y en el ámbito emocional se debe descubrir cómo el niño se reconoce a sí mismo, si tiene ideas positivas o negativas de quien es, si se siente valorado por los demás, cómo está su autoestima, su motivación y cuáles son sus dudas y necesidades.

El niño y su relación con los otros: La educación psicomotriz está basada en la relación con los otros, es por tanto fundamental considerar la relación que el niño establece para entender la personalidad y las necesidades del niño y tratar de darles respuesta, se cree importante descubrir cómo el niño se siente con respecto a sus pares, a sus cuidadores y a su profesor o terapeuta, cómo se relaciona con ellos, si existe miedo, timidez, bienestar, alegría, etc.

El niño y su relación con el docente: En cuanto al docente, este debe saber reconocer la mejor forma de relacionarse con el niño para que así se cree entre ellos un vínculo saludable y afectivo, el niño debe sentir seguridad no debe sentirse invadido o intimidado, se piensa que la mejor forma de llegar a conseguir que el proceso de aprendizaje sea exitoso es que la relación de niño con el profesor sea cercana donde exista respeto mutuo además de normas y reglas previamente dialogadas entre las dos partes pues no se debe imponer nada, no hay que adoptar la actitud de superioridad pues el ambiente propicio para el aprendizaje se puede dar cuando el docente propicia espacios donde el niño se sienta cómodo y libre de expresarse.

Según la experiencia de las autoras el niño jugando y expresándose motrizmente pone de manifiesto su globalidad, lo que nos permite observar su forma de ser y estar en el mundo, y cómo se relaciona con las personas y los objetos que están en su entorno y, en consecuencia, podemos valorar sus competencias en todas las áreas, no solo la motriz, sino también la cognitiva, afectivo-relacional y de la comunicación, el conocimiento profundo del niño, sus características, sus necesidades, potencialidades y debilidades permitirá la elaboración de un plan de intervención individualizado, completo y oportuno que lo atienda de forma integral (Sánchez & Llorca, 2008).

1.5.1 Propósitos de la Educación Psicomotriz en edades tempranas

La psicomotricidad en los niños de educación se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota de igual forma se considera que

las actividades psicomotrices pueden ser propiciadas con el fin de apoyar el proceso de desarrollo de los niños, mediante estos procesos se posibilitará la adquisición de diferentes habilidades correspondientes a cada área y edad (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico , 2016).

Según Carretero y Col (1999), la educación psicomotriz en edades tempranas deberá atender: a la relación del niño con su propio cuerpo, la relación con los objetos, lo relacionado a la socialización y en la relación al espacio-tiempo.

En relación al propio cuerpo:

- Tomar conciencia del propio cuerpo a nivel global.
- Descubrir las acciones que puede realizar con su cuerpo de forma autónoma.
- Tomar conciencia de la actividad postural: activa y pasiva.
- Tomar conciencia de la tensión y distensión muscular.
- Reconocer los diferentes modos de desplazamiento.
- Descubrir el equilibrio.
- Favorecer la percepción del movimiento y de la inmovilidad.
- Tomar conciencia del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra.
- Descubrir a través de todos los sentidos las características y cualidades de los objetos.
- Vivenciar las sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas.
- Conocimiento, control y dominio de las diferentes partes del cuerpo, en sí mismo, en el otro y en imagen gráfica.
- Descubrir las acciones que pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo.
- Aplicar el movimiento motor fino por medio de la expresión plástica como plasmación de la vivencia corporal.

En relación a los objetos:

- Descubrir el mundo de los objetos.

- Conocer el objeto: observación, manipulación, etc.
 - Descubrir las posibilidades de los objetos: construcción.
 - Mejorar la habilidad manipulativa y precisa en relación con el objeto.
 - Desarrollar la imaginación por medio de los objetos.
- Descubrir la orientación espacial. El niño como punto de referencia del mundo de los objetos.

En relación a la socialización:

- Aplicar la comunicación corporal y verbal: relación niño-niño y relación niño-adulto.
- Relacionarse con los compañeros: responsabilidad, juego, trabajo, cooperativismo, etc.
- Descubrir la dramatización como medio de comunicación social: frases, sentimientos, escenas, interpretación de diferentes roles, etc.

En relación al espacio-tiempo:

- Descubrir el suelo como un punto de apoyo.
- Captación del plano horizontal, vertical e inclinado.
- Captación de medida natural y espacio limitado.
- Descubrir las nociones de: dirección, situación, sucesión, distancia, duración y límite.

1.5.2 Metodologías Psicomotrices

La educación mediante la metodología psicomotriz pretende desarrollar o restablecer las capacidades del niño a través del movimiento, desarrollando sus potencialidades en todas las áreas motriz, social, comunicación y cognitiva, puesto que a través de su cuerpo el niño se comunica con el medio que lo rodea, una a adecuada educación psicomotriz permitirá que adquiera experiencias que mejoren su comportamiento, faciliten su desarrollo y aprendizaje; a través del cuerpo del niño se verán manifestadas sus conductas y respuestas, razón por la cual la aplicación de la

educación motriz es fundamental en la primera infancia ya que, le permitirá al niño desarrollar al máximo sus potencialidades, de igual forma brindará a los docentes recursos para trabajar en la escuela tratando de responder a las necesidades de los niños y de esta forma lograr una educación global que le permita desenvolverse y participar adecuadamente en el medio que lo rodea (Joan & Muntaner, 2008).

Vásquez (1989) considera el método psicocinético propuesto por Le Boulch, 1969 "Se trata de un método general de educación que, como medio pedagógico, utiliza el movimiento humano en todas sus formas" considerando así el movimiento como medio de educación de la personalidad, cuyos fundamentos pedagógicos son:

- 1) El método implica una filosofía de la educación que busca para el hombre:
 - a) Mejor conocimiento y aceptación de sí mismo.
 - b) Mejor ajuste de su conducta.
 - c) Auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.
- 2) La psicocinética es un método pedagógico en el que la educación equivale a formación y ésta implica:
 - a) Desarrollo de capacidades.
 - b) Modificación de actitudes personales.
 - c) Integración grupal.
- 3) El método asigna un lugar de privilegio a la experiencia vivida por el alumno que no puede ser reemplazada por la experiencia o por los tecnicismos del educador. El "tanteo experimental" es una aplicación de este principio fundamental.
- 4) El método se apoya sobre la noción de la "estructuración recíproca" entre el "yo" y "el medio". En esta relación el sujeto puede orientarse en dos direcciones, a saber: una dirigida hacia objetivos externos y la otra vuelta hacia su propia actividad poniendo en juego una forma de "atención interiorizada".
- 5) La psicocinética recurre a la "dinámica del grupo en actividad", ya que el desarrollo integral de la personalidad no puede realizarse sino por medio de la relación con los demás.

Le Boulch (1978) afirma que el cuerpo es la referencia permanente de la presencia del individuo en el mundo y como consecuencia, la educación del ser a través de su cuerpo constituye la pieza clave de toda la acción educativa o reeducativa que pretenda calificarse de verdadera.

Con su método de educación del movimiento Le Boulch intenta que el niño se reconozca como un ser social a través del conocimiento de su propio cuerpo, su correcta integración a la vida social, aptitudes personales y su desenvolvimiento grupal, para que todo esto le permita mejorar su conducta, desarrollar su personalidad y adaptarse al mundo que lo rodea; además el autor ve al movimiento como una gran herramienta pedagógica, en la que se proponen actividades que dejen experiencias significativas en el niño, con el fin de lograr un desarrollo armónico que le ayude a llevar correctas relaciones grupales, la mejora de su conducta, su espontaneidad para razonar e integrarse a actividades grupales que le permitan mantener buenas relaciones sociales.

1.5.3 Metodología de la educación vivenciada: A. Lapierre y B. Aucouturier (1977).

Estos autores proponen en su obra “Educación Vivenciada”, un modelo de educación psicomotriz diferente, que no solo se centre en la transmisión de conocimientos para llegar a aprendizajes definitivos, sino que se interese por la búsqueda constante de experiencias, que les permita lograr una mejor adquisición de destrezas; estos autores ven al cuerpo como el medio más importante que conecta al niño con todo a su alrededor, a través del cual se puede dar un proceso continuo de aprendizaje (Lapierre y Aucouturier, 1977).

De esta manera, Lapierre y Aucouturier (1977) hacen evolucionar su práctica pedagógica dejando cada vez más espacio a la actividad espontánea de los niños frente a la "puesta en situación" sistemáticamente programada por el adulto, tomar esta dirección supone:

- 1) Favorecer la creatividad sin fronteras,
- 2) Permitir la libre expresión de las pulsiones emocionales, de los deseos primitivos y del inconsciente,
- 3) Reencontrar el cuerpo y el movimiento en toda su significación afectiva,

4) Potenciar el desarrollo libre de la comunicación de los niños entre sí y con el educador.

Todo esto implica dotar de experiencias y situaciones nuevas al niño que le permitan desarrollar su creatividad, también se destaca el trabajo con las emociones que van desde temores, impulsividad carencias afectivas etc., de tal forma que mejoren sus relaciones sociales y se pueda tener una visión más amplia acerca de lo que le sucede al niño, como puede suceder que en el caso de los docentes que observen algún desajuste en su comportamiento o su rendimiento; también se da prioridad a la parte psico-afectiva del niño prestándole atención específica en su proceso de crecimiento y en cuanto a su relación con el educador intentan que este no solo se convierta alguien que transmite conocimientos para cumplir con el currículo, si no que vea a todos sus estudiantes como seres con características y necesidades diferentes que merecen ser atendidas mediante las distintas estrategias creativas que sustituyan a la educación tradicional.

1.6 Conclusiones

Al final de este capítulo se puede decir que en Ecuador existen leyes que amparan a los niños viéndolos como un grupo de atención prioritaria, cuyas necesidades deben ser atendidas por el Estado y la sociedad, garantizando una educación de calidad con docentes certificados para ejercer su profesión y padres comprometidos con sus hijos todo esto en entornos saludables y armoniosos; también es obligación del Estado asegurar la prevención, detección y rehabilitación oportuna de la discapacidad con la creación de políticas públicas propuestas por el gobierno nacional y con la participación de la ciudadanía, que están encaminadas a atender las necesidades que se presentan en los niños y que ponen en riesgo su proceso de desarrollo.

Los retrasos en el desarrollo son todas aquellas condiciones en la cual el niño no haya adquirido las habilidades y aptitudes correspondientes a su edad cronológica, estos pueden ser propios del niño o derivados del contexto; un proceso de intervención oportuno puede ayudar desde su detección hasta la rehabilitación, todo esto por medio de un trabajo organizado entre docentes y padres que son las personas con quienes más tiempo convive el niño.

Finalmente se concluye que la implementación de metodologías psicomotrices en los procesos de intervención, favorece el desarrollo integral del niño, debido a que el

cuerpo en movimiento, con escenarios significativos y la relación con el entorno van a influir en la adquisición de habilidades intelectuales, motrices, afectivas, sociales y el lenguaje.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general:

Acompañar y promover el desarrollo y aprendizaje temprano de niños/as de 2 a 3 años en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de la ciudad de Cuenca, a través de la metodología psicomotriz.

2.1.2 Objetivos específicos:

- a) Establecer los niños beneficiarios del proyecto en base a la evaluación del desarrollo.
- b) Conocer la realidad de los contextos familiar y escolar de los niños.
- c) Proponer y aplicar planes individuales y/o grupales de acompañamiento y estimulación del desarrollo para los niños beneficiarios del proyecto.
- d) Capacitar al personal docente en las propuestas metodológicas aplicadas.
- e) Orientar a la familia de los niños en temas de crianza, manejo de conducta, comunicación y estimulación de sus hijos.
- f) Evidenciar las condiciones del desarrollo en los niños beneficiarios después de la intervención.

2.2 Método

El presente proyecto se desarrolló bajo un diseño de investigación pre-experimental ya que se aplicará un pre test y post test al mismo grupo de niños. Por lo tanto, a los niños beneficiarios de este proyecto se les aplicará una evaluación del desarrollo inicial, para poder conocer las necesidades en su desarrollo, posterior a esta se les realizará un programa de intervención basado en la metodología psicomotriz para atender las necesidades detectadas en la primera evaluación; al finalizar este proceso se realizará una evaluación final para determinar en qué medida la intervención ayudó al desarrollo de los niños y se compararan los resultados iniciales y finales determinando de esta forma el porcentaje de avance.

2.2.1 Diseño y procedimiento

El presente trabajo corresponde a la segunda fase del proyecto que tuvo como fin detectar retrasos en el desarrollo a niños de 2 a 5 años de edad en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca, en el cual se determinaron distintos casos que presentaron retrasos en el desarrollo y

necesidades de atención temprana; esta segunda fase del proyecto estará encaminada a brindar Atención temprana a los casos que se hayan sido determinados en la fase uno del proyecto y también a los nuevos casos que fueran sugeridos por los docentes de los centros infantiles, el proceso parte con la evaluación inicial del desarrollo utilizando el Inventario del Desarrollo Battelle, se planificó y realizó una intervención de atención temprana a este grupo de niños por medio de la utilización de metodologías psicomotrices que permitan al niño a través del movimiento y el reconocimiento de su cuerpo tener experiencias variadas que atiendan a sus características individuales y del grupo en general, con lo cual se quiere lograr mejoras en todas las áreas de su desarrollo; luego de esta intervención se realizará la evaluación final para determinar los avances obtenidos en el desarrollo de los niños, además dentro de este proyecto se incluye procesos de capacitación a docentes y a padres de familia sobre la metodología empleada y de cómo se puede acompañar al niño en su proceso de desarrollo.

2.2.2 Población y muestra

Se ha determinado a la población perteneciente al nivel educativo inicial, conformado por niños y niñas entre 2 a 5 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil Municipales Totoracocha, El Cóndor y Santa Fe de Miraflores, de esta población se ha escogido una muestra la cual fue seleccionada según los siguientes criterios:

- Debe tener de entre dos a cinco años.
- Presentar una o más áreas del desarrollo no superadas en la evaluación inicial realizada en la primera parte del proyecto, con la utilización del Inventario del desarrollo Battelle.
- No haber superado 1 o más áreas en la Evaluación realizada al inicio del año escolar por los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio con la utilización de la Guía Nelson Ortiz.
- Presentar indicadores de retrasos en el desarrollo detectados y remitidos por la docente o el coordinador del centro.

Con base a estos criterios se determinó 14 casos motivos de intervención hasta el 28 de enero de 2018, pero el miércoles 7 de febrero de 2018, la coordinadora del CDI Totoracocha comunica que el niño Marlon V. deja el centro educativo por motivo de traslado a otra ciudad mientras que el 22 de febrero de 2018 la coordinadora del CDI

Santa Fe de Miraflores reporta que el niño Dylan P. y Elizabeth B. dejan de asistir al centro educativo por decisión de sus padres y Victoria S. deja la intervención con decisión de su docente; razón por la cual estos casos abandonan el proyecto, dejando una población beneficiaria de 12 niños siendo participes el proyecto su padres o representantes legales y sus docentes.

2.2.3 Instrumentos

Dentro del proyecto se utilizó el Inventario de Desarrollo Battelle para realizar las correspondientes evaluaciones, así mismo en todos los CDIS municipales se evalúa utilizando la Escala del Desarrollo Nelson Ortiz Pinilla

- **Instrumento: Inventario de Desarrollo Battelle**

Es una prueba de desarrollo evolutivo, en el cual se aprecia el nivel de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 95 meses de edad (con o sin minusvalías). La prueba completa consta de 341 ítems distribuidos en las áreas: Personal Social, Adaptativa, Motricidad fina y gruesa, Comunicación tanto expresiva como receptiva y Cognitiva.

Esta guía cuenta con un cuadernillo correspondiente al Screening (forma abreviada), en el cual tenemos un total de 92 ítems a evaluar, por medio de la aplicación del screening podemos determinar qué niños necesitan la aplicación del cuadernillo completo, es decir niños en los que encontramos necesidades en su desarrollo.

Técnicas: -Prueba Estructurada: Se aplica directamente los ítems presentes en el cuadernillo o screening de la prueba.

-Individual: La aplicación de estas pruebas se realizan de manera individual en trabajo directo entre niño y evaluador, siguiendo las instrucciones presentadas en cada uno de los cuadernillos de información de cada área por evaluar.

-Observación Directa: La prueba nos presenta ítems que pueden ser evaluados por medio de la observación directa a los niños en un contexto natural, para así poder determinar los resultados de dicho ítem.

-Información de docentes o padres de familia: También la prueba cuenta con ítems que pueden ser evaluados mediante la información verbal de los docentes o padres de familia, quienes serán los encargados de responder a diversos ítems y manifestar si el niño logra o no dicha destreza.

La puntuación para cada ítem se considera entre los puntajes del 0 al 2, de la siguiente manera:

2= Responde de acuerdo al criterio que se presenta en el cuadernillo de evaluación.

1= Intenta realizar lo indicado, pero no lo consigue.

0= No puede o no quiere entender el ítem.

El Inventario de Desarrollo Battelle cuenta con un manual de indicaciones y 6 cuadernillos adicionales, uno de cada área del desarrollo y los criterios a considerar para evaluar cada uno de los ítems.

- **Instrumento: Escala del Desarrollo Nelson Ortiz Pinilla**

Este instrumento está diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas del desarrollo de los niños desde los 0 hasta los 5 años de edad. Esta escala evalúa cuatro áreas específicas del desarrollo: Motricidad gruesa, motricidad fina/adaptativa, audición/lenguaje y el área personal- social (Ver Anexo 3), los resultados son presentados por medio de los criterios alerta, medio y alto, tanto para cada área como para el resultado global del desarrollo.

Técnica: -Observación Directa: Algunos ítems de esta prueba pueden ser evaluados por medio de la observación de las conductas o comportamientos que tiene el niño.

-Participación activa del niño: Los ítems se evalúan por medio del trabajo que realiza el niño por sí mismo previo a la indicación del ejercicio.

-Información de los padres o docentes: Cuando se tiene duda si el niño puede o no realizar alguna prueba, se puede consultar a los padres o docentes

La madre puede estar presente durante la aplicación de la prueba, pero ella no puede interferir en lo que realiza el niño, indicarle que no es necesario que el niño realice bien el ejercicio.

La puntuación para cada ítem se califica con el criterio de 0 o 1 de la siguiente manera:

1= Realiza bien el ejercicio

0= Realiza a medias o no realiza el ejercicio.

También se utilizaron instrumentos para la valoración cualitativa de la propuesta metodológica, los que han sido elaborados para este proceso y se detallan a continuación:

- **Instrumento: Registro Anecdótico**

El cual recopila información de los avances más relevantes del niño durante cada sesión.

- **Instrumento: Encuesta a docentes y coordinadoras de los Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca**

Instrumento elaborado para recopilar información acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre metodologías psicomotrices, intervención temprana y retrasos aplicado a docentes, coordinadoras y personal de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca.

El presente capítulo incluye la descripción de todos los instrumentos que se han utilizado para la ejecución del proyecto, se inició con la aplicación de evaluaciones del desarrollo como son El Inventario de Desarrollo Battelle y la Escala del Desarrollo Nelson Ortiz, siendo estos instrumentos cuantitativos para el proyecto y que nos brindaron información actual sobre la situación del desarrollo de los niños y también se presentó los instrumentos cualitativos elaborados propiamente para la investigación e intervención como el Registro anecdótico y la Encuesta a docentes y coordinadores de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca, todos estos instrumentos están incluidos en los anexos.

CAPÍTULO III: PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS PSICOMOTRICES.

Introducción

En el presente capítulo se desarrollará una propuesta de atención temprana dirigida a niños de 2 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de la ciudad de Cuenca, el Cóndor, Miraflores y Totoracocha en base a la metodología psicomotriz, además en busca de un desarrollo integral conjuntamente con este plan de intervención se efectuará un acompañamiento a docentes y padres de familia en temas de desarrollo infantil y la metodología propuesta.

3.1 Estrategias de atención temprana a niños en base a la metodología psicomotriz.

Objetivo General:

Acompañar y promover el desarrollo y aprendizaje de niños/as de 2 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca, el Cóndor, Miraflores y Totoracocha, a través de la metodología psicomotriz.

Objetivo específico:

Aplicar planes individuales y/o grupales de acompañamiento y estimulación del desarrollo para los niños beneficiarios del proyecto basados en la psicomotricidad.

BENEFICIARIOS:

Niños de 2 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores.

ESTRATEGIAS:

Las distintas actividades que se proponen a continuación tratarán de contribuir a que el niño conozca su propio cuerpo, se motive por explorar, adquiera autonomía, desarrollo de capacidades afectivas, mejore su comunicación y expresión entre otras capacidades que favorezcan su desarrollo; estarán planificadas y programadas de acuerdo

a las necesidades de cada caso, también se realizarán sesiones grupales que favorezcan la socialización.

¿Qué se enseñará?: con esto nos referimos a los contenidos programados de acuerdo a las necesidades que se determine en los niños, luego de aplicar una evaluación inicial con la utilización del inventario Battelle del desarrollo y mediante la observación directa en las aulas.

Tiempo destinado: tiene que ver con la programación de la actividad, sean individuales o grupales; el tiempo que dure cada sesión será de máximo una hora, tratando de ser los más concretos y dinámicos posibles de manera que los niños no se desmotiven y pierdan el interés.

La clase está estructurada en tres partes:

1. **Actividad libre:** en la que se dejará al niño explorar el espacio de tal manera que se sienta relajado y motivado para iniciar la sesión.
2. **Actividad dirigida:** esta parte está encaminada a trabajar la destreza planificada tomando como base el juego y la actividad motriz con significado.
3. **Actividad de relajación:** es importante para el cierre de la sesión psicomotriz de tal manera que proporcione bienestar físico y emocional.

Tabla 1

Actividades basadas en la metodología psicomotriz

LISTADO DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ

- **Posiciones del Cuerpo:** se vivencias las diferentes posiciones (recostada, de rodillas, sentado, de pie) en diversos escenarios, donde el niño pueda reconocer el espacio y su relación con este.
 - **Desplazamiento:** formas de desplazamiento en el entorno (reptación, marcha cuadrúpeda, marcha bípeda, carrera y salto), donde el niño pueda disfrutar y explorar.
 - **Sentido del movimiento:** se trata de un movimiento consiente y verbalizado.
 - **Planos de Altura:** se experimenta la altura de forma progresiva como forma de desarrollar el equilibrio y la coordinación.
-

- **Ritmo y duración:** rápido, lento, flojo, fuerte y diversas repeticiones en escenarios preparados y con significado.
- **Disposición del espacio:** se busca la exploración libre de los espacios para desarrollar la conciencia de los mismos que apoyen las nociones dentro-fuera, arriba-abajo, etc.
- **Control respiratorio:** se educa forma de respiración y se pretende el desarrollo de la fortaleza de los músculos involucrados con la emisión de palabras.

Fuente: Elaboración propia

RECURSOS:

Se utilizarán recursos que apoyen en actividades psicomotrices y lúdicas.

Tabla 2

Recursos a usar en la intervención

RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS	
Infraestructura	Materiales
Aula Psicomotriz	Colchonetas
Patio de la institución	Rodillos
	Hulas hulas
	Telas
	Difusores de aromas y fragancias
	Pintura dactilar, pinceles
	Pelotas de diferentes tamaños
	Sogas, elástico
	Llantas
	Vasos, sorbetes, cucharas.
	Plástico
	Banquitos de madera
	Papel crepe
	Globos, Cartulina
	Entre otros.

Fuente: Elaboración propia

3.1.2 Planificaciones basadas en la metodología psicomotriz.

Las planificaciones de intervención están divididas en diez sesiones psicomotrices y cinco experiencias de aprendizaje, que fueron realizadas en los tres centros educativos beneficiarios, dando un total de 45 clases; estas actividades se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de cada institución en espacios aptos para el desarrollo de las mismas. A continuación, se muestran las planificaciones llevadas a cabo:

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprendiendo a través de mi cuerpo

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 – 3 a 4 años

OBJETIVO: Realizar movilizaciones globales que permitan la concientización del yo corpóreo.

Tabla 3

Sesión psicomotriz 1

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Concientizar el yo corpóreo a través de movilizaciones globales.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Los niños explorarán libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a descubrir.</p> <p><u>ACTIVIDAD DIRIGIDA:</u> Calentamiento: Caminamos por la alfombra mientras vamos realizando las consignas que nos da la maestra: -Levantamos las manos de un lado hacia otro. -Movemos los brazos de arriba hacia abajo. -Nos sentamos y paramos. -Hacemos movimientos diversos con las piernas.</p>	<p>-Espejo -Alfombra -Colchonetas -Muñeco articulado de cartón -Música -Parlante -Algodón -Plumas</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza los movimientos corporales de forma consiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>Actividad 1: Capitán manda</p> <p>Todos imaginamos que somos soldados y obedecemos las órdenes del capitán acostados en la posición deseada en la alfombra:</p> <p>-Acostados de espaldas nos acomodamos hasta quedar boca arriba luego nos colocamos en la posición de lado y nos vamos cambiando de lado la veces que queramos.</p> <p>Actividad 2: Paco el muñeco de papel</p> <p>Imitamos los movimientos de Paco el muñeco con ayuda de la maestra:</p> <p>-De la posición de acostado pasamos a la de sentado y cruzamos las piernas primero con ayuda de la maestra luego tratamos de hacerlo solos.</p> <p>- Nos acostamos de lado y la maestra nos ayuda a moverme de un lado hacia otro igual como lo hace el muñeco Paco y luego nos ponemos en la misma posición, pero con las piernas flexionadas.</p> <p>Actividad 3: Vuelos divertidos</p> <p>-Todos imaginamos que volamos muy alto primero moviendo nuestros brazos en forma horizontal y luego la maestra nos va</p>	<p>-Pétalos de rosa</p>	
--	--	-------------------------	--

	<p>levantando a cada uno por la cintura y nos ayuda a elevarnos mientras yo me divierto al ritmo de la música.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN</u></p> <p>Acostados en una colchoneta mientras escuchamos música relajada la maestra nos presenta diferentes texturas y yo me mantengo con los ojos cerrados tratando de adivinarlas luego hago lo mismo con mi compañero de lado.</p> <p>.</p>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Disfrute del movimiento

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 – 3 a 4 años

OBJETIVO: Realizar movilizaciones segmentarias que ayuden a la interiorización del yo corpóreo.

Tabla 4

Sesión psicomotriz 2

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Concientización del movimiento de los distintos segmentos corporales.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u></p> <p>Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a moverse.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caminamos libremente por la alfombra -Movemos la cabeza hacia un lado y hacia otro, hacia adelante y atrás. -Movemos los hombros hacia adelante y hacia atrás. -Alzamos y bajamos los brazos 	<ul style="list-style-type: none"> -Espejo -Globos -Colchonetas -Canasta -Pelota grande, mediana y pequeña. -Música -Parlante 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza los movimientos corporales forma consiente.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>-Flexionar y extender los brazos</p> <p>-Con las manos en la cintura realizamos movimientos rotatorios de la cadera.</p> <p>-Damos saltitos cortos</p> <p>-Ahora damos saltitos alternando los pies</p> <p>-Trotamos suavemente y ahora más rápido</p> <p>Actividad 1: Doble comando</p> <p>La maestra nos pide ponernos frente al espejo nos entrega un globo y nos da diferentes consignas, siéntense y pongan el globo sobre su cabeza, párense y pongan el globo en sus pies, acuéstense y pongan el globo en su estómago.</p> <p>Actividad 2: Lanzar</p> <p>La maestra nos da una pelota grande y pide que la lancemos intentando meterla en una canasta ubicada a diferentes distancias, hacemos lo mismo con una pelota mediana y una pequeña</p> <p>Actividad 3: Dejarse caer</p> <p>La maestra nos pide dirigirnos a la colchoneta y nos pide que nos dejemos caer primero en sus brazos y después en la</p>		
--	---	--	--

	<p>colchoneta, la maestra deberá motivar a los niños para que confíen en ella y puedan dejarse caer.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN</u></p> <p>- Nos acostamos en la alfombra manteniendo una posición cómoda, y manteniendo los ojos abiertos, mientras respiramos lenta y profundamente y ahora nos imaginamos que viajamos por el espacio, vemos las estrellas, pasa una estrella fugaz y pedimos un deseo luego pasamos por la luna y caminamos sobre ella, nos sentimos felices entonces una estrella nos ilumina y nos libera de todo lo malo, dejamos ir las peleas, los conflictos y nos llenamos de energía positiva, lentamente recordamos que estamos en esta habitación, movemos los dedos y ahora la manos y piernas, lentamente nos sentamos.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Disfruto del movimiento.

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 – 3 a 4 años

OBJETIVO: Realizar movimientos de los miembros y zonas corporales cabeza, cuello, tronco y extremidades.

Tabla 5

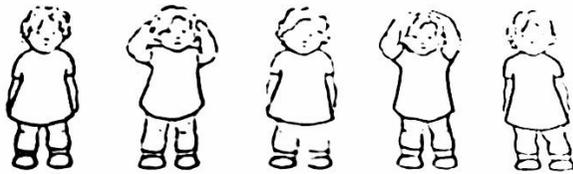
Sesión psicomotriz 3

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>Movilizaciones corporales en posición de pie y sentado.</i>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u></p> <p>Los niños explorarán libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a moverse.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con un juego libre utilizando globos de diversos tamaños. • Nos ponemos en parejas y jugamos con los globos, ahora pateamos los globos, nos acostamos y jugamos con los globos lanzándolos una y otra vez. 	<p>-Pelotas</p> <p>-Globos</p> <p>-Colchonetas</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

- La maestra pide que los niños se saquen los zapatos y alguna prenda incómoda para comenzar la sesión.
- Nos recostamos en la alfombra en la posición deseada y dialogamos sobre la actividad a realizar.

Actividad 1: POSICIÓN DE PIE

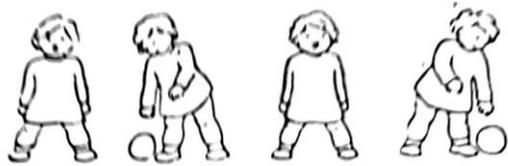
Se incita al movimiento de situar las manos detrás y encima de la cabeza, bajo la motivación de “rascarse”.



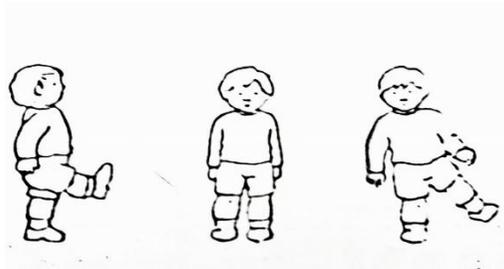
Con las piernas abiertas jugamos a que los niños cojan una pelota que se encuentra a un lado o delante de ellos, sin que se muevan los pies.



El mismo juego anterior las piernas abiertas y sin mover los pies, seguimos con la mirada un objeto que va de un lado a otro.



Jugamos a levantar las piernas como se hace en un desfile. Puede producirse el desplazamiento o no.



Actividad 2: POSICIÓN DE SENTADO

Jugamos a encoger y estirar las piernas primero las dos y luego alternados.

Jugamos a soplar o dar con la cabeza a un globo situado delante de nosotros, sin utilizar en ningún momento las manos.



El cuerpo se balancea, con las manos entre las rodillas, como si fuera una mecedora.



ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN

Jugamos, tendidos boca arriba en el suelo y con los ojos cerrados, a identificar sonidos de instrumentos u otros reconocibles por los niños.

Finalmente se dialoga sobre la sesión realizando preguntas sobre los ejercicios realizados y sobre sucesos que pasaron durante su desarrollo.

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....
.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Disfrute del movimiento

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVO: Reconocer las diferentes zonas corporales cabeza, tronco y extremidades.

Tabla 6

Sesión psicomotriz 4

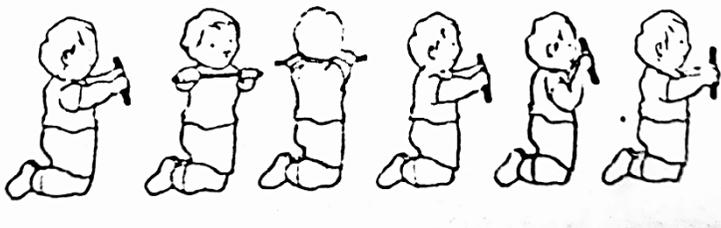
DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará despejando sus dudas.</p> <p><u>ACTIVIDAD DIRIGIDA:</u> Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos recostamos en la alfombra en la posición deseada y dialogamos sobre la actividad, el docente propondrá el juego del capitán manda, dando algunas consignas: reptar, rodar, gatear como gatitos, caminar libremente, correr libremente. 	<p>-Colchonetas -Aros -Cuento</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

Actividad 1: POSICIÓN DE RODILLAS

Nos colocamos en la posición de rodillas sobre la colchoneta, cogemos entre las manos el objeto dado por la maestra y movemos los brazos hacia adelante y hacia atrás.

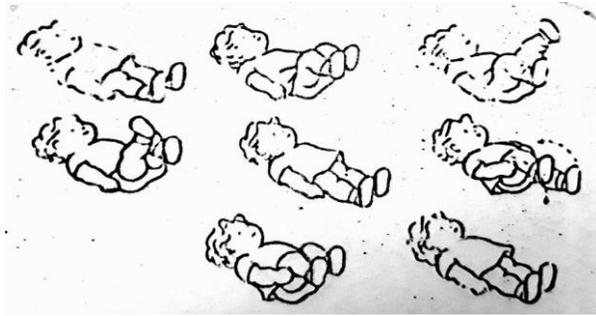


En la misma posición movilizamos el objeto hacia a un lado y hacia el otro.

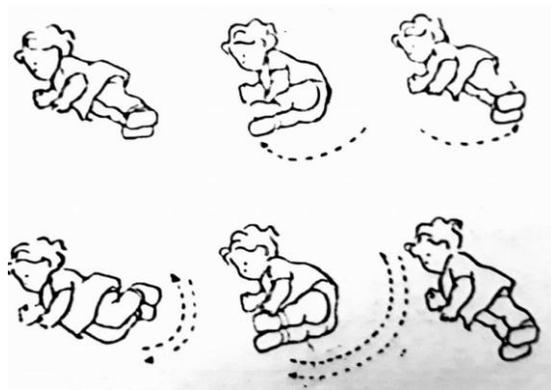


Actividad 2: POSICIÓN RECOSTADO

Nos recostamos sobre la colchoneta en posición supina y jugamos a movilizar las piernas como si estuviéramos pedaleando una bicicleta.



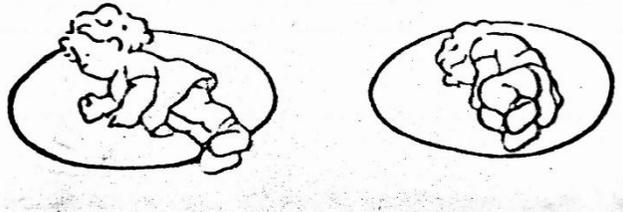
En La misma posición jugamos a llevar las piernas lo más cerca posible de la cabeza y lo más cerca de las nalgas.



Actividad 3: POSICIÓN RECOSTADO EN RELACIÓN CON UN OBJETO.

La maestra dará a cada niño un aro, primero haremos rodar el aro por el aula, después lo colocaremos en el piso y nos sentaremos fuera y después dentro de este.

Finalmente jugaremos el juego del conejo en la pradera y en el conejo en su casa, cuando la maestra diga conejos a la pradera los niños saldrán del aro y caminarán por el aula al ritmo de la música y cuando diga conejos a su casa entrarán al aro y simularan dormir dentro de este.



ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN

Nos recostamos en posición supino en el suelo, la maestra contará un cuento corto, el cual será elegido por los niños.

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....
.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

OBJETIVO: Realizar desplazamientos en diferentes posiciones y direcciones.

Tabla 7

Sesión psicomotriz 5

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Desplazarse en posición de pie y cuadrúpeda, sobre rodilla y manos en distintas direcciones.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, la docente los acompañará respondiendo a diferentes preguntas que manifiesten los niños luego les pedirá ponerse en una posición cómoda y sacarse los zapatos o ropa que resulte incómoda para la sesión.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos cantando la canción “Hola, Hola”. - Calentamiento: Caminamos lentamente alrededor de la colchoneta, realizando los siguientes movimientos: rotamos la cabeza de forma lenta, movemos los brazos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pandero - Orejas de Conejo de Foami. - Colchoneta - Canción del saludo - Canción “Los Conejos Saltarines”. - Sillas - 2 Conejos dibujados en cartulina 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>en diferentes direcciones (arriba, abajo, al frente y simulando nadar), trotamos suavemente y damos pequeños saltos, finalmente bailamos y cantamos la canción “Los Conejos Saltarines”.</p> <p style="text-align: center;">DESPLAZAMIENTOS</p> <p>Actividad 1: Siguiendo huellas</p> <p>Escucho un pandero la maestra dice ahora sonará suave y ahora lento (sonidos fuertes y suaves), luego nos pide que marchemos al ritmo de la música pisando las huellas de conejos, cuando el sonido es fuerte piso con fuerza y cuando es suave piso despacio.</p> <p>Actividad 2: Conejos en la pradera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos disfrazamos de conejos, luego imaginamos que somos conejos y caminamos a “cuatro patas” en diferentes direcciones: hacia adelante, hacia un lado, hacia atrás. - Gateamos por toda el aula pasando por los diferentes obstáculos que encontramos en el aula. <p>Actividad 3: Alimentando a los conejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Huellas de conejos dibujadas en cartulina. - Zanahorias dibujadas en cartulina - Música de relajación para niños 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Nos poemos en posición cuadrupeda (sobre las manos y las rodillas) y nos desplazamos siguiendo las huellitas por el tunel hecho con sillas, al finalizar el tunel nos paramos y recibimos la zanahoria que nos da la maestra y la pegamos en el conejo que esta poegado en la pared. <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos acostamos en la colchoneta, la maestra nos pide que cerremos los ojos mientras escuchamos música de fondo, ella nos toca diferentes puntos de nuestro cuerpo con una pluma, primero ella va nombrando cada parte del cuerpo que nos va a tocar y luego nosotros le decimos que parte de nuestro cuerpo está tocando, mientras la maestra nos cuenta un cuento. - Finalmente compartimos un dulce con todo el grupo y conversamos a cerca de: ¿Te gustó pisar las huellas de los conejos? ¿Te gustó cruzar el túnel para alimentar al conejo? ¿Te gustó el cuento? 		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los Colores

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

OBJETIVO: Adquirir una marcha autónoma y coordinada, favoreciendo de esta forma el equilibrio posibilitando la liberación de los miembros superiores y facilitando la consecución de las praxias finas.

Tabla 8

Sesión psicomotriz 6

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Desplazarse de forma autónoma a través de obstáculos.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u></p> <p>Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar, luego les pedirá sacarse los zapatos y ropa que resulte incómoda para la poder comenzar la sesión.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos cantando la canción “Buen Día”. - Calentamiento: Caminamos lentamente alrededor de la colchoneta, realizando los siguientes movimientos: rotamos la cabeza de forma lenta, movemos los brazos en diferentes direcciones (arriba, abajo, al frente y simulando nadar), trotamos suavemente y damos 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Buen día - Colchoneta - Canción la batalla del calentamiento - Aro, tira de madera, almohadón, banco pequeño. - Cinta - Círculos de colores azul, amarillo, rojo y verde. - Títeres 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Se desplaza evitando obstáculos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

pequeños saltos, finalmente bailamos y cantamos la canción “la batalla del calentamiento”.

DESPLAZAMIENTOS

Actividad 1: Ruta de obstáculos

Seguimos una ruta limitada por una cinta blanca, a través de la cual están diferentes obstáculos que tenemos que pasar. (Aro, tira de madera, almohadón, banco pequeño).

Actividad 2: El camino de las figuras

Iremos marchando por el camino siguiendo el contorno de las figuras círculo, cuadrado y triángulo, mientras mi maestra toca el tambor, después hacemos lo mismo con los brazos hacia el frente y con los brazos arriba.

Actividad 3: la escalera de los colores

Marchamos entre los peldaños de una escalera dibujada en el suelo con cinta, mientras pisamos cada espacio entre los peldaños la maestra nos dice el color que estamos pisando. (rojo, amarillo, azul y verde).

Actividad 4: Saltando entre colores

	<p>Jugamos a saltar entre los peldaños de la escalera con ambos pies e intentar saltarlos con un solo pie, y mientras saltamos vamos diciendo el color que pisamos.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos acostamos en la colchoneta mientras vemos una obra corta de títeres. - Finalmente se dialoga sobre la sesión realizando preguntas sobre lo realizado y sobre sucesos que pasaron durante su desarrollo. 		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ # 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los Colores

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

OBJETIVO: Adquirir una marcha autónoma y armoniosa, favoreciendo el equilibrio y posibilitando la liberación de los miembros superiores.

Tabla 9

Sesión psicomotriz 7

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Desplazarse de forma autónoma y armoniosa favoreciendo el movimiento en diferentes direcciones.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar, luego les pedirá sacarse los zapatos y ropa que resulte incómoda para la poder comenzar la sesión.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos cantando la canción “Hola, Hola”. - Calentamiento: Caminamos lentamente alrededor de la colchoneta, realizando los siguientes movimientos: rotamos la cabeza de forma lenta, movemos los brazos en diferentes direcciones (arriba, abajo, al frente y simulando nadar), trotamos suavemente y damos 	<ul style="list-style-type: none"> - Canciones - Colchoneta - 4 cuerdas delgadas de diferentes longitudes. - Foami azul y café - Hojas hechas de foami - Elástico 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>pequeños saltos, finalmente bailamos y cantamos la canción “el Sapo no se lava el pie”.</p> <p>Actividad 1: Saltando por el camino</p> <p>Saltamos como sapito en dos pies por un camino hecho por cuerdas uno detrás de otro mientras cantan la canción “El Sapo”.</p> <p>Actividad 2: Saltando al lago y a la tierra</p> <p>Saltamos con los pies juntos sobre una cuerda situada en el suelo, el un lado será el lago y el otro la tierra, la maestra dirá salten sapos al agua o a la tierra según sea el caso.</p> <p>Actividad 3: Sapos a saltar</p> <p>Ahora colocamos la cuerda formando ondas en el suelo, ponemos una hoja de un árbol hecha de foami en cada onda y le pedimos a los niños que salten de hoja en hoja.</p> <p>Actividad 4: A liberarse de la telaraña</p> <p>Pasamos por la telaraña hecha con elastilo para conseguir el premio.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos acostamos en la colchoneta mientras la maestra nos cuenta un relato. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Finalmente se dialoga sobre la sesión realizando preguntas sobre lo realizado y sobre sucesos que pasaron durante su desarrollo.		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ# 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Soy un niño explorador

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

FECHA:

OBJETIVO: Realizar movimientos de diferentes segmentos corporales (miembros inferiores y superiores) en diferentes planos de altura.

Tabla 10

Sesión psicomotriz 8

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Movilizaciones corporales en planos de altura: en el suelo, a baja altura y a media altura</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, la maestra los acompañará respondiendo a diferentes preguntas que manifiesten los niños, luego les pedirá ponerse en una posición cómoda y sacarse ropa que resulte incómoda para la sesión.</p> <p><u>ACTIVIDAD DIRIGIDA:</u> -Junto a la maestra cantamos la canción del saludo “Hola, Hola”.</p> <p>Calentamiento: Hacemos un círculo, nos tomamos de las manos y giramos mientras cantamos la ronda “Lirón, Lirón”.</p>	<p>-Canciones</p> <p>-Bancos de madera</p> <p>-Cartulinas de diferentes tamaños.</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Sillas</p> <p>-Llantas o hulas hulas.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>Seguimos las consignas de la maestra quien nos pide que realicemos distintos movimientos que involucran todas las partes del cuerpo.</p> <p>Actividad 1: Planos de altura</p> <p>Niños exploradores</p> <p>Nos ponemos una gorra de niños exploradores e imaginamos que salimos a recorrer el bosque mientras pasamos por diferentes obstáculos.</p> <p>-Árboles caídos, nos subimos y bajamos de los arboles sin hacer ruido.</p> <p>Actividad 2: a movernos</p> <p>-Osos de montaña, tratamos de huir de los osos caminando sigilosamente hacia atrás y venciendo obstáculos.</p> <p>-Túneles oscuros, nos agachamos para pasar por los túneles.</p> <p>-Puentes caídos, tratamos de mantener el equilibrio para pasar por puentes dañados primero por dos bases estables y luego por una angosta base de madera.</p> <p>-Ríos divertidos, imaginamos que estamos navegando en el río sobre una balsa e intentamos pescar utilizando nuestras manos, para esto nos agachamos y estiramos los brazos.</p>		
--	---	--	--

	<p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <p>Jugamos, tendidos boca arriba en el suelo y con los ojos cerrados, a identificar sonidos de instrumentos u otros reconocibles por los niños.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ# 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Recordando los sonidos de los animales de granja

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

OBJETIVO: Ejercitar posibilidades respiratorias.

Tabla 11

Sesión psicomotriz 9

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Tomar conciencia de la respiración a través de ejercicios bucales y nasales de mayor y menor intensidad.</i></p>	<p>ACTIVIDAD LIBRE: Exploramos el espacio y manipularán los materiales a utilizar, la maestra los motivará explicándoles para que sirve cada uno. Luego los niños se sentarán en una posición cómoda para comenzar con la sesión.</p> <p>ACTIVIDAD DIRIGIDA: - Cantamos la canción del saludo “Hola, hola”. Calentamiento: Inspiración y Espiración -Acostados en la colchoneta la maestra nos coloca globos en el abdomen y observo como al momento de inspirar estos bajan y cuando espiro los globos suben. Lo repito varias veces con globos de diferentes formas y tamaños.</p> <p>Actividad 1: Emisión de sonidos -Miramos y escuchamos con atención los sonidos bucales que realiza la maestra y luego los imito. -Repetimos los sonidos aprendidos, pero en mayor y menor intensidad (sonidos pausados, cortos, largos rápidos)</p>	<p>-Globos -videos -Bits de los animales de granja.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>Actividad 2: Recordando a los animales de granja</p> <p>-Observamos y escuchamos con atención el video de “Animales de granja”.</p> <p>-Imito los sonidos de los animales en diferentes intensidades (sonidos pausados, cortos, largos rápidos).</p> <p>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</p> <p>-Recostados en la colchoneta la maestra me presenta diferentes aromas y yo los inspiro y trato de adivinar a que objeto pertenece ese aroma.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN PSICOMOTRIZ# 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los Colores

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 de 3 a 4 años

OBJETIVO: Ejercitar la función respiratoria: capacidad, frecuencias y tipo (bucal o nasal), respetando el ritmo del niño.

Tabla 12

Sesión psicomotriz 10

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Realización de ejercicios bucales y nasales para el desarrollo de la capacidad respiratoria.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar, luego les pedirá sacarse los zapatos y ropa que resulte incómoda para la poder comenzar la sesión.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos cantando la canción “Buen día”. - Calentamiento: Caminamos lentamente alrededor de la colchoneta, realizando los siguientes movimientos: rotamos la cabeza de forma lenta, movemos los brazos en diferentes direcciones (arriba, abajo, al frente y simulando nadar), trotamos suavemente y damos pequeños saltos, finalmente bailamos y cantamos la canción “Los tres chanchitos”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Buen Día - Colchoneta - Canción los tres chanchitos - Espejo - Silbatos - Vasos de plástico - Vasos desechables - Sorbetes - Agua - Sobre de jugo en polvo de diferentes sabores. - Cuerdas finas 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>Primero pediremos a los niños que se suenen la nariz y revisaremos que no tengan nada en la boca.</p> <p>Actividad 1: Maratón de Gestos</p> <p>Sentados frente al espejo realizamos los gestos: sonreír, mandar besos, mover los labios en distintas direcciones, abrir y cerrar la boca, sacar la lengua y moverlas en distintas direcciones, inflamamos y desinflamamos los cachetes, primero con ayuda de la maestra y luego lo hacemos solos.</p> <p>Actividad 2: Marcha</p> <p>Nos entregan un silbato y nosotros los hacemos sonar para que las maestras marchen.</p> <p>Actividad 3: Burbujas</p> <p>Nos entregan un vaso con agua y agregamos jugo en polvo de sabor y color que nosotros queramos, lo ponemos y los mezclamos con una cuchara, la maestra nos entrega un sorbete y soplamos el jugo con el habiendo burbujas primero soplamos suave y después más rápido, si lo deseamos nos tomamos el jugo.</p> <p>Actividad 4: Transporte de sople</p> <p>La maestra a puesto una cuerda fina suspendida en el aire con un vaso insertado en esta, nos pide que soplemos el vaso para</p>	<p>- Foami azul y rojo</p>	
--	---	----------------------------	--

	<p>que llegue del lado rojo al lado azul primero con hacemos con apoyo y luego lo hacemos solos.</p> <p>Descansamos 10 minutos</p> <p>Actividad 5</p> <p>La maestra nos entrega un espejo pequeño y jugamos a empañar el espejo respirando por la nariz</p> <p>Jugamos a soplar papeles de colores cortado en tiras respirando por la nariz.</p> <p>Nota: Esta planificación tendrá dos momentos de ejecución, un día se realizará la actividad 1 y 2 y el otro la 3,4 y 5.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos acostamos en la colchoneta mientras la maestra nos cuenta un relato. - Finalmente se dialoga sobre la sesión realizando preguntas sobre lo realizado y sobre sucesos que pasaron durante su desarrollo. 		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS # 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Descubriendo los sabores

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVOS: Desarrollar y reconocer los segmentos digitales mediante experiencias de aprendizaje multisensorial.

Tabla 13

Experiencia de aprendizaje 1

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Realizar movimientos de las manos libremente y siguiendo instrucciones.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u> Calentamiento: Nos recostamos en la alfombra en la posición deseada y dialogamos sobre la actividad, el docente propondrá el juego del capitán manda nos dirá algunas consignas y nosotros trataremos de realizarlas. Consignas: Reptar, rodar, gatear como gatitos, caminar libremente, correr libremente.</p> <p>Actividad 1: Frente al espejo cantamos la canción “Saco una manito” y movemos las manos según la canción.</p> <p>Actividad 2: Nos sentamos en las mesas que contienen ingredientes para la preparación de la masa, reconocemos cada</p>	<p>-Alfombra o colchoneta</p> <p>-Canción “Saco una manito”</p> <p>-Azúcar impalpable</p> <p>-Leche en polvo</p> <p>-Leche condensada</p> <p>-Colorantes vegetales</p> <p>-Clavos de olor</p> <p>-Jugo</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Mueve las manos siguiendo instrucciones.</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>uno de ellos y decimos para que sirven, siguiendo las instrucciones de la receta mezclamos los ingredientes.</p> <p>Una vez mezclados los ingredientes procedemos a amasamos primero libremente, después siguiendo consignas: Amasamos fuerte, ahora suavemente, ahora rápido y después lento, ahora ponemos las manos en puño y amasamos así y ahora con las manos abiertas y los dedos separados, amasamos solo con el dedo pulgar y así con cada dedo. Cuando la masa esté manejable escogemos el color que el niño desee para pintar la masa y moldear las frutas deseadas, cuando las frutas estén listas les colocamos como tallo un clavo de olor y les pediremos a los niños que nos digan de qué color son sus frutas y las de sus amigos.</p> <p>Actividad 3: Nos reunimos en la alfombra nuevamente para comer las frutas con jugo, si así lo desean los niños pueden compartir las frutas con sus compañeros, al terminar de comer las frutas nos recostamos en la alfombra y dialogamos sobre la experiencia.</p>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS # 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Jugar a hacer de sombra

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVO: Conseguir imitar los movimientos de los compañeros, siguiéndolos como si fueran sus sombras: Realizar movimientos corporales en sincronía con el compañero que esta adelante.

Tabla 14

Experiencia de aprendizaje 2

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Imitar los movimientos que realiza un compañero y realizarlos en sincronía con él.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u> Calentamiento: -Cantamos la canción del saludo “Hola, hola”. -Nos movemos libremente por el patio de mi escuela luego formo un círculo e imito los movimientos de mi profesora, quien me anima a moverme, agacharme y saltar por todo el lugar. -Respondemos las preguntas ¿Han visto alguna sombra por aquí? ¿Saben lo que es una sombra? ¿Cómo podemos jugar a ser sombras?</p>	<p>-Música</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Imita los movimientos que realiza el compañero en sincronía.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>-La maestra escucha todas mis respuestas aclara nuestras dudas y juntos empezamos a imaginar que somos sombras de nuestros compañeros.</p> <p>Actividad 2: En conjunto</p> <p>-Formamos parejas y cada uno se para detrás de un compañero y empezamos a imitar todos los movimientos que él realiza, primero con el apoyo de la maestra y luego tratamos de hacerlo solos.</p> <p>-Finalmente mi maestra me pone música de diferentes ritmos y yo bailo mientras mi compañero sombra me imita y luego intercambiamos roles.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <p>- Nos sentamos en el patio mientras escuchamos un divertido cuento.</p> <p>-Conversamos con la maestra: ¿Cuáles fueron los movimientos más fáciles? ¿Cuáles fueron los movimientos más difíciles?</p>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS # 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprendiendo a través de mi cuerpo

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVO: Identificar las diferentes partes del cuerpo y sus posibles movimientos.

Facilitado por: Paola Nieves y Mónica Ojeda

Tabla 15

Experiencia de aprendizaje 3

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Identificar las partes del cuerpo utilizando un monigote articulado.</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañará motivándolos a explorar.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <p>Calentamiento: -Junto a la maestra canto la canción “Las partes de mi cuerpo” y tratamos de seguir el ritmo de la música mientras ella nos motiva a movernos.</p> <p>Actividad 1: Juanito el niño de cartón -Escucho con atención la “Historieta de Juanito el niño de cartón”.</p>	<p>-Canción</p> <p>-Cuento</p> <p>-Cartulinas</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Hilos</p> <p>-Esponjas</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>-La maestra me presenta un muñeco llamado Juanito separado por partes y junto a él lo armamos.</p> <p>-La maestra nos pregunta los nombres de las diferentes partes del cuerpo y nosotros las vamos señalando, primero en el cuerpo del muñeco luego en el nuestro y finalmente en el cuerpo de nuestros compañeros.</p> <p>-La maestra me pregunta: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué le pasó a Juanito en su cuerpo? ¿Para qué sirven nuestras manos, pies, cabeza etc.?</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <p>Nos sentamos frente al espejo mientras escuchamos música de fondo, la maestra nos entrega una esponja, nosotros simulamos que esta es un jabón y lo frotamos por la distintas partes de nuestro cuerpo imitando a la maestra, luego frotamos la esponja en el cuerpo de nuestro compañero de lado.</p>		
--	--	--	--

Fuente Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS # 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los sabores

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVOS: Trabajar la motricidad fina con el uso de la expresión artística a través de la pintura.

Tabla 16

Experiencia de aprendizaje 4

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Realizar movimientos manuales con o sin la utilización de instrumentos (brocha, pincel).</i></p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u></p> <p>Exploramos libremente el espacio y los materiales a utilizar, el docente los acompañara motivándolos a explorar.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <p>Calentamiento: Nos recostamos en la alfombra en la posición deseada y dialogamos sobre la actividad, el docente propondrá el juego del capitán manda, se propondrán algunas consignas y si los niños lo desean ellos propondrán algunas.</p> <p>Consignas: Reptar, rodar, gatear como gatitos, caminar libremente, correr libremente.</p> <p>Actividad 1: A mover las manos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra o colchoneta • Canción “Mis manos listas están”. • Globos llenos de harina • Mesas • Plástico de envolver • Pintura acrílica • Brochas • Pinceles • Títeres 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>Cantamos y movemos las manos al ritmo de la canción Mis manos listas están.</p> <p>Actividad 2: La carita amasada</p> <p>Jugamos con un globo lleno de harina que nos da la maestra, lo amasamos primero suave y después duro y le damos diferentes formas.</p> <p>Mi maestra ha puesto un lienzo de plástico alrededor de las mesas que están dadas la vuelta (patas arriba) y lo ha dividido en 3 secciones una de manos, otra de brochas y otra de pincel.</p> <p>Los niños podrán escoger a que sección ir o si lo desean pasaran por todas las secciones.</p> <p>Mientras los niños pintan tendrán música de fondo y un aroma en el ambiente.</p> <p>Actividad 3: Mis manos hacen arte (sección 1)</p> <p>La maestra me entrega botes de pintura donde puedo meter mis manos o dedos para sacar pintura y pintar sobre el plástico.</p> <p>Actividad 4: Juguemos con la Brocha (sección 2)</p> <p>La maestra nos entrega brochas y pintura para que pintemos sobre el plástico.</p>		
--	--	--	--

	<p>Actividad 5: pinceles de artistas (sección 2)</p> <p>La maestra dibujará lo que el niño le pida en el plástico y nos entrega pinceles y pintura para que pintemos el dibujo.</p> <p>Nos lavamos las manos y nos dirigimos a la colchoneta.</p> <p>ACTIVIDAD DE RALAJACIÓN</p> <p>Nos recostamos cómodamente para ver una función de títeres preparada por la maestra, los niños podrán también manejar los títeres si lo desean.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS # 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La Gran despedida

FECHA:

GRUPO: Inicial 2 3 a 4 años

OBJETIVOS: Interactuar con los otros en espacios libres para fomentar la socialización y la convivencia armoniosa.

Tabla 17

Experiencia de aprendizaje 5

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Disfrutar de la relación con los otros y participar en ambientes festivos.</p>	<p><u>ACTIVIDAD LIBRE:</u> En la fiesta de despedida se les presenta a los niños todos los recursos que se van a utilizar y junto a ellos se decorará el aula a gusto de los niños.</p> <p><u>ACTIVIDADE DIRIGIDA:</u></p> <p>-Se inicia con la canción del saludo “Hola amiguitos”</p> <p>-Iniciamos la fiesta con burbujas de jabón, tratamos de soplarlas, reventarlas mientras las burbujas van por toda el aula.</p> <p>Actividad 1: Escoger el animal correcto</p>	<p>-Canciones</p> <p>-Alimentos (galletas, jugos dulces).</p> <p>-Llantas o hulas,hulas</p> <p>-Bancos de madera, sillas</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Indicador: Disfruta y participa de la relación con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda física. • Con ayuda verbal. • Sin ayuda.

	<p>-La maestra nos pide que pasemos diferentes obstáculos mientras tomamos un animalito que está en piso, luego debemos emparejarlo con el animal similar que se encuentra pegado en la pared.</p> <p>Actividad 2: Huevo Kínder</p> <p>-Todos imaginamos que somos huevos sorpresa (kínder) y nos quedamos muy quietos mientras escuchamos música de fondo. Cuando la maestra diga “la sorpresa es un gato” nos movemos y empezamos a caminar como gatos y así con distintas consignas.</p> <p>Actividad 3: Grandes Reposteros</p> <p>La maestra me presenta un cake y yo junto a mis compañeros lo decoro con diferentes dulces, finalmente lo compartimos entre todos.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN:</u></p> <p>Nos sentamos alrededor de la mesa mientras nos comemos lo que han preparado las maestras mientras disfrutamos de la música.</p> <p>Al final las maestras nos preguntan:</p> <p>¿Les gustó fiesta?</p>		
--	---	--	--

	<p>¿Cuál fue su juego favorito?</p> <p>Y por último los niños reciben un recuerdo de parte de las maestras.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

.....

.....

3.1.2 Evaluación de las planificaciones planteadas en base a la metodología psicomotriz.

Al finalizar el proceso de intervención mediante la metodología psicomotriz se evaluó si la misma tuvo incidencia en el desarrollo de los niños beneficiarios; esto se efectuó a través de la evaluación del desarrollo con la utilización del inventario Battelle del desarrollo.

Los criterios de evaluación utilizados tanto en las sesiones psicomotrices como en las experiencias de aprendizaje fueron: Con ayuda física, con ayuda verbal y sin ayuda; a continuación, se presentará una tabla en la que se detalla el criterio alcanzado por cada niño.

Se ha determinado que se realizaron 15 sesiones, cifra que se tomará en cuenta para establecer el porcentaje de logro de cada caso intervenido.

Resultados CDI Santa fe de Miraflores, Totoracocha y El Cóndor

Tabla 18

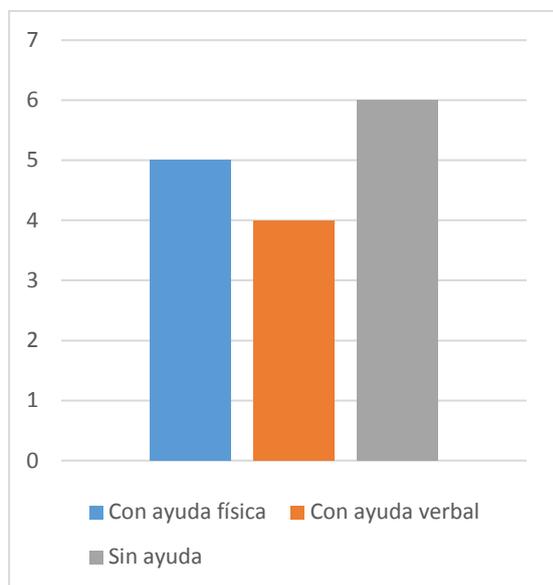
Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Jhomely

Jhomely A.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda verbal
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Sin ayuda
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Sin ayuda
6. Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.	Con ayuda verbal
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda física
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda verbal
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Con ayuda verbal
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Porcentaje de logro Jhomely A.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el gráfico se puede observar que Jhomely A. obtiene el 33% en el criterio de logro con ayuda física, el 27% con ayuda verbal y 40% en el criterio sin ayuda, lo cual deja ver que posiblemente la niña necesita acompañamiento verbal para realizar las actividades, dato importante para posteriores intervenciones; al analizar la tabla de evaluaciones anteriormente expuesta, se puede comprobar que la niña según avanza la intervención va necesitando menos ayuda física y realiza actividades sin ayuda, esto podría deberse a que la niña mejora sus tiempos atencionales según avanza la intervención.

Tabla 19

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Emilio.

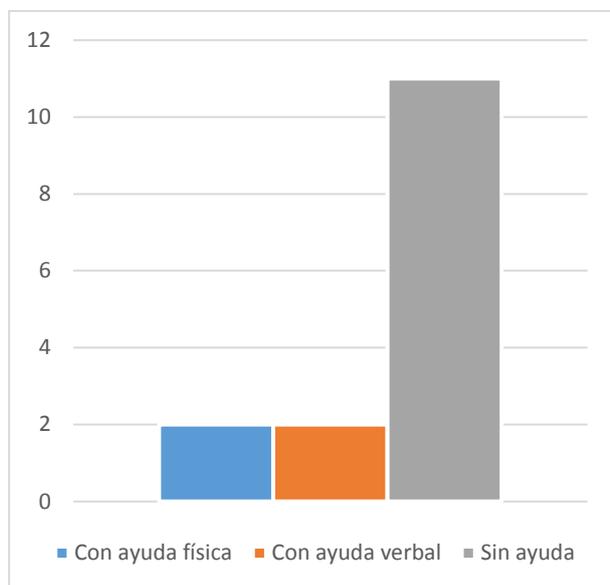
Emilio C.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda verbal
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Sin ayuda

4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Sin ayuda
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Sin ayuda
6. Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Sin ayuda
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Sin ayuda
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Con ayuda verbal
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 2

Porcentaje de logro Emilio C.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el grafico se puede observar que Emilio C. obtiene el 13% en el criterio de logro con ayuda física, el 13% con ayuda verbal y 74% en el criterio sin ayuda, lo cual deja ver que el niño consigue realizar actividades propuestas por sí solo, lo cual puede ser un apoyo al usarlo como modelo de ejecución , al observar la tabla de resultados expuesta anteriormente se ve que el niño necesita ayuda física o verbal al inicio de la intervención y posteriormente realiza las actividades sin ningún tipo de ayuda, esto puede deberse a que el niño se adaptó al modelo de trabajo.

Tabla 20

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Marcelo.

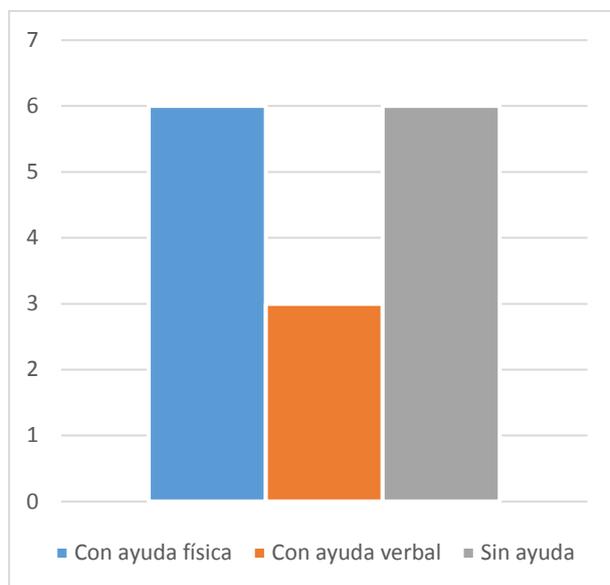
Marcelo S.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales en relación con objetos.	Con ayuda verbal
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física

4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda física
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda física
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 3

Porcentaje de logro Marcelo S.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el gráfico se puede observar que Marcelo S. obtiene el 40% en el criterio de logro con ayuda física, el 20% con ayuda verbal y 40% en el criterio sin ayuda, el niño logra las actividades en su mayoría con apoyo físico, hecho que se debe tomar en cuenta para futuras intervenciones, cabe resaltar que como se observa en la tabla presentada anteriormente que conforme avanza la intervención Marcelo empieza a realizar actividades sin ayuda, lo que podría deberse a una mejora en su atención y seguridad.

Tabla 21

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Justin.

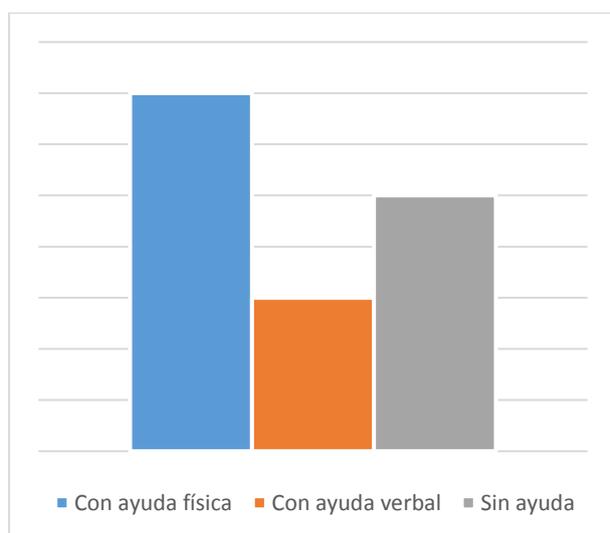
Justin R.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales en relación con objetos.	Con ayuda verbal
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda verbal

5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda física
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda
12. Imita los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda física
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Con ayuda física
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Porcentaje de logro Justin R.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el grafico se puede observar que Justin R. obtiene el 47% en el criterio de logro con ayuda física, el 20% con ayuda verbal y 33% en el criterio sin ayuda, el niño logra la

mayor parte de las actividades con ayuda física lo que se debe tomar en cuenta intervenciones posteriores, además en la tabla de resultados se puede observar que conforme avanza la intervención comienza a realizar las actividades sin ayuda lo cual podría deberse a que se adaptó al modelo de trabajo y gana seguridad para expresarse espontáneamente.

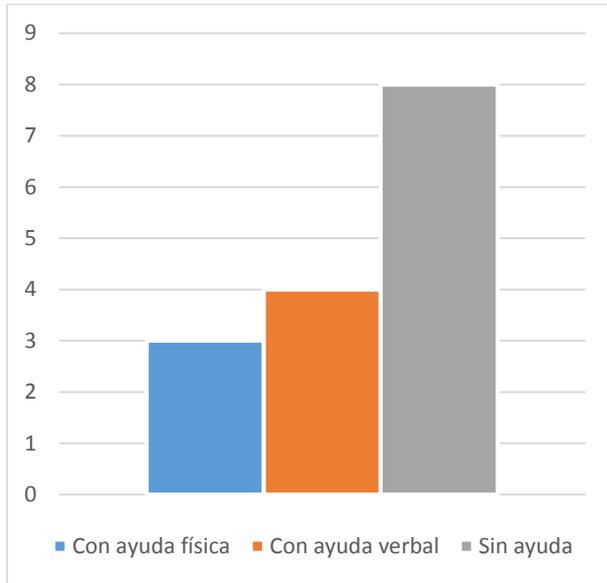
Tabla 22

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Ismael.

Ismael C.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda verbal
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda verbal
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Sin ayuda
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Sin ayuda
6. Se desplaza de formas autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda
12. Imita los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Con ayuda verbal

Figura 5

Porcentaje de logro Ismael C.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el grafico se puede observar que Ismael C. obtiene el 20% en el criterio de logro con ayuda física, el 27% con ayuda verbal y 53% en el criterio sin ayuda, el niño realiza la mayor parte de las actividades por sí solo, esto se debe tomar en cuenta para futuras intervenciones pues al principio el niño no demuestra sus habilidades hasta ganar confianza y podría solicitar los dos tipos de ayuda sin ser necesarias.

Tabla 23

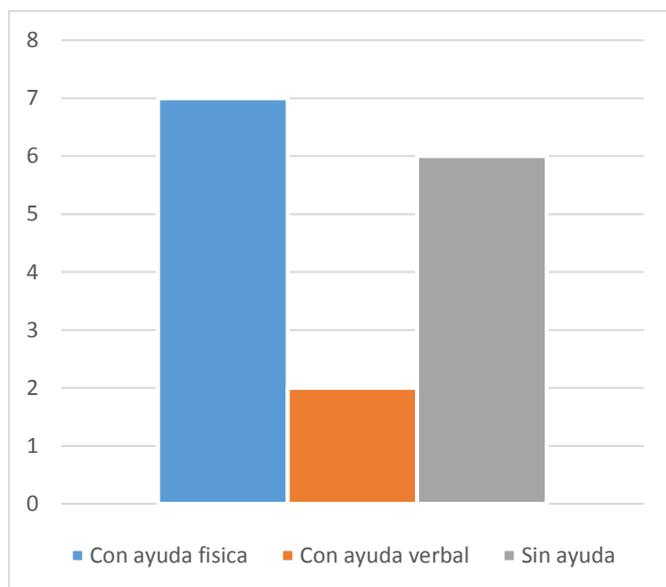
Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Anahí M.

Anahí M.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda física
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda física
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda física
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 6

Porcentaje de logro Anahí M.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En este gráfico se puede observar que Anahí logró las destrezas propuestas con ayuda física en un 46% con ayuda verbal en un 14 % y sin ayuda en un 40%, debido a su discapacidad auditiva necesitó en su mayoría ayuda física, sin embargo las intervenciones estuvieron acompañadas de una adecuada terapia de lenguaje lo que hizo que la niña mejorara notablemente en todas las áreas del desarrollo especialmente en comunicación, logrando comprender eficazmente las órdenes dadas, todo esto ayudó en gran parte a que la niña no necesite ayuda al momento de lograr ciertas destrezas de fácil ejecución.

Tabla 24

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Martina C.

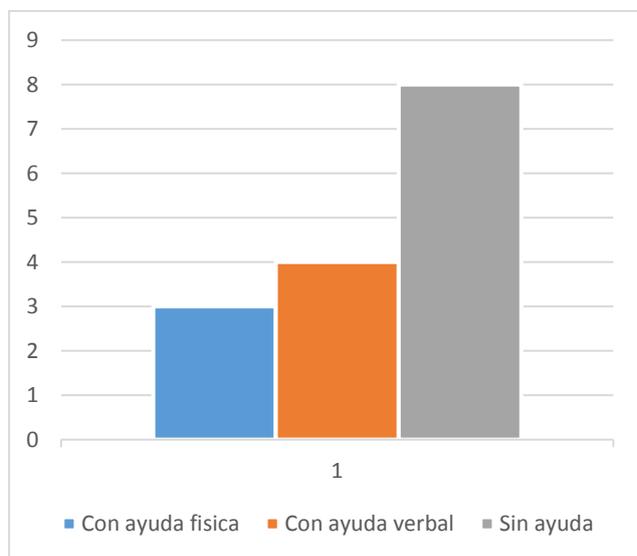
Martina C.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda verbal

4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda verbal
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Sin ayuda
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Sin ayuda
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Sin ayuda
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda verbal
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 7

Porcentaje de logro Martina C.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: en el gráfico se puede observar que el 20% corresponde al criterio de evaluación con ayuda física, un 27% con ayuda verbal y por último un 53 % sin ayuda, lo cual refleja que si bien Martina era una niña tímida y necesitó en su mayoría tanto ayuda física como verbal al principio de la intervención, al tomar confianza con las estudiantes y con su grupo de amigos se desarrolló eficazmente mejorando sus destrezas en todas áreas del desarrollo al demostrando así que puede lograr los objetivos propuestos en la mayoría de los casos sin ayuda.

Tabla 25

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Emilio Ch.

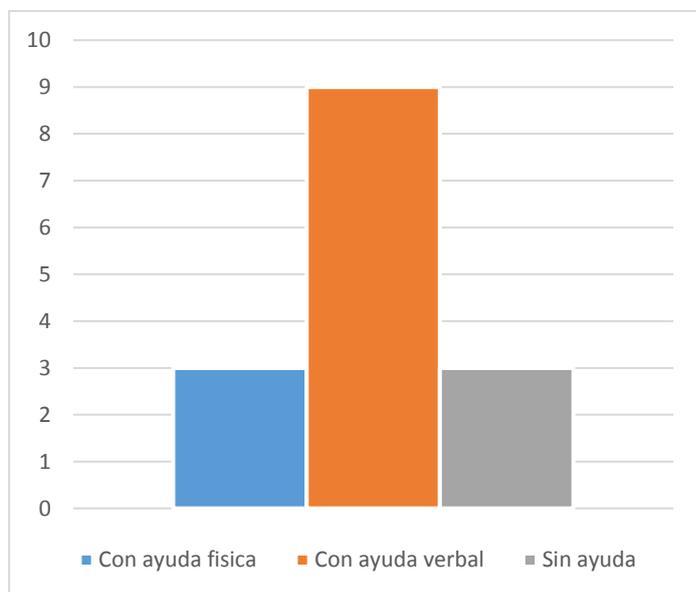
Emilio Ch.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda verbal

4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda verbal
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Con ayuda verbal
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda verbal
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Con ayuda verbal
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda verbal
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda verbal
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 8

Porcentaje de logro Emilio Ch.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el gráfico se puede observar que Emilio Ch. realiza las actividades el 20% con ayuda física, el 60% con ayuda verbal y el 20% sin ayuda, esto deja ver que el niño necesita constante verbalización de las actividades, lo cual se debe tomar en cuenta para futuras intervenciones, en la tabla de resultados mostrada anteriormente se puede determinar que mientras avanza el proceso de intervención comienza a realizar poco a poco actividades por sí solo.

Tabla 26

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Mateo N.

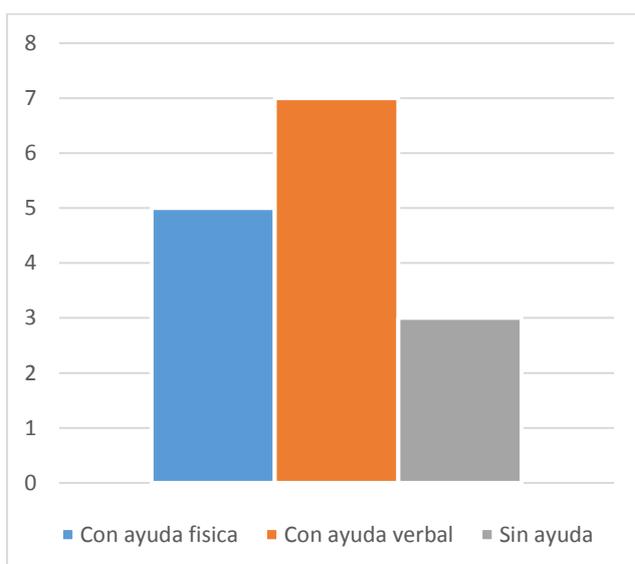
Mateo N.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda física

5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Con ayuda verbal
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda verbal
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Con ayuda verbal
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda verbal
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda verbal
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje de logro Mateo N.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con respecto a este gráfico Mateo cumple sus destrezas con apoyo físico en un 33%, apoyo verbal en un 46% y sin apoyo en un 20%, Mateo al inicio de las intervenciones se mostró poco colaborador por lo que en su mayoría necesitaba de ayuda física para cumplir las destrezas, no obstante a medida que el proceso avanzaba el niño mostraba mejoras en todas las áreas del desarrollo, sobresaliendo en el área de comunicación y social lo cual hizo que el niño necesite únicamente ayuda verbal y en ocasiones no necesite ayuda para cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 27

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Matías M.

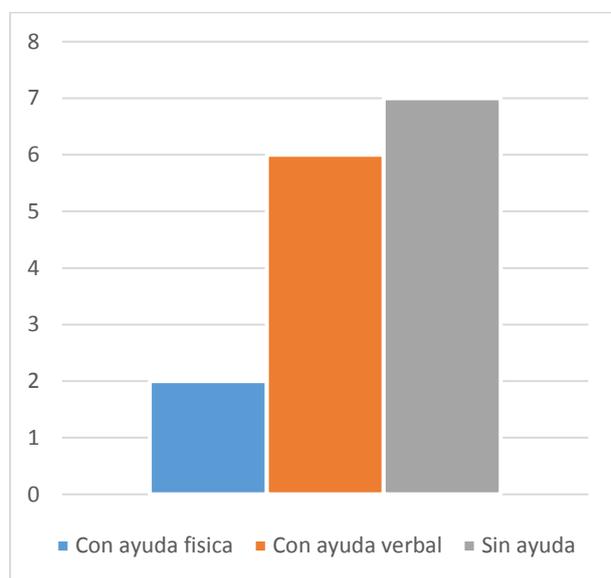
Matías M.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda verbal
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda verbal
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda verbal
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Sin ayuda
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Sin ayuda
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda verbal
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Con ayuda verbal
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Sin ayuda

12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje de logro Matías M.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En este gráfico Matías, según los criterios de evaluación los realiza en un 46% sin ayuda, un 40% con ayuda verbal y un 14% con ayuda física, el niño desde el inicio de las intervenciones destacó mucho en su grupo de trabajo convirtiéndose en líder del grupo lo que permitió que sus destrezas sociales, comunicativas y motrices mejoren de manera evidente, de esta forma gran parte de las destrezas las realizó sin ayuda.

Tabla 28

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Doménica O.

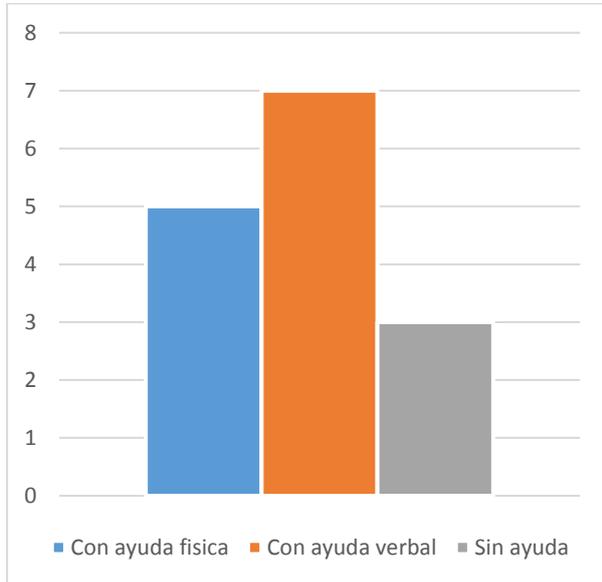
Doménica O.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física

2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda física
5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Con ayuda verbal
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda verbal
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Con ayuda verbal
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda verbal
12. Imita los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Con ayuda verbal
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente Elaboración propia

Figura 11

Porcentaje de logro Doménica O.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con referencia al gráfico se observa que Doménica necesitó ayuda verbal en un 47%, ayuda física en un 33% y sin ayuda un 20%, evidenciando que a lo largo de las intervenciones la niña fue adquiriendo destrezas motrices que permitieron que necesite poca ayuda física para lograrlo durante el proceso de intervención, se evidenció también necesidades en cuanto a comunicación y socialización que fueron mejorando a lo largo de la intervención logrando que la niña necesite ayuda verbal y en pocas ocasiones no necesite ayuda para lograr los diferentes objetivos.

Tabla 29

Evaluación en base a las planificaciones correspondiente a Amelia Q

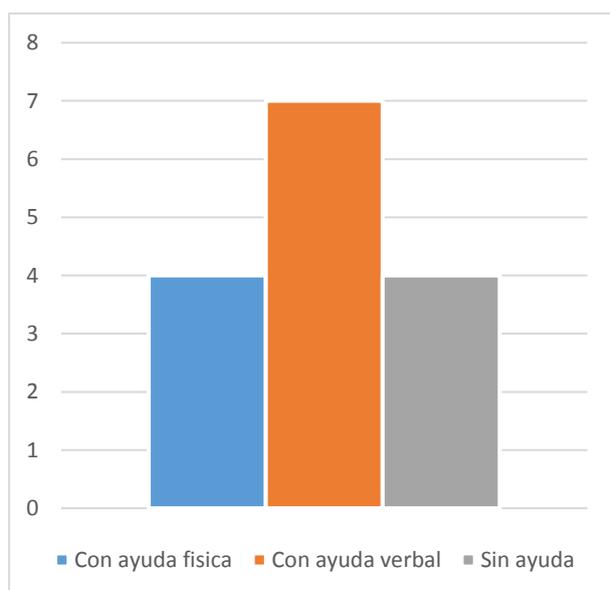
Amelia Q.	
Indicador:	Criterio de logro:
1. Realiza los movimientos corporales de forma consiente.	Con ayuda física
2. Realiza los movimientos corporales de forma consiente en relación con objetos.	Con ayuda física
3. Realiza movimientos de cada segmento corporal de la forma indicada.	Con ayuda física
4. Mueve brazos y piernas en posición de sentado, acostado y en relación con un objeto.	Con ayuda verbal

5. Mueve distintos segmentos corporales mientras se desplaza.	Con ayuda verbal
6. Se desplaza de forma autónoma en diferentes situaciones.	Con ayuda verbal
7. Se desplaza evitando obstáculos.	Con ayuda verbal
8. Ejecuta movimientos corporales en diferentes planos de altura (en el suelo, baja altura y media altura).	Con ayuda física
9. Realiza ejercicios respiratorios bucales y nasales que ejerciten su respiración.	Con ayuda verbal
10. Realiza ejercicios respiratorios con boca y nariz en relación con objetos.	Con ayuda verbal
11. Mueve las manos siguiendo instrucciones.	Con ayuda verbal
12. Imitar los movimientos que realiza el compañero en sincronía.	Sin ayuda
13. Reconoce las distintas partes del cuerpo humano.	Sin ayuda
14. Realiza movimientos manuales con el uso de instrumentos.	Sin ayuda
15. Disfruta y participa de la relación con los otros.	Sin ayuda

Fuente elaboración propia

Figura 12

Porcentaje de logro Amelia Q.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con referencia a este gráfico Amelia logra cumplir sus destrezas con ayuda verbal en un 46%, con ayuda física en un 27% y sin ayuda en un 27%, al igual que en el caso anterior la niña mejoró sus destrezas motrices, comunicativas y de socialización a lo largo de la intervención, de manera que en su mayoría necesito ayuda verbal para lograr los objetivos propuestos y hacia el final se evidenció el logro de algunas destrezas sin necesitar ayuda.

3.2 Estrategias de orientación a las familias.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Orientar a la familia de los niños en temas de crianza, manejo de conducta, comunicación y estimulación de sus hijos.

BENEFICIARIOS:

Padres de familia de los niños beneficiarios del proyecto de intervención y de ser requerido todos los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca El Cóndor. Totoracocha y Santa Fe de Miraflores.

ESTRATEGIAS:

Estrategia 1:

Se realizaron encuestas a los padres de los niños beneficiarios del proyecto, para determinar cuáles eran sus principales necesidades e intereses en cuanto a temas de crianza y educación inicial.

Estrategia 2:

Se realizaron talleres destinados a todos los padres del CDI, los horarios y fechas de dichos talleres se acomodarán a la disponibilidad de tiempo, tanto del CDI como el de los padres de familia y buscaron atender a las principales necesidades de los de los padres de la institución.

RECURSOS:

Tabla 30

Recursos de intervención familias

RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

Infraestructura	Materiales
	Encuestas
	Diapositivas
	Proyector
Aula de la institución	Hojas informativas
Patio de la institución	Cartulinas
	Esferos, lápices, marcadores.
	Hojas recicladas
	Hilo
	Trípticos

Fuente: Elaboración propia

Los talleres realizados fueron los siguientes:

Centro de Desarrollo Integral del Municipio de Cuenca Santa Fe de Miraflores.

Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de este centro educativo y las entrevistas dirigidas a coordinadores, cuyos resultados serán presentados en el Capítulo III del presente documento, se determinó que las inquietudes y necesidades de los padres tenían que ver con normas y reglas en casa, dificultades conductuales e implementación de hábitos en los niños; como respuesta a estas necesidades se propuso la realización de un taller dirigido a todos los padres del centro donde se aborden estas temáticas.

Tabla 31

Taller a padres Santa Fe de Miraflores

TALLER A PADRES	
Nombre:	“Entre el amor y los límites”.
Duración:	1 hora 40 minutos.
Participantes:	Todos los padres de familia del CDI Santa Fe de Miraflores.
Temáticas:	Dificultades conductuales, normas y reglas en casa, implementación de hábitos en los niños.

Fuente: Elaboración propia

Se planificó que el taller se llevaría a cabo dentro del cronograma de una reunión convocada por el CDI para tratar temas relacionados con el comité de padres; el taller constó de una parte de integración e inicio, una parte expositiva y un cierre donde se daba un diálogo entre los padres y los expositores.

Los padres acudieron a la reunión en la fecha y hora acordada, se notó la presencia mayoritaria de madres, esto podría convertirse en motivo de reflexión y debate en documentos posteriores, los padres participaron activamente en todo lo programado, se notó su interés y entusiasmos por aprender, algunos padres reconocieron desconocer muchas de las cosas tratadas en el taller y se comprometieron a llevar a cabo las estrategias sugeridas en la exposición; la ronda de preguntas dio paso a un diálogo de los padres entre sí y de los padres con los expositores, en este espacio se trató de responder a todas las dudas generadas a partir las temáticas tratadas en el taller y otras inquietudes que nacieron de las vivencias de los padres.

TALLER DIRIGIDO A PADRES “ENTRE EL AMOR Y LOS LIMITES”

PARTICIPANTES:

Madres y padres de niñas y niños del CDI Santa Fe de Miraflores.

OBJETIVO:

Orientar a madres y padres de familia sobre dificultades comportamentales en sus hijos, normas y reglas en el hogar y hábitos en casa y la escuela.

TIEMPO:

1 hora 40 minutos.

MATERIALES:

- Hojas 6 o 7 hojas recicladas por cada padre de familia.
- Proyector.
- Diapositivas con las temáticas.

PRESENTACIÓN:

Después de saludar a los padres, cada expositor se debe presentar y a continuación se relata sobre qué se tratará el taller; posterior al saludo se realizará la siguiente dinámica introductoria.

Dinámica:

La dinámica se denomina “equipo al ataque”, para realizarla se pide a los padres de familia que se dividan en dos grupos con el mismo número de integrantes cada uno; se reparten las hojas recicladas de forma que cada padre tenga alrededor de 6 hojas.

Una vez los grupos estén listos se les pide que se sienten en un círculo y que escriban en 3 papeles algún problema o preocupación y después lo arruguen como forma de entender que debe liberarse de esto y buscar soluciones convenciéndose a sí mismo de que podrá pasar esta prueba, en los tres sobrantes escribirán palabras de motivación.

A continuación, las expositoras pasará retirando las bolas de papel arrugadas, todas se pondrán en una funda, después se pide a los padres que hagan una bola de papel con las hojas donde escribieron las palabras de motivación, después se les pide que se pongan de pie y formen un círculo muy compacto dejando a 4 integrantes dentro del círculo, una vez estén listos se les da la consigna.

Consigna:

Los cuatro integrantes de cada equipo que están dentro de cada círculo deberán lanzar las bolas de papel dentro del círculo del otro equipo incluyendo las bolas de papel que ingresen a su círculo esto por el periodo de 2 minutos, mientras los cuatro integrantes lanzan las bolas de papel los miembros del círculo deberán tratar de cerrarse lo más posible para evitar el ingreso de las bolas de papel.

A partir de esta dinámica nacerá un momento de diálogo y reflexión donde se comentará sobre las experiencias vividas dentro de la dinámica.

Preguntas Guía: ¿Se divirtieron?, ¿Hace cuánto no jugaban a algo parecido?, ¿Creen que el juego es importante?, ¿Cuánto juegan con sus hijos?

DESARROLLO DEL TEMA:

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación.

1) Primera situación: La madre o padre va a dejar al niño en el centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

2) Segunda Situación: Otro grupo escenificara a un niño haciendo berrinches en la tienda, porque no le compraron lo que él quería. Se pregunta a los participantes y a los padres espectadores.

Situación 1

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?

Situación 2

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué hacen ustedes cuando su hijo tiene un berrinche parecido?
- ¿Cree usted que debe acceder la petición de su hijo?
- ¿Cómo actúa usted en esta situación.

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela o porque piden que se les compre algo. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas.

EXPOSICIÓN:

Se exponen los temas a tratar con el apoyo de diapositivas.

Temas a tratar:

- Dificultades Conductuales.
- Consecuencias de no controlar las dificultades conductuales.
- El control de las emociones
- Establecer normas, reglas y hábitos.
- Corregir sin violencia.

-Estrategias para crear habitos.

CIERRE:

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- ¿Qué puede producir que nuestros niños tengan conductas inadecuadas?
- Aprender a controlar las emociones.
- Cuando la agresividad es excesiva.
- Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad.
- ¿Por qué los niños no hacen caso?
- Cómo manejar la desobediencia.
- Modelos de sanciones
- Berrinches en público.
- Cómo crear buenos hábitos.
- Tabla de los soles
- Recompensas

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Se sintieron identificados con alguna de las escenas o situaciones descritas en el taller?
- ¿Este taller le orientó sobre normas. Reglas y hábitos?
- ¿Quisiera recibir otro taller sobre diversas tematicas, cuales?

**CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO DE CUENCA
TOTORACOCHA**

Tabla 32

Taller a padres CDI Totoracochoa

TALLER A PADRES	
Nombre:	“Entre el amor y los límites”.
Duración:	1 hora 40 minutos.
Participantes:	Todos los padres de familia del CDI Totoracochoa

Temáticas:	Dificultades conductuales, normas y reglas en casa, implementación de hábitos en los niños.
------------	---

Fuente: Elaboración propia

El taller a padres llamado "Entre el amor y los límites" se propuso junto con la coordinadora del centro viéndose como una necesidad importante que permitiera mejorar las relaciones de los niños tanto en la escuela como en casa.

El día del taller hubo gran acogida de los padres de familia y apoyo constante de los profesores del centro, se inició con una serie de juegos y dramatizaciones que permitieran obtener toda su atención, durante todo taller se pudo observar gran colaboración de los mismos realizando preguntas en cuanto a distintos comportamientos que observaban en sus hijos, se respondió de la forma más adecuada posible a las mismas además de dar distintas pautas, consejos y materiales que los padres puedan seguir y utilizar con el fin de mejorar las conductas en sus hijos que se puedan presentar en distintos escenarios

Una vez finalizado el taller se pudo conversar con la mayoría de los padres de los niños beneficiarios del proyecto, con quienes se socializó acerca del programa de intervención que se llevaría a cabo además se estableció contacto telefónico para poder informar acerca de los avances de los mismos y sobre demás inquietudes que se presenten durante el proceso

Los padres se retiraron agradecidos por la ayuda que se estaba brindando a sus hijos y por el apoyo en cuanto a nuevas ideas e información que se llevaban casa.

TALLER DIRIGIDO A PADRES "ENTRE EL AMOR Y LOS LIMITES"

PARTICIPANTES:

Madres y padres de niñas y niños del CDI Santa Fé de Miraflores.

OBJETIVO:

Orientar a madres y padres de familia sobre dificultades comportamentales en sus hijos, normas y reglas en el hogar y hábitos en casa y la escuela.

TIEMPO:

1 hora 40 minutos.

MATERIALES:

- Hojas 6 o 7 hojas recicladas por cada padre de familia.
- Proyector.
- Diapositivas con las temáticas.

PRESENTACIÓN:

Después de saludar a los padres, cada expositor se debe presentar y a continuación se relata sobre que se tratará el taller; posterior al saludo se realizará la siguiente dinámica introductoria.

Dinámica:

La dinámica se denomina “equipo al ataque”, para realizarla se pide a los padres de familia que se dividan en dos grupos con el mismo número de integrantes cada uno; se reparten las hojas recicladas de forma que cada padre tenga alrededor de 6 hojas.

Una vez los grupos estén listos se les pide que se sienten en un círculo y que escriban en 3 capeles algún problema o preocupación y después lo arruguen como forma de entender que debe liberarse de esto y buscar soluciones convenciéndose a sí mismo de que podrá pasar esta prueba, en los tres sobrantes escribirán palabras de motivación.

A continuación, el expositor pasará retirando las bolas de papel arrugadas, todas se pondrán en una funda, después se pide a los padres que hagan una bola de papel con las hojas donde escribieron las palabras de motivación, después se les pide que se pongan de pie y formen un círculo muy compacto dejando a 4 integrantes dentro del círculo, una vez estén listos se les da la consigna.

Consigna:

Los cuatro integrantes de cada equipo que están dentro de cada círculo deberán lanzar las bolas de papel dentro del círculo del otro equipo incluyendo las bolas de papel que ingresen a su círculo esto por el periodo de 2 minutos, mientras los cuatro integrantes hacen lanzan las bolas de papel los miembros del círculo deberán tratar de cerrarse lo más posible para evitar el ingreso de las bolas de papel.

A partir de esta dinámica nacerá un momento de dialogo y reflexión donde se comentará sobre las experiencias vividas dentro de la dinámica.

Preguntas Guía: ¿Se divirtieron?, ¿Hace cuánto no jugaban a algo parecido?, ¿Creen que el juego es importante?, ¿Cuánto juegan con sus hijos?

DESARROLLO DEL TEMA:

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación.

3) Primera situación: La madre o padre va a dejar al niño en el centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

4) Segunda Situación: Otro grupo escenificara a un niño haciendo berrinches en la tienda, porque no le compraron lo que él quería.

Se pregunta a los participantes y a los padres espectadores.

Situación 1

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?

Situación 2

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué hacen ustedes cuando su hijo tiene un berrinche parecido?
- ¿Cree usted que debe acceder la petición de su hijo?
- ¿Cómo actúa usted en esta situación?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela o porque piden que se les compre algo. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas.

EXPOSICIÓN:

Se exponen los temas a tratar con el apoyo de diapositivas.

Temas a tratar:

- La importancia de la educación inicial.

- Ventajas de iniciar la educación a edades tempranas.
- Educación en casa.
- ¿Cómo identificar los beneficios de la Educación Inicial?.
- ¿Qué sucede con los niños que no asisten a Educación Inicial?.
- Rol de los padres en Educación Inicial.

CIERRE:

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- ¿Qué puede producir que nuestros niños tengan conductas inadecuadas?
- Aprender a controlar las emociones.
- Cuando la agresividad es excesiva.
- Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad.
- ¿Por qué los niños no hacen caso?
- Como manejar la desobediencia.
- Modelos de sanciones
- Berrinches en público.
- Como crear buenos hábitos.
- Tabla de los soles
- Recompensas

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Se sintieron identificados con alguna de las escenas o situaciones descritas en el taller?
- ¿Este taller le oriento sobre normas. Reglas y hábitos?
- ¿Quisiera recibir otro taller sobre diversas temáticas, cuales?

**CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO DE CUENCA EL
CÓNDOR**

Tabla 33

Taller a padres CDI El Cóndor

TALLER A PADRES	
Nombre:	“Todos somos un equipo”.
Duración:	1 hora 40 minutos.
Participantes:	Todos los padres de familia del CDI El Cóndor
Temáticas:	Importancia de la educación inicial, involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

El taller “Todos somos un equipo” surgió como una necesidad observada en los resultados de las encuestas, se conversó con el coordinador quien también estuvo de acuerdo acerca de la importancia de que los padres conozcan sobre educación inicial y como deben involucrarse en la misma para acompañar en desarrollo de sus hijos.

La asistencia de los padres al taller fue un poco irregular al igual que la de los docentes del centro, sin embargo, se pudo iniciar con un buen número de padres, al principio se realizó una dinámica con el fin de que los padres sientan confianza y se muestren comunicativos. Durante el taller se observó interés en la mayoría de los asistentes quienes escuchaban con atención el tema tratado, al final se dio paso a la realización de preguntas por parte de los asistentes mismas que se trataron responder de la manera más clara posible también se dio un espacio para compartir anécdotas de forma que los padres reflexionaron a cerca de la importancia de que sus hijos asistan a educación inicial y de que su acompañamiento es clave en sus procesos de aprendizaje, se finalizó el taller con un pequeño video que dejó grandes enseñanzas e ideas que compartir en los padres. También se socializó de forma individual con algunos de los padres de los niños beneficiarios del proyecto, quienes se mostraron agradecidos por el trabajo que se estaba realizando con sus hijos y poniéndose a disposición nuestra para que se les informe sobre el avance de sus niños.

TALLER DE PADRES “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

PARTICIPANTES:

Madres y padres de niñas y niños de Inicial del CDI El Cóndor

OBJETIVO:

Que madres y padres conozcan sobre la importancia y su involucramiento en la educación inicial de sus hijos.

TIEMPO: 1h40min.

PRESENTACIÓN:

Se da inicio al taller con la presentación de las estudiantes a los padres luego se realiza una dinámica:

Dinámica de la Telaraña

La persona que está al frente del taller toma un ovillo de lana y lo sostiene de una punta y se presenta luego de esto lanza un ovillo a otro padre sin soltar la punta, el padre que recibe el ovillo se presenta y responde a las preguntas que realiza la maestra luego otro padre hace lo mismo y así con cada asistente. Lo importante es no pasar el ovillo a las personas que estén cerca sino a las que se encuentren más lejanas. De esa manera quedará formada una verdadera tela de araña o una red.

Las preguntas que responderán los padres serán las siguientes:

- ¿Qué deseo este año para mi hijo?
- ¿Qué espero que le brinde el CDI?

Luego de esto todos los padres se desenredarán y se dará inicio al taller.

DESARROLLO:

El taller inicia con la exposición a cerca del tema dando paso a preguntas y dudas que se presenten durante la exposición, se termina la presentación con un pequeño cuento que invite a los padres a reflexionar.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?

CIERRE:

Se organiza a los padres en pequeños para que conversen sobre sus formas de pensar a cerca de la educación de sus hijos y reflexionen juntos.

Se generan ideas centrales de cada grupo de padres de familia y se realiza un refuerzo de las mismas.

- Finalmente se realizan las siguientes preguntas a los padres
- 1.- ¿Qué tal les pareció el taller?
- 2.- ¿Que nuevas ideas me llevo a casa?
- 3.- ¿Es importante que me involucre en la educación de mis hijos?
- 4.- ¿Para qué me servirá este taller en adelante?

EVALUACIÓN:

Se realizó una evaluación de la experiencia vivida al finalizar cada taller con una ronda de preguntas guía que luego dieron lugar a un espacio de diálogo donde los padres pudieron expresar sus dudas e intercambiar vivencias tanto con los expositores como con los otros padres de familia, además se envió una encuesta a los padres al finalizar el proceso de intervención, los resultados se muestran en el siguiente capítulo del presente documento.

2.3 Orientación docente

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Capacitar al personal docente en las propuestas metodológicas basadas en la psicomotricidad.

BENEFICIARIOS:

Docentes de los niños beneficiarios del proyecto de intervención y de ser requerido todos los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca El Cóndor. Totoracocha y Santa Fe de Miraflores.

ESTRATEGIAS:

Estrategia 1: Se realizó una encuesta a los docentes de los niños beneficiarios del proyecto, para determinar cuáles eran sus principales necesidades e intereses en cuanto a temas de metodologías de intervención, los resultados serán presentados en el siguiente capítulo del presente documento.

Estrategia 2: Se desarrollarán talleres de socialización de los resultados obtenidos y socialización de la metodología utilizada dirigidos a los docentes de los niños beneficiarios del proyecto o de ser requerido a todos los docentes del CDI, los horarios y fechas de dichos talleres se acomodaron a la disponibilidad de tiempo, tanto del CDI como al de los docentes; dichos talleres deberán tener una duración mínima de una hora en cada centro y se tratarán temáticas basadas en las necesidades de cada contexto, los resultados serán presentados en el siguiente capítulo del presente documento.

RECURSOS:

Tabla 34

Recursos de Intervención Docentes

RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN CON DOCENTES	
Infraestructura	Materiales
	Encuestas
	Diapositivas
	Proyector
Aula de la institución	Hojas informativas
Aula psicomotriz	Cartulinas
	Esferos, lápices, marcadores.
	Globos
	Plástico

Pintura
Pinceles
Plástico

Fuente: Elaboración propia

El taller dado a los docentes se desarrolló en tres partes, una expositiva donde se describió la metodología psicomotriz y su uso como una estrategia de atención temprana de retrasos en el desarrollo y se mostró un resumen del trabajo realizado con los niños, una parte práctica donde se pretendía que los docentes puedan vivenciar las actividades psicomotrices y una ronda de preguntas y diálogo acerca de inquietudes, opiniones y sugerencias.

Tabla 35

Taller dirigido a docentes

TALLER A DOCENTES	
Nombre:	“Aprende mientras te mueves y juegas”.
Duración:	1 hora 40 minutos.
Participantes:	Todo el personal del CDI Santa Fe de Miraflores.
Temáticas:	Metodología Psicomotriz, trabajo realizado con niños y padres del centro.

Fuente: Elaboración propia

Los talleres fueron realizados según la disposición de tiempo de cada centro, tuvo una parte expositiva, una parte donde los docentes puedan vivenciar la metodología psicomotriz y un cierre con una ronda de preguntas donde se generó un diálogo sobre la metodología y las practicas pedagógicas que se desarrollan en el centro; los docentes se mostraron muy interesados en la metodología usada y en la intervención realizada además participaron en la parte práctica de la metodología con entusiasmo lo que dio paso a un momento de disfrute, diálogo generó varias reflexiones sobre lo que se hace en el día a día dentro de las aulas.

Fue propuesto para dar a conocer la metodología utilizada en el proceso de intervención de tal forma que los docentes puedan implementarlo dentro sus planificaciones permitiendo acompañar el desarrollo de sus niños de forma eficaz y a su vez detectar posibles retrasos en los mismos.

TALLER A DIRIGIDO A DOCENTES “ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PSICOMOTRICES”

PARTICIPANTES: Todo el personal docente de los CDI municipales Totoracocha, Santa fe de Miraflores y El Cóndor.

OBJETIVO: Orientar al personal docente de los CDI municipales Totoracocha, Santa fe de Miraflores y El Cóndor sobre estrategias metodológicas psicomotrices.

TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES:

- Proyector.
- Diapositivas con las temáticas.
- Material didáctico para sesión psicomotriz: globos, serpentina, pinturas, plástico, pinceles, foami.

PRESENTACIÓN:

Después de saludar al personal docente, cada expositor se debe presentar y a continuación se relata sobre qué se tratará en el taller.

DESARROLLO DEL TEMA:

Se presentarán temas a tratar con el apoyo de diapositivas que permitan a los docentes conocer a fondo acerca de la metodología psicomotriz utilizada en las intervenciones y de cómo se trabajó con los niños beneficiarios del proyecto:

Temas propuestos:

- Conceptos de psicomotricidad
- Propuesta y estrategias de intervención
- Actividades basadas en la metodología psicomotriz
- Presentación de casos intervenidos.

CLASE PRÁCTICA:

Objetivo: Vivenciar la metodología psicomotriz

Actividad libre:

Las maestras explorarán libremente el espacio y los materiales a utilizar, las expositoras las acompañarán respondiendo a las diferentes preguntas que manifiesten, luego se les pedirá ponerse en una posición cómoda.

Actividad de dirigida:

Se inicia con un saludo a las asistentes de la sesión.

Calentamiento:

- Las expositoras piden a las maestras seguir las consignas con el fin de realizar distintos movimientos que involucran todas las partes del cuerpo.

Actividades:

- **Lanzar una pelota:** Las expositoras entregan una pelota grande a las docentes y dan la consigna de lanzarla intentando meterla en la canasta ubicada a diferentes distancias, hacemos lo mismo con una pelota mediana y una pequeña.
- **Ruta de obstáculos:** Se presenta una ruta de obstáculos a los docentes y ellos tendrán que buscar la forma de pasar por allí para alcanzar la siguiente etapa del juego.
- El siguiente paso es tomar una caña de pescar y con paciencia alcanzar el pez y colocarlo en la canasta correspondiente.
- Finalmente, las expositoras presentan un plástico transparente y las docentes deben utilizarlo como lienzo realizando el dibujo que deseen y poniéndole un nombre creativo.

CIERRE:

Finalmente se da espacio a preguntas por parte de los asistentes mientras se colocan en posición cómoda y disfrutan de una actividad de relajación preparada con aromas y aceites que permitan lograr un cierre adecuado de la sesión realizada.

Evaluación

Se realizó una evaluación de la experiencia vivida al finalizar cada taller con una ronda de preguntas guía que luego dio lugar a un espacio de diálogo donde los docentes pudieron expresar sus dudas e intercambiar vivencias tanto con los expositores como entre sí, además se envió una encuesta al finalizar el proceso de intervención en base a la metodología psicomotriz.

3.4 Conclusiones

Este capítulo estuvo encaminado a la elaboración y ejecución de un plan de intervención para los niños beneficiarios del proyecto, teniendo como base principal la metodología psicomotriz misma que se desarrolló de acuerdo a las necesidades que manifestó cada niño en las evaluaciones iniciales, las clases programadas se pudieron realizar de acuerdo al cronograma de actividades observando día a día avances significativos en el desarrollo de los niños beneficiarios.

También se realizaron talleres para padres que trataron temáticas sobre la importancia de la educación inicial y problemas conductuales en los niños, estos talleres fueron de gran ayuda ya que pudieron aclarar dudas y reflexionar acerca del acompañamiento adecuado en la educación de sus hijos, para finalizar este proceso se realizaron talleres a docentes en los cuales se dio a conocer la metodología utilizada además de esto los docentes pudieron vivenciar las actividades realizadas con los niños las cuales fueron de gran agrado al finalizar los docentes expresaron que el taller les ayudó a actualizar tanto conocimientos como distintas técnicas de trabajo que más adelante las podrían en práctica.

Al finalizar el trabajo con niños, padres y docentes se puede decir que el mismo dejó evidencias claras en cuanto al avance en el desarrollo de los niños además de concientizar a padres y docentes acerca de la importancia, el acompañamiento adecuado y una detección oportuna de niños en edades iniciales.

CAPÍTULO IV: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se realiza una sistematización de los resultados conseguidos en las evaluaciones del desarrollo realizadas a los niños con el inventario del desarrollo Battelle, las entrevistas realizadas a los coordinadores y las encuestas dirigidas a docentes y padres de familia de los Centros Desarrollo integral del Municipio de Cuenca Totoracocha, El Cóndor y Santa fe de Miraflores, estos resultados constarán de dos partes, una primera parte en la que se mostrarán los datos recogidos al inicio del proyecto de intervención y una segunda en la que se darán a conocer los resultados obtenidos después de llevar a cabo la intervención en el desarrollo a través de la metodología psicomotriz y haber desarrollado los talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre temas de su interés y necesidad.

4.1 Determinación de casos motivo de intervención.

El proceso de determinación de los casos beneficiarios, se realizó desde del 25 de octubre hasta el 10 de noviembre de 2017, se comenzó visitando a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio que fueron designados, en este caso “El Cóndor”, “Totoracocha” y “Santa Fe de Miraflores”, donde se tuvo un primer diálogo con los Coordinadores de cada CDI, con el objetivo de informarles más detalladamente sobre el desarrollo del proyecto.

En una segunda visita se solicitó revisar los resultados de los casos evaluados con el Inventario de Desarrollo Battelle en la primera fase del proyecto que se realizó en los meses de marzo y agosto de 2017 por estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad del Azuay, posteriormente se seleccionó a los niños que presentaban retrasos en el desarrollo y se los señaló como posibles casos motivo de intervención, después se tuvo una conversación con los docentes, para confirmar si los casos seleccionados aún presentaban necesidades en el desarrollo.

Tabla 36

Criterios de inclusión al proyecto de intervención

Criterios de Inclusión para el “Proyecto de Atención Temprana a niños de 2 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices”.	
Edad:	Niño/as que asistan al CDI de 2 a 5 años
Condición del desarrollo:	Haber sido remitido en la primera fase del proyecto, por presentar retraso en el desarrollo en una o más áreas, al ser evaluado con el Inventario de Desarrollo Battelle. Presentar alerta en una o más áreas del desarrollo en el Inventario Nelson Ortiz realizado por el CDI.
Otros:	Haber sido remitido por el docente de aula, por observar algún signo de retraso en el desarrollo.

Fuente: Elaboración propia

Considerando los criterios de inclusión, fueron remitidos 16 niños como casos de intervención, de los cuales únicamente tres formaron parte de la primera fase del proyecto; dos niños en el CDI El Cóndor y un niño en el CDI Santa Fe de Miraflores, mientras que, los 13 casos restantes fueron remitidos por recomendación de los docentes o por presentar alerta en una o más áreas del Inventario de Desarrollo Nelson Ortiz; para confirmar que este grupo era idóneo para incluirse en el proyecto, se tomó la decisión de evaluarlos con el screening del Inventario del Desarrollo Battelle y en caso de no superar una o más áreas se procedió a desarrollar la prueba completa. El proceso de evaluación se llevó a cabo a la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 37

Nomina Inicial

NOMINA INICIAL DE NIÑOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO		
CDI El Cóndor	CDI Totoracocha	CDI Santa Fe de Miraflores
Doménica O.	Emilio Ch.	Emilio C.

Mateo N.	Anahí M.	Elizabeth B.
Matías M.	Martina C.	Dylan P.
Amelia Q.	Marlon V.	Jhomelly A.
	Victoria S.	Ismael C.
		Justin R.
		Marcelo S.

Fuente: Elaboración propia

4.2 Resultados de la evaluación del desarrollo de los casos beneficiarios

Se realizó el proceso de evaluación de los casos remitidos del 13 de noviembre al 22 de diciembre de 2017, donde como ya se mencionó anteriormente, primero se aplicó el screening del Inventario de Desarrollo Battelle y de no superar alguna área se procedió a aplicar la prueba completa; la prueba evalúa cinco áreas: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva; se comenzó a evaluar cada área en un rango de edad menor a la cronológica del niño, si no cumplía dos ítems seguidos se retrocedió hasta que existan 2 ítems logrados, es decir con puntuación 2 y se paró de evaluar el área cuando el niño conseguía una valoración de 0 en dos ítems seguidos.

Las evaluaciones fueron realizadas de forma individual en el aula psicomotriz de los CDI Totoracocha y Santa Fe de Miraflores y en el caso del CDI El Cóndor la prueba fue desarrollada en un aula o en el patio del centro, ya que el mismo no cuenta con un espacio psicomotriz, en cuanto al tiempo que se destinó para cada evaluación, esto dependió de cada caso ya que cabe mencionar que no se pretendió forzar las respuesta del niño sino lograr respuestas naturales en un ambiente de confianza, donde el niño no se sienta evaluado o invadido, con el fin de que los resultados sean lo más objetivos posibles.

Tabla 38

Nomina definitiva de niños

NOMINA DEFINITIVA DE NIÑOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO		
CDI El Cóndor	CDI Totoracocha	CDI Santa Fe de Miraflores
NIÑOS		

Doménica O.	Emilio Ch.	Emilio C.
Mateo N.	Anahí M.	Elizabeth B.
Matías M.	Martina C.	Jhomelly A.
Amelia Q.	Victoria S.	Ismael C.
		Justin R.
		Marcelo S.
PADRES		
Ocho padres de familia.	Ocho padres de familia.	Doce padres de familia.
DOCENTES		
Dos docentes.	Dos docentes.	Tres docentes.

Fuente: Elaboración propia

Esto nos da una población total de 49 personas beneficiarias del proyecto, divididos en 14 niños, 28 padres de familia y 7 docentes los cuales formarán parte del proceso de intervención.

4.3 Tablas de resultados iniciales de evaluaciones con el inventario de desarrollo Battelle en los CDI municipales de la ciudad de Cuenca.

Tabla 39

Resultados Evaluaciones Iniciales Totoracocha

<u>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI TOTORACOCHA</u>				
(20 de noviembre al 16 de enero del 2017)				
NOMBRE	EDAD CRONÓLOGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS	OBJETIVOS Y DESTREZAS A INTERVENIR
Emilio Ch.			<u>Inventario Battelle del desarrollo.</u>	Objetivos Battelle
Remitido por: Dificultades en el desarrollo Trastorno de la ira	30 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora Gruesa • Motora fina • Personal Social • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodos Atencionales. ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno). ➤ Normas y reglas en casa y la escuela. ➤ Esquema Corporal.

<p>Anahí M.</p> <p>Remitida por:</p> <p>Dificultades en el desarrollo. Implante coclear reciente.</p> <p>28 meses 18 meses</p>	<p><u>Guía Nelson Ortiz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta en todas las áreas <p><u>Inventario Battelle del desarrollo,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las áreas <p><u>Guía Nelson Ortiz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabe si es niño o niña. ➤ Control de esfínteres. ➤ Motora gruesa (subir y bajar escaleras, brincar con dos pies). ➤ Motora fina (pinza digital). ➤ Conceptos dentro-fuera, arriba- abajo, adelante- atrás, grande- pequeño. ➤ Figuras geométricas círculo, cuadrado y triangulo. <p>Objetivos Battelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir normas de la vida cotidiana ➤ Autonomía personal: aseo personal, reconocer comestible de lo no comestible, control de esfínteres. ➤ Motricidad Fina: Pinza fina, utilización de índice pulgar para tomar objetos. ➤ En cuanto al lenguaje se complementará lo realizado por la terapeuta de lenguaje. ➤ Coordinación y equilibrio.
<p>Martina C.</p> <p>Remitida por:</p> <p>Dificultades en la socialización y adaptación al entorno escolar.</p> <p>35 meses 26 meses</p>	<p><u>Inventario Battelle del desarrollo,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal Social ➤ Adaptativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones sociales con sus pares (juegos grupales, compartir juguetes). ➤ Expresar verbalmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades. ➤ Inicia contacto social con los demás. ➤ Separarse fácilmente del adulto conocido.

-
- Motora Total
 - Comunicación Expresiva

- Coordinación y equilibrio.

Guía Nelson Ortiz

- Todas las áreas evaluadas con excepción de la motricidad fina adaptativa.

Inventario Battelle del desarrollo,

- Todas las áreas con excepción de la cognitiva.

Guía Nelson Ortiz

- Todas las áreas evaluadas

Objetivos Battelle

- Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno).
- Reconocimiento de sus emociones y las de los demás.
- Normas y reglas en casa y la escuela.
- Esquema Corporal.
- Sabe si es niño o niña.
- Control de esfínteres.
- Distingue lo comestible de lo no comestible.
- Subir y bajar escaleras autónomamente
- Motora fina (pinza digital).
- Coordinación y equilibrio.

Marlon V.

Remitido por:

Dificultades en el desarrollo 34 meses 24 meses

Parálisis cerebral
(hemiparesia)

		<u>Inventario Battelle del desarrollo,</u>		
Victoria S.			<ul style="list-style-type: none"> • Supera todas las áreas evaluadas. 	
Remitido por:	41 meses	40 meses	<u>Guía Nelson Ortiz</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno). ➤ Normas y reglas en la escuela y el hogar. ➤ Periodos Atencionales.
Dificultades conductuales			<ul style="list-style-type: none"> • Supera todas las áreas evaluadas. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40

Resultados Evaluaciones Iniciales El Cóndor

<u>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI “EL CÓNDOR”</u>						
(20 de noviembre al 16 de enero del 2017)						
NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS	OBJETIVOS Y INTERVENIR	DESTREZAS	A
Doménica O.						
Remitida por: Dificultades en el desarrollo	31 meses	26 meses	<u>Inventario Battelle del desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> • Motora • Cognitiva 			
			<u>Guía Nelson Ortiz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Audición Lenguaje • Personal social 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer figuras geométricas ➤ Reconocer si es niño o niña ➤ Subir y bajar escaleras de forma autónoma ➤ Conceptos: dentro- fuera; arriba- abajo, grande-pequeño. ➤ Esquema corporal 		
Matías M.		32 meses	<u>Inventario Battelle del desarrollo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema corporal ➤ Pinza fina ➤ Coordinación y equilibrio 		

Remitido por: 39 meses
Dificultades en el desarrollo

- Motora Gruesa
 - Motora Fina
 - Cognitiva
- Figuras geométricas
 - Conceptos grandes – pequeño

Guía Nelson Ortiz

- Audición Lenguaje

Amelia Q.

Remitida por: 30 meses 22 meses
Dificultades en el desarrollo

Inventario Battelle del desarrollo

- Cognitiva

Guía Nelson Ortiz

- Audición Lenguaje
- Personal social

Objetivos Battelle

- Esquema corporal
- Figuras geométricas
- Identificar objetos por su uso
- Conceptos grandes – pequeño

Mateo N.

Remitido por: 29 meses 15 meses
Dificultades en el desarrollo
Refugiado

Inventario Battelle del desarrollo

- Todas las áreas

Guía Nelson Ortiz

- Audición Lenguaje

Objetivos Observación

- Expresar necesidades, deseos, sentimiento y necesidades de forma verbal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41

Resultados evaluaciones iniciales Santa Fe

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI SANTA FE DE MIRAFLORES

(Del 20 de noviembre al 16 de enero de 2017)

NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE DESARROLLO	ÁREAS NO SUPERADAS	OBJETIVOS Y DESTREZAS A TRABAJAR
<p>Marcelo S.</p> <p>Remitido por: Dificultades en el desarrollo Síndrome de Down</p>	<p>64 meses</p>	<p>24 meses</p>	<p><u>Inventario Battelle del desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • No supera todas las áreas evaluadas <p><u>Guía Nelson Ortiz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta en todas las áreas evaluadas 	<p>Objetivos Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicia contacto social con los demás. ➤ Reconocimiento se sus emociones y las de los demás. ➤ Normas y reglas en casa y la escuela. ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno). ➤ Autonomía personal: aseo personal, servirse comida, vestirse sin ayuda. ➤ Motora gruesa: dar volteretas, alternar piernas al bajar escaleras. ➤ Motora fina: pinza digital.

Emilio C.

Remitido por:

Dificultades en el desarrollo.
Dificultades conductuales.

42 meses 39 meses

Guía Battelle

- Motora Fina

Guía Nelson Ortiz

- Motricidad fina

- Expresar ideas y sentimientos a sus compañeros.

- Seguir normas de la vida cotidiana
- Pinza fina
- Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno).
- Esquema corporal

Justin R.

Remitido por:

Dificultades en el desarrollo.
Desnutrición.
Tono, postura y marcha alterados.

24 meses 11 meses

Inventario Battelle del desarrollo

- Todas las áreas Evaluadas

Guía Nelson Ortiz

- Alerta en todas la áreas evaluadas

- Reconocer si es niño o niña.
 - Seguir normas de la vida cotidiana.
 - Uso de cuchara
 - Control de esfínteres
 - Esquema Corporal
 - Expresar verbal o gestualmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades.
 - Coordinación y equilibrio.
 - Pinza fina.
 - Nociones arriba- abajo, grande-pequeño
 - Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno).
-

Ismael C.

Remitido por: 34 meses 21 meses
Dificultades en el desarrollo.
Dificultades en socialización.
Ecolalia.

Inventario Battelle del desarrollo

- Personal Social
- Adaptativa
- Comunicación receptiva y expresiva
- Comunicación
- Cognición

Guía Nelson Ortiz

- Personal social.

- Esquema Corporal
-
- Expresar verbal o gestualmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades.
- Periodos atencionales.
- Cumplir órdenes dadas al grupo.
- Reconocer figuras geométricas.
- Conceptos: dentro- fuera; arriba-abajo, grande-pequeño.
- Equilibrio y Coordinación

Jhomely A.

Remitida por:
Síndrome de Williams
Dificultades en el desarrollo. 46 meses 34 meses

Inventario Battelle del desarrollo

- Personal Social
- Adaptativa
- Motora
- Comunicación

Guía Nelson Ortiz

- Relaciones sociales con sus pares (juegos grupales, compartir juguetes).
 - Expresar verbalmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades.
 - Inicia contacto social con los demás.
 - Normas y reglas
 - Autonomía personal: utiliza cubiertos, vestirse sin ayuda, aseo.
 - Motora gruesa: Salta sobre un pie, alternar pies, brincar.
-

- No cuenta con evaluación por traslado de centro

Elizabeth B.

Remitido por:

Dificultades conductuales 35 meses 20 meses
Epilepsia

Inventario Battelle del desarrollo

- Personal Social
- Comunicación Expresiva
- Cognitiva

Guía Nelson Ortiz

- Personal social

Objetivos Observación

- Conocer sus datos personales
- Reconocer si es niño o niña.
- Favorecer su lenguaje comprensivo, conceptos dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia
- Identificar objetos según su tamaño.

Dylan P.

Remitido por:

Dificultades conductuales 37 meses 38 meses
Dificultades en el desarrollo.

Inventario Battelle del desarrollo

- Comunicación expresiva

Guía Nelson Ortiz

- Motricidad fina
- Audición Lenguaje
- Personal social

Objetivos Observación

- Favorecer la comunicación verbal con sus compañeros y adultos.

Fuentes: Elaboración propia

Análisis: Después del proceso de evaluación se determinó que 12 de los 13 casos evaluados presentaban retrasos en una o más áreas del desarrollo, como se puede ver en el cuadro de resultados anteriormente expuesto, por lo que se convierten en claros candidatos para ser incluidos en el proyecto de atención temprana; en el caso de Victoria S. quien a pesar de haber superado todas las áreas evaluadas por el screening de la guía Battelle y después de un diálogo con la docente de aula y la coordinadora del CDI Totoracocha y al analizar el caso en conjunto, se acordó incluirla en el proyecto pero únicamente en las actividades grupales ya que presentaba algunas dificultades conductuales y de relación con sus compañeros.

El miércoles 7 de febrero de 2018, la coordinadora del CDI Totoracocha comunica que el niño Marlon V. deja el centro educativo por motivo de traslado a otra ciudad mientras que, el 22 de febrero de 2018 la coordinadora del CDI Santa Fe de Miraflores reporta que el niño Dylan P. y Elizabeth B. dejan de asistir al centro educativo por decisión de sus padres y Victoria S. deja la intervención con decisión de su docente; razón por la cual estos casos abandonan el proyecto, dejando una población beneficiaria de 12 niños.

Posterior al periodo de intervención en base a la metodología psicomotriz expuesto en el capítulo anterior, se realiza una evaluación final del 28 de mayo al 13 de junio del 2018, luego de 10 semanas de intervención a través de metodologías psicomotrices. Las evaluaciones finales se realizaron utilizando el Inventario del desarrollo Battelle en los diferentes CDI del municipio de cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa fe de Miraflores, aplicando el screening o la prueba completa del Inventario del desarrollo Battelle en sesiones individuales, se procedió a evaluar primero los ítems no logrados en las evaluaciones iniciales y en caso de no lograrlo se evaluó detenidamente la prueba parando la evaluación cuando el niño no lograba 2 ítems; de esta se obtienen los siguientes resultados.

4.4 Tabla comparativa de los resultados de la evaluación realizada a los niños con el inventario de desarrollo Battelle en los CDI municipales de la ciudad de Cuenca.

Tabla 42

Resultados evaluaciones finales Totoracocha

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI TOTORACOCHA					
(Del 28 de mayo al 13 de junio del 2018)					
NOMBRE	EDADES INICIALES	EDADES POSTERIORES A LA INTERVENCIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE %	OBJETIVOS A INTERVENIR	OBSERVACIONES
Emilio Ch. Remitido por: Dificultades en el desarrollo Trastorno de la ira	Cronológica 31 meses	Cronológica 37 meses	85% de avance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodos Atencionales. ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno). ➤ Normas y reglas en casa y la escuela. ➤ Esquema Corporal. ➤ Sabe si es niño o niña. 	<p>Emilio al principio de la intervención tenía cortos periodos atencionales, pero a lo largo de las sesiones se fue adaptando a la rutina, hasta llegar a participar activamente de toda la sesión.</p> <p>El niño disfruta mucho las actividades que impliquen movimiento y se acomoda mejor a las rutinas a través de escenarios preparados, se recomienda pedir al niño colaboración en actividades como repartir materias, ayudar a un amigo etc., ya que estas acciones ayudan a mantener su atención por más tiempo.</p>

**Anahí M.
Remitida por:**

Dificultades en el desarrollo.	Cronológica : 28 meses	Cronológica: 34 meses	
Implante coclear.	Desarrollo: 18 meses	Desarrollo: 31 meses	70% de avance

- Seguir normas de la vida cotidiana
- Autonomía personal: aseo personal, reconocer comestible de lo no comestible, control de esfínteres.
- Motricidad Fina: Pinza fina, utilización de índice pulgar para tomar objetos.

En la primera evaluación la niña se mostró colaboradora, sin embargo, se podía notar que no comprendía las órdenes debido a su discapacidad auditiva. Las intervenciones de la niña estuvieron acompañadas de terapia lenguaje a la cual asistía dos veces por semana, se observó que Anahí comprendía mejor las órdenes dadas y sus relaciones con sus compañeros mejoraron al momento de trabajar en grupo o compartir diferentes objetos en cada sesión.

**Martina C.
Remitida por:**

Dificultades en la socialización y adaptación al entorno escolar.	Cronológica 35 meses	Cronológica 41 meses	
	Desarrollo: 26 meses	Desarrollo: 48 meses	177% de avance

- Relaciones sociales con sus pares (juegos grupales, compartir juguetes).
- Expresar verbalmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades.
- Inicia contacto social con los demás.
- Separarse fácilmente del adulto conocido.
- Coordinación y equilibrio.

Martina fue evaluada con la presencia de su maestra y asistió a la primera sesión en compañía de la misma, al principio la niña no emitía ninguna palabra ni se relacionaba con los otros, después de la segunda sesión fue capaz de entrar sin su maestra comenzó a emitir comentarios, responder preguntas y cantar, la relación con los otros ha mejorado de manera notoria.

Marlon V.

	Cronológica 34 meses	
	Desarrollo: 24 meses	

El niño deja de asistir al centro educativo.

Victoria S.	Cronológica 41 meses	➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno).	La niña presenta un desarrollo acorde a su edad cronológica, participa de alrededor de la mitad del número de sesiones programadas, después de un diálogo con la docente y coordinadora se decide que la niña deja el proceso por dificultades comportamentales.
	Desarrollo 40 meses	➤ Normas y reglas en la escuela y el hogar. ➤ Periodos Atencionales.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43

Resultados evaluaciones finales Santa fe de Miraflores

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI SANTA FE						
(Del 28 de mayo al 13 de junio del 2018)						
NOMBRE	EDAD INICIAL	EDAD POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE %	OBJETIVOS Y DESTREZAS A TRABAJAR	OBSERVACIONES	
Marcelo S. Remitido por: Dificultades en el desarrollo Síndrome de Down	Cronológica: 64 meses	Cronológica: 70 meses	7,5% de avance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicia contacto social con los demás. ➤ Reconocimiento se sus emociones y las de los demás. ➤ Normas y reglas en casa y la escuela. ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar su turno). ➤ Autonomía personal: aseo personal, servirse comida, vestirse sin ayuda. ➤ Motora gruesa: dar volteretas, alternar piernas al bajar escaleras. ➤ Motora fina: pinza digital. ➤ Expresar ideas y sentimientos a sus compañeros. 	Al principio de las intervenciones el niño se resistía a realizar las actividades, mostrando mayor interés en juguetes de animales de granja, razón por la cual estos juguetes se utilizaron como recurso para continuar en gran parte de las sesiones. Luego de varias sesiones el niño pudo integrarse mejor al grupo, sin necesitar los juguetes de su preferencia, logrando mejores tiempos atencionales y realizando las actividades propuestas junto a sus compañeros.	

**Emilio C.
Remitido**

por:

Dificultades en el desarrollo. Dificultades conductuales.

Cronológica: 42 meses
Cronológica: 48 meses
Desarrollo: 39 meses
Desarrollo: 48 meses

100% de avance

➤ Favorecer la comunicación verbal con sus compañeros y adultos.

- Seguir normas de la vida cotidiana
- Pinza fina
- Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno).
- Esquema corporal

Al aplicar la evaluación inicial el niño superó todas áreas, sin embargo, fue integrado a las intervenciones por problemas conductuales.

Al principio de las intervenciones el niño mostraba inquietud, no se mantenía en su lugar y le costaba regresar al aula, se propuso que Emilio sea el líder del grupo ayudando a mantener el orden y mostrando ejemplos de cómo realizar diferentes actividades a sus compañeros más pequeños.

De esta manera Emilio mostró mucho interés por las sesiones se pudo observar que colaboraba más con las maestras, los llamados de atención disminuyeron y se retiraba al aula al final de las sesiones sin ningún inconveniente.

**Justin R.
Remitido**

por:

Dificultades en el desarrollo. Desnutrición.

Cronológica: 24 meses
Cronológica: 30 meses
Desarrollo: 11 meses
Desarrollo: 28 meses

84% de avance

- Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno).
- Reconocer si es niño o niña.
- Seguir normas de la vida cotidiana.
- Uso de cuchara

Justin aparte de recibir la intervención con la metodología propuesta fue remitido al Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA, por presentar algunas alteraciones en postura, tono y marcha, en esta institución fue evaluado por un equipo de profesionales y actualmente asiste a terapias en dicho centro.

<p>Tono, postura y marcha alterados.</p>				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de esfínteres ➤ Esquema Corporal ➤ Expresar verbal o gestualmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades. ➤ Coordinación y equilibrio. ➤ Pinza fina. 	<p>Justin ha presentado una mejoría notoria en la parte motriz, en la relación con los otros y la expresión de sus ideas y emociones.</p>
<p>Ismael C. Remitido por: Dificultades en el desarrollo. Dificultades en socialización. Ecolalia.</p>	<p>Cronológica: 34 meses</p>	<p>Cronológica: 41 meses</p>	<p>92% de avance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones Sociales con sus pares. (juegos grupales, compartir juguetes, esperar el turno). ➤ Esquema Corporal ➤ Expresar verbal o gestualmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades. ➤ Periodos atencionales. ➤ Cumplir órdenes dadas al grupo. ➤ Reconocer figuras geométricas. ➤ Conceptos: dentro- fuera; arriba-abajo, grande-pequeño. ➤ Equilibrio y Coordinación 	<p>Ismael presentaba una marcada ecolalia y ensimismamiento además se relacionaba muy poco con los otros, a lo largo de la intervención la ecolalia fue desapareciendo y el niño se comunicaba con frases de hasta 5 palabras además podía mantener una conversación y expresar sus sentimientos e ideas de igual manera su actividad motriz se volvió espontánea y de disfrute.</p>
<p>Jhomely A. Remitida por: Síndrome de Williams</p>	<p>Cronológica: 46 meses</p> <p>Desarrollo: 34 meses</p>	<p>Cronológica: 53 meses</p> <p>Desarrollo: 38 meses</p>	<p>66% de avance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones sociales con sus pares (juegos grupales, compartir juguetes). 	<p>La niña colabora con las intervenciones desde el principio realizando todas las actividades propuestas en cada sesión, sin embargo, se observó no respeta normas, ni las pertenencias de los demás por lo que se</p>

Dificultades
en el
desarrollo.

- Expresar verbalmente sentimientos, deseos y emociones y necesidades. generaban conflictos en el aula, en las siguientes intervenciones se trabajó con distintas normas y reglas antes de iniciar cada sesión ofreciendo pequeñas recompensas por cumplirlas.
- Inicia contacto social con los demás. Luego de varias sesiones las conductas observadas en la niña mejoraron con relación a las primeras sesiones.
- Normas y reglas. Además, Jhomely mejor su destreza motora por lo que necesitó apoyo mínimo en las sesiones.
- Autonomía personal: utiliza cubiertos, vestirse sin ayuda, aseo.
- Motora gruesa: Salta sobre un pie, alternar pies, brincar.

Elizabeth B.

Cronológica:
35 meses

Desarrollo:
20 meses

La niña deja de asistir al
centro educativo.

Dylan P.

Cronológica:
37 meses

Desarrollo:
38 meses

El niño deja de asistir al
centro educativo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44

Resultados evaluaciones finales El Cóndor

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DEL CDI EL CÓNDOR						
(Del 28 de mayo al 13 de junio del 2018)						
NOMBRE	EDAD INICIAL	EDAD POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE %	OBJETIVOS Y DESTREZAS A TRABAJAR	OBSERVACIONES	
Doménica O. Remitida por: Dificultades en el desarrollo	Cronológica: 31 meses Desarrollo: 27 meses	Cronológica: 37 meses Desarrollo: 34 meses	25% de avance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer figuras geométricas ➤ Reconocer si es niño o niña ➤ Subir y bajar escaleras de forma autónoma ➤ Conceptos: dentro- fuera; arriba- abajo, grande-pequeño. ➤ Esquema corporal 	<p>Al inicio de las intervenciones se notaba timidez en la niña mostrando dificultad para realizar los ejercicios y relacionarse con sus compañeros además de que la niña no emitía frases de más de tres palabras.</p> <p>Luego de varias sesiones se pudieron observar claros avances en la niña en cuanto a socialización estaba más integrada al grupo, se observó más estabilidad motriz y mejor desempeño en las actividades propuestas.</p>	
Matías M. Remitido por: Dificultades en el desarrollo.	Cronológica: 39 meses	Cronológica: 45 meses	114% de avance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema corporal ➤ Pinza fina ➤ Coordinación y equilibrio 	<p>Matías al inicio de las intervenciones se mostraba un poco inestable al momento de realizar las actividades que se proponían, sin embargo, conforme</p>	

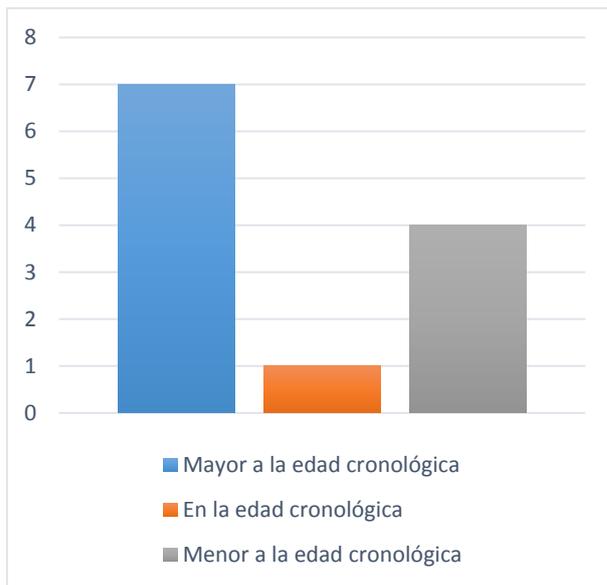
	Desarrollo: 32 meses	Desarrollo: 46 meses		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figuras geométricas ➤ Conceptos grandes – pequeño 	<p>continuaron las sesiones el niño se convirtió en el líder del grupo mejorando su lenguaje, las relaciones con sus compañeros y su seguridad realizando todas actividades propuestas con ayuda mínima.</p>
Amelia Q. Remitida por: Dificultades en el desarrollo	Cronológica 30 meses	Cronológica 36 meses		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema corporal ➤ Figuras geométricas ➤ Identificar objetos por su uso ➤ Conceptos grandes – pequeño 	<p>Amelia presentaba dificultades en la expresión motora y verbal a lo largo de la intervención la niña presento movimientos espontáneos y disfrutaba al realizarlos además mejoro su capacidad comunicativa y la relación con sus compañeros y con los adultos.</p>
	Desarrollo 22 meses	Desarrollo 35 meses	87% de avance		
Mateo N. Remitido por: Dificultades en el desarrollo Refugiado	Cronológica: 29 meses	Cronológica: 35 meses		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar necesidades, deseos, sentimiento y necesidades de forma verbal. ➤ Pinza fina ➤ Motricidad gruesa: coordinación y equilibrio ➤ Seguridad 	<p>Mateo no emitía ninguna palabra y se ponía nervioso e inseguro cuando se le preguntaba algo además evitaba mirar a los otros y tenía muy poca relación con sus compañeros a lo largo de la intervención el niño comenzó a expresarse verbalmente, a conversar con sus compañeros y con los adultos y a cantar además sus movimientos se hicieron espontáneos y disfrutaba de las actividades.</p> <p>Aún presenta inseguridad ante situaciones donde se le da atención a él solo.</p>
	Desarrollo: 15 meses	Desarrollo: 38 meses	50% de avance		

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Después de analizar las edades de desarrollo finales de los niños obtenidas a través de la aplicación del inventario Battelle, se determinó que se tienen tres rangos de resultados, los niños que presentan edades de desarrollo mayores a su edad cronológica, los que presentan una edad de desarrollo igual a su edad cronológica y los que tiene edades de desarrollo menores a su edad cronológica.

Figura 13

Edades de desarrollo en las evaluaciones finales con el inventario Battelle.



Fuente: elaboración propia

Análisis: El 60 % de los niños alcanzan edades cronológicas mayores a su edad de desarrollo después de haber sido intervenidos a través de la metodología psicomotriz, el 10% presenta una edad de desarrollo acorde a su edad cronológica y el 30 % de los niños tiene una edad de desarrollo menor a su edad cronológica, esto podría ser un indicador de que la metodología psicomotriz influye positivamente en el desarrollo de los niños; en el caso de los niños que no alcanzan la edad cronológica se ve que aunque su desarrollo no está acorde con la misma, obtienen una edad mayor que la que presentaban al inicio de la intervención.

4.5 Resultados de entrevistas iniciales a coordinadores y encuestas a docentes y a padres de los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.

Con el objetivo de disponer de información lo más objetiva posible, se propuso recolectar información de todos los actores involucrados en el proceso educativo de los niños beneficiarios es por esto que se planteó una entrevista a coordinadores y encuestas destinadas a padres y a docentes; se usó este instrumento de recolección de información para desarrollar el plan de intervención que vaya de acuerdo a las necesidades, intereses y tiempo disponible de cada población antes mencionada, para que así se pueda organizar de mejor manera los tiempos de ejecución y atender de forma oportuna a cada población.

En entrevistas a coordinadores y las encuestas dirigidas a padres y docentes se propusieron preguntas que buscaban conocer la realidad del contexto escolar y familiar de los niños beneficiarios del proyecto y de igual forma las necesidades en el ámbito educativo de los CDI, los docentes y padres pertenecientes a los mismos; también se buscó indagar sobre las metodologías educativas que los docentes están usando actualmente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos centros y cuánto saben acerca de retrasos en el desarrollo y los indicadores que podrían demostrar que el niño no va acorde a su edad cronológica además de su apreciación sobre los resultados obtenidos con la utilización de la guía Nelson Ortiz que usan actualmente para evaluar a sus niños y consultar cuál es su punto de vista sobre el inventario de desarrollo Battelle, el cual se usó para evaluar inicialmente a los casos beneficiarios; por otro lado se quiso conocer qué saben los padres de los CDI acerca de Educación Inicial, retrasos en el desarrollo, normas y reglas en el hogar, otras preguntas realizadas a esta población estuvieron dirigidas a conocer cuánto tiempo tienen disponible y en qué horarios, tanto para participar en talleres informativos como para realizar actividades de apoyo al desarrollo de sus hijos en casa.

4.5.1 Resultados entrevistas coordinadores

Pregunta 1. ¿Cuáles son los factores y problemáticas más relevantes que afectan el desarrollo de los niños de este CDI?

CDI el Cóndor: “Infraestructura poco adecuada y que no facilita las condiciones para desarrollar las actividades de manera precisa”

CDI Totoracocha: “Se ha observado que la sobreprotección, falta de normas y reglas establecidas en el hogar”.

CDI Santa fe: “Problemas conductuales, falta de compromiso de los padres de familia, situación económica de las familias”.

Análisis: En esta pregunta se puede apreciar que dos de los tres centros concuerdan con que la falta de normas y reglas en el hogar asociada a la sobreprotección podría estar generando problemas conductuales, mientras que uno menciona la falta de infraestructura y otro la situación económica de las familias como posibles causas de retrasos en desarrollo, determinar los posibles factores que influyen en los retrasos será posible a lo largo del proyecto tratando de indagar de manera adecuada en todos los miembros de la comunidad educativa.

Pregunta 2. ¿Qué acciones desarrolla el CID para atender los retrasos y necesidades en el desarrollo de los niños que son detectados?

CDI El Cóndor: “De manera interna la estimulación temprana y la manera externa la remisión de casos a las redes e instituciones privadas”

CDI Totoracocha: “Tenemos dos instrumentos para detectar retrasos en el desarrollo mediante la aplicación de Nelson Ortiz y la Lista de Cotejos que se aplica mensualmente”.

CDI Santa Fe: “Intervención educativa con metodologías innovadoras, remisión de casos a las instancias correspondientes, evaluación del desarrollo de los niños”.

Análisis: Se ha podido determinar que dos de los tres CDI utilizan la intervención educativa como forma de atender los retrasos en desarrollo de los niños y creen importante la remisión de los casos para su atención, mientras que uno resalta la importancia de la utilización de guías del desarrollo, las cuales, si bien no son un medio de intervención de retrasos en el desarrollo, sí son herramientas para la detección de los mismos además de que pueden funcionar como pautas para iniciar adecuados procesos e intervención.

Pregunta 3. ¿Qué opina usted sobre la guía que se utiliza actualmente para evaluar el desarrollo de los niños?

CDI El Cóndor: “Es muy general, pero está pegada un poco más al desarrollo de nuestros niños”

CDI Totoracocha:” La Escala Nelson Ortiz es muy general y en ciertas ocasiones necesitamos algo más específico”.

CDI Santa Fe: “Es muy general para poder detectar retrasos en el desarrollo”.

Análisis: Se creyó oportuno preguntar a los coordinadores su opinión sobre este instrumento, ya que los CDI tienen años de experiencia usando esa guía; las respuestas obtenidas dejan ver que a los entrevistados les parece un instrumento de evaluación muy general y no expresa las condiciones del real desarrollo del niño, es por eso que para comenzar la realización del presente proyecto se evaluó a los beneficiarios con el Inventario Battelle de desarrollo el cual permitiría tener un punto de vista bastante preciso acerca del estado en el que se encuentran los niños.

Pregunta 4. ¿Qué metodología se usa en este CDI para los procesos de enseñanza aprendizaje y por qué se utiliza?

CDI El Cóndor: “El juego y el arte, por que el niño/a se interesa en las actividades y aprende y se incorpora de mejor manera”

CDI Totoracocha: “Utilizamos Arte y Juego”.

CDI Santa fe: “Arte y juego, metodología moderna es decir el niño aprende descubriendo (aprendizaje significativo)”.

Análisis: Todos los coordinadores refieren que utilizan la metodología del Arte y el Juego misma que se propuso en el Currículo Volemos alto diseñado por el Ministerio de Bienestar social en el 2002 y que ya no está vigente en la actualidad; se cree que estas metodologías sumadas a la metodología psicomotriz podrían mejorar tanto la calidad de los procesos educativos dentro de las aulas como la intervención en los retrasos en el desarrollo.

Pregunta 5. ¿Qué sabe acerca de la metodología psicomotriz?

CDI El Cóndor: “Es aquel método que incluye al cuerpo con movimientos desplazamientos, ritmos, etc., para llegar a la destreza de acuerdo a la edad de desarrollo”.

CDI Totoracocha: “Se basa en el aprendizaje significativo que obtienen los niños en base a la experiencia”.

CDI Santa fe: “Podría ser la metodología que prioriza el cuerpo como el eje para interiorizar los aprendizajes deseados”.

Análisis: En lo que respecta a la pregunta se puede apreciar que dos personas tienen conocimientos claros acerca de esta metodología, mientras que una parece no estar identificada con la misma, se cree que dentro del proceso de intervención es importante que los coordinadores conozcan a cerca de intervenciones psicomotrices para que puedan realizar seguimientos continuos a los docentes que están a su cargo con el fin de verificar si se están desarrollando correctamente.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los CDI municipales cuentan con docentes calificados en educación inicial?

CDI El Cóndor: “Los CDI municipales en su mayoría sí cuentan con docentes profesionales calificados para las actividades psicomotrices de los niños/as, con lo que no cuentan es con profesionales en ciertas áreas específicas como: terapeuta de lenguaje”.

CDI Totoracocha: “Depende únicamente de Talento Humano que son los responsables de las contrataciones”.

CDI Santa fe: “Como coordinadora no tendría una respuesta clara, ya que la contratación del personal se encarga la Dirección de Talento Humano”.

Análisis: En lo que respecta a la pregunta docentes calificados para educación inicial los encuestados en su mayoría refieren, que ellos no tienen nada que ver con el proceso de selección de docentes, es el departamento de Talento Humano quien se encarga de este proceso; las personas encuestadas también refieren que el personal que llega a los distintos CDI municipales en su gran mayoría es idóneo para ejercer la profesión, otro inconveniente que se puede observar es falta de terapeutas que den el debido acompañamiento a los niños con distintos retrasos y también terapias alternativas que complementen su aprendizaje.

Preguntas 7. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos?

CDI El Cóndor: “En su mayoría, muy buena”.

CDI Totoracocha: “No es muy buena en todos los padres, ya que no hay una colaboración en algunos proyectos que se les hace participar”.

CDI Santa fe: “La participación es baja debido a la falta de información sobre la importancia de la detección temprana de alteraciones en la primera infancia”.

Pregunta 8. Según su punto de vista, cree que los padres de este CDI acompañan el proceso educativo de sus hijos. Si su respuesta es afirmativa describa. ¿Cómo?

CDI El Cóndor: “Sí acompañan en su mayoría y lo hacen participado en diferentes actividades como: reuniones de la escuela para padres de familia y entrega de evaluaciones, tareas, eventos, etc.”.

CDI Totoracocha: “Se ha tratado de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo mediante él envió de la unidad que trabajamos durante el mes para seguir fortaleciendo los aprendizajes”.

CDI Santa Fe: “La mayoría considera al CDI como un centro de cuidado, por lo que su compromiso a nivel educativo no es bueno”.

Análisis: Las preguntas número 7 y 8 fueron elaboradas con la intención de conocer el nivel de involucramiento de los padres; la perspectiva de los coordinadores a cerca de la colaboración de los padres en esta encuesta tiene diferentes puntos de vista, en un caso se dice que el apoyo y participación de los padres es bueno, pues hay gran involucramiento en lo que respecta a la educación de sus hijos, en otro caso hay poca colaboración debido a la falta de iniciativa de los padres, por último un encuestado refiere que la falta de información hace que los padres piensen que los CDI son centros de cuidado, razón por la cual no se comprometen en su proceso educativo y su poco compromiso es evidente.

4.5.2 Resultados encuestas Docentes

Pregunta 1. ¿Qué metodologías utiliza usted para los procesos de enseñanza aprendizaje?

CDI El Cóndor

Docente 1: “El arte y el juego”

Docente2: “Centrarse en los ejercicios y en la práctica, exposición de contenidos para que los alumnos los adquieran, la interacción (participación del alumnado generando reflexiones sobre la realidad)”

CDI Totoracocha

Docente 1: “Arte y Juego”.

Docente 2: “Arte y Juego, aprendizaje significativo mediante experiencias”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Arte y juego”.

Docente 2: “La metodología que utilizo para los procesos de enseñanza aprendizaje es el arte y el juego”.

Docente 3: “Arte y juego”.

Análisis: Esta pregunta deja ver que 6 de los 7 docentes al igual que los coordinadores expresan que la metodología utilizada es el arte y el juego, misma que se puede complementar con el uso de otras metodologías que puedan crear escenarios propicios para que los niños adquieran aprendizajes significativos.

Pregunta 2. ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

CDI El Cóndor

Docente 1: “Que los niños no aprenden, no juegan a la par con su edad cronológica”

Docente2: “Estar atrasado en el dominio de algunas habilidades”

CDI Totoracocha

Docente 1: “Que los niños y niñas, no logran desarrollar habilidades y destrezas en una o más áreas de desarrollo acorde a su edad”.

Docente 2: “Son cuando el niño no desarrolla una destreza para su edad, pero con la intervención oportuna la adquiere y la cumple”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Tenemos pautas cuando los niños y niñas no cumplen con las destrezas que deben lograr para su edad”.

Docente 2: “Es cuando el desarrollo psicomotriz de un niño no va de acuerdo con su edad cronológica”.

Docente 3: “Es el retraso en dos o más áreas del desarrollo de un niño, estos pueden ser lenguaje- cognitivos-personales- sociales y actividades de la vida diaria”.

Análisis: Después de leer y analizar las respuestas de los docentes, se considera que todos tienen claro que es un retraso en el desarrollo, lo cual es importante ya que, se cree que podrían ser los primeros en observar signos de alerta y remitirlo para una intervención oportuna.

Pregunta 3. ¿Qué indicadores de retrasos en el desarrollo conoce usted?

CDI El Cóndor

Docente 1: “En el juego, en el aprendizaje, en la aplicación de los indicadores”

Docente 2: “Motor grueso, motricidad fina, cognitiva y social”

CDI Totoracocha

Docente 1: “Las destrezas que el niño o niña alcance en las distintas áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento”.

Docente 2: “Retraso motriz (fina-gruesa), en el lenguaje, cognitivo, en lo emocional, social y en las actividades diarias que realiza el niño”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “De acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas que deben cumplir las destrezas, podríamos observar un lenguaje deficiente, o una torpeza motriz y así en las diferentes áreas del desarrollo”.

Docente 2: “A través de las escalas: Nelson Ortiz, RM-CHAT”.

Docente 3: No contesta esta pregunta.

Análisis: Las respuestas dejan ver que posiblemente los docentes no tendrían claros cuáles son los signos de alerta de retrasos en el desarrollo, lo cual no ayudaría a una detección temprana de los mismos, por lo que este tema será propuesto dentro de los talleres que se ofrecerán a los docentes.

Pregunta 4. ¿Cree usted que cuenta con las herramientas necesarias para intervenir los retrasos en el desarrollo? En caso de ser afirmativo argumente su respuesta.

CDI El Cóndor

Docente 1: “No”

Docente 2: “Sí”

CDI Totoracocha

Docente 1: “A pesar de que cuento con ciertas herramientas para intervenir, considero sería favorable actualizarme y así poder brindar una mejor ayuda a los niños y niñas con retrasos en el desarrollo y a que no se presenten”.

Docente 2: “Mediante las escalas de desarrollo Nelson Ortiz y mediante observación directa, lista de cotejo”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Sí contamos con las herramientas necesarias para una intervención en el retraso del desarrollo debido a que podemos identificar el retraso y así poder trabajar en ciertas áreas del desarrollo que así lo necesiten”.

Docente 2: “No”.

Docente 3: “No”.

Análisis: Esta pregunta se realizó debido a la preocupación de los docentes acerca de las estrategias de intervención que utilizan en sus aulas y de la necesidad de actualizar sus conocimientos, lo que se aprecia en las respuestas en su mayoría es desconocimiento, que va desde no tener claros los indicadores de lo que significa retrasos en el desarrollo hasta desconocer estrategias de aprendizaje para los niños según sus necesidades, otros docentes hablan de guías que les permitan identificar algún tipo de alerta en sus niños pero ninguno tiene claras cuáles son la herramientas necesarias para intervenir.

Pregunta 5. ¿Qué sabe usted sobre la metodología psicomotriz y su importancia en educación inicial?

CDI El Cóndor

Docente 1: “No la conozco con ese nombre, pero sé que es trabajar con los niños a nivel psicomotriz es muy bueno y mejor técnica para aprender”

Docente 2: “Es importante porque va adquiriendo una nueva concepción, la educación integral del individuo (educación corporal de manera globalizada)”

CDI Totoracocha

Docente 1: “Es muy importante porque la psicomotricidad favorece al desarrollo corporal, mental y emocional del niño ya que mejora en autonomía y adaptación social”.

Docente 2: “Metodología que da importancia al movimiento como medio de expresión, aprender jugando es lo primordial en educación inicial”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Es una metodología que ayuda al niño a desarrollar sus potencialidades, adquiriendo nuevos conocimientos y capacidades para su desarrollo integral”.

Docente 2: “Esta metodología es importante porque permite al niño descubrir por sí mismo nuevos aprendizajes con criterios basados en sus experiencias”.

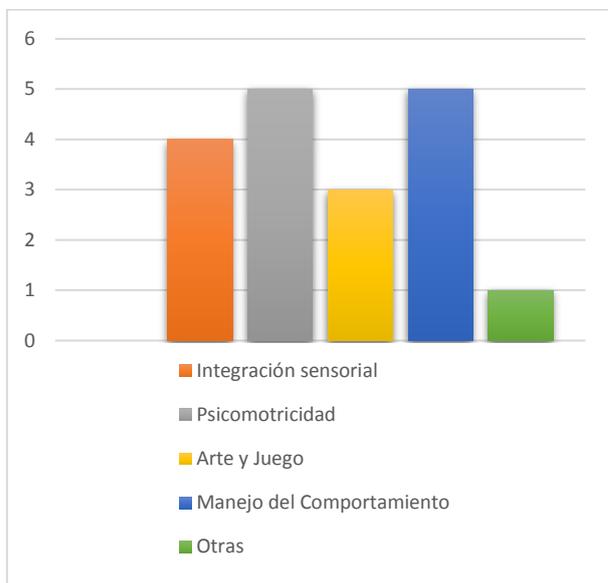
Docente 3: “Es el proceso de maduración que corresponde a un periodo en el desarrollo”.

Análisis: Se elaboró esta pregunta con el objetivo de buscar un punto de partida en el trabajo de capacitación a los docentes, en las respuestas de los encuestados se aprecia el desconocimiento a cerca de esta metodología en la mayoría de ellos, mientras que otros demuestran están relacionados con el tema por lo que este tema será parte de los talleres a docentes.

Pregunta 6. ¿Cuál de estas metodologías le interesaría conocer?

Figura 14

Gráfico encuestas iniciales docentes pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta se puede observar que gran parte de los docentes están interesados en conocer distintas metodologías de intervención, siendo las de mayor interés la metodología psicomotriz y técnicas para el manejo de la conducta dentro del aula.

Pregunta 7. ¿Qué estrategias usa para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?

CDI El Cóndor

Docente 1: “Actividades conjuntas, escuela para padres”

Docente 2: “Asistir a reuniones, asistir a eventos escolares, informarse sobre lo que ofrece el CDI”

CDI Totoracocho

Docente 1: “Comunicarles aspectos y conductas positivas y negativas de sus hijos, buscar la manera de intervenir y apoyar al normal desarrollo de sus hijos y establecer compromisos”.

Docente 2: “Comunicación directa y el apoyo de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos mediante acuerdos y compromisos”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Código de convivencia, cartas de compromiso, actividades de aprendizaje y refuerzo en casa”.

Docente 2: “Mediante el diálogo y la comunicación diaria de la observación del comportamiento”.

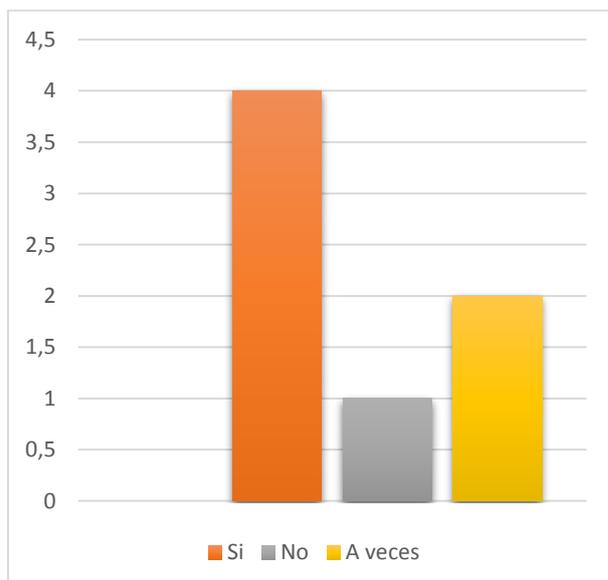
Docente 3: “Se les envía lo que se trabaja en el aula y se les pide que repasen en casa”.

Análisis: En cuanto a esta pregunta se puede apreciar que para los docentes la comunicación es clave en este proceso, pues a través de ella se informa a los padres el avance de los niños, todo esto a través de reuniones en conjunto que ayuden saber el estado de los mismos.

Pregunta 8. ¿Cree usted que los espacios y la organización de la institución le permita desarrollar efectivos procesos de enseñanza aprendizaje? Argumente su respuesta.

Figura 15

Gráfico encuestas iniciales docentes pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Un 60% de docentes concuerda que una escuela con todas las adecuaciones posibles tanto de infraestructura como de organización permitirá a los niños un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, un 30% refiere que el espacio es solo un complemento importante y finalmente un 10% señala que los espacios y organización de la institución no son importantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Cree usted que es importante que se brinden espacios de continua capacitación en metodologías de intervención en el desarrollo? ¿Por qué?

CDI El Cóndor

Docente 1: “Sí, Porque siempre debemos estar actualizados en la diferentes técnicas y metodologías para el desarrollo infantil”

Docente 2: “Sí”

CDI Totoracocha

Docente 1: “Sí, necesitamos actualizarnos y conocer nuevas metodologías de intervención para apoyar el desarrollo integral”.

Docente 2: “Sí, es necesario que los educadores y educadoras estén actualizados en temas nuevos de educación”.

CDI Santa Fe de Miraflores

Docente 1: “Sí, porque así estaremos actualizadas para poder trabajar con los niños”.

Docente 2: “Sí, porque el aprendizaje nunca termina”.

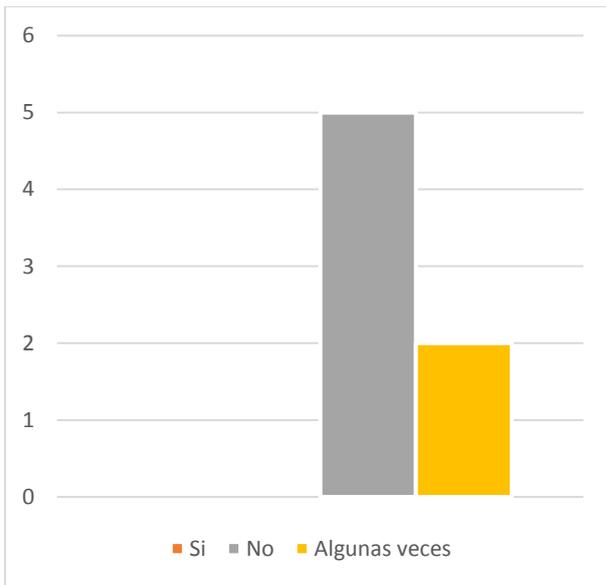
Docente 3: “Sí”.

Análisis: Esta pregunta deja ver que todos los docentes están de acuerdo con que se realicen capacitaciones y creen importante el hecho de estar actualizados en metodologías del desarrollo ya que les resulta beneficioso para apoyar la educación de sus alumnos.

Pregunta 10. ¿La guía Nelson Ortiz le permite tener una visión completa del desarrollo de niño?

Figura 16

Gráfico encuestas iniciales docentes pregunta 10



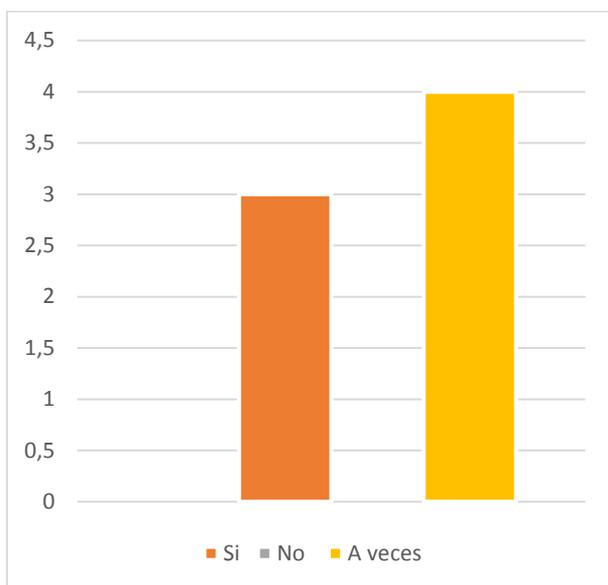
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En cuanto a esta pregunta podemos observar que el 70% de los docentes creen que la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz no permite de tener una visión completa del desarrollo del niño, en tanto que un 30% piensa que esto sucede algunas veces, mientras que ningún docente respondió que sí, lo que hace pensar en la necesidad de implementar una nueva guía que permita tener una visión más clara de cómo está el desarrollo en los educandos.

Pregunta 11. ¿Cree usted que el Inventario de Desarrollo Battelle sería un instrumento eficaz para evaluar el desarrollo de los niños?

Figura 17

Gráfico encuestas iniciales docentes pregunta 11



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta cabe recalcar que los docentes en la primera etapa de este proyecto tuvieron un acercamiento sobre el manejo adecuado y los beneficios del Inventario de Desarrollo Battelle; razón por la que las respuestas dejan ver, que un 43% de encuestados expresa que este instrumento sí les permite evaluar eficazmente el desarrollo de los niños, mientras que un 57% dice que algunas veces, finalmente se aprecia que nadie descartaría la idea de que más adelante se pueda implementar la utilización de esta guía a nivel de todos CDI municipales.

Con el objetivo capacitar a los docentes según sus necesidades y temas de interés, después de haber analizado sus respuestas a la encuesta realizada y dialogado con los coordinadores, se han establecido los siguientes temas de atención prioritaria.

Tabla 45

Intervención a docentes

TEMAS DE ORIENTACIÓN DOCENTE

- Desarrollo del niño
- ¿Qué es retraso en el desarrollo? y sus signos de detección temprana.
- Metodología psicomotriz
- Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo de los niños.

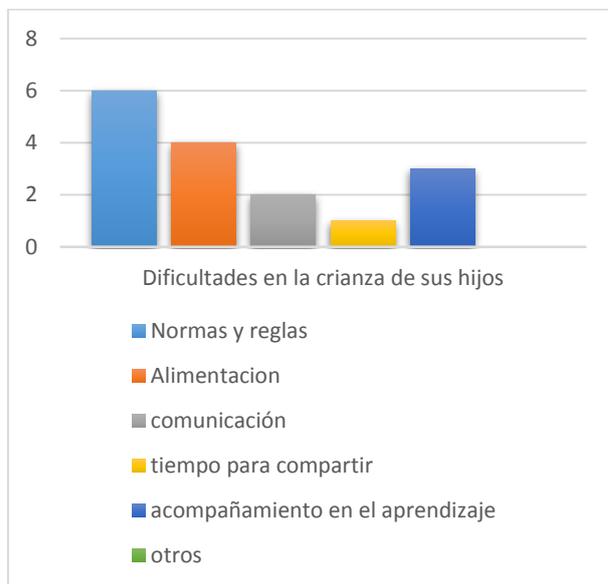
Fuente Elaboración propia

4.5.3 Resultados encuestas a padres

Pregunta 1. ¿Cuál es su mayor dificultad en la crianza de su hijo?

Figura 18

Gráfico encuestas iniciales padres pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

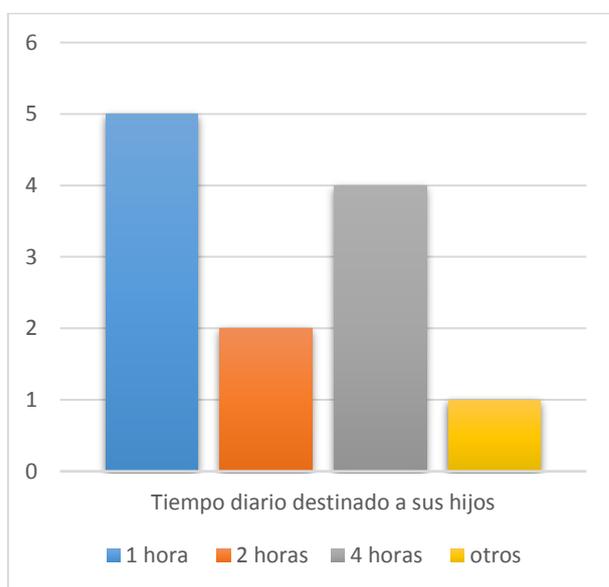
Análisis: El 31 % de los padres señalaron que tienen inconvenientes en poner normas y reglas en el hogar, un 25% expresó que presenta dificultades en la alimentación,

se observan porcentajes similares en cuanto a comunicación y acompañamiento en el aprendizaje, mientras que una pequeña parte de encuestados que corresponde al 6% hace referencia a que presenta dificultad con el tiempo que comparte con sus hijos. Esta es una realidad que se puede confirmar en la visita a cada CDI municipal, pues los docentes expresaban la necesidad de que los padres trabajen normas y reglas debido al comportamiento de los niños.

Pregunta 2. ¿Cuánto tiempo diario destina usted para su hijo, acompañamiento en tareas, juegos, ocio?

Figura 19

Gráfico encuestas iniciales padres pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Esta pregunta deja ver que un 40% de los padres dedican a sus hijos tan solo 1 hora para el acompañamiento en tareas y demás y alrededor de un 60% destina de 2 a 4 horas para realizar estas actividades. Esta información nos permitirá conocer el nivel de involucramiento que tendrán los padres en este proyecto.

Pregunta 3. ¿Qué espera que el centro educativo haga por el desarrollo y aprendizaje de su hijo?

CDI El Cóndor

Padres 1: “Que se desarrolle más las habilidades de cada niño”

Padres 2: "Que le enseñen en el lenguaje, que me ayuden a poner reglas para que aprenda lo que está bien y lo que está mal"

Padres 3: " Que pueda logra todas las competencias académicas según su edad"

CDI Totoracocha:

Padre 1: "Que les enseñen valores. Que les traten con cariño para que así ellos se sientan seguros".

Padre 2: "Que les tengan mucha paciencia y de manera especial mucho amor".

Padre 3: "Habilidades psicosociales, desarrollo de la creatividad e incentivar los valores del hogar".

Padre 4: "Que les enseñen, eduquen y presten atención a sus necesidades en especial que sepa obedecer las reglas de cualquier lugar que se encuentre".

CDI Santa fe de Miraflores:

Padres 1: "Que le enseñe a compartir con los niños regulares con quienes comparte en el centro educativo y con los demás"

Padres 2: "Continuar con las actividades lúdicas en el centro infantil"

Padres 3: "Continuar con las actividades en el aula y seguimiento de las terapias de Justin en el IPCA"

Padres 4: "Que le enseñen cosas, que juegue bien, que esté feliz"

Análisis: Los padres en su mayoría expresan la importancia de un buen trato, con amor y responsabilidad dentro del centro educativo; esto deja ver lo indispensable que es para ellos la afectividad, que según nuestra opinión es un pilar fundamental en Educación Inicial ya que a edades tempranas ayuda a fomentar vínculos saludables en el entorno en el que se encuentre, también se puede apreciar que se menciona muy poco sobre adquisición de destrezas o aprendizajes lo cual podría demostrar que los padres no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje en edades tempranas.

Pregunta 4. ¿Qué conoce usted sobre educación inicial?

CDI El Cóndor

Padres 1: “Que es una educación para niños menores de 5 años y sirve para prepararlos para la etapa escolar desarrollando sus destrezas y actitudes”.

Padres 2: “Que brinda apoyo al niño en su desarrollo en sus diferentes áreas: Cognitivo, Alimentación, juego...”.

Padres 3: “Que le estimula para mejorar su lenguaje”.

CDI Totoracochoa:

Padre 1: “(Es una educación) Es la disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños, es donde adquieren nuevas habilidades mediante su desarrollo”.

Padre 2: “Donde aprenden a desarrollar su motricidad e intelecto de los niños”.

Padre 3: “Es el primer paso para la formación de los niños, se refuerzan aprendizajes en el hogar”.

Padre 4: “Como educación inicial le conozco como: manejo, guía, auto descubrimiento, manejo de destrezas, comunicación y lenguaje”.

CDI Santa fe de Miraflores

Padres 1: “Que les enseñan nuevos conocimientos de acuerdo a su edad”

Padres 2: “No conozco”

Padres 3: “Desconozco”

Padres 4: “Es el inicio del aprendizaje escolar en el que aprenden colores formas, números días de la semana”

Análisis: Se puede apreciar que en la mayoría de los casos las definiciones parecen sacadas de alguna fuente como internet, libros etc., lo cual por un lado demuestra que para los padres no está claro qué es Educación Inicial y por otro el hecho de haber investigado sobre el tema demuestra su interés por conocer, esto podría convertirse en un punto positivo, en el caso específico del CDI Santa fe, existen dos padres que expresan desconocer el término; esta realidad podría demostrar la falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

CDI el Cóndor

Padres 1: “Que es cuando a un niño se le hace muy difícil aprender y concentrarse”.

Padres 2: “Que le estimula para mejorar su lenguaje”.

Padres 3: “Poco”.

CDI Totoracocha:

Padre 1: “Se refiere a un niño(a) que no está logrando sus habilidades según el rango de su edad”.

Padre 2: “Cuando no están al nivel psicomotriz para la edad del niño”.

Padre 3: “Es cuando el niño se sale de la normalidad en el desarrollo global”.

Padre 4: “Los niños tienen un proceso van por etapas cuando se ve que no van avanzando por su edad y desempeño o lenguaje lo conocen como retraso de aprendizaje o desarrollo”.

Santa fe de Miraflores

Padres 1: “Es que los niños no pueden aprender todo lo que su profesor les enseña”.

Padres 2: “No conozco”.

Padres 3: “Desconozco”.

Padres 4: “Cuando el niño no cumple con actividades de acuerdo a su edad”.

Análisis: Al igual que la pregunta anterior se observa que los padres se apoyaron del internet para responder, otros padres expresan saber poco o desconocer sobre el tema, al analizar las respuestas se puede pensar que este tema debería ser visto a profundidad, ya que los padres al estar informados sobre retrasos en el desarrollo podrían convertirse en importantes agentes de detección.

Pregunta 6. ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje escolar de su hijo?

CDI El Cóndor

Padres 1: “Ayudándolo a reforzar lo que aprendió en la escuela y reforzando cada día su conducta y actitud con todos los que le rodean”

Padres 2: “Enseñando a mejorar su lenguaje repitiéndole palabras que ella no puede mencionar”

Padres 3: “Al llegar del trabajo reviso el cuaderno para ver qué actividad realizarán. Sin embargo, encuentro poca información”

CDI Totoracocha:

Padre 1: “Me involucro como la persona primordial para ayudar a mi hija, pienso que los padres somos los principales para que tengan un buen desarrollo”.

Padre 2: “Cuando elaboran tareas, lo realizamos conjuntamente”.

Padre 3: “Cumplimiento de normas y reglas, estimulando su imaginación mediante cuentos y juegos, demostrando valores y cariño en el núcleo familiar”.

Padre 4: “Mi hija tiene problemas auditivos y los doctores y terapeutas concuerdan que se le debe tratar igual que los otros niños, mi objetivo de todas las tareas es trabajar con ella en aprender animales, colores, números, etc. en que se comunique mejor”.

CDI Santa fe de Miraflores

Padres 1: “Ayudándole en los deberes y tareas que le manda su profesora”

Padres 2: “Reforzar lo que mandan las profesoras en el cuaderno mensajero”

Padres 3: “Jugando, cantando, repitiendo las actividades que dice la profesora”

Padres 4: “Yo siempre le estoy enseñando a contar las letras los números y canciones”

Análisis: Dentro de esta pregunta se puede evidenciar que los padres están muy comprometidos con sus hijos, algunos mencionan que refuerzan lo aprendido en la escuela y que para esto revisan los cuadernos mensajeros de tal forma que se realicen las tareas juntos a sus niños sin embargo podría pensarse que la información enviada por los docentes en los cuadernos no es suficiente para que los padres trabajen en casa; en general se puede apreciar gran compromiso de los padres creyendo oportuno que se favorezca la comunicación entre padres y docentes de tal forma las dos partes puedan estar más informadas acerca de los que sus hijos aprenden en el día a día en la escuela.

Pregunta 7. ¿Qué normas y reglas usa usted en el hogar con su hijo(a)? Y ¿Por qué?

CDI El Cóndor

Padres 1: “El respeto a cada uno, comer en la mesa, lavarse la manos y dientes, saludar a las personas”

Padres 2: “Normas: lavar las manos antes de comer e ir al baño, poner las cosas en el mismo lugar para ser aseados y ordenados.

Reglas: arreglar sus juguetes y se cambia de ropa poner en el cesto para sean ordenados.”

Padres 3: “Que aprenda las consecuencias que tienen sus travesuras. Siempre hablando y comprendiendo lo que quiera”

CDI Totoracocho:

Padre 1: “Pedir siempre las cosas por favor, decir gracias, saludar, para que sea una persona educada le inculcamos estos valores y normas”.

Padre 2: “Al momento de comer no lo haga con la mano, cuando algo hace mal conversamos que se comportó pésimo, a recoger sus juguetes lo hacemos con una canción”.

Padre 3: “Horarios de actividades y comida porque se requiere de hábitos saludables para el crecimiento del niño; tener normas de educación, los modales: saludar, gracias porque es necesario en el ámbito social”.

Padre 4: “Intentamos lo más que podemos en educarla, en recibir órdenes, en ser ordenada, agradecida”.

CDI Santa fe de Miraflores

Padres 1: “Hablarle fuerte y obligarle a hacer lo que se le ordena, porque así sabrán obedecer y además respetar”

Padres 2: “Recoger los juguetes, coma toda la comida”

Padres 3: “No hay normas y reglas en casa”

Padres 4: “Ordenar los juguetes porque me gusta el orden y quiero que aprenda”

Análisis: En las respuestas se puede apreciar que los padres están centrados primero en enseñar valores, como el respeto hacia las demás personas y la responsabilidad, otros padres refieren que hablarles firme a los niños es la clave ya que de esta manera se dan cuenta de errores que cometieron lo que les permite reflexionar, también hay padres que se manejan mediante horarios para crear hábitos que favorezcan su proceso de desarrollo.

Pregunta 8. ¿Le gustaría ser informado sobre formas de acompañar el desarrollo de sus hijos? De ser afirmativa su respuesta indique en que horarios.

CDI El Cóndor

Padres 1: “Sí”

Padres 2: “Sí, los sábados a las 9 a.m.”

Padres 3: “Sí, a las 10 a.m.”

CDI Totoracocha:

Padre 1: “Sí”.

Padre 2: “Sí, los sábados a partir de la 1p.m seria extraordinario”.

Padre 3: “Sí, a partir de las 7: 30p.m para poder asistir madre. Gracias”.

Padre 4: “Sí, a la 1p.m quisiera estar al tanto para poder reforzar todo lo que aprenden. El momento en que sale”.

CDI Santa fe de Miraflores:

Padres 1: “Sí, en la mañana”

Padres 2: “Sí, en la tarde”

Padres 3: “Sí, en la tarde”

Padres 4: “Sí, en la mañana a las 10:30”

Análisis: En esta pregunta se puede ver el interés y preocupación de todos los padres por la educación y el bienestar de sus hijos, ya que todos quieren ser informados acerca de la destrezas trabajadas en el día, mejorar la comunicación entre padres y docentes es fundamental de tal forma que se pueda crear estrategias que permitan a los padres conocer acerca del estado y avances de sus niños, también los padres han propuesto horarios y la mayoría no coinciden con la de los demás, por lo que estos se podrían acordar en las reuniones mensuales programadas por los coordinadores.

Al analizar las encuestas y tener un diálogo con docentes y el coordinador de cada centro se establecieron los siguientes temas:

Tabla 46

Temas orientación a padres

TEMAS DE ORIENTACIÓN A PADRES

- Importancia de la Educación Inicial
- Información y motivación sobre la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.
- Establecimiento de hábitos, normas y reglas.
- Detección de algunos signos de retraso en el desarrollo.

Fuentes: Elaboración propia

Análisis: Después de haber analizado estas encuestas se concluye que los coordinadores de los CDI municipales están comprometidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a detectar retrasos en el desarrollo de los niños; para lo cual están dispuestos a capacitarse junto con su personal tanto en la utilización de guías para la detección de retrasos en el desarrollo como también con la implementación de metodologías de intervención que permita dar a los niños nuevas experiencias de aprendizaje; en cuanto a los docentes las encuestas dejan ver, que su conocimiento acerca de retrasos en el desarrollo, sus indicadores y metodologías de intervención es limitado, esto podría deberse al desconocimiento o falta de capacitación en los temas antes mencionados, un punto importante que se puede rescatar es el interés de los maestros por actualizar sus conocimientos con el fin de mejorar sus metodologías de enseñanza; por su parte padres de familia demuestran estar comprometidos en su totalidad en la educación de sus hijos, sin embargo, sus horarios de trabajo no les permiten dedicarles el tiempo necesario; también se ve indispensable mejorar la comunicación de padres de familia y docentes ya que esto permitiría a ambas partes hacer un seguimiento continuo del proceso de desarrollo de los niños.

Los procesos de capacitación a docentes y coordinadores deben ser vistos como una prioridad ya que son el punto de partida para los procesos de detección temprana de retrasos en el desarrollo, así como también para mejorar las estrategias de enseñanza de tal forma que los niños se sientan motivados por aprender y explorar o a su vez puedan

recibir una intervención oportuna; en cuanto a los padres su involucramiento en la educación de sus hijos va a permitir mejorar su desempeño escolar y a percibir posibles inconvenientes que comprometan su proceso de formación.

4.6 Resultados de las encuestas finales aplicadas a coordinadores, docentes y padres de los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.

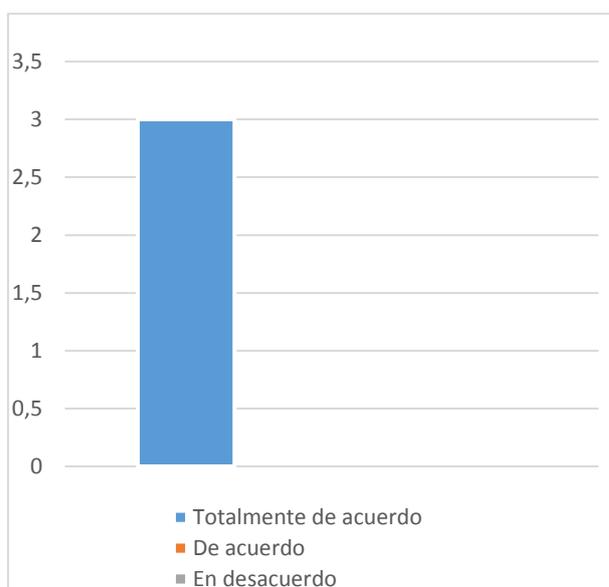
Las encuestas finales tienen como objetivo conocer el punto de vista de coordinadores, docentes y padres luego de la aplicación y obtención de los resultados del proyecto de vinculación basado en la metodología psicomotriz. A continuación, se presenta los análisis y resultados de las encuestas aplicadas.

3.6.1 Resultados encuestas coordinadores.

Pregunta 1. El proyecto de vinculación favoreció la mejora de las destrezas de desarrollo en los niños beneficiarios.

Figura 20

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 1



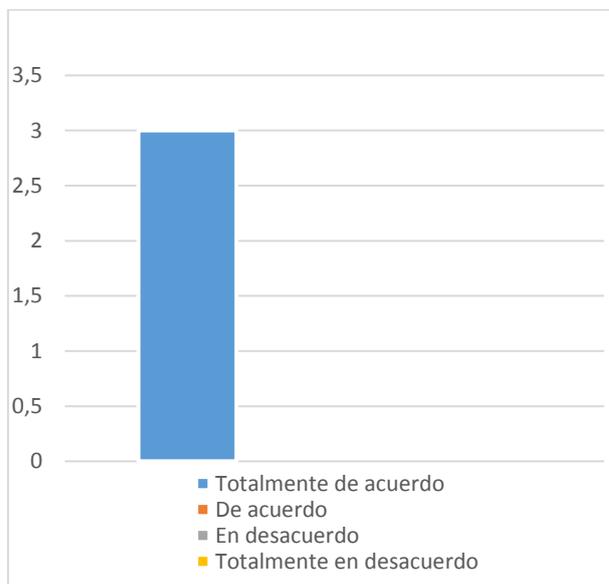
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo con el gráfico se puede evidenciar, que el 100% de los coordinadores encuestados están totalmente de acuerdo en que el proyecto mejoró las destrezas en el desarrollo de los niños haciendo notar que se cumplieron los objetivos planteados al inicio del mismo y observándose cambios positivos en ellos.

Pregunta 2. El proyecto de vinculación permitió identificar y/o ratificar a los niños con niveles de retraso en el desarrollo.

Figura 21

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 2



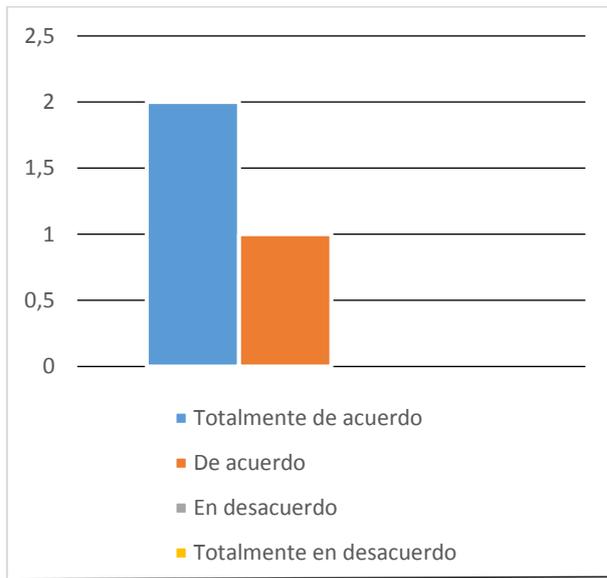
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con respecto a los resultados de esta pregunta el 100% de los coordinadores encuestados está totalmente de acuerdo en que se pudieron identificar a todos los niños con retrasos en el desarrollo y realizar las intervenciones de manera oportuna, esto debido al proceso de evaluación inicial y por el involucramiento de todos los docentes del centro quienes remitieron a las estudiantes los casos de niños con alerta en ciertas áreas del desarrollo.

Pregunta 3. El proyecto de vinculación promovió una mejora en la calidad de vida en los niños beneficiarios a través del avance en su desarrollo.

Figura 22

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 3



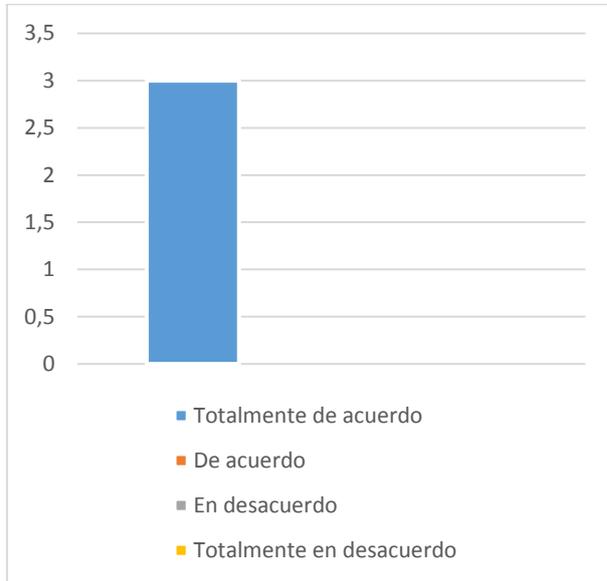
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a lo que se puede observar en el gráfico el 66% de los coordinadores están totalmente de acuerdo acerca de que hay una notable mejora en la calidad de vida de los niños intervenidos, mientras que un 40% está de acuerdo en que se observaron estos cambios. Estas respuestas tuvieron relación con nivel de involucramiento observado en los coordinadores a lo largo del proyecto los cuales en algunos casos se mostraron comprometidos de inicio a fin y en otros el involucramiento era mínimo.

Pregunta 4. El proyecto de vinculación mejoró en promedio las edades equivalentes de desarrollo de los niños beneficiarios del proyecto.

Figura 23

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 4



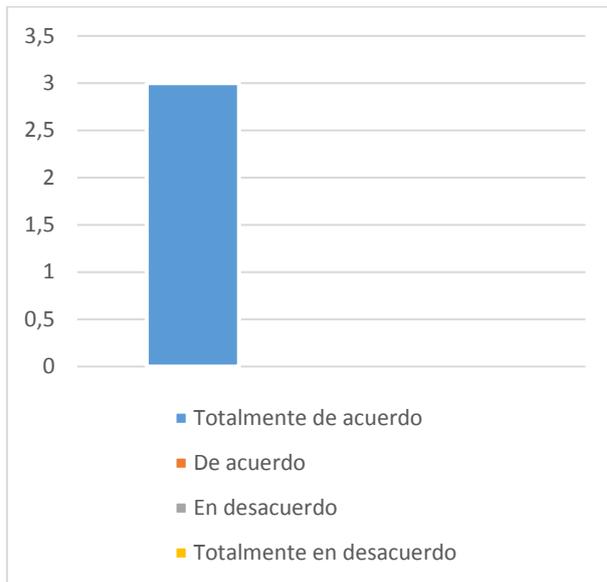
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En este gráfico se aprecia que el 100% de los coordinadores encuestados están totalmente de acuerdo con que se observaron mejoras en la edad equivalente de los niños intervenidos, el seguimiento oportuno de los mismos y la socialización con las estudiantes del proyecto, les permitió ir observando cambios en los niños al largo de las intervenciones basadas en la metodología propuesta.

Pregunta 5. El proyecto de vinculación favoreció la mejora en las condiciones de aprendizaje de los niños beneficiarios.

Figura 24

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 5



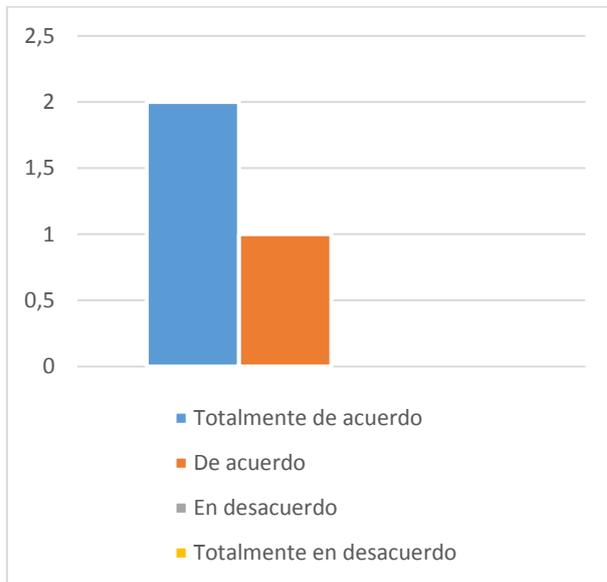
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con relación a esta pregunta el 100% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la metodología aplicada en el proyecto mejoró las condiciones de aprendizaje en los niños beneficiarios, la realización de talleres encaminados dar a conocer la metodología al personal docente y coordinadores permitió intercambiar ideas de diferentes estrategias que se pueden aplicar en las aulas.

Pregunta 6. El proyecto de vinculación me permitió como coordinador de centro de desarrollo ampliar y mejorar el servicio educativo prestado a niños con necesidades individuales en su desarrollo.

Figura 25

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 6



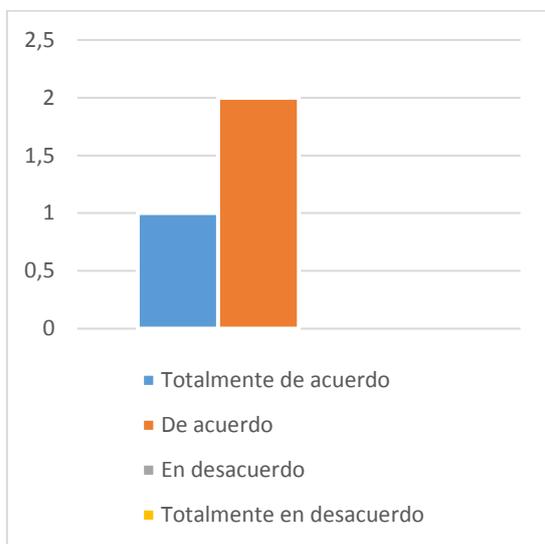
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Este gráfico demuestra que un 60.66% de los coordinadores está totalmente de acuerdo con que el proyecto sirvió para mejorar el servicio educativo que se brinda a los niños con necesidades individuales en su desarrollo y solo una persona que correspondería al 33.34% está de acuerdo con que la ayuda que se les proporcionó a lo largo de la intervención ayudó a mejorar estas condiciones; estas son respuestas obtenidas de los coordinadores previo a los procesos de socialización con padres y talleres a docentes encaminados a informar los avances de los niños beneficiarios y sobre la aplicación de la metodología psicomotriz.

Pregunta 7. El proyecto de vinculación favoreció el intercambio de conocimientos entre las estudiantes de la universidad y las docentes responsables de los niños beneficiarios.

Figura 26

Gráfico encuestas finales coordinadores pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo con esta pregunta una persona que corresponde a un 33.34% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que hubo un intercambio de conocimientos y un 66.66% está de acuerdo con que se compartieron conocimientos de las dos partes. El resultado que se puede apreciar en esta pregunta es positivo debido a la constante comunicación que se mantuvo entre las estudiantes, docentes y coordinadores durante todo el proyecto.

Análisis general de encuestas a coordinadores:

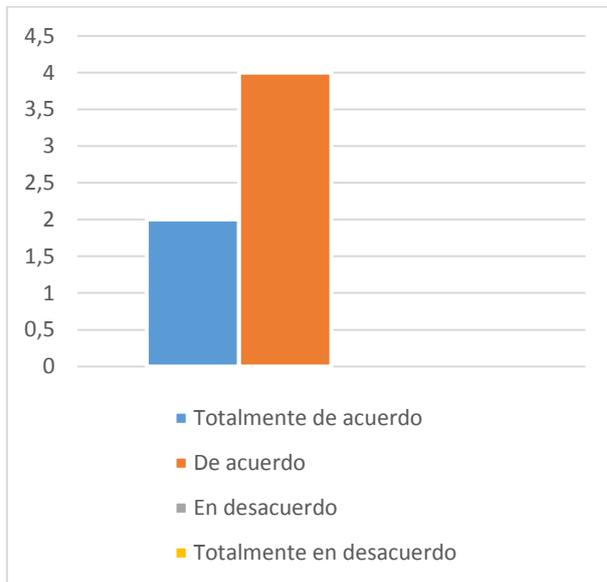
El objetivo para la realización estas encuestas fue la obtención de información acerca de cuáles fueron los alcances este proyecto en los campos en los que se aplicó, se pueden observar resultados positivos en todas las respuestas, ya que los encuestados coinciden en que a lo largo del proyecto se favoreció a los niños beneficiarios en cuanto a sus necesidades en el desarrollo, iniciando con una detección temprana y adecuadas intervenciones que mejoraron sus destrezas , calidad de vida , relaciones con docentes y padres de familia, además de esto la comunicación constante y distintos talleres que se ofrecieron permitieron intercambiar ideas y distintas estrategias de intervención que fueron utilices durante el proceso.

3.6.2 Resultados encuestas docentes.

Pregunta 1. El proyecto de vinculación favoreció la mejora de las destrezas de desarrollo en los niños beneficiarios.

Figura 27

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 1



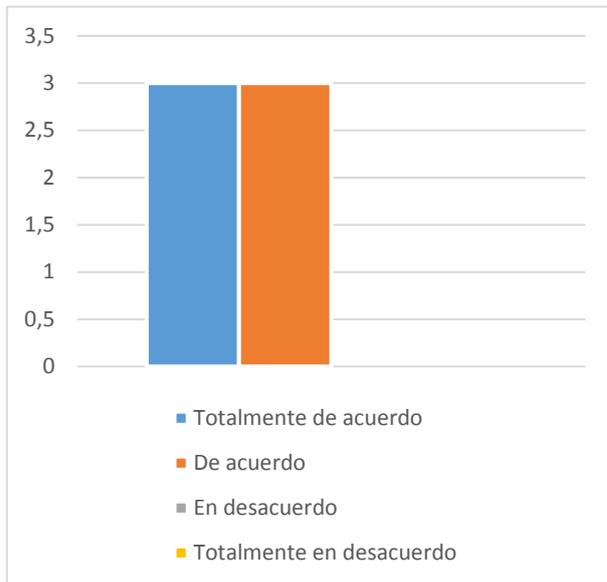
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 35% de los docentes están totalmente de acuerdo en el proyecto tuvo incidencia en el desarrollo de los niños ayudando a mejorar sus destrezas y el 35% restante están de acuerdo con dicha mejora, esto puede deberse a que los niños conforme avanzan las sesiones de intervención van adquiriendo nuevas experiencias que contribuyen a potencializar sus capacidades y aplicar los conocimientos en todos los contextos, es por eso que la mejora se puede observar en el contexto áulico.

Pregunta 2. El proyecto de vinculación permitió identificar a los niños con niveles de retraso en el desarrollo.

Figura 28

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 2



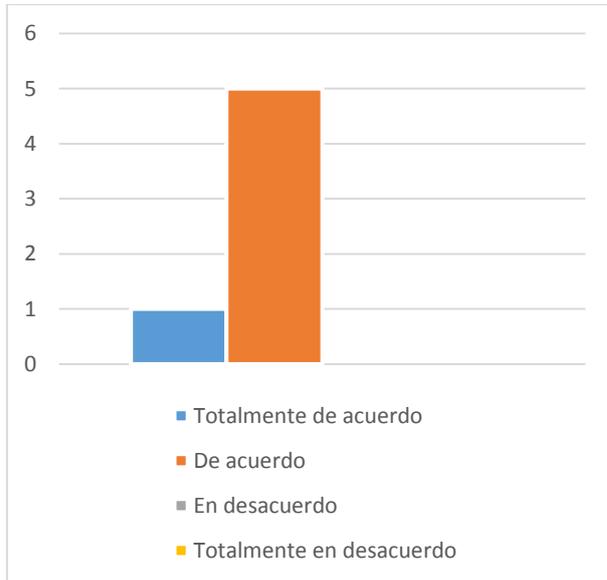
Fuente: Elaboración propia

Análisis: el 50% de los docentes están totalmente de acuerdo en que el proyecto permitió la identificación de niños con retrasos en el desarrollo y el 50% están de acuerdo; esto ocurre porque en una etapa inicial se realizó una evaluación del desarrollo de los niños remitidos con el inventario Battelle, la cual al ser una guía validada da resultados fehacientes de las condiciones en las que se encuentra el desarrollo del niño evaluado permitiendo así determinar a aquellos que presentan retraso en la adquisición de destrezas correspondientes a su edad en las diversas áreas.

Pregunta 3. El proyecto de vinculación mejoró el logro de las destrezas de desarrollo intervenidas en los niños beneficiarios.

Figura 29

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 3



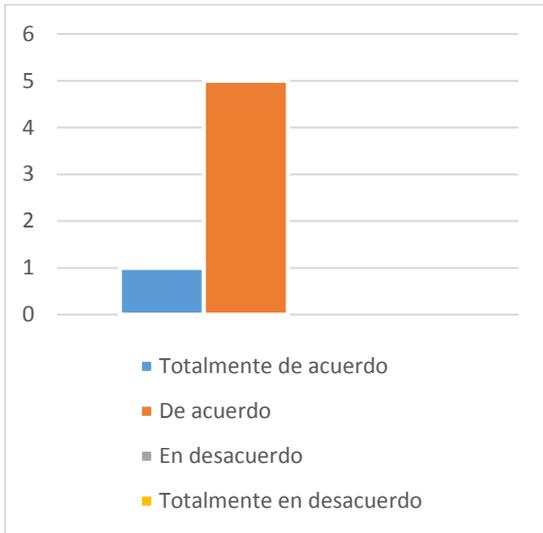
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 15% de los docentes está totalmente de acuerdo en que el proyecto ayudó a la adquisición de las destrezas que representaban una necesidad en los niños intervenidos y el 85% está de acuerdo; esta apreciación puede nacer del hecho de que no solo se han trabajado las destrezas que no fueron obtenidas en la evaluación con Battelle sino se trabajaron destrezas que se apreciaron no adquiridas a lo largo del proceso además se mantuvo un continuo reforzamiento de las destrezas ya adquiridas.

Pregunta 4. El proyecto de vinculación mejoró las edades equivalentes de desarrollo de los niños beneficiarios del proyecto.

Figura 30

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 4



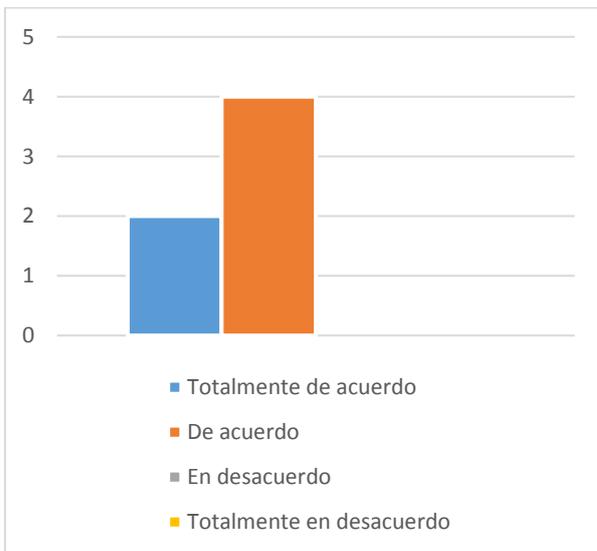
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 15% de los docentes está totalmente de acuerdo con que el proyecto de intervención mejoró las edades equivalentes de los niños intervenidos y el 85 % está de acuerdo, esto ocurre porque los resultados dados por la evaluación final con Battelle dejan ver en forma numérica el avance de los niños.

Pregunta 5. ¿El proyecto de vinculación favoreció la mejora en las condiciones de aprendizaje de los niños beneficiarios?

Figura 31

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 5



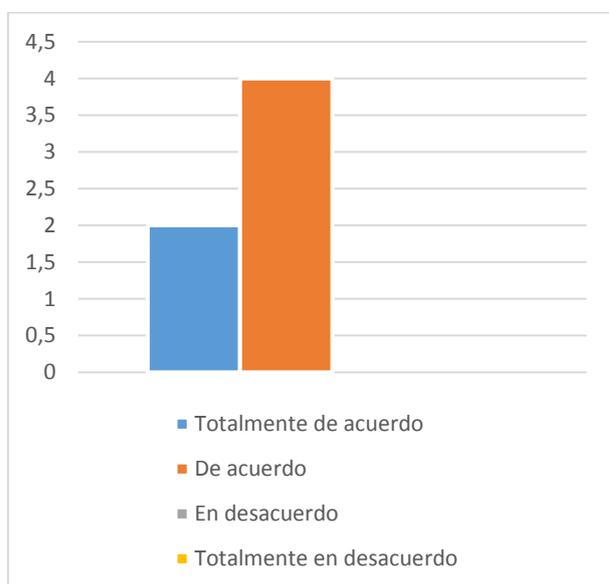
Fuente: Elaboración propia

Análisis: el 35% de los docentes están totalmente de acuerdo con que el proyecto de intervención favoreció las condiciones de aprendizaje de los niños beneficiarios y el 65% está de acuerdo, esto podría deberse a que a lo largo de las sesiones de intervención los niños fueron adquiriendo mayor tiempo y calidad de periodos atencionales además de mayor seguridad en la ejecución espontanea de consignas.

Pregunta 6. El proyecto de vinculación me permitió como docente actualizar mis conocimientos en metodologías de enseñanza – aprendizaje para los niños.

Figura 32

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 6



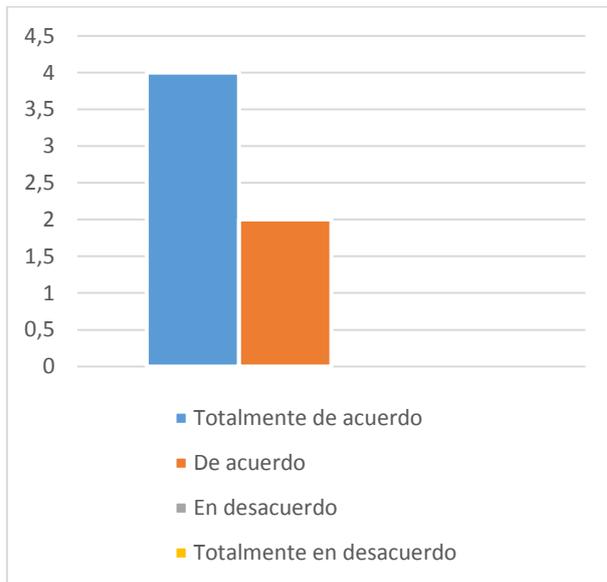
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 35% de los docentes está totalmente de acuerdo con que el proyecto de intervención les permitió capacitarse en metodologías de enseñanza y el 65% está de acuerdo, esto ocurre porque a lo largo del proceso se socializó los avances y actividades con los docentes, además de mantener continuos diálogos a cerca de cada caso motivo de intervención, de igual forma se brindó un taller para mostrar el trabajo realizado en base a la metodología psicomotriz donde se les permitió vivenciar una sección con actividades lúdicas y motrices.

Pregunta 7. El proyecto de vinculación favoreció la participación – comunicación conjunta de familias, docentes y niños beneficiarios.

Figura 33

Gráfico encuestas finales docentes pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

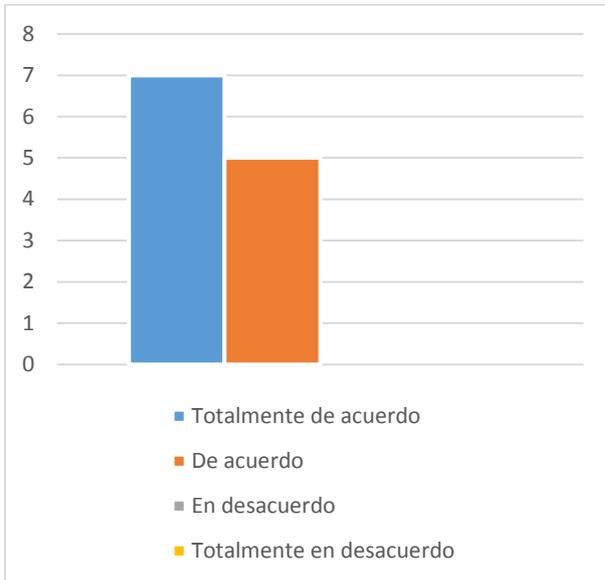
Análisis: El 35% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el proyecto de intervención favoreció la comunicación docentes y padres y el 65% está de acuerdo, esto se da como resultado de que tanto en los talleres dirigidos a padres como en los que fueron dirigidos a docentes se recalcó la incidencia positiva que tiene en el desarrollo de los niños una comunicación continua entre padres y docentes.

4.6.3 Resultados encuestas padres

Pregunta 1. Las actividades del proyecto de vinculación favorecieron la comunicación con mi hijo(a).

Figura 34

Gráfico encuestas finales padres pregunta 1



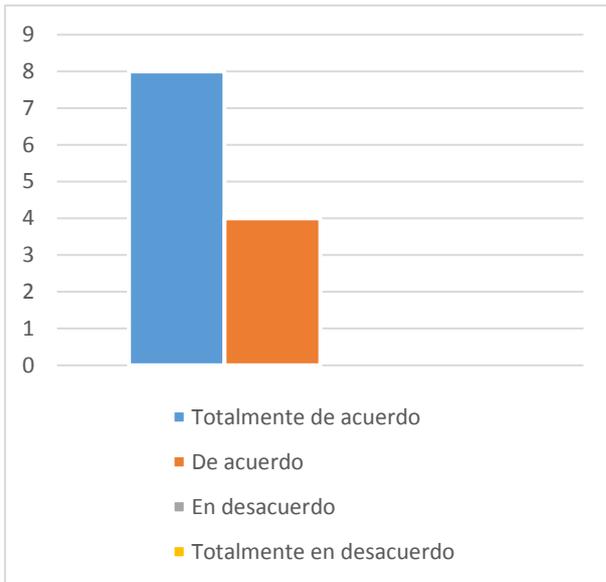
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el siguiente gráfico se puede observar que el 58% de los padres encuestados se muestra totalmente de acuerdo y un 42% se expresa estar de acuerdo, resultados que demuestran que el proyecto influyó positivamente en la comunicación con sus hijos, los talleres para padres previamente impartidos permitieron hacer contacto con los mismos de tal manera que los padres pudieran recibir información del avance de sus hijos o a su vez comentar acerca de dudas y observaciones que se presentaran durante el proceso.

Pregunta 2. El proyecto de vinculación permitió que la relación y actividades de juego con mi hijo(a) mejoraran.

Figura 35

Gráfico encuestas finales padres pregunta 2



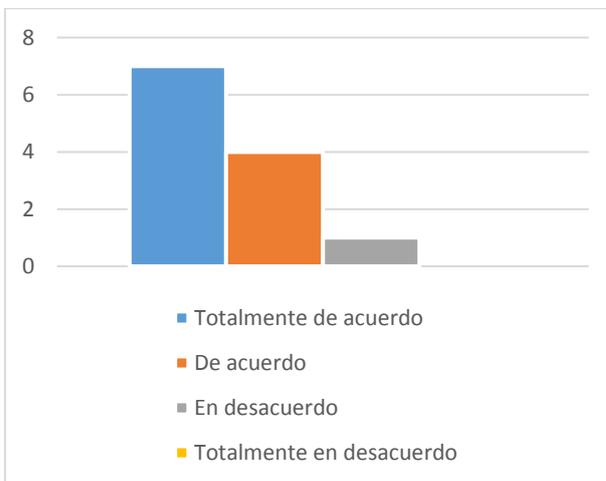
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo con el gráfico se puede decir que el 67% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo con que las relaciones y actividades con sus hijos mejoraron y un 33% solo está de acuerdo, durante el proceso de intervención se envió tareas a casa pidiendo a los padres que las realicen junto a sus hijos y que más tarde las socialicen con las estudiantes con el fin compartir comentarios y sugerencias entre ambas partes. Esto permitió a las estudiantes conocer el nivel de involucramiento de los padres a lo largo del proceso.

Pregunta 3. El proyecto de vinculación mejoró mi conocimiento sobre las necesidades y destrezas que debe alcanzar mi hijo a esta edad.

Figura 36

Gráfico encuestas finales padres pregunta 3



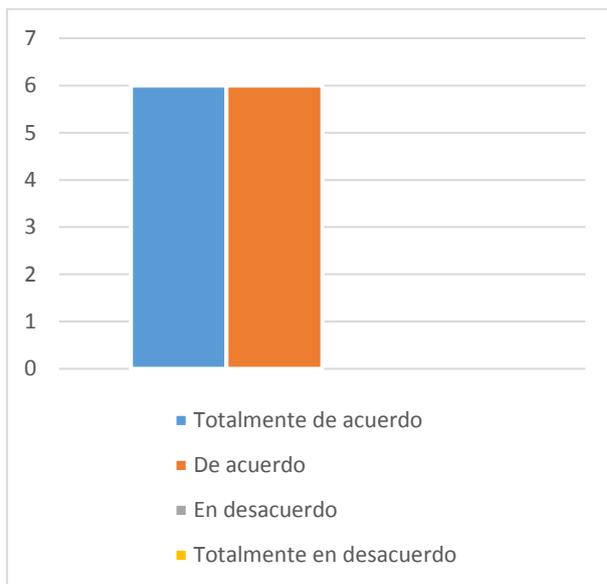
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el siguiente gráfico se puede observar que un 59% de padres encuestados mejoró sus conocimientos acerca de las destrezas y necesidades de sus hijos de acuerdo a su edad cronológica esto junto a un 33% de padres que dijo solo estar de acuerdo y un 8% que corresponde a un padre de familia que expresa no estar de acuerdo en cuanto a haber adquirido conocimientos a lo largo del proceso, durante la aplicación del plan de intervención se logró observar gran interés y apoyo por un gran número de padres mostrándose comunicativos con las estudiantes encargadas del proyecto, así como también se pudo constatar que una minoría de padres no asistió a talleres convocados ni se obtuvieron respuestas de los mismos cuando se enviaban tareas a casa.

Pregunta 4. El proyecto de vinculación me pareció un aporte a mi rol como padre o madre de familia.

Figura 37

Gráfico encuestas finales padres pregunta 4



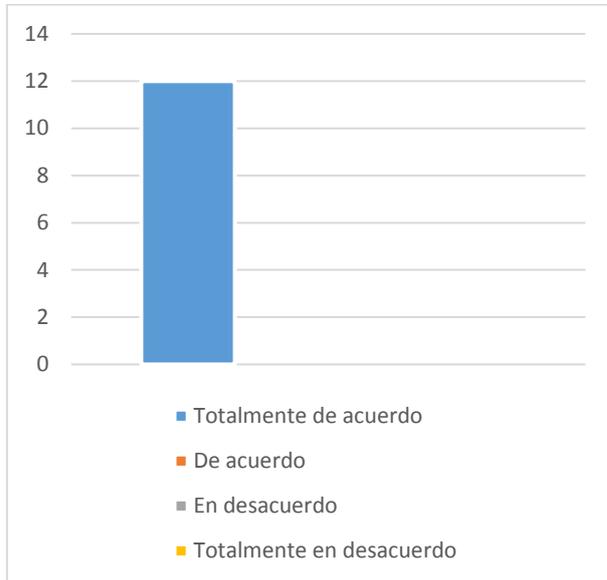
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En lo que respecta a esta pregunta el 50% de los padres indicó estar totalmente de acuerdo por otra parte otro 50% de padres expresó solo estar de acuerdo en cuanto a lo que aportó este proyecto a su rol como padres y madres a lo largo del proyecto. Durante el proceso de intervenciones se pudo recibir mensajes de padres que agradecían la labor de las estudiantes encargadas del proyecto y que pedían más pautas para reforzarlas en casa y que aporten en su rol como padres.

Pregunta 5. Quisiera que nuevos proyectos continúen con el trabajo desarrollado.

Figura 38

Gráfico encuestas finales padres pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con respecto a esta última pregunta realizada a padres de familia el 100% expresó estar totalmente de acuerdo con que proyectos como estos se sigan desarrollando a lo largo del año escolar. Durante los talleres a padres se pudo conocer su opinión acerca de la necesidad en los CDI municipales de que existan terapeutas y maestros de diversas áreas que acompañen y refuercen el trabajo de los docentes de aula ya que estas quedaron prohibidas por disposiciones superiores, es por eso que ven a este tipo de proyectos grandes apoyos que permiten mejorar el desarrollo de sus hijos y también servir de guías a los padres para poder actuar de manera adecuada y oportuna.

Análisis general de encuestas a Padres

La mayoría de padres ha demostrado estar de acuerdo con que este proyecto tuvo resultados positivos y que los ayudó en muchos aspectos, solamente un padre estuvo en desacuerdo en cuanto a no haber adquirido conocimientos a lo largo del proceso, se cree que la asistencia irregular a talleres convocados y el poco interés por responder a las estudiantes cuando se enviaban tareas a casa es la causa de desinformación que expresan algunos padres de familia.

Conclusión: Después de revisar y analizar los resultados obtenidos tanto de niños como de coordinadores, docentes y padres se puede llegar a la conclusión de que el proyecto de intervención ha tenido una incidencia satisfactoria en el desarrollo de los niños, así como en su contexto escolar y familiar, esto puede llevar a una profunda reflexión sobre el hecho de que para influir en el desarrollo de los niños podría ser necesario no solo trabajar con ellos sino también involucrar a docentes, padres y autoridades pues solo ahí se dará una cohesión entre las personas más importantes del niño y generar aprendizajes que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

5. CONCLUSIONES GENERALES

Del siguiente proyecto de intervención en el desarrollo en base en la metodología psicomotriz dirigido a niños de 2 a 5 años de los Centros de Desarrollo Integral del Municipio de Cuenca se concluye que:

El utilizar la metodología pre y pos test al evaluar el desarrollo de los niños con el inventario Battelle facilitó la comprobación de avances en cada caso a través de la comparación de las edades de desarrollo que se obtuvieron al inicio del proyecto y las que se consiguieron al finalizar la intervención.

Al obtener después de la intervención en base a la metodología psicomotriz un resultado de 60% de niños que alcanzaron una edad de desarrollo mayor a su edad cronológica, 30% que obtuvieron una edad de desarrollo acorde a su edad cronológica y tan solo 10% que no alcanzaron su edad cronológica se podría decir que la metodología psicomotriz como medio de atención temprana si tiene incidencia en el desarrollo de los niños.

En base a las observaciones cotidianas documentadas en las fichas de observación se concluye que el trabajo psicomotriz realizado en grupos pequeños posiblemente motiva la seguridad y socialización en niños tímidos e introvertidos.

También cabe recalcar que se ha demostrado que la intervención temprana dirigida a la población de niños con necesidades en el desarrollo, sí es necesaria y pertinente, pues influye en la consecución de habilidades y destrezas no adquiridas.

A partir de la participación y disfrute observado en los niños a lo largo de las sesiones psicomotrices se puede decir que los niños se sienten motivados a participar y aprender cuando se les presentan escenarios preparados llamativos e innovadores.

Finalmente es necesario destacar el hecho de que las docentes no solo de los centros a donde pertenecen los niños motivos de intervención sino todos en general requieren capacitaciones continuas en cuanto a metodologías actuales todo esto para brindar variadas experiencias a sus alumnos y conseguir aprendizajes significativos desde edades tempranas.

6. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el proceso de intervención permitieron ver avances positivos en el desarrollo de los niños beneficiarios por lo que se recomienda que continúen proyectos como estos que se encaminen principalmente a brindar una oportuna y adecuada atención que mejore el desarrollo de los niños en todo el aspecto.

Se recomienda a los coordinadores motivar y hacer que los docentes participen en constantes talleres de actualización que permitan detectar o intervenir de forma adecuada además de brindar experiencias significativas de aprendizaje a los niños en general.

Se recomienda a los docentes socializar la información recibida con el fin de que todo el personal se familiarice con estas metodologías y pueda aplicarlo en las distintas aulas de clase.

En cuanto a los padres se recomienda que los centros de desarrollo implementen talleres encaminados informarse acerca de temas como: educación inicial, detección de retrasos en el desarrollo y sobre temas que informen cual es la importancia su papel en de educación de sus hijos y que sobre todo les invite reflexionar que el trabajo no depende solo del docente sino de todas las personas que rodean al niño.

7. BIBLIOGRAFÍA:

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador 2008*. Obtenido de

http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asociación de Pediatría. (2008). Obtenido de

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21-retraso.pdf>

Bernal, M. X. (2015). Proyecto de Estimulación del Lenguaje por medio del juego simbólico en niños de 2 a 3 años de edad en el C.I.B.V.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4198/1/10760.pdf>

Cembrena, D. (2009). Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI.

http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_22/Educacion_personalizada_arch_adj.pdf

Federación de Asociaciones de Psicomotricista del Estado Español. (2018). ¿Qué es la Psicomotricidad? http://psicomotricistas.es/?page_id=166

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (septiembre de 2005). LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

Obtenido de http://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf

Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. (2016). Diplomado en PSICOMOTRICIDAD INFANTIL. Obtenido de

http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/54bi_90a20e.pdf

Jiménez, M. (febrero de 2011). INFANCIA EN SITUACION DE RIESGO SOCIAL.

Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfanciaEnSituacionDeRiesgoSocial-3629289.pdf>

García, J. A. y Martínez, P. (1994). *Psicomotricidad y educación pre-escolar* (7ª edición).

Madrid: G. Núñez, editor

Le Boulch, J. L. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires:

Paidós

Asamblea Nacional. (2014). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de

<http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>

Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. (2017). Ficha Informativa del Proyecto

Emblemático Acción Nutrición. Obtenido de

<http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Proyecto-Emblematico-Accion-Nutricion-marzo-2017.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2025.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/Brochure_PDE.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN

ESCOLAR. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moya, J. L. (1978). Criterios psicopedagógicos en la intervención temprana con niños de 0 y 2 años. Siglo Cero. N0 III. PP 46. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393220113A/17913>
- Morena, A. (2007). La primera infancia y la adolescencia. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=umkFELadx5YC&pg=PA26&dq=bronfenbrenner+desarrollo+del+nino&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj3_uNh87UAhWFwiYKHS5aAnQQ6AEIODAC#v=onepage&q=bronfenbrenner
- Morrison, S.M, (2005). Educación infantil. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA99&dq=vigotsky+desarrollo+del+nino&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj_urDDkNDUAhWFyyYKH56pBtIQ6AEIJDA#v=onepage&q=vigotsky
- Nista-Piccolo, V., & Wey, W. (2015). Movimiento y expresión corporal en educación infantil. Madrid: NARCEA,S.A DE EDICIONES .
- Papalia E, D., Wenkods Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2011). Psicología del Desarrollo. En Psicología del Desarrollo (pág. 697). http://www.academia.edu/12001298/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_-_Diane_E._Papalia._Sally_Wendkos_Olds._Ruth_Duskin_Feldman_-_11_Ed
- Pèrez, J., & Gardey, A. (2016). Definicion de Alto Riesgo Social. Obtenido de <https://definicion.de/riesgo-social/>
- Picq, L., & Vayer, P. (1974). El niño frente al mundo. Barcelona: Científica - Médica.

- Posso, M. (noviembre de 2005). DerechoEcuador.com. Obtenido de EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <https://www.derechoecuador.com/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Rodriguez, K. (2004). Una mirada a la educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle* , 20.
- Ruiz, L. D., & Cadéas, A. C. (s/n). IUS Revista Jurídica. Obtenido de ¿QUÉ ES POLÍTICA PÚBLICA?: <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>
- Sánchez, J., & Llorca, M. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Màlaga : Ediciones Aljibe.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2017). Plan Nacional de desarrollo "Plan Toda una Vida". Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- SENPLADES. (noviembre de 2017). El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/el-plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-se-presento-en-riobamba/>
- Servicio Ecuatoriano de Normalización y al Servicio de Acreditación Ecuatoriana. (2017). LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LEY%20ORG%20C3%81NICA%20DE%20DISCAPACIDADES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LEY%20ORG%20C3%81NICA%20DE%20DISCAPACIDADES%20(2).pdf)
- Unicef. (2016). DATOS Y CIFRAS CLAVE SOBRE NUTRICIÓN: Del informe mundial: Improving Child Nutrition: The achievable imperative for global

progress. Obtenido de http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/UNICEF_Reporte_Nutricion_ESP_15-4.pdf

Unicef; Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional; Plan Internacional; Fundación Observatorio Social del Ecuador. (septiembre de 2014). La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf

Unicef; Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional; Plan Internacional; Fundación Observatorio Social del Ecuador. (septiembre de 2014). La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf

Vayer, P. (1974). El niño frente al mundo. Barcelona: Científica - Médica.

Vayer, P. (1985). El diálogo corporal: acción educativa en el niño de 2 a 5 años. Barcelona: Científico Médica

Vidal Lucena, M. (1990). - "Atención temprana: guía para la estimulación el, niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE. <https://www.editorialcepe.es/libros-materiales-y-fichas/340-atencion-temprana-9788478690282.html>

Yáñez, V. G. (2015). Propuesta de intervención en el área motriz de los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.C Nuestro Hogar en la Ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4326/1/10883.pdf>

8.ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de actividades

MES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CDI EI CÓNDOR					
	HORARIO	LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
Marzo	9:30 a 11:00 am	_____	Totoracocho "Sesión Psicomotriz 1: Movilizaciones Globales y distención 1"	El Cóndor " Sesión Psicomotriz 1: Movilizaciones Globales y distención 1"	Santa Fe " Sesión Psicomotriz 1: Movilizaciones Globales y distención 1"	_____
	HORARIO	LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
	9:30 a 11:00 am	El Cóndor "Sesión Psicomotriz 2: Movilizaciones Globales y distención 2"	Totoracocho " Sesión Psicomotriz 2: Movilizaciones Globales y distención 2"	Santa Fe "Sesión Psicomotriz 2: Movilizaciones Globales y distención 2"	El Cóndor "Experiencia de aprendizaje 1 = Pinza fina".	Totoracocho "Experiencia de aprendizaje 1 = Pinza fina".
	2:30 a 4:00 pm	_____	_____	_____	_____	Santa Fe "Experiencia de aprendizaje 1 = Pinza fina".
HORARIO	LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23	

9:30 a 11:00 am	Santa Fe "Experiencia de aprendizaje 1 = Pinza fina".	Totoracocha "Sesión Psicomotriz 3: Movilizaciones globales en posición de pie y sentado".	El Cóndor "Sesión Psicomotriz 3: Movilizaciones globales en posición de pie y sentado".	Santa Fe Sesión Psicomotriz 3: Movilizaciones globales en posición de pie y sentado".	El Cóndor Cumpleaños.
2:30 a 4:00 pm	Santa Fe "Experiencia de aprendizaje 1 : Pinza fina", clase individual, Justin Rodas.	_____	_____	_____	_____
HORARIO	LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
9:30 a 11:00 am	Santa Fe "Sesión psicomotriz 4: <i>Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto</i> ".	Totoracocha "Sesión psicomotriz 4: <i>Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto</i> ".	El Cóndor "Sesión Psicomotriz 4: <i>Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto</i> ".	FERIADO	FERIADO

Abril	HORARIO	LUNES 02	MARTES 03	MIÉRCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06
	9:30 a 11:00 am	El Cóndor “Experiencia de aprendizaje 2: Realizar Movimientos Corporales en sincronía con el que está a lado”.	Totoracocha “Sesión psicomotriz 5: Formas de Desplazamiento”.	Santa Fe “Sesión psicomotriz 5: Formas de Desplazamiento”.	El Cóndor “Sesión psicomotriz 5: Formas de Desplazamiento”.	Totoracocha “Experiencia de Aprendizaje 2: Realizar Movimientos Corporales en sincronía con el que está a lado”.
	2:30 a 4:00 pm	Santa Fe “Experiencia de Aprendizaje 2: Realizar Movimientos Corporales en sincronía con el que está a lado”.	_____	Santa Fe Sesión Psicomotriz 3: Movilizaciones globales en posición de pie y sentado”. Individual : Justin Rodas	_____	_____
	HORARIO	LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
9:30 a 11:00 am	Totoracocha “Experiencia de Aprendizaje 3: Conocimiento del Yo Corpóreo (Partes del Cuerpo)”.	Santa Fe “Experiencia de Aprendizaje 3: Conocimiento del Yo Corpóreo (Partes del Cuerpo)”.	El Cóndor “Experiencia de Aprendizaje 3: Conocimiento del Yo Corpóreo (Partes del Cuerpo)”.	Totoracocha “Sesión psicomotriz 6: Control Postural con obstáculos”.	El Cóndor “Sesión psicomotriz 6: Control Postural con obstáculos”.	

2:30 a 4:00 pm	Santa Fe "Sesión psicomotriz 4: <i>Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto</i> ".	_____	Santa Fe "Sesión psicomotriz 5: Formas de Desplazamiento".	_____	_____
HORARIO	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
9:30 a 11:00 am	Santa fe "Sesión psicomotriz 6: Control Postural con obstáculos".	Totoracocha "Sesión psicomotriz 7: Control Postural con cuerdas".	El Cóndor "Sesión psicomotriz 7: Control Postural con cuerdas".	Santa Fe "Sesión psicomotriz 7: Control Postural con cuerdas".	Totoracocha "Sesión psicomotriz 7: Control Postural con cuerdas".
2:30 a 4:00 pm	_____	_____	_____	_____	Santa Fe "Sesión psicomotriz 6: Control Postural con obstáculos".
HORARIO	LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
9:30 a 11:00 am	El Cóndor "Experiencia de aprendizaje 4: Los	Totoracocha	Santa Fe	Totoracocha	Santa Fe

		Artista del Color (Pinza fina)."	"Experiencia de aprendizaje 4: Los Artista del Color (Pinza fina)."	"Experiencia de aprendizaje 4: Los Artista del Color (Pinza fina)."	"Sesión psicomotriz 8: Control Postural con Bloques".	"Sesión psicomotriz 8: Control Postural con bloques".
	2:30 a 4:00 pm	_____	_____	Santa Fe "Sesión psicomotriz 7: Control Postural con cuerdas". Individual Justin Rodas.	_____	_____
	HORARIO	LUNES 30				
	9:30 a 11:00 am	El Cóndor "Sesión psicomotriz 8: Control Postural con bloques".	_____	_____	_____	_____
	2:30 a 4:00 pm	Santa fe "Sesión psicomotriz 8: Control Postural con bloques".				

	HORARIO	MARTES 01	MIÉRCOLES 02	JUEVES 03	VIERNES 04	LUNES 05
Mayo	9:30 a 11:00 am	Totoracocha "Sesión psicomotriz 9: Control Respiratorio 1".	El Cóndor "Sesión psicomotriz 9: Control Respiratorio 1".	Santa Fe "Sesión psicomotriz 9: Control Respiratorio 1".	El Cóndor "Sesión psicomotriz 10: Control Respiratorio 2".	Santa Fe "Sesión psicomotriz 10: Control Respiratorio 2".
	2:30 a 4:00 pm	_____	Santa Fe "Sesión psicomotriz 9: Control Respiratorio 1".	_____	_____	_____
	HORARIO	MARTES 08	MIÉRCOLES 09	JUEVES 10	VIERNES 11	
	9:30 a 11:00 am	Totoracocha "Sesión psicomotriz 10: Control Respiratorio 2".	Santa Fe "Experiencia de aprendizaje 5: Fiesta de Cierre".	El Cóndor "Experiencia de aprendizaje 5: Fiesta de Cierre".	Totoracocha "Experiencia de aprendizaje 5: Fiesta de Cierre".	_____
	2:30 a 4:00 pm	_____	Santa Fe "Sesión psicomotriz 10: Control Respiratorio 2".	_____	_____	_____

Anexo 2

Encuestas iniciales coordinadores

Coordinador "Santa Fe"

<p style="text-align: center;">Universidad del Azuay Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Escuela de Educación Especial Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz</p> <p style="text-align: center;">"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices"</p> <p>Cuestionario a Coordinadores de los CDI Municipales</p> <p>POR FAVOR LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDALAS EN SU TOTALIDAD, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.</p>
<p>1) ¿Cuáles son los factores y problemáticas más relevantes que afectan el desarrollo de los niños de este CDI?</p> <p>Problemas conductuales Falta compromiso de los padres de familia Situación económica de las familias</p>
<p>2) ¿Qué acciones desarrolla el CDI para atender los retrasos y necesidades en el desarrollo de los niños que son detectados?</p> <p>Intervención educativa con metodologías innovadoras Remisión de casos a las instancias correspondientes Evaluación del desarrollo de los niños.</p>
<p>3) ¿Qué opina usted sobre la guía que se utiliza actualmente para evaluar el desarrollo de los niños(Nelson Ortiz)?</p> <p>Es muy general para poder detectar retraso en el desarrollo.</p>
<p>4) ¿Qué metodología se usa en este CDI para los procesos de enseñanza aprendizaje y por qué la utilizan?</p> <p>Arte y juego, metodología moderno es decir el niño aprende descubriendo (aprendizaje significativo).</p>

<p>5) ¿Qué sabe usted acerca la metodología psicomotriz?</p> <p>Podría ser la metodología que prioriza al cuerpo como el eje para interiorizar los aprendizajes deseados.</p>
<p>6) ¿Por qué los CDI municipales no cuentan con todos los docentes calificados en educación inicial? ¿Qué hacen ante esta realidad?</p> <p>Como coordinadora no tendría una respuesta clara, ya que la contratación del personal se encarga la Dirección de Talento Humano.</p>
<p>7) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en la educación inicial de sus hijos?</p> <p>La participación es baja debido a la falta de información sobre la importancia de la detección temprana de alteraciones en la primera infancia.</p>
<p>8) Según su punto de vista, cree que los padres de este CDI acompañan el proceso educativo de sus hijos. Si su respuesta es afirmativa describa ¿Cómo?</p> <p>La mayoría considera al CDI como un Centro de cuidado, por lo que su compromiso a nivel educativo no es bueno.</p>

Encuestas iniciales docentes El Cóndor

El Cóndor

Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial
Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz

"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices

Cuestionario para docentes para CDI municipales

Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.

1) ¿Qué metodologías utiliza usted para los procesos de enseñanza aprendizaje?

El Arte y el juego

2) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

Que los niños no aprenden, no juegan y no aprenden al par con su edad cronológica

3) ¿Qué indicadores de retraso en el desarrollo conoce usted?

En el juego, en el aprendizaje, en la aplicación de los indicadores

4) ¿Cree usted que cuenta con las herramientas necesarias para intervenir los retrasos en el desarrollo? En caso de ser afirmativo argumente su respuesta.

No

5) ¿Qué sabe usted sobre la metodología psicomotriz y cual es importancia en educación inicial?

No la conozco con ese nombre, pero se que trabajar con los niños a nivel psicomotriz es muy bueno y la mejor técnica para aprender

6) ¿Cuál de estas metodologías le interesaría conocer?
 Integración sensorial ___
 Psicomotriz ___
 Arte y juego ___
 Manejo del comportamiento
 Otras _____

7) ¿Qué estrategias usa para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?
 - Actividades conjuntas
 - Escuela para padres

8) ¿Cree usted que los espacios y la organización de la institución le permitan realizar efectivos procesos de enseñanza aprendizaje? Argumente su respuesta
 Si ___
 No ___
 A veces

9) ¿Cree usted que es importante que se brinden espacios de continua capacitación en metodologías de intervención en el desarrollo? ¿Por qué?
 Si
 No ___
 Algunas veces ___

10) ¿La guía Nelson Ortiz le permite tener una visión completa del desarrollo del niño?
 Si ___
 No
 Algunas veces ___

11) ¿Cree usted que el inventario de desarrollo Battelle sería un instrumento eficaz para evaluar el desarrollo de los niños?
 Si ___
 No ___
 Algunas veces

diferentes técnicas y metodologías para el desarrollo infantil.

Encuestas iniciales docentes Santa fe

"Santa Fe"
Docentes 1

Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial
Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz

"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices

Cuestionario para docentes para CDI municipales

Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.

1) ¿Qué metodologías utiliza usted para los procesos de enseñanza aprendizaje?

Arte y juego

2) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

Tenemos pautas cuando los niños y niñas no cumplen con las destrezas que deben lograr para la edad.

3) ¿Qué indicadores de retraso en el desarrollo conoce usted?

De acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas que ya deben cumplir las destrezas, podríamos observar un lenguaje deficiente, o una torpeza motriz y así en las diferentes áreas de desarrollo.

4) ¿Cree usted que cuenta con las herramientas necesarias para intervenir los retrasos en el desarrollo? En caso de ser afirmativo argumente su respuesta.

Si contamos con las herramientas necesarias para una intervención en el retraso del desarrollo debido a que podemos identificar el retraso y así poder trabajar en ciertas áreas del desarrollo que así lo necesitan.

5) ¿Qué sabe usted sobre la metodología psicomotriz y cual es importancia en educación inicial?

1

	Es una metodología que ayuda al niño a desarrollar sus potencialidades, adquiriendo nuevos conocimientos y capacidades para su desarrollo integral.
7	6) ¿Cuál de estas metodologías le interesaría conocer? Integración sensorial <input checked="" type="checkbox"/> Psicomotriz <input checked="" type="checkbox"/> Arte y juego <input checked="" type="checkbox"/> Manejo del comportamiento <input checked="" type="checkbox"/> Otras _____ _____ _____
	7) ¿Qué estrategias usa para involucrar a los padres en la educación de sus hijos? Código de convivencia _____ Cartas de compromiso _____ Actividades de aprendizaje y refuerzo en casa. _____
8	8) ¿Cree usted que los espacios y la organización de la institución le permitan realizar efectivos procesos de enseñanza aprendizaje? Argumente su respuesta Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Por que actualmente contamos con los materiales y ambientes necesarios.
9	9) ¿Cree usted que es importante que se brinden espacios de continua capacitación en metodologías de intervención en el desarrollo? ¿Por qué? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Por que asi estaremos actualizados para poder trabajar con los niños.
10	10) ¿La guía Nelson Ortiz le permite tener una visión completa del desarrollo del niño? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/>
11	11) ¿Cree usted que el inventario de desarrollo Battelle sería un instrumento eficaz para evaluar el desarrollo de los niños? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/>

Anexo 5

Encuestas iniciales docentes Totoracochoa

Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial
Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz

"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracochoa y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices"

Cuestionario para docentes para CDI municipales

Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.

1) ¿Qué metodologías utiliza usted para los procesos de enseñanza aprendizaje?

Arte y juego

2) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

Que los niños y niñas continuamente no logran desarrollar habilidades y destrezas en una o más áreas de desarrollo acorde a su edad.

3) ¿Qué indicadores de retraso en el desarrollo conoce usted?

Las destrezas que el niño o niña alcance en las distintas áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento.

4) ¿Cree usted que cuenta con las herramientas necesarias para intervenir los retrasos en el desarrollo? En caso de ser afirmativo argumente su respuesta.

A pesar de que cuento con ciertas herramientas para intervenir, considero sería favorable actualizarme y así poder brindar una mejor ayuda a los niños y niñas con retraso en el desarrollo y a las que no presentan.

5) ¿Qué sabe usted sobre la metodología psicomotriz y cual es importancia en educación inicial?

Es muy importante porque la psicomotricidad favorece el desarrollo corporal, mental y emocional del niño ya que mejora su autonomía, adaptación social.

6) ¿Cuál de estas metodologías le interesaría conocer?

Integración sensorial

Psicomotriz

Arte y juego

Manejo del comportamiento

Otras _____

7) ¿Qué estrategias usa para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?

Comunicarles aspectos y conductas positivas y negativas de sus hijos buscar la manera de intervenir y apoyar al normal desarrollo de sus hijos y establecer compromisos.

8) ¿Cree usted que los espacios y la organización de la institución le permitan realizar efectivos procesos de enseñanza aprendizaje? Argumente su respuesta

Si

No

A veces

Porque ese es nuestro objetivo

9) ¿Cree usted que es importante que se brinden espacios de continua capacitación en metodologías de intervención en el desarrollo? ¿Por qué?

Si

No

Algunas veces

Necesitamos actualizarnos y conocer nuevas metodologías de intervención para apoyar el desarrollo integral.

10) ¿La guía Nelson Ortiz le permite tener una visión completa del desarrollo del niño?

Si

No

Algunas veces

11) ¿Cree usted que el inventario de desarrollo Battelle sería un instrumento eficaz para evaluar el desarrollo de los niños?

Si

No

Algunas veces

Anexo 6

Encuesta inicial padres El Cóndor

Kateo Nava

Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial
Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz

"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices

Cuestionario para padres para CDI municipales

Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.

1) ¿Cuál es su mayor dificultad en la crianza de su hijo?

Norma y reglas _____
Alimentación _____
Comunicación _____
Tiempo para compartir _____
Acompañamiento en el aprendizaje X
Otros _____

2) ¿Cuánto tiempo diario destina usted para su hijo, acompañamiento en tarea, juego, ocio?

1 hora _____
2 horas _____
4 horas X

Otros _____

3) ¿Qué espera que el centro educativo haga por el desarrollo y aprendizaje de su hijo?

Que pueda lograr todas las competencias académicas según su edad.

<p>_____.</p>
<p>4) ¿Que conoce usted sobre educación inicial?</p> <p>Que Brinda apoyo al niño en su desarrollo en sus diferentes áreas: Cognitivo, Alimentación Juego...</p>
<p>5) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?</p> <p>Poco.</p>
<p>6) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje escolar de su hijo(a)?</p> <p>Al llegar del trabajo reviso el Cuaderno para saber que actividad realizaron. Sin embargo en cuento poca información.</p>
<p>7) ¿Qué normas y reglas usa usted en el hogar con su hijo(a)? Y ¿Por qué?</p> <p>Que Aprendo las consecuencias que tienen sus travesuras. Siempre hablando y comprendiendo lo que quiera</p>
<p>8) ¿Le gustaría ser informado sobre formas de acompañar el desarrollo de sus hijos? De ser afirmativa su respuesta indique en que horarios.</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Horarios _____</p>

Encuesta inicial a padres Santa fe

<p style="text-align: center;"><u>UNIVERSIDAD DEL AZUAY</u> FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Educación Inicial Estimulación e Intervención Precoz Proyecto de Atención Temprana a niños de 2 a 4 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices.</p>
<p>Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.</p>
<p>1) ¿Cuál es su mayor dificultad en la crianza de su hijo?</p> <p>Norma y reglas <input checked="" type="checkbox"/> _____ Alimentación _____ Comunicación _____ Tiempo para compartir _____ Acompañamiento en el aprendizaje _____ Otros _____</p>
<p>2) ¿Cuánto tiempo diario destina usted para su hijo, acompañamiento en tarea, juego, ocio?</p> <p>1 hora _____ 2 horas _____ 4 horas <input checked="" type="checkbox"/> _____</p> <p>Otros _____ _____ _____</p>

Justin Rodas

<p>3) ¿Qué espera que el centro educativo haga por el desarrollo y aprendizaje de su hijo?</p> <p>Continuar con las actividades en el aula y seguimiento de las tareas de Justin en el IPCA.</p>
<p>4) ¿Que conoce usted sobre educación inicial?</p> <p>Desconozco.</p>
<p>5) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?</p> <p>Desconozco.</p>
<p>6) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje escolar de su hijo(a)?</p> <p>Jugando, contando, repitiendo las actividades que le dice la profesora.</p>
<p>7) ¿Qué normas y reglas usa usted en el hogar con su hijo(a)? Y ¿Por qué?</p> <p>No hay reglas y normas en casa.</p>
<p>8) ¿Le gustaría ser informado sobre formas de acompañar el desarrollo de sus hijos? De ser afirmativa su respuesta indique en que horarios.</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Como realizarlo:</p> <p>Talleres en la Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/></p>

Anexo 8

Encuestas iniciales a padres Totoracocha

Niños → Padres 1

Martina Crespo

Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Especial
Educación Inicial, Estimulación e intervención Precoz

"Proyecto de Atención Temprana a niños de 3 a 5 años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca: El Cóndor, Totoracocha y Santa Fe de Miraflores a través de metodologías psicomotrices"

Cuestionario para padres para CDI municipales

Por favor lea con atención las siguientes preguntas y respóndalas. Gracias por su colaboración.

6) 1) ¿Cuál es su mayor dificultad en la crianza de su hijo?

Norma y reglas
Alimentación
Comunicación
Tiempo para compartir
Acompañamiento en el aprendizaje
Otros

7) 2) ¿Cuánto tiempo diario destina usted para su hijo, acompañamiento en tarea, juego, ocio?

1 hora
2 horas
4 horas

Otros

7) 3) ¿Qué espera que el centro educativo haga por el desarrollo y aprendizaje de su hijo?

que les enseñen valores, que les traten con cariño para que así ellos se sientan seguros.

2

4) ¿Que conoce usted sobre educación inicial?

(Es una educación) Es una disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños es donde adquieren nuevas habilidades mediante su desarrollo.

3

5) ¿Qué sabe usted sobre retrasos en el desarrollo?

Se refiere a un niño(a) que no esta logrando sus habilidades según el rango de su edad

4

6) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje escolar de su hijo(a)?

Me involucro como la persona primordial para ayudar a mi hija pienso que los padres somos los principales para que tengan un buen desarrollo

5

7) ¿Qué normas y reglas usa usted en el hogar con su hijo(a)? Y ¿Por qué?

Pedir siempre las cosas de favor
decir Gracias.
Saludar, Para que sea una persona educada le inculcamos estos valores y normas.

6

8) ¿Le gustaría ser informado sobre formas de acompañar el desarrollo de sus hijos? De ser afirmativa su respuesta indique en que horarios.

SI

No

Horarios _____

Anexo 9

Evaluación inicial Inventario Battelle Screening

Evaluación Inicial.

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

PRUEBA DE SCREENING

Hoja de anotación

Nombre Martina Crespo

Programa/escuela CDI "Teterucocho"

Terapeuta/profesor _____

Examinador Paola Nieves, Mónica Ojeda

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2017	11	23
Fecha de nacimiento	2014	12	12
Edad	02	11	11
Edad en meses	35m	(12 x años + meses)	

RESUMEN DE PUNTUACIONES						
ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL	18	-2	18		/	21
ADAPTATIVA	16	-1,5	16		/	19-20
Motora gruesa	7	-1,5	7		/	19-20
Motora fina	10	N.D		/		23-25 ⁺
MOTORA	17	-1,5	18		/	20-21
Receptiva	11	N.D		/		43-47
Expresiva	6	-2	6		/	18-19
COMUNICACIÓN	17	N.D		/		27-28
COGNITIVA	23	N.D		/		44-45
PUNTUACIÓN TOTAL	91	-1	92		/	26m.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda que la niña forme parte de la población a intervenir, propuesta mediante la metodología psicométrica.
 -Martina necesita la presencia de su profesora para ser evaluada.



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

UMSPAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos.	2 1 0 O I	
	TS 2	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0 O I	
6-11	TS 3	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2 1 0 E	
	TS 4	Responde a su nombre.	2 1 0 E	
12-17	TS 5	Inicia contacto social con compañeros.	2 1 0 O I	
	TS 6	Imita a otro niño.	2 1 0 O I	
18-23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 1 0 I	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0 O I	
24-35	TS 9	Conoce su nombre.	2 1 0 E	
36-47	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0 O I	
	TS 11	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2 1 0 E	
48-59	TS 12	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0 O I	
	TS 13	Describe sus sentimientos.	2 1 0 O I	
60-71	TS 14	Escoge a sus amigos.	2 1 0 I	
	TS 15	Participa en juegos competitivos.	2 1 0 O I	
72-83	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2 1 0 E	
	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0 O I	
84-95	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0 O I	
	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse.	2 1 0 O I	
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 1 0 O I	

14 + 2 = 18 Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 21	Come papilla con cuchara.	2 1 0 O I	
	TS 22	Presta atención a un sonido continuo.	2 1 0 O I	
6-11	TS 23	Sostiene su biberón.	2 1 0 O I	
	TS 24	Come trocitos de comida.	2 1 0 O I	
12-17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2 1 0 O I	
	TS 26	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2 1 0 O I	
18-23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2 1 0 O I	
	TS 28	Se quita una prenda de ropa.	2 1 0 O I	
24-35	TS 29	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2 1 0 O I	
36-47	TS 30	Obtiene el agua del grifo.	2 1 0 O I	
	TS 31	Se abrocha uno o dos botones.	2 1 0 O I	
48-59	TS 32	Duerme sin mojar la cama.	2 1 0 I	
	TS 33	Se viste y se desnuda.	2 1 0 I	
60-71	TS 34	Completa tareas de dos acciones.	2 1 0 I O	
	TS 35	Va al colegio solo.	2 1 0 I	
	TS 36	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2 1 0 E	

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
72-83	TS 37	Conoce su dirección.	2 1 0 E	
	TS 38	Utiliza el teléfono.	2 1 0 E I	
84-95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2 1 0 I	
	TS 40	Realiza tareas domésticas.	2 1 0 I	

$$\boxed{16} + \boxed{0} = \boxed{16} \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA MOTORA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca.	2 1 0	E I
	TS 42	Toca un objeto.		2 1 0 E
6-11	TS 43	Gatea.	2 1 0	O I
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (prensión digital-parcial).		2 1 0 E
12-17	TS 45	Sube escaleras con ayuda.	2 1 0	E I
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).		2 1 0 E
18-23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2 1 0	E O I
	TS 48	Mete anillas en un soporte.		2 1 0 E
24-35	TS 49	Salta con los pies juntos.	2 1 0	E X
	TS 50	Abre una puerta.		2 1 0 E
36-47	TS 51	Corta con tijeras.		2 1 0 E
	TS 52	Dobla dos veces un papel.		2 1 0 E
48-59	TS 53	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2 1 0	E
	TS 54	Copia un triángulo.		2 1 0 E
60-71	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente, con los ojos cerrados.	2 1 0	E
	TS 56	Copia los números del 1 al 5.		2 1 0 E
72-83	TS 57	Anda por una línea «punta-tacón».	2 1 0	E
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.		2 1 0 E
84-95	TS 59	Salta a la cuerda.	2 1 0	E
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.		2 1 0 E

$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7} \text{ Puntuación motora gruesa}$$

$$\boxed{10} + \boxed{0} = \boxed{10} \text{ Puntuación motora fina}$$

$$\boxed{7} + \boxed{10} = \boxed{17} \text{ Puntuación área}$$

Papás.

ÁREA COMUNICACIÓN

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	E
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
6-11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos.	2	1	0	E
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
12-23	TS 65	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	E
	TS 66	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
24-35	TS 67	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	E
	TS 68	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
36-47	TS 69	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	E
	TS 70	Utiliza el plural terminado en «s». → NO verb	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
48-59	TS 71	Comprende el plural.	2	1	0	E
	TS 72	Utiliza frases de 5 ó 6 palabras.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
60-71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	E
	TS 74	Utiliza el comparativo.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
72-83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	E
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E
84-95	TS 77	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	E
	TS 78	Define palabras.	2	1	0	2 (1) 0 0 1 E

$$\boxed{11} + \boxed{6} = \boxed{17}$$

Puntuación
área

ÁREA COGNITIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 79	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	E
	TS 80	Explora objetos.	2	1	0	E
6-11	TS 81	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	E
	TS 82	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	E
12-23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	E
	TS 84	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0	0 1 E
24-35	TS 85	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0	E X
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos. X	2	1	0	E X
36-47	TS 87	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0	E X
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0	E X
48-59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas. X	2	1	0	E X
	TS 90	Completa analogías opuestas.	2	1	0	E X
60-71	TS 91	Identifica colores.	2	1	0	E X
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0	E X
72-83	TS 93	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E X
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	E X
84-95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	E
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	E

$$\boxed{18} + \boxed{5} = \boxed{23}$$

Puntuación
área

Anexo 10

Evaluación inicial del desarrollo Battelle completa

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre Anahí Jamelly Aguirre
 Programa/escuela CDI Santa Fe de miraflores
 Terapeuta/profesor _____
 Examinador Paola Nieves Mónica Cjeda

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2017	11	21
Fecha de nacimiento	2014	01	27
Edad	03	10	24
Edad en meses	46	(12 x años + meses)	

RESUMEN Y RECOMENDACIONES			
ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			



Copyright © 1994, 1998 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. – Adaptado con permiso – Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE – Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: **AUTOCONCEPTO**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2	1	0	0 I	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2	1	0	E	
10-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2	1	0	0 I	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2	1	0	E	
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2	1	0	0 I	
	PS 36	Conoce su nombre.	2	1	0	E	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2	1	0	0 I	
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2	1	0	0 I	
	PS 39	Conoce su edad.	2	1	0	E	
36-47	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2	1	0	0 I	
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2	1	0	E	
48-59	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2	1	0	0 I	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2	1	0	0 I	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2	1	0	0 I	

$$22 + 1 = 23 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: **INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2	1	0	0 I	
	PS 46	Imita a otro niño.	2	1	0	0 I	
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2	1	0	0 I	
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2	1	0	0 I	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2	1	0	0 I	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2	1	0	0 I	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2	1	0	0 I	
48-59	PS 52	Tiene amigos.	2	1	0	0 I	
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2	1	0	I	
	PS 54	Participa en el juego.	2	1	0	0 I	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2	1	0	0 I	
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2	1	0	0 I	
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2	1	0	0 I	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2	1	0	0 I	
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2	1	0	0 I	
	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2	1	0	0 I	
72-83	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2	1	0	0 I	

$$14 + 1 = 15 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2	1	0	0	I	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2	1	0	0	E	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2	1	0	0	E I	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2	1	0	0	E I	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	0	I	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2	1	0	0	I	
	PS 7	Participa en juegos como «cucci» o «el escondite».	2	1	0	0	E	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2	1	0	0	E I	
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le limita.	2	1	0	0	I	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2	1	0	0	E I	
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2	1	0	0	I	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2	1	0	0	I	
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2	1	0	0	I	
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2	1	0	0	I	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	0	I	

36 + 0 = 36 Puntuación subárea

Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/AFFECTO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2	1	0	0	I	
	PS 20	Muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos.	2	1	0	0	E I	
	PS 21	Expresa emociones.	2	1	0	0	I	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2	1	0	0	I	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2	1	0	0	I	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2	1	0	0	I	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2	1	0	0	I	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2	1	0	0	I	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2	1	0	0	I	
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2	1	0	0	I	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2	1	0	0	E I	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2	1	0	0	I	

24 + 0 = 24 Puntuación subárea

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: COLABORACION

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
18-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2	1	0	I	
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2	1	0	0 I	
40-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	2	1	0	0 I	
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2	1	0	0 I	
	PS 66	Espera su turno para conseguir la atención del adulto.	2	1	0	0 I	
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2	1	0	0 I	
	PS 68	Hace frente a las burlas y riñas.	2	1	0	0 I	
72-83	PS 69	Participa en situaciones nuevas.	2	1	0	0 I	
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2	1	0	0 I	
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2	1	0	0 I	

+ = Puntuación subárea

Subárea: ROL SOCIAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	2	1	0	0 I	
	PS 73	Representa un papel.	2	1	0	0 I	
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	2	1	0	E	
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2	1	0	E	
48-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	2	1	0	E	
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	2	1	0	0 I	
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	2	1	0	0 I	
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2	1	0	0 I	
	PS 80	Pide permiso para utilizar las cosas de otro.	2	1	0	0 I	
60-71	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	2	1	0	E	
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2	1	0	E	
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2	1	0	E	
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2	1	0	E	
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2	1	0	0 I	

+ = Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

Subárea: **ATENCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	A 1	Dirige su mirada hacia un foco de luz.	2 1 0 E	
	A 2	Mira un objeto durante cinco segundos.	2 1 0 E	
	A 3	Presta atención a un sonido continuo.	2 1 0 O I	
6-11	A 4	Sigue con la mirada una luz en un arco de 180°.	2 1 0 E	
	A 5	Sigue con la mirada una luz en recorrido vertical.	2 1 0 E	
	A 6	Se entretiene sin solicitar atención.	2 1 0 O I	
12-17	A 7	Mira o señala un dibujo.	2 1 0 E I	
18-23	A 8	Presta atención.	2 1 0 O I	
36-47	A 9	Presta atención estando en grupo.	2 1 0 O I	
	A 10	Se concentra en su propia tarea.	2 1 0 O I	

$$16 + 0 = 16 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: **COMIDA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	A 11	Reacciona anticipadamente a la comida.	2 1 0 I	
	A 12	Come papilla con cuchara.	2 1 0 O I	
6-11	A 13	Come semisólidos.	2 1 0 O I	
	A 14	Sostiene su biberón.	2 1 0 O I	
	A 15	Bebe en una taza con ayuda.	2 1 0 O I	
	A 16	Come trocitos de comida.	2 1 0 O I	
12-17	A 17	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2 1 0 O I	
	A 18	Pide comida o bebida con palabras o gestos.	2 1 0 O I	
18-23	A 19	Bebe en taza o vaso, sin ayuda.	2 1 0 O I	
	A 20	Utiliza la cuchara o el tenedor.	2 1 0 O I	
	A 21	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2 1 0 O I	
24-35	A 22	Obtiene agua del grifo.	2 1 0 O I	
36-47	A 23	Se sirve comida.	2 1 0 I	
72-83	A 24	Utiliza el cuchillo.	2 1 0 O I	

$$24 + 0 = 24 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

Subárea: VESTIDO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
12-17	A 25	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2 1 0 0 I	
	A 26	Ayuda a vestirse.	2 1 0 0 I	
18-23	A 27	Se quita una prenda de ropa.	2 1 0 0 I	
24-35	A 28	Se pone ropa.	2 1 0 I	
	A 29	Se pone el abrigo.	2 1 0 0 I	
36-47	A 30	Se desabrocha la ropa.	2 1 0 0 I	
	A 31	Se pone los zapatos.	2 1 0 E 0 I	
48-59	A 32	Se abrocha uno o dos botones.	2 1 0 0 I	
	A 33	Se viste y se desnuda.	2 1 0 I	
84-95	A 34	Elige su ropa adecuadamente.	2 1 0 I	

$$16 + 1 = 17 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: RESPONSABILIDAD PERSONAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
18-23	A 35	Se mueve independientemente.	2 1 0 0 I	
36-47	A 36	Evita peligros comunes.	2 1 0 0 I	
48-59	A 37	Sigue instrucciones dadas al grupo.	2 1 0 0 I	
	A 38	Completa tareas de dos acciones.	2 1 0 0 I	
60-71	A 39	Se mueve por su entorno inmediato.	2 1 0 I	
	A 40	Continúa una tarea con supervisión mínima.	2 1 0 0 I	
72-83	A 41	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2 1 0 E	
	A 42	Cruza la calle con precaución.	2 1 0 0 I	
84-95	A 43	Organiza sus propias actividades.	2 1 0 0 I	
	A 44	Se acuesta sin ayuda.	2 1 0 I	
18-23	A 45	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2 1 0 E	
	A 46	Va al colegio solo.	2 1 0 I	
36-47	A 47	Compra en una tienda.	2 1 0 I	
	A 48	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2 1 0 I	
48-59	A 49	Conoce su dirección.	2 1 0 E	
	A 50	Utiliza el teléfono.	2 1 0 E I	
60-71	A 51	Realiza tareas domésticas.	2 1 0 I	
	A 52	Utiliza herramientas.	2 1 0 I	
72-83	A 53	Administra su dinero.	2 1 0 I	

$$4 + 2 = 6 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: ASEO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
24-35	A 54	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2 1 0 0 I	
	A 55	Controla esfínteres.	2 1 0 0 I	
36-47	A 56	Se lava y seca las manos.	2 1 0 0 I	
	A 57	Duerme sin mojar la cama.	2 1 0 I	
48-59	A 58	Va al lavabo con autonomía.	2 1 0 0 I	
	72-83	A 59	Se baña o ducha.	2 1 0 I

$$6 + 0 = 6 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA MOTORA

Subárea: **CONTROL MUSCULAR**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	M 1	Mantiene erguida la cabeza.	2 1 0 E	
	M 2	Levanta la cabeza.	2 1 0 E O I	
	M 3	Sentado con apoyo gira la cabeza a ambos lados.	2 1 0 E	
6-11	M 4	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 5	Permanece en pie 10 segundos, apoyándose en algo estable.	2 1 0 E I	
12-17	M 6	Permanece en pie sin ayuda.	2 1 0 E I	

+ = Puntuación subárea

Subárea: **COORDINACIÓN CORPORAL**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	M 7	Junta las manos en la línea media.	2 1 0 O I	
	M 8	Se lleva un objeto a la boca.	2 1 0 E I	
6-11	M 9	Se pone de pie apoyándose en un mueble.	2 1 0 E O I	
	M 10	Se incorpora hasta la posición sentado.	2 1 0 O I	
12-17	M 11	Camina llevando un objeto.	2 1 0 E I	
	M 12	Se agacha para coger un objeto.	2 1 0 E O I	
18-23	M 13	Lanza la pelota.	2 1 0 E I	
	M 14	Chuta la pelota.	2 1 0 E I	
24-35	M 15	Avanza 2 ó 3 pasos siguiendo una línea.	2 1 0 E	
	M 16	Se mantiene sobre un pie.	2 1 0 E	
	M 17	Lanza la pelota para que la coja otra persona.	2 1 0 E	
36-47	M 18	Da una voltereta.	2 1 0 E	
48-59	M 19	Imita posturas con los brazos.	2 1 0 E	
	M 20	Salta sobre un pie.	2 1 0 E	
	M 21	Anda «punta-tacón».	2 1 0 E	
	M 22	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2 1 0 E	
60-71	M 23	Coge una pelota.	2 1 0 E	
	M 24	Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados.	2 1 0 E	
	M 25	Salta hacia adelante con los pies juntos.	2 1 0 E	
72-83	M 26	Se inclina y toca el suelo con las manos.	2 1 0 E	
	M 27	Anda por una línea «punta-tacón».	2 1 0 E	
	M 28	Lanza la pelota a una diana.	2 1 0 E	
84-95	M 29	Salta a la cuerda.	2 1 0 E	
	M 30	Mantiene el equilibrio en cucullas con los ojos cerrados.	2 1 0 E	
	M 31	Coge la pelota con una mano.	2 1 0 E	

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: **LOCOMOCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
6-11	M 32	Comienza a dar pasos.	2 1 0 E	
	M 33	Gatea.	2 1 0 O I	
	M 34	Camina con ayuda.	2 1 0 E I	
12-17	M 35	Sube escaleras gateando.	2 1 0 E I	
	M 36	Camina sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 37	Se levanta sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 38	Sube escaleras con ayuda.	2 1 0 E I	
18-23	M 39	Baja escaleras con ayuda.	2 1 0 E I	
	M 40	Corre tres metros sin caerse.	2 1 0 E	
	M 41	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2 1 0 E O I	
24-35	M 42	Salta con los pies juntos.	2 1 0 E	
36-47	M 43	Baja escaleras alternando los pies.	2 1 0 E O	
72-83	M 44	Brinca alternando los pies.	2 1 0 E	

$$22 + 0 = 22 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: **MOTRICIDAD FINA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	M 45	Mantiene las manos predominantemente abiertas.	2 1 0 O	
	M 46	Sostiene un objeto con los dedos y la palma de la mano (presión cúbico-palmar).	2 1 0 E	
6-11	M 47	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial).	2 1 0 E	
	M 48	Se pasa un objeto de una mano a otra.	2 1 0 E O	
12-17	M 49	Abre cajones o armarios.	2 1 0 O I	
	M 50	Entrega un juguete.	2 1 0 E O I	
24-35	M 51	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2 1 0 E	
	M 52	Abre una puerta.	2 1 0 E	
	M 53	Ensarta 4 cuentas grandes.	2 1 0 E	
	M 54	Pasa páginas de un libro.	2 1 0 E	
36-47	M 55	Sujeta el papel mientras dibuja.	2 1 0 E	
	M 56	Dobla una hoja de papel por la mitad.	2 1 0 E	
	M 57	Corta con tijeras.	2 1 0 E	
	M 58	Dobla dos veces un papel.	2 1 0 E	
48-59	M 59	Abre un candado con llave.	2 1 0 E	
60-71	M 60	Hace una pelota arrugando papel.	2 1 0 E	
	M 61	Hace un nudo.	2 1 0 E	
84-95	M 62	Se toca con el pulgar las yemas de los dedos de la mano.	2 1 0 E	

$$28 + 0 = 28 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: **MOTRICIDAD PERCEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 63	Toca un objeto.	2	1	0	E
12-17	M 64	Mete la pastilla en la botella.	2	1	0	E
	M 65	Construye una torre de 2 bloques.	2	1	0	E
18-23	M 66	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	E
	M 67	Saca la pastilla de la botella.	2	1	0	E
36-47	M 68	Copia una línea vertical.	2	1	0	E
	M 69	Copia un círculo.	2	1	0	E
48-59	M 70	Copia una cruz.	2	1	0	E
	M 71	Corta con tijeras siguiendo una línea.	2	1	0	E
	M 72	Copia las letras V, H y T.	2	1	0	E
	M 73	Copia un triángulo.	2	1	0	E
60-71	M 74	Dibuja una persona (incluyendo seis elementos).	2	1	0	E
	M 75	Copia un cuadrado.	2	1	0	E
	M 76	Copia palabras sencillas.	2	1	0	E
	M 77	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	E
72-83	M 78	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	E
	M 79	Copia flechas.	2	1	0	E
	M 80	Copia un rombo.	2	1	0	E
84-95	M 81	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	E
	M 82	Escribe una frase sencilla en letra cursiva.	2	1	0	E I

12 + 0 = 12 Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN

Subárea: **RECEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 1	Reacciona a un sonido que está fuera de su campo visual.	2	1	0	E
	CM 2	Reacciona a la voz.	2	1	0	E
	CM 3	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	E
6-11	CM 4	Reacciona a distintos tonos de voz.	2	1	0	E I
	CM 5	Asocia palabras con acciones y objetos.	2	1	0	E
12-23	CM 6	Sigue tres o más órdenes sencillas.	2	1	0	E
	CM 7	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	E
24-35	CM 8	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	E
	CM 9	Comprende formas posesivas sencillas.	2	1	0	E
36-47	CM 10	Comprende los adverbios flojo y fuerte.	2	1	0	E
	CM 11	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	E
	CM 12	Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo».	2	1	0	E
	CM 13	Responde a preguntas que incluyen las palabras: «qué, quién, dónde y cuándo».	2	1	0	E
48-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido.	2	1	0	E
	CM 15	Comprende negaciones sencillas.	2	1	0	E
	CM 16	Comprende el plural.	2	1	0	E
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar.	2	1	0	E
	CM 18	Identifica palabras que riman.	2	1	0	E
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes.	2	1	0	E
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	E
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	E
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones.	2	1	0	E
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras.	2	1	0	E
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras.	2	1	0	E
	CM 27	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	E

$14 + 1 = 15$ Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)

Subárea: **EXPRESIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	CM 28	Emite sonidos vocálicos.	2	1	0	0	I
	CM 29	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	0	I
6-11	CM 30	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	0	I
	CM 31	Emite cadenas silábicas.	2	1	0	0	I
12-23	CM 32	Utiliza gestos para indicar sus necesidades.	2	1	0	0	I
	CM 33	Imita sonidos de palabras.	2	1	0	E	O I
	CM 34	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	0	I
	CM 35	Utiliza diferentes patrones de entonación.	2	1	0	0	I
	CM 36	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno.	2	1	0	0	
	24-35	CM 37	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2	1	0	0
CM 38		Utiliza expresiones de dos palabras.	2	1	0	0	I
CM 39		Utiliza frases de tres palabras.	2	1	0	0	I
36-47	CM 40	Responde «sí» o «no» adecuadamente.	2	1	0	E	
	CM 41	Da nombre a su trabajo creativo.	2	1	0	E	
	CM 42	Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	2	1	0	0	I
	CM 43	Utiliza el plural terminado en «s».	2	1	0	E	
	CM 44	Habla sobre sus experiencias.	2	1	0	E	O
	CM 45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una).	2	1	0	E	
	48-59	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares.	2	1	0	E
CM 47		Repite palabras articulándolas correctamente.	2	1	0	E	
CM 48		Utiliza frases de cinco o seis palabras.	2	1	0	E	O
CM 49		Se comunica adecuadamente.	2	1	0	E	O
60-71	CM 50	Interviene en una conversación.	2	1	0	E	O
	CM 51	Utiliza el plural terminado en «es».	2	1	0	E	
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares.	2	1	0	E	I
	CM 53	Expresa sus sentimientos.	2	1	0	E	
	CM 54	Utiliza el comparativo.	2	1	0	E	
72-83	CM 55	Asocia una palabra con su definición.	2	1	0	E	
	CM 56	Utiliza el superlativo.	2	1	0	E	
	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	E	
84-95	CM 58	Define palabras.	2	1	0	E	
	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías.	2	1	0	E	

38 + 1 = 39 Puntuación subárea

ÁREA COGNITIVA

Subárea: DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	CG 1	Explora su entorno visualmente.	2	1	0	0	I
	CG 2	Reacciona ante situaciones nuevas.	2	1	0	0	I
	CG 3	Explora objetos.	2	1	0		E
6-11	CG 4	Explora o investiga el entorno.	2	1	0	0	I
12-23	CG 5	Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.	2	1	0		E
24-35	CG 6	Empareja formas geométricas sencillas.	2	1	0		E
	CG 7	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0		E
36-47	CG 8	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0		E
60-71	CG 9	Empareja palabras sencillas.	2	1	0		E
72-83	CG 10	Reconoce diferencias visuales entre números, formas geométricas y letras similares.	2	1	0		E

$$16 + 0 = 16 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: MEMORIA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	CG 11	Sigue un estímulo auditivo.	2	1	0	0	E
	CG 12	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	0	E
6-11	CG 13	Lleva una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	0	E
	CG 14	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	0	E
24-35	CG 15	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0	0	E
	CG 16	Elige la mano que esconde el juguete.	2	1	0	0	E
36-47	CG 17	Recuerda objetos familiares.	2	1	0	0	E
72-83	CG 18	Repite secuencias de cuatro dígitos.	2	1	0	0	E
	CG 19	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	0	E
84-95	CG 20	Repite secuencias de seis dígitos.	2	1	0	0	E

$$12 + 1 = 13 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA COGNITIVA (cont.)

Subárea: RAZONAM. Y HABILIDADES ESCOLARES

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
6-11	CG 21	Tira de una cuerda para obtener un juguete.	2	1	0	€	
12-23	CG 22	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	€	
36-47	CG 23	Responde a una orden dos veces consecutivas.	2	1	0	€	
48-59	CG 24	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	2	1	0	€	
	CG 25	Entrega tres objetos por indicación.	2	1	0	€	
	CG 26	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0	€	
	CG 27	Completa analogías opuestas.	2	1	0	€	
	CG 28	Identifica el mayor de dos números.	2	1	0	€	
60-71	CG 29	Selecciona palabras sencillas presentadas visualmente.	2	1	0	€	
	CG 30	Identifica las partes incompletas de un dibujo.	2	1	0	€	
	CG 31	Reconoce errores en dibujos absurdos.	2	1	0	€	
72-83	CG 32	Escribe letras que representan sonidos.	2	1	0	€	
	CG 33	Ordena en secuencia historias corrientes.	2	1	0	€	
	CG 34	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	€	
84-95	CG 35	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	€	
	CG 36	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	€	

$$10 + 1 = 11 \quad \text{Puntuación subárea}$$

Subárea: DESARROLLO CONCEPTUAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
12-23	CG 37	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0	OI	
24-35	CG 38	Identifica objetos familiares por su uso.	2	1	0	€	
36-47	CG 39	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0	€	
48-59	CG 40	Identifica el más largo de dos palos.	2	1	0	€	
	CG 41	Clasifica objetos por su forma.	2	1	0	€	
	CG 42	Compara tamaños.	2	1	0	€	
60-71	CG 43	Identifica texturas (suave, lisa, rugosa).	2	1	0	€	
	CG 44	Identifica actividades presentes y pasadas.	2	1	0	€	
	CG 45	Identifica colores.	2	1	0	€	
	CG 46	Forma un círculo con cuatro piezas.	2	1	0	€	
	CG 47	Clasifica objetos por su función.	2	1	0	€	
	CG 48	Ordena cuadrados de menor a mayor.	2	1	0	€	
	CG 49	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0	€	
	CG 50	Completa un puzzle de seis piezas que representa una persona.	2	1	0	€	
72-83	CG 51	Conoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo.	2	1	0	€	
	CG 52	Identifica el objeto central de una fila.	2	1	0	€	
84-95	CG 53	Dice las horas y las medias horas.	2	1	0	€	
	CG 54	Clasifica objetos por su forma y color.	2	1	0	€	
	CG 55	Conserva el espacio bidimensional.	2	1	0	€	
	CG 56	Conserva la longitud.	2	1	0	€	

$$4 + 0 = 4 \quad \text{Puntuación subárea}$$

Anexo 11

Fichas de observación de sesiones de clase

FICHA DE EXPERIENCIAS

Sesión #: 1 / Clase Grupal Tema: Realizar movimientos de los miembros y zana corporales cabeza, cuello y extremidades Fecha: 22 marzo			
Centro: CDI Santa Fe de Miraflores			
Nombre: Marcela Sinchi El niño inicia la clase participando en el saludo inicial sin embargo necesita el apoyo de la maestra para integrarse a la misma de esta forma Marcelito se mantiene conectado a las actividades que se están realizando se muestra interesado por los juguetes de animales de granja por lo que se tratará de trabajar con los mismos durante las siguientes sesiones. El niño permanece tranquilo al final de la sesión y se retira al aula sin complicaciones.	Nombre: Ismael Caranel El niño inicia la clase participando en las actividades iniciales y con mucha curiosidad por explorar el espacio preparado para realizar las actividades propuestas. Se observa un marcado ecotipo en Ismael que dificulta la comprensión de las órdenes dadas, se trata de dar apoyo constante al niño de manera que se integre al grupo. Ismael logra integrarse y trabajar con apoyo de las maestras.	Nombre: Tamely Aguirre La niña se conecta a la clase de principio fin sin embargo tiene problemas de conducta que hacen que se generen problemas en el grupo se trata de dar el apoyo necesario a la niña tratando de poner reglas y de esta forma se completa exitosamente la sesión.	Nombre: Emilio Caranel - No asiste

Observaciones: Las niñas se observan inestables en su marcha y un poco rígidas a la hora de realizar los ejercicios propuestos sin embargo colaboraron con las maestras lo que hace que las clases se desarrollen según lo propuesto.

FICHA DE EXPERIENCIA

Sesión #: Sesión psicomotriz 4.			
Tema: Movilizaciones corporales (brazos y piernas) en posición de rodillas y recostado y en relación con un objeto.			
Fecha: 26 de Marzo del 2018			
Beneficiarios: CDI Santa Fe de Miraflores			
Nombre: Emilio Coronel	Nombre: Ismael Coronel	Nombre: Anahi Aguirre	Nombre:
<p>Primero se realiza una actividad al aire libre con Emilio, se corre se salta y se recolectan flores.</p> <p>Emilio realiza las actividades motoras con ayuda verbal y dos demostraciones por parte del docente, el niño disfruta las actividades y se muestra interesado en cada una de ellas, en esta sesión no tiene momentos de pérdida de atención.</p>	<p>Ismael al vernos llegar expresa su deseo por ir a trabajar, realiza todas las actividades con apoyo verbal y previa demostración, se muestra feliz y participa, canta, sonríe e interactúa con los docentes y sus pares.</p>	<p>La niña disfruta del calentamiento y el saludo inicial, le gusta mucho trabajar sin zapatos, realiza las actividades motoras con ayuda física de la docente, tiene momentos de pérdida de atención, entiende todas las consignas pero le cuesta imitar movimientos</p>	

OBSERVACIONES:

- No asiste Marcelo Sánchez
- Emilio presenta un berrinche al no querer volver al aula
- Ismael se muestra sociable y feliz!

FICHA DE EXPERIENCIAS

Sesión #: 1 / Clase individual			
Tema: Realizar movimientos de las manos libremente y siguiendo instrucciones (frutitas de mazapán)			
Fecha: 19 de marzo			
Centro: Coz Santa Fe de Miraflores			
Nombre: Justin Radas	Nombre:	Nombre:	Nombre:
<p>El niño inicia la clase explorando los materiales a utilizar y muestra interés por los colores. Participa aplaudiendo y tratando de vocalizar las canciones. Le resulta un poco incómodo trabajar con texturas como el mazapán sin embargo al final se acobumbra y utiliza la palma de sus manos para realizar diferentes figuras con la masa, también la pinza tipo de cuando se pide realizar bolitas.</p>			

Observaciones: Debido a la edad del niño se tomó la decisión de realizar las clases individuales con Justin sin embargo se tratará de integrar al niño a las clases grupales.

FICHA DE EXPERIENCIAS

Sesión #: Experiencia de Aprendizaje ④. Tema: Reconocimiento y movimiento de los segmentos de las manos → Pinza fina			
Fecha: 13/03/2018			
Beneficiarios: CDI "Totarocoche"			
Nombre: Emilio Charon	Nombre: Anahi Natute	Nombre: Martina Crespo	Nombre:
Trabaja con texturas, colores y sabores es algo que llamo la atención del niño colabora en toda la sesión cuando se distraía se le pedía al niño ayudar a sus demás compañeros de esta forma se mantuvo conectado con la sesión	Anahi trabajó junto a sus compañeros quienes sirven de apoyo a entender diferentes cosas que la niña no entiende, le agradó el trabajo con texturas sabores, se reforzó la noción de colores al final se sintió feliz de poder compartir su trabajo con sus compañeros	Martina aún le cuesta socializar con personas que no comporten mucho tiempo con ella por lo que se pidió a la docente estar presente en la sesión, la niña realizó todo que se le pidió mostrando estar muy a gusto en la sesión al final se llevó su trabajo a casa para enseñárselo a sus padres.	

OBSERVACIONES:

Se espera que Martina pueda tener una mejor relación con nosotros para que las clases se realicen sin la presencia de la docente y de esta forma mejoren sus relaciones con personas que conviven con la niña la mayor parte del día.

FICHA DE EXPERIENCIAS

Sesión #: 4			
Tema: Disfrute del movimiento / Uso y reconocimiento de las zonas corporales cabeza, tronco y extremidades.			
Fecha: 27 de marzo			
Centro: CDI Totoracocha			
Nombre: Emilia Cliacon	Nombre: Anahi Malute	Nombre: Martina Andrade	Nombre:
Emilia inicia la sesión activamente ayudando a adecuar el aula para dar inicio a la sesión se observa que esta más integrada al grupo, se trata de que Emilia colabore al máximo en la clase para evitar que se generen peleas en el grupo. En caso de observar conductas inadecuadas se conversa con el niño con fin reflexionar juntos. En cuanto a las actividades el niño las realiza disfrutando de cada momento de la clase.	Anahi inicia la clase imitando todo lo que hacen sus compañeros en cuanto a cantar y realizar demás actividades se trata de dar mayor apoyo para que realice todas la actividades propuestas, Anahi lo completa con éxito integrándose al grupo al final de la sesión.	La niña ya no necesita que la maestra de aula este presente sin embargo aunque demuestra un poco de timidez pero participa en toda la sesión. Su relación con sus compañeros mejora comunicando se con ellos para pedir cosas y para movilizarse por el aula.	

Observaciones: Las niñas se retiraron al aula sin inconvenientes. Emilia se muestra molesto para regresar al aula y se niega a hacer por lo que se trata de conversar con el niño para solucionar este inconveniente.

FICHA DE EXPERIENCIA

Sesión #: 7 Tema: "Control Postural con Obstáculos"			
Fecha: 13/04/2018			
Beneficiarios: CDI "El Condor"			
Nombre: <u>Matias Mendez</u>	Nombre: <u>Amelia Qúndc</u>	Nombre: <u>Doménica O.</u>	Nombre: <u>Mateo Nava</u>
El niño se muestra bastante colaborador y dispuesto, deja ver que disfruta del movimiento aunque, le es difícil imitar movimientos sobre todo de brazos y manos, en el calentamiento además se siente cómodo y seguro al ser movilizado por el adulto, participa de la relajación hasta el final y la disfruta.	La niña disfruta del calentamiento aunque se le dificulta imitar todos los movimientos propuestos, necesitando ayuda física para realizarlos, se muestra insegura ante la movilización por parte del adulto, a pesar de esto disfruta mucho el ejercicio de dar vueltas al ritmo de la música, participa solo de parte de la relajación.	La niña se muestra insegura al realizar los movimientos, se le dificulta realizar e imitar todos los movimientos propuestos, deja ver muy poca expresión motriz, aunque se siente cómoda ante la movilización del adulto además participa de la relajación hasta el final.	El niño participa del saludo inicial cantando junto a sus compañeros y participa activamente en los ejercicios propuestos además dialoga con sus amigos y se nota que el niño está más integrado al grupo, tiene un poco de dificultad al imitar los movimientos pero al presentarle un modelo lo logra.

OBSERVACIONES:

El niño escande un objeto a manera de juego.

ENTRE EL AMOR Y LOS LIMITES

1

¿QUÉ PUEDE PRODUCIR QUE NUESTROS NIÑOS TENGAN CONDUCTAS INADECUADAS?

- El niño no conoce sus emociones ni sabe controlarlas
- No existen normas y reglas claras
- No existen hábitos
- El niño está acostumbrado a conductas violentas o inadecuadas (crisis, berrinches, violencia, celos) ya sea en el entorno social, programas de televisión u otros.

2

1) APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES

- 1) Describir que las emociones no tienen conductas inadecuadas asociadas por sí mismas o con mala intención.
- 2) Si el niño, padre o cuidador está al tanto de las emociones del niño. Cuando el niño se emociona o cuando los adultos no están enojados.
- 3) Un buen modelo es cuando el adulto se describe sus propias emociones. Cuando el niño se emociona o cuando los adultos no están enojados.
- 4) Validando de las emociones del niño con palabras. Cuando el niño se emociona o cuando los adultos no están enojados.
- 5) Despedirse de las emociones correctas de reaccionar ante las emociones. Cuando el niño se emociona o cuando los adultos no están enojados.
- 6) Si puede usar el diálogo, las palabras, los dibujos.

3

CUANDO LA AGRESIVIDAD ES EXCESIVA

◊ No se nace con comportamientos agresivos, estos se aprenden

4

PONER LÍMITES: UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR Y RESPONSABILIDAD

ENSEÑAR LO QUE ESTÁ BIEN Y LO QUE ESTÁ MAL. OBEDECER, VALORAR Y RESPETAR.

PONER LÍMITES

- Comprender el sentido de las reglas y no obedecerlas solo por miedo
- Controlar impulsos, ponerse en el lugar de los demás, considerarlo y respetarlo
- Empiecen a tomar decisiones por sí mismos y no ser responsables de lo que sucede.

5

NO

- ¿Qué es un límite?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Cómo se establece?
- ¿Cómo se comunica?
- ¿Cómo se hace cumplir?

6

¿POR QUÉ LOS NIÑOS NO HACEN CASO?

No existen límites claros

Plená le dice que debe acabar toda la comida, pero cuando le dice que puede dejar lo que tiene en el plato, esto confunde al niño y piensa que nunca tendrá que hacer caso

COMO MANEJAR DESOBEDECENCIAS

CORREGIR SIN VIOLENCIA

Se debe tener claro lo que se puede hacer y lo que no. **REGLAS CLARAS**, se pueden usar imágenes que estén por la casa para recordar al niño las reglas.

Se debe tener claro que cada vez que se incurre la regla habrá una consecuencia, las reglas deben ser para todos.

LAS SANCIONES

- Debe ser siempre una sanción no violenta
- (sin gritos, usar la fuerza física ni humillar).
- El niño debe conocer de antemano cuál será la consecuencia.
- Debe aplicarse inmediatamente después
- De que ocurre la falta o la norma.
- Debe aplicarse siempre que se incurra la falta
- Debe ser proporcional a la edad de la acción del niño.




10

MODELOS DE SANCIONES



Indiferencia: no hacer caso a sus caprichos
Para comportamientos no tan graves, como interrumpir conversaciones.



Pérdida de privilegios
Cuando el niño debe saber que los privilegios se otorgan con buenos comportamientos, ser la tele, salir a jugar etc.



Penitencia o tiempo fuera
Si levers el niño a un lugar para que se calma, cuando sea una sala en un lugar de la casa, debe estar allí solo no acompañado, el niño debe saber que se levedó del área calmarse.

11

LOS BERRINGHES EN PUBLICO



- Los berrinches en público son normales, nadie te criticará o cuestionará como padres.
- Lo más importante es no reaccionar a la posición que toma el niño con el berrinche.
- Lo más adecuado es ignorar sus acciones.
- Si el niño insistente le mejor para llevar al niño un momento a un lugar privado y dejar que ahí vuelva a ser el momento feliz que le dio de tener.
- Se debe dialogar con el niño, sobre que sea un berrinche un momento más.

12

COMO CREAR BUENOS HÁBITOS

- Los hábitos le ayudarán al niño a orientarse, un niño orientado será un adulto mas eficiente.
- Primero será el adulto quien le enseñe los hábitos cotidianos y los realizará con ellos.
- Es de ayuda hacer con imágenes las rutinas diarias para que el niño las entienda mejor.



13

ESTRATEGIAS PARA CREAR HÁBITOS

- LA TABLA DE LOS SOLES

- Permite estimular los hábitos que deseamos que aprendan, se trata de la cocina, la alimentación o la hora de dormir.
- Por ejemplo si el niño se lava los dientes recibirá un sol, y así por las demás actividades toda la semana, cada vez que no hace un actividad o tenga una conducta inapropiada perderá un sol, se acordará al fin de la semana cuantos soles deberá tener y se recompensará si lo hizo con un habido, un beso o un lugar de su gusto etc.
- Se debe ser estricto al momento de dar o quitar un sol para que el niño entienda el valor de esto.



14

Tabla de los SOLES



	LUNES	MARTE	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	SUNDAY
Alimentación	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀
Higiene personal	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀
Orden	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀

15

LAS RECOMPENSAS



- No siempre deben ser materiales
- No deben darse por rutina al niño
- Se debe evaluar la necesidad de dar la recompensa
- Ofrecerle la oportunidad de decirle "no"
- No mostrar desinterés, indiferencia, condescendencia
- No mostrar desinterés de ellos, ni de nada

¿ PREGUNTAS?

GRACIAS

Anexo 13

Diapositivas taller para padres 2

SOMOS UN EQUIPO



IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

1

¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

La Educación Infantil son todas las acciones intencionadas que se ofrece en un momento único y determinante del desarrollo humano:

- Las investigaciones desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son importantes para la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales.
- El 50% del crecimiento del cerebro ocurre en los primeros 2 años de vida.
- También se ha demostrado que entre mayor escolaridad y menor pobreza, en razón de ello, los países se han propuesto mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible a toda la población.




2

¿Educación?: No es solo transmitir conocimientos sino ofrecer escenarios donde los niños adquieren aprendizajes, no solo en el campo intelectual sino en el emocional y el moral.

Que se da en la primera infancia es decir con niños de 0 a 5 años.

¿Quién lo realiza?: Debe ser realizado por personas capacitadas en el ámbito de la educación infantil, pues así se darán los estímulos adecuados en los espacios correctos.




3

¿Por qué es importante que mi hijo asista a educación inicial?

Es una de las etapas más importantes ya que, a partir de esta se formarán bases que le servirán para su desarrollo de toda la vida.




4



- Mayor cantidad de conexiones neuronales
- Comienzan a tener conciencia de su cuerpo y de sus gustos
- Socializan con otros niños y construyen su personalidad
- Adquieren autonomía e independencia

5

VENTAJAS DE INICIAR LA EDUCACIÓN A EDADES TEMPRANAS

Es importante reconocer un punto clave, en la actualidad nuestros niños ya no asisten a guarderías a ser cuidados, ellos asisten a Centros de Desarrollo para aprender destrezas y actitudes.

SOLO CUIDADO ❌ EDUCACIÓN + CUIDADO ✅



6

- Mayor número de conexiones neuronales**
El aprendizaje de tener destrezas adecuadas y más aptitudes. Con ellas podrá aprenderse de cosas sencillas como caminar.
- Recibe educación dirigida por profesionales**
En el momento oportuno. El docente siempre oportuno al trabajo en el hogar.
- Compartir con niños de su misma edad**
Legará habilidades en forma, valores del juego y el aprendizaje en grupo. El niño aprende a colaborar, negociar y jugar y se relaciona con los otros.
- Promueve la independencia**
Niño se vuelve autónomo, quien reconoce que puede hacer cosas por sí solo.
- Detección oportuna de retrasos en el desarrollo**
Al estar en contacto diario con personas capacitadas se puede dar un diagnóstico oportuno de retrasos en el desarrollo u otras condiciones.

EDUCACIÓN EN CASA

Por distintos factores, no siempre los niños están preparados para comenzar la educación inicial fuera del hogar y son los padres quienes tomarán esta decisión.

FORMAS DE AYUDAR A NUESTROS HIJOS



¿CÓMO SÉ SI MI NIÑO ESTÁ AVANZANDO EN LA ESCUELA?

- Un comportamiento más libre e independiente.
- Manejo del temor ante situaciones desconocidas.
- Aprender a trabajar en grupo y no de forma individual
- Crea hábitos y rutinas diarias que facilitan el proceso de adaptación futuro a escuelas con horarios diferentes y más exigentes
- Higiene personal.



IMPORTANTE

- No dejar todo en manos de los maestros lo aprendido en casa marcará el comportamiento de los niños en la escuela.
- Trabajar junto con maestros inculcando valores y conocimientos positivos que ayuden a formar bases sólidas en nuestros niños.



10

PARA TOMAR EN CUENTA

Los niños que asistieron a un programa educativo de calidad en la primera infancia comenzaron en el sistema educativo, obtuvieron mejores calificaciones y tuvieron mayor retención de años durante toda su educación —básica y media— que aquellos que no asistieron.

Cuando estos niños fueron jóvenes y adultos se adaptaron educacionalmente a la escuela. Por supuesto, comenzaron su educación, obtuvieron mejores resultados, tuvieron menor asistencia laboral.

Por el contrario, los niños que no asistieron en sus primeros años de educación infantil, obtuvieron más y menos: resultados más pobres, menores calificaciones, no concluyeron su educación. Tanto o incluso los asistió a programas de Educación Especial.

11

¿QUE PODRIA SUGEDER CON LOS NINOS QUE NO ASISTEN A EDUCACIÓN INICIAL?

Formarse en países que los primeros 5 años de vida de un niño son clave en el desarrollo de su cerebro. Más tarde en la vida, cuando los niños ya están en la escuela, se enfrentan a rutinas y reglas de la educación básica.

Es posible que tengan problemas para socializar con sus compañeros cuando ingresan a educación básica, al ser su primera experiencia con un grupo de niños en un ambiente escolar.

Se puede perder la oportunidad de un diagnóstico temprano de dificultades en el desarrollo u otros trastornos.



12

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los padres serán el pilar fundamental para el éxito de la educación de sus hijos, quiz el primer escuela además es en casa donde se reforzará todos los conocimientos que se adquieren en el centro de desarrollo infantil.

Recordemos que los padres o cuidadores más cercanos son el modelo a seguir para los hijos y ellos imitarán sus conductas.

Por eso es fundamental que los padres se involucren en las actividades del aula de su hijo y las del centro en general.



13

CONSEJOS PARA UN TRABAJO EXITOSO

- El padre debe procurar que su hijo vaya a todas o a la mayoría de clases posibles en el año lectivo; las faltas recurrentes hacen que el niño no adquiera o se le haga más difícil la consecución de ciertas destrezas.
- Se debe estar en contacto frecuente con la docente para saber como avanza el niño.
- Se debe acompañar a los niños en las tareas, no dándole haciendo sino motivándolo y desahogando sus dudas, haciéndole sentir casa.
- Los padres deberán estar pendientes del cuaderno manteniendo un medio de comunicación privilegiado.
- Los padres deben saber que se le está enseñando a su hijo y reforzar en casa.
- En el caso de las normas y reglas de debe hacer un consenso con el docente para que las normas de casa no sean muy diferentes a las de la escuela.



14

IMPORTANTE

- El hogar al ser el primer entorno del niño debe proporcionar nutrición, salud y un ambiente armonioso.

Nutrición

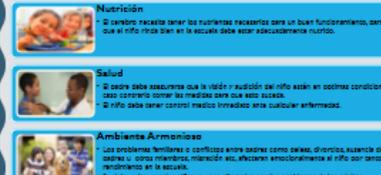
- El cerebro necesita tener los nutrientes necesarios para un buen funcionamiento, para que el niño pueda bien en la escuela debe estar educacionalmente nutrido.

Salud

- El padre debe asegurarse que la visión y audición del niño estén en óptimas condiciones y caso contrario tomar las medidas que sea necesario.
- El niño debe tener control médico inmediato ante cualquier enfermedad.

Ambiente Armonioso

- Los problemas familiares o conflictos entre padres como celos, divorcio, ausencia de los padres u otros miembros, interfiere así, afectando emocionalmente al niño por tanto su rendimiento en la escuela.
- Se debe evitar que los niños se vean afectados por los problemas de los adultos.



15

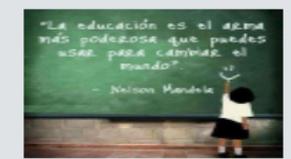
¡¡RECUERDEN !!

“El futuro de nuestros niños esta en nuestras manos, en nuestras acciones y la atención que le demos, no perdamos la oportunidad de ayudar a construir cada una de esas vida”.

¡¡ Somos un equipo, vamos a hacerlo bien !!



¿PREGUNTAS ?



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

— Nelson Mandela



PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA UNIVERSIDAD DEL AZULAY

Realizado por:
Paola Nieves y Mónica Oliva



Anexo 14

Diapositivas talleres para docentes



1



2



3



4



5



6



CONTROL RESPIRATORIO

10

RITMO Y DURACIÓN

11

POSICIONES DEL CUERPO

- De pie
- De rodillas
- Sentado
- Acostado

12

DESPLAZAMIENTOS

- Recostación
- Marcha cuadrada
- Marcha lateral
- Carrera
- Salto

13

DISPOSICION DEL ESPACIO

- Espacio libre
- Espacio delimitado
- Espacio con obstáculos
- Itinerario y trayectoria

14

CIERRE DE PROCESOS

• Colorear

• Salir Fuera del Plano

• Tejer

• ROLAJES DE PASTELERIA PARA LOS NIÑOS

15

RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE LA TERAPIA

- Descripción Inicial:
 - Niño: NN
 - Edad cronológica: 35 meses Edad de desarrollo: 26 meses
- Después de la intervención con la metodología psicomotriz:
 - Edad cronológica: 41 meses Edad de desarrollo: 48 meses

CASO 2

de 3 años, 4 meses que ingresó a los 2 años a un CDI municipal
 o de origen Venezolano padres separados casa la mayor parte del tiempo con su padrastro en su H.C se
 un desarrollo normal, sin riesgo en ningún momento.

➔ **EVALUACIÓN INICIAL**
 15 meses de edad cronológica

➔ **EVALUACIÓN FINAL**
 35 meses de edad cronológica

MATERIAL PARA EL ESPACIO PSICOMOTRIZ

Evaluación final del desarrollo Battelle screening

Evaluación Final

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

PRUEBA DE SCREENING

Hoja de anotación

Nombre Martina Crespo

Programa/escuela CDI "Totora-cocha"

Terapeuta/profesor Lic. Pilar

Examinador Paola Nieves, Mónica Ojeda

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2018	05	28
Fecha de nacimiento	2014	12	12
Edad	3	05	16
Edad en meses	41m	(12 x años + meses)	

RESUMEN DE PUNTUACIONES						
ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL	36	N.D		/		57-60
ADAPTATIVA	29	N.D		/		47-48
Motora gruesa	12	N.D		/		42-44
Motora fina	14	N.D		/		39-43
MOTORA	26	N.D		/		42-43
Receptiva	13	N.D		/		53-59
Expresiva	11	N.D		/		38-42
COMUNICACIÓN	24	N.D		/		45-46
COGNITIVA	25	N.D		/		49-50
PUNTUACIÓN TOTAL	140	N.D		/		48m.

RECOMENDACIONES: *Se recomienda brindar a la niña espacios de socialización tanto con niños de su edad como con adultos conocidos, además de incentivar la expresión oral de sus ideas.*

Martina se muestra más expresiva y confiado que en la evaluación inicial, esta vez no fue necesaria la presencia de la docente, además ahora es capaz de entablar conversaciones con el examinador y sus pares.



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

Examina

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos	2 1 0 0 I	
	TS 2	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0 0 I	
6-11	TS 3	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2 1 0 0 E	
	TS 4	Responde a su nombre.	2 1 0 0 E	
12-17	TS 5	Inicia contacto social con compañeros.	2 1 0 0 I	
	TS 6	Imita a otro niño.	2 1 0 0 I	
18-23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 1 0 0 I	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0 0 I	
24-35	TS 9	Conoce su nombre.	2 1 0 0 E	
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0 0 I	
36-47	TS 11	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer. X	2 1 0 0 E	
	TS 12	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0 0 I	
48-59	TS 13	Describe sus sentimientos. X	2 1 0 0 I → Ver.	
	TS 14	Escoge a sus amigos.	2 1 0 0 I	
60-71	TS 15	Participa en juegos competitivos.	2 1 0 0 I	
	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2 1 0 0 E	
72-83	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0 0 I	
	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0 0 I	
84-95	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse.	2 1 0 0 I	
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 1 0 0 I	

36 + 0 = 36 Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

Examina

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 21	Come papilla con cuchara.	2 1 0 0 I	
	TS 22	Presta atención a un sonido continuo.	2 1 0 0 I	
6-11	TS 23	Sostiene su biberón.	2 1 0 0 I	
	TS 24	Come trocitos de comida.	2 1 0 0 I	
12-17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2 1 0 0 I	
	TS 26	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2 1 0 0 I	
18-23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2 1 0 0 I	
	TS 28	Se quita una prenda de ropa.	2 1 0 0 I	
24-35	TS 29	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2 1 0 0 I	
	TS 30	Obtiene el agua del grifo.	2 1 0 0 I	
36-47	TS 31	Se abrocha uno o dos botones. X	2 1 0 0 I	
	TS 32	Duerme sin mojar la cama.	2 1 0 0 I	
48-59	TS 33	Se viste y se desnuda. X	2 1 0 0 I	
	TS 34	Completa tareas de dos acciones.	2 1 0 0 I	
60-71	TS 35	Va al colegio solo.	2 1 0 0 I	
	TS 36	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?» X	2 1 0 0 E	

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
72-83	TS 37	Conoce su dirección. *	2	1	0	E
	TS 38	Utiliza el teléfono. *	2	1	0	E I
84-95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	I
	TS 40	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	I

$$28 + 1 = 29 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA MOTORA

Examinar

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	E I
	TS 42	Toca un objeto.	2	1	0	E
6-11	TS 43	Gatea.	2	1	0	E I
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (prensión digital-parcial).	2	1	0	E
12-17	TS 45	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	E I
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	E
18-23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	E O I
	TS 48	Meta anillas en un soporte. *	2	1	0	E
24-35	TS 49	Salta con los pies juntos. *	2	1	0	E
	TS 50	Abre una puerta. *	2	1	0	E
36-47	TS 51	Corta con tijeras. *	2	1	0	E
	TS 52	Dobla dos veces un papel. *	2	1	0	E
48-59	TS 53	Recorre tres metros saltando sobre un pie. *	2	1	0	E
	TS 54	Copia un triángulo. *	2	1	0	E
60-71	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente, con los ojos cerrados. *	2	1	0	E
	TS 56	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	E
72-83	TS 57	Anda por una línea «punta-tacón».	2	1	0	E
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	E
84-95	TS 59	Salta a la cuerda.	2	1	0	E
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	E

$$12 + 0$$

12

Puntuación
motora gruesa

$$14 + 0$$

14

Puntuación
motora fina

= 26

Puntuación
área

ÁREA COMUNICACIÓN

Examinar

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	E
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.				② 1 0 O I
6-11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos.	②	1	0	E
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal.				② 1 0 O I
12-23	TS 65	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	②	1	0	E
	TS 66	Utiliza diez o más palabras.				② 1 0 O I
24-35	TS 67	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, * delante, detrás, hacia».	②	1	0	E
	TS 68	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mi».				② 1 0 O I
36-47	TS 69	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	②	1	0	E
	TS 70	Utiliza el plural terminado en «s».				② 1 0 E
48-59	TS 71	Comprende el plural.	②	1	0	E
	TS 72	Utiliza frases de 5 ó 6 palabras.				2 ① 0 E O
60-71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.*	2	①	0	E
	TS 74	Utiliza el comparativo.*				2 1 ① E E
72-83	TS 76	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	①	E E
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder.				2 1 ① E E
84-95	TS 77	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	①	E E
	TS 78	Define palabras.				2 1 0 E

② + ①

13

② + ①

11

24

Puntuación área

ÁREA COGNITIVA

Examinar

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 79	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	E
	TS 80	Explora objetos.	2	1	0	E
6-11	TS 81	Lleva una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	E
	TS 82	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	E
12-23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	②	1	0	E
	TS 84	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	②	1	0	O I
24-35	TS 85	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	②	1	0	E
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos.*	2	①	0	E
36-47	TS 87	Identifica los tamaños grande y pequeño.	②	1	0	E
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto.	②	1	0	E
48-59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas.*	2	①	0	E
	TS 90	Completa analogías opuestas.*	2	①	0	E
60-71	TS 91	Identifica colores.	②	1	0	E
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de una fila.	②	1	0	E
72-83	TS 93	Recuerda hechos de una historia contada.*	2	1	①	E
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	①	E
84-95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	E
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	E

② + ③ = 25

Puntuación área

Evaluación final del desarrollo Battelle completa

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre Anahi Jonelly Aguirre
 Programa/escuela CDI Santa Fe de miya Flores
 Terapeuta/profesor _____
 Examinador Paola Nieves, Mónica Ojeda

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2018	06	11
Fecha de nacimiento	2014	01	27
Edad	4	05	16
Edad en meses	53	(12 x años + meses)	

RESUMEN Y RECOMENDACIONES			
ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. – Adaptado con permiso – Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28038 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE – Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2	1	0	0	I	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2	1	0		E	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2	1	0		E I	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2	1	0		E I	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	0	I	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2	1	0	0	I	
	PS 7	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2	1	0		E	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2	1	0		E I	
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le limita.	2	1	0	0	I	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2	1	0		E I	
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2	1	0	0	I	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2	1	0		I	
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2	1	0	0	I	
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2	1	0	0	I	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2	1	0	0	I	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	0	I	

$$36 + 0 = 36 \quad \text{Puntuación subárea}$$

Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/AFFECTO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2	1	0	0	I	
	PS 20	Muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos.	2	1	0		E I	
	PS 21	Expresa emociones.	2	1	0	0	I	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2	1	0	0	I	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2	1	0	0	I	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2	1	0	0	I	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2	1	0	0	I	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2	1	0	0	I	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2	1	0	0	I	
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2	1	0	0	I	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2	1	0		E O I	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2	1	0	0	I	

$$20 + 1 = 21 \quad \text{Puntuación subárea}$$

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: COLABORACIÓN

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
10-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2	1	0	I	
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2	1	0	O I	
40-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	2	1	0	O I	
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2	1	0	O I	
	PS 66	Espera su turno para conseguir la atención del adulto.	2	1	0	O I	
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2	1	0	O I	
	PS 68	Hace frente a las burlas y riñas.	2	1	0	O I	
72-83	PS 69	Participa en situaciones nuevas.	2	1	0	O I	
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2	1	0	O I	
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2	1	0	O I	

$$2 + 3 = 5 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: ROL SOCIAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	2	1	0	O I	
	PS 73	Representa un papel.	2	1	0	O I	
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	2	1	0	E	
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2	1	0	E	
40-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	2	1	0	E	
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	2	1	0	O I	
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	2	1	0	O I	
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2	1	0	O I	
60-71	PS 80	Pida permiso para utilizar las cosas de otro.	2	1	0	O I	
	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	2	1	0	E	
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2	1	0	E	
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2	1	0	E	
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2	1	0	E	
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2	1	0	O I	

$$10 + 2 = 12 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

Subárea: **AUTOCONCEPTO**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2 1 0 0 I	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2 1 0 E	
10-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2 1 0 0 I	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2 1 0 E	
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2 1 0 0 I	
	PS 36	Conoce su nombre.	2 1 0 E	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0 0 I	
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2 1 0 0 I	
	PS 39	Conoce su edad.	2 1 0 E	
36-47	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2 1 0 0 I	
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2 1 0 E	
48-59	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2 1 0 0 I	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2 1 0 0 I	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2 1 0 0 I	

$$24 + 1 = 25 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: **INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2 1 0 0 I	
	PS 46	Inicia a otro niño.	2 1 0 0 I	
10-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0 0 I	
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2 1 0 0 I	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2 1 0 0 I	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2 1 0 0 I	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2 1 0 0 I	
40-59	PS 52	Tiene amigos.	2 1 0 0 I	
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2 1 0 E	
	PS 54	Participa en el juego.	2 1 0 0 I	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2 1 0 0 I	
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2 1 0 0 I	
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2 1 0 0 I	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2 1 0 0 I	
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2 1 0 0 I	
	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2 1 0 0 I	
72-83	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0 0 I	

$$12 + 5 = 17 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA ADAPTATIVA

Subárea: ATENCIÓN

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	A 1	Dirige su mirada hacia un foco de luz.	2	1	0	E	
	A 2	Mira un objeto durante cinco segundos.	2	1	0	E	
	A 3	Presta atención a un sonido continuo.	2	1	0	O I	
6-11	A 4	Sigue con la mirada una luz en un arco de 180°.	2	1	0	E	
	A 5	Sigue con la mirada una luz en recorrido vertical.	2	1	0	E	
	A 6	Se entretiene sin solicitar atención.	2	1	0	O I	
12-17	A 7	Mira o señala un dibujo.	2	1	0	E I	
18-23	A 8	Presta atención.	2	1	0	O I	
36-47	A 9	Presta atención estando en grupo.	2	1	0	O I	
	A 10	Se concentra en su propia tarea.	2	1	0	O I	

$$14 + 2 = 16 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: COMIDA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	A 11	Reacciona anticipadamente a la comida.	2	1	0	I	
	A 12	Come papilla con cuchara.	2	1	0	O I	
6-11	A 13	Come semisólidos.	2	1	0	O I	
	A 14	Sostiene su biberón.	2	1	0	O I	
	A 15	Bebe en una taza con ayuda.	2	1	0	O I	
	A 16	Come trocitos de comida.	2	1	0	O I	
12-17	A 17	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2	1	0	O I	
	A 18	Pide comida o bebida con palabras o gestos.	2	1	0	O I	
18-23	A 19	Bebe en taza o vaso, sin ayuda.	2	1	0	O I	
	A 20	Utiliza la cuchara o el tenedor.	2	1	0	O I	
	A 21	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2	1	0	O I	
24-35	A 22	Obtiene agua del grifo.	2	1	0	O I	
36-47	A 23	Se sirve comida.	2	1	0	I	
72-83	A 24	Utiliza el cuchillo.	2	1	0	O I	

$$24 + 1 = 25 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

Subárea: VESTIDO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
12-17	A 25	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2	1	0	0	I	
	A 26	Ayuda a vestirse.	2	1	0	0	I	
18-23	A 27	Se quita una prenda de ropa.	2	1	0	0	I	
24-35	A 28	Se pone ropa.	2	1	0	0	I	
	A 29	Se pone el abrigo.	2	1	0	0	I	
36-47	A 30	Se desabrocha la ropa.	2	1	0	0	I	
	A 31	Se pone los zapatos.	2	1	0	0	I	
48-59	A 32	Se abrocha uno o dos botones.	2	1	0	0	I	
	A 33	Se viste y se desnuda.	2	1	0	0	I	
64-95	A 34	Elige su ropa adecuadamente.	2	1	0	0	I	

$14 + 0 = 14$ Puntuación subárea

Subárea: RESPONSABILIDAD PERSONAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
10-23	A 35	Se mueve independientemente.	2	1	0	0	I	
36-47	A 36	Evita peligros comunes.	2	1	0	0	I	
48-59	A 37	Sigue instrucciones dadas al grupo.	2	1	0	0	I	
	A 38	Completa tareas de dos acciones.	2	1	0	0	I	
60-71	A 39	Se mueve por su entorno inmediato.	2	1	0	0	I	
	A 40	Continúa una tarea con supervisión mínima.	2	1	0	0	I	
72-83	A 41	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	0	I	
	A 42	Cruza la calle con precaución.	2	1	0	0	I	
84-95	A 43	Organiza sus propias actividades.	2	1	0	0	I	
	A 44	Se acuesta sin ayuda.	2	1	0	0	I	
72-83	A 45	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	0	I	
	A 46	Va al colegio solo.	2	1	0	0	I	
72-83	A 47	Compra en una tienda.	2	1	0	0	I	
	A 48	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	0	I	
84-95	A 49	Conoce su dirección.	2	1	0	0	I	
	A 50	Utiliza el teléfono.	2	1	0	0	I	
84-95	A 51	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	0	I	
	A 52	Utiliza herramientas.	2	1	0	0	I	
84-95	A 53	Administra su dinero.	2	1	0	0	I	

$6 + 1 = 7$ Puntuación subárea

Subárea: ASEO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación					Observaciones
24-35	A 54	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2	1	0	0	I	
	A 55	Controla esfínteres.	2	1	0	0	I	
36-47	A 56	Se lava y seca las manos.	2	1	0	0	I	
	A 57	Duerme sin mojar la cama.	2	1	0	0	I	
72-83	A 58	Va al lavabo con autonomía.	2	1	0	0	I	
	A 59	Se baña o ducha.	2	1	0	0	I	

$6 + 0 = 6$ Puntuación subárea

ÁREA MOTORA

Subárea: CONTROL MUSCULAR

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	M 1	Mantiene erguida la cabeza.	2 1 0 E	
	M 2	Levanta la cabeza.	2 1 0 E O I	
	M 3	Sentado con apoyo gira la cabeza a ambos lados.	2 1 0 E	
6-11	M 4	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 5	Permanece en pie 10 segundos, apoyándose en algo estable.	2 1 0 E I	
12-17	M 6	Permanece en pie sin ayuda.	2 1 0 E I	

+ = Puntuación subárea

Subárea: COORDINACIÓN CORPORAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	M 7	Junta las manos en la línea media.	2 1 0 O I	
	M 8	Se lleva un objeto a la boca.	2 1 0 E I	
6-11	M 9	Se pone de pie apoyándose en un mueble.	2 1 0 E O I	
	M 10	Se incorpora hasta la posición sentado.	2 1 0 O I	
12-17	M 11	Camina llevando un objeto.	2 1 0 E I	
	M 12	Se agacha para coger un objeto.	2 1 0 E O I	
18-23	M 13	Lanza la pelota.	2 1 0 E I	
	M 14	Chuta la pelota.	2 1 0 E I	
24-35	M 15	Avanza 2 ó 3 pasos siguiendo una línea.	2 1 0 E	
	M 16	Se mantiene sobre un pie.	2 1 0 E	
	M 17	Lanza la pelota para que la coja otra persona.	2 1 0 E	
36-47	M 18	Da una voltereta.	2 1 0 E	
48-59	M 19	Imita posturas con los brazos.	2 1 0 E	
	M 20	Salta sobre un pie.	2 1 0 E	
	M 21	Anda «punta-tacón».	2 1 0 E	
	M 22	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2 1 0 E	
60-71	M 23	Coge una pelota.	2 1 0 E	
	M 24	Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados.	2 1 0 E	
	M 25	Salta hacia adelante con los pies juntos.	2 1 0 E	
72-83	M 26	Se inclina y toca el suelo con las manos.	2 1 0 E	
	M 27	Anda por una línea «punta-tacón».	2 1 0 E	
	M 28	Lanza la pelota a una diana.	2 1 0 E	
84-95	M 29	Salta a la cuerda.	2 1 0 E	
	M 30	Mantiene el equilibrio en cuclillas con los ojos cerrados.	2 1 0 E	
	M 31	Coge la pelota con una mano.	2 1 0 E	

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: LOCOMOCIÓN

UMBRALES = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
6-11	M 32	Comienza a dar pasos.	2 1 0 E	
	M 33	Galtea.	2 1 0 O I	
	M 34	Camina con ayuda.	2 1 0 E I	
12-17	M 35	Sube escaleras gateando.	2 1 0 E I	
	M 36	Camina sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 37	Se levanta sin ayuda.	2 1 0 E I	
	M 38	Sube escaleras con ayuda.	2 1 0 E I	
18-23	M 39	Baja escaleras con ayuda.	2 1 0 E I	
	M 40	Corre tres metros sin caerse.	2 1 0 E	
	M 41	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2 1 0 E O I	
24-35	M 42	Salta con los pies juntos.	2 1 0 E	
36-47	M 43	Baja escaleras alternando los pies.	2 1 0 E O	
72-83	M 44	Brinca alternando los pies.	2 1 0 E	

$$22 + 1 = 23 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: MOTRICIDAD FINA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones	
0-5	M 45	Mantiene las manos predominantemente abiertas.	2 1 0 O		
	M 46	Sostiene un objeto con los dedos y la palma de la mano (presión cúbito-palmar).	2 1 0 E		
6-11	M 47	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial).	2 1 0 E		
	M 48	Se pasa un objeto de una mano a otra.	2 1 0 E O		
	M 49	Abre cajones o armarios.	2 1 0 O I		
12-17	M 50	Entrega un juguete.	2 1 0 E O I		
	M 51	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2 1 0 E		
24-35	M 52	Abre una puerta.	2 1 0 E		
	M 53	Ensarta 4 cuentas grandes.	2 1 0 E		
	36-47	M 54	Pasa páginas de un libro.	2 1 0 E	
		M 55	Sujeta el papel mientras dibuja.	2 1 0 E	
		M 56	Dobla una hoja de papel por la mitad.	2 1 0 E	
	M 57	Corta con tijeras.	2 1 0 E		
	M 58	Dobla dos veces un papel.	2 1 0 E		
	48-59	M 59	Abre un candado con llave.	2 1 0 E	
60-71	M 60	Hace una pelota arrugando papel.	2 1 0 E		
	M 61	Hace un nudo.	2 1 0 E		
84-95	M 62	Se toca con el pulgar las yemas de los dedos de la mano.	2 1 0 E		

$$28 + 0 = 28 \text{ Puntuación subárea}$$

AREA MOTORA (cont.)

Subárea: **MOTRICIDAD PERCEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	M 63	Toca un objeto.	2	1	0	E	
12-17	M 64	Mete la pastilla en la botella.	2	1	0	E	
	M 65	Construye una torre de 2 bloques.	2	1	0	E	
18-23	M 66	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	E	
	M 67	Saca la pastilla de la botella.	2	1	0	E	
36-47	M 68	Copia una línea vertical.	2	1	0	E	
	M 69	Copia un círculo.	2	1	0	E	
48-59	M 70	Copia una cruz.	2	1	0	E	
	M 71	Corta con tijeras siguiendo una línea.	2	1	0	E	
	M 72	Copia las letras V, H y T.	2	1	0	E	
	M 73	Copia un triángulo.	2	1	0	E	
60-71	M 74	Dibuja una persona (incluyendo seis elementos).	2	1	0	E	
	M 75	Copia un cuadrado.	2	1	0	E	
	M 76	Copia palabras sencillas.	2	1	0	E	
	M 77	Copia los números del 1 al 6.	2	1	0	E	
72-83	M 78	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	E	
	M 79	Copia flechas.	2	1	0	E	
	M 80	Copia un rombo.	2	1	0	E	
84-95	M 81	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	E	
	M 82	Escribe una frase sencilla en letra cursiva.	2	1	0	E	

$12 + 0 = 12$ Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN

Subárea: **RECEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 1	Reacciona a un sonido que está fuera de su campo visual.	2	1	0	E
	CM 2	Reacciona a la voz.	2	1	0	E
	CM 3	Vuelvo la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	E
6-11	CM 4	Reacciona a distintos tonos de voz.	2	1	0	E I
	CM 5	Asocia palabras con acciones y objetos.	2	1	0	E
12-23	CM 6	Sigue tres o más órdenes sencillas.	2	1	0	E
	CM 7	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	E
24-35	CM 8	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	E
	CM 9	Comprende formas posesivas sencillas.	2	1	0	E
36-47	CM 10	Comprende los adverbios flojo y fuerte.	2	1	0	E
	CM 11	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	E
	CM 12	Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo».	2	1	0	E
	CM 13	Responde a preguntas que incluyen las palabras: "qué, quién, dónde y cuándo".	2	1	0	E
49-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido.	2	1	0	E
	CM 15	Comprende negaciones sencillas.	2	1	0	E
	CM 16	Comprende el plural.	2	1	0	E
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar.	2	1	0	E
	CM 18	Identifica palabras que riman.	2	1	0	E
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes.	2	1	0	E
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	E
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	E
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones.	2	1	0	E
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras.	2	1	0	E
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras.	2	1	0	E
	CM 27	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	E

20 + 1 = 21 Puntuación subárea

ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)

Subárea: **EXPRESIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones	
0-5	CM 28	Emite sonidos vocálicos.	2	1	0	0	I	
	CM 29	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	0	I	
6-11	CM 30	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	0	I	
	CM 31	Emite cadenas silábicas.	2	1	0	0	I	
12-23	CM 32	Utiliza gestos para indicar sus necesidades.	2	1	0	0	I	
	CM 33	Imita sonidos de palabras.	2	1	0	E	O I	
	CM 34	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	0	I	
	CM 35	Utiliza diferentes patrones de entonación.	2	1	0	0	I	
	CM 36	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno.	2	1	0	0		
24-35	CM 37	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «él».	2	1	0	0	I	
	CM 38	Utiliza expresiones de dos palabras.	2	1	0	0	I	
	CM 39	Utiliza frases de tres palabras.	2	1	0	0	I	
	CM 40	Responde «sí» o «no» adecuadamente.	2	1	0	E		
36-47	CM 41	Da nombre a su trabajo creativo.	2	1	0	E		
	CM 42	Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	2	1	0	0	I	
	CM 43	Utiliza el plural terminado en «s».	2	1	0	E		
	CM 44	Habla sobre sus experiencias.	2	1	0	E	O	
	CM 45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una).	2	1	0	E		
	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares.	2	1	0	E		
40-59	CM 47	Repite palabras articulándolas correctamente.	2	1	0	E		
	CM 48	Utiliza frases de cinco o seis palabras.	2	1	0	E	O	
	CM 49	Se comunica adecuadamente.	2	1	0	E	O	
	CM 50	Interviene en una conversación.	2	1	0	E	O	
60-71	CM 51	Utiliza el plural terminado en «es».	2	1	0	E		
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares.	2	1	0	E	I	
	CM 53	Expresa sus sentimientos.	2	1	0	E		
	CM 54	Utiliza el comparativo.	2	1	0	E		
	CM 55	Asocia una palabra con su definición.	2	1	0	E		
72-83	CM 56	Utiliza el superlativo.	2	1	0	E		
	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	E		
	CM 58	Define palabras.	2	1	0	E		
84-95	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías.	2	1	0	E		

38 + 1 = 39 Puntuación subárea

ÁREA COGNITIVA

Subárea: DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	CG 1	Explora su entorno visualmente.	2	1	0	0	I
	CG 2	Reacciona ante situaciones nuevas.	2	1	0	0	I
	CG 3	Explora objetos.	2	1	0		E
6-11	CG 4	Explora o investiga el entorno.	2	1	0	0	I
12-23	CG 5	Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.	2	1	0		E
24-35	CG 6	Empareja formas geométricas sencillas.	2	1	0		E
	CG 7	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0		E
36-47	CG 8	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0		E
60-71	CG 9	Empareja palabras sencillas.	2	1	0		E
72-83	CG 10	Reconoce diferencias visuales entre números, formas geométricas y letras similares.	2	1	0		E

$$16 + 0 = 16 \text{ Puntuación subárea}$$

Subárea: MEMORIA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación				Observaciones
0-5	CG 11	Sigue un estímulo auditivo.	2	1	0		E
	CG 12	Sigue un estímulo visual.	2	1	0		E
6-11	CG 13	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2	1	0		E
	CG 14	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0		E
24-35	CG 15	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0		E
	CG 16	Elige la mano que esconde el juguete.	2	1	0		E
36-47	CG 17	Recuerda objetos familiares.	2	1	0		E
72-83	CG 18	Repite secuencias de cuatro dígitos.	2	1	0		E
	CG 19	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0		E
84-95	CG 20	Repite secuencias de seis dígitos.	2	1	0		E

$$14 + 0 = 14 \text{ Puntuación subárea}$$

ÁREA COGNITIVA (cont.)

Subárea: RAZONAMIENTO Y HABILIDADES ESCOLARES

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	CG 21	Tira de una cuerda para obtener un juguete.	2	1	0	E
12-23	CG 22	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	E
36-47	CG 23	Responde a una orden dos veces consecutivas.	2	1	0	E
48-59	CG 24	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	2	1	0	E
	CG 25	Entrega tres objetos por indicación.	2	1	0	E
	CG 26	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0	E
	CG 27	Completa analogías opuestas.	2	1	0	E
	CG 28	Identifica el mayor de dos números.	2	1	0	E
60-71	CG 29	Selecciona palabras sencillas presentadas visualmente.	2	1	0	E
	CG 30	Identifica las partes incompletas de un dibujo.	2	1	0	E
	CG 31	Reconoce errores en dibujos absurdos.	2	1	0	E
72-83	CG 32	Escribe letras que representan sonidos.	2	1	0	E
	CG 33	Ordena en secuencia historias corrientes.	2	1	0	E
	CG 34	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	E
84-95	CG 35	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	E
	CG 36	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	E

12 + 0 = 12 Puntuación subárea

Subárea: DESARROLLO CONCEPTUAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-23	CG 37	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0	0 1
24-35	CG 38	Identifica objetos familiares por su uso.	2	1	0	E
36-47	CG 39	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0	E
48-59	CG 40	Identifica el más largo de dos palos.	2	1	0	E
	CG 41	Clasifica objetos por su forma.	2	1	0	E
	CG 42	Compara tamaños.	2	1	0	E
60-71	CG 43	Identifica texturas (suave, lisa, rugosa).	2	1	0	E
	CG 44	Identifica actividades presentes y pasadas.	2	1	0	E
	CG 45	Identifica colores.	2	1	0	E
	CG 46	Forma un círculo con cuatro piezas.	2	1	0	E
	CG 47	Clasifica objetos por su función.	2	1	0	E
	CG 48	Ordena cuadrados de menor a mayor.	2	1	0	E
	CG 49	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0	E
	CG 50	Completa un puzzle de seis piezas que representa una persona.	2	1	0	E
72-83	CG 51	Conoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo.	2	1	0	E
	CG 52	Identifica el objeto central de una fila.	2	1	0	E
84-95	CG 53	Dice las horas y las medias horas.	2	1	0	E
	CG 54	Clasifica objetos por su forma y color.	2	1	0	E
	CG 55	Conserva el espacio bidimensional.	2	1	0	E
	CG 56	Conserva la longitud.	2	1	0	E

6 + 3 = 9 Puntuación subárea

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL

SUBAREAS DEL BATTLE		Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N.2 a N.52)	Puntuación típica (E. T. OI. ESN)	Edad equivalente en meses (Tablas N.53 a N.55)	PERFIL																													
						2	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100									
PERSONAL/SOCIAL		Interacción con el adulto	36	61	+0.128																														
		Expresión de sentimientos estado	21	35	-0.39																														
		Autoconcepto	25	42	-0.20																														
		Interacción con los compañeros	17	19	-0.95																														
		Colaboración	5	6	-1.56																														
		Rol social	12	22	-0.33																														
TOTAL PERSONAL/SOCIAL		116	30	-0.52	34																														
ADAPTATIVA		Atención	16	1	-2.33																														
		Comida	25	16	-1.00																														
		Vestido	14	12	-1.18																														
		Responsabilidad personal	4	42	-0.20																														
		Aseo	6	1	-2.33																														
TOTAL ADAPTATIVA		68	5	-1.64	34																														
MOTORA		Control muscular	—	—	+0.41																														
		Coordinación corporal	29	66	+0.41																														
		Locomoción	23	16	-1.00																														
		Puntuación Motora gruesa	52	1	-2.33																														
		Motricidad fina	28	26	-0.64																														
		Motricidad perceptiva	12	7	-1.48																														
		Puntuación Motora fina	40	18	-0.92																														
TOTAL MOTORA		92	6	-1.56	31																														
COMUNICACIÓN		Receptiva	21	7	-1.48																														
		Expresiva	39	58	+0.20																														
TOTAL COMUNICACIÓN		60	21	-0.61	36																														
COGNITIVA		Discriminación perceptiva	16	21	-0.81																														
		Memoria	14	18	-0.92																														
		Razonamiento y habilidades escolares	12	69	+0.50																														
		Desarrollo conceptual	9	46	-0.10																														
TOTAL COGNITIVA		51	55	+0.15	43																														
PUNTAJACIÓN TOTAL		381	14	-1.08	38																														

Tríptico taller para padres 1

Los berrinches en publico

Los berrinches en publico son normales, nadie lo criticará o cuestionara como padres.

•Lo importante es no acceder a la petición que hace el niño con el berrinche .

•Si se siente incomodo lo mejor será llevar al niño sin violencia a un lugar privado y dejar que ahí continúe con el berrinche hasta que lo deje de hacer.

•Se debe dialogar con el niño, sobre que con un berrinche no conseguirá nada.

•Lo mas adecuado es ignorar esta conducta.



RECOMPENSAS

Las recompensas se darán solo ante buenos comportamientos, jamás como exigencia del niño y menos si lo pide de forma violenta.

La recompensas pueden ser sociales como abrazos, aplausos, felicitaciones , cumplidos y muestras de afecto, pueden ser materiales pero previamente se debe anticipar que se dará y porque se dará .

ESTRATEGIAS PARA CREAR HÁBITOS

• LA TABLA DE LOS SOLES

• Permite estimular los hábitos que deseamos que aprendan, ya se trate de la higiene, la alimentación o la ida a dormir.

• Por ejemplo si el niño se lava los dientes recibirá un sol, y así por las demás actividades toda la semana acordará al fin de la semana cuantos soles deberá tener y se recompensará si lo logro con un helado, un paseo a un lugar de su gusto etc.

• Se debe ser estricto al momento de dar o quitar un sol para que el niño entienda el valor de esto.

Tabla de los SOLES

	LUN Lunes	MAR Martes	MIE Miércoles	JUE Jueves	VIE Viernes	SAB Sábado	DOM Domingo
delegar una	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀
abandonar	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀
atender	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀



PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.

Realizado por:

Paola Nieves y Mónica Ojeda

ENTRE EL AMOR Y LOS LIMITES



PONER LÍMITES: UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR Y RESPONSABILIDAD

¿QUÉ PUEDE PRODUCIR QUE NUESTROS NIÑOS TENGAN CONDUCTAS INADECUADAS?

- El niño no conoce sus emociones ni sabe controlarlas
- No existen normas y reglas claras
- No existen hábitos
- El niño está expuesto a conductas violentas o inadecuadas (gritos, berrinches, violencia, peleas) ya sea en el entorno social, programas de

APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES

- 1) Entender que los niños no realizan conductas inadecuadas porque son malos o con mala intención.
- 2) El adulto, padre o cuidador será el encargado de ayudar al niño a reconocer sus emociones.
- 3) Un buen método es cuando el adulto le describe sus propias emociones Ejm: Cuando tu no me ayudas a guardar los juguetes siento enojo.
- 4) Hablando de las emociones del niño con ejemplos: Cuando tu hermanito te quita un juguete tu sientes ira y es normal.
- 5) Enseñándole formas correctas de reaccionar ante las emociones: no pegues a tu hermano o a un amiguito, pídele por favor que te regrese el juguete y si no lo hace avisa a un adulto., se pueden usar cuentos, títeres , imágenes etc.

CUANDO LA AGRESIVIDAD ES EXCESIVA

No se nace con comportamientos agresivos, estos se aprenden.

SIGNOS DE ALARMA

Consigue lo que quiere siendo agresivo

Ocurre demasiadas veces en distintas situaciones.

Es peligroso para el niño y para sus compañeros

¿QUÉ HACER?

- Enseñar formas no violentas de defenderse.
- Ayudar a su hijo a controlarse así mismos (autocontrol).
- Ser un ejemplo positivo
- No acceder a las peticiones que se den a través de expresiones violentas.
- Reforzar y felicitar cuando su hijo

No dejes pasar el tiempo

Recuerda que la personalidad de tu hijo se forma desde las edades tempranas.

¿Por qué los niños no hacen caso ?

No existen límites claros., por ejemplo: Mamá le dice que debe acabar toda la comida, pero papá le dice que puede dejar lo que tiene en el plato, esto confunde al niño y piensa que nunca tendrá que hacer caso.



Modelos de sanciones

- Indiferencia: no hacer caso a sus caprichos

Para comportamientos no tan graves, como interrumpir conversaciones.

- Pérdida de privilegios

Para eso el niño debe saber que los privilegios se ganan con buenos comportamientos, ver la tele, salir a jugar etc.

- Penitencia o tiempo fuera

Se lleva al niño a un lugar para que se calme, puede ser una silla en un lugar de la casa, debe aburrirse pero no atemorizarse, el niño debe saber que es llevado ahí para calmarse.



Tríptico taller para padres 2

IMPORTANTE

•No dejar todo en manos de los maestros lo aprendido en casa marcará el comportamiento de los niños en la escuela.
•Trabajar junto con maestros inculcando valores y conocimientos positivos que ayuden a formar bases sólidas en nuestros niños.



Para tomar en cuenta

- Los niños que participaron de un programa educativo de calidad en la primera infancia permanecieron en el sistema educativo, obtuvieron mejores calificaciones y tuvieron menor repetición de años.
- Cuando estos niños fueron jóvenes y adultos se adaptaron adecuadamente a la sociedad. Por ejemplo, completaron su educación, obtuvieron mejores trabajos, tuvieron mayor estabilidad laboral.
- Por el contrario, los niños que no participaron en ningún programa de educación infantil delinquiron más a menudo, repitieron años, obtuvieron menores calificaciones y no concluyeron su Educación básica.



CONSEJOS

- El padre debe procurar que su hijo vaya a todas o a la mayoría de clases posible en el año lectivo las faltas recurrentes hacen que el niño no adquiera o se le haga mas difícil la consecución de ciertas destrezas.
- Se debe estar en contacto frecuente con la docente para saber como avanza el niño.
- Se debe acompañar a los niños en las tareas, no dándole haciendo sino motivándolo y despejando sus dudas, haciéndole sentir capaz.
- Los padres deberán estar pendientes del cuaderno mensaje-ro un medio de comunicación privilegiado.
- Los padres deben saber que se le esta enseñando a su hijo y reforzar en casa.
- En el caso de las normas y reglas de debe llegar un consenso con el docente para que las normas de casa no sean muy diferente a las de la escuela.





**Familias Fuertes,
Amor y límites**

**PROYECTO DE ATENCIÓN
TEMPRANA UNIVERSIDAD
DEL AZUAY.**

Realizado por:
Paola Nieves y Mónica Ojeda

SOMOS UN EQUIPO



¡TENEMOS EL FUTURO DE LOS NIÑOS, EN NUESTRAS MANOS Y EN NUESTRAS ACCIONES !

¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

• La Educación Infantil son todas las acciones educativas intencionadas que se ofrece en una etapa privilegiada del desarrollo de los niños es decir de 0 a 6 años, investigaciones demuestran que hasta los 5 años se da el 50% del crecimiento cerebral por lo que esta etapa determinará la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales que duraran hasta la adultez, esta educación deberá ser impartida por personas capacitadas en espacios adecuados para que esta sea exitosa.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE MI HIJO ASISTA A EDUCACIÓN INICIAL?

• Es una de las etapas más importantes ya que, a partir de esta se formarán bases que le servirán para su desarrollo de toda la vida.



Pues gracias a la educación se producirá:

- Mayor cantidad de conexiones neuronales.
- Conocimiento de su cuerpo y de sus gustos.
- Socializan con otros niños y construyen su personalidad.
- Adquieren autonomía e independencia.

Ventajas de iniciar la educación a edades tempranas.

Debemos tener en cuenta que el niño va al Centro Educativo no solo a ser cuidado sino también a adquirir conocimientos que le ayudaran a lo largo de su vida.

Mayor número de conexiones neuronales

Oportunidad de tener estímulos adecuados y con significado.

Con cada nuevo aprendizaje se crean conexiones entre neuronas

Recibe educación dirigida por profesionales

En el momento oportuno

El docente también apoyará el trabajo en el hogar

Compartir con niños de su misma edad

Logran relacionarse con iguales, disfrutar del Juego y el aprendizaje en grupo.

El niño aprende a defenderse, respetar a sus pares y compartir con los otros.

Promueve la independencia

Niño se vuelve autónomo, pues reconoce que puede hacer cosas por sí solo.

Detección oportuna de retrasos en el desarrollo

Al estar en contacto diario con personas capacitadas se puede dar un diagnóstico oportuno de retrasos en el desarrollo u otras condiciones.



Educación en Casa

• Por distintos factores, no siempre los niños están preparados para comenzar la educación inicial fuera del hogar y son los padres quienes tomarán esta decisión.

Como podemos ayudarlos

Brindándoles espacios de aprendizaje en el hogar en espacios cotidianos como casa, parque barrio enseñándole color, forma y uso de las cosas.

Compartiendo juegos con ellos.



Leyéndole cuentos y mirando programas educativos.

Controlando el tiempo que el niño pasa en medios elec-

¿Cómo Sé SI MI NIÑO ESTÁ AVANZANDO EN LA ESCUELA?

- Un comportamiento más libre e independiente.
- Manejo del temor ante situaciones desconocidas.
- Aprender a trabajar en grupo y no de forma individual
- Crea hábitos y rutinas diarias que facilitan el proceso de adaptación futuro a escuelas con horarios diferentes y más exigentes
- Higiene personal.



Anexo 19

Encuesta final a coordinadores



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

ESCUELA DE PSICOLOGÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CARRERA EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

"Atención Temprana a niños en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca"

ENCUESTA PARA COORDINADORES Centro de Desarrollo Infantil Don Juan Rodríguez

Estimado(s) Coordinador(es): La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y los resultados obtenidos del proyecto de vinculación realizado en dos fases en el periodo de tiempo marzo 2017 - mayo 2018, sus opiniones y criterios son de vital importancia para determinar el impacto del mismo en el desarrollo, aprendizaje y calidad de vida de los beneficiarios. Muchas gracias.

Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. El proyecto de vinculación favoreció la mejora de las destrezas de desarrollo en los niños beneficiarios.	/			
2. El proyecto de vinculación permitió identificar y/o ratificar a los niños con niveles de retraso en el desarrollo.	/			
3. El proyecto de vinculación promovió una mejora en la calidad de vida en los niños beneficiarios a través del avance en su desarrollo.	/			
4. El proyecto de vinculación mejoró en promedio las edades equivalentes de desarrollo de los niños beneficiarios del proyecto.	/			
5. El proyecto de vinculación favoreció la mejora en las condiciones de aprendizaje de los niños beneficiarios.	/			
6. El proyecto de vinculación me permitió como coordinador de centro de desarrollo ampliar y mejorar el servicio educativo prestado a niños con necesidades individuales en su desarrollo.	/			
7. El proyecto de vinculación favoreció el intercambio de conocimientos entre los estudiantes de la universidad y los docentes responsables de los niños beneficiarios.		/		

Comentarios y/o sugerencias al proyecto:

Disculpar la vinculación en todo caso con el equipo docente.

Anexo 20

Encuesta final a docentes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: CARRERA EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

“Atención Temprana a niños en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca”

ENCUESTA PARA DOCENTES

Centro de Desarrollo Infantil *Santa Fe de Miniflores*

Estimadas Docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y los resultados obtenidos del proyecto de vinculación realizado en dos fases en el período de tiempo marzo 2017- mayo 2018, sus opiniones y criterios son de vital importancia para determinar el impacto del mismo en el desarrollo, aprendizaje y calidad de vida de los beneficiarios. Muchas gracias.

Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. El proyecto de vinculación favoreció la mejora de las destrezas de desarrollo en los niños beneficiarios	/			
2. El proyecto de vinculación permitió identificar a los niños con niveles de retraso en el desarrollo	/			
3. El proyecto de vinculación mejoró el logro de las destrezas de desarrollo intervenidas en los niños beneficiarios.		/		
4. El proyecto de vinculación mejoró las edades equivalentes de desarrollo de los niños beneficiarios del proyecto.		/		
5. El proyecto de vinculación favoreció la mejora en las condiciones de aprendizaje de los niños beneficiarios.		/		
6. El proyecto de vinculación me permitió como docente actualizar mis conocimientos en metodologías de enseñanza – aprendizaje para los niños.	/			
7. El proyecto de vinculación favoreció la participación – comunicación conjunta de familias, docentes y niños beneficiarios.	/			

Anexo 21

Encuesta final a padres



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: CARRERA EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

“Atención Temprana a niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca”

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Centro de Desarrollo Infantil.....

Estimados Padres de Familia:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger su punto de vista sobre la aplicación y los resultados obtenidos del proyecto educativo desarrollado por las estudiantes de la Universidad del Azuay durante el período de tiempo octubre 2017- mayo 2018, sus opiniones y criterios son de vital importancia para determinar el impacto que el mismo ha tenido en su entorno familiar Muchas gracias.

Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las actividades del proyecto de vinculación favorecieron mi comunicación con mi hijo(a).	✓			
2. El proyecto de vinculación permitió que la relación y actividades de juego con mi hijo(a) mejoraran.		✓		
3. El proyecto de vinculación mejoró mi conocimiento sobre las necesidades y destrezas que debe alcanzar mi hijo a esta edad.	✓			
4. El proyecto de vinculación me pareció un aporte a mi rol como padre o madre de familia.	✓			
5. Quisiera que nuevos proyectos continúen con el trabajo desarrollado.	✓			

Anexo 22

Fotografías intervención Santa fe



Anexo 23

Fotografías intervención El Cóndor



Anexo 24

Fotografías intervención Totoracocha



Anexo 25

Casos de intervención individual



Anexo 26

Casos individuales



Anexo 27

Fotografías taller docentes Santa fe



Anexo 28

Fotografías taller docentes El Cóndor



Anexo 29

Fotografías taller a docentes Totoracocha

