



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la
Educación**

**Carrera de Educación Inicial, Estimulación
Temprana e Intervención Precoz.**

**“Plan de acompañamiento a familias de niños de
2 a 3 años sobre temáticas de educación inicial en
base al análisis de sus percepciones”**

Autores:

María Fernanda Peralta Vásconez

Isabel Pineda González

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga

Cuenca-Ecuador

2018

DEDICATORIA

Maria Fernanda Peralta

Dedico esta investigación a mi madre por ser ese apoyo incondicional durante toda mi vida, es el pilar fundamental que me ha inculcado buenos valores y como llegar a ser una persona de bien.

A mi abuelita Lía por ser ese ángel que me acompaña y me cuida.

A mi esposo e hija por ser mi motor para salir adelante y cumplir mis metas.

Y finalmente a mis hermanos por motivarme y creer siempre en mí.

Sin ellos este camino no hubiese sido posible para superarme personal y profesionalmente.

Isabel Pineda

A mi mamá por siempre apoyarme, motivarme para seguir adelante y ser esa luz que guía mi camino.

A mi papá por ser esa persona que me ha enseñado a ser valiente y luchar por mis sueños.

A mi hermana por aconsejarme y brindarme todo su cariño.

A mis abuelitos, tíos y primos que me han enseñado el verdadero significado de la familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por darnos la sabiduría y la fortaleza para poder culminar esta trayectoria llena de retos.

A nuestros padres y familia.

Por apoyarnos y motivarnos a salir adelante.

A nuestra directora de tesis Mgst. Anita Arteaga.

Por incentivarnos y guiarnos durante el tiempo de aprendizaje.

A los centros de desarrollo infantil Municipales de Cuenca.

Por permitirnos realizar este plan de acompañamiento.

Y finalmente agradecemos a esas personas especiales Francisco y Thais.

Que nos acompañaron durante este tiempo.

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de realizar un plan de acompañamiento a familias de niños de dos a tres años de los centros municipales “27 de Febrero” “Amigos del Ambiente” y “San Blas”, basándose en el análisis de sus percepciones sobre temáticas de educación inicial. Se realizó en tres centros municipales de educación inicial del cantón Cuenca con un total de dieciséis niños y once familias, para esto se utilizó el Inventario de Desarrollo Batelle, grupos focales, entrevistas semiestructuradas que permitieron obtener resultados iniciales y finales. Por otra parte, la metodología aplicada para la intervención fue el arte y el juego, visitas domiciliarias y talleres dentro de los centros.

Palabras clave: educación inicial, familia, intervención, percepciones, riesgo social.

ABSTRACT

The present investigation aimed at developing an accompaniment plan for families of children aged from two to three at the municipal centers "27 de Febrero", "Amigos del Ambiente" and "San Blas". It was based on the analysis of their perceptions on topics of initial education and it was carried out in three municipal centers of initial education in Cuenca with a total of sixteen children and eleven families. For this, the Batelle Development Inventory, focus groups and semi-structured interviews were used to obtain initial and final results. On the other hand, the methodologies applied to the intervention were art and play, home visits and workshops within the centers.

Keywords: initial education, family, intervention, perceptions, social risk.


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by
Ing. Paul Arpi

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO 1.....	14
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTADO DEL ARTE.....	14
1.1 Familia.....	14
1.1.1 Tipos de familia.....	16
1.1.2 El rol y la importancia de la familia en la educación inicial.....	17
1.1.2.1 Percepciones de las familias frente a la educación inicial.....	19
1.1.3 Modelos de relación y participación entre familia y escuela.....	21
1.2 Educación Inicial.....	22
1.2.1 Finalidades y funciones de la educación inicial.....	24
1.3 Desarrollo infantil.....	25
1.4 Atención temprana.....	27
1.4.1 Objetivos de la Atención Temprana.....	27
1.4.2 La familia en el proceso de atención temprana.....	28
1.5 Conclusión.....	29
CAPÍTULO 2.....	31
2. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTOS A FAMILIAS EN RIESGO SOCIAL DE LOS CENTRO “27 DE FEBRERO”, “AMIGOS DEL AMBIENTE” Y “SAN BLAS”.....	31
2.1 Objetivos generales.....	31
2.2 Objetivos específicos.....	31
2.3 Determinación de beneficiarios.....	32
2.4 Estrategias y metodologías.....	32
2.5 Planificaciones.....	37
2.5.1 Intervención dirigida a niños.....	37
2.5.2 Propuesta de intervención dirigida a familias en riesgo social.....	51
2.5.3 Talleres dirigidos a familias.....	59
2.6 Recursos.....	65

2.7	Evaluación de las estrategias empleadas	67
2.8	Conclusiones	68
CAPITULO 3		69
3.	MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	69
	Introducción	69
3.1	Objetivos de la investigación	69
3.1.1	Objetivos generales	69
3.1.2	Objetivos específicos.....	69
3.2	Método de la investigación	69
3.2.1	Diseño y procedimiento	69
3.3	Técnicas de investigación.....	70
3.4	Instrumentos de investigación.....	71
3.5	Población y muestra	72
CAPÍTULO 4		73
4.	SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1	Sistematización de resultados iniciales	73
	Introducción	73
4.2	Resultados de evaluación inicial.	73
4.2.1	Resultados obtenidos.....	73
4.2.2	Análisis de las evaluaciones iniciales.....	76
4.3	Grupos focales a familias	76
4.3.1	Resultados obtenidos de los grupos focales	76
4.3.2	Análisis de los resultados obtenidos.....	88
4.4	Sistematización de resultados finales.	89
4.4.1	Resultados de evaluación final de niños.....	89
4.4.1.2	Comparación de evaluaciones iniciales y finales	98
4.4.1.3	Análisis de resultados finales.	107
4.4.2	Resultados finales con las familias intervenidas.	107
4.4.2.1	Resultados obtenidos.....	107
4.4.2.2	Talleres	108
4.4.2.3	Visitas domiciliarias.....	112
4.5	Conclusiones	115
<i>CONCLUSIÓN.</i>		117
<i>RECOMENDACIONES.</i>		118

BIBLIOGRAFÍA.....119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1: Planificación diaria 1	37
Tabla 2: Planificación diaria 2.....	38
Tabla 3: Planificación diaria 3	39
Tabla 4: Planificación diaria 4.....	40
Tabla 5: Planificación diaria 5.....	41
Tabla 6: Planificación diaria 6.....	42
Tabla 7: Planificación diaria 7.....	43
Tabla 8. Planificación diaria 8.....	44
Tabla 9: Planificación diaria 9.....	46
Tabla 10: Planificación diaria 10.....	47
Tabla 11: Planificación diaria 11.....	48
Tabla 12: Planificación diaria 12.....	49
Tabla 13: Planificación diaria 13.....	50
Tabla 14: Crianza y autonomía.....	51
Tabla 15: Refuerzos en casa.....	52
Tabla 16: Actividades para incrementar la interacción familiar	54
Tabla 17: Normas y reglas.....	55
Tabla 18: Actividades para fortalecer la autoconfianza	56
Tabla 19: Estrategias de incremento de vocabulario.....	57
Tabla 20: Beneficiarios del plan de acompañamiento.....	32
Tabla 21: Resutados de evaluacion inicial	74
Tabla 22: Resutados de evaluacion inicial	77
Tabla 23: Resutados de evaluacion inicial	80
Tabla 24: Resutados de evaluacion final	91
Tabla 25: Resutados de evaluacion final	94

Tabla 26: Resultados de evaluacion final96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados Carlos.....	98
Figura 2 Resultados Jesús.....	98
Figura 3 Resultados Andrés.....	99
Figura 4 Resultados Dominick	100
Figura 5 Resultados María José.....	100
Figura 6 Resultados Alison	101
Figura 7 Resultados Agustín	101
Figura 8 Resultados Gloria.....	102
Figura 9 Resultados Jordán	102
Figura 10 Resultados Julián.....	103
Figura 11 Resultados Valentín	104
Figura 12 Resultados Nicolás.....	104
Figura 13 Resultados Samantha	105
Figura 14 Resultados Fernando C	105
Figura 15 Resultados Alejandra	106
Figura 16 Resultados Fernando R	106

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuento Monstruo de colores	123
Anexo 2: Canción Familia dedos	124
Anexo 3: Cuento Palabras azules	125
Anexo 4: Canción Marcha soldado	126
Anexo 5: Canción Mi carita redondita	127
Anexo 6: Foto Sesión multisensorial.....	127
Anexo 7: Foto Emociones	128
Anexo 8: Foto Sesión multisensorial.....	128
Anexo 9: Foto Incremento de vocabulario	128
Anexo 10: Foto Nociones.....	128
Anexo 11: Foto Pinza fina.....	128
Anexo 12: Foto Emociones	128
Anexo 13: Foto Visitas domiciliarias	128
Anexo 14: Foto Talleres	128
Anexo 15: Prueba de screening	128
Anexo 16: Prueba de screening	128
Anexo 17: Prueba de screening	128
Anexo 18: Prueba de screening	128
Anexo 19: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 20: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 21: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 22: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 23: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 24: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 25: Cuadernillo de anotación	128

Anexo 26: Cuadernillo de anotación	128
Anexo 27: Resumen de puntuaciones.....	128

INTRODUCCIÓN

El estudio que a continuación se presenta se realizó con el objetivo de analizar las percepciones que tienen las familias sobre temáticas de educación inicial y cómo estas influyen en el desarrollo integral de sus hijos. Por tal motivo se realizó un plan de acompañamiento para atender las necesidades de los niños en su desarrollo y brindar a las familias información acerca de la importancia de su participación en la educación.

Esta investigación abarca tres capítulos; el primero consta de fuentes bibliográficas y estudios que sustentan la misma, el segundo capítulo describe la metodología y las estrategias que se emplearon durante el proceso de intervención, para culminar con un tercer capítulo que muestra los resultados iniciales y finales obtenidos de la evaluación del desarrollo y del proceso de intervención con las familias. Finalmente se describen conclusiones y recomendaciones del proyecto.

A lo largo de este estudio se expone que las percepciones de las familias permiten o debilitan la colaboración con los centros iniciales, a partir de estas percepciones iniciales obtenidas mediante un grupo focal se recogió información para poder modificarlas, para esto se empleó las visitas domiciliarias que permitieron conocer las necesidades individuales de cada familia con el fin de atenderlas.

Este trabajo se acompañó con una intervención a niños de dos y tres años de edad, para esto se utilizó la metodología arte y juego que consiste en crear espacios de diversión, creatividad y expresión libre, se realizaron planificaciones estructuradas con recursos didácticos que desarrollaron la motivación por aprender y participar (Ramirez, 2015).

Las técnicas de evaluación utilizadas fueron cualitativas y cuantitativas; para los niños se aplicó el Inventario de desarrollo Batelle, en cuanto a las familias se efectuó un grupo focal y preguntas semiestructuradas para obtener resultados iniciales y finales. Además, se recogió datos mediante diálogos, pruebas estructuradas y observación directa.

CAPÍTULO 1

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTADO DEL ARTE

Introducción.

A lo largo del capítulo se analizará la importancia de la educación inicial, atención temprana, conceptos básicos sobre el desarrollo hasta los cinco años y cómo influye la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se analizará diferentes autores que nos describen los temas propuestos lo cual respalda la importancia que tiene la familia dentro de la educación de los niños y su desarrollo tanto físico como psíquico, de igual manera se investiga cuáles son las percepciones y creencias que tiene la familia sobre la educación inicial y qué importancia le dan.

1.1 Familia

Para entender cómo la familia influye en el proceso educativo es importante conocer los conceptos básicos de familia y cómo esta se involucra para apoyar al centro educativo de igual manera cómo el contexto, el nivel socioeconómico y de formación de los padres favorecen o no en el desarrollo de sus hijos en la participación y en su educación.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (citado por la Enciclopedia Británica en Español, 2009) “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.1).

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales (Berzosa, 2011, p. 2).

“Grupo de personas residentes en la misma vivienda familiar y sometidas a un régimen común basado en lazos de parentesco o de convivencia” (Toledo, 2013, p. 46).

Según las referencias anteriores se puede conceptualizar a las familias como un grupo de personas que viven dentro de un mismo lugar y con parentesco, cabe recalcar que esta puede ser diferente, ya sea que se viva con los papás, abuelos, o solo con un miembro más de la familia. Dentro de esta estructura se tomarán decisiones y pueden estar formados jerárquicamente o no.

La dinámica familiar es un proceso en el que intervienen interacciones, transacciones, sentimientos, pautas de conducta, expectativas, motivaciones y necesidades entre los integrantes de una familia; este proceso se efectúa en un contexto cambiante, en cada etapa evolutiva familiar y permite o no la adaptación, el crecimiento, desarrollo, madurez y funcionamiento del grupo familiar (Medicina Familiar , 2005, p. 18).

Esto quiere decir que dentro de este grupo se forman las relaciones familiares y depende de la dinámica que se tenga, que haya o no una relación familiar estable, se desarrollarán muchas destrezas que permitirán a los integrantes de la misma aplicarlas fuera de su contexto y que ayudarán a interactuar con otras personas.

Considerando el contexto en donde se desenvuelve el niño es importante tomar en cuenta cómo es la funcionalidad de la familia, se debe conocer los factores que le rodean al mismo y cómo pueden estos favorecer o inhibir aprendizajes. Durante los primeros años de vida la principal influencia en el desarrollo del niño es la familia, entre los factores antes mencionados están:

La edad de sus padres, si estos son saludables o no, las relaciones que establezca con ellos, cuántas personas vivan en la casa, si tiene hermanos o no, la posición ordinal que ocupa en el número de hermanos, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o pobres (Seguí y Serrá, 2000, p.198).

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado se puede decir que las familias de bajos recursos económicos tienden usualmente a utilizar el poder de la fuerza (castigos físicos) para educar a los niños, mientras que los padres con nivel socioeconómico medio o alto aplican la disciplina inductiva. De igual manera la participación de estas dos clases económicas se diferencian, ya que las familias de bajos recursos económicos tienen un mínimo involucramiento en comparación a las familias medias o altas (Seguí y Serrá, 2000).

Existen varios estudios donde se analiza la repercusión de la clase social en el ambiente del hogar. Craig, 1992 (como se citó en Seguí y Serrá, 2000) “Otras líneas de estudio sobre el impacto del nivel socioeconómico familiar en el desarrollo infantil, se centran fundamentalmente en analizar cómo la clase social y los antecedentes étnicos son influencias muy intensas en el habla” (p.198). Esta cita quiere decir cómo el nivel de

participación de la madre o padre dentro del hogar estimulan o no la producción del lenguaje y qué mecanismos utilizan para motivar a su hijo (canciones, cuentos, preguntas, videos, etc.). Las actitudes que tenga la familia en relación al niño y que se pueden destacar son las amigables, cariñosas, pacientes y las inversas como desprecio, enojo, intolerantes dificulta el desarrollo del lenguaje.

Otro factor influyente es el nivel educativo de los padres, existen diferencias entre aquellos que no han llegado al nivel superior y los que tienen títulos de tercer nivel. Los primeros en muchas ocasiones no priorizan el centro educativo como una fuente de aprendizaje, sino más bien como un espacio de cuidado en donde pueden dejar a sus hijos para poder trabajar, en cuanto a los padres con estudios avanzados comprender el objetivo de la educación y reconocen la importancia que tiene la misma. Otra diferencia que se puede notar es la accesibilidad de recursos para poder estimular a sus hijos, siendo el sustento económico un elemento imprescindible para otorgar al niño materiales que le permitan desarrollarse (Seguí y Serrá, 2000).

En base a los autores referidos se puede decir que la familia es el pilar fundamental para el niño porque en ellos está reforzar lo aprendido en los centros educativos. Su actitud y su manera de pensar es indispensable para formar bases sólidas y que las mismas se reproduzcan en todos los contextos. El ambiente donde se desenvuelve el niño debe ser favorable y proporcionarle los suficientes estímulos para poder desarrollarse en todas sus áreas y de no ser así la familia tiene la obligación de buscar apoyos para que él mismo supere dichas necesidades.

1.1.1 Tipos de familia

Velásquez (como se citó en Rondón, 2011) define los siguientes tipos de familia:

1. Familia extensa: integrada por miembros de más de dos generaciones que comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar.
2. Familia funcional o flexible: logra satisfacer las necesidades de todos los individuos que la conforman.
3. Familia nuclear: constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

4. Familia homoparental: relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.
5. Familias biculturales o multiculturales (transnacionales). Están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, en las cuales el origen étnico o la primera nacionalidad de uno de sus miembros no es igual.
6. Familia mixta: Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otra tipología familiar.
7. Familia monoparental. Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina.
8. Familia simultánea o reconstituida. Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión.
9. Nido vacío: integrado por hombres y mujeres en tercera edad, quienes viven sin hijos y en ciertos casos son viudos.
10. Familias de parejas jóvenes: en este tipo de familia hay dos vertientes, explica que varían «según su nivel de ingreso; mientras que las clases más altas tienen hijos, las más bajas suelen esperarse ya que asumen que los niños “salen caros”».

1.1.2 El rol y la importancia de la familia en la educación inicial

Se ha podido evidenciar que la familia es la primera fuente de conocimientos que adquiere un niño durante su vida, en ella aprende a desenvolverse, adaptarse y a socializar, de igual manera, cuando el mismo asiste por primera vez a un centro de educación inicial las bases ya adquiridas anteriormente dentro de su hogar podrán ser aplicadas en un contexto nuevo, la familia deberá cumplir con un rol muy importante dentro de la educación inicial porque de ella dependerá un adecuado desarrollo.

Educación Inicial, constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinada a brindar atención integral al niño menor de 5 años, y orientación a los padres de familia y a la comunidad para lograr desarrollar en el niño, sus emociones, su dinamismo, su lenguaje, su sensibilidad social, su desarrollo afectivo, etc.; por cuanto se considera que la influencia de la familia en el niño es decisiva, se dice que en ella se socializa; se forma o se deforma su personalidad. El contexto familiar condiciona no sólo su

desarrollo sino su grado de adaptación o de inadaptación que más tarde decidirá su destino. La familia es la primera fuerza modeladora del niño (OEI, 2005, p.2).

De acuerdo a lo planteado se puede decir que la familia es también un recurso esencial porque dispondrá al niño de elementos o estímulos esenciales para aprovechar al máximo lo que le brinda la educación. De igual manera permitirá que la familia participe de este proceso favoreciendo la comunicación entre escuela-niño-familia (OEI, 2005).

Desde un análisis de los autores ya mencionados se puede decir que la familia tanto como los profesores deben tener claro los roles para cumplir todas las demandas de la escuela y para que la comunicación entre ellos sea eficaz en la detección de alguna necesidad que presenten sus hijos. Hay que entender que la primera educación proviene de la familia, después de esta se forman otras bases que desarrollarán todas las áreas de la primera infancia y que se forman en el preescolar.

Según Macbeth (como se citó en Domínguez, 2010) existen varios aspectos para que se establezca la relación entre docente y padre:

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son participantes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos
- Los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden

observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Es importante tomar en cuenta estos aspectos, ya que los mismos determinarán si la comunicación y relación entre docente-alumno y padre-alumno se están formando positivamente, de no ser así, la comunicación se verá afectada y los mensajes que se transmitan pueden llegar a ser erróneos. Está claro que las responsabilidades son diferentes pero el objetivo es reforzar la comunicación y participación para llegar a tener contribuciones positivas entre los implicados (Domínguez, 2010).

En base a las experiencias preprofesionales con padres de familia en riesgo social, por ejemplo, jornadas laborales extensas y poca comunicación, podemos afirmar que sin la participación de ellos en el proceso educativo es difícil alcanzar los logros planteados; se ha observado que en estos contextos, la cooperación es mínima puesto que los mismos muestran como prioridad la búsqueda de sustento económico o sus actividades laborales y no demuestran interés por las actividades que se realizan en los centros educativos, como consecuencia se ha podido evidenciar en algunos casos los niños presentan necesidades en el desarrollo, problemas conductuales y afectivos.

1.1.2.1 Percepciones de las familias frente a la educación inicial.

Para iniciar este apartado y entender como las percepciones de las familias se construyen sobre la educación inicial es importante conocer el concepto básico de qué es una percepción.

El proceso de percepción puede definirse cómo:

La forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos. El proceso perceptivo consiste en buena medida en decidir cuál de las diferentes interpretaciones de cierto estímulo es la más adecuada en cada caso concreto (Hernandez, 2012, p. 16).

En base a los conceptos ya definidos se puede plantear que las percepciones presentan dos características importantes, la primera permite que el estímulo sea recibido por medio de los sentidos para que así las experiencias previas permitan generar una nueva percepción. “El acto físico de interpretar, de dar sentido a las sensaciones lo llamamos percepción. Pero el proceso de la percepción se diferencia mucho de la

sensación” (Ies Ria del Carmen, p.2). Esto quiere decir que las sensaciones son uno de los aspectos importantes para que se generen las percepciones ya que actúan como conducto para receptor la información. Por otra parte, la educación y las experiencias darán paso a nuevos aprendizajes para tener percepciones apropiadas sobre cualquier situación. Mientras más estímulos positivos se reciban, las percepciones sobre la educación serán más acertadas.

La familia ha ido modificando sus percepciones, creencias sobre la importancia de la educación y de qué manera estos influyen en la participación. Según un estudio en España en 2014 se realizó una encuesta por IDEA para el centro de Innovación educativa y se demostró que el 83.7% de los padres considera que su familia valora positivamente a los profesores. Igualmente, existe una opinión positiva de los padres con la forma de enseñar de los profesores de sus hijos. El 64.1% está satisfecho o muy satisfecho. El nivel de satisfacción de los padres con sus profesores puede considerarse, por tanto, elevado. Los resultados de la investigación no muestran unanimidad. Unas aseguran que los padres cuentan sólo con una dosis módica de información sobre el funcionamiento de los centros y albergan una sensación de escasa influencia y poca participación en ellos; y de esa evidencia se desprende asimismo la sensación de que, a estos efectos, las cosas no van a mejorar en los últimos años. Mientras que los estudios realizados por la Fundación Encuentro indican que los padres quieren implicarse lo más posible en la educación, pero con frecuencia no saben cómo y ponen de manifiesto que son los grandes ausentes en las decisiones que afectan a la educación de sus hijos. Por el contrario, otras investigaciones señalan a la falta de implicación o de interés de los padres como los principales obstáculos a la convivencia escolar y a la comunicación de madres y padres con la escuela (Larrosa, 2014).

Analizando estos estudios se evidencia que existen diferentes puntos de vista por parte de los padres, teniendo un punto en común que es la falta de información que brinda el centro sobre la educación de sus hijos y acerca del proceso educativo, haciendo que los padres no sean partícipes y que no sepan cómo hacerlo, afectado su comprensión sobre qué significa la educación, cómo se ejecuta y como poder reforzar en casa lo aprendido. Por otra parte, los padres pueden llegar a ser el obstáculo principal para que el niño presente necesidades, siendo esto por su falta de interés o actitudes frente a la educación.

Se encontró que los padres y madres consideran importante y participan en la educación de los hijos sólo en las dimensiones referidas a crianza y

supervisión del aprendizaje en casa; no consideran las referidas a comunicación y apoyo a la escuela. Las madres evidencian formas más diversas y comprometidas de participación que los padres y mencionan dificultades y necesidades referidas a sí mismas como obstáculos para una participación efectiva. Se concluye que es necesario capacitar a los padres y madres para que adquieran una visión más amplia de las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos (Valdés, 2011, p.99).

Este estudio fenomenológico se realizó en México (2011) y su objetivo fue describir las creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de los hijos, en la cual se observó que la participación es únicamente en temas de crianza y supervisión, dejando de lado otros factores muy importantes como la comunicación, refuerzo en casa, colaboración en el proceso educativo y las demandas que este merece.

1.1.3 Modelos de relación y participación entre familia y escuela.

De igual manera existen algunos modelos que permiten tener bases sustentables para saber que estrategias serán adecuadas y así ampliar la comunicación escuela-familia. Estos modelos muestran diferentes tipos de participación y recalcan lo importante que es la familia dentro de la educación.

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: que destaca la importancia que tiene el contexto en el desarrollo de destrezas y como se puede ir modificando, se toma este modelo para desarrollar distintas intervenciones que tiene que ver con la comunidad.

Wise y Thornburg (como se citó en Domínguez, S, 2010) describen seis modelos en relación con la escuela:

- Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- Modelo II: El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.

- Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- Modelo V: En él la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y el currículo del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- Modelo VI: Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

En cualquiera de estos modelos se toma como eje principal a la familia y su participación dentro de la educación, de igual manera el contexto donde el niño se desenvuelve es fundamental para estimularle y proporcionarle los recursos necesarios para su desarrollo. El único modelo que se centra en la escuela es el modelo V.

Los tipos de participación de la relación docente y familia que se pueden dar son los siguientes:

- Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.
- Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes selecciona lo que consideran adecuado y oportuno (Dominguez, 2010, p. 6).

1.2 Educación Inicial

Se entiende a la educación inicial como un espacio en donde se permite a los niños alcanzar las bases fundamentales para futuros aprendizajes, dentro de este proceso se incluyen varias destrezas, objetivos, metodologías que ayudan a que los niños logren un aprendizaje significativo. Se distribuye en niveles dependiendo de la edad cronológica, a partir de esto se escogen las destrezas para dichas edades.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.16).

La LOEI define a la educación inicial de la siguiente manera:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (LOEI, 2015, p. 31).

Desde los artículos ya mencionados la educación inicial se entiende como un proceso continuo y sistemático que trabaja con niños de 0 a 5 años, durante estos años se tratará de superar los hitos del desarrollo dependiendo de la edad, atendiendo todas las áreas del desarrollo, siendo los objetivos principales fortalecer, desarrollar y potenciar el

desarrollo de cada niño, interviniendo en sus necesidades y aprovechando sus puntos fuertes.

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” (Plan del Buen Vivir, 2013-2017, p.7).

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía (Currículo de educación inicial, 2014, p.7).

Después de analizar el marco legal, se puede destacar que la educación es un derecho, obligación y una responsabilidad compartida, la misma busca fortalecer la formación de los educandos tanto física como psíquica.

1.2.1 Finalidades y funciones de la educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2013) los objetivos centrales de la educación son:

1. Propiciar el aprendizaje organizacional, es decir, aquel que permita que la escuela alcance un alto desempeño y una mejora continua a través del desarrollo del personal. El objetivo es garantizar un ambiente y condiciones apropiadas para el aprendizaje colectivo y el uso adecuado de la información de los procesos de seguimiento y evaluación a fin de mejorar el currículo y la educación.
2. Dominar las nuevas formas de pedagogía y aprender a inducir, asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica de los docentes.
3. Centrar el liderazgo en la gestión del aprendizaje, generando una visión académica compartida y colectiva a través de una planificación estratégica que forme una cultura y comunidad de aprendizaje.

4. Realizar una gestión coherente con las reformas estratégicas del sistema educativo, a fin de que, a partir de un aprendizaje colaborativo entre los directivos del mismo circuito educativo, se promueva la mejora del aprendizaje de los estudiantes de cada institución del circuito.
5. Incorporar, de forma habitual, la rendición de cuentas dirigida a docentes, estudiantes, familias y comunidad, y así promover una participación y diálogo fluido entre todos los actores, de cara al mejoramiento permanente de la calidad educativa de la institución (p.1).

Después de analizar los objetivos se puede decir que la función general está enfocada en una educación de equidad, colaboración, nuevas formas de pedagogía, etc. Para que los educandos puedan aprovechar de este derecho de una manera adecuada, eficaz y que se formen para los futuros aprendizajes. El papel de los docentes es importante ya que será el promotor de una pedagogía innovadora para generar en los niños motivación e interés en aprender.

1.3 Desarrollo infantil.

El desarrollo infantil se puede entender desde varios enfoques que tratan de explicar cómo son los procesos mentales y cómo ocurren desde la niñez.

Piaget (como se citó en Barba, Cuenca y Gómez, 2007) “es un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias” (p.2). Esto quiere decir que la información que recibimos pasa por varias fases que permiten comprender la misma y ajustarla a aprendizajes ya obtenidos previamente, esto nos sirve para alcanzar un equilibrio de conocimientos hasta obtener uno nuevo.

“El Desarrollo Infantil es una parte fundamental del desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (Martins, 2015, p. 1098). Es importante tomar en cuenta que tanto la parte genética como el contexto son esenciales para potenciar o no el desarrollo mismo. Existen agentes internos (motivación, autoestima, autoconcepto, etc.) y externos (familia, pares, escuela) que son los encargados de desarrollar todas las destrezas, aptitudes, conocimientos y experiencias que servirán para avanzar y superar determinados logros o pautas

dependiendo de la edad que se encuentre (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2003).

“Se define al desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, U, 1987, p. 23). Se entiende a la persona como una entidad en desarrollo y dinámica, que se va implicando en todo el proceso y que tiene la capacidad para ir modificando y reestructurando su ambiente para poder adaptarse.

El desarrollo es un proceso madurativo, de carácter biológico, con una fuerte regulación genética, en el cual a medida que el niño crece en edad alcanza de manera progresiva, sucesiva y cronológica determinados logros y pautas de conducta que se van cumpliendo siempre con la misma secuencia (Gesell, 1985, p.7).

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado (Ministerio de inclusión económica y social , 2013, p.17).

Las bases para el desarrollo infantil integral parten desde que la madre se encuentra en periodo de gestación, en este momento se toma en cuenta su alimentación, su estado anímico y cuidado físico, cuando el niño nace debe estar en un ambiente adecuado, bien alimentado y cuidado, durante el período pre-escolar y la educación primaria debe recibir los estímulos necesarios para poder alcanzar las destrezas dependiendo su edad; una adecuada atención a cada una de estas etapas reflejan las capacidades, recursos y soportes disponibles de la escuela y sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el desarrollo infantil, si una familia no cuenta con los recursos económicos para atender el desarrollo de su hijo, el estado cuenta con servicios gratuitos que facilitarán este proceso (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Para finalizar este apartado se entiende al desarrollo como un proceso continuo y permanente en el cual influyen varios factores que facilitan o no que suceda una evolución armónica.

1.4 Atención temprana

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana , 2003, p.12).

Cristóbal, Fornós, Giné, Mas, Pegenaute et al.(como se citó en Perez, 2010). Indican que “La Atención Temprana ofrece al sistema familiar un conjunto de situaciones de detección, diagnóstico, prevención e intervención de carácter interdisciplinar que van a suponer un apoyo fundamental para el niño con el trastorno y su familia”(p.5).

Guralnick (como se citó en European Agency for Development in Special Needs Education, 2005) define la Atención Temprana como “Un sistema diseñado para apoyar patrones familiares de interacción que mejor estimulen el desarrollo evolutivo del niño” (p.16).

En base a los autores referidos se conceptualiza a la Atención temprana como un apoyo a niños de 0-5 años que presentan alguna necesidad a lo largo de su desarrollo, utilizando diferentes estrategias, metodologías y recursos que permitirán atender dichas necesidades por el tiempo que sea necesario. Este trabajo se realiza con la colaboración de varios profesionales de diferentes áreas donde abordarán varias técnicas con el fin de que el niño alcance los objetivos que se propongan.

1.4.1 Objetivos de la Atención Temprana

La Atención Temprana debe atender a niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo como de tipo físico, psíquico y sensorial, pudiendo presentar situaciones de riesgo biológico o social. Todas las acciones e intervenciones

que se llevan a cabo en atención temprana deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno. Se debe toma en cuenta que dicha atención deberá presentarse en todos los contextos de niño (escuela, casa, comunidad) para que los objetivos de esta intervención se cumplan y se refuercen (Federacion Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2003).

Según el Libro Blanco de Atención Temprana, 2003 plantea un conjunto de objetivos propios a la Atención Temprana:

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño: esto quiere decir que se trabajará para evitar que el círculo de síntomas se agraven afectando a todas las áreas del desarrollo.
2. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño: se entiende como el trabajo que se va a realizar para atender las necesidades.
3. Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas: otorgar a la familia las estrategias, información y recursos para hacer cumplir los derechos del niño.
4. Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo: por lo tanto, todas las acciones que se realizarán serán con la función de bloquear indicios de algún otro déficit.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño: de acuerdo a esto se debe trabajar de manera global, es decir, no se debe aislar a la familia en este proceso porque son ellos lo que ayudarán en el cumplimiento de objetivos.
6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención: hay que tomar en cuenta la parte emocional y afectiva, siendo esto un aspecto importante para que el niño supere sus necesidades y se sienta cómodo durante la atención (p.14).

1.4.2 La familia en el proceso de atención temprana.

La familia es la principal fuente de información cuando se va a detectar alguna necesidad o déficit en el desarrollo, puesto que ellos son las personas que más conviven con el niño, pueden dar datos importantes que no se observan a simple vista.

Según La Federacion Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2003) el primer paso que se debe dar en atención temprana es la detección o

diagnóstico de algún tipo de déficit sensorial, físico y psíquico o que presenten necesidades por estar en riesgo social o biológico. Esta detección se la realiza mediante la observación directa, viendo cómo el niño se desenvuelve en los diferentes contextos y si sus comportamientos son habituales, en qué ocasiones se presentan y con qué frecuencia; las evaluaciones del desarrollo permitirán delimitar señales de alerta específicas para después ser atendidas y planificadas, también permiten tener un diagnóstico global que delimitará si se necesitan otras evaluaciones; y por último la información recibida por parte de la familia y los docentes es fundamental ya que podrán confirmar los signos de alerta ya presentes y brindar otros que no han sido detectados.

Como segundo paso se debe realizar la planificación de la intervención, qué metodología, recursos y actividades se van a utilizar. Dentro de esta fase se iniciará con la intervención, para esta se debe tomar en cuenta los gustos, deseos de los niños y cuáles son los objetivos más importantes a trabajar para que la intervención sea placentera para el niño. Mientras se ejecuta el trabajo se debe también dar pautas a los padres o cuidador para que puedan trabajar en casa y conozcan lo que se está haciendo. La comunicación entre el terapeuta y la familia debe ser eficaz y con indicaciones claras para evitar algún tipo de inconveniente. No se debe olvidar que los profesores deben saber de qué manera se está haciendo la intervención para que puedan integrar a sus clases y reforzar lo que se está aplicando.

El último paso a seguir es la evaluación y seguimiento continuo del proceso de intervención, esto quiere decir que después de finalizado el periodo de trabajo se monitoreará si el niño necesita o no continuar con la atención. Además, se tomará en cuenta si se cumplió o no con todo lo esperado por parte de la familia, de igual manera si el proceso escogido fue el adecuado y si el niño avanzó y de no ser así, se buscará otros objetivos y estrategias con el fin de que el trabajo se realice eficazmente (Libro Blanco de Atención Temprana, 2003).

1.5 Conclusión

Como conclusión del capítulo se puede decir que tanto la familia como la educación inicial, el desarrollo y la atención temprana son fundamentales para que su desarrollo sea global e integral. La familia es el pilar principal para formar los cimientos o las bases necesarias para futuros aprendizajes, el ambiente familiar debe ser adecuado, motivador, estimulante y debe brindar al niño los recursos necesarios para ir aprendiendo,

recordemos que el hogar es la primera escuela del niño. La participación de los padres en el proceso educativo es primordial porque sin ellos no se puede efectuar correctamente todo el trabajo. Además, es indispensable recalcar que la participación depende de las perspectivas, creencias e importancia que da la familia a la educación, esto influye notablemente en cómo se irá desarrollando el niño en el transcurso de su vida.

La atención temprana debe ser lo más precoz posible para evitar un efecto bola de nieve, esto quiere decir que los signos de alerta se vayan agravando con el tiempo y posteriormente se presenten otras afecciones, dificultando que el niño se desenvuelva de una manera adecuada. Esta atención presenta varias etapas que inician desde el diagnóstico hasta un seguimiento final y continuo, es necesario que estas fases se cumplan a cabalidad por el bien del niño y evitar retrocesos en el trabajo. Para finalizar este apartado se vuelve a recalcar que la familia definirá que el niño pueda desenvolverse en todos sus contextos y que tenga una vida de calidad dándole, si es necesario, apoyos extras para su bienestar.

CAPÍTULO 2

2. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTOS A FAMILIAS EN RIESGO SOCIAL DE LOS CENTRO “27 DE FEBRERO”, “AMIGOS DEL AMBIENTE” Y “SAN BLAS”.

Introducción

En el presente capítulo se plantean los objetivos generales y específicos del plan de acompañamiento a familias, de igual manera las metodologías y estrategias que se llevaron a cabo para la intervención.

Se realizaron planificaciones utilizando los tres momentos de aprendizaje que constan de; anticipación, construcción y consolidación. Para esto se escogió destrezas del Inventario de Desarrollo Batelle y observación directa, los objetivos aplicados se elaboraron dependiendo las necesidades. Por otra parte, los recursos implementados dependían de la sesión y el tema propuesto.

2.1 Objetivos generales

- Generar nuevos espacios que permitan a los niños de dos y tres años con riesgo social expresarse libremente mediante el arte y el juego, elaborando sesiones planificadas que atiendan las necesidades que presentan en su desarrollo.
- Promover el desarrollo de conocimientos en las familias en riesgo social sobre temáticas de educación inicial para reconstruir percepciones ambiguas o equivocadas en relación al tema

2.2 Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta de intervención mediante planificaciones grupales e individuales que potencien las cinco áreas de desarrollo.
- Fomentar espacios creativos que potencien la autoconfianza y seguridad para que los niños puedan desenvolverse en su vida cotidiana.
- Elaborar talleres que permitan a las familias desarrollar nuevos conocimientos sobre temáticas de educación inicial.
- Planificar y ejecutar visitas domiciliarias que permitan a las familias aclarar dudas sobre educación y cuidado, de igual manera brindar pautas para trabajar con sus hijos en casa atendiendo sus necesidades.

2.3 Determinación de beneficiarios

La determinación de beneficiarios inició con un diálogo con las coordinadoras de los centros “Amigos del Ambiente”, “San Blas” y “27 de Febrero”, en este conversatorio se analizó cuáles son las familias y los niños que necesitan de la intervención ya sea por tener necesidades en el desarrollo como por presentar riesgo social.

Para constatar a los beneficiarios se realizó un informe dirigido hacia la directora del proyecto estableciendo el número total de niños y familias que recibirán la intervención, todo esto firmado por las coordinadoras de los centros.

Para la selección de las familias y sus niños se presentaron unos criterios de inclusión y exclusión del proyecto que fueron los siguientes:

1. Incluir niños de dos y tres años de edad.
2. Presentar resultados de “medio” y “alerta” en la guía Nelson Ortiz realizada por las docentes.
3. Niños en riesgo social, esto quiere decir que sus familias tengan una situación económica baja, padres con discapacidad, violencia, que no vivan con sus progenitores, divorcio y desconocimiento sobre la importancia de la educación.
4. Las familias deben estar de acuerdo con la aplicación de este proyecto.

Después de determinar a los beneficiarios obtuvo los siguientes resultados por centro:

Tabla 1
Beneficiarios del plan de acompañamiento

Centro de desarrollo infantil	Familias beneficiarias	Niños beneficiarios
San Blas	Cuatro familias	Tres niños Una niña
27 de Febrero	Cuatro familias	Cuatro niños Dos niñas
Amigos del Ambiente	Cuatro Familias	Cuatro niños Dos niñas
TOTAL	Doce familias	Dieciséis niños

Fuente: elaboración propia, 2018.

2.4 Estrategias y metodologías

Metodología para niños.

El arte y el juego es un método flexible que permite que el niño aprenda de una manera divertida, además, las sesiones pueden ser tanto grupales como individuales.

Este método se basó en diferentes etapas, las cuales consistían primero en agrupar a los niños llevándoles a espacios cómodos en donde se pueda ejecutar efectivamente la planificación, posterior a esto se les presentaba el material y la explicación de las actividades a realizar, a continuación, se ejecutaban las mismas para terminar con un momento de reflexión que consistía en un diálogo para conocer si les gustó la actividad y si el aprendizaje fue interiorizado. Cabe recalcar que sus ritmos de aprendizaje fueron respetados y acompañados de verbalización.

Para aplicar esta metodología se elaboró planificaciones que constaban de varios elementos los cuales fueron:

1. Experiencia de aprendizaje: Es un conjunto de actividades diseñadas simultáneamente con los niños para promover el desarrollo de las destrezas que se han planteado.
2. Metodología: es un conjunto de sugerencias didácticas que guían al docente para desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Objetivos: son metas que se pretenden alcanzar en un periodo de tiempo. Estas deben estar entrelazadas con las destrezas.
4. Destrezas: es el conjunto de habilidades y conocimientos que los niños deben alcanzar dependiendo de su edad cronológica.
5. Círculo del aprendizaje: se compone de tres momentos para la ejecución de la destreza, estos son: anticipación que consta de una experiencia inicial que ayuda a que el niño tenga vivencias previas a las actividades; construcción que consiste en una explicación sobre el tema y se otorga todos los mecanismos para que el niño aprenda; y por último la consolidación en la cual se ejecuta lo aprendido. Estos momentos deben tener coherencia con todos los elementos de la planificación.
6. Recursos: son elementos que permiten el desarrollo de la planificación pueden ser concretos o abstractos.
7. Evaluación: es el resultado que se obtiene del objetivo planteado, para esto se utilizó indicadores de evaluación (inicio, en proceso y adquirido) y bitácoras para recoger información relevante de cada sesión (Ministerio de Educación , 2014).

Estrategias para niños.

Las estrategias empleadas fueron propuestas en base a la metodología planteada y a las necesidades detectadas durante la evaluación inicial. Las mismas se describen a continuación:

1. Sesiones multisensoriales: consisten en potenciar todos los sentidos mediante diversos materiales, permitiendo que el niño explore de diferentes maneras.
2. Circuitos motrices: son sesiones motrices en las cuales se crean diferentes obstáculos para fortalecer los músculos gruesos y finos del cuerpo, de igual manera potenciar el equilibrio, freno inhibitorio y movimientos coordinados.
3. Creaciones plásticas: es un espacio donde se permite al niño explorar y crear con diferentes materiales, el fin de esta estrategia es que el niño de sentido a sus creaciones y desarrolle su creatividad.
4. Descubrimiento del yo corpóreo y emociones: esta estrategia es importante ya que le permite al niño conocer su cuerpo y cómo las emociones influyen en su aprendizaje. Dependiendo las sesiones el niño puede reconocer cómo se siente y qué desea.
5. Creación de cuentos, bailes y canciones: la creatividad es una de las características principales para desarrollar esta estrategia, estas creaciones permiten que el niño incremente su vocabulario, sienta más seguridad al moverse y que exprese mediante su cuerpo.
6. Ejercicios fonarticulatorios: son sesiones relajantes que ayudan a mejorar la articulación de las palabras y fortalecer los músculos de la cara.
7. Juegos grupales: permite que los niños mejoren sus relaciones interpersonales, de igual manera a respetar normas, reglas y a esperar su turno.

Para realizar estas estrategias se determinaron tiempos de aplicación y diferentes modalidades:

- Tiempo de cada sesión: 30 a 45 minutos
- Frecuencia: 2 veces por semana en cada centro
- Modalidad de la intervención: individual y grupal dependiendo de la planificación
- Tiempo total de la aplicación de las estrategias: 22 semanas

Metodología para familias

El trabajo de campo es entendido como un acercamiento a la realidad que permite conocer los diferentes contextos donde las familias se desenvuelven. Este método es flexible, ya que se adapta a las rutinas familiares y permite que los horarios de visita sean planificados conjuntamente con ellos (Fidias, 2012).

Para comenzar el trabajo de campo se cumplió con distintas fases donde participaron once familias iniciando con una reunión de integración y recopilación de información, después de esto se elaboró talleres donde se compartió diferentes temáticas y que al finalizar se planificaba el horario para las visitas domiciliarias, se analizaba las particularidades de cada familia para realizar las planificaciones según las necesidades que presentaban. Al momento de la visita se dialogó con los padres para detectar las principales dudas y hacerles conocer qué refuerzos son necesarios en casa. Durante esta intervención se hizo uso de la tecnología como forma de comunicación con los padres y consistía en enviar fotos, mensajes sobre las sesiones realizadas dentro del centro y llamadas para confirmar visitas o aclarar dudas.

Para ejecutar las visitas domiciliarias se realizó planificaciones que constaban de:

1. Necesidades: son específicas de cada familia y permiten planificar para que sean atendidas.
2. Objetivos: es una meta que se pretende alcanzar mediante las estrategias planteadas.
3. Estrategia: son las actividades que se ejecutaron y consistieron en brindar información, dar espacios de diálogo y experiencias para alcanzar el objetivo propuesto.
4. Recursos: son materiales que permitieron ejecutar la planificación.
5. Evaluación: permitió obtener información final mediante el diálogo y preguntas semiestructuradas.

Estrategias para familias.

Para iniciar con las estrategias empleadas se realizó un análisis de la información obtenida de los grupos focales de la evaluación inicial para poder determinar los temas a trabajar tanto en los talleres como en las visitas domiciliarias.

1. Talleres: consisten en reunir a la mayor cantidad de familias para brindar información pertinente sobre temáticas de educación inicial y pautas necesarias para que trabajen dentro de casa, de igual manera atender a las inquietudes que tengan sobre cuidado y educación. Después de haber realizado los grupos focales se determinaron los siguientes temas:

- **Taller 1:** La importancia de la educación inicial y pautas para mejorar el área de lenguaje
- **Taller 2:** Exploro, juego y aprendo junto a mis padres
- **Taller 3:** Clase demostrativa para padres e hijos

Los talleres se planificaron tomando en cuenta los horarios de las familias y de los centros educativos, para esto se elaboró un esquema que constaba de:

- Tema: Se propuso en base a las necesidades principales de cada centro.
- Objetivos: son las metas que se quieren alcanzar durante la ejecución del taller.
- Participantes: Se especifica qué familias asistirán al taller.
- Duración: Permite tener una tentativa de cuánto podría durar los talleres.
- Actividades: Fueron acciones que se realizaron para abarcar los temas propuestos.
- Recursos: Son los materiales que permitieron la ejecución de los talleres.
- Evaluación: Se realizó preguntas semiestructuradas para recoger información final.

2. Visitas domiciliarias: es una estrategia que permite conocer de cerca sus situaciones de vida y en base a eso darles pautas para que trabajen en casa con materiales accesibles. Es un servicio que se ofrece a las familias con el objetivo de contribuir y atender a las necesidades (Velasco, 2003).

Para realizar estas estrategias se determinaron tiempos de aplicación y diferentes modalidades:

- Tiempo de cada sesión: 45 a 60 minutos
- Frecuencia: 2 veces por semana
- Modalidad individual: visitas domiciliarias
- Modalidad grupal: talleres
- Tiempo total de la aplicación de las estrategias: 10 semanas

2.5 Planificaciones

2.5.1 Intervención dirigida a niños.

PLANIFICACIÓN DIARIA

EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Reconozco mi cuerpo

Fecha: 27 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: Arte y juego

Tabla 2

Planificación diaria 1

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Desarrollar un mayor conocimiento del esquema corporal identificando sus partes y ubicándolas correctamente.	Dibujar el cuerpo humano y reconocer sus partes.	Anticipación: <ul style="list-style-type: none">• Observo un video de las partes del cuerpo.• Armo un rompecabezas de las partes del cuerpo.• Converso con mi maestra sobre las partes que conozco. Construcción: <ul style="list-style-type: none">• Mi maestra me explica las partes del cuerpo utilizando un muñeco.• Con ayuda de mi maestra dibujamos un cuerpo humano nombrando las partes principales. Consolidación:	Rompecabezas Papelote Muñeco Cartulinas Botones Lápiz	Dibujo el cuerpo y reconozco sus partes. Instrumento: Bitácora Criterio: Inicio En proceso Alcanzado

Fuente: elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo los pronombres personales utilizando los animales.

Fecha: 22 de marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 3

Planificación diaria 2

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica:	Recursos	Evaluación
Utilizar pronombres para desarrollar la comunicación expresiva e identificar a las personas como sujetos propios de un contexto.	Utilizar pronombres yo, tú y mi	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo el video “Los pronombres” y respondo a preguntas sobre el mismo. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi maestra nos entrega caretas de diferentes animales y nos identificamos con los mismos. • Identifico que alimento corresponde a cada animal. • Reconozco el animal que mi maestra me pide y menciono que compañero lo tiene. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imito el animal que me tocó y juego al “Capitán pregunta” respondiendo lo que me pidan. 	Video Caretas Pictogramas	<p>Utilizo pronombres yo, tú y mi</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterio: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente: elaboración propia, 2018

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo y reconozco mis estados de ánimo

Fecha: 7 de Mayo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 4

Planificación diaria 3

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus emociones para diferenciarse de los demás.	Identificar emociones: tristeza, felicidad, enojo y miedo.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucho el cuento “el monstruo de colores” Anexo 1 <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo cuales son las emociones mediante pictogramas relacionados al cuento. • Identifico las emociones utilizando bolitas de colores y mi maestra las va separando en los frascos de las emociones. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pego en la pared caritas de: feliz, triste, enojado, asustado. • Coloco debajo de las caritas las actividades, situaciones que me hagan sentir cada emoción. • Identifico como me siento el día de hoy y me paro al lado de la carita con la que me identifico 	Cuento Bolitas de colores Pictogramas Vasos Cinta Caras de emociones	Identifico las emociones Instrumento: Bitácora Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo sobre mi entorno natural

Fecha: 14 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 5

Planificación diaria 4

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y reconocerse dentro de la misma.	Identificar los miembros de la familia y decir el nombre de mamá y papá	<p>Anticipación: Escucho la canción “La familia dedo” Anexo 2</p> <p>Construcción: Mi maestra me explica cada miembro de la familia con ayuda de pictogramas. Observo las fotos de mamá/papá y los identifico por sus nombres.</p> <p>Consolidación: Decoro la foto de mamá y papá con los materiales que más me gusten Pego mi decoración en la pared y repito el nombre de mamá y papá.</p>	<p>Canción Hojas Pictogramas Sorbetes Bolitas de colores Mariposas Goma</p>	<p>Identifico a los miembros de la familia y digo el nombre de mamá y papá</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterio: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Exploro a través de mis sentidos

Fecha: 19 de Abril del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 6

Planificación diaria 5

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Potenciar los sentidos utilizando diferentes texturas para reconocer diferentes sensaciones en el cuerpo.	Potenciar los sentidos mediante sesiones multisensoriales	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me relajo escuchando diferentes sonidos de la naturaleza y reconozco cuales son. • Observo diferentes formas y colores que se forman en el aula. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi maestra nos muestra el material que vamos a utilizar para sentir diferentes texturas en nuestros pies. • Mi maestra nos explica la actividad y las reglas que debemos cumplir. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso por el circuito de sentidos y verbalizo que tipo de textura es. • Me pinto los pies y decoro el papelógrafo que está en el piso. 	<p>Canciones de naturaleza</p> <p>Luces de colores y formas</p> <p>Gelatina</p> <p>Fideos</p> <p>Pintura</p> <p>Agua</p> <p>Rosas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Recipientes</p>	<p>Siento las diferentes texturas para potenciar mis sentidos.</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo nuevas palabras

Fecha: 17 de Abril del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 7

Planificación diaria 6

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Incrementar el vocabulario para potenciar la comunicación expresiva.	Incrementar el vocabulario mediante la creación de un cuento	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repito las palabras y sonidos que observo en un libro de vocabulario infantil. • Escucho e imito el cuento “la señora lengua” <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi maestra me explica que vamos a crear un cuento y me muestra diferentes escenas que podemos utilizar. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Junto a mis amigos decidimos el título de nuestro cuento. • Escojo las escenas que más me gustan para ir creando mi cuento y las pego en un papelógrafo • Paso al frente y narro el cuento que creamos. 	Libro Cuento Escenas Papelógrafo Goma Cinta	<p>Incremento mi vocabulario creando un cuento.</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: aprendo nuevas palabras

Fecha: 20 de Abril del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 8

Planificación diaria 7

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Potenciar el lenguaje comprensivo para ejecutar acciones que le permitan interactuar con los demás.	Seguir órdenes que impliquen dos o más acciones	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego al capitán manda. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi maestra me explica que vamos a bailar siguiendo órdenes con ayuda de pictogramas • Observo los pictogramas y mi maestra me explica que acción debo realizar al verlas. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailamos libremente la canción “juego del calentamiento” • Mi maestra me enseña los pictogramas mientras bailo y realizo la acción aprendida anteriormente. 	Pictogramas Canción	<p>Sigo órdenes que implique dos o más acciones</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo mi nombre

Fecha: 1 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 9

Planificación diaria 8

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Mencionar su nombre para identificarse socialmente en diferentes contextos y poder participar en ellos.	Repetir su nombre	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucho y observo imágenes sobre cuento “Palabras Azules”. Anexo 3 • Reconozco mi nombre mencionado dentro del cuento. • Converso sobre que paso durante el cuento. • Recuerdo los personajes y que papel cumple cada uno de ellos. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoro mi nombre con el material que más me gusta. • Expreso que nombre decore. • Comparto con mis compañeros mi nombre decorado. <p>Consolidación:</p>	Imágenes Cuento Cartulina Sorbetes Bolitas de colores Plumas Fideos Pinturas Goma Cinta	Menciono mi nombre. <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Pego todos los nombres en la pared.• Alzo la mano y me levanto cuando escucho que me nombran.• Me acerco a la pared e identifico mi nombre y lo menciono.		
--	--	---	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Aprendo sobre mi entorno natural

Fecha: 14 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 10

Planificación diaria 9

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Incrementar el vocabulario para potenciar la comunicación expresiva.	Incrementar el vocabulario mediante la producción de sonidos y palabras: animales domésticos y salvajes	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo un video de los animales y converso sobre que animales no más aparecen. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo los animales que me muestra y reproduzco sus sonidos • Mediante consignas busco el animal o sonido que me pide mi maestra. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escojo el animal que más me gusta y lo imito. • Decoro un animal con diferentes materiales 	Video Animales domésticos y salvajes Dibujos de animales	Reconozco los animales domésticos y salvajes Instrumento: Bitácora Criterios de evaluación: Inicio En proceso Alcanzado

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Juego con mis amigos

Fecha: 4 de Abril del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 11

Planificación diaria 10

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad para diferenciarse como niño o niña identificando sus características físicas.	Diferenciar hombre y mujer.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bailo y toco las partes de mi cuerpo con la canción “Muevo mi cuerpo” <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las partes del cuerpo de una niña y un niño usando monigotes. Con la explicación de mi maestra busco en revistas imágenes de hombres y mujeres y las rasgo. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de mi maestra creo un collage utilizando solo las imágenes que me diferencian como hombre o mujer. Escojo la imagen que me diferencia como hombre y mujer y la pinto con mis dedos. 	Canción Monigotes Revistas Hoja A3 Hojas de trabajo Pintura dactilar	<p>Me diferencio como hombre o mujer</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterio: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Juego con mis amigos

Fecha: 7 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 12

Planificación diaria 11

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Incrementar la capacidad de interacción con sus pares mediante juegos grupales para aprender a trabajar en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales	Participar de juegos grupales respetando las reglas que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto la canción “Marcha Soldado”. Anexo 4 <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salgo al patio y realizo ejercicios de calentamiento • Escucho las normas y reglas del juego “lobo feroz” <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego con mis compañeros respetando las normas • Respondo a las preguntas: ¿Te gustó el juego? ¿Te divertiste con tus compañeros? ¿Cómo se llamaba el juego? 	Canción	<p>Participo de juegos grupales.</p> <p>Instrumento: Bitácora</p> <p>Criterio: Inicio En proceso Alcanzado</p>

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Juego con mis amigos

Fecha: 6 de Abril del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 13

Planificación diaria 12

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Fortalecer los músculos fonoarticulatorios para la producción de palabras.	Producción de palabras mediante ejercicios fonoarticulatorios	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo las imágenes y repito su nombre o sus sonidos <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo los materiales e identifico que son. • Aprendo para que sirve cada material. • Repito después de mi maestra los nombres de los materiales <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios utilizando mi rostro, boca, lengua y mejillas con ayuda de diferentes materiales. 	Cuaderno de imágenes Burbujas Vaso Jabón Agua Sorbete Globo	Realizo ejercicios faciales Instrumento: Bitácora Criterio: Inicio En proceso Alcanzado

Fuente elaboración propia, 2018.

PLANIFICACIÓN DIARIA
EDUCACIÓN INICIAL

Experiencia de aprendizaje: Juego con mis amigos

Fecha: 8 de Marzo del 2018

Grupo: 2 y 3 años

Metodología: arte y juego

Tabla 14

Planificación diaria 13

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Fortalecer los músculos fonoarticulatorios para la producción de palabras.	Producción de palabras mediante ejercicios fonoarticulatorios	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto la canción “Mi cara redondita” frente al espejo. Anexo 5 <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo los materiales e identifico que son. • Aprendo para que sirve cada material. • Repito después de mi maestra los nombres de los materiales <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi maestra me realiza masajes faciales para relajar mis músculos de la cara. • Realizo ejercicios utilizando mi rostro con ayuda del material. 	Canción Burbujas Chocolate Velas Sorbetes Hojas Pintura	Realizo ejercicios faciales Instrumento: Bitácora Criterio: Inicio En proceso Alcanzado

Fuente elaboración propia, 2018.

2.5.2 Propuesta de intervención dirigida a familias en riesgo social

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad: Minimizar factores de sobreprotección.

Tabla 15

Crianza y autonomía

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
Favorecer el estilo de crianza que promueva la autonomía en el niño	<p>Visitas domiciliarias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar la sesión con un conversatorio para saber lo que ellos hacen frente a un comportamiento adecuado e inadecuado de su hijo. 2. Recomendar qué hacer frente a una conducta inadecuada y adecuada. <p>Conducta inadecuada: aplicación de refuerzos, tiempo fuera, extinción, tabla de modificación de conducta</p> <p>Conducta adecuada: otorgar premios verbales y físicos ocasionalmente.</p> 3. Proponer estrategias a los padres para fomentar la independencia y respetar los espacios de padres e hijos. 	<p>Preguntas</p> <p>Juguetes</p>	<p>Diálogo con los padres después de la sesión y recopilación de información obtenidas de las preguntas.</p>

	<p>Estrategia: juego de roles, cuentos, canciones.</p> <p>4. Realizar un juego de roles que represente algún conflicto para el niño y dejar que busque alternativas de solución.</p> <p>5. Pedir a los padres que propongan cómo enseñarían a su hijo a resolver ese conflicto para después enseñarles técnicas conductuales.</p> <p>6. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes.</p> <p>7. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas.</p>		
--	---	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad: Incremento de refuerzo en casa

Tabla 16
Refuerzos en casa

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
Motivar a la familia a que se refuerce en casa las actividades	Visita domiciliaria 1. Iniciar un conversatorio para conocer	Cinta Ula ula Silla Fichas	Diálogo con los padres después de la sesión y recopilación de

<p>realizadas en el centro.</p>	<p>cómo refuerzan en casa las actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Demostración de un circuito motriz para ejecutar en casa. 3. Otorgar pautas para incrementar la atención. Pautas: buscar objetos perdidos, describir objetos o juguetes, crear figuras que tengas significado, laberintos, separar objetos por formas y color. 4. Entregar una actividad para que la familia realice conjunto a su hijo. 5. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes. 6. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas. 	<p>Laberinto Pintura</p>	<p>información obtenidas de las preguntas.</p>
---------------------------------	--	------------------------------	--

Fuente elaboración propia, 2018.

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad: Incremento de espacios para mejorar la interacción familiar

Tabla 17

Actividades para incrementar la interacción familiar

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
<p>Brindar información para que la familia conozca sobre los beneficios de la interacción familiar y cómo aprovechar los tiempos libres.</p>	<p>Visita domiciliaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar un conversatorio para conocer qué hace la familia en su tiempo libre. 2. Recomendar actividades para realizar en sus tiempos libres (salidas al parque, caminatas, cocinar juntos, jugar en casa, ver una película) 3. Brindarles información sobre los beneficios de realizar actividades familiares. Información: incrementa el vínculo afectivo y la comunicación, fortalece la autoconfianza en el niño, ayuda a controlar las emociones. 4. Dar pautas para atender las necesidades en el área cognitiva. 5. Realizar un juego compartido padres-hijos 6. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes. 	<p>Legos Fichas de colores Pelota</p>	<p>Diálogo con los padres después de recibir la sesión y recopilación de información obtenidas de las preguntas.</p>

	7. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas.		
--	--	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad:

Implemento de normas y reglas claras

Escasos estímulos en casa

Tabla 18

Normas y reglas

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
1. Establecer normas y reglas claras en casa para mejorar las relaciones familiares. 2. Generar espacios estimulantes que le permitan al niño explorar y aprender en casa.	Visita domiciliaria 1. Iniciar un conversatorio para conocer qué hace la familia para establecer normas y reglar. Conocer cómo estimulan a su hija en casa 2. Recomendar actividades para establecer normas y reglas en casa mediante el juego. 3. Brindar actividades sencillas que estimulen el desarrollo de su hija. 4. Realizar una actividad	Fichas Cinta Pelota saltarina Legos	Diálogo con los padres después de recibir la sesión y recopilación de información obtenidas de las preguntas.

	<p>compartida padres-hijos</p> <p>5. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes.</p> <p>6. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas.</p>		
--	---	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad: Sobreprotección (afecta a la autoconfianza)

Tabla 19

Actividades para fortalecer la autoconfianza

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
Otorgar actividades familiares para fortalecer la autoconfianza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar un conversatorio para conocer qué hace la familia para fomentar en sus hijos la autoconfianza. 2. Dar actividades lúdicas que le permitan a la niña realizarlas sola. 3. Recomendar qué palabras pueden ser positivas para que ayuden a su autoconfianza. 4. Proponer juegos grupales que permitan mejorar 	<p>Pelota</p> <p>Laberinto</p> <p>Baile</p>	<p>Diálogo con los padres después de recibir la sesión y recopilación de información obtenidas de las preguntas.</p>

	<p>las relaciones interpersonales.</p> <p>5. Realizar una actividad compartida padres-hijos.</p> <p>6. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes.</p> <p>7. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas.</p>		
--	---	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

Estrategias de acompañamiento y orientación a familias en modalidad visita domiciliaria.

Necesidad: Escasos estímulos lingüísticos

Tabla 20

Estrategias de incremento de vocabulario

Objetivo	Estrategia	Recurso	Evaluación
Brindar estrategias a las familias que ayuden al incremento de vocabulario de su hijo.	<p>Visita domiciliaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar un conversatorio para conocer qué hace la familia para estimular el lenguaje en casa. 2. Indicar diferentes materiales que pueden ayudar a estimular el lenguaje. 3. Presentar actividades que permiten 	<p>Cuentos</p> <p>Burbujas</p> <p>Velas</p> <p>Canciones</p> <p>Programas infantiles</p> <p>Gestos.</p>	<p>Diálogo con los padres después de recibir la sesión y recopilación de información obtenidas de las preguntas.</p>

	<p>incrementar el vocabulario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Demostrar cómo se puede estimular el lenguaje utilizando un cuento o la tecnología. 5. Realizar una actividad compartida padres-hijos. 6. Generar un espacio para que la familia nos pregunte sus inquietudes. 7. Dialogar con las familias sobre las temáticas abordadas en los grupos focales para conocer sus nuevas percepciones sobre los temas. 		
--	--	--	--

Fuente elaboración propia, 2018.

2.5.3 Talleres dirigidos a familias



Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Taller para Familias en el centro San Blas

Exploro, juego y aprendo junto a mis padres

Tema del taller:

Actividades lúdicas para fortalecer las áreas del desarrollo mediante la relación padres-hijos

Objetivo:

Brindar a los padres de familia estrategias lúdicas que puedan realizar en casa para potenciar el desarrollo de sus hijos y motivarles a que participen en actividades del centro.

Participantes:

Padres e hijos del nivel inicial 1 (1-2 años)

Padres e hijos del nivel inicial 2 (2-3 años)

Duración:

Tiempo aproximado 45 minutos

Actividades:

1. Bienvenida
2. Actividad inicial integradora

Título: “Sube la hormiguita”

Desarrollo: se cantará la canción “sube la hormiguita” en la cual los padres se sentarán detrás del niño y realizarán diferentes movimientos con sus manos simulando un masaje, todo esto se hará siguiendo el ritmo de la canción.

Después de terminada la actividad se explicará los beneficios de esta.

3. **Explicación sobre las actividades que se van a realizar:** se realizarán cinco actividades basadas en las áreas del desarrollo y se explicará en que consiste cada una de ellas, posterior a esto se les entregará un tríptico con información relevante.

4. Actividad 1: Área de lenguaje

- Se realizará ejercicios para fortalecer los músculos de la cara que ayudarán para la emisión de palabras (burbujas)
- Se utilizará el “Dado hablador” que contendrá imágenes de animales, se pedirá a un padre que pase con su hijo a lanzar el dado y tendrán que decir el nombre y el sonido del animal.

5. Actividad 2: Área de autoayuda

- Se nombrarán actividades que ayuden en la independencia del niño como:
 1. Cepillado de dientes
 2. Intentar sacarse y ponerse una prenda de ropa
 3. Lavarse las manos
 4. Comer solo
 5. Colaborar al momento de bañarse
 6. Ayudar a poner la mesa para comer
 7. Dejar que pidan las cosas por si solos

6. Actividad 3: Área cognitiva

- Se entregará una hoja a cada niño con la siguiente consigna: “empareja el animal con su alimento” utilizando pintura dactilar
- Se pedirá a los padres que colaboren con la actividad y que ellos mismos los que ayuden a sus hijos a lograr el ejercicio.

7. Actividad 4: Área de socialización

- **Juego “abraza a tu amigo”:** se les pedirá a los niños que mientras suena la música caminen libremente por el espacio, cuando la canción pare, deberán encontrar a alguien con quien abrazarse, todo esto se realizará con la ayuda de los padres.

8. Actividad 5: Área de motricidad

- **Manilla de sabores:** se repartirá cereales en forma de aro y se pedirá a los niños y a los padres que ensarten en un hilo para formar una manilla para cada uno. (motricidad fina)

- **bailo con diferentes ritmos:** se explicará a los niños y padres que caminen libremente por el espacio y cuando suene una pandereta ya sea rápido o lento deberán seguir el ritmo.

Nota: en cada actividad se explicará el beneficio que tienen y se enseñarán otras actividades para realizar en casa.

Materiales:

- tríptico
- canciones
- dado
- burbujas
- hojas de trabajo
- pintura dactilar
- cereales
- hilo
- pandereta



Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación
Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Taller para Familias en el centro 27 de Febrero

Clase demostrativa para padres e hijos

Tema del taller:

Actividades lúdicas para fortalecer las áreas del desarrollo.

Objetivo:

Demostrar a las familias como se trabaja en educación inicial y brindar actividades lúdicas para realizar en casa.

Participantes:

Padres e hijos del nivel inicial 2 (2-3 años)

Duración:

Tiempo aproximado 45 minutos

Actividades:

1. Bienvenida
2. Actividad inicial integradora

Título: bailo al ritmo de la pandereta.

Desarrollo: se les pedirá a las familias que bailen libremente con sus hijos por el espacio y lo hagan a diferentes ritmos escuchando la pandereta.

Explicación sobre las actividades que se van a realizar: se realizarán cinco actividades basadas en las áreas del desarrollo y se explicará en que consiste cada una de ellas.

Actividad 1: Área de lenguaje

- Se realizará ejercicios para fortalecer los músculos de la cara que ayudarán para la emisión de palabras (velas).

- Imitar los sonidos de animales, medios de transporte e intentar cambiar los tonos de la voz.

3. **Actividad 2: Área de autoayuda**

- Se nombrarán actividades que ayuden en la independencia del niño.
 1. Cepillado de dientes
 2. Intentar sacarse y ponerse una prenda de ropa
 3. Lavarse las manos
 4. Comer solo
 5. Colaborar al momento de bañarse
 6. Ayudar a poner la mesa para comer
 7. Dejar que pidan las cosas por si solos
- Se demostrará a las familias como incentivar para que sus hijos intenten cambiarse solos.

4. **Actividad 3: Área cognitiva**

- Se entregará legos a cada familia para crear diferentes objetos los mismos que deben darle nombre y significado a su creación.

5. **Actividad 4: Área de socialización**

- Ayudo a mi amigo: se pedirá a los niños encontrar un objeto perdido en el aula, el mismo que debe ser encontrado con la ayuda de mi familia.

6. **Actividad 5: Área de motricidad**

- **Manilla de sabores:** se repartirá cereales en forma de aro y se pedirá a los niños y a los padres que ensarten en un hilo para formar una manilla para cada uno. (motricidad fina).
- **Soy un espejo:** me coloco al frente mi mamá o papá e intento imitar los movimientos que el realiza.

Nota: en cada actividad se explicará el beneficio que tienen y se enseñarán otras actividades para realizar en casa.

Materiales:

- canciones
- velas
- legos
- objeto perdido

- cereales
- hilo
- pandereta



Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Taller para Familias en el centro Amigos del Ambiente

La importancia de la educación inicial y pautas para mejorar el área de lenguaje

Tema del taller:

La importancia del lenguaje en los primeros cinco años de desarrollo.

Objetivo:

Brindar información relevante sobre la importancia de la educación inicial y como estimular el lenguaje en casa.

Participantes:

Padres de todos los niveles.

Duración:

Tiempo aproximado 45 minutos

Actividades:

1. Bienvenida
2. Se expondrá los siguientes temas:
 - **Contenido 1:** Importancia de la educación inicial
 - **Contenido 2:** Las cinco áreas del desarrollo
 - **Contenido 3:** ¿Qué es el lenguaje?
 - **Contenido 4:** Los factores que estimulan el lenguaje

- **Contenido 5:** Desarrollo del lenguaje
 - **Contenido 6:** ¿Qué deberíamos y no deberíamos hacer para fomentar el lenguaje?
 - **Contenido 7:** Actividades que permiten estimular el lenguaje
3. Demostración de material que se puede utilizar para fomentar el lenguaje
 4. Generar un espacio para que las familias propongan actividades que estimulen el lenguaje
 5. Generar un espacio para que las familias realicen preguntas o inquietudes sobre el taller
 6. Fin del taller: Se brindó un refrigerio de agradecimiento

Materiales:

- Cartulinas A3
- Jugos
- Papas
- Galletas

2.6 Recursos

Los recursos empleados para el plan de acompañamiento dependían de cada sesión, los mismos fueron concretos, llamativos, estimulantes para que la ejecución sea eficaz y agradable.

De igual manera los recursos atendieron las necesidades de cada familia e incentivaba a la participación en las sesiones.

- Rompecabezas
- Programas infantiles
- Pelotas
- Legos
- Fichas de colores
- Papelote
- Muñeco
- Cartulinas
- Botones
- Lápiz

- Videos
- Caretas
- Pictogramas
- Cuentos
- Bolitas de colores
- Vasos
- Cinta
- Caras de emociones
- Canciones
- Sorbetes
- Mariposas
- Globo
- Caja
- Objetos
- Papel crepé
- Fomix
- Plumas
- Fideos
- Goma
- Animales domésticos y salvajes
- Monigotes
- Revistas
- Libros
- Hojas A3
- Hojas de trabajo
- Pintura dactilar
- Dibujos de animales
- Cuaderno de imágenes
- Burbujas
- Vaso
- Jabón
- Agua

- Sorbete
- Globo
- Burbujas
- Chocolate
- Velas
- Sorbetes
- Pintura
- Luces de colores y formas
- Gelatina
- Rosas
- Recipientes
- Papas
- Colas
- Galletas
- Dado
- Laberintos
- Pandereta

2.7 Evaluación de las estrategias empleadas

Las estrategias empleadas a los niños se enfocaron en crear un ambiente estimulante, que permita la expresión libre de movimientos, emociones y explorar nuevas experiencias a través de sus sentidos, el juego y el arte. Fueron empleadas de manera grupal y para atender las necesidades de todos los niños beneficiarios del plan, desde nuestro punto de vista, mediante la observación directa y las evaluaciones finales se evidenció que las estrategias seleccionadas aportaron significativamente en la intervención, ya que permitieron utilizar una gran variedad de materiales que sean llamativos y poco convencionales, promoviendo la creatividad y las relaciones interpersonales, dando como resultado que la gran mayoría de los niños superen necesidades y mejoren destrezas.

Por otro lado, las estrategias empleadas para las familias tuvieron el objetivo de generar espacios que promuevan el interés sobre temáticas de educación inicial con el fin de que sean partícipes en la educación de sus hijos y colaboren con las demandas que exige la misma. Las dos estrategias escogidas tuvieron diferentes resultados, en cuanto a

los talleres se alcanzó los objetivos planteados por el método que se utilizó, ya que se enfocó en que los padres participen junto a sus hijos y mediante esto interioricen la información que se estaba tratando, de igual manera las visitas domiciliarias permitieron un mayor acercamiento para atender a sus necesidades, dudas y preguntas, esta estrategia tuvo resultados positivos porque se logró una comunicación eficaz, pudiendo brindar información acertada a cada familia.

2.8 Conclusiones

Como conclusión de este capítulo se puede decir que tanto los objetivos generales como específicos se cumplieron gracias a las estrategias empleadas a los niños y sus familias. Se realizó trece planificaciones para la intervención de los niños, seis visitas a casa y tres talleres ejecutados en los centros que permitieron alcanzar beneficios tanto en el desarrollo como en las percepciones que tienen las familias acerca del trabajo realizado en los centros y como pueden reforzar en casa. Por otra parte, durante la ejecución de las sesiones se utilizó diferentes recursos y técnicas que promovieron el interés en las familias y la creatividad en los niños, las estrategias utilizadas en los niños les permitieron fortalecer su autoconfianza, en cuanto a las familias mejorar su comunicación.

CAPITULO 3

3. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En el presente capítulo se detallará el componente metodológico de la investigación del plan de acompañamiento a familias de niños de 2 a 3 años, en el cual se describirá los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. Se determinará los criterios de selección de la población para llevar a cabo la misma.

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 Objetivos generales

- Favorecer el nivel de conocimiento y actitudes de las familias de niños de 2 a 3 años que asisten a los centros municipales “27 de Febrero” “Amigos del Ambiente” y “San Blas” en temáticas de educación inicial.

3.1.2 Objetivos específicos

- Determinar las familias beneficiarias del plan a partir del análisis de la población de los centros.
- Diseñar las estrategias de acompañamiento a familias de niños con retraso en el desarrollo
- Aplicar las estrategias diseñadas con las familias y niños de 2 a 3 años beneficiarios del plan.

3.2 Método de la investigación

3.2.1 Diseño y procedimiento

El plan de acompañamiento se realizó a través de una metodología mixta, ya que se utilizó métodos cuantitativos para analizar los resultados iniciales y finales de los niños y por otra parte fue cualitativa porque se recolecto información sobre las percepciones de las familias en temáticas de educación inicial.

De igual manera se aplicó un pre-test y post-test a los beneficiarios del plan para determinar y comparar resultados, se utilizó como método el trabajo de campo que consistió en planificar visitas domiciliarias para atender las necesidades particulares de cada familia, dentro de este se llevó a cabo grupos focales para obtener información tanto inicial como final de sus percepciones a cerca de la educación inicial. Además, la investigación fue analítica porque nos permitió observar el contexto de las familias para

comprender su comportamiento frente a la educación y el centro educativo, con el fin de recolectar datos que permitan plantear objetivos y estrategias para el plan.

En cuanto al procedimiento se inició con visitas a los centros de educación inicial para determinar los beneficiarios y dialogar con las coordinadoras sobre las necesidades y si estos cumplen con los criterios de la investigación para la selección. El segundo paso a realizar fue la evaluación inicial utilizando la Guía Batelle para detectar que áreas de desarrollo necesitaron ser atendidas, al mismo tiempo se ejecutaron los grupos focales para conocer las percepciones iniciales de las familias. Posterior a esto se analizaron las evaluaciones para seleccionar las destrezas más importantes a trabajar e iniciar con las planificaciones.

Después se comenzó con las intervenciones grupales o individuales a los niños y las visitas domiciliarias a las familias, durante este tiempo también se realizó talleres con diferentes temáticas que abordaban la importancia de la educación inicial. Por último, se volvió a evaluar para obtener los resultados finales de los niños y sus familias.

3.3 Técnicas de investigación

Las técnicas empleadas para esta investigación se escogieron con el fin de abarcar y cumplir los objetivos propuestos. Las cuales fueron:

- **Investigación documental:** Esta técnica permite indagar y recolectar información basándose en textos, videos, historias clínicas, fotos informes, etc. Esto se utiliza para tener un punto de partida y conocer detalles particulares que sirvan para la investigación (Cruz, 2014).
- **Investigación bibliográfica:** Constituye una etapa importante en la investigación porque permite obtener información relevante para sustentar un estudio. Esta técnica ayuda a conocer definiciones, estudios, métodos, técnicas, etc. de diferentes autores para desarrollar temáticas (Gomez y Navas, 2014).
- **Entrevista:** Es de gran utilidad para recoger datos mediante el diálogo a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes. Permite recolectar datos mas claros y aclara dudas durante el proceso (Dias y Torruco, 2013).
- **Grupo focal:** Es un espacio de opinión donde los sujetos expresan sus conocimiento y pensamiento para obtener información cualitativa. Se centra en la variedad de experiencias, creencias y actitudes de los participantes

sobre un tema específico. El investigador elabora preguntas para iniciar el conversatorio con el fin de recolectar datos (Hamui y Varela, 2012).

- **Investigación de campo:** Permite conocer el lugar en donde se desenvuelven los sujetos de estudio, se compone de fenómenos observables que colaboran en la recolección de información (Guber, 2014).
- **Test:** Es un procedimiento para evaluar diferentes ítems de forma estandarizada para examinar habilidades, destrezas, aptitudes o necesidades y tienen el objetivo de obtener resultados cuantitativos para tomar decisiones que beneficien a la persona (Comisión Internacional de Tests, 2014).

3.4 Instrumentos de investigación

- **Bitácora:** Es un documento donde se registran diariamente acontecimientos y sucesos relevantes sobre los sujetos de la investigación con el fin de observar cambios o deficiencias dentro del estudio (Arroyo y Cervantes, 2009).
- **Grabaciones, videos:** Son instrumentos que permiten recolectar evidencias y tener información profunda del estudio, de igual manera evaluar el trabajo realizado.
- **Inventario de desarrollo Batelle (BDI):** “Se trata de una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños comprendidos entre el nacimiento y los ocho años, su aplicación es individual y está tipificada” (Sanz, Guijarro, y Sánchez, 2007, p. 308). Los procedimientos para su aplicación se pueden emplear de tres maneras: examen estructurado, observación directa y entrevista informativa.

Este instrumento cuenta con un cuadernillo completo que consta de 341 ítems y una prueba de screening. Evalúa cinco áreas del desarrollo las cuales son: Personal-social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognición.

- **Cuestionarios:** Es un sistema de preguntas con sentido lógico utilizando lenguaje claro y sencillo que permite la recolección de datos importantes para la investigación (García, 2003).

3.5 Población y muestra

Para esta investigación la población estuvo conformada por niños de dos y tres años de los centros de desarrollo infantil municipal “27 de Febrero”, “Amigos del Ambiente” y “San Blas”. De esta población, se seleccionó una muestra de dieciséis niños y once familias a través de un diálogo con las coordinadoras de cada centro utilizando los criterios de inclusión y exclusión ya antes mencionados. Uno de los criterios importantes fue que los niños presenten puntajes de medio o alerta en la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz y paralelo a esto que sus familias se encuentren en condiciones de riesgo social (situación económica baja, padres con discapacidad, violencia, etc.).

Dentro de esta muestra se encontraban niños ya antes evaluados en la primera fase del proyecto con la Guía de Desarrollo Batelle, mientras que a los demás niños que no fueron evaluados se les aplicó la misma guía para la selección de ítems a trabajar y para la ejecución de la intervención.

CAPÍTULO 4

4. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de resultados iniciales

Introducción

En el presente capítulo se analizará la información obtenida de las evaluaciones iniciales del desarrollo aplicadas a los niños beneficiarios del proyecto, grupos focales con las familias realizadas en cada centro y diálogo con las coordinadoras y docentes. Esta información fue el sustento para realizar la propuesta del plan de intervención a niños de 2 y 3 años y el acompañamiento a estas familias.

Por otra parte, se realizó una evaluación final para analizar los resultados obtenidos de las estrategias planteadas tanto con los niños como con las familias, esto comprobará si la metodología permitió alcanzar los objetivos propuestos y si las percepciones de las familias sobre temáticas de educación inicial se modificaron.

El plan de acompañamiento tuvo una duración de siete meses iniciando el 13 de Noviembre del 2017 hasta el 8 de Junio del 2018

4.2 Resultados de evaluación inicial.

El proceso de evaluación de los niños se llevó a cabo desde el 13 de Noviembre hasta el 22 de Diciembre del 2017 con una duración de 6 semanas. El instrumento utilizado fue la Inventario de Desarrollo Battelle (1998), esta evalúa cinco áreas de desarrollo las cuales son: personal/social, adaptativa, comunicación, motora y cognición, además tiene dos inventarios, el primero que se debe aplicar es el Screening y posterior a este se utilizará la guía larga cuando no supera alguna de las áreas, los criterios de puntuación son: dos (supera la destreza), uno (no supera en su totalidad) y cero (no supera la destreza). La metodología según el instrumento fue mediante prueba estructurada, información por parte de las docentes y observación directa.

4.2.1 Resultados obtenidos.

Tabla 21

Resultados de evaluación inicial

Centro de Desarrollo Infantil 27 de Febrero								
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Edad de desarrollo de Battelle	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Objetivos y destrezas para intervención.
Juan Carlos D.	36 meses	31 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptativa • Comunicación • Cognitiva 	33-34 meses 24 meses 34-35 meses	37 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	31 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Usar oraciones completas • Diferenciar hombre y mujer • Comprender nociones • Utilizar el plural terminado en "s" • Incrementar de vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras
Jesús S.	29 meses	21 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Adaptativa • Comunicación • Cognitiva 	14-15 meses 16-17 meses 17-18 meses 27-28 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Adaptativa • Comunicación 	17-20 meses 17-20 meses 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar oraciones completas • Diferenciar hombre y mujer • Mencionar el nombre de la mamá y del papá • Conocer su nombre • Utilizar pronombre: yo, tu, mi, tuyo • Comprender nociones • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras
Andrés Z.	35 meses	27 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad • Comunicación 	22-23 meses 22-23 meses	21 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora • Comunicación 	19 meses 22 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras

								<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir ecolalia • Utilizar oraciones completas • Diferenciar hombre y mujer • Mencionar el nombre de la mamá y del papá • Saltar con los pies juntos • Comprender nociones
Dominick L.	37 meses	36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptativa • Receptiva 	35-36 meses 29-35 meses			No requerido por superar la fase de screening	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar hombre y mujer • Mencionar el nombre de la mamá y del papá • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras • Indicar la necesidad de ir al lavabo • Identificar y describir sus sentimientos
María José M.	26 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Motora • Comunicación • Cognitiva 	21 meses 22-23 meses 21 meses 23-24 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Comunicación 	22 meses 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar oraciones completas • Mencionar el nombre de la mamá y del papá • Utilizar los pronombres: yo, tu, mi • Comprender nociones: arriba, abajo, encima, debajo, detrás, adelante • Incrementar de vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras

Alison T.	28 meses	26 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Adaptativa • Motora • Comunicación • Cognitiva 	24-26 meses 22-23 meses 22-23 meses 24-25 meses 26-27 meses	26 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal/social • Adaptativa • Comunicación 	26 meses 25 meses 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar el nombre de la mamá y del papá • Incrementar de vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras
-----------	----------	----------	--	---	----------	---	--------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 22
Resultados de evaluación inicial

Centro de Desarrollo Infantil San Blas								
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Edad de desarrollo de Battelle	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Objetivos y destrezas para intervención.
Agustín E.	31 meses	29 meses	Supera todas las áreas				No requerido por superar la fase de screening	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar oraciones completas • Mencionar el nombre de mamá y papá • Favorecer la independencia • Participar en juegos grupales
Gloria C.	33 meses	28 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Motora 	24-27 meses 22-23 meses	28 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	24-27 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender nociones: arriba, abajo, encima, debajo, adelante, detrás • Utilizar oraciones completas • Diferenciar hombre y mujer • Incrementar de vocabulario
Jordán L.	31 meses	27 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación 	24-27 meses 24-27 meses	29 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación 	24-27 meses 24-27 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Separar objetos grandes y pequeños

								<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar su nombre completo • Diferenciar hombre, mujer • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras
Julián P.	29 meses	25 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación expresiva 	11-15 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación expresiva 	9 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Dice su nombre completo • Diferenciar hombre mujer • Utilizar pronombres • Incremento de vocabulario • Participar en juegos grupal • Dibujar el cuerpo humano y reconocer sus partes • Aprender a reconocer y controlar emociones • Mejorar el aparato fono articulatorio

								<p>para producción de palabras</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciar los sentidos mediante sesiones multisensoriales
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 23

Resultados de evaluación inicial

Centro de Desarrollo Infantil Amigos del Ambiente								
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Edad de desarrollo de Battelle	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Objetivos y destrezas para intervención
Valentín A.	35 meses	29 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Adaptativa Motricidad fina Motora total Receptiva Cognitiva 	28-29 meses 26-28 meses 29-33 meses 31-33 meses 24-27 meses 27-28 meses	29 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Adaptativa Receptiva 	26 meses 30 meses 23-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar su nombre completo Describir un dibujo Saltar en un pie y con los pies juntos Dibujar una figura humana Utilizar un pronombre o nombre para referirse a sí mismo Reconocer la diferencia entre hombre y mujer Describir sus sentimientos Utilizar frases Incrementar el vocabulario Mejorar el aparato fonológico para producción de palabras
Nicolás H.	40 meses	27 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Adaptativa Comunicación Cognitiva 	28-29 meses 35-36 meses 19-20 meses 23-24 meses			No requerido por superar la fase de screening	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferencias entre hombre- mujer Describir sus sentimientos lograr vestirse y desvestirse Incrementar el vocabulario

								<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras • Utilizar diez o más palabras • Comprender nociones • Identificar tamaño grande y pequeño • Dibujar figura humana • Usar frases de tres palabras • Mencionar su nombre completo
Samantha Q.	24 meses	19 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Adaptativa • Motora • Comunicación • Cognitiva 	21 meses 16-17 meses 22-23 meses 15-16 meses 17-19 meses	19 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación • Cognitiva 	23 meses 18 meses 19-21 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un pronombre o su nombre para referirse a si mismo • Reconocer la diferencia entre hombre y mujer • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fono articulatorio para producción de palabras • Utilizar 10 o más palabras • Comprender nociones • Emparejar círculo, triángulo y cuadrado • Ensartar 6 o más cuentas • Usar frase de tres palabras • Mencionar su nombre completo

Fernando C.	33 meses	30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cognitiva 	31-33 meses 27-28 meses	34 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Describir sus sentimientos • Comprender nociones • Comprender el plural • Identificar el tamaño grande y pequeño • Dibujar una figura humana • Utilizar frases de tres palabras • Mencionar su nombre completo • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fonológico para producción de palabras • Diferenciar hombre mujer
Alejandra N.	31 meses	23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Adaptativa • Comunicación • Cognitiva 	22-23 meses 21-22 meses 21 meses 23-24 meses	28 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación 	30 meses 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar su nombre • Seguir normas de la vida cotidiana • Reconocer diferencia entre hombre mujer • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fonológico para producción de palabras • Utilizar 10 o más palabras • Comprender nociones • Utilizar pronombres • Seguir órdenes verbales que implican dos acciones • Reconocer grande pequeño

								<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la atención
Fernando R.	27 meses	22 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Adaptativa • Comunicación • Cognitiva 	22-23 meses 16-17 meses 22-23 meses 17-19 meses	24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Adaptativa • Comunicación • Cognitiva 	22-23 meses 22-23 meses 22-23 meses 17-19 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar su nombre • Utilizar pronombre o su nombre para referirse a sí mismo • Incrementar el vocabulario • Mejorar el aparato fonológico para producción de palabras • Saltar con los pies juntos • Utilizar 10 o más palabras • Comprender nociones • Utilizar pronombres • Emparejar círculo, cuadrado y triángulo • Señalar dos partes del cuerpo

Fuente: elaboración propia, 2018.

4.2.2 Análisis de las evaluaciones iniciales

Después de haber realizado las evaluaciones iniciales podemos decir que las áreas de mayor necesidad son comunicación, personal social y adaptativa.

En el centro “27 de Febrero” se pudo evidenciar que durante el proceso de evaluación y obteniendo los resultados finales los niños no superan el área de comunicación, personal social y adaptativa. Se pudo observar que los niños presentan un retraso significativo en el área de comunicación por lo tanto será el área de mayor trabajo, ya que sus edades equivalentes no llegan a la edad cronológica.

En el centro “San Blas” también existen necesidades en el lenguaje, pero, estos niños, presentan dificultades más importantes en el área personal social, esto quiere decir que será el área de mayor trabajo.

Por último, en el centro “Amigos del Ambiente” se observó de la misma manera retrasos significativos en el área de lenguaje, además de esta, también el área cognitiva requiere de trabajo.

Podemos sintetizar que en los tres centros de desarrollo infantil existen necesidades en el área de comunicación en el centro “San Blas” se debe trabajar más el área personal social a comparación de los centros restantes.

4.3 Grupos focales a familias

Se realizó un grupo focal por cada centro con una duración de 45 minutos, el proceso metodológico se realizó con un mínimo de 3 padres de familia con preguntas previamente elaboradas que fueron presentadas a las coordinadoras de los centros, las mismas que eran abiertas para poder obtener información sobre la temática y conocer qué piensan sobre la educación inicial. Previo a la reunión se pidió a las coordinadoras que se les comunique a los padres la actividad que se iba a realizar.

4.3.1 Resultados obtenidos de los grupos focales

Centro de Desarrollo Infantil Municipal “Amigos del Ambiente”

Este centro se caracteriza por acoger a familias que en su mayoría trabajan reciclando, de igual manera, se encuentran en una situación social vulnerable, se ha determinado que la

mayor necesidad de esta población es en el área de comunicación. Se evidenció y dialogó con la coordinadora la insuficiencia de presupuesto, por tal motivo, no tienen los materiales didácticos adecuados. Su infraestructura es poco estimulante ya que no cuentan con espacios amplios tanto en las aulas como en el área recreativa.

Pregunta 1.

¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

Participante 1:

“Para que comparta, tenga una mayoría de involucramiento”.

Participante 2:

“Bueno yo especialmente le traje a mi niña porque mi niña no habla casi nada, entonces tiene una prima que está casi a la edad y ella es un loro, entonces mi hija está retrasada entice yo le traje para que vaya poco a poco soltándose porque es súper tímida y como no vivió conmigo entonces todo eso le retrasó, en ese proceso de adaptación conmigo le ha ayudado bastante, es la relación conmigo”.

Participante 3:

“Dentro de mí, yo le diré, es que yo con mi esposa trabajo y porque tiene un problema de lenguaje y porque poco a poco va mejorando”.

Participante 4:

“Porque aprenda y porque mi hijo también tiene problemas de lenguaje”.

Pregunta 2

¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

Participante 1:

“Porque nos están informando, porque espero que le ayuden a que crezca y desarrolle, espero en la forma de comportarse, en todo sentido”.

Participante 2:

“Yo creo que es más dependencia porque los niños van por edades, a esta edad tienes que hacer algo y después haces más cosas porque creo que es más nos ayuda a nosotros como padres también para poner reglas a nuestros hijos porque yo por ejemplo soy pésima poniendo reglas a mi niña, pero el centro sí me ayuda diciendo usted tiene que hacer esto y lo otro para que si niña se vaya formando aquí y en la casa”.

Participante 3:

“Bueno como yo estoy casi no mucho en casa entonces mi esposa espera que el niño salga adelante y que le apoyen”.

Participante 4:

“Necesito que él aprenda”.

Pregunta 3:

¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

Participante 1:

“El anda atrás yo digo que tiene que hacer, pero como él es bien filático yo le digo habla clarito no te entiendo entonces repite la palabra. Le digo habla clarito no te entiendo y él dice habla clarito. Yo le digo no te entiendo. Me responde, eso sí sabe. Él se hace no más, porque desde que era chiquito no tenemos la costumbre de tratarle como bebé”.

Participante 2:

“Yo tengo la costumbre de cantarle, contarle un cuento o está viendo la televisión: miya qué estás viendo, miya vamos a hacer pipí, vamos a hacer popo, vamos a lavar la ropa, vamos, vamos, vamos. Y yo le digo para cuando empezó esto de la guardería yo también le pago aparte la terapia y lo que está aquí está mucho mejor, no decía nada no decía ni una palabra completa y ahora esta mamá, ya es sólida las palabras por lo menos”.

Participante 3:

“Lo que más a él le gusta bailar, a veces se pone a cantar, le dejamos que vea la tele así él actúa así, bueno si él a veces sí convesa muy poco, si con la mama sí convesa yo también le indico a darse cuenta”.

Participante 4:

“Le compramos un cuadernito para que pinte, o plastilinas para que él nos haga lo que a él quiera, le poneos pintura así en las manos, le hablamos y cosas así, a su manera él da a comprender”.

Pregunta 4:

¿Qué importancia tiene para Ud. la educación inicial y para qué sirve?

Participante 1:

“Para que se vaya desarrollando a encontrar sus amiguitos y con los compañeritos van a compartir, porque al menos nosotros eso le decimos él dice que el amiguito le ha pegado que todos los días le pega el amigo, pero si no tienes por qué pelear le digo yo, si él te pide le prestas, tienes que compartir si él quiere quitarte vos juegas con otra cosa y si le lanzas con algo le va a caer, le va a doler y va a sangrar y a sangrar tenemos que explicarle todo, dentro de esa explicación la maestra le va decir compartan, juegan, vamos hacer esto, vamos hacer lo otro. Va a ir encaminando y él va a ir preparándose digamos poco a poco. De él es la parte social e intelectual, me comentan que en los colores la está captando mal”.

Participante 2:

“Bueno yo puedo decir o sea desde donde yo estado yo bueno antes había jardín , yo nunca pasé por jardín no tengo idea, o sea para mí porque yo veo cómo están los otros y le puse en guardería porque eso le digo mi niña necesita ser más independiente y yo creo que le sirve es para todo porque uno o sea las cosas tienen un orden y siempre van a ser así si tú te saltas un pasito al niño le afecta, talvez no hoy o dentro de un año pero en todo la educación que él va a tener algún momento le va hacer falta. Entonces son cositas que te ayuda a no tener luego problemas grandes”.

“En las escuelas sufren cuando no están acorde a los otros niños porque a veces las propias educadoras les hacen a un ladito a los niños que están retrasados de los otros niños que están avanzados”.

Participante 3:

“No está bien que él más que todo salga adelante, aquí ya habrá aprendido sigue adelante más, algo si se va a otro lado el mimo ya irá poco a poco avanzando, ya no tendrá miedo y va a llegar a donde tiene que llegar”.

Participante 4:

“Para que mi hijo se vaya preparado, yo tengo un sobrino que está en una guardería y salió sabiendo algo y yo le metí a mi hijo para que también ya vaya aprendiendo y ya vaya preparado a la escuela”.

Pregunta 5

¿Que conoce sobre la educación inicial?

Participante 1:

“La motricidad les enseñan a manejar la tijera, a saltar, incluso hasta conocerse su cuerpo”.

Participante 2:

“Esto de necesidades básicas, lavarse los dientes: nos lavamos la carita, nos peinamos, tenemos que cambiarnos nosotros mismo, la parte de independencia del cuerpo de él, lo del lenguaje también, como dice la señora vamos a saltar, vamos a lanzar la pelota, en el área social un niño no pelea, esto está bien, esto está mal yo creo que eso va ahí”.

Participante 3:

“Igualmente, igualmente, les enseñan ya todo ya cómo hacer las tareas en casa, cómo tienen que hacer todo eso, todo lo que es la motricidad fina”.

Participante 4:

“Igualmente como ya dijeron”.

Centro de Desarrollo Infantil Municipal “San Blas”

En este contexto se encuentran familias en las cuales la mayoría de los padres tiene una formación académica y por tal razón una situación social estable, en este centro la necesidad más significativa es en las áreas adaptativa, personal/social y conductual debido a factores de crianza como la sobreprotección. Se encuentra ubicado en un área segura y su infraestructura es muy estimulante para los niños, ya que tiene los espacios adecuados para su aprendizaje.

Pregunta 1.

¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

Participante 1:

“Bueno para mí es una ayuda y mi hijo también aprende mucho, y también la profe le cuida muy bien a mi hijo, esta es la segunda casa de mi hijo, ha aprendido muchas cosas, y ha aprendido a jugar”.

Participante 2:

“Bueno mi idea cuando tuve a Agustín y hablaba con mi esposa fue que nunca me gustaría que Agustín esté en un lugar como este, si no que crezca con su familia en la casa con su mamá, pero me di cuenta que es muy importante que el niño sepa comportarse con otros niños, que sepa compartir porque con un adulto no aprende nada de eso y que es muy diferente que él se desenvuelva en un ambiente completamente diferente, en la casa eres un angelito y afuera se ve reflejado en los niños de una manera muy drástica. Hay que respetar el espacio del niño, con el tiempo decidimos con mi esposa que es una buena opción para que él aprenda muchas cosas, las reacciones que puede tener el niño en la casa es diferente en otros lados”.

Participante 3:

No contesta

Participante 4:

“Yo le traje porque trabajo y quiero que aprenda y mejore”.

- **Pregunta 2**

¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

Participante 1:

“Yo estoy agradecida con el centro porque yo no tengo tiempo para darle a mi hijo por el trabajo, entonces espero a que salga aprendiendo más”.

Participante 2:

“Yo opino como las señoras, creo que el centro o las maestras ya saben detectar las necesidades de cada niño y por el mismo motivo sabrán atenderlas. Yo espero que le ayuden a mi hijo a ser más independiente y que socialice mejor”.

Participante 3:

“Bueno a más del tiempo y dinero invertido, yo creo que el objetivo general de un papá es que el hijo salga con una base educativa y una base social, lo que le enseñan en la escuela es un complemento para la casa”.

Participante 4:

“Yo espero que él aprenda a compartir con otros niños y que sea un poco más independiente porque mi hija tiene algunas dificultades de hacer las cosas por si sola”.

Pregunta 3:

¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

Participante 1:

“Yo le decía está bonito, lindo, wow y le decía ok, entonces el pediatra me decía no mija olvídense de eso háblele bien, entonces desde ahí le empecé a decirle las cosas bien, entonces le empecé a decirle bien las palabras y el poco a poco empezó a repetir, entonces yo estaba haciendo mal en eso, me costó un poquito ya, pero por mi hijo lo que sea. Digo la profe Anita me está ayudando allá y yo aquí, entonces él se está confundiendo”.

Participante 2:

“Chuta yo si con el tiempo que paso con Agustín es de 200%, yo con él no tengo otra actividad que él, hasta el día de hoy, Agustín es mi juguete, al inicio le veíamos que él siempre no se daba la vuelta cuando todos decían que debe darse la vuelta, nunca caminó cuando todo el mundo debía caminar, nunca habló cuando todos el mundo decía que tienen que hablar, me desesperé un poco pero al mismo tiempo pero alguien mi papá me decía que cada persona es un mundo, entonces me tranquilicé, dejé las cosas fluir y mi tranquilidad le transmití a él, hay que dejar que cada uno siga su tiempo, su ritmo. Para comentar lo que yo hago chuta no sé yo le dejo hacer muchas cosas, yo le pongo un papel gigante en el piso y le pongo crayolas, talvez esté dos minutos ahí y se va a otro lado, yo le sigo y si está cogiendo algo yo me voy y me siento a lado, yo siempre estoy a lado de él, yo sé que es contraproducente porque él está expectante a ver cuál es mi reacción, entonces le dejo que esté solo también, que él no espere a que yo le vea, trato de controlar esos tiempos y trato de hacer que él sea un poquito más individual, pero lo mismo tiempo quiero que sepa que él cuenta conmigo para todo. El otro día me estaba cantando canciones que yo no sé y él me está enseñando las canciones que él aprende aquí”.

Participante 3:

“Yo le dejo que sea libre, yo no estoy junto a él, ahora mismo trabajo en mi casa y le estaba haciendo un lugar de juego ahí, adornando con fichas, le compré rompecabezas, y le dejo que tenga su espacio”.

Participante 4:

“Yo le cuento cuentos, sabemos cantar o cuando ve sus dibujos conversamos de lo que está viendo, no tengo mucho tiempo para poder hacer más cosas por motivos de trabajo”.

- **Pregunta 4:**

¿Qué importancia tiene para Ud. la educación inicial y para qué sirve?

Participante 1:

“Como dijo el señor lo que uno no se tiene tiempo en la casa, entonces mi hijo aquí está aprendiendo”.

Participante 2:

“Buena pregunta, yo creo que es una herramienta básica de cómo un niño va a desarrollarse habilidades, a tal edad algunos niños desarrollan cosas que otros desarrollan a los cuatro, como saben si no se les da las herramientas necesarias, yo sé que el Agustín tiene algo para desarrollar, hay niños que si le dan rompecabezas no les gusta, pero si les das pintura les gusta. Lugares como estos son los que ayudan a desarrollar estas habilidades, lo malo de nuestro sistema es que nosotros somos cuadrículados porque no muchas veces les dejan hacer lo que les gusta. Si uno les da las herramientas nunca se puede saber si un niño es un buen pintor, estos lugares son para mi espectaculares en el sentido que les dan las herramientas para que la creatividad fluya”.

Participante 3:

“Es aquí donde se aprende”.

Participante 4:

“Para mí es muy importante porque mi hija comparte con otros niños y aprende como a saltar, los colores, sabe canciones, entonces eso le ayudará cuando vaya a la escuelita”.

- **Pregunta 5**

¿Que conoce sobre la educación inicial?

Participante 1:

“Motricidad gruesa, fina esa es el objetivo principal”.

Participante 2:

“Para que puedan mejorar el lenguaje y la motricidad”.

Participante 3:

“El lenguaje, les hacen bailar y cantar”.

Participante 4:

“Opino lo mismo, juegan, saltan y cantan”.

Centro de Desarrollo Infantil Municipal “27 de Febrero”

En este centro se encuentran familias en su mayoría con una situación social vulnerable, fue creado especialmente para hijos de padres que trabajan en el mercado. La mayor necesidad en este centro es el área de comunicación y adaptativa. Su infraestructura es adecuada, por lo tanto, motiva a los niños en su aprendizaje.

Pregunta 1.

¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

Participante 1:

“Yo le traje a mi niña en primer lugar porque yo trabajo, y en segundo lugar porque ella aprende a desarrollar, aprende a ser independiente por eso le traje, porque ella necesita”.

Participante 2:

“Aprenda a desarrollarse a que se vaya preparándose para irse a la escuelita”.

Participante 3:

“Porque se me hace difícil cuidar a mis dos hijos, por el trabajo también”.

Participante 4:

“Porque trabajo y quiero que aprenda”.

- **Pregunta 2**

¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

Participante 1:

“Que le incentiven en todas las áreas, la educación viene de la casa y quiero que le incentiven, estar conforme con el trabajo que se realiza aquí en el centro”.

Participante 2:

“Yo le traje más acá para que se desarrolle, yo casi nunca paso con él, como le explico ya tiene dos años tres meses y aún no ha dejado el pañal, yo quiero que me ayuden a que deje el pañal porque nunca me han ayudado, porque él no quería, se asusta cuando le llevan al

baño, ya a esa edad ya era que deje el pañal, no habla se quedó con miedo, tiene timidez o sea solo conmigo conversa, pero cuando está solo no conversa, entonces yo si quisiera que me ayuden en eso. Lo que espero más es que mi hijo hable. Estoy conforme”.

Participante 3:

“Ella todavía no sabe coger bien una pintura y por su desarrollo, ella habla y yo ni le entiendo, a que le ayuden en la parte de su lenguaje. Estoy conforme con el trabajo hecho”.

Participante 4:

“Yo espero que aprenda en todo sentido”.

- **Pregunta 3:**

¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

Participante 1:

“Bueno por mi parte, yo le digo Alison por favor pásame la escoba, el recogedor, guárdame los juguetes, y le canto “a guardar a guardar cada cosa en su lugar” entonces ella también canta y se pone a guardar las cosas, en la casa es lora, pero dicen que aquí no habla, en la casa de defiende de los hermanos mayores, cuando ella se porta majadera yo le digo no Alison no tienes que ser así, o sea yo le canto canciones infantiles”.

Participante 2:

“Yo le grabo videos y le tengo ahí, también juegos infantiles y eso, pero no mismo”.

Participante 3:

“Le leo cuentos y le digo que me repita, le compré un juego de colores y en eso pasa, conmigo no pasa mucho tiempo, pasa con mis hermanas o con mi mamá y ellas hacen que haga todo eso; le leen cuentos y tarjetas, nos dijeron que no le hablemos como bebé”.

Participante 4:

“Cuando ve la tele, yo le hago preguntas sobre eso y a veces cantamos”.

Pregunta 4:

¿Qué importancia tiene para Ud. la educación inicial y para qué sirve?

Participante 1:

“Por una parte es importante porque a uno como yo, Ud. como ve las tres tenemos bebés, como digo nos libramos de una carguita, entonces venirles a dejar acá nos ayuda bastante. Por ejemplo, mi hija sabe los días de la semana, los números, entonces ella ya sabe y canta lo que supuestamente aquí les enseñan, como le digo ella desarrolla bastante su mente, cosa que uno no se puede dedicar a ellos en la casa, porque hay muchos quehaceres, las tías les ayudan y ellas van compartiendo las cosas, en ese sentido es bastante importante”.

Participante 2:

“O sea ya van aprendiendo como los colores y todo eso, es importante porque ya se van desarrollando más, mi otra hija es muy buena estudiante en la cual por eso yo le puse en la guardería”.

Participante 3:

“Porque ellos ya van a las escuelas, entonces ya van a aprendiendo, ya no van como uno sin nada en cambio ellos ya saben”.

Participante 4:

“Es muy importante porque les ayudan a prepararse para la escuelita y les ayudan a qué aprendan a jugar con otros niños y a compartir”.

Pregunta 5

¿Que conoce sobre la educación inicial?

Participante 1:

“Por ejemplo la motricidad fina, motricidad gruesa todo eso aprenden, ella siempre me avisa qué trabajo están haciendo, coge una plastilina y se pone hacer porque aquí le enseñan”.

Participante 2:

“Juegan, destapan botellas”.

Participante 3:

“Les enseñan a pintar, ella quiere hacer sola, ya juega ella no jugaba, ya llama a sus vecinos a que jueguen, ya come porque no comía, me pide papel para dibujar, pide comida”.

Participante 4:

“Les ayudan en el lenguaje porque le enseñan a cantar, les cuentan cuentos entonces yo creo que les ayuda en el lenguaje esas actividades”.

4.3.2 Análisis de los resultados obtenidos.

Después de haber realizado los tres grupos focales podemos concluir que los conocimientos y sus percepciones en cuanto a la educación inicial son positivas, pero no tienen conocimientos precisos sobre lo que se realiza en los centros o sobre lo que se trata la educación.

En el centro “Amigos del Ambiente” se pudo identificar que la principal causa por la que sus hijos asisten al centro, es porque creen que es importante que se desarrollen y para que no tengan dificultades cuando ingresen a la escuela, se evidenció que conocen muy poco sobre el trabajo realizado por la maestra y los refuerzos en casa son poco frecuentes y sencillos por falta de conocimiento. En este grupo pudimos observar que al principio mostraron timidez y no querían participar, pero conforme el tiempo pasaba, se sintieron más cómodos, aunque no estaban seguros de sus respuestas. Los padres de familia creen muy importante que los niños aprendan a convivir y a ser más independientes, su mayor necesidad fue que se les ayude en el área de lenguaje ya que estos niños presentan un retraso significativo. Su actitud hacia la educación es pasiva pues creen que es de suma importancia, pero no hacen esfuerzos para que sus niños mejoren y aprovechen la educación.

Por otro lado, en el centro “San Blas” nos encontramos con otra realidad de población, los padres que asistieron al grupo focal tenían mayor información y conocimiento sobre la educación inicial, su actitud y percepción sobre la temática fue segura, aunque sus conocimientos sobre el trabajo que se realiza por las profesoras es casi nulo, ya que durante las preguntas, respondían, pero de una manera sencilla y básica. En este grupo de padres nos supieron comentar que antes no le daban importancia y no creían necesario que sus hijos asistan a un centro de educación inicial, pero que con el paso del tiempo notaron que es

indispensable para su desarrollo y convivencia ya que los niños aprenden en los centros habilidades que los padres no pueden enseñar. En este centro la mayor necesidad es trabajar en el área social y adaptativa ya que esto impide que el desarrollo sea armónico.

Mientras que en el centro “27 de Febrero” todas las participantes fueron madres de familia, se pudo observar que su conocimiento es escaso, todas recalcaron que sus hijos asisten al centro por motivos de trabajo y cuidado, ya que cuando les dejan en el centro se libran de una carga pues las mayoría de ellas tienen hijos pequeños. Su actitud durante el grupo focal fue distante, les costaba mucho entender la pregunta y responderla (lenguaje fue adaptado para la población sin emplear palabras o términos técnicos). Sí mencionaron que es importante que aprendan, pero no se involucran en su totalidad. Las respuestas emitidas por las madres fueron cortas, sencillas y con poca precisión. La mayor necesidad de esta población es en el área de lenguaje ya que las madres destacaron que no entienden a sus hijos cuando hablan.

Analizando todas las respuestas obtenidas por las familias de los tres contextos se identificó que las áreas de mayor necesidad son lenguaje, social y adaptativa siendo esta la mayor preocupación de todos los padres. Tanto el nivel académico como social y económico es diferente en “San Blas” en comparación de los otros centros y esto se evidenció en las respuestas obtenidas. De cualquier manera, todos los niños presentan algún tipo de riesgo social indiferentemente que sea grave o leve. Se ha podido evidenciar que las familias que tienen un nivel socioeconómico medio tienen mayor interés por la educación inicial y el aprendizaje de los hijos mientras que las familias de nivel socioeconómico bajo tienen una visión diferente ya que se preocupan más por trabajar que por la educación. Una perspectiva general de estas familias es que esperan que los centros les den todas las respuestas y soluciones a las necesidades de sus hijos, sin ellos participar en su totalidad y trabajar en casa.

4.4 Sistematización de resultados finales.

4.4.1 Resultados de evaluación final de niños

El proceso de evaluación final de los niños se llevó a cabo desde el 28 de Mayo hasta el 8 de Junio del 2018 con una duración de 2 semanas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Desarrollo Battelle, se aplicó nuevamente el inventario Screening y posterior a

este se utilizó la guía larga cuando no se supera alguna de las áreas. La metodología según el instrumento fue mediante prueba estructurada y observación directa.

4.4.1.1 Resultados obtenidos.

Tabla 24
Resultados de evaluación final

Centro de Desarrollo Infantil 27 de Febrero							
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Observaciones
Juan Carlos D	42 meses	40 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación expresiva <p>Supera la puntuación total.</p>	28-32 meses	Superado	No requerido por superar la fase de screening	Se ha evidenciado que sus periodos atencionales mejoraron, se muestra más participativo en las sesiones y de igual manera su vocabulario incrementó
Jesús S.	35 meses	29 meses	<ul style="list-style-type: none"> Adaptativa Comunicación <p>Supera la puntuación total.</p>	23-25 meses 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	16 meses	Durante las sesiones se observó un avance en su desarrollo, posterior a esto se evidencio un retroceso en las misma por razones familiares, de asistencia e inasistencia a terapias extras.
Andrés Z.	41 meses	31 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Motora fina Comunicación 	31-32 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social 	38 meses	Durante las sesiones su vocabulario ha incrementado significativamente de

			<ul style="list-style-type: none"> Cognición <p>No supera la puntuación total.</p>	<p>23-25 meses 25-26 meses 31-33 meses</p>			<p>igual manera la participación en las sesiones, su atención a mejorado en cierto grado, sin embargo, es la necesidad principal a trabajar. Ya no presenta ecolalia</p>
Dominick L.	40 meses	44 meses	Superado		Superado	No requerido por superar la fase de screening	<p>Se evidencia que el niño supera todas las áreas del desarrollo, sin embargo durante todo este periodo de intervención el niño presento cambios de ánimo debido a prole más familiares y al finalizar las sesiones se presenció signos de disfemia</p>
María José M.	32 meses	40 meses	Superado		Superado	No requerido por superar la fase de screening	<p>Su avance fue notorio, supero todas las áreas del desarrollo. La articulación al producir palabras mejoro.</p>
Alison T.	36 meses	39 meses	<ul style="list-style-type: none"> Motora fina 	26-28 meses	Superado		<p>Transcurridas las sesiones aumento su</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación expresiva • Cognición <p>Supera la puntuación total.</p>	<p>28-32 meses</p> <p>31-33 meses</p>			<p>confianza y seguridad. Esto ayudo a que se observe un avance en su desarrollo, aunque no supera algunas áreas.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 25
Resultados de evaluación final

Centro de Desarrollo Infantil San Blas							
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Observaciones
Agustín E.	37 meses	39 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora fina • Cognición 	26-28 meses 34-35 meses	Superado	No requerido por superar la fase de screening	Durante las primeras sesiones se presentó colaborador y participativo, durante las últimas sesiones se evidencio un retroceso en su parte conductual, ya que empezó a tener conductas infantilizadas no acordes a su edad y que anteriormente no presentaba.
Gloria C.	40 meses	32 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación • Cognición 	30 meses 27-28 meses 31-33 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	31 meses	Se observó un avance en la comunicación durante las sesiones, puesto que al iniciar la intervención no hablaba.
Julián P.	36 meses	32 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora fina • Comunicación 	26-28 meses 22-23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora fina • Comunicación 	23 meses 22 meses	Al inicio se le dificultaba participar para realizar las actividades, mientras

							que paulatinamente fue mejorando.
Jordán L.	38 meses	33 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora fina • Comunicación • Cognición Supera la puntuación total	23-25 meses 27-28 meses 34-35 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora fina • Comunicación 	34 meses 35 meses	La conducta mejoró significativamente al igual que el lenguaje ya que al principio, solo hacía gestos, señas y producía pocas palabras

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 26
Resultados de evaluación final

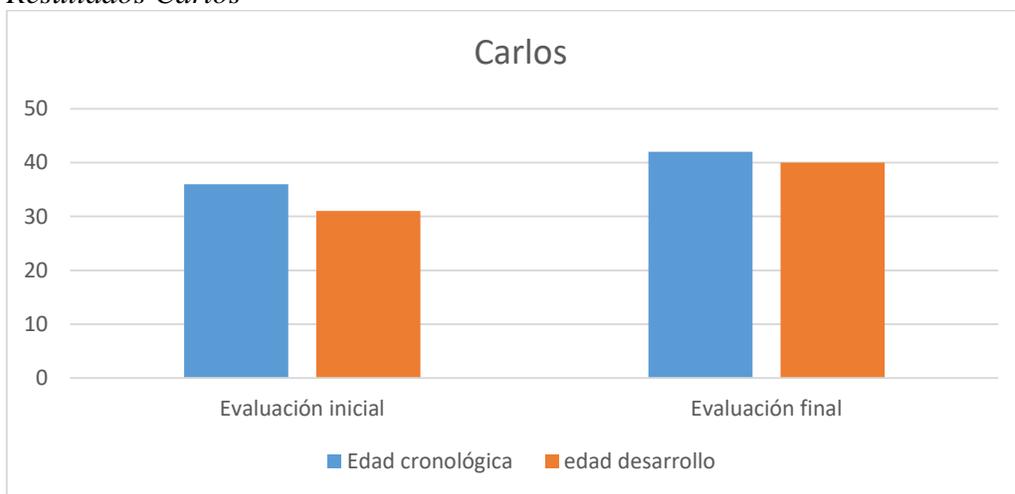
Centro de Desarrollo Infantil Amigos del Ambiente							
Nombre	Edad Cronológica	Edad de desarrollo del Screening	Áreas no superadas del Screening	Edad equivalente del Screening	Áreas no superadas de Battelle	Edad equivalente de Battelle	Observaciones
Valentín A.	48 meses	45 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora • Comunicación 	37-39 meses 37-39 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Motora • Comunicación 	41 meses 46 meses	Los periodos atencionales mejoraron, aunque se debe seguir trabajando, al inicio de la intervención presentaba sialorrea abundante y paulatinamente ha mejorado, pero, falta controlar en su totalidad.
Nicolás H.	46 meses	37 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	27-28 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	31 meses	Al finalizar las sesiones se observó necesidades en la conducta, ya que se mostró agresivo e inatento. Sin embargo su lenguaje aumentó significativamente
Samantha Q.	38 meses	28 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación • Cognición 	30 meses 22-23 meses 23-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Comunicación 	33 meses 25 meses	No se observó avances significativos por motivos de inasistencia al centro

Fernando C.	38 meses	40 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación receptiva <p>Supera la puntuación total</p>	26-28 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación receptiva 	34-35 meses	Su lenguaje ha incrementado significativamente, ya no omite ni sustituye palabras, de igual manera presenta periodos atencionales más largos
Alejandra N.	36 meses	34 meses	<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Comunicación <p>Supera la puntuación total</p>	26-28 meses 27-28 meses	<ul style="list-style-type: none"> Motora fina Comunicación 	22 meses 25 meses	Presenta un avance significativo en su lenguaje, ya que al inicio de la intervención producía pocas palabras y aisladas
Fernando R.	31 meses	22 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Adaptativa Comunicación Cognición 	22-23 meses 19-20 meses 21 meses 23-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Comunicación 	19 meses 19 meses	Su participación durante las sesiones fue incrementando hasta lograr participar activamente en todas las actividades.

Fuente: elaboración propia, 2018.

4.4.1.2 Comparación de evaluaciones iniciales y finales Centros de desarrollo infantil “27 de Febrero”

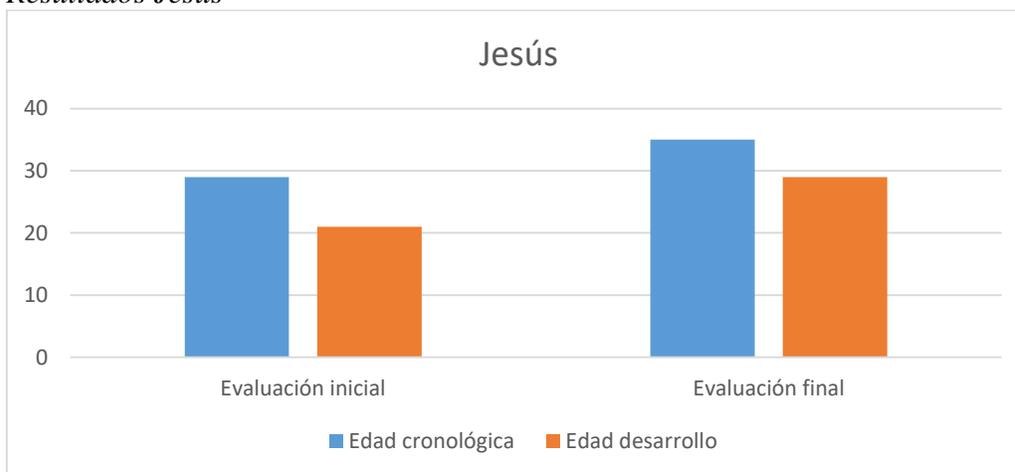
Figura 1
Resultados Carlos



Fuente: elaboración propia, 2018.

Carlos obtuvo un avance de nueve meses durante el proceso de intervención, el área no superada en la prueba final de Screening fue la comunicación expresiva, aunque supera la puntuación total del mismo. En la evaluación inicial obtuvo una edad de desarrollo de 31 meses con un retraso de cinco meses de su edad cronológica, actualmente presenta una edad de desarrollo de 40 meses y dos meses de retraso para su edad cronológica.

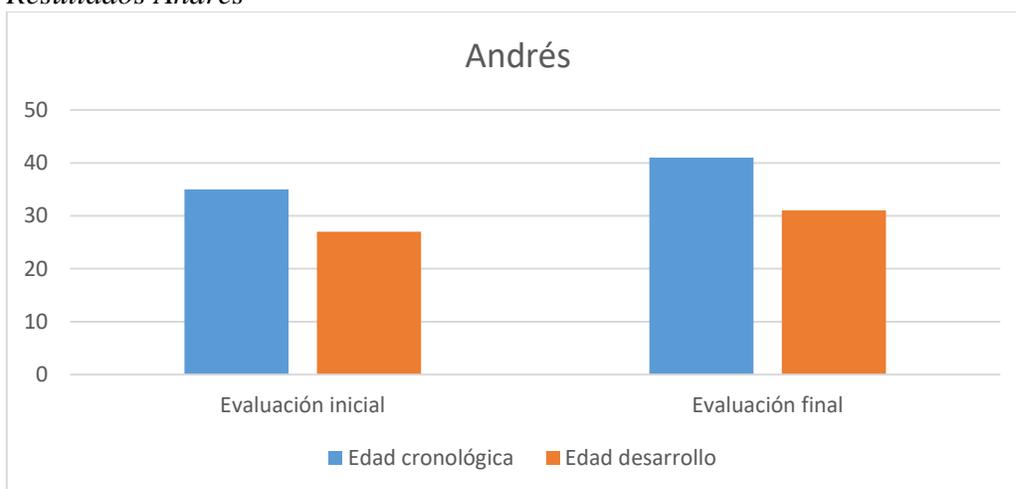
Figura 2
Resultados Jesús



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la tabla Jesús presenta un retraso de 6 meses en comparación de su edad cronológica, en la evaluación final del Screening logra superar la puntuación total, aunque el área adaptativa y comunicación aun requieren atención. En la evaluación inicial tuvo un resultado de 21 meses de edad de desarrollo con un retraso de 8 meses mientras que en la evaluación final tiene una edad de desarrollo de 29 meses y seis meses de retraso en comparación a su edad cronológica.

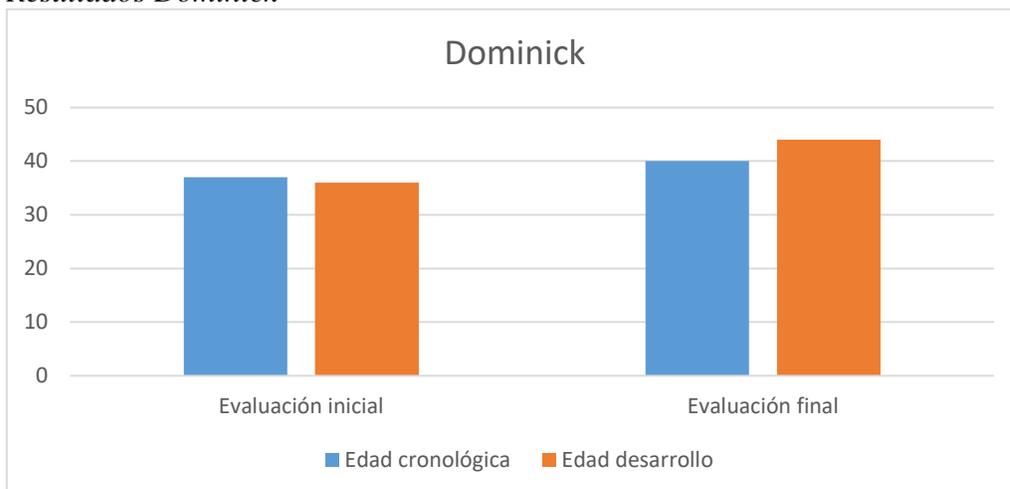
Figura 3
Resultados Andrés



Fuente: elaboración propia, 2018.

Se evidenció un retraso en su desarrollo de diez meses en relación a su edad cronológica, en la evaluación final no supera las áreas: personal social, motricidad final, comunicación y cognición, sin embargo, después de aplicar el cuadernillo Batelle no supera el área personal social. Por otra parte, en la evaluación inicial presentó un retraso de 9 meses en relación a su edad cronológica y en la evaluación final se observó un retraso de 10 meses para su edad cronológica.

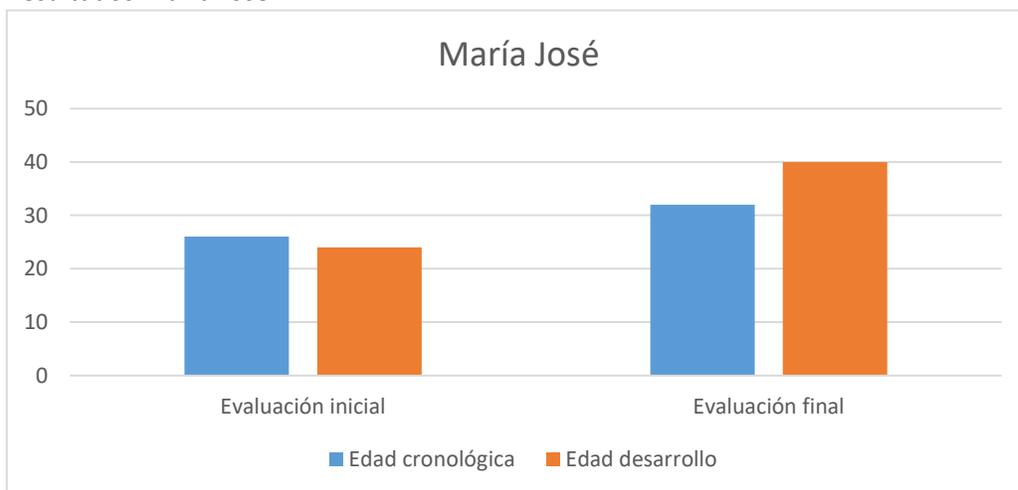
Figura 4
Resultados Dominick



Fuente: elaboración propia, 2018.

Dominick en la evaluación inicial no supera las áreas de comunicación receptiva y adaptativa, mientras que en la evaluación final logra superar todas las áreas con un avance de cuatro meses sobre su edad cronológica. En su evaluación inicial tenía 37 meses de edad cronológica y un retraso de 1 mes, por otra parte, en la evaluación final tenía una edad cronológica de 40 meses, después de aplicada la guía Batelle presento 4 meses más que su edad cronológica.

Figura 5
Resultados María José

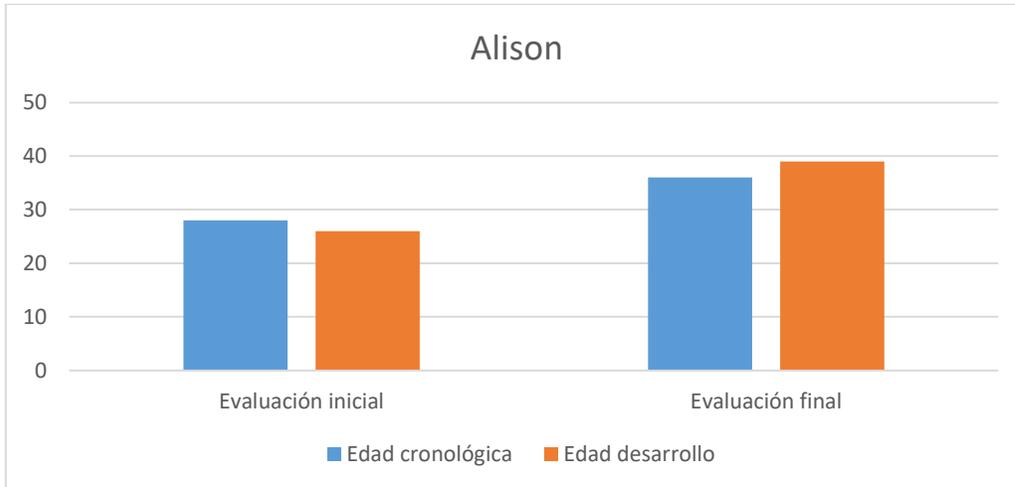


Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la figura Maria José presenta un avance significativo de ocho meses en relación a su edad cronológica. En la evaluación inicial no superó cuatro áreas

del desarrollo con un retraso de 2 meses, mientras que en la evaluación final supera todas las áreas.

Figura 6
Resultados Alison

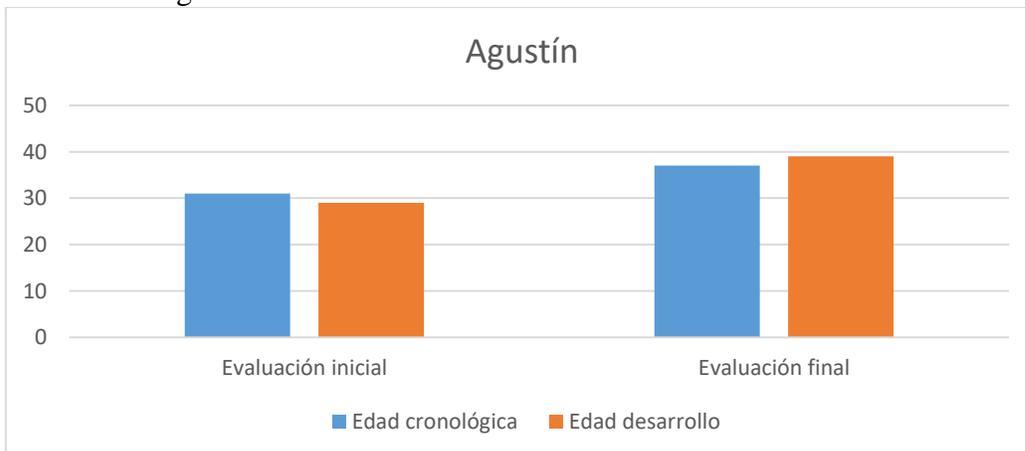


Fuente: elaboración propia, 2018.

Se aprecia la mejoría en el desarrollo de Alison, ya que en la evaluación final supera la puntuación total del Screening obteniendo dos meses más sobre su edad cronológica, sin embargo, presenta necesidades en las áreas de motricidad, comunicación y cognición. En cuanto a la evaluación inicial presentó 2 meses de retraso en relación a su edad cronológica no superando el área personal-social, adaptativa, motora y cognición.

Centro de desarrollo infantil “San Blas”

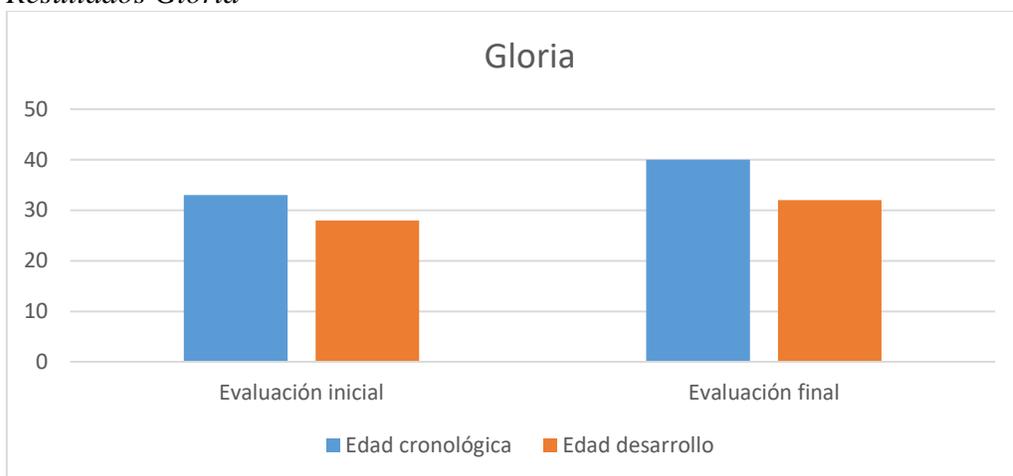
Figura 7
Resultados Agustín



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se muestra en la figura 7, Agustín supera la evaluación inicial a diferencia de la evaluación final, ya que en el Screening no supera las áreas de motricidad fina y comunicación, por tal motivo se aplicó el cuadernillo Batelle dando como resultado la superación de todas las áreas con una edad de desarrollo de 39 meses, obteniendo 2 meses más para su edad cronológica.

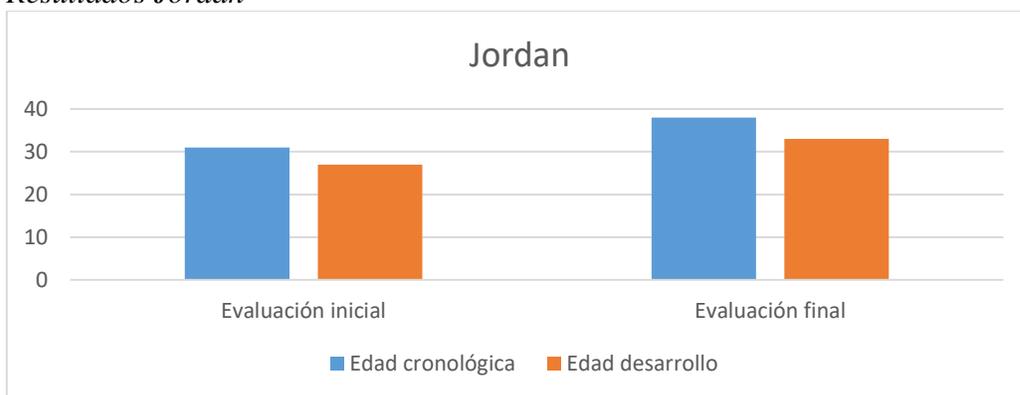
Figura 8
Resultados Gloria



Fuente: elaboración propia, 2018.

Gloria presenta un retraso de ocho meses en su desarrollo, no superando en la evaluación final del Screening las áreas de personal social, comunicación y cognición, por tal motivo se aplicó el cuadernillo Batelle no superando solamente el área de comunicación. Por otra parte, en la evaluación inicial presentó 4 meses de retraso en relación a su edad cronológica.

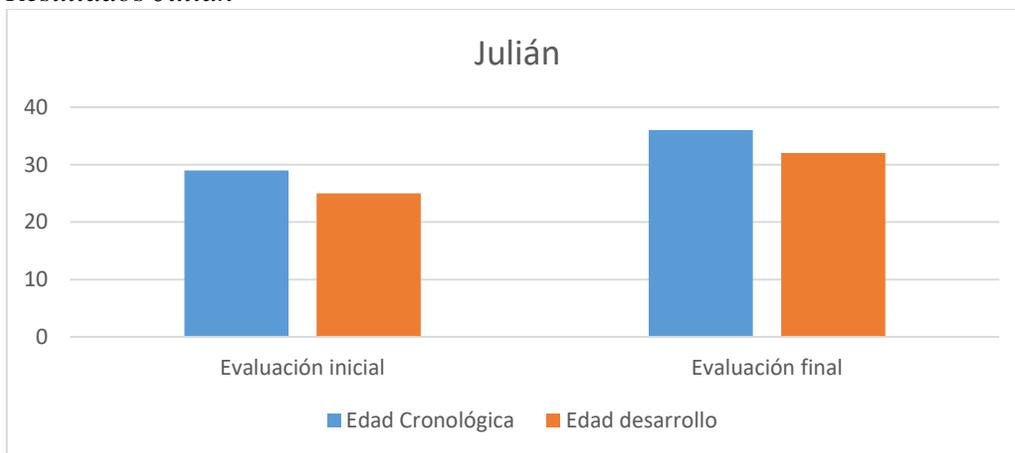
Figura 9
Resultados Jordan



Fuente: elaboración propia, 2018.

Jordan muestra en sus resultados finales la superación de la puntuación total del Screening con una edad de desarrollo de 33 meses presentando un retraso de 5 meses, aunque no logra superar las áreas de motricidad fina, comunicación y cognición. En cuanto a la evaluación inicial presenta un retraso de 3 meses en relación a su edad cronológica. Sin embargo, se ha logrado un avance significativo en su lenguaje y conducta.

Figura 10
Resultados Julián

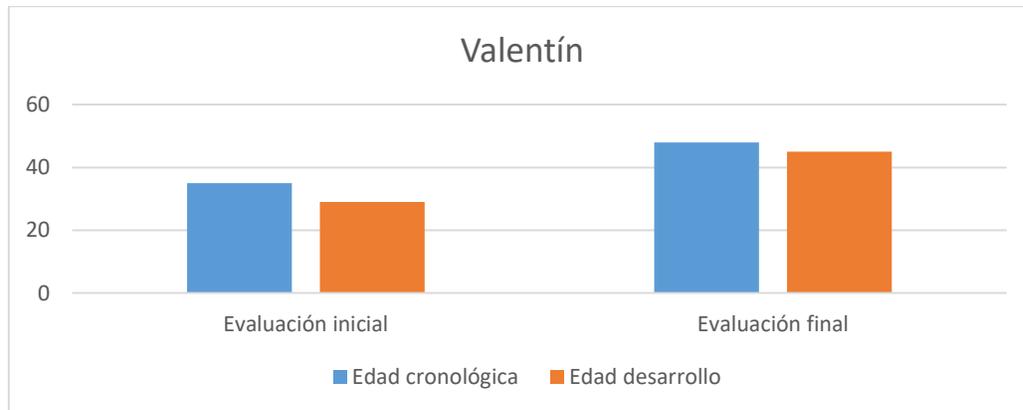


Fuente: elaboración propia, 2018.

Se evidencia en la figura 10 que Julián no ha avanzado ni retrocedido en su edad de desarrollo, presentando necesidades significativas en el área de comunicación ya que su edad cronológica es de 36 meses y su edad de desarrollo en esta área es de 23 meses. Mientras que en su evaluación inicial tenía 20 meses de edad cronológica y 25 meses de edad de desarrollo.

Centro de desarrollo infantil “Amigos del Ambiente”

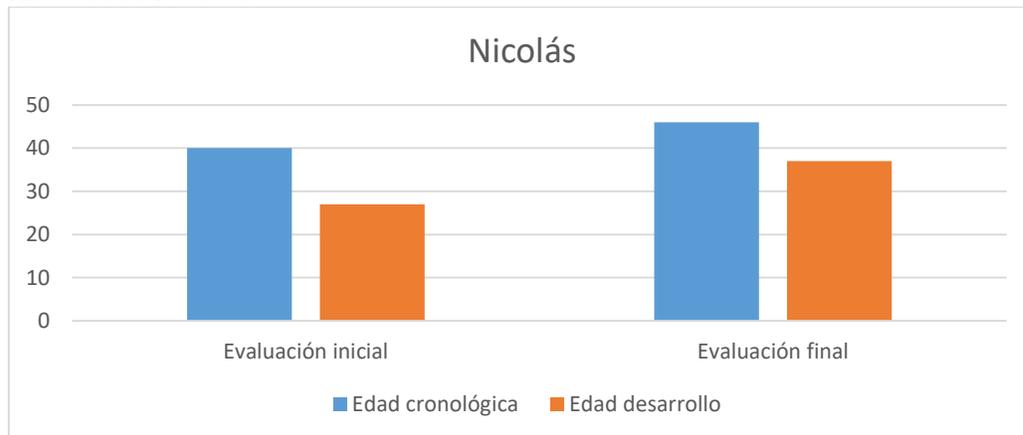
Figura 11
Resultados Valentín



Fuente: elaboración propia, 2018.

Durante el proceso de intervención se presenció un avance importante en su desarrollo, aun así, no alcanza a cumplir los hitos de su edad cronológica con un retraso en la evaluación inicial de 6 meses y en la evaluación final de 3 meses, debido a que permanece en un nivel que no corresponde a su edad.

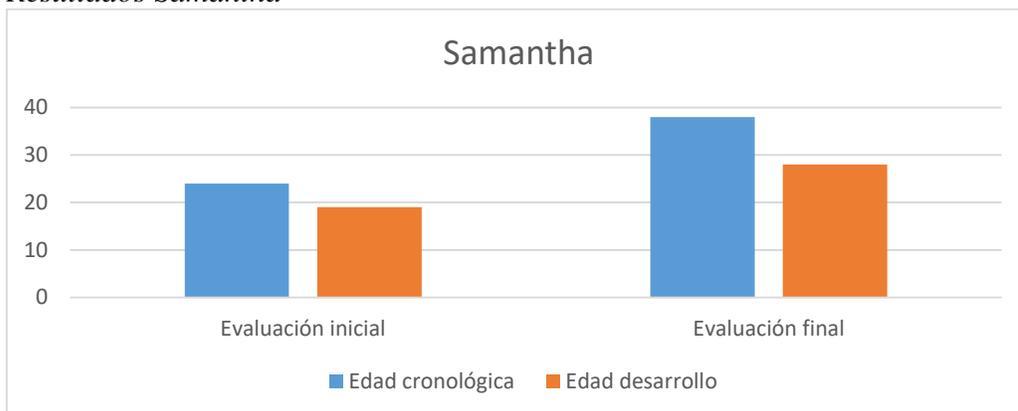
Figura 12
Resultados Nicolás



Fuente: elaboración propia, 2018.

Nicolás no supero todas las áreas en la evaluación inicial mostrando un retraso de 13 meses, luego de realizar la evaluación final no supero solo el área de comunicación con un retraso de 9 meses, sin embargo, durante el proceso de intervención se observó progresos importantes.

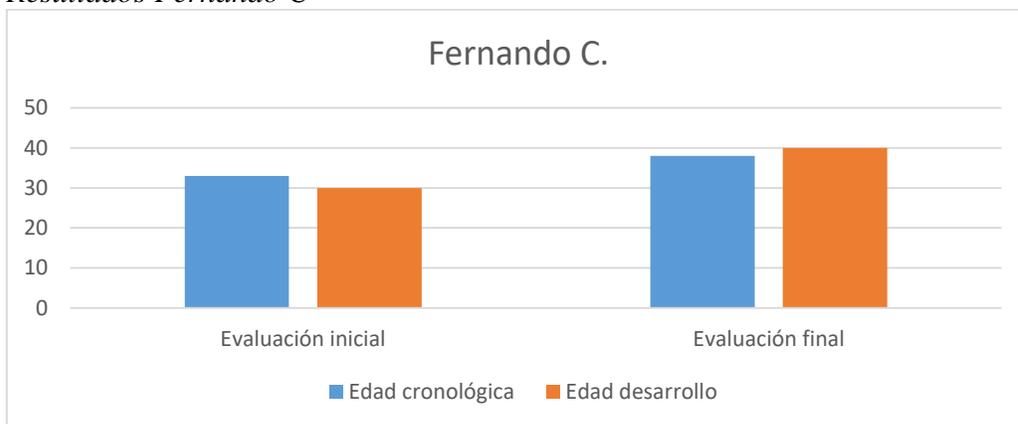
Figura 13
Resultados Samantha



Fuente: elaboración propia, 2018.

Samantha tiene un retraso de 10 meses, no superando las áreas de comunicación, personal social y cognición en el Screening, después de aplicar el cuadernillo Batelle no supera el área de comunicación y personal social. En cuanto a la evaluación inicial Samantha tenía 24 meses de edad cronológica y 19 meses de edad de desarrollo.

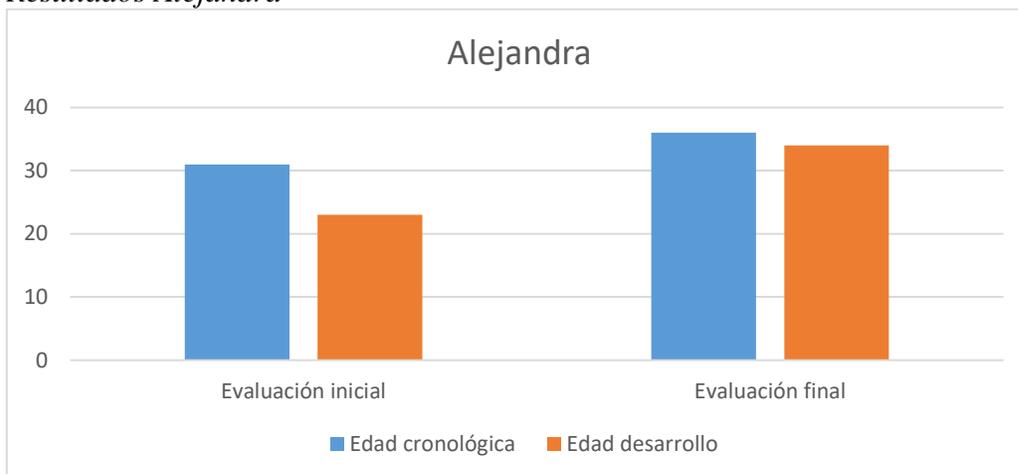
Figura 14
Resultados Fernando C



Fuente: elaboración propia, 2018.

En esta figura se puede observar que Fernando tiene un desarrollo armónico, ya que su edad cronológica es de 38 meses y su edad de desarrollo es de 40 meses. De igual manera en la evaluación inicial presento solo un retraso de 2 meses de desarrollo que en la actualidad logro superar.

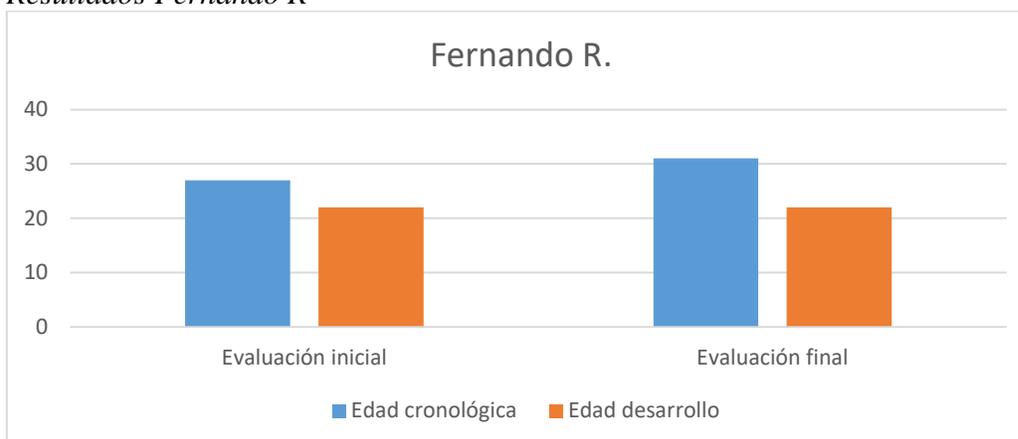
Figura 15
Resultados Alejandra



Fuente: elaboración propia, 2018.

Alejandra supera la puntuación total de la evaluación final del Screening, aunque sigue presentando necesidades en las áreas de motricidad fina y comunicación en comparación de la evaluación inicial, en la cual solo supera el área motora presentando un retraso de 8 meses. Después del proceso de intervención solo presenta un retraso de 2 meses.

Figura 16
Resultados Fernando R



Fuente: elaboración propia, 2018.

Se puede evidenciar que después del proceso de intervención Fernando R tanto en la evaluación inicial como en la final se mantiene en la misma edad de desarrollo equivalente a 22 meses, presentando así un retraso de 9 meses. Solamente superando el área motora.

4.4.1.3 Análisis de resultados finales.

Después de haber realizado las evaluaciones finales se puede decir que el área no superada en la mayoría de los casos es la comunicación.

En el centro “27 de Febrero” se evidenció avances significativos en todas las áreas del desarrollo, ya que algunos casos ya superan el Inventario Screening, por otro lado los niños que no han superado la prueba demostraron evolución en sus edades de desarrollo. De igual manera su comportamiento e interacción se vio beneficiada durante la intervención.

Mientras que en el centro “San Blas” se pudo observar que otra área del desarrollo no superada fue la motora fina, sin embargo, se obtuvo resultados positivos en el desarrollo de los niños, si bien no superan estas áreas se ha logrado fomentar una mejor interacción con sus pares ya que anteriormente esta era una de las áreas de mayor necesidad.

Por último, en el centro “Amigos del ambiente” se presenció un avance significativo en el incremento de vocabulario y fortalecimiento en la articulación de las palabras, sin embargo, aún no alcanzan sus edades de desarrollo, de igual manera otras áreas no superadas fueron la personal social y motora fina.

Sintetizando los resultados obtenidos de los tres centros el área con mejores resultados fue la comunicación, aunque no se haya superado en su totalidad. Otra área que se debe trabajar es la personal social la misma que no se ha superado por las condiciones sociales en que se encuentran los niños.

4.4.2 Resultados finales con las familias intervenidas.

El proceso de evaluación final a las familias sobre las percepciones que tienen acerca de temáticas de educación inicial se realizó mediante una evaluación cualitativa durante el proceso de acompañamiento, en la cual se recogió información para comparar si sus percepciones o creencias se modificaron a partir del proceso de intervención, tuvo una duración equivalente a 3 semanas iniciando desde el 21 de Mayo. Las evaluaciones dependían de la disponibilidad de las familias para poder llevar a cabo las visitas.

4.4.2.1 Resultados obtenidos.

Se presentarán los resultados finales obtenidos en dos modalidades, las cuales son:

4.4.2.2 Talleres

Para obtener los resultados finales se realizó diferentes estrategias o actividades con el fin de promover el conocimiento y brindarles pautas a las familias para que trabajen dentro de casa y conozcan la importancia de la participación de ellos dentro de la escuela. Para esto se plantearon preguntas luego de las estrategias de acompañamiento empleadas, se presenta a continuación las respuestas obtenidas de los padres participantes.

Taller 1: La importancia de la educación inicial y pautas para mejorar el área de lenguaje en el centro “Amigos del Ambiente”

- **Percepciones de las familias.**

Se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cree Ud. que el taller le brindó las pautas adecuadas para reforzar en casa?

Respuestas.

“Yo pienso que si porque ya voy aprendiendo cosas nuevas”

“Nos ayudó mucho porque ya sabemos cómo trabajar en casa”

“Ahora ya sé que juegos pueden ayudar a mi hijo a mejorar su lenguaje, porque las profes me dijeron que no habla bien”

“Me pareció bonito este taller porque son actividades fáciles y sé que a mi hijo le van a gustar”

“Me gusto el taller, muchas gracias a las profesoras que permiten que otras personas que conocen sobre estos temas nos ayuden”

2. ¿Le gustaría a Ud. que se brinden más espacios para aprender sobre lo que se hace en educación inicial?

“Si porque desde que hablamos con las profesoras nos han dicho que tiene problemas en hablar”

“Para mí, cualquier cosa que sea bueno para mi hijo está bien”

“A mí si me gustaría sabes más cosas porque a veces no sé qué hacer con mi hija en casa”

3. ¿Estos talleres le motivaron a Ud. para colaborar con las actividades que se realizan en la escuela?

“Yo si le ayudo a hacer los deberes que le mandan a la casa”

“Si, ahora me doy cuenta que es bueno que uno en la casa haga lo que piden las maestras por el bien de nuestros hijos”

“Si porque las cosas que le mandan a hacer en la casa le ayudan a mejorar”

4. ¿Después de este taller Ud. cree que es necesario e importante que su niño asista a un centro inicial?

“Es importante porque aprenden muchas cosas”

“Yo creo que es importante porque ya van con bases a la escuela”

“Si porque como ya dijo la señora aprenden para poder ir a la escuela y no tener dificultades”

“Si es importante”

Taller 2: Exploro, juego y aprendo junto a mis padres en el centro “San Blas”

• Percepciones de las familias.

1. ¿Cree Ud. que el taller le brindó las pautas adecuadas para reforzar en casa?

“Este taller fue muy entretenido y sé que todos vamos aprendiendo actividades para jugar con nuestros hijos en casa”

“Si porque hoy participamos como niños y hicimos lo que se trabaja en los centros”

“Nos ayudó mucho, gracias”

2. ¿Le gustaría a Ud. que se brinden más espacios para aprender sobre lo que se hace en educación inicial?

“Si es interesante saber sobre estas cosas”

“Yo creo que es indispensable que el centro nos de estos espacios para aprender”

“Si fuera bueno porque uno así puede responder a los comportamientos de los niños”

“Si es bonito que nos inviten a nos hagan parte de la educacion de nuestros hijos”

3. ¿Estos talleres le motivaron a Ud. para colaborar con las actividades que se realizan en la escuela?

“Si me motivaron porque son actividades llamativas y fáciles, además de todo no toman mucho tiempo”

“Si porque siempre es bueno a que colaboremos con la escuela”

4. ¿Después de este taller Ud. cree que es necesario e importante que su niño asista a un centro inicial?

“Si es importante porque aprenden de una manera divertida”

“Opino lo mismo, yo creo que este es un espacio para que mi hijo aprenda a desenvolverse e interactúe con otros niños de su misma edad y así se vaya preparando para entrar a la escuela”

“Es importante porque aprender a ser independiente y a resolver sus problemas solo”

Taller 3: clase demostrativa para padres e hijos en el centro “27 de Febrero”

• Percepciones de las familias.

1. ¿Cree Ud. que el taller le brindó las pautas adecuadas para reforzar en casa?

“Me parece una linda experiencia y voy a preniendo más”

“Algunas cosas yo si he hecho con mi hija, pero de igual manera ya sé que cosas más hacer”

“Si nos ayuda a reforzar en casa”

2. ¿Le gustaría a Ud. que se brinden más espacios para aprender sobre lo que se hace en educación inicial?

“Si me parece interesante”

“Yo creo que si porque en este lugar es donde mi hijo más aprende entonces es muy bueno que nos hagan participar de estas actividades”

“A mí me gusta mucho venir a estos talleres porque aprendo mucho, aunque a veces el tiempo no me da”

3. ¿Estos talleres le motivaron a Ud. para colaborar con las actividades que se realizan en la escuela?

“Si motiva porque ahora ya sabemos cómo las profes trabajan en el aula y con los niños”

“Si me motivó y pienso que voy a poder hacer en casa”

“Me gustaron mucho y me motivaron porque son actividades divertidas y con material y cosas que hay en casa o que no cuestan mucho”

4. ¿Después de este taller Ud. cree que es necesario e importante que su niño asista a un centro inicial?

“Yo creo que es muy importante que mi hijo venga porque aquí juega, aprende a cortar y a dibujar entre otras cosas”

“Si importa porque es una etapa necesaria para después siga avanzando”

• Conclusión de talleres

Después de haber realizado los talleres y mediante las respuestas de las preguntas planteadas se pudo evidenciar que la gran mayoría de familias se mostraron colaboradoras en la ejecución de las actividades, por otra parte, otros padres de familia ya querían retirarse y no mostraron interés en aprender. Además, algunos padres de familia mostraron iniciativa en preguntar y aclarar ciertas dudas que tenían acerca de la educación de sus hijos, mientras que a otros se les dificultaba participar. Al finalizar los talleres los padres se mostraron preocupados y comprometidos en hacer algo por sus hijos, pero después de un tiempo fue difícil que apoyen, ya que tenían otras necesidades como trabajar.

4.4.2.3 Visitas domiciliarias.

Para obtener los resultados finales y conocer si las percepciones se modificaron o no, se utilizaron las mismas preguntas de los grupos focales, las cuales tomaron en cuenta las necesidades de cada familia y como pueden ser atendidas. Para esto se utilizó diferentes estrategias y recursos dinámicos que permitieron tanto a los padres como niños aprender y sentirse en un espacio cómodo y estimulante.

Visita #1

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“Antes pensaba que no era necesario que ingrese a un centro infantil pero ahora me doy cuenta que es una etapa importante, este año ya le iba a cambiar a otra escuela, pero decidimos con mi esposa que se quede un poco más de tiempo en este centro porque sé que va seguir aprendiendo más”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Como ya antes les comenté yo quisiera que el centro detecte las necesidades que pueda presentar mi hijo y que estas sean atendidas de la mejor manera”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Pintamos, cantamos, simulamos tocar la guitarra porque a él le gusta mucho eso y le dejamos que sea libre y juegue lo que él quiera”

4. ¿Que conoce sobre la educación inicial?

“Sé que aprenden mediante diferentes áreas, y en cada una de ellas se puede hacer varias actividades como: soplar burbujas, jugar con legos, soplar velas, laberintos, entre otras cosas”

Visita #2

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“Para que se desarrolle y aprenda”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Que le enseñen todo lo necesario para que pueda ir a la escuela”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Yo como trabajo el único tiempo que tengo es en la noche, en la tarde que le retiro del centro le llevo al mercado y ahí juega con otros niños y en la noche cuando llegamos a la casa intento hacer lo que las maestras me piden”

4. ¿Que conoce sobre la educación inicial?

“Sé que mi niño ahora necesita mejorar en su motricidad gruesa, entonces estamos aprendiendo a saltar y bailar, aunque a él no le gusta mucho bailar, y hacer caminos en el piso con cinta”

Visita #3

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“A mí me ayudado mucho que mi hija asista a este centro, porque sabe mucho, me ayuda hacer las cosas de la casa, pone nombre a todas las muñecas, pasa cantando y eso es bueno porque le va servir”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Yo estoy contenta y agradecida con las maestras y con Uds. Porque ella está aprendiendo y socializando con otros niños de su misma edad”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Yo le pido que me ayude hacer las cosas de la casa, como tender la cama, pasar los platos, guardar sus juguetes y jugamos con su hermanita. Yo siempre le estoy hablando cuando hacemos cualquier cosa”

4. ¿Que conoce sobre la educación inicial?

“Aprenden los colores, hacen motricidad con las manos y todo el cuerpo, y le ayudan a que sea más independiente”

Visita #4

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“Porque en ese espacio le ayuda a desenvolverse y a jugar con otros niños”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Que me ayuden a que ella preste más atención”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Nosotras prendemos la tele y nos ponemos a bailar y cantar, a veces viene su primita y se ponen a jugar, aunque a veces se ponen a pelear”

4. ¿Que conoce sobre la educación inicial?

“Ahora sé que necesita mucho mejorar su atención, como jugar con fichas, separar granitos y buscar cosas dentro de la casa”

Visita #5

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“Como ya le dije antes quiero que aprenda, para que cuando sea grande no tenga problemas”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Espero que ella hable mejor porque a veces no le entiendo, aunque ella ha mejorado mucho en su lenguaje y en todo”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Ella no pasa mucho conmigo por mi trabajo y es un poco difícil para mí porque tengo un bebé chiquito, entonces yo le digo a mi mamá que le haga jugar”

4. ¿Que conoce sobre la educación inicial?

“Después de la reunión que tuvimos sé que pueden soplar burbujas, velas, inventarnos cuentos, insertar cereales o fideos en un hilo”

Visita #6

1. ¿Por qué su hijo asiste a un centro infantil?

“Porque quiero que mi hija aprenda a socializar porque ella es muy tímida y no le gusta mucho conversar con los demás”

2. ¿Qué espera de los centros de educación inicial infantil?

“Como ya dije ella es muy tímida, pero últimamente he notado que ya habla más y ya está más despierta, al inicio yo no sabía que estaba recibiendo estas terapias, pero estoy muy contenta porque sí he notado cambio en ella”

3. ¿Cómo estimula usted a su hijo en casa?

“Yo tengo un restaurante y ella pasa ahí las tardes conmigo, pinta o juega con sus muñecas”

4. ¿Qué conoce sobre la educación inicial?

“Hacen varias actividades para mejorar todas las partes de su cuerpo y su parte intelectual y de lenguaje como nos indicaron en su taller”

Conclusión de visitas domiciliarias

Después de haber realizado las visitas a las casas, se puede concluir que dos de las cuatro preguntas planteadas obtuvieron un cambio parcial en sus respuestas como su actitud frente a lo que se hace en la educación inicial y cómo se puede trabajar en casa. Las familias nos recibieron cordialmente, estuvieron atentos a las pautas y consejos que se les pudo dar. Sin embargo, no todas las visitas se pudieron ejecutar debido a que en algunas ocasiones cuando llegamos a sus viviendas en el horario planificado junto con ellos, no se encontraban por diversas razones, y por otra parte a otras familias no hubo como localizarles por motivos de trabajo o falta de colaboración al proyecto.

4.5 Conclusiones

Como conclusión final del capítulo podemos decir que las evaluaciones iniciales se ejecutaron efectivamente, ya que se efectuaron en los tiempos determinados tanto con los niños como con las familias, utilizando el Inventario de desarrollo Batelle y grupos focales. De igual manera se pudo determinar los beneficiarios del plan analizando sus necesidades y

evaluaciones dadas por el centro. Después de haber realizado las evaluaciones se pudo detectar sus principales necesidades para poder atenderlas y planificar el proceso de intervención.

En cuanto a la evaluación final con los niños se aplicó nuevamente el Inventario de Desarrollo Batelle para analizar si se obtuvo cambios en su desarrollo; de tal manera se evidenció avances tanto cuantitativos como cualitativos, ya que en algunos casos no superan sus edades cronológicas, pero sí algunas áreas del Screening, por otra parte, sus actitudes durante las evaluaciones cambiaron positivamente demostrando más seguridad y confianza. Mientras que la evaluación final a las familias consistía en realizar un esquema de preguntas para los talleres y utilizar las mismas preguntas del grupo focal para las visitas domiciliarias finales, con el fin de ver si las perspectivas cambian antes, durante y después de la intervención. Este proceso no se cumplió a cabalidad por motivos externos al proyecto (trabajo, salud, percances familiares, falta de interés y colaboración), sin embargo, se pudo notar pequeños cambios en cuanto a su conocimiento del trabajo que se realiza dentro de los centros y cómo reforzar en casa.

Es por esto que las perspectivas de las familias no cambiarán muy fácilmente porque los mecanismos de acompañamiento no son permanentes, siendo este el motivo principal para que en ocasiones no entiendan e involucren en la educación inicial de sus hijos. Para esto el trabajo de la escuela es fundamental porque su deber es entender esta situación para adaptarse y atender todas las necesidades que se presenten.

CONCLUSIONES.

A partir de los objetivos propuestos y los resultados obtenidos de la investigación se puede plantear las siguientes conclusiones:

1. La familia es el pilar fundamental para que el proceso educativo se realice de manera integral y conjuntamente con el centro educativo. Su participación dentro de la misma dependerá de las percepciones que tenga acerca de la educación inicial y de la condición social en la que se encuentren.
2. Tanto la metodología como las estrategias empleadas en la intervención permitieron que los niños alcancen los hitos del desarrollo planteados, por otra parte, se obtuvo resultados positivos sobre el conocimiento del trabajo realizado en el centro y cómo las familias pueden reforzar dentro de casa.
3. Es fundamental partir con una evaluación inicial ya sea cualitativa o cuantitativa para aplicar el plan de intervención, esto ayudó a determinar las necesidades que presentaron los niños y sus familias. De igual manera las evaluaciones finales permitieron valorar si las estrategias empleadas fueron apropiadas.
4. Las percepciones de las familias se modificaron parcialmente debido a la obtención de nuevos conocimientos sobre la educación inicial, sin embargo, no se logró un cambio significativo ya que las mismas presentan otras necesidades primordiales por el riesgo social en el que se encuentran. Mientras la situación social no cambie es difícil que la educación se vuelva algo necesario para ellos.
5. Las percepciones de las familias fueron las siguientes:
 5. El centro de desarrollo es un espacio de cuidado y no más bien un lugar de aprendizaje.
 6. Poca información sobre actividades realizadas dentro del centro.
 7. Saben que la educación es importante porque les ayuda a desarrollarse.
 8. El centro es la fuente principal para que el niño mejore.

RECOMENDACIONES.

1. Optimizar la comunicación entre padres y centro educativo.
2. Generar espacios interactivos que permita a las familias involucrarse con el centro educativo.
3. Seguir brindando espacios para ampliar los conocimientos sobre la educación inicial para así cambiar percepciones ambiguas.
4. Tomar en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizajes de cada niño para que sean atendidas eficazmente.
5. Promover espacios en donde los niños puedan explorar y potenciar su creatividad para que así tengan la posibilidad de resolver problemas.
6. Permitir a los docentes estar en constante actualización de estrategias y metodologías para implementar dentro de las aulas.
7. Acompañar y orientar las familias para evitar la sobreprotección, ya que es una de las causas para que los niños tengan necesidades en la interacción e independencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, B., Cervantes, A. (2009). *La Bitácora* . Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: http://132.248.60.110:8081/fesz_website_2011/wp-content/uploads/2012/09/ecocuan_bitacora.pdf
- Barba, M., Cuenca, M. (25 de Mayo de 2007). *Fceia*. (OEI, Ed.) Obtenido de http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Piaget_Vigotski_Desarrollo.pdf
- Bersoza, J., Santamaria, L. (2011). *La Familia un Concepto Siempre Moderno*. Madrid : Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de. Obtenido de <http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Berzosa, S. (Noviembre de 2011). *Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios "Beatriz Galindo"*. Obtenido de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Comisión Internacional de Tests . (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación* . Obtenido de Consejo General de Psicología Española : https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (26 de Octubre de 2015). *IPF*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&ved=0ahUKewiHh5CP8oPcAhULk1kKHdz0AgYQFgh2MAw&url=https%3A%2F%2Fwww.ohchr.org%2FDocuments%2FHRCBodies%2FHRCouncil%2FProtectionFamily%2FCivilSociety%2FInstituteFamilyPolicy.docx&usg=AOvVaw1L3ku>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Inocar*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Cruz, L. (Enero de 2014). *Metodología de Investigación* . Obtenido de <http://universidadmultitecnica.edu.mx/public/docs/Material%20Métodos%20de%20Investigación.pdf>
- Currículo de educación inicial. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo de educación inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Departamento de orientación y psicología . (s.f.). *Sensación y percepción*. Obtenido de <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/Sensacion%20y%20Percepcion.pdf>
- Días, L., Torruco, U. (13 de Mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico* . Obtenido de Elsevier: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación*, 15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Enciclopedia Britanica en Español . (2009). *Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas* .
Obtenido de
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwil5ofg6M7cAhUDRa0KHbkrC3AQFjAEegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ohchr.org%2FDocuments%2FHRBodies%2FHRCouncil%2FProtectionFamily%2FCivilSociety%2FInstituteFamilyPolicy.d>
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2005). *Educación especial* .
Obtenido de Atención temprana :
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/9Atencion_Temprana.pdf
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana . (2003). *Ministerio de trabajo y asuntos sociales* . Obtenido de Libro Blanco de atención temprana :
https://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf
- Fidias, G. (Julio de 2012). *El proyecto de investigación* . Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- García, F. (2003). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Obtenido de Universidad de Sonora : <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Gomez, D., Navas, D. (Abril de 2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización* .
Obtenido de Redalyc : <http://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Guber, R. (2014). *El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento*. Obtenido de Dypca: http://iidypca.homestead.com/Guber_El_Salvaje_Metropolitano.pdf
- Hamui, A., Varela, M. (16 de Julio de 2012). *La técnica de grupos focales*. Obtenido de Elsevier:
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernandez, A. (2012). *Procesos psicologicos basicos*. Obtenido de
ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicología%20General-José%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
- Egido, I. (Abril de 1999). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas e Iberoamerica y Europa:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie22a06.PDF>
- Larrosa, F. (Enero de 2014). *Revistareid*. Obtenido de Percepciones de familia y profesorado de educación primaria y secundaria sobre los deberes y derechos docentes y posibilidades de colaboración: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1220-4134-1-PB.pdf>
- LOEI. (16 de Enero de 2015). *Toda una vida* . Obtenido de <http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>

- Rondón, L. (2011). *UNIA*. Obtenido de Nuevas formas de perspectiva para la mediación: El tránsito de la familia modelo :
<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Rondón, L. (2011). *Unia* . Obtenido de
<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Martins J., Ramallo, M. (Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf
- Medicina Familiar . (2005). *Medigraphic*. Obtenido de
<http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de educación inicial* . Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ministerio de Educación* . Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/objetivos-centrales/#>
- Ministerio de inclusión económica y social . (2013). *Política Pública* . Obtenido de Desarrollo infantil integral : <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- OEI. (2005). *Sistemas educativos Nacionales*. Obtenido de Educación Inicial:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/per07.pdf>
- Perez, C. (2010). *Universidad de Navarra*. Obtenido de La Atención Temprana: ámbito de desarrollo de familias con niños con discapacidad:
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39654/1/Carla%20P%C3%A9rez.pdf>
- Plan del Buen Vivir. (2013-2017). *Educacion.gob*. Obtenido de Currículo de educación inicial:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ramirez, J. (Diciembre de 2015). Redalyc. *Sophia*, 17. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/4137/413740751006.pdf>
- Sanz, Y., Guijarro, T., Sánchez, V. (2007). *Inventario de Desarrollo Battelle como instrumento de ayuda diagnóstica en el autismo*. Obtenido de Scielo:
<http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v27n2/v27n2a04.pdf>
- Seguí, P., Serra, E. (2000). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Obtenido de Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia:
http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/08-12-2.pdf
- Toledo, M. (Mayo de 2013). *Castilla la Mancha*. Obtenido de Plan Estrategico de Ayuda a la Familia : file:///C:/Users/Usuario/Downloads/31504_CastillaLaMancha_Plan-Familia-2013.pdf

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo Humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
Obtenido de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Valdés, A., Úrias, M. (2011). *Scielo*. Obtenido de Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>
- Velasco, A. (Noviembre de 2003). *La visita domiciliaria como programa para el abordaje de la familia*. Obtenido de
http://www.webdelprofesor.ula.ve/medicina/asdruve/materias/enfermeria_comunitaria1/Visita%20Domiciliaria%20.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Cuento Monstruo de colores

Este es el monstruo de colores, hoy se ha levantado raro, confuso, aturdido, no sabe muy bien que le pasa.

Hasta que llego una niña y le preguntó: ¿Qué te pasa? ¿Otra vez no sabes cómo te sientes? No aprenderás nunca.

Entonces le llevó a su casa y le dijo: tienes desordenadas todas tus emociones, así todas revueltas no funcionan.

Tendrías que separarlas y colocarlas cada una en su bote, si quieres te ayudo a poner orden.

La felicidad es contagiosa, brilla como el sol y parpadea como las estrellas. Cuando estas alegre ríes, saltas, bailas, juegas y quieres compartir tu alegría con los demás.

La tristeza siempre está echando de menos algo, es suave como el mar y dulce como los días de lluvia, cuando estas triste quieres estar solo y no te da ganas de hacer nada.

El enojo arde como el rojo vivo y es feroz como el fuego que quema fuerte y es difícil de apagar, cuando estás enojado sientes que se ha cometido alguna injusticia y quieres descargar la rabia en otros.

El miedo es cobarde, se esconde y huye como un ladrón en la oscuridad, cuando sientes miedo te vuelves pequeño y poca cosa y crees que no podrás hacer lo que se te pide.

La calma es tranquila como los árboles, ligera como las hojas y el viento. Cuando estas en calma respiras lenta y profundamente, te sientes en paz.

Estas son nuestras emociones, cada una tiene un color diferente y ordenadas funcionan mejor amarillo alegría, azul tristeza, rojo enojo, negro miedo y verde calma.

Autor: Ana Llenas

Anexo 2

Familia dedo

Papá dedo, papá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Papá dedo, papá dedo ¿Tu nombre cuál es?
El pulgar, el pulgar,
Es lo que es

Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Mamá dedo, mamá dedo ¿Tu nombre cuál es?
Índice, el índice
Es lo que es

Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Hermano dedo, hermano dedo ¿Tu nombre cuál es?
Corazón, el corazón
Es lo que es

Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Hermana dedo, hermana dedo, ¿Tu nombre cuál es?
Anular, el anular
Es lo que es

Dedo bebé, dedo bebé, ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Dedo bebé, dedo bebé, ¿Tu nombre cuál es?
Meñique, el meñique,
Es lo que es

La familia dedo, familia dedo ¿Dónde estás?
Aquí estamos, aquí estamos ¿Cómo estás?
Familia dedo, familia dedo, cinco dedos son...
Soy la mano en el aire la mano
Adios!

Autores: Trad. Arr., D. Dubbeldam, J. van der Plas

Anexo 3

Palabras Azules

En un país lejano llamado Palabras Azules vivía un niño que se llamaba Juan Carlos. En este país existían muchas letras con las que los niños jugaban para inventar cuentos y canciones. Pero un día, Juan Carlos estaba muy triste porque había venido un duende que se llamaba Pepito y se había llevado todas las letras y las golosinas de los niños pequeños y se lo había comido todo. Apareció María José encima de un caballo para ayudar a Juan Carlos y le dijo: Súbete al caballo.

Pero el duende dio un grito y los caballos se durmieron y no se despertaron.

Entonces apareció Alison y Dominick subidos en una cebra para ayudar a su amigo Juan Carlos a recuperar las letras.

En duende Oscar dio otro grito y también se durmió la cebra.

Ahora apareció Jesús volando en un avión. Entonces todos los niños y niñas se subieron para buscar al duende que estaba escondido en un bosque. Todos querían recuperar las letras, pero no podían porque el duende tenía magia que les impedía acercarse a él. Entonces le pidieron ayuda a un mago llamado Andrés y también le pidieron ayuda a un hada mágica llamada Fiorella. Encontraron al duende escondido en un árbol entonces el mago Andrés y la hada Fiorella comenzaron a hacer hechizos para que las letras empiecen a subir por su barriga hasta su boca, pero cerro la boca para que no pudieran salir.

De pronto a Juan Carlos se le ocurrió la idea de hacerle cosquillas para que el duende riera y las letras pudieran escapar.

Así, que de repente el duende comenzó a reír y no podía parar hasta que de pronto empezaron a salir todas las letras de su barriga y el duende se dio cuenta que era más divertido jugar con los niños que robarles las letras. Así que todos pudieron formar sus nombres y muchas más palabras y fueron felices en el país llamado Palabras Azules.

Autora: Cristina Amills

Anexo 4
Marcha Soldado

Marcha Soldado,
Cabeza de Papel
Quien no marchar perfecto

va preso al cuartel

El cuartel prendió fuego
Francisco dio la señal
Salven, salven, salven
La bandera nacional.

Marcha Soldado,
Cabeza de Papel
Quien no marchar perfecto
va preso al cuartel

El cuartel prendió fuego
Francisco dio la señal
Salven, salven, salven
La bandera nacional.

Marcha Soldado,
Cabeza de Papel
Quien no marchar perfecto
va preso al cuartel

El cuartel prendió fuego
Francisco dio la señal
Salven, salven, salven
La bandera nacional

Autor: Gallina Pintadita

Anexo 5
Mi carita redondita

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para cantar y reír

Con mis ojos veo todo
con mi nariz hago ¡achís!.,
con mi boca como, como
ricos copos de maíz.

Autor: Mario Hernández

Anexo 6
Sesión multisensorial



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 7
Emociones



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 8
Sesión multisensorial



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 9
Incremento de vocabulario



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 10
Nociones



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 11
Pinza fina



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 12
Emociones



Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 13
Visita Domiciliaria



Fuente elaboración propia, 2018.

Anexo 14
Taller



Fuente elaboración propia, 2018.

Anexo 15
Prueba de screening

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

PRUEBA DE SCREENING

Hoja de anotación

Nombre _____

Programa/escuela Amigos del Ambiente

Terapeuta/profesor _____

Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2018	05	29
Fecha de nacimiento	2014	07	29
Edad	3	10	0
Edad en meses	46	(12 x años + meses)	

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL	26			✓		34-35
ADAPTATIVA	27			✓		43-44
Motora gruesa	14			✓		48-50
Motora fina	12			✓		29-33
MOTORA	26			✓		42-43
Receptiva	9	1,00	9		✓	29-35
Expresiva	8	2,00	8		✓	24-27
COMUNICACIÓN	17	1,50	17		✓	27-28
COGNITIVA	20			✓		36-38
PUNTUACIÓN TOTAL	116			✓		37

RECOMENDACIONES:

Copyright © 1994, 1998 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 29036 Madrid, España
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si le presentan otro

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 16
Prueba de screening

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

UNABAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
 TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos	2 1 0 0-I	
	TS 2	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0 0-I	
6-11	TS 3	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2 1 0 E	
	TS 4	Responde a su nombre.	2 1 0 E	
12-17	TS 5	Inicia contacto social con compañeros.	2 1 0 0-I	
	TS 6	Imita a otro niño.	2 1 0 0-I	
18-23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 1 0 I	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0 0-I	
24-35	TS 9	Conoce su nombre.	2 1 0 E	
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0 0-I	
36-47	TS 11	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2 1 0 E	
	TS 12	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0 0-I	
48-59	TS 13	Describe sus sentimientos.	2 1 0 E-0-I	
	TS 14	Escoge a sus amigos.	2 1 0 I	
60-71	TS 15	Participa en juegos competitivos.	2 1 0 0-I	
	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2 1 0 E	
72-83	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0 0-I	
	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0 0-I	
84-95	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse.	2 1 0 0-I	
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 1 0 0-I	

26 + 0 = 26 Puntuación subárea

ÁREA ADAPTATIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 21	Come papilla con cuchara.	2 1 0 0-I	
	TS 22	Presta atención a un sonido continuo.	2 1 0 0-I	
6-11	TS 23	Sostiene su biberón.	2 1 0 0-I	
	TS 24	Come trocitos de comida.	2 1 0 0-I	
12-17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2 1 0 0-I	
	TS 26	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2 1 0 0-I	
18-23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2 1 0 0-I	
	TS 28	Se quita una prenda de ropa.	2 1 0 0-I	
24-35	TS 29	Indica la necesidad de ir al lavabo. 2	2 1 0 0-I	
	TS 30	Obtiene el agua del grifo. 2	2 1 0 0-I	
36-47	TS 31	Se abrocha uno o dos botones. 2	2 1 0 0-I	
	TS 32	Duerme sin mojar la cama. 0	2 1 0 I	
48-59	TS 33	Se viste y se desnuda. 0	2 1 0 I	
	TS 34	Completa tareas de dos acciones.	2 1 0 0-I	
60-71	TS 35	Va al colegio solo.	2 1 0 I	
	TS 36	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2 1 0 E	

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 17
Prueba de screening

ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

UMBRAL = puntuación 2 en los ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
72-83	TS 37	Conoce su dirección.	2 1 0 E	
	TS 38	Utiliza el teléfono.	2 1 0 E-1	
84-95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2 1 0 2	
	TS 40	Realiza tareas domésticas.	2 1 0 1	

$26 + 1 = 27$ Puntuación subárea

ÁREA MOTORA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca.	2 1 0 E-2	
	TS 42	Toca un objeto.	2 1 0 E	
6-11	TS 43	Gatea.	2 1 0 0-1	
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (prensión digital-parcial).	2 1 0 E	
12-17	TS 45	Sube escaleras con ayuda.	2 1 0 E-1	
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2 1 0 E	
18-23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2 1 0 E-0-1	
	TS 48	Mete anillas en un soporte.	2 1 0 E	
24-35	TS 49	Salta con los pies juntos.	2 1 0 E	
	TS 50	Abre una puerta.	2 1 0 E	
36-47	TS 51	Corta con tijeras.	2 1 0 E	
	TS 52	Dobla dos veces un papel.	2 1 0 E	
48-59	TS 53	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2 1 0 E	
	TS 54	Copia un triángulo.	2 1 0 E	
60-71	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente, con los ojos cerrados.	2 1 0 E	
	TS 56	Copia los números del 1 al 5.	2 1 0 E	
72-83	TS 57	Anda por una línea «punta-tacón».	2 1 0 E	
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2 1 0 E	
84-95	TS 59	Salta a la cuerda.	2 1 0 E	
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2 1 0 E	

$12 + 2 = 14$ Puntuación motor gruesa

$12 + 0 = 12$ Puntuación motor fina

$14 + 12 = 26$ Puntuación área

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 18
Prueba de screening

ÁREA COMUNICACIÓN

LIMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad
 TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2 1 0 E	
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2 1 0 E	2 1 0 0-I
6-11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos.	2 1 0 E	
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal.	2 1 0 E	2 1 0 0-I
12-23	TS 65	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2 1 0 E	
	TS 66	Utiliza diez o más palabras.	2 1 0 E	2 1 0 0-I
24-35	TS 67	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2 1 0 E	
	TS 68	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2 1 0 E	2 1 0 0-I
36-47	TS 69	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2 1 0 E	
	TS 70	Utiliza el plural terminado en «-s».	2 1 0 E	2 1 0 E
48-59	TS 71	Comprende el plural.	2 1 0 E	
	TS 72	Utiliza frases de 5 ó 6 palabras.	2 1 0 E	2 1 0 E-0
60-71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2 1 0 E	
	TS 74	Utiliza el comparativo.	2 1 0 E	2 1 0 E
72-83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2 1 0 E	
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2 1 0 E	2 1 0 E
84-95	TS 77	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2 1 0 E	
	TS 78	Define palabras.	2 1 0 E	2 1 0 E

8	+	1
9	+	0
9	+	8
17	=	

Puntuación área

ÁREA COGNITIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 79	Sigue un estímulo visual.	2 1 0 E	
	TS 80	Explora objetos.	2 1 0 E	
6-11	TS 81	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2 1 0 E	
	TS 82	Busca un objeto desaparecido.	2 1 0 E	
12-23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2 1 0 E	
	TS 84	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2 1 0 0-I	
24-35	TS 85	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2 1 0 E	
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos.	2 1 0 E	
36-47	TS 87	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2 1 0 E	
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2 1 0 E	
48-59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2 1 0 E	
	TS 90	Completa analogías opuestas.	2 1 0 E	
60-71	TS 91	Identifica colores.	2 1 0 E	
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2 1 0 E	
72-83	TS 93	Recuerda hechos de una historia contada.	2 1 0 E	
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2 1 0 E	
84-95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2 1 0 E	
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2 1 0 E	

18	+	2
20	=	

Puntuación área

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 19

Cuadernillo de anotación

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre Gi bb

Programa/escuela Amigos del Ambiente

Terapeuta/profesor _____

Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	2018	06	04
Fecha de nacimiento	2015	04	14
Edad	3	2	10
Edad en meses	36	(12 x años + meses)	

RESUMEN Y RECOMENDACIONES

ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTAJE TOTAL			

Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1998 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Salazar, 24, 28038 Madrid, España.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 20
Cuadernillo de anotación

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

5.1.1.1. INTERACCIÓN CON EL ADULTO

PS- UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
 TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

2L
2N

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2 1 0 0-I	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2 1 0 E	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2 1 0 E-I	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2 1 0 E-I	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0 0-I	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2 1 0 0-I	
	PS 7	Participa en juegos como «cuenta» o «el escondite».	2 1 0 E	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2 1 0 F-I	
12-17	PS 9	Segue vocalizando cuando se le invita.	2 1 0 0-I	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2 1 0 E-I	
18-23	PS 11	Responde a los alabanzas, recompensas o promesas de recompensas del adulto.	2 1 0 0-I	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2 1 0 I	
24-35	PS 13	Séctula deportivamente a los adultos conocidos.	2 1 0 0-I	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0 0-I	
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2 1 0 0-I	
48-59	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2 1 0 0-I	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2 1 0 0-I	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0 0-I	
			56	Puntuación actual

5.1.1.2. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS AFECTIVO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2 1 0 0-I	
	PS 20	Muestra placer en juegos que impliquen movimientos bruscos.	2 1 0 E-I	
	PS 21	Expresa emociones.	2 1 0 0-I	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2 1 0 0-I	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2 1 0 0-I	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2 1 0 0-I	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2 1 0 0-I	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2 1 0 0-I	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2 1 0 0-I	
48-59	PS 28	Consulta a un compañero.	2 1 0 0-I	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2 1 0 E-0-I	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2 1 0 0-I	
			16	Puntuación actual

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 21
Cuadernillo de anotación

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)				
Subarea: AUTOCONCEPTO				
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2 1 0 0-I	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2 1 0 E	
16-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2 1 0 0-I	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2 1 0 E	
24-35	PS 35	Se encorquillea de sus dedos.	2 1 0 0-I	
	PS 36	Conoce su nombre.	2 1 0 E	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0 0-I	
36-47	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2 1 0 0-I	
	PS 39	Conoce su edad.	2 1 0 E	
	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2 1 0 0-I	
48-59	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2 1 0 E	
	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2 1 0 0-I	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2 1 0 0-I	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2 1 0 0-I	
			20 + 2 = 22	Puntuación subárea
Subarea: INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS				
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2 1 0 0-I	
	PS 46	Invita a otro niño.	2 1 0 0-I	
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0 0-I	
	PS 48	Juega al fado de otro niño.	2 1 0 0-I	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2 1 0 0-I	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2 1 0 0-I	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2 1 0 0-I	
	PS 52	Tiene amigos.	2 1 0 0-I	
48-59	PS 53	Escoge a sus amigos.	2 1 0 I	
	PS 54	Participa en el juego.	2 1 0 0-I	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2 1 0 0-I	
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2 1 0 0-I	
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2 1 0 0-I	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2 1 0 0-I	
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2 1 0 0-I	
72-83	PS 60	Da ideas a otros niños y ayuda a los demás.	2 1 0 0-I	
	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0 0-I	
			16 + 2 = 18	Puntuación subárea

fuelle: elaboración propia, 2018.

Anexo 22
Cuadernillo de anotación

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)				
Subárea: COLABORACIÓN				
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
18-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 ① 0 I	
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2 1 ① 0 -I	
46-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	② ① 0 0 -I	
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2 ② 0 0 -I	
	PS 66	Espera su turno para corresponder a la atención del adulto.	2 ② 0 0 -I	
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2 ① ① 0 -I	
	PS 68	Hace frente a las burlas y rifas.	② 1 ① 0 -I	
72-83	PS 69	Fantasea en situaciones nuevas.	2 1 0 0 -I	
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2 ① 0 0 -I	
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2 1 0 0 -I	
			② + ④ = ⑥	Puntuación subárea
Subárea: ROL SOCIAL				
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	② 1 0 0 -I	
	PS 73	Representa un papel.	2 1 ① 0 -I	
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	② 1 0 E	
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2 ① 0 E	
48-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	② 1 0 E	
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	② ① 0 0 -I	
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	② 1 ① 0 -I	
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2 ① ① 0 -I	
	PS 80	Pide permiso para utilizar las cosas de otro.	2 ① 0 0 -I	
60-71	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	② 1 0 E	
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	② 1 0 E	
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2 ① 0 E	
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2 1 0 E	
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 ① 0 0 -I	
			② + ⑦ = ⑨	Puntuación subárea

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 23
Cuadernillo de anotación

ÁREA COMUNICACIÓN		RECEPTIVA		UNIVERSAL: = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad. TÍPICO: = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.	
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación		Observaciones
0-5	CM 1	Reacciona a un estímulo que está fuera de su campo visual.	2	1	0 E
	CM 2	Reacciona a la voz.	2	1	0 E
	CM 3	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0 E
6-11	CM 4	Reacciona a distintos tonos de voz.	2	1	0 E-I
	CM 5	Asocia palabras con acciones y objetos.	2	0	0 E
12-23	CM 6	Sigue tres o más órdenes sencillas.	2	1	0 E
	CM 7	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0 E
24-35	CM 8	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0 E
	CM 9	Comprende formas posesivas sencillas.	2	1	0 E
36-47	CM 10	Comprende los adverbios «lento y rápido».	2	1	0 E
	CM 11	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0 E
	CM 12	Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo».	2	1	0 E
	CM 13	Responde a preguntas que incluyen las palabras: «qué, quién, dónde y cuándo».	2	1	0 E
48-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido.	2	1	0 E
	CM 15	Comprende negaciones sencillas.	2	1	0 E
	CM 16	Comprende el plural.	2	0	0 E
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar.	2	1	0 E
	CM 18	Identifica palabras que riman.	2	1	0 E
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes.	2	1	0 E
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0 E
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0 E
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0 E
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones.	2	1	0 E
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras.	2	1	0 E
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0 E
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras.	2	1	0 E
	CM 27	Comprende los conceptos: «dulce, duro y brillante».	2	1	0 E

14 + 11 = 25 Puntuación subítema

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 24
Cuadernillo de anotación

ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)		SUB-ÁREA EXPRESIVA		UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.	TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones	
0-5	CM 28	Emite sonidos vocálicos.	2 1 0 0-I		
	CM 29	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2 1 0 0-I		
6-11	CM 30	Emite sonidos consonante-vocal.	2 1 0 0-I		
	CM 31	Emite cadenas silábicas.	2 1 0 0-I		
12-23	CM 32	Utiliza gestos para indicar sus necesidades.	2 1 0 0-I		
	CM 33	Imita sonidos de palabras.	2 1 0 E-O-I		
	CM 34	Utiliza diez o más palabras.	2 1 0 0-I		
	CM 35	Utiliza diferentes patrones de entonación.	2 1 0 0-I		
	CM 36	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno.	2 1 0 0		
24-35	CM 37	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2 1 0 0-I		
	CM 38	Utiliza expresiones de dos palabras.	2 1 0 0-I		
	CM 39	Utiliza frases de tres palabras.	2 1 0 0-I		
36-47	CM 40	Responde «sí» o «no» adecuadamente.	2 1 0 E		
	CM 41	Da nombre a su trabajo creativo.	2 1 0 E		
	CM 42	Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	2 1 0 0-I		
	CM 43	Utiliza el plural terminado en «s».	2 1 0 E		
	CM 44	Habla sobre sus experiencias.	2 1 0 E-O		
48-59	CM 45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una).	2 1 0 E		
	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares.	2 1 0 E		
	CM 47	Repite palabras articulándolas correctamente.	2 1 0 E		
	CM 48	Utiliza frases de cinco o seis palabras.	2 1 0 E-O		
	CM 49	Se comunica adecuadamente.	2 1 0 E-O		
60-71	CM 50	Interviene en una conversación.	2 1 0 E-O		
	CM 51	Utiliza el plural terminado en «es».	2 1 0 E		
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares.	2 1 0 E-I		
	CM 53	Expresa sus sentimientos.	2 1 0 E		
	CM 54	Utiliza el comparativo.	2 1 0 E		
72-83	CM 55	Asocia una palabra con su definición.	2 1 0 E		
	CM 56	Utiliza el superlativo.	2 1 0 E		
	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2 1 0 E		
84-95	CM 58	Define palabras.	2 1 0 E		
	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías.	2 1 0 E		

28 0 28 Puntuación sobres

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 25
Cuadernillo de anotación

- ÁREA COGNITIVA						
Subtest: DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA						
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación		Observaciones	
0-5	CG 1	Explora su entorno visualmente.	2	1	0	O-I
	CG 2	Reacciona ante situaciones nuevas.	2	1	0	O-I
	CG 3	Explora objetos.	2	1	0	E
6-11	CG 4	Explora o investiga el entorno.	2	1	0	O-I
12-23	CG 5	Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.	2	1	0	E
	CG 6	Empareja formas geométricas sencillas.	2	1	0	E
24-35	CG 7	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0	E
	CG 8	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0	E
36-47	CG 9	Empareja palabras sencillas.	2	1	0	E
48-59	CG 10	Reconoce diferencias visuales entre números, formas geométricas y letras similares.	2	1	0	E
			16	0	0	Puntuación subtest

Subtest: MEMORIA						
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación		Observaciones	
0-5	CG 11	Sigue un estímulo auditivo.	2	1	0	E
	CG 12	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	E
6-11	CG 13	Levanta una ficha para conseguir un juguete.	2	1	0	E
	CG 14	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	E
12-23	CG 15	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0	E
	CG 16	Elige la mano que esconde el juguete.	2	1	0	E
24-35	CG 17	Recuena objetos familiares.	2	1	0	E
36-47	CG 18	Repite secuencias de cuatro dígitos.	2	1	0	E
	CG 19	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	E
48-59	CG 20	Repite secuencias de seis dígitos.	2	1	0	E
			16	0	0	Puntuación subtest

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 26
Cuadernillo de anotación

ÁREA COGNITIVA (cont)					
RAZONAMIENTO Y HABILIDADES ESCOLARES					
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación		Observaciones
9-11	CG 21	Tira de una cuerda para obtener un juguete.	2	1	0 E
12-23	CG 22	Extiende los brazos para obtener un juguete colgado detrás de una barra.	2	1	0 E
36-47	CG 23	Responde a una orden dos veces consecutivas.	2	1	0 E E
48-59	CG 24	Identifica quien realiza algunas actividades cotidianas.	2	1	0 E E E
	CG 25	Entrega tres objetos por indicación.	2	1	0 E E E
	CG 26	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0 E E E
	CG 27	Completa analogías sencillas.	2	1	0 E E E
	CG 28	Identifica el mayor de dos números.	2	1	0 E E E
60-71	CG 29	Selecciona palabras sencillas presentadas visualmente.	2	1	0 E E E
	CG 30	Identifica las partes incompletas de un dibujo.	2	1	0 E E E
	CG 31	Reconoce errores en dibujos absurdos.	2	1	0 E E E
72-83	CG 32	Escribe letras que representen sonidos.	2	1	0 E E E
	CG 33	Ordena en secuencia historias cortas.	2	1	0 E E E
	CG 34	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 6).	2	1	0 E E E
84-95	CG 35	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que impliquen la sustracción.	2	1	0 E E E
	CG 36	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0 E E E
			10	10	10 Puntuación suma
DESARROLLO CONCEPTUAL					
EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación		Observaciones
12-23	CG 37	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0 0 - I
24-35	CG 38	Identifica objetos familiares por su uso.	2	1	0 E E
36-47	CG 39	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0 E E E
48-59	CG 40	Identifica el más largo de dos palos.	2	1	0 E E E
	CG 41	Clasifica objetos por su forma.	2	1	0 E E E
	CG 42	Compara tamaños.	2	1	0 E E E
60-71	CG 43	Identifica texturas (suave, lisa, rugosa).	2	1	0 E E E
	CG 44	Identifica actividades presentes y pasadas.	2	1	0 E E E
	CG 45	Identifica colores.	2	1	0 E E E
	CG 46	Forma un círculo con cuatro piezas.	2	1	0 E E E
	CG 47	Clasifica objetos por su función.	2	1	0 E E E
	CG 48	Ordena cuadrados de menor a mayor.	2	1	0 E E E
	CG 49	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0 E E E
	CG 50	Completa un puzzle de seis piezas que representa una persona.	2	1	0 E E E
72-83	CG 51	Conoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo.	2	1	0 E E E
	CG 52	Identifica el objeto central de una fila.	2	1	0 E E E
84-95	CG 53	Dice las horas y las medias horas.	2	1	0 E E E
	CG 54	Clasifica objetos por su forma y color.	2	1	0 E E E
	CG 55	Conserva el espacio bidimensional.	2	1	0 E E E
	CG 56	Conserva la longitud.	2	1	0 E E E
			47	10	4 Puntuación suma

Fuente: elaboración propia, 2018.

Anexo 27
Resumen de puntuación

BATTELLE		RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL				PERFIL										
INVENTARIO DE DESARROLLO		Puntuación directa	Puntuación corregida (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica ± T, CL, ECM	Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)	±	-1S	-1S	-1S	-1S	0	+1S	+1S	+1S	+1S	+1S
SUBAREAS DEL BATTELLE	CL					CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto	36														
	Expresión de sentimientos/afecto	17														
	Autoconcepto	22														
	Interacción con los compañeros	18														
	Colaboración	4														
	Rol social	9														
TOTAL PERSONAL/SOCIAL		106			33											
ADAPTATIVA	Atención															
	Comida															
	Vestido															
	Responsabilidad personal															
	Aseo															
TOTAL ADAPTATIVA																
MOTORA	Control muscular															
	Coordinación corporal															
	Locomoción															
	Puntuación Motora gruesa															
	Manipulación fina															
	Puntuación Motora fina															
TOTAL MOTORA																
COMUNICACIÓN	Receptiva	15			21-22											
	Expresiva	28			30											
	TOTAL COMUNICACIÓN	43			25											
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	16														
	Memoria	15														
	Razonamiento y habilidades escolares	10														
	Desarrollo conceptual	4														
TOTAL COGNITIVA		45			39											
PUNTUACIÓN TOTAL																

Fuente: elaboración propia, 2018.