



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación**

**Escuela de Educación Especial**

**Estudio de Caso en Dificultades de Desarrollo**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e  
Intervención Precoz.**

Autora:

**Stephanie Patricia Astudillo Guillén**

Directora:

**Mgst. Martha Liliana Arciniegas Sigüenza**

**Cuenca-Ecuador**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación está dedicado a mis padres, ellos han sido mi pilar y mi ejemplo a seguir, enseñándome cada día que con dedicación y perseverancia puedo lograr todo lo que me proponga. Con su apoyo y su amor incondicional he podido alcanzar una meta más en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Melina, gracias por todo tu amor y dulzura durante este periodo, por enseñarme y permitirme crecer como profesional a tu lado.

Agradezco a la Mgst. Liliana Arciniegas por motivarme e impulsarme a superar este reto, gracias ser una excelente guía en el proceso de este trabajo.

A Juliana Wanderlck por aprobar y colaborar con todo lo necesario para la realización de este estudio de caso.

Un agradecimiento especial a la Lcda. Isabel Palacios y a toda la familia de “Bambú” que me abrieron las puertas de la institución, facilitando el proceso de la realización de este trabajo de titulación. Gracias por apoyarme e incentivar me cada día a ser una mejor profesional.

## **Resumen**

El caso de análisis corresponde a una niña con dificultades en el desarrollo, cambios de conducta y un diagnóstico de epilepsia, lo cual ha afectado su participación en las actividades escolares. Se aplicaron varios test que permitieron valorar como se encontraba su nivel de desarrollo y al observar los resultados se estableció una propuesta de intervención que atiende las necesidades específicas del caso y que permitirá que su inclusión a nivel escolar sea adecuada. Para la realización de esta propuesta se ha tomado en cuenta los gustos y fortalezas de la niña y se considera que esta tiene que estar fundamentada en el juego y en la estimulación temprana. La presente investigación es de tipo cualitativo y descriptivo.

**Palabras clave:** dificultades en el desarrollo, Epilepsia, estimulación temprana, juego, propuesta de intervención.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

This case of analysis corresponded to a girl with developmental difficulties, behavioral changes and a diagnosis of epilepsy. This affected her participation in school activities. Several tests were applied to assess her level of development and the results established an intervention proposal that addressed the specific needs of this case to allow adequate inclusion at the school level. The preferences and strengths of this girl were taken into account for the realization of this proposal. It was considered that this had to be based on the game and early stimulation. The present investigation was qualitative and descriptive.

**Keywords:** developmental difficulties, epilepsy, early stimulation, play, intervention proposal.



Translated by  
Ing. Paul Arpi

# Índice

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>II</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>III</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IV</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Selección y definición del caso</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2 Problemática:</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3 Pregunta de investigación:</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4 Objetivo general:</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Estado del arte y marco teórico</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1 Desarrollo Infantil</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2 Alteraciones en el desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>2.3 Madurez neuropsicológica infantil</b> .....	<b>6</b>
<b>2.4 Epilepsia</b> .....	<b>8</b>
<b>2.5 Intervención Educativa</b> .....	<b>10</b>
<b>2.5.1 Estimulación temprana</b> .....	<b>10</b>
<b>2.5.2 El Juego</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Elaboración del listado de preguntas</b> .....	<b>15</b>
<b>4. Localización de las fuentes de datos</b> .....	<b>16</b>
<b>6. Propuesta de intervención</b> .....	<b>36</b>
<b>6.1 Objetivos</b> .....	<b>37</b>
<b>6.2 Metodología</b> .....	<b>37</b>
<b>6.3 Propuesta</b> .....	<b>37</b>
<b>7. Informe</b> .....	<b>38</b>
<b>8. Conclusiones</b> .....	<b>39</b>
<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>40</b>
<b>Bibliografía:</b> .....	<b>41</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>46</b>

## **Introducción**

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un plan de intervención que responda a las dificultades de desarrollo que presenta una niña con diagnóstico de epilepsia, retraso en el desarrollo y cambios conductuales.

Esta investigación se divide en siete partes. La primera en la cual se presenta el caso de análisis y de esta manera resaltar la razón por la cual se ha seleccionado el mismo, la problemática y el objetivo que se quiere lograr. La segunda parte contiene información bibliográfica del desarrollo infantil, alteraciones del desarrollo, madurez neuropsicológica infantil, epilepsia y la intervención educativa seleccionada para el caso.

En la tercera parte se elaboró un listado de preguntas relevantes para el estudio de caso. La cuarta parte es la localización de fuentes de datos, en la que se realizó una observación en el ámbito escolar y familiar y se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN y la guía de desarrollo Portage.

La quinta parte de la investigación es en la cual se analizan e interpretan los resultados de los instrumentos aplicados y se realiza una tabla de los objetivos que se deben trabajar en la propuesta de intervención que será la sexta parte de esta investigación, en esta se encuentran diversas actividades que le ayudan a estimular su desarrollo integral y atienden a sus necesidades individuales. Finalmente se elabora un informe donde se explica las partes más importantes de esta investigación.

# 1. Selección y definición del caso

El caso seleccionado corresponde a una niña que tiene diagnóstico de Epilepsia, retraso en su desarrollo y cambios de conducta. Esto ha generado que en su vida escolar presente dificultades de aprendizaje, falta de atención y motivación en las diferentes actividades que debe realizar en su entorno educativo.

Se considera necesario realizar el estudio del ámbito escolar y de convivencia familiar; sobre todo se debe analizar cómo está su desarrollo y su comportamiento, así mismo, es necesario observar cómo se desenvuelve y como se debe trabajar para mejorar su conducta en casa.

En la escuela, se cuenta con una docente y la psicóloga de la institución como fuentes de información. En el hogar la principal fuente de información es la madre ya que la niña comparte con ella la mayor parte de su rutina diaria.

## 1.1 Presentación del caso

### Historia clínica

**Nombre:** Melina

**Fecha de Nacimiento:** 17 de Agosto del 2011

**Edad:** 5 años 10 meses

La niña tiene un diagnóstico de epilepsia, presenta crisis generalizadas y convulsiones una vez al mes. Fue evaluada en marzo del 2016, se le aplicaron varias pruebas de desarrollo.

- Test de Inteligencia para niños y niñas WPPSI-III: Presentó un diagnóstico de: deficiencia cognitiva e inteligencia extremadamente baja (CI = 62).
- Test Brunet-Lezine: Obtuvo un diagnóstico de retraso en el desarrollo psicomotor, edad de desarrollo de 3 años 0 meses (cuando tenía 4 años 7 meses)

- Test ELCE: Diagnosticada con retraso grave en el desarrollo del lenguaje, edad de lenguaje: dos años 6 meses (cuando tenía 4 años 7 meses)

Durante el periodo de gestación, la madre presentó preeclampsia, su presión arterial fue bastante alta, Melina nació a las 32 semanas por cesárea, permaneció en la incubadora durante un mes y 12 días con respirador artificial y presentó síndrome de membrana hialina. En cuanto a su desarrollo, Melina se sentó a los 6 o 7 meses, no gateó, caminó al cumplir 1 año 3 meses y habló a los 2 años. Su primera convulsión fue a los 18 meses.

Al momento toma medicamentos anticonvulsivos, Levetiracetam 25 mg cada 12 horas, Clobazam 10 mg cada 12 horas y Valcote 5 mg cada 12 horas.

## **1.2 Problemática:**

La niña presenta retraso en el desarrollo y problemas conductuales, por lo cual es necesario determinar cómo se debería intervenir adecuadamente en el caso, para así atender sus necesidades individuales, potencializar sus habilidades, esto permitirá que su inclusión a nivel escolar sea adecuada.

## **1.3 Pregunta de investigación:**

¿Qué tipo de intervención sería la más adecuada para atender las necesidades y mejorar las dificultades de desarrollo que actualmente presenta la niña?

## **1.4 Objetivo general:**

Elaborar un plan de intervención que responda a las dificultades de desarrollo que presenta la niña.

## **2. Estado del arte y marco teórico**

### **2.1 Desarrollo Infantil**

El desarrollo, según el libro blanco de la atención temprana, tiene en cuenta el nacimiento y evolución del niño, así explica que el desarrollo infantil, en los primeros años, se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control de postura, autonomía de desplazamiento, comunicación, lenguaje verbal, e interacción social (Peñañiel, Hernández y Chacón. 2003).

Según Soler, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez (2007), el desarrollo es un proceso continuo en el cual se adquieren y desarrollan habilidades más complejas que ayudan a interactuar con personas, objetos y situaciones, esto incluye las funciones de inteligencia y aprendizaje. El desarrollo del niño se ve favorecido cuando está en contacto con adultos que respondan a sus logros motivándolo física, verbal y emocionalmente.

El desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico, esto depende de la interacción de las esferas biológica, psicológica y social. En el libro Blanco de Atención Temprana se aclara que los primeros años de vida conforman una etapa crítica ya que a partir de estos se establecerán las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que nos ayudarán a mantener el equilibrio durante la interacción con el medio que nos rodea.

Peñañiel, Hernández y Chacón, (2003) indican que el sistema nervioso, en la primera infancia, se encuentra en etapa de maduración y plasticidad. Es esta misma condición de maduración la que lo vuelve vulnerable a condiciones del medio y agresiones que pueden provocar una alteración en la adquisición normal de los hitos del desarrollo en cada etapa, pero la plasticidad le brinda al sistema nervioso la capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional.

Nuestro sistema nervioso se expresa en la conducta observable, a través de la conducta psicomotriz. El desarrollo está íntimamente ligado con la maduración del sistema nervioso. Por

ejemplo, la práctica no puede hacer que el niño camine hasta que su sistema nervioso esté listo para ello, pero la falta de la misma lo retrasará (Espinoza, 2013).

En el desarrollo existen variaciones individuales, en edades tempranas es difícil distinguir entre cambios normales y retrasos de maduración temporal o permanente, esto se da ya que el desarrollo no tiene una secuencia rígida, se presentan variaciones en el ritmo o tiempo de desarrollo, por ejemplo la marcha se puede dar entre los 9 y 16 meses de edad. De acuerdo con lo que manifiestan Vericat y Bibiana (2013), el desarrollo normal es el proceso de adquirir habilidades adecuadas para la edad, mientras que lo patológico implica apartarse de manera significativa a lo esperado para la edad, esto se puede dar en un área específica o en el desarrollo global. Cuando el desarrollo presenta características fuera de lo normal, estas son denominadas como alteraciones o problemas del desarrollo. El término retraso en el desarrollo se debe utilizar hasta los 5 años de edad, ya que si los niños a largo plazo no logran adquirir las habilidades de acuerdo a su edad cronológica serán diagnosticados con una cierta patología.

## **2.2 Alteraciones en el desarrollo**

El retraso del desarrollo es una condición que se identifica cuando el niño o niña no alcanza un hito del desarrollo a la edad esperada, la importancia del interés familiar así como de la efectividad de la atención primaria juegan un papel trascendental en la capacidad de reacción del niño o niña y de su ambiente durante todo el proceso de tratamiento (Álvarez Gómez, et al. 2009).

Existen varias causas y factores de riesgo por las cuales se puede dar un retraso en el desarrollo, estas pueden ser perinatales, prenatales y postnatales.

Sánchez (2008), señala que en una serie de casos el embarazo se ve interrumpido antes de tiempo y el niño o niña viene al mundo sin alcanzar la madurez acorde a su tiempo de vida, por lo tanto tiene mayor probabilidad de riesgo de presentar problemas posteriormente. Ciertos aspectos del desarrollo del niño prematuro puede ser diferente al de un niño nacido a término,

por lo que se debe utilizar la edad corregida del niño prematuro y a mediada que este va creciendo, las diferencias pueden ir disminuyendo o se pueden producir graves alteraciones posteriormente en las siguientes áreas:

- Neuro-desarrollo
- Desarrollo cognitivo
- Competencia social
- Desarrollo socioemocional
- Problemas de conducta

Ante el diagnóstico de retraso en el desarrollo, es necesario que el niño encuentre un ambiente que garantice atención temprana adecuada para que así vea garantizada su calidad de vida, de esta manera, dicha atención deberá enfocarse en satisfacer las necesidades del niño, potenciar sus capacidades y habilidades, integrarlo en proyectos de vida tanto individuales como colectivos y así mantener su relación con la sociedad; la atención temprana se podría facilitar en centros de cuidado diario, que a su vez asumen la responsabilidad de contemplar dentro de sus funciones elementos básicos como el proceso de atención, evaluaciones periódicas del desarrollo del niño y derivación para la intervención de otro profesional de la salud, también contarán con talento humano calificado que atienda las necesidades individuales y colectivas de los niños, infraestructura adecuada, y un sistema de cuidado e intervención que incluya la participación de la familia en el proceso de atención (Huiracocha, et al. 2012).

Es necesario, contemplar también la posibilidad de que exista comorbilidad entre el retraso del desarrollo y alguna otra condición psicológica o neurológica, de convertirse esta posibilidad en una certeza, el tratamiento tendrá que tomar en cuenta la acción y efectos de cualquier medicamento recetado al niño o niña, así como el tratamiento correspondiente a cualquier otra condición (Cánovas, et al. 2010).

### **2.3 Madurez neuropsicológica infantil**

La madurez neuropsicológica es definida por Portellano, Mateos y Martínez (2000), citado por Vallejo (2017), como “el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto” (p.5).

Portellano (2005), citado por Martínez y Ávila (2010), señala que, la neuropsicología del desarrollo en la infancia estudia el cerebro en desarrollo y el efecto que causa en el comportamiento en casos de lesión cerebral. Así mismo, afirma que el pronóstico después de lesiones cerebrales es más favorable en la infancia que en el adulto debido a la plasticidad cerebral (Principio de Kennard).

La neuropsicología del desarrollo infantil nos dice que existe una relación entre el proceso madurativo del sistema nervioso central y la conducta durante la niñez; se debe considerar la maduración, plasticidad cerebral, desarrollo y los trastornos que se presentan durante las primeras etapas de vida, para realizar una evaluación adecuada. (Martínez y Ávila, 2010, p.59).

De acuerdo con Pascual-Castroviejo, (1996). “Plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central (SNC) para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual fuere la causa originaria.” (p. 1361).

Según Escobar (2006), citado por Almeida, Martínez, Santamaría, y León, (2017), el grado de maduración neuropsicológica de los niños y niñas de etapa pre escolar, representa un componente esencial en los procesos de aprendizaje y conducta del ser humano y que repercute a lo largo de toda su vida. Puesto que en la infancia especialmente durante los 6 primeros años de vida, se estructuran las conexiones neuronales que establecen el desarrollo cognitivo, intelectual, lenguaje, pensamiento, psicomotor y social del niño o niña. Esta a su vez depende de múltiples factores como: condiciones biológicas, alimentación, interacción social, académica, afectiva entre otros de carácter ambiental que favorecen o limitan el desarrollo.

De ahí la importancia de la evaluación del grado de desarrollo y madurez neuropsicológica en la infancia, puesto que permite la detección oportuna de alteraciones psicomotoras del lenguaje, de las funciones ejecutivas o discapacidades a nivel cognitivo (Cuervo y Ávila, 2010; citado por Almeida et al., 2017).

Al existir daño cerebral durante la infancia, se pueden dar dos tipos de discapacidades, mayores y menores. Las discapacidades mayores son alteraciones cognitivas graves, las cuales pueden causar trastornos sensoriales, deficiencia mental y trastornos psicomotores graves. Las discapacidades menores son de menor gravedad, como, dificultades de aprendizaje, déficit de atención, hiperactividad, trastornos moderados de lenguaje y psicomotricidad. (Abad, Brusasca, y Labiano, (2009)).

## **2.4 Epilepsia**

La epilepsia es una enfermedad cerebral que afecta a hombres y mujeres alrededor del mundo y se caracteriza por convulsiones recurrentes, estas son episodios breves de movimientos involuntarios que si afectan a una parte del cuerpo se llaman convulsiones parciales o si afectan a todo el cuerpo se llaman convulsiones generalizadas, muchas veces son acompañadas de pérdida de la consciencia y del control de esfínteres. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Según la OMS (2017), la epilepsia se define como un trastorno neurológico crónico que puede ser progresiva de acuerdo a la frecuencia con la que se presentan las crisis epilépticas y qué tan graves son las mismas. Las convulsiones son producidas por una excesiva descarga eléctrica en un grupo de neuronas. Se puede dar el diagnóstico de este trastorno a partir de la presencia de dos o más convulsiones no provocadas, no se denomina “epilepsia” si se ha presentado una sola convulsión, ya que se ha demostrado que hasta un 10% de las personas pueden presentar una convulsión en su vida. Existen dos tipos de epilepsia de acuerdo a las causas, la idiopática, que es una epilepsia de causa desconocida y es la más común. El segundo tipo de epilepsia es la sintomática, en esta se conocen las causas, que pueden ser; lesión o traumatismo cerebral, malformaciones o alteraciones congénitas y genéticas, infecciones cerebrales, síndromes genéticos o tumores en el cerebro.

En ciertos casos la epilepsia produce trastornos neuropsicológicos, esto depende de su relación con el lóbulo del cerebro, en el que posiblemente se produce una alteración, y también de la edad en la que apareció el trastorno. Mulas, Hernández y Morant (2001) establecen que “si el cerebro de un niño normal se expresa en cada edad en relación con el grado de maduración alcanzado, con unos patrones de conducta dados, ante cualquier trastorno funcional o estructural va a expresarse de forma diferente” (p. 31). A pesar de la plasticidad cerebral en niños a edades tempranas, las secuelas de las lesiones causadas por este trastorno serán mayores en edades precoces.

De acuerdo con Mulas, et al. (2001), las manifestaciones más comunes por una lesión neuropsicológica en pacientes con epilepsia son:

- **Trastornos de atención y aprendizaje:** Se ha demostrado que los niños y niñas con epilepsia pueden presentar diferentes trastornos de aprendizaje y resultados académicos diferentes a los del grupo. Suelen presentar: indiferencia a las clases, resultados inferiores a la media, problemas comportamentales, mucha distracción, poca concentración y somnolencia.
- **Trastornos de lenguaje:** La epilepsia afecta el lenguaje más en niños menores de 4 años, se ha podido observar que los procesos de lenguaje a esta edad no son estables, por lo tanto el cerebro es más sensible y se puede producir un daño con más facilidad. En niños menores a un año se verá afectado el lenguaje verbal y no verbal.
- **Discapacidad intelectual:** Un tercio de las personas con discapacidad intelectual tienen una historia previa de crisis epilépticas. Depende del momento en el que se dan las crisis, qué tan graves son y la madurez del cerebro. En algunos tipos de epilepsia como la generalizada y la criptogenética parcial, el CI se encuentra más afectado.
- **Trastorno de conducta:** Con frecuencia los niños epilépticos son mal genios, desobedientes, desconfiados, torpes, impulsivos, inmaduros e inquietos; aunque a veces se los describe como lentos, confusos y poco activos.

- **Trastorno generalizado del desarrollo (autismo):** Hay una alta prevalencia de trastorno autista en las personas con epilepsia, este va ligado con daño cerebral y déficit motor.
- **Depresión:** La prevalencia de depresión en personas con epilepsia es muy alta, esto se puede dar por la dificultad para controlar las crisis o a su vez por el tratamiento farmacológico.
- **Psicosis:** Aparece en pacientes adultos con epilepsia, en niños es menos frecuente.

Sánchez-Carpintero (2010) indica que, se ha demostrado que los niños que presentan crisis epilépticas en los dos primeros años de vida, tienen más riesgo de tener problemas en el desempeño cognitivo y de presentar un CI menor a 70 que los niños que presentan epilepsia después de los dos años.

De acuerdo con los autores, solo se evalúa el CI del niño y esto no es suficiente, Mulas, et al. (2001) plantea que “la tendencia actual es investigar los aspectos cognitivos que se ven afectados por la epilepsia. Se deben valorar memoria, atención, aprendizaje, motricidad fina, funciones ejecutivas, integración visomotora y la conducta” (p. 39).

No se puede obviar el seguimiento del desarrollo cognitivo en los niños con epilepsia de inicio temprano, y que los programas de estimulación no deben reservarse para el momento en el que ya se ha puesto de manifiesto la patología cognitiva (Sánchez-Carpintero, 2010).

## **2.5 Intervención Educativa**

### **2.5.1 Estimulación temprana**

La atención temprana infantil está definida como el conjunto de acciones e intervenciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeras etapas de crecimiento (0-6

años), durante las cuales el sistema nervioso se encuentra en proceso de maduración y el cerebro tiene una gran plasticidad que dota al sistema nervioso de capacidad de recuperación y reorganización funcional. El desarrollo normal es entonces vulnerable en los primeros años de vida; por lo tanto, la evolución de cada niño dependerá del momento en el que se detecte la deficiencia y cuando se inicie la atención temprana (Molina y Banguero, 2008, p. 41).

Según Medina (2002, p.63), la estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. Para poder llevar a cabo un programa de estimulación temprana debemos conocer el desarrollo del niño y qué factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo.

Martínez, (2004); Sánchez, (2004); y Esteves, (2004), citados por Gonzalez, (2007), plantean que los objetivos fundamentales de la estimulación temprana son:

- Permitir su máximo desarrollo global, en las diferentes áreas como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades al nivel de desarrollo en la que se encuentra el niño, para que así poco a poco logre superarlas.
- Buscar estrategias para evitar y disminuir riesgos que puedan alterar su desarrollo normal.
- Ayudar para que se realice un cambio de actitud de los padres y los miembros de la comunidad, para que así se le ofrezca al niño un ambiente sano, alegre y adecuado para su óptimo desarrollo.
- Favorecer la creatividad de los niños, canalizando su deseo innato de aprender.
- Estimular la sensibilidad artística desde pequeños mediante experiencias sensoriales.
- Dejar que el niño manipule diferentes materiales para ayudar en el desarrollo de destrezas y así aumentar su seguridad y confianza.

De acuerdo con Sánchez (2006, p. 75) “actualmente se acepta, de forma generalizada, que nos estamos refiriendo a una estrategia eficaz para prevenir y atenuar los efectos de un déficit de forma temprana en la vida del niño.”

Medina, (2002, p.64), plantea que, la aplicación de un programa de estimulación temprana debe estar adecuada a las características personales de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. Una manera en la que puede llevarse a cabo la estimulación temprana es mediante el juego, ya que por medio de él:

- 1) Se fomenta el lenguaje y la comunicación.
- 2) Ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
- 3) Es un factor determinante en la personalidad.
- 4) Desarrolla actividades intelectuales.
- 5) Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades.

En un estudio realizado con 170 niños con retraso en el desarrollo, de los cuales el 3,64% presentaban epilepsia, recibieron terapias de estimulación temprana integral, psicomotora, logopédica y se debía continuar los ejercicios indicados a los padres en el hogar, durante 5 años. En general los resultados que presentaron los niños intervenidos con estimulación temprana fueron avances positivos y favorables para su desarrollo.

Desde la Universidad de las Américas en Quito se realizó un investigación en 4 escuelas fiscales, sobre cómo los profesores perciben y actúan en el aula con niños diagnosticados con epilepsia; Andrade (2014), llegó a la conclusión que los docentes actúan correctamente ante la presencia de una crisis epiléptica, pero no han sido capacitados para realizar adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas que atiendan los posibles problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños.

En el documento “Diferencias neuro-cognitivas entre las epilepsias parciales frontales y temporales en la infancia”, de acuerdo con los autores Pizarro-Castellanos, Barragán-Pérez, Hernández-Hernández, Escobar, Moguel-Parra, Hernández-Aguilar, & Garza-Morales, (2008), se pudo observar que en pacientes con epilepsia frontal el CI es más bajo y se encuentran alterados los procesos de aprendizaje, la conducta, procesos de coordinación motriz y atención. Se vio necesario y muy importante el abordaje terapéutico temprano para mejorar el impacto que tuvieron las crisis sobre las capacidades sociales y académicas.

La estimulación temprana de los niños diagnosticados pronto es esencial, ya que hay un primer periodo de desarrollo casi normal, seguido de un estancamiento que puede ser menor en la medida en que el niño sea estimulado y aproveche mejor sus recursos en los primeros dos años de vida (Sánchez-Carpintero, Núñez, Aznárez y García, 2011)

Al ser una condición que abarca de igual manera la esfera social, psicológica y fisiológica, el retraso del desarrollo requiere un tratamiento que se lleve a cabo por parte de un equipo multidisciplinario en el que confluyen especialistas en medicina, neuropsicología, pedagogía, terapia física, logopeda, psicólogo, etc.

### **2.5.2 El Juego**

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en la infancia. Contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. (García y Llull, 2009, p. 315).

Chacón, (2008), establece que, el uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de

aprender. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego:

- **Área físico-biológica:** movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.
- **Área socio-emocional:** espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.
- **Área cognitiva-verbal:** imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.

“Para el niño, el juego es una actividad agradable, voluntaria y con una finalidad. Con frecuencia es también creativa, implicando solución de problemas, aprendizaje de nuevas habilidades sociales, nuevo lenguaje y nuevas habilidades físicas” (Britton, 2000, p.28).

La intervención correspondiente al retraso del desarrollo puede ser muy diversa, es por eso que se deben utilizar técnicas lúdicas, evaluaciones constantes, el soporte de la familia y del ambiente escolar, entre otras opciones.

Así como lo explican Damián y Muria (2015) una posibilidad de tratamiento se encuentra en las actividades lúdicas que se pueden realizar con el niño o niña, la utilización del juego como terapia se basa en el principio de la importancia de los objetos para la evolución de la especie humana y para el desarrollo de cada individuo, la capacidad de sentirlos, percibirlos y manipularlos, permite que una persona, en este caso un niño o niña, desarrolle habilidades o las potencie a través de relacionarse con su medio de una manera en que exista una guía por parte de alguien de su entorno.

En un estudio realizado a 40 niños con problemas de conducta, a los cuales se les aplicó Ludoterapia y Técnicas de Modificación Conductual, mostraron resultados favorables y

esperados. La aplicación de las Técnicas propuestas dependieron del tipo de trastorno, sin embargo, ambas técnicas, han resultado efectivas en un mismo porcentaje, siendo que la Ludoterapia influyó más positivamente en problemas de inadaptación y en casos cuando los niños discuten con adultos mientras que las Técnicas de Modificación Conductual influyeron positivamente en casos en los cuales los niños presentaban berrinches e Hiperactividad. (Tufiño, 2012).

En la fundación de niños especiales “San Miguel”, durante terapias de estimulación temprana se aplicó la ludoterapia para desarrollar habilidades motoras en niños con síndrome de Down de 3 a 5 años. Los resultados que se obtuvieron en este estudio fueron significativos y se demostró que antes de utilizar la ludoterapia, las sesiones terapéuticas eran un tiempo de frustración y temor para los niños y al aplicar esta terapia las sesiones se convirtieron en un momento de recreación, relajación y motivación infantil que influye positivamente en su desarrollo (Gutiérrez, 2015).

En un proyecto realizado con 32 niños diagnosticados con agresividad, a los cuales se les aplicó ludoterapia, los resultados después de la aplicación variaron significativamente, disminuyendo la agresividad de 32 niños a 10 niños, influyendo en la seguridad, confianza y autoestima de estos estudiantes (Llerena, 2015).

Si se reconoce que el retraso del desarrollo puede tener causas genéticas o ambientales (pre o postnatales), como se ha indicado con anterioridad, es necesario descifrar la causa específica para cada caso, y en función de la información recolectada diseñar un plan de intervención específico que resulte adecuado para el niño o niña.

### **3. Elaboración del listado de preguntas**

- ¿Cuál es la edad promedio de desarrollo de la niña?
- ¿Cuál es el grado de madurez neuropsicológica de la niña?
- ¿En qué áreas de desarrollo presenta dificultad la niña?

- ¿En qué áreas de desarrollo presenta más fortalezas la niña?
- ¿Cómo se desenvuelve en el ámbito familiar?
- ¿Cómo trabaja en las actividades escolares?
- ¿Cómo interactúa con sus compañeros?
- ¿Cuáles son las actividades que más le interesan a la niña?

## 4. Localización de las fuentes de datos

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de las siguientes técnicas:

- **Observación:**

Se realizaron dos observaciones, una en el ámbito escolar durante cinco días en diferentes horas, en el que se puede ver cómo se desenvuelve la niña con sus compañeros y como trabaja en las actividades del aula y otra observación en el ámbito familiar, dos horas, durante cinco días, para observar su convivencia y comportamiento dentro de este.

### **Observación en el ámbito familiar:**

Se pudo observar que la niña realiza varias actividades, arma rompecabezas, juega con fichas, pide que le lean cuentos, trabaja en su libro de trazos y disfruta mucho las actividades de arte. Al ver que llegan personas a su casa, la niña es muy amigable, mostrando sus cosas e iniciando juegos, la mayor parte del tiempo evita el contacto visual pero se le ve muy abierta y emocionada. Al momento de alimentarse ella prepara sola su leche con chocolate, regando un poco del contenido, pide lo que quiere comer y se alimenta sin ayuda. El momento de ir al baño se va sola, se limpia y se lava las manos sin que se le recuerde. En algunas ocasiones guarda sus juguetes en el lugar cuando se le pide, pero si su madre le ordena algo que no quiere hacer es agresiva, en ocasiones golpea a su madre y hace berrinches. Se puede ver que tiene celos de su hermana pequeña de 6 meses e intenta empujarla o pegarla cuando está sentada cerca de ella.

### **Observación en el ámbito escolar:**

La observación que se realizó en la escuela fue durante una semana en diferentes horas y actividades del día. En el momento de entrada la niña cuelga su mochila y chompa reconociendo el gancho que tiene su código y nombre y se prepara para clases de inglés, en esta clase Melina participa repitiendo algunas palabras y trabajando en su libro. Al terminar las clases de inglés se sienta en su puesto para atender a clases con sus compañeros, atiende a su profesora y en ocasiones se distrae con la necesidad de que su tutora le haga acuerdo que debe escuchar y le repita lo que la profesora está enseñando, escucha las indicaciones de la profesora y de la tutora, reconoce donde está su casillero y saca lo que se le pide, al trabajar necesita ayuda recordándole que haga las cosas con calma ya que al hacer apurada no lo hace tan bien, tiene mala motricidad fina y lenguaje pero entiende todo lo que se le dice. En el momento del refrigerio la niña se sienta y espera que las profesoras le den su comida, come y toma su jugo sin ayuda y pide más. Durante el recreo se observó que interactúa bien con sus compañeros teniendo preferencia en jugar con dos o tres de ellos, se comunica de mejor manera e intenta seguir juegos simples, ocasionalmente es agresiva con otros niños que no le entienden. En el área de música se puede ver que le gusta mucho cantar, bailar, repite las canciones, reconoce las vocales siguiendo el juego que indica la profesora, al perder interés en la actividad coge fichas y se sienta a jugar sola. En la academia de taekwondo sigue las órdenes de los profesores, evita mucho el contacto visual con ellos y pierde interés rápidamente ya que tiene que esperar su turno y son varios niños, se acuesta en el piso y no respeta el espacio de los compañeros, los pateo para que se muevan. El último día se le observó a la hora del trabajo individual con la tutora, ella escoge la actividad que quiere realizar, durante el trabajo debía contar los objetos y unir con el número que corresponde, identifica número-cantidad hasta el 10, se pudo ver que estaba un poco ansiosa por terminar rápido su trabajo y salir a jugar con sus compañeros.

- **Instrumentos aplicados:**

Se obtendrá información mediante la aplicación del Test Cumanin para identificar la Madurez Neuropsicológica y Portage para señalar objetivos de desarrollo que cumple y no cumple.

## CUMANIN

El CUMANIN es una prueba diseñada para niños de 3 a 6 años que nos permite evaluar el grado de madurez neuropsicológica y la posible presencia de disfunción cerebral, esta nos ayuda a identificar, prevenir y tratar futuras dificultades de aprendizaje, no es una prueba de desarrollo intelectual.

Este examen está formado por escalas, estas son; Escalas principales: psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, estructuración espacial, visopercepción, memoria icónica y ritmo. Escalas auxiliares: atención, fluidez verbal, lectura, escritura y lateralidad.

### **Escalas principales**

**Psicomotricidad:** esta cuenta con 7 tareas, “a la pata coja” en la que el niño debe pararse en un pie, tocar la nariz con el dedo, “estimulación de dedos” cerrar los ojos y reconocer que dedo le han tocado, andar en equilibrio, en cuclillas y con los brazos en cruz, tocar con el pulgar todos los dedos de la mano.

**Lenguaje articulatorio:** esta cuenta con una lista de palabras que la niña debe repetir, va aumentando el nivel de complejidad de las palabras

**Lenguaje expresivo:** esta cuenta con 4 frases las cuales debe repetir.

**Lenguaje comprensivo:** esta prueba consiste en que la niña debe responder una serie de preguntas después de escuchar un cuento.

**Estructuración espacial:** la niña debe realizar una serie de actividades de orientación espacial, se evalúan estas actividades mediante la psicomotricidad y la grafomotricidad.

**Visoprecepción:** esta prueba cuenta con 15 dibujos que la niña debe copiar. Estos gráficos van de simples a complejos.

**Memoria icónica:** la niña debe observar una hoja con 10 figuras simples, memorizar y repetir todos los que se acuerde.

**Ritmo:** la niña escucha y debe repetir 7 series rítmicas.

### **Escalas auxiliares**

**Fluidez verbal:** la niña debe formar cuatro frases utilizando las palabras que se le digan.

**Atención:** la niña debe buscar y tachar la figura geométrica igual al modelo.

**Lectura:** cuenta con 10 palabras la niña debe leer y dos frases.

**Escritura:** cuenta con 10 palabras y dos frases que la niña debe escribir.

**Lateralidad:** son una serie de actividades en los que se valora si el lado derecho o izquierdo es dominante.

### **Portage**

La guía Portage de educación preescolar fue realizada como guía de evaluación del comportamiento de un niño y la planificación de un programa individual que se basa en el comportamiento y desarrollo actual con metas realistas que ayudan a la adquisición de destrezas adicionales.

Esta guía consta con una lista de objetivos que ayudan a identificar las conductas que el niño ejecuta actualmente, así como las que está en proceso de adquirir y brinda técnicas para enseñar los objetivos que aún no cumple. Los objetivos se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normales, esto no quiere decir que todos los niños van a cumplir con exactitud estas secuencias, cada maestro debe ser creativo y flexible para poder desarrollar un programa individual con metas adecuadas para que el niño adquiriera nuevas destrezas. Este material fue diseñado para utilizarlo con niños con o sin discapacidad de 0 a 6 años y evalúa 5 áreas de desarrollo infantil; Socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz.

**Desarrollo motriz:** esta área se relaciona con los movimientos de músculos grandes y músculos pequeños (motricidad gruesa y fina). Estos comportamientos motrices son importantes ya que el movimiento es necesario para la exploración y relación con objetos y para entender el ambiente que los rodea. También se considera la base del desarrollo cognoscitivo y de lenguaje.

**Socialización:** esta destreza es considerada como los comportamientos adecuados en la vida e interacción con otras personas. En la infancia la socialización se refleja en la manera que el niño trabaja o juega y esta capacidad lo ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos en otras áreas de desarrollo. Los niños aprenden mediante la imitación, participación y comunicación.

**Lenguaje:** esta área evalúa el lenguaje expresivo y comprensivo, la forma en la que los niños utilizan el lenguaje y la adquisición constante de este desde que nace hasta los 6 años. Para lograr esta destreza es necesario un ambiente que lo estimule y le brinde las oportunidades para hablar.

**Autoayuda:** esta área se ocupa de los objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo diferentes tareas, esto es necesario para que él se sienta como miembro único e independiente de la familia y comunidad.

**Cognición:** esta se considera la capacidad de pensar, recordar, ver u oír, estableciendo relaciones entre ideas y cosas. Al principio las respuestas cognitivas son imitaciones de lo que recuerda haber visto en las personas y así estas van progresando y mejorando hasta que el niño llega a tener respuestas nuevas y originales.

## **5. Análisis e interpretación de resultados**

Después de haber aplicado los test Cumanín y Portage se ha determinado que en comparación con la edad cronológica de 5 años 11 meses presenta un retraso en el desarrollo y una afección significativa en la madurez neuropsicológica. Para llegar a estos resultados se ha evidenciado que la niña demuestra dificultades en las áreas de lenguaje expresivo, comprensivo y articulatorio, visopercepción, psicomotricidad y ritmo, sin embargo en otras áreas como estructuración espacial y memoria icónica se ha visto una gran fortaleza.

### **5.1 Resultados del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica “Cumanín”**

Al aplicar esta prueba se pudo observar con claridad varias escalas en las que los puntajes son significativamente bajos como las escalas de lenguaje expresivo, comprensivo y articulatorio. De igual manera presenta mucha dificultad en psicomotricidad, visopercepción y ritmo. Sin embargo la niña muestra un rendimiento alto en las escalas de estructuración espacial y memoria icónica.

En la escala de psicomotricidad, las tareas como, a la pata coja, tocar la nariz con el dedo, andar en equilibrio, saltar con los pies juntos, en cuclillas con los brazos en cruz, no presenta problema al realizarlos, ya que para la mayoría utiliza su motricidad gruesa. En la tarea de estimulación de dedos, pudo reconocer solo dos dedos que le han tocado, pero el momento que la

tarea presenta más complejidad ya no reconoce todos los dedos. Al tocar el pulgar con todos los dedos, solo pudo realizarlo con el dedo índice y corazón, al intentar tocar con el pulgar el dedo anular y meñique tocaba todos los dedos sin poder separarlos.

En la escala de lenguaje articulatorio pudo repetir 6 de las 15 palabras, al aumentar el nivel de complejidad de estas, presentaba omisión de algunos fonemas, en las palabras muy largas repetía solo el final de la palabra.

En la escala de lenguaje expresivo, no cumplió ninguna de las respuestas, después de escuchar la frase repetía solo dos o tres palabras del final.

En la escala del lenguaje comprensivo, respondió 3 de las 9 preguntas realizadas sobre el cuento, se pudo observar que la niña pierde interés rápidamente, se le repetía constantemente que escuche el cuento.

En la escala de estructuración espacial cumplió 9 de 11 actividades realizándolas mediante la psicomotricidad, reconoce bien el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, mostró dificultad para reconocer el lado derecho e izquierdo de la persona sentada al frente y se distraía con facilidad. Al realizar las actividades grafomotoras cumplió 1 de 4 indicaciones, al dibujar reconoció donde era la derecha, arriba, abajo y la izquierda pero no seguía los cuadros de manera correcta ni el número de cuadros que se le pedía.

En la escala de visopercepción, la niña cumplió 1 de 15 dibujos, demostró mucha dificultad al tener que copiar los dibujos, utilizaba bien el lápiz, realiza trazos horizontales, verticales y círculos pero no fueron realizados de manera correcta o imitando los dibujos.

En la escala de memoria icónica, recordó 7 de los 10 dibujos que se le presentaron sin dificultad, demostrando buena memoria.

En la escala de ritmo cumplió 2 de 7 series rítmicas, la niña perdió el interés al realizar las actividades y al ser más largas las series no pudo seguirlas.

<b>Prueba</b>	<b>Puntuación directa</b>	<b>Centil</b>
<b>Psicomotricidad</b>	7	20
<b>Lenguaje articulatorio</b>	6	10
<b>Lenguaje expresivo</b>	0	3
<b>Lenguaje comprensivo</b>	3	20
<b>Estructuración espacial</b>	10	60
<b>Visopercepción</b>	1	2
<b>Memoria Icónica</b>	7	60
<b>Ritmo</b>	2	20

	<b>Puntuación directa</b>	<b>Centil</b>
<b>Desarrollo verbal</b>	9	2
<b>Desarrollo no verbal</b>	27	5
<b>Desarrollo total</b>	36	1

<b>Cociente de desarrollo</b>	72
-------------------------------	----

## **5.2 Resultados de la Guía “Portage”**

La guía Portage fue aplicada para señalar en una lista los objetivos que están logrados, en vías de logro y no logrados, no se utilizó para diagnosticar una edad de desarrollo. Se evaluaron los objetivos de las edades de 3 a 4 años, de 4 a 5 años y de 5 a 6 años y se realizó un promedio de los objetivos que cumple la niña en cada edad, se obtuvieron los siguientes resultados.

- **Desarrollo motriz:**

### **Objetivos de 3 a 4 años**

En esta área cumple 13,5 de 15 destrezas (80%).

### **Objetivos de 4 a 5 años**

En esta área cumple 9 de 16 destrezas (56%).

### **Objetivos de 5 a 6 años**

En esta área cumple 7,5 de 28 destrezas (27%).

- **Socialización:**

### **Objetivos de 3 a 4 años**

En esta área cumple 11 de 12 destrezas (92%).

### **Objetivos de 4 a 5 años**

En esta área cumple 5 de 9 destrezas (55%).

### **Objetivos de 5 a 6 años**

En esta área cumple 3 de 11 destrezas (28%).

- **Lenguaje:**

### **Objetivos de 3 a 4 años**

En esta área cumple 8 de 12 destrezas (67%).

### **Objetivos de 4 a 5 años**

En esta área cumple 7 de 14 destrezas (50%).

### **Objetivos de 5 a 6 años**

En esta área cumple 2.5 de 14 destrezas (18%).

- **Autoayuda:**

**Objetivos de 3 a 4 años**

En esta área cumple 10 de 13 destrezas (77%).

**Objetivos de 4 a 5 años**

En esta área cumple 13 de 22 destrezas (59%).

**Objetivos de 5 a 6 años**

En esta área cumple 3,5 de 15 destrezas (23%).

- **Cognición:**

**Objetivos de 3 a 4 años**

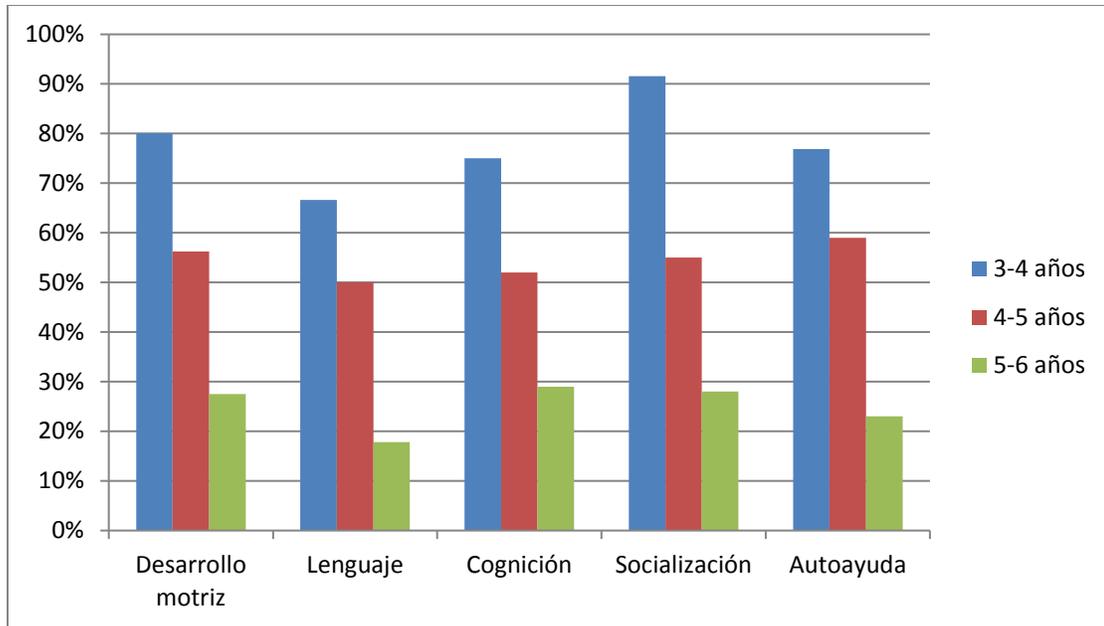
En esta área cumple 18 de 24 destrezas (75%).

**Objetivos de 4 a 5 años**

En esta área cumple 11,5 de 22 destrezas (52%).

**Objetivos de 5 a 6 años**

En esta área cumple 6,5 de 22 destrezas (29%).



De acuerdo con las áreas evaluadas se puede observar que en la que se presenta más dificultad es en la de lenguaje, esta es en la que cumple menos objetivos en las tres edades evaluadas, también las áreas de desarrollo motriz y cognición se encuentran afectadas. Al analizar los resultados se ha determinado que se deben trabajar con los objetivos en vías de logro y no logrados de todas las edades evaluadas.

### **Cuadro de objetivos en Vías de logro y No logrados**

	<b>Objetivos de 3 a 4 años</b>		
	<b>Lista de objetivos en Vías de Logro</b>		<b>Lista de objetivos No logrados</b>
	<b>Desarrollo Motriz</b>		<b>Desarrollo Motriz</b>
<b>1</b>	Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm apartándose 6mm de línea	<b>1</b>	Traza con plantillas siguiendo los contornos
	<b>Lenguaje</b>		<b>Lenguaje</b>
<b>1</b>	Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que” y “querer”	<b>1</b>	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares “salto” y “saltaba”
<b>2</b>	Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron	<b>2</b>	Dice como se emplean objetos comunes
	<b>Socialización</b>	<b>3</b>	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas “puedo yo” “salta el”
<b>1</b>	Pide permiso para utilizar un juguete que está usando otro niño		<b>Cognición</b>
<b>2</b>	Sigue reglas de juegos en grupos dirigidos por un niño mayor	<b>1</b>	Dice si un objeto es pesado o liviano
		<b>2</b>	Repite juegos de dedos con palabras y acciones
		<b>3</b>	Dibuja una V imitando al adulto
		<b>4</b>	Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina de un

			cuadrado de 10cm
		<b>5</b>	Añade una pierna o un brazo a una figura incompleta de un hombre
		<b>6</b>	Dibuja un cuadrado imitando a un adulto
			<b>Autoayuda</b>
		<b>1</b>	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa
		<b>2</b>	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en la barra baja
		<b>3</b>	Desabotona botones grandes de un tablero de botones
			<b>Socialización</b>
		<b>1</b>	Permanece en su propio patio o jardín

	<b>Objetivos de 4 a 5 años</b>		
	<b>Lista de objetivos en Vías de Logro</b>		<b>Lista de objetivos No logrados</b>
	<b>Desarrollo motriz</b>		<b>Desarrollo motriz</b>
<b>1</b>	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	<b>1</b>	Salta hacia atrás 6 veces
<b>2</b>	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm del suelo	<b>2</b>	Corta curvas

	<b>Lenguaje</b>	<b>3</b>	Salta en un pie 5 veces consecutivas
<b>1</b>	Obedece una serie de órdenes de tres etapas	<b>4</b>	Recorta un círculo de 5 cm
<b>2</b>	Emplea el futuro al hablar	<b>5</b>	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como un hombre, un árbol una casa
	<b>Cognición</b>	<b>6</b>	Recorta y pega figuras simples
<b>1</b>	Nombra 5 texturas		<b>Lenguaje</b>
<b>2</b>	Repite poemas familiares	<b>1</b>	Emplea oraciones compuestas
<b>3</b>	Relata 5 hechos importantes de un cuento que ha escuchado 3 veces	<b>2</b>	Emplea el condicional “podría, sería” al hablar
<b>4</b>	Canta 5 versos de una canción	<b>3</b>	Relata un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones
<b>5</b>	Colorea objetos detrás, al lado y junto	<b>4</b>	Dice si dos palabras riman o no
<b>6</b>	Nombra la parte que falta en la ilustración de un objeto	<b>5</b>	Dice oraciones complejas
<b>7</b>	Cuenta de memoria del 1 al 20	<b>6</b>	Dice si un sonido es fuerte o suave
	<b>Autoayuda</b>		<b>Cognición</b>
<b>1</b>	Evita los venenos y otras sustancias dañinas	<b>1</b>	Copia un triángulo cuando se le pide
<b>2</b>	Se viste y se abrocha los broches pero no se amarra los cordones	<b>2</b>	Dice el momento del día en relación a las actividades
<b>3</b>	Cuando se le pide pone la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos	<b>3</b>	Nombra tres monedas de poco valor

<b>4</b>	Mete los cordones en los ojetes de los zapatos	<b>4</b>	Dice si un objeto es más pesado o más liviano
	<b>Socialización</b>	<b>5</b>	Dibuja la figura de un hombre
<b>1</b>	Se turna con 8 o 9 niños en un juego	<b>6</b>	Nombra lo largo y lo corto
<b>2</b>	Coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos	<b>7</b>	Nombra la primera, la segunda y la última posición
<b>3</b>	Se comporta en público de manera socialmente aceptable		<b>Autoayuda</b>
<b>4</b>	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otro el 75% de veces	<b>1</b>	Se abotona la ropa
		<b>2</b>	Engancha el pie de la cremallera en la base
		<b>3</b>	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en una tostada
		<b>4</b>	Se brocha y desabrocha la hebilla del cinturón, vestidos, pantalón o zapatos
		<b>5</b>	Cuelga su ropa en un gancho
		<b>6</b>	Se pasea por el vecindario sin supervisión
		<b>7</b>	Se ata los cordones de los zapatos
			<b>Socialización</b>
		<b>1</b>	Trabaja solo en alguna tarea domestica 20 o 30 minutos
		<b>2</b>	Contribuye la conversación de los adultos

<b>Objetivos de 5 a 6 años</b>			
<b>Lista de objetivos en Vías de Logro</b>			<b>Lista de objetivos No logrados</b>
<b>Desarrollo motriz</b>			<b>Desarrollo Motriz</b>
<b>1</b>	Brinca	<b>1</b>	Escribe en letra imprenta mayúsculas grandes y aisladas
<b>2</b>	Se mece en un columpio iniciando o manteniendo el movimiento	<b>2</b>	Camina sobre una tabla manteniendo el equilibrio hacia adelante, atrás y de lado
<b>3</b>	Monta en bicicleta	<b>3</b>	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar
	<b>Lenguaje</b>	<b>4</b>	Puede copiar letras minúsculas
<b>1</b>	Puede señalar si un grupo tiene más, menos o pocos	<b>5</b>	Golpea un clavo con un martillo
<b>2</b>	Relata experiencias diarias	<b>6</b>	Hace rebotar una pelota y la controla
<b>3</b>	Responde a la pregunta ¿Por qué? Con una explicación	<b>7</b>	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de veces
	<b>Cognición</b>	<b>8</b>	Recorta figuras de revistas sin salirse más de 6mm del borde
<b>1</b>	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay	<b>9</b>	Usa un sacapuntas
<b>2</b>	Escribe su propio nombre en letra imprenta	<b>1</b> <b>0</b>	Copia dibujos completos
<b>3</b>	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto	<b>1</b> <b>1</b>	Dobla un papel cuadrado dos veces diagonalmente imitando a un adulto

4	Junta la letra mayúscula con la minúscula	1 2	Puede saltar la cuerda por si solo
5	Nombra las letras minúsculas del alfabeto	1 3	Golpea una pelota con un bate
	<b>Autoayuda</b>	1 4	Patina hacia adelante
1	Se prepara su propio emparedado	1 5	Conduce una patineta empujándose con el pie
2	Corta comidas blandas con el cuchillo	1 6	Salta y gira sobre un pie
3	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja de comida	1 7	Escribe su nombre con letra imprenta usando las líneas de la hoja
		1 8	Salta de una altura de 30cm y cae en la punta de los pies
		1 9	Se mantiene en un pie sin apoyo con los ojos cerrados por 10 segundos
			<b>Lenguaje</b>
		1	Dice su dirección
		2	Dice su teléfono
		3	Cuenta chistes sencillos
		4	Describe la ubicación o movimiento, lejos de, desde, hacia

		<b>5</b>	Pone en orden y relata un cuento de 3 a 5 partes en secuencia
		<b>6</b>	Define palabras
		<b>7</b>	Responde acertadamente a “dime lo opuesto de...”
		<b>8</b>	Responde a la pregunta ¿Qué pasa si?
		<b>9</b>	Emplea ayer y mañana correctamente
		<b>10</b>	Pregunta el significado de palabras nuevas que no conoce
			<b>Cognición</b>
		<b>1</b>	Dice en orden las letras del alfabeto
		<b>2</b>	Ordena objetos en secuencia de largo y ancho
		<b>3</b>	Nombra la posición de los objetos primero, segundo, tercero
		<b>4</b>	Señala los números que se le nombra del 1 al 25
		<b>5</b>	Copia un rombo
		<b>6</b>	Completa un laberinto simple
		<b>7</b>	Nombra los días de la semana en orden
		<b>8</b>	Suma y resta combinaciones hasta el 3
		<b>9</b>	Dice el mes y el día de su cumpleaños
		<b>10</b>	Reconoce a primera vista 10 palabras impresas

		<b>1</b> <b>1</b>	Predice lo que va a suceder
		<b>1</b> <b>2</b>	Señala mitades y objetos enteros
		<b>1</b> <b>3</b>	Cuenta de memoria hasta el 100
			<b>Autoayuda</b>
		<b>1</b>	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y lo realiza cuando se le pide
		<b>2</b>	Sin que se lo recuerde se detiene al borde de la acera, mira a ambos lados y cruza la calle
		<b>3</b>	En la mesa se sirve la comida y para la fuente
		<b>4</b>	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea diaria
		<b>5</b>	Regula la temperatura del agua para bañarse
		<b>6</b>	Va solo a la escuela o al parque a dos cuadras de su casa
		<b>7</b>	Encuentra el baño que corresponde en un lugar público
		<b>8</b>	Abre un envase de cartón de leche o jugo
		<b>9</b>	Se amarra las cintas de la capucha
		<b>1</b> <b>0</b>	Se abrocha el cinturón de seguridad
			<b>Socialización</b>

		<b>1</b>	Explica a otros las reglas del juego
		<b>2</b>	Imita los papeles que desempeñan los adultos
		<b>3</b>	Participa en la conversación durante la comida
		<b>4</b>	Sigue las reglas del juego de razonamiento verbal
		<b>5</b>	Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos
		<b>6</b>	Hace planos y construya empleando herramientas simples
		<b>7</b>	Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad
		<b>8</b>	Dramatiza las partes del cuento desempeñado un papel o usando títeres

Al trabajar en el aula, la niña tiene iniciativa para la ejecución de las actividades, pero pierde el interés con facilidad, por lo que es necesaria la presencia de una tutora que le motive e incentive a retomar el trabajo y a prestar atención, también que le explique de una manera sencilla, concisa y clara las actividades que debe realizar.

Le gusta socializar con los pares y seguir los juegos sencillos de los niños con los que tiene más afinidad, pero también existen momentos de agresividad con sus compañeros por falta de comunicación. No le gusta socializar con desconocidos y evita hacer contacto visual. En el hogar se pudo observar agresividad y problemas de conducta con la madre y la hermana menor, principalmente por celos y por llamar la atención.

En cuanto a las actividades que son de su agrado resaltan aquellas relacionadas con el canal de aprendizaje visual, como por ejemplo: rompecabezas, fichas, imitación, videos, etc.

Al recolectar y analizar la información necesaria se ha determinado que la propuesta de intervención correcta para la niña debe ser mediante la realización de actividades prácticas, visuales, significativas y motivadoras, utilizando la lista de objetivos de la guía Portage que no ha logrado o está en vías de logro y reforzando las tareas en las que presenta dificultad del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica CUMANIN. La metodología adecuada para realizar esta intervención será la estimulación temprana y el juego, para mejorar su tiempo de atención y así su desarrollo en las tres áreas en las que presenta más dificultad.

## **6. Propuesta de intervención**

### Plan de actividades “MELINA”

Se realizó esta propuesta de actividades con el fin de disponer el material necesario para trabajar en las principales áreas en las que la niña presenta más dificultad, utilizando la lista de objetivos de la guía Portage que no ha logrado o está en vías de logro y las tareas en las que presenta dificultad del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica CUMANIN. Se tomara en cuenta sus fortalezas como base de apoyo para la ejecución de estas actividades.

Este plan de intervención está dividido en cuatro partes, la primera en actividades para estimular el lenguaje, la segunda para el área de motricidad, la tercera en actividades de cognición y un método para modificación de conducta.

## **6.1 Objetivos**

### **Objetivo general**

Favorecer el desarrollo integral a través de actividades que estimulen su lenguaje, motricidad fina y cognición.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar lenguaje expresivo y comprensivo mediante ejercicios de fonarticulación, discriminación auditiva y la adquisición vocabulario nuevo.
- Beneficiar la coordinación, control y precisión de los movimientos motrices finos.
- Establecer actividades en las que se desarrolle la solución de problemas, atención, memoria y creatividad.

## **6.2 Metodología**

La metodología que será utilizada en Plan de Actividades “Melina” es la estimulación temprana y el juego ya que se debe favorecer su desarrollo potencializando al máximo sus habilidades, tomando en cuenta y respetando su etapa de desarrollo, brindándole un ambiente adecuado donde se puedan realizar actividades de aprendizaje significativo, despertando en ella un deseo de aprender y ayudándole a descubrir sus capacidades mediante su propia experiencia.

## **6.3 Propuesta**

El Plan de actividades “Melina” esta anexo posteriormente.

## 7. Informe

La niña presenta un retraso en el desarrollo y problemas conductuales, por lo que se vio necesario determinar qué tipo de intervención es la adecuada para este caso y así atender sus necesidades individuales, potencializar sus habilidades y prevenir un estancamiento en su desarrollo, lo que permitirá que su inclusión a nivel escolar sea adecuado. Para esto se elaboró un plan de intervención que responda a las dificultades de desarrollo que presenta la niña actualmente.

Para realizar un plan de intervención fue necesario un proceso en el que se aplicó el test de madurez neuropsicológica Cumanín y el test de desarrollo Portage, donde se pudo observar con mayor claridad las áreas en las que presenta mayor dificultad y una lista de destrezas en las que se debe trabajar.

Al recolectar la información necesaria se ha determinado que la propuesta de intervención correcta es un plan de actividades donde se trabajen los objetivos que la niña no cumple o están en vías de logro de la Guía Portage. La metodología adecuada para realizar esta intervención será la estimulación temprana y el juego ya que así podremos motivarle, mejorar sus periodos de atención y su desarrollo en las tres áreas en las que presenta más dificultad.

## **8. Conclusiones**

Al realizar la investigación y recolección de información necesaria, se pudo llegar a la conclusión que el tipo de intervención más adecuado para este caso de análisis fue la realización de un plan de actividades que respondan a las necesidades y dificultades de desarrollo y cambios de conducta que presenta la niña.

El plan de actividades se elaboró mediante una lista de objetivos, utilizando como metodología el juego y actividades de estimulación temprana. Este se centró principalmente en las áreas de desarrollo que presentaba mayor dificultad, como; motricidad fina, lenguaje, cognición y modificación de conducta.

## **9. Recomendaciones**

- Se considera necesaria la aplicación del plan de actividades tanto en la escuela como en el hogar, de esta manera involucrar a los padres y que puedan participar en el desarrollo de la niña.
- Se recomienda realizar evaluaciones de desarrollo constantemente y así observar sus avances y atender sus necesidades en el futuro.
- Se debe intervenir en el futuro en los objetivos y destrezas que no se hayan adquirido, cambiando las actividades de acuerdo a los objetivos que se van a trabajar.
- Se recomienda que la niña asista a terapia de lenguaje para favorecer su comunicación.

## **Bibliografía:**

- Abad, S., Brusasca, M. C., y Labiano, L. M. (2009). Neuropsicología infantil y educación especial. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 11(1).
- Alessandri, M. (2012). *Trastornos del Lenguaje Direccion y Tratamiento en el Aula*. Landeira Ediciones S.A.
- Almeida Márquez, L., Martínez, A., Santamaría, S., y León, L. (2017). Madurez Neuropsicológica en Niños y Niñas de 36 A 78 Meses de Edad de la Ciudad de Ambato, Ecuador: Análisis Comparativo.
- Andrade Dueñas, M. C. (2014). *Percepciones docentes sobre los niños con epilepsia en el aula* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2014).
- Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A., & Hilliard, J. (1995). *Guía Portage de educación preescolar* (Ed. rev.). Portage, Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency.
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender: el método Montessori*. Paidós.
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1).
- Campos-Castelló, J. (2006). Neuropsicología de la epilepsia: ¿qué factores están implicados? *Rev Neurol*, 43(Supl 1), S59-70.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(32-40).

- Collantes, M. (2015). *Eficacia de la economía de fichas de Ayllon y Azrin, en la modificación de conducta como técnica psicoterapéutica en niños con trastorno hiperactivo* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- De Atención Temprana, G., & Legal, D. (2000). Libro blanco de la atención temprana. *Documento*, 55, 2000.
- Del Rosario-Montejo, O., Molina-Rueda, F., Muñoz-Lasa, S., & Alguacil-Diego, I. M. (2015). Efectividad de la terapia ecuestre en niños con retraso psicomotor. *Neurología*, 30(7), 425-432.
- Espinoza, J., (2013). Signos de alarma de un desarrollo infantil alterado, en niños de 0-2 años de edad cronológica.
- Ferro, M. (2005). Técnicas de modificación conductual aplicables en la Clínica Odontológica. *Acta Odontológica Venezolana*, 43(2), 205-209.
- Fierro, C., Garzón, E., y Vera, V., (2015). Efecto de la hipoterapia en áreas cognitivas y psicomotoras en paciente con retraso psicomotor. *Revista Facultad de Salud*, 5(2), 70-78.
- García, A., y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. *Madrid: Editex*, 32, 315-317.
- Garmendia, A. (2014). Presentación de un caso de Epilepsia y Psicosis en el servicio de admisión del Hospital Neuropsiquiátrico José. T. Borda.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Gutiérrez, D. (2015). La ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la Fundación de niños especiales "San Miguel".

- Kestel, D., Acevedo, C., Medina, M., Mesa, T. y Rodríguez, J. (2013). Epilepsia en Latinoamérica: Experiencias. Recuperado de <http://www.ilae.org/Visitors/policy/documents/PAHO-report2016-Spanish.pdf>
- Llerena, E. (2015). Ludoterapia en la agresividad de los niños de la unidad educativa “pedro carbo” cantón guaranda, provincia de bolívar periodo noviembre 2014-abril 2015.
- Maranhão, M. V. M., Gomes, E. A., & de Carvalho, P. E. (2011). Epilepsy and anesthesia. *Brazilian Journal of Anesthesiology*, 61(2), 232-254.
- Martínez, A., & Ávila, A. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 3(2): 59-68.
- Mayer, F. (2011). 26 de marzo, Día Mundial de la Epilepsia. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgica*, 16(2), 57-59.
- Medina, A. (2002). NEUROFISIOLÓGICAS, B. La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14, 63-64.
- Molina, T., Banguero Millán, L. F. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit. *Revista Ingeniería Biomédica*, 2(3), 40-47.
- Moreno Mora, R., & Pérez Díaz, C. (2008). Retardo en el neurodesarrollo en niños de la Habana Vieja. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3), 0-0.
- Mulas, F., Hernández, S., & Morant, A. (2001). Alteraciones neuropsicológicas en los niños epilépticos. *Rev Neurol Clin*, 2(1), 29-41.
- Muñoz, S., (2015). Intervenciones asistidas por animales en neurorehabilitación: una revisión de la literatura más reciente. *Neurología*, 30(1), 1-7.

- Organización Mundial de la Salud, (2017). *Epilepsia*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs999/es/>
- Organización Panamericana de la Salud, (2012). *Ecuador carece de una política para combatir la epilepsia*. Recuperado de [http://www.paho.org/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=809:noviembre-16-2012&Itemid=356](http://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=809:noviembre-16-2012&Itemid=356)
- Pascual-Castroviejo, I. (1996). Plasticidad cerebral. *Revista de neurología*, 24(135), 1361-1366.
- Peñafiel Martínez, F., Hernández Fernández, A., & Chacón Medina, A. (2003). Atención temprana. *Enseñanza*, 21, 19.
- Pizarro-Castellanos, M., Barragán-Pérez, E., Hernández-Hernández, M., Escobar, E., Moguel-Parra, G., Hernández-Aguilar, J., & Garza-Morales, S. (2008). Diferencias neurocognitivas entre las epilepsias parciales frontales y temporales en la infancia. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 65(4), 269-275.
- Salazar, Á. B. P., & López, D. L. H. (2007). Epilepsia: aspectos básicos para la práctica psiquiátrica. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 175-186.
- Sánchez Caravaca, J. (2008). La eficacia de los programas de atención temprana en niños de riesgo biológico. Estudio sobre los efectos de un programa de atención temprana en niños prematuros en su primer año de vida.
- Sánchez-Carpintero, R., Núñez, M. T., Aznárez, N. y García, J. N. (2012). Crisis con fiebre en el primer año de vida: ¿epilepsia del espectro Dravet? In *Anales de Pediatría* (Vol. 76, No. 4, pp. 218-223). Elsevier Doyma.

- Sánchez-Carpintero, R. (2010). Variabilidad de la evolución cognitiva en los distintos tipos de epilepsia del niño.
- Soler-Limón, K. M., Rivera González, I. R., Figueroa-Olea, M., Sánchez-Pérez, L., & Sánchez Pérez, L. (2007). Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. *Boletín Médico Hospital Infantil México*, 273-287.
- Tufiño, A., (2012). Eficacia de la ludoterapia versus la aplicación de técnicas de modificación conductual en niños de 3 a 5 años diagnosticados con trastornos de conducta.
- Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.
- Vallejo, M., (2017). Madurez neuropsicológica infantil y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada, Los Olivos, 2015.

## **Anexos**

Anexo 1 “Plan de actividades Melina”

# Plan de Actividades

# “MELINA”

**REALIZADO POR: STEPHANIE  
ASTUDILLO**



**ACTIVIDADES**

**DE**

**MOTRICIDAD**

**FINA**

## **Motricidad Fina**

“La motricidad fina es el desarrollo del control y coordinación muscular del niño, especialmente de los brazos y las manos, que más adelante le ayudaran a realizar actividades más complejas.” (Campo, 2010, p.69).

Según la Guía Portage, las actividades motrices finas son movimientos de músculos pequeños, muchas veces refinamientos de movimientos motrices gruesos, que requieren de diversos grados de control muscular y coordinación entre los ojos y las manos.

Para la realización del plan de actividades de motricidad fina se tomaron en cuenta los objetivos de la Guía Portage que la niña no logra o están en vías de logro y otros objetivos que se vieron necesarios para un plan que atienda las necesidades individuales de la niña.

## Plan de Actividades #1

### Objetivos

- Fortalecer su habilidad manual utilizando toda su mano
- Desarrollar conciencia de su mano y de todos sus dedos

### Actividad #1

La niña debe meter las dos manos dentro de un pozuelo con gelatina buscando diferentes objetos que estarán escondidos adentro.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=HOIFW8GWBsm4tQWQxL\\_4Cw&q=ni%C3%B1os+jugand+con+gelatina&oq=ni%C3%B1os+jugand+con+gelatina&gs\\_l=img.3...72915.82241.0.82364.31.25.2.4.4.0.349.3087.0j6j7j1.14.0...0...1c.1.64.img..12.11.1663...0j0i67k1j0i10i30k1.0.UOEvKyY4iCk#imgrc=AD-yIXgufXS2RM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=HOIFW8GWBsm4tQWQxL_4Cw&q=ni%C3%B1os+jugand+con+gelatina&oq=ni%C3%B1os+jugand+con+gelatina&gs_l=img.3...72915.82241.0.82364.31.25.2.4.4.0.349.3087.0j6j7j1.14.0...0...1c.1.64.img..12.11.1663...0j0i67k1j0i10i30k1.0.UOEvKyY4iCk#imgrc=AD-yIXgufXS2RM:)

### Actividad #2

La niña debe tomar con todos sus dedos unas pelotas de gel y aplastarlas.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=cOIFW4nzB8QtQXnwbSwAQ&q=bolitas+de+gel&oq=bolitas+de+gel&gs\\_l=img.3..0j0i67k112j0l7.82111.84717.0.85012.14.11.0.2.2.0.310.1836.2-7j1.8.0....0...1c.1.64.img..4.10.1904....0.0vZex8JgOX4#imgrc=rfMmk5mwMmkhuM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=cOIFW4nzB8QtQXnwbSwAQ&q=bolitas+de+gel&oq=bolitas+de+gel&gs_l=img.3..0j0i67k112j0l7.82111.84717.0.85012.14.11.0.2.2.0.310.1836.2-7j1.8.0....0...1c.1.64.img..4.10.1904....0.0vZex8JgOX4#imgrc=rfMmk5mwMmkhuM:)

### Actividad #3

Mojar una esponja con agua y escurrir toda el agua de la esponja en un pozuelo hasta llenarlo.



[https://www.google.com.ec/search?q=pinza+digital+actividades&tbm=isch&tbs=rimg:CVE9i2Ruj9LxIjg\\_1nhsKj-eAaqP7zGutGPSigYF2zfPgXSoVHEzVpWm\\_1cIRJhOyohe0Q-xLu8m6RFG64GYbdTBMMykSoSCT-eGwqP54BqEf9Ke\\_1l6XNItKhIJqnvMa60Y9KIRA2Tqxfi1B5oqEgmBgXbN8-BdKhGCMG8dga5qioSCRUCtNWlab9wEf9Ke\\_1l6XNItKhIJhEmE7KiF7RARCW2FBsgCg4oqEgn7Eu7ybpEUbhESPaAkxjEr0yoSCbgZht1MEzKREUFk60QdLjZi&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjen7uJ6pzbAhVOSK0KHVxtAlwQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=UT2LZG6P0vFnJM:](https://www.google.com.ec/search?q=pinza+digital+actividades&tbm=isch&tbs=rimg:CVE9i2Ruj9LxIjg_1nhsKj-eAaqP7zGutGPSigYF2zfPgXSoVHEzVpWm_1cIRJhOyohe0Q-xLu8m6RFG64GYbdTBMMykSoSCT-eGwqP54BqEf9Ke_1l6XNItKhIJqnvMa60Y9KIRA2Tqxfi1B5oqEgmBgXbN8-BdKhGCMG8dga5qioSCRUCtNWlab9wEf9Ke_1l6XNItKhIJhEmE7KiF7RARCW2FBsgCg4oqEgn7Eu7ybpEUbhESPaAkxjEr0yoSCbgZht1MEzKREUFk60QdLjZi&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjen7uJ6pzbAhVOSK0KHVxtAlwQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=UT2LZG6P0vFnJM:)

### Otras aplicaciones

- Enroscar y desenroscar botellas con tapas grandes.
- Tomar un crayón ancho con cada mano, dibujar intentando mover las dos manos en la misma dirección.
- Mezclar masa con cuentas en un pozuelo, sacar todas las cuentas de la masa.
- Hacer gusanitos de plastilina.
- Jugar con pelotas anti estrés.
- Lanzar pelotas pequeñas de un lugar a otro.

## Plan de Actividades #2

### Objetivos

- Desarrollar conciencia de los dedos individualmente
- Mejorar la habilidad y movilidad de cada dedo por separado
- Repite juegos de dedos con palabras y acciones.
- Tocar con el pulgar todos los dedos
- Reconocer los dedos que le tocan.

### Actividad #1

Cantarle canciones a la niña con títeres de dedo. Colocarle los títeres cada vez en dedos diferentes para que los mueva cada vez que nombran los personajes.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=xuIFW--2NYeOsQWUhg64Ag&q=titeres+de+dedo&oq=titeres+de+dedo&gs\\_l=img.3..0110.85972.89373.0.89636.15.11.0.4.4.0.341.2077.2-5j2.7.0....0...1c.1.64.img..5.10.2147...0i67k1.0.J93M\\_Mrz0Ic#imgrc=3mK3QtduO5uE1M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=xuIFW--2NYeOsQWUhg64Ag&q=titeres+de+dedo&oq=titeres+de+dedo&gs_l=img.3..0110.85972.89373.0.89636.15.11.0.4.4.0.341.2077.2-5j2.7.0....0...1c.1.64.img..5.10.2147...0i67k1.0.J93M_Mrz0Ic#imgrc=3mK3QtduO5uE1M:)

### Actividad #2

Dibujarle en los dedos caras o figuras, decirle el nombre de los dedos (pulgarcillo, índice, corazón, anular y meñique) contarle cuentos de los dedos hasta que los memorice. Tocar un dedo y preguntarle el nombre.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=hOMFW4rrDJG6tgWWlrKQBQ&q=dibujos+en+dedos&oq=dibujos+en+dedos&gs\\_l=img..013j0i7i30k116j0i7i5i30k1.25955.27309.0.27619.6.6.0.0.0.299.722.0j1j2.3.0....0...1c.1.64.img..4.2.526....0.hRezeIQoOJo#imgrc=b4OtKUbZQ7nGyM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=hOMFW4rrDJG6tgWWlrKQBQ&q=dibujos+en+dedos&oq=dibujos+en+dedos&gs_l=img..013j0i7i30k116j0i7i5i30k1.25955.27309.0.27619.6.6.0.0.0.299.722.0j1j2.3.0....0...1c.1.64.img..4.2.526....0.hRezeIQoOJo#imgrc=b4OtKUbZQ7nGyM:)

### Actividad #3

Reventar plástico de burbujas con cada dedo sobre una mesa



<https://www.wikihow.com/Pop-Bubble-Wrap>

- Reventar plástico de burbujas haciendo oposición de pulgar con cada dedo.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=R90FW8r5Jlu4tQW0tJeICg&q=popping+bubble+wrap&oq=popping+bubble+wrap&gs\\_l=img.3..0j0i30k113j0i5i30k1j0i8i30k1.3102.10682.0.10955.19.17.0.2.2.0.244.2596.0j1j11.12.0....0...1c.1.64.img..5.14.2651...0i67k1j0i10k1j0i10i30k1.0.-tRNPWeexf0#imgrc=pitMaV0SX9LpgM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=R90FW8r5Jlu4tQW0tJeICg&q=popping+bubble+wrap&oq=popping+bubble+wrap&gs_l=img.3..0j0i30k113j0i5i30k1j0i8i30k1.3102.10682.0.10955.19.17.0.2.2.0.244.2596.0j1j11.12.0....0...1c.1.64.img..5.14.2651...0i67k1j0i10k1j0i10i30k1.0.-tRNPWeexf0#imgrc=pitMaV0SX9LpgM:)

### **Otras aplicaciones**

- Hacer lluvia de dedos, golpeando un dedo sobre la palma de la mano y así ir cambiando de dedos.
- Colocar goma en el pulgar y un dedo, hacer que la niña se saque la goma sin utilizar otros dedos. Realizar lo mismo con todos los dedos.
- Colocar una liga que sostenga un dedo y el pulgar, parirle a la niña que abra y cierre. Realizar lo mismo con todos los dedos.

## Plan de Actividades #3

### Objetivos a trabajar

- Mejorar la pinza digital
- Abrochar y desabrochar broches de ropa
- Abotonar y desabotonar botones grandes y de ropa
- Abrir y cerrar la hebilla de una correa
- Mete los cordones en los ojetes de los zapatos
- Se amara los cordones

### Actividad #1

Colocar las bolitas, utilizando las pinzas, en el color que corresponde. Se puede utilizar también pinzas de ropa.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+trabajar+pinza+fina&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewih05W0sJ3bAhUOd6wKHcoFCkQQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=3TQsuBkijNdleM:](https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+trabajar+pinza+fina&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewih05W0sJ3bAhUOd6wKHcoFCkQQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=3TQsuBkijNdleM:)

### Actividad #2

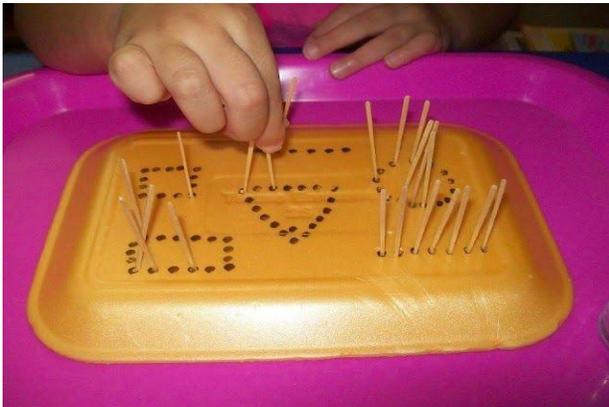
Despegar sellos y pegarlos en la silueta de las diferentes figuras.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+final+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs\\_l=img.1.1.013j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0...0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcjJY#imgrc=qwyePUscAhAVPM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+final+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs_l=img.1.1.013j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0...0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcjJY#imgrc=qwyePUscAhAVPM:)

### Actividad #3

Punzar las diferentes figuras o caminos con palillos de dientes.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+final+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs\\_l=img.1.1.013j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0...0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcjJY#imgrc=zM92exD1bCLHYM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+final+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs_l=img.1.1.013j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0...0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcjJY#imgrc=zM92exD1bCLHYM:)

### Actividad #4

En una tabla con tachuelas indicar a la niña como realizar figuras colocando ligas en ellas.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+fina+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs\\_l=img.1.1.0.13j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0....0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcyjY#imgrc=UU7zInzZ8FYv4M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+fina+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs_l=img.1.1.0.13j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0....0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcyjY#imgrc=UU7zInzZ8FYv4M:)

## Actividad #5

Insertar cordón por los agujeros de diferentes figuras.



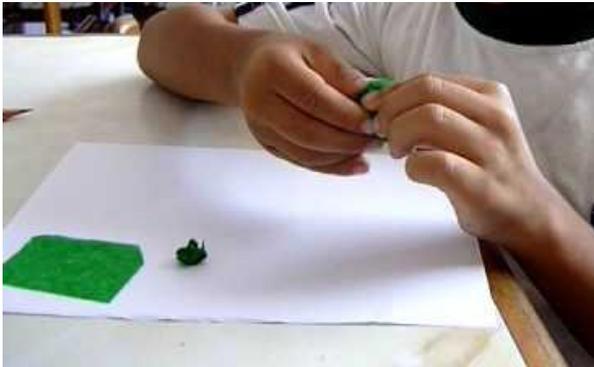
[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+fina+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs\\_l=img.1.1.0.13j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0....0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcyjY#imgrc=rsGmmB2Ru1CvmM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=gi4GW9D-JpGksAXPqKy4BQ&q=actividades+de+pinza+fina+para+ni%C3%B1os&oq=actividades+de+pinza+&gs_l=img.1.1.0.13j0i8i30k1j0i24k1.6086.12528.0.14593.27.22.3.0.0.0.541.4437.0j1j9j3j0j2.15.0....0...1c.1.64.img..9.13.3823...0i67k1.0.i3paq3jcyjY#imgrc=rsGmmB2Ru1CvmM:)

- Insertar cuentas en palos de chuzo
- Insertar en un cordón fideos

- Insertar los cordones en los ojete de los zapatos

### Actividad #6

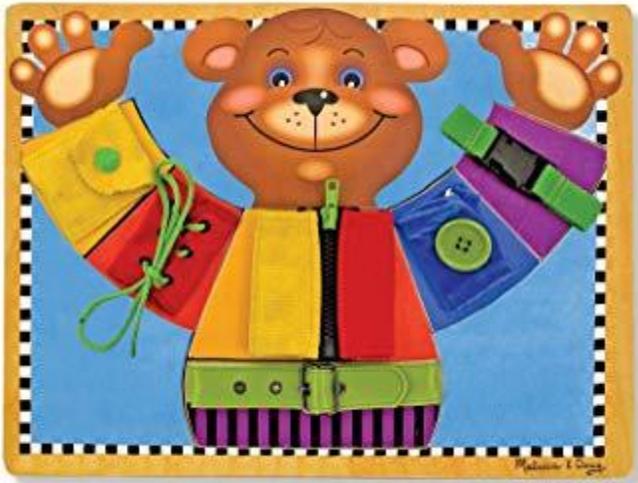
Rasgar papel crepe y hacer bolitas utilizando el dedo pulgar e índice



[https://www.google.com.ec/search?q=rasgar+papel+crepe&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjyz8HAtJ3bAhVLA6wKHTWhAukQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=OBjUQtDmgKjFFM:](https://www.google.com.ec/search?q=rasgar+papel+crepe&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjyz8HAtJ3bAhVLA6wKHTWhAukQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=OBjUQtDmgKjFFM:)

### Actividad #7

Abrochar, desabrochar, abotonar, desabotonar, abrir y cerrar la hebilla del cinturón, insertar los cordones en los ojete, utilizando el tablero de ropa



[https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=RRRQW5LQLKmG5wKj\\_o3gAg&q=tablero+de+botones+y+broches+&oq=tablero+de+botones+y+broches+&gs\\_l=img.3...313840.321375.0.321787.29.24.0.5.5.0.424.4394.0j6j12j0j1.19.0....0...1c.1.64.img..5.16.3154...0j0i67k1j0i30k1.0.5EXkYzIqG0w#imgrc=Phta6jRF6Y64OM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=RRRQW5LQLKmG5wKj_o3gAg&q=tablero+de+botones+y+broches+&oq=tablero+de+botones+y+broches+&gs_l=img.3...313840.321375.0.321787.29.24.0.5.5.0.424.4394.0j6j12j0j1.19.0....0...1c.1.64.img..5.16.3154...0j0i67k1j0i30k1.0.5EXkYzIqG0w#imgrc=Phta6jRF6Y64OM:)

## Actividad #8

Con ayuda física de un adulto y siguiendo los bits de inteligencia, practicar amarrarse los cordones. Quitar la ayuda física poco a poco, hasta que la niña lo logre sola.



<https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+aprender+a+amarrarse+los+zapatos&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjU-orHqrcAhXLUFkKHO4jAlwQsAQIJA&biw=1301&bih=620#imgrc=EFO9cKegtSS-pM:>

## Otras aplicaciones

- Insertar en una botella, arroz, frejol o lentejas, uno por uno.
- Colocar los clips de colores en las cartulinas que pertenecen.
- Enroscar y desenroscar botellas con tapas pequeñas y tuercas.
- Jugar con goteros, pasando agua de un vaso a otro.
- Colgar ropa de muñeca en un hilo con pinzas.
- Pintar puntos con hisopos adentro de una figura.

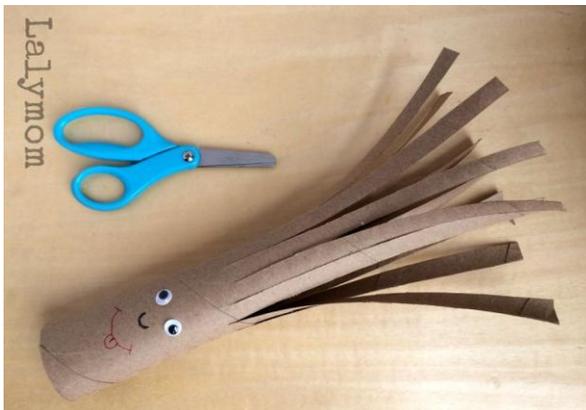
## Plan de Actividades #4

### Objetivos

- Cortar una línea de 20 cm.
- Corta curvas
- Corta un círculo
- Recorta figuras

### Actividad #1

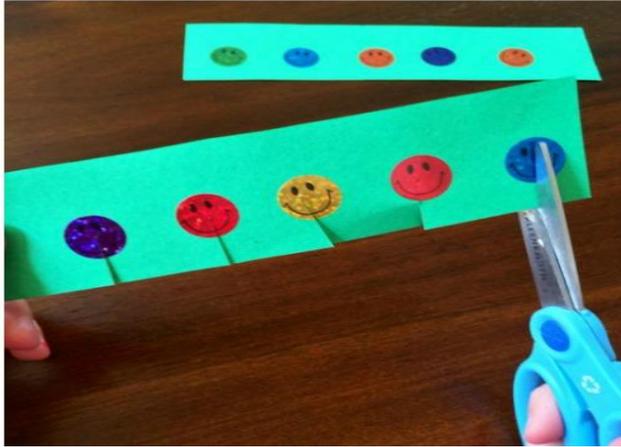
Cortar el pelo del muñeco hecho de tubos de papel higiénico libremente.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbn=isch&tbs=rimg:COBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs\\_1xUewvkLATxP\\_11vky9UslUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO\\_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2\\_1K3RhyKhIJKUOz\\_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE\\_1\\_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVSyVQFs7alFEQFgkthiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7\\_1Tjo9WEc58\\_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKewj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=KGJNWz0V1UuMZM:](https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbn=isch&tbs=rimg:COBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs_1xUewvkLATxP_11vky9UslUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2_1K3RhyKhIJKUOz_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE_1_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVSyVQFs7alFEQFgkthiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7_1Tjo9WEc58_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKewj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=KGJNWz0V1UuMZM:)

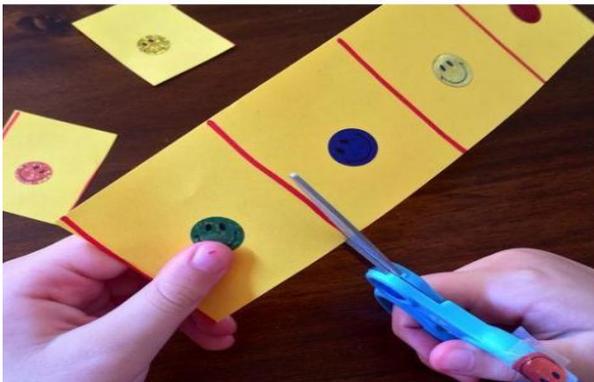
### Actividad #2

Cortar a lo largo de unas tiras de cartulina deteniéndose al llegar al sello.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CQBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs\\_1xUewvkLATxP\\_11vky9UsIUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO\\_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2\\_1K3RhyKhIJKUOz\\_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE\\_1\\_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVsyVQFs7alFEQFgkltiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7\\_1Tjo9WEc58\\_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=kMSaPlz35oaxiM](https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CQBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs_1xUewvkLATxP_11vky9UsIUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2_1K3RhyKhIJKUOz_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE_1_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVsyVQFs7alFEQFgkltiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7_1Tjo9WEc58_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=kMSaPlz35oaxiM)

- Cortar por las líneas de las tiras de cartulina, observando el espacio que debe quedar para no cortar los sellos.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CQBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs\\_1xUewvkLATxP\\_11vky9UsIUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO\\_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2\\_1K3RhyKhIJKUOz\\_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE\\_1\\_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVsyVQFs7alFEQFgkltiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7\\_1Tjo9WEc58\\_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=kMSaPlz35oaxiM](https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CQBYA-eyA3aLlJgbYwNddXDteylDs_1xUewvkLATxP_11vky9UsIUBbO2pRWHIMZwDgXOQoUfsF7wOGCHqNHO_1046PVioSCRtjA111cO17EQ8xM2_1K3RhyKhIJKUOz_1FR7C-QRVxZmq0fccRgqEgksBPE_1_1W-TLxF3UplmUXNpyyoSCVsyVQFs7alFEQFgkltiiOUhKhIJYeUxnAOBc5ARYsLn7sj0wTwqEgmhR-wXvA4YIRGY4yMSoHxPbCoSCeo0c7_1Tjo9WEc58_1vXTMAXn&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwj4lcnIuZ3bAhUBWK0KHRbcCx0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=kMSaPlz35oaxiM)

### Actividad #3

Cortar los diferentes caminos en tiras de cartulinas. Las tiras deben ser cada vez mas anchas.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CcUJfBF0T2sJIjh5dcQA867GT-oWFe0FoUAxwuW1dQe5Jxk\\_1ucHQcwcl25DEmj5c9-aG9o4mABQoRizuwgrdjANg0SoSCX11xADzrsZPEUk4r4phF\\_1-ZKhIJ6hYV7QWhQDERdvM12V72m74qEgnC5bV1B7knGRFbPTQCsw35NyoSCT-5wdBzByXbEVL1gU-oPzP-KhIJkMSaPlz35oYRRULu5te2OcQqEgn2jiYAFChGLBGEvF2nKA78SSoSce7CCt2MA2DREXJiKW4O7Xj6&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjM5ceYvZ3bAhVKS6wKHdPsABQQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgc=6hYV7QWhQDG7aM:](https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+recortar+ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=rimg:CcUJfBF0T2sJIjh5dcQA867GT-oWFe0FoUAxwuW1dQe5Jxk_1ucHQcwcl25DEmj5c9-aG9o4mABQoRizuwgrdjANg0SoSCX11xADzrsZPEUk4r4phF_1-ZKhIJ6hYV7QWhQDERdvM12V72m74qEgnC5bV1B7knGRFbPTQCsw35NyoSCT-5wdBzByXbEVL1gU-oPzP-KhIJkMSaPlz35oYRRULu5te2OcQqEgn2jiYAFChGLBGEvF2nKA78SSoSce7CCt2MA2DREXJiKW4O7Xj6&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjM5ceYvZ3bAhVKS6wKHdPsABQQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgc=6hYV7QWhQDG7aM:)

### Otras aplicaciones

- Cortar libremente en libros o revistas.
- Cortar caminos más complejos en las tiras de cartulinas.
- Cortar figuras simples como cuadrados o círculos.

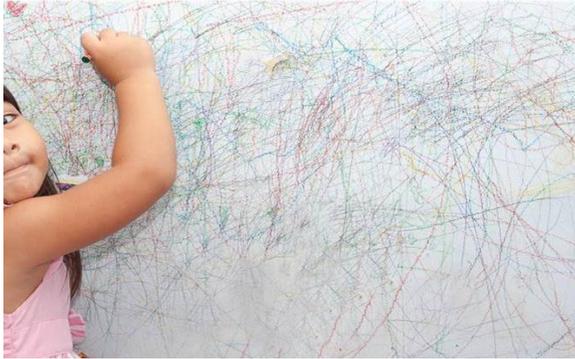
## Plan de Actividades #5

### Objetivos

- Colorear sin salirse de las líneas 95% de las veces.
- Desarrollar freno inhibitorio en la motricidad fina.

### Actividad #1

Colocar papelógrafo en la pared o en el piso y dejar que la niña pinte libremente con brochas, sus manos, rodillos, pinturas, crayones, etc.



[https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+pintando+de+diferentes+formas&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiB-d2-6KbbAhUHRqwKHTahAIIQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=YDpzIQteUZ5I2M:&imgrc=0YIyhquCvIv33M:](https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+pintando+de+diferentes+formas&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiB-d2-6KbbAhUHRqwKHTahAIIQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=YDpzIQteUZ5I2M:&imgrc=0YIyhquCvIv33M:)

### Actividad #2

Pintar figuras grandes tratando de respetar los límites del dibujo, en dirección de arriba-abajo o de lado a lado, utilizando brochas, crayones, pinturas, etc.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7SULW47hJ4KStQXq1aOwBA&q=ni%C3%B1os+pintando+&oq=ni%C3%B1os+pintando+&gs\\_l=img.3..0i67k1j0l2j0i67k112j0j0i67k1j0l3.2374.2374.0.2653.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.228....0.PhCnLqvsQ4A#imgcr=LXRS-1R3LLsGQM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7SULW47hJ4KStQXq1aOwBA&q=ni%C3%B1os+pintando+&oq=ni%C3%B1os+pintando+&gs_l=img.3..0i67k1j0l2j0i67k112j0j0i67k1j0l3.2374.2374.0.2653.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.228....0.PhCnLqvsQ4A#imgcr=LXRS-1R3LLsGQM:)

- Pintar dibujos de tamaño mediano, simples, con pocos detalles, en los que la niña deba utilizar dos o tres colores, recordándole siempre que debe respetar los límites de los dibujos.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7SULW47hJ4KStQXq1aOwBA&q=ni%C3%B1os+pintando+&oq=ni%C3%B1os+pintando+&gs\\_l=img.3..0i67k1j0l2j0i67k112j0j0i67k1j0l3.2374.2374.0.2653.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.228....0.PhCnLqvsQ4A#imgcr=OZtlM8F0DneSqM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7SULW47hJ4KStQXq1aOwBA&q=ni%C3%B1os+pintando+&oq=ni%C3%B1os+pintando+&gs_l=img.3..0i67k1j0l2j0i67k112j0j0i67k1j0l3.2374.2374.0.2653.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.228....0.PhCnLqvsQ4A#imgcr=OZtlM8F0DneSqM:)

### Actividad # 3

Pintar dibujos en hojas A4, cada vez más complejos y con más detalles, recordándole a la niña que debe respetar los límites de los dibujos.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=AiwLW4X1DM-WtQXow4m4Bw&q=ni%C3%B1os+coloreando&oq=ni%C3%B1os+coloreando&gs\\_l=img.3...0.0.1.611.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1c..64.img..0.0.0....0.\\_AGkUbgfQ\\_U#imgrc=RM3jJTgyejnk4M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=AiwLW4X1DM-WtQXow4m4Bw&q=ni%C3%B1os+coloreando&oq=ni%C3%B1os+coloreando&gs_l=img.3...0.0.1.611.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1c..64.img..0.0.0....0._AGkUbgfQ_U#imgrc=RM3jJTgyejnk4M:)

### Otras aplicaciones

- Comprar un cuaderno de dibujos y varias pinturas para que la niña practique.
- Dejar que pinte dibujos con más detalles y complejos.

## Plan de Actividades #6

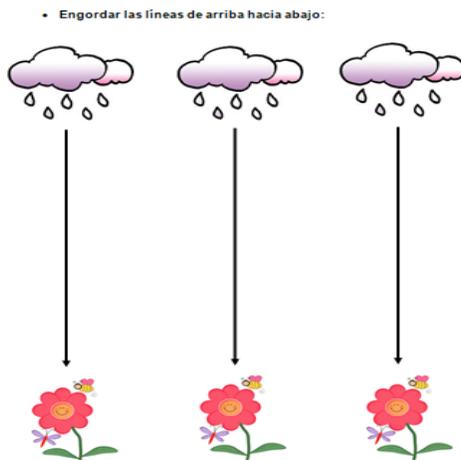
### Objetivos

- Adquirir fluidez y precisión en los trazos.
- Dibuja figuras simples
- Copia dibujos
- Realiza un monigote
- Escribe su nombre

### Actividad #1

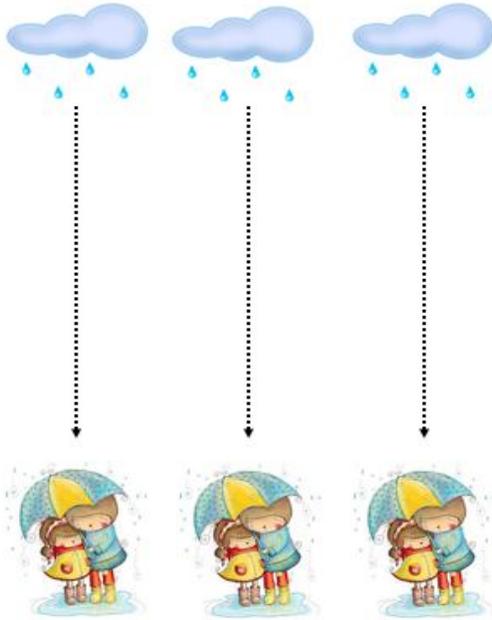
#### Trazos de arriba-abajo

Engordar las líneas de arriba hacia abajo con diferentes colores.



Repasar las líneas de arriba hacia abajo

• Repasar las líneas de arriba hacia abajo:



Dibujar la línea de arriba hacia abajo.

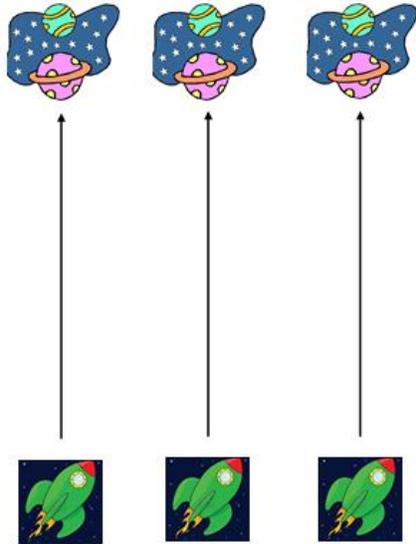
• Dibujar las líneas de arriba hacia abajo:



Trazos de abajo hacia arriba.

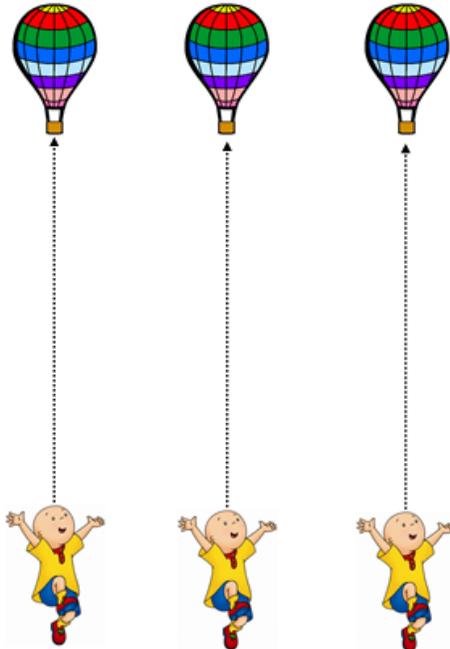
Engordar las líneas de abajo hacia arriba con varios colores.

• Engordar las líneas de abajo hacia arriba



Trazar las líneas de abajo hacia arriba.

• Repasar las líneas de abajo hacia arriba



Dibujar las líneas de abajo hacia arriba.

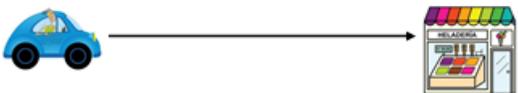
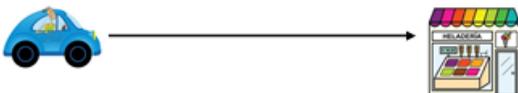
• Dibujar las líneas de abajo hacia arriba:



## Trazos de izquierda a derecha

Engordar las líneas de izquierda a derecha

• Engordar las líneas de izquierda a derecha



Trazar las líneas de izquierda a derecha.

- Repasar las líneas punteadas de izquierda a derecha:



Dibujar las líneas de izquierda a derecha.

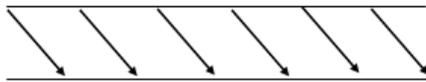
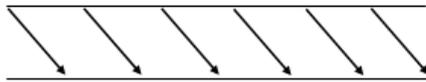
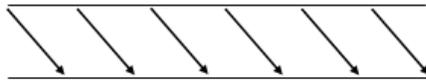
- Dibujar las líneas de izquierda a derecha



## Trazos diagonales de izquierda a derecha

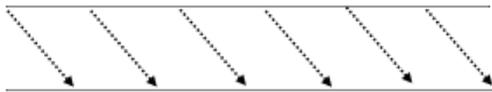
Engordar las líneas diagonales de izquierda a derecha.

- Engordar las líneas inclinadas de izquierda a derecha



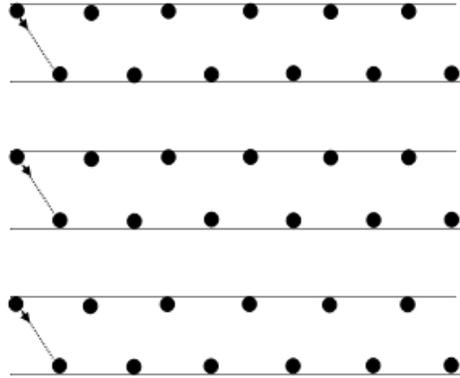
Trazar las líneas diagonales de izquierda a derecha.

- Repasar las líneas inclinadas de izquierda a derecha:  
espacios que faltan



Dibujas las líneas diagonales de izquierda a derecha.

• Unir las líneas inclinadas:



### Trazos de líneas quebradas

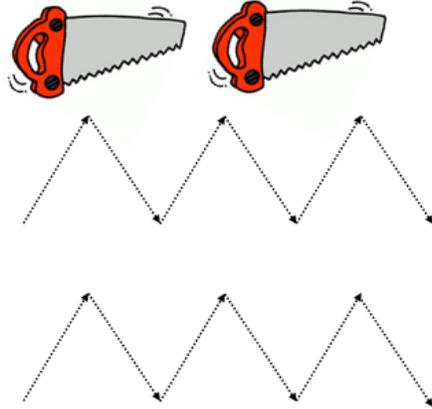
Engordar las líneas quebradas.

• Engordar las líneas quebradas:



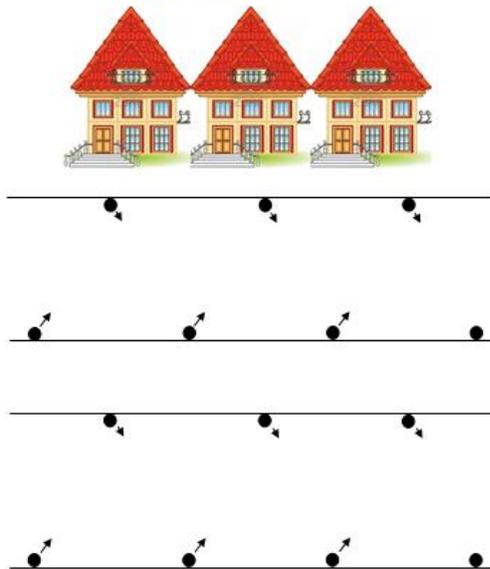
Trazar las líneas quebradas.

• Repasar las líneas quebradas:



Dibujar las líneas quebradas.

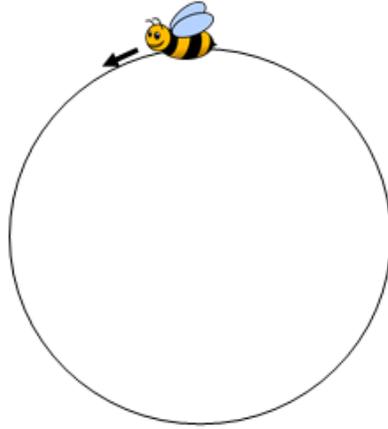
• Unir las líneas quebradas:



## Trazos de figuras

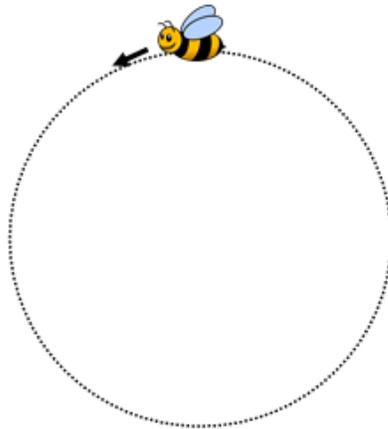
Engordar el círculo.

- Engorda el vuelo de la abeja:



Trazar el círculo.

- Repasa el vuelo de la abeja:



Dibujar el círculo.

- Une el vuelo de la abeja:



## Actividad #2

### Escribir su Nombre

Trazar y dibujar el nombre siguiendo el modelo.

P	A	U	L	A
P	A	U	L	A

[https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=3BIQW6GgEI\\_85gL4upSYBg&q=aprender+a+escribir+el+nombre&oq=aprender+a+escribir+&gs\\_l=img.1.1.0i67k1j0i67k1j0i7.43480.43863.0.45766.2.2.0.0.0.351.582.2-1j1.2.0....0...1c.1.64.img..0.2.582....0.qJC3YluawAM#imgrc=ep951ckFjlxFEM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=3BIQW6GgEI_85gL4upSYBg&q=aprender+a+escribir+el+nombre&oq=aprender+a+escribir+&gs_l=img.1.1.0i67k1j0i67k1j0i7.43480.43863.0.45766.2.2.0.0.0.351.582.2-1j1.2.0....0...1c.1.64.img..0.2.582....0.qJC3YluawAM#imgrc=ep951ckFjlxFEM:)

- Completar el nombre con las letras que faltan siguiendo el modelo, escribir la primera con mayúscula y las demás con minúscula.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=3BIQW6GgEI\\_85gL4upSYBg&q=aprender+a+escribir+el+nombre&oq=aprender+a+escribir+&gs\\_l=img.1.1.0i67k1j0i67k1j0i7.43480.43863.0.45766.2.2.0.0.0.351.582.2-1j1.2.0....0...1c.1.64.img..0.2.582....0.qJC3YluawAM#imgrc=e\\_G9MSV0pkBE9M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=3BIQW6GgEI_85gL4upSYBg&q=aprender+a+escribir+el+nombre&oq=aprender+a+escribir+&gs_l=img.1.1.0i67k1j0i67k1j0i7.43480.43863.0.45766.2.2.0.0.0.351.582.2-1j1.2.0....0...1c.1.64.img..0.2.582....0.qJC3YluawAM#imgrc=e_G9MSV0pkBE9M:)

### Actividad #3

Utilizando una pizarra dibujar un modelo de monigote para que la niña lo copie. Se puede comenzar solo dibujando la cara con sus partes y después seguir con el resto del cuerpo.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=wR1QW9OBFMBH5gK4ibCYAg&q=ni%C3%B1o+dibuja+en+un+pizarron&oq=ni%C3%B1o+dibuja+en+un+pizarron&gs\\_l=img.3...227372.243262.0.243696.65.45.15.4.6.0.372.8251.0j16j19j3.38.0....0...1c.1.64.img..9.40.6020...0j0i67k1j0i24k1j0i5i30k1j0i30k1.0.dvxNPWHAI7w#imgrc=9QPk8jDUrcWN4M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1301&bih=620&tbm=isch&sa=1&ei=wR1QW9OBFMBH5gK4ibCYAg&q=ni%C3%B1o+dibuja+en+un+pizarron&oq=ni%C3%B1o+dibuja+en+un+pizarron&gs_l=img.3...227372.243262.0.243696.65.45.15.4.6.0.372.8251.0j16j19j3.38.0....0...1c.1.64.img..9.40.6020...0j0i67k1j0i24k1j0i5i30k1j0i30k1.0.dvxNPWHAI7w#imgrc=9QPk8jDUrcWN4M:)

### Otras aplicaciones

- Realizar trazos de arriba hacia abajo de líneas más pequeñas.
- Realizar trazos diagonales de derecha a izquierda.
- Realizar trazos de círculos medianos y pequeños.
- Realizar trazos de otras figuras como cuadrados y triángulos.

**ACTIVIDADES**

**DE**

**COGNICION**

## **Cognición**

La cognición es el desarrollo de la capacidad para manejar estímulos, la capacidad de memoria, adquisición de nuevos conocimientos, la rapidez y eficiencia de razonar y resolver problemas y controlar sus acciones. (Campo, 2010, p.67).

Según la Guía Portage, la cognición se considera la capacidad de pensar, recordar, ver u oír, estableciendo relaciones entre ideas y cosas. Al principio estas respuestas cognitivas son imitaciones, hasta que el niño llega a tener respuestas nuevas y originales.

Para la realización del plan de actividades de cognición se tomaron en cuenta los objetivos de la Guía Portage que la niña no logra o están en vías de logro y otros objetivos que se vieron necesarios para un plan que atienda las necesidades individuales de la niña.

## Plan de Actividades #1

### Objetivos

- Reconocer los conceptos, “más que”, “menos que”, “muchos”, “pocos” y “nada”.
- Reconocer los conceptos, “lleno” y “vacío”

### Actividad #1

En un pozuelo colocar muchos objetos y dejar otro pozuelo vacío. Preguntarle a la niña que pozuelo está lleno y que pozuelo está vacío.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf\\_1IjgRorM1CjvwmCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CScLWXbJ70VyoSCRGiszUKO\\_1CYEQ\\_1Zx4gZ\\_1x93KhJIIJekFxepfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNJyioSCZJwZdsnvRXEz7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgdii=fOxsV9cRBVbD\\_M:&imgsrc=lmn1xX4ISa1VCM:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf_1IjgRorM1CjvwmCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CScLWXbJ70VyoSCRGiszUKO_1CYEQ_1Zx4gZ_1x93KhJIIJekFxepfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNJyioSCZJwZdsnvRXEz7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgdii=fOxsV9cRBVbD_M:&imgsrc=lmn1xX4ISa1VCM:)

### Actividad #2

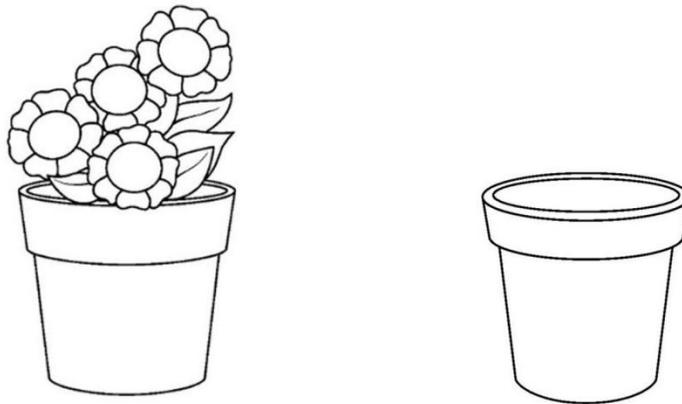
Darle dos pozuelos a la niña y pedirle que uno llene de objetos y otro deje vacío.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf\\_1IjgRorM1CjvwMCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CSclWXbJ70VyoSCRGiszUKO\\_1CYEQ\\_1Zx4gZ\\_1x93KhIJIJekFxeppfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNjyioSCZJwtZdsnvRXEzf7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=vMkw3olwB\\_8DmM](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf_1IjgRorM1CjvwMCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CSclWXbJ70VyoSCRGiszUKO_1CYEQ_1Zx4gZ_1x93KhIJIJekFxeppfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNjyioSCZJwtZdsnvRXEzf7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=vMkw3olwB_8DmM)  
:

### Actividad #3

Pintar la maceta que está llena de flores y encerrar en un círculo la maceta que está vacía.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf\\_1IjgRorM1CjvwMCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CSclWXbJ70VyoSCRGiszUKO\\_1CYEQ\\_1Zx4gZ\\_1x93KhIJIJekFxeppfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNjyioSCZJwtZdsnvRXEzf7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=HD4M0sVty1kf2M](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+lleno+vacio&tbm=isch&tbs=rimg:CbzJMN6JcAf_1IjgRorM1CjvwMCCCXpBcXqXyFJXsCC9U6m22hN7cE6RDeJZp9cV-CEmtyOZvV9oQ-0CSclWXbJ70VyoSCRGiszUKO_1CYEQ_1Zx4gZ_1x93KhIJIJekFxeppfIRWZ5tGSg21EkqEgkUlewIL1TqbRGjsuSJhTJxlioSCbaE3twTpEN4EU4oIMCsPwr8KhIJlmn1xX4ISa0R2CT-0G-1xR8qEgnI5m9X2hD7QBFbnAgnniNjyioSCZJwtZdsnvRXEzf7wsn2P6U9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjy j6GxvqfbAhUEnq0KHWQuChoQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=HD4M0sVty1kf2M)

### Actividad #4

Mostrarle a la niña dos círculos, uno con muchos objetos y otro con pocos, pedirle a la niña que identifique cual tiene muchos y cual tiene pocos.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=93wLW5eCCojksAWS04ygBg&q=nocion+mucha+poco+actividades&oq=nocion+mucha+poco+actividades&gs\\_l=img.3...1862.4131.0.4272.12.12.0.0.0.334.1887.0j3j3j2.8.0...0...1c.1.64.img..4.1.225...0j0i30k1.0.zLEG7bzwaQA#imgc=I0YsRzrV8BDExM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=93wLW5eCCojksAWS04ygBg&q=nocion+mucha+poco+actividades&oq=nocion+mucha+poco+actividades&gs_l=img.3...1862.4131.0.4272.12.12.0.0.0.334.1887.0j3j3j2.8.0...0...1c.1.64.img..4.1.225...0j0i30k1.0.zLEG7bzwaQA#imgc=I0YsRzrV8BDExM:)

### Actividad #5

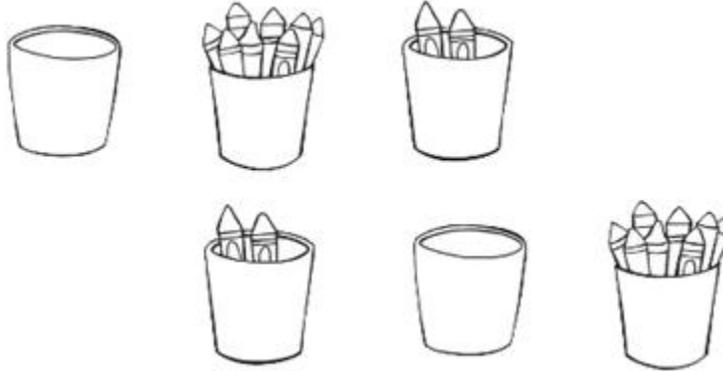
Pegar sellos en un papelógrafo, a un lado muchos y al otro lado pocos.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=hnoLW-LhM9DYsAXs9auYBA&q=nocion+mucha+poco&oq=nocion+mucha+poco&gs\\_l=img.3..014.435613.439750.0.440069.12.7.0.5.5.0.372.1559.2-3j2.5.0...0...1c.1.64.img..2.10.2056...0i67k1.0.OWMpcGq9mZk#imgc=\\_OdBz3N3-q018M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=hnoLW-LhM9DYsAXs9auYBA&q=nocion+mucha+poco&oq=nocion+mucha+poco&gs_l=img.3..014.435613.439750.0.440069.12.7.0.5.5.0.372.1559.2-3j2.5.0...0...1c.1.64.img..2.10.2056...0i67k1.0.OWMpcGq9mZk#imgc=_OdBz3N3-q018M:)

### Actividad #6

Identificar los vasos que tienen muchos crayones y tacharlos con una X, los vasos que tienen pocos lápices encerrar en un círculo y los vasos que no tienen nada pintar de color azul.



## Plan de Actividades #2

### Objetivos

- Reconocer conceptos “Pesado y liviano”

### Actividad #1

Levantar una caja llena de juguetes, diciéndole a la niña lo pesado que esta. Pedirle a la niña que levante la caja, diciéndole que está muy pesada. Darle a la niña un globo y pedirle que lo levante diciendo que está muy liviano.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo1OT7w6fbAhVPRqwKHXACAXEQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=NxrtrL8KLOBIXM:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo1OT7w6fbAhVPRqwKHXACAXEQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=NxrtrL8KLOBIXM:)



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=dIELW5vYGcXatQXcrq\\_YAg&q=ni%C3%B1o+con+un+globo&oq=ni%C3%B1o+con+un+globo&gs\\_l=img.3..015j0i5i30k1j0i8i30k1.129](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=dIELW5vYGcXatQXcrq_YAg&q=ni%C3%B1o+con+un+globo&oq=ni%C3%B1o+con+un+globo&gs_l=img.3..015j0i5i30k1j0i8i30k1.129)

292.134022.0.134413.17.16.0.1.1.0.364.2733.2-

8j2.10.0...0...1c.1.64.img..6.11.2789...0i67k1.0.EC8l8yycBDg#imgrc=eSKKrGlsYyn49M:

## Actividad #2

Pedirle a la niña que levante o trate de mover diferentes objetos, señalando los que están muy pesados y los que están livianos.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&tbm=isch&tbs=rimg:CUSLnLxva3ciIjj2tBITaxvvYyaxijA\\_1UWkavmpJxm7GCL54AIBuYb4P3q7RSIgj\\_1cDoaC0dLW4z8-](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&tbm=isch&tbs=rimg:CUSLnLxva3ciIjj2tBITaxvvYyaxijA_1UWkavmpJxm7GCL54AIBuYb4P3q7RSIgj_1cDoaC0dLW4z8-)

A5CE48HHcMQyoSCfa0GVNrG-9jEbVKJpSNjU6xKhIJrGKMD9RaRoRjzz8-BnwktAqEgm-

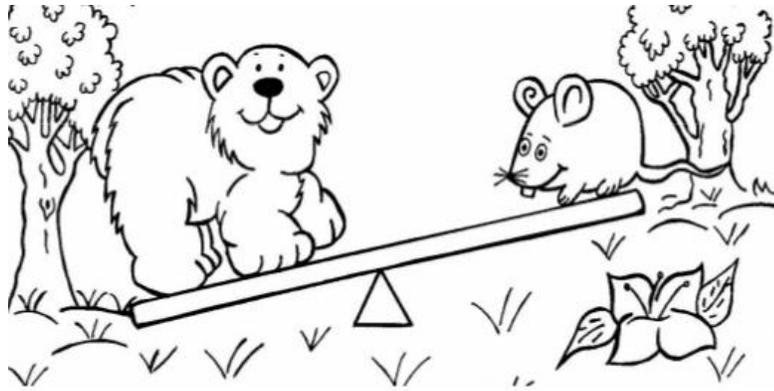
aknGbsYIvhHnzTRU2pSE7SoSCXgAgG5hvg\_1eEZqwXgxQmQvtKhIJrtFLiCP9wOgRXxEIS6-

YrZ0qEgloLR0tbjPz4BHitWk6i5l6CoSCTkITjwcdwxDERooZfQcEMy8&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjh

mteKxqfbAhVQmK0KHdJfB0YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=RIucvG9rdyLBfM:

## Actividad #3

Señalar con una X el animal pesado y encerrar en un círculo el animal liviano.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&tbm=isch&tbs=rimg:CUSLnLxva3ciIjj2tBITaxvvYyaxijA\\_1UWkavmpJxm7GCL54AIBuYb4P3q7RSIgj\\_1cDoaC0dLW4z8-A5CE48HHeMQyoSCfa0GVNrg-9jEbVKJpSNjU6xKhIJrGKMD9RaRoRjzz8-BnwktAqEgm-aknGbsYivhHnzTRU2pSE7SoSCXgAgG5hvg\\_1eEZqwXgxQmQvtKhIJrtFIiCP9wOgRXxEIS6-YrZ0qEgloLR0tbjPz4BHiiWk6i5l6CoSCTkITjwcdwxDERooZFQcEMy8&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjhmteKxqfbAhVQmK0KHdJfB0YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=SpGULHSU9PPf0M:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+pesado+liviano&tbm=isch&tbs=rimg:CUSLnLxva3ciIjj2tBITaxvvYyaxijA_1UWkavmpJxm7GCL54AIBuYb4P3q7RSIgj_1cDoaC0dLW4z8-A5CE48HHeMQyoSCfa0GVNrg-9jEbVKJpSNjU6xKhIJrGKMD9RaRoRjzz8-BnwktAqEgm-aknGbsYivhHnzTRU2pSE7SoSCXgAgG5hvg_1eEZqwXgxQmQvtKhIJrtFIiCP9wOgRXxEIS6-YrZ0qEgloLR0tbjPz4BHiiWk6i5l6CoSCTkITjwcdwxDERooZFQcEMy8&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjhmteKxqfbAhVQmK0KHdJfB0YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=SpGULHSU9PPf0M:)

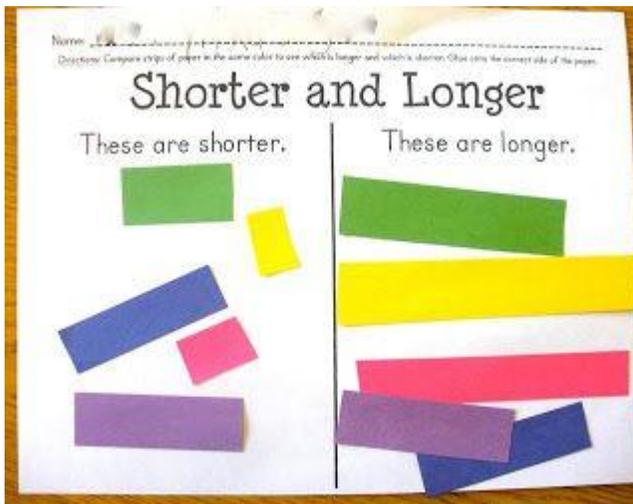
## Plan de Actividades # 3

### Objetivos

- Reconocer conceptos “largo y corto ”
- Reconocer conceptos “ Ancho y delgado ”

### Actividad #1

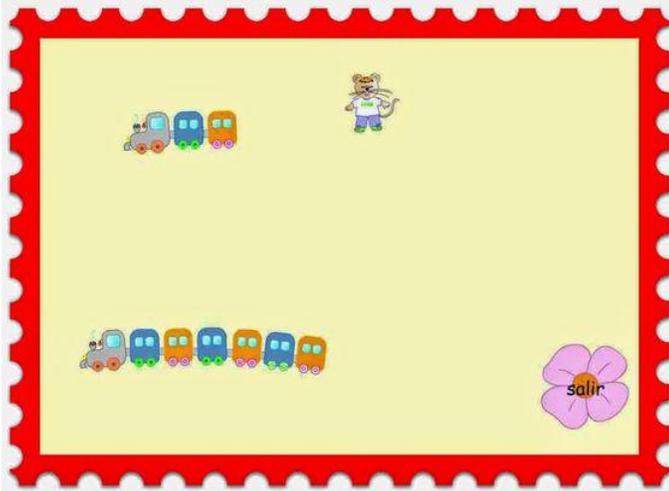
Reconocer que tira de papel es larga y cual es corta. Pegar al lado derecho las largas y al lado izquierdo las cortas.



<https://www.pinterest.es/pin/528539706244733886/>

### Actividad #2

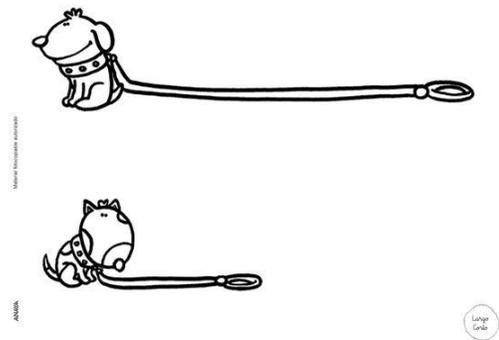
Colocar muchos vagones en un tren para hacerlo largo y pocos vagones en otro tren para que sea corto.



<https://www.pinterest.es/pin/528539706244733840/>

### Actividad #3

La niña debe pintar de color azul la cadena larga y de rojo la corta.



<https://www.pinterest.es/pin/528539706244733838/>

### Actividad #4

Mostrarle a la niña dos objetos, pedirle que escoja el ancho o el delgado. Pedirle que ponga todos los objetos anchos en un lugar y los delgados en otro.



<https://www.google.com.ec/search?q=aprender+ancho+flaco&hl=es-419&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiF8ZjRia3cAhXJtkKHdBbCDQQsAQIZg&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=WOF68zrTdwRuxM:>

## Actividad #5

Pintar la palmeta de tronco ancho o delgado.



<https://www.google.com.ec/search?q=aprender+ancho+flaco&hl=es-419&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiF8ZjRia3cAhXJtkKHdBbCDQQsAQIZg&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=eFaDy6JlknJMM:>

## Plan de Actividades # 4

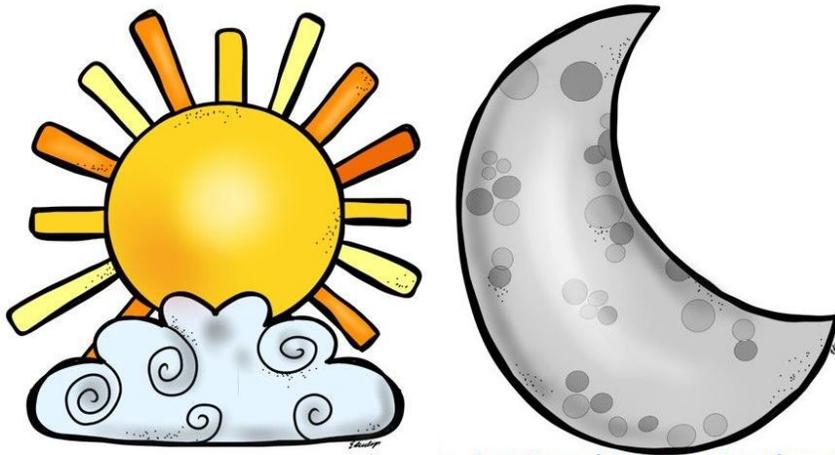
### Objetivos

- Conocer los conceptos temporales.
- Diferenciar entre el día y la noche

### Actividad #1

Contarle un cuento a la niña en el que explique que el sol sale de día y la luna en la noche. Antes de que la niña duerma, mostrarle dibujos de la luna y contarle que en la noche dormimos. Cuando la niña se levante mostrarle un dibujo del sol y decirle que es hora de ir a la escuela.

En la noche preguntarle a la niña quien sale, el sol o la luna, pegar en la pared el dibujo de la luna y realizar lo mismo en la mañana. Preguntarle a la niña que actividades realizamos en el día o en la noche.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=xVpOs7jcX15taM:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=xVpOs7jcX15taM:)

## Actividad #2

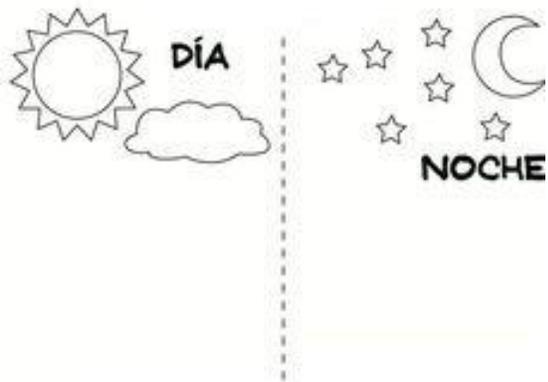
Realizar tablero de rutinas, las de la mañana y las de la noche. Indicarle a la niña la rutina todos los días, especificando las actividades que se realizan en la mañana y en la noche.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=fIULW\\_CPLs2UtQWLqZ\\_QDg&q=tablero+de+rutinas+para+ni%C3%B1os&oq=tablero+de+rutinas+&gs\\_l=img.1.0.0j0i30k1.185204.190450.0.192158.23.19.1.3.3.0.311.3165.0j2j9j2.13.0....0...1c.1.64.img..7.13.2521...0i67k1.0.q-PtAJJOCFw#imgcr=hdchMeuLWM4woM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=fIULW_CPLs2UtQWLqZ_QDg&q=tablero+de+rutinas+para+ni%C3%B1os&oq=tablero+de+rutinas+&gs_l=img.1.0.0j0i30k1.185204.190450.0.192158.23.19.1.3.3.0.311.3165.0j2j9j2.13.0....0...1c.1.64.img..7.13.2521...0i67k1.0.q-PtAJJOCFw#imgcr=hdchMeuLWM4woM:)

## Actividad #3

Pedirle a la niña que coloque donde corresponde, las actividades que se realizan en la mañana y las que se realizan en la noche.



[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=5J6xRFhmZ01r8M:&imgcr=hzT-0UfKq\\_iU1M:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=5J6xRFhmZ01r8M:&imgcr=hzT-0UfKq_iU1M:)

[https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=o-VhUi9pmK50cM:](https://www.google.com.ec/search?q=nocion+dia+y+noche&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFiemwx6fbAhVNHqwKHagyAjAQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=o-VhUi9pmK50cM:)

### Otras aplicaciones

- Incluir en la tabla de rutinas las actividades que realizamos en la mañana, en la tarde y en la noche.
- Trabajar las actividades que hacemos primero y después.
- Trabajar actividades de tres en tres, diciéndole que hacemos primero, que hacemos en la mitad y que hacemos al final.

## Plan de Actividades #5

### Objetivos

- Desarrollar la asociación de número-cantidad.
- Estimular la adquisición de los números del 1 al 25
- Nombra los números hasta el 25

### Actividad #1

Realizar conjuntos con objetos, del 1 al 10.

### Actividad #2

Coger una tabla con un número y colocar las pinzas que correspondan.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=IYwLW7zIOYG8sAX3iZu4CA&q=realizar+conjuntos+del+1+al+10&oq=realizar+conjuntos+del+1+al+10&gs\\_l=img.3...5523.9861.0.10211.14.13.1.0.0.298.1963.0j7j3.10.0...0...1c.1.64.img..3.1.278...0j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1.0.\\_T8HjciALDs#imgrc=C6RPcmhDEqw\\_OM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=IYwLW7zIOYG8sAX3iZu4CA&q=realizar+conjuntos+del+1+al+10&oq=realizar+conjuntos+del+1+al+10&gs_l=img.3...5523.9861.0.10211.14.13.1.0.0.298.1963.0j7j3.10.0...0...1c.1.64.img..3.1.278...0j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1.0._T8HjciALDs#imgrc=C6RPcmhDEqw_OM:)

### Actividad #3

Girar la flecha y colocar el número de cuentas que indica, sobre el número que corresponde.



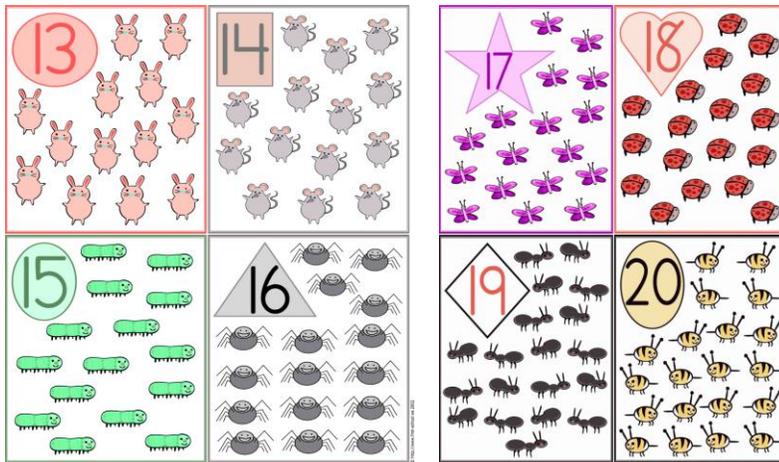
[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=1YwLW7zIOYG8sAX3iZu4CA&q=realizar+conjuntos+del+1+al+10&oq=realizar+conjuntos+del+1+al+10&gs\\_l=img.3...5523.9861.0.10211.14.13.1.0.0.0.298.1963.0j7j3.10.0...0...1c.1.64.img..3.1.278...0j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1.0.\\_T8HjciALDs#imgrc=ksR21\\_W1E7EDFM](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=1YwLW7zIOYG8sAX3iZu4CA&q=realizar+conjuntos+del+1+al+10&oq=realizar+conjuntos+del+1+al+10&gs_l=img.3...5523.9861.0.10211.14.13.1.0.0.0.298.1963.0j7j3.10.0...0...1c.1.64.img..3.1.278...0j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1.0._T8HjciALDs#imgrc=ksR21_W1E7EDFM)

#### **Actividad #4**

Contar de memoria hasta el 10 e ir introduciendo más números hasta llegar a contar de memoria hasta el 20.

#### **Actividad #5**

Contar cuantos objetos hay en las hojas de trabajo hasta el número 25.



[https://www.google.com.ec/search?q=hojas+de+numeros+hasta+el+20&tbn=isch&tbs=rimg:CTuduQDNqD3uIjiwBaG68fnnOLKFwkB152hXrIUyJUWol7Vc-ReF9qQf8pxjazElToL0mdFgbfsrRCmo4mzWmpudYioScbAFobrx-ec4ERxY\\_1VaDAX0RKhIjsoXCQHxnaFcR-aE7qrvtmJ0qEgmshRglRaiXtRE9\\_1bPI8JTqhyoSCVz5F4X2pB\\_1yEd07W19C-VvgKhIjnGNrMSVOgvQR0y9wWw7-JDEqEgmZ0WBt-ytEKRH3FdghdnRt4SoSCajibNaam51iERl4D9w2012\\_1&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwiGuIfu1afbAhVBX60KHVZhB8YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=sAWHuvH55zgGfM:](https://www.google.com.ec/search?q=hojas+de+numeros+hasta+el+20&tbn=isch&tbs=rimg:CTuduQDNqD3uIjiwBaG68fnnOLKFwkB152hXrIUyJUWol7Vc-ReF9qQf8pxjazElToL0mdFgbfsrRCmo4mzWmpudYioScbAFobrx-ec4ERxY_1VaDAX0RKhIjsoXCQHxnaFcR-aE7qrvtmJ0qEgmshRglRaiXtRE9_1bPI8JTqhyoSCVz5F4X2pB_1yEd07W19C-VvgKhIjnGNrMSVOgvQR0y9wWw7-JDEqEgmZ0WBt-ytEKRH3FdghdnRt4SoSCajibNaam51iERl4D9w2012_1&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwiGuIfu1afbAhVBX60KHVZhB8YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=sAWHuvH55zgGfM:)  
[https://www.google.com.ec/search?q=hojas+de+numeros+hasta+el+20&tbn=isch&tbs=rimg:CTuduQDNqD3uIjiwBaG68fnnOLKFwkB152hXrIUyJUWol7Vc-ReF9qQf8pxjazElToL0mdFgbfsrRCmo4mzWmpudYioScbAFobrx-ec4ERxY\\_1VaDAX0RKhIjsoXCQHxnaFcR-aE7qrvtmJ0qEgmshRglRaiXtRE9\\_1bPI8JTqhyoSCVz5F4X2pB\\_1yEd07W19C-VvgKhIjnGNrMSVOgvQR0y9wWw7-JDEqEgmZ0WBt-ytEKRH3FdghdnRt4SoSCajibNaam51iERl4D9w2012\\_1&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwiGuIfu1afbAhVBX60KHVZhB8YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=O525AM2oPe5z2M:](https://www.google.com.ec/search?q=hojas+de+numeros+hasta+el+20&tbn=isch&tbs=rimg:CTuduQDNqD3uIjiwBaG68fnnOLKFwkB152hXrIUyJUWol7Vc-ReF9qQf8pxjazElToL0mdFgbfsrRCmo4mzWmpudYioScbAFobrx-ec4ERxY_1VaDAX0RKhIjsoXCQHxnaFcR-aE7qrvtmJ0qEgmshRglRaiXtRE9_1bPI8JTqhyoSCVz5F4X2pB_1yEd07W19C-VvgKhIjnGNrMSVOgvQR0y9wWw7-JDEqEgmZ0WBt-ytEKRH3FdghdnRt4SoSCajibNaam51iERl4D9w2012_1&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwiGuIfu1afbAhVBX60KHVZhB8YQ9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=O525AM2oPe5z2M:)

## Actividad #6

Pedirle a la niña que reconozca y nombre los números en desorden.

<b>23</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>16</b>
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>17</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>18</b>

<https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&tbn=isch&source=hp&biw=1301&bih=620&ei=Dy5RW8WjN8HI5gKziJLYCA&q=tabla+de+numeros+hasta+e>

l+25&oq=tabla+de+numeros+hasta+el+25&gs\_l=img.3...19127.26612.0.26945.30.18.1.7.8.0.468.2742.0j5j3j2j1.11.0..  
..0...1ac.1.64.img..11.17.2539...0j0i8i30k1.0.7bCS1iAheCM#imgrc=QUN-li01KN87PM:

## Otras aplicaciones

- Aprender una canción de números hasta el 20.
- Hacer conjuntos de objetos hasta el 20.
- Unir el número con los objetos que corresponden.

## Plan de Actividades #6

### Objetivos

- Identificar las partes del cuerpo.
- Desarrollar conciencia de la ubicación espacial de las partes del cuerpo.

### Actividad #1

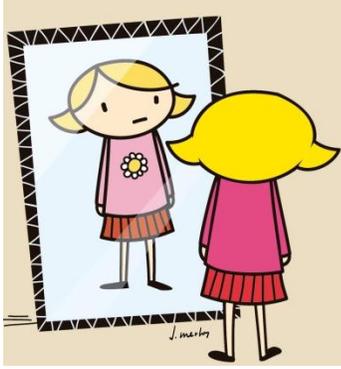
La niña se ve en un espejo observando las diferentes partes de su cara y de su cuerpo.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=yDMvEf4hQE1YTM:](https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgrc=yDMvEf4hQE1YTM:)

### Actividad #2

Dibujar un círculo en el espejo diciendo que es la cara de la niña, mostrarle que adentro de su cara están sus ojos, su nariz. Etc. Dibujar el tronco de la niña, mostrándole que de ahí salen sus brazos y sus piernas, etc.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=ZDW8zOH75ADcAM:&imgcr=yDMvEf4hQE1YTM:](https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgdii=ZDW8zOH75ADcAM:&imgcr=yDMvEf4hQE1YTM:)

### Actividad #3

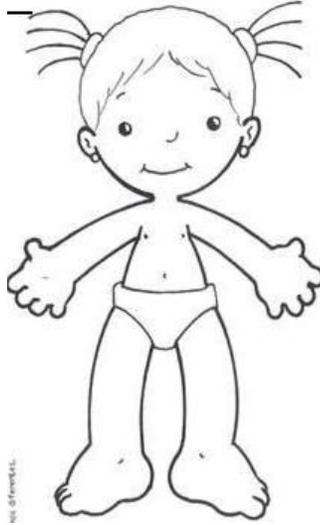
Jugar a Simón dice y tocar la parte del cuerpo que se nombre.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=5ZPwh0rUHjpA-M:](https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=5ZPwh0rUHjpA-M:)

### Actividad #4

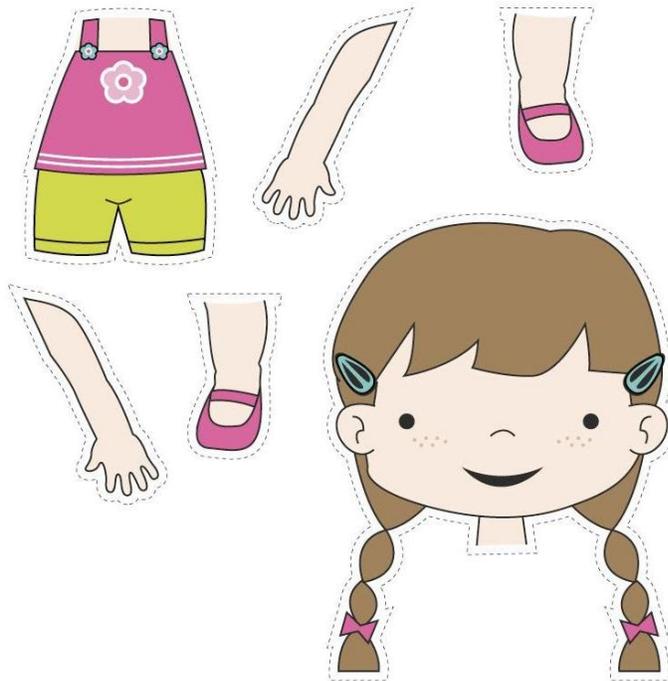
Observo el dibujo de la niña y pinto las partes del cuerpo que nombran.



[https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=J0i6c7NJ843c\\_M:](https://www.google.com.ec/search?q=actividad+me+miro+en+el+espejo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj11Z2D2qfbAhUSjq0KHcc3AXwQ_AUICigB&biw=1366&bih=651#imgcr=J0i6c7NJ843c_M:)

### Actividad #5

Completo el rompecabezas de la figura humana, colocando las fichas correctamente.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs\\_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgrc=8ePwixgCZk9-JM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgrc=8ePwixgCZk9-JM:)

## Actividad #6

Completar el rompecabezas de la cara con las fichas, colocándolas en el lugar que corresponde.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs\\_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgdii=MkdG7qPspaJz5M:&imgrc=8ePwixgCZk9-JM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgdii=MkdG7qPspaJz5M:&imgrc=8ePwixgCZk9-JM:)

## Actividad #7

Dibujar las partes del cuerpo que faltan.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs\\_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgrc=O1bodNnrBcwOBM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=7poLW7rrG4vUsAW48qmIDw&q=rompecabezas+del+cuerpo+humano&oq=rompecabezas+de&gs_l=img.1.2.0i67k112j0l2j0i67k1j0l2j0i67k1j0l2.759.1821.0.3688.7.7.0.0.0.0.242.914.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..3.4.912....0.mPXDtAbl4HU#imgrc=O1bodNnrBcwOBM:)

### **Actividad #8**

Dibujar un monigote con todas sus partes.

### **Otras aplicaciones**

- Realizar un muñeco en un papelógrafo donde la niña pueda trazar las partes del cuerpo.
- Realizar rompecabezas del cuerpo humano más complejo.
- Aprender las diferencias entre las niñas y los niños.

## Plan de Actividades #7

### Objetivos

- Reconoce las letras del alfabeto.
- Junta las letras mayúsculas con las minúsculas

### Actividad #1

Cantar la canción del alfabeto, señalando con el dedo en un tablero las letras que vamos nombrando. Alternar letras mayúsculas o minúsculas.



[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs\\_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0....0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAOlzDiEzZk#imgrc=yHljcw9Pu043M:](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0....0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAOlzDiEzZk#imgrc=yHljcw9Pu043M:)



[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs\\_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0....0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAOlzDiEzZk#imgrc=OaYcMuNNQEGHmM:](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0....0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAOlzDiEzZk#imgrc=OaYcMuNNQEGHmM:)

## Actividad #2

Buscar y colocar la tapa que tiene una letra sobre la letra que corresponde. Hacer esto con letras minúsculas y mayúsculas por separado.



[https://www.google.com.ec/search?q=tablero+de+alfabeto&hl=es-419&tbn=isch&tbs=rimg:CXFXIBHCxOlbIjiAP--BIDCjYpP5zUSuxu\\_157UMUSKYd4dJGnOE-5fwg910lhIhcCQwcOkuElvW1JQjRY6uTVDDOqCoSCYA\\_174EgMKNiEc8wA8bY7A8dKhIjk\\_1nNRK7G7\\_1kRAdlr7WAVp4YqEgntQxRIp h3h0hHqR8Lz-yP0yioSCUac4T71\\_1CD3Ee3rAp3g5J4NKhIJXSWEiFwJDBwRCLPTMDNQQMgqEgk6S4SW9bUICBHoL9Td8WvSMyoSCdFjq5NUMM6oESgZc5LxfE8y&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjXt5LclK3cAhVtx1kKHZChA5UQ9C96BAgBEBg&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=cVcgEcLE6Vt72M:](https://www.google.com.ec/search?q=tablero+de+alfabeto&hl=es-419&tbn=isch&tbs=rimg:CXFXIBHCxOlbIjiAP--BIDCjYpP5zUSuxu_157UMUSKYd4dJGnOE-5fwg910lhIhcCQwcOkuElvW1JQjRY6uTVDDOqCoSCYA_174EgMKNiEc8wA8bY7A8dKhIjk_1nNRK7G7_1kRAdlr7WAVp4YqEgntQxRIp h3h0hHqR8Lz-yP0yioSCUac4T71_1CD3Ee3rAp3g5J4NKhIJXSWEiFwJDBwRCLPTMDNQQMgqEgk6S4SW9bUICBHoL9Td8WvSMyoSCdFjq5NUMM6oESgZc5LxfE8y&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjXt5LclK3cAhVtx1kKHZChA5UQ9C96BAgBEBg&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=cVcgEcLE6Vt72M:)

Buscar y colocar la tapa que tiene una letra sobre la letra que corresponde. Hacer esto uniendo las letras mayúsculas con las minúsculas.

## Actividad #3

Realizar rompecabezas de letras.



[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs\\_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0...0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAolZDiEzZk#imgrc=0lv27q5f8et6AM:](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&biw=1366&bih=651&tbn=isch&sa=1&ei=K41RW7-cKNGP5wLO1ZLQBg&q=tablero+de+alfabeto&oq=tablero+de+alfabeto&gs_l=img.3...3879.12322.0.12689.14.12.0.0.0.0.246.2053.0j6j5.11.0...0...1c.1.64.img..3.6.1190...0j0i67k1j0i8i30k1j0i5i30k1.0.iAolZDiEzZk#imgrc=0lv27q5f8et6AM:)

**ACTIVIDADES**

**DE**

**LENGUAJE**

## **Lenguaje**

“El lenguaje es una característica del individuo que le permite la integración social y la inclusión dentro de un grupo. Este es utilizado para comprender y explicar el medio que nos rodea.” (Alessandri, 2012, p.11).

Según la Guía Portage, esta área evalúa el lenguaje expresivo y comprensivo, la forma en la que los niños utilizan el lenguaje y la adquisición constante de este desde que nace hasta los 6 años. Para lograr esta destreza es necesario un ambiente que lo estimule y le brinde las oportunidades para hablar.

Para la realización del plan de actividades de lenguaje se tomaron en cuenta los objetivos de la Guía Portage que la niña no logra o están en vías de logro y otros objetivos que se vieron necesarios para un plan que atienda las necesidades individuales de la niña.

## Plan de Actividades #1

### Objetivos

- Ayudar en las habilidades articulatorias bucofaciales
- Mejorar el desarrollo del lenguaje

### Actividad #1

- **Ejercicios de mejillas y mandíbula**
  - ◆ Inflar y desinflar con aire las mejillas.
  - ◆ Hacer boca de pescado, chupando las mejillas.
  - ◆ Abrir la boca cuando aplauda y cerrar cuando deje de aplaudir
  - ◆ Decir las letras a y o hasta quedarnos sin aire “aaaaaaaaaaaa”
  - ◆ Macasar chicle
  - ◆ Inflar primero una mejilla y después la otra.

### Actividad #2

- **Ejercicios de lengua**
  - ◆ Sacar y meter la lengua manteniendo la boca abierta.
  - ◆ Sacar y meter la lengua manteniendo la boca cerrada.
  - ◆ Colocar un chupete en diferentes partes de la boca de la niña, pedirle que intente lamer el chupete con la lengua.
  - ◆ Poner chocolate o mermelada alrededor de la boca de la niña y pedirle que se limpie todo con la lengua.
  - ◆ Realizar todas las actividades frente al espejo.

### Actividad #3

- **Ejercicios de soplo y labios**

- ◆ Soplar para apagar una vela
- ◆ Soplar papel sobre una mesa
- ◆ Intentar hinchar un globo
- ◆ Soplar por un sorbete en un vaso lleno de agua con jabon, para hacer burbujas.
- ◆ Soplar para hacer burbujas.
- ◆ Hacer boca de pescado
- ◆ Sonreír mostrando los dientes
- ◆ Sonreír sin mostrar los dientes
- ◆ Frente al espejo hacer muecas



[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=651&ei=fEgMW6P-DMnYzgLL6JNg&q=ejercicios+bucofaciales&oq=ejercicios+bucofaciales&gs\\_l=img.3...753.5592.0.5742.24.10.0.14.14.0.191.1294.0j8.8.0....0...1ac.1.64.img..2.20.1499.0..0.0.8cuYx0skxnc#imgrc=\\_VMpw4KxswXkJM:](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=651&ei=fEgMW6P-DMnYzgLL6JNg&q=ejercicios+bucofaciales&oq=ejercicios+bucofaciales&gs_l=img.3...753.5592.0.5742.24.10.0.14.14.0.191.1294.0j8.8.0....0...1ac.1.64.img..2.20.1499.0..0.0.8cuYx0skxnc#imgrc=_VMpw4KxswXkJM:)

## Plan de Actividades #2

### Objetivos

- Emplear el tiempo pasado.
- Emplear el tiempo futuro.
- Contar dos sucesos en orden.
- Emplear oraciones compuestas.
- Desarrollar memoria, imaginación, atención y concentración.
- Mejorar el lenguaje comprensivo y expresivo.
- Relatar cuentos.

### Actividades

- Leerle cuentos con dibujos todos los días, realizar muchos gestos al contarlos.
- Al leer un cuento pausar y dejar que la niña termina la oración de lo que está pasando.
- Cambiar alguna parte del cuento para ver si la niña ha prestado atención.
- Hacerle preguntas para que la niña responda en pasado. ¿Qué paso antes? ¿Qué hizo primero?
- Hacer preguntas para que la niña responda en futuro ¿Qué pasa después? ¿Qué van a hacer? ¿A dónde se van a ir?
- Mostrarle dibujos del cuento y permitirle que ella relate lo que está pasando.
- Dejar que la niña utilice su imaginación y cambie partes del cuento.
- Pedirle a la niña que ponga en orden lo que sucedió en el cuento, que fue primero, segundo y tercero.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=9JoLW8DwEM7IsAXr\\_7mAAw&q=ni%C3%B1os+leyendo+cuentos&oq=ni%C3%B1os+leyendo+cuentos&gs\\_l=img..3..0l6j0i5i30k114.36287890.36291897.0.36292176.21.15.0.4.4.0.356.2327.0j1j6j2.9.0....0...1c.1.64.img..8.13.2551...0i67k1.0.a\\_nxRZY-5uU#imgrc=KFoHhHKe0MKMgM](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=9JoLW8DwEM7IsAXr_7mAAw&q=ni%C3%B1os+leyendo+cuentos&oq=ni%C3%B1os+leyendo+cuentos&gs_l=img..3..0l6j0i5i30k114.36287890.36291897.0.36292176.21.15.0.4.4.0.356.2327.0j1j6j2.9.0....0...1c.1.64.img..8.13.2551...0i67k1.0.a_nxRZY-5uU#imgrc=KFoHhHKe0MKMgM)

### Plan de Actividades #3

#### Objetivos

- Adquirir conciencia fonológica
- Mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo.
- Desarrollar memoria, atención y ritmo.
- Aprender rimas.

#### Actividades

- Repetir palabras que riman viendo pictogramas. (gato-pato, luna-cuna, conejo-espejo).
- Pedirle a la niña que repita después las palabras que riman.
- Mostrarle a la niña los pictogramas y pedirle que una los que riman.
- Mostrarle a la niña un pictograma por ejemplo “foca”, después presentar dos pictogramas más y preguntarle si “foca” rima con “boca” o con “casa”.
- Darle dos pictogramas a la niña y preguntarle si estos riman, por ejemplo: “conejo y espejo riman?” la niña debe responder si riman. “Araña y sol riman?” la niña debe responder no riman.
- Juego de rimas. Darle dos fichas a la niña una verde y una roja, decirle “cuando yo diga dos palabras que riman, levanta la ficha verde y cuando diga dos palabras que no riman levanta la ficha roja”.
- Aprender una rima más compleja que pueda utilizar en alguna situación. Por ejemplo: cuando se golpea repetir la rima de “sana sana”.
- Aprender otras rimas con ritmo, cortas pero con más palabras.



<http://justformami.com/wp-content/uploads/2013/11/Rima-para-Niños-Colita-de-Rana.png>

## Plan de Actividades #4

### Objetivos

- Desarrollar discriminación auditiva.
- Mejorar las destrezas de concentración, atención y memoria.
- Conseguir habilidad de ritmo.
- Adquirir un vocabulario más amplio.
- Mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo.

### Actividades

- Aprender canciones para las rutinas diarias, como lavarse los dientes, comer, vestirse, etc.
- Ver videos didácticos en los que la niña debe responder preguntas.
- Ver videos de canciones infantiles y aprendernos las canciones.
- Mientras la niña este viendo el video, detenerlo y pedirle que cante el resto de la canción que falta.
- Seguir ritmos mientras cantamos, aplaudiendo, con los pies, con instrumentos, etc.
- Aprendemos números, vocales y letras mediante canciones.
- Al cantar le presentamos pictogramas y al decir la letra o el número la niña debe entregarnos el pictograma que corresponde.
- Realizar secuencias con ritmo, por ejemplo: letras a-e-a-e-a-e. colocar las letras mientras aplaudimos.
- Juego de ritmos, si aplaudo una vez colocar una ficha en la mesa, si aplaudo dos veces, poner dos fichas, y si aplaudo tres vece colocar tres fichas.



[https://www.google.com.ec/search?q=ritmo+en+ni%C3%B1os&biw=1366&bih=651&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiM0Omu96jbAhWBu1MKHVA5BDsQ\\_AUICigB#imgrc=2QFknpFgjNGhLM](https://www.google.com.ec/search?q=ritmo+en+ni%C3%B1os&biw=1366&bih=651&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiM0Omu96jbAhWBu1MKHVA5BDsQ_AUICigB#imgrc=2QFknpFgjNGhLM):

## Plan de Actividades #5

### Objetivos

- Mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo
- Emplear pasado y futuro.
- Discriminar nociones temporales.
- Adquirir habilidades de memoria.

### Actividades

- Realizar una tabla de rutinas con pictogramas, de toda la semana.
- Repetir todos los días lo que se va a hacer, “hoy es lunes y vamos a ir a la escuela, hoy es martes y tenemos academia de arte, etc.”.
- Realizarle preguntas en el que la niña tenga que emplear futuro o pasado “vamos a comer y después que tenemos que hacer?”, “antes de dormir que hicimos?”.
- Dejar que la niña coloque los pictogramas en el orden que debe realizar, permitiendo que ella recuerde y diga lo que debe hacer.
- Permitir a la niña que cambie las rutinas “primero quieres hacer los deberes o jugar, que hacemos primero y que hacemos después”.
- Aumentar el nivel de dificultad dándole tres actividades “que quieres hacer primero, en la mitad y al último”.
- Pedirle a la niña que nos señale y nos diga en la tabla de rutinas, que actividad hicimos ayer y que actividad debemos hacer hoy.
- Aumentar el nivel de dificultad y pedirle a la niña que señale y os diga que hicimos ayer, que vamos a hacer hoy y que haremos mañana.



[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=DUIMW4TCLML2zgKF7aGABA&q=tabla+de+rutinas+para+ni%C3%B1os+en+el+hogar+para+imprimir&oq=tabla+de+rutinas+para&gs\\_l=img.1.0.0i3j0i30k1j0i24k1.14454.15797.0.26163.5.3.0.2.2.0.192.513.0j3.3.0....0...1c.1.64.img..0.5.584...0i67k1j0i8i30k1.0.mhioUTwsPho#imgrc=bQDdOfPXhoPEbM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=DUIMW4TCLML2zgKF7aGABA&q=tabla+de+rutinas+para+ni%C3%B1os+en+el+hogar+para+imprimir&oq=tabla+de+rutinas+para&gs_l=img.1.0.0i3j0i30k1j0i24k1.14454.15797.0.26163.5.3.0.2.2.0.192.513.0j3.3.0....0...1c.1.64.img..0.5.584...0i67k1j0i8i30k1.0.mhioUTwsPho#imgrc=bQDdOfPXhoPEbM:)

# **MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

## Modificación de Conducta

De acuerdo con Ferro (2005, p.1), “Las técnicas de modificación de conducta son herramientas útiles que ayudan a implantar, mantener, incrementar o reducir una conducta.”

La técnica de modificación de conducta que se ha escogido para el caso es el de Economía de Fichas. Collantes (2015) dice que esta técnica sirve para cambiar conductas y mejorar el ambiente en donde se desarrolla, en esta técnica se utiliza reforzadores que condicionan una conducta que queremos que se mantenga, aumente o desaparezca. Consiste en cambiar una ficha por un refuerzo, material, emocional o social.

- Colocar una ficha para sellos, decirle cada semana un objetivo, “vas a recoger todos los días tus juguetes después de jugar” si cumple tiene un sello, si llena la tabla de la semana se le da un premio. Si la niña no cumple con lo que debe hacer motivarle y decirle que mañana lo logrará.
- Se pueden utilizar objetivos como “no pegarle a tu hermana menor”, “poner la mesa todos los almuerzos”, “ayudar a separar la ropa de cada persona”, “colgar tu ropa en un armador y después en el armario”. Puede cumplir con cierta conducta que queremos que aumente o disminuya, pero también darle responsabilidades y tareas de la casa en las que puede ayudar con facilidad.
- Se debe ir modificando el tiempo, al principio el premio se dará cada semana y después este aumentara.
- Los premios que se le den a la niña si llena su ficha con sellos, no solo debe ser algo material, se puede premiar con salidas al parque, a tomar un helado, pasar la tarde solo con la mamá o el papá haciendo algo que le gusta.



 Etapa Infantil

[https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=DUIW4TCLML2zgKF7aGABA&q=tabla+de+rutinas+para+ni%C3%B1os+en+el+hogar+para+imprimir&oq=tabla+de+rutinas+para&gs\\_l=img.1.0.0l3j0i30k1j0i24k1.14454.15797.0.26163.5.3.0.2.2.0.192.513.0j3.3.0....0...1c.1.64.img..0.5.584...0i67k1j0i8i30k1.0.mhioUTwsPho#imgrc=B35pN-zsNPq3XM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&ei=DUIW4TCLML2zgKF7aGABA&q=tabla+de+rutinas+para+ni%C3%B1os+en+el+hogar+para+imprimir&oq=tabla+de+rutinas+para&gs_l=img.1.0.0l3j0i30k1j0i24k1.14454.15797.0.26163.5.3.0.2.2.0.192.513.0j3.3.0....0...1c.1.64.img..0.5.584...0i67k1j0i8i30k1.0.mhioUTwsPho#imgrc=B35pN-zsNPq3XM:)