



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEÚTICA

TEMA:

Implementación del Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa “José Víctor Ordoñez” de Bella unión en el año lectivo 2017-2018.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Educativa Terapéutica.

Autora:

KATHERINE DANIELA NAVARRETE IDROVO

Directora:

MST. JANNETH BACULIMA

Cuenca – Ecuador

2018

DEDICATORIA

No me cabe todo el amor que les tengo, porque es infinito, ustedes son esa parte que me completa.

Este trabajo se lo dedico a mis padres, que han sido la luz de mis ojos, el principal motor de mi vida y mi ejemplo a seguir. Su sacrificio y enseñanza ha sido invaluable, llenándome de dicha y orgullo ser la hija de estos dos seres maravillosos que siempre han velado por mí.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres, Adán y Mercy por todo el apoyo incondicional que me han dado en este proceso de aprendizaje, siendo mi principal fortaleza y al apoyo de los docentes, que han aportado activamente para lograr adquirir un conocimiento significativo. Mi agradecimiento especial a la Magíster Janneth Baculima, por el apoyo, comprensión y paciencia en la realización de esta tesis.

RESUMEN

El DECE, es un organismo encargado de brindar atención integral a los estudiantes, en los aspectos: psicológicos, psicoeducativos, emocionales y sociales en las Instituciones Educativas, apegado al marco legal educativo vigente. Por esta razón surgió esta investigación que tuvo como objetivo principal: Implementar el Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa “José Víctor Ordoñez”, de Bella Unión en el periodo lectivo 2017-2018.

Se utilizó la observación, permitiendo identificar, evaluar, conocer las necesidades de la comunidad educativa. Se aplicó una entrevista y el planteamiento de los instrumentos de evaluación.

Se conoce que existen carencias en el proceso de aprendizaje-enseñanza desde los primeros años de educación básica, por ello se sugiere crear procesos de inclusión para alumnos con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: atención integral, área psicoeducativa, intervención, abordaje, evaluación psicopedagógica

ABSTRACT

The DECE is the entity responsible for providing comprehensive care to students in educational institutions in the psychological, psychoeducational, emotional and social aspects. This is attached to the current educational legal framework. For this reason, this research had as main objective to implement the Department of Student Counseling in the "José Víctor Ordoñez" Educational Unit of Bella Unión in the school period 2017-2018. Through observation it was possible to identify, evaluate and determine the needs of the educational community. An interview was applied and evaluation instruments were presented. It was determined that there were deficiencies in the learning-teaching process from the first years of basic education. Therefore, it was suggested to create inclusion processes for students with special educational needs.

Keywords: integral attention, psychoeducational area, intervention, approach, psychopedagogical evaluation.


Magali Herge
UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by
Ing. Paul Arpi

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1	11
TÍTULO: FUNCIONALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.....	11
1.1 Definición y generalidades del DECE.....	11
1.2 Normativa de funcionamiento DECE.....	13
1.3 Estructura de los DECES	14
1.3.1 Áreas de trabajo en el DECE	15
1.4.2 Área psicoeducativa	15
1.4.3 Área psicoemocional	16
1.4.4 Área de trabajo social.....	17
1.6 Enfoques del DECE	18
1.7 Funciones del DECE	20
CAPÍTULO 2.....	24
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y PROSPECTIVO	24
2.1 ¿Qué es un diagnóstico situacional?.....	24
2.2 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico institucional	25
2.2.1 ¿Qué es el FODA?	25
2.2.2 FODA de la Institución.....	25
2.2.3 Matriz de comparación por pares	27
2.2.4 Lluvia de ideas	28
2.2.5 Matriz de alternativas	30
2.2.6 Análisis de involucrados	32
CAPÍTULO 3	35
OPERATIVIZAR EL MODELO DE FUNCIONAMIENTO DEL DECE	35
3.1 Lineamientos para la acción del DECE.....	35
3.2 Recursos para el funcionamiento del DECE	38
3.3 Estrategias de intervención y mejora del DECE	38

CAPÍTULO 4	43
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	43
4.1 Ficha socioeconómica de cada estudiante.....	43
4.2 Apertura de carpetas individuales de los estudiantes	44
4.3 Identificación de los estudiantes con NEE.....	45
4.4 Evaluación psicopedagógica de los estudiantes remitidos	53
4.5 Planteamiento de estrategias de intervención y mejora	73
4.6 Informe psicopedagógico de los casos atendidos.....	75
CAPITULO 5	78
CONCLUSIONES:	78
RECOMENDACIONES:	80
ANEXOS:	82
ANEXO 1: FICHA SOCIOECONÓMICA.....	82
83	
84	
ANEXO 2: FICHA DE REGISTRO ACUMULATIVA.....	85
ANEXO 3: FICHA DE DETECCIÓN.....	92
ANEXO 4: LISTA DE COTEJO.....	93
ANEXO 5: TEST BADYG E2.....	97
ANEXO 6: TEST RAVEN.....	106
ANEXO 7: PRUEBAS INFORMALES	107
ANEXO 8: INFORME PSICOPEDAGÓGICO	110
ANEXO 9: LUGAR DE TRABAJO	115
BIBLIOGRAFÍA:.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: FODA de la Institución	25
Tabla 2: Matriz de Comparación de Pares.....	27
Tabla 3: Lluvia de ideas.....	29
Tabla 4: Matriz de alternativas	31
Tabla 5: Análisis de involucrados	32
Tabla 6: Alumnos remitidos al DECE	45
Tabla 7: Lista de Cotejo.....	46
Tabla 8: Resultados estudiantes primer año	54
Tabla 9: Resultados estudiantes segundo año.....	56
Tabla 10: Resultados tercer año.....	57
Tabla 11: Resultados estudiantes cuarto año	59
Tabla 12: Resultados estudiantes quinto año.....	60
Tabla 13: Resultados estudiantes sexto año	62
Tabla 14: Resultados estudiantes séptimo año	63
Tabla 15: Resultados estudiantes octavo año	65
Tabla 16: Resultados estudiantes décimo año	66
Tabla 17: Resultado alumnos pruebas informales	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados estudiantes primer año	55
Figura 2: Resultados estudiantes segundo año	56
Figura 3: Resultados estudiantes tercer año	58
Figura 4: Resultados estudiantes cuarto año.....	59
Figura 5: Resultados estudiantes quinto año	61
Figura 6: Resultados estudiantes sexto año	62
Figura 7: Resultados estudiantes séptimo año.....	64
Figura 8: Resultados estudiantes octavo año.....	65
Figura 9: Resultados estudiantes décimo año.....	67
Figura 10: Resultados Test Raven	69
Figura 11: Resultados pruebas informales.....	73

INTRODUCCIÓN

Esta tesis pretende sistematizar el trabajo realizado en la “Implementación del Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela de Educación General Básica José Víctor Ordóñez” en la parroquia Santa Ana considerando que; el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Cuyo propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, conforme con el marco legal educativo vigente.

La esencia de este trabajo es conocer los contrastes que existen en la teoría con la ejecución de la implementación del DECE en el área rural tomando en cuenta todos y cada uno de los actores; es así que en la ejecución de la misma podrían existir algunas inconsistencias; la escuela con los docentes enfrentan una serie de retos en los cuales están inmersos los factores psicológicos, ya que está comprobado que un niño con un ambiente psicológico inadecuado necesita apoyo especializado, lo que influiría en su aprendizaje. El reto actual del DECE es ser una fuente de cambio y que se evidencie tanto en la parte emocional como educativa, independientemente de las dificultades que surjan en la marcha, es importante contar con todas las herramientas cognitivas y el empoderamiento necesario para poder avanzar en un plan psicoeducativo eficaz y eficiente que impulse y promueva a niños, niñas y adolescentes capaces de alcanzar sus logros personales y educativos, por esta razón el objetivo principal de este trabajo investigativo fue Implementar el Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa “José Víctor Ordóñez”, de Bella Unión, en el periodo lectivo 2017-2018.

CAPÍTULO 1

TÍTULO: FUNCIONALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo brinda información sobre el Departamento de Consejería Estudiantil para su respectivo funcionamiento, basado en parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, que promueve una atención integral e interdisciplinar generando procesos de prevención, atención y acompañamiento. Por otro lado, es importante conocer la normativa en la que se sustenta, así como comprender su verdadera dimensión, objetivos y procedimientos para su implementación. Es deber que quienes lo conforman y de toda la comunidad educativa enmarcarse y cumplir con el Reglamento de la LOEI, el Acuerdo Ministerial y su instructivo establecido. A su vez, la conformación del DECE tiene que ser multidisciplinaria, abarcando diferentes áreas como la social, psicoeducativa y clínica, teniendo presente su estructura y como debe estar conformada la misma, así como las capacidades del profesional, cumpliendo diversos campos, objetivos, funciones y ejes de acción, los cuales son esenciales para desarrollar este proceso y puedan generar bienestar integral en los y las estudiantes.

1.1 Definición y generalidades del DECE

Según el Modelo de Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (2016), se considera al mismo, una entidad que debe estar establecida dentro de las instituciones educativas, con el fin de brindar asistencia, apoyo y acompañamiento en el proceso educativo de una manera global, generando un bienestar en los alumnos que la conforman. Por otro lado, el DECE brinda un espacio respectivo para apoyar y orientar a toda la comunidad educativa sobre las inquietudes y requerimientos que puedan surgir con los niños, niñas y adolescentes, promoviendo en todo momento un espacio inclusivo en donde exista armonía, aceptación, y una

adecuada resolución de conflictos ya sean estos personales, escolares, sociales, así como familiares, teniendo como estrategia los procesos para prevenir, detectar, intervenir, derivar y el seguimiento de los diversas ambientes, situaciones o problemas por los que puedan atravesar los alumnos en el campo escolar.

Es importante tener presente los principios que se plantean para el funcionamiento del DECE, siendo el más relevante el de generar un ambiente de paz y sin conflicto, en donde las soluciones propuestas respondan al mismo parámetro, favoreciendo a todos los individuos. A su vez, es de vital importancia, brindar confidencialidad, ya que, al hacerlo, se afianzará las relaciones con la comunidad educativa, manteniendo el profesionalismo y otorgando seguridad a las mismas. Debe existir el respeto a la diversidad, aceptando y reconociendo las potencialidades, aptitudes, intereses, así como generar empatía, distinguiendo emociones y sentimientos, poniéndose en la posición del otro, en donde exista igualdad, atendiendo a todas las personas de la misma manera, teniendo presente que cada uno tiene sus diferencias e individualidades, llevando a una educación inclusiva.

El objetivo principal es el promover el progreso integral de los alumnos, basándose en los derechos de bienestar, género, intercultural, inclusión, entre otros, garantizando el desarrollo personal, social y emocional. Así mismo, plantea diversos objetivos específicos, como incentivar en los estudiantes el refuerzo de capacidades y habilidades que sean utilizadas en su vida, permitiéndoles la construcción de proyectos de vida, así como intervenir en situaciones donde los derechos de los estudiantes hayan sido vulnerados, detectando, asistiendo y protegiendo (Modelo de Funcionamiento DECE, 2016).

1.2 Normativa de funcionamiento DECE

La normativa de funcionamiento, deberes y atribuciones, procesos, lo establece el Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2016-0043, del 20 de mayo del 2016 y su respectivo instructivo, a continuación, se detalla lo artículos más relevantes:

- Para la conformación de los DECES se considerará el número de estudiantes y las jornadas de trabajo de las Instituciones Educativas, de acuerdo a lo cual se designarán los profesionales que prestarán sus servicios en cada institución educativa, ya sean psicólogos, trabajadores sociales, etc.
- Para dar mayor cobertura de atención a niños/as jóvenes y señoritas se da la figura de instituciones educativas enlazadas, basándose que las IE según el número de estudiantes que no cuente con DECE, se les permita la respectiva atención de parte de los profesionales del DECE de una institución educativa fiscal del mismo circuito.
- Por ética profesional el personal que forma parte del DECE, debe acogerse al principio de confidencialidad que por confianza ha obtenido información revelada por alumnos, padres de familia u otros actores de la comunidad educativa. Su deber es resguardar en secreto la información entregada, ya que constituye un factor clave en la relación de diagnóstico, tratamiento, prevención. Primero porque así lo establece la normativa y segundo porque al cuidar el mundo interno y las vivencias de quien a cuide al departamento se asegura la confianza y la credibilidad en el/la profesional, y por ende el éxito del tratamiento; excepto aquellas situaciones en donde se deba cuidar el interés de los alumnos, o sea necesaria la presencia del sistema de justicia.

- Se considera a los profesionales del DECE como parte activa ante rutas y protocolos de acción, ya que deben ponerlos en práctica, de manera especial si se presentan situaciones penales o infracciones que pongan en riesgo el bienestar de la comunidad educativa, ya sea física, psicológica o sexual.
- Los profesionales que forma parte de los DECES deben ampararse según el régimen de la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) y su Reglamento General: su remuneración y la jornada laboral.
- Quienes conforman El Departamento de Consejería Estudiantil deberán ser profesionales que cuenten con título de tercer nivel dentro de las áreas de Psicología Educativa, Clínica o Trabajadora Social, es decir un equipo interdisciplinario.
- La organización del DECE se ceñirá de acuerdo a su modelo de funcionamiento, el cual establece que deberá contar con un coordinador de equipo y con los profesionales ejecutores, los cuales ejerzan sus respectivas funciones y atribuciones definidas en el acuerdo e instructivo.

1.3 Estructura de los DECES

Según el Modelo de Atención Integral, el DECE debe estar integrado por un equipo multidisciplinario, abarcando el área educativa, emocional y social, en donde se genere desarrollo y bienestar en los estudiantes, los cuales deben estar encaminados por lineamientos descritos por el Ministerio de Educación. Cada profesional debe cumplir con su rol y aportar con su conocimiento y su experiencia para ser eficientes en la solución oportuna de las dificultades o diversas situaciones que podrían presentarse en este proceso educativo.

1.3.1 Áreas de trabajo en el DECE

Es necesario que las áreas que conformen el DECE sean trabajadas en equipo, abordando cada problemática en los diferentes contextos que pueden presentarse en la institución educativa de una manera interdisciplinaria, aceptando la ayuda y colaboración de los diferentes profesionales, es por ello, que cada perfil profesional está conectado a cada área establecida, teniendo presente la formación académica de la persona, siendo estas: el área psicoeducativa, emocional y de trabajo social. Además, se deberá buscar aliados estratégicos como hospitales, subcentros de salud, Junta Protectora de la Niñez y Adolescencia, etc.

1.4.2 Área psicoeducativa

Según el Modelo de Atención integral, esta área, se encarga del proceso de aprendizaje-enseñanza, la cual marca la vida de los alumnos de una manera positiva, generando en ellos una visión, en donde se potencialice su vida personal y social, todo ello, debe estar basado en buenas técnicas y métodos de enseñanza que faciliten este proceso. Es importante tener presente la asistencia y apoyo que brinda esta área, en donde la orientación, guía y la debida atención a las necesidades encontradas es de vital importancia. Por otro lado, se debe considerar la relación que exista con el entorno del alumno, en donde se involucre a todos los actores cercanos lo que ayude a realizar una identificación respectiva de diversos factores que estén generando alguna situación problemática, posterior a ello, se tendrá que planificar, gestionar un proceso de enseñanza, una evaluación y la prevención necesaria.

Al identificar las dificultades del alumno, se debe asistir de la mejor manera encaminando a la comunidad educativa hacia una adecuada toma de decisiones, métodos y técnicas a utilizar, teniendo presente las limitaciones y fortalezas, es por ello por lo que es imprescindible una detección temprana. A su vez, el profesional de

esta área debe cumplir con ciertas funciones como trabajar multidisciplinariamente, especialmente con los docentes. Es necesario indagar las necesidades de cada miembro de la institución y si lo requiere remitir o derivar a profesionales especializados, en el caso de existir una necesidad o dificultad específica y la institución no cuente con el apoyo respectivo.

1.4.3 Área psicoemocional

El desarrollo emocional permite y ayuda a que el niño construya su identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí mismo, mediante las interacciones con sus pares. De esa manera se genera las emociones y el niño aprende a distinguirlas, identificarlas, manejarlas, manteniendo un proceso el cual involucra aspectos consientes e inconscientes (Haeussler,2000).

El área psicoemocional abarca el desarrollo psicológico de los estudiantes en el contexto educativo, tomando en cuenta las particularidades de cada uno, ya sea el temperamento, personalidad, carácter, sentimientos, emociones, entre otros. Esta área se ocupa del autoconocimiento, auto concepto, comunicación, creatividad, etc., permitiendo al alumno darse cuenta de la situación y la pueda comprender.

La familia tiene un papel importante, ya que brinda cada individuo la oportunidad de expresarse, mediante sentimientos, emociones, así como su estructura y las relaciones que existan en las mismas. Todo lo mencionado influye en el proceso académico, y al volverse disfuncional, se evidencia en la conducta, comportamiento, rendimiento, repercutiendo y afectando todos aquellos factores. Por otro lado, es importante tener presente que tanto la madurez como el aprendizaje influyen en las emociones y el desarrollo de las mismas, considerando que el aprendizaje es controlable. Al aprender una respuesta emocional indeseable, y esta se incorpora en el patrón del estudiante, puede persistir, lo que dificultará su modificación a medida que la edad avance (Gallegos, 2013).

Es por ello que, una adecuada detección de estas dificultades, ayuda a prevenirlas. Esta área brinda el respectivo seguimiento a los alumnos, sin dejar de lado a la familia, involucrándolos activamente en el proceso, mediante actividades dentro y fuera de la escuela. Es necesario que el profesional encargado, actúe tomando en cuenta la particularidad de la situación al intervenir, es decir, enfocándose siempre en el factor detonante, en lo que el estudiante exprese, escuchando sin emitir juicios de valor, sino más bien siendo un apoyo y brindando confianza, de esa manera, se obtendrá un mejor resultado en el proceso (Modelo de Atención Integral, 2016).

1.4.4 Área de trabajo social

Según lo establecido por el Modelo de Atención Integral, esta área investiga procesos que vinculan el contexto de las personas, factores de necesidad, así como de potencialidad, los cuales sean reconocidos, así como la respectiva solución de dificultades que presenten, con el propósito de generar una mejora social y un adecuado entorno de los individuos. Es importante conocer que uno de los campos específicos de esta área, es la educativa, ya existen situaciones sociales que afectan directamente al alumno, es por ello, que el trabajador social debe prevenir y así mismo promover el bienestar. A su vez, la intervención de Trabajo Social tiene que responder a las situaciones que representen un riesgo para el alumno o vulnerabilidad, proporcionando un desarrollo integral del mismo, teniendo en cuenta a la familia, la sociedad, las cuales deben aportar positivamente en el proceso académico, en donde se incentive y motive al alumno, obteniendo resultados contribuyentes para la vida (Modelo de Atención Integral, 2016).

Puede decirse, por lo tanto, que el área de trabajo social está encaminada a las relaciones que las personas mantienen con su contexto, logrando un desarrollo potencial en los seres humanos y por ende cambios en los mismos (Pérez,2015).

1.6 Enfoques del DECE

El Modelo de Funcionamiento de los DECES, 2016, plantea que el mismo debe estar fundamentado en diferentes enfoques de trabajo que aportan a una adecuada acción, ejecución de planes y programas, ayudando a tener presente ciertos planteamientos, en los cuales debe estar regida la labor profesional.

Enfoque de derecho: Todas las personas tienen derecho a mantener una salud tanto física como psicológica, en la cual se reconozca sus diferencias y sean aceptadas independientemente de su sexo, etnia, orientación sexual, edad, etc. Este enfoque permite y garantiza el acceso a un buen servicio educativo de calidad, brindando protección a los estudiantes, y el respectivo acompañamiento en los más vulnerados.

Enfoque de género: se basa en la relación que existe entre hombres y mujeres, analizando la influencia de estereotipos que puedan surgir de acuerdo al desarrollo y formación individual, en donde el contexto de desarrollo tiene una principal incidencia; ya que enmarca los diferentes roles y funciones, considerando a su vez, que el sistema educativo es un espacio que aporta para ello.

Enfoque de bienestar: Este enfoque se basa en crear herramientas que generen un mayor bienestar y mejoren la salud en el proceso de, generando un adecuado desarrollo en la niñez, con el fin de impedir alteraciones físicas y mentales, posibles trastornos, así como en la adultez y vejez. (Organización Mundial de la Salud).

A su vez, nos ayuda a reconocer que los DECES deben proporcionar una escucha activa, contención emocional, psicológica, apoyo en casos de vulneración, etc.

Enfoque intercultural: El enfoque intercultural ayuda al reconocimiento de las diferentes culturas, el mismo que se caracteriza por la forma de pensar, concepciones, prácticas, respetando y valorando la diversidad, el cual está encaminado a un proceso de abordaje frente a cualquier situación que se presente ya sea personal o grupal,

brindando compromiso y empatía, aceptando al otro desde su cultura, generando así una convivencia armónica en la comunidad educativa.

Enfoque intergeneracional: Nos permite aceptar las diferencias e individualidades que tienen las personas y las cuales se van plasmando en el desarrollo de cada uno, evidenciándose las necesidades a lo largo de su vida. Este enfoque busca demoler todas las trabas jerárquicas de la edad, generando una mejor comunicación, la cual ayuda a establecer un diálogo positivo entre adultos y estudiantes, en donde el respeto sea un factor principal, así como el reconocimiento hacia los mismos.

Enfoque inclusivo: Este enfoque parte del reconocimiento de las acciones llevadas a cabo en la comunidad educativa, en donde la respuesta que se brinde ante las diferentes necesidades de los alumnos es primordial, ya que al hacerlo se elimina todo obstáculo, dando acceso a una educación para todos. Es por ello, que se requiere una adecuada concepción de la educación y sus componentes curriculares, cambiando el pensamiento y actitud en los docentes y autoridades. El tener presente las necesidades de los alumnos y atenderlas generando equidad, implica que, al hacerlo, se promueve un entorno inclusivo, el cual permite tener experiencias de aprendizaje significativos, en donde las técnicas deberán ser innovadoras, garantizando un mejor desarrollo integral y calidad de vida.

Enfoque pedagógico: Este enfoque se basa en dar una educación que sirva para la vida, en donde se genere una formación, desarrollo y visión integral, permitiéndoles a los alumnos vivir experiencias que fortalezcan sus intereses y potencialidades. Así mismo, le otorga y resalta importancia en las experiencias previas, conceptos elaborados, recursos didácticos, el equipo de trabajo, la participación en donde todos estos componentes potencien el desarrollo del alumno.

1.7 Funciones del DECE

Las funciones del DECE son considerados según el Modelo de Funcionamiento, 2016, como ejes de acción, que ayudan a generar un plan de acción estratégico, brindando un acompañamiento integral, de acuerdo a las necesidades educativas que presente la comunidad educativa. Siendo estos los siguientes:

Promoción y prevención: a este eje se le atañe un grupo de diversas acciones y estrategias las cuales están dirigidas y encaminadas para disminuir situaciones de riesgo en la institución educativa. Pueden existir muchos problemas o situaciones estresantes, los cuales aquejan la capacidad de afrontamiento, es por ello, que la promoción debe generar una adecuada orientación, mejorando las condiciones de vida y a su vez, desarrollar habilidades para una convivencia social para la vida. Por otro lado, la prevención trata de evitar que un problema o dificultad se haga presente, buscando las debidas estrategias para ponerlos en práctica.

En países de Latinoamérica relacionan el prevenir orientando, en donde exponen que esta engloba acciones que fortalecen, preservan escenarios de educación propicios, contribuyendo a una transformación positiva de la escuela, en la que no solo se transmita, sino más bien se plasme y posibilite el sentir pensar, teniendo como resultado un proceder integrado (Maldonado y Arévalo, 2006).

Tanto para la promoción y prevención están encaminadas para ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, las mismas que están dirigidas a profesores y la misma familia, ya que son un nexo necesario para generar bienestar en los estudiantes, y al empaparse de este conocimiento y al saber cómo manejar ciertas situaciones, se establece pautas preventivas en los diferentes contextos que se desenvuelva. Por otro lado, este eje de acción plantea diversos objetivos, de los cuales se ha tomado varios para el campo educativo como: el disminuir situaciones de riesgo, ayudar a los estudiantes a manejar las emociones que puedan presentarse, facilitando la toma de decisión, así como promover la inclusión educativa, en donde

existan relaciones sanas con los demás y con el medio en sí, evitando la discriminación social. Otro objetivo importante, es la implementación de estrategias preventivas tanto de los docentes como de los familiares, las cuales son necesarias para una detección temprana. (Modelo de Funcionamiento del DECE, 2016)

Detección: la detección ayuda a identificar cualquier situación que se presente y perjudique a los alumnos en todas las áreas a lo largo del camino académico, por lo que deberá existir un adecuado acompañamiento en la institución, familia o en el contexto social. A su vez, tiene como objetivos el proponer estrategias ante alguna situación problemática que genere malestar, y disminuir situaciones de riesgo y vulneración de derechos.

Una vez establecida la detección de la problemática evidenciada, el profesional encargado debe tener una interacción directa con el alumno, manteniendo una postura adecuada para el análisis del caso, evitando realizar juicios de valor, diagnósticos o alguna actitud negativa hacia el mismo. Primero debe existir una indagación respectiva dentro de la institución, donde prime la confidencialidad. Así mismo, el nexo con el profesor es imprescindible, ya que ellos son los agentes principales que tienen contacto directo con los alumnos, y son ellos, quienes tendrán que detectar, algún signo de alerta que presente en clases, no descartando a las autoridades y a los profesionales del DECE, familia, que tenga contacto con el mismo.

Intervención: La intervención se basa en aplicar técnicas y elementos psicológicos con el fin de prevenir cierta situación o apoyar a los individuos a entender sus dificultades y de esa manera estos disminuyan o puedan ser superados, en donde se propicie una mejora en las relaciones personales, así como sus capacidades (Santacreu, 1992).

Al referirnos a la intervención planteada por el Modelo de Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil, menciona que esta promueve interrelaciones activas con el alumno y su medio, frente a diversas situaciones poco

favorables por las que pueden atravesar en el proceso de aprendizaje enseñanza. Este eje permite la construcción de estrategias a nivel interdisciplinario, mediante un diagnóstico, abarcando la estructura familiar, la parte afectiva, social, académica, entre otras. La intervención tiene que ser vista como un proceso que se adapte y moldee a cada contexto o situación que se presente en la familia o institución. Es por ello que, en una apropiada evaluación, se debe considerar la observación y la entrevista enfocándose en: evaluación individual, evaluación familiar y, por último, la evaluación institucional. A partir de todo lo mencionado se procederá a realizar la intervención de acuerdo a las necesidades, siendo estas la intervención individual, familiar, grupal, mediación e intervención en crisis.

Derivación:

La derivación involucra la respectiva coordinación conjunta con los profesionales que forman parte del Departamento de Consejería Estudiantil, en un nivel interno, tomando en cuenta las estrategias, planificación y a un nivel externo, con el apoyo de instituciones y servicios y con los cuales se pueda trabajar conjuntamente. Las causas para que se derive pueden ser: la manifestación reiterativa de cierta conducta, la cual ha sido identificada anteriormente, o a su vez que la problemática se agrave, luego del proceso de intervención, o esté acompañada de dificultades psicosomáticas, afectando su aprendizaje.

Es necesario tener presente a los actores que intervendrán en este proceso, con quienes se debe establecer la respectiva coordinación de trabajo, considerándose una red de apoyo para el alumno, siendo estos los profesionales, padres de familia, instituciones de ayuda externa, Junta Distrital de resolución de conflictos, maestros, instituciones educativas especializadas, servicios de salud pública, etc.

Seguimiento:

El seguimiento busca acompañar al estudiante luego del proceso de intervención, no aislarlo, sino mantener un contacto frecuente, en el que se pueda cerciorar de los avances o recaídas que este pudiese tener. Para realizar el seguimiento es necesario desarrollar observaciones dentro del aula sobre las estrategias pedagógicas a utilizar y las respectivas adaptaciones curriculares correspondientes al docente. Debe existir comunicación con el alumno y su familia. A su vez, si ha existido derivación hacia otras entidades, se debe mantener contacto con las mismas. Al haber remitido al alumno a otro profesional o a su vez la fase de intervención haya llegado a su fin, deberá existir un contacto cada mes con el estudiante, el maestro y la familia para evitar de esa manera recaídas. El seguimiento finaliza cuando los objetivos planteados se hayan cumplido y que el alumno pertenezca a un sistema de apoyo el cual brinde protección y bienestar. (Modelo de Funcionamiento del DECE, 2016)

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y PROSPECTIVO

INTRODUCCIÓN

El siguiente capítulo, permite vislumbrar el contexto de la Institución de Educación General Básica “José Víctor Ordóñez” ubicada en Bella Unión, mediante un diagnóstico situacional, el cual brinda información de diferentes problemáticas que se han evidenciado, lo que ha acarreado un retroceso en la mejora académica, influyendo en toda la comunidad educativa. Para llevar a cabo el diagnóstico mencionado, se trabaja con diferentes instrumentos, siendo estos, la matriz FODA, Matriz de Comparación por Pares, lluvia de ideas, Matriz de Alternativas y un Análisis de involucrados, exponiendo lo que pretende cada instrumento y los resultados obtenidos, tomando como punto de partida la principal necesidad y abordarla respectivamente, con el fin de crear proyectos enriquecedores que reduzcan conflictos, promoviendo un ambiente armónico tanto para educadores, educandos y padres de familia.

2.1 ¿Qué es un diagnóstico situacional?

El diagnóstico situacional, es un instrumento abierto, en continua retroalimentación que permite alcanzar un conocimiento de diversas problemáticas de una población, luego de haber identificado e interpretado factores que establecen su situación, el análisis de los mismos y su respectiva evaluación. En tal diagnóstico, se expone y plantean las causas que han influenciado en el hecho y sus efectos, lo que permite generar estrategias para su intervención en base a las potencialidades o necesidades, según el contexto, ya sea una comunidad, institución, barrio, empresa, oficina, grupo u organización, etc. (Prado, 2012)

En la Institución “José Víctor Ordoñez” se realizó tal diagnóstico, mediante un FODA y diferentes instrumentos que se muestran a continuación, con el fin de tener una visión más clara de sus necesidades y poder formular proyectos ante lo evidenciado.

2.2 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico institucional

2.2.1 ¿Qué es el FODA?

El Análisis FODA es una técnica que ayuda a diagnosticar la situación actual de una organización o empresa y sus características intrínsecas, identificando así sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La situación interna está determinada por: fortalezas y debilidades, por su parte la situación externa se compone de: oportunidades y amenazas. Es síntesis, se puede acotar que esta herramienta permite conocer el contexto y el escenario de la organización. (Ballesteros, 2010).

2.2.2 FODA de la Institución.

Tabla 1: FODA de la Institución

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educativa: Educación Inicial al Décimo grado aprobado. • Distributivo de trabajo de personal docente y administrativo aprobado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura educativa deficiente, falta de mantenimiento. - Poca gestión por parte de la autoridad institucional. - No existe cohesión de grupo. - Falta empoderamiento por parte de los docentes hacia la institución educativa. - Falta planificación que oriente el accionar institucional. - Demasiada impuntualidad, atrasos razón que los docentes viajan desde la ciudad de Cuenca.

	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación y bullying en la escuela - No existe servicios básicos: agua, alcantarillado - Falta personal docente titular para cubrir la carga horaria - Existen presuntas agresiones de tipo sexual en los niños y adolescentes. - Estudiantes con necesidades especiales sin adaptaciones curriculares.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del GAD parroquial con el almuerzo escolar y mantenimiento de la infraestructura. - Apoyo de la UDA con Ayudantías de cátedra, material didáctico y mejoramiento de la infraestructura. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato a los niños a nivel intrafamiliar. - Falta seguimiento y asesoramiento por parte de los asesores del Distrito de educación. - Falta colaboración de los padres de familia. - No hay participación de la comunidad en asuntos de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

Este FODA se realizó en base a un análisis situacional de la realidad de la escuela y su entorno social y en base a experiencias vividas de los docentes y la comunidad educativa. Es importante destacar que, a pesar del inmenso potencial comunitario, la escuela atraviesa por una crisis administrativa y pedagógica, esto se debe a que existen más debilidades que fortalezas. En primer lugar, no existen compromisos como directivos institucionales y como docentes de planta.

Es necesario que la Institución Educativa cuente con una administración la cual se base en los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, siendo conscientes del proceso a llevar, en donde se busque el fortalecimiento, más acercamiento e interés por parte de padres de familia, docentes y comunidad en general. Es deber de quienes forman parte de la escuela, plantearse objetivos

estratégicos de corto alcance y tener bien definido cuál es la visión y la misión institucional y que su accionar este orientado a la consecución de los mismos. Cuando se tome conciencia del cambio real que debe experimentar la institución educativa y se trabaje en ello, se estaría diciendo que se avecina un horizonte prometedor, es importante trabajar en ello.

2.2.3 Matriz de comparación por pares

Es un método que compara las variables establecidas en el cuadro de dos en dos, seleccionando el que se considera mejor o más indispensable. En la matriz que se expone a continuación, se trabaja con las debilidades encontradas en la Institución. De las 17 variables establecidas, se procede a comparar la última con la primera y así sucesivamente, estableciendo la que tenga más importancia, colocando el número de la variable en el casillero para la suma posterior.

Tabla 2: Matriz de Comparación de Pares

DEBILIDADES:	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1. Falta de comunicación entre padres e hijos	17	16	15	1	1	12	1	10	1	8	7	1	5	4	3	2	Xx	5
2. Malos comportamientos entre alumnos	17	16	2	2	13	2	2	10	2	8	7	2	5	4	2	Xx		8
3. Falta de unión y colaboración de los padres de familia.	17	16	15	3	13	12	3	10	3	8	7	3	5	4	Xx			5
4. Falta de profesores	4	4	4	4	13	4	4	10	4	8	7	4	5	Xx				11
5. Falta de agua potable	17	16	15	5	13	12	5	10	5	8	7	5	Xx					8
6. Falta de bar	17	16	15	6	13	12	11	10	9	8	7	Xx						1
7. Problemas de salud	17	16	15	7	13	7	7	7	7	8	Xx							11
8. Maltrato a los niños	17	8	15	8	8	8	8	8	8	Xx								14

9. Atrasos de alumnos y profesores.	17	16	15	9	13	12	9	10	Xx											3
10. Dificultades en matemáticas y lenguaje.	17	16	10	10	13	10	10	Xx												11
11. Falta de personal de aseo	17	16	15	11	13	12	Xx													2
12. Desorganización en las tareas	17	16	15	12	13	Xx														7
13. Discriminación en la escuela	17	13	13	13	Xx															13
14. Falta de conserje	17	16	15	Xx																0
15. Falta de unidad en la Comunidad educativa	17	16	Xx																	10
16. Falta de motivación en las clases	17	xx																		12
17. Falta de DECE	Xx																			15

Fuente: Comunidad de Santa Ana

Por su parte, como se puede evidenciar en la tabla establecida, luego de realizar la respectiva comparación de las variables y de acuerdo al mayor puntaje, se demuestra que “la Falta de DECE” tiene mayor relevancia en comparación a las otras debilidades, seguido del maltrato a los niños, la discriminación en la escuela, la falta de motivación en clases, dificultad en matemáticas y problemas de salud.

2.2.4 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es un mecanismo de aprendizaje que tiene como finalidad estructurar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta surgió en el año 1941 su autor Alex F. Osborn, en su búsqueda de ideas creativas, descubrió, al

estudiar un proceso interactivo de grupo no estructurado que el mismo construía más y mejores ideas que las que los individuos que trabajaban de forma independiente; por lo tanto, esta técnica permitía aprovechar al máximo la capacidad creativa de los participantes (Osborn, 1941).

Tabla 3: Lluvia de ideas

VARIABLES ESTRATÉGICAS:		LLUVIA DE IDEAS:
2. Malos comportamientos entre alumnos	8	Planes de modificación de conducta.
4. Falta de profesores	10	Ayudantías de cátedra.
5. Falta de agua potable	8	Campañas de concientización y educación sobre el uso del agua. Potabilización del agua de manera rudimentaria, tradicional, no convencional.
7. Problemas de salud	13	Plan de educación para la salud. Plan de fortalecimiento físico en la comunidad.
8. Maltrato a los niños	15	Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia) Implementación de DECE
10. Dificultades en matemáticas y CCNN.	11	Paquetes didácticos alternativos. Propuestas metodológicas al aire libre. Implementación de DECE
13. Discriminación en la escuela	14	Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia) Implementación de DECE
15. Falta de unidad en la Comunidad educativa	8	Convivencias con las familias. Programas de integración familiar y comunitaria.
16. Falta de motivación en las clases	11	Paquetes didácticos alternativos. Creación de clubes disciplinares. Proyecto “maestro por un día” Plan de formación docente en estrategias activas de aprendizaje (terapias, etc) Propuestas de casa abierta comunitaria (por familias, agroecología, gastronomía, artesanías)

Fuente: Comunidad de Santa Ana

En la escuela José Víctor Ordoñez y la comunidad, se genera lluvias ideas de acuerdo a las variables estratégicas (debilidades) encontradas y expuestas, para futuros proyectos de mejora en la institución como se evidencia en la siguiente tabla, resaltándose nuevamente la “Implementación del DECE”, entre otros proyectos.

2.2.5 Matriz de alternativas

Este análisis permite comparar las diferentes opciones que pueden identificarse, descartando las poco favorables o presenten un nivel alto de incertidumbres, en donde se pueda seleccionar la variable u alternativa que se convierta en el proyecto futuro de intervención.

Los valores que se asignen pueden ser:

A: Alta.

MA: Media alta.

M: Media

MB: Media baja

B: Baja.

En la elección de criterios, se tiene presente el tiempo, costo, el nivel de aprendizaje, participación comunitaria, los recursos, los riesgos que se han identificado, etc. Es importante considerar la ponderación otorgada a los criterios, conociéndolos como coeficiente, siendo recomendable usar la escala del 1 a 5. Se debe tomar en cuenta que hay criterios que son directa e inversamente proporcionales.

Tabla 4: Matriz de alternativas

MATRIZ DE ALTERNATIVAS.							
ALTERNATIVAS		IMPLEMENTACIÓN DE DECE		PLANES DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		SENSIBILIZACIÓN A PADRES Y MAESTROS SOBRE EL MALTRATO	
CRITERIOS	COEFICIENTE	V A L O R A S I G.	T O T A L	V A L O R A S I G.	T O T A L	V A L O R A S I G.	T O T A L
COSTO-	2	M	6	M	6	M A	4
TIEMPO-	3	M A	6	M A	6	M A	6
PARTICIPACIÓN+	5	M A	20	M	15	M A	20
LOGÍSTICA+	2	M A	4	M	6	M A	6
BENEFICIOS+	5	A	25	A	25	A	25
SOSTENIBILIDAD+	4	M	12	M B	8	M B	8
TOTAL			73		66		69

Fuente: Comunidad de Santa Ana

En la siguiente matriz de alternativas se considera algunos aspectos importantes que son necesarios como la Implementación del DECE, Planes de Modificación de Conducta, Sensibilización a Padres y Maestros sobre el maltrato, los cuales han sido tomados de la lluvia de ideas, considerándose como temas a tratar o posibles proyectos. Luego de analizar los siguientes factores establecidos en la tabla y dar una ponderación numérica se evidencia un puntaje mayor en la Implementación del DECE, siendo este el más relevante en la matriz de alternativas y como proyecto a trabajar.

2.2.6 Análisis de involucrados

El análisis de los involucrados es un instrumento que apoya en la elaboración de estrategias elaborar estrategias de implementación de cualquier proyecto. Entendiendo como proyecto, desde una decisión o una simple política hasta las más complejas obras que se nos pudieran ocurrir (Jiménez, 2012).

Permite identificar los grupos y actores que están directamente e indirectamente involucrados, comprendiendo los intereses en relación con la realidad descrita. Es importante definir las percepciones que tienen frente a la intervención, los recursos con los que se cuenta para resolver el problema presentado o satisfacer la necesidad y los mandamientos con respecto a la situación problemática, la forma de reacción ante las acciones que puedan generarse, cómo pueden reaccionar para el proyecto y los conflictos que lleguen a existir entre ellos.

Tabla 5: Análisis de involucrados

Denominación	Grupos	Intereses	Problemas	Recursos	Mandatos
Beneficiarios directos	- Alumnos	-Fuente de ayuda.	-Falta de colaboración.		- Confianza. - Respon

					sabilidad -Apoyo
	- Padres de familia	-Tener un lugar donde sus hijos acudan en situacio nes proble máticas	-Falta de conocimie nto y apoyo sobre lo que se pretende ayudar.	-Mano de obra y financiamie nto.	- Eficaci a, poco tiempo y costo. - Cumpli r con el trabajo

	Profesores	Resolución de problemas.		Tiempo	Pertinente y eficaz
Beneficiarios indirectos	- Institución	-Menos dificultades en las aulas. Mayor tolerancia.	-Falta de espacio, tiempo y desorganización.	-Tiempo, mano de obra, dinero, materiales.	-Que sea claro, no muy costoso, eficaz y duradero.
Excluidos	Comunidad	Menos problemas en la comunidad.		Dinero, materiales.	
Perjudicados					

Fuente: Comunidad de Santa Ana

En la siguiente tabla se expone el análisis de involucrados de la escuela José Víctor Ordoñez, en donde interviene activamente toda la comunidad educativa, evidenciándose los intereses de cada uno, problemas y los recursos a trabajar con la “Implementación del DECE” que sería el proyecto a realizar por las necesidades expuestas.

CONCLUSIONES

Con el diagnóstico situacional de la Unidad Educativa “José Víctor Ordoñez”, se ha podido determinar varias situaciones por parte de los docentes de la Institución, como falta de colaboración, de conocimiento y apoyo sobre los planes de acción y ayuda, carencia de espacio, tiempo y organización y sumado a esto no existe compromiso con el progreso de los estudiantes los cuales infieren en el desarrollo académico de los alumnos. Con los instrumentos diagnósticos se visualizan fuertes debilidades pedagógicas, administrativas y de organización, lo que ha impedido potenciar el quehacer educativo y potenciar las fortalezas que existen. La obtención de resultados luego de aplicar las diferentes matrices, manifiesta la importancia de la existencia de un Departamento de Consejería Estudiantil, llevándonos a implementarlo como proyecto hacia la comunidad, en donde estos son los más beneficiados por las necesidades que existen en “Bella Unión”, estando dirigido hacia ellos, hacia sus intereses y dificultades, brindado a la misma un espacio en el cual la resolución de problemas sea el principal motor.

CAPÍTULO 3

OPERATIVIZAR EL MODELO DE FUNCIONAMIENTO DEL DECE

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la ley para el funcionamiento de los DECES es un factor que encamina a una buena labor, es por ello que, en este capítulo se analiza los respectivos requerimientos para su adecuado manejo, los parámetros en los que debe basarse el mismo, así como los enfoques con los que se ha trabajado con la comunidad educativa, los recursos con los que cuenta la escuela y los que se han utilizado, poniendo en acción normativas, leyes, teorías, encaminado al desarrollo de estrategias que se apliquen tanto en el DECE, en el aula, con los educadores y educandos, lo que engloba un mejor funcionamiento del mismo, con el fin de generar una mejora para futuras acciones.

3.1 Lineamientos para la acción del DECE

En la escuela José Víctor Ordoñez, se crea un Departamento de Consejería Estudiantil, basado en diversos parámetros del Modelo de Funcionamiento de los DECES y el Modelo de Atención Integral. Es necesario acotar que, debido al número de estudiantes en la institución, siendo este de 170, la misma no ha requerido de un DECE, teniendo que acudir a una institución núcleo en el sector de Santa Ana, según lo que marca la ley.

Es necesario contar con varios enfoques, gracias a la ayuda de estos, se puede llegar a profundizar el proceso académico de los alumnos, generando programas, acciones, en donde se hagan evidentes los mismos, profundizando el accionar de los profesionales en su labor.

Los enfoques que son necesarios destacar por el contexto son: el enfoque intercultural es uno de ellos, ya que la institución educativa se encuentra en un sector pluricultural, manejándose el español y el quichua, abordando desde esas concepciones a toda la comunidad.

Otro enfoque es el inclusivo, la importancia de este, es brindar una educación en igualdad de condiciones a toda la institución educativa, sin excluir a ningún sujeto. Al relacionarlo con el campo aplicado, se evidencia necesidades educativas especiales en los estudiantes, las cuales deben ser atendidas, recurriendo a todo recurso que apoye la inclusión, optimizando, creando estrategias que fortalezcan el desarrollo académico de cada integrante de la comunidad.

El enfoque pedagógico, es muy importante resaltar en la institución, ya que se educa para la vida, teniendo presente las aptitudes, intereses de los alumnos, etc. En la escuela José Víctor Ordoñez, este enfoque se procura vivenciar en la comunidad educativa, especialmente en los docentes, ya que se evidencia carencia de este, existiendo deficiencia de estrategias metodológicas, lo que lleva a implementar didácticas que apoyen y promuevan el quehacer educativo lo que es esencial en cada alumno ya que a través de este se incentiva la formación académica en cada uno, así como la toma de decisiones.

Por otro lado, la estructura que hace relación a los perfiles profesionales, es un factor positivo que se debe considerar en este proceso, ya que, gracias al apoyo de un equipo interdisciplinario, el cual tenga el respectivo conocimiento de abordaje con los diferentes alumnos, abarcando áreas psicoeducativas, emocionales, psicológicas, fortalecen el apoyo dado a la institución educativa. Se ha tenido la colaboración de estudiantes de la Universidad del Azuay de Psicología clínica, Psicología Educativa, y Educación Básica, con la supervisión respectiva de los Profesionales de la universidad, que han guiado el accionar conjunto, vinculando los conocimientos

adquiridos y ejecutándolos en la escuela, en donde cada aporte encontrado y trabajado, facilita el apoyo brindado, generando un mejor resultado.

Para el proceso de abordaje de casos se trabaja con los ejes de acción los cuales ayudan a identificar y guiar el trabajo realizado. Uno de ellos, es la detección, que permite identificar situaciones de riesgo en la institución mediante fichas de detección o remisión de los alumnos con necesidades educativas, las cuales son entregadas a los docentes, siendo ellos el nexo más cercano y con su aporte favorecen este proceso. La detección fue necesaria en la institución, siendo una medida que lleva a implementar estrategias e instrumentos para trabajar en el proceso de aprendizaje enseñanza, emocionales, afectivos, etc.

Otro eje facilitador es la intervención ya que mediante este se pudo abordar a los alumnos remitidos, brindando una atención directa e individual, procurando establecer instrumentos psicológicos estructurados, con el fin de disminuir las dificultades encontradas, lo que permite tener una visión más clara del panorama y la historia de cada alumno, sus potencialidades y limitaciones, permitiendo una adecuada evaluación psicopedagógica.

La derivación, es otro eje de abordaje a utilizar en la institución. La importancia es generar una red de apoyo la cual brinde el respectivo acompañamiento a los estudiantes en situaciones de riesgo, si la dificultad evidenciada es reiterativa o sobrepase el área psicoeducativa o a su vez, pertenezca al área clínica o psiquiátrica, se puede apoyar con los diferentes centros de salud, UDAI, la Junta Cantonal de Santa Ana que, cuentan con el apoyo y los profesionales respectivos que favorecen la remisión de casos.

Todas estas normas planteadas en el Modelo de Funcionamiento y el Modelo de Atención Integral, han sido de vital importancia para el abordaje de casos. De acuerdo a esos parámetros se ha podido desarrollar la Implementación del DECE,

siguiendo lo enmarcado por la ley para la respectiva elaboración de acciones, estrategias para la comunidad educativa.

3.2 Recursos para el funcionamiento del DECE

Es importante considerar los elementos que requiere una institución educativa los cuales son un medio de apoyo para abordar las dificultades encontradas, siendo uno de ellos, el espacio físico brindado para la labor profesional, esto facilita el acercamiento individual y personalizado con los estudiantes. Sin embargo, no cuenta con un mobiliario adecuado así que todo fue implementado de acuerdo a las necesidades. La institución cuenta con proyector, así como con equipo informático desactualizado y sin mantenimiento. Por su parte, los docentes forman parte de los recursos, ya que, con la ayuda de estos, con las fichas de remisión e información relevante de cada alumno se facilita el proceso de evaluación e intervención, así como el apoyo de los padres o representantes de los mismos que se mantienen pendientes ya sea en reuniones escolares o al realizarles entrevistas para la obtención de información relevante.

El apoyo de practicantes de psicología clínica y educativa contribuye a que esta labor sea interdisciplinaria, pudiendo trabajar en equipo en todo el proceso. Se emplea el uso de las fichas establecidas en el Modelo de Funcionamiento del DECE, siendo estas la ficha socioeconómica, expedientes individuales, etc. Se utiliza instrumentos psicológicos mediante un screening, siendo el Raven, el Badyg según el año de educación básica en que se encuentren, llegando de esa manera a desarrollar informes finales de casos.

3.3 Estrategias de intervención y mejora del DECE

La implementación del DECE en el centro educativo es una necesidad imperiosa, ya que el contar con profesionales que apoyen la labor docente con el

abordaje y asesoramiento para trabajar con alumnos/as con necesidades educativas especiales. También, una de sus funciones especiales es buscar el bienestar integral de toda la comunidad educativa, dando mayor importancia al interés superior de los estudiantes.

Es necesario partir desde la Educación para la diversidad, razón por la cual el DECE y la institución educativa no deben atender solamente a los/as educandos, sino también enfocarse en el contexto sociocultural del cual provienen. Es una realidad, que los alumnos se ven inmersos y son consecuencia de una carencia afectiva, práctica de valores que existen entre escuela, familia y comunidad, constituyéndose en evidencias claras para un diagnóstico y abordaje más apegado a la realidad.

Por su parte, para el funcionamiento adecuado del DECE, el centro educativo debe contar con instrumentos y herramientas de recopilación de información que facilite seleccionar, organizar y contar con resultados que permitan dar solución a los problemas; y su vez, para una adecuada planificación y ajuste.

Los profesionales que estén a cargo del DECE deben estar en constante actualización sobre rutas y protocolos que constantemente el Ministerio de Educación está emitiendo, así como, en un continuo aprendizaje de nuevas teorías y nuevas técnicas que atiendan a toda la comunidad educativa, a la vez, compartir con los docentes en talleres de capacitación, lo cual se constituye en una estrategia para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Es de vital importancia para que el funcionamiento del DECE sea efectivo, el seguimiento de aquellos alumnos en los que sus derechos se hayan visto vulnerados, así como el adecuado manejo de las rutas de protocolo ante situaciones de uso, consumo o presunción de alcohol, drogas, violencia, entre otras. (Modelo de Funcionamiento DECE, 2016).

Por otro lado, a más de ser obligación, es una estrategia de mejora, la implementación del Plan Operativo Anual de los DECES y su respectivo cumplimiento, así como el Código de Convivencia generado por y para la comunidad educativa.

La acción de los docentes es fundamental en este proceso, ya que ellos influyen activamente en los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje, razón por la cual el trabajo debe ser conjunto, para que en la implementación de las estrategias de aprendizaje para el alumno sean prácticas y le sirvan para la vida, es decir, se debe enseñar con calidad y calidez.

Es necesario la utilización de un lenguaje sencillo y preciso, especialmente en la zona que se encuentran, desarrollar la creatividad en las tareas de aprendizaje para que estas sean más dinámicas y entretenidas. El tiempo que se dedique a la enseñanza debe ser de calidad, de ésta depende la adquisición y el refuerzo de destrezas y habilidades de los alumnos. Las estrategias de apoyo a través de los refuerzos académicos, adaptaciones curriculares y si es necesario hasta los DIAC, en donde se genere motivación, se eleve la autoestima, sobre todo se genere confianza.

La afectividad, la empatía que genere el docente hacia el alumno son de vital importancia para lograr la atención y su vez la motivación. El trabajo del docente en el aula es un componente necesario de mejora ya que promueve oportunidades de interrelación, la sana convivencia, aprendizajes cooperativos, juegos sociales y su recreación. (Ortiz, 2011).

Si se recurre a todas las evidencias teóricas y de campo se puede emitir diagnósticos confiables y realizar evaluaciones oportunas con los alumnos, lo que permite generar conclusiones de casos y abordarlos de tal manera que los objetivos planteados sean alcanzables mediante un plan de intervención y las recomendaciones respectivas hacia el educador, de tal manera que las adaptaciones curriculares empleadas sean llevadas adecuadamente. Por lo que es necesario trabajar en equipo.

Otra estrategia de vital importancia es contar con excelentes canales de comunicación en la escuela, a nivel de comunidad y con organismos externos, siendo necesario implementar planes de comunicación e información, cuya función principal sea prevenir la violencia familiar, escolar, etc. situaciones de violencia y delito sexual contra los alumnos niños, niñas y adolescentes. Es importante trabajar

el enfoque de género y se respete las diferencias entre sexos, tomando en cuenta las tradiciones y costumbres, la interculturalidad.

Una actitud positiva de los profesionales del DECE con los estudiantes, padres de familia y comunidad, genera y asegura espacios de confianza, afinidad, confidencialidad, con el fin de proteger los derechos, especialmente de los alumnos que han sido vulnerados, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos particulares de acuerdo a su ciclo de desarrollo, conocimientos, género e identidad sexual, cultura o etnia, valores y principios, etc (Modelo de Funcionamiento DECE, 2016).

Los profesionales del DECE deben tomar la iniciativa y colaborar, participando en encuentros multidisciplinarios que ejecuten los distritos con el objetivo de empaparse de información y estar al tanto de las diversas situaciones de promoción y protección de los derechos de los alumnos, teniendo presente, los enfoques interculturales, el convivir democráticamente, el respeto a las diferencias de género, así como la inclusión social (Modelo de Funcionamiento DECE, 2016).

Ser parte activa de la ejecución del Código de Convivencia Institucional es uno de los objetivos del DECE, procurando la solución de conflictos y la implementación de estrategias que estén encaminadas al convivir armónico. Sobre todo, el cumplimiento de los acuerdos y compromisos determinados en este instrumento de planificación.

El DECE en coordinación con el Distrito de Educación debe implementar planes de capacitación a los docentes sobre: rutas y protocolos, planificación de adaptaciones curriculares y DIAC para que se constituyan en fortaleza institucional.

Existen evidencias y prácticas en otros establecimientos educativos de reducción del acoso y violencia mediante la implementación de la escuela para padres, como una forma de involucrar a los padres de familia y la comunidad en el proceso escolar, siendo oportuno la creación de dicha escuela para la comunidad de Bella Unión.

CONCLUSIONES

Este capítulo brinda la oportunidad de conocer y relacionar la teoría con la práctica, así como las acciones implementadas en dicho proceso llega a generar un apoyo a los alumnos, siendo esa la finalidad esencial de este trabajo. Todos los medios que han permitido llegar al estudiante ya sean fichas para la recolección de información o los test planteados, han permitido tener una visión más clara de las acciones a seguir, del cómo trabajar con los alumnos y mejorar su proceso académico. La involucración activa con la comunidad educativa, es una fortaleza para la misma, ya que se abarca diversos aspectos que han sido dejados de lado. A su vez, se ha podido evidenciar que esta labor no se limita solo a lo aprendido en la universidad, sino más bien, a siempre empaparse de nuevos conocimientos y aplicarlos, fortalece la capacidad de apoyo y afrontamiento ante diversas circunstancias.

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

Este capítulo se enfoca en la parte práctica desarrollada en la unidad educativa “José Víctor Ordoñez”. La evaluación realizada ha sido un proceso conjunto con los profesionales de la institución, ya que, mediante este apoyo, se ha podido generar conversatorios con los educadores, así como con los padres, obteniendo información relevante de cada uno, encaminado a la apertura de los expedientes individuales de cada estudiante.

Al ser una comunidad educativa pequeña, carece de cierta información, lo que nos ha llevado a generar fichas individuales, socioeconómicas, en donde cada una, detalla aspectos importantes de cada alumno. Posterior a ello, se evidencia las respectivas evaluaciones de cada alumno remitido, mediante instrumentos y herramientas que han facilitado analizar cada aspecto significativo, y sus resultados, llevándonos a generar un informe completo de los educandos.

4.1 Ficha socioeconómica de cada estudiante

La ficha socioeconómica está dirigida para todos los estudiantes de la unidad educativa, siendo un total de 170. Debido a la inasistencia de los padres de familia y su falta de colaboración para la información requerida, se la encaminó para los alumnos remitidos por los docentes, siendo un total de 17 estudiantes.

La ficha socioeconómica ha permitido conocer las condiciones de vida de la comunidad educativa, es decir, aspectos relevantes que pueden interferir o no en el proceso académico de los mismos, como la situación económica por la que atraviesa la familia, y las posibilidades que tienen para proporcionar un bienestar integral en

los alumnos, detallando sus ingresos, egresos, salud, vivienda, estructura familiar, entre otros, llegando a la conclusión de que existe un bajo ingreso mensual por parte de los padres, ya que existe escases de trabajo.

Se evidencia que, de las familias de los 17 alumnos, ninguna de ellas, tanto padres como madres, no han terminado el colegio, es decir, no tienen una instrucción académica completa.

La ocupación que prevalece en las familias, es la agricultura, jornaleros, amas de casa o trabajo doméstico, teniendo un ingreso mensual para el hogar de 100 a 400 dólares, considerando que en las familias existen de 3 a 6 hijos, los cuales son pequeños y asisten a la institución educativa. A su vez, existen 3 divorcios, 7 madres solteras, 5 uniones libres, 2 padres viudos.

Como egresos que prevalecen en las familias, son los básicos, agua luz, comida. En las condiciones de vivienda, se evidencia que, 7 de ellas son propias, 7 son arrendadas y tres de ellas son prestadas. La ficha socioeconómica a utilizar, es la propuesta por el Ministerio de Educación, la cual se podrá visualizar en el anexo 1.

4.2 Apertura de carpetas individuales de los estudiantes

Para la apertura de carpetas individuales de los estudiantes, se procedió a recolectar información con la Ficha de Registro Acumulativo propuesta por el Ministerio de Educación, siendo necesaria la presencia de los padres de familia o representantes legales, de esa manera se obtuvo datos de identificación tales como los nombres, año de nacimiento, domicilio, así como los datos familiares tanto del padre como de la madre, número de hermanos, nombres, la estructura familiar, si existe discapacidad o no en la familia, condiciones de vivienda, salud, el proceso de evolución del alumno desde su nacimiento, el desarrollo hasta la actualidad. Se considera también, aspectos de parto de la madre, como su edad, etc. entre otros aportes a considerar. Esta ficha estuvo dirigida a los 17 alumnos remitidos por los

educadores, anexando a esta información la ficha socioeconómica de cada uno. Ver el modelo en anexo 2.

4.3 Identificación de los estudiantes con NEE

Para la identificación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se procede a entregar una ficha de remisión o como lo plantea el Ministerio de Educación una ficha de detección, la que se les proporciona a los educadores, con el fin de que apoyen el proceso, mediante el conocimiento y la observación de aula que estos puedan tener, ya que en el aula se evidencian las principales dificultades en los alumnos, de esta manera, ayudan a plantear los instrumentos para la respectiva evaluación y los recursos a utilizar en este proceso de abordaje. Al entregar la ficha de detección a los docentes, se obtuvo un total de 17 estudiantes, los cuales fueron evaluados respectivamente de acuerdo a la información proporcionada. La ficha de detección se puede visualizar en el anexo 3.

A continuación, se detalla los alumnos remitidos al DECE, de acuerdo al año de Educación Básica.

Tabla 6: Estudiantes remitidos al DECE

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ALUMNOS
Primer año	3 estudiantes
Segundo año	2 estudiantes
Tercer año	2 estudiantes
Cuarto año	1 estudiantes
Quinto año	2 estudiantes

Sexto año	1 estudiantes
Séptimo año	3 estudiantes
Octavo año	1 estudiantes
Décimo año	2 estudiantes
TOTAL:	17 estudiantes

Fuente: Estudiantes remitidos

A su vez, se utiliza como un instrumento de apoyo para la detección una lista de cotejo, la cual ha posibilitado la oportunidad de evaluar contenidos, capacidades, habilidades, conductas, entre otras, de los alumnos de la institución, ya que es un instrumento de verificación, el cual apoya la revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los indicadores que podamos plantear, si este se ha logrado o a su vez, existe ausencia del mismo, otorgando una valoración ya sea cualitativa a las variables propuestas (Argudín, 2007).

Esta lista de cotejo ha ayudado a la identificación de los estudiantes que se encuentran en riesgo, o presentan dificultades en el aprendizaje, gracias a la colaboración de los docentes, mediante una ficha de apoyo, en donde se caracteriza la información plateada, así como las observaciones realizadas en la institución, obteniendo la información suficiente para determinar dichas variables, la que se muestra a continuación:

Tabla 7: Lista de cotejo

PERSONAL SOCIAL

ALUMNOS

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Trata de llamar la atención del maestro	7	5	5
2. Se niega a cumplir ordenes	5	8	4
3. Necesita aprobación constante	9	7	1
4. Tiene expresiones y emociones exageradas (llanto, risa, agresión)	3	4	10
5. Es callado/a, triste, retraída/o o apática/o	7	5	5
6. Se muestra solitaria/o	8	6	3
7. Se muestra inquieta/o, molesta/o	10	4	3
8. Cuida sus pertenencias	4	3	10
9. Es desordenada en su presentación	9	4	4
10. Participa en trabajo en clase	5	6	5
11. Cumple las tareas escolares	6	5	6
12. Sus padres firman sus tareas	5	8	4
13. Es hipoactivo/ pasivo	5	8	4

LENGUAJE

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Tiene dificultad para entender órdenes verbales	8	5	4

2. Tiene dificultad para expresar sus pensamientos	6	7	4
3. Tiene dificultad para expresar oraciones gramaticales correctas	13	4	0
4. Tiene dificultad en memorizar	15	2	
5- Su tono de voz llama la atención	6	5	6
6. Tiene dificultad en pronunciar	8	6	3

MOTRICIDAD GRUESA

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Se muestra torpe al andar, correr, saltar	5	8	4
2. Su postura es incorrecta	9	6	2

MOTRICIDAD FINA

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Tiene dificultad para pegar, cortar, colorear	9	5	3
2. Sostiene el lápiz de manera incorrecta	7	5	5
3. Realiza trazos fuertes	7	6	4
4. Realiza trazos demasiado débiles	6	4	7
5- Respeta el renglón al escribir	3	7	7
6. Es lenta al escribir	8	6	3

DOMINIO SENSORIAL

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Se queja de no oír bien	5	3	8
2 Se queja de no ver bien	6	2	9

ESQUEMA CORPORAL

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Utiliza la mano izquierda	2	5	10
2 utiliza las dos manos	7	5	5
3. Confunde entre derecha e izquierda	8	4	5
4. Reconoce las partes de su cuerpo	5	8	4

ORGANIZACIÓN TEMPO-ESPACIAL

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Confunde nociones espaciales (arriba, abajo, delante, atrás)	6	8	3
2. Se muestra desorientada en el tiempo	6	8	3

LECTURA

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Demuestra retraso en su habilidad para leer	13	2	2
2. Confunde letras, sílabas, palabras.	10	4	3
3.Su lectura es deletreada	9	7	1
4. Su lectura es silábica	9	7	1
5- Su lectura es repetitiva	8	6	3
6. Tiene dificultad en la lectura comprensiva	14	3	0

ESCRITURA

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Su escritura es legible	3	7	7
2. Confunde letras, sílabas, palabras.	9	7	1
3.Borra constantemente	7	7	3
4. Sustituye letras	8	8	1
5- Omite letras o palabras	9	7	1
6. Invierte sílabas o letras	8	5	4
7. Separa las palabras en forma incorrecta dentro de una frase	8	5	4

MATEMÁTICAS

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Desconoce nociones básicas (poco, mucho, nada, más, menos, igual...)	8	5	4
2. No logra establecer correspondencia unívoca	7	5	5
3. tiene dificultad en decir series numéricas	12	3	2
4. No asocia el número con la cantidad	8	6	3
5. Invierte números	6	4	7
6. Tiene dificultad con la suma	15	2	0
7. Tiene dificultad con la resta	15	2	0
8. Tiene dificultad con la multiplicación	15	1	1
9. Tiene dificultad con la división	15	1	1
10. Tiene dificultad en resolver problemas	17	0	0

SALUD GENERAL

	SIE MP	A VE C.	NU NC A
1. Falta a clases	8	4	5
2. Se enferma con frecuencia	5	5	7
3. Se muestra somnolienta	8	4	5

4. Se atrasa	12	2	5
5. Toma medicamentos	4	2	11

Fuente: Elaboración propia

La lista de cotejo expuesta, muestra que existen principales problemáticas, las cuales son reiterativas en los alumnos de la institución educativa, una de ellas es en el área personal social, evidenciándose que, de los 17 estudiantes, más de la mitad necesita aprobación y supervisión constante para ejecutar una actividad o su vez, estar alerta frente los comportamientos en el aula. A su vez, se aprecia que existen dificultades en el proceso de aprendizaje, el área de lenguaje, ya que tienen dificultades con la gramática, en la formación de oraciones y la comprensión de las mismas, así como problemas para memorizar.

Los estudiantes más pequeños tienen, dificultades en la motricidad fina, evidenciándose en los recortes, pegado, etc. y motricidad gruesa especialmente en su postura.

La lectura se muestra como una principal problemática en el sector, ya que la mayoría de los alumnos, no leen acorde lo aprendido, poseen una lectura silábica y deletreada, confundiendo y omitiendo letras y palabras, lo que se evidencia así mismo, en su escritura.

El área de matemáticas, es otra dificultad visible en la mayoría de los alumnos remitidos, ya que se evidencia un notable retraso en este campo, ya que tienen dificultades en la suma, resta, multiplicación, en la ejecución de operaciones y problemas sencillos, imposibilitando el avance académico.

Es importante recalcar que existe un evidente ausentismo escolar y atraso diario al inicio de la jornada laboral.

4.4 Evaluación psicopedagógica de los estudiantes remitidos

La Evaluación Psicopedagógica se basa en guiar el proceso de toma de decisiones y la respuesta educativa que requiere el estudiante para ayudar de esa manera al desarrollo personal, el cual va de la mano con el proceso educativo, cumpliendo una función de prevención, esta no se limita a propuestas de atención individual, sino que garantiza el desempeño de todos los estudiantes. Y para ello es importante el trabajo conjunto que solo puede materializarse en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el psicopedagogo y el profesorado, respetando los criterios profesionales de cada uno. (Fortuna, 2010).

En la evaluación psicopedagógica generada en la institución Educativa General José Víctor Ordoñez, se plantea los instrumentos y herramientas para este proceso, posterior a la respectiva detección, en donde se trabaja con un screening aplicando los siguientes instrumentos de evaluación:

Test Badyg:

Es un test de aptitudes diferenciadas y generales el cual persigue medir las aptitudes de los alumnos durante el aprendizaje, proporcionándonos una apreciación de la inteligencia general de cada estudiante, entendida como la capacidad para establecer relaciones entre conceptos abstractos utilizando variedad de contenidos mentales (Yuste, 2012).

Para la respectiva aplicación de esta batería de test, se recurrió a hacer una adaptación del mismo, debido al contexto en el que se encuentra la comunidad educativa, siendo esta una zona rural. Se procedió a bajar un nivel al test, por ejemplo, para primero se trabajó con el Badyg I, segundo, tercero, cuarto, se trabajó con el

Badyg E1, retirando ciertas áreas en la aplicación, ya que no generaban buenos resultados en las primeras preguntas y consignas teniendo como resultado un puntaje extremadamente bajo. Con cuarto y quinto se aplicó en Badyg E1 completo, abarcando todas las áreas.

Por otro lado, para sexto, y séptimo año se aplicó el Badyg E2, trabajando todas las áreas propuestas por el test. A su vez, para octavo y décimo año de Educación Básica, se trabajó con el Badyg E3.

En la siguiente tabla se expone los resultados de la aplicación de los Badygs, los cuales están representados por año, y el número de estudiantes al que se evaluó por grado. Así mismo, está expuesta por factores, siendo estos el verbal, espacial y numérico, abarcando cada factor las áreas respectivas del test, siendo estos los siguientes:

RESULTADOS PRIMER AÑO

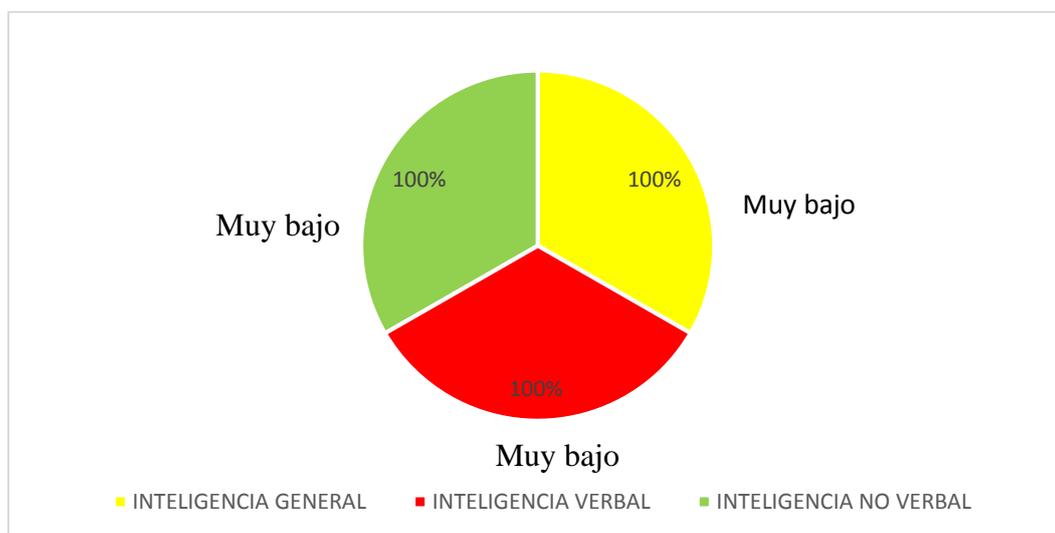
BADYG I

Tabla 8: Resultados estudiantes primer año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Muy bajo	3
Inteligencia verbal	Muy bajo	3
Inteligencia no verbal	Muy bajo	3

Fuente: Test Badyg I

Figura 1: Resultados estudiantes primer año



Fuente: Test Badyg I

Tras la aplicación del Badyg I a primer año, siendo un total de 3 alumnos, se nota que existen notables carencias en los alumnos, ya que obtienen un puntaje equivalente a “muy bajo” en inteligencia general, que abarca el área cuantitativo numérico, información y vocabulario gráfico, habilidad mental no verbal, razonamiento con figuras y rompecabezas, siendo un factor importante para el proceso de aprendizaje.

Se evidencia un puntaje “muy bajo” en inteligencia verbal, en donde se evaluó las áreas cuantitativo numérico, información y vocabulario gráfico.

A su vez, obtienen un puntaje “muy bajo” en inteligencia no verbal, evaluando las áreas de habilidad mental no verbal, razonamiento con figuras y rompecabezas.

RESULTADOS SEGUNDO AÑO

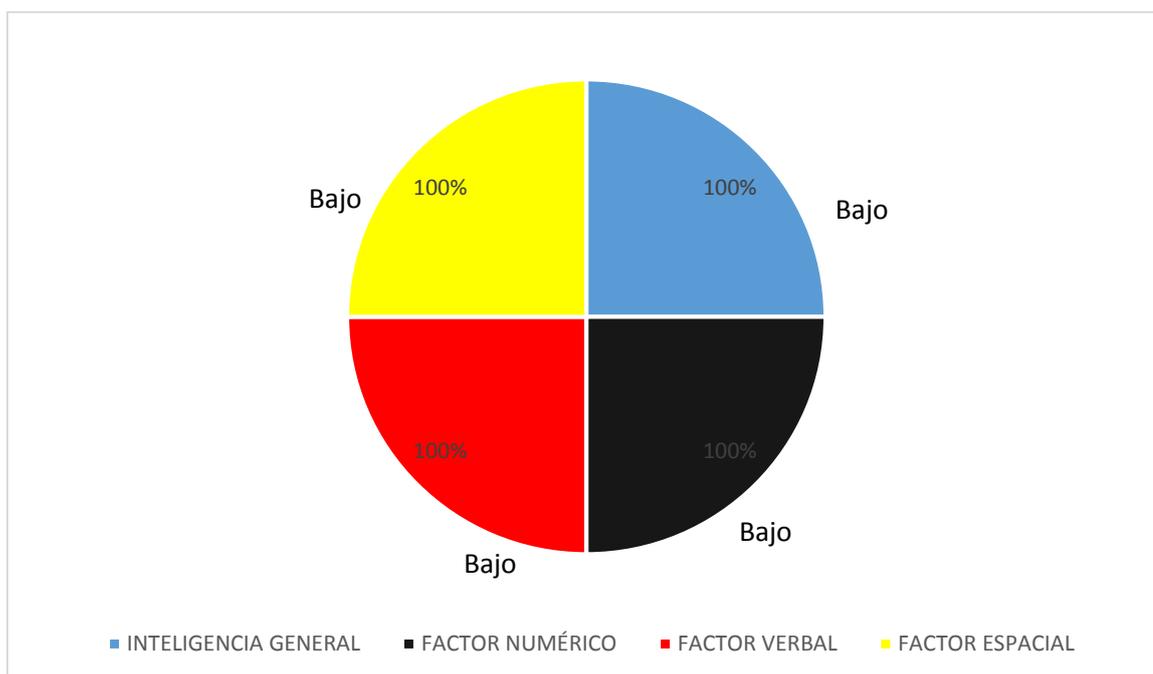
BADYG E1

Tabla 9: Resultados estudiantes segundo año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Bajo	2
Factor numérico	Bajo	2
Factor verbal	Bajo	2
Factor espacial	Bajo	2

Fuente: Test Badyg E1

Figura 2: Resultados estudiantes segundo año



Fuente: Test Badyg E1

Tras la aplicación del Badyg E1 a segundo año, se evidencia que existe en los dos alumnos evaluados un resultado equivalente a “muy bajo” en inteligencia

general, en donde se evalúa las áreas de: relaciones analógicas, matrices lógicas, cálculo numérico, figuras giradas.

Obtienen un resultado “muy bajo” en factor numérico, abarcando el área de cálculo numérico. “Muy bajo” en factor verbal, evaluando el área de relaciones analógicas. Y un resultado equivalente a “muy bajo” en factor espacial, en donde se evalúa las áreas de matrices lógicas y figuras giradas.

A este grupo de alumnos, no se evalúa el área de problemas numéricos verbales y órdenes verbales complejas, ya que existe carencia de conocimientos para ejecutar aquellas áreas propuestas, por lo que en la primera muestra se evidenció que dejaban en blanco, o adivinaban.

RESULTADOS TERCER AÑO

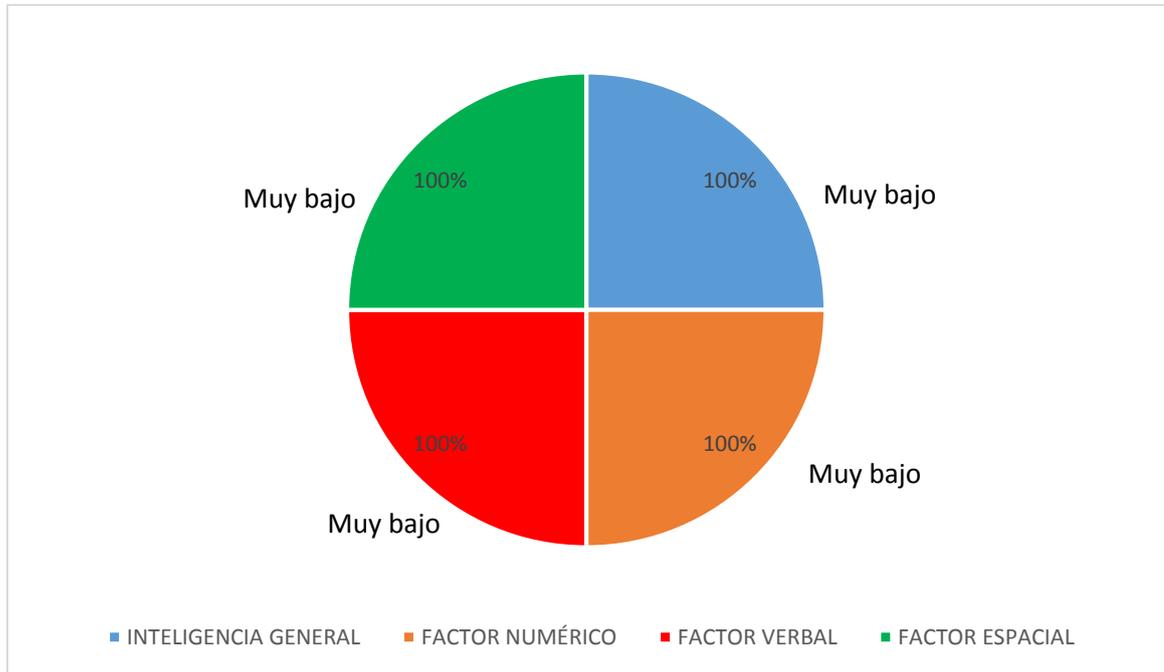
BADYG E1

Tabla 10: Resultados tercer año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Muy bajo	2
Factor numérico	Muy bajo	2
Factor verbal	Muy bajo	2
Factor espacial	Muy bajo	2

Fuente: Test Badyg E1

Figura 3: Resultados tercer año



Fuente: Test Badyg E1

Tras la aplicación del Badyg E1 a segundo año, se evidencia que existe en los dos alumnos evaluados un resultado equivalente a “muy bajo” en inteligencia general, en donde se evalúa las áreas de: relaciones analógicas, matrices lógicas, cálculo numérico, figuras giradas.

Obtienen un resultado “muy bajo” en factor numérico, abarcando el área de cálculo numérico. Muy bajo en factor verbal, evaluando el área de relaciones analógicas. Y un resultado equivalente a “muy bajo” en factor espacial, en donde se evalúa las áreas de matrices lógicas y figuras giradas.

RESULTADOS CUARTO AÑO

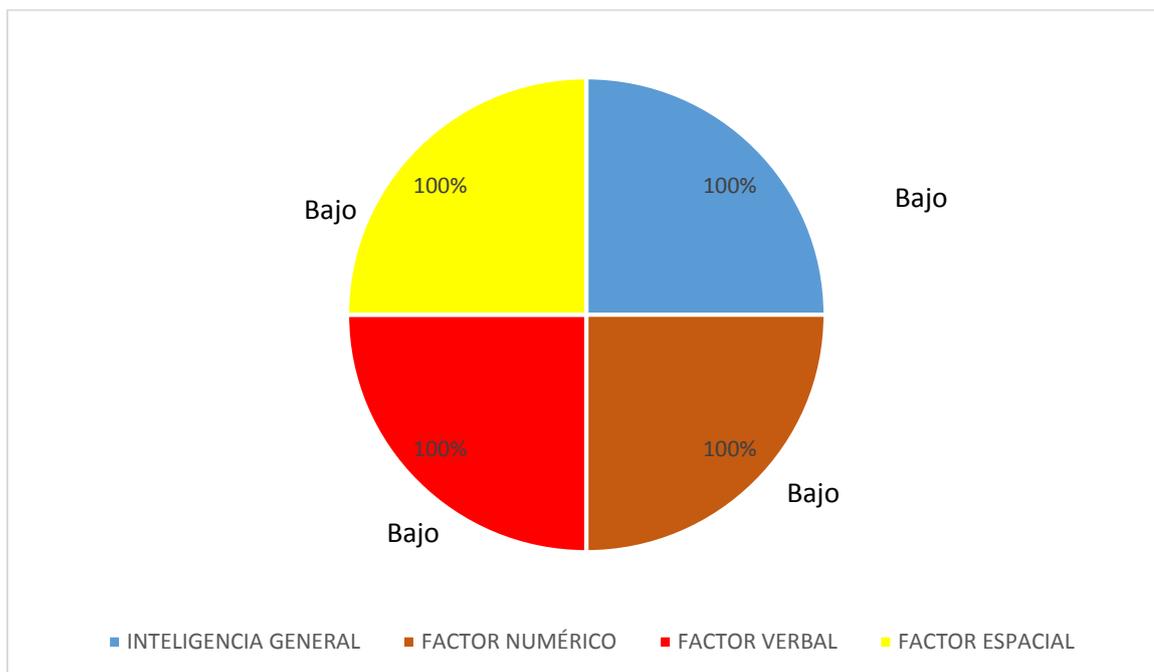
BADYG E1

Tabla 11: Resultados estudiantes cuarto año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Bajo	1
Factor numérico	Bajo	1
Factor verbal	Bajo	1
Factor espacial	Bajo	1

Fuente: Test Badyg E1

Figura 4: Resultados estudiantes cuarto año



Fuente: Test Badyg E1

Se evalúa a 1 estudiante en cuarto año de educación básica, quien obtiene un puntaje equivalente a “bajo” en inteligencia general, abarcando las siguientes áreas:

relaciones analógicas, problemas numéricos verbales, matrices lógicas, cálculo numérico, órdenes verbales complejas, y figuras giradas.

Un resultado equivalente a “bajo” en factor numérico, evaluando: problemas numéricos verbales y cálculo numérico.

Factor verbal igual a “bajo”, con las siguientes áreas: relaciones analógicas y órdenes verbales complejas.

Por último, factor espacial, abarcando las áreas: matrices lógicas y figuras giradas.

RESULTADOS QUINTO AÑO

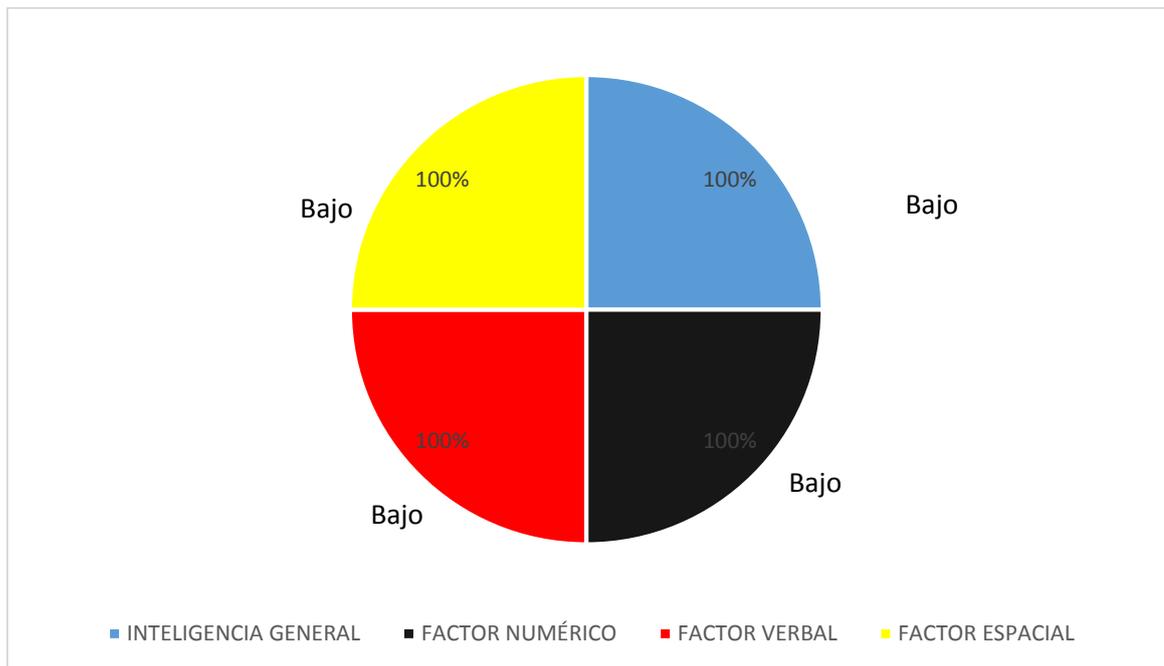
BADYG E1

Tabla 12: Resultados estudiantes quinto año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Bajo	2
Factor numérico	Bajo	2
Factor verbal	Bajo	2
Factor espacial	Bajo	2

Fuente: Test Badyg E1

Figura 5: Resultados estudiantes quinto año



Fuente: Test Badyg E1

Tras la aplicación a los 2 alumnos de quinto año de educación básica se obtiene un puntaje equivalente a “bajo” en inteligencia general, abarcando las siguientes áreas: relaciones analógicas, problemas numéricos verbales, matrices lógicas, cálculo numérico, órdenes verbales complejas, y figuras giradas.

Un resultado equivalente a “bajo” en factor numérico, evaluando: problemas numéricos verbales y cálculo numérico.

Factor verbal igual a “bajo”, evaluando las siguientes áreas: relaciones analógicas y órdenes verbales complejas.

Por último, factor espacial equivalente a “bajo”, abarcando las áreas: matrices lógicas y figuras giradas.

RESULTADOS SEXTO AÑO

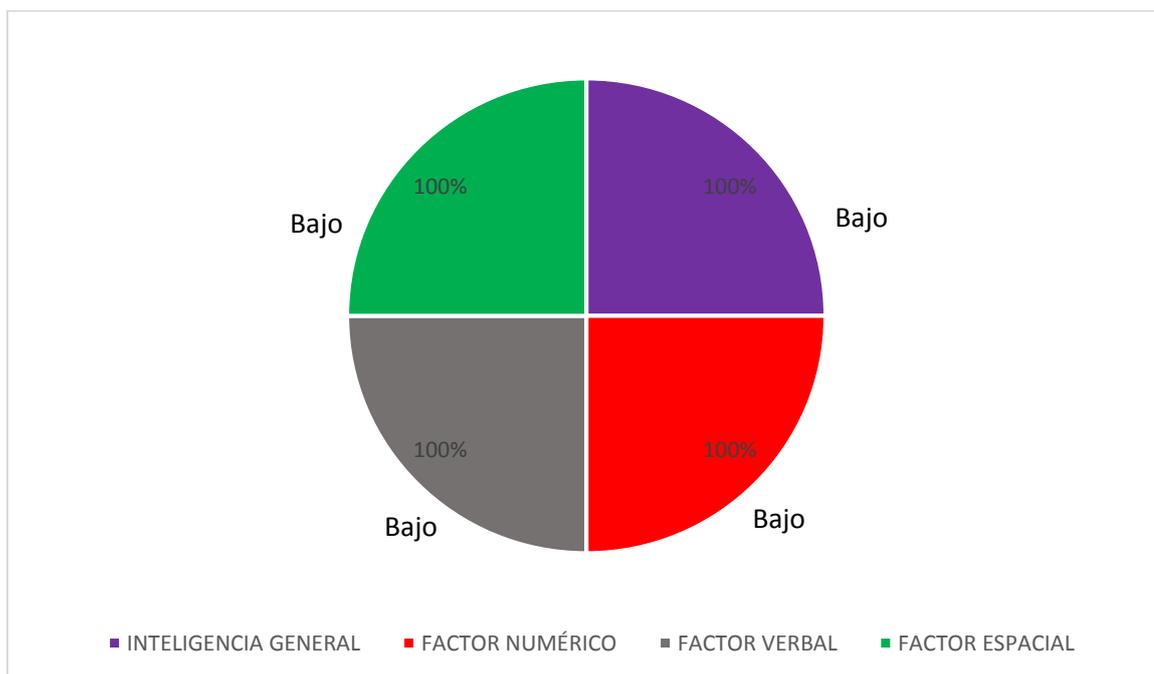
BADYG E2

Tabla 13: Resultados estudiantes sexto año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Bajo	1
Factor numérico	Bajo	1
Factor verbal	Bajo	1
Factor espacial	Bajo	1

Fuente: Test Badyg E2

Figura 6: Resultados estudiantes sexto año



Fuente: Test Badyg E2

Luego de la respectiva aplicación se evidencia en el 1 alumno evaluado, un resultado equivalente a “bajo” en inteligencia general, evaluando las siguientes

áreas: relaciones analógicas, problemas numéricos verbales, matrices lógicas, completar oraciones, cálculo numérico y figuras giradas.

En factor numérico, obtiene un resultado igual a “bajo”, abarcando las áreas: problemas numéricos y cálculo numérico.

Factor verbal, obtiene un resultado equivalente a “bajo”, evaluando las áreas: relaciones analógicas, completar oraciones.

Factor espacial, obteniendo un resultado equivalente a “bajo” evaluando las áreas: matrices lógicas y figuras giradas.

RESULTADOS SÉPTIMO AÑO

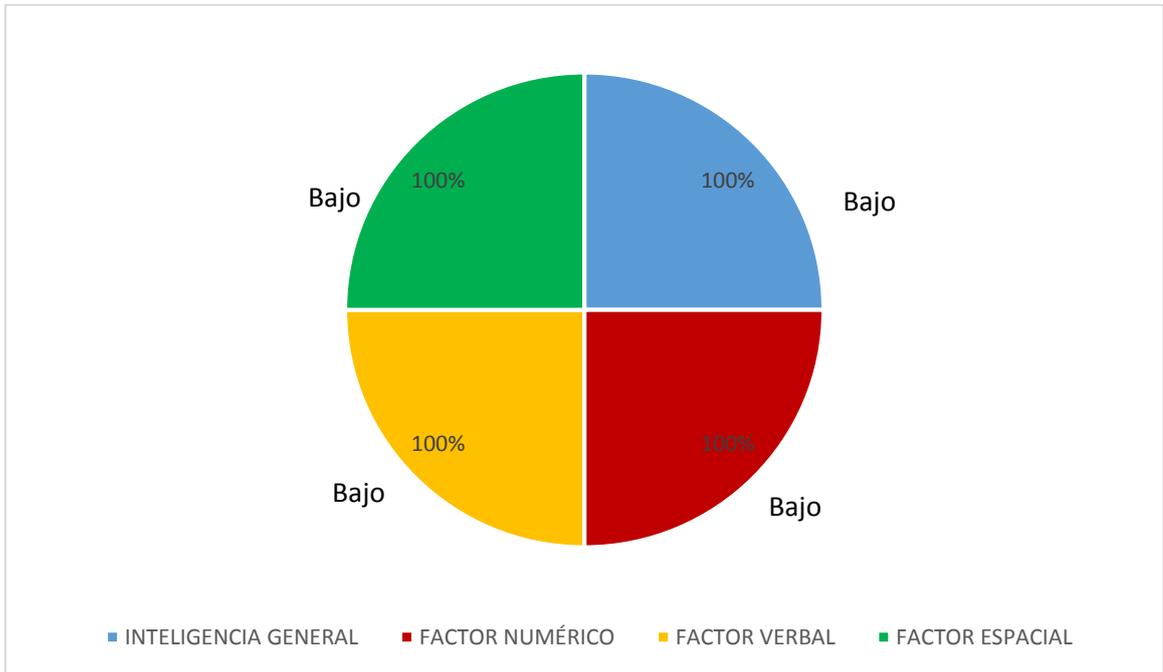
BADYG E2

Tabla 14: Resultados estudiantes séptimo año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Bajo	3
Factor numérico	Bajo	3
Factor verbal	Bajo	3
Factor espacial	Bajo	3

Fuente: Test Badyg E2

Figura 7: Resultados estudiantes séptimo año



Fuente: Test Badyg E2

Tras la aplicación a los 3 alumnos evaluados, obtienen un resultado equivalente a “bajo” en inteligencia general, evaluando las siguientes áreas: relaciones analógicas, problemas numéricos verbales, matrices lógicas, completar oraciones, cálculo numérico y figuras giradas.

En factor numérico, obtienen un resultado igual a “bajo”, abarcando las áreas: problemas numéricos y cálculo numérico.

Factor verbal, obtienen un resultado equivalente a “bajo”, evaluando las áreas: relaciones analógicas, completar oraciones.

Factor espacial, obteniendo un resultado equivalente a “bajo” evaluando las áreas: matrices lógicas y figuras giradas.

RESULTADOS OCTAVO AÑO

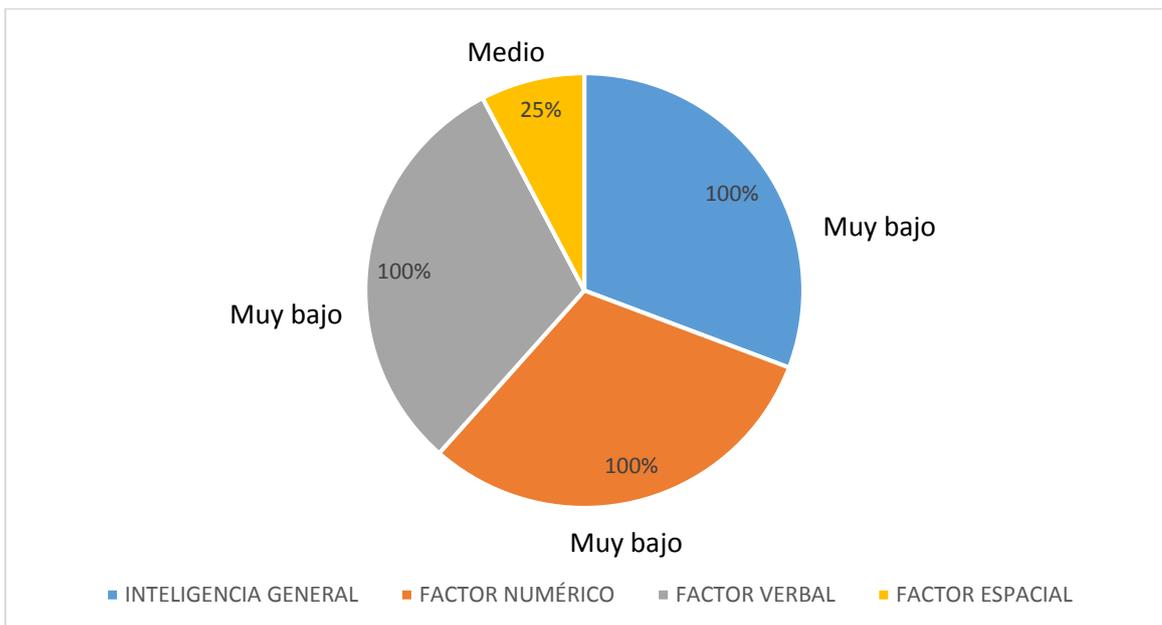
BADYG E3

Tabla 15: Resultados estudiantes octavo año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Muy bajo	1
Factor numérico	Muy bajo	1
Factor verbal	Muy bajo	1
Factor espacial	Medio	1

Fuente: Test Badyg E3

Figura 8: Resultados estudiantes octavo año



Fuente: Test Badyg E3

Luego de la aplicación al estudiante de octavo año, se evidencia que obtiene un resultado equivalente a “muy bajo” en inteligencia general, abarcando las

siguientes áreas: analogías verbales, series numéricas, matrices lógicas, completar oraciones, problemas numéricos y encajar figuras, que se obtiene con la sumatoria de las áreas mencionadas.

En factor numérico, obtiene un puntaje equivalente a “muy bajo”, abarcando las áreas: series numéricas y problemas numéricos.

Factor espacial, obtiene un resultado equivalente a “medio”, evaluando las siguientes áreas: matrices lógicas y encajar figuras.

Factor verbal, obtiene un resultado equivalente a “muy bajo”, evaluando las siguientes áreas: analogías verbales y completar oraciones.

RESULTADOS DÉCIMO AÑO

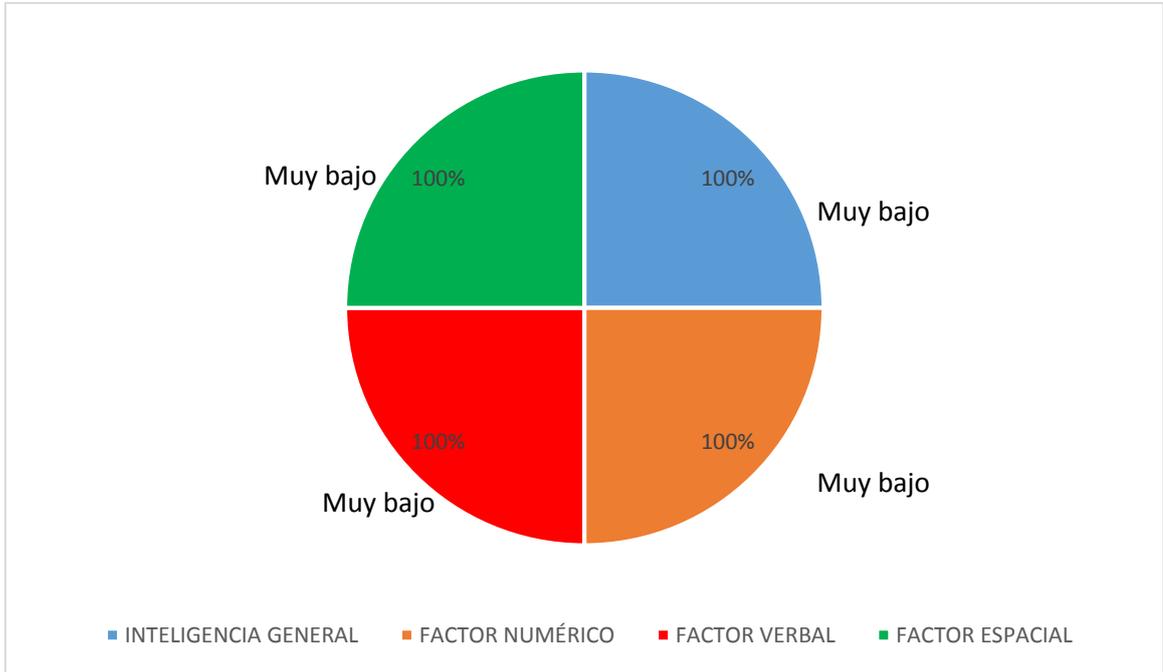
BADYG E3

Tabla 16: Resultados estudiantes décimo año

FACTORES DEL BADYG	RESULTADOS/NIVEL	ALUMNOS
Inteligencia general	Muy bajo	2
Factor numérico	Muy bajo	2
Factor verbal	Muy bajo	2
Factor espacial	Muy bajo	2

Fuente: Test Badyg E3

Figura 9: Resultados estudiantes décimo año



Fuente: Test Badyg E3

Tras la aplicación de los 2 estudiantes de décimo año, se evidencia que obtienen un resultado equivalente a “muy bajo” en inteligencia general, abarcando las siguientes áreas: analogías verbales, series numéricas, matrices lógicas, completar oraciones, problemas numéricos y encajar figuras, que se obtiene con la sumatoria de las áreas mencionadas.

En factor numérico, obtienen un puntaje equivalente a “muy bajo”, abarcando las áreas: series numéricas y problemas numéricos.

Factor espacial, obtienen un resultado equivalente a “muy bajo”, evaluando las siguientes áreas: matrices lógicas y encajar figuras.

Factor verbal, obtienen un resultado equivalente a “muy bajo”, evaluando las siguientes áreas: analogías verbales y completar oraciones.

Test Raven:

Es una prueba que mide la capacidad de razonamiento no verbal con base en estímulos figurativos, así como la capacidad para hacer comparaciones, razonar por analogía y organizar las percepciones espaciales en un todo relacionado sistemáticamente (Torres, 2008).

Se eligió este test para trabajar con los alumnos, ya que es una prueba acultural, y al relacionarla con el contexto es un factor contribuyente para los estudiantes.

Se aplicó el respectivo test tanto a los alumnos de primero a séptimo año y de octavo a décimo año, es decir a los estudiantes remitidos. Se pudo evidenciar de manera general, un parámetro de tiempo de 15 minutos al realizar el test.

En la siguiente representación se podrá observar las áreas relevantes significativas en las que se encuentran los 17 estudiantes, ubicándolos por año de educación básica.

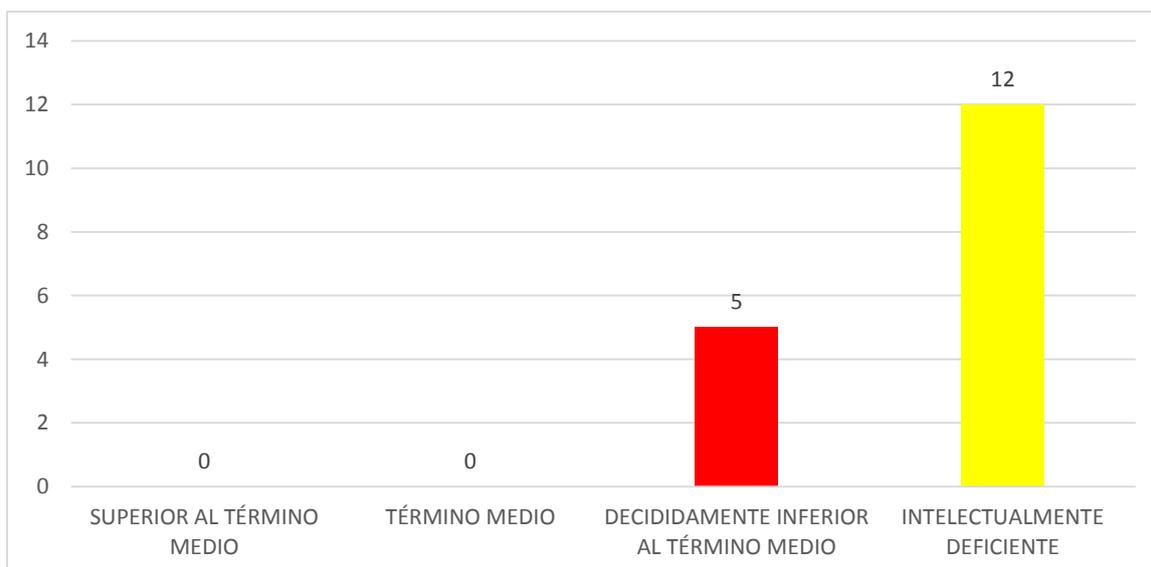
AÑO DE EDUCACION BÁSICA	RESULTADOS RAVEN				TOTAL, ALUMNOS
	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	TÉRMINO MEDIO	DECIDIDA MENTE INFERIOR AL TERMINO MEDIO	INTELECTUAL DEFICIENTE	
Primer año	0	0	1	2	3
Segundo año	0	0	1	1	2

Tercer año	0	0	1	1	2
Cuarto año	0	0	0	1	1
Quinto año	0	0	0	2	2
Sexto año	0	0	0	1	1
Séptimo año	0	0	1	2	3
Octavo año	0	0	0	1	1
Décimo año	0	0	1	1	2

Fuente: Test Raven

RESULTADOS DE ALUMNOS EVALUADOS

Figura 10: Resultados Test Raven



Fuente: Test Raven

Tras la aplicación del test, podemos notar que, de los 17 alumnos evaluados, 5 de ellos obtienen un diagnóstico equivalente a decididamente inferior al término medio y 12 de ellos, se encuentran en un parámetro menor, es decir, intelectualmente deficiente, llevándonos a suponer que existe una notable deficiencia hacia estímulos figurativos y percepción.

Pruebas informales:

Se realizó pruebas informales a los estudiantes remitidos, en el área de matemáticas, con el fin de verificar si se encuentran acorde al currículo propuesto por el Ministerio De Educación, cumpliendo los objetivos y destrezas con criterio de desempeño.

Tras la aplicación de las respectivas pruebas se pudo evidenciar que los estudiantes no están cumpliendo los parámetros propuestos, tienen un retroceso en el aprendizaje, no han alcanzado las destrezas planteadas de manera general en cada curso evaluado en el área de matemáticas. Se evalúa solo el área mencionada, ya que, por cuestiones de tiempo, no se pudo abarcar las demás, acotando que, en las pruebas aplicadas, se evidencia dificultades significativas en el área de lengua y literatura.

Luego de haber hecho el respectivo análisis y resultados de los estudiantes remitidos y una evaluación informal con todos los alumnos, se puede evidenciar que por el contexto en el que se encuentran existe un deterioro en el proceso de aprendizaje, no existe un adecuado manejo de los contenidos y metodologías, lo cual imposibilita el avance académico de los alumnos. Aunque no son todos, en su mayoría, presentan dificultades severas en el área de matemáticas y lenguaje, desconociendo parámetros básicos, los cuales debieron adquirir en primer año

específicamente, lo que nos hace acotar que existe falencias desde los primeros años de educación básica, evidenciados en los años posteriores y a estos se atañen dificultades y problemas de aprendizaje más severos ya que no alcanzan los nuevos conocimientos y no los interiorizan, necesitando ayuda personalizada para poder avanzar.

Por ejemplo, los estudiantes de segundo año y tercero tienen dificultades en la suma de operaciones sencillas, no comprenden consignas, no identifican los números ya que tienen desconocimiento de los mismos, impidiendo que alcancen una interiorización de las sumas y restas. Presentan dificultades al diferenciar unidades, decenas y centenas.

Los alumnos de cuarto, quinto, sexto y séptimo año por otro lado, en las pruebas diagnósticas evidencian problemas en los mismos campos, sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones tienen dificultades de retención al aprenderse las tablas numéricas, ya que no ha habido un respectivo manejo del currículo desde un comienzo, no se han alcanzado las destrezas y no ha habido la respectiva adaptación para que los estudiantes aprendan y comprendan estos factores mencionados. Todos los factores mencionados, han apoyado para que las dificultades que presentan los estudiantes vayan en aumento, ya que no se ha generado una adaptación, ni seguimiento de los mismos.

Tabla 17: RESULTADO ALUMNOS PRUEBAS INFORMALES

ÁREA MATEMÁTICAS

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	SI CUMPLE	NO CUMPLE
Primer año	0	3

Segundo año	0	2
Tercer año	0	2
Cuarto año	0	1
Quinto año	0	2
Sexto año	0	1
Séptimo año	0	3
Octavo año	0	1
Décimo año	0	2
TOTAL	0	17
	alumnos	alumnos

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia, tras la aplicación de las pruebas informales a los alumnos, se nota, que ninguno de ellos cumple con los conocimientos acordes al año de básica en el que se encuentran, impidiendo el avance en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

A su vez, las pruebas IFORMALES se han basado también en evaluar la adquisición de aprendizaje del alumno, es decir, si este lo domina, lo adquiere, lo procesa y si no aprende, evidenciándose en el siguiente gráfico:

Figura 11: Resultados pruebas informales



Fuente: Elaboración propia

Como muestra el gráfico expuesto, los alumnos no alcanzan los conocimientos proporcionados, 11 de ellos no aprenden, lo que implica que el proceso de aprendizaje es limitado y 6 de los alumnos procesan en aprendizaje, evidenciándose dificultades al desarrollar actividades, ejercicios ya que sus conocimientos no están interiorizados.

4.5 Planteamiento de estrategias de intervención y mejora

Tras la evaluación respectiva a los alumnos remitidos, se puede notar que existen falencias en la parte pedagógica, desde los primeros años de educación básica, por lo que es necesario una concientización en los educadores del manejo de sus objetivos y del currículo propuesto por el Ministerio de Educación, ya que las dificultades en los alumnos parten de ahí. Es necesario que los docentes

cambien su metodología, ya que, por el contexto, se imposibilita avanzar con las destrezas planteadas, llevando a un incumplimiento de objetivos.

Por otro lado, debe existir un respectivo seguimiento de los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo, no minimizar este aspecto, ya que el propósito de una institución educativa es generar un bienestar integral en los alumnos, así como generar planes de intervención con actividades enriquecedoras que potencien el quehacer educativo dentro y fuera de la institución, como la disminución de las dificultades encontradas en el proceso académico.

A su vez es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, que les ayude y les de pautas para la vida misma.

Gestionar una red de apoyo, la cual brinde apoyo a los alumnos vulnerados y cerciorarse que esta se cumpla.

Es importante realizar nuevas evaluaciones en los alumnos, de tal manera que esta verifique lo expuesto, descartando el sesgo.

Los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, deben tener un aula de apoyo, en donde se refuerce diariamente lo aprendido en el aula.

A su vez, es de vital importancia, la sensibilización a los educadores en todos los aspectos mencionados, en donde se trate, la mejora de un ambiente laboral principalmente, así como un mejor trato a los alumnos y comprensión de

su situación actual, sin descartar la motivación por trabajar, por ser creativos, ya la carencia de esta afecta directamente a los educandos.

Los docentes deben realizar una respectiva revisión de sus pruebas, al plantearse las planificaciones curriculares, destacando lo más pertinente, enfocadas al contexto que se encuentran los alumnos, planteándose diferentes objetivos de evaluación para que los conocimientos se cimenten en cada uno.

No se debe dejar de lado a los padres, ya que ellos forman un papel importante en este proceso, se debe proponer actividades con ellos, en donde se involucren con sus hijos, mejorando la relación familiar, sensibilizándolos para un mejor trato, en donde se genere un espacio de apertura hacia los mismos, brindando ayuda personalizada a cada uno, mediante talleres, de esa manera puedan consultar sus dudas sobre el desarrollo de sus hijos, ser una guía positiva para los mismos.

4.6 Informe psicopedagógico de los casos atendidos.

El informe psicopedagógico permite tener una visión más clara sobre el alumno evaluado, ya que reúne todos los aspectos significativos del mismo, su contexto, familia, entre otros, describe los resultados de cada instrumento utilizado, brindando una apreciación más cercana de las dificultades y necesidades del mismo. A su vez, permite inferir en la ayuda a brindar de acuerdo a la respectiva apreciación.

El informe que se realizó en la institución José Víctor Ordoñez, tuvo como fin emitir una evaluación de los estudiantes remitidos y posteriores a ello, elaborar las estrategias pertinentes que generen ayuda. En el informe planteado

se considera aspectos como los datos de identificación, el motivo de evaluación, es decir lo que el maestro requiere que se evalúe o trabaje con el alumno; los antecedentes del estudiante, como ha sido su desarrollo evolutivo, o aspectos importantes a considerar del mismo que pueden estar infiriendo en su proceso de aprendizaje; es importante considerar el contexto escolar y familiar ya que ellos son uno de los nexos más destacados para que exista o no disfunción en este proceso.

Por otro lado, los instrumentos utilizados en la evaluación y sus resultados deben destacarse en este informe, tratando de buscar una generalización de todos ellos, de tal manera que se encuentre una conclusión de lo indagado, así como la síntesis de todo lo evidenciado, es decir, el respectivo análisis de toda la información presentada; sin dejar de lado las recomendaciones para la familia, profesores o representantes legales. Ver modelo en anexo 8.

A continuación, se muestra los aspectos a considerar para el informe psicopedagógico de cada alumno evaluado.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

MOTIVO DE EVALUACIÓN:

ANTECEDENTES- DATOS RELEVANTES DEL ESTUDIANTE:

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Todo lo expuesto en este capítulo, ha sido de ayuda para la institución, ya que gracias a ello se ha podido generar conclusiones de casos de los estudiantes que han sido remitidos por parte de los docentes, generando acciones pertinentes con cada uno de ellos, pudiendo concluir que, en la unidad educativa, existe carencia de conocimientos, desde los primeros años. No ha habido una educación adecuada en donde se potencie las habilidades y capacidades, esto se demuestra en los resultados de cada instrumento de evaluación aplicados, en donde existen notables carencias de conocimientos, desde nociones básicas hasta un nivel de más complejidad. Muchos alumnos han sido olvidados en el proceso de aprendizaje, dejando de lado la educación de calidad y basándose en una educación de cantidad.

Las evaluaciones pedagógicas realizadas han ayudado a clarificar la decadencia de la institución, la falta de preocupación por parte de las autoridades y docentes, llevando a un estancamiento académico.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES:

Es necesario tener conocimiento de las condiciones del sector en el que se ejecuta las diversas acciones, estrategias, así como los proyectos, conociendo los aspectos que acrecientan el estancamiento, así como las potencialidades con las cuales se puede trabajar y fortalecer. El campo trabajado, ha sido dejado de lado, al evidenciarse despreocupación por parte de la comunidad educativa, lo que afecta en gran manera a los estudiantes y su proceso académico. Los profesores, que son el nexo principal en el aprendizaje, han sido actores que han influido en el deterioro del mismo, al no cumplir con los procesos y parámetros planteados por el Ministerio de Educación, no proporcionan una educación eficaz, la cual se ha evidenciado en los instrumentos de evaluación, pruebas informales, en donde se demuestra que existen carencias de nociones básicas desde los primeros años de educación básica. Al encontrarse en una zona alejada, minimizan el accionar tanto de alumnos, como el involucramiento de las familias, fomentando la desmotivación y conformismo en los mismos.

Es por ello, que, de acuerdo al diagnóstico del contexto realizado, se ha podido definir las diversas acciones y lo que ha sido necesario implementar, como el departamento de consejería estudiantil, gracias a la universidad del Azuay y el apoyo de los profesores y estudiantes se ha hecho eso posible, dejando en cada actor de la comunidad un importante aprendizaje y enseñanza.

Para que todo lo mencionado sea posible, ha sido de vital importancia, basarse en leyes y sus parámetros, lo que ha servido de guía en el actuar y abordaje con cada alumno. Al relacionarlo con la práctica, se evidencia que cada proceso tiene sus limitantes, los cuales están enmarcados por la ley y éticamente se los debe seguir.

El apoyo brindando a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ha ayudado a la Institución Educativa, ya que se ha podido resaltar las principales dificultades que se evidencian en la misma. Para ello ha sido esencial, seguir lo que dice el Modelo de Funcionamiento de los DECES, trabajando con los ejes de acción, y gracias a la ayuda de esta, se ha podido estructurar los instrumentos a evaluar, llevando a determinar conclusiones de casos.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario capacitar a los docentes sobre evaluación y adaptaciones curriculares, rutas y protocolos sobre el acoso sexual, violencia institucional o intrafamiliar, embarazos y paternidad de adolescentes.
- La Institución Educativa debe contar con los diferentes instrumentos de planificación: PEI, PCI, PCA, Código de Convivencia, Manual de Funciones y Procedimientos, tener clara cual la Misión, Visión e Ideario, es necesario socializarlos para que todos los actores cumplan con lo que se establece.
- Es importante involucrar a los padres de familia en la gestión escolar, motivarlos para que se conviertan en una fortaleza, respetando sus costumbres, etnias, cultura.
- Las autoridades Institucionales deben ejercer un verdadero liderazgo, buscando en primer lugar la cohesión del grupo. Desplegar gestiones para lograr el fortalecimiento institucional.
- Es necesario que la Institución Educativa tenga como política institucional procesos de inclusión para niñas, niños y adolescentes con NEE derivadas o no de una discapacidad, para lo cual se debe contar con las respectivas adaptaciones curriculares, con los DIAC que son adecuaciones, acomodaciones o ajustes continuos que realiza la institución educativa y el docente al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes.
- Es imprescindible, la institución educativa realice las gestiones necesarias para que siga siendo considerada para el almuerzo escolar, dotación de

colación, textos y uniformes, ya que son beneficios que rompen las barreras de acceso a la escuela.

- Se debe motivar y generar mayor compromiso de los docentes para con la escuela, para disminuir la impuntualidad y abandono a la labor comunitaria. Si queremos consolidar y fortalecer la identidad escolar se debe trabajar en equipo, dejando a tras egoísmos e individualidades.
- El Distrito de Educación con Apoyo y Seguimiento y Asesores Educativos deben visitar periódicamente a la institución para asesorar, dar seguimiento y orientar el trabajo docente a fin de mejorar los procesos educativos.
- La escuela debe buscar, gestionar alianzas estratégicas con organismos gubernamentales y no gubernamentales tales como: Subcentro de salud, Junta Parroquial, Universidad del Azuay, empresa privada, etc. Suscribir las respectivas actas de cooperación realizar el seguimiento y emitir informes sobre los avances de cooperación y hacer conocer a la comunidad educativa.

ANEXOS:

ANEXO 1: FICHA SOCIOECONÓMICA



Ministerio
de Educación

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD
EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA
DEMOCRACIA
Y EL BUEN VIVIR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDOÑEZ
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
AÑO LECTIVO 2017-2018



No CÓDIGO

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: (dd/mm/aa) Baños / 11 / 04 de Agosto

GRUPO ÉTNICO: Negro Blanco Mestizo Indígena Afro descendiente

DOMICILIO: Bella Chorrá

SECTOR: Bella Chorrá

CAMBIOS DE DOMICILIO: NO

TELÉFONOS: 0985634310

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión/ ocupación	Lugar de trabajo
<u>Maria Pardo</u>	<u>37</u>	<u>Casada</u>	<u>Primaria</u>	<u>Agropecuaria (Café)</u>	<u>Agricultor</u>

Teléfonos de contacto: 0985634310

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión/ ocupación	Lugar de trabajo
<u>Jose Fernando</u>	<u>30</u>	<u>Casado</u>	<u>Primaria</u>	<u>Agricultor</u>	<u>Campo</u>

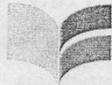
Teléfonos de contacto:

*Nombre representante /cuidador	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión /ocupación	Lugar de trabajo legal

*Estos datos solamente se completarán cuando el estudiante no se encuentre bajo el cuidado de sus progenitores.

3.- FAMILIA Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA (Detallar todos los miembros del grupo familiar)

Nombre	Parentesco	Estado Civil	Edad	Instrucción	Profesión/Ocupación	Lugar/ Empresa	Ingresos
<u>Jose Fernando</u>	<u>Padre</u>	<u>Casado</u>	<u>30</u>	<u>Primaria</u>	<u>Agricultor</u>	<u>Campo</u>	<u>15</u>
<u>Maria Pardo</u>	<u>Madre</u>	<u>Casada</u>	<u>37</u>	<u>Primaria</u>	<u>Agricultor</u>	<u>Café</u>	<u>15</u>



Ministerio de Educación

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

TOTAL 970

EGRESOS IMPORTANTES	DETALLE	VALOR	TOTAL
Comida		90	90
Agua, bt		85	175
Libros y materiales		80	255
Transporte		95	350
Salud		80	430
Otros gastos			970

3.1 CONDICIONES DE VIVIENDA:

Propia Arrendada Prestada Anticresis Con préstamo Compartida

Departamento Cuarto Casa

Servicios: Luz eléctrica Agua potable SSHH Pozo séptico Teléfono

Cable Celular Computadora/internet

3.2 CONDICIONES DE SALUD DEL ESTUDIANTE:

Tiene alguna enfermedad: Sí No

Indicar cual/es:

Tiene alergias: Sí No

Indicar cual/es:

Recibe tratamientos médicos: Sí No

Indicar cuál/es:

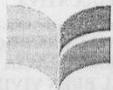
Medicamentos que utiliza:

Donde recibe atención: Centro de Salud Su centro de salud Hospital público
Hospital privado

Tiene algún tipo de discapacidad: Sí No

Indicar cuál:

No. Carnet del CONADIS:



Ministerio de Educación

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

4.- ESTRUCTURA FAMILIAR:

PADRES

Juntos Separados Fallecidos

En caso de fallecimiento, especificar nombre y parentesco de el fallecido

Fuera del país

Especificar nombre y parentesco

EL/LA ESTUDIANTE VIVE CON:

Padre/madre Madre Padre Solo/a

Otros Especificar nombre y parentesco

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 2: FICHA DE REGISTRO ACUMULATIVA



Ministerio
de Educación

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD
EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA
LA
DEMOCRACIA
Y EL BUEN VIVIR

ANEXO C: HERRAMIENTAS DE MONITOREO GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDOÑEZ
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL
AÑO LECTIVO 2017-2018



No. CÓDIGO

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN

APellidos y nombres del/ la estudiante: <i>Evelyn Mayerli Fernandez Pante</i>					
Lugar y fecha de nacimiento: (dd/mm/aa) <i>2009/05/11 Wenca - Huaynacapas</i>					
Domicilio: <i>Bella Unión</i>					
Sector: <i>Bella Unión</i>					
Cambios de domicilio: -					
Teléfonos: <i>0985634310</i>					

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo
<i>Mama Francisca Pante León</i>	<i>37</i>	<i>Casada</i>	<i>Primaria</i>	<i>Quehacer domésticos</i>	<i>Casa</i>

Teléfonos de contacto:

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo
<i>José Gabriel Fernandez Hualta</i>	<i>30</i>	<i>Casado</i>	<i>Primaria</i>	<i>Agricultor</i>	<i>Campo</i>

Teléfonos de contacto: *0985634310*

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo
<i>Mama Francisca Pante León</i>	<i>Madre</i>	<i>37</i>	<i>Quehacer doméstico</i>		<i>Casa</i>



SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

*Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

Padre, Madre, Hermanos

Número de hermanos/as y edades: 2

Lugar que ocupa en la familia: Última

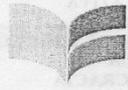
Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:
- Una hermana llamada Terela

Descripción de la estructura familiar:
Familia completa solo por la madre, recibe cuidados del padre, los hijos de anterior separación recibe tutela e hijos

Familiares con algún tipo de discapacidad: Si No

Determinar quién:

Observaciones:



Ministerio
de Educación

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD
EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA
LA
DEMOCRACIA
Y EL BUEN VIVIR

3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	150
Madre	120
Otros	
Total	270
Total Egresos	270

Condiciones de vivienda

Propia Arrendada Prestada Anticresis

Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

Una casa con 2 cuartos

Servicios: Luz eléctrica Agua potable SSHH Pozo séptico

Teléfono Cable celular Computadora/ Internet

Observaciones:

4.- DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí No

Determinar cuál:

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí No

Determinar cuál:

Dificultad visual

El estudiante padece de alergias: Sí No

Determinar cuáles:

Especificar medicamentos que utiliza:

Ninguno

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud Subcentro de salud Hospital Público
Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

Observaciones:

5.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA) 10/2/09 03
Institución educativa de la que procede:

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

No

5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante: Actividades, Lógica, dibujo, estudio físico

Asignaturas en las que ha tenido dificultad: Matemáticas, Lengua

Dignidades alcanzadas:

Logros académicos:

Participación en: Deporte

Clubes: _____

Extracurriculares: _____

6.- HISTORIA VITAL

6.1.- Embarazo y parto

Edad de la madre: 27

Accidentes en el embarazo: No

Medicamentos durante el embarazo: _____

Al término Prematuro
Cesárea Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

6.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer: 3000 35 Cm

Talla al nacer: 49

Edad en que empezó a caminar: 11.9 meses

Edad a la que habló por primera vez:

..... *1 año de los meses*

Período de lactancia:

..... *1 año*

Edad hasta la cual utilizó biberón:

..... *12 meses*

Edad en que aprendió a controlar esfínteres:

..... *3 años*

6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:

Accidentes:

Alergias:

Cirugías:

Pérdidas de conocimiento:

Otros:

6.4 Antecedentes patológicos familiares:

Obesidad Enfermedades cardíacas Hipertensión

Diabetes Enfermedades mentales Otros

6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre: *Muy buena, muy cariñosos*

Madre: *Excelente, existe con plena plena*

Hermanos/as: Todos congenian muy bien

Otros: -

Observaciones:

.....
.....
.....

6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)

Desayuna va a la escuela, al regresar el almuerzo y de tarde los debera en la noche haciendo deberes o b. 9.P.M. 8.P.M.

Padres pasan con ellos todos los dias

.....
.....
.....

Nombre del alumno	Fecha	Calificación	Observaciones
Diego	10/05/18	8	

Nombre representante legal	Fecha	Calificación	Observaciones

ANEXO 3: FICHA DE DETECCIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ

BELLA UNIÓN-SANTA ANA-CUENCA

DATOS INFORMATIVOS GENERALES					
Nombre del/la estudiante:					
Año y paralelo del que forma parte el estudiante: <i>Sexto Año</i>					
Fecha de aplicación de la ficha: (de/mm/aaaa) <i>07/11/17</i>					
Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad					
Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motriz	Académico	Sensorial
Atención.	<input checked="" type="checkbox"/> Conductas de aislamiento.	<input type="checkbox"/> Dificultad de participación en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Incumplimiento de tareas.	<input type="checkbox"/> Problemas de audición
Concentración.	<input checked="" type="checkbox"/> Cambios repentinos de ánimo.	<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad de trabajo en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/> Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> No presenta materiales de trabajo en clase.	<input checked="" type="checkbox"/> Problemas de visión
Memoria.	<input checked="" type="checkbox"/> Búsqueda constante de aprobación.	<input type="checkbox"/> Bajo interés por el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Falta de responsabilidad en el aula.	<input type="checkbox"/> Problemas de lenguaje
Razonamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Presenta conductas agresivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dificultades de lectura y escritura.	<input checked="" type="checkbox"/> Orientación temporo espacial
Agilidad Mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> No sigue instrucciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dificultades de cálculo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras/ Especifique:					
<i>Alumno no comprende consignas, tiene dificultades en el área de Matemática</i>					
Medidas adoptadas por el docente.					
Entrevista con representantes	<input checked="" type="checkbox"/> Reunión interdisciplinaria	<input type="checkbox"/> Tutoría	<input type="checkbox"/> Otros/ Especifique	<input type="checkbox"/>	
Profesional que remite			Profesional que recepta		
Nombre: <i>[Firma]</i>			Nombre: <i>Ruthanna Navarrete</i> <i>[Firma]</i>		

ANEXO 4: LISTA DE COTEJO


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ
 BELLA UNIÓN-SANTA ANA-CUENCA

Departamento de consejería estudiantil
Hoja de Remisión

ALUMNO/A...

FECHA DE NACIMIENTO.....

EDAD... 11 años GRADO... Séptimo

FECHA DE HOY... Cuenca, 12 de octubre 2017

NOMBRE DE LA MAESTRO/A... Estefanía Maldonado R.

MOTIVO PRINCIPAL DE LA REMISION.....

.....

PERSONAL SOCIAL

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Trata de llamar la atención del maestro	/		
2. Se niega a cumplir ordenes			/
3. Necesita aprobación constante		/	
4. Tiene expresiones y emociones exageradas (llanto, risa, agresión)			/
5- Es callado/a, triste, retraído/a o apático/a		/	
6. Se muestra solitaria/o		/	
7. Se muestra inquieta/o, molesto/a		/	/
8. Cuida sus pertenencias	/		
9. Es desordenada en su presentación			/
10. Participa en trabajo en clase	/		
11. Cumple las tareas escolares	/		
12. Sus padres firman sus tareas		/	
13. Es hipoactivo/ pasivo		/	/

LENGUAJE



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ

BELLA UNIÓN-SANTA ANA-CUENCA

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Tiene dificultad para entender ordenes verbales		/	
2. Tiene dificultad para expresar sus pensamientos		/	
3. Tiene dificultad para expresar oraciones gramaticales correctas			/
4. Tiene dificultad en memorizar			/
5-Su tono de voz llama la atención		/	/
6. Tiene dificultad en pronunciar			/

MOTRICIDAD GRUESA

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Se muestra torpe al andar, correr, saltar			/
2. Su postura es incorrecta			/

MOTRICIDAD FINA

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Tiene dificultad para pegar, cortar, colorear			/
2. Sostiene el lápiz de manera incorrecta		/	/
3. Realiza trazos fuertes		/	/
4. Realiza trazos demasiado débiles		/	/
5-Respeto el renglón al escribir		/	/
6. Es lenta al escribir	/		/

DOMINIO SENSORIAL

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Se queja de no oír bien			/
2 Se queja de no ver bien			/



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ

BELLA UNIÓN-SANTA ANA-CUIENCA

ESQUEMA CORPORAL

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Utiliza la mano izquierda	/		
2. Utiliza las dos manos			/
3. Confunde entre derecha e izquierda			/
4. Reconoce las partes de su cuerpo	/	/	

ORGANIZACIÓN TEMPO-ESPACIAL

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Confunde nociones espaciales (arriba, abajo, delante, atrás)			/
2. Se muestra desorientada en el tiempo			/

LECTURA

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Demuestra retraso en su habilidad para leer		/	
2. Confunde letras, sílabas, palabras. (Cuáles.....)			/
3. Su lectura es deletreada		/	
4. Su lectura es silábica		/	
5. Su lectura es repetitiva		/	
6. Tiene dificultad en la lectura comprensiva		/	/

ESCRITURA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VÍCTOR ORDÓÑEZ

BELLA UNIÓN-SANTA ANA-CUENCA

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Su escritura es legible	/		
2. Confunde letras, sílabas, palabras. (Cuáles.....)		/	
3. Borra constantemente		/	/
4. Sustituye letras		/	/
5. Omite letras o palabras		/	/
6. Invierte sílabas o letras		/	/
7. Separa las palabras en forma incorrecta dentro de una frase		/	/

MATEMATICAS

	SIEMP	A VEC.	NUNCA
1. Desconoce nociones básicas (poco, mucho, nada, más, menos, igual...)			
2. No logra establecer correspondencia unívoca		/	
3. tiene dificultad en decir series numéricas		/	
4. No asocia el número con la cantidad			/
5. Invierte números			/
6. Tiene dificultad con la suma			/
7. Tiene dificultad con la resta			/
8. Tiene dificultad con la multiplicación			/
9. Tiene dificultad con la división		/	
10. Tiene dificultad en resolver problemas		/	

ANEXO 5: TEST BADYG E2

RELACIONES ANALOGICAS

PRUEBA 1

Y P Q R S T
Z V W X Y Z

1 A B C D E ✓
2 F G H I J Y
3 K L M N O Y
4 P Q R S T X
5 V W X Y Z X
6 A B C D E ✓
7 F G H I J Y
8 K L M N O Y
9 P Q R S T ✓
10 U V W X Y Z ✓
11 A B C D E X
12 F G H I J X

13 K L M N O X
14 P Q R S T X
15 V W X Y Z X
16 A B C D E X
17 F G H I J ✓
18 K L M N O X
19 P Q R S T ✓
20 V W X Y Z ✓
21 A B C D E X
22 F G H I J ✓
23 K L M N O ✓
24 P Q R S T X

=6

si ha terminado espere 

PRUEBA
4

A B C **D** E
Z I G H I J

1 K L M N O ✓	13 V W X Y Z ✗
2 F G H I J ✗	14 A B C D E ✗
3 V W X Y Z ✗	15 F G H I J ✓
4 A B C D E ✗	16 K L M N O ✗
5 F G H I J ✗	17 P Q R S T ✗
6 K L M N O ✗	18 Y W X Z ✓
7 P Q R S T ✗	19 A B C D E ✗
8 V W X Y Z ✗	20 F G H I J ✗
9 A B C D E ✗	21 K L M N O ✗
10 F G H I J ✗	22 P Q R S T ✗
11 K L M N O ✗	23 V W X Y Z ✓
12 P Q R S T ✗	24 A B C D E ✗

si ha terminado espere 

PRUEBA 5

Y $10-2-1 = 8$ $4+4 = 8$

X $2+3 = 6$ $7-1 = 6$ Z $8+2-6 = 4$ $5+1-3 = 4$

1	$6+1 = 7$	$8-2 = 7$ ✓	13	$3+4+6 = 13$	$17+2-7 = 13$ ✓
2	$5+2 = 8$	$4+4 = 8$ ✓	14	$13+4+3 = 14$	$18+2-7 = 14$ ✓
3	$3+3 = 7$	$8-1 = 7$ ✓	15	$6+7+6 = 20$	$30-5-5 = 20$ ✓
4	$6+4 = 10$	$8-2 = 10$ ✓	16	$14-8-4 = 11$	$95-85 = 11$ ✗
5	$8+2 = 10$	$12-1-2 = 10$ ✓	17	$13-6-3 = 4$	$12-7-2 = 4$ ✓
6	$10-2-2 = 7$	$4+3 = 7$ ✓	18	$8-3+10 = 16$	$5+6+6 = 17$ ✓
7	$7+6 = 14$	$9+4+1 = 14$ ✓	19	$27-2-7 = 18$	$14+6-3 = 18$ ✓
8	$6+3+4 = 14$	$18-4 = 14$ ✓	20	$23+8-3 = 28$	$25+7-5 = 28$ ✓
9	$16+2-6 = 12$	$4+4+3 = 12$ ✓	21	$9+6+9 = 24$	$36-8-5 = 24$ ✓
10	$15+2-5 = 12$	$1+5+5 = 12$ ✓	22	$26-8+4 = 23$	$8+3+12 = 23$ ✓
11	$8+4+4 = 17$	$16-2+3 = 17$ ✓	23	$50+7-20 = 37$	$15+6+16 = 37$ ✓
12	$3+5+7 = 15$	$24-6-4 = 15$ ✓	24	$63-8-13 = 43$	$31+3+9 = 43$ ✓

si ha terminado espere 

PRUEBA 7

Z K L M

1 V W X

2 L B C

3 F G H

4 K L M

5 P Q R

6 A B C

7 A B C

8 D E F

9 K L M

10 D E F

11 V W X

12 D E F

13 F G H

14 K L M

15 P Q R

16 W X Y

17 A B C

18 D E F

19 K L M

20 D E F

21 V W X

22 D E F

23 F G H

24 D E F

si ha terminado espere 

PRUEBA 8

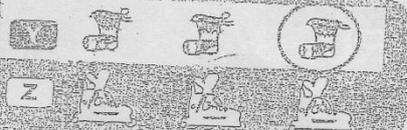
- | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|-----------|----|----------|-----------|----------|
| 1 | empezar | elegir | ejemplo | 13 | lenguaje | labar | levantar |
| 2 | ablar | iglesia | hambra | 14 | joven | jerabe | jirofa |
| 3 | bandera | vanco | bandido | 15 | saliva | selva | salbar |
| 4 | imposible | infancia | hideo | 16 | pajina | paja | a jfa |
| 5 | avuelo | aburrir | adivinar | 17 | navegar | felid | nueve |
| 6 | rebano | ravo | recibir | 18 | favor | febrenu | figarse |
| 7 | mayor | mensaje | marabilla | 19 | volver | vivir | ber |
| 8 | cabr | caveto | calvo | 20 | viento | bayeta | vevoda |
| 9 | gigante | garvanzo | gente | 21 | moderse | nervioso | nube |
| 10 | huya | homo | hueso | 22 | estorbar | serbir | sonija |
| 11 | toalla | tigera | tambor | 23 | dévil | deportivo | derribar |
| 12 | ovedecer | objeto | obrero | 24 | bello | baciar | vagon |

= 13

si ha terminado espere



PRUEBA 9

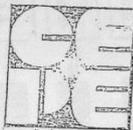


1					✓
2					✗
3					✗
4					✗
5					✗
6					✗
7					✓
8					✗
9					✗
10					✗
11					✓
12					✗
13					✓
14					✗
15					✓
16					✗
17					✗
18					✗
19					✗
20					✗
21					✗
22					✓
23					✗
24					✓

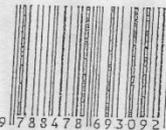
si ha terminado espere



PRUEBAS ESPECÍFICAS	Inteligencia General, IG	(1+2+3+4+5+6) (VV+NN+EE)	42	1
	Razonamiento Lógico, RR	(1Rv+2Rn+3Re)	14	1
	Factor Verbal, VV	(1Rv+4Vv)	10	2
	Factor Numérico, NN	(2Rn+5Nn)	21	7
	Factor Espacial, EE	(3Re+6Ge)	11	2
	1. Relaciones Analógicas, Rv		6	3
	2. Problemas Numérico/Verbales, Rn		3	2
	3. Matrices Lógicas, Re		5	2
	4. Completar Oraciones, Vv		4	2
	5. Cálculo Numérico, Nn		18	43
6. Figuras Giradas, Ge		6	4	
7. Memoria de Relato Oral, Ma		-	-	
8. Memoria Visual Ortográfica, Mv		13	14	
9. Atención, Discriminar Diferencias, De		9	1	
		PD	PC	



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
 General Pardiñas 95, 28006, Madrid
 Telf: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54
 www.editorialcpe.es



ANEXO 6: TEST RAVEN

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA COLOREADA

Instituto, Escuela o Clínica Jose Victor Odonez

Nombre

Forma de aplicación Individual Prueba N° 1

Fecha de nac. <u>9/04/2006</u> <small>16 días</small>	Motivos de la apl. <u>93/10/2017</u>
Edad: <u>11</u> años <u>11</u> meses <u>3</u> Grado: <u>3^{ro}</u>	Fecha de hoy: <u>93/10/2017</u>
Distrito: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: <u>9:30</u> Duración: <u>15 mi</u>
Localidad: _____	Hora de fin.: <u>9:45</u>

N°	A			N°	Ab			N°	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1	4		+	1	4		+	1	2		+
2	4		>	2	5		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	3		-
4	2		+	4	4		-	4	2		+
5	1		>	5	1		-	5	1		+
6	1		-	6	5		-	6	3		+
7	1		-	7	5		-	7	1		-
8	2		+	8	4		+	8	5		-
9	1		+	9	2		-	9	1		-
10	3		+	10	6		-	10	9		-
11	1		-	11	5		+	11	9		-
12	6		-	12	4		-	12	3		-
Punt. par.:	<u>6</u>			Punt. par.:	<u>5</u>			Punt. par.:	<u>4</u>		

15

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO									
<p><i>Forma de trabajo</i></p> <p>Reflexiva _____ Intuitiva _____</p> <p>Rápida _____ Lenta _____</p> <p>Inteligente _____ Torpe _____</p> <p>Concentrada _____ Distráida _____</p> <p style="text-align: center;"><i>Disposición</i></p> <p>Dispuesta _____ Fatigada _____</p> <p>Interesada _____ Desinteresada _____</p> <p>Tranquila _____ Intranquila _____</p> <p>Segura _____ Vacilante _____</p> <p style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></p> <p>Uniforme _____ Irregular _____</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td>Puntaje</td> <td><u>15</u></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td>Percent.</td> <td><u>5</u></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>Rango</td> <td><u>U</u></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;"><u>Intelectualmente deficiente.</u></p> <p style="text-align: right;">Examinador _____</p>	Edad cron.	Puntaje	<u>15</u>	T/minut.	Percent.	<u>5</u>	Discrep.	Rango	<u>U</u>
Edad cron.	Puntaje	<u>15</u>								
T/minut.	Percent.	<u>5</u>								
Discrep.	Rango	<u>U</u>								

ANEXO 7: PRUEBAS INFORMALES

Área:	MATEMATICAS:	AÑO LECTIVO:	2017-2018
AÑO SE BASICA:	SEXTO	ESTUDIANTE:	FECHA:
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	Valor	
<p>M.3.1.34. Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente para expresar y resolver situaciones cotidianas.</p> <p>M.3.1.37. Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática. (=, <, >).</p> <p>M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p> <p>M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.</p> <p>M.3.1.26. Reconocer, leer y escribir los números</p>	<p>1. Complete la secuencia los siguientes patrones numéricos. 20, 40, 60, 80, <u>100</u> <u>120</u> <u>140</u> <u>160</u> <u>180</u> <u>200</u> <u>220</u> <u>240</u> 240, 120, 60, <u>30</u> <u>15</u></p> <p>2. Escriba el patrón numérico de los siguientes números. 38, 36, 34, 32, 30, 28, 26, 24, <u>22</u>, 20 Patrón= <u>20</u></p> <p>486, 162, 54, 18, 6, 2 Patrón= <u>2</u></p> <p>3. Escriba los siguientes números decimales en letras. 1,2 <u>uno dos</u> 3,25 <u>tres veinticinco</u> 14,123 <u>catorce y ciento veintitres</u></p> <p>4. Uno los números decimales a su fracción. 0,5 <u>1/2</u> 0,25 <u>1/4</u> 0,75 <u>3/4</u> 1,25 <u>5/4</u></p> <p>5. Redondeo los siguientes decimales a enteros. 2,6= <u>2,60</u> 3,3= <u>3,30</u> 7,2= <u>7,20</u> 4,8= <u>4,80</u></p> <p>6. Grafico las siguientes fracciones. $\frac{3}{8}$ $\frac{12}{5}$ $\frac{4}{4}$</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	

decimales utilizados en la vida cotidiana.

M.3.1.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.

M.3.1.36. Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1 000.

M.3.1.29. Aplicar las reglas del redondeo en la resolución de problemas.

M.3.2.15. Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.

M.3.1.23. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.

M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales utilizando varias estrategias e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

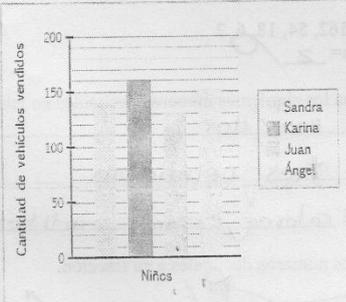
M.3.1.12. Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.

M.3.2.18. Comparar el kilogramo, el gramo y la libra

7. Resuelvo las tres operaciones con decimales.
 $734,54 + 684,098 + 3229,7 = 17416,038$
 $50175,12 - 49854,756 = 320,364$
 $525,78 \times 8,7 = 4574,286$

8. Resuelvo los siguientes problemas.
 El día sábado fue el cumpleaños de mi sobrina y compré para su fiesta 7 litros de helado y 4 fundas de doritos y una Torta. Si el precio del litro de helado es de 3,65 y los Doritos valen 2,30 y la torta salió a 12,50 ¿Cuánto gasté en total?

9. Interpreto el gráfico estadístico, determino el rango y contesto las siguientes preguntas:

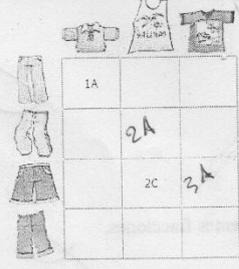


¿Cuál es el o la estudiante que tiene mayor estatura?
Karina

¿Cuál es el o la estudiante que tiene menor estatura?
Juan

¿Cuál es el rango?
Ángel

10. Susana tiene 4 pantalones y 3 blusas. Si a cada blusa le damos un número (1, 2, 3) y cada pantalón una letra (A, B, C, D):
 ¿Cuántas combinaciones podrá hacer Susana?



¿Qué combinación pertenece a la casilla 2C?

¿En qué casilla se ubica la blusa rosada con el pantalón azul?

3

3

3

2

<p>con las medidas de masa de la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida.</p> <p>M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación.</p> <p>M.3.3.4. Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas.</p>	<p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>11. Ordene de mayor a menor las siguientes fracciones</p> $\frac{4}{6} \quad \frac{7}{11} \quad \frac{8}{13}$ $\frac{6}{4} \quad \frac{11}{7} \quad \frac{13}{8}$ 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">0,5/20</p>
--	---	--

ANEXO 8: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: CASO 1

SEXO: Masculino

A PETICION DE: La Maestra

FECHA DE INFORME: 28/11/2017

REALIZADO POR: Katherine Navarrete

MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La maestra consulta sobre el niño por presentar dificultades en su aprendizaje, un deterioro del mismo, ya que ha abandonado la escuela por un lapso prolongado de tiempo, con lo que se pretenden una orientación y el respectivo plan de intervención.

ANTECEDENTES- DATOS RELEVANTES DEL ESTUDIANTE:

Existe un deterioro y desconocimiento en la parte académica del niño, retrasándolo en su aprendizaje, desconoce vocales, no lee, no suma ni resta, como menciona la profesora. El niño abandonó la escuela, debido a la despreocupación por parte de la madre. Hace poco, existió reinscripción del niño, con pocas bases en su aprendizaje, el niño se desmaya frecuentemente en la escuela, no sigue patrones en clase y así mismo, poco involucramiento familiar en este proceso. El niño recibe visitas por parte trabajadora social del GAD.

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR:

La institución no cuenta con el debido apoyo para trabajar las dificultades encontradas en el niño. No existe la presencia del personal capacitado siendo una debilidad para la escuela. Por otro lado, no existe el debido espacio y los materiales adecuados para trabajar en las áreas con mayor dificultad. Al ser una zona rural, existe despreocupación por parte de los docentes. No existe un adecuado involucramiento de los mismos.

DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR:

No existe preocupación por parte de la madre, el niño presenta dificultades en el proceso de aprendizaje.

La madre del niño, no se encuentra cerca, sus visitas son poco frecuentes, el niño vive con su abuela y otros familiares. Su economía es bastante baja. No cuentan con los recursos necesarios, lo que se evidencia en la presencia del niño. Existe falta de interés e involucramiento por parte de los familiares en el proceso de aprendizaje del alumno.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Badyg

Test de Matrices Progresivas Raven

Pruebas informales

RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

BADYG E1:

Luego de haber realizado la respectiva evaluación se evidencia dificultades en el niño en las áreas evaluadas, obteniendo un puntaje equivalente a muy bajo, siendo necesaria una evaluación psicopedagógica completa, con el fin de identificar la dificultad específica en el estudiante

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN:

Puntaje Directo: 15

Percentil: 5

Diagnóstico: intelectualmente deficiente.

PRUEBAS INFORMALES:

Tras la aplicación de las pruebas informales al alumno, abarcando el área de matemáticas, se evidencian notables dificultades en la ejecución de operaciones sencillas, siendo estas la suma, resta, multiplicación. Presenta dificultades en la ejecución de patrones numéricos, así como la realización de operaciones con decimales. No existe un adecuado manejo del currículo por parte de la profesora. El alumno, desconoce nociones básicas que debieron ser adquiridas en los primeros años de educación básica.

SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN:

Luego de la aplicación de la batería de test, se evidencia un retroceso en el área académica, obteniendo puntajes muy bajos, existe dificultad en la concepción de letras y números. Por otro lado, todos estos factores pueden estar relacionados con el abandono escolar del niño. Otro factor a considerar es la despreocupación de la madre y de la familia, el contexto en el que se encuentra y los bajos recursos económicos. Así mismo, la falta de motivación de los profesores y el escaso involucramiento de los mismos, son un componente mantenedor de la dificultad.

RECOMENDACIONES

PARA EL DOCENTE:

- Es necesario que el profesor sea paciente en el proceso de aprendizaje
- Ayudarle a participar de una manera activa en clase.
- Desarrollar grupos de trabajo, en el cual se encuentre el niño, haciéndolo partícipe del mismo.
- Se debe realizar dinámicas o actividades que la refuercen y motiven, valorando su participación.
- Generarle seguridad en su participación.
- Preguntarle la consigna, caso contrario explicar hasta que la interiorice.
- Enseñar técnicas de estudio,
- Potenciar a través de diferentes estrategias lógicas las competencias académicas.
- Hablarle cotidianamente de las normas de convivencia, generándole conocimiento sobre ellas.
- Desarrollar grupos focales en los cuales tenga una opinión activa

PARA LA FAMILIA:

- Mantener una comunicación constante
- Premiar el trabajo escolar en casa, para generarle motivación
- Asistir a terapia de familia para un manejo asertivo de sus necesidades, intereses y prioridades.
- Tener reuniones familiares para establecer y manejar roles, reglas, límites y funciones en cada uno de los subsistemas. En el inicio recordarle sus funciones hasta que las interiorice
- Respetar tiempo y espacio propio y del otro.
- Realizar actividades en familia que le permitan sentirse seguro y protegido, como ir al parque, compartir con primos y amigos de su edad en casa, ver una película, donde se converse al respecto, se saquen conclusiones edificantes y se respete la opinión personal.

- Generar una figura de autoridad y estable en casa
- Fomentar la independencia en actividades dentro de casa.
- Generar en respeto entre hermanos.
- Participar activamente en las actividades escolares de la joven.
- Mayor involucramiento con el proceso de estudio.

KATHERINE NAVARRETE

ANEXO 9: LUGAR DE TRABAJO





















BIBLIOGRAFÍA:

- Argudín, M. (2007). *Enfoques Educativos*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm>
- Ballesteros, H., & Verde, J. (2010). *Revista Uruguaya de Enfermería Vol 5, Num 2*. Obtenido de Análisis FODA, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/85/83>
- Fortuna, F. (2010). *LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/EVALUACION%20PSICOPEDAGOGICA.htm>
- Gallegos, K. (2013). *Desarrollo Psicoemocional del niño*. Obtenido de <https://prezi.com/hgtqsb18ydkq/desarrollo-psicoemocional-del-nino/>
- Haeussler, I. (2000). *Desarrollo Emocional*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- Jiménez, F. (2012). *Análisis de Involucrados*. Obtenido de http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD-07/UNIDADES-APRENDIZAJE/UNIDAD_4/Analisis_de_Involucrados.pdf
- Maldonado, J., & Arévalo, G. (2006). *El rol del psicólogo en el Gabinete Psicopedagógico: Entre Salud y Educación*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1083/el-rol-del-psicologo-en-el-gabinete-psicopedagogico-entre-salud-y-educacion-parte-ii.html>
- Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>
- MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL*. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Modelo-Funcionamiento-DECEs*. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Ortiz, A. (2011). *Estrategias de Intervención en el Centro del Aula*. Obtenido de http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/disc_motriz/materiales/dos_tema6.pdf

- Osborn, A. (2009). *Brainstorming*. Obtenido de <https://redpub2.wordpress.com/2009/05/15/alex-f-osborn-%E2%80%93-brainstorming/>
- Perez, J. (2013). *Definición de Trabajo Social* . Obtenido de <https://definicion.de/trabajo-social/>
- Prado, M. (2012). *Diagnóstico Situacional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/azu444/dx-situacional>
- Santacreu, J. (1992). *La prevención en el marco de la psicología de la salud*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/SALUD/Bibliog/prevenccion.PDF
- Torres, E. (2008). *El Dibujo De La Figura Humana Y Raven*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dratorres/el-dibujo-de-la-figura-humana-y-raven>
- Yuste, C. (2012). *Manual Técnico de Badyg*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/titulo/badyg-e1-manual/>