



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Psicología Educativa Terapéutica**

**IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE  
FUNCIONAMIENTO DECE EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ALFONSO MARÍA BORRERO”**

**Autores:**

**Liseth Hurtado Brito; Javier Torres Cabrera**

**Directora:**

**Mgts. Janneth Baculima**

**Cuenca – Ecuador**

**2018**

## DEDICATORIA

Todo el esfuerzo que he puesto en este trabajo va dedicado a Dios ya que es quien me ha dotado de los mejores padres, permitido así, que sean ellos quienes forjaron para ser la persona que hoy en día soy, con sus reglas claras y la libertad para poderme equivocar y demostrarme que siempre hay prioridades en la vida y uno de ellos es el estudio y estar en un continuo conocimiento.

A más de mis hermanos, y familiares quienes con una palabra de apoyo han estado ahí para hacerme saber en los momentos de aflicción que uno si puede y que al final del camino la meta iba a cumplirse.

Liseth Hurtado

A mi mamá y papá quienes siempre me han apoyado en todas las etapas de mi vida y sobre todo en el transcurso de mis estudios universitarios, sin su apoyo, cariño, comprensión y sacrificios para ayudarme a culminar esta etapa de mi vida no hubiese sido posible cumplir esta meta.

A mis hermanos, mi primo Juanjo y mis sobrinos que fueron los que me motivaron a elegir esta carrera, ellos me dieron la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles.

A mi mujercita Jenny que cada día y noche veía mi sacrificio y siempre creyó en mí, siempre dándome su apoyo y ánimo cuando las cosas parecían estar mal, gracias a ella soy una mejor persona.

Javier Torres Cabrera

## AGRADECIMIENTO

Desde el momento en que uno nace la vida se encarga de demostrarnos que hay varios retos, y uno de ellos es la universidad, en donde como estudiante se trata de dar lo mejor de sí, para salir triunfante de ello, pero uno se da cuenta que no hubiera logrado nada sin el amor, guía y apoyo que he tenido primeramente de Dios, mis padres, hermanos, familiares, compañeros, maestros y total agradecimiento a todos los niños, niñas, y adolescentes con los cuales compartí en esta trayectoria, que sin ellos, no hubiera logrado esta primera meta en mi vida.

Lisseth Hurtado

Agradecido con Dios y con la vida por haberme brindado la oportunidad de elegir esta profesión.

Agradezco a toda mi familia quienes siempre me animaron a seguir adelante y siempre estuvieron pendientes de mí tanto en los momentos buenos como en los difíciles.

Gracias a todos los profesores, compañeros de clase y niños con los que compartí toda esta trayectoria, los profesores con su conocimiento, los compañeros con los momentos vividos y los niños con su inocencia, han dejado los mejores aprendizajes para ser una persona dedicada a esta profesión.

Gracias a la Comunidad Educativa Alfonso María Borrero, gracias por acogernos de manera cálida y apoyarnos en el desarrollo de este trabajo.

Javier Torres Cabrera

## **RESUMEN**

Con el trabajo de implementación del Modelo de Funcionamiento del Departamentos de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero se pretende mejorar como establecimiento educativo.

Para conseguirlo se realizó procesos como: el diagnóstico situacional, evaluaciones psicopedagógicas, implementación de planes de gestión y elaboración del DIAC a los estudiantes con NEE de la institución.

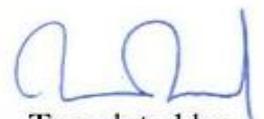
Como resultado, se evidenció la necesidad de apoyar el trabajo del DECE ya que a través de este departamento se pueden cubrir las debilidades encontradas en la institución como la falta de prevención de situaciones de riesgo, talleres para padres y docentes y construcción de PEI con el fin de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Necesidades Educativas Especiales (NEE), Evaluaciones Psicopedagógicas, Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), Plan Operativo Anual (POA).

## ABSTRACT

The following research carried out at the "Alfonso María Borrero" Educational Unit aims to improve the institution through the implementation of the Operational Model of the Department of Student Counseling. Processes such as situational diagnosis, psycho-pedagogical evaluations, implementation of management plans and preparation of the ICAD for students with SEN were carried out. As a result, the need to support the work of the DECE was evident as this department can cover weaknesses found in the institution such as the lack of prevention of risk situations, workshops for parents and teachers and the construction of PEI in order to improve the integral development of the students.

Keywords: Department of Student Counseling (DECE), Special Educational Needs (SEN), Psycho-pedagogical Evaluations, Individual Curriculum Adaptation Document (ICAD), Annual Operative Plan (AOP).



Translated by  
Ing. Paul Arpi

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo engloba el trabajo que se realiza dentro de un Departamento de Consejería Estudiantil, así como los procesos y actividades que este desempeña para lograr que toda una comunidad educativa se dirija hacia una educación de calidad.

A través de la implementación del Modelo de Funcionamiento DECE dentro de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, se busca atender las necesidades que presenta para mejorar procesos de enseñanza con docentes, problemas con los estudiantes relacionados a su núcleo familiar, así como dificultades dentro de las aulas de carácter social, emocional y cognitivo que impiden que un estudiante aproveche de una educación integral con éxito.

Actualmente, en esta escuela se evidencian distintas problemáticas en cuanto a violencia sexual, física y psicológica, necesidad de metodologías activas, disfunción familiar, consumo de sustancias nocivas, etc.

Para lograr soluciones a estas dificultades nos guiamos por medio de normativas legales que dirigen la labor de los Departamentos de Consejería Estudiantil, conociendo sobre normativas, estructura y enfoques sobre los que trabaja este departamento se pudo empezar un trabajo profesional partiendo con la elaboración de un diagnóstico situacional y prospectivo que nos permite conocer las debilidades de la Unidad Educativa así como las fortalezas que se puedan utilizar para mejorar su funcionamiento. Así mismo se tomó en cuenta a los estudiantes detectados con Necesidades Educativas Especiales para intervenir en dichas dificultades a través de reevaluaciones, realización de adaptaciones curriculares y planes de intervención.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
ÍNDICE.....	VII
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras.....	X
Índice de Anexos.....	XI
CAPÍTULO 1.....	1
1. MARCO LEGAL.....	1
Introducción.....	1
1.2. Definición y generalidades del DECE.....	1
1.3. Normativas de funcionamiento DECE.....	3
1.4. Estructura del DECE.....	3
1.5 Enfoques del DECE.....	4
1.6. Funciones del DECE.....	5
1.7. Ejes de acción.....	5
1.8. Necesidades educativas especiales.....	9
1.9. Conclusión.....	11
CAPÍTULO 2.....	12
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y PROSPECTIVO.....	12
Introducción.....	12
2.1. Proceso de Recolección de Información.....	12
2.2. Recursos y potencialidades de la institución.....	21
2.3. Conclusión.....	22
CAPÍTULO 3.....	23
3. PLAN DE GESTIÓN.....	23
Introducción.....	23
3.1. Lineamientos para la acción del DECE.....	23
3.2. Recursos para el funcionamiento del DECE.....	25
3.3. Estrategias de intervención y mejora del DECE.....	26
3.4. Planes de intervención de estudiantes que requieran atención prioritaria.....	27
3.4.1. Detección.....	27
3.4.2. Diagnóstico.....	28
3.4.3. Intervención.....	31
3.4.4. Plan operativo anual (POA).....	31
3.4.5. Seguimiento.....	34
3.5. Conclusión.....	35

CAPÍTULO 4 .....	36
4. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO MARÍA BORRERO .....	36
Introducción.....	36
4.1. Contextualización .....	36
4.2. Resultados de los test aplicados.....	37
4.3. Elaboración de fichas individuales de los estudiantes.....	47
4.4. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).....	48
4.5. Conclusión.....	49
Conclusiones Generales.....	50
Recomendaciones .....	52
Bibliografía.....	53
ANEXOS .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1. FODA de la institución.....	14
Tabla 2. Matriz de comparación por pares. ....	16
Tabla 3. Matriz de líneas de acción y alternativas.....	17
Tabla 4. Matriz de alternativas. ....	18
Tabla 5. Matriz de involucrados. ....	19
Tabla 6. Matriz de actores .....	20
Tabla 7. Recursos y potencialidades.....	21
Tabla 8. Test Raven .....	37
Tabla 9. Tabla de resultados área de matemáticas 3ro de básica .....	40
Tabla 10. Tabla de resultados área de lenguaje 3ro de básica.....	41
Tabla 11. Tabla de resultados área de matemáticas 5to de básica.....	41
Tabla 12. Tabla de resultados área de lenguaje 5to de básica .....	43
Tabla 13. Tabla de resultados área de Matemáticas 6to de básica .....	44
Tabla 14. Tabla de resultados área de lenguaje 6to de básica .....	45
Tabla 15. Tabla de resultados área de matemáticas 7mo de básica.....	46
Tabla 16. Tabla de resultados área de lenguaje 7mo de básica .....	47

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de enfoques .....	4
Figura 2. Objetivo de la promoción y prevención .....	6
Figura 3. Gráfico Actividades .....	6
Figura 4. Gráfico de Objetivos .....	7
Figura 5. Gráfico Proceso .....	12
Figura 6. Test BADyG .....	38
Figura 7. BADyG E2 .....	38
Figura 8. BADyG E3 .....	39

## **Índice de Anexos**

Anexo 1 .....	55
Anexo 2 .....	67
Anexo 3 .....	69

# **CAPÍTULO 1**

## **1. Marco Legal**

### **Introducción**

En este primer capítulo haremos mención sobre las normativas referentes al sistema educativo en cuanto al funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, además de las leyes, haremos mención sobre la estructura, profesionales a cargo, sus perfiles personales, los ejes y enfoques en base a los cuales se debe trabajar como DECE, de esta manera se obtiene un marco legal que permita el manejo de estos departamentos.

El Departamento de consejería estudiantil es un organismo fundamental dentro de cada institución educativa, debido a los deberes y funciones que debe cumplir para brindar una atención integral a los estudiantes; dar a conocer dificultades académicas, problemas conductuales, prevenir situaciones de riesgo, orientación vocacional, contacto con padres, alumnos y docentes tal como menciona el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil y el Modelo de Funcionamiento DECE.

### **1.2. Definición y generalidades del DECE**

Toda Institución Educativa debe contar con un Departamento de Consejería Estudiantil ya que es considerado como un pilar fundamental dentro de estas, el Ministerio de Educación lo define como: un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomenta la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral de los estudiantes bajo los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El Psicólogo Educativo es uno de los profesionales llamados a trabajar en la consejería estudiantil, quien deberá ser el responsable de llevar a cabo todas las acciones antes mencionadas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 4).

Según el Manual de Funcionamiento DECE, este departamento sigue un modelo humanista que busca promover los derechos, y las habilidades individuales de cada niño, niña y adolescente para que se desarrollen al máximo; con el fin de conseguir personas que pertenecen a una sociedad justa, pacífica y que respete la diversidad. En caso que se detecte que un estudiante requiera de ayuda psicopedagógica toda la comunidad educativa debe participar. El DECE debe encargarse de las demandas de cada institución cuando se trate de abordar temas en cuanto a la convivencia pacífica, sobre todo cuando es necesario resolver conflictos en las dimensiones que rodean a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante mencionar que la labor del Psicólogo Educativo, dependerá de diversos factores: tales como la escuela en donde trabaja, el número de psicólogos que trabajan en ella, de la ciudad o país en el que se encuentre, de su formación académica, así como de las políticas educativas (Delgado, M. 2014); Es decir, cuando hay un indicio de que existe una dificultad o caso a intervenir, es el personal del DECE el primero que debe atenderlo realizando un trabajo conjunto con docentes, padres de familia y alumnos, todo esto es un trabajo proyectado desde la ética personal y profesional, así se protege la integridad de los niños, niñas y adolescentes al momento de realizar las estrategias dirigidas al cambio sustentado en los ejes de prevención y promoción, detección, intervención, derivación y seguimiento, con la ejecución de estos se cumple con el objetivo general de promover el desarrollo humano integral de los y las estudiantes desde un enfoque de derechos, género, bienestar, interculturalidad, intergeneracional e inclusión para lograr la participación, permanencia y culminación de estudios académicos, garantizando su desarrollo personal, social y emocional dentro del sistema educativo nacional bajo los principios del Buen Vivir. (Ministerio de Educación , 2016).

Así también logra cumplir con sus objetivos específicos de promover en los y las estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida que permitan la construcción de proyectos de vida que prevengan situaciones de riesgo, además de intervenir en casos que se puedan vulnerar derechos y repercutir en los proyectos de vida de los estudiantes (Ministerio de Educación , 2016).

### **1.3. Normativas de funcionamiento DECE**

El Departamento de Consejería Estudiantil no es un departamento que trabaja de manera autónoma ya que su labor está sujeta a diversas normativas, como el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, el Modelo de Funcionamiento DECE y el Modelo de Atención Integral de las Necesidades Educativas Especiales. En estos documentos se resaltan las ideas primordiales para el trabajo del DECE y la comunidad educativa debe participar en todas las actividades organizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil.

Otra normativa señala que cuando se presume de la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, se deberá comunicar inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil para evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva, además de realizar un seguimiento constante y brindar apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria, con estas políticas y acciones integradas se busca asegurar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de la participación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación (Ministerio de Educación, 2016).

### **1.4. Estructura del DECE**

Según el acuerdo MINEDUC, determina que la dotación de profesionales se da según el número de estudiantes de la institución, lo cual nos indica que debe haber un Psicólogo Educativo por cada 450 estudiantes y solo cuando la institución trabaja a doble jornada se podrá contratar otro profesional que cumpla dicha jornada adicional. Cuando existan instituciones con menos de 450 estudiantes se indica que los niños, niñas y adolescentes deberán recibir atención por parte de la Unidad Educativa más cercana que si cuente con un DECE. (ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, 2016)

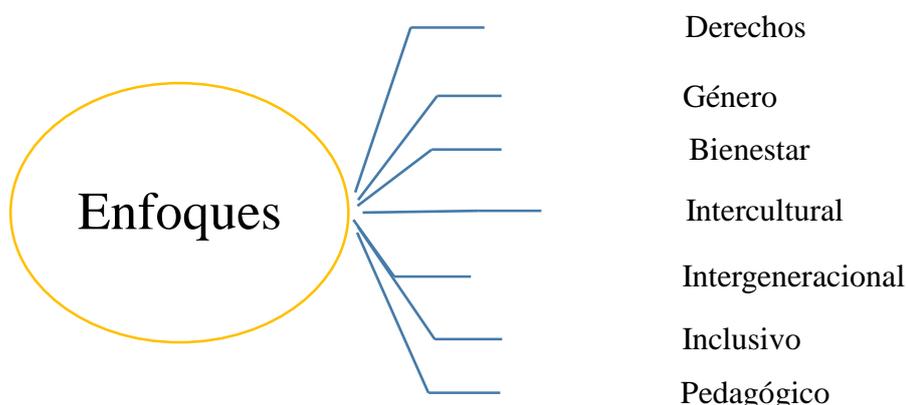
Si la institución núcleo tiene mucha demanda de estudiantes, tanto de la misma institución como de la enlazada, se podrá incorporar a su nómina un profesional más del DECE lo cual permita articular un trabajo interdisciplinario enfocado desde el área pedagógica y social, para poder hacer frente a todas las dificultades que se presenten dentro de las instituciones.

Son los Psicólogos Educativos, Psicopedagogos, Trabajadores Sociales y profesiones afines quienes serán los candidatos óptimos para conformar un DECE. El primer y segundo profesional deberá pertenecer al área psicoeducativa y de inclusión mientras que el tercero puede pertenecer a un área social. Todos los integrantes de este departamento deben conocer las leyes que rigen la consejería estudiantil además de normativas, planes, programas y políticas sociales referentes a niños, niñas y adolescentes, también deberá manejar teorías, principios y fundamentos relacionados a la psicología en general, conocer y aplicar estrategias y técnicas para atender problemas tanto en niños como en adolescentes (Sánchez, Gonzáles y Zumba, 2016).

## 1.5 Enfoques del DECE

Con el fin de trabajar en pro de los niños, niñas y adolescentes, el Modelo de Funcionamiento DECE, propone los enfoques de: derechos, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo y pedagógico con el objetivo de conseguir que el trabajo desarrollado cumpla con las disposiciones legales y pueda brindar una educación integral (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 1. Gráfico de enfoques



Enfoques del DECE  
(Elaboración propia, 2018)

## **1.6. Funciones del DECE**

En la actualidad, las funciones que realizan los Psicólogos Educativos dentro del ambiente escolar son: la evaluación, intervención, investigación y la detección o diagnóstico; Al mismo tiempo, las principales actividades profesionales son la docencia, la planeación y aplicación de programas educativos y preventivos, la orientación vocacional y la elaboración de materiales didácticos. (Delgado, 2014).

El personal encargado del DECE debe cumplir con un Plan de Acción Estratégico en el transcurso del año lectivo, para este efecto se debe realizar una planificación en la cual esté especificado como se llevará a cabo dicho trabajo enmarcado en los ejes de acción de promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento como establece el Modelo de Funcionamiento DECE, para atender las necesidades de la comunidad educativa de manera dinámica y promoviendo la participación de todos, cada eje antes mencionado no es un hecho aislado ya que de cada uno se desprenden una serie de objetivos o áreas a realizar con la finalidad de que todo el personal de la institución sean parte de este trabajo.

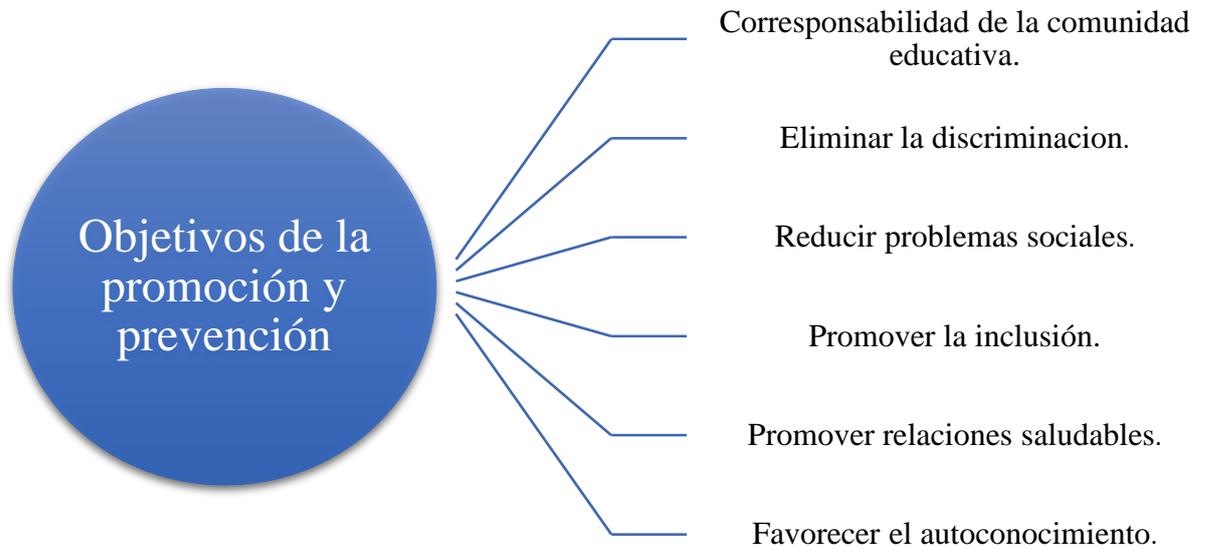
## **1.7. EJES DE ACCIÓN**

**Promoción y prevención:** a través de este eje se pretende realizar acciones y estrategias dirigidas a reducir riesgos y peligros a los estudiantes,

La promoción en específico busca mejorar la calidad de vida de los y las niñas y adolescentes dentro de su ámbito educativo, para evitar caer en conductas que provoquen malestar.

La prevención por su parte se lleva a cabo con el fin de evitar que un problema se manifieste, y si este ya se presentó sirva para guiar en cómo afrontar dicho acontecimiento.

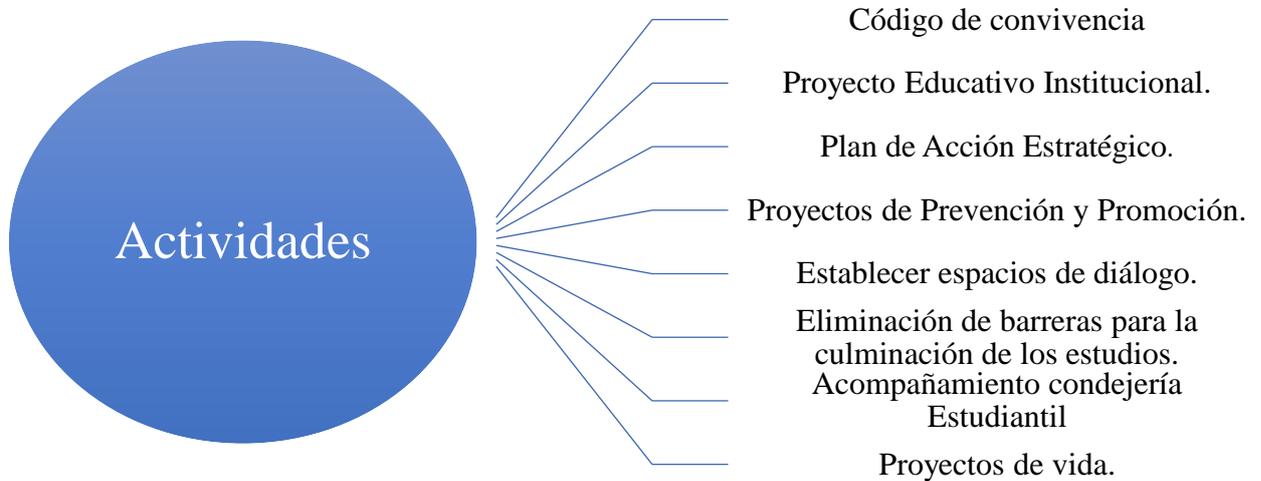
Figura 2. *Objetivo de la promoción y prevención*



Objetivos de la promoción y prevención

(Elaboración propia , 2018)

Figura 3. *Gráfico Actividades*



Actividades del Promoción y Prevención

(Elaboración propia , 2018)

**Detección:** a través de este eje se pretende detectar a tiempo cualquier tipo de situación de riesgo que este causando malestar a los estudiantes ya sea este dentro de la

familia, la institución y la sociedad o comunidad en que se desenvuelven los estudiantes este trabajo se llevara a cabo sin dar diagnósticos que no estén fundamentados.

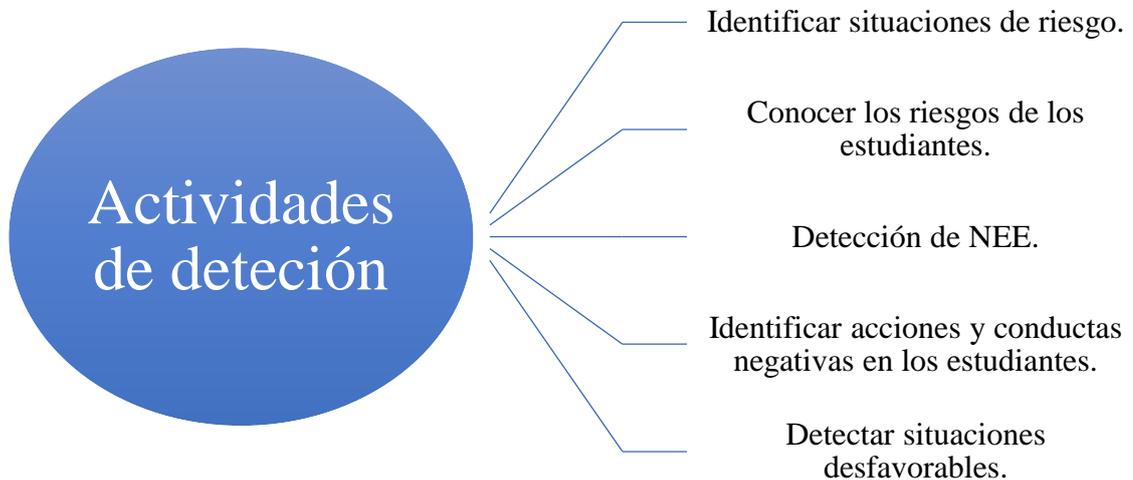
La familia y la comunidad son fuentes de información que pueden ayudar a detectar a un estudiante que requiera de atención prioritaria.

Figura 4. *Gráfico de Objetivos*



Objetivos de la Detección  
(Elaboración propia , 2018)

Figura 5. *Grafico Actividades*



Actividades de la Detección  
(Elaboración propia , 2018)

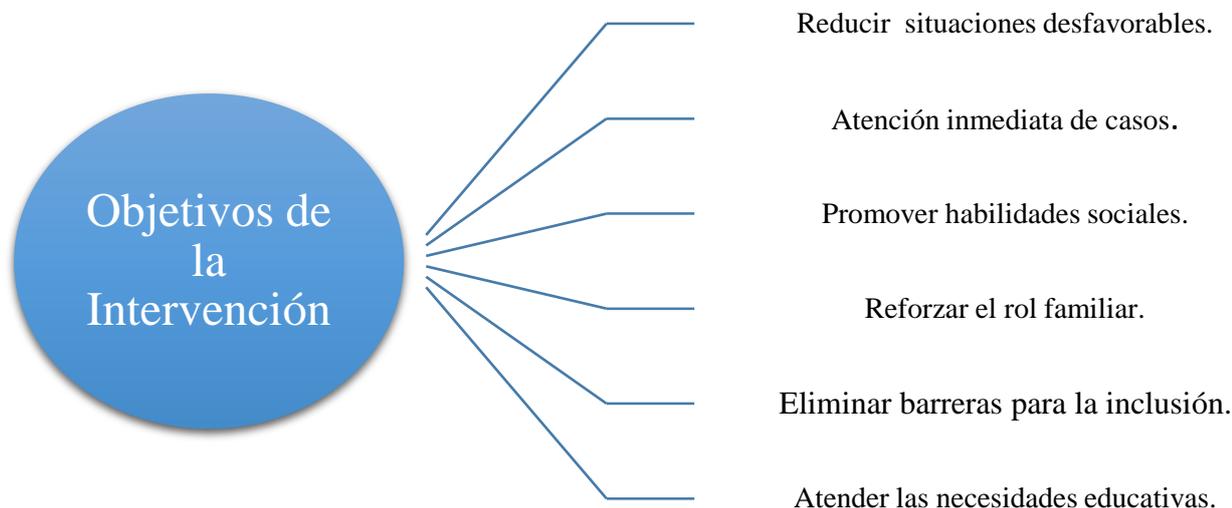
A demás de las actividades existen problemas que se pueden reportar como:

- Violación de los derechos humanos.
- Situaciones y condiciones de vulnerabilidad.
- Tenencia, consumo y/o distribución de drogas.
- Violencia en cualquiera de sus manifestaciones física o psicológica o sexual.
- Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dificultades de habilidades afectivas y sociales
- Discriminación de cualquier tipo; sexual, étnica, económica, social por su condición de discapacidad, entre otras.

**Intervención:** este eje está encaminado a realizar algunas acciones que se creen pertinentes por parte de los profesionales del DECE para hacer frente a las diversas situaciones problemáticas o situaciones de riesgo, de esta manera se trabaja tanto con el estudiante como con la familia y docentes.

Existirán ocasiones en las que se puede evidenciar situaciones de violencia o consumo de drogas, en estos casos se deben seguir los protocolos impuestos por la guía de Atención Integral o derivar los casos cuando requieran de servicios médicos u otra entidad.

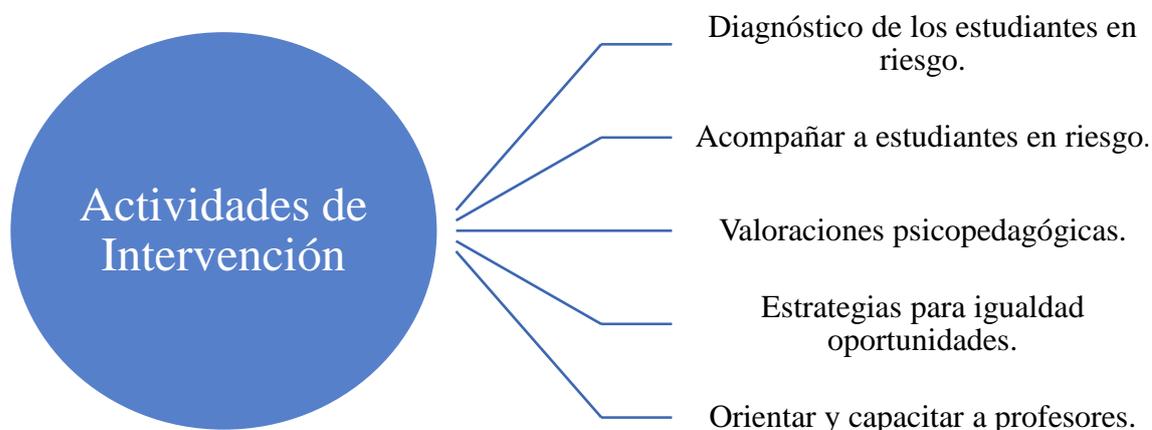
Figura 6. *Gráfico Objetivos*



Objetivos de la Intervención

(Elaboración propia , 2018)

Figura 7. Gráfico Actividades



Actividades de la Intervención

(Elaboración propia , 2018)

**Derivación:** tiene como objetivo trabajar de manera conjunta con otras instituciones las cuales puedan brindar sus servicios a favor de contrarrestar malestares en los estudiantes, esta derivación a otros profesionales se puede realizar cuando el problema o dificultad se manifiesta excesivamente, cuando el problema se ha agravado o cuando el problema está relacionado con dificultades bilógicas que no puede trabajar el DECE.

**Seguimiento:** el último eje está dirigido a realizar actividades que permitan ver de cerca si existen avances o retrocesos en los casos atendidos, dentro de estas actividades está el realizar observaciones dentro del aula, mantener comunicación con profesores y familiares, mantener diálogos con otros profesionales a los que se remitió el caso.

## 1.8. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las Necesidades Educativas Especiales hacen referencia a las dificultades de algunos estudiantes para aprender al igual que el resto de sus compañeros, estos estudiantes requieren de una atención excepcional debido a sus capacidades diferentes, de esta manera se logra una correcta inclusión y aprendizaje ya sea una NEE asociada o no a la discapacidad (Rosero, 2013).

Las NEE cubren un rango de dificultades a nivel sensorial (auditiva, visual), intelectuales, o físicas a las cuales se las denomina Necesidades Educativas Especiales

asociadas a una discapacidad; Por otro lado, están las NEE no asociadas a una discapacidad, las cuales pueden afectar a la dotación intelectual (altas capacidades), también se refleja en las dificultades de aprendizaje de algunos estudiantes con dislexia, discalculia, disgrafía o en trastornos de conducta como TDAH. (López, 2015).

Con los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, se aplican adaptaciones curriculares que pueden ser de grado 1 y 2 para que puedan acceder a los aprendizajes, quienes podrán rendir las mismas pruebas elaboradas para todos los estudiantes del nivel dentro de la enseñanza ordinaria. Existe un tercer grado de adaptación curricular o también llamada significativa, esta va dirigida a los estudiantes que tengan mayores dificultades, al realizarla debe estar bien sustentada y justificada durante todo el proceso de enseñanza. Dando la posibilidad de que rindan las pruebas diferenciadas. Estas dificultades provocan en los estudiantes problema de aprendizaje lo cual conlleva al fracaso escolar además de afectar la autoestima del estudiante. (Ministerio de Educación , 2013)

Las Necesidades Educativas Especiales están categorizadas en permanentes y transitorias, las permanentes son aquellas que acompañan al estudiante durante toda su vida, por otro lado, las transitorias son aquellas que aparecen en ciertos momentos de la vida del estudiante y luego desaparecen, estas causas pueden ser familiares, sociales o por inadecuada metodología del docente. (López, 2015).

Para lograr que un estudiante con NEE tenga una educación a su alcance, el Departamento de Consejería Estudiantil junto con los docentes deben realizar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), este documento es la vía para dar respuesta a la diversidad, es un proceso que consiste en ajustar el currículo común a las capacidades del niño, así como los criterios de evaluación (López, 2015).

## **1.9. CONCLUSION**

A través de este capítulo se recopiló información sobre como es el correcto funcionamiento de un DECE, a través normativas que indican que este departamento es el encargado de evaluar y apoyar a los estudiantes que se encuentren en situación conflictiva, así mismo dar apoyo a estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes. También se pudo conocer objetivos planteados por el Ministerio de Educación, como lo es promover el desarrollo humano integral de los y las estudiantes desde los enfoques de derechos, género, bienestar, interculturalidad, intergeneracional e inclusión, por otra parte se pudo conocer sobre el perfil profesional del Psicólogo Educativo y sus responsabilidades, tales como manejar teorías, principios y fundamentos relacionados a la psicología en general, así como conocer estrategias y técnicas para atender problemas tanto en niños como en adolescentes.

Una vez mencionado el papel del uno de los profesionales a cargo del DECE, se pudo conocer las vías de trabajo dadas por el Ministerio de Educación, también llamadas funciones del DECE, sobre los cuales debe trabajar este profesional, tales funciones buscan promover una buena calidad de vida, prevenir situaciones que provoquen malestar, detectar cualquier tipo de situación de riesgo que este causando malestar a los estudiantes ya sea familiar, institucional o de la sociedad, intervenir ante situaciones problemáticas o situaciones de riesgo a las que está sometido un estudiante, derivación de casos para trabajar de manera conjunta con otras instituciones las cuales puedan brindar sus servicios a favor de contrarrestar malestares en los estudiantes y finalmente hacer seguimiento para ver de cerca si existen avances o retrocesos en los casos atendidos.

Este trabajo ha permitido tener claro cómo se debe actuar ante las diversas situaciones que existen dentro de una institución educativa, así como acciones y medidas a tomar con el fin de lograr un desarrollo óptimo en los estudiantes.

## Capítulo 2

### 2. Diagnóstico situacional y prospectivo

#### Introducción

Este capítulo busca conocer de manera objetiva el estado en que se encuentra la Unidad Educativa Alfonso María Borrero a través de la aplicación de matrices que ofrecen información sobre su estructura, funcionamiento y sobre todo necesidades, así como el papel que cumple cada persona que integra la comunidad educativa.

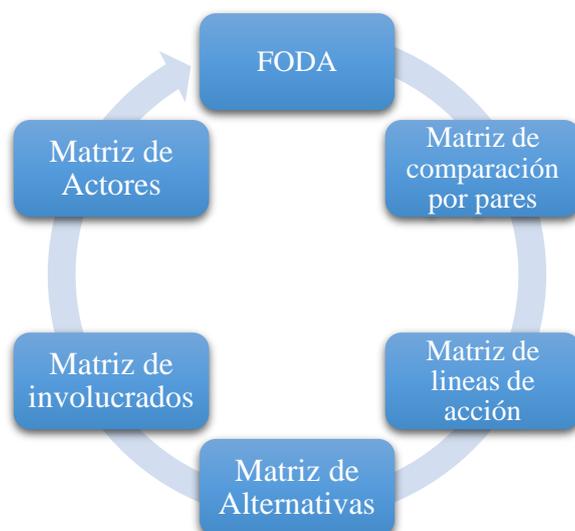
Esta Unidad Educativa es una escuela de educación regular situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Santa Ana y de sostenimiento fiscal.

Una vez conocida la dinámica actual de la institución, se podía dar paso al diagnóstico prospectivo, busca proyectar o imaginar posibles escenarios para la institución en un futuro, partiendo de todos los recursos con los que cuenta, para finalmente poder construir o delimitar las líneas de acción.

#### 2.1. Proceso de Recolección de Información

Para obtener la información de la realidad de la institución se utilizaron los siguientes instrumentos:

Figura 5. *Gráfico Proceso*



Proceso de Recolección de Información

(Elaboración Propia, 2018)

El FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) es una herramienta de evaluación diagnóstica que se la utiliza en cualquier tipo de organización basada en una construcción objetiva, viable y práctica la cual nos proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico para poder direccionar a una organización al éxito de las estrategias. (Ponce, 2007).

Según (Godet, 2007), es necesario seguir ciertas etapas para proponer orientaciones y acciones en un proyecto, entre ellas tenemos:

La matriz de comparación por pares es un método de comparación pareada para priorizar problemas, causas, alternativas o ideas que no sabemos qué peso darle o como ponderarla. Es por esto que se crea una lista con todas las opciones para luego compararlas entre sí, es una matriz con varios criterios para ir puntuando cual es la más importante y la menos importante para poder tener claro cuál sobresale entre ellas.

Matriz de líneas de acción y alternativas: se elabora a través de una lluvia de ideas en donde se plasman una serie de posibles soluciones a las debilidades identificadas a través de la matriz de comparación por pares.

Matriz de alternativas: Con el análisis de alternativas se pretende comparar las diferentes opciones (alternativas) que pueden identificarse, descartando las que no nos parezcan pertinentes o presentan un grado excesivo de incertidumbre, de esta manera se selecciona la alternativa que va a convertirse en el propósito del futuro proyecto de intervención

Matriz de involucrados: Permite identificar los grupos y actores que están directamente e indirectamente involucrados en el proyecto para comprender los respectivos intereses en relación con la realidad descrita; es importante definir las percepciones que tienen frente a la intervención. También permite identificar los recursos (políticos, legales, humanos, financieros, etc.) de que disponen para contribuir a resolver dicha problemática o satisfacer la necesidad, así como los respectivos mandatos con respecto a la situación emergente del problema y cómo pueden reaccionar ante una posible acción para el proyecto y los conflictos existentes o potenciales entre ellos.

Matriz de actores: esta matriz se hace en base a criterio y observación del responsable del proyecto en donde se identifica a todas las autoridades del centro y a través de la ejecución de esta herramienta se da una puntuación a cada actor dando un

valor a cada uno, dependiendo del grado de relevancia en cuanto a participación y toma de decisiones de cada uno de ellos en relación de los otros actores.

Basados en este concepto procedimos a realizar la matriz FODA de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, en la cual encontramos los siguientes resultados:

Para obtener información mediante el FODA se procedió a coordinar con el GAD parroquial de Santa Ana, convocar a una asamblea de los actores principales, animadores y líderes de las comunidades, para el día domingo 16 de julio desde las 09h00, en el auditorio del GAD parroquial. Asisten todos los miembros de la Junta parroquial, los representantes de las diferentes comunidades y dos profesores de la Universidad del Azuay.

Tabla 1. *FODA de la institución.*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia con el deseo que la calidad de vida de sus hijos mejore</li> <li>• La preparación académica del personal docente.</li> <li>• El desempeño de los profesores como facilitadores de procesos de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Las actividades extracurriculares organizadas por el DECE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de influenciar de manera positiva a la población</li> <li>• Centro de salud cerca de la Institución.</li> <li>• Existencias de redes externas dispuestas a colaborar con el colegio.</li> <li>• Coordinación por parte de los padres de familia para la seguridad de los estudiantes al salir de la institución.</li> <li>• Algunos alumnos reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación entre padres e hijos</li> <li>• Malos comportamientos entre alumnos</li> <li>• Falta de unión y colaboración de los padres de familia.</li> <li>• Falta de profesores</li> <li>• Falta de agua potable</li> <li>• Baños desaseados</li> <li>• Problemas de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje</li> <li>• Falta de transporte continuo para el desplazamiento de los alumnos.</li> <li>• Presuntos presencia de pandillas en las proximidades y de zonas de alto riesgo delincriminal alrededor de la I.E.</li> <li>• Consumo de sustancias estupefacientes alrededor de la</li> </ul>

- 
- Maltrato a los niños
  - Atrasos de alumnos y profesores.
  - Dificultades en matemáticas y lenguaje y comunicación.
  - Falta de personal de aseo
  - Desorganización en las tareas.
  - Discriminación en la escuela.
  - Falta de seguridad en los alrededores.
  - Falta de unidad en la Comunidad educativa.
  - Falta de motivación en las clases.
  - Falta de un profesional a cargo de DECE
- institución.
  - Falta de apoyo en el hogar para la realización de una organización más adecuada del uso del tiempo en los alumnos.
  - Nivel cultural de los padres de familia.
- 

(Elaboración propia, 2018)

En conclusión, el FODA nos permitió conocer la realidad existente dentro de la institución ya que las debilidades sobrepasan a las fortalezas, entre las debilidades más destacadas encontramos: falta de profesores, problemas de salud, maltrato a los niños, falta de comunicación entre padre e hijos mientras que en las fortalezas encontramos: padres de familia con el deseo que la calidad de vida de sus hijos mejore, la preparación académica del personal docente, el desempeño de los profesores como facilitadores de procesos de aprendizaje de los alumnos.

En síntesis, la escuela necesita más apoyo a través de la elaboración de redes de ayuda en salud, alimentación y seguridad.

La primera matriz es la de comparación por pares, consiste en la comparación entre sí, de todas las debilidades dadas por el FODA e ir asignando una puntuación a cada elemento que sobresale del contraste realizado, logrando así determinar las más urgentes para luego direccionar nuestro trabajo hacia uno o más elementos como se verá en la tabla 2.

Tabla 2. *Matriz de comparación por pares.*

		17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Falta de comunicación entre padres e hijos.	17	1	1	14	1	1	1	1	1	1	7	1	5	4	1	1	X	11
2	Malos comportamientos entre estudiantes.	17	16	2	14	2	2	2	2	2	2	7	2	2	4	3	X		9
3	Falta de unión y colaboración de los padres de familia.	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	X			14
4	Falta de profesores.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7	4	4	X				13
5	Falta de agua potable.	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	X					1
6	Baños desaseados.	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	X						1
7	Problemas de salud.	17	7	7	7	7	7	7	7	7	8	X							13
8	Maltrato a los niños.	17	8	8	8	8	8	8	8	8	8	X							12
9	Atrasos de alumnos y profesores.	17	16	15	14	13	12	9	10	X									3
10	Dificultades en matemáticas y lenguaje y comunicación.	17	16	10	14	13	10	10	X										6
11	Falta de personal de aseo.	17	16	15	14	13	12	X											2
12	Desorganización en las tareas.	17	16	15	14	13	X												4
13	Discriminación en la escuela.	17	13	13	13	X													9
14	Falta de seguridad en los alrededores.	14	14	15	X														10
15	Falta de unidad en la Comunidad educativa.	17	15	X															7
16	Falta de motivación en las clases.	17	X																7
17	Un solo profesional a cargo del DECE	X																	14

Atti  
Ve a (

(Morales, 2008)

Se concluye que existen necesidades de mayor atención en cuanto a la falta de docentes y de apoyar al responsable del DECE ya que se convierte en un problema administrativo, a su vez, existen problemas en cuanto a malas relaciones entre padres e hijos, maltrato y problemas relacionadas a la salud de los niños.

La tercera matriz llamada Líneas de Acción y alternativas, como su propio nombre lo indica consiste en elaborar acciones en base a los resultados de la tabla anterior (matriz de comparación por pares), de esta manera se pretende plantear posibles proyectos dirigidos a la solución de las debilidades más marcadas como se verá a continuación:

Tabla 3. *Matriz de líneas de acción y alternativas.*

VARIABLES ESTRATÉGICAS:			POSIBLES PROYECTOS:
2. Malos comportamientos entre alumnos	9		Planes de modificación de conducta.
4. Falta de profesores	13		Ayudantías de cátedra.
17. Un solo profesional a cargo del DECE	1		Apoyo al DECE por parte de practicantes universitarios.
Falta de comunicación entre padres e hijos.			Club de padres e hijos Planes de orientación familiar
7. Problemas de salud	13		Plan de educación para la salud. Plan de fortalecimiento físico en la comunidad.
8. Maltrato a los niños	12		Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia)
10. Dificultades en matemáticas y lenguaje.	6		Paquetes didácticos alternativos. Propuestas metodológicas al aire libre.
13. Discriminación en la escuela	9		Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia)
15. Falta de unidad y colaboración de los padres de familia.	7		Convivencias con las familias. Programas de integración familiar y comunitaria.
16. Falta de motivación en las clases	7		Paquetes didácticos alternativos. Creación de clubes disciplinares. Proyecto “maestro por un día” Plan de formación docente en estrategias activas de aprendizaje (terapias, etc.) Propuestas de casa abierta comunitaria (por familias, agroecología, gastronomía, artesanías)

(Cardoso, 2007)

Gracias a este instrumento se pudo detectar cuatro temas importantes a los que podrían ir encaminados algunos proyectos, con los cuales se busca que mejoren la calidad de vida y educativa de los estudiantes, entre dichos proyectos tenemos los que van dirigidos a: mejorar la salud, atender a los problemas de maltrato que existe hacia los niños por parte de padres y maestros. Y finalmente con la participación de los estudiantes universitarios de medicina, psicología educativa y clínica dentro de las instituciones educativas se podría desarrollar mecanismo de resolución de problemas para trabajar en estos aspectos a la vez que realizan sus prácticas pre profesionales.

La cuarta matriz es la de alternativas, en donde vamos a seleccionar las opciones más viables a poner en práctica, la matriz consiste en ir asignando valores a diferentes criterios relacionado al costo de realización del proyecto, así como el tiempo que nos tomará realizarlo, también tomando en cuenta la participación de los involucrados, además de la logística, beneficios y sostenibilidad que obtendremos a través del proyecto. Al finalizar esta matriz nos indicará que proyecto es el más importante y el que abarca mayores beneficios a la institución educativa, así como está demostrado en la siguiente tabla:

Tabla 4. *Matriz de alternativas.*

		ALTERN 1		ALTERN 2		ALTERN 3		ALTERN 4	
		Falta de unión y colaboración de los padres de familia.		Falta de profesores.		Maltrato a los niños.		Un solo profesional a cargo del DECE	
CRITERIOS:	COEF	VALOR ASIG	TOT.	VALOR ASIG.	TOT.	VALOR ASIG.	TOT	VALOR ASIG	TOT
<b>Costo -</b>	3	MA 2	6	MA 2	6	M 3	9	MA 2	6
<b>Tiempo –</b>	3	MA 2	6	MA 2	6	A 1	3	MA 2	6
<b>Participación +</b>	5	A 5	25	A 5	25	A 5	25	A 5	25
<b>Logística -</b>	3	M 3	9	MA 2	6	MA 2	6	MA 2	6
<b>Beneficios +</b>	5	A 5	25	A 5	25	A 5	25	A 5	25
<b>Sostenibilidad +</b>	5	A 5	25	A 5	25	A 5	25	A 5	25
<b>TOTAL:</b>			<b>96</b>		<b>93</b>		<b>93</b>		<b>93</b>

(Torres, 2016)

Como conclusión se evidencia que el problema de mayor puntaje es la falta de colaboración de los padres de familia, mientras que los problemas de falta de profesores, maltrato a los niños y un solo profesional a cargo del DECE obtuvieron puntuaciones iguales.

La quinta matriz, llamada matriz de involucrados, consiste en detectar los diferentes grupos, los mismos quienes serán beneficiarios de manera directa o indirecta del proyecto a realizar, también se puede incluir otros como, excluidos o perjudicados si es que existieran, dentro de estos elementos también se adjuntan los intereses, problemas, recursos y mandatos de cada uno de los grupos antes mencionados al momento de desarrollar el proyecto, una vez completada esta matriz tenemos la siguiente tabla:

Tabla 5. *Matriz de involucrados.*

Denominación	Grupos	Intereses	Problemas	Recursos	Mandatos
Beneficiarios directos	Estudiantes.	Atender las necesidades educativas, emocionales, conflictos, etc.	Poca información	Predisposición.	Eficaz.
	Profesores	Orientación acerca de inquietudes educativas. Trabajar en las debilidades de la institución.	Desinterés. Falta de tiempo.	Tiempo. Colaboración. Integración.	Rápido. Perdure. Organización
Beneficiarios indirectos	Padres de familia	Orientación a padres y estudiantes. Mejorar la educación.	Falta de colaboración, desinterés, poca capacitación	Tiempo. Mano de obra. Dinero, materiales.	-Que sea claro, no muy costoso, eficaz y duradero.
	Comunidad	Duradero. Eficaz. Mejorar la educación de su zona.	Falta de recursos. Desinformación.	Dinero. Mano de obra.	Organizado. Continuo Sostenible
Excluidos					
Perjudicados					
Otros					

(Torres, 2016)

Con esta matriz llegamos a la conclusión de que el proyecto que mayor resalta es la falta de colaboración de los padres, sin embargo, los demás aspectos también son importantes y con esta matriz se ha llegado a identificar cuáles son los temas que mayor prioridad se tiene en la escuela como falta de profesores, maltrato a los niños y un solo

responsable a cargo del DECE, sin embargo, para dar mejores soluciones se trabajará apoyando al profesional a cargo del DECE. Ya que, partiendo de este, se podrá dar solución a los temas antes mencionados.

La última matriz utilizada en nuestro diagnóstico institucional es la de actores, con esta herramienta logramos determinar los grupos en los cuales se dividen los miembros más representativos de la institución, dividiéndolos en subgrupos denominados dominantes, actores de enlace, autónomos y los dominados.

La siguiente tabla nos da una referencia de los actores dentro de la institución:

Tabla 6. *Matriz de actores*

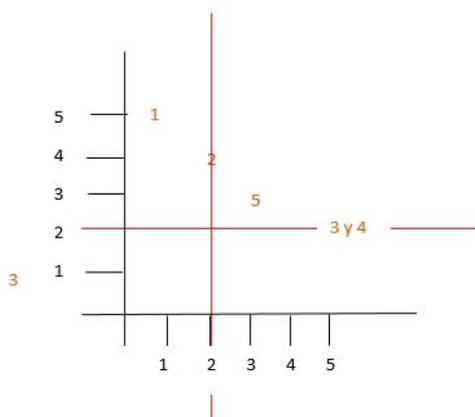
	1	2	3	4	5	
1. Director (Mgst. Vinicio Peralta)	1	1	1	1	1	5
2. Subdirectora Lic. Herminia Quizhpe	0	1	1	1	1	4
3. Encargado de la dirección en la tarde. (Lc. Marlon Martínez)	0	0	1	1	0	2
4. Inspector general (Lc. Rolando Narváez)	0	0	1	1	0	2
5. Psicóloga educativa (Mgst. Elena Matamoros)	0	0	1	1	1	3
	1	2	5	5	3	

Dominante: 1 y 2

Actores de enlace: 2 y 5

Autónomos:

Dominados: 3 y 4



(Anónimo, s.f.)

A través de esta matriz los actores 1 y 2 que pertenecen al rector y vicerrectora son los llamados a generar soluciones a las dificultades encontradas en el presente diagnóstico ya que cuentan con el apoyo de los demás actores, a su vez se identifica que la persona encargada del DECE según esta matriz se encuentra en la categoría de los dominados, lo cual podría influir en que el trabajo del DECE no se desarrolle de manera adecuada.

## 2.2. Recursos y potencialidades de la institución.

La Unidad Educativa Alfonso María Borrero al estar situada es una zona rural tiene algunas limitantes para colocarla dentro de una institución con una infraestructura óptima y capaz de brindar una buena atención y educación a los niños, niñas y adolescentes, a pesar de las limitaciones identificadas pudimos notar algunas potencialidades y recursos a través del contacto con autoridades de la institución, docentes, alumnos y padres de familia los mismos quienes colaboraron en la elaboración del siguiente listado:

Tabla 7. *Recursos y potencialidades*

<b>Recursos</b>	<b>Potencialidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas suficientes</li> <li>• Espacios verdes</li> <li>• Espacios suficientes y divididos para iniciales y EGB.</li> <li>• Cerca eléctrica para fortalecer la seguridad.</li> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Amplio espacio para juegos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Profesores bien capacitados.</li> <li>• Apoyo de estudiantes universitarios.</li> <li>• Apoyo de toda la comunidad.</li> <li>• Actividades extracurriculares.</li> <li>• Capacitaciones dadas por el DECE</li> <li>•</li> </ul>

(Elaboración Propia, 2018)

## **2.3. Conclusión**

En cuanto a todas las matrices elaboradas, se ha dado una constancia de cuál es la problemática y las vías para mejorar esta situación desfavorable que hay en la institución. Con este proceso diagnóstico fue posible identificar que existe una realidad heterogénea en cuanto a las necesidades de: falta de apoyo de los padres, falta de profesores, maltrato a los niños y un solo profesional a cargo del DECE, como necesidades de atención urgente, por otro lado, el alto puntaje obtenido en las demás alternativas indica en qué ámbitos se debe también trabajar a futuro.

Por otro lado, al comparar las alternativas se evidencia que existe problemáticas a las cuales se pretende dar respuesta inmediata y que podrían estar a cargo de otros estudiantes universitarios en las áreas de salud o psicología con el fin de construir una institución educativa con mayor calidad.

A través de realizar este análisis hemos podido constatar que el proyecto que podría generar mayores resultados es el de apoyar el trabajo del DECE, buscando atender a la necesidad encontradas como maltrato a los estudiantes, falta de colaboración de los padres, un solo responsable del DECE y dificultades psicopedagógicas y así conseguir un mejor ambiente de aprendizaje para los estudiantes.

## **Capítulo 3**

### **3. Plan de gestión**

#### **Introducción**

En este capítulo se pretende dar a conocer el proceso realizado por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero tomando en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación para el adecuado funcionamiento de estos departamentos, estos lineamientos manifiestan que este organismo es la columna vertebral de una institución educativa ya que será el primero en responder ante situaciones desfavorables de cualquier tipo y que estén entorno a los estudiantes, profesores o familia.

El trabajo se enfoca en el área psicoeducativa ya que responde a los procesos de enseñanza aprendizaje orientando a toda la comunidad educativa sobre como aportar en el desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo involucra tener un espacio físico, así como procesos para el abordaje a los casos de manera ética y profesional, además, este escenario es el más idóneo al momento de realizar evaluaciones, entrevistas y talleres, entre otras actividades del DECE, aunque también se lo puede realizar en otras instalaciones de la escuela.

También en este capítulo se aborda las estrategias a la hora de intervenir dependiendo de cada estudiante, teniendo claro la situación del mismo a través de diferentes métodos que nos permitan conocer su realidad, ya sea por medio de cuestionarios, entrevistas u observación, así es posible obtener información sobre la situación actual del estudiante. La finalidad de este proceso es poder realizar una intervención que permita responder a las necesidades de cada niño, niña o adolescente detectado.

#### **3.1. Lineamientos para la acción del DECE**

Como se ha mencionado anteriormente, el DECE es una organización dentro las instituciones educativas, cuya presencia es fundamental para apoyar el aprendizaje, además de promover buenas prácticas de vida y buscar reducir situaciones desfavorables para los estudiantes.

Este departamento es el responsable de atender las situaciones conflictivas dentro de una institución, siempre orientado a la convivencia pacífica, además, articula dicho trabajo con padres de familia y docentes, cumpliendo con las normativas en cuanto al funcionamiento del DECE como lo son: brindar apoyo permanente a estudiantes en situaciones de conflictos y hacer seguimiento para conocer su evolución ante dichas situaciones.

Una forma de lograr estos resultados, es trabajar guiados por los enfoques establecidos en el Manual de Funcionamiento de Consejería Estudiantil, estos guían al profesional sobre cómo trabajar en cuanto a los derechos, género, bienestar, la interculturalidad, etapa generacional y la inclusión a la que cada niño, niña y adolescente debe estar sujeto dentro de su formación académica.

Por otro lado, es necesario llevar a cabo la promoción de buenos hábitos, prevención de conflictos, detección de situaciones riesgosas, remisión de casos según el problema, así como intervenir y hacer seguimiento cuando un estudiante no se esté desarrollando de manera óptima dentro de la institución o este atravesando por cualquier tipo de circunstancia que interfiera con su bienestar.

El trabajo de consejería estudiantil también incluye analizar y abordar el impacto que ha tenido el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el área psicoeducativa de los DECE promueve la realización de proyectos de vida y facilita las metodologías para lograrlo. Esta área también se centra en detectar factores psicológicos relacionados a las dificultades educativas, así mismo participa en la elaboración de programas que permitan alcanzar un correcto aprendizaje a través de la incorporación de buenos hábitos y técnicas de estudio para los estudiantes para después fomentar su autoconocimiento y lograr mayor responsabilidad ante la educación tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades para finalmente poder realizar orientación vocacional.

El área psicoeducativa también orienta a docentes, para que puedan reconocer debilidades en sus metodologías que no permitan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, de mismo modo ocurre con la familia, ya que esta área da importancia al apoyo y motivación que recibe un estudiante de parte de su núcleo familiar, no solo para lograr metas académicas ya que al trabajar de la mano con la familia se mejora la experiencia estudiantil debido a que en el hogar es donde nacen los primeros valores, principios y responsabilidades de una persona.

De esta manera se logra trabajar conjuntamente para reducir el impacto de las situaciones desfavorables en los estudiantes.

### 3.2. Recursos para el funcionamiento del DECE.

Para ofrecer un mejor servicio de consejería estudiantil y su funcionamiento es necesario contar con algunos recursos, estos van desde humanos como materiales, estos dos elementos aportan para que los estudiantes tengan a su beneficio todas las ayudas posibles para lograr un aprendizaje integral y de calidad. Los recursos materiales son las herramientas y mobiliarios que usarán los profesionales para desempeñarse en su labor.

Para poder llevar a cabo las acciones dentro del DECE en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero fue necesario lo siguiente:

<b>Infraestructura</b>	<b>Mobiliario</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Material para recuperación pedagógica</b>	<b>Fichas y registros.</b>
Una aula espaciosa que no esté sujeta a demasiados estímulos que hagan de distractores y que este bien iluminada, además de que sea de fácil acceso.	Escritorio y sillas para atención a padres y docentes. Sillas y mesas pequeñas para trabajar con estudiantes. Pizarra fija en la pared.	Test de exploración de inteligencia. Test proyectivos para explorar personalidad. Test para detectar intereses y aptitudes.	Rompecabezas. Fichas para colorear, recortar, completar. Material moldeable. Material para rasgar, punzar, enhebrar. Material concreto para cada necesidad.	Formatos de fichas individuales. Fichas de atención a padres, alumnos y profesores. Registros de casos atendidos diariamente.

(Elaboración propia , 2018)

Según (O'Connor, 2017), para que exista un buen desempeño de consejería estudiantil, además de los recursos antes mencionados se necesitará de otras herramientas relacionadas a la terapia de juego, ya que es una manera de prevenir, detectar e intervenir las distintas situaciones de riesgo de los estudiantes, a continuación mencionaremos algunos de los que menciona el autor pero que no se utilizaron en esta trabajo debido al contexto de la misma:

- Disfraces
- Dinero de juguete
- Equipo médico de juguete
- Familia de muñecos con movilidad
- Figuras inflables para golpear
- Títeres
- Arenero

El recurso humano, sin el cual no sería posible la acción de consejería, es el principal actor dentro del DECE, como ya se ha mencionado antes, se debe tener en cuenta la dotación dada de 1 profesional por cada 450 estudiantes en la rama de Psicología Educativa.

### **3.3. Estrategias de intervención y mejora del DECE**

Las llamadas estrategias de intervención, operan como un conjunto de técnicas procedimentales que buscan modificar y/o generar cambios en la realidad o problema siendo estas: actitudes, conductas, cognición, la parte académica o afectiva del estudiante.

Para conseguir dicho cambio se realizan estrategias utilizando distintos enfoques, estilos o metodologías para abordar el problema.

Según Lázaro A. (2000), el método integrativo de intervención consta de las siguientes fases: Reconocimiento de un problema, primer diagnóstico de la situación, definir objetivos de intervención, desarrollo de la intervención, movilizar los recursos, evaluación y seguimiento.

También menciona el método de intervención específico o grupal, estas técnicas son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas.

Lázaro A. (2000), explica que para la intervención psicopedagógica tenemos: las técnicas de orientación grupal que se hacen con grupos de estudiantes, para aprovechar mejor el tiempo y conseguir la integración y apoyo de todos los estudiantes, además está el sociograma o sociometría, este es un método para el estudio de las relaciones interpersonales de afinidad en los pequeños grupos, con esta técnica se pretende representar gráficamente las relaciones de afinidad entre los individuos, con el fin de detectar los subgrupos y los líderes.

Este autor sigue una línea de trabajo semejante a lo dispuesto por el Manual de Funcionamiento de Consejería Estudiantil ya que ambos se refieren la importancia de cubrir las necesidades de los estudiantes a través de los ejes de detección, intervención, derivación y seguimiento.

### **3.4. Planes de intervención de estudiantes que requieran atención prioritaria.**

Al hablar de atención prioritaria, nos centramos en niños, niñas y adolescentes que estén pasando por alguna situación que les genere dificultad en su desarrollo integral como estudiantes ya sea por motivos de salud, psicológicos, familiares o de aprendizaje. Por lo tanto, para identificar esta población empezamos con la primera fase que es la detección, en el cual busca identificar cualquier situación de riesgo que estén expuestos los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, esto implica realizar un trabajo de acompañamiento en los diversos espacios donde interactúan, pudiendo ser estos: la institución educativa, la familia, la comunidad donde vive y el grupo de amigos. (Ministerio de Educación, 2016)

#### **3.4.1. DETECCIÓN**

La detección no es un proceso exclusivo del profesional del DECE, sino que también puede ser realizado por el docente o los representantes legales durante los espacios de convivencia común, eso implica que el DECE debe mantener reuniones con los representantes legales y el equipo docente a fin de poder detectar dichas situaciones para así poder iniciar con el proceso de intervención adecuado.

Otra forma de evidenciar algún caso es por medio de otros estudiantes, docentes, tutores de curso, autoridades, personal administrativo o de apoyo, en estos casos, cualquier persona que identifique una posible situación de riesgo, signos de alerta o

dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá comunicar al DECE previo registro de información en la ficha de detección. Dicho reporte será manejado con reserva y con los protocolos de confidencialidad que se requieran. (Ministerio de Educación, 2016)

También estas situaciones se pueden detectar en el seno familiar o por parte de algún miembro de la comunidad.

Dentro de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, se trabajó partiendo de una detección de casos a través de la revisión de expedientes que existen en la institución, ya que, en toda investigación, es habitual que en la fase inicial el investigador tenga una idea vaga sobre el objeto de estudio, una vez que el investigador está en este estado de duda, recurrirá a la revisión de documentos para poder desarrollar su investigación. Esta revisión permite recopilar investigaciones antes realizadas y de esta manera obtener un punto de partida (Valencia, s.f.).

Partiendo de este concepto explicamos el motivo de la revisión de todos los documentos que reposan en la institución de cada estudiante con NEE, esta exploración se la llevó a cabo dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y bajo la supervisión del profesional a cargo para poder realizarlo dentro del marco de la confidencialidad.

El objetivo de esta revisión fue conocer antecedentes familiares, médicos y sociales de los estudiantes, pero sobre todo saber qué tipo de diagnóstico tienen los niños para tener una idea de lo que se debe trabajar con la ejecución de los planes de intervención.

### **3.4.2. DIAGNÓSTICO**

Al observar las carpetas de cada estudiante, se pudo detectar que los diagnósticos tenían una fecha de hasta 5 años atrás, fecha la cual los invalida para ser tomados en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares ya que su fecha de vigencia es de máximo 6 meses desde su emisión.

Por este motivo se creyó necesario realizar reevaluaciones, pero al ser un centro que trabaja a doble jornada, únicamente se trabajó con los estudiantes con NEE de la jornada matutina que van desde el 3ro hasta el 7mo de básica y que suman un total de 29 niños remitidos al DECE a través de las hojas de remisión que cada profesor maneja para dicho efecto, para esta reevaluación se tomó en cuenta el test de Raven para

medir el área cognitiva ya que es un test que no conlleva de mucho tiempo su ejecución, también se utilizó el test BADyG, este mide competencias, se tomó en cuenta este test ya que explora todas áreas comprometidas en el aprendizaje, por último se utilizó las pruebas informales para las áreas de lenguaje y matemáticas, se creyó conveniente estas pruebas ya que su aplicación permite conocer en qué nivel están sus destrezas actualmente en dichas áreas.

Cuando se finalizó con este trabajo, se dejó como constancia dentro del DECE de la institución una nueva carpeta con los instrumentos usados para las reevaluaciones para los fines que posteriormente se crean necesarios, adicional se adjuntó los planes de intervención y los DIACs.

A continuación, se detalla información básica de cada test:

### **Test de Raven**

Es un test de inteligencia no verbal, mide la capacidad intelectual, comparando formas y razonando por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción, al ser un test acultural no brinda información sesgada por el contexto en el cual es aplicado.

Los resultados obtenidos de los estudiantes con NEE indicaron que los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de CI correspondiente a deficiente e inferior al término medio.

Con la aplicación del test, se pudo evidenciar las dificultades al momento de realizarlo, un posible factor que pudo haber influido en estos resultados es que la aplicación del test se la llevó a cabo dentro del aula del DECE la cual no es un lugar del todo adecuado, ya que existe la presencia de ruido y otros elementos que podrían ser distractores para los estudiantes evaluados y al no existir otro espacio físico se procedió a realizarlo de esta manera.

### **Batería de aptitudes diferenciales y generales (Badyg)**

Este test puede utilizarse con fines diagnósticos, como base para establecer en cierto nivel la naturaleza de las dificultades cognitivas o de aprendizaje y consecuentemente también para diseñar planes de intervención orientando acciones correctoras puntuales o de programas compensatorios. (Miembros de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogo, s.f.)

Este test se aplica según el año de escolaridad en que se encuentra el estudiante, pero para poder aplicar esta batería a los estudiantes con NEE se procedió a aplicar a cada niño una prueba que corresponde a un año inferior al de su escolarización, en algunos casos en los cuales los estudiantes tienen mayores dificultades se aplicó una prueba de hasta 3 años menos al de su escolarización.

Esta prueba permitió explorar áreas de: razonamiento y comprensión verbal, razonamiento serial numérico, razonamiento inductivo de relación lógica de series de figuras geométricas, inteligencia verbal, rapidez de cálculo y razonamiento numérico, encajar figuras para medir la capacidad de realizar giros espaciales con figuras geométricas, memoria de relato oral, memoria visual ortográfica y discriminación de diferencias.

Dichas áreas se califican de acuerdo al año de escolarización del estudiante y su puntaje nos da un nivel muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto y muy alto.

En conclusión, en base a los resultados obtenidos de esta prueba se pudo evidenciar que los estudiantes se encuentran en los niveles más bajos en todas las áreas exploradas.

Cabe recalcar que en este test influye la cultura y los conocimientos previos con los que cuenta el examinado. Estos podrían ser algunos de los motivos causantes de los resultados desfavorables.

### **Pruebas Informales**

Estas pruebas son elaboradas para un grupo en particular, el objetivo es determinar el nivel de conocimiento de una persona o para probar un método y así descubrir si proporciona el resultado esperado. Las evaluaciones de diagnóstico se utilizan en los centros educativos para ayudar a determinar el nivel de conocimiento actual de un estudiante, también sirven para evaluar si está haciendo progresos hacia el objetivo de aprendizaje. (Quesada, 2000)

Esta prueba se utilizó con los estudiantes con el fin de conocer su nivel de manejo de conocimiento en las áreas de lenguaje y matemáticas.

En el área de matemáticas, en todos los años de EGB se pudo evidenciar las dificultades de los estudiantes al momento de realizar cálculos como la suma y la resta, en los años superiores las mayores dificultades están en la multiplicación y la división.

En el área de lenguaje se pudo identificar que las mayores dificultades están relacionadas a la caligrafía, ortografía, así como en la lectura comprensiva.

Una vez realizado este trabajo se concluyó que los estudiantes mantenían las mismas dificultades antes diagnosticadas, relacionadas a un nivel cognitivo bajo, aprendizaje lento, entre otros.

### **3.4.3. INTERVENCIÓN**

El siguiente eje realizado fue la intervención, este busca potenciar un proceso que genere interrelaciones activas con el educando y el medio educativo, se engloba diferentes acciones de atención directa e indirecta a nivel individual, grupal, familiar e institucional, dichos procesos deben dar respuesta a situaciones puntuales de eventos desfavorables, problemáticas o situaciones de riesgo, signos de alerta o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016)

### **3.4.4. PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)**

El plan operativo anual es un documento que va alineado al plan estratégico de la institución y su especificación sirve para concretar los objetivos de cada año y la manera de alcanzarlos. (Ministerio de Educación, 2016)

Para la elaboración de este proyecto se llama a las autoridades de la comunidad educativa, la elaboración del POA se lo hace en base al POA de la anterior gestión, se hace el consenso de actividades de todo el año, lo ideal sería que éste tenga la participación masiva de las autoridades (Navarro, 2016).

Para cumplir con la elaboración de este plan en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, se procedió a realizar un diagnóstico situacional de la institución a través de encuestas que nos den información sobre la concepción que tiene la comunidad educativa en relación a los temas de violencia, educación sexual, factores de riesgo, consumo de alcohol y drogas y rendimiento académico dentro de la institución.

Con esta información se pueden realizar los objetivos del POA los cuales se alinearon con los ejes de acción dados por el ministerio, realizando promoción y prevención con los estudiantes fomentando la reflexión sobre la violencia a través de videos, con docentes se realizaron talleres sobre NEE y adaptaciones curriculares además de implementación de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje y con

los padres de familia se ejecutaron talleres sobre cómo ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la detección se plantearon actividades que permitan identificar a estudiantes que requieran atención personalizada a nivel cognitivo, afectivo y social a través de observaciones, remisiones y entrevistas con docentes.

La intervención se la llevó a cabo con el abordaje de los estudiantes antes mencionados de forma individual y grupal a través de círculos restaurativos reflexivos y charlas.

La derivación se gestionó por medio de formar y fortalecer redes de apoyo con otras instituciones como centros de salud y la UDAI para atender dificultades que el DECE no puede abordar.

Finalmente, el seguimiento propuesto en el POA se planteó a través de observaciones áulicas a los docentes y manteniendo comunicación constante con docentes, familias y profesionales que brindan atención externa a los estudiantes.

Por lo tanto para realizar un POA de manera eficaz es importante construir estrategias responsables, coherentes y estructuradas a nivel interdisciplinario por parte de quienes intervienen, utilizando como base una valoración previa que permita visibilizar la historia de vida de cada estudiante identificando sus fortalezas y potencialidades, la configuración familiar de la cual proviene, los vínculos afectivos, las diversas problemáticas específicas que pudiere presentar, así como las propias limitaciones que pudieran presentarse en la institución educativa. En este contexto, la intervención debe ser vista como un proceso que puede moldearse y adaptarse a la singularidad de cada hecho, institución, y familia. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 27)

A continuación, se detallan las actividades concretas que el equipo DECE debe implementar en el eje de intervención,

- Realizar un diagnóstico situacional
- Analizar y establecer propuestas de acción en el marco de las demandas y necesidades específicas de cada actor de la comunidad educativa
- Atender las necesidades de acompañamiento y asesoramiento,
- Identificar y establecer estrategias que eliminen las barreras para el aprendizaje

- Realizar valoraciones psicopedagógicas, pronóstico y seguimiento en aquellos casos que se vinculen con necesidades educativas.
- Orientar a los docentes de aula en los procesos de: detección, planificación, evaluación, seguimiento y apoyo para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes • Definir conjuntamente con el equipo de docentes, recomendaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Asesorar y orientar a la comunidad educativa en el marco de la ley.
- Desarrollar estrategias profesionales de consejería y acompañamiento
- Registrar cada sesión, intervención o actividad realizada, ya sea individual, familiar, o grupal.

Bajo estos lineamientos dados por el Modelo de Funcionamiento DECE, las actividades de intervención realizadas a través del Plan Operativo Anual fueron:

- Diagnostico situacional
- Promoción y prevención de situaciones de riesgo con toda la comunidad educativa
- Identificar y establecer estrategias que eliminen las barreras para el aprendizaje a través de círculos de estudio.
- Realizar valoraciones psicopedagógicas, pronóstico y seguimiento en aquellos casos que se vinculen con necesidades educativas.
- Registrar cada sesión, intervención o actividad realizada, ya sea individual, familiar, o grupal

La intervención implica acercarse a la persona identificada de manera amable, sin juicios de valor previos y con un alto nivel de asertividad, empatía y resiliencia de forma que pueda hacerse una valoración de la situación que está viviendo el estudiante, desde su propia realidad.

Dentro del DECE se realizan varios tipos de intervención, como es: la intervención individual para orientar al estudiante y promover potencialidades, además, generar la reflexión y análisis crítico de la realidad que permita la toma de decisiones.

También existe la intervención familiar, con esta los padres de familia y representantes legales deberán ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, todas las instituciones educativas deben implementar un trabajo articulado con la familia, esta vinculación facilita la comprensión de las necesidades que puede

experimentar el estudiante, favorece los lazos de corresponsabilidad en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, fortalece la comunicación familiar asertiva y las relaciones familiares basadas en el respeto, la comprensión mutua y la afectividad.

Otra manera de hacer intervención es de manera grupal e institucional, utilizada para abarcar problemáticas grupales o situaciones que afectan a varias personas dentro de la Institución.

Por último, tenemos la intervención en crisis, consiste en llevar a cabo una acción puntual enfocada a controlar una situación concreta y contener emocionalmente al estudiante implicado, evitando cualquier forma de desborde emocional. En estas intervenciones es primordial que el profesional del DECE adopte y mantenga una postura de autocontrol emocional y madurez para mantener la situación bajo control, siendo necesario mostrar una actitud empática, de interés y comprensión.

Para intervenir con los estudiantes, existe un formato de plan de intervención el cual está dado por el Ministerio de Educación, este contiene información básica del estudiante, la manera de intervención, el objetivo general y específicos que se busca alcanzar y a su vez las áreas y estrategias o acciones que se trabajaran para mejorar el desarrollo del niño, niña o adolescente.

Para la realización de los planes de intervención de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero se consideró dicho formato de Plan de Intervención.

### **3.4.5. SEGUIMIENTO**

Dentro de la intervención se encuentra la valoración, esta permite evaluar el avance del estudiante y de las personas implicadas en la consecución de los objetivos propuestos, este proceso es meramente cualitativo ya que se identifican los logros, habilidades y capacidades adquiridas, cambios de actitud y/o de conducta, procesos de conocimiento personal, reconocimiento emocional, avances educativos o sociales, etc. El proceso de intervención debe considerar los siguientes tipos de valoración individual, familiar e institucional.

para poder realizar este seguimiento dentro de una institución, es necesario aplicar los planes de intervención con los estudiantes identificados para posteriormente utilizar herramientas como: registros anecdóticos. Entrevistas con docentes, padres de familia y estudiantes, sumado a esto revisión de cuadernos y sus calificaciones. Este trabajo no se pudo llevar a cabo con los estudiantes ya que los planes de intervención no fueron

aplicados y únicamente quedaron como una propuesta para que sean puestos en práctica a futuro por los encargados del DECE.

### **3.5. Conclusión**

En conclusión, realizar un plan de gestión implica seguir una línea secuencial, ya que al momento de identificar que existen situaciones de riesgo dentro de la institución educativa se debe actuar de una manera eficaz y eficiente, partiendo desde la detección como primer paso a seguir para llegar a la intervención sin dejar de lado la promoción y prevención, derivación y seguimiento, cumpliendo con los objetivos planteados en el Plan Operativo Anual.

Para estas acciones es necesario contar con una serie de herramientas y recursos necesarios para el psicólogo, ya que estos le permitirán alcanzar resultados objetivos. El profesional a cargo debe buscar las mejores estrategias para realizar un trabajo de calidad y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su trabajo consiste también en identificar factores psicológicos que detonen o mantengan las necesidades educativas, de la misma manera deberá trabajar conjuntamente con docentes para mejorar metodologías dentro del aula. Este trabajo no puede dejar de lado a la familia, ya que es la dimensión que da más afecto y apoyo al estudiante.

Para manejarse dentro de estas acciones el psicólogo utiliza estrategias como observaciones áulicas, aplicación de test, encuestas y entrevistas para así, obtener más información de la problemática y las posibles soluciones y objetivos a trabajar en cada plan de intervención.

## **Capítulo 4**

### **4. Diagnóstico Psicopedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero**

#### **Introducción**

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del diagnóstico que se realizó en toda la institución, a través de esta información se evidencia la necesidad de la institución en cuanto al fortalecimiento de las actividades a cargo del DECE, para cubrir las necesidades de los estudiantes con NEE, estos resultados nos dieron las directrices para realizar el DIAC de cada estudiante en el primer mes del año lectivo para que, en base a este, se pueda dirigir su enseñanza en todo el año lectivo para finalmente en un futuro sean aplicados por el responsable del DECE.

#### **4.1. Contextualización**

La Unidad Educativa Alfonso María Borrero está ubicada en la parroquia Santa Ana al sureste de Cuenca, es una institución con 850 estudiantes que labora a doble jornada, en la matutina funciona con los años de inicial hasta los séptimos de EGB, mientras que la jornada vespertina ocupa los años desde octavo hasta décimo.

Se realizó un diagnóstico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la jornada matutina. Se trabajó con 29 niños detectados, no fue necesario la remisión por parte de docentes ya que estos estudiantes ya estaban identificados, por este motivo se inició con la revisión de expedientes de estos casos, además de reuniones con padres de familia para poder completar información faltante y en algunos casos abrir la ficha individual por primera vez, de esta manera se logró establecer una base de datos de los casos a trabajar. Una vez cumplido este primer paso, se procedió a realizar una reevaluación, ya que, si bien contaban con diagnósticos, estos fueron dados hace varios años atrás lo cual no permitía trabajar en base a la realidad actual del estudiante. En esta reevaluación se aplicaron test que miden la inteligencia, pruebas diagnósticas y test de aptitudes académicas. Con esta información obtenida se procedió a realizar los DIACs de cada estudiante, para ello se tomó en cuenta cada particularidad del caso reevaluado, dejando como constancia estos documentos dentro de la institución para que sean puestos en práctica.

## 4.2. Resultados de los test aplicados

Tabla 8. *Test Raven*

### Resultados obtenidos

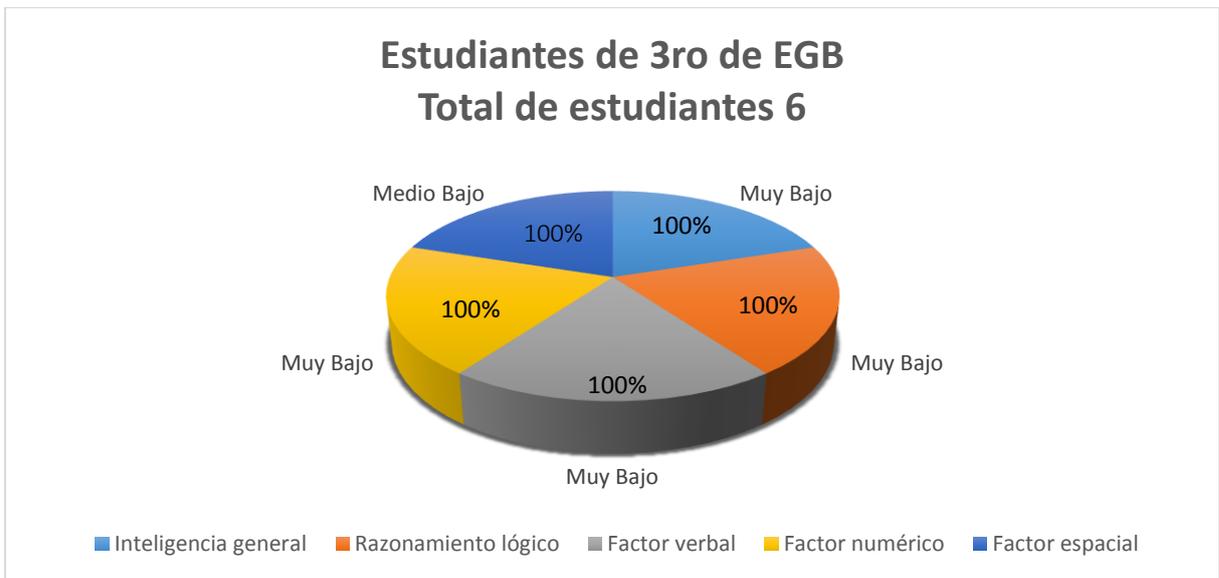
Año EGB	Número estudiantes	Diagnóstico
3ero EGB (6 estudiantes)	4	Deficiente
	2	Inferior al término medio
5to EGB (5 estudiantes)	4	Deficiente
	1	Inferior al término medio
6to EGB (2 Estudiantes )	2	Deficiente
7mo EGB (7 estudiantes)	1	Intelectualmente deficiente
	3	Decididamente inferior al término medio
	3	Deficiente
Total estudiantes	20	

(Elaboración propia , 2018)

En relación a los resultados obtenidos de los estudiantes con NEE de toda la institución se puede concluir que a través de este test los estudiantes se encuentran en un nivel de CI correspondiente a deficiente e inferior al término medio.

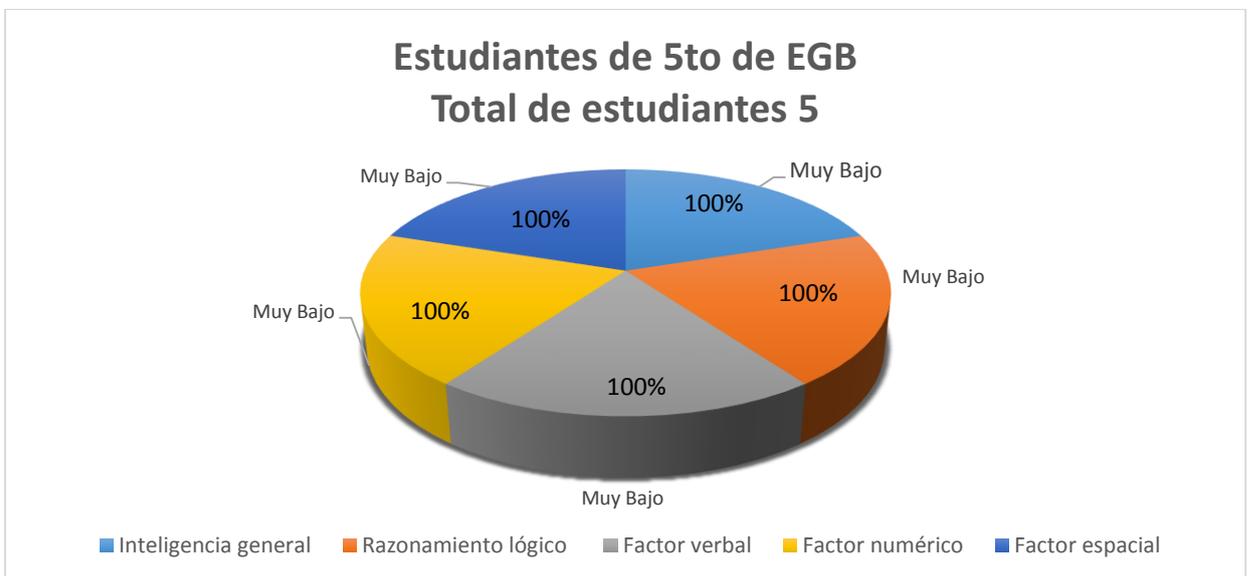
Al momento en que se aplicó el test a los estudiantes se pudo evidenciar las dificultades al momento de realizarlo, un posible factor que pudo haber influido en estos resultados es que la aplicación del test se la llevó a cabo dentro del aula del DECE la cual no es un lugar del todo adecuado, ya que existe la presencia de ruido u otras personas que podrían ser distractores para los estudiantes evaluados y al no existir otro espacio físico se procedió a realizarlo de esta manera

Figura 6. *Test BADyG*



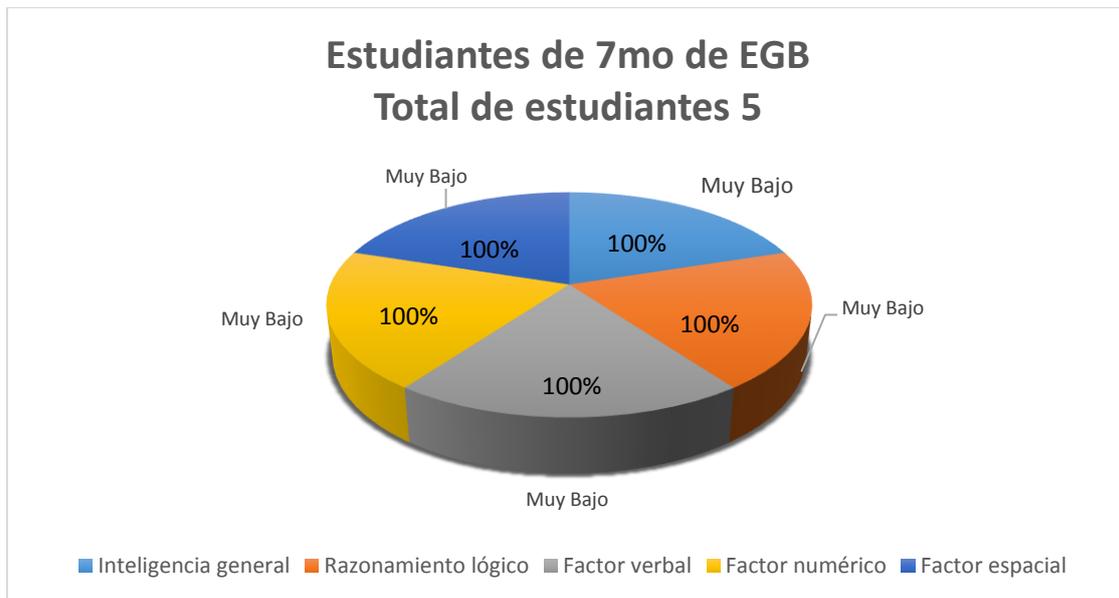
(Elaboración propia , 2018)

Figura 7. *BADyG E2*



(Elaboración propia , 2018)

Figura 8. *BADyG E3*



(Elaboración propia , 2018)

En conclusión, en base a los resultados obtenidos de esta prueba se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran en los niveles más bajos en todas las áreas exploradas.

Cabe recalcar que en este test influye la cultura y los conocimientos previos con los que cuenta el examinado. Estos podrían ser algunos de los motivos causantes de los resultados desfavorables.

## Pruebas informales

Tabla 9. *Tabla de resultados área de matemáticas 3ro de básica*

Año EGB	Destrezas	Cumple	No cumple
3ro "A" y "B"	Reconocimiento de números	X	
	Reconoce simbología matemática	X	
	Realiza sumas simples con una cifra.	X	
	Realiza restas simples.	X	
	Realiza multiplicaciones		X
	Realiza divisiones		X
	Realiza problemas matemáticos		X

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 10. *Tabla de resultados área de lenguaje 3ro de básica*

Año EGB	Destrezas	Cumple	No cumple
3ro "A" y "B"	<b>Reconoce las letras</b>	<b>X</b>	
	<b>Responde a preguntas lógicas</b>	<b>X</b>	
	<b>Reconoce las faltas de ortografía</b>		<b>X</b>
	<b>Ortografía</b>		<b>X</b>

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 11. *Tabla de resultados área de matemáticas 5to de básica*

Año EGB	Destrezas	Cumple	No cumple
5to “A” y “B”	<b>Reconocimiento de números</b>	X	
	<b>Reconoce simbología matemática</b>	X	
	<b>Realiza sumas simples con una cifra.</b>	X	
	<b>Realiza sumas complejas con más de una cifra y con llevadas.</b>		X
	<b>Realiza restas simples.</b>	X	
	<b>Realiza restas complejas con llevadas.</b>		X
	<b>Realiza multiplicaciones</b>		X
	<b>Realiza divisiones</b>		X
	<b>Realiza problemas matemáticos</b>		X

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 12. *Tabla de resultados área de lenguaje 5to de básica*

<b>Año EGB</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>5to “A” y “B”</b>	<b>Reconoce las letras</b>	<b>x</b>	
	<b>Responde a preguntas lógicas</b>	<b>x</b>	
	<b>Reconoce las faltas de ortografía</b>		<b>X</b>
	<b>Ortografía</b>		<b>X</b>

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 13. *Tabla de resultados área de Matemáticas 6to de básica*

<b>Año EGB</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>6to “A” y “B”</b>	<b>Reconocimiento de números</b>	x	
	<b>Reconoce simbología matemática</b>	x	
	<b>Realiza sumas simples y complejas, con una cifra y llevadas.</b>	x	
	<b>Realiza restas simples y complejas con llevadas.</b>		X
	<b>Realiza multiplicaciones</b>		X
	<b>Realiza divisiones</b>		X
	<b>Realiza problemas matemáticos</b>		X

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 14. *Tabla de resultados área de lenguaje 6to de básica*

<b>Año EGB</b>	<b>Destrezas (Área Lenguaje)</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>6to “A” y “B”</b>	<b>Reconoce las letras</b>	x	
	<b>Responde a preguntas lógicas</b>	x	
	<b>Reconoce las faltas de ortografía</b>		X
	<b>Ortografía</b>		X

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 15. *Tabla de resultados área de matemáticas 7mo de básica*

<b>Año EGB</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>7mo “A” y “B”</b>	<b>Reconocimiento de números</b>	x	
	<b>Reconoce simbología matemática</b>	x	
	<b>Realiza sumas simples y complejas, con una cifra y llevadas.</b>		x
	<b>Realiza restas simples y complejas con llevadas.</b>		X
	<b>Realiza multiplicaciones</b>		X
	<b>Realiza divisiones</b>		X
	<b>Realiza problemas</b>		X

(Elaboración propia , 2018)

Tabla 16. *Tabla de resultados área de lenguaje 7mo de básica*

<b>Año EGB</b>	<b>Destrezas (Área Lenguaje)</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
<b>6to “A” y “B”</b>	<b>Reconoce las letras</b>	<b>X</b>	
	<b>Responde a preguntas lógicas</b>		<b>X</b>
	<b>Reconoce las faltas de ortografía</b>		<b>X</b>
	<b>Ortografía</b>		<b>X</b>

(Elaboración propia , 2018)

En el área de matemáticas, en todos los años de EGB se pudo evidenciar las dificultades de los estudiantes al momento de realizar cálculos como la suma y la resta, en los años superiores las mayores dificultades están en la multiplicación y la división.

En el área de lenguaje se pudo identificar que las mayores dificultades están relacionadas a la caligrafía, ortografía, así como en la lectura comprensiva.

### **4.3. Elaboración de fichas individuales de los estudiantes.**

Así como un médico va llenando fichas de sus pacientes con los datos clínicos de sus pacientes haciendo anotaciones sobre el tratamiento o alguna observación, el orientador también requiere de una ficha en la que ir anotando información del estudiante. Las fichas son instrumentos del psicólogo para recoger información, consisten en ir registrando los datos obtenidos a través de distintos métodos de recolección de datos (Illescas y Tapia, 2010).

Dentro de la institución se utilizó el modelo de ficha individual dada por el ministerio de educación, en esta se anotan datos principales del estudiante en todas sus dimensiones tanto personales, de salud, familiar y educativas, esta debe estar continuamente actualizada durante el tiempo que el estudiante asista a la institución.

Dentro de la revisión de documentos existentes en la institución se pudo constatar que existían fichas de los estudiantes, algunas desactualizadas, otras incompletas, incluso había niños a quienes no se les había abierto una ficha. Para poder corregir esta situación se convocó a los padres de familia de los niños con NEE, de esta forma se pudo actualizar los datos, en otros casos se completó la información faltante.

#### **4.4. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)**

Como ya se mencionó, la primera acción para trabajar con los estudiantes con NEE fue revisar los expedientes que reposan en el DECE, de esta manera se identificó cada una de las condiciones de los casos y en base a estos datos poder realizar los DIACs.

Según el Ministerio de Educación, 2013, el DIAC es un documento el cual consta de seis partes principales: datos de identificación del estudiante, datos de identificación del centro educativo, fecha de elaboración y duración prevista, profesionales implicados en la relación del documento de adaptación curricular, síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico, adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares grado ente y tiempo, para poder llenar este documento, cada docente debe tener claro ciertos conceptos que le ayudaran a reconocer la NEE que posee el estudiante y así, poder aplicar correctamente las adaptaciones curriculares.

De esta manera se busca cumplir con el objetivo de esquematizar las Necesidades Educativas Especiales en función de un proceso metodológico y eficaz según cada NEE. Para un correcto planteamiento de este documento de adaptación hay que tomar en cuenta si se trata o no de alcanzar objetivos estrictamente cognitivos como lo es la adquisición de un cierto bloque de afinamiento de una destreza académica, relación social o desarrollo de capacidades, si el estudiante no consigue llegar a él con la misma facilidad que sus compañeros, entonces el docente se enfrenta a la tarea de idear e implementar las estrategias pertinentes para solucionar eficazmente esta situación con este estudiante.

Es por esto que la construcción de este documento en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, se lo hizo a través de capacitaciones a los maestros sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares para así lograr mayor claridad sobre la importancia de este documento, luego se procedió como DECE, a llenar los datos de identificación, la síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico, las adaptaciones

de acceso al currículo y adaptaciones curriculares grado ente y tiempo. Posteriormente se realizó un horario de atención para que todos los profesores se acerquen al DECE y poder aclarar dudas o completar cada documento y poder realizar una adaptación óptima con cada estudiante.

#### **4.5. Conclusión**

Con este trabajo concluimos que la presencia del Psicólogo Educativo en una institución es fundamental para generar un cambio, además de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes ya que su trabajo implica realizar documentos académicos que permitan conocer al estudiante en todas sus dimensiones, además de otros documentos necesarios para potencializar su educación cuando se encuentren en alguna situación difícil que los ubique dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas ya sean transitorias o permanentes.

Los resultados nos indican que los estudiantes detectados mantienen un bajo nivel cognitivos según los test y pruebas aplicadas ya que denotan que el CI esta en nivel deficiente con el cual se relaciona con el test badyg que también nos da una información sobre el CI en el cual los estudiantes se encuentran en el nivel más bajo establecido por el test antes mencionado.

A si mismo se encuentra que en las áreas de razonamiento lógico, factor verbal y numérico se encuentran en los niveles más bajos.

Por otro lado, en las pruebas informales se evidencian resultados de los estudiantes de 3ro a 5to los problemas más comunes son en la resolución de problemas, sumas y restas con llevadas, multiplicación, mientras que en el área de lenguaje la dificultad más relevante es la escritura y la ortografía.

En cuanto a los grados de 6 a 7mo de básica también se evidencia dificultades en el área de matemáticas a la hora de realizar operaciones con llevadas, multiplicación y división. De la misma manera en el área de lenguaje tiene dificultades más relevantes relacionadas a la escritura, lectura comprensiva, ortografía y respuesta lógicas a preguntas sencillas.

El trabajo realizado en la institución antes mencionada, se logró con la colaboración de la psicóloga del centro, toda esta labor no permitió acercarnos a las familias gracias a la elaboración de fichas individuales, entrevistas, etc. Esto fue algo

ventajoso ya que, al conocer la dinámica de cada familia, se pudo orientar a los docentes sobre cómo trabajar con cada niño en su adaptación curricular, sabiendo como la familia va a responder ante estas estrategias orientadas al buen desarrollo integral del estudiante.

## **Conclusiones Generales**

Al momento de comenzar el trabajo dentro del DECE de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, se pudo evidenciar la importancia de este departamento, así como, la necesidad de reforzar el desempeño del mismo, para ello fue necesario la revisión de normativas legales y procedimientos para la correcta acción de consejería estudiantil, de esta forma las acciones se alinearon conforme a los ejes de acción establecidos en el Manual de Funcionamiento DECE con la finalidad de atender las distintas necesidades educativas de los estudiantes además de promover el desarrollo de toda la comunidad educativa en general.

No se podría hablar de educación de calidad sin cumplir con los lineamientos respecto a cómo se entenderá la consejería estudiantil, los perfiles de los profesionales que integran este departamento y las funciones que debe desarrollar, siendo una de las más importantes la evaluación y apoyo permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por alguna situación conflictiva, de la misma forma dar seguimiento y apoyar a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria, con estas políticas y acciones se busca asegurar que los niños, niñas y adolescentes obtengan un desarrollo integral a través de la participación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación, cabe mencionar que, para la atención integral de los estudiantes, las actividades y programas correspondientes a este departamento, se deberá contar con la participación activa de toda la comunidad educativa.

La ejecución de este trabajo se obtuvo un punto de partida claro, ya que el trabajo DECE en ningún momento debe ser improvisado, por ello la importancia de realizar este diagnóstico para así, conocer la dinámica institucional además de los actores que intervienen en ella, este diagnóstico también nos permitió conocer la realidad de la escuela ya que los resultados mostraron datos tanto favorables como desfavorables o también llamadas debilidades, dichas debilidades fueron atendidas en busca de un cambio el cual se reflejó en la colaboración y buena acogida de las actividades

realizadas. Los resultados del diagnóstico indicaron que la escuela requiere de mayor compromiso por parte de docentes y padres de familia, así como falta de docentes y la necesidad de reforzar el trabajo del DECE, con estos resultados se consideró que trabajar junto al departamento de consejería será la acción que más beneficios traerá a la escuela ya que desde este departamento se puede promover un cambio en todas las dificultades encontradas.

De la misma manera en el área psicopedagógica se logró intervenir con los estudiantes detectados con necesidades educativas especiales, partiendo de un diagnóstico a través de test que permitan explorar y medir tanto inteligencia como destrezas necesarias para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Con esta exploración se pudo determinar que los estudiantes mantienen niveles muy bajos en cuanto a razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico e inteligencia, lo cual podría estar relacionado con el bajo rendimiento dentro del aula sobre todo en las áreas de matemáticas y lenguaje tal y como se pudo evidenciar en las pruebas diagnósticas aplicadas con estos estudiantes. Esta parte fue un factor importante ya que permitió elaborar los Documentos Individuales de Adaptación Curricular junto a los Planes de Intervención de cada niño identificado, estos planes de intervención quedaron como propuesta dentro del DECE para posteriormente ser puestos en práctica por el profesional a cargo o por quienes continúen con este proyecto, de esta manera se busca que los niños, niñas y adolescentes puedan tener nuevas y mejores oportunidades dentro de su formación. De la misma manera fue importante la participación e interés de los padres de familia y docentes en cada actividad realizada reflejándose en mayor participación de padres en reuniones, así como en una mejora en las calificaciones de los estudiantes.

La importancia de este proyecto permitió colaborar con el trabajo del profesional a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil en cuanto a acciones como: fortalecer los puntos débiles de la escuela, apoyar y capacitar a docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, también a padres de familia sobre como influir de manera positiva ante sus hijos y de igual manera con los estudiantes, para que no desvíen su atención a lo largo de su formación académica detectando conflictos e interviniendo antes que sean un problema mayor, de la misma manera previniendo problemas a futuro haciendo promoción de buenos hábitos de vida, estas acciones

constan dentro del Plan Operativo Anual del centro para ser puestas en práctica a lo largo del año lectivo.

## **Recomendaciones**

Al finalizar este trabajo se recomienda lo siguiente:

Continuar con el proyecto de apoyo al DECE para concluir con las actividades propuestas, así mismo incluir otros proyectos a la institución como podría ser el caso de la salud ya que es una población que requiere de mucha ayuda médica, así como social y psicológica. Ya que no se le debe ver a los estudiantes como sujetos capaces de receptor información, sino como seres humanos con diversas necesidades.

Realizar actividades en las cuales los padres de familia convivan, fuera del hogar y la institución con sus padres para fomentar la unión, comunicación y apoyo hacia sus hijos y así construir relaciones sólidas basadas en la confianza por lo tanto será un pilar fundamental para que los estudiantes consigan una mejor experiencia educativa.

De la misma manera conseguir el interés por parte de los docentes a través de cambios en las metodologías para obtener que el desarrollo de los estudiantes sea significativo con experiencias que van desde lo simple a lo más complejo implementando actividades relacionadas al arte, creatividad, actividades físicas y experiencias concretas que estimulen el razonamiento abstracto.

Desarrollen en Realizar talleres para rescatar los buenos hábitos y conductas saludables desde los primeros años de escolarización para de esta manera alejar a los adolescentes de todo tipo de consumo de sustancias nocivas para la salud y que interfieran en su desarrollo normal

Para la familia, se comprende que cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único. Sin embargo, se requiere de voluntad, interés y disponibilidad por parte de los padres para que este espacio de aprendizaje y comunidad sea creado y vivido intensamente junto al apoyo de los mismos.

Para los docentes y directivos tener una comunicación clara y si hay conflictos con alumnos ser los mejores mediadores sin poner a los estudiantes en una situación de presión para que así se logre una confianza entre docentes y alumnos y poder generar cambios permanentes.

## Bibliografía

ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. (2016). *Ministerio de Educación* . Quito: Nacional. alegría, F. y. (26 de Julio de 2017). *¿Qué es un POA?* Cuenca, Azuay, Ecuador.

Anónimo. (Octubre de 2013). *Análisis Situacional*. Obtenido de análisis Situacional: <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/AN%C3%81LISIS%20SITUACIONAL%20INTEGRAL%20DE%20SALUD%20FINAL.pdf>

Anónimo. (s.f.). *www.sinnaps.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-involucrados>

Cardoso. (11 de enero de 2007). *redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479013.pdf>

Delgado, M. (2018). *Importancia de los psicólogos educativos en las escuelas públicas de el Salvador. (tesis de grado)*. La Libertad, El Salvador.: Universidad Dr. José Matías Delgado.

Godet, M. (Enero de 2007). *Prospektiker*. Obtenido de <http://www.prospektiker.es/prospectiva/caja-herramientas-2007.pdf>

LOEI . (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . En LOEI, *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 23-24 ). Quito : Editorial Nacional .

López, E. (2007). Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños de edad escolar. *La revista de Educación*, 35-40.

López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Clínica Médica las Condes*, 42-51.

*Miembros de la Federacion Europea de Asociaciones de Psicologo*. (s.f.). Obtenido de Consejo General de la Psicología: <https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/BADYG-E3.pdf>

Ministerio de Educación . (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales* . Quito: Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación . (2016). *Modelo de Funcionamiento de los departamentos de consejería* . Quito : Nacional .

Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. En M. d. Educación, *Modelo de funcionamiento de los departamentos de Consejería Estudiantil* (pág. 4). Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento para los Departamentos de Consejería Estudiantil. En M. d. Educación, *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil* (pág. 27). Quito: Nacional.
- Morales. (8 de junio de 2008). *Ingenieriasimple.com*. Obtenido de <http://www.ingenieriasimple.com/problemas/EjemploComparacionPares.pdf>
- Navarro, M. (2016). *Entre la práctica y la teoría: aportes para la construcción*. Cochabamba: Funprobeib.
- O'Connor, K. (2017). *Manuel de terapia de juego*. México: El Manuel Moderno.
- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law*, 381-414.
- Ponce, H. (Enero de 2007). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/html/292/29212108/>
- Quesada, R. (2000). Conceptos Básico De La Evaluación Del Aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 48-52.
- Sánchez Cabezas, P., González Valarezo, M., & Zumba Vera, I. Y. (2016). *El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI*. *Universidad y Sociedad*. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Torres. (1 de julio de 2016). *matriz de analisis de alternativas*. Obtenido de <https://prezi.com/onqigxjuy3xm/matriz-de-analisis-de-alternativas/>
- Valencia L., V. E. (s.f). *REVISIÓN DOCUMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

# ANEXOS

Anexo 1

## DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACION CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE		
<b>Apellidos:</b>	<b>Nombres:</b>	
Edad: 10 años	Fecha y Lugar de Nacimiento: Cuenca, 30 de mayo del 2007	
<b>Número Hermanos: 2</b>	<b>Lugar que ocupa: segundo</b>	
<b>Madre / Tutor Legal:</b>	<b>Nombre del Padre:</b>	
<b>Domicilio:</b> <b>Parroquia: Santa Ana</b>	Ciudad: Cuenca	Provincia: Azuay
<b>Curso: Sexto</b>	<b>Paralelo:</b>	<b>Año Lectivo: 2017 - 2018</b>
<b>Teléfono: sin teléfono</b>		
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO		
<b>Nombre: "Alfonso María Borrero"</b>	<b>Distrito No.: 01D02</b>	
Dirección: Santa Ana		
Teléfono: 2851023	Email: elenapmc@hotmail.com	
Modalidad: Diurna	Sección: Matutina	Tipo: Fiscal
3. Fecha de elaboración y duración prevista		
<b>Fecha de elaboración:</b> 14 de septiembre de 2017		
<b>Duración prevista:</b> un año lectivo		
Áreas / materias objeto de adaptación curricular		
-Lengua y literatura    -Matemática -Ciencias Sociales    - Estudios Sociales -Ciencias Naturales    -Inglés		
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular		
<b>Nombre</b>	<b>Función</b>	
	Docente	
Elena Matamoros	Profesional del DECE	
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico		

XXX presenta necesidades educativas especiales por su bajo potencial cognitivo.
<b><u>Se realizará modificaciones a los elementos básicos del currículo: adaptación curricular grado 3, es decir, se realizarán adaptaciones curriculares significativas donde se prioricen las destrezas con criterio de desempeño, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación.</u></b>
<b>5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante</b>
<b>Datos del Desarrollo:</b>
<b>Prenatales:</b> Embarazo normal. <b>Natales:</b> Parto inducido. Peso: 2600gr. Talla: 45cm <b>Posnatales: Lactancia: Seno:</b> Si hasta 1 año <b>Biberón:</b> hasta 4 años <b>Marcha</b> Edad: 1 año 2 meses. <b>Lenguaje:</b> Primeras palabras 3 años. <b>Control de los esfínteres:</b> Aproximadamente 3 años.
<b>5.2. Antecedentes familiares:</b>
Se desconoce.
<b>5.3. Historia escolar:</b>
XXX ingreso desde el primero de EGB. Escribe palabras y oraciones; presenta dificultad en la lectura. Aprendió operaciones básicas, sumas y restas con reagrupación. XXX demuestra interés en las tareas asignadas.
<b>5.4. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual</b>
El mobiliario de su aula está organizado para el grupo clase. Las tareas de programación se realizan en forma coordinada con la profesional del DECE, quien apoya en las adaptaciones de las planificaciones y en los instrumentos de evaluación adaptados para el estudiante.
<b>5.5. Datos y aspectos importantes del contexto familiar</b>
XXX pertenece a una familia disfuncional. Las relaciones familiares son de hostilidad y control. El nivel cultural de los padres es bajo. El ingreso que tiene la familia es suficiente, la vivienda es propia y las condiciones habitacionales son adecuadas, los servicios básicos son completos. Viven en la zona rural.
<b>5.6. Datos y aspectos relevantes del contexto social</b>
XXX tiene mala relación con sus pares, le cuesta respetar las reglas.
<b>5.7. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular</b>
XXX presenta necesidades educativas especiales por su bajo potencial cognitivo.
<b>6. Adaptaciones de Acceso al Currículo:</b>

<b>6.1. Recursos Técnicos:</b>	
Material didáctico:	Copias, hojas de papel perforado, texto, calculadora.
Otros	
<b>6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes</b>	
Profesor del área con dificultad	
Profesional del DECE	
<b>7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)</b>	
Se realizará modificaciones a los elementos básicos del currículo: <b>adaptación curricular grado 3</b> , es decir, se realizarán adaptaciones curriculares significativas donde se prioricen las destrezas con criterio de desempeño, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación.	
<b>7.1. Competencia curricular</b>	
<b>¿Qué puede hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hace?</b>
<b>Lengua y Literatura</b> -Lee -Escribe -Escuchar -Hablar	<b>Lengua y Literatura</b> -Con apoyo de pictogramas. -Solo palabras con fonemas en estudio. -Mirándole a los ojos. Ante situaciones interesantes, presta mayor atención. -Articulando bien las palabras. Suele no ordenar bien las ideas.
<b>7.2. Propuesta Curricular Adaptada</b>	
<b>Objetivos Educativos Individuales</b>	<b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>
<b>Objetivos del área de Matemáticas</b> - Construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma y la resta para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. -Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos. -Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma y resta del 0 al 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.	Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.  Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas.  Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos.  Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.  Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.  Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como

<p>-Participar en proyectos del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información.</p> <p>-Identificar figuras geométricas en objetos del entorno.</p>	<p>pares ordenados del producto cartesiano <math>A \times B</math>.</p> <p>Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta dos cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p> <p>Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &lt;, &gt;.)</p> <p>Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.</p> <p>Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto.</p> <p>Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 999 con material concreto, gráficamente y de manera numérica.</p>
<p><b>Objetivos del área de Lengua y Literatura</b></p> <p>Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura</p> <p>Leer de manera autónoma textos cortos, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.</p> <p>Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TICs para enriquecer las actividades de lectura y escritura.</p> <p>Escribir relatos y textos cortos descriptivos en diversos soportes disponibles y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.</p>	<p>Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.</p> <p>Escuchar y leer diversos géneros literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.</p> <p>Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.</p> <p>Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de palabras y oraciones, sucesos, acontecimientos de interés y descripción de objetos, animales, y personas.</p> <p>Escribir descripciones de personas utilizando conectores aditivos, en situaciones comunicativas que las requieran.</p> <p>Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos escuchados.</p>

<p><b>Objetivos del área de Ciencias Sociales</b></p> <p>Conocer el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus herramientas y sus formas de trabajo.</p> <p>Identificar actores diversos en la historia del Ecuador de ambos periodos, sus características y participación en la historia.</p> <p>Identificar y hacer uso de diferentes fuentes (documentales y no documentales, orales, iconográficas, etc.) para dar cuenta de la historia colonial y aborígen del Ecuador.</p> <p>Continuar desarrollando el aprendizaje de Incorporar el aprendizaje de nuevos núcleos conceptuales sobre la clase social, el latifundio, la economía, etc.</p> <p>Contribuir al desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes.</p>	<p>Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.</p> <p>Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.</p> <p>Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.</p> <p>Conocer las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.</p> <p>Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española</p> <p>Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.</p> <p>Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afro descendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia de la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.</p> <p>Conocer la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p> <p>Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.</p> <p>Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional</p> <p>Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional.</p>
---	---

<p><b>Objetivo del área de ciencias naturales</b></p> <p>Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, re</p> <p>Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.</p> <p>Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.</p> <p>Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.</p> <p>Indagar y comunicar los conocimientos aplicados a la agricultura tradicional por civilizaciones ancestrales y culturales indígenas del Ecuador</p>	<p>Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.</p> <p>Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p> <p>Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección.</p> <p>Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p> <p>Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p> <p>Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.</p> <p>Observar e identificar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.</p> <p>Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> <p>Observar y representar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.</p> <p>Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y</p>
---	--

	<p>gaseosos.</p> <p>Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.</p> <p>Observar y explicar la fuerza de gravedad y experimentarla mediante la caída de los cuerpos.</p> <p>Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos.</p> <p>Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos</p> <p>Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p> <p>Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos.</p> <p>Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día, la noche y su influencia en el clima, tanto local como global.</p> <p>Observar en forma directa las fases de la Luna e identificar su influencia en algunos fenómenos superficiales de la Tierra.</p> <p>Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.</p> <p>Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida.</p> <p>Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar</p>
--	---

	el agua destinada al consumo humano.	
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas		
<p><b>Bloque 1:</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b></p> <p>Patrones de objetos y figuras con un atributo.</p> <p>Relación de correspondencia</p> <p>Conjuntos elementos y subconjuntos</p> <p>Decenas y unidades</p> <p>Números del 0 al 19</p> <p>Valor posicional</p> <p>Adición en subconjuntos</p> <p>La semirrecta numérica</p> <p>Orden y comparación de números naturales</p> <p>Adición en forma vertical.</p> <p><b>LENGUA Y LITERATURA</b></p> <p><b>NARRO CUENTOS Y MIS EXPERIENCIAS</b></p> <p>Com. Oral: Relato historias familiares</p> <p>Escritura:</p> <p>Conocimiento de los Fonema: /m/</p> <p>Fonema: /n/</p> <p>Fonema: /d/</p> <p>Fonema: /ñ/</p> <p>Fonema: /p/</p>	<p><b>Bloque 2:</b></p> <p>Decenas y unidades</p> <p>Valor posicional de los números del 20 al 49</p> <p>La composición y descomposición</p> <p>Adiciones y sustracciones</p> <p>Decenas puras</p> <p>Representación gráfica: números y adición.</p> <p><b>DESCUBRO LA INTENCIÓN DEL TEXTO</b></p> <p>Com. Diálogo de situaciones diarias.</p> <p>Escritura: Reconozco las grafías</p> <p>Correspondencia fonema - grafema /m/ “m”; /n/ “n”; /d/ “d”; /ñ/ “ñ”</p> <p>/p/“p”</p>	<p><b>Bloque 3:</b></p> <p>Cantidades del 50 al 99</p> <p>Adiciones y sustracciones</p> <p>Problemas sencillos con sumas y restas con Pictogramas.</p> <p>Triángulos</p> <p><b>HABLAMOS MUCHAS LENGUAS</b></p> <p>Com. Oral</p> <p>Comunico mis ideas, Desarrollo de mi conciencia lingüística.</p> <p>Escritura: Reconozco los fonemas y sus grafías /t/ t/ /l/ /b/ /y “v” Fonema /r/ suave /f/ /j/ g; /</p> <p>Ortografía la letra “h”</p> <p>Ortografía uso de la “v” y la “b”</p> <p>Ortografía uso de la “j” y la</p>

<p>Lectura: Me gusta Leer</p> <p>Literatura: Leo y me divierto</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p><b>Fuerzas físicas y materia</b></p> <p>Fuerza de gravedad</p> <p>Cambios del estado físico de la materia</p> <p>El ciclo del agua en la naturaleza</p> <p><b>ESTUDIOS SOCIALES</b></p> <p><b>Época aborígen</b></p> <p>Primeros pobladores</p> <p>Sociedades agrícolas</p> <p>Los señoríos étnicos</p> <p>El incario en el actual Ecuador</p> <p>Crisis del Imperio Inca</p>	<p><b>Recursos Naturales</b></p> <p>Recursos naturales y su clasificación</p> <p>La energía</p> <p>Propagación de la luz en diferentes medios</p> <p><b>Época Colonial</b></p> <p>Conquista del actual Ecuador</p> <p>El conflicto social de la conquista</p> <p>Colonización inicial</p> <p>El régimen colonial</p> <p>La sociedad colonial</p>	<p>“g”</p> <p><b>Recursos renovables y no renovables</b></p> <p>Recursos renovables y no renovables</p> <p>Principales recursos renovables</p> <p>Clases de amenazas y medidas de protección en los hábitats locales.</p> <p>La crisis del siglo XVIII</p> <p>Grandes transformaciones de la colonia.</p> <p>Cultura colonial</p> <p>El arte</p> <p>Fin de la época colonial</p>
<p><b>Bloque 4 :</b></p> <p>Decenas centenas y unidades</p> <p>Valor posicional de los números hasta 999</p> <p>La composición y descomposición</p> <p>Adiciones y sustracciones hasta 999</p> <p>Adición y sustracción con reagrupación</p> <p>Perímetro de triángulos</p>	<p><b>Bloque 5:</b></p> <p>Problemas con suma y resta.</p> <p>Noción de multiplicación</p> <p>Multiplicación</p> <p>Tablas de multiplicar</p> <p>Patrones numéricos de multiplicar</p> <p>Adiciones, sustracciones y multiplicaciones</p>	<p><b>Bloque 6:</b></p> <p>Adiciones, sustracciones y multiplicaciones</p> <p>Problemas con suma, resta y multiplicación.</p> <p>Noción de multiplicación</p> <p>Multiplicación</p> <p>Tablas de multiplicar</p> <p>Patrones numéricos de multiplicar</p>

<p>Diagrama de barras</p> <p><b>LENGUA Y CULTURA EL KICHWA</b></p> <p>Enriquece la concepción del mundo</p> <p>Com. Oral.</p> <p>Desarrollo de la conciencia lingüística</p> <p>Escritura: Reconozco los fonemas y sus grafías</p> <p>Fonema /ch/ Fonema /k/ Correspondencia fonema - grafema /k/ “qu”, “c”, “k”</p> <p>Fonema /s/ Correspondencia fonema - grafema /s/ “s”, “z”, “c”</p> <p>Correspondencia fonema - grafema /g/ “g”, “gu”, “gü”</p> <p>Fonema /ll/ Correspondencia fonema - grafema /ll/ “ll”</p> <p>Correspondencia fonema - grafema /u/ w</p> <p>correspondencia fonema - grafema /ks/ “x”</p> <p><b>El suelo y el agua</b></p> <p>Recursos estratégicos: suelo y agua</p> <p>El suelo: características y conservación.</p> <p>El agua: características, usos, contaminación y conservación.</p> <p><b>La independencia</b></p>	<p>El abecedario</p> <p>Descripción de personas</p> <p>Sustantivos y adjetivos</p> <p>Los adjetivos</p> <p>Género y número de los adjetivos.</p> <p><b>Ecuador biodiverso</b></p> <p>Característica y clasificación de los vertebrados.</p> <p>Plantas con semillas.</p> <p>Importancia de los vertebrados y de las plantas con semillas.</p> <p><b>Relieves del Ecuador</b></p>	<p>Escribimos autorretratos</p> <p>Pronombres personales</p> <p>El verbo</p> <p><b>Mi cuerpo: alimentación y cuidados</b></p> <p>Sistema osteomuscular: función</p> <p>Pirámide alimenticia: dieta equilibrada.</p>
---	--	---

Movimientos autonomistas	Ficha de identidad	<b>Suelos, aguas y clima</b>
La independencia del Ecuador	Relieves y suelos	El agua
Final del proceso independentista	Regiones naturales del Ecuador	Los climas y su influencia
El Ecuador en Colombia		Problemas ambientales del Ecuador
.		Calentamiento global

#### 7.4. Metodología

- Instrucción directa y guiada.
- Enseñanza contextualizada y significativa.
- Técnicas de animación lectora.
- Cuentos y canciones.
- Juegos con palabras.
- Utilizar diferentes técnicas de acuerdo a su nivel de desarrollo, por ejemplo: refuerzo positivo, modelado, tiempo fuera, entre otras.
- Utilizar programas informáticos, ya que hace más divertido y motivador el aprendizaje.
- Para trabajar se debe tener un nivel de motivación alto en la estudiante.
- Disminuir fuentes de stress.
- Las actividades deben ser sencillos y dosificados.
- Mejorar las capacidades cognitivas de la lectura a través del entrenamiento de la memoria de trabajo y de atención.
- Practicar la lectura motivándola con contenidos que le gusten y desarrollando una actitud positiva frente a los problemas que pueda tener a la hora de aprender.
- Tutoría docente.
- Refuerzo académico.

#### 7.5. Recursos

Lecturas, videos, cuaderno, copias, papel de cuadro perforado, revistas, periódicos, tijera, pega, papel periódico, pinturas, esferos de colores, Tics.

#### 7.6. Criterios de evaluación

Primer Quimestre

La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre

los 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada.
Segundo Quimestre
La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada
<b>7.7. Resultados finales:</b>
Se considere el desarrollo de los objetivos mínimos obligatorios, de las destrezas con criterio de desempeño en las asignaturas que son necesarias. Es importante que el certificado de calificaciones se registre que es un estudiante de Inclusión educativa, constando el artículo 2 literal y, el artículo 6 literal o de la LOEI.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO MARÍA BORRERO”  
DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)**

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<b>DOCENTE TUTOR: CARLOS VILLA CASTRO</b>	<b>RESPONSABLE DEL DECE: Mg. ELENA MATAMOROS</b>	<b>DIRECTOR: Mg. VINICIO PERALTA Z</b>
Firma: Fecha:	Firma: Fecha:	Firma: Fecha:

**PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL**

Tipo de intervención						
Individual (X )		Familiar ( )		Grupal/comunitaria ( )		Institucional ( )
Destinatario/s						
Situaciones de Riesgos identificadas						
1.- <i>Dificultad para la lectura-escritura y en el cálculo matemático</i>						
2.- <i>Conductas desadaptativas dentro del aula</i>						
Áreas a intervenir						
Cognitivo		Conductual	X	Académico	X	
Afectivo		Motriz		Sensorial		
Otra/Especifique:						
Lineamientos del proceso de intervención						
Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones o estrategias			Responsables	
e1.- Mejorar la comunicación escrita y oral, mejorar el cálculo numérico además de eliminar conductas indeseables dentro del aula para que pueda obtener un aprendizaje adecuado.	1.- Desarrollar en el estudiante una mejor lectura y escritura a través de ejercicios correctivos donde trabaje la percepción visual.	1	Leer cuentos cortos y realizar un resumen.	1	Javier Torres	
		2	Leer cuentos e inventar y escribir el final.			
		3	Completar palabras usando fonemas que más le cuesten, h, z, q, k, etc.			
		4	Recortar palabras conocidas y desconocidas y hacer un collage para después buscar el significado en el diccionario			
		5	Lectura palabras con y sin faltas ortográficas y señalar las incorrectas.			
		6	Escribir el nombre de todas las cosas del aula.			
	2.- Mejorar en el estudiante la capacidad de realizar operaciones básicas de matemáticas como la suma y la resta a través de ejercicios que estimulen el pensamiento y la	1	Enseñar conceptos de suma y resta.	1	Javier Torres	
		2	Sumar y restar usando material concreto, bolitas, palitos, etc.			
		3	Realizar operaciones sencillas de suma y resta usando el ábaco.			

	memoria.			
		4	Resolver problemas cotidianos usando la suma y la resta.	
	3.- Reducir comportamientos desadaptativos dentro del aula a través de técnicas de modificación de conducta.		Contrato terapéutico.	Javier Torres
			Usar en clase la técnica de economía de fichas.	
			Realizar juegos grupales reglados con todo el curso.	
			Usar la técnica de pérdida de privilegios para castigar.	
			Usar la técnica de sobrecorrección cuando tenga conductas desagradables.	

### Resultados obtenidos

### Observaciones y recomendaciones

Se recomienda realizar una evaluación psicológica y médica completa para el estudiante con el fin de conocer su salud física y mental y descartar o comprobar algún otro tipo de factor que ocasiona las dificultades académicas en el estudiante.

Nombre y firma de quien ejecuta el proceso de intervención:



				3.1.1 Identificar y abordar a estudiantes que requieran atención personalizada a nivel cognitivo, afectivo y social.	Estudiantes Docentes Familias Autoridades	Registros de atención Compromisos	10 meses	Elena Matamoros RESPONSABLE DECE											
Intervención	Proyecto educativo para atender a estudiantes a nivel cognitivo, afectivo y social.	Brindar atención personalizada los estudiantes con dificultades a nivel cognitivo, afectivo y social.		3.1 Disminuir situaciones de riesgo y vulneración de derechos que pudieran presentarse a nivel interno de la institución educativa o fuera de esta. 3.2.1 Identificar y abordar conductas desfavorables que irrumpen el desarrollo adecuado del estudiante.															
Derivación	Mapeo	Generar una red de apoyo con instituciones externas	4.1 Favorecer la remisión de casos.	4.1.1 Registrar acciones de derivación y coordinación	Estudiantes Docentes Familias Autoridades	Registros de atención Compromisos	10 meses	Elena Matamoros RESPONSABLE DECE	Aumentar el apoyo de las instituciones externas.										
Seguimiento	Plan de seguimiento "mejora hacia una educación inclusiva de niños, niñas y adolescentes con NEE"	Realizar el seguimiento integral a los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes.	5.1 Realizar observación áulica a los docentes.	5.1.1 Aplicar rúbrica de seguimiento a los docentes.	Docentes	Rubrica	3 meses	Elena Matamoros RESPONSABLE DECE	Aumentar en un 50% la aplicación de la rúbrica de seguimiento a docentes.										
			5.2 Mantener comunicación constante con docentes, familias y profesionales que brindan atención externa a los estudiantes.	5.2.1 Registros seguimientos internos y externos de casos atendidos.	Docentes Profesionales externos	Registros Hojas de ruta	10 meses	Elena Matamoros RESPONSABLE DECE	Elevar la asistencia de todos los miembros de la comunidad educativa al DECE										
Mgst. Elena Matamoros																			
RESPONSABLE DECE																			