



**Universidad del Azuay**  
**Facultad de Filosofía, Letras**  
**Y Ciencias de la Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA  
ESTUDIANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
GASPAR SANGURIMA UBICADA EN SANTA  
ANA, EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de “Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa Terapéutica”

Autoras:

**Ivonne Fabiola Cárdenas Pesántez**

**Verónica Lucía Zhiminaycela Guaraca**

Director:

**Mgst. Janneth Lucía Baculima Baculima**

**Cuenca- Ecuador**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado quiero dedicar a Dios por ser una guía espiritual en mi vida y ser quien me ha cuidado en cada paso que he dado, a mi madre por creer en mí y nunca abandonarme, ya que, siempre me ha brindado su amor, apoyo y motivado cuando las circunstancias han sido difíciles, a mi hija Sami por ser el motor para salir adelante, brindándome siempre su cariño y con una sonrisa demostrándome que lo puedo lograr.

A mi padre, hermanos por ser un apoyo incondicional y a mi esposo por brindarme su amor para poder culminar esta etapa de mi vida.

Verónica Zhiminaycela

Dedico este trabajo de manera especial a Dios por ser mi mayor fortaleza, a ti madre que eres mi mejor amiga y compañera, a la persona que más amo por ser mi apoyo, soporte, guía durante toda mi vida y a mi padre por motivarme cada día a ser mejor, brindándome siempre su apoyo incondicional.

A mi abuelito que por sus enseñanzas me ha convertido en la persona que soy hoy y a mi ángel, mi querida abuelita, que siempre estará presente en mi vida y que mira desde el cielo mis logros.

Ivonne Cárdenas

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitirnos hacer nuestro sueño realidad, a nuestras familias por apoyarnos cada día para salir adelante, al personal que conforman la Universidad del Azuay por estar dispuestos siempre a colaborarnos.

Un agradecimiento especial a nuestra directora, Mgst. Janneth Baculima por su valiosa guía, esfuerzo y dedicación durante el proceso del presente trabajo y de igual manera, nos gustaría agradecer la colaboración del Mgst. Carlos Delgado por su motivación y apoyo.

## **RESUMEN:**

En el presente trabajo de graduación que se realizó en la Unidad Educativa Gaspar Sangurima ubicada en Santa Ana. Se tuvo como objetivo Proponer la Implementación del Departamento de Consejería Estudiantil, ya que, esta institución no cuenta con el personal adecuado para la atención integral de los estudiantes.


Para esto se utilizó diferentes instrumentos, se envió fichas de detección y se abrió fichas individuales de cada estudiante. También se realizó un screening a los estudiantes remitidos, con el propósito de conocer sus falencias en el aprendizaje, se aplicó test psicométricos y pruebas informales. Al proponer la implementación de este Departamento se contribuyó a derivar y prevenir circunstancias de diversas índoles y lograr el bienestar de los alumnos.

**Palabras claves:** Departamento de Consejería Estudiantil, fichas de detección, fichas individuales, test psicométricos

## ABSTRACT

The present degree work was carried out at the Unidad Educativa “Gaspar Sangurima” Educational Unit located in Santa Ana. The objective was to propose the implementation of the Student Advisory Department, since this institution did not have the adequate personnel for the integral attention of the students. Different instruments were used, detection cards were sent and individual records were opened for each student. A screening of the remitted students was carried out in order to determine their shortcomings in learning. Psychometric tests and informal tests were applied. It was possible to contribute to derive and prevent circumstances of various kinds and achieve the welfare of the students with the proposed implementation of this department.

**Keywords:** Department of Student Counseling, detection cards, individual cards, psychometric tests



Translated by  
Ing. Paul Arpi

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento .....	II
Resumen .....	III
Abstract.....	IV
Índice de contenidos .....	V
Índice de figuras .....	VIII
Índice de anexos .....	IX
Introducción.....	1
1. Capítulo 1: Marco Legal para el Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil.....	2
1.1 Definición y generalidades del DECE .....	2
1.2 Normativa del funcionamiento del DECE .....	3
1.3 Estructura del DECE.....	4
1.3.1 Área Psicoeducativa .....	5
1.3.2 Área Psicoemocional.....	6
1.3.3 Área de Trabajo Social.....	6
1.4 Enfoques del DECE .....	6
1.5 Funciones del DECE.....	10
1.5.1 Promoción y prevención.....	10
1.5.2 Detección.....	11
1.5.3 Intervención.....	11
1.5.4 Derivación .....	13
1.5.5 Seguimiento.....	13
1.6 Conclusión .....	14
Capítulo 2: Diagnóstico Situacional y Prospectivo .....	16
2.1 Diagnóstico Situacional y Prospectivo .....	16
2.2 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico institucional.....	18
2.2.1 FODA de la institución .....	18
2.2.2 Matriz de Comparación por pares .....	20
2.2.3 Matriz de Líneas de Acción y Alternativas .....	21
2.2.4 Matriz de Alternativas.....	22

2.2.5 Matriz de Involucrados.....	24
2.3 Recursos y Potencialidades de la institución .....	25
2.4 Conclusión .....	26
Capítulo 3: Planes de Gestión.....	27
3.1 Lineamientos para la acción del DECE .....	27
3.2 Recursos para el funcionamiento del DECE.....	33
3.3 Estrategias para el mantenimiento del DECE.....	37
3.4 Conclusión .....	38
Capítulo 4: Diagnóstico Psicopedagógico.....	40
4.1 Elaboración de fichas individuales de los alumnos .....	40
4.2 Aplicación de instrumentos a los estudiantes .....	40
4.3 Nómina de estudiantes en situaciones de riesgo .....	47
4.4 Informe de los casos diagnosticados.....	48
4.5 Conclusión .....	50
Conclusiones Generales.....	51
Recomendaciones .....	52
Bibliografía.....	53
Anexos.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 FODA de la institución.....	19
Tabla 2 Matriz de Comparación por pares .....	20
Tabla 3 Matriz de Líneas de Acción y Alternativas .....	22
Tabla 4 Matriz de Alternativas .....	23
Tabla 5 Matriz de Involucrados.....	24
Tabla 6 Recursos y Potencialidades de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima .....	25
Tabla 7 Casos Remitidos por los docentes de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima	41
Tabla 8 Resultados por nivel del Test de Raven .....	42
Tabla 9 Resultados Test Badyg .....	44
Tabla 10 Destrezas de Pruebas Informales del área de matemáticas .....	45
Tabla 11 Resultados Pruebas Informales del área de matemáticas .....	46
Tabla 12 Estudiantes en situaciones de riesgo.....	48



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Áreas del Departamento de Consejería Estudiantil.....	5
Figura 2 Enfoques del Departamento de Consejería Estudiantil.....	7
Figura 3 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a una Discapacidad.....	30
Figura 4 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad.....	30
Figura 5 Gráfico de Casos Remitidos de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima.....	41
Figura 6 Gráfico de Resultados del Test Raven .....	43
Figura 7 Gráfico de Resultados del Test Badyg .....	44
Figura 8 Gráfico de Resultados Pruebas informales del área de matemáticas.....	47

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Detección.....	57
Anexo 2 Ficha Individual .....	58
Anexo 3 Test Raven escala general y escala coloreada.....	65
Anexo 4 Test Badyg E1 .....	67
Anexo 5 Pruebas informales del área de matemáticas de tercero a séptimo de básica ..	88
Anexo 6 Caso Ilustrativo .....	102

## INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos al término DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), queremos decir apoyo, ya que, éste tiene como fin acompañar a los estudiantes en su proceso educativo, podemos decir que también busca fomentar la convivencia entre los miembros de la institución y garantiza un mejor desarrollo enfocado en principios, valores y herramientas para la vida personal, asimismo, motiva a los estudiantes a tomar sus propias decisiones. Debido a la importancia de este departamento se ha tomado la decisión de proponer la implementación de éste, para la mejora de la institución y así poder dar una atención de calidad a cada estudiante.

Realizamos nuestro trabajo en la Unidad Educativa Gaspar Sangurima, que cuenta con una población de 271 estudiantes, de éstos fueron remitidos por los docentes 32 alumnos que están entre 5 a 14 años de edad.

Para contar con más información acerca de este tema, en el primer capítulo se vio necesario realizar una revisión teórica, es decir, sus conceptos básicos como la definición, normativa para su implementación, estructura, funciones y enfoques.

Iniciamos el segundo capítulo con una breve definición de diagnóstico situacional y prospectivo el cuál proporciona información específica y fidedigna sobre la situación real del centro educativo para así poder aplicar las medidas preventivas o correctivas, según sea el caso, también se describió cada instrumento utilizado para realizar este diagnóstico institucional y finalizamos este capítulo dando a conocer los recursos y potencialidades que posee el establecimiento.

En el tercer capítulo se encontrará información detallada de lo que es el plan de gestión, de cómo se realizó el proceso de diagnóstico y detección de casos, así como también, sobre las Necesidades Educativas Especiales, las adaptaciones curriculares, los recursos para el funcionamiento del DECE y concluimos el capítulo nombrando las estrategias para el mantenimiento de este departamento.

Finalmente, en el último capítulo, ofrecemos los resultados de nuestro trabajo, además, se explica cómo elaboramos las fichas individuales y como es el contexto de la institución.

# **CAPÍTULO 1**

## **1. MARCO LEGAL PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

### **Introducción**

En este capítulo se abordan temas relacionados con el Departamento de Consejería Estudiantil, su normativa para la implementación, organización y funcionamiento en las instituciones educativas del Sistema Nacional de educación, su definición y estructura, igualmente se explican detalladamente las funciones de este Departamento y finalmente se dará a conocer sus enfoques.

### **1.1 Definición y generalidades del DECE**

Según la LOEI, en toda institución educativa se debe poseer un Departamento de Consejería Estudiantil, que se haga cargo de ofrecer cuidado y acompañamiento en el proceso educativo, con el fin de promocionar destrezas para la vida y fomentar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y así obtener el bienestar integral orientado en principios y herramientas para el desarrollo personal (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

El objetivo del DECE, es fomentar una construcción compartida y participativa entre consejero y estudiante, con la finalidad de que los alumnos reflexionen, tomen sus propias decisiones y adopten la resolución que más los beneficie, de esta manera se conocerá a este Departamento como un organismo que se basa en atender las distintas situaciones problemáticas con las que se enfrentan los estudiantes. (Acuerdo No. 0069-14, 2014)

Sin embargo, es necesario conocer el contexto y componentes en el que se desenvuelven los estudiantes para así poder dar una atención de calidad a cada una de las necesidades que posean los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

Los profesionales del DECE, deben seguir las siguientes acciones dentro de los establecimientos como elaborar el plan operativo anual (POA) del Departamento, abordar las distintas situaciones desde los ejes de promoción y protección de los derechos de los estudiantes, coordinar y realizar intervenciones

individuales, grupales, institucionales y comunitarias, como también elaborar proyectos psico-sociales que ayuden a unir las instituciones de la comunidad (Acuerdo No. 0069-14, 2014).

Así mismo, se debe incentivar y promover la participación estudiantil para la ejecución continúa de proyectos de promoción en el establecimiento educativo (Ministerio de Educación, 2015).

Es necesario entregar información y orientación a los responsables de los estudiantes, para esto, hay que mantener actualizada la Ficha Individual de cada estudiante, además se debe hacer un abordaje e intervención en situaciones de crisis y al finalizar el año lectivo se debe elaborar un informe del caso (Ministerio de Educación, 2016).

## **1.2 Normativa del funcionamiento del DECE**

A continuación, daremos a conocer algunos lineamientos importantes en esta normativa:

El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás profesionales deben trabajar, según su especialidad, asimismo, mantenerse actualizados, para abordar de manera satisfactoria los casos que requieran de su intervención. (Acuerdo No. 0069-14, 2014)

Según él (Ministerio de Educación, 2016) los objetivos específicos de este departamento son:

- Establecer estrategias para contribuir a las relaciones sociales y armónicas en el marco de una cultura de paz.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos.
- Promover el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.
- Prevenir problemáticas sociales e intervenir en situaciones de riesgo que puedan vulnerar derechos de los alumnos (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, este departamento se creará con un profesional en cada institución educativa, que posea cuatrocientos cincuenta estudiantes y se incluirá un

profesional extra, cuando el número de alumnos de esta institución supere la cantidad mencionada, con más de la mitad (Ministerio de Educación, 2016).

Cabe mencionar que las instituciones públicas que cuenten con un menor número de estudiantes, no requerirán contar con dicho departamento, por esta razón estas instituciones recibirán apoyo por parte de los profesionales del DECE de una institución educativa cercana denominada institución núcleo, quienes realizarán una visita al establecimiento una vez a la semana para cumplir con su función (Ministerio de Educación, 2016).

Dichas instituciones que estén ubicadas en zonas geográficas de vulnerabilidad, tendrán que realizar un informe de factibilidad de la División de Planificación del Nivel Zonal, y análisis técnico de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir autorizará la creación de un Departamento de Consejería Estudiantil de excepción en instituciones educativas de sostenimiento fiscal que no cuenten con el número de estudiantes mínimo establecido en el presente Acuerdo.

El perfil profesional que debe tener los miembros del DECE debe contar con título de tercer nivel, relacionadas con los ámbitos psicológico/emocional, psico educativo y social, además deben cumplir con 40 horas semanales y las instituciones fiscales que cuenten con más de una jornada laboral, deberá organizar el horario de trabajo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil con el objetivo de que todas las jornadas cuenten con el servicio.

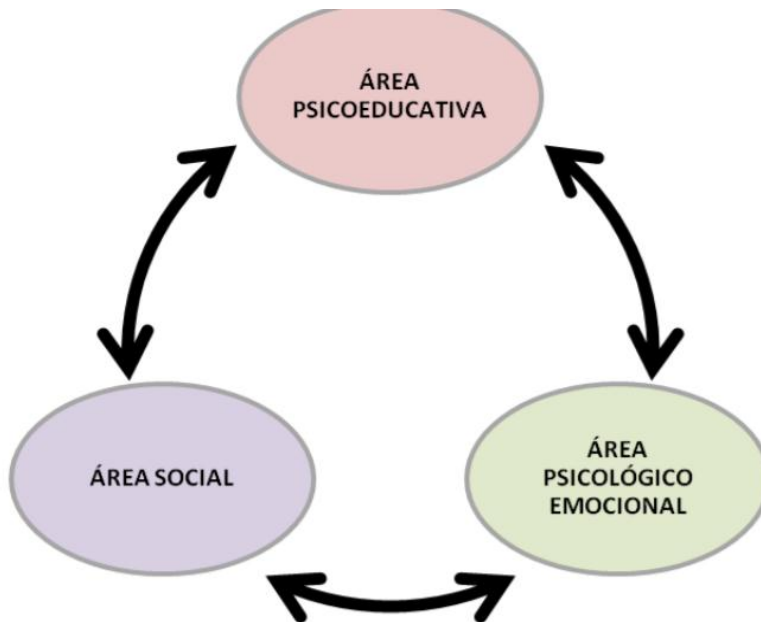
### **1.3 Estructura del DECE**

El Departamento de Consejería Estudiantil está formado por tres áreas de trabajo, las cuales serán comprendidas con el mismo grado de importancia, su objetivo es ofrecer un desarrollo integral para los estudiantes, estas áreas estarán compuestas por un psicólogo educativo y un trabajador social y se encargaran de abordar situaciones y problemáticas que se presentan en el contexto educativo.

A continuación, en la figura 1 describiremos cada una de las áreas, que conforman este departamento:

Figura 1

Áreas del Departamento de Consejería Estudiantil



Enumeración de las áreas del DECE

Fuente: (Ministerio de Educación, 2015, pág. 22)

### 1.3.1 Área Psicoeducativa

Esta área se encarga de los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene como finalidad motivar a los alumnos a crear su proyecto de vida y a diseñar métodos que faciliten este proceso, asimismo, el área psicoeducativa identifica las dificultades que los estudiantes encuentren en el aprendizaje y ayuda a tomar las decisiones de la institución educativa, por otra parte, es importante tener en cuenta que la familia juega un papel importante, ya que es la que se encarga de motivar y reforzar al individuo.

El profesional que se desenvuelva en esta área deberá poseer un título mínimo de tercer nivel en psicología educativa y estar informado acerca de técnicas, métodos, instrumentos psicopedagógicos y teorías psicológicas, también debe saber planear, diseñar y ejecutar proyectos de investigación e intervención psicológica. Del mismo modo el psicólogo educativo siempre se manejará con ética, responsabilidad y trabajará cooperativamente con su contexto (Ministerio de Educación, 2015, págs. 23-25).

### **1.3.2 Área Psicoemocional**

Su finalidad es analizar y abordar el desarrollo psíquico, psicológico del niño, en el contexto educativo, teniendo en cuenta sus particularidades, en esta área se considera importante la cultura porque forma parte del desarrollo psicoemocional y los niños se expresan con sus comportamientos sociales, por lo tanto, si se presenta un cambio en su contexto, lo demuestran a través de manifestaciones en su comportamiento (Ministerio de Educación, 2015).

En pocas palabras, el área psicoemocional está encargada de detectar problemáticas en el contexto educativo y familiar, para proponer estrategias, y realizar seguimientos.

### **1.3.3 Área de Trabajo Social**

El área de trabajo social investiga en qué condiciones viven los individuos, sus necesidades y potencialidades, para poder resolver los problemas, con el fin de obtener su bienestar.

Este profesional debe velar por el mejoramiento del contexto de los estudiantes, con el objetivo de lograr una mayor integración, además, el trabajador social se enfoca en detectar las problemáticas sociales que afectan al estudiante y considera a la institución educativa como el contexto principal para la prevención y la promoción del bienestar (Ministerio de Educación, 2015, págs. 29-30).

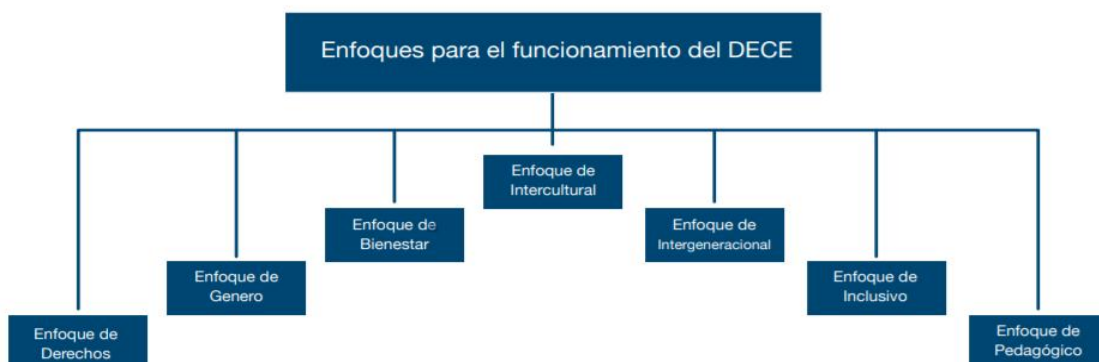
## **1.4 Enfoques del DECE**

Según el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil los enfoques ayudan a construir una visión integral del desarrollo individual y colectivo, con el fin, de que los profesionales de este departamento elaboren planes, programas y proyectos, los cuales están sustentados en el documento del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (Ministerio de Educación, 2016). Revisar la clasificación de los enfoques en la figura 2.



Figura 2

*Enfoques del Departamento de Consejería Estudiantil*



Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, pág. 8)

### **Enfoque de derecho**

El Enfoque de Derecho, se refiere a entender que todos los individuos son dignos de derechos, obligaciones y deberes, así lo reconoce la constitución, la cual asegura la protección de su salud, una vida libre de violencia, este enfoque implica que los profesionales del DECE, posean conocimientos y estén calificados para proteger los derechos de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Según la LOEI, en el artículo 7, reconoce el derecho de los estudiantes a “recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos”. Asimismo, este organismo busca fortalecer el proceso de desarrollo integral (Acuerdo No. 0069-14, 2014).

### **Enfoque de género**

Es conocido por ser el enfoque que analiza las diferencias entre hombres y mujeres, las cuales son creadas por la sociedad, éstas se pueden modificar con el tiempo, la cultura y la religión. Es fundamental resaltar que la asignación de roles, comportamientos y actitudes, han construido estereotipos de género y estos han limitado la igualdad.

Entonces, el objetivo del enfoque de género es promover metodologías de trabajo que reduzcan las desigualdades (Ministerio de Educación, 2016).

### **Enfoque de bienestar**

Este enfoque busca que el ser humano se encuentre en un estado de equilibrio y sea capaz de reconocer sus capacidades y particularidades de su estructura psíquica, las circunstancias familiares, sociales y la calidad de relaciones humanas.

Según la Organización Mundial de la Salud, el bienestar es la ausencia de trastornos o problemáticas asociadas al desequilibrio psíquico, también este enfoque se encarga de diseñar estrategias que acompañen el desarrollo de los alumnos, en base al respeto y la comprensión mutua. Asimismo, invita a tomar medidas que promuevan el bienestar durante toda la vida, garantizando a las personas un desarrollo saludable.

### **Enfoque intercultural**

Con la interculturalidad se pretende reconocer las diferentes culturas de nuestro país, cuya finalidad es lograr la convivencia armónica, también este enfoque se encarga de buscar profesionales empáticos y asertivos para que busquen una mejor comprensión del entorno y de esa manera hallar la solución de las problemáticas.

Para practicar la interculturalidad debe existir relaciones de confianza y comprensión, con el objetivo de lograr la inclusión de cada miembro en la sociedad sin cambiar sus estructuras culturales consiguiendo un aprendizaje mutuo entre estudiante y profesional.

### **Enfoque intergeneracional**

El enfoque intergeneracional se refiere, a que cada individuo es distinto y posee necesidades de acuerdo con su ciclo vital, por esta razón es necesario utilizar distintas metodologías, actividades y formas de abordaje para las personas, ya que estas deben ser seleccionadas de acuerdo a su etapa de desarrollo evolutivo.

Por otro lado, este enfoque busca derribar las barreras jerárquicas que se levantan por la edad, para potenciar un cambio de actitud en las formas de entender y respetar a los seres humanos como sujetos de conocimiento, del mismo modo, resalta el derecho de las personas de toda edad a expresarse.

## **Enfoque inclusivo**

La finalidad de este enfoque es construir una sociedad más democrática y respetuosa, también se encarga de reconocer y responder a las necesidades educativas de los estudiantes, por lo tanto, busca desarrollar aspectos curriculares, cambiar la actitud de los docentes, autoridades educativas, para la mayor integración de los estudiantes.

Por otra parte, este enfoque adopta “estrategias para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, de forma equitativa, atiende a las necesidades comunes y específicas de todos los estudiantes y fortalece la creencia de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los estudiantes en un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas con estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016).

## **Enfoque pedagógico**

El enfoque pedagógico se basa en acompañar al individuo en su proceso de formación y desarrollo humano, permitiendo que los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes (Ministerio de Educación, 2016).

Los profesionales son los encargados de implementar metodologías, motivar a la investigación y proponer soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias.

## **1.5 Funciones del DECE**

El DECE, pretende promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes, de acuerdo a las actividades que se han propuesto en el POA, para ello es necesario la colaboración de todos los miembros que conforman la institución educativa, ya que, son una parte esencial en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016, pág. 18).

Los ejes de acción contemplados en el modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil son:

### **1.5.1 Promoción y prevención**

Según el modelo de funcionamiento DECE, el objetivo de este eje es buscar acciones y estrategias que sean beneficiosos para todos los miembros de la institución y así poder mejorar sus condiciones de vida, como también que los estudiantes aprendan a tomar decisiones de una forma madura y responsable (Ministerio de Educación, 2016, pág. 21).

El eje de promoción busca desarrollar habilidades personales que le permitan resolver cualquier tipo de inconvenientes a los que pueden estar expuestos, en cambio la prevención involucra una serie de medidas que impidan que surjan problemas psicosociales que afecten el desarrollo integral de niños/as y adolescentes y que estos permanezcan con el tiempo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 22).

#### **Objetivos de la promoción y prevención**

- Reducir el riesgo de posibles problemáticas o situaciones de riesgo.
- Promover contextos de convivencia armónica.
- Implementar estrategias preventivas, buenas prácticas educativas y el desarrollo de habilidades para la detección temprana (Ministerio de Educación, 2016).

### **1.5.2 Detección**

Este eje tiene la finalidad de identificar cualquier situación que produzca peligro para la integridad de los estudiantes dentro de su vida estudiantil, por lo tanto, el profesional del DECE debe hacer un acompañamiento en los distintos contextos en el que se desenvuelven que puede ser familiar, personal y social (Ministerio de Educación, 2016, pág. 25).

#### **Objetivos de la detección**

- Disminuir las situaciones de riesgo y vulneración de derechos.
- Identificar y abordar conductas desfavorables que irrumpan el desarrollo del estudiante.
- Tenencia, uso, consumo de comercialización de drogas.
- Inasistencia reiterativa a la institución educativa (Ministerio de Educación, 2016, pág. 25).

### **1.5.3 Intervención**

El eje de intervención tiene como finalidad crear una buena relación entre el psicólogo y el estudiante, para así lograr un proceso que sirva para adaptarse a las necesidades de cada persona y para esto es necesario que se realicen estrategias coherentes y organizadas, con el fin de conocer las potencialidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016, pág. 27).

Por medio de una valoración se puede conocer si se han dado cambios o no en la actitud del estudiante por lo que los profesionales del DECE, deben realizar acciones o estrategias para que lleguen alcanzar el objetivo, apoyándose de instrumentos como la observación y la entrevista que debe ser elaborada de forma presencial y una vez encontrada las necesidades se procederá a realizar de una forma individual o familiar (Ministerio de Educación, 2016, págs. 27-28).

A continuación, se describen los tipos de intervención:

#### **Intervención individual:**

Lo que busca esta etapa es guiar al estudiante para que tome conciencia de sus actos y decisiones y pueda hacer un análisis crítico de la realidad en la que se

desenvuelve, por lo que los profesionales del DECE deben realizar una lista de actividades que sean flexibles a cambios y que no interfieran con sus actividades curriculares (Ministerio de Educación, 2016, págs. 28-29).

### **Intervención familiar:**

Lo que se busca generar en esta área es una vinculación directa por parte de los padres y docentes, ya que juegan un papel fundamental dentro de la vida de los estudiantes, de esta manera se lograra fortalecer la comunicación y respeto entre padres e hijos. Una de las actividades para desarrollar una mejor intervención familiar es realizar reuniones constantes con los miembros de la familia o tutores (Ministerio de Educación, 2016, pág. 29).

### **Intervención grupal:**

Para que se pueda realizar una intervención grupal dentro de las instituciones, es necesario conocer las necesidades o soluciones que los miembros de la comunidad den a conocer y así poder resolver el problema que se presente, cabe recalcar que estas propuestas deben ser reales y congruentes, es por esto que los profesionales del DECE deben tener una actitud positiva, para guiarlos y aconsejarlos con el objetivo de promover que los estudiantes reflexionen y encuentre las soluciones a su problema (Ministerio de Educación, 2016, págs. 29-30).

Dentro de las acciones que se pueden trabajar en intervenciones grupales son con talleres de desarrollo personal, autocuidado y desarrollo de habilidades para la vida, entre otros (Ministerio de Educación, 2016, págs. 29-30).

### **Intervención en crisis:**

Mediante este proceso el profesional encargado debe ser quien controle la situación emocional por la que esté atravesando el estudiante y evitar que se produzca un desborde emocional, para esto es necesario que el psicólogo muestre autocontrol emocional y madurez, asimismo, una actitud empática, para que el individuo se sienta apoyado (Ministerio de Educación, 2016, pág. 30).

### **Mediación escolar:**

El objetivo que tiene la mediación escolar es llegar a encontrar una solución al problema que se haya presentado entre los estudiantes y los miembros de la institución, recalcando que las propuestas para llegar a una solución son debidamente dadas por ambas partes implicadas y no por el psicólogo.

La actitud que debe tomar el profesional del DECE frente a ciertos conflictos es que mantenga una actitud neutral y facilite la comunicación entre los implicados, manteniendo siempre la calma y cordura, por otro lado, cuando se tratan de problemas de violencia o situaciones más graves, es necesario que se derive a otro profesional (Ministerio de Educación, 2016, pág. 30).

### **Objetivos de la intervención**

- Reducir las situaciones desfavorables o de riesgo de los estudiantes.
- Promover el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades para la vida que potencien el desarrollo integral.
- Fortalecer la relación de la familia y el equipo docente en el bienestar del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 27)

### **1.5.4 Derivación**

La finalidad del eje de derivación es lograr una vinculación entre los profesionales del DECE, para poder trabajar conjuntamente, sin embargo, es necesario considerar como una actividad en este eje la generación de una red de apoyo, con el objetivo de favorecer la remisión de casos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 34).

A continuación, se describirán cuáles pueden ser los problemas que se deben derivar a otro profesional: manifestación reiterativa de la problemática identificada, dificultades persistentes en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 34).

### **1.5.5 Seguimiento**

Para realizar un seguimiento dentro de la institución educativa, el departamento del DECE debe designar un horario para poder realizar dicha acción,

a través de las siguientes acciones descritas por el (Ministerio de Educación, 2016, pág. 35).

- Observación áulica sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y de las adaptaciones curriculares que se encuentra implementando el docente.
- Comunicación constante con los docentes y la familia del estudiante que requiere apoyos específicos.
- En caso de derivación externa, mantener comunicación constante con las instituciones o profesionales que han receptado el caso.
- Reducir el riesgo de ausentismo o exclusión escolar (Ministerio de Educación, 2016).

Se podrá decir que la fase de seguimiento ha concluido solamente cuando se hayan cumplido con todos los objetivos antes planteados en el plan de intervención, sin embargo, el profesional del DECE deberá siempre hacer un continuo seguimiento con los estudiantes, los docentes y las familias (Ministerio de Educación, 2016, pág. 35).

## **1.6 Conclusión**

En conclusión, se puede decir que a través del DECE se procura fomentar iniciativas para así promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes guiados por los pilares del buen vivir, basados de una perspectiva que se centra en promover los principios y valores para tener una convivencia armónica, asimismo es importante saber que el Departamento de Consejería Estudiantil cumple varias funciones importantes, una de ellas es velar y garantizar las mejores condiciones de vida para el estudiante.

También se puede resaltar que este departamento cuenta con tres áreas fundamentales que son: área psicoeducativa, social y psicológico emocional que sirven para abordar las diferentes situaciones y problemáticas que presenta el educando en el contexto educativo.

Asimismo se desarrollaron los ejes de promoción y prevención que buscan acciones para mejorar las condiciones de vida de las personas así también el eje de detección que identifica situaciones que ponen en riesgo la vida de los estudiantes,



por otro lado el eje de intervención busca generar una buena relación entre el terapeuta y paciente con el fin de reducir las situaciones desfavorables o de riesgo de los estudiantes, de igual manera la derivación se realiza cuando un problema requiere la ayuda de otro profesional y por último está el eje de seguimiento que se basa en estar en una observación y comunicación constante para ver como evoluciona el estudiante en el proceso.

Para concluir, hay que tener en cuenta que en el modelo de funcionamiento del DECE indica que sólo se puede implementar dicho departamento si existe cuatrocientos cincuenta estudiantes y en caso de no contar con dicha cantidad, esta institución recibirá colaboración por parte de los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil de una institución educativa cercana.

## **CAPÍTULO 2**

# **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y PROSPECTIVO**

### **Introducción**

En este capítulo se presenta el diagnóstico situacional y prospectivo de la institución Gaspar Sangurima, el cual proporciona información específica y fidedigna sobre la situación real del centro educativo para así poder aplicar las medidas preventivas o correctivas, según sea el caso.

Asimismo, describiremos cada instrumento que utilizamos para realizar el diagnóstico institucional, como también daremos a conocer los recursos y potencialidades que posee este establecimiento.

### **2.1 Diagnóstico Situacional y Prospectivo**

El término Diagnóstico Situacional se genera de una corriente teórica denominada Enfoque Situacional, que es una corriente que parte del principio según el cual la Administración es relativa y situacional, es decir, depende de las circunstancias ambientales y tecnológicas del establecimiento. En otras palabras, conjuga el momento y el contexto en que la organización se encuentra (Chiavenato, 2006).

Milan Kubr (2002) considera que, a veces el diagnóstico es considerado como la simple tarea de reunir, clasificar y analizar una gran cantidad de datos, inclusive muchos de los cuales no tienen relación alguna con el objetivo perseguido, también menciona que la decisión a ser tomada es lo más importante para una institución. Los conocimientos acerca de la situación pueden minimizar el margen de error en la toma de decisiones (Milan, 2002).

Jorge Vázquez (2006), expresa que no existe una metodología estratégica que integre de manera fácil, rápida y brinde satisfacción a todas las necesidades (Jorge & Sterling, 2006).

Martín Flor Romero (2006), menciona que el enfoque del diagnóstico debe ser integral y sistémico de manera que abarque la totalidad de las situaciones

positivas (beneficios de las fortalezas y oportunidades) y negativas (importancia de las debilidades y amenazas) que permitan un análisis minucioso y profundo de las variables o condiciones ambientales, externas e internas que influyen o pueden influir en la organización y en el funcionamiento de un proyecto concreto (Romero, 2006).

Entonces se podría decir que en lo que concuerdan estos autores es que el diagnóstico situacional tiene como finalidad examinar el problema que atraviesa la institución, considerando con claridad y precisión que se quiere lograr con el desarrollo del diagnóstico, por otra parte, debe considerar factores internos y externos del establecimiento, además dicho diagnóstico posee una forma flexible de llevarlo a cabo.

El diagnóstico prospectivo es un conjunto ordenado de acciones que el ser humano dispone y aplica para alcanzar un fin, el término prospectivo consiste en situarse mentalmente en el futuro por medio de un acto de anticipación. No en cualquier futuro posible, sino en el futuro deseable, desde aquí se reflexionará sobre el presente para actuar sobre él, en orden a organizar y acelerar el proceso de cambio y conducirlo hacia el futuro al que aspiramos (CEPLAN, 2016).

Según el Dr. Alfredo Pérez Alfaro (2000) el diagnóstico prospectivo viene del término estratégico y da énfasis sobre aspectos prefijados como direccionadores. En este sentido, se puede apreciar una mayor claridad porque toma en cuenta desde el inicio variables ya definidas por la misma organización que se encuentran establecidas en la visión y la misión.

El término estratégico da a entender que en este caso, el diagnóstico se enfoca directamente a evaluar lo existente entre lo que requiere hacer y lo que se hace, por lo que su contenido no considera otros aspectos emergentes que podrían ayudar a describir mejor el estado de la cuestión.

Así también, tiende entenderse que el diagnóstico prospectivo viene a ser un segundo diagnóstico, puesto que el primer diagnóstico va a buscar interpretar una serie de factores que ayuden a conocer la situación en que se encuentra tomando en cuenta el macro ambiente y el microambiente de la organización (Alfaro, 2000).

Entonces se podría decir que el diagnóstico prospectivo se basa en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que surgen dentro y fuera del establecimiento, para de esa manera enfrentar, planear y minimizar los efectos negativos o maximizar potencialidades en un futuro.

## **2.2 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico institucional**

### **2.2.1 FODA de la institución**

El FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en cualquier tipo de organización. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente. Además, esta herramienta sirve para determinar la situación real en la que se encuentra el establecimiento y de esta manera poder planificar una estrategia a futuro (Fred, 2000).

A continuación, se detallará el concepto de cada variable, según José Ramírez (2009):

**Fortaleza:** Es algo en lo que la institución es competente, es decir son elementos que estando bajo su control, generando beneficios y ventajas, con posibilidades atractivas en el futuro (Rojas, 2009).

**Debilidad:** Significa una deficiencia, algo en lo que el establecimiento tiene bajos niveles de desempeño, quiere decir es vulnerable.

**Oportunidades:** Son aquellas circunstancias del entorno o exterior que son potencialmente favorables para la institución y pueden ser utilizadas ventajosamente para alcanzar los objetivos.

**Amenazas:** Son factores del entorno que ponen en riesgo el alcanzar los objetivos establecidos, pueden ser cambios que se presentan repentinamente, las cuales crean una condición de inestabilidad al establecimiento (Rojas, 2009).

Teniendo en cuenta los conceptos antes mencionados, comenzamos a realizar el FODA en la institución Gaspar Sangurima, para elaborar esta herramienta, reunimos a las

autoridades y comunidad de la parroquia de Santa Ana, lo cual, nos brindó este análisis, ver tabla 1:

Tabla 1

*FODA de la institución*

<b>FODA</b>	
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados</li> <li>• Cuentan con servicio eléctrico</li> <li>• Ambiente libre de contaminación</li> <li>• A los estudiantes se les brinda desayuno y almuerzo</li> <li>• Tienen espacios designados para actividades recreativas como deportes, clubs y juegos</li> <li>• Cuentan con servicio de transporte para los estudiantes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe peligro vehicular</li> <li>• Poseen el servicio de recolección de basura por parte de la EMAC</li> <li>• Hay la colaboración de los estudiantes de psicología para brindar apoyo educativo y clínico.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación entre padres e hijos.</li> <li>• Malos comportamientos entre alumnos.</li> <li>• Falta de unión y colaboración de los padres de familia.</li> <li>• Falta de profesores</li> <li>• Falta de agua potable</li> <li>• Falta de bar</li> <li>• Problemas de salud</li> <li>• Maltrato a los niños</li> <li>• Atrasos de alumnos y profesores</li> <li>• Dificultades en matemáticas y lenguaje</li> <li>• Falta de personal de aseo</li> <li>• Desorganización en las tareas</li> <li>• Discriminación en la escuela</li> <li>• Falta de conserje</li> <li>• Falta de unidad en la Comunidad educativa</li> <li>• Falta de motivación en las clases</li> <li>• Falta de DECE</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen un centro de salud cercano</li> <li>• Falta de seguridad de la comunidad al no contar con un UPS</li> <li>• Facilidad para transportarse</li> <li>• Existe un excesivo consumo de alcohol y violencia intrafamiliar dentro de la comunidad.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, el FODA nos permitió analizar la situación real de la institución, logrando encontrar que resaltan más la cantidad de debilidades, ya que, es un establecimiento que se encuentra ubicado en una zona rural, las debilidades más preocupantes son la falta de comunicación entre padres e hijos, la falta de unión y colaboración de los padres de familia, falta de profesores, asimismo falta de agua

potable y bar, dificultades en matemáticas y lenguaje y falta del DECE, gran parte de estas, se dan por la carente colaboración y organización de los miembros de la institución y, por otro lado, no cuentan con el suficiente apoyo por parte del Ministerio de Educación.

### 2.2.2 Matriz de Comparación por pares

Para poder realizar los siguientes instrumentos para el diagnóstico institucional, nos basamos en la matriz del FODA, ya que el primer instrumento es la tabla de comparación por pares, para la cual utilizamos todas las debilidades nombradas anteriormente, esta matriz consiste en la comparación entre sí, asignándole un mayor puntaje a la que se consideraba más importante, para lograr así identificar las debilidades más sobresalientes. Ver tabla 2

Tabla 2

*Matriz de Comparación por pares*

<b>DEBILIDADES:</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1. Falta de comunicación entre padres e hijos	17	16	15	1	1	12	1	10	1	8	7	1	5	4	3	2	Xx	<b>5</b>
2. Malos comportamientos entre alumnos	17	16	2	2	13	2	2	10	2	8	7	2	5	4	2	Xx		<b>8</b>
3. Falta de unión y colaboración de los padres de familia.	17	16	15	3	13	12	3	10	3	8	7	3	5	4	Xx			<b>5</b>
4. Falta de profesores	4	4	4	4	13	4	4	10	4	8	7	4	5	Xx				<b>11</b>
5. Falta de agua potable	17	16	15	5	13	12	5	10	5	8	7	5	Xx					<b>8</b>
6. Falta de bar	17	16	15	6	13	12	11	10	9	8	7	Xx						<b>1</b>
7. Problemas de salud	17	16	15	7	13	7	7	7	7	8	Xx							<b>11</b>
8. Maltrato a los niños	17	8	15	8	8	8	8	8	8	Xx								<b>14</b>
9. Atrasos de alumnos y profesores.	17	16	15	9	13	12	9	10	Xx									<b>3</b>
10. Dificultades en matemáticas y lenguaje.	17	16	10	10	13	10	10	Xx										<b>11</b>

Fuente: Elaboración propia

11. Falta de personal de aseo	17	16	15	11	13	12	Xx														<b>2</b>	
12. Desorganización en las tareas	17	16	15	12	13	Xx																<b>7</b>
13. Discriminación en la escuela	17	13	13	13	Xx																	<b>13</b>
14. Falta de conserje	17	16	15	Xx																		<b>0</b>
15. Falta de unidad en la Comunidad educativa	17	16	Xx																			<b>10</b>
16. Falta de motivación en las clases	17	xx																				<b>12</b>
17. Falta de DECE	xx																					<b>15</b>

Al realizar la matriz de comparación por pares, pudimos llegar a la conclusión que las variables más preocupantes son la falta de profesores, los problemas de salud de los estudiantes, de igual manera el maltrato a los niños, las dificultades en las áreas de matemáticas y lenguaje, asimismo la discriminación dentro de la institución, la falta de motivación en clases y la falta del Departamento de Consejería Estudiantil.

### 2.2.3 Matriz de Líneas de Acción y Alternativas

El segundo instrumento que utilizamos para el diagnóstico institucional fue la matriz de Líneas de Acción y Alternativas, la cual consiste en hacer una lista con las debilidades más preocupantes obtenidas de la anterior matriz, o llamadas debilidades estratégicas, después realizaremos una columna de posibles proyectos a realizar, en la cual escribiremos acciones o alternativas para encontrar la solución de las determinadas variables. Ver tabla 3

Tabla 3

*Matriz de Líneas de Acción y Alternativas*

<b>VARIABLES ESTRATÉGICAS:</b>	<b>POSIBLES PROYECTOS</b>
4. Falta de profesores	Ayudantías de cátedra
7. Problemas de salud	Plan de educación para la salud. Plan de fortalecimiento físico en la comunidad.
8. Maltrato a los niños	Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia)
10. Dificultades en matemáticas y Lenguaje	Paquetes didácticos alternativos. Propuestas metodológicas al aire libre.
13. Discriminación en la escuela	Sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato (Generar una cultura de tolerancia)
16. Falta de motivación en las clases	Paquetes didácticos alternativos. Creación de clubes disciplinares. Proyecto “maestro por un día” Plan de formación docente en estrategias activas de aprendizaje (terapias, etc.) Propuestas de casa abierta comunitaria (por familias, agroecología, gastronomía, artesanías)
17. Falta de DECE	Implementar un DECE dentro de la institución

Fuente: Elaboración propia

Esta matriz nos brindó información acerca de la serie de alternativas o proyectos que se pudieran realizar para corregir las debilidades presentadas, dentro de las cuales está la implementación del DECE, la creación de clubes disciplinares y planes de formación docente con estrategias activas de aprendizaje, asimismo, realizar sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato, crear paquetes didácticos alternativos y propuestas metodológicas al aire libre, como también crear planes de educación para la salud y planes de fortalecimiento físico en la comunidad y por último colaborar con ayudantes de cátedra.

#### **2.2.4 Matriz de Alternativas**

Se define este análisis como la identificación de alternativas que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Comenzamos seleccionando las alternativas (posibles proyectos) más viables para la institución, las cuales fueron, la implementación del DECE, planes de modificación de



conducta y sensibilización a padres y maestros sobre el maltrato, con el objetivo de cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos criterios como el costo, tiempo, participación, logística, beneficios y sostenibilidad, a los cuales se los debe ir asignando puntuaciones, con esto lograremos elegir el proyecto más beneficioso, que tenga más sostenibilidad para el establecimiento. Ver tabla 4

Tabla 4

*Matriz de Alternativas*

ALTERNATIVAS		IMPLEMENTACIÓN DE DECE		PLANES DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		SENSIBILIZACIÓN A PADRES Y MAESTROS SOBRE EL MALTRATO	
CRITERIOS	COEFICIENTE	VALOR ASIG.	TOTAL	VALOR ASIG.	TOTAL	VALOR ASIG.	TOTAL
<b>COSTO-</b>	2	M	6	M	6	MA	4
<b>TIEMPO-</b>	3	MA	6	MA	6	MA	6
<b>PARTICIPACION+</b>	5	MA	20	M	15	MA	20
<b>LOGISTICA+</b>	2	MA	4	M	6	MA	6
<b>BENEFICIOS+</b>	5	A	25	A	25	A	25
<b>SOSTENIBILIDAD+</b>	4	M	12	MB	8	MB	8
			<b>73</b>		66		69

Fuente: Elaboración propia

Con esta matriz pudimos elegir el proyecto más beneficioso para la institución, el cual fue la implementación del Departamento de Consejería

Estudiantil, obtuvo un puntaje de 73. Coincidimos con esta visión, ya que, este Departamento tiene la finalidad de brindar apoyo y acompañamiento en el proceso educativo.

Como también ayudará a que los alumnos reflexionen, tomen sus propias decisiones y adopten la resolución que más los beneficie.

## 2.2.5 Matriz de Involucrados

El siguiente instrumento fue la matriz de Involucrados, mediante la cual se van a conocer los diferentes grupos, que se clasificaran en los beneficiarios directos e indirectos, los excluidos y perjudicados, en esta matriz también existen criterios como intereses, problemas, recursos y mandatos. Ver tabla 5

Tabla 5

*Matriz de Involucrados*

<b>Denominación</b>	<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Mandatos</b>
<b>Beneficiarios directos</b>	-Alumnos	-Fuente de ayuda.	-Falta de colaboración.		-Confiablez. - Responsabilidad -Apoyo
	- Padres de familia	-Tener un lugar donde sus hijos acudan en situaciones problemáticas	-Falta de conocimiento y apoyo sobre lo que se pretende ayudar.	-Mano de obra y financiamiento.	-Eficacia, poco tiempo y costo. -Cumplir con el trabajo
	-Profesores	-Resolución de problemas.	-Desligamiento de sus obligaciones, desinterés.	-Tiempo	-Pertinente y eficaz
<b>Beneficiarios indirectos</b>	-Institución	-Menos dificultades en las aulas. Mayor tolerancia.	-Falta de espacio, tiempo y desorganización.	-Tiempo, mano de obra, dinero, materiales.	-Que sea claro, no muy costoso, eficaz y duradero.
<b>Excluidos</b>	Comunidad	Menos problemas	Falta de colaboración, poco tiempo,	Dinero, materiales.	Poco costoso y eficaz.

		en la comunidad.	desinformación		
<b>Perjudicados</b>					
<b>Otros</b>					

Fuente: Elaboración propia

Con esta matriz pudimos dar a conocer que los beneficiarios en este proyecto son principalmente los alumnos, como también, los padres de familia y docentes de la institución y como grupo de excluidos tenemos a la comunidad, cabe mencionar que con este instrumento no encontramos perjudicados, es decir a nadie le afectara la realización de este proyecto.

### 2.3 Recursos y Potencialidades de la institución

En la institución Gaspar Sangurima ubicada en el sector Ingapirca de la parroquia Santa Ana, durante el tiempo que permanecemos dentro de la institución y con el apoyo por parte del personal docente, pudimos conocer los recursos y potencialidades que posee este establecimiento, ver tabla 6:

Tabla 6

*Recursos y Potencialidades de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima*

<b>RECURSOS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>
Espacios designados para actividades recreativas como deportes y clubs.	Profesores capacitados.
Laboratorio de computación.	Apoyo de estudiantes universitarios en el área de psicología.
Canchas deportivas.	Apoyo odontológico.
Cuentan con servicio eléctrico.	Ambiente libre de contaminación.
Cuentan con servicio de transporte para los estudiantes.	A los estudiantes se les brinda desayuno y almuerzo

--	--

Fuente: Elaboración propia

## 2.4 Conclusión

En conclusión, el FODA nos permitió analizar la situación real de la institución, logrando encontrar que resalta más la cantidad de debilidades, las cuales son la falta de comunicación entre padres e hijos, malos comportamientos entre alumnos, falta de unión y colaboración de los padres de familia, falta de profesores, dificultades en las áreas de matemáticas y lenguaje, falta de DECE, entre otras, éstas se dan por la falta de colaboración y organización de los miembros de la institución y por otro lado, no cuentan con el suficiente apoyo por parte del Ministerio de Educación, así mismo al realizar la matriz de comparación por pares, pudimos darnos cuenta que las variables más preocupantes son la falta de profesores, los problemas de salud de los estudiantes, de igual manera el maltrato a los niños, las dificultades en las áreas de matemáticas y lenguaje, la discriminación dentro de la institución, la falta de motivación en clases y la falta del Departamento de Consejería Estudiantil.

Al realizar la matriz de Líneas de Acción y Alternativas pudimos tener en cuenta la serie de proyectos que se pudieran realizar para corregir las debilidades presentadas anteriormente.

Por medio de la matriz de alternativas se pudo elegir el proyecto más beneficioso para la institución, este fue la implementación del Departamento de Consejería Estudiantil, ya que obtuvo un puntaje de 73, el cual fue el mayor entre las tres alternativas, nosotras coincidimos con esta visión, ya que, este Departamento tiene la finalidad de brindar apoyo y acompañamiento en el proceso educativo y así garantizar el desarrollo y bienestar integral para una mejor vida, también ayudará a que los alumnos reflexionen, tomen sus propias decisiones y adopten la resolución que más los beneficie.

La última matriz realizada fue la de involucrados en la cual conocimos que en nuestro proyecto existe más beneficiarios y no presenta perjudicados.

## **CAPÍTULO 3**

### **PLANES DE GESTIÓN**

#### **Introducción**

En este capítulo se dará a conocer que son los planes de gestión, el proceso de diagnóstico y detección de casos, así como también, sobre las Necesidades Educativas Especiales, las adaptaciones curriculares, los diferentes tipos de adaptaciones y las estrategias pedagógicas según el Ministerio de Educación, finalmente, se exponen los recursos para el funcionamiento del DECE y nombramos las estrategias para el mantenimiento de este departamento.

#### **3.1 Lineamientos para la acción del DECE**

##### **Plan de gestión**

Un plan de gestión es un diseño sobre la mejor forma de manejar una institución durante sus actividades cotidianas y a largo plazo, este plan se desarrolla teniendo en cuenta los principios y objetivos de la institución, tiene como objeto lograr una meta que se basa en dedicar tiempo y realizar las actividades con eficiencia, hay que tener en cuenta los recursos disponibles para poder implementar este plan (Fundación Territori i Paisatge, 1999).

Es sumamente importante desarrollar un plan de gestión, ya que, involucra que una institución se organice, tal como su nombre lo indica, tenga un objetivo claro, sepa con certeza cuáles son sus metas y actividades diarias, otras funciones de este plan son aclarar las responsabilidades y roles de los miembros (Rabinowitz, 2004).

##### **Proceso de casos atendidos**

Iniciamos con el eje de detección lo que implica identificar cualquier situación de riesgo, en la que estén expuestos los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa (Ministerio de Educación, 2016), para esto se realiza un trabajo de acompañamiento en los diversos espacios donde interactúan, para este proceso desarrollamos las siguientes actividades:

1. Fichas de detección, fueron entregadas a los docentes, con el objetivo de conocer a los alumnos que presenten problemas en su proceso académico o que se encuentren en una situación de vulnerabilidad de sus derechos.
2. Otro recurso utilizado fue la ficha individual, ésta fue entregada a todos los padres de familia de la institución educativa, la cual nos permitió obtener información del alumno/a tanto en aspectos personales, médicos, familiares, experiencia escolar, aspectos físicos, hereditarios, su alimentación, nivel socioeconómico, entre otros.

El siguiente eje se basó en realizar el diagnóstico de cada caso remitido por los docentes. De acuerdo con la revisión de las fichas individuales entregadas a los padres de familia, no se detectó ningún tipo de problema, por lo tanto, se procedió a trabajar sólo con los casos remitidos por los profesores.

Para esto se utilizaron dos instrumentos psicológicos y un pedagógico (test de Raven, Badyg, Prueba informal del área de matemáticas), no realizamos la prueba informal de lenguaje, debido a cuestiones de tiempo, los alumnos ya estaban en evaluaciones y no podían salir de clases.

1. Aplicación de test Raven
2. Aplicación de test Badyg
3. Aplicación de la prueba informal del área de matemáticas

Estos instrumentos fueron archivados dentro de la institución, con el fin de que los estudiantes de ciclos inferiores puedan seguir con el eje de intervención.

Como último eje se realizó la derivación de ciertos casos al Hospital del Río con el propósito de generar una red de apoyo.

### **Las Necesidades Educativas Especiales**

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales. Estas se dan cuando presentan dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder al currículo regular, es decir, a los aprendizajes comunes para su edad (Fernández & Ortega, 2004).

Para compensar dichas dificultades, necesitará aprendizaje especialmente adaptado en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (Fernández & Ortega, 2004).

Las NEE (necesidades educativas especiales) no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología adecuada (Aguilera, 2004).

El profesional de psicología se centra en evaluar el área psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales y grupales en relación a los objetivos de la educación (Colodrón, 2004).

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias:

### **Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes**

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta el niño, niña y adolescente durante toda su vida (González).

### **Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias**

Las NEE transitorias son dificultades del estudiante que se presentan durante un periodo de escolarización como consecuencia de factores externos (métodos pedagógicos, familia) e internos (madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros) (Ministerio de Educación, 2011).

A continuación, en la figura 3 y 4 se presenta la clasificación de las necesidades educativas especiales:

Figura 3

*Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a una Discapacidad*

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
<b>TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Dislexia</li> <li>» Disortografía</li> <li>» Disgrafía</li> <li>» Discalculia</li> </ul>
<b>DOTACIÓN INTELECTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Superdotación</li> <li>» Altas capacidades</li> <li>» Talentos</li> </ul>
<b>TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)</li> <li>» Trastorno disocial</li> <li>» Trastorno negativista desafiante</li> <li>» Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia</li> </ul>
<b>OTROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Enfermedades catastróficas</li> <li>» Movilidad humana</li> <li>» Adolescentes infractores</li> <li>» Migración y/o refugio</li> </ul>

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011, pág. 11)

Figura 4

*Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad*

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
<b>SENSORIAL</b>	
AUDITIVA	Sordera Hipoacusia
VISUAL	Ceguera total Baja visión
SORDOCEGUERA	
<b>INTELECTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</li> <li>» Dimensión I: Habilidades intelectuales</li> <li>» Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)</li> <li>» Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales</li> <li>» Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)</li> <li>» Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)</li> </ul>
<b>MENTAL</b>	Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad
<b>FÍSICA-MOTORA</b>	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
<b>TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</b>	Trastorno autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
<b>SÍNDROME DE DOWN</b>	
<b>RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD</b>	Presencia de dos o más discapacidades

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011, pág. 12)



## **Adaptaciones Curriculares como estrategia educativa**

Una adaptación curricular está dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, consiste en ajustar el currículum, con el fin de que los contenidos sean más accesibles para el estudiante y eliminar aquellos elementos que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente (Villa, 1999).

### **Tipos de Adaptaciones**

Existen dos tipos de adaptaciones curriculares:

#### **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo**

Esta adaptación se refiere a la forma de su acceso, es decir, a las modificaciones que se van a realizar dentro de las aulas y de las escuelas permitiendo que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder al aprendizaje ordinario (Rodríguez, 2015).

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

**De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales.

**De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza (Fundación CADAH, 2012)

#### **Adaptaciones curriculares a los elementos del currículo**

Se refieren a los ajustes que se presentan en una parte del currículo, es decir: objetivos, actividades, metodología, contenidos, tiempo, evaluación, con el objetivo de responder a sus necesidades específicas (Fundación CADAH, 2012).

Estas adaptaciones pueden ser de dos tipos:

#### **Menos significativas**

Son las adaptaciones en las que se hacen modificaciones pero que no afectan a los elementos del currículo, es decir a la actividad metodológica, tiempo y evaluación sin que alteren el objetivo de enseñanza.

Estas adaptaciones se realizan con la colaboración del docente, equipo psicopedagógico y equipo educativo del alumno y no necesitan ser aprobados por la administración educativa (Rodríguez, 2015).

### **Significativas o muy significativas**

Estas adaptaciones realizan sus modificaciones desde la programación, previa evaluación integral, ya que implican la eliminación o modificación de algunos elementos del currículo como también de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación prescritos en el currículo oficial, con la finalidad de que sirvan de base para determinar los apoyos necesarios.

Las adaptaciones significativas según la (Fundación CADAH, 2012) consisten en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar los tiempos de los objetivos y criterios de evaluación.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores (Fundación CADAH, 2012).

### **Estrategias Pedagógicas**

Son instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza, buscando crear la mayor participación de los estudiantes con necesidades especiales y de esta manera ayuda a optimizar el trabajo del docente.

Mediante las estrategias pedagógicas se busca conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes con la finalidad de dar una respuesta a sus necesidades y favorecer el respeto a la diversidad buscando beneficiar a todos los estudiantes del aula y por último fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo para así mejorar las relaciones sociales (Ministerio de Educación, 2011).

### **Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas**

Según el Ministerio de Educación para seleccionar las estrategias pedagógicas correctas, se debe tomar en cuenta las siguientes características:

- Datos personales de los estudiantes, observaciones generales, evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles.
- Reunir al equipo transdisciplinario con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral, tomando en cuenta fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.
- Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas. (Ministerio de Educación, 2011).

## **3.2 Recursos para el funcionamiento del DECE**

Para la detección utilizamos:

### **Ficha de Detección**

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

La información que es registrada en este documento es confidencial y aporta al acompañamiento que genere el DECE.

Los docentes son las personas más idóneas para llenar esta ficha, porque son quienes interactúan la mayor parte del tiempo con ellos, sin embargo, puede llenar esta ficha otro profesional del área educativa.

Ver la ficha en el anexo 1.

### **Ficha individual**

La finalidad de esta ficha es la recogida de información del alumno/a tanto en aspectos personales, médicos, familiares, experiencia escolar, aspectos físicos, hereditarios, su alimentación, nivel socioeconómico, entre otros. Esta ficha se utiliza para tener una visión acerca del estudiante y partiendo de esta información se podrá conocer y potenciar el aprendizaje del sujeto.

Ver la ficha en el anexo 2.

Para realizar el diagnóstico se puede utilizar:

### **Test Proyectivos**

Los test proyectivos son un tipo de test que sirven para estudiar la personalidad de una persona, el sujeto “proyecta” de manera inconsciente sus ideas, deseos y temores (Guirao, 2013).

Entre los test proyectivos más conocidos merecen citarse los siguientes:

El Test llamado HTP (House, Tree, Person) de Buckel, , el Test del árbol de Koch, el Test de frases incompletas de Sacks y Lévi, el Test de Apercepcion infantil (C.A.T) (Guirao, 2013).

### **Test Psicométricos**

El test psicométrico es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado (Aiken, 1996).

Para nuestro proyecto utilizamos los siguientes test psicométricos:

#### **Test de Raven**

El test de matrices progresivas de Raven es una prueba utilizada en el ámbito psicológico y psicopedagógico. Este test fue diseñado por el psicólogo inglés John C. Raven, con el fin de calcular el factor “G” de inteligencia. El factor “G” es la inteligencia general, es decir mide la habilidad de un individuo al momento de realizar un trabajo intelectual (Salvador, 2018).

La característica de esta prueba es incentivar el razonamiento analítico, la percepción y la capacidad de abstracción. Además, no tiene la necesidad de que la persona precise de una cultura.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de entre 30 y 60 minutos, sin embargo, esto suele variar (Salvador, 2018).

Revisar el test en sus dos versiones en el anexo 3

En el centro educativo, decidimos aplicar dos versiones de esta prueba:

- **Escala General:** Consta de 5 series (A, B, C, D, E) de 12 elementos, la complejidad aumenta a medida que avanza el examen requiriendo cada vez mayor capacidad cognitiva para codificar y analizar la información. Todas las fichas se presentan en tinta de color negro sobre un fondo blanco.
- **Matrices Progresivas en Color:** consta de 3 series (A, Ab, B) de 12 elementos. Las series A y B son iguales que en la Escala General, pero con color,

introduciéndose la serie Ab entre ambas. Diseñada para utilizarse con niños o discapacitados mentales.

### **Test de Badyg**

Es una prueba desarrollada en España, para la evaluación de aptitudes en el ámbito escolar. Está pensada para la evaluación colectiva, aunque también puede aplicarse de manera individual, el tiempo de aplicación está destinado a dos horas y se recomienda realizarlo en dos sesiones (Yuste, 2016).

Ver el test en el anexo 4

Está compuesto por 6 niveles que cubren desde los 4 hasta los 18 años, por otro lado, este test nos permite obtener una puntuación de:

- Inteligencia General -- CI
- Razonamiento Lógico mediante las siguientes pruebas:
  - Relaciones analógicas
  - Problemas numérico-verbales
  - Matrices lógicas
- Factor Verbal mediante las siguientes pruebas:
  - Relaciones analógicas
  - Órdenes verbales complejas
- Factor Numérico mediante las siguientes pruebas:
  - Problemas numérico verbales
  - Cálculo numérico
- Factor Espacial mediante las siguientes pruebas:
  - Matrices lógicas
  - Figuras giradas
- Mediante pruebas complementarias, se completa la evaluación:
  - Memoria viso auditiva inmediata
  - Alteraciones en la escritura

- Discriminación de diferencias

Entonces se podría decir que este test tiene como finalidad conocer con certeza las áreas en la que presentan mayor dificultad el estudiante.

### **Pruebas informales del área de matemáticas**

Son instrumentos técnicos de exploración y comprobación de los conocimientos y habilidades escolares. Generalmente son elaboradas por los profesores, pero también las pueden realizar otros profesionales (Silva, 2015).

Al usar las evaluaciones informales, el profesional puede identificar las áreas de problemas específicos de sus estudiantes, adaptar la enseñanza e intervenir en el momento indicado.

Las evaluaciones informales pueden dar una idea de sus destrezas, habilidades y avance continuo (Fingermann, 2010).

Revisar las pruebas informales en el anexo 5

### **Infraestructura:**

Mobiliario, productos de aseo y limpieza, material de oficina, espacio físico, este debe ser un ambiente estimulante y a la vez tiene que ser limpio y ordenado que transmita seguridad al niño. Para lograr seguridad y bienestar conviene encontrar el equilibrio entre necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad y movimiento y actividades en grupo e individuales (Pérez & Gutiérrez, 2002).

El material didáctico facilita el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, cada material debe tener un sitio específico y señalizado. Conviene quitar los materiales que sean peligrosos o no necesarios para los alumnos (Pérez & Gutiérrez, 2002).

Las funciones principales del espacio físico son:

- Tener unas adecuadas condiciones higiénicas, iluminación, aireación y climatización.

- Crear un ambiente agradable en donde se pueda desarrollar relaciones interpersonales.
- Espacios adaptados a las características de las personas, facilitando el acceso a aquellos alumnos con necesidades específicas para moverse con seguridad y puntos de referencia claros.
- Los materiales deben ser vistos adecuadamente desde la altura de la mirada de los niños en sus diferentes edades.

### **3.3 Estrategias para el mantenimiento del DECE**

Se ha pensado una serie de estrategias para que se pueda mantener el DECE en el centro educativo, la estrategia principal es conservar el convenio entre la Universidad del Azuay y la institución Gaspar Sangurima, con la finalidad, de que se siga dando apertura a los estudiantes para que vayan a realizar sus prácticas preprofesionales, de esa manera se incrementa la experiencia de los alumnos y se brinda beneficios para la institución.

Además, se debe favorecer los trabajos de titulación, ya que es un trabajo académico y sólo se basa en el proceso de formación, buscando siempre que los estudiantes reflexionen o investiguen sobre los problemas que se encuentren dentro de la institución y sobre la relación que tengan estos con los problemas dentro de su familia.

Es necesario contar con un adecuado espacio físico, ya que constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las actividades diarias que se van a realizar, por otro lado, ayuda a mejorar la relación entre psicólogo y estudiante y para ello es importante que las instalaciones cuenten con elementos físicos como iluminación adecuada, control de ruido y aire fresco.

Por otro lado, es necesario facilitar los recursos indispensables como fichas, test, material didáctico para la implementación del DECE, ya que estos recursos serán herramientas de apoyo, ayuda, vías de acciones didácticas y así se efectuará una mejor enseñanza-aprendizaje y se podrá obtener mejores resultados.

Cabe agregar un plan de trabajo para los estudiantes que continúen con el proyecto, de esta manera se lograría que cumplan con sus objetivos, mediante

planes de intervención con cada niño/a que presente problemas en su proceso académico. Como también se realizarían jornadas de trabajo entre directivos, con el fin de mejorar la relación entre compañeros y así crear un ambiente más cálido en la institución.

También se puede colaborar con charlas de orientación a docentes, dirigidas por profesionales de la Universidad del Azuay, se buscará capacitar y concienciar sobre los diversos temas que pasan los estudiantes entre ellos tenemos: situaciones escolares problemáticas, comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a contenidos curriculares específicos, aulas de aprendizaje de tareas, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo, estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, programas de atención a la diversidad del alumnado, a los estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.

Asimismo, es necesario crear un taller con los padres de familia de la institución dirigido por los psicólogos de la Universidad del Azuay, con el fin de aportar conocimientos, apoyar y orientar a los padres ante distintas situaciones conflictivas por las que pueden estar pasando sus hijos, buscando aportar soluciones a esos conflictos que empiezan a surgir en el contexto familiar, previniendo así futuros problemas que puedan resultar más complicados.

Y por último se brindará apoyo conjuntamente con la red de salud de la Universidad del Azuay que se ofrece en el Hospital del Río a cada uno de los estudiantes y familias que requieran contar con los servicios.

### **3.4 Conclusión**

En conclusión, el plan de gestión, tiene como meta realizar la implementación del DECE, con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes durante su proceso educativo, para ello se comenzó entregando hojas de remisión para así conocer las dificultades en su aprendizaje, también fueron entregadas fichas individuales a toda la institución.

El siguiente paso fue realizar el diagnóstico de cada caso remitido, los cuales fueron archivados dentro de la institución con el fin de que los estudiantes de ciclos



inferiores puedan seguir el proceso de intervención, como último punto se realizó la derivación de ciertos casos al Hospital del Río.

Asimismo, se dio a conocer que son las necesidades educativas especiales que se refieren a aquellos recursos adicionales que conducen a un mejor proceso de desarrollo en el aprendizaje.

Por otra parte, nos enfocamos en describir los recursos necesarios para implementar el DECE y las estrategias que se deben seguir para el mantenimiento de este, de las cuales las más sobresalientes son las constates charlas que se deben brindar a los padres y docentes por parte de profesionales de psicología, así también se debe mantener los convenios con la Universidad, contar con un adecuado espacio físico para un mejor desenvolvimiento de las actividades.

## **CAPÍTULO 4**

# **DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

### **Introducción**

En este capítulo se va describir la parte práctica de este proyecto, se explica cómo se elaboraron las fichas individuales, asimismo, se da a conocer el contexto de la institución y los resultados de los instrumentos aplicados, por otra parte, se realizó la nómina de los estudiantes en situación de riesgo y para finalizar se elaboró el informe de los casos.

### **4.1 Elaboración de fichas individuales de los alumnos**

El modelo que se tomó de referencia para la elaboración de las fichas individuales fue tomado del Modelo de Atención del Ministerio de Educación, en el anexo C.

La finalidad de esta ficha es la recogida de información del alumno/a tanto en aspectos personales, médicos, familiares, experiencia escolar, aspectos físicos, hereditarios, su alimentación, nivel socioeconómico, entre otros. Esta ficha se utiliza para tener una visión acerca del estudiante y partiendo de esta información se podrá conocer y potenciar el aprendizaje del sujeto.

Esta ficha fue entregada a los 271 estudiantes de la institución, de las cuales fueron recolectadas 147, debido a la falta de tiempo de los padres y el nivel de escolarización de los mismos, ya que, algunos no eran alfabetizados.

Se puede apreciar el modelo de ficha en el anexo 2.

### **4.2 Aplicación de instrumentos a los estudiantes**

#### **Contextualización**

La Escuela Fiscal de Educación Básica “Gaspar Sangurima”, ubicada en Santa Ana, tiene una población mixta, la cual cuenta actualmente con 271 estudiantes y 15 docentes, en esta institución se tiene como objetivo buscar el bienestar de los alumnos, así mismo, obtener un diagnóstico de los estudiantes en

riesgo, lo cual nos permitirá acompañarlos cuando presenten dificultades y prevenir circunstancias de diversas índoles. Revisar los casos remitidos en la tabla 7

Tabla 7

*Casos Remitidos por los docentes de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima*

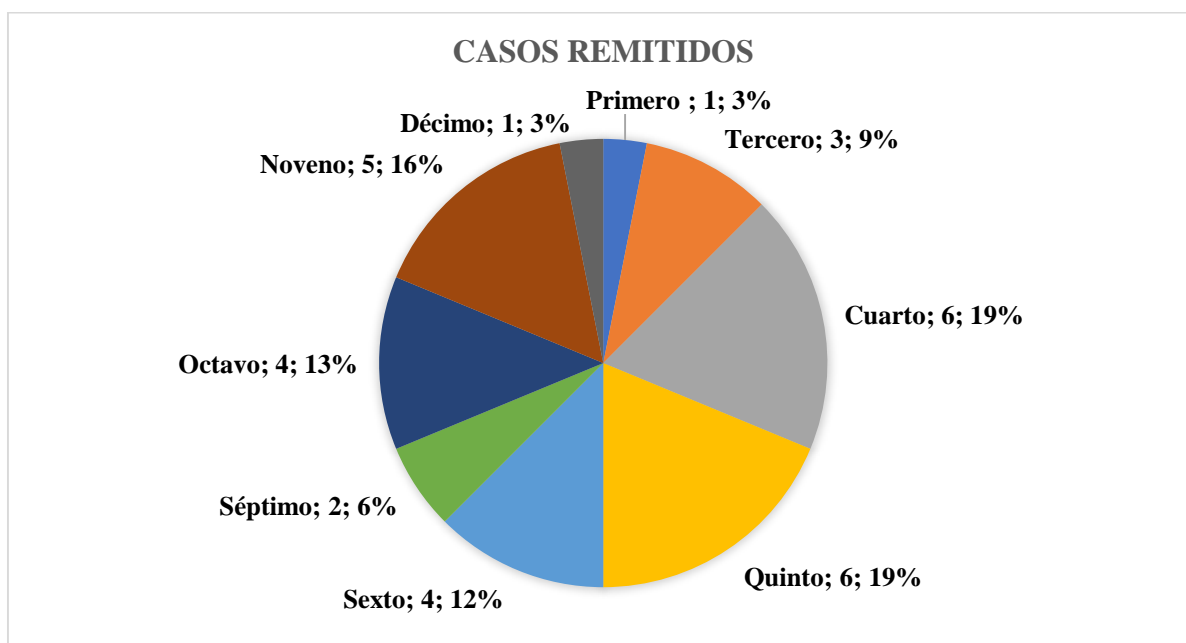
**Casos remitidos:**

Curso	Casos Remitidos
Primero de Básica	1
Tercero de Básica	3
Cuarto de Básica	6
Quinto de Básica	6
Sexto de Básica	4
Séptimo de Básica	2
Octavo	4
Noveno	5
Décimo	1
<b>Total</b>	<b>32</b>

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

*Gráfico de Casos Remitidos de la Unidad Educativa Gaspar Sangurima*



Fuente: Elaboración propia

Los docentes desde inicial hasta decimo curso reportaron 32 estudiantes que presentan diversas dificultades en el ámbito educativo.

Se realizó un screening el cual se basa en designar la forma abreviada en que pueden tomarse algunos test. Su finalidad es economizar tiempo sin perder fiabilidad, permitiendo detectar en qué área del desarrollo debe o no hacerse una evaluación completa (Puyuelo, Renom, Solanas, & Wiig, 2007) a los estudiantes remitidos, con el propósito de conocer sus falencias en su aprendizaje, se aplicó el test de Raven y para cotejar la información se aplicó el test de Badyg, ya que, este nos daría un resultado más completo de las áreas en que presentan mayor dificultad, a esto también lo complementamos con pruebas informales en el área de matemáticas.

De acuerdo al contexto de los estudiantes, se procedió a aplicar para cada curso un test inferior. Aplicamos el Badyg I a los niños de primero de básica, el Badyg E1 a los niños de segundo hasta cuarto de básica, el E2 a los niños de quinto de básica hasta 7mo de básica, el E3 a los estudiantes de octavo hasta décimo curso.

### **Resultados test de Raven**

Se utiliza para medir la capacidad intelectual, comparando formas y razonando por analogías, por lo que brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento. Este test fue aplicado de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven, ya que, este es un test acultural. Ver tabla 8

Tabla 8

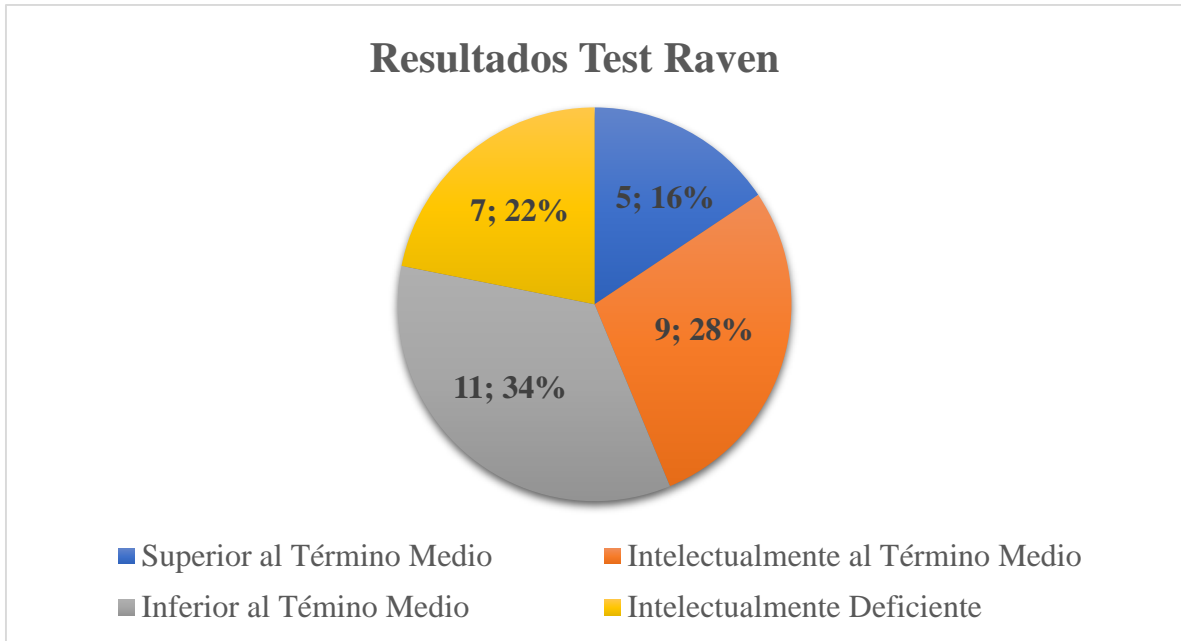
#### *Resultados por nivel del Test de Raven*

<b>Nivel</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
Definidamente Superior al Término Medio	5
Intelectualmente al Término Medio	9
Decididamente Inferior al Término Medio	11
Intelectualmente Deficiente	7
<b>Total</b>	<b>32</b>

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Gráfico de Resultados del Test Raven



Fuente: Elaboración propia

Con la aplicación del test de Raven, se pudo dar a conocer que, de los 32 estudiantes evaluados, el 34% se encuentran en un nivel inferior al término medio, el 28% están dentro del término medio, el 22% obtuvieron un nivel deficiente y el 16% logro un nivel superior al término medio, una vez indicados estos porcentajes podemos decir que el mayor número de estudiantes se encuentran con un coeficiente intelectual bajo. Hay que tener en consideración que el espacio físico en el que aplicamos el test no fue el adecuado, ya que, existían muchos distractores para los alumnos y también hay que tomar en cuenta su contexto familiar poco estimulante. Ver tabla 9

Tabla 9

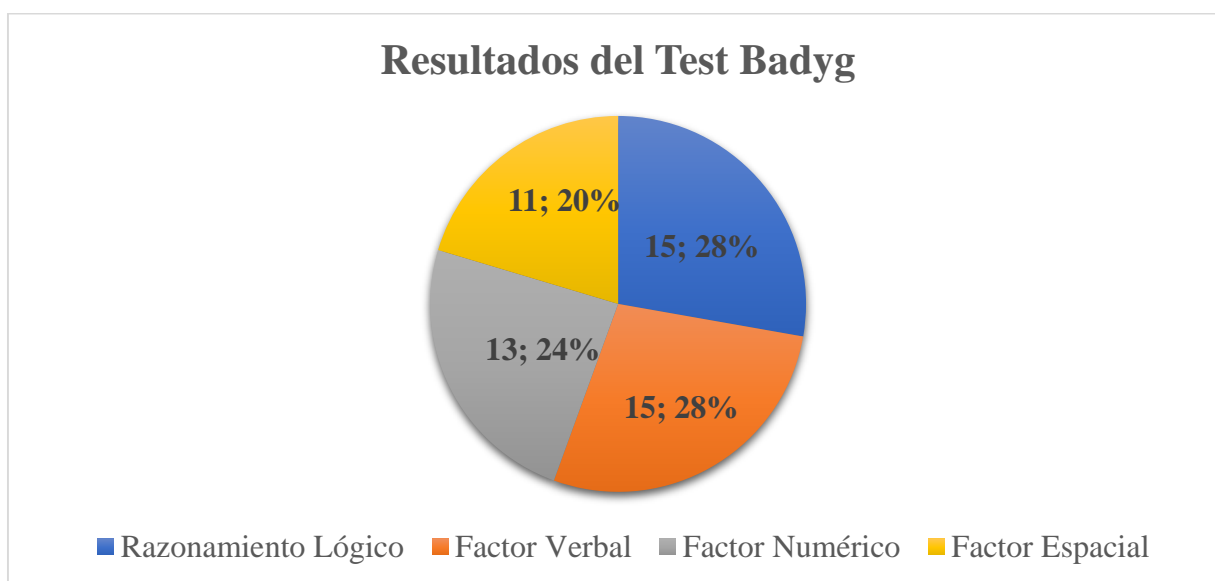
*Resultados Test Badyg*

ÁREAS	MUY BAJO		BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	
<b>Razonamiento Lógico</b>	15	28%	4	5	6	1	1	32
<b>Factor Verbal</b>	15	28%	3	8	4	1	1	32
<b>Factor Numérico</b>	13	24%	5	9	4	1		32
<b>Factor Espacial</b>	11	20%	10	6	4	1		32

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

*Gráfico de Resultados de nivel muy bajo del Test Badyg*



Fuente: Elaboración propia

En el test de Badyg, pudimos notar que en las cuatro áreas principales (razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico y factor espacial) los estudiantes obtuvieron resultados muy bajos, a pesar de que se aplicó un nivel menor a cada Badyg con respecto a su edad, el gráfico fue realizado solo con el nivel muy bajo, ya que, la mayoría de estudiantes están dentro de este nivel.

**Resultados de pruebas informales en el área de Matemáticas**

El objetivo de estas pruebas fue identificar el problema específico en esa asignatura, para adaptar la enseñanza e intervenir en el momento indicado.

Con la finalidad de conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes, se procedió a realizar las pruebas informales, para las cuales nos guiamos de las destrezas descritas por el ministerio. Ver tabla 10

Tabla 10

*Destrezas de las Pruebas Informales del área de matemáticas*

NIVEL	PRUEBAS INFORMALES
3ro	Describir y reproducir patrones de objetos y figuras
	Sumar números hasta el 100 para resolver problemas matemáticos
	Escribe el signo mayor y menor o igual según corresponda
	Completa los días de la semana
	Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología (=, ,) (Ministerio de Educación, 2016).
4to	Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada
	Sumar, restar números para resolver problemas matemáticos
	Resuelve multiplicaciones
	Conocer las tablas de multiplicar.
	Graficar las manillas del reloj (Ministerio de Educación, 2016).
5to	Resolver problemas relacionados con la suma, resta, multiplicación y división
	Leer y escribir números naturales.
	Establecer relaciones de secuencia y orden entre números (=, <, >) (Ministerio de Educación, 2016)

6to	Establecer relaciones de secuencia y orden entre números (=, <, >).
	Reconocer, leer y escribir los números decimales
	Aplicar las reglas del redondeo
	Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales (Ministerio de Educación, 2016)
7mo	Identificar números primos y números compuestos por su definición aplicando criterios de divisibilidad.
	Sumas y restas en fracciones.
	Resolver y plantear problemas utilizando varias estrategias.
	Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los múltiplos y submúltiplos y realizar conversiones en la resolución de problemas (Ministerio de Educación, 2016).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

*Resultados Pruebas Informales del área de matemáticas*

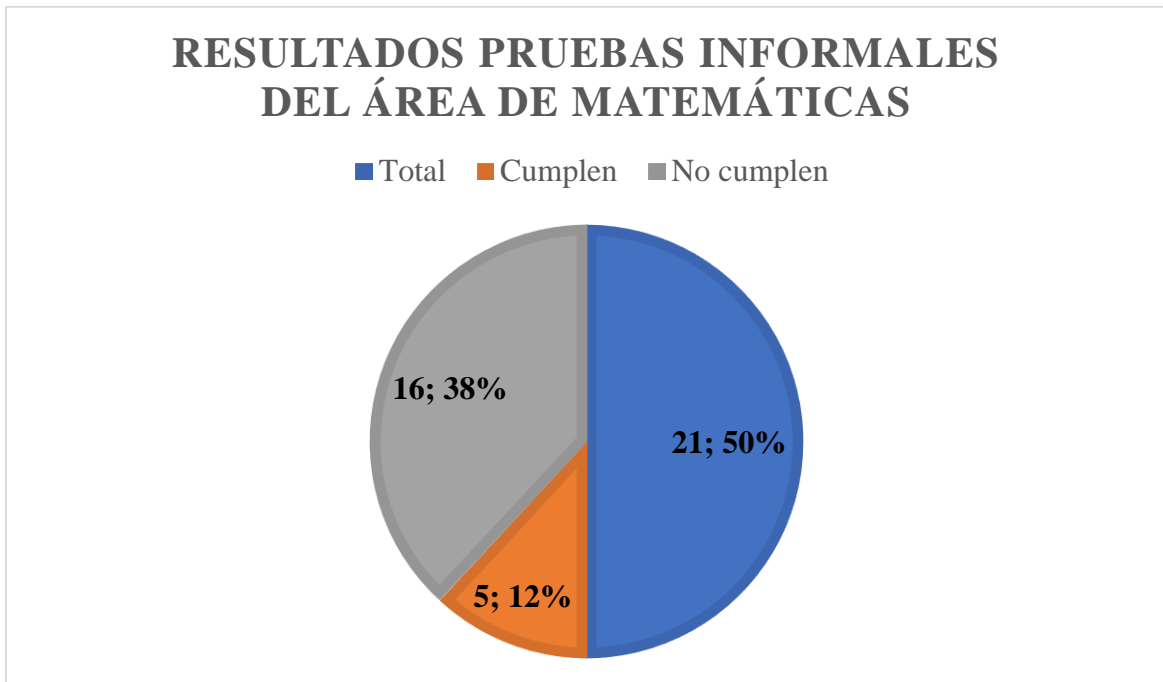
NIVEL	CUMPLE	NO CUMPLE
Tercero	2	1
Cuarto	2	4
Quinto	1	5
Sexto	0	4
Séptimo	0	2
<b>TOTAL EVALUADOS 21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

Fuente: Elaboración propia



Figura 8

*Gráfico de Resultados Pruebas informales del área de matemáticas*



Fuente: Elaboración propia

Al aplicar las pruebas informales se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes de la escuela no cumplen con las destrezas básicas del área de matemáticas, las cuales tendrían que poseerlas para seguir avanzando en el aprendizaje de esta asignatura.

### **4.3 Nómina de estudiantes en situaciones de riesgo**

Se puede evidenciar que los siguientes estudiantes se encuentran en una situación de riesgo o requieren de una evaluación completa, ya que, los resultados demuestran necesidades educativas, debido a que en los dos test aplicados obtuvieron resultados deficientes. Ver tabla 11

Tabla 12

*Estudiantes en situaciones de riesgo*

<b>Nombre</b>	<b>Curso</b>
Wilmer	3ro
Franklin	4to
Diego	4to
Lizbeth	5to
David	5to
Kevin	5to
Luis	5to
Elvis	6to
Rosa	9no
Miguel	9no
María	10mo
<b>TOTAL:</b>	11

Fuente: Elaboración propia

#### **4.4 Informe de los casos diagnosticados**

Después de la aplicación de los test, procedimos a realizar el informe psicopedagógico de los casos evaluados, aquel informe describe y condensa en un documento los resultados obtenidos por un alumno en etapa de escolarización, tras someterlo a diversas pruebas evaluatorias. A continuación, se mostrará un modelo, los cuales estarán completos en el anexo 6.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres:   
Apellidos:   
Sexo: Masculino  
Fecha de nacimiento: 20 de agosto del 2010      Edad: 7 años, 3 meses, 10 días  
Escolaridad: 3ro° EGB  
Nombre del representante:   
Ocupación: Empleada domestica  
Fecha de entrega del informe: 1 de diciembre de 2017  
Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Gaspar Sangurima

### MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

El paciente es remitido debido a que presenta bajo rendimiento académico y problemas en el área cognitiva y conductual.

### 2. ANTECEDENTES, DATOS RELEVANTES DEL ESTUDIANTE:

Wilmer es un niño muy inquieto, nunca hace caso a las órdenes que le da su profesor, tiene problemas en todas las áreas, pero en las que presenta más dificultades es en lenguaje, no lee, ni escribe y en el área de matemáticas, no cumple con sus deberes, no muestra interés por su rendimiento y tiene un mal comportamiento dentro del aula.

### 3. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR:

Presenta dificultades en su rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lenguaje, memoria, atención y problemas conductuales.

### 4. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR:

El paciente tiene un desarrollo normal, su madre tuvo un embarazo deseado y a término, no presentó ninguna complicación, Wilmer vive con sus padres, su madre menciona que el niño no le hace caso en la casa, sin embargo, tienen buena comunicación.

Su situación económica es normal según los datos indicados en la ficha individual, su vivienda es propia.

Su madre visita la institución muy poco, a pesar de ser llamada varias veces, por esa razón no se ha podido quedar en un acuerdo para que el niño mejore.

### 5. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL:

Wilmer dentro de la institución es introvertido, tiene una mala relación con sus compañeros, se lleva mejor con niños más grandes que no están en su clase.

### 6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS:

Los instrumentos que se utilizaron para evaluar a Wilmer fueron los siguientes:

- Test Raven
- Prueba informal del área de matemáticas

## 4.5 Conclusión

En conclusión, con la aplicación de estas tres pruebas se pudo evidenciar que los estudiantes poseen resultados bajos en las áreas de matemáticas y cabe recalcar que por falta de tiempo no se ha podido realizar las pruebas informales del área de lenguaje, pero en el test Badyg realizado se logró evidenciar un nivel bajo en el área de lenguaje, por lo que se llegó a determinar de que estos niños necesitan otro tipo de metodología que sepa desarrollar sus habilidades, de acuerdo a su contexto, para que logren un mejor desarrollo.

Se puede decir que mediante la elaboración de las fichas se obtiene información de los estudiantes y partiendo de esta se podrá conocer y potenciar el aprendizaje del sujeto, asimismo, se pudo analizar que, con la aplicación de los tres instrumentos, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que dificulta el progreso en su aprendizaje.

Para mejores resultados, se aconseja a los docentes buscar estrategias, para que motive a los estudiantes y se pueda evidenciar una mejoría en estas áreas, como también, se recomienda trabajar con los padres de familia de los estudiantes, para lograr tener más apoyo y que se logren resultados más favorables.

## CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo realizado en la institución Gaspar Sangurima, ha sido satisfactorio, ya que, se obtuvo la colaboración de los docentes al entregar las hojas de remisión de los estudiantes y con la aplicación de los diferentes test se pudo realizar una evaluación psicológica, con el fin de dejar una base de datos, para que los estudiantes de ciclos inferiores puedan continuar con este trabajo.

Para realizar este trabajo nos guiamos especialmente del Modelo de Atención y del Modelo del Funcionamiento del DECE, los cuales nos sirvieron para conocer el objetivo y sus principales características y de esta manera pudimos basarnos para cumplir con nuestra finalidad de la propuesta de implementar el DECE.

De acuerdo a los test aplicados Raven, Badyg y la prueba informal del área de matemáticas, pudimos darnos cuenta que con el primer instrumento aplicado, la mayor parte de los estudiantes evaluados, presentan un coeficiente intelectual bajo, en el segundo test aplicado los estudiantes obtuvieron un nivel muy bajo en las cuatro áreas principales que son razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico y factor espacial y con la aplicación del último instrumento, se evidenció que la mayoría no cumplen con las destrezas básicas de esta área.

A partir de los resultados de estos instrumentos, nos dimos cuenta que el contexto de los estudiantes es un factor que influye en su aprendizaje, ya que, este es poco estimulante por parte de los docentes y su familia.

Observando las necesidades de los estudiantes es conveniente que se dé continuidad, ya que, el Departamento de Consejería Estudiantil, brinda apoyo y busca el bienestar de toda la institución educativa.

Podemos concluir diciendo que este trabajo puede ser de gran acogida para los estudiantes que vayan a realizar sus prácticas pre profesionales, ya que esto les beneficiara tanto en su vida personal como profesional y a su vez aportara a la comunidad educativa.

## RECOMENDACIONES

- Continuar con el proyecto de creación del Departamento de Consejería Estudiantil, guiado por los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, con el fin de acompañar en el proceso de formación de los estudiantes.
- Conservar el convenio entre la Universidad del Azuay y la Institución Gaspar Sangurima, con la finalidad, de que se siga dando apertura a los estudiantes, para que realicen sus prácticas preprofesionales y de esta manera brinden beneficios para la institución.
- Crear un plan de trabajo, para que los estudiantes continúen con el proyecto, de esta manera se lograría que cumplan con sus objetivos.
- Antes de empezar el año lectivo, observar que todos los estudiantes cuenten con una ficha individual o si el estudiante es nuevo en la institución, solicitar a su representante llenar la ficha individual con toda la información correspondiente.
- Realizar charlas de orientación dirigidas a los docentes y padres de familia, buscando capacitar y concientizar sobre los diversos temas que pasan los estudiantes.
- Asimismo, es necesario crear un taller con los padres de familia de la institución dirigido por los psicólogos de la Universidad del Azuay, con el fin de aportar conocimientos, apoyar y orientar a los padres ante distintas situaciones conflictivas por las que pueden estar pasando sus hijos, buscando aportar soluciones a esos conflictos que empiezan a surgir en el contexto familiar, previniendo así futuros problemas que puedan resultar más complicados.
- Seguir brindando el apoyo conjuntamente con la red de salud de la Universidad del Azuay que se ofrece en los consultorios de la red UDA en el Hospital del Río a cada uno de los estudiantes y familias que requieran contar con los servicios.
- Motivar a los docentes a implementar nuevas metodologías en las áreas que poseen dificultades los estudiantes, con el fin de mejorar su aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo No. 0069-14. (17 de Abril de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/Owner/Downloads/Acuerdo\\_Ministerial\\_06914\\_DECE.pdf](file:///C:/Users/Owner/Downloads/Acuerdo_Ministerial_06914_DECE.pdf)
- ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. (2016). *Ministerio de Educación*. Quito: MInisterio de Educación.
- Aguilera, A. (2004). *Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Aiken. (1996). *Tests psicológicos de evaluación*. México: Prentice-Hall.
- Alfaro, A. P. (2000). *Control de Gestión y Tablero de Comando*. Depalma.
- CEPLAN. (Septiembre de 2016). *CEPLAN*. Obtenido de [http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4847\\_2\\_fase\\_de\\_analisis\\_prospectivo\\_y\\_fase\\_estrategica\\_francisco.pdf](http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4847_2_fase_de_analisis_prospectivo_y_fase_estrategica_francisco.pdf)
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Mc Graw Hill.
- Colodrón, F. (10 de Junio de 2004). *Psicología Educativa*. Obtenido de [http://www.cop.es/colegiados/m-02744/](http://www.cop.es/colegiados/m-02744/Educacion Especial. (s.f.). Obtenido de https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares/)
- Educacion Especial*. (s.f.). Obtenido de <https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares/>
- Fernández, L., & Ortega, J. (1 de Abril de 2004). *ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ESPECÍFICAS*. Obtenido de <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.html>
- Fingermann, H. (23 de Julio de 2010). *La Guía*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-informal>
- Fred, D. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Prentice Hall.
- Fundación CADAH. (2012). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>
- Fundación Territori i Paisatge. (1999). *Manual de Planes de Gestión*.

- González, M. (s.f.). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6734/RGP\\_5.27.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6734/RGP_5.27.pdf?sequence=1)
- Guirao, M. (12 de Enero de 2013). *Psicoterapeutas*. Obtenido de <http://psicoterapeutas.eu/definicion-de-tests-proyectivos/>
- Jorge, V., & Stering, H. (2006). *Dirección Eficaz de PyMEs 3ra*. Macchi.
- Milan, K. (2002). *La Consultoría de Empresas 3ra. Edic.* Limusa Noriega.
- MINERD. (Junio de 2008). *Educando el portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-curricular-de-centro-pcc/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Respuestas a las necesidades educativas especiales*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil. En *Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil* (págs. 13-14). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Matemática*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. En *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil* (pág. 12). Quito: Ministerio de Educación.
- Pérez, C., & Gutiérrez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Pulso revista de educación*, 133-146.
- Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A., & Wiig, E. (2007). Revisión de Libros. *Psicothema*, 975-976.
- Rabinowitz, P. (2004). *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de <https://ctb.ku.edu/es/nosotros>
- Rodriguez, N. d. (30 de Marzo de 2015). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nydiadelpilar/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341>



- Rojas, J. R. (2009). *Material del curso: Gestión estratégica, Maestría en Ciencias Administrativas*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>
- Romero, M. F. (2006). *Organización y Procesos Empresariales*. Litocolor .
- Salvador, I. R. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/test-matrices-progresivas-raven>
- Sánchez, A. (1997). *Las Adaptaciones Curriculares en al Educación Secundaria*. Malaga.
- Silva, A. (2015). *Las Pruebas Pedagógicas*. Mexico.
- Villa, O. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE.
- Warnock, & Breman. (1978). *Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London.
- Yuste, C. (2016). *Dintest*. Obtenido de <http://www.dintest.es/presentacion>

## **ANEXOS**

Anexo 1

Ficha de Detección



**ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"GASPAR SANGURIMA"**



**FORMATO PARA EL DISEÑO DE LA FICHA DE DETECCIÓN**

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportara al acompañamiento que genere el DECE.

**DATOS INFORMATIVOS GENERALES**

Nombre del/la estudiante:

Año y paralelo del que forma parte el estudiante:

Fecha de aplicación de la ficha: ( de/mm/aaaa)

Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad

Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motriz	Académico	Sensorial
Atención.	<input type="checkbox"/> Conductas de aislamiento.	<input type="checkbox"/> Dificultad de participación en el aula.	<input type="checkbox"/> Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)	<input type="checkbox"/> Incumplimiento de tareas.	<input type="checkbox"/> Problemas de audición
Concentración.	<input type="checkbox"/> Cambios repentinos de ánimo.	<input type="checkbox"/> Dificultad de trabajo en grupo.	<input type="checkbox"/> Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.)	<input type="checkbox"/> No presenta materiales de trabajo en clase.	<input type="checkbox"/> Problemas de visión
Memoria.	<input type="checkbox"/> Búsqueda constante de aprobación.	<input type="checkbox"/> Bajo interés por el aprendizaje.		<input type="checkbox"/> Falta de responsabilidad en el aula.	<input type="checkbox"/> Problemas de lenguaje
Razonamiento.		<input type="checkbox"/> Presenta conductas agresivas.		<input type="checkbox"/> Dificultades de lectura y escritura.	<input type="checkbox"/> Orientación temporo espacial
Agilidad Mental.		<input type="checkbox"/> No sigue instrucciones.		<input type="checkbox"/> Dificultades de cálculo.	

Otras/ Especifique:

**Medidas adoptadas por el docente.**

Entrevista con representantes

Reunión interdisciplinaria

Tutoría

Otros/ Especifique

**Profesional que remite**

**Profesional que recepta**

Nombre. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_



**ANEXO C: HERRAMIENTAS DE MONITOREO GENERAL**

<p><b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL</b>  <b>REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL</b>  <b>AÑO LECTIVO 20 -20</b></p>	<p>FOTO</p>

No. CÓDIGO
------------

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: (dd/mm/aa)
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

**2.- DATOS FAMILIARES:**

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: .....

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: .....

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

*\*Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

**3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:**

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

.....  
.....  
.....

Número de hermanos/as y edades:.....

Lugar que ocupa en la familia:.....

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:  
.....  
.....  
.....

Descripción de la estructura familiar:  
.....  
.....  
.....  
.....

Familiares con algún tipo de discapacidad: Si  No

Determinar quién:  
.....  
.....

Observaciones:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

#### Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	
Madre	
Otros	
Total	
Total Egresos	

#### Condiciones de vivienda

Propia  Arrendada  Prestada  Anticresis

Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

.....

**Servicios:** Luz eléctrica  Agua potable  SSHH  Pozo séptico

Teléfono  Cable  celular  Computadora/ Internet

Observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

#### 4.- DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí  No

Determinar cuál:

.....  
.....

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí  No

Determinar cuál:

.....  
.....

El estudiante padece de alergias: Sí  No

Determinar cuáles:

.....  
.....

Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud  Subcentro de salud  Hospital Público

Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....  
.....  
.....

Observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

#### 5.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

Institución educativa de la que procede :

.....

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

.....  
.....

#### 5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante:

.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

.....

Dignidades alcanzadas:

.....  
.....

Logros académicos:

.....  
.....

Participación en:

.....  
.....

Clubes:

.....  
.....

Extracurriculares:

.....  
.....

## 6.- HISTORIA VITAL

### 6.1.- Embarazo y parto

Edad de la madre:

.....  
.....  
.....

Accidentes en el embarazo:

.....  
.....

Medicamentos durante el embarazo:

.....

Al término  Prematuro

Cesárea  Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

.....  
.....  
.....

### 6.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer:

.....  
.....

Talla al nacer:

.....  
.....

Edad en que empezó a caminar:

.....



Edad a la que habló por primera vez:

.....

Periodo de lactancia:

.....

Edad hasta la cual utilizó biberón:

.....

Edad en que aprendió a controlar esfínteres:

.....

### 6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:.....  
.....

Accidentes:

.....  
.....

Alergias:.....  
.....

Cirugías:.....  
.....

Pérdidas de conocimiento:.....

Otros:  
.....

### 6.4 Antecedentes patológicos familiares:

Obesidad  Enfermedades cardíacas  Hipertensión

Diabetes  Enfermedades mentales  Otros

### 6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre:

Madre:



Hermanos/as:

Otros:

Observaciones:

.....  
.....  
.....

**6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente:  
hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas  
tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Anexo 3

Test Raven escala general y escala coloreada

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN**  
**Escala General**

Instituto, Escuela o Clínica \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de Nac. _____	Motivo de la apl. _____
Edad: Años ____ Meses ____ Grado ____	Fecha de hoy _____
Escuela _____	Hora de Inic. _____ Duración _____
Localidad _____	Hora de término _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO		CALIFICACION DEL TEST	
<b>FORMA DE TRABAJO</b>		Edad Cronológica	Puntaje Directo
REFLEXIVA	INTUITIVA	T/Minutos	Percentil
RAPIDA	LENTA	Discrepancia	Rango
INTELIGENTE	TORPE	Diagnóstico	
CONCENTRADA	DISTRAIDA		
<b>DISPOSICION</b>			
DISPUESTA	FATIGADA		
INTERESADA	DESINTERESADA		
TRANQUILA	INTRANQUILA		
SEGURA	VACILANTE		
<b>PERSEVERANCIA</b>			
UNIFORME	IRREGULAR		

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN  
ESCALA ESPECIAL**

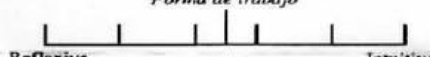
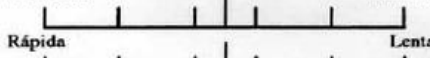
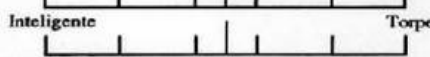
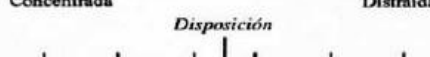
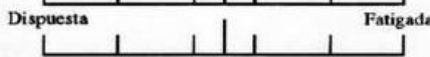
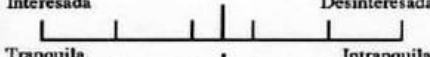
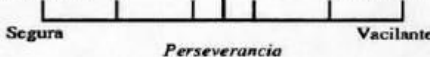
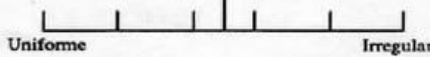

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre: ..... Exp. N° .....

Forma de aplicación: ..... Prueba N° .....

Fecha de nac.: .....	Motivos de la apl.: .....
Edad: ..... años ..... meses. Grado: .....	Fecha de hoy: .....
Distrito: ..... Escuela: .....	Hora de inic.: ..... Duración: .....
Maestra: .....	Hora de fin.: .....

Nº	A			Nº	Ab			Nº	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
<b>Punt. parc.:</b>			<b>Punt. parc.:</b>			<b>Punt. parc.:</b>					

ACTITUD DEL SUJETO <i>Forma de trabajo</i>	DIAGNÓSTICO												
 Reflexiva ————— Intuitiva	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:30%;">Edad cron.</td> <td style="width:30%;"></td> <td style="width:30%;">Puntaje</td> <td style="width:10%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
T/minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
 Rápida ————— Lenta	Diagnóstico           ..... Examinador												
 Inteligente ————— Torpe													
 Concentrada ————— Distráida													
<i>Disposición</i>  Dispuesta ————— Fatigada													
 Interesada ————— Desinteresada													
 Tranquila ————— Intranquila													
 Segura ————— Vacilante													
<i>Perseverancia</i>  Uniforme ————— Irregular													

EVALUANDO APTITUDES

BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES RENOVADO

# BADYG

Carlos Yesto Hernanz

CUADERNO  
de  
ELEMENTOS - RESPUESTAS

**E1**


Nombre: \_\_\_\_\_


Apellidos: \_\_\_\_\_


Colegio: \_\_\_\_\_


Cursos: \_\_\_\_\_ Sección/Grupo: \_\_\_\_\_ número de orden


Fecha de la prueba: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
(día-mes-año) (día-mes-año)





 cuidar llevar borrar escribir


 numerosos pequeños miedosos animales


 fuente altura cabeza peluca


 atrasar dar devolver quitar


 trabajar golpear funcionar manejar

 solida roja animal comida

 parar frenar aparcar girar

 tristes solos mal aburridos

 masa grasa mantequilla leche

 agarramos hacemos comemos manchamos

continúa



frutas raices ramas hojas



notar observar escuchar sentir



gas plástico electricidad luz



deslizándose nadando flotando navegando



decir hablar aprender leer



gotas nubes líquidos charcos



tierra madera arrugas corteza



otro contrario diferente moverse



vegetal adorno arbusto trigo







doloroso inútil perjudicial desagradable










stop





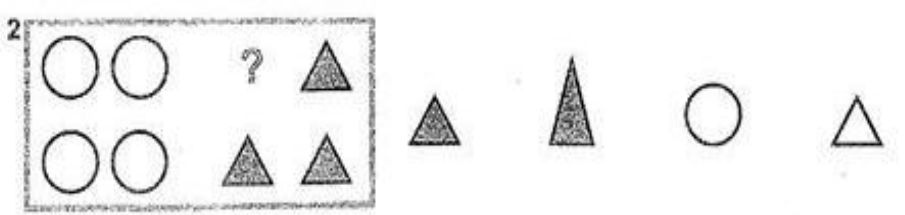
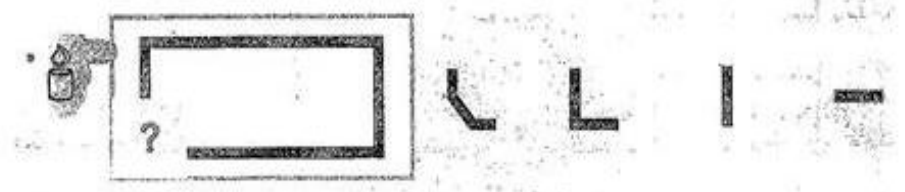
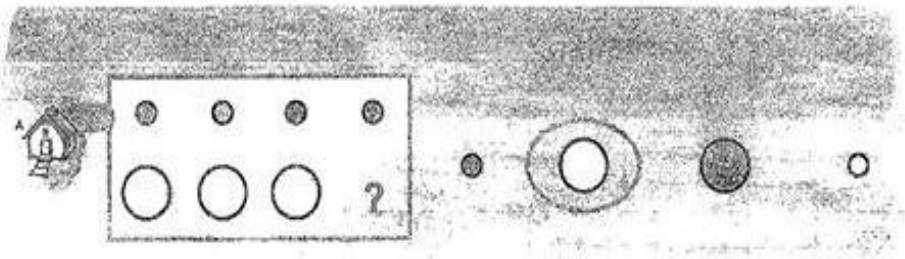
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Notas/Borrador*

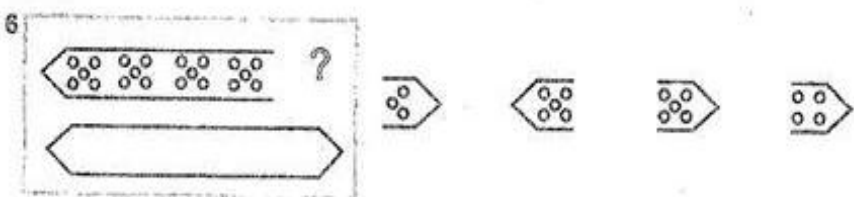
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

stop

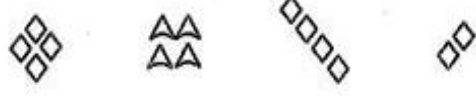
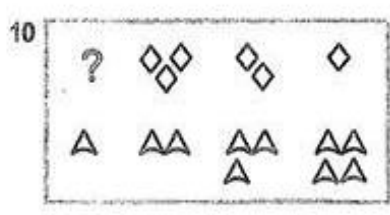
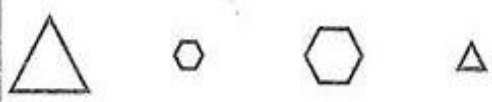
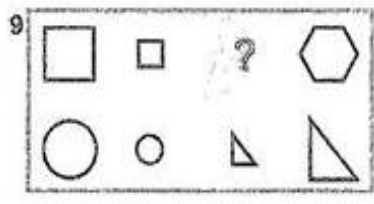
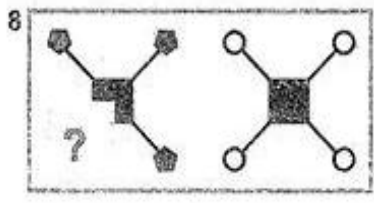
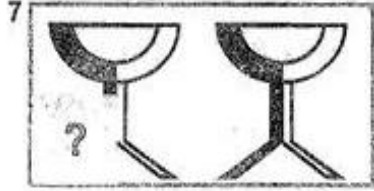




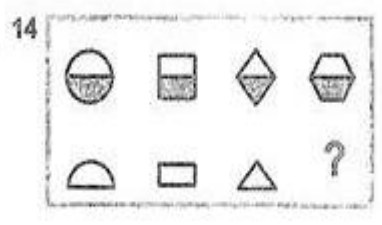
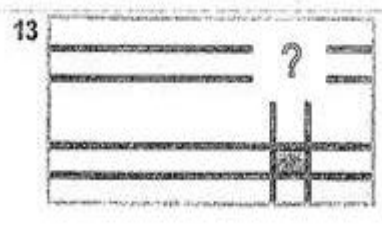
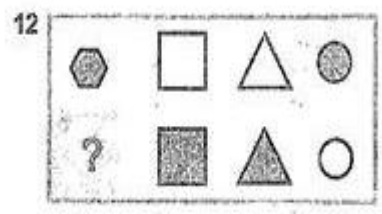
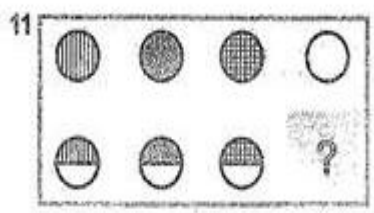
continúa

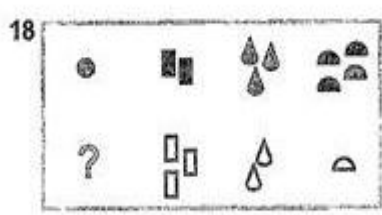
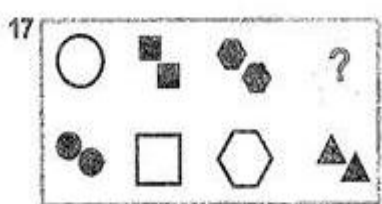
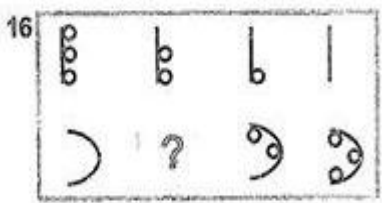
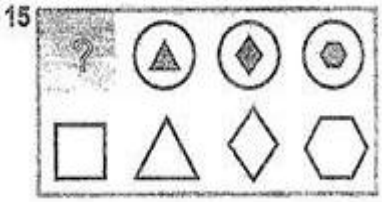


continúa



continúa





stop


 $2+2=5$ 
 $6-1=5$ 

 $1+4+2=7$ 
 $9-1-2=7$

1	$2+3=6$	$7-1=6$
2	$3+3=7$	$8-1=7$
3	$4+2=6$	$7-2=6$
4	$4+3=8$	$9-1=8$
5	$2+5=7$	$9-3=7$
6	$4+4=8$	$10-3=8$
7	$5+3=9$	$12-3=9$
8	$4+5=9$	$10-2=9$
9	$5+5=11$	$15-4=11$

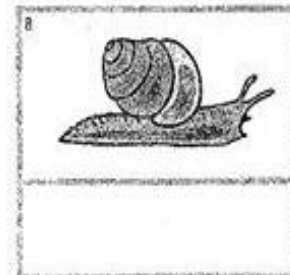
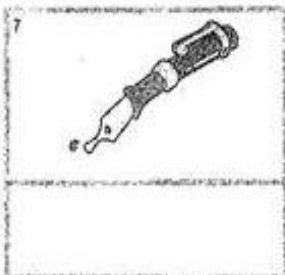
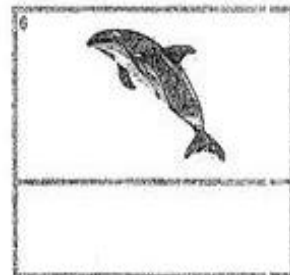
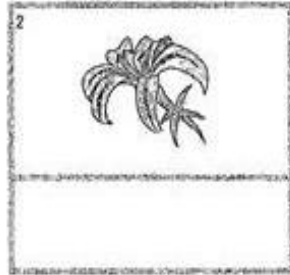
10	$1+2+3=7$	$10-1-2=7$
11	$2+2+2=6$	$9-2-2=6$
12	$2+3+1=7$	$11-1-3=7$
13	$3+3+2=9$	$13-2-2=9$
14	$4+3+2=10$	$13-1-2=10$
15	$4+4+4=12$	$15-1-3=12$
16	$5+5+5=15$	$18-2-3=15$
17	$6+4+3=14$	$20-3-3=14$
18	$6+6+6=18$	$24-4-4=18$

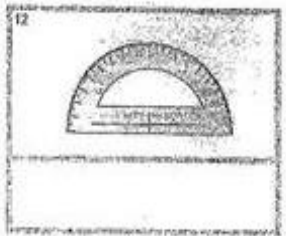
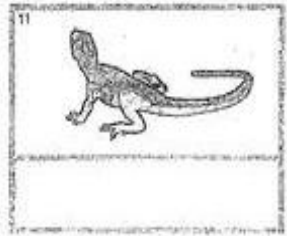
stop

PRIMERA PARTE



martillo





SEGUNDA PARTE DICTADO SÓLO PARA 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



.....

.....

.....



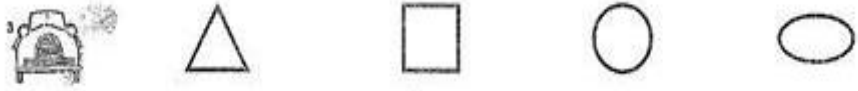
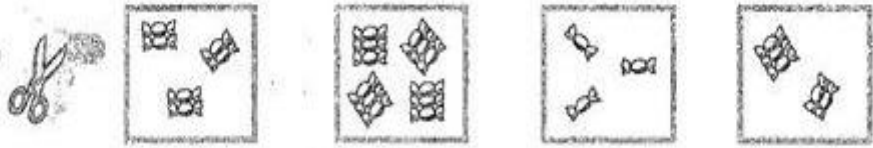
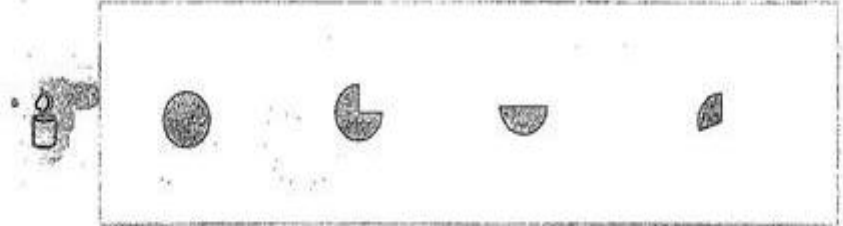
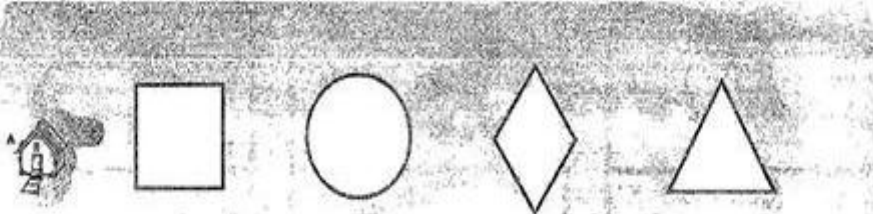
.....

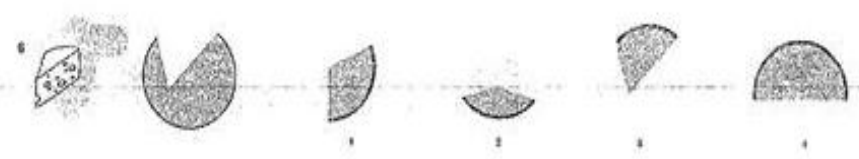
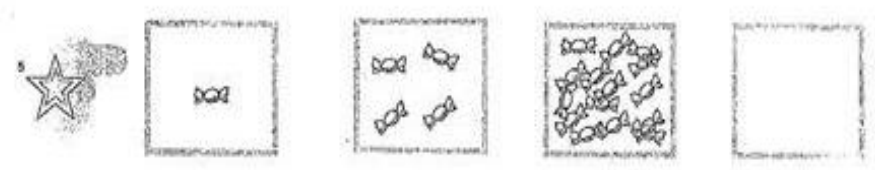
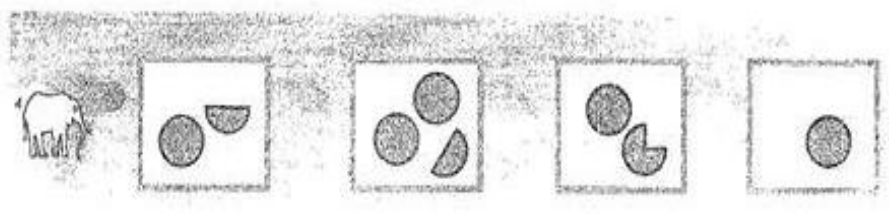
.....

.....

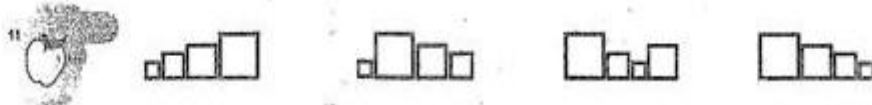
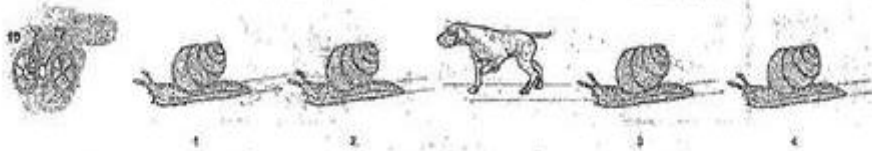
1ª parte + 2ª parte =

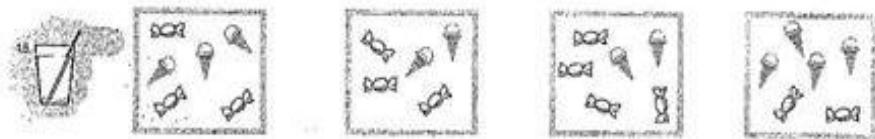
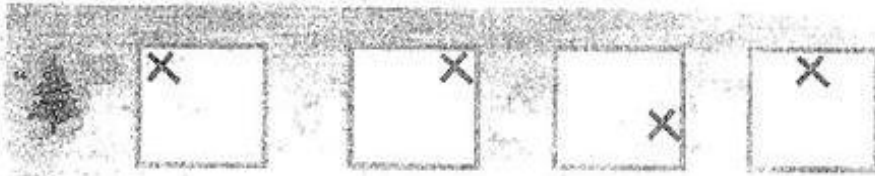






continua





stop

1





























2

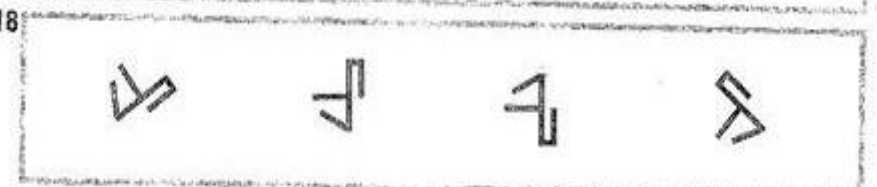
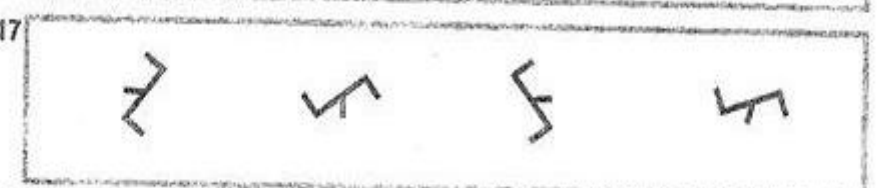
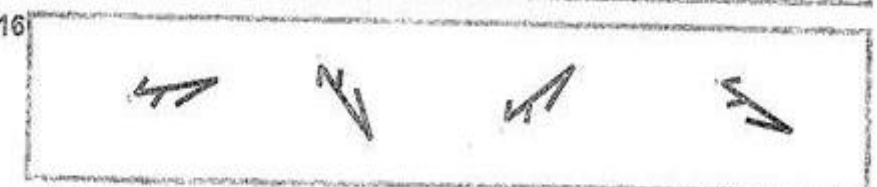
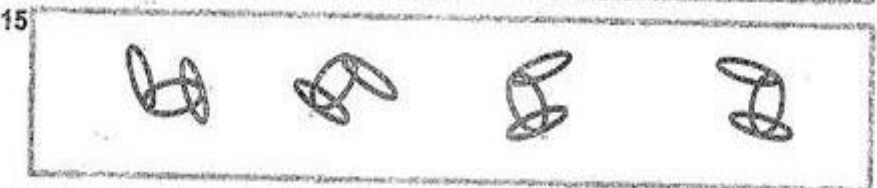
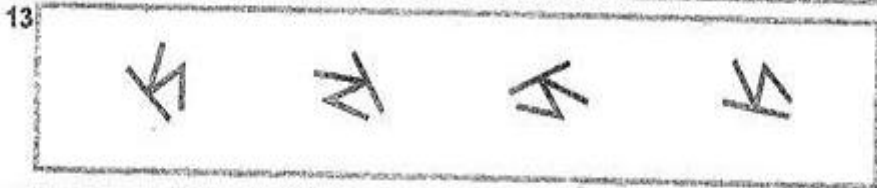
1

2

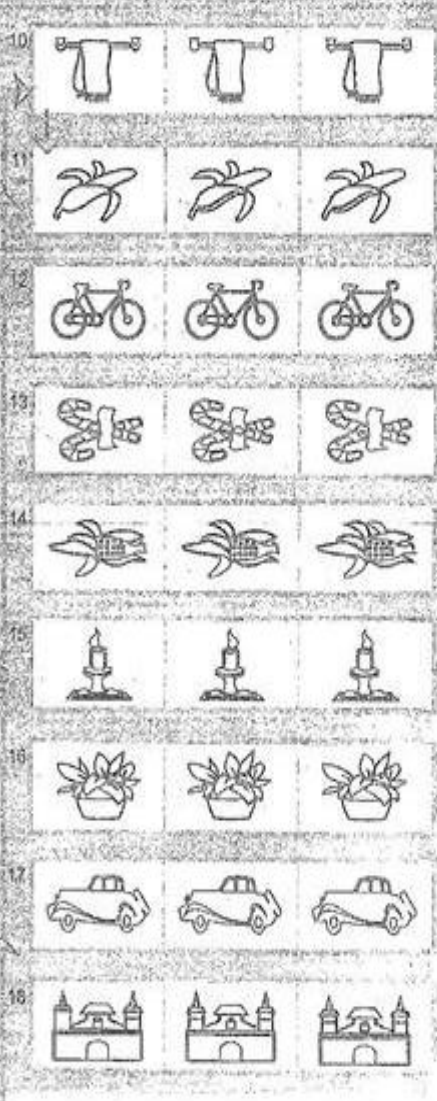
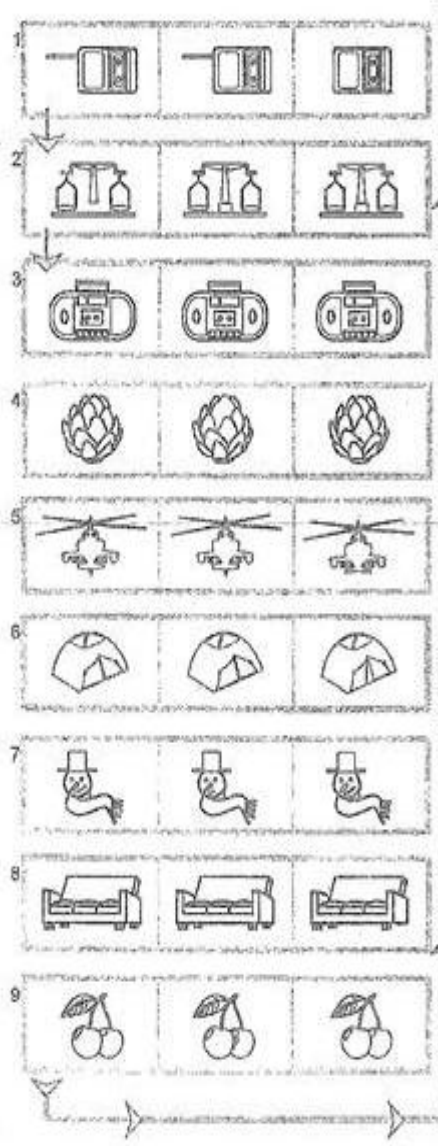
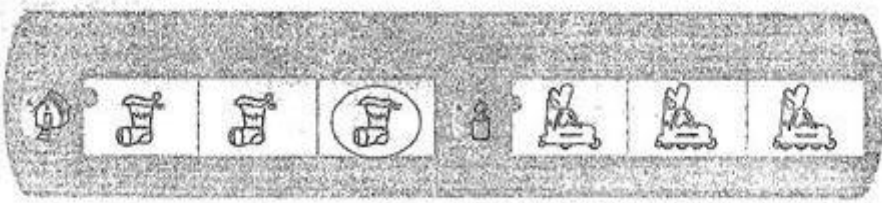
3

4

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

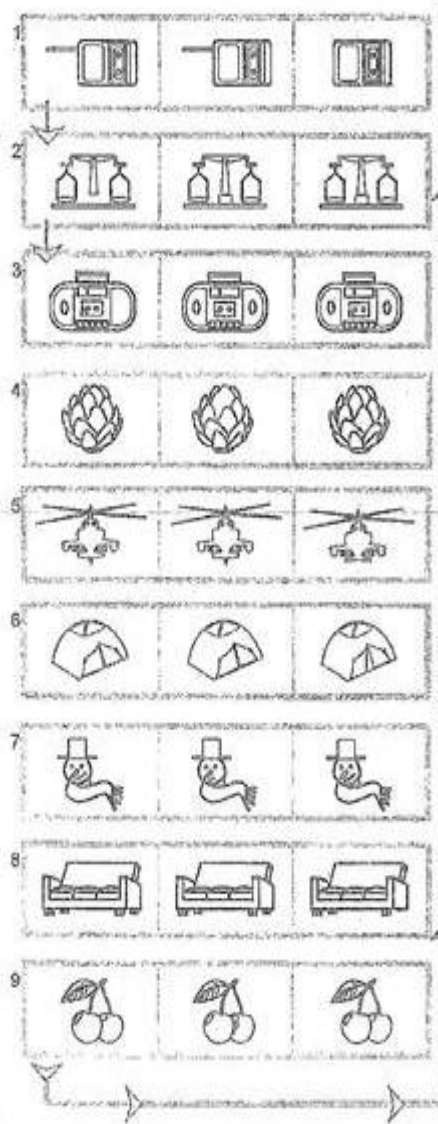
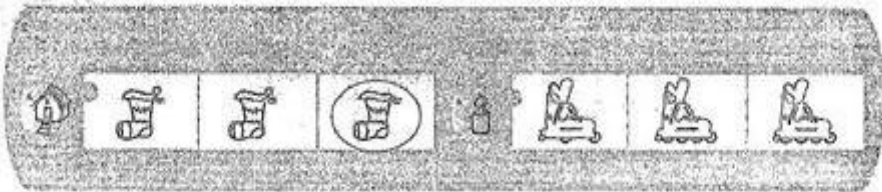






stop
































stop

Anexo 5

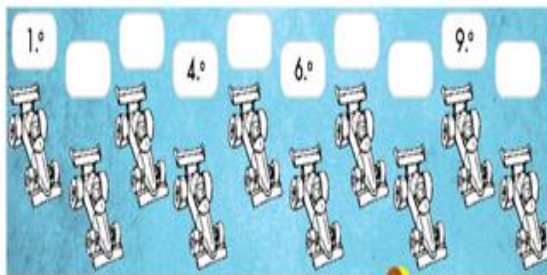
Pruebas informales del área de matemáticas de tercero a séptimo de básica

Área:	MATEMATICAS:	AÑO LECTIVO: 2017- 2018																																							
AÑO SE BASICA:	TERCERO																																								
ESTUDIANTE:	FECHA:																																								
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPENO	ITEMS	Valor																																							
	<p>1.- Observo con cuidado el patrón y completo los dibujos para formar la secuencia.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																			3																					
																																									
																																									
																																									
	<p>2.- Realiza las siguientes sumas utilizando material concreto. (semillas, palitos, piedras) y escribe las respuestas.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td> </td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> <td> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> <td> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td> </td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	1	6	+			3	-----				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	3	+		1	2	-----				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	1	5	+		1	1	-----				3
<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td> </td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	1	6	+			3	-----				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	3	+		1	2	-----				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="2">+</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	1	5	+		1	1	-----						
D	U																																								
1	6																																								
+																																									
	3																																								
-----																																									
D	U																																								
2	3																																								
+																																									
1	2																																								
-----																																									
D	U																																								
1	5																																								
+																																									
1	1																																								
-----																																									
	<p>3.- Une con líneas según corresponda el conjunto de salida con el de llegada.</p>	2																																							



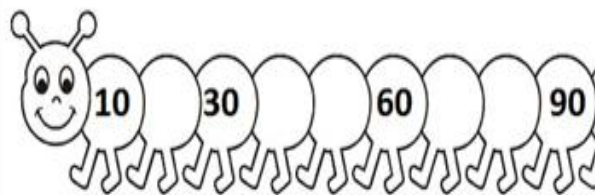
3

4.- Completa los números ordinales.



2

5.- Completa las decenas en el gusanito.



3

6.-Escribe el signo mayor, menor o igual según corresponda.

- 90    60
- 32    95
- 50    50
- 73    21
- 10    52
- 50    25
- 31    31

**7.- Resuelvo el problema.**

Valeria tiene 57 caramelos y regala a su prima 23 porque era su cumpleaños. ¿Con cuántos caramelos se queda Valeria?

2

Datos	Operación	Respuesta
<p><input type="text"/> puntos al inicio</p> <p><input type="text"/> puntos que se perdieron</p>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**9.- Completa los días de la semana.**

2

Lunes .....  
..... **Sábado** .....

Área:	MATEMATICAS:	AÑO LECTIVO: 2017- 2018
-------	--------------	----------------------------

AÑO SE BASICA:	CUARTO	
ESTUDIANTE:		FECHA:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPENO	ITEMS	Valor																														
M.3.1.12. Resolver y plantear problemas utilizando varias estrategias.	<p>1. Escribe los elementos del conjunto de llegada según los elementos del conjunto de salida y su relación numérica.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>+6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		+6		12			21			24			33				-3		15			27			23			33			3
		+6																														
12																																
21																																
24																																
33																																
	-3																															
15																																
27																																
23																																
33																																
	<p>2. Resuelve las siguientes operaciones.</p> <p>28+ 26=</p>	2																														

$57 - (23 + 16) =$

$(46 - 17) + 11 =$

3. Resuelve las siguientes multiplicaciones con patrones de sumandos iguales.

	4	x	7	=	
7+	7+	7+	7	=	

5	x	8	=
---	---	---	---

6	x	9	=
---	---	---	---

4. Completa las siguientes tablas de multiplicar.

$2 \times 1 =$

$3 \times 1 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$2 \times 2 =$

$3 \times 2 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 6 =$

$2 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$2 \times 8 =$

$3 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$3 \times 7 =$

$2 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$2 \times 4 =$

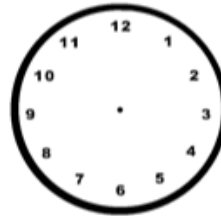
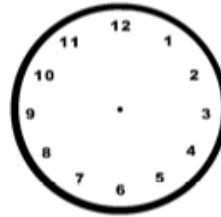
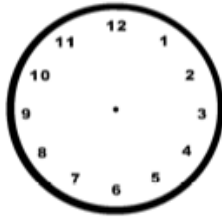
$3 \times 4 =$

$2 \times 10 =$

$3 \times 10 =$

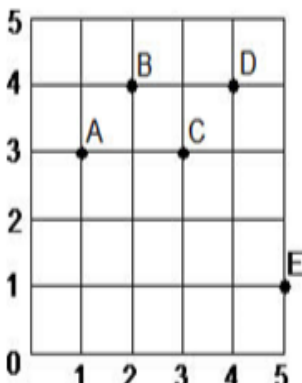
5. Dibuja las manillas del reloj para las horas y los minutos señalados. 3

8:30; 2:20; 11:45; 1:00



Área:	MATEMATICAS:	AÑO LECTIVO: 2017- 2018
-------	--------------	----------------------------

AÑO SE BASICA:	QUINTO
ESTUDIANTE:	FECHA:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	Valor						
<p>Resolver problemas relacionados con la suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p><b>M.3.1.37.</b> Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática. (=, &lt;, &gt;).</p> <p><b>M.3.3.1.</b> Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p>	<p><b>1. Completa la relación de correspondencia</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>P el doble de Q</b></td> <td style="width: 50%;"><b>A el triple de B</b></td> </tr> <tr> <td>5      10</td> <td>5      —</td> </tr> <tr> <td>7      —</td> <td>7      21</td> </tr> </table> <p><b>2. Observa la ubicación de los puntos (cruce) donde están las letras y escribe en extensión.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el punto A está ubicado en el par ordenado ( ; )</li> <li>• el punto B está ubicado en el par ordenado ( ; )</li> <li>• el punto C está ubicado en el par ordenado ( ; )</li> <li>• el punto D está ubicado en el par ordenado ( ; )</li> <li>• el punto E está ubicado en el par ordenado ( ; )</li> </ul>	<b>P el doble de Q</b>	<b>A el triple de B</b>	5      10	5      —	7      —	7      21	<p>3</p> <p>4</p>
<b>P el doble de Q</b>	<b>A el triple de B</b>							
5      10	5      —							
7      —	7      21							



3. Realice la siguiente adición por descomposición

3

	UM	C	D	U
	1	4	8	7
+	3	6	9	5

4. Resta por agrupación y desgrupación

3

	UM	C	D	U
	8	4	3	7
-	5	6	8	9

5. Completo las series y escribo los patrones que la rigen.

2

1312    1322    1332    1342    \_\_\_\_    1362

\_\_\_\_\_

4940    4960    \_\_\_\_\_    5020    5040

5060

2

6. Escribe en letras los siguientes números

1.223:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.519:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>7. Resuelvo las divisiones y justifico su resultado</b>				4
$63 \div 7 = 9$	$48 \div 6 =$	$54 \div 9 = 6$	$20 \div 5 =$	
<b>Porque</b>	<b>Porque</b>	<b>Porque</b>	<b>Porque</b>	
$7 \times 9 = 63$	$6 \times =$	$9 \times 6 =$	$5 \times =$	

<b>Área:</b>	MATEMATICAS:	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017- 2018
--------------	--------------	-----------------------------------

<b>AÑO SE BASICA:</b>	SEXTO	<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>FECHA:</b>
-----------------------	-------	--------------------	---------------

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Valor</b>
<p><b>M.3.1.34.</b> Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente para expresar y resolver situaciones cotidianas.</p> <p><b>M.3.1.37.</b> Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática. (=, &lt;, &gt;).</p> <p><b>M.3.3.1.</b> Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p> <p><b>M.3.1.1.</b> Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.</p> <p><b>M.3.1.26.</b> Reconocer, leer y escribir los números decimales utilizados en la</p>	<p>1. Complete la secuencia los siguientes patrones numéricos. 20, 40, 60, 80, ___ ___ ___  240, 120, 60, ___ ___</p> <p>2. Escriba el patrón numérico de los siguientes números. 38, 36, 34, 32, 30, 28, 26, 24, 22, 20 Patrón= ___  486, 162, 54, 18, 6, 2 Patrón= ___</p> <p>3. Escriba los siguientes números decimales en letras. 1,2 _____  3,25 _____  14,123 _____</p> <p>4. Uno los números decimales a su fracción. 0,5            1/4 0,25           1/2 0,75           3/4 1,25           3/2</p> <p>5. Redondeo los siguientes decimales a enteros. 2,6= ___  3,3= ___  7,2= ___  4,8= ___</p> <p>6. Grafico las siguientes fracciones. <math>\frac{3}{8}</math>   <math>\frac{12}{5}</math>   <math>\frac{4}{4}</math></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>vida cotidiana.</p> <p><b>M.3.1.35.</b> Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.</p> <p><b>M.3.1.36.</b> Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1 000.</p> <p><b>M.3.1.29.</b> Aplicar las reglas del redondeo en la resolución de problemas.</p> <p><b>M.3.2.15.</b> Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.</p> <p><b>M.3.1.28.</b> Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.</p> <p><b>M.3.1.31.</b> Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales utilizando varias estrategias e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p><b>M.3.1.12.</b> Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.</p> <p><b>M.3.2.18.</b> Comparar el kilogramo, el gramo y la libra con las medidas de masa de</p>	<p>7. Resuelvo las tres operaciones con decimales.</p> $734,54 + 684,098 + 3229,7 =$ $50175,12 - 49854,756 =$ $525,78 \times 8,7 =$ <p>8. Resuelvo los siguientes problemas.</p> <p>El día sábado fue el cumpleaños de mi sobrina y compré para su fiesta 7 litros de helado y 4 fundas de doritos y una Torta. Si el precio del litro de helado es de 3,65 y los Doritos valen 2,30 y la torta salió a 12,50 ¿Cuánto gasté en total?</p> <p>9. Interpreto el gráfico estadístico, determino el rango y contesto las siguientes preguntas:</p> <div data-bbox="555 936 954 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Cantidad de vehículos vendidos</caption> <thead> <tr> <th>Niño</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sandra</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>Karina</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Ángel</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>¿Cuál es el o la estudiante que tiene mayor estatura? _____</p> <p>¿Cuál es el o la estudiante que tiene menor estatura? _____</p> <p>¿Cuál es el rango? _____</p> <p>10. Susana tiene 4 pantalones y 3 blusas. Si a cada blusa le damos un número (1, 2, 3) y cada pantalón una letra (A, B, C, D):</p> <div data-bbox="582 1523 853 1892" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">1A</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">2C</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> </div> <p>¿Cuántas combinaciones podrá hacer Susana? _____</p> <p>¿Qué combinación pertenece a la casilla 2C? _____</p> <p>¿En qué casilla se ubica la blusa rosada con el pantalón azul? _____</p>	Niño	Cantidad	Sandra	140	Karina	160	Juan	130	Ángel	150					1A						2C								<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
Niño	Cantidad																													
Sandra	140																													
Karina	160																													
Juan	130																													
Ángel	150																													
	1A																													
	2C																													

<p>la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida.</p> <p><b>M.3.3.2.</b> Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación.</p> <p><b>M.3.3.4.</b> Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p>11. Ordene de mayor a menor las siguientes fracciones</p> $\frac{4}{6} \quad \frac{7}{11} \quad \frac{8}{13}$	<p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--------------------------------------

<b>Área:</b>	MATEMATICAS:	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017- 2018
--------------	--------------	-----------------------------------

<b>AÑO SE BASICA:</b>	SEPTIMO	
<b>ESTUDIANTE:</b>		<b>FECHA:</b>

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Valor</b>												
<b>M.3.1.16</b> identificar números primos y números compuestos por su definición aplicando criterios de divisibilidad.	<p><b>1. Complete la tabla identificando si los números son primos o compuestos.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Se puede dividir exactamente para</th> <th>Primo o compuesto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Número	Se puede dividir exactamente para	Primo o compuesto	3			6			18			3
Número	Se puede dividir exactamente para	Primo o compuesto												
3														
6														
18														
<b>M.3.1.39</b> Calcular sumas y restas en fracciones	<p><b>2. Calcule la suma y la resta de las fracciones.</b></p> $3 + 4$ $8 - 7$ $3 - 2$ $5 + 9$	2												
<b>M.3.1.12.</b> Resolver y plantear problemas utilizando varias estrategias.	<p><b>3. Resuelva el problema</b></p> <p>En un almacén de zapatos están acomodadas 9 cajas a lo alto, 9 a lo ancho y 9 a lo largo, si cada caja cuesta 25 ¿Cuánto recaudara el almacén por la venta de todos los zapatos?</p>	3												

<p><b>M.3.2.15</b> Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los múltiplos y submúltiplos y realizar conversiones en la resolución de problemas.</p>	<p><b>4. Plantee y resuelva el problema</b></p> <p>Un terreno cuadrado tiene una superficie de 361 m<sup>2</sup>. El dueño quiere cercar el terreno usando alambre de púas, dando cuatro vueltas al mismo. ¿Cuántos metros de alambre necesita?</p>	<p>3</p>
---	---	----------

Anexo 6

Caso Ilustrativo

Ficha de Detección



**ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"GASPAR SANGURIMA"**



FORMATO PARA EL DISEÑO DE LA FICHA DE DETECCIÓN

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES

Nombre del/la estudiante: Wilmer José Tllescas Bueno

Año y paralelo del que forma parte el estudiante: Tercero

Fecha de aplicación de la ficha: (de/mm/aaaa) 05-10-2017

Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad

Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motor	Académico	Sensorial
Atención. <input checked="" type="checkbox"/>	Conductas de aislamiento. <input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad de participación en el aula. <input checked="" type="checkbox"/>	Motoricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.) <input checked="" type="checkbox"/>	Incumplimiento de tareas. <input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de audición <input checked="" type="checkbox"/>
Concentración. <input checked="" type="checkbox"/>	Cambios repentinos de ánimo. <input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad de trabajo en grupo. <input checked="" type="checkbox"/>	Motoricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.) <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta materiales de trabajo en clase. <input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de visión <input checked="" type="checkbox"/>
Memoria. <input checked="" type="checkbox"/>	Búsqueda constante de aprobación. <input checked="" type="checkbox"/>	Bajo interés por el aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/>		Falta de responsabilidad en el aula. <input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de lenguaje <input checked="" type="checkbox"/>
Razonamiento. <input type="checkbox"/>		Presenta conductas agresivas. <input checked="" type="checkbox"/>		Dificultades de lectura y escritura. <input checked="" type="checkbox"/>	Orientación temporalespacial <input checked="" type="checkbox"/>
Agilidad Mental. <input type="checkbox"/>		No sigue instrucciones. <input checked="" type="checkbox"/>		Dificultades de cálculo. <input checked="" type="checkbox"/>	

Otras/ Especifique:

Medidas adoptadas por el docente.

Entrevista con representantes  Reunión Interdisciplinaria  Tutoría  Otros/ Especifique

Profesional que remite

Profesional que recibe

Nombre: Patricia Domínguez

Nombre: Tyone Cárdenas





**ANEXO C: HERRAMIENTAS DE MONITOREO GENERAL**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
 REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL  
 AÑO LECTIVO 20 -20

No. CÓDIGO

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:	
DOMICILIO:	Jugapico
SECTOR:	Cooperativa
CAMBIOS DE DOMICILIO:	No
TELÉFONOS:	

**2.- DATOS FAMILIARES:**

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: .....

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: .....

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo
Macina Bero		29	domestica	0968101251	9 de Octubre



\*Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.

**3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:**

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

Adrián Basso ..... Doris Illera ..... Estela Illera .....  
.....  
.....

Número de hermanos/as y edades: ..... Estela Illera ..... Adrián Basso .....

Lugar que ocupa en la familia: .....

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:  
Adrián Basso ..... Estela Illera .....  
.....  
.....

Descripción de la estructura familiar:  
Madre ..... padre ..... e ..... hijos .....  
.....  
.....  
.....

Familiares con algún tipo de discapacidad: Si  No   
Determinar quién:  
.....  
.....

Observaciones:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

**Ingresos/ egresos de los miembros de la familia**

Padre	
Madre	100,40
Otros	100,80
Total	
Total Egresos	

**Condiciones de vivienda**

Propia  Arrendada  Prestada  Anticresis

Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

Servicios: Luz eléctrica  Agua potable  SSHH  Pozo séptico   
Teléfono  Cable  celular  Computadora/ Internet

Observaciones:

### 4.- DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí  No

Determinar cuál:

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí  No

Determinar cuál:

El estudiante padece de alergias: Sí  No

Determinar cuáles:



Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud  Subcentro de salud  Hospital Público   
Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....  
.....

Observaciones:

.....  
.....  
.....

**5.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

Institución educativa de la que procede:

..... *Super. San Martín* .....

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

..... *NA* .....

**5.1 DATOS ACADÉMICOS:**

Asignaturas de preferencia del estudiante:

.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

..... *Antropología, Física* .....

Dignidades alcanzadas:

..... *NA* .....

Logros académicos:

..... *NA* .....

Participación en:

.....  
.....

Clubes:

.....  
.....

Extracurriculares:

.....  
.....

**6.- HISTORIA VITAL.**

**6.1.- Embarazo y parto**

Edad de la madre:

*22*  
.....  
.....

Accidentes en el embarazo:

*no*  
.....  
.....

Medicamentos durante el embarazo:

*hierro y celsias*  
.....

Al término  Prematuro

Cesárea  Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

.....  
.....  
.....

**6.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:**

Peso al nacer:

.....  
.....

Talla al nacer:

.....  
.....

Edad en que empezó a caminar:

*12. mes y medio*  
.....

Edad a la que habló por primera vez:

..... en *dos* meses.....

Período de lactancia:

..... *un año*.....

Edad hasta la cual utilizó biberón:

..... *dos* años.....

Edad en que aprendió a controlar esfínteres:

..... *dos* años.....

### 6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:..... *no*.....

Accidentes:

..... *no*.....

Alergias:..... *no*.....

Cirugías:..... *no*.....

Pérdidas de

conocimiento:..... *no*.....

Otros:

.....

### 6.4 Antecedentes patológicos familiares:

Obesidad  Enfermedades cardíacas  Hipertensión

Diabetes  Enfermedades mentales  Otros

### 6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre: *Buena relación*

Madre: *no catar las orden de la Madre*

Hermanos/as:

Otros:

Observaciones:

.....  
.....  
.....

**6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente:  
hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas  
tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN**  
ESCALA COLOREADA

Instituto, Escuela o Clínica \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Forma de aplicación \_\_\_\_\_ Prueba N° \_\_\_\_\_

Fecha de nac. <u>20-08-2010</u>	Motivos de la apl. _____
Edad: <u>7</u> años <u>1</u> meses <u>26</u> Grado: <u>3º</u>	Fecha de hoy: <u>18/10/17</u>
Distrito: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: <u>8:33</u> Duración: <u>11 min</u>
Localidad _____	Hora de fin.: <u>9:49</u>

N°	A			N°	Ab			N°	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1	4		+	1	4		+	1	2		+
2	5		+	2	5		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	1		+
4	2		+	4	6		+	4	6		-
5	6		+	5	5		-	5	4		-
6	3		+	6	6		-	6	5		-
7	4		-	7	4		-	7	5		+
8	2		+	8	5		-	8	4		-
9	5		-	9	1		-	9	1		-
10	3		+	10	4		-	10	3		+
11	4		+	11	4		-	11	3		-
12	6		-	12	1		-	12	1		-
Punt. par.: <u>9</u>			Punt. par.: <u>4</u>			Punt. par.: <u>5</u>			<u>18</u>		

**ACTITUD DEL SUJETO**  
Forma de trabajo

Reflexiva \_\_\_\_\_ Intuitiva \_\_\_\_\_

Rápida \_\_\_\_\_ Lenta \_\_\_\_\_

Inteligente \_\_\_\_\_ Torpe \_\_\_\_\_

Concentrada \_\_\_\_\_ Distraída \_\_\_\_\_

Disposición \_\_\_\_\_

Dispuesta \_\_\_\_\_ Fatigada \_\_\_\_\_

Interesada \_\_\_\_\_ Desinteresada \_\_\_\_\_

Tranquila \_\_\_\_\_ Intranquila \_\_\_\_\_

Segura \_\_\_\_\_ Vacilante \_\_\_\_\_

Perseverancia \_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICO**

Edad cron.	<u>7-08-18</u>	Puntaje	<u>18</u>
T/minut.	<u>11m</u>	Percent.	<u>5</u>
Discrep.		Rango	<u>V</u>

Diagnóstico

Intelectualmente deficiente



EVALUANDO APTITUDES

RENOVADO

BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES

# BADYG

Carlos Yuste Hernanz

CUADERNO  
de  
ELEMENTOS - RESPUESTAS

*(edición 2011)*

**EN**


Nombre:


Apellidos:


Colegio: \_\_\_\_\_


Curso: 3<sup>ro</sup> Sección/Grupo: \_\_\_\_\_ número de orden


Fecha de la prueba: 27/11/17 Fecha de nacimiento:   
(día-mes-año) (día-mes-año)





 cuidar    llevar    borrar    escribir


 numerosos    pequeños    miedosos    animales


 fuente    altura    cabeza ✓    peluca


 atrasar    dar    devolver    quitar ✓


 trabajar ✓    golpear    funcionar    manejar

 sólida    roja    animal    comida ✓

 parar    frenar ✓    aparcar    girar

 tristes ✓    solos    mal    aburridos

 masa X    grasa    mantequilla    leche

 agarramos    hacemos    comemos X    manchamos

	frutas	raíces	ramas	hojas <sup>+</sup>
	notar	observar	escuchar ✓	sentir
	gas	plástico	electricidad ✓	luz
	deslizándose	nadando	flotando	navegando ✓
	decir	hablar	aprender	leer X
	gotas	nubes	liquido X	charcos
	tierra X	madera	arrugas	corteza
	otro	contrario	diferente X	moverse
	vegetal	adorno	arbusto	trigo X
	doloroso X	inútil	perjudicial	desagradable



7 ✓

8 ✓

2 ✓

1 X

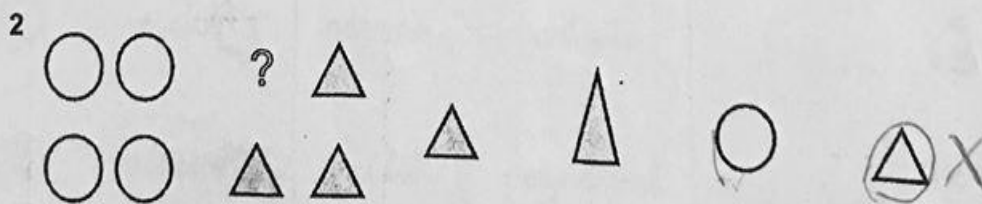
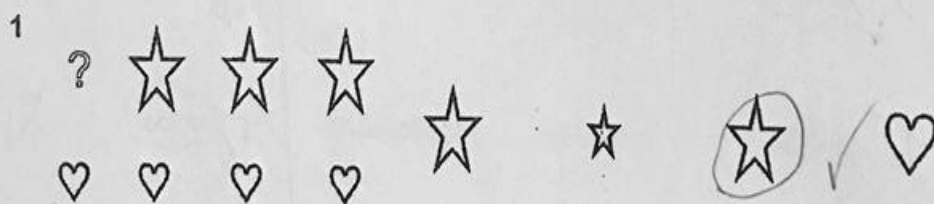
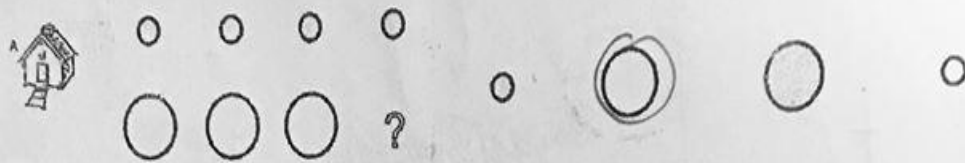
3 X

4 X



Notas/Borrador

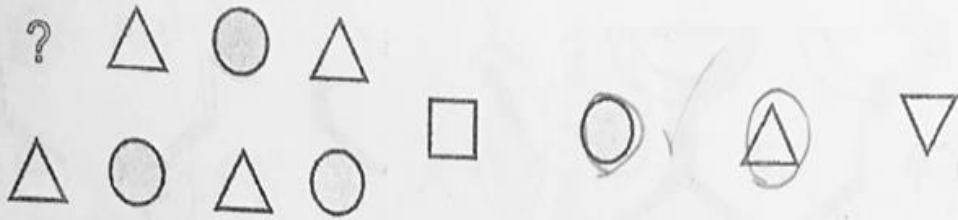




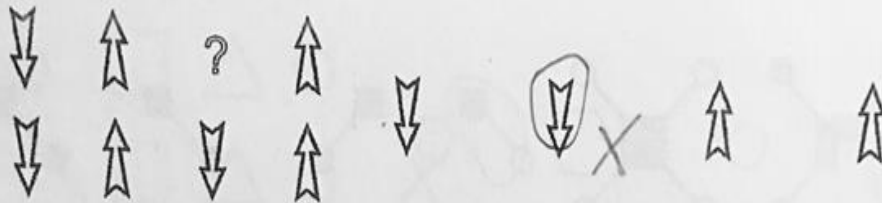
6

continúa

3



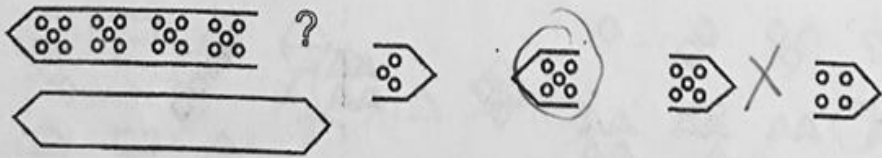
4



5



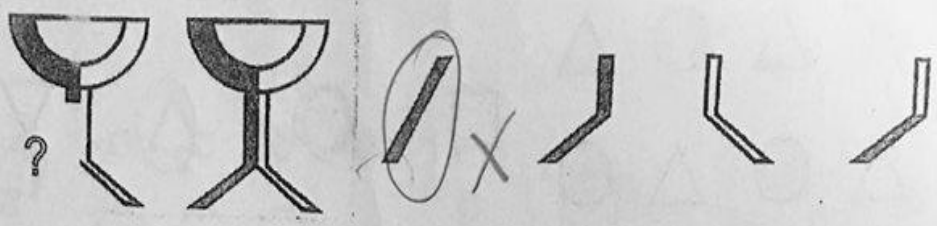
6



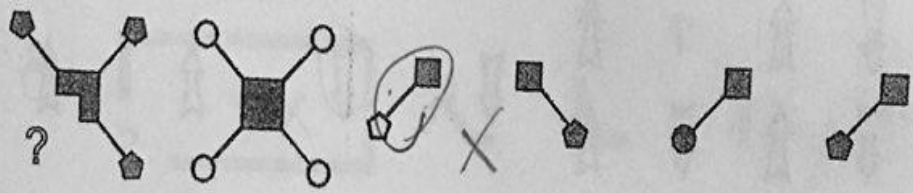
7

continúa

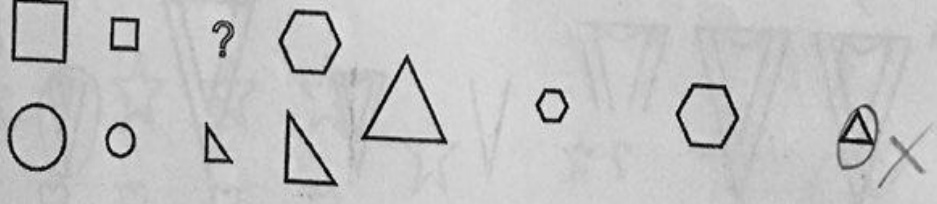
7



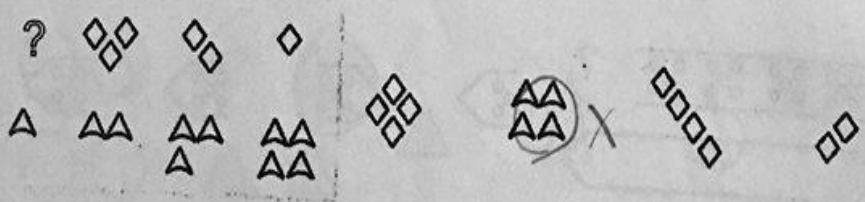
8



9



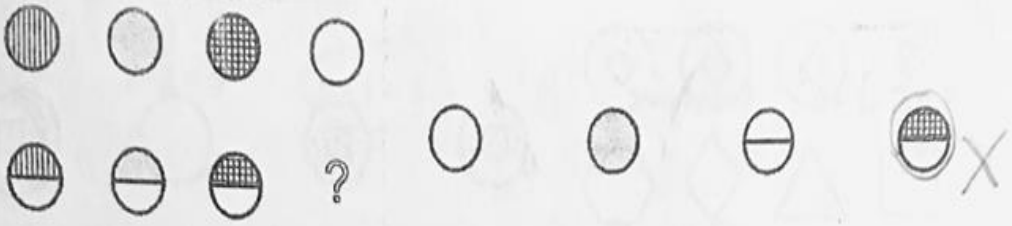
10



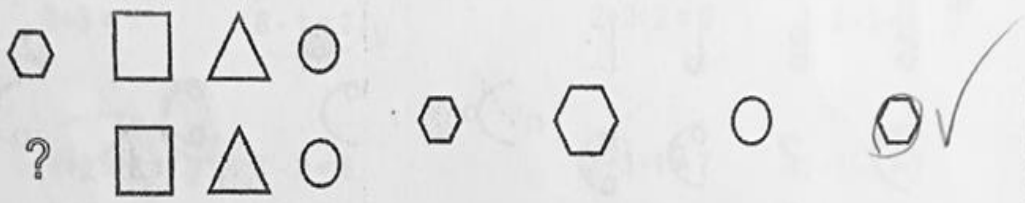
8

continúa

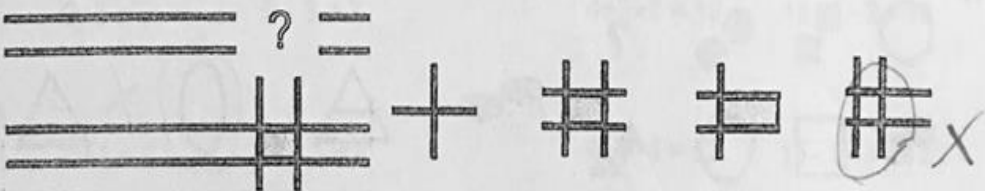
11



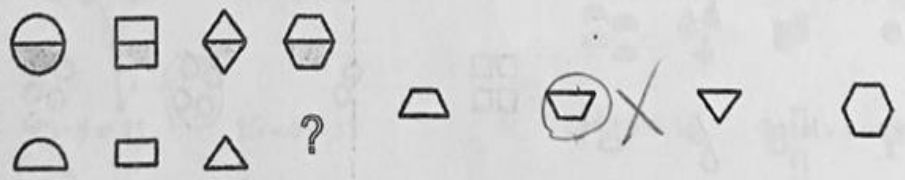
12



13



14

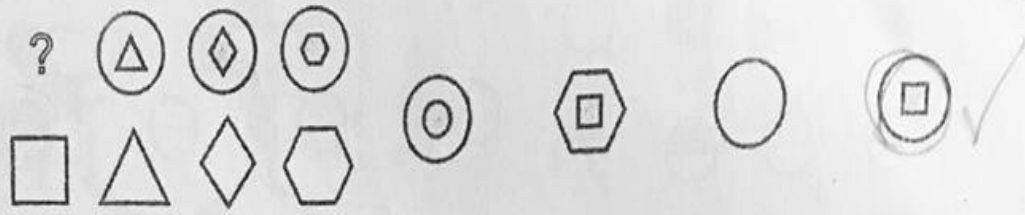


9

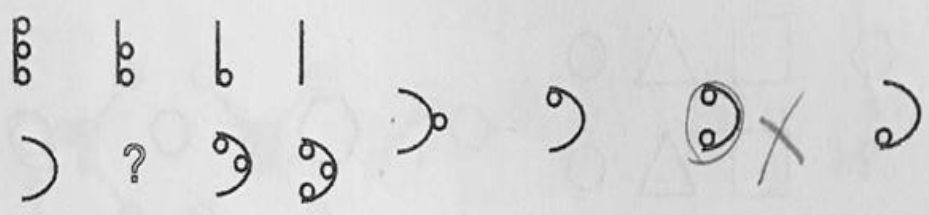
continúa



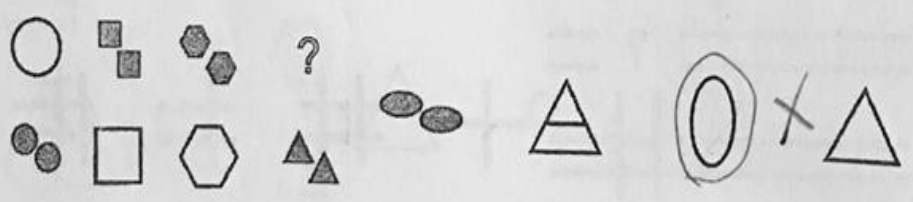
15



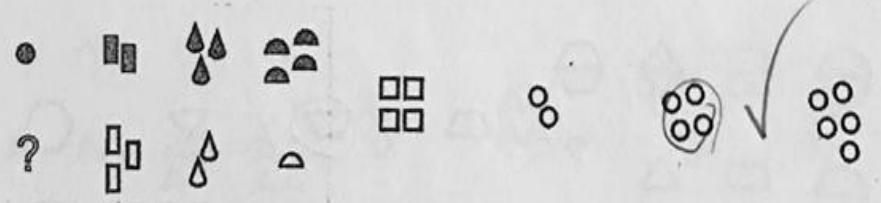
16



17



18



10

6/18

stop



$2+2=5$

$6-1=5$



$1+4+2=7$

$9-1-2=7$

1

$2+3=6$

$7-1=6$  ✓

10

$1+2+3=7$

$10-1-2=7$

2

$3+3=7$

$8-1=7$  ✓

11

$2+2+2=6$

$9-2-2=6$

3

$4+2=6$  ✓

$7-2=6$

12

$2+3+1=7$

$11-1-3=7$

4

$4+3=8$

$9-1=8$  ✓

13

$3+3+2=9$

$13-2-2=9$

5

$2+5=7$

$9-3=7$

14

$4+3+2=10$

$13-1-2=10$

6

$4+4=8$

$10-3=8$

15

$4+4+4=12$

$15-1-3=12$

7

$5+3=9$

$12-3=9$

16

$5+5+5=15$

$18-2-3=15$

8

$4+5=9$

$10-2=9$

17

$6+4+3=14$

$20-3-3=14$

9

$5+5=11$

$15-4=11$

18

$6+6+6=18$

$24-4-4=18$

11

4/18 stop

PRIMERA PARTE



martillo

1



trián

2



3

4

4



5



6



7



8



hva

9



10

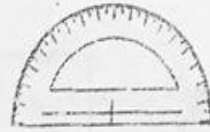


lmevder

11



12

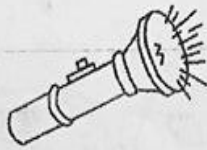


13

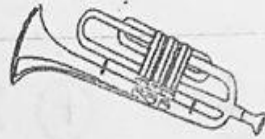


escaer

14



15



16



17



18



STACULINDA PAVANIC, DICIONARIO, NOLOJONARA PLE MFOU ACHODRICHON Y 10A



.....  
.....  
.....



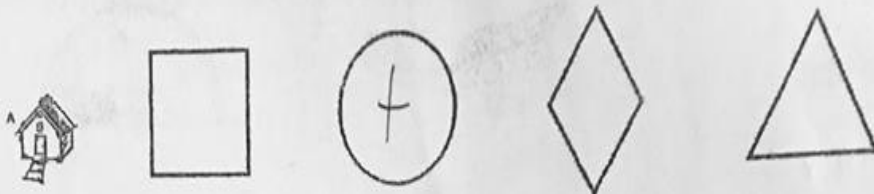
.....  
.....  
.....

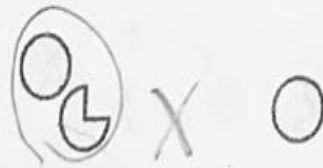
15

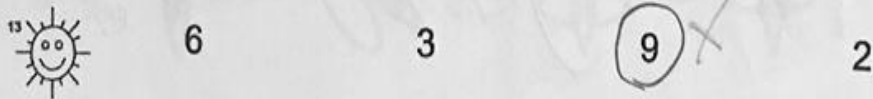
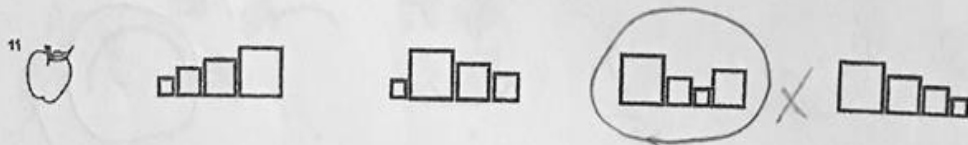
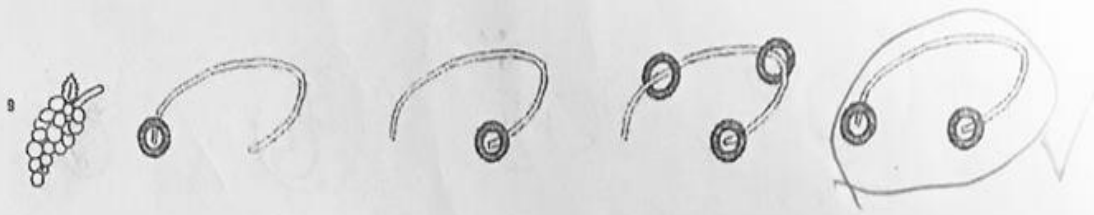
1ª parte

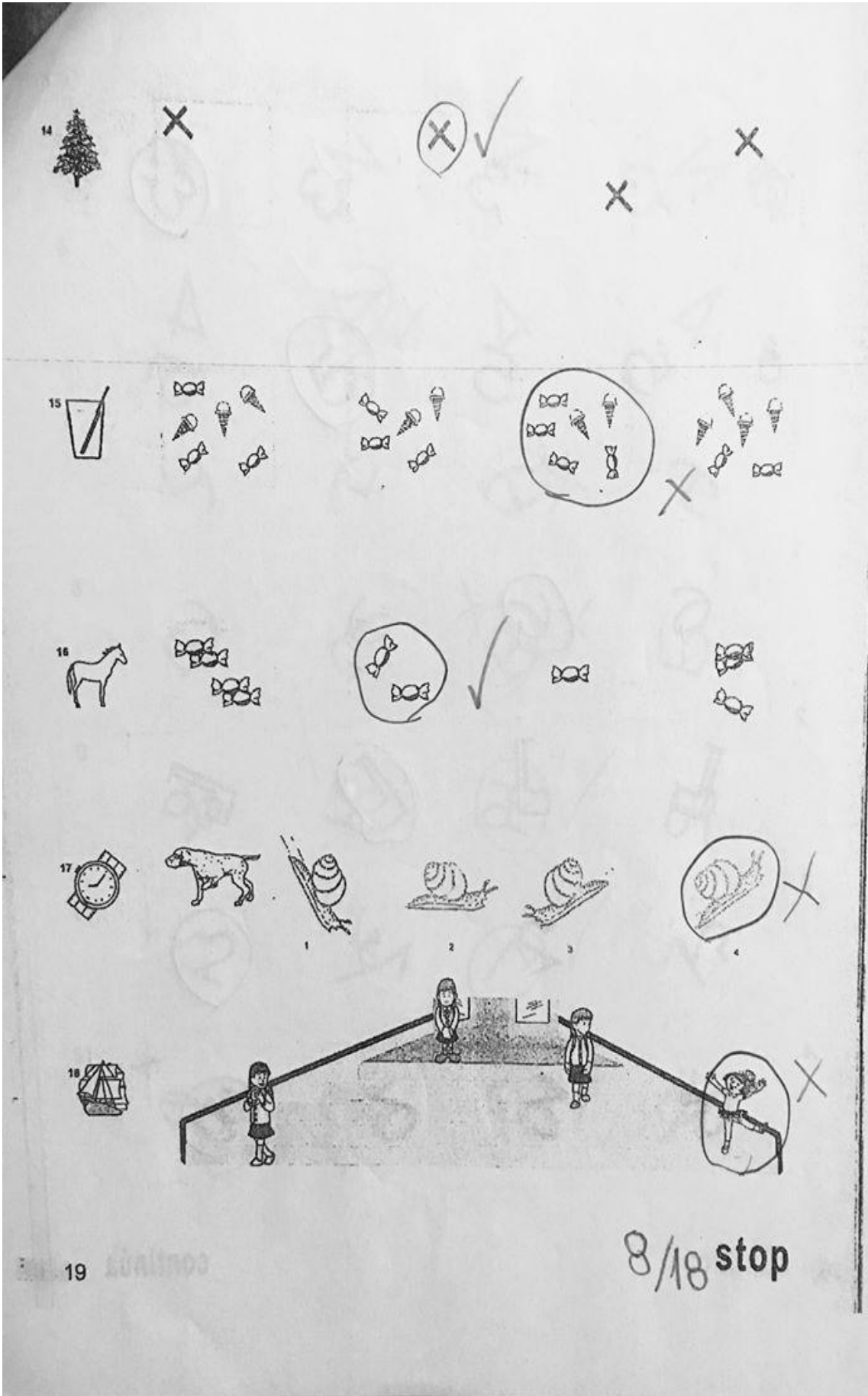
+ 2ª parte

= 0









19

8/18 stop





3

3

3

3



5

5

5

5

1

6

6+

6

6

2



3

2

2

2

2

4

2

2

2

2+

5

N

N

N

N ✓

6

A

A x

A

A

7

H

H

H x

H

8

B

B

B x

B

9

8

8

8 ✓

8

10

L

L

L ✓

L

11

Ø

Ø

Ø ✓

Ø

21

continúa

12



13



14



15



16



17



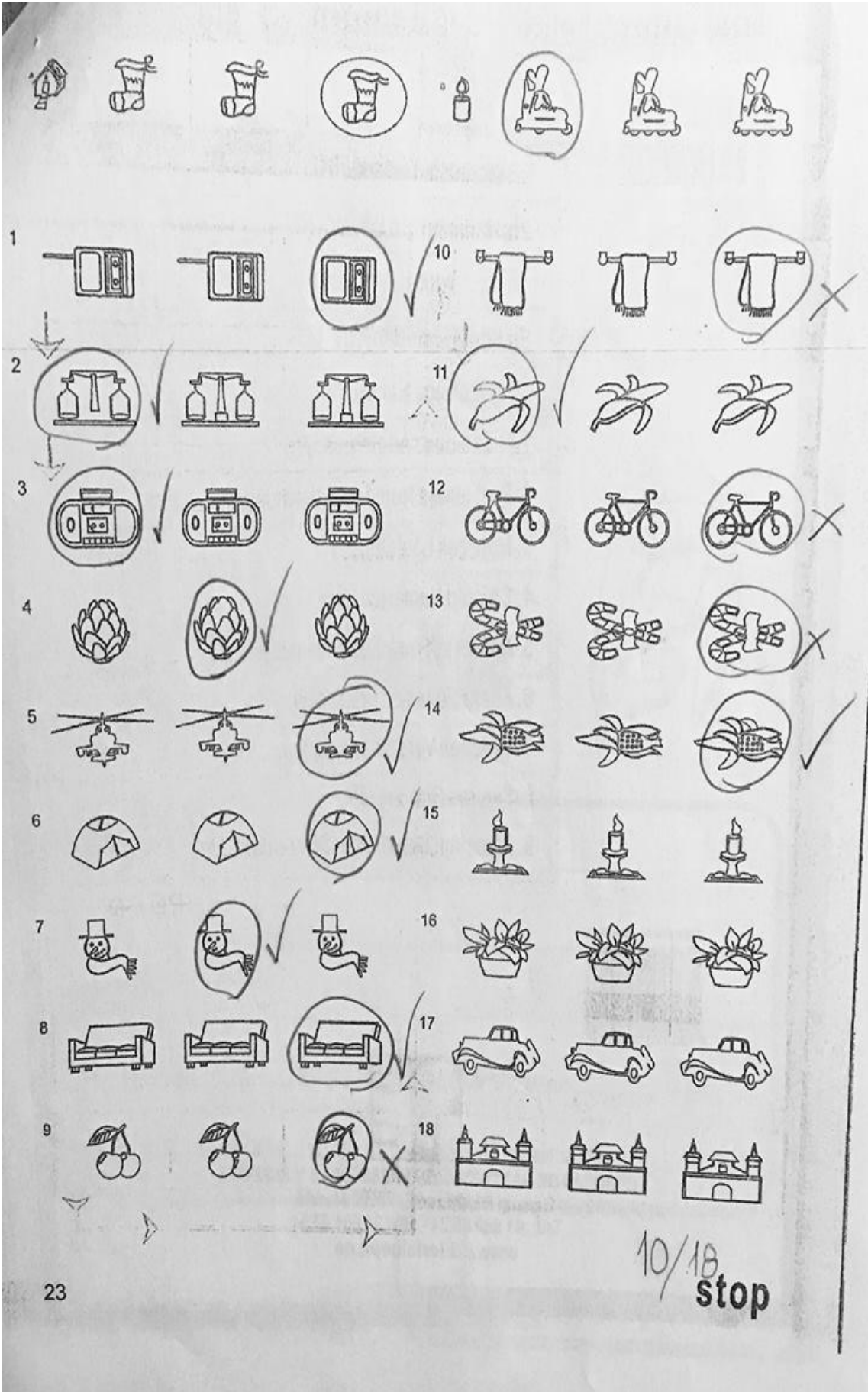
18



22

5/18

stop



Colección

# Instrumentos de Evaluación 2.1

Inteligencia General, IG <small>(1Rv+1Vv+2Rn+2Ee+1Ae+1De)</small>	35	1	MB
Razonamiento Lógico, RR <small>(1Rv+2Rn+2Ee)</small>	18	3	MB
Factor Verbal, VV <small>(1Rv+7Vv)</small>	17	4	MB
Factor Numérico, NN <small>(2Rn+4Nn)</small>	7	1	MB
Factor Espacial, EE <small>(3Ee+8Ge)</small>	14	5	MB
1. Relaciones Analógicas, Rv	9	8	B
2. Problemas Numérico-Verbales, Rn	3	2	MB
3. Matrices Lógicas, Re	6	8	B
4. Cálculo Numérico, Nn	4	5	MB
5. Memoria Visoauditiva Inmediata, Ma	--		
6. Alteraciones en la Escritura, Ae	0	1	MB
7. Órdenes Verbales Complejas, Vv	8	5	MB
8. Figuras Giradas, Ge	5	4	B
9. Atención: Discriminar Diferencias, De	10	19	MB

PD PC

ISBN: 978-84-7059-307-8



9 788478 693078



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas 95, 28006 Madrid

Tel: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54

[www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es)

Prueba Informal del área de Matemáticas

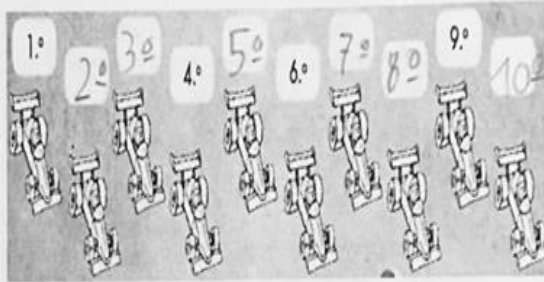
Área:	MATEMATICAS:	AÑO LECTIVO:	2017- 2018																		
AÑO SE BÁSICA:	TERCERO																				
ESTUDIANTE:		FECHA:																			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	Valor																			
	<p>1.- Observo con cuidado el patrón y completo los dibujos para formar la secuencia.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																			8	
	<p>2.- Realiza las siguientes sumas utilizando material concreto. (semillas, palitos, piedras) y escribe las respuestas.</p> <table border="1"> <tr> <td> <math display="block">\begin{array}{r} \text{D} \text{ U} \\ 1 \ 6 \\ - \quad 3 \\ \hline 1 \ 9 \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 2 \ 3 \\ + \quad 1 \ 2 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 1 \ 5 \\ + \quad 1 \ 1 \\ \hline 1 \ 6 \end{array} \times</math> </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} \text{D} \text{ U} \\ 1 \ 6 \\ - \quad 3 \\ \hline 1 \ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 2 \ 3 \\ + \quad 1 \ 2 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 1 \ 5 \\ + \quad 1 \ 1 \\ \hline 1 \ 6 \end{array} \times$	3	3															
$\begin{array}{r} \text{D} \text{ U} \\ 1 \ 6 \\ - \quad 3 \\ \hline 1 \ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 2 \ 3 \\ + \quad 1 \ 2 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \ \text{U} \\ 1 \ 5 \\ + \quad 1 \ 1 \\ \hline 1 \ 6 \end{array} \times$																			
	<p>3.- Une con líneas según corresponda el conjunto de salida con el de llegada.</p>	2	0																		



3

3

4.- Completa los números ordinales.



2

0

5.- Completa las decenas en el gusanito.



3

6.-Escribe el signo mayor, menor o igual según corresponda.

- |    |    |
|----|----|
| 90 | 60 |
| <  | >  |
| 32 | 95 |
| <  | >  |
| 50 | 50 |
| <  | =  |
| 73 | 21 |
| <  | <  |
| 10 | 52 |
| <  | =  |
| 50 | 25 |
| =  | >  |
| 31 | 31 |

0

7.- Resuelvo el problema.

2

Valeria tiene 57 caramelos y regala a su prima 23 porque era su cumpleaños. ¿Con cuántos caramelos se queda Valeria?

Datos	Operación	Respuesta
57 puntos al inicio	$\begin{array}{r} 57 \\ -23 \\ \hline 34 \end{array}$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
23 puntos que se perdieron		

0

9.- Completa los días de la semana.

2

Lunes 5 de mayo de 2011 de la mañana  
 ..... Sábado 5 de mayo de 2011

0



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres:   
Apellidos:   
Sexo: Masculino  
Fecha de nacimiento: 20 de agosto del 2010      Edad: 7 años, 3 meses, 10 días  
Escolaridad: 3ro° EGB  
Nombre del representante:   
Ocupación: Empleada domestica  
Fecha de entrega del informe: 1 de diciembre de 2017  
Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Gaspar Sangurima

### MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

El paciente es remitido debido a que presenta bajo rendimiento académico y problemas en el área cognitiva y conductual.

### 2. ANTECEDENTES, DATOS RELEVANTES DEL ESTUDIANTE:

es un niño muy inquieto, nunca hace caso a las órdenes que le da su profesor, tiene problemas en todas las áreas, pero en las que presenta más dificultades es en lenguaje, no lee, ni escribe y en el área de matemáticas, no cumple con sus deberes, no muestra interés por su rendimiento y tiene un mal comportamiento dentro del aula.

### 3. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR:

Presenta dificultades en su rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lenguaje, memoria, atención y problemas conductuales.

### 4. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR:

El paciente tiene un desarrollo normal, su madre tuvo un embarazo deseado y a término, no presentó ninguna complicación,  vive con sus padres, su madre menciona que el niño no le hace caso en la casa, sin embargo, tienen buena comunicación.

Su situación económica es normal según los datos indicados en la ficha individual, su vivienda es propia.

Su madre visita la institución muy poco, a pesar de ser llamada varias veces, por esa razón no se ha podido quedar en un acuerdo para que el niño mejore.

### 5. DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL:

dentro de la institución es introvertido, tiene una mala relación con sus compañeros, se lleva mejor con niños más grandes que no están en su clase.

### 6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS:

Los instrumentos que se utilizaron para evaluar a  fueron los siguientes:

- Test Raven
- Prueba informal del área de matemáticas

- Badyg E1

## 7. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

### 7.1 Raven

[ ] obtuvo un puntaje de 18, lo que significa que posee una capacidad intelectual de intelectualmente deficiente, al momento de realizar el test se mostraba con una actitud muy reflexiva, ya que se observó que contestaba cuando analizaba, sin embargo, respondía deficientemente.

De igual modo la disposición al realizar el test fue moderada, se mostraba tranquilo, concentrado y con disposición para responder. Su perseverancia fue buena.

### 7.2 Prueba informal del área de matemáticas

En esta prueba [ ] obtuvo un puntaje de 8 sobre 20, no pudo cumplir con las destrezas de reproducir patrones de objetos y no resolvió problemas de adición.

### 7.3 Badyg E1

El niño posee un nivel muy bajo en su inteligencia general, por lo que se le dificulta establecer relaciones entre conceptos abstractos y utilizar los contenidos mentales, en el área de razonamiento lógico obtuvo un puntaje muy bajo, es decir tiene una inadecuada capacidad para detectar reglas inductivas y analógicas, también en las áreas de factor verbal, numérico y espacial tiene un puntaje muy bajo, por lo que podríamos decir que el niño obtuvo un nivel muy bajo en este test.

## 8. SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN:

El niño [ ] de 7 años, fue evaluado con tres test con el objetivo de conocer sus dificultades, en el test de Raven tiene un puntaje de 18, lo que significa que posee una capacidad intelectual de intelectualmente deficiente. En la prueba informal del área de matemáticas tuvo un resultado insatisfactorio, obteniendo un puntaje de 8/20 y en el Badyg E1, tiene un resultado muy bajo en las 4 áreas principales que son razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico y factor espacial.

## 9. RECOMENDACIONES PARA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

### 9.1. PARA EL DOCENTE:

- Siente al niño cerca de su escritorio
- Haga listas con las reglas a seguir y colóquelas donde sean visibles.
- Presente las alternativas en una forma positiva.
- Halague con frecuencia al estudiante por mantener conductas apropiadas mientras se realiza una tarea
- Haga que el joven participe.
- Darle mensajes positivos para hacerlo sentir seguro
- Realizar más actividades grupales
- Anticiparle las situaciones y explicarle que se espera de él en forma positiva pero firme.
- Reconocer en público sus éxitos.

- Regañarle siempre en privado y tranquilamente
- Además de expresar verbalmente cómo se siente, que también lo exprese escribiendo o dibujando.
- Profundizar en el conocimiento del niño, más allá de las dificultades, intentando acceder también a sus habilidades, para potenciarlas dentro del entorno escolar
- Realizar más ejercicios de completar lecturas.
- Leer más.
- Recortar noticias en tiras y luego ordenarlas según la secuencia.
- Hacer más ejercicios de buscar diferencias
- Agrupar objetos similares
- Encontrar el camino en los laberintos
- Realizar juegos matemáticos
- Completar series
- Reúnase frecuentemente con los progenitores.

#### **9.2. PARA LA FAMILIA:**

- Buscar oportunidades dentro de su familia para realizar actividades juntos
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su hijo en la escuela. Busque maneras de aplicar esas destrezas en casa.
- Por más pequeño que sea sus logros elógielo.
- Tener espacios de conversación entre la familia esto puede ser al momento de las comidas.
- Proporcionémosle un modo de vida ordenado, organizando sus horarios y estableciendo periodos de realizar actividades.
- En momentos de crisis, no dejar llevar una situación de enfado a su extremo. Calmar la situación y más tarde, cuando haya pasado, reflexionar

Firma de responsabilidad.

---

Estudiante de Psicóloga Educativa Terapéutica UDA