



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**INFLUENCIA DEL TALLER “PROYECTO DE VIDA” EN: EL DESARROLLO
PERSONAL, INTEGRACIÓN Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
PRIMEROS CICLOS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:
PSICÓLOGOS CLÍNICOS**

AUTORES:

**SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO.
PEDRO SEBASTIAN VINTIMILLA REINOSO.**

DIRECTOR:

MST. MARIO MOYANO MOYANO.

CUENCA – ECUADOR

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida con el amparo de Dios, todo esto es por ellos y para ellos. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano. (Samantha Córdova).

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, ya que todo lo que he logrado es por ellos y para ellos. A las personas que en algún momento me compartieron su conocimiento y brindaron su ayuda, como también a las que se han opuesto y han fomentado en mí el deseo de superación. Por ultimo a la co-autora y amiga, que siempre fue grato trabajar a su lado.
(Pedro Vintimilla)

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer principalmente a nuestros padres que han sido el pilar fundamental de nuestras vidas, a la universidad del Azuay por permitirnos realizar este trabajo de titulación y de manera especial a nuestro tutor de tesis Mst. Mario Moyano Moyano por habernos guiado no solamente en este trabajo sino a lo largo de nuestra carrera universitaria y habernos brindado el apoyo para desarrollarnos profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

RESUMEN

Ingresar a la Universidad supone un desafío asociado a expectativas, intereses, necesidades y capacidades particulares que se entrecruzan con los requerimientos universitarios, conformando un nuevo escenario que exige contemplar un período de adaptación. Es necesario que desde la perspectiva institucional promuevan acciones dirigidas a la orientación, acompañamiento y apoyo a los estudiantes que ingresan, procurando contribuir a su desarrollo personal así como al refuerzo de sus habilidades académicas. El Programa proyecto de vida ha sido diseñado con el fin de ofrecer instancias de acompañamiento y andamiaje para que se logre alcanzar satisfactoriamente contacto inicial con la vida universitaria e integración a un grupo de pares con un desarrollo personal óptimo, observando como esto influye a la permanencia en la universidad.

Palabras Clave: Proyecto de vida, Desarrollo personal, Integración. Permanencia.

ABSTRACT

Joining the university was a challenge associated with expectations, interests, needs and particular abilities that were combined with university requirements. This formed a new scenario that required contemplating a period of adaptation. It was necessary to promote actions from the institutional perspective aimed at guidance, accompaniment and support for incoming students to contribute to their personal development and reinforce their academic skills. The life project program was designed with the purpose of offering accompaniment and support. The initial contact with university life and integration with a group of peers with optimal personal development were sought to be satisfactorily achieved, observing how this influenced their permanence in the university.

Keywords: Life project, Personal development, Integration, Permanence.

ÍNDICE

CAPITULO I	10
1. INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
Existencialismo.....	11
Psicología humanista: Viktor Frankl.	11
Proyecto de vida.....	14
Bienestar universitario.	16
Integración.	18
Deserción y permanencia.....	21
CAPITULO III.....	23
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
3.1 Tipo de Estudio.....	23
3.2 Área de Estudio	23
3.3 Participantes.....	24
3.4 Método e instrumentos para la recolección de la información	24
3.5 Procedimientos, autorización y aspectos éticos.....	26
CAPITULO IV.....	29
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
4.1 Plan de tabulación y análisis.....	29
4.2 Resultados:.....	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS POR FACULTADES.	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES.	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE SEGUIMIENTO POR FACULTADES.	41
ANÁLISIS CUALITATIVO MEDIANTE GRUPOS FOCALES.....	48
CAPITULO V.....	55
5. DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA.	62
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. <i>Agenda del encuentro se desarrolló para el seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”.</i>	27
Tabla 2. <i>¿La propuesta "proyecto de vida" considera que fue beneficiosa para ti?</i>	29
Tabla 3. <i>Áreas de mayor beneficio.</i>	30
Tabla 4. <i>¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en primer ciclo?</i>	31
Tabla 5. <i>¿Qué actividades te resultaron de mayor agrado?</i>	32
Tabla 6. <i>En la integración y adaptación del grupo, considera que el proyecto aportó de forma:</i>	33
Tabla 7. <i>¿Qué actividad consideras de mayor interés se podría implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay?</i>	34
Tabla 8. <i>¿La propuesta "proyecto de vida" considera que fue beneficiosa para ti?</i>	35
Tabla 9. <i>Áreas de mayor beneficio</i>	36
Tabla 10. <i>¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en primer ciclo?</i>	37
Tabla 11. <i>¿Qué actividades te resultaron de mayor agrado?</i>	38
Tabla 12. <i>En la integración y adaptación del grupo, considera que el proyecto aportó de forma:</i>	39
Tabla 13. <i>¿Qué actividad consideras de mayor interés se podría implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay?</i>	40
Tabla 14. <i>Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, facultad de administración de empresas</i>	41
Tabla 15. <i>Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, facultad de Ciencias Jurídicas</i>	42
Tabla 16. <i>Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Ciencia y Tecnología</i>	43
Tabla 17. <i>Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Filosofía y Letras</i>	44
Tabla 18. <i>Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Medicina</i>	45
Tabla 19. <i>Análisis de resultados de seguimiento globales</i>	46
Tabla 20. <i>Análisis de resultados de permanencia y deserción</i>	47

ÍNDICE DE GAFICOS

Gráfico 1. <i>Tabla 8</i>	35
Gráfico 2. <i>Tabla 9</i>	36
Gráfico 3. <i>Tabla 10</i>	37
Gráfico 4. <i>Tabla 11</i>	38
Gráfico 5. <i>Tabla 12</i>	39
Gráfico 6. <i>Tabla 13</i>	40
Gráfico 7. <i>Tabla 19</i>	47

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como principal propósito de estudio; la influencia del taller “PROYECTO DE VIDA” en: el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay. En concreto el trabajo que se realizó tiene como sustento una experiencia personal, ya que como estudiantes se experimentó al momento de ingresar al nuevo sistema educativo, que no contaba con información previa de lo que se espera en esta etapa, sin tener la oportunidad de beneficiarse de una integración con el grupo antes del comienzo del ciclo. Al no contar con este apoyo se genera mayor dificultad para emprender un desarrollo personal y académico óptimo que garantice la permanencia en la universidad. Sino por el contrario genera deserciones y frustración con la carrera universitaria, estos son algunos factores que se han observado que impiden seguir los estudios de tercer nivel satisfactoriamente. (Boris, 2011)

La investigación de esta problemática social se realizó con el interés de abordar el desarrollo personal, integración y permanencia en la universidad. Y si tener objetivos da sentido a la vida de las personas permitiendo autorealizarse. Se aplicó el taller “PROYECTO DE VIDA” para lograr un acompañamiento a los estudiantes de primer ciclo, con el fin de generar una inclusión al ambiente universitario, enfocándose en la estructura de objetivos y autoconocimiento de habilidades, capacidades y fortalezas para el cumplimiento de las mismas, para que de esta forma el impacto que viven los estudiantes en la transición a un nuevo círculo social educativo no genere consecuencias negativas como es: la mala cohesión grupal, el déficit de aspiraciones a un desarrollo personal, frustración con la carrera y deserción temprana.

Este estudio se llevó a cabo con las seis facultades que conforman la Universidad del Azuay; Administración de empresas, Ciencia y Tecnología, Diseño, Filosofía y Letras, Ciencias Jurídicas y Medicina, durante la primera semana de clases del periodo; septiembre 2017- febrero 2018. Que a partir de una motivación guiada en forma grupal con los estudiantes lograran integrarse y de forma individual establecieran objetivos y metas. Posteriormente se realizó un acompañamiento a los objetivos planteados por cada uno, también se aplicó grupos focales para llegar a un entendimiento profundo de las experiencias y para finalizar se aplicaron encuestas para recopilar datos específicos acerca del taller.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

El proyecto de vida tiene varios puntos de anclajes teóricos, que se han construido a lo largo del tiempo, sin perder su importancia, desde el existencialismo que es una filosofía del siglo XX, movimiento que destaca al ser humano como creador del significado de su vida. Se considera que cada persona es una integridad libre por sí misma. Soren Kierkegaard como padre de esta corriente, determino que cada individuo es quien debe encontrar un sentido a su existencia. (Francis, 2018).

Existencialismo.

El existencialismo no es sino la toma de conciencia de la preeminencia de la existencia sobre la esencia, aceptar que primero estamos aquí en este mundo tan caótico y tan lleno de posibilidades, de encrucijadas, de éxitos y fracasos, y que luego está la esencia, aquello en lo que queremos convertirnos, aquellas funciones que queremos desempeñar. Un objeto privilegia la esencia sobre la existencia, nace con una función concreta y existe por ella. Si el ser humano privilegia la esencia sobre la existencia y suprime la libertad de elegir qué queremos ser, destruimos aquello que nos dota de sentido, quizá del único sentido por el que merece la pena vivir. (Francis, 2018). Puede que así disminuya la angustia que permanente nos invade en las elecciones que hemos de tomar, sobre qué hemos de hacer en nuestra vida, pero al acallar esa angustia, nos encadenamos, y el precio es demasiado alto, se pierde el sentido.

Psicología humanista: Viktor Frankl.

“El existencialismo es humanismo.” (Sartre, 1946). Al hablar de existencia y sentido abre paso a la; psicología humanista, que es considerada la tercera fuerza de la psicología, nació en Estados Unidos en 1962. Esta corriente está interesada en promover los problemas del ser humano, apreciada como una ciencia del hombre para el hombre. (B.Smith, 1969).

Los fundamentos de la psicología humanista son; autonomía e independencia social, la autonomía tiene una tendencia muy marcada de dominarse a sí mismo pero siendo medida, ya que el ser humano vive en un sistema social que necesariamente requiere de interacción. Autorrealización; es la tendencia hacia cumplir un objetivo o meta, ya que encontrar un sentido a la propia existencia es importante para el crecimiento y desarrollo personal. Y la totalidad u holismo, refiriéndose que las personas son una totalidad con varias dimensiones; biológicas, psíquicas, sociales, culturales y espirituales, el ser humano constituye una unidad en interrelación con el medio ambiente lo que quiere decir que tiene pleno sentido existencial. (Vargas, 2005).

Al tomar en cuenta al existencialismo y a la psicología humanista como punto de partida podemos decir que esta rama de la filosofía y psicología concede gran importancia al proyecto de vida y la búsqueda de sentido. (Téllez, 2015). Un autor muy reconocido Viktor Emil Frankl (Viena, 1905- 1997), basa su teoría en estas corrientes. En el libro “En el principio era el sentido”, reflexiones en torno al ser humano, Frankl recalca como descubrió su teoría para sí mismo, señala que cuando alguien funda un sistema psicoterapéutico, lo que hace es resaltar su propio historial patológico. “Sigmund Freud padeció de pequeñas fobias y Adler no fue precisamente un niño sano y robusto, de este modo Freud llegó a su teoría del complejo de Edipo y Adler a la del complejo de inferioridad.” (Frankl, 1982).

Reconoce que su teoría fue por una lucha con el sentimiento de que al fin y al cabo, todo era un completo sinsentido. (Frankl, 1982), recalca que esa lucha acabó convirtiéndose en una determinación y es cuando desarrolló un antídoto contra el nihilismo. Para comenzar a hablar del sentido a la vida, definamos que este sentido está constituido por el sistema de objetivos que justifican a plenitud la existencia de un individuo, analizada en su totalidad, ante sus propios ojos. El sentido de la vida es netamente individual. Nadie puede elegirlo por nosotros. La respuesta de hacia dónde orientar nuestra existencia para que tenga justificación ante nuestros propios ojos es de índole personal. Lo que alguien nos proponga será efectivo si coincide con nuestras potencialidades evolutivas dadas, nuestras características como ser bio-psico-social-espiritual.

Viktor Frankl habla sobre el vacío existencial y explica que la génesis de este problema es contrariamente animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y entonces sólo quiere lo que los demás hacen (conformismo), o bien, sólo hacer lo que los otros

quieren, lo que quieren de él (totalitarismo)". Considero a la frustración existencial como síntomas neuróticos, "neurosis noógena" (noos proviene del griego y puede traducirse por espíritu). El cuadro descrito por Frankl no es una neurosis psicógena en sentido estricto, puesto que los síntomas vivenciados por el individuo surgen de una combinación de sentimientos de falta de significado y conflictos de valores.

Este descubrimiento ha sido refrendado por varias investigaciones de corte psicométrico que han empleado tests para medir el vacío existencial, comprobando que cerca de 20% de las neurosis son noógenas. Estos resultados son tomados con mesura por Frankl, quien previene de caer en generalizaciones fáciles, ya que así como no toda frustración existencial debe tornarse necesariamente una neurosis noógena, tampoco toda neurosis noógena nace del abatimiento y la desesperanza. (Frankl, 1982).

Resulta oportuno hablar acerca de la voluntad de sentido postulada por Frankl que puede ser entendida en términos de la ley de organización perceptual de la psicología de la Gestalt. De hecho Frankl la relaciona con la percepción: la voluntad de percibir, de adjudicar sentido al ambiente, de interpretar, de organizar los estímulos para construir totalidades llenas de sentido. Frankl contrasta la voluntad de sentido con la "voluntad de placer" del psicoanálisis y "la voluntad de poder" de la escuela Adleriana, señalando que la primera fuerza motivadora. Para el ser humano es encontrarle sentido a su existencia.

La tarea de hallar sentido a la vida es un proceso complejo que se demuestra en su doble dimensión, subjetiva y relativa. Es subjetiva porque no existe un sentido general aplicable a todos los seres humanos, al contrario, para cada persona, la vida tiene un sentido diferente. Es relativa puesto que está íntimamente relacionada con la individualidad del hombre y su situación determinada, única e irrepetible. (Sirlopú, 2001).

Después de mucho estudio y experiencia Frankl crea la logoterapia que según él es un método menos retrospectivo y menos introspectivo, la logoterapia mira hacia el futuro, se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. Es la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida. (Frankl, *El Hombre en Busca de Sentido*, 1946).

Como es natural, la logoterapia difiere de otras propuestas terapéuticas en su abordaje, más no en la presencia de una relación fundamentada en normas esenciales como son el respeto y la responsabilidad. El logoterapeuta, por medio, del diálogo socrático, debe asistir con interrogantes agudas, a veces punzantes, a que el paciente tome plena conciencia de las áreas

conflictivas de su personalidad, se atreva a reconocerlas y se haga responsable de sus acciones. Una vez superada esta etapa inicial, el logoterapeuta debe asumir un papel menos adversativo y más de guía, tratando de reanimar los recursos internos aletargados del paciente, encareciendo las situaciones y metas futuras en las que este va a estar motivado en trabajar para alcanzarlas.

Frankl insiste en que la logoterapia no debe ser tomada como un sustituto de otras terapias, sino como, un complemento de ellas, de modo que su misión sea procurar en el paciente la búsqueda personal de lo que es su existencia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores al aporte a la psicoterapia de Viktor Frankl, podemos decir que es importante que los seres humanos tengan un plan de vida. Ya que es evidente que en nosotros influye las opiniones que tenemos sobre las cosas y no los hechos en concreto, cada individuo tiene su opinión acerca de sí mismo y acerca de las tareas de la vida, la opinión del individuo sobre el sentido de la vida no es asunto desdeñable, ya que en última instancia determina todo su pensar, sentir y obrar. (Adler, 1933). El plan de vida y la opinión que tiene el ser humano sobre las cosas se complementan.

Con referencia a lo anterior existieron otros autores que aportaron o se beneficiaron a esta teoría. Carl Rogers habla acerca de la autoactualización, que es una condición innata del ser humano, es un desarrollo progresivo y una tendencia a la superación constante, si se encuentran presentes las condiciones adecuadas. (Kinget, 1971), en concreto Rogers creía que la personalidad se desarrolla según el modo en el que consigue acercarse o alejarse de los objetivos vitales o metas. Es algo similar a la autorrealización, que también es innata en los seres humanos, propuesta por Maslow y la pirámide de las necesidades hasta llegar a la autorrealización o llegar a encontrar el sentido del que habla Frankl.

Proyecto de vida

Hechas las consideraciones anteriores podemos hablar de una herramienta utilizada para encontrar este sentido a nuestra existencia; “El proyecto de vida”, que ayuda al hombre a encontrar respuestas, a la pregunta ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo? Y a su vez en el desarrollo de sus acciones y la toma de decisiones, estas planteadas y respondidas por el mismo individuo.

Las personas no nacen con su vida totalmente resuelta y con un libro el cual indique cuales son las acciones que debe tomar y sobre lo que le ampara el destino, este debe forjar un camino hacia una meta al tener que elegir entre múltiples posibilidades y desarrollar un proyecto de vida que le permita alcanzar las metas planteadas (Vargas, 2005).

Esto con el fin de lograr una satisfacción personal y el goce de un desarrollo de las habilidades personales, en la cual Abraham Maslow en su planteamiento “la motivación humana” instauro la pirámide de las necesidades en las que se encuentran tanto las fisiológicas como las emocionales, las que para sentirse satisfecho deben estar cubiertas en un orden establecido por niveles. El individuo no puede llegar al último nivel de la autorrealización sin antes cumplir los cuatro primeros, sin embargo, puede lograr darse un salto mediante la planificación o el lograr definir nuestro propósito en la vida. Al sentarse a realizar esta proyección de nuestra vida, nos brinda la oportunidad de enfocarnos en el cumplimiento de las metas a partir de nuestras habilidades personales, apartando al dinero, poder o fama como factor principal de la autorrealización y apoderándonos del control de nuestras vidas. (Sánchez, 2010)

Dentro de la naturaleza de un individuo esta la inquietud sobre el futuro, tanto en ámbitos personales y sociales, lo cual puede favorecer también como una orientación académica ya que permite al sujeto tomar decisión sobre sus expectativas profesionales con el hecho de servir a la sociedad y el desarrollo de su propia responsabilidad, con conciencia de sus propias capacidades y características. (Guichard, 2002). Esta orientación tiene como propósito principal el hecho de “generar los cambios que faciliten a todas las personas el encuentro de una mano extendida que le ayude a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social”. (Declaración del Congreso Mundial de Orientacion y Asesoramiento, 2000).

Conjuntamente a lo anterior, en la orientación, ya sea, educativa o vocacional o de cualquier naturalidad (D’Angelo, 1997) utiliza el concepto de proyecto de vida entendido como un subsistema autorregulador de la personalidad, en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo.

Entre otros autores podemos encontrar definiciones como por ejemplo en la cual Carl Rogers lo asocia con el proceso del auto orientación (Rogers, 1980). Joseph Nutin junto a la

teoría de la motivación lo relaciona con el dinamismo del autodesarrollo (Nutin, 1963). Y María Luisa Rodríguez Lo plantea para la orientación profesional y la acción tutorial en el marco del proyecto profesional. La autora acota al contenido anterior que el proyecto profesional tiene una base existencial y podría ser un factor principal en el proyecto de vida, en los que se encuentran los proyectos tanto profesionales como familiares y académicos. (Rodríguez, 2003).

Bienestar universitario.

La universidad es una cuna de líderes, los cuales se desempeñaran en nuestro país ya sea en ámbitos sociales, económicos, políticos... que a su vez se encontraran en la cabeza de nuestro país; por esta razón la universidad está encargada de forjar profesionales y por ende generar ciencia, cultura e investigación ante esto si nos centramos en los valores humanos, la universidad está también al tanto de fomentar o mantener los valores permanentes del hombre, sin la transmisión de estos, la vida universitaria se convertiría en un azar o un juego de ruleta en el cual se improvisa en cada paso de esta manera acarrea la inevitable neurosis que genera el vivir con prisas y sin sentido. En estas circunstancias el objetivo de la universidad no es únicamente proporcionar conocimientos científicos y de preparación técnica, sino también propagar una educación del espíritu, social, de sentido, de metas y objetivos. (García, 1991).

La apreciación del presente trabajo permite un primer enfoque del bienestar universitario el cual está relacionado a la realización de la persona, ya sea este estudiante, docente o personal administrativo, ya que cada uno es un pilar fundamental para la institución en su propiedad. Los proyectos, programas o recursos que la institución dirija hacia el bienestar universitario, es claro que lo más importante es hacia quienes va dirigido, el fin de su acción, es decir no es en el cien por ciento el programa, sino quienes se van a ver beneficiados de este. El proyecto se convierte en la herramienta que permite a la persona con su autorrealización convertirse en el fin y de la misma manera el individuo convirtiendo a la institución en su fin.

Dentro de la realización de la persona se encuentra el correcto cumplimiento de sus necesidades, el cual incluye el desarrollo personal del individuo, el cual aborda sus dimensiones, capacidades, deficiencias y cualidades que deben tener la atención de la institución para una mejor proyección del estudiante. Así como también la salud física y mental de las personas y el equilibrio emocional les permitirá mejorar su rendimiento en el estudio y

el trabajo y mantener relaciones de convivencia en las que predomine el compañerismo y el respeto. (Gonzalez Alvarez, 2002).

En lo concerniente a la educación superior, las instituciones se proyectan también el brindar a los aspirantes académicos una formación integral. En este sentido el bienestar universitario es el encardado de llegar a lograr esta formación, a través de implementar mejoras en la calidad de vida y en la ambientación de una comunidad universitaria, contribuire y orientara hacia un desarrollo de métodos que a través de las mismas sugerencias que planteen los estudiantes, permitan satisfacer las necesidades. (Llinás, 2009).

La satisfacción de las necesidades, al cumplir con la realización de la persona, tanto en lo individual como en la integración a una sociedad, se entiende como desarrollo humano. Cuando nos referimos a un desarrollo, debemos tener en cuenta que es necesaria la implementación de cambios y mejoras para una especie de perfeccionamiento del individuo que no solamente abareque la formación o preparación profesional y se vuelva un progreso automatizado. Para ello se propone esta formación integral que se encuentra relacionado en conceptos con el bienestar universitario y el objetivo general de proporcionar no solo el conocimiento de la satisfacción de sus necesidades sino también de la parte humana que atraviesa por un proceso de capacitación y a su vez se relacione con los conceptos de comunidad universitaria, en el cual se protagoniza el fortalecer todas las dimensiones del ser humano, siendo el mismo el promotor de su realización. (Llinás, 2009).

¿Pero que es la formación integral? El modelo de educación, el cual intenta que no solo instruya a los estudiantes en un aspecto mental memorístico y repetitivo, es decir en la formación cognitiva sino también brindarles las herramientas necesarias para la formación del ser. ¿Y para qué sirve? Nos ayuda para dirigir a realización plena de la persona, a la preparación de individuos éticos, satisfechos y socialmente responsables. Con el fin de lograr cambios y mejoras en la calidad de vida de un entorno social (Guerra, 2014).

En síntesis, (Llinás, 2009) plantea que el Bienestar Universitario, y los términos que lo componen, parten del desarrollo humano como eje rector, y de una filosofía de formación integral para alcanzar altos niveles de integración al medio universitario, en el marco de la formación integral del profesional en las distintas ramas de la ciencia, el arte, la tecnología, la técnica y las demás manifestaciones del espíritu humano en orden a un servicio social cualificado. Por consiguiente, Bienestar Universitario debe definirse desde lo académico y articularse al servicio de la academia. Es una instancia, dentro de la organización de la

universidad, que actúa e interactúa sistemáticamente con otras demandas, pues las arraiga, las nutre con el conocimiento de los estudiantes, no segmentada por disciplinas, y las apoya en la búsqueda de la formación integral, misión fundamental de las instituciones de educación superior.

Integración.

Basándonos en la palabra integración que tiene su origen en el concepto latino *integratio*, se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Así, podemos decir que, las definiciones de integración social pueden ser diversas, pero todas nos deben llevar a entender la integración social como un proceso que responde a la satisfacción de demandas, necesidades e intereses, a partir de la promoción de las personas implicadas, potenciando su participación para que sean las protagonistas de su propia historia de vida. (Sierra, 2017).

Al partir de los conceptos principales: La integración según el diccionario de la Real Academia Española es hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. Mientras que el científico Stephen Hawking ve al individuo como un ente participativo de un todo, el ser humano proyecta su integración en el cosmos. También para Durkeim “las mentes individuales, formando grupos mediante la fusión y la conjunción, producen un ser, psicológico si se quiere, que constituye una individualidad psíquica de un tipo diferente”. También es aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc. (Figueroa, 1993).

Como punto clave podemos hablar de desarrollo personal y como este se ve influenciado por la interacción entre seres humanos. El desarrollo personal, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para tener éxito, que es lo que el hombre siempre ha tenido en mente al iniciar cualquier labor o proyecto, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un lugar importante y trascendental, conjuntamente con la interacción grupal.

Los integradores sociales son, en el fondo, dinamizadores de procesos presentes en secuencias diversas del acompañamiento de las personas. Es aquella forma de pertenecer a una

sociedad en la cual se comparten mayoritariamente normas, valores, bienes y servicios. (Sierra, 2017)

La teoría de la integración social muestra que la falta de interacción social positiva y aceptación tiene consecuencias negativas de un individuo, la familia, la comunidad y la perspectiva de la sociedad. Los estudios de integración han demostrado los efectos positivos de la interacción en grupos aislados de la sociedad. La participación activa en los roles sociales ayuda a las personas a construir la autoestima, el bienestar físico y un sentido de compromiso con la comunidad que les rodea. (Lowstar, 2014).

De igual manera Emile Durkheim, se le atribuye la introducción de la teoría de la integración social en el siglo XIX. La integración social es el medio por el que las personas interactúan, conectan y validan entre sí dentro de una comunidad. La teoría propone que las personas experimentan beneficios mentales, emocionales y físicos cuando creen que son un contribuyente, aceptado parte de un colectivo. Sin ese sentido de conexión, pueden experimentar depresión, aislamiento y enfermedades físicas que podrían limitarlos de experimentar una vida feliz y productiva. (Durkheim, 1987).

En ciencias sociales de las universidades de Columbia y Harvard llevó a cabo un estudio de calidad de vida de los pacientes con enfermedades mentales graves en 2003. La aplicación de las teorías de integración social para demostrar el valor emocional y mental de la interacción y la ciudadanía de las personas con discapacidad en la comunidad, el estudio apoya la creencia de que tanto la interacción y la ciudadanía son las expectativas razonables en la atención al paciente. Citando los programas de empleos exitosos que ponen a las personas con discapacidad en puestos de trabajo competitivos, el estudio demostró la capacidad potencial de la integración social en el tratamiento y la sensación de bienestar en los pacientes eficaz a largo plazo. (Aduen, 2003).

La integración social se basa en el grupo de pares como uno motivador en la retención en un entorno académico. Sugiere un estudio adicional de validación de la facultad o el liderazgo en la creación de un sentido de inclusión para los estudiantes que luchan con la integración en un entorno desconocido es también beneficioso. En los estudios relacionados con la integración social y el impacto en la retención de los estudiantes. (Lowstar, 2014).

De acuerdo a algunos estudios realizados en diferentes universidades de Latino América y analizada por distintos autores especializados en el área, se observa que en la Universidad del Bío-Bío (UBB) se propuso desde el 2008 desarrollar una estrategia que se transforme en un

soporte de la primera etapa de vida Universitaria; “El Programa de Inducción”, que es una herramienta para poder responder a los primeros desafíos que este nuevo contexto presenta y ser un apoyo en momentos claves del primer año académico. (Matamala, 2009).

El objetivo principal fue poner a disposición de los nuevos estudiantes una serie de recursos que les permita conocer, desenvolverse, interactuar e insertarse eficazmente dentro del medio universitario. Este proceso se inició durante la primera semana del año académico, lo que se denominó institucionalmente como “Semana de Inducción”, donde participaron todos los estudiantes regulares de primer año. (Matamala, 2009).

Dentro de los principales resultados de la Universidad del Bío Bío (UBB) después de la aplicación del programa de inducción se pudo destacar que: la tasa de participación de los estudiantes, equivalente al 85% cada año; observando el nivel de satisfacción de los estudiantes con la iniciativa, fue en promedio desde el año 2011 equivaliendo a un 6,1; y la disminución en la tasa de deserción global UBB, la que para el año 2007 equivalía al 17% y para el año 2008, disminuyó considerablemente al 12,5%. Posteriormente, gracias a la articulación con las acciones desarrolladas con el Programa de Inducción, este porcentaje ha disminuido hasta el 8,7% al año 2013. (Matamala, 2009).

El Programa de Integración a la Vida Universitaria en la UNAM a generando un clima de confianza por la atención que brindan a sus compañeros. También se incluyen actividades de índole administrativo y que en conjunto hacen posible que el alumno conozca y se apropie de la entidad académica y la vida universitaria. (Cruz Velasco, 2014).

Tras una investigación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México los programas de integración a la vida universitaria en los últimos 10 años se han vuelto una práctica común al inicio de cada ciclo escolar y en un momento clave de la trayectoria escolar, las autoridades de las entidades académicas los han incorporado como programas estratégicos que se deben llevar a cabo con los alumnos al ingresar al bachillerato o a la licenciatura. (Cruz Velasco, 2014).

En este trabajo se integró una muestra representativa de estos programas en la UNAM, presentando la diversidad de actividades que se implementan y dan cuenta de la importancia de atender el proceso de transición que viven los jóvenes en lo educativo y lo personal en el contexto de su desarrollo biopsicosocial y su incorporación a una nueva comunidad estudiantil, en este contexto se realizan un conjunto de actividades con la intención de proporcionar a los estudiantes de nuevo ingreso los primeros conocimientos o experiencias sobre la vida cotidiana e institucional de las diferentes escuelas y facultades. (Cruz Velasco, 2014)

Un elemento importante de estas investigaciones se refiere a ubicar que una proporción importante de los jóvenes que abandonan los estudios, lo hace durante el primer año, o se inicia el rezago escolar debido a la reprobación de materias, impactando evidentemente en la eficiencia terminal. Estos hechos permiten afirmar que el abandono de los estudios es un tema a atender desde el ingreso. (Cruz Velasco, 2014). Que conjuntamente con un estudio sobre permanencia/abandono, reporta, que ambos son resultado de un proceso de interacción entre: el estudiante de nuevo ingreso y el estudiante y la organización académica, el estudio destaca que para comprender las razones de la permanencia o el abandono se debe analizar la trayectoria social y académica de los estudiantes en la organización educativa a la que ingresan, ya que el primer año es crítico. (Ambroggio, 2012).

Deserción y permanencia.

Un concepto técnico sobre la deserción académica se podría decir que es la cantidad de estudiantes que deciden abandonar el sistema educativo de un periodo lectivo a otro, esto es considerando el porcentaje de estudiantes matriculados en relación al año anterior, teniendo en cuenta los estudiantes reintegrados como apartado.

Vicent Tinto en 1975, plantea su modelo de deserción universitaria, en el cual se aborda las metas que el estudiante se traza para su educación y con la institución, este modelo propone que los estudiantes cuentan con características tanto individuales como ambientales, pero tan pronto como se da el primer contacto otros factores se ven inmersos en su desarrollo tales como el sistema social, en los que se incluyen sus maestros y sus compañeros (Tinto, 1975), a partir de estas experiencias en estudiante el alumno decidirá si continuar o no. En una revisión al modelo en el año de 2010 otros autores plantea cinco etapas del modelo:

La primera etapa del modelo la constituyen los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno. La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos estados: experiencias en el ámbito académico y experiencias en el ámbito social. La cuarta etapa se refiere la integración social y como académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior.

Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar. Por último, en la quinta etapa existe un nuevo set de objetivos, metas y compromisos con la institución y con la educación que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior. Para el autor, la integración en el ámbito académico afecta directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso con la institución (Saldaña, 2010).

Díaz Peralta en el año de 2008 concluye que para la permanencia de los estudiantes en la institución se pretende lograr una estabilidad entre los factores académicos, motivacionales e interpersonales, si uno de los factores se ve afectado o se encuentra en debilidad únicamente el estudiante va a continuar si uno de los dos factores restantes compensa esa ausencia de manera correcta. (Díaz Peralta, 2008).

Como se aprecia a lo largo de este marco teórico, es fundamental que se tome en cuenta el desarrollo personal de los seres humanos, en este caso en la transición a la vida universitaria, porque usualmente los cambios generan ansiedad. Se tomó en cuenta al existencialismo y a la psicología humanista como la base del proyecto de vida que se realizó en la Universidad del Azuay, así mismo se pudo indagar en algunas investigaciones de diferentes universidades que de la misma manera dieron importancia al ser humano, al apoyar para encontrar un motivo o sentido de vida, que permita una existencia humana plena y llegar a la autorrealización, los seres humanos tenemos un poder innato de superación, como lo dijo Carl Rogers, pero existen sucesos o cambios que requieren de apoyo y eso se ha brindado en diferentes instituciones concientizando las limitaciones como el potencial humano.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Estudio

El estudio es no experimental de tipo transaccional descriptivo, ya que tuvo como objetivo indagar la incidencia de modalidades, niveles, o categorías de una o más variables en una población y proporciono una descripción. Es por tanto un estudio puramente descriptivo que estableció una hipótesis también descriptiva de pronóstico de una cifra o valores.

En este caso, tuvimos al taller “PROYECTO DE VIDA” como variable y el grupo de estudiantes de las diferentes facultades y escuelas de los primeros ciclos de la Universidad como población. En el cual se pretendió describir cual es la influencia de la variable en la población. Con el fin de evaluar una situación en un punto de tiempo que sería la permanencia de los estudiantes en la universidad, y a su vez se determinó cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. Después se aplicó una medición de una o más variables, lo cual se realizó mediante el seguimiento, encuestas y grupos focales.

Este trabajo de titulación no cumple con los requisitos de un experimento puro, ya que no hay manipulación de la variable independiente en niveles o grupos de contraste, tampoco existe una referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, por ser grupos de nuevos estudiantes. (Hernández, 2014).

3.2 Área de Estudio

Este estudio se llevó a cabo en la Universidad del Azuay en las seis diferentes facultades; Administración de empresas, Ciencia y Tecnología, Diseño, Filosofía y letras, Ciencias Jurídicas y Medicina.

3.3 Participantes

El universo del estudio se formó por los estudiantes de los primeros ciclos de las diferentes facultades de la Universidad del Azuay, siendo 1588 estudiantes, que participaran en el taller “proyecto de vida”. Se tomó una muestra mínima aleatoria de 312 estudiantes, para la evaluación y resultados.

Universo: 1588

Muestra aleatoria: 312

3.4 Método e instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos que se aplicó son: el taller “PROYECTO DE VIDA”, que a partir de una motivación guiada en forma grupal permitió a cada estudiante establecer sus objetivos y metas planteadas. Abordando tres áreas; personal, académica y familiar.

En un proyecto de vida existen tres aspectos importantes, la visión, siendo la imagen a futuro de lo que queremos lograr; la misión, son las actividades que vamos a realizar para llegar a la meta; y metas, que son las realizaciones concluidas de lo que se ha planteado.

Posteriormente a la aplicación se estableció un seguimiento como acompañamiento a los estudiantes con el fin de analizar el avance y/o finalización de su proyecto de vida.

Se realizaron grupos focales siendo una técnica cualitativa útil de estudio en donde se formó un espacio libre de expresión donde se pudo observar diversas opiniones y actitudes de un público de forma general para llegar a un entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Con esto se pudo observar las diversas experiencias tanto de profesores como de estudiantes y facilitadores que estuvieron involucrados en el taller “PROYECTO DE VIDA”.

Como conclusión de la investigación se desarrolló una encuesta como procedimiento para recopilar datos estadísticos con el fin de conocer estados de opinión, ideas o hechos específicos más puntuales. Se midió el grado de satisfacción, influencias y las diferentes áreas que se vieron beneficiadas con la aplicación del proyecto de vida, así como también el aporte de la integración grupal en la adaptación a la vida universitaria.

El proyecto de vida que utilizamos estuvo enfocado en tres áreas (personal, académica y familiar/social), además cada área se dividió en (objetivos); que deseo logra, (tiempo); cuanto

tiempo necesito para lograrlo, (apoyo); en quien me voy a apoyar y (evidencia); como se verán o evidenciarán los objetivos alcanzados.

El seguimiento se realizó evaluando las tres áreas con una escala Glasgow del (1) nulo, (2) mínimo, (3) intermedio, (4) alto, y (5) finalizado. Y una evaluación global con la técnica del semáforo. (Rojo), no avanzado, (amarillo), en camino, y (verde), avanzado o logrado. **Anexo, Imagen 1 seguimiento.**

La encuesta final se realizó a través de preguntas concretas para poder evaluar el beneficio del taller proyecto de vida, el criterio de cada estudiante al tener el taller como primera experiencia, conocer cuál será la metodología de mayor agrado, el aporte del taller a la cohesión grupal y actividades de interés que se podrían implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay. **Anexo, Imagen 2 Evaluación.**

Otra técnica empleada fueron los Grupos focales que son una técnica para recolectar información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En un grupo focal se preparan previamente las preguntas, tienen que ser claras y concretas, que den la oportunidad de que los participantes puedan expresarse libremente según la experiencia.

Para la realización de un grupo focal se debe tomar en cuenta un lugar neutral, como una sala de reuniones o en el caso de la universidad un aula de clases. Al momento que los participantes estén reunidos se realiza una apertura, indicando de qué se trata el grupo focal y los objetivos, el facilitador se presenta y todos los participantes de la misma manera. En el grupo focal que se va a emplear se realizarán diferentes preguntas ambientales:

1. ¿Qué es lo que más te ha agradado de este primer ciclo de estudios en la universidad del Azuay?
2. ¿Consideran ustedes que ya están adaptados a la universidad?
3. ¿Qué profesor o personal administrativo ha influenciado en ti positivamente en este periodo?

Y otras preguntas específicas acerca del proyecto de vida:

4. Durante el taller, ¿Qué actividades fueron las que más te gustaron realizar?
5. De lo enseñado en el taller, que es lo ¿que más te ha servido para tu vida personal o educativa?
6. Contribuyo el taller de cierta forma en tu adaptación a la universidad. ¿Por qué?
7. De las siguientes áreas que se les va a nombrar, díganme ustedes en cual creen que más impacta este taller.

Áreas: contribución en el rendimiento académico, motivación personal, claridad de metas y consolidación, plano familiar y adaptación del grupo.

8. ¿En qué apporto o que te diste cuenta al realizar recientemente el seguimiento de las metas planteadas al inicio del ciclo?
9. ¿Creen ustedes que estos talleres se deben seguir impartiendo a los nuevos estudiantes de primer ciclo que ingresaran en la universidad?
10. ¿Qué otras actividades consideras se podrían implementar para mejorar la motivación, adaptación y valoración personal de los estudiantes de la universidad del Azuay?

3.5 Procedimientos, autorización y aspectos éticos

En primer lugar, se solicitó al vicerrectorado de la Universidad del Azuay la posibilidad de realizar el taller “PROYECTO DE VIDA” con los estudiantes ingresantes a primer ciclo como una propuesta para la universidad y el bienestar estudiantil, la Dra. Martha Cobos aprobó la propuesta y en septiembre del 2017 se llevó a cabo un taller de 8 horas en temas de desarrollo personal con estudiantes de primer año de la Universidad del Azuay, en el que especialmente se enfoca el tema de “PROYECTO DE VIDA”, en el que se pretendió que los estudiantes se contacten con sus necesidades y metas; además se buscó que los estudiantes se proyecten a nivel personal, familiar y académico. Este trabajo se desarrolló con profesores y alumnos colaboradores de la Facultad de Filosofía pertenecientes a las carreras de Psicología Organizacional, Psicología Clínica y Psicología Educativa Terapéutica.

Posteriormente se realizó un encuentro de seguimiento: “Aprendiendo a cumplir con mis metas”, que se trató de un espacio de reflexión, motivación y evaluación para que los estudiantes se “empoderen” de sus visiones de vida y se consoliden de la mejor manera en su rendimiento académico, personal y familiar. Esto se realizó a finales del mes de noviembre y

principios de diciembre del año 2017. Este encuentro se realizó en cada aula de los estudiantes de Primer Año, con una metodología dinámica, motivadora y reflexiva principalmente.

Tabla 1. *Agenda del encuentro se desarrolló para el seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”.*

Objetivo	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos
- Poner en común los objetivos del encuentro.	Saludos y presentación del Tema		Agenda en cartulina,
- Disponer a los alumnos a participar y tener su receptividad.		4 minutos	elaborada con los puntos a tratar.
- Generar conciencia de las oportunidades y aspectos positivos que nos da la Universidad.	Ejercicio Grupal: Reconociendo lo positivo que nos da la Universidad (La dinámica se hace en círculo, con una pelota, se lanza una consigna, a la que responden todos)	25 minutos	1 pelota
- Generar una interacción entre alumnos que permita integrarles, valorarse y retroalimentarse.			
- Ofrecer un espacio de evaluación al Proyecto de Vida de los alumnos y brindar información para la consecución de objetivos y aspectos que suponen cumplir con un Proyecto de Vida.	Ejercicio individual: Evaluación de Proyecto de vida (Por medio de una hoja de evaluación y la entrega de sus proyectos, se evaluarán y retroalimentarán en los diferentes campos)	20 minutos	Hoja de evaluación Proyectos de Vida de alumnos
	Cierre		

- Lograr la síntesis de lo vivido y aprendido. (Dinámica: cierre flash – a través de una palabra o frase) 5 minutos

Agradecimiento y motivación final

Para el procesamiento de datos y obtención de resultados se realizó la evaluación del impacto del proyecto de vida. Se determinó los resultados alcanzados del proyecto de vida con los estudiantes de Primer Año de las carreras promocionadas por la Universidad. Para este aspecto se realizó un grupo focal con una muestra de profesores, estudiantes y facilitadores.

Se estableció la población por medio de una muestra estratificada, que se establecerá considerando el porcentaje de alumnos con el que cada Facultad aporta al total de 1588 estudiantes de Primer Ciclo que tiene la Universidad, dichos porcentajes se aplicarán de la misma manera para conformar la muestra de 312 estudiantes a través de los cuales se valorará. Para este número se ha considerado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}}$$

Los resultados obtenidos servirán de parámetro para la elaboración de un artículo de investigación que el Vicerrectorado Académico pretende publicar.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Plan de tabulación y análisis

Para el procesamiento de datos y obtención de resultados se utilizó Excel, donde se calculó, porcentajes, media, desvió estándar.

La información se presenta mediante tablas que muestran los resultados planteados en los objetivos de esta investigación.

4.2 Resultados:

Encuestas de evaluación de la primera fase del “proyecto de vida” para estudiantes de primer año

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR FACULTADES.

Preguntas	Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%
TOTAL DE PERSONAS		56	18%	82	26%	42	13%	59	19%	61	20%	12	4%

Tabla 2 ¿La propuesta "proyecto de vida" considera que fue beneficiosa para ti?

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%
Si	51	91%	69	84%	37	88%	51	86%	55	90%	9	75%
No	5	9%	13	16%	5	12%	8	14%	6	10%	3	25%

Acorde a los resultados obtenidos podemos observar los porcentajes en relación a las encuestas a los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay en las diferentes facultades como: Administración un 91%, Ciencia y Tecnología con 84%, Ciencias Jurídicas con 88%, Diseño

con 86%, Filosofía con 90% y Medicina con un 75%, consideraron a la propuesta del proyecto de vida como un beneficio para ellos. Mientras que el 9%, 16%, 12%, 14%, 10% y el 25%, respectivamente de las mismas, considera que no fue beneficioso.

Tabla 3. *Áreas de mayor beneficio.*

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%	
Personal	1	36	71%	36	52%	23	62%	28	55%	35	64%	7	78%
	2	8	16%	23	33%	12	32%	16	31%	11	20%	2	22%
	3	7	14%	10	14%	2	5%	7	14%	9	16%	0	0%
Académica	1	10	20%	21	30%	12	32%	14	27%	12	22%	2	22%
	2	32	63%	33	48%	20	54%	21	41%	27	49%	5	56%
	3	9	18%	15	22%	5	14%	16	31%	16	29%	2	22%
Familiar	1	5	10%	12	17%	2	5%	9	18%	8	15%	0	0%
	2	11	22%	13	19%	5	14%	14	27%	19	35%	1	11%
	3	35	69%	44	64%	30	81%	28	55%	28	50%	8	89%

El área que obtuvo mayor beneficio para los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay en las diferentes facultades fue: en Administración, como la primera opción, la personal con un 71% como segunda opción el área académica con un 63% y el área familiar con un 69% como tercera opción; en Ciencia y tecnología, como la primera opción, la personal con un 52% como segunda opción el área académica con un 33% y el área familiar con un 64% como tercera opción; en Ciencias Jurídicas, como la primera opción, la personal con un 62% como segunda opción el área académica con un 48% y el área familiar con un 81% como tercera opción; en Diseño como la primera opción, la personal con un 55% como segunda opción el área académica con un 41% y el área familiar con un 55% como tercera opción; en Filosofía como la primera opción, la personal con un 64% como segunda opción el área académica con un 49% y el área familiar con un 50% como tercera opción y en Medicina como la primera opción, la personal con un 78% como segunda opción el área académica con un 56% y el área familiar con un 89% como tercera opción.

Tabla 4. *¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en primer ciclo?*

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%
Satisfactoria	33	59%	37	45%	13	31%	26	44%	27	44%	6	50%
Medianamente satisfactoria	22	39%	42	51%	27	64%	31	53%	31	51%	6	50%
Insatisfactoria	1	2%	3	4%	2	5%	2	3%	3	5%	0	0%

La valoración a la propuesta proyecto de vida por parte de los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay en las distintas facultades fue: como medianamente satisfactorio prevaleciendo en Administración con 59%; en Ciencia y Tecnología con un 51%; en Ciencias Jurídicas con 64%; en Diseño con 53%; en Filosofía con 51% y únicamente en Medicina compartiendo valores en las respuestas Satisfactoria y medianamente satisfactoria con 50% en cada una.

Tabla 5. ¿Qué actividades te resultaron de mayor agrado?

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%	
Dinámicas grupales	1	31	55%	43	52%	33	79%	26	44%	23	38%	6	50%
	2	19	34%	11	13%	5	12%	20	34%	21	34%	2	17%
	3	4	7%	10	12%	3	7%	6	10%	8	13%	3	25%
	4	2	4%	18	22%	1	2%	7	12%	9	15%	1	8%
Metáfora o Cuentos	1	4	7%	11	13%	3	7%	12	20%	2	3%	0	0%
	2	11	20%	25	30%	24	57%	16	27%	14	23%	4	33%
	3	26	46%	24	29%	10	24%	23	39%	28	46%	4	33%
	4	15	27%	22	27%	5	12%	8	14%	17	28%	4	33%
Técnicas reflexivas y de autoconocimiento	1	13	23%	16	20%	3	7%	17	29%	25	41%	4	33%
	2	15	27%	30	37%	12	29%	14	24%	14	23%	4	33%
	3	17	30%	21	26%	24	57%	18	31%	14	23%	1	8%
	4	11	20%	15	18%	3	7%	10	17%	8	13%	3	25%
Videos	1	8	14%	12	15%	3	7%	8	14%	11	18%	2	17%
	2	10	18%	15	18%	1	2%	10	17%	14	23%	2	17%
	3	9	16%	26	32%	5	12%	13	22%	11	18%	4	33%
	4	29	52%	29	35%	33	79%	28	47%	25	41%	4	33%

Las actividades que resulto de mayor agrado para los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay en las diferentes facultades fue: en Administración las dinámicas grupales con 55% como primera opción y de igual manera como segunda opción con el 34% dinámicas grupales, como tercera opción metáforas y cuentos con el 46%, y videos como cuarta opción con 52%; en Ciencia y Tecnología, las dinámicas grupales con 52% como primera opción, como segunda opción con el 37% técnicas reflexivas y de autoconocimiento, como tercera opción, videos con el 32%, y de igual manera como cuarta opción con 35% videos; en Ciencias Jurídicas, las dinámicas grupales con 79% como primera opción, como segunda opción con el 57% metáforas y cuentos, como tercera opción técnicas reflexivas y de autoconocimiento con el 57%, y como cuarta opción con 79% videos; en Diseño, las dinámicas grupales con 44% como primera opción de igual manera como segunda opción con el 34% dinámicas grupales, como tercera opción metáforas y cuentos con el 39%, y como cuarta opción con 47% videos; en Filosofía, las técnicas reflexivas y de autoconocimiento con 41%

como primera opción, como segunda opción con el 34% dinámicas grupales, como tercera opción metáforas y cuentos con el 46%, y como cuarta opción con 41% videos y en Medicina las dinámicas grupales con 50% como primera opción, como segunda opción comparten el mismo valor las opciones metáforas y cuentos y técnicas reflexivas y de autoconocimiento con el 33%, como tercera opción las respuestas metáforas y cuentos y videos comparten el mismo valor con el 33%, y como cuarta opción nuevamente comparten el mismo valor las respuestas metáforas y cuentos y videos con 33%.

Tabla 6. *En la integración y adaptación del grupo, considera que el proyecto aportó de forma:*

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%
Satisfactoria	34	61%	54	66%	20	48%	23	39%	31	51%	6	50%
Medianamente Satisfactoria	22	39%	25	30%	22	52%	36	61%	28	46%	6	50%
Insatisfactoria	0	0%	3	4%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%

En la integración y adaptación del grupo los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay en las distintas facultades consideran que: en Administración con el 61%, Ciencia y Tecnología con el 66% y Filosofía con el 51%, el proyecto de vida apporto de manera satisfactoria; medianamente satisfactorio, Ciencias Jurídicas y Diseño prevaleciendo con el 52% y el 61% respectivamente, mientras que la facultad de Medicina comparte valores en las respuestas, satisfactoria y medianamente satisfactoria con el 50% cada una.

Tabla 7. *¿Qué actividad consideras de mayor interés se podría implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay?*

Respuestas	ADMI	%	CCTT	%	CCJJ	%	DISE	%	FILO	%	MED	%
Talleres de liderazgo	35	21%	38	15%	14	11%	27	15%	28	15%	4	11%
Cine Foro	23	14%	29	12%	12	10%	24	14%	20	11%	4	11%
Obras de teatro de reflexión	12	7%	32	9%	11	9%	20	11%	24	13%	4	11%
Charlas, seminarios y/o conferencias	28	17%	42	17%	30	24%	31	18%	34	18%	8	22%
Campamentos	35	21%	59	24%	29	23%	41	23%	42	23%	8	22%
Retiros de crecimiento personal	35	21%	46	19%	30	24%	34	19%	35	19%	8	22%

La actividad que los estudiantes consideran de mayor interés se podrían aplicar para el futuro son: en la facultad de Administración los campamentos, retiros de crecimiento personal y talleres de liderazgos comparten el mismo porcentaje de 21%; Ciencia y Tecnología prevaleciendo los campamentos con el 24%; Ciencias Jurídicas comparte el 24% cada una las respuestas charlas, seminarios y/o conferencias y los retiros de crecimiento personal; en Diseño los campamentos son la primera opción con el 23%; Filosofía de igual manera con el 23% coloca a los campamentos como primera opción y Medicina propone a las charlas, seminarios y/o conferencias, campamentos y los retiros de crecimiento personal como primera opción al obtener el 22% cada respuesta.

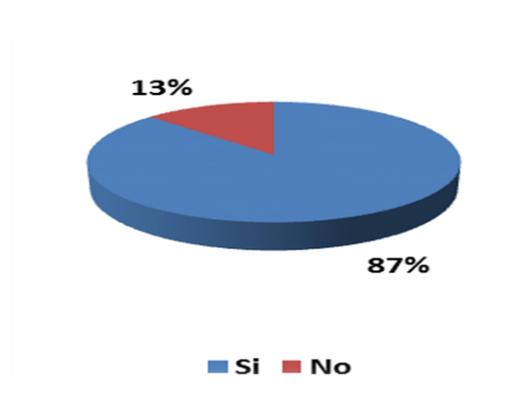
ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES.

TOTAL DE PERSONAS ENCUESTADAS	312	100%
-------------------------------	-----	------

Tabla 8. ¿La propuesta "proyecto de vida" considera que fue beneficiosa para ti?

Gráfico 1. Tabla 8

Respuestas	Total	Porcentaje
Si	272	87%
No	40	13%

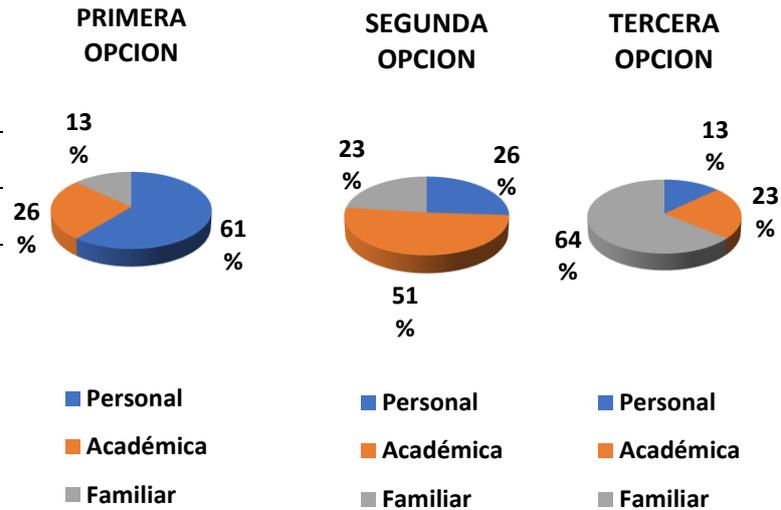


Un 87% de los estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay considero a la propuesta del proyecto de vida como un beneficio para ellos. Mientras que el 13% considera que no fue beneficioso.

Tabla 9. Áreas de mayor beneficio

Gráfico 2. Tabla 9

Áreas	Opciones			Total
	1	2	3	
Personal	61%	26%	13%	100%
	165	72	35	272
Académica	26%	51%	23%	100%
	71	138	63	272
Familiar	13%	23%	64%	100%
	36	63	173	272



El área que obtuvo mayor beneficio para los estudiantes fue la personal como primera opción con un 61%, como segunda opción el área académica con un 51% y el área familiar con un 64% como tercera opción.

Tabla 10. ¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en primer ciclo?

Gráfico 3. Tabla 10

Respuestas	Total	Porcentaje
Satisfactoria	142	45%
Medianamente satisfactoria	159	51%
Insatisfactoria	11	4%

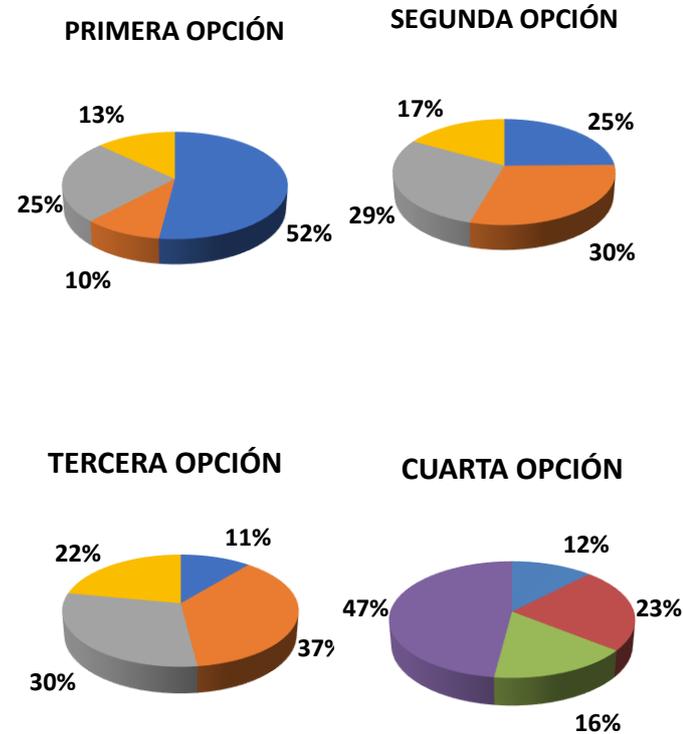


Los estudiantes de la universidad del Azuay valoran a la propuesta del proyecto de vida Medianamente satisfactoria prevaleciendo con 51%. Satisfactoria con 45% e insatisfactoria con 4%.

Tabla 11. *Qué actividades te resultaron de mayor agrado?*

Gráfico 4. *Tabla 11*

Actividades	Opciones				Total
	1	2	3	4	
Dinámicas grupales	52% 162	25% 78	11% 34	12% 38	100% 312
Metáfora o Cuentos	10% 32	30% 94	37% 115	23% 71	100% 312
Técnicas reflexivas y de autoconocimiento	25% 78	29% 89	30% 95	16% 50	100% 312
Videos	13% 44	17% 52	22% 68	47% 148	100% 312

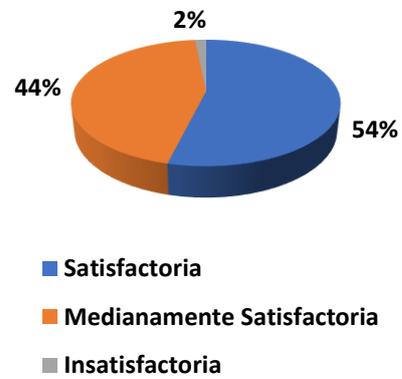


La actividad que resulto de mayor agrado para los estudiantes de primer ciclo fue las dinámicas grupales con 52% como primera opción, como segunda opción con el 30% metáforas y cuentos, de igual manera, como tercera opción metáforas y cuentos con el 37%, y videos como cuarta opción con 47%.

Tabla 12. *En la integración y adaptación del grupo, considera que el proyecto aportó de forma:*

Gráfico 5. *Tabla 12*

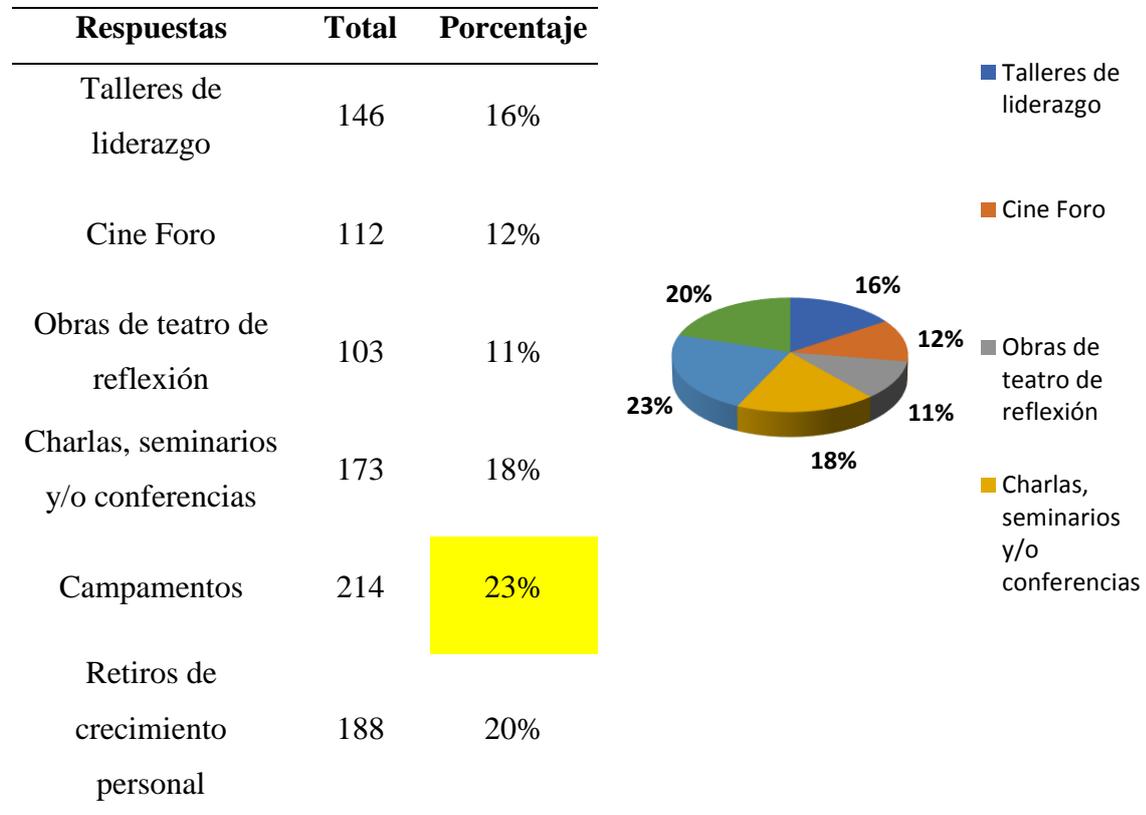
Respuestas	Total	Porcentaje
Satisfactoria	168	54%
Medianamente Satisfactoria	139	44%
Insatisfactoria	5	2%



En la integración y adaptación del grupo los estudiantes consideran que el proyecto de vida apporto de manera satisfactoria con 54%, medianamente satisfactoria como segunda opción con 44% y como tercera opción con 2% insatisfactoriamente.

Tabla 13. *¿Qué actividad consideras de mayor interés se podría implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay?*

Gráfico 6. *Tabla 13*



La actividad que los estudiantes consideran de mayor interés son los campamentos con 23%, retiros de crecimiento personal 20%, y talleres de liderazgos con 16%.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE SEGUIMIENTO POR FACULTADES.

Tabla 14. *Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, facultad de administración de empresas*

PERSONAL	Finalizado	2%
	Alto	35%
	Intermedio	54%
	Mínimo	7%
	Nulo	3%
SOCIAL/FAMILIAR	Finalizado	8%
	Alto	51%
	Intermedio	28%
	Mínimo	10%
	Nulo	4%
ACADÉMICA	Finalizado	0%
	Alto	22%
	Intermedio	62%
	Mínimo	13%
	Nulo	3%
EVALUACIÓN		
GLOBAL	Rojo	4%
	Amarillo	89%
	Verde	8%

El área personal tiene un nivel alcanzado de 54% (intermedio), el área social/familiar obtuvo 51% (alto), y el área académica 62% que es un nivel alcanzado (intermedio), la evaluación global indica que el 89% de los estudiantes de la facultad de administración se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 15. *Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, facultad de Ciencias Jurídicas*

	Finalizado	4%
PERSONAL	Alto	22%
	Intermedio	54%
	Mínimo	17%
	Nulo	3%
	Finalizado	9%
SOCIAL/FAMILIAR	Alto	38%
	Intermedio	33%
	Mínimo	16%
	Nulo	4%
	Finalizado	0%
ACADÉMICA	Alto	20%
	Intermedio	53%
	Mínimo	21%
	Nulo	6%
	Rojo	5%
EVALUACIÓN GLOBAL	Amarillo	90%
	Verde	5%

El área personal obtuvo un nivel alcanzado de 54% (intermedio), el área social/familiar tuvo 38% (alto) como nivel alcanzado, y el área académica con 53% (intermedio), la evaluación global indica que el 90% de los estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 16. *Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Ciencia y Tecnología*

PERSONAL	Finalizado	2%
	Alto	26%
	Intermedio	58%
	Mínimo	12%
	Nulo	2%
SOCIAL/FAMILIAR	Finalizado	11%
	Alto	48%
	Intermedio	39%
	Mínimo	8%
	Nulo	3%
ACADÉMICA	Finalizado	2%
	Alto	16%
	Intermedio	62%
	Mínimo	20%
	Nulo	0%
EVALUACIÓN GLOBAL	Rojo	2%
	Amarillo	91%
	Verde	8%

El área personal obtuvo un nivel alcanzado de 58% (intermedio), el área social/familiar tuvo 48% (alto) como nivel alcanzado, y el área académica con 62% (intermedio), la evaluación global indica que el 91% de los estudiantes de la facultad de ciencia y tecnología se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 17. Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Filosofía y Letras

PERSONAL	Finalizado	3%
	Alto	32%
	Intermedio	51%
	Mínimo	13%
	Nulo	0,48%
SOCIAL/FAMILIAR	Finalizado	8%
	Alto	42%
	Intermedio	36%
	Mínimo	11%
	Nulo	3%
ACADÉMICA	Finalizado	0,48%
	Alto	21%
	Intermedio	63%
	Mínimo	13%
	Nulo	2%
EVALUACIÓN GLOBAL	Rojo	2%
	Amarillo	90%
	Verde	8%

El área personal obtuvo un nivel alcanzado de 51% (intermedio), el área social/familiar tuvo 42% (alto) como nivel alcanzado, y el área académica con 63% (intermedio), la evaluación global indica que el 90% de los estudiantes de la facultad de filosofía y letras se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 18. *Estadística de seguimiento del taller “PROYECTO DE VIDA”, Facultad de Medicina*

PERSONAL	Finalizado	2%
	Alto	36%
	Intermedio	47%
	Mínimo	10%
	Nulo	5%
SOCIAL/FAMILIAR	Finalizado	17%
	Alto	41%
	Intermedio	29%
	Mínimo	12%
	Nulo	2%
ACADÉMICA	Finalizado	0%
	Alto	15%
	Intermedio	58%
	Mínimo	19%
	Nulo	8%
EVALUACIÓN GLOBAL	Rojo	7%
	Amarillo	81%
	Verde	12%

El área personal obtuvo un nivel alcanzado de 47% (intermedio), el área social/familiar tuvo 41% (alto) como nivel alcanzado, y el área académica con 58% (intermedio), la evaluación global indica que el 81% de los estudiantes de la facultad de medicina letras se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Tabla 19. *Análisis de resultados de seguimiento globales*

	ÁREA PERSONAL	ÁREA SOCIAL/FAMILIAR	ÁREA ACADÉMICA
Finalizado	3%	10%	1%
Alto	28%	42%	20%
Intermedio	53%	33%	58%
Mínimo	14%	11%	17%
Nulo	3%	4%	4%
Evaluación global			
Rojos	3%		
Amarillos	89%		
Verdes	8%		

El 53% de los alumnos de los primeros ciclos de las diferentes facultades obtuvo un nivel alcanzado intermedio en el área personal, el 42% obtuvo un nivel alcanzado alto en el área social/familiar, y el 58% tuvo un nivel alcanzado intermedio en el área académica. La evaluación global indica que el 89% de estudiantes se vieron encaminados a cumplir los objetivos propuestos.

Gráfico 7. Tabla 19

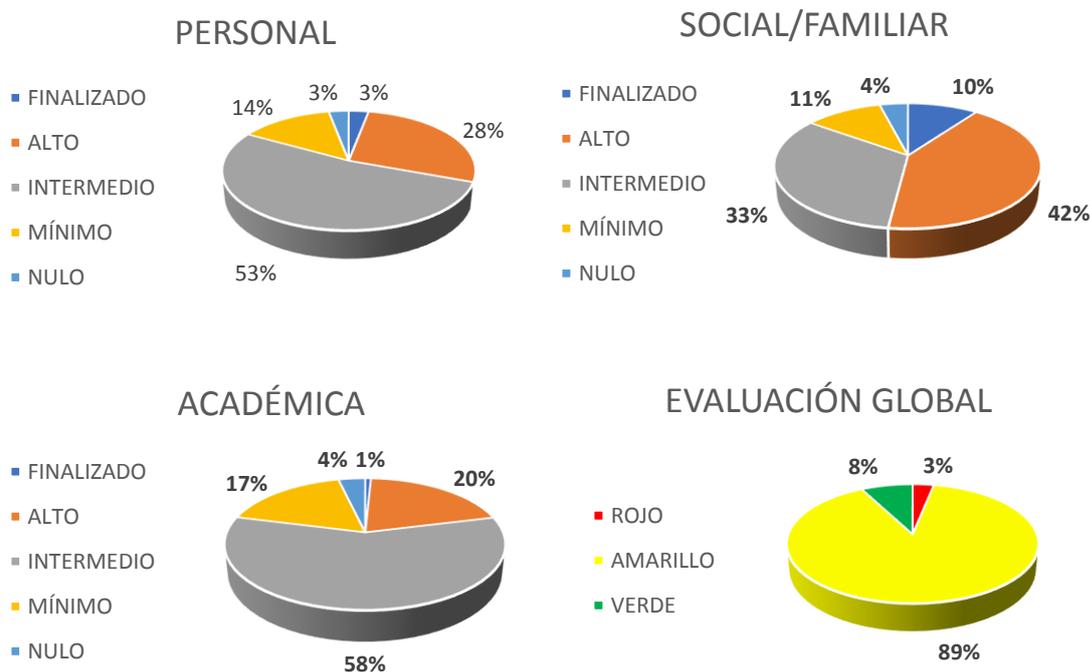


Tabla 20. Análisis de resultados de permanencia y deserción

ESTUDIANTES						
ESTUDIANTES NUEVOS	QUE CONTINUAN	QUE CONTINUAN	PORCENAJE PERMANECEN	DIFERENCIA	PORCENAJE DESERTAN	
sep-17	1540	sep-18	1151	75%	389	25%
sep-16	1184	sep-17	945	80%	239	20%
sep-15	1360	sep-16	1073	79%	287	21%
sep-14	1265	sep-15	1077	85%	188	15%
sep-13	1596	sep-14	1316	82%	280	17%
sep-12	1736	sep-13	1385	80%	351	20%
sep-11	1352	sep-12	1080	80%	272	20%

En el 2017 ingresa un numero de 1540 estudiantes a primer ciclo en las diferentes facultades ofertadas por la universidad, los estudiantes que continúan matriculados para el 2018, tercer ciclo son 1151 siendo el 75%, el 25% son estudiantes que han desertado, un numero de 389 estudiantes.

ANÁLISIS CUALITATIVO MEDIANTE GRUPOS FOCALES.

Del viernes 19 de enero al 31 de enero del 2018 se realizaron 8 grupos focales, de 6 a 10 personas que representan cada facultad de la Universidad del Azuay, cada escuela fue representada por 3 alumnos, además uno representando a los profesores a cargo de los cursos de primer ciclo durante el periodo de septiembre del 2017 a febrero del 2018 y facilitadores participantes del taller “PROYECTO DE VIDA” llevado a cabo anteriormente. La modalidad empleada en los grupos focales fue directiva y participativa, se realizó en las aulas de clase y el auditorio de la facultad, el ambiente fue adecuado, dirigiendo a responder a preguntas globales que encaminaban a las puntuales requeridas para la investigación.

Se desarrollaron los grupos focales con el objetivo de identificar la satisfacción, integración al ambiente universitario y cohesión grupal después de haber participado en el proyecto de vida y seguimiento.

Datos de grupos por Facultades:

Facultad de Filosofía	7 participantes
Facultad de Diseño	7 participantes
Facultad de Derecho	6 participantes
Facultad de Administración	17 participantes
Facultad de Ciencia y Tecnología	6 participantes
Facultad de Medicina	6 participantes

Preguntas consideradas para el focus group

1. ¿Qué es lo que más te ha agradado de este Primer Ciclo de estudios en la Universidad del Azuay?
2. ¿Consideran ustedes que ya están adaptados a la universidad?
3. ¿Qué profesor o personal administrativo ha influenciado en ti positivamente en este periodo?
4. Durante el taller, ¿qué actividades fueron las más te gustaron realizar?
5. De lo enseñado en el taller, ¿qué es lo que más te ha servido para tu vida personal o educativa?

6. Contribuyó el taller de cierta forma en tu adaptación a la universidad ¿Por qué?
7. De las siguientes áreas que les voy a nombrar, díganme ustedes en cual creen que más impacta este taller
8. ¿En qué te aportó o que te diste cuenta al realizar RECIENTEMENTE el seguimiento de las metas planteadas al inicio del ciclo?
9. ¿Creen ustedes que estos talleres se deben seguir impartiendo a los nuevos estudiantes de primer ciclo que ingresarán en la universidad?
10. ¿Qué otras actividades consideras se podrían implementar para mejorar la motivación, adaptación y valoración personal de los estudiantes de la Universidad Del Azuay

Lo que más agrado del primer ciclo en la universidad ha sido: llevarse bien con los compañeros, la oportunidad de conocer a otras personas, el grupo afectivo generado con los compañeros, cercanía con los profesores, actitud e interés de profesores (derecho y filosofía), el ambiente en general de la universidad, el taller “proyecto de vida” generado al inicio de clases, son respuestas exteriorizadas por los alumnos de primer ciclo del periodo septiembre 2017- febrero 2018.

Al exponer la segunda pregunta y así identificar el grado de adaptación a la universidad, estas fueron las repuestas transmitidas por los estudiantes; “si estamos adaptados”, “sin embargo por nuestros horarios creo que no hemos podido participar mucho en todas las actividades armadas por la U”, “pero falta información clave para nosotros, como las materias optativas”, “falta un poco, muy poca información para nosotros de parte de la U”, “Nunca nos dieron información clave, las secretarias no saben, la página web no es completa ni actualizada”. Existen otras percepciones; “más o menos”; “hay una libertad que nos puede distraer, “se tiene que estudiar todos los días y eso no estábamos acostumbrados”, “el sistema del colegio al de la universidad es diferente. “A mí me ha costado entender el sistema de evaluación”, “en la universidad tienes que ser más responsable y usar mejor tus tiempos”, “yo no estoy adaptada, me cuesta, no estoy segura de la carrera.”

Acerca de la falta de información por parte de la universidad existió una excesiva participación y puntos de vista; “Al inicio, si nos dieron información, pero fue la netamente necesaria, básica, no la más importante”, “Las mismas secretarias no saben nada, casi me quedo suspensa por falta de conocimiento de las secretarias”, “Mucha falta de información para los primeros ciclos, las comparsas, todo caótico, me inscribí y ya no supe nada más”. “Falta de

coordinación e información correcta”, “Cada profe da lo suyo y no conocen nada más”, “Nos sentimos aislados, no nos toman mucho en cuenta” (CCTT).

Al ver la preocupación y malestar generado en los alumnos por la falta de información se les pidió dar sugerencias para solucionar la falta de información, y sus opiniones fueron; “Al principio avisarnos bien sobre los créditos, tomarse el tiempo para contarnos”. “Contarnos sobre las materias optativas, cuanto es el costo extra que debemos pagar, desde cuando se abren”, “Tener una persona o departamento a quien consultar”, “Las secretarias deberían conocer, dar respuesta y buena atención”, “Página web y aplicación que se mantenga actualizada”.

La siguiente pregunta se trataba del personal o docentes influyentes para los estudiantes de primer ciclo fue un punto que no a todos los alumnos causo satisfacción, sin embargo estos fueron sus puntos de vista; “José Luis Fajardo, Profesor de matemáticas, bastante cercano a los estudiantes, se hace entender bien, conoce nuestros nombres”, “Samantha Villota, es una profe que siempre está al día de los aportes, con información, súper ordenada, con soluciones”, “Caro Vivar, súper atenta con nosotros, nos dio información que más podía, en las comparsas a pesar de que no era la responsable pero ayudó”, “Hay profesores buenos, motivadores y exigentes, nos inspiran, por ejemplo Ing. Manuel Freire, Patricio Feijoo, Mario Moyano”, “El taller “Proyecto de Vida”, fue una gran oportunidad para integrarse y afianzarse”. En Filosofía resaltan al Dr. Jorge Espinoza por su metodología y manera de dar clases, hace ver a la materia menos compleja.

Acerca de las actividades que más gustaron en el taller “PROYECTO DE VIDA” según la opinión de los estudiantes de primer ciclo fue: “las dinámicas de grupo y metáforas”, “La dinámica que teníamos que ponernos un sticker y adivinar”, “A mí me gustaron las dinámicas de integración para conocer a todos los compañeros, conocerlos de otro lado, ahí ya nos integramos todos que no habían estado en el propedéutico”, “Hablar de las habilidades que vamos a desarrollar”. “Realmente plantearnos metas y con el seguimiento poder revisar si hemos cumplido y no”, “Volver a ver las metas, fue chévere, porque pensé que lo escribiría y nadie lo guardaría”, “En esta caja está la persona más grande, más importante, éramos nosotros en el espejo, trabajo de autoestima”, “Video de Steve Jobs, trayectoria de él, como comenzó, como lo consiguió”, “Reflexión de que todos nos podemos apoyar como compañeros”.

Otras respuestas fueron: “En general todo estuvo muy bueno”, destaco la motivación que hizo el psicólogo facilitador, “Las dinámicas de presentación: venderse como producto, sirvió

para conocernos y resaltar nuestras virtudes”, “La actividad del collage, se tuvo que compartir con otros compañeros y ser solidarios, al prestarnos las cosas”, “Todos los videos que se mostraron, fueron no los típicos, muy motivantes”, “En general las actividades fueron buenas, pero no fue bien aprovechado por el curso, al final regresamos a lo mismo, faltó más motivación y dinamismo del instructor”.

Otra de las preguntas más del grupo focal fue si el taller “PROYECTO DE VIDA”, tuvo algún aprendizaje o beneficios para su vida, algunas de las respuestas que obtuvimos fue: “Si sirvió, al principio nuestro curso era súper desunido, cada uno con su grupo, después de eso, nos sentíamos más nos sentíamos más apegados todos”, “Aprendí que todos los compañeros no son como yo, conocerlos da tranquilidad, y mejora la relación futura”, “Fue como una autoevaluación para mí y me acuerdo de un video que decía que primero tendemos la cama y de ahí seguir con lo demás, entonces cuando me estreso o estoy abrumada digo; cálmate y vamos una cosa a la vez”, “En lo personal el taller me sirvió un horror, nuestro psicólogo llegó a nosotros, nos hizo ver lo que queremos para nuestras vidas, entender lo que son las metas y visualizarme a futuro”, “Creo que las personas que pusimos interés y más ganas fuimos las que más aprovechamos, ahora por ejemplo tenemos un grupo que nos llevamos muy bien”, “Para mí fue importante incorporar a las metas a la familia, en el seguimiento pude ver los avances y me hizo pensar sobre lo que hago con ellos...”

A la pregunta acerca si el taller contribuyo en la adaptación a la universidad se obtuvo respuestas en porcentajes y verbales; “Ayudó en parte, parte el taller y otra de nuestra parte. “El taller fue el empujoncito que necesitamos”, “Nos ayudó a ser más grupo, pero adaptarse a la U, todavía falta”, “Definitivamente, antes del taller me llevaba con dos personas, luego con muchas más...” y los porcentajes; “10%, 20%, 30% y 35%”.

El área que obtuvo más impacto en el taller fue la adaptación de grupo y motivación personal. El área familiar no tuvo relevancia, lo académico y consolidación de metas obtuvo bajas repuestas por parte de los alumnos.

Las respuestas que se obtuvieron acerca de los beneficios y aportes que tuvo el seguimiento fueron: “Me di cuenta que cumplí un poco de mis propuestas”, “No todos lo hicieron a conciencia, y si no lo hicieron a conciencia no creo que para ellos sea significativo”, “El seguimiento generó más cercanía a la universidad, porque me hicieron sentir que les importo a la U”, “Primero A de Diseño no reportó seguimiento”, “Me di cuenta que si estoy cumpliendo lo que me planteé”, “Me ayudó a recordar las metas que me propuse y reconocer que necesito

para cumplir”, “EL hecho de que el psicólogo sepa sobre nuestra carrera fue muy bueno para enfocarnos en las metas de carrera”, “Fue bueno el contacto nuevamente con el psicólogo que se tuvo al principio, nos ayudó a refrescar objetivos”.

Se obtuvo mucha aprobación por parte de los estudiantes para continuar con el taller, estas fueron algunas respuestas; “Sugerencia: aumentar las dudas que hablamos al principio, tener con quien conversar, preguntar, con eso se complementaría el proyecto”, “Había una gran diferencia entre los que estuvimos en el pre y los que no, entonces estos talleres ayudaron mucho a la unión del grupo”, “A nivel de los contenidos psicológicos estuvo muy bueno el “Proyecto de vida”. “Se recomienda que los facilitadores estén más preparados y muy motivados”, “Es muy bueno que nos tomen en cuenta, que no somos uno más del montón, nos sirvió en nuestro caso que no nos hayan hablado teóricamente, sino más del lado humano y experiencial”, “Se debe continuar haciéndolo, pero el seguimiento fue muy pronto, aún las metas no estaban conseguidas, por lo que no hubo buenas respuestas.”. Otra: “Fue muy pronto el seguimiento, no tenía nada que decir, además, no me gusta planificar”, “Sí...pero debe hacerse en un lugar diferente de clases, debe ser afuera, algo más dinámico, activo, con alguien que inspire”.

Las sugerencias de actividades que se pueden realizar para mejorar la motivación, adaptación y valoración personal dentro de la universidad fueron; “Espacio que podamos conversar con los cursos superiores y recomendaciones que nos podrían dar”, “Charlas de profesionales, motivándonos, en la misma carrera que seguimos”, “Cada curso poder buscar y pedir talleres para la integración, seguir unidos”, “Cursos relacionados con la carrera, disponibles para seguir”.

Se concluye que la actividad “Proyecto de Vida”, realizada en el mes de Septiembre del 2017 para estudiantes de primer ciclo fue positivamente valorada y se destacó la metodología y temas desarrollados. Los estudiantes que evaluaron favorablemente reconocieron la importancia del espacio creado y manifestaron la relevancia que este tuvo al permitir “integrar y unir más al grupo”. Por otro lado, el aporte a nivel personal tanto para la motivación como revisión de metas a nivel individual, familiar y académico.

Los estudiantes que evaluaron de forma menos favorable, reconocieron que se debe seguir con estas actividades, pero que deben cambiarse algunos aspectos, como el lugar donde se realiza la actividad y hacerlo con instructores que tengan mayor compromiso y motivación.

Los más críticos mencionaron que las actividades fueron muy larga y que debe cambiar los temas y la metodología.

Se considera que este tipo de actividades marcan una diferencia con otras universidades, una alumna que vino de otra universidad, remarcó el interés que aprecia de la Universidad del Azuay por su visión más humanista. En este sentido se pudo apreciar que alumnos de las Facultades de Derecho y Filosofía están en general con mayor satisfacción por la actitud y disposición de sus profesores. Los alumnos de Ciencia y Tecnología se quejan por los horarios y comentan las dificultades en la organización de su vida diaria.

La mayoría de los estudiantes que participaron de los grupos focales reconocieron el interés y apoyo de la Universidad al realizar este tipo de actividades. Los objetivos que se plantearon fueron logrados en gran medida, especialmente los relacionados con la integración del alumnado y la indagación personal realizada sobre las metas, aunque en este sentido se debe anotar que debería reformularse los objetivos específicos y ajustar algunas actividades.

Hay coincidencia de los alumnos en expresar que sería bueno que se aproveche el espacio, para hablar sobre la carrera en la que están, la posibilidad de que se dé un compartir con alumnos de ciclos superiores para poder afianzarse de mejor manera en su opción profesional.

El estilo y la manera en la que los facilitadores realizan el taller al parecer sería significativo, se aprecia grupos de alumnos muy satisfechos y que valoran la manera de ejecutar el taller, pues no se limitarían únicamente en desarrollar los ejercicios y dinámicas sino que aportan con un discurso motivacional y enfocado a la persona y el profesional. Al respecto se debe definir la manera en la que se eligen a los facilitadores y realizar una capacitación de mayor tiempo y con mayores contenidos para ellos.

El grupo focal con los profesores de las diferentes facultades se realizó con la misma metodología y se obtuvo respuestas y puntos de vista diversos, se indago en los cambios de los alumnos de primer ciclo 2017- 2018 en comparación con los primeros ciclos anteriores, una de las respuestas es que hubo mejor cohesión grupal, “los alumnos se conocían, se podía hacer fácilmente los grupos de trabajo, si se notó diferencia”, “el índice de deserción ha disminuido bastante en comparación con los años anteriores, aunque más inquietos, menos afectivos los de psicología, antes se caracterizaban por ser tiernos y la responsabilidad no está mucho, la solidaridad se notaba”, “comparto que si se conocen más, estaban más cohesionados, hubo solo dos personas que se retiraron”.

Una de las características que resaltan los profesores es que muchos chicos ingresaron por becas del senecyt y fue una alumna que se retiró por no adaptarse bien al grupo, ella no asistió al taller “PROYECTO DE VIDA”, otra de las razones es el factor económico, el nivel de deserción en administración fue admirable porque fue la mitad de alumnos que empezaron, “no sé si es el sistema de selección de alumnos, no sé bien el fin de este taller, “ este ciclo en particular vimos que los alumnos estaban integrados”, “hay más estudiantes, y por eso puede ser que exista mayor deserción”, no se conocía mucho acerca del taller. “Si recomiendo que se debe comunicar”, “se debería comunicar a los docentes, evaluar personalidad para que se conozca más profundamente problemas que pueden haber”.

Como conclusión se pudo observar en la expresión de los profesores al expresarse acerca del taller, fue buena por la integración que hubo en el grupo, motivación, y adaptación a la universidad, pero de la misma manera existieron factores negativos que aumentaron el número de alumnos de deserción.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

La universidad del Azuay conjuntamente con maestros y estudiantes de la facultad de filosofía y letras generaron el Taller “PROYECTO DE VIDA” en septiembre del 2017, en el cual se realizó una integración dirigida hacia un bienestar universitario a los estudiantes de primer ingreso, esto con el fin de que el impacto de la transición de la vida colegial a la universitaria no sea tan alta. Este programa cuenta con diferentes etapas, la primera fue una ambientación mediante actividades de motivación, la segunda etapa constó de un seguimiento sobre el cumplimiento de lo propuesto en el taller. La tercera etapa incluye una encuesta con el fin de medir el impacto del taller, y por ultimo un grupo focal dirigido a los facilitadores y colaboradores del taller.

Este proyecto fue dirigido a un universo de 1588 estudiantes distribuidos en las diferentes facultades de la universidad del Azuay, que fueron beneficiarios del taller, como del seguimiento, sin embargo, la muestra para la obtención de datos realizados mediante la encuesta fueron de 312 estudiantes tomados al azar de los beneficiarios

Así mismo en el 2012 se realizó una investigación longitudinal para la universidad de Chile por Juan Matus: “Programa de Integración en la vida Universitaria”, con el objetivo de fomentar la adaptación e integración de los estudiantes de primer año, aumentar la satisfacción y éxito en la carrera, especialmente a los estudiantes de nuevo ingreso, se ha demostrado con el apoyo de facilitadores, que se han potencializado las habilidades personales al lograr conseguir los objetivos académicos deseados, así se ha demostrado que la experiencia de integración ha sido satisfactoria para cierto número de alumnos, gracias a un seguimiento académico, lo que a su vez se fomentó para disminuir la deserción y aumentar la permanencia en la universidad, sin embargo, mediante este programa no se ha logrado aún tener conclusiones concretas ni apreciaciones cuantitativas ya que el programa no cuenta con un sistema generalizado y un universo suficiente para que sea fiable. (Matus, 2012)

El estudio se realizó con 279 alumnos ingresantes, distribuidos de la siguiente manera; 55 pertenecientes a propedéutico, 126 en vías de ingreso (lista de espera) ,59 de ingreso en forma directa con rendimiento superior y 39 alumnos voluntarios que solicitaron el programa, se realizó mediante dos etapas, que cuenta con los profesores, para asignar tutores formativos como “etapas alerta temprana”, dando el apoyo necesario a los alumnos con bajo rendimiento

y causas de este. Se puede observar que en este estudio se toma importancia a los alumnos ingresantes a la vida universitaria apoyándoles a potencializar sus debilidades mediante la asistencia por parte de la universidad. (Matus, 2012)

De la misma manera en la presente investigación con el taller “PROYECTO DE VIDA” se dio importancia a un universo similar con el objetivo de desarrollo personal, siendo este indispensable para un rendimiento académico óptimo, esta investigación de la misma manera fue satisfactoria para los alumnos sin embargo en el área académica no tuvo el impacto deseado.

De igual forma una investigación en la Universidad Nacional Experimental de Táchira, San Cristóbal Venezuela. La orientación como disciplina científica promueve el desarrollo personal e integral de sus usuarios, a fin de lograr la plenitud del potencial humano, para ello, se utiliza la estructura de programas específicos para tal fin, sustentados en el diagnóstico de las necesidades en las diferentes áreas de intervención. En tal sentido, en esta investigación se determina el perfil de necesidades de desarrollo personal en 178 estudiantes inscritos en el primer semestre de las carreras Ingeniería en Informática e Ingeniería Electrónica. La recopilación de la información se obtuvo mediante la Encuesta Diagnóstica de Desarrollo Personal (EDP), elaborada por Bortone (2007). La necesidad jerarquizada en primer lugar se corresponde con el área académica: “métodos de estudio y estrategias de aprendizaje”, seleccionada por los estudiantes de Ingeniería en Informática con el 56 %, y los estudiantes de Ingeniería Electrónica en un 72%. (Rosalba, 2010)

A diferencia de las anteriores investigaciones centradas en lo académico, en la actual se abordó en diferentes áreas; personal, académica, social, planteándose objetivos que fueron tomados de la mejor manera para un desarrollo personal adecuado e integración a la vida universitaria, se fomentó la integración grupal como fuente de apoyo con diferentes dinámicas llevadas a cabo en los días de taller. Evidenciar que al enfocarnos en varias áreas de desarrollo, el área personal fue la de mayor satisfacción y beneficio para los estudiantes. Fue esta área la fuente de un desarrollo académico y social adecuado. Presentado en el tabla 8 a través de la encuesta final prevaleciendo el área personal como primera opción con el resultado de 165 estudiantes equivalente al 61%, mientras que como segunda opción el área académica con un total de 138 equivalente al 51% y finalmente con 173 equivalente al 64% escogida como tercera opción de beneficio.

En la Universidad de Bío Bío (UBB) de Chile se propuso realizar el programa de inducción, como soporte del ingreso a la vida universitaria y que origine un desarrollo para los estudiantes en la carrera que han iniciado, este programa apoya a los estudiantes como soporte ante los primeros desafíos. Este proceso se realizó en la primera semana al inicio del año académico lo que se podría llamar como; “semana de inducción”, podemos observar que este programa se asemeja con el taller “PROYECTO DE VIDA” que se empleó en la primera semana de inicio del año, ahora la universidad del Azuay se suma a la lista de universidades que aportan un desarrollo personal y apoyo a los estudiantes además de brindar conocimientos académicos en las diferentes carreras. (Matamala, 2009)

De esta manera la Universidad del Azuay brinda el apoyo necesario para los estudiantes que forman parte del campus, ofreciéndoles calidad académica y bienestar estudiantil, formando a seres humanos capaces de mejorar la sociedad con la profesión que obtengan al final de sus carreras.

La meta general del programa de la Universidad de Bío Bío, fue brindar a los estudiantes una serie de herramientas que faciliten el conocerse, desenvolverse, integrarse y socializar efectivamente dentro del ambiente Universitario. En el taller “PROYECTO DE VIDA” de la misma manera se optó en dar importancia en generar recursos para los estudiantes de primer ciclo que proporcionen un desenvolvimiento adecuado, integración a la universidad, cohesión social, desarrollo personal generando permanencia en la universidad. (Matamala, 2009)

Para poder llegar a saber el impacto que tuvo la iniciativa de la Universidad de Bío Bío, se ha realizado un análisis en tres etapas; la primera etapa consto de un análisis cuantitativo de indicadores en los que se abarca tanto la cobertura como un nivel de satisfacción, se utilizo para los mismos un registro de asistencia y encuestas con una escala de 1 a 7 que indica el nivel de satisfacción, desde el 2010 a la fecha la tasa de participación es del 75%. Como continuación la segunda etapa fue un análisis cualitativo de percepción acerca del impacto que tuvo el programa en la adaptación de los estudiantes de primer año, para ellos se aplicó encuestas semiestructuradas. La tercera etapa fue un análisis descriptivo de factores institucionales que inciden en la aplicación del programa, como es la retención en primer año y la aplicación de un programa “tutores”. (Matamala, 2009)

En este caso en el taller “PROYECTO DE VIDA” se realizó un seguimiento como acompañamiento con el fin de analizar el desarrollo de los proyectos de vida, luego se realizó un análisis cuantitativo mediante encuestas semiestructuradas como medio de recopilación de

datos, con el fin de conocer diferentes puntos, entre ellos el grado de satisfacción, influencia, áreas de beneficio y la adaptación e integración a la vida universitaria, observando cierta similitud con la universidad de Bío Bío tomando en cuenta el análisis de satisfacción y cobertura. A diferencia que en esta investigación se utilizó un 95% de cobertura y 5 % de margen de error, y en el programa de la universidad de Bío Bío contaron con un 75% de cobertura y 25% de margen de error. (Matamala, 2009)

Esta investigación el análisis cualitativo se realizó a través de grupos focales fue una técnica útil en el que se formó un espacio libre de expresión, para obtener diversas opiniones, actitudes y experiencias tanto de profesores, facilitadores y estudiantes involucrados en el taller.

En la universidad industrial de Santander, a través de Ruth Zarate y Claudia Rocha, realizaron una investigación en la que se plantearon determinar cuáles son los factores que tienen mayor impacto en deserción universitaria. Para ello definieron a un grupo de estudiantes que han desertado y se encuentren fuera de la universidad y que estuvieron matriculados en las distintas facultades, llegando a una muestra de 83 estudiantes, concentrándolos en un grupo focal poniéndolos en conocimiento del estudio y tema de investigación, lo cual llevo a la conclusión que los factores de mayor deserción están caracterizados por la falta de responsabilidad y autonomía universitaria, teniendo en cuenta que a pesar de los diferentes recursos que se les brinda tanto en apoyo familiar como socio económicos, estos manifiestan conductas de irresponsabilidad frente a los diferentes requisitos que exige un proceso universitario como son la asistencia regular a clases, poco interés por el material académico y la proyección de objetivos.

Entre otros factores que podrían estar inmersos en el abandono académico están factores como los familiares en los cuales, el alumno está a cargo de roles dentro de su sistema familiar, como por ejemplo el de ser la cabeza de ese sistema tomando el rol de padre o madre optando por complementar una vida universitaria con una laboral al mismo tiempo. Por ultimo como otro aspecto relevante esta la desmotivación académica en el cual el estudiante se ve limitado por su bajo rendimiento y por la acumulación de asignaturas. Por lo que el análisis y evaluación de estos resultados provoco el desarrollo de una propuesta llamada “Observatorio para la prevención, seguimiento y estudio de la deserción universitaria”, favoreciendo a la caracterización de un perfil desertor mientras a su vez se permite reflexionar sobre la problemática en los momentos de decidir cancelar o retirarse. (Zárate & Socha, 2009).

En comparación, de la misma manera se realizaron grupos focales y un tema controversial fue la deserción, no aumento la permanencia de los alumnos participantes del taller “PROYECTO DE VIDA”, aumento el número de ingresos y de la misma manera el número de abandono, las causas son múltiples, pero aún no se ha realizado una investigación exhaustiva para saber con seguridad que es exactamente el factor que genera el abandono de los estudios de tercer nivel, en el grupo focal con los profesores, una de ellas comentaba que algunos alumnos que se retiraron fueron alumnos que ingresaron por el Senecyt, sin haber participado del taller que ofrece la universidad al inicio de clases.

Dentro de los principales resultados de la Universidad del Bío Bío (UBB) después de la aplicación del programa de inducción se pudo destacar que: la tasa de participación de los estudiantes, equivalente al 85% cada año; observando el nivel de satisfacción de los estudiantes con la iniciativa, fue en promedio desde el año 2011 equivalente a un 6,1%; y la disminución en la tasa de deserción global UBB, la que para el año 2007 equivalía al 17% y para el año 2008, disminuyó considerablemente al 12,5%. Posteriormente, gracias a la articulación con las acciones desarrolladas con el Programa de Inducción, este porcentaje ha disminuido hasta el 8,7% al año 2013. (Matamala, 2009).

Los resultados obtenidos del taller “PROYECTO DE VIDA”, en cuanto a un análisis cuantitativo del grado de satisfacción equivalente a un 87% , siendo 272 que consideraron como beneficioso al taller. Los estudiantes mediante los grupos focales que valoraron favorablemente, agradecieron el espacio creado y la relevancia de integrar más al grupo, este tipo de actividades marcan diferencia para alumnos que vienen de otras universidades indicando que se aprecia la visión humanista e interés por los alumnos que tiene la Universidad del Azuay.

CONCLUSIONES

Una vez analizados y valorizados los resultados, nos acerca a la conclusión que; la aplicación del taller “PROYECTO DE VIDA”, cumplió con el objetivo de haber generado un impacto en los estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Azuay, al obtener alcances positivos sobre todo lo que engloba el bienestar estudiantil, ya que a pesar de tener un mediana influencia en el área académica se logró tener un desarrollo en el área personal, que como se mencionó anteriormente es un factor importante en el proceso académico por el cual atraviesan los estudiantes, permitiéndoles no únicamente formarse en lo académico sino también en valores que implica la formación personal, como también las habilidades sociales que se requiere al tener un primer contacto a un nuevo ambiente poco conocido.

La aplicación del taller “PROYECTO DE VIDA”, puede dar a conocer que la experiencia fue satisfactoria para los estudiantes ya que la universidad les brindó un espacio para tener mayor autoconocimiento. De la misma manera se identificó que después del taller “PROYECTO DE VIDA” se verifica una cohesión grupal sólida, por las actividades realizadas por los estudiantes, que les permitía interactuar y compartir conociéndose de mejor manera. El nivel de integración al ambiente universitario fue satisfactorio para 54% de los estudiantes, para el 44% fue medianamente satisfactorio, y para el 2% insatisfactorio. Al hablar de permanencia o continuidad académica, el taller no tuvo influencia para disminuir los niveles de deserción ya que existen factores en los que se debe trabajar.

Un punto importante del taller es que se pudo obtener información de posibles casos que requieran ayuda psicológica, y así poder brindar el seguimiento adecuado para el estudiante.

Finalmente como generalización, las opiniones y comentarios brindados tanto por los profesores, facilitadores y estudiantes que fueron beneficiarios del taller, todos llegan a la misma conclusión, acerca de que la aplicación de programas o talleres similares permiten percibir el interés que tiene la institución por la formación académica y bienestar estudiantil al ser parte de una comunidad de desarrollo y superación académica y personal.

RECOMENDACIONES

A pesar que el taller “PROYECTO DE VIDA” obtuvo la satisfacción de los estudiantes, existieron elementos u objetivos que no pudieron ser completados en su totalidad, debido a factores tanto de enfoque del taller como a factores ajenos a la aplicación por lo que posiblemente se requiere organizar de diferente manera para así dar un mayor impacto y beneficio, pudiendo desarrollar todas las áreas por igual.

Un punto clave es la comunicación que se debe dar acerca del taller a toda la comunidad universitaria, y así tener el apoyo de administrativos de todas las facultades y no únicamente de una facultad en específico, capacitar equipos sólidos de trabajo y colaborar para la formación de profesionales con la utilización de facilitadores que se encuentran familiarizados con la carrera a la cual brindan el taller, para de esta forma lograr desde el principio un enganche más empático con los beneficiarios del taller.

En la universidad se cuenta con la materia “optativa”, en la cual se podría emprender como clase de tutorías para los estudiantes de primer ciclo y todos los que lo requieran, siendo alumnos de ciclos superiores que al tomar la asignatura de “optativa” capaciten a sus compañeros con experiencias previas, de esta manera sería un beneficio mutuo, como créditos para los estudiantes de clases superiores y ayuda a los que recién se encaminan en la carrera.

En los talleres se pudo conocer de manera general a los nuevos alumnos, por lo cual sería óptimo trabajar con un perfil psicológico en el que se aborde la personalidad del estudiante, teniendo un acompañamiento del departamento de psicología con el fin de conocer de manera más específica casos en los que se requieran ayuda, fomentar la prevención de problemas a futuro entre los más comunes la deserción académica temprana.

BIBLIOGRAFÍA.

- Adler, A. (1933). *El Sentido de la Vida*. Colección Austral .
- Aduen, M. P. (2003). *Obtenido de calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con trastornos mentales*. Obtenido de Obtenido de calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con trastornos mentales.
- Ambroggio, G. (2012). *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*. Obtenido de Universidad Nacional de Córdoba, Argentina:
<http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/892/2008>
- B.Smith. (1969).
- Boris, Q. (Septiembre de 2011). Datos deserción estudiantes de la Universidad del Azuay. Cuenca.
- Challa, B. (1992). *Relaciones Humanas* .
- Cruz Velasco, c. (2014). *UNAM- México 2014*. Obtenido de UNAM- México 2014:
<http://www.alfaguia.org/www->
- D´Angelo, O. (1997). Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. *Revista internacional crecemos* .
- Declaración del Congreso Mundial de Orientacion y Asesoramiento. (2000).
- Diaz Peralta, C. (2008). Modelo Conceptual para la deserción universitaria Chilena. *Estudios Pedagogicos, volumen XXXIV*, 65-86.
- Durkheim, E. (1987). *La División Social del Trabajo*. Madrid: Akal.
- Figueroa, R. (1993). *Escritos selectos* . Obtenido de Escritos selectos:
<https://archivoempresa.wordpress.com/integracion-y-regulacion-emily-durkheim/>
- Francis, F. (2018). Sartre y El sentido a la vida. *Granada* .
- Frankl, V. (1946). *El Hombre en Busca de Sentido* . Austria : Herder Editorial.
- Frankl, V. (1982). *En el principio era el sentido*. Ediciones Paidos.
- Garcia, J. M. (1991). Formacion integral: Objetivo de la Universidad. *Revista complutence de educacion Vol.2*.
- Gonzalez Alvarez, L. J. (2002). *Reflexion sobre el bienestar universitario*. Bogota-Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Guerra, Y. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista de Educación y Desarrollo Social, Bogota. Tomo 8*.
- Guichard, J. (2002). Problemática Y Finalidades De La Orientación Profesional en Formación Profesional. *Revista Europea (En Red)*, 26.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Kinget, R. y. (1971). *Aproximación de la psicoterapia de Rogers*.

- Llinás, E. C. (2009). *la orientacion academica desde el bienestar universitario*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Lowstar. (2014). *Lowstar.com*. Obtenido de Lowstar.com: <http://www.lowstars.com/l8KEXOra/>
- Matamala, R. C. (2009). *Universidad del Bío Bío, Chile*. Obtenido de Universidad del Bío Bío, Chile: http://www.alfaguia.org/www-alfa/imagenes/ponencias/clabesv/L4-Ponencias/5_CLABES_paper_145.pdf
- Matus, J. (2012). Integración a la Vida Universitaria . *Segunda Conferencia Latino Americana sobre el Abandono de la Educación Superior "Clabes"*. Santiago de Chile : Alfa .
- Nutin, J. (1963). *Teoria de la motivacion Humana* . Ediciones PAIDOS IBERICA S.A.
- Rodríguez, M. L. (2003). *CÓMO ORIENTAR HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL*. Desclée De Brouwer.
- Rogers, C. (1963). *The actualizing tendency in relation to motives and to consciousness* . Nebraska: MR James .
- Rogers, C. (1980). *El camino del ser*. KAIROS.
- Rosalba, B. (diciembre de 2010). *Perfil de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de ingeniería* . Obtenido de Perfil de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de ingeniería : www.remo.ws/SEPARATAS/SEPARATA%209.pdf
- Saldaña, M. (2010). Adaptacion del modelo de desercion en la educacion superior . *Revistas de Ciencias sociales*, 616-618.
- Sánchez, J. (2010). Maslow, Carroll y el plan de vida. *productividad personal*.
- Sartre, J.-P. (1946). *El existencialismo es un humanismo*. París.
- Segrera, A. E. (2008). *El enfoque centrado en la persona despues de Carl Rogers* . Mexico, DF.
- Sierra, P. D. (2017). *Centro de Estudios CEAC*. Obtenido de Centro de Estudios CEAC: <https://www.ceac.es/blog/que-es-la-integracion-social-y-como-dedicarse-profesionalmente>.
- Sirlopú, D. (2001). CONSIDERACIONES SOBRE EL APORTE DE VIKTOR E. FRANKL A LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOTERAPIA. *Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú*.
- Téllez, J. A. (2015). *ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO*. México: Editorial Trillas .
- Tinto, V. (1975). Desercion en la educacion superior . *Teachers College*, 89-125.
- Vargas, R. (2005). *"Proyecto de Vida y Planteamiento Estrategico Personal"*. Lima: ntslibrary.
- Vargas, R. (2005). *proyecto de vida y planteamiento estrategico personal*. Lima-Peru: ntslibrary.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planteamiento Estrategico Personal* . Lima : ntslibrary.
- Villegas, M. (1986). *La Psicología Humanista : Historia, Concepto y Método*. Barcelona: Avgda.Chile s/n.
- Zárate, R., & Socha, C. M. (2009). *Estudio sobre las motivaciones de deserción: Universidad Industrial de Santander*. Obtenido de Biblioteca digital Univalle:

ANEXOS

Anexo 1. Esquema de proyecto de vida

MI PROYECTO DE VIDA

ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo?	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy hacer?	APOYO EXTERNO ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?	EVIDENCIA ¿Cómo me demostraré mi cumplimiento?
PERSONAL					
SOCIAL/FAMILIAR					
ACADÉMICO					

Anexo 2. Esquema de Seguimiento

Evaluación de Avances del Proyecto de Vida

Te presentamos las siguientes escalas para evaluar cada área del Proyecto de Vida que planteaste, donde la menor puntuación (1) indica sin avance, y el más alto (5) su consecución:

Posteriormente, realizamos una pregunta en la que podrás responder lo que consideras que necesitas para conseguir tus propósitos.

ÁREA PERSONAL:

1	2	3	4	5
Nulo	Mínimo	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Qué necesito para continuar o mejorar?

.....

.....

.....

.....

ÁREA SOCIAL/FAMILIAR:

1	2	3	4	5
Nulo	Mínimo	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Qué necesito para continuar o mejorar?

.....

.....

.....

.....

ÁREA ACADÉMICA

1	2	3	4	5
Nulo	Mínimo	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Qué necesito para continuar o mejorar?

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY
50 AÑOS

Evaluación Global del Proyecto de Vida

Para esta evaluación te pedimos que consideres las tres áreas del proyecto de vida y realices una valoración global.

Señala con una (X):

- Rojo: No avanzado.
- Amarillo: En camino.
- Verde: Avanzando o logrado.

Área	Rojo	Amarillo	Verde

EL SEMÁFORO



Área	Rojo	Amarillo	Verde

Área	Rojo	Amarillo	Verde

Anexo 3. Preguntas para grupo focal alumnos de primer ciclo

GRUPO FOCAL PARA ESTUDIANTES

Apertura

Presentación de los participantes:

Preguntas ambientales

8. ¿Qué es lo que más te ha agradado de este primer ciclo de estudios en la universidad del Azuay?
9. ¿Consideran ustedes que ya están adaptados a la universidad?
10. ¿Qué profesor o personal administrativo ha influenciado en ti positivamente en este periodo?

Acerca del proyecto de vida

11. Durante el taller, ¿Qué actividades fueron las que más te gustaron realizar?
12. De lo enseñado en el taller, que es lo ¿que más te ha servido para tu vida personal o educativa?
13. Contribuyo el taller de cierta forma en tu adaptación a la universidad. ¿Por qué?
14. De las siguientes áreas que se les va a nombrar, díganme ustedes en cual creen que más impacta este taller.
15. ¿En qué aporte o que te diste cuenta al realizar recientemente el seguimiento de las metas planteadas al inicio del ciclo?
16. ¿Creen ustedes que estos talleres se deben seguir impartiendo a los nuevos estudiantes de primer ciclo que ingresaran en la universidad?
17. ¿Qué otras actividades consideras se podrían implementar para mejorar la motivación, adaptación y valoración personal de los estudiantes de la universidad del Azuay?

Anexo 4. Preguntas Grupo Focal Profesores

GRUPO FOCAL PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Participantes: 6 Docentes de la Universidad, diferentes facultades

1. ¿Sabían que hubo este proyecto de vida UDA?
2. ¿Qué influencia tuvo el taller “PROYECTO DE VIDA” en la adaptabilidad de los estudiantes de primer ciclo en la Universidad?
3. ¿Cómo ayudo a la cohesión grupal el taller llevado a cabo la primera semana de clases? ¿tiene algún beneficio?
4. ¿Qué les parece que la universidad tenga la intención de brindar estos talleres?
(Opinión propia)
5. Recomendaciones y sugerencias

Anexo 5. Encuesta Final



Encuesta de evaluación de la primera fase del "Proyecto de Vida" para estudiantes de Primer Año

Por favor te pedimos que respondas a las siguientes preguntas con toda la sinceridad posible, lo que nos servirá para conocer el impacto del proyecto y plantear mejoras para próximas ocasiones

1.- La propuesta "Proyecto de Vida" ¿consideras que fue beneficiosa para ti?

Si ___ No ___

Si tu respuesta fue afirmativa, ordena según tu criterio las áreas de mayor beneficio del 1 al 3. Siendo 1 la de mayor beneficio.

Personal ()

Académica ()

Familiar ()

2.- ¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en Primer Ciclo? Señala con una (X) según corresponda.

Satisfactoria ()

Medianamente Satisfactoria ()

Insatisfactoria ()

3.- Según tu criterio ordena del 1 al 4, dentro de la metodología empleada, qué actividades te resultaron de mayor agrado. Siendo 1 la de mayor beneficio

Dinámicas grupales ()

Metáfora o Cuentos ()

Técnicas reflexivas y de autoconocimiento ()

Videos ()

**4.) En la integración y adaptación del grupo, consideras que el proyecto aportó de forma:
Señala con una (X) según corresponda.**

- Satisfactoria ()
Medianamente Satisfactoria ()
Insatisfactoria ()

5.-) Escoge las tres actividades que consideras de mayor interés se podrían implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad Del Azuay. Señala con una (X) según corresponda.

- 1.- Talleres de Liderazgo ()
2.- Cine Foro ()
3.- Obras de teatro de reflexión ()
4.- Charlas, seminario y/o conferencias ()
5.- Campamentos ()
6.- Retiros de crecimiento personal ()

Otros:

Gracias por tu colaboración

Anexo 6. Curso de Estudios Internacionales, taller “PROYECTO DE VIDA”



Anexo 7. Curso de Derecho, taller “PROYECTO DE VIDA”



Anexo 8. Facilitadores del taller “PROYECTO DE VIDA”



Anexo 9. Grupo Focal Facultad de la Administración de Empresas



Anexo 10 Abstract certificado.

ABSTRACT

Joining the university was a challenge associated with expectations, interests, needs and particular abilities that were combined with university requirements. This formed a new scenario that required contemplating a period of adaptation. It was necessary to promote actions from the institutional perspective aimed at guidance, accompaniment and support for incoming students to contribute to their personal development and reinforce their academic skills. The life project program was designed with the purpose of offering accompaniment and support. The initial contact with university life and integration with a group of peers with optimal personal development were sought to be satisfactorily achieved, observing how this influenced their permanence in the university.

Keywords: Life project, Personal development, Integration, Permanence.




Translated by
Ing. Paul Arpi



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres.

Corcoba Azuay Samantha Melissa 30434
Cintimilla Remero Pedro Sebastian 64571

1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título.

Morano Morano Mario, Mst.

1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.

1.4 Título propuesto: Influencia del taller "PROYECTO DE VIDA" en el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes en los primeros ciclos de la Universidad del Azuay.

1.5 Revisores (tribunal): apellidos, nombres y títulos

Coello Fernando, Mst.
Zalamea René, Mst.

1.6 Recomendaciones generales de la revisión:

	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones (*)
Línea de investigación				
1. ¿El contenido se enmarca en la línea de investigación seleccionada?	/			
Título Propuesto				
2. ¿Es informativo?	/			
3. ¿Es conciso?	/			
Estado del arte				
4. ¿Identifica claramente el contexto histórico, científico, global y regional del tema del trabajo?	/			
5. ¿Describe la teoría en la que se enmarca el trabajo	/			
6. ¿Describe los trabajos relacionados más relevantes?	/			
7. ¿Utiliza citas bibliográficas?	/			
Problemática y/o pregunta de investigación				
8. ¿Presenta una descripción precisa y clara?	/			
9. ¿Tiene relevancia profesional y social?	/			
Hipótesis (opcional)				
10. ¿Se expresa de forma clara?	/			
11. ¿Es factible de verificación?	/			
Objetivo general				
12. ¿Concuerda con el problema formulado?	/			
13. ¿Se encuentra redactado en tiempo verbal infinitivo?	/			
Objetivos específicos				
14. ¿Concuerdan con el objetivo general?	/			

Oficio No. 260-18
29/Jun/2013



15. ¿Son comprobables cualitativa o cuantitativamente?	/			
Metodología				
16. ¿Se encuentran disponibles los datos y materiales mencionados?	/			
17. ¿Las actividades se presentan siguiendo una secuencia lógica?	/			
18. ¿Las actividades permitirán la consecución de los objetivos específicos planteados?	/			
19. ¿Los datos, materiales y actividades mencionadas son adecuados para resolver el problema formulado?	/			
Resultados esperados				
20. ¿Son relevantes para resolver o contribuir con el problema formulado?	/			
21. ¿Concuerdan con los objetivos específicos?	/			
22. ¿Se detalla la forma de presentación de los resultados?	/			
23. ¿Los resultados esperados son consecuencia, en todos los casos, de las actividades mencionadas?	/			
Supuestos y riesgos				
24. ¿Se mencionan los supuestos y riesgos más relevantes?	/			
25. ¿Es conveniente llevar a cabo el trabajo dado los supuestos y riesgos mencionados?	/			
Presupuesto				
26. ¿El presupuesto es razonable?	/			
27. ¿Se consideran los rubros más relevantes?	/			
Cronograma				
28. ¿Los plazos para las actividades son realistas?	/			
Referencias				
29. ¿Se siguen las recomendaciones de normas internacionales para citar?	/			
Expresión escrita				
30. ¿La redacción es clara y fácilmente comprensible?	/			
31. ¿El texto se encuentra libre de faltas ortográficas?	/			

(*) Breve justificación, explicación o recomendación.

- Opcional cuando cumple totalmente,
- Obligatorio cuando cumple parcialmente y NO cumple.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE DENUNCIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres.

1.1.1 Código: 80457 Corroza Araujo Samantha Melissa.
64371 Vintimilla Rencor Pedro Sebastián.

1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título.

Moyano Mario Mgt.

1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.

1.4 Tribunal:

Mgt. ~~Fernanda~~ Goedde

Mgt. René Salamea

1.5 Título propuesto: Influencia del taller "PROYECTO DE VIDA" en el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay.

1.6 Decisión:

1.6.1 Aceptado sin modificaciones

- Mejorar la redacción de los usos en los objetivos.
- describir los temas: Marco teórico

1.6.2 Aceptado con las siguientes modificaciones:

1.6.3 No aceptado

• Justificación:

Director

Tribunal

Nombre y Firma
Mgt. Mario Moyano

Nombre y Firma
Mgt. Fernanda Goedde

Nombre y Firma
Mgt. René Salamea

Samantha Corroza Araujo
Pedro Vintimilla

Nombre y Firma
Estudiante

Nombre y Firma
Secretario de Facultad

Fecha de sustentación: 19 Junio de 2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE DENUNCIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres.

1.1.1 Código: 80457 Corroza Araujo Samantha Melissa.
64371 Vintimilla Rencor Pedro Sebastián.

1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título.

Moyano Mario Mgt.

1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.

1.4 Tribunal:

Mgt. ~~Fernanda~~ Goedde

Mgt. René Salamea

1.5 Título propuesto: Influencia del taller "PROYECTO DE VIDA" en el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay.

1.6 Decisión:

1.6.1 Aceptado sin modificaciones

- Mejorar la redacción de los usos en los objetivos. - describir los temas: Marco teórico

1.6.2 Aceptado con las siguientes modificaciones:

1.6.3 No aceptado

• Justificación:

Director

Tribunal

Nombre y Firma
Mgt. Mario Moyano

Nombre y Firma
Mgt. Fernanda Goedde

Nombre y Firma
Mgt. René Salamea

Samantha Corroza Araujo
Pedro Vintimilla

Nombre y Firma
Estudiante

Nombre y Firma
Secretario de Facultad

Fecha de sustentación: 19 Junio de 2018

**FORMULARIO DE REGISTRO EN LA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Nombres	Samantha Nelissa	Apellidos	CÓRDOVA ARAUJO
Carrera	Psicología Clínica	Código	30487
Teléfonos	2917338 / 0995823218	Correo electrónico	sammi304@hotmail.com
Fecha de finalización de estudios		Fecha de registro en la U.T.	

Señor Decano:

Por medio del presente solicito a Usted se sirva disponer mi registro en la Unidad de Titulación de la carrera, conforme a los datos consignados en el presente formulario y a mi situación académica actual.

Registro en la Unidad de Titulación (U.T.)

Primer Registro Segundo Registro Tercer Registro

Manifiesto mi decisión de acogerme a la siguiente opción de titulación:

- a. Examen de grado o de fin de carrera (complexivo)
- b. Trabajo de Titulación:

Declaro que conozco y me sujeto a las normas, instrumentos, procedimientos y demás disposiciones de la Universidad del Azuay y sus órganos, en relación con la opción de titulación escogida.

Atentamente,

Samantha Nelissa
Firma del estudiante



**SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

C E R T I F I C A:

Que la señorita **SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO**, registrada con el código Nro. 80487, en la carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, se encuentra matriculada en Prácticas Pre-profesionales y de Vinculación con la Colectividad en el décimo ciclo "A", para el periodo académico marzo - julio del 2018.

Que la señorita **SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO**, ingresó a la carrera el 21 de septiembre del 2015 y tiene aprobado 228 de 236 créditos que su carrera requiere, esto equivale al 96.61%, faltándole aprobar la práctica en la que se encuentra matriculada.

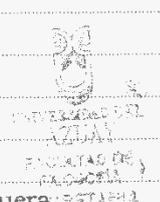
Que la señorita **SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO**, tiene aprobada la asignatura de Humanismo Cristiano con la nota de 42.25/50, que es requisito para graduarse.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria dar al presente certificado el uso más conveniente.

Cuenca, 24 de mayo del 2018.

Dra. Lourdes Erazo Mosquera

Secretaria de la Facultad de Filosofía



Factura No: 001-010-000136366

LEM/ acv

Edición autorizada de 15.000 ejemplares
Del 035.501 al 650.500 N° 0849068

**FORMULARIO DE REGISTRO EN LA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Nombres	Pedro Sebastian	Apellidos	Infante Rivas
Carrera	Psicología Clínica	Código	64571
Teléfonos	084016 / 098765573	Correo electrónico	pe-se-92@hotmail.com
Fecha de finalización de estudios		Fecha de registro en la U.T.	

Señor Decano:

Por medio del presente solicito a Usted se sirva disponer mi registro en la Unidad de Titulación de la carrera, conforme a los datos consignados en el presente formulario y a mi situación académica actual.

Registro en la Unidad de Titulación (U.T.)

Primer Registro Segundo Registro Tercer Registro

Manifiesto mi decisión de acogerme a la siguiente opción de titulación:

- a. Examen de grado o de fin de carrera (complexivo)
- b. Trabajo de Titulación:

Declaro que conozco y me sujeto a las normas, instrumentos, procedimientos y demás disposiciones de la Universidad del Azuay y sus órganos, en relación con la opción de titulación escogida.

Atentamente,



Firma del estudiante

PARA USO INTERNO

a. El estudiante cumple con los requisitos para:

Examen de grado con carácter complejo	<input type="checkbox"/>
Trabajo de Titulación	<input type="checkbox"/>
Requiere actualización de conocimientos a la fecha de registro en la Unidad de Titulación:	
Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input checked="" type="checkbox"/>

Fecha de aprobación del Diseño del Trabajo de Titulación por el Consejo de Facultad:

29-06-18



Firma
Secretario/a - Abogado/a

INFORMACIÓN DE LA JUNTA ACADÉMICA

MECANISMO DE TITULACIÓN: _____

Integración del Tribunal:

- 1. Director _____
- 2. Miembro1 _____
- 3. Miembro2 _____

b. Materias que debe tomar el estudiante para actualización de conocimientos, de ser el caso:

Código	Materia	Nº créditos	Carrera o Programa

Firma
Director/a de Escuela



**SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

C E R T I F I C A:

Que el señor **PEDRO SEBASTIÁN VINTIMILLA REINOSO**, registrado con el código Nro. 64571, en la carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, se encuentra matriculado en Prácticas Pre-profesionales y de Vinculación con la Colectividad en el décimo ciclo "A", para el periodo académico marzo - julio del 2018.

Que el señor **PEDRO SEBASTIÁN VINTIMILLA REINOSO**, ingresó a la carrera el 19 de septiembre del 2011 y tiene aprobado 228 de 236 créditos que su carrera requiere, esto equivale al 96.61%, faltándole aprobar la práctica en la que se encuentra matriculado.

Que el señor **PEDRO SEBASTIÁN VINTIMILLA REINOSO**, tiene aprobada la asignatura de Humanismo Cristiano con la nota de 34.63/50, que es requisito para graduarse.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo al peticionario dar al presente certificado el uso más conveniente.

Cuenca, 23 de mayo del 2018.

Dra. Lourdes Erazo Mosquera

Secretaria de la Facultad de Filosofía



Factura No: 001-010-000136367

LEM/ acv

Edición autorizada de 15.000 ejemplares
Del 335.501 al 850.500

Nº

0849067



T. de Mg. Luis Mejias
Tramite: - San Sebastian
- Pampa Coello

Cuenca, 29 de Mayo, 2018

MST.

RAMIRO LOSO BOYAS

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA

CIUDAD

De mi consideración,

Nosotros, SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO y PEDRO SEBASTIAN VINTIMILLO REINOSO, con código de estudiante, 80487.64571, de la carrera de PSICOLOGIA CLINICA, solicitamos se sirva asignar Tribunal a nuestro Diseño de Tesis titulado "Influencia del taller proyecto de vida en el desarrollo personal e integración al ambiente universitario de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay"

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,

SAMANTHA MELISSA CORDOVA ARAUJO

80487

2817338 / 0995828218

PEDRO SEBASTIAN VINTIMILLO REINOSO

64571

4084016 / 0989651573

En favor, para info.
me de la fuente de
biblioteca. Luis

29.05.18

Edición autorizada de 15.000 ejemplares
Del 835.901 al 850.900

Nº

0849236

Fw:bund.

Mg. Manis Moyano (Director)

Mg. Devi Salama

Mg. M. Fernanda Bello

06.06.18









GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE
UNIVERSIDAD
DEL AZUAY
TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del estudiante: Samantha Melissa Córdova Araujo y Pedro Sebastián

Vintimilla Reinoso.

1.1.1.1 Código: 80487, 64571

1.1.1.2 Teléfono: 0995828218, 0989651573

1.2 Director sugerido: Mst. Mario Moyano

1.3 Co-director sugerido:

1.4 Asesor metodológico:

1.5 Tribunal designado

1.6 Aprobación

1.7 Línea de investigación de la carrera: 611410 Interacción de Grupos.

1.8 Área de estudio: Evaluación y medición psicológica.

1.9 Título propuesto:

Influencia del taller "PROYECTO DE VIDA" en: el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay.

2. CONTENIDO

2.1 Motivación de la investigación:

La primera experiencia a un nuevo ambiente, poco conocido, está lleno de expectativas e incertidumbre, por el cambio de secundaria a una vida universitaria, sin tener relación con las personas que recorrerán cinco años de una carrera, al comenzar las clases desde el primer día, con materias que nunca antes habían escuchado, solos y sin saber si van a ser aceptados como parte de un colectivo, siendo el curso y la universidad. Los cambios son procesos naturales y el integrarse a un curso nuevo se va

Edición Autorizada:
15.000 ejemplares
850.501 - 865.500

Nº

0855352

dando según avance la carrera. Como estudiantes se observó que al comenzar las clases sin antes tener una integración grupal no genera una perspectiva hacia un desarrollo personal y académico óptimo. Al plantearse un taller de proyecto de vida los primeros días de universidad, podría favorecer a la cohesión grupal, generando un ambiente de desarrollo esperado ante este nuevo cambio.

Lo que se pretende realizar mediante esta aplicación del proyecto de vida es lograr un acompañamiento a los estudiantes de primer ciclo de la universidad, con el fin de generar una inclusión a la vida y ambiente universitario enfocándose en la estructura de objetivos de vida y un autoconocimiento de habilidades, capacidades y fortalezas para el cumplimiento de las mismas, para que de esta forma el impacto que sufren los estudiantes en la transición a un nuevo círculo social educativo no genere consecuencias negativas como son la mala cohesión grupal entre compañeros, el déficit en aspiraciones a desarrollo personal y la deserción académica temprana.

2.2 Problemática:

Al enfrentarnos a nuevas situaciones generalmente podría provocar en las personas, angustia, estrés, miedo o preocupación, que están ligados a una constante serie de cambios que se experimentan a lo largo de la vida, una de ellas es la transición de un ambiente educativo como es la de la secundaria hacia un nuevo contexto que es el universitario, en el cual en el primer contacto con el círculo social interviene el factor de adaptación que se lo define como la capacidad de avenirse a los cambios modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades; nueva información o cambios en el medio.

Según la Universidad de Cádiz y su departamento de servicios y atención psicológica (SAP) en mayo del 2017 llegan a la conclusión de que el cambio es un proceso necesario; a través de él, se crea un crecimiento personal, social y



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

organizacional. El cambio genera una evolución en todas las áreas y existe una renovación de los métodos y estrategias empleadas. En el ámbito personal este proceso de cambio consiste en: Identificar situaciones y momentos que requieran una nueva respuesta. Anticiparse a las situaciones de cambio, previendo las posibles consecuencias. Analizar las situaciones y encontrar las adecuadas respuestas personales. Adaptarse con eficacia a las distintas y variadas situaciones que se nos plantean en la convivencia y gestión con personas o grupos diversos. (Romero, 2017)

2.3 Preguntas de investigación

¿Cuán satisfactorio es el taller “PROYECTO DE VIDA” en los estudiantes de primer ciclo?

¿Cuánto influye la aplicación del taller “PROYECTO DE VIDA” en la integración de los estudiantes al ambiente universitario?

¿Cómo interviene el taller proyecto de vida en la continuidad académica de los estudiantes en la universidad?

2.3 Resumen

El ingreso a la Universidad supone para los estudiantes un desafío asociado a expectativas, intereses, necesidades y capacidades particulares que se entrecruzan con los requerimientos, rutinas y demás prácticas institucionales, conformando un nuevo escenario sociocultural que exige contemplar un período de adaptación de los ingresantes a la vida universitaria. En este marco, es necesario que desde la perspectiva institucional, se promuevan acciones dirigidas a la orientación, acompañamiento y apoyo a los estudiantes que ingresan a la universidad procurando contribuir a su desarrollo personal así como al refuerzo de sus habilidades académicas. El Programa proyecto de vida ha sido diseñado para el seguimiento del alumno ingresante durante el

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 855.500

Nº 0855351

primer ciclo cursado su carrera ofreciéndole instancias de acompañamiento y andamiaje para que logre alcanzar satisfactoriamente contacto inicial con la vida universitaria

2.4 Estado del Arte y marco teórico

De acuerdo a algunos estudios realizados en diferentes universidades de Latino América y analizada por distintos autores especializados en el área, se observa que en la Universidad del Bío-Bío (UBB) se propuso desde el 2008 desarrollar una estrategia que se transforme en un soporte de la primera etapa de vida Universitaria; “El Programa de Inducción”, que es una herramienta para poder responder a los primeros desafíos que este nuevo contexto presenta y ser un apoyo en momentos claves del primer año académico. (Matamala, 2009)

El objetivo principal fue poner a disposición de los nuevos estudiantes una serie de recursos que les permita conocer, desenvolverse, interactuar e insertarse eficazmente dentro del medio universitario. Este proceso se inició durante la primera semana del año académico, lo que se denominó institucionalmente como “Semana de Inducción”, donde participaron todos los estudiantes regulares de primer año. (Matamala, 2009)

Basándonos en la palabra integración que tiene su origen en el concepto latino *integratio*, se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Así, podemos decir que, las definiciones de integración social pueden ser diversas, pero todas nos deben llevar a entender la integración social como un proceso que responde a la satisfacción de demandas, necesidades e intereses, a partir de la promoción de las personas implicadas; potenciando su participación para que sean las protagonistas de su propia historia de vida. (Sierra, 2017).

Dentro de los principales resultados de la Universidad del Bío Bío (UBB) después de la aplicación del programa de inducción se pudo destacar que: la tasa de



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

participación de los estudiantes, equivalente al 85% cada año; observando el nivel de satisfacción de los estudiantes con la iniciativa, fue en promedio desde el año 2011 equivaliendo a un 6,1; y la disminución en la tasa de deserción global UBB, la que para el año 2007 equivalía al 17% y para el año 2008, disminuyó considerablemente al 12,5%. Posteriormente, gracias a la articulación con las acciones desarrolladas con el Programa de Inducción, este porcentaje ha disminuido hasta el 8,7% al año 2013. (Matamala, 2009).

Tomando otra investigación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México los programas de integración a la vida universitaria en los últimos 10 años se han vuelto una práctica común al inicio de cada ciclo escolar y en un momento clave de la trayectoria escolar, las autoridades de las entidades académicas los han incorporado como programas estratégicos que se deben llevar a cabo con los alumnos al ingresar al bachillerato o a la licenciatura. (Cruz Velasco, 2014)

En este trabajo se integró una muestra representativa de estos programas en la UNAM, presentando la diversidad de actividades que se implementan y dan cuenta de la importancia de atender el proceso de transición que viven los jóvenes en lo educativo y lo personal en el contexto de su desarrollo biopsicosocial y su incorporación a una nueva comunidad estudiantil, en este contexto se realizan un conjunto de actividades con la intención de proporcionar a los estudiantes de nuevo ingreso los primeros conocimientos o experiencias sobre la vida cotidiana e institucional de las diferentes escuelas y facultades. (Cruz Velasco, 2014)

Un elemento importante de estas investigaciones se refiere a ubicar que una proporción importante de los jóvenes que abandonan los estudios, lo hace durante el primer año, o se inicia el rezago escolar debido a la reprobación de materias,

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 865.500

Nº

0855350

impactando evidentemente en la eficiencia terminal. Estos hechos permiten afirmar que el abandono de los estudios es un tema a atender desde el ingreso. (Cruz Velasco, 2014). Que conjuntamente con un estudio sobre permanencia/abandono, reporta, que ambos son resultado de un proceso de interacción entre: el estudiante de nuevo ingreso y el estudiante y la organización académica, el estudio destaca que para comprender las razones de la permanencia o el abandono se debe analizar la trayectoria social y académica de los estudiantes en la organización educativa a la que ingresan, ya que el primer año es crítico. (Ambroggio, 2012)

Partiendo de los conceptos principales: La integración según el diccionario de la Real Academia Española es hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. Mientras que el científico Stephen Hawking ve al individuo como un ente participativo de un todo, el ser humano proyecta su integración en el cosmos. También para Durkeim "las mentes individuales, formando grupos mediante la fusión y la conjunción, producen un ser, psicológico si se quiere, que constituye una individualidad psíquica de un tipo diferente". También es aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc. (Figuerola, 1993).

El Programa de Integración a la Vida Universitaria en la UNAM a... generando un clima de confianza por la atención que brindan a sus compañeros. También se incluyen actividades de índole administrativo y que en conjunto hacen posible que el alumno conozca y se apropie de la entidad académica y la vida universitaria. (Cruz Velasco, 2014)

Como punto clave podemos hablar de desarrollo personal y como este se ve influenciado por la interacción entre seres humanos. El desarrollo personal, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

excelencia personal para tener éxito, que es lo que el hombre siempre ha tenido en mente al iniciar cualquier labor o proyecto, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un lugar importante y trascendental, conjuntamente con la interacción grupal.

Los integradores sociales son, en el fondo, dinamizadores de procesos presentes en secuencias diversas del acompañamiento de las personas. Es aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente normas, valores, bienes y servicios. (Sierra, 2017)

La teoría de la integración social muestra que la falta de interacción social positiva y aceptación tiene consecuencias negativas de un individuo, la familia, la comunidad y la perspectiva de la sociedad. Los estudios de integración han demostrado los efectos positivos de la interacción en grupos aislados de la sociedad. La participación activa en los roles sociales ayuda a las personas a construir la autoestima, el bienestar físico y un sentido de compromiso con la comunidad que les rodea. (Lowstar, 2014)

De igual manera Emile Durkheim, se le atribuye la introducción de la teoría de la integración social en el siglo XIX. La integración social es el medio por el que las personas interactúan, conectan y validan entre sí dentro de una comunidad. La teoría propone que las personas experimentan beneficios mentales, emocionales y físicos cuando creen que son un contribuyente, aceptado parte de un colectivo. Sin ese sentido de conexión, pueden experimentar depresión, aislamiento y enfermedades físicas que podrían limitarlos de experimentar una vida feliz y productiva. (Durkheim, 1987)

En ciencias sociales de las universidades de Columbia y Harvard llevó a cabo un estudio de calidad de vida de los pacientes con enfermedades mentales graves en 2003.

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 865.500

Nº 0855349

La aplicación de las teorías de integración social para demostrar el valor emocional y mental de la interacción y la ciudadanía de las personas con discapacidad en la comunidad; el estudio apoya la creencia de que tanto la interacción y la ciudadanía son las expectativas razonables en la atención al paciente. Citando los programas de empleos exitosos que ponen a las personas con discapacidad en puestos de trabajo competitivos, el estudio demostró la capacidad potencial de la integración social en el tratamiento y la sensación de bienestar en los pacientes eficaz a largo plazo. (Aduen, 2003)

La integración social se basa en el grupo de pares como uno motivador en la retención en un entorno académico. Sugiere un estudio adicional de validación de la facultad o el liderazgo en la creación de un sentido de inclusión para los estudiantes que luchan con la integración en un entorno desconocido es también beneficioso. En los estudios relacionados con la integración social y el impacto en la retención de los estudiantes. (Lowstar, 2014)

Tomando en cuenta la psicología humanista como punto de partida podemos decir que esta rama de la psicología concede gran importancia al proyecto vital de la persona y la búsqueda de sentido, coincidiendo así con el enfoque existencial. (Téllez, 2015). "Desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". (Challa, 1992)

De acuerdo a una investigación en la Universidad Nacional Experimental de Táchira, San Cristóbal, Venezuela. La orientación como disciplina científica promueve el desarrollo personal e integral de sus usuarios; a fin de lograr la plenitud del potencial humano, utilizando para ello, la estructura de programas específicos para tal fin,



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

sustentados en el diagnóstico de las necesidades en las diferentes áreas de intervención.

En tal sentido, en esta investigación se determina el perfil de necesidades de desarrollo personal en 178 estudiantes inscritos en el primer semestre de las carreras Ingeniería en Informática e Ingeniería Electrónica. La recopilación de la información se obtuvo mediante la Encuesta Diagnóstica de Desarrollo Personal (EDP), elaborada por Bortone (2007). La necesidad jerarquizada en primer lugar se corresponde con el área académica: "métodos de estudio y estrategias de aprendizaje", seleccionada por los estudiantes de Ingeniería en Informática con el 56 %, y los estudiantes de Ingeniería Electrónica en un 72%. (Rosalba, 2010)

Tomando como base los objetivos de la presente investigación se pueden efectuar las siguientes conclusiones: La jerarquía de necesidades de desarrollo personal ubicó en la primera posición el aspecto métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, tanto para los estudiantes inscritos en la carrera ingeniería en informática, así como, los inscritos en la carrera ingeniería electrónica. La posición jerárquica número tres es coincidente para los estudiantes de la carrera ingeniería en informática y para los estudiantes inscritos en la carrera ingeniería electrónica, cuyo tema de preferencia es manejo del estrés. La posición jerárquica número cuatro es igual tanto para los estudiantes de la carrera ingeniería en informática como para los estudiantes de la carrera ingeniería electrónica con el tema atención, memoria y concentración. La principal área solicitada por los estudiantes de ambas carreras e inscritos en el primer semestre es el área académica, a diferencia del área personal-social. El área de orientación para el egreso, para cada grupo de estudiantes se ubicó en diferente jerarquía. (Rosalba, 2010)

Carl Rogers habla acerca de la autoactualización, siendo una condición innata del ser humano, es un desarrollo progresivo y una tendencia a la superación constante, si

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
B50.501 - B65.500

Nº 0855348

se encuentran presentes las condiciones adecuadas. (Kinget, 1971), se refiere a algo similar a la autorrealización, que también es innata en los seres humanos, propuesta por Maslow y la pirámide de las necesidades hasta llegar a la autorrealización.

2.6 Objetivo general

Conocer la influencia del taller "PROYECTO DE VIDA" en el desarrollo personal, integración y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad del Azuay.

2.7 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de satisfacción del taller "PROYECTO DE VIDA" de los estudiantes de primer ciclo.
- Establecer el nivel de integración de los estudiantes al ambiente universitario a través del taller "PROYECTO DE VIDA".
- Identificar la cohesión grupal de los estudiantes de primer ciclo posterior al taller "PROYECTO DE VIDA".
- Analizar el nivel de permanencia académica de los estudiantes en la universidad después de la aplicación del taller "PROYECTO DE VIDA".

2.8 Metodología

Tipo de investigación

El diseño del estudio es no experimental de tipo transaccional descriptivo, ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de modalidades, niveles, o categorías de una o más variables en una población y proporcionar su descripción, son por tanto un estudio puramente descriptivo que establecerá una hipótesis también descriptiva de pronóstico de una cifra o valores. En este caso, tenemos al proyecto de vida como



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

variable y el grupo de estudiantes de las diferentes facultades y escuelas de los primeros ciclos de la Universidad como población. En el cual se pretende describir cual es la influencia de la variable en la población. Con el fin de evaluar una situación en un punto de tiempo que sería la permanencia de los estudiantes en la universidad, y a su vez determinar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. Después aplicar una medición de una o más variables, lo cual se pretende realizar mediante el seguimiento, encuestas y grupos focales. Este diseño no cumple con los requisitos de un experimento puro, ya que no hay manipulación de la variable independiente en niveles o grupos de contraste, tampoco existe una referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, por ser grupos de nuevos estudiantes. (Hernández, 2014).

Participantes

El universo del estudio estará conformado por los estudiantes de los primeros ciclos de las diferentes facultades de la Universidad del Azuay, siendo 1588 estudiantes, que participaran en el taller "proyecto de vida". Tomando una muestra mínima aleatoria de 312 estudiantes, para la evaluación y resultados.

Criterios de inclusión

Los individuos que serán parte de la investigación tendrán que estar matriculados y constar como estudiantes de primer ciclo de la universidad del Azuay y que tengan como lengua materna el castellano. Sin existir criterios de exclusión.

Instrumentos

Los instrumentos a aplicar son: el taller "PROYECTO DE VIDA", que a partir de una motivación guiada en forma grupal permita a que cada estudiante establecer sus objetivos y metas planteadas. Abordando tres áreas; personal, académica y familiar.

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 863.500

Nº 0855347

En un proyecto de vida existen tres aspectos importantes, la visión, siendo la imagen a futuro de lo que queremos lograr; la misión, son las actividades que vamos a realizar para llegar a la meta; y metas, que son las realizaciones concluidas de lo que se ha planteado.

Posteriormente a la aplicación se dará un seguimiento como acompañamiento a los estudiantes con el fin de analizar el avance y/o finalización de su proyecto de vida.

Se realizarán grupos focales siendo una técnica cualitativa útil de estudio en donde se forma un espacio libre de expresión donde se puede observar diversas opiniones y actitudes de un público de forma general para llegar a un entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Con esto se podrá observar las diversas experiencias tanto de profesores como de estudiantes y facilitadores que estarán involucrados en el taller proyecto de vida

Como conclusión de la investigación se desarrollará una encuesta como procedimiento para recopilar datos estadísticos con el fin de conocer estados de opinión, ideas o hechos específicos más puntuales. Se intentará medir el grado de satisfacción, influencias y las diferentes áreas que se ven beneficiadas con la aplicación del proyecto de vida, así como también el aporte de la integración grupal en la adaptación a la vida universitaria.

El proyecto de vida que vamos a utilizar está enfocado en tres áreas (personal, académica y familiar/social), además cada área se divide en (objetivos); que deseo lograr, (tiempo); cuanto tiempo necesito para lograrlo, (apoyo); en quien me voy a apoyar y (evidencia); como se verán o evidenciarán los objetivos alcanzados:

El seguimiento se realizará evaluando las tres áreas con una escala Glasgow del (1) nulo, (2) mínimo, (3) intermedio, (4) alto, y (5) finalizado. Y una evaluación global



con la técnica del semáforo. (Rojo), no avanzado, (amarillo), en camino, y (verde), avanzado o logrado. **Anexo, Imagen 1 Seguimiento.**

La encuesta final será a través de preguntas concretas para poder evaluar el beneficio del taller proyecto de vida, el criterio de cada estudiante al tener el taller como primera experiencia, conocer cuál será la metodología de mayor agrado, el aporte del taller a la cohesión grupal y actividades de interés que se podrían implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad del Azuay.

Anexo, Imagen 2 Evaluación.

Otra técnica empleada serán los Grupos focales que son una técnica para recolectar información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En un grupo focal se preparan previamente las preguntas, tienen que ser claras y concretas, que den la oportunidad de que los participantes puedan expresarse libremente según la experiencia.

Para la realización de un grupo focal se debe tomar en cuenta un lugar neutral, como una sala de reuniones o en el caso de la universidad un aula de clases. Al momento que los participantes estén reunidos se realiza una apertura, indicando de qué se trata el grupo focal y los objetivos, el facilitador se presenta y todos los participantes de la misma manera. En el grupo focal que se va a emplear se realizarán diferentes preguntas ambientales:

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 865.500

Nº 0855346

1. ¿Qué es lo que más te ha agradado de este primer ciclo de estudios en la universidad del Azuay?

2. ¿Consideran ustedes que ya están adaptados a la universidad?

3. ¿Qué profesor o personal administrativo ha influenciado en ti positivamente en este periodo?

Y otras preguntas específicas acerca del proyecto de vida:

4. Durante el taller, ¿Qué actividades fueron las que más te gustaron realizar?

5. De lo enseñado en el taller, que es lo que más te ha servido para tu vida personal o educativa?

6. Contribuyo el taller de cierta forma en tu adaptación a la universidad. ¿Por qué?

7. De las siguientes áreas que se les va a nombrar, díganme ustedes en cual creen que más impacta este taller.

Áreas: contribución en el rendimiento académico, motivación personal, claridad de metas y consolidación, plano familiar y adaptación del grupo.

8. ¿En qué aporte o que te diste cuenta al realizar recientemente el seguimiento de las metas planteadas al inicio del ciclo?

9. ¿Creen ustedes que estos talleres se deben seguir impartiendo a los nuevos estudiantes de primer ciclo que ingresaran en la universidad?

10. ¿Qué otras actividades consideras se podrían implementar para mejorar la motivación, adaptación y valoración personal de los estudiantes de la universidad del Azuay?



2.9 Alcances y resultados esperados

UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

Al realizar el taller "proyecto de vida" durante la primera semana de clases con los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad se pretende generar integración al ambiente universitario, orientando a los estudiantes desde una planificación de metas por parte de los participantes. Además se considera un punto clave, generar cohesión grupal como red de apoyo para cada estudiante potencializando su desarrollo personal.

Posteriormente para que los estudiantes se vean ya integrados al ambiente de la universidad, la expectativa es plantear un seguimiento del proyecto de vida sirviendo como retroalimentación de las metas propuestas al inicio y conocer sus nuevas experiencias, con el fin de fomentar la permanencia académica y disminución de deserción.

Finalmente como un método de evaluación se pretende medir la influencia del proceso "taller proyecto de vida" y a su vez conocer las diferentes opiniones o sugerencias que podrían retroalimentar la aplicación a futuras promociones de estudiantes, aportando a la institución con un programa dirigido al desarrollo humano.

2.10 Supuestos y riesgos

El riesgo que puede existir, es con respecto a la predisposición y sinceridad que presenten los estudiantes al momento de la aplicación del proyecto de vida, el seguimiento y al responder los cuestionarios mencionados anteriormente.

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
950.501 - 866.500

Nº 0855345

2.11 Presupuesto

Rubro-Denominación	Costo-USD (detalle)	Justificación ¿para qué?
Costos de impresión	\$60	Copias por aplicación de proyectos de vida, seguimiento, y encuestas. De los 312 estudiantes.
Suministros	\$20	Lápices, esferos y borradores que serán usados para llenar el proyecto de vida, seguimiento y las encuestas.
Transporte	\$30	Destinado para la gasolina del vehículo.
Cargos por impresión	\$100	Se empleará para la impresión de la tesis.

2.12 Financiamiento: Para el financiamiento de la presente investigación los gastos serán cubiertos por la persona a cargo del proyecto.



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

2.13 Esquema tentativo

CAPÍTULO I: Introducción

- 1.1 Planteamiento del problema.
- 1.2 Motivación
- 1.3 Problemática
- 1.4 Preguntas de Investigación
- 1.5 Resumen

CAPITULO II: Marco Teórico

- 2.1 Antecedentes de la Investigación
- 2.2 Definición de términos básicos
- 2.3 Proyecto de vida
- 2.4 Desarrollo Personal
- 2.5 Integración a nuevos ambientes

CAPITULO III: Metodología de la Investigación

- 3.1 Tipo de Investigación.
- 3.2 Participantes y Criterios de inclusión.
- 3.3 Aplicación de instrumentos.

CAPITULO IV: Resultados, Discusión y Recomendaciones

- 4.1 Análisis de Resultados.
- 4.2 Tabulación de Resultados
- 4.3 Discusión y Recomendaciones

Edición Autorizada
15 000 ejemplares
850.501 - 856.500

Nº

0855344

2.14 Cronograma

Objetivo específico	Actividad	Resultado específico	Tiempo (semanas)
-Relacionar la integración al ambiente universitario con el desarrollo personal de los estudiantes.	la Aplicación del proyecto de vida bajo una previa motivación en los primeros días de clases.	Observar si un buen desarrollo personal (proyecto de vida) beneficia a la integración.	2 semanas
-Percibir la satisfacción de los estudiantes de primer ciclo bajo la influencia del proyecto de vida.	Aplicación de un seguimiento después de 2 meses y medio de clases.	Obtener criterios de los estudiantes, y verificar si hubo satisfacción y resultados positivos.	4 días
-Identificar si el área de la integración grupal beneficia a la adaptación de un nuevo ambiente.	Con la encuesta final y los grupos focales se podrá identificar si el área de integración grupal beneficia a la adaptación.	Obtener resultados finales acerca del beneficio de la integración grupal a la adaptación a la vida universitaria.	2 semanas.

2.14 Anexos

Imagen 1, Seguimiento



Evaluación de Avances del Proyecto de Vida

Te presentamos las siguientes escalas para evaluar cada área del Proyecto de Vida que planteaste, dote a la menor puntuación (1) indica en avance, y el más alto (5) su consecución.

Posteriormente, realizaremos una pregunta en la que podrás responder o que consideres que necesitas para conseguir las propuestas.

ÁREA PERSONAL:

1	2	3	4	5
Nada	Muy poco	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Que necesito para continuar o mejorar?

ÁREA SOCIAL FAMILIAR:

1	2	3	4	5
Nada	Muy poco	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Que necesito para continuar o mejorar?

ÁREA ACADÉMICA

1	2	3	4	5
Nada	Muy poco	Intermedio	Alto	Finalizado

¿Que necesito para continuar o mejorar?

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850 501 - 855 500

Nº 0855343



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY
56 AÑOS

Evaluación Global del Proyecto de Vida

Para esta evaluación le pedimos que considere las tres áreas del proyecto de vida y realice una valoración global.

Defina con una (X):

Real: No avanzado.
Avanzado: En camino.
Logro: Avanzado y logrado.

EL SAMPORO

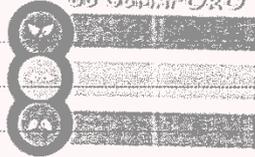


Imagen 2. Evaluación



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

Encuesta de evaluación de la primera fase del "Proyecto de Vida" para estudiantes de Primer Año

Por favor te pedimos que respondas a las siguientes preguntas con toda la sinceridad posible, lo que nos servirá para conocer el impacto del proyecto y plantear mejoras para próximas ocasiones.

1.- La propuesta "Proyecto de Vida" ¿consideras que fue beneficiosa para ti?

Si No

Si tu respuesta fue afirmativa, ordena según tu criterio las áreas de mayor beneficio del 1 al 3. Siendo 1 la de mayor beneficio.

Personal ()

Académica ()

Familiar ()

2.- ¿Cómo valoras la propuesta planteada "Proyecto de Vida" como tu experiencia inicial en Primer Ciclo? Señala con una (X) según corresponda.

Satisfactoria ()

Medianamente Satisfactoria ()

Insatisfactoria ()

3.- Según tu criterio ordena del 1 al 4, dentro de la metodología empleada, qué actividades te resultaron de mayor agrado. Siendo 1 la de mayor beneficio

Dinámicas grupales ()

Metáfora o Cuentos ()

Técnicas reflexivas y de autoconocimiento ()

Videos ()

Av. 24 de Mayo 7-77 y Huérfanos 14000 Tel: (07) 4091 000 Fax: (07) 2815 997 Apartado 981 www.uzaz.edu.ec Cuenca, Ecuador

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
850.501 - 865.500

Nº 0855342

4.) En la integración y adaptación del grupo, consideras que el proyecto aportó de forma:
Señala con una (X) según corresponda.

- Satisfactoria ()
- Medianamente Satisfactoria ()
- Insatisfactoria ()

5.-) Escoge las tres actividades que consideras de mayor interés se podrían implementar en el proyecto de desarrollo personal para los estudiantes de la Universidad Del Azuay. Señala con una (X) según corresponda.

- 1.- Talleres de Liderazgo ()
- 2.- Cine Foro ()
- 3.- Obras de teatro de reflexión ()
- 4.- Charlas, seminario y/o conferencias ()
- 5.- Campamentos ()
- 6.- Retiros de crecimiento personal ()

Otros: _____

Gracias por tu colaboración.

2.15 Referencias



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

Aduen, M. P. (2003). *Obtenido de calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con trastornos mentales*. Obtenido de Obtenido de calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con trastornos mentales.

Ambroggio, G. (2012). *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*. Obtenido de Universidad Nacional de Córdoba, Argentina: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/892/2008>

Challa, B. (1992). *Relaciones Humanas*.

Cruz Velasco, c. (2014). *UNAM- México 2014*. Obtenido de UNAM- México 2014: <http://www.alfaguia.org/www->

Durkheim, E. (1987). *La División Social del Trabajo*. Madrid: Akal.

Figueroa, R. (1993). *Escritos selectos*. Obtenido de Escritos selectos: <https://archivoempresa.wordpress.com/integracion-y-regulacion-emily-durkheim/>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Kinget, R. y. (1971). *Aproximación de la psicoterapia de Rogers*.

Lowstar. (2014). *Lowstar.com*. Obtenido de Lowstar.com: <http://www.lowstars.com/18KEXORA/>

Matamala, R. C. (2009). *Universidad del Bío Bío, Chile*. Obtenido de Universidad del Bío Bío, Chile : http://www.alfaguia.org/www-alfa/imagenes/ponencias/clabesv/L4-Ponencias/5_CLABES_paper_145.pdf

Romero, P. (Mayo de 2017). *UCA Universidad de Cadiz*. Obtenido de UCA Universidad de Cadiz : <http://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/05/Adaptaci%C3%B3n-al-cambio-o-nuevas-situaciones.pdf?u>

Edición Autorizada
15.000 ejemplares
650.501 - 655.500

Nº 0855341

Rosalba, B. (diciembre de 2010). *Perfil de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de ingeniería*. Obtenido de Perfil de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de ingeniería : www.remo.ws/SEPARATAS/SEPARATA%209.pdf

Sierra, P. D. (2017). *Centro de Estudios CEAC*. Obtenido de Centro de Estudios CEAC: <https://www.ceac.es/blog/que-es-la-integracion-social-y-como-dedicarse-profesionalmente>.

Téllez, J. A. (2015). *ACOMPANAMIENTO PSICOLÓGICO*. México: Editorial Trillas .