



## **Departamento de Posgrados**

### **Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria**

#### **Influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a tercero, Déleg 2018**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Especialista en  
Medicina Familiar y Comunitaria**

**Autora: Sandra Patricia Carchi Pugo**

**Directora: Miriann Alexandra Mora Verdugo**

**Cuenca, Ecuador 2018**

**Agradecimientos:**

Al personal docente del colegio  
Vicente Anda Aguirre y a la Dra Mora  
quienes brindaron su apoyo en la  
realización de este trabajo de  
investigación.

## Resumen

El bullying conlleva consecuencias que impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afectan gravemente a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, pueden generar depresión, ansiedad, aislamiento social, suicidios y otros han optado por responder violentamente generando masacres.

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación existente entre bullying y rendimiento académico en los adolescentes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Deleg, para lo cual se aplicó el test de evaluación de la agresividad entre escolares CIE A, que identifica la dinámica de agresión, síntomas somáticos y víctima, además un test de datos demográficos para caracterizar la población y para el rendimiento académico se usó el registro de notas del 2017-2018.

Los resultados muestran presencia de bullying en un 82.6% de los estudiantes encuestados, sin embargo, no existe una relación inversamente proporcional entre el bullying y rendimiento académico.

Palabras claves: **Bullying, víctima, abusador, síntomas somáticos, rendimiento académico.**

## Abstract

## ABSTRACT

Bullying has consequences that impede the normal development of teaching and seriously affect interpersonal relationships between teachers and students. Bullying can generate depression, anxiety, social isolation, suicides, while others have chosen to respond violently generating massacres. The objective of this study was to determine the relationship between bullying and academic performance in adolescents from the eighth grade to the third year of high school from Deleg. For this, the CIE A evaluation test of aggression among school students was applied. This test identifies the dynamics of aggression, somatic symptoms and victims. In addition, a demographic data test was applied to characterize the population and the 2017-2018 grade record was used for the academic performance. The results show the presence of bullying in 82.6% of the students surveyed. However, there is no inversely proportional relationship between bullying and academic performance.

**Keywords:** Bullying, victim, abuser, somatic symptoms, academic performance.



  
Translated by  
Ing. Paúl Arpi

## Tabla de contenido

<b>Título</b>	i
Agradecimientos: .....	ii
Resumen .....	iii
Abstract.....	iv
CAPÍTULO 1 .....	1
1.1 Introducción.....	1
CAPÍTULO 2 .....	2
2.1 Planteamiento del problema.....	2
CAPÍTULO 3 .....	3
3.1 Objetivos .....	3
3.1.1 <i>Objetivo General</i> .....	3
3.1.2 Objetivos Específicos .....	3
CAPÍTULO 4 .....	4
4.1 Marco teórico.....	4
4.2 Hipótesis .....	7
CAPÍTULO 5 .....	7
5.1 Diseño Metodológico .....	7
5.3 Instrumentación.....	8
5.4 Procedimientos.....	8
CAPÍTULO 6 .....	9
6.1 Análisis descriptivo .....	9
6.2 Análisis Inferencial .....	12
CAPÍTULO 7 .....	13
7.1 Valoración de resultados .....	13
CAPÍTULO 8 .....	14
8.1 Conclusiones .....	14
8.2 Recomendaciones.....	14
CAPÍTULO 9 .....	15
Bibliografía.....	15

## CAPÍTULO 1

### 1.1 Introducción

Los centros educativos son espacios de aprendizajes de múltiples disciplinas para el ser humano, es donde se aprende a ser social, a convivir con otros, sin embargo, esta visión constructiva tiene una contraparte con la violencia como práctica relacional cada vez más extendida en el ámbito escolar (Valdivieso, 2009) que se conoce actualmente como bullying.

El acoso escolar o bullying alude a una acción de violencia sistemática y sostenida en el tiempo de uno o más estudiantes (denominados agresor o agresores), sobre otro estudiante (víctima), en presencia de terceros (observadores), generando humillación y daño, según Olweus, 1999. Las víctimas de intimidación presentan un impacto significativo en su salud física y mental, en el bienestar psicosocial y el rendimiento educativo, con efectos duraderos en la edad adulta sobre la salud, el bienestar y ganancias de por vida, (Pells, 2016).

Debido a su alta incidencia se ha convertido en una problemática mundial, ya sea por la intensidad, frecuencia y consecuencias que se generan en las víctimas y debido a la diversidad de dichas formas de violencia hace que muchas veces no sea interpretado como tal, sino como una especie de juego que puede o no causar malestar en la víctima en un principio (Jiménez, 2012).

Los datos procedentes de 106 países muestran que la proporción de adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 15 años que dicen haber experimentado bullying va desde el 7% en Tayikistán al 74% en Samoa, es un fenómeno muy serio y de gran magnitud. Entre los países de alto poder adquisitivo de los que existen datos, la horquilla estaría entre el 9% en Italia y el 52% en Lituania. Por otro lado, una parte importante (31%) de los adolescentes de Europa y América del Norte admitieron haber acosado a otros (UNICEF 2013). Mientras que en América Latina y el Caribe se presenta en un 50 al 70% (Eljagch, 2011 citado por Herrera M. et al. 2018).

Un estudio llevado a cabo en el Ecuador en el 2015 por la UNICEF muestra una incidencia de 58,8% de acoso escolar en los estudiantes entre 11 y 18 años de octavo de básica a tercero de bachillerato de las ciudades de Quito, Guayaquil y Lago Agrio (UNICEF, 2015), que han sido víctimas de al menos un acto violento.

Como una consecuencia del bullying encontramos que el rendimiento escolar, es uno de los que se afecta principalmente, debido a que los niños requieren interés, concentración y autoestima para poder llevar un buen rendimiento, y estos elementos son los que se ven afectados, esto se observa en el estudio de la UNESCO donde se reportó que el acoso dificulta el aprendizaje de los alumnos en alguna medida o mucho osciló del 1% en Israel al 46% en Trinidad y Tobago. En los países de la OCDE varió del 2% en Luxemburgo al 35% en los Países Bajos, con un promedio de 11%. (UNESCO, 2017).

Por lo que convierte esta investigación cuantitativa de tipo transversal analítica en un elemento importante para determinar la existencia de bullying en los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg y si el mismo influye en el rendimiento académico de los mismos, además de dar a conocer las características como edad, sexo, estructura familiar, maltrato infantil de los estudiantes que sufren o producen bullying.

## **CAPÍTULO 2**

### **2.1 Planteamiento del problema**

El acoso escolar produce una serie de consecuencias negativas en las víctimas, que los hace más proclives a tener dificultades académicas, entre las que se incluyen la falta de atención, el bajo rendimiento escolar por lo que es necesario detectar estos pequeños cambios en el comportamiento, de los niños para poder intervenir de manera oportuna y evitar problemas sociales, emocionales y psicológicos producidos por consecuencia del acoso que pueden ser graves y durar hasta la edad adulta (UNICEF, 2015).

Entonces el bullying al ser una problemática estructural que se produce en mayor o menor medida en miles de niños, niñas y adolescentes a nivel mundial nos plantea la importancia que tiene la identificación de las víctimas y agresores entre los estudiantes de octavo a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg, con el fin de intervenir de manera oportuna.

Por lo que surge la pregunta que originó esta investigación ¿Cuál es la prevalencia de Bullying cuál es su relación con el rendimiento académico? Dejando como objetivo general de la investigación el detectar los casos de bullying y establecer su influencia sobre el rendimiento

académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg, 2018. Además, se desea saber ¿Prevalencia de víctimas e intimidadores existentes? Por lo que se plantea el objetivo específico como detectar la existencia de víctimas e intimidadores de acoso escolar en los planteles de la parroquia Déleg mediante la aplicación del Test de intimidación escolar Cie A.

Otra pregunta que surgió es la de ¿Qué características posee la población de estudio?, que se cumple con el objetivo específico de conocer las características de la población como: edad, sexo, estructura familiar, maltrato infantil de los estudiantes victimarios y víctimas de bullying y por último se planteó la pregunta ¿Existe relación negativa entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes?, por lo que planteó establecer la relación entre la existencia de bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entonces, la importancia de este trabajo de investigación radica en la necesidad de detectar el bullying y su influencia sobre el rendimiento académico lo cual nos permite prestar mayor atención a fluctuaciones de los estudiantes en sus notas y así levantar sospechas sobre la presencia de acoso escolar en dichos estudiantes.

## **CAPÍTULO 3**

### **3.1 Objetivos**

#### **3.1.1 Objetivo General**

- Detectar los casos de bullying y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg, 2018

#### **3.1.2 Objetivos Específicos**

- Detectar la existencia de víctimas e intimidadores de acoso escolar en los planteles de la parroquia Déleg, mediante la aplicación del Test de intimidación escolar Cie A.
- Conocer las características de la población de estudio como: edad, sexo, estructura familiar, maltrato infantil de los estudiantes victimarios y víctimas de bullying.
- Establecer la relación entre la existencia de bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO 4

### 4.1 Marco teórico

La violencia ha estado presente desde la antigüedad en el modelo educativo, debido a la concepción de que la “letra con sangre entra”, hechos que han sido registrados desde Roma hasta la proclamación de los derechos del niño en 1959. Al ser la escuela un escenario donde se aprende a convivir en sociedad con sujetos de diversas personalidades, lo hace propicio a que problemas surjan entre los pares debido a dichas diferencias (Lugones M., Ramirez M., 2017).

Los primeros rastros sobre el Bullying fueron descritos por Tomas Hughes en su libro “Tom Brown’s School Days”, en 1857, consiguió generar polémica en su tiempo sobre un tipo hasta eses momento nuevo de violencia entre la comunidad, pero sin darle el nombre con el que actualmente lo conocemos (Arias, 2014). Sin embargo, fue el psicólogo Dan Olweus en 1970 quien indagó primero sobre la etiología, de este fenómeno social que se ha instaurado de manera sistemática en las escuelas a lo largo del mundo (Avilés, 2002).

Las investigaciones sobre el maltrato entre escolares, se suscita por el suicidio de tres jóvenes suizos a finales de 1960, quienes luego de las mismas determinaron que fueron víctimas de bullying que los orillo a optar por esa decisión. Jiménez (2007). En tanto Oñederra, Martínez y Ubieta (2004), empezaron a evidenciar patrones similares a los propuestos por Olweus (Salas 2015).

El bullying o intimidación entre pares es un fenómeno de agresividad injustificada, violenta en diferentes niveles de gravedad que deteriora las relaciones sociales. Las tres características que definen su presencia son la intencionalidad de causar daño, el sostenimiento en el tiempo y su ocurrencia en situaciones de desequilibrio de poder. Se presenta cuando un niño/a o un grupo de niños/as más poderoso agrede a otro/a niño/a en situación de inferioridad (Ortega 2000).

Las formas en que puede manifestarse son físicas, verbales sociales y/o psicológicas. (Velázquez, 2011), además se clasifica de forma directa o indirecta. La directa refiere a los actos que se pueden observar con una interacción abierta entre el agresor y la víctima, y la indirecta refiere al proceso oculto y solapado sin interacción lineal, en donde el agresor se oculta o intimida

a través de sus secuaces (Avilés, 2009; Olweus, 1998), las dos permiten la realización de ocho formas de intimidación entre las que están:

Intimidación física, refiere a la acción directa en que la víctima es agredida por contacto físico con golpes, puñetazos, etc. (Green, 2007) en EE. UU. un 10 % de los estudiantes debido a la intensidad de las lesiones sufridas ha terminado en un hospital. No solo se incluye la acción física como tal sino todo tipo de actitud antisocial como robo, amenaza por medio de armas de fuego, además retener a las víctimas en un espacio (Erazo, 2016).

Intimidación psicológica o verbal, es la forma más frecuente de violencia, aquí se hace uso del lenguaje como una forma de dominio, lo que afecta la personalidad y la condición afectiva de la víctima (Evans 1999, citado Erazo,2016), se puede dar en al menos 15 formas entre las que están, acusar, contener, contradecir, culpar despreciar en forma de bromas, criticar. En España un 26,7 % es el apodo el más común y es mayor el fenómeno entre mujeres que en hombres. En Argentina, se denuncian hechos como el molestar al compañero en un 30 %, bromear 28 %, insultar 23 % y burlarse 13 % (Pautasso, 2006, citado Erazo,2016), en Chile es del 48 % (Mertz, 2006, citado Erazo,2016).

La amenaza ocasiona angustia y estrés continuo debido a la espera de que se cumpla la misma, (Avilés, 2004). La manipulación puede ser individual o grupal y consiste en distorsionar la imagen social de la víctima buscando el rechazo y la exclusión del grupo (Voors 2005, citado por Erazo O, 2016).

La coacción pretende que la víctima realice acciones en contra de su voluntad ejerciendo dominio y sometimiento, mediante la realización de hechos humillantes (Erazo, 2016). Se considera la exclusión social como la acción de separar a la víctima produciendo que la víctima no cuente con redes de apoyo. En España, se da en un 10%, en Guatemala, 7 de 100 son excluidos de acciones lúdicas, grupales y académicas, en Bogotá-Colombia en instituciones oficiales se describe que es del 54 % Exclusión por pertenecer a una minoría de diferentes tipos, puede ser étnica, racial, económica, etc. (Erazo O, 2016).

Ciberbullying, forma de intimidar a través de la internet o redes sociales, para ello se inventa o difama la figura de la víctima con el fin que sea humillada por otros, en España, es del 7 % (Avilés, 2009).

Todo lo indicado afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes, entre sí y con sus maestros, creando ambientes de tensión y estrés, (Abromovay, 2005; Estévez, Musitu y Herrero, 2005) que se reflejan con un bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, depresión y tendencia suicida y falta de motivación escolar (Erazo 2016).

Los que participan en estas situaciones asumen distintos comportamientos: ejerciendo, recibiendo u observando la situación de maltrato según la circunstancia, ósea él o ella puede asumir diferentes "roles" de participación durante el año. (Gendron, 2011).

En los últimos años, la intimidación entre pares ha trascendido el ámbito institucional para transformarse en un importante problema de salud pública tanto por su magnitud como por el impacto negativo en la salud de los niños/as involucrados a corto y largo plazo (Zalba J. et al 2018).

El bullying es un problema de los jóvenes que se da cuando existe un desequilibrio de poder entre dos personas o más persona como una búsqueda de la identidad para el victimario sobre una víctima, sin confianza (Patiño, 2015 citado por Barreto 2018). Esto afecta a nivel individual familiar y social conllevando a un bajo rendimiento académico, accidentes, violencia, suicidios, etc (March, 2012).

UNESCO en su reporte School Violence and Bullying: Global Status Report, estima que 246 millones de niños y adolescentes fueron víctimas de bullying. (UNESCO, 2017). En Colombia 2014 la violencia más común es la verbal seguida de la física y sentimental de acuerdo al Boletín Saber en breve (ICFES, 2016).

El fenómeno del bullying afecta también al proceso normal de rendimiento académico que a su vez es un indicador del nivel educativo y que se ve reflejado en las calificaciones escolares, mismas que son producto de las evaluaciones donde los estudiantes demuestran sus conocimientos en diversas áreas. Mismas que debido a las frustraciones, la falta de interés por ir a la escuela y a las diferentes adversidades que este problema acarrea consigo, produce malestar general en la persona vulnerada, ausencia escolar que lleva hasta la deserción de la misma afectando de manera directa al normal desarrollo del proceso educativo.

## 4.2 Hipótesis

Con todo lo indicado nos lleva a plantearnos la siguiente hipótesis: La frecuencia de bullying es alto en relación al país, e influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia, Déleg, 2018.

## CAPÍTULO 5

### 5.1 Diseño Metodológico

Se realizó una investigación cuantitativa de tipo transversal analítica en la parroquia Deleg, cabecera cantonal del cantón del mismo nombre que consta de 5226 habitantes de los cuales son 2461 hombres y 2765 mujeres, existen 1103 adolescentes entre 10 y 19 años, 534 son varones y 569 mujeres existe un colegio en la parroquia, que es una institución educativa de tipo fiscal, funciona en jornada matutina del Octavo de Básica al tercer año de Bachillerato y cuyo objetivo es la formación integral de la juventud del contexto.

### 5.2 Población y muestra

La muestra correspondió a 294 estudiantes que asisten regularmente al colegio de la parroquia Déleg. La población objeto del estudio es soltera, de ambos sexos, que viven tanto a nivel urbano como rural y que provienen de diversos tipos de familia.

Se incluyó a los estudiantes de octavo a tercero de bachillerato de la parroquia Déleg que aceptaron el asentimiento informado y cuyos representantes legales, firmaron el consentimiento informado, que se encuentren entre los 11 y 18 años de edad. Se procedió a excluir a los estudiantes que no acudieron los días de realización de los test, además de quienes presenta un diagnóstico de depresión, o discapacidad intelectual y también a los estudiantes en relación de pareja estable.

Los resultados de este estudio pueden replicarse en estudiantes de escuelas y colegios del área rural y urbana, nos ayuda a detectar la presencia de bullying entre los estudiantes y su influencia sobre su rendimiento académico y asociación con otros factores.

### 5.3 Instrumentación

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron: la escala abreviada del cuestionario de intimidación escolar CIE-A, mismo que fue validado previamente en un estudio de Colombia y consta de 3 partes:

- La victimización por intimidación, con Alfa de Cron Bach de 0,87
- La sintomatología (ansiedad, depresión, estrés postraumático autoestima), presentaron un Alfa de Cron Bach de 0,89.
- La intimidación (agresor) con 0,837 de Alfa de Cron Bach.

Además, una encuesta con preguntas de información demográficas de los estudiantes, donde constan las variables de sexo, edad, lugar de residencia y familiograma, que fueron validados en un colegio de similares características de la ciudad de Azogues. Para evaluar la variable de maltrato en los adolescentes se aplicará las preguntas del estudio ACE y consta de 2 para abuso psicológico, 2 físico y 4 para sexual.

### 5.4 Procedimientos

Posterior a la autorización del rector del plantel, se procedió a informar a los estudiantes y padres de familia, el tema a tratarse, se les entrego el consentimiento informado de los representantes y el asentimiento de los estudiantes, posterior a la firma de los mismos se procedió a aplicar los instrumentos antes descritos: escala abreviada del cuestionario de intimidación escolar CIE-A, el cuestionario de preguntas de información y el cuestionario ACE.

Se creó una base de datos en el programa SPSS versión free 14, y se procedió a realizar el análisis estadístico de los mismos mediante la realización de tablas de contingencia, relación de variables chi cuadrado en las que se pueda realizar y la exacta de Fisher en las que exista más de 3 variables o resultados menores a 8.

## CAPÍTULO 6: Resultados

### 6.1 Análisis descriptivo

Luego de culminar con el proceso investigativo, se obtuvieron los siguientes resultados: el total de encuestas aplicadas en el plantel de educación media de la parroquia Déleg, fue de 294 donde el género femenino conforma la mayor parte de estudiantes del estudio con un 51.7%, existe un número equitativo en las edades de los participantes, sin embargo, se observa un mayor número que tienen 13 y 15 años con un 17%. En cuanto a la distribución por año de formación que cursa se observa que existen más estudiantes en primer año de bachillerato 23.1%. Al tratarse de una parroquia rodeada en su mayoría de barrios rurales, la mayor parte de los participantes pertenecen al área rural con un 80% y provienen de familias nucleares que es el 47.6%.

Un 59.5% de los estudiantes afirmaron ser víctimas de bullying más de una vez y el 23.1% que lo han sido por lo mínimo 1 vez, con un total de 82.6% de estudiantes que han sufrido bullying. Además, en lo referente a la presencia de síntomas somáticos se observa que se encuentran en un 74.8% más de una ocasión y en 9.9% en una ocasión.

Los intimidadores representan el 16.7% haber realizado bullying por más de una ocasión mientras que el 14.3% indicó que lo realizó por una ocasión, estos datos permiten observar que algunos de los intimidadores también fueron víctimas en algún momento. Se indagó si estos estudiantes eran víctimas de violencia intrafamiliar con preguntas del cuestionario ACE, donde se obtienen los resultados expresados en la tabla N°1

**Tabla N 1 Características demográficas de los estudiantes de Octavo de básica a tercero de bachillerato, Deleg 2018**

ÍTEM	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Género	Masculino	142	48.3
	Femenino	152	51.7
	TOTAL	294	100.0

Edad	12	46	15.6
	13	50	17.0
	14	36	12.2
	15	50	17.0
	16	46	15.6
	17	45	15.3
	18	21	7.1
	Total	294	100.0
Año que cursa	Octavo	57	19.4
	Noveno	49	16.7
	Décimo	40	13.6
	Primero bachillerato	68	23.1
	Segundo bachillerato	36	12.2
	Tercero bachillerato	44	15.0
	Total	294	100.0
Lugar de residencia	Urbano	58	19.7
	Rural	236	80.3
	Total	294	100.0
Tipo de familia	Nuclear	140	47.6
	monoparental	110	37.4
	Ampliada	40	13.6
	Reconstituida	4	1.4
	Total	294	100.0

Víctima de violencia física	Nunca	270	91.8
	una vez	16	5.4
	más de una vez	8	2.7
	Total	294	100.0
Víctima de violencia psicológica	Nunca	161	54.8
	una vez	101	34.4
	más de una vez	32	10.9
	Total	294	100.0
Víctima de violencia sexual	Nunca	287	97.6
	una vez	5	1.7
	más de una vez	2	.7
	Total	294	100.0
Víctima de Bullying	Nunca	51	17.3
	Alguna vez	68	23.1
	Victima	175	59.5
	Total	294	100.0
Presencia de síntomas de depresión	Nunca	45	15.3
	alguna vez	29	9.9
	Frecuente	220	74.8
	Total	294	100.0
Situación de intimidador	Nunca	203	69.0
	alguna vez	42	14.3
	es intimidador	49	16.7
	Total	294	100.0

Fuente: encuestas aplicadas  
Autor: Patricia Carchi  
Fecha: Julio 2018

## 6.2 Análisis Inferencial

**Tabla N 2. Distribución de casos de Víctimas de Bullying y promedio académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Deleg, 2018.**

		Promedio		Total
		suficiente	insuficiente	
Víctima de bullying	SI	135	108	243
	NO	28	23	51
Total		163	131	294

Fuente: encuestas aplicadas  
 Autor: Patricia Carchi  
 Fecha: Julio 2018

Al buscar la relación entre la variable bullying y el rendimiento académico aplicando el estadístico de chi cuadrado se obtiene una p de 0,93 lo cual indica que no existe relación entre estas dos variables, es decir que el bullying (al ser víctima) no se relaciona con el bajo rendimiento académico.

**Tabla N 3. Distribución de casos Intimidadores de Bullying y promedio académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Deleg, 2018.**

		Promedio		Total
		suficiente	insuficiente	
Intimidador	SI	49	42	91
	NO	114	89	203
Total		163	131	294

Fuente: encuestas aplicadas  
 Autor: Patricia Carchi  
 Fecha: Julio 2018

Y al buscar la relación entre la variable intimidador de bullying y rendimiento académico al aplicar el estadístico de chi cuadrado se obtiene una p de 0,71 lo cual indica que no existe

relación entre estas dos variables, es decir que el bullying no se relaciona con el bajo rendimiento académico, por tanto, se acepta la hipótesis nula como verdadera.

## **CAPÍTULO 7 DISCUSIÓN**

### **7.1 Valoración de resultados**

De acuerdo al primer objetivo específico del estudio realizado se ha demostrado que la prevalencia de bullying en los estudiantes de Octavo a tercero de bachillerato fue de un 82.6%, cifra que es mucho más alta comparada con estudios realizados a nivel nacional por la UNICEF en el año 2015, donde existe un 58.8% de acoso escolar entre los estudiantes, sin embargo cabe recalcar que la UNICEF utilizó la Encuesta Nacional de Acoso Escolar 2015, elaborada por ellos mismo, mientras en estadio se utilizó el test de intimidación escolar CIE-A abreviado. Lo que coincide con el estudio de Herrera que reporta de un 50 a un 70%.

El objetivo principal de la presente investigación fue el de establecer una relación entre el bullying y el rendimiento académico, es decir, el estudiante víctima de bullying presenta un menor rendimiento académico que los que no lo son. En un estudio llevado a cabo por la UNESCO en el 2017, se pudo observar que el acoso dificulta el aprendizaje de los alumnos en alguna medida o mucho osciló del 1% en Israel al 46% en Trinidad y Tobago, mientras que en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), varió del 2% en Luxemburgo al 35% en los Países Bajos, con un promedio de 11%.

En tanto que en esta investigación se observa que un 37% de las víctimas de bullying reflejan un promedio académico, regular y malo, pero analizado no representa significancia estadística debido a que presenta un valor de  $p$  de 0.93 en caso de víctimas y  $p$  de 0.71 en intimidadores, , esto se pudo observar también en otro estudio llevados a cabo en Arequipa 2012, donde no se pudo demostrar la relación entre dichas variables, pero no podemos descartar que el bullying influye en el desarrollo del estudiante.

Al analizar la edad se encontró que el problema se presentaba en su mayoría entre los 13 y los 15 años de edad, que concuerda con Valdivia (2012), esto puede deberse a que esta etapa se caracteriza por una etapa de rebeldía.

Los resultados de la investigación también indican que el bullying es independiente del sexo, lugar de residencia, año de instrucción, si es o no víctima de violencia física, psicológica y hasta sexual en su hogar, por lo que el bullying no discrimina entre las variables se puede presentar en todos los medios y es menester detectarlo a tiempo para evitar consecuencias.

## **CAPÍTULO 8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1 Conclusiones**

No existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la parroquia Deleg.

La edad de las víctimas de bullying es más frecuente entre los 13 a 15 años.

La prevalencia de bullying entre los estudiantes es de un 82.6%.

El bullying se presenta en proporción similar entre hombres y mujeres, del sector urbano y rural, de diversos tipos de familia.

### **8.2 Recomendaciones**

Debido a la alta prevalencia de bullying entre los estudiantes se debe realizar una intervención multidisciplinaria para solucionar este problema y profundizar sobre los factores que influyen en su origen y perpetuación.

Se debería realizar historias clínicas tanto médicas como psicológicas en las instituciones educativas en conjunto con el personal médico de las mismas o de unidades operativas de salud cercanas con la finalidad de acceder a la información de manera oportuna y brindar el apoyo requerido.

## CAPÍTULO 9

### Bibliografía

- Valdivieso P. 2009. Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. Recuperado de: [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihser6ltrYAhVKvFMKHR9wAfMQFgg3MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~erivera%2FPaginaDocencia%2FPosgrado%2FDocumento%2FValdiviesoPablo.pdf&usg=AOvVaw00B79NVVEvXczLhs\\_HGMaV](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihser6ltrYAhVKvFMKHR9wAfMQFgg3MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~erivera%2FPaginaDocencia%2FPosgrado%2FDocumento%2FValdiviesoPablo.pdf&usg=AOvVaw00B79NVVEvXczLhs_HGMaV)
- Olweus D. Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Recuperado de: [http://www.observatorioperu.com/lecturas/acoso\\_escolar\\_dolweus.pdf](http://www.observatorioperu.com/lecturas/acoso_escolar_dolweus.pdf)
- Pells, K., Ogando M. J., Espinoza P. (2016). Experiences of Peer Bullying among Adolescents and Associated Effects on Young Adult Outcomes: Longitudinal Evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam, Innocent Discussion. Recuperado de: [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IDP\\_2016\\_03.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IDP_2016_03.pdf)
- Jiménez, A. (2007) El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: Valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/62/12735036.pdf?sequence=1>
- UNICEF, 2015. Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar\\_final002.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf)
- UNESCO, 2017. Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Lugones M., Ramírez M., 2017 Bullying: historical and cultural aspects and their consequences for health. Revista Cubana de Medicina General Integral Volumen 33 número 1 [en línea] [consultado el 13/1/2018] Recuperado de: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/issue/view/11>

- Arias, W. 2014 ¿Qué es el bullying?: los actores, las causas y los principios para su intervención. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Walter\\_Arias\\_Gallegos/publication/275346100\\_QUE\\_ES\\_EL\\_BULLYING\\_LOS\\_ACTORES\\_LAS\\_CAUSAS\\_Y\\_LOS\\_PRINCIPIOS\\_PARA\\_SU\\_INTERVENCION/links/55398bb60cf2239f4e7d9c17/QUE-ES-EL-BULLYING-LOS-ACTORES-LAS-CAUSAS-Y-LOS-PRINCIPIOS-PARA-SU-INTERVENCION.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/275346100_QUE_ES_EL_BULLYING_LOS_ACTORES_LAS_CAUSAS_Y_LOS_PRINCIPIOS_PARA_SU_INTERVENCION/links/55398bb60cf2239f4e7d9c17/QUE-ES-EL-BULLYING-LOS-ACTORES-LAS-CAUSAS-Y-LOS-PRINCIPIOS-PARA-SU-INTERVENCION.pdf?origin=publication_detail)
- Avilés, J. 2002 Bullying intimidación y maltrato entre el alumnado. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/BullyingCAST.pdf>
- Erazo, O. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 55-72. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.04>
- Green, G. (2007). Bullying: A concern for survival. *Education*, 128, 333-336. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/ae0928ff2743e9ea4d08b0f6c085476a/1?pq-origsite=gscholar>
- Gálvez-Sobral, A. (2011). El fenómeno del acoso escolar (bullying) en Guatemala. Dirección general de evaluación e investigación educativa. Recuperado de [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca)
- Abromovay, M. (2005). Violencia en las escuelas un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 53-66. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427698>
- Estévez, E., Musitu, G., y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez\\_adolescence.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez_adolescence.pdf)
- Gendron B, Williams K, Guerra N. 2011 An Analysis of Bullying Among Students within Schools: Estimating the Effects of Individual Normative Beliefs, Self-Esteem, and School Climate. *J Sch Violence*; 10(2):150-164.

Zalba, J., Duran L., Carletti R., et. Al 2018. Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal. Archivos Argentinos de Pediatría. 116. 10.5546/aap. 2018.e216. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/323424981\\_Percepcion\\_del\\_alumno\\_sobre\\_situaciones\\_de\\_intimidacion\\_escolar\\_y\\_su\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_escolar\\_una\\_mirada\\_longitudinal](https://www.researchgate.net/publication/323424981_Percepcion_del_alumno_sobre_situaciones_de_intimidacion_escolar_y_su_impacto_en_el_rendimiento_escolar_una_mirada_longitudinal)

Barreto- Y, Enríquez C, Pardo J, Valero M., (2018). Percepción de educadores sobre consumo de sustancias psicoactivas y bullying en un colegio de bogotá. Hacia la Promoción de la Salud, 23(1), 56-70. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.17151/hpsal.2018.23.1.5>

UNESCO, 2017. School violence and bullying - Global status report. Paris: UNESCO. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600014&Ing=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600014&Ing=en)

Ministerio de Educación. ICFES, 2016. Competencias ciudadanas: acciones y actitudes ciudadanas. Convivencia y paz: roles de intimidación escolar y tipos de agresión. Boletín Saber en Breve. 2016; 2: 1-4. Recuperado de [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs\\_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf)  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs\\_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf)  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs\\_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenido/docs_SaberPro/Saber%20en%20Breve/Edicion%202%20Saber%20en%20breve.%20Competencias%20ciudadanas%20acciones%20y%20actitudes%20ciudadanas.pdf)

Valdivia A. 2012 Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/54220479.pdf>

Herrera M., Romera E., Ortega R., 2018 Bullying y Cyber-bullying en Latinoamérica. RMIE, 2018, VOL. 23, NÚM. 76, PP. 125-155 (ISSN: 14056666) . [en línea] [consultado el

3/11/2018] Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125.pdf>

Oñederra, J. A., Martínez, P. Ubieta, E. (2004) El maltrato entre iguales "Bullying" en Euskadi Gobierno vasco. Departamento de Universidad e Investigación. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_c onviven/adjuntos/600004\\_Doc\\_ISEI\\_Bullying\\_secundaria.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_c onviven/adjuntos/600004_Doc_ISEI_Bullying_secundaria.pdf).

Ortega R., Mora J. 2000 Violencia escolar: Mito o realidad. Sevilla: Mergablum; Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=110961>

Shetgiri R. 2013. Bullying and victimization among children. *Adv Pediatría*. 2013;60(1):33-5

March JC, Prieto MA, Danet A, Suess A, Ruiz P, García N. 2012 El consumo de alcohol en la población joven (12-17 años). El punto de vista de los profesionales de la salud. *Aten Primaria*. 2012; 44 (9): 527-531.

Zavala Gottau P, Carletti DR, Duran LG, et al. 2015. Dinámica de la Intimidación entre pares y su Impacto en la Calidad de Vida Relacionada a la Salud: Una Mirada Longitudinal. 26.º Congreso Científico Argentinos de Estudiantes de Medicina. 14-17 de oct. de 2015; Buenos Aires, Argentina: UBA; 2015. Pág.18.

Patiño I, Parada N, 2015. Bullying en la Universidad Francisco de Paula Santander recuperado de: <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/0040108.pdf>

Juvonen J, Graham S. 2014. Bullying in Schools: The Power of Bullies and the Plight of Victims. *Annual Review of Psychology*; 2014; 65 (1): 159-185. Recuperado de : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600012&Ing=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600012&Ing=en)

Vergel M, Martínez J, Zafra S. 2016 Factores asociados al bullying en instituciones de educación superior. *Revista Criminalidad*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600013&Ing=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0121-7577201800010005600013&Ing=en)

Paper 2016-03, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence. Recuperado de:  
[https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Results%20Report%202016\\_web.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Results%20Report%202016_web.pdf)

Nocito G, 2017 Investigaciones sobre el acoso escolar en españa: implicaciones psicoeducativa 2017. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía [en línea] 2017, 28 (Enero-Abril) : [Fecha de consulta: 5 de noviembre de 2017] Recuperado de:<<http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055008>> ISSN 1139-7853.

Salas W. 2016 Revisión sobre la definición del Bullying. Poiésis N°30 Recuperado de:  
<https://doi.org/10.21501/16920945.1858>