



## **DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

### **ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Perspectiva de los adolescentes sobre su dinámica familiar y relación con las conductas de riesgo, en el Cantón el Tambo 2017 – 2018.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de especialista de**

**Medicina Familiar y Comunitaria**

**Autora: Md. Jessenia Fernanda Veletanga Mena.**

**Director: Dr. Jaime Rigoberto Andrade Martínez.**

**Cuenca – Ecuador**

**2019**

### **Agradecimiento**

Inicialmente a la población adolescente del cantón el Tambo, pero sobre todo a la Unidad Educativa el Tambo, con énfasis a su rector el Dr. Leonardo Verdugo, y a sus estudiantes, quienes fueron la primera institución que me abrió sus puertas, para poder iniciarme como posgradista de Medicina Familiar y Comunitaria, ya que me hicieron recordar las vivencias de aquella bella época, y sobre todo el poder reconocer que la adolescencia es una bella etapa con muchas dificultades, pero nada imposible para seguir con mucho esfuerzo y resistencia.

## **Dedicatoria**

Dedico este gran trabajo y esfuerzo a los que han forjado mi camino, mis queridos padres, Antonio y Cecilia, pues sin su apoyo incondicional no lo habría logrado.

A mi amada hija, Isabella, que ha sido mi motor, mi razón de superación y mi inspiración durante estos años.

## **Resumen**


La adolescencia es una etapa difícil de transición cuyo propósito es la construcción de identidad y autonomía, pero este proceso se ve afectado por diversos factores dentro del ámbito familiar, pilar fundamental para un adecuado desarrollo, ya que marca el destino hacia una etapa adulta. El trabajo de investigación, tuvo como objetivo, analizar la dinámica interna familiar y la existencia en la aparición de conductas de riesgo, desde la mirada del adolescente. La naturaleza de este estudio, tuvo una perspectiva socio-cultural, cuya tentativa fue comprender la situación de cada adolescente dentro de un ambiente familiar distinto. Fue un estudio cualitativo, tipo fenomenológico, con adolescentes entre 10 a 19 años, que asistían a la Unidad Educativa el Tambo, año lectivo 2017 -2018. Con la información obtenida mediante la observación y entrevistas, se concluyó que, un adecuado trabajo interno familiar independiente del tipo de familia, ha forjado una mejor comunicación, mayor confianza y apoyo continuo en el adolescente disminuyendo la aparición de conductas de riesgos en esta etapa crucial de la vida.


Palabras claves: Adolescencia, familia, interacción, ambiente familiar, conductas de riesgo.

### ABSTRACTS

Adolescence is a difficult stage of transition. Adolescence is the time to construct identity and autonomy. However, this process may be affected by various factors within the family, a fundamental pillar, which marks the teenager's future towards an adult stage. The objective of the research work was to analyze the internal dynamics of the family and the existence of risky behaviors from the perspective of the adolescent. This study had a socio-cultural perspective to understand the situation of each adolescent within a different family environment. It was a qualitative study with a phenomenological approach, carried out with adolescents aged between 10 to 19 years, who attended the "Unidad Educativa El Tambo", in the academic year 2017 -2018. With the information obtained through observation and interviews, it was concluded that adequate family work, regardless family type, forges a better communication, greater confidence and continuous support in the adolescent. This reduces the appearance of risk behaviors in this crucial stage of the life.

**Keywords:** Adolescence, family, interaction, family environment, risk behaviors.

  
UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
Dpto. Idiomas



Translated by

Mg. Magali Arteaga

## Índice

Agradecimiento .....	i
Dedicatoria .....	ii
Resumen.....	iii
1. Introducción.....	1
2. Objetivos .....	4
2.1 Objetivo general.....	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. Marco Teórico .....	5
3.1 Antecedentes.....	5
3.2 Bases teóricas .....	8
3.2.1 Adolescencia .....	8
3.2.2 Desarrollo psicosocial.....	9
3.2.3 La familia y su trabajo interno.....	10
3.2.4 Estructura familiar y conductas de riesgo .....	12
4. Metodología.....	15
4.1 Diseño metodológico .....	15
4.2 Universo y muestra.....	15
4.2.1 Universo .....	16
4.2.2 Muestra .....	16
4.3 Técnicas e instrumentos de medición.....	16
4.4 Recursos.....	17
4.4.1 Recursos humanos.....	17
4.4.2 Recursos materiales.....	18
4.4.3 Recursos económicos .....	18
4.5 Procedimiento.....	18
5. Resultados y Análisis .....	20
5.1 Resultados sobre estructura familiar .....	21
5.2 Resultados sobre trabajo Interno Familiar. ....	24
5.3 Resultados sobre conductas.....	28
6. Discusión.....	33
7. Conclusiones.....	36

8. Recomendaciones.....	38
9. Referencias bibliográficas .....	39
10. Bibliografía .....	42
11. Anexos .....	50
11.1 Oficio para la aprobación del trabajo de investigación en la Unidad Educativa el Tambo.....	50
11.2 Modelo de asentimiento informado.....	51
11.3 Encuesta, instrumento para la elaboración de las entrevistas.....	53

## 1. Introducción

La adolescencia es una etapa de la vida, en la que ocurre cambios rápidos y de gran dimensión, que lleva al adolescente a ser tanto biológico, psicológico y socialmente maduro y capaz de vivir de manera independiente, pero en la sociedad en donde vivimos, son estigmatizados y excluidos, por el mismo hecho de ser adolescentes, denominándolos “chicos problema”; en la mayoría de casos, se culpabiliza a las familias, con padre y madre ausentes, por no darles la atención y el tiempo debido, pero también, a las familias con padres presentes, por darles demasiada atención, lo que provoca una sobreprotección. En esta etapa, las familias con su dinámica interna, tienen un papel importante, ya que serán los principales responsables de darles una adecuada formación, guiada en valores, respeto, autoestima, que les ayudará en un mejor desarrollo a nivel psicológico y social, pues ello marcará el inicio de una vida adulta satisfactoria.

Desde hace algunos años atrás, la desestructuración familiar se ha ido incrementado, esto debido a varios motivos, el principal en las familias del cantón del Tambo, ha sido la migración, ya que luego de la fuerte crisis económica que sufrió el país en el año 1999, desató que muchos niños/niñas y adolescentes quedaran sin padres y su crianza paso a ser responsabilidad de los abuelos, tíos, primos, e incluso por sus hermanos mayores modificando la estructura familiar, esto generó modificaciones con el trabajo interno de las familias, pues los roles que antes estaban establecidos, fueron cambiando, las responsabilidades de unos, paso a ser el papel de otros, las relaciones afectivas dejaron de ser afectivas y se volvieron caóticas, por la falta de tiempo para poder expresar sentimientos de cariño y afecto; todo ello ha provocado diferentes escenarios para el adolescente, volviéndoles más susceptibles o más resistentes, ante la aparición de conductas de riesgo.

Existen trabajos, como el caso de: Montoya y Landero (2007)., Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra (2008)., Gómez (2008)., Ramírez y Andrade (2005)., Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015), que estudiaron la influencia del contexto familiar sobre los adolescentes, como afecta al adolescente el no ser criado por ambos padres, o como la ausencia del padre repercute en el desarrollo psicológico y social del adolescente incrementado las conductas de riesgo, sin embargo, existe escasos estudios que relacionen las familias con padres ausentes (familias extensas) y la influencia en los adolescentes, o estudios que



revelan factores positivos que hacen al adolescente resiliente, capaz de cumplir sueños y mejorar cada día, ya que una formación democrática por parte de los responsables de la crianza de los adolescentes, donde existe un equilibrio entre límites, responsabilidades y autonomía, muestra un desarrollo óptimo en el adolescente y menos probabilidad de comportamientos problemáticos, como veremos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

El trabajo de investigación de carácter cualitativo, se realizó en etapas, primero se elaboró el problema, que fue incentivado durante las consultas que he tenido con los adolescentes a lo largo del posgrado, con lecturas de más investigación similares al problema planteado, decidí comprender lo que sucedía con el adolescente, más que dar explicaciones de los sucesos encontrados en el trabajo de investigación. Por este motivo y luego de haber adquirido muchos conocimientos durante el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria, mejorando no solo la relación médico paciente, sino también mejorando las relaciones interpersonales y el haber tenido un acercamiento más profundo con esta parte de la población que aún sigue siendo vulnerable, me pareció importante escuchar lo que piensa y sienten los adolescentes del cantón el Tambo, para ello conté con la colaboración de la Unidad Educativa el Tambo perteneciente a la provincia del Cañar, quienes por intermedio de sus autoridades y profesores, se vieron interesados en mejorar las relaciones con sus estudiantes, pues nunca antes había existido una intervención directa y personalizada con los adolescentes. Con la ayuda de cada profesor se les informo a los adolescentes el motivo de mi presencia, que pretendía realizar y el objetivo de dicho trabajo. Para el desarrollo del trabajo de investigación, conté con la colaboración de los adolescentes de 10 a 19 años de edad, de ambos sexos, matriculados en el año lectivo 2017-2018, la muestra fue intencional y razonada, hasta su saturación, la que fueron con 21 adolescentes. Se estableció contacto directo y personal, con el propósito de generar una buena relación, ya que al primer encuentro con el adolescente, en algunos casos, existió cierta desconfianza y temor, lo que me hizo generar nuevos temas de conversación para poder crear un ambiente de confianza, mejorando notablemente la relación, se aplicó la observación directa y se realizó entrevistas personalizadas a profundidad a cada adolescente, con la guía de preguntas semiestructuradas cumpliendo con los objetivos propuestos para que pudieran expresarse sin limitación, los temas que se desarrollaron fueron sobre, estructura familiar, trabajo interno familiar, actividades del adolescente y sobre conductas de riesgo en ellos, la información que se obtuvo, se recolectó mediante grabaciones, que en lo posterior fueron

analizadas. Con el trabajo pude obtener información muy íntima de cada adolescente, que muchas veces queda opacada ante la estigmatización y rechazo de los adultos, con esto concluí que, la familia es y será el pilar de soporte y de formación para el adolescentes, el ambiente más importante que influirá de manera correcta e incorrecta en su desarrollo para la llegada a una vida adulta, por ello es de vital importancia continuar y mejorar la comunicación entre los adolescentes, sus familias y las unidades educativas, y detectar de manera oportuna frente a posibles conflictos, para generar un ambiente adecuado no solo para el adolescentes, sino para toda la familia.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar desde la perspectiva del adolescente entre la dinámica interna de su familia y la relación con la existencia de conductas de riesgo, en el cantón el Tambo 2017 – 2018.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar la estructura familiar de los adolescentes.
- Conocer el funcionamiento y el trabajo interno de la familia del adolescente según su propia perspectiva.
- Identificar en los adolescentes la presencia de conductas de riesgo (consumo de alcohol, drogas, conductas sexuales de riesgo, depresión).
- Relacionar la dinámica familiar y las conductas de riesgo de los adolescentes.

### 3. Marco Teórico

#### 3.1 Antecedentes

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por una época larga de buenas relaciones con sus figuras de apego, pero en la adolescencia entra en dificultad debido al deseo de conquista de su autonomía frente a las figuras de apego. La adolescencia es una crisis que puede ser conflictiva o no, pero siempre implicará un cambio drástico en el rol parental. Los conflictos serán pequeños si los padres ayudan a sus hijos a conseguir su independencia, pero serán mayores cuando los padres intentan mantener un control absoluto sobre sus hijos, todo depende de qué lado se mire. Con esta idea, en el cantón el Tambo, se continúa estigmatizando a los adolescentes, tomando una conducta evasiva por parte del adulto, al generalizar que todo adolescente trae problemas, ya que, son los responsables de los males y la crisis que sufre la sociedad, sin considerar, que esta realidad social es la resultante de ciertas prácticas y actitudes que tiene el adolescente, ya que aún existe ese temor de no saber de qué manera acercarse a su familia en busca de ayuda. El adulto y sobre todo los padres, son los principales actores y tienen el papel primordial en esta dura etapa, ya que constituyen la base de formación y educación de cada individuo, sin embargo, con el paso del tiempo, y según las necesidades afectivas, sociales y económicas, las familias poco a poco se han ido desintegrando, modificando su trabajo de convivencia, generando ambientes favorables como desfavorables para el adolescente.

Es así que, durante mucho tiempo se han venido estudiando y analizando los diferentes escenarios que rodean al adolescente durante su desarrollo, buscando aquellos elementos que hacen al adolescente más vulnerable de lo que ya es, al tener que enfrentarse a un sin número de factores que lo pone en peligro, y hacer que la toma de sus decisiones permita una correcta elección de qué camino seguir. Varios estudios han analizado a la familia como primera instancia para buscar factores protectores y de riesgo, frente a las condiciones de peligro a las que se enfrenta el adolescente, es así como según Cruz (2018), las familias monoparentales eran sinónimo de familias destruidas, pero actualmente se las considera familias completas ya que han buscado la manera de encontrar las herramientas necesarias para el afrontamiento y adaptación al cambio, es decir la resiliencia en los jóvenes.

Una de las principales causas para la desestructuración familia ha sido la migración, desde la última crisis en el año 1999, se efectuó la segunda ola de mayor migración en el país, y desde esa fecha ha ido incrementado cada vez más la partida de los ecuatorianos en busca de mejores oportunidades. La migración se ha convertido en unos de los principales problemas para la reestructuración de las familias a nivel nacional, es así, según el INEC (2011), en el anuario de entradas y salidas internacionales, entre los años 2006 al 2010, la salida de la población ecuatoriana hacia el extranjero fue de 1.022.451 personas, cabe recalcar que este número son de aquellos reportados en las jefaturas de migración, ya que con las personas que van de ilegales la cifra será mucho más alta. De todos los migrantes en ese periodo, el 50.97%, fueron de sexo masculino, es decir, ya no solo migran los “jefes de hogar”, ahora también las mujeres de los hogares con un porcentaje del 49,03%, debido a las condiciones precarias en las que viven, pues una de las razones para salir del país, es poder brindar un mejor futuro a sus hijos, esto en lo económico, porque sabemos muy bien que lo emocional, lo psicológico quedaran heridos por la ausencia de sus padres. En el cantón el Tambo, provincia del Cañar, la situación no es diferente que la general, pues la migración aún sigue en aumento, más del tipo ilegal en cuanto se refiere al extranjero, pero también existe la salida hacia otras regiones y provincias, siendo más notorio en las comunidades rurales. La gran mayoría son los padres quienes han salido, quedando con la responsabilidad total del hogar, el sostén económico y emocional la madre de familia y casos en que padre y madre están ausentes, y la responsabilidad caerá sobre otros familiares.

Siguiendo esta línea, la reestructuración familiar al ausentarse los padres, generan cambios a nivel individual, en caso del adolescente y a nivel familiar, es así como indican Morla, Saad y Saad (2006), en un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil, que la separación de uno de los progenitores dentro de la familia, influyó en el origen de las enfermedades psiquiátricas, siendo la más frecuente la depresión. A pesar que el estudio se limitó a un hospital psiquiátrico, no quiera decir que el alejamiento de uno de los padres en cuerpo y alma, no genere situaciones de estrés, inconformidad, desaliento, abandono en los adolescentes, pues es una crisis que muchas veces que no se ve venir, alterando notablemente el ambiente para el crecimiento y desarrollo del adolescente. Existe también otros factores intrafamiliares a parte de la estructura, que influye en el desarrollo del adolescente, es así, como en un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil, se analizan los factores de riesgo en las familias relacionados al consumo de

tabaco y drogas, y se determinó que la baja escolaridad de los padres y un ingreso económico bajo en la familia, son elementos para que exista un consumo de sustancias lícitas dentro del hogar y con esto crear ambientes de riesgo para el desarrollo del adolescente (Ramírez y Andrade, 2005, p.817).

En relación a los factores protectores y de riesgo dentro de las familias, en un estudio realizado en Chile, se trabajó en estos factores y la relación con el consumo de drogas en adolescentes, y se concluyó que los factores de mayor peligro con los que se relaciona para el consumo de drogas, fueron el modo de enfrentar los problemas en la familia, falta de apoyo externo (religioso) y las dificultades de comunicación intrafamiliar (Cid-Monckton y Pedrão, 2011 p. 744). Esta investigación se corroboró con un estudio mexicano, Gómez (2008), el cual hace una revisión de las relaciones y comunicación familiar como factores de riesgo o de protección para los adolescentes y concluye que, dentro de los factores de riesgo como la falta de comunicación y el alejamiento afectivo, limita al adolescente a participar de las diferentes situaciones dentro de la familia, así como el temor para la solicitud de ayuda, situaciones en las que algunas ocasiones les obliga a mentir, y aquellos factores de protección, se encontró que las buenas relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación asertiva entre padres e hijos, permite encontrar la ayuda adecuada para la solución de problemas, ya que, “un estilo de comunicación y socialización basado en el afecto y en la no imposición (alta aceptación e implicación), influye en un adecuado ajuste psicológico” (Fuentes, García, Gracia y Alarcón, 2015, p 131), esto permite que el adolescente atraviese de una mejor manera el proceso de transición a una vida adulta, y así pueda adquirir una identidad con una mejor probabilidad de desarrollarse favorable.

Estos factores mencionados permiten, que las familias al estar frente a un cambio estructural, cambien también su trabajo interno familiar, lo que crea ambientes diferentes para cada niño y adolescente. Por lo general y la mayoría de los hijos, ante la desintegración del hogar, quedan con sus madres, pero cuando ellas no están, el cuidado queda en manos de los abuelos, tíos, primos, etc. Las modificaciones que se realiza dentro de estos hogares, permite que la vida que lleva el adolescente pueda verse más fácil o más complicada de lo usual, lo que genera condiciones para su crecimiento, ya que la familia es el primer contacto y el principal pilar para su desarrollo.

Los estudios realizados enfocan el aspecto de la familia, comprendido por padre, madre e hijos, y aquellos factores de riesgo en el adolescente, pero como se indicó anteriormente, en la actualidad la constitución familiar está formada por otros miembros, sobre todo por los abuelos, seguido de los tíos, primos, etc, por ello es importante centrarme en conocer que piensan los adolescentes de sus familias, independiente del tipo familiar, cuáles han sido aquellas virtudes y defectos que ha hecho que se continúe con el trabajo interno familiar y correlacionar con la existencia de conductas de riesgo.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Adolescencia**

El término adolescencia deriva del latín “adolescere” que significa, crecer hacia la adultez. Es aquella etapa del ciclo vital intermedia entre la infancia y la adultez, en la que se produce una maduración física, psicológica y social que lleva al adolescente a transformarse en adulto. Las características del desarrollo psicológico y social normal del adolescente será el resultado de la trayectoria de las etapas previas correspondiente al ciclo vital individual, así como de la influencia tanto del medio social como el cultural. La adolescencia ha sido definida tradicionalmente como, “el período comprendido entre los 10 y 19 años, dentro de esto se clasifica en adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media 14 a 16 años y tardía 17 a 19 años, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), esto nos sirve para poder entender de mejor manera los diferentes cambios que se producen en cada una de estas etapas tanto a nivel físico, conductual, intelectual y social.

Durante la adolescencia se lleva a cabo un conjunto de cambios, como los corporales, que abarcan desde el cambio físico hasta los cambios neuroendocrinos, que pondrán en evidencia las modificaciones en el cuerpo humano del adolescente, afirmando el cuerpo de un adulto, junto con la aparición de los caracteres sexuales diferenciándolos en el varón y mujer, Lillo (2004). A su vez, existe también modificaciones en las áreas psicológicas y sociales, estas incluyen los cambios de gustos, apariencias y actividades, que hacen su cambio notorio de niños a adultos, con ello también los temores de los cambios, las inseguridades durante el camino, pero con desesperación de llegar a ser adultos. La adolescencia se inicia con los cambios biológicos (pubertad) y termina con los aspectos conductuales influenciados por una cultura, todo ello es debido, como indica Smetana, Campione-Barr y Metzger (2006), a que la transición a

la adolescencia está manifiesta por los drásticos cambios biológicos, mientras que la transición a la edad adulta está menos marcada y es definida sociológicamente, en términos de matrimonio, formación familiar, finalización de la educación, inicio de la vida laboral, etc.

La adolescencia varía en cada sociedad y en cada etapa histórica, ya que las circunstancias y estilos de vida ha variado, pero los cambios biológicos serán iguales. Incluso una misma sociedad puede tener criterios diferentes según las experiencias vividas. Hay sociedades o comunidades donde se facilita la transición del adolescente mediante ritos de iniciación cuya superación supone la consideración de adulto, al igual que en los propios grupos adolescentes podemos encontrar con relativa frecuencia la exigencia de cumplimiento de unos ritos o pruebas para la admisión de un nuevo miembro, (Lillo, 2004, p. 59).

Es importante recalcar, que cada autor aporta algo de la adolescencia, un determinante común es el cambio brusco y caótico que se presenta, pero cada uno poniendo énfasis ya sea a lo corporal, a la madurez mental e incluso según la sociedad. En resumen, lo que caracteriza a la adolescencia es la coexistencia de actividades infantiles y adultas en su mundo interno, buscando el equilibrio. Al inicio encontraremos, manifestaciones tipo infantiles hasta que, mientras vaya transcurriendo el tiempo, predominara aquellos comportamientos adultos que sobrepasara a los infantiles. Esta coexistencia de varias características, es lo que le caracteriza al adolescente, que se expresa como la Crisis de la Adolescencia, (Lillo, 2004, p. 59), donde podemos descubrir a adolescentes con una amplia escala de conductas y comportamientos, perdiendo en ocasiones la capacidad de diferenciarlos, dando lugar a confusiones.

### **3.2.2 Desarrollo psicosocial**

El bienestar psicológico es una parte relevante de la investigación en salud integral, según Smetana, Campione Barr y Metzger (2006), el bienestar psicológico es más relevante durante el periodo de transición hacia la edad adulta, ya que se manifiesta por continuos cambios tanto biológicos y psicológicos, con ello el adolescente formará su propia autonomía e identidad personal. Debido a los diferentes factores positivos o negativos, que puedan provocar un inadecuado desarrollo psicológico



durante esta etapa crucial de la vida, muchos estudios se han centrado en analizar los factores de riesgo que se relaciona con el ajuste óptimo en esta etapa. (Fuentes et al., 2015).

Según la opinión de Gaete (2015), “No existe esquema único para el desarrollo psicosocial que puede aplicarse a todo adolescente, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social”, además de los aspectos y variaciones individuales, con los que inician y terminan su adolescencia. El conocimiento y el cuidado del grado de desarrollo del adolescente, no solo es importante para vigilar que su crecimiento esté dentro de los parámetros normales, sino que, tiene una gran importancia en los diversos aspectos de su beneficio, como tipo de lenguaje a utilizar, conductas, poder de socialización, el grado de consciencia de un problema y grado de motivación al cambio, fundamental para poder marcar el inicio a una vida adulta.

Debe señalar que, con el pasar de los años no solo ha sido importante el cambio físico en el adolescente, ya que el componente psicosocial lleva una gran importancia, pues ello le hace al ser humano convertirse en persona, capaz de tomar decisiones, discernir lo bueno de lo malo, realizarse como persona, caso contrario caería en un ambiente de constantes problemas.

### **3.2.3 La familia y su trabajo interno**

La naturaleza y calidad de las relaciones de los adolescentes con los padres continúa siendo uno de los temas más investigados en esta etapa. A pesar de muchos años de investigación psicológica, como refiere (Smetana et al., 2006), la cultura popular persiste, lo que conlleva a estados de ánimo significativos, estrés y la desobediencia hacia los padres, estos problemas de carácter cotidiano caracterizan las relaciones entre padres y adolescentes. Los altos niveles de conflicto durante el periodo de la adolescencia, y aún más en la adolescencia temprana, son perjudiciales para el desarrollo adolescente, para sus relaciones y para sus decisiones futuras, (Newman, Harrison, Dashiff, y Davies, 2008), muchos investigadores al momento, están de acuerdo en que el conflicto y el disturbio temporal en la adolescencia temprana debe ser una norma, ya que, es aceptable en los cambios de las relaciones familiares.

Ahora, el conflicto inicial, que tienen los adolescentes con los padres se asocia con un mejor ajuste a las eventualidades que, en los casos sin conflicto o con conflictos frecuentes, esto en lo posterior no influye en la calidad de las relaciones entre los padres y adolescentes, ya que por el cambio suscitado

tanto el adolescente como la familia deben encontrar un punto de equilibrio para seguir con el camino del cambio. El número de conflictos y su frecuencia de aparición, según refiere Collins y Laursen (2004), alcanza su punto máximo en la adolescencia temprana y luego disminuye, mientras que la gravedad o la intensidad del conflicto aumenta desde la adolescencia temprana hasta la media, ello se verá aún más influenciado por las díadas madre-hija, padre-hijo, experimentando mayores problemas.

Ha existido poca investigación sobre las relaciones de los adolescentes con otras personas, que no sean padres o hermanos, la mayoría de origen americana, muestra que las relaciones con los abuelos se vuelven más distantes, menos solidarios y menos conflictivos, a medida que los adolescentes envejecen, Furman y Buhrmester (citado en Smetana, 2006), pero pocos estudios han seguido este hallazgo con más análisis detallados. Además, la evidencia disponible sugiere que las relaciones con los abuelos y otros familiares pueden variar en familias según la cultura, costumbres, educación, etc. Según McAdoo (2002), las oposiciones de la crianza "fuera de tiempo" para los abuelos han sido estudiados, pero su relación con el desarrollo del adolescente no ha sido analizada, ya que, los divorcios, separaciones, abandonos y los nuevos matrimonios se han vuelto cada vez más normativos en la sociedad, pues los adolescentes han creado relaciones con múltiples grupos, fuera del contexto de padre y madre únicamente.

Según indica Gallego (2011), el trabajo interno familiar o dinámica familiar comprende los aspectos originados en el interior de la familia, donde todos y cada uno de los miembros de la familia está ligado por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y funciones asignadas. Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socioeconómico, el período histórico, los miembros familiares y sus interacciones. Es así que, la familia es un sistema sociocultural abierto, en proceso de transformación y transición que se adapta a los diferentes cambios y sirven para mantener una continuidad y fomentar el crecimiento psicológico y social de cada miembro.

La familia, independiente de como sea su integración, debe cumplir con los roles correspondientes basados en las responsabilidades, cumplimiento de tareas, crear un ambiente favorecedor para el desarrollo y crecimiento de sus miembros con muestras de afecto y cariño, ya que esto influirá en el

comportamiento y desarrollo del adolescente, ya que no es un ser solo, sino forma parte de un sistema, el sistema familiar, que a su vez estará siempre modificándose y adaptándose frente a las diferentes eventualidades que se presente.

### 3.2.4 Estructura familiar y conductas de riesgo

Todo ser humano, o en su mayoría, conoce el modelo tradicional de cómo está constituida una familia, pero con las diferentes situaciones a lo largo de los tiempos, se ha creado modificaciones a las familias, es complicado poder clasificarlos universalmente, como sabemos, la familia, es una unidad formada por varios miembros que viven bajo un mismo techo que busca el bienestar de sus integrantes, una manera sencilla de explicar, según Armas y Díaz (2007), es la siguiente: Familia extensa: más de dos generaciones en el mismo hogar; familia nuclear: padres e hijos, padre/madre y los hijos; personas sin familia; equivalentes familiares: hogar sin construir un núcleo familiar; familia corporativa y familia ampliada. También se puede clasificar, según zona de residencia, integración, ocupación, desarrollo, etc., pero la clasificación anterior nos da una mejor idea que los tipos de familia que ahora existe de manera común en nuestro medio, según Morla et al., (2006), para un mejor entendimiento se expone un diagrama sobre la tipología familiar.

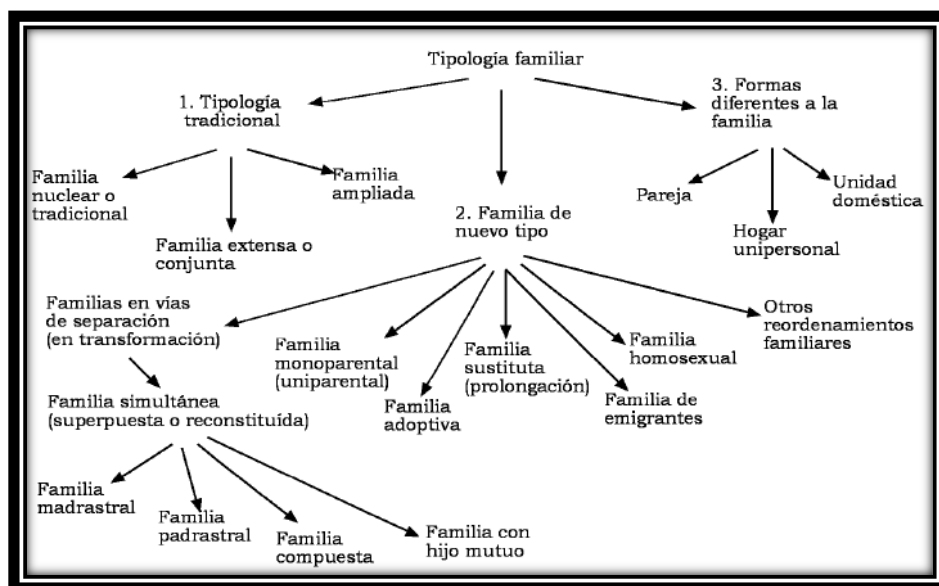


Figura 1 Tipología familiar

Fuente: Morla, R., Saad, E. y Saad.J. (2006)

La etapa del ciclo de vida que abarca a la adolescencia es considerado crucial, ya que según refiere Valenzuela, Ibarra, Zubarew, y Loreto (2013), marcará la finalización de la niñez, con el proceso de romper los lazos de dependencia infantil, para poder lograr un proyecto de vida e identidad propia. El grado de desarrollo cognitivo, psicológico y social que logren desarrollar los adolescentes en esta etapa, determinará la forma en que vivirán su vida como adultos.

La adolescencia es la segunda etapa más vulnerable del ciclo vital, seguida de la niñez, en esta etapa se adquieren la mayoría de los hábitos que, pueden tener consecuencias para la salud a largo plazo, originando conductas de riesgo tales como el tabaquismo, sedentarismo, malnutrición, consumo de drogas adictivas, actividad sexual precoz y sin protección, (Gracia, Fuentes, y García, 2010), las cuales tienen repercusiones biológicas y psicosociales negativas tales como el embarazo, obesidad, complicaciones metabólicas, drogadicción, deserción escolar, pobreza e incluso causar invalidez o muerte, como los accidentes, suicidios y homicidios, con una afectación familiar, mas no solo individual.

El proceso de interacción familiar, como refiere Amarís, Amar y Jimenez (2005), se reconoce como uno de los factores determinantes en el origen y mantenimiento de las conductas de riesgo, al constituir como la base de la formación de aquellas características individuales del adolescente tales como su personalidad, autoconcepción, valores y habilidades de comunicación entre otros, junto con ella, la falta de socialización de normas y la capacidad para la resolución de conflictos dentro de las relaciones interpersonales familiares, dificulta la adaptación efectiva y aumenta la probabilidad de conductas autodestructivas y de riesgo en el adolescente.

Como se muestran en los estudios de Chouhy (2002) y Cadavid (2008), un hogar monoparental priva a los niños de un aprendizaje adecuado y la construcción de su personalidad, en comparación con los que son criados por ambos padres, los resultados fueron variando de acuerdo al sexo del adolescente, recursos, ingresos del hogar, educación de los padres y la interacción de los adolescentes con sus pares. Los estudios sobre la ausencia paterna y la crianza por madre soltera en los últimos veinte años según Gaete (2015) se orienta a dos direcciones, una que busca demostrar que el niño y el adolescente puede desarrollarse satisfactoriamente sin su padre y la otra, es que los efectos dañinos de la ausencia paterna se relacionan con la privación económica.

Las investigaciones sobre el apego han demostrado que la vinculación afectiva de los adolescentes con sus padres es positiva para ellos, sobre todo si se ha desarrollado un apego seguro, como indica Jiménez (2011), el apego seguro facilita el bienestar y el ajuste social del adolescente, además de ser un factor protector para su desarrollo. Por el contrario, según refiere Santrock (2003), con respecto al apego, indica que la falta de apego favorece el distanciamiento mutuo padres-adolescentes, lo que reduce la influencia de los padres sobre los hijos; existe también el apego ambivalente que genera en la adolescencia comportamientos de búsqueda mezclados con sentimientos de enfado hacia los padres, ya que no siempre se sienten acompañados por los padres y el apego desorganizado que provoca miedo y desorientación en las relaciones familiares, por ello la familia ha sido y continua siendo unos de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores que tiene no solo los niños, sino también los adolescentes.

A pesar del paso de los años, las modificaciones de cada época, la influencia de las diferentes culturas, la familia continúa siendo el pilar más importante en la vida del adolescente, su trabajo, su organización, el establecimiento de reglas y deberes, la transmisión de valores, son claves para un adecuado desarrollo, pues esto genera diferentes pautas para que el adolescente pueda enfrentar a las diferentes circunstancias durante su transición, y así puede llegar a consolidar una etapa muy dura pero a la vez exitosa en la vida de una persona, ya que esta etapa marcará la iniciación de una vida adulta satisfactoria, no solo para el involucrado sino para toda la familia.

## **4. Metodología**

### **4.1 Diseño metodológico**

El trabajo de investigación, se trató de un estudio cualitativo, de tipo fenomenológico, mediante este tipo de estudio se logró caracterizar el objeto de estudio y su situación concreta, estudiando sobre hechos reales, señalando sus características y propiedades, se centró en la dimensión subjetiva de los sujetos de investigación, favoreciendo a una mejor comprensión que a una explicación.

El estudio se desarrolló en el cantón el Tambo, que se encuentra al sur del Ecuador, en la zona céntrica de la provincia del Cañar. El cantón se caracteriza por tener una población joven con una estructura poblacional con tendencia a comprimirse, que, según el último censo en el año 2010, correspondió a una población de 9475 habitantes, cuya distribución, correspondió un poco más de la mitad para la población femenina, así mismo, la población adolescente correspondió a un tercio de la población total, con el 51% distribuidos en el área centro urbana del cantón. En la población del Cantón El Tambo por el momento predomina la etnia mestiza sobre todo en el centro urbano, pero en las comunidades y sobre todo las más lejanas predomina la indígena. Una característica importante que afecta directamente a la población es la migración uno de los fenómenos que ha afectado y que continuara conmoviendo seriamente la organización familiar y comunitaria.

### **4.2 Universo y muestra**

De acuerdo al censo del 2010, se demostró que la población del cantón el Tambo fue joven, el 14,1% del total de la población corresponde a un rango de edad comprendido entre los 10 a 14 años, 12.9% a una edad comprendida entre los 15 a 19 años, 11.3% a una edad entre los 5 a 9 años, rangos de edad con mayor población.

La población de niños niñas y adolescentes del cantón en edad escolar está en un total de 3636 habitantes, para ello el cantón cuenta con diez escuelas y un colegio, distribuidos tanto en el área urbano como en el área rural. El porcentaje de asistencia a un establecimiento de educación es del 47% de la población total de niños y adolescentes de edad escolar, de este, el mayor porcentaje corresponde a los adolescentes de 10 a 14 años, y el menor porcentaje a los niños de 5 a 9 años.

#### **4.2.1 Universo**

Las personas que intervinieron en este proyecto, fueron los adolescentes, entre las edades comprendidas de 10 a 19 años de edad, de ambos sexos, matriculados en el periodo lectivo 2017-2018 en la Unidad Educativa el Tambo, del cantón el Tambo, provincia del Cañar.

#### **4.2.2 Muestra**

La muestra estuvo conformada por los adolescentes de los diferentes cursos, que luego de una explicación exhaustiva del trabajo de investigación, accedieron a participar voluntariamente y firmaron los asentimientos informados. La muestra se procedió a seleccionar de una manera intencional y razonada, hasta la saturación del discurso, con un numero de veinte y un adolescentes.

Los resultados obtenidos de este estudio de investigación, fueron aplicados únicamente al grupo de la población estudiada y quienes compartan sus características principales, para en lo posterior realizar estrategias de intervención si el caso amerita, dando opción a ampliar el estudio con las demás instituciones e incentivando a mas temas de investigación.

#### **4.3 Técnicas e instrumentos de medición**

Para este estudio como primer punto se elaboró los asentimientos informados para que los participantes de la investigación conozcan de manera escrita lo que se pretendió realizar. Una vez firmado el asentimiento informado, se planifico horarios para la elaboración de las encuestas y los encuentros para las entrevistas con cada uno de los adolescentes, para ello se utilizó diferentes técnicas:

- La observación: que facilito la interacción social con los adolescentes en los diferentes momentos, días y horas, me permitió ver las conductas y el sistema de relaciones social en tiempo real.
- Entrevista abierta y guiada: que se realizó con cada adolescente, abierta, me dio la opción de obtener información clave y directa por parte de los adolescentes objetos de estudio y guiada mediante preguntas abiertas semiestructuradas, con el objetivo de conocer y evaluar cada uno de sus relatos, sin imponer reglas sobre cómo y qué responder.
- Las historias de vida: que me permitió comprender dentro del propio contexto, las diferentes historias, según cada evento vivido por el adolescente.

Se elaboró un cuestionario con preguntas semiestructuradas de modo que el adolescente pudo expresarse sin limitación alguna, con este instrumento se incluyó temas sobre: tipos y relaciones familiares, trabajo interno familiar y actividades, que para efecto del posterior análisis del caso estudio, se estructuró bajo tres categorías:

- Estructura familiar: En esta categoría se desarrollan aspectos relacionados, con la constitución de la familia, es decir los integrantes que conforma la familia del adolescente, junto a la estructura, se valoró las relaciones con los integrantes familiares y sobre todo con el adolescente. Para ello se documentó mediante la elaboración del familiograma en el programa Genopro 2016.
- Trabajo interno de la familia: Analiza los actores familiares a partir de una construcción de un perfil cultural, modos de crianza, educación, organización familiar, comunicación, participación. Cuyos instrumentos en la intervención fueron, las entrevistas y la observación.
- Conductas: En esta categoría se busca reconocer las diversas conductas, que hacen que ubiquen al adolescente en una condición vulnerable, así mismo se hace énfasis en la ocupación de los miembros de la familia, con respecto a estos problemas. Para ello se utilizó las entrevistas.

Para cumplir con lo descrito, realicé con anterioridad una prueba piloto, únicamente con encuestas, en donde se obtuvo resultados incompletos, pues con ello se valoró los defectos y virtudes del desarrollo de las encuestas, modificando ciertos ítems y agregando las entrevistas, mejorando el análisis. Para el desarrollo de las entrevistas, se determinó un lugar apropiado, adecuado, confortable para mejor libertad y confianza del adolescente, en este caso, la mayoría decidieron que sean sus hogares, muy pocos decidieron que la entrevista se lleve a cabo en el colegio.

#### **4.4 Recursos**

##### **4.4.1 Recursos humanos**

Para el proceso de selección de los adolescentes en el estudio, se contó con la colaboración de cada profesor de las diversas aulas, para una mayor organización. En cuanto al desarrollo en si del trabajo, realizo únicamente mi persona.



#### **4.4.2 Recursos materiales**

Para una correcta y completa elaboración del trabajo de investigación, se utilizó, hojas, esferos, cuaderno de campo, grabadora, teléfono celular para grabaciones de audio y toma de fotografías y el uso de programas como Word, Genopro 2016 y el programa Wordle, así como el internet para la obtención de información en cuanto al tema de estudio.

#### **4.4.3 Recursos económicos**

El trabajo de investigación desarrollo, en su inicio se contó con un presupuesto de \$1420, pero según los diferentes imprevistos, daño de material, postergaciones de entrevistas, viajes a cada hogar para el desarrollo de las entrevistas, el monto que se gasto fue de \$1700 aproximadamente.

#### **4.5 Procedimiento**

Se procedió con lo siguiente:

- Planteamiento del problema: basado en una situación aún presente en el cantón el Tambo.
- Recolección de la información bibliográfica.
- Selección del tema de investigación.
- Elección del perfil de los participantes: hombres y mujeres de entre 10 y 19 años, estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativo el Tambo.
- Elaboración de una prueba piloto.
- Elaboración del marco teórico
- Preparación de los instrumentos para la recolección de los datos, grabadora, encuestas, esferos, hojas de papel.
- Aplicación de los instrumentos: encuestas, observación, entrevistas.
- Interpretación de los resultados y análisis.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Redacción del informe final de investigación

Para el registro de la información obtenida, se utilizó, información bibliográfica, consultas en internet, las técnicas de entrevistas por medio de una grabadora, transcripción textual y la herramienta Wordle, que es un generador de nubes de palabras que me ayudo para el análisis de los resultados.

## 5. Resultados y Análisis

La presentación de resultados se ordenó según los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de entrevistas a los adolescentes que estudian en la Unidad Educativa el Tambo. Para su análisis y posterior interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías, atendiendo tres temas principales planteados en la investigación: Estructura Familiar (EF), Trabajo Interno Familiar (TIF) y Conductas (C). En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detalla en la tabla 1, lo cual se me permitió hacer manejable la diferente información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función a los objetivos propuestos.

Tabla 1

Categorías y subcategorías del trabajo de investigación.

Categoría	Código	Subcategoría
Estructura Familiar	E.F.	-Integrantes de la familia
		-Relaciones entre la familia
		-Soporte económico
Trabajo Interno Familiar	T.I.F.	-Apoyo familiar
		-Comunicación
		-Resolución de conflictos
		-Influencia del comportamiento familiar.
		-Tiempo libre personal
		-Tiempo libre familiar
		-Actividades familiares deseadas.
Conductas	C.	-Percepción personal
		-Relaciones con pares, aceptación social.
		-Consumo de sustancias nocivas.
		-Riesgos que presentan en esta etapa.

		-Planes futuros.
--	--	------------------

### 5.1 Resultados sobre estructura familiar

Empezare a profundizar sobre lo que opinan los adolescentes, en cuanto a la estructura familiar, esto haciendo referencia, con quienes viven, según la mayor frecuencia de los discursos de los adolescentes entrevistados/as, corresponden en orden a los siguientes: abuelitos, abuelita, mama. En menor frecuencia del discurso por parte de los sujetos entrevistados/as, pero igualmente relevantes para esta investigación, se identificaron, que algunos de los adolescentes viven con: ambos padres, con tías/tíos, hermanos y primos más sus abuelitos. No solo existe la conformación de familias nucleares (bi o mononuclear), también existe en su mayoría, la conformación de familias extensas, con ausencia, en su mayoría, de padres, pero también existe la ausencia de madres y padres a la vez. Una de las principales causas de esta desintegración familiar, según indicaron los adolescentes en este acápite durante las entrevistas, fue la migración. En palabras de Mónica.

*“Se fueron mis papas cuando era chiquitita, dijeron que se van porque querían darnos una mejores oportunidades para que no suframos, porque no había dinero para comprar comida, ni para las cosas de la escuela, que siempre nos llamarían”.*

Una familia no es solo la conformación de sus integrantes, es también las relaciones que se presenta con cada uno de los integrantes familiares, en esta sección, la mayoría de los adolescentes entrevistados/as, indicaron que llevan buenas relaciones con los integrantes de la familia, mejores relaciones uno que con otros, creando vínculos cercanos y de confianza, no obstante, en menor frecuencia, se señaló, que existían relaciones distantes y en algunas ocasiones peleas, pero sin llegar a la violencia, según refieren. En palabras de los entrevistados/as:

*“Yo vivo con abuelos y hermanas por el momento, es que mis padres viajaron hace algunos años para los Estados Unidos y ya no han venido”.*

*“Con mi abuelita Matilde, mama de mi mami, es que mis papis se fueron en los Estados Unidos pa trabajar, primero se fue mi papi y luego se fue mi mami, se fue cuando yo tenía 6 años, y nos dejaron*

con mi mama Matilde, aquí también en la casa viven mis dos tías a la una le abandono el marido y la otra le cuida a mamita y nos ayuda a nosotras”.

“Somos muy unidos, nos llevamos bien, mi hermana no es muy cariñosa ni se lleva mucho con mis papis, pero nos llevamos bien”.

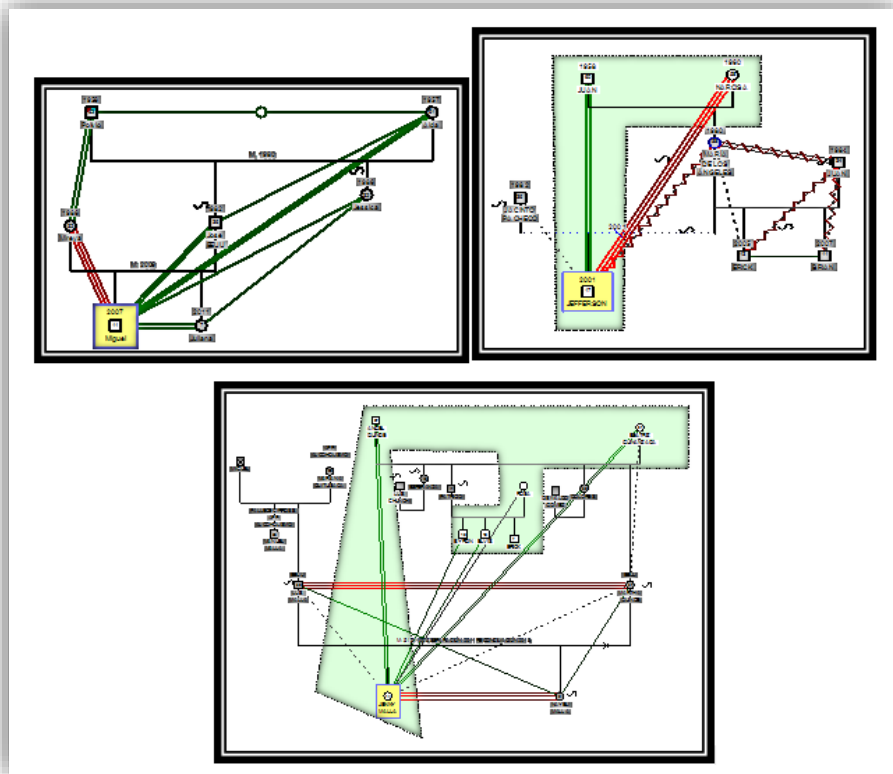


Figura 2. Filiogramas

Fuente: Familias de adolescentes de la Unidad Educativa el Tambo. Genopro 2016.

El soporte económico dentro de los hogares es fundamental e importante, aunque también es un generador de conflictos dentro de la familia, pues el proveedor llevara la carga completa de la manutención del hogar. Según las entrevistas a los adolescentes, se identificó que en su mayor frecuencia, las madres se encargan de brindar la sostenibilidad económica en el hogar, pues son quienes trabajan a diario, ya sea en empleos formales e informales, pero aquellas familias, en ausencia de madre y padre, en su mayor frecuencia, señala que los abuelos son aquellos que se encargan de generar los recursos económicos para mantener el hogar, y la mayoría de ellos se dedican al comercio de alimentos de sus cultivos en el

mercado, en este grupo, pero en menor frecuencia, existe las remesas de aquellos padres y madres que viven en el extranjero, que no cumplen en su totalidad los gastos generados en el hogar, pero que en cierta manera, se convierte en una ayuda para quienes crían sus hijos.



Figura 3. Estructura familiar

Fuente: Palabras de los adolescentes de la Unidad Educativa el Tambo. Wordle 2018.

A partir del análisis del discurso pude apreciar que, los adolescentes con los que se saturó la muestra, han pasado por diferentes escenarios en sus vidas, muchos desde muy pequeños, tuvieron que enfrentar la ausencia de sus padres biológicos, la gran mayoría en busca de mejores condiciones de vida, dejándoles a cargo en su mayoría con sus abuelos, debido a la cercanía y confianza que presentan al ser los propios padres que cuiden y crían de sus hijos, pues en ningún caso los abuelos se han negado para la crianza de sus nietos, existió también casos, en que la familia no estaba conformada solo por los abuelos, pues también cuenta con la presencia de tíos y primos, que comparten las mismas historias de vida. Pero también encontré en menor número, familias monoparentales, con la madre a cargo de los hijos, que, por situaciones en su mayoría relacionadas a la migración, seguidas de los divorcios, hicieron que la mujer se convierta en la jefa de hogar, llevando la carga total del cuidado y crianza de los hijos. Todo ello

ha provocado, que las relaciones y el trabajo interno familiar se modifique según cada caso, en el caso de los abuelos, no sean los consentidores de sus nietos, sino se conviertan en los responsables de que crezcan con buenos valores, en un ambiente de reglas, deberes y responsabilidades, provocando en algunas ocasiones conflictos y diferencias, ello ha ocasionado que, continúen con la manutención del hogar, la mayoría obteniendo el sustento económico a base de la agricultura y la ganadería, y un porcentaje menor recibiendo remesas de los hijos migrantes, para “ayudar” con la crianza de los nietos. A pesar de existir una reconstrucción familiar, las relaciones familiares varían según cada momento, pero en su mayoría existe buenas relaciones, en un ambiente armónico y colaborador por parte de los adolescentes y sus cuidadores, estas buenas relaciones ha creado momentos para compartir en familia, a pesar, de que estos instantes no sean como un pasatiempo o un momento de ocio, se aprovecha al máximo durante cada comida, puesto que, la carga laboral, los múltiples trabajos, los estudios, etc., ha imposibilitado que se realicen otras actividades que les pueda generar una mayor satisfacción.

## **5.2 Resultados sobre trabajo Interno Familiar.**

Respecto al trabajo interno que tiene la familia para que esta funcione como tal, la mayoría de los adolescentes entrevistados/as, concuerdan que, por lo general en la totalidad de ocasiones cuentan con el apoyo familiar, a pesar de ciertas diferencias o inconvenientes, se sienten acompañados por sus familiares. Aquellos adolescentes con ausencia de padre y madre, la mayoría compaginan que cuentan, con más apoyo de sus familiares con los que viven, que de sus propios padres. En palabras de los entrevistados/as.

*“Nunca sentido que mis padres me ayuden o me apoyen, ellos como están lejos que va importarles, pero sí de mi abuelita y mis tías, no dejan que haga cosas malas, pero sí están conmigo”.*

*“Claro que sí, me apoyan en todo, para ir estudiar, me apoyan para ir entrenar y para poder ser una profesional, siempre nos dicen que cualquier cosa que necesitemos así sea la más malo que les digamos para que nos ayuden”.*

Conjunto con el apoyo familiar con lo que la mayoría de los adolescentes presenta , está la resolución de conflictos, ya sea personales, escolares y familiares, la mayoría indicaron que, no existe

nada como la familia para poder resolver cualquier situación, es una idea que la llevan presente, de esta mayoría un número alto, prefieren acudir con su familia así sea para pedir ayuda en el peor de los problemas, pues con experiencias anteriores o de amigos, los resultados de no contar con la familia ha sido perjudiciales. Lo que indica Gladys.

“Una vez me escape de clases y me llevaron a la dirección con el Licenciado pedí que no llamen a mi abuelita, pero lo hicieron, pero el que llegó fue mi abuelito, llegó muy tranquilo, mientras que los otros padres les gritaban a mis otros compañeros, él dijo que eso no iba a suceder de nuevo, pero en la casa le pedí disculpas y me dijo que todo lo que haga bien o mal tiene una consecuencia, y por eso se debe enfrentar los resultados, desde ese día cuando me pasa cualquier cosita hablo con mi abuelito, pero la verdad no he tenido problemas grandes así como mis amigos”.

Con este ítem, va de la mano, la comunicación interna que existe en la familia, pues sin ella no se puede llevar un buen trabajo interno, pues esto, ha desarrollado mejores lazos de confianza para así poder solucionar conflictos, mejorar las relaciones en el hogar y fuera de ella, pues la mayoría, en especial los de menor edad (10 a 14 años), indicaron que puede expresarse directamente con sus familiares, ya sea para pedir consejos o comunicarles ciertas situaciones, aquellos adolescentes que no viven con sus padres, todos ellos, indicaron que, a pesar de hablar con sus padres cada cierto tiempo, no sienten que exista una comunicación asertiva con ellos. En menor frecuencia, los adolescentes en especial de mayor edad (15-18 años), buscan ayuda en otras personas como amistades lo más frecuente, o mediante omisión del problema real o engaños, disminuyendo la gravedad del problema, para que así no exista castigos. En palabras de los entrevistados/as.

“Me da pena por mis abuelitos que a veces tengan que dar solucionando problemas ya son mayores y quiera o no piensan diferente pero no quiero decir que está mal, siempre conversamos entre todos para poder ayudar de cualquier manera, mi abuelo dice que la familia es familia cuando está en las malas primero”.

“Cuando no demuestran cariño o no dan apoyo que todo hijo necesita, por eso los hijos se escapan de las casas o hacen cosas que dañan su vida, o también cuando solo pasan trabajando y llegan solo a



gritar y mandar, por eso se pide apoyo a otras personas más a los amigos, pero que algunas veces no dan buenos consejos”.

Un aspecto importante que influyen directamente en el comportamiento de los adolescentes, son los accionares de los adultos en casa, la gran mayoría de los entrevistados/as, supieron indicar que la familia, es y será el primer ejemplo para ellos, de este grupo, un buen número de adolescentes, refirieron que no siempre un mal ejemplo tendrá malos resultados en ellos, pues de esos errores se aprende, convirtiéndose en personas mejores, en esta misma línea, pero en menor frecuencia, señalan que la falta de exigencia, o el otro extremo, lo muy permisivo, abre caminos para la toma de decisiones erróneas. En palabras de los entrevistados/as.

*“Si un papa o mama son muy exigentes o que no den permiso de nada, los hijos, seguro se escapan, hacen cosas a escondidas, todo lo ocultan, y luego hay problemas”.*

*‘Si me afecta cuando pasa algo malo como lo que mis papas se fueron, no estuvieron conmigo en muchas cosas me sentía mal e incluso ya no quería oírlos. Pero mi familia de ahora, más bien me dan buenos ejemplos y por eso soy buena hermana y nieta, eso ha hecho que sea más responsable y respetuosa con los demás”.*

En esta misma línea, para la construcción de un ambiente familiar adecuado, se ve la importancia de aprovechar el tiempo libre tanto de manera individual, como en compañía de la familia, para ello, la mayoría de los adolescentes entrevistados, indicaron que, entre semana se dedican a realizar las tareas del colegio y posterior a ello, se dedican ayudar con las tareas del hogar, en menor número, luego de las tareas del colegio se dedican a ver la televisión. Durante los fines de semana, la mayoría de los adolescentes indicaron que salen los fines de semana ya sea a pasear con los amigos o a jugar futbol. En palabras de los entrevistados/as.

*“Escucho música me gusta el reggaetón y la bachata mientras hago los deberes que mandan, a veces salgo a pasear cuando mi abuelita me manda hacer algo como ir a la tienda así, pero lo que más me gusta es salir a pasiar con mis hermanas al campo”.*

*“Me dedico arreglar la casa con mis hermanas y ayudar a mi abuelita en lo que puedo, ir al mercado, hacer la comida, ver a los cuyes, pasamos en casa siempre ayudando. A veces vamos a pasear o hacer cualquier actividad que no se haiga realizado”.*

En este mismo sentido el tiempo en familia para la gran mayoría de los entrevistados, es durante las comidas, sobre todo las meriendas, donde se dedican a comentar lo que ha pasado durante el día, en una minoría, disfrutan con salidas o paseos. Por ello la gran mayoría de los adolescentes entrevistados, desea salir de sus casas de paseo con la familia y poder compartir más tiempo con la familia. Lo que refiere el adolescente.

*“Poder salir de vacaciones a la playa, pero con todos no solo con mis hermanas, y poder estar un tiempo con mis padres poder abrazarlos y decirles que los extraño mucho y que ya regresen, porque si mis abuelitos se enferman no sabemos qué hacer”.*



Figura 4 Nube de palabras

Fuente: Palabras de los adolescentes de la Unidad Educativa el Tambo. Wordle 2018.

Al analizar esta categoría, se determinó que, en casi todas las familias, la comunicación fue una de las características más importantes para que la familia pueda funcionar como tal, los adolescentes de menor edad, indicaron tener más facilidad de comunicación con sus padres, pues aún continúan con esa dependencia de sus familiares, que aquellos adolescentes de mayor edad que han buscado de cierto modo su independencia. Con una comunicación asertiva y frecuente dentro del hogar, ha generado la necesidad de contar con el apoyo familiar, pues la gran mayoría de los adolescentes indicaron que, el sostén más grande con el que han podido contar, es con su familia de crianza, pues incluso aquellos adolescentes que tienen a sus padres lejos y mantienen contacto, no son un sostén para ellos, ya que el apoyo no es solo el dar un consejo o dinero, sino el estar presente en todo momento. Junto con el apoyo familiar está la capacidad para solucionar conflictos dentro del hogar, pues esta es otra característica fundamental del trabajo interno familiar, la mayoría cuentan con el apoyo familiar que, a pesar del grado de dificultad, han podido contar con algún familiar, de esta manera han creado un ambiente de confianza para el adolescente, pues ello ha generado que se evite acudir a otras fuentes de ayuda, debido a que la mayoría de ocasiones ha provocado más problemas, creando inseguridad en ellos.

### **5.3 Resultados sobre conductas**

En lo que refiere a la percepción propia del adolescente, la mayoría de los entrevistados presentaron una mirada y actitud positiva de ellos mismos, considerándose buenas personas y sinceras, en su minoría aceptaron presentar ciertas conductas que han producido algún tipo de conflicto para ellos, como por ejemplo un mal carácter. Siguiendo el tema, y a partir de lo anterior mencionado, por aquellas cualidades o defectos muchos de los adolescentes indicaron tener buenos círculos de amistades contemporáneos a ellos, la mayoría del mismo colegio donde estudian, sin haber presentado conflictos para su adaptación o integración a nuevos grupos, pero una minoría de los adolescentes, desarrollaron ciertas dificultades para poder relacionarse con sus pares, de modo que para ser aceptados tuvieron que modificar ciertas características personales para ser aceptados, sin llegar a extremos. En palabras de los entrevistados/as.

*“creo que si uno cambia algo para impresionar al resto es porque no que quiere a uno mismo, y por eso debe cambiar para ser aceptada, y los que te piden eso no son unos verdaderos amigos. Yo soy como soy y eso me gusta a mí”.*

*“Yo tuve que dejar de levantar la mano para responder lo que decía el profesor, porque ya todos me veían mal, me decían, “ya va de nuevo la cepilla”, luego ya conociéndoles más me lleve con unas amigas, que hasta hora me llevo”.*

Al periodo de la adolescencia, se le considera una etapa vulnerable, debido a la inestabilidad en los cambios que existen, uno de ellos, es la iniciación en el consumo de sustancias nocivas, la mayoría de los entrevistados/as, indicaron haber consumido alguna vez bebidas alcohólicas, su denominador común, fue la curiosidad, y todos con malas experiencias posterior a ello, la mayoría también indicaron no haber fumado, debido a que es un hábito nocivo para la salud, y todos los adolescentes entrevistados refirieron, no haber consumido ningún tipo de droga. Es importante recalcar, que todos los adolescentes que, alguna vez han ingerido en algún momento algún tipo de bebida alcohólica, ha sido a escondidas de los padres, y de estos, un pequeño porcentaje, tuvieron problemas en los hogares por esta situación. En palabras de los entrevistados.

*“Una vez en una fiesta de un amigo solo probé y no me gusto, de ahí nunca más he tomado trago. Mi hermana una vez llego borracha a la casa y mi abuelita le pego con la mano le dio un chirrido”.*

*“No, eso sí que no, da asco el olor al cigarrillo, pero tengo una amiga que si fuma”.*

Existe otro factor de riesgo dentro de los adolescentes, aquí ya no hay mayoría, sino es una proporción igual, la mitad de los adolescentes entrevistados, han tenido alguna vez relaciones sexuales, mientras que la otra mitad, aun no, indican que desean hacerlo cuando estén preparados. Cabe recalcar que la mayoría de los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales no utilizo ningún método anticonceptivo y con poca e inadecuada información sobre educación sexual. En palabras de los entrevistados.



Y para finalizar, con buenas ideas de nuestros adolescentes, son aquellas visiones y sueños que tienen, la mayoría indicaron que, desean seguir estudiando, ser profesionales y poder conseguir buenos trabajos para ayudar en la manutención de sus familias, de aquellas familias con padres ausentes, pocos desearon trabajar para visitar a sus padres. En palabras de los entrevistados.

“Acabar mis estudios, ingresar a la universidad y graduarme como enfermera y después trabajar para poder ayudar a mi familia”.

“El poder salir adelante con mis estudios y ser una gran profesional para no tener que dejar mi familia para buscar trabajo”.



Figura 6 Nube de palabras

Fuente: Palabras de los adolescentes de la Unidad Educativa el Tambo. Wordle 2018.

La adolescencia al ser una etapa vulnerable, debido a la transición para convertirse en personas adultas crean conductas y accionares diferentes, según el ambiente que les rodea, uno de estos y el más importante el familiar, seguido por el social (amistades), las actuaciones de los adultos dentro de su ambiente familiar, presentaron cierto grado de influencia en sus comportamientos, pero que no siempre un

mal ejemplo generara un mal comportamiento, más bien, puede convertirse en un impulso para mejorar su accionar. Se determinó también según lo expresado por los adolescentes que, la presencia de familias permisivas o complacientes, no siempre formaran adolescentes de bien, ya que esto, es un problema que impide identificar los límites en sus acciones, generando mayores conflictos, encaminándolos a situaciones de riesgo. Los riesgos más comunes a los que los adolescente enfrentan, desde su propia visión, fue el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y la presencia de embarazos no deseados, en cuanto a ello, tuvieron mucha información sobre estos temas, pero a la vez un poco dispersa, pues a pesar de reconocer cuales son estos peligros, la mayoría indicaron haber consumido alguna vez una bebida alcohólica, pues una situación es decir, no lo hagan y la otra es conocer por que no deben hacerlo, y en ellos, esa experiencia ha hecho que la mayoría, no lo repitan, lo mismo sucede con el inicio de vida sexual a temprana de edad, un gran parte temen al embarazo no deseado, pero aun así, su primer encuentro sexual ha sido sin el uso de métodos anticonceptivos. Todas estas acciones, ha tenido un cierto grado de influencia por parte de sus pares o más amistades, provocando un aumento en la curiosidad de eventos nuevos en sus vidas. Pero bueno, no todo es incertidumbre o malas noticias en estos adolescentes, pues la mayoría a pesar, de haber vivido una desestructuración familiar y cambios en sus vidas, otros con tener la dicha de vivir con sus padres, en su gran mayoría han generado ambientes familiares adecuados, según los recursos disponibles para su desarrollo, han generado ideas muy claras de lo que desean para su futuro, unos con expectativas grandes de superación, otros con esa necesidad de agradecimiento para sus criadores, y otros, pero muy pocos, con la idea del sueño americano, pero ninguno con ideaciones pesimistas, todos con alto grado de positivismo al tener que seguir enfrentando muchas barreras para llegar a ser adultos de bien.

## 6. Discusión

Después de transcribir la información obtenida, se realizó un análisis interpretativo tomando en cuenta el contenido manifestado por los adolescentes y también de la información latente. Se debe aclarar en cuanto a la técnica que se utilizó para la realización del análisis de los resultados presentados, fue la transcripción textual de la información recolectada y la discriminación de las palabras o frases que se repetían mediante la utilización del programa generador de nubes Wordle, los instrumentos utilizados para el caso fue, la aplicación de entrevistas personales con cada uno de los adolescentes, con la ayuda de preguntas semiestructuras, conformada por 24 preguntas orientadas en tres componentes: 1) Estructura familiar, 2) trabajo interno de la familia, 3) conductas. El estudio fue cualitativo, de tipo fenomenológico, cuyo objetivo fue conocer desde la perspectiva del adolescente, como percibía a su familia y conocer la existencia de factores de riesgo. Se logró plantear preguntas más definidas a partir de la información obtenida, por ello la discusión a seguir se manejará como la apertura para nuevas investigaciones y en el futuro sugerir estrategias de acciones coherentes para las familias con adolescentes.

Se determinó, que la adolescencia es una etapa de cambios rápidos y de gran dimensión, que hace al adolescente vulnerable, por ello se vio que la familia es el pilar más importante en su transición hacia personas adultas, pues lo único que desean es encontrar un equilibrio en ellos, ya que esto, descarta el pensamiento de muchos de los adultos, que los adolescentes son un “problema” y son causantes de problemas.

Los resultados obtenidos coinciden en varios ámbitos con lo observado en la literatura, en cuanto al debate relacionado con las familias y la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes, como ya conocemos, la desestructuración familiar ha ido incrementando con el pasar de los años, lo que ha ocasionado la formación de nuevas familias según las condiciones en las que se encuentren, pues más de la mitad de los adolescentes entrevistados, su tipo de familia fue extensa y en una menor proporción fue nuclear monoparental (solo con mama), esto coincidió con un estudio realizado por Morla et al., (2006), en la ciudad de Guayaquil, de un número de 1045 adolescentes, el 64.5% pertenecían a familias desestructuradas, y menos de la mitad, correspondían a familias monoparentales. En el cantón el Tambo, cada vez va en aumento la desintegración familiar, por la migración, por lo que, el ver criar a los niños y



adolescentes, por otros familiares, en mayor proporción por los abuelitos, no es motivo de sorpresa, más bien, es considerado como una fortaleza al tener familia quien cuide de ellos, lo que no concuerda con el estudio chileno de Cid-Monckton y Pedrão (2011), en donde consideran que una familia no completa, es decir sin padre, madre o ambos, sería un factor de alta vulnerabilidad para los adolescentes.

Para que una familia funcione como tal, debe existir un trabajo continuo por parte de sus integrantes, pues uno de los factores importantes, que señalaron los adolescentes en este estudio, fue la comunicación, pues como señalan Cid-Monckton y Pedrão (2011), la comunicación dentro de una familia, se considera un factor protector muy importante, para esta etapa de la vida, que se caracteriza por el crecimiento y desarrollo humano, creando ambientes de confianza y generando mayor satisfacción personal. Junto con ello existió también otros puntos que hicieron que el trabajo interno de familia influya de manera adecuada en el transcurso de esta etapa, pues la mayor parte de los adolescentes entrevistados indicaron que, el apoyo y la ayuda para la resolución de conflictos por parte de sus familiares, ha sido muy importante para poder crear ambientes saludables, disminuyendo el temor de acercamiento a sus familiares, debido a la alta aceptación e implicación que ellos tienen con respecto al ambiente que rodea al adolescente, esto se corrobora con lo señalado por (Fuentes et al., 2015), estudio realizado a los adolescentes españoles, en donde se comprobó que la actuación de los padres, con muestra de afecto, cariño, apoyo y sobre todo comunicación, tuvieron menores problemas de desajuste psicológicos en sus hijos, e incluso influyo para la corrección de ciertas conductas inadecuadas en ellos, pues la resolución de conflictos entre la familia involucrando a los adolescentes, representa un grado de vulnerabilidad bajo, según (Cid-Monckton y Pedrão, 2011, p. 742).

A su vez, dentro del ambiente familiar, y tomando en cuenta, al adulto como el primer ejemplo e influencia, según señalaron los adolescentes, se pudo demostrar, con el estudio de, Ruiz y Andrade (2005) en la ciudad de Guayaquil y (Fuentes, et al., 2015) en España, que las conductas y acciones inadecuadas, así como la ausencia de unos de los progenitores, se consideran factores que influyeron en el adolescente al acercamiento de situaciones de riesgo, como es el caso del consumo de alcohol, tabaco, embarazos no deseados, deserción escolar, etc. Las conductas en esta etapa de la vida, varían según las condiciones de cada individuo, pero a nivel general, y según lo señalado por los adolescentes del estudio, indicaron

que todo el tiempo han estado expuestos a situaciones de peligro, como es la exposición a bebidas alcohólicas, drogas, tabaco, iniciación de vida sexual temprana sin protección, etc., pero que según, la familia como les han criado, formado, educado en cuestión a valores, respeto, confianza, etc., se han encaminado en busca de las mejores decisiones, pero siempre primara la curiosidad en esta etapa; pues la falta de confianza, de afecto, el temor del adolescente para poder comunicarse con su familia, hace que las situaciones de riesgo a los que están expuestos, tenga una relación muy estrecha con la relación y trabajo familiar, según señala (Cobos, 2008, p.108).

La adolescencia es un conjunto de factores biológicos, psicológicos, de personalidad, sociales y culturales, que van construyendo al adolescente para la llegada a la edad adulta. Para poder entender y abordar los problemas a los que los adolescentes se enfrentan, es necesario apreciarlos como seres integrales, bien podemos intervenir con los factores que les ponen en riesgo, pero aun así, no se lograría un cambio importante, pues elementos importantes como, la falta de autoestima, falta de apoyo y comunicación familiar, relaciones con pares estresantes, etc, seguirán exponiendo al adolescente a situaciones de riesgo. Sería importante no solo desarrollar estrategias de intervención con los adolescentes, sino también con las familias, pues en ellos dependerá ofertar un adecuado ambiente para que su desarrollo y la búsqueda de su identidad.

## 7. Conclusiones

La adolescencia se caracteriza por una etapa de crecimiento y desarrollo humano, con una gran fragilidad, donde la búsqueda de su identidad personal y grupal hacen que los adolescentes se sientan inseguros, además de ello se ven enfrentados a una variedad de riesgos, que tendrán una gran relevancia en su vida de adultos. Por esto, la familia con su trabajo interno, es la responsable de crear un estilo de vida saludable para todos, ya que, es uno de los ambientes más importantes donde los adolescentes permanecerán y se desarrollarán. Por ello concluyo que:

- La familia es importante en la vida del adolescente no solo, por vivir con padre o madre, pues independiente de con quienes se críen, ya sea estos abuelos, tíos, primos, etc., la familia ha tenido la responsabilidad de formar un ambiente adecuado para el crecimiento del adolescente.
- Que, a pesar de las diferentes razones de desintegración familiar, gran parte de los adolescentes han encontrado un ambiente familiar en sus vidas, generándoles confort, felicidad y tranquilidad.
- Independiente de la conformación familiar, el trabajo interno que ha hecho cada familia por mejorar, según las necesidades y recursos disponibles, han forjado una mejor comunicación, mayor confianza, mejor trabajo de equipo para la solución de los conflictos, pues pese a las diferentes circunstancias vividas en cada familia, ha permitido que el adolescente pueda desarrollarse de mejor manera.
- El tiempo, dedicación, muestra de afecto y soporte familiar con el adolescente, promovieron a un mejor desarrollo psicosocial, ya que, al sentirse apoyados por sus familias, los sentimientos de miedo e inseguridad se modificaron, generando mayor confianza, evitando involucrarse en situaciones de peligro.
- La presencia de conductas de riesgo como ingesta de alcohol, consumo de cigarrillo e inicio de vida sexual temprana, no determino que sea un problema real, ya que no ha sido repetitivo, pues estuvo enmascarada por la sensación de comportarse como personas adultas capaces de tomar sus propias decisiones.

A pesar de luchar constantemente para evitar conductas de riesgo en los adolescentes, veo la necesidad de trabajar no solo con los adolescentes, sino involucrar a las familias, pares y comunidad, para

cambiar la idea que la adolescente en sí, es un problema para que las familias no funcionen adecuadamente, pues con esta investigación se determinó, que para el adolescentes lo más importante que tiene, es su familia, sin importancia de como este formada, ya que, a pesar de tomar malas decisiones durante el transcurso a la vida adulta, han deseado contar siempre con el apoyo familiar, pues no existe nada confortable e influyente que una familia que acompaña siempre.

## 8. Recomendaciones

Concluido el trabajo de investigación, realizo las siguientes recomendaciones, que de una u otra manera servirá para dar mayor interés al trabajo con los adolescentes y permitir futuras intervenciones con los adolescentes y sus familias.

- Recomiendo a las familias y unidades educativas, se trabaje en ayudar a formar la autonomía del adolescente, para que aprenda a expresarse con seguridad sus pensamientos y sentimientos, pues esto le servirá para la toma de decisiones responsables en un futuro.
- Trabajar de manera oportuna con las familias con hijos adolescentes, incentivándoles y enseñando estrategias para mejorar la comunicación, entendimiento, cumplimiento de roles y reglas dentro del hogar, y con aquellas familias con hijos cercanos a la adolescencia, preparándolos mediante la elaboración de guías anticipadas, para que la llegada de esta etapa no provoque caos en el hogar.
- Socializar con la familia de manera oportuna los resultados obtenidos, de modo que conozcan las opiniones, necesidades de sus adolescentes, de esta manera, brindar la importancia debida a la familia como pilar fundamental en el desarrollo del adolescente.
- Incentivar la participación por parte del departamento de psicología de la Unidad Educativa el Tambo, para la detección oportuna de conductas de riesgo en los adolescentes, para lograr una intervención ya sea de manera individual y colectiva.
- A los futuros posgradistas de Medicina Familiar y Comunitaria, que el presente trabajo realizado, sirva de impulsor para realizar intervenciones con los adolescentes y sus familias, con el objetivo de mejorar las relaciones dentro del hogar, utilizando las diferentes herramientas para hacer del hogar un lugar confortable y confiable para el desarrollo del adolescente y el bienestar familiar.
- Recomiendo al personal de salud, profesores, psicólogos, trabaje de manera activa con la población adolescente, donde se les pueda brindar información real y clara para que puedan esclarecer sus dudas, creando un ambiente saludable durante su desarrollo.

## 9. Referencias bibliográficas

- Amarís, M., Amar, J., y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 141–174. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1692-715X2005000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2005000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Armas, N y Diaz L. (2007). Entre voces y silencios: Las familias por dentro. Quito, Ecuador. América.
- Cadavid, H. (2008). Cuando papá no está: La ausencia del padre como un factor generador de violencia. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 20(1), 61–80. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674206>
- Chouhy, R. (s/f). Función Paterna y Familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?. Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm>
- Cid-Monckton, P. y Pedrão, L. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19(spe), 738–745. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000700011>
- Collins, W. y Laursen, B. (2004). Changing Relationships, Changing Youth: Interpersonal Contexts of Adolescent Development. *Journal of Early Adolescence*, 24, 1, 55–62. doi: 10.1177/0272431603260882
- Cruz, R. (2018). Resiliencia en jóvenes de familias monoparentales en Cuenca. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30070/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=17532968007>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (35), 326-245. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/802/80212387006>

Gracia, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265–278. Recuperado de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-05592010000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-05592010000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011). Anuario de salidas y entradas al país. Recuperado de:

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/entrada-y-salidas-internacionales/>

Jiménez, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección: una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53–61. Recuperado de:

<https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S0211-57352004000200005>

McAdoo, H. (2002). Black Children: Social, Educational, and Parental Environments. Recuperado de:

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cn0JhK8E3B8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Black+Children:+Social,+Educational,+and+Parental+Environments.&ots=X1GHBhi\\_cZ&sig=b5YPguRc4o8PhS7IIG71cDbSVJ0#v=onepage&q=Black%20Children%3A%20Social%2C%20Educational%2C%20and%20Parental%20Environments.&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cn0JhK8E3B8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Black+Children:+Social,+Educational,+and+Parental+Environments.&ots=X1GHBhi_cZ&sig=b5YPguRc4o8PhS7IIG71cDbSVJ0#v=onepage&q=Black%20Children%3A%20Social%2C%20Educational%2C%20and%20Parental%20Environments.&f=false)

- Montañez, M., Bartolome, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos* (17), 391-407. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Montoya B. y Landero R. (2007). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y salud*, 18(1), 117-122. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Morla, R., Saad, E. y Saad, J. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (34), 2. 149-166. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcpv/v35n2/v35n2a03.pdf>
- Newman, K., Harrison, L., Dashiff, C. y Davies, S. (2008). Relaciones entre los tipos de padres y comportamientos de riesgo en la salud del adolescente: una revisión bibliográfica integrada. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(1), 142–150. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692008000100022>
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ramírez, M. y Andrade, D. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil-Ecuador). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13(spe), 813–818. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000700008>
- Smetana, J., Campione-Barr, N., y Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57, 255–284. Recuperado de: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190124>
- Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T. y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1–2), 50–54. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>



## 10. Bibliografía

- Acero, A. Escobar, F. y Castellanos, G. (2007). Risk Factors for Juvenile Violence and Homicide. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 78–97. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-74502007000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-74502007000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Amarís, M., Amar, J., y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 141–174. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1692-715X2005000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2005000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Aguilar, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Rev. crim.*, 54, (2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>
- Aguirre, N., Aldana, O. y Bonilla, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42250687002>
- Armas, N y Diaz L. (2007). *Entre voces y silencios: Las familias por dentro*. Quito, Ecuador. América.
- Aunola, K., Stattin, H., y Nurmi, J. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of Adolescence*, 23(2), 205–222. Recuperado de : <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0308>
- Barahona, M. (2006). Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/Poblacion/3/LCL2523P/lcl2523P.pdf>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>

- Bermúdez, M. (2015). El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños. *The Journal of Early Adolescence*, 11, (1). Recuperado de: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3269.1367>
- Cadavid, H. (2008). Cuando papá no está: La ausencia del padre como un factor generador de violencia. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 20(1), 61–80. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674206>
- Carrasco, F. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos. México. Editorial ISBN. Recuperado de: <http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20Pliego.pdf>
- Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 12–31. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Chouhy, R. (s/f). Función Paterna y Familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?. Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm>
- Cid-Monckton, P. y Pedrão, L. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19(spe), 738–745. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000700011>
- Collins, W. y Laursen, B. (2004). Changing Relationships, Changing Youth: Interpersonal Contexts of Adolescent Development. *Journal of Early Adolescence*, 24, 1, 55–62. doi: 10.1177/0272431603260882
- Cruz, R. (2018). Resiliencia en jóvenes de familias monoparentales en Cuenca. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30070/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Díaz, K. y Amaya, M. (2012). Factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas en adolescentes. *Avances en Enfermería*, 30(3), 37–59. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39862>
- Díaz, A., Carvalho, M. (2011). Factores protectores y de riesgo familiar relacionados al fenómeno de drogas, presentes en familias de adolescentes tempranos de Valparaíso, Chile. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 19(spe), 789–795. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000700017>
- Fernández, P. (2010). Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias del adolescente. (tesis doctoral). Universidad de Alcalá. España. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9003/TESIS%20FINAL%20MAYO%202010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Florenzano, R. (1997). El Adolescente y sus Conductas de Riesgo. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Ramon\\_Florenzano/publication/31744415\\_El\\_adolescente\\_y\\_sus\\_conductas\\_de\\_riesgo\\_R\\_Florenzano\\_Urzu/links/5558e73608ae980ca610581a/El-adolescente-y-sus-conductas-de-riesgo-R-Florenzano-Urzu.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Florenzano/publication/31744415_El_adolescente_y_sus_conductas_de_riesgo_R_Florenzano_Urzu/links/5558e73608ae980ca610581a/El-adolescente-y-sus-conductas-de-riesgo-R-Florenzano-Urzu.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2003). nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. Recuperado de: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=17532968007>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (35), 326-245. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/802/80212387006>
- Gracia, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265–278. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-05592010000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-05592010000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Guillén, R. (2005). La adolescencia en el mundo actual. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(2), 73–74. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1024-06752005000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-06752005000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Herrera, P. (2012). Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. *Humanidades Médicas*, 12(2), 184–191. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-81202012000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202012000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011). Anuario de salidas y entradas al país. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/entrada-y-salidas-internacionales/>
- Jiménez, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección: una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53–61. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S0211-57352004000200005>
- Luján, C., Pérez, M. y Montoya, I. (2013). La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia. *Revista Familia* 47, 83-98. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Familia-Revista-de-Ciencias-y-Orientaci%C3%B3n-Familiar->

2013-n.%C2%BA-47-P%C3%A1ginas-83-98-La-familia-como-factor-de-riesto-y-de-protecci%C3%B3n-para-los-problemas-comportamentales-en-la-infancia.pdf

Martínez, I., Fuentes, M., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Revista de Adicciones*, 25(3), 235–242. Recuperado de: <https://doi.org/10.20882/adicciones.51>

McAdoo, H. (2002). *Black Children: Social, Educational, and Parental Environments*. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cn0JhK8E3B8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Black+Children:+Social,+Educational,+and+Parental+Environments.&ots=X1GHBhi\\_cZ&sig=b5YpGuRc4o8PhS7IIG71cDbSVJ0#v=onepage&q=Black%20Children%3A%20Social%2C%20Educational%2C%20and%20Parental%20Environments.&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cn0JhK8E3B8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Black+Children:+Social,+Educational,+and+Parental+Environments.&ots=X1GHBhi_cZ&sig=b5YpGuRc4o8PhS7IIG71cDbSVJ0#v=onepage&q=Black%20Children%3A%20Social%2C%20Educational%2C%20and%20Parental%20Environments.&f=false)

Mercedes, M. (2017). Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, (58), 59. Recuperado de: <https://doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2497>

Montañez, M., Bartolome, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos* (17), 391-407. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>

Montoya B. y Landero R. (2007). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y salud*, 18(1), 117-122. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>

Morla, R., Saad, E. y Saad, J. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (34), 2. 149-166. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v35n2/v35n2a03.pdf>

Mumthas, N. y Muhsina, M. (2014). *Psycho-Social Problems of Adolescents at Higher Secondary Level - PDF*. Recuperado de: <https://docplayer.net/70520454-Psycho-social-problems-of-adolescents-at-higher-secondary-level.html>.

- Muñoz, M. (2014). Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/128240/1/DPETP\\_Mu%C3%B1ozBlinMJ\\_Factoresriesgofamiliares.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/128240/1/DPETP_Mu%C3%B1ozBlinMJ_Factoresriesgofamiliares.pdf)
- Muñoz, M., Gallego, C., Wartski, C. y Álvarez, L. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Index de Enfermería*, 21(3), 136–140. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S1132-12962012000200006>
- Newman, K., Harrison, L., Dashiff, C. y Davies, S. (2008). Relaciones entre los tipos de padres y comportamientos de riesgo en la salud del adolescente: una revisión bibliográfica integrada. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(1), 142–150. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692008000100022>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. (2017). Conclusiones y consecuencias en materia de políticas. Recuperado de [https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR\\_Booklet1\\_Exsum\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85–95. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Pérez, P. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*. 24, 3, 371-376. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/4025.pdf>
- Quiroz, C. (2016). Clasificación o Tipología de la Familia. Recuperado de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
- Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en consumo de sustancias en estudiantes de edad media. *Revista de Salud Pública*. 16 (2),67-81. Recuperado de

[http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP12\\_2\\_10\\_Caract%20factores%20familiares%20de%20riesgo%20en%20consumo%20de%20sustancias.pdf](http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP12_2_10_Caract%20factores%20familiares%20de%20riesgo%20en%20consumo%20de%20sustancias.pdf)

Romagnoli, C., Kuzmanic, V. y Caris, L. (2015). La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. Ficha VALORAS actualizada, 2, 1-6. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/La-familia-y-su-rol-en-factores-de-riesgo.pdf>

Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218–229. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Ruiz, M. R., & Andrade, D. de. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil-Ecuador). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13(spe), 813–818. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000700008>

Sáenz, W., Rojas, M. y Victoria, M. (2014). Conceptos de nuevas tipologías de familia publicados en investigaciones durante los años 2000 al 2010., 228 (tesis de pregrado). Universidad de la Salle. Colombia

Silva, I. (s/f). La adolescencia y entorno completo.pdf. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20entorno_completo.pdf)

Smetana, J., Campione-Barr, N., y Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57, 255–284. Recuperado de: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190124>

Sotomayor, N. (2014). Incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana”, (tesis de posgrado).

Universidad Politecnica Salesiana. Guayaquil-Ecuador. Recuperado de:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T. y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Vivo, S., Saric, D., Munoz, R., Lopez, P., Mccoy, P. y Bautista S. (2013). Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes. Recuperado de:  
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3756/esp%20GUIA%20MEDICION%20COMPORTAMIENTOS%20JOVENES.pdf>



## 11. Anexos

### 11.1 Oficio para la aprobación del trabajo de investigación en la Unidad Educativa el Tambo

Dr.

Leonardo Verdugo.

DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "EL TAMBO".

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole que su labor sea todo un éxito, el motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente, se permita la autorización para realizar el trabajo de investigación para la obtención de mi título de cuarto nivel, cuyo trabajo tiene como título, Perspectiva de los adolescentes sobre su dinámica familiar y la relación con las conductas de riesgo, que a su vez le servirá a la institución. Para ello desearía contar con la colaboración y la participación de cada uno de los estudiantes para la llegada de la información respectiva y hacerles conocer el objetivo de dicho trabajo, a su vez, necesito la colaboración de cada uno de los profesores para tomarme un tiempo de sus clases y poder explicar lo antes dicho. Este plan de trabajo será guiado por mi persona, Md. Jessenia Veletanga, posgradista de Medicina Familiar y Comunitaria.

Espero contar con su aprobación y realizar un buen trabajo en equipo en busca del bienestar para los adolescentes.

Atentamente

---

Md. Jessenia Veletanga  
Posgradista de Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad del Azuay  
0103074027

## 11.2 Modelo de asentimiento informado.



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Md. Jessenia Veletanga, estudiante de posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria, estoy realizando mi trabajo final de investigación, para la obtención del título de IV nivel.

Sabemos que la adolescencia es una etapa complicada de transición, en donde ocurre cambios rápidos y de gran dimensión, que llevan al adolescente a hacerse tanto biológica, psicológica y socialmente madura, hoy en día se continúa estigmatizando a las familias monoparentales por la presencia de adolescentes problema, o a las familias biparentales por ser sobreprotectoras. Por ello el objetivo de este estudio es poder identificar según la perspectiva que tiene usted como adolescente, qué factores intrafamiliares son los que influyen para su desarrollo psicológico y social.

Este estudio consiste en una entrevista y la aplicación de encuestas con preguntas para ser respondidas sin limitación, se incluirán temas como función familiar, estrategias de la familia bajo situaciones de estrés, tiempo de familia, intereses sobre el futuro, conductas de riesgo, etc. La investigación mediante la entrevista no implica ningún riesgo ni compromiso.

La información proporcionada por usted, será utilizada para obtener los datos necesarios en la investigación propuesta y será de absoluta confidencialidad.

Los adolescentes tienen absoluta libertad de poder participar o no en la investigación, en caso de aceptar firmara este documento de consentimiento.

Yo, \_\_\_\_\_, libre y voluntaria, acepto participar en este estudio y estoy de acuerdo con la información que he recibido.

\_\_\_\_\_

Firma del adolescente

CI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del responsable de la entrevista

CI: \_\_\_\_\_

**11.3 Encuesta, instrumento para la elaboración de las entrevistas.**

Fecha de nacimiento	Edad	Genero	Curso

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR Y TRABAJO FAMILIAR</b>	
¿Cuáles son los miembros de tu familia actualmente?	
¿Cómo es la relación que tiene usted con su familia?	
¿Se siente apoyado por su familia? ¿De qué manera?	
¿Cuándo algún miembro de la familia tiene algún problema ya sea grande o pequeño el problema, que conductas toman?	
¿Qué experiencias personales ha tenido usted, donde haya requerido de la ayuda de su familia (o de algún integrante de la misma)?	

<p>¿Ha existido alguna experiencia personal (cuales), para que tu solo lo hayas enfrentado, y porque motivo?</p>	
<p>¿Crees que las acciones o actitudes de los integrantes de la familia influye en tu forma de ser y porque?</p>	
<p>¿Crees tú que es bueno el refrán que dice, que los padres deben ser amigos de los hijos? ¿Y porque?</p>	
<p>¿Cuáles crees que son las dificultades o problemas para que los jóvenes se relacionen con sus mayores (dentro de la familia)?</p>	
<p>Si imaginaras a un papa o mama ideal, ¿cómo sería?</p>	
<p>Cuando hay tiempo libre entre semana o fines de semana en casa, ¿Qué actividades realiza y con quién?</p>	
<p>¿Suelen tener tiempo para conversa en casa? ¿De qué temas suelen hablar con la familia?</p>	
<p>¿Cuándo y Cuál es el tiempo que se comparte con los miembros de la familia?</p>	

¿Qué actividades desearías poder hacer con tu familia?	
¿Cuáles serían las situaciones que cambiarías para poder compartir más tiempo en familia?	
¿Qué te gusta hacer cuando dispones de tiempo libre?	
<b>CONDUCTAS</b>	
En relación a tus amigos y amigas, ¿Cómo te sientes? ¿Crees que te hace falta algo? Y que es lo que te falta.	
¿Cómo ha sido tu rendimiento en el colegio este año?	
¿Existe algún aspecto de tu físico que no te agrade, porque?	
¿Descríbeme a tus amigos, como son, que hacen, tus relaciones con ellos, que te agrada de ellos, que te desagrada?	
¿Cuándo estas en dificultades, a quien puedes acudir de inmediato para poder pedir ayuda? Y ¿Por qué?	
¿Has tenido que cambiar algo de ti para poder ser aceptado en tus grupos de amigos? ¿Qué cosas han sido y porque?	

<p>¿Has tomado licor? ¿Cuáles han sido los motivos para hacerlo?</p>	
<p>En caso de haber tenido relaciones sexuales, ¿Cuáles han sido los motivos que te llevo hacerlo?</p>	
<p>¿Qué situaciones crees que son peligrosas para esta etapa de la vida? ¿Por qué?</p>	
<p>¿Qué esperas ser o hacer cuando ya termines el colegio?</p>	