



**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**  
**ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR Y**  
**COMUNITARIA**

**Deserción Escolar asociada a Violencia Infantil en**  
**estudiantes de bachillerato, Macas 2018.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Especialista en**  
**Medicina Familiar y Comunitaria**

**Autora:**

**Md. Rosa Ximena Cabrera Palchisaca**

**Directora:**

**Dra. Ana Lucia Cárdenas Blandín**

**Cuenca – Ecuador**

**2019**

**Título**

**DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A VIOLENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO, MACAS 2018.**

## Dedicatoria

“Las familias son las brújulas que nos guían.

Son la inspiración para llegar a grandes alturas,

y nuestro consuelo cuando ocasionalmente fallamos”

Brad Henry

A mi familia, por su enorme paciencia y entrañable amor.

A la vida.

A Dios.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial para mi tutora y directora de Tesis, la Doctora Ana Lucía Cárdenas Blandín, por su inestimable ayuda y paciencia desde los primeros pasos en Medicina Familiar, su acertada orientación, y discusión crítica en la elaboración de la investigación, por su ejemplo y amistad.

A las instituciones educativas que permitieron la realización de este trabajo, Unidad Educativa Particular Sultana del Oriente, Unidad Educativa Fiscomisional Joaquín Gallegos Lara, Colegio de Bachillerato Macas y Colegio 27 de Febrero, a sus directivos, maestros y alumnos, sin cuya desinteresada y participativa colaboración no hubiera sido posible.

Al cuerpo docente del Posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria, que han brindado adecuada orientación y soporte académico durante todo el proceso.

Al Centro de Salud INFA B1, y todo su personal, por brindarme un cálido espacio de desarrollo profesional, así como facilitarme la realización de este estudio.

A mis compañeros de aula, amigos, amigas cuyas ideas, motivación y cariño han aportado tanto en esta investigación como en mi crecimiento profesional.

**Índice de contenidos**

<b>Título</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	v
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Objetivos</b> .....	4
<b>Marco Teórico</b> .....	5
<b>Hipótesis</b> .....	11
<b>Metodología</b> .....	12
<b>Diseño metodológico</b> .....	12
<b>Variables</b> .....	13
<b>Caracterización de las variables</b> .....	13
<b>Población y Muestra</b> .....	14
<b>Instrumentos</b> .....	14
<b>Procedimiento</b> .....	15
<b>Resultados</b> .....	16
<b>Análisis Descriptivo</b> .....	16
<b>Análisis Inferencial</b> .....	23
<b>Discusión</b> .....	24
<b>Conclusiones</b> .....	26
<b>Recomendaciones</b> .....	27
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	28
<b>Bibliografía</b> .....	31
<b>Anexos</b> .....	32

## Resumen

La deserción escolar y violencia infantil limitan la calidad de vida de los niños y adolescentes, así como el desarrollo de la sociedad. Se realizó un estudio cuantitativo analítico transversal con 220 estudiantes de educación a distancia y formal. El objetivo fue establecer la relación entre deserción escolar y violencia infantil en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Macas 2018.

Resultados: El 21,8% de estudiantes relacionaron positivamente violencia con deserción escolar. Se encontró asociación estadística para violencia psicológica y sexual. Los desertores fueron mujeres, etnia shuar, primó violencia psicológica y sexual, en domicilio y por su pareja, aluden escasos recursos económicos.

**Palabras Clave: Violencia, Sexual, Psicológica, Física, Deserción Escolar**

## ABSTRACT

School desertion and child violence limit the quality of life of children and adolescents as well as the development of society. A quantitative, analytical and cross-sectional study was carried out with 220 students of formal and distance education. The objective was to establish the relationship between school desertion and violence against children in high school students from Macas in 2018. **Results:** 21.8% of students positively associated violence with dropping out of school. A statistical association was found between psychological and sexual violence. The deserters were women, of Shuar ethnicity, psychological and sexual violence prevailed at home and by their partner. The victims express scarce economic resources.

**Keywords:** Violence, sexual, psychological, physical, school dropout.



Translated by  
Ing. Paúl Arpi

## **DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A VIOLENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, MACAS, 2018**

### **Introducción**

El abuso y maltrato a los niños y niñas ha llegado a ser una práctica cotidiana que no discrimina raza, religión o clase social, se ha convertido en un problema de salud pública mundial, pues acarrea graves consecuencias para la vida de sus víctimas. (Tovar A, Almeraya S, Guajardo L, Borja M, 2016). La violencia es un grave atentado hacia los derechos, se considera que el 71% de los niños y niñas recibe algún tipo de violencia de parte de sus padres, un 51.5 % violencia física, el 25.9% violencia física grave. (Larrin S. y Bascuñan C., 2012) En la región Amazónica ecuatoriana la violencia infantil alcanza el 40% (Observatorio Social del Ecuador, 2014).

Los niños, niñas y adolescentes que crecen en hogares o comunidades violentas tienden a interiorizar dichas conductas, lo que implica la réplica de estas acciones en su núcleo familiar, trayendo consecuencias trágicas además del costo económico y social, impide la estabilidad y el progreso, limita el potencial y conlleva a la reducción de la capacidad productiva. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Ecuador, sf).

En el Ecuador el rezago de bachillerato a nivel nacional alcanza el 24,47% (Observatorio Social del Ecuador, 2014) y tasa de abandono escolar se incrementó del 8,5% a 9,5% en 2012. En el año 2014, Morona Santiago es la segunda provincia amazónica con mayor índice de deserción escolar con un 16,3%, en el cantón Morona el abandono escolar oscila entre el 16 a 27%. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre deserción escolar y violencia infantil en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Macas 2018, además se estableció el perfil demográfico de los estudiantes, se determinó las características de violencia intrafamiliar y extra familiar, así como las causas probables de deserción y reinserción escolar, para lo cual se realizó un estudio cuantitativo analítico transversal en estudiantes de bachillerato de educación a distancia y educación formal, de la ciudad de Macas matriculados en el año lectivo 2017-2018.

Este estudio permitió establecer las percepciones de violencia en jóvenes y adultos estudiantes y cómo interviene en su formación educativa, así como su influencia en la deserción escolar, los resultados

obtenidos buscan plantear intervenciones posteriores dirigidas a la disminución de violencia que favorezca la inclusión educativa integral.

### **Problemática**

La educación es la principal forma de superar la pobreza, además del nivel socioeconómico, algunas investigaciones destacan la violencia intrafamiliar y el hacinamiento como elementos que afectan a los desertores. (Organización de Naciones Unidas, 2013).

La violencia es tan frecuente que muchas veces es normalizada, las personas la toleran e incluso la justifican y en la mayoría de casos las víctimas callan, se realiza sobre todo en los lugares donde deberían estar más seguros como en el hogar, escuela y vecindario, es decir la comunidad, pues es ahí donde habitan sus principales agresores.

Generalmente los niños que han sufrido abusos graves incluido el abandono tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, asociado a bajos niveles de autoestima y depresión, lo que, sumado a la alteración de su salud física y emocional, además de impedir que alcancen su máximo nivel educativo, pueden llevar a adoptar conductas de alto riesgo y comportamientos autodestructivos, violentos o antisociales, abandono del hogar, bajo rendimiento académico y deserción escolar, que posteriormente se traduce en limitación del acceso y éxito laboral, así como a la perpetración de la violencia en la adultez, pues asumen actitudes abusivas y el maltrato como natural. (Jiménez F, 2012)

La deserción escolar constituye una problemática de difícil abordaje y solución. En América Latina investigaciones sugieren que esta se relaciona con violencia y delincuencia, lo que favorece la inestabilidad laboral y remuneración insuficiente, que se traduce en reproducción de la pobreza. (Durazno M y Ójeda B, 2013).

Morona Santiago es la segunda provincia amazónica con mayor índice de deserción escolar con un 16,3% que representa el 2% a nivel nacional, tiene una escolaridad promedio de 9,4 años y una tasa de analfabetismo de 6,2%, en el cantón Morona el abandono escolar oscila entre el 16-27%. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015), mientras que el maltrato infantil representa el 40% en la región amazónica, ante estas premisas, es entonces que existe relación entre la Deserción Escolar que aqueja a la población infantil de la ciudad de Macas con la Violencia Infantil vivida en grandes proporciones en dicha población?

Ante todo lo mencionado se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿La Deserción Escolar está asociada a Violencia Infantil en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Macas en el año 2018?

¿Cuáles son las características demográficas de la población de estudio?

¿Cuáles son las características de violencia intrafamiliar y extrafamiliar vividas por los estudiantes investigados?

¿Cuáles fueron las principales causas de deserción y reinserción escolar para los alumnos estudiados?

## Objetivos

### General

Establecer la relación existente entre deserción escolar y violencia infantil percibida por estudiantes bachillerato, ciudad de Macas, 2018.

### Específicos

- Establecer el perfil demográfico de los estudiantes
- Determinar las características de violencia intrafamiliar y extrafamiliar
- Conocer las causas de deserción y reinserción escolar

Anteriormente no se han realizado en la región investigaciones que relacionen los problemas mencionados con alta prevalencia dentro de la población, talvez porque ambas condiciones han sido de cierta forma normalizada, es entonces que los resultados obtenidos permitirán el reconocimiento de la violencia dentro de la sociedad y la manera cómo influye negativamente en niños y adolescentes, pues no se le da la importancia pertinente como causante de deserción escolar que en la mayoría de casos promueve el círculo de pobreza.

El estudio busca generar y reconocer bases teóricas que apoyen el trabajo interinstitucional a nivel familiar, educativo y comunitario, para reducir los índices de violencia de la población, a fin de facilitar espacios destinados para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, poniendo énfasis en la inclusión educativa de acuerdo a cronología biológica y así intentar reducir los niveles de desocupación, trabajo mal remunerado o explotación.

## Marco Teórico

### Antecedentes

Un estudio realizado en Colombia, menciona que la violencia y las desigualdades sociales son factores exógenos que intervienen en la deserción escolar, por su influencia en el contexto de la sociedad representado por su mayor frecuencia en el sector rural. Además, el escaso afecto y acompañamiento de los padres en actividades escolares se suman al factor económico que marca esta problemática. (Guerra E, 2015).

En México, un estudio encontró como primer factor causal de deserción escolar los problemas económicos (51.72%) y la segunda sufrir amenazas (12.06%), lo que indica que la violencia está entre los principales factores relacionados con esta problemática, además menciona a la convivencia, ambiente y gestión escolar, la organización familiar con predominio de la monoparentalidad, relacionada con negligencia, violencia y promiscuidad, el embarazo o embarazar a alguien, tener un hijo, casarse o la unión con la pareja, no cumplir con tareas escolares, ausentismo, escaso tiempo de estudio y para tareas, trabajo para colaborar con los gastos familiares como factores propicios para la deserción. (Lladó D y Mares H, 2018).

Por otra parte, en el ámbito familiar mantener una relación inestable y falta de apoyo de los padres o pareja para continuar los estudios sobre todo en para el sexo femenino, incrementa la vulnerabilidad de las mujeres para desertar, con la negación de sus derechos por estereotipos de género preponderante en la localidad (Ruiz R; García J y Pérez M, 2014).

En el sector rural los principales agresores fueron compañeros mediante mecanismos verbales y sexuales, con burlas e insultos y manoseos, los hombres sufrieron más agresiones verbales y físicas por dominio de poder del patriarcado, lo que contribuyó a reprobar de asignaturas al alterarse su percepción de su capacidad de aprendizaje, creación de sentimientos de inferioridad, vieron el asistir a clases como una tortura por lo que desertaron. (Ruiz R; García J; Pérez M, 2018).

En Perú un estudio encontró relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar, donde los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar. (Quintín P, 2017), esto a su vez influye en la deserción escolar.

En Ecuador no se han realizado estudios que relacionen a la violencia infantil como causa de deserción escolar, sin embargo, existen algunas investigaciones sobre deserción escolar como la realizada en la

ciudad de Quito en la que se encontró en primer lugar los factores familiares, económicos y académicos, que originan el bajo rendimiento, estos finalmente inducen a la deserción escolar temporal, además la maternidad, ausencia de un proyecto de vida, o la necesidad de obtención de ingresos económicos a corto plazo (Moreno S, 2017).

De igual manera, en el cantón Gualaceo, otro estudio atribuye como factor principal a los problemas económicos en el hogar, sobre todo: un gran número de miembros en el hogar, la falta de trabajo de sus padres o simplemente porque prefieren que sus hijos sean un aporte a la economía familiar. (Cortez V y Pérez J, 2015).

Se evidencia la relevancia del contexto socio-familiar, pues un adecuado acompañamiento educativo de padres a sus hijos, en el interés y la supervisión en las actividades escolares, y la comunicación asertiva para una adecuada convivencia familiar contrasta con un estilo parental negligente o pasivo que limita logros, carencia de apoyo emocional, reglas precisas, ni expectativas hacen más probable la deserción escolar (Díaz K y Osuna C, 2017).

Como se observa, no existe bibliografía contundente que relacione como causa importante de deserción escolar la violencia vivida por los niños, niñas y adolescentes, solo se aborda dicha problemática de manera superficial dando relevancia a la influencia del contexto de desarrollo de dicho grupo poblacional donde indiscutiblemente intervienen acciones violentas producto de la interacción social.

## **Bases Teóricas**

### **Deserción Escolar**

La deserción escolar fue definida como el número de estudiantes que inscritos en un grado cualquiera de un año determinado no continúa los estudios al año siguiente, sea por abandono de la escuela antes de finalizar el curso o después de terminarlo, aunque hayan aprobado o no. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar o individual. (Labañino Y, 2012).

En el Ecuador el rezago de bachillerato a nivel nacional alcanza el 24,47%, con altas tasas de abusos y hostigamiento sexuales contra las niñas y la persistencia de castigos corporales. Es así que la exclusión escolar recae sobre todo en los y las adolescentes entre 15 y 17 años que para 2012, 16%

no ejercieron su derecho a la educación y en el sector rural la cifra sube al 23.8% donde se ve reflejado su riesgo, además tres de cada diez adolescentes de 15 a 17 años tienen retraso escolar, o no están en el curso que corresponde a su edad, de igual manera la mitad son indígenas. Por otra parte, el 51% de las mujeres de 15 a 17 años no están en el sistema escolar, frente al 49% de los hombres de la misma edad. (Observatorio Social del Ecuador, 2014)

La exclusión del sistema escolar se relaciona con la condición de vida de los grupos vulnerables. El 2% de niñas que se retiraron del sistema escolar lo hicieron debido a embarazo.

El 44% de estudiantes de diversas etnias que no están en ningún sistema escolar mencionaron que la principal razón es la falta de recursos económicos. Al 12% no le interesa educarse, este porcentaje alcanza el 17% en zonas rurales. (Observatorio Social del Ecuador, 2014).

En la Amazonía la deserción escolar alcanza el 16% en adolescentes entre 12 y 17 años, existiendo una marcada diferencia de género ya que de entre estos el 20% son mujeres y el 13% varones. (Observatorio Social del Ecuador, 2014), es también Morona Santiago una de las provincias con mayores índices de embarazo en adolescentes.

Morona Santiago la segunda provincia amazónica con mayor índice de deserción escolar con un 16,3% que representa el 2% a nivel nacional, tiene una escolaridad promedio de 9,4 años y una tasa de analfabetismo de 6,2%, en lo que respecta al cantón Morona el abandono escolar oscila entre el 16-27%. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

### **Violencia Infantil**

La Organización Mundial de la Salud define a la Violencia Infantil como toda forma de maltrato realizado a los menores de 18 años, tanto físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (OMS, 2016).

De acuerdo a las atenciones por violencia realizadas por las Unidades de Atención de la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a nivel nacional, el 42% de las razones de violencia grave responden a que los niños y niñas no son debidamente cuidados, seguida por un 25% de maltrato psicológico, 18% de maltrato físico mientras que el 7% ha sufrido abuso sexual. En la provincia de Morona Santiago se han reportado 723 casos de violencia infantil, de los cuales, 323 son por

negligencia, 104 maltrato físico, 124 maltrato psicológico, 102 violencia intrafamiliar, 14 maltrato institucional y 56 casos de abuso sexual, teniendo en cuenta que esto es solo una muestra parcial por ausencia de denuncias y sub registro. (Observatorio Social del Ecuador, 2014)

El castigo en la escuela y la violencia entre pares, se vinculan con la violencia en el hogar. La relación adulto-céntrica, asume como lógico y normal el castigo, ágil y fácil, en vez del diálogo, la orientación y la formación que implican paciencia, tiempo y convicción. (Observatorio Social del Ecuador, 2014)

En Ecuador, el 40% de los niños, niñas y adolescentes que fueron golpeados en sus hogares, provienen de familias donde sus padres también fueron maltratados y el 30% afirma que ven a sus padres relacionarse con violencia, porcentaje que se incrementa al 40% en la Amazonía, más del 60% de los niños considere que se merecían los tratos violentos por haber cometido una falta, el 26% recibieron violencia por parte de profesores (Observatorio Social del Ecuador, 2014).

### **Tipos de maltrato infantil**

**Maltrato físico:** Toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones corporales.

**Maltrato emocional:** Acción, actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo psicológico, que logre independencia y seguridad, puede ser pasivo con privación de afectos y de seguridad, acciones de ignorar, y activo con gritos, regañarles violentamente, amenazarlos, inducción en los menores de comportamientos antisociales (emborracharse, drogarse, el menor es testigo de conductas violentas)

**Maltrato sexual:** Cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Se incluyen el voyeurismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. También la inducción de un menor a la prostitución.

**Negligencia:** Omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor, abandono de las obligaciones que socialmente son encomendadas a los padres o tutores de un menor (Alimentación, Vestimenta, Educación, Necesidades Sanitarias, Higiene, etc.) (Soriano F, 2015)

Las consecuencias del maltrato infantil son múltiples y pueden ser nefastas tanto a corto y largo plazo pues causan problemas de salud física, psicológica, emocional, comportamental para la vida de la víctima (Arruabarrena, 2011; Gaxiola y Frías, 2008). En este sentido, diversos estudios han reportado que las víctimas presentan consecuencias a nivel emocional y psicológico como la revictimización, se

vincula directamente el contexto en que desarrollan sus vidas en esta trascendental etapa de la infancia (Messman-Moore L, Walsh, K., DiLillo, D, 2010; Perry M., 2012), abarca una amplia gama de problemas, desde problemas en el rendimiento escolar hasta de la interacción social diaria, además de trastornos de conducta alimenticia y retraso del crecimiento por lo que es fundamental la estrategia de visitas domiciliarias.(Alarcón L, Araujo A, Godoy A y Vera M, 2010). También se han encontrado altas tasas de estrés social en contextos interpersonales sobre todo a nivel familiar, niños con pocos recursos de afrontamiento y con tendencias a tener pensamientos negativos, conductas hostiles y de rechazo. (Santamaria C, Tapia P., 2018).

Estudios señalan que un niño, luego de ser maltratado, puede presentar una serie de conductas de inferioridad, inseguridad y miedo (Campos M., Perez Y., Silveria S.y Toledano Y. 2010). Incrementan la vulnerabilidad al maltrato, desventajas físicas o psíquicas, como discapacidad, hiperactividad, separación de la madre y nacimiento prematuro (González, 2010). La madre fue responsable de mayor número de casos de negligencia, violencia física y abandono mientras que el padre violencia sexual (Apostolico, M., Rife, C., Nunes, R., Godoy, R., Yoshikawa, E, 2012).

Se postulan consecuencias neurobiológicas del maltrato, aunque los efectos en estructuras cerebrales no son claros, los resultados muestran que un alto nivel de estrés a edades tempranas interfiere en el desarrollo normal del niño con cambios en la estructura y función del cerebro, tanto en el Sistema Nervioso Central y Autónomo, el Sistema Endocrino y e Inmune, con graves secuelas neurobiológicas, psicológicas y conductuales. Dentro de estos cambios mencionan la pérdida acelerada de neuronas, retrasos en el proceso de mielinización, anomalías en el desarrollo apropiado de la poda neuronal, inhibición en la neurogénesis o estrés inducido por indicadores de crecimiento cerebral, si bien no todos los menores maltratados desarrollan este tipo de dificultades, pues depende de ciertas circunstancias como tipo de maltrato, sexo o recurrencia. (Mesa G y Moya A, 2011)

La violencia infantil, repercute negativamente en el desempeño de actividades escolares pues los daños psicológicos causados los transforman en personas inestables con tendencia a la depresión y ansiedad, baja disciplina, llenos de temor, agresivos, poco expresivos, inseguros, con dificultad para relacionarse con los demás y trabajar en grupo, además de presentar problemas de atención, memoria y discernimiento, llenos de culpa. Esto favorece a un rendimiento escolar bajo como reflejo de su situación (Manrique G, 2008).

Por todo lo antes mencionado y dada la relevancia de dichos problemas dentro de la comunidad en el presente estudio se plantea conocer si además de las causas ya descritas la Violencia Infantil se relaciona con la Deserción Escolar en estudiantes de Bachillerado de la ciudad de Macas.

## **Hipótesis**

### *Hipótesis de Investigación:*

La violencia ejercida sobre niños, niñas y adolescentes se asocia con su deserción escolar

### *Hipótesis Nula:*

La violencia sobre niños, niñas y adolescentes no se asocia con su deserción escolar

### *Hipótesis Alternativa:*

La deserción escolar se produce por varios determinantes predominantemente socioeconómicos como la pobreza.

## Metodología

### Diseño metodológico

Se realizó un estudio cuantitativo analítico transversal, en el que se relacionó la Violencia Infantil con la Deserción Escolar en estudiantes de bachillerato de educación a distancia y educación formal, en el año lectivo 2017-2018 de la ciudad de Macas.

La ciudad de Macas, capital de la provincia Morona Santiago, localizada al centro sur de la Región amazónica del Ecuador, a una altitud de 1030 msnm y con un clima lluvioso tropical de 19°C en promedio, constituye el área metropolitana, alberga a más de 30.000 habitantes, su economía se basa en el comercio, el turismo y la agricultura. Según proyecciones del Ministerio de Salud Pública para 2017, la ciudad comprende 27115 habitantes, de los cuales 13707 son menores de 19 años y 10504 deberían estar dentro de algún tipo de educación formal, sin embargo, según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, la deserción escolar abarca entre 16% y 27% de la población total que corresponde a aproximadamente 4338 ha desertado o no ha finalizado sus estudios de la población total para su límite inferior.

De acuerdo a datos obtenidos del Distrito de Educación del circuito Morona, los estudiantes matriculados para el año lectivo 2017-2018 en bachillerato de educación a distancia corresponden a 713, en dos instituciones educativas de este tipo que funcionan en la ciudad que son la Unidad Educativa Particular Sultana del Oriente y Unidad Educativa Fiscomisional Joaquín Gallegos Lara que laboran en horarios nocturnos o fines de semana, las percepciones de estos estudiantes fueron comparadas con los pertenecientes a las unidades educativas formales del Colegio de Bachillerato Macas y Colegio 27 de Febrero de labores matutinas.

La investigación relacionó la percepción de Violencia Infantil como motivo de Deserción Escolar en los estudiantes de educación a distancia y comparó con similares motivaciones no cumplidas en los de educación formal, a fin de establecer posible influencia de la Violencia Infantil para la Deserción en ambos grupos.

Hipótesis de Investigación: La violencia ejercida sobre niños y adolescentes se relaciona con su deserción escolar

Hipótesis Nula: La violencia sobre niños y adolescentes no se relaciona con su deserción escolar

Hipótesis Alternativa: La deserción escolar se produce por varios determinantes preferentemente socioeconómicos como la pobreza.

### **Variables**

Las variables que se consideraron para conseguir los objetivos en el presente estudio en su mayoría utilizaron escalas nominales a excepción de la variable edad y son:

**Intervinientes:** Edad, sexo, etnia, edad de deserción escolar, causas de deserción escolar, causas de reinserción escolar mencionadas por los alumnos

Independientes: Tipo de violencia, lugar de violencia, violentador.

Dependientes: Influencia de la violencia infantil en actividades escolares, Deserción escolar.

### **Caracterización de las variables**

Sexo: peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie y hacen posible la reproducción, como hombre o mujer, establece la escala, masculino, femenino, pero también se introduce la opción LGBTI. (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Transexuales, Travestis e Intersex).

Edad: Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la actualidad en años.

Etnia: Conjunto de personas que tienen en común rasgos culturales, idioma, religión, celebraciones, expresiones artísticas, vestimenta, nexos históricos, tipo de alimentación, etc., en este caso se establece las opciones de mestizo, shuar, blanco, afroamericano u otros.

Violencia: conductas que, de forma deliberada, provocan daño a un individuo, en este caso se establece la violencia física, sexual, psicológica y negligencia.

Violentador: Persona que agrede o violenta el derecho de otra.

Lugar de violencia: Espacio físico donde el violentador realiza actos en contra de los derechos de otra, dentro del entorno familiar, educativo, social y laboral.

Repercusiones académicas: Problemas en el rendimiento académico, de estudio y deberes, asistencia, notas y emocionales, debido a violencia.

Edad de deserción escolar: Tiempo en años desde su nacimiento hasta el momento que se retiró del sistema educativo.

Causa de deserción escolar: Motivos que obligaron al estudiante a retirarse del sistema educativo, dentro de aspectos personales, familiares y sociales

Causas de reinserción escolar: Motivos que alentaron a las personas para reingresar al sistema educativo, de igual manera sobre aspectos personales, familiares y sociales.

### **Población y Muestra**

El universo corresponde a todos los estudiantes matriculados en año lectivo 2017-2018 en bachillerato a distancia en la ciudad de Macas, que corresponde a 713, los cuales comprenden mayor población masculina, en edades comprendidas entre 16 y 48 años, con mayor participación de personas mestizas.

La muestra obtenida con un intervalo de confianza de 95% para el universo fue de 220 estudiantes, la cual fue definida mediante muestreo aleatorio estratificado, de todos los estudiantes que se encuentren cursando el bachillerato tanto en educación a distancia como educación formal de los establecimientos mencionados, sin límite de edad según información proporcionada por personal de la unidad educativa.

Criterios de Exclusión: Alumnos que no firmen el consentimiento informado.

Todos los alumnos estuvieron de acuerdo en la firma del consentimiento informado por lo cual, el valor de la muestra no varió trabajando con el número antes mencionado.

### **Instrumentos**

La recolección de información se realizó mediante un cuestionario A para alumnos de educación a distancia y un cuestionario B para alumnos de educación formal, ambos auto administrados, anónimos, validados mediante una prueba piloto realizada en la ciudad de Sucúa con una población de 18.318 habitantes que cuenta con similitud sociocultural, económica, académica y geográfica a la de la realización del estudio, para lo cual se obtuvo una muestra de 22 estudiantes de los cuales 11 pertenecían al establecimiento Fiscomisional Río Upano de Educación Formal y los 11 restantes al establecimiento Camilo Gallegos Lara de Educación a Distancia extensión Sucúa, dichos cuestionarios fueron llenados previa autorización institucional y consentimiento informado individual, los datos

obtenidos no fueron divulgados con identificación personal, el estudio se realizó con fines investigativos. (Ver anexo 1 y 2).

### **Procedimiento**

Previa validación de los cuestionarios mencionada en el apartado anterior, se socializó tanto al personal de las instituciones educativas cuanto a los alumnos participantes la relevancia del tema planteado dentro de cada una de las unidades educativas, los cuestionarios fueron llenados de manera individual, personal en las aulas educativas en pequeños grupos seleccionados de cada curso, los datos obtenidos mediante el cuestionario auto administrado A y B, anónimo previo consentimiento informado personal y autorización institucional fueron ingresados para su procesamiento y análisis en el programa Excel, con lo que se obtuvieron medidas de frecuencia, porcentajes y proporciones para las características de circunstancias de los estudiantes, se determinó el Odds Ratio como prueba de asociación estadística entre Violencia Infantil y Deserción Escolar

## Resultados

### Análisis Descriptivo

La presente investigación se realizó en 220 estudiantes de bachillerato de educación formal y a distancia matriculados en el año lectivo 2017-2018 en la ciudad de Macas, donde se observa mayor participación en modalidad a distancia de adultos (54,5%), mujeres (61,8%) y de etnia shuar (33,6%), así como poblaciones minoritarias de grupos afroamericanos (1,8%) y pertenecientes al grupo LGBTI (1,8%), a diferencia de la formal donde la mayoría son adolescentes (96,4%), no existe diferencia en cuanto a género aunque a nivel étnico existe menor participación de grupos indígenas.

Por otra parte, en ambos grupos la violencia física fue la más frecuente donde la frecuencia "algunas veces" (Anexo 1) alcanza el 22,7% y para el grupo de desertores el 13,6%, sin embargo, a modalidad distancia se observó además mayor número de casos de violencia psicológica cuya frecuencia "casi siempre" alcanza tres casos y "muchas veces" en el 10,9%; la violencia sexual "muchas veces" con 2,7% y "algunas veces" alcanza el 10%, a diferencia del 3,6% en educación formal, la negligencia tiene escasa influencia en ambos grupos aunque en educación a distancia alcanza el "casi siempre" en cuatro casos, donde el principal lugar de los hechos fue el domicilio (47,2%) y el violentador frecuente la pareja (26,3%) comparado con educación formal donde el sitio de mayor frecuencia fue la unidad educativa (33,6%) y el violentador común los amigos (35,4%).

La mayoría de alumnos víctimas de violencia indican que esta situación les produjo problemas emocionales como miedo y tristeza (15,9%), sobretodo en educación a distancia (20,9%). (Anexo 4)

48 estudiantes (21,8%) indicaron que dicha violencia les ha hecho pensar o les produjo su deserción escolar (28,1%), la causa más frecuente para abandonar sus estudios fue la falta de recursos económicos (42,7%), seguida de maternidad o paternidad (16,3%), además fue de importancia el deseo personal de abandono (10,9%), sin embargo, refieren que lo que los llevo a

retomar sus estudios en modalidad a distancia fue su deseo de superación y autoestima (50%), el apoyo familiar (23,6%), superación de problemas (19%), independencia (16,3%).

**Tabla N°1**

<b>Distribución de estudiantes de bachillerato según características demográficas, Macas 2018</b>					
		<b>Educación a Distancia</b>	<b>%</b>	<b>Educación Formal</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>	14-19	50	45,5	106	96,4
	Mayor de 19	60	54,5	4	3,6
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>GENERO</b>	Femenino	68	61,8	56	50,9
	Masculino	40	36,3	54	49
	LGBTI	2	1,8	0	0
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>ETNIA</b>	Mestiza	69	62,7	88	80
	Shuar	37	33,6	19	17,2
	Afroamericano	2	1,8	0	0
	Otros	2	1,8	3	2,7
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

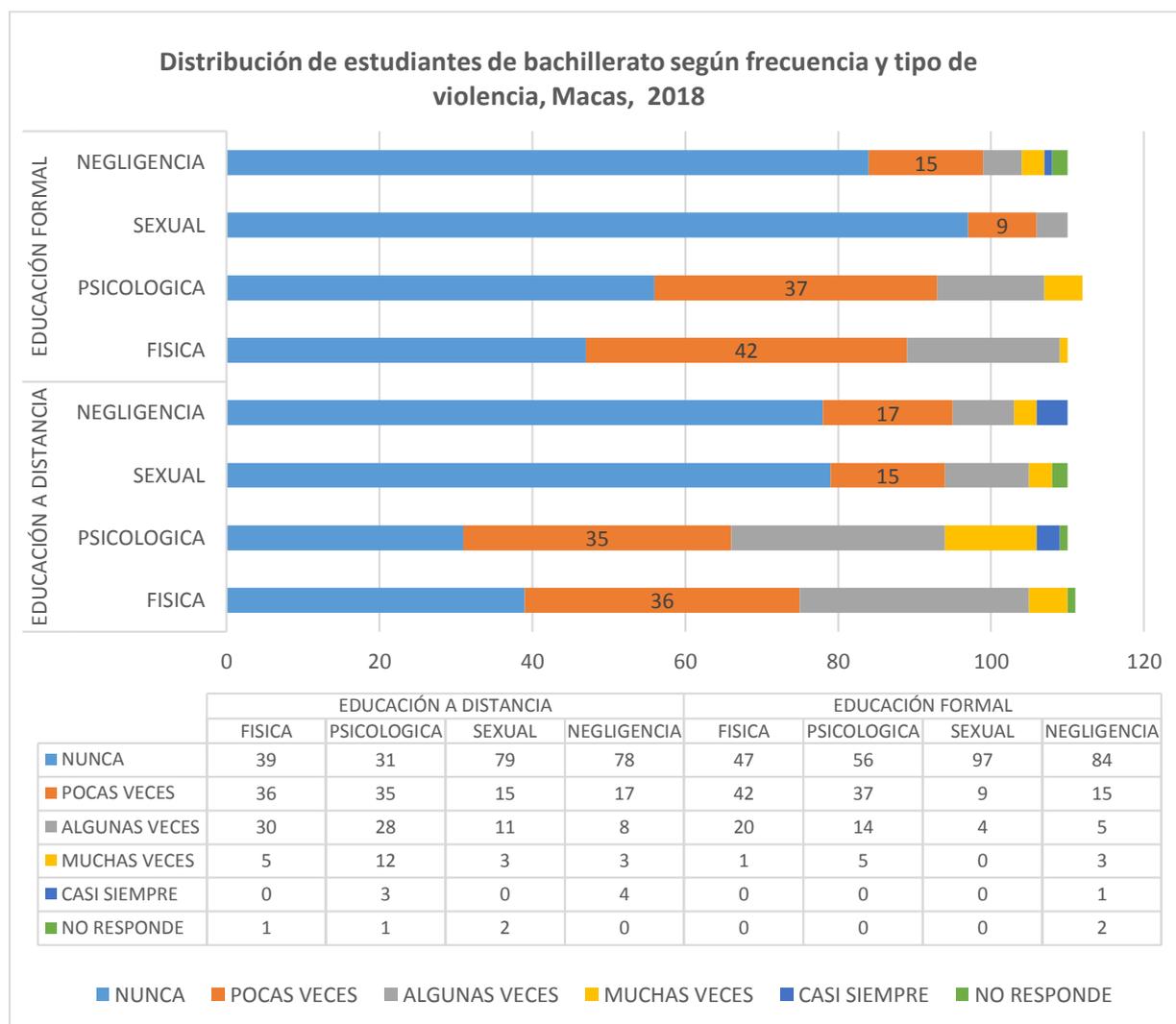
Fuente: Cuestionarios

Autora: Ximena Cabrera P.

En cuanto a edad se observa que en Educación Formal el 96,4% son adolescentes, tanto que en Educación a Distancia más de la mitad de alumnos son adultos con 54,5%. El género femenino predomina tanto de Educación a Distancia como Formal, existe mayor número de mujeres rezagadas que han retomado sus estudios con 61,8% respecto a los varones, por otra parte, una escasa cantidad de estudiantes se reconocen como LGBTI en 1,8% que corresponden al grupo de Educación a Distancia.

En ambas modalidades de educación existe menos participación de la etnia shuar respecto a la mestiza, existe una gran brecha sobretodo en educación formal donde solo forman parte con el 17.2%, mientras que en Educación a Distancia corresponden al 33,6% que corresponde al doble de la anterior.

Gráfico N°1



Fuente: Cuestionarios

Autora: Ximena Cabrera P.

La violencia física es la forma más frecuente de afectación a los estudiantes tanto en Educación Formal como a Distancia donde la frecuencia “algunas veces” alcanza el 22,7%, siendo mayormente marcada en este último grupo (13,6%), aunque es la psicológica la que marca diferencia en educación a distancia cuya frecuencia alcanza la “casi siempre” en tres casos y “muchas veces” en el 10,9% mientras que en educación formal dicha frecuencia llega al 4,5%; llama la atención también en el grupo de alumnos a distancia la cantidad de agresiones sexuales catalogadas como “muchas veces” con 2,7% y “algunas veces” alcanza el 10%, a diferencia de su casi nula presencia en educación formal donde igual frecuencia es de 3,6%, esto puede estar relacionado con la caracterización de la pareja como principal violentador, la negligencia tiene escasa influencia en ambos grupos aunque en educación a distancia alcanza el “casi siempre” en cuatro casos,

Tabla N°2

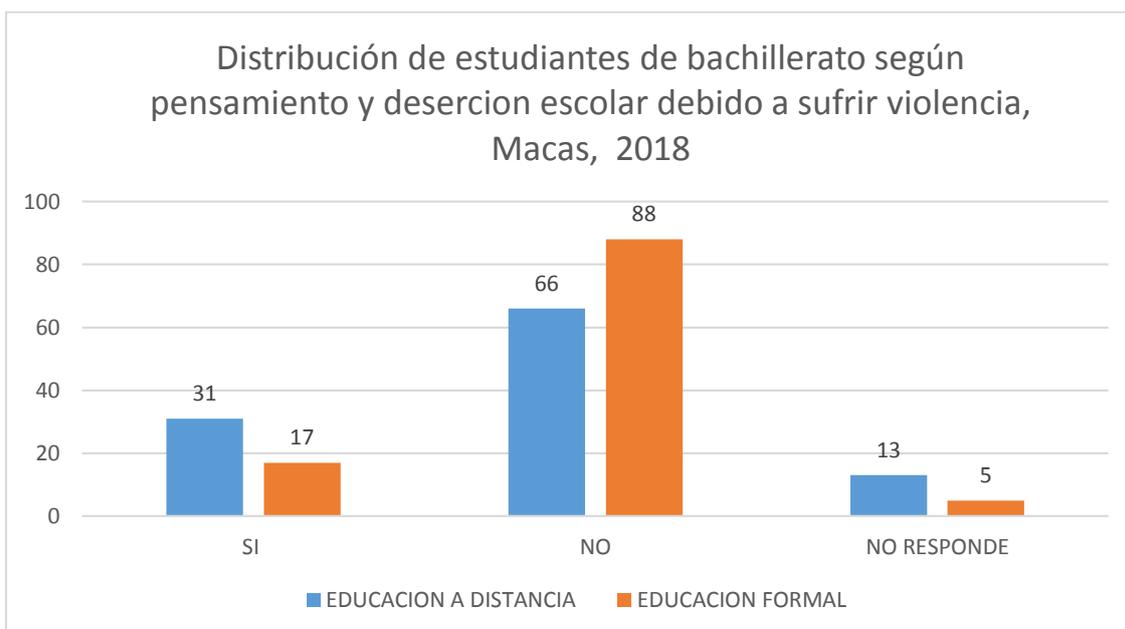
Distribución de estudiantes de bachillerato según características de violencia, Macas 2018					
		Educación a Distancia	%	Educación Formal	%
LUGAR	DOMICILIO	52	47,2	25	22,7
	UNIDA EDUCATIVA	17	15,4	37	33,6
	CALLE	28	25,4	29	26,3
	TRABAJO	9	8,1	2	1,8
	OTROS	16	14,5	10	9
	NO RESPONDE	17	15,4	31	28,1
	Total			100	
VIOLENTADOR	PADRE	16	14,5	8	7,2
	MADRE	12	10,9	11	10
	HERMANOS	15	13,9	16	14,5
	JEFE	6	5,4	1	0,9
	AMIGOS	27	24,5	39	35,4
	PAREJA	29	26,3	3	2,7
	HIJOS	0	0	0	0
	PROFESORES	3	2,7	0	0
	ABUELOS, TIOS, ETC	9	8,18	7	6,3
	OTROS	23	20,9	23	20,9
	NO RESPONDE	18	16,3	33	30
			100		100

Fuente: Cuestionarios

Autora : Ximena Cabrera P.

Existe diferencia en la percepción del lugar de violencia, mientras que para los alumnos de Educación a Distancia en su mayoría se da en el hogar con 47,2%, en los de Educación Formal es en el Establecimiento Educativo con 33,6%, es entonces en el seno familiar donde la violencia influye mayormente en los desertores, aunque es importante mencionar que para los dos grupos la violencia percibida en las calles sin especificar alcanza un valor importante del 25,4 % y 26,3%. En cuanto a violentador en los estudiantes a Distancia es su pareja el principal agresor con 26,3% seguida de amigos con 24,5%, mientras que en Educación Formal la mayor parte de violencia la reciben de sus amigos con 35,4%, sería ideal identificar las características de bullying escolar.

Gráfico N°2

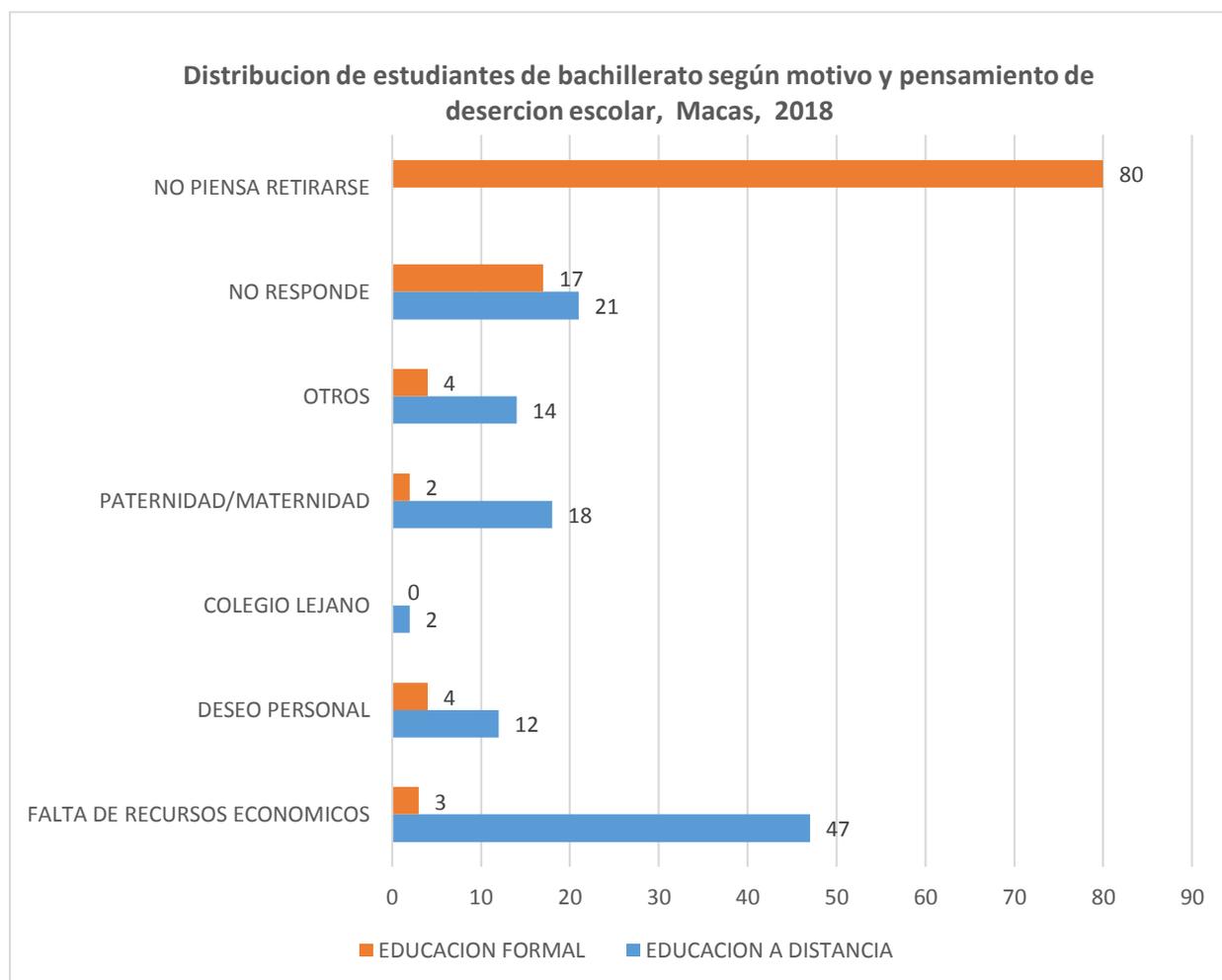


Fuente: Cuestionarios

Autora : Ximena Cabrera P.

La mayoría de estudiantes de ambos grupos indican que las situaciones de violencia descritas no han sido causa de deserción o pensamiento de deserción escolar (79%), sin embargo, hay que tener en consideración 31 casos en alumnos de educación a distancia (28,1%) y 17 alumnos de educación formal (15,4%), 48 en total, consideran que la violencia vivida los obligó a o los hizo pensar abandonar sus estudios, que del total de la población estudiada en la muestra representan 21,8%, es decir cerca de uno de cada 4 alumnos consideran que la violencia es una causa de su deserción escolar, los alumnos que no responden esta pregunta no reconocen vivir situaciones de violencia u omiten la misma.

Gráfico N°3

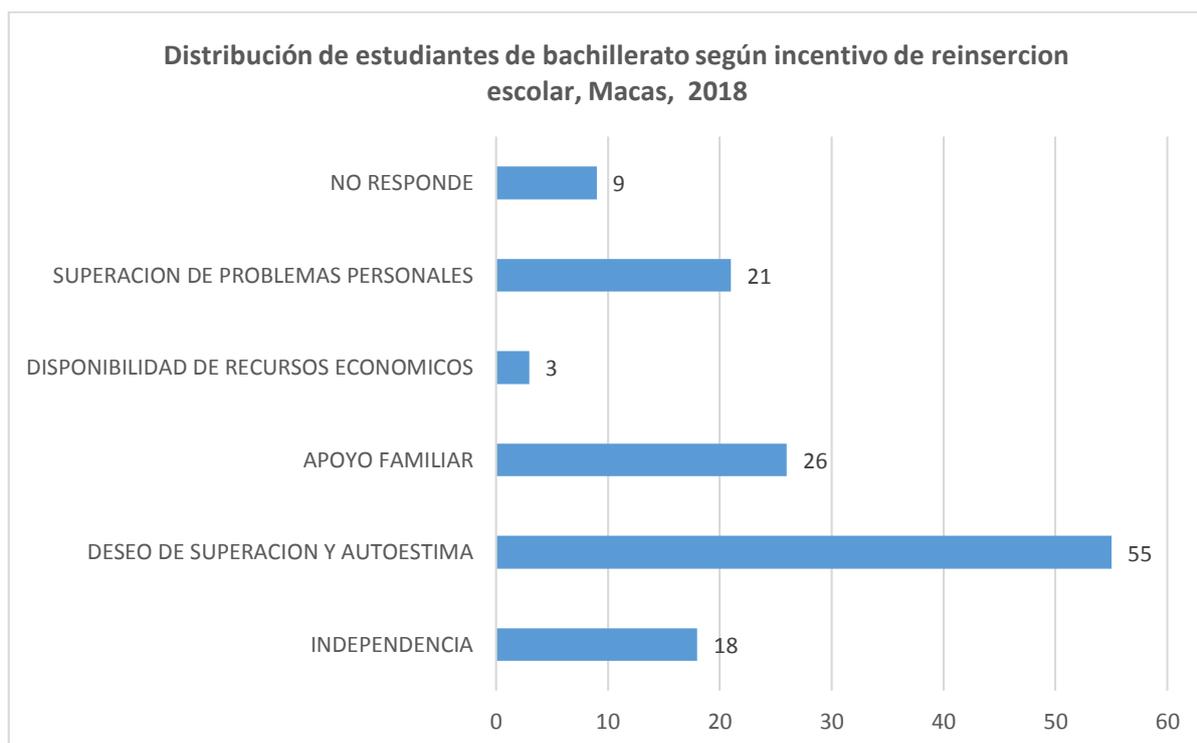


Fuente: Cuestionarios

Autora: Ximena Cabrera P.

La gran mayoría de estudiantes de educación formal (72,7%) no piensan abandonar sus estudios, si bien una gran parte de los alumnos no responden, la principal causa mencionada de deserción escolar descrita por el grupo de alumnos modalidad a distancia es la falta de recursos económicos (42,7%), seguida de maternidad o paternidad (16,3%), lo cual se relaciona con las características de violencia mencionadas anteriormente donde la pareja juega un papel trascendental en situaciones de violencia, además fue de importancia el deseo personal de abandono(10,9%) en una etapa delicada de la trayectoria vital, se observa la escasa influencia del acceso geográfico a las unidades educativas.

Gráfico N°4



Fuente: Cuestionarios

Autora: Ximena Cabrera P.

El principal motivo para retomar sus estudios en el grupo de estudiantes a distancia es el deseo de superación y autoestima (50%), lo cual se puede relacionar con la ausencia de violencia psicológica que marcaba a dicho grupo, además menciona el apoyo familiar (23,6%), superación de problemas (19%), independencia (16,3%), es entonces la importancia de las redes de apoyo siendo la principal la familia recordando que la negligencia era causa importante de violencia en este grupo, existe una falta de concordancia en lo que respecta a recursos económicos pues era la principal causa de deserción, sin embargo, tan solo tres alumnos mencionan a la disponibilidad de los mismos como motivo para reinserción escolar.

## Análisis Inferencial

El análisis se realizó relacionando la violencia física, psicológica, sexual y negligencia con Deserción Escolar con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

(Anexo 5).

	Deserción Escolar		
	OR	IC 95%	Magnitud Efecto
Violencia			
Física	1,39	0,81 - 2,41	Insignificante
Psicológica	2,43	1,39 - 4,24	Pequeña
Sexual	2,74	1,34 - 5,62	Pequeña
Negligencia	1,44	0,78 - 2,65	Insignificante

Los alumnos que vivieron violencia psicológica y sexual presentan 2,43 y 2,74 probabilidades respectivamente de deserción escolar. En ambos casos el OR de 2,43 para violencia psicológica y 2,74 para sexual alcanzan una pequeña magnitud, con IC 1,39- 4,24 y IC 1,34-5,62 respectivamente, alcanza un valor representativo, por lo cual existe asociación estadística entre estos dos tipos de violencia y deserción escolar.

Por otro lado, la violencia física y negligencia con OR de 1,39 y 1,44 respectivamente, son valores que no alcanzan magnitud de efecto al igual que sus IC no son significativos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la violencia psicológica y sexual se asocia estadísticamente con la deserción escolar.

## Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio se asemejan a las características de la población desertora descrita por el Observatorio Social del Ecuador (2014), pues el 47,5% son adolescentes que no se encuentran en años correspondientes a su edad, además está conformado por grupos vulnerables como indígenas shuar (33,6%), mujeres (61,8%), grupos minoritarios de afroamericanos y del colectivo LGBTI (1,8% que no se encuentran en educación formal), sin embargo difiere en cuanto a violencia ya que en ambos grupos se menciona mayor número de casos de violencia física, seguida de psicológica, sexual y negligencia, sin embargo es imprescindible tener en consideración en sub registro así como la ausencia de respuestas en el cuestionario utilizado lo que puede ocasionar las discrepancias mencionadas.

Las características de la violencia marca diferencias entre los grupos de estudio, mientras que para los desertores el hogar fue el sitio donde se dieron las acciones (47,2%), generalmente producidas por sus parejas (26,3%), lo que deja ver la influencia del machismo reinante en la sociedad pues además existe mayor número de agresiones sexuales dentro de este grupo (26,3%), como bien menciona Ruiz et al. (2014) en su estudio, para los alumnos de educación formal en cambio la violencia se da en sus aulas de estudio y son sus compañeros las que la realizan. Si bien la violencia se vivió en entornos propios como menciona la bibliografía, los resultados muestran que uno de cada cuatro alumnos fueron víctimas de violencia en la calle, lo que contrasta con la teoría mencionada.

Como menciona Quintin (2017), la violencia influyó sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, más la principal consecuencia fue a nivel emocional pues les produjo miedo y tristeza (15,9%), lo que conlleva a sentimientos de inutilidad y baja autoestima como mencionan varios autores entre ellos Campos et al. (2010), si bien la mayoría de alumnos menciona que las situaciones de violencia no influyeron mayormente en su actividad académica, así como en su pensamiento o decisión de abandonar sus estudios cerca de uno de cada cuatro alumnos (21,8%) respondieron de manera positiva lo que apoya a hipótesis sustentada en este estudio al igual que lo menciona Manrique (2008).

Por otra parte, al igual que en la bibliografía revisada, la principal causa para deserción escolar mencionada es la ausencia de recursos económicos (42,7%), seguida de la maternidad o paternidad (16,3%) y la decisión individual de realizarla (10,9%), lo que concuerda con Moreno (2017) y Cortez (2015) en investigaciones en el país, y Lladó (2018) en México, sin embargo, es oportuno

mencionar como contradictorio que el disponer de recursos económicos suficientes se menciona como última opción para la reinserción escolar (2,7%), poniendo énfasis en la auto superación y autoestima (50%) así como el apoyo familiar (23,6%) como impulso para retomar sus estudios.

Al relacionar estadísticamente cada tipo de violencia con deserción escolar se observó que específicamente la violencia psicológica (OR 2,43) y sexual (OR 2,74) se asocian a dicha situación, esto se explica por el daño emocional causado en una etapa trascendental de la vida como menciona Santamaria y Tapia (2018), además la violencia sexual ligada al patriarcado, promueve el embarazo y la pérdida de autonomía femenina que se ve obligada a asumir roles domésticos con menos probabilidad de estudio y trabajo como indica Ruiz et al.

## Conclusiones

La deserción escolar y violencia son problemas que silenciosamente repercuten en el desarrollo de la sociedad, tal como se ha mencionado en la revisión bibliográfica la principal causa de abandono escolar mencionada por la población de estudio fue la limitación en recursos económicos, sin embargo, se encontró asociación específicamente con violencia sexual y psicológica lo cual apoya la hipótesis planteada para dichos tipos de violencia, es imperioso considerar que la disponibilidad de recursos económicos es la causa menos mencionada para reinserción escolar, más bien prima la estabilidad emocional y el apoyo familiar, que se relacionan con los tipos de violencia encontrados.

La población desertora en su mayoría está conformada por adultos, mujeres, shuar, afroecuatorianos y LGBTI, cuya presentación es reducida en educación formal, lo que muestra las desigualdades en acceso a educación regular para estos grupos minoritarios, e inequidad para el desarrollo de los grupos menos favorecidos.

Si bien en ambos grupos fue frecuente la violencia física, los alumnos desertores vivieron principalmente violencia psicológica, sexual con predominio en el entorno familiar y por su pareja, lo que se relaciona con las repercusiones emocionales en su desarrollo como ser y a nivel académico restando la autoestima y limitando la capacidad de independencia sobretodo en el género femenino ligado al abandono escolar por maternidad, que podría estar relacionada con abuso sexual normalizado en relaciones abusivas ante los casos de violencia sexual en este grupo.

Un número considerable (21,8%) de alumnos mencionó que la violencia vivida sea cual fuera, fue causa de su acción o pensamiento de abandonar la escuela, lo cual apoya la hipótesis planteada, además dicho numero corresponde al porcentaje de deserción en el cantón Morona.

## Recomendaciones

Trabajar mancomunadamente entre el Sistema de Salud y el Sistema Educativo, así como con la participación activa de la comunidad en la formación del proyecto de vida y fortalecimiento de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, ya que constituye fundamental en esta etapa del ciclo vital que determina en la mayoría de casos su vida futura.

A nivel individual fomentar la participación de una persona significativa, que acompañe al menor a elaborar un plan de vida que permita establecer prioridades, así como la utilización de mecanismos internos y externos de resiliencia que fortalezca el autoconcepto y autoestima.

En el sistema educativo, promover una educación orientada a las capacidades y perfiles del estudiante, así como considerar su situación emocional, de igual manera en el hogar implicar a los cuidadores en las actividades escolares con motivación, en ambos lugares reconocer el esfuerzo y actitudes positivas, evitando actitudes violentas, machistas y estereotipos de género.

En el Sistema de Salud, realizar talleres para niños, niñas y adolescentes, así como para sus cuidadores sobre el reconocimiento de formas de violencia sus consecuencias, además de informar el procedimiento de denuncias legales.

Sensibilizar al personal del Sistema de Salud, Educativo, así como a entidades de Justicia como la Fiscalía, Judicatura, Policía Nacional, para el adecuado e integral abordaje de situaciones de violencia, a fin de evitar revictimización y mantener la integridad de los menores.

Gestionar la creación de Guarderías Públicas matutinas, vespertinas y nocturnas, mediante acciones interinstitucionales con GAD Municipal, MIES u otras instituciones, ya que observe la presencia de infantes durante en educación a distancia lo cual interfiere en un adecuado aprendizaje como en el desarrollo de sus hijos.

Establecidas aproximaciones cuantitativas se propone realizar investigaciones cualitativas que faciliten entender las representaciones sociales de los problemas estudiados, a fin de solucionarlos, sobretodo relacionadas a la violencia sexual y bulling escolar, además sería interesante realizar un seguimiento a los estudiantes y valorar los cambios en su vida tras finalizar su escolarización.

### Referencias Bibliográficas

- Tovar A, Almeraya S, Guajardo L, Borja M, (2016). *El maltrato infantil desde la voz de la niñez*. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol.7Núm.1 01 de enero - 14 de febrero, 2016 p. 195-207. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/322687678\\_El\\_maltrato\\_infantil\\_desde\\_la\\_voz\\_de\\_la\\_ninez](https://www.researchgate.net/publication/322687678_El_maltrato_infantil_desde_la_voz_de_la_ninez).
- Larrin S., Bascuñan C., (2012). Cuarto Estudio de Maltrato, Unicef, Santiago, Chile. Recuperado :[https://www.unicef.org/lac/Cuarto\\_estudio\\_maltrato\\_infantil\\_unicef.pdf](https://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf)
- Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad, (2014). Observatorio Social del Ecuador, Ecuador
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (sf), Violencia contra los niños, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Análisis de Indicadores Educativos, Ecuador, mayo 2015.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). Situación Educativa de Latinoamérica y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos en el 2015, Chile
- Jiménez B. Francisco (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad, Universidad de Granada, España / [fjbautis@ugr.es](mailto:fjbautis@ugr.es), ISSN 1405-1435, UAEM, núm. 58, enero-abril 2012, pp. 13-52
- Durazo B. María, Ojeda G. Bertha (2013). Violencia y deserción de estudiantes de educación superior, Revista Internacional de Administración y Finanzas, Volumen 6, Numero 2, México
- Guerra E., (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa Campo Bello municipio de Ierralta Córdoba, Colombia
- Lladó D, Mares H, (2018), Actores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada no.1 Ing. Marte R. Gómez, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
- Ruiz R; García J; Pérez María, (2014), Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-

diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.  
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

- Ruíz R., García J., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación *bullying*-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 20, Núm. 2, 2018 20(2), 37-45. Recuperado en: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
- Quintin P, (2017), Violencia familiar y Rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de palcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huancasancos – Ayacucho, 2016, Perú.
- Moreno S., (2017), Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Educación y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género, Quito, Ecuador.
- Cortez V, Pérez J, (2015), Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca, Ecuador
- Díaz K, Osuna C, (2017), Díaz K, Osuna C, (2017), Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. Perfiles educativos vol.39 no.158 México oct./dic. 2017
- Labañino Y. (2012). Deserción escolar universitaria según el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang, Policlínico Universitario "Josué País García", Santiago de Cuba, Cuba, 2012. Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192012000600007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000600007)
- Organización Mundial de la Salud (2016). Maltrato infantil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Soriano F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria de la Salud, diciembre 2015. Recuperado en <http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>
- Arruabarrena M, (2011), Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes: Definición y Valoración de su Gravedad, *Psychosocial Intervention* Vol. 20, No. 1, 2011 - pp. 25-44, DOI: 10.5093/in2011v20n1a3

- Gaxiola, Frías, (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica, *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 237-248. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308004>
- Messman-Moore, L.; Walsh, K.; DiLillo, D., "Emotion Dysregulation and Risky Sexual Behavior in Revictimization" (2010). *Faculty Publications, Department of Psychology*. 582. Recuperado en: <http://digitalcommons.unl.edu/psychfacpub>
- Perry, B. (2012). Supporting maltreated children: countering the effects of neglect and abuse. *Adoption Advocate*, 48, 1-5. Recuperado en: [https://www.adoptioncouncil.org/images/stories/documents/NCFA\\_ADOPTION\\_ADVOCATE\\_NO48.pdf](https://www.adoptioncouncil.org/images/stories/documents/NCFA_ADOPTION_ADVOCATE_NO48.pdf)
- Alarcón L, Araujo A, Godoy A, Vera M, (2010), Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, *Revista Med UNAB*, Vol 13, Numero 2, Agosto, 2010. Recuperado en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiwzP2-gJffAhXGxVkJHbHaBGoQFjABegQICRAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.unab.edu.co%2Findex.php%2Fmedunab%2Farticle%2Fdownload%2F1155%2F1143%2F&usg=AOvVaw2VV0MNvdbRFDY6Y07zx0j\\_](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiwzP2-gJffAhXGxVkJHbHaBGoQFjABegQICRAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.unab.edu.co%2Findex.php%2Fmedunab%2Farticle%2Fdownload%2F1155%2F1143%2F&usg=AOvVaw2VV0MNvdbRFDY6Y07zx0j_)
- Santamaria C, Tapia P., (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes psicológicos*. 18. 10.18566/infpsic.v18n1a01.
- Campos, M., Perez, Y., Silveria, S., Toledano, Y. (2010). Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria "Salvador Pascual Salcedo". *MEDISAN*, 14(2), 192-199
- González, R. (2010). Maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. *Relación Criminológica*, 22, 71-91.
- Apostolico, M., Rife, C., Nunes, R., Godoy, R., Yoshikawa, E. (2012). Características de la violencia contra los niños, en una capital brasileña. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 20(2), 1-9.

- Mesa-Gresa P, Moya-Albiol L, (2011), Neurobiology of child abuse: the 'cycle of violence, Rev Neurol. 2011 Apr 16;52(8):489-503. Review. Spanish
- Manrique G. (2008). Rendimiento académico de niños(as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la Ciudad de Pereira. Tesis licenciatura. Pereira, Colombia.

Recuperado en:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/997/370152D946.pdf?sequence=1>

### **Bibliografía**

- Alvarez L, (2016), Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(1), 175-192
- Álvarez, L. (2012). Análisis del riesgo de abandono escolar desde la perspectiva del alumnado, del profesorado y de las familias. Identificación de necesidades educativas (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Obaco M., 2010, Causas y consecuencias del maltrato infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnóstico y orientación psicopedagógico, Universidad de Cuenca Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Escuela de Trabajo Social, Ecuador

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario A

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**  
**DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A VIOLENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE**  
**BACHILLERATO, MACAS 2018**

Edad: ..... años.                      Sexo:    Mujer.....    Hombre.....    LGBTI.....

Etnia: Mestizo.....    Shuar.....    Afroamericano....    Otros.....

Cuestionario A N°:

1. Coloque una X en el casillero si usted vive o ha vivido las siguientes experiencias según corresponda

	Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi Siempre
Ha recibido alguna vez por parte de otra persona golpes, lesiones con algún objeto, empujones, mordidas, etc.					
Ha recibido alguna vez por parte de otra persona insultos, humillaciones, amenazas, encierro.					
Ha recibido alguna vez acoso sexual, ha sido obligado a tocar o dejarse tocar lugares corporales íntimos, o ha sido víctima de violación.					
Considera usted que a pesar de haber tenido posibilidades se le han negado los medios necesarios para su desarrollo como alimentación, vestimenta, útiles escolares, dinero para pasajes, apoyo y cuidado, etc.					

2. En caso haber respondido afirmativamente la pregunta anterior señale con una X el lugar donde han sucedido estos eventos.

Domicilio		Trabajo	
Unidad Educativa		Otros	
Calle			

Especifique otros.....

3. En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta número uno señale con una X a quien considere realizó estas actividades contra usted.

Padre		Pareja	
Madre		Hijos	
Herman@		Profesor@	
Jefe		Abuelos, tios, primos, etc	
Amigos		Otros	

Especifique otros.....

4. En caso de haber sufrido algún tipo de violencia mencionada en la primera pregunta considera que influyó negativamente en sus actividades escolares?

Si..... No.....

Si su respuesta es afirmativa indique de qué forma:

Reducción del tiempo destinado a estudiar o hacer deberes	
Faltas a clases	
Malas notas	
Le provoco miedo, tristeza o vergüenza	
Otros	

Especifique otros.....

5. Considera ud que algunas de las acciones violentas mencionadas en la pregunta uno influyeron en que ud se dejara sus estudios?

Si..... No.....

En el caso de responder No indique la causa probable:

Falta de Recursos Económicos	
Deseo personal de abandonar sus estudios	
La escuela o colegio eran muy lejanos	
Paternidad o maternidad	
Otros	

Especifique otros.....

6. A qué edad se retiró Ud. de sus estudios? ..... años

7. Que le incentivo a retomar sus estudios?

Independencia	
Deseos de superación y autoestima	
Apoyo familiar	
Disponibilidad de recursos económicos	
Superación de problemas personales	

## Anexo 2. Cuestionario B

### UNIVERSIDAD DEL AZUAY

#### POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

#### DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A VIOLENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, MACAS 2018

Edad: ..... años. Sexo: Mujer..... Hombre..... LGBTI.....

Etnia: Mestizo..... Shuar..... Afroamericano.... Otros.....

Cuestionario B N°:

1. Coloque una X en el casillero si usted vive o ha vivido las siguientes experiencias según corresponda

	Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi Siempre
Ha recibido alguna vez por parte de otra persona golpes, lesiones con algún objeto, empujones, mordidas, etc.					
Ha recibido alguna vez por parte de otra persona insultos, humillaciones, amenazas, encierro.					
Ha recibido alguna vez un acoso sexual, ha sido obligado a tocar o dejar que alguien toque partes íntimas, o ha sido víctima de violación.					
Considera usted que a pesar de haber tenido posibilidades de obtener los medios necesarios para su desarrollo como alimentación, vestimenta, útiles escolares, dinero para pasajes, apoyo y cuidado, etc.					

2. En caso de haber respondido afirmativamente la pregunta anterior señale con una X el lugar donde han sucedido estos eventos.

Domicilio		Trabajo	
Unidad Educativa		Otros	
Calle			

Especifique otros.....

3. En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta número uno señale con una X a quien considere realizó estas actividades contra usted.

Padre		Pareja	
Madre		Hijos	
Hermano		Profesor	
Jefe		Abuelos, tíos, primos, etc	
Amigos		Otros	

Especifique otros.....

4. En caso de haber sufrido algún tipo de violencia mencionada en la primera pregunta considera que influyó negativamente en sus actividades escolares?

Si..... No.....

Si su respuesta es afirmativa indique de qué forma:

Reducción del tiempo destinado a estudiar o hacer deberes	
Faltas a clases	
Malas notas	
Le provoco miedo, tristeza o vergüenza	
Otros	

Especifique otros.....

5. Considera usted que algunas de las acciones violentas mencionadas en la pregunta uno lo hicieron pensar dejar sus estudios?

Si..... No.....

En el caso de responder **NO** indique la causa probable para pensar retirarse de sus estudios.

Falta de Recursos Económicos	
Deseo personal de abandonar sus estudios	
La escuela o colegio eran muy lejanos	
Paternidad o maternidad	
Otros	
No he pensado dejar mis estudios	

Especifique otros.....

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A VIOLENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, MACAS 2018

#### POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

#### **INVESTIGADORA: Md. Ximena Cabrera**

El propósito de este documento es ayudarle a tomar la decisión de participar o no en la presente investigación, tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágale las preguntas que desee a la investigadora.

El estudio está siendo financiado por la investigadora por lo cual no es necesario ningún aporte económico.

El objetivo de Investigación es determinar la relación que existe entre la violencia infantil y el abandono de los estudios formales, lo cual, pretende conocer los índices de violencia y su repercusión para planificar proyectos destinados a disminuir esta problemática.

La información obtenida se mantendrá en forma confidencial.

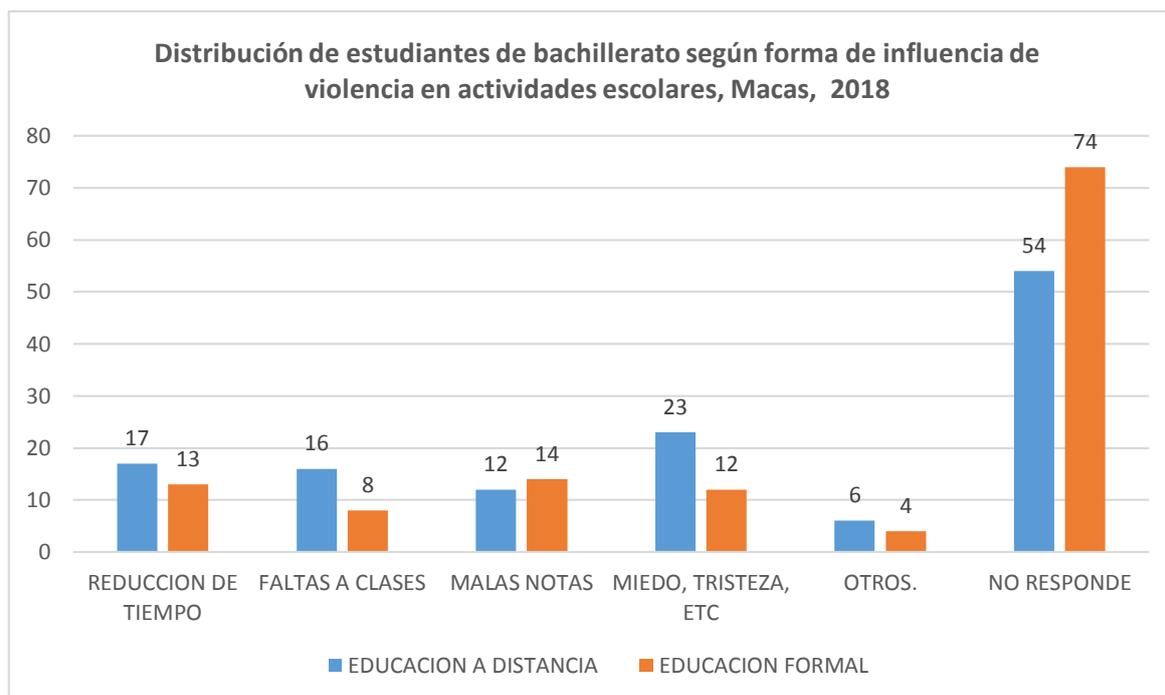
Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias médicas, sin embargo, su nombre no será conocido.

Si usted o su representante está de acuerdo en participar en esta investigación responda con un SI en caso contrario con un NO, coloque su número de cedula y firma.

Respuesta		Cedula	Firma
SI	NO		

## Anexo 4.

Gráfico N°2



Fuente: Cuestionarios

Autora : Ximena Cabrera P.

La mayoría los alumnos de educación a distancia son quienes perciben mayor influencia de violencia en sus estudios, sin embargo, ambos grupos indican que la violencia percibida genera en ellos trastornos emocionales como miedo y tristeza (15,9%), sobretodo en educación a distancia (20,9%), seguida de reducción de tiempo (13,6%), faltas(10,9%) y malas calificaciones (11,8%), si bien la opción “no responde” alcanza mayor representatividad esto se debe a la cantidad de estudiantes que no reconocen vivir situaciones de violencia y los otros casos por omisión.

**Anexo 5. Tablas Tetracóricas, Deserción Escolar y Tipo de Violencia**

	DESERCIÓN ESCOLAR		
VIOLENCIA FISICA	SI	NO	TOTAL
SI	71	63	134
NO	38	47	85
TOTAL	109	110	219

Nota: 1 alumno de educación a distancia no responde

	DESERCIÓN ESCOLAR		
VIOLENCIA PSICOLOGICA	SI	NO	TOTAL
SI	78	56	134
NO	31	54	85
TOTAL	109	110	219

Nota: 1 alumno de educación a distancia no responde

	DESERCIÓN ESCOLAR		
VIOLENCIA SEXUAL	SI	NO	TOTAL
SI	29	13	42
NO	79	97	176
TOTAL	108	110	218

Nota: 2 alumnos de educación a distancia no responden

	DESERCIÓN ESCOLAR		
NEGLIGENCIA	SI	NO	TOTAL
SI	32	24	56
NO	78	84	162
TOTAL	110	108	218

Nota: 2 alumnos de educación formal no responden

## Anexo 6. Fotografías

### Educación Formal



Educación a Distancia

