Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LAS EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL REINO MÁGICO Y HERNÁN MALO.

Autora:

Viviana Carolina Paredes Quintero.

Directora:

Mgst. Martha Karina Huiracocha Tutivén.

Cuenca – Ecuador
2019.

DEDICATORIA

Esta tesis es la culminación y un gran paso de mi carrera profesional, la cual me ha enriquecido de experiencia, aprendizajes y sobre todo enseñanzas; es una mezcla de muchos recuerdos y momentos vividos en el trascurso del estudio de la profesión y a quienes puedo agradecer por siempre ser mi apoyo en cada momento vivido.

Dedico a mi esposo, a mis padres, a mi familia en general, a mis amigos quienes han sido el pilar fundamental en todo momento, quienes me han enseñado que en base al esfuerzo se logran las cosas, siendo la motivación y guía para seguir adelante y cumplir mi sueño de graduarme y conseguir cada meta que me pongo en mente. A mi amado hijo Antonio Joaquín, mi Toño, él siendo mi motivación principal para seguir cumpliendo metas, sueños, y planteando objetivos para darle lo mejor que se le pueda dar a un hijo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la docente, tutora y guía, Mgst. Karina Huiracocha, por ser una mujer maravillosa quien desde un comienzo estuvo dispuesta a brindar su apoyo incondicional, siempre buscando motivar, para continuar con el trabajo hasta llegar a la meta. Realmente gracias Kari por brindar una amistad y saber guiarme por el camino correcto.

A quienes son mis compañeros de día a día, mis personas importantes, Marco Calvache, mi hijo Antonio Calvache, Corina Quintero, Mauro Paredes y Jocelyne Paredes, siempre brindando un apoyo, acompañamiento, amor y brindando palabras de aliento para no caer, para seguir y luchar hasta el final, dando un paso más y con seguridad que todo será para algo mejor.

RESUMEN

La presente investigación de tipo cualitativo, exploratorio y descriptivo, se denomina “Los procesos de evaluación utilizados en las edades de 4 a 5 años en dos centros de desarrollo infantil Reino Mágico y Hernán Malo”. Se partió de una exhaustiva revisión bibliográfica y de postulados de autores que sustentan la temática. A través de la entrevista y la observación se identificó los procesos de evaluación utilizados por los maestros. Los resultados obtenidos fueron caracterizados por medio de un análisis interpretativo. Finalmente, se propusieron lineamientos sobre las nuevas corrientes relacionadas a la evaluación para el nivel inicial. Los resultados del estudio muestran que los docentes tienen dificultades para manejar los procesos evaluativos, los mismos que están relacionados a un conocimiento sesgado por prácticas prescriptivas.

ABSTRACT

The present qualitative, exploratory and descriptive research is called "The evaluation processes used in the ages of 4 to 5 in two child development centers Reino Mágico and Hernán Malo". The study was based on an exhaustive bibliographical review and authors' premises that support the topic. The evaluation processes used by teachers were identified through interviews and observation. The obtained results were characterized by means of an interpretative analysis. Finally, guidelines on the new currents related to the evaluation for the initial level were proposed. The results of the study show that teachers have difficulties in managing the evaluation processes, which are related to knowledge biased by prescriptive practices.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by

Ing. Paúl Arpi

INDICE.

CAPITULO I. 2

1. INTRODUCCIÓN. 2

1.1 LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. 2

1.2 LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL. 5

1.3 DOCENTES Y EVALUACIÓN. 8

1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL. 10

1.4 LAS CREENCIAS SOBRE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN. 11

1.5 CONCLUSIONES. 13

CAPÍTULO II. 14

2. INTRODUCCIÓN: 14

2.1 MUESTRA 14

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS. 14

2.3 PROCEDIMIENTO. 15

2.4 RESULTADOS. 15

2.4.1 ENTREVISTA. 15

ANÁLISIS INTERPRETATIVO. 20

2.4.2 LISTA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES. 21

CATEGORIAS DE ANALISIS. 21

2.4.2.1. CONOCIMIENTO: 22

ANÁLISIS INTERPRETATIVO 24

2.4.2.2. ACTITUD: 24

ANÁLISIS INTERPRETATIVO 26

2.5 CONCLUSIONES. 27

CAPÍTULO III. 28

3. LINEAMIENTOS SOBRE LAS NUEVAS CORRIENTES Y CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN. 29

3.1 INTRODUCCIÓN. 29

3.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS. 29

3.2.1 PESPECTIVAS DE LA EVALUACIÓN. 29

3.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 36

3.4 COSTRUCCIÓN DE UN FOLLETO. 38

..... 39
..... 40
..... 41
..... 42
..... 43
..... 44
..... 45
4. ANEXOS: 49
..... 50
..... 50
5. CONCLUSIONES GENERALES: 53
6. BIBLIOGRAFÍA: 54

INTRODUCCIÓN GENERAL:

Todos los educadores hablamos de evaluación, pero cada docente puede conceptualizar e interpretar el término de manera diferente. La evaluación a lo largo de la historia ha sufrido cambios muy significativos, considerándole al niño como un ser importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando nuevos enfoques que permiten tener una evaluación más justa y equilibrada, concientizando que evaluar no es solo dar resultados al final de un proceso educativo, sino al contrario debe estar enlazada y relacionada con una práctica sistémica, siendo una evaluación continua, permanente, beneficiando al niño y al docente para poder tomar decisiones oportunas al momento de encontrar desfases en los aprendizajes, siendo este un instrumento de apoyo para su propio desarrollo que sin duda alguna aportará al desenvolvimiento de propuestas y espacios positivos dentro del sistema educativo.

"La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes" (Álvarez 2001, p. 3), de esta manera los niños, también se les considera participe del proceso de evaluación, siendo quienes pueden dar una opinión oportuna de cómo fue dicho proceso y orientar sobre el trabajo que se está realizado.

CAPÍTULO I.

MARCO TEORICO.

1. INTRODUCCIÓN.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación teórica de la evaluación, partiendo de la revisión bibliográfica relacionada con el sistema educativo del Ecuador, se considera los modelos de evaluación planteados para el nivel inicial, el rol del docente dentro de este proceso y las corrientes que han influenciado en sus creencias, pues estos estarían influenciados por la cultura, nivel de educación e incluso su formación desde la infancia.

Los centros de educación infantil representan en el desarrollo de los niños uno de los ejes principales y fundamentales, por esta razón la importancia de tener una panorámica clara de los procesos de evaluación, ya que estos en el caso de no ser asertivamente manejados, pudieran de alguna forma afectar el desarrollo integral del niño y por ende su entorno familiar.

Para los docentes los métodos de evaluación deben convertirse en una herramienta fundamental en su rol como profesional, pues estos en el caso de ser aplicados en todos los niveles educativos, permitirían tener en claro las características grupales e individuales de los niños y aportar a mejorar representativamente al sistema educativo.

En conclusión, este capítulo, tiene como finalidad describir cómo se manejan los procesos de evaluación en el nivel inicial, el rol que cumple el docente, aspectos que son relacionados con sus creencias y la respectiva fundamentación teórica que los sustenta.

1.1 LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

El Ministerio de Educación (2002), en su publicación del currículo Volemos Alto, argumenta que:

El Referente propone algunos lineamientos fundamentales que afirman el control y la evaluación de la calidad del servicio educativo, cuya mejora es condición necesaria para que el niño y la niña consigan los aprendizajes previstos en los objetivos:

- La maduración psicofisiológica y el desarrollo funcional del niño (…).

- El aporte y la calidad del entorno familiar, comunitario y del espacio de aprendizaje
- Las actuaciones personales de los mediadores: el educador, la mamá, el papá, los abuelos, tías y otras personas que participan como facilitadores de los aprendizajes.
- La organización del programa mismo y el funcionamiento de los procesos educativos en los que se dan los aprendizajes: recursos, organización del ambiente físico, del tiempo, etc. (p.28).

Por esto, la evaluación de lo logrado por los niños no da razón del funcionamiento de los procesos, ni de la actuación de los mediadores, ni permite establecer un plan de mejoramiento de los factores asociados.

> Según el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo para el nivel inicial, explica que la evaluación se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Lo que se pretende decir en relación al enfoque de la evaluación en niños pequeños, es que ésta no se centra en medir o cuantificar su conocimiento, sino por el contrario, que evaluar signifique un referente para tomar medidas y alternativas oportunas que favorezcan su desarrollo integral. "El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran". (p. 55).

"Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños" (Ministerio de Educación 2014, p.45).

Como menciona el Ministerio de Educación (2014). "En Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo" (p. 55).

Así también la evaluación curricular sirve para el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. De la misma manera nos permite verificar la eficiencia, permanencia, productividad de todas las áreas del desarrollo utiliza al momento de realizar la evaluación, en base al currículo. (Mora, 2004).

De acuerdo con Martínez (2009), “los pioneros de las pruebas estandarizadas estaban convencidos de que las escuelas tenían serios problemas de calidad, y consideraban que las evaluaciones de los maestros tenían deficiencias graves” (p. 3). Por ello, decidieron buscar y elaborar instrumentos que permitieran comparar los niveles de rendimiento que tenía cada alumno y en esto se podría diferenciar hasta el nivel escolar de cada institución como tal.

Otro aporte se plantea de acuerdo a lo que describen Guerra y López (2007):

> Las evaluaciones tanto formativas como acumulativas de proyectos, programas, personal, productos, instituciones y sistemas. Este modelo de evaluación (CIPP Evaluation Model, y de aquí en adelante referenciado como CIPP), fue creado en respuesta a las limitaciones encontradas en los modelos experimentales tradicionales (p.49).

Este modelo de evaluación CIPP fue creado en respuesta a las limitaciones encontradas en los modelos experimentales tradicionales, que tenían como base evaluar solo los objetivos y pruebas de logro estandarizadas. El propósito básico de este modelo es brindar a las estudiantes una evaluación basada en información válida y actualizada que de esta manera permita identificar las necesitadas de desarrollo y así poder mejorarlas.

Según, Barroso, Sánchez, Calero, Recalde, Delgado, R. & Delgado (2015) en un estudio realizado por Universidades de Ecuador y Cuba referente a la evaluación, se dice que son múltiples las formas existentes de clasificarlas, estas pueden ser: descriptivas o explicativas, evaluaciones internas, externas o mixtas en referencia al salón de clase, también pueden ser cualitativas o cuantitativas, formativas o sumativas, entre otras. Cada una de ellas debe contar con una gran variedad de instrumentos para desarrollar dicho proceso. Además, manifiestan que “entre las más utilizadas se encuentran las que emplean como parámetro de clasificación el momento del ciclo de vida del proyecto en que se realiza la evaluación, en este caso se dividen en: exante, adinterim, y expost” (p. 1).

- **La evaluación exante**, también conocida como evaluación previa o inicial, es utilizada en la fase del diseño del proyecto antes de su ejecución, se enfoca en realizar un análisis de la calidad del diseño, y estudio de viabilidad, prefactibilidad o factibilidad.
- **La evaluación adinterim**, en ocasiones nombrada simultánea, concurrente o de proceso, toma así su nombre ya que ella cumple su objetivo durante la fase de ejecución del proyecto.

- **La evaluación expost** se realiza concluido el proyecto y transcurrido un tiempo después de este suceso respectivamente.

1.2 LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

De acuerdo con Barrio (2009), "Toda evaluación infantil tendrá que ser especialmente respetuosa y ajustada al nivel de la edad del sujeto, ya que es tan cambiante, y tan relevante para el proceso". (p.228)

Según el Ministerio de Educación (2014), la evaluación se realiza en varios momentos específicos:

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica**: implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad.
- **Evaluación de Proceso**: este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.
- **Evaluación Final:** esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas.

Todos estos procesos permiten llevar un mejor control del desarrollo integral del niño y de esta manera igualmente poder abordar de manera oportuna cuando sea necesario, en casos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El Currículo de Educación Inicial también ha formado las técnicas e instrumentos de evaluaciones que pueden ser empleados en distintos momentos del aprendizaje, todas estas herramientas de evaluaciones deberán responder a un enfoque cualitativo de evaluación, con la finalidad de que cada registro sea confiable y objetivo. Estas técnicas van a permitir obtener información del proceso de desarrollo y aprendizaje como también del contexto familiar, social, etc.

Las técnicas utilizadas en este nivel pueden ser:

- **La entrevista**: Se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar, donde se intercambia información valiosa para el proceso y para conocer al niño en su contexto.
- **La observación**: Puede ser espontánea o planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destrezas, habilidades, actitudes. Dándose de manera grupal o individual.
- **El diálogo:** Espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

A más de las técnicas de evaluación mencionadas, Ministerio de Educación (2014), en su currículo para el nivel inicial, cuenta con instrumentos que complementan este proceso, siendo claras y fáciles de usarlas puesto que permiten recoger y registrar la información obtenida, lo cual nos da a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños con el objetivo principal de sistematizar los datos relevantes y comunicar de manera asertiva y oportuna.

- **Anecdotario**: Se organiza en fichas mensuales individuales para que el docente pueda describir los datos acerca de la evolución del desarrollo integral. En esta ficha van datos como: nombre del niño/a la fecha y una descripción corta del evento relevante que se desea registrar, siendo en eventos positivos o negativos.
- **Lista de cotejo:** Sirve para registrar la presencia o ausencia de destrezas, actitudes y características en relación a los ejes del desarrollo y aprendizaje. En esta lista los indicadores deben de ser definidos y enlistados previamente. Puede ser usado como diagnóstico o durante el proceso.
- **Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas:** Es un cuadro que se maneja individualmente, en donde debe ser utilizado de manera cualitativa y mostrar si la destreza está en inicio, proceso o alcanzado. Esta dicha tabla nos beneficia al realizar un informe formal.
- **Portafolio:** Consiste en una carpeta con trabajos seleccionados, como evidencia de los procesos de aprendizaje que ha realizado cada niño durante el período educativo, cada trabajo consta con la fecha de ejecución, comentarios y un resumen del docente.
- **Autoevaluación:** Se realiza un cuadro atractivo, acompañado de imágenes y llenarlo de manera individual; con el objetivo de que los niños puedan rellenar con la guía del

> docente. Esta autoevaluación nos permite conocer cómo piensa, siente y desea cada niño con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Martínez (2009), “se quejaba de que las pruebas estandarizadas medían sólo hechos aislados y piezas de información, en lugar de capacidad de razonamiento, habilidad organizadora, etc.” (p. 3).

Se puede cuestionar, si realmente los modelos de evaluación utilizados en la actualidad son los correctos o si la falla se está dando en la forma de aplicar dichos modelos. Puede ser que en las evaluaciones aplicadas por los docentes solo busquen como resultado un porcentaje o una rendición de cuentas, dejando de lado realmente un análisis de saber si el proceso de evaluación tiene que ver con el proceso de aprendizaje o si están siendo trabajados de manera separada, dejando de lado su verdadero sentido que es el alcanzar la retroalimentación para el mejoramiento académico y personal de los niños, lo cual aporta de manera significativa a mejorar el sistema educativo.

La evaluación como tal es un proceso complejo, pero también es inevitable de dejar de hacerlo, el punto principal nos ayuda a identificar los puntos fuertes y débiles que puede tener un estudiante con la finalidad de generar espacios y proceso de intervención pensados en su desarrollo integral.

El medio social resulta ser tan indispensable para el desarrollo de un nuevo ser que llega al mundo siendo tan frágil y sin nada de experiencia, y no podría sobrevivir al mundo si no le prestaran continua atención a lo largo de su crecimiento, ya que somos seres de formación. Las conductas de cuidado son generalmente eficaces ante ciertos estímulos presentados por la persona que le cuida, por lo que las personas que crían o cuidan a los niños presentan sus acciones o formas de crianza en base a su cultura, a la experiencia de los antepasados, su capacidad de adaptación y de esta manera ha sido capaz de ir construyendo su inteligencia y desarrollándose como tal.

De acuerdo con Rueda (2009):

> La enseñanza ha sido objeto del diseño de políticas nacionales e internacionales dirigidas principalmente a la regulación de la actividad docente, que han enfatizado la necesidad de definir estrategias más precisas para su evaluación. Sin embargo, estudios recientes sobre las acciones emprendidas por las instituciones educativas han permitido evidenciar que es

común la presencia de programas de evaluación sin un sustento teórico ni metodológico sólido. (p. 131).

Se tiene que tomar en cuenta que el niño es un ser de cambio continuo por lo que se considera indispensable plantear una evaluación teniendo en cuenta el desarrollo del mismo. Los entendidos recomiendan realizar una perspectiva longitudinal en la cual se sigue, observa al niño o al grupo de niños durante un largo tiempo, obteniendo datos reales de un cambio a través del tiempo trascurrido, con este método se podría obtener información más veraz. Aunque, la mayor parte los estudios que se llevan a cabo sobre niños tienden a estar hechos con una metodología de carácter transversal, y no longitudinal, lo que sin duda genera una multitud de limitaciones concomitantes. En el período de cero a tres años, como el niño no domina el lenguaje, el interlocutor habitual para un evaluador será el adulto o adultos que lo conocen. Muchos profesionales, durante los tres primeros años de la vida acuden a los padres y cuidadores para obtener información. (Barrio, 2009).

Sin embargo, no podemos decir que esta información es suficiente, como docentes tenemos el deber y la obligación de ser cautelosos y sobre todo responsables al realizar un proceso de evaluación en los niños de edades iniciales, ya que en corto tiempo podrá existir cambios grandes que si no realizamos evaluaciones y observaciones constantes podríamos estar dando un mal juicio del mismo.

1.3 DOCENTES Y EVALUACIÓN.

De acuerdo con Alliaud y Antelo (2009), “Al tratar de formar, educar o transformar a las personas y cuando efectivamente se constata que ello ha ocurrido, el secreto, el truco, o la magia se potencian o magnifican”. (p. 91). Como docente, pueden existir momentos que se presentan dificultades al enseñar alguna destreza, pero estos al ser superados y tener como resultado al alumno que comprende, aplica la destreza correctamente y vemos su transformación al adquirir mayor conocimiento, entendemos que la docencia no es solo una profesión, sino que es necesario la vocación de enseñar con amor, imaginación y dedicación.

Según Álvarez (2001), “en el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento.” (p. 2). También podemos considerar a la evaluación como un proceso enriquecedor, para el alumno y el docente ya que el mismo actúa como un

servicio de aprendizaje en el momento de la corrección bridando mayor conocimiento e interés a seguir explorando y sin dejar de aprender. Considerando la manera de la evaluación formativa, que es la que nos ayuda a seguir construyendo nuevos saberes para la educación, dando uso de las mismas actividades de aprendizaje que pueden ser utilizadas para dar una calificación y posteriormente formar parte del instrumento de evaluación.

De acuerdo con López y Pérez (2017), "De hecho, los instrumentos que utilizamos durante los procesos de evaluación formativa pueden servir también para dar el salto a la calificación al final del proceso de aprendizaje". (p. 74).

Debe ser el momento en el que además de adquirir el conocimiento, afloren las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas. Ocultarlas es una artimaña por la que se paga un precio muy alto en grados posteriores, o en el futuro. Los docentes son un eje principal en la educación, siendo responsables en la formación de aprendizaje, valores, costumbres, etc.

Como profesionales de educación inicial debería considerar al afecto como uno de los puntos importantes para el desarrollo del niño, cuando ellos se sienten queridos por sus padres, familiares, docentes, pares, como respuesta de la misma se podrá percibir conductas positivas, siendo estas favorecedoras para su desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación (2014) la evaluación: "implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad." (p.56).

Toda esta información se considera de gran importancia para el docente, ya que así podrá entender los comportamientos que manifiesta cada niño dependiendo de todas sus características mencionadas anteriormente. Puede considerar fácil describir estos puntos importantes, pero si vamos a la realidad escolar puede llegar a variar mucho, por falta de conocimiento y por falta de tiempo del docente, por la cantidad de alumnado que se tiene en las aulas lo cual llega a dificultar mucho el poder respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. Sería muy importante inculcar e involucrar el conocimiento de un desarrollo integral del niño, en donde pueda avanzar a su ritmo, sin sentir presión. Como docente tener el juicio para poder potenciar sus capacidades, habilidades en base a las destrezas que se las proponga como actividades usando el juego siendo de manera más enriquecedoras para los niños.

En el artículo 40 de la LOEI (2015) se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía (…) de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La labor del docente de Educación Inicial dentro del aula, cuando está solo con sus estudiantes es el punto principal en el desarrollo integral, siendo un gran aportador del aprendizaje.

El currículo está diseñado para estimular el desarrollo de las distintas áreas, siendo estas indispensables para el aprendizaje del niño, tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno, dependiendo de su madurez y su entorno cultural.

1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Díaz, Martínez y Sanhueza (2010) argumentan que "la literatura relacionada con este tema señala que no existe una única forma de enseñar. No se ha encontrado la metodología correcta que se debe seguir para ser un docente eficaz. La herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, y el principal recurso metodológico, el juego" (p.3).

Como docente siempre debe estar en constante formación, y conocer a detalle el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años. Tener el conocimiento de las destrezas que puede cumplir en cada etapa y así potenciar de manera oportuna a su desarrollo no solo académico sino también sus valores, normas de convivencia, en su cultura, sus creencias, etc.

Toda actividad que se requiera realizar con los niños tendrá que ser planificada de manera lúdica, siempre recordando que la mejor metodología para enseñar a los niños de edades iniciales es el juego, en que las experiencias vivenciales son las más enriquecedoras para el aprendizaje y también nos permite llevar un orden de las destrezas realizadas, de esta manera poder tener un mejor control de nuestro proceso de evaluación.

También puede existir un juego no dirigido, en el cual los niños juegan de manera libre sin darles pautas, pero como docentes tener en claro que ese juego podrá poseer un objetivo y este nos permita observar y evaluar.

Como docentes de educación inicial, la herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, ya que con ella nos permite tener una evaluación más real del niño porque el hecho de ser cambiantes, cada día se aprende algo más y las nuevas experiencias harán adquirir nuevos conocimientos. Si como docente no se está capacitado para realizar un proceso idóneo de evaluación, algunos de los niños presentarían resultados bajos en su desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación (2014)

> El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea (p.41).

Es importante que la o el docente planifique de manera detallada, incluso cuando se plantea un periodo de juego "no dirigido", debemos tener expectativas altas de lo que los estudiantes podrán aprender al interactuar en un juego o una actividad.

Otro punto muy importante como docente es involucrarse con el rol familiar, ya que dicho rol llega a formar una parte fundamental en él aprendizaje y desarrollo del niño, por lo que como padres o familiares cercanos, siempre podrán aportar en la adquisición de las destrezas que han sido trabajadas en la institución y dichas destrezas serán reforzadas en su hogar, con actividades de la vida diaria.

1.4 LAS CREENCIAS SOBRE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

"Las creencias son representaciones mentales compuestas de proposiciones conscientes o inconscientes que se expresan por lo que dicen las personas para describir o explicar "algo" a fin de comprenderse a sí mismos y su ambiente, influyendo en su comportamiento" (Gómez, 2008 p. 34). En los estudios sobre las creencias de los maestros acerca de la evaluación de sus alumnos se encuentran evidencias de que éstos la consideran como sinónimo de la medición de la capacidad y del aprovechamiento de los alumnos, por lo que debe ser "válida y objetiva" y cuya función principal es la promoción y la selección de los estudiantes.

Díaz, Martínez y Sanhueza (2010) mencionan que “existe gran cantidad de literatura que sugiere que las creencias que sostienen los docentes tienen un impacto considerable tanto en sus percepciones como en sus juicios, los que, a su vez, afectan su actuación en el aula” (p.2). Dichas creencias pueden ser influenciadas tanto por su formación profesional como también por otros factores tales como su cultura y sus teorías personales sobre la enseñanza-aprendizaje. Haciendo referencia a la mención anterior, el docente debe saber que las decisiones que él/ella tome en base a la enseñanza – aprendizaje que se dan con los niños, está relacionado con su propio sistema de creencias siendo de gran influencia ante el alumnado. Muchas de estas creencias nos pueden llevar a la construcción de una educación tradicional sin pensar en la innovación educativa y por ende a las nuevas corrientes de evaluación, donde al niño no le vemos como un objeto evaluador sino como un ser que tiene sus capacidades para cumplir ciertas metas unas más elevadas que otras.

Si nos diéramos el tiempo correcto de evaluar, analizar y cuestionar a nuestro sistema de creencias, podría resolverse una serie de dudas, cambiar paradigmas, encontrar nuevas corrientes y brindar la posibilidad de restructurar, con el objetivo de siempre mejorar pensando en el bienestar de cada uno de nuestros alumnos.

El énfasis en el docente se debe a que las decisiones que él o ella toma, están relacionadas con un sistema propio de creencias que le permite afrontar la complejidad de su trabajo. Pero no siempre podemos decir que es necesario dar un cambio al sistema de creencias, ya que se puede dar el caso que este bien, pero sea necesario dar cambios en otras áreas o en otro ámbito del trabajo profesional, es muy subjetivo poder determinar a qué docente debería cambiar en su sistema y quién no.

Como docentes es importante tener claro que la autoevaluación ayudaría a analizar sus efectos en los niños, su crecimiento profesional y su sistema de creencias, de esta manera poder mejorar o cambiar las estrategias necesarias en las actuaciones pedagógicas. El sentido de todo esto es que el docente pueda reflexionar en como maneja su rol en la actuación pedagógica, en su sistema de creencias (proceso de enseñanza – aprendizaje) y tome conciencia del mismo.

1.5 CONCLUSIONES.

En el presente capítulo se ha realizado una investigación sobre aquellos postulados teóricos que fundamentan a los procesos de evaluación dentro del nivel inicial, el mismo que se ha planteado a través, de la mirada que tiene el sistema educativo ecuatoriano y su influencia en la práctica dentro del aula. Se ha enfatizado en el rol y las características del docente frente a dicho proceso, así como también aquellas creencias que impactan en la formación de profesionales que trabajan con la primera infancia. Es importante reflexionar sobre la visión de algunos autores, quienes defienden propuestas de evaluación constructivistas, y otros que siguen anclados en propuestas mecanicistas.

Resulta fundamental resaltar aquellos aspectos que se han enraizado a lo largo de la historia y que nos mantiene atados a una cultura estrictamente conductista, es decir, evaluar para cuantificar, para dar resultados, para etiquetar, lo cual rompe el respeto a la individualidad, a las fortalezas y debilidades que caracterizan a los seres humanos.

CAPÍTULO II.

2. INTRODUCCIÓN:

En el siguiente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos de las entrevistas y la observación dentro de las aulas; proceso ejecutado a docentes y directoras de los dos Centros de Desarrollo Infantil.

Las preguntas de la entrevista se estructuraron de acuerdo a las consideraciones planteadas en la investigación, es decir buscando respuestas que permitan analizar la realidad de los procesos de evaluación utilizados en los Centros de Desarrollo Infantil, Reino Mágico y Hernán Malo. El diálogo se realiza de manera individual con cada docente, para indagar sobre lo que conocen, creen y ponen en práctica diaria, con relación a esta investigación. La entrevista aplicada a los docentes se llevó a cabo dentro del marco de la conversación y la naturalidad, de tal manera que los entrevistados no se sientan evaluados o criticados, al contrario, puedan expresar con libertad lo que piensan y hacen de estos procesos. Posteriormente, para la observación se elaboraron dos categorías conceptuales siendo estas: conocimiento y actitud, las cuales me permitieron analizar si existe relación entre el discurso y la práctica. Se utilizó una lista de control para registrar la información encontrada.

2.1 MUESTRA

Los participantes fueron 2 docentes y 2 directoras de cada centro, a quienes se les entrevistó el primer día de las actividades y posteriormente se las observó en el contexto áulico y en las actividades desarrolladas en los distintos espacios de la institución.

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS.

La presente investigación se llevó a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil Reino Mágico y Hernán Malo. El objeto de estudio se centró en observar como los docentes manejan los procesos de evaluación en los niños de 4 a 5 años.

El tipo de estudio es de enfoque cualitativo, descriptivo, interpretativo y observable, que consiste en entrevistas; observación del trabajo tanto dentro como fuera de las aulas.

Para caracterizar los resultados obtenidos de la entrevista y la observación se realizó un análisis interpretativo de los mismos, que describe los testimonios y respuestas más significativas. Posteriormente a través de una lista de control se hace una observación del conocimiento y actitudes que revelan la forma en qué se lleva a cabo los procesos de evaluación en las edades de 4 a 5 años, los datos obtenidos son descritos e interpretados en concordancia con una exhaustiva revisión bibliográfica.

2.3 PROCEDIMIENTO.

Durante un período de 6 horas diarias, de lunes a viernes por dos semanas consecutivas (septiembre y octubre 2018) se observó a los docentes en sus actividades diarias, además se tomó en cuenta el nivel de involucramiento que tienen con cada estudiante, de qué manera les evalúan y como trabajan en casos con niños con Necesidades Educativas Especiales, NEE. Para registrar lo observado se utilizaron las dos categorías conceptuales: conocimiento y actitud.

Previo a este proceso, se realizó conjuntamente con las directoras y docentes la entrevista, considerando puntos importantes de la temática para ser interrogadas.

2.4 RESULTADOS.

2.4.1 ENTREVISTA.

Robles (2011) manifiesta que la entrevista "consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana" (p. 40). No existe un intercambio formal de preguntas y respuestas al contrario son temas generales que se plantean y de la misma manera se llegan a abordar con una conversación fluida con la finalidad de obtener la información requerida por el entrevistador.

Así lo indica Robles (2011):

> El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. (p.40).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Se ha seleccionado las respuestas más relevantes que se identifican con el tema de la investigación.

2.4.1.1. ¿Qué significa evaluar?

- *"Es el proceso en el que se va a demostrar el logro y los alcances de los aprendizajes en general. Se evalúa a los estudiantes de manera integral. Razón por la cual los docentes buscan estrategias para que cada niño logre su aprendizaje"*
- "*La evaluación dentro del campo educativo es bastante abstracta y compleja, porque la evaluación no se puede hacer ligeramente, al tratarse de seres humanos, cada humano tiene su individualidad y capacidades diferentes".*
- Algunas respuestas manifiestan: No apoyar a la evaluación cuantitativa, pero si consideran llevar un registro donde se puede conocer lo que le falta por enseñar.
- *"Evaluar es medir todos los conocimientos, que los niños han adquirido durante un cierto periodo de tiempo".*
- *"Evaluar es medir las nociones adquiridas, saber en qué nivel se encuentran los niños".*

2.4.1.2. ¿Por qué la evaluación sobre el desempeño de los niños es estrictamente necesaria?

- *"Ver el proceso de alcance y desarrollo de los niños en base a la evaluación, si el niño está en el inicio, el proceso o si alcanzó la destreza".*
- *"El desarrollo neurológico viene eminente y no se puede alterar ritmos y forzar esa línea conductora que viene instaurada desde el cerebro".*
- *"Conocer hasta qué nivel han llegado y de esta manera ampliar los conocimientos".*
- *"Saber en qué nivel se encuentran, y tener en claro si lo que se les ha enseñado han aprendido"*

2.4.1.3. ¿En base a qué estándares se evalúa el desempeño de los niños?

- "*Se basa en el currículo, en las destrezas que presenta el mismo. Muy aparte puede realizar una evaluación global o emocional del niño que eso también me va a dar un indicio de cómo está avanzando en su desarrollo".*
- *"En base a todos los sistemas de evaluación que nos presenta el currículo, aunque sea de manera arbitraria, por como las destrezas están manejadas y planteadas en el currículo".*
- *"La evaluación formal es la que nos impone el Ministerio, pero igual todos los días se evalúa en base a la observación y a través de las actividades diarias".*

- *"De acuerdo a los lineamientos que nos da el Ministerio de Educación y sobre todo a las necesidades de cada edad".*

2.4.1.4. ¿**Cuál es la metodología a seguir para evaluar el desempeño de los niños?**

- "*La planificación es en base al currículo, posteriormente se usa las destrezas de dicha planificación y se realiza la escala de valoración. Un instrumento de evaluación es el registro anecdótico donde se describe comportamientos del niño al ser constantes, este registro ayuda a entender por qué no logró la destreza".*
- *"La metodología que se estructura desde el currículo es el arte y el juego, pero no aterriza en la evaluación, ya que algunas destrezas no permiten realizar la actividad en base al arte y el juego. Se ocupa la lista de cotejo, pero esta pone límites con sus grados de calificación con el logrado, vías de logro y no logrado.*
- *Como impone el Ministerio de Educación. En base al currículo, se planifica y se realiza las actividades para las destrezas planteadas".*
- *"De acuerdo a las planificaciones se hacen las evaluaciones, la observación es super necesaria, porque en el momento de aplicar la evaluación el niño no pueda, pero como docente yo había observado que si logra la destreza evaluada".*

2.4.1.5. **¿Con qué frecuencia se desarrolla el proceso de evaluación en los niños? (repregunta) ¿Usted considera que esta frecuencia es la adecuada?**

- *"Se evalúa en base a la escala de valoración donde van descritas todas las destrezas de la planificación semanal, esta valoración se registra diariamente con los indicadores, logrado, vías de logro y no logrado".*
- *"Las evaluaciones se realizan todo el tiempo, siempre se está observando para darse cuenta de alguna dificultad. La frecuencia que se ocupa es la adecuada".*
- *"Se realiza de manera diaria, se registra en la lista de cotejo, la frecuencia que se realiza en la evaluación si parece la adecuada".*
- *"Las evaluaciones que se realiza es la adecuada, como son niños pequeños no creo necesario evaluar a cada momento. La observación es lo que se realiza a diario y es lo que más nos ayuda".*

2.4.1.6. **¿De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador la evaluación de los niños sigue un proceso, ¿Usted conoce el mismo? ¿Cuál es? ¿Cómo se maneja?**

- *"Escala de valoración donde se registra el inicio, el proceso y el alcance de la actividad y el registro anecdótico donde se anota los comportamientos que llamen la atención de la*

docente y sean repetitivos".

- *"Según el Ministerio nuestro proceso es plantear la experiencia de aprendizaje que es la planificación, la misma esta abarcada en el documento del POA donde están todas las destrezas divididas por unidades, de acuerdo a la planificación se realiza la lista de cotejo en base en la planificación siendo este informe semanal, en donde se describen las actividades realizas con los niños y eso nos determina si logro o no la destreza".*
- *"Tenemos dos tipos de evaluación, una es al inicio del año y las otras dos son cada quimestre. Solo usamos el formato de evaluación que nos da el Ministerio de Educación".*
- *"Realizamos la planificación y de acuerdo a eso realizamos la evaluación que son 3 aplicadas en todo el año lectivo".*

2.4.1.7. ¿De acuerdo a su percepción u opinión ¿Qué tipo de connotación tiene el proceso de evaluación con los niños?

- *"El niño no se siente evaluado, ellos están tranquilos, y realizan las actividades como cualquier otro día".*
- *"Los niños no se sienten evaluados, cuando se da el proceso es como algo normal como las típicas actividades que realizamos todos los días, yo no les hago sentir que son evaluados".*
- *"Los padres son los que se preocupan más que los niños, ellos están felices, es como una actividad más durante el día".*
- "*Ellos no se sienten evaluados, es como realizar una actividad más en la clase porque la evaluación son con actividades que diariamente hemos ido reforzando".*

***2.4.1.8.* ¿Cree que es importante que se evalúe el desempeño o desarrollo de los niños?**

- *"Claro que si en todo el tiempo y en todo sentido es muy importante para yo conocer que el niño está bien en su desarrollo o presenta un retraso el cual me debo de interesar más en el caso".*
- *"Evaluación como tal no, como un referente para saber en qué puedo intervenir, en que puedo mejorar o en que puedo ayudar para que alcance la destreza ahí sí".*
- *"Si, porque en algunos casos los padres de familia no nos cuentan la realidad de cada niño. A través de la observación y de las evaluaciones que uno les aplica a los niños, se da cuenta que de pronto existe algún problema con los niños".*
- *"Claro que, si para ver cómo se van desarrollando, conforme a las actividades y las planificaciones dadas".*

2.4.1.9. <u>Posterior a la evaluación realizada, ¿Los resultados son presentados en un informe formal a los padres de familia? ¿Son socializados y cómo lo realizan?</u>

- *"La evaluación de adaptación, la quimestral y la del final de año son las evaluaciones que se presentan a los padres de familia. Se realiza una reunión con todos los padres de familia para entrega de informes y se les da recomendaciones y sugerencias generales de los trabajos realizas en este periodo".*
- *"Las entregas de los informes se hacen de manera directa, cada padre de familia recibe el informe de su hijo. En casos particulares en la cual desde el proceso de adaptación hemos tenido problemas, que son casos puntuales, con ellos si nos tomamos nuestro tiempo para informar con detenimiento cómo va el desarrollo de su hijo".*
- *"Se realiza una reunión de padres de familia para entregar los informes y que cada profesora de aula tenga el tiempo necesario para cualquier inquietud de sus hijos".*
- *"Hacemos una reunión y ahí se les entrega las evaluaciones, si tienen alguna duda los padres de familias se pueden acercar a las docentes a preguntar".*

2.4.1.10. <u>¿Qué medidas toman frente a niños cuyos resultados indiquen factores de riesgo? ¿Comunicar a los padres de familia?</u>

- "*Primero comunicar a los padres de familia, ayudar a medida de las posibilidades de la docente y se realiza la remisión a los casos y exigir el informe del mismo".*
- *"Si se tiene una presunción de un niño con Necesidades Educativas Especiales, a los padres se les presenta un informe adicional, su remisión al UDAI, para su respectiva valoración. Los padres firman un informe con acuerdos y compromisos del caso remitido".*
- *"Primero el análisis en junta académica, revisamos las áreas comprometidas, vemos que está sucediendo; después la remisión al DOBE de ahí conversar con los padres, para explicarles del proceso dado. Les remiten también al UDAE donde hacen las respectivas evaluaciones".* (UDAE, refiriéndose a los UDAI).
- *"Hablar con los padres de familia para que sepan lo que está pasando y si es que está a nuestro alcance ayudarles, reforzamos las destrezas que no pueden avanzar, pero si va más allá, se les sugiere a los padres hacer una evaluación con otros profesionales".*
- *"Siempre he tenido una tutora que trabaje con los niños con Necesidades Educativas Especiales, por lo cual no he tenido dificultad".*

2.4.1.11. <u>¿Podría hacerse un autoanálisis sobre la forma en que evalúa a los niños?</u>

- *"Puede ser la más errada o deficiente, pero yo personalmente pienso que, al evaluar*

capacidades humanas, estoy totalmente en desacuerdo, no soy quien para poner un logrado o no logrado con el ser que estoy trabajando. Lo que sí puedo es informar de que puedo hacer, en donde necesita un reforzar".

- *"Trato para las evaluaciones ocupar los mismos parámetros con los que trabajé en las planificaciones y en base a eso hago las evaluaciones, por lo cual considero que si realizo bien las evaluaciones".*
- *"Siempre se evaluó en base a lo que se les ha enseñado, por lo que considero que si estoy realizando bien la cosas".*

ANÁLISIS INTERPRETATIVO.

Como menciona Mora (2004) "la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora". (p. 4). De igual manera podemos analizar que todas las docentes que fueron aplicadas la entrevista llegaron a la misma conclusión, en la cual consideran que la evaluación como tal es un proceso inevitable, que permitirá identificar los puntos fuertes y débiles de cada estudiante, con la proyección de siempre mejorar o intervenir según el caso. Las docentes mencionaron estar "obligadas" a utilizar un formato para evaluar, la cual no consideran que sea el más acorde para la evaluación de los niños, pues la evaluación que desarrollan está focalizada en ciertos aspectos que las entidades de control consideran como primordiales, y no dan relevancia a otras destrezas del desarrollo, dicha evaluación termina siendo muy abstracta y difícil de ser aplicada en la metodología recomendada que es el arte y el juego, ya que son varios los limitantes que no permiten cumplir con cierta demanda.

Según Mora (2004).

> La evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil (p. 3).

De esta manera las docentes indicaron que todos sus procesos de evaluación deben contar con la respectiva retroalimentación, sin embargo, al analizar los tiempos que tienen para enseñar, mencionan que éstos son cortos ya que las exigencias de aprendizaje para las edades de 4 a 5 años son muy altas, es decir, no cuentan con el tiempo necesario para realizar el

refuerzo y fortalecimiento de aquellos niños o grupos quizá "minoritario" que no alcanzaron la destreza planificada, siendo perjudicial para el aprendizaje y desarrollo de los mismos.

Al realizar un análisis de las preguntas aplicadas en las entrevistas, se puede evidenciar un conocimiento general del proceso de evaluación, algunas de ellas conocen y "recitan" los procesos prescritos por el Ministerio de Educación, aunque no compartan la metodología propuesta. Las respuestas de todas las docentes indican sentirse limitadas al tener que aplicar procesos evaluativos impuestos, que distan inclusive de la realidad de cada contexto, por lo que consideran necesario buscar lineamientos de evaluación, que les permitan como docentes generar nuevos conocimientos, nuevas estrategias que beneficien a los niños y a los grupos. Desde esta perspectiva, los sistemas de evaluación no les permiten contar con un panorama claro para intervenir tempranamente y de manera oportuna a niños con Necesidades Educativas Especiales, por el contrario, se sienten esperanzados o atados a obtener un diagnóstico que en la mayoría de los casos llega tardíamente o simplemente no llega.

Las respuestas obtenidas, muestran que el sistema educativo y sus actores, actúan en base a criterios prescriptivos emitidos literalmente por el nivel administrativo representado por el Ministerio.

2.4.2 LISTA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES.

> Según Campos & Lule (2012) argumentan que, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; (…) o como un dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (p. 49).

De esta manera se puede decir que toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos que ayuden adquirir información; se requiere de un objetivo claro a observar, del sujeto que observa, y el campo a observar.

CATEGORIAS DE ANALISIS.

2.4.2.1. CONOCIMIENTO:

Según Martínez & Ríos (2006).

Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. (p.112).

HALLAZAGOS

- Para ser evaluados los niños pasan mucho tiempo sentados en sus sillas, existe poca actividad en los rincones y espacios del aula e institución.
- La gran mayoría de actividades eran en base al juego dirigido por la docente entregándoles ciertos materiales para que puedan manipular… no se les permite elegir el de su interés.
- Durante el proceso de evaluación, en la hora del recreo se observaba el juego no dirigido. Encontrándose manifestaciones de las docentes acerca de los niños *"aquí si hace cosas, que en aula no hace"* … quizá sienten libertad para expresarse.
- Todas las actividades fueron en base a la observación grupal, *"por la cantidad de niños es difícil realizar una evaluación individual"*
- Las actividades generales dirigidas se presentaban en grupo, al momento de desarrollar la destreza se realizaba de manera individual.
- Falta de congruencia entre lo dicho en la planificación con lo realizado en la clase, con actividades poco organizadas que no revelan las características reales de los niños, cuyos objetivos de evaluación distan significativamente entre lo que se escribe y lo que de ejecuta. En el caso de otra docente, sus actividades estaban acordes a planteado en la planificación semanal. *"todo está en base a lo que el Ministerio nos exige, aunque considero que no es la mejor manera para trabajar"*
- La evaluación no considera la esfera emocional de los niños, tal es el caso de uno de ellos que se encontraba atravesando un fuerte conflicto familiar, su madre tiene esquizofrenia, situación que no fue contemplada por la docente. *"no podemos hacer mucho, porque tengo miedo de ser demandada"*, continuando con el proceso sin conocer, indagar, ni tomar medidas ajustadas a esa necesidad. Como investigadora me involucré en el caso.

- Utilizan efectivamente los formatos que exige el Ministerio de Educación, para la respectiva evaluación, aunque una de ellas considere *"que son mal estructurados y no son necesarios".*
- El formato utilizado para la evaluación inicial, es una lista de cotejo donde se detallan los objetivos que se pretenden lograr, en las semanas de adaptación cada día cuentan con un objetivo diferente y al final de la semana se califica a cada niño con indicadores de logrado, vías de logro o no logrado. Hay cuestionamientos sobre esta forma de evaluar *"los niños no deben ser calificados, cada uno tiene su ritmo"* discurso que nuevamente se desconecta de lo que realmente hacen.
- Cada niño cuenta con su informe, con el formato del Ministerio de Educación y como manifestó una de las docentes *"cada informe será entregado de manera individual a cada padre de familia y si tienen dudas del mismo tendrán un horario específico en donde puede ser explicado"*, situación que muchas veces puede quedar en el olvido porque muchos papás quizá no vuelvan, ni pidan explicación. Mientras que la otra docente manifestó que los informes se realizan de manera individual para cada estudiante, estos son socializados con los padres, con una reunión que se realiza para la entrega de los mismos y de manera independiente los padres se acercan a cada docente para ser aclaradas sus dudas.
- En el caso de encontrar Necesidades Educativas Especiales se reúnen con el consejo académico y se remite a un UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión) … *"esta institución se demora por eso nosotros intentamos intervenir desde lo poco que conocemos"*.
- En la observación se pudo observar que la docente sospecha de un niño con Necesidades Educativas Especiales, pero la docente supo manifestar "*las otras profesoras me dicen que parece que tiene algo, ya será de ir viendo"* ... (observadora) ¿de qué manera se aborda en estos casos? "*si vemos que tiene algún problema les decimos a los padres para que les hagan una valoración fuera de la institución y esperamos a que traigan el informe"* (observadora) ¿y en el caso de que no entreguen el informe? *"ya nada no se puede hacer más"*.
- Se observó también docentes con procesos de evaluación que se enmarcan únicamente en la utilización de hojas pequeñas, actividades rutinarias que se repiten a diario. Los niños tienen poca motivación.
- No se toma interés a la participación individual, si el niño no quiere decir no existe refuerzo. *"hay hijito"* y sigue normalmente con la actividad.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Los docentes deben ser personas que conozcan, que dominen el proceso educativo y por ende el evaluativo, saber resolver y proponer nuevas ideas o soluciones ante las necesidades presentadas por sus alumnos. Estar dispuesto a seguir formándose, a nunca dejar de aprender nuevos aspectos académicos que beneficien el abordaje educativo. Estar conscientes que cada día se podrá ir adquiriendo más conocimientos para aplicar en cada situación del diario vivir. Dejar de ser prescriptivos, dejar de recitar la norma y lo que dicen los formatos, para pasar a generar procesos de análisis, argumentación y entendimiento de la realidad de cada individuo y sus particularidades, sin embargo, este enunciado pierde sentido y horizonte cuando se observan prácticas escolares que homogenizan y estandarizan a los niños con la única y exclusiva finalidad de cumplir con lo impuesto en la planificación.

McDonald, Boud, Francis & Gonczi, (2000) "La evaluación es el estímulo más significativo para el aprendizaje: todo acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que ellos deben aprender y cómo deben hacerlo". (p.45).

La cita anterior, se convierte en una utopía, pues la observación de la práctica docente muestra una distancia significativa y poco alentadora entre los que los niños aprenden y posteriormente se les evalúa, quizá se genera un sesgo hacia los resultados ya que se buscan respuestas basadas en un puro conductismo, que implica recitar aquello que se aprendió de manera efímera en unas cuantas semanas, situación que no considera que la interiorización de destrezas y habilidades que suelen ser desarrolladas en periodos de tiempo dependientes de cada individuo y de sus propias características.

De acuerdo con los resultados de la entrevista los docentes manejan un discurso más alentador, sin embargo, en la práctica los resultados son poco satisfactorios, pues se observa poco conocimiento al momento de manejar a los grupos, pérdida de control de los niños que no están siendo evaluados de acuerdo a sus características individuales., manifestando inclusive, que no es necesario conocer más del tema de evaluación, porque en el caso de existir niños con Necesidades Educativas Especiales ellos remiten a otras instituciones y esperan dichos resultados para "intervenir", situación que articula la poca motivación que tienen para seguir procesos de formación con actitudes de comodidad y desinterés.

2.4.2.2. ACTITUD:

Según Laca, F. (2005) la actitud es:

> Un estado de ánimo o un sentimiento positivo o negativo hacia una persona u objeto" esta combinación de pensamiento, sentimientos y potencial para la acción, basada en la forma en que equilibramos los diversos aspectos nuestros es lo que describimos como actitudes (p. 119).

HALLAZAGOS

- La docente muestra una conducta enérgica, con un carácter fuerte, tiene al grupo de 25 niños *"controlado"*, a su parecer *"no existen gritos"* …
- Al momento de corregirlos tiene frases como *"aquí se hace lo que yo digo, no lo que tú quieres" "Aquí no es como en la casa, tienes que obedecer", "ya guambrito" quieto caramba"*.
- Los mantiene sentados en grupos de 6 niños en cada mesa, manifiesta… *"es una forma de controlarlos"*.
- La observación muestra que al dedicarse a evaluar a uno de los grupos (de 6 niños cada grupo) pierde el control de los otros grupos, quienes en la mayoría de ocasiones ya cumplieron una destreza o consigna que no fue visualizada por la maestra, como es el caso de un niño que logró insertar las cuentas en el cordón, y como no pudo constatar le mandó a repetir la actividad. La percepción, es el temor del niño, quien se queda callado y se remite a cumplir la orden de la maestra.
- En cuanto al manejo de los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos, muestra actitudes poco afectivas y extremadamente enérgicas. Usan palabras como: *"usted tiene que colaborar, acuérdese que aquí no paga nada"*
- En el segundo grupo que es de 8 niños, se pudo observar que la docente tiene una buena relación con los niños, siempre les brinda la oportunidad de preguntar y expresar sus ideas, mantienen un diálogo constante.
- En el caso de esta docente, al realizar las actividades se brinda la oportunidad de que cada niño trabaje de manera individual y de esta manera la observación de su trabajo es más factible. Siempre antes de empezar con las actividades iniciales se pudo observar que la docente les permite jugar en los rincones del aula y realizan juego no dirigido grupal o individual.

- Se observa también tranquilidad, serenidad y paciencia dentro de un marco de respeto, aunque los procesos de manejo de la evaluación no sean los más asertivos en algunos casos.
- A otra docente se le observa colaboradora, preocupada al momento de entrevistarse con los padres, sin embargo, al decirle a uno de ellos *"por favor no le deje a su niño hacer lo que él quiera"* el padre le contesta *"es que a él le gusta",* la actitud de ella es el silencio o quizá el temor.
- Frente a la observadora se encontraron actitudes de: naturalidad, colaboración, y en una de ellas cuando se le solicitó la planificación escrita, se pudo constatar que no había relación entre lo escrito y lo que hacía, sin embargo, a partir de esta petición empezó a cumplirla y a ejecutar más actividades lúdicas.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

La actitud depende del estado de ánimo, la cual se basa en los sentimientos positivos o negativos, de pensamientos y objetivos; estas características determinan el profesionalismo del educador, pues al no ser manejados adecuadamente se puede presentar un panorama de trabajo poco asertivo, por acciones consientes o inconscientes al dejarse llevar por emociones momentáneas o situaciones de la cotidianidad laboral.

Al analizar las respuestas más relevantes de la observación de la práctica educativa, se encontró que algunas docentes demuestran estrés y una exagerada preocupación durante las jornadas de evaluación, al intentar controlar a los niños en el aula, manifiestan actitudes desafiantes, grotescas y ofensivas, más aun cuando deben dar indicaciones a los niños, su discurso dice "*hay que tratarlos así porque como son gente de bajos recursos y del sector que vienen les hace falta disciplina*", la misma actitud se replica con los padres de familia, "*les toca ser fuertes o sino sus hijos quieren abusar*" concluye "*es gente que no entiende a las buenas*".

Las actitudes negativas siempre traerán respuestas o conductas negativas de los niños quienes se convierten en una población vulnerable al ser sometidos a un trato injusto y maltratante.

La realidad antes mencionada no es la única, se pudo observar en otras docentes una actitud pacífica con los niños que no presentan dificultades, a quienes les permiten expresar sus ideas, inquietudes, motivándolos al juego libre, les recuerda las normas y reglas que deben ser respetadas en el aula, es decir la maestra mantienen su cordura con un ambiente tranquilo acorde

para los niños. No obstante, al momento de mencionar a un niño con sospecha de alguna Necesidad Educativa Especiales, su actitud cambia y se convierte en rechazo y de poco interés, no busca alternativas de evaluación y menos para su aprendizaje, dice, "*es un niño muy mimado*" "sus padres son complicados, no se les puede decir nada". En las actividades de clase el niño es poco participativo y por ende no tiene la motivación de la docente para hacer nada, ella menciona "ya ha de ir poco a poco hablando", teniendo actitudes no acordes a lo que sería necesario para estos casos.

González (1998) "El término necesidades educativas especiales que actualmente utilizamos para referimos al grupo de sujetos anteriormente llamados de Educación Especial o deficientes es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa" (p. 89).

Según González, (1998) menciona que:

> El núcleo del concepto no es un sujeto sino una necesidad educativa. La necesidad aparece en un contexto educativo cuando este no se ajusta al sujeto y será precisamente eso, ajustar el contexto, lo que educativamente tengamos que hacer. Ahí sí puede trabajar el educador. (p.90)

2.5 CONCLUSIONES.

En el presente capítulo se presentó los respectivos resultados obtenidos en las entrevistas y la lista de observación aplicadas a las directoras y docentes de las dos instituciones, las mismas que han sido descritas y expresadas, a través de un análisis interpretativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista, se pudo evidenciar que los docentes tienen un panorama muy general de lo que es el proceso de evaluación, presentan una actitud de poco interés para buscar nuevas alternativas de evaluación, que al final benefician de manera significativa a los niños y al docente. El objetivo de las docentes es cumplir con las exigencias impuestas por el Ministerio de Educación, convirtiendo a los procesos evaluativos, en procedimientos rutinarios y repetitivos, sin investigar o analizar más del tema de la evaluación.

Los resultados de este capítulo demuestran que existe un divorcio entre la teoría y la práctica, quizá en el discurso muchos docentes recitan los procesos evaluativos, sin embargo, la ejecución de los mismos se ven fuertemente influidos por sus creencias, ideas personales e

inclusive por propia historia de vida, es decir sus estilos de crianza, el tipo de educación que recibieron y la poca automotivación que tienen para actuar frente a un sistema educativo prescriptivo y poco tolerante.

CAPÍTULO III.

3. LINEAMIENTOS SOBRE LAS NUEVAS CORRIENTES Y CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN.

3.1 INTRODUCCIÓN.

En el siguiente capítulo se generan fundamentos, corrientes teóricas y reflexiones acerca de los procesos de evaluación dentro del sistema educativo inicial, aspectos que han tomado en consideración los resultados obtenidos de la entrevista y observación a docentes del nivel preescolar en relación a cómo ellos manejan la evaluación dentro del aula y en los diferentes espacios educativos.

3.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

3.2.1 PESPECTIVAS DE LA EVALUACIÓN.

Según Camilloni, Celman, Litwin & Palou (2005).

Apreciar, estimar, atribuir valor o juzgar han sido los conceptos que más se asociaron a la evaluación. Desde una perspectiva didáctica, el concepto implica juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje; atribuirles un valor a los actos y prácticas de los docentes y atribuirles un valor de los actos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (p. 13).

McDonald, Boud, Francis & Gonczi, (2000). “La buena evaluación no supone solo encontrar un método apropiado y usarlo adecuadamente en relación con la materia que se trabaja” (p.45). No solo se puede basar en un modelo de evaluación para decir que es el más asertivo en el proceso y que con él se va lograr conseguir todos los resultados de las destrezas. Cada niño es un ser diferente, pero ninguno de ellos tiene una experiencia de aprendizaje dividida por áreas, al contrario, su aprendizaje siempre será global, siendo influenciado por el contexto escolar y familiar, por todo lo indicado se debe tomar conciencia de una evaluación global, acompañada o enlazada con el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la evaluación variable y flexible al ser aplicada.

Según McDonald et al., (2000). “La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje. Cada acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deberían

estar aprendiendo y cómo deberían hacerlo" (p.42). La importancia de la evaluación en el aprendizaje permite al educador conocer lo que los niños deberían aprender y si los procesos, métodos o instrumentos usados fueron los correctos, el docente al analizar los resultados le permitirá ver si es necesario realizar nuevos cambios, una retroalimentación del aprendizaje con alternativas que nos permitan mejorar su nivel de desarrollo.

Las nuevas corrientes como menciona (McDonald et al., 2000).

> La evaluación puede ser "formativa" o "sumativa". El propósito de la evaluación formativa es proveer retroalimentación a los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa refiere a acciones tales como la calificación o la acreditación, en las que el foco está puesto en hacer un juicio sobre el trabajo del estudiante. (p.47).

"La tarea se complica si se quiere conocer el avance del alumno lo que es esencial para ofrecer retroalimentación, ya que la evaluación deberá hacerse desde el inicio del ciclo escolar y en varios momentos del mismo, en forma permanente". (Martínez, 2009, p. 12).

La evaluación formativa, debería verse como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, pero la realidad es que en la mayoría de los casos es manejada como un elemento adicional para valorar al finalizar un proceso, tiempo en el cual hacer una retroalimentación o reforzar alguna destreza en el estudiante se vuelve dificultosa, siendo esta muchas veces desechada.

> Como lo menciona Garza (2004), las críticas expresadas por evaluadores connotados como Atkin (1963), Cronbach (1963, 1975), Scriven (1967), Stake (1967), Parlett y Hamilton (1972) o Stenhouse (1975), señalaban que el modelo de objetivos limitaba la reforma curricular y trivializaba la naturaleza del aprendizaje. Algunos de ellos abogaban por una evaluación que permitiera entender el proceso de la innovación y no solo emitir juicios acerca de su efectividad. (p. 810).

El tema de evaluación ha generado controversia y si bien ha pensado en dar cambios significativos, no siempre los resultados han sido los esperados. Muchos docentes ya consideran la idea de generar y aplicar una evaluación que permita entender el proceso de la enseñanza-aprendizaje, de las metas propuestas, las capacidades, fortalezas y limitaciones de cada estudiante según sus características propias e individuales, y no centrarse exclusivamente en cuantificar las manifestaciones de sus niños.

Martínez, (2009) argumenta que:

> Hoy se espera de las escuelas que consigan que todos los alumnos alcancen los niveles de competencia necesarios, lo que obliga a reflexionar sobre las formas apropiadas para evaluar el aprendizaje en este nuevo contexto, lo que tiene que ver con el impacto emocional de la evaluación sobre los alumnos. (p. 14).

Como docentes es necesario saber que existen nuevos desafíos para la evaluación, entender que los enfoques tradicionales no siempre lograrán dar las respuestas adecuadas pues solo brindan una calificación cuantitativa, dando números o porcentajes, siendo esta discriminatoria para aquellos estudiantes que suelen desarrollarse de diferentes maneras, y que no se acoplan con el protocolo de la evaluación tradicional, al contrario necesitan de una evaluación formativa de calidad, justa y sin prejuicios. Es importante reflexionar sobre aquel enunciado que manifiesta, "la evaluación necesita ser pensada no como una comparación entre individuos, sino como un proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos" (McDonald et al., 2000 p.44).

La evaluación como tal es un proceso complejo, que de todas formas debe ser considerado y manejado de manera acorde, pensando principalmente que el hecho de evaluar nos permite conocer, aprender, analizar y recoger evidencia de los procesos de enseñanza aprendizaje aplicados en todos los estudiantes, no puede ser utilizado como un instrumento para comparar a los estudiantes, en sus adquisiciones de conocimiento.

> Según Díaz (2005) El aprendizaje significativo y la adquisición de capacidades por parte del alumno requiere de un proceso en el que haya una constante recogida de información sobre su progreso. Información que debe ser analizada para la posterior toma de decisiones o determinación de objetos que esperamos conseguir de nuestros alumnos y cómo podemos llevarlo a cabo. (p.11)

Según, Coll, Rochera, Mayordomo, & Naranjo, (2007). "Los sistemas de evaluación continua ofrecen al profesorado la oportunidad de hacer un seguimiento preciso del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de obtener múltiples evidencias de los resultados alcanzados y del grado en que han desarrollado las competencias". (p. 786). Sin embargo, se debe recalcar que este sistema de evaluación demanda mucha exigencia y participación del docente, ya que su objetivo será evaluar en base a la observación diaria, todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes y así obtener múltiples evidencias de los resultados alcanzados y el grado de su desarrollo del conocimiento.

Citado por (Coll, et al., 2007)

> Los sistemas de evaluación que faciliten no sólo la obtención de esas evidencias, sino también que el profesorado pueda utilizarlas para apoyar adecuadamente a los alumnos en la adquisición y utilización de competencias de regulación autónoma de sus procesos de aprendizaje individual y de grupo (p. 786).

Dichos sistemas representarán un beneficio para el docente y el alumno, por lo que serían una herramienta de la educación, la cual permite apoyar de manera adecuada al docente y así conocer el proceso de aprendizaje y su adquisición de manera individual.

Según Morán (2007).

> La concepción de la evaluación actual se ha ampliado, ha cambiado de paradigma, en concordancia a los nuevos enfoques de la educación contemporánea, se concibe como un juicio de valor, como acción pedagógica, interactiva y contextual y como ayuda individual y grupal para lograr los fines de la educación. (p.10)

De entrada, la evaluación cualitativa dejaría de ser limitante, al contrario, nos permite contar con diferentes instrumentos, técnicas y herramientas tales como: "la entrevista, la observación, el diálogo, el análisis de situaciones grupales, los portafolios, las encuestas, los reportes, las monografías, los ensayos, entre otros," (Morán, 2007, p.14). al brindar todas estas opciones el docente tendría muchas alternativas para complementar la evaluación.

Según Morán (2007). Los rasgos característicos de la evaluación formativa son:

- **Integral:** La escuela no sólo debe transmitir conocimientos, sino que debe dotar al sujeto de una serie de hábitos, de actitudes, de instrumentos que le permitan, […] poder continuar la tarea de auto educarse, logrando el desarrollo completo de su personalidad, es decir, el desarrollo físico, las actitudes, los intereses, el ajuste individual, la capacidad creativa; además de la adquisición de conocimientos.
- **Continua:** Ser entendida como un proceso:

  a) Aclarar al máximo los criterios e instrumentos de evaluación.

  b) Ampliar los momentos informativos evaluativos mediante una serie de técnicas de registro.

c) Procurar integrar al alumno en el proceso evaluador.

La evaluación se convierte, de esta manera, en un instrumento de conocimiento del alumno. La evaluación continua, al ser entendida como un proceso, permite que el maestro dialogue, vigile y ayude al alumno a recorrer el camino que lo lleve a conseguir los aprendizajes significativos.

- **Compartida:** Esta característica apunta a la autoevaluación (a sí mismo) y coevaluación (entre ellos) del alumno como aspecto importante en su proceso educativo. Se pretende que el alumno tome conciencia de sus propios aciertos o errores, de sus éxitos y fracasos en relación con sus esfuerzos. Este hecho favorece el proceso de independencia del alumno, permite que conozca su propio desarrollo hacia las metas educativas y que regule su adaptación a las situaciones de la vida.
- **Reguladora:** Esta es, quizá, la principal característica de la evaluación formativa. Al ser continua, la evaluación permite conocer los progresos de los alumnos en la adquisición de conocimientos y reconocer la adecuación de contenidos y estrategias de enseñanza y aprendizaje con los propósitos (p. 14).

Al mencionar todas estas características se puede llegar a la conclusión de que esta evaluación es un proceso sistémico de interpretación y valoración de los avances, logros y dificultades que se pueden presentar en los estudiantes, siempre con el propósito de orientar y mejorar la formación integral, el rendimiento académico, la labor como docente y como tal el proceso de enseñanza aprendizaje. Todas las actividades de aprendizaje deben de contar con una evaluación permanente y oportuna para verificar el aprovechamiento de cada niño, y al ser necesario hacer una retroalimentación del mismo. (Morán, 2007).

La evaluación como tal es un proceso continuo, permanente y didáctico permitiendo a los estudiantes a tomar conciencia de sus aprendizajes y a los docentes interpretar como van con la enseñanza de dichos aprendizajes permitiendo así dar a conocer y construir una producción de nuevos conocimientos.

Cardemil & Román (2016) mencionan la importancia de asistir a nivel inicial, argumentando que:

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas

> durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. Permitiendo a los niños tener un desarrollo más global (p.10).

Recalcando a la mención de la cita anterior, realmente es de suma importancia el hecho de que los niños en edades iniciales tengan la oportunidad de asistir a los centros de educación inicial, ya obtienen conocimientos y fortalecen de manera global todas sus áreas de desarrollo, la importancia de un buen proceso de enseñanza aprendizaje siempre beneficiará al proceso de evaluación siendo este un filtro que nos permite obtener información valiosa de los niños de cada nivel, pues a partir de la misma las docentes podrán tomar decisiones para mejorar en la práctica, el manejo y atención de los niños.

Una vez más se puede recalcar, la importancia de una evaluación cualitativa y formativa como menciona Cardemil et al., (2016). Donde" Se hace necesario entonces, desarrollar e instalar estrategias y propuestas de evaluaciones cualitativas y formativas que conduzcan a un desarrollo profesional para las educadoras que sea reconocido y valorado por la sociedad" (p.11), reconociendo que además de medir cuanto han aprendido, debería se ser un apoyo para el docente y para los procesos de aprendizaje como tal. También tomando en cuenta y siendo un punto importante al momento de evaluar, pensar en la cultura en la que se vive y en base a eso tendrá que enfocarse nuestro proceso de evaluación, siendo así completamente acorde a cada situación.

En algunos casos, Según Martínez y García (2017):

> La evaluación es vista por los profesores como un trámite o una imposición. Desde esta mirada se corre el riesgo de evaluar únicamente por cumplir, sin darle su sentido pleno, lo cual además puede propiciar que la evaluación se centre en el alumno, sin tener en cuenta otros factores que pueden incidir en sus aprendizajes (p.227)

Es necesario reconocer que algunos magistrados han dejado de lado realmente el objetivo principal de la evaluación, que es el que permite al alumno que desarrolle sus habilidades y al docente tomar decisiones oportunas y al ser necesario dar cambios a las estrategias de aprendizaje.

Según Castillo (2002), argumentan que:

> En la evaluación educativa nos interesa más la historia del proceso, que el dato del producto conseguido. Y, para ello, se requiere que el profesor mantenga una actitud

evaluadora, como impulso interior que acompañe su actividad docente y educadora con interrogaciones escalonadas, como las siguiente:

1. Qué pretendo hacer.
2. Qué estoy haciendo.
3. Cómo prospera lo que hago con respecto a lo que trato de conseguir.
4. Qué puedo hacer para avanzar y potenciar lo que voy logrando; o , por el contrario que debo hacer para mejorar o superar la situación.
5. Por último, que he logrado de lo que quería hacer.

En definitiva, el diseño previo refuerza y potencia la actitud evaluadora del profesorado, a su vez que le ayuda a procurar, por igual y a la par, la garantía de eficiencia y calidad de la acción docente y la acción evaluadora.

La evaluación es un proceso y, por ello se ha de pensar en un diseño abierto y dinámico. Un proceso que implica un conjunto de acciones, adecuadamente estructuradas, que se suceden a lo largo del tiempo con una secuencia determinada de intenciones formativas. (p. 18)

Todo este proceso tiende a colaborar para una finalidad global de manera que tiene que ser analizado y estructurado de manera acorde, ya que si dicho proceso tiene fallos parciales el objetivo final va a alterar los resultados.

En cualquier caso la evaluación debe ser integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita, por un lado adaptar la actuación educativo – docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas, que son el objeto y la razón del ser de la actuación educativa. (p.8)

En la actualidad el objetivo de evaluar es tomar en cuenta los distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje, la capacidad intelectual de cada niño, el desarrollo social y afectivo, las actitudes, la metodología utilizada por el docente , la comunicación y el ambiente que existe en el aula, etc. Todos estos factores siempre influirán en el proceso de evaluación. Castillo (2002)

La reforma educativa puede subrayar algunas características significativas de la actual concepción de la evaluación, ha de ser contitua, global, integradora e individualizada,

pensando en las necesidades de cada niño, en su ritmo de aprendizaje, abarcando todos los procesos de enseñanza aprendizaje e integrando a su desarrollo. Castillo (2002)

3.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Al finalizar el capítulo tres, se puede mencionar que existen formas asertivas de evaluar, las mismas que han sido descritas a lo largo de este capítulo. Se han incluido descripciones de autores que mencionan la importancia de manejar procesos evaluativos que incluyan factores como: la coherencia, sistematización, el orden y el conocimiento por parte de los docentes. Se enfatiza además en aspectos como la actitud del docente frente a la evaluación, quien es el responsable de romper aquellos paradigmas que miran al niño como un individuo que debe dar respuestas cuantitativas, que revelen únicamente el buen trabajo y accionar del docente. Este pensamiento se aleja de aquello que espera el sistema educativo inicial desde la perspectiva del niño con sus propias fortalezas, individualidades y debilidades, donde la respuesta más favorable será, niños con un desarrollo integral óptimo, seguros de sí mismos, con la capacidad de enfrentarse a los cambios, y ante todo niños felices.

A pesar de las normas establecidas, por el Ministerio de Educación, como docentes también se pueden dar la oportunidad de usar estas nuevas corrientes, formatos, información que se considere valiosa y relevante que permita realizar un mejor proceso de evaluación.

- Buscar e interactuar en espacios de trabajo interdisciplinario, reuniones en equipo, para así formarse en equipo y alcanzar avances significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende en el proceso de evaluación.

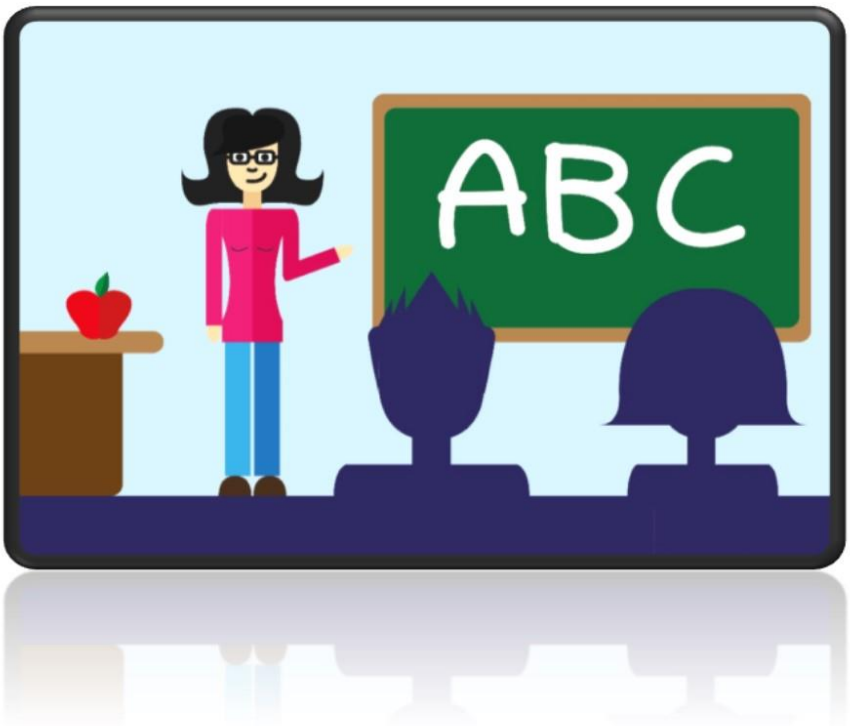
- Socializar, entre compañeros docentes el material investigativo, siendo necesario para el buen desempeño docente, para el trabajo diario dado en las aulas y por ende todo esto beneficiará a la formación de los niños en la educación.

- Como docente sentirse motivado, acompañado del trabajo en equipo siempre dará buenos frutos, también teniendo sus espacios de descanso, donde se puede socializar información relevante de la educación sin ser algo obligado, al contrario, brindando ideas innovadoras, actividades o estrategias de trabajo que les haya funcionado con sus niños en los procesos dados.

- Conocer los nuevos recursos que se puede obtener para realizar evaluaciones a los niños, siendo más justas, equilibradas y sin dar juicios de valor que a la final afecten a sus familiares o a los mismos niños, pro sentirse incapaces de lograr nuevas mentas.

3.4 COSTRUCCIÓN DE UN FOLLETO.

Conoce algo más de Evaluación…



1

INTRODUCCIÓN:

Todos los educadores hablamos de evaluación, pero cada docente puede conceptualizar e interpretar el término de manera diferente. La evaluación a lo largo de la historia ha sufrido cambios muy significativos, considerándole al niño como un ser importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, brindando nuevos enfoques que permiten tener una evaluación más justa y equilibrada, concientizando que evaluar no es sólo dar resultados al final de un proceso educativo, sino al contrario debe estar enlazada y relacionada con una práctica sistémica, siendo una evaluación continua, permanente, beneficiando al niño y al docente para poder tomar decisiones oportunas al momento de encontrar desfases en los aprendizajes, siendo este un instrumento de apoyo para su propio desarrollo que sin duda alguna aportará al desarrollo de propuestas y espacios positivos dentro del sistema educativo.

"La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes" (Álvarez 2001, p. 3), de esta manera los niños, también se les considera participe del proceso de evaluación, siendo quienes pueden dar una opinión oportuna de cómo fue dicho proceso, orientar al docente en el trabajo realizado.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Proponer lineamientos teóricos sobre las nuevas corrientes relacionadas a la evaluación.

Objetivos Específicos:

- Identificar la fundamentación teórica que favorece a los procesos evaluativos.
- Reflexionar desde la teoría a la práctica.
- Generar motivación sobre el cambio de paradigmas en cuanto a los procesos evaluativos manejados.

DEDICATORIA:

Dedico estos lineamientos teóricos y reflexiones a todos los niños y docentes de educación inicial, quienes nos motivan a generar espacios educativos que miren a la educación desde una perspectiva más humana, justa y equitativa.

Algunos conceptos de evaluación:

* Según el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo para el nivel Inicial, explica que la evaluación se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

* Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños" (Ministerio de Educación 2014, p 45).

* Según Álvarez (2001), "en el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento."

* Díaz, Martínez y Sanhueza (2010) argumentan que "la literatura relacionada con este tema señala que no existe una única forma de enseñar. No se ha encontrado la metodología correcta que se debe seguir para ser un docente eficaz. La herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, y el principal recurso metodológico, el juego" (p.3).

AUTORES QUE HABLAN DE LOS NUEVAS CORRIENTES:

McDonald, Boud, Francis & Gonczi, (2000). "La buena evaluación no supone solo encontrar un método apropiado y usarlo adecuadamente en relación con la materia que se trabaja" (p.45). No solo se puede basar en un modelo de evaluación para decir que es el más asertivo en el proceso y que con él se va lograr conseguir todos los resultados de las destrezas.

La evaluación puede ser "formativa" o "sumativa". El propósito de la evaluación formativa es proveer retroalimentación a los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa refiere a acciones tales como la calificación o la acreditación, en las que el foco está puesto en hacer un juicio sobre el trabajo del estudiante. (McDonald et al., 2000, p.47).

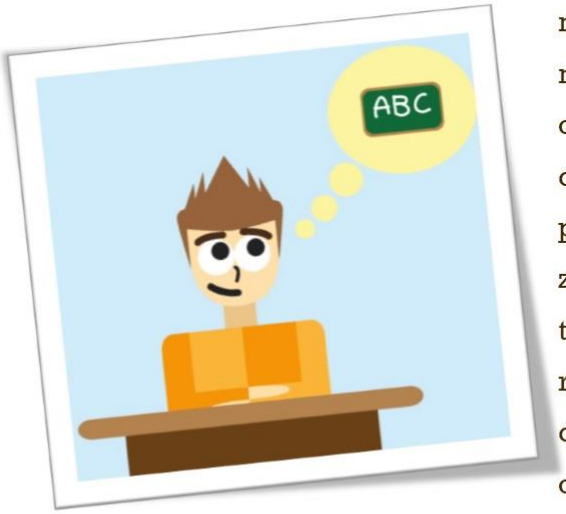
El paradigma del buen estudiante VS el mal estudiante.

Se debe recalcar que en nuestra educación tradicional al estudiante que obtuvo una calificación alta sobre alguna materia, se lo denomina como un buen estudiante, mientras que al estudiante que obtuvo una calificación baja al estándar académico se lo ha considerado como un mal estudiante, sin embargo la nueva evaluación permite distinguir las destrezas, habilidades y hasta condicionamientos que tienen los alumnos; con ello se busca que no existan las marcadas diferencias en trato y distinciones que tenemos, sino apoyar a cada estudiante según sus habilidades.

La tarea se complica si se quiere conocer el avance del alumno lo que es esencial para ofrecer retroalimentación, ya que la evaluación deberá hacerse desde el inicio del ciclo escolar y en varios momentos del mismo, en forma permanente". (Martínez, 2009, p. 12).

¿Qué es la evaluación formativa?

La evaluación formativa o continua, debería verse como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo continua y permanente, no solo como un elemento adicionar para evaluar al final de cada proceso de aprendizaje.



Según, Coll, Rochera, Mayordomo, & Naranjo, (2007). "Los sistemas de evaluación continua ofrecen al profesorado la oportunidad de hacer un seguimiento preciso del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de obtener múltiples evidencias de los resultados alcanzados y del grado en que han desarrollado las competencias". (p. 786)

Según Morán (2007).

Los rasgos característicos de la evaluación formativa son:

Integral: La escuela no sólo debe transmitir conocimientos, sino que debe dotar al sujeto de una serie de hábitos, de actitudes, de instrumentos que le permitan, […] poder continuar la tarea de auto educarse, logrando el desarrollo completo de su personalidad, es decir, el desarrollo físico, las actitudes, los intereses, el ajuste individual, la capacidad creativa; además de la adquisición de conocimientos.

Continua: Ser entendida como un proceso:

a) Aclarar al máximo los criterios e instrumentos de evaluación.

b) Ampliar los momentos informativos evaluativos mediante una serie de técnicas de registro.

Compartida: Esta característica apunta a la autoevaluación (a sí mismo) y coevaluación (entre ellos) del alumno como aspecto importante en su proceso educativo. Se pretende que el alumno tome conciencia de sus propios aciertos o errores, de sus éxitos y fracasos en relación con sus esfuerzos. Este hecho favorece el proceso de independencia del alumno, permite que conozca su propio desarrollo hacia las metas educativas y que regule su adaptación a las situaciones de la vida.

7

Reguladora: Esta es, quizá, la principal característica de la evaluación formativa. Al ser continua, la evaluación permite conocer los progresos de los alumnos en la adquisición de conocimientos y reconocer la adecuación de contenidos y estrategias de enseñanza y aprendizaje con los propósitos (p. 14).

¿Por qué no usar también evaluación continua?

Suele identificarse con la evaluación continua porque permite obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo de todos los estudiantes a lo largo de un curso, permitiendo ajustar o reforzar ciertas acciones y, al mismo tiempo, tener claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y la ruta de logros con sentido de realidad, de manera previa al cierre de los ciclos escolares.

8

Según Castillo (2002), argumentan que:

En la evaluación educativa nos interesa más la historia del proceso, que el dato del producto conseguido. Y, para ello, se requiere que el profesor mantenga una actitud evaluadora, como impulso interior que acompañe su actividad docente y educadora con interrogaciones escalonadas, como las siguiente:

1. **¿Qué pretendo hacer?**
2. **¿Qué estoy haciendo?**
3. **¿Cómo prospera lo que hago, con respecto a lo que trato de conseguir?**
4. **¿Qué puedo hacer avanzar y potenciar lo que voy logrando o, por el contrario que debo hacer para mejorar y superar la situación?**
5. **¿Que he logrado de lo que quería hacer?**

Todo este proceso tiende a colaborar para una finalidad global de manera que tiene que ser analizado y estructurado de manera acorde, ya que si dicho proceso tiene fallos parciales el objetivo final va a alterar los resultados.

En la actualidad el objetivo de evaluar es tomar en cuenta los distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje, la capacidad intelectual de cada niño, el desarrollo social y afectivo, las actitudes, la metodología utilizada por el docente, la comunicación y el ambiente que existe en el aula, etc. Todos estos factores siempre influirán en el proceso de evaluación. Castillo (2002)

9

Conclusiones:

Al finalizar el folleto, se puede mencionar que existen formas asertivas de evaluar, las mismas que han sido descritas a lo largo de este capítulo. Se han incluido descripciones de autores que mencionan la importancia de manejar procesos evaluativos que incluyan factores como: la coherencia, sistematización, el orden y el conocimiento por parte de los docentes. Se enfatiza además en aspectos como la actitud del docente frente a la evaluación, quien es el responsable de romper aquellos paradigmas que miran al niño como un individuo que debe dar respuestas cuantitativas que revelen únicamente el buen trabajo y accionar del docente. Este pensamiento se aleja de aquello que espera el sistema educativo inicial desde la perspectiva del niño con sus propias fortalezas, individualidades y debilidades, donde la respuesta más favorable será, niños con un desarrollo integral óptimo, seguros de sí mismos, con la capacidad de enfrentarse a los cambios, y ante todo niños felices.

Bibliografía:

* Álvarez, M. (2001). El campo semántico de la evaluación. Más allá de las Definición. Morata (Eds.), Madrid 2001. *Evaluar para conocer, examinar para excluir.* (p. 2). Madrid: Material extraído de: "Evaluar para conocer, examinar para excluir"

* Castillo, S., (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, España: Pearson Educación.

* Coll, S., Rochera V., Mayordomo S., & Naranjo L. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5* (3). 786.

* Díaz, C., Martínez, P., & Sanhueza, I. (2010). Los docente sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis Revista Latinoamericana, N/A*, N/A p. 2, 3.

* Martínez, R. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2) p. 12, 14.

* McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (Eds.). (2000). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Paris: Boletín Cinterfor

* Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.

* Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios,* (48), p. 10.

4. ANEXOS:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA GRABACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HERNAN MALO.

Estimado docente, la presente grabación, será utilizada únicamente con fines de información para la investigación "LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LAS EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.". Se manejará con absoluta reserva, garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento de la ética profesional.

Yo, [illegible] con C.C. 0104235750. He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la entrevista grabada. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional.

Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA GRABACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REINO MÁGICO.

Estimado docente, la presente grabación, será utilizada únicamente con fines de información para la investigación "LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LAS EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL..". Se manejará con absoluta reserva, garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento de la ética profesional.

Yo, Claudia Paucuquero L con C.C. 0102425352 .. He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la entrevista grabada. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional.

Firma:

Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA GRABACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REINO MÁGICO.

Estimado docente, la presente grabación, será utilizada únicamente con fines de información para la investigación "LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LAS EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.". Se manejará con absoluta reserva, garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento de la ética profesional.

Yo, Martha Peñaherrera L. con C.C. 0102962211. He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la entrevista grabada. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional.

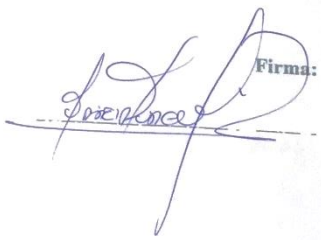
Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA GRABACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HERNAN MALO.

Estimado docente, la presente grabación, será utilizada únicamente con fines de información para la investigación "LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LAS EDADES DE 4 A 5 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.". Se manejará con absoluta reserva, garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento de la ética profesional.

Yo, Yaniela Cuenca Montoya con C.C. 0109004477-8. He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la entrevista grabada. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional.

Firma:



5. CONCLUSIONES GENERALES:

Para concluir, es necesario mencionar la pregunta de investigación planteada en este trabajo: ¿Cómo se manejan los procesos de evaluación en los niveles de inicial 2 para niños de 4 a 5 años de dos centros de desarrollo infantil? Luego de haber realizado una profunda investigación bibliográfica del tema, y haciendo una comparación de los resultados aplicados en las entrevistas y en las listas de observación se pudo evidenciar que existe un apartamiento entre lo que dicen en las entrevistas en base a sus conocimientos a lo que realmente pueden aplicar en la práctica diaria. Aunque algunas de las docentes se les podía considerar con un conocimiento teórico amplio, actualizado, lamentable en la práctica eran las que demostraron mayores dificultades al momento de evaluar y de tratar a los niños, ya que sus actitudes eran desafiantes, grotescas y dominantes, causando en los niños un temor al reaccionar a varios estímulos. Mientras que el otro grupo de docentes que no supieron manifestar con claridad las respuestas de las preguntas realizadas, en base a conocimiento de cómo se maneja la evaluación en base al Ministerio de Educación, en su actitud ante los niños, fue pacífica, brindando la oportunidad de expresar sus inquietudes y deseos. Permitiendo a los niños expresarse tal como son, sin pensar en que, si realiza algo mal, tendrá consecuencias graves, como ser reprochado, humillado u ofendido por su comportamiento.

El objetivo de armar el folleto académico, es brindar nuevos espacios de conocimiento y de esta manera aportar a los nuevos procesos de evaluación que permitan tener información relevante y sea un apoyo constante para el desarrollo de las destrezas de los niños en general.

6. BIBIOGRAFÍA:

- Alliaud, A., & Antelo, E. (2009) Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. Profesorado, *Revista de currículo y formación del profesorado, 13* (1) p. 91.
- Álvarez, M. (2001). El campo semántico de la evaluación. Más allá de las Definición. Morata (Eds.), Madrid 2001. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. (p. 2). Madrid: Material extraído de: "Evaluar para conocer, examinar para excluir"
- Barrio, G. (2009). Problemas Específicos de la Evaluación Infantil. *Clínica y Salud, 20*, (3), p. 226, 228.
- Barroso, G., Sánchez, B., Calero, S., Recalde, A., Delgado, M., (2015). Evaluación exante de proyectos para la gestión integrada de la I+D+i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador. *Revista Digital Buenos Aires, 20* (204), p. 1.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou, M., (2005). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF
- Campos, G., Lule, N., (2012). "la observación, un método para el estudio de la realidad". Xihmai, 7 (13), p. 49.
- Cardemil, C., & Román, M. (2016). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *7*(1).
- Castillo, S., (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Coll, S., Rochera V., Mayordomo S., & Naranjo L. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5* (3). 786.

- Díaz, C., Martínez, P., & Sanhueza, I. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis Revista Latinoamericana, N/A*, N/A p. 2, 3.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física.* Barcelona, España: INDE publicaciones.
- Garza, V. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, IX* (23), p. 810.
- Gómez, R. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 30* (119), p.34
- González, P. (1998). Necesidades educativas especiales/generales hacia una nueva denominación. *revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación. 2* (3) p. 89, 90.
- Guerra, I., y López. (2007). Resumen de los modelos de evaluación existentes. Author House, *Evaluación y mejora continua, conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño* (p 49). Liberty Drive, suite 200 Bloomington
- Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 10* (1). p. 119.
- López, V., & Pérez, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: E*xperiencias de éxito en todas las etapas educativas*. España: Grupo IFAHE (Universidad de León).
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta moebio 25. Recuperado de: file:///C:/Users/Windows10/Downloads/25960-1-85083-1-10-20130110%20(1).pdf
- Martínez, F. (2009) Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11*, (2), 3.
- Martínez, I., & García, I. (2017). Análisis de Las Prácticas Evaluativas Inclusivas de Tres Docentes de Educación Preescolar en México. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11*(1), 225-243

- Martínez, R. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2) p. 12, 14.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (Eds.). (2000). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Paris: Boletín Cinterfor.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI*. Quito.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación; Programa Nuestros Niños & Ministerio de Bienestar Social. (2002). *Volemos Alto; Claves para cambiar el mundo: Referente Curricular para la educación inicial. Claves para cambiar el mundo*. Quito.
- Mora, A. (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 4,* (2), 2, 3, 4.
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios,* (48), p. 10
- Pérez, R. (2006). Modelos y metodologías para la evaluación. Parreño. J (Eds.), *Evaluación de programas educativos* (p. 108). Industria gráfica S.A. Madrid. Editorial la Muralla S.A.
- Robles, B (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco, 18*(52), p.40.
- Rueda, B. (2009). Presentación al documento de la Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (RIIED), *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 30* (122), p. 131.