



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN TEMPRANA E  
INTERVENCIÓN PRECOZ.**

**Título: Proyecto de Acompañamiento Lúdico Temporal para Niños que asisten con  
sus Familias a los servicios de la Casa de Vinculación con la Sociedad de la  
Universidad del Azuay**

Autores: Fernanda Elizabeth Urvina Carchipulla

Directora: Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz.

Cuenca - Ecuador

2019

## **DEDICATORIA**

Primeramente agradezco a Dios, por la fortaleza para terminar mi carrera, también de manera muy especial a mi madre por el amor y apoyo incondicional, a mi hijo Anderson Urvina por ser mi inspiración cada día, a mi familia y amigos que formaron parte de mi vida para cumplir mis sueños y metas anheladas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento muy sincero a todos mis profesores por el amor y paciencia, además por brindarme todo su conocimiento al momento de la enseñanza, los mismos quienes se hicieron merecedores de mi respeto y gratitud.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de titulación se desarrolló dentro del proyecto de vinculación con la sociedad titulado: “Acompañamiento Lúdico Temporal para Niños que asisten con sus Familias a los Servicios de la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay”, en donde se brinda atención por medio de actividades lúdicas, de acuerdo a la edad de cada niño; buscando de esta manera que los familiares realicen sus actividades con confianza y tranquilidad, mientras sus hijos se encuentran en un lugar seguro y con actividades acorde a su edad. El proyecto tuvo una excelente acogida por parte de los usuarios, porque los resultados demuestran gran satisfacción al saber que el servicio cuenta con personal profesional al cuidado de los menores.

Palabras claves: Desarrollo infantil, juego, planificaciones, niños, seguridad.

## ABSTRACT

This work was developed within the community outreach program: "Temporary Game Accompaniment for Children who Access to the Services of the House of Society Community Outreach Program at Univeridad del Azuay with their families". In this research, support is provided through playful activities according to the age of each child, so that the family can calmly and confidently carry out their activities while their children feel safe place working with activities according to their age. The project was well received by users. The results concluded that parents showed great satisfaction as the service has professional staff in the care of minors.

**Keywords:** Child development, play, planning, children, security.



  
Translated by  
Ing. Paúl Arpi

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
1.1 Desarrollo Infantil.....	3
1.2 Áreas del desarrollo.....	4
Área cognitiva.....	4
Área social.....	4
Área de lenguaje.....	5
1.3 El juego.....	5
1.4 Tipos de juego.....	5
1.5 Estrategias del juego.....	6
1.6 Emprendimiento Social.....	6
1.7 Organizaciones sin fines de lucro.....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
2.1 Implementación del espacio.....	8
Planificación de la implementación del espacio.....	8
2.2 Difusión – promoción del servicio.....	10
2.3 Planificación de sesiones lúdicas.....	11
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>26</b>
3.1 Bitácoras de aplicación.....	27
3.2 Evaluación de los resultados finales cualitativos y cuantitativos.....	30
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Referencias.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planificación de la implementación del espacio .....	8
Tabla 2 Difusión y promoción del servicio.....	10
Tabla 3 Planificación 0 a 6 meses Me comienzo a sentar .....	12
Tabla 4 Planificación 0 a 6 meses Disfruta de canciones.....	12
Tabla 5 Planificación 0 a 6 meses Mi cuerpo.....	13
Tabla 6 Planificación 0 a 6 meses Mi cuento favorito.....	14
Tabla 7 Planificación 6 a 1 año Jugando con mis deditos.....	14
Tabla 8 Planificación 6 a 1 año Juego a meter y sacar cosas.....	15
Tabla 9 Planificación 6 a 1 año El artista.....	16
Tabla 10 Planificación 6 a 1 año Manitos trabajadoras.....	16
Tabla 11 Planificación 1 a 3 años Yo soy el doctor.....	17
Tabla 12 Planificación 1 a 3 años Jugando con fichas de varias formas y tamaños.....	18
Tabla 13 Planificación 1 a 3 años Escucho con atención.....	18
Tabla 14 Planificación 1 a 3 años Manitos pintoras.....	19
Tabla 15 Planificación 3 a 5 años Juego a la cocinita.....	20
Tabla 16 Planificación 3 a 5 años Es la hora de jugar.....	21
Tabla 17 Planificación 3 a 5 años Manitos creativas.....	21
Tabla 18 Planificación 3 a 5 años manitos a colorear.....	22
Tabla 19 Planificación 6 años o más Leyendo un cuento.....	23
Tabla 20 Planificación 6 años o más Jugando con mis dedos.....	23
Tabla 21 Planificación 6 años o más Realizo Slime.....	24
Tabla 22 Planificación 6 años o más Juegos de madera.....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación de resultados finales cuantitativos.....	30
Figura 2 Resultados del nivel de satisfacción pregunta 1 ¿Considera a este servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?.....	34
Figura 3 pregunta 2 ¿Se sintió a gusto con el servicio?.....	34
Figura 4 pregunta 3 ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza su trámite?.....	35
Figura 5 pregunta 4 ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?.....	35
Figura 6 pregunta 5 ¿Recomendaría este servicio a otras personas?.....	36
Figura 7 pregunta 6 ¿En una escala del 1 al 5 con cuánto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?.....	37

## **ÍNDICE ANEXOS**

Anexo 1 Actividades realizadas con los niños.....	40
Anexo 2 Encuesta de satisfacción.....	41
Anexo 3 Bitácoras del docente.....	42
Anexo 4 Bitácora de asistencia.....	43

## **Introducción**

El presente trabajo de titulación se llevó a cabo dentro del proyecto de vinculación denominado: “Acompañamiento Lúdico Temporal para Niños que asisten con sus Familias a la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay”, en donde se investigaron conceptos relacionados al desarrollo del niño, de modo que es el principal tema a tratar; considerando que todas las habilidades del desarrollo evolutivo deben ir de la mano como también cumplir cada hito.

Del mismo modo, se indagó sobre el juego como estrategia principal en el aprendizaje del niño, porque se puede divertir mientras aprende, mediante diversas actividades recreacionales; además el servicio que se va a brindar es sin fines de lucro; lo interesante es que el niño se encuentre en un lugar seguro y haciendo actividades que le gusten mientras sus padres resuelven sus conflictos.

El trabajo de campo inició con la difusión y promoción del servicio en donde se dio a conocer a los asistentes, tanto de la casa Serrano como Pérez acerca del proyecto que se iba a llevar a cabo, mediante volantes con información relacionada al tema.

También se realizó la compra del material necesario para la implementación del aula lúdica en diversos establecimientos. Se dio inicio con la ejecución de las actividades lúdicas con niños de varias edades que deseaban el servicio.

El servicio es brindado en un horario de 9h00 a 12h30 los días lunes y martes, miércoles, jueves y viernes de 9h00 a 13h00

Una vez que se implementó todo lo necesario, se ejecutaron las planificaciones de las actividades lúdicas teniendo en cuenta la edad de cada niño, como también sus gustos y preferencias, del mismo modo el área del desarrollo.

Mediante bitácoras de registro de asistencia, se contabilizó la cantidad de niños asistentes al servicio, del mismo modo con bitácoras del docente se puede conocer la fecha en que llegó el niño como también su edad, el tiempo que se quedó y de igual modo las actividades que se realizaron en ese momento.

Para la obtención de los resultados se utilizaron las bitácoras, en donde se puede recalcar que gracias a la difusión y promoción del servicio cada mes se incrementaron los asistentes.

También se empleó una encuesta de satisfacción a los usuarios, la cual fue muy satisfactoria porque los padres de familia están de acuerdo con el servicio, ya que cuenta con personal profesional que actúa y está al pendiente de todas las necesidades del niño.

Debido a la satisfacción tanto de los niños como de sus representantes, se determina que el servicio se extienda por seis meses más, en una jornada de 9h00 a 5h00 para mejor comodidad de los asistentes.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### **Introducción:**

En el presente capítulo se realizará una revisión bibliográfica sobre diferentes temas de interés como: el desarrollo infantil, áreas del desarrollo, tipos de juego, emprendimiento social, para tener un sustento bibliográfico para el proyecto.

Entre los temas de mayor interés están desarrollo infantil, ya que ayudará para saber en qué etapa del desarrollo se encuentra cada niño, además para clasificar las diferentes planificaciones por áreas, también qué es el juego y su estrategia para el aprendizaje, por lo que es una alternativa muy interesante y motivadora en donde los niños disfrutan mientras aprenden; y por último tenemos el emprendimiento social que busca generar beneficios para impulsar objetivos sociales y las organizaciones sin fines de lucro que son aquellas que no tienen una meta económica o lucrativa.

### **1.1 Desarrollo Infantil**

El desarrollo infantil es muy importante para el cumplimiento de los hitos del desarrollo a la edad adecuada.

El desarrollo infantil es un proceso único y activo de cada niño, en donde se da una continuidad de diferentes cambios cualitativos en las diferentes habilidades como son: motora, cognitiva, psicosocial y de lenguaje, por lo que día a día se vuelve más compleja en las funciones que realiza. Los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de los niños debido a la interacción, además las características biosociológicas heredadas genéticamente que dependen de las experiencias vividas en el entorno en el que se desarrolla. (Martins & Ramallo, 2015)

Según Brugué, Sánchez & Sellabona (2008) el desarrollo infantil no puede ser estudiado desde un aislamiento del contexto familiar y social que es propio del niño; existen aspectos que son comunes en la infancia de todo niño como son: el clima afectivo y una cierta calidad de vida, ya que esto ayudará a tener un mejor desarrollo de su vida; el niño pasa por grandes cambios tanto estructurales como funcionales, en donde los padres deberán adaptarse e ir avanzando de acuerdo al ritmo en que se va desarrollando su retoño.

## **1.2 Áreas del desarrollo**

### **Área motora**

Hace referencia a las habilidades básicas como son: darse la vuelta, gatear y caminar, para realizar dichas actividades, el niño necesita el espacio para moverse y la libertad para explorar el mundo que lo rodea. Es necesario que el sistema nervioso central, los músculos y huesos estén listos para realizar las habilidades necesarias, también es importante el ambiente que le rodea para que le de las debidas oportunidades de exploración y práctica (Papalia, E. Olds, S & Feldman, R, 2009) [1]

### **Área cognitiva**

Según la Universidad de Valencia (2016) El área es un proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento, se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, este proceso es algo innato en el ser humano, el relacionarnos y ser parte de la sociedad.

Piaget es el autor más reconocido en el aprendizaje cognitivo, pero también destacan Tolman, Gestalt y Bandura; todos coinciden en el que la información entra al sistema cognitivo es procesado y causa una determinada reacción en cada individuo, es decir una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta. (Universidad de Valencia 2016)

### **Área socio- emocional**

Monjas Casares (2002) es un conjunto de conductas que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de un modo adecuado a la situación citado por (Lacunza, A. González, N 2009).

Puede comenzar con la expresión de una sonrisa poco después de su nacimiento hasta llegar a manifestar sus emociones como son: felicidad, tristeza, ira, etc. Además, se refleja en la interacción con sus pares; todo depende de las experiencias y oportunidades que le ofrezca su entorno Papalia, E. Olds, S & Feldman, R (2009) [2]

## Área de lenguaje

Es un sistema de comunicación basado en palabras, gramática y el desarrollo cognitivo. Se va desarrollando de acuerdo a su edad y evolución de tal modo que comienza con la producción de sílabas hasta llegar a formar frases Papalia, E. Olds, S & Feldman, R (2009) [3]

### 1.3 El juego

Según Díaz (1993, p2) citado por Montero & Monge (2001) [1] Al juego lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza, es placentero, hace que la persona se sienta bien.

Su finalidad es la actividad recreativa, sin aprendizaje anticipado que proviene del momento, es una función necesaria y vital, la misma que es auto motivada, por lo que tiene que ver con los intereses, personajes o impulsos expresivos. Es una actividad que se caracteriza por el movimiento y sus normas o reglas son autodefinidas. El entorno que le rodea cumple un papel importante ya que los individuos interactúan, de este modo contribuye al desarrollo integral del niño. Al momento de jugar el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, además que se plantea problemas y los resuelve de acuerdo a su edad (Montero & Monge, 2001). [2]

### 1.4 Tipos de juego

En base a Díaz (1993) [3] que realizó una clasificación de los tipos de juegos de acuerdo a las cualidades que desarrolla cada niño, por ejemplo:

**Juegos Sensoriales:** Estos juegos se caracterizan por ser pasivos, además por promover un predominio de uno o más sentidos.

**Juegos Motrices:** Esta clase de juegos buscan la madurez de los movimientos en el niño.

**Juegos de Desarrollo Anatómico:** Estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

**Juegos Organizados:** Refuerzan el canal social y emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

**Juegos Pre deportivos:** Están incluidos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

**Juegos Deportivos:** Su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder. citado por (Montero & Monge, 2001).

### **1.5 Estrategias del juego**

El juego es una estrategia muy importante para introducir al niño al mundo del conocimiento, en donde se necesita una buena dosis de esfuerzo, tiempo y dedicación, pero no por eso deja de ser importante (educare, 2002).

Se sugiere que el educador tenga una buena dosis de actividades recreativas para cambiar la rutina diaria y la convierta en un ambiente agradable. El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro (educare, 2002).

### **1.6 Emprendimiento Social**

El emprendimiento social ha sido conceptualizado por numerosos investigadores, sin embargo, los autores expresan el significado desde diferentes puntos de vista. Así, Thompson, Alvy y Lees (2000), expresan que el emprendedor social es una persona que detecta una oportunidad y que satisface alguna necesidad no satisfecha por el Estado, así como también, presenta capacidad para reunir recursos, como dinero, personas voluntarias y otros activos, con el propósito de generar un cambio social. Por otro lado, Peredo y McLean (2006) indican que es una persona o grupo organizativo que pretende crear un valor social, esto a través de actividades innovadoras que aprovechan las capacidades y recursos de las que disponen, de tal manera que asume un cierto riesgo por las actividades que realiza. En tal sentido, Dacin y Matear (2010) establecen que el emprendimiento social se refiere a las características individuales, los procesos y las actividades sociales que conducen a la discusión y al debate. citado por (García, Mendoza, Gutiérrez & Santos, 2017, p. 3)

## **1.7 Organizaciones sin fines de lucro**

Una organización sin fines de lucro es aquella que persigue un fin común, diferente al de obtener algún lucro o beneficio económico, se trata de un objetivo social, que busca un bienestar comunitario, estas organizaciones no buscan generar ni pérdidas ni beneficios en importantes sumas. Si por alguna razón hubiera beneficios, no pueden ser repartidos entre sus socios, sino deben ser reinvertidos en la propia organización o destinarse a obras sociales (Enciclopedia económica, 2017)

### **Conclusión**

Después de realizar una investigación bibliográfica se puede concluir que los temas que se trataron fueron de gran interés para el desarrollo del proyecto de acompañamiento lúdico, ya que gracias a la información recopilada se pudo tener mayor conocimiento acerca del desarrollo infantil, áreas; el juego que es una estrategia muy importante para la recreación de los niños, como también el emprendimiento social, ya que este proyecto busca ayudar a las familias con sus niños apoyando para que ellas puedan realizar sus actividades o trámites con mayor comodidad y además brindándoles un servicio de calidad y completamente gratuito.

## CAPÍTULO II

### PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO TEMPORAL A LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE LA CASA PÉREZ Y LA CASA SERRANO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.

#### Introducción

En el presente capítulo se pondrá en manifiesto la planificación para la implementación del aula lúdica, como también, la forma como se desarrolló dicha actividad; igualmente se explicará el proceso que se realizó para la difusión y promoción del servicio, como también estarán las planificaciones de las sesiones lúdicas puestas en marcha con los niños.

#### 2.1 Implementación del espacio

##### 2.1.1 Planificación de la implementación del espacio.

A continuación, se presenta una tabla de planeación con objetivos, actividades, responsables, fecha de ejecución y medio de verificación de la elaboración de las diferentes proformas realizadas para la adquisición de los diversos materiales que se implementaron en el aula lúdica.

**Tabla #1 Implementación del espacio**

Objetivo	Actividad	Responsable	Fecha de ejecución	Medio de verificación
Elaborar las proformas en el almacén Pato	Escoger el material didáctico que va a ser cotizado	Representantes de la Junta Académica Bernarda Quintanilla Directora de Tesis Ana Cristina Arteaga Tesisista Fernanda Urvina	30/05/2018	Proformas
Elaborar las proformas en el hipermercado Coral Centro	Escoger juegos recreativos para implementar en el aula lúdica	Representantes de la Junta Académica Bernarda Quintanilla Directora de Tesis Ana	30/05/2018	Proformas

		Cristina Arteaga Tesista Fernanda Urvina		
Elaborar las proformas en el Hipermercado Coral Centro	Escoger material didáctico, de oficina, y más artículos que van a ser cotizados para su respectiva compra	Tesista Fernanda Urvina	04/06/2018	Proformas

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

El día 2 de agosto se compran los artículos proformados en el almacén Pato al cual asiste personal de la Junta Académica y la Directora de Tesis. El monto es de \$1.557,92; luego el día 2 de octubre se tiene una reunión con el Lcdo. Cristian Cobos, la Mg. Ana Arteaga y la tesista Fernanda Urvina, en donde se llega a un acuerdo en el que se deben volver a realizar las proformas en el hipermercado Coral Centro, ya que han pasado varios meses y se presume que los costos hayan variado. De este modo se acude al hipermercado el mismo día a realizar la actualización de la mismas, pero da la casualidad que en el lugar se encontraba el Eco. Oscar Minchala del Departamento de Compras de la Universidad del Azuay, el mismo que autoriza que en ese preciso momento se realice la compra del material necesario, pero no se contaba con un vehículo para trasladar las cosas, porque solo se asistía a realizar la actualización de las proformas, así que se decide realizar la compra al día siguiente con un valor de \$819. 54.

Antes



Después



Fernanda Urvina (2018)

## 2.2 Difusión – promoción del servicio

A continuación, se presenta la planificación de cómo se llevó a cabo la adquisición de los 500 materiales publicitarios y las 10 tarjetas de custodia para la difusión y promoción del servicio a los diferentes usuarios.

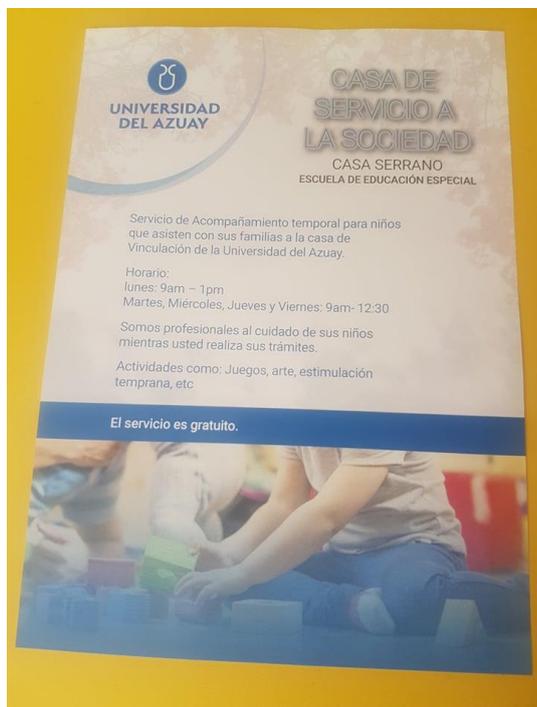
**Tabla # 2 Difusión- promoción del servicio**

Objetivo	Actividad	Responsable	Fecha de ejecución	Medios de verificación
Elaborar proforma en el centro de cómputo La Huella	Explicar qué clase de material publicitario se necesita para el proyecto	Directora de Tesis Ana Cristina Arteaga	19/09/2018	Proforma
Difusión del servicio	Entregar 50 materiales publicitarios mes de octubre a los usuarios del servicio	Tesista Fernanda Urvina	Mes de octubre	Fotos
Difusión y promoción del servicio	Entregar 100 materiales publicitarios a los asistentes a la casa de servicios	Tesista Fernanda Urvina	Mes de noviembre	
Difusión y promoción del servicio	Entregar 100 materiales publicitarios a los usuarios del servicio	Tesista Fernanda Urvina	Mes de diciembre	
Difusión y promoción del servicio	Entrega de 100 materiales publicitarios a los usuarios del servicio	Tesista Fernanda Urvina	Mes de Enero	

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

Se consiguió una proforma con el costo de 300 materiales publicitarios, como también de 10 tarjetas de custodia por un costo de 200 dólares; estando de acuerdo la directora y la tesista con dichos precios se realiza la adquisición. El material se entrega a todas las

personas que asisten tanto a la casa Pérez como a la casa Serrano. De tal forma se promociona el servicio que se está ofertando y se incrementa la lista de usuarios mes a mes.



Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

### **2.3 Planificación de sesiones lúdicas**

Al realizar un diálogo entre la tesista y la directora se determina que estuvo dispuesto en el diseño y es necesario realizar planificaciones para las sesiones lúdicas de los asistentes, por lo que se propone realizar actividades según las edades evolutivas de los niños.

Se plantearon actividades considerando una área del desarrollo en específico, una destreza, y actividad; el desarrollo de la planificación inicia con una actividad lúdica, teniendo en cuenta los recursos necesarios para la misma, luego se realiza un cierre de la actividad y al momento en que se va a retirar al niño se lleva a cabo una despedida.

**Área:** Motricidad

**Edad:** 0- 6 meses

**Destreza:** Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo

**Actividad:** Me comienzo a sentar

**Tabla #3 Me comienzo a sentar**

<b>Actividad lúdica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula el bebé conoce todo lo que le rodea, manipula objetos, luego en posición supina en una colchoneta poniendo de cabecera una almohada debajo de su cabeza, se introduce el dedo pulgar entre sus manos y se le levanta al bebé haciendo que haga la mayor fuerza necesaria para que se siente, luego se le recuesta y se comienza otra vez este ejercicio; se puede realizar varias veces ya que le ayudará con su sedestación	Colchoneta Colcha Almohada Varios juguetes	Para culminar canto la canción “Adios, adiós”	La maestra se despide afectuosamente del bebé, con una caricia o sonrisa.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Lenguaje

**Edad:** 0- 6 meses

**Destreza:** Ejercitar atención al escuchar canciones

**Actividad:** Disfrute de canciones.

**Tabla #4 Disfrute de canciones.**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El bebé estando en el aula lúdica toma algunos juguetes sonoros y lo manipula, luego sentado en una colchoneta con el soporte de varias	Colchoneta Cobija Almohadas	Para finalizar canto la canción “Adios, adiós”	La maestra se despide afectuosamente del bebé con una caricia o sonrisa.

almohadas por los lados, canta la canción “Mi carita redondita” acompañada de gestos. El bebé demuestra gusto o desagrado con una sonrisa o llanto y luego continúo con otras canciones.	Juguetes sonoros		
--	------------------	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Motricidad

**Edad:** 0- 6 meses

**Destreza:** Realizar movimientos con las partes del cuerpo

**Actividad:** Mi cuerpo

**Tabla #5 Mi cuerpo**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El bebé al estar en el aula lúdica conoce el entorno que le rodea, luego se le coloca en una colchoneta en posición supina y se pone una bomba en cada extremidad; entonces mientras el bebé mueva sus diferentes partes del cuerpo también moverá las bombas y para seguir observando el movimiento de las bombas, realizará más movimientos de sus extremidades. Esta actividad también estará acompañada de música para bebés	Colchoneta Colcha 4 bombas Música	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	La maestra se despide afectuosamente del bebé.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Lenguaje

**Edad:** 0- 6 meses

**Destreza:** Escucho con atención

**Actividad:** Mi cuento favorito

**Tabla #6 Mi cuento favorito**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El bebé escucha y observa con atención lo que le rodea, la maestra lo recuesta en una colchoneta, le canta canciones mientras le realiza una masaje empezando por la cabeza y terminando en los pies, con diferentes texturas.	Colchoneta Texturas	Para finalizar cantamos la canción “Adios, adiós”	La maestra se despide afectuosamente del bebé con una caricia o una sonrisa.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Motricidad fina

**Edad:** 6 meses - 1 año

**Destreza:** Manipulación de objetos pequeños y/finos

**Actividad:** Jugando con mis deditos

**Tabla #7 Jugando con mis deditos**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula el niño (a) observa todo lo que le rodea, se sienta y juega con fichas de colores, luego se coloca en la pared o en el piso mica, asegurándola por los extremos con cinta adhesiva se entrega al niño (a) un plato con varios objetos como pompones de colores, limpia pipas, entre otros objetos, para que los pegue y luego los	Fichas de colores Papel mica Cinta adhesiva Pompones de colores Limpia pipas sorbetes	Para finalizar canto la canción “Adios, adiós”	Al momento en que el niño se va a retirar se le hace la entrega de un chupete y se le dice que se portó muy bien y que realizó de la mejor manera la actividad

despegue del papel animándolo para que lo realice con todos los objetos entregados. Primero lo hace la maestra y luego el niño (a) solo, esta actividad lo realiza de pie o sentado dependiendo de la edad.			
---	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

**Área:** Motricidad fina

**Edad:** 6 meses- 1 año

**Destreza:** Realizar movimientos de coordinación óculo manual

**Actividad:** Juego a meter y sacar cosas

**Tabla #8 Juego a meter y sacar cosas**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
La maestra le saluda al niño (a) y le pregunta ¿cómo está? Luego les coloca videos musicales de los animales de la granja, cuentos cortos, entre otros, después se le da al niño (a) una botella y paletas de colores, se le pide que introduzca una por una en la botella, la maestra le motiva diciendo que lo hace muy bien y que lo siga intentando, esta actividad se realiza sentado o de pie dependiendo de la edad. Se entrega al niño un tablero de encaje para que vuelva a realizar la actividad pero ahora con las tuercas	TV Videos Botella Paletas Tablero Tuercas	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	En la despedida se le hace la entrega de una paleta y una carita feliz.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Lenguaje

**Edad:** 6 meses - 1 año

**Destreza:** Diferenciar sonidos del ambiente

**Actividad:** El artista

**Tabla #9 El artista**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica el niño (a) manipula y juega con fichas, al paso de algunos minutos observa un video de los instrumentos musicales, después interactúa con la maestra con varios instrumentos como son: pandereta, flauta, tambor, escucha con atención el sonido de cada instrumento e intenta imitar el mismo.	Instrumentos musicales	Canto la canción “Adiós, adiós” con ayuda de los instrumentos.	Realizar una despedida afectuosa al niño para que regrese otra vez

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

**Área:** Motricidad

**Edad:** 6 meses - 1 año

**Destreza:** Coordinación óculo manual, realizando pinza fina

**Actividad:** Mis manitos trabajadoras

**Tabla #10 Mis manitos trabajadoras**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica el niño observa varios juguetes y se balancea en el caballito y observa videos cortos, luego la maestra le da objetos grandes y pequeños como fichas, legos, juguetes	Fichas Legos Juguetes de la cocinita	Canto la canción “Adiós, adiós” con ayuda de los instrumentos.	Realizar una despedida afectuosa al niño para que regrese otra vez

de la cocinita y comienzo a imitar a la maestra armando las fichas			
--	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

**Área:** Interacción social

**Edad:** 1- 3 años

**Destreza:** Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que le llamen la atención

**Actividad:** Yo soy el doctor

**Tabla #11 Yo soy el doctor**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El niño al llegar al aula lúdica observa todo lo que hay en el aula, se le hace escoger con qué desea jugar, al paso de algunos minutos comienza a jugar al doctor en donde primero observa todos los implementos que utiliza un doctor, luego los manipula y juega a que uno de los muñecos está enfermos y el niño lo cura, primero le toma la temperatura, luego escucha su corazón y por último le coloca una curita en el lugar en donde le duele al muñeco	Ficha Implementos del doctor Muñeco enfermo Curitas	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	¿Cuál es la actividad que más te gusta?

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Interacción social

**Edad:** 1- 3 años

**Destreza:** Juego de construcción

**Actividad:** Jugando con fichas de varias formas y tamaños

**Tabla #12 Jugando con fichas de varias formas y tamaños**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica el niño(a) juega con el caballito balanceándose hacia delante y hacia atrás, luego observa y canta las canciones de los animales de la granja, manipula varios animales mientras menciona su nombre y el sonido que ejecutan, juega a la granja haciendo caminar a los animales por la granja. Y para finalizar, con material creativo el niño(a) elabora con ayuda de la maestra el animal que más me gustó	TV Video de la granja Animales de la granja	Canto la canción “Adiós adiós”	¿Cuál es la actividad que más te gustó?

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Socialización

**Edad:** 1año – 3años

**Destreza:** Escucho y observo con atención la obra de teatro

**Actividad:** Escucho con atención

**Tabla #13 Escucho con atención**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica la maestra le presenta al niño(a) varios juguetes, unos grandes y otros pequeños para que juegue un momento. El niño	Teatrín Titeres	Canto la canción “Adiós, adiós” con ayuda de los instrumentos.	Realizar una despedida afectuosa al niño para que regrese otra vez

<p>escucha y observa con atención la obra de títeres que va ser ejecutada.</p> <p>En lo muy lejano de un bosque, había una cabaña en donde vivían dos hermanos llamados Juanita y Pepito, los mismos que tenían una vaca y un perrito.</p> <p>Todas las mañanas Juanita y Pepito iban a ordeñar a la vaca, al regresar se pasaban horas y horas jugando con su perro. Al terminar el día tomaban leche y pan y se iban a dormir.</p> <p>La obra de teatro termina y la maestra le pregunta si le gustó la obra, ¿Quiénes eran los actores?, etc.</p>			
--	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Motricidad

**Edad:** 1 año – 3 años

**Destreza:** Coordinación óculo manual utilizando pinza fina.

**Actividad:** Manitos pintoras

**Tabla #14 Manitos pintoras**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
<p>Al llegar al aula lúdica el niño(a) observa varios juguetes y lo que más le atrae es el caballito y se balancea, luego canta la canción de “Mis manitos”. Para empezar a trabajar, en una hoja en blanco comienza a dibujar con tempera con los dedos , luego en otra hoja y con ayuda de la</p>	<p>Témperas Hojas Esponja Pincel</p>	<p>Canto la canción “Adiós, adiós” con ayuda de los instrumentos.</p>	<p>Realizar una despedida afectuosa al niño para que regrese otra vez</p>

maestra pinta unos dibujos con esponja y para finalizar en otra hoja colorea con pincel.			
--	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Interacción social

**Edad:** 3-5 años

**Destreza:** Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que le llamen la atención

**Actividad:** Juego a la cocinita

**Tabla #15 Juego a la cocinita**

Procedimiento	Recursos	Cierre	Despedida
Al llegar al aula la maestra hace que escoja con que desea jugar el niño(a), luego de varios minutos el niño(a) va al rincón de la cocinita y empieza a observar y manipular los objetos que encuentra como las ollas, frutas, platos, cucharas entre otros. El niño con ayuda de la maestra juega a hacer arroz con pollo y una ensalada. Primero pone a cocinar el arroz, luego la maestra coloca el pollo y comienza a cortar las hortalizas para hacer la ensalada, seguido de esto realiza el jugo, estando todo listo sirve la comidita para comer con la maestra.	Juegos Legos Rincón de la cocinita Utensilios de la cocina	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	¿Qué es lo que más te gustó de la actividad?

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Motricidad

**Edad:** 3- 5 años

**Destreza:** Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

**Actividad:** Es la hora de jugar

**Tabla #16 Es la hora de jugar**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El niño(a) al llegar al aula observa todo lo que le rodea y decide jugar con carritos, realizando una competencia entre los carritos, luego arma rompecabezas y seguido de esto lanza pelotas pequeñas para insertarlas en el payaso desde diferentes distancias.	Carritos Legos Rompecabezas Pelotas pequeñas Payaso de ensarte	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gusto al estar en el aula lúdica.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Interacción social

**Edad:** 3-5 años

**Destreza:** Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que le llamen la atención

**Actividad:** Manitas creativas

**Tabla #17 Manitas creativas**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica el niño se encuentra con varios juguetes llamativos y decide jugar en el laberinto de figuras, luego de un momento la maestra pone videos infantiles como: La Granja de Zenon, canciones infantiles, La bruja Taty.	Juegos Legos Rincón de la cocinita	Canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gusto al estar en el aula lúdica.

Luego la maestra entrega pinturas, una hoja de papel, lápiz, témperas, el niño dibuja y colorea lo que más le llamó la atención de los observado	Utensilios de la cocina		
--	-------------------------	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Motricidad

Edad: 3- 5 años

**Destreza:** Coordinación óculo manual

**Actividad:** Manitos a colorear

**Tabla #18 Manitos a colorear**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica al niño(a) le llama la atención todo lo que le rodea, entonces decide jugar con el patito, luego de varios minutos la maestra le cuenta un cuento corto de las frutas, después le entrega un libro de frutas y le pide que las colorea a su gusto.	Cuento Imágenes Libro de colorear Pinturas	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gustó al estar en el aula lúdica.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Lenguaje

**Edad:** 6 años o más

**Destreza:** Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia.

**Actividad:** Leyendo un cuento

**Tabla #19 Leyendo un cuento**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El niño manipula varios objetos del aula y después de varios minutos decide leer un cuento con la ayuda de la maestra en algunas palabras que aún no sabe leer, luego colorea el cuento a su gusto y en una hoja de papel bond dibuja lo que más le gusta del cuento.	Cuentos Pinturas Hojas de papel bond Lápiz	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gustó al estar en el aula lúdica.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Autonomía

**Edad:** 6 años o más

**Destreza:** Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos.

**Actividad:** Jugando con mis dedos

**Tabla #20 Jugando con mis dedos**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
El niño(a) se toma algunos minutos para manipular los juguetes que le llamen la atención, luego el niño(a) empieza a resolver multiplicaciones, adivinanzas, escucha música en una tablet, en donde se divierte y es supervisado	Tablet Juegos Aplicaciones Videos	Para finalizar canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gusto al estar en el aula lúdica.

por la maestra, también el niño(a) resuelve sumas, restas.			
--	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Socialización

**Edad:** 6 años o más

**Destreza:** Interactuar con el adulto a través de objetos que le llamen la atención

**Actividad:** Realizo Slime

**Tabla #21 Realizo Slime**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula lúdica el niño(a) observa videos de cómo hacer slime y con ayuda de la maestra lo realiza. Primero se coloca silicón, bórax, colorante y realizó una mezcla seguido de esto realizó figuras con el slime.	Recipiente Silicón Borax colorante	Canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gusto al estar en el aula lúdica.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Área:** Socialización

**Edad:** 6 años o más

**Destreza:** Interactuar con el adulto mediante juegos de madera

**Actividad:** Mis juegos de madera

**Tabla #22 Mis juegos de madera**

<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cierre</b>	<b>Despedida</b>
Al llegar al aula el niño(a) descubre varios juegos muy llamativos, decide jugar con fichas, luego de varios minutos juega con la maestra con una jenga, sacando y colocando las fichas unas encima de otras, además aprende a jugar dominó de letras y loterías del cuerpo humano.	Fichas Jenga Dominó de letras Loterías	Canto la canción “Adiós, adiós”	El niño se despide de la maestra, y menciona lo que más le gustó al estar en el aula lúdica.

Elaborado por: Fernanda Urvina (2018)

**Conclusiones:**

Se puede concluir que, gracias a la difusión y promoción del servicio, cada mes se obtuvieron más asistentes, como también se adquirió todo el material necesario para el equipamiento del aula lúdica.

Todas las planificaciones fueron puestas en marcha y se ejecutaron de la mejor manera, en algunas ocasiones se debía emplear 2 planificaciones en el mismo niño(a) porque sus padres se demoraban más tiempo de lo estimado para la ejecución de una planificación.

Los niños mostraban el mayor interés al estar en el aula, porque disfrutaban de las actividades realizadas como también de los juguetes existentes. Existía una buena empatía entre la maestra y los niños.

## **CAPÍTULO 3**

### **RESULTADOS DEL SERVICIO**

#### **Introducción**

En el presente capítulo se pondrá en conocimiento los resultados de los asistentes mediante bitácoras empleadas desde el 17 de septiembre del 2018, hasta el 28 de febrero del 2019; en las bitácoras del representante se han tomado en cuenta datos como la fecha en que asistió el usuario, nombre del mismo y el tiempo que le tomó realizar sus trámites y para una mejor fiabilidad su firma, así mismo en la bitácora del docente se tomaron datos como la fecha en que asistió el niño al servicio, su nombre, la edad, el tiempo que se quedó y de igual manera las actividades que ejecutó mientras se encontraba en el aula lúdica.

Además, se representará la evaluación de los resultados finales con ayuda de encuestas de satisfacción tanto cualitativas como cuantitativas del servicio brindado a los usuarios y se llegará a la conclusión de si el servicio debe continuar, qué medidas se deben tomar para dar un mejor servicio a los respectivos usuarios.

#### **3.1 Bitácoras de aplicación**

La bitácora del docente se diseñó para que incluya los siguientes datos: fecha en que asiste el niño, nombre, edad, tiempo y actividad que realiza mientras se encuentra en el aula; la bitácora de asistencia contiene la fecha en que asiste el representante, nombre, hora en que le deja al niño, hora en que lo retira y la firma de constancia.

A continuación, se presenta el diseño de la bitácora del docente como también la bitácora de asistencia.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

**BITÁCORA DEL DOCENTE**

Fecha: lunes 21 de enero al jueves 28 de febrero del 2019.

Fecha	Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Fecha: lunes 21 de enero al jueves 28 de febrero del 2019

Fecha	Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

Se utilizó bitácoras de aplicación para obtener los datos de cada asistente, como también las actividades relevantes que realiza cada niño, las mismas que servirán de evidencia y también para cuantifican los usuarios. Desde el día lunes 17 de septiembre el 2018 se dio inicio con el Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay, en donde se empezó con el proceso de registro en las

bitácoras con los datos de los asistentes. Durante el primer mes asistieron 7 niños, no hubo mucha acogida del servicio por desconocimiento de los usuarios, pero con la entrega del material publicitario se fue incrementando.

Los asistentes estuvieron entre las edades de 4 a 10 años y permanecieron en el servicio alrededor de 30 minutos a una hora. En el aula lúdica durante este mes no se contaba con todo el material necesario para las diferentes actividades, porque no se tenía la autorización para realizar la compra, así que se trabajó con tableros de encaje, ensartando pelotas al payaso, juegos de mesa, entre otros.

En el mes de octubre gracias a la difusión del servicio, asistieron 19 niños que acudieron al servicio, entre las edades de 10 meses a 8 años, en este mes ya se contaba con toda el aula bien equipada, se podía observar el disfrute de los niños al llegar al aula, no importaba el tiempo que tuvieran que esperar a sus padres los niños se sentían en un lugar seguro realizando actividades muy interesantes y recreativas.

En el transcurso de este mes existieron usuarios que no deseaban el servicio quizá por desconocimiento o en ocasiones porque su visita en la casa de servicio era una consulta rápida. Las actividades de mayor disfrute de los niños fueron jugar con plastilina, armar rompecabezas, balancearse en el caballito y jugar con cochecitos de carrera.

En noviembre se recibieron 22 niños, ya que la mayoría de los usuarios ya sabían de qué se trata el servicio y que podían dejar a sus hijos en un lugar seguro mientras realizaban sus trámites con mayor tranquilidad y de igual modo lograban que sus hijos no se enteren de los problemas de sus padres.

Los asistentes tenían las edades entre 5 meses hasta 10 años, había niños que ya habían asistido antes por lo que había mayor cercanía, entre la estudiante y los niños, pero al igual que con los niños nuevos existía una buena empatía y tanto la maestra como los niños disfrutaban de las actividades realizadas.

En el mes de diciembre asistieron 8 niños no hubo mucha asistencia por los feriados, y porque no asistió mucha gente a los servicios de la casa, pero los niños disfrutaron de las actividades ya que se realizaron actividades acordes a la navidad.

Durante el mes de enero del 2019 se tuvo un incremento considerable de asistentes, un total de 29 niños entre las edades de 10 meses a 13 años; se trabaja en actividades acordes a sus edades y gustos, la mayor parte de los niños disfrutaban de dichas actividades y al momento que tienen que retirarse con sus padres no desean irse y les piden quedarse un momento más jugando.

En el mes de febrero se dio atención a 20 niños de diferentes edades, realizando actividades recreativas y de gran interés para los niños, como: jugar con plastilina, manipular objetos, jugar a ser

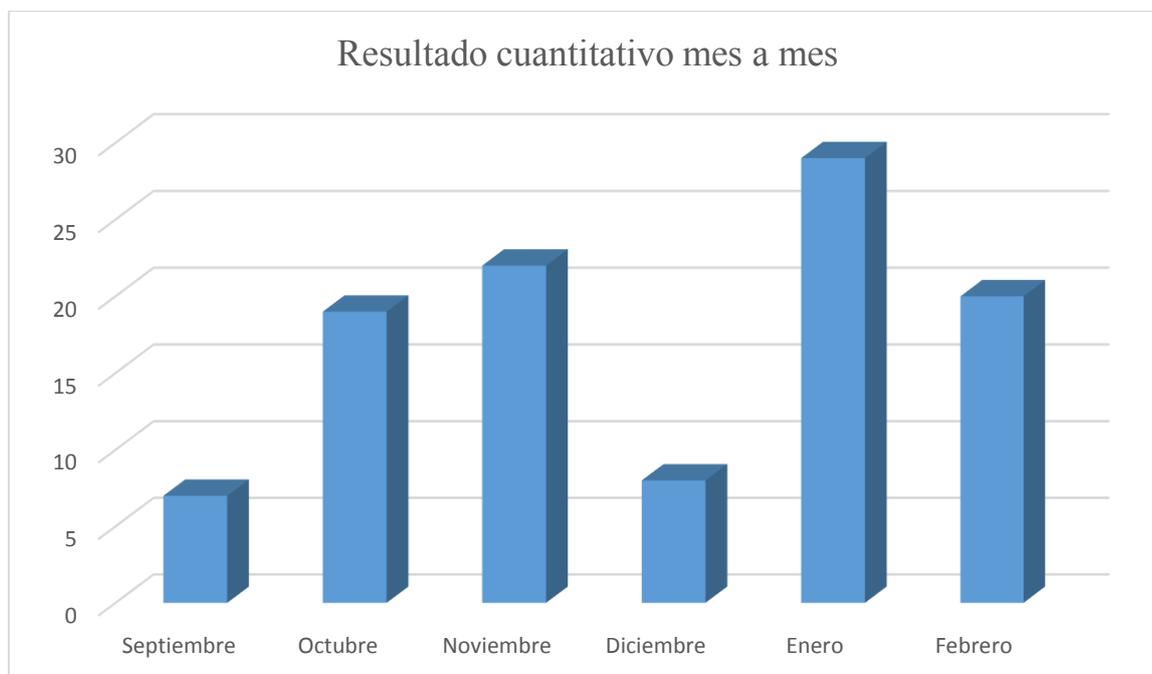
doctor, dependiendo de la edad de los niños; tanto los usuarios como sus representante se sintieron muy satisfechos de la atención; en este mes se pudo notar que el tiempo del niño en el servicio se incrementó de 30 minutos hasta 2 horas ya que sus padres necesitaban salir a la Fiscalía o sus asuntos personales, les tomaban más tiempo en el Consultorio Jurídico.

La directora de tesis mes a mes realizaba tutorías de las diferentes actividades empleadas, como también de los avances de la tesis, en donde se mantenían diálogos para analizar y poner en marcha cada actividad.

### 3.2 Evaluación de los resultados finales (cualitativos y cuantitativos).

A continuación, se describe el número de asistentes al servicio entre los meses de septiembre del 2018 a febrero del 2019.

**Figura 1 Resultado cualitativo mes a mes**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

El servicio se brindó desde el 17 de septiembre del 2018 en donde se obtuvo la asistencia de 7 niños; gracias a la difusión y promoción del servicio, en el siguiente mes se incrementó a 19 niños; de este modo en noviembre subió la asistencia a 22 niños; pero durante el mes de diciembre bajó a 8 niños debido a los diferentes feriados que no se laboró en el servicio.

En el mes de enero se volvió a incrementar la asistencia de usuarios a 29 niños y en el mes de febrero se mantuvo con 20 asistentes.

## **Resultados cualitativos**

En los resultados cualitativos se puede dar a conocer las diferentes experiencias, como también las anécdotas vividas al momento de brindar el servicio, también se puede dar a conocer relatos espontáneos de los niños al momento del juego.

En el mes de septiembre del 2018, como aún no se contaba con todo el material implementado en el aula, existía un poco de incomodidad de donde dormir a los niños, pero la mayor cantidad de los asistentes sentían alegría entusiasmo y mucha felicidad al estar en el aula lúdica.

Ya en el mes de octubre del 2018 se adquirió todo el material, así que los niños sentían mayor disfrute de las actividades, ya que se contaba con mayor diversidad de materiales para jugar; durante este mes existieron algunos padres de familia que no deseaban el servicio tanto por desconfianza como también decían que no era una consulta que les llevaría mucho tiempo,

así que no llevaban a los niños al aula lúdica.

En noviembre del 2018 los padres de los usuarios tenían mayor conocimiento del servicio por lo que al llegar a la casa Serrano, primero pasaban dejando a los niños en el aula lúdica, para luego pasar a realizar sus debidos trámites, llevando la tarjeta de custodia que servía para retirar al niño; esta tenía una letra del alfabeto y el niño poseía otra en su cuello con la misma letra, logrando así una mayor seguridad tanto para el niño como para la tranquilidad de su padre ya que nadie más podía retirarlo sin la tarjeta.

También se detecta dos niños que eran hermanos que reciben maltrato por parte de su madre y sufren algunos problemas familiares, se analiza y se considera la necesidad de trabajar en equipo con los distintos servicios como son: el consultorio jurídico, el departamento de género, el aula lúdica y NEDI.

Además, se tuvo la presencia de una pequeña de 5 meses a la cual se realizó una pequeña evaluación del desarrollo, en donde mostró un desarrollo por debajo de lo normal, es necesario que la niña asistiera a NEDI, que es en donde atienden posibles trastornos del neurodesarrollo infantil hasta los dos años, pero la actitud de la mamá era un poco agresiva y no se pudo hacer que la niña reciba cierto servicio.

En el mes de diciembre del 2018 se decoró el aula con artículos navideños buscando así que los niños se sientan en un ambiente cómodo y llamativo, se obtuvo la asistencia de 8 niños porque hubo varios feriados y no se atendió en estos días.

Durante el mes de enero del 2019 se incrementaron los asistentes, y volvió a asistir aquellos niños con problemas en el hogar, así que se habló con la practicante que llevaba el caso en lo jurídico y se tuvo una reunión con la Lcda. María del Carmen Calderón, del departamento de Género, en donde se dialogó acerca de los menores y se concluyó que unas practicantes del departamento intervendrían con los menores para ayudarles a mejorar sus conductas.

En el mes de febrero del 2019 habían niños que venían recurrentemente, con los que había mayor empatía y confianza y contaban a que venían sus padres, como era la relación entre padres e hijos, pero también había el caso de niños que venían una vez y no los volvía a ver nunca más.

Cada anécdota fue única y especial, y sirvió para ayudar a cada niño en sus necesidades, pero además apoyar e informar qué hacer cuando tienen algún inconveniente.

### **3.3 Resultados de nivel de satisfacción de usuarios del servicio**

Se aplicó una encuesta de satisfacción del servicio durante los meses de enero y febrero del 2019, la misma que constó de 5 preguntas entre abiertas y cerradas, obteniendo un total de 16 usuarios que respondieron dicho cuestionario.

A continuación, se presenta el diseño de la encuesta de satisfacción.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**  
**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la**  
**casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**  
**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI

NO

Porque

.....  
.....

**6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?**

1

2

3

4

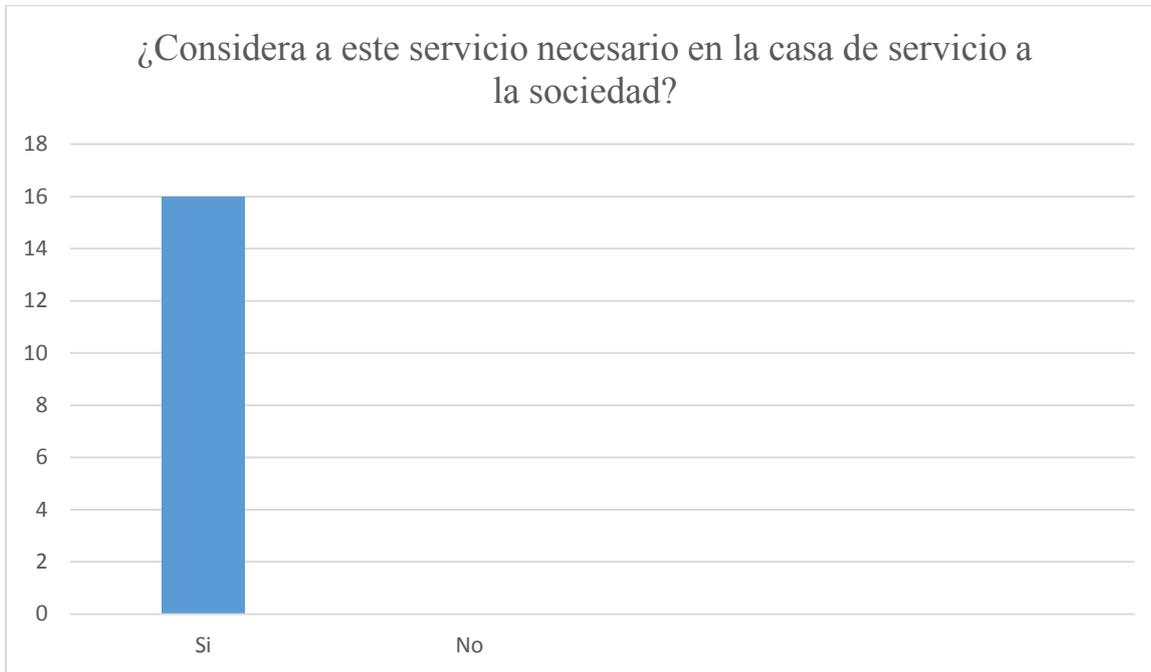
5

Muchas gracias

Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

**Resultados cuantitativos.**

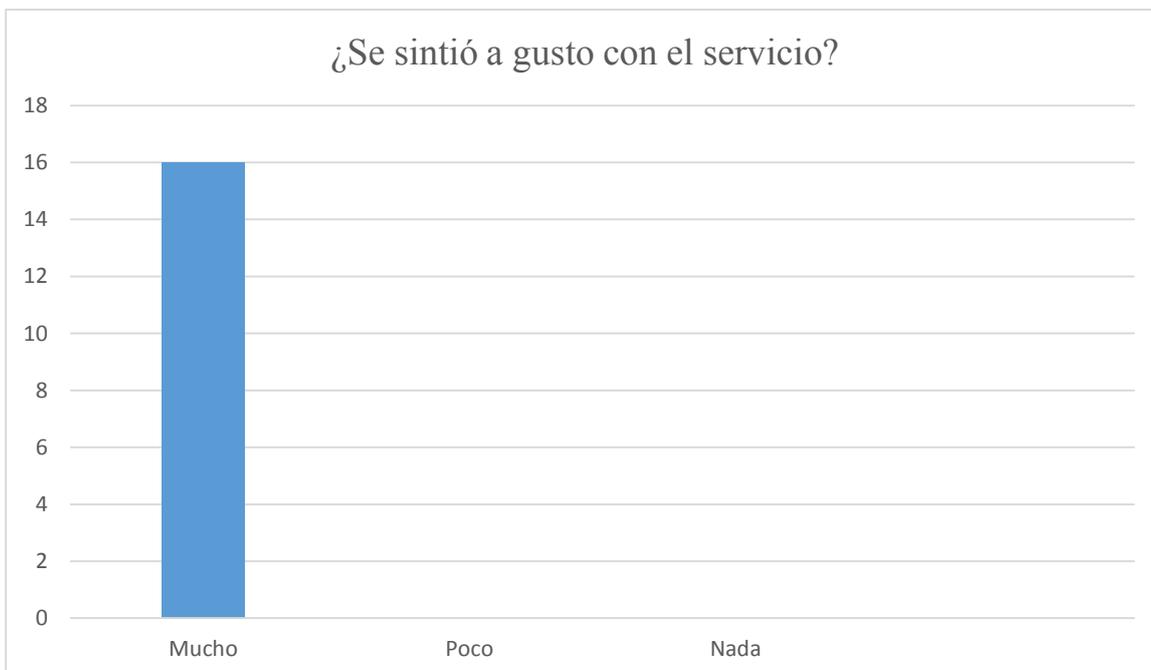
**Figura 2. ¿Considera a este servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

La totalidad de personas consideran necesario el servicio

**Figura 3. ¿Se sintió a gusto con el servicio?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

Se manifiesta que todos los usuarios se sienten a gusto con el servicio.

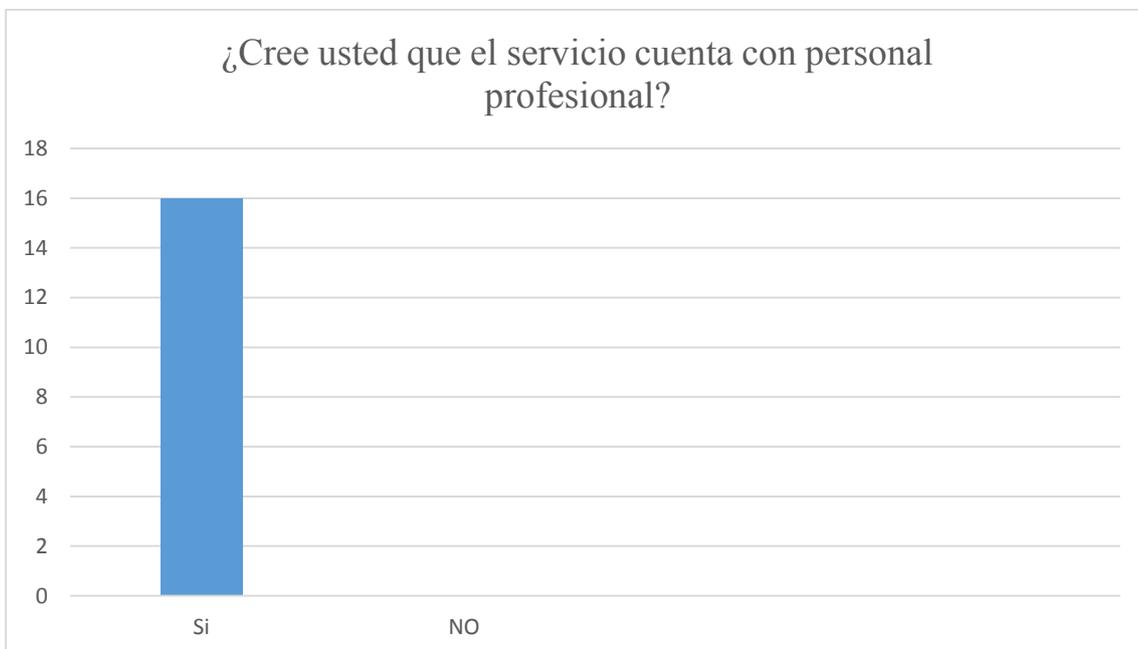
**Figura 4. ¿Cree que su hijo está en lugar seguro, mientras usted realiza su tramite?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

Todos los padres están seguros que sus hijos se encuentran en un lugar seguro.

**Figura 5. ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

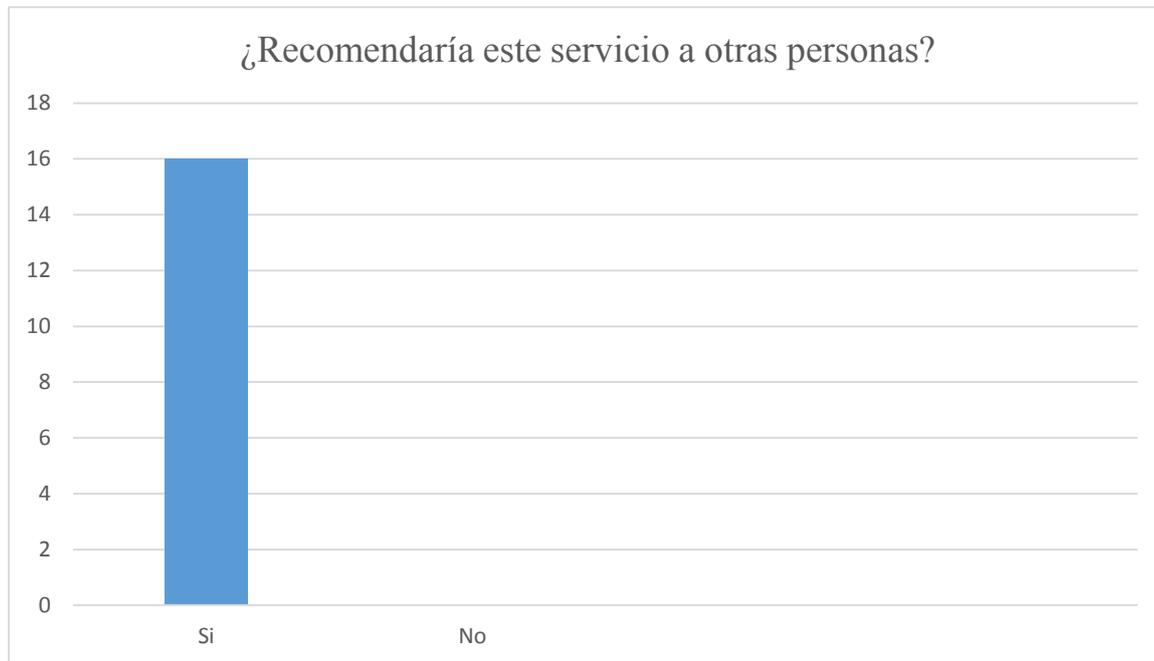
Todos los padres de familia consideran están seguros que el servicio cuenta con personal profesional.

‘Por qué?’

“Sí, porque la estudiante se ha sabido desenvolver de la mejor manera con los niños, tratándoles de la mejor manera”

“Porque uno siente tranquilidad al ver que los niños salen bien”

**Figura 6. ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

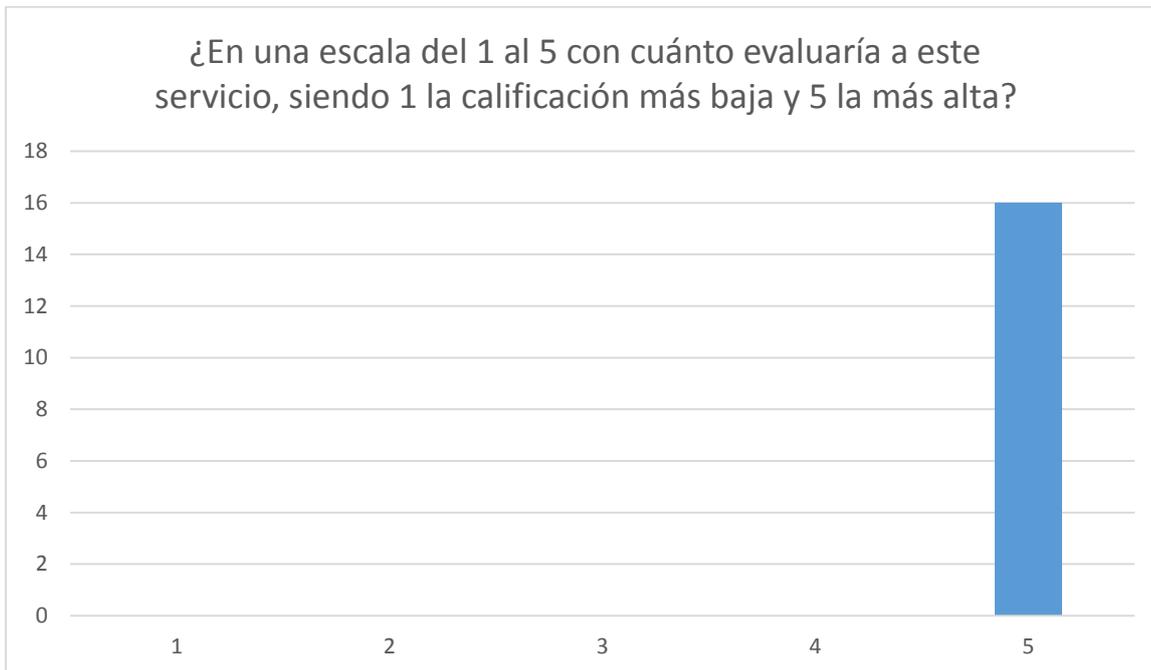
Todas las personas recomiendan el servicio

¿Por qué?:

“La socialización entre los niños y la estudiante es muy buena y un lugar para sentirnos a gusto y dejando a nuestros hijos en manos adecuadas”.

“Porque es útil, ayuda a que los niños no se enteren de situaciones o conflictos”.

**Figura 7. ¿En una escala del 1 al 5 con cuánto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?**



Elaborado por: Fernanda Urvina (2019)

De acuerdo a la escala el servicio está evaluado con la más alta calificación

### **Análisis**

Se puede apreciar que los resultados son altamente satisfactorios, porque los usuarios al responder la encuesta manifiestan que el servicio es necesario dentro de la casa de servicio, también mencionan que se sienten a gusto al estar en el servicio, como también que su hijo se encuentra en un lugar seguro mientras su padre realiza su trámite.

De igual manera certifican que el servicio cuenta con personal profesional al cuidado de los menores, el padre de familia está dispuesto a recomendar con otras personas el servicio, y al realizar una escala de uno al cinco para evaluar el servicio siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta, todos los usuarios califican con 5 dando a conocer que el servicio es muy bueno para los usuarios.

### **Conclusiones:**

Gracias a las bitácoras empleadas como también a las encuestas de satisfacción, se pudo obtener con facilidad los datos cuantitativos de los asistentes al servicio, como también el nivel de satisfacción por parte de los representantes.

Es de gran importancia el presenciar cada actividad realizada durante estos meses, ya que las anécdotas vividas sirvieron tanto para ayudar a los niños como también en el ámbito laboral y profesional.

## Conclusiones

- ✓ Al finalizar el presente trabajo se puede concluir que el servicio tuvo una excelente acogida por parte de los usuarios por lo que se va a extender el servicio por seis meses más
- ✓ Las planificaciones realizadas fueron acorde a la edad como también a las preferencias de los niños
- ✓ La investigación realizada en el primer capítulo fue de gran importancia para la realización y puesta en marcha de todo el proyecto.
- ✓ Cabe recalcar que el servicio es cien por ciento seguro, ya que el profesional a cargo de los menores está en la obligación de entregar el niño solo a su representante.
- ✓ Concluyo mencionando que la casa ayudó siempre en la solución de varios inconvenientes como inundaciones del aula, adecuaciones de los interiores, pero se recomienda que los participantes de la siguiente fase reiteren la solicitud de los servicios pendientes, debido a que son muy necesarios (Baño).

## Recomendaciones

- Se recomienda ampliar la jornada ya que se pudo constatar que en la tarde existe mayor afluencia de niños que salen de sus instituciones educativas y que acompañan a sus padres a realizar trámites en los servicios de la casa Serrano como de la casa Pérez.
- Recomiendo se siga trabajando con las intervenciones con los diferentes casos que presenten los niños cómo también se implemente un protocolo de cómo actuar ante las diferentes situaciones.
- También se recomienda implementar en la siguiente fase la intervención en niños con retraso en el desarrollo, problemas de lenguaje, socialización ya que la casa cuenta con un servicio, pero es solo para niños hasta los dos años y como aula lúdica se podría intervenir a partir de los 2 años en adelante.
- Brindar intervenciones autónomas en diferentes horarios logrando así un mejor desarrollo en todas las habilidades de cada niño.

## Anexos

### Anexo 1 Fotografías de la actividades realizadas con los niños



Anexo 2 Encuestas de satisfacción



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI ✓

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho ✓

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI ✓

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho ✓

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**  
**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

*Si, porque lo estudiante se ha sabido desenvolverse de la mejor manera con los niños, tratándolos de manera adecuada.*

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

*La socialización entre los niños y la estudiante es muy buena, y un lugar para sentirnos a gusto dejando a nuestros niños en manos adecuadas.*

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

Encuesta de satisfacción

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- **¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI ✓

NO

2.- **¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho ✓

Poco

Nada

3.- **¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

4.- **¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- **¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SIX

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho X

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro X

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI X

NO

Porque

*Si, porque el estudiante ha demostrado conocimientos,  
y buena empatía con los niños.*

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI X

NO

Porque

*Es un lugar seguro para nuestros hijos y de esta  
manera se puede acceder a los servicios brindados por  
la Universidad del Azuay.*

---

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5~~x~~

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Por que los niños se encuentran en un lugar seguro  
...haciendo lo que les gusta y divirtiéndose.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Si, ya que se ha observado un buen trato hacia los  
niños.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI ✓

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho ✓

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- **¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI

NO

2.- **¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho

Poco

Nada

3.- **¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- **¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- **¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Porque uno siente tranquilidad al ver que los niños salen bien.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

porque es muy útil, ayuda a que los niños no se enteren de situaciones conflictivas.

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI ✓

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho ✓

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI ✓

NO

Porque

.....  
.....

---

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

**1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI ✓

NO

**2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho ✓

Poco

Nada

**3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

**4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI ✓

NO

Porque

... Si... porque... la persona... esta... al pendiente... de los niños...  
.....  
.....

**5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?**

SI ✓

NO

Porque

... Porque... los... padres... pueden... estar... tranquilos... porque... los niños... estan...  
... bien... en... los...  
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5 ✓

Muchas gracias



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

Encuesta de satisfacción

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....  
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus  
familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**Encuesta de satisfacción**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

.....  
.....  
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....  
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría a este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

Muchas gracias

## Anexo 3 Bitácoras del docente



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**  
**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**BITÁCORA DEL DOCENTE**

**Fecha:** lunes 17, martes 18, miércoles 19, jueves 20 y viernes 21 del 2018. *septiembre*

Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada
Valentina Pacheco	5 años	40 minutos.	- Armar rompecabezas - Jugar con fichas de construcción.
Ariel Guama	5 años	30 minutos	- Juega en el caballo. - Arma rompecabezas - Encanta pelotas en el payaso.
Valentina Pacheco	5 años	30 minutos	- Juega a la cocinita - Juega con títeres - Laberinto de figuras.
Paola Rivera.	5 meses	30 minutos -	- Acostado boca abajo intenta tomar objetos. - Sentarse con apoyo y toma objetos.
Juan Diego Toate Lopez	5 años	50 minutos	- Lanzar la pelota al payaso de encantar - Balancearse en el caballo - Armar fichas
Josue Patiño	10 años	50 minutos	- Juega en el laberinto de figuras - Arma rompecabezas de fichas - Lanza la pelota al payaso
Sofía Iníguas	4 años	30 minutos	- Rompecabezas - Arma fichas - Balancea en el caballo









**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**BITÁCORA DEL DOCENTE**

**Fecha:** lunes 22, martes 23, miércoles 24, jueves 25 y viernes 26 de octubre del 2018.

Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada
Brandon Farez	1 año	30 minutos	- Juega con pelota - Patea una pelota grande - Juega con instrumentos musicales
Karla Mendez	1 año 2 meses	30 minutos	- Balancearse en el caballo - Camina por el espacio - Juega con pelotas
Luis Jadan	7 años	40 minutos	- Carrera de cohesitos - Ama rompecabezas - Ama fichas - Balancea en el caballo
Brandon Farez	1 año	40 minutos	- Juega con pelotas - Intenta dar sus primeros pasos - Gatea por el contorno siguiendo pelotas
Valentina Pacheco	6 años	40 minutos	- Juega a las coanacitas - Dibuja en el pizarron - Juega con plastilina
Immanuel Zumba	3 años	40 minutos	- Balancea en el caballo - Juega con plastilina - Realiza carrera de cohesitos
Aituro Quituraca	1 año 9 meses	1 hora	- Juega empujando a los patitos - Balancea en el caballo - Balancea en el burro - Juega con pelotas



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

**Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**BITÁCORA DEL DOCENTE**

**Fecha:** lunes 5 de noviembre al miércoles 5 de diciembre del 2018.

Fecha	Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada
05/11/2018	Manuel Soto	1 año 6 meses	1 hora	- Juega en el caballo - Juega con fichas - Patea pelotas
06/11/2018	Austing Pesantez	1 año 10 meses	30 minutos	- Observa canciones y videos - Toma una siesta
08/11/2018	Moises Rodriguez	4 años	1 hora 10 minutos	- Arma rompecabezas - Juega con fichas - Juega en el teatrín
08/11/2018	Sebastian Rodriguez	5 años	1 hora 10 minutos	- Pinta y dibuja con pintura dactilar - Arma rompecabezas - Juega con una pelota
08/11/2018	Fernando Angamarca	3 años 6 meses	20 minutos	- Observa videos - Arma rompecabezas

08/11/2018	Austing Pesantez	1 año 2 meses	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos</li> <li>- Manipula objetos</li> <li>- Juega con un telefono de teclas musicales</li> </ul>
09/11/2018	Danna Chimbo	1 año 4 meses	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos</li> <li>- Manipula fichas</li> <li>- Lanza pelotas.</li> </ul>
14/11/2018	Ashly Rivera	6 años.	65 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a las coccinillas</li> <li>- Balancearse en el caballo</li> <li>- Juega con plastilina.</li> </ul>
14/11/2018	Francis Valdivieso	8 meses.	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma una siesta</li> <li>- Manipula objetos</li> <li>- Tecléo el telefono de sonidos.</li> </ul>
14/11/2018	Antoni Orellana	9 meses	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con pelotas</li> <li>- Manipula fichas</li> <li>- Balancea en el caballo</li> </ul>
14/11/2018	Jacob Zhagüi	3 años 3 meses	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza carrera con cochecitos</li> <li>- Patea un balón</li> <li>- Juega a jalar al patito</li> </ul>
15/11/2018	Emily Chocho	8 años	2 horas 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Lee cuentos y coloreas</li> <li>- Juega con plastilina.</li> </ul>
20/11/2018	Kevin Fajardo	8 años	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con títeres</li> <li>- Arma fichas</li> <li>- Lee cuentos</li> <li>- Arma rompecabezas</li> </ul>
20/11/2018	Bryan Fajardo	10 años	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con títeres</li> <li>- Dibuja en el pizarrón</li> <li>- Arma rompecabezas</li> <li>- Lee y pinta cuentos.</li> </ul>
22/11/2018	Jacob Zhagüi	3 años 3 meses	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arma fichas</li> <li>- Manipula objetos</li> <li>- Balancearse en el caballo</li> <li>- Patea un balón</li> </ul>

23/11/2018	David Maldonado	hijo 3 meses	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula fichas</li> <li>- Juego con el patito</li> <li>- Observa videos</li> <li>- Se balancea en el caballo.</li> </ul>
23/11/2018	Domenica Muñoz	5 meses	25 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula objetos</li> <li>- Se sienta con apoyo</li> <li>- Toma objetos y los lanza</li> <li>- Introduce objetos en la boca.</li> </ul>
26/11/2018	Austing Pesantez	hijo 3 meses	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula objetos</li> <li>- Balancea en el caballo</li> <li>- Juego con el pato</li> </ul>
26/11/2018	Jacob Zhagüi	3 años 3 meses	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arma fichas</li> <li>- Juego con la pelota</li> <li>- Observa videos.</li> </ul>
27/11/2018	Roger Sigüencia.	hijo 10 meses	80 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego con carritas</li> <li>- Arma fichas</li> <li>- Observa videos</li> <li>- Inserta fichas en un palito.</li> </ul>



**Fernanda Urvina**  
Estudiante



**Mgst. Ana Cristina Arteaga**  
Directora de Tesis





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

BITÁCORA DEL DOCENTE

Fecha: jueves 6 de diciembre al lunes 7 de enero del 2019.

Fecha	Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada
13/12/2018	Sara Campoverde	7 años	50 minutos	- Juega a la muñeca cabeza - Juega a las coconaditas - Lee cuentos
17/12/2018	Karol Constante	1 año 3 meses	45 minutos	- Manipula fichas - Manipula objetos sonoros - Juega en el caballo
18/12/2018	Alexis Zambiano	5 años	30 minutos	- Juega con carritos - Juega con legos - Observa videos.
20/12/2018	Valentino León	6 años	45 minutos	- Juega a la doctora - Juega a balancearse en el caballo - Realiza una función de títeres
20/12/2018	Tatiana Sarmiento	6 años	45 minutos	- Juega a la cocinita - Juega con fichas - Toca instrumentos musicales

20/12/2018	Maria Velen Córdoba	1.7 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pega y despega objetos</li> <li>- Juega con fichas.</li> </ul>
03/1/2019	Priscila Chiviligua	4 años	1 hora y 50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan con legos</li> <li>- Arma rampacabezas</li> <li>- Juega a la cocinita</li> </ul>
03/1/2019	Thalia Chiviligua	6 años	1 hora y 50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a ser doctora</li> <li>- Arma rampacabezas</li> <li>- Juega a la cocinita</li> </ul>
04/01/2019	Bryan Fajardo	10 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorea cuentos</li> <li>- Inserta pelotas en el payaso</li> <li>- Dibuja en el pizarron</li> </ul>
04/01/2019	Kevin Fajardo	8 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorea cuentos</li> <li>- Inserta pelotas en el payaso</li> <li>- Dibuja en el pizarron</li> </ul>
07/01/2019	Andréa Cozman	4 años	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Arma legos</li> <li>- Juega en el laberinto de figuras</li> </ul>
08/01/2019	David Bucay	2 años 2 meses	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos recreativos</li> <li>- Repite sonidos de los animales</li> <li>- Juega en el caballo.</li> </ul>
08/01/2019	Franca Coronel	3 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos animados</li> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Arma fichas</li> </ul>
09/01/2019	David Bucay	2 años 2 meses	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega en el caballo</li> <li>- Juega con los carritos</li> <li>- Observa videos</li> </ul>
15/01/2019	David Bucay	2 años 2 meses	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos</li> <li>- Juega con fichas</li> <li>- Juega con legos</li> </ul>

16/01/2019	Tatiana Martinez	6 años	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Utiliza la tablet</li> <li>- Colorea cuentos</li> </ul>
16/01/2019	Antonella Martinez	3 años	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Arma fichas</li> <li>- Juega con legos.</li> </ul>
17/01/2019	Betsabeth Loja	2 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos creativos</li> <li>- Arma legos</li> <li>- Juego a se Doctora</li> </ul>
17/01/2019	Sebastian Mocha	4 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a Balancearse en el caballo</li> <li>- Observa videos</li> <li>- Pinta cuentos.</li> </ul>
18/01/2019	Betsabeth Loja	2 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con fichas de diferentes formas y tamaños</li> <li>- Observa videos infantiles</li> <li>- Escucha con atención cuentos contados por la maestra</li> </ul>



Fernanda Urvina  
Estudiante



Mgst. Ana Cristina Arteaga  
Directora de Tesis



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

BITÁCORA DEL DOCENTE

Fecha: lunes 21 de enero al jueves 28 de febrero del 2019.

Fecha	Nombre	Edad	Tiempo	Actividad realizada
21/01/2019	Maticos Espinoza	4 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observa videos infantiles</li><li>- Colorea cuentos</li><li>- Dibuja lo que más le gusta de los cuentos</li></ul>
23/01/2019	Betsabeth Loja	2 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dibuja y colorea con temperas</li><li>- Pinta con espejos</li><li>- Arma fichas.</li></ul>
23/01/2019	Sebastian Mocha	4 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escucha un cuento de las fotos</li><li>- Pinta las fotos</li><li>- Observa videos.</li></ul>
23/01/2019	Thaisa Chiviligua	6 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza slime</li><li>- Juega con slime</li><li>- Arma fichas</li></ul>

24/01/2019	Nancy Laja	13 años	1 hora 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un cuento</li> <li>- Ejecuta operaciones en la tablet</li> <li>- Pinta cuentos.</li> </ul>
24/01/2019	Marcia Laja	10 años	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserta al payaso</li> <li>- Juega a la cocinita</li> </ul>
24/01/2019	Miriam Laja	7 años	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jima rompecabezas</li> <li>- Observa videos</li> <li>- Juega con plastilina</li> </ul>
24/01/2019	José Laja	5 años	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con legos</li> <li>- Jima rompecabezas</li> <li>- Observa videos</li> </ul>
24/01/2019.	Dario Laja	2 años	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con plastilina</li> <li>- Jima legos</li> <li>- Balancea en el caballo</li> </ul>
25/01/2019	Betsabeth Laja	2 años	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego a ser doctora</li> <li>- Observa videos infantiles</li> <li>- Juega con fichas</li> </ul>
25/01/2019	Sebastian Mocha	4 años	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos</li> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Se balancea en el caballo</li> </ul>
28/01/2019	Valentina León	6 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinta cuentos</li> <li>- Jima rompecabezas</li> </ul>
28/01/2019	Maria Belen Córdova	1 año 7 meses	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con los animales de la granja</li> <li>- Jima fichas</li> <li>- Inserta ruedas en un tablero</li> </ul>
31/01/2019	Fernanda Caldas	5 años	1 hora 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Dibuja en el pisarrón</li> <li>- Jima rompecabezas</li> <li>- Pinta cuentos.</li> </ul>

31/01/2019.	Diego Córdova	4 años	1 hora 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balancea en el caballo</li> <li>- Coloca ruedas en los palos de encaje</li> <li>- Juega con el pate de madera</li> <li>- Arma legos</li> </ul>
04/02/2019	Thalia Chiviligua	6 años	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinta con esponjas</li> <li>- Observa videos</li> <li>- Juega con legos</li> </ul>
04/02/2019	Betsabeth Laja	2 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha cuentos cortos</li> <li>- Balancea en el caballo</li> <li>- Juega con legos</li> </ul>
05/02/2019	Dayana Bermeo	4 años	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con plastilina</li> <li>- Juega a ser doctora</li> <li>- Observa videos infantiles</li> </ul>
06/02/2019	Dayana Bermeo	4 años	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinera</li> <li>- Dibuja y coloca cuentos</li> <li>- Juega con legos.</li> </ul>
06/02/2019.	Mia Otavalo	1 año 6 meses	1 hora y 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha canciones infantiles</li> <li>- Escucha cuentos cortos</li> <li>- Juega con legos</li> </ul>



**Fernanda Urvina**  
Estudiante



**Mgst. Ana Cristina Arteaga**  
Directora de Tesis

07/02/2019	Mia Otavalo	1 año 6 meses	1 hora y 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha y muestra agrado o desagrado a cuentos cortos</li> <li>- Juego a balancearse en el caballo</li> <li>- Juega con legos</li> </ul>
07/02/2019	Valentina Pacheco	6 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Juega con plastilina</li> <li>- Ama legos</li> </ul>
07/02/2019	Valentina León	6 años	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Juega con plastilina</li> <li>- Lee cuentos</li> </ul>
07/02/2019	María Belén Córdova	1 año	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con instrumentos musicales</li> <li>- Juega con coritos</li> <li>- Manipula objetos de diferente tamaño</li> </ul>
11/02/2019	Andrea Guzmán	4 años	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a ser doctora</li> <li>- Juega con legos</li> <li>- Dibuja en el pizarrón</li> </ul>
11/02/2019	Thalía Chiviligua	6 años	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Cuenta cuentos</li> <li>- Juega con plastilina</li> </ul>
11/02/2019	Riscola Chiviligua	4 años	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos infantiles</li> <li>- Se balancea en el caballo</li> <li>- Juega con plastilina</li> </ul>
11/02/2019	Selena Chiviligua	4 meses	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con globos en sus extremidades</li> <li>- Realiza diferentes reflejos</li> <li>- Escucha sonidos del entorno</li> </ul>
12/02/2019	Josue Fernando Zhagüi	10 meses	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma una siesta</li> <li>- Escucha y observa instrumentos musicales</li> <li>- Manipula objetos grandes y pequeños</li> </ul>
12/02/2019	Dayana Barneo	4 años	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocinita</li> <li>- Termina de realizar su tarea de la escuela</li> <li>- Escucha y observa videos musicales</li> </ul>

18/02/2019	Kevin Fajardo	8 años	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego introduciendo pelotas al payaso</li> <li>- Observa videos infantiles</li> <li>- Colorea cuentos</li> </ul>
18/02/2019	Bryan Fajardo	10 años	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego dominó</li> <li>- Juega la jirgana</li> <li>- Colorea cuentos</li> </ul>
18/02/2019	Dayana Bermeo	4 años	2 horas 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega a la cocina</li> <li>- Juega con legos</li> <li>- Dibuja y colorea</li> </ul>
18/02/2019	Josue Bermeo	6 meses	2 horas 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y escucha los instrumentos musicales</li> <li>- Toma su biberon</li> <li>- Toma una siesta</li> <li>- Manipula objetos grandes y pequeños</li> </ul>
19/02/2019	Diego Pañi	3 años	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega con carritos</li> <li>- Escucha y observa videos de la granja de Zenon</li> <li>- Repite los sonidos de los animales.</li> </ul>

## Anexo 4. Bitácora de asistencia



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten  
con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

**Fecha:** lunes 17, martes 18, miércoles 19, jueves 20 y viernes 21 del 2018.

Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma
Carmen Tigre	12:20	13:00	
Mary Lu Reyes	10:00	10:30	
Carmen Tigre	12:30	13:00	
Angélica Cobos	9:35	10:05	
Verónica Lopez	10:30	11:20	
Verónica Lopez	10:30	11:20	
Liliana Pineda	12:10	12:50	









FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten  
con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: lunes 22, martes 23, miércoles 24, jueves 25 y viernes 26 de  
octubre del 2018.

Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma
Maria Nieto	10:45	11:15	<i>Maria Nieto</i>
Teresa Suarez	10:00	10:30	<i>Teresa Suarez</i>
Madre del niño no desea el servicio manifiesto que no se va a demorar.			
Luis Jadan	11:00	11:40	<i>Luis Jadan</i>
Maria Nieto	11:40	12:20	<i>Maria Nieto</i>
Carmen Tigre	12:20	13:00	<i>Carmen Tigre</i>
Yulisa Catheron	12:30	13:10	<i>Yulisa Catheron</i>
Ana Quintisaca.	12:00	13:00	<i>Ana Quintisaca</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

REGISTRO DE ASISTENCIA

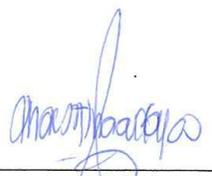
Fecha: lunes 5 de noviembre al miércoles 5 de diciembre del 2018.

Fecha	Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma
05/11/2018	Rosa Largo	12:00	13:00	
06/11/2018	Dayana Mora	11:20	11:50	
08/11/2018	Eva Rodriguez	9:10	10:20	
08/11/2018	Eva Rodriguez	9:10	10:20	
08/11/2018	Oscar Angamarca	9:15	9:35	
08/11/2018	Dayana Mora	11:00	11:50	
09/11/2018	Rocio Castillo	10:55	11:20	

14/11/2018	Sohanna Rivera	11:15	12:10	Johanna Rivera
14/11/2018	Sohanna Rivera	11:25	12:10	Johanna Rivera
14/11/2018	Mishel Orellana	11:30	12:30	Angelica Orellana <del>Mishel</del>
14/11/2018	Nely Zhagüi	12:10	12:40	<del>Nely Zhagüi</del>
15/11/2018	Edwin Chocho	10:30	12:40	Edwin Chocho
20/11/2018	Mayra Fajardo	10:15	11:10	Mayra Fajardo
20/11/2018	Mayra Fajardo	10:15	11:10	Mayra Fajardo
22/11/2018	Nely Zhagüi	12:05	12:40	<del>Nely Zhagüi</del>
23/11/2018	Estefanía Calle	10:30	11:10	Estefanía Calle
23/11/2018	Margarita San Martín	12:25	12:50	<del>Margarita San Martín</del>
26/11/2018	Dayana Mora	10:10	10:40	<del>Dayana Mora</del>

26/11/2018	Nely Zhagui	11:05	11:40	<del>Nely Zhagui</del>
27/11/2018	Rosa Naula	10:15	11:35	<del>Rosa Naula</del>

  
\_\_\_\_\_  
**Fernanda Urvina**  
Estudiante

  
\_\_\_\_\_  
**Mgst. Ana Cristina Arteaga**  
Directora de Tesis





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz  
Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: jueves 6 de diciembre al lunes 7 de enero del 2018.

Fecha	Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma
13/12/2018	Sara Alvarado	12:15	13:10	
17/12/2018	Nube Maccho	10:15	11:00	
18/12/2018	Rocio Panjón	10:15	10:45	
20/12/2018	Sandra Sarmiento	12:15	13:00	

20/12/2018	Sandra Sarmiento	12:15	13:00	<del>[Signature]</del>
20/12/2018	Sandra Sarmiento	12:15	13:00	<del>[Signature]</del>
3/01/2019	Ana Camvisaca	11:00	12:50	Ana Camisaca
3/01/2019	Ana Camvisaca	11:00	12:50	Ana Camisaca
04/01/2019	Ricardo Fajardo	10:15	10:45	Ricardo Fajardo
04/01/2019	Ricardo Fajardo	10:15	10:45	Ricardo Fajardo
07/01/2019	Estefany Guzmán	12:10	12:45	Estefany Guzmán
08/01/2019	Anaílo Villafar	11:20	12:00	<del>[Signature]</del>
08/01/2019	Mónica Ureña	12:30	13:00	<del>[Signature]</del>
09/01/2019	Jessica Salis	11:00	11:50	<del>[Signature]</del>
15/01/2019	Jessica Salis	11:20	12:00	<del>[Signature]</del>
16/01/2019	Luis Quintero	10:10	10:50	<del>[Signature]</del>
16/01/2019	Luis Quintero	10:10	10:50	<del>[Signature]</del>
17/01/2019	Valeria Mocha	9:30	10:00	Valeria Mocha
17/01/2019	Valeria Mocha	9:30	10:00	Valeria Mocha

18/01/2019	Valeria Mucha	9:00	9:30	<del>Valeria Mucha</del>
------------	---------------	------	------	--------------------------



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Proyecto de Acompañamiento lúdico temporal para niños que asisten con sus familias a la casa de Vinculación de la Universidad del Azuay.

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: lunes 21 de enero al jueves 28 de febrero del 2019

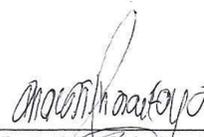
Fecha	Nombre del Representante	Hora de llegada	Hora de salida	Firma
21/01/2019	Narcisca Flechan	11:00	11:30	
23/01/2019	Valeria Mocha	9:00	9:30	
23/01/2019	Valeria Mocha	9:00	9:30	
23/01/2019	Ana Zumba	11:30	12:00	

24/01/2019	Cruz Celinda Valladares	12:15	13:30	<del>Cruz Celinda V.</del>
24/01/2019	Cruz Celinda Valladares	12:15	13:30	<del>Cruz Celinda V.</del>
24/01/2019	Cruz Celinda Valladares	12:15	13:30	<del>Cruz Celinda V.</del>
24/01/2019	Cruz Celinda Valladares	12:15	13:30	<del>Cruz Celinda V.</del>
24/01/2019	Cruz Celinda Valladares	12:15	13:30	<del>Cruz Celinda V.</del>
25/01/2019	Valeria Mocha	9:45	10:20	<del>Valeria Mocha</del>
25/01/2019	Valeria Mocha	9:45	10:20	<del>Valeria Mocha</del>
28/01/2019	Sandra Sarmiento	12:00	12:30	<del>Sandra Sarmiento</del>
28/01/2019	Sandra Sarmiento	12:00	12:30	<del>Sandra Sarmiento</del>
31/01/2019	Jessica Bermeo	11:15	12:30	<del>Jessica Bermeo</del>
31/01/2019	Jessica Bermeo	11:15	12:30	<del>Jessica Bermeo</del>
04/02/2019	Ana Sombra	10:30	12:30	<del>Ana Sombra</del>
04/02/2019	Rosa Merocho	10:45	11:15	<del>Rosa Merocho</del>
05/02/2019	Carmelina Bermeo	11:50	12:45	Libia Bermeo
06/02/2019	Libia Bermeo	10:30	11:45	Libia Bermeo

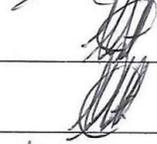
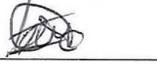
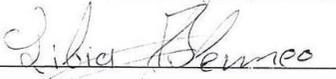
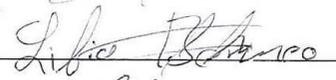
06/02/2019	Days: Sorina	11:05	11:50	-	
------------	--------------	-------	-------	---	---



**Fernanda Urvina**  
Estudiante



**Mgst. Ana Cristina Artéaga**  
Directora de Tesis

07/02/2019	Deyvi Sorra	11:00	12:20	
07/02/2019	Carmen Tigre	12:25	13:10	
07/02/2019	Sandra Sarmiento	12:35	13:10	
07/02/2019	Sandra Sarmiento	12:35	13:10	
11/02/2019	Fotefani Guzmán	11:10	12:10	
11/02/2019	Ana Sumba	11:00	12:00	
11/02/2019	Ana Sumba	11:00	12:00	
11/02/2019	Ana Sumba	11:00	12:00	
12/02/2019	Jeny Brito	10:00	10:30	Jeny Brito
12/02/2019	Carminelina Bemeo	10:25	11:20	
18/02/2019	Ricardo Fajardo	9:20	10:00	Ricardo Fajardo
18/02/2019	Ricardo Fajardo	9:20	10:00	Ricardo Fajardo
18/02/2019	Libia Bemeo	10:50	13:00	
18/02/2019	Libia Bemeo	10:50	13:00	
19/02/2019	Norma Páñi	9:10	9:40	

## Referencias

- ✚ Bracamonte, B. Carrizo, A. Cheves, S. Fernández, D & Moreira, C (2015). Proyecto de Acompañamiento pedagógico, lúdico y recreativo en la Universidad Barrial. Una experiencia de coordinación y participación estudiantil. Universidad de Buenos Aires. (Tesis de grado). Recuperado de [http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018\\_754.pdf](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/2018_754.pdf)
- ✚ Burgue, M. Sánchez, C. & Sellabona, E (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: UAC. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=o10PlxFGVDIC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=o10PlxFGVDIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- ✚ Enciclopedia Económica (2017) Organización sin fines de lucro <https://enciclopediaeconomica.com/organizacion-sin-fines-de-lucro/>
- ✚ Jacinto, J (2008) El juego como estrategia didáctica en la Expresión Plástica. Educación Infantil. Universidad Valladolid (Tesis de grado). Recuperado de. <https://core.ac.uk/download/pdf/61503267.pdf>
- ✚ Lacunza, A. González, N (2009) Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006&fbclid=IwAR0ks4NHBXaVeu71xZLaI6e8hr2310CKAfjZhYDRTX5nNt\\_pHY9PlD31RKg](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&fbclid=IwAR0ks4NHBXaVeu71xZLaI6e8hr2310CKAfjZhYDRTX5nNt_pHY9PlD31RKg)
- ✚ Leyva, A (2011) El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Pontificia Universidad Javeriana. (Tesis de grado) Recuperado de. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- ✚ Luján, I (2016) *El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget* Universidad de Valencia [https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583&fbclid=IwAR2TxF98QIih4qUHzP7hMMYz0DdCtHOjP340\\_H27QNv2S3noBjE1fQbAcd8](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583&fbclid=IwAR2TxF98QIih4qUHzP7hMMYz0DdCtHOjP340_H27QNv2S3noBjE1fQbAcd8)
- ✚ Martins, J & Romallo, M (2015) Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*. Rev. Latino. Enfermagem. Recuperado [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es\\_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf)
- ✚ Montero, M., & Monge, M (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *El juego en los niños: enfoque teórico*, Volumen(25): [1, 2, 3] <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- ✚ Papalia, D. Olds, S. Feldman, R (2009) *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia* México: Bogotá: McGrawHill.[ 1,2,3,]