



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**TERAPÉUTICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título  
de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**  
**COGNITIVA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA**  
**ESCUELA “GASPAR SANGURIMA”**

**AUTORES:**

ANDREA LISSETH ARGUDO VÁSCONEZ  
MARGOTH DEL CISNE BUENO BARRERA

**DIRECTOR:**

DRA. ELISA DE LOURDES PIEDRA MARTÍNEZ

**CUENCA - ECUADO**

# DEDICATORIA

*Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para poder culminar con éxito esta investigación. A mis padres Hernán y Rina junto con mis hermanos Christian y Jhonathan quienes han sabido apoyarme en todo momento y sobretodo alentarme a seguir siempre adelante. A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron a lo largo de mi camino universitario apoyándome para que este sueño se haga realidad.*

***Andrea Lisseth Argudo Vásquez***

*El apoyo incondicional que siempre he recibido me ha hecho llegar hasta donde estoy. Dedico esta tesis a Uds. mi querida familia que con sus consejos y también lecciones de vida me han forjado como la persona que soy. Mis queridos padres que hicieron tan grande sacrificio por darme la oportunidad de crecer como una profesional dedico mi esfuerzo por siempre salir adelante y no fallarles.*

***Margoth del Cisne Bueno Barrera***

## AGRADECIMIENTOS

*Quiero agradecer primero a Dios por darme la fortaleza de seguir siempre adelante, iluminar mi mente y sobre todo por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo mi tiempo de estudio. Especialmente a mis padres por ser mi fortaleza, mi apoyo incondicional y sobretodo darles las gracias por la confianza que han depositado en mí, de igual manera a mis hermanos Christian y Jhonathan quiénes siempre han sabido extenderme su mano cuando yo más los necesitaba. Quiero expresar mi mayor y más sincero agradecimiento a la Dra. Elisa Piedra quien ha sabido orientarnos y guiado en todo momento para la realización de este trabajo, además agradecerle por su paciencia y por saber alentarnos en los momentos más difíciles de este proceso. A mi compañera de tesis Margoth Bueno por ser un apoyo incondicional y fortaleza en los momentos de cansancio. Finalmente quiero agradecer a la unidad educativa Gaspar Sangurima por la colaboración desinteresada que nos brindaron, especialmente a la Lcda. Mirian Morocho y a los alumnos del primero de educación básica ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar el presente trabajo.*

***Andrea Lisseth Argudo Vásconez***

*Agradezco a Dios quien me ha regalado una familia maravillosa quienes me han acompañado día a día en mis triunfos y fracasos, con valores de humildad, respeto y superación. Agradezco a mis Padres quienes han sido mi apoyo incondicional para culminar mis estudios, siempre han sido mi impulso y motivación para salir adelante, también a mi abuelita Mercedes y tías Sandra y Ana quienes han sido mi guía y soporte para no decaer en las adversidades. A mis hermanos Carlos y Xavier que permanecen juntos en mi camino para lograr mis metas.*

*Agradezco a mi compañera de tesis Andrea quien ha caminado a mi lado dándome ánimo y ejemplo de dedicación para culminar con mis estudios. A nuestra tutora de tesis Dra. Elisa Piedra quien nos ha enriquecido con sus conocimientos. Es imprescindible agradecer a la Escuela “Gaspar Sangurima” y a la docente de 1er año de EGB Lcda. Miriam Morocho que hicieron posible la ejecución de esta investigación, quienes sin su apoyo no habría sido posible la elaboración del proyecto.*

***Margoth del Cisne Bueno Barrera***

## **RESUMEN**

El presente estudio tiene por objetivo investigar los efectos de un programa de estimulación cognitiva en 16 niños de primer año de educación en la escuela rural “Gaspar Sangurima” de la parroquia Santa Ana (Cuenca-Ecuador). Se aplicó un programa basado en conciencia fonológica y actividades neuropsicológicas, luego de una evaluación inicial, en la que se detectó en los alumnos retraso de diferentes procesos cognitivos. La intervención fue realizada durante 25 sesiones, 4 veces por semana, cada una con una duración de 40 minutos. Los resultados pre-post test informan de ganancias significativas en los diferentes procesos cognitivos trabajados. Estos resultados sugieren que un programa debidamente estructurado facilita la adquisición de las habilidades neuropsicológicas y fonológicas, previas e indispensables para el éxito lecto- escritor posterior.

**Palabras clave:** Conciencia fonológica, actividades neuropsicológicas, procesos cognitivos, aprendizaje prelector.

## ABSTRACT

This study aimed to investigating the effects of a cognitive stimulation program in 16 children of the first year of education from the "Gaspar Sangurima" rural school of the Santa Ana parish (Cuenca-Ecuador). A program based on phonological awareness and neuropsychological activities was applied after an initial evaluation that detected the delay of different cognitive processes. The intervention was carried out during 25 sessions, 4 times per week with a duration of 40 minutes each. The pre-test and post-test results show significant improvements in the studied cognitive processes. These results suggest that a properly structured program facilitates the acquisition of neuropsychological and phonological skills, essential for subsequent reading and writing success.

**Keywords:** Phonological awareness, neuropsychological activities, cognitive processes, pre-reading learning.