



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

“Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela
“Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica”

Trabajo de tesis previo a la obtención del título de
“Psicólogo Clínico”

AUTOR:

EDISON GERARDO GUERRERO SUAREZ

DIRECTORA DE TESIS

MST. LUCÍA CORDERO COBOS

CUENCA-ECUADOR

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico primeramente a Dios que me ha dado fuerzas para seguir adelante y no abandonar esta etapa académica.

A mis padres que han sido mi apoyo incondicional, principalmente a mi madre que con todo su esfuerzo, consejos, motivación, siempre ha estado conmigo en los momentos más difíciles, para poder salir adelante.

Mi hermano que siempre me ayudado, con él que hemos compartido toda la vida y aunque viva en otra ciudad, nunca nos hemos separado para seguir ayudándonos mutuamente.

Edison Gerardo Guerrero Suarez

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia que siempre han estado pendiente de mí y me han brindado sus sabios
consejos.

A mi tutora la Mst. Lucía Cordero Cobos que muy amablemente se permitió brindarme
su ayuda, paciencia, me ha guiado para poder realizar esta tesis.

A la Mg. Diana Pesantez Rectora de la Unidad Educativa Fe y Alegría que me permitió
la apertura de su institución para poder realizar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como fin analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica. Para el cumplimiento de la investigación se utilizó instrumentos, como la ficha socioeconómica la cual permitió recolectar información sobre características de la población como: edad, género y grado de los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela “Fe y Alegría”, luego se aplicó el test Esperi, que ayudó a la detección de algún tipo de trastorno de comportamiento, trastorno de atención, impulsividad, oposicionismo, pre-disocial y disocial, el test de Rotter Infantil, que nos permitió analizar distintas áreas como: motivación, conflictos interpersonales, fracasos, concepto de sí mismo, etc. Cuestionario de la Organización Panamericana de la Salud dirigido a los estudiantes la cual permitió obtener información acerca de la presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, comportamiento, conflictos interpersonales, socioeconómico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the incidence of intrafamily violence in the behavior of children from the 5th and 6th school years of basic general education at "Fe y Alegría" school. Instruments such as the socioeconomic record were used, which allowed to collect information on characteristics of the population such as: age, gender and grade of children from the 5th and 6th grade of basic general education of the "Fe y Alegría" school. Then, the Esperi test was applied, which helped to detect behavior disorders, attention disorders, impulsivity, opposition, pre-disocial and disocial. The Infant Rotter test was applied and allowed to analyze different areas such as: motivation, interpersonal conflicts, failures, self-concept, etc. The student questionnaire of the Pan American Health Organization allowed to obtain information about the presence of domestic violence in students.

Keywords: Domestic violence, behavior, interpersonal conflicts, socioeconomic.



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'P' followed by 'Arpi'.

Translated by
Ing. Paúl Arpi.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Definición de Violencia.....	3
1.2.1 Tipos de Violencia	4
1.2.2 Maltrato Infantil	8
1.3 Rendimiento académico.....	13
1.3.1 Factores implicados en el rendimiento académico.....	14
1.4 Rendimiento académico y violencia escolar	17
CAPÍTULO II	19
2 MARCO METODOLÓGICO.....	19
2.1 Metodología	19
2.1.1 Muestra, población o participantes	19
2.1.2 Criterios de inclusión.....	19
2.1.3 Criterios de exclusión	20
2.1.4 Instrumentos	20
2.1.5 Procesamiento	21
Verificación de Hipótesis.....	65
2.3 Discusión	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
Bibliografía	74
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia Observada	66
Tabla 2 Frecuencia esperada.....	66
Tabla 3 Tabla de Contingencia.....	67
Tabla 4 Cuadro resumen de los instrumentos utilizados en el estudio.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tipos de violencia	4
Gráfico 2 Datos violencia contra la mujer	8
Gráfico 3 Áreas de violencia intrafamiliar.....	10
Gráfico 4 Ciclos de violencia intrafamiliar	11
Gráfico 5 Factores	12
Gráfico 6 Edad.....	21
Gráfico 7 Género	22
Gráfico 9 Grado.....	22
Gráfico 10 Soy desobediente	23
Gráfico 12 Soy peleón/a.....	24
Gráfico 13 Me muevo mucho, soy revoltoso/a	24
Gráfico 14 Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	25
Gráfico 15 Hago las cosas sin pensar antes	26
Gráfico 16 Me gusta llevar la contraria.....	27
Gráfico 17 Tengo amigos/as que me ayudan	27
Gráfico 18 Me canso enseguida de hacer lo mismo	28
Gráfico 11 He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	29
Gráfico 19 Me burlo de otras personas	30
Gráfico 20 Invento cosas de otras personas para hacerles daño	30
Gráfico 21 He hecho daño a otros niños/as o animales	31
Gráfico 22 Interrumpo cuando hablan otras personas.....	32
Gráfico 23 Me tropiezo con las cosas	32
Gráfico 24 Me enfado cuando no me dejan hacer algo.....	33
Gráfico 25 Me cuesta esperar en las filas	34
Gráfico 26 Rompe juguetes o material escolar.....	34
Gráfico 27 Me cuesta cumplir las reglas.....	35

Gráfico 28 Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado.....	36
Gráfico 29 Los demás tienen la culpa de mis problemas.....	36
Gráfico 30 Caigo bien a los compañeros.....	37
Gráfico 31 Me dicen que no escucho.....	38
Gráfico 32 Me peleo con otros niños.....	38
Gráfico 33 Me siento incómodo cuando hago algo mal.....	39
Gráfico 34 Pierdo el control y grito.....	40
Gráfico 35 Hago gamberradas con mi grupo.....	40
Gráfico 36 Me gusta molestar a otros niños.....	41
Gráfico 37 Pierdo cosas.....	42
Gráfico 38 Amenazo a otros niños.....	43
Gráfico 39 Me gusta prender fuego a las cosas.....	43
Gráfico 40 Me enfado.....	44
Gráfico 41 Me cuesta concentrarme.....	45
Gráfico 42 “Paso” de los problemas de los demás.....	45
Gráfico 43 Me cuesta esperar.....	46
Gráfico 44 Hago pellas o novillos.....	47
Gráfico 45 Estoy de mal humor.....	47
Gráfico 46 Contesto mal a mis padres o profesores/as.....	48
Gráfico 47 Hablo con los compañeros y juego durante las clases.....	49
Gráfico 48 Me gusta decir groserías.....	49
Gráfico 49 Algunos compañeros son débiles y hay que molestarlos.....	50
Gráfico 50 Insulto a mis padres o profesores.....	51
Gráfico 51 Mis amigos son los que peor se portan en la clase.....	51
Gráfico 52 Hago trampa o miento.....	52
Gráfico 53 Desordenado/a.....	53
Gráfico 54 He obligado a algún otro niño hacer cosas que no quería.....	53
Gráfico 55 Me siento mal si alguien llora por mi culpa.....	54
Gráfico 56 Ayudo a los compañeros.....	55
Gráfico 56 Acción de los padres.....	56
Gráfico 57 Frecuencia de castigo.....	57
Gráfico 58 Te castigan tus papas.....	57
Gráfico 59 Porque te llaman la atención.....	58
Gráfico 60 Tus padres te pegan frecuentemente.....	58
Gráfico 61 Discuten delante de ti.....	59

Gráfico 62 Quien te regaña mas	59
Gráfico 63 Tus papas se desquitan contigo	60

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un tema muy relevante que debe tomarse en cuenta en las escuelas de la provincia del Azuay y de todo el país, ya que en muchos casos los niños son víctimas de violencia física, psicológica, sexual, etc. Las consecuencias de esta vulneración de derechos puede llegar a manifestarse, ya sea en edades tempranas de la niñez y también en la adolescencia. En la mayoría de casos presentados en las instituciones educativas no tienen el conocimiento de lo que sucede en los hogares de estos niños, por lo cual es un tema de mucha relevancia para ser investigado.

Particularmente en la escuela Fe y Alegría, que se encuentra localizada en una zona conflictiva de la ciudad de Cuenca, en la cual situamos nuestra investigación al observar una gran problemática en niños y adolescentes de la institución.

Los problemas presentados son varios, entre los cuales mencionamos: Bajo rendimiento académico, baja autoestima, problemas comportamentales. Por lo cual nos planteamos la siguiente hipótesis, la violencia intrafamiliar índice en el comportamiento de los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela Fe y Alegría.

Para el desarrollo de esta investigación la hemos dividido de la siguiente manera. En el primer capítulo se abordaron temas como: antecedentes de la violencia intrafamiliar en niños, definición de violencia, tipos, maltrato infantil, rendimiento académico y sus factores.

El segundo capítulo resaltamos los instrumentos que utilizamos para desarrollar esta investigación. En primer lugar tenemos la ficha sociodemográfica que nos ayudó a la obtención de información de las características de la población, segundo tenemos el test Esperi el cual nos sirvió para la detección de algún tipo de trastorno de comportamiento, tercero el test de Rotter Infantil el cual es un test proyectivo que nos permitió analizar distintas áreas como: motivación, conflictos, fracasos, conceptos de sí mismos, etc. Por último el cuestionario de la Organización Panamericana de la Salud dirigida a los estudiantes de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela Fe y Alegría la cual nos brindaron mayor información acerca de la presencia de violencia intrafamiliar en los niños.

Con estos cuatro instrumentos llegamos a los resultados para su posterior análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS

En el presente capítulo se abordarán temas como violencia intrafamiliar, tipos, maltrato infantil, rendimiento académico y sus factores, violencia escolar, los cuales serán fundamentados a través de la investigación de diversos autores. En la actualidad es un fuerte problema que enfrenta la sociedad, observamos como los niños sufren un alto índice de violencia, en sus hogares lo cual incide en su comportamiento y en el rendimiento escolar, donde en múltiples casos y con frecuencia ellos, su madre, hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres o familiares, llegando incluso a presentarse de manera reiterada abuso psicológico y agresión sexual. Lo cual es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables.

1.1 Antecedentes

Para Vázquez (1997) la violencia intrafamiliar es evidenciada en la violencia física, psicológica, sexual, la discriminación, el abandono, la explotación laboral infantil, el mismo que es identificado a nivel mundial, donde un alto porcentaje de víctimas son maltratadas en su propio hogar, formando parte de una rutina, constituyéndose en una realidad cotidiana. En el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. (MIES, 2014-2015). Al 2012, existieron 17 370 casos reportados de niñas, niños y adolescentes que sufrieron algún tipo de violencia, entre física, psicológica, negligencia y abuso sexual. (MIES, 2014-2015). En el año 2015, el 33% de los niños, niñas entre 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente por personas responsables de su cuidado entre ellos sus padres. Donde 4 de cada 10 niñas y niños que sufren violencia dentro de sus hogares, viven con padres que fueron maltratados en su infancia. El 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años dicen haber recibido golpes de parte de sus padres y madres cuando no obedecen o comenten una falta, 6 de cada 10 niñas y niños afirman que merecían las reacciones por parte de sus padres frente a sus faltas. (ENIA, 2016).

Según datos que dan cuenta de la transmisión intergeneracional de la violencia, el 18% de las personas que actualmente son padres y/o madres, sufrieron violencia con sus progenitores cuando fueron niños. (ENIA, 2016) El 30% de adolescentes entre 12 y 17 años han sido testigos de maltrato entre sus progenitores. (ENIA, 2016) Solo 4 de cada

10 niños, niñas y adolescentes dialogan con sus padres para resolver sus diferencias. En el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia ya sea física o psicológica. (INEC, 2011) De las mujeres que han sufrido violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex pareja, 87,3% de ellas ha vivido violencia física y el 76,3% violencia psicológica, la que menos sufren es la patrimonial con el 28,9%. (INEC, 2011) El 76,7% de mujeres sufren tristeza y depresión a causa de los efectos emocionales de las agresiones sufridas por parte de su pareja.

1.2 Definición de Violencia

Para Martínez (2016) define: “La violencia es el uso de la fuerza para causar daño a alguien” (pág. 9). Desde este punto de vista general se destaca, que es el uso de la rudeza malintencionada de una persona hacia otro o más individuos con la finalidad de obtener sin consentimiento algo de ellos.

Desde otra perspectiva Carrasco (2012) afirma: “Violencia sería todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, alimentación, vestimenta, vivienda y también dignidad”. De tal forma que existe violencia cuando las áreas físicas, afectivas y mentales se encuentran vulneradas por otro u otros individuos.

La violencia es el comportamiento aprendido y el proceder por instinto, que surge en respuesta a represalias hacia otra persona; también, es la reacción que acompañada de ira es suscitada por una provocación. (Gonzalez, 2012).

Con los conceptos definidos se debe destacar que una persona violenta, no se encuentra en dominio y control de su fuerza, la cual al dejarse llevar por sus emociones y en afán de sus caprichos, arremete en contra de su víctima.

1.2.1 Tipos de Violencia



Gráfico 1 Tipos de violencia

Fuente: (Carrasco , 2012)

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Violencia física

Según Jiménez (2012) menciona que la violencia física es de tipo directa, debido al acto contra otra persona (mujer, hombre, niño, mayor), donde la acción causa daño físico, sea visible o no en el cuerpo de la víctima, puede partir desde un tirón de cabello, una bofetada, intento de homicidio o en el peor de los casos provocar un aborto e incluso la muerte del violentado.

Para Iborra & Sanmartin (2011) el maltrato o violencia física incurre en todo acto que de forma voluntaria genere daños o lesiones físicas en otra persona. Para los autores este tipo de modalidad se encuentra inmerso en el grupo por el tipo de daño que atiende, debido a que las consecuencias son visibles en la persona.

En definitiva este tipo de violencia causa efectos visibles en el cuerpo de la víctima, donde el agresor de forma voluntaria utiliza su fuerza para causar daño.

Violencia sexual

Todo acto sexual donde el agresor utilice su fuerza y la víctima (mujer, niño, niña) no lo consienta. El abuso sexual hacia los individuos puede darse aun si la persona culpable del hecho mantenga o no parentesco con la víctima, incluso si esta fuese su cónyuge; si las relaciones sexuales no son consentidas, incurre en violación. (Rodríguez, 2013).

Como Iborra & Sanmartin (2011) manifiestan en su obra como clasificar la violencia, este abuso está identificado por el tipo de daño que atiende, en la que la definen como

cualquier contacto sexual y que sea de naturaleza no deseado por la víctima, donde el agresor obtiene favores sexuales forzadas.

La violencia sexual al igual que la física causa daños visibles en el individuo que la padece, pero en mayor magnitud, debido a que su integridad e intimidad es forzada a satisfacer deseos sexuales de un deprimido sexual.

Violencia psicológica y emocional

Para Rodríguez (2013) las expresiones ya sean de tipo verbal o no verbal (estás loca, no sirves para nada, manipulación de sentimientos e incluso la incomunicación), mediante amenazas, falta de respeto e impedimentos, que provoquen en la víctima la destrucción del autoestima, depresión y la inestabilidad emocional; que arruinen la personalidad del individuo que recibe tales agravios. Este es uno de los maltratos con mayor dificultad que se detectan, salvo el caso del pasar el tiempo que las consecuencias en la víctima se hacen visibles.

El maltrato psicológico y emocional es todo acto de carácter verbal o actitudinal que provoque desequilibrio en la conducta de la víctima, tales como depresión, ansiedad y problemas laborales o de escolaridad, según sea el caso. (Iborra & Sanmartin, 2011).

El estado de ánimo de una persona se ve alterado mediante palabras y actos que provocan inestabilidad en la personalidad del individuo; se podría decir que estas alteraciones emocionales son consecuencia de las violencias físicas y sexuales antes mencionadas.

Violencia de género

Las Naciones Unidas (1993) afirma: “La violencia contra la mujer es todo acto de violencia que pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico, inclusive las amenazas, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada. La violencia contra la mujer se puede generar en el ámbito de pareja o sexual.

Según Fernández (2003) manifiesta que este tipo de violencia es más específico en contra de las mujeres, debido a la discriminación y la desigualdad en la que por años las féminas se han visto inmersas; donde el rol del hombre ha sido de poder sobre ellas en

actos de violencia física o psicológica, privándolas de libertad pública o privada por el simple hecho de ser mujer.

Mientras que Mirat & Armendáriz (2006) la identifican como todo acto de violencia a la que una mujer se ve expuesta sea de índole físico, sexual o psicológico, y que le ocasionen daños en su integridad. Todo trato degradante que la prive de libertad por pertenecer al género femenino.

Desde otra perspectiva Jiménez (2012) manifiesta que la cultura, ideas, valores y tradiciones; son las principales causas que provocan esta situación donde la ideología cultural justifican las marginaciones a la que se encuentra sometida la mujer en toda índole como explotación, pobreza, analfabetismo y denigración. En un mundo donde el macho alfa es quien lleva el control de las cosas, la mujer se ve obligada a ser sumisa.

Con lo antes mencionado por los autores se puede acotar que la violencia de género se basa en la ideología del machismo, donde la mujer es dominada por el hombre en ambientes familiares, laborales y en todo ámbito social.

Violencia doméstica

Dentro del ámbito familiar cualquier tipo de violencia física, sexual o psicológica, cuya situación involucre la pareja, los niños o la familia en general, se la denomina como violencia doméstica; debido a que este tipo de situación sucede en el hogar. Puede surgir a raíz de un simple control de tiempo, rechazo, aislamiento y hasta llegar a homicidios. (Fernández, 2003).

Según Jiménez (2012) manifiesta que en todo medio de familia las personas con mayor riesgo a ser vulneradas son los niños y los ancianos, este tipo de violencia puede darse entre personas que vivan juntas, aun si no existiera entre ellos lazos de consanguinidad.

Para Frias & Gaxiola (2008) la violencia doméstica percibe varios actos en que personas que habitan dentro de un círculo familiar, pueden generar daños a otros miembros de dicha familia, los cuales pueden darse hacia los niños, entre parejas, entre hermanos e incluso a los adultos mayores. Cuando los menores de edad son expuestos a observar el maltrato entre sus padres también se lo denomina maltrato infantil.

En forma de análisis se tiene que dentro del hogar toda conducta violenta y dañina entre los miembros de quienes conviven en el interior de la vivienda, donde mayor vulnerabilidad tienen las mujeres, los niños y los ancianos.

Violencia Intrafamiliar

Cuando existe violencia intrafamiliar se produce una conducta sintomática la cual es señal que el ordenamiento jerárquico del sistema es confuso y existe una lucha de poder entre sus miembros. La organización del sistema se convierte en patológico, se producen coaliciones permanentes entre personas pertenecientes a distintos niveles jerárquicos, la pareja maneja el predominio de un conyuge sobre el otro centrado bien en el conflicto familiar, en el síntoma de un esposo o hijo. (Haley, 1987).

La violencia intrafamiliar es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco. (Gilerti, Garaventa, & Lamberti, 2005).

La violencia intrafamiliar puede ser física, psíco-emocional y sexual. En la familia podemos encontrar tres tipos de violencia: el maltrato infantil se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores; violencia de pareja o violencia doméstica cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres y violencia contra los adultos mayores cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad. (Gilerti, Garaventa, & Lamberti, 2005).

Atendiendo a las distintas víctimas y agresores, se tiene que la violencia se puede dar en diferentes ámbitos de la familia; tales como: Entre la pareja, contra los hijos, entre los hermanos, contra los padres y contra los mayores. (Gonzalez, 2012).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) en base a las encuestas poblacionales de los testimonios de la víctimas; mediante análisis de la OMS y en colaboración con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica, donde se utilizaron datos de 80 países, se obtiene los siguientes resultados:

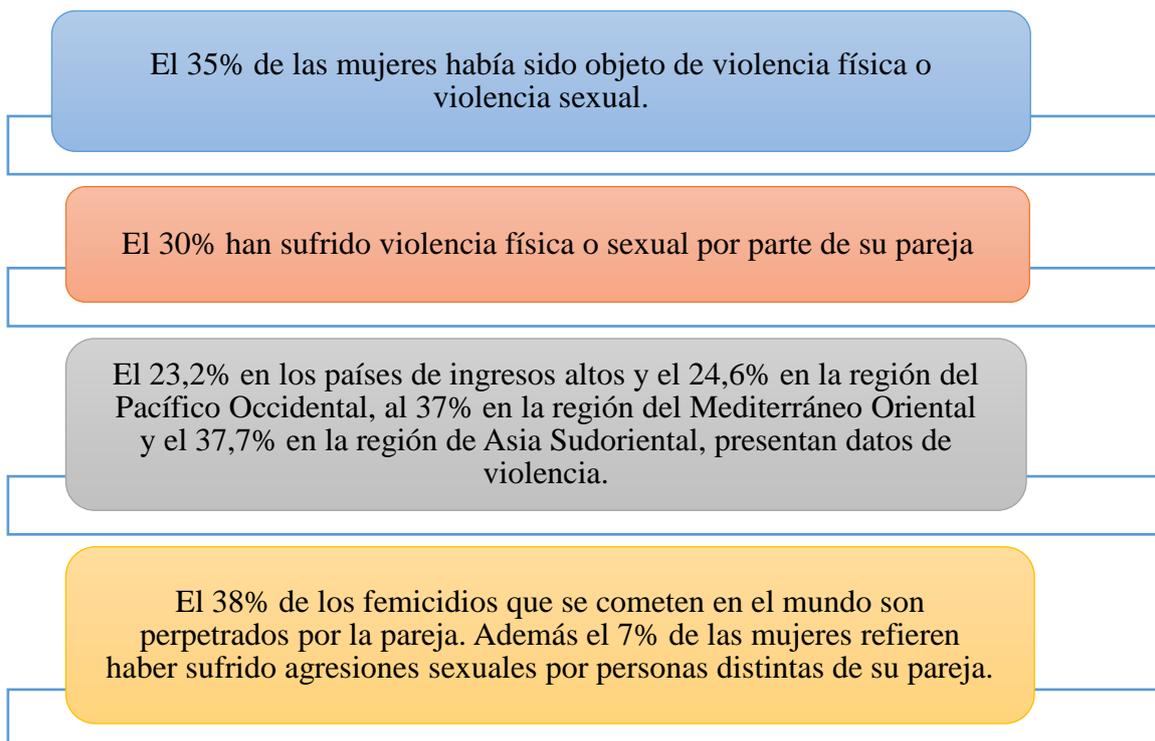


Gráfico 2 Datos violencia contra la mujer
Fuente: Organización Mundial de la Salud (2017)
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Los resultados internacionales demuestran que una de cada tres mujeres ha sufrido violencia sexual dentro o fuera de la pareja, un tercio de esa población ha sufrido violencia por parte de su pareja, la prevalencia de la violencia es más notoria en Asia. Los actos de violencia de pareja y violencia sexual son cometidos en su mayoría por hombres contra mujeres dado que reflejan un 38% femicidios, como causa de muerte por violencia.

1.2.2 Maltrato Infantil

La OMS (2016) define: El maltrato infantil son los abusos de que son objeto los menores de 18 años, incluyendo los maltratos físico, psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial que causen daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

Para Santamaría & Pavón (2010) el maltrato a los niños es la acción voluntaria de cometer actos que causen daño al niño o niña en su integridad física, psicológica o moral, por parte de padres, familiares, amigos o tutores institucionales; pasando por alto sus derechos.

Para ello exponen diferentes conceptualizaciones acerca de la violencia hacia los niños:

- Maltrato físico: Es cualquier acción voluntaria que ocasione enfermedad o daño en el cuerpo del niño o niña.
- Maltrato psicológico o emocional: Son las conductas y expresiones que inhiben el desarrollo de una autoimagen positiva del niño o niña.
- Abuso sexual: Cualquier contacto sexual entre el adulto y un niño o niña; también es la utilización para gratificación del adulto.
- Negligencia o abandono: Descuido de las necesidades básicas para el crecimiento y el adecuado desarrollo del niño o niña de manera temporal o permanente, contando con los recursos para ello (Santamaría & Pavón, 2010).

El maltrato infantil se ha cuadruplicado desde 2009, además de aumentar la frecuencia, la duración y la gravedad, seis de cada diez agresiones son diarias y se prolongan durante más de un año de una violencia que se ejerce desde la propia familia a niños cada vez más pequeños. (Renes, 2003).

En la actualidad existen 25.312 casos de violencia contra menores, de los que 3.605 requirieron una intervención urgente. Además, las niñas son las principales víctimas, pues constituyen el 57,3% de los casos y objeto de la violencia de género y los abusos sexuales muy por encima de los niños. (OMS, 2016).

El alarmante aumento de la violencia de género producida en su entorno familiar o hacia las propias adolescentes y maltrato psicológico, que se han multiplicado por 7; la de un adulto a un menor en la escuela, que lo han hecho por 6; el ciberacoso y grooming, (por 5), y el maltrato físico, (por 4). La edad media de las víctimas ha bajado de los 12,3 años a los 11,5 años, y lo mismo ha ocurrido con la de inicio: si antes las agresiones comenzaban a los 10,4 años, ahora lo hacen a los 9,6. De la misma forma, el número de casos producidos entre los 5 y 12 años es casi siete puntos porcentuales superior al situarse en el 22%. (OMS, 2016).

En un 58,6 % de las ocasiones es la propia familia la agresora, la mitad de las veces los propios progenitores, aunque sobre todo el padre biológico, responsable de la violencia en 1 de cada 3 casos. Por detrás, las madres, si bien ha descendido significativamente el número, pasando de 37,6% a 24,2%. Los abusos sexuales se triplican, como la violencia física sigue siendo habitual, en un tercio de los casos se producen lesiones, golpes,

bofetadas, puñetazos y patadas, además de amenazas graves, coacciones y gritos, que derivan en un 6,7% de las ocasiones en traumatismos, huesos rotos o contusiones fuertes. (OMS, 2016).

Asimismo, casi se han triplicado los abusos sexuales tres de cada cuatro contra niñas-, los que han sido echados de casa y la violencia en la escuela, mientras que los problemas de conducta se han incrementado un 136%, las agresiones extra familiares un 93% y el abandono un 73%. (OMS, 2016).

Los insultos, por su parte, se han disparado 13 puntos y llegan al 44,8%, si bien el acoso y el control (del 16,8% al 28,9%), el maltrato psicológico a través de desprecios y humillaciones (del 18,1% al 25,4%) y el ciberacoso (del 5,1% al 12,9%) son los que más han subido. (OMS, 2016).

Síntomas o signos de la Violencia intrafamiliar

A continuación se presentan síntomas y áreas de violencia intrafamiliar.

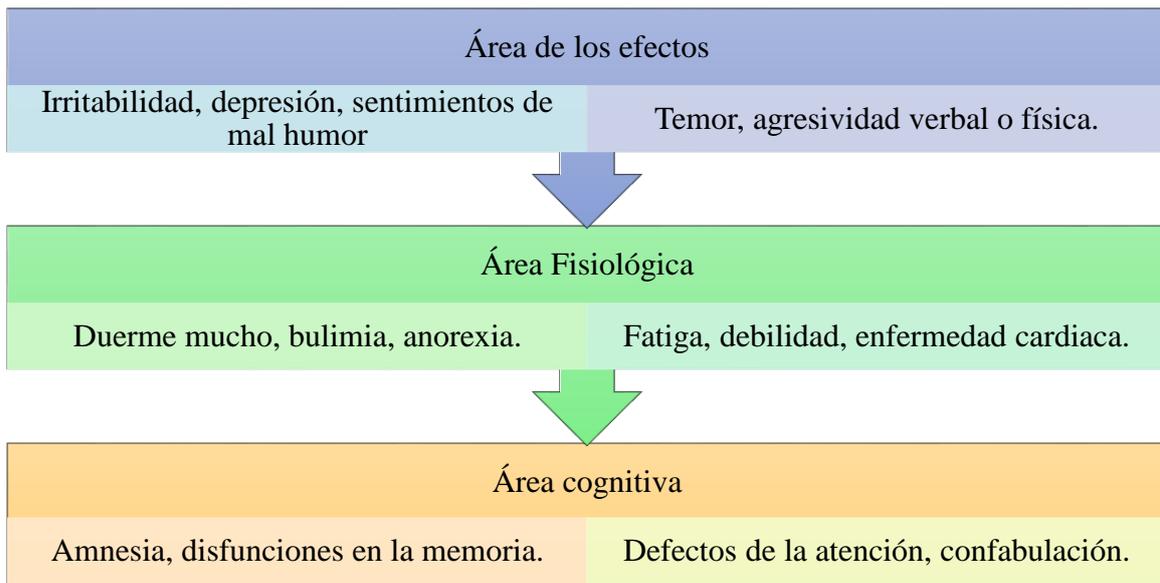


Gráfico 3 Áreas de violencia intrafamiliar

Fuente: (Carrasco , 2012)

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar

Para Martínez (2016) las consecuencias más notorias es el hecho de desestabilizar emocionalmente a las personas, comprometiendo su integridad física y psicológica. Desde este punto de vista se pueden mencionar que el patrimonio de la víctima también se puede ver afectado ya que influye directamente los estados de ánimo con su diario vivir.

Las consecuencias más evidentes son reflejadas en el comportamiento social y emocional del individuo, debido a que presenta desequilibrio, depresión y conductas que lo orillan incluso a la delincuencia. En los niños los efectos son más nefastos, ya que generan síntomas psicopatológicos, comportándose de forma agresiva y adaptando patrones de trato a los demás en la edad adulta. El maltrato infantil causa alteraciones en la salud mental y física que perduran toda la vida. (Frias & Gaxiola, 2008).

Ciclos de la violencia intrafamiliar

Al empezar una relación en pareja, es muy difícil que exista la violencia, ya que cada individuo presenta su mejor faceta.

Según una experta en estudios de violencia contra la mujer, presenta la dinámica de la violencia intrafamiliar, en base a estudios y testimonios recogidos, llegando a la conclusión que: las víctimas de violencia intrafamiliar no son agredidas todo el tiempo ni de la misma manera, sino que existen fases para la agresión, con variación en su duración y presenta distintas manifestaciones. (Renes, 2003).

La violencia intrafamiliar presenta algunos ciclos (Carrasco, 2012).

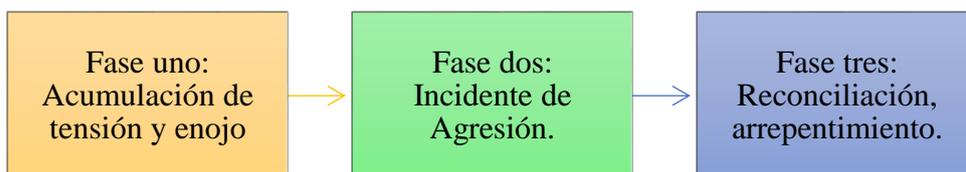


Gráfico 4 Ciclos de violencia intrafamiliar

Fuente: (Carrasco , 2012)

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar

Siendo la violencia un problema de impacto social, es importante conocer los factores de riesgo que llevan al desarrollo de la violencia, siendo estos atributos, características o causas para que se realice este acto. Estos pueden ser individuales, familiares, escolares, sociales, ambientales etc. (Gonzalez, 2012)

Factores de riesgo del agresor.

El agresor es quien comete el acto de violencia, por lo general son personas muy impulsivas, con complejos de superioridad, escasa empatía, provienen de hogares violentos, posible padecimiento de trastornos psicológicos, inestables, inmaduros, es así que se asocian directamente con problemas en lo psicológico y social.

Se determinan los siguientes factores:

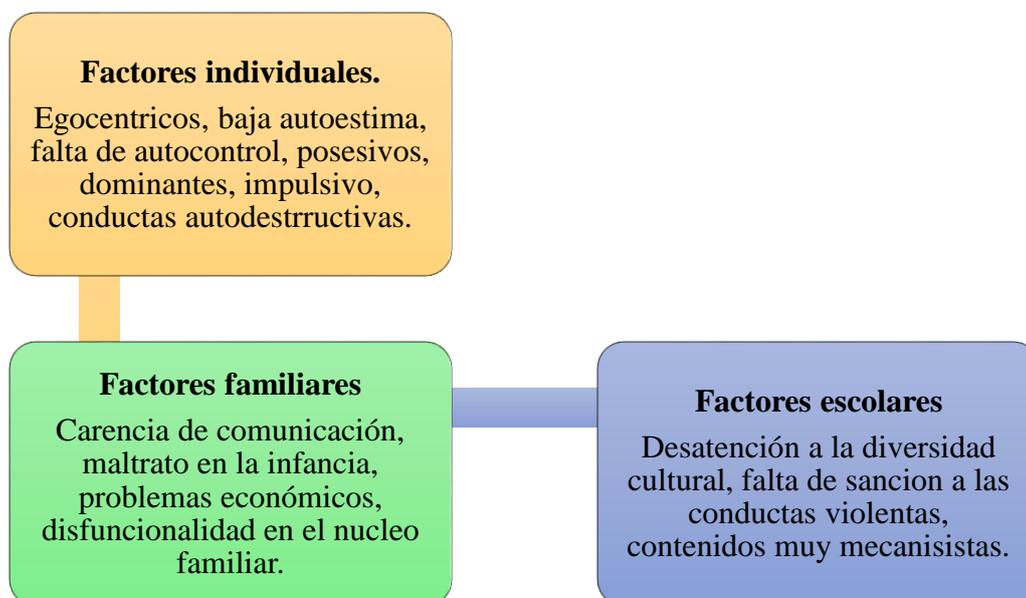


Gráfico 5 Factores

Fuente: (Carrasco , 2012)

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Formas como afecta la violencia intrafamiliar a los niños.

La violencia intrafamiliar causa graves daños en los niños que conviven dentro de este medio.

Los niños se sienten muy afectados cuando ven alguno de sus padres atacando o abusando a otro. Por lo general presentan signos de angustia. Donde los niños más pequeños desarrollan ansiedad, arrebatos de ira, mal genio, etc.

La violencia intrafamiliar repercute en la familia, de forma especial en los niños, los cuales son testigos de lo que ocurre en el hogar. Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida, por sus padres pueden sufrir de insomnio, terrores nocturnos, bajo rendimiento escolar, falta de apetito, entre otros. (Ocampo , 2016).

El niño que presencie la violencia entre los progenitores, tendrá una reacción violenta, y sufrimiento movido por la angustia.

1.3 Rendimiento académico

Cuando se habla de rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. (Solano , 2015).

Para González (1975) el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familiar y del propio alumno en cuanto a persona en evolución. Esta tendencia se ha desarrollado en trabajos de investigación bajo la denominación Eficacia Escolar. Dicha línea de investigación ha suscitado no pocas suspicacias, posiblemente porque se ha confundido eficiencia con productividad escolar. Pero debemos tener en cuenta que los estudios sobre productividad escolar son de tipo meramente economicista que buscan “optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia), los estudios de eficacia escolar son puramente pedagógicos a los que les interesa analizar qué procesos hacen que se consigan mejor los objetivos (es decir eficacia)” (Murillo, 2003, p. 2).

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores

desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.23). El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Después de investigar varios autores se pudo llegar a la conclusión que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se concretan en las calificaciones que reciben de sus profesores.

El rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. (Estévez, 2015).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implica la transformación de un estado determinado en uno nuevo, se alcanza con la integridad de elementos cognitivos y de estructura. (Bernal & Rodríguez , 2017).

1.3.1 Factores implicados en el rendimiento académico

En dichos resultados influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) citado por (Estévez, 2015) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Factores de carácter psicológico

El modelo psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron

dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

Factores de carácter sociológicos

Este modelo define como factores básicos del rendimiento la influencia familiar y la escolar en términos generales. La investigación desarrollada es muy rica y variada a la vez que difícil de llevarla a cabo tanto por la generalidad y amplitud del hecho sociológico como por la dificultad de aislar las variables. (Estévez, 2015).

Las variables que más explican el rendimiento escolar son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar

Según Piñeiro y Rodríguez (1998) las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras.

Piñeiro y Rodríguez (1998) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Contexto familiar

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su

hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este. (Torres y Rodríguez, 2006).

Es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños.

Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, mencionan que el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante. (Mella y Ortiz, 1999).

Contexto escolar

En su búsqueda por mejorar la calidad de la educación y con la finalidad de responder a su compromiso social, las escuelas han prestado atención al quehacer académico de sus estudiantes; dentro de algunas instituciones de educación superior se están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico para evitar la deserción de los estudiantes. (Aldana, et al., 2010).

Una acción que están llevando a cabo diversas instituciones es apoyar al alumno por medio de la tutoría; de esta forma, el profesor podrá alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en su adaptación al ambiente universitario, de las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y del logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional. (Torres y Rodríguez, 2006).

De tal suerte, se procura, por medio de la tutoría:

- Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para las exigencias del primer año de la carrera.
- Ofrecerle apoyos y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas y crear un clima de confianza que permita conocer aspectos de su vida personal que influyen directa e indirectamente en su desempeño.
- Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer su desarrollo profesional e integral.
- Brindarle información académico-administrativa, según sus peticiones o necesidades.

Otro factor importante en el rendimiento escolar del alumno es la motivación, la cual es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Así que, motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (Edel, 2003).

1.4 Rendimiento académico y violencia escolar

La violencia y el fracaso escolar se presentan, en la actualidad como dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y, por tanto, que requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato. Además, también han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja. (Vázquez y Pérez-Fuentes, 2010).

Aunque los problemas de convivencia están presentes en la mayoría de los países y en cualquier tipo de centro educativo, lo cierto es que la prevalencia de la tasa de conflictos presenta diferentes cifras para cada país. (Vázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez-Moreno, 2005).

Conclusiones

- La violencia intrafamiliar es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco.
- La violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes y el buen desempeño de las actividades curriculares, la cual se manifiesta a través de problemas de conducta y problemas psicológicos, como efecto de este tipo de violencia y el maltrato
- El rendimiento académico varía de acuerdo a algunos elementos como las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales, determinantes de aptitudes, experiencias y otros factores asociados.

CAPÍTULO II

2 MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo resaltaremos los aspectos más relevantes a través de los siguientes instrumentos, en primer lugar la ficha socioeconómica la cual nos otorgó información sobre características de la población como: edad, género y grado de los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela “Fe y Alegría”, luego el test Esperi que ayudará a la detección de algún tipo de trastorno de comportamiento, trastorno de atención, impulsividad, oposicionismo, pre-disocial y disocial, el test de Rotter Infantil, que permitió analizar distintas áreas como: motivación, conflictos interpersonales, fracasos, concepto de sí mismo, etc. Cuestionario de la Organización Panamericana de la Salud dirigida a estudiantes que nos ayudó a hondar información acerca de la presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes. Mediante estos cuatro instrumentos llegamos a los resultados para su posterior análisis y discusión de este trabajo de investigación; entre la presencia de la violencia intrafamiliar y el comportamiento de los niños.

2.1 Metodología

En la presente investigación es un estudio descriptivo de corte trasversal, ya que busca obtener datos estadísticos en un tiempo determinado, mediante el cual se podría conocer si existe violencia intrafamiliar en niños.

Para esta investigación no se requiere el cálculo de la muestra por lo que se trabaja con el total de la población.

2.1.1 Muestra, población o participantes

Ya que la investigación está enfocada en saber la incidencia de violencia intrafamiliar en niños de acuerdo a su comportamiento, participaran todos los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela “Fe y Alegría” en una población de 157 personas entre las edades de 8 a 12 años.

2.1.2 Criterios de inclusión

- Niños que se encuentren matriculados en 5to y 6to de básica en la escuela Fe y Alegría.
- Asistan regularmente a clases.
- Padres que firmen el consentimiento informado.

2.1.3 Criterios de exclusión

- Niños que no asistan regularmente a clases
- Niños de inclusión
- Padres que no firmen el consentimiento informado

2.1.4 Instrumentos

Ficha sociodemográfica

Esta ficha está conformada por 4 preguntas las cuales permitió identificar edad, sexo, grado y paralelo que cursan los niños.

Test Esperi

Según Parellada , San Sebastian , & Mertínez (2016), este tipo de cuestionario ayuda como instrumento de evaluación psicológica, de problemas del comportamiento y psicopatología en general. Este cuestionario ayuda a evaluar los trastornos de comportamiento en el aula y permite abordar los trastornos de atención, impulsividad, oposicionismo, pre disocial y disocial.

El test Esperi consta de tres cuestionarios, uno para niños de 9 a 10 años, otro para niños de 11 a 12 años y uno que responde el profesor. Su principal utilidad es la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de niños y adolescentes. El test permite la obtención de medidas en factores como Inatención-Impulsividad-Hiperactividad, Disocial, Pre-disocial, Oposicionismo desafiante, y la comparación de resultados procedentes de auto y heteroinformes.

Se obtuvo los resultados mediante la tabulación de los test, analizando las respuestas: Nunca, Muy pocas veces, Algunas veces, Varias veces, Siempre y realizamos gráficos de frecuencia y porcentaje, dividiendo en las áreas: Inatención-Impulsividad, Disocial y Oposicionismo desafiante

Test de Rotter infantil

Es una técnica de completamiento de frases, en la cual el niño/a responde con asociaciones libres a estímulos verbales o escritos para concluir o completar la tarea. Nos

permitió analizar distintas áreas tales como la motivación, relaciones interpersonales, conflictos, fracasos, concepto de sí mismo, etc.

Cuestionario de la Organización Panamericana de la Salud

Se aplicó a los niños de 5to y 6to de Educación General Básica del centro educativo “Fe y Alegría”, el cual ayudó a reconocer si existe violencia intrafamiliar en esta población de estudio.

2.1.5 Procesamiento

Se visitó el centro educativo “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca, en la cual se realizó una socialización del estudio a realizarse. Luego se dio a conocer los grados participantes que son los niños de 5to y 6to de Educación General Básica inc, se explica las expectativas y los motivos del proyecto.

En el siguiente paso se explica los test y el cuestionario, en los cuales se puede conocer la incidencia de violencia intrafamiliar en niños de acuerdo a su comportamiento.

Mediante los resultados se genera una tabulación en la cual se analizan los datos de acuerdo a los resultados proporcionados.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

ANÁLISIS DE LA FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad

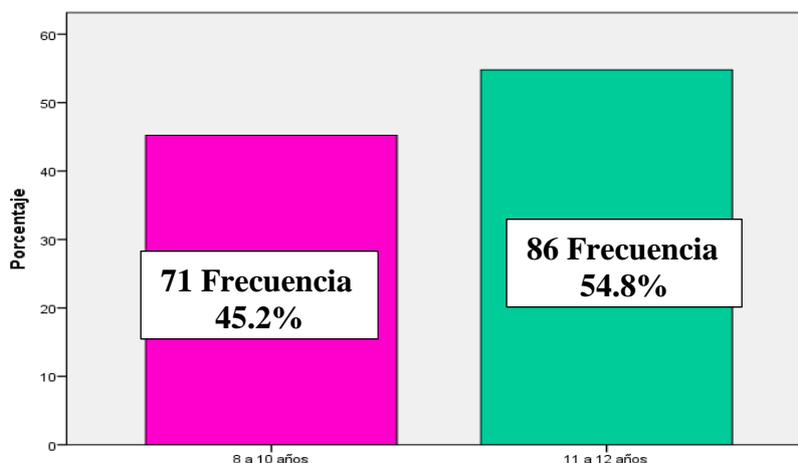


Gráfico 6 Edad

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la ficha sociodemográfica realizada se ha obtenido con un 100% de resultados que los niños de quinto grado, con un 45.2% tienen entre 8 a 10 años de edad, mientras que los niños de 6to grado, con un 54.8% entre 11 a 12 años de edad.

Género

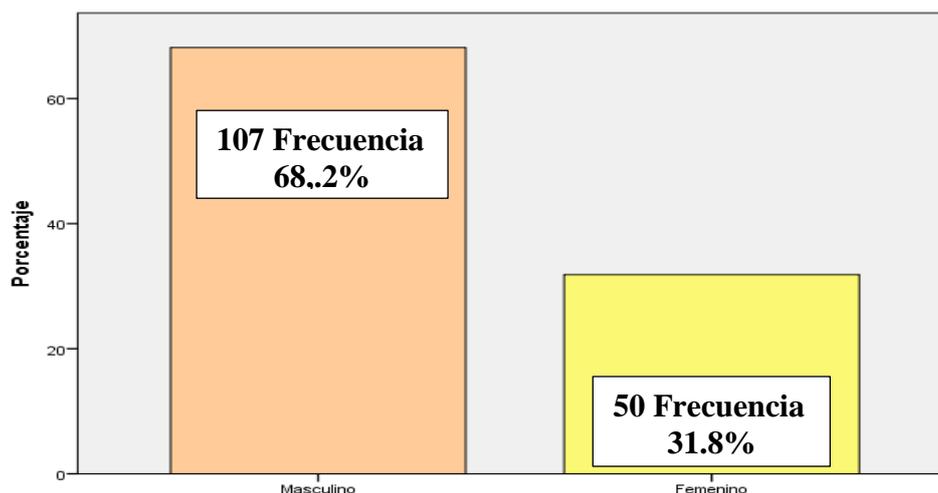


Gráfico 7 Género

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Concluyendo con la ficha sociodemográfica realizada se tiene como resultados con un 68.2% son de género masculino entre los grados de 5to y 6to de básica, 31.8% son de género femenino correspondiente a los grados 5to y 6to de la escuela Fe y Alegría.

Grado

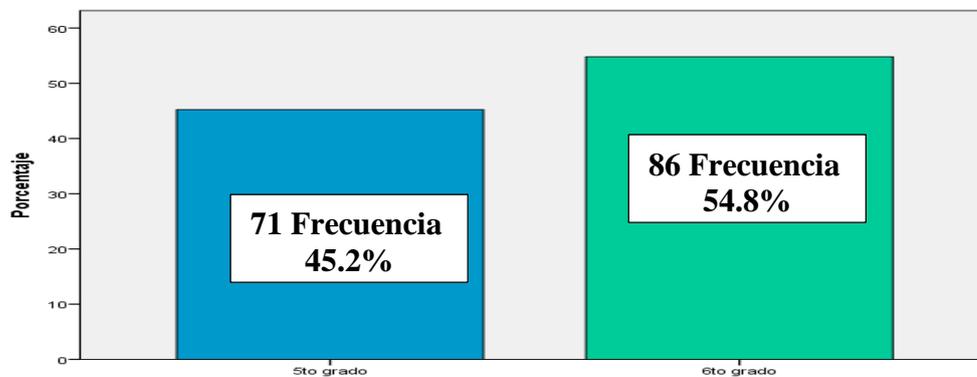


Gráfico 8 Grado

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado el test se obtiene como resultado con un 45.2% son los niños de 5to grado, mientras que 54.8% pertenecen a 6to grado de educación general básica de la escuela Fe y Alegría durante el año 2018-2019.

Análisis general de ficha sociodemográfica

Con la realización de la ficha sociodemográfica, el 45.2% de estudiantes se encuentran en una edad de 8 a 10 años de edad, el 54.8% está en una edad de 11 a 12 años, sin embargo, el 68.2% son de género masculino y el 31.8% son de género femenino. Finalmente se pudo conocer que de la población estudiada el 45.2% son los niños de 5to grado, mientras que 54.8% pertenecen a 6to grado de Educación General Básica de la escuela Fe y Alegría durante el año 2018-2019.

TEST DE ESPERI

1) Inatención-Impulsividad-Hiperactividad

1.Soy desobediente

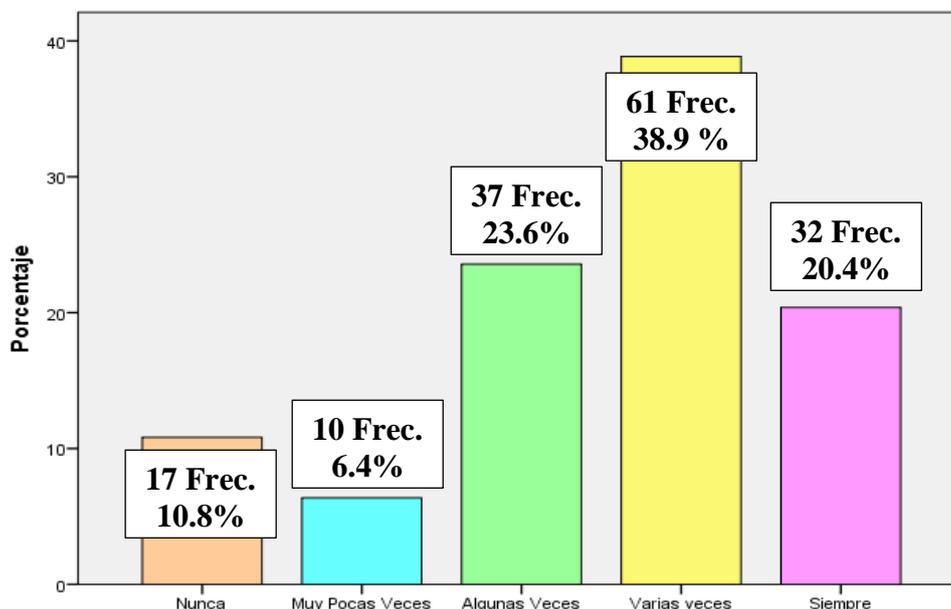


Gráfico 9 Soy desobediente

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Se ha concluido con el test y se obtiene como resultados entre los niños de 5to y 6to grado 10.8% nunca han sido desobedientes, 6.4% muy pocas veces, 23.6% algunas veces, 38.9% varias veces, mientras que 20.4% siempre es desobediente. Cabe recalcar que el mayor porcentaje de los niños respondió que varias veces son desobedientes.

3.Soy peleón/a

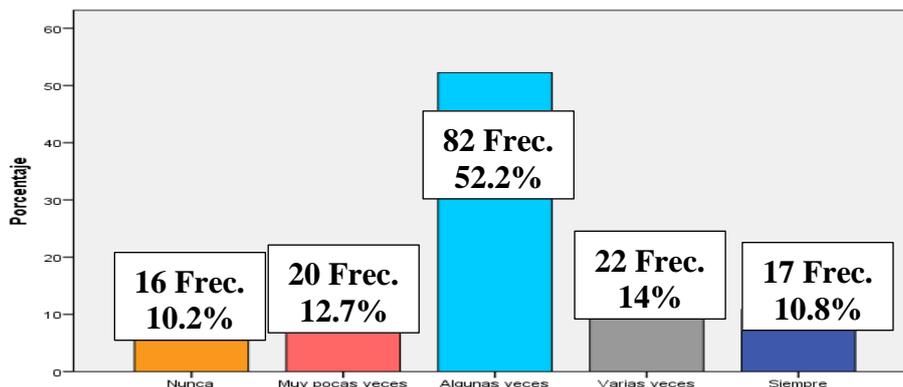


Gráfico 10 Soy peleón/a

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado el test a los niños de 5to y 6to grado se obtuvo como resultados 10.2% nunca es peleón/a, 12.7% muy pocas veces, 52.2% algunas veces, 14.0% varias veces, mientras que el 10.4% siempre es peleón/a. Se puede recalcar que la mayoría de niños es peleona algunas veces.

4.Me muevo mucho, soy revoltoso/a

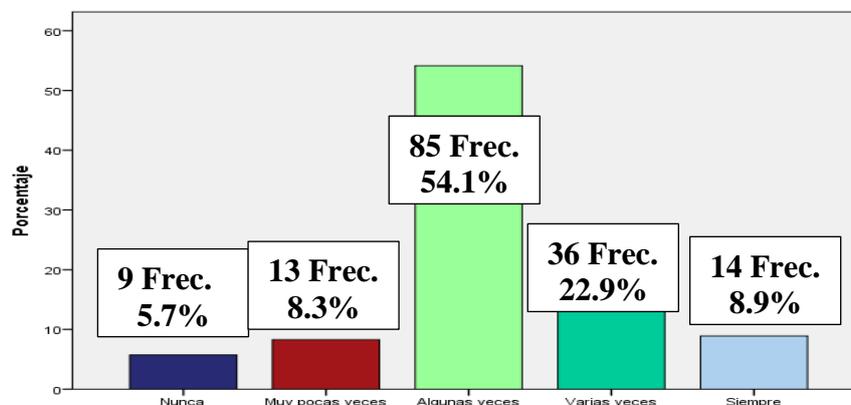


Gráfico 11 Me muevo mucho, soy revoltoso/a

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 5.7% los niños de 5to y 6to grado general básica de la escuela Fe y Alegría nunca se mueven mucho, ni son revoltosos/as, 8.3 muy pocas veces, 54.1% algunas veces, 22.9% varias veces, 8.9% siempre se mueve mucho, y es revoltoso/a. De esta manera se puede recalcar que el mayor número de niños algunas veces se mueve mucho, es revoltoso/a.

5.Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as

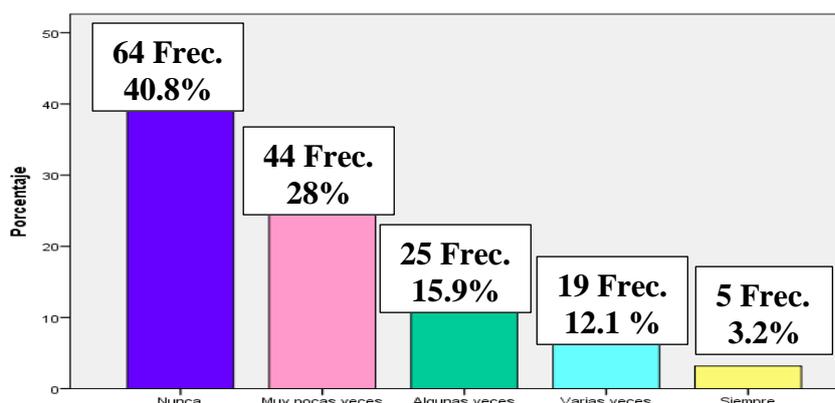


Gráfico 12 Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 40.8% de niños de 5to y 6to grado dijeron que nunca utilizan su fuerza para pegar a otros niños/as, 28.0% muy pocas veces, 15.9% algunas veces, 12.1% varias veces, 3.2% siempre utilizan su fuerza para pegar a otros niños/as. Recalcando que la mayoría de niños nunca utiliza su fuerza para pegar a otros niños/as.

6. Hago las cosas sin pensar antes

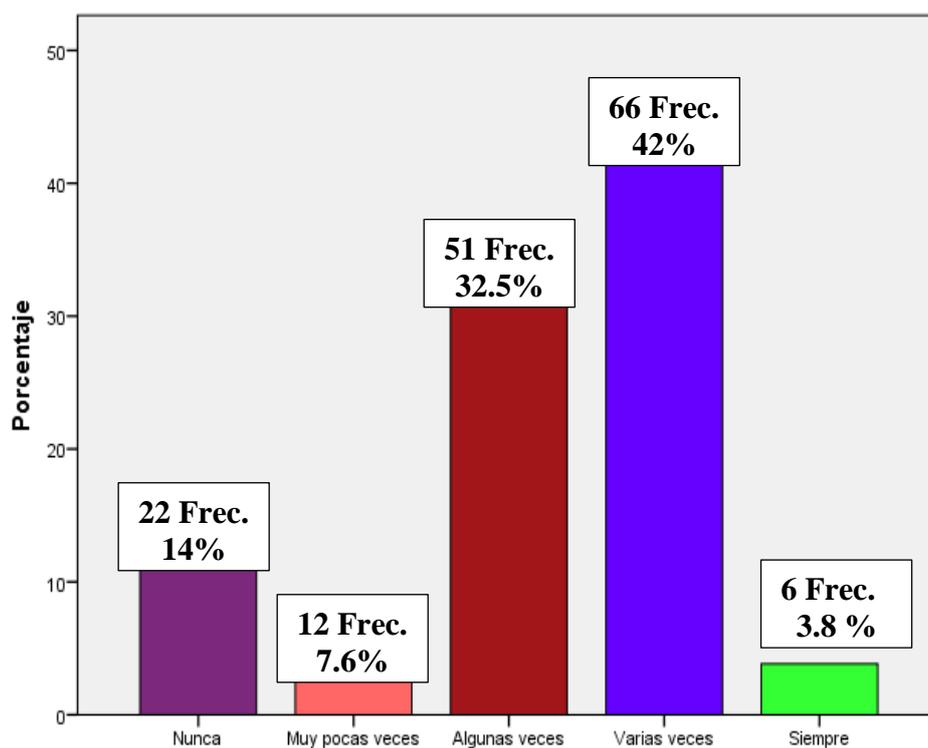


Gráfico 13 Hago las cosas sin pensar antes

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperí a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado el test se tiene como resultados 14.0% nunca hacen las cosas sin pensar antes, 7.6% muy pocas veces, 32.5% algunas veces, 42.0% varias veces, 3.8% siempre hacen las cosas sin pensar antes. Recalcando que la mayoría de niños varias veces hace las cosas sin antes pensar.

7.Me gusta llevar la contraria

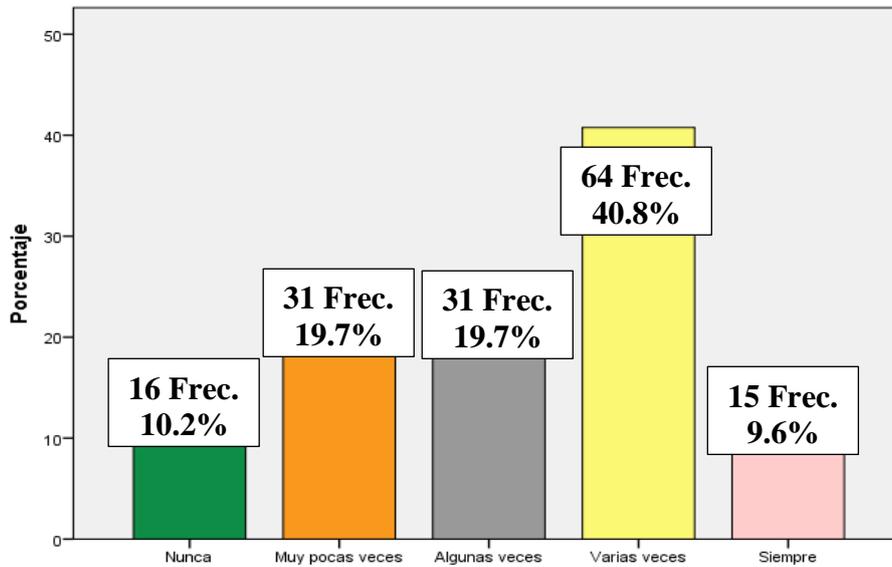


Gráfico 14 Me gusta llevar la contraria

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 10.2% nunca les gusta llevar la contraria, 19.7% muy pocas veces, 19.7% algunas veces, 40.8% varias veces, 9.6 siempre les gusta llevar la contraria. Cabe recalcar que la mayoría de niños de 5to y 6to grado respondió varias veces le gusta llevar la contraria.

8.Tengo amigos/as que me ayudan

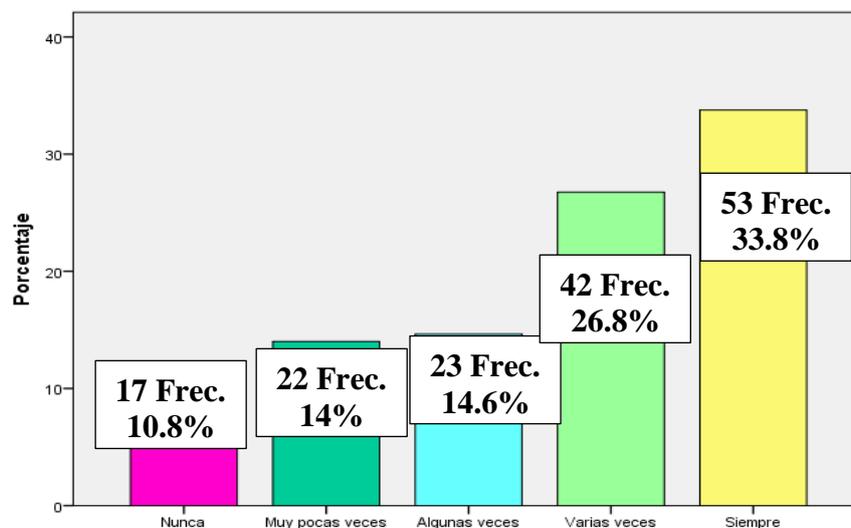


Gráfico 15 Tengo amigos/as que me ayudan

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado el test con los niños de 5to y 6to año 10.8% nunca tienen amigos/as que los ayuden, 14.0% muy pocas veces, 14.6% algunas veces, 26.8% varias veces, 33.8% siempre tiene amigos/as que los ayudan, de manera que la mayoría de niños tiene amigos/as que siempre los ayudan.

9.Me canso enseguida de hacer lo mismo

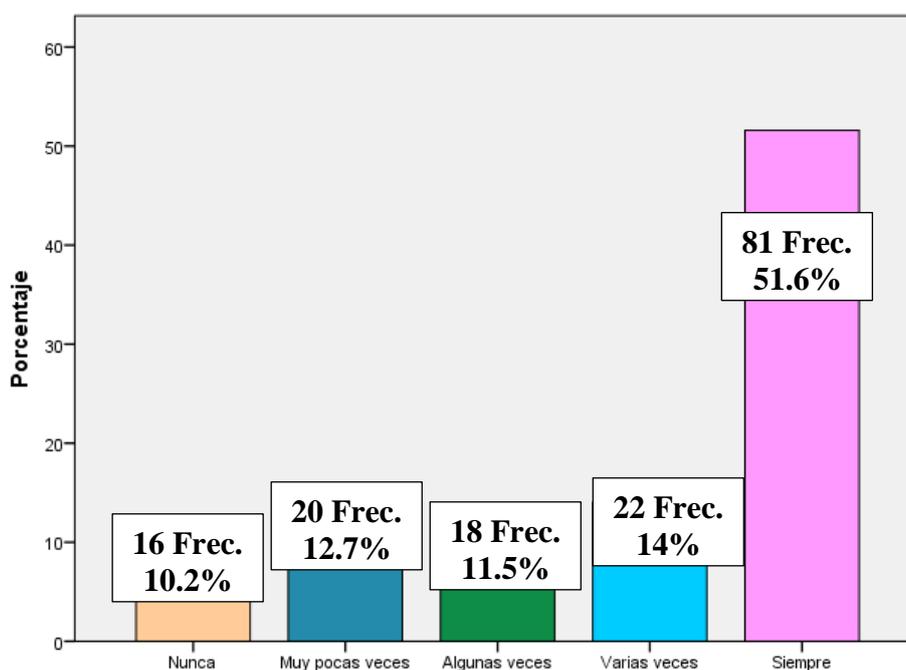


Gráfico 16 Me canso enseguida de hacer lo mismo

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperanza a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Concluido el test se tiene como resultado 10.2% nunca se cansa enseguida de hacer lo mismo, 12.7% muy pocas veces, 11.5% algunas veces, 14.0% varias veces, mientras que 51.6% siempre, se puede recalcar que mayor número de niños se cansa enseguida de hacer lo mismo siempre.

2) Disocial

2.He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.

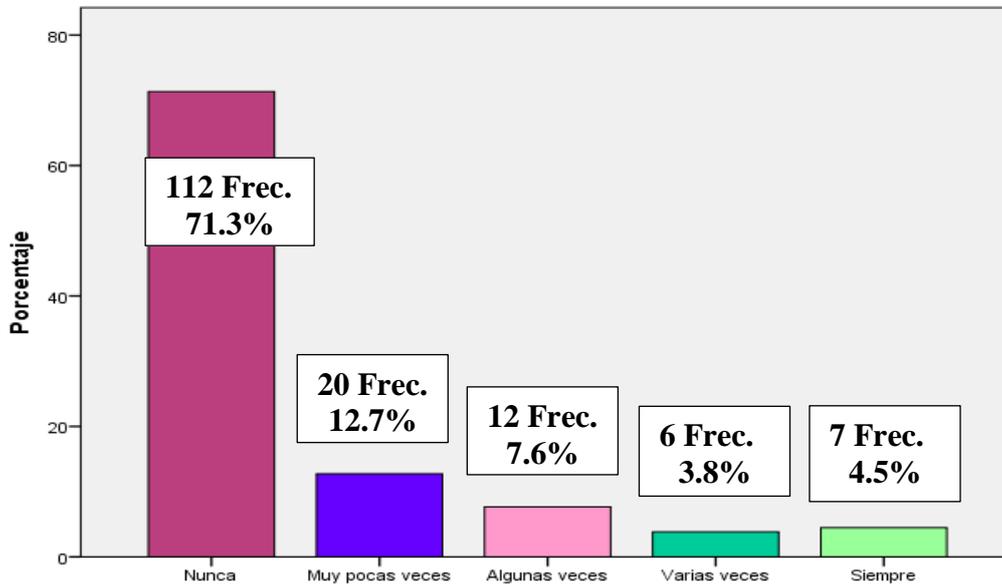


Gráfico 17 He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 71.3% nunca ha robado cosas en el colegio o en algún otro lugar, 12.7% muy pocas veces, 7.6% algunas veces, 3.8% varias veces, 4.5% siempre ha robado cosas en el colegio o en algún otro lugar. Recalcando que la mayoría de niños de 5to y 6to grado nunca han robado.

10.Me burlo de otras personas

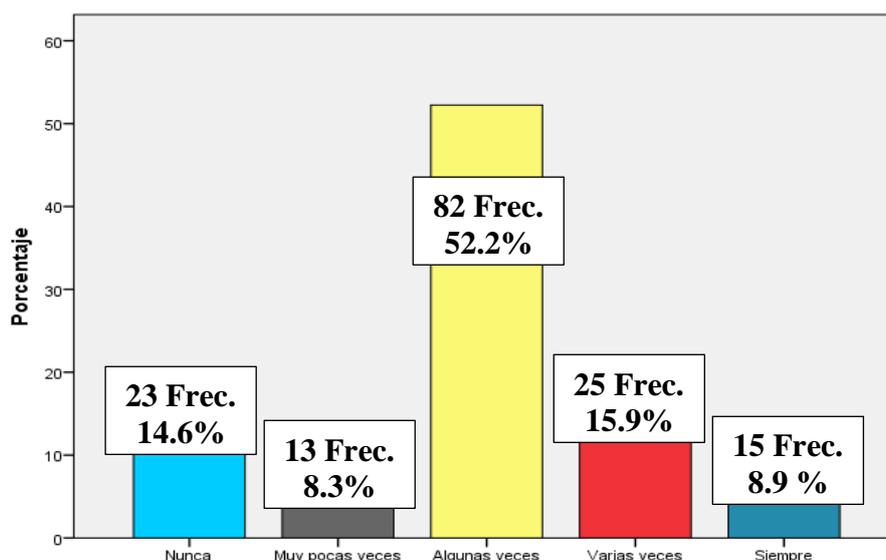


Gráfico 18 Me burlo de otras personas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 14.6% de niños de 5to y 6to grado nunca se burlan de otras personas, 8.3% muy pocas veces, 52.2% algunas veces, 15.9% varias veces, 8.9% siempre. Cabe recalcar que el mayor número de niños de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría algunas veces se burlan de otras personas.

11.Invento cosas de otras personas para hacerles daño

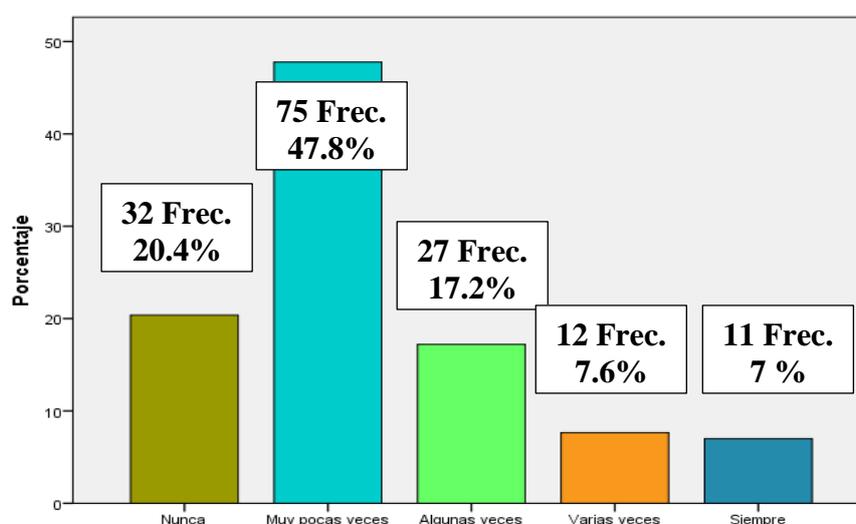


Gráfico 19 Invento cosas de otras personas para hacerles daño

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Al finalizar con el test con los niños de 5to y 6to grado 20.4% nunca inventa cosas de otras personas para hacerles daño, 47.8% muy pocas veces, 17.2% algunas veces, 7.6% varias veces, mientras que 7% siempre, se recalca que el mayor número de niños de 5to y 6to grado muy pocas veces inventa cosas de otro niño para hacerle daño.

12.He hecho daño a otros niños/as o animales

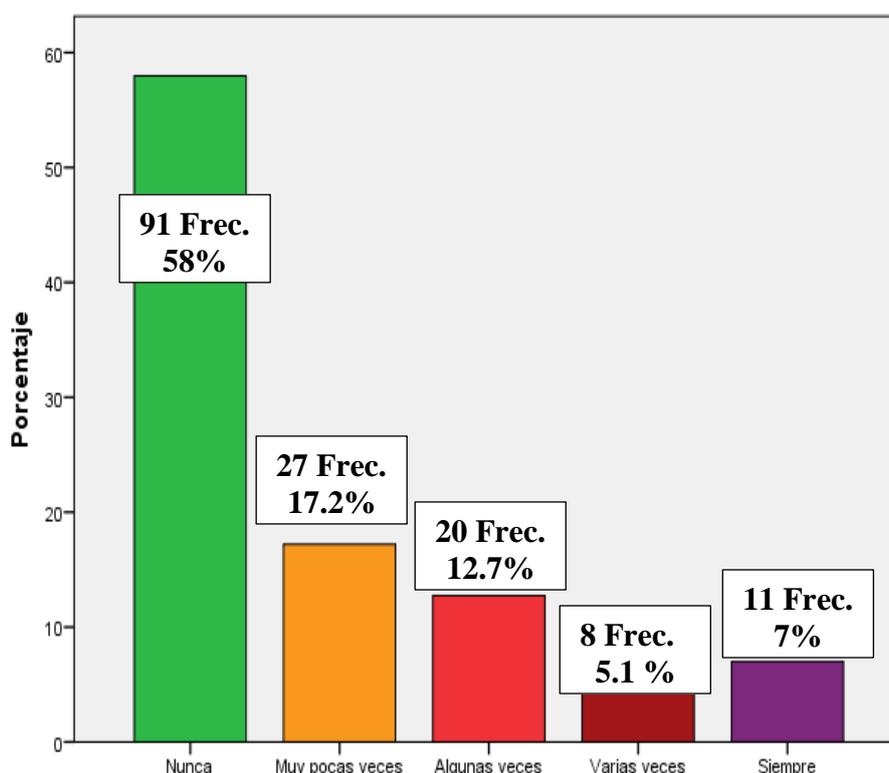


Gráfico 20 He hecho daño a otros niños/as o animales

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Concluido el test 58% nunca ha hecho daño a otros niños/as o animales, 17.2% muy pocas veces, 12.7% algunas veces, 5.1% varias veces, 7% siempre. Recalcando que el mayor número nunca ha hecho daños a otros niños/as o animales.

13. Interrumpo cuando hablan otras personas

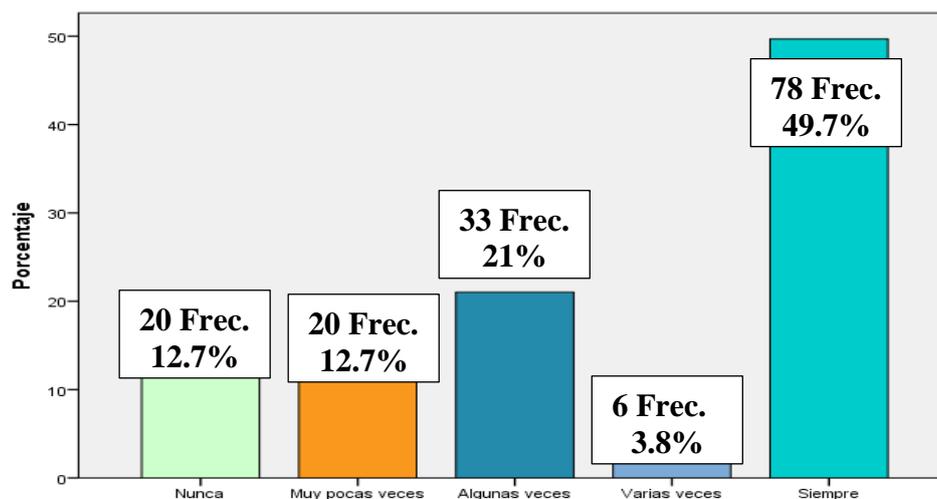


Gráfico 21 Interrumpo cuando hablan otras personas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Finalizado el test se tiene como resultados 12.7% nunca interrumpe cuando hablan otras personas, 12.7% muy pocas veces, 21% algunas veces, 3.8% varias veces, mientras que 49.7% siempre. Recalcando que el mayor número dijo que siempre interrumpe cuando hablan otras personas.

14. Me tropiezo con las cosas

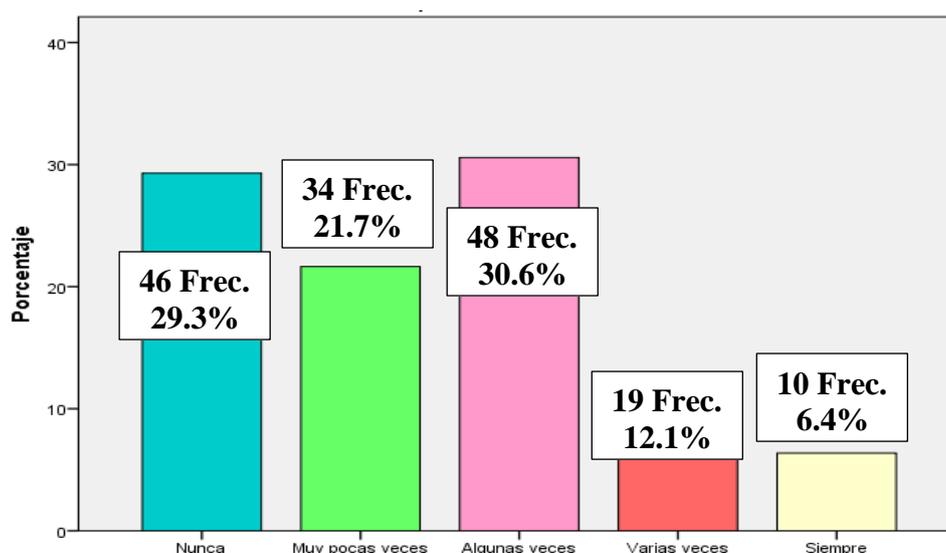


Gráfico 22 Me tropiezo con las cosas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado el test se tiene como resultado 29.3% nunca se ha tropezado con las cosas, 21.7% muy pocas veces, 30.6% algunas veces, 12.1% varias veces, mientras que 6.4% siempre, se puede recalcar que la mayoría de niños de 5to y 6to grado se tropiezan con las cosas algunas veces.

15.Me enfado cuando no me dejan hacer algo

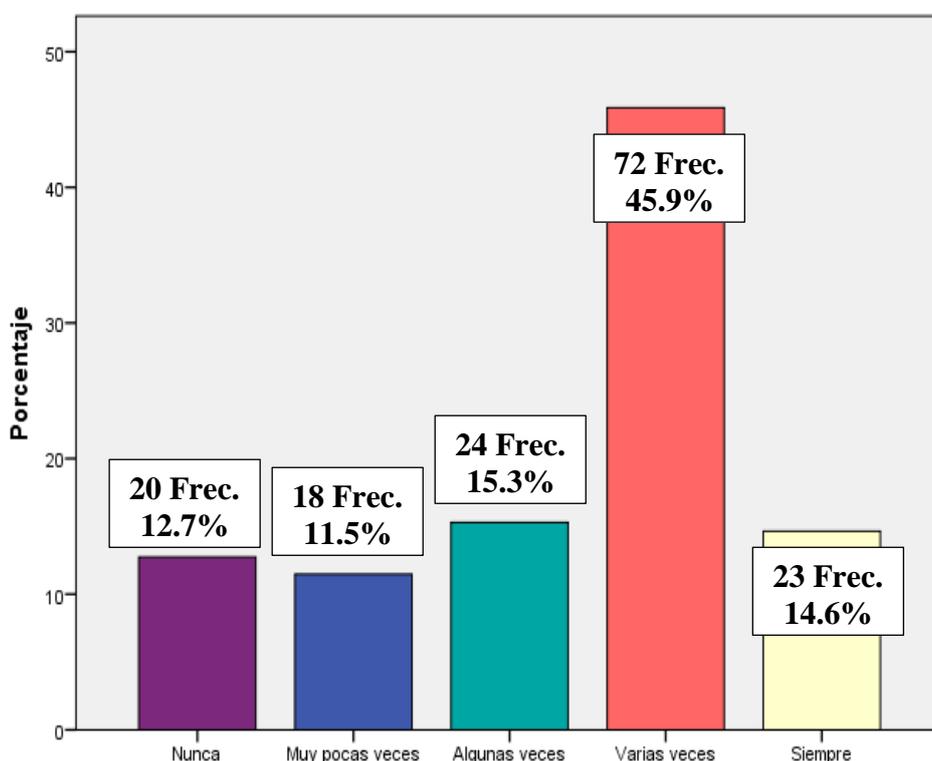


Gráfico 23 Me enfado cuando no me dejan hacer algo

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un resultado de 12.7% nunca se enfada cuando no le dejan hacer nada, 11.5% muy pocas veces, 15.3% algunas veces, 45.9% varias veces, mientras que 14.6% siempre. Cabe recalcar que los niños de 5to y 6to grado la gran mayoría varias veces se enfada cuando no le dejan hacer algo.

16. Me cuesta esperar en las filas

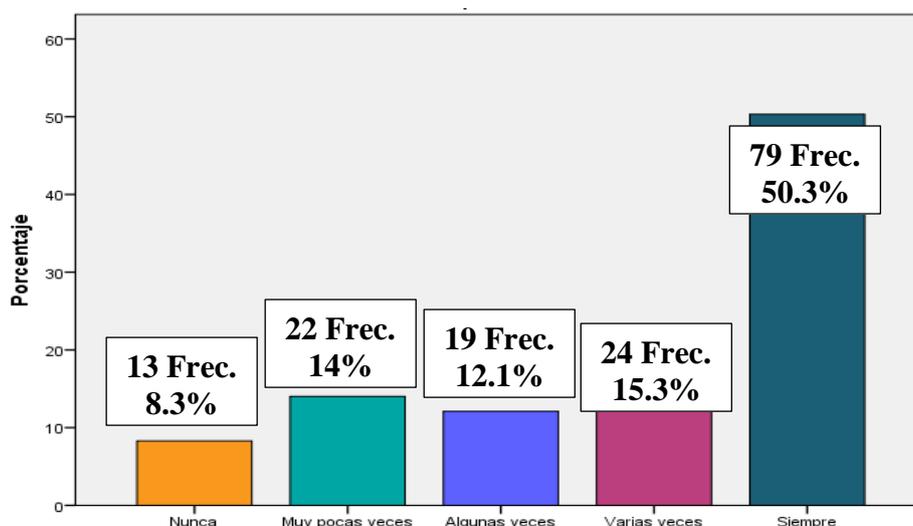


Gráfico 24 Me cuesta esperar en las filas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Con un 8.3% a los niños de 5to y 6to grado nunca les cuesta esperar en las filas, 14% muy pocas veces, 12.1% algunas veces, 15.3% varias veces, mientras que 50.3% siempre. Recalcando que el mayor número de niños encuestados de 5to y 6to grado dijeron que siempre les cuesta esperar en las filas.

17. Rompe juguetes o material escolar

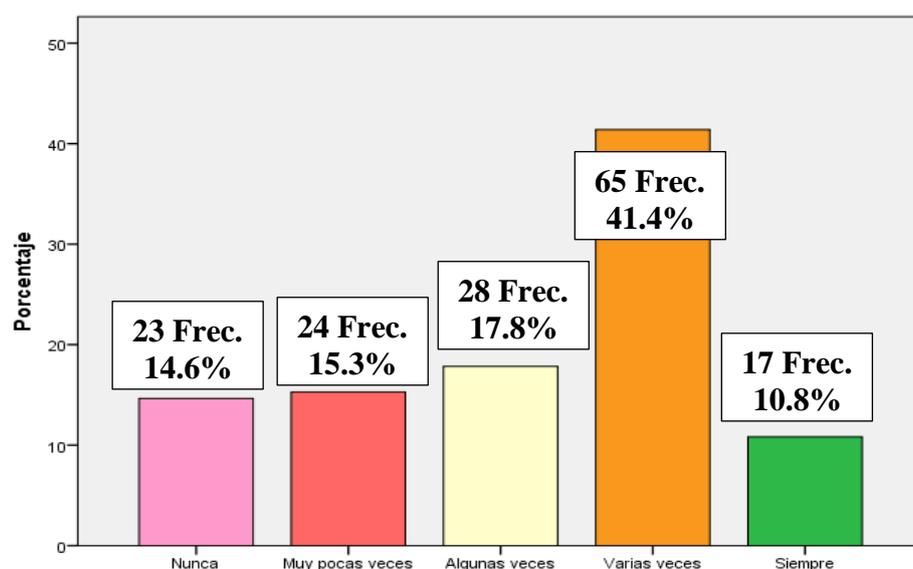


Gráfico 25 Rompe juguetes o material escolar

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 14.6% recalcó que nunca rompe juguetes o material escolar, el 15.3% muy pocas veces, el 17.8% algunas veces, el 41.4% varias veces, el 10.8% siempre enfatizando que el mayor número de niños varias veces rompe juguetes o material escolar, denotando que el estudiante con este tipo de acción que algo no está bien en su vida, expresándose de esta forma, sin pensar en las consecuencias que puede provocar esta acción.

18. Me cuesta cumplir las reglas

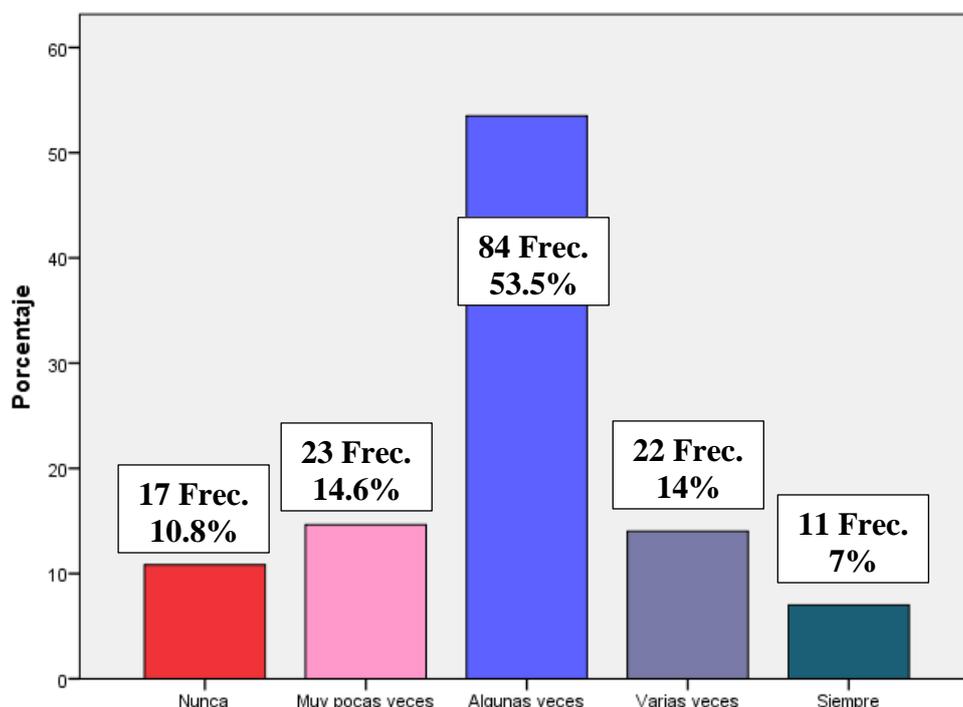


Gráfico 26 Me cuesta cumplir las reglas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 10.8% nunca le gusta cumplir con las reglas, el 14.6% muy pocas veces, el 53.5% algunas veces, el 14% varias veces, el 7% siempre, enfatizando que el mayor número de niños de 5to y 6to grado cumple únicamente algunas veces las reglas.

19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a

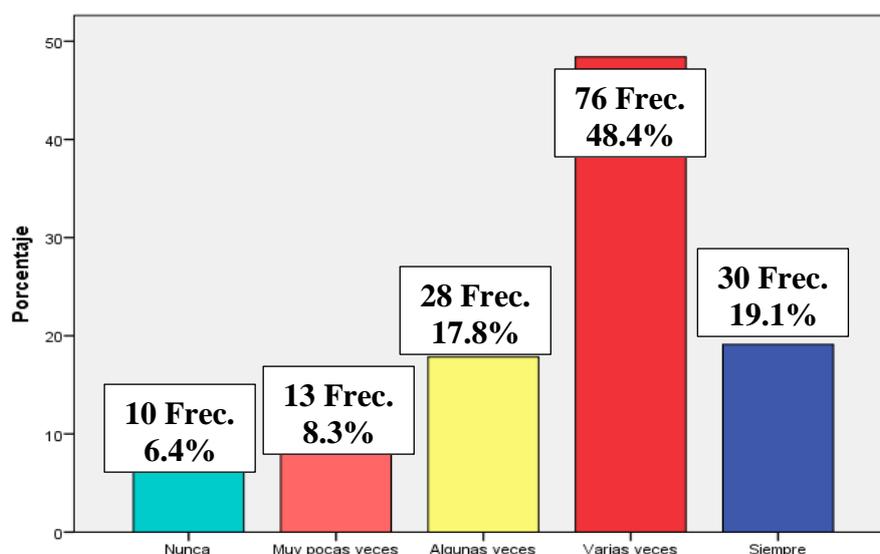


Gráfico 27 Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de evaluados de 5to y 6to grado el 6.4% indicó que nunca se levanta del pupitre cuando debería estar sentado, el 8.3% muy pocas veces, el 17.8% algunas veces, el 48.4% varias veces, el 19.1% siempre, recalcando que el mayor número de niños de 5to y 6to grado se levanta del pupitre cuando debería estar sentado.

20. Los demás tienen la culpa de mis problemas

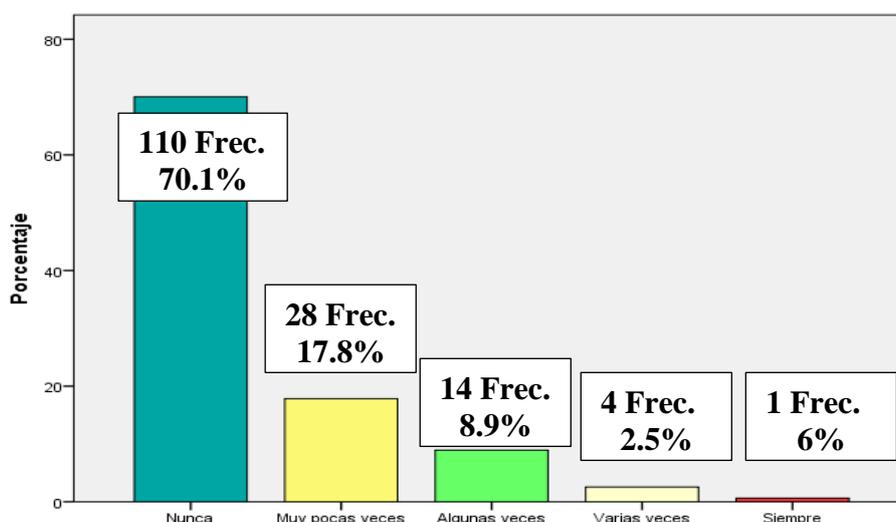


Gráfico 28 Los demás tienen la culpa de mis problemas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 70.1% mencionó que nunca los demás tienen la culpa de sus problemas, el 17.8% muy pocas veces, el 8.9% algunas veces, el 2.5% varias veces, y el 6% siempre, enfatizando que el mayor número no culpa a los demás de los problemas que tiene.

3) Oposicionismo Negativista Desafiante.

21. Caigo bien a los compañeros/as

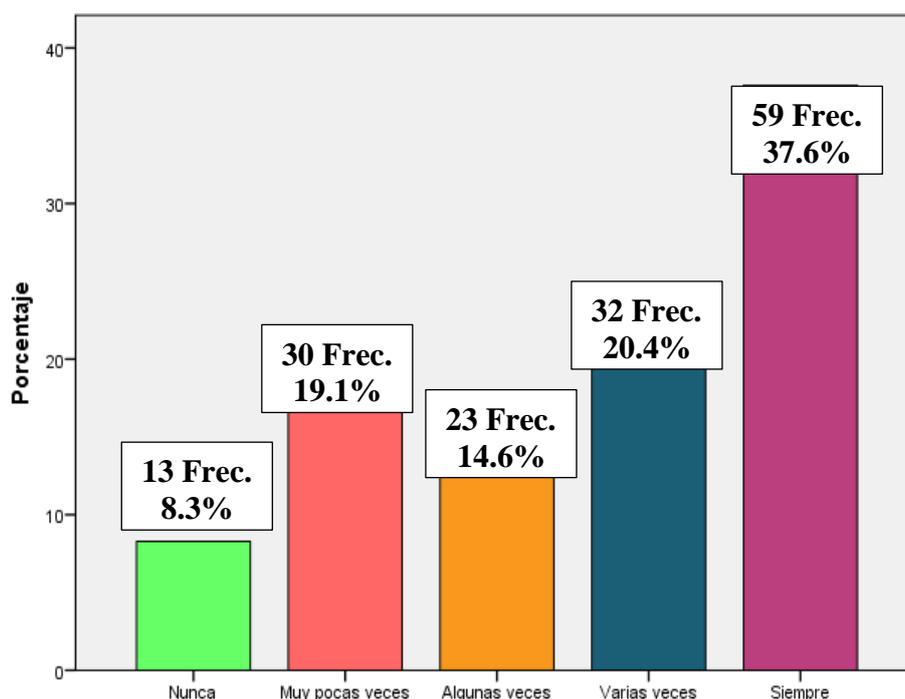


Gráfico 29 Caigo bien a los compañeros

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperí a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 8.3% indicó que nunca cae bien a los compañeros, el 19.1% muy pocas veces, el 14.6% algunas veces, el 20.4% varias veces, el 37.6% siempre, indicando que siempre les cae bien a sus compañeros de acuerdo al test realizado de los niños de 5to y 6to grado.

22. Me dicen que no escucho

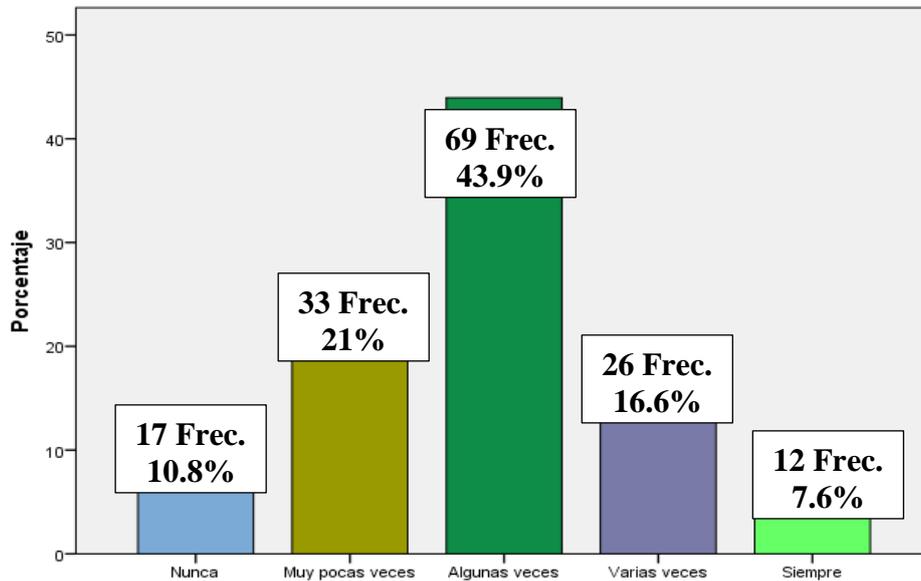


Gráfico 30 Me dicen que no escucho

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 10.8% nunca le dicen que no escucha, el 21% muy pocas veces, el 43.9% algunas veces, el 16.6% varias veces, el 7.6% siempre, resaltando que el mayor número de estudiantes reconoce que algunas veces le dicen que no escucha, representando un problema en los estudiantes.

23. Me peleo con otros niños/as

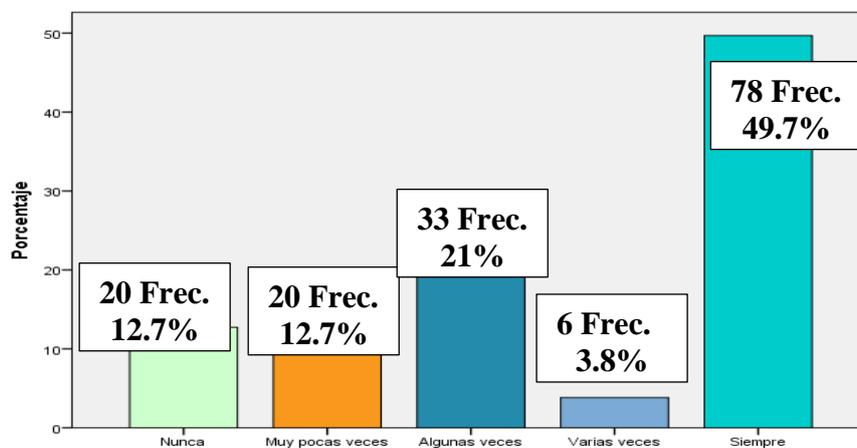


Gráfico 31 Me peleo con otros niños

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestados de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría el 12,7% nunca y muy pocas veces se han peleado con otros niños, el 21% algunas veces ha peleado con otros niños, el 3,8% varias veces ha peleado con otros niños y el 49,7% siempre ha peleado con otros niños dato digno a tomarse en cuenta.

24. Me siento incómodo cuando hago algo mal

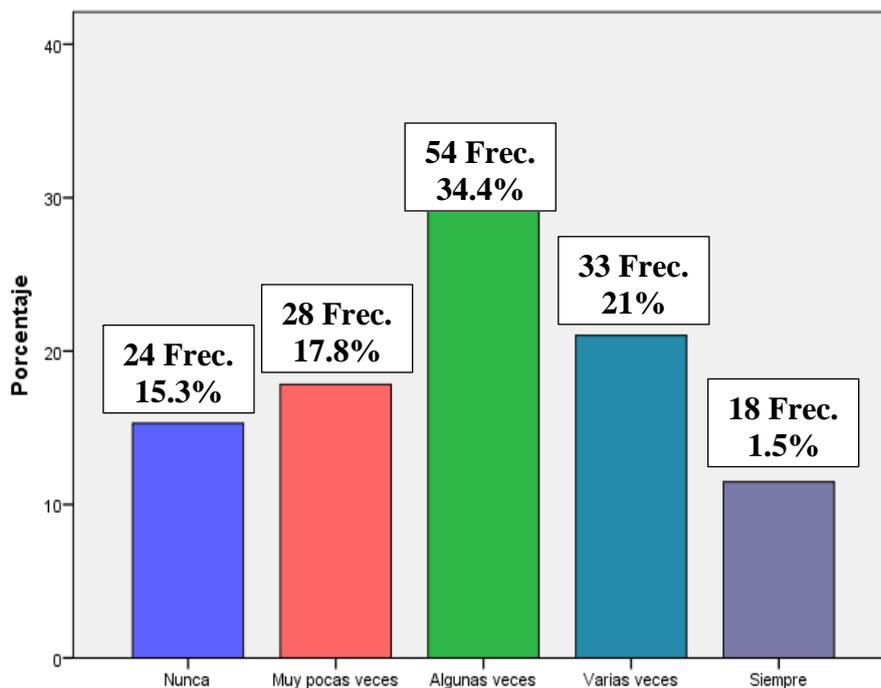


Gráfico 32 Me siento incómodo cuando hago algo mal

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 15.3% dijo que nunca se siente incómodo cuando hace algo mal, el 17.8% muy pocas veces, el 34.4% algunas veces, el 21% varias veces, el 11.5% siempre, recalando con la respuesta de esta pregunta que el mayor número se siente incómodo cuando hace mal las cosas.

25. Pierdo el control y grito

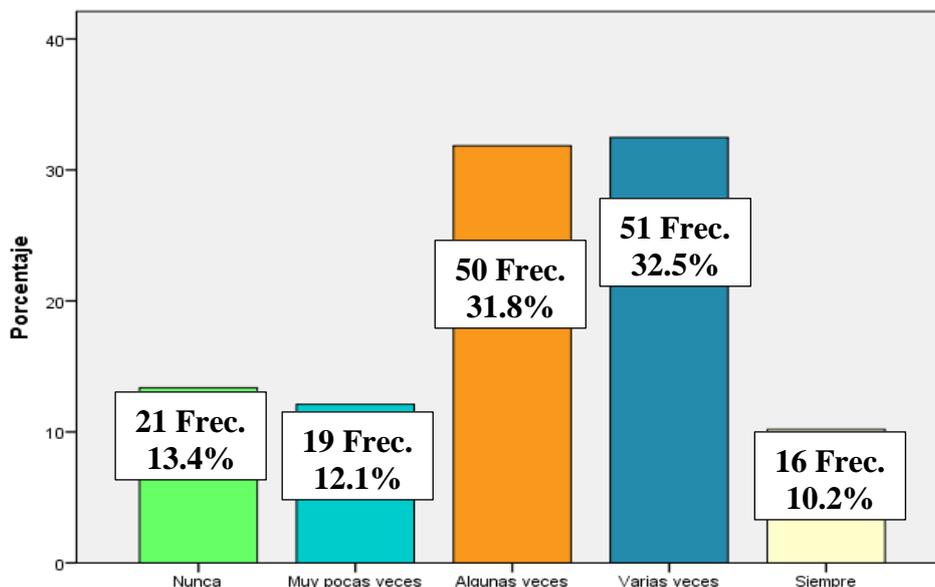


Gráfico 33 Pierdo el control y grito

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 13.4% nunca pierde el control y grita, e 12.1% muy pocas veces, el 31.8% algunas veces, el 32.5% varias veces, el 10.2% siempre, recalcando que en su mayoría los estudiantes de 5to y 6to grado mencionaron que varias veces pierde el control y grita.

26. Hago gamberradas con mi grupo

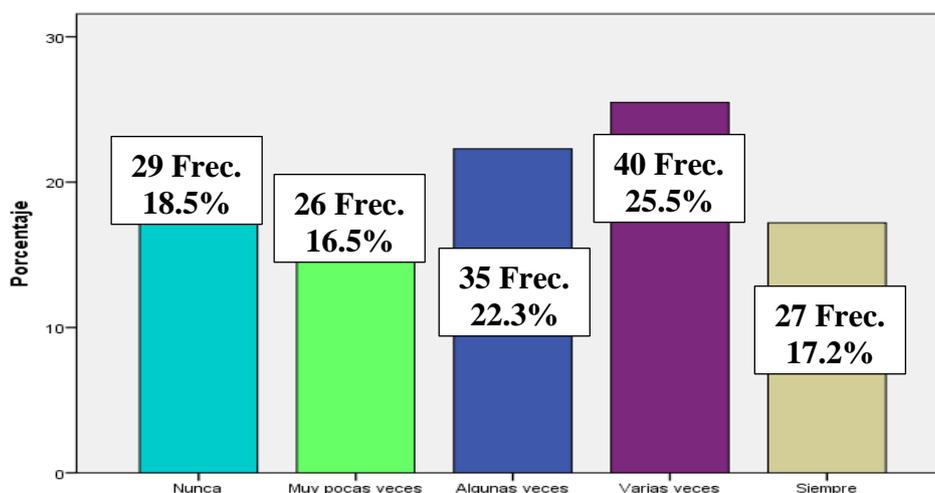


Gráfico 34 Hago gamberradas con mi grupo

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 18.5% dijo que nunca hace gamberradas o ruido con su grupo, el 16.6% muy pocas veces, el 22.3% algunas veces, el 25.5% varias veces, el 17.2% siempre hace gamberradas o ruido dejando ver que el mayor número de estudiantes menciono que hace ruido varias veces siendo un problema serio en los estudiantes que hay que priorizar la atención.

27. Me gusta molestar a los otros niños/as

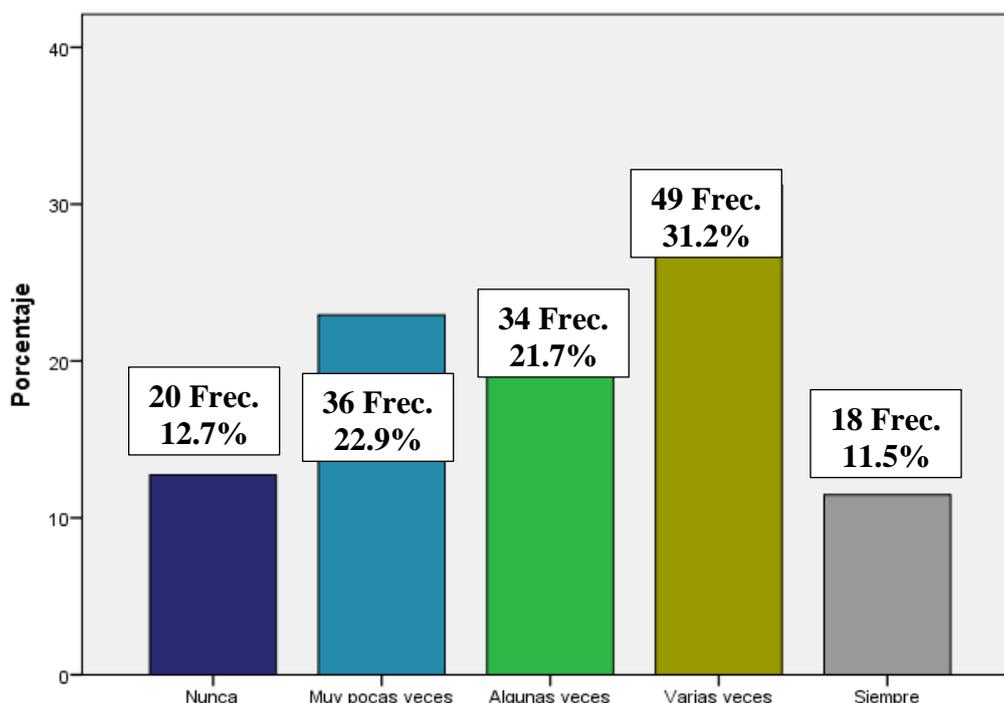


Gráfico 35 Me gusta molestar a otros niños
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 12.7% nunca le gusta molestar a otros niños, el 22.9% muy pocas veces, el 21.7% algunas veces, el 31.2% varias veces, el 11.5% siempre, enfatizando con la respuesta de la pregunta que los estudiantes del quinto y sexto año varias veces le gusta molestar a otros niños.

28. Pierdo cosas

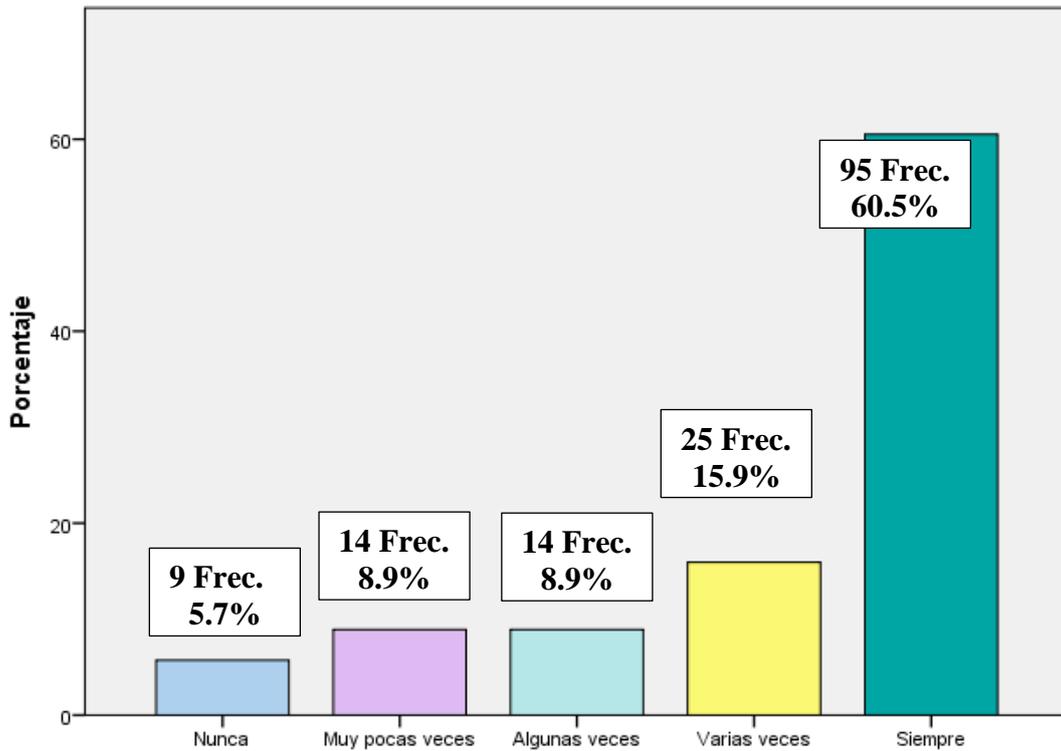


Gráfico 36 Pierdo cosas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 5.7% nunca pierde cosas, el 8.9% muy pocas veces, el 8.9% algunas veces, el 15.9% varias veces, 60.5% siempre, recalcando que el estudiante siempre pierde las cosas, debido a que es distraído y no recuerda donde deja sus pertenencias, esto es de acuerdo al test realizado a los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría.

29. Amenazo a otros niños/as

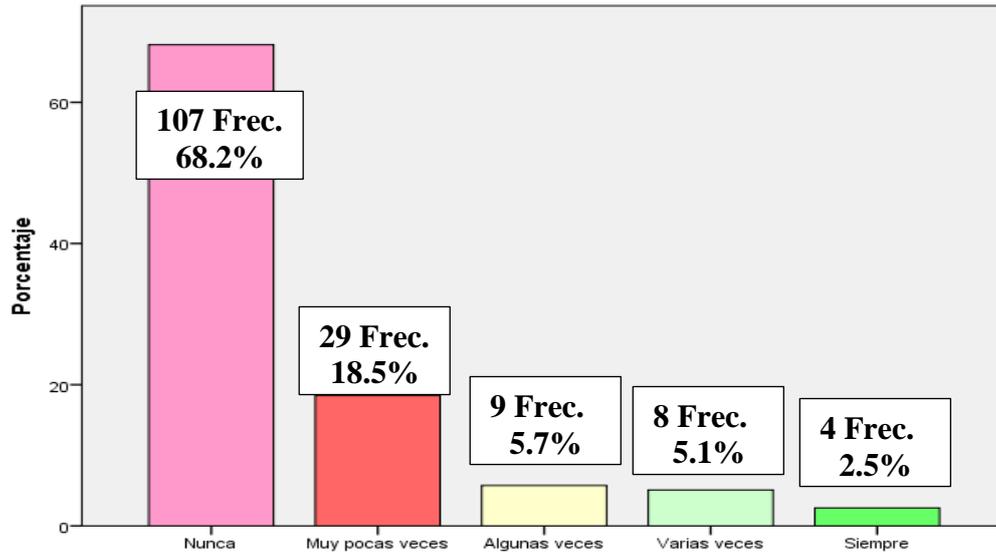


Gráfico 37 Amenazo a otros niños

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 68.2% nunca amenaza a otros niños, 18.5% muy pocas veces amenazas los niños de 5to y 6to grado, el 5.7% algunas veces, 5.1% varias veces, el 2.5% siempre, permitiendo conocer que los estudiantes de quinto y sexto año nunca amenazan a otros niños ya que son educados correctamente por sus padres.

30. Me gusta prender fuego a las cosas

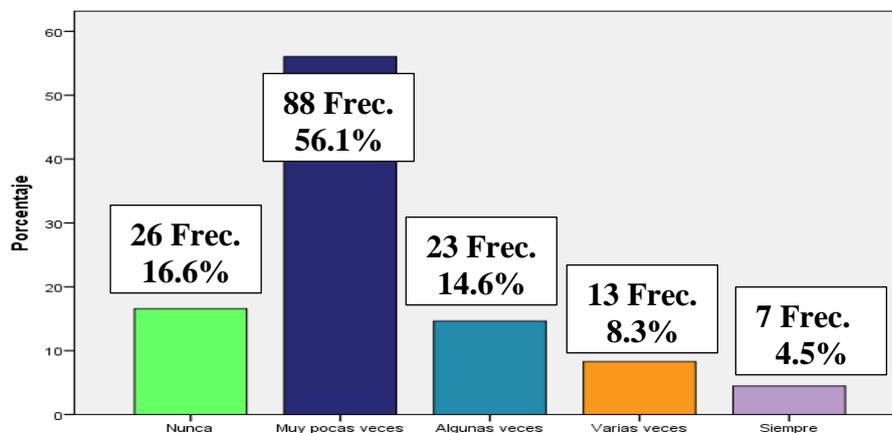


Gráfico 38 Me gusta prender fuego a las cosas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 16.6% nunca le gusta prender fuego a las cosas, el 56.1% muy pocas veces, el 14.6% algunas veces, el 8.3% varias veces, el 4.5% siempre, dejando ver que el mayor número de estudiantes muy pocas veces le gusta prender fuego a las cosas ya que de acuerdo al test estos fueron los resultados obtenidos.

31. Me enfado

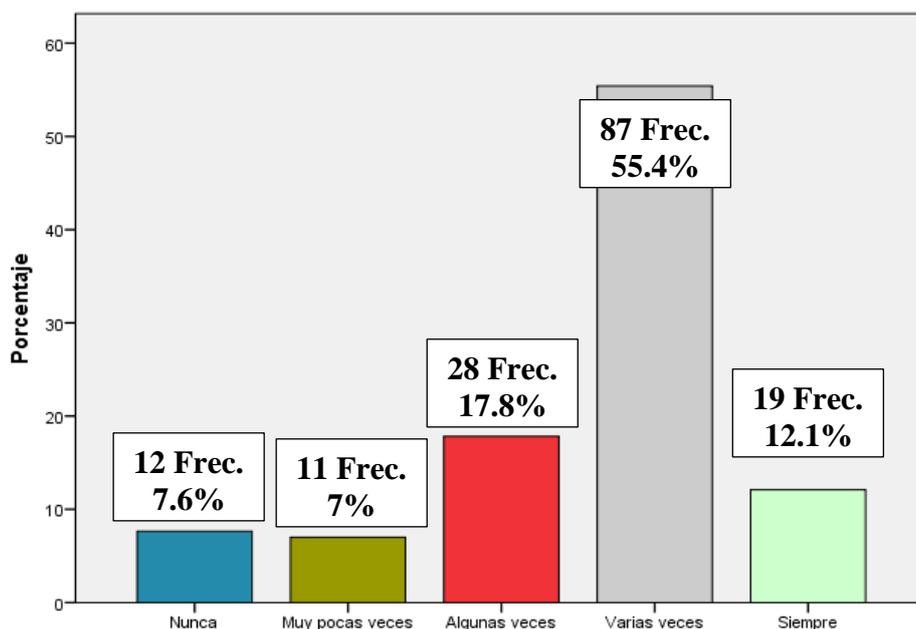


Gráfico 39 Me enfado

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestado en la escuela Fe y Alegría de los grados de 5to y 6to de educación básica el 7.6% nunca se enfada de acuerdo a los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría, el 7% muy pocas veces, el 17.8% algunas veces, el 55.4% varias veces, el 12.1% siempre, enfatizando que los estudiantes de quinto y sexto año varias veces se enfadan.

32. Me cuesta concentrarme, me distraigo

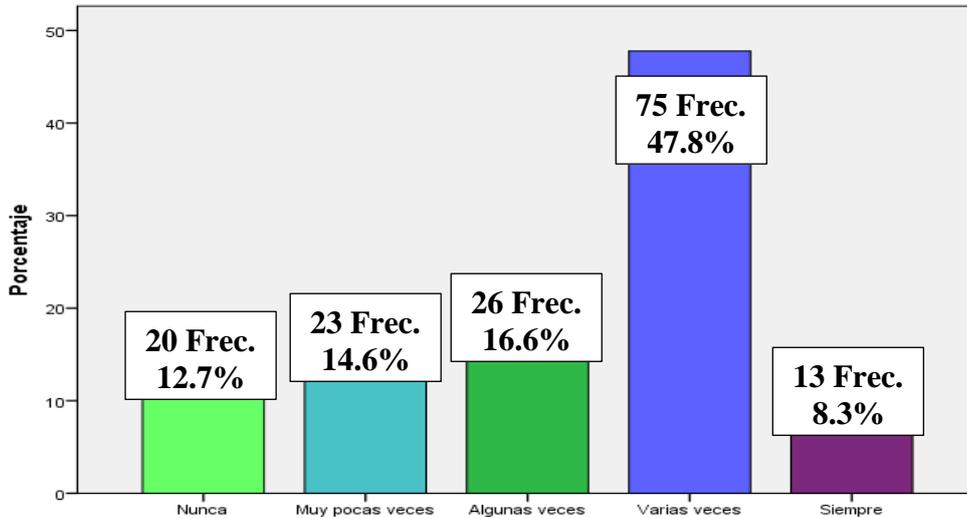


Gráfico 40 Me cuesta concentrarme

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestados de 5to y 6to grado el 12.7% nunca le cuesta concentrarse, el 14.6% muy pocas veces, el 16.6% algunas veces, el 47.8% varias veces, el 8.3% siempre, recalcando que al mayor número de estudiantes varias veces le cuesta concentrarse en su área de estudio en la escuela Fe y Alegría.

33. “Paso” de los problemas de los demás

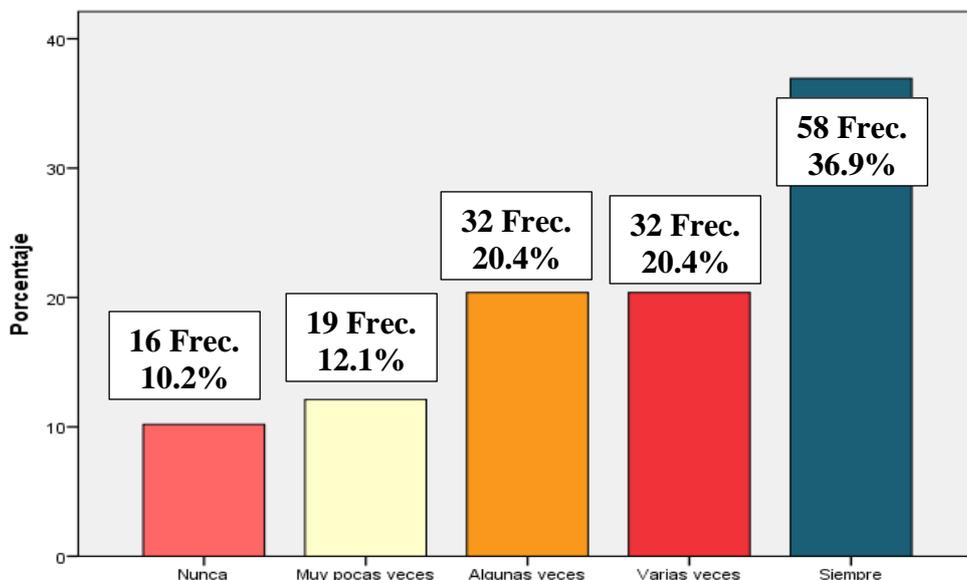


Gráfico 41 “Paso” de los problemas de los demás

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 10.2% de los niños que realizaron el test nunca paso de los problemas de los demás, el 12.1% muy pocas veces, el 20.4% algunas veces, el 20.4% varias veces, el 36.9% siempre, resaltando que el mayor número de estudiantes siempre pasa de los problemas de los demás, ya que no son de su incumbencia.

34. Me cuesta esperar

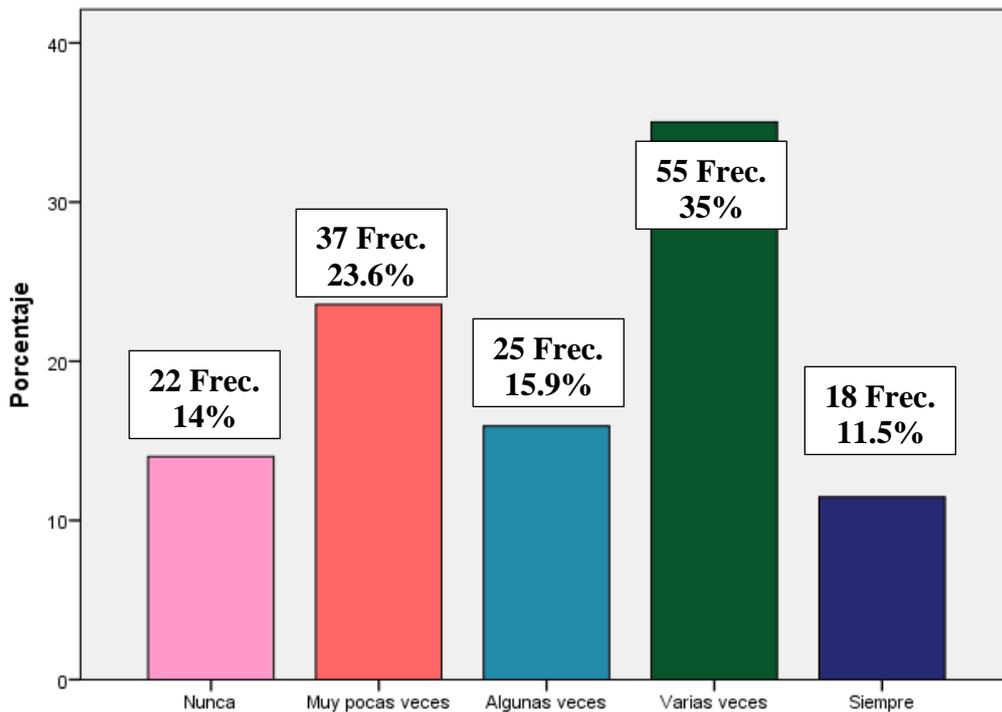


Gráfico 42 Me cuesta esperar
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Test de Espera a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 14% nunca le cuesta esperar, el 23.6% muy pocas veces, el 15.9% algunas veces, el 35% varias veces, el 11.5% siempre, dejando claro que el mayor número de estudiantes respondió que varias veces le cuesta esperar, ya sea en una fila al recibir clases entre otras actividades.

35. Hago pellas o novillos

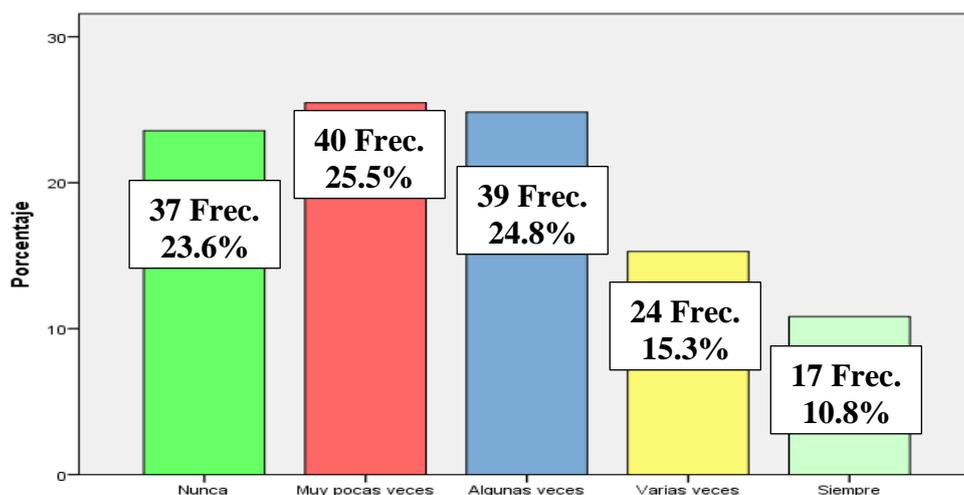


Gráfico 43 Hago pellas o novillos

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestados de 5to y 6to grado el 23.6% nunca hacen pellas o salen del salón de clase, 25.5% muy pocas veces, 24.8% algunas veces, 15.3% varias veces, mientras que 10.8% siempre. Recalcando que los niños de 5to y 6to grado muy pocas veces hacen pellas o salir del aula cuando no se encuentra el docente dentro del aula.

36. Estoy de mal humor

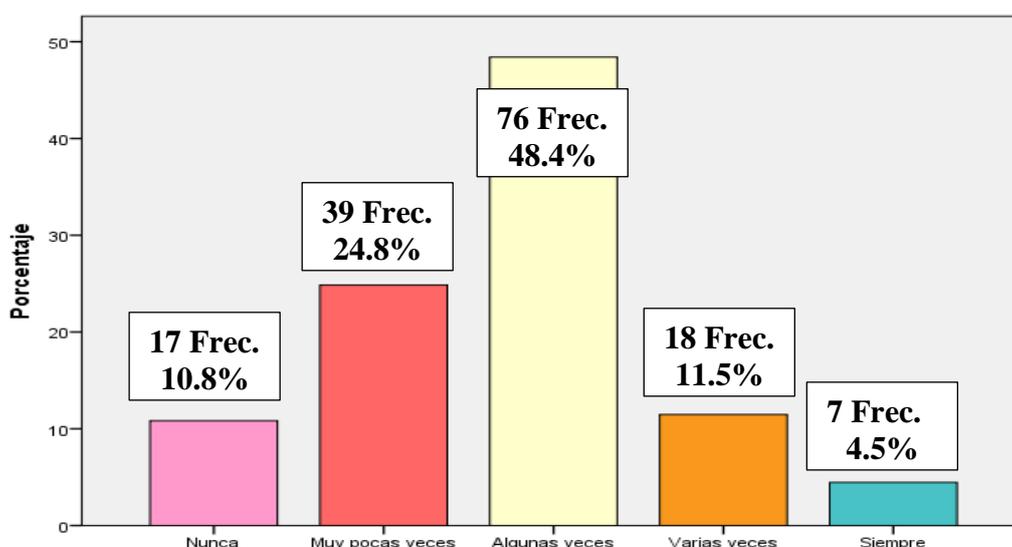


Gráfico 44 Estoy de mal humor

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya finalizado con el test con un 100% de niños que lo realizaron el 10.8% nunca está de mal humor, el 24.8% muy pocas veces se encuentra de mal humor, el 48.4% algunas veces, el 11.5% varias veces, el 4.5% siempre se encuentran de mal humor ya sea por distintos motivos, recalcando que la mayoría menciono que algunas veces esta de mal humor.

37. Contesto mal a mis padres o profesores/as

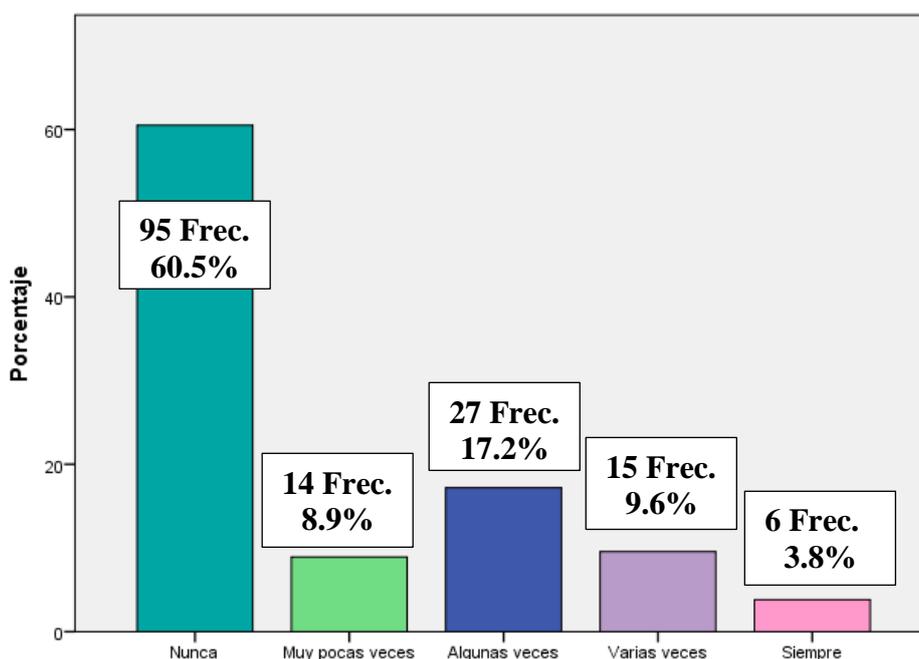


Gráfico 45 Contesto mal a mis padres o profesores/as
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Test de Esperí a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Culminado con el test se obtuvo resultados que el 60.5% nunca contesta mal a sus padres o profesor, el 8.9% muy pocas veces ha contestado mal a sus padres o profesores, el 17.2% algunas veces, el 9.6% varias veces, el 3.8% siempre, dejando claro que el mayor número de niños que realizaron el test nunca contesta mal a sus padres o profesores.

38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases

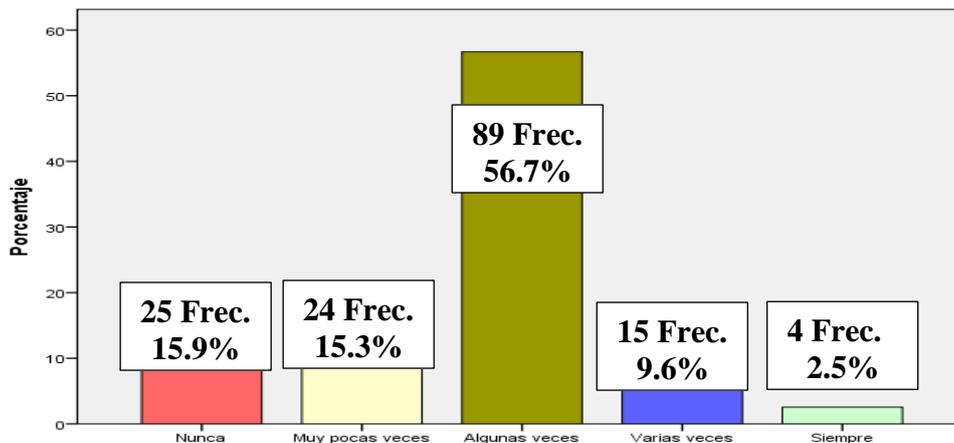


Gráfico 46 Hablo con los compañeros y juego durante las clases

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 15.9% nunca habla con sus compañeros y juega durante la clase, el 15.3% muy pocas veces interrumpe la clase, el 56.7% algunas veces habla con sus compañeros durante la clase, el 9.6% varias veces, el 2.5% siempre, enfatizando que los estudiantes algunas veces hablan con sus compañeros y juega durante la clase ya que no pueden permanecer en silencio.

39. Me gusta decir groserías

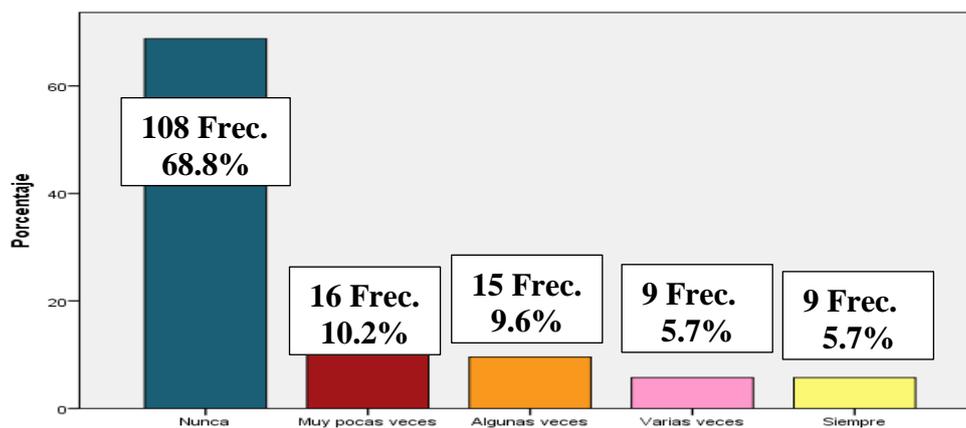


Gráfico 47 Me gusta decir groserías

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestados de la escuela Fe y Alegría de 5to y 6to grado de educación básica el 68.8% nunca le gusta decir tacos o groserías el 10.2% muy pocas veces ha dicho groserías ya han sido educados correctamente, el 9.6% algunas veces, el 5.7% varias veces, el 5.7% siempre, dejando ver que el mayor número nunca le gusta decir tacos o groserías.

40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarlos

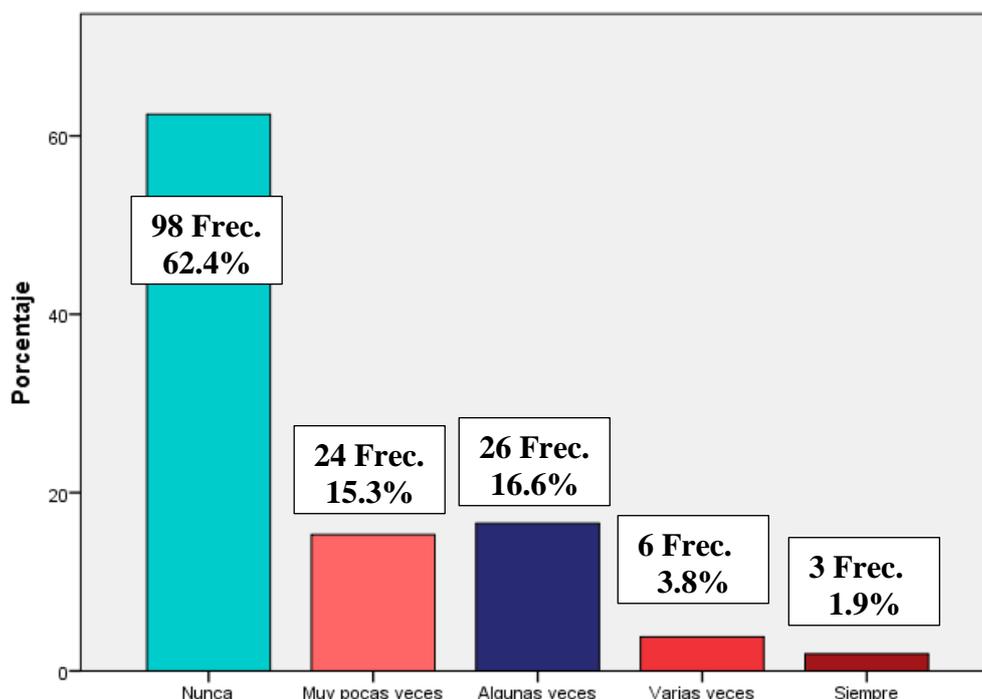


Gráfico 48 Algunos compañeros son débiles y hay que molestarlos

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Culminado ya con el test realizado a los niños de 5to y 6to grado el 62.4% nunca molesta a los compañeros que son débiles, el 15.3% muy pocas veces molesta a sus compañeros débiles, el 16.6% algunas veces, el 3.8% varias veces, el 1.9% siempre, enfatizando con la respuesta de esta pregunta que los estudiantes nunca molestan a los compañeros débiles, ya que necesitan apoyo y comprensión.

41. Insulto a mis padres o profesores/as

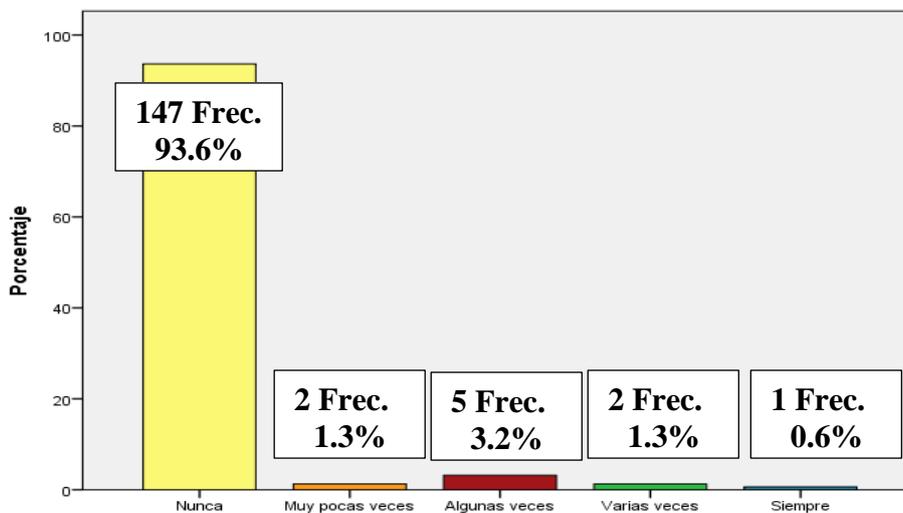


Gráfico 49 Insulto a mis padres o profesores

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños encuestados el 93.6% nunca insulta a sus padres o sus profesores, el 1.3% muy pocas veces, el 3.2% algunas veces, el 1.3% varias veces, el 0.6% siempre, enfatizando con la tabulación de esta pregunta que los estudiantes nunca insultan a sus padres o profesores ya que todos los niños de la escuela tienen valores.

42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase

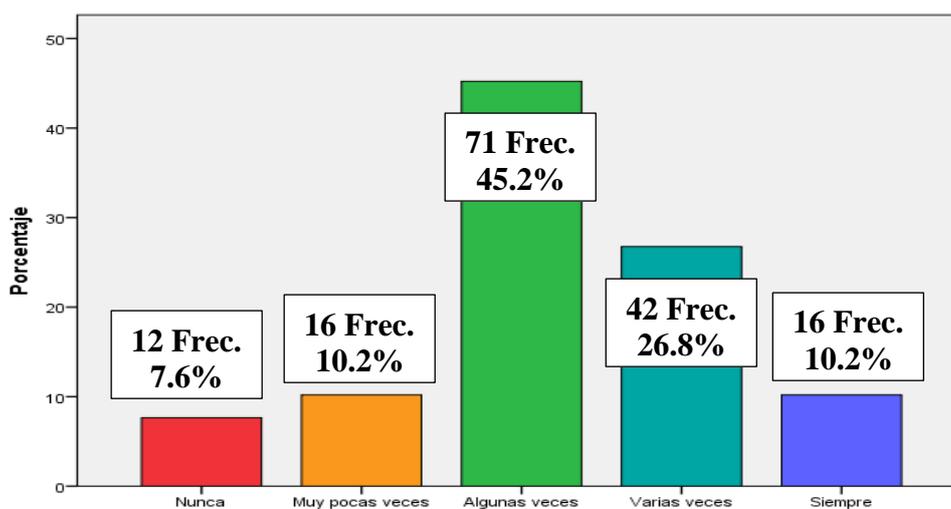


Gráfico 50 Mis amigos son los que peor se portan en la clase

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 7.6% nunca menciona que sus amigos son los que, pero se portan durante toda la clase, el 10.2% muy pocas veces se portan mal durante la clase, el 45.2% algunas veces, el 26.8% varias veces, el 10.2% siempre, dejando ver que el mayor número de estudiantes de 5to y 6to grado de educación básica piensa que sus compañeros son los que peor se portan durante la clase.

43. Hago trampas y miento

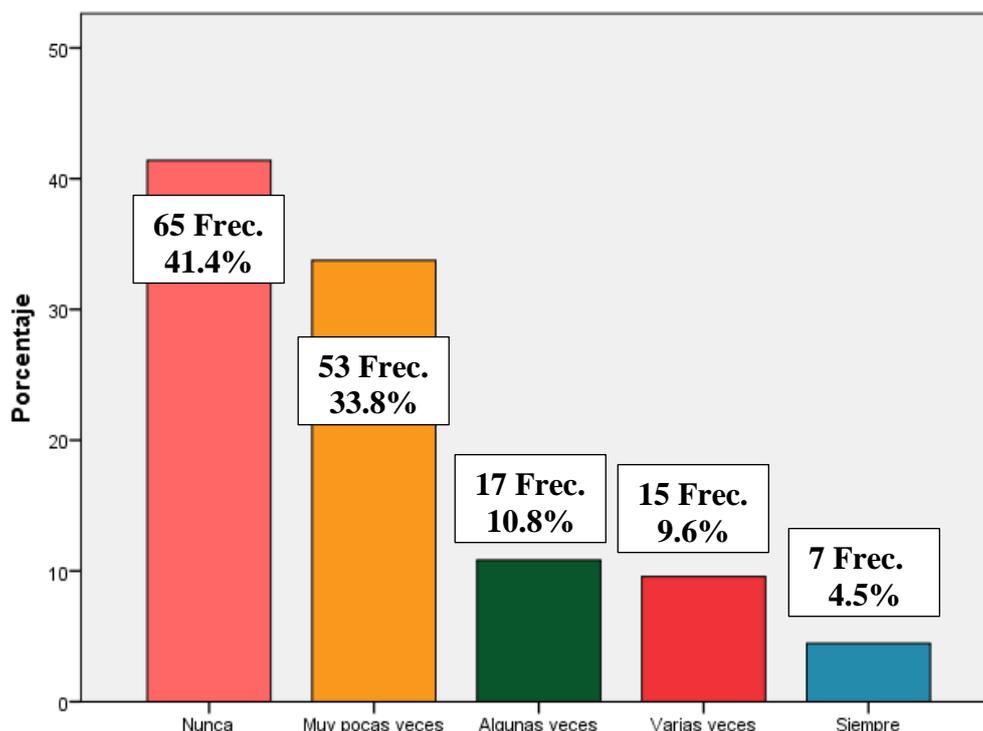


Gráfico 51 Hago trampa o miento

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperri a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Concluyendo con el test el 41.4% nunca hace trampa o miente, el 33.8% muy pocas veces, el 10.8% algunas veces, el 9.6% varias veces, el 4.5% siempre, enfatizando que los estudiantes de quinto y sexto año nunca hacen trampa o mienten ya sean en las pruebas en sus tareas o en cualquier otra obligación que tengan de la clase.

44. Soy desordenado/a

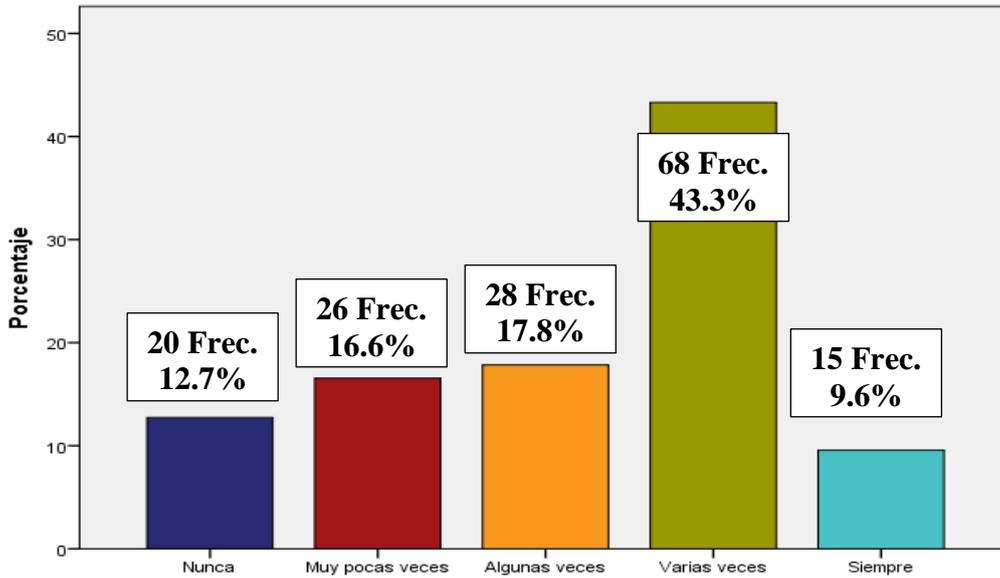


Gráfico 52 Desordenado/a

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Ya concluyendo con el test el 12.7% menciona que nunca es desordenado en la escuela como en su casa, el 16.6% muy pocas veces, el 17.8% algunas veces, el 43.3% varias veces, el 9.6% siempre dejando conocer que el mayor número varias veces ha sido desobediente.

45. He obligado a algún otro niño/a hacer cosas que no quería

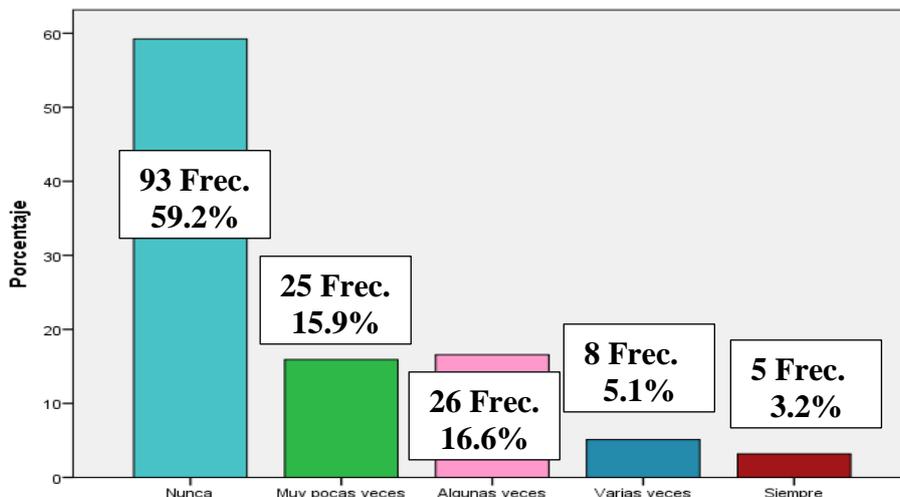


Gráfico 53 He obligado a algún otro niño hacer cosas que no quería

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 59.2% indicó que nunca ha obligado a otros niños hacer cosas que no quería, el 15.9% muy pocas veces ha obligado a sus amigos hacer algo que no les gusta, el 16.6% algunas veces, el 5.1% varias veces, el 3.2% siempre, resaltando que los estudiantes nunca obligan a algún otro niño hacer cosas que no quieran, ya que cada uno de los niños puede decir que hacer y que no ya que son sus derechos.

46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa

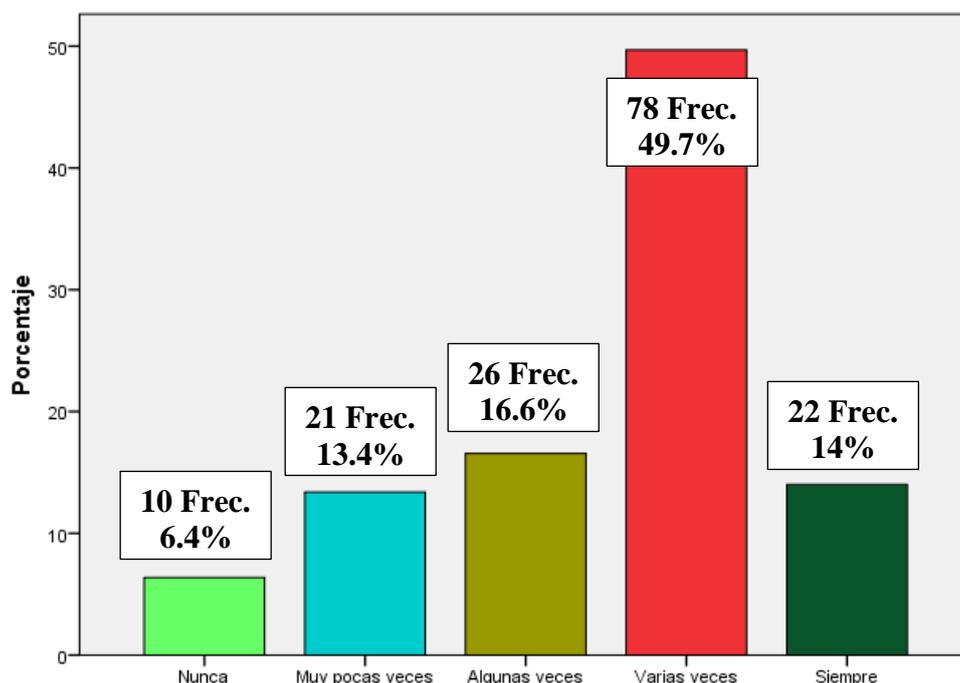


Gráfico 54 Me siento mal si alguien llora por mi culpa

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Test de Esperi a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de niños que realizaron el test de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría el 6.4% menciona que nunca se siente mal cuando alguien llora por su culpa, el 13.4% muy pocas veces, el 16.6% algunas veces, el 49.7% varias veces, el 14.0% siempre, resaltando que el mayor número de estudiantes de quinto y sexto año varias veces se siente mal cuando alguien llora por su culpa.

47. Ayudo a los compañeros/as

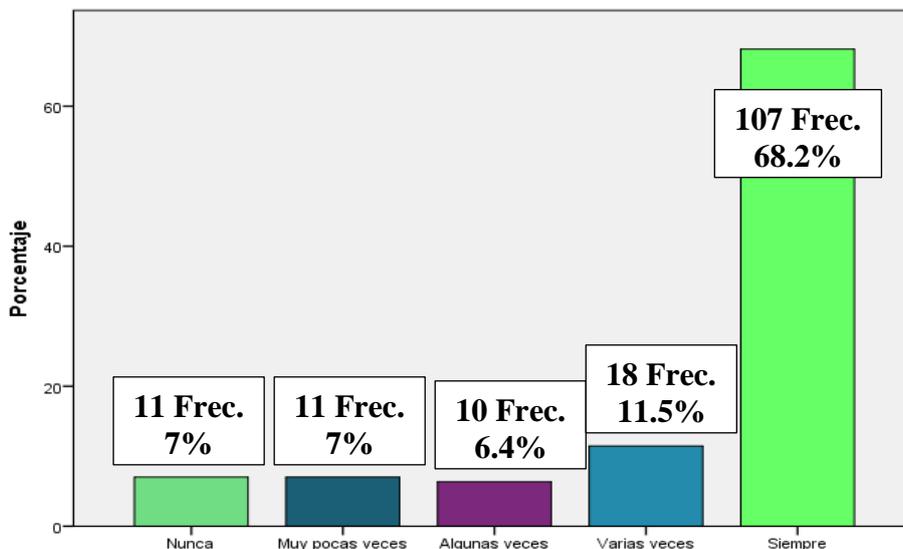


Gráfico 55 Ayudo a los compañeros
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Test de Esperí a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

Del 100% de personas evaluadas el 7.0% nunca ayuda a los compañeros de clase, el 7.0% muy pocas veces ayudado a sus compañeros, el 6.4% algunas veces, el 11.5% varias veces, el 68.2% siempre, reconociendo que el mayor número ayudó a sus compañeros por algún motivo en particular.

Análisis general del Test de Esperí

Para la interpretación del Test de Esperí hay que tomar en cuenta sus dimensiones: en donde se puede observar que los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría”, en la dimensión Inatención – Impulsividad - Hiperactividad, muestra que el 56.7% de estudiantes algunas veces hablan con sus compañeros y juega durante la clase, el 48.4% algunas veces esta de mal humor, 35% varias veces le cuesta esperar, se enfada el 45.9% varias veces, 32.5% varias veces pierde el control y grita, mientras que en la dimensión Disocial, muestra que el 71.3% nunca ha robado cosas en el colegio o en algún otro lugar, el 52.2% de niños de 5to y 6to grado algunas veces se burlan de otras personas, el 47.8% muy pocas veces inventa cosas de otras personas para hacerles daño, el 58% nunca ha hecho daño a otros niños/as o animales, mientras que en la dimensión Pre-disocial y Oposicionismo, indica que el 37.6% indicó que siempre cae bien a los compañeros, el 43.9% algunas veces le

dicen que no escucha, el 49.7% siempre se pelea con otros niños, el 32.5% varias veces pierde el control y grita, el 25.5% dijo que varias veces hace gamberradas con su grupo, el 56.1% muy pocas veces le gusta prender fuego a las cosas, el 55.4% varias veces se enfada de acuerdo a los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela Fe y Alegría, mientras que en la dimensión Negativismo – Desafiante, muestra que el 60.5% nunca contesta mal a sus padres o profesor, el 68.8% nunca le gusta decir tacos o groserías, el 62.4% nunca molesta a los compañeros que son débiles, el 16.6% algunas veces molesta a sus compañeros débiles, el 93.6% nunca insulta a sus padres o sus profesores.

Cuestionario a los estudiantes

Organización Panamericana de la Salud (OPS)

1-. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?



Gráfico 56 Acción de los padres

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 22.9% indicó que le gritan cuando se portan mal, el 40.1% lo castigan, el 36.9% les pegan, dejando observar que el mayor número de padres de familia utilizan algún tipo de castigo para que su hijo lo obedezca.

2-. ¿Cuándo te castigan tus papás?

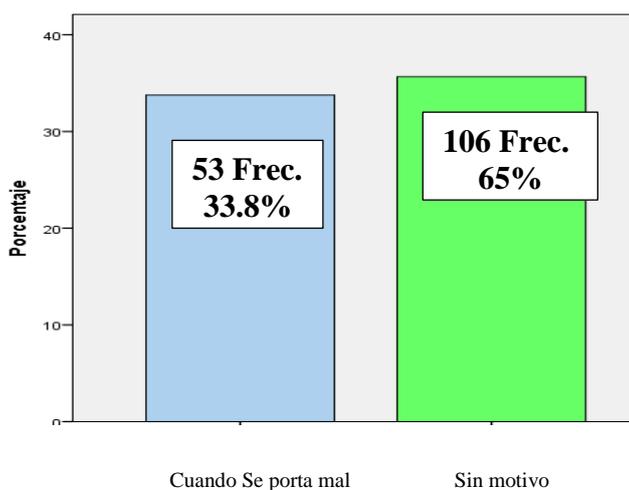


Gráfico 57 Frecuencia de castigo

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 33.8% menciona que le castiga su papá cuando se porta mal, el 65% dijo que lo castiga sin motivo.

3-. ¿Cómo te castigan tus papás?

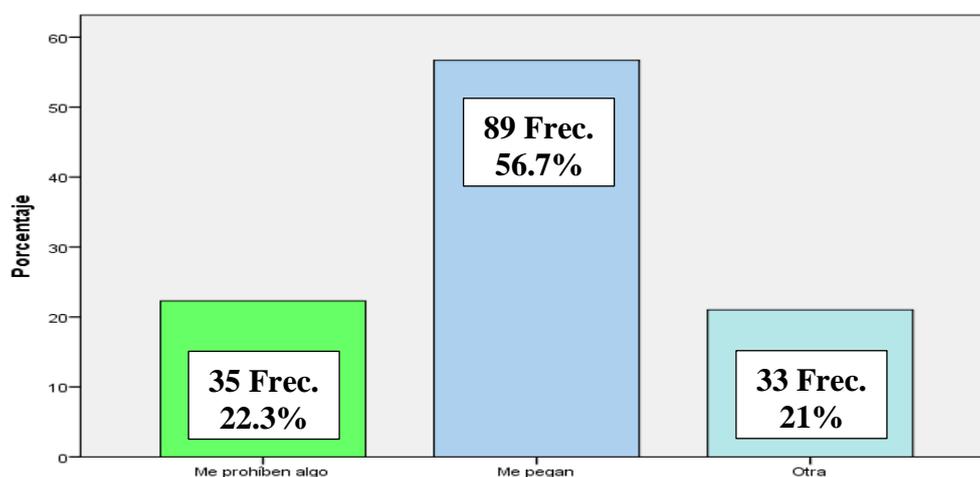


Gráfico 58 Te castigan tus papas

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 22.3% de los estudiantes encuestados indicaron que sus papas lo castigan prohibiéndolo algo, el 56.7% le pega y el 21% lo castiga de otra forma, permitiendo ver que los padres utilizan diferentes tipos de castigo para educar a sus hijos.

4-. ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a llamar la atención?

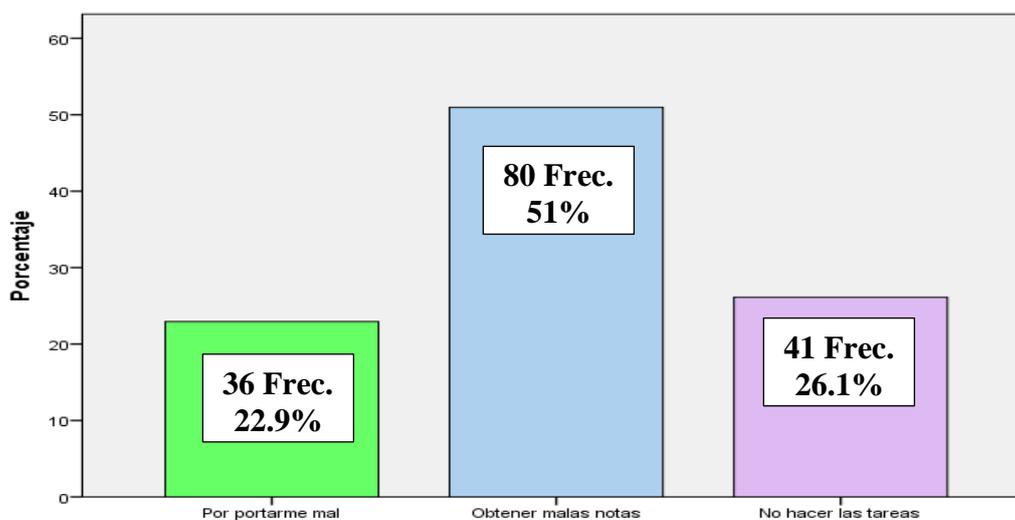


Gráfico 59 Porque te llaman la atención

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 22.9% indica que le llaman la atención por portarse mal, el 51% por obtener malas notas, y el 26.1% por no hacer las tareas, permitiendo conocer que el mayor número comenta que sus padres los castigan más cuando obtienen malas notas.

Naciones Unidad de la Infancia (UNICEF)

5-. ¿Tus papás te pegan constantemente?

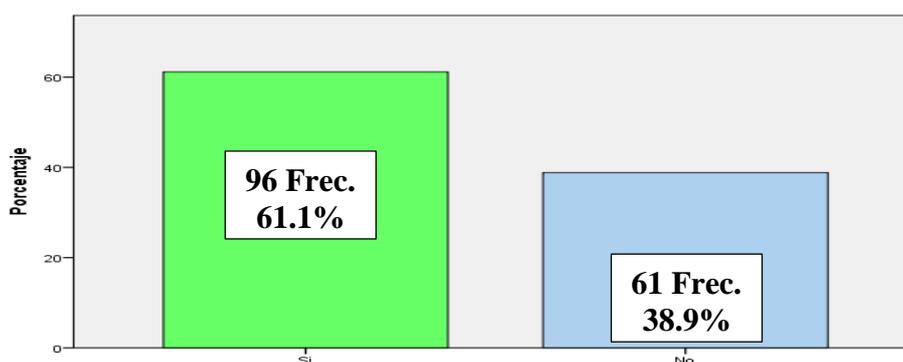


Gráfico 60 Tus padres te pegan frecuentemente

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 61.1%, de estudiantes menciono que sus papás le pegan constantemente, y el 38.9% dijo que no le castigan constantemente.

6-. ¿Tus papás discuten enfrente de ti?

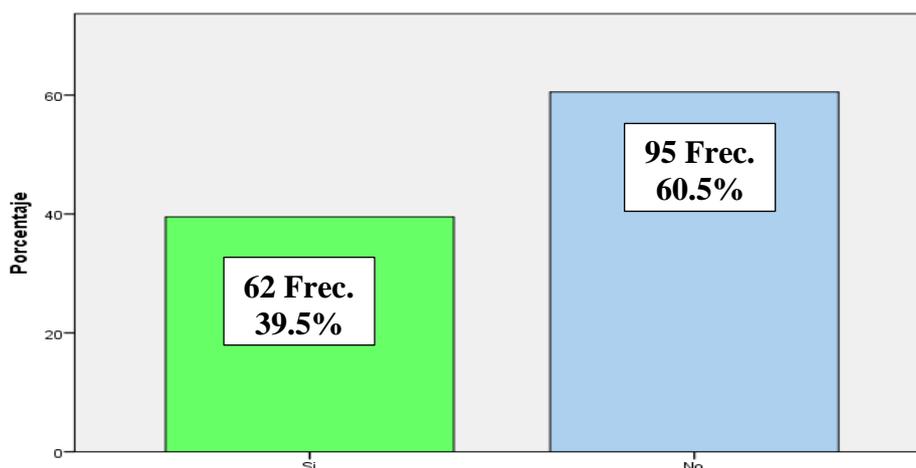


Gráfico 61 Discuten delante de ti
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 39.5% mencionan que sus padres discuten en frente del estudiante, y el 60.5% dijo que no, los padres deben atender sus diferencias cuando ningún miembro de la familia este presente, para que así no afecte a los niños.

7-. ¿Quién te regaña más de tus papás?

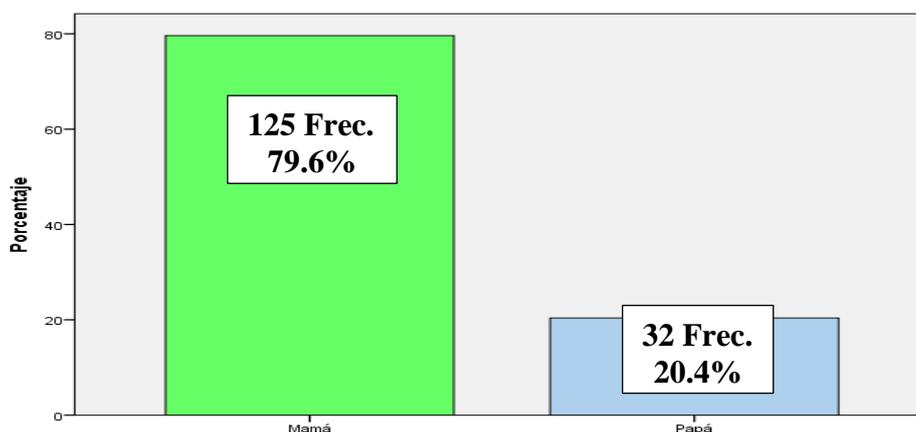


Gráfico 62 Quien te regaña mas
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

El 79.6% de los niños los regaña su mamá con mayor frecuencia mientras que al 20.4% de ellos lo regaña más su papá; ya que dicen que luego su mamá les da la queja. De esto

se deriva que deben democratizarse las decisiones en el hogar para que el padre y la madre resuelvan conjuntamente los problemas que se presentan en la relación familiar.

8-. ¿Tus papás se desquitan contigo cuando algo no sale bien?

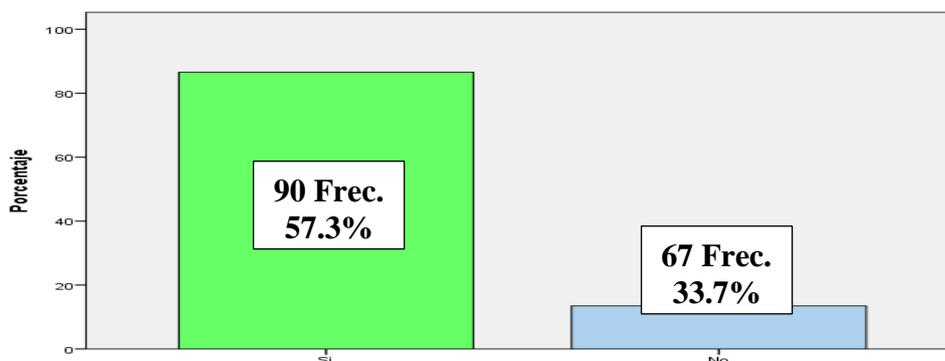


Gráfico 63 Tus papas se desquitan contigo
Elaborado por: Guerrero Edison (2019)
Fuente: Cuestionario a los niños de 5to y 6to grado

Análisis e interpretación:

La mayoría de los niños 57.3% indicaron que sus papás se desquitan cuando no les sale bien algo, mientras el otro porcentaje 33.7% dijeron que sí se desquitan con ellos, por lo que la mayoría de los padres no dejan asuntos olvidados cuando llegan a casa.

Análisis general

Con los datos obtenidos mediante el cuestionario realizado a los estudiantes sobre violencia intrafamiliar el 40.1% dijo que sus padres les castiga cuando se porta, el 65% dijo que lo castiga sin motivo, el 56.7% utiliza el castigo y pegan para reprender a su hijo, el 51% le llama la atención por obtener malas notas, el 61.1%, de estudiantes mencionó que sus papás le pegan constantemente, el 60.5% mencionan que sus padres no discuten en frente del estudiante, el 79.6% de los niños los regaña su mamá con mayor frecuencia mientras que al 20.4% de ellos lo regaña más su papá. De esto se deriva que deben democratizarse las decisiones en el hogar para que el padre y la madre resuelvan conjuntamente los problemas que se presentan en la relación familiar.

La mayoría de los niños indicaron que sus papás se desquitan cuando no les sale bien algo, mientras el otro porcentaje dijeron que no se desquitan con ellos, por lo que la mayoría de los padres no dejan asuntos olvidados cuando llegan a casa.

Test de Rotter Infantil

Para el análisis del Test de Rotter Infantil se tomarán las siguientes premisas:

Respuestas omitidas:

Son aquellas las cuales no se han dado ninguna respuesta ante el estímulo presentado; también aquellas respuestas incompletas o que no tienen sentido gramatical aceptable.

Respuestas conflictivas o conflictuales:

Estas respuestas se simbolizan con la letra C son las que indican un tipo mental insano o inadaptado están incluidas en este tipo de respuestas, las reacciones de hostilidad, de pesimismo, de desesperación y se manifiestan por expresiones y experiencias desagradables, indicios de desadaptación en el pasado.

C1: en este grupo están consideradas aquellas respuestas que se refieren de tipo menor superficiales, muy poco severas, aquellas que no están profundamente arraigados; es decir que no imposibilitan al sujeto, tiene una valoración de 4 puntos.

C2: esta categoría se reserva para indicios más severos de conflictos, dificultades más generalizadas, problemas de profundidad mediana, tienen una valoración de 5 puntos.

C3: en este grupo se encuentra los conflictos más severos, tales como deseos de suicidio, deseos de morir, desaparecer, actitudes negativas en contra de la gente en general. Tiene una valoración de 6 puntos.

Respuestas positivas

Se simbolizan con la letra P y son las que indican una estructura mental sana, adaptada, optimista, llena de esperanzas, etc.

P1: en este grupo están incluidas las respuestas comunes que se refieren a las aptitudes positivas hacia la escuela, colegio o la universidad, tiene una valoración de 2 puntos.

P2: para esta categoría de respuestas positivas se toma en cuenta aquellas que indican sentimientos positivos generalizados, hacia la gente buena, aquellas respuestas que son indicios de una buena adaptación social en una vida familiar adaptada. Son valoradas con 1 punto.

P3: En esta categoría se incluyen las respuestas que manifiestan optimismo extremado, sin llegar a la fantasía. Se califica con 0 puntos.

TEST DE FRASES PARA COMPLETAR DE ROTTER

Alternativa	Puntaje negativo						Puntaje positivo						Total Negativas	Total Positivas
	CI (4)	N°	C2 (5)	N°	C3 (6)	N°	P1 (2)	N°	P2 (1)	N°	P3	N°		
1. Quisiera saber	4	27	5	44		4	2	12	1	21		19	71	52
2. En el hogar	4	26	5	23		14	2	19	1	23		10	59	52
3. Lamento	4	22	5	45					1	30			67	30
4. A la hora de acostarme			5	25			2	40	1	34		20	25	94
5. Los hombres	4	22				22			1	40		48	22	88
6. El mejor			5	21			2	38	1	49		26	21	113
7. Me Molesta	4	26					2	40	1	30			26	70
8. La gente			5	21			2	23	1	65		17	21	105
9. Una madre			5	34					1	48		49	34	97
10. Siento	4	49	5	42								37	91	37
11. Mi mayor temor	4	45	5	63			2	22					108	22
12. En la Escuela	4	30					2	89	1	15			30	104
13. No puedo	4	39					2	10	1	101			39	111
14. Los deportes	4	22	5	20			2	50				52	42	102
15. Cuando yo era niño (o niña)	4	28	5	90					1	28			118	28
16. Mis nervios					6	6			1	51		100	6	151

17. Las otras personas	4	33	5	30		33	2	40	1	51		63	91
18. Sufro	4	89	5	26		29					18	115	18
19. Fracasé	4	61					2	17	1	21	43	61	81
20. La lectura			5	38					1	42	77	38	119
21. Mi mente	4	13					2	80	1	45	19	13	144
22. Yo necesito	4	23					2	50			60	23	110
23. Mi futuro			5	23			2	85	1	26	23	23	134
24. El matrimonio			5	18							46	18	46
25. Estoy mejor cuando	4	30	5	30							90	60	90
26. Algunas veces	4	19	5	20		19	2	21	1	84		39	105
27. Me duele			5	52					1	40	40	52	80
28. Odio	4	80				40					35	80	35
29. Este lugar	4	24				24	2	33			100	24	133
30. Estoy muy	4	44	5	37			2	46	1	30		81	76
31. La preocupación principal	4	35							1	45	45	35	90
32. Deseo	4	40							1	20	89	40	109
33. Mi padre					6	6	2	38	1	50	50	6	138
34. Yo secretamente	4	21							1	113		21	113
35. Yo	4	15					2	10	1	91	30	15	131
36. Mis diversiones			5	11			2	19	1	34	93	11	146

37. Mi mayor problema es	4	90				45						57	90	57
38. La mayoría de las mujeres			5	23					1	36		89	23	125
39. El trabajo	4	29							1	40		48	29	88
40. Amo	4	14					2	67	1	23		53	14	143
TOTAL	112		110		12		44		30					
Total General	308													

Análisis Test de Rotter Infantil

Una vez concluida la tabulación de datos del Test de Rotter, se pudo observar que de los 157 aplicados en este test se pudo obtener que 86 son estudiantes de sexto año, y 71 de quinto año.

Respuestas conflictivas o conflictuales: calificadas con la letra “C”, este tipo de respuestas son las que indican un tipo mental insano o inapropiado, reflejan pesimismo, desesperación, indicios de desadaptación, deseos de suicidio; se obtuvieron calificaciones C1 de 112, C2 tuvo una calificación de 110, y C3 tuvo una calificación de 12.

Respuestas positivas: Simbolizadas con la letra “P”, estas respuestas reflejan una estructura mental sana, adaptada, llena de esperanza, etc. Calificadas con P1 se obtuvo un total de 44, P2 tuvo una calificación de 30, y P3 una calificación de 0.

Los que indica que las respuestas conflictivas o negativas superan en mayor puntaje a las respuestas positivas con lo cual estamos frente a un problema digno de tomarse en cuenta. De acuerdo a las normas establecidas los promedios de puntajes de las personas sin problemas psicológicos importantes es de 120 puntos, de 125 a 150 puntos se entiende que existe un ligero problema, el cual debe ser analizado, mientras que los que superan los 150 puntos, el cual es el caso de los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría”, debido a que en puntuación general tienen 308 puntos y un promedio por grado de 154, es decir estamos frente a una personalidad que acusa una situación conflictiva muy digna de tomarse en cuenta.

Verificación de Hipótesis

H1: La violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica

H0: La violencia intrafamiliar no incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas.

Tabla 1 Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
23. Me peleo con otros niños/as	112	44	156
5-. ¿Tus papás te pegan constantemente? Naciones Unidad de la Infancia (UNICEF)	96	60	156
TOTAL	208	104	312

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Encuestas

Tabla 2 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
23. Me peleo con otros niños/as	104	52	156
5-. ¿Tus papás te pegan constantemente? Naciones Unidad de la Infancia (UNICEF)	104	52	156
TOTAL	208	104	312

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Modelo Matemático

En el modelo matemático se recurrió a la herramienta estadística denominado Chi Cuadrado, considerándose la más apropiada y efectiva para tratar datos cualitativos, utilizándose en esta forma los siguientes elementos:

En donde:

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X²= Chi Cuadrado.

∑ = Sumatoria de.

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada.

Nivel de significancia

Sobre el nivel de significancia a implementarse en la presente investigación, se tomó a consideración el valor de 0,05

Cálculo de grados de libertad

Remplazando los datos se obtiene:

$$(gl) = (f-1) (c-1)$$

$$(gl) = (2-1) (2-1)$$

$$(gl) = 1 * 1$$

$$(gl) = 1$$

En consecuencia, se obtiene que el valor tabulado de (Xt) con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, se encuentra en (3.8415

Tabla 3 Tabla de Contingencia

OBSERVADA	ESPERADA	(O – E)	(O – E)²	(O – E)²/E
12	104	-92	8464	81.4
44	52	-8	64	1.2
96	104	-8	64	0.6
60	52	8	64	1.2
212	312			84.5

Elaborado por: Guerrero Edison (2019)

Fuente: Encuestas

Decisión Final

En cuanto a los resultados que se obtuvo sobre el cálculo del Chi Cuadrado Calculado y el Chi Cuadrado Tabulado, se puede aseverar que $\chi^2_c = 84.5$ y es $> \chi^2_t = 3.8415$; en esta forma se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, por lo que se puede decir que: H1: La violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica.

Mediante la aplicación del test de Rotter, Test de Esperi y encuesta aplicada a los estudiantes, mediante la verificación de hipótesis con el modelo estadístico Chi cuadrado se pudo determinar que la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica, como se puede observar en los instrumentos aplicados anteriormente.

Tabla 4 Cuadro resumen de los instrumentos utilizados en el estudio

Test de Rotter Infantil		Test de Esperi		Cuestionario	
Calificación	Porcentaje	Alternativa	Porcentaje	Alternativa	Porcentaje
C1: muy poco severas	112	Inatención – Impulsividad - Hiperactividad		Castigan sin motivo	65%
C2: indicios más severos de conflictos	110	Algunas veces hablan con sus compañeros y juega durante la clase	56.70%	Utiliza el castigo de violencia para reprender a su hijo	56.70%
C3: deseos de suicidio, deseos de morir, desaparecer	12	Esta de mal humor	48.40%	Llama la atención por obtener malas notas	51%
P1: aptitudes positivas hacia la escuela	44	Varias veces le cuesta esperar	35%	Sus papás le pegan constantemente	61.10%
P2: gente buena	30	Se enfada	45.90%	Sus padres no discuten en frente del estudiante	60.50%
P3: optimismo extremado, sin llegar a la fantasía	120	Pierde el control y grita	32.50%	Su mamá lo regaña con mayor frecuencia	79.60%
		Disocial			
		Algunas veces se burlan de otras personas	52.20%		
		Pre-disocial y Oposicionismo			
		Nunca cae bien a los compañeros	37.60%		
		Varias veces pierde el control y grita	32.50%		
		Negativismo – Desafiante			
		Negativismo – Desafiante	16.60%		

2.3 Discusión

La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Según estudios de Carrasco (2012), la relación de la violencia intrafamiliar por género, edad, se presenta en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del escolar afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento. La falta de valores, de principios, comunicación, cooperación, la pasividad, la desestructuración de la familia, figuran como posibles causas afectando directamente al núcleo familiar. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que, en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica, contrastando con los resultados de la ficha sociodemográfica del presente estudio los cuales presentan el 45.2% tienen entre 8 a 10 años de edad, mientras que el 54.8% está en una edad de 11 a 12 años de edad, mientras que el 68.2% son de género masculino entre los grados de 5to y 6to de básica, y el 31.8% son de género femenino correspondiente a los grados 5to y 6to de la escuela Fe y Alegría.

Carrasco V. quien realizó un estudio titulado “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar quinto año de básica”, El objetivo fue establecer si la Violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica; el mismo que se realizó en la Unidad educativa del milenio “Dr. Alfredo Raúl Vera V.” de la ciudad de Guayaquil, Con una muestra 30 estudiantes del quinto año de educación básica sección “A”. El instrumento fue la encuesta. Los resultados que se obtuvieron en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica. En cuanto al tipo de violencia el 33.3% sufre de violencia psicológica, el 23.3% siempre ha sido humillado, 30% ha sido gritado por sus padres, violencia física el 43.3% a veces recibió castigos corporales y 20% les quedo marcas visibles a consecuencia de la violencia, el 13.3% frecuentemente ha sido arrojado algún objeto, en cuanto a violencia sexual el 3.3% rara vez ha sido amenazado para dejarse tocar o quitarse la ropa. Se llegó a la conclusión que la violencia en sus distintas

manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social.

Resultados similares a los obtenidos en la investigación los cuales demuestran que el 40.1% indica que le castiga cuando se portas mal, el 35.7% le castiga una vez a la semana, el 56.7% le castiga pegándolos, el 51% le llama la atención por obtener malas notas, el 61.1%, de estudiantes mencionó que sus papás le pegan constantemente, el 60.5% mencionan que sus padres no discuten en frente del estudiante, el 79.6% de los niños los regaña su mamá con mayor frecuencia, la mayoría de los niños indicaron que sus papás se desquitan cuando no les sale bien algo.

Permitiendo resaltar los niños son las principales víctimas de violencia doméstica o intrafamiliar, se sabe que puede haber alguna repercusión en su desempeño escolar o personal es importante prevenir e identificar este fenómeno por lo que así las personas que son más propensas a ser víctima de algún tipo de violencia intrafamiliar no desarrollen miedo e intimidación por parte de la persona que sea violenta según el estudio de Moreno (2005) en que, independientemente de la frecuencia del maltrato verbal o físico, hay una afectación que suele observarse en el lenguaje infantil. Es importante considerar que el maltrato infantil en el contexto social es importante analizar las conductas en la población general y en familias que sufren violencia intrafamiliar. Para que se presente dicha incidencia es necesario considerar algunos de los factores de riesgo como los psicosociales asociados al maltrato infantil para poder identificar ya que eso ayudará a desarrollar estrategias de apoyo al menor, a fin de que él sea capaz de afrontar tales.

Mientras que el Test de Esperi, ayudó a detectar los trastornos del comportamiento en el aula de los niños. El test permite la obtención de medidas en factores como Inatención-Impulsividad-Hiperactividad, Disocial, Pre-disocial, Oposicionismo desafiante, el cual sirve como instrumento de valoración aplicable en las escuelas para detectar, lo más tempranamente posible, a aquellos niños que empiezan con problemas de comportamiento.

Mediante la aplicación del test de Rotter Infantil se pudo concluir que en la puntuación general se obtuvo 308 puntos, lo que nos da un promedio de 154, es decir estamos frente a una personalidad que acusa una situación conflictiva muy digna de tomarse en cuenta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se pudo determinar la presencia de violencia intrafamiliar mediante el cuestionario aplicado a los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela “Fe y Alegría”, debido a que presenta el 40.1% castiga a su hijo cuando se porta mal, el 65% castiga a su hijo sin motivo, el 56.7% utiliza el castigo de violencia para reprender a su hijo, el 51% le llaman la atención por obtener malas notas, el 61.1%, de estudiantes mencionó que sus papás le pegan constantemente, el 60.5% mencionan que sus padres no discuten en frente del estudiante, el 79.6% de los niños los regaña su mamá con mayor frecuencia mientras que al 20.4% de ellos lo regaña más su papá.
- Argumentando con el test de Rotter que la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes, es decir los estudiantes necesitan de ayuda psicológica, debido a que estamos ante una situación conflictiva muy digna de tomarse en cuenta.
- Mientras que con la aplicación del Test de Esperi se pudo determinar que la conducta de los estudiantes, se enfrenta a un gran desafío debido a que presentan desconcentración en clase, juegan en hora de clase, se enojan fácilmente, pelean con sus compañeros, etc.
- Se pudo observar que la incidencia de violencia intrafamiliar afecta en la conducta de los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela “Fe y Alegría”, debido a que es un factor que debe ser tratado profesionalmente.

Recomendaciones

- Se recomienda a la escuela “Fe y Alegría”, realizar charlas más seguidas de las consecuencias que puede causar en el estudiante si en el hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar,
- Concientizar a los estudiantes sobre el tema de violencia intrafamiliar, que es y que causa, con el fin de que los estudiantes busquen ayuda si la necesitan.
- Al DECE de la institución se recomienda realizar un seguimiento a los estudiantes que presentaron en los test aplicados las puntuaciones más altas, con el fin de poder ayudar al estudiante, y así contribuir con su buen desarrollo.
- Recomendamos a las instituciones del país tener estrategias para detectar lo más temprano posible la existencia de violencia intrafamiliar para fomentar el normal desenvolvimiento de los niños en los ámbitos social y académico
- Realizar talleres para padres en los cuales se pueda psicoeducar acerca de las causas y las consecuencias negativas que tiene la violencia intrafamiliar en los niños.

Bibliografía

- Bernal , G. Y., & Rodríguez , C. C. (2017). *Factores a que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de educacion basica secundaria*. Tesis doctoral , Colombia. Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Camarero, L. (2012). *Estadística para la investigación social*. Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Carrasco , V. A. (2012). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Chong , G. E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Redalyc, XLVII(1)*, 19.
- ENIA. (2016). *Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador*. Quito.
- Fernández, A. (2003). *Violencia Doméstica*. Madrid: Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Obtenido de http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Gilerti, E., Garaventa, J., & Lamberti , S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalamiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*.
- Gonzalez, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención* . Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID .
- Haley, J. (1987). *Terapia Familiar Estrategica*.
- Iborra, I., & Sanmartin, J. (2011). Cómo clasificar la violencia. *Dialnet*, 10.
- Jiménez, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 13-52.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 7-31.

- MIES. (2014-2015). *Estado de situación y análisis del ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*. Quito .
- Mirat , P., & Armendáriz, C. (2006). *Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales*. Madrid: Grupo difusión.
- Naciones Unidas. (1993). *Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*. New York: Naciones Unidas.
- Ocampo , E. L. (2016). *La violencia intrafamiliar; sus e fectos en el entormno famuiliar y social*. Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>
- OMS. (2016). *Violencia Juvenil*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Maltrato Infantil*. OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2017). *Vilencia contra la Mujer*. Centro de Prensa y Notas Descriptivas. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Parellada , J., San Sebastian , J., & Mertínez, A. R. (2016). *Esperi cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*. México. Obtenido de <https://docplayer.es/23625631-Esperi-cuestionario-para-la-deteccion-de-los-trastornos-del-comportamiento-en-ninos-y-adolescentes.html>
- Renes, A. V. (2003). *Violencia y Sociedad*. Madrid españa. Obtenido de <https://www.marcialpons.es/libros/violencia-y-sociedad/9788484403104/>
- Rivadeneira , M. F. (2011). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento academico de los estudiantes de bachillerato*. Tesis de grado , universidad de guayaquil , Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>
- Rodríguez, L. (2013). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. *Trazos digital*, 9. Obtenido de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Santamaría, M., & Pavón, S. (2010). *Patrones relacionales de Violencia Intrafamiliar*. Cuenca: Abya - Yala.

Solano , L. L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación en las aptitudes mentales y las aptitudes ante el estudio*. Tesis doctoral , España. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Spiegel, M. (2009). *Estadística*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha sociodemográfica

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Objetivo: Recolectar información sobre características de la población.

Escuela: -----

Fecha: -----

Ficha sociodemográfica		
Edad	Genero	Grado
De 8 a 10 años	Masculino	Quinto
11 a 12 años	Femenino	Sexto

Anexo 2: Test de Rotter Infantil

TEST DE FRASES PARA COMPLETAR DE ROTTER

NOMBRE _____

EDAD _____ FECHA ____ / ____ / ____ Evaluador _____

1. Quisiera saber _____

2. En el hogar _____

3. Lamento _____

4. A la hora de acostarme _____

5. Los hombres _____

6. El mejor _____

7. Me Molesta _____

8. La gente _____

9. Una madre _____

10. Siento _____

11. Mi mayor temor _____

12. En la Escuela _____

13. No puedo _____

14. Los deportes _____

15. Cuando yo era niño (o niña) _____

16. Mis nervios _____

17. Las otras personas _____

18. Sufro _____

19. Fracasé _____

20. La lectura _____

21. Mi mente _____

22. Yo necesito _____
23. Mi futuro _____
24. El matrimonio _____
25. Estoy mejor cuando _____
26. Algunas veces _____
27. Me duele _____
28. Odio _____
29. Este lugar _____
30. Estoy muy _____
31. La preocupación principal _____
32. Deseo _____
33. Mi padre _____
34. Yo secretamente _____
35. Yo _____
36. Mis diversiones _____
37. Mi mayor problema es _____
38. La mayoría de las mujeres _____
39. El trabajo _____
40. Amo _____

Anexo 3: Test Esperí Niños

AUTOINFORME DE NIÑOS/AS DE 8-11 AÑOS					
Nombre y Apellido: _____					
Grado: _____					
	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Soy desobediente					
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar					
3. Soy peleón/a					
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a					
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as					
6. Hago las cosas sin pensar antes					
7. Me gusta llevar la contraria					
8. Tengo amigos/as que me ayudan					
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo					
10. Me burlo de otras personas					
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño					
12. He hecho daño a otros niños/as o animales					
13. Interrumpo cuando hablan otras personas					
14. Me tropiezo con las cosas					
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo					
16. Me cuesta esperar en las filas					
17. Rompo juguetes o material escolar					
18. Me cuesta cumplir las reglas					
19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a					
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas					
21. Caigo bien a los compañeros/as					
22. Me dicen que no escucho					
23. Me peleo con otros niños/as					
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal					
25. Pierdo el control y grito					

26. Hago gamberradas con mi grupo					
27. Me gusta molestar a los otros niños/as					
28. Pierdo cosas					
29. Amenazo a otros niños/as					
30. Me gusta prender fuego a las cosas					
31. Me enfado					
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo					
33. "Paso" de los problemas de los demás					
34. Me cuesta esperar					
35. Hago pellas o novillos					
36. Estoy de mal humor					
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as					
38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases					
39. Me gusta decir tacos					
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles					
41. Insulto a mis padres o profesores/as					
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					
43. Hago trampas y miento					
44. Soy desordenado/a					
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería					
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa					
47. Ayudo a los compañeros/as					

Anexo 4: Entrevista a estudiantes

Organización Panamericana de la Salud (OPS)

1-. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?

Me gritan

Me castigan

Me pegan

Otra

2-. ¿Cada cuándo te castigan tus papás?

Cuando me porto mal

Una vez a la semana

Siempre

3-. ¿Cómo te castigan tus papas?

Me prohíben algo

Me pegan

Otra

4-. ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a llamar la atención?

Por portarme mal

Obtener malas notas

No hacer las tareas

Naciones Unidad de la Infancia (UNICEF)

5-. ¿Tus papás te pegan constantemente?

Si

No

6-. ¿Tus papás discuten enfrente de ti?

Si

No

7-. ¿Quién te regaña más de tus papás?

Mama

Papa

8-. ¿Tus papás se desquitan contigo cuando algo no sale bien?

Sí

No