



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO TEMPORAL FASE II DIRIGIDO A NIÑOS QUE ASISTEN CON SUS FAMILIARES A LOS SERVICIOS QUE OFERTA LA CASA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Autoras:

Paola Andrea Marcatoma Lalvay

Lisbeth Paulina Muñoz González

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga

Cuenca - Ecuador

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios y la Virgen Santísima por ser la luz incondicional que han guiado mi camino y permitirme culminar uno de mis más grandes sueños.

En memoria a mi segundo padre, Marco Reyes quien siempre me apoyó y me motivó a seguir adelante y a quien prometí que terminaría mis estudios.

A mi papá, Santiago Marcatoma quien ha velado por mi bienestar y educación y gracias a su sacrificio y trabajo he logrado culminar esta etapa importante de mi vida.

A mi mamá Julia Lalvay por ser mi mayor inspiración, mi ejemplo de superación, humildad y perseverancia, gracias por ser la mejor mamá.

Paola Marcatoma

Esta tesis quiero dedicarle a Dios y a mi familia quienes han sido parte fundamental de este proceso durante todos estos años de estudio ya que han sabido darme su apoyo, su tiempo y sobre todo la fuerza para seguir adelante en las buenas, pero sobre todo en las malas.

Paulina Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el autor principal de este gran sueño cumplido, a mis padres Santiago y Julia por ser mi pilar y apoyo incondicional, a mis abuelitos Rubén y Lucrecia por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación.

Agradezco a Manuel, Gladys y Marielita por estar a mi lado en los momentos más difíciles y hoy quiero darles las gracias compartiendo con ustedes mi felicidad.

A mis Ángeles Totty y Dalila por llenarme de alegría y amor día tras día y hacer que este proceso sea un camino más fácil.

Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis Mgst. Ana Cristina Arteaga por haberme guiado no solo en la elaboración de mi trabajo de titulación sino que en toda mi carrera universitaria me enseñó el verdadero significado de la educación y gracias a sus sabias palabras y conocimientos hoy me siento orgullosa por todo lo que aprendí en tan prestigiosa universidad.

Paola Marcatoma

Agradezco en primer lugar a Dios quien ha sido mi fuerza en este proyecto desde que inicié hasta ahora que está culminando, quiero agradecer también a mis padres que aunque se encuentran lejos han estado pendientes de mí en todo momento para apoyarme y guiarme en cada paso que doy, pero principalmente quiero agradecer a mi abuelita y tía quienes me brindaron su protección, compañía y fueron mi pilar fundamental durante todos estos años ya que sin ellas no lo hubiese logrado, así también quiero agradecer a mi tutora de tesis Mgst. Ana Cristina Arteaga quien me guio en este proceso y aquellos amigos cercanos y muy especiales para mí, quienes estuvieron brindándome su apoyo incondicional para que pueda alcanzar mi meta.

Paulina Muñoz

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE GRÁFICOS	VII
INDICE DE ANEXOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2
Introducción	2
1.1. Desarrollo infantil	2
1.2. Áreas de desarrollo	2
1.2.1. Área motora	2
1.2.2. Área cognitiva.....	4
1.2.3. Área social	4
1.2.4. Área de lenguaje	4
1.3. El juego	5
1.3.1. El juego según sus etapas evolutivas.....	7
1.4. Retraso del desarrollo.....	8
1.4.1. Retraso en el desarrollo psicomotor.....	8
1.4.2. Retraso en el desarrollo de <lenguaje	8
1.4.3. Retraso en el desarrollo cognitivo	8
1.4.4. Retraso en el desarrollo social	9
1.5. Riesgo social en la infancia	9
1.5.1 Situaciones de riesgo social en la infancia	9
1.6. Emprendimiento social.....	11
1.7. Organización sin fines de lucro	11
1.8. Conclusiones:.....	12
CAPÍTULO 2.....	13

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO TEMPORAL A LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE LA CASA PÉREZ Y LA CASA SERRANO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.....	13
2.1 Difusión – promoción del servicio	13
2.2 Planificación de sesiones lúdicas según sus etapas evolutivas	14
2.3 Sesiones de estimulación temprana	39
2.4. Metodología de la intervención	48
2.5. Conclusiones:	48
CAPÍTULO 3.....	50
RESULTADOS DEL SERVICIO	50
3.1 Bitácoras de aplicación	50
3.2. Análisis de resultados	53
3.2.1. Trabajo en Equipo	53
3.2.2. Infraestructura	53
3.2.3 Factores culturales.....	54
3.2.4 Jornada Horaria del Servicio.....	54
3.2.5. Situaciones de Riesgo	54
3.3. Testimonios y Experiencias con los Beneficiarios del Servicio.....	54
3.4. Evaluación de los resultados finales cualitativos y cuantitativos.....	56
3.4.1. Resultados cualitativos.....	58
3.4.2. Resultados Cuantitativos.....	60
3.5. Conclusiones	68
CONCLUSIONES GENERALES.....	69
RECOMENDACIONES	70
Bibliografía.....	71
ANEXOS.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Habilidades Motrices	3
Tabla 2 Beneficios del juego	6
Tabla 3 Etapas Evolutivas	7
Tabla 4 Factores de Riesgo en la Infancia.....	10

Tabla 5 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición) ...	15
Tabla 6 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)	16
Tabla 7 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Motricidad, Cognición)	17
Tabla 8 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Motricidad y Cognición)	18
Tabla 9 Matriz de Planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)	19
Tabla 10 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	20
Tabla 11 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje expresivo, Motricidad, Cognición)	21
Tabla 12 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	22
Tabla 13 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	23
Tabla 14 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición) ...	24
Tabla 15 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	25
Tabla 16 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición) ...	26
Tabla 17 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Motricidad, Cognición)	27
Tabla 18 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)	28
Tabla 19 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	29
Tabla 20 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición) ...	30
Tabla 21 Matriz de Planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	31
Tabla 22 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)	32
Tabla 23 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)	33
Tabla 24 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)	34
Tabla 25 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje expresivo, Motricidad, Cognición)	35
Tabla 26 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	36
Tabla 27 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	37
Tabla 28 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)	38
Tabla 29 Matriz de planificación Estimulación temprana de 6 meses a 1 año (Cognición, Motricidad)	40
Tabla 30 Matriz de planificación Estimulación temprana de 1 a 2 años (Lenguaje, Motricidad, Cognición)	41
Tabla 31 Matriz de planificación Estimulación temprana 2 años (Lenguaje, Cognición, Motricidad)	42

Tabla 32 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Cognición)	42
Tabla 33 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Motricidad)	44
Tabla 34 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Lenguaje).....	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados cuantitativos mes a mes	60
Gráfico 2 ¿Considera a este servicio necesario en la Casa de Servicios de Vinculación con la Sociedad?.....	61
Gráfico 3 ¿Se sintió a gusto con el servicio?.....	61
Gráfico 4 ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?	62
Gráfico 5 ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?	62
Gráfico 6 ¿Recomendaría este servicio a otras personas?.....	63
Gráfico 7 ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?	63
Gráfico 8 ¿Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas? .65	
Gráfico 9 ¿Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa?.....	65
Gráfico 10 ¿El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios?	66
Gráfico 11 ¿Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños?	66
Gráfico 12 ¿Recomienda que el servicio se mantenga pues lo considera necesario en la casa de servicio?.....	67
Gráfico 13 ¿El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios?	67

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Difusión	75
Anexo 2 Registro de Asistencia	76
Anexo 3 Bitácoras	99
Anexo 4 Encuestas de satisfacción.....	124
Anexo 5 Encuestas a Directivos.....	174

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo brindar un servicio de acompañamiento lúdico temporal a los niños que asisten junto a sus familiares a los servicios de la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay; se inició con el proceso de difusión para dar a conocer el servicio a los usuarios de la casa y sus alrededores, posteriormente se elaboraron planificaciones para las sesiones lúdicas y de estimulación temprana, las mismas que fueron ejecutadas durante el periodo de intervención. Al finalizar se obtuvo como resultado que el servicio brindado pudo atender a una necesidad de los usuarios que asisten diariamente a la casa, ya que permite que los padres realicen sus trámites de manera tranquila evitando que los niños estén presentes en las situaciones conflictivas o legales y que por lo contrario se encuentren en un lugar tranquilo y acogedor, realizando varias actividades lúdicas que favorezcan su desarrollo.

Palabras claves: acompañamiento, desarrollo, estrategias, infancia, intervención, juego, riesgo, servicio.

ABSTRACT

The purpose of this project was to provide a temporary accompaniment service for children who attend, together their family members, to Casa de Vinculación con la Sociedad, University of Azuay. The study began with the promotion process to publicize the services offered to the staff and to the inhabitants of the surrounding areas. Subsequently, plans were prepared for the recreational and early stimulation sessions. These plans were executed during the intervention period. It was concluded that the service provided by the house was able to meet the need of the users, who attend the house daily, since it allows parents to carry out their procedures calmly, preventing children from being present in conflictive or legal situations. The aim was to help children to be in a quiet and cozy place doing various recreational activities that favor their development.

Keywords: accompaniment, development, strategies, childhood, intervention, game, risk, service.

Ana Cristina Arteaga

Thesis Director



Translated by
Ing. Paúl Arpi

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de titulación denominado “Proyecto de Acompañamiento Lúdico Temporal fase II dirigido a Niños que asisten con sus Familiares a los Servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay” tuvo como finalidad acompañar a los niños que asistieron junto a sus familiares mientras ellos realizaban sus trámites respectivos; de esta manera ellos se encontraban en un espacio seguro y con las instalaciones aptas para su recreación, tanto en jornada matutina como vespertina.

Fue un proyecto educativo de tipo emprendimiento, ya que se brindaron servicios de acompañamiento a los niños beneficiarios, los mismos que pudieron participar de diferentes actividades favoreciendo su aprendizaje y recreación. Además, es de tipo cualitativo porque se recogió información basada en la observación a cada niño para determinar la pertinencia de este proyecto.

En el primer capítulo se presenta una revisión bibliográfica sobre distintos temas que son la base fundamental para la elaboración del proyecto; dentro de los temas que se propusieron se encuentran el desarrollo infantil, áreas de desarrollo, retraso en el desarrollo, el juego, riesgo social, emprendimiento social y organización sin fines de lucro, temas elementales para conocer cada una de las etapas de los niños, sus habilidades y destrezas.

Posteriormente en el segundo capítulo se realizó la difusión y promoción del servicio entregando flyers dentro y fuera de la Casa de Servicios, así como también se realizó la invitación verbal a los usuarios de la casa Pérez y la casa Serrano indicando cuales son las funciones que se iban a llevar a cabo. Se elaboraron 24 planificaciones para las sesiones lúdicas y 8 planificaciones para las sesiones de estimulación temprana tomando en cuenta la edad de los niños, sus gustos y preferencias.

Dentro del tercer capítulo se evidenció un análisis de los resultados, el cual a través de encuestas de satisfacción a los usuarios pudo evidenciar si los padres estaban de acuerdo o no con los servicios del aula lúdica, además se llevó a cabo un análisis de las bitácoras de aplicación y las evaluaciones de los resultados cualitativos y cuantitativos, el cual mediante registros de asistencia pudo evidenciar la cantidad de los niños que asistieron y mediante las bitácoras se pudo conocer la edad y actividades que se realizaron.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

En el presente capítulo se analizaron temas claves como áreas y retraso del desarrollo, el juego, situaciones de riesgo en la infancia, emprendimiento, entre otros; los mismos que son importantes para la propuesta y desarrollo del trabajo de campo dentro de la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay, con la finalidad de brindar acompañamiento lúdico a los niños que asisten con sus padres o familiares a realizar sus trámites legales, brindándoles un ambiente cálido y tranquilo, ejecutando diversas actividades que favorezca el desarrollo de los niños, tomando en cuenta sus edades y necesidades, fundamentándonos en la investigación bibliográfica y la práctica.

1.1.Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidades para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. (UNICEF, 2009, p.11).

Actualmente se considera que el desarrollo del niño es la interacción de su contexto, características propias del niño y su crianza, ya que estas pueden favorecer a su desarrollo o por lo contrario el mismo puede verse afectado. (Martínez, 2014)

1.2.Áreas de desarrollo

Al hablar sobre las áreas de desarrollo hacemos referencia a las habilidades que presentan los niños durante su crecimiento, lo cual nos permitirá saber si el desarrollo del niño es el adecuado o si por lo contrario presenta desviaciones del mismo.

1.2.1. Área motora

Los autores Papalia, Olds, & Feldman (2009) hacen referencia a las habilidades básicas como: darse la vuelta, gatear y caminar; para esto es necesario el espacio para moverse y la libertad para explorar. Es necesario que el sistema nervioso central, músculos y huesos

estén listos para realizar las habilidades, también es importante el ambiente que le rodea para que le de las debidas oportunidades de exploración y práctica. (p.212)

El desarrollo motor en la infancia se produce a través de diferentes fases evolutivas, las cuales se apoyan unas en otras. Desde el centro escolar y desde casa se deben realizar actividades y juegos que potencien la adquisición de la madurez necesaria para su adecuada conquista de la autonomía. (Coletto, 2009)

El desarrollo de las habilidades motrices depende de la maduración neurológica y pasa por las siguientes fases: (Coletto, 2009)

A continuación, se presenta la descripción sobre las fases de las habilidades motoras.

Tabla 1 Habilidades Motrices

Fases	Descripción
Fase de automatismo	Se da en los primeros meses. La mayoría son reflejos.
Fase receptiva	Se presenta durante el segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos. Las acciones son voluntarias predomina la observación a través de los sentidos de lo que lo rodea. Comienza en los primeros meses y continua durante toda la vida.
Fase de experimentación y adquisición de conocimientos	Las habilidades motrices se usan con el fin adquirir conocimiento.

Fuente: Coletto (2009) elaborada por Marcatoma y Muñoz (2019)

1.2.2. Área cognitiva

Al hablar del área cognitiva se hace referencia a como “la mente estructura actividades y se adapta al ambiente, existen varios procesos implicados como son: la percepción, el aprendizaje, la memoria y la solución de problemas, de este modo se puede descubrir como un niño se enfrenta a dicha información y como la usa “. (Papalia, Wendko, & Duskin, 2009, p. 233)

Según Albornoz & Guzmán, (2016) el desarrollo cognitivo es un proceso por el cual los niños organizan mentalmente la información recibida por medio de los sistemas senso-perceptuales, para resolver diversas situaciones según sus experiencias anteriores.

“En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.” (Albornoz & Guzmán, 2016, p. 2)

1.2.3. Área social

Hace referencia al desarrollo social como la incorporación de cada niño al contexto que lo rodea. Tal incorporación supone numerosos procesos como: la formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (González, 2015)

El desarrollo social puede comenzar con la expresión de una sonrisa poco después de su nacimiento hasta llegar a manifestar sus emociones como son: felicidad, tristeza, ira, etc. Además, se refleja su interacción con sus pares; todo depende de las experiencias y oportunidades que le ofrezca su entorno. (Papalia, Olds, & Feldman, 2009, p. 233)

1.2.4. Área de lenguaje

Los autores Papalia, Olds, & Feldman (2009) definen el área de lenguaje como un sistema de comunicación basado en palabras, gramática y el desarrollo cognitivo. Se va desarrollando de acuerdo a su edad y evolución de tal modo que comienza con la producción de sílabas hasta llegar a formar frases. (p.259).

Según Diaz, (2009) el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del

niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

Por todo ello, es muy importante la estimulación por parte del ambiente familiar, un entorno rico en estímulos, experiencias, contacto y afecto contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en el niño/a. La familia, por lo tanto, es el primer entorno que el niño tiene para comunicarse; aquí es donde el niño tendrá sus primeras experiencias, pero hay que tomar en cuenta que este entorno poco a poco se irá ampliando a otros contextos como la escuela, la sociedad, entre otros; estos también serán de gran importancia para el desarrollo del lenguaje.

Analizando cada uno de los temas como el desarrollo, sus áreas y retraso, se considera cómo importante complementar el tema de desarrollo relacionándolo con el juego ya que este ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus destrezas de una manera más relajada, atractiva, divertida y a la vez favorece su interacción social con el medio y sus pares.

1.3. El juego

Según Gutiérrez, (2017) el juego es una actividad necesaria, ya que por medio de este, el niño no solamente aprende a desenvolverse en el mundo que lo rodea, sino además por medio de esta actividad lúdica aprende a identificar sus capacidades y limitaciones; el juego es un gran elemento de socialización, cuestión imprescindible para el ser humano, también ayuda a relajarse y eliminar el estrés.

Según López, (2010) “El juego es una actividad que se presenta en todos los seres humanos, generalmente se le asocia con la infancia, pero en realidad se da a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.” Es el medio por el cual se puede expresar los sentimientos, intereses y aficiones. “Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí”

Tabla 2 Beneficios del juego

La afectividad:	La motricidad	La creatividad	La sociabilidad
<p>El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.</p>	<p>Mediante esta actividad va conociendo el esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad.</p>	<p>Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.</p>	<p>En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.</p>

Fuente: López (2010) elaborada por Marcatoma y Muñoz (2019)

1.3.1. El juego según sus etapas evolutivas

Según Piaget citado por Gutiérrez (2017) “dividió el desarrollo intelectual en cuatro estadios los mismos que están relacionados con el juego según sus etapas del desarrollo, que son: “(p.14-15)

Tabla 3 Etapas Evolutivas

Etapas	Edad	Descripción
Estadio sensoriomotor	0 a 2 años	En esta etapa predominan los juegos motores y de construcción.
Estadio preoperacional	2 a 6 años	En esta etapa los juegos son fundamentalmente simbólicos y de construcción.
Estadio operacional concreto	6 a 12 años	En el que destaca el juego reglado y de construcción.
Estadio operacional formal	12 o más años	Se decantan por juegos de mesa, juegos de rol y todo juego que implique hacer deducciones.

Fuente: Gutiérrez(2017) elaborada por Marcatoma y Muñoz (2019)

1.4. Retraso del desarrollo

Al hablar del retraso en el desarrollo se puede definir como una tardanza que se da en las áreas del desarrollo del niño, este retraso puede ser por una etapa corta o larga dependiendo del nivel de dificultad que posea el mismo. Yandun (2016) afirma:

El retraso global del desarrollo se define como el retraso en 2 o más de las áreas del desarrollo, dentro de las que se encuentran: motor fino y grueso; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal social y actividades de la vida diaria. En términos generales es debido a una afección del Sistema Nervioso Central (encefálico). (p. 18)

1.4.1. Retraso en el desarrollo psicomotor

Narbona y Schlumberger lo definieron como un diagnóstico provisional, en donde los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros tres años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. El término retraso psicomotor, entonces, se suele mantener hasta que pueda establecerse un diagnóstico definitivo a través de pruebas formales. (Vericat & Orden, 2013, p. 4)

1.4.2. Retraso en el desarrollo de <lenguaje

Al hablar de retardo en el desarrollo de lenguaje nos referimos a aquel retraso que se da en su desarrollo lingüístico. López (2019) afirma:

Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aún usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (p. 2)

1.4.3. Retraso en el desarrollo cognitivo

El retraso en el desarrollo cognitivo es el retraso que se da en la capacidad intelectual y global de las personas la misma que dificulta realizar acciones como aprender, moverse o interactuar. “No

logra un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas (o que se interrumpa), y de otras áreas importantes del desarrollo, tales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación al entorno” (Peredo, 2016, pág. 107)

1.4.4. Retraso en el desarrollo social

Para los autores Medina y otros (2016) definen como aquellas manifestaciones que van desde un completo desinterés por las demás personas hasta la repetición de preguntas para mantener la interacción social, son niños muy alejados que evaden la mirada, o se acercan demasiado; ya sea tocando, besando, oliendo inapropiadamente. Debe sospecharse en niños alrededor de los seis meses de vida, algunos de los síntomas son la dificultad en la alimentación, en el intercambio de miradas e hipotonía. Se observa un bebe que nunca llora o no se molesta, irritable a pequeños estímulos. (p, 573)

1.5. Riesgo social en la infancia

La sociedad es muy diversa, por lo tanto, las estructuras del grupo social o familiar pueden favorecer o reducir las posibilidades de desarrollo en general y el de los niños principalmente. Si su desarrollo se da dentro de una sociedad que afecte negativamente sobre los seres más sensibles como son los niños, creando lo que llamamos situaciones de riesgo en la infancia. (Allué, 2012)

1.5.1 Situaciones de riesgo social en la infancia

Cuando nos referimos a una infancia en situación de riesgo social no es únicamente al maltrato dentro de la familia ya, sea este físico o psicológico, sino a cualquier situación que afecte al desarrollo integral de los niños como puede ser el abandono, la omisión entre otros.

Según Jiménez, (2011) se clasifican en dos dimensiones, como son las correspondientes al abandono o al abuso y dentro de cada uno de éstos emerge un nuevo elemento clasificatorio como es el físico o psíquico. Los factores de riesgo social para los menores según el autor antes mencionado pueden ser los siguientes:

Tabla 4 Factores de Riesgo en la Infancia

Factores sociales	Factores propios del menor	Factores familiares	Factores ambientales
Discriminación por razón de etnia, sexo, enfermedad o minusvalía.	No deseado por sus padres.	Familias muy jóvenes (madres adolescentes)	
Explotación laboral, lo que nos lleva a la mendicidad y a la desescolarización y absentismo escolar.	Rechazado por un nuevo cónyuge.	Familias monoparentales.	
Abandono del menor.	Separados de sus padres en sus primeras etapas evolutivas.	Conflictividad permanente en el hogar.	Sin vivienda.
Desatención en sus necesidades básicas.	Discapacidad física, psíquica o sensorial.	Inestabilidad emocional en la familia.	Hacinamiento e insuficientes condiciones de habitabilidad.
Abuso físico, psíquico o sexual.	Padecimiento de enfermedad crónica.	Falta de capacidades sociales para la educación familiar.	Insuficiencia de recursos.
Desestructuración familiar.	Menor con problemas de comportamiento.	Falta de recursos económicos y culturales.	Cambios de domicilios frecuentes.
Conductas antisociales o delictivas del ambiente vecinal		Existencia de enfermedades mentales en la familia.	Internamientos prolongados o repetidos de los tutores familiares.
		Existencia de enfermedades crónicas en la familia.	
		Aislamiento social familiar.	
		Antecedentes de riesgo social (malos tratos)	

Fuente: Jiménez(2011) elaborada por Marcatoma y Muñoz (2019)

Según Jiménez (2011) “refiere que en caso de tener conocimiento de una situación de riesgo es necesario acudir de manera urgente a las autoridades competentes como lo es a la Junta Cantonal de los derechos de la niñez y adolescencia” (p.3). Durante la infancia es importante facilitar y adecuar el desarrollo socializador del menor por lo tanto debemos estar atentos a los posibles factores que obstaculicen el adecuado desarrollo de los niños.

1.6. Emprendimiento social

Según Franco, (2016) el emprendimiento social para que sea posible su alcance se requiere de un proceso de gestión, lo cual supone el desarrollo de habilidades administrativas y financieras, por lo tanto, es necesario que el emprendedor social esté en capacidad de comprender las motivaciones de la comunidad y contar con herramientas para poder acompañarla y hacerla partícipe en el logro de sus objetivos. (p, 52)

Por tanto, se considera que el emprendimiento social es una forma de emprender, que a diferencia de los demás tipos de emprendimientos, se dedica no en una parte, sino el 100% de su acción a dar solución a los problemas sociales, a través de la combinación de recursos institucionales técnicos, humanos y financieros existentes en el entorno para la generación de un valor social y mejora sostenible en la calidad de la vida de los ciudadanos. (Nchama & Pérez, 2015, pág. 7)

1.7. Organización sin fines de lucro

Una organización sin fines de lucro puede tener varias formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa, etc., es decir se trata de agrupaciones no lucrativas más, compuestas por personas que nunca buscan las ganancias económicas, sino que son entidades de la sociedad civil que se basan en el voluntariado e pretenden mejorar algún aspecto de la sociedad. (Arias & Pesantez, 2011)

La mayoría de la gente usa el término organización “sin fines de lucro” para referirse a organizaciones tales como benéficas o aquellas que trabajan por el bienestar público. Ellos pueden presumir que todas las organizaciones sin fines de lucro tienen los mismos beneficios con respecto a los impuestos, tales como la capacidad de reunir contribuciones deducibles de impuestos. Sin embargo, existen en efecto muchos tipos de organizaciones sin fines de lucro. (Morgan, 2012, pág. 3)

1.8.Conclusiones:

Tras realizar un análisis de cada uno de los temas se determina que el desarrollo en la infancia es un proceso biológico y a su vez nos permite conocer cómo se va desarrollado cada una de las áreas a medida que el niño crece. Mientras que el retraso en el desarrollo nos permite detectar de mejor manera el retraso que se puede dar en el desarrollo global del niño. Dentro del proyecto es importante abordar tanto el desarrollo como el retraso, ya que de esta manera nos permite observar si se da adecuadamente su proceso de desarrollo o si existe algún retraso en el mismo dando un apoyo adecuado.

Es fundamental conocer cada una de las áreas del desarrollo, ya que dentro del aula lúdica se cuenta con niños de diferentes edades por tal motivo al conocer las áreas de desarrollo nos permite tener una idea clara de cómo se da su proceso dentro del mismo y de esta manera nos permite plantear actividades que favorezcan su desarrollo tanto emocional, cognitivo y físico.

Dentro del presente proyecto de vinculación los niños que asisten al aula lúdica por lo general sus padres asisten por problemas familiares por tal motivo es importante detectar y conocer sobre las situaciones de riesgo que pueda estar viviendo el niño por tal motivo es importante conocer sobre este tema para dar un detección y seguimiento oportuno.

La definición de organización sin fines de lucro nos permite entender cuál es su función, su objetivo y su alcance dentro de la sociedad. Dentro del proyecto de vinculación es importante conocer el significado de organización sin fines lucro ya que de esta manera nos permite entender el objetivo final de los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay.

CAPÍTULO 2

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO TEMPORAL A LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE LA CASA PÉREZ Y LA CASA SERRANO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.

Introducción

En el presente capítulo se describe el proceso de intervención del proyecto de acompañamiento lúdico, mismo que empezó con la difusión de información del servicio ofertado mediante volantes y recomendación verbal, también se describe la elaboración, aplicación y metodología de las sesiones lúdicas planteadas para los niños beneficiarios según sus diversas edades y requerimientos.

2.1 Difusión – promoción del servicio

El método de difusión o promoción del servicio fue realizado dentro y fuera de la casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay mediante la entrega de afiches publicitarios, la recomendación verbal y apoyo por parte los abogados y psicólogas de la casa.

El proceso de difusión ha sido ejecutado desde el primer día de intervención (25 de febrero de 2019) hasta el 5 de Julio de 2019, el mismo que se ha podido realizar de manera personalizada con los usuarios que asisten diariamente a la casa y sus alrededores lo cual se puede evidenciar en la

Anexo 1



Fotografías tomadas por Marcatoma y Muñoz (2019)

2.2 Planificación de sesiones lúdicas según sus etapas evolutivas

Las planificaciones fueron elaboradas según las etapas evolutivas del desarrollo de los niños, tomando en cuenta sus necesidades, gustos y destrezas, se elaboraron un total de 24 planificaciones las mismas que fueron aplicadas a lo largo de la intervención con los niños beneficiarios de la casa.

Para la selección de destrezas se usó como base el currículo de Educación Inicial 2014, posteriormente se elaboró matriz de planificación la cual estuvo compuesta de: edad, áreas de desarrollo, el nombre de la actividad, destreza, proceso, criterio de evaluación e instrumento de evaluación para el diseño del mismo se tomó, en cuenta el rango de edad de los niños que asisten a la casa, además de los recursos que se encuentran en el aula como fichas, cuentos, rompecabezas, diversos juguetes. También se consideró el tiempo que comúnmente los niños pasan el aula según el trámite que sus padres o representantes van a realizar.

El proceso de ejecución de las sesiones lúdicas fue realizar un saludo corto con el niño para generarle confianza mediante canciones, recorrido por el aula, entre otros, para posteriormente ejecutar la planificación según la edad, las necesidades, destrezas y agrado del niño.

La evaluación de las sesiones fue según el cumplimiento, la elaboración de las 24 planificaciones, la pertinencia de las mismas según las edades de los niños, los recursos utilizados, el tiempo de ejecución, la asistencia de los usuarios, lo cual será evidenciada mediante las bitácoras de aplicación y fotografías.

A continuación, se describen cada una de las planificaciones de sesiones lúdicas temporales según la etapa evolutiva de los niños.

Tabla 5 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 0 a 6 meses	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Explorando mi entorno.	Explorar objetos de su entorno inmediato con manos y boca.	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra me canta una canción (como están amiguitos). • Me presenta varios juguetes como (bloques, pelotas pequeñas, platos, tazas, etc.) de diferentes formas y colores. • Exploro los juguetes con mis manos y boca. • Juego con el juguete que más me gusta mientras escucho canciones infantiles en posición semisentado con apoyo físico y verbal de la maestra. 	Explora objetos de su entorno inmediato con manos y boca. Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 7 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 0 a 6 meses	Motricidad Cognición	Luces y colores	Centrar la mirada hacia objetos móviles que tienen luces y brillo.	<p>La maestra me canta la canción (buen día... como está usted)</p> <p>Me presenta varios juguetes como (Peluche móvil, teléfono musical) los cuales tienen varios colores y sonidos.</p> <p>Manipulo y juego con los juguetes</p> <p>Luego la maestra coloca un juguete en una posición específica para que lo siga y fije mi mirada.</p>	<p>Centra la mirada hacia objetos móviles que tienen luces y brillo.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 8 Matriz de Planificación de 0 a 6 meses (Motricidad y Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 0 a 6 meses	Motricidad Cognición	La búsqueda del tesoro	Buscar objetos parcialmente escondidos	<p>La maestra me canta la canción (el gallo pinto)</p> <p>Con la maestra observo y manipulo objetos como (fichas, tuercas de madera, carros pequeños)</p> <p>La maestra los esconde en una caja con ovillos de hilo</p> <p>Con ayuda de la maestra busco los objetos</p>	<p>Busca objetos parcialmente escondidos</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 9 Matriz de Planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 6 meses a un año	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Cada cosa en su lugar.	Imitar acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra veo un video infantil jugamos en el campo de 5 minutos por 2 veces en posición sentada con apoyo verbal y físico. • Juego con legos, fichas de colores y carritos e imito los sonidos y movimientos del video en cada cambio de actividad. • Cada vez que cambiamos de actividad guardamos los juguetes en sus respectivos frascos decorados con ayuda física y verbal de la maestra. 	<p>Imita acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 10 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 6 meses a un año	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Jugando a las escondidas	Imitar gestos de movimiento del adulto relacionados con acciones de cuna infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra me cuenta el cuento del bebe dinosaurio de durante 5 minutos en posición delante de la maestra con apoyo físico y verbal. • Con la maestra observamos el video del cuento https://www.youtube.com/watch?v=9UG7lYaTd1Y Luego hacemos gestos del cuento como esconderse y rugir. • Finalmente jugamos a las escondidas con mantas. 	<p>Imita gestos de movimiento del adulto relacionados con acciones de cuna infantiles.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 11 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 6 meses a un año	Lenguaje expresivo Motricidad Cognición	Descubriendo las texturas	Reaccionar ante el contacto con texturas ásperas y suaves	<p>Con la maestra escucho canciones como (la vaca lola, caballo verde, la granja)</p> <p>Luego la maestra me enseña objetos suaves como hilo, colcha y ásperos como paletas escarchada, toalla de tela, etc.</p> <p>Con ayuda de la maestra los manipulo y expreso mi agrado o desagrado al objeto.</p> <p>Finalmente, la maestra me coloca los objetos para que tome uno.</p>	<p>Reacciona ante el contacto con texturas ásperas y suaves</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 12 Matriz de planificación de 6 meses a 1 año (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 6 meses a un año	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Aprendiendo a saludar	Imitar acciones de saludo (hola y chao)	<p>La maestra me canta y enseña la mímica de la canción (saco una manito)</p> <p>La maestra me cuenta una corta historia con títeres sobre el tema del saludo.</p> <p>Repasamos las acciones de hola y chao mientras jugamos con el caballo de madera.</p> <p>Finalmente jugamos con títeres mientras repasamos las acciones de hola y chao.</p>	<p>Imitar acciones de saludo (hola y chao)</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 13 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 1 a 2 años	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	El rey manda de los colores.	Asociar objetos de su entorno que tenga igual color.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra observamos los objetos del aula. • Me presenta varias fichas de colores. • Repasamos los colores con objetos del aula. • Jugamos al rey manda de los colores (la maestra pide que empareje objetos del aula con un color específico – colores básicos amarillo, azul y rojo) con ayuda física y verbal. 	Asocia objetos de su entorno que tenga igual color. Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 14 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 1 a 2 años.	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Veo veo	Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente aunque no estén presentes.	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra videos musicales como (buen día, la vaca lola, hola don pepito) durante 10 minutos con posición al lado de la maestra. • Recorro el aula observando los objetos que se encuentran dentro de la misma. • Luego la maestra me pide los distintos juguetes u objetos que se encuentran dentro del aula para realizar las actividades como (Jugara la cocinita, con legos y colorear) 	<p>Busca objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 15 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 1 a 2 años.	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Cada cosa en su lugar	Apoyar el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se indica.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra escucho canciones infantiles mientras juego en el caballo de madera. • Luego usamos varios juguetes del aula y los ponemos en la alfombra de fichas como cubos, jugamos a la cocinita, etc. • Finalmente, con ayuda de la maestra recogemos los juguetes y los colocamos en su lugar. 	<p>Apoya el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se indica.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 16 Matriz de planificación de 1 a 2 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 1 a 2 años.	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Mis amigos los animales	Reconocer algunos sonidos como onomatopeyas de los animales	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra cantamos la canción de (juguemos en el campo) • Observo fichas de animales y escuchamos sus sonidos específicos • Luego repasamos el sonido de cada animal (vaca, perro, gato, oveja, cerdo) • Finalmente la maestra realiza el sonido del animal para que tome la ficha que le corresponde. 	<p>Reconoce algunos sonidos como onomatopeyas de los animales</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 17 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 2 a 3 años	Motricidad Cognición	Lanzar pelotas hacia mi cajita de payaso.	Lanzar objetos direccionados hacia un punto	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra la canción del chichiwua. • Con la maestra seleccionamos las pelotitas que más me guste. • La maestra ubica la cajita de payaso muy cerca de mí, a mi altura y me enseña como lanzar la pelota hacia la caja. • Con la maestra lanzo la pelotita hacia la caja. • Ubico las pelotas a mi derecha y lanzo las pelotas hacia la caja. 	<p>Lanza objetos direccionados hacia un punto</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 18 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 2 a 3 años.	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Agrupo mis juguetes en la caja correcta	Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción bienvenidos compañeros. • La maestra me presenta diferentes objetos como frutas, vestimenta y juguetes. • La maestra me presenta 3 cajas donde: la primera caja contiene una manzana, la segunda caja una bufanda y la tercera caja un juguete, ella me enseña ordenar mis juguetes en la caja que corresponde. • Guardo las frutas la vestimenta los juguetes en la caja correspondiente. 	<p>Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 19 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 2 a 3 años.	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Jugando en la cocinita	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos con la maestra la canción de la taza. • Nos dirigimos al área de los juegos de la cocinita, ahí la maestra me indica los diferentes utensilios con los que puedo beber y comer. • Con la maestra jugamos a la cocinita donde yo le preparo su comida favorita y le sirvo los alimentos en los utensilios indicados, mientras ella me enseña su uso adecuado de los mismos. • Con la maestra usamos varios utensilios para beber líquidos y comer. 	<p>Practico con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara</p> <p style="text-align: center;">Tecnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 20 Matriz de planificación de 2 a 3 años (Lenguaje comprensivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 2 a 3 años.	Lenguaje comprensivo Motricidad Cognición	Ejercicios para mi salud	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos la canción corre salta y gira. • Con la maestra jugamos el juego de correr, saltar y caminar, con ella nos ubicamos a una esquina del aula y empezamos a caminar alrededor cuando mi maestra toque el tambor, corremos cuando toca la flauta y saltamos cuando da aplausos y si ella deja de tocar uno de estos instrumentos paramos. • Repetimos el mismo ejercicio en diferentes velocidades o por combinando cada una de las acciones. 	<p>Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 21 Matriz de Planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 3 a 5 años	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Mis emociones	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra cantamos la canción buen día buen día como estas ¿tú? Y manifiesto cómo me fue en mi día. • Con la maestra conversamos sobre las cosas que nos pone tristes, sorprendidos, alegres, etc. Mientras realizamos el gesto con nuestra cara y también lo realizamos en el tablero de emociones. • Con la maestra jugamos con lo títeres y dramatizamos una escena donde papá y mamá nos lleva al parque. 	<p>Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 22 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 3 a 5 años.	Lenguaje comprensivo y expresivo Cognición	Leyendo mi cuento favorito	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra me presenta diferentes cuentos y me pide elegir mi favorito. • Ahora ella me cuenta un cuento mostrando las imágenes que hay en su cuento favorito. • Ahora relato un cuento corto a mi maestra observando las imágenes del mismo. 	<p>Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 23 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 3 a 5 años.	Lenguaje comprensivo y expresivo Cognición Motricidad	Las características de mi cuerpo.	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción cabeza, ojos rodillas y pies mientras vamos tocando cada una de las partes que vamos cantando. • Junto con la maestra vamos reconociendo cada una de nuestras partes del cuerpo y vamos indicando la función de las partes del cuerpo, por ejemplo, las manos para abrazar los pies para caminar, la boca para comer, etc. • Dibujo mi cuerpo humano 	<p>Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muño, 2019

Tabla 24 Matriz de planificación de 3 a 5 años (Lenguaje comprensivo y expresivo, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 3 a 5 años.	Lenguaje comprensivo y expresivo Cognición	Mi familia	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción hola amiguitos. • Mi maestra me cuenta el cuento de la familia de ositos y me explica cómo está conformada su familia. • La maestra a través de un dibujo me indica a los miembros de su familia. • Ahora dibujo a mi familia y le explico quiénes son cada uno de ellos. 	<p>Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 25 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 5 en adelante	Lenguaje expresivo Motricidad Cognición	Dominó	Asociar imágenes semejantes a través de tableros de dominó.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra observamos los tableros de domino y elijo mi tablero favorito. • Con la maestra volteamos las fichas y las removemos, en orden vamos buscando y ubicando las fichas en el lugar respectivo. • Mezclamos todas las fichas y las ubicamos en la mitad y con la maestra competimos para ver quien llena primero su tablero con las fichas indicadas 	<p>Asocia imágenes semejantes a través de tableros de dominó.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 26 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 5 en adelante	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Memoria activada	Asociar e identificar objetos semejantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos con la maestra la canción sal de ahí chivita chivita. • Ahora mi maestra me presenta diferentes juegos como encontrar la pareja, rompecabezas y jugamos con su ayuda. • Finalmente, mi maestra me presenta imágenes semejantes, pero con una diferencia y me pide que encuentre aquella diferencia. 	Asocia e identifica objetos semejantes Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 27 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 5 en adelante	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Lejos y cerca de mi	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos con la maestra la canción cerca – lejos • La maestra me explica las nociones lado, junto, cerca y lejos y pone objetos a mí alrededor explicando cada uno de ellos. • La maestra me presenta diferentes objetos y me pide que ubique los objetos cerca lejos, junto y a lado de ella. • Finalmente, la maestra me presenta un dibujo y me pide poner fichas en el dibujo utilizando las nociones ya aprendidas. 	<p>Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 28 Matriz de planificación de 5 en adelante (Lenguaje comprensivo y expresivo, Motricidad, Cognición)

ETAPA	ÁREAS DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	DESTREZA	PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
De 5 en adelante	Lenguaje comprensivo y expresivo Motricidad Cognición	Dibujo libre	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la maestra cantamos la canción buenos días señor sol. • Con la maestra nos dirigimos a la cocinita, mientras jugamos nos presentamos y nos contamos que hicimos a lo largo del día y con fue el momento más feliz que tuvimos. • La maestra me presenta diferentes materiales como: pinturas, marcadores, porcelana fría, plastilina, papel, pintura dactilar y con ayuda elaboramos un dibujo sobre la mejor vivencia que he tenido. 	Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre. Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

2.3 Sesiones de estimulación temprana

En cuanto a las sesiones de estimulación temprana, se elaboraron 8 planificaciones entre las edades de 0 a 5 años, tomando en cuenta las distintas áreas de desarrollo, buscando favorecer al desarrollo integral de los niños.

Los objetivos de las planificaciones fueron tomados del currículo de educación inicial 2014; posteriormente se elaboró una matriz de planificación, la cual está compuesta de: área de desarrollo, objetivo, destreza, actividad, recursos y criterios de evaluación; para el diseño de las sesiones de estimulación temprana se tomó en cuenta la edad de los niños y el área de desarrollo, igualmente los recursos que son planteados dentro de las planificaciones son recursos propios del aula lúdica.

El objetivo de las sesiones de estimulación fue crear un ambiente de armonía y confianza donde el niño logre sentirse en un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente se plantearon actividades que favorezcan su desarrollo motriz, cognitivo, social y lenguaje.

La evaluación de las sesiones fue bajo la observación directa para ver el alcance de los resultados propuesto para los niños, se elaboraron 8 planificaciones las mismas que se tomaron en cuenta la edad de los niños, el tiempo de ejecución y la asistencia de los miembros a la Casa de Vinculación.

A continuación, se describen cada una de las planificaciones de las sesiones de estimulación temprana basada en las destrezas para niños de 0 a 5 años,

Tabla 29 Matriz de planificación Estimulación temprana de 6 meses a 1 año (Cognición, Motricidad)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Cognición Motricidad Edad 6 meses a 1 año	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Pararse con apoyos diversos para lograr bipedestación (ponerse de pie), iniciando el proceso del caminar	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con mi maestra sentado sobre una colchoneta ella me pone juguetes al frente e intento agarrarlos apoyando mi cuerpo hacia el juguete. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con apoyo de la maestra intento agarra mis manos sobre una silla e intento pararme. La maestra ubica pegatinas en la pared e intento pararme para agarrar una de ellas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> la maestra pone un juguete sobre una silla e intento pararme para agarrar mi juguete. 	Colchoneta Juguetes Pegatinas Silla	Se para con apoyos diversos para lograr bipedestación (ponerse de pie), iniciando el proceso del caminar Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 30 Matriz de planificación Estimulación temprana de 1 a 2 años (Lenguaje, Motricidad, Cognición)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Lenguaje Motricidad Cognición Edad 1 a 2 años	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Cantamos la canción si las gotas de lluvia fueron de caramelo, realizamos los sonidos de la canción. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Inflo las mejillas y con mis manos las desinflo, llevo mi lengua hacia mi nariz y luego así abajo, coloco mis labios como si fuera dar un beso y luego beso al aire <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la ayuda de la maestra soplo un diente de león, realizo burbujas y realizo movimientos con la lengua de un lado a otro. 	Diente de león Burbujas Música	Incrementa paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes, así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros. Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 31 Matriz de planificación Estimulación temprana 2 años (Lenguaje, Cognición, Motricidad)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Lenguaje Cognición Motricidad Edad 2 años	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. ‘Adquirir un vocabulario de tres o más palabras’.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra inicia la clase con la canción de la familia mano. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra me indica imágenes de los miembros de la familia con imágenes animadas y me enseña sus nombres (papá, mamá, hermanos) con ubicación frente al niño y repito cada uno por su nombre <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar coloca un cartel con varias imágenes y me pide señalar el miembro de la familia ahora yo le pido que me indica el miembro de la familia que menciono. 	Imágenes Cartel Música	Pronuncia palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. ‘Adquirir un vocabulario de tres o más palabras’. Técnica de Evaluación Observación directa

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 32 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Cognición)

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Cognición.</p> <p>Edad</p> <p>3 años</p>	<p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p>	<p>Identificar objetos de formas similares en el entorno.</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego libremente con legos mientras conversó con mi maestra como me fue en mi día. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra me presenta varios objetos como lápiz, crayones, pinturas, esferos, marcadores y me indica que todos ellos pertenecen a un grupo similar, asimismo me presenta fichas, legos y bloques y me indica su grupo familiar, para finalizar me presenta utensilios de cocina y me indica porque pertenecen a un grupo similar, ahora ella remueve todos y con su ayuda formo el grupo de objetos con sus formas similares. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos un dibujo juntos y me pide que pinte los objetos similares a un lápiz. 	<p>Lápiz</p> <p>Crayones</p> <p>Pinturas</p> <p>Esferos</p> <p>Marcadores</p> <p>Fichas</p> <p>Legos</p> <p>Bloques</p> <p>Cuadros de madera</p> <p>Utensilios de cocina</p>	<p>Identifica objetos de formas similares en el entorno.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla 33 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Motricidad)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Motricidad</p> <p>Edad</p> <p>3 años</p>	<p>Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>	<p>Realizar movimiento de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</p>	<p>Inicio:</p> <p>La sesión empieza con la canción de las manos se acarician (anexo 1).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego juego a enrollar el hilo en la paleta cada vez que suena la canción Juan, Paco, Pedro de la mar (anexo 2).</p> <p>Cuando la canción se detiene hago bolitas de papel crepe por varias veces.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente con las bolitas de papel crepé lleno el dibujo que más me guste (frutas, animales, caricaturas, flores, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas • Hilo • Hojas de trabajo • Papel crepe 	<p>Usa la pinza trípode para enrollar el hilo y hacer las bolitas de papel crepe.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 34 Matriz de planificación Estimulación temprana 3 años (Lenguaje)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Lenguaje</p> <p>Edad</p> <p>3 años</p>	<p>Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico</p>	<p>Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.</p>	<p>Inicio:</p> <p>La sesión empieza con una música de fondo en la cual sobre una colchoneta nos sentamos y con la ayuda de una crema damos masajes en las manos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Zapatear, aplaudir y realizar movientes con la boca mientras escucho la secuencia de un ritmo que va de rápido a lento.</p> <p>Jugar el juego del baile de la estatua</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente, realizar movimiento con el cuerpo creando sonidos con las palmas de la mano, la boca y los pies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Música • Crema 	<p>Realiza movimientos al escuchar canciones siguiendo el ritmo.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Paola Marcatoma y Paulina Muñoz, 2019

Tabla 35 Matriz de planificación Estimulación temprana 4 años (Motricidad)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Motricidad</p> <p>Edad</p> <p>4 años</p>	<p>Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.</p>	<p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.</p>	<p>Inicio:</p> <p>La sesión empieza con una canción en donde sigo los movimientos de mi maestra arriba, abajo, dentro, fuera, etc.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En una grada con la ayuda de mi maestra realiza la actividad de subir y bajar un escalón.</p> <p>Después mi maestra dibujo un circulo en donde juego con ella a saltar adentro y afuera.</p> <p>Mi maestra ubica dos objetos uno cerca y el otro lejos y ella me da la orden para llegar al punto cerca o lejos.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente, realiza solo las mismas actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Marcador • Escalón • Objetos 	<p>Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.</p> <p>Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

Tabla 36 Matriz de planificación Estimulación temprana 4 años (Motricidad)

ÁREA DE DESARROLLO	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Motricidad Edad 4 años	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto.	<p>Inicio:</p> <p>La sesión empieza con el video del saludo durante 4 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego me cuenta el cuento El flautista de Hamelín con imágenes grandes y coloridas del mismo. Me pide que realice las acciones del cuento como: tocar la flauta, caminar entre otros.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente, con pintura dactilar coloreo la imagen que más me gustó del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cuento • Imágenes • Hojas de trabajo • Pintura 	<p>Fija su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto.</p> <p style="text-align: center;">Técnica de Evaluación</p> <p>Observación directa</p>

Tabla elaborada por Marcatoma y Muñoz, 2019

2.4. Metodología de la intervención

La metodología usada para la ejecución de las sesiones lúdicas fue en primer lugar establecer un vínculo de confianza con los niños mediante un corto recorrido por el aula, cantar diferentes canciones infantiles, conversaciones sobre las cosas que les gusta, escuela, familia, entre otros; de esta manera se pudo conocer cuáles eran los gustos o temores de los niños y las destrezas que se podían trabajar según sus edades y aficiones.

Para posteriormente proceder a ejecutar una planificación acorde al perfil del niño, se comenzaba con el saludo que comúnmente se trataba de canciones o videos acordes al tema a trabajar; en cuanto al desarrollo se elegía los materiales junto con los niños para que las actividades sean más llamativas, en cada actividad siempre se dio el tiempo y apoyo que el niño necesitaba.

Para finalizar las sesiones se realizaban actividades de cierre, las mismas que permitían saber si la planificación elegida fue acorde al niño, si la actividad permitió el desarrollo de la destreza y sobre todo conocer si el niño disfrutó de la sesión.

En ocasiones las sesiones se hacían de manera grupal, en las cuales se realizaba un saludo o actividad de inicio general, pero las actividades de desarrollo se ejecutaban según las diversas edades de los niños, colocándolos en diferentes grupos en las mesas o en la alfombra de fichas, se brindaba el apoyo que los niños necesiten de manera tanto grupal como individual respetando sus tiempos y necesidades.

2.5. Conclusiones:

La difusión de promoción del servicio se dio a través de la entrega de flyers publicitarios y la invitación verbal a los usuarios de la casa y sus alrededores.

Se realizó un total de 24 planificaciones para la ejecución de las sesiones lúdicas con edades de 0 a 5 años en adelante.

Para las sesiones de estimulación temprana se realizó un total de 8 planificaciones, para las edades de 0 a 5 años y diferentes áreas de desarrollo.

Cada uno de los objetivos que se trabajaron fueron sacados del Currículo de Educación Inicial 2014 tomando en cuenta cada una de las necesidades y habilidades de los niños beneficiarios.

El total de niños que asistieron al aula lúdica fue de 178 tomando en cuenta tanto la jornada matutina como la vespertina.

Durante la intervención se trabajó diversas actividades lúdicas, así como también la parte emocional y social de los niños con la finalidad de crear un ambiente optimo y agradable para los niños.

CAPÍTULO 3 RESULTADOS DEL SERVICIO

Introducción

En el presente capítulo se describen los instrumentos usados para la aplicación del programa de acompañamiento, como las bitácoras de aplicación, las cuales permitieron contabilizar el número de niños tanto en la jornada matutina como vespertina, las encuestas de satisfacción a los padres de familia, mismas que permitieron conocer el nivel de satisfacción del servicio y las hojas de evaluación del proyecto por parte de los encargados de la Casa de Servicios, además se presentan los resultados de la intervención tanto cualitativos y cuantitativos, se encuentran descritos testimonios de niños beneficiarios del servicio y para finalizar conclusiones y recomendaciones del proyecto de acompañamiento lúdico.

3.1 Bitácoras de aplicación

Las bitácoras de aplicación son los documentos que nos permitieron llevar un registro de los niños que asistieron con sus respectivas edades y las actividades que se realizaron con cada uno de ellos de manera cronológica.

Las bitácoras de aplicación fueron diseñadas con la fecha, el nombre del niño, su edad y las actividades realizadas durante su estadía dentro del aula lúdica, las mismas que fueron completadas al finalizar cada una de las sesiones, desde el 25 de febrero hasta el 2 de agosto de 2019.

El registro de las bitácoras de aplicación permitió determinar que los niños que se benefician del proyecto de acompañamiento lúdico están entre las edades de 4 meses y 12 años, además con la recopilación de datos se pudo determinar que las actividades de mayor agrado para los niños entre 1 a 5 años fueron el uso de caballo de madera, jugar a la cocina, armar torres de fichas, entre otros; por otro lado los niños de 6 años en adelante disfrutaban más de actividades como colorear, armar rompecabezas, etc.

Ilustración 1



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS USUARIOS: MATUTINA

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	DE HORA SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES

Elaborado por Marcatoma y Muñoz, 2019

Ilustración 2



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

BITACORA: MATUTINA

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES

Elaborado por Marcatoma y Muñoz, 2019

Ilustración 3



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS USUARIOS: VESPERTINA

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	DE	HORA DE SALIDA	DE	FIRMA	OBSERVACIONES

Elaborado por Marcatoma y Muñoz, 2019

Ilustración 4



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

I

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
BITACORA: VESPERTINA

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES

Elaborado por Marcatoma y Muñoz, 2019

3.2. Análisis de resultados

Una vez sistematizados los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos, tanto registro de asistencia como bitácoras de aplicación, se consideró necesario organizar dicha información en base a categorías de análisis que permitan organizar e interpretar los resultados obtenidos; las categorías que se establecieron fueron: trabajo en equipo, infraestructura y recursos, factores culturales de los usuarios y jornada y horarios de atención, a continuación se presentan los análisis de cada uno:

3.2.1. Trabajo en Equipo

La Casa de Servicios de la Universidad del Azuay cuenta con diferentes departamentos que están prestos a atender las necesidades de las personas que asisten en busca de asesoramiento, estas necesidades son atendidas cumpliendo así su objetivo el brindar apoyo a los a cada uno de los usuarios que asisten a la casa según sus diversas necesidades, durante el tiempo que es de la intervención se pudo evidenciar que cada una de las entidades trabaja por separado, es decir, son distintos equipos de trabajo cumpliendo el mismo objetivo, cabe mencionar que de manera independiente cada una de la entidades ha trabajado y apoyado a la ejecución del proyecto de acompañamiento lúdico. Toro (2015) afirma:

El trabajo en equipo como un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización, es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad. (p. 4)

3.2.2. Infraestructura

El aula lúdica presenta una infraestructura adecuada para ser un espacio educativo y recreativo, ya que permite que los niños se encuentren en un espacio seguro, el mobiliario está acorde a las actividades a realizar y a las edades de los usuarios, es un espacio cómodo para los niños, tiene una buena iluminación y está bien distribuido. Por tal motivo, al contar con una infraestructura adecuada y los recursos apropiados para la recreación de los niños, estos ayudaron a que se logre cumplir con los objetivos propuestos, siendo estos proporcionar un espacio de juego, aprendizaje y recreación favoreciendo en el entretenimiento positivo de los niños ya que al contar con estos

espacios cómodos y recursos apropiados ellos pudieron sentirse en un ambiente calido a cogedor, ayudando de igual manera a que sus padres realicen sus tramites con mayor comodidad.

3.2.3 Factores culturales

La cultura de un país o contexto tiene un papel fundamental en el desarrollo de los seres humanos, menciona que no importa la condición social o económica que estos tengan; siempre el factor cultural está inmerso en su desarrollo conductual, social, educativo y económico, por lo que de una u otra manera influye en las personas al momento de desarrollarse o interactuar dentro de su contexto (**Rivas, 2015**). En cuanto al proyecto, los factores culturales han interferido en la aceptación o negación del servicio y a su vez la disponibilidad ante cualquier consulta o petición, ya que en muchos casos los padres se rehúsan a colaborar con datos, llenar encuestas o aceptar el servicio de estimulación o acompañamiento lúdico para sus hijos, aun cuando lo necesitan; muchas veces, es por el temor a dejar a sus niños al cuidado de extraños o por el hecho de no querer dar a cierta información de sus niños o por no dar a conocer la razón que asisten a la casa.

3.2.4 Jornada Horaria del Servicio

La demanda en cuanto a los horarios de asistencia de los niños beneficiarios al programa de acompañamiento lúdico no se puede determinar con exactitud, ya que se ha podido observar que durante los 3 primeros meses (marzo, abril, mediados de mayo) hubo mayor acogida durante la mañana, mientras que en los meses de junio y julio se dio una mayor asistencia de los usuarios en el horario de la tarde.

3.2.5. Situaciones de Riesgo

Durante el proceso de intervención se pudo evidenciar que los niños están expuestos a diversas situaciones de riesgo como la separación de sus padres, problemas dentro del hogar entre padres u otros familiares, divorcio, conflictos por manutención, situación conflictivas en la escuela entre otros, lo cual llega afectarles de tal manera que genera que los niños sean desconfiados o sientan temor ante la presencia de nuevas personas en su entorno.

3.3. Testimonios y Experiencias con los Beneficiarios del Servicio

Al momento que llegan los niños a la sala lúdica se trata de crear un vínculo con el niño lo cual nos ayuda a realizar las actividades planificadas, durante este proceso los niños hablan de su escuela, familia, amigos, viajes, paseos entre otras cosas, pero además existen niños que relatan

experiencias duras para su edad o demuestran temores, a continuación, se describen dos testimonios de niños durante el acompañamiento lúdico, ya que fueron las que más llamaron la atención y fueron relatados con mucha claridad por parte de los niños.

Testimonio 1

En el mes de mayo una de las niñas beneficiarias, al momento de quedarse por unos pocos minutos sola dentro del aula, mostró temor y preguntó si es que nadie iba entrar al aula, se le explicó que el aula era segura y que únicamente iba a las gradas, posteriormente mientras conversábamos y jugábamos empezó a contar que le gustaba ir a la escuela, tenía muchos amigos, su profe de aula era buena; pero que no le gusta ir al parque porque era muy malo y que por eso les decía a sus compañeros también que no vayan, al preguntarle por qué no le gustaba el parque, la niña solo mencionaba que era malo y no le gusta, al notar que la niña se puso intranquila se cambió de actividad para ayudarla a tranquilizarse.

- **Testimonio 2**

En el mes de junio una niña llegó al aula lúdica, al llegar se le preguntó que le gustaría hacer ella aún se sentía insegura y con timidez al ver esta actitud en la niña se le dio un recorrido por el aula, al terminar el recorrido la niña manifestó que quería dibujar en la pizarra, mientras dibujaba a su familia comentó que no le gusta estar en su casa porque sus padres discuten todo el tiempo y recalcó que aunque su papá ya no vive en la casa, siempre que él llega a visitar a su mamá siguen discutiendo y eso le ponía muy triste porque en algunas ocasiones su padre comento que si su mamá sigue con esas actitudes él ya no le va a poder visitar, por tal motivo ella tiene mucho miedo que su papá ya no llegue a la casa. Al ver que era una situación muy complicada para la niña se dialogó palabras cortas con ella y se procedió a realizar actividades programadas y que fueron del interés de la niña. Dentro de este testimonio se puede evidenciar que son los hijos que se afectan directamente con los problemas de sus padres, por tal motivo al estar en contacto directo con los niños los docentes somos un instrumento clave para ayudar y remitir a un profesional adecuado

para que ellos quien pueda guiar en las situaciones problemáticas de los niños y dar una solución oportuna para cada uno de los niños con una situación de riesgo.

3.4. Evaluación de los resultados finales cualitativos y cuantitativos.

En cuanto a la evaluación de los resultados una de las técnicas que nos permitió observar cómo va el proceso de intervención, fueron las encuestas de satisfacción la cual fue diseñada en la fase 1 del proyecto de acompañamiento, la encuesta cuenta con 6 preguntas dentro de ellas 4 cerradas y 2 preguntas abiertas, estas preguntas fueron entregadas a los padres o familiares de los niños beneficiarios, al finalizar el servicio con cada niño, el esquema de dicha encuesta es de tipo abierta para conocer su aceptación del servicio y sus inquietudes.

Ilustración 5



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....
.....
.....
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

Elaborado por Marcatoma y Muñoz, 2019

3.4.1. Resultados cualitativos

Durante el primer mes del 25 de febrero al 31 de marzo de 2019 en la jornada matutina se registró la asistencia de 27 niños en las edades de 4 meses hasta 6 años, en la jornada vespertina se registró la asistencia de 18 niños entre las edades de 4 meses y 11 años.

Durante este periodo se realizaron diversas actividades lúdicas con los niños como juego en caballo de madera, armar castillos con cubos y muchos más, cabe mencionar también que hubo el feriado de carnaval.

Cabe mencionar también que durante este mes se realiza un sondeo de la asistencia, las edades de los beneficiarios y actividades que más llaman la atención a los niños para las sesiones de los siguientes meses.

Durante el mes de abril en la jornada matutina se registró la asistencia de 18 niños en las edades de 4 meses hasta 10 años, en la jornada vespertina se registró la asistencia de 16 niños entre las edades de 4 meses y 9 años.

En este mes también se presentó el feriado de Semana Santa por lo que hubo menor asistencia de los usuarios, pero con los niños que asistieron se realizan actividades con plastilina, armar torres de fichas entre muchos otros.

Durante el mes de mayo en la jornada matutina se registró la asistencia de 15 niños en las edades de 7 meses hasta 8 años, en la jornada vespertina se registró la asistencia de 25 niños entre las edades de 10 meses y 10 años.

En este mes la asistencia cambio ya que se dio mayor acogida durante la tarde a diferencia de los meses anteriores, se realizan actividades con uso de títeres, bolas de colores, cubos, se determinó que a los niños les llama mucho la atención el caballo de madera, por lo que lo usamos como método para crear un ambiente de confianza con los niños cuando llegan por primera vez

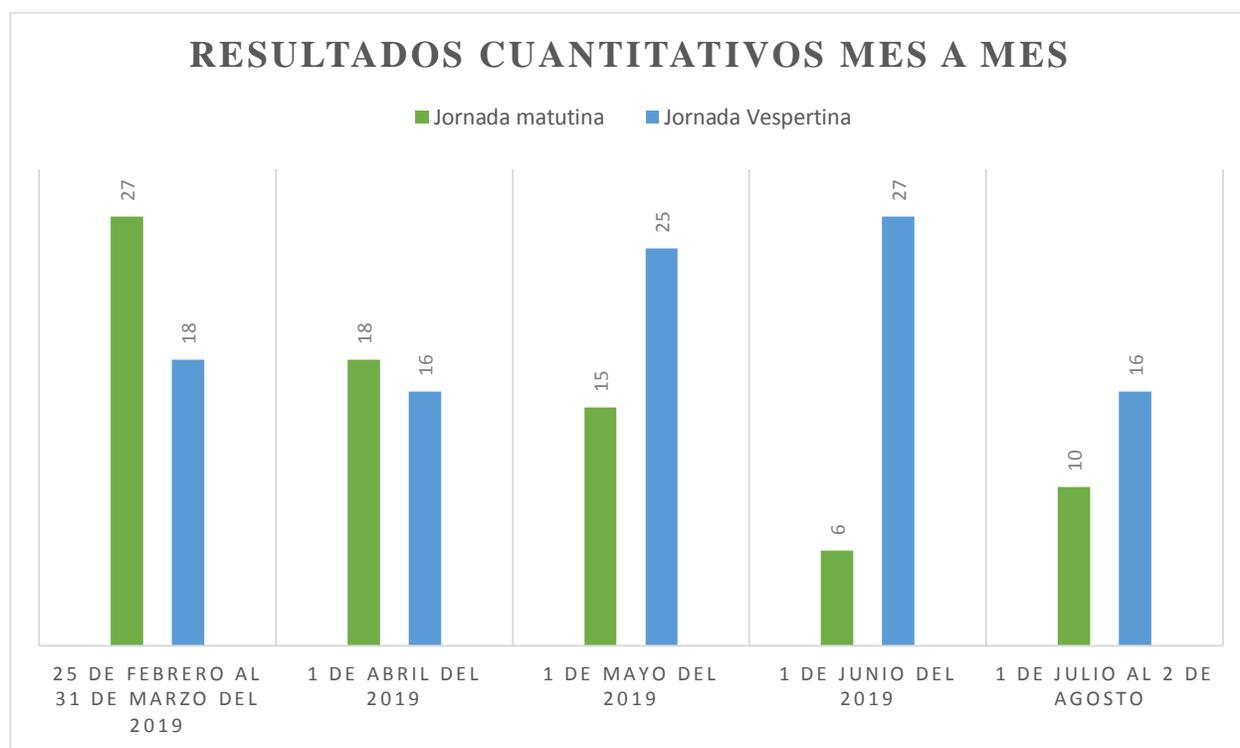
Durante el mes de junio en la jornada matutina se registró la asistencia de 6 niños en las edades de 1 año hasta 11 años, en la jornada vespertina se registró la asistencia de 27 niños entre las edades de 1 año 3 meses y 12 años.

Durante este mes se detecta un caso de XX de 1 año 3 meses de edad, el cual sería beneficiario para las sesiones de estimulación temprana, se realiza la invitación, pero la madre no regresó con su niño para la intervención, con los demás niños se pone en práctica las planificaciones elaboradas para las sesiones lúdicas.

Durante el mes de Julio al 2 de agosto en la jornada matutina se registró la asistencia de 9 niños en las edades de 1 año 8 meses hasta 9 años, en la jornada vespertina se registró la asistencia de 15 niños entre las edades de 1 año 10 meses y 9 años.

3.4.2. Resultados Cuantitativos

Gráfico 1 Resultados cuantitativos mes a mes



Elaborado por: Paola Marcatoma - Paulina Muñoz (2019)

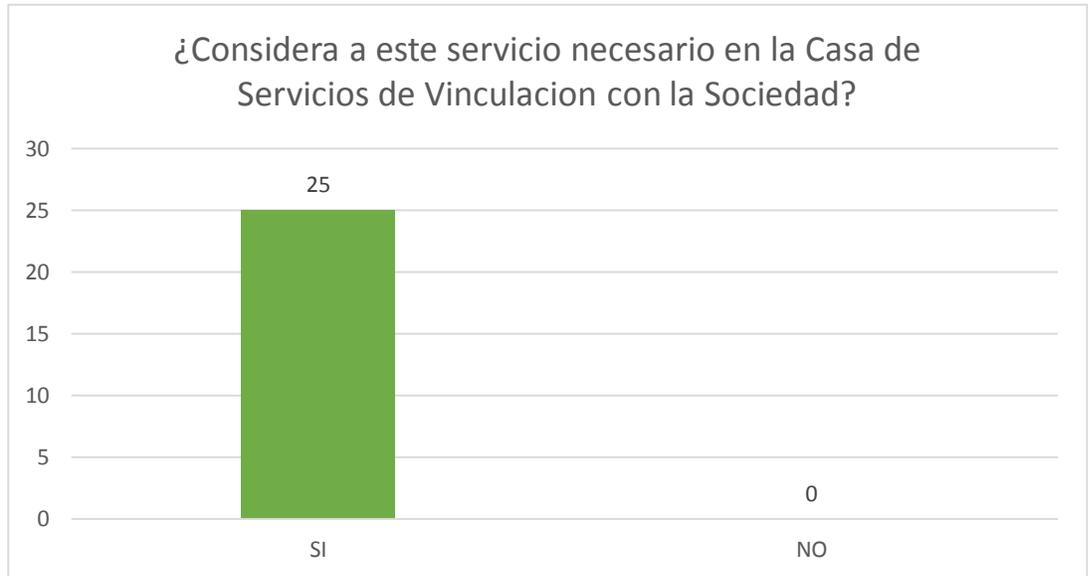
El servicio se brindó desde el 25 de febrero del 2019 al 2 de agosto del 2019 en la jornada matutina se pudo trabajar con 76 niños mientras en la jornada vespertina se trabajó con 102 niños; lo cual se puede evidenciar que en la jornada vespertina se contó con un mayor número de niños, además en la tabla de resultados finales se puede observar que en los dos primeros meses se contaba con una mayor cantidad de niños en la jornada matutina a diferencia que en la jornada vespertina, pero en los siguientes tres meses se puede observar que la demanda de los niños cambia ya que en la jornada vespertina la demanda de los niños fue superior que en la jornada matutina.

No se puede determinar con exactitud las razones por la cuales en ciertos meses la demanda de los niños se incremente en una jornada determinada mientras que en otras jornadas la demanda de los niños baja.

3.4.3 Resultados de nivel de satisfacción de usuarios del servicio

Las encuestas de satisfacción se realizaron a 25 personas, estas encuestas se realizaron desde 1 de marzo al 2 de agosto del presente año, a continuación, se detalla los resultados de las personas encuestas.

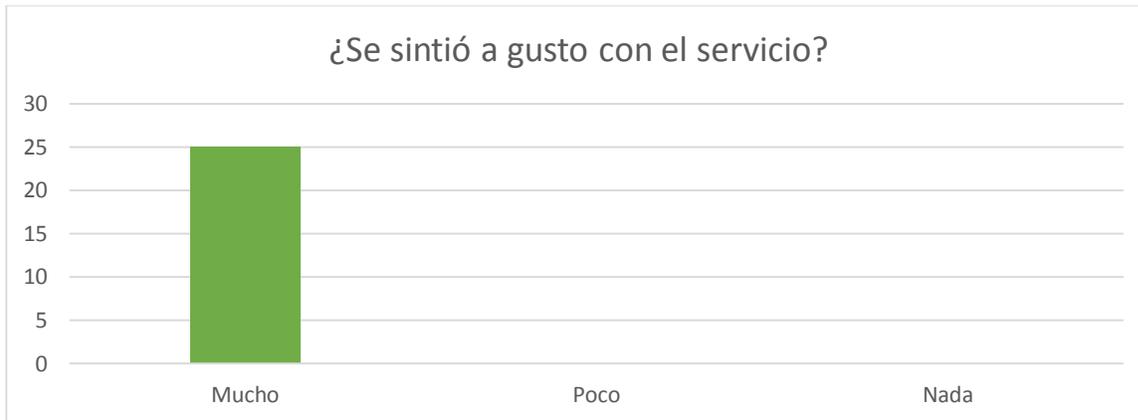
Gráfico 2 ¿Considera a este servicio necesario en la Casa de Servicios de Vinculación con la Sociedad?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Todas las personas consideran que el servicio es necesario

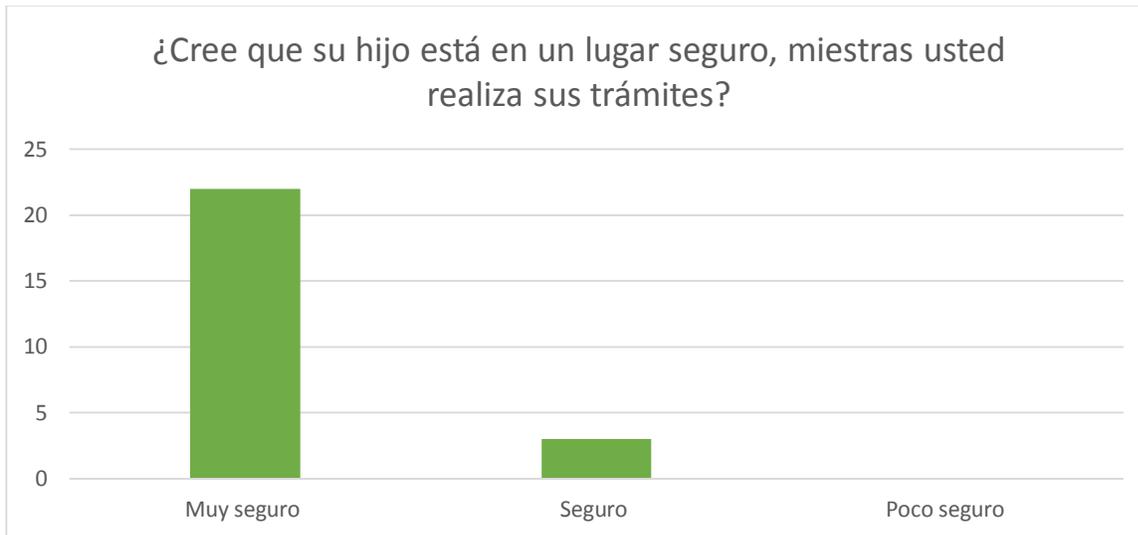
Gráfico 3 ¿Se sintió a gusto con el servicio?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Todas las personas consideran que se sintieron a gusto con el servicio.

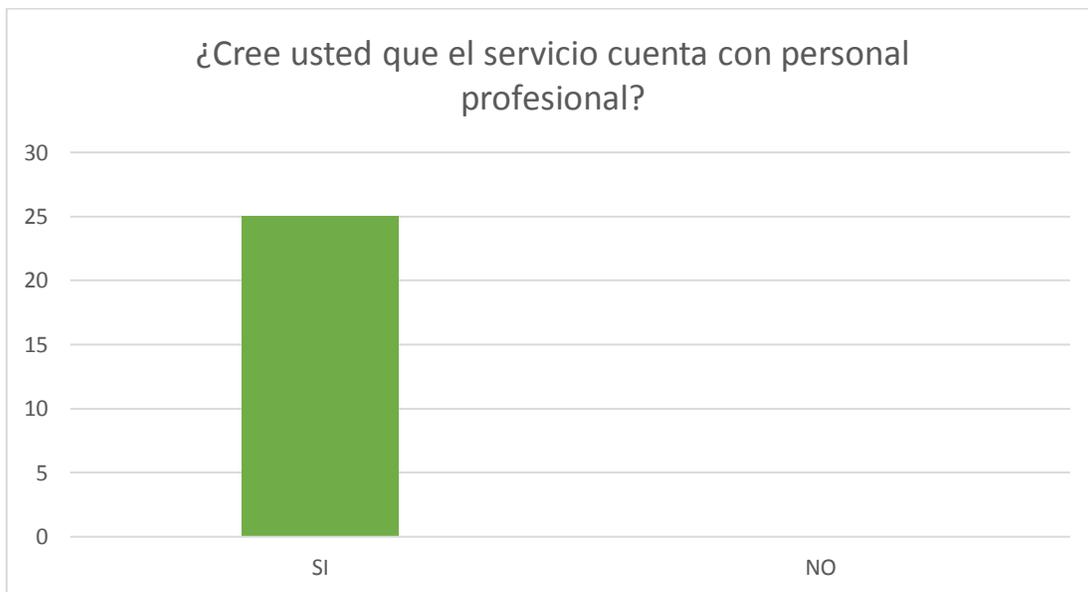
Gráfico 4 ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Un total de 22 personas consideran que el lugar es muy seguro, mientras que 3 personas consideran que el lugar es seguro.

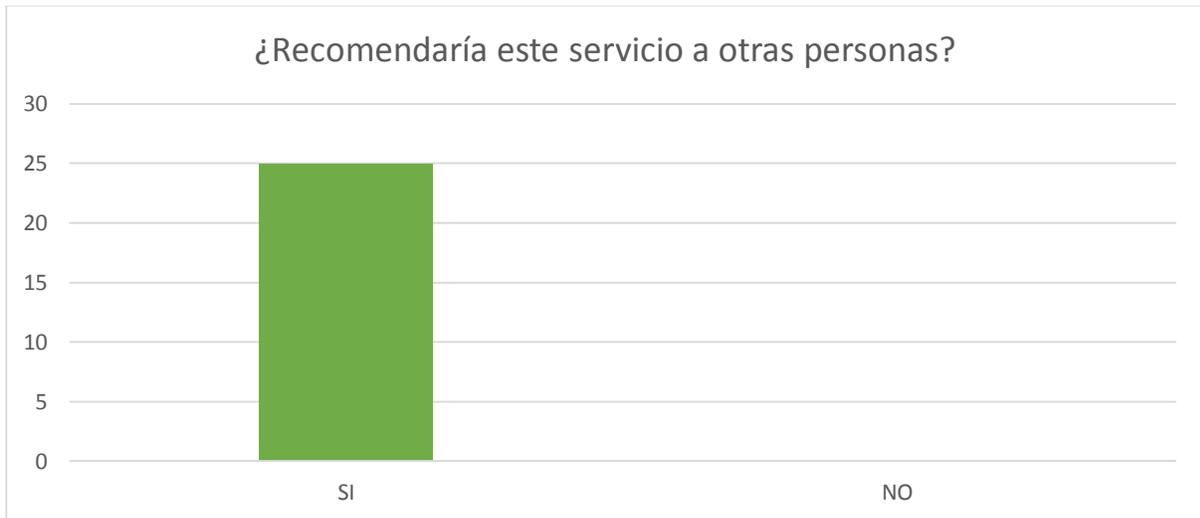
Gráfico 5 ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Todas las personas aseguran que el lugar cuenta con personal profesional, en el porqué de su respuesta los representantes de los niños manifiestan que el personal plantea actividades que ayudan a favorecer el desarrollo de sus niños y son actividades muy dinámicas.

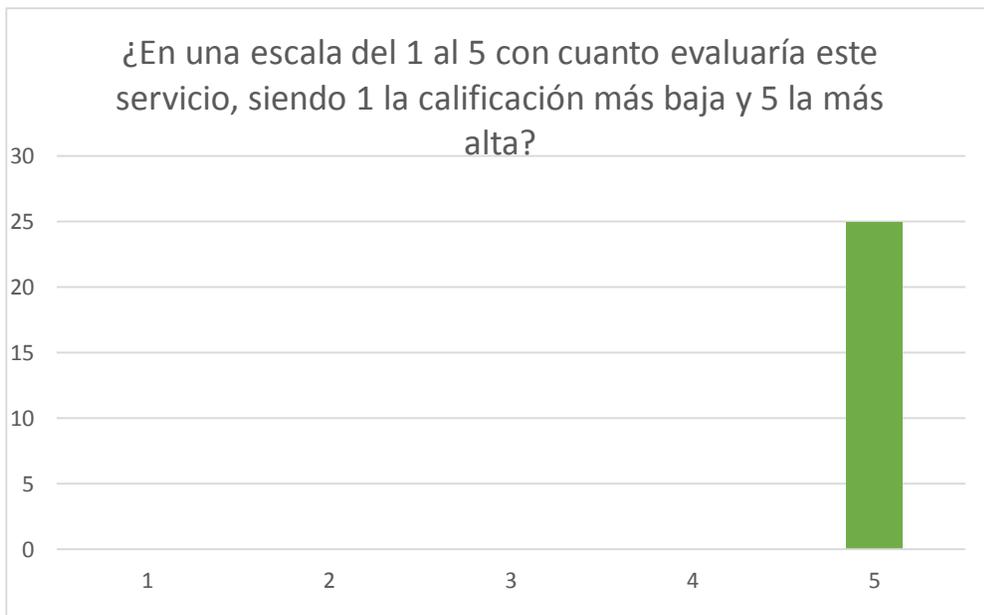
Gráfico 6 ¿Recomendaría este servicio a otras personas?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Todas las personas encuestadas recomendarían el servicio a otras personas.

Gráfico 7 ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Todas las personas evalúan al servicio con la calificación más alta, siendo esta una puntuación de 5.

3.4.4 Análisis de las encuestas de satisfacción

Dentro de las encuestas de satisfacción se puede observar que los resultados finales son muy satisfactorios, ya que los usuarios consideran que el servicio del aula lúdica es importante dentro de la Casa de Servicios, un 90 % de los padres aseguran que su hijo se encuentra en un lugar muy seguro; mientras que el 10 % de los usuarios que asisten a los servicios de la Casa de Vinculación consideran como un lugar seguro. Aunque en la encuesta no existe un parámetro del porqué de su respuesta, los padres en un diálogo, manifestaban que existía el temor propio de un padre ya que al ser un lugar nuevo para ellos no conocían específicamente como es, de qué se trata, cómo es el proceso, etc.

Todas las personas consideran que el servicio del aula lúdica está dirigido por personal capacitado, preparado y apto para el cuidado de los menores, además manifiestan que recomendarían el servicio del aula lúdica, ya que es un espacio adecuado para los niños, seguro y atendido por personal profesional, dentro de la escala de evaluación todas las personas evaluaron con la calificación más alta que es una puntuación de 5.

Evaluación del proyecto por parte del personal de la Casa de Vinculación

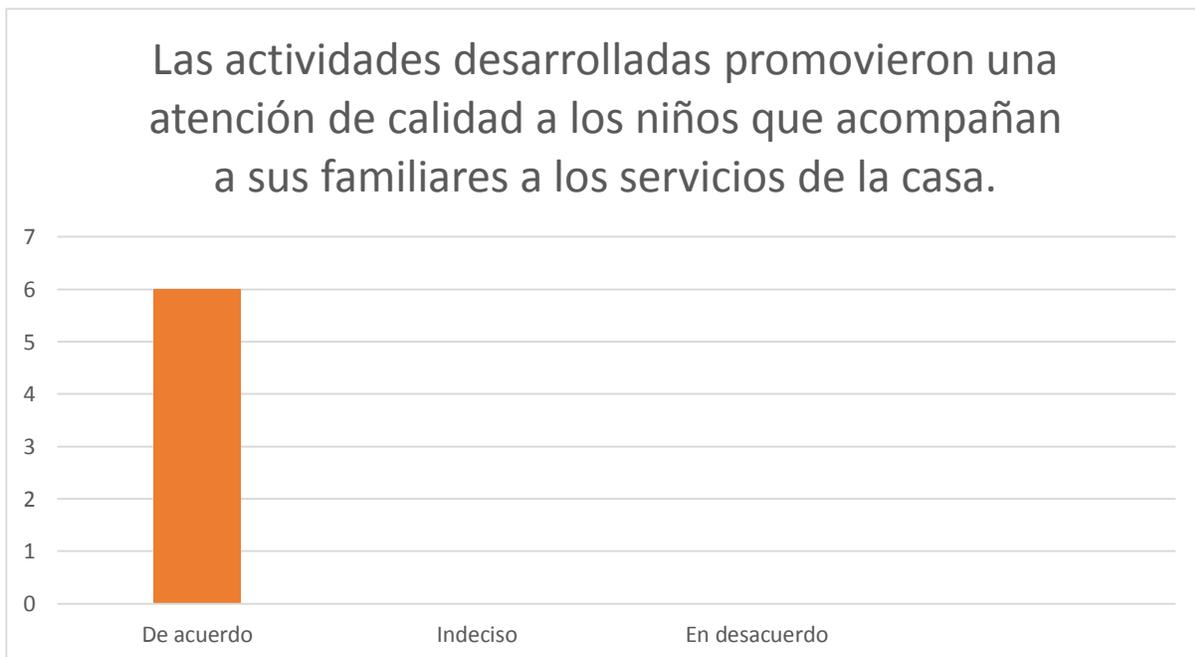
La presente evaluación se realizó al personal que labora en la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay, los cuales tuvieron conocimiento del proyecto; este proceso fue realizado durante la última semana de intervención con la finalidad de conocer si el trabajo realizado era del agrado del personal, si cubre la necesidad de la casa y usuarios, además que nos permite evaluar nuestro perfil profesional. La encuesta constó de 6 apartados, los cuales obtuvieron una respuesta satisfactoria, se realizaron 6 encuestas en total (Dr. Sebastián Medina - encargado del Consultorio Jurídico, Dr. Andrés Montalvo Secretario del Consultorio Jurídico, Juan Rodas - administrador de la Casa de Vinculación, María del Carmen Calderón - encargada del área de Psicología, Carmen Tigre – encargada de la limpieza de la casa, Edwin Chocho- conserje de las casas).

Gráfico 8 ¿Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas?



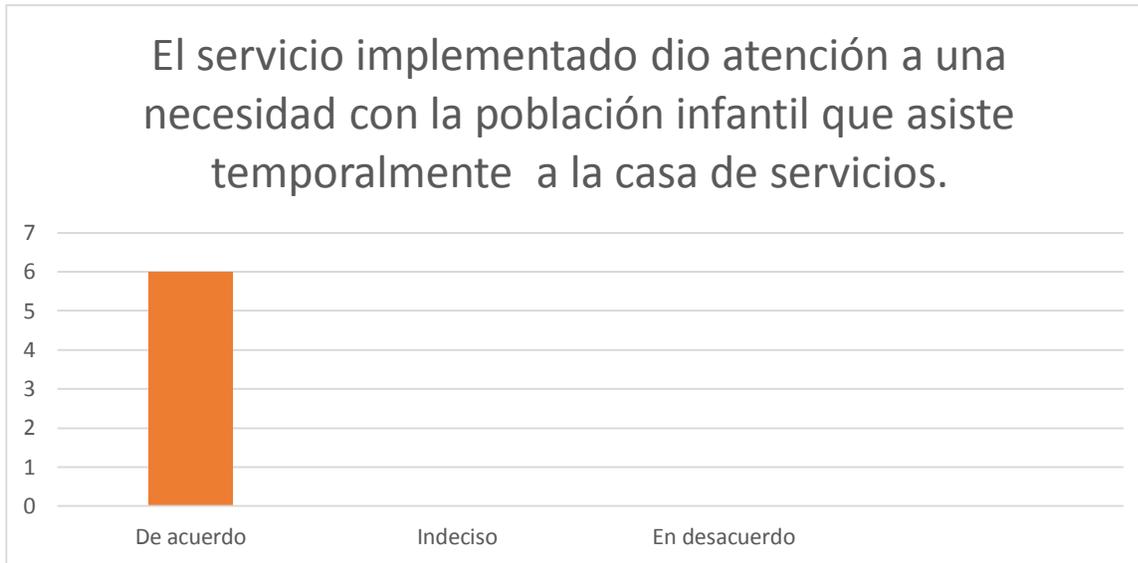
Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Gráfico 9 ¿Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa?



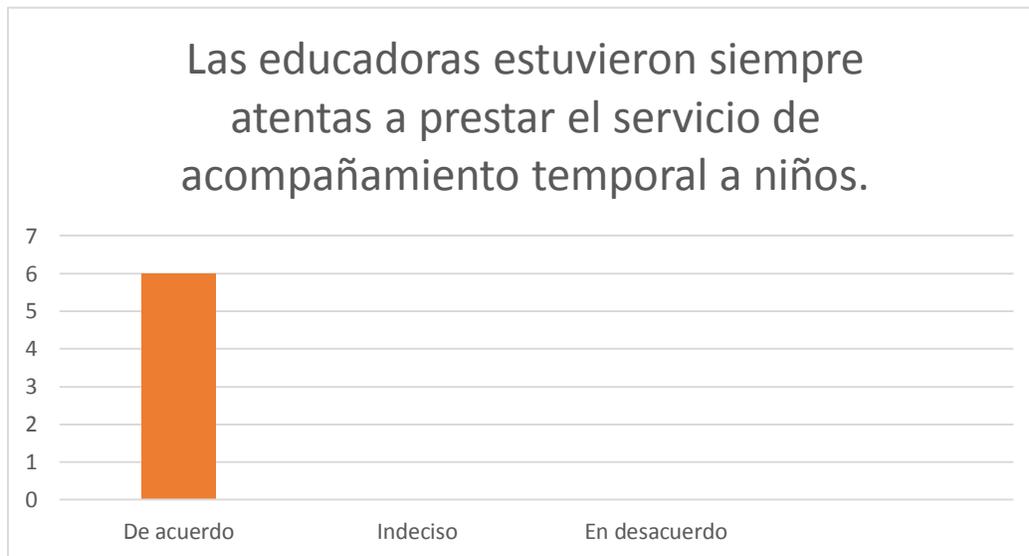
Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Gráfico 10 ¿El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios?



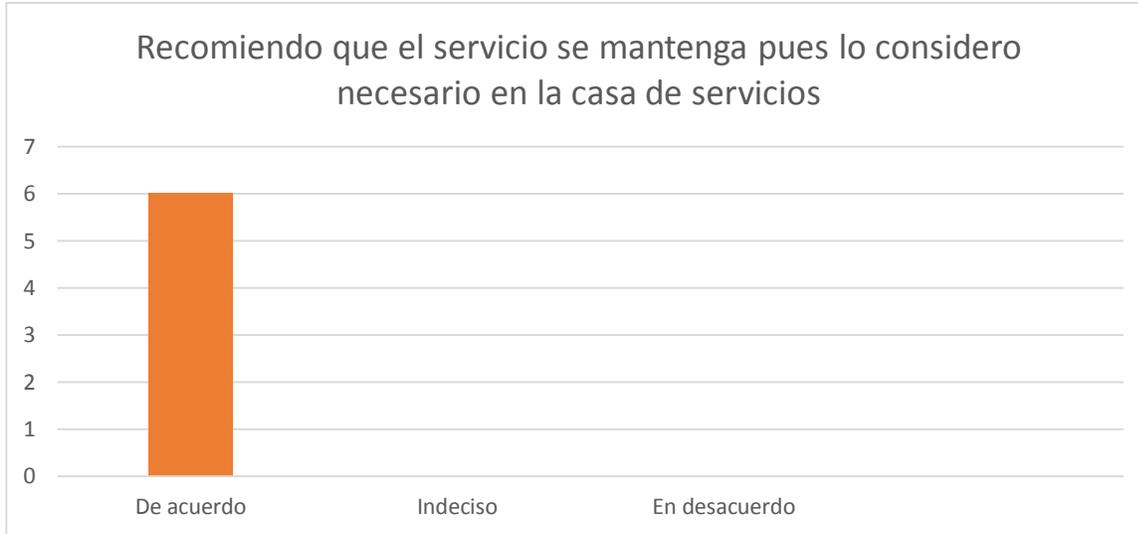
Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Gráfico 11 ¿Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños?



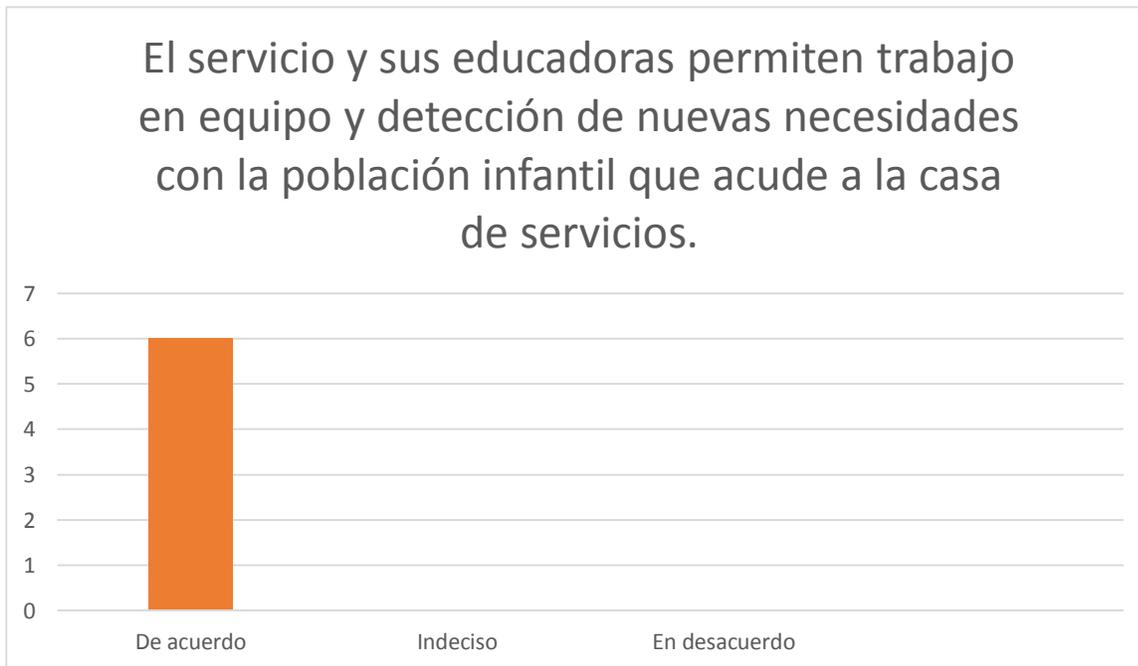
Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Gráfico 12 ¿Recomienda que el servicio se mantenga pues lo considera necesario en la casa de servicio?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

Gráfico 13 ¿El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios?



Realizado por Paola Marcatoma – Paulina Muñoz (2019)

El total de las personas que evaluaron el servicio del proyecto estuvieron de acuerdo en cada una de las categorías de evaluación. 2ª<

3.5. Conclusiones

Las bitácoras de aplicación fueron los documentos que nos permitieron llevar un registro de los niños que asistieron tanto en la jornada matutina como vespertina, y al final se pudo obtener un número exacto de usuarios en las dos jornadas; de la misma manera en las bitácoras se pudieron registrar las actividades que se realizaron con cada uno de los niños.

Se realizó un análisis de resultados obtenidos del registro de asistencia y bitácoras de aplicación, estos contenidos permitieron organizar e interpretar los resultados, los temas que se establecieron fueron: trabajo en equipo, infraestructura y recursos, factores culturales de los usuarios, jornada y horarios de atención.

Se presentó los testimonios de dos niños de los en los cuales expresan problemas familiares esto permito constatar que un espacio como el aula lúdica favorece en el entretenimiento de los niños.

Dentro de las encuestas de satisfacción se puede observar que los resultados finales son muy satisfactorios, ya que los usuarios consideran que el servicio del aula lúdica es importante dentro de la casa de servicios.

La Evaluación del proyecto se realizó al personal que labora en la casa de vinculación de la Universidad del Azuay los cuales tuvieron conocimiento del proyecto, este proceso fue realizado durante la última semana el resultado final de la encuesta fue satisfactorio.

CONCLUSIONES GENERALES

- La investigación bibliográfica fue de gran importancia, ya que fue la base principal para entender el desarrollo del niño y aquellas situaciones del entorno que pueden favorecer o perjudicar las etapas de desarrollo del niño.
- Las planificaciones elaboradas y ejecutadas en su mayoría fueron cumplidas, estas se elaboraron en base a la edad de los niños, a sus gustos y a los materiales del aula lúdica, estas planificaciones fueron puestas en práctica con los niños favoreciendo de esta manera en su desarrollo y por supuesto en su distracción mientras sus padres realizaban sus gestiones en la Casa de Servicios de la Universidad del Azuay.
- El aula lúdica es un espacio con una infraestructura segura, los espacios y materiales que hay dentro del aula son favorables para la recreación y distracción de los niños mientras sus familiares realizan sus trámites, además cuenta con un personal entregado al bienestar y seguridad de los niños.
- Se puede concluir que el servicio del aula lúdica es de gran importancia, ya que a través de este espacio permite realizar a sus representantes sus trámites con más calma y con la seguridad de que su hijo no está expuesto a los problemas familiares que en la mayoría de los casos aún son muy pequeños para entender ciertas situaciones.
- Los servicios del aula lúdica tuvieron una gran acogida tanto en la jornada matutina como vespertina el número de demanda variaba en ciertas jornadas, pero se mantuvo con un número favorable en la jornada completa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con el proyecto ya que es un beneficio para los usuarios y personal de la casa.
- Continuar con la publicidad del servicio dentro de la casa como también en sus alrededores dando a conocer el proyecto.
- Crear vínculos con las distintas áreas de la casa ya que esto permitirá en un futuro un trabajo en equipo.
- Planificar con los recursos más usados por los niños sobre todo en los primeros años que permite crear el ambiente adecuado y la confianza del niño con la maestra.
- Basarse en una investigación bibliográfica para la planificación y ejecución de las actividades lúdicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, J., & Guzmán, M. (Diciembre de 2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. CEntro desarrollo Infantil nuevos horizontes, Quito, Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Allué, X. (20 de Septiembre de 2012). *Los niños con riesgo social*. Obtenido de <https://pedsocial.files.wordpress.com/2012/09/los-nic3b1os-con-riesgo-social-texto-completo.pdf>
- Arias, A., & Pesantez, L. (Abril de 2011). *Propuesta de modelo de gestión para las organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro enfocados en el ámbito del desarrollo, educación y servicio social en la provincia del Azuay*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1038/12/UPS-CT002058.pdf>
- Coletto, C. (Mayo de 2009). *Desarrollo motor en la infancia*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- Díaz, M. (Enero de 2009). *Desarrollo infantil*. Obtenido de file:///C:/Users/owner/Pictures/CEL/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Franco, P. (Enero de 2016). *La definición del emprendimiento social. Algunos elementos conceptuales para el debate*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/564-1705-1-PB.pdf>
- González, D. (Junio de 2015). *Desarrollo socio afectivo primera infancia*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, M. (3 de Julio de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>
- Jiménez, M. (1 de Febrero de 2011). *Infancia en situación de riesgo social*. Obtenido de <file:///C:/Users/owner/Pictures/CEL/Dialnet-InfanciaEnSituacionDeRiesgoSocial-3629289.pdf>
- López, I. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López, M. (Agosto de 2012). *Retraso de lenguaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf
- Martínez, J. (29 de Septiembre de 2014). *Desarrollo infantil: una revisión*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>

- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (16 de Septiembre de 2016). *Neurodesarrollo infantil: características normales y signo de alarma en el niño menor de cinco años* . Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es>
- Montero, M., & Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/440/44025210/>
- Morgan, P. (Junio de 2012). *Organización sin fines de lucro*. Obtenido de http://www.njnonprofits.org/ThinkingOfForming_Spanish_Ed.pdf
- Muñoz, V., & Francisco, S. (2005). *Educación para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social*. Obtenido de http://sid.usal.es/idocs/F8/ART8949/munoz_depdro.PDF
- Nchama, H., & Pérez, V. (1 de Julio de 2015). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1529/Emprendimiento%20Social%20un%20equilibrio%20entre%20lo%20social%20y%20lo%20economico%20.pdf?sequence=1>
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Peredo, R. (22 de Junio de 2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Pérez, J., Jiménez, S., & Gómez, O. (22 de Agosto de 2017). *Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EmprendimientoSocial-6093281.pdf>
- Rivas, R. (3 de Marzo de 2015). *Cultura: factor determinante del desarrollo humano*. Obtenido de <file:///C:/Users/owner/Downloads/6236-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20857-1-10-20180629.pdf>
- Toro, L. (Mayo de 2015). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales* . Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20%20TRABAJO%20FINAL.pdf;jsessionid=7DE83F915E5C08E07EE007B172A62754?sequence=2>
- UNICEF. (2009). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad*. Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_OPS_OMS_-_El_desarrollo_del_nino_en_la_primera_infancia_y_la_discapacidad_Un_documento_de_debate.pdf
- Vericat, A., & Orden, A. (10 de Octubre de 2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/630/63028210023.pdf>

Yandun, W. (2016). *Retraso del desarrollo psicomotriz y malnutrición en niños menores de 5 años away y mestizos parroquia el Chical semptiembre - noviembre 2016* . Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12680/Tesis%20Dr.%20Yandun.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1 Difusión



Anexo 2 Registro de Asistencia

Jornada Matutina



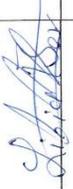
UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS USUARIOS: MATUTINA

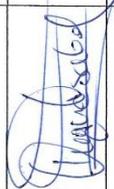
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
27-02-2019	Dilan Corrales	12:15 am	12:30 pm		
06-03-2019	Pricila Chibiligua Sumba	12:05 pm	13:15 pm		
06-03-2019	Thalia Chibiligua Sumba	12:05 pm	13:15 pm		
06-03-2019	Nelertori Chibiligua Sumba	12:05 pm	13:15 pm		
07-03-2019	Gabriela Sucunata	11:00 am	12:40 pm		

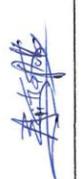
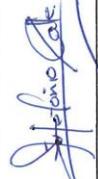
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
07-03-2019	Emili Moracho	11:05 am	12:40 pm		
08-03-2019	Nohelya Bermeo	11:00 am	11:20 am		
11-03-2019	Belen Torres	11:35 am	1:35 pm		
11-03-2019	Yaeliel Barbecho	11:35 am	1:35 pm		
11-03-2019	Abigail Torres	11:35 am	1:35 pm		
12-03-2019	Nohelya Bermeo	10:20 am	11:15 am		
12-03-2019	Martin Quintuña	10:20 am	11:15 am		
12-03-2019	Thalia Chibiligua	10:50 am	11:45 am		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
12-03-2019	Priscila Chibiligua	10:50am	11:45 am		
12-03-2019	Nefertari Chibiligua	11:05am	11:45 am		
14-03-2019	Hartin Vera	10:00am	10:40 am		
14-03-2019	Sebastian Leja	11:05 am	11:45 am		
20-03-2019	Valentina Pacheco	9:00am	1:00pm		
21-03-2019	Sofia Gallegos	9:30am	11:50am		
25-03-2019	Danna Astudillo	11:35 am	12:05 pm		
26-03-2019	Frisca Pico	10:00am	10:20 am		

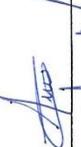
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
26-03-2019	Daniel Ioya	10:15 am	10:45 am		
26-03-2019	Pauleth Rocha	10:15 am	11:03 am		
26-03-2019	Vicolas Bravo	12:15 am	12:26 am		
27-03-2019	Lesly Piedra	11:50 am	12:15 pm		
2-04-2019	Pauleth Rocha	10:00 am	10:35 am		
4-04-2019	Anderson Sevallas	11:15 am	11:50 am	Liliana	
9-04-2019	Gael Garcia	10:50 am	12:20 am		
9-04-2019	Atelys Lino	10:50 am	12:20 am		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
9-04-2019	Giusti Lino	10:50 am	12:20 am		
9-04-2019	Corina Lizbeth	10:50 am	12:20 am		
9-04-2019	Thalia Chibiligua	11:00 am	12:05 am		
9-04-2019	Selena Chibiligua	11:00 am	12:05 am		
9-04-2019	Piscala Chibiligua	11:00 am	12:05 am		
11-04-2019	Valentina Pacheco	11:00 am	1:00 pm		
11-04-2019	Gabriela Zhindón	11:35 am	12:45 pm		
11-04-2019	Fiorilla Fajardo	12:25 am	12:45 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
11-04-2019	Aurel Quezada	12:30 am	12:50 pm		
15-04-2019	Xaraí Constante	10:25 am	10:50 am		
24-04-2019	Vicente Villa	11:05 am	12:02 pm		
25-04-2019	Antoni Solís	11:15 am	11:22 am		
29-04-2019	Nathaly Guaman	10:25 am	10:55 am		
29-04-2019	Belen Bau	10:25 am	10:55 am		
6-05-2019	Culka Montaña	10:15 am	11:00 am		
10-05-2019	José Polo	11:30 am	12:40 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA DE	OBSERVACIONES
10-05-2019	Israel Corrallo	12:00 pm	12:25 pm		
10-05-2019	Santiago Quiringumbi	12:00 pm	12:25 pm		
14-05-2019	Domenica Fojardo	11:35 am	1:00 pm	Baseline Tacuri	
16-05-2019	Matias Loja	10:15 am	11:35 am		Al niño se le detecto un protuberancia en su desarrollo, se le hace la invitación a mamá para que con el niño a las sesiones de estimulación por ello manifiesta que por trabajo tampoco es imposible.
21-05-2019	Jalka Vasquez	9:20 am	10:15 am		
22-05-2019	Christian Loja	9:40 am	11:30 am		
22-05-2019	Diana Loja	9:40 am	11:30 am		
23-05-2019	Camila Y Samira Loja	11:45 am	1:05 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
27-05-2019	Samira Yung	11:40 am	12:35 pm		
29-05-2019	Alan Ayala	12:15 pm	12:40 pm		
29-05-2019	David Navia	12:25 pm	12:50 pm		
30-05-2019	Karen Tapajaca	9:40 am	10:15 am		
30-05-2019	Luis Castillo	10:50 am	11:25 am		
4-06-2019	Kimi Uyaguari	9:30 am	10:05 am		
4-06-2019	Isaac Dominguez	9:30 am	10:05 am		
10-06-2019	Varels Giron	11:15 am	11:30 am		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
17-06-2019	Mateo Guachichulca	11:35 am	12:00 pm		
17-06-2019	Sofía Guachichulca	11:35 am	12:00 pm		
27-06-2019	Nicole Lara	11:45 am	12:40 pm		
03-07-2019	Francis Valdivieso	9:45 am	10:20 am		
03-07-2019	Suli Rirero	9:45 am	10:40 am		
16-07-2019	Julesy Tacuri	11:00 am	11:25 am		
19-07-2019	Sara Sarmiento	9:15	9:50		
22-07-2019	Camilo Jordan	11:00	11:40		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
22-07-2019	Luis Antonio Tadan	11:00 am	11:40 am		
22-07-2019	Abigail Gonzales	12:15 am	12:40 am		
23-07-2019	Abigail Gonzales	11:15 am	12:55 pm		
31-07-2019	Nicolas Pizatto	8:15 am	11 am		

Jornada Vespertina



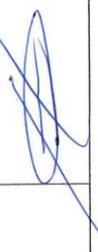
**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS USUARIOS: VESPERTINA

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
25-02-2019	Rubén Ignacio Cortez	3:15 pm	4:00 pm	<i>[Signature]</i>	
06-03-2019	Picla Chibiliga Sumba	2:00 pm	4:00 pm	<i>[Signature]</i>	
06-03-2019	Thalia Chibiliga Sumba	2:00 pm	4:20 pm	<i>[Signature]</i>	
06-03-2019	Westerari Chibiliga Sumba	2:00 pm	4:20 pm	<i>[Signature]</i>	
06-03-2019	Martin Guimara	3:00 pm	3:10 pm	<i>[Signature]</i>	

FECHA	NOMBRE	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
06-03-2019	Celestina Yampis	3:50pm	4:15pm		
07-03-2019	Israel Astudillo	2:50pm	3:45pm		
07-03-2019	Martin Quintana	3:00pm	4:30pm		
08-03-2019	Israel Astudillo	2:25pm	3:30pm		
08-03-2019	Valentino Pacheco	2:50pm	5:00pm		
13-03-2019	Valentina Pacheco	3:00pm	5:00pm		
14-03-2019	Ingrid Lavanda	4:30pm	5:00pm		
15-03-2019	Samuel Vázquez	2:40pm	3:00pm		
15-03-2019	Valentina Pacheco	2:50pm	5:00pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
18-03-2019	Samuel Vazquez	2:30 pm	3:00 pm		
22-03-2019	Valentina Pacheco	2:30 pm	5:00 pm		
25-03-2019	Valentina Pacheco	2:30 pm	5:00 pm		
27-03-2019	Alejandra Guillen	4:00 pm	4:20 pm		
5-04-2019	Valentina Pacheco	3:10 pm	5:00 pm		
8-04-2019	Martin Padilla	4:10 pm	4:25 pm		
8-04-2019	Fernando Padilla	4:10 pm	4:25 pm		
10-04-2019	Valentina pacheco	3:00 pm	5:00 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
11-04-2019	Valentina Pacheco	15:05 pm	17:00 pm		
22-04-2019	Valentina Pacheco	15:00pm	17:00pm		
24-04-2019	Micael Gordero	15:10pm	16:09		
24-04-2019	Piccolo Chibiliguo	15:30pm	17:00pm		
24-04-2019	Nefertoni Chibiliguo	15:30pm	17:00pm		
26-04-20	Micaela Gordero	15:25pm	16:50pm		
26-04-2019	Anthony Gordero	16:10pm	16:50pm		
29-04-2019	Héctor Jacome	15:45pm	16:55 pm	ANDREA B.	

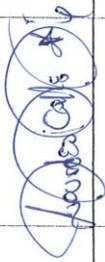
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
30-04-2019	Ahine Quezada	3:00 pm	3:30 pm		
30-04-2019	Ma. Emilia Quezada	3:00 pm	5:00 pm		
30-04-2019	Hiqueila Cardero	3:10 pm	4:15 pm		
30-04-2019	Antoni Cardero	3:55 pm	4:15 pm		
2-05-2019	Valentina Pacheco	3:00 pm	5:00 pm		
2-05-2019	Simone Charvet	4:00 pm	4:35 pm		
2-05-2019	Bruno Charvet	4:00 pm	4:35 pm		
6-05-2019	Hiqueila Cardero	3:10 pm	4:10 pm		

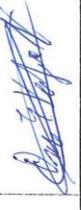
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE HORA SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
6-05-2019	Antoni Cordero	3:35 pm	4:10 pm		
13-05-2019	David Maldonado	3:20pm	3:45 pm		
13-05-2019	Anthony Cordero	4:15 pm	4:40 pm		
16-05-2019	Micaela Cordero	2:10 pm	3:45pm		
16-05-2019	Anthony Cordero	2:50 pm	3:45 pm		
20-05-2019	Guika Montana	2:00pm	3:20 pm		
20-05-2019	Jacky Avila	2:00pm	3:20 pm		
20-05-2019	Juan Pablo Illescas	3:35pm	4:05pm		

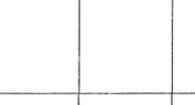
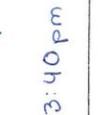
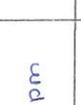
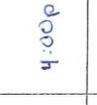
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
21-05-2019	Micaela Gordero	2:00 pm	3:20 pm		
21-05-2019	Anthony Gordero	4:55 pm	3:20 pm		
21-05-2019	Alison Tapan	3:00 pm	3:25 pm		
21-05-2019	Ismael Tapan	3:00 pm	3:25 pm		
21-05-2019	Dayana Pandiguana	8:25 pm	4:05 pm		
22-05-2019	Aldrian Mejia	3:20 pm	3:50 pm		
23-05-2019	Maria Amelia Montalvo	2:00 pm	3:15 pm		
23-05-2019	Valentina Pacheco	3:00 pm	5:00 pm		

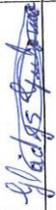
FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
27-05-2019	Brenda Jimenez	15:25 pm	4:20 pm		
29-05-2019	Maria J. Segura	4:05 pm	4:25 pm		
31-05-2019	Micaela Gordero	3:25 pm	4:35 pm		
31-05-2019	Anthony Gordero	3:55 pm	4:35 pm		
31-05-2019	Juan Pablo Illera	4:00 pm	10:25 pm		
6-06-2019	Valentina Saliz	15:10 pm	15:45 pm		
6-06-2019	Marina Orjiles	15:50 pm	17:00 pm		
7-06-2019	Valentina Pacheco	15:00 pm	17:00 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
7-06-2019	Amelio Montalvo s	2:30 pm	5 pm		
7-06-2019	Mario Emilio Quezada 6	3:20 pm	4 pm		
7-06-2019	Valentina Alvear 4	3:35 pm	4:10 pm		
10-06-2019	Dulce Shagui	2:50 pm	3:20 pm	Elba Lopez	
10-06-2019	Lenin Shagui	2:50 pm	3:20 pm	Elba Lopez	
10-06-2019	Edgar Cuzco	2:50 pm	3:20 pm		
10-06-2019	Matias Palacios	3:15 pm	3:40 pm	Valentin Jarraya	
12-06-2019	Valentina Pacheco	3:20 pm	5:00 pm		El niño se le detecta un posible retraso en su desarrollo de le pide a la mamá cuidar a los señores pero ella manifiesta que ya le habían dicho en la guardería de su hijo para el papa del niño no acepta el ánimo que al niño aun le falta crecer

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA DE	OBSERVACIONES
18-06-2019	Maria Emilia Quezada	3:10 pm	3:30 pm		
18-06-2019	Maria Emilia Quezada	4:25 pm	4:40 pm		
19-06-2019	Kimberly Dyaguani	3:20 pm	3:50 pm		
21-06-2019	Ma. Amelia Montalvo	2:10 pm	5:00 pm		
21-06-2019	Valentina Pacheco	3:00 pm	5:00 pm		
21-06-2019	Cristian Medina	3:25 pm	4:00 pm	Jackeline Infante	
21-06-2019	Daniel Guituizaca	3:25 pm	4:00 pm		
24-06-2019	Marias Palacios	2:05 pm	2:50 pm	Valentina Infante	

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
24-06-2019	Alison Tupanta	2:15 pm	2:25 pm		
24-06-2019	Ismael Tupanta	2:15 pm	2:25 pm		
24-06-2019	Mila Pichisaca	3:35 pm	4:50 pm		
24-06-2019	Cristian Medina	3:35 pm	4:50 pm		
26-06-2019	Mila Pichisaca	4:05 pm	4:35 pm		
28-06-2019	Amelia Montalvo	2:30	5:00		
28-06-2019	Benjamin Montalvo	2:30	5:00		
28-06-2019	Valentina Pacheco	3:00	5:00		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	DE FIRMA	OBSERVACIONES
2-07-2019	Eidan Auccapiña	4:00 pm	4:45 pm		
4-07-2019	Benjamin Montalvo	3:30 pm	5:00 pm		
4-07-2019	Amelia Montalvo	3:30 pm	5:00 pm		
8-07-2019	Critel Jimbo	2:40 pm	3:40 pm		
8-07-2019	Evelyn Velecela	2:40 pm	3:40 pm		
15-07-2019	Matias Cordero	4:00 pm	4:55 pm		
16-07-2019	Nicolas Dominguez	4:00 pm	5:00 pm		
19-07-2019	Mario Vivanca	3:05 pm	4:10 pm		

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
19-07-2019	Andrés Selis	3:05 pm	4:10 pm		
19-07-2019	Valentina Jaramilla	3:50 pm	4:44 pm		
19-07-2019	Catalina Pauca	4:40 pm	5:10 pm		
19-07-2019	Renato Pauca	4:40 pm	5:10 pm		
22-07-2019	Marias Valencia	2:30 pm	3:20 pm		
23-07-2019	Eidan Aucapina	3:30 pm	4:50 pm		
29-07-2019	Vanina Guison	3:40 pm	4 pm		

Bitácoras Jornada Matutina



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

BITACORA: MATUTINA

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
27-02-2019	Dilan Cejuela	3 años	El niño hace figuras en plastilina Juego con legos
06-03-2019	Priscila Chibiligua Sumba	4 años	La niña arma rompecabezas Juega a la doctora
06-03-2019	Thalia Chibiligua Sumba	6 años	La niña arma rompecabezas Juega a la doctora Ve la pepa pig
06-03-2019	Nefertari Chibiligua Sumba	4 meses	Juega con móviles Toma teta Duerme
07-03-2019	Gabriela Suanata	2 años	La niña colorea una flor Dibuja en la pizarra Hace figuras en plastilina

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
07-03-2019	Emili Morocho	5 meses	Juega con móviles
08-03-2019	Nohelya Bermeo	5 años	Colora evento
11-03-2019	Belen Torres	4 años	Juega con telefono musical La niña juega a la cocinita y arma rompecabezas.
11-03-2019	Yadel Barbecho	3 años	El niño juega con legos. Forma figuras con plastilina y ve la pepa pig
11-03-2019	Abigail Torres	6 meses	La niña observa móviles, videos infantiles y duerme
12-03-2019	Nohelya Bermeo	5 años	La niña coloreo un cuento. Observa la película de la "Barbie" Juega a la cocinita
12-03-2019	Martin Quintuña	6 meses	El niño juega con móviles Toma la teta.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
12-03-2019	Thalia Chibiligua	6 años	La niña juega a la coacinita observa masita y el oso Juega con laberinto de figuras geométricas
12-03-2019	Pricila Chibiligua	4 años	La niña realiza figuras con plastilina y juega a la coacinita
12-03-2019	Nelertari Chibiligua	5 meses	La niña juega con maules y telefono musical
14-03-2019	Martin Vera	3 años	El niño juega con plastilina y armar torres con legos
14-03-2019	Sebastian Loja	4 años	El niño arma rompecabezas Juega con legos a la coacinita Forma figuras con plastilina y ve pascayo
20-03-2019	Valentina Pecheco	5 años	La niña pinta una imagen, realiza decoración con escarcha, realiza pintado de paletas Juega con legos y rompecabezas.
21-03-2019	Sofia Gallego	3 años	Juego con legos Juego de la coacinita Actividad con plastilina.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
25-03-2019	Danna Astudillo	2 año 8 meses	La niña colorea una flor Juego con telefono musical y a la cocineta
26-03-2019	Elissa Pico	3 años	La niña colorea una maripos Juega en caballo de madera y con telefono musical.
26-03-2019	Daniel Loja	3 meses	El niño observa videos infantiles musicales
26-03-2019	Pauleth Pacha	4 meses	La niña juega con mailes
26-03-2019	Nicolas Bravo	1 año 6 meses	El niño juega con cubos
27-03-2019	Lesly Piedra	2 años	La niña juega a la cocineta con legos y observa videos musicales

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
2-04-2019	Pauleth Pacha	4 meses	Toma biberón Escucha música infantil Duerme.
4-04-2019	Anderson Sevallos	4 años	Juego con legos Aima rompecabezas Canta y baila rondos infantiles
9-04-2019	Gael Garcia	9 meses	Juego con piezas Pintado de dibujos con ayuda Juego con instrumentos musicales
9-04-2019	Arelys Lino	7 años	Ainado de rompecabezas Juego con pelotas Resolución de sumas y restas
9-04-2019	Giigli Lino	10 años	Resolución de problemas de matemáticos en el pizarrón Juegos con dificultad en la tablet.
9-04-2019	Carina Lizbeth	9 años	Pintado de mandala Juego con legos Juego con rompecabezas
9-04-2019	Thalia Chibiligua.	6 años	Juego de la cocinita Fama figuras con plastilina observa las rondos infantiles

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
9-04-2019	Selena Chibiligua	5 meses	Toma de biberón Juego con chineco Dorme
9-04-2019	Pirica Chibiligua	4 años	Juego a la cocina Juego con legos Colecciona cuentos infantiles
11-04-2019	Valentina Pacheco	5 años	Maniobras Pinta un cuento Realiza actividades y tareas escolares
11-04-2019	Gabriela Zhindón	5 años	Juego con legos Juego a la cocina Arma un rompecabezas
11-04-2019	Florella Fajardo	4 años	Observa videos de caricaturas Favoritas Pinta dibujos Juego con pelotas Juego a la cocina
11-04-2019	Ariel Quezada	2 años	Canta y aplaude Rondas musicales Juego con plastilina Juego en el caballo de madera
15-04-2019	Karol Constante	1,6 años	Juego con telefono musical Observa videos infantiles

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
24-04-2019	Vicente Villa	4 años	El niño juega en caballo de madera Colorea un Bob esponja Introduce bolas en hilo
25-04-2019	Antoni Solis	3 años	Juega con fichas
29-04-2019	Nathaly Guamin	3 años	Juego con legos Pintado de dibujos Manualidad
29-04-2019	Belén Bau	6 años	Juego con legos Observa video Manualidad
6-05-2019	Erika Montano	7 años	Juegos en la tablet Arma rompecabezas complejo
10-05-2019	Josue Pala	3 años	Juego con legos Juega con los caballitos de madera Juega con rompecabezas Observa video de raras Infantiles Juego con juguetes
10-05-2019	Tamael Gavillo	1 año	Juega jump con su mamá

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
10-05-2019	Santiago Quiñambán	4 años	Juego con legos. Juego con la cocinita Observa videos
14-05-2019	Domenica Fajardo	7 meses	Juega con fichas Juega con móviles Observa videos musicales
16-05-2019	Mafias Loja	1 año 2 meses	Juega con fichas Juega con carros Juega con telefono musical Observa videos musicales
21-05-2019	Jairo Vasquez		Juego con Fichas Juega con el tren Observa videos animados
22-05-2019	Chotian Loja	3 años 8 meses	Juega con Fichas Juega en la cocinita Juega con Plaything Observa dibujos animados
22-05-2019	Diana Loja	2 años	Juega con Fichas Juega en la cocinita Juega con Plaything Juega con tijeras
23-05-2019	Camilo Yamo	8 años	Observa caricaturas animadas Juego con el impercebezcos.
27-05-2019	Samiro Yamo	4 años	Bobaca con acariolos Juega con títeres Juega con Fichas

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
29-05-2019	Alan Avila	2 años 9 meses	Juega con Fichas Juega con el caballo de madera Juega en la casita
29-05-2019	David Naula	3 años	Juega con títeres Juega con impecabecas de Fichas Colorea dibujos
30-05-2019	Karen Joyaraca	6 años	Pinta cuentos Recorta imagenes Juega en la pizarra.
30-05-2019	Luis Castro	3 años 10 meses	Alinea Pampacabecas Colorea Cuentos Juega con Fichas
04-06-2019	Kimi Uyaguari	9 años	Pinta Cuentos Juega a la cocina Juega con teatrín
04-06-2019	Isaac Dominguez	4 años	Pinta Cuentos Juega con legos Realiza figuras con plastilina
10-06-2019	Yarelis Giran	1 año	Juega con balancin de caballo Juega con títeres
17-06-2019	Mateo Guachichulca	11 años	Ayuda en sus tareas escolares Juega juego de memoria en ta tablel

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
17-06-2019	Sofia Guachichulco	3 años	Juego con plastilina Juego con pintura dactilar.
27-06-2019	Nicole Lara	9 años	Dibuja en la pizarra Juega a la cocinita observa video de manualidades
05-07-2019	Francis Valdivieso	2 años	Busca objetos en el lugar que se los guarde habitualmente aunque no estan presentes
03-07-2019	Suli Rivera	5 años	Asocia imagenes semejantes a través de tableros de dominó.
16-07-2019	Juleisy Tacuri	1 año 8 meses	Juega con caballo móvil Asocia objetos por su color
19-07-2019	Sara Sarmiento	3 años	Cuenta un cuento por medio de las imagenes
22-07-2019	Comila Jadan	9 años	Juega en ta tablet aplicaciones de multiplicaciones, sumas, restas y juego divertido.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
22-07-2019	Luis Antonio Jadan	8 años	Observa televisión Encuentra la diferencia en imágenes. Aboca imágenes semejantes o través de tableros de domino
22-07-2019	Abigail Gonzalez	7 años	Realiza diferentes juegos de memoria como los rompecabezas.
23-07-2019	Abigail Gonzalez	7 años	Expresa sus vivencias del fin de semana a través de un dibujo
31-07-2019	Nicolas Pizarro	5 años	

Bitácoras Jornada Vespertina



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2**

BITACORA: VESPERTINA

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
15-02-2019	Ruben Icarlos Ganteros	2 años	Juego con fichas - Juego con plastilina.
6-03-2019	Priscila Chibiligua Samba	4 años	La niña juega a la cocinita. Realiza figuras con plastilina.
06-03-2019	Thalia Chibiligua Samba	6 años	La niña juega a la cocinita. Observa la película de la Barbie.
06-03-2019	Metetari Chibiligua Samba	4 meses	La niña juega con maules bajo supervisión.
06-03-2019	Martin Quintuña	6 meses	El niño juega con telefoto musical.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
06-03-2019	Celestina Yampio	10 años	Colorea un cuento
07-03-2019	Israel Astudillo	4,6 años	Observa videos musicales infantiles Juega en el balancin de caballo
07-03-2019	Martin Quintana	6 meses	Juega con móviles Duerme
08-03-2019	Israel Astudillo	1,6 años	Juega armando figuras de plastilina. Ve videos infantiles
08-03-2019	Valentina Pacheco	5 años	Juega a la cocinita Colorea un cuento Ve videos infantiles
13-03-2019	Valentina Pacheco	5 años	Apoyo en las tareas escolares. Manabilidad con pinces de madera juegos con pintura dactilar.
14-03-2019	Ingrid Lavanda.	11 años	Juegos en la tablet (actividades de armar rompecabezas, juegos de sumar, multiplicar y dividir).

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
15-03-2019	Samuel Vázquez	4 años	Juego con carros Almudo de legos
15-03-2019	Valentina Pacheco	5 años	Almudo en tarcos Escalares Juego con legos Cubica cuentos
18-03-2019	Samuel Vázquez	4 años	Juega con carros Dibuja en la pizarra Juega con la cocina.
22-03-2019	Valentina Pacheco	5 años	Juega a la cocina Juego con Jenga Elaboración de Slime
25-03-2019	Valentina Pacheco	5 años	Almudo en los tarcos escalares observa videos de Peppa pig Realiza una manualidad con papel crepe
27-03-2019	Alejandra Guillen	4 años	Juega con legos Canta jundos musicales observa videos de caricaturas
05-04-2019	Valentina Pacheco	5 años	La niña juega a la escuela. Juega con slime y pelota.
8-04-2019	Martin Padilla	2 años	El niño juega en caballo de madera y observa función de títeres

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
8-04-2019	Fernando Padilla	9 años	Realiza crucigrama y función de títeres.
10-04-2019	Valentina Pacheco	5 años	Control de tareas. Apoyo en tareas escolares. Juegos con legos.
11-04-2019	Valentina Pacheco	5 años	Juega a la maestra Repara las vocales Juega con plastilina.
22-04-2019	Valentina Pacheco	5 años	Apoyo en los tareas escolares Actividades Lúdicas (Pinta cuentos, repetir Figuras Geométricas)
24-04-2019	Mirabela Cardero	2 años	Juego de la cocinita Juega con legos Juego con plastilina
24-04-2019	Picila Chibiligua	4 años	Juega Amando rompecabezas. Juego amando figuras Pinta cuentos.
24-04-2019	Nefertari Chibiligua	4 meses	Toma biberón Sige objetos con la mirada Escucha canciones

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
26-04-2019	Micaela Cordero	2 años	Juego en el caballo de madera Canta rondos musicales Juego a la cocina
16-04-2019	Antony Cordero	7 años	Realiza figuras con lego Arma rompecabezos Lee un cuento infantil corto
29-04-2019	Marias Jacome	6 años	Colorea un cuento Juega con fichas Dibuja y colorea con temperas Juego con el Teatrín
30-04-2019	Ahime Quezada		Juego con maules Juego con telefono musical Observa videos musicales de la granja
30-04-2019	Ma. Emilia Quezada	6 años	Juego a la cocina Construye torres con fichas Juega con títeres Observa video infantil
30-04-2019	Miqueila Cordero	2 años	Juega con instrumentos musicales Juega en caballo de madera Juega a la cocina
30-04-2019	Antoni Cordero	7 años	Juega con pelota Observa video infantil
2-05-2019	Valentina Pacheco	6 años	Apoyo en tareas escolares Elaboración de carta a mamá Observa videos infantiles

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
2-05-2019	Bruno Charvet	3 años	Juega con carritos Observa video infantil.)
2-05-2019	Simone Charvet	1 años	Juego con móviles Observa video musical
6-05-2019	Miqueila Cordero	2 años	Juega a la cocinita Juega con fichas Observa video musical
6-05-2019	An toni Cordero	7 años	Juega con títeres Observa video musical
13-05-2019	David Maldonado	1 año 9 meses	Juega con fichas Juega con carriles y tren Juega con muñecos móviles
13-05-2019	Anthony Cordero	7 años	Juega con Rampecabecos Juega con lego
16-05-2019	Micaela Cordero	1 años	Juega con lego Juega a la cocinita.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
16-05-2019	Anthony Gordero	7 años	Juego con literos Juega con rompecabezos Juega con pelota
20-05-2019	Enicka Montano	8 años	Juega con el caballo de madera Juega a la cocina Juega con rompecabezos
20-05-2019	Jacky Avila	2 años	Juega en caballo de plastico Juega en el pizarron Juega a la cocina
20-05-2019	Juan Pablo Illera	9 años	Juega en la tablet juegos de contenido académico. Juega en la tablet juegos dinamicos
21-05-2019	Micaela Gordero	2 años	Objetos Rondos infantiles Juega con bloques Juega con legos.
21-05-2019	Anthony Gordero	7 años	Aima rompecabezos Aima bloques Juega en el caballo de madera Juega en la cocinita Juega con la pelota
21-05-2019	Aliciah Tapon	3 años	Aima Fichas
21-05-2019	Ismael Tapon	8 años	Juega en el caballo de madera.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
21-05-2019	Daxiana Pandiguana	10 años	Juega en la tablet juegos de multiplicación después juegos según su elección
22-05-2019	Adrian Mejia	10 meses	Juega en el caballo de plastico Juega con objetos de acuerdo a su edad observa rondas infantiles.
23-05-2019	Maria Amalia	5 años	Dibuja Pinta el sistema solar con temperas Juega con fichas de pares
23-05-2019	Valentina Pacheco	5 años	Control de tareas escolares Juega y pinta con temperas Observa dibujos animados
27-05-2019	Brenda Jimenez	3 años	Observa rondas Infantiles Juega con fichas Pinta dibujos
29-05-2019	Maria J. Segarra	4 años	Juego con bloques Juego con plastilina Pinta con pintura. Dactilar
31-05-2019	Micaela Gordo	2 años	Pinta dibujos con crayones Juego con Fichas Juego con plastilina
31-05-2019	Anthony Gordo	7 años	Juego con Fichas Observa dibujos animados.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
31-05-2019	Juan Pablo Illerao	9 años	Juega actividades en la tablet con sumas juegos de rozamiento y juego de su preferencia Juego con Ficha
06-06-2019	Valentina Salic	4 años	Realiza Manualidades con plastilina
06-06-2019	Martina Ugiles	6 años	Juega con rompecabezas observa dibujos animados Juego con fichas
7-06-2019	Valentina Pacheco	5 años	Realiza actividades escolares Juega a la coonita Pinta dibujos
7-06-2019	Alicia Montalvo	5 años	Realiza manualidad con plastilina Juega con cupes Pinta dibujos del libro. Juego con la coonita
7-06-2019	M. Emilia Quezada	6 años	Dibuja y pinta Juego con bloques Juega la coonita
7-06-2019	Valentina Alvear	4 años	Dibuja y cubre imagenes Juego con bloques Juego con plastilina
10-06-2019	Dulce Shagui	1,6 años	Garabateo Juego con caballo de madera Juego con títeres

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
10-06-2019	Lenin Shaguí	7 años	Colorea un cuento Observa videos infantiles
10-06-2019	Edgar Cuzco	12 años	Dibuja y colorea Juega con legos
10-06-2019	Matias Palacios	1,3 años	Juega en caballo de madera Observa cuenta Ve videos musicales
12-06-2019	Valentina Pacheco	5 años	Elabora tareas escolares Realiza muñeco con paletas Pinta una flor con temperas
18-06-2019	Maria Emilia Guezada	6 años	Juega con caballo de madera Arma torres de cubos Observa videos musicales
18-06-2019	Maria Emilia Guezada	6 años	Forma Figuras con plastina Repasa abecario y colores

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
21-06-2019	Ha. Amelia Montalvo	5 años	Crea Alimentos Con plastilina Repasa los números Juega con masa Das Colorea
21-06-2019	Valentina Pacheco	5 años	Juega con Masa Das Juega a la cocina Juega a la profesora
21-06-2019	Cristian Medina	7 años	Colorea un cuento Observa videos infantiles
21-06-2019	Daniel Guioisaca	11 años	Colorea un cuento Juega con legos Juega con titeres
24-06-2019	Mario Palacios	1,6 años	Juega con telefono musical Observa video musical Juega con titeres
24-06-2019	Alison Tuapanta	8 años	Dibuja un paisaje
24-06-2019	Ismael Tuapanta	5 años	Colorea un cuento

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
24-06-2019	Mila Pachisaca	5 años	Juega con legos Juega con fiteres Juega con cocinita
24-06-2019	Cristian Medina	7 años	Juega con legos Juega a la cocinita Colorea un cuento
26-06-2019	Mila Pachisaca	5 años	Pinta y colorea un paisaje Juega con legos Observa videos musicales
28-06-2019	M. Emilia Montalvo	5 años	Se canta y observa la canción al de ahí actividad Juega con imperabebes y domino Encuentra la pareja semejante en tableros
28-06-2019	Benjamin Montalvo	3 años	Se relato cuentos Se colorea el cuento El niño relato su propio cuento según imágenes.
28-06-2019	Valentina Pacheco	5 años	Ayuda en tareas escolares Juega con ficha encontrando la pareja adecuada.

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
2-07-2019	Cidan Alcarapina	3 años	Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros. Agrupar los juguetes en la caja correcta.
4-07-2019	Benjamin Mantalvo	3 años	Asocia imágenes semejantes a través de tableros de domino. Juega en la tablet juegos de memoria.
4-07-2019	Amelia Mantalvo	5 años	Juega a la cocina. Juega al rey manda de los colores.
8-07-2019	Cristel Jimbo	2 años	Colorea un cuento. Asocia imágenes semejante.
8-07-2019	Ivelyn Velecela	6 años	Construye torres con legos. Escucha música infantil. Demuestra habilidades de solidaridad.
16-07-2019	Matias Cardero	4 años	Cuenta un cuento en base a dos imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
16-07-2019	Nicolos Dominguez	3 años	

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDADES
19-07-2019	Mario Vivanco	9 años	Observa televisión Juego en la tablet aplicaciones de suma, resta.
19-07-2019	Andrés Selí	1 año 10 meses	Asocia objetos de su entorno que tienen igual color Busca objetos en el lugar que los guarda Lanza objetos hacia la caja de payaso Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
19-07-2019	Valentina Taramillo	6 años	Ubicar algunos partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca - lejos
19-07-2019	Eulalia Poucar	5 años	Lanza pelotas hacia la caja de payaso Lanza objetos direccionados hacia un punto Alguno juegan en la caja correspondiente.
19-07-2019	Renato Poucar	2 años	Cuenta un cuento con títeres con ayuda de la maestra Trabaja con texturas
21-07-2019	Mario Valencia	2 años	Cuenta un cuento observando las imágenes Juega con Fichas
23-07-2019	Eidem Aucapiña	3 años	Arma torre de fichas
29-07-2019	Yanina Guison	4,5 años	Repasa los colores

Anexo 4 Encuestas de satisfacción



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Atendieron bien a mi hijas.....
.....
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

es... bueno... nos... Ayudan... bastante.....
.....
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 08-03-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

...aun que no quei personal por los malos nos explica
...todo sin ninguna duda en con fun en los abogados
...que es necesario como hay sobre de violencia para que no
...hay mas violencia en el futuro de nuestros hijo.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

...por que es necesario para que a nuestros hijos con se-
...guridad tenemos mismo derechos todo las cosas el con-
...sul. poro. jurida. te ayuda en resolver aus. bu. estabilidad

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 06-03-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Brindan atención a los niños

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

.....
.....
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

7/8/2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Porque tienen mucha experiencia y tienen mucha paciencia con los niños.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Porque tiene mucha paciencia.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 07/03/2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Porque estudio para el cuidado y trabajo con niños.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Porque es un buen beneficio para el cuidado de los niños.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 7-03-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Si. Me pareció que mi hijo se sintió muy bien y a gusto
y a mí me inspiró confianza

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Por el tipo de atención recibida y por lo mencionado en los
requisitos anteriores.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 14/03/2019.



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI ✓

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho ✓

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro ✓

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI ✓

NO

Porque

Porque el personal esta con ellas no les deja sola para nada y me gusto mucho por que además les enseña cosas es muy buena y segura

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI /

NO

Porque

Porque mientras una ase un trámite los niños se divierten y aprenden un poco esq. a veces en la casa no hay juguetes suficientes para q. jueguen

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

24/03/2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

les ayudan con actividades desde ellos pueden además las
señoras son muy pacientes y los ayudan en todos los problemas
que tengan

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

si porque es un lugar seguro, permite a las madres hacer sus cosas
de una forma más cómoda y así.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

2-04-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2

ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Son personas amables y seguras de lo que les enseñan a nuestros hijos.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Porque nos ayudan mientras realizamos nuestros tramites.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

10-04-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Por que se prepararon en una extensa universidad.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Por que sus instalaciones son muy seguras.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

18-04-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

al momento de dejar a cuidado del personal entregan una tarjeta sin ella no puedo retirarle por eso es muy seguro

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

porque tienen mucha paciencia son educadas y dan confianza a nuestros hijos

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

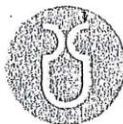
3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 24-04-18



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Son personas capacitadas y aptos para este servicio

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Por ser un lugar seguro y cómodo

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

6-05-2019



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

..... Son personas preocupadas y entregadas a su
..... producción.....
.....

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

..... Es un lugar muy bonito y comodo.....
.....
.....

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

9-05-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Si porque cuidan bien a las niñas, hacen actividades de juego y de aprendizaje

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Porque mi hija se queda segura

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

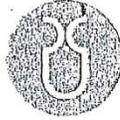
3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 21-05-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Por su responsabilidad y por la forma de tratar a los clientes.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Por su calidad de productos y servicios.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

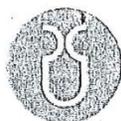
4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

23-05-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

las personas que se encuentran en el aula son personas preparadas y calificadas.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

porque es un lugar seguro y con todos los materiales necesarios para los niños.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA:

30-05-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Estan siempre junto a los niños y les indican actividades muy entretenidas

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Es un lugar seguro y cuenta con personas capacitadas

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

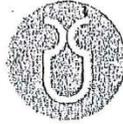
3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 3-06-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

El personal que se encuentra ahí les enseña cosas que son para la edad de ellos.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Es un espacio muy acogedor y cuentan con todas las herramientas.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 19-06-2016



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Porque se conoce que están muy bien preparadas para atender a las necesidades de nuestras hijas.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Si porque nos permite realizar nuestros trámites más cómodos sabiendo que ellos están en un lugar seguro y sobre todo bien atendidos y cuidados.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 20 - 06 - 2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Son personas preparadas para el beneficio
de los niños

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Ayudan con el cuidado de los niños

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 25-06-2019



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN**

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- **¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?**

SI

NO

2.- **¿Se sintió a gusto con el servicio?**

Mucho

Poco

Nada

3.- **¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?**

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- **¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?**

SI

NO

Porque

son estudiantes universitarios y tienen los conocimientos y paciencia para el cuidado de los niños.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Es un lugar muy entretenido y seguro.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 5-07-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

Son personas preparadas que tienen las herramientas para ayudar en el cuidado

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Si porque es un espacio tranquilo y comodo

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 16-07-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

los personas atienden adecuadamente a las niñas, son amables y las enseñan cosas muy interesantes.

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

porque es un lugar que cuenta con todas las atenciones para que las niñas estén bien atendidas
no ayuda para que podamos hacer las familias con mayor comodidad.

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 29-07-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

acompañar a los niños en actividades que son para su edad son personas capacitadas y preparadas

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

el lugar es muy bonito y les enseñan cosas interesantes

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 31-07-2019



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ
PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO LUDICO FASE 2
ENCUESTA DE SATISFACIÓN

Señor usuario por favor llene esta breve encuesta, pues la información brindada será muy útil para el servicio.

1.- ¿Considera a este un servicio necesario en la casa de servicio a la sociedad?

SI

NO

2.- ¿Se sintió a gusto con el servicio?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Cree que su hijo está en un lugar seguro, mientras usted realiza sus trámites?

Muy seguro

Seguro

Poco seguro

4.- ¿Cree usted que el servicio cuenta con personal profesional?

SI

NO

Porque

A mi hijo le gustan las actividades que realiza

5.- ¿Recomendaría este servicio a otras personas?

SI

NO

Porque

Es un lugar que cuentan con todos lo necesarios

6.- ¿En una escala del 1 al 5 con cuanto evaluaría este servicio, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta?

1

2

3

4

5

MUCHAS GRACIAS

FECHA: 1-08-2019

Anexo 5 Encuestas a Directivos



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	✓		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	✓		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	✓		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	✓		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	✓		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	✓		

Juan Rodas
Nombre y firma

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	X		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	X		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	X		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	X		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	X		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	X		

Nombre y firma *Edwin Calacachi*

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019



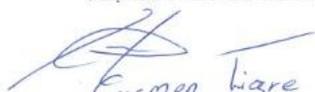
UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	✓		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	✓		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	✓		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	✓		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	✓		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	✓		


Nombre y firma

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	✓		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	✓		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	✓		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	✓		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	✓		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	✓		

Maria del Carmen Calderon
Nombre y firma

M^cCalderon L

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	X		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	X		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	X		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	X		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	X		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	X		

Nombre y firma

Andrés Montalvo Tello

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
PROYECTO

"Proyecto: Acompañamiento Lúdico Temporal dirigido a niños que asisten junto a sus familiares a los servicios que oferta la Casa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad del Azuay"
Instrumento de Evaluación de Proyecto

Impacto: Mejoramiento de la calidad de servicio que se oferta en la Casa de vinculación con la sociedad de la Universidad del Azuay.

Estimado profesional que labora en la Casa de Servicios de la Sociedad de la UDA: Reciba un cordial saludo de parte del equipo del proyecto, el objetivo del siguiente instrumento es conocer su apreciación sobre las actividades realizadas durante este año de servicio del Aula Lúdica para niños. Le agradecemos de antemano su colaboración

N°	Afirmación	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Las actividades desarrolladas se realizaron en los horarios y jornadas establecidas.	✓		
2	Las actividades desarrolladas promovieron una atención de calidad a los niños que acompañan a sus familiares a los servicios de la casa.	✓		
3	El servicio implementado dio atención a una necesidad con la población infantil que asiste temporalmente a la casa de servicios.	✓		
4	Las educadoras estuvieron siempre atentas a prestar el servicio de acompañamiento temporal a niños.	✓		
5	Recomiendo que el servicio se mantenga pues lo considero necesario en la casa de servicios	✓		
6	El servicio y sus educadoras permiten trabajo en equipo y detección de nuevas necesidades con la población infantil que acude a la casa de servicios.	✓		

Nombre y firma

Sebastián Medina

Muchas gracias por sus respuestas.

Cuenca 31 de Julio de 2019