Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Clínica

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de:

Psicóloga Clínica

Título:

"Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín"

Autora:

Jessenia Mayerly Sánchez Viteri

Directora:

Mst. Lucía Cordero Cobos

Cuenca-Ecuador

2019

Dedico este logro a mis amados padres Víctor Sánchez y Janeth Viteri, por darme el tesoro más valioso de ser profesional, a pesar de mis tropiezos, el camino fue duro y largo, pero no me rendí por su apoyo, su confianza y amor incondicional, a mis hermanos Pablito, Kevin y Víctor quienes fueron mi valor y lucha para seguir adelante con mis objetivos, a mi Mamita Rosa, por darme su fe, ya que sin ello este logro no sería posible, además la distancia de mis seres queridos me ha servido para pulir una mejor versión de mi misma; por todos ustedes alcancé unas de mis metas, que forman parte de la culminación de esté mi sueño anhelado.

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios quien ha sido mi guía para cruzar barreras presentadas en el camino de la superación, a mi directora de Tesis Mst, Lucia Cordero por aceptar dirigir este estudio y brindarme sus conocimientos, tiempo y dedicación, al Rector Eduardo Zambrano de la Unidad Educativa San Joaquín por brindarme el espacio y tiempo necesario para llevar a cabo la investigación, con un énfasis en particular al Psicólogo Educativo René Reibán por el apoyo de la cual me llevo buenos recuerdos así como una gran amistad. Finalmente, a mis queridos profesores por su tiempo y conocimiento impartidos durante el trascurso de la carrera, sin dejar de mencionar a mis estimadas amigas quienes compartimos momentos inolvidables como estudiantes.

Agradecimiento

Resumen

.

Este estudio correlacional entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico es de tipo cuantitativo, no experimental, trasversal, fue realizado en la Unidad Educativa San Joaquín con 150 estudiantes, 76 hombres y 74 mujeres entre 11 y 17 años de edad. Los resultados revelan: que el 60% de las familias son moderadamente funcionales, frente al 14.7% con familias disfuncionales. El 75.3% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, con un puntaje de 7 a 8.99, correspondiente al promedio general, lo que quiere decir que no se encontró una relación entre la funcionalidad familiar general y el rendimiento académico global.

Palabras claves: Rendimiento académico, funcionalidad familiar, socioeconómico, adaptabilidad

Abstrac

This study was quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional. Family functionality and academic performance were compared in the Unidad Educativa San Joaquín with 150 students between 11 and 17 years of age, 76 men and 74 women. The results revealed that 60% of the families were moderately functional and 14.7% were dysfunctional families. 75.3% of the students achieved the required learning with a score between 7 and 8.99 in the general average. This means that no relationship was found between general family functionality and overall academic performance.

Keywords: Academic performance, family functionality, socioeconomic, adaptability.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by
Ing. Paúl Arpi

Índice de Contenido

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Resumen iv
Abstrac v
Índice de contenido vi
Índice de Tablas viii
Índice de Figuras ix

Introducción 1
Capítulo I 3
Familia y el Rendimiento Académico 3
1. Funcionalidad familiar 3
1.1. La familia: 3
1.2. Tipos de familia: 3
1.3. Funcionamiento familiar 4
1.4. Indicadores del funcionamiento familiar 5
2. Estructura familiar 6
2.1. Conceptos estructurales 7
2.1.1 Los subsistemas familiares: 7
3. Rendimiento académico 12
3.1. Características del rendimiento escolar alto, medio y bajo 13
3.2. Factores 15
3.2.1. Factores que influyen en un bajo rendimiento escolar: 15
3.2.2. Causas 16
3.2.3. Problemas específicos del aprendizaje: 17
4. Funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico 18
Conclusiones: 22
Capítulo II 23
Análisis de Resultados 23
1. Tipo de estudio 23

2. Muestra 23
2.1. Criterios de inclusión 23
2.2. Criterios de exclusión 23
3. Instrumentos de investigación 24
3.1. Procedimiento 24
3.2. Participantes 25
4. Funcionalidad familiar. 26
5. Rendimiento académico 27
6. Comparación de las variables. 28
6.1. Nivel socioeconómico y rendimiento académico. 28
6.2. Nivel socioeconómico y funcionalidad familiar. 29
6.3. Distribución de funcionalidad según nivel socioeconómico. 29
6.4. Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. 30
Conclusión: 32
Discusión 33
Conclusiones 36
Recomendaciones 37
Referencias 38
Anexos 42

Índice de Tablas

Tabla 1: Sociodemográficas de los estudiantes de la Unidad Educativo “San Joaquín”. 25
Tabla 2: Características de funcionamiento familiar 27
Tabla 3: Rendimiento académico en asignaturas principales. 28
Tabla 4: Rendimiento académico según nivel socioeconómico. 28
Tabla 5: Dimensiones de funcionalidad familiar y nivel socioeconómico. 29
Tabla 6: Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. 31

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de funcionalidad familiar. El diagrama de pasteles muestra la frecuencia porcentual de cada nivel de funcionalidad familiar. 26
Figura 2: Clasificación de rendimiento general. El diagrama de pasteles muestra la frecuencia porcentual de alcance de aprendizaje. 27
Figura 3: Funcionalidad familiar y el nivel socioeconómico. 30
Figura 4: Niveles de aprendizaje y funcionalidad familiar. 31

Introducción

La familia es responsable de promover la educación y el buen comportamiento mediante principios morales, permitiendo que cada miembro familiar sea participe ante la sociedad, porque la observación y el ejemplo es un escenario ideal que refleja a la familia su funcionalidad y estructura para aprender a relacionarse con los demás en igualdad, saber a respetar las necesidades del prójimo y a la adversidad; por esta razón la autoridad y el afecto de los padres es importante (Imaginario, 2019).

El primer capítulo corresponde al planteamiento teórico: señalando conceptos básicos como la familia, tipos de familia, funcionalidad familia, indicadores del funcionamiento familiar, estructura familiar, conceptos estructurales explicando los subsistemas, jerarquías, alianzas, límites, las triadas, clasificación de la familia, menciona también el rendimiento académico según el ministerio de educación, las características de rendimiento escolar alto, medio y bajo, las causas, factores que influyen en el rendimiento escolar y finamente dar a conocer la funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico.

En el segundo capítulo corresponde a los análisis de resultados, enfocándose en el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Joaquín. El estudio es tipo cuantitativo, no experimental, analítica trasversal de correlación, con una muestra de 150 estudiantes. Se define la población y muestra, se conceptualiza las variables, se describen los instrumentos utilizados para la recolección de datos bajo una modalidad de formularios utilizando el FF-SIL para valorar la función familiar, ficha del DECE para la estructura familiar, ficha socioeconómica para la valoración algunos aspectos económicos, además el uso de registros de calificaciones de las materias principales como matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y estudios sociales para conocer el rendimiento académico, también se menciona la forma en cómo se analizarán los datos, los mismos que se presentan a través de valores numéricos y porcentuales, con tablas de frecuencia absolutas y gráficos de columnas y pastel, con explicaciones teóricas de cada dato, así como el nivel de significancia. Encontrando en la mayoría de los participantes con los siguientes valores: la funcionalidad familiar general de los estudiantes es moderadamente

funcional, alcanzando los aprendizajes requeridos según la normativa estipulada por el ministerio de educación. Además, no hay relación entre funcionalidad familiar general con el rendimiento académico global, pero existe relaciones leves como la cohesión con estudios sociales, armonía con estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura; En la afectividad con estudios sociales y los roles con estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura. En cuanto al nivel socioeconómico bajo con una funcionalidad familiar general baja frente a estudiantes de nivel socioeconómico medio pertenecientes a familias funcionales; sin embargo, a pesar de estos resultados no se encontraron diferencias significativas.

El último y tercer capítulo corresponde a la discusión, conclusión y recomendaciones.

Capítulo I

Familia y el Rendimiento Académico

En el presente trabajo se hace una revisión conceptual sobre la familia, su estructura, su funcionamiento y factores relacionados en el rendimiento académico de los niños en edad escolar.

1. Funcionalidad familiar

1.1. La familia:

Minuchin (1974) nos dice: La familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura.

La familia se la puede definir como un grupo de personas que comparten el lugar que proveen en las relaciones que cada miembro de la familia y los roles que desempeñan ayudando a involucrar al proyecto de vida a largo plazo. este grupo de personas se caracteriza por las individualidades que asumen entre ellos. Por lo general, están caracterizadas por poseer lazos afectivos fuertes que generan responsabilidad entre sus integrantes (Buñay, 2016).

*1.2.*Tipos de familia:

Según Salvador Minuchin y Charles Fishman (1997):

Familias de pas de deux: Compuestas por dos personas como es el caso de una madre y su hijo quienes se hallan afectiva y emocionalmente muy unidos. En la etapa de la juventud de los hijos abandonan el hogar. Compartir la vivienda con un hijo adulto.

Familia de tres generaciones: La conforman miembros de varias generaciones, por lo general de tres. Puede responder a factores económicos, sociales o personales.

Familias con soporte: Los padres adjudican sus responsabilidades a sus hijos dentro del hogar o fuera del mismo. Los niños pierden su rol sin pertenecer al otro que desempeñan. Familias acordeón: Los períodos de distanciamiento entre los miembros son comunes debido a distintos factores, por ejemplo, debido a trabajos que requieran viajar.

Familias cambiantes: Familias que cambian continuamente sea de ciudad, del domicilio o de la pareja sentimental. Esta situación implica reiterados procesos de adaptación de los hijos en los nuevos ambientes, lo que les puede producir inestabilidad.

Familias huéspedes: Respondiendo a procesos judiciales de familias temporales o intercambios académicos. Se pueden producir conflictos entre el nuevo integrante y los demás niños de la familia por la poca cercanía entre ellos.

Familias con padrastro o madrastra: Después de una separación o divorcio el progenitor con custodia de sus hijos crea una nueva relación y convive con la misma.

Familias con un fantasma: Se produce cuando debido a la pérdida física de uno de los progenitores existe un duelo no superado.

Familias descontroladas: Corresponde a la dinámica poco adaptable y funcional. Los roles no están correctamente asignados, los límites pueden ser rígidos o difusos más no estables, y las jerarquías no se diferencias entre los miembros.

Familias psicosomáticas: A los miembros de la familia los caracteriza una dinámica disfuncional y a la cual se han adaptado. Se produce sobreprotección, estilo de crianza restrictiva, fusión excesiva entre los miembros y triangulaciones.

1.3. Funcionamiento familiar

Los integrantes de la familia y su funcionalidad tiene la capacidad de revolver, superar las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesan, mediante el apoyo emocional refiriéndose a la cohesión ,la adaptabilidad mediante el cambio, la empatía y la comunicación, sin embargo, la funcionalidad tiene una forma de comportamiento unos con otros mediante la calidad de relaciones generada por miembros que la integran, es decir que los miembros de una familia tienen las competencias necesarias para trabajar en conjunto y por un bien común, que se traduzcan en que sus miembros aprendan a superar las adversidades, y que éstas se conviertan en escenarios de aprendizaje para los hijos, permitiendo así que lleguen a ser adultos útiles a la sociedad y que tengan una socialización efectiva. además se puede observar un papel fundamental al cumplimiento de la participación ante la sociedad, porque es un contexto integral que forma parte los seres humanos, como también en la estructura de la autoridad, las tareas domésticas, el rol funcional ,la armonía, la afectividad y participación; estas vinculaciones son evaluadas por la comunicación de roles, el control en la conducta y flexibilidad (Gianini, Peña, & Cachique, 2018).

Cuando una familia es saludable demuestra efectos positivos para que de esta manera superen las crisis que se presentan durante la etapas del ciclo vital; cabe recalcar, que un sistema establece su estructura desde el funcionamiento de los sistemas individuales que la

comprenden, logrando configurar e integrar otros subsistemas externos o situaciones que en ocasiones experimentan la familia (Acosta & Bohórquez, 2016).

Al hablar de un buen funcionamiento familiar se establece un conjunto de funciones a lo largo de las diversas etapas del desarrollo, creando un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves, constituyendo el balance equilibrado entre el afecto, la salud física, la autoridad, la aceptación, la economía y la reproducción, permitiendo formalizar la supervivencia y permanencia ante la sociedad, siendo indispensable para el desarrollo de la identidad (Velasco, 2017).

1.4. Indicadores del funcionamiento familiar

Suárez citado por Palacios (2018), el cuestionario FF-SIL, mide el nivel de funcionamiento familiar a través de características siguientes:

a) Cohesión: Grado de la cercanía o unión emocional y física de los miembros en el hogar. Lo cual influye en la diferenciación, desarrollo y expresión emocional.
b) Armonía: Es el ambiente donde se establece calidez, equilibrio y relaciones estables entre los miembros. Tomando en cuenta las necesidades e intereses de toda la familia.
c) Comunicación: Se trata de un tipo de comunicación en la que se expresa congruentemente a nivel verbal, corporal y mímico las ideas, sentimientos y emociones.
d) Permeabilidad: Es el nivel donde la familia está abierta y flexible a nuevas experiencias, cambios y mejoras en su dinámica y estructura.
e) Afectividad: Es la capacidad de expresar emociones y sentimientos de afecto entre los miembros y el sistema externo, respondiendo a vínculos seguros y adecuados.
f) Roles: Corresponde a las funciones y labores determinadas para cada uno de los miembros de la familia, respondiendo al contexto social y cultural en el que se desarrolle.
g) Adaptabilidad: Es el nivel de habilidad que tiene una familia para no dejar de funcionar ante las crisis normativas y no normativas que se presenten.
h) Flexibilidad: Nivel de capacidad de los integrantes de un sistema familiar para acatar y adaptarse a las normas, límites, reglas y a los roles adjudicados para su funcionamiento.

En la actualidad se discute un sinnúmero de estudios en relación al funcionamiento familiar tomando en cuenta que forman parte para diferenciar las diversas familias cuyas

interrelaciónales grupales ayudan al desarrollo sano y al crecimiento de sus miembros; aunque el valor del funcionamiento familiar combinan al destacar los límites, las claras jerarquías, el respeto del espacio físico de cada miembro, la posibilidad de expresar sentimientos, la presencia de códigos de lealtad, la autonomía, estrategias para resolver situaciones de conflicto, las reglas flexibles pero claras y la comunicación (Vazquez, 2016).

Un estudio realizado en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichicha, se encontró que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar, con una muestra de 327 estudiantes de las familias se percibe que son: disfuncionales el 17 % y severamente disfuncionales el 1% (Cabrera, 2019).

También en la Ciudad de Cuenca se estudiaron 158 estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos, con una media de edad de 12,13 años, una desviación estándar de 0,972 años, se observó un 86,1% de estudiantes de sexo femenino y 13,9% de masculino en esta población se aplicó una escueta que recogía datos demográficos y también encuentra Apgar Familiar para la valoración de la funcionalidad familiar. En esta población se encontró que la disfuncionalidad representó un 81,6% de la siguiente manera: Disfuncionalidad familia leve 63.9% y disfuncionalidad grave 17,7%; ocasionan situaciones conflictivas entre los miembros de la familia y obviamente el 18,4% de las familias fueron funcionales caracterizados por tener buena comunicación, respeto, armonía entre los miembros de la familia (Naranjo, Ñauta, & Ñauta, 2014)**.**

Se encontró en los alumnos de noveno, décimo de Educación General Básica conjuntamente con los estudiantes de primeros y segundos cursos bachillerato del Colegio Nacional "Jacinto Jijón y Caamaño", situado en el cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha, que el 18% son familias Funcionales, además el 17% son familias Disfuncionales, con el 64% son familias moderadamente funcional y por último el 1% son familias severamente disfuncionales (Velasco, 2017)**.**

2. Estructura familiar

La estructura familiar es definida por Salvador Minuchín (1974): Como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién

y de qué forma. Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el síntoma.

La familia es una estructura que se compone de un sistema compuesto por subsistemas familiares; los cuales están formados por miembros del sistema familiar e inclusive de las relaciones que se establecen en el entorno, cada miembro de este sistema pertenece a más de un subsistema, además, en cada subsistema, se encuentran funciones que alcanzan niveles de poder (Carranza, 2017).

2.1. Conceptos estructurales

2.1.1 Los subsistemas familiares:

Según Ochoa (2017), en su tesis menciona los subsistemas se pueden comprender mejor a partir de los siguientes conceptos:

Subsistema conyugal: está compuesto por la pareja, por el cimiento de vínculos afectivos que se han hecho presentes para formar una familia, es decir una colectividad de metas e intereses. Entre los conyugues negocian, organizan las bases de la convivencia para mantener una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.

Subsistema parental: se basa en las mismas parejas que forman parte del subsistema conyugal, pero referente al rol como padres, priorizando las relaciones afectivas y comunicación que se dan entre padres e hijos.

Subsistema fraterno: este subsistema está formado por las relaciones entre hermanos y es el subsistema más significativo para la socialización del niño. Es indispensable porque los hermanos aprenden a conocerse, comparten pelean, se ayudan entre sí, disfrutan juntos, conversan de sus experiencias e inclusive aprenden unos de otros. Los hermanos siempre están al mismo nivel, aunque se ordenan en una jerarquía temporal que va del mayor al menor. Su característica principal de este subsistema es la relación de confianza y está delimitado ya que los asuntos de los padres no son incumbencia de los hijos.

La distribución de jerarquías, las alianzas, los límites o fronteras para comprender mejor la estructura familiar**:** según Ochoa (2017):

Jerarquías: Son diferentes niveles de autoridad entre los miembros del sistema y subsistema familiar. La familia se desempeña correctamente cuando el subsistema de los

padres manifiesta la mayor jerarquía o autoridad dentro del hogar. Esto no descartaría al tomar en consideración las opiniones de los hijos u otros familiares. Aunque las relaciones tengan una tendencia democrática, esto no significa que debe ser una organización sin líderes. dicen que una de las causas psicopatológicas es el desarreglo de autoridad dentro de la familia que ocurre cuando los progenitores no ejercen sus funciones de autoridad frente a un hijo y éste tiene poder excesivo porque sus padres toleran con frecuencia sus comportamientos y no los corrigen.

Alianzas: Son asociaciones abiertas entre dos o más familiares. La alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la madre, sobre todo en lo que refiere a las reglas de convivencia y la educación de los hijos. Si esta alianza no se da por la discordia conyugal es posible que los hijos sientan los efectos, sobre todo si uno o ambos progenitores buscan apoyo en ellos para obtener ventajas en la lucha contra la pareja.

Cuando una alianza tiene como fin perjudicar a un tercero se llama coalición y aparece de diferentes formas, como la de la madre y el hijo en contra del padre, la del padre, la abuela y en contra de la madre, generalmente, las alianzas más utilizables son abiertas y se dan entre familias de la misma generación y el mismo sexo. Las alianzas más disfuncionales son encubiertas, rígidas y se forman para ir en contra de otros familiares.

Fronteras o límites: Este hace referencia a aspectos de proximidad y distancias entre personas o subsistemas. Se trata de membranas imaginarias que regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía etc. su función consiste en marcar las diferencias entre los subsistemas y su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia. Los límites firmes determinan cierta separación y promueven la autonomía relativa. Sin embargo, los límites funcionales también conservan cierta permeabilidad para permitir acercamientos, expresiones de afecto etc. Existen buenos límites intergeneracionales cuando los padres se conforman como padres y los hijos como hijos.

De igual manera existen las reglas de conducta que definen los límites de cada subsistema, por ejemplo, las reglas aplicadas entre el sistema parental, enfocada en la conducta de los padres que no suelen ser las mismas reglas que se aplican al subsistema filial que son comprendidos por hermanos, basada en el desarrollo de conductas en los hijos; especificando que las figuras de

autoridad poseen en mayor poder de decisión ante los subsistemas con límites menos permisibles hacia los hijos (Buñay, 2016).

En concordancia a los grados de permeabilidad que pueden presentarse a los subsistemas, que determinan los siguientes tipos de límites:

Límites difusos: se determina en las familias del tipo aglutinadas. estos integrantes de la familia no presentan roles definidos con precisión (Buñay, 2016).

Límites rígidos: se caracteriza en familias desligadas, con límites que no se alteran con facilidad enmarcando a cada miembro en imposiciones en cuanto a sus roles. (Buñay, 2016).

Límites claros: corresponden a sus límites bien definidos, no resultan de la imposición y son adaptables a las condiciones, es decir, la facilidad de cambiar en cuanto la situación lo requiera; por esta razón se plantean como límites ideales (Buñay, 2016).

Los limites tiene como función distanciar los subsistemas del entorno familiar; a su vez, se definen estos límites como sistemas exteriores en la familia; los mismos que son denominados fronteras. Estas fronteras están delimitadas por la interacción del entorno familiar con agentes exteriores, la familia limitará sus funciones cuando los miembros no forman parte de la estirpe en el que se encuentran (Buñay, 2016).

Cuando las relaciones con el hijo son usadas para evitar o desviar conflictos en el entorno familiar, se denomina a este tipo de configuración, triada rígida, pudiendo presentarse en tres configuraciones de tríadas, según Minuchin (1974):

Triangulación: Cada uno de los miembros paternales busca el apoyo del hijo en el conflicto que se ha generado con el otro.

Coalición: Existe respaldo al hijo en un conflicto existente con el otro progenitor, lo que genera un vínculo entre el defensor y el hijo pudiendo en la posterioridad manifestarse acciones en contra del otro cónyuge.

La desviación de conflictos, los padres evaden los conflictos a partir de cargar las responsabilidades en el hijo; cuando se define al hijo como el culpable, los padres ocultan sus diferencias en un esfuerzo por corregir las acciones del hijo.

En la familia cada uno de los miembros corresponden a un conjunto de jerarquías que adquieren diversas habilidades de aprendizaje y determinados roles que permitan relacionar las diversas funciones familiares, además se puede representar con información gráfica mediante el genograma que permite examinar a la familia desde la parte biológica tomando en cuenta los factores de riesgo. La familia tiene como prioridad ser responsable ante la guía y manutención de los hijos (Peréz, 2019).

La familia se clasifica según Pérez (2019), en su tesis para comprender mejor los siguientes conceptos:

Familia Extensa: convivencia de más de 2 generaciones dentro del hogar.

Familia Nuclear: formada por padre y madre al cuidado de sus hijos, este tipo a su vez se clasifica:

Por la cercanía de sus parientes: en próximos y sin parientes próximos, es decir que vivan cerca de su domicilio"

Por el núcleo de sus hijos:

Pareja sola: aquella que no tiene hijos es decir que recién empieza, o aquella sin hijos en el hogar.

Reconstruida: es aquella que se establece luego de una separación, divorcio o viudez, donde el conyugue se vuelve a jugar y forman un hogar junto con sus hijos.

Por las presencias de sus padres:

Padres ausentes: conformada por los hijos y ausente de sus progenitores.

Monoparental: formada ya sea por el padre la madre, y sus hijos.

Biparental: lo constituyen los padres con sus hijos.

Personas sin familia: aquellas personas que viven solas, se incluyen ancianos, divorciados o viudos.

Equivalentes familiares: personas que conviven en el mismo hogar sin un núcleo familiar.

Familia corporativa: grupos de personas bajo el mismo techo que comparten una ideología común.

Familia ampliada: aquella familia en sus diferentes formas, con presencia de un familiar consanguíneo.

Un estudio realizado en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, se percibe el tipo de familia según su estructura de los estudiantes del 36,8%, pertenece a la familia reconstruida, seguida de la familia nuclear con un 24,4%, extensa con el 22,2% y monoparental con el 14,6%, sin encontrar relación estadística significativa entre la familia reconstruida y el rendimiento escolar, donde el 49,56% de familias fueron nucleares, familias extendida o extensa con un 29.76%, las familias monoparentales representan el 8.36%, el familiar reconstruidas 8.9% además se aprecia que los estudiantes con la categoría B o en procesos de rendimiento escolar el 33.3% pertenece a una familia de padres viudos, el 27. 2 % hijos de padres separados; en la categoría C o en inicio del rendimiento escolar el 2% pertenece a familiar monoparentales (Cabrera, 2019).

También una investigación en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig, perteneciente a la cuidad de Azogues de la provincia del Cañar, se evidencio que los 84 adolescentes en estudio el 89% proceden de familias disfuncionales y el 36% de familiar funcionales; esto se dio porque el grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en la relación a los no expuestos; viniéndose afectado en su mayor parte e pilar de la comunicación con un 39,31% y el pilar de la permeabilidad con un 26,32%, es decir que un adolescente sometido a presiones constantes en el rendimiento de su hogar, así como también el recibir de sus padres una deficiente atención o comunicación que influye de manera negativa en su rendimiento y comportamiento escolar; resultado del cual el 97.83% de los 46 casos estuvieron próximos a alcanzar los aprendizaje requeridos, el 2,2% no alcanzaron los aprendizajes requeridos y el 89% tiene un comportamiento poco satisfactoria, por lo tanto, el grupo de los expuestos tuvieron 2,47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a lo no expuestos (Regalado, 2016).

Mediante un análisis en los adolescentes de séptimo a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” ubicado en la parroquia Chuquipata de Azogues de la provincia del Cañar los resultados se determinó que existe una correlación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico, partiendo desde las características de la muestra, la estructura del sistema familiar en esta zona rural se determina por un 50% de familias nucleares un 25.3% de familias monoparentales y un 19.1% de familias extensas, con un nivel socioeconómico medio que corresponde al 92.8% de la población, lo que nos deja un 6,6% de familias pobres el máximo de hermanos llega hasta 13 con un 51% de familias que tienen más de 4 hijos; en la muestra de los

participantes se aprecia que el 80.5% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos con calificaciones que oscilan entre 7,9.83/10; frente al 0.9% que se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con calificaciones menores a 7/10, sin embrago de la población estudiantil evaluada un 12.9% obtuvieron una calificación menor a 7 puntos, con una media de 2 notas deficientes por adolecentes a desglosar el promedio general, lo que los ubica como el porcentaje de alumnos que presentan un bajo rendimiento académico, además, se contó con la apreciación de la atmosfera familiar por parte de algún otro miembro del sistema (padre, madre o cuidado) utilizando un instrumento el cuestionario APGAR, revelando un 82.7% con una familia moderada frente al 7.9% con una severa disfuncionalidad familiar, encontrando una diferencia significativa entre estudiantes de sexo masculino y femenino, así como en estudiantes de Educación General Básica superior y bachillerato (Aguagüiña & Tamay, 2016).

También se determinó en los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, la relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, refleja que, a mayor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico. Se identificó que tienen Función Familiar Normal, el 63.3% están con Disfunción Familiar Moderada y el 15,0% del total presentan Disfunción Familiar Severa. Además, Se identificó que el 56.7% de los estudiantes tienen un nivel de Rendimiento Académico en comunicación regular, 25.0% deficiente, 13.3% bueno y el 5,0% del total presentan un rendimiento académico muy bueno. Y que el 46.7% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico en Matemáticas regular, 28.3% deficiente, 18.3% bueno y el 6.7% del total presentan un rendimiento académico muy bueno. Se determinó que la relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área matemática es el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir el resultado refleja que a un optima funcionalidad familiar el rendimiento académico es bueno en el área de matemática (Frisancho, 2017).

3. Rendimiento académico

El rendimiento escolar es un tema transcendental y también un inconveniente muy frecuente en las familias, causando gran preocupación a los padres y maestros que día a día trabajan en favor del crecimiento y desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes. Porque es un propósito alcanzar las diversas metas educativas y procesos de aprendizajes que promueven a las unidades

educativas e implican a alcanzar con integridad elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento escolar varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Carranza, 2017)**.**

El niño, niña y adolescente tiene como derecho y prioridad la enseñanza para ser participe al conocimiento proporcionándose a idealizar su proyecto de vida e identificar su propia identidad para alcanzar futuros eventos vivenciales que permitan la capacidad de relacionarse e interactuar ante la sociedad (Aguagüiña & Tamay, 2016).

El Rendimiento Académico según el Ministerio De Educación (2017): "es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje". (págs. 5-6).

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI del Ministerio de Educación para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró "aprobar" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación (Ministerio De Educación , 2016). El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través del Ministerio de Educación (2016) la siguiente escala de calificaciones:

De 10,00-9,00 Domina los Aprendizajes requeridos; de 8,99-7.00 Alcanza los Aprendizajes Requeridos; de 6,99-4,01 Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos y menor o igual que 4 No Alcanza los Aprendizajes Requeridos.

Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollando de las destrezas, técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo (Ministerio De Educación , 2016).

3.1.Características del rendimiento escolar alto, medio y bajo

Rendimiento escolar alto: Se considera un rendimiento escolar alto al tener en cuenta un ambiente propicio dentro del hogar, cabe recalcar que, para lograr un rendimiento académico adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que permita promover experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del

pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. (Carranza, 2017)**.**

Para la obtención de un alto rendimiento académico es recomendable los siguientes criterios para un ambiente propicio: según Carranza (2017):

- Unidad entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de afecto a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Rendimiento escolar medio: Son aquellos estudiantes que no están dentro de los parámetros de rendimiento escolar, ya sea a través de derivación a especialistas, grupo diferencial o abandono del sistema escolar. Al mencionar estudiantes con rendimiento escolar medio son más frecuente dentro de las instituciones educativas, sin duda las familias de estos niños tienen ciertas características comportamentales llevando a estos niños al nivel especifica de rendimiento académico (Carranza, 2017).

Estas actitudes escolares asumen comportamientos frente a los estímulos del medio y van en relación a los valores que se ha cultivado dentro del hogar. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual, adaptarse a los cambios. La evaluación del estudiante tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes. Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje, de acuerdo a lo determinado en los Art.221 y 222 del Reglamento a la LOEI (Ministerio De Educación , 2016).

Rendimiento escolar bajo: El bajo rendimiento escolar se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos considerar

solamente factores escolares (profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno y estos pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (Carranza, 2017).

Dentro del hogar el principal objetivo que esperan los padres de los hijos es que su aprendizaje sea un proceso natural y exitoso que no tenga mayor dificultad en sus aptitudes, pretendiendo obtener resultados que sea acorde al esfuerzo y que vayan adquiriendo vivencias y responsabilidades del área escolar (Honorio, 2016).

3.2.Factores

Abandono escolar: Suspensión de la asistencia en el establecimiento (Aguagüiña & Tamay, 2016).

Fracaso escolar: Es la situación en la cual el estudiante no domina las materias que corresponden o también que no logra ser promovido al nivel de educación esperado para su edad cronológica (Aguagüiña & Tamay, 2016).

Descenso brusco del rendimiento escolar: Suele ser originado por problemas emocionales, de aprendizajes, etc. Que los niños, niñas y adolescentes presenten (Aguagüiña & Tamay, 2016).

3.2.1. Factores que influyen en un bajo rendimiento escolar:

Según Honorio (2016), en su tesis expone los siguientes factores:

Socioculturales:

Racismo.

Discriminación social.

De privación cultural.

Económicos

Trabajo del niño, niña y adolescente.

Bajos recursos económicos.

Vivienda inadecuada para el estudio.

Familiares

Alterada dinámica familiar.

Estructura familiar incompleta.

Distintas expectativas de los progenitores al momento de la educación. hacia los hijos.

Padres sobre indulgentes.

Problemas de salud

Desnutrición.

Retardo intelectual.

Trastornos mentales.

Enfermedades agudas y crónicas.

Trastornos emocionales.

Alcohol y drogas.

Pedagógicos

Ubicación inadecuada en curso o colegio.

Mal aprovechamiento del tempo libre.

Hábitos de estudio poco desarrollado.

Métodos didácticos inadecuados.

3.2.2. Causas

Problemas emocionales, según Honorio (2016), en su tesis explica que son las causas más habituales que se presentan en las unidades educativas con presencia de situaciones familiares como:

Divorcio.

Fallecimiento o enfermedad de un ser querido

Cambio de residencia

El bajo rendimiento académico se acompaña de otros síntomas afectivos como:

Falta de atención.

Perdida del interés.

Desmotivación.

Baja autoestima.

Irritabilidad.

Cambios del estado de ánimo y conductuales.

Dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Tomando en cuenta estos síntomas y situaciones de manera intensa o persistente podrían generar inconvenientes a largo plazo y prolongado en el ámbito académico (Honorio, 2016).

3.2.3. Problemas específicos del aprendizaje:

Según Coto (2016), menciona en su tesis que son factores determinantes que afectan en el bajo rendimiento académico como:

- Dislexia (lectura).
- Disgrafía (escritura).
- Disacalculia (cálculo matemático).
- Dificultades de comprensión lectoras.
- Dislalia (pronunciación).

Puedes ser por múltiples causas como también: trastornos neurológicos, inmadurez cerebral o malas prácticas pedagógicas.

Un estudio en Perú se pudo hallar que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación. Se encontró que los estudiantes de alto rendimiento perciben a sus familias prioritariamente con un nivel de cohesión fundamentalmente conectada y los de bajo rendimiento perciben a sus familias con un nivel de cohesión separada. Es decir que el hecho de provenir de una familia que presenta criterios de unidad y que trata de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia definitivamente sería un factor importante que facilitaría el desempeño escolar de los estudiantes, determinando que tengan un rendimiento académico adecuado. Por último, se halló que existe relación significativa entre la dimensión y la adaptabilidad familiar predominante de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, se ubica predominantemente en la tipología caótica (66.9%) y flexible (18%) (Limaco & Rodríguez , 2017).

Además en la ciudad de Cuenca en la escuela Manuela Cañizares se encontró una investigación referente a factores de mayor influencia que están presentes en el bajo rendimiento de los adolescentes los cuales fueron el tipo y características familiares como el modo de enfrentar los problemas, las dificultades de comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas es decir que el abandono familiar, negligencia, conflictos intrafamiliares, la falta de vínculo familia-escuela contribuyen al origen de los problemas en el rendimiento académico de los adolescentes (Vazquez, 2016).

Otra investigación en encontró en Colombia en Santa Fé de Antioquia señalando respecto al funcionamiento familiar en el cual se encuentra ubicada dentro de la media con un puntaje del 48.9% lo que indica un nivel de cohesión separada, reflejando una independencia moderada entre las personas que conforman la familia, sin dejar que se relacionen con el grupo familiar. Referente al porcentaje restante el 22,7% se encuentra en el nivel bajo, indicando una cohesión familiar desligada, es decir, que estos grupos familiares presentan una elevada independencia emocional, lo que está asociado a una lejanía entre los miembros. En cuanto a las capacidades de aprovechamiento académica revela que el desempeño obtenido se ubica en las diferentes pruebas con valores de 47,7% en muestra de redacción, 52,3% en comprensión del 51,1% en cálculo y 63.6% en problema aplicados. Lo que indica que las personas evaluadas se desempeñan mejor en problemas aplicados que en pruebas de cálculo, indicando que hay una mayor comprensión y aprovechamiento cuando se presenta problemas reales y aplicables (Présiga, Manco, & Rodríguez, 2016).

4. Funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico

El ambiente familiar para un niño es indispensable porque permite desarrollarse como persona, exponiéndose a varios estímulos provocando a más resultados y como consecuencias de las mismas se configura las actitudes porque él conjunto de estas actitudes forman el comportamiento y el conjunto de estos comportamientos generan las personalidades. Por tal razón la familia influye de manera directa en la personalidad (París, 2018).

Por ello el rendimiento académico es un papel importante para los padres de familia porque es la base principal para la enseñanza de los hijos, sin embargo, el control de los factores ambientales es en procurar que los niños realicen la tarea escolar, que tenga el material escolar necesario, que dispongan el tiempo necesario para realizar las tareas en el hogar, e incluso que los padres ayuden

y compartan los trabajos escolares de los hijos con el ánimo de hacer actividades conjuntas, a la vez apoyar este aprendizaje y rendimiento que reflejan en las evaluaciones (París, 2018).

Por estas aptitudes de los hijos es necesario poner atención en la forma en que los padres se enfrentan a adversidades o a los problemas cotidianos, porque son espejos para los hijos y copiaran el modelo que ofrecerán y demostraran hacia los hijos. si los padres suelen estar en calma o en tranquilidad, permite observase la mejor versión de las personas y no constantemente en alteración o picos emocionales como el enfado, ira, tristeza, frustraciones, seguramente se estará educando a niños en calma y tranquilidad o, por lo contrario, si los padres se enfrentan a las emociones de una manera empática y tranquila estarían educando a sus hijos en la empatía y tranquilidad. (París, 2018).

Las familias se diferencian cuando se percibe por el ambiente familiar positivo y constructivo que proporciona el desarrollo educado y feliz del niño; en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales provocando que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes e inclusive en el aprendizaje (París, 2018).

Porque una educación de calidad indica la eficacia del rendimiento académico o afectividad escolar, esto se conoce como los resultados exitosos ante las aptitudes de estudios. La práctica y constancia de desempeño académico se adquiere en el hogar y en las unidades educativas. No obstante, dentro del hogar podrían darse diversos factores como la falta de comunicación, los problemas de aprendizajes que ocasionalmente se presentan como síntomas de otras situaciones conflictivas en la familia que afectan el rendimiento académico (Albarracín & Calle, 2014).

El factor que mayor importancia y predominio influye para un buen desenvolvimiento y éxito escolar, es la familia porque es la primera en inculcar la responsabilidad y la auto aceptación de los hijos; es decir que el infante sepa que es de vital importancia que se identifique como estudiante para fomentar logros académicos adquiriendo metas acorto y a largo plazo. De tal manera que el apoyo de los padres hacia los hijos es fundamental tanto en lo afectivo como en lo académico; haciendo de ellos personas estables en todas las vivencias (Albarracín & Calle, 2014).

Dentro de la familia los padres califican las formas particulares de conducta por parte de los hijos a factores congénitos y se sienten ellos mismos con una reducida capacidad de control e

influencia sobre los mismos. Utilizan métodos de disciplina de figura restrictiva transmitiéndose valores tanto a los niños como a las niñas y adolescentes que participan en valores de obediencia y responsabilidad. También las familias en transición cada uno de los roles podrían ser variantes, pero a la vez se reestructuran en cada uno de los roles considerados en un matrimonio tradicional, sin embargo, se siguen conservando la legitimidad de antiguas prácticas y estilos de creencias de los componentes de la pareja. La figura paterna se considera tener la responsabilidad de ser proveedor como su única tarea, a su vez ser aceptada de compartir con satisfacción con la figura materna, desarrollando con gran voluntad consciente la obtención de un hogar prospero conjuntamente con armonía en la vida (Frisancho, 2017).

Cabe recalcar que algunas familias presentan una gran debilidad que es la dureza que desempeñan sus integrantes, este hecho obstaculiza que la familia logre adaptarse a eventualidades inesperadas que comprometan una variación en los mismos. Cada miembro es partícipe de la obligación de cooperar en todos los asuntos que se relacionan con la realización de las labores en el hogar y la responsabilidad en el cuidado de los hijos; es importante indicar y reconocer las áreas percibida como de apoyo a las tareas que realiza la madre es fundamental emitir respecto y valor hacia la misma (Frisancho, 2017).

Y por lo contrario en una familia al no dedicar el tiempo necesario hacia los hijos podrían estar pasado por fracaso escolar; por situaciones de trabajo, divorcio, muerte, etc. Pierden los padres la necesidad de enseñar afecto, motivación e incluso en las tareas académicas; pese a que son bases fundamentales que proporcionan el desenvolviendo en las aptitudes del estudiante, lo cual ayudan para el disfrute de las metas (Albarracín & Calle, 2014).

Por ello en un estudio en la ciudad de Cuenca se percibe que la mayoría de los niños de la tercera infancia en la Unidad Educativa “Gericob”, viven en contextos de familias funcionales, lo que quiere decir que se sienten satisfechos en sus hogares existiendo cooperación, apoyo mutuo, manifestaciones de afectos y satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de la familia (Chica & Avendaño, 2016).

En Colombia refiere un estudio en la relación familiar con el rendimiento académico como influye en cierta medida con la presencia de ambos padres porque se deben proporcionar espacios que beneficie el desarrollo de los niños niña y adolescentes; donde uno de los padres se dedique a actividades laborales y el otro se encargue de los aspectos relacionados con el hogar, porque cada

una de los espacios adecuados propone el desarrollo de las mismas y favorece la comunicación; de igual forma la participación activa de los padres se llevan a cabo en la escuela para corregir posibles dificultades (Vega & Martínez, 2018).

En una investigación Solano y Peña (2016), se evidencio que el elemento que mayor influencia tiene en la variable rendimiento académico es el de "autoridad", lo que nos indica que una jerarquía y figura de autoridad es importante para que lo estudiantes presente un mejor rendimiento académico (pág. 30).

Otro estudio en Lima, muestra que el establecimiento de emociones, al compartir momentos en familia, la comunicación sostenida, el desarrollo y la estabilidad es una clara evidencia del clima regulado por los integrantes de la familia que mantienen vínculos cercanos de apoyo y de autonomía inculcada determinando la influencia del ambiente, como un predictor de conductas nuevas de comportamiento ante ciertas situaciones e inclusive, la manera en que se ha aprendido a estudiar, el desarrollo de hábitos por medio del aprendizaje visual, por modelamiento (teoría del aprendizaje social) influye en el actuar del estudiante y su desenvolvimiento académico (Chuchón, 2018).

Además, un estudio en unidad educativa "Jaime Roldós" del cantón La Troncal. Se determinó que las dinámicas familiares de los niños estudiados son en su mayoría son disfuncionales en múltiples aspectos, de igual forma la relación entre disfuncionalidades de comunicación, apoyo familiar y factores de cohesión; es decir que, si una familia presenta disfuncionalidad en alguno de estos aspectos, posiblemente esto contribuya a que sea disfuncional en los otros mencionados (Buñay, 2016).

En Perú refiere que los alumnos del quinto grado de la unidad educativa 1190, Lurigancho–Chosica, existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas, lo cual concluyó que los estudiantes presentan un nivel de logro del rendimiento académico del área de matemáticas con una familia moderadamente funcional de 95.1% y de 94.9% los de familia funcional. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia funcional moderada en un 5% así como también en una familia funcional. (Loya, 2019)

En Colombia los resultados obtenidos en la investigación de los alumnos de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Heriberto García comprueban que la correlación es estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales, existiendo elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio. Con esta investigación se reafirma que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto, el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Conclusiones:

- La familia tiene como principal objetivo establecer lazos afectivos entre los integrantes, para lograr una adecuada educación y un buen comportamiento, permitiendo asimilar como interactuar entre sí.
- La estructura familiar refleja el comportamiento de los subsistemas, límites y jerarquías, aprendiendo a relacionarse con los demás en igualdad, saber a respetar las necesidades del prójimo y a la adversidad.
- De acuerdo a la crianza y familia, él infante actuara ante los estudios mediante la autoridad y el afecto de los padres que emitirán.
- Es fundamental un adecuado funcionamiento familiar porque permite desarrollar el ciclo vital de forma estable que contribuyen en las aptitudes académicas.

Capítulo II

Análisis de Resultados

En el presente capítulo se analizan los resultados estadísticos al obtener y aplicar los instrumentos de investigación.

1. Tipo de estudio

El estudio es de carácter cuantitativo, no experimental, analítica trasversal de correlación, que compara la influencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa San Joaquín. Pertenecientes a la parroquia rural de la provincia del Azuay. El alcance de la investigación es descriptivo, sin embargo, el análisis de los resultados permite observar el nivel correlacional, al comparar cómo se comporta las siguientes variables funcionalidad familiar y rendimiento académico.

2. Muestra

La presente investigación se realizó a los estudiantes la Unidad Educativa San Joaquín (del séptimo, octavo, noveno y décimo año), en quienes se investigó la funcionalidad familiar, el rendimiento académico y la comparación entre estas dos variables, el universo corresponde a 326 estudiantes, recolectando una muestra constituida por 150 estudiantes de la población total en el cual se trabajó, porque no presentaron el consentimiento informado firmado por el representante.

2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes del séptimo, octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa San Joaquín que presenten el consentimiento informado debidamente firmado por el representante legal
- Estudiantes del séptimo, octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa San Joaquín que no tengan ningún tipo de situación o habilidades especiales.

2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidad intelectual
- Estudiantes del séptimo octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa San Joaquín que no presenten el consentimiento informado debidamente firmado por el representante legal
- Estudiantes que no contesten el cuestionario en el 10 % de los reactivos.

3. Instrumentos de investigación

Se utilizó los siguientes: El FFSIL un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Esta escala permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este. Al final se obtiene el total sumando los puntos por ítem y se pueden obtener los siguientes resultados según la puntuación alcanzada: de 57 a 70 puntos Familia funcional, de 43 a 56 puntos Familia moderadamente funcional, de 28 a 42 puntos Familia disfuncional y de 14 a 27 puntos Familia severamente disfuncional (Daniel, 2015).

El siguiente instrumento fue la ficha del DECE el cual se utilizó para obtener la estructura familiar (DECE, 2012) y ficha socioeconómica para la valoración de algunos aspectos (Socioeconómica, 2018).

El tercero y último instrumentó fue la libreta de calificación de los estudiantes la cual fue facilitada en la institución educativa y se tomó en cuenta los promedios de las principales materias como Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Estudios Sociales; que califica según el Ministerio de Educación de 10,00 a 9,00 se denomina los aprendizajes requeridos, 8,99-7,00 alcanza los aprendizajes requeridos, de 6,99- 4,01 está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y menor o igual a 4 no alcanza los aprendizajes requeridos.

Para concluir se revisó toda la información obtenida y una vez analizados los resultados se expresan mediante medidas de tendencia central y dispersión, además la categorización de resultados se expresa mediante frecuencia porcentual, el comportamiento de datos resultó normal según la prueba Kolmogorov Smirnov ($p>0.05$); por lo que se empleó el coeficiente de correlación r Pearson. El procesamiento de información se lo realizó en el programa estadístico SPSS 25 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016, además se tuvo una consideración de significancia del 5% ($p<.05$).

3.1. Procedimiento

Para la recolección de los datos se hiso en la población de la Unidad Educativa San Joaquín. Se obtuvo el consentimiento informado firmado por parte de los representantes de los estudiantes y posteriormente a esto se efectuó la aplicación del FF-SIL para valorar la función familiar, ficha del DECE para la estructura familiar y la ficha socioeconómica para la valoración algunos aspectos; además para valorar el rendimiento escolar se procedió a

comprobar las libretas de notas para obtener las calificaciones dando resultados de promedios de las materias principales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Estudios Sociales de los estudiantes para verificar resultados sobre la influencia en el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para ello se trabajó con la cantidad de hombres y mujeres de dos horarios y distribución en partes prácticamente iguales en cada nivel de séptimo a décimo.

3.2. Participantes

El estudio fue realizado con 150 estudiantes de séptimo a décimo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa San Joaquín; fueron 76 hombres (50.7%) y 74 mujeres (49.3%) de entre 11 y 17 años con una edad media de 13.03; la distribución de estudiantes en sus jornadas de estudio era prácticamente en relación 1:1 lo que indica que la mitad de estudiantes era de la sección matutina y la mitad vespertina, también podemos observar el nivel socioeconómico en el cual predomina el nivel bajo con 80 estudiantes (53.3%) y el nivel medio con 70 estudiantes (46.7%), con la mayoría de ellos se encontraba en octavo de básica (31.3%), la distribución detallada se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1: Sociodemográficas de los estudiantes de la Unidad Educativo "San Joaquín".

Característica		n	%
Sexo	Hombre	76	50.7
	Mujer	74	49.3
Curso	Séptimo	37	24.7
	Octavo	47	31.3
	Noveno	37	24.7
	Décimo	29	19.3
Jornada	Matutina	78	52.0
	Vespertina	72	48.0
Nivel socio económico	Bajo	80	53.3
	Medio	70	46.7
Edad	11	23	15.3
	12	34	22.7
	13	42	28.0
	14	32	21.3
	15	8	5.3
	16	8	5.3
	17	3	2.0

4. Funcionalidad familiar.

La funcionalidad familiar general de los participantes medida en escala 14-70 reveló puntuaciones entre 30 y 70 con una media de 51.1 indicando que en general las familias eran moderadamente funcionales. En la figura 1 se puede observar que la cuarta parte de los estudiantes (25.3%) tenían una familia funcional, el 60% moderadamente funcional y el 14.7% restante disfuncional.

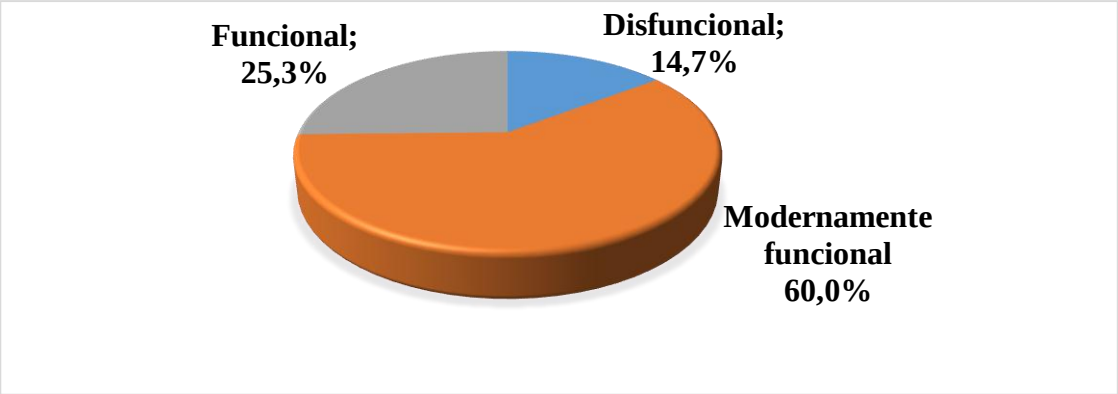


Figura 1: Niveles de funcionalidad familiar. El diagrama de pasteles muestra la frecuencia porcentual de cada nivel de funcionalidad familiar.

El análisis de las dimensiones de funcionalidad familiar cada una medida en escala de 2 a 10 reveló que, la efectividad con una puntuación media de 8.17 era la característica predominante reflejando una alta capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros, seguida por cohesión con una media de 7.98 que implica una importante unión familiar, física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas; se registraron también que la armonía y roles estaban presentes en igual nivel con una media de 7.39. Por otra parte la puntuación media de la comunicación es de 7.01, la permeabilidad con una media de 6.84 y adaptabilidad con una media de 6.36, presentaron puntuaciones ligeramente más bajas, siendo las características más débiles de funcionalidad en lo que se refiere a la capacidad de trasmitir sus experiencias y conocimientos de forma directa; además de brindar y recibir experiencia de otras familias e instituciones y la habilidad de cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas según la situación lo requiera. La figura 2 ilustra

el comportamiento de datos mostrando además una baja dispersión de datos, es decir similitud de comportamiento en todos los estudiantes.

Tabla 2: Características de funcionamiento familiar

Características.	Media	DE
Cohesión	7,98	1,70
Armonía	7,39	1,97
Comunicación	7,01	1,88
Adaptabilidad	6,36	1,94
Efectividad	8,17	1,72
Roles	7,39	1,86
Permeabilidad	6,84	2,02
Total	51,13	8,89

5. Rendimiento académico

El rendimiento académico general de los adolescentes, se calculó el promedio de las cuatro asignaturas principales: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura osciló entre 4.01 y 9.60 con una media de 7.8, lo que implica que los participantes alcanzaban los aprendizajes requeridos según la normativa estipulada por el ministerio de educación. En la figura 3 se puede observar que las tres cuartas partes de estudiantes alcanzaban los aprendizajes requeridos (75.3%) (puntuaciones entre 7 y 8.99)., el 8.7% los dominaba (puntuaciones entre 7 y 8.99). y el 16% (puntuaciones entre 7 y 8.99) restante se encontraban próximos a alcanzar.

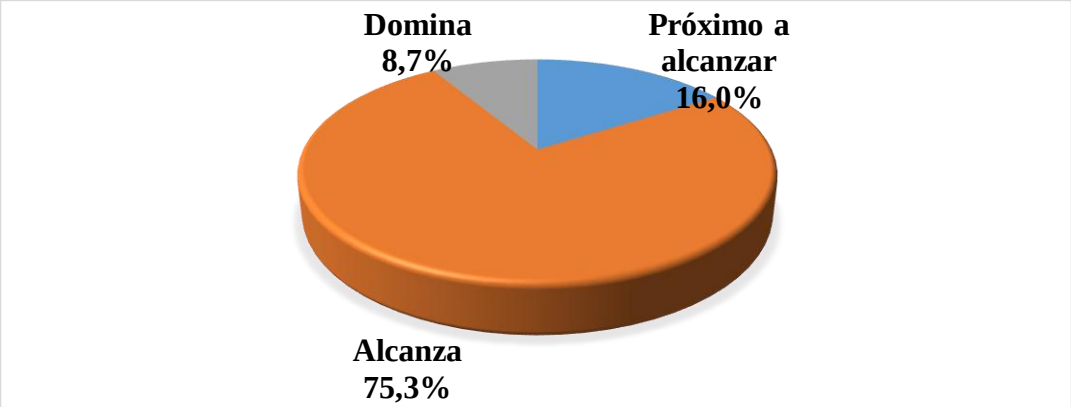


Figura 2: Clasificación de rendimiento general. El diagrama de pasteles muestra la frecuencia porcentual de alcance de aprendizaje.

La distribución de calificaciones de los estudiantes en cada una de las asignaturas se pueden observar en la figura 4, las calificaciones máximas obtenidas eran de 9.89 puntos; se encontró que la materia con mejor rendimiento era lengua y literatura con una media de 8.05; seguida por Ciencias Naturales con una media de 7.87 y Estudios Sociales con una puntuación media de 7.76; finalmente Matemáticas fue la asignatura con menor rendimiento; con puntuaciones oscilantes entre 4.15 y 9.89 y una media de 7.32 ; a pesar de ello en general los adolescentes alcanzaban los aprendizajes requeridos y tenían rendimientos similares. Se registraron a 7 estudiantes con un rendimiento en matemáticas muy inferior al resto del grupo y uno con un rendimiento muy superior.

Tabla 3: Rendimiento académico en asignaturas principales.

	Media	DE
Ciencias naturales	7,87	0,95
Estudios sociales	7,76	0,81
Matemáticas	7,32	1,21
Lenguaje	8,05	1,02

6. Comparación de las variables.

6.1. Nivel socioeconómico y rendimiento académico.

Los resultados revelaron que los estudiantes tanto de nivel socioeconómico bajo como medio, tenían puntuaciones medias superiores a 7 lo que implica que los estudiantes alcanzaban los aprendizajes requeridos; sin embargo, se identificó que los estudiantes de nivel socioeconómico medio tenían calificaciones significativamente mejores en todas las asignaturas evaluadas ($p<.05$). Tabla 4.

Tabla 4: Rendimiento académico según nivel socioeconómico.

Asignatura	Bajo		Medio		p
	Media	DE	Media	DE	
Ciencias naturales	7,68	0,93	8,09	0,92	0,012*
Estudios sociales	7,59	0,80	7,96	0,78	0,006*
Matemáticas	7,01	1,20	7,68	1,13	0,000*
Lenguaje	7,84	1,17	8,30	0,75	0,003*
Promedio	7,53	0,89	8,00	0,77	0,001*

*Nota: *p< .05 (Diferencia significativa)*

6.2. Nivel socioeconómico y funcionalidad familiar.

La evaluación de funcionalidad familiar en cada una de sus dimensiones según el nivel socioeconómico reveló similitudes en 6 de las 7 dimensiones evaluadas ($p > .05$), presentándose características ligeramente mejores en aquellas personas de nivel socio económico medio; en la dimensión de permeabilidad se encontró que las personas con nivel socioeconómico bajo tenían una capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones significativamente menores. ($p < .05$), detalles en la tabla 5

Tabla 5: Dimensiones de funcionalidad familiar y nivel socioeconómico.

Dimensiones	Bajo		Medio		p
	Media	DE	Media	DE	
Cohesión	7,89	1,79	8,09	1,61	0,611
Armonía	7,36	1,86	7,41	2,10	0,753
Comunicación	6,89	1,96	7,16	1,79	0,480
Adaptabilidad	6,29	1,99	6,44	1,90	0,970
Efectividad	8,13	1,83	8,21	1,60	0,980
Roles	7,48	1,85	7,29	1,88	0,557
Permeabilidad	6,43	2,00	7,31	1,95	0,006*
Funcionalidad	50,45	8,9	34	51,91	0,592

*Nota: *p< .05 (Diferencia significativa)*

6.3.Distribución de funcionalidad según nivel socioeconómico.

En la figura 3, Se puede observar que el 20% de estudiantes con nivel socioeconómico bajo tenían una funcionalidad familiar general baja frente al 8.6% de estudiantes de nivel socioeconómico medio; además que el 28.6% de estudiantes con un nivel socioeconómico medio pertenecían a familias funcionales; sin embargo, a pesar de estos resultados no se encontraron diferencias significativas entre los grupos ($p > .05$).

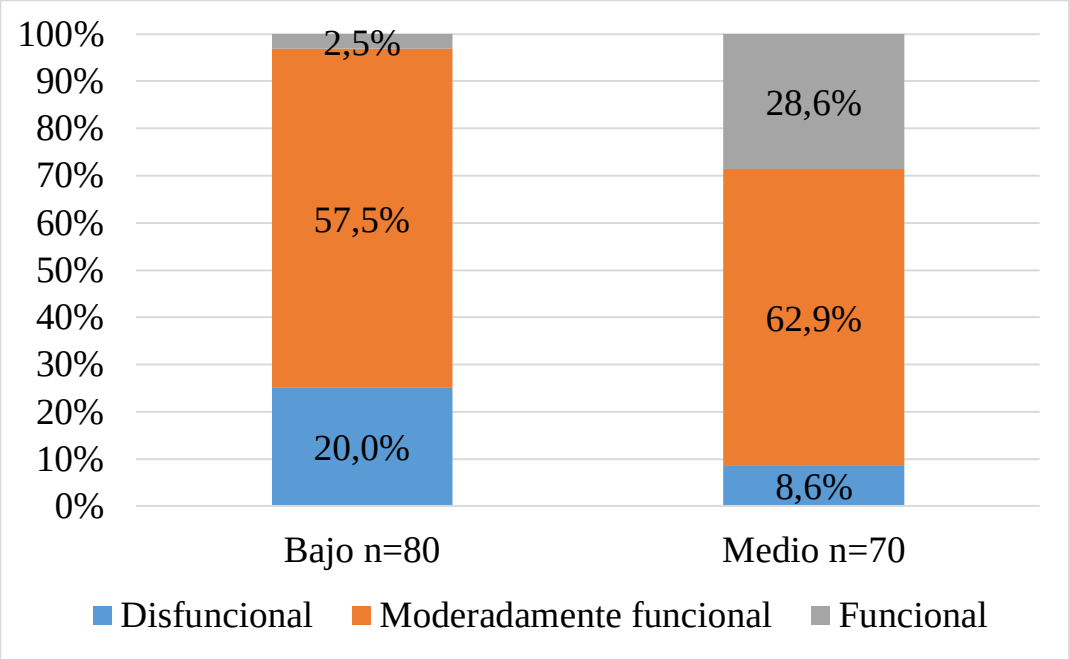


Figura 3: Funcionalidad familiar y el nivel socioeconómico.

6.4.Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Los resultados estadísticos revelaron que la funcionalidad familiar general de los participantes no se relacionaba con el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo se encontró que las características: armonía y roles tenían una relación leve directa con el rendimiento en estudios sociales, matemáticas, lenguaje ($p<.05$); lo que implica que a mayor correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo y cumplimiento de responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar, mejores calificaciones en esas asignaturas.

Además, se encontró que el rendimiento de estudios sociales se vinculó levemente y de forma directa con la cohesión y afectividad. Los detalles se pueden observar en la tabla 6.

Tabla 6: Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

		Ciencias naturales	Estudios sociales	Matemáticas	Lenguaje	Promedio
Cohesión	r	-0,032	,144*	0,094	0,089	0,083
	p	0,350	0,039	0,127	0,141	0,155
Armonía	r	0,062	,173*	,289**	,220**	,222**
	p	0,226	0,017	0,000	0,003	0,003
Comunicación	r	-0,025	0,041	0,002	0,073	0,025
	p	0,380	0,310	0,492	0,188	0,383
Adaptabilidad	r	0,012	0,040	0,051	0,032	0,040
	p	0,441	0,313	0,266	0,347	0,314
Afectividad	r	0,048	,174*	0,084	0,119	0,117
	p	0,281	0,017	0,152	0,074	0,076
Roles	r	0,002	,153*	,150*	,144*	0,130
	p	0,492	0,031	0,034	0,040	0,056
Permeabilidad	r	-0,038	0,029	0,054	0,026	0,023
	p	0,323	0,361	0,256	0,377	0,391
Funcionalidad	r	0.006	0.155	0.153	0.147	0.134
	p	0.943	0.057	0.061	0.073	0.102

Finalmente se encontró que el 53.8% de los adolescentes con dominio de conocimientos tenían una funcionalidad familiar alta y que más del 50% de las personas que alcanzaban y se encontraban próximos a alcanzar los conocimientos tenían una funcionalidad familiar moderada. Ver figura 4.

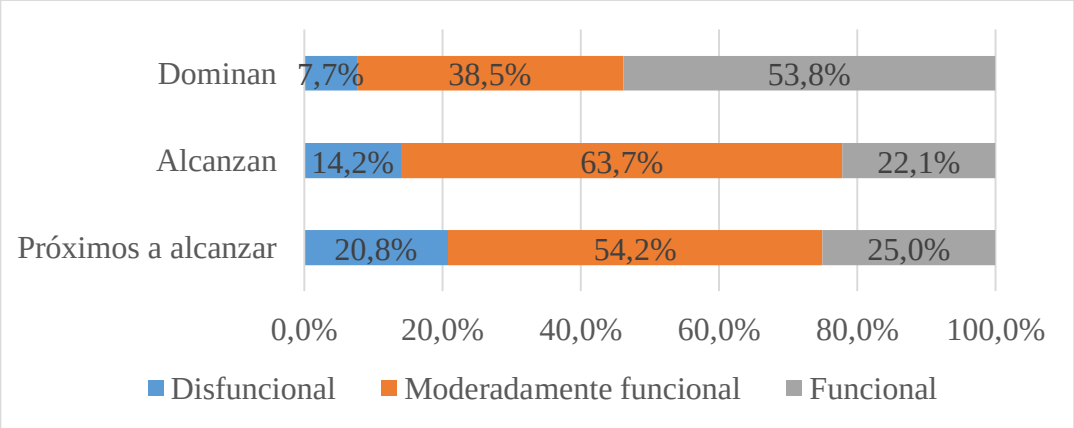


Figura 4: Niveles de aprendizaje y funcionalidad familiar.

Conclusión:

- La funcionalidad familiar general de los participantes es moderadamente funcional
- Los participantes alcanzaban los aprendizajes requeridos según la normativa estipulada por el ministerio de educación.
- No hay relación entre funcionalidad familiar general con el rendimiento académico global, pero existe relaciones leves como la cohesión con estudios sociales, armonía con estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura; En la afectividad con estudios sociales y los roles con estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura.
- En el nivel socioeconómico no se encontraron diferencias significativas, pero predomina el nivel bajo con 80 estudiantes (53.3%) y el nivel medio con 70 estudiantes (46.7%), bajo con una funcionalidad familiar general baja frente a estudiantes de nivel socioeconómico medio pertenecientes a familias funcionales.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Joaquín.

La intención que debe tener el padre de familia es apoyar diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, ayudando a fortalecer sus habilidades cognitivas; convirtiéndose en un coeducador que brinda apoyo de manera comprensiva, ofreciendo un ambiente estable y seguro para que los hijos alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto, el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

En esta investigación se aporta con datos sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, en general encontramos la puntuación promedio revelando que las familias eran moderadamente funcionales y la cuarta parte tiene una familia funcional, el 60% moderadamente funcional y el 14.7% disfuncional. En orden descendente las dimensiones predominantes de funcional fueron, la afectividad es la que predomina con un porcentaje de 8.17%, reflejando una alta capacidad de los miembros de vivencias y demostrar sentimientos y emociones positivas uno a otros, seguida por la cohesión con un porcentaje de 7.98%, que implica una importante unión familiar, física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidiana. Se registraron también que la armonía y los roles presentan en igual nivel con porcentaje de 7.39%, además la comunicación con un porcentaje de 7.01%, permeabilidad con un porcentaje de 6.84% y adaptabilidad con porcentaje de 6.36% lo cual presentaron puntuaciones ligeramente más bajas reflejado la capacidad de trasmitir sus experiencias y conocimiento de forma directa; además de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones y la habilidad de cambiar de estructura de poder, la relación de roles y reglas según la situación lo requiera.

Se encontró resultados similares de investigación en una Unidad Educativa “Javier Loyola” ubicado en la parroquia Chuquipata de Azogues de la provincia del Cañar revelando un 82.7% con una familia moderada, frente al 7.9% con una severa disfuncionalidad familiar, encontrando una diferencia significativa entre estudiantes de sexo masculino y femenino,

mientras que el 80.5% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. (Aguagüiña & Tamay, 2016).

Además un estudio en la ciudad de Cuenca se percibe que la mayoría de los niños de la tercera infancia en la Unidad Educativa "Gericob", viven en contextos de familias funcionales, lo que quiere decir que se sienten satisfechos en sus hogares existiendo cooperación, apoyo mutuo, manifestaciones de afectos y satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de la familia (Chica & Avendaño, 2016).

En esta investigación el rendimiento académico general fue bueno entre 4.01 y 9.60, con una media de 7.8 que alcanzan los aprendizajes requeridos. El 75.3% alcanzan los aprendizajes, el 8.7% los dominaban y el 16% estaban próximos a alcanzarlos. En orden descendentes comenzando las calificaciones con mayor calificación es de Lenguaje y Literatura con 8.05, seguida por Ciencias Naturales con 7.87, Estudios Sociales con una puntuación media de 7.76 y finamente Matemáticas fue la asignatura con menor rendimiento, con puntuaciones oscilantes entre 4.15 y 9.89 y una media de 7.32; se registraron rendimientos parecidos en todos los alumnos, salvo excepciones en matemáticas con puntajes mucho menor y mucho mayores que el resto del grupo. En cuanto al nivel socioeconómico predomina el nivel bajo con 80 estudiantes (53.3%) y el nivel medio con 70 estudiantes (46.7%), tanto bajo como medio, revelaron que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, además que el 20% de estudiantes con nivel socioeconómico bajo tenían una funcionalidad familiar general baja frente al 8.6% de estudiantes de nivel socioeconómico medio; además que el 28.6% de estudiantes con un nivel socioeconómico medio pertenecían a familias funcionales; sin embargo, a pesar de estos resultados no se encontraron diferencias significativas entre los grupos

Esto quiere decir que no hay relación entre funcionalidad familiar general con el rendimiento académico global; existe relaciones leves directas es decir a mayor rendimiento mayor funcionalidad especifica tenemos las siguientes: la cohesión con estudios sociales, siguiendo con la armonía con el promedio general; además con Estudios Sociales, Matemáticas, Lenguaje y Literatura, en la afectividad con estudios sociales y los roles con Estudios Sociales, Matemáticas, Lenguaje y Literatura.

La relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico es el 53.8% de los estudiantes adolescentes con dominios de conocimientos tenía una familia funcional familiar alta

y más del 50% de las personas que alcanzaban y se encontraban próximas a alcanzar los conocimientos tenían una funcionalidad familiar moderada.

Estos datos presentan similitud con otra investigación realizada en alumnos de novenos, décimo de educación General Básica conjuntamente con los estudiantes de primeros y segundos cursos bachillerato del Colegio Nacional "Jacinto Jijón y Caamaño", situado en el cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha, indicando que el 18% son familias funcionales, además el 17% son familias Disfuncionales, con el 64% son familias moderadamente funcional y por último el 1% son familias severamente disfuncionales (Velasco, 2017).

Mientras que en un estudio realizado en adolescente en la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, la relación que establecen las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, refleja que, a mayor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico. Se identificó que tienen función familiar normal, es decir este resultado refleja que, a mejor funcionalidad familiar, mejor es el rendimiento académico en el área de Matemática (Frisancho, 2017).

En relación a una investigación En Colombia refiere un estudio en la relación familiar con el rendimiento académico cómo influye en cierta medida con la presencia de ambos padres porque se deben proporcionar espacios que beneficie el desarrollo de los niños(a) y adolescentes; donde uno de los padres se dedique a actividades laborales y el otro se encargue de los aspectos relacionados con el hogar, porque cada una de los espacios adecuados propone el desarrollo de las mismas y favorece la comunicación; de igual forma la participación activa de los padres se llevan a cabo en la escuela para corregir posibles dificultades (Vega & Martínez, 2018).

Conclusiones

- Los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa San Joaquín en cual se realizó el estudio en su mayoría fueron hombres 76 (50.7%) y 74 mujeres (49.3%) de entre 11 y 17 años con una edad media de 13.03.
- La funcionalidad familiar general de los participantes medida en escala 14-70 reveló puntuaciones entre 30 y 70 con una media de 51.1, indicando que en general las familias eran moderadamente funcionales, también se pudo observar que la cuarta parte de los estudiantes (25.3%) tenían una familia funcional, el 60% moderadamente funcional y el 14.7% restante disfuncional.
- Los participantes alcanzaban los aprendizajes requeridos según la normativa estipulada por el Ministerio de Educación, con (75.3%) (puntuaciones entre 7 y 8.99), el 8.7% los dominaba (puntuaciones entre 7 y 8.99). y el 16% (puntuaciones entre 7 y 8.99) restante se encontraban próximos a alcanzar.
- Las calificaciones máximas obtenidas eran de 9.89 puntos se encontró en la materia de Lengua y Literatura con una media de 8.05; y con menor rendimiento fue la asignatura de Matemáticas con puntuaciones oscilantes entre 4.15 y 9.89 y una media de 7.32
- Se registraron a 7 estudiantes con un rendimiento en matemáticas muy inferior al resto del grupo y uno con un rendimiento muy superior.
- El nivel socioeconómico no se encuentra diferencias significativas, pero predomina el nivel bajo con 80 estudiantes (53.3%) y el nivel medio con 70 estudiantes (46.7%) y que el 20% de estudiantes con nivel socioeconómico bajo tenían una funcionalidad familiar general baja frente al 8.6% de estudiantes de nivel socioeconómico medio; además que el 28.6% de estudiantes con un nivel socioeconómico medio pertenecían a familias funcionales.
- No hay relación entre funcionalidad familiar general con el rendimiento académico global, pero si existe relaciones leves directas es decir a mayor rendimiento mayor funcionalidad especifica como:
    - La cohesión con estudios sociales.
    - La armonía con el promedio general, estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura,
    - En la afectividad con estudios sociales
    - Los roles con estudios sociales, matemáticas, lenguaje y literatura.

Recomendaciones

- Brindar apoyo a las familias disfuncionales y con apoyo psicológico ayude a mejorar el apego familiar, la autoestima, el auto-concepto y autoeficacia, mediante el sentido de pertenencia de sí mismos y hacia otros.
- Fortalecer las aptitudes y vincular a los estudiantes a fomentar la motivación, comunicación entre los compañeros, crear hábitos de estudio en las materias que mayor destreza presentan porque son propios para el desarrollo intelectual.
- Pretender a las familias ante la sociedad dispuestas a trabajar por la niñez, y adolescencia saludable propicios para el desarrollo mediante el deporte, campañas, talleres para concientizar todos los temas, crear mecanismos que permitan identificar los problemas emergentes. buen
- Gratificar el buen rendimiento académico a los estudiantes con actividades lúdicas, la danza, dramatización, juegos creativos como un bingo, etc.

Referencias

Acosta, G. ,., & Bohórquez, P. L. (Mayo de 2016). *Relacion Entre Funcionamiento Familar Y Desempeño Academico En Estudiantes De IV Ssemestre De Medicina.* Obtenido de Universiad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales: https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf

Aguagüiña, C. M., & Tamay, T. J. (2016). *Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo y 3ero de bachillerato de la unidad educativa Javier Loyola.* Obtenido de Universidad del Azuay: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf

Albarracín, A. ,., & Calle, G. ,. (2014). *Diagnostico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento academico y aplicación de un plan de prevenión a los estudiantes de octavo año de educacion basica de la unidad educativa Técnico Salesiano.* Obtenido de Universidad del Azuay: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4310/1/10869.pdf

Buñay, R. M. (23 de Agosto de 2016). *Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal.* Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28018/1/Trabajo%20de%20Graduaci%c3%b3n.pdf

Cabrera, P. ,. (2019). *Rendimiento Escolar y factores familiares en los estudiantes de Educacion Basica Media y Superior de la Parroquia General Proaño.* Cuenca: Universidad el Azuay.

Carranza, O. S. (Junio de 2017). *La Disfunción Familiar y su influencia en el rendimiento académico.* Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27600/3/Monograf%c3%ada.pdf

Chica, R. D., & Avendaño, A. M. (10 de Mayo de 2016). *La Percepción del funcionamiento familiar en niños de la tercera infancia.* Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24595/1/tesis.pdf

Chocho Covi, Á. R. (2018). *Influencia de la Migración en el Rendimiento Academico en los Estudiantes Del Centro Educativo Cumunitario Bilingue Daniel Clavijo.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .

Chuchón, A. J. (8 de Noviembre de 2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Provincia del Chincha.* Obtenido de UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2949/TEIS_Jos%c3%a9%20Luis%20Chuch%c3%b3n%20Alca.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Coto, B. ,. (Marzo de 2016). *Universidad Rafael Landívar .* Obtenido de Dificultades de los adolescentes de primaria de secuandaria en la resolución de problemas durante el aprendizaje matemáticos : http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/86/Coto-Deysi.pdf

Daniel. (09 de Febrero de 2015). *EL Blog de Daniel .* Obtenido de Plantilla – Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil): http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/

DECE, F. F. (2012). *Modelo de Atención Inegral De los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Frisancho, A. J. (16 de Junio de 2017). *relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017.* Obtenido de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29559/frisancho_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gianini, G., Peña, M., & Cachique, T. (2018). *Funcionalidad Familiar y calidad de vida en madres de niños con anemia que acuden a un cenro de salud.* Obtenido de Universidad Norbert Wiener : http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2870/TESIS%20Pe%c3%b1a%20Gladys%20-%20Tapullima%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guadarrama, R., & Marquez , O. (2015). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes De Nivel Superior.* Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.

Honorio, G. ,. (2 de Marzo de 2016). *Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Academico en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de primaria de Javier Pérez.* Obtenido de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28152/Honorio_GMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Imaginario, A. (3 de Agosto de 2019). *Función social de la familia.* Obtenido de significados : https://www.significados.com/familia/

Lastre, M. K., López, S. L., & Alcázar, B. C. (1 de Enero de 2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.* Obtenido de Psicogente: https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/2825/3133

Limaco, L. R., & Rodríguez , H. G. (2017). *tre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de ión de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca.* Lima -Perú: Univesidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Loya, V. L. (10 de Junio de 2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica.* Obtenido de Universidad César Vallejo : http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio De Educación . (2016). *Instrutivo para la aplicación de la evaluación estudiantil .* Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf

Ministerio De Educación Del Ecuador . (2017). *Instructivo: Aplicación de la Evaluación Estudiantil.* Obtenido de MNEDUC: https://drive.google.com/file/d/0B5IY7txwJuWdcmxkTG9rVWhpYjA/view

Minuchin , S. (1974). *Familias y Terapia Familiar.* Barcelona : Gedisa.

Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnica de terapia familiar.* Barcelona: Paidós,SAICF.

Morales Crespo , S. E. (2019). *Prácticas culturales en el contexto de la estructura familiar en la paroquia Molleturo.* Obtenido de Universidad del Azuay : http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8730/1/14389.pdf

Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (2015). *Funcionamiento Familiar, conductas Externalizadas y Rendimiento Academico en Un Gripo de Adolescentes.* Colombia: Universidad de Buenaventura.

Naranjo, Q. M., Ñauta, U. L., & Ñauta, U. M. (8 de Septiembre de 2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el redimiento académico de los estudiantes de séptimo a decimo año de la unidad educativa estados unidos.* Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf

Palacios Pineda, A. L. (8 de Marzo de 2018). *Estrategias De Afrotamiento y El Funcionamiento Familiar De Los Integrantes Del Grupo De Autoayuda.* Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4672/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0004.pdf

París, A. (13 de Marzo de 2018). *Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos*. Obtenido de giainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/

Peréz, R. J. (Noviembre de 2019). *Estructura familiar y prevalencia de alteraciones nutricionales, sus factores relacionados, en niños y niñas de 1 a 5 años de la Parroquia Rivera.* Obtenido de Universidad del Azuay: http://201.159.222.99/bitstream/datos/8732/1/14391.pdf

Présiga, R. X., Manco, P. ,., & Rodríguez, C. ,. (2016). *funcionamiento familiar y aprovechamiento acádemico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia.* Obtenido de Universidad de Antioquia 1803: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/514/3/PresigaXiomara_2016_FuncionamientoFamiliarAprovechamientoAcademico.pdf

Regalado, M. R. (Diciembre de 2016). *Asociación entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig.* Obtenido de Universidad del Azuay: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6450/1/12588.pdf

Rodriguez, G., & Limaco, L. (2017). *Relacion entre el funcionamiento familiar y el rendimiento academico.* Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.

Socioeconómica, F. (2018). *Dirección de Bienestar Estudiantil .* Obtenido de Vicerroctoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios : http://www.uchile.cl/documentos/ficha-socioeconomica_37944_4_5939.pdf

Solano Mora, L., & Peña Harris, A. (2016). *Estructura familiar y su relacion en el rendimiento academico de los niños del septimo "A" de educación general básica de la escuela 27 de febrero del canton giron.* Obtenido de Universidad del Azuay: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5700/1/12021.pdf

Vazquez, A. M. (Octubre de 2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares".* Obtenido de Universidad De Cuenca: file:///C:/Users/KEVIN/Downloads/Tesis%20(2).pdf

Vazquez, A. M. (2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015.* Obtenido de Universidad del Azuay: dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25947/3/Tesis.pdf

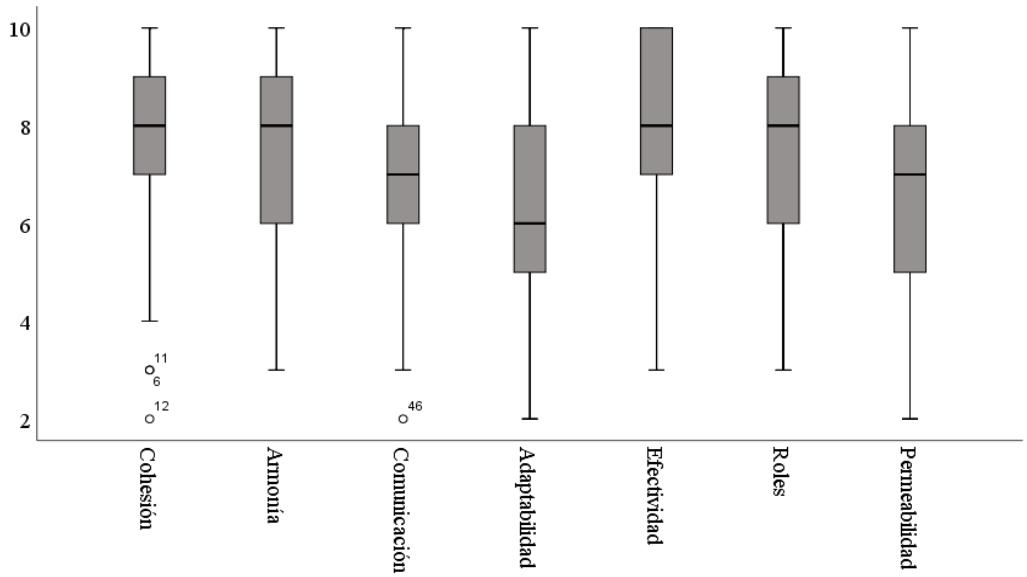
Vega, R. H., & Martínez, O. M. (1 de Agosto de 2018). *Factores familiares frente al proceso académico en la niñez.* Obtenido de Revista Logos ciencia y tecnolgía: http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/468/pdf

Velasco, M. D. (23 de Enero de 2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NOVENOS, DÉCIMO DE EGB Y PRIMEROS Y SEGUNDOS CURSOS DEL COLEGIO JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO.* Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11117/1/T-UCE-0010-1658.pdf

Velasco, M. D. (23 de Enero de 2017). *Funiconalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de noveno, décimo de EBG y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio "JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO" ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia del Pichincha.* Obtenido de Universidad Central del Ecuador: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11117/1/T-UCE-0010-1658.pdf

Anexos

Características de funcionamiento familiar.



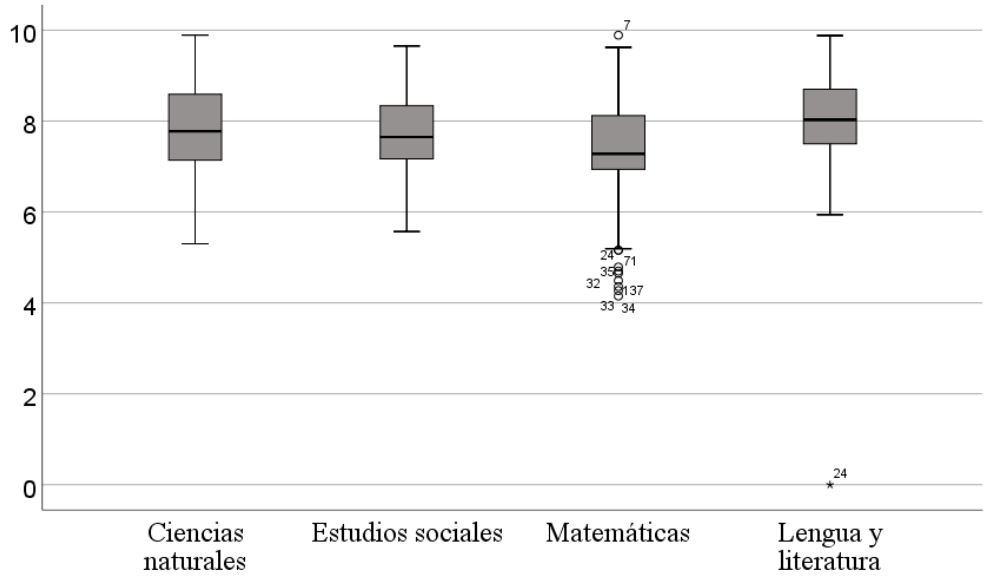
El diagrama de cajas y bigotes muestra la distribución de puntuaciones en cada componente de funcionalidad familiar; las líneas horizontales representan los valores mínimos, máximos y cuartiles y la amplitud la dispersión de datos; además los círculos externos simbolizan los casos atípicos.

Frecuencia

Frecuencia Familia disfuncional

	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	22	14,7
Modernamente funcional	90	60,0
Funcional	38	25,3

Rendimiento académico en asignaturas principales.



El diagrama de cajas y bigotes muestra la distribución de puntuaciones en cada componente de funcionalidad familiar; las líneas horizontales representan los valores mínimos, máximos y cuartiles y la amplitud la dispersión de datos; además los círculos externos simbolizan los casos atípicos.

Frecuencia promedio

Frecuencia promedio

	Frecuencia	Porcentaje
Próximo a alcanzar	24	16,0
Alcanza	113	75,3
Domina	13	8,7

Nivel de funcionalidad según nivel socioeconómico

Nivel de funcionalidad según nivel socioeconómico

	Bajo n=80		Medio n=70	
	n	%	n	%
Disfuncional	16	20	6	8,6
Moderadamente funcional	46	57,5	44	62,9
Funcional	18	2,5	20	28,6

Cuestionario de evaluación de la función familiar (FFSIL)
Marque con una x cada pegunta

FUNCIÓN	CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
En mi casa predomina la armonía?					
En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria?					
Nos expresamos sin insinuación, de manera clara y directa?					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
Tomamos en cuenta las experiencias de otras familiar ante situaciones difíciles?					
Cuando alguien de la familia tiene un problema. Los demás lo ayudan?					
Se distribuyen las tareas de manera que nadie este sobrecargado?					
Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones?					
Podemos conversar diversos temas sin temor?					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda de otras personas?					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

Ficha sociodemográfica

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada pregunta y responda lo siguiente:

Patrimonios Familiares:

Tenencia Vivienda (marque con una X).

Arrendatario _____ Propietario _____ Allegado _____ Usufructuario_____

Posesión de Vehículos: SI _____ AÑO: _____

NO: _____

Ingresos del Grupo Familiar:

Total Ingresos del Grupo Familiar: _____

Ingreso per cápita del grupo familiar: _____

OBSERVACION ASISTENTE SOCIAL: (obligatorio)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL
AÑO LECTIVO 20 -20

FOTO

No. CÓDIGO

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: (dd/mm/aa)
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto:

.....

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: .....

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

**Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

……
……
……
……

Número de hermanos/as y edades:……

Lugar que ocupa en la familia:……

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:

……
……
……

Descripción de la estructura familiar:

……
……
……
……
……

Familiares con algún tipo de discapacidad: Si ☐ No ☐

Determinar quién:

……
……
……

Observaciones:

……
……
……
……
……