

Universidad del Azuay

FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

"Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y los estilos parentales en las mujeres víctimas de violencia"

Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Autoras:

Bernarda Paola Ávila Vélez

Rosalba Antonella Iñiguez Chalco

Directora:

Cesibel Ochoa Pineda PhD

Cuenca-Ecuador

2019

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada principalmente a mi madre, Cecilia Vélez, y a mi padre, Álvaro Ávila, quienes con su esfuerzo, amor y dedicación han hecho posible cumplir un sueño más, inculcándome siempre valores como la humildad, el respeto y la responsabilidad.

También se la dedico a mi abuela que está en el cielo y mis abuelos paternos que, gracias a su apoyo y cariño, me han enseñado el valor de la vida y de la familia.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a mis hermanas queridas y mis amigas con quienes conjuntamente hemos llegado a esta meta.

Bernarda Ávila Vélez

El presente trabajo de grado lo dedico principalmente a Dios, quien me ha dado la guía y fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados de mi vida.

A mis padres, Rosalba y Hugo quienes siempre fueron mi modelo a seguir de perseverancia, voluntad y decisión; apoyo, amor incondicional, oraciones y sobre todo su acompañamiento en este proceso; han sido lo más importante y gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

A todas esas personas importantes que me han acompañado en esta etapa, brindándome inspiración, tiempo, conocimientos, consejos, gracias por su ayuda y buena voluntad.

Rosalba Iñiguez Chalco

i

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a la Universidad del Azuay por haberme brindado el espacio y sobre todo los conocimientos necesarios para culminar mi carrera universitaria. A su vez, expreso mi gratitud a cada una de las autoridades y al personal que hacen de la Universidad un lugar de gran prestigio y competencia.

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres por ser el pilar fundamental y brindarme el apoyo necesario para continuar luchando por cada uno de mis sueños y lograr esta meta.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento Cesibel Ochoa Pineda PhD, quien con su conocimiento y dirección nos acompañó en este proceso permitiendo el desarrollo de esta investigación. Además, a la Casa María Amor y las mujeres que nos permitieron trabajar en este proyecto.

Bernarda Ávila Vélez

En primer lugar, doy gracias a Dios por las bendiciones que me ha dado a lo largo de esta etapa de mi vida demostrándome que nunca he estado sola. Gracias a la Universidad por convertirme en la profesional que deseo ser.

Expreso un reconocimiento especial a mis padres quienes con su esfuerzo y dedicación me han ayudado a culminar la carrera universitaria, siendo ellos los principales promotores de mis sueños, siempre teniendo confianza y fe en mí.

De igual forma, agradezco a mi directora de tesis Cesibel Ochoa Pineda PhD quien con sus enseñanzas y valioso conocimiento se ha involucrado desde el principio en la tesis brindando su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. Finalmente agradezco la participación de las mujeres que brindaron su apoyo para finalizar esta investigación.

Rosalba Iñiguez Chalco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIAi
AGRADECIMIENTOSii
RESUMENix
ABSTRACTx
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: Estilos parentales y esquemas maladaptativos tempranos en mujeres violentadas
1.1 Violencia hacia la mujer: cifras y definiciones
1.1.1 Definición conceptual de los tipos de violencia
1.1.2 Consecuencias de la violencia
1.1.3 Los mitos románticos y la violencia
1.1.4 Rutas de protección ante casos de violencia a la mujer en el Ecuador
1.2 Esquemas maladaptativos tempranos (EMT's)
1.2.1 Definición de los esquemas maladaptativos tempranos (EMT's)
1.2.2 Clasificación de los esquemas maladaptativos tempranos
1.2.3 Características de los esquemas maladaptativos tempranos
1.2.4 Estudios sobre los esquemas maladaptativos tempranos
1.3 Estilos parentales de crianza
1.3.1 Definición de los estilos parentales de crianza

1.3.2 Características de los estilos parentales de crianza
1.3.3 Clasificación de los estilos parentales, según Diana Baumrind
1.3.4 Estilos parentales según Maccoby y Martin's
1.3.5 Influencias de cada estilo parental de crianza
1.3.6 Estudios acerca de estilos parentales de crianza
1.4 Estilos parentales de crianza y esquemas maladaptativos tempranos como predictores de la violencia
1.5 Conclusiones 34
CAPÍTULO II: Metodología y resultados
2.1.Metodología
2.1.1 Hipótesis
2.1.2 Objetivo general
2.1.3 Objetivos específicos
2.1.4. Alcance de la investigación
2.1.5. Población y muestra
2.1.6. Criterios de inclusión y exclusión
2.1.7. Variables de estudio
2.1.8 Instrumentos
2.1.9 Procedimiento de la investigación
2.2. Análisis de resultados
CAPÍTULO III: Discusión 65

CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Distribución de grupos de edad de las mujeres víctimas de violencia40
Tabla 2: Distribución del estado civil de las mujeres víctimas de violencia40
Tabla 3: Lugar de procedencia de las mujeres víctimas
Tabla 4: Distribución según la zona geográfica de las mujeres víctimas
Tabla 5: Distribución según el grado de escolaridad de las mujeres
Tabla 6: Distribución según ocupación de las mujeres víctimas de violencia43
Tabla 7: Situación laboral de las mujeres participantes
Tabla 8: Distribución según el número de hijos de las mujeres víctimas de violencia
Tabla 9: Distribución según el número de abortos de las mujeres víctimas de
violencia
Tabla 10: Distribución según el nivel de riesgo vital
Figura 1: Nivel socioeconómico de las mujeres víctimas de violencia
Figura 2: Tipo de asistencia según los meses de atención
Tabla 11: Participantes que informan consumo de sustancias
Tabla 12: Mujeres que han recibido anteriormente atención psicológica
Tabla 13: Episodios depresivos en mujeres víctimas de violencia
Tabla 14: Ideación suicida en las mujeres víctimas de violencia
Tabla 15: Distribución según el origen de la violencia hacia las mujeres
Tabla 16: Tipo de maltrato más frecuente de las mujeres víctimas de violencia49
Figura 3: Prevalencia de los estilos parentales de crianza en las mujeres víctimas
de violencia50

Figura 4: Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en las mujeres
víctimas de violencia50
Tabla 17: Relación entre estado civil y estilos parentales de crianza de las mujeres
víctimas de violencia51
Tabla 18: Relación entre condición socioeconómica y estilos parentales de crianza
de las mujeres víctimas de violencia
Tabla 19: Episodios depresivos asociados a los estilos parentales de crianza de las
mujeres víctimas de violencia
Tabla 20: Tendencias suicidas y estilos parentales de crianza de las mujeres
víctimas de violencia53
Tabla 21: Origen de la violencia y los estilos parentales de crianza de las mujeres
víctimas de violencia54
Tabla 22: Asociación entre esquemas maladaptativos tempranos y estado civil de
las mujeres víctimas de violencia55
Tabla 23: Asociación entre esquemas maladaptativos y condición socioeconómica
de las mujeres víctimas de violencia56
Tabla 24: Esquemas maladaptativos y episodios de depresión de las mujeres
víctimas de violencia57
Tabla 25: Asociación entre esquemas maladaptativos e ideas suicidas de las
mujeres víctimas de violencia
Tabla 26: Esquemas maladaptativos y origen de la violencia de las mujeres 59
Tabla 27: Esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza de las mujeres
víctimas de violencia60
Tabla 28: Chi cuadrado y valor de p61
Tabla 29: Chi cuadrado y valor de p entre esquemas maladaptativos y estilos
parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado de participación en tesis de investigación 86
Anexo 2: Ficha sociodemográfica
Anexo 3: Cuestionario de mis memorias de crianza (EMBU-I)
Anexo 4: Test Young Schema Questionnaire Long Form – Second Edition (YSQ-L2)
Anexo 5: Tabla de resultados
Anexo 6: Certificado de trabajo de investigación
Anexo 7: Documento de aprobación del taller
Anexo 8: Agenda de actividades y metodología para taller
Anexo 9: Hojas de asistencia y observaciones del taller
Anexo 10: Diapositivas del taller
Anexo 11: Fotos del taller

Resumen

La violencia constituye un fenómeno creciente en la sociedad contemporánea; por ello, se realizó esta investigación para determinar si existe relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los estilos parentales de mujeres víctimas de violencia. El estudio se ejecutó en la casa de acogida María Amor con 60 participantes. En los hallazgos se determinó que 3 de cada 5 mujeres han tenido ideación suicida y depresión. Además, los esquemas maladaptativos prevalentes son de abandono y privación emocional; y el estilo parental más importante es el autoritario. Sin embargo, no existe relación significativa entre el tipo de crianza y los esquemas analizados. Con estos hallazgos se pretende brindar una visión más amplia de la violencia y así fomentar futuras investigaciones.

Palabras Claves: Esquemas mal adaptativos, estilos parentales, violencia, crianza, ideación suicida.

ABSTRACT

Violence constitutes a growing phenomenon in contemporary society. This research aims at determining whether there is a relationship between early maladaptive schemas and parental styles in women victim of violence. The study was carried out in the Maria Amor shelter with 60 participants. It was determined that 3 out of 5 women presented suicidal ideation and depression. In addition, the prevalent maladaptive schemas found were abandonment and emotional deprivation, the predominant parental style was the authoritarian. However, there was no significant relationship between the type of parental style and the analyzed schemas. These findings are intended to provide a broader view of violence to encourage future research.

Keywords: Maladaptive schemas, parental styles, violence, parenting, suicidal ideation.

Dpto. Idiomas

Translated by
Ing. Paúl Arpi

INTRODUCCIÓN

La violencia contra la mujer constituye un acontecimiento frecuente en nuestra sociedad, por lo que debe ser visto como un problema biopsicosocial. Se da de muchas formas y afecta en varios ámbitos de su vida, por ello la importancia de esta investigación radica en la necesidad de estudiar este tema de manera más profunda para que permita identificar patrones en el pensamiento de las víctimas que influyen en dichas conductas.

Según el Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), la violencia hacia la mujer es toda manifestación de abuso tanto a nivel físico como psicológico y sexual llevado a cabo por cualquier individuo que forme parte del núcleo familiar.

Las cifras de violencia de género en Ecuador son alarmantes, ya que (Borja, 2019) menciona que "un colectivo de organizaciones de la sociedad civil que registra los femicidios en el país confirmó que en los últimos cuatro años aproximadamente seiscientas mujeres han sido asesinadas por el hecho de ser mujeres". Además, las estrategias interdisciplinarias para enfrentar la violencia dieron origen a "casas de acogida", como su nombre lo indica, son lugares en los que se recibe a mujeres que se encuentran en situaciones graves de violencia, peligrando incluso sus vidas.

Debido a este problema se vio la necesidad de crear casas de acogida y es por ello que en agosto del 2004 empezó a funcionar la primera casa en la ciudad de Cuenca, denominada Casa María Amor (CMA) con el objetivo de recibir a mujeres con sus hijas e hijos sobrevivientes de violencia de género. Consecuencia de ello nuestra investigación tiene como principal objetivo identificar la relación de esquemas maladaptativos tempranos (EMTs) y los estilos parentales de crianza en las mujeres víctimas de violencia, constituyéndose este documento de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se aborda el tema de las definiciones de la violencia; a su vez las cifras y estadísticas que abarca dicho fenómeno alrededor del mundo, a nivel de América y a nivel del país. Dentro del mismo se exponen los mitos románticos relacionados con la violencia y las diferentes rutas de protección que debe seguir la víctima. Seguidamente se describen los esquemas maladaptativos tempranos y los estilos parentales de crianza para concluir en la relación existente entre las dos variables.

En el segundo capítulo, se resume el marco metodológico utilizado a lo largo de la investigación en donde se aborda el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon para el estudio. Por otro lado, se dará a conocer las diferentes variables que fueron tomadas en cuenta para la investigación, y a su vez se describen los criterios tanto de inclusión como exclusión. Además, se expone los instrumentos utilizados para medir las diferentes variables, la población y el procedimiento que se llevó a cabo para finalmente concluir con los resultados obtenidos.

En el capítulo tres, se discuten todos los resultados encontrados en la investigación en relación con cada objetivo específico. Finalmente, nuestros hallazgos demostraron que la edad promedio de violencia es entre los 24 a 34 años, la mayor parte son mujeres solteras, sin trabajo remunerado por lo tanto tienen un nivel socioeconómico bajo, más de la mitad ha sufrido un aborto en su vida y un gran porcentaje tiene más de 3 hijos, 1 de 4 mujeres ha consumido alguna sustancia, los tipos de maltrato más frecuentes son los psicológicos y físicos, 9 de cada 10 han cursado por episodios de depresión, acompañados de ideas suicidas, quien ejerce más violencia sobre ellas es su pareja, seguido de su familia de origen y familia política, en su mayoría informan que han vivido riesgo vital grave. A su vez, el estudio demostró que los esquemas maladaptativos que aparecen con más frecuencia son el de privación emocional y abandono; el estilo parental más representativo en esta población es el autoritario, sin embargo no existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos y estilos

parentales de crianza de la población estudiada. Posteriormente se realizó el taller de socialización de los resultados de la investigación donde el objetivo fue el desarrollo de la resiliencia, en el mismo participaron 8 mujeres del Centro María Amor, las cuales comunicaron que fue un espacio que promulgó a una catarsis positiva y psicoeducación en temas de importancia para el beneficio de ellas. Por ende concordamos con que se debe seguir investigado, para poder tomar las medidas necesarias y así guiar a futuras actuaciones de prevención y detección de este problema. Nosotras recomendamos que se trabaje de manera interdisciplinar, es decir, desde un ámbito terapéutico, capacitador y preventivo.

CAPÍTULO I

ESTILOS PARENTALES Y ESQUEMAS MALADAPTATIVOS EN MUJERES VIOLENTADAS

A lo largo del presente capítulo se describirá las cifras y definiciones de la violencia; a su vez se expondrán los diferentes tipos que existen, los mitos relacionados y las rutas de protección que debe seguir la víctima. Después se dará a conocer los esquemas maladaptativos tempranos en relación con la violencia según la teoría de Jeffrey Young con sus diferentes características. Finalmente, el capítulo acaba con la descripción y clasificación de los estilos parentales de crianza para concluir en la relación existente entre los estilos parentales de crianza y esquemas maladaptativos vinculados a la violencia.

1.1 Violencia hacia la mujer: cifras y definiciones

Seguidamente se recopilan varios estudios que demuestran las cifras más significativas de violencia contra la mujer a nivel mundial y local.

a) A nivel mundial

En un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), se ha destacado que aproximadamente el 35 % de las mujeres alrededor del mundo ha sufrido algún tipo de violencia física o sexual por parte de la pareja u otra persona y el 30 % ha sufrido violencia física o sexual netamente por su pareja sentimental, haciéndolas más propensas a problemas de salud como padecer depresión, VIH o abortos.

En cuanto a la violencia sexual ejercida por personas distintas a la pareja, se estima alrededor del 7 %, haciéndolas propensas, de igual manera, a sufrir algún desorden o trastorno a nivel emocional y tendencia al alcoholismo (OMS, 2013).

Uno de los derechos más violentados en todo el mundo, corresponde al elevado índice de violencia en contra de la mujer, como menciona Ban Ki Moon, secretario general de las Naciones Unidas. Aproximadamente, alrededor del 70 % de mujeres experimentan violencia a nivel físico y sexual, destacó el Secretario General en su Mensaje del 25 de noviembre. Además, menciona que existen multitudes de mujeres a nivel global que son agredidas, lastimadas, e incluso asesinadas violentamente, vulnerando sus derechos humanos (PNUD, 2014).

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2016), las mujeres adultas representan el 51 % de las víctimas de trata de seres humanos detectadas a nivel mundial. En conjunto, las mujeres y las niñas suponen cerca del 71 %, casi tres de cada cuatro mujeres y niñas víctimas de trata lo son con fines de explotación sexual.

Se estima que de las 87,000 mujeres que fueron asesinadas globalmente en el 2017, más de la mitad (50-58 %) fueron asesinadas por sus parejas o miembros familiares, lo que quiere decir que 137 mujeres alrededor del mundo son asesinadas a diario por un miembro de su familia. Más de un tercio (30,000) de las mujeres asesinadas en el 2017 fueron exterminadas por su actual o ex pareja (UNODC, 2018).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) unos 15 millones de muchachas adolescentes (de entre 15 y 19 años) de todo el mundo han sido obligadas a mantener relaciones sexuales forzadas (coito u otras prácticas sexuales forzadas) en algún momento de sus vidas. De ellas, 9 millones fueron víctimas de estas prácticas durante el año pasado. En la inmensa mayoría de los países, el principal riesgo para las adolescentes es verse obligadas a mantener relaciones sexuales por su pareja o ex pareja, ya sean novios, compañeros sentimentales o maridos. Según los datos recogidos en 30 países, solamente el 1 % de ellas ha buscado ayuda profesional.

b) A nivel de continentes

En un informe realizado por el secretario general de las naciones unidas, recolectando datos de la mutilación femenina desde agosto del 2016 hasta junio del 2018, decreta que el año 2016; 200.000.000 de mujeres y niñas sufren mutilaciones genitales, generalmente antes de los 5 años. Según las encuestas los países de África en donde es más común dicha práctica son: Egipto, Guinea y Somalia comprendido entre las edades de 15 y 45 años de edad con mayor frecuencia (Moon, 2018).

Un estudio realizado en 27 universidades de los Estados Unidos en el año 2015 reveló que el 23 % de las estudiantes universitarias había sido víctima de agresiones sexuales o conductas sexuales indebidas. El porcentaje de denuncias a las autoridades universitarias, los cuerpos del orden público u otras entidades varió del 5 al 28 %, en función del tipo de comportamiento concreto (Cantor et al. 2015).

Una de cada diez mujeres según la Agencia de la Unión Europea para los Derechos Fundamentales (FRA), declara haber sufrido cyber acoso desde la edad de 15 años, lo que incluye haber recibido correos electrónicos o mensajes SMS no deseados, sexualmente explícitos y ofensivos, o bien intentos inapropiados en las redes sociales. El riesgo es mayor para las mujeres jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años según *Violence Against Women* (FRA, 2014).

En un estudio plurinacional realizado en Oriente Medio y África del Norte por la Organización de las Naciones Unidas Mujeres, (ONU, 2017) entre el 40 y el 60 % de las mujeres declaró haber sufrido acoso sexual en la calle (principalmente comentarios de carácter sexual, hostigamiento/seguimiento o miradas fijas/obscenas), entre el 31 y el 64 % de los hombres afirmó haber incurrido alguna vez en estos comportamientos.

c) A nivel de América

El alto índice de violencia en las diferentes regiones es alarmante, por el cual, en una investigación realizada por *Cable News Network* en Español (CNN, 2016) en 127 países del continente americano, nos da a conocer acerca de los más inseguros. Entre ellos, Venezuela está en la cabeza ya que es considerado el país más inseguro ocupando el puesto 119, México el 118, Honduras el 116, Bolivia el 114, Paraguay el 113 Guatemala 107 y Perú el 105.

No obstante, en un informe se revela que las peores cifras de homicidios corresponden a Honduras, Venezuela, El Salvador, Guatemala y Jamaica. Además, se considera que Latinoamérica es la tercera región más peligrosa e insegura del mundo, superada por Asia del sur y África.

Se realizó un estudio en el Programa de las Naciones Unidas (PNUD, 2014), en 12 países correspondientes a América Latina y el Caribe, en donde los resultados reflejan que el 69% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia física por parte de sus parejas y entre en 10 y el 27 % violencia sexual.

Se muestra también que existe influencia en el nivel socioeconómico en el cual las mujeres con un nivel bajo entre los 22 y 35 años de edad manifiestan haber sufrido acoso por parte de su pareja o alguna persona no conyugal en un 90 %; no obstante, en mujeres profesionales y pertenecientes a niveles de estatus superior, la cifra se ve significativamente inferior. Por tanto, se concluye que entre el 30 y 50 % de las mujeres del área laboral han tenido alguna experiencia relacionada con el acoso sexual.

Según *Cable News Network*, las tasas más elevadas de femicidio se encuentran en Latinoamérica ya que se considera que es la región con más asesinatos hacia las mujeres desde los 14 a 25 años de edad. Además, se evidencia que la principal

causa de muerte en las mujeres entre 15 y 44 años es el acto del femicidio (CNN, 2016).

A continuación, se expondrá el porcentaje de mujeres víctimas de violencia de los países más destacados correspondientes al continente americano: En Argentina en los años comprendidos entre 2008 y 2015, 2500 adolescentes se quedaron sin madres a causa de los femicidios, en Bolivia se reportaron 30.407 casos de violencia desde enero, hasta octubre del 2016, en Chile aproximadamente los 2,5 millones de mujeres han sido víctimas de violencia, no obstante, solamente el 4 % de ellas, ha denunciado el caso o ha buscado ayuda. Por último, Guatemala se encuentra con el nivel más elevado de casos de violencia y femicidios; se estiman 49.397 casos denunciados y 228 femicidios en el 2016, según el Ministerio Público (CNN, 2016).

d) A nivel del Ecuador

Ecuador ocupa la posición 79 con respecto al índice internacional de seguridad interna y el 6to lugar dentro de los países de Latinoamérica.

Se estima que en el año 2018 han ocurrido al menos 53 asesinatos contra la mujer y aproximadamente 30.000 llamadas al ecu 911 comunicando violencia psicológica y sexual. Por otro lado, se destaca que Ecuador es el país con mayor tolerancia a la violencia y que la situación económica es un factor importante, ya que mientras más estable sea la situación económica de una mujer, menos probabilidades de mal trato tendrá debido a que tiene más posibilidades de supervivencia e independencia (El Universo, 2018).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en Ecuador (INEC, 2017), 642 mujeres han sido víctimas de femicidio en Ecuador, desde el 1 de enero del 2014 hasta el 28 de febrero del 2019. Eso dicen las cifras del mapa consolidado de femicidios (El Comercio, 2019), 6 de cada 10 femicidios ocurrieron en un lugar privado 28.3 % domicilio familiar, 26.2 % domicilio de la

víctima, 5.7 % domicilio del victimario,4.5 % otro domicilio, 34.8 % otros: lote baldío, vía pública y estadios, 7 de cada 10 estaban solteras, 35,7 % de las víctimas tenía entre 25 y 34 años y 5 de cada 10 femicidios son con arma blanca, 34 % de las víctimas de femicidio del 2017 tenían relación de convivencia con el victimario. El 67.2 % de los victimarios fueron procesados, 6 de cada 10 agresores tienen de 25 y 44 años, de las causas resueltas el 82 % tiene sentencia condenatoria.

En el informe realizado y publicado en El Comercio revela que se ha calculado que alrededor de 75 mujeres fueron brutalmente asesinadas desde el 1 de enero hasta el 23 de noviembre del 2018. El 64 % de las víctimas tenía entre 14 y 36 años, un 6 % fueron niñas de 0 a 5 años y un 14 % de los femicidios fue a adolescentes. Por otro lado, se considera que la provincia del Guayas es la región con más femicidios dentro del Ecuador (Guerra, Cordova, & Maldonado, 2018).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2011), en Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género; por lo tanto, el 60.6 % sí ha sido víctima; y el 39.4 % no. A continuación se dará a conocer el índice las mujeres violentadas a nivel nacional según las diferentes variables sociodemográficas:

- a) Según lugar de procedencia: En la zona urbana el 61.4 % de la población ha sido víctimas, mientras que en la zona rural el 58.7 %.
- **b)** Según los tipos de violencia: 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual, sin embargo, la violencia psicológica es la forma más frecuente de violencia de género con el 53.9 %. Del total de las mujeres que han vivido violencia física, el 87.3 % lo ha hecho en sus relaciones de pareja o ex pareja.
- c) Según el estado civil: 9 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido alguna situación de violencia; mientras que las mujeres solteras son las que menos violencia han sufrido puntuando el 47.1 %.

- d) Auto identificación étnica: Las mujeres con mayor índice de violencia son las indígenas y afroecuatorianas.
- e) Nivel de instrucción: Todos los niveles sobrepasan el 50 %, sin embargo, las mujeres que tienen menos nivel de instrucción llega al 70 %.
- **f) Agresor**: Del total de las mujeres que han vivido algún tipo de violencia, el 76 % ha sido violentada por su pareja o ex pareja, mientras que la violencia ejercida por otras personas corresponde al 24 %.
- g) Número de hijos: A partir del tercer hijo, más del 50 % de las mujeres sufren violencia, sin embargo, las mujeres con más de 7 hijos llegan al 60.3 %.
- h) **Según edad**: Las mujeres que se han casado o unido por primera vez entre los 16 a 20 años, son las que mayor violencia han vivido con el 70,5 %.
- i) El 88.2 % de las mujeres que han sufrido violencia no piensa separarse de su pareja (INEC, 2011).

Tomando en cuenta las cifras anteriormente mencionadas en los diferentes niveles ¿A qué se le define como violencia? A continuación, se darán a conocer los diferentes conceptos y definiciones de dicho fenómeno.

La OMS (2017), considera a la violencia de género como toda acción que dé lugar a algún agravio físico, sexual o psicológico, incluyendo las amenazas y prohibiciones que atenten contra la libertad de la mujer. En el mismo año, la declaración para la eliminación de la discriminación contra la mujer postula que tal acto discriminatorio anula todos los derechos humanos inherentes de cada ser humano y el goce de una vida plena.

La violencia por un compañero sentimental es cualquier conducta por parte del cónyuge o de la pareja actual o una anterior que causa daño físico, sexual o psicológico, casi tres cuartas partes de los países del mundo han prohibido la violencia doméstica, 78 países tienen leyes que penalizan explícitamente la violación conyugal (OMS, 2015).

El Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), define la violencia contra la mujer en el marco intrafamiliar, de la siguiente manera: Todo acto que radique en daño físico, psicológico o sexual efectuado por algún miembro del núcleo familiar. Cuando se habla de núcleo familiar, se refiere al cónyuge, conviviente, padres, hijos, hermanos, parientes de segundo grado e incluso individuos con los que haya existido algún tipo de vínculo íntimo o afectivo.

1.1.1 Definición conceptual de los tipos de violencia

Seguidamente, Pradas (2018) define conceptos y características de tipos de violencia:

- a) Violencia física. Se refiere al uso de objetos o del mismo cuerpo, que podrían causar algún tipo de lesión en la mujer; de hecho, es el tipo de violencia más común y reconocida. Las agresiones más habituales son los golpes, rasguños y jalones que, la mayoría de veces, deja marcas evidentes en la víctima; sin embargo, muchas de ellas las esconden y las evaden, ya sea por vergüenza o por miedo a las medidas que puede tomar el victimario.
- **b)** Violencia psicológica. Hace referencia a todo acto que lesione emocionalmente y psicológicamente a la mujer; dichos actos pueden ser amenazas, gritos, insultos, injurias, ofensas o acoso verbal, que pueden provocar en la mujer baja autoestima, tendencias depresivas y ansiedad excesiva.
- c) Violencia económica/patrimonial. Este tipo de violencia se manifiesta por la prohibición de acceder al propio dinero o a la limitación de que la mujer

trabaje y genere sus propios ingresos. Una demostración clara de este maltrato, es la exigencia de que la mujer se quede en casa, mientras el hombre sale a trabajar.

d) Violencia sexual. – Son todas las conductas de índole sexual que se realizan sin el consentimiento de la víctima, una de las más comunes es la violación como tal, en donde se vulneran los derechos de la víctima. No solo se trata de un acercamiento físico, sino también de amenazas e intimidación. Cabe recalcar que muchas de las veces, este tipo de maltrato, incluso puede observarse dentro de las relaciones de pareja.

La violencia sexual abarca distintos niveles como el acoso, abuso y violación como tal, por lo que es importante mencionar las diferencias entre ellas. Un estudio centra su atención en encontrar la diferencia entre estos tres factores y menciona que el acoso sexual es toda manifestación verbal o conductual referente a lo sexual que produce intimidación y malestar teniendo como finalidad conseguir placer sexual, sea o no consentido.

El abuso sexual se entiende como el acto de acoso que rebasa ciertos límites y denigran a la mujer, existen tocamientos corporales de carácter sexual que no son consentidos por la víctima. Y la violación se refiere al acceso carnal, ya sea por vía anal, oral o vaginal provocando daños severos en la víctima ya sean físicos o psicológicos (Lascano, 2018).

e) Sexualización en la infancia.- Es importante mencionar que la sexualización en la infancia también se considera un tipo de violencia hacia la mujer ya que es la importancia excesiva que le otorgan a los atributos sexuales, por encima de cualquier otra cualidad del individuo (Meléndez, 2018).

Según la profesora de psicología y ciencias de la educación Amalia Gordóvil, desde edades muy tempranas se tiene la creencia de que la clave para el éxito está en la apariencia y la imagen; es aquí donde se pierde la capacidad de disfrute y la creatividad. Además, menciona que la hipersexualización puede iniciar incluso

antes de los diez años de edad (Gordóvil, 2017). Existe una diferencia significativa en cuanto al género, ya que en los niños este fenómeno no se percibe tanto como en el caso de las niñas que actúan como objetos sexuales. Se asume un rol en el sistema con el fin de agradar al hombre (Enguix, 2017).

Indican los expertos que la hipersexualización afecta el desarrollo natural y al crecimiento del infante, desarrollando una falsa madurez que no llegan a comprender. Este fenómeno les resta autonomía y por lo tanto, les afecta el autoestima, provocando a su vez, problemas relaciones en un futuro (Gordóvil, 2017).

Se ha encontrado otra clasificación de los tipos de violencia según el Ministerio de Justicia y Derechos humanos de Argentina (MJDH, 2017), en la Ley N 26.485 agregando la violencia simbólica que hace referencia a la llevada a cabo mediante signos, símbolos y mensajes estereotipados que denigran a la mujer, provocando discriminación y desigualdad ante la sociedad. A su vez destacan otras modalidades de violencia:

- **f) Violencia doméstica**: Es aquella llevada a cabo por un integrante de la familia, violentando a la mujer en todos los aspectos posibles, dañando la dignidad de la misma e integridad. Se da independientemente del espacio físico y puede ser familia por consanguinidad, afinidad, matrimonio y uniones de hecho (Derechos).
- g) Violencia institucional: Aquella realizada en instituciones públicas, entes u órganos, que impidan a la mujer ascender a políticas públicas y ejercer los derechos en esta ley por el hecho de ser mujeres.
- h) Violencia laboral: Es aquella llevada a cabo en el ámbito del trabajo que impide que la mujer pueda tener un ascenso laboral, contrato o permanencia en el mismo. A su vez la exigencia de requisitos como el estado civil, prueba de embarazo, apariencia física y edad, es una forma de vulnerar los derechos de las mujeres.

- i) Violencia contra la libertad reproductiva: Es aquella que impide a las mujeres tomar sus propias decisiones sobre el número de hijos y número de embarazos quitándoles el libre albedrío.
- **j**) Violencia obstétrica: Es aquella que el personal de salud toma decisiones sobre el cuerpo de las mujeres en los procesos reproductivos manifestado en el trato deshumanizado y abuso de medicación.
- **k)** Violencia mediática: Hace referencia a aquellas publicaciones o difusiones de mensajes e imágenes de las mujeres expresadas en cualquier medio masivo de comunicación, promoviendo la explotación, difamación, humillación y discriminación de la mujer.

Es también importante conocer el concepto de femicidio y feminicidio según Imaginario (2019):

- Femicidio: Término equivalente a homicidio (asesinato de un hombre o mujer).
- Feminicidio: Se refiere al asesinato de las mujeres, por el mismo hecho de ser una mujer; siempre llevado a cabo por un hombre.

1.1.2. Consecuencias de la violencia.

Según un estudio, las mujeres que han sido víctimas de los maltratos mencionados adquieren características psicosociales que dificultan la solución de problemas. Manifiestan problemas para relacionarse con la familia, provocando cierto distanciamiento y aislamiento de la víctima, acompañado de conductas agresivas.

Según la Organización Mundial de la Salud, existen numerosas consecuencias tanto físicas como psicológicas que tienen un impacto significativo en las

víctimas. Entre las más relevantes se encuentran las lesiones físicas que pueden llegar a provocarse ya que el 42 % de las víctimas las presentan en menor y mayor gravedad como: dolores de cabeza o cefaleas, lumbalgias (dolores en la columna vertebral), dolores estomacales, movimientos limitados y mala salud en general.

Existe el doble de probabilidad de abortos en mujeres víctimas de violencia, al igual que aumenta el riesgo de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y problemas ginecológicos. A su vez, durante el embarazo, puede aumentar el riesgo de partos prematuro y bebés con bajo peso al nacer.

Dentro de las secuelas psicológicas se encuentra la depresión, trastorno de estrés postraumático, trastornos de ansiedad, insomnio, trastornos alimentarios e intentos de suicidio.

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), demostró que las mujeres víctimas de violencia tienen el doble de probabilidades de sufrir depresión y problemas con el alcohol. El maltrato a su vez repercute en la salud de los niños como son los trastornos comportamentales y emocionales asociándose al padecimiento de actos de violencia en etapas posteriores. A su vez las mujeres pueden llegar a aislarse por el miedo que causa la violencia, limitándolas en el ámbito de la educación y laboral.

Estos hallazgos afirman que las mujeres que han sufrido maltratos en la infancia o en la adolescencia, son más propensas a desarrollar personalidades más depresivas y a evitar el contacto social; por lo tanto desarrollan rasgos dependientes (Aragonés, Farran, Guillén, Rodríguez, 2018).

1.1.3. Los mitos románticos y la violencia

El Servicio de Información y Noticias Científicas (SINC, 2018) señala que los mitos románticos son el motivo por el que la mujer queda siempre en segundo

plano ya que el 86.3 % de los jóvenes opinan que no se puede ser feliz si no se tiene a una pareja. El estudio se llevó a cabo en la Universidad de Granada España, en personas alrededor de 18 y 35 años de edad, como resultado, el 70 % de la población cree que "el amor lo puede todo" y "el amor es ciego". Todo ello demuestra que los mitos falsos del amor romántico pueden llegar a generar el machismo y por ende la violencia.

Se ha realizado una agrupación de los diferentes mitos del amor romántico, realizado por el Instituto Español Andaluz de la Mujer (2011).

- a) "El amor todo lo puede": Está fundamentado en la falacia de cambio por amor y en el mito de la omnipotencia del amor. Las personas normalizan la violencia y piensan que los polos opuestos se atraen o se complementan. También se habla de que existe compatibilidad entre amor y maltrato considerando que el amor "verdadero" lo perdona/aguanta todo y se tiene que luchar para que no se rompa el vínculo.
- b) "El amor verdadero predestinado": Se refiere a la creencia de la existencia de la "media naranja" y la necesidad de complementarse con el otro; es decir la necesidad de la pareja para sentirse en plenitud. La persona piensa que sólo hay un amor "verdadero" en la vida y por lo tanto debe ser eterno.
- c) "El amor es lo más importante y requiere entrega total": Quiere decir que la persona ve a su pareja como el centro de todo, por ende, atribuye toda su felicidad a esta, entregándose totalmente y desarrollando una despersonalización.
- d) "El amor es posesión y exclusividad": Alude a la creencia de que el matrimonio debe perdurar toda la vida, a pesar de los conflictos (mito del matrimonio). Además, se piensa que los celos son manifestaciones de amor y que la fidelidad se atribuye exclusivamente a la mujer (mito sexista de la fidelidad).

1.1.4. Rutas de protección ante casos de violencia a la mujer en el Ecuador

En este apartado se hablará sobre las rutas destinadas a la protección de la mujer ante casos de violencia, las mismas que fueron creadas por algunas entidades públicas y privadas. Según el Consejo de Protección de Derechos (Compina, 2017) las rutas establecidas son las siguientes:

Antes de los hechos de violencia: En primera instancia se identifica acciones de prevención y promoción sobre el tema de la violencia, ya que pueden darse momentos previos que pueden ser tomados con medidas de formulación, ejecución y seguimiento desde las políticas públicas, donde el principal objetivo sería el manejo de prevención.

Durante los hechos de violencia: En una situación de violencia el primer paso es la atención a la víctima, esto quiere decir que se le acogerá y se le dará orientación para la toma de futura decisiones, a este le llamamos el primer contacto para buscar ayuda. Posteriormente se determina si la persona desea continuar o abandonar el proceso de denuncia y protección.

En esta fase se presentan las siguientes acciones:

- **a) Atención**: En esta fase se realiza la escucha activa, acompañamiento oportuno y afecto hacia la víctima que es una persona que ha sido violentada frecuentemente y ha sufrido de todo tipo de agresiones.
- **b) Protección**: En este caso nos centramos en la protección y defensa de la víctima, por ende, detener la violencia y así evitar daños más graves.
- c) **Denuncia**: La última fase, pero no la menos importante, donde la víctima dará un paso adelante sobre sus decisiones para de esta forma activar los mecanismos de protección (boleta de auxilio, orden de alejamiento, etc.)

Después de la denuncia:

- a) Restitución y Reparación: Se refiere a restablecer a la víctima con aquello que los hechos de violencia le han quitado, lo cual es complejo ya que las consecuencias físicas y psicológicas no suelen borrarse fácilmente. Por ello es importante identificar los mecanismos que pueden ayudar a reparar los derechos vulnerados.
- **b) Seguimiento**: Esta fase se enfoca en la observación de lo que ya se ha establecido ya que se centra en garantizar que la víctima sea consciente ante el cumplimiento de todos sus derechos en todo el proceso.

Es importante también tener en cuenta los primeros auxilios psicológicos (en adelante PAP), que ayudan a las mujeres víctimas de violencia en los primeros momentos cuando acuden a dependencias policiales y están en estados de crisis. Los mismos deben promocionar atención y apoyo práctico para la víctima realizando una evaluación de las necesidades y fomentando una escucha activa; de modo que la víctima se tranquilice. Es importante evitar el re victimización y sobre todo centrarse en la protección.

Según el Diario el Tiempo (2019), en la ciudad de Cuenca desde el mes de agosto del 2019 se dio inicio a una ruta de atención que incluye psicología, medicina y el área legal, con el objetivo de que las mujeres víctimas de violencia tengan un ambiente y espacio propicio frente a una denuncia, principalmente diferente al del agresor, la misma funciona en el Complejo Judicial del Azuay. Otra entidad encargada del PAP en estos casos es la Cruz Roja.

1.2. Esquemas maladaptativos tempranos (EMT's)

La mayoría de las mujeres que han sido víctimas de violencia han tenido una crianza disfuncional, por ello es importante el estudio para analizar su forma de procesamiento de la información y por lo tanto considerar los esquemas mentales tempranos que son construcciones conceptuales que, desde sus primeros años, la persona elabora sobre sí mismo, sobre quienes lo rodean y el mundo, con base en las experiencias vividas en su interacción con ellos (UNICEF, 2010). A continuación, se expondrán dichos esquemas y estudios relacionándolos con la violencia.

1.2.1 Definición de los esquemas maladaptativos tempranos (EMT's)

El concepto de esquema fue desarrollado independientemente por Piaget (1951) y Bartlett (1932), para explicar, según el primer autor, los procesos de pensamiento en los niños, y según el segundo autor, la comprensión y memoria en ámbitos sociales (Castrillón, et al., 2005).

Según Piaget, un esquema es una estructura mental que puede ser transmitida y permite los diferentes niveles de abstracción principalmente en los niños; es decir alude a operaciones mentales y estructuras cognitivas organizadas (Piaget, 1951). Por otro lado, Beck (1979), también utilizó el concepto de esquemas en su teoría y lo define como patrones cognitivos más o menos estables que constituyen la base para la interpretación de la realidad ya que son los responsables que sintetizan, seleccionan y categorizan la información que ingresa.

Cuando los esquemas se vuelven disfuncionales, el individuo procesa la información de una manera diferente que produce alteraciones emocionales y comportamentales; es por ello que para este estudio nos centraremos específicamente en los esquemas maladaptativos tempranos que fueron definidos y estudiados por Jeffrey Young en donde integra varias teorías de apego, constructivismo, gestalt, psicoanálisis y bases cognitivo-conductuales propiamente dichas.

Los esquemas maladaptativos tempranos se refieren a fenómenos excesivamente constantes y perdurables que se van formando desde la infancia

del individuo y se elaboran a lo largo de la vida, constituyéndose de una manera disfuncional.

Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores (Young, 1999; Castrillón, et al, 2005).

La teoría de Young es formulada a partir de la búsqueda de una nueva forma de terapia de los trastornos de la personalidad. Parte del reconocimiento de la efectividad de la terapia cognitiva a corto plazo de Beck, pero enfatiza en la necesidad de completar el modelo con el fin de incrementar la eficiencia clínica con los pacientes que presentan trastornos de la personalidad (Castrillón, et al., 2005).

1.2.2. Clasificación de los esquemas maladaptativos tempranos

A partir de la observación clínica, Young ha logrado distinguir esquemas que se organizan dentro de cinco dominios hipotéticos. Los dominios constituyen la temática dentro de la cual se pueden agrupar varios esquemas similares, estos son: desconexión y rechazo, autonomía y desempeño deficientes, límites insuficientes, tendencia hacia el otro, sobrevigilancia e inhibición (León & Salazar, 2013).

1.2.3 Características de los esquemas maladaptativos tempranos

Según manifiesta Walker (1984) las víctimas hacen una valoración inadecuada y disfuncional de sus experiencias, cuando las agresiones han sido efectuadas desde edades tempranas. Menciona también que muchas de las agresiones verbales llevadas a cabo por la pareja, empiezan de una manera tenue y sutil con el fin de manipular a la víctima haciéndola que se sienta frustrada. De esta manera se inicia el ciclo de violencia en el cual el victimario constantemente demuestra falsos arrepentimientos para que la víctima permanezca en la relación

convenciéndola de que la situación va a mejorar si la agredida cambia o mejora su conducta. (Bonilla, Valero, Prieto, Buitrago, 2017).

Si bien es cierto las distorsiones cognitivas, son maneras equivocadas de interpretar la realidad; por lo tanto, influyen significativamente en el círculo de la violencia como la negación del problema y la culpabilización de la víctima, lo que produce alteraciones del pensamiento y emocionales que dan lugar a ciertos trastornos como la depresión, trastornos de la alimentación y trastorno psicótico (Bonilla, Valero, Prieto, Buitrago, 2017).

1.2.4. Estudios sobre los esquemas maladaptativos tempranos

En un estudio el Centro de Atención a Víctimas (CAV) en Medellín, acerca de los EMT's en las usuarias que víctimas de violencia intrafamiliar en edades comprendidas entre 25 y 50 años de edad; demuestra que los esquemas maladaptativos tempranos que más predominan son la vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, autosacrificio y el entrampamiento.

Muchas de las emociones y comportamientos de la vida adulta se explican a través del contexto en el que el sujeto fue criado; no obstante, se demuestra que el mal trato, agresión y violencia dentro del hogar, desencadena a largo plazo, la replicación de esos factores en diferentes manifestaciones como son los sentimientos de inseguridad, debilidad e insatisfacción personal correspondientes al esquema de la vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (Echeverri & Tamayo, 2013).

Por otro lado, las creencias e ideas machistas dentro del hogar crean en la persona cogniciones totalmente disfuncionales ya que piensan demasiado en la gratificación de las necesidades de los además, antes que de sí mismas, fomentando inhibiciones a nivel emocional y afectivo en las mujeres, correspondiente al esquema del autosacrificio (Echeverri & Tamayo, 2013).

En la universidad Complutense de Madrid se realizó un estudio acerca de los esquemas maladaptativos, distorsiones cognitivas, agresión en jóvenes y adolescentes. La muestra es de adolescentes, hombres como mujeres de 12 a 18 años de edad y los resultados fueron los siguientes según Lordén (2018):

- a) En cuanto al sexo, los hombres tienen mayor tendencia a desarrollar los esquemas maladaptativos de: Privación emocional, estándares inflexibles, inhibición emocional y derecho, mientras que las mujeres presentan mayores puntuaciones en los esquemas cognitivos de abandono y autosacrificio.
- b) En cuanto a la variable del grupo etario, a partir de los 15 años los esquemas de insuficiente autocontrol, autosacrificio, inhibición emocional, derecho, desconfianza y abuso, tienden a aumentar gradualmente de una manera significativa. No obstante, en los esquemas de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, los sujetos de 12 y 13 años muestran mayores puntuaciones.

Para el presente estudio de Lordén (2018) se dividió a las distorsiones cognitivas en autosirvientes y autohumillantes; las primeras hacen referencia a toda conducta antisocial y agresiva del individuo, atreves de racionalizaciones que disminuyen los sentimientos de culpa y la empatía. Estas se dividen en dos categorías: distorsión primaria (egocentrismo) y distorsiones secundarias (culpar a los demás, minimización y asumir lo peor). Por otro lado, se tiene las distorsiones autohumillantes que se relacionan con el aspecto emocional del sujeto, haciéndolas propensas a la ansiedad y la depresión; dentro de las distorsiones que engloba esta clasificación se encuentra: Abstracción selectiva, Generalización, Catastrofismo y Personalización. Los resultados obtenidos fueron:

a) Teniendo en cuenta la variable del sexo, se han encontrado diferencias significativas; por tanto, los hombres presentan mayores puntajes en las distorsiones cognitivas autosirvientes y en la personalización perteneciente a las

distorsiones cognitivas autohumillantes, mientras que las mujeres obtuvieron mayor puntaje en la distorsión del catastrofismo.

b) En lo que se refiere a la variable de la edad, también se encontraron diferencias en donde la edad de 15 años es la que más difiere en cuanto a las distorsiones cognitivas autosirvientes y autohumillantes; por lo tanto, las edades superiores a los 15 años, presentan puntajes inferiores con respecto a los de 15 años.

Otra investigación importante se realizó en la Universidad Señor De Sipan en la ciudad Chiclayo perteneciente al Perú. El estudio nos habla acerca de los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja (Castañeda, Porfirio, Díaz, Briggeth, 2017).

Como resultado de la investigación, los esquemas maladaptativos y la dependencia tienen una relación significativa, por lo que el esquema de rechazo y desconexión es uno de los factores más predominantes en dichas mujeres, ya que los sentimientos de la falta de amor y todo tipo de carencia afectiva las lleva a esforzarse demasiado por la relación y a depender excesivamente, disminuyendo su individualidad y relaciones interpersonales.

En las dimensiones de la dependencia emocional, la más significativa es el miedo e intolerancia la soledad, ya que las mujeres víctimas de violencia, tienden a experimentar sentimientos desagradables cuando se encuentran sin pareja, por lo tanto, suelen rehacer una relación casi inmediata para evitar dichos sentimientos y a su vez, alejarse del entorno que la rodea.

Todo ello nos indica que las mujeres víctimas de violencia debido a sus carencias afectivas que han tenido en su infancia, desarrollan sentimientos de inferioridad, baja autoestima e insatisfacción personal, haciendo que actúen de manera sumisa y pasiva ante la pareja, para evitar todo tipo de abandono (Castañeda, Porfirio, Díaz, Briggeth, 2017).

Otro resultado nos menciona que en lo que concierne al esquema de desconexión- rechazo, autonomía, prejuicio y desempeño con la dimensión de miedo a la ruptura, muestra que las mujeres víctimas de violencia, creen no contar con el apoyo de las demás personas que les rodean, y es por ello que se entrega totalmente a la relación adoptando un comportamiento para compensar (sumisos) y continuar con el vínculo afectivo (Castañeda, Porfirio, Díaz, Briggeth, 2017).

Otro estudio realizado por Munéra y Tamayo (2013) en Medellín, nos muestra que la vulnerabilidad al daño y a la enfermedad promueven ideas y creencias de debilidad e inseguridad en la mujer, comprometiendo negativamente su desarrollo e independencia. La víctima se mantiene con la constante sensación de miedo a ser abandonado, desprotegido, lo cual contribuye a generar angustia y a afectar la salud mental.

El esquema de autosacrificio y deprivación emocional prevalecen en la población estudiada, esto podría relacionarse con la insatisfacción de necesidades materiales y conyugales de las usuarias hacia los esposos, es decir, las carencias y obligaciones (Munéra & Tamayo, 2013).

1.3. Estilos parentales de crianza

En las mujeres víctimas de violencia es importante tener en cuenta el estilo parental con el que fueron criadas, es decir, las normas, reglas, la comunicación y las relaciones interactivas entre padres e hijos; ya que estas variables influyen significativamente sobre los patrones de pensamiento y comportamiento del individuo; por lo tanto, a continuación, se expondrán los diferentes estilos con sus definiciones, características y estudios relacionados.

1.3.1 Definición de los estilos parentales de crianza

Los estilos parentales de crianza tienen el objetivo de guiar, proteger, educar e influir a los hijos para que estos puedan incorporarse socialmente, es importante saber que dichas prácticas se diferencian de unos padres a otros, por lo tanto también los resultados en los hijos (Ramirez, 2005).

Becker (1964) diferencia entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, menciona que la disciplina y el afecto es lo que distinguen a unos padres de otros. Define a los métodos disciplinarios como los que tienen el amor hacia el niño como herramienta principal para formar la conducta y las mismas que tienen se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores.

Los estilos parentales de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman (2006), describe los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones, son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para su desarrollo social y emocional.

1.3.2. Características de los estilos parentales de crianza

Los estilos parentales de crianza surgen de la influencia de los padres hacia los hijos, siendo estos la base para la personalidad del niño que instauran un conjunto de funciones psicológicas básicas. Los padres utilizan técnicas disciplinarias del modelo autoritativo, democrático, etc., las más importantes para el ajuste social y familiar del niño, así como también una apropiada seguridad emocional y autoestima en el mismo (Torío, 2008).

Al hacer referencia sobre las creencias acerca de la crianza se identifica que es la manera en que los padres creen o piensan que deben criar a sus hijos. Mediante estas creencias se pueden explicar sus acciones, las mismas que pueden originarse desde sus valores, su infancia y creencias establecidas socialmente, que fomentan una percepción de cómo se debe criar por un lado a los niños y por el otro a las niñas marcando una evidente diferencia de género desde la misma infancia. Por otro lado, los niños que crecen en un entorno violento, al pasar el tiempo normalizaran esta forma agresiva y negativa de comunicación con otros.

Desde lo anteriormente expuesto, se puede reflexionar acerca de la causa que de: de padres violentos nacen hijos que al momento de ser padres o esposos son violentos o, de igual manera, las mujeres que son criadas en un entorno violento con estas características, visualizan a una madre desamparada, en donde sus derechos no son respetados y puede copiar esta forma de vincularse con los otros/as.

1.3.3 Clasificación de los estilos parentales de crianza, según Diana Baumrind

Diana Baumrind, psicóloga del desarrollo, identificó en un inicio tres estilos de crianza: crianza autoritaria, crianza autoritativa y crianza permisiva.

- a) El padre permisivo: Actúa de una manera no correctiva, aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del niño. Los padres consultan con él niño acerca de las decisiones de política y da explicaciones para las reglas familiares. El padre hace pocas demandas de responsabilidad doméstica y comportamiento. Se presenta al niño como un recurso para que él lo use como quiera, no como un ideal para él, ni como un agente activo responsable de moldear o alterar su comportamiento actual o futuro. Accede a que el niño modifique sus propias actividades tanto como sea posible, evita el control y no lo alienta a obedecer las reglas definidas (Baumrind, 1966).
- b) El padre autoritario: Intenta moldear, controlar y evaluar el comportamiento del niño de acuerdo con un modelo de conducta establecido,

generalmente absoluto. Los padres valoran la obediencia como una virtud y las medidas correctivas para frenar la voluntad del niño o niña y se entra en conflicto con lo que se cree que es la conducta correcta. Restringen la autonomía del niño o niña y asignan responsabilidades domésticas para inculcar respeto por el trabajo. Consideran la estructura tradicional y el orden creyendo que el niño debe aceptar su palabra como correcta (Baumrind, 1966).

c) El padre autoritativo: Pretende dirigir las actividades del niño, pero de una manera racional. Los padres alientan el dar y recibir verbalmente solicitando que el niño o niña diga sus opiniones cuando se niega a cumplir; por lo tanto, no limita al niño con restricciones (Baumrind, 1966).

1.3.4. Estilos parentales de crianza según Maccoby y Martin's

Los autores presentan dos nuevos estilos parentales de crianza los que, los padres son un determinante dentro de la comunicación hacia los hijos.

Maccoby y Martin's (1983) a principios de los años 80 intentaron fusionar el modelo de Baumrind agregando a esta tipología un cuarto estilo, el cual llamaron estilo negligente, mediante la fusión de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/exigencia. Posteriormente, distinguieron dos subtipos a partir del estilo permisivo: los padres negligentes y los padres indulgentes (Raya, 2008).

Los padres descuidados se definen como bajos tanto en la capacidad de respuesta como en la exigencia (Capano & Ubach, 2013).

Siguiendo a Palacios (1993), existen tres tipologías de padres y cada una representa una ideología diferente:

a) Los tradicionales: Ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y sobre el papel que debe cumplir la madre y el padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia ya que muestran

preferencia por técnicas de tipo coercitivo como riñas y peleas desarrollando valores diferentes para niños y para niñas. Se caracteriza por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes donde las interacciones no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño.

- b) Los modernos: Defienden la interacción herencia-medio, prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar. Sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes con las que se ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos.
- c) Los paradójicos: Presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo (Palacios, 1993).

Por lo tanto, según la pedagoga Conde (2013), afirma que existen 4 tipos de estilos de crianza en la actualidad:

- a) Estilo autoritario: En este caso los padres y madres son el centro, por lo que generalmente son cerrados, dan órdenes e imponen las reglas sin dar razones ni explicaciones, suelen ser muy estrictos, sobre exigentes y esto genera una comunicación limitada en la familia ya que ignoran las necesidades de sus hijos/as, procediendo al castigo frecuentemente como una forma adecuada de educar.
- b) Estilo democrático o asertivo: Al contrario, en este estilo los hijos/as son el centro ya que los padres respetan su individualidad, derechos y necesidades. Presentan una muy buena comunicación verbal por lo que explican las razones de

reglas o normas establecidas tomando decisiones conjuntamente con ellos, con el fin de llegar a comportamientos positivos recíprocos.

- c) Estilo permisivo o indulgente: Se centra en una exigencia paterna muy baja, puesto que se basa en la tolerancia de los padres en donde acceden con facilidad a los deseos de sus hijos/as, y las reglas son poco estrictas. Muestran paciencia ante impulsos y hasta agresiones de los mismos; y en algunos casos son excesivamente protectores con tal de evitar que sus hijos e hijas afronten situaciones difíciles en la vida.
- d) Estilo negligente: Se basa en una baja exigencia paterna llegando al abandono y a la irresponsabilidad familiar y educativa, es decir los padres renuncian a sus roles; por ende, no se respeta los derechos, necesidades de los hijos e hijas y no existe expresiones de afecto y comunicación.

1.3.5. Influencias de cada estilo parental de crianza

Según la clínica de psicoterapia y personalidad de Oviedo, España (PERSUM, 2019), es necesario saber cómo influye cada estilo parental en los hijos e hijas trayendo consigo consecuencias positivas o negativas según corresponda.

Los hijos de padres autoritarios: Son niños obedientes, pero también muy sumisos, en ausencia de los padres suelen ser más irresponsables y agresivos. Presentan una tendencia a sentirse culpables y deprimidos ya que suelen tener baja autoestima, poco control de impulsos y habilidades sociales escasas.

Los hijos de padres permisivos: Se ven como niños entusiastas, sin embargo, suelen tener comportamientos inmaduros y muestran incapacidad para el control de sus impulsos, una característica principal es que son poco persistentes.

Los hijos de padres democráticos: En este caso los niños se muestran más felices con ellos mismos y los demás, ya que son muy competentes en varias

áreas especialmente en lo social. Presentan mayor autoestima, autonomía, desarrollo moral y responsabilidad, siendo persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol.

Los hijos de padres negligentes: Estos niños desarrollan una autoestima baja, no respetan ninguna norma, no suelen ser sensibles ante emociones del resto; sin embargo, son vulnerables a conflictos personales y sociales.

1.3.6 Estudios acerca de los estilos parentales de crianza

Se realizó un estudio en la Universidad de Murcia en España donde los resultados mostraron que a medida que los niños viven en ambientes de violencia actúan externamente de la misma manera, recalcando el estilo de crianza autoritario, donde manifiestan los progenitores que los niños nunca están en lo correcto, por lo tanto, estos producen baja autoestima e inseguridad en sus hijos. Por otro lado, hay otra forma diferente de responder a dicha situación y es que reaccionan de manera sumisa ante los problemas (Alcántara, 2010).

Otro estudio realizado en la Universidad de la Sabana en Colombia concluyó que, el nivel de dependencia afectiva de los adolescentes, de acuerdo al estilo parental, tiene una asociación directa entre el estilo parental rígido adoptado por la madre, y un alto nivel de dependencia emocional en los adolescentes.

Se encuentra una relación inversa en asociación entre estilos parentales de crianza y dependencia emocional, entre más inductivos los padres, menor nivel de dependencia de sus hijos. Y en el estilo parental indulgente se observa que cuando se percibe a la madre como más indulgente, se presenta mayor nivel de dependencia, en contraste con lo encontrado con el padre, que cuando se percibe como más indulgente, menor nivel de dependencia se manifiesta. (Agudelo, Gómez, 2010).

1.4. Estilos parentales de crianza y esquemas maladaptativos tempranos como predictores de la violencia

Un estudio realizado en la ciudad de México con 184 padres de niños que tienen problemas de conducta sobre el papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales de crianza, concluye que las prácticas de crianza que tienen estrecha relación con los problemas de comportamiento de los sujetos, es el castigo y la interacción social.

Tomando en cuenta que el castigo se relaciona positivamente y la interacción social de una manera negativa; es decir mientras menos interacción exista, más problemas del comportamiento habrá (Vite & Pérez, 2014).

Se analizó un estudio, donde el primer objetivo fue relacionar el apego adulto con dependencia emocional y el abuso psicológico. Los resultados mostraron que a medida que aumentaba la dependencia emocional, mayor era el abuso psicológico en las relaciones de pareja. Igualmente, se observó cómo a medida que aumentaba la dependencia emocional, el apego seguro disminuía.

Se encontró cómo a medida en que aumentaba la dependencia emocional hacia la pareja, predominaban ciertos estilos parentales de crianza como la sobreprotección, falta de disponibilidad, violencia, amenazas, abandono.

Uno de los resultados fue que las relaciones de pareja donde estaba presente la dependencia emocional, con el abuso psicológico, el apego preocupado y evitativo, son negativas.

Asimismo, los resultados obtenidos señalaron que, a mayor dependencia emocional establecida hacia la pareja, menor sería la percepción de normas implacables, vulnerabilidad al daño, grandiosidad, pesimismo, apego, necesidad de aprobación entre otros por parte de las figuras parentales en la infancia.

Además, el abuso psicológico se relacionó de manera positiva con el abandono e inestabilidad, desconfianza y abuso, dependencia e incompetencia, insuficiente autocontrol, normas implacables, punitivo, imperfección, pesimismo, entre otros por parte de las figuras parentales en la infancia.

De este modo, se destacó cómo las personas que sufrían abusos psicológicos en sus relaciones de pareja en la edad adulta percibieron abusos, daño, humillación, engaño o manipulación por parte de sus figuras parentales durante la infancia (Momeñe & Estévez, 2018).

El esquema con puntuación más elevada es Estándares inflexibles I, que media relación castigo e interacción social y frecuencia de problemas de comportamiento. Todo ello nos indica que los progenitores tienden a utilizar el castigo para educar a sus hijos por medio de gritos, insultos, obligación a acatar reglas y a la vez retiran la atención. Además, la relación negativa de la interacción social se debe también a los estándares inflexibles ya que dificulta la comunicación de padre e hijo impidiendo la escucha y la comprensión hacia el mismo (Vite & Pérez, 2014).

Otra investigación realizada por Calvete y Estévez (2007) establece una relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y los estilos parentales de crianza en un grupo de ludópatas entre los 43 y 95 años de edad.

Los resultados del estudio suponen que el esquema de aprobación condicionada (búsqueda de aprobación denominada por Young) predice todos los dominios de los esquemas; mientras que el estilo de inhibición emocional es predictor significativo de todos los esquemas maladaptativos tempranos, menos de los limites insuficientes, que a su vez se vincula con los rasgos de impulsividad. Por último, los esquemas de transmitir imperfección y culpa se asocian con los dominios de desconexión/rechazo y autonomía dañada.

Con respecto a los trastornos de personalidad, se encontró que los esquemas asociados a este rasgo son: imperfección, dependencia, necesidad de aprobación y autosacrificio. Además, este estudio afirma que cuando los padres y madres eran más cariñosos y permisivos con su hijos, los mismos tenían más probabilidad de desarrollar sentimientos de confianza y control que sentimientos de depresión, como son los hijos de padres fríos o excesivamente estrictos (Calvete & Estevez, 2007).

En una investigación llevada a cabo por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE, 2008), realiza una comparación a cerca del perfil de ambos padres, el estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional del niño. Los resultados demostraron lo siguiente:

- a) En primer lugar los esquemas maladaptativos de las madres son de insuficiente autocontrol-disciplina, deprivación emocional, vulnerabilidad al daño- enfermedad, desconfianza y estándares inflexibles; por otro lado, los esquemas maladaptativos de los padres fueron insuficiente autocontrol-autodisciplina, desconfianza, deprivación emocional, inhibición emocional e inmaduro complicado.
- **b**) Se observa en ambos padres un estilo equilibrado para niñas y niños, sin embargo, en algunos casos las madres adoptan el estilo permisivo más con los varones y el autoritario con las niñas, caso contrario al de los padres.
- c) Entre los esquemas maladaptativos se destaca que la variable de compresión emocional se relaciona con: insuficiente autocontrol, desconfianza, deprivación emocional, autosacrificio y estándares inflexibles. La variable empatía se relaciona con: abandono, insuficiente autocontrol, desconfianza, deprivación emocional, autosacrificio y estándares inflexibles.

1.5. Conclusiones

Para concluir el primer capítulo se puede decir que las cifras de violencia contra la mujer a nivel mundial son espeluznantes, ya que alrededor de 137 mujeres son asesinadas a diario a nivel mundial, considerando a Venezuela y México como uno de los países más peligrosos a nivel de américa. Del mismo modo 6 de 10 mujeres han sufrido alguna vez, algún tipo de violencia aumentando las probabilidades de padecer episodios de depresión, ansiedad e ideas suicidas. Por otro lado, se ha expuesto los EMT's que son construcciones mentales que se van desarrollando desde la infancia y que repercuten en la vida adulta a nivel conductual y emocional. Y por último se han descrito los estilos parentales de crianza que son las diferentes maneras de crianza que utilizan los padres y que condicionan al individuo creando ciertos patrones ya sea funcionales o disfuncionales que, de igual manera se ven manifestados a través de los pensamientos y conductas.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA Y RESULTADOS

A continuación, se describen los materiales y métodos que se utilizaron para la ejecución de la presente investigación, la cual enfatizamos los objetivos generales y específicos planteados. En la segunda parte del presente capitulo, se darán a conocer los diferentes resultados obtenidos en tablas y figuras.

2.1 Metodología

2.1.1. Hipótesis

Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos con los estilos parentales de crianza en las mujeres víctimas de violencia.

2.1.2 Objetivo general

Determinar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y los estilos parentales de crianza en las mujeres víctimas de violencia.

2.1.3. Objetivos específicos

- Determinar los esquemas maladaptativos tempranos de la población estudiada.
- Identificar los tipos de estilos parentales de crianza de las mujeres seleccionadas.
- Identificar la relación ente los esquemas maladaptativos y los estilos parentales de crianza.
- Desarrollar un taller basado en los resultados de los esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza promoviendo la resiliencia.

2.1.4. Alcance de la investigación

El enfoque de la investigación es correlacional, descriptivo y transversal que pretende identificar la relación entre estilos parentales de crianza y esquemas maladaptativos tempranos en mujeres violentadas.

2.1.5. Población y muestra

La población de estudio lo constituirán 30 mujeres acogidas de la Casa María Amor (CMA) o anteriormente acogidas y 30 de consulta externa, en total 60.

2.1.6. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Mujeres de acogida o que hayan tenido anteriormente una situación de acogida por violencia.
- Mujeres de consulta externa o que denuncien alguna situación de violencia.
 - Mujeres que han firmado el consentimiento informado.
- Mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia (sexual, económica, psicológica, física).

Criterios de exclusión:

- Mujeres que no firmen el consentimiento informado.
- Mujeres que no deseen participar en el estudio.
- Mujeres que no pertenezcan a la Casa María Amor.

2.1.7. Variables de estudio:

Edad, estado civil, residencia, escolaridad, profesión/ocupación, situación laboral, nivel socioeconómico, maltrato, uso de sustancias, número de embarazos, número de abortos, número de hijos vivos. Además, se han estructurado las

siguientes preguntas: ¿Ha recibido atención psicológica?, ¿Ha experimentado episodios de depresión?, ¿Ha tenido ideas suicidas? Por otro lado, se ha planteado el origen de la violencia y la aplicación del test "Mis memorias de crianza" (EMBU-I) Y el test "Young Schema Questionnaire Long Form — Second Edition" (YSQ-L2) con el objetivo de obtener resultados relevantes sobre los esquemas maladaptativos tempranos y estilos parentales de crianza de mujeres víctimas de violencia.

2.1.8. Instrumentos

El estudio se llevó a cabo con la aplicación de los siguientes test:

Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-L2):

El presente cuestionario cuenta con distintas versiones. Para esta investigación se ha utilizado la validación colombiana del *Young Schema Questionnaire Long Form – Second Edition (YSQ-L2)* que se compone de 45 ítems y evalúa 11 factores o esquemas que según (Castrillón, 2009) son los siguientes:

- Abandono (5, 6, 7, 9, 10, 11): El presente esquema se refiere al pensamiento de que nadie puede darnos apoyo y que se estará solo siempre.
- Insuficiente autocontrol /autodisciplina (40, 41, 42, 43, 44, 45): Son personas incapaces de contener apropiadamente sus propias emociones e impulsos. Además, muestran dificultades para posponer la gratificación, ya que tienen disminuida la voluntad para permanecer en tareas aburridas o habituales.
- Desconfianza/Abuso (12, 13, 14, 15, 16): Es la creencia que tiene el individuo de que los demás quieren herirle o aprovecharse de él.
- Privación emocional (1, 2, 3, 4, 8): Creencia de que las necesidades nunca serán satisfechas.
- Vulnerabilidad al daño (17, 18, 19, 20): Se refiere al temor desproporcionado o exagerado a sufrir alguna calamidad ya sea crisis médica o natural; o incapacidad de protegerse o defenderse.

- Autosacrificio (23, 24, 25, 26): Aparece en personas que dan más de lo que pueden dar para no disgustar o evitar el sufrimiento de los demás.
- Estándares Inflexibles I (33, 34, 35, 36): Se refiere a la autoexigencia del individuo por alcanzar ciertos estándares muy altos de conducta y desempeño.
- Estándares inflexibles II (30, 31, 32): Se refiere al nivel de perfección que existe en el pensamiento del individuo, dejando muchas veces de lado el placer y se acompañan generalmente de fuertes críticas por parte del mismo sujeto.
- Inhibición emocional (27, 28, 29): Se refiere a un control exagerado sobre las propias emociones, llevando al individuo a una represión excesiva.
- Derecho/Gransiodidad (37, 38, 39): Creencia de que el individuo es superior a los demás, y esto puede generar comportamientos competitivos y dominantes.
- Entrapamiento (21, 22): Se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal. Con frecuencia implica la creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona.

Los ítems se puntúan según una escala tipo Likert de 6 valores, representando (Borja, 2019) la presencia de los esquemas (1= Completamente falso de mí; 2= La mayor parte falso para mí; 3= Ligeramente más verdadero que falso; 4= Moderadamente verdadero de mí; 5= La mayor parte verdadero de mí; 6= Me describe perfectamente). El alfa de Cronbach del cuestionario tiene una validez de 0.9 según Ochoa (2018) el mismo esta validado en Ecuador.

Cuestionario de Mis Memorias de Crianza (EMBU-I):

El presente cuestionario está compuesto de cuatro escalas: apoyo (autoritativo), favoritismo (indulgente), rechazo (negligente) y control (autoritario). El instrumento tiesta integrado por 82 ítems de cuatro opciones (No, nunca = 1; Sí, algunas veces = 2; Sí, frecuentemente = 3; Sí, casi siempre = 4), donde 41 reactivos se rigen a las memorias de crianza maternas y 41 a las

paternas. De esta forma, el resultado mínimo de la escala (considerando la percepción sobre la crianza materna y paterna) es de 82 puntos y el máximo de 328, en el que a mayor puntaje mayor es la percepción de crianza. Si se toma en cuenta la percepción de un progenitor, la puntuación mínima es 41 puntos y la máxima 164. Mide los cuatro tipos de percepción de crianza: calidez emocional (o aceptación), rechazo, control (o sobreprotección) y favoritismo. Tiene una confiabilidad según el alfa Cronbach de 0.80% y 0.88% (Márquez et al, 2007).

2.1.9. Procedimiento de la investigación

- a) Se presentó la debida solicitud para la aprobación del permiso a la directora administrativa de la Casa de Acogida María Amor, de forma que se pueda aplicar los instrumentos diagnósticos previamente especificados.
- b) Se dio a conocer a las mujeres sobre la investigación prevista, recalcando que la participación es voluntaria por medio de un consentimiento informado y explicando la confidencialidad acerca de la información entregada.
- c) Se inició con la ficha sociodemográfica en donde fue entregada a cada una de las participantes de la investigación, por medio de una entrevista estructurada siguiendo un mismo protocolo para la obtención de los datos relevantes, posteriormente se les aplicarán los dos test establecidos.
- d) Luego se aplicaron los test mencionados (YSQ-L2 y EMBU) para la valoración de las diferentes variables de los esquemas maladaptativos tempranos y los estilos parentales de crianza.
- e) Después de obtener la información con la debida aplicación de las escalas presentadas, se realizó la tabulación de los datos obtenidos que se ingresaron en una matriz de Excel y se realizó los cruces de variables correspondientes y tablas de dos por dos con la ayuda del programa Epi Info versión 2014 y SPSS versión

17.0 en español, que es un programa estadístico, logrando cumplir los objetivos establecidos.

f) Para finalizar se elaboró un taller de socialización de los resultados tesis "estilos parentales y esquemas maladaptativos en mujeres víctimas de violencia" enfocándonos en la resiliencia y un informe detallado dando a conocer los resultados y la relación de las dos variables.

2.2. Análisis de resultados Tabla 1

Distribución de grupos de edad de las mujeres víctimas de violencia

Grupos de	N	%
edad		10.2
15 - 24 24 - 34	11 25	18,3 41,7
35 - 44	14	23,3
45 -54	5	8,3
55 - 64 Total	5 60	8,3 100

Del estudio realizado a 60 pacientes que fueron atendidas en la Casa de Acogida María Amor, el 41,7 % están entre las edades de 24 a 34 años, con un promedio de edad de 33 años, una mediana de 32 y una moda de 19 (ver Tabla 1).

Tabla 2

Distribución del estado civil de las mujeres víctimas de violencia

Estado civil	N	%
Soltera	32	53,33
Casada	15	25
Viuda	0	0
Divorciada	5	8,33
unión libre	4	6,67
Separada	4	6,67
Total	60	100

En relación al estado civil el mayor porcentaje de mujeres que han acudido a esta casa hogar son solteras y casadas con un 53,3 % y un 25 % respectivamente (ver Tabla 2).

Tabla 3

Lugar de procedencia de las mujeres víctimas

Lugar de	N	%
procedencia	11	70
Azogues	1	1,67
Balzar	1	1,67
Cañar	3	5
Cuenca	22	36,67
Daule	1	1,67
El oro	1	1,67
El Valle	1	1,67
Esmeraldas	2	3,33
Girón	2	3,33
Gualaquiza	1	1,67
Guasuntos	1	1,67
Guayaquil	4	6,67
Imbabura	1	1,67
Loja	2	3,33
Machala	3	5
Morona Santiago	1	1,67
Nabón	1	1,67
Oña	1	1,67
Oriente	1	1,67
Paute	1	1,67
Quinjeo	1	1,67
Quito	2	3,33
Zaruma	1	1,67
Extranjeros	5	8,34
Total	60	100

En cuanto a la procedencia el 36,7 % son de la ciudad de Cuenca, el 6,7 % de Guayaquil, el 5 % de la ciudad de Cañar y un 8,3 % de nacionalidad extranjera (ver Tabla 3).

Tabla 4

Distribución según la zona geográfica de las mujeres víctimas

Región	N	%
Costa	13	21,68
Sierra	39	65,02
Oriente	3	5,01
Extranjeros	5	8,34
Total	60	100

En relación a la zona geográfica de procedencia, el mayor porcentaje es de la sierra y la costa con un 65,02 % y 21,6 % respectivamente y un 8,3 % de extranjeros (ver Tabla 4).

Tabla 5

Distribución según el grado de escolaridad de las mujeres

Estudios	N	%
Sin estudios	1	1,67
Educación General Básica	24	40
Secundaria	29	48,33
Superior	6	10
Total	60	100

El estudio muestra que el 88,3% de mujeres que acudieron a consulta han terminado los estudios de bachillerato (ver Tabla 5).

Tabla 6

Distribución según ocupación de las mujeres víctimas de violencia

Ocupación	\mathbf{N}	%
Acabados de imprenta	1	1,67
Agricultura	1	1,67
Ama de casa	1	1,67
Asistente de cocina	7	11,67
Atención al público/ventas	1	1,67
Auxiliar de limpieza	1	1,67
Chofer	1	1,67
Comerciante	6	10
Economista	1	1,67
Empleada doméstica	5	8,33
Estudiante	1	1,67
Ganadera	1	1,67
Gastronomía	1	1,67
Maestra de belleza	1	1,67
Médico	1	1,67
Mesera	1	1,67
Ninguna	1	1,67
Niñera	1	1,67
Profesora	1	1,67
Quehaceres domésticos	25	41,67
Vendedora ambulante	1	1,67
Total	60	100

El cuanto a la ocupación de las mujeres que acuden a este centro de acogida tienen diferentes actividades y dentro de ellas las que más han consultado son las que se dedican a los quehaceres domésticos (41,6 %), asistentes de cocina (11,6 %), comerciantes (10 %) y con un (8,3 %), empeladas domésticas (ver Tabla 6).

Tabla 7
Situación laboral de las mujeres participantes

Situación laboral	N	%
	28	46,67
Trabajo remunerado		
	32	53,33
Trabajo no Remunerado		
	60	100
Total		

De acuerdo a las encuestas, el 46,6 % de mujeres que acuden a la consulta si mantienen una relación laboral que les facilita tener ingresos económicos (ver Tabla 7).

Tabla 8

Distribución según el número de hijos de las mujeres víctimas de violencia

	N	%
Sin hijos	7	11,6%
Un hijo	5	8,3%
Dos hijos	12	20%
Tres hijos	18	30%
Cuatro hijos	10	16,6%
Cinco o más hijos	8	13,3%
Total	60	100

Según el número de hijos, la mayor parte de la población tienen más de tres hijos que corresponde a un 59.9 % (ver Tabla 8).

Tabla 9

Distribución según el número de abortos de las mujeres víctimas de violencia

	\mathbf{N}	%
Sin abortos	12	20
Un aborto	33	55
Dos abortos	15	25
Total	60	100

Según el número de abortos, las encuestadas indicaron que en mayor frecuencia han tenido uno y dos abortos en su vida con un 55 % y 25 % respectivamente (ver Tabla 9).

Tabla 10

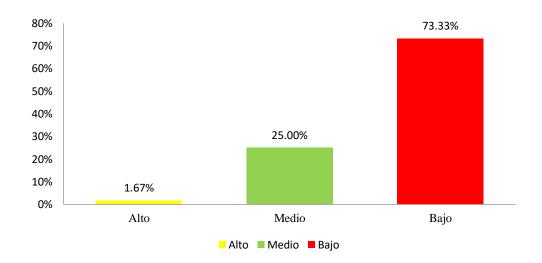
Distribución según el nivel de riesgo vital

	N	%
Grave	41	68,3
Mediano	19	31,6
Total	60	100

Dentro de los datos obtenidos descriptivamente, el 68,3 % de las mujeres víctimas de violencia ha vivido una situación grave o extrema de violencia la mayoría optando por acogerse al centro María Amor (ver Tabla 10).

Figura 1

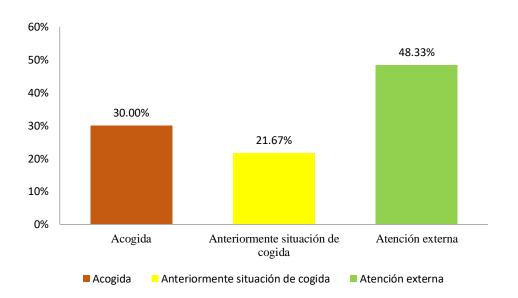
Nivel socioeconómico de las mujeres víctimas de violencia



En cuanto al nivel socioeconómico casi las tres cuartas partes (73,33 %) de las mujeres que acuden a este centro tienen un nivel socioeconómico bajo (Figura 1).

Figura 2

Tipo de asistencia según los meses de atención



De la información recolectada podemos apreciar que el 70 % de las encuestadas mantienen tratamiento ambulatorio (Figura 2).

Tabla 11

Participantes que informan consumo de sustancias

Uso de sustancias	N	%
Sí	15	25
No	45	75
Total	60	100

Del estudio se desprende que al menos una de cada tres de las encuestadas algún momento de su vida consumió o usaron sustancias (ver Tabla 11).

Tabla 12

Mujeres que han recibido anteriormente atención psicológica

Atención psicológica	N	%
Sí	30	50
No	30	50
Total	60	100

De la información obtenida se desprende que tan solo la mitad de las pacientes (50 %) que acuden a este centro han recibido anteriormente atención psicológica (ver Tabla 12).

Tabla 13

Episodios depresivos en mujeres víctimas de violencia

¿Ha experimentado episodios de depresión por el maltrato?	N	%
Sí	54	90
No	6	10
Total	60	100

En relación a episodios depresivos como consecuencia de la violencia, se evidencia que el 90 % ha experimentado estos cuadros clínicos en una relación de 9 a 1 (ver Tabla 13)

Tabla 14

Ideación suicida en las mujeres víctimas de violencia

Tendencia a ideas suicidas	N	%
Sí	40	66,67
No	20	33,33
Total	60	100

Según las encuestas, el 66,7 % de pacientes que acuden a este centro han presentado tendencia de ideas suicidas en una relación de 2 a 1 (ver Tabla 14).

Tabla 15

Distribución según el origen de la violencia hacia las mujeres

Origen de la	N	%
violencia		
Familia	13	21,67
Pareja	33	55
Familia-pareja	13	21,67
Familia-expareja	1	1,67
Total	60	100

De los resultados obtenidos, el 55 % de las encuestadas ha recibido más violencia de parte de sus parejas (ver Tabla 15).

Tabla 16

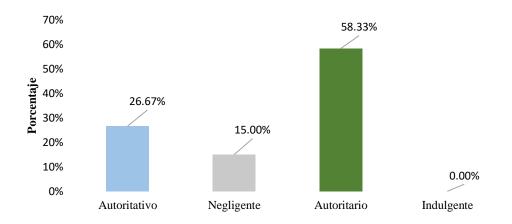
Tipo de maltrato más frecuente de las mujeres víctimas de violencia

Tipo de maltrato	Maltrato								
		Sí		No					
	N	%	N	%					
Físico	45	75	15	25					
Económico	44	73,33	16	26,67					
Psicológico	58	96,67	2	3,33					
Sexual	23	38,33	37	61,67					

En referencia al tipo de maltrato todas las pacientes han recibido diferentes tipos, sin embargo, en orden de frecuencia se han dado los de tipo psicológico, físico y económico con un 96,6 %, 75 % y 73,3 % respectivamente (ver Tabla 16).

Figura 3

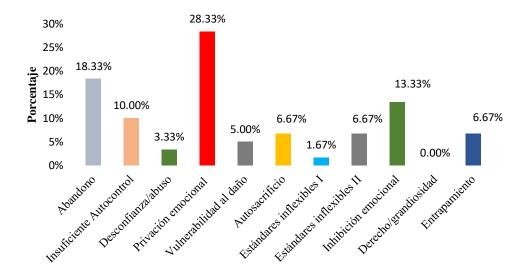
Prevalencia de los estilos parentales de crianza en las mujeres víctimas de violencia



Ahora bien, en relación a los estilos parentales de crianza competencia de este estudio, el mismo evidencia un predominio del estilo parental autoritario con un 58,3 % (Figura 3).

Figura 4

Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en las mujeres víctimas de violencia



De los resultados del estudio, se evidencia que la privación emocional y el abandono son entre los esquemas maladaptativos tempranos los que con mayor frecuencia se presentan con un 28,3 % y un 18,3 % respectivamente (Figura 4).

Tabla 17

Relación entre estado civil y estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

			Estilos pa	rentales				
Estado civil	Auto tivo	orita	Neglig	ente		Autoritar io		
	N	%	N	%	N	%		
Soltero	8	25	6	18,75	18	56, 25	32	
Casado	3	20	2	13,33	10	66, 67	15	
Divorciado	1	20	1	20	3	60	5	
Unión libre	3	75	0	0	1	25	4	
Separado	1	25	0	0	3	75	4	
Total	16	26, 67	9	15	35	58, 33	60	

En el estudio, haciendo una relación entre el estado civil y los estilos parentales de crianza se encontró que del total de las encuestadas el estilo parental autoritario es el que con mayor frecuencia se registra con un 58,3%, sin embargo, este estilo parental es más frecuentes en las solteras y casadas con un 56,2% y 66,7% respectivamente (ver Tabla 17).

Tabla 18

Relación entre condición socioeconómica y estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

		Est	tilos j	parental	les		
Condición socioeconómica	Auto	ritativo	Neg	ligente	Auto	Total	
	\mathbf{N}	%	N	%	N	%	
Alta	0	0	0	0	1	100	1
Media	2	13,33	2	13,33	11	73,33	15
Baja	14	31,82	7	15,91	23	52,27	44
Total	16	26,67	9	15	35	58,33	60

En relación a la condición socioeconómica y estilos parentales de crianza, se encontró que en la mayoría de personas encuestadas que tienen un estilo parental autoritario existe una condición socioeconómica baja es decir el 52,27 %, (ver Tabla 18).

Tabla 19

Episodios depresivos asociados a los estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

		Estilos parentales								
¿Ha experimentado episodios de depresión a causa del maltrato?	Auto	oritativo	Negligente		Auto	Total				
	N	%	N	%	N	%				
Sí	16	29,63	8	14,81	30	55,56	54			
No	0	0	1	16,67	5	83,33	6			
Total	16	26,67	9	15	35	58,33	60			

En cuanto a episodios depresivos y estilos parentales de crianza en el estudio se encontró que las personas que han tenido un estilo parental autoritario en su infancia son las que más han presentado episodios depresivos a causa del maltrato en un 55,56 % (ver Tabla 19).

Tabla 20

Tendencias suicidas y estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

	Estilos parentales								
¿Ha experimentado ideas suicidas a causa del maltrato?	Auto	ritativo	Negligente		Auto	Total			
<u>-</u>	N	%	N	%	N	%			
Sí	7	17,	5	12,5	28	70	40		
No	9	45	4	20	7	35	20		
Total	16	26,67	9	15	35	58,33	60		

En relación a la presencia de ideas suicidas, éstas se presentaron en 40 personas encuestadas (66,66 %), y de éstas las que tuvieron un estilo parental autoritario fueron las más frecuentes con un 70 % (ver Tabla 20).

Tabla 21

Origen de la violencia y los estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

	Estilos parentales									
Origen de la violencia	la Autoritativo Negligente					Autoritario				
- -	N	%	N	%	N	%	•			
Familia	4	30,77	3	23,08	6	46,15	13			
Pareja	9	27,27	3	9,09	21	63,64	33			
Familia- pareja	3	23,08	3	23,08	7	53,85	13			
Familia- ex pareja	0	0	0	0	1	100	1			
Total	16	26,67	9	15	35	58,33	60			

En cuanto a la relación entre origen de la violencia y estilos parentales de crianza en el estudio se encontró que las personas que han tenido un estilo parental autoritario en su infancia son las que han presentado violencia en mayor porcentaje originaria de su pareja con un 63,64 %, siguiéndole a la familia de la pareja con un 53,85 %, (ver Tabla 21).

Tabla 22

Asociación entre esquemas maladaptativos tempranos y estado civil de las mujeres víctimas de violencia

Estado civil

Esquemas mal adaptativos	So	ltero	Ca	sado	Dive	orciado	Unión libre		Separado		Total
_	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Abandono	8	72,7	2	18,2	0	0	1	9,09	0	0	11
Insuficiente Autocontrol	3	50	2	33,3	0	0	0	0	1	16,7	6
Desconfianza/abuso	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	2
Privación emocional	9	52,9	3	17,7	3	17,7	2	11,8	0	0	17
Vulnerabilidad al daño	0	0	1	33,3	0	0	1	33,3	1	33,3	3
Autosacrificio	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	4
Estándares inflexibles I	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1
Estándares inflexibles II	1	25	2	5	0	0	0	0	1	25	4
Inhibición Emocional	6	75	2	2	0	0	0	0	0	0	8
Derecho/ grandiosidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Entrapamiento	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4
Total	32	53,3	15	25	5	8,33	4	6,67	4	6,67	60

En lo que respecta a los esquemas maladaptativos y estado civil hemos encontrado que un 52,94 % presentan alteraciones de privación emocional y un 72,73 % de abandono, y que los mismos son más frecuentes en las personas de estado civil soltero (ver Tabla 22).

Tabla 23

Asociación entre esquemas maladaptativos y condición socioeconómica de las mujeres víctimas de violencia

	Condición socioeconómica								
Esquemas maladaptativos	Alta		M	Iedia	I	Total			
-	N	%	N	%	N	%	<u>-</u>		
Abandono	0	0	1	9,09	10	90,91	11		
Insuficiente Autocontrol	0	0	2	33,33	4	66,67	6		
Desconfianza/abuso	0	0	0	0	2	100	2		
Privación emocional	1	5,88	5	29,41	11	64,71	17		
Vulnerabilidad al daño	0	0	0	0	3	100	3		
Autosacrificio	0	0	1	25	3	75	4		
Estándares inflexibles I	0	0	1	100	0	0	1		
Estándares inflexibles II	0	0	2	50	2	50	4		
Inhibición Emocional	0	0	2	25	6	75	8		
Derecho/grandiosidad	0	0	0	0	0	0	0		
Entrapamiento	0	0	1	25	3	75	4		
Total	1	1,67	15	25	44	73,33	60		

De acuerdo al número de casos de prevalencia de esquemas maladaptativos tempranos de privación emocional y abandono, se encontró que estos se presentan con mayor frecuencia en las personas de condición socioeconómica baja con un 64,71 % y un 90,91 % respectivamente (ver Tabla 23).

Tabla 24

Esquemas maladaptativos y episodios de depresión de las mujeres víctimas de violencia

	epi				
Esquemas maladaptativos		Sí		No	Total
tempranos	N	%	N	%	
Abandono	10	90,91	1	9,09	11
Insuficiente Autocontrol	5	83,33	1	16,67	6
Desconfianza/abuso	2	100	0	0	2
Privación emocional	16	94,12	1	5,88	17
Vulnerabilidad al daño	3	100	0	0	3
Autosacrificio	4	100	0	0	4
Estándares inflexibles I	1	100	0	0	1
Estándares inflexibles II	4	100	0	0	4
Inhibición Emocional	6	75	2	25	8
Derecho/grandiosidad	0	0	0	0	0
Entrapamiento	3 75 1 25				4
Total	54	90	6	10	60

De los resultados obtenidos, del 90 % de mujeres que han tenido episodios depresivos a causa del maltrato, se encontró que las personas con un esquema mal adaptativo de privación emocional y abandono, son las que más han presentado episodios depresivos con un 94,12 % y un 90,91 % respectivamente (ver Tabla 24).

Tabla 25

Asociación entre esquemas maladaptativos e ideas suicidas de las mujeres víctimas de violencia

	НŞ				
Esquemas maladaptativos tempranos		Sí		No	Total
tempranos	N	%	N	%	
Abandono	8	72,73	3	27,27	11
Insuficiente Autocontrol	5	83,33	1	16,67	6
Desconfianza/abuso	1	50	1	50	2
Privación emocional	9	52,94	8	47,06	17
Vulnerabilidad al daño	3	100	0	0	3
Autosacrificio	3	75	1	25	4
Estándares inflexibles I	1	100	0	0	1
Estándares inflexibles II	3	75	1	25	4
Inhibición Emocional	4	50	4	50	8
Derecho/grandiosidad	0	0	0	0	0
Entrapamiento	3	75	1	25	4
Total	40	66,67	20	33,33	60

Dentro de los resultados obtenidos, del 66,67 % de mujeres que han experimentado ideas suicidas a causa del maltrato, se encontró que las personas con un esquema mal adaptativo de privación emocional y abandono, son las que más han presentado ideas suicidas con un 72,73 % y un 52,94 % respectivamente (ver Tabla 25).

Tabla 26

Esquemas maladaptativos y origen de la violencia de las mujeres

	Origen de la violencia								
Esquemas maladaptativos tempranos	Familia		Pareja		Familia- pareja		Familia- ex pareja		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Abandono	3	27,27	3	27,27	5	45,45	0	0	11
Insuficiente Autocontrol	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0	6
Desconfianza/abuso	0	0	2	100	0	0	0	0	2
Privación emocional	3	17,65	11	64,71	3	17,65	0	0	17
Vulnerabilidad al daño	0	0	3	100	0	0	0	0	3
Autosacrificio	0	0	3	75	1	25	0	0	4
Estándares inflexibles I	0	0	1	100	0	0	0	0	1
Estándares inflexibles II	1	25	3	75	0	0	0	0	4
Inhibición Emocional	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5	8
Derecho/grandiosidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Entrapamiento	2	50	1	25	1	25	0	0	4
Total	13	21,67	33	55	13	21,67	1	1,67	60

Del estudio efectuado el 55 % de personas han sido agredidas por su pareja, en ellas y en razón de la prevalencia de casos de esquemas maladaptativos de privación emocional representa un 64,71 %, cabe indicar que el un 45,45 % de personas agredidas por la familia de su pareja, han presentado un esquema mal adaptativo de abandono (ver Tabla 26).

Tabla 27

Esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

	Estilos parentales							
Esquemas maladaptativos tempranos	Autoritativo		Negligente		Autoritario		Total	
•	N	%	N	%	N	%		
Abandono	3	27,3	2	18,18	6	54,55	11	
Insuficiente Autocontrol	0	0	1	16,67	5	83,33	6	
Desconfianza/abuso	1	50	0	0	1	50	2	
Privación emocional	5	29,41	4	23,53	8	47,06	17	
Vulnerabilidad al daño	1	33,33	0	0	2	66,67	3	
Autosacrificio	0	0	0	0	4	100	4	
Estándares inflexibles I	0	0	0	0	1	100	1	
Estándares inflexibles II	1	25	0	0	3	75	4	
Inhibición Emocional	3	37,5	1	12,5	4	50	8	
Derecho/grandiosidad	0	0	0	0	0	0	0	
Entrapamiento	2	50	1	25	1	25	4	
Total	16	26,67	9	15	35	58,33	60	

Como se mencionó anteriormente el estilo parental autoritario predominó en el estudio con un 58,33 % el mismo ha causado la aparición de esquemas maladaptativos tempranos de diferentes características; sin embargo, de acuerdo a la prevalencia de los mismos el estudio demostró que cuando en la infancia el estilo parental es de tipo autoritario el esquema mal adaptativo temprano de privación emocional y abandono se presentan con mayor frecuencia que otros con un 47,06 % y un 54,55 % respectivamente (ver Tabla 27).

Tabla 28 Chi cuadrado y valor de p

	Valor	gl	Valor de p
Chi- cuadrado de	11,560 ^a	18	0,869
Pearson			
Razón de verosimilitud	16,008	18	0,592
Asociación lineal por	0,677	1	0,411
lineal			
N de casos válidos	60		

^{*}Se trabajó con un nivel de confianza del 95% (p < 0.05)

Descriptivamente se evidencia que existe una relación de tendencia entre algunos esquemas maladaptativos tempranos con los estilos parentales de crianza (chi cuadrado 11.560), pero estadísticamente no existe relación significativa entre las variables planteadas en la hipótesis (p=0.869), esto debido al tamaño de la muestra de estudio (ver Tabla 28).

Tabla 29

Chi cuadrado y valor de p entre esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza de las mujeres víctimas de violencia

	Estilos Parentales					
Esquemas	Autoritativo		Negligente		Autoritario	
maladaptativos tempranos	Chi- cuadrado	Valor de p	Chi- cuadrado	Valor de p	Chi- cuadrado	Valor de p
Abandono	0,0025	0,9599	0,1070	0,7436	0,0795	0,7780
Autocontrol	2,4242	0,1195	0,0150	0,9041	0,6010	0,4383
Desconfianza	0,5760	0,4479	0,3650	0,5457	0,0590	0,8079
Privación	0,0910	0,7624	0,5810	0,4459	1,2410	0,2654
Vulnerabilidad	0,0720	0,7888	0,5570	0,4554	0,0900	0,7639
Autosacrificio	0,4400	0,5072	0,0210	0,8848	1,5000	0,2207
Estándares 1	0,3700	0,5431	0,1790	0,6718	0,7260	0,3941
Estándares 2	0,0060	0,9378	0,0210	0,8848	0,0310	0,8611
Inhibición	0,0990	0,7528	0,0450	0,8315	0,0160	0,8978
Derecho						
Entrampamiento	0,2570	0,6120	0,3360	0,5621	0,7650	0,3817

^{*}Se trabajó con un nivel de confianza del 95% (p < 0.05)

Según los datos tomados desde el programa SPSS, no existe ninguna relación entre cada variable analizada por lo que no se cumpliría con nuestra hipótesis desde una perspectiva estadística.

Tomando en cuenta estos hallazgos, se realizó un taller dirigido a las mujeres víctimas de violencia en donde se destacó el desarrollo de la resiliencia y una psicoeducación acerca de violencia, estilos parentales de crianza y esquemas maladaptativos tempranos. El taller se estructuró inicialmente con una dinámica de integración en donde se fueron presentando y conociendo cada una de las participantes. Seguidamente se realizó la exposición de diapositivas (ver anexo 9) en donde se dio a conocer los resultados obtenidos en la investigación. Posterior a

ello, se dio lugar a un receso en donde se fomentó un conversatorio abierto, acompañado de un aperitivo para finalmente cerrar el taller con una dinámica denominada "yo tengo, yo soy, yo puedo" (resiliencia). El taller tuvo una duración aproximadamente de dos horas en donde hubo participación e interacción constante de cada una de las víctimas (ver anexo 7).

Tuvimos un total de 8 participantes, la mayoría fueron víctimas de casi todos los tipos de violencia, en especial psicológica y física; sin embargo, también se evidenció mucha violencia económica, un dato muy importante fue que mencionaron que la Casa María Amor les ha ayudado mucho a desarrollar su autoestima, seguridad y que poco a poco están saliendo de ese círculo de violencia.

Cada una tuvo la oportunidad de expresar sus emociones abiertamente descargando y expulsando sentimientos contenidos. Todas agradecieron el desarrollo del taller, ya que mencionan, que les ayudó mucho a entender ciertos conceptos que desconocían y que les agradó el poder expresarse e interactuar con las psicólogas y sus compañeras.

En el (anexo 8) se resumen los comentarios vertidos por las mujeres; sin embargo, nos permitimos exponer las observaciones y condensar los resultados del taller y su impacto:

Observaciones
"El taller es muy educativo"
"Muy bueno, claro y acogedor. Se aprende mucho"
"Me gustó mucho, hablaron de puntos importantes para reflexionar y que nos
ayuda en el proceso de recuperación"
"El taller me hizo sentir muy bien"
"Aprendí mucho. Gracias"
"Excelente taller, me gustó"
"Temas muy interesantes, se aprendió mucho"
"Gracias por el taller, me encantó"

	Impacto y efectos del ta	ller
	Descarga emocional	Sentimientos de culpa
	Sentimiento de identificación	Situación de violencia
EMT's vs Estilos parentales	Confianza	Socialización y autoconfianza
	Aprendizajes comunes	Autoconsciencia y autoconocimiento
	Motivación	Aumento de las expectativas

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN

En este capítulo se discutirán los resultados obtenidos de la presente investigación, de acuerdo a los análisis realizados que fueron producto de los objetivos planteados en la metodología. Seguidamente, se hablará de la relación de los datos sociodemográficos y su asociación con la violencia hacia la mujer; posteriormente de los esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza en mujeres víctimas de violencia; para finalizar con la relación entre las dos variables.

Datos sociodemográficos y violencia. - De acuerdo con los datos hallados en la presente investigación, el grupo de edad de mayor frecuencia de las participantes fue de 24 a 34 años y más de la mitad ha tenido tres o más hijos datos que concuerdan con los estudios del INEC (2011), que indican que a los 25 y 34 años de edad se da más violencia contra la mujer en el Ecuador y que las mujeres con más de 5 hijos han sufrido mayor violencia que otras. En nuestro estudio, la mayoría de mujeres son solteras con un 53,3%. Por otro lado, la mayor parte de la población ha terminado la secundaria y se dedica a los quehaceres domésticos, por lo tanto, no tienen trabajo remunerado; estos resultados entran en concordancia con un estudio realizado en Madrid por la Fundación Adecco (2018), que indica que el 65 % de mujeres víctimas de violencia no tiene trabajo.

En cuanto a la condición socioeconómica, más de la mitad (73,3 %) de nuestras participantes tiene un nivel bajo; estos datos se asemejan a un informe de El Universo (2018) que indica que la estabilidad económica de una mujer ayudará a su independencia, por lo tanto existirá menor frecuencia de violencia, este criterio es paralelo a un estudio realizado en Madrid (2016) por la Fundación Adecco que indica que el trabajo es la mejor alternativa para detener la violencia, ya que brinda independencia económica, aumenta autoestima y confianza en las mujeres.

En este caso particular es importante mencionar que se trabajó con una población de mujeres que asisten a un centro que aloja a víctimas de violencia en Cuenca. No obstante, en el Ecuador existen determinados centros que se especializan en el tratamiento de este tipo de fenómenos, dado que la violencia hacia la mujer está en aumento; según hallazgos del INEC (2011), 6 de cada 10 mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género.

Con respecto a nuestra población la mayoría de usuarias han recibido maltratos frecuentes como los psicológicos (gritos, insultos, humillaciones, etc.) y físicos (golpes a nivel de la cabeza, vientre, pellizcos, empujones, puñetes y muchas veces con objetos). Nuestros resultados se equiparan con las afirmaciones del INEC (2011), que indica que el maltrato psicológico se da en un porcentaje elevado seguido del físico; concordando, además con el informe del Programa de las Naciones Unidas (2014), que confirma un gran porcentaje de violencia física en mujeres jóvenes.

Siguiendo con nuestro estudio, se identificó que un 55 % de las mujeres han tenido un aborto en su vida, muchas de ellas han especificado que el victimario era violento en su gestación, siendo víctimas de puñetes, patadas en el vientre y empujones durante los primeros meses de embarazo. A este respecto un estudio de la OMS (2012), especifica que existe más probabilidad de aborto espontáneo o inducido por la pareja en mujeres víctimas de violencia. Otra investigación de la misma OMS (2005) reveló que las mujeres víctimas de violencia física o sexual ocasionada por su pareja tenían tasas más elevadas de abortos que otras mujeres, dato altamente preocupante.

En nuestro estudio se evidenció que la pareja es la principal fuente de violencia con un 55%; sin embargo, existen casos en que el maltrato proviene tanto de la familia de origen como de la familia política; nuestros resultados concuerdan con los del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos que enfatizan que efectivamente es la pareja o expareja la fuente de violencia, pese a ello en el

informe de la INEC (2011) alude que el 88% no piensa en una separación conyugal y el 52,5% de mujeres víctimas indica que la pareja debe superar dificultades y mantenerse unida, por lo que muchas mujeres se quedan atrapadas en el círculo de la violencia. Según un estudio realizado por Sabina Deza (2012), consultora del programa nacional de violencia familiar y sexual en Lima, indica que la mujer repite el ciclo muchas veces inconscientemente (acumulación de tensión, explosión y luna de miel), por estereotipos inculcados por la familia y la sociedad, como sumisión, paciencia y tolerancia hacia su pareja.

Las consecuencias de la violencia son graves el 25 % de nuestras participantes en algún momento han consumido algún tipo de sustancia, dato que se puede corroborar con un estudio de la OMS (2017) que demostró que la violencia se asocia a consumo de sustancias como el alcohol. Además, nuestros datos demuestran que nueve de cada diez mujeres víctimas de violencia ha cursado episodios de depresión a causa del maltrato. Nuestros porcentajes coinciden con la investigación de la OMS (2017), que indica que las secuelas psicológicas del maltrato hacia la mujer, más allá del daño físico, provoca depresión, ansiedad, trastornos de estrés postraumático e intentos de suicidio. De la misma manera, se han documentado resultados donde existe depresión, actos autolesivos, consumo problemático de sustancias psicoactivas, somatizaciones, baja autoestima e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia (Gibbons, 2011).

Asimismo, 3 de cada 5 de nuestras participantes ha experimentado ideas suicidas a causa de la violencia, datos que encajan con un estudio que indica que la violencia hacia la mujer aumenta el riesgo de conductas suicidas como escapatoria de la situación de violencia extrema (Devries et al., 2013; OMS, 2005).

Luego de la revisión del historial clínico de las pacientes participantes, un dato importante que justifica nuestro trabajo fue que el riesgo vital fue grave con un 68,3 % y mediano con un 31,6 %, es decir han tenido situaciones cercanas a la muerte o como se llama en la actualidad, femicidio. La mayoría de nuestras

participantes han tenido que huir de su hogar, denunciar, o pedir ayuda directamente a casas de acogida. Nuestros resultados se equiparan con los estudios del INEC (2017), que señalan que 642 mujeres han sido víctimas de femicidio en Ecuador, desde el 1 de enero del 2014 hasta el 28 de febrero del 2019; por otro lado, el informe de El Comercio (2019), indica que 6 de cada 10 femicidios ocurrieron en un lugar aparentemente seguro como es el hogar.

Estilos parentales de crianza en mujeres violentadas. — En nuestra investigación se evidenció que el tipo de estilo parental que predominó en las paticipantes fue el autoritario con un 58,3 %; que se caracterizan por ser inflexibles, dar órdenes e imponer reglas, teniendo una comunicación limitada. A este respecto el estudio de Vite y Pérez (2014), corrobora que los hijos o hijas que han sido criadas con reglas estrictas, gritos, obligación de acatar reglas, ausencia de cariño de una manera despectiva, con limites extremos, donde no experimentan libertad, tendrán problemas comportamentales e inestabilidad emocional.

En un estudio de la Universidad de Montevideo, Uruguay realizada por Jimena Dibarboure (2014), indica que los adolescentes que observan una crianza autoritaria en base a la imposición de reglas y normas, están más implicados en enfrentamientos, por la falta de comunicación y aceptación de los progenitores en su vida.

Así mismo, la investigación realizada por Martínez, Estévez y Jiménez (2003), en Málaga, España expresa que el estilo parental basado en la rigidez y el uso exagerado del castigo, será un indicador para conflictos futuros entre cónyuges, familiares, etc. donde la persona resuelva sus propios problemas con respuestas agresivas y hostiles, va de la mano con agresión vivida en la adolescencia o niñez, estos estudios pueden corroborar con el estilo parental autoritario que produce consecuencias negativas en la crianza de los niños y en su futuro repitiendo a lo largo de su vida los mismos patrones de crianza disfuncionales.

Otro estudio realizado por Alcántara (2010) en Murcia, España lo confirma manifestando que los niños que viven en situaciones de violencia tendrán propensión manifestarse agresivamente, ven esta forma de proceder como válida frente a cualquier conflicto, por otro lado, hay una forma diferente de responder a dicha situación y es que reaccionan de manera sumisa ante los problemas, lo cual se relaciona con el comportamiento de la mayoría de mujeres víctimas de violencia de nuestro estudio.

Los esquemas maladaptativos tempranos de la violencia. - En lo referente a los esquemas maladaptativos tempranos, el estudio demostró que los más frecuentes son la privación emocional y el abandono; estos se discutirán a continuación:

Privación emocional con un 28,33 %, se equipara a una investigación de Munéra y Tamayo (2013) en Medellín, el cual concluyen que este esquema se basa en las carencias y obligaciones puesto que el debido cuidado y la seguridad no están plenamente suplidos para la mujer. A este respecto, un estudio realizado por Calvete & Orue (2019) demuestra que el desacato contra los padres se asocia con la privación emocional, debido a que genera violencia por la carencia de cuidado a los hijos, provocando emulación de estos patrones de crianza, en la adultez.

Otro de los esquemas asociados a la violencia corresponde al abandono con un porcentaje 18,3 %, estos hallazgos se asemejan con un estudio realizado en la universidad Complutense de Madrid, que indicaron que las mujeres que han sido víctimas de maltrato presentan mayor puntuación en esquemas cognitivos de abandono. Así mismo en la investigación de Munéra y Tamayo (2013), este esquema asociado a la violencia genera una constante sensación de miedo al abandono, a la desprotección; lo que contribuye la angustia y la afectación mental.

Después de haber analizado estas variables nos permitimos discutir los resultados de la asociación entre los estilos parentales de crianza y los esquemas maladaptativos tempranos.

Esquemas maladaptativos tempranos y estilos parentales en víctimas de violencia. - En nuestro estudio se demostró que no hay una relación significativa entre esquemas maladaptativos y estilos parentales de crianza; sin embargo, descriptivamente sí existe una tendencia en cuanto a la privación emocional y abandono, con el estilo parental autoritario, pero los datos no son concluyentes.

Probablemente no se ha encontrado mayor información o estudios sobre este tema ya que se han realizado en poblaciones no clínicas y no son específicas como la de nuestro estudio que se focalizó en la población de mujeres víctimas de violencia que estén acogidas o que estén en un proceso de intervención.

Sin embargo, se ha encontrado una investigación interesante realizada por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo (2008) publicado en Honduras, con datos importantes de los que destaca que el estilo parental de crianza de los padres en cuanto a la interacción con sus hijos tiene una influencia emocional, datos que concuerdan con nuestros hallazgos donde indicamos que existe una tendencia entre los estilos parentales de crianza con los esquemas maladaptativos. En este contexto, la situación de apego hacia los padres es sumamente importante, ya que se asocia con la dependencia emocional en la adultez, puesto que, mientras menor sea el apego seguro, mayor dependencia y abuso psicológico en las relaciones de pareja existirá. Esto se debe a la incertidumbre, confusión y temor que se genera en los niños, desencadenando conflictos emocionales en la vida adulta.

Respecto a nuestros hallazgos, el estilo parental de crianza autoritario se caracteriza por la inflexibilidad del pensamiento que tienen los padres y la severidad de los castigos, generando en los niños miedos y angustias que pueden entrar en relación con la sumisión hacia la pareja en la adultez. Estos datos

encajan con un estudio realizado por Momeñe y Estévez (2018), que destaca la dependencia emocional como causa de ciertos estilos parentales de crianza con características como la sobreprotección, falta de disponibilidad, violencia, amenazas y abandono. De este modo, se enfatizó cómo las personas que sufrían abusos psicológicos en sus relaciones de pareja en la edad adulta percibieron abusos, daño, humillación, engaño o manipulación por parte de sus figuras parentales durante la infancia.

Durante la revisión de la literatura afín a nuestros objetivos planteados fue complejo encontrar estudios donde se relacionen dichas variables; por lo que, vemos importante realizar investigaciones sobre perfiles de personalidades y educación en mujeres víctimas de violencia para de esta forma se eduque a los padres de familia en mejores tipos de crianza (democráticos) y donde no exista violencia intrafamiliar e identificar aspectos disfuncionales ya que en muchos hogares se ha tipificado la violencia. También sería oportuno obtener estudios que evalúen el grado de afectación del agresor en cuanto a sus esquemas maladaptativos y estilos de crianza, para promover programas de rehabilitación para la víctima y victimario.

En el presente estudio se efectuó un taller basado en los esquemas maladaptativos tempranos y estilos parentales de crianza promoviendo la resiliencia llegando a obtener resultados favorables en las áreas de autoestima, confianza, seguridad y motivación. Pese a que el fenómeno de la violencia se incrementa exponencialmente se necesita talleres, no solo para las víctimas, si no para la población en general. Sugerimos una intervención social a cabalidad para luchar contra este terrible fenómeno y lograr una sociedad más justa y menos violenta.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones derivadas de los objetivos planteados.

En cuanto a los datos sociodemográficos asociados a la violencia se concluye lo siguiente:

- a) La edad promedio de la frecuencia de la violencia se encuentra entre los 24 a 34 años de edad.
 - b) La mayor parte de mujeres violentadas son solteras.
 - c) El 53,33 % no tienen trabajo remunerado.
 - d) Las mujeres con más de 3 hijos son más vulnerables a la violencia.
 - e) Más de la mitad han sufrido un aborto en su vida.
- f) De acuerdo a la población estudiada, dado que las mujeres son de acogida, el nivel socioeconómico más frecuente es bajo, lo que produce dependencia económica.
- g) Además, una de cuatro mujeres, en algún momento, han consumido algún tipo de sustancia.
- h) Los maltratos más frecuentes que han vivenciado las víctimas son los psicológicos y los físicos.
 - i) Nueve de cada diez han cursado por episodios de depresión.
 - j) La mayoría han experimentado ideas suicidas.

- k) Las mujeres violentadas informaron que quien ha ejercido más violencia sobre ellas es su pareja, seguido de la familia de origen y familia política.
- l) La mayor parte de las participantes aluden que han vivido una situación grave de violencia.

Según los estilos parentales de crianza, los esquemas maladaptativos tempranos y la relación de las dos variables se concluye lo siguiente:

- a) El estudio demostró que el estilo parental más predominante en las mujeres encuestadas es de tipo autoritario. Es de anotar que ninguna de las encuestadas tuvo un estilo parental indulgente.
- b) En lo referente a los esquemas maladaptativos tempranos, el estudio evidenció que son los de privación emocional (28,3 %) y abandono (18,3 %).
- c) No existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y estilos parentales de crianza en la población estudiada.

RECOMENDACIONES

Para la presentación de las recomendaciones nos basamos en tres ejes plenamente identificados como son: eje social y político, eje educativo y eje terapéutico para de esta forma fomentar la prevención, identificación, tratamiento y erradicación de la violencia.

Eje político y social: Es necesario trabajar en programas de violencia contra la mujer, ya que basándonos en los resultados obtenidos de nuestra investigación los números y porcentajes de violencia son sumamente elevados. Por ello se recomienda que mejoren las políticas públicas en materia de prevención, atención y sanción de la violencia contra las mujeres. Se recomienda ampliar y fortalecer las casas de acogida para mujeres víctimas de violencia en todo el país, ya que ésta es una respuesta inmediata y segura.

Eje educativo: Es de gran importancia profundizar y educar a las personas por medio de distintos recursos los patrones disfuncionales que han sido normalizados, para que de esta manera se vaya potenciando al empoderamiento que quiere decir el hecho de no dejarse avasallar y donde la figura de un hombre no debe ser autoritaria frente a ella. Se recomienda aumentar los talleres en donde existan conversatorios grupales para crear una red de apoyo para las víctimas.

Eje terapéutico: Se recomienda brindar atención terapéutica realizando una reestructuración desde el enfoque cognitivo conductual de ciertos esquemas maladaptativos que pueden estar presentes en un periodo de tiempo. Además, se recomienda un abordaje desde diferentes perspectivas como un enfoque gestáltico y humanista para fomentar el desarrollo personal. Se debe trabajar también en técnicas emocionales que ayudarán a una catarsis de contenidos que producen emociones negativas y que a su vez reproducen sistemas de crianza disfuncionales que son el producto de los propios estilos con los que fueron educados.

A su vez, es importante realizar intervenciones a nivel individual, familiar o conyugal para fortalecer los vínculos del sistema y desarrollar resiliencia, asertividad, conducta emocional (agresividad, impulsivas, sumisión), autoestima, culpa, perdón, etc. Con estas herramientas se sabrá cómo afrontar y abordar este fenómeno desde diferentes perspectivas para así evitar la repetición del ciclo de la violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, V. (2010) Las víctimas invisibles Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género. Universidad de Murcia. España. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/80599/TVAL. Pdf;jsessionid =30CC4DD9256ED84C92FB03B4378EFA0E.tdx2?sequence=
- Agudelo, S., & Gómez, L. (2012). Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). Disponible en: https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/1753
- Aragonés, R., Farran, M., Guillén, J., & Rodriguez, L. (2018). Perfil psicológico de víctimas de violencia de género, credibilidad y sentencia. Disponible en: http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/cataleg/crono/2018/victimes Violencia_ES.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2018). Intensificación de los esfuerzos mundiales para la eliminación de la mutilación genital femenina. Disponible en: https://undocs.org/es/A/73/266
- Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. *Review of child development research*, 1(9). Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0-u4BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA169&dq=Consequences+of+different+kinds+of+parental+discipline&ots=2jm42Sia7Q&sig=sJ9Ou6QQaOlnd40uKcVyaP1bW40&redir_esc=y#v=onepage&q=Consequences%20of%20different%20kinds%20of%20parental%20discipline&f=false
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907. Disponible en: http://www.devpsy.org/teaching/parent/baumrind_styles.html

- Bautista, N. P. (2016). De víctima a victimaria: la mujer en la crianza de los hijos. *Diversitas: perspectivas en psicología*, *12*(1), 83-96. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/679/67945904006.pdf
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer. Disponible en: https://www.cop.es/colegiados/PV00520/Guia%20Beck%20depresion.pdf
- Bonilla, A., Valero, D., Prieto, E., & Buitrago, L. (2017). Check list para identificar distorsiones cognitivas en víctimas de violencia conyugal (DCVC). Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Disponible en: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14422/4/TRABAJO%20D E%20GRADO.pdf
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. En W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (5th Ed., pp. 993-1028). New York: Wiley. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9780470147658.chpsy0114
- Buxarrais, M. R., & Zeledón, M.P. (2007). El reto de las familias en los procesos de educación en valores democráticos. Barcelona: Editorial Claret. (14). pp. 159-183. Disponible en: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/24281-73452-1-PB.pdf
- Estévez, A., & Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clínica y Salud*, 18(1), 23-43. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n1/v18 n1a03.pdf
- Cable News Network. (25 de noviembre de 2016). La violencia contra las mujeres en América Latina: el desolador panorama. Disponible en: https://cnnespanol.cnn.com/2016/11/25/la-violencia-contra-las-mujeres-en-america-latina-el-desolador-panorama/

- Chaib, F., Orton, J., Steels, K., & Ratsela, K. (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. *Ginebra: Organización Mundial de la Salud*. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bit stream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=4B 140633FFAE48C573A2B4AD7FA45486?sequence=1
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Family characteristics associated with child-to-parent aggressions in adolescents. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1176-1182. Disponible en: https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291
- Camacho, G. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Quito. Disponible en: http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4472/1/Violencia%20de%20ge nero.pdf
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Castañeda Puelles, P. E., & Briggeth, M. K. (2017). Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Disponible en: http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4620/Casta%C3%B1eda%20Puelles%20%20Fern%C3%A1ndez%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castrillón, D. A., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N. H., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form-(YSQ-L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(3), 541-560. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/805/80537307.pdf

- Clínica de rehabilitacion y personalidad PERSUM. (05 de 06 de 2019). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. Psicologosoviedo. Obtenido de https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/
- Codigo Orgánico Integral Penal. (10 de febrero de 2014). Registro oficial órgano del gobierno del Ecuador. Disponible en: https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec080es.pdf
- Conde, C. (2013). Estilos educativos: democrático o asertivo, indulgente o permisivo, negligente y autoritario. Disponible en: https://www.pedagogia.es /estilos-educativos-democratico-asertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/
- Consejo de Protección de Derechos. (2017). Ruta de Atención, Protección y Restitución de Derechos de Mujeres en Situación de Violencia en el Marco del Sistema de Protección Integral. Disponible en: https://www.proteccionder echosquito.gob.ec/adjuntos/rutas/RUTA_VIF_2017.pdf
- Detecta, A. (2011). Sexismo y Violencia de Género en la juventud andaluza e Impacto en su exposición en menores. Disponible en: http://www.juntadeanda lucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2011/143337353.pdf.
- Devries, K., Mak, Y., Bacchus, J., Child, J., Falder, G., Petzold, M., & Watts, C. (2013). Intimate partner violence and incident depressive symptoms and suicide attempts: a systematic review of longitudinal studies. *PLoS medicine*, 10(5). Disponible en: https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1001439
- Dibarboure, J. (2014). Análisis de las prácticas de crianza en familias que sufren violencia doméstica y sus posibles repercusiones en niños y niñas. (Tesis de grado). Montevideo: Universidad de la República.

- Echeverri, J., & Tamayo, D. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V (Centro de atención a víctimas), Fiscalía, Seccional Medellín. *Dialnet*. 7 (11). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4863341
- El Universo. (13 de Noviembre de 2018). En foro se analiza la violencia contra la mujer en Ecuador. Disponible en: https://www.eluniverso.com/noticias/2018/11/13/nota/7048026/foro-se-analiza-violencia-contra-mujer-ecuador
- European Union Agency for Fundamental Rights, & FRA. (2014). Violence against women: An EU-wide survey: Main results. Disponible en: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2014-vaw-survey-main-results-apr14_en.pdf
- Fundación Adecco. (2016). El empleo, la mejor receta para poner fin a la violencia de género. Disponible en: https://fundacionadecco.org/azimut/empleo-la-mejor-receta-poner-fin-la-violencia-genero/
- Gibbons, L. (2011). Dealing with the effects of domestic violence. *Emergency Nurse*, 19(4). Disponible en: https://www.ncbi_nlm.nih.gov. /pubmed/ /21877612
- Gil, G. (2018). Un 81% de las mujeres víctimas de la violencia de género se encuentra desempleada o trabaja en la economía sumergida. Fundación Adecco. Disponible en: https://fundacionadecco.org/81-las-mujeres-victimas-la-violencia-genero-se-encuentra-desempleada-trabaja-la-economia-sumergida/
- Gottman, J. (2006). Reglas de oro para convivir en pareja. *PenguinRandomHouse: España*.Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id =eRKjN5cca8C&oi=fnd&pg=PT2&dq=+Reglas+de+Oro+para+convivir+en +pareja&ots=hFCkmkbn6K&sig=Y0dSZoPVHDy_NdREdy7J9EDdZHw&re dir_esc=y#v=onepage&q=En%20Reglas%20de%20Oro%20para%20convivir %20en%20pareja&f=false
- Henao López, G. C. (2016). Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil. Disponible en: https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/534

- Imaginario, A. (17 de mayo de 2019). "Feminicidio". En: *Significados.com*. Disponible en: https://www.significados.com/feminicidio/
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Ecuador- Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Disponible en: https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/94
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Disponible en:https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas _Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). El perfil del femicidio, cifras para evitarlo. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-perfildel-femicidio-cifras-para-evitarlo/
- Jimena Dibarboure (2014). Análisis de las prácticas de crianza en familias que sufren violencia doméstica y sus posibles repercusiones en niños y niñas. Universidad de Montevideo. Uruguay. Disponible en: https://sifp.psico.edu.u y/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfgdibarboure.pdf.
- Lascano, A. (12 de diciembre de 2018). ¿Cuál es la diferencia entre acoso, abuso y violación? Disponible en: https://www.filo.news/actualidad/Cual-es-la-diferencia-entre-acoso-abuso-y-violacion-20181212-0017.html
- Ley N° 26.485. Ministerios de Justicia y Derechos Humanos. Argentina.

 Disponible en: http://www.jus.gob.ar/areas-tematicas/ violencia- de-genero

 /tipos -y-modalidades-de-violencia.aspx
- León, A., Salazar, A., & Puerta, D. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos en sujetos con organización de significado personal depresiva. *Katharsis*, (16), 99-120. Disponible en: http://re vistas.iue.edu.co/ index.php/ katharsis/ article/view/466
- Llopis, D., Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. Universidad Pontificia de Salamanca, España. Disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/50604383.pdf
- Lordén, A. I., & Isabel, A. (2017). Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: https://eprints.ucm.es/46800/1/T39

- 676.pdf
- Machado, F. (8 de agosto de 2019). Cambios en Judicatura evitan la revictimización. *Diario El Tiempo*. Disponible en: https://www.eltiempo.com.ec/noticias/%20cuenca/2/judicatura-evita-revictimización
- Márquez Caraveo, María Elena; Hernández Guzmán, Laura; Aguilar Villalobos, Javier; Pérez Barrón, Verónica; Reyes Sandoval, Marina Datos psicométricos del EMBU-I ¿Mis memorias de crianza? como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México Salud Mental, vol. 30, núm. 2, marzo-abril, 2007, pp. 58-66 Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México
- Martínez, B., Estévez, E. & Jiménez, T. (2003). "Influencia del funcionamiento familiar en la conducta disruptiva en la adolescencia". Málaga. Encuentros en Psicología Social, 1(1), 64-67.
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2). Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/producto/los-estilos-de-crianza-parentales-como-predictores-delapego-adulto-de-la-dependencia-emocional-y-del-abuso-psicologico-en-las-relaciones-de-pareja-adultas-pp-359-377-janire-momene-y-ana-estevez/
- Meléndez, N. (2018). ¿Qué es la hipersexualización? Disponible en: https://medium.com/@asexualidadmx/qu%C3%A9-es-la-hipersexualizaci %C3%B3n-b3230a03bbb
- Ochoa, C. (18 de Julio de 2018). Sexting en adolescentes y universitarios de Cuenca (Ecuador). (Tesis de doctorado). Universidad de Almería. España. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222059
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2015). Violencia contra las mujeres. Disponible en: https://www.unwomen.org/es/digital-library/multimedia/2015/11/infographic-violence-against-women
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia contra la mujer. Disponible en:https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women

- Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia de género contra la mujer. Disponible en: https://www.derechoecuador..com/violencia--de-genero-contra-la-mujer
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y la violencia doméstica: primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia: resumen del informe. Disponible en: https://apps.who.int//iris/handle/10665/43390
- Organización Mundial de la Salud. (2012). La violencia infligida por la pareja y la salud de la mujer. Disponible en: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter4/es/index4.html
- Ponce, A. D. (2017). Violencia de género contra la mujer. DerechoEcuador.com. Disponible en: https://www.derechoecuador.com/violencia--de-genero-contra -la-mujer
- Palacios, J. e Hidalgo (1993). *Parents ideas and contextual factors in the transition to parent-hood* (Paper presented in a symposium on Contextual factors in parenting of the ISSBD), Recife. Brazil.
- Piaget, J. (1951). La Formación de la inteligencia. Psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales. Disponible en: https://www.psicopedagogia.com/artículos/?artículo=379
- Pineda, L. (2008). Femicidio/feminicidio. Departamento de Educación. Universidad Francisco Marroquín, Guatemala. Disponible en: https://educación.ufm.edu/femicidio-feminicidio/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). La violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe en cifras. América Latina genera gestión de conocimiento para la igualdad de género. Disponible en: http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&view = article&id=2219:la-violencia-contra-la-mujer-en-america-latina-y-el-caribe-en-cifras-%20%20&catid=764:destacamos
- Pradas, C. (27 de abril de 2018). Tipos de violencia de género, definición y sus características. Psicología-Online. Disponible en: https://www.psicologia-

- online.com/tipos-de-violencia-de-genero-definicion-y-sus-caracteristicas-3610.html
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 31(2), 167-177. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=s ci arttext
- Rosero, M. (8 de marzo de 2019). En cinco años, desde el 2014, 642 femicidios se han producido en Ecuador. *Diario El Comercio*. Disponible en: https://www.elcomercio.com/actualidad/femicidios-muerte-mujer-delito-ecuador.html
- Rosero, M. (2018). Mapa de femicidios en Ecuador es 'horrible pero necesario'. Diario El Comercio. Disponible en: https://www.elcomercio.com/actuali dad/mapa-femicidios-ecuador-horrible-necesario.html
- Sen, C. (2017). La hipersexualización de la sociedad: niñas sexis, infancia frágil. La Vanguardia. Disponible en: https://www.lavanguardia.com/vida/20170 219/42143989742/hipersexualizacion-ninas-infancia-autoestima.html
- Serrano, B. (31 de agosto de 2017). Hipersexualización de la infancia: cuando los niños crecen antes de tiempo. Bebés y más. Disponible en: https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/hipersexualizacion-de-la-infancia-cuando-los-ninos-crecen-antes-de-tiempo
- Villanueva, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología*, 20 (1),45-55. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Perú. Disponible en: http://www.unife.edu. pe/pub/revpsi cologia/avances2012/sabinadeza.pdf
- Valle, C. (2018). Atlas de Género. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Quito, Ecuador. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/docu mentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Atlas_de_Genero_Final.pdf
- Vite, A., & Pérez, G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3), 389-402. Disponible en: http://www.scielo.org.com/pdf/apl/v32n3//v32n3 a03.pdf

- Women, U. N. (2017). Understanding Masculinities: Results from the International Men and Gender Equality Survey (images)—Middle East and North Africa. Disponible en: https://www.unwomen.org/en/digital-library/publicatications/2017/5/understanding-masculinities-results-from-the-images-in-the-middle-east-and-north-africa
- Zambrano, R. (22 de marzo de 2019). Cifras bajan pero violencia golpea con casos de femicidio. *Diario El Universo*. Disponible en: https://www.eluniverso.com/noticias/2019/03/22/nota/7244885/cifras-bajan-violencia-golpea-casos-femicidio

ANEXO N 1: Consentimiento informado de participación en tesis de investigación.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INSTRUCCIONES

Este consentimiento informado debe ser leído por todas las personas a quienes se les realizará una encuesta para participar en la tesis de investigación "RELACIÓN ENTRE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y LOS ESTILOS PARENTALES EN LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA" de la Casa de Acogida María Amor y dirigido por la Profesora Cesibel Ochoa PHD, docente de la Universidad del Azuay.

Al colaborar con esta investigación Usted proseguirá a contestar el test YSQ-L2, el test EMBU-I y la ficha SOCIODEMOGRÁFICA, los mismos que tendrán una duración de 30 minutos.

Los datos obtenidos serán estrictamente de carácter privado y confidencial, permitirán establecer estrategias de prevención y mediante la ejecución de talleres se elaborarán programas que eviten futuras situaciones de violencia originadas por la falta de educación y conocimientos sobre el tema.

Su participación en el estudio es voluntaria, usted tiene el derecho a interrumpir en cualquier momento por inquietudes sobre el tema, la negativa a su participación no afectara de ninguna manera la atención que recibe en esta institución, no implica riesgo de daño físico o psicológico, ni representa costo para Usted, tampoco se la pagará algún dinero por facilitar la información.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Luego de haber leído y escuchado las respuestas a mis inquietudes, estoy de acuerdo en contestar las preguntas, y en forma voluntaria participar en el estudio, teniendo en cuenta que en cualquier momento se puede retirar del estudio.

Ya que la investigación ha sido autorizada por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay, desde ya le agradecemos su participación

FirmaFecha/					
Nombre completo					
Bernarda Paola Ávila Vélez	Desalte Antonolle Islama Cheles				
Bernarda Paola Avila Velez	Rosalba Antonella Iñiguez Chalco				
CI: 0302611025	CI: 0106668338				

ANEXO N 2: Ficha sociodemográfica

Edad					
Lugar de procedenc	ia		_		
Atención psicológica	: Atención externa	l.	_		
	Acogida		_		
	Anteriormente si	tuación de ac	cogida		
Estado Civil: Soltera	a J	Instrucción:	Sin estudios		Г
Casada	a		Ed. Básica inco	mpleta	
Viuda			Ed. Básica Con	npleta	
Divorc	ciada		Secundaria		
Separa	ıda		Superior		
Unión	Libre		Cuarto Nivel		
Profesión/Ocupación	1:				
Situación laboral: T	`rabajo sí remunerad	lo			
Т	Гrabajo no remunera	do			
Nivel socioeconómico	: Alto				
	Medio				
	Bajo				
Maltrato					
Físico: Sí F	Psicológico: Sí	Econón	nico: Sí	Sexual Sí	
No	No		No	No	
Alguna vez ha abusa	do de alguna sustai	ncia: Sí]	1	
		No			
N° de Embarazos	N° de Abo	rtos	N° de Hijo	os	7
¿Ha recibido atenció	n psicológica?: Sí		_		_
	No				
¿Ha Experimentado de depresión a causa					
¿Ha presentado ideas	No		1		
Origen de la violenci		en	Pareja		
	Familia/pareja		Familia/	Expareja	

ANEXO N° 3: TEST EMBU – I

1 ¿Te decía tu papa (mama) que te quiere (quería) y te abraza (abrazaba) o te besa (besaba)?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

2 ¿Te mima (mimaba) tu papá (mamá) más que a tus hermanos?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

3 ¿Te sientes (sentías) disgustado cuando tu papá (mamá) no te da (daba) lo que querías?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

4 ¿Te deja (dejaba) tu papá (mamá) tener cosas que tus hermanos no pueden (podían) tener

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

5 Si haces (hacías) algo malo ¿puedes (podías) arreglarlo pidiendo perdón a tu papá (mamá)?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

6 ¿Te dice (decía) tu papá (mamá) como tienes (tenías) que vestirte, peinarte, etc.?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

7 ;0	Crees que t	tu papá	(mamá)	te quiere	(quería)	menos	que a tus	hermanos?
------	-------------	---------	--------	-----------	----------	-------	-----------	-----------

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

8 ¿Te trata (trataba) tu papá (mamá) peor (injustamente) que a tus hermanos?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

9 ¿Tu papá (mamá) te prohíbe (prohibía) hacer cosas que en cambio tus amigos puede (podían) hacer, por miedo a que te suceda algo malo?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

10 ¿Se preocupa (preocupaba) tu papá (mamá) por saber qué haces (hacías) cuando sales del colegio, cuando vas (ibas) con algún amigo, etc.?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

11 Si las cosas te salen (salían) mal ¿tu papá (mamá) trata (trataba) de comprenderte y ayudarte?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

12 Cuando haces (hacías) algo mal ¿tu papá (mamá) se pone (ponía) tan triste que te hace (hacía) sentir culpable?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

13 ¿Crees que tu papá (mamá) te quiere (quería) más que a tus hermanos?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

14 ¿Crees	que tu papa	á (mamá) t	e ayuda	(ayudaba)	cuando	tienes	(tenías)	que
hacer algo	difícil?							

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

15 ¿Tu papá (mamá) te trata (trataba) como "el malo de la casa" y te echa (echaba) la culpa de todo lo que ocurre?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

16 ¿Le gustaría (gustaba) a tu papá (mamá) que te parecieras a otro niño?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

17 ¿Tu papá (mamá) te demuestra (demostraban) que está contento contigo?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

18 ¿Crees que tu papá (mamá) confía (confiaba) en ti y te deja (dejaba) decidir cosas por tu cuenta?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

19 ¿Crees que tu papá (mamá) escucha (escuchaba) y tiene (tenía) en cuenta lo que tu opinas?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

20 ¿Tu papá (mamá) quiere (querían) que les cuentes tus secretos?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

21	¿Crees	que tu	papá	(mamá)	quiere	(quería)	ayudarte?
----	--------	--------	------	--------	--------	----------	-----------

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

22 ¿Crees que tu papá (mamá) es (era) tacaño y "cascarrabias" contigo?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

23 ¿Te dice (decía) tu papá (mamá) cosas como esta: "si haces esto voy a ponerme muy triste?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

24 Al llegar a casa ¿tienes (tenías) que explicar a tu papá (mamá) lo que has hecho?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

25 ¿Tu papá (mamá) hace (hacía) algo para que aprendas y te la pases bien (por ejemplo comprarte libros, procurar que salgas de excursión, etc.)?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

26 ¿Te dice (decía) tu papá (mamá) que te portas (portabas) bien?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

27 ¿Tu papá (mamá) te dice (decía) que no te compra (compraba) algo para que no seas un niño mimado?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

28 ¿Te sien	tes (sentías)	cuando n	o te	comport as	(comportabas)	como	quería tu
papá (mamá)?						

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

29 Cuando estas (estabas) triste ¿te consuela y anima tu papá (mamá) ¿

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

30 ¿Te dice (decía) tu papá (mamá) que no le gusta cómo te comportas (comportabas) en casa?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

31 ¿Tu papa'(mamá) te regaña (regañaba) o te llama (llamaba) flojo delante de otras personas?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

32 Cuando pasa (pasaba) algo malo en casa ¿eras tú el hermano a quien tu papá (mamá) echa (echaba) la culpa?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

33 ¿A tu papá (mamá) le gusta (gustaba) tu forma de ser?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

34 ¿Te pega (pegaba) tu papá (mamá) sin motivo?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

25	т	/· 1 \	, ,	/ /		, • •		1'	
11 h	; liiega	(111 gaha)	i fii nana i	(mama)	CONTIGO	y participa	en fiis	divers	siones /
55	(Juega	(Jugaba)	ια ραρα ι	(111a111a <i>)</i>	contigo	y participa	CII tub	UI V CI L	ololics.

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

36 ¿Crees que tu papá (mamá) te quiere (quería) y tú lo quieres (querías) a él?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

37 ¿Tu papá (mamá) se pone (ponía) triste o enojado contigo sin que lo diga porque está?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

38 ¿Crees que tu papá (mamá) te prefiere (prefería) más a ti que a tus hermanos?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

39 ¿Tu papá (mamá) le echa (echaba) la culpa a tus hermanos de cosas que tu has hecho?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí, frecuentemente	Sí, casi siempre

40 Si tu papá (mamá) está contento contigo ¿te lo demuestra (demostraba) con abrazos, besos, caricias, etc.?

No nunca	Sí, algunas veces	Sí,	Sí, casi siempre
		frecuentemente	

ANEXO N° 4: TEST YSQ – L2

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

	1 2 3 4	5				6		
Con	mpletam La mayor Ligerament Moderadam L	a mayor		N	le d	des	crib	e
ent	te falso parte e más ente	parte		p	erfe	ecta	ıme	n
d		erdadero)			te		
	1	de mí	_	_	_		_	_
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer necesidades emocionales	mis	1	2	3	4	5	6
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir m	1	1	2	3	4	5	6
	tiempo conmigo	acno						
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie	aue	1	2	3	4	5	6
	realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado	1						
	mis verdaderas necesidades y sentimientos.							
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me b	rinde	1	2	3	4	5	6
	consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de	e qué						
	hacer.							
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cer	rcano	1	2	3	4	5	6
	me dejen o me abandonen.	1 1	1	2	2	4	_	_
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratano alejarse de mí me desespero.	io de	1	2	3	4	5	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un	corto	1	2	3	4	5	6
,	período de tiempo.	COITO	1	_	5	_	J	U
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan	estén	1	2	3	4	5	6
	presentes en forma consistente.							
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes q	uiero	1	2	3	4	5	6
	encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.							
1	Necesito tanto a las personas que me preocupo acerca	de la	1	2	3	4	5	6
0	posibilidad de perderlas.			_	_		_	
1	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que	e me	1	2	3	4	5	6
1	protejan, que me preocupa mucho perderlas.		1	2	2	4	_	_
1 2	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo qu persona debe estar buscando algo.	e esa	1	2	3	4	5	6
1	Me da una gran dificultad confiar en la gente.		1	2	3	4	5	6
3	wie da una gran difficultad comitai en la gente.		1	_	5	_	J	U
1	Sospecho que mucho de las intenciones de las	otras	1	2	3	4	5	6
4	personas.							
1	Las otras personas muy rara vez son honestas; generaln	nente	1	2	3	4	5	6
5	no son lo que parecen.							
1	Usualmente estoy en la búsqueda de las verda	deras	1	2	3	4	5	6

6 1	intenciones de los demás. Me preocupa volverme un indigente o vago.	1	2	3	4	5	6
7 1		1	2	2	1	5	6
8	Me preocupa ser atacado.	1	2	3	4	3	O
1 9	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1	2	3	4	5	6
2	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno.	1	2	3	4	5	6
2 2	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables.	1	2	3	4	5	6
2 3	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
2 4	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
2 5	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo	1	2	3	4	5	6
2	encontrar tiempos para otros. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el	1	2	3	4	5	6
6	mundo. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
7 2	Me es difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
8 2	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo	1	2	3	4	5	6
9	emociones.	1	2	2	1	5	6
3	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	3	6
3	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo.	1	2	3	4	5	6
3 2	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
3	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
3	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para	1	2	3	4	5	6
4	hacer las cosas bien.						
3	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis	1	2	3	4	5	6
5	propios estándares.	1	2	2	4	_	_
3 6	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
3	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor	1	2	3	4	5	6
7	que las contribuciones de los demás.	1	_	3	7	5	U
3	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de	1	2	3	4	5	6
8	las otras personas.	1	2	2	1	_	_
3 9	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado (a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia.	1	2	3	4	3	6

4	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para	1	2	3	4	5	6
0	completar tareas rutinarias o aburridas.						
4	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1	2	3	4	5	6
1							
4	Es muy difícil para mí sacrificar una satisfacción inmediata	1	2	3	4	5	6
2	para alcanzar una meta a largo plazo.						
4	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no	1	2	3	4	5	6
3	puedo perseverar para completarlas.						
4	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
4							
4	No me puedo esforzar a hacer las cosas que no disfruto, aun	1	2	3	4	5	6
5	cuando yo sé que son por mi bien.						

ANEXO N° 5: Tabla de resultados

Grupos de edad	N	%
15 – 24	11	18,30
24 - 34	25	41,70
35 - 44	14	23,30
45 -54	5	8,30
55 – 64	5	8,30
Estado Civil	N	%
Soltera		53,3
Casada	15	25
Viuda	0	0
Divorciada	5	8,33
Unión libre	4	6,67
Separada	4	6,67
Números de	N	%
hijos	14	/0
Sin hijos	7	11,6
Un hijo	5	8,3
Dos hijos	12	20
Tres hijos	18	30
Cuatro hijos	10	16,6
Cinco o más	8	13,3
Números de	N	%
abortos		
Sin abortos	12	20
Un aborto	33	55
Dos abortos	15	25
Riesgo Vital	N	%
Grave	41	68,3
Mediano	19	31,6
Residencia	N	%
Costa	13	21,68
Sierra	39	65,02
Oriente	3	5,01
Extranjeros	5	8,34

Instrucción	N	%
Sin estudios	1	1,67
Edu. General Básica	24	40
Secundaria	29	48,33
Superior	6	10

Situación Laboral	N	%
Trabajo Remunerado	28	46,67
No trabajo Remunerado	32	53,33

Ocupación	N	%
Acabados de	1	1,67
imprenta	1	1,07
Agricultura	1	1,67
Ama de casa	1	1,67
Asistente de	7	11,67
cocina	,	11,07
Atención al	1	1,67
público/ventas	1	1,07
Auxiliar de	1	1,67
limpieza	_	
Chofer	1	1,67
Comerciante	6	10
Economista	1	1,67
Empleada	5	8,33
doméstica		
Estudiante	1	1,67
Ganadera	1	1,67
Gastronomía	1	1,67
Maestra de belleza	1	1,67
Médico	1	1,67
Mesera	1	1,67
Ninguna	1	1,67
Niñera	1	1,67
Profesora	1	1,67
Quehaceres	25	A1 67
domésticos	23	41,67
Vendedora	1	1,67
ambulante	1	1,07

Nivel socioeconómico	N	%
Alto	1	1,67
Medio	15	25
Bajo	44	73,33
Tipo de atención psicológica	N	%
Acogida	18	30
Anteriormente situación de	13	21,67
acogida		
Atención externa	29	48,33
¿Ha experimentado episodios de depresión a causa del maltrato?	N	%
Sí	54	90
No	6	10
¿Ha experimentado ideas suicidas a causa del maltrato?	N	%
Sí	40	66,67
No	20	33,33
¿Ha recibido atención psicológica?	N	%
Sí	30	50
No	30	50
Uso de sustancias	N	%
Sí	15	25
No	45	75

T. 1. 1.		
Tipo de maltrato	N	%
Físico	45	75
Económico	44	73,33
Psicológico	58	96,67
Sexual	23	38,33
Origen de la	N	%
violencia		
Familia D	13	21,67
Pareja	33 13	55 21.67
Familia-pareja Familia-expareja	13	21,67 1,67
т инини схрагоја	1	1,07
Estilos parentales	N	%
Autoritativo	16	26,67
Negligente	9	15
Autoritario	35	58,33
Indulgente	0	0
Esquemas		
maladaptativos tempranos	N	%
Abandono	11	18,33
Insuficiente Autocontrol	6	10
Desconfianza/abuso	2	3,33
Privación emocional	17	28,33
Vulnerabilidad al daño	3	5
Autosacrificio	4	6,67
Estándares inflexibles I	1	1,67
Estándares inflexibles II	4	6,67
Inhibición emocional	8	13,33

0

4

0

6,67

Derecho/grandiosidad

Entrapamiento

ANEXO Nº 6: Certificado del trabajo de investigación

Fundación Maria Amon

Casa de Acogida

Cuenca, 13 de septiembre de 2019

CERTIFICO

Que las Señoritas ROSALBA ANTONELLA IÑIGUEZ CHALCO, con Cl: 0106668338 y BERNARDA PAOLA AVILA VELEZ, con Cl: 0302611025 han realizado en la Fundación Maria Amor su investigación de tesis con el tema "ESTILOS PARENTALES Y ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA" durante el periodo 29/04/2019 hasta el 12/07/2019, con las siguientes actividades: socialización del tema, entrevistas, aplicación de test, estudios sobre el tema, recopilación de datos. Demostrando responsabilidad, homestidad y puntualidad en todas las actividades programadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente:

Blanca Pacheco

DIRECTORAEJECUTIVA FUNDACION MARIA AMOR

ANEXO N° 7: Documento de Aprobación del taller

Cuenca, 22 de octubre 2019

Psc.

María Luisa Cañizares

CENTRO "MARIA AMOR"

De nuestra consideración:

Le presentamos un cordial saludo, y le solicitamos el uso de la sala de talleres, con el objetivo de realizar el "TALLER DE SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA TESIS: "ESTILOS PARENTALES Y ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA" actividad que ya se comunicó y acordó realizarse el día sábado, 26 de octubre del año en curso, en un horario de 9:00 a 12:00 am. Solicitamos de manera cordial su apoyo con la comunicación a las Señoras y Señoritas que son beneficiarias del Centro María Amor, con el objetivo de que este trabajo resulte exitoso.

Por el apoyo brindado, anticipamos nuestros agradecimientos.

ATENTAMENTE

Rosalta Antonella Iñiguez Chalco

Egresada de Psicología Clínica UDA

Bernarda Paola Avila Vélez Egresada de Psicología Clínica UDA

ANEXO Nº 8: Agenda de actividades y metodología para taller de socialización de los resultados tesis "estilos parentales y esquemas maladaptativos en mujeres víctimas de violencia"

HORARIO	TIEMPO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	RECURSOS
9h00 a 9h05	5 minutos	Presentación y bienvenida	Se dará la bienvenida a todas las presentes y se comunicará el objetivo que es psicoeducación basado en los esquemas maladaptativos promoviendo la resiliencia de las mujeres. Se establecerán las normas y reglas, se recordará a las participantes que en ese espacio trabajaremos de manera participativa, ordenada y respetuosa.	Salón, sillas, computador, proyector, diapositivas.
9h05 a 9h20	15 minutos	Dinámica de integración	Solicitaremos que las participantes digan su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre y así sucesivamente. El objetivo será favorecer, la participación de todos los integrantes del grupo.	Salón de actos.
9h20 a 10h00	40 minutos	Definición de conceptos importantes	Exposición de las diapositivas sobre el tema de violencia: ¿Qué es la violencia contra la mujer? ¿Qué tipos de violencia existen? Definición de los quemas maladaptativos (EMT's). Definición estilos parentales.	Salón de actos, sillas, computador, proyector, diapositivas.
10h00 a 10h15	15 minutos	Receso	Se procederá a la entrega de alimentos para el descanso.	Salón de actos, Mesa, sillas, vajilla desechable
10h15 a 10h55	40 minutos	Socialización de los resultados de la tesis	Socialización de los resultados luego del análisis estadístico según los objetivos planteados: Datos sociodemográficos y violencia. Identificación de los estilos parentales. Identificación de los esquemas maladaptativos tempranos. Determinación de la relación entre los esquemas maladaptativos y los estilos parentales. ¿Qué es la resiliencia? ¿Cómo formar la resiliencia?	Salón de actos, sillas, computador, proyector, diapositivas.
10h55 a 11h15	20 minutos	Dinámica resiliencia	Fuente interactiva de resiliencia de acuerdo con Edith Grotberg. • "Yo tengo" en mi entorno social. • "Yo soy", hablan de las fortalezas y condiciones personales. • "Yo puedo", no darse por vencida. Se orientará a las participantes a responder en una hoja cada uno de los ítems propuestos, al final se analizará y socializará de los mismos.	Salón de actos, sillas, hojas, esferos.

11h15 a	20 minutos	Cierre del taller	Las facilitadoras extenderán un agradecimiento a las	Salón de actos,
11h35			mujeres por su participación, recordándoles los puntos	sillas.
			importantes generados durante el taller.	
			Actividad	
			Reflexión final: Esta actividad es de gran ayuda para	
			que los participantes puedan reflexionar sobre las	
			actividades del día, usted podrá llevar una pelota	
			pequeña o hacer una bola de papel y pedirle al grupo	
			que lancen la bola o pelota a cada uno por turnos.	
			Pídales que cuando la tengan en sus manos, pueden	
			decir una opinión sobre el día, o sobre una actividad	
			en específico.	
			Se procederá a llenar las hojas de asistencia, con las	
			respectivas observaciones.	

ANEXO N° 9: Hoja de asistencia y observaciones del taller

TALLER DE SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA TESIS "ESTILOS PARENTALES Y ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA"

FECHA: Cuenca, 26 de octubre 2019

Nombre	Observaciones
	GI Talleg 65 mos Ectorative.
	Muy bueno, charo, acogedos, se aprusade mucho
	He gusto mucho, toward purtos importantes para rellemento y que nos ayudan en el pruceso de recuperación.
Man hand	el teller me iso southy may blea
	Aprendi mucho, gencins.
2 4	Excelente, Taller me gusto.
	Gracias por el taller me encanto.
	Temos my intersortes, & aprendio mucho.

ANEXO N° 10: Diapositivas del taller



Las Organización Mundial de la Salud (OMS) definen la violencia contra la mujer como «todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada».





¿Qué tipos de violencia existen?



6

Física. - Probablemente, el tipo de violencia de género más reconocido, esta implica el uso del cuerpo u otros objetos que puedan causar daños en el cuerpo de la víctima. Este tipo de violencia puede dejar marcas visibles.

Psicológica. - Este tipo de maltrato es más común de lo que nos podamos imaginar. Son actos que causan daños emocionales y psicológicos. Hablamos de actos como los insultos, las burlas, los gritos y las amenazas, anula completamente a la mujer.

Económica. - Hablamos de violencia económica cuando nos encontramos barreras, impuestas por el maltratador, para poder acceder a nuestro dinero o a nuestros recursos para conseguirlo.

Sexual. - actos de tono sexual que no impliquen el consentimiento de la víctima, o que si esta ha accedido es porque ha recibido amenazas e intimidación. El tipo de violencia sexual más evidente es la violación (Pradas, 2018).





Definición de los esquemas mal adaptativos tempranos (EMT's)

Los esquemas mentales tempranos son construcciones conceptuales que, desde sus primeros años, la persona elabora sobre sí mismo, sobre quienes lo rodean y el mundo, con base en las experiencias vividas en su interacción con ellos (UNICEF, 2010).



10

En el caso de las mujeres los roles estereotipados, estilos de crianza, relación con los hombres, los modelos patriarcales les imponen a desarrollar EMT´s disfuncionales como por ejemplo:

<u>Abandono:</u> hace referencia a que los demás son personas inestables emocionalmente, dificultad confianza.

<u>Aislamiento Social:</u> No forma parte de los grupos y se percibe como extraña, se aleja.

Entrampamiento Emocional: se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas.

Privación Emocional: el deseo de lograr un grado normal de apoyo emocional, tres dimensiones de la privación: privación de cuidados (ausencia de atención, afecto, calidez o compañía), privación de empatía (ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros) y privación de protección (ausencia de fortaleza, dirección o guía).



Los estilos parentales son la manera de cómo los padres establecen, reglas, vivencias y conductas, crean su propio estilo influenciados por su temperamento, cultura y el ambiente en el que fueron criados, estas estrategias utilizan los padres para criar a sus hij@s.



3 * 14

De lo anteriormente expuesto, se determina que los padres violentos formarán un mayor porcentaje de hijos que sean violentos y en el futuro estos se conviertan en padres o esposos maltratantes.

En el caso de las mujeres que son criadas en un entorno violento, habrá una tendencia al comportamiento de sumisión, por que vieron una madre con ese patrón.

Los 4 estilos de crianza son:

- a) Estilo autoritario.- los padres y madres dan órdenes, no son flexibles y restringen la autonomía de los hij@s, existe déficit en la comunicación de la familia, por lo tanto estos suelen inhibirse. Es frecuente el uso de castigos, amenazas y prohibiciones. También se caracteriza por un alto nivel de exigencia a los hij@s en todos los aspectos de la vida.
- b) Estilo democrático o asertivo.- centrado en los hijos, por lo tanto, los padres y madres explican a sus hij@s las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad, sus derechos. Toman decisiones conjuntamente con ellos, intentando fomentar comportamientos positivos. (ADECUADO)

- c) Estilo permisivo o indulgente.- Está basado en la tolerancia, el control paterno y el nivel de exigencia muy bajo. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los hij@s y se muestran tolerantes ante impulsos como la ira o agresividad del menor.
- d) Estilo negligente.- Basado en una baja exigencia paterna y en la abandono de la responsabilidad familiar y educativa; por lo tanto, muestra falta de interés por las necesidades de los hij@s, no existe expresión afectiva ni comunicación. Padres suelen renunciar a sus roles.



18

Datos sociodemográficos y violencia:

- a) La edad promedio de la frecuencia de violencia se encuentra entre los 24 a 34 años de edad.
- b)El 53,33% no tienen trabajo remunerado.
- c)Las mujeres con <mark>más de 3 hijos</mark> son más vulnerables a la violencia.
- d)El nivel socioeconómico más frecuente es bajo, lo que produce dependencia económica.
- a) Además, una de cuatro mujeres, en algún momento, han consumido algún tipo de sustancia.
- b) Los maltratos más frecuentes que han vivenciado las víctimas son los psicológicos y los físicos.
- c) Nueve de cada diez han cursado por episodios de depresión.
- d) La mayoría han experimentado ideas suicidas.

*Quien ha ejercido <mark>más víolencia</mark> sobre ellas es su <mark>pareja</mark>, seguido de la familia de origen y familia política.

*La mayor parte de las participantes mencionan que han vivido una situación grave de violencia.

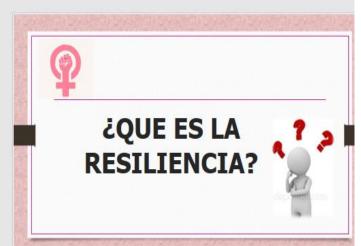
Según los estilos parentales, los esquemas mal adaptativos tempranos y violencia:

- -El estudio demostró que el estilo parental predominante en las mujeres encuestadas es el <mark>autoritario</mark>.
- -En lo referente a los esquemas mal adaptativos tempranos, el estudio evidenció que son los de privación emocional y abandono .

Nuestro interés es que las mujeres hagan conciencia de patrones disfuncionales que han sido normalizados desde su infancia, para que de esta manera se vayan potenciando al empoderamiento que quiere decir el hecho de no dejarse someter ni dominar de nadie.







Es la capacidad de adaptarse, recuperarse y salir fortalecido de cualquier adversidad. Es la oportunidad para superar los retos que se presentan en nuestro día a día y estar preparada para lo que venga... Entre las cualidades que definen a una mujer resiliente está ser receptiva, optimista, con sentido del humor, soñadora, tenaz, influyente y segura de ti misma.





25 * 26 *



1.- Establezca relaciones: con familiares cercanos, amistades y otras personas importantes en su vida. Aceptar ayuda y apoyo de personas que lo quieren y escuchan. Estar activa en grupos de la comunidad, organizaciones basadas en la fe, y otros grupos locales les proveen sostén social.

2.- Evite ver las crisis como obstáculos insuperables: Usted no puede evitar que ocurran eventos que producen mucha tensión, pero si puede cambiar la manera como los interpreta y reacciona ante ellos. Pensar que las cosas mejorarán.

112

- 3.- Acepte que el cambio es parte de la vida: Aceptar las circunstancias que no puede cambiar le puede ayudar a enfocarse en las circunstancias que si puede alterar.
 - **4.- Muévase hacia sus metas:**Desarrolle algunas metas realistas.
 Haga algo regularmente que le permita moverse hacia sus metas, aunque le parezca que es un logro pequeño.
- **5.- Cultive una visión positiva de sí misma:** Desarrollar la confianza en su capacidad para resolver problemas y confiar en sus instintos, ayuda a construir la resiliencia.
 - **6.- Nunca pierda la esperanza:** Una visión optimista le permite esperar que ocurran cosas buenas en su vida. Trate de visualizar lo que quiere en vez de preocuparse por lo que teme.

7.- Cuide de sí misma: Preste atención a sus necesidades y deseos. Interésese en actividades que disfrute y encuentre relajantes. Ejercítese regularmente. Cuidar de si mismo le ayuda a mantener su mente y cuerpo listos para

enfrentarse a situaciones que requieren

resiliencia.

Todo lo anterior ayudara en la resilencia y autoestima alta que implicara:

Amar la vida.

30

- Pensar antes de hablar y actuar.
- Controlar impulsos.
- Confiar en un mismo.
- Valorar lo bueno de uno mismo y de los demás.





"YO TENGO"... SOBRE EL ENTORNO SOCIAL.
"YO SOY"FORTALEZAS, HABILIDADES.
"YO PUEDO"...METAS, NO DARSE POR VENCIDA.





ANEXO N° 11: Fotos del taller



