



**Universidad del Azuay**

**Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación Básica Inclusiva  
Versión III**

**Prácticas pedagógicas para favorecer procesos  
inclusivos de un niño con Altas Capacidades.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en  
Educación Básica Inclusiva

**Autora:** Daniela Fernanda Arciniegas Fárez

**Directora:** Ph.D. Ximena Vélez Calvo

**Cuenca, Ecuador**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Para Sofia y Renata, quienes, si se deciden por ser docentes, sepan que las soluciones educativas inician desde una convicción de servicio y ayuda y que el conocimiento que se forja para ayudar debe contemplar la ética, la preparación y el compromiso asertivo.

*Daniela*

## AGRADECIMIENTOS

Desde niña, aprendí por mis padres, que la gratitud es uno de los valores más importantes de un ser humano, la gratitud es un sentimiento de estima y reconocimiento de la ayuda brindada por otras personas que hoy forman parte de mi vida, ellas/ellos nunca, dejarán de estar en mi memoria.

Por esto, valoro tanto este apartado de esta tesis de maestría, para dejar en estas líneas mis profundos agradecimientos a personas importantes en mi vida.

A mi incondicional Directora de tesis Ximena Vélez Calvo PhD quien siempre me recordó que el esfuerzo, la preocupación y la constancia son la clave para llegar a la meta, que la perseverancia y el trabajo comprometido son pilares para obtener buenos resultados y que el compromiso como profesional radica en el servicio y la vocación para aportar de manera constructiva y positiva en la vida de quienes necesiten de nosotros.

Oswaldo, mi amado esposo, quien me impulsó para el estudio de esta maestría, sin egoísmo y haciendo también sacrificios, fue la persona que me animó para mis estudios de cuarto nivel, su presencia en mi vida y en la de mis hijas como pilar del hogar, siempre será el complemento para conseguir nuevas metas, nuevos logros.

A mi padre Patricio quien en medio de la incertidumbre para regresar a las aulas de clase universitarias me dijo: “si te embarcaste, ahora navega” y aquí estoy, he navegado dirigida por su apoyo, por su aliento en momentos de tensión y por su ejemplo de sacrificio y constancia. A mi madre Dolores su amor de todos los días y de cada minuto, fue el aliciente que necesité en el momento apropiado, por cuidar de mis hijas en el tiempo de estudio, por hacer mi papel cuando ellas necesitaron de los cuidados de una mujer sabia y dulce.

Hijas amadas Sofía y Renata, gracias por comprender y aceptar mi ausencia en algunas ocasiones. Sofía, demostraste ir creciendo con responsabilidad y hacer el papel de hermana mayor cuando Renata te necesitó, las dos, fueron también mi apoyo y mi alegría desde siempre.

Oswaldito y Rosita, mis queridos suegros, gracias por su preocupación hacia con mi familia, su ejemplo de unión y condicionalidad, también fortalecen las decisiones que uno puede tomar.

Diana, Maru y Andrés, mis hermanos, sus palabras de aliento no estuvieron lejos de mi vida en esta época de formación. Sé que su alegría por mi título adquirido es sincera.

Lili, gracias por motivar mi decisión de estudiar y por compartir su conocimiento de manera tan solidaria, por escuchar mis dudas, por las palabras de ánimo y por las conversaciones que son tan enriquecedoras como un libro o las horas de clase.

Xime, gracias por siempre decir: vamos, tú puedes, falta poco. Tu apoyo sincero llenó siempre mi vida de tranquilidad y alegría. Gracias amiga.

*Daniela Arciniegas*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Altas Capacidades (AC) .....	2
1.1.1. Definición. ....	2
1.1.2. Características de los niños con Altas Capacidades. ....	4
1.1.3. Estilo de aprendizaje de los niños con Altas Capacidades. ....	6
1.1.4. Necesidades Educativas Especiales de los niños con Altas Capacidades ..	7
1.2. Identificación de las Altas Capacidades .....	9
1.3. Barreras en el Aprendizaje y la Participación (BAP).....	11
1.3.1. Definición de las BAP. ....	11
1.3.2. Barreras en el Aprendizaje y Participación que producen inconvenientes para la formación del alumnado con Altas Capacidades. ....	11
1.4. Educación Inclusiva en la atención a estudiantes con Altas Capacidades .....	16
1.5. Estado del Arte .....	18
CAPÍTULO 2.....	22
METODOLOGÍA .....	22
2.1. Participantes de la investigación .....	22
2.1.1. Descripción de los participantes. ....	22
2.2. Procedimiento.....	24
CAPÍTULO 3 .....	25
RESULTADOS.....	25
3.1. Resultados fase 1 .....	25
3.1.1. Datos sociodemográficos.....	25
3.1.2. Identificación .....	26
3.1.3. Análisis de las propuestas educativas DIAC y micro currículo.....	27

3.1.4. Guía de observación de práctica docente.....	28
3.1.5. Entrevistas.....	30
3.1.6. Categorización de resultados de las entrevistas.....	30
3.1.7. Determinación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.....	30
3.2. Resultado fase 2.....	33
3.3. Resultado fase 3.....	36
CAPÍTULO 4 .....	39
DISCUSIÓN .....	39
CONCLUSIONES .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	51

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del niño con Altas Capacidades.....	5
Tabla 2. Planificación microcurricular para la estudiante con AC .....	34
Tabla 3. Recomendaciones para las barreras para el aprendizaje. ....	37
Tabla 4. Recomendaciones para las barreras para la participación.....	38

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Diario del profesor.....	51
Anexo 2. Guía de análisis de planificación .....	53
Anexo 3. Guía de observación de práctica docente .....	54
Anexo 4. Formulario para entrevistas a padres y docentes .....	59
Anexo 5. Planificaciones.....	61

## RESUMEN

Desde la metodología investigación acción y llevando a cabo un estudio de caso, el presente trabajo, analiza el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula de clase en la Unidad Educativa Particular La Asunción de una estudiante con Altas Capacidades (AC). En la investigación realizada intervinieron los padres de familia y la docente de la estudiante desarrollándose así el presente estudio en tres fases: primero, se determinaron las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) por medio de la revisión y el análisis documental, las observaciones participativas y no participativas del caso identificado y la realización de las entrevistas a los participantes (docente y padres). Segundo, se elaboró una planificación de prácticas pedagógicas y finalmente, se ejecutaron las estrategias propuestas en la planificación.

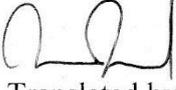
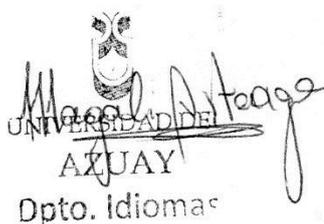
Al finalizar este estudio, se identificaron las diferentes NEE y las BAP del caso de estudio, consiguiendo así la implantación de diferentes estrategias y métodos de trabajo que favorecerán los procesos inclusivos de un estudiante con AC.

**Palabras clave:** Inclusión, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Altas Capacidades.

## ABSTRACT

This work analyzes the development of inclusive practices in a classroom of Unidad Educativa Particular La Asunción from the perspective of action research methodology and through a case study. This is an investigation conducted with a student with High Capacities in which the parents and the teacher intervened. The study was conducted in three phases. First, the Special Educational Needs (SEN) and the Barriers to Learning and Participation (BLP) were determined through a review and documentary analysis, participatory and non-participatory observations of the identified case and conducting interviews with participants. A planning of pedagogical practices was elaborated in the second phase. Finally, the planning was executed and its impact was evaluated.

**Keywords:** high capacities, barriers to learning and participation, inclusive education, inclusion, special educational needs.



Translated by  
Ing. Paúl Arpi

## INTRODUCCIÓN

Las Altas Capacidades (AC) son una NEE no asociada a la discapacidad, es algo que no es real, es un constructo social y no se refieren precisamente a aquellas personas que se destacan netamente en el ámbito académico (Pfeiffer, 2015).

Desde lo expuesto anteriormente, es importante acotar que las AC son reconocidas como la expresión del rendimiento y la existencia de un dominio y por ende de un talento específico.

Desarrollar la potencialidad y cultivar los diferentes talentos, es un proceso que se lleva a cabo en cada etapa de crecimiento de un ser humano, identificar las potencialidades desde las edades tempranas y atender esta condición permitirá cultivar el talento que con esfuerzo y trabajo constantes no tendría el riesgo de perderse. (Subotnik, Olszewski y Worrell, 2011; Worrell, Subotnik, Olszewski y Dixson, 2019).

Son varios recursos que interfieren para que el talento no se pierda, al igual que los diferentes factores que se convierten en barreras para el aprendizaje y la participación como por ejemplo el desconocer sobre esta NEE, por ello, la identificación oportuna, una guía asertiva en la etapa escolar y el trabajo constante, podrían ser la clave para atender las AC hasta desarrollar la eminencia en las personas identificadas.

La realidad educativa en la atención de las AC en nuestro contexto es escasa, las prácticas educativas aún son ausentes y todavía existe una brecha profunda en la diferenciación que deba existir entre un estudiante destacado y un estudiante altamente capaz en el cual sus potencialidades pueden ser el indicio de la eminencia.

Por lo expuesto anteriormente, que importante resulta valorar los procesos inclusivos desde las primeras etapas de escolaridad y con ellos la socialización y comunicación con los docentes, padres y madres de familia para el involucramiento necesario de todos quienes forman parte de los mismos. He aquí, la importancia de esta propuesta de investigación acción para ejecutar respuestas educativas que atiendan las condiciones de los estudiantes con AC y otras NE que forman parte de nuestro contexto educativo y social.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Altas Capacidades (AC)

#### 1.1.1. Definición.

Definir o conceptualizar al alumnado que presenta capacidades por encima del promedio, es un tema de importante análisis puesto que, conforme a la concepción que se tenga, se determinarán las características de estos estudiantes y, consecuentemente, los mecanismos para su identificación y las estrategias para la intervención educativa, en un marco de inclusión y atención a necesidades específicas de estudiantes con altas capacidades.

En tal sentido, resulta necesario empezar por definir las Altas Capacidades (AC) desde el aporte de algunos de los autores más sobresalientes en este ámbito:

**Lewis Terman, 1916.** El Modelo Basado en las Capacidades de Terman se fundamenta en términos de coeficiente intelectual (CI), utilizando el término *superdotado* para los sujetos con un coeficiente intelectual superior a 130 puntos. Esta concepción de Terman sobre las altas capacidades es monolítica puesto que se basa únicamente en la medición psicométrica de la inteligencia innata o genética (Covarrubias, 2018).

**Joseph Renzulli, 1978.** El Modelo Basado en el Rendimiento de Renzulli plantea la teoría de los tres anillos como factores que interactúan formando resultados sobresalientes: habilidad por encima de la media (rendimiento), compromiso con la tarea (motivación y persistencia) y creatividad. Con ello Renzulli rompe la concepción monolítica de la inteligencia al integrar características personales y la influencia de los factores ambientales para considerar las altas capacidades (Covarrubias, 2018).

**François Gagné, 1991-2000.** El Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento de Gagné diferencia la superdotación del talento. La superdotación es el conjunto de aptitudes naturales que se convierten en talentos particulares mediante procesos de desarrollo de aprendizaje, entrenamiento y práctica; mientras que el talento es la transformación de la aptitud natural en dicho talento gracias a

catalizadores intrapersonales y ambientales que permiten su desarrollo. El modelo de Gagné establece cinco campos de la actividad humana en donde se manifiesta la superdotación y el talento: la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social y el arte (Reyero y Tourón, 2003).

**Subotnik, Olszewski y Worrell, 2010.** El Modelo de Desarrollo del Talento de Subotnik es paralelo al propuesto por Gagné puesto que ambos analizan los factores que median en el despliegue completo de los dones. Este modelo explica la forma en la que las capacidades generales y específicas se transforman en competencias, luego en pericia y finalmente en un rendimiento sobresaliente, que son las altas capacidades (Subotnik, Olszewski y Worrell, 2015).

**Steven Pfeiffer, 2013.** El Modelo Tripartito de Pfeiffer plantea que la Alta Capacidad puede ser considerada de tres formas distintas, abordada desde tres perspectivas, vista con tres lentes diferentes:

1. Alta capacidad como alta inteligencia y capacidades cognitivas. Se entiende la alta capacidad con carácter general y se la evalúa mediante pruebas psicométricas del Cociente Intelectual (CI).
2. Alta Capacidad como alto rendimiento. Se trata del rendimiento real que tienen los alumnos en el mundo real. No interesa tanto el CI, sino lo que el alumno realmente hace en clase, en casa, en deporte, en arte, etc.
3. Alta capacidad como potencial para rendir de modo excelente. Plantea que no se requiere exclusivamente un coeficiente intelectual alto ni un rendimiento alto en relación a los demás; sino que, se entiende la alta capacidad como un gran potencial que desarrollan los niños si reciben los recursos adecuados (Pfeiffer, 2013).

En la actualidad la literatura especializada hace uso del término Altas Capacidades (AC), cuya definición ha sido establecida por el Consejo Europeo de Alta Capacidad (2008): “se refiere a la población que posee capacidad intelectual y un conjunto de características propias y potencialidades -o varias capacidades- que destacan muy por encima de la media” (p. 1).

En general, se puede sintetizar que cuando se habla de sujetos con Altas Capacidades (AC) se hace referencia a aquellos alumnos que demuestran sus logros,

habilidades y potencial entre colectivos de su misma edad y con quienes han tenido las mismas oportunidades educativas. Teniendo en cuenta los aportes anteriores, resultaría entonces oportuno, defender el concepto de que las AC no solo tuviese que ver con aquellos estudiantes que se destacan intelectualmente, sino como un constructo social que necesita respuestas educativas que permitan que su potencial se desarrolle al máximo bajo los parámetros de una educación personalizada e inclusiva.

### **1.1.2. Características de los niños con Altas Capacidades.**

Si algo es identificable en los estudiantes con AC es su gran habilidad en su velocidad de aprender, la rapidez con la que adquieren conocimientos es inusual para su edad cronológica, su vocabulario y la habilidad para estructurar frases lógicas es distinta a la de otros niños/as (Tourón, Marcos y Tourón, 2010).

De forma más específica, diferentes investigaciones han tenido como objetivo determinar las características de las AC, llegando a establecer entre los rasgos más destacables, los siguientes: (Tourón, Marcos y Tourón, 2010; Santiago y Tourón, 2015).

- Se caracterizan por un nivel de alerta inusual, tanto a edades tempranas como en la infancia.
- Poseen un vocabulario inusualmente amplio.
- Hacen uso de estructuras oracionales complejas para su edad, comprensión avanzada de los matices de las palabras, las metáforas y las ideas abstractas.
- Les gusta resolver problemas que involucren números, pueden leer y escribir en edad preescolar.
- Son sensibles emocionalmente, presentan sentimientos y reacciones intensos.
- Son dueños del pensamiento complejo, lógico e intuitivo.
- Son defensores de la justicia e idealistas, muestran gran preocupación por temas sociales y políticos.
- Su atención es prolongada, en sus tareas son persistentes y la concentración en la realización de las mismas es intensa.

- Se destaca también el alto grado de curiosidad y pensamiento divergente, les llama mucho la atención juegos como los rompecabezas, acertijos, entre otros.
- Su sentido del humor es agudo e inusual.

Por otra parte, las características de las AC pueden clasificarse en áreas y dominios. Se puede entonces hablar de aptitud intelectual general (inteligencia), aptitudes académicas específicas, creatividad y personalidad (Tourón, 2004), las mismas que se resumen en el siguiente esquema (véase tabla 1):

**Tabla 1.**  
*Características del niño con Altas Capacidades*

<p><b>INTELIGENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprenden y utilizan símbolos e ideas abstractas y complejas.</li> <li>– Procesan rápidamente la información.</li> <li>– Conectan e interrelacionan conceptos.</li> <li>– Emplean eficazmente los procesos metacognitivos.</li> <li>– Son altamente capaces de resolver problemas de gran complejidad, demostrando habilidades de razonamiento.</li> <li>– Poseen habilidades para sintetizar, argumentar y plantear inquietudes.</li> <li>– Poseen una memoria alta.</li> <li>– Desarrollo precoz y elevado de las habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.</li> </ul>	<p><b>APTITUD ACADÉMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se caracterizan por la facilidad y rapidez con la que aprenden.</li> <li>– Logran aprendizajes tempranos en relación a su edad y no requieren gran ayuda porque son capaces de dirigir su propio aprendizaje.</li> <li>– Tienen gran curiosidad y deseo constante de aprender.</li> <li>– Son capaces de desarrollar gran cantidad de trabajo y varias tareas a la vez.</li> <li>– Empiezan desde temprana edad a leer y lo disfrutan.</li> <li>– Dominan el lenguaje expresivo y comprensivo con un amplio vocabulario.</li> <li>– Tienen facilidad para automatizar las destrezas mecánicas como: lectura, escritura, cálculo, etc.</li> <li>– Muestran interés por contenidos técnicos, eruditos o sociales, llegando a especializarse en aquellos temas de su interés.</li> </ul>
<p><b>CREATIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Flexibilidad en sus ideas y pensamientos.</li> <li>– Abordan problemas desde diversos enfoques lo que permite</li> </ul>	<p><b>PERSONALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tienden al perfeccionismo y la autocrítica.</li> <li>– Son bastante independiente y muchas veces prefieren trabajar solos.</li> </ul>

<p>gran fluidez de ideas y originalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresan opiniones propias y valoran las ajenas.</li> <li>– Desarrollo de un pensamiento más productivo que reproductivo.</li> <li>– Demuestran capacidad de iniciativa.</li> <li>– Disfrutan de la fantasía y la imaginación, aportando creatividad y originalidad en sus producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de organización, convicción y persuasión que los convierte en buenos líderes.</li> <li>– Son perseverantes en sus tareas, especialmente en actividades que les interesan.</li> <li>– Expresan gran interés en temas de moralidad, ética y justicia.</li> <li>– Tienen confianza en sus posibilidades y capacidades.</li> <li>– Expresan gran afán de superación personal.</li> </ul>
---	---

Fuente: (Barrera, Durán, González y Reina, 2008; Tourón, 2004)

Finalmente, se debe tener presente que según Gagné (1999) las características de los estudiantes con AC son personales, y si esto fuese concebido de manera adecuada, la promoción de dichos alumnos sería activa y enmarcaría todo tipo de talentos acompañado de un tratamiento pautado y sistemático que desarrolla diversas actividades, reconociendo así el potencial en los escolares con AC, fortalecido en un adecuado proceso educativo continuo.

### **1.1.3. Estilo de aprendizaje de los niños con Altas Capacidades.**

El estilo de aprendizaje, entendido como la tendencia global del estudiante a la hora de aprender, si bien es cierto no es algo fijo, sin embargo, en estudiantes con Altas Capacidades se pueden observar ciertas características que hacen que su estilo de aprendizaje se diferencie del resto. Así, por ejemplo, Albes et al (2013) señalan que el aprendizaje de los más capaces guarda relación con la preferencia de canales sensoriales (visuales, auditivos y táctiles) utilizados en el procesamiento de la información. De esta manera, los estudiantes con Altas Capacidades pueden (Calero, 2007; Albes et al., 2013)

- Aprender con mayor facilidad y más rápido que sus compañeros.
- Aprenden o asimilan los contenidos de forma diferente.
- Hacer frente a contenidos de mayor complejidad en relación a su edad.
- Tienen gran capacidad de atención y observación.
- Poseen alta capacidad para mantener la concentración y son persistentes.

- Pueden encargarse de varias tareas o temas a la vez.
- Analizan un problema desde diferentes ópticas.
- Alcanzan
- Se enfocan en un problema un alto rendimiento con poco esfuerzo.
- En general, manifiestan buen potencial de aprendizaje.

En general, el aprendizaje de los más capaces es de tipo inductivo dada la gran facilidad con la que relacionan la información que obtienen de diferentes contextos para establecer conclusiones (Albes et al., 2013). Además, el aprendizaje de los más capaces está basado en sus motivaciones e intereses, puesto que tempranamente muestran amplia gama de intereses e inquietudes que no son acordes a su edad, presentan alto grado de motivación intrínseca que se traduce en compromiso con las tareas encomendadas y persistencia hasta dar solución a un problema, la curiosidad y las ganas de aprender siempre algo nuevo es natural, y continuamente se cuestionan problemas de la vida real (Calero, 2007; Albes et al., 2013).

#### **1.1.4. Necesidades Educativas Especiales de los niños con Altas Capacidades**

De acuerdo con Eusse (2007), las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son aquellas que definen a los estudiantes que presentan mayores requerimientos educativos a diferencia del resto de compañeros, y que, por tanto, le impiden acceder a un currículo regular o que le dificultan aprender a un ritmo común para su edad, requiriendo entonces, condiciones y recursos adaptados a su realidad, a tales necesidades específicas. En este sentido, Luque (2009) señala que los estudiantes con NEE son aquellos que: “precisan atención no distintiva, sino en justa distribución a sus necesidades educativas, a través de una respuesta individualizada dentro de un ámbito de normalización y de inclusión” (p. 205).

Al igual que se ha mencionado en las características de los más capaces, es importante insistir que las necesidades tampoco se presentan de la misma manera o con la misma intensidad en todos los niños, pues lógicamente, cada estudiante es único y tiene necesidades personales, pero ciertamente hay un conjunto de necesidades comunes entre aquellos con altas capacidades, las cuales, según Rogado et al (2005), se pueden clasificar en tres ámbitos:

**Necesidades Psicológicas:** los niños con altas capacidades presentan necesidades personales (sentimiento generalizado de éxito, ambiente intelectual dinámico, poder intervenir en la planificación de sus actividades, flexibilidad en su horario, que se les permita continuar trabajando en las actividades que son de su interés) y afectivas (seguridad para su desarrollo armónico, especial consideración por parte del adulto debido a la disincronía que manifiestan entre sus niveles de afectividad y de inteligencia)

**Necesidades Sociales:** los niños con altas capacidades necesitan sentirse aceptados y parte de un grupo, necesitan confiar en sus profesores y padres, compartir sus ideas y preocupaciones, requieren un entorno de comprensión y respeto de las diferencias individuales, participar en trabajos en grupo y de ser posible liderar, intercambiar sus conocimientos, que sus opiniones sean escuchadas.

**Necesidades Intelectuales:** requieren enseñanza individualizada con programas adaptados a sus intereses y a su ritmo de aprendizaje, acceso a recursos adicionales que le permitan complementar la información, que se le brinden oportunidades para desarrollar y compartir sus intereses y/o habilidades, requieren que se estimule su creatividad, requieren espacios en los cuales puedan utilizar sus habilidades para resolver problemas, que se les permita realizar investigaciones que vayan más allá del currículo ordinario.

Por su parte Albes et al (2013) señalan que los estudiantes con altas capacidades necesitan que el docente profundice en el autoconcepto positivo, que conozca sus fortalezas y debilidades, que lo ayude a conocerse a sí mismo, que alimente su sed por aprender y sacie su curiosidad, que no frene sus inquietudes, que lo ayude a equilibrar sus capacidades y deseos con las exigencias sociales, que reconozca su deseo de mostrar lo que sabe y de aportar con ideas, que estimule sus habilidades creativas, que le brinde la oportunidad de relacionar con otros que compartan sus intereses.

Si bien estas necesidades son las más comunes en estudiantes con altas capacidades, se debe tener en cuenta que varían de acuerdo con la edad, especialmente, las necesidades sociales y afectivas van teniendo más relevancia en determinadas etapas evolutivas (Rogado et al., 2005). También es importante mencionar a los estudiantes con doble excepcionalidad, es decir, aquellos que además de AC presentan

otras evaluaciones o diagnósticos, bien sea por dificultades específicas de aprendizaje, por trastornos del espectro autista (TEA), o por trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y, por lo tanto, tienen necesidades educativas diferenciales según el caso (Tourón, 2004).

Conocer estas necesidades permite comprender la importancia de atender y entender al alumnado con AC, motiva a pensar y diseñar estrategias para llevar a la práctica soluciones que tomen en cuenta la diversidad y las respuestas educativas que tanto estudiantes como padres de familia deben recibir.

## **1.2. Identificación de las Altas Capacidades**

La identificación o detección en el contexto psicopedagógico es comprendido como un proceso de recolección, análisis y valoración de elementos o características del propio alumno o alumna, del contexto escolar o del entorno sociofamiliar, los cuales intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten justamente identificar las necesidades educativas y definir una respuesta educativa para el estudiantado (Puente y García, 2018).

Por lo tanto, los estudiantes con AC que no han sido identificados viven su escolaridad de manera incompleta, en la mayoría de los casos, su condición llega a ser una desventaja en su proceso de aprendizaje pues sus Necesidades Educativas (NE) no son comprendidas y a veces ni siquiera identificadas (Tourón, 2004).

Con respecto a su importancia, la identificación de estudiantes con altas capacidades tiene puntos de vista opuestos: quienes se oponen a la identificación señalan que esto puede tener efectos negativos porque se “etiqueta” al alumnado, consideran que hay una errada creencia de que una oferta educativa suficientemente diversificada es la respuesta a las NE de este alumnado, argumentan que se da un mal uso y abuso de los test de detección, se tienen expectativas desajustadas de los estudiantes más capaces, se exige y presiona al alumnado para obtener mejor rendimiento. Sin embargo, son más recurrentes los autores que aprueban la identificación, sustentando su importancia desde diferentes enfoques: desde lo socio-político la identificación permite aprovechar el aporte de los más capacitados a problemáticas sociales, la identificación es el primer paso para establecer medidas o

estrategias generales e individuales para dar respuesta a las necesidades educativas de este alumnado. La identificación permite diseñar planes orientados a desarrollar al máximo las potencialidades de este alumnado, la identificación a tiempo permite conocer diferencialmente las características y el funcionamiento intelectual de los más capaces para hacer propuestas educativas acertadas, y especialmente, es un derecho de los estudiantes tener acceso a una educación que brinde respuesta a sus necesidades, en consecuencia, no detectar y no atender a sus necesidades implica la negación de sus derechos (Rogado et al., 2005; Albes et al., 2013).

En general, la identificación de las Altas Capacidades es importante para:

- Conocer el perfil de los estudiantes con AC, sus recursos intelectuales, sus aptitudes, su rendimiento, sus intereses, su estilo de aprendizaje, sus características personales y emocionales.
- Responder de manera temprana y adecuada a sus necesidades educativas específicas.
- Garantizar su acceso al aprendizaje al ritmo y estilo requeridos.
- Contribuir al desarrollo de sus potencialidades y competencias.
- Facilitar entornos que favorezcan su desarrollo emocional.
- Brindarle un proceso educativo que promueva la evolución natural del estudiantes, haciendo posible una vida feliz en comunidad.
- Brindarle una educación responsable y ética enmarcada en términos de inclusión y respeto a la diversidad. (Albes et al., 2013)

En tal sentido, la identificación de las AC se presenta como un proceso sistemático, que requiere la preparación de profesionales y la participación de padres, profesores y cuando es posible del propio niño. Luego de la identificación es pertinente potencializar el desarrollo de las habilidades educativas, de autonomía y de desarrollo personal que se integren a los ámbitos educativo, social y familiar (Suquillo et al., 2016). Así, una vez identificadas las AC y siendo una NE, estas, forman parte de la educación inclusiva, los estudiantes con AC son un grupo con una condición y características muy específicas (Pfeiffer, 2017).

En general, la identificación de las AC debe ser abordada de manera general por ser un proceso que responde a una estructura de tres vértices: uno, el concepto de

superdotación, segundo, el abordaje del programa y las estrategias que se planifiquen para la atención de las NE de este grupo y por último el proceso de identificación que será un puente que una la conceptualización con el programa y las estrategias mencionadas (Tourón y Reyero 2000).

### **1.3. Barreras en el Aprendizaje y la Participación (BAP)**

#### **1.3.1. Definición de las BAP.**

La mejor evidencia de un sistema educativo que abandona los principios inclusivos y las características de los estudiantes con AC, son la presencia de las Barreras del Aprendizaje y la Participación a las cuales de aquí en adelante se denominarán BAP. (Booth y Ainscow, 2002).

De Asís Roig (2005, citado por Corrales, Soto y Villafañe, 2016) indica que una BAP se refiere a: “todo obstáculo que dificulte o impida, en condiciones de igualdad de oportunidades y de plena participación, el acceso de las personas a alguno/s de los ámbitos de la vida social, en este caso, del quehacer educativo” (p. 4).

En tal sentido, el concepto de BAP se utiliza para definir las Necesidades Educativas Especiales y Específicas en el marco de la educación inclusiva, pero no desde un enfoque de déficits intelectuales, sino más bien desde el abanico de diferencias personales presenten en el proceso de interacción del individuo con el entorno (Albes et al., 2013).

#### **1.3.2. Barreras en el Aprendizaje y Participación que producen inconvenientes para la formación del alumnado con Altas Capacidades.**

Las BAP generan dificultades y obstáculos que reducen las posibilidades de una adecuado aprendizaje y la participación del alumnado en el proceso, en tanto que el aprendizaje no está determinado únicamente por las condiciones personales de los estudiantes, sino que se ven involucrados otros elementos como: el entorno socio-cultural de la comunidad, la cultura educativa del centro o escuela, la organización escolar, la manera de organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, la colaboración de la familia, la comunicación, entre otros (Albes et al., 2013). De la

misma manera, las BAP representan obstáculos que imposibilitan que se desarrollen los procesos de inclusión (Booth y Ainscow, 2002).

Las BAP pueden ser de diversa naturaleza. A continuación, se describen algunas de las barreras más importantes que se encuentran en los sistemas educativos y que impiden una mejor escolarización del alumnado con altas capacidades en una escuela inclusiva:

### **BAP 1 – El Sistema Educativo.**

Desde el abordaje al sistema educativo en general, se pueden concluir algunas ideas que demuestran que las BAP forman parte de las rutinas educativas. En primer lugar, existe un desfase entre el papel de los marcos jurídicos y las políticas públicas en relación al cumplimiento de las leyes de inclusión, el compromiso de las adaptaciones en la educación regular, el escaso mecanismo para establecer estrategias que permitan el acceso y los limitados servicios de apoyo especializados que existen (Skliar, 2015).

Algunas de las barreras que representan el sistema educativo son:

- Un sistema educativo complejo dificulta la respuesta educativa, su rigidez limita la acción pedagógica para atender a las necesidades de los más capaces.
- Un sistema educativo poco ágil y con excesiva burocracia provoca que las respuestas educativas sean lentas, o no lleguen.
- La legislación del sistema educativo encasillador, generalizador y uniformado no permite atender la diversidad.
- Las políticas educativas centradas en el fundamento teórico-filosófico, en ocasiones fracasan al no articular la teoría con las actuaciones y la filosofía con la práctica.
- Sistemas educativos con políticas orientadas únicamente a responder necesidades cognitivas, dejando de lado las emocionales y sociales (Albes et al., 2013).

## **BAP 2 – La Escuela**

La escuela que se resiste al cambio, que no facilita la integración de nuevos procesos, que cuarta la innovación de recursos y de docentes representa una barrera.

Algunas barreras escolares son las siguientes:

- Escuelas con funcionamiento rígido basado en modelos tecnocráticos y reproductivos.
- Escuelas que no valoran la labor del docente y no impulsan su capacitación.
- Escuelas sin cultura de trabajo en red que involucre a las familias, agentes sociales y comunidad educativa en general.
- Prejuicios y mitos sociales sobre las altas capacidades, junto con actitudes de temor a que el conocimiento de los más capaces sea superior al que brinda el profesorado, temor a no saber responder a las preguntas de los más capaces. (Albes et al., 2013)

## **BAP 3 – La actitud del docente.**

Las condiciones de aprendizaje de los alumnos con AC demandan una serie de estrategias, selección de recursos, identificación oportuna de sus necesidades, entre otras; a esto, sumar la posibilidad de un asertivo perfil docente, siendo un eje principal de los procesos de aprendizaje (Durán, Climent y Giné, 2017). Los profesores de alumnos con AC deben poseer una actitud positiva ante el talento, ser creativos y trabajadores, deben haberse formado para alcanzar la excelencia y estar entre los mejores de su profesión (Conejeros, Gómez y Donoso, 2013).

En relación a lo anterior mencionado, el poder ampliar el conocimiento sobre AC permitirá atender esta NEE con estrategias metodológicas y recursos didácticos acordes a las características que antes ya se mencionaron; defender la idea de que quien se encuentre en formación docente incorpore en su *pensum* de estudios contenidos y estrategias al fin de construir estándares de inclusión educativa para cambiar las actitudes, la visión y el abordaje de los docentes, estudiantes y padres de familia es un principio inclusivo. En este particular, las barreras que las AC enfrentan es el desconocimiento y la desactualización docente (Durán, Climent y Giné, 2017).

De acuerdo con Albes et al (2013), algunas barreras para el aprendizaje que se producen por parte del docente, son:

- Uso de métodos que insisten en la clase magistral, dejando de lado la construcción social del aprendizaje e impidiendo la participación activa del estudiante en el proceso.
- Docentes que consideran y tratan al grupo como homogéneo.
- Docentes que aplican propuestas didácticas únicas como respuesta educativa (iguales actividades, igual exigencia, el mismo tiempo asignado para la realización de tareas, iguales tareas e iguales criterios de evaluación).
- Actividades repetitivas y rutinarias que insisten una y otra vez sobre lo que ya se ha aprendido.
- Aplicación de evaluaciones centradas en el producto y no en el proceso.
- Evaluaciones que ignoran la originalidad y validan la memorización y reproducción.
- Persistencia en el uso exclusivo del texto escolar y recursos no ajustados a la diversidad de capacidades o características personales del alumnado.
- No promover la creatividad, el desarrollo de actividades de interés, la diversidad de pensamiento.
- Rechazar la opinión de los estudiantes, no aceptar soluciones alternativas o respuestas diferentes.
- Docentes que no acceden a la gestión y organización de espacios, tiempos, mobiliario, etc. (Albes et al., 2013).

#### **BAP 4 - Identificación oportuna.**

Según Barrera, Durán, González y Lucía (2008), toman en cuenta la correcta articulación educativa con estudiantes con AC, es decir, se requiere una identificación previa y una valoración de las NEE que se presenten. En este sentido, la identificación de estudiantes con AC no solo debe basarse en las pruebas de carácter psicométrico o de valoración de la capacidad intelectual, más bien, este, debe ser un proceso con diversas estrategias e instrumentos diversos para valorar y rescatar otros aspectos implicados como: su desarrollo en la motivación, la creatividad, la dedicación a la tarea, el progreso socioafectivo, entre otros y en varias ocasiones, esto no sucede en la realidad, desde el ámbito organizativo, no se cumplen los debidos procesos para la

identificación de las AC, pues la atención a las NEE solo obedecen a los resultados expuestos en test u otros reactivos psicométricos (Conejeros et al., 2013).

### **BAP 5 – El propio alumnado.**

El excesivo número de estudiantes en un aula de clase, determinará el asertividad con que se desarrolle el proceso inclusivo, los estudiantes con AC al igual que otros con NEE asociadas o no a la discapacidad, necesitan de un programa de acogida a toda la comunidad educativa y no solo al estudiante que se incorpora con el fin de combatir prejuicios o estereotipos que entorpezcan las estrategias de inclusión (Azorín, Sánchez y Maquilón, 2017).

Sin embargo, en aulas sobrepobladas, los planes de acogida, no son del todo receptados por los estudiantes mucho menos por los padres de familia. Por otra parte, cabe añadir que las BAP no solo están presentes en entornos escolares, los prejuicios también surgen desde las familias.

De acuerdo con Albes et al (2013), las barreras de aprendizaje y participación que se producen por el propio estudiante, son:

- Miedo o ansiedad frente a tareas para las cuales considera que no tiene la competencia requerida.
- Excesiva auto exigencia y perfeccionismo disfuncional.
- Aislamiento producto del significativo desfase entre aspectos sociales y emocionales junto a un desequilibrio de intereses con respecto a su grupo de iguales.
- Aburrimiento por la realización repetitiva de actividades o estudio de contenidos que ya domina.

### **BAP 6- La familia.**

El entorno familiar constituye un elemento importante en el proceso de atención a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades, algunas barreras que pueden ser provocadas por la familia, son:

- Padres que sobrevaloran unas capacidades en detrimento de otras, llevándolos a adoptar posturas extremas para reforzar solo aquellas capacidades que consideran importantes.
- Actitudes de prepotencia y aislamiento social de su hijo/a.
- Implementación de presión excesiva para el triunfo de sus hijos.
- Actitudes de desacuerdo con las medidas adoptadas por el centro educativo o el docente en favor de responder a las necesidades de su hijo/a.
- Falta de formación, falta de información o mala información respecto de las altas capacidades que provocan expectativas erróneas.
- No entender, no permitir o no validar el deseo de independencia de su hijo/a en la ejecución de ciertas actividades.
- No compartir, no respetar o promover los intereses de sus hijos.
- Excesiva angustia y preocupación por su hijo/a que llega a agotar a los niños o reprimir sus potencialidades (Albes, y otros, 2013).

#### **BAP 7 - Apoyo escolar.**

De manera concreta, la inclusión del estudiante con AC, Comes, Díaz, Luque y Moliner (2008), precisan que el soporte académico debe ser constante y oportuno. Sin embargo, en nuestro contexto aún se desconocen ciertos aspectos que no han permitido atender las NEE que esta condición demanda, a pesar de que en el actual Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en su Artículo 228, ya define esta condición como una NEE no asociada a la discapacidad.

#### **1.4. Educación Inclusiva en la atención a estudiantes con Altas Capacidades**

La presente investigación aborda las AC y desde esta perspectiva la atención que tengan las mismas desde el enfoque inclusivo, enfoque que defiende el derecho de una educación de calidad para todos sin condicionamientos de edad, salud, procedencia, género, orientación afectivo sexual, entre otros (Echeita y Simón, 2013).

Desde un enfoque legal, la inclusión es un proceso que da cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI, 2011), el máximo organismo legal en el sistema educativo ecuatoriano, el cual establece que la educación debe ser inclusiva. En dicho marco legal, el Ministerio de Educación del Ecuador con el

propósito de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ha elaborado diferentes programas con el propósito de incluirlos a una educación regular como parte del respeto a la diversidad y al cumplimiento de los derechos que deben ser protegidos con un sistema educativo más inclusivo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) define la educación inclusiva como:

... un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, y de reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (p. 8).

La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación general o regular, ha producido avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes (Infante, 2010). En ese sentido, el objetivo de la inclusión educativa es atender las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta el amplio espectro de cada una de ellas y transformar los sistemas educativos u otros espacios de aprendizaje para responder a la diversidad de quienes se educan (UNESCO, 2010).

En el escenario de la educación inclusiva, los estudiantes con AC requieren una oportuna atención y en esta deben primar las estrategias que potencialicen el talento y se comprendan la diversidad de sus habilidades para que su participación no esté amenazada por la exclusión, la marginación y el fracaso escolar (Echeita y Simón, 2013).

Desde el enfoque inclusivo, las habilidades excepcionales que caracterizan a los estudiantes más capaces podrán pasar desapercibidas por no contar a su favor con el interés socio-cultural de identificar, atender y apoyar sus necesidades en un momento dado (Azorín, Sánchez y Maquilón, 2017). De ahí, la necesidad de brindar el apoyo necesario a los docentes y a sus prácticas cotidianas, modificando de esta manera ciertas concepciones sobre las AC y así rescatar algunas acciones para que

puedan realizar el acompañamiento a estudiantes con esta NEE, logrando un proceso educativo capaz de generar espacios en los cuales se eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación.

### **1.5. Estado del Arte**

A continuación, se presentan los resultados de algunas investigaciones sobre inclusión educativa, altas capacidades, estudios de caso y barreras en el aprendizaje y la participación de estudiantes identificados con Altas Capacidades; mismas que han sido publicados en los últimos seis años.

La estrategia metodológica utilizada para la búsqueda del material, ha sido: lecturas de artículos científicos publicados en revistas indexadas, tesis doctorales y memorias de congresos.

Para la búsqueda se usaron palabras claves en español e inglés, entre las que destacan: educación inclusiva, altas capacidades, estudio de caso, barreras en el aprendizaje y la participación y decisiones en la educación inclusiva.

La información fue tomada de varias bibliotecas universitarias digitales y de Scholar Google.

Debido a los factores culturales y sociales que ejercen sobre la inclusión educativa, los estudios pueden variar de un país a otro.

El número de artículos recopilados ha sido de diez.

Con respecto a los aspectos generales del análisis, se realizó una descripción de las principales características de los artículos recopilados: autor/es, año, nombre del documento, objetivo del estudio, metodología, instrumentos, muestra y resultados; mismos que se muestran a continuación.

García y Mercader (2013), en Almeri. Realizaron una investigación denominada *Integración de dos alumnos con Altas Capacidades intelectuales: estudios de caso*. El objetivo del estudio fue detectar los obstáculos y limitaciones que tienen estos estudiantes en el salón de clase. La metodología fue de tipo cualitativo (estudios de caso). Los resultados encontrados mostraron que uno de los dos

participantes no estaba integrado socialmente en la escuela, que los estudiantes participan poco dentro del aula de clase, que la docente presta poca o nada de atención a las necesidades cognitivas de los dos estudiantes. Los padres y madres de los dos niños coinciden en que a sus hijos les resulta aburrido ir a la escuela.

Swan et al. (2015), realizaron una investigación denominada *Satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos: estudio de caso de un laboratorio virtual de aprendizaje en una escuela secundaria rural*. El objetivo del estudio fue investigar las necesidades de un grupo de estudiantes con Altas Capacidades, para en base a sus necesidades tomar las respectivas decisiones que ayuden a mejorar el proceso inclusivo. La metodología fue de tipo cualitativo. Los datos se recopilaban mediante estudios de caso, grupos focales, observaciones en el aula, entrevistas y revisión de documentos relevantes. Los principales resultados mostraron la insatisfacción de los padres, pues manifiestan que no se considera el ritmo de trabajo de sus hijos. La decisión tomada fue aplicar para con los estudiantes, con Altas Capacidades, un método de aceleración escolar, mismo que fue asesorado por un grupo de expertos en Altas Capacidades.

Martínez, Páramo y De Matos (2015), realizaron una investigación en Portugal, denominada: *Los desafíos en la actualidad de la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa*. El objetivo de la investigación fue valorar las prácticas inclusivas, analizarlas y tomar decisiones para mejorar el proceso inclusivo. La metodología fue cualitativa; los instrumentos utilizados fueron entrevistas, escala de observación, documentos, materiales audiovisuales y notas de campo. Los resultados ofrecieron varios puntos de vista, entre los que destacan que se sugiere la necesidad de llevar a cabo cambios en las prácticas y valores docentes. Las decisiones tomadas en esta investigación fueron implementar un programa de capacitación docente sobre procesos inclusivos, dirigidos a profesores de educación preescolar.

Vallejo y Morata (2015), realizaron una investigación denominada *Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades*. En el caso participó un niño de 9 años, identificado con altas capacidades. El objetivo se centró en describir un modelo de intervención psicopedagógica para un estudiante con Altas Capacidades. El método fue mixto, donde se utilizó varias entrevistas estructuradas y semiestructuradas, la escala WISC-R de Wechsler, la inteligencia creativa con la

prueba CREA y la autoestima con el cuestionario A-EP. Los resultados mostraron que el niño logró mejorar en sus relaciones sociales con iguales, ampliando de forma considerable su grupo de referencia. A nivel curricular los resultados académicos mejoraron, obteniendo mejores notas en las evaluaciones posteriores.

Parrilla, Moriña y Gallego (2016), en España, realizaron un estudio denominado *Cuando el sistema educativo es incluyente: análisis de las barreras*. El objetivo de la investigación fue determinar las barreras educativas en el proceso inclusivo. La metodología fue cualitativa, mediante observaciones directas. La muestra fueron 15 escuelas. Los resultados mostraron que las principales barreras son las actitudes hacia los estudiantes incluidos y la falta de preparación docente.

Olivier, Guzmán, Jiménez, Sinoga y Sedenó (2016), realizaron una investigación denominada *Bienestar psicológico en personas con altas capacidades intelectuales*. El objetivo del estudio fue visibilizar que una de las necesidades de los estudiantes con Altas Capacidades es que la escuela brinde un ambiente que ampare el bienestar psicológico de esta población, teniendo en cuenta que estas personas son más proclives a un desajuste psicológico. La metodología fue de tipo cuantitativo con una muestra de 28 participantes. Los resultados evidenciaron que, efectivamente, los estudiantes con altas capacidades muestran necesidades psicológicas, que deben ser atendidas y prevenidas de manera inmediata.

Nolla, Pareja, Tudela y De la Rosa (2017), realizaron una investigación denominada *Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España*. El objetivo del estudio fue poner de manifiesto las potencialidades y las debilidades de la legislación española actual sobre el tema. La metodología fue de tipo cualitativo. Los resultados mostraron que el alumnado con Altas Capacidades es un colectivo que necesita una respuesta educativa de calidad, acorde a sus necesidades y que, en la mayoría de los casos, no siempre suele ser eficaz.

Rinn (2018), realizó un estudio llamado *Consideraciones sociales y emocionales para los estudiantes con altas capacidades*. El objetivo del estudio fue evidenciar que una de las barreras para los estudiantes con Altas Capacidades es que, el sistema educativo no los considera como una población vulnerable social y emocionalmente. La metodología empleada para esta investigación fue de tipo mixto.

Los resultados sostuvieron que los estudiantes con Altas Capacidades tienen características únicas que los hace particularmente vulnerables a una variedad de problemas sociales y emocionales.

Mate (2019), realizó una investigación denominada *Caso de Gonzalo: Un niño con Altas Capacidades*. El objetivo del estudio fue exponer las características de un estudiante con Altas Capacidades dentro del aula de clase, sus necesidades educativas y los problemas a los que se debe enfrentar. La metodología fue cualitativa, mediante una observación participativa. Los resultados mostraron que la participación del estudiante es pasiva, se pudo observar desinterés por parte del estudiante; el profesor dio poco interés a las necesidades de Gonzalo; el estudiante termina en un tiempo mínimo las actividades, lo que ocasiona que se aburra, se para, molesta a los compañeros; la maestra sospecha de TDAH, condición que en años anteriores fue descartada.

McGrath (2019), realizó un estudio denominado *Educación en Irlanda del Norte: ¿Satisface las necesidades de los estudiantes con altas capacidades?*. El objetivo del estudio fue determinar las barreras en el aprendizaje de un grupo de estudiantes irlandeses con Altas Capacidades y medir si estas barreras son atendidas oportunamente para satisfacer las necesidades de estos. La investigación fue de tipo cualitativo; el instrumento usado fue una entrevista estructurada. Los resultados evidenciaron que la principal barrera es que los estudiantes no tenían suficientes desafíos en la escuela, o ningún tipo de diferenciación en las clases; y que la forma de atender a sus necesidades era proponerles un trabajo más largo y exigente, seguido por clases rápidas con estudiantes mayores y avanzados.

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolló a partir del paradigma cualitativo interpretativo. Rivadeneira (2015), menciona que este paradigma trabaja con las actividades, asuntos, medios, materiales o instrumentos en un determinado problema. Su objetivo es lograr la descripción holística, identificando la naturaleza intrínseca de la realidad.

Este aporte responde a la metodología de investigación acción, método que permite conocer de manera directa la realidad de las personas involucradas en este aporte, sus puntos de vista, experiencias, reflexiones y necesidades (Martínez, 2006).

#### 2.1. Participantes de la investigación

En esta investigación participaron:

**Estudiante:** Identificada con AC de 8 años 8 meses.

**Docente:** de 37 años, nivel de formación: tercer nivel sin experiencia en atención e identificación de estudiantes con AC. Ejerce la docencia por 12 años.

**Compañeros de clase:** 38 estudiantes que tienen entre 8 y 9 años de edad cronológica.

**Madre de la estudiante con AC:** edad: 30 años, egresada de la universidad, casada, tiene una sola hija.

##### 2.1.1. Descripción de los participantes.

###### **Docente de cuarto AEGB:**

Profesión: Docente (obtuvo su título en el Instituto de Educación Ricardo Márquez Tapia)

Años de servicio en la educación: 14 años de servicio

Título: Lcda en Artes, obtuvo este segundo título al cursar sus estudios en la Universidad de Cuenca.

**Coordinadora de Nivel:**

Profesión: Docente. Licenciada en Ciencias de la Educación

Años de servicio en la educación: 12 años de servicio

Título: Licenciada en Educación General Básica.

Actualmente es Coordinadora del subnivel de EGB Elemental de la Unidad Educativa La Asunción, le gusta ayudar a sus estudiantes y atender a sus NE de manera comprometida y responsable. Sobre el tema de inclusión, piensa que es importante realizar un abordaje oportuno para poder ir generando cambios educativos desde una perspectiva real y significativa. De igual manera, piensa que un proceso inclusivo puede llevarse a cabo en contextos en los cuales exista una comprometida labor docente que responda a los intereses de los padres de familia y estudiantes, piensa también que en ciertas ocasiones el número de estudiantes que conformasen un aula de clase puede determinar negativa o positivamente un proceso inclusivo y que el desconocimiento docente resulta ser un factor amenazante para poder realizar adaptaciones curriculares de manera satisfactoria.

**Padres de Familia:**

Los padres 30 (padre) y 29 (madre) años de edad respectivamente, tienen un matrimonio estable y demuestran preocuparse mucho por la crianza, la educación y el crecimiento de su hija. Desde que la estudiante era muy pequeña reconocieron en ella aptitudes y habilidades diferentes a las de otros niños de su misma edad. Cuentan que su hija siempre fue creativa y muy inteligente para comprender diferentes situaciones y realidades, les motiva observar a su hija desarrollando destrezas de manera responsable y dedicada ya sean estas de la escuela o del hogar como por ejemplo observar que su hija dedique mucho tiempo a la lectura, a las artes y al cálculo de operaciones matemáticas. Su hija es una niña que resuelve sus problemas de manera independiente y reflexiona de manera profunda sobre temas que a niños de su edad no les preocupase o no les interesara.

Afirman que no han podido atender las NE de su hija de una manera completa por sus horarios de trabajo, a pesar de que reconocen las potencialidades, el poco tiempo que pasan con ella no les permite estar presentes en todas sus inquietudes, sus reflexiones, sus creaciones y dudas.

## **2.2. Procedimiento**

Se realizó a través de tres frases

**Fase 1:** Se determinarán las NEE y barreras para el aprendizaje y participación de un niño con AC a partir de las siguientes técnicas:

- a. Análisis documental del informe neuropsicológico y una muestra del micro currículo.
- b. Elaboración del instrumento de observación participativa y no participativa, de carácter cualitativo-descriptivo. La observación participativa se desarrolló mediante un registro de recolección de datos en base a un diario de observación que se interpretó por categorías. Anexo 1.
- c. Se elaboró una entrevista semiestructurada a la docente y padres de familia. Anexo 2.

**Fase 2:** Se elaboró una planificación de prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo del caso estudiado. Se tomó como base la estructura de las planificaciones que la docente desarrolla para sus horas clase, contribuyendo así a la mejora de la práctica docente con respecto a la inclusión educativa. Anexo 3

**Fase 3:** Se aplicó y se evaluó las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos en el aula del estudiante con AC. Para ello se realizaron 10 observaciones no participativas en las que se analizó el desenvolvimiento y comportamiento del niño y 10 observaciones participativas con guía de la docente con sus respectivas micro planificaciones, con duración de 40 minutos.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS

Presentamos los resultados en función de los objetivos que se propuso esta investigación:

#### 3.1. Resultados fase 1

**Objetivo 1:** Determinar las necesidades y barreras para el aprendizaje y participación de un niño con AC.

Para determinar las NEE se realizó una revisión de los datos sociodemográficos del caso y una muestra del microcurrículo.

##### 3.1.1. Datos sociodemográficos

El caso estudiado pertenece a una institución de sostenimiento fiscomisional, ubicada en la zona urbana con régimen escolar Sierra, ubicada en la provincia de Azuay, cantón Cuenca, parroquia Huayna- Cápac, con modalidad presencial de jornada matutina, cuenta con nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, cuenta con 201 docentes y 2700 estudiantes.

La estudiante con AC actualmente vive con sus padres en un barrio urbano de la ciudad de Cuenca, tiene 8 años y 8 meses de edad, es de nacionalidad ecuatoriana.

Amelia es la única hija de David y María Gabriela, pertenece a una familia nuclear. Sus padres comparten con ella varias actividades en familia y siempre están atentos al desempeño escolar de su hija. Los padres de familia son colaboradores con las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

Amelia comparte varias horas de estudio con su madre, en la tarde realizan tareas, se distraen en actividades del hogar, es decir, comparten tiempo juntas.

La estudiante ha demostrado ser responsable, preocupada y hábil en la realización de diferentes actividades académicas. Sus calificaciones son muy sobresalientes. Sus docentes expresan que Amelia es una excelente estudiante, pues ha demostrado tener hábitos de estudio muy bien adquiridos. De igual manera, es madura

para resolver problemas o reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana. La relación que tiene con sus pares también es positiva, le gusta colaborar, es solidaria y se preocupa por quienes comparten su jornada de estudios, es decir, compañeros y profesores.

Le gusta realizar actividades manuales y se esfuerza al desarrollar las tareas que se envían a casa, sus trabajos siempre se destacan demostrando creatividad, orden y puntualidad. Sus padres comentan que es independiente al realizar las diferentes actividades sean estas escolares o del hogar.

### **3.1.2. Identificación**

A partir del estudio e investigación realizado por la docente universitaria Ximena Vélez Calvo Phd., y las maestrantes Claudia Arévalo y Fernanda Álvarez, se identificó el caso, en el año lectivo 2018- 2019 entre los meses de septiembre y abril.

Por lo antes expuesto, la estudiante con AC no tenía ninguna documentación que especifique su NEE y las posibles adaptaciones curriculares que tenían que haberse desarrollado en sus etapas de formación académica, por ende, no existe el DIAC.

La iniciativa de la investigación para identificar estudiantes con AC surge como trabajo de investigación de la maestría de neuropsicología de la Universidad del Azuay, para lograr la respectiva identificación del caso se aplicaron los siguientes test a 186 estudiantes que conforman los cuartos años de EGB.

La población fue mixta, tanto hombres y mujeres formaron parte de este estudio, los participantes fueron los estudiantes y sus padres o madres, los test que se aplicaron fueron: WISC-V (Escala de inteligencia Wechsler para niños- V), CREA (Inteligencia creativa), BADyG E2 (Batería de aptitudes diferenciales y generales), EOD (Escala Observacional del desarrollo), el cuestionario que desarrollaron los padres de familia GRS y se aplicó el test BRIEF (Evaluación conductual de la función ejecutiva para los docentes).

### **3.1.3. Análisis de las propuestas educativas DIAC y micro currículo.**

El caso de la estudiante con AC, al no haber sido identificado años anteriores, no es concebido institucionalmente como una NEE. Las potencialidades de la estudiante, sus destrezas adquiridas y desarrolladas, sus habilidades y aptitudes tienen la única connotación de: “ser una estudiante dedicada y muy responsable”, sus maestros la recuerdan como una estudiante obediente, que sabe y colabora en todo, que concluye sus tareas rápido y que en ocasiones está distraída y cuando se les menciona la identificación obtenida como un caso con AC requieren una explicación detallada sobre esta condición, pues la desconocen.

Hasta el Cuarto AEGB que es el año de estudios que cursa la estudiante con AC, no se han realizado adaptaciones curriculares.

Las microplanificaciones son desarrolladas para los 38 estudiantes que forman parte del grupo de la estudiante. Por sus potencialidades y por el tiempo en el que se llevaron a cabo las observaciones no participativas y las características de las AC, se puede afirmar que esta puede ser una de las causas por las que los docentes mencionan que si la estudiante tuviese AC no se distraería en clase o no se cohibiría de solicitar ayuda. Por lo antes mencionado, resulta importante reflexionar sobre las estrategias metodológicas y los recursos planteados en una microplanificación pues al ser seleccionados de manera idónea, esta selección garantizará el desarrollo de procesos inclusivos en el aula de clase.

En esta investigación nos centramos en el microcurrículo y en el subnivel de educación básica elemental que corresponde al cuarto AEGB (Año de Educación General Básica).

La PUD (Planificación de unidad didáctica) que se desarrolla en los 10 meses del año lectivo está estructurada con los siguientes parámetros:

#### ***3.1.3.1. Datos informativos.***

En los cuales se suscriben los siguientes apartados: nombre del docente, el área y asignatura a planificarse, el AEGB y el grupo o paralelo, el número de unidad de planificación y su título y por último el año lectivo.

### ***3.1.3.2. La planificación.***

Aquí se abordarán y ejecutarán los criterios de evaluación, las destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas, los objetivos específicos de la unidad de planificación, los indicadores esenciales de evaluación, el eje transversal, el número de periodos en los cuales se distribuirán las destrezas planificadas, la fecha de inicio y finalización de la PUD, las estrategias metodológicas, los recursos, los indicadores de logro y finalmente las actividades de evaluación con sus técnicas e instrumentos acordes a la destreza, indicadores y objetivos planteados.

Es importante recalcar que las clases ejecutadas deben cumplir con tres momentos de planificación: A) Anticipación: en este momento se realiza una retroalimentación del tema de estudio, aquí, las preguntas indagatorias resultan ser una base importante para impartir los contenidos programados, B) Construcción del conocimiento: en este momento, los estudiantes deben abordar el tema de estudio con estrategias y actividades que demuestren que el nuevo conocimiento se está adquiriendo de manera real y significativa, realizando actividades individuales o grupales que demuestren que se está comprendiendo el tema. C) Consolidación del conocimiento: para este momento, el estudiante tendrá que haber adquirido las destrezas planificadas y afianzado su nuevo conocimiento por medio de actividades prácticas como: experimentos, sustentaciones, debates, evaluaciones, entre otros.

Finalmente, la estructura micro curricular, mostrará en su formato el apartado para las adaptaciones curriculares que se realizarán a los estudiantes con NEE, se toman en cuenta: el nombre del estudiante, su NE y la especificación de la adaptación a ser aplicada.

### **3.1.4. Guía de observación de práctica docente.**

Esta guía contiene ítems relacionados con la organización y el clima del aula, el proceso de enseñanza aprendizaje y su desarrollo, los aspectos metodológicos y las estrategias que se enmarcan directamente al estilo docente y a su didáctica. Fija también su interés hacia el proceso de evaluación de los aprendizajes y a los recursos utilizados con el objetivo de responder al logro del contenido de la actividad de aprendizaje, la motivación, el refuerzo y la consolidación y el diseño del mismo para

verificar si estos están diseñados de acuerdo a la diversidad de los estudiantes. Anexo 4

Según el análisis de los documentos anteriores, se determinaron las siguientes NEE de la estudiante con AC

1. Planificar estrategias metodológicas en relación a las áreas de estudio más afines a la estudiante.
2. Utilizar recursos didácticos que respondan a los intereses, a la creatividad y a las habilidades de la estudiante.
3. Ubicarla en los primeras filas o columnas del salón de clase para evitar distracciones.
4. Generar más espacios para actividades de lectura y arte.
5. Ejecutar actividades en las cuales la estudiante con AC pueda expresar sus reflexiones, puntos de vista y cuestionamientos.
6. Planificar actividades fuera del aula como por ejemplo la visita a museos, laboratorios, entre otros.
7. Propiciar espacios en los cuales la estudiante pueda demostrar sus potencialidades, su afinidad y habilidad por ciertas áreas o contenidos de estudio.
8. Desarrollar aprendizajes por medio de la elaboración de proyectos escolares en los cuales la estudiante con AC pueda construir su propio aprendizaje y llevar a cabo el perfeccionamiento de sus aficiones e intereses.
9. Permitir espacios de comunicación entre pares sobre temas con los que le gusta trabajar.
10. Incluir entre los periodos de clase actividades cortas que sean lúdicas y de interés para equilibrar su energía y evitar comportamientos inadecuados.

### **3.1.5. Entrevistas.**

El carácter cualitativo de esta investigación y su respectivo análisis por medio de las entrevistas realizadas a los participantes de la misma, ha determinado los factores más influyentes que obstaculizan la atención a las necesidades de los estudiantes y la presencia de las BAP en entornos como la escuela, la familia y la sociedad.

Se estructuraron las preguntas que formaron parte de las entrevistas a los Docentes y a los Padres de familia de la estudiante con AC, las preguntas de las entrevistas fueron realizadas por un equipo de investigadoras: Ximena Vélez Calvo PhD, Mst. Carolina Seade y Mst. Ma. José Peñaherrera. Anexo 5.

### **3.1.6. Categorización de resultados de las entrevistas.**

A partir de las respuestas emitidas por los participantes de esta investigación, se llevó a cabo un análisis temático. Por medio de este método de investigación se pudo identificar, organizar y categorizar la temática de las entrevistas, así, se pudieron concluir los respectivos resultados que se encuentran en este estudio (Braun y Clarke, 2006).

Posteriormente, se reconocieron las respuestas de las entrevistas al escuchar los audios de las mismas e iniciar el proceso de categorización para delimitar las BAP en el hogar y en la escuela.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la categorización de la información con respecto a las BAP y abordando los siguientes contextos:

### **3.1.7. Determinación de las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación)**

Al concluir las entrevistas con los participantes de esta investigación, resultó fundamental delimitar las BAP que se encuentran presentes en las prácticas educativas, la presencia de barreras, no permitirá la ejecución de procesos inclusivos en el entorno escolar y social si no comprendemos la diversidad y las diferentes condiciones de los estudiantes, las conocemos y las aceptamos, entonces solo se estaría generando

ambientes de exclusión en los cuales la homogeneidad sobresalga en procesos, prácticas, protocolos, decisiones y resultados.

A partir de los testimonios receptados de los participantes, se pueden indicar las siguientes BAP:

#### **INSTITUCIONALES:**

- El desconocimiento docente no permite procesos inclusivos, aún es muy presente en las aulas de clase y en los entornos institucionales la homogeneidad en el trato a los estudiantes.
- Las variadas y numerosas actividades de las cuales se hacen responsables los docentes, limitan el tiempo de apoyo a las necesidades de los estudiantes.
- La selección incorrecta de perfiles profesionales interfiere en el correcto desarrollo de las prácticas escolares.
- No existen procesos inclusivos para la atención de AC y por esto es ausente el desarrollo educativo y social de los estudiantes identificados.
- Las personas con altas capacidades no son apreciadas como un recurso valioso para la sociedad.
- Las instituciones educativas prefieren ocultar la identificación de estudiantes con AC, pues se piensa que la inversión económica para proveerse de recursos didácticos para atender las NE les resulta costosa, pues sin duda, existe más de un estudiante con potencialidades y talentos.

#### **ACTITUDINALES:**

- Los niños con altas capacidades tienen a demorarse para conseguir amigos y ante esto se los etiqueta de antipáticos o antisociales.
- La institución educativa no identifica a las AC como una NEE y por ello no se plantean estrategias metodológicas que sean asertivas para despertar interés en el aprendizaje de los estudiantes, tener paciencia y potencializar sus talentos. Cuando esto sucede, la conducta de los estudiantes puede generarse impaciente, ansiosa o inconforme y esto es confundido como indicadores de conductas inadecuadas.

- La curiosidad intelectual de los niños con altas capacidades disminuye e incluso se pierde por la falta de flexibilidad de los programas de educación regular.
- La actitud de los profesores de niños con altas capacidades se torna un factor amenazante ya que sienten que su autoridad es amenazada por las cualidades y las fortalezas académicas de los estudiantes con AC.

### **ORGANIZATIVAS:**

- Las instituciones educativas no desarrollan protocolos de identificación para estudiantes con AC, pues se desconoce que existe esta NEE.
- Las actividades programadas en las clases ordinarias no potencializan el talento de los estudiantes con altas capacidades.
- Potencializar el talento es confundido con actos de privilegio para los estudiantes con AC.
- Es ausente la conformación del equipo interdisciplinario e incluso multidisciplinario. Este trabajo en equipo resultaría clave para el desarrollo de los procesos inclusivos.

### **METODOLÓGICAS:**

- La metodología que se lleva a cabo en las aulas de clase no identifica a las altas capacidades como NEE.
- Los programas y recursos de educación no son desarrollados de manera pertinente, por ende, los procesos metodológicos no favorecen a los estudiantes con altas capacidades.
- El desarrollar inadecuadas metodologías, provoca la exclusión de estudiantes con altas capacidades, es decir, separar a los estudiantes de acuerdo a su capacidad y así aumenta la posibilidad de que sean etiquetados.
- En los centros de estudio, aún se concibe la idea de que el permitir saltarse grados a los estudiantes con altas capacidades provocará un vacío en su aprendizaje y conocimiento.

- Los profesores no amplían su mirada a los estudiantes que pregunta mucho, que tienen ideas extravagantes, no estar capacitados como docentes, impide los procesos inclusivos y no se actualiza el microcurrículo.

### **3.2. Resultado fase 2**

**Objetivo 2.** Proponer prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos del caso estudiando.

Se elaboró una planificación de prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo en el aula de clase del caso estudiado. Se define como prácticas pedagógicas al trabajo diario de los docentes en los diferentes años de estudio, las mismas, se realizan dentro o fuera de las aulas de clase. Las prácticas pedagógicas están constituidas por los comportamientos, acciones, actitudes y diferentes valores que los estudiantes pueden manifestar en su entorno de aprendizaje, sobre todo en las aulas (Álvarez, 2015).

Se llevaron a cabo 10 prácticas pedagógicas planificadas según el formato del Ministerio de Educación (MINEDUC). Este formato fue seleccionado porque es un documento oficial en el que se visualiza el aparatado de las Adaptaciones Curriculares inmersas en las prácticas inclusivas.

En la siguiente imagen se evidencia una muestra de la PUD (Planificación de Unidad Didáctica) y se especifican los parámetros que estructuran este documento curricular que responde a los procesos inclusivos de la estudiante con AC:

Tabla 2.

Planificación microcurricular para la estudiante con AC

1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Daniela Arciniegas.	Área/ asignatura:	Ciencias Naturales CN.2	Grado/Curso:	Cuarto	Grupo/ Paralelo:	"E"
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	¡Materia y energía por todos lados!	Año Lectivo		2018-2019	
2. PLANIFICACIÓN							
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b> CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno, medir masa, volumen y peso utilizando instrumentos y unidades de medida.		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> Identificar las propiedades generales de la materia, masa, volumen y peso utilizando instrumentos y unidades de medida correctos para utilizarlas en su vida cotidiana, a través de experimentos y clases prácticas.		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana. (J.3., I.2.)			
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	24/06/2019		
				<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	24/ 06/2019		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría	
CN.2.3.3. <b>ANTICIPACIÓN:</b> - Preguntas indagatorias: ¿Qué es masa y volumen?, ¿Los objetos de nuestro entorno tienen masa y volumen?, ¿Nuestro cuerpo está formado por masa y volumen? - Definición de masa, peso y volumen. <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> - Realizar una visita al laboratorio de Química-Biología. - Realización de una lista de los objetos que tienen peso, masa y volumen. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> - Realización de un experimento para comprobar la existencia de masa, peso y volumen. Con la utilización de un globo, una balanza y una piedra para comprobar estas características de la materia. - Explicación del experimento y los resultados al grupo de estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del estudiante.</li> <li>• Instrumentos de laboratorio.</li> <li>• Globo</li> <li>• Piedra</li> <li>• Balanza</li> </ul>		Identifica las propiedades generales de la materia en los objetos de su entorno utilizando instrumentos y unidades adecuadas para cada uno.		<b>Heteroevaluación</b> <b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.  <b>Instrumento</b> Experimento: identificación de las propiedades de la materia en laboratorio de la escuela.	

La planificación de unidad didáctica, incluye la respectiva estructura que responde a los datos de identificación de la docente, del centro educativo, el subnivel de estudio, la asignatura, el bloque curricular y el nombre de la unidad didáctica en estudio. De igual manera, está constituida por parámetros que cotejan los diferentes aspectos que validan el microcurrículo y su funcionalidad a favor de los procesos inclusivos que se llevarían a cabo en el aula de clase. A continuación, se mencionan los mismos:

1. Datos de identificación, elementos curriculares, revisión y aprobación.
2. Coherencia y conexión entre los elementos de planificación, es decir: objetivos de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y sistemas de evaluación de los aprendizajes.
3. Puntualidad en los periodos de la planificación.
4. Verificación de las características de la unidad didáctica que respondan a los intereses y necesidades del estudiante y al contexto.
5. Cumplimiento de los tres momentos de la planificación: anticipación, construcción y consolidación de los aprendizajes (ACC).
6. La planificación cuenta con AC (Adaptaciones curriculares) que corresponda a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes.
7. La planificación denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye.
8. Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos, concretos, y se conectan con las técnicas e instrumentos.

El eje principal al delimitar los objetivos en la microplanificación, es que éstos respondan a las necesidades de la estudiante, es decir, su planeamiento debe enlazarse a las destrezas, habilidades y talentos que tiene la estudiante con AC, responder a la afinidad que tenga hacia una determinada área de estudio y enlazarse con estrategias que potencialicen el talento. Las estrategias metodológicas que se activen en esta propuesta, deben ser innovadoras y solidarias al permitir que la estudiante con AC continúe respondiendo a los estímulos, y vivenciando su pensamiento abstracto y original, enseñándola así, al trabajo duro y al esfuerzo.

Con lo antes expuesto, se pretende indicar que la propuesta microcurricular responde casi en su totalidad a los parámetros que contempla en el sistema educativo

ecuatoriano de la Educación Básica Elemental, pero, con respecto a evidenciar procesos de inclusión en los cuales las NEE y las BAP no han sido determinadas o en casos de mayor magnitud en los cuales se confunden protocolos de identificación, de diagnóstico, de apoyo y seguimiento, resulta complejo porque el desconocimiento de los actores educativos sean docentes y padres de familia no aborda esquemas en los cuales se promuevan espacios en los que el aprendizaje y la convivencia puedan estar presentes en medio de las diferencias.

### **3.3. Resultado fase 3**

**Objetivo 3:** Aplicar y evaluar las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos del estudiante.

En esta fase mediante un proceso metodológico basado en la investigación-acción se pondrán en práctica las diversas estrategias que diariamente serán evaluadas a partir de acciones de reflexión constante mediante el diario del profesor (que consta en un anexo) y la discusión con la literatura pertinente y análisis documental. La interpretación de los datos será un estudio por categorías.

Alineándose de manera directa a la ejecución de las prácticas inclusivas en el aula de clase, se realizaron 10 observaciones participativas, con una duración de cuarenta minutos para determinar si la intervención realizada, arroja resultados significativos.

Este último instrumento receptorá la experiencia diaria del docente observador, desde el desarrollo de la sesión de clase, la estrategia utilizada y su descripción, así como la reflexión de la práctica y las categorías de análisis que se obtendrían.

El diario del profesor, integra el objetivo de aprendizaje y la destreza con criterio de desempeño de la práctica docente inclusiva. También aborda tres ejes a desarrollarse que forman parte de su estructura: el momento/la estrategia, la descripción de la actividad y la observación o reflexión en base a las estrategias desarrolladas.

La intención de la ejecución de las prácticas pedagógicas, fue superar las BAP desde el ámbito: social, actitudinal, organizativo y metodológico. Resulta oportuno, sistematizar por medio de temáticas y técnicas algunas recomendaciones para el hogar,

el aula y la maestra con la intención de superar las BAP y cumplir con el objetivo de esta fase. En las siguientes tablas, se especifican las respectivas recomendaciones (véase tabla 3 y 4).

**Tabla 3.**

*Recomendaciones para las barreras para el aprendizaje.*

<b>Barrera para el aprendizaje</b>	<b>Técnicas para el aula</b>	<b>Recomendaciones para el hogar</b>	<b>Recomendaciones para la maestra</b>	<b>Recomendaciones para el aula</b>
Desconocimiento docente	Técnicas de motivación	Respetar los gustos de la estudiante ante determinadas actividades por cumplir	Incorporación de recursos que respondan al talento de la estudiante.	Practicar normas de convivencia diariamente.
Atención inoportuna de las NEE	Trabajo colaborativo/ en grupo		Promover espacios recreativos y lúdicos que no propicien clases monótonas y rutinarias	Ubicarla en las primeras filas para evitar distracción
Periodos de clase reducidos	Técnicas de comunicación efectiva	Ofrecer tiempo de calidad y cantidad a la estudiante		Delimitar rincones o espacios en el aula con libros de literatura y arte
Falta de tiempo para potencializar las habilidades	Uso de material didáctico llamativo y actual	Preservar las actividades que realizan en familia como los paseos para fomentar la seguridad y la autoconfianza	Alargar los periodos de clase de aquellas áreas con la que la estudiante tenga mayor afinidad	Aumentar a la carga horaria más periodos de aprendizaje en las áreas de arte y literatura, siendo éstas las más afines a la estudiante
Ausencia de espacios de aprendizaje como laboratorios	Dinámicas y cantos		Integrar al desarrollo de las estrategias metodológicas la visita a laboratorios, museos, etc. en los cuales la estudiante pueda aprovechar su talento	Mantener orden y aseo en los espacios aúlicos
Sobrepoblación estudiantil	Uso de pictogramas para sintetizar temas de estudio	Identificar la habilidad y el talento para no dejar de cultivarla/lo.		Renovar las carteleras culturales desde el aporte individual y grupal.
Los estudiantes desconocen las NEE de sus pares	Debates o conversaciones	Encomendar consignas a cumplir de manera organizada y de principio a fin		
		Enseñar el esfuerzo para		

conseguir algo.

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 4.**

***Recomendaciones para las barreras para la participación.***

<b>Barrera para la participación</b>	<b>Técnicas para el aula</b>	<b>Recomendaciones para el hogar</b>	<b>Recomendaciones para la maestra</b>	<b>Recomendaciones para el aula</b>
Incomprensión de los docentes hacia con los niños	Técnicas de motivación Trabajo colaborativo/ en grupo	Mantener a la estudiante distraída con diferentes actividades, dependiendo de sus gustos y talento. Por ejemplo	Asistir a programas de capacitación para estudiantes con AC para poder brindar ayuda necesaria	Planificar estrategias de inclusión, no de integración Evitar utilizar términos como: superdotada para no crear etiquetas
Monotonía en las clases	Técnicas de comunicación efectiva	Convivir más tiempo con la estudiante	Diferenciar estudiantes responsables y dedicados de estudiantes talentosos	Dar protagonismo al talento como un medio de ayuda y apoyo a quienes tengan dificultades o diferentes maneras de aprender
Relaciones negativas de la estudiante con los docentes y sus pares	Uso de material didáctico llamativo y actual Dinámicas y cantos Uso de pictogramas para sintetizar temas de estudio Debates o conversaciones	Ser partícipes de los logros obtenidos con importancia y entusiasmo Acompañarla en actividades curriculares como exposiciones, concursos, etc.	Propiciar espacios recreativos para intercambiar opiniones y experiencia y mejorar las relaciones sociales Planificar actividades novedosas, lúdicas y diferentes que llamen la atención de la estudiante	Establecer normas de convivencia y respeto de manera clara y frecuente Motivar la participación ante un grupo de personas para ganar autoconfianza

Fuente: Autoría propia.

## CAPÍTULO 4

### DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en esta investigación permiten dar cumplimiento al objetivo general de la misma: diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con altas capacidades, en tanto que han permitido ir vislumbrando las necesidades específicas del caso en estudio y contextualizando su realidad.

En tal sentido, en el contexto escolar, la estudiante de 8 años y 8 meses identificada en el estudio de caso realizado, se caracteriza por ser una estudiante responsable, preocupada y hábil, con hábitos de estudio bien estructurados, demuestra una personalidad madura y solidaria con sus compañeros, demuestra gran capacidad para resolver problemas tanto académicos como de la vida cotidiana, gusta de las actividades manuales y sus trabajos se destacan por su creatividad, orden, limpieza y puntualidad en la entrega. Además, es independiente en la realización de sus tareas dentro y fuera del aula. Estas características que destacan en el caso de estudio, concuerdan con aquellas identificadas por varios autores en la literatura, en la que se señala, por ejemplo, que los niños con AC son sensibles emocionalmente, presentan sentimientos y reacciones intensos, su atención es prolongada, en sus tareas son persistentes y la concentración en la realización de las mismas es intensa (Tourón, Marcos y Tourón, 2010; Santiago y Tourón, 2015). También pudimos apreciar que es altamente capaz de resolver problemas de gran complejidad, demostrando habilidades de razonamiento; disfruta de la fantasía y la imaginación, aportando creatividad y originalidad en sus producciones; es bastante independiente y muchas veces prefiere trabajar solos (Tourón, 2004; Barrera, Durán, González y Reina, 2008).

En el contexto familiar, la estudiante realiza diferentes tareas escolares y del hogar y se mantiene constantemente ocupada e interesada en aprender cosas nuevas, lo cual es impulsado por sus padres. Esto concuerda con estudios que indican que los niños con AC tienen gran curiosidad y deseo constante de aprender, son capaces de desarrollar gran cantidad de trabajo y varias tareas a la vez.

Otro aspecto destacable en el contexto familiar es que ella convive con su padre y madre, quienes tienen formación universitaria, juntos apoyan y se involucran en el

aprendizaje de su hija, lo cual es un factor importante en el proceso de atención a sus necesidades educativas. Esto ha sido comprobado por Butto, Andrade y Lanz (2016), en cuyo estudio se demostró que los niños con altas capacidades tienen padres con mayor grado de instrucción (licenciatura o postgrado). Esto repercute en mejores resultados escolares y perciben mejor el apoyo familiar.

Con respecto a las necesidades educativas que se han identificado para este caso de estudio, los resultados muestran que se requiere planificar estrategias metodológicas en relación a las áreas de estudio más afines a la estudiante, que responda a sus intereses, así como, utilizar recursos didácticos que respondan a los intereses, a la creatividad y a las habilidades de la estudiante. Esto es importante dado que, entre las características de los estudiantes con AC ya se ha establecido que son perseverantes en sus tareas, especialmente en actividades que les interesan (Tourón et al, 2010; Santiago y Tourón, 2015). Además, muestran interés por contenidos técnicos, eruditos o sociales, llegando a especializarse en aquellos temas de su interés (Tourón, 2004; Barrera et al, 2008). Por lo tanto, se concluye que para atender a necesidades de los niños con AC es preciso empezar por identificar sus intereses y potencializarlos mediante actividades y tareas que pongan sobre la mesa el tratamiento de dichos temas de interés en el aula y en casa, procurando actividades que desarrollen cada vez más su creatividad.

Otras NE detectadas apuntan a un estilo de aprendizaje práctico para niños con AC. Así, por ejemplo, se requiere: propiciar espacios en los cuales la estudiante pueda demostrar sus potencialidades, su afinidad y habilidad por ciertas áreas o contenidos de estudio y, desarrollar aprendizajes por medio de la elaboración de proyectos escolares en los cuales la estudiante con AC pueda construir su propio aprendizaje y llevar a cabo el perfeccionamiento de sus aficiones e intereses. Esto, debido a que, según el estudio de Butto et al (2016) aplicado con niños de cuarto y quinto año de Educación Primaria, a medida que los estudiantes avanzan en el grado escolar, los estilos de aprendizaje van cambiando. Inicialmente los estudiantes muestran un estilo de aprendizaje de tipo reflexivo y teórico y a medida que van avanzando en la instrucción escolar el estilo de aprendizaje más frecuente es el estilo de aprendizaje práctico, en el cual los alumnos prueban ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprueban si funcionan en la práctica, buscando siempre una manera más sencilla de hacer las cosas. Por lo tanto, es conveniente en este caso ir proponiendo, desarrollando,

supervisando y evaluando estrategias de enseñanza que promuevan el estilo práctico dado que sus intereses van aumentando y dirigiéndose hacia este estilo de aprendizaje.

Una necesidad educativa bastante importante en el contexto escolar de la estudiante identificada, es generar más espacios para actividades de lectura y arte. Cuadrado (2016) señala que los alumnos con altas capacidades requieren metodología flexible y abierta de modo que se pueda introducir el descubrimiento, el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo, proyectos e investigaciones, destacando que los espacios son importantes en el aula para poder realizar diferentes tipos de actividades en función de los diferentes tipos de trabajo e intereses, pudiendo crear por ejemplo rincones de trabajo, talleres de ampliación y/o espacios educativos alternativos.

Al respecto, también se debe señalar que, si el camino de la educación es largo por recorrerlo, se encuentra más distante aún la atención a las NEE, especialmente si se trata de las AC, cuyo porcentaje de prevalencia local es del 6,2% (Dávila, Peñaherrera-Vélez, Donoso, Vélez-Calvo, y Seade, 2019) situación que demuestra que estos niños si están presentes en los salones de clase y que los espacios educativos no se encuentran aún adaptados para cultivar talentos. Esta es una realidad que se vive a nivel general, así, Sevilla, Martín y Jenaro (2018) concuerdan que para hacer realidad la educación inclusiva que responda a las NE de todo tipo de estudiantes, es necesario que las escuelas cuenten con los recursos materiales adecuados y suficientes, al igual que con las instalaciones apropiadas para todos los estudiantes, tanto para su acceso como para su pleno desarrollo educativo.

En cuanto a las barreras para el aprendizaje y la participación que dificultan la atención a las necesidades de un estudiante con AC, se ha encontrado que la institución educativa no identifica a esta condición como una NEE y por ello no se plantean estrategias metodológicas que sean asertivas para despertar interés en el aprendizaje de los estudiantes, tener paciencia y potencializar sus talentos. El invisibilizar las BAPs provoca que la conducta de los estudiantes pueda generarse impaciente, ansiosa o inconforme situación que suele ser confundida como indicadores de conductas inadecuadas. Además, se constituye como barrera el hecho de que los programas y recursos de educación no son desarrollados de manera pertinente, por ende, los procesos metodológicos no favorecen a los estudiantes con altas capacidades. Es que

los profesores no amplían su mirada a los estudiantes que preguntan mucho, que tienen ideas extravagantes pues no están capacitados como docentes.

Esta situación concuerda con el estudio de Castro y Lugmaña (2017) en el cual se encontró que los docentes no tienen los conocimientos necesarios en cuanto a las estrategias metodológicas y planificación de un currículo inclusivo acorde a las capacidades y necesidades especiales de los estudiantes. Esta es una realidad en Ecuador, pues en el sistema educativo nacional existe la necesidad de herramientas y la emergente capacitación del docente para que pueda brindar apoyo psicopedagógico efectivo y hacer de las adaptaciones curriculares, un puente que abrirá caminos de oportunidades haciendo de la inclusión educativa una naciente realidad (Lalama, 2018).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que además de la formación del profesorado como elemento clave para hacer realidad la atención a las NE de los estudiantes, es necesario que aquel tenga una actitud positiva, puesto que el logro de la educación inclusiva depende de la manera como el profesor la asume este desafío (Alemany y Villuendas, 2004). De esta manera, cuando como docentes dejemos a un lado las falsas expectativas de “estudiantes sobresalientes” y despleguemos una atención real y comprometida, podremos ver como nuestros niños en cualquiera de sus condiciones responderán al desafío esencial que cumple la escuela: la promoción del potencial particular de cada niño

Es importante mencionar que la falta de conocimiento del docente sobre las AC, complicó la identificación de este caso, lo que consecuentemente ha provocado que anteriormente no se realicen adaptaciones curriculares para esta estudiante. En tal sentido, el estudio realizado por Camacho (2016) en Madrid, España, demuestra que 82% de los docentes manifiestan no haber recibido formación específica para la atención de AC durante su preparación académica pre-profesional, además estos docentes disponen de conocimiento teórico básico sobre superdotación, por lo cual, el 75% no se siente preparado para identificar y atender a estudiantes con altas capacidades en sus aulas de clase.

De igual manera, un estudio realizado por Nasqui, Curay y Trelles (2018) sobre la actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa, llevado a cabo con una muestra de 26 docentes de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca que pertenecen al circuito educativo de las parroquias Baños y Turi, demostró que, aunque los profesores presentan una actitud favorable respecto a la inclusión educativa, esta actitud que se ve opacada por la falta de preparación y conocimientos que les permita atender de manera adecuada a los estudiantes con NEE, destacando la falta de preparación docente en el manejo de estrategias didácticas y nula presencia de personal especializado para brindar apoyo.

Estos datos indican que el primer paso para la atención a las Necesidades Educativas de los niños con altas capacidades en el contexto de una educación inclusiva requiere que toda institución educativa parta de un proceso de identificación de las actitudes, inquietudes y necesidades formativas del cuerpo docente que de forma a la base sobre la cual se pueda construir un proceso de enseñanza-aprendizaje que valore las diferencias y atienda a la diversidad para la formación de estudiantes que desarrollen al máximo sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus propias características.

## CONCLUSIONES

Desde la realidad educativa, el grupo de estudiantes con AC, es un grupo abandonado, muchas veces olvidado.

En el entorno educativo, no se identifican casos con AC, este grupo, termina siendo estudiantes que son aplicados y dedicados, sus habilidades y talento se perciben de manera incompleta y por esto tanto habilidades como talentos, se pierden.

El desconocimiento docente, no permite que el talento se cultive. Los docentes no se encuentran capacitados para identificar casos con AC y por ello, los estudiantes no reciben la ayuda necesaria en su proceso de aprendizaje.

La sobrecarga de actividades que los docentes deben enfrentar, disminuye los periodos de ayuda que estos pudieran ejecutar en la jornada escolar.

Abordar un caso específico como el de este trabajo de investigación, contribuye al encuentro de soluciones educativas para las NEE y la incorporación de prácticas inclusivas en el entorno escolar.

Ejecutar prácticas inclusivas para un estudiante con AC constituye un desafío ante una sociedad que apenas inicia su recorrido en la inclusión educativa, eliminar las “etiquetas” en los contextos escolar y social constituye la atención oportuna de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Desde la investigación- acción, se han recabado propuestas que estarán inmersas en la propuesta curricular derivada desde la práctica docente, pues el nexo de la teoría y la práctica puede promover cambios que perduren en los diferentes contextos que forman parte de un individuo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albes, C., Aretxaga, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B., & Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Vitoria, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Alemaný , I., & Villuendas, M. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215.
- Azorín, C., Sánchez, P., & Maquilón, J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1021-1045.
- Barrera, Á., Durán, R., González, J., & Reina, C. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Andalucía, España: Dirección General de Participación y Equidad en Educación.
- Butto, C., Andrade, A., & Lanz, M. (2016). Identificación de estudiantes con altas capacidades matemáticas en Educación Primaria. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 66-85.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Madrid, España: Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa.
- Calero, M. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Sevilla, España: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Camacho, B. (2016). *Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula (Tesis de Doctorado)*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Castro, M., & Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, provincia de*

*Tungurahua (Tesis de Grado)*. Ambato, Ecuador: Univesidad Técnica de Ambato.

Comes, G., Díaz, E., Luque, A., & Moliner, O. (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 103- 117.

Conejeros, M., Gómez, M., & Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis Revista Internacional ee Investigación en Educación*, 393-411.

Consejo Europeo de Altas Capacidades. (2008). *Altas Capacidades. Definición*. Obtenido de [http://altascapacidadescse.org/Definiciones\\_Castellano.pdf](http://altascapacidadescse.org/Definiciones_Castellano.pdf)

Corrales, A., Soto, V., & Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con capacidad en una universidad chilena. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 2-29.

Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67.

Cuadrado, J. (2016). *Material para la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Andalucía, España: Junta de Andalucía.

Dávila, Y., Peñaherrera-Vélez, M., Donoso, D., Vélez-Calvo, X., & Seade, C. (2019). Estilos de personalidad y funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada en Ecuador. *ATENEO*, 20(2), 132-148.

Durán , D., & Giné , C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Red CDPD*, 153-170. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>

Echeita, G., & Simón, C. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En H. y. Rodríguez, *Educación inclusiva, equidad y*

- derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (págs. 33-65). Madrid, España: Wolters.
- Eusse, E. (2007). *Educación Física y Discapacidad. Prácticas Corporales Inclusivas*. Medellín, Colombia: Funámbulos Editores.
- Gagné, F. (1999). My Convictions about the Nature of Abilities, Gifts, and Talents. *Journal for the Education of the Gifted*, 22(2), 109-136.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*, 36(1), 287-297.
- Lalama, A. d. (2018). Inclusión Educativa: ¿Quimera o Realidad? *Revista Conrado*, 14(62), 134-138. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc226218.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Interculturalidad . (2011). Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30 (3), 201-223 .
- Martínez, M., Páramo, M., y De Matos, E. (2015). Los desafíos en la actualidad de la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 1-18.
- Mate, Y. (2019). Caso de Gonzalo: Un niño con Altas Capacidades. *Revista de Educación y Psicología*, 3(6), 47-52.
- McGrath, P. (2019). Education in Northern Ireland: Does it meet the needs of gifted students?. *Gifted Education International*, 35(1), 37-55.
- Nasqui, S., Curay, E., & Trelles, H. (2018). La actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con Inclusión Educativa. *Yachana. Revista Científica*, 7(3), 56-69.

- Nolla, G., Pareja, E., Tudela, J., y De la Rosa, L. (2017). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 329-340.
- Olivier, P., Guzmán, J., Jiménez, M., Sinoga, M., y Sedeno, G. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 72-78.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *EPT Informe de seguimiento 2010. Llegar a los marginados*. París: UNESCO.
- Parrilla, A., Moriña, P., y Gallego, E. (2016) Cuando la escuela excluye: análisis de barreras escolares a la inclusión. In *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. 6(1), 17-24.
- Pfeiffer, S. (2013). *El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces*. Barcelona, España: Ministerio de Educación de España.
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con Altas Capacidades*. La Rioja, España: UNIR Editorial.
- Puente, L., & García, J. (2018). *Manual para la detección, evaluación y respuesta educativa del alumnado con altas capacidades*. Cantabria, España: Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria.
- Renzulli, J., & Gaesser, A. (2014). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*(368), 96-129.
- Reyero, M., & Tourón, J. (2003). *Desarrollo del Talento.: La Aceleración como Estrategia Educativa*. Madrid, España: Netbiblo.

- Rinn, A. (2018). Consideraciones sociales y emocionales para los estudiantes con altas capacidades. *American Psychological Association*, 2(4), 201-214.
- Rogado, M., Nograro, C., Zabala, B., Etxebarria, A., Albes, M., García, Á., . . . Fernández, I. (2005). *La educación del alumnado con altas capacidades*. Vitoria-Gasteiz, España: Dirección de Renovación Pedagógica .
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141.
- Skliar, C. (2015). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión. *Revista Sophia*, 11(1), 33-34.
- Subotnik, R., Olszewski , P., & Worrell, F. (2015). *Re-pensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva*. Barcelona, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Swan, B., Coulombe-Quach, L., Huang, A., Godek, J., Becker, D., y Zhou, Y. (2015). Meeting the needs of gifted and talented students: Case study of a virtual learning lab in a rural middle school. *Journal of Advanced Academics*, 26(4), 294-319.
- Tourón, J. (2004). De la superdotación al talento: evolución de un paradigma. En C. (. Jiménez, *Diversidad y Equidad* (págs. 369-400). Madrid, España: Pearson Educación.
- Tourón, J., & Reyero, M. (2000). En torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma. *Revista española de pedagogía*, 58(21), 7-38.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*(368), 196-231.
- Tourón, J., Marcos, G., & Tourón, M. (2010). La educación online con alumnos de alta capacidad intelectual. Evaluación de una intervención en el ámbito de las

Matemáticas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 119-135.

UNESCO. (30 de abril de 2008). *Conferencia Internacional para la Educación*.  
Obtenido de [www.ibe.unesco.org/.../General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/.../General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

Vallejo, P., y Morata, F. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 69-74.

## ANEXOS

### Anexo 1. Diario del profesor



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
III VERSIÓN

#### DIARIO DEL PROFESOR

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_  
Centro Educativo: \_\_\_\_\_  
Subnivel EGB \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_ Bloque curricular: \_\_\_\_\_

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica ( ) Proyecto ( ) Módulo ( )

Nombre de la unidad: \_\_\_\_\_  
N° de Registro \_\_\_\_\_

#### PRACTICA DOCENTE INCLUSIVA

Objetivo de aprendizaje: \_\_\_\_\_  
Destreza con criterio de desempeño: \_\_\_\_\_

#### Desarrollo de la sesión

Momento/Estrategia	Descripción	Observación/ reflexión



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
III VERSIÓN**

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>Conclusiones:</b>	

---

**Docente**

## Anexo 2. Guía de análisis de planificación

Nombre del/la observadora: \_\_\_\_\_

Nombre del/la docente visitado/a: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Subnivel EGB \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_ Bloque curricular \_\_\_\_\_

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica ( ) Proyecto ( ) Módulo ( )

Nombre de la Unidad: \_\_\_\_\_

Nº	ÍTEMS	No se observó	Si	A veces	No
1.1	La planificación curricular cuenta con toda la información requerida: datos identificación, elementos curriculares, revisión y aprobación	0	3	2	1
1.2	Existe coherencia y conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y sistemas de evaluación de aprendizajes	0	3	2	1
1.3	Tiene la planificación al día	0	3	2	1
1.4	La unidad didáctica que desarrollo responde a las características, intereses, necesidades del estudiante y al contexto	0	3	2	1
1.5	La planificación tiene momentos mínimos del proceso: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje	0	3	2	1
1.6	La planificación cuenta con AC que corresponda a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes	0	3	2	1
1.7	La planificación denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye	0	3	2	1
1.8	Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos, concretos, y se conectan con las técnicas e instrumentos	0	3	2	1
1.9	Tiene su registro auxiliar de evaluación al día	0	3	2	1

**Observaciones:**

---

**Docente observado**

**Observador**

### Anexo 3. Guía de observación de práctica docente

Nombre de la observadora: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente visitada: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Subnivel EGB \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Duración de la Observación: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Bloque curricular: \_\_\_\_\_

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica ( ) Proyecto ( ) Módulo ( )

Nombre de la unidad: \_\_\_\_\_

#### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

##### A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
1.1.	Distribuye el mobiliario y/o recursos permitiendo espacios de circulación.	1	0
1.2.	Considera espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes	1	0
1.3.	Ambienta el aula para promover atención y motivación de los estudiantes	1	0
1.4.	Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando.	1	0
1.5.	Promueve y facilita el orden y limpieza.	1	0

##### B) CLIMA DEL AULA:

N°	ÍTEMS	No se observó	Totalmente Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
2.1	Se han establecido normas de convivencia	0	4	3	2	1	
2.2	Se practican algunas normas de convivencia	0	4	3	2	1	
2.3	Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través del intercambio de opiniones.	0	4	3	2	1	
2.4	Toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales.	0	4	3	2	1	

2.5	Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes	0	4	3	2	1	
2.6	Da buen trato a TODOS los estudiantes.	0	4	3	2	1	
2.7	Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes.	0	4	3	2	1	

**C) PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:**

Nº	ÍTEMS	No se observó	Totalmente Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio o en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
3.1	El proceso parte de una necesidad, interés y/o problema de sus estudiantes.	0	4	3	2	1	
3.2	Utiliza la sistematización de los saberes previos para propiciar la relación con el nuevo conocimiento	0	4	3	2	1	
3.3	Propicia el recojo de información para investigar el contenido del nuevo aprendizaje (libros, revistas, fichas de observación..).	0	4	3	2	1	

3.4	Utiliza diferentes estrategias y técnicas pertinentes para desarrollar el nuevo aprendizaje.	0	4	3	2	1	
3.5	Promueve procesos de aprendizaje en TODOS los estudiantes para que puedan: observar, analizar, sintetizar, para formular conceptos.	0	4	3	2	1	

3.6	Sobre la base de los aportes de sus estudiantes consolida los conceptos usando contenidos desarrollados en la actividad de aprendizaje	0	4	3	2	1	
3.7	Propicia la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje empleando diferentes estrategias.	0	4	3	2	1	
3.8	La actividad de aprendizaje desarrollada responde al logro de la destreza prevista	0	4	3	2	1	
3.9	Usa el tiempo en función de los aprendizajes de los estudiantes.	0	4	3	2	1	

**OTROS ASPECTOS METODOLÓGICOS:**

N°	ÍTEMS	No se observó	Sí	A veces	No	Observaciones
3.10	Propicia el trabajo individual	0	3	2	1	
3.11	Propicia el trabajo en equipo	0	3	2	1	
3.12	Da consignas claras que favorece la comprensión de todos los estudiantes	0	3	2	1	

3.13	Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades.	0	3	2	1	
3.14	Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo.	0	3	2	1	
3.15	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase	0	3	2	1	
3.16	Permite la presentación de los trabajos realizados.	0	3	2	1	
3.17	Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas.	0	3	2	1	
3.18	Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas.	0	3	2	1	
3.19	Usa el error en forma positiva.	0	3	2	1	

#### D) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

N°	ÍTEMS	No se observó	Sí	A veces	No	Observaciones
4.1	Evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes	0	3	2	1	
4.2	Propicia la autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.	0	3	2	1	
4.3	Propicia la coevaluación entre los estudiantes	0	3	2	1	
4.4	Promueve la reflexión y toma de conciencia de cómo se aprendió y cómo mejorar el proceso.	0	3	2	1	
4.5	Registra los avances de sus estudiantes	0	3	2	1	
4.6	Las técnicas e instrumentos de evaluación son accesibles y/o ajustados para TODOS los estudiantes	0	3	2	1	

#### E) RECURSOS DE APRENDIZAJE:

N°	ÍTEMS	No se observó	Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
5.1	Responden al logro del contenido de la actividad de aprendizaje.	0	4	3	2	1	

5.2	Motivan el nuevo aprendizaje.	0	4	3	2	1	
5.3	Refuerzan el nuevo aprendizaje	0	4	3	2	1	
5.4	Consolidan el nuevo aprendizaje	0	4	3	2	1	
5.5	Están ajustados y/o diseñados considerando la diversidad de los estudiantes.						

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DOCENTE OBSERVADA**

**OBSERVADORA**

## Anexo 4. Formulario para entrevistas a padres y docentes

Para entrevista a padres		
Situación en el hogar	Barreras del aprendizaje	Barreras en la participación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es un día común del niño entre semana y el fin de semana?</li> <li>2. ¿Cómo es la relación del niño con sus padres, hermanos, abuelos o familiares con quienes tiene contacto cotidiano?</li> <li>3. ¿Qué le hace feliz al niño?</li> <li>4. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico al niño?</li> <li>5. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo al niño?</li> <li>6. ¿Es un niño independiente para su edad?</li> <li>7. ¿Cuáles son sus intereses o hobbies?</li> <li>8. ¿El niño conoce que tiene una NEE?</li> <li>9. ¿Se siente seguro en su escuela, tanto en el ambiente físico como en el relacional?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿El niño asiste regularmente a clase? De no ser así ¿a qué se debe?</li> <li>2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta el niño en la escuela?</li> <li>3. ¿El niño tiene dificultades o limitaciones con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios?</li> <li>4. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros?</li> <li>5. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender al niño?</li> <li>6. ¿Qué contenidos, áreas o destrezas son las que hacen que no aprenda el niño?</li> <li>7. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la escuela para que el niño pueda aprender mejor?</li> <li>8. ¿Qué le gustaría que se mejorará en la casa para que el niño pueda aprender mejor?</li> <li>9. ¿Qué cosas o situaciones no le hacen sentir bien a su hijo dentro de la escuela?</li> <li>10. ¿Qué le pediría al profesor para que el niño aprenda mejor?</li> <li>11. ¿El niño se siente comprendido por sus profesores y compañeros?</li> <li>12. ¿Ustedes se sienten comprendidos por los papás de los compañeros de su hijo?</li> <li>13. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado para él?</li> <li>14. ¿Qué opina de la comunicación que hay con la escuela? ¿Qué le gustaría pedir a los profesores del niño para mejorar la comunicación con estos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opina el niño de su escuela?</li> <li>2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?</li> <li>3. ¿Qué es lo que menos le gusta?</li> <li>4. ¿Cómo fue el ingreso del niño al centro escolar?</li> <li>5. ¿El niño participa en todas las actividades de la escuela? ¿El niño muestra preferencia por alguna actividad? ¿A que se debe esta preferencia?</li> <li>6. ¿El niño interactúa con otros niños? ¿Qué les diría a los compañeros de su hijo? ¿Tiene grupo de amigos? ¿Tiene mejor amigo?</li> <li>7. ¿El niño participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades extraescolares como salidas, cumpleaños?</li> <li>8. ¿El niño recibe apoyo de sus maestros para participar en las actividades escolares, sociales y extracurriculares? ¿Qué apoyos recibe?</li> <li>9. ¿Le gustaría que su niño participe en alguna actividad para la que no ha sido considerado?</li> <li>10. ¿Qué le gustaría pedir a los maestros y compañeros del niño para que participe más?</li> <li>11.</li> </ol>

Para entrevista a profesores		
Situación en la escuela	Barreras del aprendizaje	Barreras en la participación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es un día común del niño?</li> <li>2. ¿Qué le hace muy feliz al niño?</li> <li>3. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico al niño?</li> <li>4. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo al niño?</li> <li>5. ¿Es un niño independiente?</li> <li>6. ¿Usted conoce la NEE del niño? ¿Desde cuándo?</li> <li>7. ¿El niño conoce que tiene NEE?</li> <li>8. ¿Cuáles son las fortalezas y talentos que ha demostrado el niño?</li> <li>9. ¿El niño se siente valorado en sus fortalezas y talentos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las mayores necesidades que presenta el niño en la escuela? ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden el aprendizaje del niño?</li> <li>2. ¿El niño tiene necesidades con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios?</li> <li>3. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros?</li> <li>4. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender al niño? ¿Qué aprende con mayor facilidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué dice el niño de su escuela?</li> <li>2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?</li> <li>3. ¿Qué es lo que menos le gusta?</li> <li>4. ¿Cómo fue el ingreso del niño al centro escolar?</li> <li>5. ¿Cómo son las relaciones del niño con sus compañeros?</li> <li>6. ¿El niño participa en todas las actividades de la escuela? ¿El niño muestra preferencia por alguna actividad? ¿Ha que se debe esta preferencia?</li> <li>7. ¿El niño recibe apoyo de sus maestros? ¿Cuáles?</li> <li>8. ¿El niño interactúa con otros niños?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Qué cosas son las que hacen que no aprenda el niño?</li> <li>6. ¿Qué le gustaría que se mejorará en la escuela para que el niño pueda aprender mejor?</li> <li>7. ¿Qué cosas no le hacen sentir bien en la escuela al niño?</li> <li>8. ¿Qué cree que el niño le pediría a usted para aprender mejor?</li> <li>9. ¿Cree que el niño se siente comprendido por sus profesores y compañeros?</li> <li>10. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado a su necesidad?</li> <li>11. ¿Realiza usted adaptaciones en los contenidos para responder a las necesidades de este caso?</li> <li>12. ¿Cuáles son las principales barreras que dificultan el aprendizaje del niño? ¿Qué está haciendo usted para eliminar estas limitaciones?</li> <li>13. ¿Se siente apoyado por la institución?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿El niño participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades extraescolares como salidas, cumpleaños?</li> <li>10. ¿Cuáles son las principales barreras que dificultan la participación del niño? ¿Qué está haciendo usted para eliminar estas limitaciones?</li> <li>11. ¿Los eventos como jornadas deportivas, día de la familia, semana cultural, consideran la participación del niño? ¿Cómo lo hacen?</li> </ol>
--	--	---

## Anexo 5. Planificaciones

	<h3 style="margin: 0;">PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)</h3>	PEDAGÓGICO CURRICULAR  UEA-PC-R012  V1.1  Fecha: 05/02/2019
---	--	--

<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.	<b>Área/ asignatura:</b>	Ciencias Naturales CN.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de planificación:</b>	¡Materia y energía por todos lados!	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>			
CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno, medir masa, volumen y peso utilizando instrumentos y unidades de medida.		Identificar las propiedades generales de la materia, masa, volumen y peso utilizando instrumentos y unidades de medida correctos para utilizarlas en su vida cotidiana, a través de experimentos y clases prácticas.		I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana. (J.3., I.2.)			
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	24/06/2019		
				<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	24/ 06/2019		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación:</b>

			<b>Técnicas / instrumentos/ categoría</b>
<p>CN.2.3.3.</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas indagatorias: ¿Qué es masa y volumen?, ¿Los objetos de nuestro entorno tienen masa y volumen?, ¿Nuestro cuerpo está formado por masa y volumen?</li> <li>- Definición de masa, peso y volumen.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una visita al laboratorio de Química-Biología.</li> <li>- Observación de los objetos y materiales del laboratorio.</li> <li>- Realización de una lista de los objetos que tienen peso, masa y volumen.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un experimento para comprobar la existencia de masa, peso y volumen. Con la utilización de un globo, una balanza y una piedra para comprobar estas características de la materia.</li> <li>- Explicación del experimento y los resultados al grupo de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del estudiante.</li> <li>• Instrumentos de laboratorio.</li> <li>• Globo</li> <li>• Piedra</li> <li>• Balanza</li> </ul>	<p>Identifica las propiedades generales de la materia en los objetos de su entorno utilizando instrumentos y unidades adecuadas para cada uno.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Experimento: identificación de las propiedades de la materia en objetos del entorno y en el laboratorio de la escuela.</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b>			
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2			
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>			

<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 620 1890 659"><b>Indicadores de evaluación de unidad</b></td> <td data-bbox="1890 620 2150 659"><b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b></td> </tr> </table>
<b>Indicadores de evaluación de unidad</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>				
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

V1.1

Fecha: 05/02/2019

64

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.	<b>Área/ asignatura:</b>	Lengua y Literatura LL.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de planificación:</b>	Se abre el telón.	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		

### 2. PLANIFICACIÓN

<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>  LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>  Identificar las partes de una oración para la formulación de oraciones sencillas, mediante refranes, chistes y fichas de trabajo.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>  I.LL.2.7.1 Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando temas de interés. (J.4., I.2.)					
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	10 /06/2019	<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	10/ 06/2019
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/</b>				

			<b>categoría</b>
<p><b>LL.2.3.11.</b></p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la visita de la biblioteca de la escuela (ludoteca) para seleccionar un libro según la afinidad de literatura de la estudiante.</li> <li>- Ejecución de preguntas indagatorias: ¿En dónde nos encontramos?, ¿Existen bibliotecas virtuales?, ¿Les gustaría acceder a una biblioteca virtual?</li> </ul> <p>-</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de un libro por su gusto y afinidad.</li> <li>- Realización de la lectura de la primera página del libro.</li> <li>- Identificación en la lectura de oraciones y las partes de la misma.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de un concurso: “Estructuro una oración con una palabra que selecciona mi maestra del libro que escogí”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del estudiante.</li> <li>• Cuentos.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Ludoteca.</li> </ul>	<p>Identifica las partes de la oración para formularlas de forma coherente.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Concurso: estructuración de oraciones con secuencia lógica con palabras seleccionadas.</p> <p>Esta clase se realizarán en la biblioteca-ludoteca.</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b> desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</p>			

Nombre del estudiante	Necesidad Educativa	Tipo de adaptación	Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2						
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>						
Nombre del estudiante:	Necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores de evaluación de unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación.
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI						

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

V1.1

Fecha: 05/02/2019

67

1. DATOS INFORMATIVOS:								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Lengua y Literatura LL.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Se abre el telón.	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019			
2. PLANIFICACIÓN								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>				
LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística		Conocer y diferenciar las clases de artículos para comprender y redactar escritos cortos a través de fichas de trabajo.		I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)				

(léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.					
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	2	<b>FECHA INICIO:</b>	11 /06/2019
				<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	12/ 06/2019
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos categoría</b>
<b>LL.2.4.1.</b> <b>ANTICIPACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los siguientes elementos de una oración: artículos, sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos</li> <li>- Retroalimentación de sus características y definiciones.</li> </ul> <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración del entorno fuera del aula.</li> <li>- Observación del entorno.</li> <li>- Selección de un objeto (aquel que más le guste) del entorno observado.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción-elaboración de un cuento en el cuaderno de trabajo en el cual: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Se utilice como referente principal el objeto seleccionado del entorno.</li> <li>b. En la redacción deben estar presentes los elementos de una oración.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del estudiante.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Hojas.</li> <li>• Títeres.</li> <li>• Teatrín</li> </ul>		Identifica las partes de la oración para formularlas de forma coherente.	<b>Heteroevaluación</b> <b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.  <b>Instrumento</b> Cuaderno de trabajo / teatrín.

c. El cuento se lo expondrá en una presentación con títeres. Uno de los títeres (personajes) debe ser elaborado por los estudiantes.					
d. Se utilizará el teatrín.					
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b>					
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>		
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2					
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
					<b>Indicadores de evaluación de la unidad</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					

	<h2>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)</h2>	PEDAGÓGICO CURRICULAR  UEA-PC-R012  V1.1  Fecha: 05/02/2019  70
---	---	--

<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Lengua y Literatura LL.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Se abre el telón.		<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>			<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>			
LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.		Identificar verbos como acciones para la comprensión de textos con secuencia lógica, mediante gráficos y fichas de trabajo.			I.LL.2.8.2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), y cita fuentes cuando sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)			

<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	<b>1</b>	<b>FECHA INICIO:</b>	13 /06/2019	<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	13/ 06/2019
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación:</b> <b>Técnicas / instrumentos/ categoría</b>	
<b>LL.2.3.11.</b> <b>ANTICIPACIÓN:</b> - Ejecución de conversación para realizar la explicación de un juego a realizar: “laberinto de verbos y oraciones” <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> - Preparación del juego con sogas, cartulina, tarjetas de verbos y oraciones, banderines de salida y llegada/meta. - Ejecución de la actividad para formar el laberinto. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> - Realización del juego: extraer de una caja de verbos las tarjetas correspondientes, formar la oración (verbalmente) la cual debe tener lógica, avanzar en el laberinto a medida que se pase el banderín al siguiente participante para así llegar a la meta.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Soga</li> <li>• Fichas</li> <li>• Banderines</li> </ul>		Identifica las partes de la oración para formularlas de forma coherente.		<b>Heteroevaluación</b> <b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.  <b>Instrumento</b>  Juego: laberinto de verbos y oraciones.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b>							
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>				

No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2						
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>				
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
					<b>Indicadores de evaluación de lunidad</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI						

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

V1.1

Fecha: 05/02/2019

73

1. DATOS INFORMATIVOS:								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Matemática M.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Multiplicación por dos cifras, el metro y conversión de la medida monetaria el dólar.		<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		
2. PLANIFICACIÓN								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>			<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>			
M2.ASU.4.6.3 Convertir unidades monetarias con el uso del dólar.  (M.2.2.14.)		Utilizar el dólar para convertir unidades monetarias a través de material concreto billetes didácticos			I.M.2ASU.4.6.3. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (I.M.2.4.2)			
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	17/06/2019  17/ 06/2019		

				FECHA FIN DE UNIDAD:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>M2.ASU.4.6.3</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué moneda se utiliza en nuestro país?</li> <li>- ¿En qué momentos de la vida utilizamos dinero?</li> <li>- ¿Podemos calcular el valor de las compras que realizamos y cómo lo hacemos?</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de una actividad grupal.</li> <li>- Explicación de la actividad grupal: los estudiantes traerán de sus casas opciones de alimentos para simular la venta de mercado, se organizarán distintos grupos de compra y venta de productos.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del cálculo mental del valor de los productos que han sido vendidos y comprados.</li> <li>- Realización de la escritura de la lista de productos y del valor de los mismos por medio de la utilización de las operaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Billetes ficticios</li> <li>• Monedas ficticias</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>		<p>Convierte unidades monetarias con el uso del dólar.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Actividad grupal: simulación de compra y venta de productos para identificar y calcular billetes y monedas de dólar.</p>

matemáticas (suma, resta, multiplicación) para descifrar el total de las compras realizadas.						
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b> desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2						
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2						
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES:</b> desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3						
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>				
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
					<b>Indicadores de evaluación de la unidad</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI						

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

V1.1

Fecha: 05/02/2019

76

1. DATOS INFORMATIVOS:								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Matemática M.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Multiplicación por dos cifras, el metro y conversión de la medida monetaria el dólar.	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019			
2. PLANIFICACIÓN								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>	M2.ASU.4.6.1. Reconocer elementos y realizar el proceso para resolver operaciones multiplicativas por dos cifras con la manipulación y visualización de material concreto. (M.2.1.27.)		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	Identificar los elementos y procesos multiplicativos para resolver operaciones multiplicativas por dos cifras a través de material concreto y anexos.		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>	IM.2.ASU.4.6.1. Reconoce elementos y realiza el proceso para resolver operaciones multiplicativas por dos cifras, con manipulación y visualización de material concreto. (I.M.2.2.4.)	

<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación	<b>PERIODOS:</b>	<b>1</b>	<b>FECHA INICIO:</b> <b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	20 /06/2019 20/ 06/2019
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación:</b> <b>Técnicas / instrumentos/ categoría</b>
M2.ASU.4.6.1. <b>ANTICIPACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de preguntas indagatorias: ¿Qué es multiplicar?, ¿Multiplicar es una suma abreviada?, ¿En qué momentos de la vida utilizamos esta operación matemática?</li> </ul> <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confección de una máquina multiplicadora.</li> <li>- Ejecución de la confección utilizando diversos materiales: un cartón, dos tubos de papel higiénico, mullos o cuentas de colores, goma, cinta, multiplicaciones diversas.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del cálculo de multiplicaciones sugeridas por la docente utilizando la máquina registradora.</li> <li>- Representación de las multiplicaciones calculadas utilizando material concreto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel higiénico</li> <li>• mullos o cuentas de colores</li> <li>• goma,</li> <li>• cinta</li> <li>• multiplicaciones diversas.</li> </ul>		Reconoce y resuelve el proceso para resolver operaciones multiplicativas por dos cifras.	<b>Heteroevaluación</b> <b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.  <b>Instrumento</b>  Máquina multiplicadora: cálculo de multiplicaciones con la utilización de este recurso.

<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b> desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2					
Nombre del estudiante	Necesidad Educativa	Tipo de adaptación	Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos		
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2					
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES:</b> desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3					
Nombre del estudiante:	Necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
					Indicadores de evaluación de unidad
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

VI.1

Fecha: 05/02/2019

79

1. DATOS INFORMATIVOS:								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Ciencias Naturales CN.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de planificación:</b>	¡Materia y energía por todos lados!		<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		
2. PLANIFICACIÓN								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>			<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>			
CN.2.3.13. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios.		Indagar y explicar las formas y las fuentes de energía, sus clases, transformaciones, formas de propagación y usos en la vida cotidiana, para valorar la importancia de los recursos naturales para los seres vivos a través de hojas de trabajo.			I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios. (J.3., I.3.)			
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	25/06/2019		
					<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	25/06/2019		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>CN.2.3.13.</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de la técnica lluvia de ideas, sobre el término: propagación.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración grupal sobre una teoría que demuestre la propagación de la luz en objetos luminosos, no luminosos, transparentes y opacos. Utilización de diferentes objetos que demuestren esta teoría.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la teoría de la propagación de la luz, utilizando un lenguaje claro y lógico. La exposición se llevará a cabo fuera del aula (espacios libres y luminosos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del estudiante.</li> <li>• Objetos que demuestren la teoría de la propagación de la luz.</li> <li>• Papelógrafos.</li> </ul>	<p>Reconoce con exactitud cómo se propaga la luz en los diferentes objetos del entorno e identifica los objetos luminosos, no luminosos, transparentes y opacos.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Exposición de la teoría de la propagación de la luz con la utilización de objetos del entorno y utilizando un lenguaje claro y coherente.</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b></p>			
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2			

<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>				
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
					<b>Indicadores de evaluación de lunidad</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI						

	<h2>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)</h2>	<p>PEDAGÓGICO CURRICULAR</p> <p>UEA-PC-R012</p> <p>VI.1</p> <p>Fecha: 05/02/2019</p> <p>82</p>
---	---	--

<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Ciencias Sociales CS.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”	
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Ecuador en el continente	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019				
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>									
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>	CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	Identificar las características geográficas del Ecuador y ubicar al Ecuador en el mapa de América del Sur para reconocer sus relaciones con otros países del continente mediante material cartográfico, bibliográfico, láminas.		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>		I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)	
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	26/06/2019		<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	26/06/2019

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>CS.2.2.17.</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de imágenes virtuales de las características de flora, fauna, clima, paisajes, etc. de Ecuador.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un juego virtual en el cual los estudiantes deben identificar las regiones del Ecuador, una característica de la flora y fauna, las cuatro regiones naturales que forman parte de nuestro país y el continente del cual forma parte.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución del juego virtual creado.</li> <li>- Exposición de las ideas que surgieron para crear el juego virtual y los recursos que se utilizaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes virtuales</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Laboratorio de informática</li> </ul>	<p>Identifica las características geográficas del Ecuador como parte del continente americano.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Creación de un juego virtual sobre la ubicación del Ecuador en el continente americano y sus características de paisaje, flora y fauna.</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b></p>			
Nombre del estudiante	Necesidad Educativa	Tipo de adaptación	Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2			

<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
					<b>Indicadores de evaluación de la unidad</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PEDAGÓGICO  
CURRICULAR

UEA-PC-R012

VI.1

Fecha: 05/02/2019

85

1. DATOS INFORMATIVOS:								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Ciencias Sociales CS.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de planificación:</b>	Ecuador en el continente		<b>Año Lectivo</b>	2018-2019		
2. PLANIFICACIÓN								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>			<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>			
CS.2.3.13. Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.		Identificar los derechos humanos declarados por la ONU para elaborar una declaración de los derechos de los niños mediante material bibliográfico.			I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)			
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>FECHA INICIO:</b>	27/06/2019		
					<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	27/06/2019		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/ categoría
<p>CS.2.3.13.</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de la técnica “lluvia de ideas” sobre las palabras: derechos humanos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre los derechos de niños/as, jóvenes y adolescentes.</li> <li>- Realización de una lista de los derechos que se cumplen en el entorno y contexto al que se pertenece.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación escénica (teatro) sobre nuevos derechos que surgirán del criterio de los estudiantes en relación a las experiencias de su cotidianeidad.</li> </ul> <p>Nota: la representación escénica debe ser muy creativa en: texto, traje, utilización de recursos que ejemplifiquen la época en la cual se promulgaron los primeros derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Libros de investigación</li> <li>• Trajes para la representación.</li> <li>• Recursos de escenografía.</li> </ul>	<p>Reconoce los derechos humanos decretados por la ONU.</p> <p>Elabora una declaración de derechos para los niños.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Representación escénica.</p>

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2**

Nombre del estudiante	Necesidad Educativa	Tipo de adaptación	Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos

No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2					
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
					<b>Indicadores de evaluación de la unidad</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					

	<h2>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)</h2>	<p>PEDAGÓGICO CURRICULAR</p> <p>UEA-PC-R012</p> <p>VI.1</p> <p>Fecha: 05/02/2019</p> <p>88</p>
---	---	--

<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
<b>Docente:</b>	Lic. Daniela Arciniegas.		<b>Área/ asignatura:</b>	Educación Cultural y Artística ECA.2	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Grupo/ Paralelo:</b>	“E”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	6	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Mi obra de Arte	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>								
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:</b>		<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>		<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>				
ECA.6.1 Crear una obra de arte utilizando materiales afines a las habilidades y potencialidades, utilizando diversos recursos que permitan la interpretación de la obra creada.		Identificar diversos recursos artísticos que desarrollen más las potencialidades al crear una obra de arte.		I.ECA. 6.1 Potencializa su talento artístico, creando obras, propuestas, etc. de un tema seleccionado y favorito.				
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	Liderazgo en propuesta de emprendimiento e innovación		<b>PERIODOS:</b>	2	<b>FECHA INICIO:</b>	01- 02/07/2019		
					<b>FECHA FIN DE UNIDAD:</b>	01- 02/ 07/2019		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación: Técnicas / instrumentos/categoría
<p>ECA.6.1</p> <p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación sobre qué obra de arte les gustaría trabajar: pintura, cerámica, teatro, etc.). y por qué. (La estudiante tiene afinidad con la cerámica y moldeo de arcilla).</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño en papel de la obra de arte (cerámica) que se realizará y fundamentación del porqué la selección de la obra de arte.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la obra de arte. (objeto de cerámica, moldeado en arcilla).</li> <li>- Exposición oral del objeto realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Materiales de escritorio</li> <li>• Arcilla</li> <li>• Agua</li> <li>• Pintura</li> </ul>	<p>Crea su obra de arte según la afinidad que tenga con los recursos, tipo de arte, etc. para potencializar las diferentes habilidades artísticas y la creatividad.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Análisis de producción del alumno.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Moldeado de arcilla para crear un objeto de cerámica.</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E grado 1 y 2</b></p>			
<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Necesidad Educativa</b>	<b>Tipo de adaptación</b>	<b>Especificación de la estrategia metodológica a ser aplicada y los recursos</b>
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 1 y 2			

<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES: desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. grado 3</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
No existen estudiantes con adaptaciones curriculares grado 3.		<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
					<b>Indicadores de evaluación de la unidad</b>
					<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará ejecución al proyecto TINI					