



**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
INCLUSIVA
VERSIÓN III**

Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “Dislexia”.

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magister en Educación General Básica Inclusiva**

Autor: Doris Yazmín Padilla Eras

Director: Dra. Elisa Piedra Martínez

Cuenca – Ecuador

2020

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LOS PROCESOS
INCLUSIVOS DE UNA NIÑA CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL
APRENDIZAJE “DISLEXIA”.**

DEDICATORIA

La culminación de este trabajo pone de manifiesto el fin de un sueño compartido en familia que dio inicio años atrás, por ello creo pertinente dedicárselo con estima y gratitud:

A Dios, por brindarme la tolerancia necesaria para finalizar este reto educativo y poner seres invaluableles en mi formación académica personal.

Al ángel más bello que Dios y la vida me pudo regalar, Emmanuel, mi querido hijo. Este trabajo es más tuyo que mío, porque fueron muchas las veces que tuve que dejarte solo debido a las continuas obligaciones que tenía que cumplir, todo porque algún día anhele brindarte todo lo que necesitas y mereces para ser feliz.

Doris Padilla

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo estuvo llena de una serie de contrariedades que fueron afrontadas gracias al apoyo de varios seres cercanos a mi entorno familiar, por ello quiero plasmar mi agradecimiento:

A mis amados padres Guadalupe y Félix, quienes estuvieron conmigo en todo momento, sea bueno o malo, fueron sus palabras las que hicieron de mí una persona de bien al servicio de la colectividad.

En especial a mi **madre**, gracias porque a pesar de haberte defraudado en más de una ocasión, nunca deje de ser tu hija, siempre has velado por mi bienestar y el de tu amado nietecito. No hay palabras para agradecerte todo lo que has hecho por nosotros, gracias por suplir mi ausencia con mi hijo, siempre lo tendré presente.

A mi tutora, por haberme guiado de manera acertada en el desarrollo del presente trabajo, convirtiéndose en una persona que siempre respetaré y admiraré.

Doris Padilla

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: LA DISLEXIA COMO TRASTORNO DE APRENDIZAJE	1
1.1. Estudios sobre la Dislexia en el contexto local.....	1
1.2. Trastornos específicos de aprendizaje.....	2
1.2.1. Definición.....	2
1.2.2. Criterios de diagnóstico DSM-5.....	2
1.2.3. Factores de riesgo y pronóstico.....	4
1.3. La dislexia.....	4
1.3.1. Antecedentes.....	4
1.3.2. Definición de dislexia.....	5
1.3.3. Características.....	5
1.3.4. Prevalencia.....	6
1.3.5. Causas.....	7
1.3.6. Diagnóstico o señales de alarma.....	7
1.3.7. Adaptaciones curriculares y barreras para el aprendizaje.....	8
1.3.8. Rol docente.....	9
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	9
CAPÍTULO II: PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2. METODOLOGÍA	11
2.1. Paradigma y tipo de estudio.....	11
2.2. Descripción del caso.....	11
2.3. Participantes.....	12
2.4. Descripción de instrumentos.....	12
2.5. Evaluación de las aptitudes escolares.....	13
2.5.1. Resultados.....	16
2.6. Procedimiento.....	17
2.7. Presentación de resultados.....	18

2.7.1. Análisis e interpretación de la guía de análisis de planificación microcurricular	18
2.7.2. Análisis e interpretación de la guía de observación de practica docente	23
2.7.3. Análisis e interpretación de la guía de análisis de documento individual de adaptaciones curriculares.....	29
2.7.4. Síntesis de entrevistas aplicadas	30
CONCLUSIONES DEL CAPITULO	41
CAPÍTULO III	42
3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LOS PROCESOS INCLUSIVOS DE UNA NIÑA CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE “DISLEXIA”	42
3.1. Introducción.....	42
3.2. Principios generales.....	43
3.3. Planificaciones y adaptaciones curriculares	44
3.4. Desarrollo de prácticas pedagógicas	64
ANÁLISIS	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
Conclusiones generales	85
Recomendaciones	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	19
Tabla 5.....	20
Tabla 6.....	20
Tabla 7.....	21
Tabla 8.....	22
Tabla 9.....	22
Tabla 10.....	23
Tabla 11.....	23
Tabla 12.....	24
Tabla 13.....	24
Tabla 14.....	25
Tabla 15.....	25
Tabla 16.....	26
Tabla 17.....	26
Tabla 18.....	27
Tabla 19.....	27
Tabla 20.....	28
Tabla 21.....	28
Tabla 22.....	29
Tabla 23.....	29

RESUMEN

La presente investigación es de carácter cualitativa a partir de una propuesta metodológica basada en la investigación – acción, cuyo objetivo general es diseñar prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno de “Dislexia”, por medio de estrategias metodológicas que coadyuven a un aprendizaje efectivo en la estudiante, conjuntamente con la participación activa de la madre y el docente respectivo.

La fundamentación teórica de esta investigación se basó en una amplia revisión bibliográfica actualizada de aquellos autores que sustentan la temática abordada.

Metodológicamente, se inició con una revisión documental de la ficha institucional de la niña, lo cual sirvió de referencia y sustento para el desarrollo de la respectiva propuesta. Seguidamente se procedió a identificar las necesidades educativas del estudiante a partir de la observación directa y la aplicación de un test, corroborando con ello de forma asertiva el nivel de dislexia que presente la estudiante.

Posteriormente, se elaboró una guía de planificación de clases que permita abordar las deficiencias de la estudiante, consolidando habilidades lingüísticas y favoreciendo el proceso de inclusión educativa. Finalmente se desarrollaron y evaluaron las prácticas pedagógicas en el aula.

Palabras claves: Inclusión, Dislexia, Dificultades de aprendizaje, Necesidades educativas, Habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

This research is qualitative and starts from a methodological proposal based on action - research. The general objective was to design pedagogical practices to favor the inclusive processes of a girl with "Dyslexia" disorder through methodological strategies that promote effective learning in the student with the active participation of the mother and the teacher. The theoretical foundation was based on a comprehensive updated bibliographic review of those authors who support the addressed subject. Methodologically, it began with a documentary review of the girl's institutional file, which served as a reference and supported the development of the proposal. Next, the student's educational needs were identified from direct observation and the application of a test, corroborating the level of dyslexia that the student presents. Subsequently, a class planning guide was developed to address the student's deficiencies, consolidating language skills and favoring the educational inclusion process. Finally, pedagogical practices in the classroom were developed and evaluated.

Keywords: Inclusion, Dyslexia, Learning difficulties, Educational needs, Language skills.

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la acepción propuesta por Flores (2017), quien indica que “todos los seres humanos tenemos derecho a recibir una educación de calidad, donde se busca el respeto hacia las diferencias de cada individuo”; el Sistema Educativo Nacional ha promovido una serie de acciones que contribuyan de forma directa en la consecución de dicho objetivo, poniendo en práctica la denominada inclusión educativa, concebida como aquel proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, reduciendo con ello, la exclusión en la educación.

Bajo esta premisa, surge la presente investigación de carácter cualitativa a partir de una propuesta metodológica basada en la investigación – acción, conformada por cuatro capítulos donde se abordaron diferentes puntos que permitieron diseñar prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “Dislexia”.

Para ello, en el **CAPÍTULO I**, se procedió a exponer de manera clara y comprensible, los diferentes fundamentos teóricos y estudios en el contexto local que sustenten o avalen el desarrollo de la temática tratada.

En el **CAPÍTULO II**, se expuso la metodología que guio el desarrollo del presente trabajo investigativo, además, se presenta los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos respectivos, lo cual brindó una perspectiva clara de la situación de la estudiante.

Acto seguido, en el **CAPÍTULO III**, se detalla la propuesta que permite abordar la problemática tratada en el desarrollo de la presente investigación, ajustándose a las necesidades y características socioeducativas de la estudiante. En el **CAPÍTULO IV** se exponen las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegaron con la culminación de este trabajo. Finalmente se expone las referencias bibliográficas en las cuales se sustentó el desarrollo del proyecto investigativo y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: LA DISLEXIA COMO TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, son muchas las necesidades, trastornos o problemas que infieren de manera directa en el desenvolverse académico de un estudiante, algunas de estas situaciones se las puede erradicar a través de un proceso que conlleva una serie de etapas y múltiples recursos didácticos, en otros casos en cambio, como docentes debemos ayudar a que el estudiante se adapte a dichas condiciones y pueda interactuar de forma efectiva en determinado contexto social, es decir, son permanentes, cuyo origen se debe a la propia genética del individuo, o el resultado de otra afección. En el presente capítulo se expone las diferentes generalidades e implicaciones que conlleva la dislexia como trastorno de aprendizaje, información debidamente referida y fundamentada.

1.1. Estudios sobre la Dislexia en el contexto local

El trastorno de aprendizaje “dislexia” es la dificultad persistente para aprender aptitudes académicas esenciales, pues es un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura y escritura, problema evidenciado en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta (APA, 2014).

Este tema ha sido de gran importancia para el abordaje de la inclusión educativa en diferentes contextos socioculturales, razón por la que se han realizado varios estudios de prácticas pedagógicas tomando en cuenta diferentes entornos, edades y procesos de intervención.

En lo que refiere al ámbito local se encontró un artículo sobre las prácticas pedagógicas en la ciudad de Cuenca, estudio que hace un análisis sobre la educación intercultural y su desarrollo a lo largo del tiempo, llegando a la conclusión de que las nuevas prácticas educativas requieren mayor creatividad por parte de los docentes al momento de planificar sus actividades y la participación activa de la comunidad educativa para generar políticas públicas y transformar la situación de exclusión (Villagómez, 2014).

Esta premisa es corroborada por un estudio que trata sobre las mejoras en la calidad de educación pública en el Ecuador mediante la aplicación de las TICs, en el cual se evidencia que la profesionalización de los docentes ayudará a mejorar las prácticas educativas en el aula haciendo uso de las tecnologías innovadoras, lo cual permite obtener una mejor motivación y predisposición por parte de los educandos, mejorando con ello su rendimiento académico y el abordaje efectivo de diferentes necesidades educativas (León M. , 2016).

Finalmente se analiza un artículo que presenta una propuesta pedagógica para estudiantes en situación de vulnerabilidad como una mejora e innovación que compromete a

toda la comunidad educativa y que espera lograr una educación de calidad, integradora e inclusiva (Muntaner, 2017).

Los resultados de estos estudios señalan la importancia que conlleva el aplicar buenas prácticas pedagógicas que atiendan a toda la diversidad estudiantil que hacen parte de un proceso de enseñanza aprendizaje determinado, sin diferir condición socioeconómica, ubicación geográfica o pertinencia cultural de los estudiantes; así como también, el desempeño y creatividad del docente, aspecto clave para desarrollar nuevas experiencias educativas - formadoras en las aulas escolares.

1.2. Trastornos específicos de aprendizaje

1.2.1. Definición

Un trastorno específico de aprendizaje como lo refiere Magaña (2016), es toda condición que infiere de manera directa en la capacidad de un infante para desarrollar las destrezas que hacen parte de sus habilidades de lectura, escritura y matemática"; es decir, una condición que evidencia un déficit específico en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión.

Las dificultades de aprendizaje reconocidas también por las siglas DA, es un término que como lo refiere Rodríguez (2017), "implica diversos problemas que alteran la capacidad de un individuo para la lectura, escritura y razonamiento cognitivo"; es decir, una serie de trastornos que infieren de manera directa en el desarrollo de diferentes destrezas que dificultan su formación integral e interacción social.

Al respecto, según el DSM5, es un trastorno que puede afectar a cualquier individuo por cuanto guarda relación con su neurodesarrollo, realidad que se pone de manifiesto en los primeros años escolares, cuando su rendimiento académico está por debajo de la media de su edad, o se llega a uno aceptable previo un esfuerzo extraordinario (APA, 2014).

Estos trastornos derivan de una disfunción en el sistema nervioso, alteración que puede continuar a lo largo del ciclo vital de un individuo, dificultando su habilidad para hablar, leer, escribir y razonar matemáticamente

1.2.2. Criterios de diagnóstico DSM-5

Según el DSM-5 (APA, 2014) son 4 criterios que se debe tomar en cuenta para diagnosticar que un estudiante presenta un trastorno específico del aprendizaje, a continuación, se describe cada uno:

- a. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas;** deriva de la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas, los cuales, a pesar de haber sido abordadas de manera metódica, su persistencia ha continuado por lo menos durante seis meses.
1. Desarrollo de una lectura imprecisa, evidenciando dificultades para pronunciar bien las palabras, leyendo de manera lenta y con una considerable demanda de esfuerzo.
 2. Si bien lee con precisión, no comprende el significado de lo que lee, dificultando la asimilación y relación respectiva de este contenido.
 3. Problemas ortográficos que implica el añadir, omitir o sustituir ciertas vocales o consonantes.
 4. Evidencia problemas en la expresión escrita, cometiendo errores gramaticales o de puntuación que impiden organizar las ideas de manera correcta.
 5. Dificultad para el dominio del sentido numérico y operaciones de cálculo, lo cual implica contar con los dedos, alterar procedimientos o no comprender los números, su magnitud y relaciones respectivas.
 6. Problemas en el razonamiento matemático y dificultad en la aplicación de conceptos, hechos u operaciones lógicas matemáticas.
- b. Las capacidades del infante se encuentran por debajo de lo esperado,** considerando su edad cronológica, situación que infiere de manera directa en el rendimiento académico e interacción social.
- c. Las dificultades de aprendizaje empiezan en la edad escolar,** sin embargo, su manifestación tiene lugar cuando las demandas de las aptitudes académicas afectadas, están por encima de las habilidades con las que cuenta el infante. Esto se puede determinar a través de la aplicación de exámenes cronometrados, escritura de informes complejos, tareas pesadas, entre otros instrumentos de evaluación.
- d. Las dificultades de aprendizaje no derivan de una discapacidad intelectual,** trastornos visuales, auditivos, entre otras condiciones que fueron corregidas.

1.2.3. Factores de riesgo y pronóstico

Entre los factores que influyen en la aparición de una dificultad de aprendizaje, están los siguientes:

- a. **Factores que derivan de su nacimiento**, por cuanto **un nacimiento** prematuro o con un peso muy bajo aumenta el riesgo para que un infante sufra de algún trastorno específico del aprendizaje. Vulnerabilidad que también aumenta cuando se expone a una prenatal a elementos como la nicotina.
- b. **Factores genéticos y fisiológicos**. La vulnerabilidad de un infante para desarrollar algún trastorno de aprendizaje, se ve afectada de manera significativa con los antecedentes familiares donde denoten las dificultades para la lectura (dislexia) y en las habilidades de lectoescritura de los padres.
- c. **Factores orgánicos**; conlleva el desarrollo anatómico integral de un individuo, lo cual implica el correcto funcionamiento de los órganos que intervienen en la recepción de estímulos del entorno.
- d. **Factores emocionales**; se refiere a un desarrollo emocional sano y estable, lo cual deriva de su interacción a nivel intrafamiliar, motivación e injerencia parental.
- e. **Factores ambientales**; consiste en un entorno socio familiar y educativo donde se promueva acciones y espacios efectivos para el desarrollo de nociones básicas y necesarias para su desenvolverse.
- f. **Otros** como la situación socioeconómica, la identidad cultural, la atención, la concentración y la motivación del educando (Blacio y Arciniegas, 2017).

1.3. La dislexia

1.3.1. Antecedentes

El adelanto y progreso de toda sociedad se sustenta en su educación, la cual es definida como el “proceso sistemático y secuencial que se encarga de transformar a un hombre natural en alguien distinto, desarrollando su capacidad intelectual, moral y afectiva que ayude en su adaptación a determinado contexto sociocultural” (León, 2014, pág. 600)

Dentro de este proceso de aprendizaje, son varias las dificultades que puede inferir en la formación integral de un educando, siendo necesaria la implementación de una serie de estrategias que ayuden en la efectiva inclusión de estos estudiantes. Bajo esta premisa un

trastorno específico de aprendizaje es definido como aquella dificultad que infiere de manera directa en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, poniéndose de manifiesto por aspectos como lectura lenta o incorrecta de palabras, problema para comprender lo que lee, faltas de ortografía en la escritura, poco dominio del sentido numérico y razonamiento matemático.

Dichos trastornos tienen un origen biológico que es la base de las anomalías a nivel cognitivo, denotando su origen a causa de una interacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que afectan a la capacidad del cerebro para percibir o procesar información, verbal o no verbal, eficientemente y con precisión. Una característica principal del trastorno específico del aprendizaje como lo refiere APA (2014), son “las dificultades persistentes para aprender aptitudes académicas esenciales que surgen durante los años escolares” (p. 68); es decir, el período de desarrollo, sobresaliendo aptitudes académicas esenciales como la lectura de palabras sueltas con precisión y fluidez, la comprensión de la lectura, la expresión escrita y la ortografía, el cálculo aritmético y el razonamiento matemático.

1.3.2. Definición de dislexia

Según el DSM5, la dislexia conlleva un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas relacionados con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica, dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático (APA, 2014).

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, cuyo origen es neurobiológico, surge del déficit en el componente fonológico y tiene por característica la dificultad para reconocer de manera precisa y natural el significado de las palabras, además de los problemas relacionados con la ortografía y la decodificación (Tamayo, 2017).

La “dislexia” en muchas ocasiones ha sido asociada con otras discapacidades, sin embargo, el DSM5, en su criterio D, indica que las dificultades “no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas” (APA, 2014, pág. 67); es decir, la falta de exactitud o fluidez en el proceso lector no se debe a menor capacidad intelectual, impedimento sensorial, problemas pedagógicos, emocionales o socioculturales.

1.3.3. Características

Entre sus generalidades o características denota el ser un trastorno que puede afectar a cualquier individuo a pesar de contar con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o

inclusive alta; por ello, es considerada como uno de los principales factores del abandono de la escuela y de las dificultades en la lectura y aprendizaje (Romero, Castaño, y Córdoba, 2016).

La Dislexia se pone de manifiesto desde el nacimiento y permite de alguna manera evolucionar conforme el niño crece, aunque las mismas no están completamente confirmadas, por cuanto su efecto es formar ciertas irregularidades a nivel neurológico en el cerebro, por lo que se ha podido comprobar que los niños con problemas de dislexia no emplean las mismas partes del cerebro que los niños no disléxicos (Antognazza, 2011).

Otras características que ayudan a diferenciar a la dislexia, como parte de los diferentes trastornos específicos de aprendizaje, denota la dificultad para asociar los sonidos con las letras y las letras con los sonidos; una notable confusión cuando se pronuncian palabras y frases; dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y frases correctamente; problemas para rimar, “pronunciar” palabras no familiares, para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto; y finalmente causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso el habla (Salgado, 2018).

Además, como lo refiere el DSM5, un individuo con este trastorno de aprendizaje presenta las siguientes dificultades:

- a. **Dificultades en la lectura**, conlleva aspectos como la dificultad para leer de manera precisa de ciertas palabras, a una velocidad y fluidez acertada, lo cual repercute en la comprensión general de lo leído.
- b. **Dificultades en la expresión escrita**, deriva de la poca claridad u organización de la expresión escrita, lo cual implica la corrección ortográfica, gramatical y de puntuación.
- c. **Dificultades matemáticas**, se refiere al poco sentido de los números, lo cual conlleva los problemas para la memorización de operaciones aritméticas, el razonamiento y desarrollo de cálculos matemáticos (APA, 2014).

1.3.4. Prevalencia

La prevalencia de la dislexia en la población infantil de edad escolar es del 5-15 % y en los adultos este dato es desconocido a ciencia cierta, pero parece ser aproximadamente del 4 % (APA, 2014).

1.3.5. Causas

A manera general, se puede decir que las causas de la dislexia derivan de diferentes elementos o circunstancias que hacen parte de una serie de factores como se detalla a continuación:

- **Factores etiológicos** que conlleva rasgos genéticos disfuncionales (daño o disfunción de SNC), y alteraciones en las redes neuronales que intervienen en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje.
- **Factores psicológicos**, que implican un retardo en las funciones básicas del aprendizaje.
- **Factores correlativos**, que abordan aspectos psicomotores, intelectuales y emocionales o conductuales.
- **Factores intervinientes**, que se refiere al bajo nivel motivacional del estudiante o las diferencias culturales; y
- **Factores consecuentes** que implica las reacciones angustiosas o depresivas, el desinterés por el aprendizaje y alteraciones en el contexto socio educativo o familiar (Salgado, 2018).

1.3.6. Diagnóstico o señales de alarma

Las señales son las únicas que nos permiten reconocer si existe el riesgo de que un infante pueda sufrir o no de este trastorno específico de aprendizaje. Entre estas señales destacan las siguientes:

- *Los problemas para seguir instrucciones*, pues les resulta complejo entender y ejecutar las instrucciones lo cual condiciona el éxito de una actividad.
- *La memoria de corto plazo* no le permite comprender una instrucción o cuando les decimos algo al parecer lo olvidan o simplemente no pueden recordarlo.
- *La dificultad con la escritura y la lectura*, pues si el infante presenta inconvenientes al momento de escribir o de leer, claramente podemos estar hablando de un trastorno del aprendizaje.

- *Los problemas de coordinación* con la derecha o la izquierda o también presentar inseguridad al momento de caminar; y
- Finalmente, tienden a *confundir los tiempos*, desconociendo los conceptos de hoy, mañana o ayer, por lo que suelen sentirse un poco desorientados (Naranjo y Castillo, 2014).

1.3.7. Adaptaciones curriculares y barreras para el aprendizaje

La inclusión de las necesidades educativas especiales o NEE se lo realizó mediante la elaboración de adaptaciones curriculares, las cuales son definidas como una estrategia dirigida a los educandos con necesidades educativas especiales, que conlleva una adecuación del currículo, metodología, contenidos y evaluación a las características individuales del estudiante (Murillo y Valarezo, 2015).

La implementación de estas adaptaciones curriculares que pretenden el éxito del proceso inclusivo dentro del marco educativo no es una tarea sencilla, puesto que se encuentra, condicionadas por una serie de barreras o desafíos de diferente tipo, que pudiesen producir situaciones de exclusión en las aulas, entre ellas están las de índole político, cultural y didáctico (VIU, 2016).

Las barreras para el aprendizaje pueden ser definidas como todos aquellos factores que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Su aparición se puede tener relación directa de su contexto socio familiar, institucional, cultural, o las circunstancias sociales y económicas en las que se lleva a cabo el proceso educativo. En la actualidad, hay múltiples realidades concebidas como factores que impiden o dificultan que una persona con dificultades de aprendizaje que pueda ser incluida académicamente y logre adquirir aprendizajes de calidad al mismo tiempo que los obtiene un estudiante que no presenta dislexia.

En el caso que hace parte del presente proyecto inclusivo, destacan los siguientes factores como barreras de aprendizaje y participación.

- Diagnóstico tardío de la dislexia en el educando
- Uso de métodos y estrategias metodológicas inadecuados por parte del docente para trabajar con niños con dislexia.
- Falta de atención en sus actividades diarias por parte de los padres.
- Periodos cortos para realizar las tareas.
- Falta de sensibilización de los estudiantes sobre la dislexia.

1.3.8. Rol docente

El educador o docente debe poseer un vasto conocimiento sobre la manera de afrontar la formación integral de sus educandos, recordando que son como un lienzo en blanco o una esponja que absorbe ideas o saberes de todo lo que ve, manipula, hace y/o dice. Lo citado está ligado a una responsabilidad personal y profesional por transmitir conocimientos básicos que ayuden a satisfacer sus necesidades y ayuden a su formación integral, lo cual implica no solo el aspecto cognitivo, sino también lo afectivo y social.

El docente según lo señala Molina (2015), “debe interactuar con todos los actores educativos”, es decir, con los padres de familia, educandos, autoridades y contexto donde se desarrolla el proceso educativo, promoviendo espacios de diálogo donde se dé a conocer las metas del desarrollo esperado por los educandos, se detalle las posibles dificultades y sobre todo, se exponga de manera coherente y entendible, la importancia de una educación de calidad inclusiva, todo ello, serviría de sostén para obtener un proceso lleno de oportunidades para los estudiantes con cierta discapacidad, como lo es, la dislexia.

Su rol se caracteriza por ser un excelente organizador; puesto que deberá preparar el espacio, los materiales, las actividades, el tiempo, adaptar los recursos que se disponga y prever situaciones complejas, es decir, planificar de manera detallada la manera de cómo abordar una clase con este estudiante. Todas estas cualidades permitirían crear un ambiente de aprendizaje donde prime el afecto y el igual número de oportunidades para que pueda participar y despejar ciertas dudas o inquietudes sobre lo que lo rodea, estímulos determinantes para su desarrollo y para que se sienta cómodo, seguro, motivado, con predisposición por aprender y, sobre todo, alegre (Areira, 2016).

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En los últimos años, el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha convertido en una tarea ampliamente compleja y tediosa para la mayoría de estudiantes que evidencian determinada dificultad y que decir de los docentes, muchos hacen hasta lo imposible para evitarse la tarea de ser docente de dichos estudiantes, no de mala fe (así lo quiero pensar), sino más bien por la falta de información o guía correcta de como sobrellevar este quehacer educativo. Dentro de estas necesidades educativas especiales, sobresale la Dislexia, definida como las dificultades que estudiante presente en su proceso de adquisición del lenguaje y las implicaciones que esto trae consigo, como la lectura y la escritura.

Entre los factores que intervienen de manera directa en la aparición de la dislexia en un infante, están los *Etiológicos* -rasgos genéticos disfuncionales-; *Psicológicos* -retardo en las funciones básicas del aprendizaje-; *Correlativos*, -aspectos psicomotores, intelectuales y

emocionales-; *Intervinientes*, -motivación e identidad cultural-; y *Factores consecuentes* - depresión, desinterés y alteraciones sociales e intrafamiliares-.

Al respecto, es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar, que todos y cada uno de ellos se sientan integrantes de las instituciones, siendo aceptados y bienvenidos con cada una de sus diferencias, comprendiendo en todo momento que toda persona es capaz, solo hace falta motivación y la guía correcta del docente sustentada en una serie de estrategias, orientaciones metodológicas, recursos y base legal que avale su accionar ante estos casos mencionados.

CAPÍTULO II: PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se exhibe de manera detallada, el proceso que se siguió para el desarrollo de la investigación y obtener con ello, un resultado teóricamente validado y debidamente sustentado.

Para ello, se expone el tipo de estudio y paradigma en el cual se fundamenta la investigación, seguido de la descripción del caso que se aborda, los participantes con los que se trabajó, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos, así como el procedimiento que se siguió para llegar a los objetivos planteados y finalmente, el análisis e interpretación de toda la información obtenida con la investigación de campo.

2. METODOLOGÍA

2.1. Paradigma y tipo de estudio

La presente investigación se desarrolló dentro del paradigma cualitativo – interpretativo, el cual según refiere Serrano (2011) es “un enfoque investigativo que se sustenta en la presentación de caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo social determinado a manera individual o colectiva”.

Por medio de este enfoque se pudo analizar, comprender e interpretar la perspectiva de los participantes en relación al proceso de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. Ambos paradigmas tienen características similares como es el ser holístico, es decir, perciben un fenómeno con un todo en su contexto, permitiendo, además, comprender e interpretar una realidad, lo cual implica los significados, percepciones, intenciones y acciones de las personas.

2.2. Descripción del caso

La estudiante Maddison, tiene 9 años de edad, se encuentra en el quinto año de EGB, radicada en parroquia de Molleturo, cantón Cuenca, actualmente vive con su madre, su hermana y sus abuelos maternos, mantiene poca comunicación con su padre por cuanto tiene otro hogar. Desde sus primeros años escolares su desenvolverse académico se ha visto afectado en el área de lenguaje, reflejando un promedio de 6.08, ubicándose en la escala cuantitativa de entre 4.01 – 6.99, es decir, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Por otro lado, la madre manifiesta que, desde los primeros años escolares, su hija ha evidenciado dificultades para leer y escribir, realidad que, a su criterio, es el resultado de un deficiente accionar por parte del personal docente, en cuanto al proceso de enseñanza y evaluación respectiva.

A los 8 años de edad, se le realizó una evaluación psicológica obteniendo como resultado un déficit en el proceso que conlleva la lectoescritura, caracterizado por un nivel bajo en comprensión lectora, inversión de letras y dificultad para llevar a cabo una lectura de manera fluida. Además, la niña refleja poco interés y predisposición para participar en las actividades escolares, situación que no es la misma, al momento de ejecutar alguna actividad deportiva.

2.3. Participantes

Tabla 1.
Participantes del proyecto

Docentes	Directivo	Padres de familia	Compañeros de clase	DECE
Docente de aula	Líder Educativo	Madre	20	Psicólogo

Fuente: La Autora (2019)

2.4. Descripción de instrumentos

El desarrollo de la presente investigación conllevó la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos, que permitieron obtener información clave para la ejecución de las prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos de la niña con trastorno específico de aprendizaje “dislexia”. Entre estos están los siguientes:

- a. **Observación de práctica docente**, se aplicó una lista de cotejo que permitió validar diferentes aspectos o categorías que hacen parte del accionar del docente dentro del aula, entre las que se consideró: la organización del aula, el clima del aula, el proceso de enseñanza – aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, los recursos de aprendizaje y otros aspectos metodológicos. Los resultados obtenidos fueron cuantificados para obtener una valoración que permitiría determinar si su práctica es *Totalmente Satisfactorio*, *Satisfactorio en la mayor parte del proceso*, *Satisfactorio en algunas partes del proceso* y *No es satisfactorio*. Las categorías
- b. **Análisis de planificación**, se aplicó una lista de cotejo que permitió determinar el cumplimiento de una serie de lineamientos claves para el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual implica datos informativos, coherencia, actualización, responde a las necesidades del educando, cumplimiento de un proceso secuencial y

ordenado, sustento teórico – metodológico, identificación de indicadores de evaluación y registro auxiliar de evaluación.

- c. **Análisis del DIAC**, mediante una guía de observación se pudo verificar el cumplimiento de una serie de características que conlleva, por un lado, la información que hace parte de los antecedentes del estudiante y por otro, las necesidades educativas y adaptaciones curriculares a considerar para su abordaje individual. Esta información brinda un panorama claro de la realidad en la cual se pretende trabajar.
- d. **Aplicación de una entrevista a la madre de familia y profesores**, cuyo instrumento es un cuestionario con diferentes preguntas abiertas que permitieron concebir de manera clara los aspectos que definan la situación en el hogar de la afectada, las barreras del aprendizaje y las barreras que dificultaban su participación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se entrevista también al maestrante con la finalidad de reconocer los detalles que hacen parte de la intervención del caso y los recursos necesarios para llevar a cabo su aprendizaje y participación respectiva.

2.5. Evaluación de las aptitudes escolares

Para determinar las características intelectuales y niveles de competencia curricular de la estudiante que hizo parte del presente estudio, se procedió a aplicar diferentes tests, obteniendo con ello, información clave que sirvió de sustento para el desarrollo de las prácticas pedagógicas de carácter inclusivo.

A continuación, se detalla cada uno de las baterías aplicadas y los resultados respectivos:

- a. **Test de Factor G de Cattell; (Cattell, 1989)** consiste en una serie de pruebas de tipo no verbal, donde el individuo pone de manifiesto su percepción sobre determinados formas y figuras abstractas, obteniendo con ello el nivel de coeficiente intelectual (CI) que lo diferencia de sus pares.

En la aplicación de este Test, se consideró la Escala 2, es decir, la población de entre 8 a 14 años, pudiendo determinar que Madison refleja un buen nivel de coeficiente intelectual, realidad que le permite afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje como cualquier otro de sus compañeros.

- b. **PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada)** de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2016): consiste en una batería de aplicación individual dirigido a educandos de segundo a séptimo año de EGB, la cual conlleva el desarrollo de nueve tareas específicas que tratan de explorar los principales

procesos lectores iniciando desde los más básico hasta llegar a lo más complejo, de acuerdo a la edad tiene una duración de 20 minutos.

1. *Nombre o sonido de las letras*: el objetivo de esta tarea es conocer si el niño conoce y pronuncia todas las letras. Para iniciar la actividad se presenta las 23 letras del alfabeto en una hoja, la tarea del niño consiste en leer cada una de las letras, primero debe leer tres vocales que sirven solo de entrenamiento, es decir, no tiene puntuación. Se excluyen a la letra "h" por ser muda y la "w" por ser poco frecuente en el habla castellano. Se califica el total de aciertos siendo 0 (mínimo) y 20 (máximo), además de la precisión que se puntúa en segundos que tarde en completar la actividad.
2. *Igual-Diferente*. El objetivo de esta tarea es conocer si el niño es capaz de leer las letras que componen cada palabra o por lo contrario solamente realiza una lectura logográfica. Para esto se presenta pares de palabras y pseudopalabras iguales o diferentes porque se cambia una de las letras. Igual que la prueba anterior hay 20 pares de estímulos, la mitad son iguales y la otra mitad diferentes. El número de aciertos oscila entre 0 y 20, el tiempo de ejecución es lo que le hace difícil a esta tarea.
3. *Lectura de palabra*. El reconocimiento y la lectura de las palabras es la clave para lograr un proceso de lectura. El estudiante debe leer un total de 40 palabras, estas están divididas en 20 de alta frecuencia de uso y 20 de baja. Las palabras de alta y baja frecuencia están osciladas en cuanto a longitud y estructura silábica. La puntuación se obtiene a partir de la presión y lectura de 0-40 palabras. Cuanto mayor sean la cantidad de palabras bien leídas y menor número de tiempo, mejores serán los resultados.
4. *Lectura de pseudopalabras*. Evalúa la pronunciación de palabras nuevas o desconocidas. Esta prueba presenta un total de 40 pseudopalabras, se construyeron cambiando una letra o dos a cada término de las listas de la tarea anterior, las dos comparten características similares ya que tienen la misma longitud y estructura silábica y la puntuación es similar al subtest anterior.
5. *Estructuras gramaticales*. El objetivo de esta tarea es comprobar la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diversas estructuras gramaticales como son: activas, pasivas, de objeto focalizado y subordinadas. Consta de 16 ítems más un ensayo (5 para cada tipo de estructura gramatical). La tarea del estudiante es leer las oraciones y señalar, entre los cuatro gráficos, el que corresponde a la oración.

6. *Signos de puntuación.* El fin de esta prueba es comprobar el conocimiento y uso que el estudiante tenga sobre los signos de puntuación. Para realizar esta actividad se pide que el estudiante lea en voz alta un cuento en el que se encuentran los signos de puntuación. Se puntúan los once signos que se corresponden con la entonación lectora. (4 puntos, 2 comas, 3 interrogantes y 2 exclamaciones).
 7. *Comprensión de oraciones.* Con esta prueba se busca comprobar la capacidad del niño lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones. El niño debe responder a lo que indica cada oración. Tiene un total de 16 oraciones: las tres primeras piden que realice ordenes sencillas, las tres siguientes pide que realice dibujos sencillos, las tres siguientes pide que haga retoques sobre unos dibujos, las tres siguientes que señale entre los tres dibujos son oraciones que hay escrita debajo y las cuatro últimas son oraciones locativas en las que tiene que señalar, entre cuatro ejemplos el dibujo que corresponde.
 8. *Comprensión de textos.* El objetivo de este subtest es comprobar si el niño es capaz de leer el texto y luego extraer el mensaje e integrarlo con sus conocimientos. Para la evaluación se utiliza cuatro textos, dos de tipo narrativo y dos de tipo expositivo, dos de ellos son cortos, es decir, tiene alrededor de 90 palabras y dos de ellos son largos tiene 130 palabras. En cada texto hay cuatro preguntas, puesto que la puntuación varía entre 0 y 16 puntos, todas las preguntas son de tipo inferencial.
 9. *Comprensión oral.* La aplicación de este último subtest es similar al anterior, con la diferencia de que el texto no lo lee el niño, por el contrario, lo hace el evaluador, así también él será quien formule las preguntas y el niño solo debe contestarlas de forma oral.
- c. *DST-J (Test para la detección de la Dislexia en Niños);* (Fawcett y Nicolson, 2016). Consiste en un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Va dirigido a niños de edades comprendidas entre 6 años y medio a 11 y medio. Esta batería está formada por 12 pruebas: Nombres, Coordinación, Lectura, Estabilidad postural, Segmentación fonemica, Rimas, Dictado, Dígitos inversos, Lectura sin sentido, Copia, Fluidez verbal, Fluidez semántica y vocabulario, que evalúan distintos aspectos que caracterizan a la dislexia.
- Son pruebas de evaluación directa en las que se evalúa la fluidez y precisión de ejecución. (lectura, copia y dictado).
- Las pruebas de nombres, coordinación, estabilidad postural, segmentación fonemica, dígitos inversos, lectura sin sentido, fluidez verbal y semántica y vocabulario son

subtes de evaluación indirecta que evidencia un perfil de las causas de las dificultades que presenta el estudiante y de las habilidades en las que necesita apoyo externo.

2.5.1. Resultados

Según los resultados de la aplicación del test de Catell, que permitió medir el nivel de C.I de Maddison se evidencio que presenta un coeficiente intelectual de 117, esto indica que fácilmente podrá superar las necesidades educativas que presenta.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en test de PROLEC-R se resumen en tres categorías: índices principales, índices de precisión e índices de velocidad. Madison evidencia una dificultad leve (**D**) en los *índices principales y de precisión*; y una dificultad lenta (**L**), en lo que concierne al *índice de velocidad*.

Con la aplicación del *DST-J* se evidencio que Madison reflejó indicadores de riesgo en *nombres, lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y vocabulario*,

En cuanto a la valoración de las **aptitudes escolares** de la estudiante, se procedió a ejecutar las siguientes acciones:

- Establecer y describir las competencias de las diferentes asignaturas del nivel en el que se encuentra la niña del caso de estudio.
- Aplicar test de evaluación que permita diagnosticar de manera efectiva el coeficiente intelectual y los niveles de competencia curricular, así como también el desarrollo general de todas sus funciones.
- Definir los objetivos instruccionales de cada asignatura, los cuales deben ser coherentes con el plan de estudios, debiendo disponer en su planteamiento: 1. Situación tarea o problema; 1. Desempeño o acciones para resolver el problema; 3. Conocimientos para resolver el problema y 4. Criterio de logro.
- Calificar el desempeño competencial según la observación directa, así como su grado de desempeño, de manera que se pueda describir con precisión si el estudiante se ajusta a la competencia a evaluar o no. Se puede realizar esta calificación a través de una lista de cotejo que describa las acciones y tareas a cumplir.

2.6. Procedimiento

a. Fase 1.

Se partió de la descripción del análisis documental y la interpretación de la información obtenida con la aplicación de dos técnicas de recolección de datos:

La observación estructurada participativa que según Campos y Martínez (2012), consiste en “una observación metódica apoyada por una guía de observación realizada en base al estudio de categorías previamente codificadas”; es decir, un proceso que permite obtener información controlada y clasificada de manera sistemática.

La observación estructurada no participativa que como lo indica Campos y Martínez (2012), “conlleva la realización de una observación por parte de un agente externo, quien no debe tener intervención alguna dentro de los hechos, ni tampoco una relación con los sujetos que forman parte del escenario en estudio”; es decir, es únicamente un espectador de lo que ocurre, siendo su rol únicamente tomar nota de lo que sucede en un momento determinado.

La interpretación en la observación estructurada fue de carácter cuantitativo-descriptivo y en la observación no participativa mediante un registro de recolección de datos que se interpretará con categorías.

Finalmente se elaboró y se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes por cuanto puede adaptarse a los sujetos y aumentan las posibilidades para aclarar términos y reducir el nivel de formalismo. Además, “esta técnica parte de preguntas planeadas o planificadas, que pueden ajustarse a la realidad que conlleva cada uno de los entrevistados” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013)

b. Fase 2.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los test se determinó que la niña presenta una **dislexia leve**, situación que demanda una acción orientada hacia el *desarrollo de la conciencia fonológica, fluidez, velocidad lectora, y ortografía; además, se detectó dificultad en comprensión de textos y una inadecuada motricidad fina junto con déficit postural.*

Considerando lo referido, en esta segunda fase se procedió a elaborar una planificación de prácticas pedagógicas, elemento que como lo refiere Rengifo (2016), “conlleva todas las actividades que un docente ejecuta dentro de las aulas con la participación de sus estudiantes”; estas acciones o prácticas diarias deben favorecer el proceso inclusivo y

promover espacios para el desarrollo de las habilidades lingüísticas que hacen parte del proceso de la lectoescritura en la niña.

c. Fase 3

Para finalizar el proceso, se aplicó y evaluó las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos en el aula de la niña del caso estudiado.

En esta fase, mediante un proceso metodológico basado en la investigación-acción se puso en práctica diversas estrategias que permitieron abordar las deficiencias o dificultades de la niña en estudio, las cuales fueron evaluadas diariamente dentro del aula de clase, por medio de acciones de reflexión, para luego registrar dichos resultados.

2.7. Presentación de resultados

2.7.1. Análisis e interpretación de la guía de análisis de planificación microcurricular

Aspecto 1. La planificación curricular cuenta con toda la información requerida: datos identificación, elementos curriculares, revisión y aprobación

Análisis e interpretación.

Como se puede observar en la Tabla 2, la planificación microcurricular cuenta con toda la información requerida, lo cual implica los datos de identificación, la descripción de los elementos curriculares necesarios para su aplicación, la revisión y la aprobación respectiva del documento, lo cual como lo refiere el Ministerio de Educación, son datos importantes que permiten tener una idea clara del contexto donde se pretende ejecutar determinado proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo fácilmente diferenciar las necesidades o características específicas de la población con la que se trabaja (MEE, 2017).

Tabla 2.

La planificación curricular cuenta con toda la información requerida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	0	0%
b. Si	10	100%
c. A veces	0	0%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 2. Existe coherencia y conexión entre los elementos de planificación**Análisis e interpretación.**

Luego de haber analizado la planificación microcurricular se puede evidenciar en la Tabla 3, que únicamente el 70% de documentos tienen coherencia y conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y el sistema de evaluación de aprendizajes, lo cual como lo señala el Ministerio de Educación, condiciona el accionar tanto del docente como de los educandos, situación que a la par, repercute en la consecución de los objetivos planteados y condiciona quiérase o no, la formación integral del estudiante (MEE, 2017).

Tabla 3.
Existe coherencia y conexión entre los elementos de planificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	0	0%
b. Si	7	70%
c. A veces	3	30%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 3. Tiene la planificación al día**Análisis e interpretación.**

Con la observación realizada sobre planificaciones curriculares el 70% de documentos están al día, en tanto que un 20% no están al día y un 10% de casos no se pudo observar (Ver Tabla 4). Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una continua revisión de estos documentos, por cuanto como lo señala el Ministerio de Educación, su continua actualización permite abordar de manera efectiva las necesidades y requerimientos individuales de los educandos al cual se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2012).

Tabla 4.
Tiene la planificación al día

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	1	10%
b. Si	7	70%
c. A veces	0	0%
d. No	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 4. La unidad didáctica que desarrolla responde a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante

Análisis e interpretación.

Como se evidencia en la Tabla 5, el 40% de documentos analizados a veces contemplan unidades didácticas que respondan a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante; en tanto que un igual porcentaje del 40% no se pudo observar y en un 20% no se pone de manifiesto esta característica. Se deduce entonces que la aplicación de estas planificaciones no garantiza a ciencia cierta el cumplimiento de los objetivos educativos planteados, corroborando lo mencionado por Caino (2017), quien afirma que la consolidación de una educación de calidad, depende de una serie de factores entre los cuales denota precisamente, el realizar modificaciones sobre estos documentos curriculares considerando la realidad cambiante de un proceso de aprendizaje.

Tabla 5.

La unidad didáctica que desarrolla responde a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	4	40%
b. Si	2	20%
c. A veces	4	40%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 5. La planificación tiene momentos mínimos del proceso

Análisis e interpretación.

Según los datos expuestos, el 100% de planificaciones observadas evidencian los momentos mínimos del proceso: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje; aspectos que como lo refiere Pérez (2018), son momentos trascendentales en el desarrollo de una clase cualquiera, por cuanto en cada fase el estudiante afianza ciertos conocimientos o experiencias necesarias para el cumplimiento de un objetivo pretendido (Ver tabla 6).

Tabla 6.

La planificación tiene momentos mínimos del proceso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	0	0%
b. Si	10	100%
c. A veces	0	0%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 6. La planificación cuenta con AC que corresponda a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes

Análisis e interpretación.

Como podemos observar en la Tabla 7, el 40% de documentos analizados a veces cuentan con adaptaciones curriculares, en tanto que un 30% de dichos documentos no se los pudo observar y un mismo porcentaje no cuenta con dichas AC. Estos datos reflejan una seria problemática que como lo afirma Vera (2018), puede inferir en la consecución efectiva de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo y de calidad, por cuanto no se trabaja con adaptaciones que promuevan la participación activa y equitativa de todos los educandos.

Tabla 7.

La planificación cuenta con AC que corresponda a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a.	No se observa	3	30%
b.	Si	0	0%
c.	A veces	4	40%
d.	No	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 7. La planificación denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados el 60% de documentos analizados a veces denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye; en tanto que en el 20% de planificaciones si denota dicho enfoque y en un mismo porcentaje no se pudo observar nada, así como se indica en la Tabla 8. En Los datos expuestos ponen de manifiesto deficiencias en el desarrollo de las planificaciones curriculares, situación que, según el Ministerio de Educación del Ecuador, influye de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, haciendo que el docente actúe de manera improvisada, por mera intuición, lo cual repercutiría en la predisposición del estudiante para participar en ciertas actividades y desarrollar las destrezas o esquemas cognitivos deseados (MEE, 2017).

Tabla 8.

La planificación denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	2	20%
b. Si	2	20%
c. A veces	6	60%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 8. Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación

Análisis e interpretación.

El 90% de planificaciones analizadas a veces se observó que los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación; en tanto que en un 10% de dichos documentos no se pudo observar nada. Se deduce entonces que el proceso de evaluación debe traer consigo deficiencias o no reflejan el verdadero rendimiento académico de los educandos, lo cual como lo refiere Gómez (2017), complica el proceso de retroalimentación y dificulta la toma de decisiones que ayuden a sobrellevar posibles vacíos de los estudiantes, que, a la larga, influirían en su formación integral (Ver tabla 9).

Tabla 9.

Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	1	10%
b. Si	0	0%
c. A veces	9	90%
d. No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de DIAC

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 9. Tiene su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de TODOS los estudiantes

Análisis e interpretación.

Según los datos expuestos en la tabla 10, el 60% de documentos curriculares no pudieron ser analizados, en tanto que en un 20% se puede evidenciar a veces su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de TODOS los estudiantes, y en

un mismo porcentaje no se pudo encontrar dicha herramienta. Se puede deducir entonces, que las planificaciones desarrolladas por el personal respectivo no promueven acciones hacia una educación de calidad, integradora e inclusiva lo cual como lo refiere Díaz (2017), puede repercutir en el apareamiento de una serie de problemas sociales que afectan sobre el bienestar de una población, denotando entre ellos la delincuencia, violencia sexual, alcoholismo, pobreza, embarazos no deseados y drogadicción.

Tabla 10.

Tiene su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de TODOS los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. No se observa	6	60%
b. Si	0	0%
c. A veces	2	20%
d. No	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de DIAC

Elaborado por: La Autora (2019)

2.7.2. Análisis e interpretación de la guía de observación de práctica docente

Categoría 1. Organización del aula

Análisis e interpretación.

Como se puede observar en la Tabla 11, en el 52% de clases observadas se pudo evidenciar que había organización en el aula y en un 48% de casos no se observó dicha organización. Estos datos reflejan la existencia de un entorno poco efectivo para el éxito del proceso educativo de todos los estudiantes, por cuando hay una mala distribución del mobiliario y/o recursos que interfieran en la circulación de todos los educandos, además como lo afirma Giraldo (2019), el no considerar espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes, no promueve la atención, motivación y predisposición de los estudiantes para participar en clases, condicionando su accionar y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla 11.

Organización del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Si	26	52%
b. No	24	48%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Categoría 2. Clima del aula

Análisis e interpretación.

Según los datos expuestos a continuación, el clima del aula es una categoría validada como satisfactorio en la mayor parte del proceso (SMP), evidenciando mayor dificultad al momento de tomar en cuenta las diferencias y necesidades individuales, aspecto que como lo menciona Barreto (2017), es crucial para garantizar una educación de calidad, integradora e inclusiva, lo cual repercute en la consecución de determinados objetivos educativos y condiciona además, la formación integral del educando, por cuanto repercute en su motivación y predisposición para participar de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ver tabla 12 y 13).

ESCALA DE VALORACIÓN	
Totalmente satisfactorio (TS)	22 - 28
Satisfactorio en la mayor parte del proceso (SMP)	15 - 21
Satisfactorio en algunas partes del proceso (SAP)	8 - 14
No es satisfactorio (NS)	1 - 7

Tabla 12.

Consolidado de la valoración del clima del aula

Nº de practica observada	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Total	Suma y Prom. General
1	0	0	10	1	11	131 131 ÷ 10 13.10 SAP
2	0	3	2	0	5	
3	0	0	14	0	14	
4	0	0	8	3	11	
5	0	0	8	3	11	
6	0	0	6	4	10	
7	4	6	4	0	14	
8	0	6	8	1	14	
9	0	0	2	1	13	
10	28	0	0	0	28	

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Tabla 13.

Valoración del clima del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Totalmente satisfactorio	1	10%
b. Satisfactorio en la mayor parte del proceso	0	0%
c. Satisfactorio en algunas partes del proceso	8	80%
d. No es satisfactorio	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Categoría 3. Proceso de enseñanza aprendizaje

Análisis e interpretación.

Como observa en la Tabla 14 y 15, la categoría denominada proceso de enseñanza aprendizaje es validada como Satisfactorio en la mayor parte del proceso, situación que deriva de un proceso que no parte del interés de los estudiantes o considera sus necesidades específicas, además, no se desarrollan actividades donde el estudiante pueda realizar actividades como la recolección y análisis de información, realidad que como lo refiere el Ministerio de Educación del Ecuador, conlleva el poco uso de estrategias y técnicas pertinentes, llevando a cabo un aprendizaje que no responde al logro de la destreza prevista, donde el tiempo no es usado en función de los aprendizajes de la colectividad estudiantil (Ministerio de Educación , 2012).

ESCALA DE VALORACIÓN	
Totalmente satisfactorio (TS)	22 - 28
Satisfactorio en la mayor parte del proceso (SMP)	15 – 21
Satisfactorio en algunas partes del proceso (SAP)	8 – 14
No es satisfactorio (NS)	1 -7

Tabla 14.

Consolidado de la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje

Nº de practica observada	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Total	Suma y Prom. General
1	0	0	4	0	4	169 169 ÷ 10 16.90 SMP
2	0	3	12	2	17	
3	0	3	14	0	17	
4	0	3	10	0	13	
5	0	0	12	3	15	
6	0	12	6	0	18	
7	4	15	6	0	25	
8	0	6	10	0	16	
9	0	12	4	0	16	
10	8	18	2	0	28	

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Tabla 15.

Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Totalmente satisfactorio	1	10%
b. Satisfactorio en la mayor parte del proceso	7	70%
c. Satisfactorio en algunas partes del proceso	1	10%
d. No es satisfactorio	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Categoría 4. Otros aspectos metodológicos

Análisis e interpretación.

Según los datos expuestos anteriormente, la categoría de otros aspectos metodológicos se validó como Satisfactorio en algunas partes del proceso, como se evidencia en la tabla 16 y 17, por cuanto aspectos como el recurrir al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase y el uso del error en forma positiva no se lo ponía de manifiesto al momento de brindar una clase, condicionando el desarrollo integral del educando y el éxito en la consecución de un objetivo determinado, además, la inclusión educativa no se ajusta a las necesidades y características del educando con dificultades de aprendizaje, situación que como lo refiere Belmonte (2016), deja mucho que desear de la institución, por cuanto es la encargada y responsable de planificar la acción educativa más óptima para toda la población estudiantil, priorizando acciones que garanticen la participación de toda la diversidad existente en la escuela.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Satisfactorio (S)	15 – 21
Satisfactorio en algunas partes del proceso (SAP)	8 – 14
No es satisfactorio (NS)	1 -7

Tabla 16.

Consolidado de la valoración del proceso de otros aspectos metodológicos

Nº de practica observada	Satisfactorio	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Total	Suma y Prom. General
1	6	12	2	20	201 201 ÷ 10 20.10 SAP
2	6	8	4	18	
3	6	10	3	19	
4	12	4	4	20	
5	9	10	2	21	
6	9	8	0	17	
7	9	8	0	17	
8	12	8	1	21	
9	18	6	0	24	
10	12	12	0	24	

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Tabla 17.

Valoración del proceso de otros aspectos metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Satisfactorio	0	0%
b. Satisfactorio en algunas partes del proceso	6	60%
c. No es satisfactorio	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Categoría 5. Evaluación de los aprendizajes

Análisis e interpretación.

Como se puede observar en las tablas 18 y 19, el proceso que conlleva la evaluación de aprendizajes es satisfactorio en algunas partes del proceso debido a que no se propicia la autoevaluación ni la coevaluación entre los estudiantes, además se ha convertido en una actividad tediosa y temerosa para los educandos por cuanto no promueve la reflexión y toma de conciencia de cómo se aprendió, información trascendental para tomar correcciones respectivas. Por otro lado, se pudo comprobar que el docente no registra los avances de sus estudiantes y los instrumentos utilizados no se ajustan a las realidades de todos los estudiantes, por ende, los datos que se obtengan con esta evaluación, no son del todo fiables, evidenciando la necesidad de realizar ajustes que permitan consolidar una evaluación de calidad (Martínez, 2016).

ESCALA DE VALORACIÓN	
Satisfactorio (S)	15 – 21
Satisfactorio en algunas partes del proceso (SAP)	8 – 14
No es satisfactorio (NS)	1 -7

Tabla 18.

Consolidado de la valoración de la evaluación de los aprendizajes

Nº de practica observada	Satisfactorio	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Total	Suma y Prom. General
1	0	2	5	7	102 102 ÷ 10 10.2 SAP
2	3	4	3	10	
3	0	6	3	9	
4	3	6	2	11	
5	6	4	2	12	
6	6	2	0	8	
7	6	4	1	11	
8	6	2	0	9	
9	9	0	0	9	
10	12	4	0	16	

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Tabla 19.

Valoración de la evaluación de los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Satisfactorio	1	10%
b. Satisfactorio en algunas partes del proceso	9	90%
c. No es satisfactorio	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente

Elaborado por: La Autora (2019)

Categoría 6. Recursos de aprendizaje**Análisis e interpretación.**

Según los datos expuestos, la categoría de Recursos de Aprendizaje obtuvo una validación de Nada Satisfactorios, realidad que corrobora lo mencionado en apartados anteriores, el proceso de enseñanza aprendizaje refleja una serie de deficiencias que infieren de manera directa en el desenvolverse del educando y la consecución de determinados objetivos educativos (Ver tabla 20 y 21).

ESCALA DE VALORACIÓN	
Totalmente satisfactorio (TS)	22 - 28
Satisfactorio en la mayor parte del proceso (SMP)	15 – 21
Satisfactorio en algunas partes del proceso (SAP)	8 – 14
No es satisfactorio (NS)	1 -7

Tabla 20.

Consolidado de la valoración de los recursos de aprendizaje

Nº de practica observada	Totalmente satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Total	Suma y Prom. General
1	0	0	0	1	1	55 55 ÷ 10 5.5 NS
2	0	0	0	3	3	
3	0	0	0	0	0	
4	0	0	4	1	5	
5	0	0	0	0	0	
6	0	0	4	0	4	
7	0	0	10	0	10	
8	0	0	4	0	4	
9	0	6	4	0	10	
10	16	3	0	0	19	

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente**Elaborado por:** La Autora (2019)**Tabla 21.**

Valoración de los recursos de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Totalmente satisfactorio	1	10%
b. Satisfactorio en la mayor parte del proceso	0	0%
c. Satisfactorio en algunas partes del proceso	2	20%
d. No es satisfactorio	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de práctica docente**Elaborado por:** La Autora (2019)

2.7.3. Análisis e interpretación de la guía de análisis de documento individual de adaptaciones curriculares

Aspecto 1. Información sobre antecedentes de la estudiante

Análisis e interpretación.

Como podemos observar en la Tabla 22, en el DIAC se pudo observar que en existe parcialmente información sobre los antecedentes de la estudiante que hace parte del presente estudio, realidad que deriva de que el caso no cuenta con un equipo profesional para su acompañamiento, además no se cuenta tampoco con un diagnóstico psicopedagógico actualizado y menos aún, se describe en el perfil psicopedagógico las principales funciones básicas para el aprendizaje; información que como lo refiere Molina (2015), es trascendental para tener un sustento que guíe el accionar del docente, facilitando el desarrollo de acciones que se ajusten a las necesidades y características del estudiante.

Tabla 22.
Existencia de información sobre antecedentes de la estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Si	1	14%
b. Parcialmente	3	43%
c. No	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

Aspecto 2. Necesidades educativas y adaptación curricular

Análisis e interpretación.

El DIAC parcialmente se detallan las necesidades educativas y adaptaciones curriculares respectivas, según los datos expuestos en la Tabla 23, denotando que en este documento no se describe qué puede hacer y cómo aprende el estudiante en las asignaturas que requiere adaptación curricular, además, no se es posible ajustar el currículo común del aula con el nivel de competencia curricular del estudiante y tampoco se establecen con claridad las adaptaciones curriculares grado 2 y 3 en la planificación del DIAC (Molina, 2015).

Tabla 23.
Necesidades educativas y adaptación curricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
a. Si	0	0%
b. Parcialmente	8	67%
c. No	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Elaborado por: La Autora (2019)

2.7.4. Síntesis de entrevistas aplicadas

a. Entrevista a madre de familia

SITUACIÓN EN EL HOGAR

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cómo es un día común de la niña entre semana y el fin de semana?	-Primero juega una hora. -Hace las tareas de la escuela. -Se demora bastante tiempo haciendo las tareas. -Merienda y se va a dormir.
2. ¿Cómo es la relación de la niña con sus padres, hermanos, abuelos o familiares con quienes tienen contacto cotidiano?	-Vive con los abuelos maternos, la mamá y una hermana mayor. - Se llevan muy bien todos, quieren mucho a la niña. -No vive con su papá.
3. ¿Qué le hace feliz a la niña?	-Jugar con sus compañeras -Ir al catecismo. -Salir a pasear con su papá.
4. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico a la niña?	Nada, es muy fuerte y le gusta jugar indor.
5. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo a la niña?	Leer, no le gusta la materia de lengua y literatura.
6 ¿Es una niña independiente para su edad?	Sí, es muy independiente en algunos aspectos, como realizar tareas. En aspectos de aseo y limpieza lo hace con la ayuda de la madre.
7. ¿Cuáles son los intereses o hobby?	Jugar indor Ir al catecismo.
8. La niña conoce que tiene una NEE.	No

9. ¿Se siente seguro en su escuela, tanto en el ambiente físico como en el relacional?	No, porque los niños varones suelen ser muy groseros. -Se lleva con la mayoría de las niñas, aunque prefiere jugar solo con una compañera.
---	---

Análisis

Según la madre de familia, Madison es una niña con un fuerte carácter, independiente en muchos aspectos de su vida diaria, debido a que su trabajo ha impedido que le brinde un seguimiento efectivo a su formación educativa, es decir, se percibe poca o casi nula injerencia parental, aspecto que como lo refiere Martínez (2016), es trascendental en el progreso escolar de un infante, por cuanto el padre/madre es quien en primera instancia, debe facilitar espacios y acciones que le ayuden a generar nuevas experiencias, las cuales servirán de base para el desarrollo de destrezas, habilidades y esquemas cognitivos que faciliten su desenvolverse e interacción social en un contexto determinado.

Mientras, menor sea esta injerencia, su rendimiento escolar empeora de manera significativa, lo cual puede verse reflejado en el apareamiento de ciertas dificultades de aprendizaje que condicionen su desenvolverse a nivel social, familiar y escolar.

BARRERAS DEL APRENDIZAJE

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿La niña asiste regularmente a clases? De no ser así ¿a qué se debe?	Sí, casi nunca falta a clases.
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades o limitaciones con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios?	No presenta dificultades.
4. La niña tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros?	No, la relación con la maestra no es muy buena.
5. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender a la niña?	Leer las lecturas de los textos.
6. ¿Qué contenidos, áreas o destrezas son las que no aprende la niña?	Lengua y literatura y un poco el área de matemática.

7. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la escuela para que la niña pueda aprender mejor?	Que los profesores les den una mejor enseñanza y les tenga más paciencia a los niños que no pueden aprender como los demás.
8. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la casa para que la niña pueda aprender mejor?	Que no saliera a trabajar para dedicarle más tiempo a la niña.
9. ¿Qué cosas o situaciones no le hacen sentir bien a su hija dentro de la escuela?	Cuando la docente dicta algún texto lo hace demasiado rápido y no puede copiar todo.
10. ¿Qué le pediría a la profesora para que la niña aprenda mejor?	Que tenga más paciencia con la niña.
11. La niña se siente comprendida por sus profesoras y compañeros?	No, con ninguno de los dos
12. ¿Ustedes se sienten comprendidos por los papas de los compañeros de sus hijos?	No, hay papas que no saben comprender la situación de una madre sola.
13. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado para ella?	Creo que no, porque si fuera adecuado la niña no tendría estos problemas.
14. ¿Qué opina de la comunicación que hay con la escuela? ¿qué le gustaría pedir a los profesores de la niña para mejorar la comunicación con estos?	No hay mucha comunicación entre todos, por eso no salen bien las cosas que hacemos.

Análisis

Según la madre de Madisson, entre las barreras que infiere de manera directa en su aprendizaje denota la mala relación que lleva con su maestra, denotando serias dificultades al momento de leer textos, por ende, refiere que las áreas o destrezas que no aprende la niña, o donde mayor dificultad evidencia, son los contenidos del área de Lengua y Literatura.

Además, la progenitora afirma que otra barrera de aprendizaje, es la poca paciencia demostrada por parte de los profesores en la enseñanza de su hija, ejemplo de ello, son los dictados que la docente realiza, donde Madisson no puede seguir el ritmo y fluidez de la docente.

BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué opina el niño de su escuela?	Que es bonita y que le gusta ir.
2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?	La hora del receso y de cultura física.
3. ¿Qué es lo que menos le gusta?	La hora de lengua y literatura.
4. ¿Cómo fue el ingreso de la niña al centro escolar?	Los dos primeros años fueron difíciles, pero ya después se acostumbró.
5.- La niña participa en todas las actividades de la escuela? ¿ella muestra preferencia por alguna actividad? ¿a qué se debe esta preferencia?	Solo ha participado en actividades deportivas, nunca ha participado en un programa de lectura.
6. ¿La niña actúa con otros niños? ¿Qué les diría a los compañeros de su hija? ¿tiene grupo de amigos? ¿tiene mejor amiga?	Sí, tiene una mejor amiga. Con los niños no se llevan muy bien.
7. ¿La niña participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades, extraescolares como salidas y cumpleaños?	Sí, ella es monaguillo en la iglesia.
8. ¿La niña recibe apoyo de sus maestros para participar en las actividades escolares, sociales y extracurriculares? ¿Qué apoyos recibe?	Al inicio del año la profesora le daba refuerzo por la tarde, pero ya después no.
9. ¿Le gustaría que su niña participe en alguna actividad para la que no ha sido considerada?	Claro, me gustaría que participara en otras actividades.

10. ¿Qué le gustaría pedir a los maestros y compañeros de la niña para que participe más?	Que le tengan más paciencia.
--	------------------------------

Análisis

Madison prefiere jugar únicamente con una compañera, se siente insegura en la escuela por cuanto los compañeros varones suelen ser muy groseros con ella. Por otro lado, no le gusta leer y concibe el aprendizaje de Lengua y Literatura como un proceso cansado o tedioso, recalca también, que la docente ya no brinda refuerzo académico por las tardes, esperando que los profesores en general, brinden una mejor enseñanza y le tengan más paciencia en cada una de las actividades que le encomienden.

b. Entrevista a profesores

SITUACIÓN EN EL HOGAR

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo es un día común de la niña?	Se comporta como cualquier otra niña, no es muy participativa. No juega con todos los compañeros.
2. ¿Qué le hace muy feliz a la niña?	Salir al receso y la hora de cultura física.
3. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico a la niña?	Nada
4. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo a la niña?	Leer
5. ¿Es una niña independiente?	Sí, en algunas actividades que no requieran esfuerzo cognitivo.
6. ¿Usted conoce la NEE de la niña y desde cuándo?	La verdad no la conocía, solo la veía que le costaba mucho leer e invertía las letras. Pero desconocía que tenga algún problema.

7. ¿La niña conoce que tiene NEE?	No, creo que no
8. ¿Cuáles son las fortalezas y talentos que ha demostrado la niña?	Le gusta mucho los deportes.
9. ¿La niña se siente valorado en sus fortalezas y talentos?	Yo pienso que si

Análisis

La mayor parte de docentes entrevistados, concuerdan que la niña evidencia un comportamiento normal, no es muy participativa y no juega con todos los compañeros de su aula de clases. Según los profesores, Madisson es independiente en la realización de algunas actividades que no requieren cierto esfuerzo cognitivo, reflejando, además, problemas para aprender a leer y escribir de forma correcta, situación que la relacionaban únicamente con la falta de compromiso y mas no, con la presencia de algún problema de aprendizaje.

BARRERAS DEL APRENDIZAJE

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuáles son las mayores necesidades que presentan la niña en la escuela? ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden el aprendizaje de la niña?	Necesita de un profesor que le de acompañamiento personalizado. El tiempo no es suficiente. El currículo del Ministerio de Educación es muy avanzado.
2. ¿La niña tiene necesidades con el uso de instalaciones físicas, el acceso a baños, el acceso a laboratorio?	No.
3. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores y compañeros?	No, ella se lleva con todos los niños.
4. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender a la niña? ¿Qué es lo que aprende con mayor facilidad?	Le cuesta aprender a leer y escribir de forma correcta.

	Le gusta las matemáticas, pero se confunde al escribir los números.
5. ¿Qué cosas son las que hacen que no aprenda la niña?	La falta de colaboración de la casa.
6 ¿Que le gustaría que mejorara en la escuela para que la niña aprenda mejor?	Incrementar unas horas más de lengua y utilizarlas en fomentar la lectura en los niños.
7. ¿Qué cosas no le hacen sentir bien a la niña en la escuela?	Los compañeros
8. ¿Qué cree que la niña le pediría para aprender mejor?	Que practiquemos más la lectura.
9. ¿Cree que la niña se siente comprendida por sus profesores y compañeros?	Pienso que sí.
10. ¿Cómo se desempeña la niña con el plan de estudios, es adecuado a su necesidad?	El currículo es avanzado casi para la mayoría de los niños. Y creo que para la niña también.
11. ¿Realiza adaptaciones en los contenidos para?	En lo que puedo, desconozco de cómo se debe hacer esas adaptaciones en las planificaciones

Análisis

Madison no recibe ayuda en casa, por ello se cree que conveniente contar con un profesor que le brinde una atención personalizada, por cuanto trabajar con todos dentro del aula se vuelve complicado, considerando el poco tiempo y el currículo avanzado propuesto por el Ministerio de Educación.

BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué dice la niña de su escuela?	Le gusta mucho.
2. ¿Qué es lo que más gusta de la escuela?	Jugar indor en las jornadas deportivas.

3. ¿Qué es lo que menos le gusta de la escuela?	Los exámenes y leer en delante de los compañeros.
4. ¿Cómo fue el ingreso de la niña al centro escolar?	En los primeros años sufrió mucho, pero ya después se acostumbró.
5. ¿Cómo son las relaciones de la niña con sus compañeros?	Creo que no es muy buena Se relaciona más con una compañera.
6. ¿La niña participa en todas las actividades de la escuela? ¿la niña muestra preferencia por alguna actividad? ¿A qué se debe esta preferencia?	Le gusta el indor, debe ser porque a la mama le gusta practicar este deporte.
7. ¿La niña recibe apoyo de sus maestros? Cuales son.	Si, como docente de la niña he realizado lo mejor que puedo para hacer que la niña aprenda. Pero ya no depende solo de mi como docente.
8. ¿La niña interactúa con otras niñas?	Si
9. ¿La niña participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades extraescolares como salidas a cumpleaños?	Si, le gusta mucho participar en juegos externos y en la iglesia.
10. ¿Cuáles son las principales barreras que dificulta la participación de la niña? ¿qué está haciendo usted para eliminar estas limitaciones?	Dándole más tiempo en las actividades y teniéndole paciencia en las lecturas.
11. ¿Los eventos como jornadas deportivas, día de la familia, semana cultural, considera la participación de la niña como lo hace?	Si, siempre se le considera para las jornadas deportivas, en los otros programas ano le gusta participar.

Análisis

Los docentes estiman provechoso incrementar horas de trabajo en el área de Lengua y Literatura, debiendo recalcar además, que si bien conocen sobre la importancia e implicaciones de las adaptaciones curriculares, desconocen a ciencia cierta de cómo realizarlas en casos específicos como el evidenciado por la niña Madisson, por ende, son pocas las veces que lo hacen, ejecutando únicamente acciones como brindar más tiempo para el desarrollo de actividades, realidad que como lo refiere Glatzel (2017), impide que un estudiante aprenda algo funcional en un entorno inclusivo y diverso, facilitando el cumplimiento de metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión, permitiendo el acceso, la participación y educación de calidad para todos por igual.

c. Entrevista para maestrante

INTERVENCION DEL CASO

Pregunta	Respuesta
1. ¿En qué consistió la intervención del caso?	Consistió en realizar prácticas inclusivas a una niña que presenta dificultades de aprendizaje "dislexia" con el fin de favorecer las prácticas inclusivas en el aula de clases.
2.¿Cuáles fueron los mayores desafíos?	El tiempo y la distancia empleado en cada etapa del proceso. El tiempo esperado para poder ingresar a la escuela,
3.¿Cómo fue al apoyo de la casa?	Al inicio un poco dudosos de participar en proyecto, pero conforme paso el tiempo dieron una gran apertura y participaron activamente.
4. ¿Cómo fue el apoyo de la escuela, del maestro y de los compañeros?	Por parte de la escuela y de los compañeros se dio una total apertura, la docente al inicio se sentía un poco temerosa de participar, pero después colaboro sin ningún inconveniente.

Análisis

Madisson es una niña que no cuenta con el apoyo necesario en su hogar, debido a la situación laboral de su madre, por esto, los problemas de aprendizaje que conlleva la dislexia, han pasado por desapercibidos para muchos docentes, relacionándolo únicamente con la falta de compromiso por parte de la estudiante. A pesar de las dificultades mostradas para leer (Dislexia), los docentes no realizan las adaptaciones curriculares pertinentes, situación que debe ser abordada de manera urgente para garantizar su desenvolverse en futuras etapas escolares venideras.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION

Pregunta	Respuesta
<p>1. ¿Cuáles fueron los objetivos para promover la inclusión en este caso?</p>	<p>El principal objetivo fue diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos en el aula para una niña que presenta trastorno específico del aprendizaje “dislexia”</p>
<p>2.Cuál fue el proceso que siguió?</p>	<p>En primer lugar, se determinó las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y participación de una niña con dislexia.</p> <p>Luego se procedió a elaborar una planificación de prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo en el aula del caso estudiado.</p> <p>Y finalmente se aplicó y evaluó las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer el proceso inclusivo del niño.</p>
<p>3. ¿Cuáles fueron los inconvenientes que se presentaron?</p>	<p>El ingreso a la institución educativa, ya que se solicitó el permiso al distrito en el cual se demoraron meses para otorgar este permiso.</p>

4. ¿Cuáles fueron los mayores éxitos de este proceso?	Lograr que la niña se sienta feliz en la escuela y le guste el área de lengua y literatura.
5. ¿Cuáles fueron los mayores problemas?	Considero que no existió un problema mayor.
6. ¿Qué mejoraría de este proceso?	En nada considero que todo el proceso está debidamente bien planificado.
7. ¿Cuáles fueron los recursos que más funcionaron en este caso? ¿estuvieron estos recursos disponibles? ¿qué tuvo que hacer para conseguir estos recursos? ¿Qué otros nuevos recursos recomendarían para usar en este caso?	Se trabajó mucho con material concreto realizado por la docente y por los estudiantes, se trabajó también con el rincón de lectura de la institución la cual estuvieron a entera disposición. Recomendaría que se utilice un programa informático diseñado con actividades para niños que presenten dislexia.
8. ¿Solicito apoyo a profesores de otras materias o de otros niveles para el proceso de intervención? ¿cómo respondieron los profesores?	Si, para conocer el expediente de la niña. Contestaron amablemente.
9. ¿Solicito apoyo externo?	No
10. ¿Qué recomendaciones en la metodología, contenidos, ritmo de aprendizaje, actividades, evaluación daría usted para favorecer el aprendizaje de esta niña?	Que se planifique las actividades acordes a la necesidad de la niña, respetando su ritmo de aprendizaje. Que la docente investigue y se prepare más para poder brindarle el apoyo necesario en el aula de clases.
11. ¿Qué recomendaciones daría usted para favorecer la participación de esta niña?	Que se respete el ritmo de aprendizaje, no presionar para lograr un aprendizaje.
12. ¿Cómo respondió la niña al proceso?	En todo momento estuvo muy activa y participo de cada una de las actividades. Nunca presento ningún miedo ni temor.

<p>13. ¿En qué medida estuvieron implicados los padres, profesores, compañeros y otros miembros del centro para conseguir los objetivos planeados?</p>	<p>Todos demostraron gran interés por que se desarrolle este proyecto.</p>
<p>14. ¿Cuáles fueron las mejoras y avances más evidentes de la niña luego de la intervención?</p>	<p>El leer sin temor, demostraba más confianza en sí misma y la convivencia con los compañeros de clase.</p>

Análisis

El principal objetivo fue diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos en el aula para una niña que presenta trastorno específico del aprendizaje “dislexia”, situación que se pudo concretar de manera efectiva, por cuanto se contó con los recursos necesarios y la participación activa de todo el entorno socio educativo y familiar de Madison.

En las prácticas desarrolladas, en todo momento estuvo muy activa y participó de cada una de las actividades, nunca presento ningún miedo ni temor; además, todos demostraron gran interés por que se desarrolle este proyecto, siendo la mejora y avance más notorio, el leer sin temor, demostraba más confianza en sí misma y la convivencia con los compañeros de clase.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo – interpretativo, con la finalidad de analizar, comprender e interpretar la perspectiva de los participantes en relación al proceso de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula, teniendo como participante, la docente y la niña que evidencia problemas de dislexia, Maddison, de 9 años de edad, que se encuentra en quinto año de EGB y radica en la parroquia de Molleturo, cantón Cuenca. Las técnicas que permitieron la recolección de los datos necesarios para el desarrollo de la investigación, fueron la observación de práctica docente, el análisis de planificación, el análisis del DIAC y la aplicación de una entrevista a la madre de familia y profesores; sus instrumentos fueron un cuestionario y una lista de cotejo o ficha de observación respectivamente.

CAPÍTULO III

3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LOS PROCESOS INCLUSIVOS DE UNA NIÑA CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE “DISLEXIA”.

La niña que hizo parte del presente estudio, evidenció el trastorno específico del aprendizaje denominado dislexia, caracterizado por una serie de dificultades que condicionan la capacidad del infante para leer, al confundir o alterar el orden de letras, sílabas o palabras. Bajo esta premisa y teniendo en cuenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos respectivos, se procede a ejecutar una práctica pedagógica que favorezca los procesos inclusivos de la estudiante, información que se detalla en el presente capítulo.

3.1. Introducción

La educación es un proceso lógico, secuencial y sistemático que pretende formar de manera integral a un individuo, a fin de prepararlo para que pueda afrontar determinada situación que pudiese inferir en su diario desenvolverse; es decir, todo proceso de enseñanza aprendizaje está apegado a la sociedad, por cuanto está presente en cada acción que un sujeto realiza a lo largo de su vida.

Ahora bien, ante el continuo avance científico y tecnológico del cual somos testigos como sociedad humana, este proceso educativo demanda de los educadores y del sistema una postura más inclusiva, evitando con ello la exclusión social y la discriminación hacia el otro, lo cual, a su vez, podría desencadenar en problemas sociales como delincuencia, pobreza, suicidio, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

Al respecto, la inclusión educativa se centra en conseguir que todos los individuos – estudiantes- que hacen parte de un proceso de enseñanza aprendizaje participen de forma activa como protagonistas del mismo, lo cual contribuirá de forma directa a fortalecer la igualdad de oportunidades, el acceso a una educación de calidad que garantice su plena formación y bienestar social, sin diferir condición social, pertinencia cultural o ubicación geográfica, teniendo como gestora y orientadora de esta realidad, a la escuela o institución educativa donde se lleve a cabo dicha formación.

Entre las dificultades que condicionan el proceso formativo de un educando, se encuentra precisamente la dislexia, referido como un trastorno específico de aprendizaje que se caracteriza por situaciones como la lectura imprecisa de palabras, dificultad para comprender el significado de lo que lee, dificultades ortográficas y dificultades con la expresión escrita, aspectos que pudieron ser diagnosticados en la niña Madisson con la aplicación de diferentes tests, información que sirvió de sustento para el desarrollo de prácticas pedagógicas para

favorecer los procesos inclusivos de la estudiante, considerando las necesidades y características del contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la infante.

3.2. Principios generales

Las prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “dislexia”, se sustentan en los siguientes principios:

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades que ayuden en su interacción socioeducativa.
- Fortalecer valores como la solidaridad y el respeto.
- Incentivar la responsabilidad en el diario accionar de la estudiante.
- Despertar el interés y predisposición de la estudiante para participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar estrategias que conlleve el uso de dinámicas y actividades lúdicas que ayuden en la motivación de la estudiante.
- Brindar un minucioso seguimiento al desenvolverse de la estudiante.

3.3. Planificaciones y adaptaciones curriculares

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	La educación con inclusión.			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	- Sensibilizar a los niños y docentes para lograr una participación activa en el proceso de inclusión de niños con dificultades de aprendizaje.						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y respeta las necesidades educativas entre sus compañeros. - Participa de forma activa en las actividades de socialización. 						

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer y respetar las necesidades educativas especiales que pueden tener los estudiantes, como parte de la educación inclusiva.	<p>Anticipación Realizar la dinámica de presentación “Tingo, Tingo, Tango” Observar el video “Cuerdas” Analizar sobre el mismo mediante preguntas introductorias.</p> <p>Construcción del Conocimiento - Realizar el juego “Parame la mano” - Utilizar tiempos cortos para la escritura de las palabras. - Presionar la rapidez de la escritura. - Contabilizar quien realizó la mayor cantidad de palabras. - Dialogar sobre: -Cómo se sintieron al recibir esa presión. -Todos obtuvieron el mismo puntaje</p>	Pelota pequeña Video Hojas de trabajo Esferos Computadora Proyector	Reconocer y respetar las necesidades educativas especiales que pueden tener los estudiantes, como parte de la educación inclusiva.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Porque algunos compañeros obtuvieron más y otros menos puntajes? - Analizar sobre las respuestas. - Explicar que son las dificultades de aprendizaje. - Identificar las características de los niños que presentan dificultades de aprendizaje. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplica las normas de convivencia en el aula. -Muestra respeto ante las dificultades de aprendizaje que presentan los compañeros. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				

ELABORADO	REVISADO/APROBADO
Lic. Doris Padilla Eras	Dra. Elisa Piedra.
FECHA: 13/10/2019	FECHA: 13/10/2019

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

3. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Conociendo silabas y formando palabras.			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales. - Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilabica y fonémica) en la estructura de palabras según el número de silabas. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la definición de palabras monosílaba. - Silabea de forma correcta. 						

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras monosílabas.	<p>Anticipación Realizar el juego “La mar estaba serena” Trabajar en la ficha con la técnica de modelado. (Se explica a los niños que esta técnica les ayudará en la habilidad de sus manos).</p> <p>Construcción del Conocimiento Introducir la pregunta: ¿Qué son palabras monosílabas? -Relacionar la palabra “mar” con las respuestas de los niños. -Presentar imágenes que representan palabras monosílabas. -Pronunciar el nombre de cada imagen y simultáneamente dar una palmada para confirmar que tiene una sola sílaba. -Deducir qué son las palabras monosílabas y pensar en más ejemplos.</p>	Rincón de lectura Ficha de trabajo Papel crepe, de seda y de brillo. Tarjetas	Desarrolla la conciencia fonológica en la estructura de palabras monosílabas.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<p>-Mostrar en un papelote imágenes que representan palabras monosílabas.</p> <p>-Presentar tarjetas e identificar en las palabras monosílabas, aquellas que rimen con las palabras del papelote; independientemente de la ortografía.</p> <p>-Facilitar el proceso de emparejamiento de palabras que riman, exagerando el gesto fonarticulatorio de la parte final de las mismas.</p> <p>Aplicación</p> <p>*Reconocer entre un conjunto de palabras cuales son monosílabas y oralmente explica el porqué.</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				

ELABORADO	REVISADO/APROBADO
Lic. Doris Padilla Eras	Dra. Elisa Piedra.
FECHA: 13/10/2019	FECHA: 13/10/2019

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

5. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Conociendo sílabas y formando palabras.			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales. - Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilábica y fonémica) en la estructura de palabras según el número de sílabas. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la definición de palabras bisílabas. - Silabea de forma correcta. 						

6. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras bisílabas.	<p>Anticipación Dinámica de integración “El pollito en el árbol” Realizar modelado para decorar un árbol con diferentes texturas de papel (crepe, seda, brillo y cometa) con el fin de mejorar la motricidad fina.</p> <p>Construcción del Conocimiento -Presentar el grafico de un árbol. -Pronunciar el nombre del dibujo utilizando palmadas para segmentar en sílabas. -Identificar cuantas sílabas tiene la palabra. -Explicar la definición de palabras bisílabas. -Presentar al estudiante un dibujo y el nombre del dibujo representado por fichas de colores. -Señalar una de las fichas y el estudiante reconocerá qué sílaba representa. -Retirar una de las fichas (una sílaba) y el estudiante pronuncia la sílaba que queda.</p>	Hoja de trabajo Papel crepe, de seda y de brillo. Fichas de colores Gráficos Tarjetas	Desarrolla la conciencia fonológica en la estructura de palabras bisílabas.	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

	<p>-Pensar en palabras que empiece con esa sílaba y escribirlas en el pizarrón.</p> <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separar en silabas las palabras escritas. - Contar cuantas silabas tiene cada palabra. - Deducir con sus propias palabras el concepto de palabras bisílabas. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO		REVISADO/APROBADO		
Lic. Doris Padilla Eras		Dra. Elisa Piedra..		
FECHA: 13/10/2019		FECHA: 13/10/2019		

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

7. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	4	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Conociendo silabas y formando palabras.			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales. - Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilabica y fonémica) en la estructura de palabras con silabas dobles. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la composición de palabras con silabas dobles. - Segmenta palabras de forma correcta. 						

8. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras de silabas compuestas /bl-pl/.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de iniciación decir el trabalenguas “Pablo clavo un clavito” -Premiar la participación. -Punzar las silabas dobles /bl-pl/. Recordar a los niños que esta actividad ayudará a desarrollar su habilidad de escritura. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto e identificar y señalar las silabas dobles bl-pl. -Formar dos grupos de trabajo un grupo será el grupo consonántico bl y pl. -Realizar el juego: ¿En dónde está la sílaba? (bla-ble-bli-blo-blu) (pla-ple-pli-plo-plu) -Entregar al estudiante: separador de sílabas; fichas rojas para el grupo consonántico bl y fichas azules para el grupo consonántico pl. -Mostrar un dibujo al estudiante. 	Trabalenguas Punzón Tablero de punzar Separador de silabas Dibujos Fichas rojas y azules Hoja de trabajo	Desarrolla la conciencia fonológica en la estructura de palabras de silabas compuestas /bl-pl/.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<p>-Pronunciar el nombre del dibujo e identificar si contiene sílabas con bl/pl.</p> <p>-Ubicar en el cajón correspondiente del separador de sílabas, la ficha roja o azul.</p> <p>-Recordar regla ortográfica: se escriben con b, las sílabas bla-ble-bli-blo-blu.</p> <p>Aplicación</p> <p>- Formar palabras bisílabas con silabas dobles.</p> <p>- Escribe palabras utilizando bl y pr.</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO		REVISADO/APROBADO		
Lic. Doris Padilla Eras		Dra. Elisa Piedra..		
FECHA: 13/10/2019		FECHA: 13/10/2019		

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

9. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Conociendo silabas y formando palabras.			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales. - Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilabica y fonémica) en la estructura de palabras polisílabas. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la composición de palabras polisílabas. - Reconoce las palabras de acuerdo al número de silabas. 						

10. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras polisílabas.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar el juego “El teléfono dañado” - Socializar sobre la importancia de tener una buena comunicación. -Recortar figuras geométricas en láminas de foami, perforar alrededor de los filis. Cocer con lana y una agujeta punta redonda. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar el nombre de las figuras geométricas. -Segmentar en silabas el nombre de las figuras. -Contar las silabas segmentadas de cada palabra. -Identificar cuantas silabas puede tener una palabra polisílaba. -Presentar paletas con silabas. -Seleccionar las paletas de sílabas, armar la palabra y dice cuántas sílabas tiene. 	Foami Agujetas Lana Paletas con silabas Hojas de trabajo	Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras polisílabas.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<p>-Pronunciar una sílaba de la palabra e indica la posición a la cual puede ser movida.</p> <p>Aplicación</p> <p>-Cambiar de posición las sílabas, responder qué palabra queda y registrar por escrito.</p> <p>-Analizar las palabras resultantes de eliminar sílabas y reflexionan oralmente si alguna de ellas tiene significado.</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO		REVISADO/APROBADO		
Lic. Doris Padilla Eras		Dra. Elisa Piedra..		
FECHA: 13/10/2019		FECHA: 13/10/2019		

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

11. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	6	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Fluidez lectora. / Lectura Extensa			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada. - Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores. - Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta pronunciando las palabras sin errores y de manera fluida, respetando los signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación e interrogación) adoptando la entonación que propone el sentido del texto y manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras. 						

12. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la lectura extensa como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entonar la canción “Soy una serpiente” - Presentar la imagen y el título del cuento. - Dialogar sobre lo que observaron. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar la copia del cuento “la serpiente y la luciérnaga” - Leer el cuento de forma individual en voz baja. - Analizar de que se trata el cuento. - Señalar las palabras con sílabas dobles. - Escribir en la hoja de trabajo todas las sílabas que señalo. - Leer las palabras que señalo 3 veces 	<p>Canción</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Lápices</p> <p>Lectura</p> <p>Cartel grande</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p>	Reconoce la lectura extensa como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora.	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Leer al frente de sus compañeros las palabras que escribió. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta la lectura. - Reflexionar sobre la lectura y el proceso que se utilizó. 			
--	--	--	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES**ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA**

- Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades.
- Explicación de las actividades de manera directa.
- Evaluar continuamente los avances que tenga la niña.

ELABORADO	REVISADO/APROBADO
Lic. Doris Padilla Eras	Dra. Elisa Piedra..
FECHA: 13/10/2019	FECHA: 13/10/2019

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

13. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	7	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Fluidez lectora. / Lectura de guiones			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada. - Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores. - Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta pronunciando las palabras sin errores y de manera fluida, respetando los signos de puntuación(punto, coma, signos de exclamación e interrogación) adoptando la entonación que propone el sentido del texto y manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras. 						

14. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la lectura de guiones como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar un video sobre una obra de teatro. - Conversar sobre las actividades que realizaban los personajes. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el cuento “Controversia de los colores” - Representar el cuento mediante una obra de teatro. - Formar dos grupos entre niños y niñas. - Dividir el cuento en guiones. - Los estudiantes elegirán que color desean representar. - Realizar un disfraz que represente su color. 	Proyector Video Cuento Guiones Disfraces	Reconoce la lectura de guiones como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar su guion en un tiempo estimado de 15 minutos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la obra frente a sus compañeros. - Utilizar la voz y la gestualidad acorde al personaje 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO			REVISADO/APROBADO	
Lic. Doris Padilla Eras			Dra. Elisa Piedra..	
FECHA: 13/10/2019			FECHA: 13/10/2019	

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

15. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	8	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Fluidez lectora. / Lectura en parejas			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada. - Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores. - Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta pronunciando las palabras sin errores y de manera fluida, respetando los signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación e interrogación) adoptando la entonación que propone el sentido del texto y manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras. 						

16. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollar la lectura en parejas como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el juego “La casa y el inquilino” - Reflexionar sobre el juego y analizar la importancia de ayudar a las personas que lo necesitan. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar parejas de niños entre los que presentan dificultades en la lectura y otro grupo que tiene una buena lectura. - Indicar que cada niño (grupo que presenta buena lectura) recibirá un inquilino (grupo que presenta dificultad para leer). 	Juegos Hojas Cuentos Marcadores Rincón de la lectura	Desarrolla la lectura en parejas como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El docente guía a que realicen y algún juego juntos con la finalidad que afinen amistad. - Leer el cuento “el mendigo” - Los niños deberán leer en parejas como están formadas. - El niño inquilino deberá primero escuchar la lectura del niño que representa la casa. - Luego leerán los dos juntos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, el niño que representa la casa guiará al niño inquilino en la lectura y las dificultades que presente. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO		REVISADO/APROBADO		
Lic. Doris Padilla Eras		Dra. Elisa Piedra.		
FECHA: 13/10/2019		FECHA: 13/10/2019		

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

17. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	9	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Comprensión lectora / Estrategias neuropsicológicas			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y a la vez puedan adquirir un mejor aprendizaje. - Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende diferentes tipos de textos. - Desarrolla estrategias de comprensión lectora. 						

18. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aplicar estrategias neuropsicológicas que faciliten la comprensión de variados tipos de textos.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en parejas y realizar el juego “Buscar diferentes” - Dialogar sobre las destrezas (concentración) que implica desarrollar este juego. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar un cartel con el proceso de autorregulación. - Explicar en qué consiste cada uno de los pasos para comprender una lectura. - Leer un texto sobre el calentamiento global. - Aplicar el proceso de autorregulación. - Los estudiantes deben leer y releer el texto. - Introducir preguntas sobre cómo se sintieron al aplicar estas estrategias. - Después de leer deben subrayar las palabras que desconocen. 	Cartel Marcadores Tapas de cola Gráficos Cartulina Hojas Resaltadores Diccionario	Aplica estrategias neuropsicológicas que faciliten la comprensión de variados tipos de textos.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar en el diccionario su significado. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluarse y verificar el resultado del mismo. - Resumen del contenido del texto. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO			REVISADO/APROBADO	
Lic. Doris Padilla Eras			Dra. Elisa Piedra.	
FECHA: 13/10/2019			FECHA: 13/10/2019	

Propuesta de micro planificación de Lengua y Literatura.

19. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE:	Doris Padilla Eras.	ÁREA	Lengua y Literatura	SUBNIVEL	Media	GRADO/ CURSO	6to
N° DE PLANIFICACIÓN:	10	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	Comprensión lectora / Auto instrucciones en comprensión lectora			N° DE PERÍODOS	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y a la vez puedan adquirir un mejor aprendizaje. - Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados. 						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende diferentes tipos de textos. - Desarrolla estrategias de comprensión lectora. 						

20. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aplicar auto instrucciones de comprensión lectora para facilitar la interpretación de variados textos.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar en una caja mágica varios cuentos de acuerdo a sus gustos y elegir un cuento. - Reflexionar por qué eligieron el cuento. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar en un cartel las auto instrucciones para comprender el cuento. - Explicar los pasos que deben seguir para comprender el contenido de un cuento. - Guiar a los niños a leer el cuento seleccionado y aplicar paso a paso el proceso de auto instrucción lectora. - En orden, la docente pedirá que cada niño diga la idea central de su cuento, la 	Cartel Marcadores Caja Cuentos Papelotes	Aplica auto instrucciones de comprensión lectora para facilitar la interpretación de variados textos.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

	<p>secuencia y como se sintieron los personajes.</p> <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar que los estudiantes hayan logrado identificar cada paso; caso contrario les dará otra oportunidad de leer hasta que lo hayan logrado. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el tiempo necesario para la ejecución de las actividades. - Explicación de las actividades de manera directa. - Evaluar continuamente los avances que tenga la niña. 				
ELABORADO			REVISADO/APROBADO	
Lic. Doris Padilla Eras			Dra. Elisa Piedra.	
FECHA: 13/10/2019			FECHA: 13/10/2019	

3.4. Desarrollo de prácticas pedagógicas

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 02 de septiembre del 2019

Asignatura: Sensibilización/Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 2 periodos

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica (X) Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Sensibilizando a niños para lograr una inclusión de niños que presentan dificultades de aprendizaje.

N° de Registro: _001_____

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: Sensibilizar a los niños y docentes para lograr una participación activa en el proceso de inclusión de niños con dificultades de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación	Para empezar, se realiza una dinámica con el fin de lograr un ambiente acogedor. Luego se presenta un video para la sensibilización de los estudiantes, se les da un cordial saludo y se les explica verbalmente las acciones que deberán practicar en el aula.	Se reorganiza el aula y se trata de ubicar a la niña que presenta dificultades en los primeros asientos.
Construcción del conocimiento	Se realiza el juego párenme la mano, el cual consiste en pensar y escribir de la manera más rápida posible determinadas palabras en un tiempo dado. La mayoría de niños presentaron dificultades para cumplir a cabalidad todo el juego. Luego se realiza preguntas sobre ¿cómo se sintieron al no poder escribir rápidamente las palabras?, ¿Cuáles fueron sus emociones? ¿creen que todos pueden aprender de la misma manera?, ¿serán más o menos inteligentes? Guiar a los niños a dar respuestas a estas interrogantes. El objetivo del juego es reflexionar sobre el tiempo que utilizan los niños para desarrollar algunas actividades y relacionar con las necesidades que se puedan presentar entre sus compañeros.	Se observa los nervios de Madison al no poder escribir rápidamente las palabras.

Consolidación	Forman pequeños grupos de trabajo y escriben en un papelote algunas normas de convivencia y participación en el aula. Escuchar y analizar las reflexiones de los niños.	Todos participan activamente.
----------------------	---	-------------------------------

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Las actividades se prepararon adecuadamente contratiempos a la hora de empezar la sensibilización. Se cambiará continuamente de actividades para evitar el aburrimiento de los niños. Se respetará el ritmo de aprendizaje de cada niño.
Ambiente y Organización del aula	Se ubica a la niña en los primeros puestos ya que frecuentemente se sienta en los puestos del medio o lugares distantes donde no puede atender bien a las consigas que se le asigna. Al inicio de la clase es importante recordar las normas de convivencia, para esto se hará un cartel con algunas de ellas para que lo recuerden continuamente y de esta manera lograr una adecuada convivencia entre los estudiantes.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Se utiliza estrategias en la que la niña este activamente participando, como por ejemplo el realizar preguntas y brindarles a todos la oportunidad de participar.
Recursos y Material de trabajo	En esta primera clase se utilizó recursos que llamen la atención de los niños, así como el video.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 03 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Conociendo silabas y formando palabras.

N° de Registro: 02

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:**Objetivos de Aprendizaje:**

-Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilabica y fonemica) en la estructura de palabras según el número de silabas.

-Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales.

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras monosílabas.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se busca entrar en ambiente con los niños para lo cual se realiza un juego en el cual todos participaron activamente. Luego, se realizó la primera actividad de motricidad fina en la cual, se explica a los niños que esta práctica ayudará a mejorar la habilidad de las manos a la hora de escribir. Posteriormente se entrega a los niños los tres tipos de papel y se pide que realicen la actividad. Todos los niños trabajan activamente en esta actividad.	Madison pone su mejor esfuerzo en la actividad, aunque se le dificulta un poco.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	En este momento de la planificación se desarrolla en cuatro actividades las cuales están descritas de la siguiente manera: Afianzar la conciencia silábica de palabras monosílabas. Después que los niños terminen la actividad anterior se explica que se trabajará con la conciencia silábica de palabras monosílabas, para lo cual se introduce la pregunta: ¿Qué son palabras monosílabas? A lo cual los niños responden de manera asertiva. Luego el docente presenta imágenes que representan palabras monosílabas, los estudiantes pronuncian el nombre de cada imagen y simultáneamente dan una	Madison participa activamente en cada una de las actividades. Cuando ella no entiende algo levanta la mano para pedir ayuda.

	<p>palmada para confirmar que tiene una sola sílaba así mismo deducen qué son las palabras monosílabas y piensa en más ejemplos. Se les da unos minutos de descanso para continuar con las actividades.</p> <p>Analizar el significado de palabras monosílabas.</p> <p>Se pide a los niños que analicen el significado de palabras monosílabas, el docente selecciona indistintamente tarjetas con palabras monosílabas y pregunta qué significa, después ayuda a clarificar el significado de cada palabra, a través de ejemplos sencillos.</p>	
	<p>Emparejar palabras monosílabas que riman.</p> <p>-El docente presenta en un papelote imágenes que representan palabras monosílabas y los estudiantes buscan entre las tarjetas de palabras monosílabas aquellas que riman con las palabras del papelote; independientemente de la ortografía. La docente facilita el proceso de emparejamiento de palabras que riman, exagerando el gesto fono-articulatorio de la parte final de las mismas.</p> <p>Actividades:</p> <p>Eliminar el fonema final de palabras monosílabas.</p> <p>La docente presenta tarjetas con palabras monosílabas y selecciona indistintamente una tarjeta. Ej: sol, y el docente pregunta: ¿qué queda si elimino la l? finalmente el estudiante identifica la sílaba resultante de eliminar el sonido final en una palabra monosílaba y señala con marcador en el cuadro de doble entrada, la sílaba correspondiente.</p>	
<p>Consolidación/ Actividad de Cierre del día</p>	<p>El docente coloca en la mesa varias palabras entre ellas monosílabas, luego se pide a los estudiantes que identifiquen cuales pertenecen a las palabras estudiadas y expliquen de manera oral porque se las considera así.</p> <p>Finalmente, los niños realizan el “juego de vela derretida”, esta actividad ayudará a la coordinación motora de los estudiantes.</p> <p>Se pide a los niños que se distribuyan esparcidos en la cancha, en posición vertical. La docente indica que cierren los ojos y piensen que son una vela muy dura, así que deben estar tiesos con tal.</p> <p>-Los niños aprietan fuerte los brazos contra el cuerpo y estiran todo lo que puedan hacia arriba para que sean como una vela.</p> <p>-Luego se van a ir aflojando poco a poco como una vela derretida y cayéndose al suelo despacito.</p>	<p>Todos los niños participan activamente y disfrutan de la actividad.</p>

	-Ahora que están en el suelo te vas a mover despacio como si fueran una vela derretida.	
--	---	--

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Las actividades de construcción de conocimiento son extensas por lo cual en cada actividad general se daba un lapso de minutos para que se distrajeran con algo. Esto ayudaba a Madison a no aburrirse.
Ambiente y Organización del aula	Se recuerda continuamente las normas que deben mantener en el aula para lograr una convivencia pacífica entre todos.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Las estrategias están diseñadas acorde a la edad de la niña con el objetivo de mantener su atención.
Recursos y Material de trabajo	La mayoría del material es entregado por el docente, con el fin de evitar gastos a los estudiantes.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 04 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Conociendo sílabas y formando palabras.

N° de Registro: 03

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilábica y fonémica) en la estructura de palabras según el número de sílabas.

-Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales.

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras bisílabas.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se empieza la clase con una dinámica "El pollito en el árbol" en esta actividad los niños estuvieron muy emocionados con la actividad. Se realiza una breve explicación del proceso de modelado y se ejemplifica realizando unas dos o tres bolitas para que ellos puedan observar de cómo se realiza la destreza de forma correcta.	Todos trabajaron en la actividad, aunque a Madisson se le dificultó un poco el proceso.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	Seguidamente la docente explica a los niños que se trabajará en tres tiempos en la cual se dará cinco minutos de descanso en cada actividad para evitar el cansancio. Se inicia con la segmentación de sílabas: -El docente presenta un gráfico de un árbol y los estudiantes pronuncian el nombre del mismo, utilizan palmadas para segmentar en sílabas el nombre del gráfico e identifican en cuántas sílabas están formadas. Luego, el docente explica el concepto de palabras bisílabas. Suprimir sílabas: El docente presenta al estudiante un dibujo y el nombre del dibujo representado por fichas de colores, después el docente señala una de las fichas y el estudiante reconoce qué sílaba representa. El docente	Madisson ayudó a la docente a escribir las palabras en el pizarrón.

	retiro una de las fichas (una sílaba) y el estudiante pronuncia la sílaba que queda y piensa en palabras que empiecen con esa sílaba.	
Consolidación/ Actividad de Cierre del día	<p>El docente lee en voz alta las palabras pensadas por los niños y segmento en silabas. Los niños explicaron con sus propias palabras el concepto de bisílabas.</p> <p>Ejercicios de diferenciación de brazo-muñeca-mano/esta actividad permitirá a los niños corregir la ubicación postural al sentarse en los pupitres.</p> <p>Esta actividad se realiza en una colchoneta o sobre una silla que no tenga brazos. Se comienza con una rotación de manos sobre las muñecas, se continúa sacudiendo ambas manos, luego se rota los brazos sobre los codos Finalmente, se pide a los niños que se sienten en una silla y comprimir la pelota, luego afloja la mano hasta que la pelota caiga.</p>	Para toda la actividad fue nueva, aunque al inicio no la entendían, finalmente terminaron divirtiéndose mucho.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	El tiempo empleado fue de 3 periodos de clase, las cuales estuvieron compartidos entre cortos periodos de descanso, aprendizaje y juego para no hacer del aprendizaje una actividad aburrida.
Ambiente y Organización del aula	Al empezar la clase se inicia con una actividad que vincule a una convivencia entre todos. Se recuerda permanentemente las normas de comportamiento en el aula.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Las estrategias que se utiliza están orientadas a captar la atención de la niña para lograr un óptimo aprendizaje.
Recursos y Material de trabajo	La mayoría de recursos y material de trabajo fue facilitada por la docente.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 05 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Conociendo silabas y formando palabras.

N° de Registro: 04

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales.

-Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilábica y fonémica) en la estructura de palabras con silabas dobles.

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras de silabas compuestas /bl-pl/.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se da inicio la clase realizando una dinámica que está relacionada con el tema que se va a trabajar en la clase. Se pide a los niños que repitan el trabalenguas que contiene silabas inversas de /pl/. Luego se les entrego unas hojas dibujado en letras grandes las silabas /bl-pl/ y se les pidió que punzaran dichas letras. Además, la docente les indico que con la yema de su dedo toquen al lado revés las letras punzadas.	A Madison se le brindo 3 oportunidades para que lo dijera correctamente.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	La docente da lectura de un texto y pide a los estudiantes que identifiquen las silabas dobles /bl-pl/. Se realiza el juego ¿En dónde está la sílaba? (bla-ble-bli-blo-blu) (pla-ple-pli-plo-plu). Para esto se pide a los estudiantes que formen dos grupos de trabajo, un grupo será el grupo consonántico /bl/ y el otro grupo será /pl/. La docente entrega al estudiante: separador de sílabas; fichas rojas para el grupo consonántico /bl/ y fichas azules para el grupo consonántico /pl/. Maddison, colabora mostrando el dibujo a sus compañeros y pronunciando el nombre del mismo. Los estudiantes identifican si la palabra tiene sílabas /bl/ o /pl/ luego ubican en el cajón correspondiente del separador de sílabas, la ficha roja o azul.	Madisson participa con emoción en las actividades.

Consolidación/ Actividad de Cierre del día	La docente les entrega tarjetas de silabas dobles con /pl/ y /bl/ y les pide a los estudiantes que formen palabras con las mismas. Finalmente se hace dictado de palabras con las silabas estudiadas.	A Madisson se le dificultó en esta actividad, por lo que se realizó el dictado de manera lenta con el fin de que ella pudiera realizar esta actividad en conjunto con sus compañeros.
---	---	---

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Las actividades fueron bastante largas, por lo que se da ciertos minutos de descanso o juego dentro del aula, con el fin de que no se sientan aburridos.
Ambiente y Organización del aula	Se mantiene cerrada la puerta para evitar los ruidos e interrupciones de los niños pequeños que salen minutos antes al receso. Se recuerda constantemente las normas de comportamiento, debido a que es un grupo numeroso hay momentos en que se empiezan a desordenarse y hacer bulla.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Se utiliza el juego como una estrategia que felicite el aprendizaje de los estudiantes.
Recursos y Material de trabajo	El material de trabajo lo realiza la docente y posteriormente se deja donando al aula para que puedan reutilizarlo.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 06 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Conociendo silabas y formando palabras.

N° de Registro: 05

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Comprender los diversos tipos de textos orales y escritos, incluidos los literarios y los coloquiales.

-Desarrollar la conciencia fonológica (silábica, intrasilábica y fonémica) en la estructura de palabras polisílabas.

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la conciencia fonológica en la estructura de palabras polisílabas.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se realiza el juego del teléfono dañado, con el fin de que reconozcan la importancia de practicar una buena comunicación. Y también se les recuerda las normas de convivencia. Se entrega a los niños materiales para realizar la actividad de cocido lo cual permitirá a los niños desarrollar su motricidad fina.	Es fructífero trabajar con actividades de motricidad fina ya que sirve de entretenimiento para todos los niños.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	La docente pide a los niños que pronuncien el nombre de las figuras geométricas que realizaron. Cada estudiante pega en la pizarra la figura geométrica y escribe el nombre en la parte inferior, se realiza la actividad de segmentación con todos los nombres escritos. Después se pide a los niños que vayan contando el número de silabas que tiene cada palabra, a lo cual ellos preguntan muy inquietos como se llaman esas palabras que tienen 3 y 4 silabas, la docente explica y orienta a que los niños saquen la definición con sus propias palabras.	Madisson se muestra emocionada de aprender a escribir palabras que se le dificultaban.
Consolidación/ Actividad de Cierre del día	Para cerrar la clase se realiza un juego de omitir y cambiar de lugar las silabas. Se analiza el proceso y se forma nuevas palabras monosílabas, bisílabas y polisílabas.	Todos participan del juego.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se brinda minutos de descanso en las actividades más extensas.
Ambiente y Organización del aula	Se les recuerda las normas de convivencia en cada momento. A Madisson se continúa ubicando en los primeros puestos.
Estrategias de enseñanza - aprendizaje	La participación directa de los niños en las actividades hace que su aprendizaje sea fructífero.
Recursos y Material de trabajo	La docente facilito los materiales, pero los niños construyeron sus propias figuras.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 09 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()

Nombre de la unidad: Fluidez lectora. / Lectura Extensa.

N° de Registro: 06

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada.

-Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

-Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la lectura extensa como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se empieza la clase con una canción, para animar el día. La docente presenta la portada de un cuento y el título, se realiza preguntas a los niños sobre lo que observaron en la portada.	La imagen se presentó en una cartulina grande, lo cual les llamo mucho la atención.
Construcción del momento de aplicación de estrategias de lectura.	La docente entrega a los estudiantes un cuento y pide que lo lean de forma individual y en voz baja. A Madison no le gusta mucho leer por lo que se brindó acampamiento personal en esta actividad. Después de terminar la lectura señalaron las sílabas dobles que encontraran y escribir oraciones con esas palabras relacionadas con la lectura.	Aunque no le gusta mucho leer, Madison participo con entusiasmo en señalar palabras y escribir oraciones.
Consolidación/ Actividad de Cierre del día	Para cerrar la clase los niños debieron leer la lectura en voz alta, así como también las oraciones formuladas.	Madison se confunde al leer algunas palabras.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se respetó el tiempo empleado por algunos estudiantes para leer el cuento. Los niños que terminaron de leer brindan acompañamiento a los que presentan dificultades.
Ambiente y Organización del aula	La puerta se mantiene cerrada para evitar ruidos e interrupciones. Las bancas están ubicadas para trabajar de manera individual.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Se propicia el trabajo colaborativo al momento de realizar la lectura. Se busca que todos los estudiantes participen en cada actividad mediante el trabajo individual. Se supervisa constantemente las actividades que realiza Madisson.
Recursos y Material de trabajo	Se utiliza un parlante para entonar la canción al inicio de la hora de clase.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 10 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica (X) Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Fluidez lectora. / Lectura Extensa.

N° de Registro: 07

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada.

-Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

-Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la lectura de guiones como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se proyecta un video de una obra de teatro de un grupo de estudiantes, los estudiantes observan con atención la actuación de los niños. La docente pregunta a los niños si les gustaría hacer una obra de teatro parecida, a lo que ellos contestan que sí.	Se hace uso de las Tics
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	La docente lee el cuento "controversia de colores" y pide que escuchen con atención y practiquen las normas de convivencia. Luego se forma dos grupos según su afinidad, Madisson participa con entusiasmo. La docente les entrega guiones del cuento que escucharon y pide que cada grupo lea sus guiones y organice su presentación. Para hacer más dinámica la obra, los niños realizaron un disfraz que se identifique con el color.	Todos escuchan atentamente el cuento.
	Los niños presentan la obra de teatro a los años inferiores y a pesar de los nervios que presentaban, todos dieron su mayor esfuerzo.	Se observaba como Madisson practicaba una y otra vez su

Consolidación/ Actividad de Cierre del día		guión y tuvo una muy buena presentación.
---	--	--

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se procedió a instalar el proyector antes de que empiece la hora clase con el fin de ahorrar tiempo y evitar interrupciones entre los estudiantes.
Ambiente y Organización del aula	Después de ver el video en el proyector, los niños regresaron al aula y estuvieron un poco inquietos, para lo cual se recordó las normas de convivencia.
Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Se aplica la estrategia de lectura de guiones con el objetivo de desarrollar en los niños el gusto por la lectura, así como también el perder el miedo al pánico escénico. Madison presento episodios de nerviosismo mismo que se trató de controlar mediante el dialogo y el acompañamiento continuo.
Recursos y Material de trabajo	Se utilizó los medios tecnológicos para lograr una mejor comprensión de la actividad que se deseaba realizar.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 11 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica (X) Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Fluidez lectora. / Lectura en parejas.

N° de Registro: 08

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Leer en voz alta de manera fluida diversos textos apropiados a su edad; pronunciando cada palabra con precisión, respetando los signos de puntuación y leyendo con velocidad entonación adecuada.

-Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

-Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa..

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la lectura en parejas como un tipo de lectura que servirá para mejorar la fluidez lectora y desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Con el fin de explicar la importancia de ayudar a los demás, se realiza el juego de la casa y el inquilino el cual también servirá como una orientación a la clase que van a desarrollar este día.	
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	En base a la explicación anterior se pide a los estudiantes que formen parejas según su afinidad, pero que debe estar necesariamente formado por un estudiante que tiene una buena lectura, el cual representará la casa y otro estudiante que presenta dificultades al leer, este será el inquilino. Luego el inquilino debe escuchar atentamente la lectura del compañero que representa la casa para que luego el inquilino lea en voz alta la lectura. La docente observa minuciosamente que se cumpla con el debido proceso.	
	El niño que representa la casa deberá guiar al inquilino a que lea el texto en voz alta y lo ayudara en las dificultades que presente.	

Consolidación/ Actividad de Cierre del día		
---	--	--

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se dio el tiempo necesario a la niña para que realice la lectura. Se trata de aprovechar al máximo el tiempo que ha sido asignado para la lectura.
Ambiente y Organización del aula	Para esta actividad se llevó a los niños al rincón de la lectura de la institución, ya que un lugar acogedor y sin bulla para que los niños puedan concentrarse en la lectura.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	El trabajo entre pares es una fortaleza para algunos estudiantes, ya que se sienten en más confianza.
Recursos y Material de trabajo	Es necesario utilizar los recursos que estén al alcance de los niños, en este caso se utilizó un cuento que tenían en el rincón de lectura.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 12 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica (X) Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Fluidez lectora. / Lectura en parejas.

N° de Registro: 09

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Lograr que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y a la vez puedan adquirir un mejor aprendizaje.

-Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar estrategias neuropsicológicas que faciliten la comprensión de variados tipos de textos.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Para iniciar la clase la docente explica la importancia de la concentración a la hora de leer, ya que esto permitirá realizar una buena comprensión lectora del texto. Para esto se realiza el juego de buscar diferentes, se coloca en la mesa unas fichas las cuales los estudiantes deberán buscar los pares. Se le dificulta un poco la actividad a Madison, pero la docente le incentiva para que participe del juego.	Madison no quería participar del juego, se le dejo que observara por unos minutos como lo hacían sus compañeros hasta que finalmente logro participar.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	En esta clase se pretende enseñar a los niños el proceso de autorregulación, mismo que será de ayuda para lograr la comprensión de un texto. La docente entrega una lectura sobre el calentamiento global El docente entregara a los niños un texto sobre el calentamiento global y les pedirá que vayan aplicando el proceso de autorregulación. Deben ir realizándose las preguntas e irse contestando así mismo, al inicio no comprendían el proceso, pero la	Se ayudó personalmente a Madison a realizar la autorregulación.

	docente estuvo guiando de forma personal la actividad.	
Consolidación/ Actividad de Cierre del día	Finalmente autoevaluarse y verificar el resultado del mismo, luego dieron un resumen de lo que han comprendido de la lectura.	A Madison se dificulto hacer el resumen.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se preparó el material con anterioridad para evitar improvisaciones. No se presionó a Madison para que realice ninguna actividad, se acompañó continuamente y se buscaba que ella participara por su voluntad.
Ambiente y Organización del aula	Se recuerda continuamente las normas de convivencia ya que se pusieron un poco inquietos a la hora de realizar el juego.
Estrategias de enseñanza - aprendizaje	El juego de encontrar parejas les fue de su agrado. Continualmente se utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje, con esto se busca llamar la atención de los niños y que todos participen.
Recursos y Material de trabajo	La mayoría de recursos y material de trabajo es dotada por la docente.
Conclusiones:	

Docente

DIARIO DE PROFESOR

Nombre del Docente: Lcda. Doris Padilla Eras

Centro Educativo: Escuela de EGB "Juan León Mera"

Subnivel EGB: Media **Grado:** Sexto **Fecha:** 13 de septiembre del 2019

Asignatura: Lengua y Literatura **Bloque curricular:** 1 **Tiempo:** 5 horas

Unidad didáctica en desarrollo: **Plan de Unidad Didáctica (X) Proyecto () Módulo ()**

Nombre de la unidad: Comprensión lectora / Auto instrucciones en comprensión lectora

N° de Registro: 10

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje: -Lograr que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y a la vez puedan adquirir un mejor aprendizaje.

-Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados.

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar auto instrucciones de comprensión lectora para facilitar la interpretación de variados textos.

Desarrollo de la sesión:

Momento /Estrategia	Descripción	Observación reflexión
Anticipación/ momento de distracción.	Se presenta a los estudiantes una caja con varios cuentos y se pide que ellos elijan uno de acuerdo a sus gustos. En esta clase se pretende lograr que los estudiantes aprendan las auto instrucciones para comprender un cuento, por lo que se coloca en la pizarra un cartel detallando cada una de ellas.	Maddison participa activamente en todo el proceso. A pesar de las dificultades que se le presenta, busca la manera de realizar todas las actividades.
Construcción del conocimiento/ momento de aplicación de estrategias de lectura.	La docente explica los pasos para comprender un cuento e identificar la idea central, la secuencia y como se sintieron los personajes. Luego los estudiantes leen el cuento seleccionado y van aplicando los pasos de acuerdo a la explicación escuchada por la docente.	
Consolidación/ Actividad de Cierre del día	Los niños cuentan oralmente el cuento y responden a las preguntas que la docente va formulando, relacionado a la estructura y pasos que estudio.	

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Distribución de tiempo	Se cierra la puerta para evitar ruidos y que los niños se aburran y pierdan la atención. Es adecuado dar el tiempo necesario la niña para realice su trabajo.
Ambiente y Organización del aula	Se ubica a la niña en los primeros asientos y se recuerda las normas de convivencia.
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Se busca que todos los estudiantes participen en las diferentes actividades que se hayan planificado.
Recursos y Material de trabajo	El cartel se mantendrá visible para que puedan utilizarlo a la hora de la lectura. La mayoría de recursos y material de trabajo es dotada por la docente.
Conclusiones:	

Docente

ANÁLISIS

Las prácticas pedagógicas desarrolladas con Madisson, tuvieron lugar de manera efectiva, contando con la participación activa de la estudiante, su representante legal (madre de familia) y la docente de aula. Las planificaciones se ajustaron a la realidad diagnosticada en la estudiante luego de la aplicación de los tests respectivos, trabajando con actividades específicas y material didáctico que promueva la motivación y predisposición del educando para participar activamente del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cada planificación se realizaron las adaptaciones curriculares respectivas, tomando como referencia el sustento teórico abordado, a más de las recomendaciones brindadas por profesionales de la institución, con lo cual se logró que Madisson trabaje de manera activa en todo momento, sin presentar miedo o temor alguno, demostrando además, gran interés en cada clase brindada, evidenciando significativas mejoras en su proceso lector, reflejando mayor confianza en sí mismo y mejorando significativamente su convivencia armónica con los compañeros de clase.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones generales

- El Sistema Educativo Ecuatoriano promueve una educación inclusiva y de calidad, garantizando con ello, la posibilidad de aprender a todos los individuos, independientemente de su pertinencia socio cultural, ubicación geográfica o problema de aprendizaje determinado.
- Las instituciones educativas en nuestro país, da respuesta a las peculiares necesidades de todos y de cada uno de los estudiantes que a ella acuden, aunque en muchos contextos falta capacitación docente y recursos didácticos que ayuden a sobrellevar necesidades educativas complejas como el caso de la discapacidad visual.
- Varios sustentos o bases legales reconocidas por el Estado Ecuatoriano, justifican la participación de todos los estudiantes sin importar sus necesidades de aprendizaje, en las instituciones educativas del país.
- La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, cuyo origen es neurobiológico, y tiene por característica la dificultad para reconocer de manera precisa y natural el significado de las palabras, además de los problemas relacionados con la ortografía y la decodificación.
- Madisson, posee un CI de 117, es decir, refleja un buen nivel de coeficiente intelectual, realidad que le permite afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje como cualquier otro de sus compañeros
- Madisson evidenciaba una dificultad leve (D) en los índices principales y de precisión; y una dificultad lenta (L), en lo que concierne al índice de velocidad.
- Madisson refleja indicadores de riesgo en nombres, lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y vocabulario.
- En el presente proyecto inclusivo, se pudo determinar las principales necesidades evidenciadas por la estudiante, para luego en base a un análisis certero sobre su condición, proponer las debidas adaptaciones curriculares al contenido y estrategias que hacen parte del accionar diario dentro y fuera de clases, a fin de afianzar aprendizajes y desarrollar destrezas significativas para el educando.

Recomendaciones

- Se debe brindar un minucioso seguimiento a la estudiante a fin de prever situaciones de riesgo que complique su mejora y condicione su rendimiento académico.
- Se sugiere concienciar a la madre de familia sobre la importancia de su rol en la formación educativa de Madisson.
- Se recomienda a los docentes aplicar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que permita desarrollar en sus estudiantes las habilidades de lectura y escritura, con el fin de facilitar y mejorar el proceso de participación en el aula.
- Los docentes deberían capacitarse continuamente a fin de conocer los procesos inclusivos que favorezcan la inclusión y participación activa de los niños que presentan dificultades en su desenvolverse académico.
- Finalmente se debería realizar socializaciones a toda la comunidad educativa sobre el tema de dificultades de aprendizaje, esto permitiría que todos estén alertas a las necesidades de los estudiantes y se les pueda brindar el apoyo necesario en el tiempo oportuno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE, R. (2000). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *EDUCERE*, 146 - 149.
- Antognazza, M. (Noviembre de 2011). El niño dislexico y su entorno educativo. *Rev. On-line Ciencias Psicológicas*, 5(2).
- APA, A. P. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Areira, C. (2016). La dislexia en el proceso formativo. *Rev. Corp. Univ. Minuto de Dios*, 4 - 89.
- Barreto, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31 - 44.
- Belmonte, E. (2016). Importancia de la inclusión educativa. *Aprendiendo a Enseñar*, 1 - 5.
- Blacio, Geovanny ; Arciniegas,Rudy . (2017). *Trastorno de aprendizaje: dislexia*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10572>
- Caino, D. (17 de Abril de 2017). *Elementos esenciales de la Planificación Curricular*. Obtenido de Genially : <https://view.genial.ly/58f4c7588b5bcf21a08c57fc/interactive-content-elementos-esenciales-de-la-planificacion-curricular>
- Campos, G & Martínez, N. (2012). La observación, un metodo para el estudio de la realidad. *Rev. Dig. Dialnet*, 7(13), 45 - 60.
- Cannock, J. (S.f). *Las dificultades específicas de aprendizaje*. Obtenido de CPAL: Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje : <http://cpal.edu.pe/novedad/que-son-las-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>
- Cattell, R. B., & Cattell, A. K. S. (1989). Test de Factor "g". *Escala 1 and 2*.
- Cuetos, F., Rodriguez, B., Ruanao, E. y Arribas, D. (2014). *Prolec-R Bateria de Evaluación de los procesos Lectores, Revisada*. (5ª edición). Madrid: TEA Ediciones.
- Díaz, G. (25 de Julio de 2017). Consecuencias de una mala calidad educativa. *ElComercio*.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. . *Investigación en educación médica*, , 162-167.
- Fawcett, A. J., Fernández, S., & Santamaría, P. (2013). DST-J. *Test para la Detección de la Dislexia en Niños [DST-J. The Dyslexia Screening Test-J.]*. Madrid: TEA.
- Flores, R. (2017). "ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PRE - ESCOLAR".g *Tesina previa a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educación Temprana*. Cuenca, Azuay, Ecuador: UDC.
- Giraldo, L. (2019). Representaciones conceptuales de las/os maestras/os de infantil en torno a la organización espacial del aula. *Rev. de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 1 - 17.

- Glatzel, G. (2016). Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva. *Rev. de Educ. Inclusiva*, 10(2), 168 - 183.
- León, A. (2014). Qué es la educación. *Redalyc - Educere*, 595 - 604.
- León, M. (2016). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC*, 13 - 41.
- Magaña, M. (2016). Trastornos específicos del aprendizaje. *Rev. Dig. Educandos*, 21 - 28.
- Martínez, J. (2016). Reflexiones en torno a la evaluación educativa. *Panorama*, 10(19), 5 - 15.
- MEE. (05 de Mayo de 2017). *Planificación microcurricular: Propuesta de unidad interdisciplinaria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ejemplo-de-unidad-interdisciplinaria.pdf>
- Ministerio de Educación . (2012). Buenas Practicas en Educación Inclusiva . *Una iniciativa del programa 2021 Metas Educativas* .
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia) verion On-line*, 41(2), 147-167.
- Moraine, P. (2016). *Funciones ejecutivas del estudiante*. Madrid, España : Narcea SA.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 13 - 28.
- Murillo, Edison; Valarezo, Jorge. (02 de Diciembre de 2015). *Las adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4463>
- Naranjo Claudia ; Castillo Jhon . (2014). *Estrategias psicopedagógicas en la enseñanza a niños con dislexia y orientaciones a docentes y padres de familia*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13784>
- Orjales, J. (2014). Adaptación curricular significativa. *SciELO*, 2 - 10.
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Rev. de Educación Inclusiva Dialnet*, 73 - 84.
- Peñaranda, H. (2015). La Educación y la Filosofía. 1 - 8. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/49326055/IMPORTANCIA-DE-LA-FILOSOFIA-EN-LA-EDUCACION>
- Pérez, L. (17 de Septiembre de 2018). *Planificación Estratégica Situacional. Comentarios sobre los momentos de la planificación en Matus* . Obtenido de <https://leanderperez.wordpress.com/2018/09/17/planificacion-estrategica-situacional-comentarios-sobre-los-momentos-de-la-planificacion-en-matus/>
- Rengifo, J. (2016). La práctica pedagógica de los docentes . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 95 - 118.
- Rodríguez, E. (2017). Dificultades de aprendizaje: definición y señales de alerta. *Psicología y Mente* , 1 - 8.

- Romero, A., Castaño, C., & Córdoba, M. (2016). Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Rev. de Inclusión Educativa*, 9(2), 186 - 200.
- Salgado, F. E. (2018). Dislexia: el enemigo silencioso que podemos combatir desde el aula. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(1), 13 - 18.
- Sánchez, P. (Noviembre de 2019). La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y Desafíos. *Rev. de la Univ. de Murcia*, 5 (2), 1 - 48.
- Serrano, J. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa versión On-line*, 13(1), 1 - 27.
- Tamayo, L. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423 - 432.
- Vásquez, J. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772.
- Vega, V. & De Valle, A. (2009). *Concepciones de la Educación*. Argentina: Trebol.
- Vera, R. (2018). Adaptaciones curriculares para niños con NEE. *Rev. Dig. Poliestudios* .
- Villagómez, M. &. (2014). *Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador: Otras prácticas pedagógicas son necesarias*. Quito - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Villagómez, M. & Cunha de Campos, R. (2014). Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias. *Alteridad*, 9(1), 35-42. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador. Retrieved January 6, 2020 from <https://www.learntechlib.org/p/195306/>.
- VIU. (2016). *Universidad internacional de Valencia*. Obtenido de Definición de las principales barreras para la educación inclusiva: <http://www.viu.es/definicion-de-las-principales-barreras-para-la-educacion-inclusiva/>