



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados Maestría en Educación Básica Inclusiva

TEMA:

Los procesos Inclusivos en la escuela de Educación Básica Severo Espinoza del Cantón Sigsig, a partir de la aplicación del Index For Inclusion

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magister en
Educación Básica Inclusiva**

Autor: Lcda. Jéssica Maribel Vargas Illescas.

Directora: Mgst. Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca – Ecuador

2020

Dedicatoria

Siempre me he sentido totalmente agradecida con Dios por la familia que me ha dado y sus bendiciones, pues siempre me ha enseñado a salir de todas las dificultades que se han presentado en mi camino y me bendijo con un gran esposo quien fue el autor principal para cursar mi carrera y una hermosa hija a quien hoy le dedico este trabajo de tesis Aylín quien fue siempre mi motor y mayor motivación para nunca rendirme y ser su ejemplo a seguir.

Agradecimientos

Agradecida siempre con el creador Dios quien me dio la fortaleza y sabiduría necesaria para enfrentar y culminar este gran reto

A mis padres por el tiempo compartido, las experiencias, consejos en fin su apoyo y amor incondicional, por que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional.

A mis esposo e hija quienes pudieron entender y comprender que el tiempo que no estuve con ellos lo empleé para cumplir un sueño que hoy se hace realidad y me dejara como un ejemplo para ellos.

A mi familia y amigos, decirles que gracias y no solo por estar presentes aportando de buenas cosas sino por las múltiples sonrisas y la felicidad que siempre me han causado durante este trayecto de estudio.

A mi Tutora Karina Huiracocha, gracias por ser más que una maestra una amiga quien siempre me dirigió y supo darme enseñanzas de grandes cosas que se pueden lograr y conseguir en la vida.

Resumen

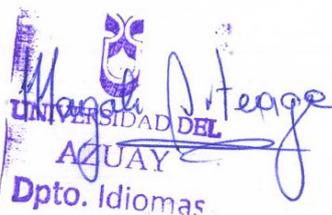
La educación inclusiva representa un reto en la sociedad, pues el conocer la realidad del niño, sus potencialidades y también sus necesidades, nos lleva a reflexionar acerca de cómo atender las necesidades y fortalecer sus potencialidades. La presente investigación de carácter cualitativo, partió de una propuesta de investigación-acción, que tiene como objetivo interpretar las reflexiones y toma de decisiones más importantes que surgen en torno a los procesos inclusivos de la escuela de educación básica Severo Espinoza, a partir de la aplicación del Index For Inclusión mismo que se enmarca en tres dimensiones: cultura, política y prácticas inclusivas. La metodología consta de tres fases de estudio teniendo como punto de partida la descripción del escenario de reflexión. Los participantes son ocho estudiantes, seis padres de familia y tres docentes, que posteriormente a través del control actitudinal se pudo observar su práctica y reflexión para los cuales se crearon categorías y códigos de análisis. Con respecto a los resultados, la mayoría de estudiantes, docentes y padres de familia conocen el término inclusión, entendido como discapacidad más no como un problema de aprendizaje o necesidad educativa no asociada a una discapacidad, dejando de lado diferentes perspectivas como: género, cultura, creencias, entre otros, convirtiendo a la educación en una sociedad aun excluyente.

Palabras claves: Educación inclusiva, Index For Inclusión, cultura, política, prácticas.

ABSTRACT

Inclusive education represents a challenge in society. Knowing about the child's reality, his potential and his needs leads to reflection on how to attend and strengthen them. This qualitative research was based on a proposal for action-research to interpret the most important reflections and decisions that arise around the inclusive processes at the Severo Espinoza Escuela de Educación Básica. The Index For Inclusion was applied, which is framed in three dimensions: culture, politics and inclusive practices. The methodology consists of three phases of study, having the description of the reflection scenario as a starting point. The participants were eight students, six parents and three teachers. Subsequently, their practice and reflection could be observed through the attitudinal control for which categories and analysis codes were created. Regarding the results, the majority of students, teachers and parents know the term inclusion, understood as disability but not as a learning problem or educational need not associated with a disability, which leaves aside different perspectives such as gender, culture, beliefs, among others. This makes education a society still exclusive.

Keywords: Inclusive education, Index For Inclusion, culture, politics, practices.



Translated by
Ing. Paúl Arpi

Índice

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos	II
Resumen	III
Abstract	IV
1. Introducción	1
2. Metodología	6
3. Resultados y discusión	9
Dimensión A: Culturas Inclusivas.....	10
Dimensión B: Políticas Inclusivas.....	12
Dimensión C: Prácticas Inclusivas	14
4. Conclusiones	18
Referencias.....	19
Anexos.....	23
Anexo 1: Matriz de observación del grupo focal “padres de familia”	23
Anexo 2: Matriz de observación del grupo focal “docentes”	35
Anexo 3: Matriz de observación del grupo focal “estudiantes”	47
Anexo 4: Formato de tabla para medir las actitudes de los participantes....	59
Anexo 5: Matriz de sistematización de los datos de los docentes	61
Anexo 6: Matriz de sistematización de los datos de los estudiantes.....	86
Anexo 7: Matriz de sistematización de los datos de los padres de familia	111

1. Introducción

La presente investigación parte de una propuesta de investigación-acción en la que se llevará a cabo procesos inclusivos en la escuela de Educación Básica Severo Espinoza del Cantón Sigsig, siendo este análisis de representación cualitativa, a partir de la aplicación del Index For Inclusion, cuya propuesta se basa en tres dimensiones: políticas, cultura y prácticas inclusivas (Booth y Ainscow, 2002), la misma que pretende a través de diferentes sesiones interpretar las reflexiones que surgen de niños, padres y docentes para luego realizar la toma de decisiones e implementar una propuesta en dicha institución.

El termino inclusión representa un gran reto, sobre todo para los docentes quienes deben enfrentar muchas situaciones en su labor diaria, la misma que muchas de las veces no están siendo atendidas acorde a la necesidad de cada niño/a (Rubio, 2017); y que esta falta de formación se ve afectada en su práctica cotidiana ya que actualmente carece de planes de intervención pedagógicos (Rojas, 2018). Por ello la institución que se ha seleccionado nos permitió promover procesos de inclusión y apoyar a los docentes en su jornada diaria con miradas constructivas, estudiantes que puedan adquirir conocimientos, habilidades que aporten a su bienestar integral y padres de familia preparados para enfrentar situaciones de vulnerabilidad.

Echeita (2008), plantea que una de las dimensiones básicas más importantes es que la inclusión tenga un valor igual para todos los alumnos, que buscan ser valorados en los grupos que se desenvuelven, sin dejar de lado a personas de mayor riesgo como etnias, jóvenes con discapacidad, migrantes, mujeres e individuos con distinta orientación sexual, pues en estos casos nos permiten evidenciar las limitaciones y discriminación de concepción, de prácticas y valores educativos.

Es así como a la inclusión se la define como el proceso de potenciar a un sistema educativo y que a su vez este se convierta en una estrategia para obtener una educación integral para todos y todas, partiendo del derecho de educación, para lograr una sociedad más justa y equitativa (UNESCO, 2009; Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara, 2018).

Echeita y Ainscow (2011), afirman que la inclusión es un camino que promueve a la institución, con el único fin de conseguir procesualmente que todos los miembros se sientan aceptados y valorados.

De esta manera la educación inclusiva se manifiesta como un cambio global en el sistema educativo que presenta dos objetivos básicos: el primero conseguir el éxito total, sin excepción de ningún individuo; y el segundo luchar contra cualquier causa o motivo de exclusión en la escuela (Muntaner, Roselló y Mayol, 2016).

Dentro de la normativa legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), en el artículo 227, refiere que:

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Ministerio de Educación y Cultura, 2017, p. 64).

El Art. 228 refiere:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (Ministerio de Educación y Cultura, 2017, p. 64)

La Ley de Discapacidades en cuanto a educación plantea que el artículo 27 refiere:

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012, p. 11).

El artículo 28: refiere:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el

cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012, p. 11).

En América Latina y el Caribe (ALC) existen al menos 50 millones de personas con presentan algún tipo de discapacidad (Rodríguez y Contreras, 2017); y únicamente entre el 20% y 30% de niños que presentan discapacidad asisten a la escuela, puesto que la falta de recursos, de transporte, de material didáctico, capacitación docente, barreras psicológicas e infraestructura inadecuada son un problema para lograr una educación inclusiva de calidad (Banco Mundial, 2009).

Al observar y comparar en cinco países Latinoamericanos, el 12,83% pertenece a personas sin discapacidad, mientras que el 46,6% representa a personas con discapacidad (Samaniego, 2009).

La prevalencia, en el caso de Ecuador, de personas con discapacidad es del 12,4% (Samaniego, 2009). No obstante, los resultados que muestra el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) reporta que la prevalencia en los últimos años es de 5,6% (Conadis, 2014).

El desarrollo de prácticas inclusivas requiere que se eliminen barreras y estas su vez sean del conocimiento del docente, estudiante y padres de familia, las mismas que hacen referencia a aspectos conceptuales y actitudinales latentes frente a la actitud de etiquetar y promover el rechazo entre pares y finalmente las barreras didácticas o de aprendizaje como la competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo; adaptaciones curriculares acordes a la necesidad educativa; la capacitación docente para la atención a la diversidad y la despreocupación de padres (López, 2011; Flores, Fabara y Velásquez, 2019).

En la actualidad existe un amplio conversatorio acerca del derecho a la educación, ya que va más allá de la escolarización (Gutiérrez y Pérez, 2012); más bien constituye a que este derecho sea de igual oportunidades para todos, pues debe promover el desarrollo máximo y aprendizaje de cada individuo (Flores et al., 2019).

Junto al desafío de la superación de las desigualdades sigue en pie de lucha la exclusión social, política y cultural de la población, generalmente en los pueblos afrodescendientes y originarios, mediante organización de movimientos indígenas solicitan más espacios de participación, desarrollo y monitoreo de políticas públicas que tomen en cuenta la diversidad cultural (Escobar, 2018). De igual manera constituye un desafío el aumento de población migrante y surgimiento de nuevas culturas urbanas que muestran heterogeneidad (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014; Muñoz, 2019).

La inclusión está presente a nivel legislativo, pues esta debería impregnar en las decisiones políticas, como especificar la organización y respuesta educativa de educación general básica y bachillerato para atender a la diversidad de todo el alumnado (Flores, García y Romero, 2017). Todo esto conlleva, a que, un proyecto inclusivo se vuelve eficaz si es acompañado de los derechos humanos, por ello no se debe olvidar que los problemas y conflictos siempre existirán en la escuela, pues los intereses y necesidades se dan de acuerdo a cada persona o grupo y en función de su principio sociocultural (Escarbajal et al., 2012; Blanco y Duk, 2019).

Otro de los grandes desafíos es la economía en las familias, pues mientras más numerosas, menor es el ingreso; y aún siendo gratuita la educación, existen gastos como útiles escolares, uniformes, transporte que resultan ser gastos muy elevados para familias extensas (UNICEF, 2012). Por ello es imprescindible aumentar la calidad en la educación en las primeras infancias, para reducir desigualdades, brechas en los índices de repetición, deserción y de esta manera cuanto más participen en programas de prácticas inclusivas mayor será su calidad. (UNESCO, 2012; Hawrylac y Sevilla, 2019).

En cuanto a la formación continua implica una transformación en las prácticas y culturas de la institución, pues es necesario implementar modalidades orientadas al personal docente y directivo, que estén estrechamente ligadas a problemas reales de la escuela generando conocimientos desde y para la práctica (Viera y Zeballos, 2016). Pues la participación y articulación es un diseño del cual se pretende que distintos actores y sectores se sientan involucrados y asuman sus responsabilidades (Cecchini y Martínez, 2011).

Se han realizado investigaciones de aplicación del Index en instituciones a nivel mundial, latinoamericano y local, que a continuación, se sintetizan con los resultados obtenidos para mejorar las prácticas inclusivas en sus tres dimensiones.

En la investigación "*Estudio sobre la influencia de las prácticas educativas no inclusivas y el fracaso escolar*", se aplicó el Index for Inclusion a 70 alumnos agregados a una escuela para adultos en España, para analizar las prácticas educativas, obteniendo como resultados generales que no se aplican prácticas inclusivas en los Institutos cuando los alumnos fracasan escolarmente (Sanz, Casall y Camacho, 2017).

Por otro lado, Filippi (2015), en su investigación titulada "*Dos realidades a comparar: Italia y España. La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad*"; aplica el Index for Inclusion, con la participación de estudiantes de primero y segundo de primaria y primero y segundo de bachillerato, para conocer acerca de sus pensamientos sobre personas con discapacidad, por tal razón sus resultados fueron que los estudiantes que viven en ambientes inclusivos, presentan ideas claras sobre discapacidad, pero los alumnos que asisten donde no hay atención a la diversidad tienen ideas más superficiales acerca del tema.

En el estudio "*La Guía para la inclusión educativa como herramienta de autoevaluación institucional: reporte de una experiencia*", en Santiago de Chile, muestra que se aplicó la tercera edición de la Guía para la Inclusión, para describir y analizar el proceso reflexivo y transformador en el colegio de la Región Metropolitana, pues los instrumentos utilizados

fueron: el diario de campo, la observación y la entrevista, para obteniendo como resultado final una dificultad para asumir un enfoque de planificación curricular que abarque la diversidad del aula, así como también y también se pudo identificar un alto índice de violencia entre pares y la falta de involucramiento total de la comunidad educativa (Martínez y Céspedes, 2014).

Según Figueroa, Soto y Sciolla (2016), en su artículo titulado “*Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la guía para la inclusión educativa en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana*” realizada en Chile, participando 7 escuelas municipales, y mediante el uso de hojas de observación y notas de campo en cada sesión de trabajo con cinco dimensiones. Dando como resultados: barreras para el desarrollo de culturas participativas y barreras para el liderazgo inclusivo.

Por último, un estudio local y enteramente destacado “*Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)*” donde pudieron participar 13 escuelas, con la aplicación del Index For Inclusión, utilizando encuestas a docentes y directivos para evaluar las actitudes frente a la inclusión, presentando como resultados: los participantes mostraron cierta neutralidad en las actitudes debido a que no se inclinaban hacia la inclusión, pero tampoco se mostraban actitudes negativas a este modelo, es decir, se puede encontrar cierta tendencia de los maestros en la aprobación de la cultura inclusiva en los centros educativos (Vélez, 2017).

2. Metodología

La presente investigación se realizó con un enfoque inclusivo, mediante un programa de investigación acción en fases; observar, pensar actuar, con preguntas que ayudaron al análisis de la problemática en la comunidad educativa y que incluye un Plan de mejora para generar cambios y solucionar problemas.

Este estudio se presenta a través de un paradigma cualitativo con teoría fundamentada, que aplica una técnica de codificación abierta para recoger categorías a través de preguntas en grupos focales, utilizando el Index For Inclusion, herramienta que facilita la evaluación detallada del centro y la planificación en el desarrollo progresivo de los procesos inclusivos que se implementan en las instituciones educativas a través de tres dimensiones, Cultura, Política y Prácticas Inclusivas (). Estas tres dimensiones se descomponen en secciones y estas a su vez en indicadores. Los indicadores se descomponen en preguntas que les dan significado. Esta secuencia de dimensiones, secciones, indicadores y preguntas va proporcionando de forma progresiva un análisis de la situación del centro respecto a la inclusión (Booth y Ainscow, 2002).

Este programa fue aplicado a la Escuela de Educación Básica “Severo Espinoza” de sostenimiento fiscal del sector rural del Cantón Sigüig, la cual está conformada por estudiantes y padres de familia de diferentes estatus socioeconómicos, este proceso se ejecutó durante 18 semanas consecutivas: seis sesiones para padres, seis para estudiantes y seis para docentes con una duración de dos horas diarias en la Institución. En las Tablas 1, 2 y 3, respectivamente, se presenta el perfil de participantes.

Tabla 1
Perfil de los participantes (padres de familia)

Participantes	Edad	Lugar de residencia	Nivel de estudio	Nivel que representa (año de básica)
Padre de Familia 1	32	Ruizho centro	Secundaria	6to de EGB
Padre de Familia 2	40	Ruizho Centro	Primaria	5to EGB
Padre de Familia 3	30	Cochapamba Chico	Primaria	7mo EGB
Padre de Familia 4	29	Ruizho centro	Primaria	5to EGB
Padre de Familia 5	26	Ruizho Centro	Primaria	7mo EGB
Padre de Familia 6	29	Cochapamba Chico	Primaria	4to EGB
Padre de Familia 7	31	Cochapamba Chico	Primaria	5to EGB
Padre de Familia 8	33	Cochapamba Chico	Primaria	5to EGB

Elaboración propia

Nota: Los nombres originales de los padres de familia, se omitieron para garantizar la confidencialidad de los participantes.

Tabla 2
Perfil de los participantes (estudiantes)

Participantes	Edad	Lugar de residencia	Año de Básica	Rendimiento escolar Alto medio bajo
Estudiante 1	10	Ruizho centro	Quinto	Medio
Estudiante 2	10	Ruizho Centro	Sexto	Alto
Estudiante 3	9	Cochapamba Chico	Sexto	Medio
Estudiante 4	10	Ruizho centro	Sexto	Medio
Estudiante 5	10	Ruizho Centro	Séptimo	Medio
Estudiante 6	10	Cochapamba Chico	Séptimo	Alto
Estudiante 7	10	Cochapamba Chico	Séptimo	Medio
Estudiante 8	9	Cochapamba Chico	Sexto	Medio

Elaboración propia

Nota: Los nombres originales de los estudiantes, se omitieron para garantizar la confidencialidad de los participantes.

Tabla 3
Perfil de los participantes (docentes)

PARTICIPANTES	Edad	Nivel de Instrucción	Años de Experiencia	Título Académico	Trabaja con estudiantes de NEE.	Capacitaciones en inclusión
Docente 1	32	Tercer nivel	2	Licenciada en Parvulario	si	No
Docente 2	29	Tercer nivel	1	Ingeniera en sistemas	Si	No
Docente 3	34	Tercer nivel	8	Licenciado en Educación	Si	Si

Elaboración propia

Nota: Los nombres originales de los docentes, se omitieron para garantizar la confidencialidad de los participantes.

En una primera fase se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y la explicación acorde al significado del instrumento Index For Inclusión, donde el investigador

en la sesión inicial pudo explicar acerca del funcionamiento del Index y la secuencia de: dimensiones, secciones y preguntas.

En esta misma sesión los participantes revisaron todo el documento y de manera grupal dieron a conocer aspectos fundamentales para las siguientes convocatorias, poniendo especial interés en aquellos aspectos que se desean cambiar y de ahí seleccionaron las preguntas que más le llamó la atención para luego construir los escenarios de reflexión y planificación (Booth y Ainscow, 2015).

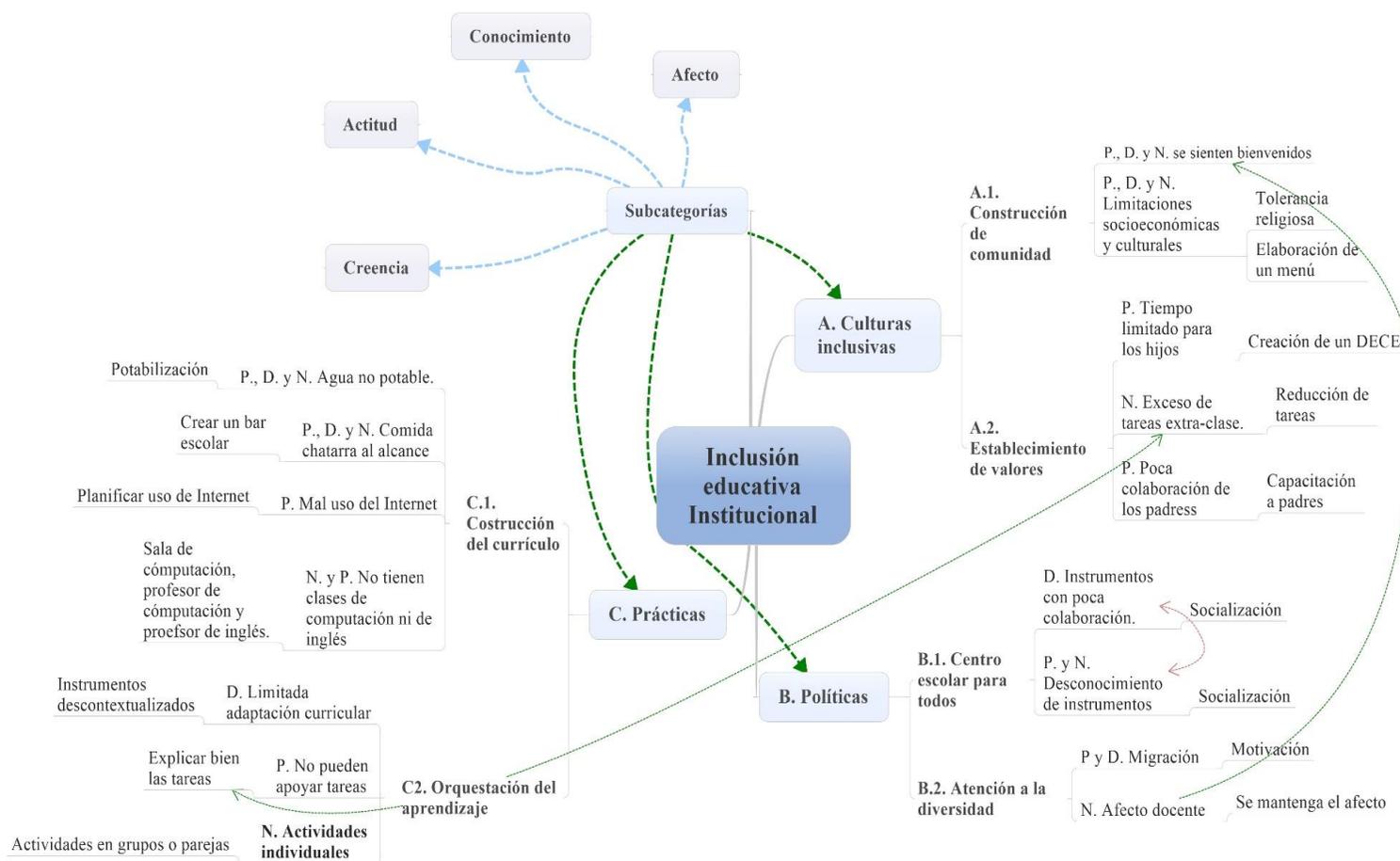
En una segunda fase se procede a generar espacios de reflexión y toma de decisiones de manera grupal tanto para padres, estudiantes y docentes. Las seis sesiones se realizaron una por semana para cada grupo de participantes con una duración de 90 minutos para evitar el cansancio y aburrimiento de los mismos. En estas reuniones se discutieron las preguntas y a la vez se tomaron decisiones acerca de los problemas que surgieron de ellas (Booth y Ainscow, 2015).

El investigador fue quien guió las discusiones hacia una verdadera reflexión para la elaboración del plan de mejora a través de la toma de decisiones, para ello se grabaron audios de todas las conversaciones.

En la última fase nos centramos en el análisis y recolección de datos con los tres grupos acerca de las reflexiones y toma de decisiones logradas en las tres dimensiones del Index, las misma que fueron escritas en formatos entregados por la Universidad de Azuay, seguido se procedió a la categorización y codificación de las repuestas registradas: **A. Actitud; AF. Afecto; C. Conocimiento y CR. Creencias.**

3. Resultados y discusión

Figura 1. Red semántica de las tres dimensiones del Index for Inclusion con sus respectivas subcategorías. (Elaborado por Vargas, 2019)



Mediante la red semántica en la Figura 1; la dimensión A Culturas Inclusivas, está orientada hacia una reflexión acerca de la importancia de formar una comunidad escolar colaboradora, acogedora y segura sin ningún tipo de discriminación en la que se acepta y se da la bienvenida a diferentes comunidades con la finalidad de valorarlos a cada uno de los actores o miembros de dicha comunidad (Vélez y González, 2017). La dimensión B Políticas Inclusivas pretende la innovación acerca de la inclusión y la aplicación de sus políticas, donde exista mayor participación de estudiantes, padres de familia y docentes y se convierta en un centro donde se atienda la diversidad y que todo el mundo sea valorado con equidad (Roldán, 2011). La dimensión C Prácticas Inclusivas manifiesta acerca de un aprendizaje activo, reflexivo y crítico, donde se deberá mejorar tanto el que enseña como el que aprende, para lograr construir un currículum para todos en la que las experiencias sirvan como base para su propio conocimiento (Vera y González, 2017).

A partir de esta red se pudo encontrar diferentes relaciones entre las dimensiones A y B debido a que todo el mundo se siente bienvenido; y en Atención a la Diversidad se puede evidenciar que existe afecto por parte de los docentes quienes permanecen de manera diaria en la Institución.

De igual manera, otros códigos relacionados fueron A y C en cuanto a las tareas extra clase eran demasiado largas para niños, en Orquestación del Aprendizaje manifestaron soluciones como una mejor explicación de tareas para su elaboración en casa.

Es importante señalar que para las tres dimensiones del Index For Inclusion se usaron subcategorías que se interrelacionan entre sí como: Afecto, Conocimiento, Actitud y Creencia las mismas que permitieron clasificar la reflexiones y decisiones tomadas por los docentes, padres y niños a través de los grupos focales de cada sesión y subcategorías que fueron explicitados en cada testimonio.

Dimensión A: Culturas Inclusivas

Los niños, padres y docentes participantes de la escuela Severo Espinoza, aportaron al grupo reflexiones y decisiones acerca de cómo se sienten en su centro escolar y las limitaciones socioeconómicas y culturales que existen.

Así también a causa de este pensamiento se preguntó cómo se sienten los docentes, si están recibiendo el apoyo necesario para sentirse bien en su lugar de trabajo, es así como se manifiestan en los siguientes comentarios:

Los estudiantes:

“... nos interesamos en ayudarles a que se sientan bien porque son nuestros compañeros y pasan con nosotros en la escuela”. Testimonio que forma parte de la subcategoría afecto

“... no nos hacen jugar en el recreo porque dicen que no asistimos a su iglesia”.
Testimonio que muestra un pensamiento ligado a las creencias.

Los padres:

“... no todos los padres nos sentimos a gusto pues algunos por su religión no participan en bailes, juegos o comidas y sus hijos se sienten mal”. Testimonio ligado a creencias.

“... los profesores mandan mucho deber a los niños y nosotros no entendemos porque no somos estudiados y no podemos ayudar en la casa”. Testimonio perteneciente a la subcategoría actitud.

Los docentes:

“... no podemos asistir a los llamados de los profesores pues si yo falto un día el trabajo mis hijos no comen”. Testimonio ligado a actitud.

“... los padres conocen sus derechos y obligaciones pues les hacemos conocer siempre mediante charlas, pero no hay colaboración ni seguimiento en el rendimiento de sus hijos”. Testimonio perteneciente a conocimiento.

“... existe aún discriminación, pero se trabaja durante el año para erradicarla, pues mucha de las veces el machismo es un factor latente en la Institución”. Testimonio ligado a creencias.

Al hablar de la educación inclusiva y sus decisiones tomadas para erradicarla se pudo escuchar lo siguiente:

“... nos gustaría pintar arboles de valores y frases de inclusión en la escolita” Testimonio perteneciente a actitud.

“... hacer dibujos y cartas acerca de la inclusión para ir a otras escuelas a mostrarles a los amigos y que aprendan un poco más”. Testimonio perteneciente a conocimiento.

“... no gustaría que los profesores hagan los programas los fines de semana ya que ahí no trabajamos y podemos asistir a la escuela con nuestros hijos” Testimonio ligado a actitud.

“... que los profesores nos den escuela para padres invitando a otros profesionales para que podamos darnos cuenta y aprender a ser más responsables con nuestros hijos”.
Testimonio correspondiente a la subcategoría de actitud.

“... me gustaría que exista un DECE en la escuela para que nos ayude con los múltiples casos de vulnerabilidad que hay en la escuela y así poder tener diagnósticos certeros para poder apoyar al cien por ciento a los niños con Necesidades”. Testimonio propio de la subcategoría actitud.

“... hacer cartas compromisos para que se dé el control de tareas en casa y así evitar que los niños tengan bajas calificaciones”. Testimonio correspondiente a actitud.

En los grupos focales se pudo evidenciar respuestas positivas pues el considerar a la diversidad y organizar un contexto en el que se encuentren inmersos los valores y principios que orienten hacia la construcción de un centro inclusivo con mayor equidad, donde todos los actores diseñen juntos un plan y determinen que educación se quiere y hacia donde caminar, de esta manera se podrá lograr una mayor participación, organización y buenas prácticas inclusivas. Además, la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa debe ser un rasgo de cultura y por tanto decisiones y acciones que lleven hacia un mismo fin (González, 2008 y Simón, 2016).

Dimensión B: Políticas Inclusivas

Durante las sesiones, en cuanto a reflexiones, se mencionó que la falta de socialización de ciertos instrumentos curriculares fue base para un desconocimiento y por ende falta de involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo los siguientes testimonios:

Los estudiantes:

“... no conocemos que es el Código de Convivencia”. Testimonio ligado a la subcategoría conocimiento.

“... Nos gustaría que nos hagan conocer este documento para poder dar opiniones”. Testimonio correspondiente a la subcategoría actitud.

“... no nos socializan a todos solo llaman al Comité Central”. Testimonio perteneciente a actitud.

“... sería importante saber y conocer para hacer más proyecto en bien de la escuela”. Testimonio ligado a actitud.

“... siempre se socializa, pero los padres no asisten a las reuniones y por eso el desconocimiento”. Testimonio apegado a la subcategoría actitud.

Otro de los testimonios con mayor preocupación de los padres es que no hay escuela completa, pues los docentes trabajan con dos o tres grados, y existe desconocimiento total sobre los derechos que tienen los niños con discapacidad, así manifestaron:

“... no sabemos cómo actuar con los niños que tienen retraso, pues son agresivos por eso admiramos a los profesores que les enseñan a esos niños”. Testimonio correspondiente a afecto.

“... la escuela es incompleta y nos faltan más profesores para que nuestros hijos no vayan más lejos a estudiar cuando acaban la escuela”. Testimonio perteneciente a la subcategoría conocimiento.

Al preguntarles a los docentes sobre el tema de migración ellos supieron responder:

“... la migración unos de los temas más pronunciados en la escuela, pues la falta de afecto, contacto y cariño de sus padres es visible ya que la mayoría de niños tiene a sus padres lejos y muchas de las veces se crían con vecinos ni siquiera familiares, por ello en su rendimiento se ve reflejada esta ausencia”. Testimonio ligado a la subcategoría afecto.

Esta fue una de las decisiones que los docentes pudieron expresar:

“... se ha tratado en lo posible de capacitar a padres acerca de las consecuencias que causa la migración, incluso se ha invitado a profesionales para que de alguna manera sean un apoyo, pero la falta de recursos económicos impide que los padres se queden y piensen en sus hijos primero”. Testimonio correspondiente a la subcategoría afecto.

Al proponer un nuevo modelo educativo se debe articular la construcción de un proyecto político, cultural y social que avizore inmensas ganancias potenciales, basado en meritocracia y competencia y lógica de ganancia, donde se vea evidenciado el trabajo de las familias y actores educativos que ha estado dispuestos a realizar por el bienestar de los estudiantes (Hernández, 2015,).

El profesor como principal actor en el ámbito escolar, quien enfrenta el desafío de atender y respetar la diversidad mucha de las veces en contextos con fuertes restricciones económicas, pocos recursos pedagógicos, escuelas pluridocentes y una expectativa desajustada con relación a su capacidad de acción, por ello se enmarca la necesidad de hacer partícipe a la familia y comunidad y crear una red de apoyo al profesorado en su tarea diaria (Calvo, Verdugo y Amor, 2016; Simón y Giné, 2016; Durán y Climent, 2017; Rodríguez y Contreras, 2017 y Cerón, Pérez, Alvarado y Poblete, 2017).

Durante las reuniones se pudo tomar en cuenta decisiones alentadoras para mejorar la educación inclusiva de la institución, así lo interpretaron:

Los estudiantes:

“...sería importante que los profes nos expliquen qué es y para qué sirve un Código de convivencia”. Testimonio ligado a la subcategoría conocimiento.

“... nos gustaría que formemos parte de ese Código y que podamos nosotros proponer varias cosas que nos hacen falta en la escuela como una sala de música”. Testimonio que forma parte de la subcategoría actitud.

“... sería bueno que conozcamos todos y no solo el Consejo Estudiantil nuestros derechos y también los compromisos que debemos cumplir”. Testimonio relacionado con conocimiento.

Los Padres:

“...sería bueno que los profesores nos den charla sobre cómo tratar a un niño con discapacidad y sobre todo a cómo enseñar a los hijos a compartir con ellos”. Testimonio que forma parte de la subcategoría conocimiento.

“... quisiéramos que se creará Básica Superior porque existen escuelas muy lejanas y nuestros hijos corren peligro”. Testimonio que forma parte de actitud.

Estas decisiones llevan a buscar una sana convivencia escolar donde exista un principio ordenado como el respeto a la diversidad, la institucionalización de actividades secuenciales y formas de hacer que sustenten las relaciones sociales; es decir que pueda haber una disposición al cambio, donde se involucren creencias compartidas de que sí se puede mejorar. Además, se trata de que haya compromiso e involucramiento total de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, tanto en la elaboración de instrumentos curriculares como en la organización de actividades que favorezcan al buen vivir (Véliz y Zambrano, 2017; López y Morales, 2018).

Dimensión C: Prácticas Inclusivas

En cuanto a las reflexiones, construyendo un curriculum para todos, se pretende mejorar aquello que se enseña y lo que se espera que se aprenda, de modo que se reflejen valores inclusivos de toda la comunidad educativa, a partir de ello se discutió estos aspectos y algunos niños cuando se les preguntó acerca de la comida que les gusta, dijeron:

“... sabemos que es comida chatarra y que esta viene de empresas grandes, pero es más rica que comer una fruta”. Testimonio que forma parte la subcategoría actitud.

“... tenemos un huerto en la casa y comemos las hortalizas que produce, porque a veces no tenemos para comprar carnes”. Testimonio ligado a actitud.

“Salimos a vender hortalizas en el mercado para poder comprar arroz y algunas carnes”. Testimonio perteneciente a la subcategoría actitud.

En cuanto al uso del Internet, algunos de los testimonios de los padres fueron:

“... mis hijos no manejan en casa el internet, yo no tengo dinero para darme ese lujo, así que si mandan a investigar mis hijos no hacen esos deberes”. Testimonio ligado a la subcategoría actitud.

“... los niños manejan el internet mejor que los adultos, pero a veces se envician porque no controlamos el uso”. Testimonio correspondiente a actitud.

“... los profesores si enseñan inglés, pero poco porque a mis hijos les gusta y ven videos en internet para aprender e inglés”. Testimonio que pertenece a conocimiento.

“... nosotros ayudamos en casa a revisar los deberes, pero a veces no entendemos ya que no terminamos la escuela”. Testimonio relacionado con actitud.

Los Docentes:

“... gracias a la tecnología hemos podido planificar actividades que permitan el uso de internet para conocer más el mundo”. Testimonio correspondiente a la subcategoría conocimiento.

“... una de las necesidades básicas para vivir es el agua, pues lamentablemente esta es una de las necesidades prioritarias en la escuela ya que no existe agua potabilizada”. Testimonio relacionado con conocimiento.

“... la falta de capacitación docente frente a temas de Necesidades Educativas Especiales mucha de las veces nos hace fracasar con niños que presentan esta vulnerabilidad”. Testimonio ligado a conocimiento.

La educación inclusiva busca el acceso y participación de todos, eliminando barreras que impiden la integración tales como: los prejuicios o creencias contra las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, barreras físicas que restringen la accesibilidad de estudiantes con discapacidades, las panificaciones que en muchas ocasiones

no reconocen estilos de aprendizaje, la falta de capacitación docente frente al tema de adaptación curricular y por último factores socioeconómicos determinantes en la sociedad (Ruíz-Bernardo, 2016; Simón, Barrios, Gutiérrez y Muñoz, 2019), tal como se encuentra en muchos de estos testimonios..

Por otro lado, en cuanto a la toma de decisiones, aspecto que conlleva a mejorar la practica inclusiva, los niños pudieron expresar lo siguiente:

“... realizar murales y campañas donde se pueda hablar acerca del daño de la comida chatarra”. Testimonio relacionado con la subcategoría actitud.

“... enseñar al resto de compañeros la importancia de consumir alimentos nutritivos para que aprendan desde los más pequeños”. Testimonio ligado a conocimiento.

“... hacer un huerto en la escuela y de ahí vender los alimentos para poder tener fondos y comprar otra computadora para la escuela”. Testimonio correspondiente a actitud.

La alimentación sana busca cubrir las necesidades básicas, funcionales en el organismo del ser humano y debe ser balanceada, natural y equilibrada para que esta pueda cumplir todas las funciones propias de la persona, asegurando crecimiento y desarrollo en todos los niños (Fernández, Rojas, Flores y Anaya, 2018). Por el contrario, una mala alimentación podría dejar secuelas graves, pues no se vería afectada solo en el peso sino también en la disminución de la atención y memoria causando un bajo rendimiento escolar (Nuñez, Zambrano, Alarcón, Monar y Cisneros, 2017).

Los Padres mencionan, en cuanto al uso del internet:

“... ayudar a mis hijos en los deberes que les mandan a investigar yendo con ellos al centro donde hay internet”. Testimonio correspondiente a la subcategoría actitud.

“... controlar el uso del internet en casa, darles un tiempo límite y vigilar lo que ven”. Testimonio ligados a actitud.

“... conseguir un profesor de inglés con el apoyo del Distrito”. Testimonio relacionado con actitud.

“... estar pendientes de nuestros hijos y asistir seguido a la escuela para preguntar a los profesores las tareas que nuestros hijos no entienden y así no bajen de notas”. Testimonio perteneciente a actitud.

Al admitir que la tecnología desarrolla ciertas habilidades, conocimientos y destrezas cognitivas, también se puede notar que afecta de manera negativa al desarrollo interpersonal del

niño, disminución de la comunicación con amigos y familiares, comportamiento agresivo, bajo rendimiento escolar e incluso puede llegar a ser adictivo ya que introducen al niño en un círculo de recompensa (Alononso y Triñanes, 2017). Por ello es imprescindible que los padres eviten dar facilidades para que el niño use aparatos tecnológicos con el fin de distraerlos, pues debe haber un control de tiempo de uso acorde a su edad (Aveiga, Ostaiza, Macias y Macías, 2018). Como refleja en los testimonios anteriores.

Por otro lado, los docentes mostraron gran interés al hablar sobre el uso de la tecnología y la incorporación de actividades dentro de sus planificaciones, esto dijeron:

“... incluir actividades que promuevan el buen uso del internet para que los niños conozcan los avances del mundo”. Testimonio perteneciente a la subcategoría actitud.

Hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta importante para la enseñanza aprendizaje del niño, por ello es importante que los docentes aprendan a utilizar este medio para lograr que los estudiantes adquieran competencia digital que implicaría ser una persona autónoma, eficaz, reflexiva y sobre todo responsable al momento de usar este medio, esto les ayudará a hacer frente a retos actuales de la sociedad (Aveiga et al., 2018).

Al indagar sobre las necesidades básicas de la escuela se pudo escuchar las siguientes opiniones de los docentes:

“...realizar las gestiones necesarias con el Alcalde para que el agua se potabilice y los niños no se enfermen continuamente”. Testimonio relacionado con la subcategoría actitud.

“... recibir capacitaciones referentes a adaptaciones curriculares, métodos y estrategias para niños de inclusión”. Testimonio ligado a conocimiento.

El agua es un recurso infinito y vulnerable, indispensable para sostener la vida, pues contienen propiedades únicas, regula nuestro organismo y la necesidad de beber agua para mantenernos vivos (Arredondo-García, Méndez-Herrea, Medina-Cortina y Pimentel Hernández, 2017). Por ello el derecho de todas las personas es tener acceso a agua potable en cantidad suficiente, pudiendo así evitar la mortandad infantil, malnutrición y enfermedades infecciosas (De Hoyos y Arzate, 2016).

Otra de las necesidades y quizá la más importante es la formación docente continua referente al tema formación para el desarrollo de competencias como el compromiso social, trabajo en equipo, detección de necesidades, valoraciones de sus potencialidades, estrategias innovadoras y métodos, concerniente a Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, con el fin de atender a la diversidad y garantizar una educación integral con calidad y calidez (Pernett y Mendoza, 2019)

4. Conclusiones

Según investigaciones realizadas por algunos autores, el Index For Inclusion es un instrumento con cierta dificultad para aplicarlo, pero contiene aspectos muy positivos (Vélez, 2017); pues aborda a la inclusión en tres dimensiones, por una parte, analiza la cultura donde se puede tomar en cuenta puntos de vista de toda la comunidad educativa y el proceso de inclusión, por otro lado las políticas con las que cuenta el centro escolar y por último las prácticas inclusivas que se vieron reflejadas en la visión, misión y diferentes instrumentos curriculares de la institución (González, 2008). Todo esto asintió que la comunidad en conjunto participe y lleve a cabo un proceso reflexivo para asentar decisiones que nos lleven a mejorar la educación inclusiva.

Los resultados de la investigación revelaron que existen fuertes debilidades que impiden llegar a una verdadera inclusión tales como: la falta de colaboración del padres de familia, tiempo limitado para sus hijos, falta de formación docente frente a las NEE, migración, falta de agua potable, consumo de comida chatarra, falta de docentes, entre otros, acciones que se transforman en obstáculos para cambiar la realidad de la educación (Sánchez, Romer y Padrón, 2019).

Los hallazgos muestran que la mayoría de la comunidad educativa miran a la inclusión como una discapacidad, dejando de lado la cultura, orientación sexual, alcoholismo, drogadicción, maltrato familiar, entre otros, convirtiendo a la sociedad aun excluyente.

Referencias

- Alonso, C., y Triñanes, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes: Personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(2), 62-70.
- Arredondo-García, J. L., Méndez-Herrera, A., Medina-Cortina, H., y Pimentel-Hernández, C. (2017). Agua: la importancia de una ingesta adecuada en pediatría. *Acta pediátrica de México*, 38(2), 116-124.
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 2(1), 67-81.
- Banco Mundial. (2009). *Discapacidad y desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTSOCIALPROTECTION/EXTDISABILITY/0,,contentMDK:20286156~pagePK:210058~piPK:210062~theSitePK:282699,00.html>
- Blanco, R., y Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43.
- Booth, T., y Ainscown, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in inclusive schools*. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/26170>
- Booth, T., y Ainscown, M. (2015). *Guía para la Inclusión Educativa. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Madrid: Grafilla.
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cecchini, S., y Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América Latina; una mirada integral, un enfoque de derechos. *Revista científica de educación*, 12(12), 121-133.
- Cerón, L., Pérez Alvarado, M., y Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246.
- Conadis. (2014). *Agenda Nacional para la igualdad en discapacidades 2013-2017*. Recuperado de <http://www.planificación.gob.ecu/wwwp-content/uploads/2018/04/agenda-nacional-para-discapacidades-pdf>.
- De Hoyos, E., y Arzate, E. (2016). El derecho humano al agua. Una cuestión de interpretación o de reconocimiento. *Cuestiones Constitucionales*, 1(34), 3-25.
- Durán, D., y Climent, G. (2016). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista educativa*, 9(5), 14-25.

- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa: "voz y quebranto". *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12(9), 26-46.
- Escobar, A. (2018). Inclusión social de mujeres con discapacidad intelectual: el caso de la Asociación de Padres Las Jaras. *Relecciones*, 14(5), 163-177.
- Figuroa, I., Soto, J., y Sciolla, B. (2016). Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la Guía para la inclusión educativa en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-13.
- Filippi, C. (2015). Dos realidades a comparar: Italia y España. La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad. *Revista Internacional sobre Diversidad e Identidad en la Educación*, 2(1), 43-53.
- Flores, J., García Cedillo, I., y Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56.
- Flores, O., Fabara, C., y Velásquez, F. (2019). Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 387-420.
- González, M. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- González, Y. (2008). Inclusión educativa: reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- Gutiérrez, C., y Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
- Hawrylak, M., y Sevilla, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 24-39.
- Hernandez M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista Derecho*, 6(2), 46-59.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.

- López, V., y Morales, R. (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-14.
- Marchesi, A., Blanco, R., y Hernández, L. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. *Hominis*, 2(12), 61-74.
- Martínez, Y., y Céspedes, I. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 179-198.
- Ministerio de Educación y cultura. (1 de junio de 2017). *Unidad de Apoyo a la inclusión*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/unidades-de-apoyo-a-la-inclusioneducativa-udai/>
- Muntaner, J., Rossello, M., y Mayol, B. (2016). *Buenas prácticas en educación inclusiva*. *Educatio Siglo XXI*, 34(7), 31-50.
- Muñoz, C. (2019). Educación Inclusiva en El Salvador. Una Reflexión desde las Políticas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 21-36.
- Nuñez, R., Zambrano, M., Alarcón, M., Monar, L., y Cisneros, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39.
- Pernett, M., y Mendoza, M. (2019). Formación docente para el desarrollo de competencias en atención de necesidades educativas especiales (NEE). *Gestión, competitividad e innovación*, 6(2), 13-22.
- Registro Oficial No 417. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de http://planipolis.iip.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Registro Oficial No 796. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Recuperado de http://www.consejodediscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/download/2015/02/ley_organica_discapacidades.pdf
http://www.consejodediscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Rodríguez, L., y Contreras, S. (2017). América Latina y Políticas de Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 17-20.
- Rojas, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 194-211.
- Roldán, C. (2011). Educación inclusiva y especial. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(56), 31-43.
- Rubio, J. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 16-29.

- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133.
- Samaniego, P. (2009). Discapacidad y educación en América Latina y el Caribe. *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica y el Caribe*, 2(9), 129-138.
- Sánchez, D., Romer, R., y Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241.
- Sanz, I., Casall, M., y Camacho, D. (2017). Estudio sobre la influencia de las prácticas educativas no inclusivas y el fracaso escolar. *Calidad de Vida y Salud*, 10(2), 92-110.
- Simón, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: una alianza necesaria para una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 17-22.
- Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., y Muñoz, Y. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-30.
- Simón, C., y Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNESCO. (2012). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdocumentosdeeducacion.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNICEF. (2012). *Convención sobre los Derechos del Niño*. España: fundación unicef-comité español.
- Vélez, A., y González, J. (2017). Habilidades emocionales y profesionalización docente para la educación inclusiva en la sociedad. *Revista de educación Contextos Educativos. Revista de Educación*, 6(20), 201-215.
- Vélez, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje; actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca - Ecuador. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Véliz, V., y Zambrano, I. (2017). Influencia del eje de la interculturalidad en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 938-966.
- Viera, A., y Zeballos, Y. (2016). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 237-260.

Anexos

Anexo 1: Matriz de observación del grupo focal “padres de familia”

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Investigador: Jéssica Vargas

Observador: Alexandra Llivichuzhca

GRUPO FOCAL (PADRES DE FAMILIA)

DIMENSIÓN A	SECCIÓN A1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDA
Crear culturas inclusivas	A1 Construir comunidad	1. Todo el mundo es bienvenido.		
		2. El equipo educativo coopera.	e) n)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones? • ¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales? • ¿El equipo educativo del centro escolar piensa en cómo superar las barreras para la colaboración que surgen cuando muchos profesores se incorporan o abandonan el centro?

		11. El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DIMENSIÓN A	SECCIÓN A2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Crear culturas inclusivas	A2 Estableciendo valores inclusivos	1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos		
		2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.		
		3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.		
		4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.		
		5. Las expectativas son altas para todos los estudiantes.		
		6. Los estudiantes son valorados por igual.	g)	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre? ¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades? ¿Se muestran los trabajos de todos los estudiantes dentro del centro escolar y en las aulas?

			n)	
			w)	
		7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.		
		8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.		
		9. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismo.	i)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El centro escolar fomenta una visión del bienestar relacionada con la mejora del medio ambiente y la integridad del planeta? • ¿El centro escolar intenta aumentar la autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad? • ¿Se reconoce que la muerte de un amigo, familiar o persona significativa, puede afectar a alguien durante muchos años y más en determinados momentos como en los aniversarios?
			l)	

			w)	
		10. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.		

DIMENSIÓN B	SECCIÓN B1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Estableciendo políticas inclusivas	B1 Desarrollando un centro escolar para todos	1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.		
		2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.		
		3. Los nombramientos y los ascensos son justos.		
		4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.		
		5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.		
		6. El centro escolar trata de administrar a todos los estudiantes de su localidad.	c)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se motiva a todos los estudiantes de la localidad a asistir al centro escolar, independientemente de sus logros, capacidades o procedencia? ¿El equipo educativo defiende el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad a asistir al centro escolar de su barrio? ¿Hay un aumento en la proporción de estudiantes de la propia localidad?

			i)	
			s)	
		7. Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.		
		8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.		
		9. Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.	c)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo tiene oportunidades para participar en intercambios de ideas que les permita ver la educación desde puntos de vista diferentes? • ¿Los padres/tutores tienen una información precisa acerca de los posibles centros escolares por los que pueden optar? • ¿Los estudiantes que se han trasladado a otro lugar, regresan para aconsejar a los estudiantes que están a punto de cambiar de centro escolar?
			g)	

			m)	
		10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas		
		11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos		
		12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.		
		13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		

DIMENSIÓN B	SECCIÓN B2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Estableciendo políticas inclusivas	B2 Organizando el apoyo a la diversidad	1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.		
		2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la actividad.		
		3. El castellano/ingles/quichua/shuar como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.		
		4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.		
		5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.		
		6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	b)	<ul style="list-style-type: none"> ¿El Reglamento de Convivencia del centro escolar se aplica tanto a los adultos como a los estudiantes? ¿Se entiende que la responsabilidad de mejorar las relaciones en el centro escolar es compartida por todos

			k)	<p>los estudiantes y adultos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes con problemas saben que pueden recibir apoyo y atención antes de que muestren desinterés por el aprendizaje?
			o)	
		7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinar.		
		8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.		
		9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").	e)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales? • ¿Los comentarios negativos sobre las características personales del equipo educativo, tales como el color del pelo, el peso o el uso de gafas, son considerados como maltrato entre iguales por abuso de poder? • ¿Se mantiene un registro claro sobre incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder?
			j)	

			v)	
--	--	--	----	--

DIMENSIÓN C	SECCIÓN C1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNAS ELEGIDAS
Desarrollando prácticas inclusivas	C 1 Construyendo un currículum para todos	1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.		
		2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.		
		3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.		
		4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.		
		5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.		
		6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		
		7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.		

		8. Los estudiantes estudian la vida en la Tierra.		
		9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.		
		10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo de Internet y cómo se utiliza? • ¿Los estudiantes exploran los efectos de que el Inglés se convierta en un idioma global en la educación de los estudiantes? • ¿Los estudiantes aprenden cómo los cambios en los medios de comunicación han alterado la forma en la que las personas "pasan el tiempo"?
		11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.		
		12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes aprenden a distinguir entre el desempleo, la inactividad y el no recibir remuneración en el trabajo? • ¿Los estudiantes aprenden acerca de la explotación y de cómo se previene? • ¿Los estudiantes consideran cómo las ocupaciones han cambiado en los últimos cincuenta años en su país y en otros países?
		13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética , el poder y la gobernanza.		

			t)	
		9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.		
		10. El equipo educativo desarrolla recursos comparativos.		
		11. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.		
		12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	c)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares? • ¿El equipo educativo sabe quién realiza las tareas con y sin ayuda de sus hermanos, padres o tutores? • ¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?
			p)	
			u)	
		13. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.		
		14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.		

Anexo 2: Matriz de observación del grupo focal “docentes”

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Investigador: Jéssica Vargas

Observador: Alexandra Llivichuzhca

GRUPO FOCAL

(DOCENTES)

DIMENSIÓN A	SECCIÓN A1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDA
Crear culturas inclusivas	A1 Construir comunidad	12. Todo el mundo es bienvenido.		
		13. El equipo educativo coopera.		
		14. Los estudiantes se ayudan mutuamente.		
		15. El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.		
		16. El equipo educativo y los padres /tutores colaboran.		
		17. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	e)	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo y el consejo escolar conocen, y están de acuerdo, sobre sus respectivos derechos y deberes? ¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar comparten la perspectiva sobre

			w)	<p>cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar se cuestionan unos a otros en caso de detectar muestras de actitudes discriminatorias?
			y)	
		18. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.		
		19. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas.		
		20. Los adultos y los estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.		
		21. El centro escolar y la localidad se apoyan entre sí.		
		22. El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	e)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se reconoce que para algunos estudiantes el centro escolar puede representar un “refugio seguro” frente a lo que ocurre en su casa? • ¿El equipo educativo diseña actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la

			i)	diversidad cultural de sus estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se resaltan los eventos importantes en la vida de los estudiantes de una manera que evidencia respeto a sus culturas?
			o)	

DIMENSIÓN A	SECCIÓN A2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Crear culturas inclusivas	A2 Estableciendo valores inclusivos	11. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos		
		12. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.		
		13. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.		
		14. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.		
		15. Las expectativas son altas para todos los estudiantes.		

			p)	
		18. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.		
		19. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismo.		•
		20. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	a)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los adultos y los estudiantes consideran como contribuciones a la salud y a un medio ambiente sano: el juego, el ocio, la amistad, la ausencia de estrés, una buena dieta y el deporte? • ¿Hay agua potable accesible y abundante? • ¿La seguridad de los vehículos escolares es inspeccionada periódicamente?
			k)	
			w)	

DIMENSIÓN B	SECCIÓN B1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Estableciendo políticas inclusivas	B1	14. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.		
		15. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	i)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La dirección es cuidadosa evitando favorecer a algunos miembros del equipo educativo sobre otros?

			p)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se espera que todos, adultos y estudiantes, sean o se conviertan en autogestores? • ¿El equipo educativo escucha atentamente el resto de argumentos y pide aclaraciones antes de estar en desacuerdo?
		16. Los nombramientos y los ascensos son justos.	t)	
		17. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.		
		18. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	h)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El director se reúne con el nuevo equipo educativo, tan pronto como es posible, antes del primer día de trabajo? • ¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar? • ¿Se ayuda a los profesores recién llegados a que hagan una buena planificación de su tiempo?
			m)	

			q)	
		19. El centro escolar trata de administrar a todos los estudiantes de su localidad.		
		20. Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.		
		21. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.		
		22. Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.		
		23. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas		
		24. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos		
		25. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.		
		26. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		

DIMENSIÓN B	SECCIÓN B2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Estableciendo políticas inclusivas	B2 Organizando el apoyo a la diversidad	10. Todas las formas de apoyo están coordinadas.		
		11. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la actividad.		
		12. El castellano/ingles/quichua/shuar como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.		
		13. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.		
		14. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.		

				positiva y menos positiva? <ul style="list-style-type: none"> • ¿El equipo educativo integra en las actividades de aprendizaje las experiencias adquiridas por los que han estado ausentes por períodos prolongados? • ¿Se están reduciendo las ausencias injustificadas de los estudiantes?
			o)	
			u)	
		18. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").		

DIMENSIÓN C	SECCIÓN C1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Desarrollando prácticas inclusivas	C 1 Construyendo un	14. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.		
		15. Los estudiantes investigan la importancia del agua.		
		16. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.		
		17. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.		
		18. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes exploran los medios de transporte utilizados en

				<p>diferentes partes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes estudian el impacto medioambiental que causa el uso del automóvil y los transportes aéreos? • ¿Los estudiantes investigan cómo han cambiado los medios de transporte?
		19. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		
		20. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.		
		21. Los estudiantes estudian la vida en la Tierra.		
		22. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.		
		23. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		
		24. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se anima a los estudiantes a desarrollar sus intereses en las artes creativas participando en actividades fuera del centro escolar? • ¿Se anima a los estudiantes a interactuar con una variedad de formas musicales? • ¿Se anima a los estudiantes a que desarrollen sus facultades narrativas?
		25. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		
		26. Los estudiantes aprenden acerca de la ética , el poder y la gobernanza.		

DIMENSIÓN C	SECCIÓ N C2	INDICADORES	PREGUNTA S ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Desarrollando prácticas inclusivas	C 2 Orquestando el aprendizaje	15. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	a)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un curriculum establecido? • ¿Las actividades amplían o enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes? • ¿Se presta una atención específica a la implicación en el aprendizaje de los estudiantes que están intranquilos, desconectados o desmotivados?
		16. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.		
		17. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.		
		18. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.		
		19. Los estudiantes aprenden unos de los otros.		

	20. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre personas.		
	21. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	a)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza? • ¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje? • ¿Los padres/tutores participan en el diálogo sobre el aprendizaje de los estudiantes?
		l)	
		q)	
	22. La disciplina se basa en el respeto mutuo.		
	23. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.		
	24. El equipo educativo desarrolla recursos comparativos.		
	25. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.		
	26. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.		
	27. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.		
	28. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.		

		27. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.		
		28. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	b)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los conflictos en el centro escolar son resueltos mediante el diálogo y no mediante coacciones por la diferencias de estatus o por la fuerza? • ¿Se ayuda a aquellos que a menudo están excesivamente enojados a encontrar maneras no agresivas de expresarse? • ¿El centro escolar evita tratar a los estudiantes como “máquinas” de hacer exámenes?
			i)	
			q)	
		29. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismo.		
		30. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.		

			o)	
		37. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	b)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen esfuerzos para hacer que todas las partes del centro escolar resulten atractivas para los adultos y estudiantes, por ejemplo, a través de proyectos colaborativos de arte y plantación de flores y arbustos? • ¿En el recreo hay equipamiento? ¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de que las plantas crezcan en los edificios y alrededores del centro escolar? • ¿Hay espacio para realizar actividades variadas como la creación musical?
			d)	

			i)	
		38. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.		
		39. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		

DIMENSIÓN B	SECCIÓN B2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Estableciendo políticas inclusivas	B2 Organizando el apoyo a la diversidad	19. Todas las formas de apoyo están coordinadas.		
		20. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la actividad.		
		21. El castellano/ingles/quichua/shuar como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.		
		22. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.		
		23. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.		
		24. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.		
		25. Se reducen las presiones de exclusión disciplinar.		
		26. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	b)	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado? ¿Se fomenta que los estudiantes expresen de forma

			d)	<p>constructiva cómo su experiencia en el centro escolar puede ser más positiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A los estudiantes que han estado ausentes se les recibe de forma realmente cariñosa cuando regresan al centro escolar?
		27. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").	f)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física? • ¿La amenaza de la retirada de la amistad se concibe como una fuente de maltrato entre iguales por abuso de poder? • ¿Se forma a los estudiantes para mediar y ayudar en los incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder como una parte necesaria en la prevención y erradicación del maltrato?
			g)	

			u)	
--	--	--	----	--

DIMENSIÓN C	SECCIÓN C1	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNAS ELEGIDAS
Desarrollando prácticas inclusivas	C 1 Construyendo un currículum para todos	27. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes consideran de dónde provienen sus comidas y bebidas favoritas? • ¿Las familias y las comunidades animan a los estudiantes a aprender sobre el cultivo de alimentos? • ¿Los estudiantes estudian el bienestar de los animales que producen la leche que se consume en el centro así como las políticas de compra de los huevos y de carne?
		28. Los estudiantes investigan la importancia del agua.		
		29. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.		
		30. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.		
		31. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.		
		32. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		
		33. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.		

		34. Los estudiantes estudian la vida en la Tierra.		
		35. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.		
		36. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes se comunican tanto con otros a nivel local como con aquellos que viven en otras localidades distantes, a través de la comunicación escrita en papel, comunicación virtual y en línea (correo electrónico) y por teléfono? • ¿Los estudiantes consideran cómo ellos y otros se ven influidos por la publicidad? • ¿En el centro escolar se anima a todos los estudiantes y adultos a aprender otros idiomas o lengua de signos?
		37. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.		
		38. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		
		39. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.		

DIMENSIÓN C	SECCIÓN N C2	INDICADORES	PREGUNTAS ELEGIDAS (literal)	PREGUNTAS ELEGIDAS
Desarrollando prácticas inclusivas	C 2	29. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.		
		30. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.		
		31. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.		

			k)	aprendizaje de un niño y cómo estos pueden entorpecer o ayudar a eliminar las barreras para ese niño?
			t)	
		38. El equipo educativo desarrolla recursos comparativos.		
		39. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.		
		40. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.		
		41. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.		
		42. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.		

Anexo 4: Formato de tabla para medir las actitudes de los participantes

RESPUESTA ACTITUDINAL DEL GRUPO

GRUPO FOCAL: Padres.....Profesores.....Niños.....

Sesión No.....

Participante	Liderazgo	Compromiso	Participación	Aceptación	Entusiasmo	Interés	Crítica	Apatía	Colaboración	Ira
1										
2										
3										

4									
5									
6									
7									
8									

Anexo 5: Matriz de sistematización de los datos de los docentes

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DOCENTES

Investigación Dimensión A Cultura

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
A1 Construir comunidad	6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo y el consejo escolar conocen, y están de acuerdo, sobre sus respectivos derechos y deberes? 	D1	los padres conocen cuáles son sus derechos y deberes pero no lo aplican, pues hay falta de colaboración de los padres	Conocimiento	C	Dar un monitoreo al trabajo del Consejo Escolar. Que exista una rúbrica donde por parcial se vaya evaluando el trabajo	Conocimiento	C
			D2	Se debería dar un conocimiento más claro de sus deberes y derechos al Consejo Escolar.	Conocimiento	C	Se debe realizar una sensibilización sobre deberes y derechos de las autoridades como de los consejos que se forman en la institución una vez por quimestre	Conocimiento	C
			D3	No existe cumplimiento de deberes	Actitud	A	Incluir en actividades curriculares y extracurriculares a todos los miembros de la comunidad educativa promoviendo la	Actitud	A

							participación y designando responsabilidades en cada actividad con el fin de que cumplan sus deberes, así mismo realizar rubricas que evidencien el cumplimiento.		
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar comparten la perspectiva sobre cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo? 	D1	Falta de involucramiento de los Padres	Actitud	A	Sensibilización mediante talleres sobre responsabilidades de los padres con sus hijos tres veces al año.	Actitud	A
			D2	El trabajo de los padres es un limitante para acompañar en el proceso educativo de su hijo.	Actitud	A	Realizar comisiones con la participación de los padres designando actividades a trabajar durante el año lectivo implementando un plan de trabajo donde se incluya la participación de los padres como forma de responsabilizar e incluir en el proceso educativo	Actitud	A
			D3	No se comparte la misma perspectiva ya que los padres	Actitud	A	Incluir en planes de trabajo de las comisiones	Actitud	A

				velan por el interés individual de cada representado			actividades donde todos los miembros de la comunidad educativa participen en forma conjunta		
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar se cuestionan unos a otros en caso de detectar muestras de actitudes discriminatorias? 	D1	Si existen actitudes discriminatorias puesto que se fijan mucho en las clases sociales.	Actitud	A	Ver videos motivacionales una vez por mes. Trabajar de manera más ardua en los ejes transversales.	Actitud	A
			D2	Si las actitudes discriminatorias se presentan de manera más específica en los padres	Actitud	A	Desarrollar e implementar un proyecto de inclusión donde las actividades sean mensuales tendientes a la integración de todos	Conocimiento	C
			D3	Existe muchas actitudes discriminatorias por su raza y género.	Actitud	A	Implementar actividades mensuales donde participen todos los miembros de la comunidad interrelacionándose con el fin de evitar discriminaciones	Actitud	A
	11. El equipo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se reconoce que para algunos estudiantes el 	D1	Los estudiantes si reflejan seguridad en la escuela ya que en la	Afecto	AF	Elaborar un proyecto de escuela para padres sobre	Afecto	AF

		centro escolar puede representar un "refugio seguro" frente a lo que ocurre en su casa?		comunidad existe mucho machismo.			alcoholismo, machismo y rol de los padres.		
			D2	Los estudiantes mucha de las veces demuestran falta de afecto en casa y lo buscan en la escuela.	Afecto	AF	Desarrollar talleres de padres mensualmente sobre temas familiares para superar ciertas dificultades detectadas	Afecto	AF
			D3	Los estudiantes nos consideran como segundos padres pero se presenta falta de conexión debido a los problemas familiares.	Afecto	AF	Realizar actividades extracurriculares entre docentes y alumnos en las horas de cultura física donde todos se relacionen y participen	Actitud	A
		• ¿El equipo educativo diseña actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad cultural de sus estudiantes?	D1	Si se diseñan actividades como deportes, día de la familia, casas abiertas donde todos participen	Afecto	AF	Se organizan actividades como sainetes, bailes, dramatizaciones donde participen todos los miembros.	Actitud	A
			D2	Las actividades están planificadas para toda la comunidad educativa pero	Conocimiento	C	Se desarrollan concursos educativos así como deportivos una vez por unidad donde todos	Actitud	A

			respetando su ideología.			participan activamente		
			D3 Las actividades propuesta al inicio de año están acorde a la diversidad con el propósito de que todos se sientan bien y se sientan parte del plantel.	Afecto	AF	Se planifican actividades donde se desarrolle capacidades así como habilidades relacionando el desarrollo de destrezas durante todo el año y se plasma en el cronograma educativo.	Conocimiento	C
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se resaltan los eventos importantes en la vida de los estudiantes de una manera que evidencia respeto a sus culturas? 	D1 El evento más importante que se ha resaltado es el día de la familia donde se puede apreciar diversidad de culturas donde a existido respeto.	Afecto	AF	Capacitación Docente acerca de las culturas. Al inicio del año se llenen fichas de anamnesis para que los docente podamos conocer más de cerca la realidad del niño.	Conocimiento	C
			D2 Falta de acercamiento a los niños para conocer su cultura.	Afecto	AF	Implementar proyectos escolares en un campo de acción de saberes ancestrales para conocer y valorar la cultura de la comunidad.	Conocimiento	C

			D3	Trabajar en equipo hará que al inicio de año las actividades sean planificadas de tal manera que todos se sientan parte de la escuela.	Conocimiento	C	Se planificara actividades conjuntamente con los estudiantes para tomar decisiones e involucrar sus intereses y se desarrollaran durante el año lectivo	Actitud	A
A2 Estableciendo valores inclusivos	7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se reconoce que la discriminación institucional puede provenir de las culturas y las políticas que devalúan las identidades o discriminan a algunos grupos de personas? 	D1	Los mismos padres se excluyen muchas de la veces por la religion	Creencia	CR	Diálogo con los padres para dar seguimiento a los padres. Concientización a los padres para que desde casa influyan en sus hijos a no discriminar.	Afecto	AF
			D2	Los niños si presentan discriminación y esto muchas de la veces se da por el descuido de padres específicamente en el desaseo.	Afecto	A	Realizara talleres para padre donde una vez por mes para tratar temas concretos sobre problemáticas detectadas	Afecto	AF
			D3	Si existe discriminación mucha de la veces por el factor económico ya que algunos niños traen	Afecto	AF	Se planifica actividades para desarrollar en fechas cívicas e importantes donde todos colaboran con recursos para	Afecto	AF

				más dinero que otros.			interiorizar el valor de la responsabilidad y compañerismo		
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los requisitos legales para reducir las “desigualdades” en relación con el origen étnico, discapacidad, género, orientación sexual, identidad sexual, religión, creencia y edad, forman parte de los planes integrales para combatir toda forma de discriminación? 	D1	En los planes institucionales se enmarca mucho en la equidad de género, etnia, religión donde los docentes podemos impartir en las clases diarias.	Conocimiento	C	Seguir desarrollando la práctica de valores a través de los ejes transversales. En las reuniones de aula seguir motivando a los padres sobre la práctica de valores. Talleres sobre sexualidad, machismo, etc.	Actitud	A
			D2	las actividades están planteadas para combatir de pronto hay falta de compromiso de todos los miembros.	Actitud	A	Se elabora y se implementa un proyecto de inclusión con actividades en cada parcial para lograr un mayor involucramiento y trabajo en equipo	Actitud	A
			D3						
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes evitan conductas: racistas, sexistas, 	D1	Si se presentan conductas sobre todo a los niños con discapacidad puesto que a veces el niño con	Creencia	CR	Diseñar estrategias nuevas para que las actividades sean grupales y permita la participación y	Actitud	A

		homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación?		discapacidad es agresivo.			aceptación de todos.		
			D2	Trabajar con los niños es un reto pues en el diario	Actitud	A	Realiza con dialogo en las horas cívicas donde se sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de respetar y valorar a las personas con discapacidades.	Afecto	AF
			D3	Muchas de las veces los niños emplean palabras fuertes en contra de los niños, pues de esa forma se observa conductas discriminatorias.	Actitud	A	Promueven campañas por unidad donde los estudiantes elaboran murales sobre el trato de valores y respeto hacia los demás	Actitud	A
10..El centro		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los adultos y los estudiantes consideran como contribuciones a la salud y a un medio ambiente sano: el juego, el ocio, la amistad, la ausencia de estrés, una buena dieta y el deporte? 	D1	En la Institución se puede manifestar que hay una fortaleza puesto que los niños puesto que su tiempo lo emplean en el deporte.	Conocimiento	C	Realizar jornadas deportivas internas. Proyecto de aliméntate sano donde los niño puedan participar en la preparación de alimentos.	Actitud	A
			D2	La mala alimentación se puede evidenciar ya que los padres envían dinero y los	Conocimiento	C	Se promueve la ingesta de alimento saludable como frutas una vez por semana .	Conocimiento	C

				niños lo gastan el comida chatarra.					
			D3	Se motiva a los niños que jueguen en sus espacios verdes.	Actitud	A	Se desarrolla un proyecto ambiental donde los niños pueden ingresar a jugar así como a cuidar las plantas en las horas de receso	Conocimiento	C
		• ¿Hay agua potable accesible y abundante?	D1	No existe agua potable.	Conocimiento	C	Realizar la gestión de un tanque de reserva. Realizar talleres sobre como hervir el agua. Elaborar folletos sobre el uso adecuado y el trato de agua.	Conocimiento	C
			D2	Pues existe agua pero no tratada lo que puede contribuir a tener alguna enfermedad.	Conocimiento	C	Se realizan campañas de concientización para el trato adecuado del agua por parcial	Conocimiento	C
			D3	Se han presentado algunas enfermedades debido a que no existe agua potable.	Conocimiento	C	Se concientiza a los padrea de familia llevar al Sub Centro de salud a realizar chequeos a los estudiantes una vez por quimestre para prevenir	Actitud	A

						enfermedades y detectarlas.			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿La seguridad de los vehículos escolares es inspeccionada periódicamente? 	D1	Existe vehículo escolar pero si aprobación pues por ende no existe seguridad.	Conocimiento	C	Elaborar un acuerdo de manera escrita con los vehículos para la seguridad de los niños.	Conocimiento	C
			D2	Se ha conversado con los padres para que haya un convenio con la buseta.	Conocimiento	C	Se realicen conversatorios con la policía nacional para que realice un monitoreo sobre vehículos que llevan a los estudiante	Actitud	A
			D3	El vehículo infringe la ley pues muchas de las veces el les lleva en camioneta.	Conocimiento	C	Se realizar conversatorios con la policía nacional para que realice un monitoreo sobre vehículos que llevan a los estudiante y que vengan a observar a la entrada y salida de los estudiantes.	Actitud	A

Investigación Dimensión B Política

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿La dirección es cuidadosa evitando favorecer a algunos miembros del equipo educativo sobre otros? 	D1	Existe un buen ambiente de trabajo la dirección es parcial.	Actitud	A	Con los docentes nos reunimos una vez por mes para exponer cada punto de vista y mejorar así el trabajo en equipo.	Actitud	A
			D2	No existe favoritismo puesto que el número de docentes es poco y existe una buena comprensión.	Actitud	A	Se realizan planes de trabajo delegando cada docente una comisión donde todos trabajemos en conjunto durante todo el año	Actitud	A
			D3	Se ha venido respetado el debido proceso puesto que el cargo también es ser docente y se trabaja de manera conjunta ya sea con padres, docente y niños y llegando a consensos y brindando soluciones.	conocimiento	C	Se sigue las normativas vigentes donde el debido proceso va desde los docentes que son los encargados del aula y luego el líder y para mayores estancias la directora distrital para arreglar cualquier conflicto.	Conocimiento	C
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se espera que todos, adultos y estudiantes, sean o se conviertan en autogestores? 	D1	Mucha de las veces el tiempo es corto pues nos exigen que se siga con rigor el currículo.	conocimiento	C	Tratar de enfatizar en el área de Lengua y Literatura con dramatizaciones, poesía para que vayan perdiendo el miedo al público. Realizar	Conocimiento	C

						concurso más seguido con una respectiva motivación para los niños.			
			D2	Siempre se trata de motivarles a través de concursos de lectura y recitación.	Actitud	A	Se realizan concursos educativos una vez por unidad para desarrollar destrezas en lo educandos	Actitud	A
			D3				Se delega funciones a cada miembro de la comunidad educativa para incluir en los procesos de aprendizaje	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo escucha atentamente el resto de argumentos y pide aclaraciones antes de estar en desacuerdo? 	D1	Se considera que el dialogo a prevalecido en la institución pues el quipo educativo en la mayoría de veces apoya en las actividades y siempre se manifiestan opiniones para mejorar.	Actitud	A	Seguir realizando talleres motivacionales con respecto a la comunicación y respeto hacia las personas.	Afecto	AF
			D2	Existe una serie de opiniones que han generado desacuerdos pero siempre se ha llegado a un consenso para tratar de no hacer sentir menos a un docente.	Actitud	A	Todos las planificaciones de actividades curriculares y extracurriculares se realizan en conjunto incluyendo a todos los entes educativos	Conocimiento	C

			D3	Pienso que el ambiente de trabajo se ha prestado para que seamos escuchados y pues de alguna forma siempre se ha llegado a acuerdos para las actividades planteadas.	Actitud	A	Se realizan reuniones mensuales con docentes para llegar acuerdos pertinentes así mismo con los padres para tratar aspectos educativos.	Actitud	A
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El director se reúne con el nuevo equipo educativo, tan pronto como es posible, antes del primer día de trabajo? 		D1	Previo a recibir a los niños se mantienen reuniones diarias para planificar todas las actividades para el año.	Actitud	A	Mantener las capacitaciones del Distrito que nos orientan para iniciar el año. Fomentar talleres sobre estrategias metodológicas en el aula.	Conocimiento	A
			D2	Se reciben también capacitaciones del Distrito sobre lineamientos y cronograma para el año lectivo.	conocimiento	C	Se realizan gestiones al distrito para trabajar en capacitaciones una vez por quimestre para tratar aspectos concretos	Actitud	A
			D3	Es importante mencionar que este tiempo nos ayuda para planificar y parapara el ambiente para recibir a los niños.	Actitud	A	Las horas complementarias se realizan en casa con el fin de elaborar planificaciones que se pondrán en común en reuniones mensuales.	Conocimiento	C
			D1	No se ha dado este acontecimiento puesto que el personal docente todos con un poco	Actitud	A	Realizar reuniones fuera de la institución para fomentar la unión en fechas especiales	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo 							

		educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar?		diferencia somos nuevos en la institución.			como día del maestro. Seguir realizando encuentros y compartirlos con las Redes de Aprendizaje.		
			D2	Se ha dado en ocasiones especiales pero no en la escuela sino en las Redes de Aprendizaje que se forman con escuelas pluri y unidocentes.	conocimiento	C	Se realizan reuniones mensuales en otra escuela con la participación de escuelas pluridocentes para tratar aspectos curriculares	Conocimiento	C
			D3	Pienso que por motivo de ser tres mujeres y un varón muchas de las veces la ocupaciones como madre y esposa no nos ha permitido reunirnos fuera del centro escolar.	Actitud	A	Se realizan actividades extracurriculares donde se comparte con toda la comunidad educativa dos veces por quimestre para socializar y convivir armónicamente	Actitud	A
		• ¿Se ayuda a los profesores recién llegados a que hagan una buena planificación de su tiempo?	D1	Se ayuda a todos los docente que llega mediante el manual de procedimientos que es la inducción, puesto que en el camino la experiencia también le va dando para aprender.	conocimiento	C	La Inducción debería efectuarse más tiempo puesto que en dos días no se conoce tan bien la institución y sus documentos. Pienso que de pronto falta incorporar a los padres de familia en una bienvenida a nuevo docente. Se podría dar un paseo de integración para que todos los docentes se conozcan.	Actitud	A

			D2	Personalmente cuando llegue los compañeros me orientaron sobre todos los documentos que debo llevar puesto que mi cambio fue de particular a fiscal.	conocimiento	C	Se realizan reuniones mensuales para trabajar en documentos y ciertos aspectos educativos	Conocimiento	C
			D3	Si hubo inducción pues de manera amable me orientaron sobre la estructura, documentos curriculares y la presentación a los compañeros docentes.	Actitud	A	Se realizan reuniones mensuales para trabajar en documentos y ciertos aspectos educativos y al inicio se realiza la inducción a docentes nuevos.	Actitud	A
B2 Organizando el apoyo a la diversidad	6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El Reglamento de Convivencia del centro escolar se aplica tanto a los adultos como a los estudiantes? 	D1	El reglamento si se aplica pero más con los estudiantes debido ha que hay falta de compromiso de padres al momento se ser convocados.	conocimiento	C	Socializar el Código de Convivencia para que los padres estén al tanto de sus deberes y obligaciones.	Conocimiento	C
			D2	Se debería aplicara a padres y estudiantes pero al momento de hacerlo con los padres ellos tienen una actitud negativa con los profesores.	Actitud	A	Se realizan talleres una vez por mes para tratar aspectos del código de convivencia	Conocimiento	C
			D3	Si se aplica pero en mayor énfasis con los estudiantes.	conocimiento	C	Se realizan talleres una vez por mes para tratar aspectos del código de convivencia con todos	Conocimiento	C

						los miembros de la comunidad educativa		
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las preocupaciones acerca de cómo incrementar la participación de algunos estudiantes conllevan la reflexión acerca de las formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes? 	D1	De hecho como docentes siempre estamos buscando innovar e incrementar nuevas estrategias de aprendizaje.	Actitud	A	Realizar más actividades lúdicas donde puedan participar todos los niños independiente mente si tienen discapacidad o no	Actitud	A
		D2	siempre tratamos de que de los estudiantes sea de quienes sale el conocimiento con estrategias activas.	conocimiento	C	Se realizan planificaciones de unidad con enfoque constructivista	Actitud	A
		D3	Se procura que las estrategias sean lúdicas y fuera del aula, para que los estudiantes puedan palpar la realidad.	conocimiento	C	Se plantean metodologías activas donde sean actividades que generen conceptos significativos	Actitud	A
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se entiende que la responsabilidad de mejorar las relaciones en el centro escolar es compartida por todos los estudiantes y adultos? 	D1	Siempre se trata de motivar a los padres el tema de responsabilidad mediante reuniones, mingas.	Actitud	A	Generar acuerdos y compromisos en cada aula para mejorar la relación con cada miembro de la comunidad educativa.	Actitud	A
		D2	Lo que se pretende es motivar a padres y docentes a compartir responsabilidades junto con los estudiantes para que se sientan motivados a trabajar y cumplir.	Actitud	A	Se plantean actividades en cada comisión donde sus acciones incluyan a todos en una participación activa	Actitud	A

			D3	Las responsabilidades que tienen los niños son menores sin embargo lo padres muchas de la veces no permiten que ellos cumplan ya que los tapan.	conocimiento	C	Se realiza un plan de trabajo por parte del consejo estudiantil donde se delegan responsabilidades	Actitud	A
8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se conoce para cuántos estudiantes el centro escolar es una experiencia positiva y menos positiva? 	D1	En la mayoría el centro escolar a sido evidenciado como una experiencia positiva puesto que los niños les gusta estar en la misma.	conocimiento	C	hacer encuesta mensuales a cerca de cómo se sienten en el centro escolar y así poder motivar y hacerle sentirse seguros y cómodos en la escuela.	Afecto	AF	
		D2	Pues el sentir de los padres también es importante pues siempre están buscando mejorar la institución para sus hijos.	Actitud	A	Se realiza un monitoreo quimestral indagando necesidades e intereses de los miembros educativos	Actitud	A	
		D3	Siempre ha resultado una experiencia positiva pues en la mayoría de los casos se ha sentido el bienestar de los actores de la comunidad educativa.	conocimiento	C	Se planifican actividades extracurriculares donde participen todos	Actitud	A	
		D1	Existe el refuerzo académico pues ahí se apoya a los estudiantes.	conocimiento	C	Siempre se genere incentivos a los niños que son responsables pero también se da seguimiento a los niños que faltan sin necesidad	Actitud	A	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo integra en las actividades de aprendizaje las experiencias 								

		adquiridas por los que han estado ausentes por períodos prolongados?					llevando un registro de faltas.		
			D2	No se han dado casos de estudiantes que han faltado de manera prolongada.	conocimiento	C	Realizan cronograma de actividades donde los estudiantes desarrollen en casa por motivos de ausencia	Actitud	A
			D3	Se trabaja de manera conjunta con los padres con tareas dirigidas y trabajos en casa.	conocimiento	C	Las planificaciones de actividades incluyen la participación de los padres monitoreando su ejecución adecuada en casa	Actitud	A
		• ¿Se están reduciendo las ausencias injustificadas de los estudiantes?	D1	Se esta reduciendo las ausencias injustificadas pues se motiva a los padres a justificar las mismas a través de un registro.	Actitud	A	total mente se trabaja con incentivos y compromisos de padres para evitar las faltas injustificadas.	Actitud	A
			D2	se Ha logrado motivar a los padres que no les hagan faltar sin justificación médica, pues en muchos de los casos a veces le hacen faltar para el cuidado de hermanos menores.	Actitud	A	Se realizan charlas con padres motivando a la responsabilidad y derechos educativos de sus representados una vez por unidad	Actitud	A
			D3	Si se ha reducido, pero se quiere lograr que los padres sean responsables y no les	Actitud	A	Se realiza un diagnostico situacional y socioeconómico de los representantes para indagar situación que	Afecto	AF

				hagan faltar sin ser necesario.			hagan ausentarse a los estudiantes desde el inicio del año lectivo		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--

Investigación Dimensión C Practica

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
C 1 Construyendo un currículum para todos	5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes exploran los medios de transporte utilizados en diferentes partes del mundo 	D1	Gracias al internet los estudiantes han podido explorar acerca del mundo en especial los medios de transporte en la diferentes asignaturas.	Conocimiento	C	tener acceso a una impresora donde puedan imprimir imágenes y hacer trípticos de los avances del mundo para mostrar a su compañeros.	Conocimiento	C
			D2	si se ha logrado incluso ver videos y hacer comparaciones con su comunidad y su avance.	Conocimiento	C	Se planifican videos motivaciones una vez por unidad	Afecto	AF
			D3	si se ha logrado en especial con los pequeños pues se ha podido incluso hacer collage de los mismos.	Conocimiento	C	Se realizan concurso de murales o dibujos donde los estudiantes exploran su creatividad en horas cívicas importantes	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes estudian el impacto medioambiental que causa el 	D1	Si sobre todo con los más grandes se ha podido hacer carteleras.	Conocimiento	C	proyectar videos sobre los impactos ambientales y extraer mensajes para pegarlos en la cartelera.	Conocimiento	C

		uso del automóvil y los trasportes aéreos	D2	No e tenido la oportunidad de hacerlo.			Se incluye actividades ambientales al horario para trabajar en el espacio TINI una vez al mes	Conocimiento	C
			D3	se ha hablado del impacto ambiental en relación al usos de automóviles.	Conocimiento	C	Se realizan campañas de concientización sobre responsabilidad, causas u efectos del uso adecuado e inadecuado de medios de transporte	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes investigan cómo han cambiado los medios de transporte? 	D1	En clases siempre se está hablando acerca de los avances en el mundo, lo que ayuda a que os niños conozcan más.	Conocimiento	C	elaborar maquetas con los avances de medios de transporte y exponerlos en casa abiertas.	Conocimiento	C
			D2	Se trabaja todo el tiempo con los medios de transporte sobre todo en el área de inicial.	Conocimiento	C	Se incluyen el planes de unidad el conocimiento de medios de transporte	Conocimiento	C
			D3	Los medios de transporte siempre han sido un tema de interés para la investigación de los niños ¿pues ellos solos descubren su conocimiento.	Conocimiento	C	Se guía a los educandos a la investigación activa y generación de conocimientos en cas mediante tareas	Conocimiento	C
11.	Los	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se anima a los estudiantes a desarrollar sus 	D1	Siempre se motiva a participar en actividades	Actitud	A	realizar concursos de dibujo y pintura de manera quimestral	Conocimiento	C

		intereses en las artes creativas participando en actividades fuera del centro escolar?		parroquiales y a nivel del Distrito			acerca de diferentes avances en el mundo.		
			D2	Siempre se expone trabajos realizados en clases y se pretende dar incentivos a los niños.	Actitud	A	Se realizan concursos donde se expongan trabajos realizados para incentivar a los estudiantes en cada unidad	Actitud	A
			D3	Siempre se trata de que ellos realicen lo que más les gusta dentro y fuera del aula mediante un aprendizaje ya adquirido.	Actitud	A	Con la ejecución de concursos donde los estudiantes usen su creatividad en cada unidad se genere conceptos y se refuerza destrezas	Actitud	A
		• ¿Se anima a los estudiantes a interactuar con una variedad de formas musicales?	D1	No se ha tenido la oportunidad de trabajar mucho en la parte musical.			crear una banda de la escuela a través del gusto por la música.	Actitud	A
			D2	En el Inicial si se motiva a la parte musical elaborando su propio instrumento.	Actitud	A	Con la ejecución de un concurso de canto al final del año lectivo se genera el interés por la música.	Actitud	A
			D3	se trata en lo posible de que los niños estén conectados y sientan gusto por la música de su tierra.	Actitud	A	Con la ejecución de los proyectos escolares que incluyan danza se trata de adquirir valor a sus costumbres	Actitud	A

		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se anima a los estudiantes a que desarrollen sus facultades narrativas? 	D1 Todas las mañanas en la formación se incentiva a la lectura.	Actitud	A	realizar concursos de oratoria y narrativa de cuentos de forma quimestral.	Actitud	A
			D2 En las actividades iniciales siempre se motiva al gusto de narrar cuentos ya sea populares o inventados por el estudiante.	Actitud	A	Se ejecutan concurso de narración al final del primer quimestre para monitorear y evidenciar el desarrollo de destrezas	Conocimiento	C
			D3 La lectura se realiza de forma permanente pues ellos escogen su lectura.	Conocimiento	C	Se realiza un proyecto de lectura donde todos los días se da 30 minutos para leer y resumir luego en cas lo leído.	Conocimiento	C
C 2 Orquestando el aprendizaje	1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido? 	D1 Todo el tiempo se esta tomando en prioridad sus necesidades.	Conocimiento	C	siempre se enfatiza en el eje transversal para enseñar valores y fomentar la participación en actividades de unión.	Actitud	A
			D2 se trabaja más allá de currículo, pues lo que se hace es trabajar en valores.	Conocimiento	C	Se trabajan en campaña de valores una vez por quimestre para afianzar su conocimiento	Actitud	A
			D3 Siempre tratamos de que no sea solo el cumplimiento del currículo sino un aprendizaje significativo.	Actitud	A	Las actividades plasmadas en las planificaciones están propuestas con una metodología que logre	Actitud	A

						que los aprendizajes sean significativos			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Las actividades amplían o enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes? 	D1	Pienso que como docentes amplían el conocimientos puesto que todas las actividades esta planificadas en base a su realidad.	Conocimiento	C	las planificaciones deben contener aprendizajes significativos donde el estudiante se sienta a gusto y pues explorara la naturaleza.	Actitud	A
			D2	Amplían y enriquecen pues se han planificado actividades que le permiten al estudiante conocer los avances del mundo.	Conocimiento	C	Las actividades planificadas son en relación con las destrezas para lograr competencias en cada unidad didáctica	Actitud	A
			D3	Gracias a la tecnología se ha podido ampliar conocimientos y generar nuevos emprendimientos en los niños.	Conocimiento	C	Se implementan tareas a realizar en casa con el uso de internet para generar conceptos y destrezas tecnológicas	Conocimiento	C
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se presta una atención específica a la implicación en el aprendizaje de los estudiantes que están intranquilos, desconectados o desmotivados? 	D1	Siempre se ha estado en constante comunicación con los niños y de esa forma hablando con sus representantes para ayudar al niño.	Actitud	A	debería crearse un DECE en la escuela para poder atender necesidades.	Actitud	A
			D2	Se a pedido apoyo al DECE del Distrito que en ocasiones no ha habido apoyo.			Se realizan actividades extracurriculares en cada unidad para motivar a la participación de los educandos	Actitud	A

			D3	Se motiva a los estudiante y se le presta un poco más de atención para ayudar a superar dificultades a los estudiantes.	Actitud	A	Se realizan refuerzos académicos dos veces por semana para ayudar a los estudiantes en vacíos presentados	Conocimiento	C
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza? 	D1	Todo el tiempo ellos pueden reflexionar y opinar acerca de su aprendizaje, pues esto ayuda adquirir destrezas de comprensión.	Actitud	A	se procura que las planificaciones y las clases ejecutas en si produzcan reflexión en el estudiante para que se vuelva más crítico reflexivo.	Actitud	A	
		D2	En lo posible se trata de animar a al reflexión y comprensión.	Actitud	A	Las evaluaciones aplicadas están centradas a una retroalimentación para superar falencias	Actitud	A	
		D3	La evaluación es permanente lo que les ha permitido reflexionar y ser más críticos.	Conocimiento	C	Luego de cada evaluación se planifican actividades para reforzar aprendizajes	Actitud	A	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje? 	D1	Si todo el tiempo pues en clases se puede modificar y tratar incluso actividades no planificadas.	Actitud	A	que las evaluaciones terminen en actividades prácticas y no en hojas.	Actitud	A	
		D2	Todo el tiempo los estudiantes incluso aplican lo aprendido en la escuela y la casa.	Actitud	A	Se realizan evaluaciones con el objetivo de poner en práctica lo aprendido	Actitud	A	

			D3	Excato se procura trabajar actividades que ayuden y motiven a cambio de conductas dentro y fuera de la escuela.	Actitud	A	Luego de analizar los resultados de la evaluación se planifican actividades para reforzar destrezas no adquiridas	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los padres/tutores participan en el diálogo sobre el aprendizaje de los estudiantes? 	D1	En la entrega de certificados se puede dialoga ya que los padres no acuden de manera constante a consultar sobre su rendimiento.	Conocimiento	C	haya más compromiso de los padres para trabajar de manera conjunta.	Actitud	A
			D2	Por lo que los niños son pequeños los padres preguntan casi de manera diaria, pero no hay responsabilidad al cumplir con las sugerencias de la docente.	Creencia	CR	Se planifican actividades que se realicen en cas conjuntamente con los padres para adquirir responsabilidad	Actitud	A
			D3	La mitad de padres los hacen con responsabilidad, pero los otros solocuando se les convoca y no hay mayor apoyo ni cambio.	Actitud	A	Se implementaron talleres mensuales para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Actitud	A

Anexo 6: Matriz de sistematización de los datos de los estudiantes

MATRIZ SE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS ESTUDIANTES

Investigación Dimensión A Cultura

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
A1 Construir comunidad	3. Los estudiantes se ayudan mutuamente.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes se interesan por la vida de sus compañeros y por lo que cada uno aprende? 	E1	Si nos interesamos por nuestros amiguitos	Actitud	A	Ser más solidarios con nuestros amigos.	Afecto	AF
			E2	No mucho	Actitud	A	Seguir compartiendo y jugando con nuestros amigos.	Afecto	AF
			E3	Siempre porque ellos juegan con nosotros	Actitud	A			
			E4	Si porque les ayudamos en clases	Actitud	A			
			E5	Nos interesamos porque nuestros	Actitud	A			

				compañeros pasan con nosotros en la escuela					
			E6	Si nos interesamos porque somos un grupo de estudiantes que estamos pendientes de todos en el aula.	Actitud		A		
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes entienden que aceptar y valorar a los otros les ayuda a sentirse bien consigo mismos? 	E1	No porque hay compañeros que se burlan de nosotros en la escuela.	Creencia	CR		Conocimiento	C
			E2	Si porque la profesora nos enseña a respetar a nuestros compañeros.	Afecto	AF	Hacer árboles de valores y pegarlos en las paredes de la escuela.		
			E3	No porque nos pegan en la hora de recreo.	Creencia	CR	Hacer paseos y caminatas por la amistad.		
			E4	No porque nos ponen apodos.	Creencia	CR		Afecto	AF
			E5	Nuestros compañeros se sienten bien cuando nos maltratan.	Creencia	CR	Hacer más amigos en la escuela.	Actitud	A
			E6						
			<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus 	E1	No siempre nos dejan al lado y no nos hacen jugar.	Actitud	A	Hacer más juegos divertidos para que jueguen todos los niños y así no pelear.	Actitud

		juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	E2	Nos sacan del juego porque no podemos jugar como ellos	Creencia	CR	Que los profes jueguen con nosotros la recreo	Actitud	A
			E3	Si tratamos que nuestros compañeros se sientan bien.	Afecto	AF	Hacerles tarjetas para invitarles a jugar.	Actitud	A
			E4	No porque piensan que somos tontos.	Creencia	CR			
			E5	No porque dicen que nuestras compañeras tienen piojos.	Creencia	CR	Que las mamás nos limpien la cabeza en casa cuando estamos con piojos.	Actitud	A
			E6	No porque piensan que nuestros compañeros no se bañan.	Creencia	CR	Que nos bañemos más seguido en las casas para estar limpios.	Actitud	A
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes y los diferentes miembros de equipo educativo participan en la presentación y bienvenida de la escuela a los nuevos miembros del consejo escolar? 		E1	Si todos los estudiantes participamos en la bienvenida.	Actitud	A	Hacer una fiesta donde podamos conocer a todo el Consejo Escolar y nos presenten el plan de trabajo.	Conocimiento	C
			E2	Solo participan los profesores.	Actitud	A	Hacer un programa donde nos puedan hacer conocer a los miembros.	Actitud	A
			E3	Participan los estudiantes y los profesores de los grados superiores.	Actitud	A	Que nos hagan participar a todos.	Actitud	A
			E4						

			E5	No todos los niños solo los estudiantes de séptimo y los profesores.	Actitud	A	Que participemos todos para saber cómo van a trabajar.	Actitud	A
			E6	Solo participan los profesores, estudiantes grandes y los papas de los niños del consejo escolar.	Actitud	A			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se valoran por igual las aportaciones de todos los miembros del consejo escolar? 	E1	No solo participa el presidente y los padres de familia	Actitud	A	Hacer reuniones donde opinen todos y busquemos una actividad mejor y que nos sintamos bien todos.	Actitud	A
			E2	Solo participa el presidente de padres de familia y los profesores	Conocimiento	C	Hacer que todo opinemos.	Actitud	A
			E3	Al presidente de los niños le dejan al lado.	Creencia	CR	Hacer que el presidente también opine y de ejemplos.	Actitud	A
			E4	No se valora el trabajo porque no colaboran todos.	Actitud	A	Hacer que trabajemos en equipo.	Actitud	A
			E5	El presidente de padres de familia nunca participa.	Conocimiento	C	Hacer que el presidente de padres haga un plan de trabajo.	Actitud	A
			E6	Siempre los profesores hacen mejor los programas.	Creencia	CR	Hacer que participen todos en los programas.	Actitud	A

		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los miembros del consejo escolar hacen un esfuerzo para llegar a conocer a los estudiantes del centro escolar? 	E1	El presidente de padres de familia no nos conocen a todos	Actitud	A	que hagan programas y concursos para que nos sintamos bien y nos llevemos todos.	Actitud	A
			E2	El presidente de los estudiantes nos conoce a pocos aquí en la escuela.	Conocimiento	C	Pedirle a los profesores que se hagan convivencias con todos los papas, niños y profesores para que nos conozcamos más.	Actitud	A
			E3	Los profesores si nos conocen a todos los niños de la escuela.	Conocimiento	C			
			E4	Si todos participan cuando hay alguna fiesta en la escuela.	Actitud	A			
			E5	No porque solo les eligen y no hacen nada	Actitud	A			
			E6	Solo cuando hay fiestas participamos.	Actitud	A			
			E1	Si porque los profesores nos enseñan a respetar a nuestros compañeros.	Actitud	A			
A2 Estableciendo valores inclusivos	4. La inclusión se entiende como una mayor participación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se entiende que aumentar la inclusión implica disminuir la exclusión y la discriminación? 	E2	No porque todos somos iguales.	Conocimiento	C			
			E3	Si porque tenemos que ayudar a nuestros	Actitud	A			

		diálogo y no mediante coacciones por la diferencias de estatus o por la fuerza?	E2	No porque nuestro profesores no nos ayudan	Actitud	A	Que los profesores nos ayuden con charlas para no pelear.	Actitud	A
			E3	Si nos llevan a la dirección para hablar con el director.	Conocimiento	C	Hacer cartas compromiso como lo hacemos para no volver a pelear.	Actitud	A
			E4	Si dialogando con nuestros compañeros.	Actitud	A			
			E5						
			E6	Si nuestros docentes dialogan con nosotros y llegamos a un acuerdo.	Actitud	A			
		• ¿Se ayuda a aquellos que a menudo están excesivamente enojados a encontrar maneras no agresivas de expresarse?	E1	Si nuestra profesora, nos ayuda hablando con nuestros compañeros.	Actitud	A	Confiar en los profesores e ir a la dirección para que hablando se puedan arreglar los problemas.	Actitud	A
			E2	No nos ayudan nos dejen que peleemos.	Actitud	A			
			E3	Si nos llevan con el directo de la escuela para arreglar los problemas.	Actitud	A			
			E4	No arreglamos con nuestros compañeros como podemos.	Creencia	CR			

			E5	Si nuestros profesores ayudan a encontrar una solución.	Actitud	A			
			E6	No mejor evitamos tener problemas.	Conocimiento	C			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro escolar evita tratar a los estudiantes como "máquinas" de hacer exámenes? 	E1	No porque nos toman muchas pruebas.	Actitud	A	Que no haya exámenes escritos, más bien orales y a través del dibujo.	Conocimiento	c
			E2	Si nos dan muchas oportunidades.	Conocimiento	C	Que nos entiendan que a veces tenemos problemas en la casa.	Actitud	A
			E3	No porque tenemos muchos cuestionarios.	Conocimiento	C	Que no nos tomen exámenes porque nos da miedo.	Actitud	A
			E4	No porque realizamos muchas actividades.	Conocimiento	C	Que en vez de exámenes nos hagan dibujar, cantar o hacer maquetas.	Conocimiento	C
			E5	No porque nos envían muchos trabajos a la casa y en la escuela.	Conocimiento	C			
			E6	Si porque nos dan poco trabajo.	Actitud	A			

Investigación Dimensión B Política

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> ¿Todos los espacios del centro escolar son accesibles incluyendo entradas y salidas, aulas, pasillos, aseos, jardines, parques infantiles, comedor, anuncios y carteles? 	E1	Si todos son accesibles y muy grandes para que jueguen todos mis amigos.	Conocimiento	C	Crear más espacios sin gradas para amigos de inclusión y que haya más juegos para todos.	Conocimiento	C
			E2	si pero me gustaría que haya un parque más grande de juegos.	Actitud	A	Que nuestros padres hagan más juegos con tablas.	Actitud	A
			E3	No tiene comedor, comemos afuera en las gradas.	Actitud	A	Que gestionemos al GAD de San Bartolomé unas plantas, mesa y sillas, casilleros para hacer un comedor y adornar la escuela .	Actitud	A
			E4	Faltan plantas en los jardines para que cuidemos todos los niños.	Conocimiento	C			
			E5	Si son espacios grandes pero nos falta hacer muchas carteleras para pegar en la escuelita.	Conocimiento	C			
			E6	Si son cómodos pero nos falta más casilleros en las aulas para nuestras cosas personales.	Conocimiento	C			

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los alrededores del centro escolar resultan accesibles para personas con discapacidad, por ejemplo, a través de la iluminación, de esquemas de colores, y de señales en el suelo? 	E1	No tienen señales en el suelo.	Conocimiento	C	Hacer las señales de suelo y poner más luz para que cuando venga un amigo con discapacidad se sienta feliz.	Actitud	A
		E2	no hemos tenido amigos en silla de ruedas.	Conocimiento	C			
		E3	Falta iluminación en los pasillos.	Conocimiento	C			
		E4	Nuestra escuelita es muy bonita y tiene muchos colores.	Conocimiento	C			
		E5						
		E6	No hay amiguitos con discapacidad física.	Conocimiento	C			
	<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen? 	E1	No porque si hubiera un amigo en silla de ruedas no podría entrar por que la entrada es con grada.	Conocimiento	C	Crear más espacios sin gradas para amigos de inclusión y que haya más juegos para todos.	Conocimiento	C
		E2	Es muy cómodo para nosotros pues hay canchas y nos gusta jugar ahí.	Conocimiento	C			
		E3	Si tuviéramos un amigo que no ve se podría caer porque hay muchas gradas en la escuela.	Conocimiento	C	Hacer rampas para las sillas de ruedas.	Actitud	A
		E4	si es cómodo me siento bien	Afecto	AF			

			E5						
			E6	no tenemos amigos con discapacidad en silla de ruedas ni ciegos.	Conocimiento	C			
11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existen esfuerzos para hacer que todas las partes del centro escolar resulten atractivas para los adultos y estudiantes, por ejemplo, a través de proyectos colaborativos de arte y plantación de flores y arbustos? 	E1	Hacemos huertos escolares.	Conocimiento	C	seguir trabajando con nuestros papas en la creación del TINI y que los estudiantes de la universidad nos ayuden con murales y plantas.	Actitud	A	
		E2	Sembramos plantas para adornar la escuela.	Actitud	A				
		E3	Nuestros papas hacen mingas para que la escuela este limpia.	Actitud	A				
		E4	A veces pintamos murales con los profes.	Conocimiento	C				
		E5	siempre sacan nuestros mejores trabajos a la cartelera.	Actitud	A				
		E6	Los profes nos motivan a dibujar siempre.	Actitud	A				
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de que las plantas crezcan en los edificios y alrededores del centro escolar? 	E1	Nos turnamos para regar las plantas.	Actitud	A	Hacer un cronograma de fechas para cuidar las plantas y dar un premio al niño que mejor cuida las plantas.	Conocimiento	C	
		E2	Algunos amigos no les gusta cuidar las plantas.	Actitud	A				
		E3	Si desde los amigos de inicial tienen un plantita en su TINI	Actitud	A				

			E4	Los profes llevan una ficha para ver que niño no riega la planta.	Conocimiento	C	Llevar la ficha de registro para premiar al grado mejor cuidador.	Conocimiento	C	
			E5	Siempre cosechamos lo del huerto y compartimos.	Actitud	A				
			E6	No me gustan mucho las plantas	Actitud	A				
		<ul style="list-style-type: none"> ¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical? 		E1	No tenemos sala de música.	Conocimiento	C	Tener un salón de música con todos los instrumentos como violín, tambores, lira, flautas, piano, guitarras.	Actitud	A
				E2	solo en la computadora escuchamos música	Conocimiento	C			
				E3	no hay sala de música	Conocimiento	C			
				E4	No por eso jugamos la pelota	Actitud	A			
				E5	No, jugamos al elástico	Actitud	A			
				E6	si hay implementos de música pero en inicial.	Conocimiento	C			
		B2	Organ	8. Se reducen las barreras	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo investiga por los estudiantes llegan regularmente 	E1	siempre los profes anotan si llegamos atrasados y llaman a nuestros papas.	Conocimiento	C	Que los profesores nos visiten en la casa para que hablen con nuestros papás y no nos hagan faltar de gana.
E2	no llego tarde .					Actitud	A			

		tarde y se les ofrece el apoyo adecuado?	E3	me atraso porque mi hermano pequeño no se apura.	Actitud	A	Nos den 5 minutos de espera para llegar porque vivimos lejos de la escuela.	Actitud	A
			E4	los profes se preocupan y nos dicen que debemos llegar pronto.	Actitud	A			
			E5	siempre nos preguntan qué está pasando que porque no llegamos pronto.	Actitud	A			
			E6	hablan con nuestros papas para que nos manden pronto.	Conocimiento	C			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se fomenta que los estudiantes expresen de forma constructiva cómo su experiencia en el centro escolar puede ser más positiva? 	E1	los profes nos preguntan siempre si nos gusta venir a la escuela.	Actitud	A	Que los profesores sigan siendo cariñosos y nos reciban de manera cordial siempre.	Afecto	AF
			E2	nos divertimos mucho en la escuela los profes son buenos.	Conocimiento	C			
			E3	siempre participamos en juegos y lectura.	Actitud	A			
			E4	hacemos concursos de canto y nos gusta.	Actitud	A			
			E5	siempre nos pasamos bien en la escuela los profes son como nuestros papas.	Actitud	A			

			E6	nos gusta aprender en la escuela.	Actitud	A			
	<ul style="list-style-type: none"> ¿A los estudiantes que han estado ausentes se les recibe de forma realmente cariñosa cuando regresan al centro escolar? 		E1	si lo hacen	Afecto	AF	que les manden esquelas cuando faltan mucho y les premien a los que llegan pronto siempre.	Actitud	A
			E2	siempre nos preguntan por qué faltamos.	Conocimiento	C			
			E3	a veces.	Actitud	A			
			E4	siempre y también nos abrazan	Afecto	AF			
			E5	si	Afecto	AF			
			E6	siempre.	Afecto	AF			
9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física? 		E1	si los profes siempre nos dicen que no debemos lastimarnos.	Actitud	A	Explicar a los compañeros sobre la violencia y hacer dramatización y murales.	Conocimiento	C
			E2	nos dicen que debemos pedir disculpas.	Afecto	AF			
			E3	nos dicen que debemos ser buenos amigos y compartir.	Afecto	AF			
			E4	si hay amigos que nos pegan y les faltan el respeto a los profesores.	Conocimiento	C			
			E5	si hay compañero que no les gusta hacernos jugar	Conocimiento	C			

				en los recreos y nos insultan.					
			E6	Nos insultan y nosotros les avisamos a los profes.	Actitud	A			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿La amenaza de la retirada de la amistad se concibe como una fuente de maltrato entre iguales por abuso de poder? 	E1	Los profes mandan a llamar a las mamás para que ya no nos hagan bullying.	Conocimiento	C	hacer cartas mensuales a los amigos o mejores amigos de cada aula.	Afecto	AF
			E2	Si hay maltrato los amigos grandes si nos amenazan si no les convidamos las golosinas.	Conocimiento	C	Usar el mensajero para que avisen cuando llegamos tarde o faltamos o nos agreden nuestros amigos	Conocimiento	A
			E3	A veces jugando nos tratan mal y nos sacan del juego.	Afecto	AF			
			E4	No nos hacen jugar y nos amenazan si les avisamos a los profes.	Actitud	A			
			E5	Los profes nos dicen que no debemos sentirnos mal sino avisarles a ellos para que solucionemos.	Afecto	AF			
			E6	Siempre los profes nos ayudan solucionando los problemas.	Conocimiento	C			

		¿Se forma a los estudiantes para mediar y ayudar en los incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder como una parte necesaria en la prevención y erradicación del maltrato?	E 1	Siempre nos hacen pensar si tenemos alguna pelea para que cambiemos de actitud.	Actitud	A	Hacer juegos donde nos enseñen sobre la prevención del maltrato.	Actitud	A
			E2	Hacemos carteles sobre cómo evitar la violencia.	Conocimiento	C	Pegar en la cartelera los valores y con dibujos.	Actitud	A
			E3	Hacemos juegos para llevarnos con todos.	Actitud	A	Hacer juegos donde puedan participar todos los niños no importa la edad.	Actitud	A
			E4	Siempre nos hablan de maltrato y de cómo no hacer eso a los amigos.	Actitud	A	Hacer trípticos donde se pueda saber cómo es una verdadera amistad.		
			E5	Nos dicen que no debemos pelear y debemos respetarnos.	Actitud	A			
			E6	Nos dan charlas sobre la verdadera amistad y ayuda a las personas.	Actitud	A			

Investigación Dimensión C Practica

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
C 1 Construyendo un currículum para todos	1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes consideran de dónde provienen sus comidas y bebidas favoritas? 	E 1	si sabemos, de los que sembramos en la casa.	Conocimiento	C	Hacer campañas de los alimentos que consumimos.	Conocimiento	C
			E2	No sabemos nada de eso.					
			E3	Si sabemos que es comida chatarra y que viene de empresas grandes.	Conocimiento	C	Hacer periódicos murales acerca de la comida chatarra. Investigar en el internet acerca de los alimentos que consumimos.	Actitud	A
			E4	Algunas comidas si otras no.					
			E5	Yo como comida de casa mi mami no me manda plata.	Conocimiento	C			
			E6	No sé de donde viene.					
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Las familias y las comunidades animan a los estudiantes a aprender sobre el cultivo de alimentos? 	E 1	Si tenemos un huerto con todas las hortalizas y plantas frutales.	Conocimiento	C	Seguir haciendo huertos escolares. Vender lo que cosechamos para comprar semillas. Concursos de huertos de cada año de básica.	Actitud	A
			E2	En la casa tenemos también muchas hortalizas sembradas y nosotros mismo sembramos.	Conocimiento	C			

			E3	Salimos a vender en el mercado del centro lo que cosechamos.	Actitud	A			
			E4	siempre tratamos de comer lo que sembramos.	Conocimiento	C			
			E5	En la escuela si sembramos y comemos nosotros mismo nos cocinan las mamas.	Conocimiento	C			
			E6						
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes estudian el bienestar de los animales que producen la leche que se consume en el centro así como las políticas de compra de los huevos y de carne? 	E1	Si estudiamos y también sabemos la ganancia que nos da la leche, huevos y carne.	Conocimiento	C	Realizar investigaciones acerca del cuidado de animales que nos dan alimento.	Conocimiento	C
			E2	Ayudamos en ese trabajo a nuestros papas	Actitud	A			
			E3	Sabemos que deben comer los animales para que su leche y carne sean sanos.	Conocimiento	C	Hacer campañas para motivar a consumir alimentos sanos.	Actitud	A
			E4	nosotros los hijos les vemos a los animales.	Actitud	A			
			E5	ayudamos a sacar la leche y la vendemos para comprar la comida.	Actitud	A	Hacer carteleras sobre el beneficio de algunos animales.	Conocimiento	C

			E6	la venta de los huevos y carne es muy poco a comparación de la ciudad.	Conocimiento	C	Compramos ropa con o que vendemos	Actitud	A
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes se comunican tanto con otros a nivel local como con aquellos que viven en otras localidades distantes, a través de la comunicación escrita en papel, comunicación virtual y en línea (correo electrónico) y por teléfono? 	E1	Siempre por la computadora.	Conocimiento	C	Crear una página social para contactarnos con nuestros seres queridos que están lejos. Enviar deberes a través del correo.	Conocimiento	C	
		E2	Con internet sabemos de nuestra familia lejana.	Conocimiento	C				
		E3	Si escribimos carta pero nuestros papas no las quieren enviar porque valen mucho.	Afecto	AF				
		E4	Por celular también nos llaman para saber cómo estamos.			Crear paginas donde podamos ver video para las clases.			
		E5	No tengo familia allá.	Conocimiento	C	Tener un aula más grande de computación con más computadoras para investigar.			
		E6	si nos comunicamos pero muy poco porque no tenemos internet.	Conocimiento	C				
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes consideran cómo ellos y otros se ven influidos por la publicidad? 	E1	Si porque en el internet aprendemos muchas cosas buenas.	Creencia	CR	Crear una página social para contactarnos con nuestros seres queridos que están lejos.	Conocimiento	C	
		E2	El internet nos ayuda a conocer más de la gente y la ropa de vestir	Creencia	CR	Enviar deberes a través del correo.	Conocimiento	C	

			E3	Si porque mediante carteles podemos ver que vamos a comer o consumir.	Conocimiento	C	Crear paginas donde podamos ver video para las clases.	Conocimiento	C
			E4	No tanto porque no hay internet	Conocimiento	C			
			E5	La gente de plata si porque ellos se visten bien	Creencia	CR	Tener un aula más grande de computación con más computadoras para investigar.	Actitud	A
			E6	No hay mucha publicidad en mi comunidad.	Conocimiento	C			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿En el centro escolar se anima a todos los estudiantes y adultos a aprender otros idiomas o lengua de signos? 	E1	No nunca.	Conocimiento	C	No gustaría tener un profesor de inglés para la escuela.	Actitud	A
			E2	No sabemos la lengua de signos.	Conocimiento	C	Que nos enseñen lengua de señas para comunicarnos con los amigos que no hablan.	Conocimiento	C
			E3	No nos han enseñados los profes.	Actitud	A			
			E4	Si nos enseñan inglés.	Conocimiento	C	No gustaría tener un profesor de inglés para la escuela.	Actitud	A
			E5	aprendemos pocas palabras en inglés.	Conocimiento	C			
			E6	Un amigo sabe algunas palabras en quichua y nos enseña.	Actitud	A			

C 2 Orquestando el aprendizaje	5. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se fomenta la escucha activa a los otros sin interrupción? 	E1	Siempre nos dicen que debemos levantar la mano para hablar.	Conocimiento	C	Pegar carteles con dibujos para respetar cuando un amigo habla.	Actitud	A
			E2	Nos dicen que debemos escuchar lo que nos dicen los compañeros,	Actitud	A			
			E3	A veces no nos respetan cuando hablamos.	Actitud	A			
			E4	No les gusta a los amigos nuestras opiniones.	Actitud	A			
			E5	Los profesores nos dicen que debemos escuchar y opinar siempre lo que sentimos.	Afecto	AF			
			E6	Siempre escuchamos a los amigos.	Afecto	AF			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe la posibilidad habitualmente en clase de trabajar en grupo? 	E1	Siempre trabajamos en grupo.	Actitud	A	Que nos pongan más deberes y tareas en grupo.	Actitud	A
			E2	Es bonito compartir en grupos de trabajo	Afecto	AF			
			E3	A mí no me gusta porque hay amigos que no quieren participar.	Actitud	A			
			E4	Si me gusta es más divertido trabajar en grupos.	Actitud	A			

9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes disfrutan con las actividades de enseñanza grupales? 	E5	No siempre trabajamos en grupo porque la profe dice que hacemos mucha bulla.	Actitud	A	quieren trabajar en grupo.		
		E6	siempre trabajamos en grupo.	Conocimiento	C			
		E1	si siempre aprendemos algo de nuestros amigos.	Actitud	A	Que las actividades sean de ir a buscar animales, objetos fuera de la clase.	Actitud	A
		E2	si disfrutamos mucho.	Actitud	A			
		E3	aprendemos más.	Actitud	A			
		E4	lo que no podemos nos enseñan los que saben.	Actitud	A			
	E5	si disfrutamos cuando actuamos con amigos en dramatizaciones.	Afecto	AF				
	E6	aprendemos cosas nuevas.	Conocimiento	C	Hacer experimento más seguidos.			
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los profesores promueven la enseñanza colaborativa como una oportunidad para aprender unos de otros? 	E1	Siempre	Conocimiento	C	Den talleres sobre el compartir y colaborar con los compañeros.	Conocimiento	C
		E2	dice que debemos ayudar a los compañeros que no entienden	Actitud	A			
		E3	si nos ayudan cuando no entendemos y aprendemos mejor.	Actitud	A			

			E4	nos gusta que nos cuenten o nos enseñen de otra forma.	Actitud	A			
			E5	A veces cuando no entendemos no nos quieren enseñar son egoístas.	Conocimiento	C			
			E6	si ayudamos y el compañero se siente feliz.	Afecto	AF			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los profesores registran vídeos de sus sesiones y los examinan juntos? 	E1	No nos han grabado.					
			E2	si luego nos muestran par que vean como actuamos.	Actitud	A			
			E3	a veces para que aprendamos más	Conocimiento	C			
			E4	No nos graban					
			E5	si y luego con ellos vamos viendo en que fallamos.	Actitud	A	Que los profesores nos graben más seguido para poder ver cómo nos portamos y trabajamos en clases.		
			E6					Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo reflexiona 	E1	Siempre nos dicen que debemos apoyar a todos	Actitud	A	Nos den talleres acerca de cómo ayudar a los amigos que tienen	Conocimiento	C

		sobre sus sentimientos acerca del aprendizaje de un niño y cómo estos pueden entorpecer o ayudar a eliminar las barreras para ese niño?				problemas para aprender o en casa.			
			E2	Siempre al final de la clase analizamos nuestras actitudes con los compañeros.	Actitud	A	Que nos premien cuando nos portamos bien	Actitud	A
			E3	La profesora nos da unas caritas cuando nos portamos bien con los amigos.	Actitud	A			
			E4	Nos enseñan a compartir y a ayudar al resto de amigos.	Actitud	A			
			E5	Tenemos el semáforo del comportamiento.	Conocimiento	C	Usar el semáforo del comportamiento en todos los grados y hasta afuera para los recreos.	Actitud	A
			E6	Los profes nos enseñan a ser solidarios con los que nos necesitan.	Afecto	AF			

Anexo 7: Matriz de sistematización de los datos de los padres de familia

MATRIZ SE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS PADRES DE FAMILIA

Investigación Dimensión A Cultura

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código
A1 Construir comunidad	2. El equipo educativo coopera.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones? 	P1 Se ha podido ver que los profesores se llevan bien entre todos pues se ayudan cuando algunos de ellos tiene reuniones o falta por alguna enfermedad.	Conocimiento	C	Que saquen citas médicas en las tardes pues en la mayoría cuando tienen cita faltan todo el día ya que la escuela es lejos.	Actitud	A
			P2 Puedo decir que los profesores se llevan bien pues en muchas ocasiones ayudan también a los niños que necesitan sin ser niños de su grado.	Actitud	A			
			P3 Existe buena relaciones con los profesores ¿pues muchas de la veces entre ellos se apoyan cuando hay problemas.	Afecto	AF	Hacer reuniones más seguidas para que ellos nos puedan orientar para mantener buenas relaciones con nuestros hijos.	Actitud	A

			P4	generalmente los profesores suelen hacer el día de la familia y ahí se puede compartir con todos.	Conocimiento	C	Participar en programas que organicen los profesores como bailes, dramatizaciones y juegos.	Actitud	A
			P5	Los profesores hasta ahora no ha demostrado malas actitudes entre ellos.	Conocimiento	C	Seguirse apoyando entre ellos y que no se vayan.	Actitud	A
			P6						
			P7	Los profesores siempre están pendientes de ayudarse los unos a los otros.	Actitud	A			
			P8	Los profesores no tienen problemas siempre nos han recibido de manera amable.	Actitud	A	Evitar quejarse en el distrito para que los profesores no se vayan.	Actitud	A
		• ¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	P1	No todos los padres se sienten a gusto pues no quieren colaborar para compartir una comida.	Creencia	CR	Se deberían hacer jornadas deportivas para padres para llevarnos mejor.	Actitud	A
			P2	Los padres no se sienten a gusto pues a veces por su religión se privan de algunos programas.	Creencia	CR			
			P3	La religión no les permite participar en bailes por	Conocimiento	C			

				ejemplo y los niños se sienten mal.			Se debería hacer jornadas donde compartamos eventos de la religión de los otros padres.	Actitud	A
			P4	A veces no quieren colaborar con cuotas para realizar una comida y cuando acuden al programa se sienten mal.	Actitud	A			
			P5	Falta de participación de los papas ya que a veces por su trabajo no asisten a los eventos.	Actitud	A			
			P6	No se sienten bien algunos papas puesto que cuando se hace un pampa mesa unos dice que traen cosas mejores que otros.	Actitud	A	Realizar los programas el sábado o domingo para que participen todos.	Actitud	A
			P7	Nos falta colaboración a los papas para apoyar a los profesores en los programas que hace la escuela.	Actitud	A			
			P8	No se sienten bien porque no son colaboradores y le falta apoyo a los profesores.	Conocimiento	C	Hacer escuela para padres para que nos involucremos más.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo del centro escolar piensa en cómo superar las 	P1	Se ha dado el caso que la mayoría de profes se van porque quieren acercarse a su casa.	Conocimiento	C	Deberíamos brindar más apoyo a los profesores.	Actitud	A

		barreras para la colaboración que surgen cuando muchos profesores se incorporan o abandonan el centro?	P2	Cuando los profesores vienen a trabajar se le ha recibido de la peor manera.	Actitud	A	Darles un buen recibimiento como es costumbre de la comunidad.	Actitud	A
			P3	Cuando los profesores vienen al inicio es bueno pero después ellos se desmotivan porque algunos papas no colaboran	Actitud	A			
			P4	Cuando abandonan nos da pena ya que los niños estaban acostumbrados a ese profesor.	Actitud	A	Hacerles que se sientan bien todo el tiempo y apoyarle en la revisión de deberes.	Actitud	A
			P5	Si se ha pensado que debemos ser más colaboradores con los profesores para que no se vayan.	Conocimiento	C			
			P6	Si se ha pensado en que los profesores muchas de la veces no se sienten bien por la falta de apoyo de nosotros.	Actitud	A			
			P7	siempre estamos pendiente	Actitud	A	Siempre preguntarles si se sienten bien y que más podemos hacer para apoyar en la escuela.	Actitud	A
			P8	Como padres de familia estamos prestos a	Actitud	A	Acudir a los eventos y programas para que	Actitud	A

				colaborar con los docentes en todo lo que esté a nuestro alcance en beneficio de nuestros hijos.			nuestros hijos se sientan bien.		
4. El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes sienten que son apreciados por el profesorado y por otros miembros del equipo educativo? 	P1		Si nuestros hijos bien en a la escuela contentos y quieren a sus profesores.	Actitud	A			
		P2		Los niños están satisfechos con el trato de los profesores en la institución.	Conocimiento	C	Realizar paseos de integración donde podamos conocernos.	Actitud	A
		P3		No en algunos casos hay niños que no quieren asistir a la escuela porque los profesores no les reciben con cariño.	Afecto	AF			
		P4		Hay casos de niños que no quieren asistir a la escuela porque los docentes de otras aulas los llaman la atención de manera descortés.	Actitud	A	Pedir a los profesores que les reciban y traten con cariño siempre.		
		P5		Si todo el tiempo ya que en casos nos mandan a llamar cuando saben que el niño ha cambiado de conducta.	Actitud	A		Afecto	AF
		P6		En ocasiones ya que a veces los profesores no se interesan por lo le	Conocimiento	C	Pedir a los profesores que entiendan que a veces tenemos	Actitud	A

				pasa en la casa y solo les llaman la atención			problemas en las casas como alcoholismo y agresión de nuestros esposos.		
			P7						
			P8	Se podría decir que los docentes siempre han apoyado y ayudado a los niños hay mucho interés y cariño.	Afecto	AF	Seguir apoyándonos y dándonos consejos para solucionar los problemas en la casa.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo y los estudiantes cuidan las instalaciones del centro escolar? 	P1	Los estudiantes mucha de la veces no ya que votan basura constantemente	Actitud	A			
			P2	Los docente siempre tratan de cuidar y lo hacen con la ayuda de los padres ya que acudimos a mingas	Actitud	A			
			P3	siempre se habla en casa con nuestro hijos para que respeten y cuiden la escuela.	Actitud	A	Se realicen mingas más seguidas para que la escuela se mantenga limpia.	Actitud	A
			P4	tenemos el problema de que a veces los niños rayan las paredes o bancas.	Actitud	A			

			P5	los niños a veces por el juego rompen los vidrios de las ventanas.	Actitud	A	Pedir a los docentes que les hagan pagar a los papas en caso de que rompan algo de la escuela ya que eso consta en el Código de Convivencia.	Conocimiento	C
			P6	no cuidan el material de su aula por falta de concientización.	Conocimiento	C			
			P7	mucha de a veces por la época de lluvias se tiende a deslizar la tierra.	Conocimiento	C			
			P8	en ocasiones hay personas de la comunidad que dañan las instalaciones.	Conocimiento	C			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes saben a quién acudir cuando tienen un problema? 	P1	si muchas de la veces los niños van donde el profesor quien en mediato nos llama a los representantes para solucionar el problema.	Conocimiento	C	Brindar las facilidades e información acerca de los que deben hacer en caso de problemas.	Conocimiento	C
			P2	si pero en algunas veces los niños en vez de avisar toman la decisión de pelear.	Actitud	A			
			P3	en ocasiones los niños avisan a los papas y hay problemas porque el papá le reclama al niño agresor directamente.	Conocimiento	C			

			P4	si van donde el director para que el ayude a resolver el problema	Conocimiento	C			
			P5	a veces los niños no avisan y esto genera que a los niños les aíslen y se sientan mal.	Afecto	AF	Darle cariño al niño y explicarle que no debe pelear.	Afecto	AF
			P6	si saben a quién acudir pero la mayor parte de veces mejor pelean y se agreden de manera física.	Conocimiento	C			
			P7	siempre avisan a su profesora	Conocimiento	C			
			P8	no avisan se quedan callados y su autoestima se baja.	Afecto	AF			
			P1	Estamos al tanto de los niños que no tienen su padres aquí y pues nos da pena saber que en esta fecha no pueden compartir con ellos.	Afecto	AF			
A2 Estableciendo valores inclusivos	6. Los estudiantes son valorados por igual.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre? 	P2	generalmente los profesores suelen hacer el día de la familia y ahí se puede compartir con todos.	Afecto	AF	Realizar reuniones periódicas para hablar acerca de la familia.	Actitud	A

			P3	A veces causa pena saber que en esta fecha tan importante no están los papas y por eso no se debería festejar esta fecha.	Conocimiento	C			
			P4				Evitar hacer programas del día de madre, el padre o la familia porque los niños se sienten mal.	Actitud	A
			P5	Siempre los niños no se sienten felices cuando los padres no están pero los profes les explican y les brindan mayor atención y afecto a ellos.	Actitud	A			
			P6	tratamos de que los niños se sientan bien y les acompañamos en la participación de los juegos para que no estén tristes.	Afecto	AF	Apoyar en los concursos y hacer de padres por los niños que no tienen sus papas aquí.	Actitud	A
			P7	la mayoría de niños tiene sus padres aquí pero no asisten a la escuela ya que trabajan y eso también les genera tristeza a los niños.	Creencia	CR			
			P8	Siempre festejar las fechas importantes para compartir con nuestros hijos.	Actitud	A	Que el día de la familia se haga un fin de semana para que papá y mamá asistan.	Actitud	A
		• ¿Los estudiantes, el	P1	siempre se ha tratado a todos los papas, niños y	Afecto	AF	Hacer avisos y dará charla a los papas para	Conocimiento	C

		equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades? ¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?		profesores por igual para que sientan bien			acoger a todos los niños.			
			P2	a veces los propios papas de los niños con necesidades se sienten mal por sus hijos.	Afecto	AF				
			P3	en las actividades que los profesores hacen o los programas siempre le hacen participar a todos sin excepciones.	Conocimiento	C				
			P4	muchas de la veces se les ha ayudado económicamente en alguna colaboración ya que algunos son de escasos recursos.	Actitud	A				
			P5	A veces los papas han actuado de manera violenta con otros padres ya que a veces se han quejado de que molestan a sus hijos.	Afecto	AF	Evitar enfrentamientos con los padres en frente de los niños.	Actitud	A	
			P6	en ocasiones no asisten a las reuniones porque otros papas se quejan mucho de sus hijos	Creencia	CR				
			P7	en ocasiones no les mandan la escuela para	Actitud	A	Asistir a las escuelas para que nuestros hijos se sientan importantes.	Actitud	A	

				no involucrarse en el proceso.					
			P8						
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se muestran los trabajos de todos los estudiantes dentro del centro escolar y en las aulas? 	P1	siempre hemos podido ver lo que nuestros hijos hacen y nos sentimos contentos.	Actitud	A	Hacer carpetas y exponer al final del año en una casa abierta donde los padres podamos ver todo el trabajo del año	Conocimiento	C
			P2	en ocasiones los niños no pueden mostrar los trabajos ya que descuidan y se pierden.	Actitud	A	Venir de manera constante a ver los trabajos y cuidado de materiales en la escuela.	Actitud	A
			P3	los trabajos se pueden ver mucha de la veces en el patio mediante recitaciones poesías y canciones que los profesores les enseñan.	Conocimiento	C			
			P4	los niños tienen una carpeta de trabajos y siempre en visita de padres podemos ver.	Conocimiento	C			
			P5	los trabajos se pueden ver a veces en carpetas que hacen los profesores.	Conocimiento	C			
			P6	algunos papas no pueden ver los trabajos	Actitud	A	Hacer carpetas y exponer al final del año en una casa abierta donde los padres podamos ver todo el trabajo del año	Conocimiento	C

				ya que no asisten a la escuela y siempre los profesores nos llaman la atención a todos.					
			P7	otros papas se olvidan y solo aparecen al inicio de año y en su finalización.	Actitud	A			
			P8	hay mucho descuido por parte de nosotros a veces priorizamos el trabajo y no a nuestros hijos.	Actitud	A			
9. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro escolar fomenta una visión del bienestar relacionada con la mejora del medio ambiente y la integridad del planeta? 	P1	si los niños aprenden mucho sobre a contaminación	Conocimiento	C				
		P2	los niños hacen carteles y pegan en la escuela sobre el reciclaje.	Conocimiento	C				
		P3	hacen periódicos murales que nosotros podemos ver e informarnos.	Conocimiento	C				
		P4	los profesores siempre en la reuniones nos hablan de cómo debemos inculcar a nuestros hijos sobre el cuidado del medio ambiente.	Actitud	A	hacer concursos de dibujo con relación al temas y escribir cartas y cuentos.	Actitud	A	

			P5	se han realizado campañas con nosotros sobre cómo cuidar el medio ambiente.	Actitud	A			
			P6						
			P7	no he podido ver que los niños se interesen por el cuidado del medio ambiente.	Actitud	A			
			P8	pienso que es bueno que los niños sepan sobre el cuidado del medio ambiente y que nosotros debemos ser e ejemplo para ellos.	Actitud	A			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro escolar intenta aumentar la autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad? 	P1	siempre los profesores nos han llamado y han tratado de ayudarnos a resolver los problemas para que nuestro hijos se sientan bien.	Actitud	A	Reuniones donde los padres puedan expresar sus opiniones y molestia para cambiar y llevarse bien.	Actitud	A
			P2	siempre los profesores son cariñosos y les aconsejan	Afecto	AF			
			P3	los padres siempre tratamos de hablar primero con los profesores antes de ir a otro lado.	Conocimiento	C			

			P4	algunas mamás no entienden y quieren sobreproteger a sus hijos.	Actitud	A	Evitar ir al Distrito para que los profesores no se sientan mal por cosas que se pueden hablar en la escuela y arreglar ahí mismo.	Actitud	A
			P5	siempre ayudan a los niños y a sus padres para que se arreglen las cosas.	Actitud	A			
			P6	en mi caso no he sido llamada por los profesores no he recibido apoyo.	Actitud	A			
			P7	cuando los niños faltan siempre los profesores no indican que debemos justificar las faltas.	Conocimiento	C	Que si existe muchas faltas se llame la atención a los padres para que no falten más los niños.	Actitud	A
			P8	no he recibido apoyo por parte de los profesores.	Actitud	A	Que los profesores entiendan que a veces faltan porque no tenemos plata para mandarles.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se reconoce que la muerte de un amigo, familiar o persona significativa, puede afectar a alguien durante muchos años y más en determinados momentos como 	P1	Siempre afecta ya que en la mayoría de familias vivimos con la familia como tíos, abuelos y primos.	Actitud	A			
			P2	afecta y causa mucha preocupación ya que los niños bajan sus calificaciones	Actitud	A			

		en los aniversarios?	P3	los profesores nos han llamado para apoyar a nuestro hijos,	Actitud	A	Que los profesores nos den más cariño en esos momentos.		
			P4	afecta de manera importante ya que cambian de conducta.	Conocimiento	C			
			P5	creo que los niños se ven afectados y los profesores siempre han apoyado para que el niño cambie su actitud.	Actitud	A			
			P6	siempre los profesores nos manifiestan que debemos contar estas cosas para poder ayudar a los niños.	Actitud	A			
			P7	los niños cambian por ello mucha de la veces no quieren hacer los deberes y eso lo hacen con pretextos.	Actitud	A			
			P8						

Investigación Dimensión B Política

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	6. El centro escolar trata de administrar a todos los estudiantes de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se motiva a todos los estudiantes de la localidad a asistir al centro escolar, independientemente de sus logros, capacidades o procedencia? 	P1	siempre se conversa con las personas de la comunidad para que le pongan a los niños en la escuela.	Conocimiento	C	hacer propaganda a nuestra escuelita para que se vuelva completa y hayan más profesores.	Conocimiento	C
			P2	es importante que se avise a los demás para que la escuela crezca	Actitud	A			
			P3	para que los profesores no se vayan viendo que hay pocos estudiantes.	Actitud	A	Motivar a los profes y hacerles sentir bien para que no se vayan.	Afecto	AF
			P4	siempre es importante que los niños estén cerca por seguridad.	Actitud	A	Es importante que se hagan guardias con nosotros mismo turnándonos.	Actitud	A
			P5	los profesores siempre ofertan la escuela y debemos apoyar	Conocimiento	C	Ayudar a ofertar la escuela para que crezca.	Conocimiento	C
			P6	los profesores siempre nos informan sobre las fechas de inscripción.	Conocimiento	C			
			P7						

			P8						
		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo defiende el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad a asistir al centro escolar de su barrio? 	P1	los profesores siempre nos informan sobre los derechos	Conocimiento	C	Hacer talleres sobre las discapacidad para informar a los padres.	Conocimiento	C
			P2	a veces el derecho lo violan los mismo papas ya que no les envían a sus niños discapacitados a clases.	Conocimiento	C	Hacer conocer a los demás papas que los niños tiene derecho a la educación.	Conocimiento	C
			P3	los padres violan los derechos al momento que les sobreprotegen y no les dejan ser independientes.	Conocimiento	C			
			P4	muchas de las veces desconocemos los derechos de los niños con discapacidad.	Conocimiento	C			
			P5	no sabemos los derechos que tienen los niños con discapacidad	Conocimiento	C			
			P6	no se conoce como deben actuar los chicos frente a los niños con discapacidad.	Actitud	A			
			P7						

			P8	los niños con discapacidad son seres que necesitan de nosotros.	Actitud	A					
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Hay un aumento en la proporción de estudiantes de la propia localidad? 		P1	si existió aumento ya que se creó el inicial.	Actitud	A	<p>Crear básica superior para que los niños no se vayan lejos y aumente el número de profesores en la escuela y se vuelva completa.</p>	Actitud	A		
		P2	también hubo aumento de profesores y eso ayuda para la enseñanza de los niños.	Conocimiento	C						
		P3	no ha existido mucho aumento ya que aún no se crea los octavos, novenos y décimos.	Actitud	A						
		P4	los padres de familia mucha de la veces le ponen en lugares lejanos porque dicen que hay muchas reuniones de padres de familia.	Creencia	CR						
		P5									
		P6	no se ha aumentado se mantiene el mismo número de estudiantes.	Conocimiento	C	Concientizar a los padres para que valoremos lo que hay en nuestra comunidad.				Actitud	A
		P7									

			P8						
9. Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo tiene oportunidades para participar en intercambios de ideas que les permita ver la educación desde puntos de vista diferentes? 	P1	En la reuniones.	Conocimiento	C	Hacer un buzón de sugerencias y poder conversar más seguido con los profesores.	Conocimiento	C	
		P2	No siempre	Actitud	A				
		P3	Siempre nos dicen que nos pongamos en el plan de profesores para que ayudemos a nuestro hijos a ser mejores.	Actitud	A	Apoyo a los docentes en la escuela.	Actitud	A	
		P4	En las charlas nos motivan a cambiar para que nuestros hijos sean profesionales.	Actitud	A	Seguir dando charlas sobre como criar a los hijos	Actitud	A	
		P5	A veces somos irresponsables y no apoyamos a los profesores.	Actitud	A	Preguntar seguido o por celular como están nuestros hijos o si hay algo en que ayudar.	Actitud	A	
		P6	No siempre podemos venir a la escuela y preguntar por nuestros hijos.	Actitud	A				
		P7	Muchas de la veces no vemos la difícil tarea de los docente con tantos niños.	Actitud	A	Entender que los profesores también tienen necesidades y familia.	Actitud	A	
		P8	En las charlas.	Actitud	A				

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los padres/tutores tienen una información precisa acerca de los posibles centros escolares por los que pueden optar? 	P1	Si ahora con el internet es más fácil conocer.	Conocimiento	C	Crear folletos donde haya información en los diferentes centros escolares cercanos.	Conocimiento	C
		P2	No siempre a veces por rumores de la gente nos enteramos.	Creencia	CR			
		P3	Gracias a los profesores de nuestra escuela sabemos ellos nos mantienen al tanto.	Conocimiento	C			
		P4	No tenemos acceso.	Actitud	A	Que los profesores nos den acceso a internet en la escuela.	Actitud	A
		P5						
		P6	solo hay uno cerca no hay más escuelas.	Conocimiento	C	Valorara la escuela que tenemos en nuestra comunidad.	Actitud	A
		P7	Si hay uno en el centro de la parroquia pero es muy lejos para ir caminando todos los días.	Conocimiento	C			
		P8	Solo los que tienen plata les manda a la escuela completa.	Creencia	CR			
			<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes que se han trasladado a otro lugar, regresan para 	P1	No se han ido muchos el resto todos están en esta escuela.	Conocimiento	C	Aplicar el código de convivencia a padres irresponsables.

		aconsejar a los estudiantes que están a punto de cambiar de centro escolar?	P2	No hay colegio por eso les toca irse a la parroquia centro.	Conocimiento	C	Crear las octavos, novenos y decimos para que haya más alumnado.	Actitud	A
			P3	Si han vuelto a decir que se queden en nuestra escuela.	Actitud	A	Fomentar la unión y colaboración para que los padres no le lleven a sus hijos.	Actitud	A
			P4	No han vuelto	Actitud	A			
			P5	Si han vuelto pero no aconsejan al resto de padres.	Actitud	A			
			P6	A veces, casi todos los niños acaban la escuela aquí.	Actitud	A			
			P7						
			P8	No han vuelto.	Actitud	A			
B2 Organizando el apoyo a la diversidad	6. Las normas de conducta están relacionadas con	<ul style="list-style-type: none"> ¿El Reglamento de Convivencia del centro escolar se aplica tanto a los adultos como a los estudiantes? 	P1	Algunos no conocemos mucho el código de convivencia	Conocimiento	C	Aplicar el código de convivencia a padres irresponsables.	Actitud	A
			P2	No se aplica a todos los niños a veces se pasan por alto algunas cosas.	Conocimiento	C			
			P3	No se aplica a papas porque cuando no colaboran nadie les puede obligar.	Conocimiento	C			

			P4	No sé qué es el código de convivencia						
			P5	No se aplica a los padres	Actitud	A				
			P6							
			P7	Me parece que debería aplicarse a todos por igual	Actitud	A				
			P8	Este reglamento sirve solo para estudiantes.	Conocimiento	C				
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se entiende que la responsabilidad de mejorar las relaciones en el centro escolar es compartida por todos los estudiantes y adultos? 	P1	Siempre tratamos de incluir a todos los padres.	Actitud	A	Tratar de comprometer a padres en las reuniones para colaborar en beneficio de los niños.	Actitud	A	
			P2	No hay colaboración por parte de todos los papas.	Actitud	A				
			P3	Nos falta más responsabilidad por parte de nosotros para mejorar la escuela.	Actitud	A				
				P4						
				P5	No se mejora la relación porque hay padres que se quejan de todo.	Actitud	A	Entender a algunos padres que a veces no tienen para aportar y apoyarles moralmente y económicamente.	Actitud	A

			P6	Nuestro hijos a veces nos copian tareas no hay responsabilidad de ellos.	Actitud	A	Pedir un psicólogo para la escuela para que de apoyo a los niños ya que por eso bajan de notas.	Actitud	A
			P7	Si existe buena relación entre padres, profesores y estudiantes.	Afecto	AF	Mantener las reuniones para hablar entre todos y entendernos y llevarnos bien.	Actitud	A
			P8	No hay buena relación nos falta compartir responsabilidades	Actitud	A	Hacer escritos a padres que no quieren colaborar teniendo posibilidad de hacerlo.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes con problemas saben que pueden recibir apoyo y atención antes de que muestren desinterés por el aprendizaje? 	P1	los profesores siempre han estado prestos a apoyar a los niños.	Actitud	A	Tener un Psicólogo en la escuela para que apoyen nuestros hijos.	Actitud	A
			P2	siempre nos mandan a llamar pero a veces por el trabajo no hay como asistir	Actitud	A	Hacer compromisos con los padres para que asistan al llamando de los profesores.	Actitud	A
			P3	cuando los niños no cumplen con sus deberes no ayudan con otra oportunidad de presentar el deber	Conocimiento	C	Registrar los deberes y cuando sean 3 no presentados enviar un escrito a casa para	Conocimiento	C
			P4	si hay apoyo pero falta	Actitud	A			

			<p>P5 cuando tienen problemas siempre nos están comunicando para ayudar en los deberes.</p> <p>P6 a veces se ponen un poco molestos ya que los niños no cumplen con sus deberes.</p> <p>P7 siempre brindan atención a los niños, somos los padres a quienes nos falta responsabilidad.</p> <p>P8 siempre apoyan</p>	Actitud	A	avisar que o esta cumpliendo.							
9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullyng").	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales? 	<p>P1 los profes siempre hacen acompañamiento y dan seguridad a los niños.</p> <p>P2 evitan en la mayoría que se den peleas.</p> <p>P3 llaman a los padres en caso de haber peleas para arreglar.</p> <p>P4 siempre nos dicen que en casa trabajemos diciendo que deben ser solidarios y compartir.</p>	Conocimiento	Actitud	Actitud	Afecto	C	A	A	A	llevar un registro y avisar siempre a los padres para solucionar problemas.	Conocimiento	C

			P5	cuando hay golpes siempre nos avisan para solucionar.	Actitud	A			
			P6	siempre hemos arreglado, no han pasado cosas mayores.	Actitud	A			
			P7	no ha habido peleas graves que se necesite del Distrito.	Actitud	A			
			P8	siempre los profesores ayudan dándoles charlas a los niños para que no discriminen al resto.	Actitud	A	Hacer campañas con niños y padres para erradicar la discriminación.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los comentarios negativos sobre las características personales del equipo educativo, tales como el color del pelo, el peso o el uso de gafas, son considerados como maltrato entre iguales por abuso de poder? 	P1	si se han dado casos que lo niños blanco insultan a los morenos.	Actitud	A			
			P2	siempre los vecinos que tienen más dinero abusan del resto de gente.	Actitud	A			
			P3	a veces los niños pelean por las golosinas ya que hay padres que les mandan con mucha plata.	Actitud	A	Hacer campañas de no a la discriminación e impartir a toda la comunidad y parroquia.	Actitud	A
			P4						

			P5	si hay maltrato de parte de los niños grandes hacia los pequeños.	Afecto	AF	Hacer programas con el centro de salud y la Policía Nacional para que den charlas sobre el abuso de poder.	Actitud	A
			P6	les quitan el dinero o la comida abusan de los más pequeños.	Actitud	A	Que controlen más los profesores en las horas de recesos y horas libres para evitar abusos.	Actitud	A
			P7	abuso de poder si hay a veces por el porte también les maltratan.	Actitud	A			
			P8	si hay comentarios negativos pero los profesores ayudan a evitar eso.	Actitud	A			
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se mantiene un registro claro sobre incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder? 	P1	Los profes hacen cartas compromiso para que no se vuelva a repetir la pelea.	Conocimiento	C			
			P2	siempre anotan en su cuaderno sobre los que pasa con los niños.	Actitud	A			
			P3	siempre anotan para saber si se vuelve a repetir el problema y dicen que enviaran al distrito.	Conocimiento	C			

			P4	El director siempre trata de hablar con nosotros para que no haya una sanción grave para nuestros hijos.	Actitud	A	Solicitar al Docente sancione a los niños que tengan faltas graves como dice la LOEI, al resto de faltas que hablen con los padres.	Conocimiento	C
			P5	La mayoría de profesores nos llaman la atención cuando los niños son muy agresivos nos piden que hablemos en casa.	Actitud	A			
			P6	La profesora nos dicen que arreglemos los problemas para que el niño cambie de conducta.	Actitud	A	Que los niños limpien los baños y recojan la basura de la escuela como sanción.	Actitud	A
			P7	Siempre los profesores saben que niños tienen problemas en casa y ayudan con charlas para padres.	Actitud	A	Que, cuando los niños cometan una falta los padres pongamos castigos en casa como ayudar a ver animales, cocinar, etc.	Actitud	A
			P8	No he tenido problemas con mis hijos.	Actitud	A			

Investigación Dimensión C Practica

Sección	Indicador	Preguntas	Reflexiones	Subcategorías	Código	Decisiones	Subcategorías	Código	
C 1 Construyendo un currículum para todos	10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo de Internet y cómo se utiliza? 	P1	todo el tiempo desde la casa ellos ya manejan el internet en el celular.	Conocimiento	C	creará una sala de computo más grande donde haya un computador para cada niño.	Actitud	A
			P2	Mis hijos no tienen acceso a internet.	Actitud	A	Se implementa una hora de computación para adquirir destrezas	Conocimiento	C
			P3	siempre os comunicamos con su padre a través del internet.	Conocimiento	C	Se implementa un grupo de WhatsApp de padres para mejorar la comunicación	Actitud	A
			P4	los profesores envían trabajos a nuestros hijos y necesitan investigar en internet.	Conocimiento	C	Una vez por semana se envía investigaciones a realizar utilizando internet	Conocimiento	C
			P5	saben usar mejor que nosotros.	Conocimiento	C	Los estudiantes manejan celulares para navegar en internet en horas o periodos diarios	Conocimiento	C
			P6	si manejan pero es malo porque se encian.	Creencia	CR	Los estudiantes realizan y utilizan la tecnología para investigar conceptos concretos	Conocimiento	C

			P7	utilizan bien, solo que no controlamos en casa a veces.	Actitud	A	Se envían a casa trabajos concretos para evitar el mal uso del internet	Actitud	A
			P8	los profesores dicen que ellos manejan internet pero que controlemos en casa.	Conocimiento	C	Se envían a casa trabajos concretos para evitar el mal uso del internet	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes exploran los efectos de que el Inglés se convierta en un idioma global en la educación de los estudiantes? 	P1	si les gusta ingles solo que como son bastantes grado en una aula no ven mucho.	Actitud	A	contratar un profesor de inglés.	Actitud	A
			P2	los deberes de inglés les gusta porque es algo nuevo para ellos.	Conocimiento	C	Se envían deberes una vez por semana para adquirir destrezas	Conocimiento	C
			P3						
			P4	si es parte ya de su educación y los profesores les enseñan.	Conocimiento	C	Se realizan actividades manejando diccionario una vez por semana	Conocimiento	C
			P5	es un idioma difícil no entiendo mucho	Actitud	A	Siempre se utiliza el diccionario	Actitud	A
			P6	no puedo ayudar en los deberes porque no se inglés.	Actitud	A	Los padres debemos controlar la realización de las tareas en casa dejando de un lado el entendimiento.	Actitud	A

			P7	ellos siempre buscan cumplir con deberes y aún más si es inglés.	Conocimiento	C	Implementar tareas útiles para lograr desarrollar destrezas	Actitud	A
			P8	deberíamos tener un Profesor de inglés.	Actitud	A	Se implementan horas a la semana con destrezas concretas	Conocimiento	C
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes aprenden cómo los cambios en los medios de comunicación han alterado la forma en la las personas "pasan el tiempo"? 	P1	ahora la gente ya no hablan mucho en persona.	Conocimiento	C	Controlar el usos del internet en casa y en la escuela.	Actitud	A
			P2	el internet ha acabado con nuestra sociedad.	Conocimiento	C	Las tareas enviadas a investigar usando internet deben ser con temas específicos	Actitud	A
			P3	ha habido cambios de conducta incluso en los adultos.	Actitud	A	Se desarrollan proyectos donde incluyan actividades para todos los miembros de la comunidad	Actitud	A
			P4	el celular el principal culpable de la comunicación.	Conocimiento	C	Se crea grupos con medios como el celular para mejorar su utilización	Actitud	A
			P5	las personas ya ocupan su tiempo en redes sociales antes que en sus hijos.	Actitud	A	Se implementa WhatsApp para mejorar la utilización de redes	Actitud	A
			P6	se ha perdido responsabilidad de los	Actitud	A			

				padres por estar en internet.					
			P7	las personas han cambiado de manera negativa.	Actitud	A	Se realizan charlas sobre valores para cambiar temperamentos	Conocimiento	C
			P8	los medios de comunicación en internet nos han dañado.	Conocimiento	C	Se implementa WhatsApp para mejorar la utilización de redes en todos los miembros de la comunidad.	ACTITUD	A
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes aprenden a distinguir entre el desempleo, la inactividad y el no recibir remuneración en el trabajo? 		P1	siempre incluso saben cuándo los papas están sin trabajo.	Conocimiento	C	motivar a nuestros hijos a ser profesionales y darles más cariño.	Actitud	A
			P2	a veces toman el machismo con decir que las madres no trabajan y pasan en la casa.	Actitud	A	Se realizan talleres de responsabilidad igualitaria para padres mensualmente	Conocimiento	C
			P3	Piensen que el único que da dinero en casa es el papá.	Actitud	A	Se realizan actividades donde participen toda la familia para involucrar a todos	Actitud	
			P4	saben que a veces los padres se dedican al alcohol y pierden su trabajo y no van a tener que comer.	Actitud	A	Implementar talleres para padres mensualmente para hablar sobre consecuencias del alcoholismo	Conocimiento	C
			P5	saben que deben estudiar para que sean	Conocimiento	C	Que se promueva en la escuela mediante campañas de la	Actitud	A

				profesionales y puedan tener un sueldo bueno.			profesionalización adecuada y seguir los estudiando para ser mejores		
			P6	Saben que si no estudian no podrán conseguir un buen trabajo.	Conocimiento	C	Se promueve en la escuela mediante campañas de la profesionalización adecuada y seguir los estudios para ser mejores	Actitud	A
			P7	Ellos nos ayudan en el trabajo del campo para tener que comer.	Actitud	A	Implementar proyectos de evitar el trabajo de los niños y la importancia de los estudios	Actitud	A
			P8	Saben mucho de agricultura y ganadería y saben que eso genera dinero.	Conocimiento	C	Motivar al estudio a los estudiantes para logara eficacia y formación de ciudadanos útiles a la sociedad	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes aprenden acerca de la explotación y de cómo se previene? 	P1	a veces nuestro hijos se sienten cansados pues nos ayudan en el trabajo del campo.	Actitud	A	Hacer proyectos a cerca de la explotación	Conocimiento	C
			P2	saben que son niños y no pueden trabajar	Conocimiento	C	Realizan campañas de la importancia de asistir a la escuela en cada unidad.	Actitud	A

			P3	los profesores les enseñan sus derechos y deberes en casa y en la escuela.	Conocimiento	C	Realizan campañas donde se tratan sobre derechos y deberes	Actitud	A
			P4	se quejan de que les pedimos ayuda en casa.	Actitud	A	Se trabaja en talleres mensuales donde se concientiza a los padres a la cooperación en casa	Actitud	A
			P5	saben que no deben trabajar y se quejan en casa para no ayudar.	Actitud	A	Enviar tareas a casa para elaborarlas en conjunto	Actitud	A
			P6	no quieren hacer nada porque dicen que deben descansar y hacer deberes.	Actitud	A	Enviar deberes a casa hasta los días jueves para dejar un tiempo libre	Actitud	A
			P7	saben que no deben permitir que los adultos abusen de ellos en el trabajo.	Conocimiento	C	Se trabaja con talleres para padres motivando al respeto a la educación por encima de otra actividad	Conocimiento	C
			P8				Se planifican actividades donde se toma en cuenta su tiempo libre	Actitud	A
		• ¿Los estudiantes consideran cómo las ocupaciones han cambiado en los últimos cincuenta	P1	ellos están pendientes de lo que pasa en el mundo a través del internet	Conocimiento	C	todos los días los profesores deben mandar a investigar una noticia del mundo.	Conocimiento	C
			P2	saben que hay herramientas buenas	Conocimiento	C	Realizar campañas de conocimiento sobre	Conocimientos	C

		años en su país y en otros países?		para que el humano no haga esfuerzo.			recursos favorables educativos		
			P3	quieren ser profesionales para poder tener un trabajo y no depender de nadie.	Actitud	A	Realizar charlas en cada unidad para concientizando la importancia del estudio	Actitud	A
			P4	saben que en otro país pueden tener un mejor sueldo.	Conocimiento	C	Trabajar en campañas de conocimientos de causas y consecuencias de la migración.	Actitud	A
			P5	quieren irse a los Estados Unidos y que haya hay dinero.	Conocimiento	C	Trabajar en campañas de conocimientos de causas y consecuencias de la migración y valoración de su país	Actitud	A
			P6	Quieren trabajos fáciles que no necesiten tanto estudio.	Actitud	A	Se realizan charlas donde se da a conocer los oficios y la importancia de profesionalizarse	Conocimiento	C
			P7	quieren viajar como la gente de nuestra comunidad que ha migrado.	Actitud	A	Se realiza charlas sobre la migración a otras ciudades	Conocimiento	C
			P8	no conocen mucho sobre los trabajos.	Actitud	A	Elaborar campañas sobre oficios y profesiones útiles para mejorar la calidad de vida de las personas	Conocimiento	C

C 2 Orquestando el aprendizaje	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje? 	P1	todo el tiempo por eso aprenden bien.	Conocimiento	C	enseñar a nuestros hijos a respetar a los profesores y adultos.	Actitud	A
			P2	nos sentimos bien de que los profesores se lleven bien con nuestros hijos.	Afecto	AF	Realizar actividades donde se trabajan en valores una vez por unidad	Afecto	AF
			P3	el ambiente es bueno van gustosos a aprender en la escuela.	Afecto	AF	Implementar actividades donde diariamente los docentes promueven el bienestar en la escuela	Afecto	AF
			P4				Proponer actividades a tratar en las jornadas diarias para involucrar a todos	Actitud	A
			P5	siempre nos cuentan lo que aprenden.	Actitud	A	Implementar en las planificaciones de unidad una metodología para que sus aprendizajes sean significativos	Conocimiento	C
			P6	también aprendemos de ellos porque nos cuentan.	Actitud	A	Se elaboran actividades para realizar en casa con la participación de todos	Actitud	A
			P7	si porque ellos aportan lo que saben del campo.	Conocimiento	C	Planificar actividades a desarrollar en casa	Actitud	A
			P8	siempre les ayudan y los profesores también	Actitud	A	Realizar actividades donde incluyen la	Actitud	A

				aprenden de nuestra comunidad.			participación activa de todos los miembros de la comunidad		
<ul style="list-style-type: none"> ¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error? 	P1		los profesores si han reconocido errores y han cambiado.	Actitud	A		darles más confianza a nuestros hijos para que pidan ayuda cuando no entiendan algo.	Actitud	A
	P2		a los padres nos cuesta aceptar cuando nos equivocamos.	Actitud	A		Realizar talleres para padres mensuales donde se concientizan la importancia de la educación de sus hijos	Actitud	A
	P3		a los estudiantes si les cuesta aceptar pero lo terminan haciendo para arreglar problemas.	Actitud	A		Se ejecutan un proyecto de inclusión donde las actividades a realizar ayudan a la resolución de conflictos	Actitud	A
	P4		en la escuela siempre solucionamos a veces nos enojamos pero pasa el mal rato.	Actitud	A		El trato de valores es una actividad diaria a trabajar hay que cambiar	Actitud	A
	P5		si cuesta admitir en eso debemos trabajar mas	Actitud	A		Realizar campañas de trato de valores	Actitud	A
	P6		los profesores les dicen a los niños que siempre digan la verdad.	Actitud	A		El valor a trabajar en su mayoría es la honestidad y respeto	Afecto	AF
	P7		nosotros enseñamos en casa a decir la verdad	Conocimiento	C		Trabajar en el trato de valores en la escuela y en casa	Actitud	A

			P8	es difícil pero si hay equivocaciones debemos aceptar.	Actitud	A	El trabajo de honradez es un valor que se trata a diario en casa.	Actitud	A
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes sienten que son tratados de manera justa con independencia del género, clase o grupo étnico? ¿Los estudiantes sienten que son tratados de manera justa con independencia del género, clase o grupo étnico? 	P1	si totalmente	Afecto	AF	indicarles que todos son iguales y designar pequeñas tareas en casa que hará que valoren el estudio.	Actitud	A
			P2	si	Actitud	A	Se desarrolla un proyecto de inclusión donde se trabaja en concientización en buenas relaciones	Actitud	A
			P3	a veces si hay preferencia para niñas.	Actitud	A	Realizar actividades que se trabaje en equidad de genero	Actitud	A
			P4	A veces hay preferencia para los pequeños.	Actitud	A	Realizar actividades que se trabaje en equidad capacidades e edades evolutivas	Actitud	A
			P5	Han sido justos los profesores en su trato.	Actitud	A			
			P6	les quieren a todos los niños.	Actitud	A			
			P7	se siente contentos de ir a la escuela por el trato que les dan.	Actitud	A			
			P8	se siente en casa pues es su segundo hogar.	Actitud	A			

12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares? 	P1	la mayoría de profesores si saben que ayudan en casa.	Conocimiento	C	Que los profesores nos llamen más seguido para informarnos sobre el estudio y no solo cuando sea entrega de certificados.	Actitud	A
		P2	sabe que ellos nos ayudan con el ganado.	Conocimiento	C	Que se envíen tareas no tan cargadas para que realicen actividades en el hogar	Actitud	A
		P3	Saben que no ayudan mucho en casa algunos niños.	Conocimiento	C	Se implemente la lectura de un texto diario en casa	Actitud	A
		P4	Saben que a veces les toca a los niños ser padres de sus hermanos menores.	Conocimiento	C	Que las actividades a desarrollar en casa sean acordes a trabajar no más de una hora.	Actitud	A
		P5	NO saben en ocasiones	Actitud	A	Concientizar él envió de tareas a casa	Actitud	A
		P6	Cuando no hacen deberes nos llaman la atención.	Actitud	A	Implementar tareas que desarrollen potencias	Actitud	A
		P7	siempre están pendientes de que cumplamos como padres.	Actitud	A			
		P8	Nos dicen que debemos hacer que nos ayuden en casa.	Actitud	A	Promover con charlas en trato y colaboración en actividades del hogar	Actitud	A

		<ul style="list-style-type: none"> ¿El equipo educativo sabe quién realiza las tareas con y sin ayuda de sus hermanos, padres o tutores? 	P1	si nos llaman la atención cuando ayudamos con los deberes.	Actitud	A	concientizar todos los padres para que nuestros hijos sean los únicos responsables de sus deberes.	Actitud	A
			P2	han estado pendientes de que no se de haciendo los deberes.	Actitud	A	Se realizan actividades que se trabaje en equidad pero que no sea realizado por los padres	Actitud	A
			P3	Nos han llamado la atención cuando los hermanos les dan haciendo los deberes.	Actitud	A	Se realicen actividades que se han desarrolladas por el estudiantes.	Actitud	A
			P4	En ocasiones nos han mandado a repetir las tareas.	Actitud	A	Se realicen actividades de retroalimentación en conjunto.	Actitud	A
			P5	No han calificado cuando los deberes están hechos por otras personas.	Actitud	A	Se realicen actividades donde se repitan las tareas diariamente si son hechas por otros	Actitud	A
			P6	siempre los profesores están pendientes de que no suceda eso	Actitud	A	Se realicen actividades y que sean calificada diariamente para corroborar errores.	Actitud	A
			P7	existen convocatorias cuando se ayudan en los deberes en casa	Conocimiento	C	Llamar la atención a padres cuando dan haciendo los deberes.	Actitud	A
			P8						

<ul style="list-style-type: none"> ¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí? 	P1	si ayudamos controlar que se hagan los deberes.	Actitud	A	Ayudemos en los deberes, pero no darle haciendo para que ellos se vuelvan responsables.	Actitud	A
	P2	siempre son cortos y entendibles.	Conocimiento	C	Que las tareas sean de conocimientos fáciles para ayudar.	Actitud	A
	P3	Los deberes siempre son activos y nos permiten aprender de manera conjunta.	Conocimiento	C			
	P4	si la mayoría de deberes.	Actitud	A	Que las tareas sean medibles y no cargadas.	Actitud	A
	P5	si permiten que nos ayuden en casa.	Actitud	A	Los deberes enviados son cortos para poder realizar actividades por la tarde	Actitud	A
	P6	no siempre tienen deberes	Actitud	A	No se envíen deberes los fines de semana para proponer e incentivar el paseo familiar	Actitud	A
	P7	si animan a que todos participemos en los deberes.	Actitud	A	Que los deberes sean enviados a que se realicen con la supervisión de nosotros.	Actitud	A
	P8				Las tareas enviadas deben estar firmadas para comprobar la	Actitud	A

							participación de los padres.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

