



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA

TEMA:

*PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS
INCLUSIVOS DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD VISUAL EN
EL AULA*

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magister en
Educación Básica Inclusiva**

AUTORA: Lic. Karla Galarza Loja

DIRECTORA: Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca - Ecuador

2020

DEDICATORIA

A mis padres Benito Galarza e Ilda Loja por todo el apoyo incondicional que me han brindado, gracias por su paciencia, sus consejos, su acompañamiento diario. Ustedes me enseñaron el valor de la humildad y a luchar para lograr con esfuerzo mis sueños y alcanzar una nueva meta en mi vida.

A mis hermanos Benito, Erika, por su confianza y lealtad.

A mi familia, por el apoyo incondicional, durante todos los días de mi vida profesional y a mis amigos y amigas que día a día estuvieron presentes apoyándome.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud, primeramente a Dios por ser mi principal guía, por darme la fuerza, la sabiduría y capacidad necesaria para seguir adelante en cada meta que me he propuesto y poder consolidarlas; agradezco de una manera muy especial a mis padres Benito e Ilda, por todo el apoyo brindado durante toda mi carrera que con mucho esfuerzo y sacrificio me apoyaron para salir adelante y lograron encaminarme para alcanzar este éxito profesional. A mis hermanos Benito, Erika y mi familia que siempre estuvieron apoyándome en cada momento, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar lo que tengo.

A mis compañeras maestras por compartir conocimientos y vivir grandes experiencias dentro y fuera de las aulas de clases, a los docentes que supieron guiarme durante este proceso compartiendo sus conocimientos y de manera especial a mi profesora y directora de tesis Mgt. Ana Cristina Arteaga por la ayuda brindada durante este largo proceso, por su esfuerzo y dedicación, sus orientaciones y su motivación que ha sido fundamental para poder consolidar este proyecto.

A todos, gracias.

RESUMEN

La presente investigación de carácter cualitativo, tuvo como objetivo diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un niño con discapacidad visual (ceguera), en base a la determinación de sus necesidades, barreras de aprendizaje y participación. La perspectiva teórica se enfocó en un paradigma de derechos y diversidad considerando a la discapacidad como fenómeno multidimensional.

Metodológicamente está denominada investigación acción, que es aquella en la que el investigador aparte de conocer sobre la problemática desea también involucrarse y resolverla; Se utilizó la técnica de observación participante y no participante, entrevista semiestructurada y el uso de fichas tales como las guías de observación y el diario del docente. La investigación inició con la determinación de las NEE, barreras para el aprendizaje y participación de un niño con discapacidad visual, posteriormente se elaboró una planificación de prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo en el aula del caso estudiado, finalmente se aplicó y se evaluó las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos en el aula de un niño del caso estudiado, llegando a la conclusión que el sistema educativo ecuatoriano no se encuentra preparado para afrontar el reto de la inclusión educativa, debido a la falta de conocimiento del término inclusión por parte de toda la comunidad educativa y a falta de predisposición por parte de los docentes para atender estas necesidades y dar respuestas.

Palabras claves: Discapacidad, Discapacidad visual, inclusión educativa, rol docente, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

This qualitative research aimed at designing pedagogical practices that favor inclusive processes in the classroom for a child with visual impairment (blindness) based on the determination of his needs, barriers to learning and participation. The theoretical perspective focused on a paradigm of rights and diversity considering disability as a multidimensional phenomenon. The methodological assumption underpinning this investigation was action research, in which the researcher does not only learn about the problem, but gets involved and solves it. The participant and non-participant observation technique, semi-structured interview and data sheets such as the observation guides and the teacher's journal were used. The investigation began with the determination of the SEN, barriers to learning and participation of a child with visual impairment. Subsequently, a plan of pedagogical practices was developed to favor the inclusive process in the classroom. Finally, the proposed pedagogical practices to favor inclusive processes in the classroom were applied and evaluated, concluding that the Ecuadorian education system is not prepared to meet the challenge of educational inclusion. This is due to the lack of knowledge of the term inclusion by the entire educational community and the lack of willingness of teachers to meet these needs and provide solutions.

Keywords: Disability, visual impairment, educational inclusion, teaching role, pedagogical practices.




Translated by
Ing. Paúl Arpi

ÍNDICE DEL CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTOS..... | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT | IV |
| ÍNDICE DEL CONTENIDO | V |
| ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS..... | V |
| 1. INTRODUCCIÓN: | 1 |
| 2. CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS..... | 6 |
| a) Procedimiento: | 7 |
| 3. CAPITULO 2: RESULTADOS..... | 8 |
| 3.1 Análisis documental | 8 |
| 3.1.1 Diagnóstico médico..... | 9 |
| 3.1.2 Evaluación psicopedagógica | 9 |
| 3.1.3 Documento individual de adaptaciones curriculares..... | 10 |
| 3.1.4 Planificación microcurricular | 10 |
| 3.2 OBSERVACIÓN ÁULICA..... | 11 |
| 3.2.1 Observación no participativa..... | 11 |
| 3.2.2 Observación participativa:..... | 18 |
| 3.3 Entrevistas..... | 20 |
| 3.3.1 Entrevista a la docente..... | 20 |
| 3.3.2 Entrevista a la madre de familia..... | 20 |
| 3.3.3 Análisis temático de barreras y aspectos positivos | 21 |
| 4. CAPITULO 3: DISCUSIÓN CIENTÍFICA | 22 |
| 5. CONCLUSIÓN. | 26 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA: | 27 |
| 7. ANEXOS | 30 |
| 7.1 Muestra de planificaciones aplicadas. | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Organización del aula. | 12 |
| Figura 2 Clima del aula. | 13 |
| Figura 3 Proceso de enseñanza-aprendizaje. | 14 |
| Figura 4 Evaluación de los aprendizajes. | 15 |
| Figura 5 Recursos de Aprendizaje..... | 16 |
| Figura 6 Otros Aspectos metodológicos. | 17 |
| Tabla 1 Análisis temático de barreras y aspectos positivos. | 21 |

1. INTRODUCCIÓN:

Según la Organización Mundial de Salud (2013), la discapacidad visual es la pérdida total o parcial de la visión y se subdivide en cuatro niveles: discapacidad visual leve, moderada, grave y la ceguera. La discapacidad visual moderada y la grave se reagrupan en un término llamado: "baja visión" y la pérdida total se conoce como "ceguera".

También la Organización Nacional de Ciegos Españoles (2019), afirma que "Al hablar de ceguera en general nos referimos a las condiciones caracterizadas por una limitación total de las personas que no ven nada o solamente tienen una ligera percepción de luz pero que no se sabe su procedencia".

Las personas con discapacidad visual han estado presentes desde el inicio de la humanidad, sin embargo, casi siempre han sido excluidos de la sociedad por la presencia de barreras de aprendizaje y participación, el poco conocimiento sobre la discapacidad por parte de los docentes y la falta de cumplimiento de los derechos educativos y sociales.

En los últimos años gracias a las Ley Orgánica de Discapacidades (2013), en el Ecuador, se está trabajando en la inclusión de personas con discapacidad visual dentro de escuelas regulares, sin embargo, aún hay un camino largo a la equidad de derechos y de inclusión, el Plan Decenal de Educación (2008) con la Constitución de la República (2008), garantizan el ingreso al sistema educativo regular a personas que presenten alguna discapacidad, bajo el principio del " Sumak Kausay" es decir del Buen Vivir, en el 2011 surge la Ley Orgánica de Educación Intercultural, misma que contempla dentro de sus principios básicos la atención prioritaria a la discapacidad.

La educación de los estudiantes con discapacidad visual ha variado a lo largo del tiempo pasando desde la exclusión de la persona con discapacidad hasta alcanzar una integración o inclusión, la misma que se potencia en la sociedad actual mediante la construcción y optimización de los procesos educativos que mejoran las formas de intervención, las estrategias didácticas que se emplean en la escuela y las herramientas técnicas para alcanzar competencias necesarias para su desarrollo personal en cualquier contexto, para conseguir el reto de una inclusión completa es necesario una educación de calidad y de esta manera eliminar barreras y prejuicios que afecten a las personas con discapacidad visual Gómez (2018).

El Ministerio de Educación (2019) busca que en los centros educativos regulares se empiece a trabajar inclusión, la misma que debe ser concebida como un proceso que permita abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo y a su vez, tanto docentes, estudiantes y padres de familia la perciban a la inclusión no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Es por ello que se realizó un proceso de observación no participativa y participativa con el fin de determinar las necesidades educativas, la misma que estaba enfocada sobre el caso de un niño con discapacidad visual que se encuentra incluido dentro de una aula de clases regular en una de las parroquia del cantón Gualaceo, en el que se pudo evidenciar que en nuestro contexto aún es difícil hablar de inclusión, debido a que durante el mes que estaba presente en la institución, se observó que existen espacios educativos y sociales poco adaptados para personas con discapacidad entre ellas la discapacidad Visual (ceguera), ya que existe desconocimiento, falta de preparación y sobre todo poco compromiso por parte de los docentes para tratar de trabajar con personas con discapacidad dentro de una aula regular, de igual forma se observó que la institución no posee materiales para atender la necesidad del niño con ceguera como es la máquina de braille, ábaco o software en computadoras para mejorar el aprendizaje del niño, todo esto por el elevado costo de los materiales, así también se pudo observar que no existen señaléticas para mejorar el desplazamiento dentro del establecimiento al niño con discapacidad visual, pues los directivos mencionaban que la infraestructura fue realizada hace muchos años y hoy en día no cuentan con un nivel económico bueno para poder realizar estos cambios, en cuanto a lo social se pudo observar la falta de colaboración por parte de sus compañeros debido a que muchos por su corta edad comprendida entre los 6 y 7 años, desconocen sobre la discapacidad de su compañero, siendo así el niño una persona insegura y al no sentirse en un completo ambiente de confianza opta por quedarse sentado en un lugar determinado.

La educación se enfrenta a grandes desafíos y a profundos cambios tecnológicos y sociales, entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros (Marchesi, 2014).

Las escuelas inclusivas son el resultado de una trayectoria por la que ha venido pasando el sistema educativo, partiendo de las escuelas especiales, luego pasando a ser escuelas integradoras en la que se respondía a la atención de las necesidades educativas, para finalmente llegar a ser la educación inclusiva, en la que tiene como finalidad transformar su infraestructura para permitir el acceso, movilidad y así lograr tener la participación de todos los estudiantes, sin discriminación alguna (Hurtado y Agudelo, 2014).

Es importante dar a conocer que para llegar a ser una escuela inclusiva es necesario partir con la construcción de una sociedad incluyente, en la que existan espacios de participación para todos otorgando equidad de oportunidades tanto en lo educativo como en lo social tratando de eliminar la discriminación y las etiquetas (Dueñas, 2010; Echeita y Domínguez 2011).

Es por ello que para hablar de escuela inclusiva debe existir el apoyo de toda la comunidad educativa, siendo esto un paso hacia la inclusión, porque la colaboración se centra en los compromisos y la integración de todos los integrantes de la comunidad educativa, uniéndose todos con la finalidad de brindar una mejor calidad educativa a sus estudiantes,

es por ello la importancia de conocer la discapacidad visual, sus características, barreras de aprendizaje y participación ya que es a ello a lo que se enfrentan dichas personas, sumando a todo esto la falta de oportunidades y experiencias por actitudes equivocadas ante la discapacidad, la falta de conocimiento de las reales posibilidades de interacción y aprendizaje (Céspedes y Muñoz, 2014; Llorent, 2012).

Es importante dar a conocer que para llegar a ser una escuela inclusiva es necesario partir con la construcción de una sociedad incluyente, en la que existan espacios de participación para todos otorgando equidad de oportunidades tanto en lo educativo como en lo social tratando de eliminar la discriminación y las etiquetas dentro de las instituciones y las aulas de clases (Dueñas, 2010).

La discapacidad visual se considera a la pérdida o reducción del funcionamiento visual por una alteración o una lesión en el ojo como órgano receptor de los estímulos visuales y/o en el nervio óptico y es por ello que las personas que poseen esta discapacidad aprenden por otros sentidos como el tacto, la audición, el gusto, el olfato de lo cual disponga para realizar las actividades académicas de la vida diaria, social y laboral (Bárraga, 1978, citado por Hidalgo 2010).

La ONCE (2019) manifiesta que al hablar de ceguera en general nos referimos a las condiciones caracterizadas por una limitación total que no ven nada o solamente tienen una ligera percepción de luz pero que no sabe su procedencia.

Escudero (2011), menciona que las principales causantes de la baja visión y ceguera son las enfermedades infecciosas como: la meningitis, rubeola, diabetes, toxoplasmosis y la conjuntivitis, al igual que los daños en el nervio óptico como: el glaucoma y la atrofia del nervio óptico; Disfunciones en la refracciones de las imágenes como: la ametropía, la hipermetropía, miopía y astigmatismo y la degeneración macular asociada con la edad o las personas con discapacidad visual adquirida ya sea por accidente o una enfermedad.

De igual forma se pueden presentar necesidades educativas entendiéndose al término necesidades como las dificultades o limitaciones que los alumnos pueden tener en sus procesos de enseñanza aprendizaje (Parra y Rojas 2013).

Según Parra y Rojas (2013), las principales necesidades educativas asociadas a la ceguera son aquellas en la que los estudiantes deben aprender a conocer su mundo físico a través de los sentidos, a adquirir un desplazamiento independiente con el uso correcto de orientación y movilidad, desarrollar más el sistema táctil y a su vez obtener autonomía personal, ya que pueden sentir miedo e inseguridad, los estudiantes con discapacidad visual suelen hacer uso del programa JAWS, un programa informático que lee mediante voz los contenidos para así mejorar su calidad educativa, desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices básicas y sobre todo las personas con discapacidad visual ya sea baja visión o ceguera deben de aceptar su condición para así facilitar su proceso inclusivo.

Puigdellivol (2009), menciona que las barreras del aprendizaje y participación son aquellos factores que dificultan o limitan el acceso a la educación regular y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (citado en Gallardo, 2017)

Las barreras arquitectónicas son aquellas que pueden dificultar la movilización de las personas con discapacidad visual por la presencia de una mala infraestructura dentro de un establecimiento educativo, como son la presencia de escaleras, baños no adaptados para esta discapacidad, la falta señaléticas, los letreros con letras pequeñas para niños que presenten baja visión y poco nítidas las mismas que dificultan la orientación en los diferentes espacios Montaña (2013). Las barreras actitudinales en la que sus compañeros, familiares presentan sobreprotección y nos les permiten desenvolverse como personas normales que pueden realizar todo y más aún la actitud del docente ya que debido a la falta de preparación y predisposición no permite que el niño saque a flote todas sus habilidades (Mella, Díaz, Muñoz, Orrego y Rivera, 2016).

Las barreras comunicacionales dentro de la educación son aquellas que permiten transmitir conocimientos por parte de los docentes a los estudiantes, con el uso de diapositivas en la que se les proyecta contenidos de la clase con ayuda de imágenes para una mejor comprensión por parte de los estudiantes, el uso de la pizarra de tinta en la que se puede ejemplificar los contenidos de la clase y el uso de la tecnología, pero el desconocimiento por parte de los docentes y el uso incorrecto de estos materiales se ha convertido en un problema para las personas con discapacidad visual debido a que, los docentes en la actualidad realizan presentaciones en diapositivas y solo se dedican a leer, así como en la gran mayoría de las instituciones no cuentan con personas capacitadas que conozcan sobre el sistema Braille dificultando el aprendizaje.

Las barreras pedagógicas se relacionan con la falta de estrategias al momento de impartir las clases, pues muchas de las veces no se considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así también la falta de capacitaciones docentes para realizar las adaptaciones curriculares y realizar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) para niños de grado 3 (Mella, Díaz, Muñoz, Orrego y Rivera, 2016).

Es por eso que los docentes tienen grandes desafíos en la inclusión debido a que se debe trabajar con todos los miembros de la unidad educativa para brindar una educación de calidad y calidez, en la que se ofrezca a los estudiantes dentro de la institución y dentro de las aulas de clase un ambiente acogedor y una accesibilidad acorde a las necesidades de todos los estudiantes, colocando elevadores y mobiliarios para los estudiantes, proporcionarles apoyos tecnológicos porque esto se ha vuelto un gran aliado para este tipo de discapacidad, el uso las computadoras con el respectivo software, materiales especiales como las máquinas de escribir y en lo profesional el Ministerio de Educación del Ecuador debe brindar más cursos a los docentes sobre discapacidades de manera que ayuden a resolver las necesidades particulares de cada estudiante (Aquino, Martínez e Izquierdo, 2012).

Es por ello que se realizó una investigación bibliográfica sobre casos de prácticas inclusivas en aulas regulares con niños que tienen discapacidad visual dentro de aulas regulares en la que se tuvo como resultados lo siguiente:

Pegalajar y Colmenero en España en el año 2017, en un centro público de la provincia de Málaga, realizaron una práctica inclusiva en una aula de clases, a una estudiante ciega, en la que se utilizó una metodología de aprendizaje cooperativo que favoreció la inclusión. El aprendizaje cooperativo sirve para el desarrollo personal, social y educativo del alumnado, haciendo reflexionar a todos los docentes sobre la metodología de trabajo, con el objetivo de llegar a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, al finalizar el año escolar, se llegó a la conclusión de que trabajar con el aprendizaje cooperativo beneficia a todos dentro del salón de clases. La consideración de las diferentes capacidades del alumnado nos enriquece a todos, ya que todos sumamos, así también la importancia de que los docentes tengan una actitud positiva hacia la educación inclusiva, pues el docente es una pieza fundamental en la educación porque las expectativas que tengan frente a la formación del estudiante es importante y éstas están siempre condicionadas no sólo por los procesos formativos, sino por otros factores que repercuten con mayor incidencia” (Borrero, 2012, p.358) (Páez, Urbano, Campanario y Montiel, 2017).

Avendaño y Díaz en Chile en el año 2014, en la provincia de Concepción se realizó el proceso de integración en una aula de clases a 5 chicos universitarios con discapacidad visual, cuyo objetivo fue comprender la experiencia de jóvenes estudiantes universitarios con discapacidad visual, en su proceso de inclusión en el sistema educativo regular y analizar los factores que perciben como facilitadores y obstaculizadores. Los resultados mostraron que los padres y el centro de apoyo actúan como facilitadores mientras los profesores y pares en los establecimientos educacionales comunes son obstaculizadores en este proceso; Estas cinco personas enfatizaron experiencias altamente negativas especialmente en la educación básica, con un número muy importante de profesores sin preparación adecuada y que al parecer veían la presencia de estudiantes con DV en sus aulas como una imposición, mostrando prejuicios habituales sobre ellos en la sociedad, sin compromiso e iniciativa para resolver en la práctica pedagógica, los desafíos de adecuación curricular necesarios para sus NEE y porque no percibieron que hubiera una búsqueda de asistencia técnica en los profesores de los centros de apoyo cercanos (Avendaño y Días, 2014).

Aquino y García, en México en el año 2012, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, realizaron inclusión educativa a personas con discapacidad visual de distintas carreras, el objeto de estudio de este caso fue diagnosticar la situación y las necesidades de estos jóvenes ciegos inscritos en siete diferentes programas, con el fin de analizar las dificultades existentes; Las personas con discapacidad visual mencionaron que durante el proceso existieron algunas limitantes hacia ellos, como la falta de preparación docente para responder a las necesidades de los estudiantes, demostrando allí la complejidad de lograr tener una inclusión educativa. Como conclusión se obtuvo que la inclusión educativa no se

está dando a pesar de las políticas institucionales que favorecen la inclusión en la educación superior. También se percibió una serie de tabúes o concepciones erróneas respecto al potencial de los ciegos para interactuar académica y socialmente en los programas universitarios. Por otra parte, los estudiantes universitarios ciegos que participaron en el estudio enfrentaron retos que resultaron de la falta de accesibilidad a la información, que les permita consolidar su aprendizaje, y a los espacios físicos y herramientas tecnológicas en sus contextos educativos (Aquino, Martínez e Izquierdo, 2012).

No se ha encontrado estudios de prácticas pedagógicas inclusivas, en la que se encuentren incluidos niños con discapacidad visual a nivel local ni nacional, a pesar de haber hecho una revisión bibliográfica, ya que en nuestro contexto aún es difícil hablar de inclusión educativa debido a varios factores y sobre todo por la falta de compromiso de parte de los docentes, pues aún hace falta inculcar el verdadero significado de inclusión: Se ha encontrado estudios solo a nivel internacional como los mencionados anteriormente, en los que han demostrado que para llegar a tener una verdadera inclusión, es necesario cambiar el idealismo de los protagonistas que transmiten conocimientos, es decir, de los docentes, en donde comiencen a demostrar una actitud positiva, que vean a la inclusión como un reto que se debe superar, capacitarse constantemente para actualizar conocimientos y poder llegar atender las necesidades que se presenten los estudiantes, sobre todo trabajar de forma cooperativa en la que se involucren todos los miembros de la unidad educativa y siempre enfocados en brindar una educación de calidad para todos.

El objetivo principal de la presente investigación fue diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un niño con discapacidad visual (ceguera) de seis años, que asistía regularmente a preparatoria de EGB, en la escuela Doctor Mariano Cueva, del cantón Gualaceo de la parroquia Daniel Córdova, para identificar las necesidades educativas más destacadas y determinar los apoyos que deben ser atendidos por padres, compañeros y profesores para favorecer su proceso de inclusión a partir de una propuesta de investigación acción.

2. CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se inscribió dentro del paradigma cualitativo interpretativo, el que se caracteriza por su renovado interés de aplicar la metodología cualitativa, la que es solicitada por parte de los científicos, educadores, sociólogos, psicólogos, determinado por ser un método inductivo, holístico, descriptivo, estructural y sobre todo flexible, recalcando aún más la importancia de la replicabilidad y colocado como primer punto la identificación de la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica (Mesías, O. 2010).

El enfoque metodológico correspondió a una investigación acción que es la metodología en la que el investigador no sólo fue a conocer la problemática, sino que también se involucró con el fin de dar respuesta a la necesidad. En este caso, el investigador participó

durante todo el proceso planteado; empezando con la recolección de la información para luego interpretarla, en seguida se realizó una planeación para la ejecución de la acción concreta para la solución del problema y finalmente se realizó la evaluación sobre lo realizado (Martí, 2017).

a) Procedimiento:

El procedimiento se realizó en tres fases las mismas que se describen a continuación:

Fase 1: En la primera fase se determinaron las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) del niño con discapacidad visual, a partir de la observación directa en la que se utilizaron fichas que fueron elaboradas por Arteaga (2019), las que sirvieron para recoger información, como son: el diario del profesor, guía de observaciones áulica, así también se utilizaron las siguientes técnicas: análisis documental de la historia clínica, evaluación psicopedagógica, Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) y una muestra del micro currículo.

El análisis documental es una forma de investigación que busca describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática para facilitar su interpretación, así también busca seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema de interés (Hernández, Tobón y Vázquez, 2015).

El método de interpretación de datos del análisis documental fue interpretativo por categorías, se refiere a las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación (Hernández et al., 2014), es conocida también como un análisis de datos lógicos basados en la combinación de categorías que tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior, centrado en la identificación y clasificación de los textos o documentos, mediante la definición de categorías o clases de sus elementos (Piñuel, 2002).

Además, se realizó una observación estructurada no participativa y observación participativa. La observación no participativa es aquella en la que el investigador se mantiene al margen del objeto en estudio, siendo únicamente como un espectador pasivo, el que se limita únicamente a registrar la información que aparece sin involucrarse (Campos y Martínez, 2012). Mientras que la observación participativa es aquella en la que el investigador selecciona un grupo de estudiantes y se involucra dentro de los procesos de quienes observa durante toda una jornada. (Campos y Martínez, 2012). La interpretación en la observación estructurada no participativa fue de carácter cuantitativo descriptivo y en la observación participativa mediante un registro de recolección de datos en base a un diario de observación que fue estructurado por Arteaga (2019), el mismo que fue interpretado por categorías.

Finalmente se elaboró una entrevista semiestructurada a la docente y a su representante que en este caso fue la mamá del niño, la misma que consistió en presentar

un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, se partió de preguntas planeadas que fueron ajustadas a las entrevistadas y a su vez el entrevistador tuvo la libertad de adicionar preguntas para obtener más información sobre la situación del niño (Díaz, Torruco y Martínez, 2013).

Fase 2: Se elaboraron diez planificaciones de prácticas pedagógicas en el aula para favorecer el proceso inclusivo del caso estudiado, con temas que fueron entregados por la docente de aula. Se define por prácticas pedagógicas a las actividades en la que los docentes imparten sus conocimientos con el fin de brindar a sus estudiantes una educación de calidad y calidez, relacionando el saber con lo didáctico y a su vez reflexionando sobre las fortalezas y debilidades existentes en el aula, despertando al estudiante interés por lo que él aprende (Parra, 2010).

Fase 3: Se aplicaron diez planificaciones de prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos en el aula del niño con discapacidad visual, durante dos semanas, distribuidas una clase por día. En esta fase mediante un proceso metodológico basado en la investigación acción se puso en práctica las diversas estrategias que diariamente fueron evaluadas a partir de acciones de reflexiones constantes que se llevaron a cabo mediante el diario de observación, discusión con la literatura pertinente y análisis documental (recursos metodológicos). La interpretación de los datos se realizó por categorías.

3. CAPITULO 2: RESULTADOS

La presente investigación, permitió recoger datos a través de diferentes herramientas utilizadas como la observación participativa y no participativa, además permitió registrar datos relevantes gracias a la utilización de una guía de observación estructurada y analizada, las cuales tuvieron como objetivo, mejorar los procesos inclusivos de la vida del niño motive de estudio. La entrevista semiestructurada, permitió conocer la realidad de la familia, y la situación por la que está atravesando el infante en el aula de clase y las limitaciones que posee en la misma. Se tomaron en cuenta las investigaciones de mayor impacto que se citarán a continuación:

:

3.1 Análisis documental

El análisis documental permite analizar los diferentes informes para conocer sobre el estado del niño y determinar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) del niño con discapacidad visual, se revisaron los documentos:

3.1.1 Diagnóstico médico

El niño no presenta un diagnóstico brindado por un oftalmólogo, sino quien realizó este diagnóstico fue un médico general del ministerio de salud, el mismo que pertenece al distrito Gualaceo – Chordeleg y es el encargado de brindar un seguimiento en cuanto a la salud de los estudiantes en esta unidad educativa, sumado a esto los padres no cuentan con dinero necesario para llevarlo a un médico especialista, lo que dificulta más aún su estado.

3.1.2 Evaluación psicopedagógica

Al iniciar este proceso el caso no contaba con un informe psicopedagógico, por lo que se solicita al UDAI del distrito de educación 01D04 del cantón Gualaceo por medio de un oficio a que se realice un informe psicopedagógico de manera urgente, teniendo una respuesta favorable a esta petición y se realiza la evaluación el 13 de Mayo del 2019, obteniendo como resultado del informe N° CZ6-01D04-UEALC-2019-001 los siguientes datos más relevantes del caso:

- El estudiante presenta discapacidad visual total (ceguera).
- En el área personal social el niño demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza, obedece las normas y órdenes de la clase.
- El niño presenta dificultades al iniciar contacto comunicativo con adultos, es decir con el personal docente que trabaja en la institución, presenta miedo y cuando se le presenta un problema no busca ayuda para solucionarlo, así también presenta dificultades para asistir a la escuela por si solo debido a su discapacidad.
- En lo cognitivo el niño logra identificar las texturas lo que le facilita al momento de su traslado por diferentes lugares ya que con sus manos va diferenciado las diferentes texturas por las que atraviesa para irse de un lugar a otro.
- Se realiza recomendaciones tanto a la familia como a los docentes ya que el niño necesita el apoyo para poder seguir desarrollando su aprendizaje.
- En la escuela y en el hogar seguir fomentando el uso del bastón ya que este le brinda mayor autonomía al momento de desplazarse.
- Al igual en el informe se manifiesta que el niño es un estudiante de inclusión educativa por lo que se debe realizar adaptaciones curriculares de grado 3 en la metodología y materiales debido a su discapacidad.
- Luego de haber analizado la evaluación psicopedagógica en la cual se solicita que realicen adaptaciones curriculares al niño por su discapacidad visual, se pudo observar que la docente no realizó ningún tipo de adaptación, a pesar de las sugerencias planteadas por el profesional, quedando así las sugerencia plasmadas en un documento que no se están llevando a la práctica para mejorar la enseñanza aprendizaje del niño con discapacidad visual.

3.1.3 Documento individual de adaptaciones curriculares

Se realizó el análisis del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) de acuerdo a las categorías establecidas en la guía estructurada por Arteaga (2019), como la información de antecedentes y necesidades educativas y adaptación curricular.

Información de antecedentes:

Se analizó el DIAC en el que se pudo observar que los datos informativos referidos al niño están completos, también se analizó que el niño con discapacidad visual en la institución no cuenta con un equipo profesional que le dé seguimiento y acompañamiento en su proceso de aprendizaje, en cuanto al diagnóstico psicopedagógico si cuenta con un diagnóstico actualizado en el que se plantean varias recomendaciones para la familia, docente y miembros de la institución educativa, también se observó que el perfil psicopedagógico si se describe los resultados de las funciones básicas para el aprendizaje, no cuenta con información relevante sobre la historia escolar del caso, es decir cómo está la situación familiar, social y económica del estudiante, son datos que permiten conocer la situación en la que se encuentra el niño y que necesidades está teniendo juntamente con su familia.

Necesidades educativas y adaptación curricular

No existe un análisis adecuado del DIAC, por lo que no permite determinar las adaptaciones de acceso del estudiante, no se evidencia que exista recursos tecnológicos que permitan mejorar el aprendizaje del estudiante. A pesar de la flexibilidad del currículo de educación, la docente no hace uso o potencia las actividades del currículo a favor del estudiante, adecuando y realizando las debidas adaptaciones curriculares según la necesidad del niño. No existe material de apoyo en el aula y la escases de conocimientos por parte de la docente sobre las necesidades educativas permanentes, trae consigo abismos en las adaptaciones curriculares.

3.1.4 Planificación microcurricular

Se analizó las planificaciones microcurriculares de los quince días de las asignaturas básicas que fueron: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, debido a que las docentes de preparatoria planifican en esta modalidad, esas planificaciones evidencian las adaptaciones en las diferentes actividades a trabajarse en clase, pero no existe un seguimiento adecuado por parte de la coordinación pedagógica, revisando si se cumple con los objetivos planteados en clase.

Planificación microcurricular

Se puede observar que las planificaciones microcurriculares cuentan con toda la información requerida: datos, elementos curriculares, revisión y aprobación, también se pudo evidenciar que son presentadas dentro del tiempo que establece la institución, cuenta con los tres momentos de una planificación, es decir: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje, pero con actividades elementales, de las 10 planificaciones analizadas, 5 de las planificaciones tienen coherencia y conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y sistema de evaluación de aprendizajes (técnicas e instrumentos), también se puede evidenciar que la docente sí tiene siempre las planificaciones al día, pero en muy pocas ocasiones en la unidad didáctica que desarrolla responde a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante; las planificaciones presentadas no cuentan con Adaptaciones Curriculares (AC) que atiendan a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes; las planificaciones analizadas en ocasiones denotan un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye; también se observa que los indicadores de evaluación establecidos no son claros, precisos ni concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación, tampoco tienen su registro auxiliar de evaluación al día y no brinda información sobre el avance de todos los estudiantes.

De acuerdo a las observaciones realizadas en el aula de primero de básica se observa que la docente desconocía sobre el proceso de realizar adaptaciones curriculares, ya que en las primeras no las realizaba, luego de entregarle el informe psicopedagógico la docente comenzó a realizarlas pero aún de manera incorrecta, colocaba adaptaciones con temas distintos a los de los demás compañeros y sin dar respuesta a las necesidades del niño con discapacidad visual.

3.2 OBSERVACIÓN ÁULICA

Se realiza veinte observaciones entre ellas diez fueron estructurada no participativa y diez observaciones participativa dentro y fuera del aula durante jornadas completas de clases.

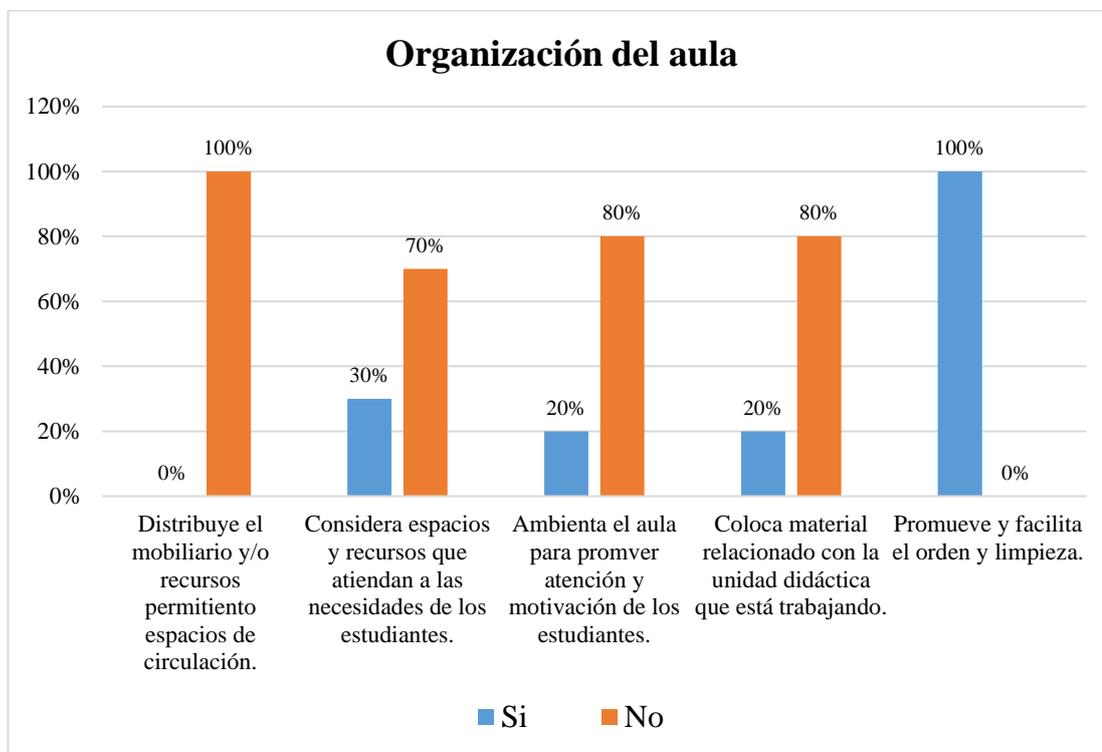
3.2.1 Observación no participativa

En este análisis se realizó la observación por diez días dentro del aula de clase con la docente del niño, dentro del aula de primero de básica asistían 22 entre niños y niñas entre ellos un niño con discapacidad visual (ceguera), luego se registró la información obtenida en una guía de observación estructurada proporcionada por Arteaga(2019), la misma que tiene seis categorías de análisis entre las que se encuentra la organización del aula, el clima del aula, el proceso de enseñanza – aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, los recursos de aprendizaje y otros aspectos metodológicos; cada categoría antes mencionada contiene diferentes ítems.

Categorías de análisis

a) Organización del aula

Figura 1 Organización del aula.

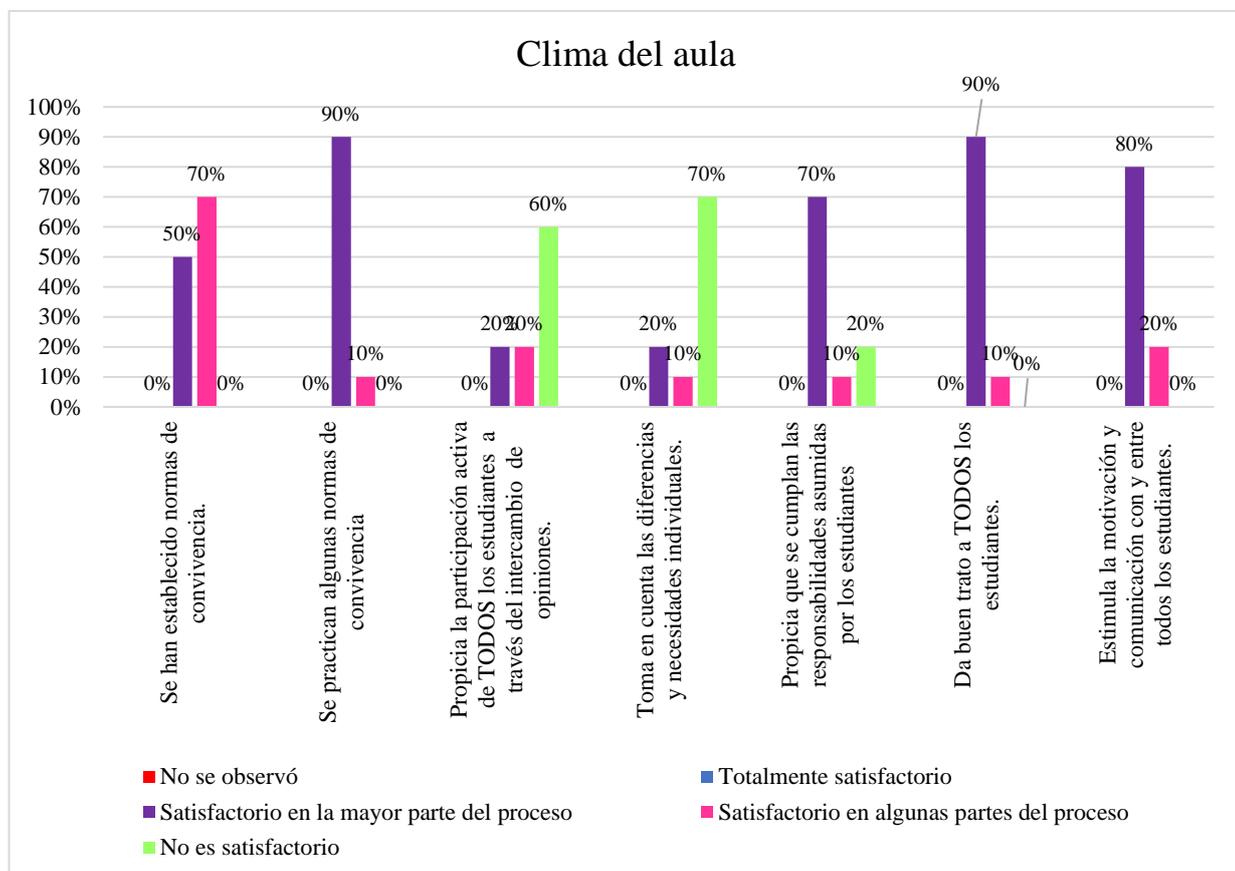


Elaborado por Galarza, 2019.

En esta categoría de acuerdo a los resultados obtenidos la docente de aula no distribuye el mobiliario y/o recursos del aula permitiendo espacio de circulación, en su mayoría de ocasiones no considera espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes, la docente no ambienta el aula para promover la atención y motivación de los estudiantes, no coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, lo que se pudo observar es que si promueve y facilita el orden y limpieza dentro de su aula de clases.

b) Clima del aula

Figura 2 Clima del aula.

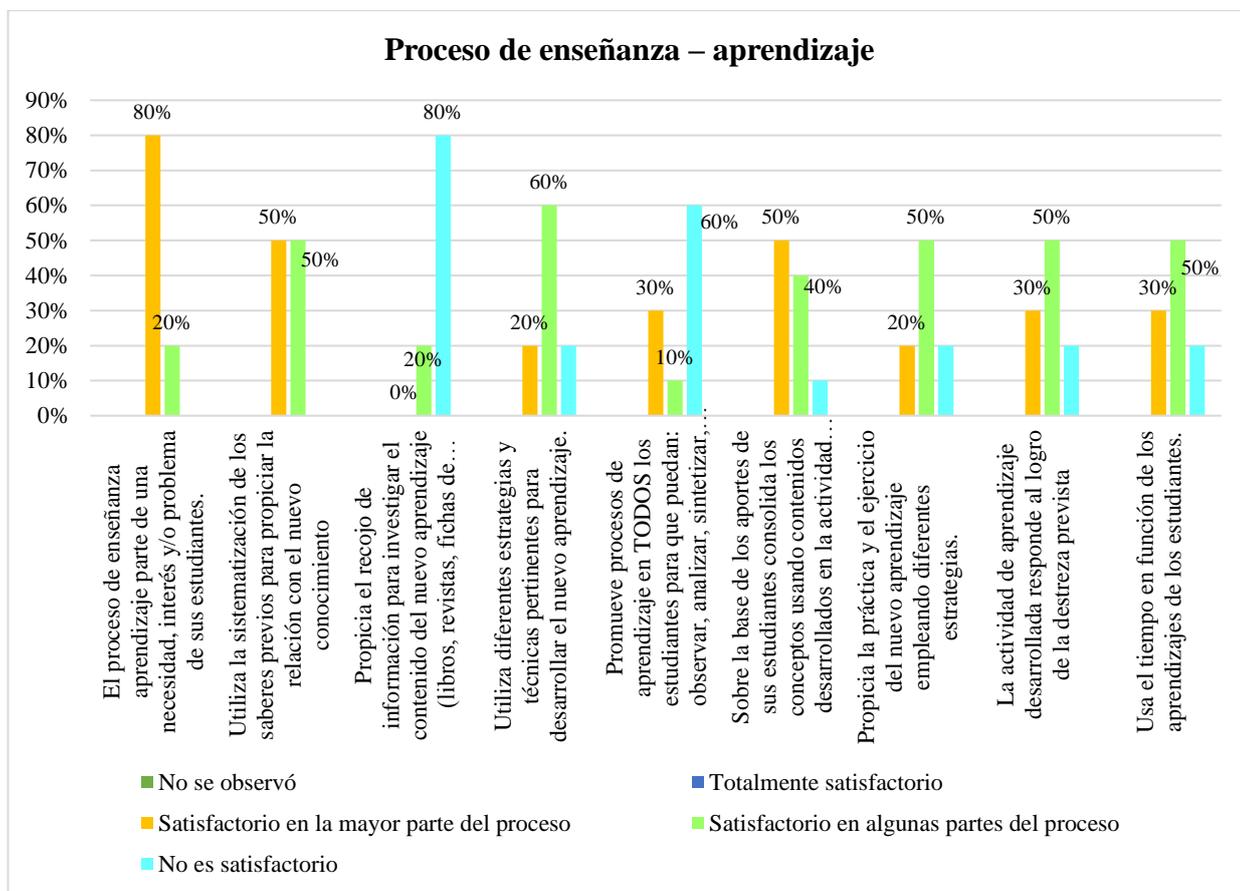


Elaborado por Galarza, 2019.

Se observó en varias ocasiones durante el tiempo de observación que no se establecieron normas de convivencia dentro de la aula de clases, pero las pocas normas establecidas trata la docente de que se cumplan pero a pesar de ello no se propicia completamente la participación de todos los estudiantes y no se toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales; hay un buen trato a todos los estudiantes y se motiva la comunicación entre todos.

c) Proceso de enseñanza – aprendizaje

Figura 3 Proceso de enseñanza-aprendizaje.

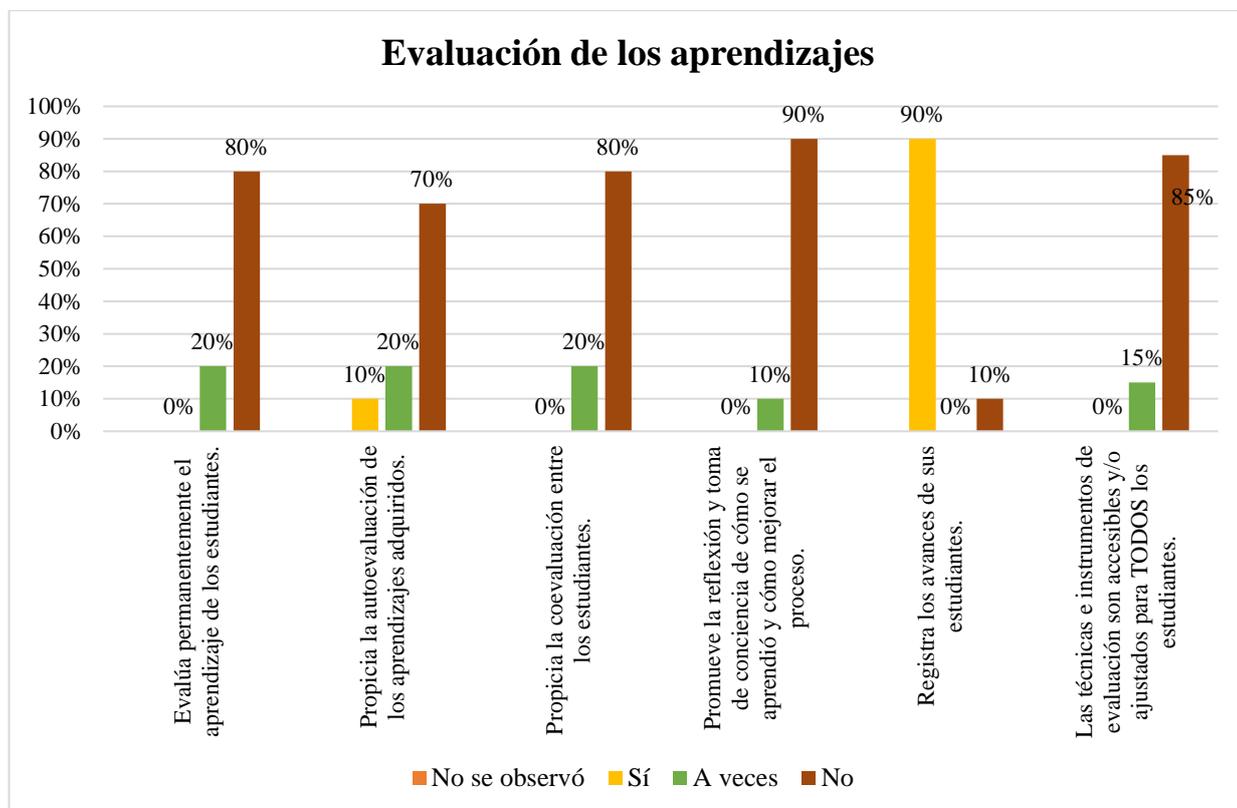


Elaborado por Galarza, 2019.

En este gráfico se puede observar e interpretar que en la mayor parte del proceso de enseñanza – aprendizaje parte de una necesidad, interés y/o problema de los estudiantes, es decir para adquirir nuevos conocimientos parte de conocimientos previos que tengan relación con el nuevo conocimiento, pero a su vez al momento de complementar los conocimientos no se propicia a nombrar cosas que no entendieron para investigar y así lograr empatar con el contenido del nuevo aprendizaje; La docente en pocas ocasiones del proceso de enseñanza aprendizaje, hace uso de nuevas técnicas y estrategias que permitan al estudiante el desarrollo de un nuevo aprendizaje, así como no se promueve el procesos de aprendizaje de todos los estudiantes para que puedan: analizar, sintetizar, formular conceptos; sin embargo al momento de consolidar la clase brindada usa contenidos que se fueron desarrollados durante el transcurso de la clase; las actividades del aprendizaje desarrolladas en gran parte del proceso responden al logro de la destreza prevista y en algunas partes del proceso se usa el tiempo en función de los aprendizajes.

d) Evaluación de los aprendizajes

Figura 4 Evaluación de los aprendizajes.

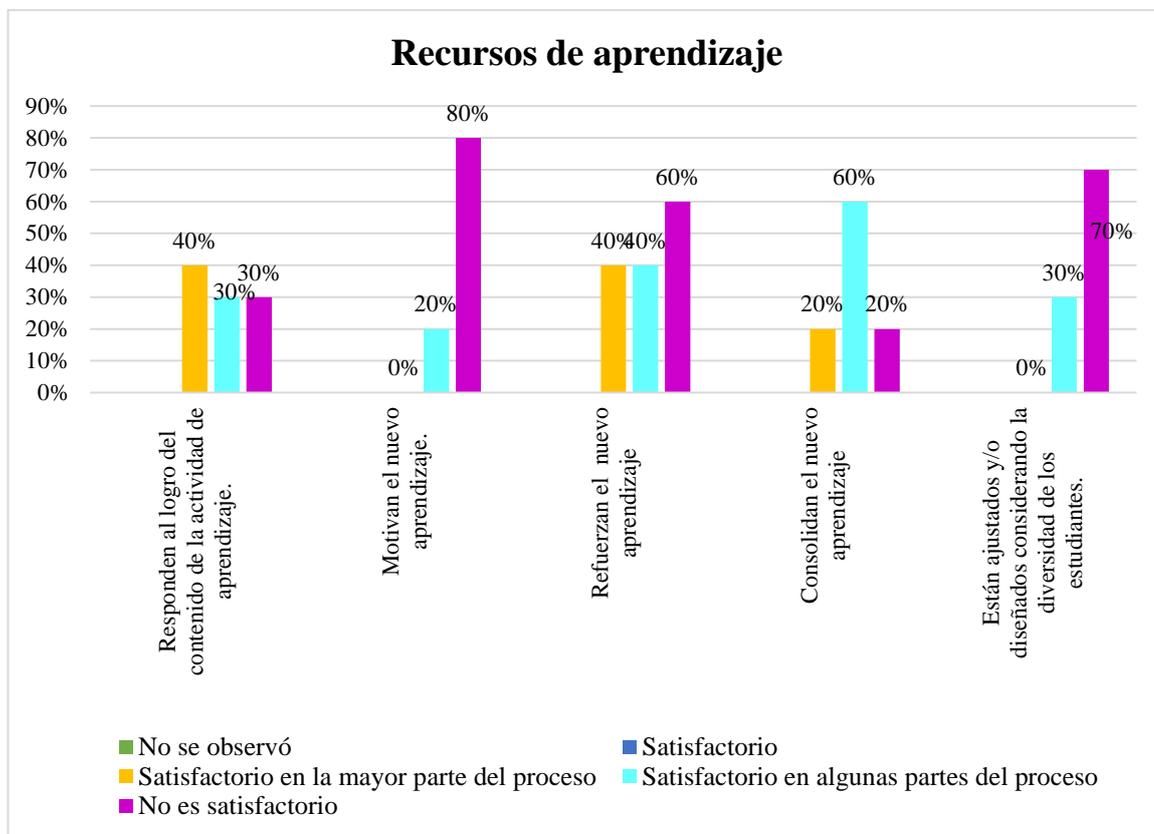


Elaborado por Galarza, 2019.

En la categoría de evaluación de los aprendizajes se pudo observar que no se evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes; no se propicia la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes adquiridos, pues la docente considera que son aún pequeños para realizar estas actividades; no se promueve la reflexión y toma de conciencia de cómo se aprendió y cómo mejorar el proceso. Sí se realiza diariamente el registro de los avances de los estudiantes en la mayor parte de este proceso, considerando que estos avances son las tareas individuales y grupales de los estudiantes; las técnicas e instrumentos de evaluación no son accesibles y/o ajustados para todos los estudiantes.

e) Recursos de aprendizaje

Figura 5 Recursos de Aprendizaje.

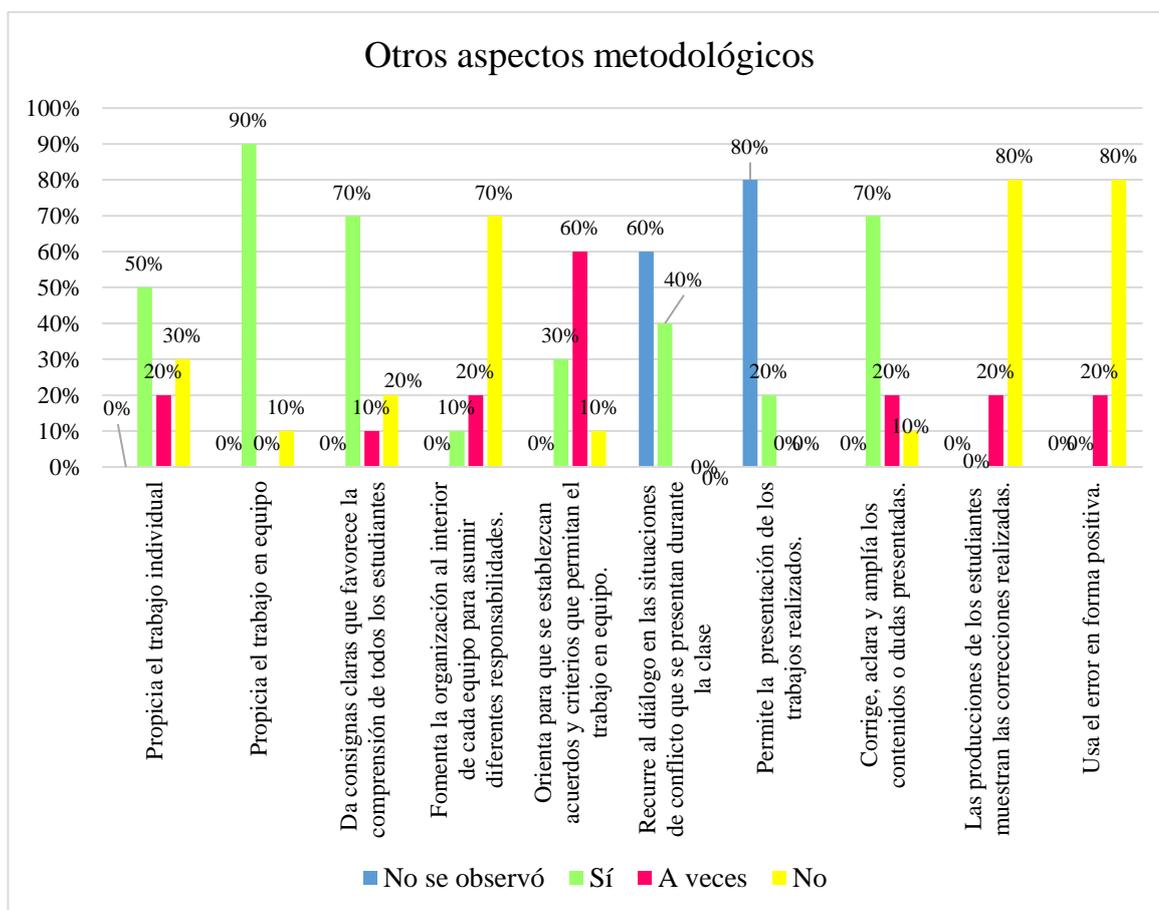


Elaborado por Galarza, 2019.

Se evidencia que los recursos de aprendizaje en la mayor parte del proceso responden al logro del contenido de la actividad de aprendizaje, sin embargo se evidencia que no existen recursos que llamen la atención o motiven a los estudiantes para adquirir nuevos aprendizajes, así también como en el ítem de refuerzan el nuevo aprendizaje se observa que los recursos no son satisfactorios, tomando en cuenta que en algunas partes del proceso el docente consolida el nuevo aprendizaje con el uso de hojas de trabajo, los mismos que no están ajustados los recursos ni diseñados a la gran diversidad de estudiantes.

f) Otros aspectos metodológicos

Figura 6 Otros Aspectos metodológicos.



Elaborado por Galarza, 2019.

En esta categoría se evidencia que si se propicia el trabajo individual los mismo que son guiados por la docente, así también se observa que en su gran mayoría y cuando es posible la docente trata de formar parejas de trabajo para realizar actividades durante el proceso, pero no fomenta la organización en los grupos designando responsabilidades a cada integrante, a veces orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo; muy pocas veces se pudo observar si recurre al diálogo para resolver situaciones de conflicto; en cuanto a los trabajos realizados no se pudo observar la presentación de los mismos, cuando los estudiantes presentan dudas, la docente si les corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas por los mismos, con lo que respecta a las producciones de los estudiantes corregidas no las realizan; así también se observa que no se usa el error en forma positiva.

3.2.2 Observación participativa:

a) Diario del Profesor

En la técnica de observación participativa, se recolectó la información de diez clases demostrativas inclusivas; la misma que fue analizada e interpretada por categorías, utilizando el diario del profesor que fue estructurada por Arteaga 2019.

A continuación se presentan los principales resultados:

Se elaboraron diez planificaciones con temas que fueron designados por la docente de aula, entre ellos estaba brindar una sensibilización a los niños de preparatoria en el que estaba en niño con discapacidad visual y también una sensibilización a los del séptimo de básica que es el grado en el que estaba la hermana, la que también posee de discapacidad visual con el fin de hacer que los estudiantes de cada grado cooperen con sus compañeros y les ayuden a superarse en el aspecto académico y social.

Con la aplicación de las clases demostrativas inclusivas se buscó que el niño sienta un acompañamiento docente en sus clases y a su vez orientarle para un mejor aprendizaje en los contenido que estaba adquiriendo, por lo que se aplicaron estrategias y metodologías en la que el niño este siempre participando y se sienta seguro de lo que aprende con el fin de evitar las barreras comunicativas y de acceso por lo que se analizó las siguientes categorías:

b) Proceso de enseñanza – aprendizaje:

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, el profesor inició, con una anticipación de conocimientos mediante una lluvia de ideas, con preguntas sobre el tema y a su vez dándoles a conocer el tema de la clase y el objetivo que tenía esa clase, a su vez se plantearon actividades acordes a la edad de los niños las mismas que fueron llamativas para la edad de ellos y lo más relacionado a la realidad; Por ser una escuela rural en ocasiones la realidad es diferente a las escuelas urbanas y existen más materiales concretos que se pueden hacer uso para tener un mejor aprendizaje. La mayoría de las clases brindadas fueron orales, descriptivas y manipulables para que el niño con discapacidad visual pudiese estar en constante participación y sobre todo sienta seguridad al impartir sus respuestas, si bien es cierto que las clases estaban dirigidas a todos los estudiantes y se propiciaba la participación de todos los y las estudiantes con la lluvia de ideas o con el juego del quien sabe sabe, mediante dinámicas y a su vez en los trabajo individuales que sirvieron para detectar las debilidades y fortalezas de cada estudiante sobre los temas impartidos para poder realizar la retroalimentación necesaria para aclarar las dudas presentadas y los trabajos grupales que se utilizaron para identificar las habilidades sociales de cada estudiante al momento de compartir con sus compañeros de grupo y ver la responsabilidad que tiene cada uno en sus diferentes grupos de trabajo.

Para las clases inclusivas impartidas se utilizó un vocabulario acorde a la edad de los niños, un vocabulario claro y sencillo con el fin de que todos entiendan las clases impartidas,

la docente tutora de aula en varias ocasiones se sentaba a observar las clases y en otras salía manifestando que tenía otras situaciones que resolver. Para las clases inclusivas que fueron dadas, el estudiante con discapacidad visual fue colocado en la primera fila para poder estar siempre en contacto y poder brindarle un acompañamiento constante en su aprendizaje y así comprobar si comprendió la clase brindada.

c) Organización del aula

El aula de preparatorio es una aula pequeña para el su número de estudiantes, en cuanto a la iluminación es correcta ya que posee de ventanas por las que entra la claridad de la mañana, cuenta con un mobiliario muy pobre pues carece de casilleros para que los estudiantes coloquen sus materiales de trabajo, así también existen muebles que ya están en un estado malo y que significan un peligro para los estudiantes, las mesas y sillas de los niños están en buen estado y cada estudiante cuenta con su silla y mesa que son acordes a su estatura, lo que es un problema es el ruido ya que el aula está ubicada junto a la cancha y cuando los demás grados salen a cultura física todo el ruido entra y no permite la concentración debida de parte de los estudiantes ya que se distraen, en cada clase se cambia la ubicación de las filas con el fin de que cada vez roten los estudiantes de puesto en ocasiones se les coloca en filas en otras ocasiones en U pero siempre cuidando el aseo del aula.

d) Clima del aula:

Luego de la sensibilización dirigida a los estudiante, se mantuvo un diálogo sobre los valores que debemos tener todos tanto en la casa como en la escuela, las normas y obligaciones que tenemos como estudiantes dentro de una unidad educativa y fuera, a partir de la sensibilización se observó un breve cambio en los estudiantes en cuanto al comportamiento y la relación entre pares, pues ha mejorado el clima del aula, claro que todos los días se manifestaba algo breve sobre el compañerismo, el respeto, empezaron a tener más confianza en mi persona y sobre todo en ellos mismo al momento de realizar alguna actividad, en cuanto a la disciplina empezó a mejorar, no en su totalidad pero existió un cambio, comenzaron a decir llamar por los nombres dejando de usar los sobrenombres, evitando jugar sin golpes o bromas de mal gusto hacia los demás compañeros recordando que somos una familia a la cual debemos cuidar y proteger.

e) Recursos

En los recursos se utilizó la computadora que tiene el programa jaws 2018, la misma que fue entregada por parte del distrito de educación Gualaceo – Chordeleg a finales de mayo, después de haber hecho un pedido de este recurso por parte de la directora de la escuela. En la computadora se colocaron algunas actividades para que el niño las realice, siempre recordando que la tecnología es una herramienta necesaria y muy importante para esta discapacidad. También se exigió que lleve el bastón a la institución para enseñarle las

técnicas para el uso correcto del mismo y se pueda trasladar por si solo a lugares específicos como es el baño, el bar, el comedor y pueda tener una mayor autonomía; Al ser una escuela rural se tuvo a disposición la naturaleza lo cual se trató de sacarle el mayor provecho saliendo de la aula y recorriendo lugares, conociendo las plantas por su porte, su olor, manipulando objetos y así tener un aprendizaje significativo. También se utilizó hojas de trabajo las mismas que fueron realizadas en alto relieve al niño con discapacidad visual, se trabajó con plastilina y siempre acoplado a la realidad de cada estudiante.

3.3 Entrevistas

Se realizó una entrevista semiestructurada a la docente y a su representante que en este caso fue la madre del niño con discapacidad visual, de la que se obtuvieron los siguientes resultados más importantes:

3.3.1 Entrevista a la docente

La maestra de preparatoria del niño con discapacidad visual informa mediante la entrevista que la asistencia del niño es irregular por la lejanía del hogar hacia la escuela, lo que dificulta la enseñanza del estudiante, así también manifestó que son personas de bajo recursos, que su alimentación dentro de la institución no es buena no tienen dinero para alimentarse, pero ellos como docentes les brindan la colada con las galletas que proporciona el gobierno para solventar el hambre de los niños, en la hora de recreo en ocasiones la señora del bar les regala comida al niño y a sus hermanas, dentro de su aula el niño es tranquilo, tímido y presenta miedo al realizar alguna actividad, a su vez también mencionó que desconoce en ocasiones como trabajar con el niño pues no tiene capacitaciones para poder saber técnicas de trabajo con niños con discapacidad visual y desconoce el braille, sus compañeros por su corta edad a veces dicen cosas que le hacen sentir mal, pero a pesar de ser pequeños siempre buscan integrarle al grupo y ayudarlo en lo que necesite. El niño no puede trasladarse solo porque no utiliza el bastón dentro de la institución por miedo a las burlas de los demás niños, a su vez también manifestó que ella trata de poner lo mejor de sí para ayudar con el aprendizaje del niño pero que se le hace difícil por el número de estudiantes y por lo pequeños que son aún.

3.3.2 Entrevista a la madre de familia

La mamá del niño comentó que tiene 7 hijos de los cuales un varón y una mujer tiene ceguera, que ellos necesitan siempre ayuda de su madre o sus hermanas videntes para movilizarse, su casa está ubicada en una lomita y por sus bajos recursos no está en buen estado, también necesitan ayuda para asearse y cambiarse de ropa, en el hogar a pesar de su discapacidad tiene tareas que realizar como es el descascarar los alimentos, y otras actividades que ellos puedan realizarlas, los dos hijos no videntes se sienten felices de asistir

3 días a la semana a la Asociación Casa de Luz y Esperanza para el Ciego (CALEPSI) que es el centro donde les brindan ayuda para utilizar el bastón, el uso del braille, etc., así también manifestó que ella se lleva bien con sus hijos, le tienen confianza y que lo que pase en la escuela ellos le cuentan.

3.3.3 Análisis temático de barreras y aspectos positivos

Luego de haber hecho el análisis correspondiente de todos los instrumentos aplicados, se procede a realizar un análisis en el que se tomará en cuenta que aspectos positivos se encontraron en el desarrollo de estas prácticas inclusivas así como las barreras que existieron, las mismas que se detallan a continuación:

Tabla 1 Análisis temático de barreras y aspectos positivos.

| Barreras institucionales | Barreras actitudinales | Barreras organizativas | Barreras metodológicas | Barreras del contexto | Aspectos positivos |
|--|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - No existen rampas. - Existen demasiadas gradas. - Lugares inseguros por presencia de cables, lugares con montones de tierra. - Aula cerca de la cancha lo que no permite que el niño con discapacidad visual pueda escuchar bien las indicaciones por el ruido. | <ul style="list-style-type: none"> - Existe poca colaboración por parte de la docente del niño para trabajar diciendo que desconoce sobre la discapacidad. - Falta de comprensión por parte de los compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - Organización del aula (pequeña). - Organización institucional en cuanto a la infraestructura. - Organización del currículo. - Personal de la institución desconoce sobre las discapacidades por falta de capacitaciones sobre el tema. - No existe una organización | <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de los docentes sobre el uso del programa jaws y el uso de la máquina de braille. - Falta de conocimiento en técnicas del uso del bastón. - Metodológicamente no realiza adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del niño. | <ul style="list-style-type: none"> - Padre y Madre tiene un nivel académico básico. - Hermanos mayores por la situación económica se retiran del bachillerato para dedicarse a trabajar. - En lo que se refiere a la familia por ser de bajos recursos desconocen de cómo | <ul style="list-style-type: none"> - Asisten a CALEPSI un lugar donde les brindan aprendizajes sobre técnicas del bastón, uso de la computadora, el braille. - Docente propicia el respeto de los compañeros hacia el niño con discapacidad visual. - Actitud del niño e interés |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - No existe materiales necesarios para trabajar con esta discapacidad. - Dentro del PEI de la institución no cuentan con lineamientos inclusivos. - Falta de capacitación de los docentes en temas de discapacidad. - La institución no cuenta con un personal que brinde acompañamiento al estudiante con discapacidad, no existe DECE. | | <p>adecuada del aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones no adaptadas a la discapacidad del niño. - No existe adaptaciones curriculares. - Procesos de enseñanza aprendizaje que no responden a las necesidades al niño lo cual no se está brindando un aprendizaje significativo. | <p>trabajar con sus hijos en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peleas constantes de los padres. - Situación económica baja. | <p>en aprender nuevas cosas.</p> |
|---|--|---------------------------|--|--|----------------------------------|

4. CAPITULO 3: DISCUSIÓN CIENTÍFICA

La presente investigación, permitió evidenciar que en el caso del niño motivo de estudio, presenta discapacidad visual, sin embargo al no constar de un diagnóstico brindado por un oftalmólogo, el trabajo en el aula resulta exhaustivo para el docente y padres de familia, es por eso que se cree conveniente plantear las diferentes estrategias que mejorarán el rendimiento del niño, Según la observación y el diálogo que se ha tenido con el médico de la escuela, el niño posee ceguera, puesto que no puede distinguir sombras. Es importante mencionar que la iniciativa por parte del estudiante por aprender influyen de gran manera en su desarrollo, además es necesario involucrar estrategias metodológicas que oriente y disminuyan las dificultades del contenido de clases, para ir acorde con la enseñanza

aprendizaje de sus compañeros. Según Pérez (2018), las personas ciegas no presentan retraso con respecto a las personas videntes en lo académico, pues cuyo aprendizaje de contenido es esencialmente verbal, en las tareas que predominan aspectos figurativos sí hay retraso por la discapacidad, teniendo el lenguaje un papel fundamental y mediador, con respecto al pensamiento formal, no hay diferencias entre sujetos ciegos y videntes. En el caso motivo de estudio como ya se ha mencionado, el estudiante no posee una discapacidad intelectual sino, más bien posee limitaciones en el aula, puesto que el docente no posee estrategias innovadoras que fomenten y guíen el aprendizaje en el aula.

En cuanto a la evaluación, el docente es aquel que debe buscar estrategias metodológicas acordes para evaluar los conocimientos, pues la evaluación es aquella que permite informar tanto a estudiantes como a padres de familia, sobre los avances y resultados de su aprendizaje. Tomando en cuenta que la evaluación, no consta simplemente en entregar una hoja a los estudiantes y pedir que la llenen, es necesario que los docentes busquen estrategias innovadoras en la que se logre evaluar mediante un juego, uso de fichas, dinámicas, etc. promoviendo así la inclusión educativa.

Por otra parte; el informe psicopedagógico de la escuela, demuestra que en el niño presenta dificultades para la interacción entre pares, debido a las barreras actitudinales que se presentan en el contexto; además presenta problemas de autoestima por su falta de confianza para realizar diferentes actividades encomendadas por el docente de aula. La docente no interviene para involucrar al estudiante en trabajos grupales, lo cual resulta una barrera aún mayor para el estudiante, recordando que el docente es el mediador entre el alumno y los conocimientos.

En lo que corresponde al área cognitiva, el niño no presenta dificultades según el informe psicológico; pero se recomienda el uso constante del bastón, para que su desplazamiento en la escuela sea más llevadero e involucre a sus compañeros como parte de socialización. Rojas y López (2017), exponen: que el uso del bastón en personas no videntes es importante ya que permite desarrollar en gran parte su autonomía, y si no utilizan el bastón las personas con discapacidad visual, pasan a ser personas dependientes ya que van a necesitar la ayuda de alguna persona para poder desplazarse con seguridad, el uso del bastón para las personas no videntes requieren de un conjunto de técnicas y dominio del espacio para lograr desplazarse con seguridad, también se convierte en una herramienta que permite la inclusión de las personas no videntes al escenario social, puesto que fomenta el respeto en el cuidado de los espacios de la escuela, sin embargo en el niño de la presente investigación, una vez más se encuentra reflejado la inseguridad ya que no utiliza el bastón durante las horas de su estancia en la escuela, en algunos días sus compañeros ayudan a desplazarse hacia diferentes lugares, pero existe falta de empatía por parte de sus pares, lo cual no permite fomentar el compañerismo y la debida inclusión no solo por parte de sus compañeros de aula, sino por diferentes actores de la unidad educativa.

ONCE (2019), considera que la familia es el primer contexto de aprendizaje y socialización de las personas no videntes, ya que son aquellas que les dan el apoyo social, afectivo y físico que ellos necesitan, así como sus docentes y padres son los que les transmiten los valores y normas que serán necesarios para la inclusión educativa. El trabajo conjunto entre familia y docente, es fundamental en la educación del niño puesto que siempre va a necesitar apoyo a medida del desarrollo evolutivo del niño la eliminación de barreras mentales y la capacitación constante para adquirir nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza hacia niños con discapacidad visual, fomentarán la enseñanza aprendizaje en el niño motivo de estudio. La inclusión educativa y la eliminación de las barreras de aprendizaje en la actualidad, requieren de un arduo trabajo, es por eso importante mencionar que la falta de un equipo multidisciplinario en la institución trate consigo grandes secuelas ya que no ha permitido responder de forma asertiva a las necesidades del estudiante cabe mencionar que las recomendaciones brindadas por la persona que realizó el informe psicopedagógico no están siendo tomadas en cuenta por la docente, quedando información en papeles. Ponce (2016) afirma sobre la importancia y necesidad del trabajo interdisciplinario y cooperativo entre el docente de aula regular y el docente especialista es fundamental, las estrategias empleadas por el docente especialista deben ser utilizadas también por el docente regular e inclusive deben enseñarse a los padres para que puedan emplearlas en casa.

En lo que se refiere al documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC), se puede observar que la información del niño, no posee información relevante sobre la historia escolar es decir: sobre su situación familiar, social y económica siendo estos datos importantes para poder conocer la situación en la que se encuentra el niño y que necesidades tiene el niño, así como dentro del DIAC no cuentan con las adaptaciones de acceso, no cuentan con recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje del niño, no cuentan con el nivel de competencia curricular del niño debido al desconocimiento de la docente sobre temas de inclusión y discapacidades, existe desconocimiento por parte de la docente en cuanto a la metodología de trabajo con el niño, demostrando esto que existe una falta de compromiso por parte de toda la comunidad educativa ya que no están respondiendo a las necesidades del estudiante, ni brindándole una educación de calidez, Sánchez, Romero y Padrón (2019), mencionan que se debe poseer información de cada caso, desde los primeros años de la etapa escolar, puesto que este documento, ayudará a trabajar con las fortalezas de cada estudiante, en especial de niños con diferentes tipos de discapacidad, además de que la docente debe mantener continuas capacitaciones para estar a la par y enfrentar los diferentes desafíos que posee la educación regular con inclusión y atender de manera asertiva estos retos en beneficio de los niños.

En lo que se refiere a las planificaciones curriculares cuentan con una estructura acorde a las necesidades y objetivos del currículo planteados para determinada edad, es decir cuenta con: los tres momentos, el objetivo, eje transversal y los sellos de revisión correspondientes por parte de la coordinación pedagógica, sin embargo, no poseen adaptaciones curriculares

que respondan a las necesidades del niño con discapacidad visual, las actividades en la mayoría de los casos, no se encuentran adaptadas a una realidad de un niño con discapacidad visual por parte de la docente de aula. Pegalajar y Colmenero (2017), consideran que las carencias formativas en el docente sobre atención a la diversidad pueden provocar sensaciones de desorientación, vulnerabilidad, incapacidad, desinterés e incluso una exclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así también manifestaron que la formación de los docentes sobre inclusión no está aún dada correctamente, la falta de interés evidencia por la docente en cuanto a temas de capacitación sobre la discapacidad visual, se han visto limitados, ya que la maestra de aula considera que este tipo de capacitaciones, deben ser orientadas por parte del Ministerio de Educación.

La organización del aula no se encuentra distribuida acorde a las necesidades del niño, dificultando así la movilización y el desplazamiento para facilitar el trabajo dentro del aula, más aún por la cantidad de estudiantes existentes, el mobiliario debería estar en mejor posición; como dice Guzmán (2017), la organización de una aula de clases en la que esté una persona no vidente debe estar con elementos materiales y espaciales ser fijos y estables, así como se debe explicar al estudiante su ubicación, al igual se debe garantizar un orden permanente por parte de sus compañeros, en caso de variar algunos mobiliarios dentro del aula se debe anticipar a la persona no vidente y proporcionarle puntos de referencia claros y conocidos para que el niño pueda volver a orientarse y acompañarle hacer nuevamente un recorrido para que se oriente.

Giraldo (2019), afirma que el clima en el aula y con los estudiantes deben motivarse y asumir su rol de protagonista en el aprendizaje, el que consta de que tenga una preparación antes de asistir a una clase, no puede estar siempre esperando que el docente le indique todo el contenido si no debe demostrar que él es el que domina el tema o contenido de la clase, sin embargo en el aula de clases de la unidad educativa donde asiste el presente caso, la docente sigue presentando prácticas educativas conductista, donde los estudiantes se dedican a repetir en forma de memoria las clases, sin ser los discentes, protagonistas de su propio aprendizaje y respetando su ritmo y tiempos de preparación, además el estudiante con discapacidad visual, se encuentra excluido del proceso enseñanza aprendizaje ya que los vínculos de empatía no han sido creados tanto por parte de docente como de estudiantes.

Los recursos no están ajustados a las necesidades del niño con ceguera, a su vez no motivan al aprendizaje de este niño, la tecnología es una de las herramientas más importantes para esta discapacidad ya que algunos desarrollos tecnológicos que se han fabricado tienen la finalidad de ofrecer herramientas que apoyen a mejorar significativamente la calidad de vida, educativa y que les permita un grado de autonomía y adquieren autoestima, Beltrán, et al. (2019). Los métodos tradicionales mencionados en el párrafo anterior, siguen preponderando con relación al niño con discapacidad visual, lo cual no optimiza la educación del niño con discapacidad visual

5. CONCLUSIÓN.

En conclusión se puede decir que el sistema educativo ecuatoriano no se encuentra preparado para afrontar el reto de la inclusión educativa, debido a factores como la falta de predisposición por parte de los docentes a las capacitaciones, puesto que siempre están esperando que el ministerio de educación capacite al personal docente, dando poca importancia a la auto capacitación, lo que evidencia una barrera del aprendizaje y a su vez no se está dando cumplimiento a la ley de educación.

Es importante también mencionar el rol del docente, pues el docente es conocido como el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, por lo tanto, es el encargado de buscar estrategias que estén acordes a las necesidades de los estudiantes para así potenciar el desarrollo de los estudiantes.

Es importante mencionar que el docente es el encargado de resolver conflictos entre estudiantes, con ayuda del diálogo, fomentando así dentro de su aula un ambiente acogedor, en el que exista respeto y sobre todo buenos hábitos de trabajo para que así en un futuro se logre tener estudiantes profesionales y con valores.

Otra conclusión es la falta de un diagnóstico asertivo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, teniendo en cuenta que el diagnóstico es un factor importante al momento de realizar las adaptaciones curriculares, para poder disminuir las barreras de aprendizaje.

Así también como la falta de trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa no permite mejorar la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula al niño con discapacidad visual, debido a que los ambientes y espacios no son los adecuados para un buen desarrollo educativo para el niño con discapacidad visual, por este motivo se evidencia que no se está realizando prácticas inclusivas ni brindando una educación igualitaria y equitativa.

En la contemporaneidad aún se habla de integración y se desconoce el término apropiado para inclusión, pues aún existe mucha confusión en cuanto a estos términos sin darse cuenta que hay una diferencia abismal; Es por esto que en el sistema educativo ecuatoriano se evidencia que no está dando cumplimiento a la normativa de los derechos y acuerdos que solventan el desarrollo integral de estas personas.

También es importante tomar en cuenta la dura tarea que tienen los docentes al enfrentarse con estas realidades dentro del aula de clases, pues significa realizar un trabajo adicional para responder a la necesidades de los estudiantes con necesidades, implicando esto en ocasiones restar atención al resto de estudiantes.

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Aquino, S., García, V., e Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. *Sinéctica*, (39), 01-21.
- Arteaga, A. (2019). Guía de análisis de planificación microcurricular.
- Arteaga, A. (2019). Guía de análisis de documento individual de adaptaciones curriculares.
- Arteaga, A. (2019). *Diario del Profesor*.
- Arteaga, A. (2019). Guía de observación práctica docente.
- Avendaño, C., y Díaz, J. (2014). El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 27-44.
- Barraga, N. "Disminuciones visuales y aprendizaje" ONCE. (1978).
- Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Céspedes, I., y Muñoz, Y. (2014). La Guía para la inclusión educativa como herramienta de autoevaluación institucional: reporte de una experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198.
- CONAFE. (2010). Discapacidad Visual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México. "Luz y Vida", 3(1) 27-30. Recuperado de <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=3250282226006>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dueña, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2).
- Echeita, G., y Domínguez, A. (2011). Educación inclusiva: argumento, caminos y encrucijadas. *Aula*.
- Escudero, J. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180.
- Gallardo, R. (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje ya la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1).
- Giraldo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450.
- Guzmán, L. (2017). Acompañamiento y Adapatación de Recursos Didácticos Para la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en el Aula Inclusiva: Una Experiencia con Niños Ciegos.
- Hernández, J. (2014). La discapacidad (Características y necesidades de las personas en situación de dependencia). *Editex*.

- Hidalgo, R. (2010). Guía de ajuste y orientación emocional para padres de niños con deficiencia visual, en condición de vulnerabilidad, en el Instituto Especial de Invidentes y Sordos del Azuay.
- Hurtado, L. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.
- Llorent, V., y López, R. (2012). Demandas de la Formación del Profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial N° 796.25 de Septiembre del 2012.
- Marchesi, Á., Blanco, R., Hernández, L. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Recuperado de http://www.oei.es/histórico/publicaciones/detalle_publicacion.php.
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., y Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile.
- Mesias, O. (2010). Investigación Cualitativa.
- Ministerio de Educación. (2013) Ley Orgánica de Discapacidades.
- Montaño, L. (2013). Las barreras arquitectónicas y obstáculos y su incidencia para la movilidad de las personas con deficiencia visual en la ciudad de Loja, año 2010 (Bachelor's thesis).
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. México, División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Organización Nacional de Ciegos de España. (Febrero 2019). Concepto de ceguera y deficiencia visual. Recuperado de <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>.
- Páez, E., Urbano, M., Campanario, M. C., Montiel, M. M., Patricio, M. V., Vioque, A., y Caparrós, R. (2018). Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa. Integración: Revista digital sobre discapacidad visual, 73, 8-20.
- Parra, D., y Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. Summa psicológica UST, 10(2), 57-72.
- Parra, M. (2010). La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico. Revista educación y pedagogía, 1(4), 73-92.
- Pegalajar, M., y Colmenero Ruiz, M. D. J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. Revista electrónica de investigación educativa, 19(1), 84-97.
- Pérez, A. (2018). Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje. Educación Primaria. Apuntes (2018). Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.
- Ponce, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Educación en Contexto, 2(3), 56-78.

- Ramírez, J., Gómez, J., Arellano, M., Rosillo, V., Espinoza, J., y Mendoza, J. (2019). Tecnologías en apoyo al traslado y acceso a la información destinado a personas con discapacidad visual. *INVENTUM*, 14(26), 99-108.
- Rojas, J., y López Gutiérrez, E. (2017). Integración de módulo electrónico en bastón para mejorar la detección de obstáculos en el desplazamiento de las personas ciegas (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Ingeniería).
- Sánchez, D., Romer, R., y Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241.
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista ESPACIOS*, 39(53).

7. ANEXOS

7.1 Muestra de planificaciones aplicadas.

| ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "DOCTOR MARIANO CUEVA" | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Tiempo estimado | 1 HORA | | | | |
| Docente; | Lcda. Karla Galarza. | | | | |
| Experiencia de aprendizaje | de | Visitando a nuestras amigas las plantas. | Eje Transversal: | Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes. | |
| Objetivo de la experiencia | Desarrollar habilidades y pensamiento crítico, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico. | | | | |
| <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</u> | | | | | |
| CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), los diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto. | | | | | |
| ÁMBITOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
| DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSION DEL | | ANTICIPACIÓN: Dar a conocer el tema de la clase. | Jardín | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> | <p>CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.</p> | <p>Salir de paseo por los alrededores de la escuela y detenerse a tocarles suavemente a las plantas, percibir que olor poseen.</p> <p>A.C. Al niño no vidente se le llevara guiando su camino y con ayuda de su bastón.</p> <p>Luego dentro del aula nombrar las plantas que conocimos y hacer una breve descripción de cómo eran, que olor tenían, como era su forma.</p> <p>Comentar acerca de la importancia del hábitat en que se desarrollan las plantas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN.</p> <p>Nombrar a las plantas que encontramos en el entorno visitado, enlistar.</p> <p>Con los ejemplos de las plantas explicarles que existen diferentes tipos de plantas hay unas que nacen y crecen solas y no requieren el cuidado del ser humano para vivir, como las que pudimos manipular y percibir el olor que son el diente de león, las moras silvestres, etc. y existen otras plantas que requieren ser plantadas y necesitan el cuidado del ser humano para su óptimo crecimiento y las encontramos muchas veces en las huertas.</p> <p>Oralmente responder a las siguientes preguntas; ¿Sabes por qué son tan importantes estas plantas? ¿Dónde crecen? ¿Qué otras plantas conocen? ¿En qué ayudan estas plantas? ¿Por</p> | <p>Hoja de trabajo</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinturas.</p> | <p>I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres.</p> | <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Hoja de trabajo de las plantas.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>qué debemos protegerlas y cuidarlas? ¿Para qué nos sirven las plantas silvestres y las cultivadas? ¿Cómo debemos cuidar a las plantas?</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Formar 5 grupos de 5 personas y entregarles una planta a cada grupo.</p> <p>Analizar a que grupo de plantas pertenecen silvestres o cultivadas y pasar al frente a explicar las características de las plantas, su utilidad y a que grupo pertenecen y como debemos cuidarlas.</p> | | | |
| Adaptación de la necesidad educativa | | Especificación de la necesidad a ser aplicada | | |
| <p>Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad visual (ceguera).</p> <p>No es necesario realizar adaptaciones curriculares, porque se proponen actividades para todos los niños.</p> | | <p>Movilidad</p> <p>Inseguridad al moverse de un lugar a otro.</p> <p>Socialización</p> <p>Inseguridad</p> <p>Motricidad</p> <p>Ritmo lento en la ejecución de actividades.</p> | | |

| | |
|-------------------|-----------------|
| ELABORADO: | APROBADO |
|-------------------|-----------------|

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Docente | TUTORA |
| Nombre: Lcda. Karla Galarza. | Nombre: Mgst. Ana Cristina Arteaga. |

| ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “DOCTOR MARIANO CUEVA” | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| Tiempo estimado | 1 HORA | | | | |
| Docente: | Lcda. Karla Galarza. | | | | |
| Experiencia de aprendizaje | Jugando y manipulando aprendemos más. | Eje Transversal: | Formación para una ciudadanía democrática | | |
| Objetivo de la experiencia | Disfrutar de la participación en actividades individuales y grupales manifestando colaboración y respeto con sus compañeros en las actividades planteadas. | | | | |
| <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</u> | | | | | |
| CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas. | | | | | |
| ÁMBITOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN | TECNICAS E INSTRUMENTOS |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS</p> | <p>M.1.4.25. Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).</p> | <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Dar a conocer el tema de la clase.</p> <p>Entregar a cada niño dos vasos, el uno con jugo el otro vacío.</p> <p>Realizar preguntas:</p> <p>¿Qué tienen en sus mesas?</p> <p>¿Qué contienen los vasos?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre los vasos que están manipulando con sus manos?</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Entregar varios objetos como una funda llena con galleta y otra vacía, el vaso con jugo y el otro vacío, una canasta llena y otra vacía.</p> <p>Jugar al rey manda a que me entreguen la hoja que tiene el árbol lleno de manzanas, etc.</p> <p>Explicar con ejemplos claros la noción de lleno y vacío.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Entregarles plastilina para que formen bolitas, luego entregarles dos vasos vacíos y pedirles que en uno de ellos solo en uno llenen con las</p> | <p>Vasos</p> <p>Fundas</p> <p>Galletas</p> <p>Silicona</p> <p>Plastilina</p> | <p>Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su capacidad lleno/ vacío y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.</p> <p>I.M.1.3.2.</p> | <p>Técnica</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Instrumento</p> <p>Hoja de trabajo sobre las nociones lleno / vacío.</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | bolitas hechas con plastilina y luego que expliquen que vaso está lleno y cual está vacío. | | | |
| Adaptación de la necesidad educativa | | | Especificación de la necesidad a ser aplicada | | |
| <p>Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad visual (ceguera).</p> <p>No es necesario realizar adaptaciones curriculares, porque se proponen actividades para todos los niños.</p> | | | <p>Motricidad</p> <p>Ritmo lento en la ejecución de actividades.</p> <p>Socialización</p> <p>Inseguridad al emitir sus respuestas.</p> | | |
| ELABORADO: | | REVISADO: | | | |
| Docente | | TUTORA | | | |
| Nombre: Lcda. Karla Galarza. | | Nombre: Mgst. Ana Cristina Arteaga. | | | |

| | |
|---|----------------------|
| ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “DOCTOR MARIANO CUEVA” | |
| Tiempo estimado | 1 HORA |
| Docente; | Lcda. Karla Galarza. |

| Experiencia de aprendizaje | Soy un científico | Eje Transversal: | Formación para una ciudadanía democrática | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Objetivo de la experiencia | Interactuar con objetos y materiales de la tienda, identificando objetos por sus atributos: forma, tamaño, medida, contextura, etc., para desarrollar la destreza de la discriminación. | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | | | | | |
| CE.M.1.4. Resuelve situaciones que requieran de la comparación y medición (con unidades no convencionales) de longitudes y pesos de elementos del entorno, la identificación de monedas, de hasta 10 centavos, y la descripción de sus actividades cotidianas de acuerdo a secuencias temporales. | | | | | |
| ÁMBITOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
| RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS | M.1.4.28. Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas. | <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Dar a conocer el tema de la clase.</p> <p>Enviarle a cada niño con anticipación una nota para que traiga de su casa una moneda de 1 ctv, de 5 ctv y otra de 10ctv.</p> <p>Preguntarles si ellos conocen ¿Para qué nos sirve el dinero?</p> <p>¿Cuándo utilizamos el dinero?</p> <p>¿Conocen algunas monedas?</p> <p>Pedirles que manipulen las monedas y que mencione las diferencias de cada moneda.</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Conjuntamente con la docente analizar las 3 monedas que tenemos, su tamaño, su textura, sus bordes.</p> | Golosinas Cartulinas Objetos del aula Monedas Hoja | Utiliza unidades de medida para indicar el costo de objetos del entorno. (I.2.) Ref. I.M.1.4.1 | <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo sobre la compra y venta de objetos.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>Explicar el valor que tiene cada una de ellas y cuando debemos ocuparlas.</p> <p>Relacionar las monedas con nuestra realidad, que podemos hacer con el dinero.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Organizar una pequeña compra y venta de pequeños artículos como juguetes del aula, golosinas pequeñas que se les entregará para que las vendan.</p> <p>Cada vendedor tendrá un ayudante para que ayude a verificar si está realizando correctamente la venta, luego se intercambiará papeles es decir los vendedores pasarán a ser compradores y los compradores vendedores.</p> <p>Luego realizar una reflexión sobre la actividad realizada.</p> | | | |
| Adaptación de la necesidad educativa | | | Especificación de la necesidad a ser aplicada | | |
| <p>Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad visual (ceguera).</p> <p>En cuanto a la movilidad el niño será guiado y con ayuda de su bastón se trasladará a los diferentes puestos.</p> <p>En el momento de realizar la actividad de venta el niño tendrá un ayudante para que le ayude a verificar si las monedas son correctas.</p> | | | <p>Movilidad</p> <p>Inseguridad al moverse de un lugar a otro.</p> <p>Socialización</p> <p>Inseguridad al relacionarse con sus compañeros.</p> | | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Motricidad Ritmo lento al ejecutar actividades. |
| ELABORADO: Docente | REVISADO: TUTORA | |
| Nombre: Lcda. Karla Galarza. | Nombre: Mgst. Ana Cristina Arteaga. | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “DOCTOR MARIANO CUEVA” | | | |
| Tiempo estimado | 1 HORA | | |
| Docente; | Lcda. Karla Galarza. | | |
| Experiencia de aprendizaje | Me imagino y creo cuentos. | Eje Transversal: | Formación para una ciudadanía democrática |
| Objetivo de la experiencia | Desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico, reflexivo y responsable para la toma de decisiones individuales y sociales. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | | | |

CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre imagen y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto.

| ÁMBITOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>COMPRESIÓN Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA</p> | <p>LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).</p> | <p>ANTICIPACIÓN: Dar a conocer el tema de clases. Presentarles el audio de un cuento pequeño para que escuchen. Luego realizar preguntas: ¿De qué se trataba el cuento? ¿Qué personajes aparecieron? ¿Qué paso primero? ¿Cómo terminó la historia?</p> <p>CONSTRUCCIÓN Conjuntamente con los estudiantes determinar que es un cuento que debe tener un cuento. Luego plantear un tema de interés de ellos y cada uno dirá una palabra clave referente al tema como personajes, escenarios, etc.</p> | <p>Textos usado Imaginación. Personajes.</p> | <p>I.LL.1.4.1 Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas, identifica elementos del texto y los relaciona con (personajes, escenarios, eventos, etc.).</p> | <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Con las palabras nombradas formar un cuento entre todos.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Pedir que cada uno se invente un pequeño cuento y luego nos cuente a todos.</p> <p>Imaginarnos cómo será el lugar donde se desarrolla y los personajes del cuento.</p> | | | |
| Adaptación de la necesidad educativa | | | Especificación de la necesidad a ser aplicada | | |
| <p>Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad visual (ceguera).</p> <p>No es necesario realizar adaptación ya que están realizadas para todos los niños y niñas.</p> <p>.</p> | | | <p>Socialización</p> <p>Inseguridad al relacionarse con sus compañeros.</p> <p>Inseguridad al pasar al frente a contarnos un cuento.</p> <p>Motricidad</p> <p>Ritmo lento al ejecutar actividades.</p> | | |
| <p>ELABORADO:</p> <p>Docente</p> | | | <p>REVISADO:</p> <p>TUTORA</p> | | |
| Nombre: Lcda. Karla Galarza. | | | Nombre: Mgst. Ana Cristina Arteaga. | | |

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA

“DOCTOR MARIANO CUEVA”

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
| Tiempo estimado | 1 HORA | | |
| Docente: | Lcda. Karla Galarza. | | |
| Experiencia de aprendizaje | Descubro ordenando números. | Eje Transversal: | Formación para una ciudadanía democrática |
| Objetivo de la experiencia | Desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico mediante el juego para la toma de decisiones. | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE.M.1.2. Utiliza el conteo de colecciones de objetos de hasta 20 unidades; el conocimiento de cantidad y los numerales del 0 al 10 para ordenar, sumar o restar y resolver problemas sencillos en situaciones significativas

| ÁMBITOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| LÓGICO MATEMATICAS | M.1.4.16. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno. | <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Dar a conocer el tema de la clase. Contar el cuento de los animales que van en un tren al campo. Realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que animal iba primero. - Que animal iba segundo - En que viajaban los animales - Responden ¿Cómo podemos colocar los animales para que queden ordenados? | Cuento Lápiz Pinturas | Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes con números ordinales, hasta el quinto. I.M.1.2.1. | <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Dialogar sobre la lectura.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Explicar sobre el uso de los números ordinales para que se utiliza y cuando se utiliza. Pedir que den ejemplos de cuando han escuchado utilizar los números ordinales por ejemplo en una carrera de bicicletas, de motos en un campeonato de fútbol, etc. Pedir que digan alzando la mano las actividades que realizan desde que se levantan hasta dormir. Luego ordenar que hacen primero, segundo, etc. por ejemplo: Levantarse, Ir a la escuela, Cenar Lavarse los dientes, Bañarse, Dormir.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Leer un cuento sobre un día de un niño. Cerrar los ojitos y prestar atención a todos los sucesos del cuento. Luego realizar preguntas sobre: ¿Qué hizo primero? ¿Qué hizo segundo? ¿Qué hizo tercero?, etc.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|--|--|
| Adaptación de la necesidad educativa | Especificación de la necesidad a ser aplicada |
| <p>Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad visual (ceguera).</p> <p>No es necesario realizar adaptación.</p> | <p>Socialización</p> <p>Inseguridad al relacionarse con sus compañeros.</p> |
| <p>ELABORADO:</p> <p>Docente</p> | <p>REVISADO:</p> <p>TUTORA</p> |
| <p>Nombre: Lcda. Karla Galarza.</p> | <p>Nombre: Mgst. Ana Cristina Arteaga.</p> |