



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA**

Título del trabajo:

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
A ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA Y
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO”
DEL CANTÓN SAN FERNANDO, 2018 – 2019.**

Autor:

José Velásquez Monge

Directora:

Mst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Cuenca – Ecuador

2020

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida profesional. A mi madre por siempre brindarme su apoyo, su cariño y sus enseñanzas para ser una persona de bien, es a ella a quien le debo todos mis logros incluido este y los que están por venir. A mi tía que ya no me acompaña en la tierra pero sé que donde quiera que esté estará orgullosa de mi.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad del Azuay por haber permitido formar parte de ella y abrirme las puertas para poder estudiar la carrera que escogí, de igual forma a los docentes que me brindaron sus conocimientos y ayuda para seguir adelante día a día. Agradezco también a mi directora de tesis Mst. Norma Reyes, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también por haberme tenido paciencia para guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

También el agradecimiento a la Mst. Marcia Rivadeneira por haber aceptado que se realice mi tesis en su prestigiosa institución a la cual dirige. Y finalmente agradezco a todos mis compañeros de clases ya que con su amistad y apoyo han aportado a seguir adelante con mi carrera.

RESUMEN:

La presente investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, se desarrolló con el objetivo principal de elaborar un proyecto de Orientación Vocacional y Profesional dirigido a los estudiantes de los décimos y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” del cantón San Fernando. En un número de 85 participantes, se analizó los intereses, aptitudes, personalidad, y estilos de aprendizaje de los estudiantes, a través de cuatro reactivos psicológicos y una encuesta vocacional, con estos resultados se elaboró una propuesta de orientación vocacional involucrando a todos los actores de la institución. Para finalizar se socializó con todos los estudiantes los resultados obtenidos.

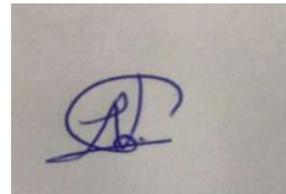
Palabras claves: orientación vocacional y profesional, intereses, aptitudes, estilos de aprendizaje, proyecto de vida.

Abstrac

This research design was descriptive with a quantitative approach. The objective of the study was to prepare a professional and vocational guidance project aimed at students in the tenth and third year of High School at "Unidad Educativa Galo Plaza Lasso" in San Fernando. There were 85 participants in total. The interests, aptitudes, personality, and learning styles of the students were analyzed through four psychological questions and a vocational survey. With the results, a proposal for vocational guidance was developed, which involved all the stakeholders of the institution. The results obtained were shared with all the students.

Keywords: Vocational and Professional guidance, interests, aptitudes, learning styles, life project.

Translated by:

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Arteaga". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.A handwritten signature in blue ink, appearing to be "José Luis Velásquez Monge". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

José Luis Velásquez Monge

Índice de contenidos:

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de tablas.....	viii
CAPÍTULO 1.....	1
FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Contexto educativo.....	2
1.3 Ocupación de los padres.....	3
1.4 Orientación vocacional.....	3
1.4.1 Definición.....	3
1.4.2 Teorías de la elección vocacional.....	4
1.4.3 Teoría del desarrollo y elección profesional desde el propio individuo...5	
1.4.4 Teoría de Rasgo y Factor.....	6
1.4.5 Otras Teorías: Teoría tipológica de las carreras de Holland.....	7
1.4.6 Factores que intervienen en la toma de decisiones hacia determinada rama o carrera.....	8
1.5 Investigaciones sobre la orientación vocacional y profesional en el Ecuador.....	9
1.6. Normativas Ministerio de Educación.....	11
1.6.1 Normativa DECE.....	11
1.6.2 Objetivos DECE.....	12
1.7 Proyecto de Vida.....	12
1.8 Conclusión.....	13

CAPITULO II.....	14
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 Introducción.....	14
2.2 Instrumentos de evaluación.....	15
2.2.1 Encuesta de orientación vocacional y profesional.....	15
2.2.2 Test de Intereses y Preferencias profesionales IPP.....	15
2.2.3 Test de estilos de estilos de aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso).....	15
2.2.4 Test de personalidad (Big Five).....	15
2.2.5 Registro de calificaciones.....	16
2.2.6 Entrevista individual.....	16
2.3 Resultados de instrumentos de evaluación aplicados.....	17
2.3.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional.....	17
2.3.2 Preferencia bachillerato en Ciencias Generales y Bachillerato técnico Agropecuario 10mo EGB (B).....	17
2.3.3 Test de Estilos de Aprendizaje	
Cuestionario Honey Alonso 10mo EGB (B).....	18
2.3.4 Test de personalidad Big Five 10mo EGB (B).....	19
2.3.5 Registro de calificaciones 4 materias Básicas 10mo EGB.....	20
2.3.6 Resultados entrevista individual 10mo EGB paralelo B.....	21
2.4 Resultados 10mo de EGB paralelo A.....	22
2.4.1 Resultados de instrumentos de evaluación aplicados 10mo EGB A Bachillerato en Ciencias Generales y Bachillerato técnico Agropecuario.....	23
2.4.2 Test de Estilos de Aprendizaje	
Cuestionario Honey Alonso 10mo EGB A.....	24
2.4.3 Test de personalidad Big Five 10mo EGB A.....	24
2.4.4 Registro de calificaciones 4 materias Básicas 10mo EGB (A).....	25
2.4.5 Resultados entrevista individual 10mo EGB paralelo A.....	26
2.5 Resultados de Instrumentos de Evaluación Tercero de Bachillerato en Ciencias Generales.....	27
2.5.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional.....	27
2.5.2 Test de Intereses y Preferencias Profesionales IPP.....	28
2.5.3 Resultado entrevistas 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales.....	29

2.6 Resultados 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario.....	30
2.6.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario.....	30
2.6.2 Test de Intereses y Preferencias Profesionales IPP.....	31
2.4.6 Resultado entrevistas 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario.....	31
2.5. Conclusiones.....	45
CAPÍTULO 3.....	46
PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	46
3.1 Introducción.....	46
3.2 Taller de orientación vocacional y profesional.....	47
3.2.1 Taller de orientación vocacional y profesional: Estudiantes de Décimo de EGB.	49
3.3.1 Proyecto de vida.....	50
3.3.1.2 Pasos para desarrollar mi proyecto de vida.....	50
3.3.3 Cartilla proyecto de vida.....	51
3.3.3 Trípticos.....	53
3.4 Propuesta: Elaboración de un Manual de orientación vocacional y profesional	54
3.4.1 Manual de orientación vocacional y profesional.....	54
3.4.2 Trípticos.....	57
3.5 Conclusiones.....	58
CAPÍTULO 4.....	59
4.1 Conclusiones generales.....	59
4.2 Recomendaciones.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	66

Índice de Figuras:

Figura 1: Resultados Orientación Vocacional y Profesional 10mo EGB.....	17
Figura 2: Resultados Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso B.....	18
Figura 3: Resultados Test de Personalidad Big Five 10mo B.....	19
Figura 4: Calificaciones de las 4 materias básicas 10mo B.....	20
Figura 5. Resultados entrevista 10mo B.....	21
Figura 6: Resultados encuesta Orientación Vocacional y Profesional 10moA...	23
Figura 7: Resultados Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso.....	24
Figura 8: Resultados Test de Personalidad Big Five.....	24
Figura 9: Resultados calificaciones materias básicas.....	25
Figura 10: Resultados entrevista 10mo A	26
Figura 11: Resultados elección de carrera 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales.....	27
Figura 12: Resultados Test IPP 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales.....	28
Figura 13: Resultados entrevista elección de carrera 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales.....	29
Figura 14: Resultado encuestas 3ro de Bachillerato Técnico agropecuario.....	30
Figura 15: Resultados test IPP 3ro de Bachillerato Técnico agropecuario.....	31
Figura 16: resultado entrevistas a estudiantes.....	31

Índice de tablas:

Tabla 1: Normativa DECE.....	11
Tabla 2: Resultados generales 10mo de EGB paralelo B.....	32
Tabla 3: Resultados generales 10mo de EGB paralelo A.....	34
Tabla 4: Resultados: 3ro de Bachillerato en ciencias generales carrera a seguir por estudiante.....	38
Tabla 5: Resultados: 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario, carrera a seguir por estudiante.....	41

CAPÍTULO I:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Introducción

Un acontecimiento importante en la vida estudiantil, es la culminación del bachillerato a partir de este momento los estudiantes empiezan a plantearse proyectos a corto mediano y largo plazo, estos van de la mano con su futuro académico y laboral. Es por esta razón que es necesaria una adecuada orientación profesional con la finalidad de que el estudiante pueda elegir su carrera acorde a su personalidad, intereses, aptitudes.

En este capítulo se aborda la importancia de la orientación vocacional en los estudiantes que escogerán su carrera universitaria, esta estrategia educativa aportará a evitar la confusión al momento de tomar una decisión con respecto al futuro laboral del estudiante. Existen factores de carácter psicológico, social, educativo y económico que suelen influir en la elección profesional, uno de ellos es el rol de la escuela como orientadora educativa, en donde los docentes deben ser los principales mediadores en este proceso.

Para tratar de explicar la orientación vocacional existen teorías de carácter psicológicos, entre las cuales están: la Teoría Psicoanalítica, la cual indica que la elección vocacional se da por motivos de carácter personal, el tipo de personalidad, la fuerza del yo. Por otro lado está la Teoría de las Necesidades Básicas, la cual propone que las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo y que cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

1.2 Contexto educativo

Las instituciones educativas según Fierro (2016) son la célula básica del sistema educativo, debido a que el mismo se estructura a partir de un conjunto de políticas, instituciones, procesos, sujetos y actores cuyo propósito es ofrecer un servicio que garantice el derecho de toda persona a la educación. En cuanto a las políticas educativas estas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones enfocadas a poder modificar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo, con ellas se aportará al equilibrio del sistema, insumos o procesos educativos.

En concordancia a ello, Teixidó (2015) indica que las instituciones educativas han sufrido una transmutación sistemática, debido a que anteriormente predominaban modelos autocráticos que se caracterizaban por cumplir un orden establecido a través del establecimiento de jerarquías y el poder. En la actualidad poco a poco se ha ido estableciendo relaciones basadas en la participación y en la participación colectiva y la democracia.

Por lo tanto, las instituciones educativas son actores en la formación del estudiante que poco a poco han tenido que acoplarse al desarrollo de la sociedad, es el caso del mundo del trabajo con el pasar de los años se ha transformado conjuntamente con el desarrollo de la sociedad, de manera que cada vez se requiere de una mayor especialización laboral, por lo tanto es necesario que los estudiantes previo a empezar su vida profesional, cuenten con una adecuada orientación, pues según Castañeda & Rojas (2015) la oferta escolar suele caracterizarse por la distinción entre lo académico y técnico; esto evidencia una realidad totalmente segmentada, que busca competencias flexibles para un trabajo más productivo.

Al respecto Canessa (2016) acota:

Los institutos de educación superior deben ofrecer a sus estudiantes, un flujo de formación continua y una mayor flexibilidad curricular que les permita complementar el desarrollo de los conocimientos y competencias propios de la carrera, con aquellas propias de la persona, puesto que este será el plus diferenciador a la hora de competir en un mercado abierto. Respetando los procesos de cristalización y madurez vocacional, pues se conoce que a los 18 años el joven se encuentra en una etapa tentativa exploratoria de su carrera profesional (p.14).

1.3 Ocupación de los padres

El rol que cumplen los padres es indispensable para la orientación vocacional de los estudiantes, debido a que conocen a sus hijos desde la infancia y por lo tanto conocen sus gustos y preferencias. En muchas ocasiones los hijos suelen escoger una carrera profesional orientados por la profesión de sus padres. Chulde (2009) señala que cuando en una familia existen generaciones enteras de: abogados, profesores, médicos, etc., los estudiantes suelen sentirse influenciados por sus padres, sin embargo, esto no significa que se deba imponer una profesión, sino incentivar que los padres apoyen a que sus hijos reconozcan sus intereses, aptitudes y vocación y que los puedan potenciar con el tiempo de acuerdo a sus intereses.

La familia como ente de socialización primaria es muy importante para la orientación del estudiante. Al respecto Becerra (2014), indica la familia en la socialización primaria conforma la estructura básica de toda realización secundaria y debe asemejarse a la de la primaria. Por otro lado, hay un factor de tipo psicológico en la familia, y este se basa en las expectativas que tienen los padres frente al estilo de vida de sus hijos, lo que puede provocar que los mismos elijan una carrera profesional que satisfaga estas necesidades en vez de las propias.

1.4 Orientación Vocacional

1.4.1 Definición

Según Blanco & Frutos (2014) la orientación surgió para facilitar la inserción de los estudiantes al campo estudiantil que a la vez facilitará su desempeño en el trabajo. A través de los años, la misma ha dado cambios significativos pasando a ser una acción permanente en el proceso educativo, a través de una mediación y cooperación dirigida a los estudiantes que se encuentran culminando su bachillerato, les permitirá anticipar su elección en cuanto a su carrera profesional.

La Orientación Vocacional según Ureña & Barboza (2015) hace referencia al proceso sistemático que tiene la finalidad de apoyar a las personas en su elección profesional a través de desarrollo de las conductas vocacionales que le permitan desempeñarse a lo largo de su vida laboral y profesional, de esta manera será capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional.

Para Blanco & Frutos (2014) está presente en las siguientes dimensiones:

- **Educativo:** tiene que ver con la preparación para la vida laboral este se desarrolla fundamentalmente en el contexto escolar y comunal. Aquí deben participar actores que son: estudiantes, padres de familia, docentes, psicólogos educativos, con el fin de favorecer el desarrollo integral y vocacional de los estudiantes.
- **Organizacional:** Este tiene que ver con el período de desempeño laboral el cual se desarrolla ya en el trabajo, que tiene lugar en el centro de trabajo y en el cual se dan gran parte de las experiencias de las personas relacionadas precisamente con el trabajo, el cual cumple una doble función, tanto a nivel individual como social, de ahí su importancia.

La orientación vocacional según (Galilea, 2014) depende directamente de la motivación laboral, comúnmente la misma tiene que ver con la oferta de empleo, de tal manera que los estudiantes se inclinarán por carreras cuya oferta de empleo sea mayor. Para Panqueva (2014) es necesario que al culminar el bachillerato, los estudiantes cuenten con orientación profesional. Se conoce que esta orientación empezó desde el siglo XIX, y ha ido acorde al contexto social, laboral y educativo, con la finalidad de que el estudiante pueda elegir oportunamente su carrera profesional, la cual le permita desempeñarse en su trabajo.

Este tipo de orientación tiene como finalidad aportar para que una persona logre madurar vocacionalmente, esto se entiende como el equilibrio entre los rasgos de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad. Este tipo de orientación según Valls, (2006) requiere de la información, sobre el entorno del individuo para que el mismo pueda resolver sus problemas en cuanto a las decisiones que este tome en su vida profesional, mediante la aplicación de destrezas, estrategias y creencias del propio sujeto.

1.4.2 Teorías de la elección vocacional

La elección vocacional para Lobato (2012) está relacionada al desarrollo del ciclo vital del ser humano, las teorías de elección vocacional tienen como objetivo principal ayudar a que el estudiante alcance sus logros académicos mediante la guía y acompañamiento progresivo, ordenado y sistemático.

Para tratar de comprender por qué los estudiantes tienden a elegir su carrera profesional existen diferentes teorías sobre la psicología del ser humano. A continuación Chacón (2016) las describe así:

- Teoría Psicoanalítica: La elección vocacional se da por motivos de carácter personal, está determinado por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. Partiendo de estas premisas este tipo de elección es considerada como un acto que sucede en un momento de la vida.
- Teoría de las necesidades: se sustenta en la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional relacionada con experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades basada en lo siguiente
 - Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
 - La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
 - Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

De acuerdo a la clasificación anterior se puede acotar que las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional.

1.4.3 Teoría del desarrollo y elección profesional desde el propio individuo

Este enfoque es mayoritariamente utilizado por los profesionales acorde a su orientación dentro del contexto educativo. Según Bulgarelli, Rivera , & Fallas (2017) esta teoría se relaciona con el proceso de maxi-ciclo, el cual comprende varias etapas vocacionales; en las cuales, cada persona atraviesa por un proceso de crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y desaceleración, estas etapas son divididas por periodos según las tareas que puedan cumplir, tomando en cuenta la madurez vocacional del individuo y sus elecciones en relación con diversos factores vocacionales durante todo su ciclo vital, ya que, en los procesos vocacionales, la ejecución de diversos roles vocacionales clarifica el auto concepto.

La orientación vocacional, en relación con las etapas vocacionales, en función de las actitudes y comportamientos en el desarrollo de las tareas vocacionales. Según Serrano (2015) suelen estar determinadas por la edad cronológica del individuo estos son:

- **Etapa de crecimiento (desde el nacimiento a los 14 años)** En términos generales entre las tareas de esta etapa están que la persona: a) logre un auto concepto; b) cuente con un sentido de dirección hacia una ocupación o profesión y, c) discierna el significado o noción del trabajo
- **Etapa de exploración (15-24 años).** Las principales tareas en esta etapa son: a) optar por una preferencia laboral vocacional; b) desarrollar un auto concepto acorde con la realidad y, c) razonar o estudiar oportunidades vocacionales. Esta etapa se divide en:
 - **Tentativa (15-17).** La persona toma en consideración todas las necesidades, los intereses, las aptitudes, los valores y las oportunidades de profesionalización de manera más consciente, esto con la finalidad de ensayar esta etapa de la vida asemejándola a una fantasía, esto le permite generar aprendizaje en un determinado campo laboral.
 - **Transición (18-21).** La misma tiene que ver con la vida universitaria la cual permite que el estudiante adquiera cierta madurez en cuanto al auto concepto, aquí se da un tipo de interacción con el medio y sus experiencias adquiridas, a través de las evaluaciones relativas a su proceso vocacional le permiten tomar conciencia de su realidad, la cual le permitirá prepararse profesionalmente.
 - **Ensayo (22-24).** Las actividades de esta etapa se centran en encontrar y ensayar un trabajo como modo de vida, en esta etapa el individuo pondrá en práctica los resultados académicos y los conocimientos adquiridos en la etapa universitaria, esto con la finalidad de lograr aceptación dentro de un área de trabajo. Esta etapa implica un desafío para el profesional, que en muchas ocasiones atraviesa por un sentimiento de rezago, debido a que su realidad académica suele limitar sus proyecciones universitarias.

1.4.4 Teoría de Rasgo y Factor

Según Chacón (2016) esta teoría trata de comprender y cuantificar un modelo único de rasgos estables, cada profesión se caracteriza por ciertos rasgos que le permitirán que el individuo desempeñe su ocupación con éxito. Por ejemplo, los rasgos individuales se

pueden adaptar a las exigencias de los trabajadores, de manera que haya concordancia entre los rasgos y los requisitos de un puesto de trabajo, esto aportará a una mayor satisfacción para el individuo. Esta teoría reconoce cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, estos son:

- Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
- Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
- Los pocos prudentes para elegir.
- Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

1.4.5 Otras Teorías

Teoría tipológica de las carreras de Holland:

La elección de la carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar en el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral, es decir es la proyección que el estudiante tiene hacia un título profesional o la vida laboral que prefiere. A través de la proyección el individuo expresa sus preferencias o desarrollen sus sentimientos hacia una determinada lista de carreras. Es por ello que el estudiante debe tener claro cuáles son sus preferencias y en qué área le gustaría trabajar o qué carrera le gustaría seguir, Holland destaca una síntesis de dos concepciones que tiene un individuo al momento de la elección de carrera y estas son: 1. la elección de carrera que refleja la proyección de la personalidad y 2. Lo que la gente proyecta sobre sus títulos ocupacionales o carrera universitaria. (Villa, 2015)

Holland distingue los siguientes ambientes ocupacionales:

- a. Motrices (agricultores, conductores) –Realistas(R)
- b. Intelectuales (químicos, biólogos) –Investigadores (I)
- c. De apoyo (trabajadores sociales, maestros) –Sociales(S)
- d. De conformidad (contadores, cajeros) –Convencionales(C)
- e. De persuasión (vendedores, políticos) –Emprendedores (E)
- f. Estéticos (músicos, artistas) – Artísticos(A)

1.4.6 Factores que intervienen en la toma de decisiones hacia determinada rama o carrera

Según Patiño(2015), los factores que se deben tomar en cuenta para la elección de carrera son los siguientes.

- **Factores económicos (ley de la oferta y la demanda):** La orientación que tienen los individuos previo a la elección de una ocupación está determinada en los beneficios económicos que esta pueda traerle, por lo tanto es necesario que se ofrezca información sobre el mercado laboral, es decir la oferta y demanda de las carreras, a esto se debe acompañar los requisitos para la formación profesional así como también las exigencias del trabajo.
- **Factores sociológicos:** La elección vocacional puede estar determinado por la cultura y entorno social en el que habita el individuo, es decir la clase social puede limitar el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales. De igual forma la profesión de los padres y los medios de comunicación suelen ejercer presión sobre el individuo.
- **Las aptitudes:** son los requerimientos más importantes para la elección de una profesión o estudio, dentro de las aptitudes se encuentra el intelecto, entendido como la suma de diversas características como la comprensión, fluidez verbal, razonamiento numérico, etc. También se identifican las aptitudes físicas las cuales involucran el aspecto corporal y resistencia física, que están determinadas por la estatura, peso, fuerza, etc. Y por último las capacidades sensoriales y artísticas que están determinadas por los sentidos y su apreciación en el arte.
- **Los intereses:** se determina el valor subjetivo, intrínseco, propio del adolescente hacia un determinado objeto, profesión, carrera universitaria o afición, obedece a motivaciones inconscientes que son propias del individuo.

Adicional a estos factores, están aquellos relacionados con los estereotipos, la tradición familia y las amistades del individuo. Al respecto Hernández (2014) indica que se elige una carrera de acuerdo al género, por ejemplo aquellas relacionadas al área de la salud y al cuidado en lo que respecta como por ejemplo: enfermería, nutrición, o por el contrario hay carreras con enfoque social como lo son el trabajo social, y el área educativa, las carreras relacionadas al género masculino han sido por lo general las ingenierías debido a que conllevan una enseñanza técnica.

Otro de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional obedece a la tradición familiar, es decir la profesión que predomine en casa es la que marcará el camino que siga el joven para la elección de su carrera con el objetivo de preservar la tradición familiar, se dice que la familia ejerce presión en el joven debido que como la presión familiar, los recursos económicos con los que cuente la familia, si es o no el primero en su familia en tomar la decisión de estudiar una carrera profesional, etc.

Los amigos también influyen en la decisión de estudiar una carrera profesional, ya que existen sentimientos de empatía que obliga o dirige intereses comunes hacia el estudio de una carrera profesional común.

1.5 Investigaciones sobre la orientación vocacional y profesional en el Ecuador

La investigación denominada “Efectos de la orientación vocacional sobre el diseño del plan de vida profesional de estudiantes de tercero de bachillerato” de Alarcón & Zambrano (2013) tuvo como finalidad: Examinar si existe diferencia en la calidad del diseño del plan de vida profesional entre los estudiantes que reciben la materia de orientación vocacional con una guía personalizada, y estudiantes que no la reciben, y si la misma influye en el interés profesional de los estudiantes. Para ello, se estudió dos grupos de estudiantes, donde uno recibió el asesoramiento y acompañamiento personalizado y el otro no. Ambos grupos recibieron pruebas sobre la personalidad, interés profesional y habilidades cognitivas. Los resultados indicaron que no existe una relación entre las pruebas de personalidad y la calidad del diseño de plan de vida profesional de los estudiantes. Se concluye discutiendo la efectividad del asesoramiento vocacional y se presenta líneas futuras de investigación.

El estudio de Quimbita (2018) “Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato” en la cual se planteó como objetivo principal: Determinar la influencia de la Orientación Profesional en la elección de una carrera universitaria, como proyecto de vida. El método de investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados del estudio indicaron que existe una desorientación profesional en cuanto a la elección de una carrera acertada y de planificar su proyecto de vida, razón por la cual se pudo evidenciar que la orientación profesional si influye en el desarrollo del estudiante, se recomienda al DECE dar seguimiento al tema

investigado y priorizar los enfoques y ejes de la orientación profesional para el trabajo con los estudiantes.

El trabajo de Patiño & Astudillo (2015) titulado “Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Orientación Vocacional recibida por los estudiantes y la elección de la carrera de Psicología. Su enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo con diseño observacional de carácter transversal, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, la misma fue aplicada a una muestra de 255 estudiantes de la carrera de Psicología. Se conoció que un gran porcentaje de estudiantes no les ayudó la Orientación Vocacional recibida, también se conoció que los estudiantes eligieron la carrera de Psicología porque se sintieron atraídos por la misma.

Por su parte Andrade, Alba, & Torres (2018) llevaron a cabo una investigación titulada “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja”. Se planteó como objetivo principal: Analizar la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. A través de la utilización de los métodos: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo; y como instrumento, la encuesta estructurada, por ocho preguntas, las cuales fueron aplicadas a una muestra de 296 estudiantes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación. Se concluyó que la orientación vocacional y profesional previa a la elección de la carrera universitaria evidencia insuficiencias en la entrega de información sobre la oferta educativa, en el proceso de toma de decisiones y el proceso de admisión a la educación superior; lo cual dificulta la correspondencia entre dicha elección y la vocación profesional.

La investigación de Ormaza (2017) denominada “Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida” en la cual se planteó como objetivo principal: Desarrollar el concepto de la orientación en cada uno de sus estadios históricos en el Ecuador, su implicación en la normativa nacional e internacional. El tipo de estudio fue descriptivo, a través de la revisión exhaustiva de documentos de normativa legal, modelos de gestión, entre otros relacionados a la temática planteada, se pudo elaborar un esquema conceptual que podría servir como guía a otros investigadores y a la vez podrán caracterizar con mayor precisión el fenómeno analizado.

1.6. Normativas Ministerio de Educación

1.6.1 Normativa DECE

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de brindar servicios profesionales de consejería a los estudiantes en el marco de su experiencia educativa. Es la entidad encargada de proporcionar espacios donde el estudiante pueda expresar sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, etc. Los DECE son los encargados de asistir y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación vocacional, generando acciones y mecanismos de alerta, prevención y detección precoz que permiten el abordaje temprano de cualquier situación o problemática. Dentro de sus funciones el DECE fomenta la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar, y ciudadano, estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la solución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo (M.Educación, 2016).

Tabla 1: Normativa DECE

Número de estudiantes por jornada		Equipo de profesionales que conforman el DECE
Desde	Hasta	
450	675	1 psicólogo clínico, 1 psicólogo educativo
676	1125	1 psicólogo clínico, 1 psicólogo educativo, 1 trabajador social
1126	1575	2 psicólogos educativos, 1 psicólogo clínico,

Fuente: <https://educacion.gob.ec>

Elaborado por: José Velásquez

1.6.2 Objetivos DECE

Según el Ministerio de Educación (2017), el Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo de los establecimientos educativos públicos, fisco misional y particular. Este departamento se desempeña a partir del respeto hacia las distintas culturas existentes en nuestro país, que ayudará a una mejor interacción, mediante el diálogo y la interacción, favoreciendo así la convivencia social y cultural.

Según el Ministerio de Educación los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) llevan a cabo sus funciones basados en los enfoques de derecho, género, bienestar, intergeneracional, intercultural, inclusión y pedagógico, premisas que se encuentran establecidos en el Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

1.7 Proyecto de Vida

Un proyecto de vida, permite la posibilidad de anticipar una situación para planificar el futuro a largo plazo, para que el mismo puede iniciarse, es necesario la construcción de la identidad de manera que esta se consolide. Este proyecto según Alarcón & Zambrano (2013) “se elabora a partir de tres variables, la coherencia personal de la integración individual, las imágenes ideológicas de una época determinada, y la historia de vida de la persona, en función de la realidad socio-histórica a la cual pertenece” (p.23).

La vocación que elija un estudiante le permitirá que poco a poco el mismo vaya formando su identidad la cual se reforzará ya en la vida adulta. Para Cavia (2016) la identidad vocacional se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, sin embargo es en su adolescencia en donde alcanza su mayor punto de desarrollo, en esta etapa de la vida el mismo puede revisar sus decisiones pasadas que le ayuden a elegir una carrera, siendo capaz de articular su búsqueda, en relación a los factores propios que influyen en la elección, dejando de explorar para formular sus planes a futuro.

El proyecto de vida tiene que ver con el inicio de la apertura de la persona hacia el futuro. Según Venier (2014) en esta etapa de la construcción de la identidad, aparece la elección realista que va desde los 17 a 18 años en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. En esta edad, el proyecto de vida, se encuentra vinculada a la identidad ocupacional, la misma se construye a partir de las percepciones subjetivas del individuo, el mismo se inclina por aquello que genera prestigio social o éxito económico.

Para Flores (2012) la finalidad del proyecto de vida es la construcción activa y continuada hacia la búsqueda del significado vital, es aquí en donde el individuo debe planear sus intenciones para su edad madura, reflexionando sobre el sentido de su vida en la etapa de la vejez. Otro punto importante de recalcar sobre este tema es que el proyecto de vida no atiende solamente como se suele pensar a la orientación hacia alguna ocupación o profesión. A parte del aspecto ocupacional, el proyecto de vida se compone de otras dimensiones relacionadas a la subjetividad del adolescente que son: valores morales, estéticos, sociales, etc.

1.8 Conclusión

La orientación vocacional, es de vital importancia para garantizar el éxito profesional en los estudiantes, este proceso requiere del trabajo conjunto de los orientadores vocacionales y los padres de familia. Anteriormente era común que los hijos siguieran los pasos de sus padres, es decir al existir la tradición de que en la familia se opte por una profesión pues ésta debía mantenerse con el pasar de los años, sin embargo hoy en día los padres deben ser los segundos orientadores para sus hijos, ayudándoles a despertar sus intereses y habilidades de manera que puedan escoger una carrera acorde a sus intereses y destrezas.

Acorde a las teorías de orientación vocacional, se pudo conocer que la elección hacia una carrera surge, a partir de un proceso complejo, y que existen factores que influyen en la decisión de una rama ocupacional. En pocas palabras, se puede acotar que a partir de su auto concepto, la persona podrá reconocer sus debilidades y fortalezas, los cuales les permitirá conocer sus capacidades, destrezas y motivaciones para ejercer un cierto tipo de carrera profesional.

Existen teorías psicológicas que influyen en las decisiones ocupacionales de los estudiantes, por ejemplo la Teoría Psicoanalítica, la cual indica que la elección vocacional se da por motivos de carácter personal, determinada por mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo.

En cuanto al aspecto social y cultural la elección vocacional suele estar influenciado por el género, tal es el caso de carreras de cuidado como lo es la enfermería o nutrición o educativas ha predominado el género femenino.

Otro de los factores que influye al momento de la elección de una carrera son las tradiciones familiares, en donde en los hijos optaban por la misma profesión de sus padres. También está presente el factor económico, pues los estudiantes se verán presionados a seleccionar una carrera profesional por la demanda que esta tenga.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Introducción

La investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, debido a que se utilizó técnicas estadísticas como la encuesta la cual nos ayudó a obtener cuales son los intereses y habilidades de los estudiantes hacia una determinada carrera, y como instrumento los reactivos para medir intereses y perfiles profesionales (IPP), test de estilos de aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso), test de personalidad (BFQ, Big Five).

En un segundo momento se aplicó una entrevista la cual permitió corroborar la información aportada por los estudiantes a través de los instrumentos de evaluación mencionados en el anterior párrafo, en lo que refiere a inclinaciones profesionales, esto permitió conocer sus intereses y afinidades hacia cierta carrera, rama o determinada profesión.

La presente investigación estuvo dirigida a los estudiantes de 10mo EGB y 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”, en un número de 85 estudiantes, los cuales 42 estudiantes fueron de 10mo de EGB dividido en 2 paralelos y 43 estudiantes de 3ro de bachillerato comprendido entre la edad de 14 y 18 años respectivamente. Los estudiantes de 10mo de EGB tienen la opción de elegir a través de los instrumentos de evaluación entre el Bachillerato técnico agropecuario y el Bachillerato en ciencias generales. Mientras que los estudiantes de 3ro de bachillerato elegirán la carrera a seguir o el campo ocupacional luego de terminar el bachillerato.

2.2 Instrumentos de evaluación:

2.2.1 Encuesta de orientación vocacional y profesional

La Encuesta de orientación profesional según Fude (2015), tiene la finalidad de descubrir y reflexionar acerca de los intereses del estudiante, sus habilidades y las tendencias en el ambiente académico. Para ello, es necesario plantear lo siguiente: ¿dónde quiere trabajar el estudiante? ¿Cuáles son sus aspiraciones? ¿Cuál es su capacidad de adaptación? De esta manera se podrá recolectar una información valiosa con respecto a las: habilidades, gustos, intereses y aptitudes del estudiante, de la misma forma permitirá

conocer variables determinantes que facilitan el proceso de elección vocacional. Esta técnica es únicamente orientadora, pues brinda al profesional vocacional información relevante para analizar las diferentes alternativas académicas que se adaptan a las necesidades e inclinaciones del estudiante.

2.2.2 Test de Intereses y Preferencias profesionales IPP

Según Sierra (2013) el Test de Intereses y Preferencias Profesionales, IPP, busca evaluar las preferencias en cuanto a quince campos profesionales; diferenciando entre las actividades o tareas que se desempeñan dentro de cada profesión y la idea que la persona tiene de dicha profesión. Este test permite la obtención de dos puntuaciones que son: AC (referida a la actividad) y PR (referida a la profesión).

2.2.3 Test de estilos de estilos de aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso).

El estilo de aprendizaje se refiere al conjunto de características psicológicas, afectivas y fisiológicas resultado del aprendizaje de un individuo, recalando que cada uno aprende de forma distinta, por lo tanto, se reconocen diferentes estilos de aprendizaje, para explicarlo de mejor manera está el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual es un instrumento que permite diagnosticar los estilos de aprendizaje, el mismo consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje) a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo. Además se le ha añadido una serie de cuestiones socio académicas, que facilitan un total de dieciocho variables, a partir de ello, se plantea la existencia de cuatro estilos de aprendizaje:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

2.2.4 Test de personalidad (Big Five)

El Test de la personalidad (Big Five) según lo indica Caprara (2014), abarca cinco dimensiones fundamentales en la personalidad humana, estos son:

- Energía, inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal.

- Afabilidad, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás.
- Tesón, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable.
- Estabilidad emocional, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración.
- Apertura mental, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses (p.25).

Como se puede observar este Cuestionario facilita el estudio de las variables psicológicas que intervienen en la construcción de la personalidad del individuo, de aquí se puede indicar como las mismas intervienen en orientación vocacional de los estudiantes.

2.2.5 Registro de calificaciones

Este tipo de registro permite expresar los resultados de las evaluaciones objetivas aplicadas a los estudiantes según Torrealba (2012) esta herramienta ha ido formando parte de los miembros de una institución educativa, está enfocado en medir el rendimiento del estudiante a base de un rango de calificaciones, de modo que un alto puntaje es sinónimo de mayor conocimiento, sin embargo, esto ha sido severamente cuestionado.

2.2.6 Entrevista individual

La entrevista individual según Morga (2015) es una técnica de recopilación de información que se lleva a cabo cara a cara entre el evaluador y la persona entrevistada. Es rápida y de fácil aplicación, es indispensable al momento de evaluar a los estudiantes que se encuentren en proceso de su elección vocacional.

La entrevista se aplica de manera individual, mediante la cual se les presenta los estudiantes de Décimo de EGB, las características del Bachillerato Técnico Agropecuario, de la misma manera del Bachillerato en Ciencias Generales. Luego de ello se les da a conocer cuáles fueron los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados, para que en base a ello estén seguros de la decisión que deben tomar.

A los estudiantes de Tercero de Bachillerato se les presenta una lista de carreras universitarias, de las cuales proceden a elegir una, basándose en los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación.

2.3 Resultados de instrumentos de evaluación aplicados

2.3.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional

La encuesta nos permite saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante a cerca de una determinada carrera o profesión, la misma que fue elaborada por el autor de esta investigación y validada por profesionales, con la finalidad de garantizar su validez como instrumento de evaluación. Los resultados obtenidos de la encuesta son de mucha validez para la investigación ya que nos brinda datos como el nivel de conocimiento hacia los bachilleratos que oferta la institución, como también las diferentes carreras universitarias respectivamente (Ver anexo 1).

2.3.2 Preferencia bachillerato en Ciencias Generales y Bachillerato técnico Agropecuario 10mo EGB (B)

Figura 1: Resultados Orientación Vocacional y Profesional 10mo EGB

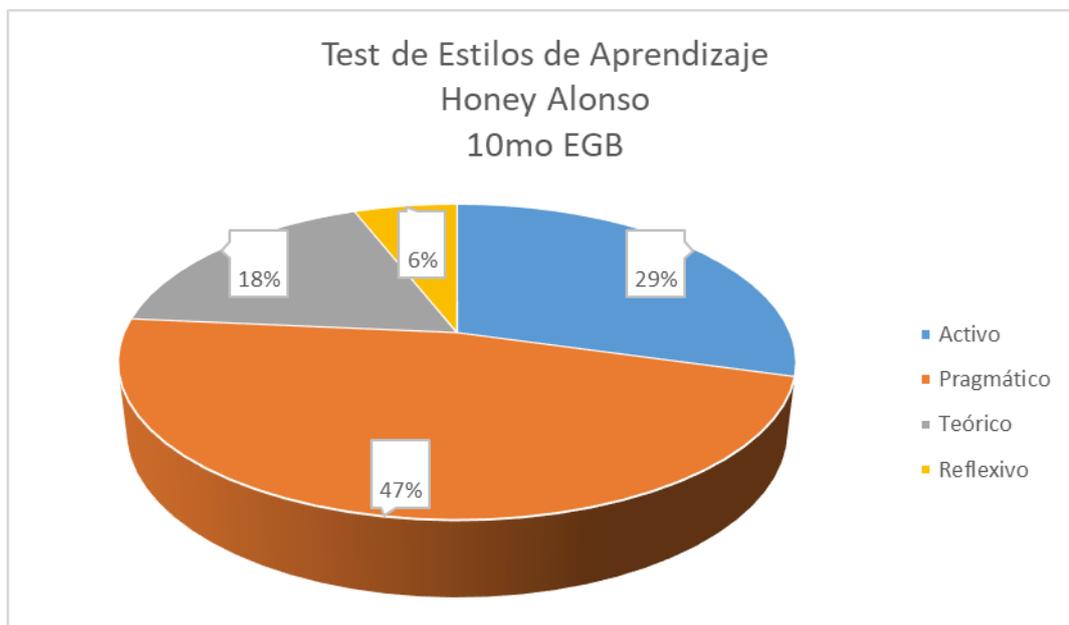


Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Velásquez

Como se puede apreciar el 59% de estudiantes de 10mo de EGB que aún no deciden una carrera de bachillerato. Se observa que predomina la indecisión, por lo que se puede deducir que la personalidad profesional en esta etapa de la vida aun no es la adecuada. Por otra parte el 18% de los estudiantes ya han decidido optar por el Bachillerato en ciencias generales y un 23% por el Bachillerato técnico agropecuario.

2.3.3 Test de Estilos de Aprendizaje Cuestionario Honey Alonso 10mo EGB (B)

Figura 1: Resultados Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso

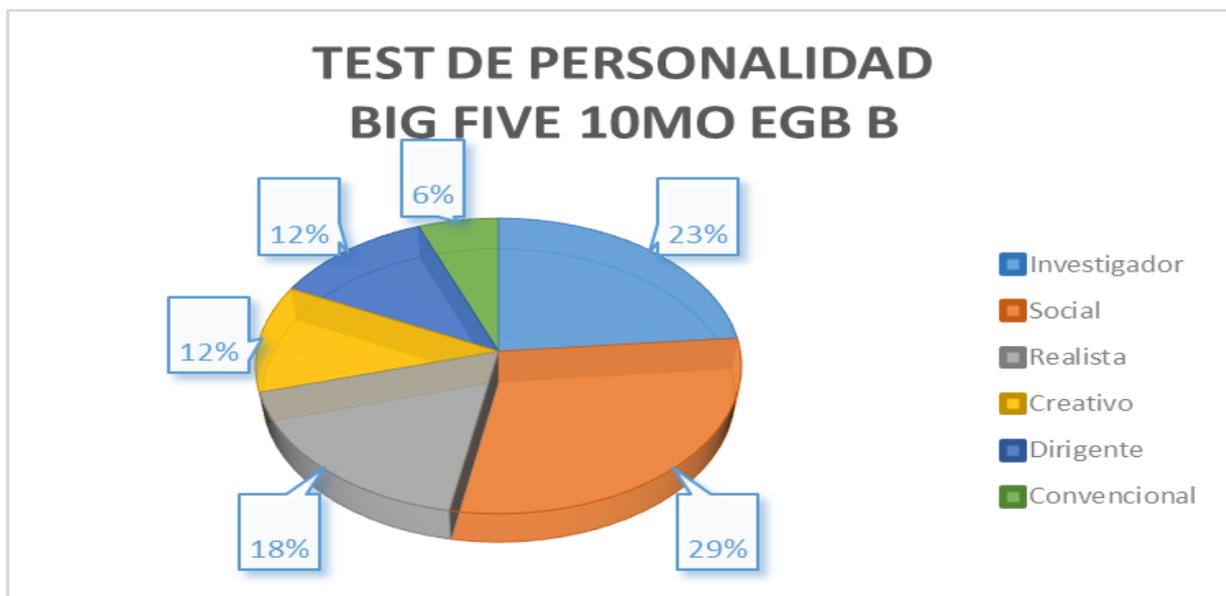


Fuente: Test de estilos de aprendizaje Honey Alonso
Elaborado por: José Velásquez

El Estilo de Aprendizaje según el Cuestionario Honey Alonso que más sobresalió fue el pragmático con el 47% este se caracteriza por el predominio del aspecto positivo cuando surgen nuevas ideas, las cuales son aprovechadas en la primera oportunidad para experimentarlas, enfocándose siempre en mejorarlas, le sigue la personalidad activa con un 29% de los estudiantes, en la cual el individuo se caracteriza por tener mente abierta y entusiasta al momento de asumir una nueva tarea, en un porcentaje del 18% se encontró el teórico el cual hace referencia a un tipo de aprendizaje lector investigativo relacionado con carreras sociales y de educación, y el reflexivo en 6%, los cuales se destacan por su profundidad de pensamiento al momento de llevar a cabo principios, teorías y modelos.

2.3.4 Test de personalidad Big Five 10mo EGB (B)

Figura 2: Resultados Test de Personalidad Big Five



Fuente: Test de Personalidad BFQ

Elaborado por: José Velásquez

Según el Test de personalidad Big Five en donde da como resultado 6 perfiles que se detallan a continuación luego de haber aplicado el mismo a los estudiantes de 10mo de EGB, se encontró que predomina la personalidad de tipo **Social** con un 29% esto indica que el estudiante resulta ser amistoso y popular, se relaciona bien con las personas, le gusta estar con los demás, es bastante realista, sereno y optimista, prefiere ocupaciones como asistente social, enfermero o profesor.

Seguidamente encontramos el tipo de personalidad **Investigador** con un 23% lo que indica que el estudiante tiende a preferir trabajar sobre las ideas, los símbolos, las palabras, agudo, intelectual, con intereses diversos y una clara disposición para el conocimiento, prefiere carreras como médico, biólogo, o investigador de laboratorio.

Tenemos la personalidad **Realista** con un 18% lo que indica que el estudiante resulta ser concreto, práctico, con pocos intereses culturales, prefiere trabajar con los objetos. Prefiere empleos como mecánico, técnico y operario manual.

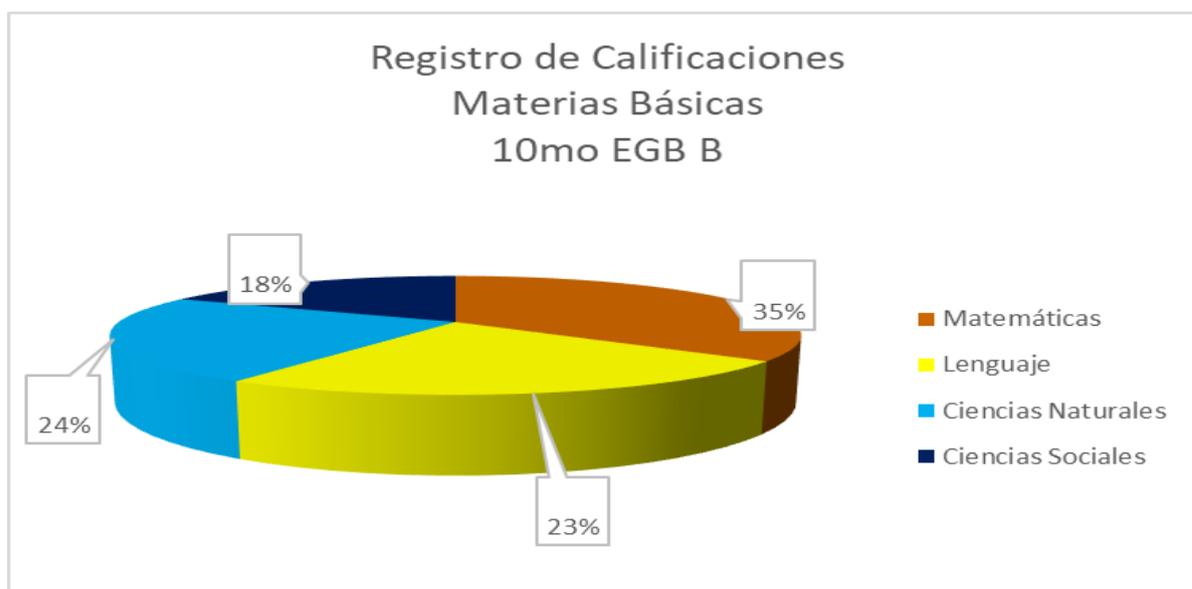
A continuación está la personalidad de tipo **Creativo** con el 12% lo que indica que el estudiante tiende a preferir trabajar sobre las artes y en ámbitos que sea posible

expresar la propia creatividad. Prefieren empleos como artista, publicitario o diseñador. Con el mismo porcentaje del 12% está la personalidad de tipo **Dirigente** lo que indica que, el estudiante está orientado/a, a convencer, influir y guiar a las otras personas, es enérgico/a, comprensivo/a, entusiasta, tolerante al estrés y seguro/a de sí mismo. Prefiere empleos como vendedor, político u hombre o mujer de negocios.

Y finalmente la personalidad **Convencional** con el 6%, lo que indica que el estudiante prefiere realizar actividades en la que los objetivos y los procedimientos para su logro estén bien definidas. Prefiere trabajos de oficina, bancarios, de secretariado, etc.

2.3.5 Registro de calificaciones 4 materias Básicas 10mo EGB B

Figura 4: Calificaciones de las 4 materias básicas



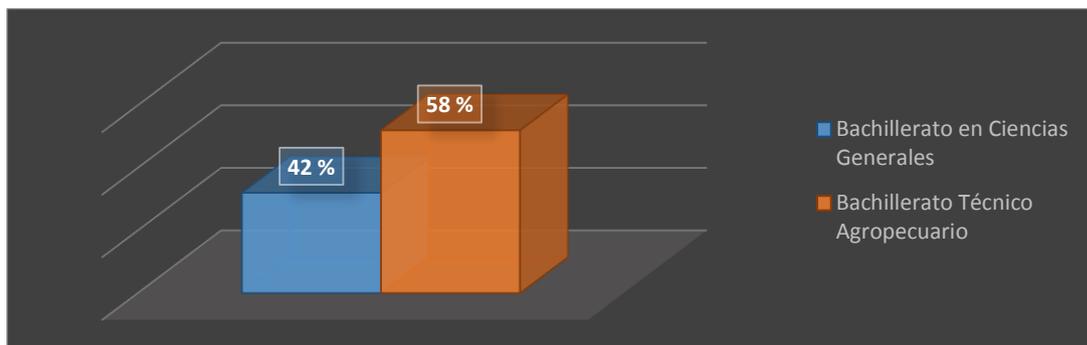
Fuente: Registro de calificaciones materias básicas

Elaborado por: José Velásquez

En cuanto a las calificaciones en las principales materias en 10mo EGB, se observa que un alto porcentaje de estudiantes (35%) muestra una alta puntuación en matemáticas con un promedio a nivel del curso de 9,48, el 24% de estudiantes en Ciencias Naturales con un promedio de 9,34, un 23% en Lenguaje con un promedio general de 9,16, Hay una porcentaje bajo en Ciencias Sociales (18%) con un promedio general de 8,92. Acorde a ello, se puede acotar que los estudiantes tendrían mayor habilidad para los números, esto podría ir de la mano con la orientación hacia carreras técnicas.

2.3.6 Resultados entrevista individual 10mo EGB paralelo B

Figura 5. Resultados entrevista 10mo A



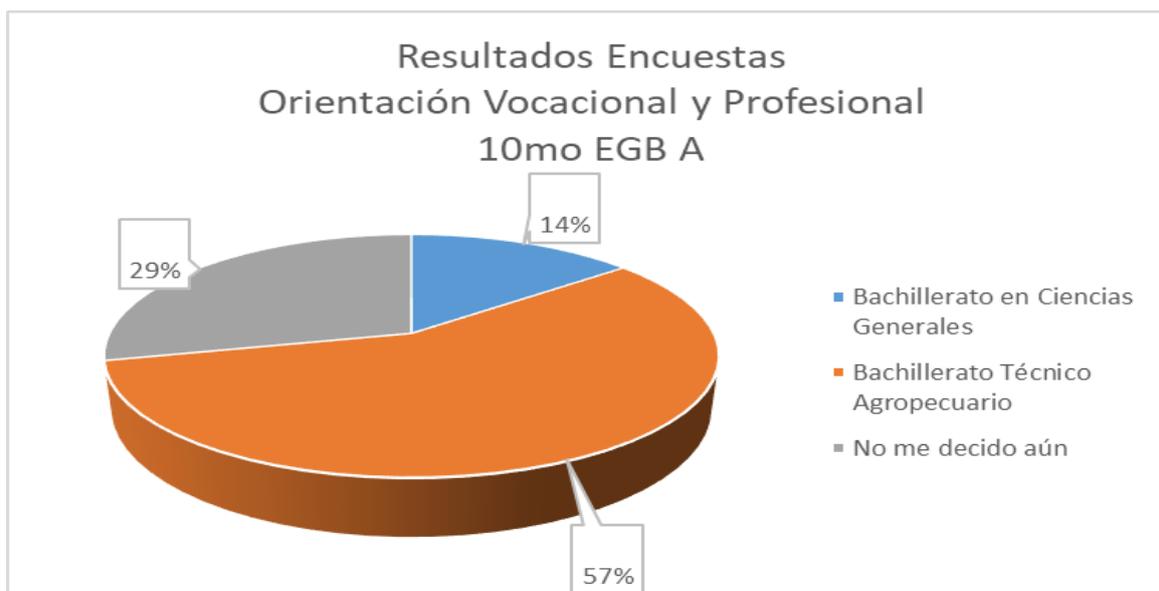
Fuente: Entrevista individual
Elaborado por: José Velásquez

En cuanto a la entrevista en donde se le presentó al estudiante las características de los diferentes bachilleratos que oferta la institución, como también los resultados de cada uno de los test aplicados, se llega a la conclusión que de un total de 19 estudiantes del 10mo de EGB paralelo B, 11 optaron por el Bachillerato en Ciencias Generales y 8 por el Bachillerato Técnico Agropecuario.

2.4 Resultados 10mo de EGB paralelo A

2.4.1 Resultados de instrumentos de evaluación aplicados 10mo EGB A Bachillerato en Ciencias Generales y Bachillerato técnico Agropecuario

Figura 6: Resultados Orientación Vocacional y Profesional

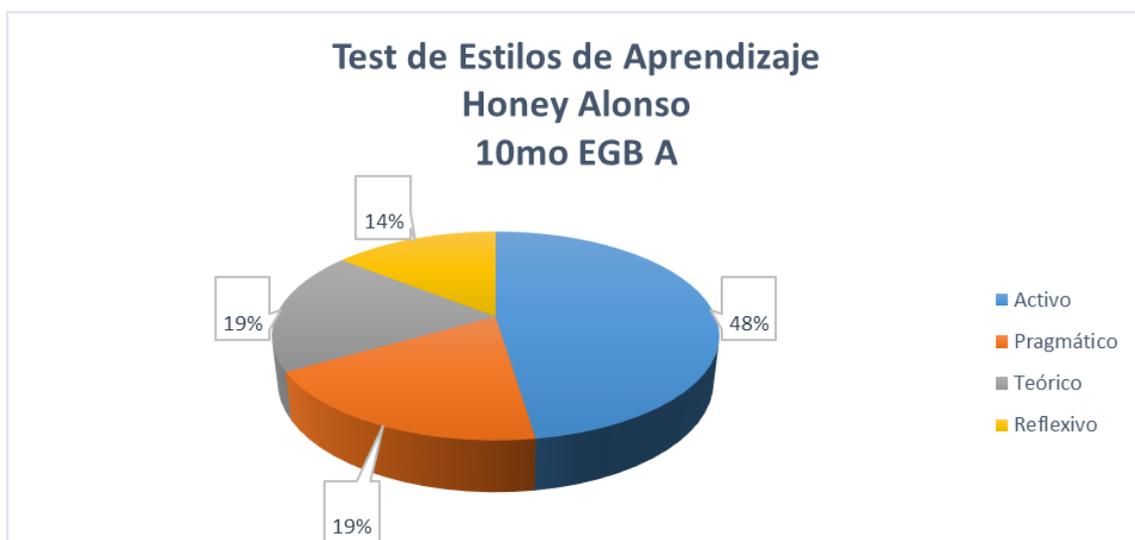


Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: José Velásquez

La mayor parte estudiantes que corresponde al 57% de 10mo EGB se han decidido por el bachillerato técnico agropecuario, un 29% de ellos aún no se decide y en un menor porcentaje del 14% optaron por el bachillerato en Ciencias Generales. Como se puede observar los estudiantes se inclinan por el bachillerato técnico agropecuario por lo que se podría indicar que en la adolescencia prevalecen los intereses hacia el cuidado y manejo del medio ambiente.

2.4.2 Test de Estilos de Aprendizaje Cuestionario Honey Alonso 10mo EGB A

Figura 7: Resultados Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso

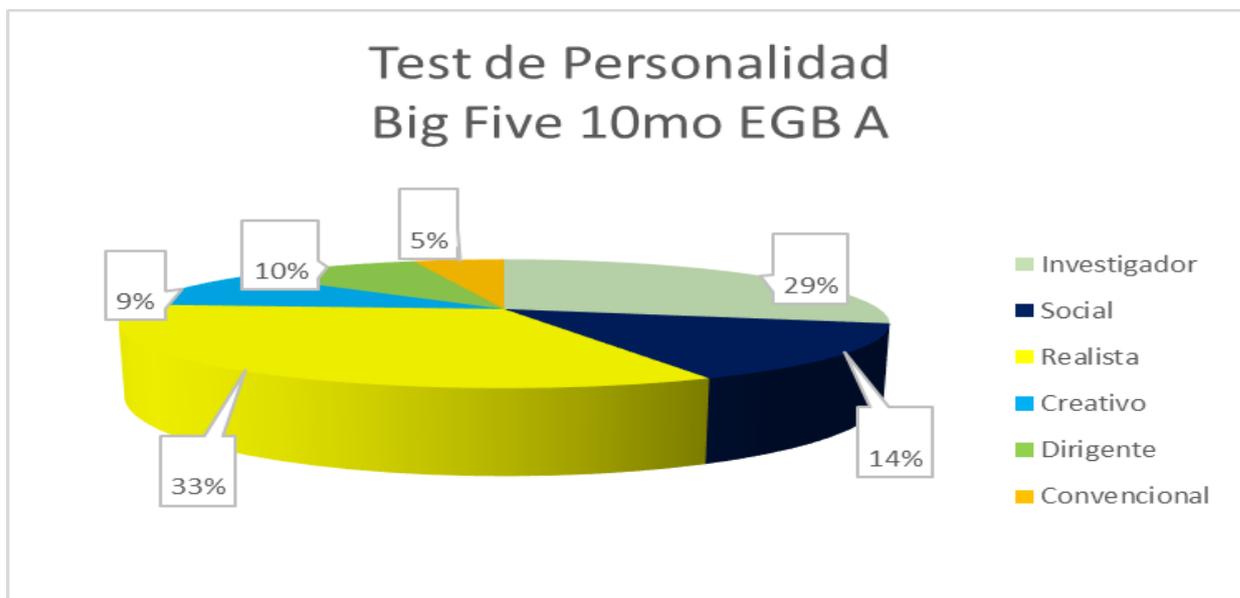


Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso
Elaborado por: José Velásquez

Los resultados del Test de Estilos de Aprendizaje Honey Alonso dieron a conocer que el 48% de estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje activo, le sigue el estilo de aprendizaje pragmático y teórico con el 19% y en un menor porcentaje 14% prefirieron un aprendizaje teórico. Lo que nos da a conocer que los estudiantes prefieren involucrarse en tareas nuevas, les gusta trabajar rodeados de gente, así como también les gusta analizar y sistematizar información.

2.4.3 Test de personalidad Big Five 10mo EGB A

Figura 8: Resultados Test de Personalidad Big Five



Fuente: Test de Personalidad Big Five

Elaborado por: José Velásquez

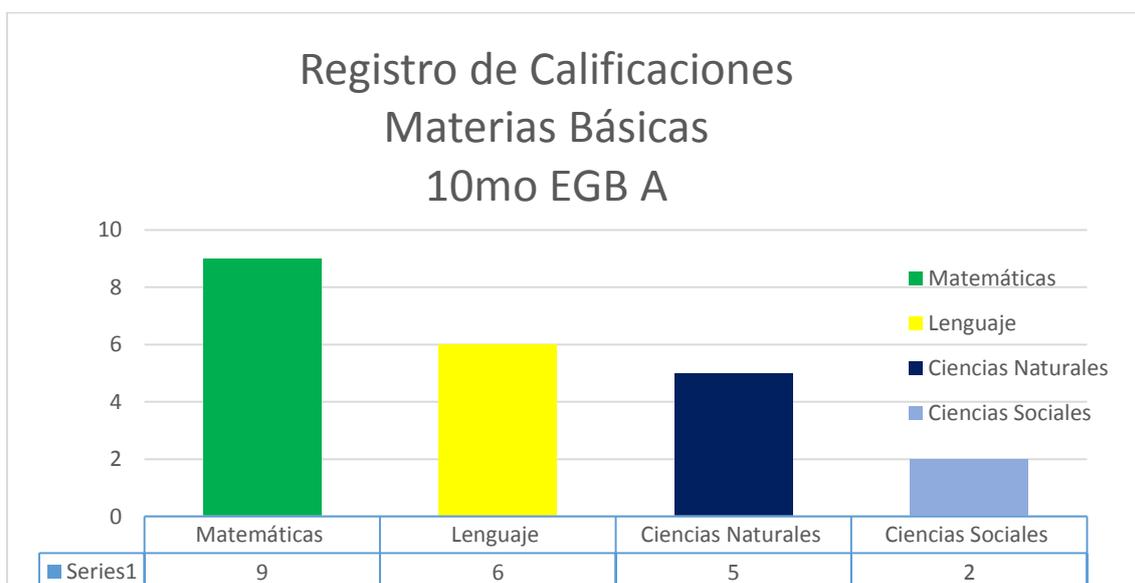
Según el test de Personalidad Big Five, en el 33% de los estudiantes de 10mo de EGB predomina la personalidad **Realista**, lo que indica que el estudiante resulta ser concreto, práctico, con pocos intereses culturales, prefiere trabajar con los objetos. Prefiere empleos como mecánico, técnico y operario manual, también sobresalió el tipo de personalidad **Investigador** con el 29%, lo que indica que el estudiante tiende a preferir trabajar sobre las ideas, los símbolos, las palabras, agudo, intelectual, con intereses diversos y una clara disposición para el conocimiento, prefiere carreras como médico, biólogo, o investigador de laboratorio.

En un 14 % se encuentra la personalidad de tipo **Social**, esto indica que el estudiante resulta ser amistoso y popular, se relaciona bien con las personas, le gusta estar con los demás, es bastante realista, sereno y optimista, prefiere ocupaciones como asistente social, enfermero o profesor. Seguidamente la personalidad de tipo **Dirigente** con el 10%, lo que indica que, el/la estudiante está orientado a convencer, influir y guiar a las otras personas, es enérgico/a, comprensivo/a, entusiasta, tolerante al estrés y seguro/a de sí mismo. Prefiere empleos como vendedor, político u hombre o mujer de negocios.

A continuación la personalidad de tipo **Creativo** en 9%, lo que indica que el estudiante tiende a preferir trabajar sobre las artes y en ámbitos que sea posible expresar la propia creatividad. Prefieren empleos como artista, publicitario o diseñador. Y finalmente la personalidad de tipo **Convencional** en un 5% lo que indica que el estudiante prefiere realizar actividades en la que los objetivos y los procedimientos para su logro estén bien definidas. Prefiere trabajos de oficina, bancarios, de secretariado, etc.

2.4.4 Registro de calificaciones 4 materias Básicas 10mo EGB (A)

Figura 9: Resultados calificaciones materias básicas



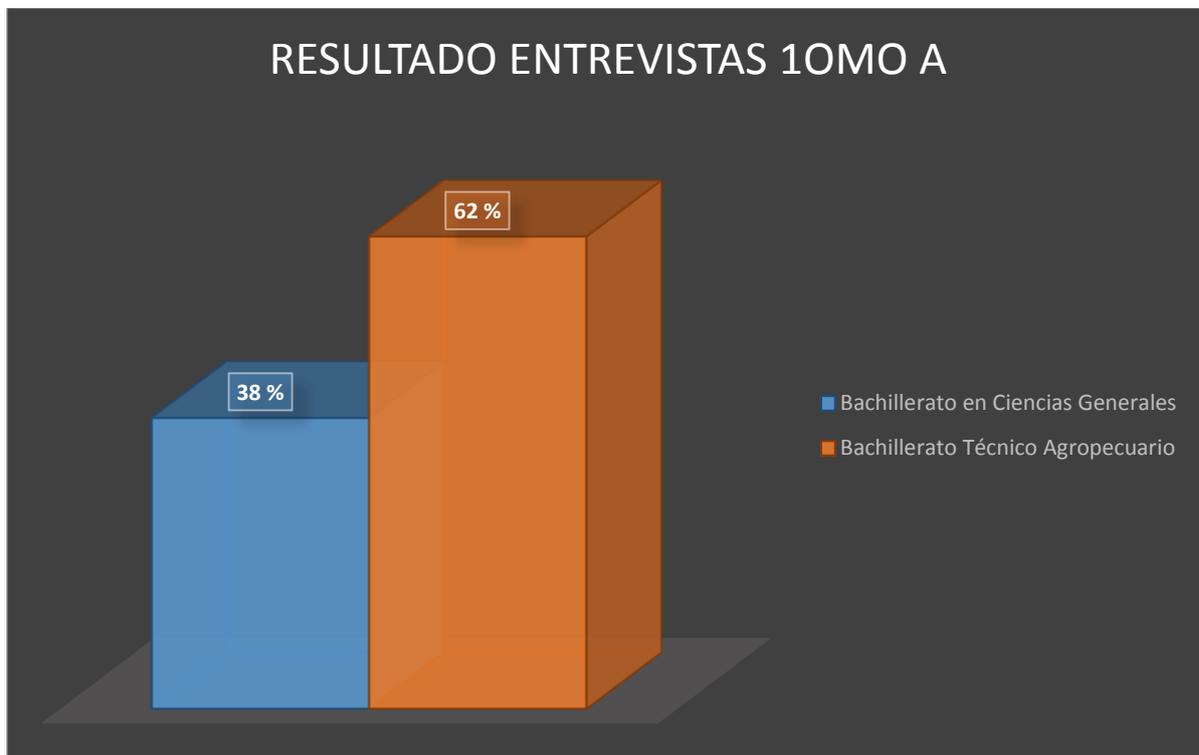
Fuente: Registro de calificaciones

Elaborado por: José Velásquez

El registro de calificaciones de los estudiantes de 10mo de EGB dio a conocer que el 47% de ellos tiene un alto puntaje en la materia de Matemáticas con un promedio general de 9,56; el 27% en las materias de Lenguaje con un promedio general de 9,14, Ciencias Naturales con el 23% con un promedio general de 8,92, mientras que las Ciencias sociales mostraron un menor puntaje con el 9% con un promedio general de 8,85. Ante ello, se puede acotar que existe habilidad y orientación de los estudiantes hacia los números.

2.4.5 Resultados entrevista individual 10mo EGB paralelo A

Figura 10: Resultados entrevista 10mo A



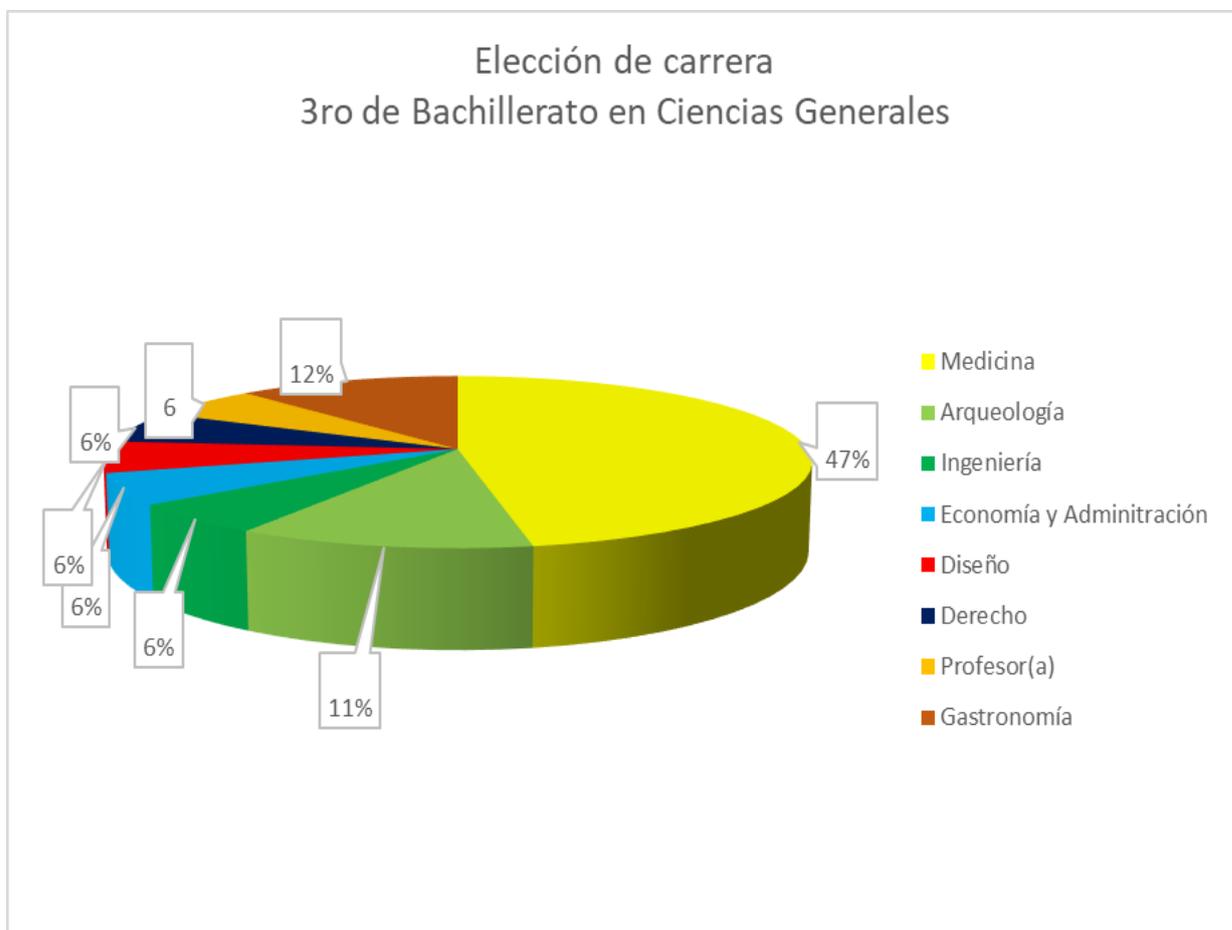
Fuente: Entrevista Individual
Elaborado por: José Velásquez

En cuanto a la entrevista en donde se le presentó al estudiante las características de los diferentes bachilleratos que oferta la institución, como también los resultados de cada uno de los test aplicados, se llega a la conclusión que de un total de 21 estudiantes del 10mo de EGB paralelo A, 8 optaron por el Bachillerato en Ciencias Generales y 13 por el Bachillerato Técnico Agropecuario.

2.5 Resultados de Instrumentos de Evaluación Tercero de Bachillerato en Ciencias Generales

2.5.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional

Figura 11: Resultados elección de carrera

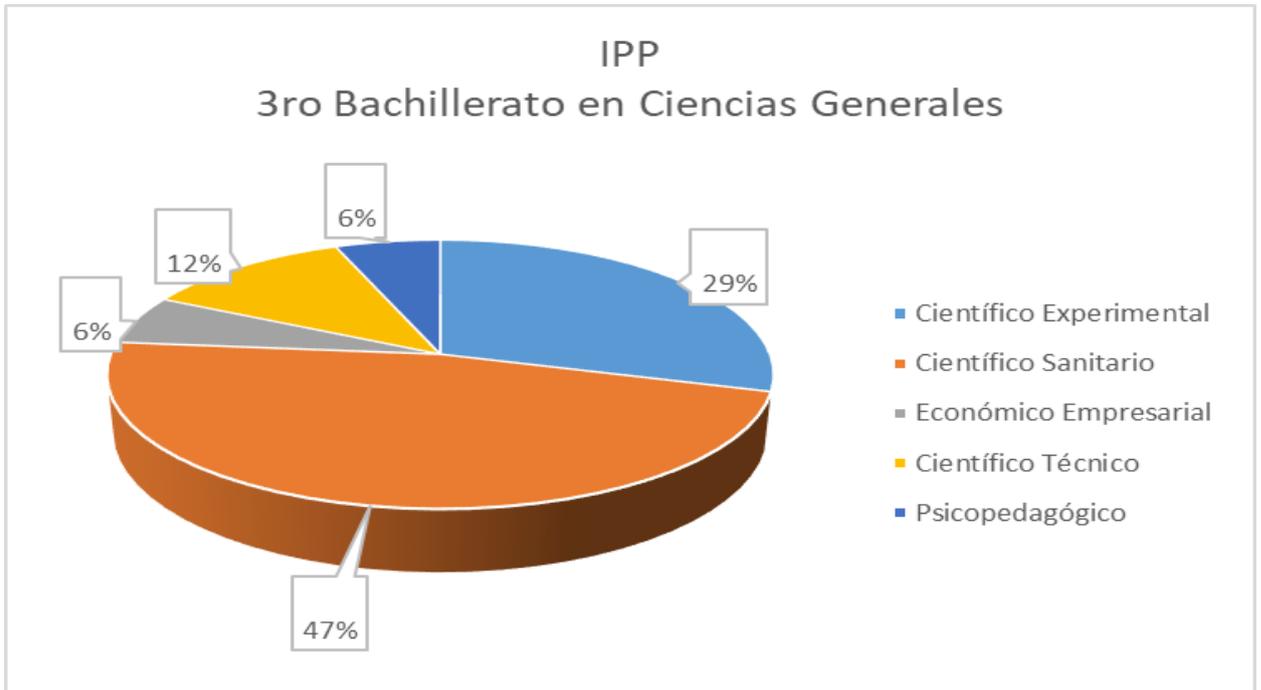


Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: José Velásquez

Los resultados de la aplicación de encuestas de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de bachillerato dieron a conocer que hay una alta inclinación por la carrera de Medicina (47%) Como ya se conoce actualmente en nuestro medio existe una sobreoferta de estos profesionales, por ello es necesario dar a conocer a los estudiantes que existe carreras relacionadas con la Medicina que cuentan con mayor demanda profesional.

2.5.2 Test de Intereses y Preferencias Profesionales IPP

Figura 12: Resultados Test IPP



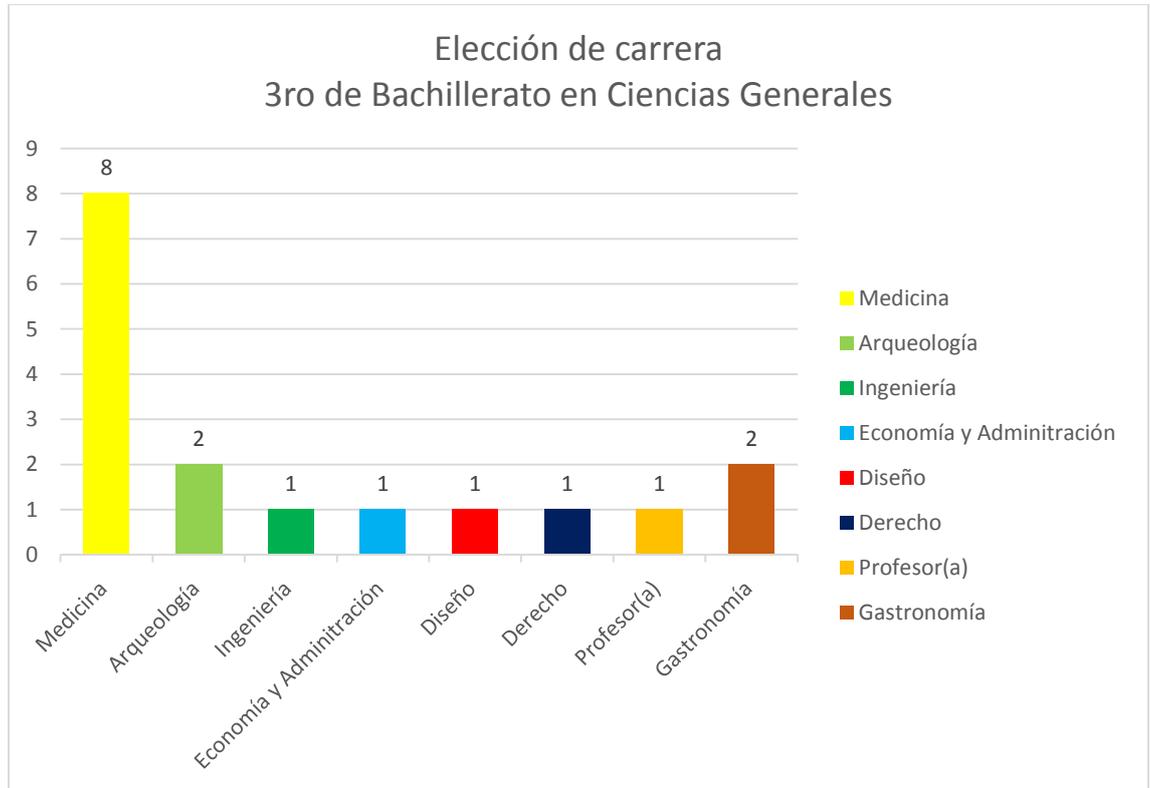
Fuente: Test IPP

Elaborado por: José Velásquez

El test de Intereses y Preferencias Profesionales y calificación por áreas, dio a conocer que predomina la personalidad científica sanitario (47%) y el científico experimental (29%). Por ello, se puede deducir que la personalidad del estudiante al optar por una carrera profesional se caracterizará por dar prioridad el experimento y a la práctica, por lo que podría existir una mayor inclinación a las carreras de la rama Médica.

2.5.3 Resultado entrevistas 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales

Figura 13: Resultados entrevista elección de carrera



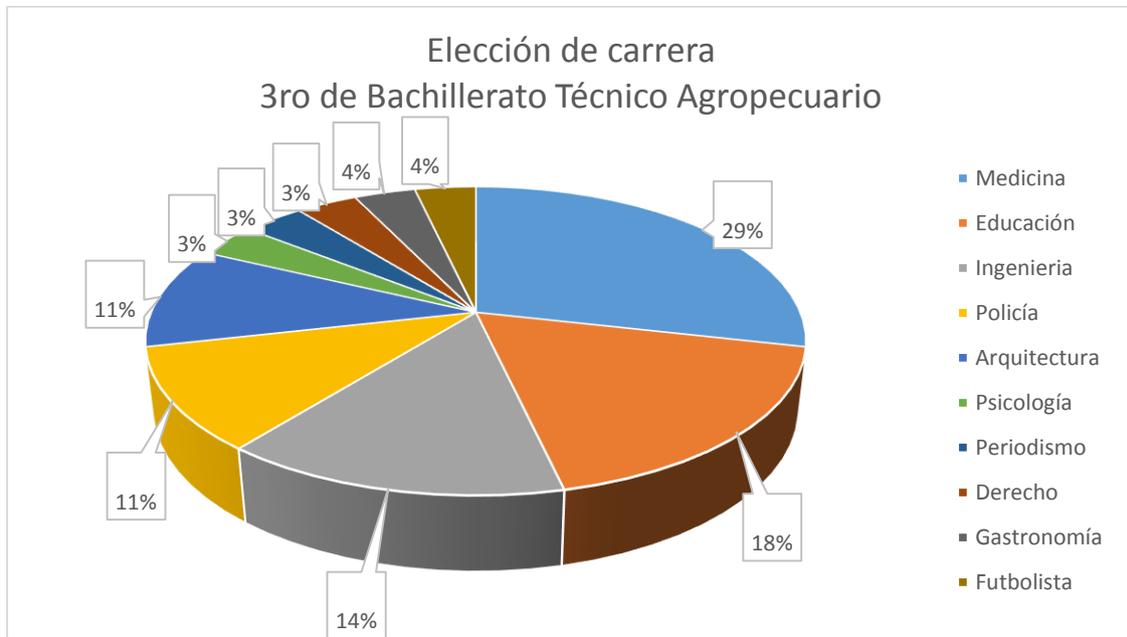
Fuente: Elección de carrera
Elaborado por: José Velásquez

Se puede observar que en el bachillerato especialidad Ciencias Generales, predomina de igual forma la inclinación hacia la carrera de Medicina con un porcentaje del 29%, le sigue la carrera de Educación con un 18%, luego la carrera de Ingeniería y en un menor porcentaje carreras como Derecho, Gastronomía, Futbolismo. Por lo que se puede acotar que estas preferencias se deben a que en los estudiantes predomina la personalidad de tipo experimental.

2.6 Resultados 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario

2.6.1 Encuestas de Orientación Vocacional y Profesional 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario

Figura 14: Resultado encuestas 3ro de Bachillerato técnico

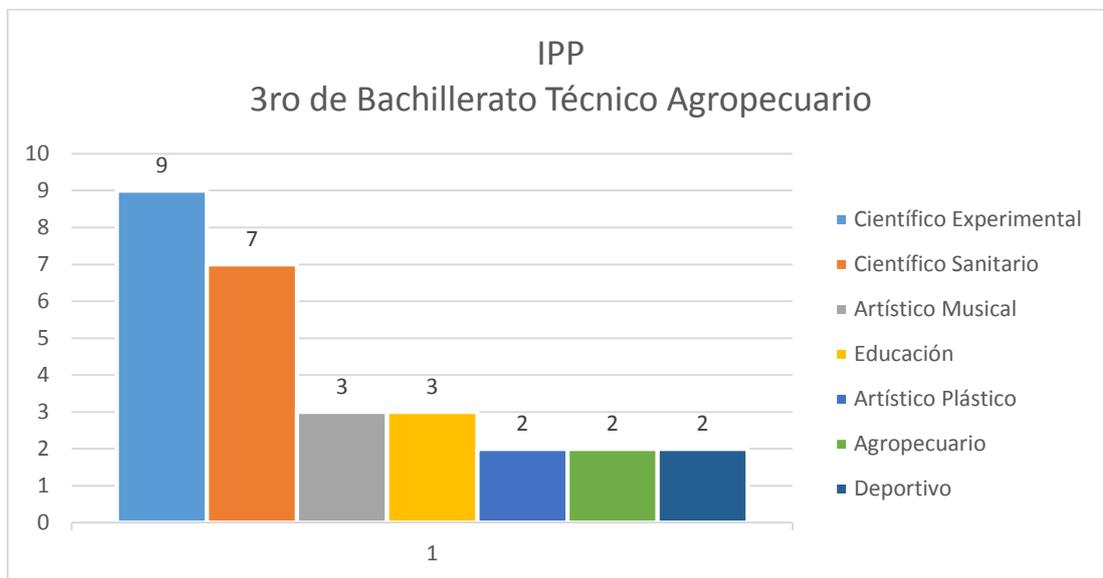


Fuente: encuestas 3ro de bachillerato técnico
Elaborado por: José Velásquez

En este gráfico se evidencia la preferencia hacia determinadas carreras por parte de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Técnico, en donde el 29% desearía estudiar la carrera de Medicina, el 18% Educación Básica, el 14% Ingeniería y en un menor porcentaje carreras como Arquitectura, Psicología y Derecho.

2.6.2 Test de Intereses y Preferencias Profesionales IPP

Figura 15: Resultados Encuesta de Orientación Vocacional y Profesional

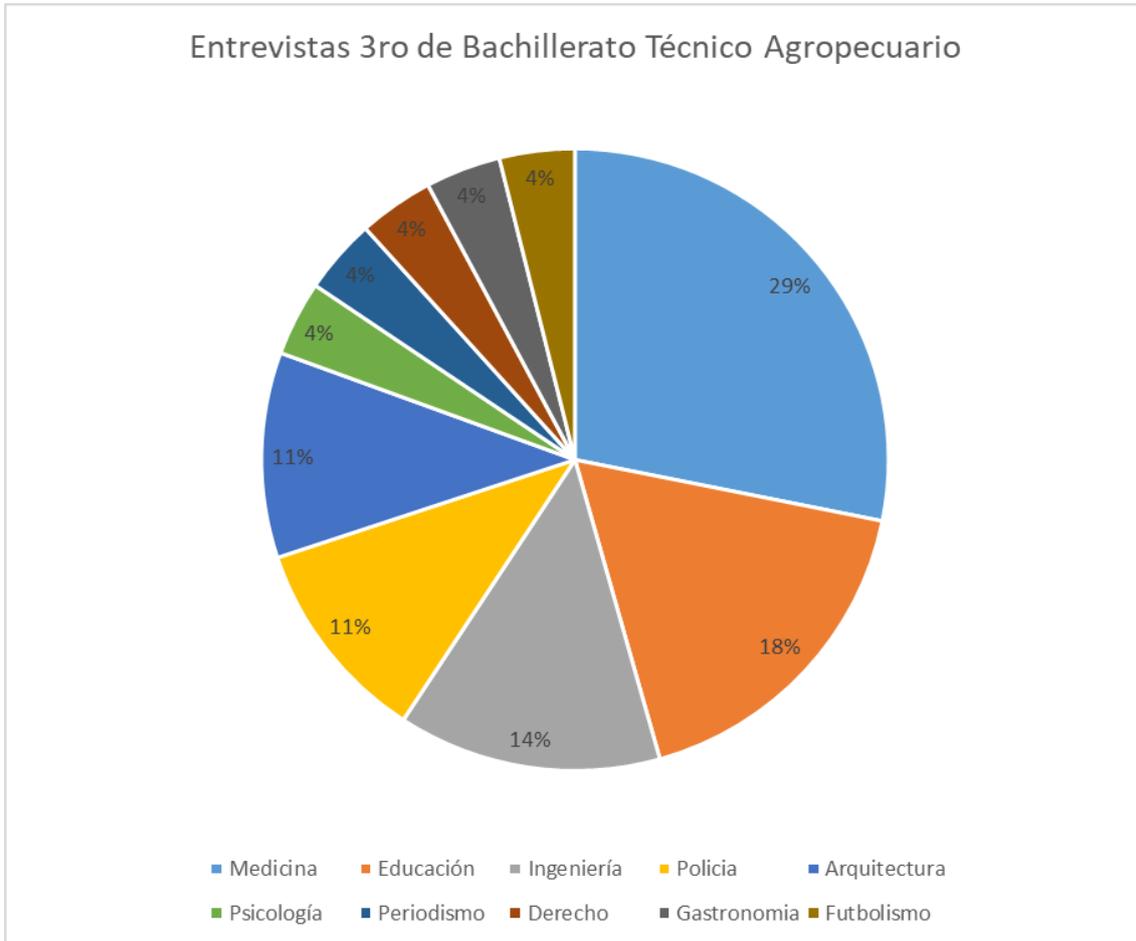


Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: José Velásquez

En el tercero de bachillerato de la especialidad Técnico Agropecuario, predominó la personalidad científico experimental, este está relacionado a los siguientes estudios: Biología, Biología Ambiental, Bioquímica, bioquímica y biología Molecular. Le sigue el científico sanitario, el cual está relacionado con el estudio de las siguientes áreas: Farmacia, Fisioterapia, Medicina, Enfermería, Odontología, Óptica y Optometría, Dietética y Nutrición. Por lo que se puede deducir que la orientación vocacional y profesional debe estar dirigida a este tipo de carreras como alternativa a la carrera de Medicina que según los resultados anteriores muestra la mayor preferencia por parte de los estudiantes.

2.4.6 Resultado entrevistas 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario

Figura 16: resultado entrevistas a estudiantes



Fuente: Entrevista a estudiantes

Elaborado por: José Velásquez

De los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario, el 29% de ellos se inclinaron por la carrera de Medicina, el 18% por la carrera de Educación, el 14% por Ingeniería y en un menor porcentaje las carreras de Policía (11%), Derecho (4%), Gastronomía (4%), Arquitectura (4%) Periodismo (4%). Con respecto a estos resultados se observa una mayor tendencia hacia carreras enfocadas a la labor de la enseñanza.

2.4.7 Tabla de resultados: Orientación Vocacional y Profesional por cursos

Tabla 2: Resultados: 10mo de EGB paralelo A

Estudiante	Encuesta de Orientación vocacional	Test de estilos de aprendizaje Honey Alonso	Test de personalidad BFQ	Materia favorita	Materia con bajo Rendimiento	Opción: Ciencias generales Bachillerato técnico	Recomendaciones
R M	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Ciencias Naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
D C	No me decido aún	Pragmático	Experimental	Ciencias Naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
B C	No me decido aún	Activo	Investigador	Ciencias Naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
L C	No me decido aún	Reflexivo	Social	Ciencias sociales	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
E G	Bachillerato técnico	Pragmático	Experimental	Ciencias naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
M G	Bachillerato técnico	Pragmático	Investigador	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
K J	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Ciencias naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
J L	Bachillerato técnico	Pragmático	Investigador	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico

L L	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Lengua y literatura	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
J M	Bachillerato técnico	Reflexivo	Convencional	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
M E	No me decido aún	Teórico	Realista	Ciencias sociales	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
L N	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
X P	Ciencias generales	Teórico	Realista	Lengua y literatura	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
D P	Ciencias generales	Pragmático	Convencional	Matemáticas	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
P P	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Lengua y literatura	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
A Q	Bachillerato técnico	Activo	Realista	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
H Q	No me decido aún	Teórico	Realista	Ciencias sociales	Matemáticas	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
J S	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Ciencias naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico

A S	Ciencias generales	Teórico	Convencional	Lengua y literatura	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
K Y	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
J Z	No me decido aún	Teórico	Realista	Lengua y literatura	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.

Elaborado por: José Velásquez

Tabla 3: Resultados: 10mo de EGB paralelo B

Estudiante	Encuesta de Orientación vocacional	Test de estilos de aprendizaje Honey Alonso	Test de personalidad BFQ	Materia favorita	Materia Con bajo rendimiento	Opción: Ciencias generales Bachillerato técnico	Recomendaciones
M C	Bachillerato técnico	Reflexivo	Investigador	Matemáticas	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
C A	Bachillerato técnico	Teórico	Social	Ciencias sociales	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
A D	Bachillerato en Ciencias generales	Pragmático	Experimental	Lenguaje	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
K G	No me decido aún	Pragmático	Convencional	Ciencias naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
E L	No me decido aún	Pragmático	Realista	Matemáticas	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
S M	No me decido aún	Pragmático	Investigador	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
N M	Bachillerato en Ciencias generales	Teórico	Social	Ciencias naturales	Matemáticas	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.

G N	Bachillerato técnico	Activo	Investigador	Matemáticas	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
W P	Bachillerato técnico	Reflexivo	Teórico	Ciencias sociales	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
R P	No me decido aún	Pragmático	Investigador	Ciencias sociales	Matemáticas	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
K R	Bachillerato en Ciencias generales	Activo	Social	Lengua y literatura	CNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
E S	Bachillerato técnico	Reflexivo	Investigador	Ciencias naturales	CCSS	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
D S	Bachillerato en Ciencias generales	Teórico	Social	Lengua y literatura	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
C S	Bachillerato en Ciencias generales	Activo	Convencional	Matemáticas	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
S S	Bachillerato técnico	Activo	Experimental	Ciencias naturales	Lengua y literatura	Técnico	Optar por el bachillerato técnico
F U	Bachillerato en Ciencias generales	Pragmático	Social	Ciencias sociales	Matemáticas	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.

L V	Bachillerato en Ciencias generales	Activo	Convencional	Lengua y literatura	CCNN	Ciencias generales	Optar por el bachillerato en ciencias generales.
-----	------------------------------------	--------	--------------	---------------------	------	--------------------	--

Elaborado por: José Velásquez

Tabla 4: Resultados: 3ro de Bachillerato en Ciencias Generales, carrera a seguir por estudiante.

Estudiante	Test de estilos de aprendizaje. Honey Alosod BFQ	Test de personalidad BFQ	Test IPP	Encuesta	Entrevista	Carrera a seguir	Recomendaciones
A B	Teórico	Social	Militar-seguridad	Psicología clínica	Psicología clínica	Psicología clínica	Optar por la carrera de Psicología clínica
P C	Pragmático	Investigador	Científico-sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
B C	Activo	Experimental	Agropecuario	Gastronomía	Gastronomía	Gastronomía	Optar por la carrera de Gastronomía
D C	Activo	Investigador	Científico experimental	Ingeniería civil	Ingeniería civil	Ingeniería civil	Optar por la carrera de Ingeniería civil
M D	Reflexivo	Social	Militar seguridad	Policía	Policía	Policía	Optar por carreras como militar o policía
R D	Teórico	Social	Científico sanitario	Enfermería	Enfermería	Enfermería	Optar por la carrera de Enfermería
P E	Activo	Experimental	Deportivo	Cultura física	Cultura física	Cultura física	Optar por la carrera de profesor en Cultura física
F H	Pragmático	Experimental	Científico técnico	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Optar por la carrera de Ingeniería en sistemas
A I	Teórico	Teórico	Agropecuario	Veterinaria	Veterinaria	Veterinaria	Optar por la carrera de Veterinaria

I J	Activo	Experi mental	Científico técnico	Arquitectu ra	Arquitectur a	Arquitectu ra	Optar por la carrera de Arquitectura
T L	Reflexivo	Social	Aventura Riesgo	Turismo	Turismo	Turismo	Optar por la carrera de Turismo
A L	Teórico	Investi gador	Literario	Filosofía	Filosofía	Filosofía	Optar por carreras relacionadas con Filosofía
N M	Teórico	Conve nciona l	Teórico humanista	Derecho	Derecho	Derecho	Optar por la carrera de Derecho
D N	Activo	Investi gador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
A P	Reflexivo	Experi mental	Artístico plástico	Diseño gráfico	Diseño gráfico	Diseño gráfico	Optar por la carrera de Diseño gráfico
G P	Activo	Teóric o	Artístico Musical	Música	Música	Música	Optar carreras relacionadas con la música
C P	Activo	Experi mental	Científico técnico	Arquitectu ra	Arquitectur a	Arquitectu ra	Optar por la carrera de Arquitectura
J P	Teórico	Teóric o	Literario	Profesor	Profesor	Profesor	Optar por carreras de profesor o relacionado con la poesía
J P	Activo	Social	Científico	Paramédic o	Paramédico	Paramédic o	Optar por la carrera de Paramédico
M Q	Activo	Investi gador	Agropecu ario	Veterinari a	Veterinaria	Veterinari a	Optar por la carrera de Veterinaria
B Q	Activo	Experi mental	Científico técnico	Arquitectu ra	Arquitectur a	Arquitectu ra	Optar por la carrera de Arquitectura
I Q	Pragmático	Investi gador	Mecánico manual	Ingeniería mecánica	Ingeniería mecánica	Ingeniería mecánica	Optar por la carrera de ingeniería en mecánica.
L Q	Reflexivo	Social	Científico sanitario	Enfermerí a	Enfermería	Enfermerí a	Optar por la carrera de enfermería

J R	Activo	Experi mental	Científico técnico	Ingeniera civil	Ingeniera civil	Ingeniera civil	Optar por la carrera de ingeniería civil
A S	Activo	Experi mental	Científico experimen tal	Ingeniería industrial	Ingeniería industrial	Ingeniería industrial	Optar por la carrera de Ingeniería experimental
J V	Reflexivo	Conve nciona l	Económic a empresari al	Administra ción de empresas	Administra ción de empresas	Administra ción de empresas	Optar por la carrera de Administración de empresas
I Y	Teórico	Social	Pedagogía	Educación Básica	Educación Básica	Educación Básica	Optar por la carrera de Educación Básica

Elaborado por: José Velásquez

Tabla 5: Resultados: 3ro de Bachillerato Técnico Agropecuario, carrera a seguir por estudiante.

Estudiante	Test de estilos de aprendizaje Honey Alonso	Test de personalidad BFQ	Test IPP	Encuesta	Entrevista	Carrera a seguir	Recomendaciones
R C	Teórico	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
V C	Teórico	Social	Psicopedagógico	Educación básica	Educación básica	Educación básica	Optar por la carrera de Educación básica
N C	Activo	Experimental	Económico o empresarial	Economía	Economía	Economía	Optar por la carrera de Economía
C G	Reflexivo	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
B J	Activo	Convencional	Científico experimental	Gastronomía	Gastronomía	Gastronomía	Optar por la carrera de gastronomía
X L	Teórico	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
E L	Pragmático	Social	Científico sanitario	Enfermería	Enfermería	Enfermería	Optar por la carrera de Enfermería
R L	Pragmático	Convencional	Teórico humanista	Derecho	Derecho	Derecho	Optar por la carrera de Derecho
E L	Activo	Experimental	Científico experimental	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Optar por la carrera de Ingeniería en sistemas

R L	Teórico	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
M M	Activo	Convencional	Científico experimental	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Optar por la carrera de Ingeniería en sistemas
W O	Activo	Experimental	Científico experimental	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Ingeniería en sistemas	Optar por la carrera de Ingeniería en sistemas
M P	Reflexivo	Convencional	Económico empresarial	Administración de empresas	Administración de empresas	Administración de empresas	Optar por la carrera de Administración de empresas
E R	Teórico	Social	Psicopedagógico	Educación básica	Educación básica	Educación básica	Optar por la carrera de Educación básica
J U	Teórico	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina
B V	Teórico	Investigador	Científico sanitario	Medicina	Medicina	Medicina	Optar por la carrera de Medicina

Elaborado por: José Velásquez

2.5. Conclusiones

La función de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados es que el estudiante conozca sus aptitudes, intereses, y habilidades, para de esta manera llevar a cabo una orientación vocacional y profesional acorde a las necesidades de los estudiantes. Es importante que la institución acompañe a los jóvenes en todo el proceso de elección de carrera. En los instrumentos de evaluación se evidencia la indecisión por parte de los estudiantes ya que no tienen un nivel adecuado de conocimiento en cuanto a las carreras universitarias y como estas aportan a la sociedad.

Se evidencia una prevalencia hacia las carreras técnicas y también las que están relacionadas con la salud como Medicina, Enfermería y Psicología, para ello es importante llevar a cabo programas y talleres que ayuden al estudiante a tomar una mejor decisión en cuanto a la elección de la carrera a seguir, estos programas deben ser desarrollados a lo largo de toda la vida estudiantil.

En cuanto a los estudiantes de Décimo de EGB, un 60% opta por el Bachillerato Técnico Agropecuario, y en 40% el Bachillerato en Ciencias Generales, para ello es importante desarrollar talleres en donde se dé a conocer las características de cada uno de los bachilleratos que oferta la institución.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

3.1 Introducción

Un taller de orientación vocacional y profesional, desarrollar el proyecto de vida y elaborar un manual de Orientación Vocacional y Profesional, representa una necesidad imperiosa para que los jóvenes que han culminado su bachillerato puedan tener una perspectiva clara en torno a la elección de una carrera profesional, puesto a que esto forma parte de un proyecto de vida y por lo tanto, no puede ser una elección al azar. A partir de ello, se ha considerado importante llevar a cabo un taller enfocado en dar a conocer las carreras que se ofertan en el país y su salida laboral partiendo de la oferta y demanda que las mismas tienen a nivel nacional.

Para los estudiantes de los Décimos años de EGB, es necesario realizar un taller, en el cual se exponga cuáles son las características de los diferentes bachilleratos que oferta la institución. Así mismo se elaboró un tríptico en donde el estudiante manifiesta sus intereses, habilidades, aptitudes y estilos de aprendizaje, para de esta manera el elija de una manera adecuada el bachillerato que más se ajusta a sus características.

Para llevar a cabo las actividades se requirió de la participación activa de los estudiantes, ya que los mismos son protagonistas de los procesos y por tanto aportan significativamente a la presentación de los resultados. La implementación de un taller presenta las alternativas ocupacionales más idóneas a las necesidades de los jóvenes, tomando como punto de partida la oferta y demanda laboral de las carreras, asociándolas a la construcción de un proyecto de vida. Así mismo cabe recalcar que el Manual de Orientación Vocacional y Profesional no se lo aplicó, más bien se deja como una evidencia que servirá a las siguientes promociones

Un proyecto de vida constituye desarrollar un plan a largo plazo en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una familia, es importante que el estudiante se plantee una meta a la cual quiera llegar en algunos años a través de la constante búsqueda de crecimiento y una mirada hacia el futuro que aportará beneficios y desarrollo personal.

3.2 Taller de orientación vocacional y profesional: Estudiantes de Tercero de Bachillerato.

Figura14: Taller Orientación vocacional y profesional



Fuente: taller de orientación vocacional y profesional
Elaborado por: José Velásquez

El taller como propuesta, tiene como objetivo concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada Orientación Vocacional y Profesional, para esto es importante la participación de todos los actores educativos como son profesores, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

El taller de orientación vocacional y profesional se llevó a cabo en 4 sesiones en un tiempo aproximado de 4 semanas para lo cual el contenido de cada una de ellas fue el siguiente:

Sesión 1- En esta sesión se consideró importante abordar el significado del proyecto de vida para los estudiantes, ello dio a conocer que esta categoría se entiende desde un corto plazo, pues los estudiantes consideraron que la misma está relacionada con la finalización de los estudios de bachillerato para recolectar las percepciones de los estudiante se procedió a realizar una lluvia de ideas, luego de dio una explicación a través de la presentación de diapositivas sobre lo que involucró la construcción del proyecto de vida, luego se consideró necesario llevar a cabo una actividad en la cual cada estudiante debe escribir sobre un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo esta actividad tuvo una duración de 20 min, finalmente se conformó un grupo de 8 estudiantes, los cuales

procedieron a exponer lo que comprende un proyecto de vida el mismo se relacionó a los estudios universitarios, la vida profesional y tener una familia.

Sesión 2: Se procedió a presentar un video con información de las carreras que ofertan las universidades del Ecuador, incluyendo a las públicas y privadas, el mismo tuvo una duración de 13 min, de esta manera la Orientación vocacional como apoyo a la elección de carrera les brindará incrementar las posibilidades de elegir carreras alternativas a las tradicionales, pues se pudo énfasis en dar a conocer la oferta laboral con la que cuentan todas las carreras.

Sesión 3: Para dar continuidad a las actividades para la presentación de la oferta académica de las universidades, se procedió a realizar un ejercicio, en donde los estudiantes eligieron una carrera de su interés y en base a ello, se investigó el plan de estudios y su campo ocupacional, también se presentó una breve entrevista de los profesionales ya titulados y su trabajo actual dentro de su área mediante una presentación en Power Point. Cuando finalizó esta actividad, se solicitará a los estudiantes que realicen una evaluación en torno a sus conocimientos previos que les permitirá desempeñarse a lo largo de la carrera.

Sesión 4: Se socializaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación, lo que permitió al estudiante tener una visión clara de cuál es la carrera que se ajusta a sus características personales, en esta sesión fue de gran importancia la participación activa de todos los actores educativos, ya que se compartieron experiencias entre profesores, estudiantes y padres de familia. Finalmente se presentó un video explicativo sobre las carreras y universidades por las cuales podrá optar el estudiante. La sesión tuvo una duración de 60 minutos.

3.2.1 Taller de orientación vocacional y profesional: Estudiantes de Décimo de EGB.

El taller como propuesta, tiene como objetivo concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada Orientación Vocacional y Profesional, para esto es importante la participación de todos los actores educativos como son profesores, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

El taller de orientación vocacional y profesional se llevó a cabo en 4 sesiones en un tiempo aproximado de 4 semanas para lo cual el contenido de cada una de ellas fue el siguiente:

Sesión 1: Se consideró importante abordar con los estudiantes las características de los dos bachilleratos que oferta la institución como son el Bachillerato en Ciencias Generales y el Bachillerato Técnico Agropecuario, para esto se elaboró una presentación con toda la información relevante. Esta sesión tuvo una duración de 40 minutos.

Sesión 2: Se visitó los diferentes laboratorios con los que cuenta la institución y se explicó cuáles son las actividades que se realizan en cada uno de ellos, de esta manera se diferenció las actividades tanto del Bachillerato en Ciencias Generales como el Bachillerato en Ciencias Generales, con una duración de 30 minutos. Luego de ello se presentó un video de las promociones anteriores realizando las distintas actividades de cada uno de los bachilleratos respectivamente.

Sesión 3: Se trabajó con los padres de familia, en donde se explicó la importancia de la Orientación Vocacional y Profesional, así mismo cuán importante es acompañar a sus representados al momento de tomar una decisión en cuanto a la elección del bachillerato. Finalmente se presentó un video explicativo de las características de los diferentes bachilleratos que oferta la institución. Tuvo una duración de 45 minutos.

Sesión 4: Se socializaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación, para que de esta manera el estudiante tenga una idea más clara sobre porque bachillerato optar y de qué manera este aportará en su futuro profesional. En este proceso fue necesaria la participación activa de todos los actores educativos. Esta sesión tuvo una duración de 50 minutos.

3.3 Plan “Mi proyecto de vida”.

3.3.1 Proyecto de vida

Según Hernández (2013), un proyecto de vida abarca el aspecto psicológico y social en la vida de un individuo, hace referencia a un conjunto de estructuras que manifiestan la materialidad y espiritualidad de la persona. En un proyecto se representa la imagen del futuro que se desea lograr, también indica a dónde se quiere llegar y cómo seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas. Se debe tener en cuenta también los siguientes factores como es la visión que hace referencia a la imagen del futuro que se desea lograr, la misión que es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, es decir son las actividades que se van a realizar para cumplir con la visión y finalmente las metas que son las realizaciones concluidas en el tiempo establecido por el estudiante.

El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser o hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades externas e internas de lograrlo, de esta manera define su relación con el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. El proyecto de vida es la dirección de la personalidad hacia el futuro es una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de una persona. (Medan, 2014)

Por lo tanto la necesidad de que cada estudiante tanto de Tercero de Bachillerato, como de Décimo de EGB, realice y tenga claro cuáles son sus aspiraciones a largo plazo, esto se lo puede evidenciar al momento de que se elabora el proyecto de vida. Para lo cual se consideraron realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

3.3.1.1 Elaboración del proyecto de vida

3.3.1.2 Pasos para desarrollar mi proyecto de vida

Figura 15: Elaboro mi proyecto de vida



Fuente: Mi proyecto de vida

Elaborado por: José Velásquez

En esta actividad el estudiante responde cada una de las preguntas que se le presenta en cada círculo, luego de ello el estudiante comparte con sus compañeros cuales son sus anhelos, sus aspiraciones personales, las personas importantes para él y como se vería en un lapso de tiempo cumpliendo todo lo que se propone. La actividad tuvo una duración de 45 minutos.

Actividad 2

3.3.1.3 Cartilla proyecto de vida: Elaboración cartilla proyecto de vida

Figura 16: ¿Qué debo tomar en cuenta en mi cartilla del proyecto de vida?



Fuente: Cartilla mi proyecto de vida
Elaborado por: José Velásquez

En esta actividad el estudiante elabora su cartilla con el proyecto de vida, en la cual tiene que responder como se ve en un determinado lapso de tiempo a nivel profesional, personal, espiritual, de pareja y familiar. De esta manera se podrá conocer así mismo y plantear que actividades le ayudaran a cumplir todo lo que se propone.

3.3.2 Trípticos

Figura 17: Tríptico mi proyecto de vida

<h2 style="text-align: center;">MI 'PROYECTO DE VIDA</h2>	<h3 style="text-align: center;">EL SENTIDO DE LA VIDA</h3>	<h3 style="text-align: center;">Completar</h3> <p style="text-align: center;">Como me veo de aquí en 5 años</p>
 <p style="text-align: center;">¿ EN QUÉ ESCALÓN ESTÁS COLOCADO HOY?</p>	<p>El sentido de mi vida está enfocado en alcanzar todos aquellos sueños metas y aspiraciones que tengo propuesto.</p> <p>*¿Para qué estoy en este mundo?</p> <p>*Con qué principios me siento identificad@</p> <p>*Cuáles son mis valores personales</p>	

Fuente: Mi proyecto de vida

Elaborado por: José Velásquez

Este tríptico servirá como guía para las siguientes promociones. El mismo que ayudará a los profesores a guiarse al momento de acompañar a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida.

3.4 Propuesta: Elaboración de un Manual de orientación vocacional y profesional

3.4.1 Manual de orientación vocacional y profesional

Es importante resaltar que se elaboró el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, pero no se lo pudo aplicar, debido al tiempo, ya que los estudiantes estaban en la etapa de los exámenes finales.

El Manual de Orientación Vocacional y Profesional tiene como objetivo guiar acompañar y apoyar a los estudiantes de Décimo de EGB y Tercero de Bachillerato en el proceso de la elección de un bachillerato ya sea en Ciencias Generales o el Técnico Agropecuario, en el caso de los Décimos de EGB y para los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la difícil decisión de optar por una carrera universitaria o su vida laboral a futuro.

El contenido del Manual para la elección y orientación profesional será la presentación sistemática de las carreras que más profesionales demanda nuestro país, esto conforme a una investigación de la Senescyt y el Ministerio de Trabajo, en las cuales se detallará el perfil profesional, la malla curricular, y el campo ocupacional, a más de ello se presentará una breve entrevista en donde los estudiantes que ya obtuvieron su graduación darán a conocer de qué manera se desempeñan en su área.

Para empezar a desarrollar este Manual es importante definir el concepto orientación vocacional.

Orientación Vocacional: La Oficina Internacional de Trabajo (2015), lo define como el proceso para producir una compatibilidad entre el interés del individuo con las habilidades para desarrollarse en un mercado laboral que requiere de las mismas. Para ello estas expectativas provenientes del sujeto deben ser alcanzables desde la realidad de su país y el mercado laboral donde se va a desenvolver, pues de poco serviría que el sujeto desee un trabajo inexistente y una formación no enlazada a la realidad nacional.

¿Quiénes participan en la elaboración del Manual de Orientación Vocacional y Profesional?

Actores y Participantes en Orientación Vocacional

Los actores directos en el proceso de orientación vocacional son los estudiantes, mientras que los indirectos son los orientadores, los cuales deben caracterizarse por ser especialistas en el tema para ello, se recomienda que se desempeñen en el área de la psicología, es necesario también contar con el apoyo de maestros, pedagogos y orientadores educativos, esto permitirá obtener una visión más clara sobre la realidad ocupacional y los desafíos presentes en el mundo laboral. También es importante conocer cuáles son las carreras que se ofertan en las universidades del país y cuál es la demanda laboral para cada carrera (Castañeda, 2014).

La orientación vocacional y profesional (OVP) es una práctica efectuada en el ámbito educativo que ha evolucionado en las últimas décadas. La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de Educación, 2016).

En la elaboración del manual, es importante se lo realice a través de distintas actividades o etapas como son:

Etapas de Diagnóstico:

Es necesario que las instituciones educativas apliquen instrumentos enfocados en evaluar aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades de los estudiantes, para ello es recomendable aplicar entrevistas, esto ayudará a profundizar en ideas claras por parte del estudiante y así pueda expresar cuáles son sus intereses, que le gustaría llegar a ser en un lapso de tiempo, que factores influyen para lograr sus objetivos y como la institución aporta a la vida profesional y ocupacional de los estudiantes.

Etapa de Intervención:

Gracias a la información recolectada, el orientador apoyará al estudiante mediante un proceso de retroalimentación, a través de talleres grupales y situaciones vivenciales, lo que permitirá identificar las fortalezas y expectativas en torno a la construcción de su proyecto de vida y a su elección de una carrera en específico, en esta etapa se podrá presentar información sobre la oferta de carreras de las Universidades y los Institutos Superiores. Si es estudiante ya cuenta con un panorama más claro sobre su elección profesional, se le pedirá que construya un plan de vida de 10 años y en el mejor de los casos plasme una idea de emprendimiento relacionado a su vida profesional.

Etapa de socialización:

En esta etapa participan de manera activa todos los actores educativos, de esta manera tendrán conocimiento de cuáles son los intereses, las habilidades, aptitudes, y destrezas de los estudiantes, para en base a ello ayudarles a elección del bachillerato ya sea en Ciencias Generales o el Técnico Agropecuario de los estudiantes de Décimo de EGB. Y para los estudiantes de tercero de Bachillerato guiarles y acompañarles a una adecuada decisión en cuanto a su carrera universitaria o su vida laboral a futuro.

3.4.2 Trípticos

Figura 18: Pasos para escoger mi carrera

<h2 style="text-align: center;">COMO ESCOGER MI CARRERA</h2>	 <p style="text-align: center;">CONÓCETE MEJOR</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>CARRERAS ALTERNATIVAS A LAS TRADICIONALES OFERTA Y DEMANDA LABORAL</p> </div>
	<p style="text-align: center;">Mis habilidades</p> <p>*Razonamiento Verbal (Capacidad para una correcta utilización y comprensión del lenguaje, mayor inclinación a las carreras como: literatura, historia y lengua).</p> <p>*Razonamiento Numérico (Habilidad numérica para resolver fácilmente operaciones matemáticas)</p> <p>*Habilidad mecánica (Capacidad para entender el funcionamiento de máquinas, su reparación y creación)</p> <p>*Capacidad de memoria (Habilidad para retener en la mente imágenes, ideas, conceptos)</p>	<p>INGENIERIA INDUSTRIAL</p> <p>El mantenimiento industrial representa el 11.11% de las demandas de trabajo a nivel nacional.</p> <p>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>La educación también representa el 6,2 % de empleos en Ecuador.</p> <p>INGENIERIA AGRICOLA Y GANADERIA</p> <p>Concentró el 29,4 % de empleo en el Ecuador.</p> <p>INGENIERÍA AMBIENTAL Y TURISMO</p>
<p>*CONÓCETE MEJOR</p> <p>* CARRERAS SEGÚN MIS HABILIDADES</p> <p>* OFERTA Y DEMANDA LABORAL</p>		

Fuente: Proyecto de vida

Elaborado por: José Velásquez

Este tríptico quedará como evidencia en la institución y ayudará al estudiante a saber cuál es la demanda laboral de algunas carreras que ofertan las universidades del Ecuador y en base a ello tomar una decisión adecuada en cuanto a su futuro universitario.

3.5 Conclusiones:

Como se puede apreciar que la orientación vocacional guarda una estrecha relación con la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, pues la misma es sinónimo de bienestar y felicidad, tener una carrera exitosa es el deseo más común en el bachillerato.

En la elección de una carrera profesional interfieren factores como: económico, cultural y social, en lo económico el estudiante tiene afinidad con una determinada carrera porque la misma cuenta con prestigio y por ende su paga es mejor que otras. Esta información se pudo obtener a través de la entrevista y la encuesta realizada, ya que el estudiante manifiesta cuales son los diferentes factores que influyen directa e indirectamente al momento de tomar una decisión en cuanto a su futuro profesional.

Por ello, es necesario que en los colegios se presente información en torno a la demanda real de todas las carreras y como las mismas aportan al desarrollo social y económico del país, por lo que se requiere de la participación de Instituciones Superiores, las cuales den a conocer las diferentes alternativas profesionales a los estudiantes, de esta manera evitarán una masiva deserción escolar.

CAPÍTULO 4

4.1. Conclusiones generales:

La elección de una carrera para los estudiantes de Tercero de Bachillerato suele ser un proceso complejo debido a que conjugan el aspecto económico, la personalidad, los intereses y las habilidades cognitivas en determinadas áreas del conocimiento. Los estudiantes de bachillerato al momento de escoger una carrera universitaria suelen encontrarse ante la indecisión, esto debido a la inexistencia de programas de orientación vocacional y profesional.

La decisión de por qué bachillerato optar cuando un estudiante cursa el Décimo de EGB, se torna complejo, ya que la mayoría de las veces no se cuenta con la adecuada información y características de cada uno de los bachilleratos que oferta la institución, como son el Bachillerato en Ciencias Generales y el Bachillerato Técnico Agropecuario. Por lo tanto es necesario desarrollar talleres que brinden la información necesaria para que el estudiante pueda tomar una decisión acorde a sus intereses, habilidades, aptitudes, y estilos de aprendizaje.

La presente investigación está basado en tres etapas, la primera etapa fue aplicar instrumentos de evaluación en donde el estudiante a través de los mismo expresa cuáles son sus actitudes, aptitudes, intereses y habilidades hacia una determinada carrera, en la segunda etapa se presentan los resultados de los instrumentos de evaluación y finalmente se plantea una propuesta para llevar a cabo la orientación vocacional y profesional basado en el proyecto de vida, talleres de orientación vocacional y un manual de orientación vocacional y profesional.

La decisión sobre la elección de carrera está basada en función del conocimiento que el estudiante tiene sobre una determinada carrera, para esto se aplicó una encuesta en donde los jóvenes responden claramente sobre su conocimiento hacia la carrera y cuanta relevancia tiene ante la sociedad, teniendo un mayor porcentaje las carreras de Medicina, Ingeniería y administración.

Los resultados de esta investigación permitieron conocer que los adolescentes al momento de elegir una carrera se enfrentan a problemas derivados de la incertidumbre. Los test para indagar sobre la personalidad vocacional representan un aporte valioso al momento de determinar el perfil profesional que más se adapte a las necesidades de los

estudiantes. En cuanto a la personalidad asociada al campo laboral en los estudiantes se encontró que predomina el aprendizaje activo y pragmático el cual se caracteriza por el trabajo en equipo, y la creatividad. Se conoció que en la mayoría de estudiantes está presente la personalidad de tipo social y activa las cuales se caracterizan por una gran habilidad para la comunicación y por lo tanto hay mayor facilidad para relacionarse. Otras de sus características, es que son pacientes, comprensivos y dispuestos a escuchar, e incluso, entretener a otros. La investigación desarrolló una mayor preocupación por parte de todos los actores educativos, ya que están más comprometidos a acompañar a los estudiantes en el proceso de la Orientación Vocacional y Profesional.

Los estudiantes expresan claridad con respecto a sus gustos y destrezas, pero no tienen claro los conocimientos básicos y necesarios para tomar una decisión pertinente, por lo tanto es necesario desarrollar con los adolescentes talleres acerca de las carreras o profesiones, donde no solo se brinda información, puede brindarse orientación, para que puedan tomar la mejor decisión y de esta forma las probabilidades de éxito en su vida universitaria y profesional aumenten.

La socialización de los resultados con todos los actores educativos, tuvo una importancia muy significativa, ya que de esta manera se presentaron resultados muy valiosos y que ayudará a la institución a tomar mejores decisiones con las futuras generaciones en cuanto al proceso de Orientación Vocacional y Profesional.

Es importante resaltar que los estudiantes también se basan en la sociedad en la que viven para decidir en cuanto a su elección de un bachillerato, por lo que en la presente investigación se evidenció que la mayoría de los estudiantes de Décimo de EGB optaron por el Bachillerato Técnico Agropecuario, ya que este se relaciona con el lugar en el que viven pues la mayoría de la población se dedica al trabajo en la agricultura y ganadería. Los estudiantes de tercero de bachillerato en su mayoría optan por carreras técnicas o un campo laboral relacionado con la agricultura y ganadería.

4.2 Recomendaciones:

La presente investigación es de gran relevancia en la vida de los estudiantes, donde el objetivo principal es aportar información valiosa a cerca de las principales dificultades que presentan los estudiantes al culminar sus estudios secundarios e iniciar con el proceso de ingreso a la universidad, por esta razón es importante realizar investigaciones similares donde se contemple una muestra mayor en diferentes instituciones educativas, de tal forma que se aporte propuestas de intervención pertinentes y eficaces.

Es recomendable realizar procesos o programas de intervención en la institución, con el fin de trabajar con los jóvenes de bachillerato, en donde el objetivo principal sea el acompañar y orientar en la elección de una carrera universitaria. De tal forma que se garantice una decisión adecuada basada en sus preferencias y aptitudes. Los programas de Orientación vocacional y Profesional deberían ser incluidos en todas las instituciones educativas contando con un departamento de psicología y orientación vocacional.

La participación de todos los actores educativos en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, es de gran importancia, por lo tanto es recomendable el acompañamiento de profesores, padres de familia, estudiantes y personal administrativo, para de esta manera brindar información que les permita a nuestros jóvenes tomar una decisión adecuada en cuanto a su futuro profesional.

Es recomendable también que la orientación Vocacional y Profesional se la realice desde tempranas edades, ya que es necesario ir marcando desde el inicio de la escolaridad cuales son los intereses y aspiraciones a futuro de cada uno de ellos. Por lo tanto el DECE debe trabajar en actividades como es el proyecto de vida, resaltar los intereses, aptitudes, habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, para que de esta manera puedan optar ya sea por un bachillerato o una carrera adecuada concorde a sus características personales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, M., & Zambrano, J. (2013). *Efectos de la orientación vocacional sobre el diseño del plan de vida profesional de estudiantes de tercero de bachillerato*. Obtenido de <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/799/Arti%CC%81culo%20Cienti%CC%81fico-%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, D., Alba, S., & Torres, S. (2018). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA*. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Becerra, H. (2014). *El proceso de socialización*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Blanco, M., & Frutos, J. (2014). *Orientación Vocacional*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2015984.pdf>
- Bulgarelli, R., Rivera, J., & Fallas, M. (2017). *El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/html/index.html>
- Canessa, L. (2016). *El Contexto Actual de la Orientación Vocacional*. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/10/DOC2-contexto-actual-de-la-orientacion-vocacional.pdf>
- Caprara, G. (2014). *BFQ. Cuestionario "Big Five"*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/BFQ--CUESTIONARIO-BIG-FIVE.aspx>
- Castañeda, A., & Rojas, J. (2015). *PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Castañeda, A. (2014). *PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN*. Bogotá .
- Cavia, M. (2016). *Elección de Carrera: Motivos por los cuales los adolescentes estudian psicología* . Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/manuel_cavia_pre_proyecto_de_investigacion.pdf
- Chacón, O. (2016). *TEORÍAS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf
- Chulde, N. (2009). *“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3682/1/05%20FECYT%20585%20TESIS.pdf>

- Educación, M. d. (2016). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de consejería estudiantil.* . Quito .
- Educación, M. d. (2016). *Normativa DECE* . Quito .
- Fierro, M. (2016). *¿QUÉ RELACIÓN TIENE EL MAESTRO CON LA CALIDAD Y LA EQUIDAD EN EDUCACION?* Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf
- Fude. (2015). *¿Qué es un test vocacional?* Obtenido de <https://www.educativo.net/articulos/que-es-un-test-vocacional-1054.html>
- Galilea, V. (2014). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Obtenido de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- Gallago, G. (2015). *CHAEA: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://eduportfolio.org/vues/view/82409/page:1197529>
- Hernández, M. (2014). *FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL:*. Obtenido de <http://www.itsmante.edu.mx/wp-content/uploads/2017/11/FACTORES-QUE-DETERMINAN-LA-ELECCION-DE-UNA-CARRERA-PROFESIONAL.pdf>
- Hernández, O. (2013). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano* . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Lobato, C. (2012). *Psicología y asesoramiento vocacional*. Obtenido de www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/139/135
- Medan, M. (2014). *Importancia del proyecto de vida para los estudiantes* . Bogotá.
- Ministerio de Educación. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Morga, L. (2015). *Entrevista individual*. Obtenido de https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/minisite/es-bases-metodol%C3%B3gicas-y-enfoque/herramientas-de-evaluaci%C3%B3n/entrevista-individual
- Oficina Internacional de Trabajo . (2015). Obtenido de Diseño de un Manual de Servicios de Orientación Vocacional : https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/projectdocumentation/wcms_448447.pdf
- Ormaza, P. (2017). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808/766>
- Panqueva, M. (2014). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>

- Patiño, M. (2015). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca .
- Patiño, M., & Astudillo, L. (2015). "INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22787/1/tesis.pdf>
- Quimbita, E. (2018). *Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14165/1/T-UCE-0010-PEO037-2018.pdf>
- Rivas, F. (2017). *TEORIAS VOCACIONALES Y SU APORTACION*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Sánchez, F., & Arribas, D. (2013). *BAT-7, BATERÍA DE APTITUDES DE TEA: DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782037.pdf>
- Serrano, J. (2015). *LA TRANSICIÓN ADOLESCENTE Y LA EDUCACIÓN* . Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Sierra, I. (2013). *Informe de orientación vocacional*. Obtenido de [orientah.educa.aragon.es › descargas › E_poap › 2.informacion](http://orientah.educa.aragon.es/descargas/E_poap/2.informacion)
- Teixidó, J. (2015). *Características distintivas de los centros educativos como organizaciones*. Obtenido de http://www.joanteixido.org/doc/org-educat/caracteristicas_centros.pdf
- Toquica, L. (2013). *VALOR QUE LE ATRIBUYEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO A UNDÉCIMO AL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2581/TE-16009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrealba, F. (2012). *Los sistema de calificaciones, sus limitaciones y su necesidad en el sistema educativo venezolano*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/sistema-calificaciones-sus-limitaciones-y-su-necesidad-sistema-educativo-venezolano/sistema-calificaciones-sus-limitaciones-y-su-necesidad-sistema-educativo-venezolano.shtml>
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). *APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a40v15n1.pdf>
- Valls, F. (2006). *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=g2aauR5lexwC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=Una+persona+vocacionalmente+madura+es+aquella+que+manifiesta+un+alto+grado+de+congruencia+entre+sus+caracter%C3%ADsticas+de+personalidad&source=bl&ots=RHzdFE1OfC&sig=ACfU3U0XM9qtZJIsfr6>

- Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la decision de la carrera universitaria*. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149303.PDF>
- Venier, E. (2014). *La Orientación vocacional en la escuela secundaria*. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1579/2014_EDU_001.pdf?sequence=1
- Villa, G. (2015). *Dr. Gabriel Villa E. para la MesaTécnica Interministerial 2010PORTAFOLIOVOCACIONAL DEL ALUMNOINSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LOS INDICADORES VOCACIONALES PARA ELPORTAFOLIO VOCACIONAL DEL ALUMNOFUNDAMENTADO EN LATEORÍA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS*. Venezuela.
- Villa, G. (2015). *Dr. Gabriel Villa E. para la MesaTécnica Interministerial 2010PORTAFOLIOVOCACIONAL DEL ALUMNOINSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LOS INDICADORES VOCACIONALES PARA ELPORTAFOLIO VOCACIONAL DEL ALUMNOFUNDAMENTADO EN LATEORÍA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS* . Venezuela .

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA GALO PLAZA LASSO

ENCUESTA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Nombre:

Curso:

Edad:

Sexo:

1. ¿Desde cuándo ha pensado en su futuro?

Marque una opción

Hace muchos años	
Al comenzar el colegio	
Este año	
Aun no lo he pensado	

2. ¿Cuánto conoce acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?

Bastante	
Regular	
Poco	
Nada	

Marque una opción

3. Escriba en números la respuesta

¿Cuántas carreras universitarias conoces?	
¿Cuántas carreras técnicas conoces?	
¿Cuántas carreras sociales conoces?	
¿Cuántas universidades conoces?	
¿Cuántos institutos conoce?	

4. Según su parecer, indique las cinco carreras con mayor demanda laboral en Ecuador

1er. Lugar	
2do. Lugar	
3er. Lugar	
4to. Lugar	
5to. Lugar	

5. Enumere 3 carreras según el orden de preferencia

1er. Lugar	
2do. Lugar	
3er. Lugar	

6. ¿Qué profesión u ocupaciones le han interesado durante las diferentes edades

Edad	Profesión u ocupación	Por qué te interesó
6 – 10		
11 – 13		
14 – 18		

7. Actualmente ¿Cuál es la profesión u ocupación que más le interesa?

--

8. ¿Por qué le interesa?

--

9. ¿Qué personas han influido en el interés hacia dicha carrera?

Padres (mamá o papá)	
Profesores	
Amigos	
Otros familiares	
Personajes públicos	

Otros (Quienes)	
-----------------	--

10. ¿Ha realizado alguna actividad referente a esa carrera?

Si	
No	

11. ¿Tiene otras profesiones que le interese o sea de su agrado? Enumere

1er. Lugar	
2do. Lugar	
3er. Lugar	
4to. Lugar	

12. Le gustaría laborar en la misma área que sus padres. Marque con una X

Si	
No	
¿Por qué?	

13. Enumere sus 3 materias favoritas

--	--	--

14. Según sus padres o representantes ¿Cuál sería la carrera más adecuada para Ud.?

--

15. Sus intereses para primero de bachillerato es. Marque con una X

Técnico	
Ciencias	

No me decido aún	
------------------	--

Test IPP

IPP – Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Nivel Educativo : _____ Ocupación: _____

CAMPO PROFESIONAL				10	30	50	70	90
		PD	Pc	MUY	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
1. CIENTÍFICO EXPERIMENTAL	Ac							
<small>Análisis clínico, biólogo, fisión, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo, motor óptico.</small>	Pr							
2. CIENTÍFICO TÉCNICO	Ac							
<small>Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.</small>	Pr							
3. CIENTÍFICO SANITARIO	Ac							
<small>Medico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta.</small>	Pr							
4. TEÓRICO HUMANISTA	Ac							
<small>Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museo, filósofo, sacerdote.</small>	Pr							
5. LITERARIO	Ac							
<small>Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista, poeta.</small>	Pc							
6. PSICOPEDAGÓGICO	Ac							
<small>Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial, psicólogo escolar, orientador, director de colegio.</small>	Pr							
7. POLÍTICO SOCIAL	Ac							
<small>Abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.</small>	Pr							
8. ECONÓMICO EMPRESARIAL	Ac							
<small>Economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico, director financiero.</small>	Pr							
9. PERSUASIVO COMERCIAL	Ac							
<small>Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas, técnico de publicidad.</small>	Pr							
10. ADMINISTRATIVO	Ac							
<small>Digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria, empleado de oficina.</small>	Pr							
11. DEPORTIVO	Ac							
<small>Arbitro, atleta, futbolista, basketballista, jinete, ciclista, entrenador, preparador físico.</small>	Pr							
12. AGROPECUARIO	Ac							
<small>Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales.</small>	Pr							
13. ARTÍSTICO MUSICAL	Ac							
<small>Compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín, coreógrafo.</small>	Pr							
14. ARTÍSTICO PLÁSTICO	Ac							
<small>Pintor artístico, dibujante, acuñador, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo, ilustrador de libros.</small>	Pr							
15. MILITAR SEGURIDAD	Ac							
<small>Militar, policía, vigilante.</small>	Pr							
16. AVENTURA RIESGO	Ac							
<small>Astronauta, explorador, piloto de carreras, cazador, tirador, detective.</small>	Pr							
17. MECÁNICO MANUAL	Ac							
<small>Sastre, tapicero, relojero, dronista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista, mecánico.</small>	Pr							

Autorización Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso”

**UNIDAD EDUCATIVA
“GALO PLAZA LASSO”**

San Fernando-Azuay Telf. 2279108 – 2279698 Fax: 2279108

Email: colegiogaloplazalassosf@yahoo.com

AUTORIZACIÓN

Al Sr. José Luis Velásquez Monge con CI: 0104875687, estudiante de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, autorizo para que el Señor aplique instrumentos de evaluación (Test de Orientación vocacional y profesional, encuesta y entrevista individual) a los Décimos y Terceros Años de Bachillerato, desde el 15 de abril del 2019- hasta el 31 de mayo del 2019. Pudiendo aplicar los mismos a partir de las 11h20am en los cursos antes mencionados.

Atentamente,



Mgt. Marcia Rivadeneira
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GALO PLAZA LASSO”**



San Fernando, 11 de abril del 2019.