



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA**

**PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE UN CAMPAMENTO
VACACIONAL.**

Dirigido a niños de 8 a 10 años.

Autoras:

Carmen Rosalía Vélez Fernández.

Damaris Patricia Vergara Espinosa.

Directora:

Mst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Cuenca – Ecuador

2020

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi familia, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar mis estudios.

A mi madre, Alicia, quien me ha dado todo lo que soy y tengo, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mi abuelita, Rosalía, por guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar cuando se presentaban problemas, por enseñarme a encarar las adversidades y nunca desfallecer en el intento.

A mi hermana, Doménica, por cada día creer y confiar en mí, por haber estado siempre junto a mí, brindándome su apoyo.

A mis abuelitos Servio y Melva (+), quienes me han apoyado incondicionalmente, por confiar en mí, y por permitirme ser parte de su orgullo.

Carmen Rosalía Vélez Fernández

DEDICATORIA

Principalmente dedico este trabajo a mis padres, quienes me han apoyado incondicionalmente para el cumplimiento de mis metas, y me han inculcado dar mi máximo esfuerzo en cada tarea que me proponga.

A mis hermanos que han sido mis compañeros de vida, me han enseñado las lecciones más importantes y a mis sobrinos que me han llenado de amor de la manera más divertida y han fomentado mi pasión por trabajar con niños.

Damaris Patricia Vergara Espinosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar con éxitos mis estudios, brindándome la oportunidad de ser psicóloga educativa, de lo cual me siento orgullosa y segura que será de provecho y prosperidad en mi porvenir.

A mis padres por brindarme su ayuda y confianza en todo el proceso de mi carrera universitaria, mi abuela por su incondicionalidad, carácter y sabiduría. A mi hermana por la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupó por mi avance y desarrollo de esta tesis.

A mi lista #5, representación universitaria por haberme permitido llevar la voz de los estudiantes a lo más alto y por ser el motor de muchos cambios en este tiempo de estudio, a mis amigas, las incondicionales por todos los momentos compartidos en este proceso y por el trabajo duro y constante de estos cinco años, a mi compañera de tesis por su dedicación y apoyo, hasta conformar un equipo de trabajo con metas en común.

A la Universidad del Azuay, a los docentes por su apoyo en todos estos años de estudio, en especial a la Mg. Normita Reyes quien como tutora y amiga siempre ha sabido guiarnos y apoyarnos para cumplir los objetivos propuestos, a la Mg. Mónica Corral y a la Mg. Janet Baculima quienes con entrega nos han apoyado para la culminación de este trabajo de graduación.

Carmen Rosalía Vélez Fernández

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la maravillosa oportunidad de culminar uno de mis sueños, a mis padres, por apoyarme durante todo este camino, a mis hermanos, amigas y compañeros con los que viví inolvidables momentos durante mi vida universitaria de hicieron de ella la mejor etapa.

Agradezco a la Universidad del Azuay por el apoyo brindado durante estos años de estudio, a los docentes que con mucha dedicación han impartido conocimientos y pasión por nuestra profesión, en especial a: Mg. Norma Reyes, Mg. Janneth Baculima y Mg. Mónica Corral, quienes con entrega y paciencia colaboraron para la culminación de este proyecto

Damaris Patricia Vergara Espinosa

RESUMEN

El presente estudio se realiza para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños entre 8 y 10 años a partir de la implementación de modelos educativos aplicados en un campamento vacacional. El objetivo general propone un modelo educativo para el desarrollo de estas habilidades a través de la elaboración de una guía metodológica para orientar las actividades que comprende esta propuesta. El proyecto propone una serie de actividades lúdicas al aire libre que constituyen un espacio óptimo para mejorar la conducta social. La investigación se realiza sobre un enfoque cualitativo que se fundamenta en la teoría constructivista con tendencias psico-educativas que favorezcan la interacción social. Entre las conclusiones destaca que existe un vínculo importante entre el componente lúdico y el componente educativo en relación a la estructura mental que generan los juegos en el niño, reconociendo los campamentos vacacionales como un espacio de aprendizaje. En este sentido, se recomienda aprovechar cada uno de estos escenarios en que se realizan las diferentes actividades recreativas programadas en el campamento, enmarcadas en una enseñanza que fortalezca las relaciones inter e intrapersonales, la convivencia, la inteligencia emocional.

Palabras claves: Campamento vacacional, habilidades sociales, aprendizaje lúdico.

ABSTRACT

This study aimed at improving children's social skills aged between 8 and 10 by implementing an educational model applied in a vacation summer camp. The main objective was to develop these skills through a methodological guide to meet the proposal. The project suggested a series of playful outdoor activities to improve social behavior. The research was carried out under a qualitative paradigm that is based on the constructivist theory with psycho-educational tendencies. Among the conclusions, it was found an important connection between the playful and educational components with the mental structure, which connects games with vacation summer camps as a learning space. Thus, this study recommends to take advantage of all the recreational activities scheduled in the camp, surrounded in a strong teaching of inter and intrapersonal relationships, coexistence and emotional intelligence.

Key words: Vacation camp, social skills, playful learning.



Translated by



Carmen Rosalía Vélez Fernández



Damaris Patricia Vergara Espinosa

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iv
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
Índice	viii
Índice de Tablas.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
1. Fundamentación Teórica	3
1.1. Campamentos Vacacionales	4
1.2. Periodo vacacional	6
1.3. Características de colonias vacacionales	7
1.4. Tiempo libre y recreación	7
1.5. Habilidades Sociales	10
1.6. Importancia de las habilidades sociales	11
1.7. Autonomía	12
1.8. Autosuficiencia	14
1.9. Resiliencia.....	15
1.10. Empatía.....	17
CAPÍTULO II	20
2. Modelos Educativos	20
2.1. Concepto de Modelo Educativo.....	21

2.2. Teoría constructivista	21
2.3. Teoría de Vygotsky	23
2.4. Leyes de educación.....	24
2.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos	25
2.4.2. Constitución del Ecuador.....	26
2.4.3. Ley Orgánica de educación intercultural.....	27
2.5. El juego.....	28
2.6. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.....	30
CAPÍTULO III	33
3. Guía metodológica para la implementación de un campamento vacacional.....	33
3.1. Presentación	34
Conclusiones Generales.....	38
Recomendaciones	41
Bibliografía.....	43
Anexos.....	48
Anexo 1. Guía Metodológica para la implementación de un campamento vacacional que desarrolla habilidades sociales, autonomía y autosuficiencia. Dirigido a niños de 8 a 10 años.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
Tabla 2	31

INTRODUCCIÓN

En el periodo de vacaciones escolares existen varias ofertas de actividades recreativas para niños y niñas, actividades que van desde lo deportivo, artístico, académico hasta lo culinario, significando experiencias importantes para niños y niñas. En este orden de ideas, la principal motivación de crear este tipo de propuestas, surge de la necesidad de incorporar en los programas vacacionales actividades que integren la diversión y el aprendizaje enfocados a desarrollar la autonomía, fortalecer la autoestima y potenciar habilidades y estrategias para enfrentar de manera adecuada relaciones, entornos y situaciones nuevas desde la práctica.

La cotidianidad a nivel del hogar, entendida por las obligaciones laborales, compromisos familiares entre otras situaciones, dificultan significativamente la posibilidad de ofrecer a la niñez oportunidades de exploración y excursión, la posibilidad del aprendizaje por ensayo y error, resultando la vivencia de una rutina donde los niños asumen un papel secundario y pasivo que les lleva a utilizar la tecnología como alternativa poco constructiva para el uso de su tiempo libre.

Esta rutina los priva de experiencias que permitan desarrollarse, evaluar riesgos, tomar decisiones acertadas, hacer uso de estrategias y herramientas ante peligros de la vida, en otras palabras estamos frente a niños y niñas dependientes, temerosos e inseguros. En esta rutina se pone de manifiesto la falta de tiempo y estrategias de los padres y educadores para educar en autonomía, seguridad, a sus hijos, la percepción de peligro y el miedo a que ocurran situaciones desagradables a niños y niñas.

El periodo de la niñez está caracterizado por la búsqueda de respuestas, el deseo de crecer para vivir nuevas experiencias, la necesidad de relacionarse con sus pares, construir relaciones fuertes de amistad, compartir gustos, aficiones y actividades propias de su etapa

evolutiva; en resumen, un afán de crecer, sentirse valientes, pertenecer a un grupo y sentirse capaces de lograr sus metas.

El Campamento busca hacer uso adecuado del periodo vacacional, para que, mediante actividades planificadas de manera técnica y científica, se pueda cubrir la necesidad de vivir experiencias divertidas y que se generen aprendizajes importantes y válidos para toda la vida. De esta manera, lograr que niños y niñas evalúen adecuadamente los riesgos de su entorno, además de desarrollar habilidades para el uso de herramientas. El campamento cuenta con una metodología práctica y vivencial desde donde se construyen los aprendizajes de forma colectiva utilizando la información previa como base y la reflexión sobre las experiencias grupales vividas.

En este contexto, estas propuestas forman parte de un tipo de educación cuyos modelos educativos pueden responder a las necesidades de aprendizaje de los niños en contextos no formales que se han considerado como parte del desarrollo educativo de los últimos años, pues si bien los campamentos vacacionales han estado presentes desde hace siglos atrás, la realidad es que éstos se han orientado a atender las necesidades de aprendizaje que demandan los niños actualmente.

En resumen, la motivación para esta investigación se enmarca en la necesidad de crear un campamento de verano donde la construcción de relaciones de amistad y la vivencia de experiencias nuevas permiten la construcción colectiva de nuevos aprendizajes para la vida. Para tal fin, se ha desarrollado el presente estudio que comprende tres fases fundamentales que comprenden la fundamentación teórica que atiende a las principales variables del estudio que son: modelos educativos, habilidades sociales y campamento de verano; abordaje de las principales teorías y enfoques que orientará el curso de la investigación y por último, recomendaciones y conclusiones que se desprenden del análisis interpretativo. Además, se presenta la guía metodológica que materializa la propuesta realizada por las investigadoras y que constituye el producto final que responde a las consideraciones prácticas de este estudio.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los campamentos de verano o campamentos vacacionales constituyen una alternativa educacional propicia para el tiempo libre de los niños, jóvenes e incluso adultos producto de las vacaciones de verano, los mismos se encuentran organizados por diferentes entidades educativas o profesionales. En varias empresas se realizan este tipo de actividades con el fin de ayudar a sus colaboradores en el cuidado de sus hijos durante este periodo de ocio, en otras organizaciones de carácter educativo se realizan con el fin de proporcionar ciertas habilidades a los niños, estas son generalmente de carácter pedagógico formativo.

Para lograr una plena comprensión del tema a tratar es preciso definir el término de educación formal que como menciona Pacheco (2007), se trata de toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a subgrupos de la población, ya sea adultos o niños.

En este sentido, una colonia vacacional llega a encontrarse dentro de rango de la educación no formal, pero al mismo tiempo pueden ser llevadas a este nivel. Las necesidades sociales que las colonias vacacionales cumplen son un factor importante en el desarrollo pedagógico de los niños ya que según la UNESCO, 2006 la importancia de la educación no formal radica en la pedagogía social y lo que ésta le enseña. La razón de que esto ocurra deriva del alcance del proceso de aprendizaje que va más allá de las aulas de clase. Este proceso, tiene comienzos desde las etapas más tempranas de un ser humano, desarrollando así diferentes habilidades en varios campos; mientras que dentro de las aulas de clase, se desarrollan habilidades de aprendizaje científico, es decir ligadas a las ciencias exactas.

El origen de las colonias vacacionales se remonta a la época de Rousseau, ya que fue quien planteó la necesidad de continuar la educación fuera de las aulas y del desarrollo físico,

incluso de la necesidad de encontrarse frente a la naturaleza; siendo todo esto desarrollado en el contexto de la revolución industrial. Posteriormente, el diputado francés Portier realizó la primera propuesta formal de unir escuela y naturaleza con el único propósito de desenvolver facultades morales e intelectuales. En este orden de ideas, fue Biñón en 1876 quien llevó a cabo la idea de crear una experiencia extra escolar que ayudara a mejorar habilidades en los chicos. No obstante, fue la necesidad de crear y educar un ambiente óptimo para quienes pertenecían a la clase obrera lo que motivó el desarrollo de esta actividad de gran interés hoy en día.

En este contexto, en Ecuador las colonias vacacionales son consideradas lugares de ocio donde los padres participan de manera indirecta con la finalidad de mantener ocupados a sus hijos durante el periodo vacacional; sin embargo, a pesar de que este tipo de planes y colonias se enmarcan en un aspecto recreacional, en el presente estudio se aborda este tema con un enfoque educativo para desarrollar habilidades sociales a través de estas actividades.

Según Piaget a partir de los 7 a los 11 años, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta es la etapa de la socialización y de los aprendizajes escolares, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. La relación con sus pares comienza a ser muy importante en su vida. Los amigos se convierten en elemento fundamental para consolidar la identidad y la personalidad independiente del niño. Por lo que el estadio de las operaciones concretas es un grupo de edad predilecto para el desarrollo de actividades sociales que fomenten su autonomía y autosuficiencia (Lacunza, 2015).

1.1.Campamentos Vacacionales

Parker (2008) indica que el primer campamento fue realizado por Frederick Williams Gunn, en Suiza reconocido como el director del Campamento Gunnery en el año 1861. Los primeros campamentos organizados nacieron de la necesidad de los pobladores de las

grandes ciudades por establecer un contacto directo con la naturaleza lejos de las comodidades que ofrece lo urbano; significó un volver a lo rústico; los campamentos son, en gran parte, el producto de una búsqueda de vivencias y actividades al aire libre (Cedillo, 2019).

El campamento como práctica educativa tiene sus antecedentes en los primeros movimientos juveniles que sucedieron ante el crecimiento de las ciudades europeas a fines del siglo XIX y bajo la inspiración del romanticismo alemán, cuyo interés era desarrollar experiencias educativas en el reencuentro con la naturaleza. Estos antecedentes promovieron el desarrollo del asociacionismo juvenil en el siglo XX, teniendo como ejemplo emblemático el Movimiento de los Boy Scouts, iniciado en 1907 en Inglaterra (Rovira y Trilla, 1996).

Según Vigo (2005), el campamento es una experiencia recreativa al aire libre que proporciona oportunidades especiales para la intervención educativa en un grupo de individuos a partir de la convivencia de más de un día, en un tiempo y espacio diferente al cotidiano. En el marco de una institucionalidad educativa, los campamentos se han destacado como una estrategia privilegiada de intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes donde se generan procesos transformadores de convivencia con otros compañeros, con el entorno y con uno mismo. Por ello, se considera una herramienta fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que promueve el desarrollo de la afectividad, la creatividad, la sociabilidad, la espontaneidad, la autonomía personal y de habilidades sociales y éticas.

En este sentido, Paris (2008) indica que en 1850 se hizo referencia a la necesidad de cuidar la salud durante el tiempo vacacional; así, se desarrolla todo un movimiento de turismo rural y el concepto de vacaciones de verano se puso de moda. Para 1860, la promoción de las vacaciones se hizo con la finalidad que las personas acamparán y disfrutarán de los simples placeres de la naturaleza; tiendas de campaña, pesca y caza fueron tendencia durante ese tiempo libre y de manera muy recreativa. Inicialmente, el campamento organizado se concibió como una forma de educación, que incluía un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa con predominio de actividades al aire libre.

Un campamento está diseñado para que se desarrolle durante el tiempo libre de sus campistas, por lo que se hace referencia al concepto de recreación educativa. Según Feroso (1994), llama a esto pedagogía del ocio y del tiempo libre, como una rama de la educación no formal. La pedagogía del tiempo libre trabaja con todas las edades, género y lugares. Se ocupan del desarrollo humano durante el tiempo de ocio o libre, ese tiempo que queda después del trabajo y del estudio, en donde se brindan servicios de calidad, educativos, recreativos y lúdicos, en base a actividades productivas para los niños.

1.2.Periodo vacacional

El periodo escolar, según el Ministerio de Educación del Ecuador, indica que se debe cumplir con un total de 200 días laborables dentro del año lectivo, ya sea dentro del régimen Costa o el régimen Sierra. Este será dividido en dos quimestres en los cuales, el primero constará de 110 días laborables, un periodo de descanso y continuará con 90 días de trabajo hasta llegar a la fecha indicada. Cada quimestre estará dividido en tres parciales. Al concluir con estas actividades se otorgará un periodo vacacional con un total de 6 semanas (Villa, 2006).

Durante los 200 días laborables, por parte de los estudiantes, en las instituciones educativas los estudiantes deberán aprovechar al máximo sus planes de estudio. En el caso de no cumplir con los requisitos para aprobar el grado en curso, se deberá rendir exámenes de supletorio que estarán precedidos de clases de recuperación como se indica en el calendario académico que publica cada año el Ministerio de Educación. Los exámenes antes mencionados y las clases de recuperación se llevarán a cabo durante el periodo vacacional de 6 semanas.

La existencia del periodo vacacional, se remite al descanso tanto mental como físico que es recomendable para realizar dinamismos de recuperación externa de gran importancia para mejorar el desempeño de actividades (Colombo y Cifre, 2012). Es por esto que se le otorga tanta importancia a la realización de actividades durante el periodo vacacional,

superando así a la necesidad de buscar un lugar para encargar a los niños de vacaciones por la búsqueda de un lugar donde sus niños descansen física y mentalmente y al mismo tiempo mantengan sus habilidades activas.

1.3.Características de colonias vacacionales

Según Jiménez (2005) las colonias nacen para llevar a cabo una acción reparadora sobre los niños necesitados, fortaleciendo su salud física y moral mediante la estancia en plena naturaleza. La primera colonia vacacional se estableció con Walter Bion en el año de 1876 quien organizó la primera colonia con 30 niños en la ciudad de Zurich, donde permanecieron dos semanas, el objetivo de esto fueron los niños débiles e indefensos de las zonas urbanas provenientes de las familias obreras (Jiménez-Landi, 1996).

Las colonias escolares eran “fundaciones o instituciones pedagógicas de higiene preventiva puestas en funcionamiento en favor de los niños más débiles de las escuelas esparcidas a lo largo y ancho de nuestro mapa geográfico-escolar” (Cano y Revuelta, 1995, p.189). Actualmente, las colonias vacacionales se realizan continuamente en los periodos vacacionales.

Tabla 1.
Tipos de colonias

COLONIAS INDIVIDUALES	COLONIAS URBANAS	COLONIAS ESCOLARES
Individual	Grupal	Grupal
Casas de familias de acogida fuera de la ciudad.	Instalaciones dentro de la ciudad.	Instalaciones fuera de la ciudad.
Participación completa en la vida de la familia.	Alimentación y actividades en la colonia.	Bajo la dirección de profesionales.

Fuente: (Urtaza, 2013, p. 140).

Elaborado por: Vélez y Vergara, 2019.

1.4.Tiempo libre y recreación

La idea de tiempo libre nace en términos cuantitativos y en su desarrollo encuentra la necesidad de cualificarse inicialmente, se configura como instrumental, para ganar un espacio de autonomía, que encierra problemáticas propias de la era industrial, como el tema de la libertad. Si bien nace como tiempo liberador del trabajo, debe posteriormente, plantear una liberación de la cultura jerarquizada, y la cuestión de la alienación en el trabajo, para poder seguir fundamentándose el concepto como tiempo libre (Hidrobo y Montalvo, 2013).

Según Munné (1980) “la expresión ya tiene los dos aspectos considerados en todas sus implicancias: tiempo libre, en tanto horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológicamente”. El aumento del tiempo libre en las sociedades capitalistas responde a una necesidad estructural del sistema: descansar para seguir produciendo y disponer de tiempo para el consumo (Alvarez, 1994, p.40).

Aparece entonces un aspecto novedoso: la función que se atribuye al tiempo libre con relación al consumo.

El consumidor y la economía exige disponer de un tiempo libre para realizar sus operaciones de consumo se evidencia como las particularidades que adquiere el modo de producción en una formación socioeconómica concreta, expresa una dialéctica entre los diversos fenómenos de la vida social y la base material que la sustenta (Kelle y Kovalzon, 1985, p.31).

El término recreación, según reconocen algunos autores, se pone de moda en los años cincuenta, momento en que comienza a generalizarse su uso, y por tanto colmarse de significados. Según Argyle (1996); una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre, comienza a hablarse de una “recreación racional”. Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades. Esto implica que se reconoce la autonomía progresiva que va tomando un conjunto de actividades, que en estrecha relación con las demandas de las destrezas exigidas en los ámbitos laborales, se adaptan al ámbito del tiempo libre y van a su vez evolucionando con características propias.

El disfrute de actividades como el “bricolage”, “jardinería”, “hazlo tú mismo” todas actividades que promovían las habilidades manuales, en reacción a los objetos fabricados en serie y desde el supuesto que el ejercicio de las habilidades manuales respondiera a una necesidad de romper el trabajo automatizado (Gerlero, 2005).

Las actividades transferían los criterios de eficiencia, utilidad, racionalidad presente en el mundo del trabajo industrial en consolidación, y a su vez demandaban la adquisición de las “herramientas” para su ejecución, es decir comenzaban a imponer el consumo en el ámbito del tiempo libre del trabajador. Esclarecedora es en este sentido la definición de Mead (1957), quien propone que la recreación condensa una actitud de placer condicional que relaciona el trabajo y el juego.

Conclusión

Las colonias o campamentos vacacionales han evolucionado con el pasar de los años según ha evolucionado la pedagogía; sin embargo, su esencia formativa se mantiene, pues estos escenarios se presentan como una alternativa idónea para que los individuos puedan aprovechar al máximo el tiempo libre, aplicando las técnicas y metodologías adecuadas de la educación no formal se pueden obtener resultados efectivos y satisfactorios en este período que debe durar alrededor de seis semanas.

Este tiempo es equivalente a un parcial, por lo que debe estar copado de actividades que permitan el desenvolvimiento físico del niño y que al mismo tiempo mantenga activo su cerebro para que de esta manera logre desarrollar habilidades conocidas ya por el niño o que deban ser reforzadas, y nuevas habilidades que complementen la educación formal y no formal de un estudiante. Es muy importante en el desarrollo de los niños realizar actividades en su tiempo libre que ayuden a su recreación y autonomía, por ello, al momento de crear un plan o colonia vacacional deben existir criterios pedagógicos que permitan cumplir con los objetivos educativos y recreacionales propuestos inicialmente.

1.5.Habilidades Sociales

Desde el siglo pasado se han realizado innumerables investigaciones sobre la inteligencia, sin embargo, en las últimas dos décadas el interés en el estudio de la inteligencia ha variado, pasando de la inclinación en una inteligencia académica a una no académica, es decir a una construcción nueva de lo que se consideraba inteligencia basada en diferentes construcciones teóricas como son: la inteligencia práctica, inteligencia social, habilidades de interacción social, inteligencia intrapersonal e interpersonal, inteligencia emocional y conocimiento táctico (González, 2009).

Las habilidades de interacción social o habilidades sociales son parte esencial de la vida del ser humano, los mismos que por naturaleza son seres sociables, sin embargo, con el entorno y el tiempo se va construyendo esta característica ya existente. Durante los primeros años de vida la familia o las figuras de apego tienen importancia central para moldear el comportamiento interpersonal del niño. Dado que la familia es el entrono principal donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, esta le provee oportunidades sociales para actuar como una llave para la incorporación a otros contextos (Lacunza, 2009).

Desde una mirada sistémica y ecológica, las habilidades sociales permiten tener una visión global y comprensiva de los factores que inciden en la convivencia escolar para el desarrollo de las mismas (Berra y Deñas, 2013). Es por ello que la interacción de los diferentes contextos humanos que como subsistemas configura la dinámica social del centro puede ser analizado por los patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales que cada una de las personas experimentan (Bisquerra, 1998).

Posterior con el ingreso a la primaria, la convivencia escolar es la que permite el desarrollo integral de los niños, como un proceso evolutivo de integración a la vida social. De ahí, que la convivencia escolar sea considerada una herramienta didáctica que posibilita propuestas de intervención y enseñanza – aprendizaje, a través del desarrollo de las habilidades sociales. Esta vivencia diaria es la que fortalece también el desarrollo de las competencias personales y sociales para los diferentes contextos en los que se desenvuelve

el ser humano, pues los seres humanos por naturaleza son seres sociables, con el entorno y el tiempo se va construyendo esta característica ya existente en una destreza lo que denominamos habilidad social (Berra y Deñas, 2013).

En esta misma línea, Ortega et.al. (1998) señalan que desde la perspectiva ecológica sistémica se establecen dos planos de análisis; el de las relaciones interpersonales y el plano de la actividad, la confluencia de los dos da sentido a la convivencia humana con una significación cultural y social. En el plano de las relaciones interpersonales se refiere a los diferentes contactos de educación y desarrollo humano, por otro lado el plano de la actividad es decir el análisis de las tareas que cada uno de los actores educativos realiza para cumplir con el currículo escolar (Berra y Deñas, 2013).

1.6.Importancia de las habilidades sociales

En la comunidad científica existe un consenso respecto a la importancia de las habilidades sociales en el período de la infancia. Destacando que la infancia es un momento predilecto para el proceso de enseñanza - aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De aquí se puede inferir que resulta beneficioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia (Lacunza y Contini, 2011).

El progreso de las habilidades sociales está emparentado directamente con las adquisiciones evolutivas es decir por etapas. En la primera infancia, las habilidades para iniciar y conservar una situación de juego son esenciales; a lo largo que el niño crece, se destacan las habilidades verbales y las de interacción con pares. En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares donde surgen las primeras manifestaciones pro-sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009).

Son numerosas las teorías que remarcan la importancia del aprendizaje del comportamiento social, entre estas se destacan la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura y Walters, 1974) y los modelos interactivos (Mc Fall, 1982). Por tanto, es preciso entender que la interacción no es solo socializar, pues cumple un papel distinto en la vida del niño porque promueve el desarrollo cognitivo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Una guía que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones, ya que alrededor de los tres años más o menos, el niño desarrolla emociones hacia sí mismo.

Este es un periodo de confusión por experimentar diferentes estados emocionales no conocidos, los mismos que pueden ser positivos o negativos al mismo tiempo. Empiezan a sentir orgullo, vergüenza, expresan quejas, halagos, y si bien estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de las personalidades parentales (Lacunza y Contini, 2011). En consecuencia, se advierte que las habilidades sociales son de gran importancia, debido a que a partir de un buen desarrollo de estas habilidades en cualquier entorno, permite inferir un correcto desarrollo académico, social, cognitivo y psicológico.

1.7.Autonomía

Al hablar de autonomía se puede confundir esta expresión con múltiples interpretaciones. El fin de esta investigación es permitir identificar correctamente este término importante y ambiguo a la vez. En la última década este concepto ha sido muy utilizado llegando a estar en boga, sin embargo, cada persona lo utiliza desde una perspectiva diferente, posición diferente e incluso desde intereses contrapuestos o, como mínimo, ambivalentes.

La autonomía demanda un enfoque participativo, palabra clave en el entorno de la ciudadanía y de la educación. Para alcanzar la autonomía, es necesario extender la significación de participación infantil y dentro de ello reconocer toda la complejidad que engloba; de esta manera, se analiza el significado de participación completando sus múltiples

dimensiones como son: valor democrático, contenido formativo, metodología de trabajo, experiencia educativa, principio que impulsa el desarrollo, responsabilidad ciudadana, ejercicio político, representación de la infancia, y finalmente emoción y pasión (Novella, 2012).

Participación es “tomar parte en algo”, sin embargo no es tan fácil como suena, ya que su complejidad se incrementa cuando se incorpora al concepto de participación infantil. En la actualidad la participación infantil está en su mejor momento, porque tiene unas buenas bases legislativas que la reconocen, la defienden y la impulsan, en este tiempo se ha convertido en una forma de trabajar (Novella, 2012).

Tomar parte de algo se refiere a la incorporación del niño en su cotidianidad de una forma participativa, no solamente de manera verbal, es decir va más allá, es permitir que el niño sea el protagonista de las actividades y el responsable de las mismas, dentro del espacio en el que se desenvuelve. Es imposible lograr autonomía sin trabajar esta habilidad desde la infancia debido a que es en esa etapa evolutiva donde el niño comenzara a definir su personalidad y hacerse responsable de sus decisiones, explícitamente que tan autónomo lograra ser, es decir cuántas cosas hace y hará por sí solo.

Según Puig (2005), un ciudadano activo se trata de aquella persona que sabe exigir sus derechos, cumplir sus deberes para la comunidad y contribuir al bien común; los niños y las niñas que participan activamente son capaces de cumplir estos tres requisitos. A medida que se implican en experiencias participativas, incorporan nuevos procedimientos, como el autoconocimiento, el conocimiento de los demás, la comprensión crítica, el juicio, las habilidades dialógicas, la toma de conciencia, la autorregulación y la construcción de valores, la participación se convierte en un valor que cultiva la autonomía y la autoestima.

Puig (2005) indica que para promover la participación de la infancia, es necesario definir prácticas educativas organizadas y ritualizadas, para que los niños intervengan como activistas de los procesos participativos cada vez más complejos donde desarrollaran su autonomía ciudadana cada vez más responsable y comprometida. Estas son algunas

orientaciones para garantizar la participación en pro de la autonomía ciudadana: - Incorporar a los niños en los espacios de diseño, definición, planificación, ejecución y evaluación desde las acciones más pequeñas a los proyectos más grandes.

1.8. Autosuficiencia

También conocida como zona de desarrollo potencial, es aquella capacidad de resolver una tarea o un problema sin el apoyo de otras personas. Se manifiesta desde lo que el sujeto puede hacer y lo que podría, expresando de manera muy singular su individualidad, su orientación es de carácter social, interactivo y cultural e indica que la convivencia cotidiana no solo es importante para el desarrollo sino imprescindible (Carrillo y Rodríguez, 2007).

Se puede asumir que el alcance revolucionario del concepto de zona de desarrollo potencial, reside en encontrar las bases del desarrollo del ser humano que ocurre en diferentes procesos formativos.

El concepto de zona de desarrollo potencial remite a la distancia conocida entre lo que el sujeto puede hacer solo y lo que puede lograr mediante la guía, o la cooperación del otro, en la solución de cierto problema, o ejecución de una tarea (Labarrere, 1996, p34).

Una de las ideas formuladas por Vygotsky, respecto a las relaciones que existen entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico, lo establece la noción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se define como la “distancia entre nivel real de desarrollo, según la capacidad resolutoria de un problema, y el nivel de desarrollo potencial, según la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 2000, p133).

El concepto de ZDP se introdujo en un intento de resolver los problemas prácticos de la psicología de la educación: la evaluación de las capacidades intelectuales de los niños y la

evaluación de las prácticas de instrucción. El constructo muestra 2 niveles de intervención en el desarrollo de una persona: lo que se puede hacer solo, representado por aquello que se puede hacer independientemente sin asistencia de otros, convirtiéndose por tanto en el indicativo de haber alcanzado cierta capacidad medible por «defecto» por la evaluación convencional; y aquello que se puede aprender y hacer en el futuro gracias a la ayuda o cooperación con otras personas más capaces o de diferente experiencia, pero que tradicionalmente se ha considerado como ausencia de desarrollo (Guerrero, 2004).

1.9.Resiliencia

Dentro del campo de la psicología y las disciplinas sociales ha existido desde un tiempo atrás un gran interés por la resiliencia de los seres humanos, sin embargo, observando que en los últimos años ha aumentado la importancia de este concepto. Según Richardson (2002) la idea de resiliencia ha emergido como conceptos holísticos, capaces de convertirse en áreas interesantes de investigación, que exploran las capacidades personales e interpersonales y las fuerzas internas que se pueden desplegar para aprender y crecer a través de las situaciones de adversidad, como una meta teórica que puede atraer en las profesiones de ayuda porque no se orienta a los problemas y también porque ofrece algunas libertades a los profesionales para explorar otras vías de ayuda.

El origen del concepto viene desde el vocablo resiliencia que proviene del término latín “resilium”, que representa volver atrás, volver de un salto, regresar al estado inicial, rebotar. Indican Greene y Conrad (2002) que inicialmente la palabra resiliencia fue usada para referirse a la condición de elasticidad y plasticidad de una sustancia. Ha sido definido por el American Heritage Dictionary (1994) como la habilidad para recuperarse rápidamente de la enfermedad, cambio o infortunio. La palabra resiliente es generalmente para las personas que pueden sobreponerse a las dificultades que se presentan en la vida (Quezada, 2003).

De estas ideas el concepto de resiliencia siempre ha tenido diversas interpretaciones, de hecho, la palabra resiliencia ha alcanzado un estatuto especial como una especie de concepto multiusos, al que se le confunde con otros conceptos como la empatía, sentido del humor, afrontamiento, autoeficacia, perseverancia, competencia, religiosidad, optimismo, tenacidad, control personal, entre otros (Piña, 2015).

Para los psicólogos, según (Gaxiola, González, Contreras y Gaxiola, 2012) el concepto de resiliencia se percibe como una respuesta adaptativa cuando una persona enfrenta condiciones adversas o de riesgo. Estas respuestas pueden ser a un proceso o un resultado; a un atributo de la persona, en el sentido de que, inherente y consustancial a su existencia como ser biológico y social, existe una disposición hacia la resiliencia que está latente, a la espera de ser activada por alguna fuerza interna y/o externa; o si es un concepto relativo a la reactividad, es decir, a la manera en que se responde a esas fuerzas externas que se conciben como adversas y potencialmente dañinas, perturbadoras, generadoras de estrés y por último si es consecuencia de la interacción de la persona con el ambiente en sus distintas modalidades.

La resiliencia se configura a partir de un amplio número de teorías y modelos que se han desarrollado en torno a este término, lo que favorece la idea de un constructo demasiado amplio y complejo que le ha otorgado un status conceptual dentro de las ciencias humanas. Sin embargo, toda esta complejidad no es más que una exposición de la gran riqueza que el constructo de resiliencia puede ofrecer (Schiera, 2005).

Finalmente, se define la resiliencia como aquella capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy desfavorables como puede ser la muerte de los padres, guerras, graves traumas, etc. La resiliencia tiene aspectos centrales como son su competencia, vulnerabilidad, locus de control, dureza, recuperación, factores de riesgo y protección, psicología positiva, las diferentes investigaciones han estudiado este término centrada en la variable o en la persona, como rasgo de personalidad o patrón conductual, como proceso o como resultado. Se concluye que resiliencia es un término útil pero que precisa tanto una mayor clarificación

conceptual como la realización de estudios para comprobar la utilidad del constructo a nivel explicativo, para la prevención y para el tratamiento de los distintos trastornos psicopatológicos (Becona, 2006).

1.10. Empatía

Desde un enfoque etimológico la palabra empatía proviene del griego *epathón*, sentir, y del prefijo *εν*, preposición inseparable que significa dentro, es decir empatía se refiere a los sentimientos internos. Fue Tichener en 1909 quien tradujo por primera vez el término del inglés *Empathy* al alemán *Einfühlung*, lo que venía a significar “sentir adentrándose en el otro, compenetrarse”. Al describir este término, se utilizan frases como ponerse en el lugar del otro, ponerse en los zapatos de los demás, intentando crear una metáfora con la idea clara de que empatía es comprender o sentir lo que el otro siente en una situación específica.

Desde la ciencia, es diferente el enfoque debido a que no existe una definición única, más bien se trata de un campo conceptual en construcción y discusión. Al realizar un primer acercamiento, se podría indicar la empatía como esa capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, fundamentada en el reconocimiento del otro como similar. Es una destreza indispensable para los seres humanos, debido a las complejas etapas del proceso evolutivo y los diferentes contextos en los que se desarrollan las personas (López, Arán, Richaud, 2014).

La empatía está vinculada a los aspectos principales del ser humano, hace referencia al entendimiento del mundo íntimo de la persona a través de sus sentimientos, así como de la comprensión que los demás pueden tener de este mundo íntimo. Según la real academia de la lengua española “RAE”, la empatía es la “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”; en una segunda acepción, la explica como la “capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”. Para llegar a este concepto, la empatía ha sufrido una gran transformación, desarrollada por

numerosos autores quienes con esta idea base van modificando su concepto por medio de la experiencia y estudios realizados (Olmedo y Montes,2009).

En las últimas décadas se ha destacado la importancia de la empatía de las personas con posturas como la de Eisenberg (2000) quien planteó la importancia de la empatía en el desarrollo moral de las personas, entendida ésta como una respuesta emocional que proviene de la comprensión del estado o situación de los demás, y que es similar a lo que la otra persona está sintiendo. La respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar a partir de lo que se observa, de la información verbal o de la información accesible desde la memoria, y la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir tristeza, malestar o ansiedad.

Así, según Mestre, Frías, y Samper (2004) la empatía debe favorecer la percepción tanto de las emociones alegría, tristeza, sorpresa como de las sensaciones tacto, dolor de otras personas. Por todo ello, la empatía debe desempeñar un papel central en la disposición pro-social de las personas y en su supervivencia, ya que ésta depende de la habilidad para funcionar de manera óptima dentro del contexto social, para lo cual es fundamental comprender lo que sienten los demás, se trata, por tanto, de una forma de cognición social (Singer, Seymour, O'Doherty, Kaube, Dolan, Frith, 2004).

Por su lado, Kunda (1999) propone que la cognición social es un concepto que hace referencia al conjunto de operaciones mentales que subyacen en las interacciones sociales, y que incluyen los procesos implicados en la percepción, interpretación y generación de respuestas ante las intenciones, disposiciones y conductas de otros.

En otro orden de ideas, Eisenberg (2000) señala que la capacidad de empatía en los niños para sentir empatía hacia los demás, contribuye en gran medida a generar razonamiento pro social maduro y a desarrollar una preocupación desinteresada por lograr el bienestar de cualquiera que requiriera ayuda. La empatía involucra no sólo la experiencia afectiva del estado emocional real o inferido de otra persona, sino además algún reconocimiento y comprensión mínimos del estado emocional de otro.

Los individuos empáticos son además menos agresivos por su sensibilidad emocional y su capacidad para comprender las consecuencias negativas potenciales para él mismo y los otros que se pueden derivar de la agresión; por tanto, la empatía aparece negativamente relacionada con la conducta agresiva y positivamente relacionada con la conducta pro social y altruista.

Conclusiones

Este análisis tiene el propósito de comprender el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos en este contexto de la educación formal con la finalidad de poder atender la necesidad que los niños tienen durante sus procesos formativos, de manera que dicho enfoque se pueda incorporar como parte del modelo educativo de las colonias y planes vacacionales.

Resulta importante entender la incidencia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños, pues además del aprendizaje formal que exige la academia, un niño debe integrar el desarrollo de ciertas habilidades a su vida para que dicho aprendizaje sea significativo. Desde la empatía hasta la autonomía, son habilidades que se pueden adquirir, aprender y desarrollar en este tipo de escenarios, pues todos los niños responden a ritmos distintos de aprendizaje, de ahí la necesidad de incorporar en cada una de las actividades recreativas, elementos que contribuyan con la formación de este tipo de habilidades que son fundamentales en el desarrollo integral del niño y que contribuyen significativamente con la formación académica del niño en sus diferentes niveles de enseñanza.

CAPÍTULO II

2. MODELOS EDUCATIVOS

Los modelos educativos responden a la teoría del aprendizaje que atiende a cada uno de los factores que influyen en este proceso que obedece a las formas en que cada persona aprende, pues la diferencia que existe entre una y otra manera de aprender responde en gran medida a la multiplicidad de factores y condiciones que intervienen en él, es decir, los factores interpersonales y situacionales.

Cuando se hace referencia a la importancia que tienen los modelos educativos, se abarca tanto los procesos formales como no formales de la educación y enseñanza-aprendizaje, pues tal y como hace referencia Arias (2017), el modelo educativo comprende “la forma en que se siente, se piensa y organiza el que hacer para hacer realidad un hecho educativo como tal” (p.81).

Por lo tanto, al iniciar una propuesta educativa (formal o no formal) es preciso considerar el modelo educativo a seguir, pues es necesario reconocer las teorías que servirán de fundamento para el modelo educativo propuesto, las actividades que orientarán el curso del plan y los argumentos que permitirán desarrollarlo en el marco referencial desde el punto de vista formativo y legal, pues cada uno de los objetivos propuestos en la planificación, deben enmarcarse en los requerimientos normativos señalados en las leyes.

En este orden de ideas, hay que reconocer que un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica, para utilizar un sistema educativo con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible (Vásquez, 2008).

2.1. Concepto de Modelo Educativo

El modelo educativo es una visión resumida de teorías o diferentes enfoques pedagógicos que guían a los especialistas en educación y a los profesores en la automatización del proceso de enseñanza - aprendizaje. Este punto de vista se relaciona con la concepción del término educación al ser una representación conceptual de la realidad que da prioridad a lo que considera importante.

El modelo educativo es la unión de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para las funciones que cumple como son docencia, investigación, extensión, vinculación y demás servicios, que permiten cumplir el proyecto educacional. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores, visión, misión, filosofía, objetivos y finalidades de la institución (Bernheim, 2008).

El modelo educativo será la guía del trabajo académico de cualquier institución y cumplirá un papel orientador, para atender la oferta educativa con el fin de enfatizar los aspectos formativos de cada uno de los niveles de estudio. El modelo renueva y garantiza los principios e ideales que dieron origen al centro educativo. Además, promoverá una formación que contenga enfoques culturales diferentes, capacitando a los egresados para su incorporación y desarrollo en un entorno internacional y multicultural (Bernheim, 2008).

2.2. Teoría constructivista

Según Aznar (1992) el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas.

Así, Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997, p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. Gallego-Badillo (1996) indica que resulta oportuno referirse al constructivismo como “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (p.73), y como tal estudiar su desarrollo histórico.

Se puede afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal. Niemeyer y Mahoney (1998), plantean que el constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada.

Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que “todo está permitido” y “todo funciona”. Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social.

Según Serrano y Pons (2011), el constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla.

Decía Punset (2011) que si "ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro" (p. 43).

Serrano (2003), la ciencia ha puesto de manifiesto que en los inicios de cualquier proceso cognitivo sólo el pasado cuenta, pero en el mismo momento que se empieza a modelar el futuro y merced al estallido de la inteligencia social, se pone en marcha un proceso en el que la capacidad de imitación, instrumentada por las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado de la propia especie y con un archivo de recuerdos y huellas de emociones propias y surge el pensamiento nuevo. De ahí que la idea principal del constructivismo sea la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro.

2.3. Teoría de Vygotsky

Autores como Cabrera y Mazzarella (2001), señalan que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. También Avilés (2011) menciona que para Vygotsky, la socialización del aprendizaje para lograr una reflexión grupal que ayude a la disipación de dudas y la discusión de resultados, siendo todo esto una responsabilidad del docente de lograr esta interacción mediante las condiciones óptimas para lograr una actividad mental constructiva.

El teórico Barquero (1997) quien realiza un compendio de la obra del Vygotsky señala que las ideas centrales de la Teoría socio – histórica como los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) tienen un origen histórico y social, los instrumentos de mediación cumplen un papel central en la constitución de PPS y finalmente que los PPS deben abordarse desde una perspectiva genética (p.31-33). Como se muestra posteriormente en su texto que los PPS se originan en la vida social teniendo como propuesta central analizar los PPS a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

En consecuencia, se conoce al desarrollo como algo concebido y culturalmente organizado dando los siguientes atributos a los PPS:

- Constituidos en la vida social y son específicos del ser humano.
- Regula la acción en función de un control voluntario, supera su dependencia y control por parte del entorno.
- Están regulados conscientemente o necesitaron de ella en algún momento de su constitución.
- Se vale del uso de instrumento de mediación.

Para lograr el análisis de estos, se utilizan herramientas psicológicas cuyo objetivo sea el de gobernar los procesos de actuación, ajena o propia, del mismo modo en que se gobiernan los procesos de la naturaleza; estas pueden ser el conocimiento de símbolos, escritura, mapas, dibujos, signos, sistemas numéricos, obras de arte y el lenguaje. Siendo así como se retoma nuevamente que los procesos de desarrollo deben estar basados en saberes, normas o instrumentos culturales en contextos de actividad conjunta y socialmente definidos (Barquero, 1997).

2.4.Leyes de educación

Las leyes en cuanto a educación y recreación son claras, puesto que en varios documentos oficiales como es la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución del Ecuador 2008, Ley Orgánica Intercultural se menciona el derecho de las personas a la educación y al mismo tiempo al descanso y recreación. De esta manera, existe todo un conjunto de normas y regulaciones que contemplan las variables que se atienden en este documento, entendiendo que existe la necesidad de identificar el marco jurídico que justifica su aplicación tanto en el ámbito internacional como local.

2.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), es un documento de importante trascendencia, pues atiende a los derechos que todos los individuos tienen en cualquier escenario y a la que se ajusta la mayor parte de las constituciones en el mundo debido a la cantidad de estados que comparten y han ratificado su compromiso de hacer cumplir tales derechos. En este caso, dicha Declaración contempla tanto el descanso como la educación como derechos fundamentales que se deben atender en todas las esferas sin algún tipo de distinción o discriminación.

En el primer caso, el Artículo 24 destaca que: “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas” (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, p.7).

En este caso, se atiende a la educación como otro derecho humano universal que se reconoce en el Artículo 26 de la misma norma que indica:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno

desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (p.8).

2.4.2. Constitución del Ecuador

Siguiendo con el fundamento legal que enmarca tanto a la educación como al esparcimiento, recreación y ocio, es preciso atender desde una perspectiva local a la referencia que hace la Constitución de la República del Ecuador (2008), ya que es un país que se ajusta y reconoce los principios y derechos internacionales y ha sido parte activa en la ratificación de instrumentos internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos.

En este sentido, el Artículo 24 de este cuerpo normativo reconoce que “las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (p.27). Asimismo, señala en el Artículo 381, que el Estado tiene el deber de proteger, promover y coordinar la cultura física como un recurso que contribuye con la salud, formación y desarrollo integral de las personas, siendo la recreación parte de ella.

En cuanto a la educación, el mismo cuerpo normativo atiende el tema de la educación como un derecho que responde al interés público y que no debe estar al servicio de intereses individuales y corporativos. En el Artículo 28, se garantiza su acceso en el marco de la universalidad, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna entendiendo la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además plantea que la educación es:

- Derecho de toda persona y comunidad para interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende, para ello el Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.
- El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.
- La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En este mismo orden de ideas, el Artículo 29 de la Constitución República del Ecuador (2008), se refiere a que:

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (p.28).

Este cuerpo normativo también reconoce que la educación tiene especial incidencia en la formación de niños y jóvenes, por lo que advierte en el Artículo 39, el deber que tiene el Estado de garantizar los derechos de las jóvenes y los jóvenes el reconocimiento como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará, entre otras cosas, la educación, la recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

2.4.3. Ley Orgánica de educación intercultural

Esta Ley es un instrumento que contempla, entre otras cosas, las obligaciones de las madres, padres, representantes y estudiantes como actores principales del proceso educativo en el país. De ahí que dispone en el Artículo 13 de esta norma, las obligaciones de cada uno de ellos destacando en cada uno de sus literales:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.
- b) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.
- c) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- d) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas.
- e) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica.
- f) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.
- g) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

2.5.El juego

El juego aporta la perspectiva sociocultural o socio-histórica. Los trabajos de Vygotsky o Wallon (1958), plantean la necesidad de analizar las relaciones existentes entre el contexto sociocultural y el desarrollo humano. Dentro de esta perspectiva tanto Vygotski (1978), como Elkonin (1980), abordan el estudio del juego dentro de una visión más histórica y contextualizada del desarrollo humano. Conciben el juego como una reconstrucción de las interacciones de los adultos, que el niño entiende solo de un modo fraccionado, y que solo puede tener lugar gracias a la cooperación e interacción social con otros niños que asumen papeles complementarios del suyo.

Por esta razón, cuando la teoría aborda el caso de los juegos de reglas, los define como un cambio en el énfasis de sus componentes de ficción y de regulación. Probablemente por esa equiparación de los juegos de reglas a los llamados socio-dramáticos, la influencia de

estos autores ha sido mayor en los estudios sobre los juegos de ficción en los que el contenido de los guiones del juego reflejan características de las relaciones adultas en cada cultura, que en los de juegos de reglas.

La regla anticipa y prescribe el acuerdo pero, también, permite jugar con la regla, actuar con ella y reflexionar sobre ella. Adquiere el status de realidad propia y objetiva. Este aspecto es especialmente relevante respecto a la relación entre la educación, el juego y la epistemología que señala Bruner (2012) y al que nos referiremos en la última parte de este artículo.

Aunque la cultura sea un producto de la acción y la mente humana, la propia mente es también producto de las culturas concretas en las que se desarrolla. Respecto al papel del juego en el desarrollo, Bruner entiende que en la infancia el juego es un instrumento de socialización y de transmisión cultural, ya que la incorporación a la cultura humana y a las destrezas adquiridas a lo largo de las sucesivas generaciones no se puede realizar solamente desde la experiencia individual y directa. Cabe interpretar que, en los planteamientos de Piaget, Vygotsky o Bruner, el niño no es solo un ser que desarrolla su inteligencia mediante el juego, o que incorpora el mundo de los adultos a través de él, sino que se le otorga un papel de miembro activo en la cultura en la que participa, en la que realiza sus potencialidades y a través de la cual adquiere toda una serie de significados públicos y compartidos (Garoz y Linaza, 2008, p.106).

Respecto a la relación entre un tipo de juego y la cultura de referencia, la variedad de juegos existentes depende tanto de las épocas históricas como de las condiciones sociales, geográficas o culturales (Elkonin, 1980). También los estudios de Roopnarine, Johnson y Hooper (1994), en los que a través de la observación de juegos de la India, Taiwán, África y de la población esquimal, plantean que cada juego mantiene una estrecha relación con unos valores, tradiciones, rituales o religiosidad determinados, y es el resultado de participar en un ambiente cultural o sub-cultural específico. Para otros autores se trata, además, de

actividades cambiantes por la evolución de las costumbres familiares y los avances tecnológicos (Sutton, Smith y Roberts, 1981).

Según Delval (2011), Piaget reconoce la importancia de las interacciones sociales como uno de los factores de desarrollo, pero dedicó la mayor parte de su esfuerzo a poner de manifiesto la universalidad del factor de equilibrio y su aportación específica al desarrollo individual. Pero es evidente que tal desarrollo no se produce en el vacío y que es en parte un diálogo con lo que rodea al niño, una interacción con los demás miembros de la sociedad bajo unas determinadas regulaciones sociales, donde los adultos moldean las ideas de los niños y transmiten las ideas dominantes de la sociedad. Cuando se habla de sociedades tradicionales, es frecuente suponer que esta presión de los mayores es más explícita en ellas y que constituye una de las causas para que los cambios culturales y generacionales sean menores.

2.6.Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo que acuña la Teoría del Desarrollo del Niño, basada en el “constructivismo genético”, el cual plantea los estadios de desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos científicos (Munari, 1994). Se puede observar que Piaget también maneja el término de inteligencia y cómo se desarrolla a partir de la madurez mental del ser humano, donde influye la edad y los estímulos del ambiente, es decir la realidad en la que interactúa.

Piaget plantea que gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento a partir de la acción (López, 2018). Resalta el planteamiento de que la inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio ambiente que va a ir desarrollando estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que se reciban

en el contexto. A continuación se presentan los estadios de desarrollo, planteados por Piaget (1968) que caracterizan al niño de acuerdo con su edad y la fase en la que se encuentran.

En base a los documentos de Piaget los Estadios del Desarrollo Cognoscitivo la inteligencia es una cualidad inherente del hombre y que los seres humanos son inteligentes en todas las edades solo que de manera distinta, constituyendo esta inteligencia una herramienta esencial para su adaptación al medio. Como se puede observar esta propuesta de inteligencia es muy cercana a la realizada por Gardner (1983), donde también presenta que todo ser humano es inteligente, pero es resultado del contexto. Por lo anterior, existe congruencia entre los planteamientos de Piaget y Gardner.

Tabla 2

Estadios de desarrollo de Piaget (1968)

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS
Etapa sensorio motriz (0 – 2 años)	Caracterizado por el desarrollo de los reflejos, la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamiento mentales. Se presenta la adquisición de la función simbólica o capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos.
Etapa preoperatoria (2 a 7 años)	Surge la función simbólica donde el niño piensa sobre hechos u objetos no perceptibles. La inteligencia o razonamiento es intuitivo y no posee lógica. Utiliza esquemas representativos como el lenguaje, juego simbólico y el dibujo. Suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la

	realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.
Etapa de operaciones concretas (7 – 12 años)	Razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es concreto y puede clasificar, seriar, entiende la noción de número. Establece relaciones cooperativas, toma en cuenta el punto de vista de los demás. Empieza a construir una moral.
Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)	Desarrolla la inteligencia formal. El pensamiento es reversible, interno y organizado. Comprende el conocimiento científico, elabora hipótesis y razona sin tener presentes los objetos. Esa estructura del pensamiento es parte de la pre-adolescencia y es cuando combina objetos sistemáticamente.

Fuente: Flavel, 2019.

Elaborado por: Vélez y Vergara, 2019.

Conclusiones

Cada una de las prácticas educativas deben atender a los procesos de desarrollo de los estudiantes, pues queda claro que los ritmos de aprendizaje no sólo dependen del tipo de inteligencia y las habilidades que el niño desarrolle sino del estadio del desarrollo cognitivo en que se encuentre. Tal y como menciona Vygotsky la relación entre enseñanza y desarrollo se basa en dos tópicos centrales como en la adquisición de la lengua escrita y el desarrollo de los conceptos científicos, en este sentido, el terreno concreto donde se despliegan las prácticas escolares es el impulso, desarrollo y complejización creciente de los procesos psicológicos superiores (Barquero, 1997, p. 99).

Debido a todo lo expuesto anteriormente se reconoce la importancia de cada una de las herramientas antes mencionadas para alcanzar un equilibrio entre el aprendizaje individual y colectivo, ya que estos servirán como soporte uno del otro para afianzar los conocimientos y al mismo tiempo ampliarlos. Además, se deberá tener en cuenta la historia del comportamiento de cada estudiante para lograr un aprendizaje significativo y para el desarrollo de nuevas habilidades.

Por tanto, para lograr esto se utilizarán ideas previas de los estudiantes, se discutirán discrepancias, contradicciones y similitudes entre ideas pres existentes y nuevos, de manera que se atienda a las necesidades cognitivas que permitan una internalización de los aprendizajes acorde a las capacidades de cada individuo.

Esto es importante reconocerlo debido a que cada estadio del desarrollo cognitivo responde a una motivación intrínseca del niño a dominar su entorno haciendo énfasis en la importancia del rol que juega el adulto clave (padres y docentes) como representantes de la cultura que el niño toma como referencia.

CAPÍTULO III

3. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CAMPAMENTO VACACIONAL

El presente capítulo hace referencia a la creación de una guía metodológica para la implementación de un campamento vacacional con un enfoque constructivista para niños de 8 a 10 años, el cual tiene como objetivo el desarrollo de habilidades sociales, por lo que exige el reconocimiento de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque recreacional, pues si bien se tienen objetivos educativos específicos, estos se enmarcan en una cultura que va más allá de lo formativo, pues se desarrolla en un escenario de recreación, esparcimiento y manejo del tiempo libre.

No obstante, diversas teorías demuestran que estos espacios son propicios para aprendizajes significativos que permitan al estudiante explorar en un mundo de juegos y actividades complementarias nuevas formas de aprender.

3.1. Presentación

La presente guía surge de la necesidad de brindar un espacio para la construcción colectiva de habilidades emocionales y prácticas que fortalezcan la autonomía y autosuficiencia de niños y niñas de 8 a 10 años. De esta manera lograr que niños y niñas evalúen adecuadamente los riesgos de su entorno, además de desarrollar habilidades para el uso de herramientas.

Pretende ser una herramienta útil de trabajo, a la vez es un instrumento de apoyo y complemento para el sistema educativo existente. Cuenta con una metodología práctica y vivencial desde donde se construyen los aprendizajes de forma colectiva utilizando la información previa como base y la reflexión sobre las experiencias grupales vividas.

Existen varias ofertas de actividades recreativas para niños y niñas; actividades que van desde lo deportivo, artístico, académico hasta lo culinario, significando experiencias importantes para niños y niñas. Sin embargo, hasta la actualidad no existe una propuesta de actividades vacacionales que integre la diversión y el aprendizaje enfocados a desarrollar la

autonomía, fortalecer la autoestima y potenciar habilidades y estrategias para enfrentar de manera adecuada relaciones, entornos y situaciones nuevas desde la práctica.

La cotidianidad a nivel del hogar, entendida por las obligaciones laborales, compromisos familiares entre otras situaciones, dificulta significativamente la posibilidad de ofrecer a la niñez oportunidades de exploración y excursión, la posibilidad del aprendizaje por ensayo y error, resultando la vivencia de una rutina donde los niños asumen un papel secundario y pasivo que les lleva a utilizar la tecnología como alternativa poco constructiva para el uso de su tiempo libre.

El periodo de la niñez está caracterizado por la búsqueda de respuestas, el deseo de crecer para vivir nuevas experiencias, la necesidad de relacionarse con sus pares, construir relaciones fuertes de amistad, compartir gustos, aficiones y actividades propias de su etapa evolutiva; en resumen, un afán de crecer, sentirse valientes, pertenecer a un grupo y sentirse capaces de lograr sus metas.

El objetivo general del campamento es desarrollar las habilidades sociales en niños de 8 a 10 años, a través del uso adecuado del periodo vacacional, para que, mediante actividades planificadas de manera técnica y científica, se pueda cubrir la necesidad de vivir experiencias divertidas y que se generen aprendizajes importantes y válidos para toda la vida. De esta manera lograr que niños y niñas evalúen adecuadamente los riesgos de su entorno, además de desarrollar habilidades para el uso de herramientas.

El campamento cuenta con una metodología práctica y vivencial desde donde se construyen los aprendizajes de forma colectiva utilizando la información previa como base y la reflexión sobre las experiencias grupales vividas.

Para el diseño de la Guía se utilizó un enfoque constructivista, que puede ser evidenciado mediante la superación de pruebas, es decir cada día constituye una misión para los niños con objetivos específicos que les permiten desarrollar sus habilidades sociales, autonomía y autosuficiencia. El tinte de la misión permite que los niños cada día alcancen el

reto establecido de tal manera que para concluir el mismo, hayan conseguido la victoria en todas las misiones.

Las misiones del campamento constituyen el conocimiento base para desarrollar las habilidades en los niños. Así mismo las actividades se encuentran orientadas a fortalecer la independencia de los niños, logrando que mediante la observación y diferentes teorías construyan su propio conocimiento. En resumen, se constituye como un campamento de verano donde la construcción de relaciones de amistad y la vivencia de experiencias nuevas permiten la construcción colectiva de nuevos aprendizajes para la vida.

CAMPAMENTO VACACIONAL “CAMPYC”			
Día	“Misión de	Objetivo Específico:	Actividades:
1	Integración”	Desarrollar las habilidades sociales.	Bienvenida. Inauguración: Dinámica “El inquilino”. Instalación. Entrega de una planta. Refrigerio Entrega del Kit del campamento. Decoración de la maceta. Taller nutricional. Almuerzo. Rincones de aventura.
Día	“Misión	Objetivo Específico:	Actividades:
2	Conócete”	Descubrir sus habilidades.	Bienvenida. Cuidado de la planta. Refrigerio. Decoración de la vajilla. Yincana. Almuerzo.

			Rincones de aventura. Yoga.
Día 3	“Misión de Excursión”	Objetivo Específico: Reforzar la autonomía y habilidades sociales.	Actividades: Encuentro. Integración: “El dragón”. Refrigerio. Excursión. Almuerzo. Actividad de supervivencia. Taller de habilidades sociales. Refrigerio. Rincones de aventura.
Día 4	“Misión de Agua”	Objetivo Específico: Fortalecer la autosuficiencia en niños.	Actividades: Bienvenida. Integración: “Cuento compartido”. Refrigerio. Fiesta hawaiana. Piscina y tobogán de espuma. Receso. Almuerzo. Cuidado de la planta. Rincones de aventura. Juegos tradicionales.
Día 5	“Misión de Talentos”	Objetivo Específico: Visualizar habilidades sociales, autonomía y autosuficiencia en los niños.	Actividades: Bienvenida. Integración: “El jardinero”. Refrigerio. Exposición de talentos.

Taller de cocina.
Integración: Fútbol y básquet.
Almuerzo.
Rincones de aventura.
Manualidades.
Despedida.

Fuente: Guía Metodológica.
Elaborado por: Vélez y Vergara, 2020.

CONCLUSIONES GENERALES

- De acuerdo a los objetivos de esta investigación se ha presentado una reflexión acerca de los espacios no formales de aprendizaje y cómo se pueden incorporar modelos educativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales atendiendo al espacio, las relaciones y las prácticas socioeducativas para garantizar una intervención efectiva.
- El análisis que se ha realizado en este estudio permite entender que el desarrollo de las habilidades sociales como conductas manifiestas verbales y no verbales, se presentan en distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. Esto debido a que son respuestas específicas cuya efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan (Tapia, 2017), esta premisa se apoya tanto en la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget como en la teoría de Vygotsky entendiendo el enfoque que cada una de ellas otorga a este tipo de estudios, ya que la primera se orienta a una tendencia individualista donde los conceptos científicos se forman como parte de un proceso espontáneo que ocurre en el desarrollo y, la segunda, plantea el carácter social donde el aprendizaje se construye a partir de la relación entre pseudoconceptos y conceptos científicos (Raynaudo y Peralta, 2017).

- Este enfoque eleva la educación no formal a escenarios que se enmarcaban en la recreación y el ocio, pues a partir de estructuras formativas que utilicen las herramientas e instrumentos propios para un aprendizaje significativo, se puede ampliar el alcance de cada una de las actividades que se practiquen para recrearse y aprovechar el tiempo libre.
- Con el pasar de los años, los campamentos de verano han dejado de ser actividades netamente recreativas, pues se han incorporado elementos educativos que responden a las nuevas metodologías de enseñanza entendiendo que este es un espacio que posibilita el aprendizaje vivencial y lúdico.
- Desde esta perspectiva, resulta evidente que los modelos educativos constituyen una visión sistémica y coherente de cada uno de los procesos que forman parte de la enseñanza-aprendizaje donde existe un conjunto de principios que lo configuran orientados a los enfoques atendidos por el programa, en este caso, se trata de la importancia de utilizar un modelo que fomente el desarrollo de las habilidades sociales en los participantes que forman parte de esa colonia vacacional.
- Los contextos de educación no formal como los planes y colonias vacacionales representan un espacio de formación alternativa que puede no sólo reforzar los conocimientos adquiridos por los grupos que forman parte de estos planes, sino que además resulta idóneo para el desarrollo de habilidades sociales en el marco de un aprendizaje continuo y práctico que se fundamente sobre el paradigma hegemónico donde el aprendizaje trasciende a la escuela, pues desde este enfoque, la escuela deja de ser un escenario exclusivo para el desarrollo de la actividad educativa (Cabalé y Rodríguez, 2017).
- Existen múltiples habilidades que inciden en el comportamiento, las conductas y las relaciones de los individuos, siendo la empatía, la resiliencia, la autosuficiencia y la autonomía las de mayor relevancia de acuerdo al enfoque de esta investigación.

- La construcción de los significados de estas habilidades a partir del análisis proporciona una mayor comprensión a las implicancias de estos conceptos en el marco de la creación de espacios de recreación y aprendizaje que forman parte de la educación no formal donde los métodos tradicionales se conjugan con las nuevas prácticas educativas en base a metodologías reflexivas, constructivistas, críticas y emancipadoras que permiten a los participantes entender que se desarrollan en el marco de un contexto social que les permite conocer y descubrir tanto sus propios intereses como el de los demás con el desarrollo de la autocompasión y la autoconciencia individual y colectiva.
- La teoría evidencia que existe un vínculo importante entre el componente lúdico y el componente educativo en relación a la estructura mental que generan los juegos en el niño así como las emociones, por lo que los campamentos vacacionales se reconocen como un espacio de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la creación de un campamento vacacional que incorpore un modelo educativo para el desarrollo de las habilidades sociales al ser un espacio propicio para este tipo de aprendizajes.
- Es preciso aprovechar cada uno de los espacios de aprendizaje que se desprenden de las diferentes actividades recreativas que se planifican como parte del campamento vacacional, pues son propicias para enseñar y fortalecer las relaciones inter e intra-personales, la convivencia, la inteligencia emocional y un conjunto de valores y principios que son fundamentales para la enseñanza académica en los períodos escolares.
- Es necesario que este tipo de campamentos vacacionales cuente con profesionales educativos que se incorporen desde el momento de la planificación hasta el monitoreo de cada una de las actividades que se desarrollan debido a que la elaboración y cumplimiento de un programa completo de recreación y enseñanza permitirá el crecimiento no sólo de los participantes sino del grupo de instrucción.

- Es preciso incorporar en el campamento vacacional la palabra, el juego, el trabajo en equipo, las reuniones, las actividades especiales, los espacios abiertos y al aire libre como elementos que permiten hacer de esos escenarios una experiencia.
- Se recomienda utilizar la metodología explicada anteriormente y la dinámica del campamento no solo para un grupo de niños de 8 a 10 años, aplicarlo con adolescentes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Argyle, M. (1996). The social psychology of leisure.
- Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 133 - 144.
- Aznar, P. (1992) *Constructivismo y educación*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. AIQUE.
- Bernheim, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: Editorial Hispamer.
- Bisquerra Rafael (2001) *Educación emocional y Bienestar*. España: Ed. CISS/Praxis
- Bortolotti, B., Fernández, D., & Alemán, C. (2013). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 7(1), p159-165.
- Bruner, J. (2012). What Psychology Should Study. *International Journal of Educational Psychology*, 1 (1), p5-13.
- Calderón, D., Gustems, J., & Calderón, C. (19 de 01 de 2016). Objetivos pedagógicos de las colonias y campamentos de verano: Una revisión histórica. Obtenido de <http://www.eduso.net/res/22/articulo/objetivos-pedagogicos-de-las-colonias-y-campamentos-de-verano-una-revision-historica>
- Cámara, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), p380-403.
- Cano, R. y Revuelta, R. (1995). *Las colonias escolares: una institución pedagógica de higiene preventiva en beneficio de los niños débiles de las escuelas primarias (1876-1936)*.

- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, p 22, 185-195. Recuperado el 27 de abril de 2012.
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Constitución del Ecuador (2008).
- Carrillo, P., & Berges, B. (2009). Evolución conceptual de la Empatía. *Iniciación a la Investigación de González, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), p45-64.
- Carrillo, M. & Rodríguez, Y (2007). Algunas consideraciones sobre el concepto de zona de desarrollo potencial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(2), p 1-4.
- Colombo, V, & Cifre, E. (2012). LA IMPORTANCIA DE RECUPERARSE DEL TRABAJO: UNA REVISIÓN DEL DÓNDE, CÓMO Y POR QUÉ. *Papeles del psicólogo*, p129 - 137.
- Declaración universal de los derechos humanos (10 de diciembre de 1948)
- Delval, J. (2011). *El mono inmaduro*. Madrid: La Catarata. — (1997). El conocimiento social. En J. A. GARCÍA MADRUGA & P. PARDO (eds.), *Psicología Evolutiva*, tomo 2 (p. 85-115). Madrid: UNED.
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de Pedagogía* N° 257, pág. 78-84.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51, p 665-697.
- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Pablo del Río.
- Fermoso, Paciano. (1994). *Pedagogía social: Fundamentación científica*. España: Editorial Herder.
- Gallego-Badillo, R. (1996). *Discurso sobre constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
- García-Cedillo, E. (2019). *Propuesta de creación del proceso bajo la Norma ISO 9001: 2015 para campamentos de verano de la FOD (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León)*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

- Gaxiola, J, González, S., Contreras, Z. y Gaxiola, E. (2012). Predictores del rendimiento académico con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*, 30, p48-74.
- Gerlero, J. (2005). Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. In 1st Departmental Recreation Congress of Colombian Orinoquia (Vol. 21).
- Greene, R. y Conrad, A. (2002). Basics Assumptions and Terms. En R. Greene (ed). *Resiliency. An Integrated Approach to Practice, Policy and Research*. Washington, DC. NASW Press.
- Guerrero, C. (2004). La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (24), p5-10.
- Hidrobo-Luna, J, & Mafla-Montalvo, E. (2013). La ocupación del tiempo libre de los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio técnico agropecuario Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra y su incidencia en el rendimiento académico durante el año lectivo 2008-2009 (Bachelor's thesis).
- Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), p125-146.
- Jiménez-Landi, A. (1996). *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente* (cuatro tomos). Madrid: Editorial Complutense.
- Jiménez-Landi, T. (2005). Las colonias de vacaciones de la Institución Libre de Enseñanza. En P. Dávila y L.M. Naya (Coords.): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Tomo I (p583-594). Donostia: Erein.
- Kelle M., y Kovalzon, C. (1985). Philosophical problems of activity. 2. voprosy filosofii, 3, p29-38.
- Kunda Z. *Social cognition: making sense of people*. Cambridge, MA: MIT Press; 1999.
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.
- Lacunza, A. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista Pequén*. Universidad del Bio-bio, escuela de Psicología.

- Lacunza, A., Castro Solano, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, Pontificia Universidad Católica del Perú, 27 (1), p3-28.
- Lacunza, A. & de González, N.(2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Ley orgánica de educación intercultural (Actualizada en Agosto 2015).
- López, J. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(3), 751-758.
- López, M, Arán Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados.
- López, Z, & López, T. (2018). Inteligencias múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), p47-52.
- Lorente, L., Ramos, G., Pérez, A. (2016). Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria. *Aula de Encuentro*, 18 (1), 129-154. Disponible en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2874/2311>
- Machado, D, & Carvalho, N. (2011). Colonias temáticas de vacaciones: algunos presupuesto de acción con el ocio de la infancia. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*, p1- 23.
- Mc Fall, R. (1982) A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral assessment*, 4, p1-33.
- Mead, M., & Metraux, R. (1957). Image of the scientist among high-school students. *Science*, 126(3270), 384-390.
- Mestre V, Frías M, Samper P. La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema* 2004; 16: 255-60. 6.
- Ministerio de Educación y Cultura; UNESCO. (2009). Aportes para la elaboración de propuestas de políticas ducativas. Montevideo.
- Ministerio de Educación y Cultura; UNESCO. (2009). Aportes para la elaboración de propuestas de políticas ducativas. Montevideo.

- Munari, A. (1994). Jean Piaget (1896-1980). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV(1- 2), 315–332.
- Munné, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico*.
- Niemeyer, R., y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: .Paidós.
- Ortega y colaboradores (1998) *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. España: Consejería de Educación y Ciencia.
- Pacheco, M. (08 de 2007). *Educación no formal: Concepto básico en educación ambiental*.
Obtenido de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>
- Paris, Leslie. (2008). *Children's Nature: The Rise of The American Summer Camp*. New York, EEUU:New York University Press.
- Parker, Philip. (2008). *Gunnery: Webster's Quotations, Facts, Phrases*. Estados Unidos de Norteamérica: ICON Group International, Inc.
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel.
- Puig-Rovira, J.; Trilla, J. *Pedagogía del ocio*. Barcelona: alertes, 1996.
- Puig, J. (2005). *Lo necesitamos todo*. El País, 11 de diciembre de 2005.
- Quesada, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. *Aplicaciones en la intervención social*. *Psychosocial Intervention*, 12(3), p283-299.
- Richardson, G. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58, (3), p307-321.
- Schiera, A. (2005). *Uso y abuso del concepto de resiliencia*. *Revista de investigación en psicología*, 8(2), p129-135.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Serrano, J. (2003). *Psicología de la Instrucción: Historia, Concepto, Objeto y Método*. Murcia: D M Editor.
- Singer T, Seymour B, O'Doherty J, Kaube H, Dolan RJ, Frith CD. Empathy for pain involves the affective but not sensory components of pain. *Science* 2004; 303: 1157-62.

- Sousa, A., & Veira, J. (1994). El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. Bosch.
- Sutton-Smith, B. y Roberts, J. (1981). Play, Games and Sports. En H. C.
- Tichener, C., Lectures on the Experimental Psychology of the Thought-processes, 1909, New York: Mac-Millan.
- Triandis & A. Herron (eds.), Handbook of Cross-Cultural Psychology, vol. 4. Boston, MA.: Allyn & Bacon Inc.
- Urtaza, E., Patón, R., & Camiño, S. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. Revista de Investigación en Educación, 11(2), p140-157.
- Vásquez, A. (2008). ¿Modelo educativo o modelo pedagógico? Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedagc3b3gicos.pdf>.
- Vigo, M. Manual para dirigentes de campamentos organizados. Buenos aires: stadium, 2005.
- Villa, E. (2006). El tiempo escolar y el calendario único, modular y flexible. Educere, p189-194.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: The development of higher mental processes Cambridge, M.A. Ed: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Guía Metodológica para la implementación de un campamento vacacional que desarrolla habilidades sociales autonomía y autosuficiencia. Dirigido a niños de 8 a 10 años.

GUÍA

METODOLÓGICA



Guía Metodológica
presentada como parte
de la propuesta de
titulación en la carrera
de Psicología Educativa
Terapéutica de la
Universidad del Azuay

CAMPYC ARRIÉSGATE, APRENDE Y DISFRUTA.



Damaris Patricia Vergara
Espinosa

Carmen Rosalía Vélez Fernández



Guía Metodológica



¿Qué es CAMPYC?

Es un espacio de formación que brinda un programa diferente para la adquisición de habilidades sociales, autonomía y autosuficiencia a través del juego e interacciones conjuntas que permiten el aprendizaje colectivo por medio de experiencias divertidas y planificadas para atender las necesidades de cada uno de los niños que participan en este espacio ideado para la construcción de relaciones sociales y la vivencia de nuevos aprendizajes para la vida.



¿Quiénes somos?

Somos profesionales formados en psicología educativa, comprometidos con los derechos de los niños, niñas orientados a ofrecer un espacio de formación social, educación de calidad, calidez y vivencial.

¿A dónde vamos?

Nuestra meta es ser un espacio de educación no formal que brinde a los niños la oportunidad de mejorar sus habilidades sociales para que desarrollen la empatía y las competencias relacionales que le ayudarán a lo largo de su vida. Para ello orientamos los esfuerzos a la incorporación de profesionales de experiencia y visión transformadora que permita implementar técnicas metodológicas y sociales a favor de un aprendizaje significativo.

Nuestros Valores

Respeto

Amar

Creatividad

Ética

Compromiso

RESPONSABILIDAD



¿Por qué CAMPYC?



CAMPYC es un espacio para que los niños utilicen al máximo el tiempo libre de sus vacaciones con actividades lúdicas, educativas, formativas a través de metodologías efectivas de enseñanza y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos en virtud de evitar su uso excesivo que es común entre los niños hoy en día.

CAMPYC se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales de los niños a partir de escenarios diseñados para fortalecer sus relaciones, la toma de decisiones, evaluación del riesgo, autocontrol, autoestima, independencia, empatía, tolerancia, entre otras competencias sociales implicadas en cada una de las actividades planificadas en el programa.



CAMPYC es una alternativa vacacional que forma parte de la educación no formal con un programa que brinda actividades que integran diversión y aprendizaje para los niños entre 8 y 10 años para desarrollar su autonomía, fortalecer su autoestima y potenciar habilidades sociales para mejorar sus relaciones.

La cotidianidad y estilo de vida contemporáneo dificultan la posibilidad de ofrecer a los niños oportunidades de exploración, excursión o la posibilidad de un aprendizaje significativo a través del ensayo y error.





¿Por qué CAMPYC es la mejor opción?

EL PERÍODO DE LA NIÑEZ ESTÁ CARACTERIZADO POR LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS, EL DESEO DE CRECER PARA VIVIR NUEVAS EXPERIENCIAS, LA NECESIDAD DE RELACIONARSE CON SUS PARES, CONSTRUIR RELACIONES FUERTES DE AMISTAD, COMPARTIR GUSTOS, AFICIONES Y ACTIVIDADES PROPIAS DE SU ETAPA EVOLUTIVA.

CAMPYC ES UN ESPACIO DINÁMICO, DIVERTIDO, CON PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, JÓVENES, ENTUSIASTAS Y COMPROMETIDOS CON LA ENSEÑANZA PARA QUE LOS NIÑOS SE SIENTAN COMPRENDIDOS Y MOTIVADOS PARA APRENDER.

LAS ACTIVIDADES RECREACIONALES ESTÁN DISEÑADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS, DE MANERA QUE SE SIENTAN ATRAÍDOS POR CADA UNO DE LOS ESCENARIOS QUE SE PROGRAMAN Y QUE ATIENDEN A DIFERENTES ÁREAS DE INTERÉS COMO ARTE, PINTURA, MÚSICA, DEPORTES, ETC.



Fundamento Teórico

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA



El constructivismo plantea la formación de conocimiento a través de mecanismos cognitivos que permiten actuar sobre una realidad, experimentar con situaciones y objetos para transformarlos en conocimiento a lo largo de la vida.

Jean Piaget ha sido uno de los más representativos teóricos de este enfoque al proponer que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en que se desenvuelve.

Este enfoque parte de la idea donde la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es limitada. Plantea además, que el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

De esta manera, la mente construye progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos donde se relativiza el conocimiento de acuerdo a la condición existencial de cada individuo que produce realidades diversas y hasta contradictorias en los contextos personales, familiares y sociales.

Para el constructivismo el ser humano crea y construye activamente su realidad personal

TEORÍA DE VYGOTSKY



Vygotsky

Este enfoque se fundamenta en los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) que se originan en la vida social y el vínculo que existe entre la enseñanza y el desarrollo, entendiendo que la socialización del aprendizaje se logra al reflexionar en conjunto, disipar dudas y discutir resultados.

El proceso de desarrollo contempla una serie de atributos PPS como la regulación de la acción en función de un control voluntario, el uso de instrumentos de mediación, entre otros.

El reconocimiento de ambas teorías permite alcanzar un equilibrio entre el aprendizaje individual y colectivo que permita afianzar los conocimientos y ampliarlos con el desarrollo de nuevas habilidades.



Actividades



Misiones

Misión de Integración

Misión Conócete

Misión de Excursión

Misión del Agua

Misión de Talentos

Misión de Rescate

Misión Cocina Extrema

Misión Deportes Extremos

Las actividades programadas para este campamento responden a los fundamentos teóricos, pedagógicos y metodológicos descritos en apartados anteriores. En esta caso las misiones representan escenarios de aprendizajes que se realizan en diferentes espacios y contextos para que el niño explore y experimente cada situación específica y desarrolle las habilidades sociales en base a esas experiencias.

Cada misión contempla una serie de actividades generales, que se realizan en todas las misiones, y actividades especiales (que son propias de cada misión específica). De esta manera las actividades generales son de integración, encuentro, recreación, traslados, refeigerio y talleres.



Actividades Semanales

Semana 1

Misión 1: Arma tu equipo.

Misión 2: Descubre tus habilidades para el desafío.

Misión 3: Reconocimiento y excursión.

Misión 4: En el agua.

Misión 5: Terminar y avanzar al siguiente nivel.



AGENDA DE ACTIVIDADES



DÍA 1

“MISIÓN DE INTEGRACIÓN”

Objetivo General: Desarrollar las Habilidades Sociales.



Tiempo	Misiones	Objetivos Específicos	Descripción de las actividades	Recursos
20 minutos.	Bienvenida de los niños.	Generar un ambiente de integración, solidaridad y diversión.	En este momento se entregará un membrete personalizado a cada niño, mientras socializan en el área de juegos dispuesta para la bienvenida, con la supervisión de un profesional.	Guías. Área recreativa. Membretes personalizados.
40 minutos.	Inauguración del campamento vacacional.	Aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo. Crear responsabilidad en los participantes a lo largo del campamento.	1.- Presentación de los guías. 2.- Dinámica: “El inquilino” Esta dinámica consiste en formar grupos de tres con los niños, donde dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente, el tercero debe entrar en la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el guía grite “¡Inquilino!”, deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el guía dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino. 3. Presentación con aplauso: Esta actividad consiste en que cada niño se presentará con los demás diciendo su nombre y dando un aplauso de acuerdo a las sílabas de su nombre, así repetirán la consigna indicando su actividad y comida favorita.	Agenda impresa. Guías.

90 minutos.	Instalación y reconocimiento de lugar.	Conocer las instalaciones.	En esta actividad se hará un recorrido con los niños por todo el lugar, para mostrar el uso de cada zona, para identificar los diferentes espacios de trabajo, diversión e higiene. Se tratarán temas de seguridad y se socializará el plan de contingencia, conjuntamente con los guías se estructurarán ideas, principios, valores y acuerdos para una convivencia solidaria, en un papelógrafo por grupos de 3-4 niños. Para finalizar esta actividad se realizará un simulacro de incendio.	Guías. Mapa del lugar. Plan de contingencia. Papelógrafos. Marcadores.
30 minutos.	Entrega de una planta.	Enseñar a los niños el valor de la responsabilidad. Fortalecer la autonomía a través de actividades individuales. Fomentar en los niños el cuidado del medio ambiente.	Entrega de una planta: A cada niño se le entregará una planta y se explicará que tiene que cuidarla, se les dará indicaciones sobre los días que se debe dar riego a la planta y como cuidarla, al finalizar el campamento deberán llevar la planta para mostrar como la han cuidado y el desarrollo que ha tenido. Al final de la semana, se hará una socialización con los niños donde cada uno dirá que es lo que aprendió de esto y que le pareció esta experiencia.	Plantas. Guías.
30 minutos.	Refrigerio.	Compartir grupal.	En esta parte se procederá a servir el refrigerio para los niños.	Comida. Guías.

40 minutos.	Entrega del KIT del campamento vacacional.	Establecer sentido de pertenencia al campamento vacacional. Incentivar la creatividad.	Entrega del KIT: A cada niño se le entregará un KIT del campamento vacacional y se le explicará que durante toda la semana deberán asistir con este material proporcionado. Dentro del Kit se encontrarán los siguientes elementos: mochila, gorra, camiseta, termo, pinturas, cuaderno, cepillo de dientes, pasta dental, vajilla ecológica, en este momento los niños deberán utilizar su creatividad y el material existente en el campamento para poder decorar con una marca personal su Kit.	Kit del campamento. Guías.
60 minutos.	Decoración de su maceta.	Expresar a través del arte.	En esta actividad los niños decorarán su maceta con los materiales del campamento con su estilo dejando a total libertad su creación.	Guías. Pintura. Pinceles. Stickers. Marcadores. Cintas de colores. Telas. Goma. Tijeras. Silicón. Escarcha. Varios.

30 minutos.	Taller Nutricional.	Concientizar sobre los buenos hábitos alimenticios. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños.	En este taller sobre los correctos hábitos alimenticios y las normas a la hora de comer se les presentará a los niños unos videos y para concluir una hoja de trabajo con sopa de letras. Después del taller los niños deberán ir al comedor y organizar su puesto y los cubiertos en la mesa de acuerdo a todo lo aprendido en el taller.	Video. Hoja de trabajo. Guías.
80 minutos.	Almuerzo	Compartir grupal. Impulsar la autonomía de los niños.	En esta parte los niños comerán los alimentos previamente preparados, después deberán lavar su propia vajilla y colocarla en el lugar correspondiente. Después de haber realizado esta actividad los niños deberán lavarse los dientes y tendrán un tiempo para descansar.	Almuerzo. Vajilla. Guías. Instrumentos de limpieza. Kit de higiene.



90 minutos.	Explicación de los rincones de aventura.	Reconocer los intereses y preferencias de cada niño en base a las actividades lúdicas. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Se dará a conocer sobre las actividades que se podrán hacer en cada rincón. Para esta actividad tendrán 5 rincones durante toda la semana, de los cuales los niños podrán escoger uno diario de acuerdo a sus intereses. Rincón 1: "Lectura y manualidades". En este rincón los niños elegirán un cuento que les guste para representar la moraleja del cuento a través de una manualidad. Rincón 2: "Ecológico". En el rincón ecológico los niños aprenderán del cuidado del medio ambiente y a crear objetos de material reciclado. Rincón 3: "Cocina". En este rincón se les indicará a los niños cómo hacer gelatina, el guía hará primero todo el proceso y después cada niño seguirá los pasos para hacer su propia gelatina. Rincón 4: "Deportes". En este rincón los niños practicarán un deporte diferente cada día, iniciando con fútbol, los mismos que mejorarán el desarrollo psicomotor. Rincón 5: "Científico". En este último rincón se realizará el experimento de cómo crear arena falsa, para lo cual el guía indicará las instrucciones y después el niño con esta información deberá hacer su creación.	Cuentos. Material didáctico. Videos. Material reciclado. Ingredientes de cada receta. Cocina. Pelotas. Harina. Aceite vegetal. Colorantes.
--------------------	---	---	---	--

DÍA 2 “MISIÓN CONOCETE”

Objetivo: Descubrir sus habilidades



Tiempo	Misiones	Objetivo	Descripción	Materiales
30 minutos.	Bienvenida a los niños.	Organizar un ambiente de integración, solidaridad, empatía y diversión.	Se dará la bienvenida a todos los niños y se tomará la asistencia, a continuación se hará un juego de integración el cual consiste en que los niños formen un círculo, el guía tomará una pelota y se la entregará a un niño para que cuente su experiencia, que tal le pareció el primer día de campamento.	Registro de asistencia del campamento. Pelota. Espacio libre. Guías
40 minutos.	Cuidado de la planta.	Concientizar sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente.	Se llevará a los niños al huerto donde se les explicará el uso de las plantas, en los diferentes ambientes como son: medicinal, nutricional, u ornamental. Los niños verán a detalle cómo deben cuidar a su planta.	Huerto. Guía.
30 minutos.	Refrigerio.	Compartir grupal.	En esta parte se procederá a servir el refrigerio para los niños.	Guías. Alimentos.
30 minutos.	Decoración de vajillas.	Estimular la creatividad e imaginación de los niños.	Se les entregará una vajilla completa a cada niño y pintura apropiada para que decoren su vajilla.	Guía. Pinturas. Vajilla.
90 minutos.	Yincana.	Consolidar la autonomía y el trabajo en equipo.	En esta actividad los niños deberán cumplir una serie de actividades propuestas en la yincana. Las actividades se realizarán en equipos los cuales se identificarán por colores.	Pelotas. Cuerdas. Sacos. Espacio libre.

90 minutos.	Almuerzo.	Compartir grupal. Impulsar la autonomía de los niños.	En esta parte los niños se servirán los alimentos previamente preparados, después deberán lavar su propia vajilla y colocarla en el lugar correspondiente. Después de haber realizado esta actividad, los niños deberán lavarse los dientes y tendrán un tiempo para descansar.	Alimentos. Kit de higiene.
70 minutos.	Rincones de aventura.	Reconocer los intereses y preferencias de cada niño en base a las actividades lúdicas. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Se dará a conocer sobre las actividades que se podrán hacer en cada rincón. Para esta actividad tendrán 5 rincones durante toda la semana, de los cuales los niños podrán escoger uno diario de acuerdo a sus intereses. Rincón 1: "Lectura y manualidades". En este rincón los niños elegirán un cuento que les guste para representar la moraleja del cuento a través de una manualidad. Rincón 2: "Ecológico". En el rincón ecológico los niños aprenderán del cuidado del medio ambiente y a crear objetos de material reciclado.	Guía. Materiales varios.

70 minutos.	Rincones de aventura.	Reconocer los intereses y preferencias de cada niño en base a las actividades lúdicas. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Rincón 3: "Cocina". En este rincón se les indicará a los niños cómo hacer frutitas de mazapán, los niños junto con la ayuda del guía mezclarán los ingredientes y cada uno tendrá una masa del color que desee para formar sus frutitas. Rincón 4: "Deportes". En este rincón los niños practicarán un deporte el día de hoy será gimnasia. Rincón 5: "Científico". En este último rincón se realizará el experimento de cómo crear hielo artificial para lo cual el guía indicará las instrucciones y después el niño con esta información deberá hacer su creación.	Guía. Materiales varios.
100 minutos.	Yoga.	Reconocer su cuerpo a través de la meditación y el movimiento.	Para esta actividad se invitará a un profesional, con el fin de que enseñe yoga a los niños junto con meditación y relajación. El objetivo de esta actividad es que los niños se concentren mejor, estimulen su creatividad y eliminen el estrés.	Espacio libre. Mat. Profesional en yoga.

DÍA 3 “MISIÓN DE EXCURSIÓN”

Objetivo: Reforzar la autonomía y
habilidades sociales



Tiempo	Misiones	Objetivo	Descripción	Materiales
15 minutos.	Encuentro.	Generar un ambiente de solidaridad y diversión.	Se dará la bienvenida a los niños y se tomará asistencia. Se hará un círculo y los niños relatarán como están y que hicieron la tarde anterior.	Registro de asistencia del campamento vacacional. Espacio libre.
15 minutos.	Integración.	Cooperar en juegos de equipo.	El guía propondrá una serie de dinámicas para trabajar en equipo El dragón: Este juego consiste en que las cabezas de los dragones intentarán coger las colas de los otros dragones, cosa que éstas deberán evitar. Se divide al grupo en subgrupos de seis o siete. La primera persona hará de dragón y la última de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones y la cola, ayudada por todo el grupo intentará no ser cogida. Cuando una cola es cogida (se consigue el pañuelo o pañoleta) el dragón a la que pertenece se unirá al que la ha cogido, formándose así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.	Pañuelos. Aro. Espacio libre.

30 minutos.	Refrigerio.	Compartir grupal.	Los niños compartirán los alimentos realizando una Pampamesa.	Alimentos.
190 minutos.	Excursión (Actividad Emocional + Deporte).	Promover el desarrollo de autonomía y la socialización.	Los niños junto con la compañía de los guías harán una excursión, durante la excursión habrán espacios para un descanso donde los niños podrán jugar y compartir entre amigos.	Kit de excursión. Pelotas. Cuerdas.
60 minutos.	Almuerzo.	Impulsar la autonomía en los niños.	En esta parte a los niños se les dará los alimentos previamente preparados, después deberán lavar su propia vajilla y colocarla en el lugar correspondiente. Después de haber realizado esta actividad los niños deberán lavarse los dientes y tendrán un tiempo para descansar.	Alimentos. Kit de higiene.
60 minutos.	Actividad de supervivencia.	Detallar la importancia de las habilidades de supervivencia.	El guía explicará cómo hacer una fogata y lo demostrará para que los niños lo intenten solos.	Palos. Piedras. Espacio amplio al aire libre.
60 minutos.	Taller.	Establecer la importancia de la autonomía y habilidades sociales.	Temas a tratar de acuerdo a la vivencia en la montaña: - Riesgos vs. Seguridad - Autonomía - Emociones, miedos, emociones, pensamientos - Medio Ambiente Presentaciones y actividades vivenciales.	Materiales varios.
30 minutos.	Refrigerio.	Revelar el desarrollo de nuevas habilidades.	En grupos de 3 o 5 realizarán una fogata para compartir entre todos y aplicar lo enseñado.	Materiales de fogata. Malvaviscos.

50 minutos.	Rincones de aventura.	Reconocer los intereses y preferencias de cada niño en base a las actividades lúdicas. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Se dará a conocer sobre las actividades que se podrán hacer en cada rincón. Para esta actividad tendrán 5 rincones durante toda la semana, de los cuales los niños podrán escoger uno diario de acuerdo a sus intereses. Rincón 1: "Lectura y manualidades". En este rincón los niños elegirán un cuento que les guste para representar la moraleja del cuento a través de una manualidad. Rincón 2: "Ecológico". En el rincón ecológico los niños aprenderán del cuidado del medio ambiente y a crear objetos de material reciclado. Rincón 3: "Cocina". En este rincón se les indicará a los niños cómo hacer un postre de limón con base de galletas, para esta receta el guía ayudará a los niños para que mezclen y sirvan la receta. Rincón 4: "Deportes". En este rincón los niños practicarán un deporte, el día de hoy será béisbol. Rincón 5: "Científico". En este último rincón se realizará el experimento de cómo crear un globo cohete para lo cual el guía indicará las instrucciones y después el niño con esta información deberá hacer su creación.	Guía.
-------------	-----------------------	---	---	-------

DÍA 4 “MISIÓN DE AGUA”

Objetivo: Fortalecer la autosuficiencia en niños.



Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
30 minutos.	Bienvenida de los niños.	Generar un ambiente de integración, solidaridad y diversión.	Se dará la bienvenida a todos los niños, se tomará lista para registrar la asistencia. A continuación se hará una dinámica conocida como "Los Colores". El grupo se coloca de espaldas a todo el mundo de manera que no se vean la cara. El guía irá colocando pegatinas en sus frentes de diferentes colores de manera que cada niño tenga a alguien con el mismo color de su pegatina. Dos niños tendrán una pegatina que no corresponderá con ninguna de las demás. Se da la señal y todo el mundo se da la vuelta, en ese momento deberán buscar al niño que tenga su mismo color y colocarse junto a él. Cuando hayan encontrado a su grupo, habrá dos niños que estarán solos y no tendrán a nadie a su lado. Tras esto, el grupo se sienta y comienza la exposición de la experiencia. Las preguntas para comenzar serán las siguientes: - ¿Cómo se han sentido los niños que no tenían a nadie? - ¿Y los que si tenían a alguien? - ¿Cómo se comunicaron unas personas con otras? - ¿Qué sentimiento ha causado ver a niños que estaban solos? - ¿les ha pasado esto alguna vez en alguna situación? - ¿Es justo? - ¿Han dejado alguna vez a alguien fuera de su grupo? ¿Por qué?	Registro de asistencia del campamento vacacional. Pegatinas de colores. Guía.

30 minutos.	Integración.	Generar un ambiente de integración, solidaridad y diversión.	Realización del juego "Cuento Compartido", en esta actividad los niños pondrán en práctica su motivación y creatividad. Esta dinámica es perfecta, dado que implica crear un cuento todos juntos. El guía empezará el cuento, relatando alguna historia en la que él aparece y también en la que aparece alguno de los niños, al que señalará. El niño señalado tendrá que decir su nombre y continuar explicando la historia. Tendrá que mencionar a otro niño, lo señalará y así continuará contándose el cuento.	Guía.
45 minutos.	Refrigerio: Pamparnesa.	Compartir grupal.	En este espacio se permitirá a los niños ir a la alacena en grupos, los mismo que deberán seleccionar que alimentos utilizarán para el compartir, podrán escoger 2 alimentos por niño, cuando todos los grupos hayan escogido sus alimentos irán al patio.	Alimentos. Guía.
45 minutos.	Preparación de Fiesta hawaiana.	Generar un ambiente de solidaridad y diversión. Cooperar en el trabajo en equipo. Compartir grupal.	En esta actividad primero se darán indicaciones de seguridad para el día de piscina y tobogán de espuma. Después de esto los niños irán al área de la piscina donde a su gusto podrán decorar la fiesta hawaiana con material didáctico y preparar bebidas y picadas con lo que escogieron anteriormente.	Presentación. Material didáctico. Guía. Alimentos.

120 minutos.	Piscina y Tobogán de espuma.	Generar un ambiente de solidaridad y diversión. Demostrar autosuficiencia a los niños.	En esta parte los niños empezarán a disfrutar de la fiesta hawaiana con la supervisión (no se notará) de los guías. A manera de picnic estará el compartir disponible con bebidas y bocaditos.	Piscina. Bocaditos. Guía.
30 minutos.	Cambio de ropa.	Generar responsabilidad en los niños. Promover la autosuficiencia.	En este momento los niños irán individualmente a los cambiadores donde cada uno deberá llevar su mochila y cambiarse de ropa para prepararse para el almuerzo.	
60 minutos.	Almuerzo.	Compartir grupal. Fomentar autonomía y autosuficiencia.	En esta parte se servirá el almuerzo donde cada niño deberá comer solo con lo aprendido en la primera clase de normas para la comida. Después deberán lavar y ordenar su vajilla en el lugar indicado y por último lavarse los dientes.	
30 minutos.	Cuidado de la planta.	Concientizar sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente.	Se llevará a los niños al huerto, donde se les explicará el uso de las plantas, en los diferentes ambientes, como medicinal, nutricional, u ornamental. Los niños verán a detalle cómo deben cuidar a su planta.	Huerto. Guía.

60 minutos.	Rincones de aventura.	Reconocer los intereses y preferencias de cada niño en base a las actividades lúdicas. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Para esta actividad tendrán 5 rincones durante toda la semana, de los cuales los niños podrán escoger uno diario de acuerdo a sus intereses. Rincón 1: "Lectura y manualidades". En este rincón los niños elegirán un cuento que les guste para representar la moraleja del cuento a través de una manualidad. Rincón 2: "Ecológico". En el rincón ecológico los niños aprenderán del cuidado del medio ambiente y a crear objetos de material reciclado. Rincón 3: "Cocina". En este rincón se les indicará a los niños cómo hacer pizza, el guía hará primero todo el proceso y después cada niño seguirá los pasos para hacer su propia pizza. Rincón 4: "Deportes". En este rincón los niños practicarán un deporte diferente cada día, hoy básquet, lo mismo que mejorarán el desarrollo psicomotor. Rincón 5: "Científico". En este último rincón se realizará el experimento de cómo crear slime para lo cual el guía indicará las instrucciones y después el niño con esta información deberá hacer su creación.	Cuentos. Material didáctico. Videos. Material reciclado. Ingredientes de cada receta. Cocina. Pelotas.
30 minutos.	Juegos Tradicionales.	Reforzar motricidad gruesa y fina. Fortalecer las habilidades sociales.	En esta actividad se harán como una yincana en equipos, con los distintos juegos tradicionales. De esta manera cada niño tendrá que jugar al limón con la cuchara, ensacados y tres en raya para llegar a la meta.	Cucharas. Limones. Saquillos. Tiza. Guía.

DÍA 5

VIERNES “MISIÓN DE TALENTOS”

Objetivo General: Visualizar Habilidades sociales, autonomía y autosuficiencia en los niños.



Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
30 minutos.	Bienvenida de los niños.	Comprobar que exista un ambiente de integración, solidaridad y diversión.	Se dará la bienvenida a todos los niños, se tomará lista para registrar la asistencia. A continuación se hará una dinámica conocida como "La gran tortuga" en la cual se dividirá a los niños en grupos. Los niños se colocarán en cuatro patas, cubiertos por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura. Después de esta actividad se realizará una actividad llamada: abanico de fortalezas, para lo que se pedirá a los niños que escriban algo que sea positivo sobre sus compañeros, al mismo tiempo irán doblando el papel como un abanico. Después de esto se hablará de la experiencia de los cinco días.	Registro de asistencia del campamento vacacional. Guía.

30 minutos.	Integración.	Generar un ambiente de integración, solidaridad y diversión. Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo.	Realización del juego "El jardinero" los niños se sitúan frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van pasando más jardineros, hasta pasar todo el grupo. Después se hará un diálogo en el que se preguntará, ¿cómo se han sentido? ¿Cómo sintieron a las demás personas?	Guía.
30 minutos.	Refrigerio.	Compartir grupal.	En esta parte se procederá a servir el refrigerio para los niños.	Comida. Guías.
90 minutos.	Día de talentos.	Exponer los talentos. Verificar las habilidades sociales desarrolladas. Potenciar la autonomía.	Cada niño en esta actividad pasará a la tarima de los talentos donde de manera ingeniosa presentará su talento, para esto el día anterior se le anticipará y se le pedirá que el mismo prepare lo que necesite para este momento en caso de necesitar algún objeto deberá tenerlo ahora.	Tarima. Guía.
90 minutos.	Taller de cocina.	Fomentar destrezas. Evidenciar la autonomía y autosuficiencia desarrollada.	Preparación de un plato fuerte sin ayuda, en esta etapa cada niño escogerá una receta de un plato fuerte y con los ingredientes y la respectiva supervisión en la cocina lo preparará pasó a paso.	Materiales de cocina. Alimentos. Recetas. Guía.

30 minutos.	Integración.	Reforzar las habilidades sociales.	Dinámicas (Juego con pelotas, fútbol, básquet, etc.)	Pelotas. Guía.
60 minutos.	Almuerzo.	Compartir grupal. Impulsar la autonomía de los niños.	En esta parte los niños se servirán los alimentos previamente preparados, después deberán lavar su propia vajilla y colocarla en el lugar correspondiente. Después de haber realizado esta actividad los niños deberán lavarse los dientes y tendrán un tiempo para descansar.	Almuerzo. Vajilla. Guías. Instrumentos de limpieza. Kit de higiene.
60 minutos.	Rincones de aventura.	Evaluar los rincones de aventura. Promover la autonomía y autosuficiencia en los niños. Potencializar las inteligencias múltiples en los niños.	Rincón 1: "Lectura y manualidades". En este rincón los niños elegirán un cuento que les guste para representar la moraleja del cuento a través de una manualidad. Rincón 2: "Ecológico". En el rincón ecológico los niños aprenderán del cuidado del medio ambiente y a crear objetos de material reciclado. Rincón 3: "Cocina". En este rincón se les indicará a los niños cómo hacer fruchetas, el guía hará primero todo el proceso y después cada niño seguirá los pasos para hacer su propia frucheta. Rincón 4: "Deportes". En este rincón los niños practicarán un deporte diferente cada día hoy toca volley, el mismo que mejora el desarrollo psicomotor. Rincón 5: "Científico". En este último rincón se realizará el experimento de cómo crear lámpara mágica de escarcha, para lo cual el guía indicará las instrucciones y después el niño con esta información deberá hacer su creación.	Cuentos. Material didáctico. Videos. Material reciclado. Ingredientes de cada receta. Cocina. Pelotas.

15 minutos.	Evaluación.	Evaluar el campamento.	A través de un dibujo o expresión corporal los niños representarán su actividad favorita del campamento para luego socializar con todos los presentes.	Guía. Hojas. Colores.
60 minutos.	Elaboración de una manualidad para el hogar.	Despedir a los niños. Generar un ambiente de amistad.	En esta actividad los niños colorearán un manualidad para su hogar a manera de despedida del campamento, manualidad que les servirá para decorar su casa y como símbolo de pertenencia a este grupo. A su vez cada que los niños vean esta figura en su hogar podrán recordar todo lo aprendido.	Pintura. Cerámica. Guía.
30 minutos.	Recibimiento de los padres.	Despedir a los participantes.	En esta parte los niños hablarán de su experiencia en el campamento podrán despedirse de sus amigos y su padres estarán listos para recibirlo e ir a casa.	Guía. Padres.

