

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CONVENIO DE COMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIOS ENTRE LA FACULTAD
DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY Y LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

MONOGRAFÍA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA

ELEVAR EL AUTOESTIMA DE HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES

ALUMNA
PRISCILLA SOLIZ

DIRECTOR:
MST. ALBERTO ASTUDILLO

CUENCA >><< ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres por el sacrificio de mi educación y perfeccionamiento de mi carrera universitaria y mi voz de gratitud a aquellos que tuvieron a bien colaborar de una u otra manera con este trabajo, síntesis de mi más grande anhelo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mis padres y al MST. Alberto Astudillo distinguido maestro que me prestó su apoyo desinteresado y me encamino para el mejor éxito de este trabajo esperando que en el futuro ponga en práctica sus valiosas enseñanzas y poder llevar adelante con un sentido altura, trabajo y responsabilidad la difícil y ardua tarea de ser un psicólogo

RESUMEN

En el proyecto monográfico “**ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES**”, se refleja la problemática actual de lo que está ocurriendo a nivel nacional y mundial con respecto a la autoestima, consecuencia de la migración; lo cual implica generar un cambio de actitud en los actores educativos (docentes, padres de familia, niños, niñas, autoridades educativas y apoderados de los hijos e hijas de los migrantes), con miras a mejorar la calidad emocional de los niños - niñas y adolescentes que sufren por el abandono de uno de los padres que han migrado.

Lo que se pretende es que los niños - niñas y adolescentes hijos e hijas de padres migrantes tengan mejores condiciones de vida psicológica y sean los constructores de sus propios conocimientos, críticos, reflexivos, con una elevada autoestima y sobre todo con identidad cultural.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	6
II.	MARCO CONCEPTUAL	11
2.1.	La Teoría Crítica.....	12
2.2.	La Autoestima	17
2.3.	Baja Autoestima.....	20
II.	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	25
3.1.	Objetivos Específicos.....	25
III.	¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES?	26
4.1.	La Familia	30
4.2.	La Sociedad.....	35
4.3.	Centro Educativo	36
4.4.	Sugerencias para sanar la autoestima herida en la infancia.....	39
IV.	CONCLUSIONES	41
V.	Bibliografía	44

“ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES”

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico “Elevar la autoestima de los hijos e hijas de migrantes”, pretende constituirse en un documento de apoyo y ayuda para padres de familia, autoridades educativas, apoderados de los hijos e hijas de los migrantes, docentes y demás actores involucrados en el proceso educativo, para reflexionar y tomar los correctivos necesarios en beneficio de los niños - niñas y adolescentes que en la actualidad tanta falta hace. En vista, que los niños - niñas y adolescentes están perdiendo el verdadero sentido de la autoestima por el abandono de los padres; la ilusión de los hijos e hijas es contar con el apoyo de los padres; por tanto, es necesario ponerse en el lugar de los hijos e hijas para entender el sufrimiento de las mismas.

En el trabajo monográfico **“ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES”** es pertinente contextualizar la problemática de la migración

a nivel Latino Americano, concretamente, el caso ecuatoriano, sobre esa base trabajar la auto estima en los hijos e hijas de padres migrantes.

En las décadas del ochenta y noventa, los flujos de migración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa han aumentado dramáticamente. Esta aseveración es corroborada por la revista Ecuador **DEBATE** N° 54¹, según datos proporcionados por el Departamento Político y Legal de la Embajada Ecuatoriana en Washington, y por el Consulado Ecuatoriano en Madrid en agosto de 2000 a la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, más de un millón de ecuatorianos viven en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Inicialmente, la gran mayoría de la migración laboral del Ecuador ha tenido como destino E.E.U.U. y España, con una proporción menor dirigiéndose a Venezuela, Canadá y otros países Europeos²; permitiendo de esta manera dejar hogares abandonados, hijos e hijas sin padre o madre; ocasionando una frágil autoestima en los hijos de los padres migrantes.

¹.- "La migración internacional desde el Ecuador", en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.

².- "La migración internacional desde el Ecuador", en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.

Carpio (1992), Monseñor Luna (1998)³, al referirse al síndrome migratorio considera a la migración como un proceso que causa "una reacción en cadena", o más aún "una enfermedad contagiosa".

Durante los noventa, el incremento de migración desde el Ecuador a Latino América y Europa fue resultado, a nivel nacional, de la crisis macroeconómica y la política neoliberal, y, a nivel local, del impacto del síndrome migratorio y las redes de una "industria" migratoria constituida por "coyotes", "chulqueros" y las agencias de viaje que consiguen clientes en los pueblos rurales y las ciudades por todo Azuay y Cañar⁴.

En los últimos años se ha escuchado o leído artículos y reportajes de gente entendida en materia económica manifestando que en la actualidad son nuestros emigrantes quienes están sosteniendo la economía del Ecuador. De hecho, según cifras del Banco Mundial en el 2003, las remesas que llegaron del exterior, fueron de aproximadamente \$ 1.600 millones de dólares⁵; significando el segundo rubro de

³.- "La migración internacional desde el Ecuador", en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.

⁴.- "La migración internacional desde el Ecuador", en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.

⁵.- "Inmigrantes motor de la economía nacional", en WWW. ecuadorlatino.com, 2004.

ingresos al país, desplazando a las exportaciones de productos tradicionales como el banano, camarón y las flores, a puestos secundarios.

Se espera que en un futuro cercano no solo la empresa privada se interese por este mercado potencial de clientes denominados emigrantes, sino que nuestros gobiernos de turno retribuyan de diversas maneras el esfuerzo que estos ecuatorianos realizan por su familia y por su país⁶.

Así como se ha escuchado de cifras económicas, también en reportajes, periódicos, noticias, revistas se ha escuchado y leído sobre los problemas que viven los familiares de migrantes, por ejemplo: “esposa de inmigrante muerto aún vive trauma”, “ilegales deben salir de Estados Unidos en cinco años”, “inmigrantes otavaleños convertidos en mendigos”, “Perú exige respeto a dignidad humana de migrante”⁷.

Por consiguiente, la migración es uno problema social – estructural que todos los países del mundo sufren, convirtiéndose en algo habitual y característico, a menudo

⁶.- “Inmigrantes motor de la economía nacional”, en WWW. ecuadorlatino.com, 2004.

⁷.- “Heraldo del Migrante”, en Heraldo de Cañar, semanario independiente fundado en 1974, 2004 - 2005.

creando extensos cinturones de miseria, una creciente desorganización familiar, fracaso escolar, analfabetismo, niños - niñas con baja autoestima, creciente pérdida de identidad cultural, entre otros efectos; por tanto, es importante reflexionar y aportar con ideas de ¿Cómo elevar la auto estima en los hijos e hijas de padres migrantes?, a través del presente trabajo monográfico.

Bajo este marco, la baja autoestima conlleva a varios problemas de enseñanza y aprendizaje; principalmente en los contextos sociales más marginados y donde la migración ha sido frecuente. Entre estos problema se puede anotar el fracaso escolar que es una problemática educativa sumamente compleja que, en lugar de someterse a un análisis simplista y lineal, requiere un análisis contextualizado, realizado desde una perspectiva social y pedagógica. A su vez, la concepción de éxito o fracaso escolar de cada cultura o sistema educativo depende de intereses ideológicos y valores de cada contexto sociohistórico. Sin embargo, muchos problemas de aprendizaje se remiten a causas neurológicas, enfermedades crónicas o limitaciones físicas reales que deben contemplarse.

Cualquier problema de aprendizaje ha de ser entendido como un síntoma, cuyo significado debe ser develado a través del tratamiento psicopedagógico. Así, para la detección, la prevención y el tratamiento de la problemática, el docente puede recurrir al Equipo de Orientación Psicopedagógica. Este está compuesto por distintos profesionales vinculados a la educación (Psicólogos, Licenciados en Ciencias de la Educación, Psicopedagogos, Asistentes Sociales) y tiene distintas funciones, pero necesita el trabajo interdisciplinario entre el maestro, el equipo directivo y la familia del niño@.

II. MARCO CONCEPTUAL

En la actualidad, los cambios que se proponen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en enfoques psicológicos como la teoría cognitiva (constructivismo), sea este de corte piagetiano o vigotskiano, teoría crítica, ecológico contextual y el del procesamiento de la información; lo que implica mirar como los paradigmas educativos comienzan a generar espacios de reflexión, crítica y autocrítica respecto a la forma de abordar los problemas y dificultades encontradas en los hijos e hijas de padres migrantes, fracaso escolar, analfabetismos y lo más importante a las prácticas escolares*.

El presente proyecto denominado “**Elevar la autoestima en los hijos e hijas de padres migrantes**”, tiene como fundamento la Teoría Crítica. Tendencia teórica que apunta a la transformación de la educación con miras a alcanzar sujetos con identidad, con una alta autoestima, confiados de si mismos, constructivos, creativos, críticos,

*.- Prácticas escolares, entendidas como el conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en los centros educativos y en las aulas escolares.

reflexivos e investigativos. Con esta nueva tendencia, se fomenta un cambio sustancial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, este último elemento entendido “como construcción de conocimientos, (que) supone entender la dimensión de éste (aprendizaje) como producto y como proceso; es decir, que, viene a ser el camino por el que las personas elaboran (de manera individual) los conocimientos”⁸. Para entender de mejor manera, el marco conceptual en el que se sustenta el presente proyecto, es pertinente conceptuar a la Pedagogía Crítica, la misma que es el eje vertebrador del mismo.

2.1. La Teoría Crítica

La Teoría Crítica, tendencia teórica que permite reflexionar de manera crítica los procesos educativos instaurados en una institución educativa, posibilitando el entendimiento de la educación en el ámbito político, social, cultural, psicológico y económico en el que viven los pueblos.

⁸.- Capella, Jorge & Guillermo Sánchez M, “El Aprendizaje y la construcción del conocimiento”, en Aprendizaje Constructivismo, 1999: 157.

En la actualidad, la educación ecuatoriana vive la peor de las crisis, a nivel político, económico, educativo, filosófico, psicológico y social, por tanto, es pertinente recuperar el verdadero significado de la misma; esta recuperación será a través de la teoría crítica, la cual propugna “una racionalidad comunicativa mediante un proceso de análisis de la realidad educativa, usando la reflexión sociocrítica para liberar a la persona y a la sociedad de las distorsiones introducidas por las ideologías interesadas en la defensa dogmática del sistema (vigente)”⁹.

Este enfoque proporciona pautas para desarrollar sujetos con identidad, con alta autoestima, con conciencia crítica, investigativa y reflexiva sobre sus propias prácticas diarias y el sistema educativo imperante, con el propósito de alcanzar una educación acorde a los requerimientos de la comunidad educativa, en términos de pertinencia, calidad y eficiencia educativa.

En tal sentido, los padres de familia, apoderados de los hijos e hijas de migrantes, los docentes y quienes hacen la labor educativa deben enfrentarse abierta y críticamente a las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje en las aulas; esto significa lidiar

⁹.- Rodríguez, Documentos de Curso: en “Hacia una Didáctica Crítica-Comunicativa. Transparencias”. España, Universidad Valladolid, Universidad de Los Lagos, 2000: 14.

con los esquemas y paradigmas tradicionales en los que se han educado y que persisten hasta la actualidad. Para lograr este postulado debe existir un cambio de actitud en los docentes y demás actores educativos*¹⁰, ya que los docentes son los llamados a transformar el aula en un laboratorio, como sujetos creadores y recreadores de nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje.

A través de la pedagogía crítica, se pretende generar procesos políticos, culturales e históricos a partir de las prácticas escolares; lo que significa que, las escuelas deben ser lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y la sociedad. En tal sentido, "las escuelas son lugares públicos donde los estudiantes aprenden conocimientos y las habilidades necesarias para vivir en una auténtica democracia"¹¹.

* .- Actores Educativos, entendidos como los padres de familia, líderes comunitarios, supervisores de educación y autoridades de educación.

¹¹.- Giroux, Henry, Los Profesores como Intelectuales, Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, primera edición, Ediciones Paidós, Barcelona – Buenos Aires – México, 1990:34.

Lo que se quiere es formar una **Comunidad de Aprendizaje*** que busque el mejoramiento de la calidad de educación. Para ello, es necesario potenciar una participación, cooperación y coordinación entre los diferentes actores e instancias que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En texto Escuela para Maestros¹² describe el desarrollo de la autoestima del niño, la niña y adolescente y dice:

“Juan se estima a sí mismo. Seguro de sus propias capacidades, se acerca a la vida con una actitud positiva que le abre muchas puertas.

Puede aceptar críticas sin sentirse mal. Cuando se siente lo suficiente fuerte sobre algo que quiere decir o hacer, acepta el riesgo de hacer enojar a otras personas.

*.- Comunidad de Aprendizaje, entendida como una forma de organización y participación social, en la que los diversos actores educativos (docentes, padres de familia, líderes comunitarios, niños - niñas, ONGs, autoridades educativas, entre otros) deciden poner en común sus talentos, recursos, intereses, necesidades y experiencias para idear e implementar un esquema de trabajo compartido dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en beneficio de la niñez; considerando la realidad y necesidades de los niños y niñas y a los recursos disponibles del centro educativo.

¹².- “El desarrollo psicosocial”, en Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Lexus, editores, Lima – Perú. Ediciones 2004 – 2005: 330-331.

Esto lo hace capaz de desafiar a sus padres, maestros y otras personas con autoridad. Siente que puede hacer frente a obstáculos, y solucionar problemas de un modo original y novedoso.

Su éxito realza el respeto que tiene de sí mismo, y le facilita respetar y amar a los demás, quienes a su vez lo admiran. En cambio, Pedro no se siente seguro de sí mismo; sólo encuentra obstáculos dondequiera que se dirija. Convencido de que no puede tener éxito, no les pone mucho empeño a las cosas.

Su falta de esfuerzo es síntoma de fracaso, lo que deriva en una espiral de falta de confianza y éxito. Se preocupa constantemente por si está haciendo lo correcto, y con frecuencia no lo está. Rompe cosas y hiere los sentimientos de otras personas, aunque hace todo lo posible para agradecerles.

Debido a su falta de seguridad, no es grato estar con él. En consecuencia, tiene dificultades en hacer y conservar amigos. Esto hace que la opinión que tiene de sí mismo siga en descenso”.

Estos relatos demuestran que en la vida existen varios Juanes y Pedros que en un determinado momento, se sienten como ellos; lo que hay que reflexionar es que actitudes tomar hacia cada uno de ellos, ¿cómo superar la escena de Juan y Pedro?.

Bajo esta concepción teórica se pretende analizar y conceptuar lo que es la autoestima y la baja autoestima; a continuación se define a cada una de ellas para una mejor comprensión del presente trabajo monográfico y su aporte a la resolución del problema planteado.

2.2. La Autoestima

“Lo que más importa es cómo te ves a ti mismo”¹³.

Existe varias acepciones sobre la autoestima, por ejemplo, para la Corporación Editora Chirre (s/a: 5), la autoestima es el precio, la consideración y la valoración que nos otorgamos a nosotros mismos; es el juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que la persona mantiene respecto a ella misma; es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida; es el

¹³.- Corporación Editora Chirre, “Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos”, Corporación Editora Chirre, Lima – Perú, s/a: 5.

conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo y, la percepción evaluativo de uno mismo.

En otros términos, la autoestima es el sentimiento valorativo de cada ser, de la manera de ser, de pensar, sentir y actuar; la valoración de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. La autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar.

Así mismo, la autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas. El nivel de bienestar que somos capaces de experimentar, el éxito que podemos manifestar, cuan funcionales son nuestras relaciones, la creatividad que nos permitimos expresar, los logros que somos capaces de actualizar, y tantos otros aspectos de nuestra vida personal, están intrínsecamente ligados a nuestra autoestima¹⁴.

¹⁴.- Paredes, Marcela, Autoestima y aprendizaje, en [www. Psicopedagogía. com](http://www.Psicopedagogía.com). 2004.

Para Corba (2004)¹⁵, la autoestima es el grado de autovaloración que pone en juego el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Solemos hablar con cierta frivolidad acerca del tema, pero pocos saben sobre las causas o las consecuencias de tal valoración.

Para Paredes (2004), Corba (2004), la autoestima se forma a partir de los 5-6 años, cuando el niño o la niña es capaz formase un concepto de cómo le ven los adultos (padre, madre, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, amigos, entre otros) y el conjunto de experiencias que se va adquiriendo durante la vida.

La autoestima es la responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, por tanto, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades, destrezas y

¹⁵ .- Corba, Verónica es Licenciada en Psicología (Universidad del Salvador) Se ha desempeñado en el área de Recursos Humanos por más de doce años en diferentes empresas en la Argentina y en el otros países. Actualmente es titular de Up-Grade, consultora de Recursos Humanos especializada en seminarios de capacitación y asesoramiento sobre conflictos con el personal, 2004.

competencias* y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

2.3. Baja Autoestima

La baja autoestima es la “desvaloración de si mismo”, “imagen negativa de uno mismo”, “desprecio a si mismo”, “no se valora” y “no soy capaz”¹⁶; los enunciados antes descritos tienen estrecha relación con las frases que Vázquez¹⁷ en su investigación realizó en el año 2004: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", frases que deben ser desechadas del léxico de los niños, niñas y adolescentes para lograr un capital humano con buena autoestima.

Bajo esta premisa, todo ser humano tiene en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre sean conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor

*.- Destrezas y competencias, entendida la primera como saber hacer y la segunda como saber que tiene que ver con el conocimiento; saber hacer (destrezas) y ser.

¹⁶.- Entrevista realizada a funcionarios de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe del Cañar, 2005.

¹⁷.- Vázquez, Ana Martín, “La autoestima en la infancia”, en www.saludalia.com, 2004.

suelen convertirse en enojo y con el tiempo se vuelve el enojo contra la misma persona, paso seguro para la depresión. Los sentimientos negativos y ocultos pueden asumir muchas formas, por ejemplo:

- Odio a si mismo,
- ataques de ansiedad,
- repentinos cambios de humor,
- culpas,
- reacciones exageradas,
- hipersensibilidad,
- encontrar siempre el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.
- Autocrítica dura y excesiva que le mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

- Perfeccionismo, autoexigencia por hacer todo perfectamente, lo que desencadena en un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida¹⁸.

Cuando una persona no logra tener una buena autoestima se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza y temores.

La autoestima es importante porque es la manera de percibirse y valorarse a sí mismo, lo que permite el moldeamiento de cada una de las personas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, se debe a que por experiencia propia así se lo ha hecho sentir a través de mensajes o actitudes de los familiares o de las personas que le rodean.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por el abandono familiar (migración)*, la comparación con los demás, destacando de éstos

¹⁸.- Shibutani, Tomotsu, "Psicología social y Psicología Paidós", Editorial Paidós, 1971: 401, en www.monografía.com

*.- Es característico observar a los hijos e hijas de migrantes que tienen bajas calificaciones, no les interesa los estudios, buscan el afecto y cariño en terceras personas (docentes),

las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: en las familias es característico escuchar a los padres tu hermano no es así, él siempre llega temprano, siempre obtiene buenas calificaciones, entre otros calificativos; esto permite no creer en sí mismo, se sienten incapaces de hacer algo. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás, es aquí en donde entra en juego la teoría crítica que permite reflexionar, criticar y hacer un análisis crítico de la persona, y entender que querer es poder.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducente; sumado a los elementos antes descritos está el apoyo y la formación que se inculca en los centros educativos, que en algunos casos, forman a la persona sobre la base de teorías conductistas, constructivistas y críticas; si los centros educativos optan por la teoría conductista estarán formando niños - niñas pasivos, receptivos y muy apegados a las órdenes; por el contrario si optan por teorías constructivas y críticas estarán

siempre están a la ofensiva, les encanta llamar la atención, muy rebeldes, se hacen de obligaciones a temprana edad, entre otras.

permitiendo hacer de los niños - niñas un capital humano con identidad, críticos, reflexivos, investigativos y constructores de sus propios conocimientos¹⁹.

¹⁹.- Duchi Melchor & Bolívar Andrade, Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del núcleo Nataniel Aguirre de Colomi, Cochabamba Bolivia. (Tesis). Cochabamba. Bolivia, 2001.

II. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida emocional de los niños, niñas y adolescentes de los hijos e hijas de padres migrantes y por ende al mejoramiento de la calidad de educación.

3.1. Objetivos Específicos

- Brindar a los actores educativos (padres de familia, niños, niñas, autoridades de educación, entre otros) un trabajo monográfico que le permita reflexionar sobre el papel de la autoestima en la vida humana.
- Intentar un cambio de actitud en los padres y familiares de los hijos e hijas de migrantes.
- Concienciar a las autoridades educativas y locales, el problema que trae la baja autoestima en los hijos e hijas de padres migrantes.
- Intentar formar niños - niñas con alta autoestima e identidad cultural.

III. ¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES?

“La seguridad, la confianza, el aprecio, la fe en uno mismo y las “ganas” de mejorar es lo primero que se debe fomentar para poder actuar de una manera más efectiva en la sociedad”²⁰.

Yáñez (2000)²¹, manifiesta que la seguridad, la confianza, el aprecio, la fe en uno mismo y el deseo de mejorar es lo primero que se debe fomentar en los niños - niñas y adolescentes para poder enfrentarse de una manera más efectiva en la sociedad y en los diferentes escenarios en los que toque actuar, permitiendo conseguir un capital humano con autoestima elevada, conciencia crítica, autocrítica, reflexiva e investigativa.

²⁰.- Yáñez, Consuelo, Educar para ser, Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador, tercera edición, Quito – Ecuador, 2000: 161.

²¹.- Yáñez, Consuelo, Educar para ser, Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador, tercera edición, Quito – Ecuador, 2000: 161.

Actualmente, se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, que los niños - niñas y adolescentes se sientan menospreciados y se reafirmen como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. La vida humana transcurre entre logros y fracasos; y la autoestima, por un lado, es el valor que permite tener plena seguridad de las capacidades, destrezas y competencias, y por otro lado, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida.

Para que la autoestima sea realmente un valor, se debe contar con un fundamento sólido sobre el cual se quiera edificarla. Si solamente se piensa en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, se reduce todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas y de satisfacción personal, lo que significa que la autoestima está edificada sobre fundamentos erróneos, egoístas y en un puro egocentrismo.

Aunque todo lo anterior aporta y contribuye a entender el verdadero significado de la autoestima en la formación del persona, se puede manifestar que este valor se sustenta en la sencillez con que se aprecia las capacidades, destrezas y competencias

del niño y adolescente, sin considerar inferiores o superiores, mejores o peores que los demás, en todo caso lo que se pretende es inculcar el respeto a los ritmos de aprendizaje de las personas y tratar de recordar que una persona vale por lo que es y no por lo que aparenta ser*.

Bajo estas premisas, es conveniente señalar que la autoestima se construye y edifica en el interior de cada persona, si una persona afectivamente está bien, logrará alcanzar todas las metas deseadas; pero, si una persona afectivamente está mal, no podrá concentrarse y lograr lo que se propone. Así mismo, existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima depende únicamente del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos.

Una persona puede sentirse mal porque en un determinado momento no pudo concretar un negocio, ganar un concurso, tener éxito en un trabajo, ingresar a la universidad, realizar un viaje tan ansiado o llevar a buen fin sus relaciones personales;

*.- Proverbio popular que está enraizado en la sociedad ecuatoriana.

bajo estas circunstancias una autoestima bien canalizada ayudará a superar ese estado de frustración y desánimo porque el interior de la persona no ha cambiado, se sigue conservando la verdadera esencia de la persona; en todo caso, se adquiere una nueva experiencia y conocimiento para poner más empeño, cuidado y ser más cautelosos en las actuaciones en ulteriores ocasiones.

Así mismo, se debe estar atento con las aspiraciones y planes que tiene el niño y la niña y adolescente; porque casi siempre se juzga a simple vista, solo con la imaginación y no se visualiza a la misma con sus verdaderas competencias y destreza; por eso es conveniente tener los pies en la tierra para no sufrir; Por tanto, la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de la persona, es necesario e importante que se alcance la plena aceptación de los defectos y limitaciones, con el único propósito de lograr el reconocimiento de las destrezas y competencias de los niños y las niñas y del adolescente.

Por tanto, es pertinente que los actores educativos hagan de los centros educativos lugares agradables, saludables y limpios para que los niños y niñas fortalezcan sus debilidades y logren una buena autoestima; además, en los centros educativos deben

existir bibliotecas de aula con materiales bibliográficos que le permita los estudiantes sentirse atraídos por la lectura y que ayude a fortalecer su identidad.

4.1. La Familia

La educación intercultural bilingüe del Ecuador, a partir de su creación (1988)²², dentro de sus bases curriculares considera como eje articulador del proceso educativo intercultural bilingüe a la familia que implica la ejecución de acciones como las siguientes:

- Evitar la separación de los niños - niñas (preescolar) del medio familiar,
- Encargar la administración de los centros educativos a profesionales que tengan el apoyo de las familias y la comunidad,
- Programar y ejecutar programas de alfabetización relacionados con la familia considerando los contenidos y las condiciones formales,
- Lograr la participación de los padres de familia para la ejecución de trabajos relacionados con los temas de aprendizaje²³.

²².- DINEIB, "Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador", 1992: 17.

²³.- DINEIB, "Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador", 1992: 17.

*.- Cogestión entendida como el trabajo compartido entre padres de familia, docentes, niños - niñas, adolescentes y comunidad se forme una verdadera red de ayuda para moldear y

La intención de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador, al incorporar a la familia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje ha sido la de otorgar responsabilidades a ésta para que a través de la cogestión* y la ayuda mutua entre docentes y padres de familia fortalezcan la autoestima, ya que la misma es algo que se construye o reconstruye por dentro; dependiendo del ambiente familiar en el que se está y los estímulos que este pueda brindar.

En las familias donde existe violencia familiar, abandono del hogar, migración fuera o dentro del país, entre otras; las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

La violencia familiar, el abandono del hogar, la migración fuera o dentro del país, dejan muchas secuelas en la persona; heridas emocionales que tiene una persona,

fortalecer la autoestima de los niños - niñas y adolescentes, básicamente de los hijos e hijas de padres migrantes.

producidas en su niñez, las mismas que pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos*²⁴, produciendo dificultades en la vida de las mismas.

Los hijos e hijas de padres migrantes sufren maltratos físicos y psicológicos propiciados por el padre, la madre, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención o se burlan del niño niña cuando pide ayuda. Por experiencia propia y a través del diálogo con docentes de la zona uno Cañar, donde es docente la Sra Lola Urgilés se ha observado que los niños - niñas cuando tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, tiene vergüenza, se aferra buscando protección y cariño. Estas actitudes negativas, se completan con otras totalmente opuesta, como por ejemplo, darle un falso cariño, demostrándole al niño y a la niña que es querido/a y bonito/a, lo que se crea es una gran confusión en su personalidad; trayendo como consecuencia un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus destrezas y competencias.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso

*.- Trastornos psicológicos, emocionales y físicos tales como: cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones.

y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal forma y más generalizada violencia es el maltrato emocional; las estadísticas de latino América, concretamente, de Ecuador acerca del maltrato son alarmantes, se estima que miles de niños - niñas sufren de abuso y maltrato a manos de las personas que están a su cuidado, padres y parientes²⁵. En la vida cotidiana hay muchas maneras para amedrentar a un niño y a una niña y hacerlo sentir culpable de todo, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro, por eso en el diario vivir, se suele escuchar “prefiero que me peguen a que me digan cosas ofensivas”, porque el dolor pasa y el resentimiento queda. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan

²⁵.- Corporación Editora Chirre, “Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos”, Corporación Editora Chirre, Lima – Perú, s/a: 89.

la autoestima de sus hijos e hijas no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres, migrantes o no, quieren que sus hijos e hijas reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de distintas maneras, como por ejemplo:

- Mártires, los padres y madres mártires controlan al niño y a la niña haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda hacer, a quienes nada les viene bien; y recurre a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, entre otras formas. Las frases frecuentes que se escuchan son:
 - Ves como me sacrifico por vos y no te importa,
 - Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso,
 - ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?,
 - Por ti tuve que viajar, abandonar a mi familia, para darte un futuro mejor y tú me pagas haciendo esto.
 - Estoy enfermo de tanto trabajar por ustedes y a ustedes no les importa nada.
- Los dictadores, hay otra forma de padres, los dictadores, ellos controlan al niño, a la niña y adolescente atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Ellos condenan de manera inapelable al niño, a la niña, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.
 - Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas,
 - Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecerme,
 - Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto, porque soy tu padre,
 - Tonto/a, no te quiero ni ver,
 - Vas a ver cuando regrese, estás en mis manos...

A veces estos roles ya sea de mártir o dictador se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los niños - niñas y adolescentes porque también van acompañados con manifestaciones de cariño. Y si un hijo o hija llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado. Muchas veces los padres buscan bienestar económico para sus vástagos, olvidándose de la parte más importante la afectiva, la autoestima²⁶.

4.2. La Sociedad

La comunidad, el barrio, la cultura, la familia en suma la sociedad cumplen una función muy importante para el desarrollo de la persona, ya que a partir de la cultura del niño, la niña y adolescente, la familia y el medio donde el niño, la niña se desenvuelve, adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y

²⁶.- Shibutani, Tomotsu, "Psicología social y Psicología Paidós", Editorial Paidós, 1971: 401, en www.monografía.com.

determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir ciertas responsabilidades que la sociedad les presenta.

Las personas se evalúan a sí mismas mediante ciertos criterios o parámetros socioculturales. Algunos de estos criterios son: si la persona es gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, moreno; o si la persona tiene la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, entre otras.

Por tanto, toda persona se ve a sí misma, desde el punto de vista de los demás, en que participa y todo aquello que piensen de la misma influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar de la persona.

4.3. Centro Educativo

Es fundamental que los familiares, apoderados y docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños - niñas, el significado de esos valores. Los docentes deben conocer el ambiente, el contexto y aceptarlo si quieren ayudar a los niños - niñas a que vean estas fortalezas dentro de ellos mismos. En todos los ambientes y contextos el niño, la niña y adolescentes tienen las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona con valor y tener la oportunidad de triunfar en todo lo que se propongan.

Los docentes deben estar conscientes de los distintos ritmos de aprendizaje y de desarrollo de cada niño, niña, para que ellos se sientan cómodos consigo mismos, en las manos de los docentes está favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno pueden encontrarse a sí mismo. En el contexto educativo, es muy importante "satisfacer las múltiples y complejas demandas que plantea la tarea docente, que es la comprensión amplia de los problemas y el desarrollo de competencias teórico-práctico para identificarlos y resolverlos"²⁷. Esto es, que el personal con que cuenta un centro educativo debe tener la capacidad de resolver los problemas que emanan en una sala de clases y fuera de ella en respuesta a las demandas de la sociedad en general en términos de una educación de calidad, equidad y pertinencia. Es por esto que el docente tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante y delicado que es fortalecer la autoestima.

Por todo lo mencionado, es muy importante que el centro educativo del niño, la niña ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser,

²⁷ .- Torres, Rosa María, "Formación docente: Clave de la Reforma Educativa". En Nuevas Formas de Aprender y Enseñar. Santiago-Chile, UNESCO, 1996: 70.

respetándole sus tiempos, sus conflictos, sus necesidades, sus intereses y sus confusiones.

Los docentes deben tener presente los siguientes aspectos:

- Saber que el centro educativo puede mejorar o degradar a las personas que están en el mismo.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje a cada niño, niña de modo que pueda progresar de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.
- Debe tener la capacidad de crear nuevas situaciones de aprendizaje.
- Tiene que saber cómo crear ambientes de aprendizaje, que el permita a los niños - niñas encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño, niña pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño, niña: debe tener en claro que las decisiones de los niños - niñas pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños - niñas tienen en su mente cuando van al centro educativo²⁸.

4.4. Sugerencias para sanar la autoestima herida en la infancia

El padre, la madre, docentes o cuidadores de los hijos e hijas de los migrantes deben considerar muy en serio el daño psicológico que se está haciendo a los niños - niñas y adolescentes e ir reemplazando las viejas ideas escondidas y que tanto daño causan por otras positivas; las cuales ayudan al fortalecimiento de una autoestima elevada. Es importante repetir con frecuencia afirmaciones que construyan una verdadera autoestima, lo que permitirá adquirir seguridad:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.

²⁸.- Francés, Mayfarth, "Human Beings I Have Known", Adventures in Human Relations. (Boletín para la educación de la infancia), Washington, D.C: The Association, 1948: 9., en www.monografía.com

- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida²⁹.

Además hay que tener presentes ciertos derechos que están contemplados en la constitución de la república, el código de la niñez y adolescencia.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada; lo que se pretende es hacer del niño, niña y adolescente una persona capaz de enfrentarse al mundo sin temores y; si en el caminar encuentra fracasos y tropiezos superarlos con entusiasmo y alegría.

²⁹.- Asociación argentina de prevención de la violencia familiar (1998: 77). "manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras, en www.monografía.com.

IV. CONCLUSIONES

El presente trabajo monográfico se puede concretar en las siguientes conclusiones:

1. La autoestima es el sentimiento valorativo de la manera de ser, de pensar, de sentir y de actuar; además del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad; así mismo, la auto estima es aprender a quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro; dependiendo del ambiente familiar, social y educativo en el que está inmiscuido y los estímulos que estos brindan al niño, niña y adolescentes.
2. La familia influye en la autoestima del niño, niña sea de manera positiva o negativa, porque esta trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que formarán la personalidad y el nivel de autoestima de los niños - niñas. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras (mártires o dictadores), que pueden ser perjudiciales para el niño o la niña dejándole secuelas difíciles de superar.
3. Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado los padres con sus hijos e hijas influirán en la personalidad, conducta, manera de juzgar y de relacionarse con los demás.
4. Es conocido que si los integrantes de la familia, tienen problemas indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia, le transmitirá el mismo

dolor y las mismas confusiones a sus hijos e hijas, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

5. Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concienciar del problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación. En el caso de los niños - niñas, el centro educativo también cumple un rol muy importante ya que es el que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño, la niña y adolescente con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.
6. Los hijos e hijas de padres migrantes lo que realmente necesitan no es recursos económicos que hace falta sino vivir en un ambiente familiar de cariño y afecto; ya que los responsables de cuidar a esos niños - niñas y adolescentes les tratan con indiferencias y muchas veces no les dan ni siquiera el dinero que les envían sus padres.
7. Las Direcciones de Educación Hispana o Bilingüe deberán considerar muy en serio el trabajo con los hijos e hijas de padres migrantes, esto es tratar de recuperar la autoestima de los mismos para mejorar las condiciones de vida y el estado anímico de los niños - niñas y adolescentes y no dejar que estos niños - niñas y adolescentes sean maltratados física y psicológicamente.
8. La migración es un fenómeno social – estructural que no se puede solucionar porque es incontrolable pero se puede concienciar a los padres y madres de familia los efectos negativos que dejan en los niños - niñas y adolescente y las propias familias.

V. Bibliografía

Asociación argentina de prevención de la violencia familiar

1998 "manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras, en www.monografía.com.

Capella, Jorge & Guillermo Sánchez M.

1999 *"El Aprendizaje y la construcción del conocimiento"*, en *Aprendizaje Constructivismo*. Perú, Ediciones Massey and Vanier.

Corporación Editora Chirre

s/a *Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos*, Corporación Editora Chirre, Lima – Perú.

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB)

1992 *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*, Quito – Ecuador.

Duchi Melchor & Bolívar Andrade

Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del núcleo Nataniel Aguirre de Colomi, Cochabamba Bolivia. (Tesis). Cochabamba. Bolivia.

Francés, Mayfarth,

1948 "Human Beings I Have Known", *Adventures in Human Relations*. (Boletín para la educación de la infancia), Washington, D.C: The Association, en www.monografía.com.

Giroux, Henry

1990 *Los Profesores como Intelectuales, Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, primera edición, Ediciones Paidós, Barcelona – Buenos Aires – México.

HERALDO DE CAÑAR

2004 – 2005 "Heraldo del Migrante", en *Heraldo de Cañar*, semanario independiente fundado en 1974. Cañar – Ecuador.

Escuela para Maestros

2004 – 2005.- *Escuela para Maestros*, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Lexus, editores, Lima – Perú.

Paredes, Marcela,
2004 Autoestima y aprendizaje, en [www. Psicopedagogía. com](http://www.Psicopedagogía.com).

Revista
s/a Ecuador DEBATE, revista Nº 54.

Rodríguez R., Martín
2000 Documentos de Curso: Hacia una Didáctica Crítica-Comunicativa.
Transparencias. España, Universidad Valladolid, Universidad de Los
Lagos.

Torres, Rosa María
1996 "Formación docente: Clave de la Reforma Educativa". En Nuevas
Formas de Aprender y Enseñar. Santiago-Chile, UNESCO.

Shibutani, Tomotsu,
1971: "Psicología social y Psicología Paidós", Editorial Paidós, en en
www.monografía.com.

WWW. Ecuadorlatino.com
2004 "Inmigrantes Motor de la Economía Nacional", en la Revista Nacional
Ecuador Latino, Primera edición.

Yáñez Cossío, Consuelo.
2000 Educar para ser, Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural
Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador, tercera edición,
Quito – Ecuador.