DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PLAN EDUCATIVO COVID-19 EN LA PRIMERA PROMOCIÓN DEL BACHILLERATO INTENSIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL MERCHAN OCHOA"

Autor: **Ing. Pablo Carpio Guevara**

Tutor: **Ing. Diego Francisco Torres Moscoso**

Julio del 2019 a Julio del 2020

Cuenca – Ecuador

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Yo, Ingeniero Diego Francisco Torres Moscoso Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del estudiante: Ingeniero Pablo Aníbal Carpio Guevara. Titulado: PLAN EDUCATIVO COVID-19 EN LA PRIMERA PROMOCIÓN DEL BACHILLERATO INTENSIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL MERCHAN OCHOA".

Cuenca, 2020 - 07 - 06

Atentamente,

Ing. Diego Francisco Torres Moscoso.

Tutor

AUTORÍA

Las ideas y contenidos vertidos en el siguiente trabajo de especialización son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pablo Aníbal Carpio Guevara, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que se han realizado las consultas bibliográficas que se incluyen en el documento.

A la vez que cedo mis derechos de pertenencia correspondientes al texto paralelo denominado: Plan Educativo Covid-19 en la Primera Promoción del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara

DEDICATORIA

Este trabajo de especialización va dedicado a mi esposa y a mis hijos, ya que gracias al apoyo de ellos y su comprensión ha sido factible la realización de este proyecto.

Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad del Azuay, a su Departamento de Posgrados, a los Docentes de la Especialidad de Docencia Universitaria y de manera especial al Ing. Francisco Torres Moscoso, tutor de esta especialización por brindarme el apoyo incondicional para la ejecución de esta especialización.

Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO ii

AUTORÍA iii

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE DE CONTENIDOS vii

Lista de Tablas y Gráficos xi

Resumen xii

Abstract xiii

CAPÍTULO 1: 14

EL CURRÍCULO 14

INTRODUCCIÓN 14

1.1. En torno a nuestras casas de estudio 14

Visión. 14

Misión 15

Ideario 15

1.1.1. ¿Qué sentido le encuentra a su quehacer de universitario? 16

1.1.2. ¿Qué virtudes y que carencias de la institución reconoce y de qué manera ellas favorecen o entorpecen el logro de ese sentido? 18

1.1.3. Incidencias de las virtudes y deficiencias en el quehacer docente. 18

1.1.4. Conclusiones 20

1.2. El currículo del bachillerato intensivo 21

1.2.1. Resolución de creación de la carrera. 21

1.2.2. Fundamentos de dicha creación. 21

1.2.3. Perfil profesional. 22

1.2.4. Formación básica del futuro profesional que se desprende de este último. 24

1.2.5. Objetivos. 24

1.2.6. Plan de estudios. 24

1.2.7. Sistema de evaluación. 28

CAPÍTULO 2: 32

EN TORNO A LOS EDUCAR PARA 32

INTRODUCCIÓN 32

2.1. En torno a los educar para 32
2.1.1. Plan de clases de los educar para. 33
2.1.2. Qué prácticas de aprendizaje le pediría a las y los estudiantes para lograr ese aprender para 37
2.2. Práctica de prácticas 40
2.3. Conclusión 47
CAPÍTULO 3: 50
APRENDIZAJE E INTERAPRENDIZAJE 50
INTRODUCCIÓN. 50
3.1. Instancias de aprendizaje. 51
3.1.1. ¿En qué instancias ha trabajado todo el tiempo? 53
3.1.2. ¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje? 54
3.1.3. ¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto a la instancia de aprendizaje? 54
3.1.4. ¿Qué ocurre con los medios, materiales y tecnologías? 55
3.1.5. ¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo? 56
3.1.6. ¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes? 57
3.1.7. Opinión sobre el funcionamiento de las instancias en la carrera en la que usted enseña. 57
3.2. El aprendizaje 57
3.2.1. En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje. 57
3.2.2. Mediación de un tema de la asignatura desde otra disciplina 59
3.3. Un ejercicio de interaprendizaje. 60
CAPÍTULO 4: 62
PLAN EDUCATIVO COVID-19 62
INTRODUCCIÓN 62
4.1. Proceso de enseñanza en el Plan educativo Covid-19. 64
4.1.1. Fichas Pedagógica Semanales 64
4.1.2. Recursos Educativos para la prevención en la navegación del internet 66
4.1.3. Violencia en la educación 66
4.1.3.1. Protocolos atención casos de violencia 66
4.1.3.2. Dialogando con autores sobre la violencia en la educación. 67
4.1.3.3. Violencia en la educación citada por Mario Jaramillo 68
4.1.3.4. Construyendo nuestro Glosario. 70

4.1.4. Guía para estudiantes y familias 72
4.1.5. Información y recursos para docentes 73
4.1.6. Textos escolares digitales 73
4.2. La experiencia vivida de Pablo Carpio Solis dentro del Covid-19. 73
CAPÍTULO 5: 76
HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN 76
INTRODUCCIÓN 76
5.1. Qué son las Herramientas Digitales. 77
5.2. Importancia de las Herramientas Digitales. 77
5.3. Ventajas de las Herramientas Digitales 77
5.4. Herramientas digitales en la actualidad 78
5.4.1. Herramientas digitales en línea. 79
5.4.2. Ventajas de la Educación en línea. 80
5.5. Construcción de la memoria. 81
5.5.1. Introducción. 81
5.5.2. Construcción de memoria personal. 82
5.5.3. Construcción de memoria institucional. 85
5.6. Elaboración del Proyecto de Grado. 88
CAPÍTULO 6: 90
LA EVALUACIÓN DENTRO DEL PLAN COVID-19 90
INTRODUCCIÓN 90
6.1. ¿Cómo se evalúa ahora? 91
6.1.1. Tipos de evaluación. 92
6.1.2. Escalas de evaluación 93
6.1.3. Esquema de evaluación del segundo periodo 93
6.1.4. Exámenes complementarios. 95
6.1.5. Evaluación del comportamiento. 95
6.1.6. Valoración del proyecto de grado 95
6.1.7. Cálculo de la promoción 95
6.2. La fundamental tarea de validar en el plan educativo Covid-19 96
6.2.1 Introducción. 96
6.2.2. Descripción del proceso de validación. 96
6.2.3. Guía de validación del plan educativo Covid-19. 98
6.2.4. Validación del PLAN EDUCATIVO COVID-19 presentadas por el 99

Ing. Pablo Carpio Guevara 99
CONCLUSIONES 104
RECOMENDACIONES 105
BIBLIOGRAFÍA 106
ANEXOS 108

Lista de Tablas y Gráficos

Tabla 1.1. Valores del perfil profesional

Tabla 1.2. Malla Curricular

Tabla 1.3. Horario Académico

Tabla 1.4. Tipos de evaluación

Tabla 1.5. Escala de Evaluación

Tabla 1.6. Esquema de Evaluación

Tabla 1.7. Exámenes Complementarios

Tabla 1.8. Evaluación del Comportamiento

Gráfico 3.1. Aprendizaje con Medios y Tecnologías

Gráfico 4.1. Plataforma Edmodo

Gráfico 4.2. Plan Educativo Aprendamos juntos en casa

Gráfico 5.1. Herramientas Digitales

Gráfico 5.2. Plataformas utilizadas con los estudiantes

Gráfico 6.1. Tipos de Evaluación

Gráfico 6.2. Encuesta a los estudiantes

Resumen

En este trabajo de especialización en Docencia Universitaria se analizaron diversos temas, los cuales fueron de mucha ayuda para reforzar los conocimientos de los estudiantes del Bachillerato Intensivo por la pandemia en el COVID 19, en la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, entre ellos están: El currículo, Plan Educativo Covid-19, Las herramientas digitales en la Educación, la Evaluación dentro del Plan Educativo COVID-19, Conclusiones, Bibliografía, Anexos.

Todos estos temas se realizaron mediante la investigación y uso de herramientas tecnológicas en forma conjunta con los estudiantes, los cuales nos dieron como resultado concluir esta primera promoción del Bachillerato Intensivo con un aprendizaje muy significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que lograron terminar sus estudios secundarios y conocer plataformas educativas tecnológicas, las cuales les ayudarán a desenvolverse de mejor manera en su vida personal y profesional.

Palabras clave: Pandemia, Plan Educativo COVID 19, Bachillerato Intensivo, Currículo, Herramientas Digitales, Evaluación.

Abstract

In this specialization work in University Teaching, various topics were analyzed, which were very helpful in reinforcing the knowledge of the students of the Intensive Baccalaureate due to the pandemic at COVID 19, in the Educational Unit "Miguel Merchán Ochoa", among them are: The curriculum, Covid-19 Educational Plan, Digital tools in Education, Evaluation within the COVID-19 Educational Plan, Conclusions, Bibliography, Annexes.

All these topics were carried out through research and use of technological tools in conjunction with the students, which gave us the result of concluding this first promotion of the Intensive Baccalaureate with very significant learning within the teaching-learning process, since they managed to finish their secondary studies and learning about technological educational platforms, which will help them to develop better in their personal and professional lives.

Key words: Pandemic, COVID 19 Educational Plan, Intensive Baccalaureate, Curriculum, Digital Tools, Evaluation.

Pablo Aníbal Carpio Guevara

0102534831

CAPÍTULO 1:
EL CURRÍCULO
INTRODUCCIÓN

El Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" es un logro obtenido en la provincia del Azuay, gracias a un trabajo arduo que se realizó en el año 2018, por docentes y un poco de apoyo de las autoridades.

Se logró la acreditación, después de muchos trabajos teóricos, prácticos, personales y por el amor a este tipo de enseñanza por parte de los docentes fundadores, ciertas autoridades y estudiantes.

1.1. En torno a nuestras casas de estudio

En este sentido el Bachillerato intensivo, se realizó gracias a la visión, misión e ideario que ya existía en la institución los cuales son:

Visión.

La Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", propende a la formación integral, holística e inclusiva de niños y niñas, adolescentes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad y la plurinacionalidad proyectándose como una institución visionaria, con una ideología definida, preparada para responder a los desafíos que demanda una sociedad globalizada, desarrollando la capacidad creativa, crítica, reflexiva, humanística del estudiantado, para que sean líderes honestos, solidarios con interés por el trabajo en equipo. Una institución con herramientas y laboratorios con tecnología, los cuales faciliten y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje, en un ambiente de calidad y calidez, con docentes orientadores, motivadores, que formen seres humanos competentes

dentro del mundo laboral, comprometidos con la protección y cuidado del medio ambiente.

Misión

La Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", es un establecimiento educativo: laico, fiscal y mixto, que oferta: Inicial 1 y 2, EGB, BGU en Ciencias y Técnico en Servicios Contabilidad, Básica y el Bachillerato Intensivo, comprometida con la formación integral de sus educandos, a través de un currículo que cumple con los estándares de calidad, en un ambiente de excelencia, con una educación innovadora, formando profesionales competentes y seres humanos comprometidos con la comunidad, con su entorno familiar y el medio ambiente, enfocada en ser una institución que forma personas con sentido crítico y actitud positiva frente a los retos de un mundo globalizado, a través de una acción docente de alta competencia y que se involucre en los cambios científicos, y tecnológicos, que exige la sociedad actual.

Ideario

Se considera que el respeto por las normas de la convivencia, facilita la generación de un trabajo armónico para el desarrollo eficiente de la tarea pedagógica. La importancia de vivenciar los valores a través de una práctica democrática donde se sostienen la idea de cooperación y participación activa, hace necesario la determinación de los fines que como institución queremos alcanzar, la formulación de principios en los que cimentamos la práctica docente y los valores que se constituyen en el accionar de la comunidad educativa aspectos que fueron consensuados a través de un proceso de socialización mediante Junta General realizada el día lunes 30 de marzo del año 2015 en el salón auditorio de la Institución.

La idea del Bachillerato Intensivo, es lograr que los estudiantes, terminen su nivel de bachillerato con una formación acorde a sus habilidades motrices y a su época tomando en cuenta que han tenido rezagos de estudio y que como seres humanos tienen una gran responsabilidad para lograr ser bachilleres y que esto haga una mejor sociedad con nuevos bachilleres.

Al ingresar al Bachillerato Intensivo, se puede palpar un desarrollo con mucha motivación, las ganas de estudiar y cumplir una meta que estuvo rezagada por algún tiempo, ellos ven la necesidad de superarse y buscar medios para lograr culminar sus estudios para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, se convierte también en una morada para cada uno de los estudiantes.

Al estar como docente se puede decir que día a día se logra un sueño de servir con todos nuestros conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera, hacia los estudiantes que requieren afianzar sus conocimientos y de igual manera un aprendizaje bidireccional con ellos, pues sus experiencias también son necesarias ya que enriquecen el aprendizaje tanto en las aula como con sus propios compañeros y qué mejor ver los resultados de esta etapa cuando ellos obtengan su título y mejoren sus conocimientos.

1.1.1. ¿Qué sentido le encuentra a su quehacer de universitario?

Hoy en día, pienso que la educación no se trata solo de brindar conocimientos, sino que es importante trabajar en la formación de profesionales con valores, que les permitan, no únicamente a convivir en el mundo, sino que se comprometan con su transformación, desde el momento de su crecimiento como seres humanos, los docentes y padres de familia, deberían fomentar la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, honestidad, estos valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la persona.

Al momento de brindar los conocimientos, lo más importante es lo poco o lo mucho que se ha aprendido, la satisfacción de poder transmitir a otras personas, las experiencias,

conocimientos y quehaceres a lo largo de los estudios y mejor enseñar o transmitir información en las asignaturas que más me gustan como son Matemática, Física, Emprendimiento, entre otras.

Como docente me actualizo día a día con las nuevas plataformas educativas para poder compartir con mis estudiantes, las mismas que son instrumentos para el aprendizaje permanente y flexible al permitir acceder a la información y ofrecer oportunidades para encontrar soluciones particulares. Además, estas aplicaciones facilitan que los alumnos logren un conocimiento actualizado y consulten información desde las mismas aulas u otros sitios destinados a ello. En las aulas, puede favorecer un efecto multiplicador en la construcción de los hábitos de acceso a la información a través de las redes de comunicación, prueba de ello es que no existe, hasta ahora, un medio tan rápido para la transmisión y actualización de la información como internet.

Los años como docente que iniciaron desde que fui un estudiante hasta ser ya un profesional, me sirven para poder orientar a los estudiantes y así ellos logren su objetivo de un aprendizaje didáctico, cultural, humanístico y con valores para que puedan enfrentar la vida.

Ser formador de personas es una tarea difícil, más aún con la realidad que se tiene hoy en día, pues los problemas económicos, sociales y culturales que existen en el mundo entero hace que se vuelva una tarea difícil, pero linda a la vez pues con ello se lograría sacar en adelante a la población humana.

El apoyo de todos los entes de la institución en la que laboro, aportará a llevar a cabo la misión, visión e ideario que se ha formulado en este documento. El trabajo grupal ayudará a que cada uno de los estudiantes puedan cumplir su fin, ya que los estudiantes podrán estimular la creatividad, aumentar su motivación, compartir ideas, conocimientos y de esta manera ellos perfeccionarán una serie de habilidades que probablemente serán

aplicadas en situaciones futuras, por ello es necesario un trabajo conjunto con autoridades, estudiantes, docentes y autoridades distritales.

1.1.2. ¿Qué virtudes y que carencias de la institución reconoce y de qué manera ellas favorecen o entorpecen el logro de ese sentido?

Las virtudes que caracterizan al Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" pueden ser:

- Institución de prestigio
- Estar entre las primeras acreditadas en la provincia del Azuay
- Contar con un personal docente apto y capacitado para afrontar la oferta educativa
- Trabajar con una metodología activa y constructivista con el alumnado
- Brindar un acompañamiento y seguimiento integral que permita detectar y actuar de modo temprano, sobre las dificultades individuales del aprendizaje
- Formar a estudiantes con principios y buenos valores

Las deficiencias que pueden afectar al Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" son:

- El trabajo que realizan los estudiantes en el día no les permite tener mucho tiempo para desarrollar sus tareas.
- Limitada comunicación personal entre estudiantes con autoridades que laboran en la mañana.
- Limitado acceso a laboratorios y bienes de la institución
- Falta de recursos económicos y laborales de los estudiantes.

1.1.3. Incidencias de las virtudes y deficiencias en el quehacer docente.

1.1.3.1. Virtudes.

- **Institución de prestigio**

Esto hace lo que l@s estudiantes se sientan satisfechos de pertenecer a la institución.

- **Estar entre las primeras acreditadas en la provincia del Azuay.**

Con este plus tanto estudiantes como docentes trabajan día a día para superarse y ser cada día una mejor institución.

De esta manera los estudiantes se motivan y aprenden conocimientos actuales que les servirá en el futuro y los docentes son un ejemplo a seguir.

Con esto incentivan y hacen uso de las capacidades de las personas adultas, como la madurez, la comprensión abstracta, la capacidad de síntesis, etc.

- **Brindar un acompañamiento y seguimiento integral que permita detectar y actuar de modo temprano, sobre las dificultades individuales del aprendizaje.**

Mediante este acompañamiento permite detectar y actuar de modo temprano, sobre las dificultades individuales del aprendizaje, así como de las circunstancias sociales de la deserción, realizando visitas domiciliarias y apoyando con estrategias psico-sociales.

- **Formar a estudiantes con principios y buenos valores**.

La institución a más de brindar los conocimientos, trabajan con la formación de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad entre docentes, estudiantes y autoridades del plantel.

1.1.3.2. Deficiencias

- **El trabajo que realizan los estudiantes en el día no les permite tener mucho tiempo para desarrollar sus tareas.**

Como los estudiantes desarrollar actividades laborales todo el día, el tiempo no les permite para presentar a tiempo sus tareas y actividades enviadas el día anterior.

- **Limitada comunicación personal entre estudiantes con autoridades que laboran en la mañana.**

  El horario de estudiantes y docentes no les permite tener una comunicación óptima en el caso de alguna duda, ya que los dos tienen jornadas de trabajo en la mañana.

- **Limitado acceso a laboratorios y bienes de la institución.**

  Los estudiantes cuentan con un acceso limitado a los laboratorios, para poder trabajar de una manera eficiente.

- **Falta de recursos económicos y laborales de los estudiantes.**

  La mayoría de ellos no cuentan con un ingreso económico estable que les permita satisfacer sus necesidades educativas y laborales.

1.1.4. Conclusiones.

Se puede deducir de lo expuesto anteriormente que en el Bachillerato Intensivo existen muchas fortalezas que sirven para que los estudiantes lleguen a culminar con éxitos sus estudios de bachillerato, en las cuales hay que rescatar la infraestructura, planta docente y los intereses que tienen cada uno de los estudiantes por lograr terminar sus estudios.

También hay que reconocer que existen debilidades que pueden afectar en parte el desarrollo de sus estudios en el cual se puede palpar que son los recursos económicos, la falta de tiempo, el apoyo de sus familiares para continuar los estudios, pues hoy en día es necesario que ellos dispongan de herramientas útiles que les ayuden con sus estudios como acceso a las TICS y obviamente esto se hace a través de Hardware y Software como un computador, un programa o un celular.

1.2. El currículo del bachillerato intensivo

1.2.1. Resolución de creación de la carrera.

Basados en el acuerdo Nro. MINEDUC_MINEDUC-2017-00040-A de Educación Extraordinaria, en Agosto del 2018, se iniciaron los trámites para obtener la resolución de creación del Bachillerato Intensivo en la Unidad educativa "Miguel Merchán Ochoa", y luego de seguir con las rutas y protocolos sugeridos por autoridades educativas distritales y zonales finalmente el 6 de junio del 2019, la Coordinación Zonal 6 del ministerio de Educación resuelve aprobar las matrículas y legalizar el funcionamiento del Bachillerato Intensivo en Ciencias y además la básica superior en la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", con el código AMIE 01H00394, distrito D01D02 Cuenca Sur, Circuito 01D02C04_07, sostenimiento fiscal, régimen Sierra , jornada nocturna de acuerdo a lo que rige en la LOEI.

1.2.2. Fundamentos de dicha creación.

En la Institución, la tarea docente se cimentará en el paradigma basado en la pedagogía crítica y del constructivismo social, que tiene como sustento los siguientes fundamentos:

- **Principio Antropológico:** Las/los estudiantes se constituyen en el principio y fin del quehacer educativo, como sujetos activos, reflexivos, críticos y autónomos, con capacidad de conocer la realidad y transformarla desde sí mismos.
- **Principio Axiológico:** Desarrolla los valores humanos que le permitirá desenvolverse como persona y como ser social.

- **Principio Pedagógico:** El modelo pedagógico que orienta la práctica docente es el de la pedagogía crítica y del constructivismo social, para lograr aprendizajes significativos.

- **Principio Sociológico:** La educación se enmarca en la dimensión del cambio individual para ser agente de transformación social.

1.2.3. Perfil profesional.

El Perfil del Bachiller Ecuatoriano está establecido por el MINEDUC para cualquier persona que concluya el nivel de bachillerato, independientemente de la modalidad en que lo haya cursado.

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria –Educación General Básica y Bachillerato General Unificado–.

Está escrito en primera persona del plural pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula. (Tabla 1.1).

Somos justos porque:	**Somos innovadores porque:**	**Somos solidarios porque:**
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos. J.3. Procedemos con respeto	I.1. Tenemos iniciativas creadoras, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial,	S.1. Asumimos responsabilidades y ejercemos nuestros derechos. Tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. S.2. Construimos nuestra identidad ecuatoriana en

y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posible. I.3.Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de pueblos, nacionalidades y personas. S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendamos la realidad circundante y respetemos las ideas y aportes de las demás personas.

Tabla 1.1. Valores del Perfil Profesional

Fuente: Adaptaciones curriculares. Ministerio de Educación

1.2.4. Formación básica del futuro profesional que se desprende de este último.

Los estudiantes en el nivel de Bachillerato Intensivo, deben desarrollar aprendizajes en las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Cultural y Artística y la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Los estudiantes que concluyan su bachillerato en ciencias intensivo podrán continuar sus estudios en la oferta de educación superior, garantizando de esta manera la continuidad del proceso educativo.

1.2.5. Objetivos.

Brindar el servicio educativo de la oferta de Bachillerato Intensivo para jóvenes y adultos de 18 años en adelante sin límite de edad que no hayan concluido su educación y tenga 3 años o más de rezago educativo.

1.2.6. Plan de estudios.

El modelo pedagógico intensivo, en el subnivel de Bachillerato en Ciencias Intensivo, se desarrolla a través de una estructura modular que contempla 4 áreas básicas del tronco común: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Se organiza los bloques curriculares para el Bachillerato en Ciencias Intensivo de la siguiente manera y en correspondencia con la Básica Superior Intensiva:

· Ciencias Naturales: es la base para Biología, Química y Física

· Ciencias Sociales: es la base para Historia, Filosofía y

· Educación para la Ciudadanía.

Las asignaturas de Educación Cultural y Artística e inglés, podrán impartirse de manera opcional dependiendo del contexto, disponibilidad del personal docente especializado y recursos con los que cuente la institución educativa; sin embargo, esto no será

impedimento para que los estudiantes jóvenes y adultos reciban el título de Bachiller Ecuatoriano, como lo estipula el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A, de 20 de julio de 2017, en su Artículo 4.

La flexibilidad se evidencia en los tiempos y contenidos que se ajustan a las características, intereses y necesidades de la población objetivo.

1.2.6.1. Malla Curricular.

Las 30 horas pedagógicas presenciales deben ser programadas en horarios de lunes a viernes y/o fines de semana, de acuerdo a la planificación y necesidades de las instituciones educativas que realicen esta oferta educativa intensiva, y las 10 horas restantes para gestión individual y participativa. Es importante que se cumpla con la carga horaria establecida para las tutorías presenciales y trabajo autónomo del estudiante de 10 horas semanales. (Tabla 1.2)

BACHILLERATO EN CIENCIAS INTENSIVO 1ero, 2do y 3ero Bachillerato 30 H x semana x 15 Meses						
		semana	mes	period	autonomo	
1	Lengua: Lengua y Literatura/ Arte	8	32	480	120	Prof. Lengua
2	Matemáticas: Matemáticas / Física	8	32	480	120	Prof. Matemáticas
3	Naturales: Química / Biología	5	20	300	120	Prof. Naturales
4	Sociales: Historia / Filosofía / Ciudadanía	5	20	300	120	Prof. Sociales
5	Lengua extranjera	2	8	120	60	Prof. Inglés
6	Educación Física	1	4	60		Prof. Educ. Física
7	Proyecto integrador (emprendimiento/ participación)	1	4	60	60	**Prof. empendimiento**
		30	120	1800	600	
					2400	
				75%	25%	

Tabla 1.2. Malla Curricular

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

El período escolar de Bachillerato en Ciencias Intensivo será distribuido en 18 meses de manera continua, con intervalo de 15 días entre cada curso para el desarrollo de los exámenes de recuperación y procesos administrativos. La carga horaria corresponde a 3 quimestres, con insumos y parciales respectivos

1.2.6.2. Horario Académico.

HORARIO PARA PRIMER AÑO BACHILLERATO INTENSIVO 2018-2019

		PRIMERO A				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	ED. ARTISTICA	FILOSOFIA
2	18H40	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	QUIMICA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
3	19H20	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
4	20H00	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
	20H40	R E C E S O				
5	21H00	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO
6	21H35	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO

		PRIMERO B				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO
2	18H40	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	L. LITERATURA
3	19H20	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
4	20H00	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	QUIMICA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
	20H40	R E C E S O				
5	21H00	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
6	21H35	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	FILOSOFIA

HORARIO PARA SEGUNDO AÑO BACHILLERATO INTENSIVO 2018-2019

		SEGUNDO A				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	ED. ARTISTICA	FILOSOFIA
2	18H40	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	QUIMICA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
3	19H20	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
4	20H00	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
	20H40	R E C E S O				
5	21H00	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO
6	21H35	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO

		SEGUNDO B				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	EMPRENDIMIENTO
2	18H40	FISICA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	MATEMATICAS	L. LITERATURA
3	19H20	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
4	20H00	EDU. CIUDADANIA	BIOLOGIA	QUIMICA	ED. ARTISTICA	QUIMICA
	20H40	R	E	C	E	S O
5	21H00	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA
6	21H35	HISTORIA	L. EXTRANJERA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	FILOSOFIA

HORARIO PARA TERCER AÑO BACHILLERATO INTENSIVO 2018-2019

		TERCERO A				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	MATEMATICA	BIOLOGIA	FISICA	L. EXTRANJERA	QUIMICA
2	18H40	MATEMATICA	HISTORIA	FISICA	BIOLOGIA	HISTORIA
3	19H20	QUIMICA	HISTORIA	L. LITERATURA	MATEMATICA	HISTORIA
4	20H00	EDU. FISICA	EMPRENDIMIENTO	L. LITERATURA	MATEMATICA	BIOLOGIA
	20H40	R	E	C	E	S O
5	21H00	L. LITERATURA	EMPRENDIMIENTO	QUIMICA	FISICA	L. EXTRANJERA
6	21H35	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA	EDU. FISICA	FISICA	L. EXTRANJERA

		TERCERO B				
	HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	18H00	HISTORIA	MATEMATICA	EMPRENDIMIENTO	QUIMICA	L. EXTRANJERA
2	18H40	HISTORIA	MATEMATICA	HISTORIA	L. LITERATURA	L. EXTRANJERA
3	19H20	FISICA	QUIMICA	HISTORIA	L. LITERATURA	MATEMATICA
4	20H00	FISICA	L. EXTRANJERA	BIOLOGIA	EDU. FISICA	MATEMATICA
	20H40	R	E	C	E	S O
5	21H00	BIOLOGIA	L. LITERATURA	FISICA	L. EXTRANJERA	QUIMICA
6	21H35	EDU. FISICA	L. LITERATURA	FISICA	EMPRENDIMIENTO	BIOLOGIA

Tabla 1.3. Horario Académico

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

Concluido el periodo académico de bachillerato en ciencias intensivo, los estudiantes promovidos obtienen el título de bachiller y tienen la oportunidad de vincularse a instituciones de educación superior y/o al mundo laboral, mientras que aquellos que deben realizar los procesos de recuperación y exámenes adicionales deben cumplir con la programación que realice la institución educativa.

El registro de los procesos de calificaciones para promoción de cursos se realizará a través del Sistema Informático implementado para que las Instituciones Educativas Extraordinarias suban la información de los estudiantes.

1.2.6.3. Personal Docente.

La nómina del personal docente que conforman el Grupo de trabajo y que propuso el desarrollo de este proyecto fueron (**Anexo 3**):

Ing. Pablo Carpio. Lcdo. Marco Bravo. Dra. Ruth Pintado.

1.2.7. Sistema de evaluación.

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que influyen sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados para que un estudiante pueda ser promovido siguiendo criterios de evaluación.

La institución educativa deberá elaborar el cronograma de aplicación de la malla curricular, carga horaria y evaluación de cada uno, considerando el tiempo de período escolar, conforme a las necesidades de la población a la que se atiende, a la disponibilidad de infraestructura educativa, personal docente, que derive en la promoción, certificación y titulación de los estudiantes.

1.2.7.1. Criterios de Evaluación

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 185 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, "La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su enseñanza".

La evaluación, en lo que se refiere a los logros de aprendizaje, debe ser registrada de forma cualitativa y cuantitativa. Previo a la evaluación, es preciso retroalimentar y estimular la participación activa de los estudiantes en aula. Los elementos que se deben considerar en este proceso, son: a) ¿Qué enseñar?, b) ¿Cómo enseñar?, c) ¿Para qué enseñar? y d) ¿Qué evaluar?

1.2.7. 2. Tipos de Evaluación

Tabla 1.4. Tipos de Evaluación

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

1.2.7. 3. Escalas de Evaluación.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	**9 - 10**
Alcanza los aprendizajes requeridos.	**7 - 8,99**
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	**4,01 - 6,99**
No alcanza los aprendizajes requeridos.	**≤ 4**

(Art. 194. del RGLOEI)

Tabla 1.5. Escalas de Evaluación

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

1.2.7. 4. Esquema de Evaluación.

<table>
<tr><th colspan="6">PRIMER CURSO</th></tr>
<tr><th colspan="2">1er Período</th><th>Examen</th><th colspan="2">2do Período</th><th>Examen</th><th>Nota Final</th></tr>
<tr><th>1er Parcial[4]</th><th>2do Parcial</th><td rowspan="4">Sumativa (20%)</td><th>1er Parcial</th><th>2do Parcial</th><td rowspan="4">Sumativa (20%)</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Insumo 1</td><td>Insumo 1</td><td>Insumo 1</td><td>Insumo 1</td></tr>
<tr><td>Insumo 2</td><td>Insumo 2</td><td>Insumo 2</td><td>Insumo 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formativa (80%)</td><td colspan="2">Formativa (80%)</td></tr>
</table>

Tabla 1.6. Esquemas de Evaluación

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

Para el proceso de evaluación se deben crear cuestionarios con preguntas de varios tipos. De esta manera, los cuestionarios para las evaluaciones periódicas pueden tener una parte de ensayo, en las que se evalúan habilidades de análisis, síntesis y opinión y una parte objetiva donde se evalúa el manejo de informaciones específicas, interrelación de conceptos, etc.

En general se recomienda que una evaluación tenga un 40% de preguntas objetivas y un 60% de preguntas de ensayo, sin perder de vista la naturaleza de la asignatura y el nivel de profundidad de los contenidos.

1.2.7. 5. Exámenes Complementarios

Los exámenes complementarios son 4:

1) Exámenes de recuperación o mejora de promedio
2) Examen supletorio
3) Examen remedial
4) Examen de gracia

Examen de recuperación o de mejora del promedio	Examen supletorio	Examen remedial	Examen de gracia
• Oportunidad para mejorar los aprendizajes y mejorar los promedios inferiores a 10. • Se aplica por una sola vez, 15 días después de publicadas las calificaciones.	• Se aplica cuando tenga un promedio del período de estudio entre 5 a 6,9. • Se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales. • La IE deberá ofrecer clases de refuerzo	• Aplica para estudiantes que tienen un promedio anual menor de 5/10. O si el estudiante no aprobará el examen de supletorio con la nota mínima de 7/10.	• Aplica si el estudiante reprobare un examen remedial de una sola asignatura. Rendirá 5 días antes de empezar el año lectivo. • De aprobar obtendrá la promoción pero si reprueba deberá repetir.

Tabla 1.7. Exámenes complementarios

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

1.2.7. 6. Evaluación del comportamiento.

Letra	Cualificación	Descripción
A	Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos asumidos para la sana convivencia social
B	Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C	Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D	Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E	Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Tabla 1.8. Evaluación del comportamiento

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

CAPÍTULO 2:

EN TORNO A LOS EDUCAR PARA

INTRODUCCIÓN

Se ha tomado en cuenta el tema sobre "Una educación alternativa" que desde el quehacer educativo se han observado muchos temas que constituyeron un desafío para quienes pensamos que los estudiantes tienen una capacidad para construir sus conocimientos.

Dentro de esta alternativa se encontraron varios aspectos fundamentales del sentido de la educación en estos tiempos, como son: el Educar para la incertidumbre, Educar para gozar de la vida, Educar para la significación, Educar para la expresión, Educar para convivir y el Educar para apropiarse de la historia y la cultura.

2.1. En torno a los educar para

Entre los distintos educares el **Educar para convivir,** resultó el apropiado ya que estamos en un mundo para entre ayudarnos, creer con los otros, aceptar la corresponsabilidad.

La educación de los hijos traspasa las fronteras del propio hogar, por lo que debemos procurar que nuestros hijos aprendan a vivir en sociedad, conociendo la diferencia entre lo legal y lo ético, poniendo en práctica una serie de normas de educación que no pasan de moda.

También tuvo cierta aceptación el Educar **para gozar de la vida** ya que genera entusiasmo, se siente la vida, compartiendo la creatividad, generando respuestas y preguntas originales, divirtiéndonos, jugando.

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos.

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s).
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)

- Participar (actuar con otro /s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones en el bachillerato intensivo, se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea nuclea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo”.

2.1.1. Plan de clases de los educar para.

Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa"

Bachillerato Intensivo.

Nombre de la materia del Bachillerato Intensivo: FÍSICA II.

Tipo de materia: Teórica – práctica.

Tiempo de clases: Dos horas.

Curso: 2do "A"

Nombre de la materia del Bachillerato Intensivo: Matemática

Tipo de materia: Teórica – práctica.

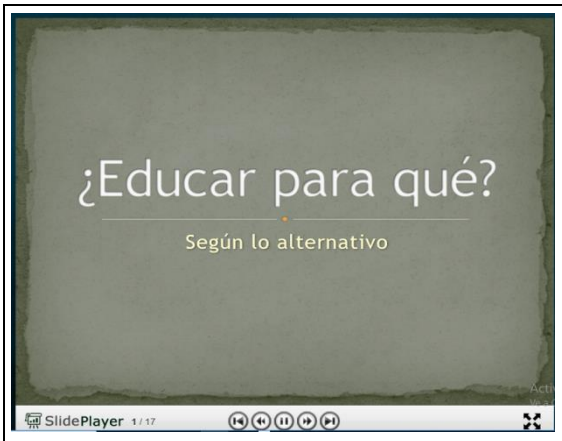
Tiempo de clases: Dos horas.

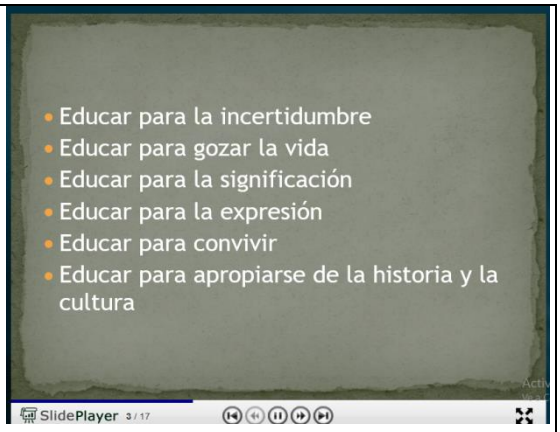
Curso: 2do "B"

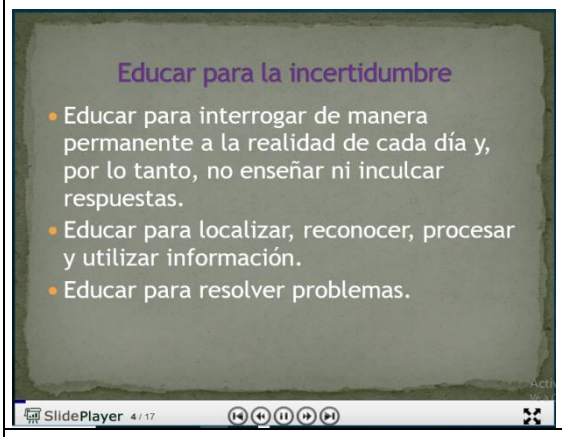
2.1.1.1. Explicación mediante diapositivas (PowerPoint) de los "educar para".

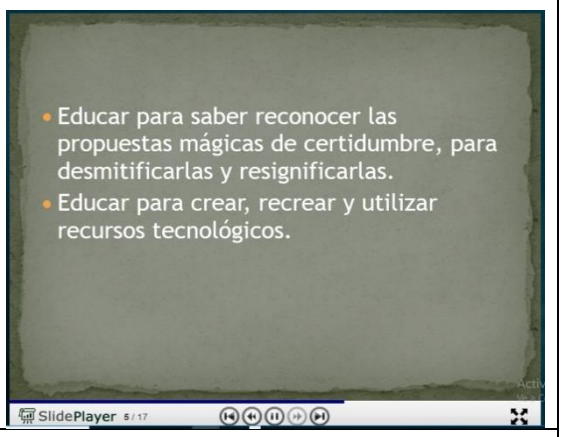
La clase de los "educar – aprender para", se realizó mediante una presentación en Power Point en la plataforma Edmodo, en la cual existieron varios elementos como gráficos, videos, que aportan a una mejor comprensión del tema indicado, por parte de los estudiantes, adicionalmente ellos se motivaron y comprendieron las diferentes maneras de aprender y educar, dándose así una reflexión que sin lugar a duda servirá para un mejor aprendizaje y desarrollo de los educadores y educandos.

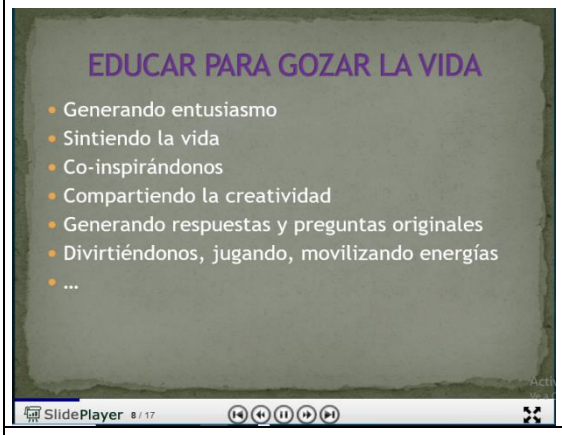
El link que se utilizó para la explicación sobre el ¿Educar para qué? Según lo alternativo fue https://slideplayer.es/slide/4077961/, en la cual, algunas de las diapositivas fueron las siguientes**:**

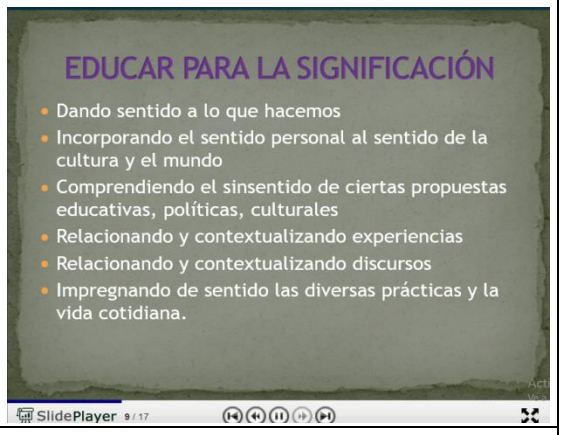

¿Educar para qué?
Según lo alternativo
SlidePlayer 1 / 17

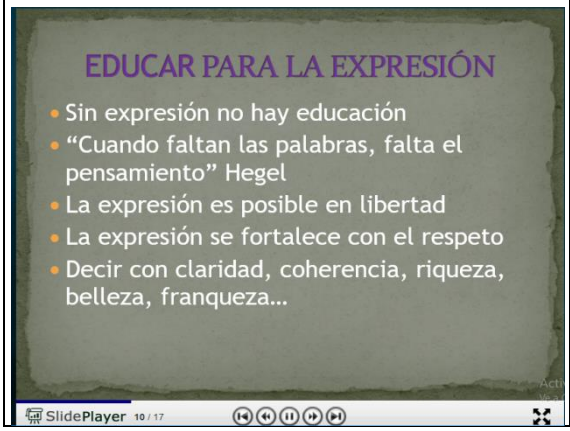

Educar para la incertidumbre
Educar para gozar la vida
Educar para la significación
Educar para la expresión
Educar para convivir
Educar para apropiarse de la historia y la cultura
SlidePlayer 3 / 17

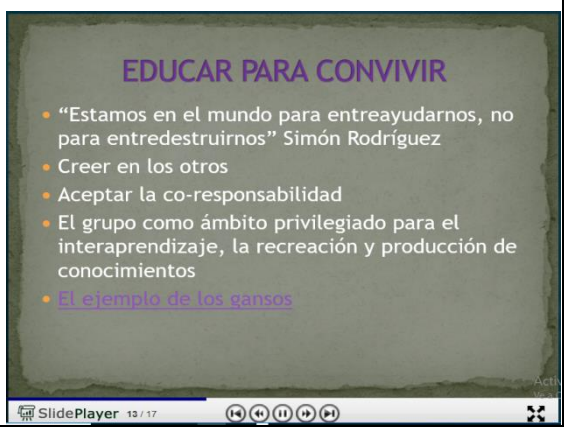

Educar para la incertidumbre
Educar para interrogar de manera permanente a la realidad de cada día y, por lo tanto, no enseñar ni inculcar respuestas.
Educar para localizar, reconocer, procesar y utilizar información.
Educar para resolver problemas.
SlidePlayer 4 / 17

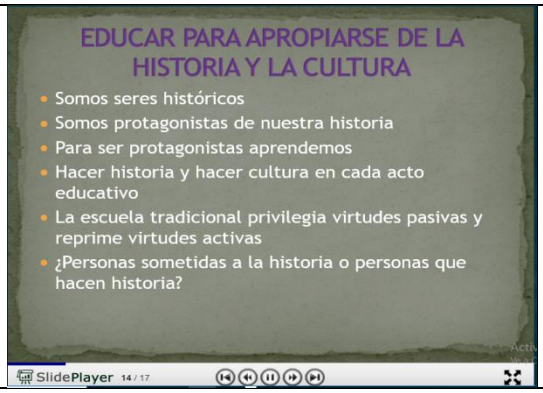

Educar para saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas.
Educar para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos.
SlidePlayer 5 / 17


EDUCAR PARA GOZAR LA VIDA
Generando entusiasmo
Sintiendo la vida
Co-inspirándonos
Compartiendo la creatividad
Generando respuestas y preguntas originales
Divirtiéndonos, jugando, movilizando energías
…
SlidePlayer 8 / 17


EDUCAR PARA LA SIGNIFICACIÓN
Dando sentido a lo que hacemos
Incorporando el sentido personal al sentido de la cultura y el mundo
Comprendiendo el sinsentido de ciertas propuestas educativas, políticas, culturales
Relacionando y contextualizando experiencias
Relacionando y contextualizando discursos
Impregnando de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana.
SlidePlayer 9 / 17


EDUCAR PARA LA EXPRESIÓN
Sin expresión no hay educación
"Cuando faltan las palabras, falta el pensamiento" Hegel
La expresión es posible en libertad
La expresión se fortalece con el respeto
Decir con claridad, coherencia, riqueza, belleza, franqueza…
SlidePlayer 10 / 17


EDUCAR PARA CONVIVIR
"Estamos en el mundo para entreayudarnos, no para entredestruirnos" Simón Rodríguez
Creer en los otros
Aceptar la co-responsabilidad
El grupo como ámbito privilegiado para el interaprendizaje, la recreación y producción de conocimientos
El ejemplo de los gansos
SlidePlayer 13 / 17



2.1.1.2. Opinión individual y escrita acerca de los "aprender para".

Utilizando la plataforma Edmodo, se realizó a los estudiantes una encuesta en la cual existieron varias preguntas, relacionadas a aprender para, la cual contestaron en forma individual. Las preguntas fueron las siguientes:

Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa

Bachillerato Intensivo

Aprender para…

1) ¿Según la clase vista sobre "¿Educar para", considera haber reconocido los diferentes aprender?

SI ---------- NO ---------

2) Seleccione de los siguientes aprender cuál sería la que prevalecería.

Aprender para la incertidumbre.

Aprender para gozar de la vida.

Aprender para la significación.

Aprender para la expresión.

Aprender para convivir.

Aprender para apropiarse de la historia y de la cultura.

¿Por qué?

2.1.2. Qué prácticas de aprendizaje le pediría a las y los estudiantes para lograr ese aprender para...

Para lograr el Aprender para convivir, los estudiantes realizarán prácticas de aprendizaje, corresponsabilidad, trabajos grupales, inter aprendizaje, ya que de esta forma estamos todos buscando un sólo fin, el cual es el ayudarnos los unos a los otros mediante el aprendizaje para convivir.

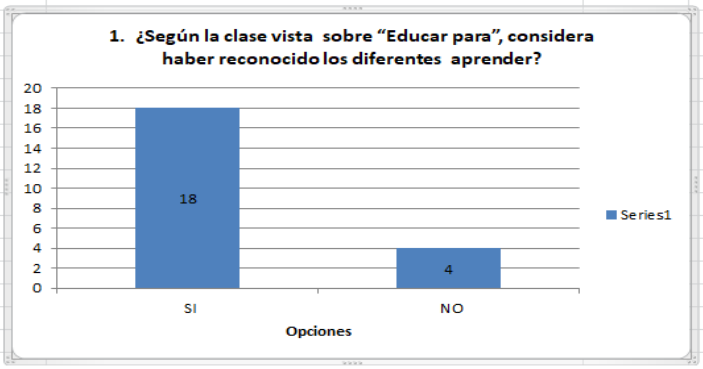
Cuadro comparativo de elección de los “aprender para”.

Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa

Bachillerato Intensivo
Curso: Segundo "A".

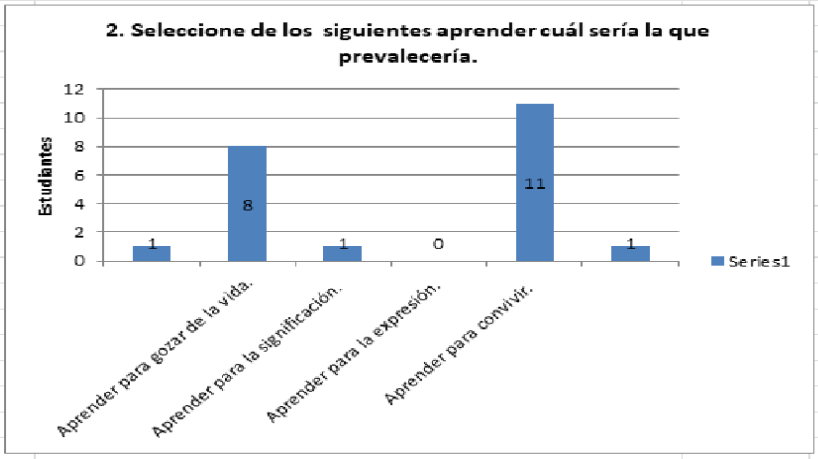
1. ¿Según la clase vista sobre "Educar para", considera haber conocido los diferentes aprender?

SI	18
NO	4



2. Seleccione de los siguientes aprender cuál sería la que prevalecería.

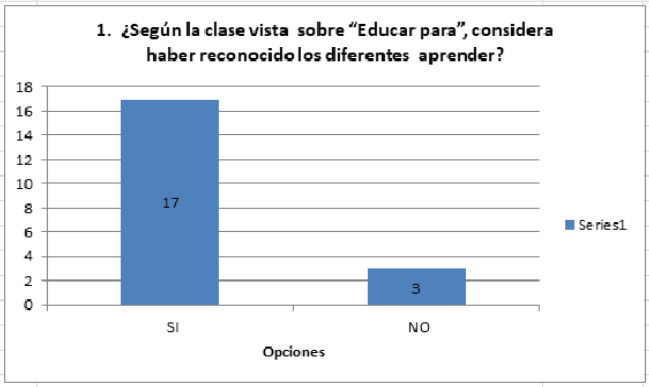
aprender para	
Aprender para la incertidumbre.	1
Aprender para gozar de la vida.	8
Aprender para la significación.	1
Aprender para la expresión.	0
Aprender para convivir.	11
Aprender para apropiarse de la historia y de la cultura.	1



Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa
Bachillerato Intensivo
Curso: Segundo "B"

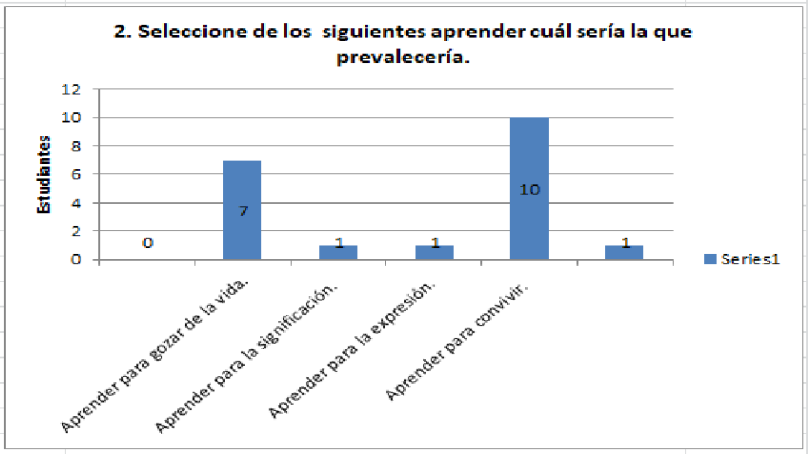
1. ¿Según la clase vista sobre "Educar para", considera haber reconocido los diferentes aprender?

SI	17
NO	3



2. Seleccione de los siguientes aprender cuál seria la que prevaleceria.

aprender para	
Aprender para la incertidumbre.	0
Aprender para gozar de la vida.	7
Aprender para la significación.	1
Aprender para la expresión.	1
Aprender para convivir.	10
Aprender para apropiarse de la historia y de la cultura.	1



Interpretación de resultados.

Según lo apreciado en el Segundo A, existen 18 estudiantes que les fue satisfactorio el aprendizaje de la práctica realizada y únicamente 4 estudiantes no lograron el aprendizaje requerido, se observa que 11 estudiantes seleccionaron aprender para convivir y 8 estudiantes aprender para gozar la vida.

De igual manera lo apreciado en el Segundo B existen 17 estudiantes que les fue satisfactorio el aprendizaje de la práctica realizada y únicamente 3 estudiantes no lograron el aprendizaje requerido, se observa que 10 estudiantes seleccionaron aprender para convivir y 7 estudiantes aprender para gozar la vida.

Este análisis nos ha servido para ver cuál es el tipo de aprendizaje que los jóvenes consideran el más importante para la vida profesional, de esta forma estamos contribuyendo al trabajo en grupo ya que si todos trabajamos conseguiremos un bien común, juntos para llegar al éxito.

2.2. Práctica de prácticas

Debemos entender que enseñar no es transferir contenidos, sino crear las posibilidades para su propia producción, el enseñar está vinculado al aprender, enseñar no existe sin aprender y viceversa. Enseño porque investigo, indago para interpretar y comprobar lo aprendido, investigo entonces para conocer lo que aún no conozco y comunicar a mis educandos lo nuevo.

Los docentes deben respetar los saberes que traen los educandos al aula de clase, independientemente, de donde resida el mismo (clases sociales), lo importante es aprovechar las experiencias que tienen los unos y los otros con respecto a su contexto y que sea compartida con el grupo escolar.

La gran tarea del educador es hacer que sus educandos piensen de manera acertada por medio del diálogo y no por la polémica en sí del diálogo, es por ello, que la función de quien enseña no es la de transferir, depositar, ofrecer, ni dar al otro conocimientos sino el de entender y dialogar tomando pacientemente el hecho de pensar y entender las cosas, los hechos y la diversidad de conceptos.

UNIDAD EDUCATIVA

"MIGUEL MERCHÁN OCHOA"

2.2.1. Mapa de prácticas

NIVEL: 5 Bachillerato ÁREA: Ciencias Naturales ASIGNATURA: Física ESPECIALIDAD: Bachillerato Intensivo CURSOS: Segundo y Tercero BGU PARALELOS: A Y B Nº DE HORAS: 4 semanales DOCENTE: Ing. Pablo Carpio G

DESARROLLO DE LOS TEMAS						
Práct.	Título	Tema	Instancia	Tipo de práctica	Educar para	SABERES Saberes
Nº 1	EL MOVIMIENTO	Movimiento Rectilíneo Uniforme	✓ El educador ✓ Los medios y materiales ✓ El grupo	✓ Significación	✓ Significación	El saber hacer: mediante la ejecución y resolución de los ejercicios, aplicamos los conocimientos aprendidos según la teoría, de esta manera podemos calculas el MRU en problemas propuestos. Aprender a vivir juntos: mediante los grupos los estudiantes en la ejecución de los ejercicios propuestos, respetaron la opinión de sus compañeros, dieron sus

						puntos de vista y juntos colaboraron la terminación con éxito de los ejercicios.
Nº 2	FUERZAS EN LA NATURALEZA.	El Equilibrio	✓ El educador ✓ Los medios y materiales ✓ El grupo	✓ Observación.	✓ Incertidumbre ✓ Convivir	Aprender a conocer: durante la clase tuvimos la oportunidad de conocer sobre los procesos de fabricación del bloque motor y de la culata, los cuales son realizados en otros países, por lo que si conocemos como se hace, podemos introducirlo en nuestro país. Aprender a vivir juntos: mediante el foro pudimos compartir ideas o criterios diferentes, por lo que nos lleva a ser capaces de generar una conversación constructiva y de respeto para con los demás.
Nº 3	TRABAJO Y ENERGIA	La energía y su ritmo de transferencia	✓ El grupo ✓ Los medios y materiales	✓ Interacción.	✓ Convivir	Aprender a hacer: para la ejecución del trabajo los estudiantes deberán investigar, elaborar un texto con toda la información importante y luego también realizarán un mapa

						conceptual sobre el tema propuesto. Finalmente tendrán que exponer su trabajo.
Nº 4	TERMODINÁMICA.	Energía transferida mediante calor.	✓ El educador ✓ Los medios y materiales	Observación.	✓ Significación ✓ Gozar la vida	El aprender a conocer: Los estudiantes estarán en condiciones de reconocer los 3 mecanismos de transmisión de energía térmica y los efectos de calor.
Nº 5	CORRIENTE ELECTRICA.	Instrumentos de medida.	✓ El educador ✓ Los medios y materiales ✓ El grupo	✓ Aplicación.	✓ Gozar la vida ✓ Convivir	Aprender a conocer: por medio de la explicación del docente, ellos sentirán interés en conocer la función amperímetro y del voltímetro y sus características. Aprender a ser: al trabajar en grupo en las prácticas de laboratorio los estudiantes, respetaran las opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, lo que significa que aprenden a ser.
Nº 6	MOVIMIENTO ARMÓNICO SIMPLE	Ejemplos de Osciladores Armónicos	✓ Los medios y materiales ✓ El grupo	✓ Observación	✓ Expresión ✓ Gozar la vida	Aprender a hacer: para la ejecución del trabajo, en la cual ellos utilizan varias herramientas

						las cuales las cuales nos enseñan a hacer. Aprender a conocer: según la investigación realizada, nos lleva conocer algunos ejemplos de los osciladores, con lo cual aprendemos y podemos compartir con nuestros compañeros. Aprender a vivir juntos: la unión de personas por un bien común, enseña a vivir juntos, el propósito es conseguir beneficios para todos y que sea un aporte para proyectos futuros.
Nº 7	MECANICA I.	La Tierra en el universo	✓ El educador ✓ Los medios y materiales ✓ El grupo	✓ Reflexión sobre el contexto.	✓ Expresión ✓ Gozar la vida	Aprender a conocer: por medio de la aplicación del resumen que realicen y el interés que le pongan conocerán los diferentes modelos del universo según ciertos autores. Aprender a ser: al establecer un dialogo con los compañeros tienen que ser muy respetuosos y cordiales, respetaran las

						opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, lo que significa que aprenden a ser.
Nº 8	CAMPOS ELECTRICOS Y MAGNÉTICOS	Fuerzas eléctricas.	✓ El contexto ✓ El grupo	✓ Aplicación.	✓ Gozar la vida ✓ Convivir	El aprender a hacer: la parte principal de la clase es trabajar de manera conjunta, los estudiantes diseñan su propio trabajo, aprenden a seleccionar la información y luego crean la presentación. Aprender a vivir juntos: la relación entre ellos se produce todo el tiempo y les sirve para conocerse más entre ellos, teniendo en cuenta el respeto e interés por las opiniones de los otros.

2.2.2. Resultados obtenidos de las prácticas

Una vez realizada las prácticas los estudiantes han obtenido los siguientes resultados:

- Al terminar las exposiciones, los estudiantes han podido compartir su investigación con el resto de compañeros, de igual manera ellos han podido perder el miedo escénico ante el público.
- A través de las diapositivas y de la observación de videos, los estudiantes pudieron tener un poco más claro el tema de la energía transferida mediante el calor.
- Los estudiantes trabajaron con recursos tecnológicos, los mismos que les facilitó su trabajo.
- A través de la explicación en clase y de la práctica en el laboratorio, los estudiantes estuvieron en capacidad de usar el amperímetro y el voltímetro como instrumentos de medida.
- Los estudiantes realizaron prácticas en el laboratorio, el cual les permitió aplicar lo explicado en clase, de esta manera se logró que ellos trabajen en teoría y práctica a su vez.
- Los estudiantes trabajaron en casa con información del internet, y luego realizaron un trabajo grupal para luego explicar mediante una presentación a los compañeros.

2.3. Conclusión

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. • Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los

conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. • Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. • Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. • Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

Con los ***aprender para…..*** se ha podido ver que el aprender para convivir tiene mucha aceptación por la mayor parte de personas, ya que es un aprendizaje en el cual se enlazan múltiples procesos: intercambio de opiniones, responsabilidad de todos, participación, reflexión, diálogo, Interacción, para conseguir un fin determinado.

Las prácticas y los proyectos de investigación ayudan a que los estudiantes aporten con sus ideas y conocimientos, permitiéndoles tener un sentido crítico y analítico. La convivencia ayuda para llevarnos bien los unos con los otros y trabajar por una sociedad más justa y equitativa.

A partir de la exposición y del desarrollo de las preguntas los estudiantes están trabajando lo que se refiere a intercambiar ideas, expresar sus opiniones, hablar en forma oral ante el público.

CAPÍTULO 3:

APRENDIZAJE E INTERAPRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN.

Llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo.

Un docente debe ser un buen mediador, capaz de promover y guiar el aprendizaje.

Las instancias de aprendizaje constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes. Lo proponemos no sólo como un dato casi trivial, porque cualquiera puede comprobar que en ellas se aprende, sino también como un referente para la organización del trabajo de las y los jóvenes.

Estas instancias existen como posibilidad en cualquier experiencia educativa. Lo cierto es que no siempre se las aprovecha en todos sus alcances.

Con el fin de enfrentar de mejor manera la cuarentena dispuesta a raíz del estado de emergencia sanitaria que vivimos a nivel nacional fue de gran importancia trabajar colectivamente para preservar la integridad física, psicológica y emocional de cada persona, de cada hogar. En este sentido un aspecto clave fue contar con recursos educativos que apoyen a los adolescentes en sus procesos de aprendizaje. Por esta razón siguiendo los lineamientos del ministerio de educación se desarrolló un Plan de Contingencia con el objetivo de respaldar y facilitar los procesos de aprendizaje, con base a las necesidades de los estudiantes del Bachillerato intensivo.

3.1. Instancias de aprendizaje.

Se analizarán las 6 instancias de aprendizaje que describimos a continuación:

La institución: Es la encargada de controlar el nivel de educación que oferta, tienen que velar por el cumplimiento de su misión y visión.

Pienso que el aprendizaje con la institución es un ente muy importante ya que es ella quien nos provee de docente calificado con la preparación suficiente para brindar los conocimientos hacia los estudiantes, con la infraestructura, con los espacios verdes y recreativos, con herramientas tecnológicas que serán usadas en bien de todos los educandos, con el personal administrativo necesario para que funcione la unidad educativa y con los ayudantes de limpieza ya que sin ellos no fuera posible mantener limpia toda la institución.

En la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", en el Bachillerato Intensivo contamos con todas esas personas que son muy valiosas para sacar en adelante a los estudiantes.

El educador: Es el encargado de transmitir todos sus conocimientos y de impulsar la investigación e interés por el conocimiento de la ciencia y la tecnología. También se encarga de acompañar y promover el aprendizaje, es el medio entre el saber y los estudiantes.

Referente a este aprendizaje se puede decir que los docentes forman un pilar fundamental en la educación ya que es el docente quien conoce y forma al estudiante, el docente debe ser una persona en la cual el estudiante tenga confianza, sepa brindar el afecto y comprensión a los estudiantes, sea humilde , pueda repetir las veces que sea al estudiante a fin de que ellos puedan comprender los contenidos, una persona que sea dinámica que se exprese con términos claros, en si debe ser un mediador entre los estudiantes, ganarse el respeto de ellos.

Los medios y materiales: Sirven para que la transmisión de conocimientos sea lo más dinámica y comprensible, realizando un efecto directo en los estudiantes.

Este aprendizaje pienso que es muy necesario, ya que a través de estos logramos un mayor entendimiento por parte de los estudiantes. Son elementos que nos permiten vincular el contexto, el conocimiento, la ciencia, la experiencia a través de instrumentos creativos que motiven al estudiante a utilizarlos dentro del proceso de aprendizaje. En la cual podemos usar las herramientas tecnológicas para llegar hacia los estudiantes mediante, videos, chat, foros, debates.

El grupo: Genera competencia de conocimientos, incentiva al mejoramiento individual de la persona y se preocupa por el bienestar de la comunidad.

Pienso que al momento de realizar un aprendizaje en forma grupal debemos planificar bien lo que vamos a realizar para que este sea aprovechado de la mejor manera, no sólo hacer el trabajo grupal por hacerlo. El propósito del aprendizaje en grupo es asimilar y repartir conocimientos, para que todos crezcamos juntos. No debemos hacer que los estudiantes seleccionen los integrantes de su grupo sino los docentes deberíamos organizarlos y dividirlos de la mejor manera para que así todos trabajen no solamente los amigos sino que cada vez nos vayamos intercambiando a fin de que todo el grupo pueda conocerse, dar sus ideas, expresarse, aprender de cada uno de ellos, a fin de que todos contribuyan por el mismo fin, luego se podría realizar una exposición de su trabajo y el resto del curso pueda retroalimentarse del tema planteado o realizar preguntas si algo no entendiera.

El contexto: Instancia por la cual podemos relacionarnos y aprender de nuestro entorno en el cual nos desarrollamos.

Creo que los docentes debemos involucrar al medio en el cual nos desarrollamos y tomar en cuenta el medio en el cual se desarrollan los estudiantes. Una herramienta fundamental

es la visita técnica a empresas, la misma que debe ser guiada por el docente, ayudando a relacionar a los estudiantes con otras personas que viven en otro ambiente, permitiendo un mejor aprendizaje con el contexto y de esta manera podremos percibir el ambiente en el cual nos podemos desenvolver.

Con uno mismo: Sirve para aprender y superarnos de nuestras vivencias, experiencias y poder comunicar nuestro sentir o criterio hacia los otros, para una superación en común.

Pienso que los docentes debemos entender que los estudiantes no son una máquina receptora del conocimiento y que todo lo que nosotros explicamos ellos deben entender, cuando fuimos estudiantes los docentes enviaban a leer libros enteros para podernos evaluar, de los cuales no podíamos asimilar por completo nosotros mismos lo que se trababan, estoy muy de acuerdo que es importante leer pero también que necesitamos una guía constante del docente para que nos ayude a resolver las inconvenientes que se nos presente.

3.1.1. ¿En qué instancias ha trabajado todo el tiempo?

En mi labor como docente se trabaja mucho con el aprendizaje en grupo ya que se explica la clase y luego se realiza trabajos en grupo para retroalimentar el tema visto, esto es muy importante ya que todo el grupo puede dar su propio criterio, sus puntos de vista, y juntos podemos desarrollar con éxito el trabajo y todos aprendemos de todos.

También se ha trabajado con los medios y materiales, ya con la ayuda de los medios tecnológicos como videos, chat, redes sociales, presentaciones hacen un aprendizaje más efectivo

3.1.2. ¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?

La Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", ha logrado mejorar tanto en infraestructura, estudiantes, como en la implementación de docentes calificados y con experiencia en los últimos años.

En el Bachillerato Intensivo de la institución, los docentes se han realizado algunos proyectos innovadores con los estudiantes, se ha trabajado con herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan desenvolverse de mejor maneja cuando terminen sus estudios. También se ha logrado contar con un espacio físico en el cual ellos puedan realizar la práctica de los deportes, ya que esto también les ayuda para mantenerse bien físicamente.

Nuestra institución forma un papel muy importante como instancia de aprendizaje.

3.1.3. ¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto a la instancia de aprendizaje?

Los docentes estamos en la obligación de actualizarnos día a día para poder impartir los conocimientos a nuestros estudiantes, en el mundo de hoy es más exigente, necesitamos un título de cuarto nivel, realizar más investigaciones, prepararnos mediante herramientas que nos faciliten brindarles a los jóvenes para una buena enseñanza-aprendizaje. La educación no es como antes, en la que un docente podía ser una persona que haya concluido su nivel de secundaria y tenga un poco de experiencia, ahora el nivel de preparación de un docente debe ser mejor, pero esto es positivo ya que si un docente no conoce sobre ciertos temas cómo va a poder enseñar a sus estudiantes.

Lamentablemente, en cuanto a los estudiantes y padres de familia, no se puede decir lo mismo, ya que ahora, el sistema ha cambiado mucho durante los últimos años, podemos

ver que a muchos de ellos no podemos decirles nada porque si levantamos un poco la voz para hacer que nos prestes atención, o si enviamos notas de incumplimiento de tareas, comportamientos inadecuados dentro de la institución, falta de respeto, somos demandados por los padres de familia en el distrito o ministerio de educación.

3.1.4. ¿Qué ocurre con los medios, materiales y tecnologías?

Gráfico 3.1. Aprendizaje con Medios y Tecnologías
Fuente: Google - imágenes

En los últimos años, el uso de estas herramientas ha sido muy importantes, ya que han facilitado el aprendizaje de los estudiantes, además han permitido que los docentes preparen mejor sus clases, mediante videos, diapositivas, trabajos grupales que les permite aprender de una manera más atractiva.

El internet, ayuda mucho para resolver algunos inconvenientes que tanto docentes como estudiantes necesitemos en algún momento de nuestra preparación.

Mediante plataformas virtuales se ha trabajado con los estudiantes, para su preparación en los exámenes de ser bachiller y para ingreso a las diferentes universidades.

Además, los docentes también podemos capacitarnos en plataformas online, que esto nos ayuda mucho cuando por motivos de trabajo no podemos asistir a las clases presenciales.

3.1.5. ¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

Pienso que los docentes somos los responsables de guiar día a día a nuestros estudiantes, por lo que la manera en la que trabajemos con ellos es muy importante, debemos generar un clima en el cual la comunicación sea fluida, que se escuche a los otros, se manifiesten los desacuerdos dentro del grupo de trabajo y que exista la participación de todos los miembros en la solución del problema o la mejora continua dentro del grupo.

Cuando se tiene un equipo de trabajo diverso y bien enfocado, se pueden disminuir las debilidades y potenciar las fortalezas. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo. La lluvia de ideas evita puntos de vista egocéntricos y permite expandir la creatividad gracias a los puntos de vista de los demás. Además, trabajar en equipo ayuda a compartir conocimiento y estimula el aprendizaje individual y del grupo.

De esta manera incentivamos y promovemos el aprendizaje de los estudiantes, ya que se generó una competencia de quien sabe más, de quien está en la capacidad de aceptar y aprender del otro, otra parte interesante es que ellos se darán cuenta que pueden aprender también de otras personas.

El trabajo en grupo bien realizado y con el aporte equitativo de todos los integrantes, permite relacionarse con las personas, aprender de los otros, incentiva y motiva el aprendizaje, brinda la oportunidad de criticar y mejorar los conceptos.

3.1.6. ¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

En la unidad educativa donde laboro, he tenido la oportunidad de realizar prácticas de la vida real que yo he tenido en los lugares donde he trabajado, que nos ayuda mucho para cuando ellos salgan a desenvolverse como estudiantes universitarios y posteriormente profesionales. Se ha trabajado con desarrollo de circuitos electrónicos, creación de alarmas, semáforos, plataformas virtuales.

3.1.7. Opinión sobre el funcionamiento de las instancias en la carrera en la que usted enseña.

Pienso que las 6 instancias que hemos visto son de vital importancia, ya que nos ayudan para tener éxito al momento de trabajar con nuestros estudiantes,

Se puede deducir que en el Bachillerato Intensivo existen muchas fortalezas que sirven para que los estudiantes lleguen a culminar con éxitos sus estudios de bachillerato, en las cuales hay que rescatar la infraestructura, planta docente, el aprendizaje en grupo, con el contexto, consigo mismo, los medios, materiales y tecnología que existen y los intereses que tienen cada uno de los estudiantes por lograr terminar sus estudios de bachillerato.

3.2. El aprendizaje

3.2.1. En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje.

El acompañamiento por parte del docente al estudiante en su proceso educativo es fundamental. No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente cognitiva de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual, y el medio ambiente o la naturaleza. La educación, vista desde esta perspectiva, es un espacio que contribuye a la configuración y potenciación del proyecto de vida del otro.

El acompañamiento, por tanto, es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas. Ya lo dice Mèlich (2004, p. 78): "La educación es esencialmente una relación de responsabilidad" con el otro. Así pues, el acompañamiento significa ponerse al lado de los estudiantes guiando sus actividades académicas en el devenir de su proceso de aprendizaje, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional como bien lo señalan Jaramillo, Osorio y Narváez (2011, p. 113).

De acuerdo a las citas de estos autores, pienso que ellos tienen mucha razón ya que el acompañamiento hacia los estudiantes debe ser de una manera que ellos se sientan a gusto con la enseñanza de lo que están recibiendo, debemos utilizar algunas estrategias para lograr que descubran y potencialicen sus talentos y habilidades, se tendría que trabajar con clases más dinámicas, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), hacer que ellos participen y formen sus propios conocimientos no sólo siendo los que brindamos conocimientos sino haciendo que todos aportemos nuestros conocimientos y trabajemos de una forma conjunta para lograr el objetivo que es el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se desarrolla desde la escuela con las primeras destrezas, luego en el colegio se afianzan esas destrezas y otras más importantes, finalmente en la universidad se trabaja con competencias pre profesionales motivadas por la carrera que uno estudia, cada una de las etapas que se dan en el aula dependiendo de un buen acompañamiento docente tanto en el aula, en los recesos en la entrada y salida a la institución y en el desarrollo en sí de la vida misma, esto se logrará cuando exista de parte

del docente una buena planificación, una comunicación y un trabajo en equipo con todos los miembros de la unidad educativa.

De este modo se puede decir que la educación es un proceso continuo de interacción y relación entre docente y estudiante, y de cercanía y vínculo con el otro de manera recíproca. Es un acto de acompañamiento cercano que debe llevar a los estudiantes a aprender a partir del principio mismo de la naturaleza y la incertidumbre. De allí que en la institución se trabaja en forma conjunta con los estudiantes, no se trata solo de impartir los conocimientos hacia ellos sino se establecen diálogos, se les brinda atención, se trabaja mediante dinámicas, trabajos grupales, se les hace participes de la clase para que de esta manera ellos sientan confianza y puedan desenvolverse de mejor manera dentro del aula.

3.2.2. Mediación de un tema de la asignatura desde otra disciplina

La sociedad hoy día, experimenta cambios de manera acelerada en todos los ámbitos, con marcada influencia tecnológica e informática. Nos encontramos en la era de la información y del conocimiento, donde los cambios educativos y pedagógicos dependen no solamente de la implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información (Tics), sino también y muy importante resaltar, en el cambio del régimen del pensamiento docente.

Con la mediación, se permite que los estudiantes se motiven para lo cual es muy importante que nosotros como docentes estemos presentes en todo momento para apoyarles en lo que ellos nos pidan, ya que esto permite significados importantes para su desarrollo.

La mediación pedagógica es un proceso mediante el cual, el educador guía al educando con apoyos como pueden ser materiales, textos, instrucciones, cuestionamientos que posibiliten que el educando desarrolle un problema.

Como docentes en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa “Miguel Merchán” trabajamos con los estudiantes con diversos materiales, como plataformas educativas en los cuales los estudiantes han sido partícipes activos, estas herramientas nos han beneficiado de mucho ya que con ellas se ha podido obtener resultados importantes para el aprendizaje de las diversas clases que se han realizado con los estudiantes. Siempre se ha estado fortaleciendo sus dudas respectos a algunos temas en la clase. Pienso que los docentes debemos buscar nuevas estrategias y métodos para brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes, de tal manera que ellos se sientan motivados y se sientan satisfechos de la educación que están recibiendo día a día.

3.3. Un ejercicio de interaprendizaje.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso afirma (Ericksen, 1978). Creo que el autor tiene mucha razón ya que si el docente utiliza una buena metodología los estudiantes se sentirán motivados al momento de aprender. Ya que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más.

Los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Los estudiantes aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan, preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento.

La manera en que un estudiante aprende no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior, sino de su estilo preferido de aprendizaje. Podemos trabajar de manera:

- **Visual:** aprenden mejor viendo y leyendo lo que estás tratando de enseñar.
- **Auditivo:** aprenden mejor escuchando.
- **Táctil y psicomotor:** aprenden mejor haciendo.

Hoy en día, dedicarte a la docencia requiere más que conocimientos de las materias que impartes. Implica compromiso con la sociedad, empatía con las peculiaridades de todos tus alumnos e inteligencia emocional para comprenderlos y orientarlos. El siglo 21 exige trabajo colegiado, creatividad, aprovechar las herramientas para docentes y las oportunidades que ofrece la globalización a través de la tecnología y, sobre todo, una actitud abierta ante los cuestionamientos e ideas de esas mentes jóvenes y frescas que te enseñan algo nuevo cada día cuando se sientan frente a ti para que les compartas tus conocimientos.

Como docente es importante que dispongamos de las técnicas necesarias para hacer la clase más dinámica. Debemos emplear un lenguaje simple, adecuado a la edad y a la preparación de sus estudiantes. Dejemos de lado las palabras complicadas.

Todo docente debería actualizarse constantemente, intercambiar metodologías, técnicas de aprendizaje con nuestros colegas, de esta manera aprenderemos mutuamente y podremos trabajar de mejor manera con nuestros estudiantes.

CAPÍTULO 4:

PLAN EDUCATIVO COVID-19

INTRODUCCIÓN

Algo que nos ha marcado durante el año 2020 sin lugar a duda es la situación que vivimos con el confinamiento que puso situaciones diversas a cada una de las personas que vivimos esta época qué seguros marcarán un antes y un después y que históricamente podrán conocer lo que sucedió alrededor de la educación partiendo desde los estudiantes. El proceso de enseñanza que se ha desarrollado dentro del Bachillerato Intensivo debido a la pandemia, se ha trabajado tomando en cuenta el Plan Educativo COVID-19.

En cada una de las instituciones educativas explícitamente tuvieron qué aceleradamente utilizar herramientas tecnológicas existentes y que pocos estudiantes lo conocían particularmente en el Colegio Miguel Merchán Ochoa en el bachillerato intensivo sin saber lo que iba a suceder al iniciar esta primera promoción de bachilleres intensivos se les había enseñado o indicado algunas herramientas cómo son Edmodo, Google Drive herramientas de Office que ayudaron mucho para esta dificultad, la época en la que, cada uno de los Colegios tuvo que recibir clases en línea se inició justamente con estos programas a desarrollar las primeras semanas de estudio y posteriormente se fueron sumando otros programas como son Microsoft Teams, el Drive con cada una de sus partes y hasta en algunos casos se llegó a utilizar Moodle que con ayuda de videos ilustro a realizar sus proyectos finales de grado. Si bien es cierto fue una tarea difícil para ellos, pero justamente para el mes de julio coincide en la que también se termina esta especialidad de docencia Universitaria ellos concluyen su anhelado bachillerato intensivo y hay que agradecer a esas herramientas tecnológicas qué lo hacen posible llegar a tan anhelado sueño.

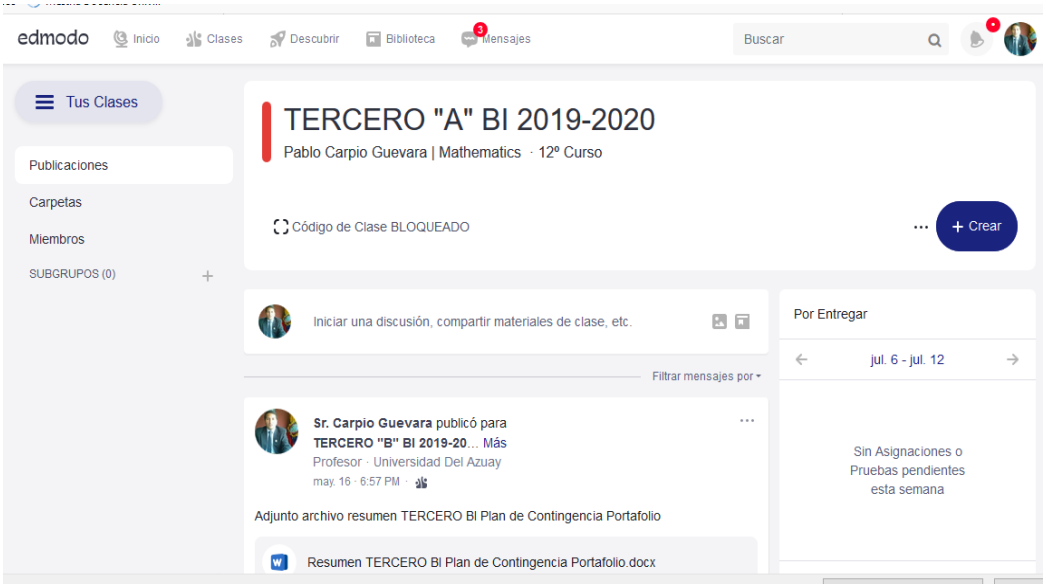


Gráfico 4.1. Plataforma Edmodo trabajada con los estudiantes
Fuente: El Autor

En cuanto a los docentes muchos de ellos conocen alguna parte de los programas, pero tuvieron también que acelerar el proceso de aprendizaje para manejarlos; particularmente también lo tuve que aprovechando el curso dictado por el Msc. Carlos Lazo y otros en redes sociales actualizarme y apoyar a los estudiantes que en un momento realmente sí estuvieron desesperados al no saber cómo realizarlo.

A pesar que al inicio del Bachillerato Intensivo fue difícil para los estudiantes utilizar algunas herramientas tecnológicas y que además algunas autoridades no confiaban que los estudiantes puedan utilizar, se demostró en esta pandemia que fueron importantes para que ellos puedan terminar su bachillerato.

El camino ha sido muy difícil pues existían estudiantes que personalmente se tenían que visitar en sus domicilios para guiarles en su proyecto de grado, basándose en herramientas

tecnológicas que personalmente algunos docentes teníamos que llevarles para apoyar en casa, algunos de ellos por su situación económica no podían hacerlo, pero hoy 3 de Julio puedo manifestar que siempre existió el deseo por terminar sus estudios y hay que agradecer a la tecnología, porque ella contribuyó a que se pueda continuar con este proyecto de Bachillerato Intensivo, la educación dio un vuelco y ahora en cada uno de los momentos se hará uso de estas herramientas, estoy seguro que lo que más marcó a los estudiantes son las dificultades de los recursos económicos tecnológicos.

4.1. Proceso de enseñanza en el Plan educativo Covid-19.

Se ha socializado con la comunidad educativa varios recursos que ha proporcionado el Ministerio de Educación entre las más destacadas fueron:

4.1.1. Fichas Pedagógica Semanales

Se realizaron fichas pedagógicas que detallan las actividades que los adolescentes desarrollaron en casa. Estas fichas fueron el vínculo entre docentes, familias y estudiantes con consejos, información, propuestas e instrucciones para desarrollar un proyecto de las diferentes materias y que llevaron a cumplir el objetivo de aprendizaje semanal.

Esta metodología permitió que los adolescentes, desarrollen diferentes habilidades para la vida en procesos de aprendizaje fortalecidos desde sus hogares.

Las actividades estuvieron enfocadas para un trabajo con la familia. Los productos que resultaron de estas actividades se guardaron en forma digital en la plataforma Edmodo y luego en una caja-portafolio estudiantil que se entregó al tutor.

En las fichas pedagógicas, cada semana se planteó un objetivo de aprendizaje que, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades permitieron desarrollar un proyecto.

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requirieron de material impreso. Trabajaron con los recursos disponibles en casa. Los textos escolares fueron un recurso más en este proceso, utilizándolos según las indicaciones que se propusieron en las fichas pedagógicas.

Los estudiantes revisaron la ficha pedagógica y establecían un horario semanal para desarrollarla en familia. Se dedicaban alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en el proyecto.

Seguían una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas por cada docente, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

Llevaron un registro de lo que hacían y guardaban todas las evidencias del proyecto en una Caja-Portafolio que fue el único medio para la evaluación.

El acompañamiento pedagógico y emocional fue fundamental, por ello, es importante compartir de estas actividades en familia y la comunicación con sus docentes.

Las fichas de actividades semanales iniciaron con la semana 1 del 16 al 20 de marzo y finalizó con la semana 8 del 4 al 8 de mayo en el Bachillerato Intensivo y posteriormente los estudiantes se prepararon para los trabajos de fin del segundo quimestre, en la elaboración del portafolio y el proyecto de grado entre otros.

4.1.2. Recursos Educativos para la prevención en la navegación del internet

Fue un proyecto que brindo herramientas para la prevención, identificación y conocimiento sobre los riesgos en la internet, generando espacios de reflexión en la comunidad educativa en la prevención del mal uso de las tecnologías digitales y los riesgos y peligros a los que se exponen los niños, las niñas y los adolescentes en la navegación de plataformas digitales y uso de redes sociales; así como desarrollo competencias digitales en miembros de la comunidad educativa, trabajando con recomendaciones y estrategias para el conocimiento, la identificación y el cuidado de la integridad.

Los recursos educativos para la prevención en la navegación del internet se llamaron “El mundo virtual de Eugenia”, en la que se disponía de información para:

- La Comunidad: en la que podrán conocer, identificar y prevenir.
- Los Docentes: con Metodologías, recursos y guías
- Los Estudiantes: en la podían conocer Qué hacer para estar protegidos
- Las Familias: en la que describía cuál es rol.

4.1.3. Violencia en la educación

4.1.3.1. Protocolos atención casos de violencia

Dentro del Plan Educativo un recurso importante ha sido el Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia en la cual se ha contado con:

- Ruta de actuación para familias frente a situaciones asociadas a alcohol y drogas durante la emergencia sanitaria nacional
- Lineamientos
- Protocolos de actuación

- Consejos psicológicos para largos periodos dentro de casa
- Medidas de prevención y erradicación de la violencia de género en el ámbito familiar
- Derechos sexuales y reproductivos y vida libre de violencia para personas con discapacidad
- Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional.
- Guía para las personas que sufren una pérdida en tiempos del coronavirus (covid-19)

4.1.3.2. Dialogando con autores sobre la violencia en la educación.

La violencia se expresa de diferentes formas: física, psicológica, sexual, material, simbólica. Somos responsables las autoridades, los docentes y los familiares. Pero sin participación de los estudiantes, no habrá solución. La educación es parte del problema y también de la solución. No podemos poner las «culpas» sólo afuera de la educación. Pero tampoco se puede pensar que la solución está exclusivamente en la educación. Es una responsabilidad muy grande que no la pueden asumir únicamente los docentes y los centros educativos. Existe no sólo violencia de estudiantes sino también desde los docentes hacia ellos y viceversa.

Los contextos violentos dificultan el cumplimiento de los derechos humanos y atentan contra la dignidad de las personas.

Es responsabilidad de todos los actores educativos en el fortalecimiento de la convivencia y la prevención de la violencia en la educación. Es por ello que es necesario desde la etapa de la educación infantil trabajar con los estudiantes en la comunicación, respeto,

tolerancia, confianza, solidaridad, seguridad tanto como para evitar futuros acosadores como para que las victimas sepan desenvolverse en una situación semejante.

4.1.3.3. Violencia en la educación citada por Mario Jaramillo

Referente al tema de la Violencia en la educación citada en el siguiente texto con el párrafo: “EI estudiante, muchas veces, se allana a esa forma de violencia e imposición para complacer al profesor o a la Institución, pero siente —lo hemos sentido todos— que se está limitando su libertad y avasallando su Individualidad.” Pienso que tiene mucha razón ya que no estamos dejando que el estudiante se exprese de forma libre cuando y en lo que él desee, con limitarle o imponerle a hacer únicamente lo que el docente desea en ese momento, por ejemplo si le proponemos al estudiante que realice una investigación únicamente con los lineamientos que el maestro le da sin dejarle al estudiante que él también pueda aportar con otras ideas que crea convenientes, también estamos dando lugar a una violencia porque estamos limitando al estudiante. Como docentes tenemos que guiar a los estudiantes, proporcionarle las herramientas que ellos necesitan para que ellos puedan construir sus propios conocimientos.

También respecto a la frase expuesta sobre “La violencia social parecería transmitirse al sistema educativo en las relaciones profesor-estudiante, en una doble dirección. Del profesor al alumno a través de tratar de imponer certezas, por ejemplo, o de burlas y menosprecio por quien sabe menos que él. Pero también del alumno con el profesor cuando presiona para lograr facilidades o amenaza contra su estabilidad”. Creo que muchas de las veces todos nos hemos enfrentados a docentes que piensan que son la máxima autoridad en la institución y que ellos saben más que nadie y piensan que son superiores al resto de personas, ya sean por la posición económica o por sus títulos académicos haciéndoles de menos al resto de docentes y minimizándoles a los

estudiantes. Esto hace muchas de las veces que los docentes se aprovechen de esta situación y traten de acosar a algunos estudiantes produciendo una violencia psicológica y sexual, que lamentablemente muchas de las veces no son denunciadas en la institución por temor a represarías en contra de l@s jóvenes. También se da esto por parte de los estudiantes hacia los docentes, en la cual los alumnos amenazan a los docentes con denunciarles por maltrato psicológico o físico cuando los docentes no acceden a lo que ellos desean o con el hecho de que se les presiona en la presentación de trabajos y tareas. Lamentablemente la educación ha cambiado mucho, los docentes ya no somos valorados como antes, las políticas públicas que se han dado en la educación han hecho de que los estudiantes se sientan más protegidos que los docentes y muchas veces los maestros han quedado separados o destituidos de sus funciones sin tener ningún inconveniente con ellos.

En lo referente a esta frase “Triunfador para esa visión distorsionada y deformante es el que logra poder y posición sin reparar en los medios que usa para conseguir esos fines, No importa que pisotee a los demás, que pase por sobre sus supuestos contrincantes. Lo que importa es estar por sobre ellos”. Pienso que la tarea del docente es trabajar de manera grupal y participativa con todos los estudiantes no trabajar únicamente por uno o pocos estudiantes, sino más bien de tratar de brindarles un poquito más de atención a aquellos estudiantes que no saben o que tienen ciertas dificultades en el aprendizaje, Se ha trabajado mucho en valores como la solidaridad, honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, gratitud, amistad, justicia, entre otras.

Como docentes sólo nos queda poner manos a la obra e intentar educar a nuestros alumnos desde la promoción de valores que fomenten la convivencia pacífica y tolerante entre todos los miembros de la comunidad educativa.

4.1.3.4. Construyendo nuestro Glosario.

Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas

Desdeñar los efectos a largo plazo: Menospreciar o despreciar los efectos a largo plazo.

"Teoría Hipodérmica": Teoría de la comunicación que trata de explicar el "poder" de persuasión que tienen los medios de comunicación masiva tradicionales (cine, radio y prensa plana) sobre sus públicos a través de la propaganda.

Situaciones cara a cara: En presencia de alguien y descubiertamente o de manera abierta y directa.

No se tipifica a posteriori: Que no se clasifica o que sucede después de otra cosa que se toma como punto de referencia.

Resiliencia: Mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

Exacerbar: Hacer más fuerte o intenso un dolor físico o moral.

Culturas Juveniles

Poder de organización: Es la capacidad de las personas o grupos para imponer su voluntad sobre otros al organizar una actividad.

Enfermedades del alma: Enfermedades emocionales como el estrés, la tristeza, ira, amargura, preocupación

Metáfora del computador: Consiste en considerar la mente como si fuera un computador, un sistema que recibe, almacena y procesa información.

Potenciales utópicos: Que tiene fuerza o poder del que se dispone para lograr un fin, que cree en ideales posibles.

Orientación lacaniana: Entiende que la posición del analista se funda y se sostiene en la experiencia del análisis personal, piedra angular de su formación, junto con el control de su práctica.

Metamorfosis juvenil: Transformación que experimentan los jóvenes en su desarrollo biológico y que afecta a sus funciones y su modo de vida.

Universidad, Humanismo y Educación

Hacia dónde va el mundo: contempla, bajo un nuevo prisma, las relaciones entre el pasado, el presente y el futuro, preguntándose hacia dónde vamos, qué significa esta crisis y qué papel desempeñan, de tener alguno, las viejas ideologías ante los retos del siglo XXI.

Sociedad del cansancio: La depresión como enfermedad representativa de la sociedad actual es provocada por la presión por el rendimiento. Lo que enferma no es el exceso de responsabilidad e iniciativa, sino el imperativo del rendimiento, como nuevo mandato de la sociedad del trabajo tardo moderna.

Vida líquida: Es la vida en la que cambian más rápido las condiciones de actuación de sus miembros antes que las formas de actuar se consoliden en hábitos y rutinas determinadas.

Sede de la razón: Principio inmortal del alma, la parte inteligible.

Transgredir las fronteras: Quebrantar, vulnerar, violar, desobedecer un precepto, ley o estatuto.

Esnobistas: Actitud de quien adopta e imita con exageración ideas y comportamientos que considera distinguidos.

4.1.4. Guía para estudiantes y familias

Mientras se quedaban en casa dentro de las guías para estudiantes y familias se contaban con enlaces hacia podcast interactivos, además existieron los siguientes recursos:

Gráfico 4.2. Plan Educativo Aprendamos juntos en casa
Fuente: Ministerio de educación

- **Aprendiendo desde casa:** guía para estudiantes y sus familias o acompañantes
- **Documentos:** relacionados a educando en familia, lineamientos para programa de participación estudiantil, guía de prevención y atención por contagio del Covid-19**.**
- **Lecturas sugeridas:** El señor corona virus ¿que pasara después?, No salgas quédate en casa.

- **Videos motivadores con énfasis en valores humanos*:*** realizados por varios personajes del ámbito educativo y otros.

  La Comunidad Benignista frente a la pandemia mundial, a favor la campaña "QuédateEnCasa" realizó un video el cual se puede observar en el link https://www.facebook.com/RBMONLINE/videos/495329264686168/

4.1.5. Información y recursos para docentes

Los docentes contaban con acceso a información sobre de diferentes temas, de los cuales para el bachillerato se utilizó: Modelos de planificación de proyectos, como recursos sugeridos para el espacio curricular, proyectos de grado, cursos virtuales de ProFuturo, mi aula en línea, lecturas y boletines y las herramientas tecnológicas Microsoft Teams

Particularmente me actualice en herramientas tecnológicas dictadas por el Msc. Carlos Lazo de la Universidad del Azuay, como: Moodle, Zoom, Google Drive, OBS-Studio, Light Works, Classroom, Movie Maker, entre otras. Además, elabore videos motivadores (**Anexos)** y explicativos de la construcción del proyecto de grado.

4.1.6. Textos escolares digitales

En cuanto a las herramientas digitales para los estudiantes y docentes se ha tenido textos educativos del Bachillerato en PDF de todas las asignaturas.

4.2. La experiencia vivida de Pablo Carpio Solis dentro del Covid-19.

Pablo Carpio Solis es uno de los estudiantes exonerados del proyecto de grado de la Zonal 6, él estudia en Tercero de bachillerato del Colegio Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca, el mismo que nos cuenta su experiencia vivida dentro del Covid-19.

“La situación actual por la que atraviesa el planeta, en un mundo globalizado, no ha sido la excepción el Ecuador, donde nuestra formación integral como adolescentes hemos tenido que enfrentar en todo el mundo de manera virtual, particularmente al concluir una etapa de estudios y próximo bachiller del Ecuador la experiencia vivida durante estos 120 días de pandemia que ha afectado al mundo ha permitido una convivencia social en familia, sin asistencia personalizada de clases el uso de la telefonía móvil, la restricción del contacto con la población, la limitación de concentración en espacios públicos y cerrados, el uso de las redes sociales que de manera aportada permitieron vincular situaciones educativas con la vida y formación profesional.

Cabe recalcar como positivas las redes sociales de manera virtual ayudaron a interrelacionarnos con los maestros del colegio para así aprender las asignaturas académicas que mediante tareas prácticas pudimos cumplir el desarrollo de los cuestionarios cargados en la plataforma virtual, cuyos resultados de enviar y recibir permitieron alcanzar nuevas experiencias, metodologías prácticas y relaciones de investigación profesional.

Al comienzo no fue tarea fácil pero al paso de los días con ayuda de nuestros maestros pudimos hacer más amena nuestra etapa escolar que para todos fue nueva esta modalidad, debiendo también considero que para muchos compañeros fue un poco complicada por las condiciones temporales económicas sociales, el poder contar con las facilidades para que los estudios resulten positivos, sin embargo considero que todos estamos adaptándonos a esta nueva forma de estudiar y aprender a convivir con esta pandemia denominada COVID 19, pandemia que ha generado situaciones psicológicas en toda la humanidad cuya enfermedad será un peligro duradero si no nos cuidamos y estamos prevenidos con todos los cuidados que se requiere.

Es importante para todas las generaciones recomendar el buen uso y aplicación de las

redes en la formación ya que la situación de seguridad y salud actual va a cambiar la dinámica y las formas de vida de la humanidad y los mecanismos virtuales serán alternativas de educación, trabajo e investigación que permitirán a los futuros estudiantes profesionales dar las luces sobre lo que ocurre en el mundo.

Hemos logrado vivir con esta pandemia, pero como un estudiante de tercero de bachillerato me siento un poco triste ya que siempre faltará el compartir con mis compañeros los últimos días en el cole, vivir esos momentos de nervios, risas, anécdotas al esperar nuestra tan ansiada graduación que no es el mismo sentimiento que vivirlo de manera presencial que hacerlo virtualmente".

CAPÍTULO 5:

HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Antes, la enseñanza tradicional se centraba en el docente, puesto que se transmitía el conocimiento a través de clases magistrales en la cual los estudiantes tomaban nota y llevaban la tarea a casa, la misma que se dejaba poco espacio para que los estudiantes exploren y discutan ideas. En este tipo de enseñanza el docente no tenía tiempo para aclarar sus dudas de manera individual probablemente revisaba las tareas presentadas por sus estudiantes de manera mecánica, debido al excesivo trabajo que se realizaba no le permite trabajar como es debido.

En la actualidad la tecnología representa una parte muy importante de los métodos de enseñanza aprendizaje que se emplean en la educación del Ecuador, por lo que los profesores comprometemos dominar esta competencia y aprovechar las herramientas digitales para sembrar el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes, debido que las TICS son muy importantes para desarrollar la inteligencia de los estudiantes, no debemos frenar la virtud de la tecnología.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y al estudiante destreza del dominio del tema, es decir, el profesor usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase contribuyendo ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. En el siguiente gráfico se observa que el estudiante siempre será el centro del entorno de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 5.1. Herramientas Digitales
Fuente: Google - imágenes

5.1. Qué son las Herramientas Digitales.

Son programas para computadora que nos sirve para realizar distintas actividades. Nos permite dar un mejor uso a la tecnología, ya que son fáciles de usar y son de provecho para impartir una clase de manera más dinámica, este tipo de herramientas nos ayudan a comunicarnos y adentrarnos más en la tecnología.

5.2. Importancia de las Herramientas Digitales.

Las herramientas digitales son importantes porque:

- Mejorar la calidad de vida de los usuarios y la información.
- Admiten instaurar un sistema de comunicación rápida y efectiva.
- Proporcionan la comunicación y relación entre las personas desde diferentes lugares del planeta.
- Las TIC son un medio de comunicación y socialización y a su vez facilita el contacto con el resto del mundo, también mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, crea conocimientos con otras culturas.
- Permite la búsqueda y adquisición de mucha y variada información.

5.3. Ventajas de las Herramientas Digitales.

Posibilitan desarrollar destrezas y capacidades en los estudiantes como las siguientes:

* Aprendizaje cooperativo: Facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

* Interdisciplinariedad: Permite realizar diversos ejemplos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

* Alfabetización tecnológica: Se actualizan los conocimientos en cuanto a la tecnología digital.

5.4. Herramientas digitales en la actualidad.

Es era tecnológica nos trae una serie de oportunidades para la educación sobre todo por las posibilidades de la interactividad a través de la virtualidad. El hecho, por ejemplo, de ir más allá de los tradicionales textos para pasar a los juegos de construcción del hipertexto o de los tradicionales medios a los espacios de la multimedialidad significa una revolución en las tecnologías y en los posibles de aprendizajes de nuestros estudiantes, muchas de las actividades que realizamos como docentes tienen que ver con medios digitales, además podemos ver que los jóvenes están relacionados a esta tecnología con mayor facilidad que los adultos.

A diario podemos ver que existen estudiantes a temprana edad que manejan con gran facilidad un equipo electrónico como un celular, laptop, tablet, videojuegos los mismos que le sirve para tener un mayor conocimiento en estas herramientas y de allí que su aprendizaje será mucho más rápido que un estudiante que no está relacionado con estas tecnologías.

En la actualidad la mayoría de docentes reconocen que los modelos de enseñanza tradicionales, ya no funcionan y que limitan las potencialidades que tienen los estudiantes, en cambio los nuevos modelos de aprendizaje pretenden dar respuestas a las necesidades

que tienen los estudiantes y convertirlos en protagonistas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas instituciones educativas ya están trabajando con un modelo de aprendizaje invertido el cual está centrado en el estudiante, qué consiste en que las actividades que antes se hacía en la clase ahora se hacen fuera de la clase y viceversa.

Este tipo de aprendizaje requiere de entornos flexibles, de manera que se ajusten a los distintos modos de aprendizaje (trabajo en grupo, trabajo individual, investigación, tareas y evaluación), y los estudiantes puedan tomar decisiones relacionadas como cuando y donde aprender, el docente debe estar preparado para observar continuamente a sus estudiantes fuera y dentro del aula de clase de manera que pueda darles retroalimentación oportuna. Pienso que a través de esta metodología facilitan su aprendizaje ya que mediante su participación activa dentro de la clase pueden resolver dudas y sentirse apoyados por el docente y sus pares. El docente a su vez puede observar de manera directa el trabajo de los estudiantes y atender sus necesidades de forma más cercana y personal.

Es muy importante aclarar que en el aula invertida no solamente se trata de trabajar con videos multimedia, sino que el docente también puede desarrollar podcasts o páginas web o incluso hacer una selección de recursos en línea creado por otros docentes y remitir al estudiante a ese contenido acompañado de instrucciones claras que le permitan visualizarlo y analizarlo.

5.4.1. Herramientas digitales en línea

La educación en línea utiliza herramientas informáticas como correo electrónico, páginas web, foros de discusión y mensajería instantánea. También existen gestores de cursos en línea, que son entornos creados específicamente para dicho fin; contienen herramientas que apoyan el aprendizaje del alumno.

La educación en línea, es un tipo de educación a distancia; es un sistema o modalidad educativa que habilita un entorno de comunicación para los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), pudiendo formar parte de la educación presencial, semipresencial o a distancia.

Entre las herramientas más utilizadas tenemos a:

Moodle, Quizizz, Edmodo, Redes Sociales, Google Drive, Educaplay, Microsoft Team, Zoom, OBS-Studio, Lightworks, Classroom, Movie Maker.

Personalmente, me ha gustado mucho trabajar con algunas de estas herramientas ya que me ha permitido estar más de cerca con mis estudiantes y guiarles con temas que no comprendían, se ha trabajado de manera conjunta con ellos, estas herramientas las he utilizado para dar mis clases, enviar tareas, realizar evaluaciones, compartir videos, entre otras actividades. En el siguiente link se podrá observar un video sobre el Diseño de incorporación de TIC en la docencia con el tema: Medios masivos y Experiencias pedagógicas dirigido a un grupo de estudiantes.

https://www.youtube.com/watch?v=QUvYWgdlOI8&feature=youtu.be

5.4.2. Ventajas de la Educación en línea.

- ✓ Algunas de las ventajas de la formación a distancia desde el aspecto de educación virtual son:
- ✓ Apertura: Eliminación o reducción de las barreras de acceso a los cursos o nivel de estudio.
- ✓ Flexibilidad: Combinación eficaz de estudio y trabajo para muchos alumnos (en especial alumnos universitarios).

- ✓ Eficacia: El alumno, centro del proceso de aprendizaje y sujeto activo de su formación Sáhara ve respetado su propio ritmo de aprendizaje.
- ✓ Formación y atención permanente y personal: Se favorece el desarrollo de la iniciativa, de actitudes, de intereses, de hábitos educativos en el alumno.
- ✓ Economía: Reducción de costos en relación con el sistema de enseñanza presencial.
- ✓ El aprendizaje virtual incrementa la capacidad de pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas prácticos de los estudiantes.
- ✓ Se cuentan con variados y diversos recursos tecnológicos para enriquecer los temas académicos (no sólo el conocimiento del profesor).

5.5. Construcción de la memoria.

5.5.1. Introducción.

La memoria se refiere a las maneras en que la gente construye un sentido del pasado, y cómo relacionan ese pasado con el presente en el acto de rememorar o recordar. Parecería que, en el mandato oficial de recordar, está ausente este conflicto alrededor de la existencia de distintas memorias que hoy conviven en la sociedad, acerca de ese pasado que no debe ser olvidado: ¿qué habría que recordar para no repetir qué? Precisamente en la realidad cotidiana del aula están presentes una multiplicidad de representaciones sociales acerca de la temática, expresadas tanto por los alumnos, quienes traen vivencias y relatos transmitidos en el ámbito familiar y los medios de comunicación, como por los propios docentes. La forma de mandato en la que se presenta la memoria oficial obstruye la posibilidad de construir una memoria colectiva teniendo en cuenta todas estas experiencias y esta multiplicidad de perspectivas que los docentes viven a diario.

5.5.2. Construcción de memoria personal.

Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad

- José Negrete afirma "las nuevas tecnologías pueden cambiar radicalmente la enseñanza, siempre que se comience a trabajar con los niños, siempre que se dedique más dinero a la formación preescolar y no a la universitaria"

Referente a esta frase pienso que el autor tiene mucha razón ya que la educación digital viene desde la infancia, debemos destinar más recursos a los estudiantes ya que el aprendizaje se forma desde la infancia, ellos aprenden más con videos, sonidos, un buen material de apoyo para el aprendizaje será ideal para su formación del futuro.

- "El sistema educativo no ha impulsado una capacidad, ni en sus docentes ni en sus estudiantes, de desarrollar tecnologías para la solución de necesidades, tomando en cuenta el entorno de cada establecimiento y las posibilidades de sus integrantes".

Referente a esta frase estoy muy de acuerdo ya que el ministerio de educación debería brindar capacitación permanente primero al personal docente, luego dotarles de estas herramientas tecnológicas en las instituciones para mejorar la calidad de enseñanza y poder compartir esos conocimientos con nuestros estudiantes, pero como podemos ver en la actualidad existen muchos sectores donde los docentes y estudiantes no tienen acceso a estos medios de aprendizaje, por lo que nos dificulta trabajar con ellos.

La interlocución radiofónica

- "Hablar de alguien, se convierte en una verdadera responsabilidad de quienes trabajan en el espacio de la comunicación orientada hacia la educación y a impulsar las manifestaciones culturales".

Referente a esta frase pienso que al proponernos hablar de una persona tenemos que investigar a fondo sobre la persona que vamos a hablar, ya que no podemos inventarnos algo o sacar a relucir cosas que no son ciertas únicamente por informar a los interlocutores, más bien debemos ser muy cuidadosos y responsables cuando vamos a tratar esos puntos, ya que la audiencia estará atenta a lo que nosotros expresemos, por lo que se debería dar una información verdadera.

❖ De la experiencia se aprende, y mucho.

Pienso que esta frase es muy cierta, ya que la vida es un camino de aprendizaje, a través de las vivencias, aceptando los errores y los fallos, podremos seguir adelante, por tanto, la única manera de superarlo es viviendo. Como docentes día a día a lo largo de nuestra carrera vamos auto educándonos y aprendiendo nuevas cosas, las mismas nos sirven para trabajar de mejor manera con nuestros estudiantes.

Es importante aceptar que, sin ninguna duda, nos equivocaremos, fallaremos y erraremos, sin embargo, es la única manera de avanzar y de llegar donde nos propongamos. Tenemos derecho a equivocarnos, porque no somos perfectos, y esto no es un fracaso, sino parte del aprendizaje de la vida.

Medios de comunicación y educación.

❖ Los procesos educativos se fundamentan en la interrelación del educando con su medio educativo, entre cuyos elementos destaca el educador personal.

Referente a esta frase pienso que el docente es un elemento muy importante y clave del aprendizaje, es el mediador entre las especificaciones formales de un plan de estudios y lo que ocurre en las aulas, los docentes deben buscar los medios para interactuar con los

estudiantes ya que una práctica educativa implica una actividad necesariamente interpersonal, entre sus actores.

❖ Los ordenadores han rebasado ya su presencia exclusiva en el ámbito industrial y de servicios para penetrar progresivamente en el familiar y escolar.

Estoy muy de acuerdo con esta frase ya que podemos ver que los ordenadores no son únicamente utilizados para el trabajo de las industrias, sino que cada vez está presente de una u otra forma en el entorno familiar con los padres de familia y estudiantes, únicamente debemos tratar de verificar que esta información sea confiable y de ayuda para los estudiantes, estar pendiente del mal uso que se pudiera dar a esta herramienta por parte de los jóvenes.

Investigación medio audiovisual

❖ Los medios audiovisuales permiten incrementar la activación y motivación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y, además, introducir estímulos motivacionales.

En la actualidad podemos encontrar gran cantidad de material audiovisual, el mismo que nos ayuda para incrementar la activación y motivación en nuestros estudiantes, podemos utilizar juegos y actividades (on-line o físicas) para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas con los alumnos, podemos asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante, Además podemos ver que los jóvenes están ya más avanzados en el conocimiento tecnológico, y los profesores debemos aprovechar esta situación para utilizar estos materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

❖ Moreira (2005) de la Universidad de la Laguna en España afirma:

"La creación y existencia de un campus virtual en una universidad, en consecuencia, puede ser una estrategia adecuada para implicar a muchos docentes en el proceso de diseño de cursos y materiales didácticos digitales, para crear y experimentar programas de postgrado, de doctorado o de asignaturas de libre elección mediante la modalidad de tele formación, o para desarrollar experiencias formativas interuniversitarias apoyadas a través de internet con docentes y alumnado de otras universidades".

Estoy muy de acuerdo con la afirmación del autor, ya que a través de este campus los estudiantes podrán acceder de manera eficiente, cómoda, segura a través de la red y lo más importante el momento que necesiten hacer uso de este recurso ya que por cuestiones de trabajo no todos podemos asistir a las clases presenciales, con esta modalidad de tele formación podemos culminar nuestros estudios de manera exitosa.

5.5.3. Construcción de memoria institucional.

La construcción de la memoria institucional de la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa", tiene que ver básicamente con la misión de la institución.

La institución cuenta con personal docente calificado para desempeñar esta tarea, no solamente por su gran experiencia en la labor educativa en general, sino que precisamente cuentan con experticia en el trabajo con jóvenes y adultos. Además de contar con conocimientos en educación a distancia y trabajo autónomo, ya que han utilizado varios años ya las TICS para ofrecer al estudiantado de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa un trabajo Virtual con múltiples plataformas educativas como son el EDMODO, GOOGLE FORMS, MOODLE, ATUTOR, además de crear y utilizar

material educativo y compartirlo en plataformas como YOUTUBE, FACEBOOK, WHATSAPP, FOROS y BLOGS.

Gráfico 5.2. Plataformas utilizadas con los estudiantes
Fuente: Google - imágenes

Cabe indicar que el Tecnólogo Humberto Coronel, responsable del centro informático de la institución relató la historia sobre los recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje expresando lo siguiente:

Historia en el desarrollo de la institución, desde las primeras incorporaciones hasta las que se emplean en la actualidad.

Las autoridades no han realizado procesos encaminados para brindar un servicio de esta categoría sabiendo que los padres y/o madres viven en el exterior y en algunos casos exalumnos que también han migrado al exterior del país o a otras partes del territorio ecuatoriano.

En el presente año lectivo 2019 – 2020 diré que gracias a la pandemia se realiza la primera experiencia de grados utilizando la tecnología, pero como se pudo observar nos falta todavía incorporar recursos y acumular experiencia.

Reglamentaciones planteadas para impulsar el uso.

En lo referente a este tema lo principal es tener claro las políticas sobre la privacidad que cada individuo tiene que permitir y aplicar un código de ética similar al que ya la mayoría de las redes sociales y plataformas de transmisión de datos e información registran.

Los recursos tecnológicos se fundamentan en cuestiones pedagógicas o solo corresponden al manejo administrativo.

Principalmente se deben al manejo de la parte administrativa que obedece a mandos superiores como Zonal 6 o entes superiores, pero para mi criterio se debería permitir que cada centro educativo adapte e incorpore los recursos necesarios para dar un paso importante a los nuevos sistemas de comunicación incorporando personas que no pueden asistir o cumplir físicamente a la unidad educativa.

Cómo es la organización para sostener lo tecnológico en cuando a personal, funciones, propuestas de capacitación a las y los docentes.

Se aprovecha a los docentes que tiene alguna experiencia y capacidad para lograr mantener un sistema pobre en lo referente a lo TECNOLÓGICO, no se ha priorizado en la capacitación y preparación del personal que han llegado con el perfil de Tic, más se los han encaminado para desarrollar actividades en otras áreas. Por esta razón no se da un óptimo resultado en las pruebas ser bachiller ya que no se cuenta con equipos y tampoco personal preparado para el efecto.

Reconocimiento de lo que la institución tiene y hace con las tecnologías (con todas, las analógicas y las digitales) y con la historia de ellas desde que comenzaron a ser utilizadas.

En el año de 1990 se implementa por primera vez un sistema informático de notas realizado en Lenguaje COBOL realizado por un Doctor de apellido Cueva, en año 1993 se tramita el bachillerato en informática sin contar con un adecuado laboratorio, es decir, no existía laboratorio peor aún sin un docente en esa área, y como ocurre en nuestro país primero tienes el negocio instalado y luego buscamos los proveedores obtenemos los permisos y nunca realizamos los estudios necesarios para la implementación del negocio.

Continuando en el año 1995 se implementa un nuevo sistema informático para el registro de notas a través de un estudiante universitario como proyecto de tesis.

Para el año 2000 se implementa otro sistema informático para el registro de las notas que daría inicio al PROGRAMA PROCED, pero en año 2017 se cambia al programa SOBRE/10 con muchos problemas en su desarrollo y eficiencia, para luego regresar al programa PROCED hasta la actualidad por parte de la institución educativa. Cabe anotar que el programa PROCED tiene como base un lenguaje de base de datos que no cumple con los estándares actuales por lo que su rendimiento no es el más óptimo.

5.6. Elaboración del Proyecto de Grado.

Para obtener su título de Bachiller, los estudiantes tuvieron que elaborar un Proyecto de Grado, el Objetivo General fue de Garantizar el proceso de titulación de estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato.

Se les brindó una explicación sobre los pasos a seguir para desarrollar el Proyecto de Grado en el siguiente link https://youtu.be/HA7aeSRTWrY .

El proceso para la elaboración de dicho proyecto estuvo estructurado de 4 partes fundamentales que son:

1. **Delimitación del Caso en Estudio**
   - 1.1. Introducción
   - 1.2. Antecedentes
   - 1.3. Definición del caso de estudio
   - 1.4. Justificación del caso de estudio
   - 1.5. Objetivos del estudio de caso

2. **Desarrollo del Estudio de Caso**
   - 2.1. Marco Conceptual
   - 2.2. Marco Metodológico
   - 2.3. Resultados obtenidos
   - 2.4. Análisis de resultados

3. **Conclusiones y Recomendaciones del Estudio de Caso**
   - 3.1. Conclusiones
   - 3.2. Recomendaciones

4. **Referencias y anexos**

CAPÍTULO 6:

LA EVALUACIÓN DENTRO DEL PLAN COVID-19

INTRODUCCIÓN

Cada día nuestros maestros/as, utilizan una infinidad de instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, para certificar conocimientos y niveles, para dar respuesta a las demandas de la legislación educativa.

La Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Evaluar es importante porque tenemos la obligación de informar a estudiantes y familias sobre el avance y los resultados de su aprendizaje, también nos permite regular el aprendizaje y detectar las posibles dificultades que puedan encontrar nuestros alumnos para aprender y, a partir de ahí, ayudarles a resolverlas. Además, porque la evaluación de los alumnos es un sistema de meta evaluación de nuestra actividad como profesores.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación. Existen varias como la evaluación inicial, formativa, sumativa, coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación, normativa, global, parcial, interna, externa, mixta, individualizada, entre otras, todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento

teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

6.1. ¿Cómo se evalúa ahora?

La Evaluación debe realizarse utilizando diferentes instrumentos de evaluación, algunos de los cuales pueden ser: Rúbricas, escalas, autoevaluación coevaluación, trabajo en equipo, listas de cotejo, diarios, portafolios.

A medida que ha ido pasando el tiempo han ido surgiendo diferentes instrumentos de evaluación y distintos tipos de evaluación de tal manera que actualmente, en las evaluaciones de la mayoría de centros escolares de nuestro país no sólo se evalúa a los alumnos, sino que se evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y a todos sus agentes implicados: alumnos, profesores, familia, espacios y recursos usados, etc., para poder obtener conclusiones y poder establecer puntos de mejora.

En la actualidad, en la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" en el Bachillerato intensivo los estudiantes se desarrollan íntegramente en sus conocimientos, habilidades, destrezas en la cual existe la democracia es decir el maestro ya no decide por él solo, sino que ya pide las ideas y opiniones de los alumnos, ya se toma en cuenta la creatividad y el esfuerzo de ellos, en el salón de clases existe un ambiente de confianza e interacción, pero siempre manejándonos con el debido respeto tanto docentes como estudiantes, ya se puede expresarse libremente y dar opiniones sobre un tema definido.

En el colegio, las evaluaciones consisten en hacer preguntas abiertas orales o escritas que pueden ser contestadas por los estudiantes individualmente o por equipo en la cual

orientan al docente respecto al comportamiento cotidiano de los alumnos, por medio de ella se puede evaluar el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Trabajamos también en una educación en valores, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad son como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros estudiantes, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

6.1.1. Tipos de evaluación.

En la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" la evaluación en el Bachillerato intensivo se ilustra en el siguiente gráfico.

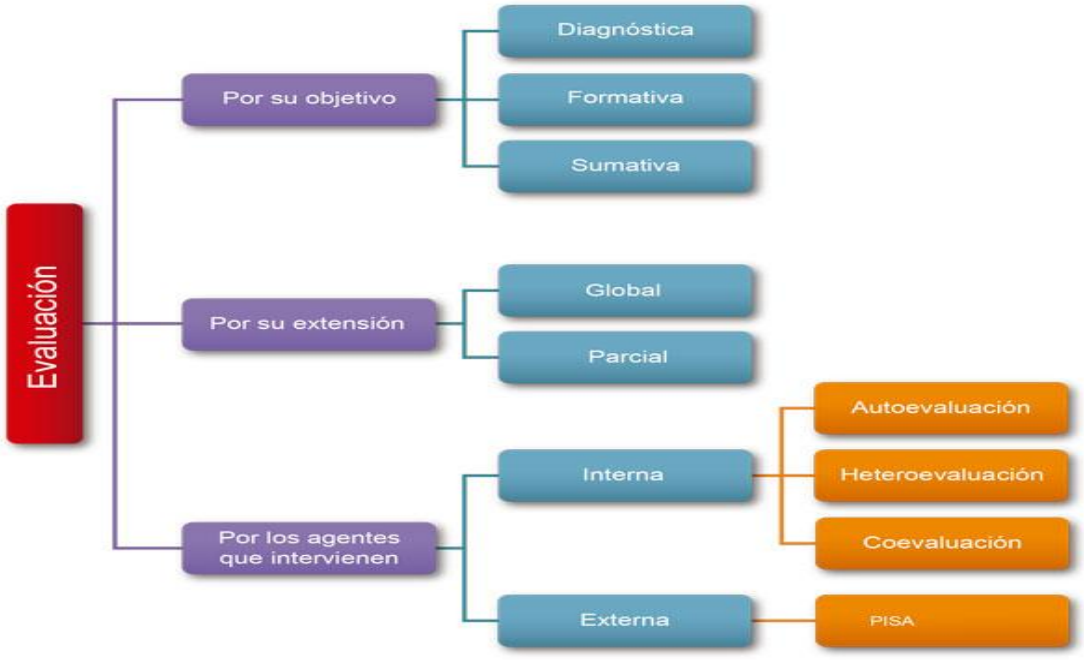


Gráfico 6.1. Tipos de Evaluación

Fuente: Lineamientos del bachillerato intensivo

6.1.2. Escalas de evaluación

La tabla 5 sobre escalas de evaluación se mantuvo para registrar las calificaciones de cada uno de las asignaturas en el bachillerato intensivo.

Durante el tiempo de Emergencia Sanitaria y en tiempos de crisis la Evaluación del Aprendizaje de acuerdo al Plan Educativo del Ministerio de Educación. se realizó a distancia, analizado cuidadosamente, puesto que además de una evaluación de contenidos y habilidades, se empoderaron los y las docentes al acompañamiento hacia cada uno de sus estudiantes, ya sea en forma virtual o presencial.

Por aquello, la formación no fue una carga más para estudiantes, sino más bien una herramienta de superación y desarrollo. Lograr este objetivo fue difícil, especialmente en familias donde los recursos son limitados o no existe acceso a ellos.

6.1.3. Esquema de evaluación del segundo periodo.

La tabla 6 sobre esquema de evaluación para el segundo periodo se realizó con un cambio en el cual se registró las calificaciones de cada uno de las asignaturas del bachillerato intensivo implementando tres elementos a evaluar durante este periodo de cuarentena ocasionado por el Covid-19. Estos elementos fueron los siguientes:

- Portafolio estudiantil
- Rúbrica que calificará dicho portafolio
- Rúbrica de autoevaluación del alumno

¿Qué es el portafolio del estudiante?

El portafolio estudiantil constituye una forma de evaluación del aprendizaje mediante la recopilación de actividades y tareas realizadas por los alumnos. Para su elaboración, deberán utilizar recursos que estén a su alcance, de preferencia reciclados de periodos anteriores y con la decoración favorita. La estructura de este portafolio es la siguiente:

- En la primera hoja deberá llevar una carátula, con los nombres completos. También, es importante hojas que dividan el trabajo que se realiza por semanas.
- Cada una de las actividades debe ser ubicadas dentro de las semanas correspondientes.
- Al final de cada semana deberá ubicar a qué actividad se compromete en casa.

Rúbrica del portafolio estudiantil 2020

Este portafolio tendrá una calificación de 10 puntos, los cuales serán obtenidos bajos los siguientes criterios:

- La **participación** de la familia del estudiante en las actividades encomendadas tendrá un valor de 2 puntos.
- El **contenido** de dicho portafolio será calificado en 4 puntos.
- Finalmente, la **presentación** del mismo tendrá un valor de 4 puntos.

En la presentación no se tomará en cuenta que visualmente sea hermoso, sino que cumpla con la estructura anterior y que se caracterice por estar limpio y organizado.

Autoevaluación del estudiante

El proceso de la autoevaluación es complejo de ejecutar, peor aun cuando la persona no reconoce sus fortalezas y debilidades. Para autoevaluarse, los estudiantes necesitan tener

algunas habilidades, entre las que destacan la autocrítica y el reconocimiento de los logros alcanzados y no alcanzados. Sin embargo, en muchas de las ocasiones estas habilidades no han sido desarrolladas a plenitud, lo que le impide ver sus necesidades y superar sus debilidades.

6.1.4. Exámenes complementarios.

No existió exámenes complementarios sino más bien algunos proyectos para los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos.

6.1.5. Evaluación del comportamiento.

Se aplicó la misma la tabla 8 de evaluación del comportamiento

6.1.6. Valoración del proyecto de grado

Este proyecto se evalúa sobre 10 mediante una rúbrica que es calificada por el tutor del proyecto y delegado de la institución y representa el 20% para la promoción de bachiller (ANEXO 5)

6.1.7. Cálculo de la promoción

El 30% de la Básica, el 40% del promedio del Bachillerato, el 10% de Participación Estudiantil que por ser del Bachillerato Intensivo se promedió los promedios del primero y Segundo de Bachillerato de la asignatura de emprendimiento y gestión y el 20% del Proyecto de Grado, cabe indicar que existieron estudiantes exonerados de este proyecto que fueron aquellos estudiantes que en su récord académico tuvieron más de 9, y también se exoneraron estudiantes que rindieron la prueba ser bachiller en febrero del 2020.

6.2. La fundamental tarea de validar en el plan educativo Covid-19

6.2.1 Introducción.

La validación nos permitió conocer si cada una de las actividades y estrategias que nos propusimos como docentes serán válidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes.

Nos sirvió para certificar el trabajo que se hemos realizado durante el tiempo de estudios con los jóvenes.

El objetivo fue que tanto docentes y estudiantes se sientan a gusto con los temas tratados y la metodología aplicada para brindar una educación de calidad, lo que se vió reflejado en la evaluación, ya que los resultados de aprendizaje serán satisfactorios.

Alguna vez nos hemos preguntamos si ¿Estamos evaluando de forma correcta?, si ¿Nuestros materiales didácticos son los apropiados para nuestros estudiantes? Si ¿Manejamos términos correctos y fáciles para que ellos nos puedan entender?, si ¿Al momento de enseñar hacemos que los estudiantes participen durante la clase?

Es por ello que, es de vital importancia la comunicabilidad con los estudiantes, para que ellos se sientan parte de la clase, den sus puntos de vista, y de esta manera los docentes podamos brindarles una educación de calidad y calidez.

6.2.2. Descripción del proceso de validación.

En la unidad educativa “Miguel Merchán Ochoa”, en la cual laboro, se realizó la validación de varios puntos tales como: objetivos, destrezas, estrategias utilizadas, evaluación del aprendizaje, recursos y materiales, cumplimiento, educares y saberes planteados, valoración de las prácticas, las mismas que se aplicaron a un docente y a los estudiantes del Tercero de Bachillerato en la que se emplearon cuestionarios para que ellos puedan responder las preguntas citadas por el docente.

Estos resultados nos ayudaron mucho para conocer si los docentes tienen claro su propuesta de trabajo.

A continuación, se plantea la siguiente guía de validación, que incluye los elementos mencionados que permitirá validar las estrategias y evaluación propuestas dentro del plan semanal Covid-19

6.2.3. Guía de validación del plan educativo Covid-19.

UNIDAD EDUCATIVA

"MIGUEL MERCHÁN OCHOA"

GUIA DE VALIDACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO COVID-19

En base a las semanas que se han trabajado durante el Plan Educativo Covid-19, seleccione con una X el casillero que corresponda.

Parámetros	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿En las Fichas pedagógicas existió?			
1.1 La unidad y el tema	☐	☐	
1.2 Actividades claras	☐	☐	
2. Las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre fueron:			
2.1 Claras	☐	☐	
2.2 Organizadas	☐	☐	
2.3 Participativas	☐	☐	
3. El acompañamiento del docente durante las semanas fueron:			
3.1 Satisfactorios	☐	☐	
4. Los recursos educativos y materiales fueron:			
4.1 Accesibles	☐	☐	
4.2 Actualizados	☐	☐	
5. Cumplimiento del Plan Educativo Semanal			
5.1 ¿Se pudieron cumplir los Planes?	☐	☐	
6. Las herramientas digitales que aportaron para el aprendizaje fueron:			
6.1 Edmodo	☐	☐	
6.2 Zoom	☐	☐	
6.3 Microsoft Teams	☐	☐	

6.2.4. Validación del PLAN EDUCATIVO COVID-19 presentadas por el Ing. Pablo Carpio Guevara

Luego de analizado el plan educativo covid-19 presentado por el Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara, en las asignaturas de Matemática, Física y Emprendimiento y Gestión, del Bachillerato Intensivo de la "Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa", para el Tercero de Bachillerato, se pudo obtener las siguientes opiniones sobre los planes.

6.2.4.1. Opinión Lic. Marco Bravo. (Anexo 1)

Dentro del proceso de validación del plan educativo COVID-19, se ha revisado la propuesta del Ing. Pablo Aníbal Carpio Guevara., en las asignaturas de Matemática, Física y Emprendimiento y Gestión, del Bachillerato Intensivo de la "Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa", para el Tercero de Bachillerato, el mismo que se realiza el siguiente informe:

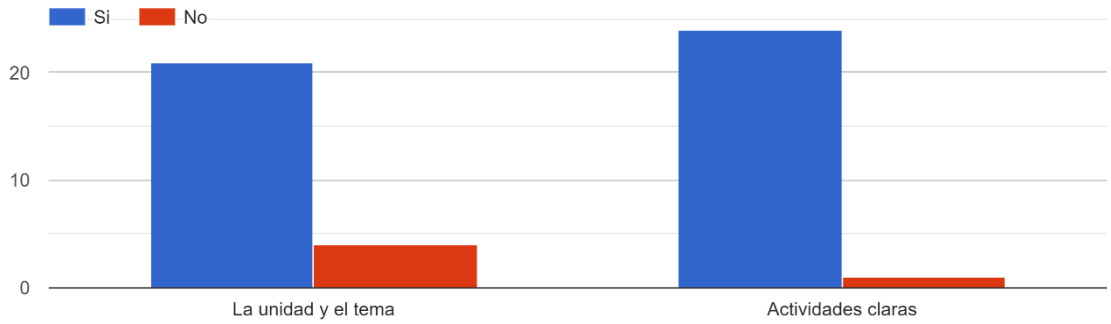
1. En las Fichas pedagógicas existió unidades, temas y actividades claras.
2. Las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre son claras, organizadas y participativas.
3. El acompañamiento del docente durante las semanas fue satisfactorio
4. Los materiales y recursos planteados son óptimos ya que son accesibles y actualizados, y mediante el uso de recursos tecnológicos como las Tics benefician a los estudiantes para un mejor entendimiento sobre el tema planteado.
5. Se pudieron cumplir los Planes educativos durante el Plan Covid - 19
6. Las herramientas digitales que aportaron para el aprendizaje fueron la plataforma Edmodo, zoom y Microsoft Teams

Lcdo. Marco Bravo
Docente Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa"

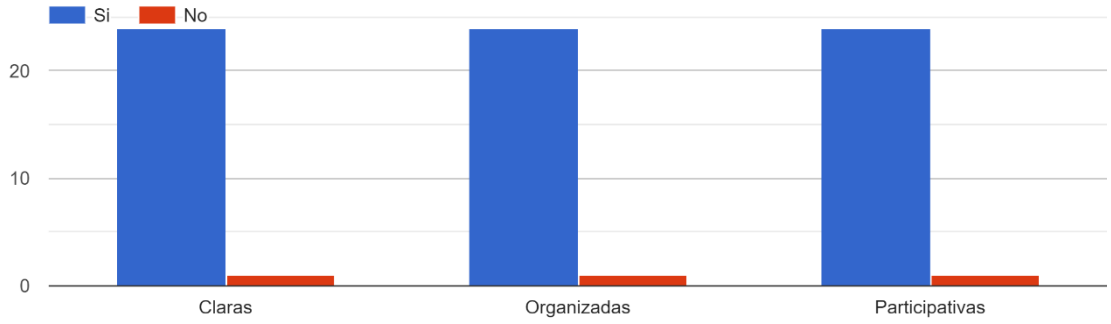
6.2.4.2. Resultados de encuesta a los estudiantes (ver anexo 2)

Luego de realizar una encuesta a 25 estudiantes del Terceo de Bachillerato Intensivo, se pudo obtener la siguiente información.

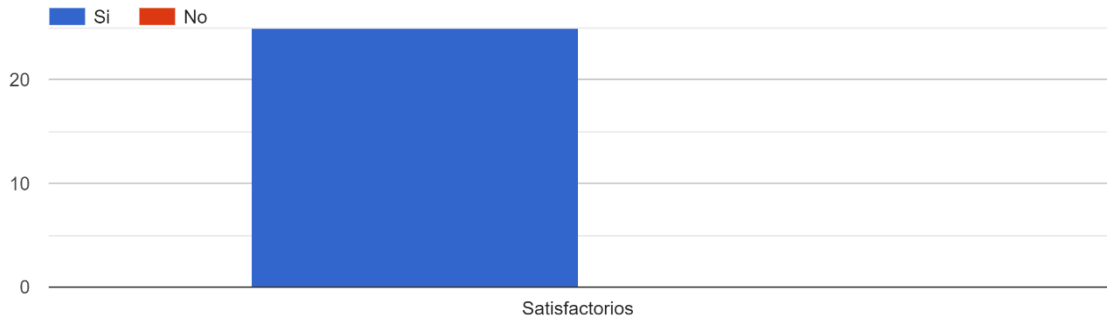
1. ¿En las Fichas pedagógicas existió?



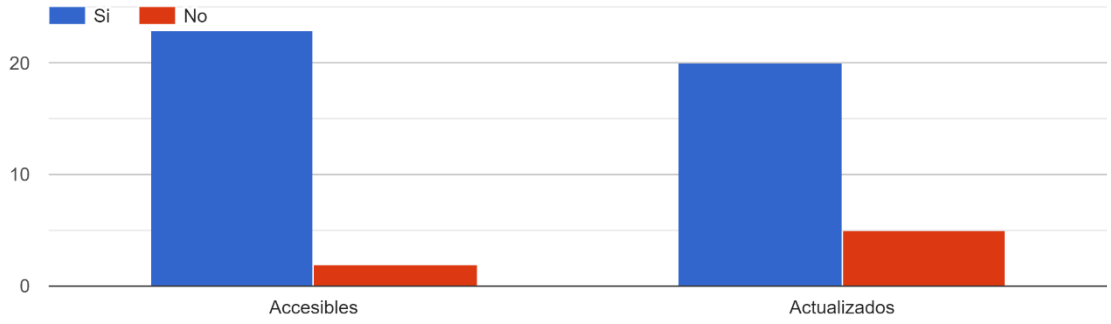
2. ¿Las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre fueron: Fichas pedagógicas existió?

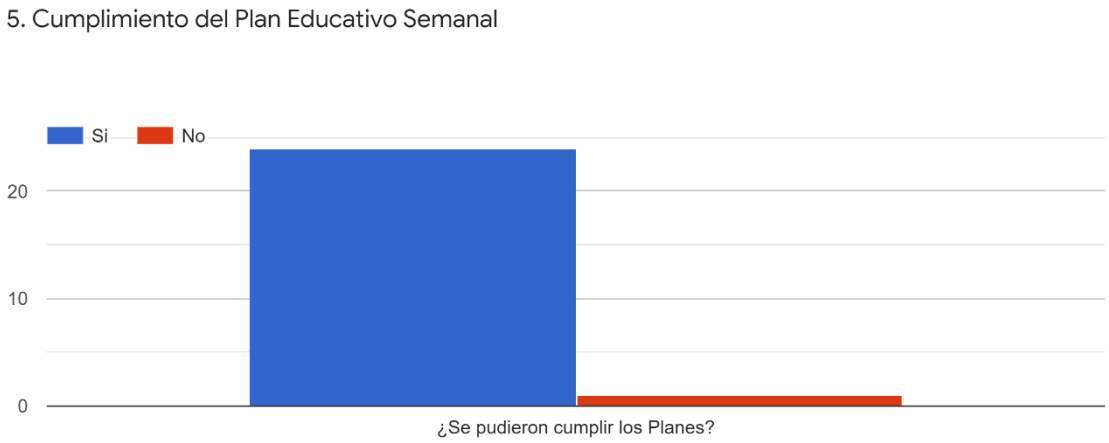


3. El acompañamiento del docente durante las semanas fueron:



4. Los recursos educativos y materiales fueron:





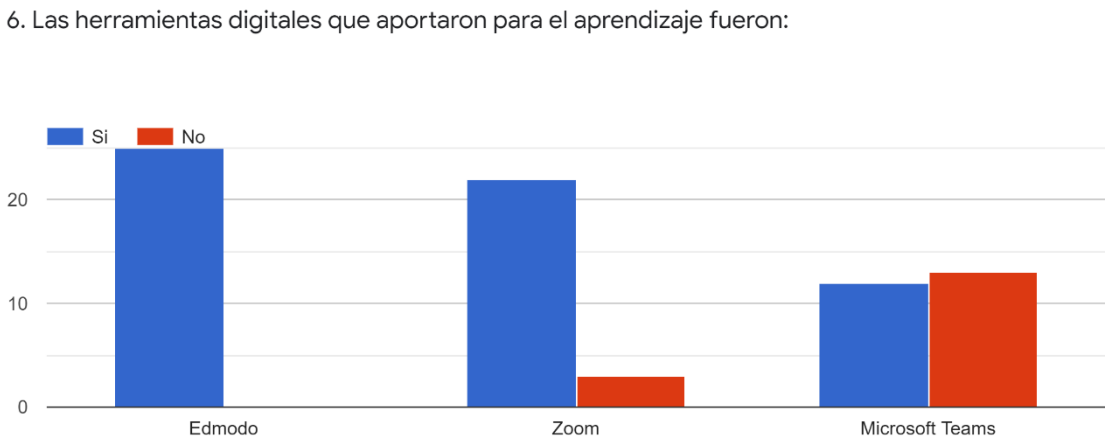


Gráfico 6.2. Encuesta a los estudiantes

Fuente: El Autor

6.2.4.2.1. Interpretación de resultados.

1. En las Fichas pedagógicas 21 estudiantes indican que existió la unidad y el tema y 4 manifiestan que no, 24 indican que las actividades son claras, mientras que únicamente 1 estudiante manifiesta que no existió claridad en las actividades.
2. Con respecto a las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre 24 estudiantes manifiestan que son claras, organizadas y participativas y 1 que no.

3. El acompañamiento del docente durante las semanas 25 estudiantes están satisfechos.
4. En relación a los materiales y recursos planteados 23 estudiantes indicaron que son accesibles y 2 que no lo son, 20 estudiantes manifestaron que los recursos estuvieron actualizados y 5 manifiestan que no.
5. Solamente 1 estudiante indicó que no pudo cumplir los Planes educativos durante el Plan Covid - 19
6. Con respecto a las herramientas digitales que aportaron para el aprendizaje 25 estudiantes utilizaron la plataforma Edmodo, 22 utilizaron el Zoom y solamente 12 hicieron uso de Microsoft Teams.

Con los datos obtenidos mediante las respuestas de los estudiantes y el docente, se puede decir que el PLAN EDUCATIVO COVID-19, planteado por el docente tiene una buena aceptación, además, se puede ver que la mayoría de estudiantes están de acuerdo con las estrategias, metodologías, herramientas digitales empleadas por el docente, además, los recursos, materiales, la evaluación y validación son viables, es decir el cumplimiento de dichas propuestas es ejecutable.

CONCLUSIONES

Se pude concluir que en el Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa "Miguel Merchán Ochoa" existen muchas fortalezas y debilidades en cuanto al currículum, podemos observar que del plan de estudios, las asignaturas de matemáticas y física son muy necesarias pero se tiene que mejorar en varios aspectos como simplificar las destrezas, eliminar algunas asignaturas como educación física para incrementar la carga horaria en matemáticas, en cuanto a los sistemas de evaluación se tendría que reducir los insumos y priorizar la asistencia de los estudiantes y de esa manera evitar que se lleguen a tomar exámenes complementarios innecesarios, se debe optimizar el tiempo de las tareas, seleccionar de mejor manera a los docentes y hacer partícipe mucho más a la colectividad a sabiendas de que el proceso ha tenido muchos resultados positivos que beneficiarán a todos los integrantes de la comunidad educativa pues de acuerdo al perfil del egresado pueden lograr que los estudiantes terminen su carrera y continúen sus estudios ya sea en universidades o en institutos tecnológicos y técnicos del país, como en las carreras tecnológicas que ofertará la Universidad del Azuay en el Campus Uda-Baños. Finalmente podemos concluir que los resultados han sido satisfactorios.

Se puede decir que la institución es un claro ejemplo que con trabajo y esmero se puede obtener la resolución ministerial para formar a los estudiantes que no lograron terminar sus estudios hace años y mejor aún lograr formar profesionales para que mejoren sus ingresos.

Pienso que en esta pandemia ha sido un poco difícil tanto para estudiantes y docentes adaptarnos a este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, pero poco a poco lo hemos ido superando con el pasar de los días ya que no es lo mismo enseñar de forma presencial que de manera virtual, todos los recursos, fichas, lineamientos, protocolos, metodologías,

guías para padres, textos escolares entre otros que hemos utilizado nos han ayudado de mucho para brindarles una enseñanza de calidad a nuestros estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda el trabajo entre docentes, padres de familia y la comunidad educativa ya que es fundamental para evitar cualquier tipo de violencia, en el hogar se aprende los valores, y en la institución les ayudamos a reforzar los mismos, debemos hacer que los estudiantes aprendan normas de convivencia y las buenas relaciones. Es necesario trabajar también con el departamento de consejería estudiantil de la institución a través de talleres, charlas con los estudiantes, con el fin de motivarlos.

También es en beneficio de los docentes busquen estrategias, recursos de enseñanza aprendizaje para una buena educación. Debemos estar capacitados, mediante cursos de actualización, seminarios, y sobre todo la puesta en práctica para combatir la tecnología y redescubrir los aportes de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación en línea, on-line u online es una modalidad de aprendizaje electrónico que utiliza una red de comunicaciones en canal para realizar el proceso de enseñanza, el beneficio más evidente de la educación en línea, es que brinda a estudiantes y profesores mucho más tiempo y flexibilidad en términos de plazos, y desplazamientos.

Al momento de evaluar a los estudiantes, es imprescindible que se establezcan los medios necesarios y que los docentes vean la necesidad de que los alumnos sean partícipes en su proceso de evaluación para así entender los criterios y la función de esta, la coevaluación es una de los recursos que pueden ser utilizados para la actualización, mejora e innovación de las evaluaciones dentro de nuestro sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Capra, F. (1992). El punto crucial. Buenos Aires: Editorial & Estaciones.
- Castillo, P. (1996). Instancias de Aprendizaje
- Cardemil, Cecilia y otros Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula, marzo 2010
- Cruz, F., Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, nº 16.
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en la Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- DIGEBI/MINEDUC Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo.
- (Ericksen, 1978).
- Jaramillo, Osorio y Narváez (2011, p. 113).
- Magro, Carlos. Evaluar es aprender
- M, Pósito Rosa Texto extraído del cap. Libro Educación a Distancia. Organización. Materiales. Prácticas. Calidad
- Prieto, Daniel, (1995), "La Mediación Pedagógica".
- Tobon, Rial y Carretero, 2006, p. 133
- Pedagogía, Didáctica, Competencias y Evaluación para Docentes
- Libros de Física del ministerio de educación de 3ro de bachillerato.
- Paradigmas de Mediación Pedagógica.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Lineamientos_de_Implementación_de_Básica_Superior_Intensivo,Bachillerato_Intensivo_BGU_Y_Esquema_de_Proyecto_Educativo.
- Reglamento a la LOEI.
- ACUERDO-00040-A-Ed_Extraordinaria
- Proyecto Intensivo Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa"
- Lineamientos de implementación de Bachillerato intensivo
- https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/EEL/PMP/.../PMP05_Lectura.pdf.
- http://www.lawebdefisica.com/dicc/bernoulli/
- https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

- https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/94-los-7-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-de-edgar-morin.html
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697
- https://slideplayer.es/slide/4077961/
- https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/
- http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3800/1/FPF_PTPF_01_0519.pdf
- https://educacion.gob.ec/
- https://recursos2.educacion.gob.ec/
- https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf
- http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/grupos/herramientas-digitales-en-la-educacion
- http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/grupos/herramientas-digitales-en-la-educacion
- https://herramientas-digitales-educacion.blogspot.com/
- https://docs.google.com/forms/d/16n71SMh_MCkUgseYd5QygbxoJfk2hP-psa3bbhts598/edit#response=ACYDBNiu9074eTHP4cUGlff9cRxnvNL
- https://www.youtube.com/watch?v=QUvYWgdlOI8&feature=youtu.be
- https://www.facebook.com/RBMONLINE/videos/495329264686168/

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de Validación del Docente Lic. Marco Bravo

UNIDAD EDUCATIVA

"MIGUEL MERCHÁN OCHOA"

GUIA DE VALIDACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO COVID-19

En base a las semanas que se han trabajado durante el Plan Educativo Covid-19, seleccione con una X el casillero que corresponda.

Parámetros	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿En las Fichas pedagógicas existió?			
1.2 La unidad y el tema	■	☐	
1.2 Actividades claras	■	☐	
2. Las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre fueron:			
2.1 Claras	■	☐	
2.2 Organizadas	■	☐	
2.3 Participativas	■	☐	
3. El acompañamiento del docente durante las semanas fueron:			
3.1 Satisfactorios	■	☐	
4. Los recursos educativos y materiales fueron:			
4.1 Accesibles	■	☐	
4.2 Actualizados	■	☐	
5. Cumplimiento del Plan Educativo Semanal			
5.1 ¿Se pudieron cumplir los Planes?	■	☐	
6. Las herramientas digitales que aportaron para el aprendizaje fueron:			
6.1 Edmodo	■	☐	
6.2 Zoom	■	☐	
6.3 Microsoft Teams	■	☐	

ANEXO 2. Guía de Validación de un estudiante

GUIA DE VALIDACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO COVID-19

En base a las semanas que se han trabajado durante el Plan Educativo Covid-19, seleccione el casillero que corresponda.

Dirección de correo electrónico *

tenezaca234armando@gmail.com

1. ¿En las Fichas pedagógicas existió? *

	Si	No
La unidad y el tema	◉	○
Actividades claras	◉	○

2. ¿Las estrategias para el aprendizaje de entrada, desarrollo y cierre fueron: Fichas pedagógicas existió? *

	Si	No
Claras	◉	○
Organizadas	◉	○
Participativas	◉	○

3. El acompañamiento del docente durante las semanas fueron: *

	Si	No
Satisfactorios	◉	○

4. Los recursos educativos y materiales fueron: *

	Si	No
Accesibles	◉	○
Actualizados	◉	○

5. Cumplimiento del Plan Educativo Semanal *

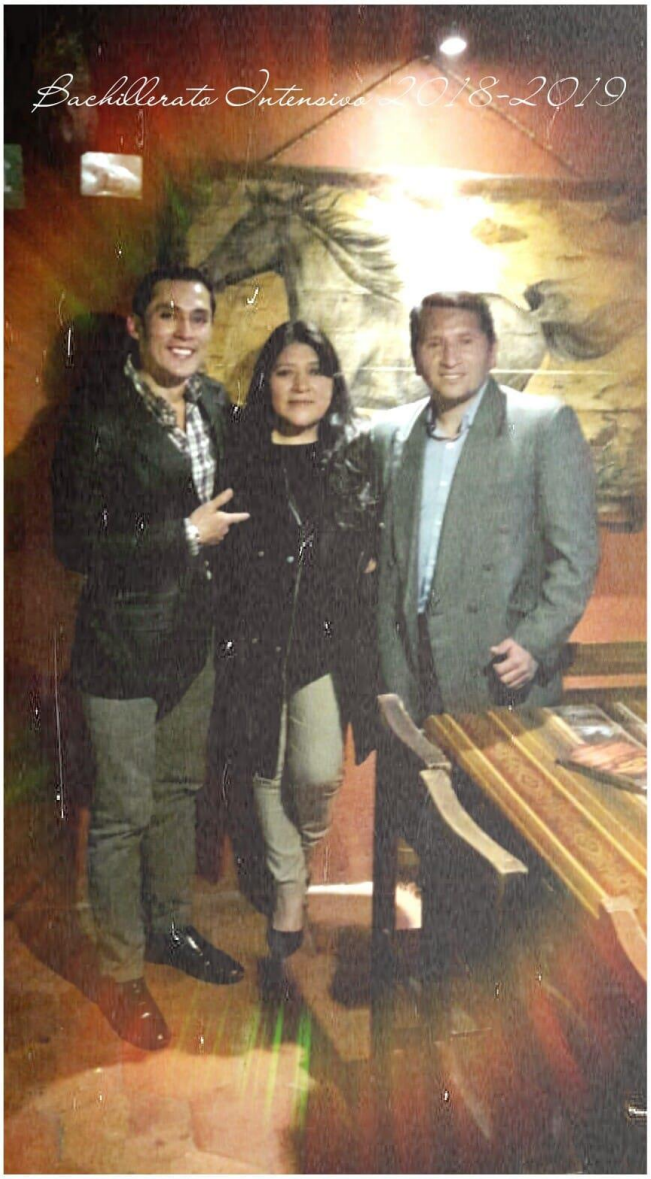
	Si	No
¿Se pudieron cumplir los Planes?	◉	○

6. Las herramientas digitales que aportaron para el aprendizaje fueron: *

	Si	No
Edmodo	◉	○
Zoom	◉	○
Microsoft Teams	◉	○

ANEXO 3. Fotos

Docentes Fundadores del Bachillerato Intensivo



Estudiantes que iniciaron el Bachillerato Intensivo

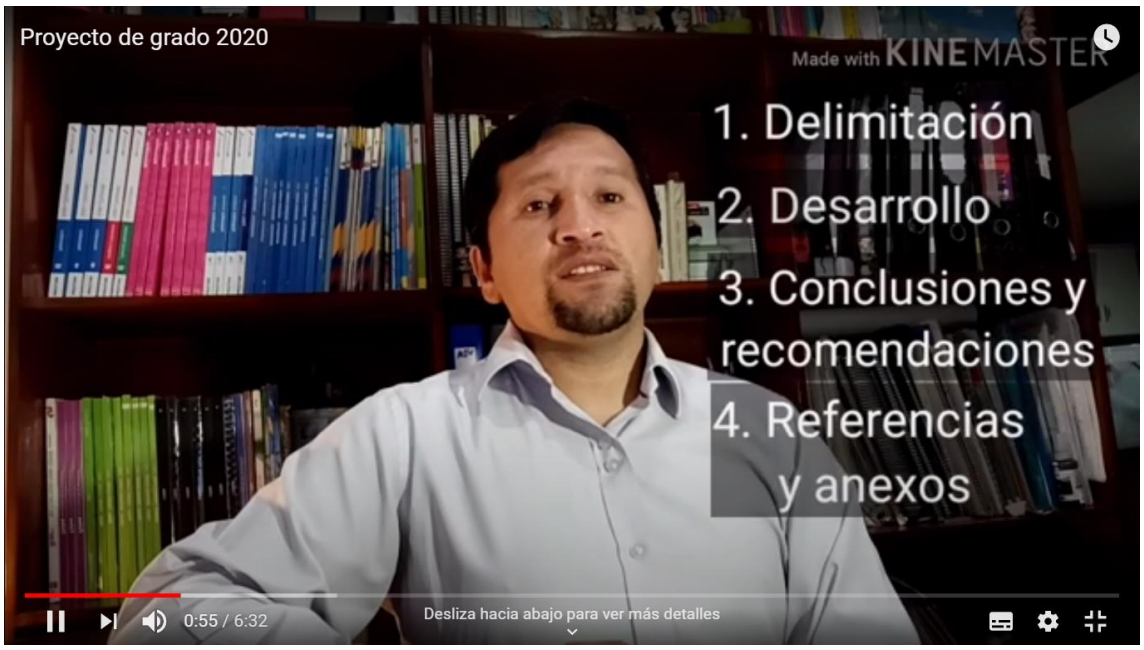
Tercero “A” Bachillerato Intensivo

Tercero “B” Bachillerato Intensivo

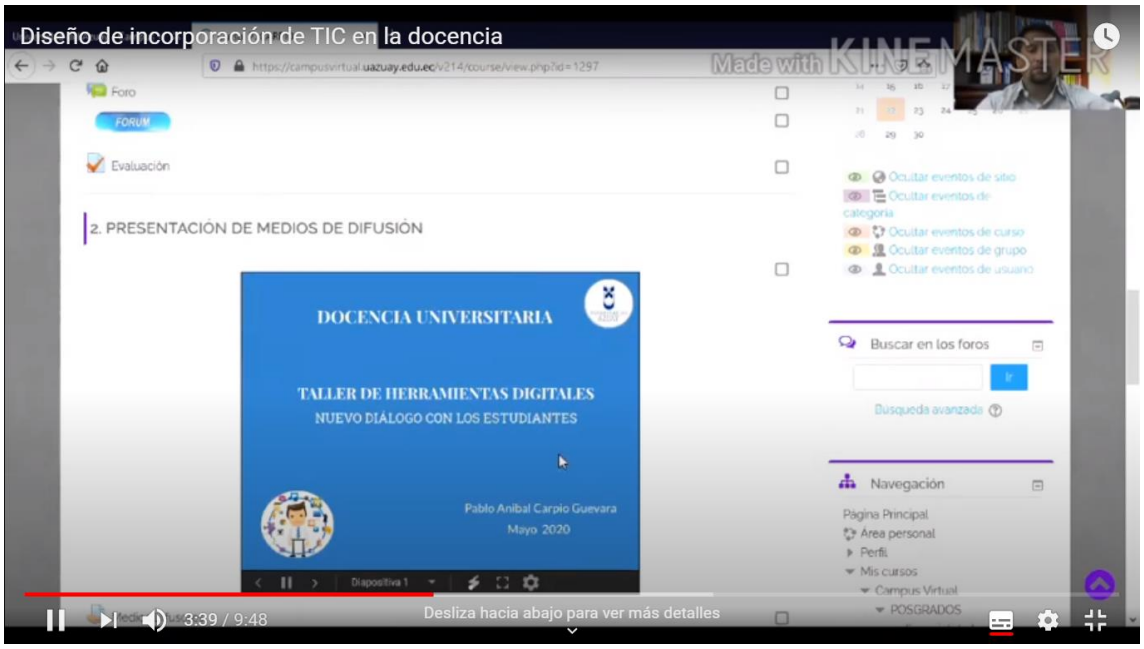
ANEXO 4. Captura de videos

Motivación a los estudiantes

Proyecto de grado 2020



Diseño e incorporación de TIC en la docencia



ANEXO 5. Rúbrica para calificación proyecto de grado.

UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL MERCHÁN OCHOA
RÚBRICA DE CALIFICACIÓN PARA LOS PROYECTOS DE GRADO
TERCERO DE BACHILLERATO CIENCIAS

TEMA DEL ESTUDIO DE CASO:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE TUTOR:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE 1 DESIGNADO PARA LA COMISIÓN :	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE 2 DESIGNADO PARA LA COMISIÓN :	

ESTRUCTURA			NIVELES DE LOGRO					VALORACIÓN			OBSERVACIONES
Parte	Contenido	Criterio de Evaluación	A (10-9)	B (8-7)	C (6-4)	D (3-1)	E (0)	Tutor de Proyecto	Docente 1 Comisión	Docente 2 Comisión	
Primera parte: Delimitación del Estudio de Caso (950 palabras)	Introducción (200 - 250 palabras)	* Presenta de forma clara y sintética el estudio de caso realizado. * Hace énfasis en su pertinencia e importancia. * Utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante hace énfasis en su pertinencia **o** su importancia. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **no** hace énfasis en pertinencia ni en su importancia. * **No** utiliza la extensión definida.	*El/la estudiante presenta el estudio de caso realizado. *No hace énfasis en su pertinencia e importancia. *No utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **no** presenta la introducción.	10	10	10	
	Antecedente (200 - 250 palabras)	* Explica de forma sintética las características del contexto donde surge el caso que será estudiado. * Se exponen aspectos naturales y sociales del contexto. * Se evidencia la relación existente entre los aspectos descritos. * Se utiliza la extensión definida descritos. * Utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante evidencia **parcialmente** la relación existente entre los aspectos descritos. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **No** expone aspectos naturales ni sociales del contexto. * **No** evidencia la relación existente entre los aspectos descritos. * **No** utiliza la extensión definida	* El/la estudiante expone **algunas** características del contexto donde surge el caso que será estudiado. * **No** expone aspectos naturales ni sociales del contexto. * **No** evidencia la relación existente entre los aspectos descritos. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **no** presenta el antecedente.	10	10	10	
	Definición del problema (200 - 250 palabras)	* Define de forma clara el problema, situación, fenómeno, caso, etc., identificado en el contexto que será estudiado. * Se detalla sus características específicas. * Se argumenta la razón por la cual constituye un problema en dicho contexto. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante Argumenta **parcialmente** la razón por la cual constituye un problema en dicho contexto. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante detalla **algunas** de sus características específicas. * **No** argumenta la razón por la cual constituye un problema en dicho contexto. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante define **parcialmente** el problema, situación, fenómeno, caso, etc., identificado en el contexto que será estudiado. * **No** detalla sus características específicas. * **No** argumenta la razón por la cual constituye un problema en dicho contexto. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta la definición del problema.	10	10	10	
	Justificación del estudio de caso (80 - 100 palabras)	* Argumenta de forma clara la necesidad de estudiar el problema, situación, fenómeno, caso, etc., definido. * Se presenta la pertinencia del caso de estudio. * Se expone la importancia del caso de estudio. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante expone **parcialmente** la importancia del caso de estudio. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante presenta **parcialmente** la pertinencia del caso de estudio. * **No** expone la importancia del caso de estudio. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante argumenta **medianamente** la necesidad de estudiar el problema, situación, fenómeno, caso, etc., definido. * **No** presenta la pertinencia del caso de estudio. * **No** expone la importancia del caso de estudio. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta la justificación del estudio de caso.	10	10	10	
	Objetivos del estudio de caso (80 - 100 palabras)	* Describe de forma clara lo que se pretende lograr con el estudio de caso. * El objetivo planteado es medible y alcanzable. * El objetivo explicita qué se realizará y cómo se realizará. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante describe el objetivo explicita qué se realizará **o** cómo se realizará. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante describe que el objetivo planteado es medible **o** alcanzable. * El objetivo **no** explicita qué se realizará ni cómo se realizará. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante describe **medianamente** lo que se pretende lograr con el estudio de caso. * El objetivo planteado **no** es medible ni alcanzable. * El objetivo **no** explicita qué se realizará y cómo se realizará. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta los objetivos del estudio de caso.	10	10	10	
Segunda parte: Desarrollo del Estudio de Caso (2450 palabras)	Marco conceptual (800 - 900 palabras)	* Expone de forma clara y precisa todos los conceptos que intervienen en la definición del problema: hace alusión al contexto natural y social, argumentando la relación existente entre ellos y utilizando la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante expone de forma clara y precisa todos los conceptos que intervienen en la definición del problema: hace alusión al contexto natural **o** social, argumentando **medianamente** la relación existente entre ellos. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone de forma clara y precisa todos los conceptos que intervienen en la definición del problema: **no** hace alusión al contexto natural ni social; no argumenta la relación existente entre ellos; * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone de forma parcial los conceptos que intervienen en la definición del problema: **no** hace alusión al contexto natural ni social; **no** argumenta la relación existente entre ellos. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta el marco conceptual.	10	10	10	
	Marco metodológico (450 - 500 palabras)	* Describe de forma clara y sintética la estrategia por medio de la cual se desarrolla el Estudio de Caso. * La estrategia metodológica se corresponde a la naturaleza del Estudio de Caso. * Se evidencia la utilización de herramientas técnicas y tecnológicas. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante evidencia la utilización **parcial** de herramientas técnicas y tecnológicas. * No utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante evidencia que la estrategia **no** corresponde a la naturaleza del Estudio de Caso. * **No** evidencia la utilización de herramientas técnicas y tecnológicas. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante describe **medianamente** la estrategia por medio de la cual se desarrolla el Estudio de Caso. * La estrategia **no** corresponde a la naturaleza del Estudio de Caso. * **No** evidencia la utilización de herramientas técnicas y tecnológicas. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta el marco metodológico.	10	10	10	
	Resultados (350 - 400 palabras)	* Expone de forma clara y precisa los resultados obtenidos en el desarrollo del Estudio de Caso. * Los resultados están articulados con los conceptos y la estrategia metodológica utilizada. * Los resultados contribuyen a solucionar un problema específico. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante expone los resultados contribuyen **medianamente** a solucionar un problema específico. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone los resultados que están articulados con los conceptos **o** con la estrategia metodológica utilizada. * Los resultados **no** contribuyen a solucionar un problema específico. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone de manera ambigua los resultados obtenidos en el desarrollo del Estudio de Caso. * Los resultados **no** están articulados con los conceptos y la estrategia metodológica utilizada. * Los resultados **no** contribuyen a solucionar un problema específico. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta los resultados obtenidos del Estudio de Caso.	10	10	10	
	Análisis de resultados (200 - 250 palabras)	* Examina los resultados obtenidos por medio de uno o varios criterios claros. * Se evidencia una postura crítica por parte del estudiante sobre los resultados presentados. * Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* Evidencia **parcialmente** una postura crítica por parte del estudiante sobre los resultados presentados. *No utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante examina los resultados obtenidos por medio de **criterios ambiguos**. * **No** evidencia una postura crítica por parte del estudiante sobre los resultados presentados. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante examina los resultados obtenidos **sin** criterios. * **No** evidencia una postura crítica por parte del estudiante sobre los resultados presentados. * **No** utiliza la extensión definida.	* El estudiante **no** presenta el análisis de resultados.	10	10	10	
Tercera parte: Conclusiones y recomendaciones (300 palabras)	Conclusiones (200 - 250 palabras)	* Expone conclusiones concretas sobre la base de la evidencia analizada en el estudio de caso. * Están redactadas de forma clara y precisa. *Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante expone la redacción de forma **medianamente** clara. *No utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone conclusiones **sin** basarse en la evidencia. * **No** están redactadas de forma clara y precisa (son ambiguas). * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante expone conclusiones **contradictorias** sin basarse en la evidencia. * **No** están redactadas de forma clara y precisa (son ambiguas). * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **no** presenta las conclusiones del estudio de caso.	10	10	10	
	Recomendaciones (200 - 250 palabras)	* Presenta recomendaciones específicas orientadas a la solución o mejora de una situación particular, sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio de caso. * Están redactadas de forma clara y precisa. Se utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante redactado de forma **medianamente** clara. * No utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante presenta recomendaciones **parcialmente** orientadas a la solución o mejora de una situación particular. * **No** están redactadas de forma clara y precisa. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante presenta recomendaciones que **no** solucionan ni mejoran una situación particular. * **No** están redactadas de forma clara y precisa. * **No** utiliza la extensión definida.	* El/la estudiante **no** presenta las recomendaciones del estudio de caso.	10	10	10	
Cuarta parte: Referencias y Anexos	Referencias (N/A)	* Enlista las fuentes (libros, artículos científicos, artículos de prensa, sitios web, libros de texto, entre otros) de las cuales el/la estudiante obtuvo la información utilizada en el estudio de caso. * Se diferencia los tipos de fuentes.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* No diferencia los tipos de fuentes	* El/la estudiante enlista la **mayoría** de fuentes de las cuales se obtuvo la información utilizada en el estudio de caso. * No diferencia los tipos de fuentes.	El/la estudiante incluye **algunas** fuentes de las cuales se obtuvo la información utilizada en el estudio de caso. * No se diferencia los tipos de fuentes. * No diferencia los tipos de fuentes.	* El estudiante **no** presenta las referencias del estudio de caso.	10	10	10	
	Anexos (N/A)	* Adjunta documentos conceptuales y/o metodológicos que sirvieron para la realización del estudio de caso. * Estos documentos se encuentran registrados en las referencias. * Utiliza el formato de presentación definido.	* El/la estudiante Cumple con el criterio de evaluación.	* El/la estudiante adjunta la **mayoría** de estos documentos que se encuentran registrados en las referencias. * No utiliza el formato de presentación definido.	* El/la estudiante adjunta la **mayoría** de documentos conceptuales o metodológicos que sirvieron para la realización del estudio de caso. * Algunos de estos documentos **no** se encuentran registrados en las referencias. * **No** utiliza el formato de presentación definido.	* El/la estudiante adjunta **algunos** documentos conceptuales o metodológicos que sirvieron para la realización del estudio de caso. * Estos documentos **no** se encuentran registrados en las referencias. * **No** utiliza el formato de presentación definido.	El/la estudiante **no** presenta los anexos del estudio de caso.	10	10	10	
PUNTAJE TOTAL INDIVIDUAL DE LA RÚBRICA :								130,00	130,00	130,00	
PUNTAJE TOTAL DE LA RÚBRICA :									390,00		
PROMEDIO FINAL :									10,00	/ 10	
FECHA DE REVISIÓN:											
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN:											
		TUTOR DE PROYECTO		DOCENTE 1 DE LA COMISIÓN			DOCENTE 2 DE LA COMISIÓN				