



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**Plan de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo de básica, de la  
Escuela de Educación General básica “Alfonso María Borrero” Año Lectivo 2018-2019**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de:

Psicóloga Educativa Terapéutica

**Autora:**

Joseline Viviana Ramón Cabrera

**Directora:**

Mst. Mónica Corral Chacón

Cuenca-Ecuador

2020

## **DEDICATORIA**

Principalmente dedico este trabajo a mis padres,  
que me enseñaron a luchar por mis sueños y cumplir mis metas.  
A mi familia que fueron una fuente de gran apoyo y de inspiración,  
con su motivación pude culminar esta investigación

## **AGRADECIMEINTO**

Agradezco a Dios por no soltarme y permitirme

llegar a concluir con una parte de mis objetivos

A mis padres que siempre sostuvieron mi mano

A mis tías que fueron como unas hermanas

Por último, a mi tutora Mónica por la paciencia

y las directrices que me ofreció para terminar con mi proyecto

## **RESUMEN**

El proyecto de investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, tiene como objetivo desarrollar un plan de orientación vocacional, el cual se ejecutó en la Escuela de Educación General Básica “Alfonso María Borrero” dirigido a 89 alumnos del décimo de básica en la Parroquia Santa Ana de la Ciudad de Cuenca. Se propuso analizar inteligencia, estilo de aprendizaje e intereses. Obteniendo como resultados mayor tendencia en el campo agrario y técnico; estilo de aprendizaje activo y deficiente en inteligencia general. Por último, se realizó un proyecto de vida mediante una ficha personal y una presentación sobre las ofertas académicas.

Para finalizar se evaluó el grado de satisfacción mediante encuestas.

Palabras claves: orientación vocacional, inteligencia, intereses, proyecto de vida y ofertas académicas

## ABSTRACT

This research is descriptive and quantitative with the objective of developing a vocational orientation plan, which was carried out at the School of General Basic Education “Alfonso María Borrero” in 89 tenth-grade students in Santa Ana, Cuenca. The study aimed at analyzing intelligence, learning style and interests. The results showed a greater tendency in the agrarian and technical field, active learning style and deficient in general intelligence. Finally, a life project was carried out by using a personal file and a presentation on the academic offerings. The degree of satisfaction was evaluated through evaluations.

Keywords: vocational orientation, intelligence, interests, life project and academic offerings

Handwritten signature in blue ink that reads "Hlapali Aitegga".

Translated by

Handwritten signature in blue ink that reads "VRC".

Joseline Viviana Ramón Cabrera.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
1 CAPITULO I. Análisis de la orientación vocacional y profesional .....	1
1.1 Introducción .....	1
1.2 La orientación vocacional .....	2
1.2.1 Concepto de orientación vocacional .....	4
1.2.2 Modelos.....	5
1.2.3 Factores de la orientación vocacional .....	10
1.2.4 Importancia de la OVP.....	20
1.3 Importancia de la educación del bachillerato .....	22
1.4 Conclusiones .....	25
2 Capítulo II. Metodología .....	26
2.1 Introducción .....	26
2.2 Aplicación de reactivos psicológicos .....	27
2.2.1 Test IPP-R.....	29
2.2.2 RAVEN.....	38
2.2.3 Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso.....	44

2.2.4	Ficha personal: Proyecto de vida .....	50
2.3	Conclusiones .....	51
3	Capítulo III. Plan de Orientación Vocacional .....	52
3.1	Introducción .....	52
3.2	Análisis de instrumentos aplicados .....	53
3.3	Proyecto de vida.....	53
3.3.1	Diagnóstico .....	53
3.3.2	Autobiografía .....	54
3.3.3	Desarrollo.....	55
3.3.4	PRINCIPIOS.....	58
3.3.5	VALORES QUE ME AYUDARÁN EN MI PROPOSITO .....	58
3.3.6	ÁREAS PRIORITARIAS PARA DESARROLLAR MI PROYECTO DE VIDA	59
3.3.7	Ejecución y seguimiento .....	59
3.3.8	Informe final .....	60
3.4	Resultados .....	64
3.5	Encuesta final para medir el grado de satisfacción .....	64
3.6	Conclusiones .....	67
4	Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones .....	68
4.1	Conclusiones .....	68
4.2	Recomendaciones.....	70
	BIBLIOGRAFÍA .....	71

ANEXOS .....	74
--------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba IPP-R, paralelo A.....	29
Tabla 2. Prueba IPP-R, paralelo B.....	30
Tabla 3. Prueba IPP-R, paralelo C.....	32
Tabla 4. Prueba IPP-R, paralelo A, B Y C.....	34
Tabla 5. Prueba IPP-R, muestra por género.....	36
Tabla 6. Test Raven, paralelo A.....	38
Tabla 7. Test Raven, paralelo B.....	39
Tabla 8. Test Raven, paralelo C.....	40
Tabla 9. Test Raven, muestra total.....	42
Tabla 10. Test Raven, muestra de los paralelos A, B Y C.....	43
Tabla 11. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo A.....	44
Tabla 12. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo B.....	45
Tabla 13. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo “C”.....	46
Tabla 14. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelos A, B Y C.....	47
Tabla 15. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso muestra de género.....	49
Tabla 16. Encuesta final.....	64

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 .....	28
Ilustración 2.....	53
Ilustración 3.....	65

# **1 CAPITULO I. Análisis de la orientación vocacional y profesional**

## **1.1 Introducción**

El momento más crucial del estudiante constituye la toma de decisiones. Dentro del ámbito educativo existen varias situaciones de cuestionamiento sobre todo si se trata del futuro profesional. La culminación de la educación básica y el bachillerato es decisiva frente a sus metas a corto y a largo plazo, sus expectativas, capacidades e intereses respecto a su campo formativo para luego enfrenarse a la vida laboral.

La orientación vocacional es un proceso de gran importancia para el óptimo desarrollo personal, educativo y profesional de los estudiantes, actualmente la sociedad se encuentra en indecisión constante y más si se trata sobre su futuro. El proceso de elección vocacional y profesional combina dos fundamentos elementos, la vocación y la profesión, dos compuestos importantes y con gran relevancia dentro del mismo, por un lado, tenemos la vocación, que quiere decir el interés de una persona hacia una determinada actividad, es la parte intrínseca que le incita a la persona a dedicarse a una situación fija y el elemento de profesión que se trata de la actividad que realiza habitualmente. Estos elementos primordiales para comprender el desarrollo de elección profesional y vocacional, de tal manera que se logre apoyar al estudiante a tomar la decisión más adecuada de acuerdo con sus capacidades, aptitudes e interés para realizar cierto oficio.

## 1.2 La orientación vocacional

Es una de las disciplinas de carácter importante dentro de una institución educativa según Escobedo y Cuervo (2003) afirman que:

“La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida” (p.3)

Las prácticas de la orientación vocacional surgen en las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, en principio, éstas fueron entendidas como una respuesta a las exigencias adaptativas de las sociedades emergentes de esa época (Rascovan, 2013). Con el paso del tiempo, Botello (2014) plantea que el aumento de la población estudiantil, el desarrollo de servicios para estudiantes y los avances en la Psicología, le dieron importancia a la orientación vocacional y se crearon programas de orientación vocacional para estudiantes (Castellanos, L. M., 2020, p.5).

La orientación vocacional es un proceso que apoya a los estudiantes a la elección de una carrera específica a través de varios elementos que el orientador ofrece al alumno. El objetivo principal es despertar el interés del estudiante sobre sus aptitudes y habilidades para que estas sean ajustadas en su futuro laboral.

Existen varios factores que influyen en la orientación vocacional, uno de los elementos significativos es la familia, núcleo en el cual se desarrolla la personalidad y las varias habilidades y capacidades que ya están visibles en la adolescencia. El ambiente familiar es el espacio donde enfrentan situaciones y aprenden la resolución de conflictos, los mismo que son proyectados en la escuela, en el ámbito social, es decir con sus compañeros y en el campo escolar con sus tareas y ciertas situaciones académicas por lo tanto la familia es el lugar donde

reciben estímulos de apoyo o limitaciones, influyendo en la vocación del estudiante y en la elección de profesión

Otro aspecto influyente es la institución educativa, el segundo hogar del estudiante, en donde los mentores, guías y modelos a seguir son las autoridades y los docentes, los mismos que tienen el deber de guiar y facilitar las técnicas que ayuden al estudiante a su óptimo desarrollo personal, social y formativo.

La orientación vocacional tomó lugar como práctica de guía para las y los jóvenes estudiantes; se inició el reconocimiento de un profesional distinto al orientador como agente educativo “híbrido”, que no es propiamente un docente pero que interviene en los procesos educativos de distintas formas y en diversos momentos, y cuya responsabilidad radica en promover la construcción del individuo que contribuyera al fortalecimiento de una nación incipiente, empleando para su labor la identificación en el estudiantado de las motivaciones, los intereses y aptitudes que, unidos a la información amplia y detallada de las profesiones disponibles, podrían apoyar la decisión profesional (Ochoa, 2018, pág. 140).

Es por esto por lo que los docentes deben estar informados sobre el proceso de orientación vocacional y las pautas a seguir durante el año lectivo para motivar a los estudiantes a elegir una carrera de acuerdo con sus capacidades, habilidades, intereses y su realidad personal para un exitoso futuro profesional y laboral.

La práctica del proceso de orientación dentro de las instituciones educativas debe ser esencial en la educación básica y bachillerato, se debería aplicar desde los niños de inicial, logrando que planteen metas y puedan cumplirlas.

Reyes y Novoa (2014) a continuación presentan:

Desde temprana edad, los niños están al tanto de lo que hacen sus padres, son perceptivos de la forma en que los adultos hablan e interactúan, y tratan de moldear estas

conductas, queriéndose parecer a ellos. Estas manifestaciones constituyen pautas importantes para crear estrategias de intervención que favorezcan la exploración de gustos, habilidades, intereses, sueños y metas. De esta manera, los niños construyen ideas o alimentan su imaginación en aspectos relacionados con lo que “les gustaría ser cuando grandes”, expresan fácilmente su atracción por alguna ocupación futura y se inicia un proceso de construcción de sueños e intereses que, aunque parezca imperceptible, se configura, con el paso del tiempo, en lo que podrían ser los gustos y metas de la vida cotidiana de la adultez (p.9).

El fin que se persigue es que tomen en cuenta el contexto y la realidad de los niños y la necesidad de satisfacer su panorama de posibilidades, fomentando el acceso a las actividades lúdicas sobre profesiones desde una temprana edad, es decir desde la infancia guiándoles en sus sueños y aspiraciones futuras sobre la orientación vocacional y profesional permitiéndoles a ampliar sus conocimientos sobre estas temáticas con el fin de que se den cuenta que estas oportunidades pueden modificarse, ampliarse o simplemente cambiarlas de acuerdo con el paso del tiempo y acorde a sus intereses (González, Montes, & Ballesteros, 2019).

Es por lo que el objetivo de que se aplique este proyecto, desde temprana edad hasta la adultez es para que los estudiantes reflexionen sobre sus objetivos, logren trazar una vía en la cual visualicen como lograr lo planteado, que concienticen las consecuencias positivas o negativas que pueden tener las decisiones tomadas, ya que los efectos pueden permanecer a corto o largo plazo. La orientación vocacional debe ser un proceso de desarrollo contante y repleto de estrategias adecuadas para los alumnos favoreciendo a su futuro profesional.

### **1.2.1 Concepto de orientación vocacional**

La Orientación Vocacional se define como el “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la

finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida” (Salazar y Arrieta, 2015, p.4).

Existen diferentes maneras de conceptualizar la orientación vocacional y varios autores con semejantes ideas con un objetivo principal los estudiantes planteando metas de acuerdo con sus habilidades, capacidades, limitaciones, intereses y su realidad familiar, social y personal para elegir una carrera satisfaciendo sus necesidades intrínsecas y las que demandan el mundo exterior.

El concepto de orientación vocacional tiene dos elementos principales, la orientación o la guía como mentor a la persona la cual debe decidir por una elección de carrera o sobre un campo laboral, y la palabra vocación que es el interés que le mueve a la persona, o simplemente la inclinación hacia cierta materia específica es decir una parte intrínseca del individuo el cual le lleva a una inclinación hacia un gusto, interés, carrera u oficio determinado.

Si reflexionamos sobre el concepto de orientación vocacional haciendo hincapié sobre las diversas herramientas orientadas al acompañamiento a los estudiantes y las personas que necesiten construir proyectos de vida que puntualicen sobre su futuro profesional, el trabajo es ofrecer alternativas e instrumentos que les ayuden a despejar las dudas y decidir sobre las diferentes opciones de carreras u oficios que demanda nuestra actualidad.

### **1.2.2 Modelos**

Existen varios modelos de orientación vocacional, educativa y profesional, tomando en cuenta a la persona como punto central y de igual manera al mentor o la persona quien guía el proceso.

Vamos a partir desde un punto de enseñanza y aprendizaje, la relación entre la persona que necesita ser guiado y el orientador, desde un enfoque psicológico en el cual se centra en la orientación e intervención psicopedagógica en diferentes instituciones o centro educativos.

Sánchez y Valdés (2003) exponen:

“Existen varios modelos conceptuales en orientación los cuales están centrados en un fenómeno observado, es decir en el estudio del comportamiento humano desde varias perspectivas; existen cuatro modelos significativos estos son: contextualista, organicista, mecanicista y la epigénesis probabilística” (p.6).

### **1.2.2.1 Modelo contextualista**

Se refiere a la interacción entre el individuo y la interacción con su medio ambiente, los estímulos que el medio ambiente ofrece a la persona y como la persona se comporta con tales incitaciones, se trata de su respuesta en base a lo que le da su contexto. El punto central no es el individuo si no el ambiente, contexto o la realidad en la que vive la persona.

Desde el punto de vista escolar se enfatiza el papel de la escuela como agente propiciador de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de las competencias personales. Plantea que la educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los estudiantes están muy alejados de sus habilidades, y se destaca el papel del clima social que se fomenta en el aula, junto a la estructura y las funciones que cumplen cada tipo de actividad y el modo de evaluación que se propone (Núñez, Fontana, & Pascual, 2011, p.361).

En la práctica educativa este modelo es de gran importancia, ya que es un sistema de descubrimiento de intereses, habilidades y aptitudes de cada alumno de una forma experimental en base a su contexto, la persona aprende y crece en la enseñanza de acuerdo con su ambiente social, el cual le da varios estímulos que el individuo recepta y trabaja con los mismos adaptándose a su nuevo medio ambiente. La experiencia siempre lleva a un nivel de exploración el cual conlleva a constantes cambios, ya que la interacción entre el sujeto con el

ambiente siempre va a ser dinámico y activo, ya que se encuentra en constante experimentación y manipulación con su medio o contexto que le rodea al sujeto.

### **1.2.2.2 Modelo organicista**

El modelo organísmico, es un modelo holístico, el cual considera que la totalidad del sistema se comporta de una manera diferente que la suma de sus partes, es decir, que el análisis de la persona y su realidad es de forma integral y no global, es decir se enfoca en el individuo y el contexto donde interactúa.

Los modelos organicistas u organísmicos conciben a la totalidad como intencionada y no mecánica, y la consideran como la condición de significado y existencia de las partes. En este sentido, la totalidad es mayor que la suma de las partes, ya que esas partes cobran valor en función de la totalidad, y la totalidad se define por las relaciones entre las partes que la constituyen. El desarrollo se caracteriza, desde esta perspectiva, por las emergencias y discontinuidades cualitativas. Así, las relaciones entre las partes permiten el surgimiento de novedades cualitativamente diferentes unas de otras, a través de un Inter juego de las relaciones estructura-función (Borzi, Peralta, Cabra, & Piatti, 2016, p. 36).

La persona es activa y tiene la capacidad de tomar decisiones y desarrollar sus potencialidades. El individuo recibe sus estímulos y convierte su realidad de acuerdo con su contexto, de esta manera moldea su entorno en base a sus metas, ideas o valores, lo que le convierte a la persona a una entidad de cambio constante y no como un individuo tranquilo o pasivo. El ser humano responde eventualmente a su medio en el cual interactúa.

En el sistema educativo se trabaja con este modelo constantemente, ya que la autoexploración del individuo empieza desde temprana edad, examinando sus capacidades, habilidades y limitaciones para con ella poder trabajar con sus metas y determinar sus ideas

para alcanzar un fin determinado, este modelo define a la persona como un individuo que cambia con el tiempo y que es capaz de modificar su vida a través de factores intrínsecos con el objetivo de cumplir con su clima social.

### **1.2.2.3 Modelo mecanicista**

Un modelo explicado brevemente como un modelo conductista es decir que se abrevia en causa y efecto. La persona únicamente responde a los estímulos que el medio ambiente le ofrece, el comportamiento del individuo no es más que la respuesta a las exigencias de su realidad.

El modelo conductista explica estímulo y respuesta como una relación directa, cada comportamiento tiene una causa ya sea por su realidad personal, familiar, social o educativa la misma que llevara a una reacción o respuesta, la misma que tiene una consecuencia a corto o largo plazo, simplemente el comportamiento del ser humano es predecible si se tiene conocimiento de las relaciones entre los elementos ambientales implicados.

Aquellos elementos del contexto que no pueden ser considerados en términos de unidades estímulo-respuesta, no son tomados en cuenta para las explicaciones ofrecidas por estos modelos como ya se explicó anteriormente se debe tener en cuenta que los “cambios son explicados por adición cuantitativa de conductas como producto del condicionamiento. Esto excluye la posibilidad de brindar una explicación para el surgimiento de la novedad y para los cambios cualitativos emergentes, que implican una complejidad de patrones que presentan características nuevas” (Borzi *et al.*, 2016, ps.35-36).

Según este modelo el individuo es un ser humano pasivo que únicamente responde cuando el medio ambiente o el contexto lo estimula y de esta manera responde con sus conductas determinantes; el modelo conductista u organicista recalca a un humano mecánico que solo reacciona cuando el medio ambiente lo requiere, es una manera de reducir al hombre

como una simple maquina y no como un ente lleno de emociones, sentimientos, sistema de creencias que influyen al momento de tomar decisiones o simplemente de reaccionar frente a una situación específica.

#### **1.2.2.4 Epigénesis probabilística**

Resalta dos modelos el organicista con el contextualista, un modelo que se refiere al ambiente con el individuo y el individuo con el ambiente en el que se desarrolla “en esta perspectiva se postula que el contexto no solamente es capaz de producir cambios en el desarrollo del organismo, sino que estos son también capaces de producir cambios en el contexto” (Valdés, 2003, p.7).

Todo este aspecto tiene que ver con las características de interacción de la persona, es un sistema evolutivo donde se puede crear cambios en el ser humano como también en el contexto, es decir que el hombre es influenciado por las actividades y condiciones de su entorno.

El concepto de epigénesis probabilística es un concepto que se encuentra en la misma dirección que el de autoorganización de von Bertalanffy, o el de autopoiesis de Maturana. Por epigénesis probabilística Gottlieb entiende las influencias entre genes y ambiente como un evento unificado y no como eventos independientes interpretando el comportamiento como el resultado de una continua transacción, a lo largo del tiempo, entre las bases genéticas del organismo individual y su interacción con múltiples eventos ambientales (Colombo, 2014, p.7).

En la actualidad y dentro de nuestro sistema de educación, se intenta crear un modelo en el cual se centre más en la persona que en nuestra generación, realidad, estímulos o únicamente en el contexto en el cual nos interactuamos. La importancia de tener en cuenta todos los modelos anteriormente explicados es fusionarlos para crear un enfoque centrado en

el hombre y su facultad de procesar información de percibir estímulos, las diferentes maneras de reaccionar y la forma de guiarle o apoyarle sin dejar alado el sistema de creencias de las personas, las emociones sus valores, conjunto a su familia y la realidad en la cual está rodeada la persona; es por esto que lo relevante es la capacidad de orientar de acuerdo a su diferentes aspectos satisfaciendo las necesidades intrínsecas y las externas, mejorando y apoyando a su éxito en un futuro personal y profesional.

### **1.2.3 Factores de la orientación vocacional**

Existen varios elementos que influyen en la toma de decisiones sobre la elección de una carrera, hay factores internos, es decir intrínsecos de la persona o el individuo y los externos que son parte del contexto que no depende totalmente del ser humano.

#### **1.2.3.1 Factores internos**

Existen varios componentes intrínsecos que influyen en la persona al momento de tomar una decisión respecto a su vocación profesional. Según Lusher (2018) señala aspectos determinados y centrales de la persona que puedan intervenir en el proceso de orientación vocacional:

- Creatividad
- Intereses
- Aptitudes
- Personalidad

## Creatividad

Es la capacidad de la persona para generar ideas o nuevas opciones de una forma original, es uno de los elementos que el ser humano posee y algunos lo desarrollan y lo aplican en su vida cotidiana, la creatividad es un proceso dinámico, es decir que evoluciona con el tiempo, esta aptitud surge de nuestro cerebro y de la imaginación del ser humano.

Dentro del sistema educativo es de gran relevancia, ya que la comunidad educativa debería estimular la creatividad a los alumnos constantemente con ejercicios u actividades que se encuentre involucrado la imaginación. Dentro del proceso de orientación vocacional es uno de los aspectos relevantes e intrínsecos de la persona para tomar una decisión adecuada al momento de elección de carrera, ya que si una persona bastante creativa ha desarrollado más su hemisferio derecho que el izquierdo, una persona no tan analógica ni concreta, en cambio va de la mano con las características de alguien más pro activo dinámico y creador de ideas o soluciones, al tomar en cuenta estas dos alternativas dentro del proceso de orientación educativa y en las decisiones sobre mis interés o preferencias profesionales es de gran importancia, ya que la persona acorde a sus habilidades y aptitudes podrá elegir la carrera que le resulta adecuada y paralela con sus aspectos intrínsecos, pudiendo desarrollar las actividades profesionales de manera óptima.

## Intereses

Es la tendencia o inclinación que el individuo tiene sobre un objeto o algo determinado, la palabra interés es igual a la palabra importancia o afinidad del individuo sobre un tema siempre tiene relevancia ya que quiere satisfacer una necesidad interna o externa, es un valor significativo que representa utilidad en la vida o simplemente es una parte intrínseca que con el tiempo será utilizada dentro de sus procesos mentales y proyectada en el entorno en el cual se encuentra interactuando. Los intereses o preferencias sobre una carrera, es uno de los elementos

con mayor significado, los intereses ponen en evidencia nuestra motivación y personalidad, las actividades que preferimos desempeñar y las que no nos agrada realizar, el interés con la motivación ejerce un trabajo importante, siendo el motor que nos impulsa a realizar lo que nos agrada.

Las preferencias profesionales poseen un aspecto significativo, al momento de realizar una actividad que es del agrado de la persona siempre encontrará satisfacción en hacerla o en aprender como ejecutarla.

### Aptitudes

La palabra habilidad, posee o tiene todo individuo y se estimula desde pequeños describe el concepto de aptitud, ya que es la capacidad de ejecutar actividades de manera adecuada, este concepto relevante puesto que la persona debe conocer sus diferentes destrezas que tiene para que tenga conocimiento de las actividades que puede hacer con mayor facilidad, por lo tanto no es primordial que la habilidad vaya de la mano al momento de la toma de decisión sobre una carrera profesional, ya que al momento de elegir desempeñar esa profesión, el sistema educativo lo va preparando en el bachillerato y en la educación superior, desarrollando y mejorando las diferentes aptitudes que se necesita para ejecutarlas.

Por lo tanto, a la persona le resultara satisfactorio tomar en cuenta que al momento de elegir su futuro profesional debe ser acorde a las habilidades y aptitudes, logrando desenvolverse con mayor facilidad dentro de la carrera; lo más relevante es que el individuo conozca con certeza sus aptitudes le servirá para identificar el campo profesional que le resultara más útil y sencillo de desempeñar.

### Personalidad

Todo ser e intereses dando inclinación en realizar humano se encuentra en interacción todo el tiempo con su medio social, el mismo que deja reflejado su personalidad que es una

expresión de su sistema de creencias, valores y herencia familia, en el cual tiene que ver mucho el tipo de crianza desde las primeras etapas desde la infancia hasta su adolescencia habituando ciertos comportamientos aprendidos desde niños y adaptándoles a nuestro medio, la personalidad incide con nuestras preferencias ciertas actividades o labores.

Existen diferentes personalidades cada una con sus características determinadas que definen a cada elemento de la personalidad de las personas, la especie humana es diferente y cada ser humano se diferencia por tener un carácter que le distingue al otro.

Por otro lado:

La base de la teoría de Holland con adecuaciones al instrumento Self-Directed Search (SDS), es un instrumento que procura caracterizar a las personas basándose en similitudes respecto a algún tipo de personalidad que incide en la orientación vocacional. Identificando así a personalidades tipo realista, intelectual, artístico, social, emprendedor y convencional. Para ello se consideran las preferencias de actividades, competencias, preferencias vocacionales, valores de vida, auto creencias, estilo de resolución de problemas y rasgos de personalidad que se adjudican las personas (Holland, 1997). (Citado por Barba y Gutiérrez, 2018, p.34).

Las personas tienden a mostrar sus habilidades y aptitudes frente a situaciones que necesitan enfrentar y tomar ciertas decisiones, en las mismas se ven reflejadas el tipo de manera en la cual resuelve las situaciones problemáticas, en la cual existe una línea muy pequeña con la personalidad, es decir la manera de decidir y enfrentar conflictivos diariamente se ve caracterizado el tipo de personalidad predominante en una persona, puede ser más espontánea, amigable, determinada, curioso, atrevido o simplemente conservador al momento de realizar determinado trabajo o resolver circunstancia.

De acuerdo con Montero (2000), la elección de carrera profesional aparece efectivamente como una práctica personal, en tanto quienes toman una decisión de carrera son personas diferentes a otras, con expectativas, habilidades, historias personales y académicas distintas; otorgan otros significados a su propia elección y enfrentan problemáticas diversas. Por lo tanto, hablar de formas personales de enfrentar una elección vocacional, necesariamente se refiere a una de muchas posibilidades de expresar la personalidad y de haber llegado a una integridad de la identidad. Además de la importancia de los diferentes factores intrínsecos y extrínsecos que determinan la elección de una carrera profesional, la cultura y los estilos de aprendizaje entre los estudiantes también determinan esta decisión (Sugahara *et al.*, 2008). (Citado por Martínez, García, Montoy, & Maldonado, 2016, p.70).

### **1.2.3.2 Factores externos**

Castro y Egaña (2009) refieren que los “factores externos que influyen en la elección vocacional son la familia, el medio social, la economía, la cultura, la oferta educativa y la demanda laboral” (Citado por Barreto *et al.*, 2014, p.29).

#### **Familia**

La familia es el primer medio en donde el ser humano se desarrolla y tiene sus primeras interacciones con las personas, en el centro donde la persona aprende comportamientos a través del aprendizaje vicario para luego repetirlo en el mismo entorno, en el cual diferenciamos estímulo para emitir una respuesta, ya sea buena o mala y en el mismo se recibe compensaciones o castigos por cierta conducta. Un lugar bastante influyente, ya que enseña a la persona a enfrentar conflictos y de qué manera hacerlo, de elegir entre varias opciones y a decidir en momentos determinantes en la vida, son la parte influyente, porque de ahí viene el sistema de creencias, valores, entre otras cosas, los cuales serán reflejados en el medio y las actitudes, la personalidad es creada en cierta parte en el núcleo familiar. Tantos estímulos

recibidos desde la infancia lo vamos adaptando hasta crear una persona con características diferenciándonos de los demás. Es por esto por lo que el medio familiar es de gran importancia, ya que es un medio de mucha influencia sobre todo si se trata de decisiones que afecten un futuro profesional.

Nuestros padres con diferentes estilos de crianza, ya sea autoritario flexible o democrático tendrán peso en el estudiante y su elección vocacional. Un padre autoritario deseará que su hijo decida por una carrera que sea de preferencia por él y no toma en cuenta los intereses del alumno, por otro lado unos padres flexibles no darán importancia lo que el adolescente decida elegir, pues no se involucran en las decisiones y tampoco piensan en los intereses o limitaciones que pueda tener, el peso recae totalmente en el estudiante, y por último el padre democrático, el que orienta al estudiante y reflexionan sobre los diferentes campos ocupacionales, las habilidades aptitudes y personalidad del estudiante para que se pueda desarrollar en las diferentes actividades que ofrece la carrera con éxito, pero principalmente respetan la decisión de la persona y la afinidad que tiene hacia cierta actividad. Es por esto por lo que la familia es influyente en la decisión vocacional. El estudiante es la única persona que puede decidir sobre su elección vocacional.

De manera que la influencia familiar es el resultado de un juego complejo entre factores activos y pasivos; formales e informales; sociológicos, psicológicos y económicos; es decir, la familia podría impactar en el desarrollo de la identidad por ser mediadora entre el individuo y la construcción de su autoconcepto, lo que influye en su conducta vocacional y genera el descubrimiento de habilidades, intereses, aptitudes y su conocimiento acerca del mundo laboral y exigencias sociales (Friedman, Pereira, 2015). (Citado por Bulgarelli, Rivera & Fallas, 2017, p. 8) .

Medio social

Los medios de comunicación y la sociedad que nos rodea inciden de alguna manera en nuestra cotidianidad y en la persona. En la etapa de la adolescencia el impacto es más notable que en otra etapa, en la adolescencia los alumnos son susceptibles a ciertos comentarios o comportamientos del entorno en el cual se desarrollan ya sea en la comunidad, en la institución o en la familia; en esta etapa tan decisiva, ya que es en la que el alumno se inclina hacia ciertas preferencias o intereses es un punto central de discusión dentro de la orientación vocacional, ya que los medios de comunicación son masivos ya sea el internet, la televisión, la radio o lo más usado actualmente las redes sociales que están llenas de información verdadera como falsa, mensajes o videos que muestran imágenes llamativas e impactantes, las mismas que pueden incidir en nuestra elección profesional o vocacional e inclinarnos por ciertas actividades por llevarnos lo que muestran estos medios.

La sociedad, es decir nuestra familia, amigos, conocidos o personas cercanas siempre están comunicando ideas o simples comentarios, el ser humano es susceptible a guiarse por lo que las personas dicen o comentan, influye de cierta manera en nuestro accionar, el entorno, las personas están dispuestas a guiar a la persona y a ofrecer alternativas de carreras que tiene en su conocimiento inclinando la balanza hacia alguna actividad, impulsando al adolescente a elegir dicho trabajo o campo. Es de gran importancia lidiar con la sociedad y los medios de comunicación, para que no influyan en la decisión vocacional ya que existen factores más importantes que pueden ayudar al adolescente a decidir por alguna carrera determinada.

#### La economía

En la actualidad el dinero parece ser más importante que otros elementos, bastante significativo para los demás y para conseguir o desarrollar algo específico. La economía se basa en satisfacer nuestras necesidades por medio de bienes materiales, de esta manera existen varios campos laborales que son de expectativas altas en cuanto a tener ingresos mejores que

en otras carreras, es por esto por lo que las personas se dejan guiar por el hecho de satisfacer sus necesidades económicas sin tomar en cuenta sus verdaderos gustos y habilidades para decidir por una carrera determinada. La economía interviene al momento de elegir o decidir por la carrera puesto que es un factor que determina su estilo de vida en un futuro.

En los estudiantes adolescentes incide este elemento, ya que es un factor llamativo y difícil de obtener, de tal manera que los estudiantes se deciden por elegir el campo laboral que mayor ingreso tenga. Por otro lado, es distinto el paso de educación general básica a bachillerato en donde los estudiantes este factor no incide demasiado puesto que una carrera en el bachillerato puede ser cambiada luego en la universidad y de esta manera se dejan guiar más por su preferencia al momento de decidir por un bachillerato técnico o de ciencias básicas. Debido a ellos es importante tomar en cuenta los elementos personales más que sociales en el momento de una orientación vocacional.

La cultura.

El medio en el que nos desarrollamos, la cultura o la misma sociedad ya sea urbana o rural, también es importante las expectativas son diferentes en la ciudad que en el campo se centran en distintas metas y no son parecidas, puesto que existen necesidades diferentes que satisfacer.

En relación con lo anterior, uno de los supuestos que nutre la teoría de Súper se basa en que la elección vocacional involucra una transacción entre aspectos dentro del orden social y personal, el concepto de sí misma de la persona y conocimiento de la realidad del medio, aprendizajes recientes y patrones de conducta, y el producto de la confluencia de todo lo anterior (Rivas, 1998). Es decir, las condiciones personales que se ostentan y las influencias sociales que se ejerzan sobre esta, de acuerdo con sus diferencias existentes en comparación con el contexto inmediato en donde viva, es un factor que determina la elección vocacional, ya que esta interacción dialéctica entre lo personal y lo social es la base del concepto de sí

mismo o misma y, en consecuencia, de las aspiraciones vocacionales de la persona (Bulgarelli et al., 2017, p.9).

#### La oferta educativa

La oferta académica se encuentra dentro del proceso de orientación vocacional y profesional, la misma depende del sistema educativo, cultura, región o país donde se maneje el mismo.

En el Ecuador los profesionales que guían el proceso forman parte del Departamento de Consejería Estudiantil el mismo que se encuentra como una entidad de mediación, asesoramiento, intervención y orientación al estudiante o padres de familia, este elemento que se encuentra dentro de las instituciones educativas es de gran importancia, ya que son los mismos que llevan a cabo dicho proceso y apoyan al estudiante a decidir por algún campo laboral o actividades afines o de gusto del alumno.

Es imperativo que los profesionales del departamento de consejería estudiantil juntamente con los estudiantes lleven a cabo un trabajo de recopilación y actualización de información, tanto sobre la oferta educativa y así como de las situaciones de demanda laboral existentes. De tal forma que puedan implementar la toma de decisiones en pleno conocimiento sobre sus implicaciones, retos y consecuencias. Con el fin de un logro de un conocimiento acertado respecto a una carrera u ocupación determinada implica que el estudiante cuente con información sobre su disponibilidad en el mercado, el sistema de ingreso, la inversión económica y de tiempo y factores varios que le representarían sus estudios (Ministerio de Educación del Ecuador , 2015).

Por eso es importante tener información sobre lo que nuestra región y país ofrece dentro de la educación ya sea para bachillerato o superior, con el fin de tener conocimiento y alternativas al momento de decidir por cierta carrera.

## Demanda laboral

El sistema, el contexto y el medio social en el cual la persona se desarrolla se encuentran llenos de demandas, ofertas y exigencias las mismas que son necesarias de cubrir dichos elementos para satisfacer las necesidades básicas de la persona, lo mismo acontece con el mundo laboral u ocupacional, está copado de requerimientos que ciertas personas pueden cumplir con los mismos, no todos pueden ingresar a este contexto paralelo. La demanda laboral tiene que ver con el mundo empresarial, es decir, las instituciones públicas o privadas las cuales ofrecen trabajos representa una cantidad limitada de trabajadores o empleadores que desempeñan diferentes actividades, de tal manera que ciertos campos ocupacionales existen más cantidad de personas que ya llenan está vacante y se encuentran situados dentro de cierta empresa desempeñando una función específica. Por lo tanto, hay varias carreras que el mercado está repleta de las mismas y ya no necesita más profesionales de este campo profesional. Por esta razón los alumnos se dejan guiar por la demanda laboral antes de decidir por cierta carrera, puesto que el futuro profesional es incierto prefieren decidirse por carreras que tenga mayor éxito en el contexto y medio en el cual se desenvuelven sobre todo si hablamos de trabajo, puesto que esto trae satisfacer nuestro campo económico y personal.

Es por esto por lo que actualmente se insiste, por tanto, en que la formación debe estar basada en el desarrollo de habilidades cognitivas y operacionales esenciales para ser competitivo, innovador, flexible, eficiente y eficaz. Estas son las nuevas demandas que establece el mercado de trabajo en el contexto de la globalización económica y de la sociedad de la información y el conocimiento. En este contexto del proceso globalizador, el cual se consolida en el presente con la era de la llamada sociedad del conocimiento, surge el enfoque por competencias, el cual viene a establecer nuevas vertientes para estudiar la relación entre orientación educativa, mercado laboral y globalización (OEMG) (Gómez, 2018, p. 14).

En el proceso de orientación vocacional y profesional (OVP), es importante tomar en cuenta ciertos aspectos al elegir, sobre todo si tiene que ver sobre nuestra visión laboral y la autorrealización de la persona, este componente de demanda laboral es influyente en la sociedad y al momento de decidir sobre una carrera pero sobre todo la persona debe tomar en cuenta aspectos personales, ya que son más relevantes que los externos el cubrir las necesidades intrínsecas ayudará a lograr satisfacer las del contexto, de esta manera reflexionando y decidiendo conscientemente sobre el campo profesional que el adolescente desea desempeñar.

#### **1.2.4 Importancia de la OVP**

El proceso de orientación vocacional o educativa es una estrategia relevante de implemento en cada etapa de los estudiantes dentro de una institución educativa, puesto que, al realizarse desde temprana edad, fomentará a la reflexión y a la toma de decisiones acertadas.

La importancia de la orientación vocacional desde la educación básica hasta el bachillerato es significativa ayuda a la persona a llegar a una madurez vocacional es decir la capacidad de la persona para adaptarse cumplir con las actividades y afrontar tareas específicas en función a su desarrollo mentas o físico como también de las diferentes exigencias que la sociedad le imponga en diversos puntos del proceso. El desarrollar este proceso desde la infancia, niñez y adolescencia es de gran relevancia, ya que el estudiante tendrá la capacidad de planificar, imponerse metas y poder cumplir sin titubear, ni tener problema alguno en realizarlas, es por esto que es preciso llevarse a cabo dicho proceso, ya que en acciones futura podrá analizar alternativas y elegir la mejor asumiendo la consecuencia de su comportamiento o decisión tomada, sobre todo cuando el adolescente esté en el transcurso de escoger su carrera tomará en cuenta aspectos relevantes como sus capacidades, habilidades, aptitudes, intereses, contexto y la oferta académica que existe en nuestro país llegando al punto de que la persona asuma el sentido de responsabilidad y forme su camino hacia un futuro profesional con éxito.

El proceso de OVP está encaminado a que los estudiantes tomen sus propias decisiones, con independencia y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o exigencias del contexto. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el mantenerse en decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con las expectativas de la familia, amigos la institución educativa o la sociedad. Por lo cual es fundamental el apoyo que puedan recibir del DECE para responder con autonomía y en relación con su proyecto de vida. Una correcta toma de decisiones en el proceso de orientación vocacional obedece al constante paso por diferentes momentos, a partir de los cuales el estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en crear opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar y comprobar sus resultados (Ministerio de Educación del Ecuador , 2015).

El proceso es guiado por el orientador de la institución educativa, el cual ayuda a conducir al estudiante a elegir su carrera profesional tomando en cuenta elementos personales que le ayudarán a tomar una decisión más acertada. El papel del orientador principalmente es tener los conocimientos precisos de las principales teorías de orientación educativa, de los factores internos y externos que influyen al momento de escoger una carrera en la etapa de la adolescencia y la información sobre las diferentes ofertas académicas que tiene el sistema educativo del país y región donde se encuentran situados, por otro lado el guía u orientador debe tener ciertas habilidades de comunicación, asertividades y métodos que le ayudarán a poder llegar a las personas y que el alumno reflexione sobre sus diferentes alternativas de campos ocupacionales, y por último la actitud del orientador es de gran importancia, puesto que la escucha activa, la empatía, actitud positiva y la aceptación le llevará a un plano de confianza con el adolescente en cual podrán analizar y decidir conjuntamente logrando un proceso satisfactorio de orientación vocacional y profesional.

Siempre dentro del proceso es importante tener en cuenta que se produce dos planos: el plano social y el plano individual, que generan contradicciones, cuya solución va propiciando alcanzar niveles sucesivos de equilibrio, en tanto se produce un desarrollo en espiral. De esta manera, se revela la necesidad de tener en cuenta el principio pedagógico propuesto por Infante (2011): el principio de equilibrio entre el carácter social y el carácter individual de la formación laboral. Si se parte de evidenciar la contradicción que se produce entre el carácter social y el carácter individualizado de la formación laboral, es posible entender que, por un lado, la sociedad exige que este proceso se realice en función de sus necesidades, sus metas, sus objetivos, para resolver sus problemas. Por otra parte, el individuo requiere que se tenga en cuenta sus necesidades, intereses y problemas, el sujeto reconoce la necesidad de ser competente para su satisfacción personal y para aportar lo mejor de sí a la sociedad, desarrolla sus capacidades en función de estas necesidades, se interesa por superarse en todos los aspectos: físicos, morales, intelectuales y sociales, porque reconoce que contribuye a transformar el mundo en que vive para beneficio de todos (Carcassés, Ricardo y Guevara, 2018, p.36).

### **1.3 Importancia de la educación del bachillerato**

La transición de ciencias básica a bachillerato es importante puesto que podemos elegir una carrera la cual ayuda con conocimientos previos a los adolescentes antes de elegir concretamente el campo a desarrollarse en la universidad, al momento de decidir una carrera sólida dentro del bachillerato será de gran apoyo a los alumnos que decidan seguir con esa misma rama en la educación superior, puesto que tendrán conocimientos previos de contenidos que puedan ser dados en la universidad, o simplemente seguirá el hilo como una línea de tiempo, organizada que empieza desde lo más pequeño a los más grande, eso es lo que sucede al momento de inclinarse por cierta carrera en el diversificado para concluir en la universidad.

La brecha que existe entre el perfil del bachillerato esperado y el perfil universitario. El grupo estuvo de acuerdo sobre la necesidad de “interrelacionar la información entre los dos niveles” (Bachillerato y Educación Superior), para tener mejor coherencia en el sistema. Además, destacó la importancia de “reconocer que la educación es cíclica y requiere de refortalecimiento en cada área de contenido a lo largo de los estudios”. Asimismo, hubo consenso en relación con el último punto: se debe “profundizar más los conocimientos a lo largo de la vida” y la universidad debe seguir reforzando destrezas de pensamiento y sus procesos, y no enfocarse solamente en los contenidos. (Ministerio de Educación, 2016, p. 25)

Por otro lado para ingresar a la educación superior, previamente debe obtener el título de bachiller, la etapa de diversificado impulsa a los alumnos a seguir con su educación, a través de los programas que constan en la malla curricular o dentro del proceso de orientación vocacional dirigida a los estudiantes, el objetivo de motivar a los estudiantes que se encuentran en el bachillerato es originar curiosidad por la toma de decisiones adecuadas, descubrir sus verdaderas preferencias e intereses sobre su elección vocacional y profesional.

Al respecto, el artículo 25 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, Jefatura de Estado (1990) establece que: el Bachillerato proporcionará a los alumnos una madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia. Fue hasta el 2008 con la RIEMS (La Reforma Integral de la Educación Media Superior) que se intenta, por primera vez, a través de un marco curricular común la redefinición y regulación de las distintas modalidades de oferta del nivel medio superior.

Un Marco Curricular Común (MCC) cuyo propósito es permitir articular los programas de distintas opciones de la educación media superior en el país, respetando la diversidad,

conservando aquellos elementos que le dan identidad propia, bajo ciertos mecanismos de gestión bien delimitados donde se definen estándares y procesos comunes que atañen a todos los ámbitos de la vida académica. Se aspira de esta manera a la consolidación de un Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) que acuerpe y organice la complejidad que ha caracterizado a este nivel educativo. Que se enfoque a lograr mejorar la calidad, y sobre todo la pertinencia a partir del desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales (Núñez y Zamora, 2014, p.5).

De esta manera por eso es importante la educación en el bachillerato ayuda a los estudiantes a su madurez vocacional, a un autorreconocimiento de sus actitudes, intereses, preferencias, habilidades entre otras cosas que apoyan para decidir de manera adecuada la carrera a tomar ya sea en el bachillerato o en la educación superior, para esto es importante seguir con los estudios, luego de culminar la educación básica el objetivo es guiar a los adolescentes y ofrecer conocimientos que les sirve en su educación continua, el objetivo de que los estudiantes sigan con el diversificado es ampliar sus sapiencias y escojan de manera específica el campo profesional a seguir en la educación superior.

La armonización de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano es a través de la creación y condiciones que permitan que todos los protagonistas, niveles y ofertas educativas, según las distintas tipologías institucionales, se integren en un proceso que permita reconocer estudios y favorecer la movilidad del estudiante, así como promover espacios laborales en la que genere recursos para su sustento. (Sánchez, 2018, p. 3).

## 1.4 Conclusiones

En referencia a todo lo desarrollado anteriormente sobre el tema de orientación vocacional y las diferentes temáticas que tiene el contenido y analizar cada uno de los tópicos, se puede finalizar con una reflexión, que el proceso de orientación vocacional y profesional es de gran importancia en nuestra actualidad ya que algunos docentes y centros educativos dan poca importancia y no existen actividades que cubran las necesidades de guiar a los alumnos a elegir adecuadamente sus intereses y preferencias profesionales.

El tema planteado es de gran relevancia, ya que al momento de aplicarlo se encontrarán varios beneficios para los adolescentes y estudiantes del plantel hasta los mismos docentes y directivos, por lo que aprender a orientar a los alumnos es un aprendizaje nuevo y más si hablamos sobre el estudiante que es el elemento sustancial para que se lleve a cabo dicho proceso, el alumno, es la persona en la cual nos vamos a centrar, debido a que al momento de desarrollar la orientación educativa se debe tomar en cuenta los aspectos internos y externos del estudiante y en qué modelo de orientación se va guiar el proyecto, tomando en cuenta pautas ya explicadas anteriormente sobre todo los factores que influyen en la toma de decisiones del estudiante, es un tema puntual que se debe conocer dependiendo de la región, zona ya sea rural urbana, el contexto y la ciudad donde se desenvuelve el estudiante, esto nos ayudará a tener claro que modelo sería el más adecuado y el proceso indicado para ejecutar la orientación vocacional, teniendo en cuenta que al realizarlo simplificará y ayudará a los estudiantes a tomar una decisión adecuada respecto a su futuro profesional. Por otro lado, dentro del proyecto de orientación educativa se debe tomar en cuenta la importancia del plan de vida, una metodología que también será de gran aportación al estudiantado, no se puede minimizar la realización de este, este aportará y tendrá mayor efecto en los adolescentes. Este plan de vida servirá para que los adolescentes puedan plantearse metas claras y precisas con un tiempo ya sea a corto, mediano o largo plazo, pudiendo concientizar que estos objetivos los puede cumplir

dependiendo de sus recursos y materiales que la persona posea, este proyecto de vida conseguirá reflexión por parte de los estudiantes sobre las maneras de proceder de como adquirir o cumplir algo y que medios se debe utilizar para alcanzarlo, esto dará un plus al proceso de orientación vocación y profesional, repercutiendo en su enseñanza y aprendizaje experimental, ayudando a los alumnos a que tomen una decisión adecuada sobre su campo profesional y futuro laboral.

## **2 Capítulo II. Metodología**

### **2.1 Introducción**

El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva ya que se utilizó instrumentos reactivos entre estos se encuentran:

IPP-R: La prueba IPP-R de intereses Y preferencias profesionales-revisado de la autora María Victoria de la Cruz López de TEA Ediciones (2004, 2015), la aplicación es de manera individual y colectiva con adolescentes a partir de 13 años y hasta adultos. La baremación es de Ecuador, baremo general en puntuaciones percentil. La finalidad es elegir entre diversas profesiones y actividades (López, 2015).

Los elementos que tiene el cuestionario son de dos tipos:

- Pretende que la persona exprese su interés por diversas profesiones.
- pretende que la persona exprese su interés por diversas tareas y actividades.

Raven: la prueba de Matrices progresivas, Test de Inteligencia General elaborado en el año de 1989 por el autor J.C. Raven, se puede aplicar de manera individual y colectiva. La finalidad

del reactivo psicológico es medir la inteligencia general basándose en el factor “G” evaluando la inteligencia general y coeficiente intelectual, a través de la habilidad y capacidad mental de formar figuras completas de manera lógica.

Cuestionario Honey-Alonso estilos de aprendizaje: el cuestionario de 80 preguntas que miden 4 estilos de aprendizaje y las combinaciones de éstos, estas formas de aprendizaje son: Activo, Reflexivo, Pragmático y Teórico. Los autores de la prueba de estilos de aprendizaje son Peter Honey y Alan Mumford se basaron en la visión del autor David Kolb para de esta manera adaptarlo y crear este cuestionario. El objetivo de este reactivo psicológico es reconocer el estilo de aprendizaje de las personas al momento de formarse.

Por otro lado, también se aplicó un proyecto de vida en el cual se encuentran aspectos personales, familiares, sociales, religiosos e intelectuales y por último se aplicó encuestas para medir el grado de satisfacción de cada alumno, este proceso se desarrolló en la ciudad de Cuenca, en la escuela de Educación General Básica “Alfonso María Borrero” ubicada en el sector de Santa Ana que forma parte de una parroquia en la zona rural de la ciudad, la muestra de 89 alumnos, 3 alumnos retirados antes de empezar el plan, con un tipo de estudio descriptivo cuantitativo. Se tomó en cuenta los tres paralelos; en el paralelo “A” con 28 alumnos 15 hombres y 13 mujeres, en cuanto al paralelo “B” 29 estudiantes cuenta con 14 hombres y 15 mujeres y finalmente el paralelo “C” que se encuentra con 29 alumnos repartidos entre 18 hombres y 11 mujeres

## **2.2 Aplicación de reactivos psicológicos**

Se aplicó los instrumentos psicológicos con el total de la muestra, de esta manera se tomó en cuenta tres reactivos psicológicos que apoyarían al proyecto. Cada reactivo psicológico se ejecutó de acuerdo con una planificación y a todos los estudiantes, hubo excepciones al realizar el proyecto de vida como ficha personal, ya que ciertos estudiantes en su minoría no desearon llenar la ficha, puesto que para ellos era información muy personal y aspectos que ellos aún no

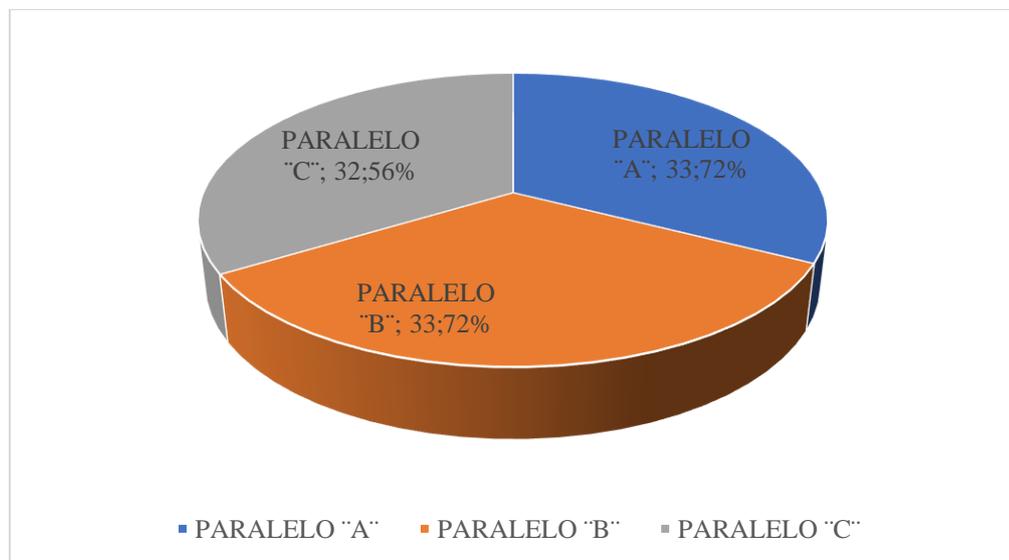
tenían planteado, sin embargo, con las pruebas se realizó a cada estudiante sin excepción alguna.

Este proyecto se hizo en cada aula de cada paralelo y bajo un cronograma organizado con el director del plantel el cual no perjudique a ningún miembro de la institución, al realizar las pruebas se encontraron alumnos ausentes en cada curso, a quien se volvió a convocar para cubrir las ausencias en determinados test, en diferentes paralelos, de esta manera culminando, por último se hizo la ficha personal, como proyecto de vida tomando un modelo determinado para realizar con todos los estudiantes.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de cada reactivo psicológico con los estudiantes del décimo de básica.

#### Ilustración 1

Alumnos del décimo de básica de la Escuela de Educación General Básica "Alfonso María Borrero".



Fuente: base de datos décimo de EGB, paralelo A, B Y C.

Elaborado por: Viviana Ramón.

## 2.2.1 Test IPP-R

Paralelo A

Tabla 1. Prueba IPP-R, paralelo A.

<b>Campos profesionales</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Científico	1	2,94%
Técnico	6	17,65%
Sanitario	5	14,71%
Científico-social. Humanidades	3	8,82%
Jurídico-social	0	0,00%
Comunicación-información	0	0,00%
Psicopedagógico	0	0,00%
Empresarial. Administrativo. Comercial	0	0,00%
Informática	6	17,65%
Agrario. Agropecuario. Ambiental	2	5,88%
Artístico-plástico. Artesanía. Moda	1	2,94%
Artístico-musical. Espectáculo	3	8,82%
Fuerzas armadas. Seguridad. Protección	4	11,76%
Deportivo	2	5,88%
Turismo y Hostelería	1	2,94%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos décimo de EGB, IPP-R, paralelo "A" total de estudiantes.

Elaborado por: Viviana Ramón.

Se observa en la tabla que el mayor porcentaje de 17,65% corresponde a las áreas de informática que es dirigida a actividades de análisis y construcción de computadoras y el campo profesional técnico la misma que

realiza proyectos de inmuebles en diferentes zonas y guiar obras en segundo lugar, con un porcentaje 14,71% el área de Sanidad o Sanitario que consiste en examinar enfermos y realizar análisis, en tercer lugar, con el 11,76% se encuentra el área de Fuerzas Armadas/Seguridad. Protección la cual realiza trabajos de mando formando parte del ejército. Por otro lado, se encuentran las áreas de Científico-Social/Humanidades y Artístico-Musical/Espectáculo con el 8,82%. Con una representación de 5,82% se encuentran las áreas Social-Humanidades. Agrario/Agropecuario/Ambiental, Científico como también lo Deportivo. Por otro lado, le siguen las áreas de menor porcentaje de 2.94% Artístico-plástico/Artesanía. Moda y Turismo y Hostelería. Por último, tenemos las áreas que no tiene ningún porcentaje ya que no causaron efecto alguno en los alumnos las cuales son: Empresarial/ Administrativo/ Comercial, Psicopedagógico, Comunicación-información y Jurídico-social.

#### Paralelo B

*Tabla 2. Prueba IPP-R, paralelo B.*

Campos profesionales	N°	Porcentaje
Científico	1	3,03%
Técnico	2	6,06%
Sanitario	3	9,09%
Científico-social. Humanidades	0	0,00%
Jurídico-social	1	3,03%
Comunicación-información	0	0,00%
Psicopedagógico	2	6,06%

Empresarial. Administrativo.	2	6,06%
Comercial		
Informática	6	18,18%
Agrario. Agropecuario. Ambiental	7	21,21%
Artístico-plástico. Artesanía. Moda	0	0,00%
Artístico-musical. Espectáculo	2	6,06%
Fuerzas armadas. Seguridad. Protección	1	3,03%
Deportivo	2	6,06%
Turismo y Hostelería	4	12,12%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos décimo de EGB, IPP-R, paralelo “B”.  
Elaborado por: Viviana Ramón.

En este grupo de estudiantes se puede evidenciar un mayor porcentaje en el área Agrario /Agropecuario/ Ambiental correspondiente el 21,21% la cual realiza actividades agrícolas para optimizar productos vegetales y animales, le sigue otra área que la Informática con un porcentaje de 18,18% que es dirigida a actividades de análisis y construcción de computadoras, en tercer lugar, el área de Turismo y Hostelería que representa un 12,12% se encarga de actividades de ejecución y planificación de rutas turísticas, también se encuentra el área de Sanitario con el 9,09% la cual examina enfermos y realiza análisis. Además, se encuentran áreas como: Técnico, Psicopedagógico, Empresarial/Administrativo/Comercial. Artístico-plástico/Artesanía/Moda y Artístico-musical/Espectáculo y Deportivo con un porcentaje del 6,06%. Por otro lado, una representación de 3,03% se encuentran las áreas de Científico, Jurídico-social y Fuerzas armadas/Seguridad/Protección y por último tenemos las áreas que no

obtuvieron porcentaje estas son; Artístico-plástico/Artesanía/Moda, Comunicación-información, Científico social/Humanidades.

Paralelo C

*Tabla 3. Prueba IPP-R, paralelo C.*

<b>Campos profesionales</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Científico	0	0,00%
Técnico	7	21,21%
Sanitario	1	3,03%
Científico-social. Humanidades	1	3,03%
Jurídico-social	1	3,03%
Comunicación-información	0	0,00%
Psicopedagógico	1	3,03%
Empresarial. Administrativo. Comercial	0	0,00%
Informática	0	0,00%
Agrario. Agropecuario. Ambiental	7	21,21%
Artístico-plástico. Artesanía. Moda	0	0,00%
Artístico-musical. Espectáculo	7	21,21%
Fuerzas armadas. Seguridad. Protección	5	15,15%
Deportivo	1	3,03%
Turismo y Hostelería	2	6,06%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, IPP-R, paralelo "C".

Elaborado por: Viviana Ramón.

Por último, en este grupo se puede observar lo siguiente: un mayor porcentaje en el área de Técnico la misma que realiza proyectos de inmuebles en diferentes zonas y guiar obras, también se sitúa el área de Agrario/Agropecuario/Ambiental con 21,21% la cual realiza actividades agrícolas para optimizar productos vegetales y animales, también se encuentra el área de y Artístico-musical./Espectáculo, se hallan actividades de representación escénicas, teatrales o en la televisión en segundo lugar con un porcentaje de 15,15% se encuentra el área de Fuerzas armadas/ Seguridad/ Protección la cual realiza trabajos de mando formando parte del ejército. En un tercer lugar se encuentra el área de Turismo y Hostelería que se encarga de actividades de ejecución y planificación de rutas turísticas. Por siguiente con menores porcentajes las áreas de: Turismo y Hostelería 6,06% y las áreas de Sanitario, Científico-social/Humanidades, Jurídico-social, Psicopedagógico y Deportivo con 3,03% y por último tenemos las áreas sin representación alguna entre estas están; Científico, Empresarial/ Administrativo/Comercial, Informática y Artístico-plástico/Artesanía/ Moda.

Para obtener la muestra total, es decir de todos los paralelos, se tomó en cuenta las áreas con mayor percentil sumando las actividades y profesiones, teniendo así una suma representativa al momento de tomar en cuenta el área; de esta manera en la siguiente tabla se encuentra las áreas con mayor percentil y puntaje de la muestra total de los estudiantes. Po último se realizó una regla de tres con el valor final que era 100 inclinaciones hacia áreas diferentes.

Muestra total

Tabla 4. Prueba IPP-R, paralelo A, B Y C.

Campos profesionales	N°	Porcentaje
Científico	2	2,00%
Técnico	15	15,00%
Sanitario	9	9,00%
Científico-social. Humanidades	4	4,00%
Jurídico-social	2	2,00%
Comunicación-información	0	0,00%
Psicopedagógico	3	3,00%
Empresarial. Administrativo. Comercial	2	2,00%
Informática	12	12,00%
Agrario. Agropecuario. Ambiental	16	16,00%
Artístico-plástico. Artesanía. Moda	1	1,00%
Artístico-musical. Espectáculo	12	12,00%
Fuerzas armadas. Seguridad. Protección	10	10,00%
Deportivo	5	5,00%
Turismo y Hostelería	7	7,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: base de datos décimo de EGB, paralelos A, B Y C.  
Elaborado por: Viviana Ramón.

En el total de la muestra, se puede ver que el porcentaje más representativo es en el área Agrario/Agropecuario/Ambiental la cual realiza actividades agrícolas para optimizar productos vegetales y animales, en segundo lugar, el área de Técnico la misma que realiza proyectos de

inmuebles en diferentes zonas y guiar obras con un porcentaje del 15%, en tercer término, con un porcentaje del 12% se encuentran el área de informática que es dirigida a actividades de análisis y construcción de computadoras y el área de y Artístico-musical./Espectáculo, se hallan actividades de representación escénicas, teatrales o en la televisión, por siguiente tenemos con un 10% el área de Fuerzas armadas/Seguridad./Protección la cual realiza trabajos de mando, formando parte del ejército y le sigue con un porcentaje del 9% el área de Sanitario la cual examina enfermos y realiza análisis. Por otro lado, el área de Turismo y Hostelería que se encarga de actividades de ejecución y planificación de rutas turísticas. Con un porcentaje del 7%, también con un 5% el área Deportivo donde se encuentran acciones dirigidas a la actividad física, asesoramiento de actividades sobre el deporte en diferentes instituciones educativas. Con un porcentaje del 4% se sitúa el área Científico-social/Humanidades es el estudio en su contexto social y tiempo. Con el 3% el área Psicopedagógica la cual se encarga de situaciones de enseñanza y aprendizaje y evaluaciones de los alumnos en centros educativos. Por otro lado, con el 2% tenemos las áreas de: Científico, Jurídico-social, Empresarial/Administrativo/Comercial y las de menor porcentaje con el 1% el área de Artístico-plástico/Artesanía/Moda y por último el campo profesional que no tuvo representación en ninguno de los paralelos es el área de Comunicación-información.

Muestra por género

Tabla 5. Prueba IPP-R, muestra por género.

Campos profesionales	Femenino	%	Masculino	%
Científico	2	2,00%	0	0,00%
Técnico	4	4,00%	11	11,00%
Sanitario	8	8,00%	1	1,00%
Científico-social. Humanidades	3	3,00%	1	1,00%
Jurídico-social	2	2,00%	0	0,00%
Comunicación- información	0	0,00%	0	0,00%
Psicopedagógico	2	2,00%	1	1,00%
Empresarial. Administrativo. Comercial	1	1,00%	1	1,00%
Informática	5	5,00%	7	7,00%
Agrario. Agropecuario. Ambiental	6	6,00%	10	10,00%
Artístico-plástico. Artesanía. Moda	0	0,00%	1	1,00%
Artístico-musical. Espectáculo	9	9,00%	3	3,00%
Fuerzas armadas. Seguridad. Protección	4	4,00%	6	6,00%
Deportivo	2	2,00%	3	3,00%
Turismo y Hostelería	0	0,00%	7	7,00%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>48%</b>	<b>52</b>	<b>52%</b>

Fuente: base de datos décimo de EGB, muestra total por género.  
Elaborado por: Viviana Ramón.

En el gráfico de la muestra total por géneros, en el grupo femenino el área con mayor representación es Artístico-musical/Espectáculo, se hallan actividades de representación escénicas, teatrales o en la televisión con el 9%, en un segundo puesto con el 8% el área de Sanitario la cual examina enfermos y realiza análisis, en un tercer lugar con el 6 % el área de Agrario/Agropecuario/Ambiental la cual realiza actividades agrícolas para optimizar productos vegetales y animales. También se puede ver el campo de Informática con el 5%. Por otro lado, las áreas de técnico y Fuerzas armadas/Seguridad/Protección con el 4%. Con un porcentaje del 3% se sitúa el área Científico-social/Humanidades. Se evidencia en la tabla las áreas: Jurídico-social, Científico, Psicopedagógico y Deportivo con el 2% y las áreas de menor porcentaje como la Empresarial/Administrativo/Comercial con el 1% y por último áreas que no tuvieron representaciones algunas estas son: Comunicación-información, Artístico-plástico/Artesanía/Moda y Turismo y Hostelería.

Sin embargo, en el área masculina se encuentra el área de Técnico con mayor porcentaje el 11% la misma que realiza proyectos de inmuebles en diferentes zonas y guiar obras, le sigue con un 10 % el área de Agrario. Agropecuario. Ambiental la cual realiza actividades agrícolas para optimizar productos vegetales y animales, y por último dos áreas que están con igualdad porcentaje, como tercer lugar con un representativo del 7% en son las áreas de informática que es dirigida a actividades de análisis y construcción de computadoras y el área de Turismo y Hostelería que se encarga de actividades de ejecución y planificación de rutas turísticas. En la

tabla también se puede observar Fuerzas armadas/Seguridad/Protección con el 6%. Por otro lado, tenemos las áreas de Artístico-musical/Espectáculo y deportivo con el 3% y se encuentran varias áreas con el 1% estas son: Sanitario, Científico-social/Humanidades, Psicopedagógico, y Empresarial/Administrativo/Comercial Artístico-plástico/Artesanía/Moda y por último se evidencia áreas que no obtuvieron representaciones algunas las cuales están: Científico, Jurídico-social y Comunicación-información.

## 2.2.2 RAVEN

Paralelo A

*Tabla 6. Test Raven, paralelo A.*

Equivalencia	N°	Porcentaje
Sobresaliente	2	3,57%
Muy bueno próximo a Sobresaliente	2	7,14%
Muy bueno	2	7,14%
Bueno próximo a Muy bueno	6	21,43%
Bueno	4	14,29%
Bueno próximo a Regular	6	21,43%
Regular	0	0,00%
Regular próximo a Deficiente	2	3,57%
Deficiente	5	17,86%
Total	28	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra Raven paralelo "A".

Elaborado por: Viviana Ramón.

En la tabla se puede observar que este grupo de estudiantes obtienen un mayor porcentaje en los siguientes equivalentes Bueno próximo a Muy Bueno y Bueno próximo a Regular con 21,43%, por otro lado, con un 17,86 en el equivalente de Deficiente, como tercer lugar con un porcentaje de 14,29% en el área de Bueno, por otro lado, con un porcentaje de 7,14 en las equivalencias Muy y Muy bueno próximo a Sobresaliente también se puede observar que existe un menor porcentaje de 3,57% en los equivalentes de Sobresaliente y Regular próximo a Deficiente y por último el área de Regular que no obtuvo ningún porcentaje.

#### PARALELO B

*Tabla 7. Test Raven, paralelo B.*

Equivalencia	Nº	Porcentaje
Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno próximo a Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno	2	6,90%
Bueno próximo a Muy Bueno	4	13,79%
Bueno	4	13,79%
Bueno próximo a Regular	7	24,14%
Regular	3	10,34%
Regular próximo a Deficiente	1	3,45%
Deficiente	8	27,59%
Total	29	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra Raven paralelo “B”.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En este grupo se puede observar un porcentaje representativo en el equivalente de Deficiente ya que se encuentra con el 27,59%, como segunda parte se encuentra el equivalente de Bueno próximo a Regular con un porcentaje de 24,14%, como un tercer lugar tenemos las equivalencias de Bueno próximo a Muy bueno y Bueno con el porcentaje de 13,79, por otro lugar el área de Regular con un 10,34%, también se puede observar un puntaje de 6,90% en el equivalente Muy bueno, por otro lado con un porcentaje de 3,45% en la equivalencia de Regular próximo a deficiente y por último los equivalentes de Sobresaliente y Muy bueno próximo a Sobresaliente sin ningún porcentaje.

Paralelo C

*Tabla 8. Test Raven, paralelo C.*

Equivalencia	Nº	Porcentaje
Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno próximo a Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno	0	0,00%
Bueno próximo a Muy bueno	3	10,34%
Bueno	3	10,34%
Bueno próximo a Regular	1	3,45%
Regular	8	27,59%

Regular próximo a Deficiente	2	6,90%
Deficiente	12	41,38%
Total	29	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra Raven paralelo "C".

Elaborado por: Viviana Ramón.

En el grupo de estudiantes de este paralelo, se puede observar un puntaje representativo en la equivalencia de a deficiente con un porcentaje 41,38%, en segundo lugar el área de Regular con un porcentaje de 27,59, en un tercer lugar con 10,34% tenemos a las equivalencias de Bueno próximo a Muy Bueno y Bueno, por otro lado con un porcentaje menor al anterior área se encuentra el campo de Regular próximo a deficiente con el 6.90%, por otro lado también se puede observar el porcentaje de 3,45% correspondiente a la equivalencia de Bueno próximo a Regular y por último algunas equivalencias que no tienen porcentaje alguna las cuales son: Sobresaliente, Muy bueno próximo a Sobresaliente y Muy bueno sin porcentaje alguno.

Realizando un análisis comparativo entre los tres paralelos se tiene lo siguiente:

Muestra total

Tabla 9. Test Raven, muestra total.

Equivalencia	“A”	%	“B”	%	“C”	%	Total
Sobresaliente	1	1,16%	0	0,00%	0	0,00%	1,16%
Muy bueno próximo a Sobresaliente	2	2,33%	0	0,00%	0	0,00%	2,33%
Muy bueno	2	2,33%	2	2,33%	0	0,00%	4,65%
Bueno próximo a Muy bueno	6	6,98%	4	4,65%	3	3,49%	15,12%
Bueno	4	4,65%	4	4,65%	3	3,49%	12,79%
Bueno próximo a Regular	6	6,98%	7	8,14%	1	1,16%	16,28%
Regular	0	0,00%	3	3,49%	8	9,30%	12,79%
Regular próximo a Deficiente	2	2,33%	1	1,16%	2	2,33%	5,81%
Deficiente	5	5,81%	8	9,30%	12	13,95%	29,07%
Total	28	32,56%	29	33,72%	29	33,72%	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra Raven muestra total.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En esta tabla de la muestra total de los estudiantes se puede observar que el mayor porcentaje corresponde a la equivalencia de Deficiente con el 29,07%, en segundo lugar, se puede ver en la tabla un porcentaje de 16,28% equivalente al área de Bueno próximo a Regular, en un tercer lugar se encuentra el área de Bueno próximo a Muy bueno con el 15,12%. Por otro lado, dentro de la tabla se puede observar que las equivalencias de Bueno y Regular se encuentran con un porcentaje del 12,79%, con este porcentaje le sigue un representativo de 5,81% correspondiente al campo de Regular próximo a Deficiente, también se puede ver que el área de Muy bueno

obtuvo un porcentaje de 4,65% y por último se encuentran los porcentajes menos significativos y minoritarios dentro de la tabla que son correspondientes a las equivalencias Muy bueno próximo a Sobresaliente con un 2,33% y el área de Sobresaliente con un 1,16%.

#### Muestra total por género

*Tabla 10. Test Raven, muestra de los paralelos A, B Y C.*

Equivalencia	Femenino	%	Masculino	%	Total
Sobresaliente	1	1,16%	0	0,00%	1,16%
Muy bueno próximo a Sobresaliente	1	1,16%	1	1,16%	2,33%
Muy bueno	0	0,00%	3	3,49%	3,49%
Bueno próximo a Muy Bueno	7	8,14%	8	9,30%	17,44%
Bueno	6	6,98%	4	4,65%	11,63%
Bueno próximo a Regular	9	10,47%	5	5,81%	16,28%
Regular	5	5,81%	6	6,98%	12,79%
Regular próximo a Deficiente	2	2,33%	3	3,49%	5,81%
Deficiente	8	9,30%	17	19,77%	29,07%
Total	39	45,35%	47	54,65%	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra Raven muestra total por género.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En la última tabla correspondiente a la muestra total por género del reactivo Raven se puede observar que los puntajes más representativos en el grupo femenino se encuentran: la equivalencia de Bueno próximo de regular con un porcentaje del 10,47%, como segundo lugar con un

porcentaje de 9,30% se encuentra el área de Deficiente y en tercer lugar el campo de Bueno próximo a Muy bueno con un 8,14% esto con el grupo de las mujeres de todos los paralelos. Por otro lado, tenemos en la tabla del grupo masculino que de igual manera se destacan tres áreas significativas en las cuales están: la equivalencia de Deficiente con un porcentaje de 29,07%, como segundo lugar el campo de Bueno próximo a Muy bueno con el 17,44%, y dentro del tercer lugar se encuentran dos áreas con valores representativos la uno con el 12,79% correspondiente a Regular y la última equivalencia de Bueno con un porcentaje de 11,63% en cuanto al grupo de los hombres.

### 2.2.3 Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso

#### PARALELO A

*Tabla 11. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo A.*

Estilo de aprendizaje	Nº	Porcentaje
Activo	8	28,57%
Reflexivo	1	3,57%
Teórico	2	7,14%
Pragmático	7	25,00%
Reflexivo teórico	0	0,00%
Teórico-activo	3	10,71%
Activo-reflexivo	1	3,57%
Teórico-pragmático	3	10,71%
Pragmático-reflexivo	1	3,57%
Activo-pragmático	0	0,00%

No tiene estilo de aprendizaje	2	7,14%
Total	28	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo “A”.  
Elaborado por: Viviana Ramón.

En este paralelo se puede observar que el mayor porcentaje se encuentra en el estilo de aprendizaje Activo ya que posee un representativo de 28,57%, como segundo lugar tenemos el área de Pragmático con un porcentaje del 25,00%, también se puede observar que en los estilos de Teórico-activo y Teórico-pragmático se encuentran con un porcentaje del 10,71%, por otro lado también se puede ver las áreas de Teórico y sin estilo de aprendizaje con el 7,14% en este grupo. Los otros tres estilos de aprendizaje con un porcentaje del 3,57% que son: Reflexivo, Activo-reflexivo y Pragmático-reflexivo. Por último, se puede evidenciar que no han escogido la opción de Reflexivo-teórico y Activo-pragmático.

## PARALELO B

*Tabla 12. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo B.*

Estilo de aprendizaje	N°	Porcentaje
Activo	9	31,03%
Reflexivo	0	0,00%
Teórico	6	20,69%
Pragmático	4	13,79%
Reflexivo teórico	2	6,90%
Teórico-activo	3	10,34%
Activo-reflexivo	2	6,90%
Teórico-pragmático	1	3,45%

Pragmático-reflexivo	1	3,45%
Activo-pragmático	1	3,45%
No tiene estilo de aprendizaje	0	0,00%
Total	29	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo “B”.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En este grupo de estudiantes se puede observar porcentaje del 31,03% en el estilo de aprendizaje Activo, como segundo lugar con un 20,69% se encuentra el área de Teórico, en tercer lugar, el estilo Pragmático con un 13,79%, también se puede revisar en la tabla un porcentaje del 10,34% representando al estilo Teórico-activo, por otro lado, encontramos dos áreas con porcentajes del 6,90% correspondientes a los estilos de Reflexivo. Teórico y Activo-reflexivo, también en la tabla se encuentran porcentaje de 3,45% correspondientes a las áreas de Teórico-pragmático, Pragmático-reflexivo y Activo-pragmático. No se evidencia estudiantes sin estilo de aprendizaje.

#### PARALELO “C”

*Tabla 13. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo “C”.*

Estilo de aprendizaje	N°	Porcentaje
Activo	9	31,03%
Reflexivo	1	3,45%
Teórico	5	17,24%
Pragmático	6	20,69%
Reflexivo teórico	0	0,00%
Teórico-activo	2	6,90%
Activo-reflexivo	1	3,45%

Teórico-pragmático	4	13,79%
Pragmático-reflexivo	0	0,00%
Activo-pragmático	1	3,45%
No tiene estilo de aprendizaje	0	0,00%
Total	28	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelo “C”.  
Elaborado por: Viviana Ramón.

Por último en este grupo de estudiantes se puede observar un puntaje de 31,03 en el estilo de aprendizaje Activo, como segundo lugar un porcentaje de 20,69% en el estilo Pragmático, en tercer lugar el área de Teórico con un porcentaje del 17,24%, también se puede ver en la tabla un porcentaje del 13,79% correspondiente al estilo Teórico-pragmático, le sigue a este porcentaje un representativo de 6,90% correspondiente al área de Teórico-activo, además se encuentra tres áreas con porcentajes iguales estos estilos son; Reflexivo, Activo-reflexivo y Activo-pragmático con un representativo de 3,45%. Por último, no se han evidenciado elecciones de respuesta en el Reflexivo- teórico, Pragmático-reflexivo y en no tener estilo de aprendizaje.

Muestra total

*Tabla 14. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso paralelos A, B Y C.*

Estilo de aprendizaje	“A”	%	“B”	%	“C”	%	Total
Activo	8	9,30%	9	10,46%	9	10,46%	30,22%
Reflexivo	1	1,16%	0	0,00%	1	1,16%	2,32%
Teórico	2	2,33%	6	6,98%	5	5,81%	15,12%

Pragmático	7	8,14%	4	4,65%	6	6,98%	19,77%
Reflexivo- teórico	0	0,00%	2	2,33%	0	0,00%	2,33%
Teórico- activo	3	3,49%	3	3,49%	2	2,33%	9,31%
Activo- reflexivo	1	1,16%	2	2,33%	1	1,16%	4,65%
Teórico- pragmático	3	3,49%	1	1,16%	4	4,65%	9,30%
Pragmático- reflexivo	1	1,16%	1	1,16%	0	0,00%	2,32%
Activo- pragmático	0	0,00%	1	1,66%	1	1,16%	2,32%
No tiene estilo de aprendizaje	2	2,33%	0	0,00%	0	0,00%	2,33
Total	28	32,56%	29	33,72%	29	33,72%	100%

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso muestra de los paralelos A, B y C

Elaborado por: Viviana Ramón.

En la muestra total de los estudiantes del décimo de básica se puede observar que el estilo de aprendizaje Activo es el más predominante con un porcentaje del 30,22%, en segundo lugar tenemos el área Pragmático con el 19,77% en tercer lugar el estilo de aprendizaje Teórico con un 15,12%, también se encuentran puntajes similares en las áreas de Teórico-activo con el 9,31% y en el estilo Teórico-pragmático con el 9,30%, por otro lado también se puede ver el estilo de Activo. Reflexivo con el 4,65% y por último tenemos puntajes similares en cierto estilo lo cuales son: Pragmático-

reflexivo y Activo-pragmático con el 2,32%; las áreas de Reflexivo-teórico y sin estilo de aprendizaje con un 2,33%.

Muestra total por género

*Tabla 15. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso muestra de género.*

Estilo de aprendizaje	Femenino	%	Masculino	%
Activo	7	8,14%	19	22,09%
Reflexivo	1	1,16%	1	1,16%
Teórico	7	8,14%	6	6,98%
Pragmático	11	12,79%	6	6,98%
Reflexivo-teórico	1	1,16%	1	1,16%
Teórico-activo	2	2,33%	6	6,98%
Activo-reflexivo	2	2,33%	2	2,33%
Teórico-pragmático	6	6,98%	2	2,33%
Pragmático-reflexivo	1	1,16%	1	1,16%
Activo-pragmático	0	0,00%	2	2,33%
No tiene estilo de aprendizaje	1	1,16%	1	1,16%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>45,35%</b>	<b>47</b>	<b>54,65%</b>

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso muestra total por género.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En cuanto a la muestra por género y con el total de todos los estudiantes de cada paralelo se evidencia dentro del grupo femenino un puntaje representativo en el estilo Pragmático con el 12,79%, como segundo lugar las áreas de Teórico y Activo con el 8,14%, en un tercer lugar se puede observar el área de Teórico-pragmático con el 6,98%, en cuanto a los estilos de Teórico Activo y Activo-reflexivo con 2,33% y los estilos de Reflexivo, Pragmático-reflexivo y sin estilo de aprendizaje obtuvieron el 1,16% y por ultimo tenemos el estilo de Activo-pragmático sin ningún porcentaje.

Por otro lado, con el grupo de hombres se puede ver el mayor porcentaje corresponde al estilo de aprendizaje de Activo con un porcentaje de 22.09%, como segundo lugar tenemos puntajes iguales en las áreas de Teórico, Teórico, Pragmático y Teórico-activo con el 6,98%, en un tercer lugar se encuentra las áreas de Activo-reflexivo, Teórico-pragmático y Activo-pragmático representando un 2.33%. por ultimo los estilos de Reflexivo, Reflexivo-teórico, Pragmático-reflexivo y sin estilo de aprendizaje con el 1,16%

#### **2.2.4 Ficha personal: Proyecto de vida**

El modelo de ficha en la cual venias aspectos sociales, personales, familiares, religiosos, entre otros. de cada alumno están adjuntas en un CD.

### 2.3 Conclusiones

Luego de realizar la aplicación de los reactivos psicológicos a los estudiantes del décimo de educación general básica se pudo evidenciar tendencias altas, medianas y bajas a ciertas actividades o campos profesionales, de igual manera con la inteligencia general y el cuestionario de estilos de aprendizaje. En los cuales los porcentajes más significativos en cuanto al IPP-R en los campos profesionales de mayor inclinación encontramos el Agrario y Técnico con el 15% y 16%, por otro lado, en cuanto a IG del reactivo Raven encontramos un equivalente de Deficiente con el 41,38% y para finalizar con el cuestionario de Honey-Alonso los estilos de aprendizaje de mayor elección fue el Activo 30, 22% y Pragmático con el 19,77% del total de la muestra trabajada.

Por último, se realizó el proyecto de vida en donde se encontraron pocos casos en los cuales no quisieron participar del mismo, puesto no deseaban registrar datos personales, en este proyecto se encontró poca predisposición de los estudiantes, pero aun así colaboraron para rellenar el modelo.

Es importante que dentro de un plan de orientación vocacional se apliquen de manera correcta los reactivos psicológicos, puesto que deben ser claros y precisos para la población y la muestra que están dirigidas las pruebas, de esta manera facilita el proceso y le da relevancia al momento de analizar datos. Al momento de seleccionar los instrumentos siempre debe tener congruencia con las personas con las cuales se va a trabajar.

Para concluir es importante el trabajo con los estudiantes y sobre todo si se trata de una orientación vocacional, puesto que esto les ayudará a definir su interés o elección profesional sobre un campo específico, sin restarle importancia a sus capacidades, estilos de aprender, aptitudes, contexto familiar, social y educativo para tener una idea clara sobre su futuro en cuanto a su formación. Por esto es importante orientar a los estudiantes de una manera adecuada, guiándoles en sus decisiones sobre su futuro profesional.

### **3 Capítulo III. Plan de Orientación Vocacional**

#### **3.1 Introducción**

Luego de obtener los resultados a través de las pruebas, y el cuestionario de estilos de aprendizaje, se continuará con el proceso de la orientación vocacional, para ello se pasará a explicar en qué consiste la orientación vocacional.

La orientación vocacional como proceso de gran relevancia en este estudio, ha servido como guía y apoyo a los adolescentes a comprender su situación a través de tomar conciencia de sus habilidades, aptitudes e intereses sobre actividades y profesiones, así como también de su contexto de aprendizaje y aspiraciones, a través de la aplicación de varios instrumentos psicológicos, consultando su proyecto de vida, llevándolos a reflexionar y tener una visión clara sobre su carrera y futuro profesional.

Para ello en éste capítulo luego del diagnóstico realizado, se ha sistematizado la información a través de un plan de orientación vocacional ejecutada como un proceso de investigación en la escuela de educación General Básica “Alfonso María Borrero”, partiendo desde el análisis de los reactivos psicológicos aplicados a los alumnos hasta una muestra de la ficha personal ejecutada como proyecto de vida, por último, también se podrá observar las encuestas y los resultados de satisfacción de dicho proceso.

A partir de los instrumentos aplicados se podrá desarrollar un análisis de la metodología aplicada, y el impacto que causó en los estudiantes y para finalizar se podrá observar si los objetivos planteados fueron cumplidos.

### 3.2 Análisis de instrumentos aplicados

Se aplicaron los siguientes instrumentos: IPP-R, Raven y cuestionario de aprendizaje del Honey-Alonso, como último trabajo se realizó una ficha personal como proyecto de vida, ejecutados a la mayoría de los estudiantes, ya que se encontró mayor dificultad al momento de trabajar este plan, la colaboración de los estudiantes fue un problema, de esta manera se logró trabajar únicamente con los alumnos que deseaban llenar el modelo de ficha personal, llevando a cabo el proceso y cumpliendo con la finalidad de guiar a los adolescentes sobre sus intereses profesionales y las diferentes alternativas, por que al momento que se culminó con los reactivos psicológicos y el plan de vida se procedió a mostrarles las opciones de bachiller que podían acceder, ofrecido por el Ministerio de Educación del Ecuador tomando en cuenta el régimen Sierra.

El proyecto que se realizó se organizó juntamente con el director del plantel y los docentes para generar un cronograma que no perjudique a los estudiantes. El proceso se llevó a cabo sin apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, los mismos que tenían asuntos de mayor urgencia que resolver y únicamente constaba con un solo profesional, es por este motivo por lo que no se pidió ayuda.

### 3.3 Proyecto de vida

Ilustración 2.

*Caso ilustrativo sobre proyecto de vida*

#### 3.3.1 Diagnóstico

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Amigable.	Apoyo económico.	Miedo a las aguas profundas.	Amigas que son malas influencias.

Solidaria.	Apoyo en la educación.	Miedo a la oscuridad.	La gente que buscar hacer daño.
Ordenada.	Consejos de mi familia.	Poco control de la ira.	Ladrones.
Dedicada en el estudio.	Mi familia me brinda ayuda médica.	Miedo a perder el año.	Malas influencias, compañeros del curso.
Responsable en lo que hago.	Me prestan atención cuando tengo que decir algo.	No colaboro mucho en la casa.	Perder a un familiar.
Cumplir con todo a tiempo.	Me compran lo que me hace falta.	Miedo a fracasar en mis metas.	Las personas que me quieren ver fracasar.

### 3.3.2 Autobiografía

a) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

Mis padres y mis hermanos, ya que ellos conocen muchas cosas sobre mi dándome consejos, la educación y me respetan.

b) ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

Me gusta descubrir cosas nuevas.

c) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

Antes no me gustaba estudiar mucho, pero ahora debo ser responsable porque me serviría mucho para mi futuro y para ayudar mi familia.

d) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

Los éxitos en mi vida han sido pasar los años de clase sin ningún problema

e) ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

Estudiar para llegar a ser una profesional.

### 3.3.3 Desarrollo

<b>Datos Personales</b>		
Yo me llamo: Caso 6B.		
Mis apellidos son:		
Nací en: Santa Ana.	Provincia: Azuay.	Ciudad: Cuenca
Día: 7 junio	Hora: 09:25	
Vivo en la ciudad de: Cuenca.	Barrio: Bellavista.	
Dirección Domiciliaria: Santa Ana-Tepal sector milagros.		
Mi número de teléfono personal es:		
<b>Auto reconocimiento y proyección personal</b>		
Yo soy:		
Muy dedicada en el estudio, responsable con las cosas que realizó, también soy puntual y solidaria.		
La Misión sobre mí es:		
Quisiera pasar el año con ninguna dificultad.		
La Visión sobre mí es:		

En el futuro quisiera tener un empleo estable y brindar apoyo económico a mi familia.

**Personalidad.**

Aspecto físico

Yo soy delgada, alta con el cabello un poco claro.

Relaciones sociales

Yo respeto a las personas que están a mi alrededor.

Vida espiritual

Me gusta mucho profesar la religión católica.

Vida emocional

Muchas veces me enojo porque me provocan, no se controlar mi ira.

Aspectos intelectuales

Yo tengo la mente confundida.

**Intereses**

¿Qué me gusta hacer?

Me gusta dibujar, también hacer y realizar ejercicios matemáticos.

¿Qué no me gusta hacer?

No me gusta hacer los deberes, ya que no tengo tiempo para estar con mi familia y mis hermanos.

¿En qué asignaturas tengo dificultades?

Ninguna.

¿En qué asignaturas me desempeño mejor?

Matemática, lengua y literatura e inglés.

Enliste 5 opciones de profesiones que me llaman la atención

Médico.

Químico.

Ingeniería en computación.

Biólogo.

Ingeniería civil.

**Valores.**

Reconocimiento de los valores que influyen consigo mismo:

Los valores que influyen conmigo mismo es respetarme y ser una persona de bien.

Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con el otro:

Los valores que influyen con el otro es el respeto hacia los demás compañeros y escucharlos y la autoestima.

<p>Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la familia:</p> <p>Los valores que influyen con la familia es la ayuda entre nosotros, respeto a mis padres y a mis hermanos.</p>
<p>Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción en el colegio:</p> <p>Me llevo muy bien con mis compañeros.</p>
<p>Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la comunidad:</p> <p>Yo soy colaborativa con mis vecinos.</p>
<p><b>Aptitudes y actitudes</b></p>
<p>Soy alegre</p> <p>Actuó pensando en mis consecuencias.</p>

### 3.3.4 PRINCIPIOS

Respeto.

Responsabilidad.

Puntualidad.

### 3.3.5 VALORES QUE ME AYUDARÁN EN MI PROPOSITO

Ser una persona dedicada y responsable.

Compañerismo y respeto con los demás.

### 3.3.6 ÁREAS PRIORITARIAS PARA DESARROLLAR MI PROYECTO DE VIDA

#### INTELLECTUAL:

Desarrollar un poco más mis conocimientos.

#### ESPIRITUAL:

Dar gracias a Dios por las oportunidades que me da.

#### FAMILIAR:

Convivir de buena manera con mi familia.

#### FINANCIERA:

No pedir muchas cosas que quizá no me hagan falta.

### 3.3.7 Ejecución y seguimiento

Ámbitos	¿Qué deseo?	¿Qué tengo?	¿Qué necesito?	¿Qué puedo hacer?	¿Qué voy a hacer?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿En quién me puedo apoyar?
<b>Personal</b>	Deseo cumplir con todo, todo el tiempo.	Disposición de cumplir mis metas y sueño.	Tiempo para pensar de mejor manera las cosas.	Dedicar un tiempo para mí misma.	Intentar cumplir mis metas y sueños.	Lo lograré en largo plazo.	En mí misma.
<b>Escolar</b>	Me gustaría destacarme más en el estudio.	Tengo la oportunidad de seguir adelante.	Cumplir con todos mis tareas.	Dedicar me un poco más en el estudio.	Voy a seguir estudiando.	Lo lograré en mucho tiempo.	En mí y en mi familia.

<b>Familiar</b>	Poder pasar tiempo con mi familia.	Tiempo para recuperar a mi familia.	Necesito que mi familia me dé tiempo.	Tener tiempo para estar con mis padres y hermanos.	Intentar pasar con ellos.	Lo lograré ahora mismo.	En mi misma.
-----------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------	-------------------------	--------------

**¿Debo cambiar algo de mi vida para cambiar mis sueños?**

Debo ser un poco más responsable.

**Metas a corto plazo**

Pasar el año sin dificultades.

**Metas a largo plazo**

Conseguir trabajo estable.

**3.3.8 Informe final**

Datos informativos

Nombres: 6

Institución: Alfonso María Borrero

Curso: 10

Paralelo: "B"

Edad: 14

Sexo: Mujer

Antecedentes vocacionales

Se cuenta previamente con la entrevista inicial realizada al estudiante, efectuada en el mes de mayo, sobre las especialidades de preferencia a elegir en el bachillerato, a continuación, se detalla;

- Ciencias básicas
- Electrónica
- Contabilidad

#### Resultados de los reactivos psicológicos

Se aplicaron las pruebas de gran importancia en el procedimiento de orientación vocacional a los alumnos, las herramientas ejecutadas se trataban de evaluar sus intereses profesionales, inteligencia general y su estilo de aprendizaje, por lo que se logró obtener los siguientes datos

#### IPP-R

##### ○ Científico

Actividades: estudiar los seres vivos, la tierra y sus componentes y los fenómenos del firmamento. Aplicar los conocimientos sobre propiedades de la materia a la medicina, la agricultura, la alimentación, etc. aplicar conocimientos científicos sobre el medio ambiente a la conservación de recursos naturales. Investigar sobre el mar como fuente de riqueza. Investigar en óptica, electrónica, etc.

Profesiones: Geólogo. Biólogo. Astrónomo. Químico. Grado en Ciencias Ambientales.

Físico

##### ○ Informático

Actividades: realizar tareas especializadas en campos de la informática: análisis y arquitectura de los ordenadores. Efectuar la programación de aplicaciones informáticas,

siguiendo las especificaciones recibidas. Crear o manejar los sistemas informáticos para la administración de empresas. Elaborar software de gestión para empresas. Realizar trabajos de informática aplicada a las comunicaciones. Trabajar en el tratamiento de datos aplicando informática, electrónica y telecomunicación.

Profesiones: Ingeniero en informática. Técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas. Técnico superior en administración de sistemas informáticos. Ingeniero técnico en informática de gestión. Especialista en telemática

- Sanitario

Actividades: examinar a los enfermos y establecer diagnósticos para diversas enfermedades. Realizar intervenciones quirúrgicas. Establecer y realizar tratamientos de rehabilitación. Tratar las enfermedades de la dentadura. Conocer los usos y efectos de los medicamentos. Establecer y controlar dietas y planes alimenticios. Colaborar con el medico en el tratamiento de los enfermos

Profesiones: Médico. Fisioterapeuta. Odontólogo. Dietista. Oftalmólogo. Médico especialista. Psicólogo clínico y Psiquiatra

## RAVEN

Rango II equivalente Muy Bueno

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

Teórico con un puntaje del 10% equivalente a Muy alto con las siguientes características:

Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.

Piensen de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes

Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.

Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

#### Análisis de resultados

Luego de analizar la aplicación de los test presentados anteriormente y los antecedentes vocacionales del estudiante, se puede interpretar que las áreas de interés de la estudiante pertenecen a un conjunto de conocimientos más lógicos y precisos, ya que en el área científica e informática tiene mucha congruencia con su estilo de aprendizaje, el cual explica como un pensamiento nomotético y que siempre siguen un secuencia para llegar al resultado preciso y claro, su inteligencia se encuentra en un rango adecuado para realizar actividades en dichas áreas, de acuerdo con el test de intereses y preferencias profesionales están acordes con los antecedentes profesionales. Por otro lado, la única área que queda por interpretar es el campo de sanitario, un poco más activa y humanista, sin embargo, es teórica a la hora aplicar diagnósticos o conocer sobre ciertas enfermedades y trastornos entra la buena memoria de la persona y el proceso secuencial a seguir, también de una manera puntual y clara porque se trata del bienestar de la persona.

#### Orientación educativa

Se realizó el proyecto de vida, el mismo se encuentra en el CD adjuntado a la tesis.

#### Sugerencias

La estudiante debería proceder a un bachillerato en Ciencias básicas acorde a todos los instrumentos aplicados y antecedentes vocacionales.

### 3.4 Resultados

Los resultados se dieron a conocer a cada estudiante, dando la libertad que cada uno se acerque a observar las áreas significativas, su estilo de aprendizaje e inteligencia general se procedió a realizar de esta manera por falta de tiempo ya que debían dar sus exámenes finales. Al momento de dar a conocer los resultados se observó la falta de motivación por conocerlos.

### 3.5 Encuesta final para medir el grado de satisfacción

Al momento de culminar con los reactivos psicológicos, el proyecto de vida se procedió a realizar la evaluación del grado de satisfacción del proceso a los estudiantes del décimo de básica, culminado con todo el desarrollo del plan de orientación vocacional y profesional y cumpliendo los objetivos y el marco lógico planteado anteriormente.

El análisis de los datos se presentó a través de una tabla y los valores de puntuaciones fueron: 1: Malo 2: Regular 3: Bueno 4: Excelente.

Tabla 16. Encuesta final

*Muestra total de la encuesta de satisfacción*

Preguntas	Nº1	%	Nº2	%	Nº3	%	Nº4	%	Total
1. ¿Cuál fue el nivel de claridad de las	2	0,26%	5	0,65%	48	6,27%	30	3,92%	85

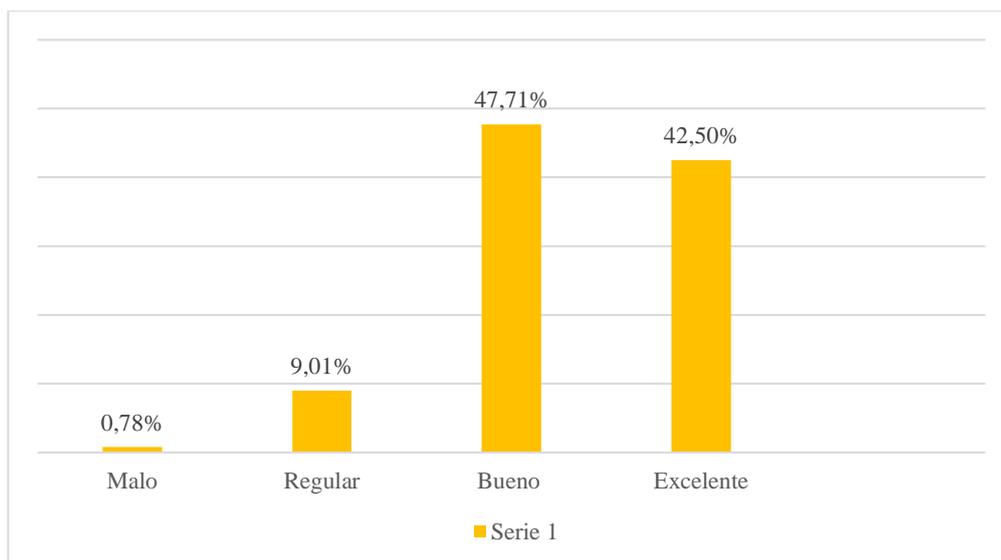
instrucciones que se dieron durante el proceso?									
2. ¿Cuál fue el nivel de interés mantenido sobre su futuro profesional?	0	0,00%	4	0,52%	48	6,27%	33	4,31%	85
3. ¿En qué medida el proceso de orientación vocacional le ayudó a despejar sus dudas?	1	0,13%	16	2,09%	32	4,18%	36	4,71%	85
4. ¿El apoyo recibido le ha servido para entender las diferentes alternativas de educación en el bachillerato?	0	0,00%	5	0,65%	36	4,71%	44	5,75%	85
5. ¿Las pruebas utilizadas fueron apropiadas a su nivel de conocimiento?	1	0,13	4	0,52%	44	5,75%	36	4,71%	85
6. ¿Cómo considera la organización de las actividades realizadas?	0	0,00%	6	0,78%	42	5,49%	37	4,84%	85
7. ¿El proceso seguido le ha parecido importante para su elección vocacional?	1	0,13%	8	1,05%	40	5,23%	36	4,71%	85
8. ¿Qué grado de satisfacción tiene Ud. sobre la información de las carreras?	1	0,13%	11	1,44%	35	4,58%	38	4,97%	85
9. ¿Cuál es el grado de satisfacción de este proceso de orientación vocacional recibido?	0	0,00%	10	1,21%	40	5,23%	35	4,58%	85

Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra total de la encuesta de satisfacción.

Elaborado por: Viviana Ramón.

Ilustración 3.

Encuesta final para medir el grado de satisfacción.



Fuente: base de datos décimo de educación general básica, muestra total de la encuesta de satisfacción.

Elaborado por: Viviana Ramón.

En el gráfico de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo, se puede observar como primer lugar el campo de Bueno con un representativo de 47,71%, como segundo lugar tenemos al campo equivalente a excelente con un 42,5% estimando que el grado de satisfacción de los estudiantes fue provechoso puesto que entre los dos se encuentra en un representativo del 90,21% del análisis de las encuestas en los niveles de bueno y excelente. Por otro lado, se encuentra un porcentaje del 9,01% en el campo de Regular y por último el 0,78% en el área de Malo entre los dos se obtiene la suma de estos representativo da un 9,79% una cifra poco relevante en el análisis de las encuestas, puesto que al examinar se puede deducir que el plan de orientación vocacional fue adecuado, importante y beneficio a los alumnos de la Unidad Educativa.

En la escuela existen 89 estudiantes 3 retirados y un estudiante que no respondió la encuesta.

### 3.6 Conclusiones

El proyecto fue entregado al rector del plantel, el mismo que analizó la propuesta y aceptó que se realice el plan de orientación vocacional con los estudiantes de décimos de educación básica; dentro de este proceso se plantearon tres instrumentos, los cuales apoyarían al proyecto, entre estos instrumentos se aplicaron el IPP-R que se realizó 3 veces a la semana con dos horas escolares es decir 40 minutos, como segundo reactivo se realizó el Raven de la misma manera y el cuestionario de estilos de aprendizaje Honey-Alonso que se siguió el mismo ritmo, los horarios se realizaron conjuntamente con el director del plantel. Para los estudiantes que no realizaron porque habían faltado, se empleó una semana para tomar todos los reactivos psicológicos. Por último, se desarrolló el proyecto de vida en el cual se efectuó juntamente con cada estudiante y se explicó la proyección de ofertas académicas en el régimen sierra para conocimiento del alumnado.

Al analizar los instrumentos aplicados y la metodología utilizada dentro del proceso de orientación vocacional, se puede observar la apertura y la disposición de los estudiantes al momento de colaborar con la ejecución del proceso y el desarrollo de los reactivos psicológicos, tomando en cuenta que dentro de este plan se realizó un proyecto de vida como una actividad de gran relevancia, puesto que el análisis de la situación contexto y la parte intrínseca como externa del estudiante eran importantes para que tomen conciencia de los recursos que necesitan para poder cumplir sus metas y definir el tiempo, con la finalidad de apoyarles y motivarles a inclinarse hacia un campo profesional específico, teniendo en cuenta su realidad y sus diferentes habilidades y aptitudes, sobre todo los intereses que poseen en las diferentes actividades que se encuentra en cada profesión, de esta manera se puso de manifiesto la gran satisfacción en el proceso, incentivando a los alumnos a la educación continua en el Bachillerato.

Por último y dentro de este arduo proyecto de orientación vocacional y profesional se analizaron las encuestas de satisfacción, que dieron como resultado un buen impacto en los alumnos del décimo de educación básica, culminando con el proceso y obteniendo buenos resultados.

Los resultados fueron parte de un estudio, únicamente dados a los estudiantes, pero no entregado al plantel educativo, puesto que el rector apoyó a la investigación sin requerir resultado alguno, únicamente necesitaba que se realice el proceso con cada estudiante.

## **4 Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

En el presente proyecto se realizó un Plan de Orientación Vocacional dirigido a las estudiantes del décimo de educación básica, desarrollando y cumpliendo los objetivos planteados.

Para cumplir lo diseñado en la investigación, el plan se encuentra dividido por tres etapas, la primera fue realizar un perfil de cada estudiante a través de tres reactivos psicológicos los cuales cada uno tenían su función para llevar a cabo lo propuesto, en cuanto al primero ayudaba al estudiante a elegir sobre sus preferencias e intereses profesionales, con el objetivo de observar su campo profesional predominante, cada campo posee sus actividades y profesiones, que sirve de guía como parte apoyo hacia su futuro profesional, por otro lado y como un segundo instrumento se encuentra Raven una metodología para medir su coeficiente intelectual de una manera general, ya que este reactivo se enfoca en el razonamiento de analogías mediante figuras, fue parte del plan puesto que el resultado le podría apoyar para decidir de manera adecuada su especialidad en un bachillerato general o técnico, en tercer lugar

se realizó un cuestionario de estilos de aprendizaje, enfocados en cuatro estándares los cuales eran: activo, pasivo, pragmático y reflexivo. Por siguiente se procedió a realizar informe de cada estudiante correlacionando con los resultados de todos los instrumentos aplicados con el fin de realizar sus respectivas recomendaciones, los mismos que se encuentran adjunto en el CD, este proceso ayudo mucho a los chicos obteniendo mayores porcentajes en las encuestas de grado de satisfacción en las series Bueno y Excelente

Como segunda parte del Plan de orientación se ejecutó un proyecto de vida como ficha personal donde se encontraban puntos claros sobre sus objetivos, misión, visión y los recursos que se necesita para poder cumplirlo teniendo en cuenta su realidad, su contexto, apoyándome en el marco teórico del trabajo de investigación, puesto que los estudiantes tomaron en cuenta el conocimiento de sí mismos y las ofertas académicas que posee el sistema educativo. A manera que desarrollo esta ficha personal, se pudo observar varios estudiantes indecisos, con incertidumbre de hacia donde se dirigía la información, con poco conocimiento sobre sus objetivos o simplemente no sabían la definición de ciertas palabras, de tal manera se procedió a apoyar a cada estudiante, guiar y ayudar a poder realizar el proyecto de vida. Al momento de realizar tomo un tiempo extenso puesto que en el Departamento de Consejería Estudiantil se encontraba un solo psicólogo, lo que no pudo ayudar en ejecutar la ficha personal.

Por último, se evaluó a los estudiantes a través de encuestas que media el grado de satisfacción del proceso de Orientación Vocacional, fueron medidas a través de 9 preguntas que contenían la perspectiva de cada estudiante dentro del proyecto realizado, obteniendo gratos resultados, observando 47,71% como Bueno y un 42,50% como Excelente, los otros porcentajes son de menos porcentaje y se puede observar en la gráfica explicada anteriormente.

Cabe recalcar que se dio cumplimiento con la pregunta de investigación planteada en el esquema, la misma que es explicada a principio del ítem.

## **4.2 Recomendaciones**

El presente proyecto es de gran importancia, se debería ejecutar al momento de realizar una transición como al bachillerato y a la Educación Superior con la finalidad de que cada estudiante tenga claridad sobre sus carreras profesionales, teniendo en cuenta factores como sus intereses y preferencias, estilos de aprendizaje y su coeficiente intelectual. El objetivo de tener presente estas destrezas apoyará al estudiante a una decisión asertiva

Por otro lado, el factor de mayor relevancia es el proyecto de vida, puesto que se puede utilizar desde temprana edad hasta personas adultas, el objetivo es trazar metas y saber cómo cumplirlas teniendo en cuenta los recursos que tenemos y podemos obtener, la realidad y los diferentes contextos en los cuales nos desarrollamos, el ejecutar desde pequeños nos apoyara a saber cómo encaminar nuestras metas y tener una visión más clara, imponiéndonos objetivo y llegar a desempeñar. Es por esto que dentro del proyecto se ejecutó para que cada estudiante visualice su futuro y tenga claro como lograrlo teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades para realizar cada objetivo que se propongan.

Es por esto por lo que se sugiere que cada docente y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil deberían realizar este Plan de Orientación Vocacional impulsando a los jóvenes a proyectarse en su futuro profesional teniendo en cuenta las características intrínsecas de cada estudiante y los diferentes contextos que los jóvenes interactúan. Concluyendo con el proceso de una manera organizada y con el objetivo de guiar a los alumnos a cumplir sus objetivos y tomar decisiones acertadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barba, E. C., & Gutiérrez, B. N. (2018). Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales. *Acta de investigación psicológica*, 34.
- Barreat Montero, Y., Benítez Molina, A., Fuentes Meleán, L., & Noel Matheus, G. A. (2016). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *educere*, 357.
- Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunció, S. (2014). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. *Revista de Investigación Científica*, 59.
- Borzi, S. L., Peralta, L. O., Cabra, M., & Piatti, N. L. (26 de marzo de 2016). *Los Modelos explicativos del desarrollo cognitivo y la Psicología Genética*. *Revista De Psicología*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/2257>
- Bulgarelli Bolaños, R. M., Rivera Rodríguez, J. A., & Fallas Vargas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 9.
- Colombo, M. E. (2014). *El problema del aprendizaje en Psicología*. Buenos Aires : Editorial Educando.
- Escobedo, P. A., & Cuervo, Á. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Editorial el manual moderno.
- Gómez, R. G. (2018). Orientación educativa, mercado laboral y globalización: perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14.

González, G. G., Montes, J. F., & Ballesteros, M. N. (5 de agosto de 2019). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*. Obtenido de

<https://dx.doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>

López, M. V. (2015). *Interés y preferencias profesionales-revisado*. Madrid: TEA ediciones.

Luis M. Castellanos, J. P. (1 de Enero de 2020). *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332017000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000100004&lng=es&tlng=es).

Luscher, E. K. (2018). *Orientación educativa IV: nueva serie basada en competencias y valores*.

México : IURE Editores .

Martínez, G. M., García, G. M., Montoy, M. G., & Maldonado, L.-E. P. (2016). Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 70.

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI* , 91.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Núñez, L. A., & Zamora, R. R. (2014). La investigación educativa como criterio para la gestión de la mejora y aseguramiento de la calidad en el nivel medio superior en México . *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* , 5.

Núñez, M. C., Fontana, M., & Pascual, I. (2011). *Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumnado de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico*. Obtenido de Electronic Journal of Research in Educational Psychology:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122834017>

Ochoa, S. (23 de Julio de 2018). *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. Obtenido de DOI: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.18175/vys9.1.2018.08>

Reyes, I. M., & Novoa, A. M. (2014). *La orientación vocacional* . Bogotá: Editorial de la Universidad Central.

Salazar, V. U., & Arrieta, C. B. (2015). APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4.

Sixto Carcassés, S. E., Infante Ricardo, A. I., & Milán Guevara, C. B. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. *Transformación*, 36.

Valdés, P. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela* . México, DF: Editorial el manual moderno .

# ANEXOS

# IPP-R

Apellidos y nombre

CENTRO



FECHA

NÚMERO				EDAD		CURSO		GRUPO	A B C		
<input type="radio"/>											
<input type="radio"/>	1º ESO	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	2º ESO	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	3º ESO	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	4º ESO	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	1º BACH.	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	2º BACH.	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>	OTROS	<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>									
<input type="radio"/>											

## PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

### ESCALA GENERAL

Instituto, Escuela o Clínica \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Forma de aplicación \_\_\_\_\_ Prueba N° \_\_\_\_\_

Fecha de nac. _____	Motivos de la apl. _____
Edad: ____ años ____ meses ____ Grado: _____	Fecha de hoy: _____
Distrito: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: _____ Duración: _____
Localidad _____	Hora de fin.: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. par.: _____		Punt. par.: _____		Punt. par.: _____		Punt. par.: _____		Punt. par.: _____	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO								
<i>Forma de trabajo</i>	Edad cron. _____ Puntaje D. _____								
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	T/minut. _____ Percent. _____
Reflexiva	Intuitiva								
Rápida	Lenta								
Inteligente	Torpe								
Concentrada	Distraída								
<i>Disposición</i>	Discrep. _____ Rango _____								
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Diagnóstico
Dispuesta	Fatigada								
Interesada	Desinteresada								
Tranquila	Intranquila								
Segura	Vacilante								
<i>Perseverancia</i>									
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular	Examinador _____						
Uniforme	Irregular								

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE:**  
**CHAEA C.M.ALONSO.D.J.GALLEGO Y P.HONEY**

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.

Por favor conteste a todos los ítems.

**CUESTIONARIO**

- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- ( ) 2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- ( ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.

- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.

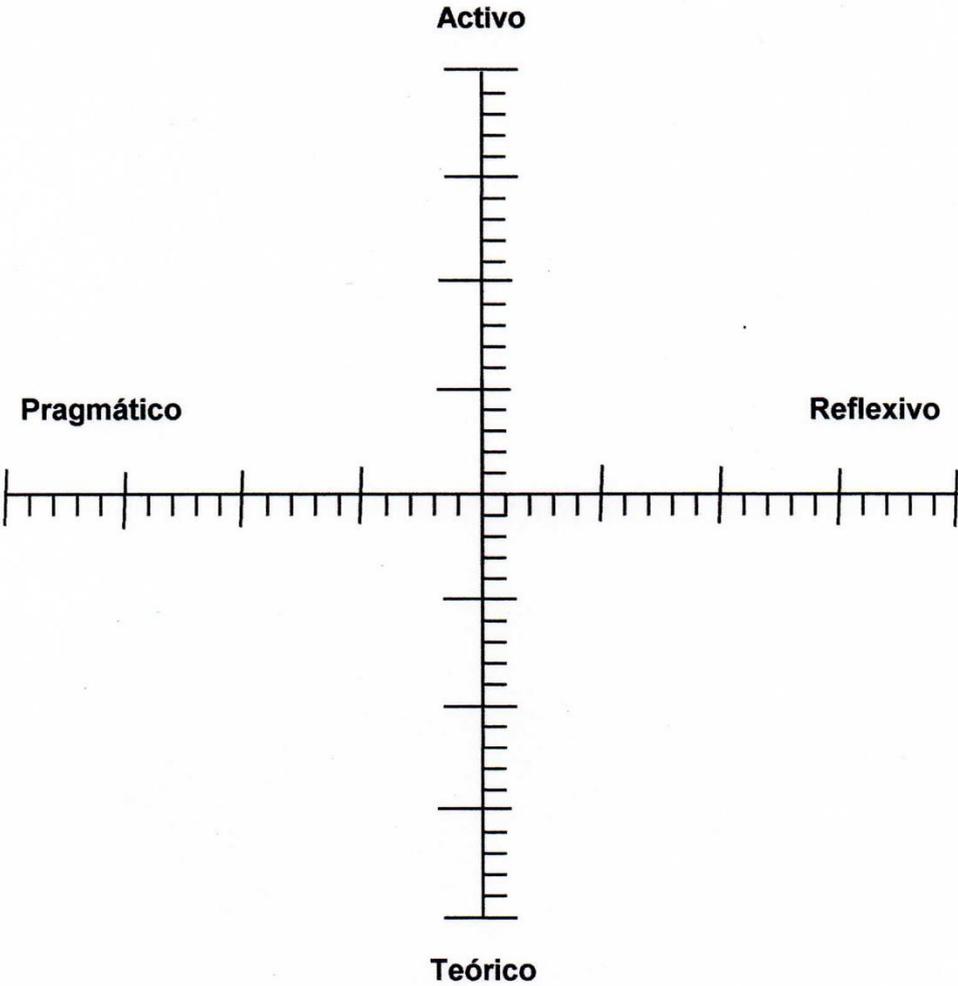
- ( ) 50. Estoy convencido/a que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

### **PERFIL DE APRENDIZAJE**

- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- Coloque estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobará cuál es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

<b>ACTIVO</b>	<b>REFLEXIVO</b>	<b>TEÓRICO</b>	<b>PRAGMÁTICO</b>
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

**GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE**



## PROYECTO DE VIDA

### 1. Diagnóstico

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

### Autobiografía

f) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

g) ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

h) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

i) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

j) ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

## 2. Desarrollo

<b>Datos Personales</b>		
Yo me llamo:		
Mis apellidos son:		
Nací en:	Provincia:	Ciudad:

Día:	Hora:
Vivo en la ciudad de: Cuenca	Barrio: Bellavista
Dirección Domiciliaria:	
Mi número de teléfono personal es:	
<b>Auto reconocimiento y proyección personal</b>	
Yo soy:	
La Misión sobre mí es:	
La Visión sobre mí es:	
<b>Personalidad.</b>	
Aspecto físico	
Relaciones sociales	
Vida espiritual	
Vida emocional	
Aspectos intelectuales	

<b>Intereses</b>
Qué me gusta hacer:
Qué no me gusta hacer:
En qué asignaturas tengo dificultades:
En qué asignaturas me desempeño mejor:
Enliste 5 opciones de profesiones que me llaman la atención
<b>Valores.</b>
Reconocimiento de los valores que influyen consigo mismo:
Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con el otro:
Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la familia:
Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción en el colegio:
Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la comunidad:

<b>Aptitudes y actitudes</b>

## **PRINCIPIOS**

## **VALORES QUE ME AYUDARÁN EN MI PROPÓSITO**

## **ÁREAS PRIORITARIAS PARA DESARROLLAR MI PROYECTO DE VIDA**

**INTELLECTUAL:**

ESPIRITUAL:

FAMILIAR:

FINANCIERA:

### 3. Ejecución y seguimiento

Ámbitos	¿Qué deseo?	¿Qué tengo?	¿Qué necesito?	¿Qué puedo hacer?	¿Qué voy a hacer?	¿En cuánto tiempo lo lograre?	¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
<b>Personal</b>							

<b>Escolar</b>							
<b>Familiar</b>							

**¿Debo cambiar algo de mi vida para cambiar mis sueños?**

**Metas a corto plazo**

**Metas a largo plazo**