



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

POSGRADOS

Especialidad en docencia Universitaria

Construyendo un docente

Especialista en Docencia Universitaria

Freddy Iván Solís Figueroa

Verónica Cóndor Bermeo

Cuenca, Ecuador 2020

Dedicatoria y agradecimientos

Dedico este nuevo proyecto a mi familia que siempre esperan mas de lo que cada uno puede dar, a mi Esposa e hija que han sido el motor principal para continuar esta aspiración sin desmayar.

En reconocimiento a nuestra Tutora Verónica Condor que ha sido una docente dedicada a la construcción de cada uno de sus estudiantes, de la misma manera a mis compañeros por acompañarme en todo momento y formar un grupo solido de estudio.

Resumen

Al desarrollar el texto paralelo nos encontramos con realidades diferentes en el transcurso de nuestra formación, un estilo de vida habitual que conocíamos y el adaptarnos a un nuevo modelo de vida que nos encontramos en la actualidad, en esta formación de docentes está dirigida para adaptarnos a nuevos modos de educación, avanzando simultáneamente con la tecnología. El docente debe construir estudiantes con responsabilidad social, aprendiendo en esta formación a adaptarnos a nuevos eventos sociales que cambian la forma de vivir de cada uno de los estudiantes y maestros, a enseñarles a humanizar la educación y que nos adaptamos a condiciones de vida como los de esta pandemia Covid 19, para que cada momento de la docencia sea con un plan de escuchar a nuestros jóvenes y verificar si las perspectivas que ellos tuvieron al inicio del programa estudiantil se cumplió como docentes y como universidad, de la misma manera mantener un aprendizaje mutuo entre estudiante y docente para hacer una autoevaluación con aprendizaje retrospectivo para formar una educación con calidad y calidez.

Palabras clave:

Adaptarnos, Humanizar, Docencia, Autoevaluación, Retrospectivo, Perspectivas.

Abstrac

When developing a parallel text, different realities are found in the course. A habitual lifestyle that we knew and adapted to a new model of life that we are currently facing. This teacher training is directed to adapt to new modes of education, simultaneously advance with technology. The professor must develop social responsibility in his students to adapt to new social events that change the way of life of each of both students and teachers. Teach them to humanize education and adapt to living conditions such as this COVID-19 pandemic. Each teaching moment will be a plan to listen to our young people and verify if the perspectives they had at the beginning of their programs were fulfilled as teachers and as a university. Likewise, maintain mutual learning between the student and teacher to do a self-evaluation with retrospective learning to form education with quality and warmth.

Key words: adapt, humanize, teaching, self-assessment, retrospective, prospect

Translated by



Freddy Solis Figueroa

Contenido

INTRODUCCION	8
Unidad 1	9
LA CULTURA COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	9
Introducción.....	10
Sistema de cultura pedagógica.	10
La educación social en su medio cultural	10
Enseñanza musical.....	12
Mediación, Cultura y Paz.....	13
Aprendiendo y enseñando	14
Conclusión.....	15
Unidad 2	17
Mirada retrospectiva de nuestra formación	17
Introducción.....	18
Desarrollo	19
Conclusión.....	22
Unidad 3	23
Mirando hacia el pasado.	23
Aprendiendo de lo vivido.....	24
Primer escalón.....	24
Paso por el colegio	25
Paso por la universidad.....	27
Internado Rotativo.....	29
Rural.....	32
Especialización.....	35
Unidad 4	39
¿Por qué educar?	39
¿Es el momento en el cual nos preguntamos educar para?	40
¿Por qué educar?	41
Unidad 5 Una Practica.	43

Práctica de prácticas	44
MÓDULO DE FISIOLÓGÍA	44
Misión de la cátedra.....	44
Directrices de la materia	44
Recursos:	45
Cronograma de clases.....	46
Enfoque en el módulo a estudiar	46
Tema: Electrocardiografía normal.....	47
Estructura de la clase	47
Prerrequisitos	47
Ejemplo de evaluación de prerrequisitos:	48
Presentación de la clase.....	50
Practica.....	56
Evaluación Modulo Circulatorio	56
Conclusión.....	58
Segunda parte	59
Construyendo un docente en tiempos de Covid -19	59
Introducción	60
Objetivos	61
Unidad 1	62
Entendiendo las juventudes.....	62
¿Entendemos a los Jóvenes?	63
¿Juventud y generación?.....	65
¿Qué hacen los medios de comunicación?	66
¿Establecer valores?	66
¿Somos un aporte al futuro?	67
¿Cuáles son los riesgos?.....	68
¿Con sus defectos y sus virtudes?	69
¿tantos estudiantes?	69
¿Pasatiempos?.....	69
Unidad 2	73
Lo que planificamos, la realidad que se presenta.....	73
Sus percepciones.....	74
Construcción estudiantil individual	75
Escuchemos a los jóvenes.....	76

La juventud en la actualidad.....	77
Unidad 3	80
Docencia en la actualidad.	80
Violencia cotidiana	83
Unidad 4	87
Como educamos.....	87
Reflexión.....	90
Dialogando con autores.	91
Unidad 5	98
Enseñado y aprendiendo con la Pandemia.....	98
Comentario final.....	103
Bibliografía	104

INTRODUCCION

La educación superior tiene como objetivo el aprendizaje para la última etapa del proceso de aprendizaje, educación superior, enseñanza superior, estudios superiores, educación profesional, dirigido a todas las trayectorias académicas. Con el objetivo de formar especialistas con realce en las prácticas educativas, resolver problemas de aprendizaje.

Una formación con niveles de educación superior en la cual se vincule todos los fenómenos colectivos producidos por la actividad social, con atención en la diversidad, la inclusión dentro del contexto histórico cultural.

Considerando que la preparación como docente en educación superior nos mantiene en constante formación, para mantener una interacción adecuada con los estudiantes y poderles ofrecer una educación superior con calidad y calidez.

En la formación de los estudiantes en cada una de las especialidades en educación superior, el rol más importante lo cumplen el docente al interactuar con cada uno de los estudiantes, en una vista general de cada uno de los estudiantes convirtiéndonos en educador universales, dando sentido a una educación libre y sin discriminación.

En la actualidad la educación superior debe ser multidisciplinaria y de constante cambio, manteniendo una dirección a la especialidad en la que cada uno de los docentes nos formamos, en el contexto de formar profesionales con una capacidad de resolver los problemas que se le presente.

Como docentes de educación superior debemos mantener una educación de forma amplia y sobre todo actualizada sin desmerecer los retos de la actualidad, con una interacción con la tecnología para mejorar la educación continua.

Unidad 1

LA CULTURA COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



Introducción.

Para una adecuada formación de nuestra sociedad actualmente se apoya en la educación y en el conocimiento de las culturas, en la actualidad nos encontramos con varias culturas, religiones, creencias, de esta manera los docentes debemos aprender, enseñar, respetar a cada uno de los estudiantes que mantenga una cultura diferente, como beneficio de la educación el aprender de todas las culturas siendo un puente para la evolución social, mejorando nuestro sistema social, proyectando al educador como guía y facilitador de conocimiento, utilizando experiencias, tecnología, culturas y bibliografía en la que pueda mejorar la enseñanza.

Sistema de cultura pedagógica.

De esta manera el estudiante como el educador son de gran importancia para enseñar compartir con diferentes tipos de culturas y que el ser humano en el transcurso de su diario vivir, en su conexión con el medio, aprende, investiga, analiza, inventa y desarrolla herramientas para mejorar la interlocución facilitando el aprendizaje.

La educación social en su medio cultural

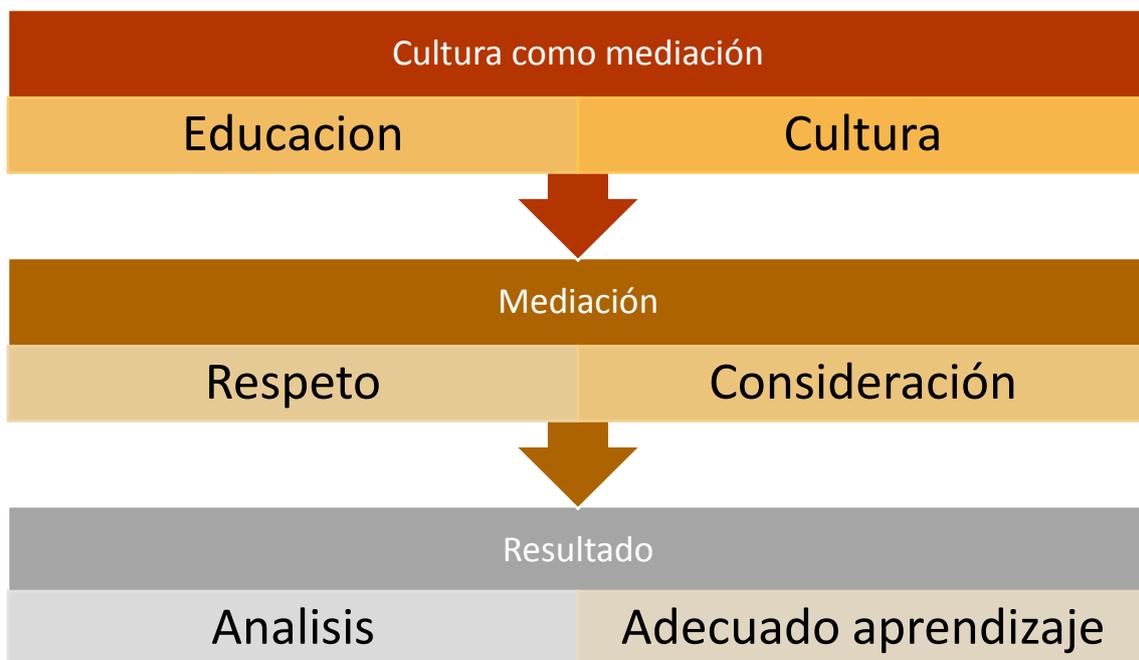


En la actualidad tenemos la facilidad de la información, misma que se puede acceder de manera virtual, siendo los educadores los facilitadores de la información y a su vez los mediadores para el conocimiento de las culturas. (Prieto, 2019, pág. 17)

De esta manera podemos potenciar todos los recursos que se nos han facilitado para mejorar la educación, lo que nos proporciona una mejor interacción en el caso de que se presenten diferencias culturales.

El conocimiento cultural nos ayuda a entender las diferentes maneras de analizar los temas en los cuales presentan discrepancias, de esta manera podemos analizar en conjunto cada uno de los temas, de manera puntual para un óptimo aprendizaje.

La mediación educativa con un adecuado conocimiento cultural nos facilita formar estudiantes que un futuro sean planificadores de sus vidas con la misma consideración respeto de quien piense diferente.



Manteniendo un adecuado sistema educativo en el cual desde un inicio respetemos las culturas, aprovechando la educación formamos excelentes profesionales con capacidad de respetar criterios diferentes y poder analizar en conjunto para un resultado apropiado.

Como elementos principales ante una adecuada mediación es la interlocución con una correcta participación para obtener un consenso con objetivos claros, para obtener habilidades sociales para una adecuada construcción educativa.



Siendo uno de los principales métodos de la comunicación de la expresión cultural, la música ayuda a mejorar destrezas y habilidades para analizar documentos, siendo probada en otros países como un método de inducción deducción. (Gordon, 2018, pág. 2)

En nuestro medio es considerado como una problemática la falta de educación musical por lo que en la actualidad se está instruyendo como una asignatura base la educación musical.

Siendo la base de las culturas, la educación musical lenguaje de paz y conciliación en muchos aspectos sociales se considera para el estudiante un desarrollo y crecimiento integral, fisiológicamente genera mayor actividad cerebral, generando de manera más ágil el desarrollo y resolución de problemas educativos.

De conocimiento de la mayoría de las personas sabemos que la música es la base de todas las culturas, y como conocimiento general mantenemos una idea que nuestros ancestros bailaban alrededor del fuego.



Mediación, Cultura y Paz

La mediación como base de todos los enfrentamientos, en los que participa una tercera persona de manera neutral ayudando a que los individuos resuelvan sus diferencias de manera efectiva.

Como plan fundamental es el desarrollo de una sociedad con cultura y paz, como un mecanismo de educación en todos los niveles de educación, realizar una cultura de paz para una adecuada convivencia.

En nuestra formación de educación continua los estudiantes deben saber que la diferencia de criterios lleva a muchas discusiones por lo que debemos ser muy meticulosos en la utilización de la mediación de conflictos, con un propósito claro, sin atropellar a la razón. (Lozano, 2018, pág. 126)

Al ser los formadores de nuevas sociedades tratamos de crear como docentes a personas que mantengan sus pensamientos propios, considerando la naturaleza del ser humano, de vivir en sociedad.

Al avanzar como estudiantes vamos dejando vacíos que en los niveles superiores de educación es muy difícil de recuperarlo, por lo que es importante involucrar el medio social, medios de comunicación, las familias, la escuela, las relaciones interpersonales de todos los estudiantes favorecen el ambiente educativo.

La organización de Naciones Unidas refiere que el programa de cultura de paz es la mejor vía para arreglar los conflictos mediante la mediación, obteniendo como resultados valores importantes para una vida de paz. (Sauceda, 2015, pág. 110)



Aprendiendo y enseñando

Durante nuestra formación encontramos cambios son muy importantes, por lo que la base principal en cada uno de los escalones es enseñar a respetar las diferentes formas de pensar, y ser capaces de que cada uno sea capaz de generar su propia metodología sin alterar los objetivos de la enseñanza.

Como principal objetivo de un docente es formar estudiantes que se sientan seguros de las asignaturas que están estudiando y educadores que se encuentran comprometidos con la formación de estudiantes con un plan de un adecuado desarrollo social

Los profesionales deben tener un conocimiento adecuado de los temas que va a enseñar, con desarrollo de habilidades para un aprendizaje exitoso en los estudiantes con objetivos que se desarrollen y se cumplan desde el inicio de las tutorías.

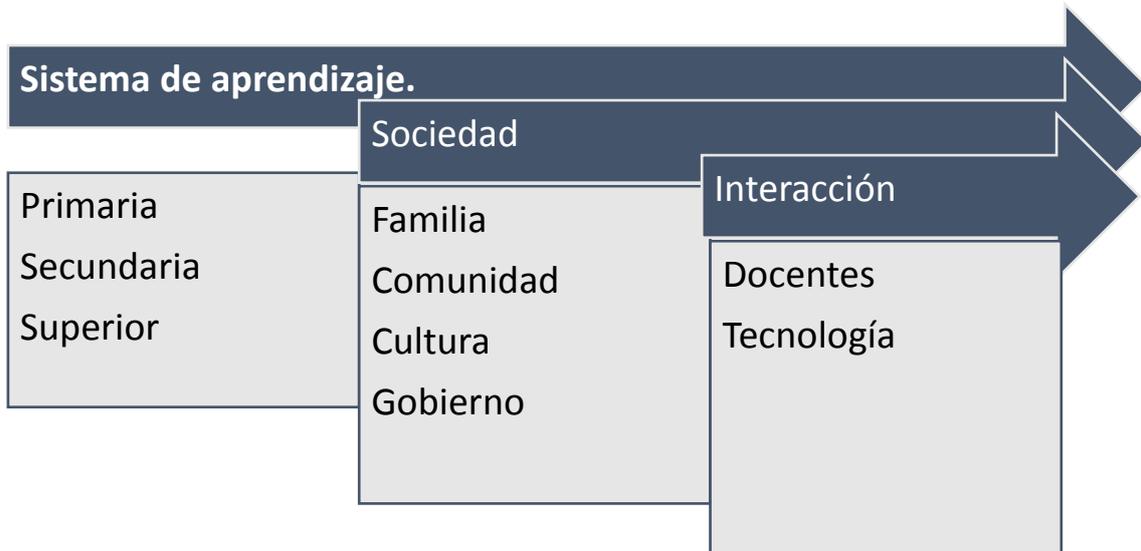
En todas las unidades docentes se debe priorizar y facilitar el conocimiento de las tradiciones más populares que se desarrollan en el medio donde se imparten las clases, considerando que las culturas son la base de la identidad social.

Al formar grupos de trabajo con temas puntuales y que estos puedan trabajar en grupo manteniendo un sentido básico de trabajo en equipo con aprendizaje colaborativo, los estudiantes intercambian información con un objetivo de aprendizaje a través de la colaboración.

En la formación de grupos de trabajo, también desarrollamos que cada uno tenga las habilidades de mediación en el caso de que cada uno de ellos mantenga discrepancias de criterios.

La base fundamental del docente es brindar confianza y no temor en los estudiantes ya que de esta manera dinamizamos las clases. Haciendo más dinámico el trabajo en clase.

Algo que es muy importante como educador y alumno es tener prerrequisitos saber del tema en el que se va a tratar facilitar la materia a la que vamos a impartir y la que vamos a recibir como maestro en este punto es de reforzar lo que el estudiante va leyendo y las falencias que puede tener en el análisis del capítulo que se va a impartir.



En la universidad es el lugar en donde más variedad cultural podemos encontrar, la convivencia y la interacción y mantener el objetivo de llegar un día ser un profesional nos permite conocer y compartir estilos de vida diferentes.

Conclusión

La mediación pedagógica será el resultado de como formamos la sociedad, lo que planificamos obtener con la pedagogía, como método de educación, somos los que llegaremos de manera directa a la formación de nuevas sociedades.

Un recurso del ser humano es la mediación siendo una de las maneras más primitivas de interactuar e intercambiar culturas, enseñanzas, idiomas.



Unidad 2

Mirada retrospectiva de nuestra formación



Introducción

En esta unida hacemos un enfoque a como fue el desarrollo de la vida estudiantil del educador, reviviendo lo bueno lo malo, las buenas y malas experiencias que se presentó durante su vida de estudiante, que es lo que podemos cambiar, que es lo que se debería cambiar la educación.

Mucho tiene que ver las primeras instancias de la formación para un desarrollo adecuado en cuanto a lo que sería la formación de un profesor, al recordar vivencias, las casas de estudio y cuales fueron nuestras primeras metas, nuestros primeros objetivos en cada nivel de educación.

Desarrollo

En el desarrollo de las vivencias es muy importante hacer notar lo fundamental que se vuelven las primeras instancias de estudio, ya que de ellas mantenemos las mejores convicciones para el desarrollo e independencia de cada estudiante.

Al realizar una mirada retrospectiva a lo que fueron nuestros primeros pasos en la educación nos genera una nostalgia de lo que vivimos de lo que pasa el tiempo y de lo que llegamos ahora somos.

Es muy importante el poder haberme desarrollando como profesional, tomando en cuenta que las instituciones de estudio son parte de nuestra vida. Un medio de aprendizaje social que se vuelve como nuestro hogar y pasa a ser parte de nuestra vida.



Al recordar nuestras vivencias hacemos un recordatorio de todo lo que nosotros vivimos a lo largo de nuestro de nuestro escalón de aprendizaje, siendo muy importante y notorio los primeros niveles de formación, ya que con ellos nosotros podemos hacer un análisis de lo bueno y lo malo que presenta el sistema de educación, de esta manera podemos generar una nueva metodología para educar a los estudiantes.

Las primeras bases de la educación que conforma la institución primaria es la base principal para formar y forjar a los nuevos estudiantes lo que serán los futuros profesionales.

Conforme va pasando el tiempo y en cada momento de nuestra educación continua vamos solidificando nuestras metas, las mismas que deben ser fortalecidas por un sistema de educación con orientación vocacional adecuada.

De esta manera las proyecciones de los estudiantes se deben cumplir en el transcurso de la formación para que el objetivo profesional sea el anhelado por el sistema de educación y por el estudiante.

En la universidad la etapa más importante y decisiva de la mayoría de los jóvenes en los cuales se forjan el destino de cada uno, algunos oportunos inducidos por sueños por metas que van desarrollando en el transcurso de su formación y muy penosamente otros por necesidad sin tener una adecuada orientación vocacional.

Es muy importante hacer notar que nuestro medio las posibilidades de generar profesiones que posteriormente sean los que estructuren de mejor manera la sociedad, sin embargo, en la actualidad no formamos profesiones que son lucrativas, tanto así que las carreras de medicina y derecho son las más expectativa mantienen los estudiantes, permitiendo a las universidades que se dediquen a formar facultades destinadas a lo que la población exige y no a lo que la sociedad necesita.

La falta de motivación la ausencia de expectativas hace que las elecciones sean limitadas y muchas de las ocasiones pierden el tiempo escogiendo lo que hace la mayoría, lo que un amigo dice, o lo que la mayoría escoge, llevándonos a un fracaso posterior o lo que se observa en la mayoría de los casos llevando a una infelicidad profesional.

La calificación para la universidad de nuestro medio está basado en un examen sin una adecuada orientación, sin embargo, en la carrera de medicina pude notar que hay muchos factores de los que intervienen para poder desarrollarse como estudiante activo y para poder ser un profesional destacado.

En la carrera de salud existen muchas ramas que pueden facilitar a la mayoría de los médicos generales para ser unos excelentes profesionales dados en el campo de la medicina como en la parte administrativa relacionado a la salud.

Como médico como docente debemos incorporar nuevas especialidades nuevas subespecialidades en la parte médica en la cual generemos una educación continua médica óptima una educación continua de calidad.

Eso es lo fundamental en lo que deberían trabajar actualmente las facultades de medicina, en las necesidades de los profesionales médicos para poderlos orientar nuevamente a una subespecialidad tomando en cuenta que cada una de las especialidades médicas abarca muchas subespecialidades.

Siendo uno de los puntos más importantes de las universidades, deberían analizar y mejorar la formación de los estudiantes, optimizar y proponer a los estudiantes nuevas especialidades de las que medio sean productivos para la sociedad.



De esta manera podemos ofrecer a los estudiantes lo que hay lo que se necesita. Lo que no disponemos en nuestro medio, pero se puede hacer en el extranjero y es productivo para la sociedad.

De esta manera nosotros podemos hacer un análisis retrospectivo qué es lo que estábamos haciendo, qué es lo que hicimos mal, que es lo que estamos ofreciendo actualmente a los estudiantes.

Como regla universitaria deberíamos hacer un análisis del proceso actual cómo está funcionando, qué es lo que estamos haciendo y un análisis prospectivo, qué es lo que vamos a hacer.

Promover nuevas técnicas de estudio, promover nuevas maneras de enseñanza, debemos constantemente construir herramientas para mejorar las prácticas estudiantiles

Cada uno de los docentes debemos mejorar la interacción con los estudiantes manteniendo una transposición didáctica con métodos ágiles para un buen desarrollo de los temas entre los estudiantes. (Estayno , meles , & Battistelli, 2015, pág. 1)



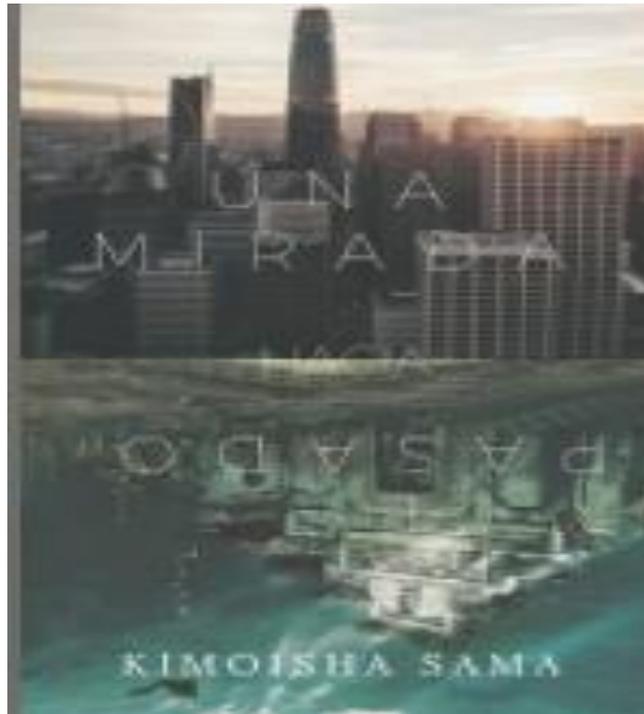
El objetivo será que los estudiantes sepan lo que van a hacer con una convicción diferente a la que nosotros tuvimos, con pocas posibilidades y pocas opciones de ser lo que nos gusta.

Conclusión.

Como una mirada retrospectiva muy complicada en el proceso de ser estudiante, con un objetivo nuevo para ser facilitador de nuevas generaciones mejorando las opciones metodológicas de las cátedras a enseñar y tratar de mantener una seguridad en cada estudiante.

Unidad 3

Mirando hacia el pasado.



Aprendiendo de lo vivido.

Al poder entender nuestros primeros pasos como estudiantes como nos evaluaron, que es lo bueno que fue lo malo, porque de cada uno, es importante mantener en constante evaluación a los evaluadores para poder mejorar la docencia en cualquier nivel académico.

Al hacer una evaluación retrospectiva, a cada instancia de nuestros niveles de educación que fue lo bueno, que fue lo malo, que es lo que nosotros percibimos de nuestros educadores, que es lo que cada uno de ellos deben cambiar con el fin de mantener una adecuada conexión con los estudiantes.

Cuáles fueron los vestigios que cada uno de nuestros educadores fueron dejando en el transcurso de nuestra formación, quienes fueron los que nos ayudaron a construir un plan de educación, un nuevo proyecto, un proyecto de vida, en el cual nosotros construimos una profesión.

Una mirada retrospectiva a cada uno de los niveles de educación, para poder apreciar como la educación cambia en cada momento, en muchas de las ocasiones para bien, en otras ocasiones dejando vacíos que son difíciles de llenar.



Primer escalón.

Al recordar los niveles primarios de educación debemos tener en cuenta que la primaria es el eje fundamental de la estructura de un estudiante, con guías estudiantiles desde los primeros pasos de vida, donde nacen las principales ideas para formarse como un profesional, de mi propia experiencia puedo relatar que mi formación la realice en una escuela fiscal, con una cantidad importante de alumnos, un solo maestro, en la primaria tuve la oportunidad de tener 4 profesores de los cuales a los 3 educadores les gustaba la docencia.

EDUCACION SUPERIOR

Considero unos de los ejes principales en la educación, los mejores recuerdos de la infancia se los va generando e la niñez, por lo que es de mucha importancia tener profesores que sean los constructores de buenas generaciones.

Una de las principales ideas de mi profesión surgió en la infancia, el agrado por la medicina, el ser médico, consecutivamente se fue fortaleciendo a lo largo de los escalones de la educación que vamos formando y vamos construyendo un camino.

Mis recuerdos durante la primaria son los juegos con los compañeros, profesores que dictaban clases, mandaban deberes para realizar en la casa, los maestros son parte de la formación pública, que era diferente a la formación privada, es lo que puedo recordar de lo que fue la primaria.



Paso por el colegio



Colegio Benigno Malo

El paso por la secundaria se mantiene como un agradable recuerdo, residí en el colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. El colegio vivía un cambio a nivel de la educación. Iniciando un plan piloto, un plan de educación experimental, en la que se eliminaron las evaluaciones trimestrales e iniciaron dos períodos para mantener una evaluación quimestral.

Cada cambio en la vida de las personas se lo debe hacer de manera meticulosa sin generar cambios drásticos sobre todo en la parte de la educación, en la primaria manteníamos un profesor que nos daba todas las materias, al pasar a la secundaria en donde cada materia estaba dictada por diferente docente, teníamos muy buenos docentes, mismos que uno como estudiante puede apreciar como cada profesos le gusta y que mantiene un cariño por la docencia y docentes que llegan a darnos clases porque tienen que darnos clases generando reacciones negativas en los estudiantes.

Durante la secundaria, puedo recordar que la construcción como estudiante fue muy grata, estuve en un colegio fiscal mixto, nos enseñaron un cariño grande por la institución a respetarnos como compañeros y hacer respetar nuestras ideas.

La educación va efectuando cambios continuos, sin embargo, en la secundaria nosotros teníamos que escoger tres especialidades: Químico - biólogo, Físico matemáticas y Ciencias sociales, esto se decidía para los dos últimos años de bachilleratos, como un preuniversitario, en estos años son los que deberían ser orientados para no tener problemas en la educación superior.

Sin embargo, en la elección de estas especialidades se me presentaron algunas contradicciones, ya que me gustaba mucho lo que son las matemáticas y a la vez siempre quise ser médico.

Esta orientación hacia dos especialidades distintas se dio porque quizás tenía excelentes profesores en la parte de matemáticas y siempre tuve muy buenas notas, pero presentaba dificultades en las materias en las cuales tenemos que leer, estudiar y memorizar.

Y como experiencia de estudiante en la parte de matemáticas y física como mencioné anteriormente fue una de las materias que en el transcurso de los 6 años de educación secundaria nunca tuve problemas más bien casi en los 3 años me había la exonerado de dar los exámenes finales por mantener un puntaje alto, no así en el resto de materias lo que era químico-biólogo, ciencias sociología en muchas de ocasiones supe lo que es quedarse en supletorio, pero como una experiencia fue pasar el año con ese incremento de adrenalina, adquiriendo nuevas experiencias como estudiante.

Sin embargo, siempre la idea de ser médico y ese cariño por la medicina que lo mantengo hasta el momento fue una prioridad por lo que escogí químico-biólogo, una carrera muy bonita en el transcurso del colegio.

Cómo comenté anteriormente cada paso de vida es muy importante, al terminar el colegio otro cambio de vida, un cambio de vida muy importante una decisión en el cual se proyecta a cambiar y a formar la vida.



Paso por la universidad.

Pues llegamos a la parte más importante de la mayoría de los estudiantes, la vida universitaria, en muchos de los casos los estudiantes tienen que migrar a otras ciudades en donde se encuentran sus facultades para poder estudiar la carrera que se elige.



En mi caso me decidí por medicina, en la ciudad de Cuenca en aquel entonces se disponía de dos facultades de medicina, cómo sabemos actualmente para nosotros poder ingresar una Facultad de Medicina en la ciudad de Cuenca, con capacidad limitada de 100 estudiantes por Universidad y la demanda de estudiantes sobrepasa a una relación de 8 a 1 en muchas de las veces hasta 10 a 1, en el tiempo en el que me presente a la Facultad de Medicina teníamos que hacer una un curso de nivelación, lo que se llamaba el propedéutico, con varias

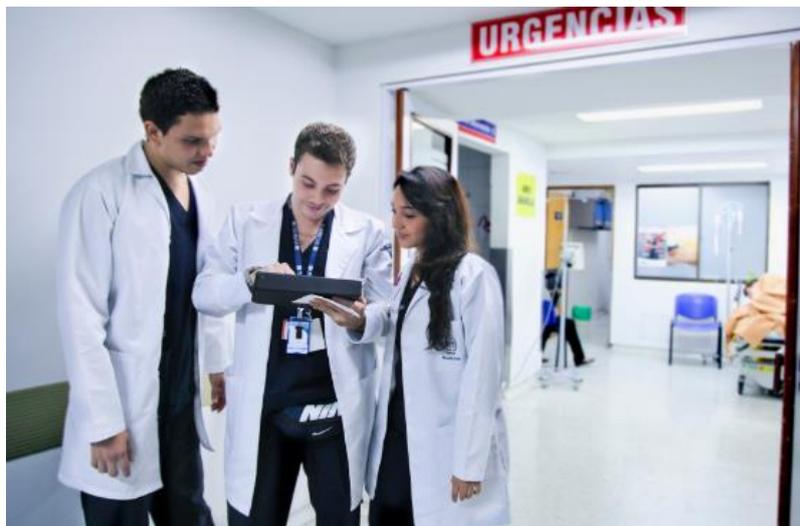
modificaciones en cada año, sin embargo en el tiempo en el que yo me presente duraba 30 días.

La complejidad de la selección y el tiempo que se perdía ya que, si no se lograba un cupo en la facultad de medicina, ese año nos quedábamos sin estudiar, por lo que opté por la única facultad medicina privada que existía en la ciudad. De la misma manera con una demanda importante de estudiantes una relación 8 a 1 con la diferencia que todos ingresaban como estudiantes de la facultad de medicina.

Iniciando así una nueva etapa de vida, iniciando de esta manera un plan y un proyecto formalizado a largo plazo, el llegar a ser médico, es considerada una de las carreras en las cuales se necesitará mucha dedicación, mucho compromiso con la carrera, las madrugadas noches enteras en las cuales muchas de las veces uno pensaba si es que lo que está haciendo era lo que realmente quería hacerlo, sin embargo mucho tiempo para decidir o no hacer nada, era seguir estudiando.

Sin mayores cambios sin mayores contratiempos con mucho esfuerzo con mucho sacrificio, sobre todo el apoyo familiar se llegó hasta tercer año de medicina en donde el 100% de las materias serían dictadas dentro de la universidad, dentro de la facultad.

A partir del cuarto año de medicina nos llega una etapa en la que tenemos que realizar a nivel hospitalario para las prácticas, iniciando una etapa de externado de medicina, empezar a hacer prácticas a familiarizarnos con la medicina a familiarizarnos con las áreas que son clínicas con las áreas quirúrgicas para ir formando una visión de lo que nosotros queremos hacer posterior al terminar la carrera de medicina.



Externado de medicina

En esto recuerdo una de las experiencias más gratas del inicio de medicina, en la que tenía mi rotación por emergencia y los médicos del área nos preparaban para cualquier eventualidad en la que nosotros tenemos que ayudar, nos decía que las primeras emergencia estábamos muy

nerviosos que no podíamos ni retirarnos los guantes de lo nerviosos que nos poníamos, en efecto llego una emergencia, recuerdo que fue un accidente de tránsito, llegaron tres personas heridas, se les atendió en la emergencia y evidentemente no podíamos sacarnos los guantes.



La importancia de mantener esta relación médico-paciente, una relación que vamos aprendiendo en el diario vivir en el transcurso de nuestra formación como médicos como es el externado, empezamos vivir 24 horas sin dormir, médicos que atienden emergencias a cualquier hora de la noche, pacientes de diferente tipo en donde nos enseñan a ver al paciente como un paciente sin discriminar sin ver clases sociales, de dónde provienen ni lo que hicieron, ya nuestra obligación como médico es salvaguardar la vida.

De esta manera fuimos dando los primeros pasos de estudiante, aparte de estar dentro de la facultad de medicina, de esta manera se cumplen los primeros cinco años de medicina, pero para obtener el título de médico se debe realizar un año de internado rotativo.

Internado Rotativo



Pero para ser médicos teníamos que cumplir con un año de prácticas en todas las áreas hospitalarias, y de esta manera otro paso más en esta carrera y el inicio del internado rotativo.

Una de las experiencias más importantes de mi vida, para nosotros iniciar el internado teníamos que dar un examen para poder acceder a las plazas de internado, de esta manera decidí hacerlo en la ciudad de Ambato.

Es un cambio importante desde el vivir solo aprender a organizarnos el tiempo y responsabilizarnos por la alimentación, vestimenta y vivienda, que de alguna manera lo logramos realizar.

Siendo de Cuenca fue muy importante, quedarme en el mismo sitio, pero a la vez también sabía que había hospitales de los cuales carecían de médicos, hasta en ese entonces y como primer cambio de vida dada por la medicina fue hacer el internado en otra provincia.

En donde vivía solo, alejado de mi familia aprendiendo a vivir en la cual mi contacto con los pacientes era directo, cada una de las rotaciones, cada uno de los pacientes, cada paso que íbamos dando, era muy conmovedor porque al atender un paciente para nosotros era una nueva experiencia.

Siendo un hospital público en la ciudad de Ambato en donde atendía todo tipo de emergencias, en aquel tiempo los internos teníamos que resolver problemas de la población.

En las ciudades grandes teníamos que atender y aprender a resolver todos los problemas que se iban presentando en esta emergencia, seguimos rotando por las áreas clínicas como cardiología, neurología, medicina interna, nefrología es muy lindo recordar cómo fueron cada una de estas áreas, como fuimos aprendiendo y a su vez como éramos evaluados, ya que en este periodo continuamos como estudiantes, bajo tutorías continuas y evaluaciones al terminar cada una de las rotaciones.

Una de las etapas más importantes ya que el aprendizaje es continuó, cada vez que nosotros rotábamos por los servicios de especialidad, teníamos que ser evaluados, debíamos tener una destreza para manejo del paciente de cada una de estas áreas.

Y en la mayoría de los casos fue tan emocionante que en ningún momento mostramos un cansancio o tratar de alejarnos de lo que fuimos y para lo que estudiamos, al casi poco tiempo ya por graduarnos por ser médicos al terminar este ciclo de internado que dejó muchos recuerdos muchas situaciones favorables, grandes ideas de cambio, fue una de las experiencias más gratas que me ha dado la formación de medicina.

Y así de esta manera nosotros llegamos hasta el final, llegamos a graduarnos una de las etapas más satisfactorias de mi vida, al terminar un curso la emoción de haberse realizado, por lo que uno logró y para lo que uno es en la actualidad, siempre agradecido con cada uno de

sus profesionales que fueron tutores en cada rotación, a su manera impulsaron a llegar hasta la meta, con consejos, con educación, como docentes como amigos.



Graduación



Cada una de las etapas de la medicina nos proporciona muchas vivencias cada una de las que vivimos son diferentes, aprendemos y enseñamos en cada momento de nuestra formación.

Posterior a esto viene el siguiente paso un paso muy importante la rural, por escoger la plaza donde cada uno de nosotros teníamos que llegar hacer nuestra medicatura rural.

Nos daban una idea de cuáles eran las plazas y a dónde y hacia donde cada uno de nosotros tenía que rotar, hacia donde cada uno de nosotros tenía que ir a realizar nuestra vida de rural.



Sorteo de rurales

Para esto tenemos un sorteo de las plazas a nivel nacional, en la que el sorteo se realiza por categorías, en una sala gigante aproximadamente 500 médicos para hacer la medicatura rural.

Como una experiencia como de los 500 que tenían que escoger los sitios de rural a nivel nacional fue el antepenúltimo, estaba en la última categoría, hombre soltero, pero de a pesar de esto de todos los hombres fue el último escoger la plaza de medicatura rural.

Sin embargo, por ser Ecuador un país bilingüe un diversidad de idiomas, en la provincia de Chimborazo habían centros de salud en los cuales tenían nombres quechuas. por esos nombres nadie quería coger esas poblaciones al no disponer de más plazas, de las pocas que quedaron me tocó coger una de ellas.



Que por el nombre quechua que tenía nadie la cogía con anterioridad, pero era una de las mejores plazas de rural que podíamos realizar la medicatura rural, era un centro de salud que estaba muy cerca la ciudad de Riobamba.

¿Qué fascinante empezar la vida de rural? Ir a un centro de salud en donde cada uno de nosotros como rurales éramos los directores de cada uno de estos centros de salud teníamos a cargo el personal que trabajaba en los centros de salud.

Teníamos que hacer la parte de salud y la parte administrativa sin olvidar todas las hojas que siempre era un conflicto llenarlas, ya que teníamos que dar informe cada fin de mes con informes de atención médica.

Es tan bonito contar esto ya que cada paso, cada situación, cada vivencia que vamos dando, es gratificante el trabajar por las poblaciones más necesitadas. Mi plaza estaba situada en una de las poblaciones más pobres Chimborazo.



Me atrae con una melancolía, me hace recordar de lo que se vivió en aquellos días, teníamos que hacer brigadas médicas, salir a vacunar, salir hacer visitas domiciliarias a visitar a los niños que estaban en las guarderías a ver a las mujeres embarazadas y a ver a los pacientes de alto riesgo, pero esto para nosotros que vivimos en una en una facultad en la cual sólo estás dentro de una ciudad y posterior a vivir la rural, es una etapa muy emocionante.

Pues la salud necesita todos, cada día que pasaba en la rural, se volvía en una aventura, un cuento una situación hermosa de recordar muchas de las veces caminando bajo la lluvia con botas de caucho en lodo, pero tratando de llegar a los objetivos planteados, llegar a vacunar a llegar a hacer las visitas domiciliarias, que teníamos que realizar, visitar a todos los pacientes con alto riesgo, sin embargo al provincia de Chimborazo nos ofrecía una de las imágenes más hermosas que podemos observar y es el imponente volcán Chimborazo.



Volcán Chimborazo

Teníamos que mantener una agenda de visitas a los pacientes de alto riesgo, entre todas las experiencias tuve un accidente que dio un giro importante en mi vida, sin embargo, el hecho de seguir siendo rural el hecho de seguir trabajando se volvía en una aventura diaria.

Cada una de las personas que uno iba a ser las visitas médicas se sentía tan maravillado de la capacidad de la bondad que existían todas las personas pobres que pese a su escasez de recursos eran muy bondadosos.

Y de esta manera se iba terminando la rural y va apareciendo unos nuevos objetivos de nuestra vida que nos planteamos para el futuro, que íbamos a hacer qué es lo que queremos ser como profesionales. ¿Cuál va a ser la carrera seguir?

En este punto de la vida es cuando vuelven a tus pensamientos lo que dicen. ¡el momento en el que ingreses a ser médico nunca terminarás de estudiar! y efectivamente al culminar cada paso en cada momento de la vida ser médico te impulsa a buscar nuevos objetivos.

Especialización

¿En el trascurso de mi vida me pregunte que es lo que voy a hacer? A que nos dedicamos, en ese punto de mi vida cuando se vienen muchas ideas de continuar la especialidad.



Cómo les había comentado anteriormente cada uno de los cambios que vamos viviendo día a día es una nueva experiencia, De inicio me presente en la universidad católica de Quito e inicié mi especialidad como medicina interna.

Posteriormente conocí lo que es la terapia intensiva un mundo fascinante mundo en el cual hay mucha actividad y el único objetivo es mantener con vida un paciente en estado crítico.

De esta manera decidí cambio de especialidad, esta especialidad solo la ofertaba la Universidad Central para esta especialidad se postularon cerca de 500 estudiantes, el cual se validaron 125 carpetas y entramos a dar el examen para postular 10 plazas 70 estudiantes. De estos 70 estudiantes puedo decir que ingresamos entre las 10 mejores notas y empezamos nuestro nuevo proyecto nuestra nueva etapa de vida, El ser especialistas en Medicina Crítica y Terapia Intensiva.



Foto Hcam UCI

Y así empieza un nuevo camino una nueva etapa el inicio y la formación de ser un especialista en terapia intensiva y medicina crítica, en el transcurso de nuestra formación mantenemos docentes en los cuales siempre es importante recalcar el cariño que cualquiera de ellos puede prestar para dedicarse a la docencia y quienes se dedican por intereses económicos o por cualquier otra razón menos por la calidad de ser docente.

Conforme iban pasando los años un esfuerzo continuo nuevamente turnos manejo de pacientes de alto riesgo con una formación continua muy grata en el cual se juntan dos universidades con un mismo fin el formar nuevos médicos en terapia intensiva.

De esta manera en el transcurso de nuestra formación hay un nivel jerárquico, los que recién entramos que somos los posgraditos denominados como residentes 1 y sucesivamente Residente 2 Residente 3 y Residente 4, cada uno de estos significa el año que vamos cursando y cada uno de estos residentes está obligado a la formación del siguiente residente.

De una manera constante pasamos a ser estudiante y educador durante este proceso de formación, fue fascinante quienes lo hacían con mucho empeño con la calidad humana con la calidad de docente para enseñarte y muy pocos los a los cuales no les gustaba sin embargo nació el cariño por ser docente.

Sin alejarnos de una realidad tan perfecta Y a lo que nosotros llegamos a una relación médico-paciente, quienes nos iban formando, nos enseñan cómo ir interactuando, qué es lo que vamos a hacer y lo que somos.

Al terminar y al iniciar esta especialidad, una de las situaciones más importantes y de las cuales a mí se me ha complicado más, es el hecho de ser estudiante a ser docente es la

interacción con los familiares recordando que mi medicina es la medicina crítica, es cuando el paciente se encuentra en estado crítico y las probabilidades de fallecer son altas.

De manera personal el dar informe a los familiares para mí siempre ha sido de la manera más respetuosa, pero en algunas ocasiones el informe se vuelve muy intenso sobre todo en algunos pacientes de accidentes violentos.

En el transcurso de esta formación salieron las ideas de ser docente, en mi caso particularmente que, porque nosotros siempre vamos a mantener un estudio constante, me gusta porque de esta manera nos mantenemos actualizados y porque nos mantenemos en constante estudio para poder enseñar a los estudiantes.

Siendo una mirada retrospectiva de todo lo que fue el sistema educativo lo bueno y lo malo lo que nos mantiene, las cosas que seguimos manteniendo nos ha hecho hacer cambios constantes para hacer unos buenos educadores y para querer la enseñanza.



Graduación

Unidad 4

¿Por qué educar?



¿Es el momento en el cual nos preguntamos educar para?

Educamos para un mejor vivir, nos preparamos para un futuro de cambios constantes que nos pueden llevar a incertidumbres confusión, por lo que debemos estar preparados para poder resolver los problemas que se nos presentan en la vida. (Lopez Calva , 2006)

Una de las principales razones de educar, es el estar seguro de para que queremos educar, cuales son nuestros objetivos, que deseamos obtener, cuáles son los resultados que esperamos y los resultados que nosotros queremos.

Al iniciar la educación debemos trazarnos un objetivo, porque estamos educando, ya que en muchas ocasiones el estudiante y el educador no tiene claro los objetivos haciendo que las cosas no sean tan simples como se esperaba. (Lopez Calva , 2006, pág. 19)

Desde un inicio tenemos que hacer una reflexión sobre el significado del educar, ya que en muchas ocasiones debemos facilitar a cada uno de los estudiantes para un adecuado entendimiento con una buena definición de los temas que nosotros les estamos presentando. (Lozano, 2018, pág. 20)

Para esto nosotros debemos cumplir con elementos importantes que nos ayudan y nos fortalecen en la educación, tener un proceso de investigación y reflexión sobre todo el proceso educativo que nosotros vamos a plantear a nuestros estudiantes y el proceso educativo que vivimos actualmente. (Lopez Calva , 2006, pág. 20)

De esta manera los docentes debemos crear un sistema que humanicemos el sistema de educación, haciendo que cada uno de los ambientes dónde se encuentra el estudiante sea propicio para recibir las clases, que las presencias humanas sean muy significativas y educativas ayudando al estudiante a generar confianza y que pueda tener un dinamismo adecuado en su aprendizaje, para tener una mejor educación, una educación del futuro.

Nosotros como educadores debemos crear en cada uno de los estudiantes un acercamiento para poder facilitar a los estudiantes a mantener un dinamismo en la educación, mantener un diálogo horizontal entre la realidad que estamos viviendo y lo que planteamos para un futuro en la educación.

Debemos formar estudiantes con creatividad, con creatividad sin miedo, que la incertidumbre de cada uno de los estudiantes la sepa conducir a un nuevo proyecto, que esa incertidumbre pueda ser el resultado de la creatividad para un futuro con mejor resultado.

Que cada uno de estos estudiantes tengan una identidad que aprenda a respetar la multiculturalidad que se mantenga una homogeneidad y de esta manera el trabajo en equipo será mas productivo para cada uno de los estudiantes.

Entre las preguntas más importantes que nosotros tenemos como docentes es averiguar y entender, ¿cómo aprende un estudiante? por eso nosotros como docentes generamos de modalidades diferentes, interacciones y habilidades para un adecuado razonamiento, de esta

manera interaccionamos con calidez y calidad humana para que cada estudiante respete la cultura, religión etc.

Lo más importante para nosotros y poder enseñar a un estudiante es manteniendo un dinamismo, ya que esto nos ayuda a tener una evolución adecuada como docentes, con una integración con todos los estudiantes y evitar las diferencias entre estudiantes.

Otro de los puntos importantes mantener heurística, ya que sí muchas de las veces no tenemos las respuestas para cada una de las preguntas que se nos plantean es buscar la respuesta en conjunto y a su vez sería la clave de interaccionar con los estudiantes.

Desde el inicio de la vida mantenemos un constante aprendizaje, muchas de las veces un aprendizaje empírico, al poder diferenciar los colores, formas, estructuras, con los sonidos de los que vamos percibiendo día a día.

El estudiante conociendo al profesor, sabiendo cuáles son las dinámicas para interaccionar entre el estudiante y el profesor muchas de las ocasiones en el medio en el cual se está desarrollando la enseñanza nosotros nos planteamos cuál es nuestra parte importante para educar.

En mi caso educar para gozar la vida, como la mayor parte de las incertidumbres, como podemos educar y cómo podemos mantener una satisfacción en la enseñanza eso se da con un entusiasmo generado por cada uno de los profesores al mantener ese mismo entusiasmo en todas las actividades docentes, ejercicios y prácticas que se está planteando a los estudiantes. (Prieto, 2019, pág. 68)

Al obtener resultados de los progresos en cada uno de los estudiantes, e incluso los errores que se van presentado, conjuntamente resolverlos es una manera adecuada y satisfactoria entre la interacción estudiante docente.

Mantener una propuesta educativa sobre las diferencias políticas y culturales con respeto, nos ayuda a mantener una buena relación con los estuantes y contextualizar las experiencias entrenando el sentido de las prácticas de la vida cotidiana.

¿Por qué educar?

Educar para gozar la vida hace referencia a incentivar para realizar las tareas que se nos presentan durante el curso de la educación, para que todos los estudiantes mantengan una participación, entusiasta en el desarrollo de cualquier actividad, al desarrollar las actividades generan respuestas entorno a los temas desconocidos, interactúan, disfrutan, gozan al realizar las tareas que desarrollan.

Es tan importante que cada participante de la clase se sienta a gusto con lo que se encuentra aprendiendo, que como profesor pueda desarrollar en el estudiante un entusiasmo de la

materia para que pueda seguir investigando, para esto la interacción en la materia con prácticas en grupo, que cada uno investigue sobre el tema a tratar y estos puedan atribuir a la clase con respuestas originales con creación de enseñanza para explicar lo que entendieron.

Como docente debe sentir la mayor satisfacción en el desarrollo de las actividades, es para transmitir el gozo a cada estudiante, y que el desgaste de energía entre el educador y el estuante sea para el desarrollo de los temas que se encuentran desarrollando.

Educar para gozar la vida hace referencia al entusiasmo que tienen los estudiantes al asistir a las clases, reflejándose en las actitudes alegría, felicidad, gozo al desarrollo de los temas.

Educar para gozar la vida, permite descubrir el potencial que tiene cada estudiante al desarrollo de los temas, en la que despertamos las iniciativas, habilidades, destrezas. Haciendo que cada uno de los estudiantes eleven la autoestima al gozar de las actividades que se encuentra realizando, generando satisfacción en el deber cumplido.

Todos los estudiantes mantienen un gran entusiasmo al inicio de las clases es deber del educador y el estudiante gozar el desarrollo de los programas de educación.

Se debe mantener el objetivo de enseñar con imparcialidad, darle un sentido para que cada estudiante mantenga el interés en el periodo de formación, como educadores mantener las razones para aprender, para enseñar y para la felicidad.

Al desarrollar el gozo en el aprendizaje formamos estudiantes que sean capaces de poder mantener un pensamiento independiente, un pensamiento libre, que podamos ser creativos para que nuestros estudiantes no mantengan una educación convencional que no sientan conformidad en lo que se encuentran aprendiendo.

Unidad 5
Una Practica.

Práctica de prácticas

Siendo una de las prácticas más importantes dentro de nuestra formación como docentes, al poner en práctica lo aprendido, es muy importante saber del tema que se va a exponer en relación con la materia que se va a planificar.

Con esta practica se pone en desarrollo la parte de ser profesor y estudiante mismo que vamos poniendo en practica lo aprendido en estas 10 practicas.

Materia: Fisiología

Subtema: Fisiología de electrocardiograma normal

De esta manera se establece el tema que se prepara para esta práctica.

MÓDULO DE FISIOLÓGÍA

Objetivos:

- Conocimiento de cada estudiante sobre el funcionamiento de cada órgano y sistema, funcionamiento celular como base de cada función orgánica
- Comprender los mecanismos fundamentales de la fisiología
- Aprender a resolver los problemas clínicos desde las bases fisiológicas
- Comprender y brindar la importancia de cada sistema en el desarrollo fisiológico.

Misión de la catedra

Impartir a cada estudiante los conocimientos sobre el funcionamiento fisiológico de organismo, para que de la misma manera puedan entender las alteraciones fisiopatológicas que presenta cada paciente.

Directrices de la materia

La materia se desarrollará mediante módulos.

Las clases serán 2 veces por semana lunes y jueves de 14h00 a 18h00 con una duración de 10 meses.

Deberán cumplir prerequisites para cada una de las clases.

Al finalizar cada módulo se realizará una evaluación de selección múltiple con 4 opciones siendo una sola la correcta.

Se aprueba con el 70% de la nota misma que se divide de la siguiente manera:

Tabla 1 evaluación

➤ Prerrequisitos	➤ 25%
➤ Participación y práctica	➤ 25%
➤ Evaluación por modulo	➤ 25%
➤ Evaluación total de la cátedra.	➤ 25%
TOTAL	➤ 100%

Si el estudiante no cumpliera con la nota para aprobar el curso se brindará un nuevo examen de recuperación como lo establecen las políticas del establecimiento.

Recursos:

Texto base: Fisiología de Gayton y Hall

Medios audiovisuales.

Videos.

Presentaciones.

Cronograma de clases.

Salones de audiovisuales

Programación.

Tabla 2 Programación de la Materia

Modulo	Fecha	Tema	Actividad
I	Enero 1-15	Introducción a la fisiología: la célula y la fisiología general	Presencial
II	Enero 16-31	Fisiología de la membrana, el nervio y el músculo	Presencial
III	Febrero 1-28	El corazón	Presencial
IV	Marzo 1-10	La circulación	Presencial
V	Marzo 11-20	Los líquidos corporales y los riñones	Presencial
VI	Marzo 21-31	Células sanguíneas, y coagulación sanguínea	Presencial
VII	Abril 1-30	Respiratorio.	Presencial
VIII	Mayo 1-31	Fisiología de la aviación, el espacio y el buceo en profundidad	Presencial
IX	Junio 1-30	El sistema nervioso.	Presencial
X	Julio 1-31	Fisiología gastrointestinal	Presencial
XI	Agosto 1 -31	Metabolismo y regulación de la temperatura.	Presencial
XII	Septiembre 1-30	Endocrinología y reproducción.	Presencial
XII	Octubre 1-30	Fisiología deportiva	Presencial
Exámenes De recuperación	Noviembre 10-15		Presencial

Enfoque en el módulo a estudiar

Módulo III El corazón

Tabla 3 Desarrollo módulo III

Capítulo	Fecha	Tema	Actividad
Capítulo I	Febrero 1-6	Músculo cardíaco: el corazón como	Presencial

		bomba y la función de las válvulas cardíacas	
Capítulo II	Febrero 7-12	Excitación rítmica del corazón	Presencial
Capítulo III	Febrero 13-18	Electrocardiograma normal	Presencial + Practica
Capítulo IV	Febrero 19-28	Interpretación electrocardiográfica de las anomalías del músculo cardíaco y el flujo sanguíneo coronario: el análisis vectorial	Presencial + Práctica

Tabla 4 Desarrollo capítulo III

Capítulo III Febrero 13-18

Electrocardiograma normal

Tema	Fecha	Actividad
Electrocardiograma normal	Febrero 13	Presencial + práctica
Características del electrocardiograma normal	Febrero 14-15	Presencial + práctica
Métodos de registro electrocardiográficos	Febrero 15-16	Presencial + práctica
Flujo de corriente alrededor del corazón durante el ciclo cardíaco	Febrero 17	Presencial + práctica
Derivaciones electrocardiográficas	Febrero 18	Presencial

Tema: Electrocardiografía normal.

Estructura de la clase

Prerrequisitos

Consiste en que cada uno de los estudiantes debe tener un conocimiento básico de lo que se va a exponer en la clase para que este pueda ser participativo, consta de preguntas con respuestas de opción múltiple y abiertas

Fuente de información: Texto base Fisiología de Gayton y Hall

Objetivo: Para que mantengan una participación e interacción durante las clases.

Prerrequisitos Módulo Circulatorio.

A continuación, un formato de los prerrequisitos.



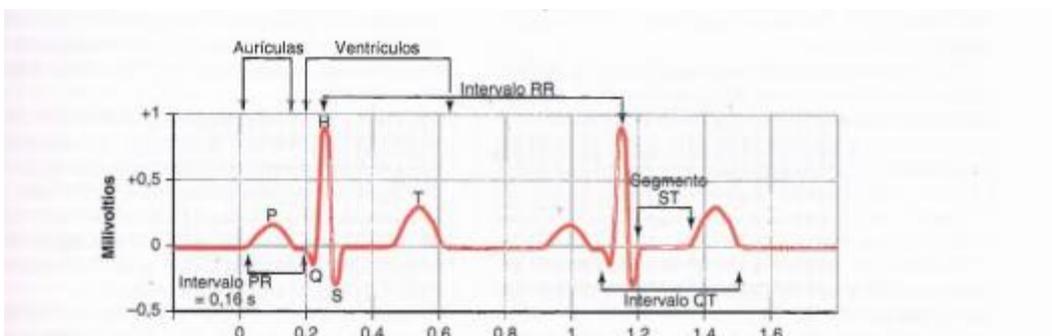
Ejemplo de evaluación de prerrequisitos:

Tema: Electrocardiograma normal

Estudiante: _____

Fecha.

1.- Dibujar el electrocardiograma y colocar los nombres a las ondas, tiempo de duración:



2.- A qué hace referencia el intervalo Q-T

A la contracción del ventrículo dura casi desde el comienzo de la onda Q (onda R si no hay onda Q) hasta el final de la onda T.

3.- Qué hace referencia el Triángulo de Einthoven.

Este diagrama ilustra que los dos brazos y la pierna izquierda forman vértices de un triángulo que rodea el corazón.

4.- Qué es la Ley de Einthoven.

La ley de Einthoven afirma que, si en cualquier momento dado se conocen los potenciales eléctricos de dos cualesquiera de las tres derivaciones electrocardiográficas bipolares de las extremidades, se puede determinar matemáticamente la tercera simplemente sumando las dos primeras

5.- Cuáles son las Tres derivaciones bipolares de las extremidades.

Derivación I.

Derivación II.

Derivación III.

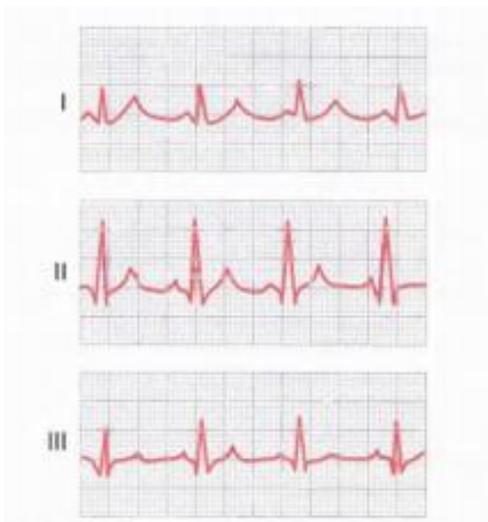
6.- Cuáles son las derivaciones precordiales?

Los diferentes registros se conocen como derivaciones V_1 ; V_2 , V_3 , V_4 , V_5 y V_6 .

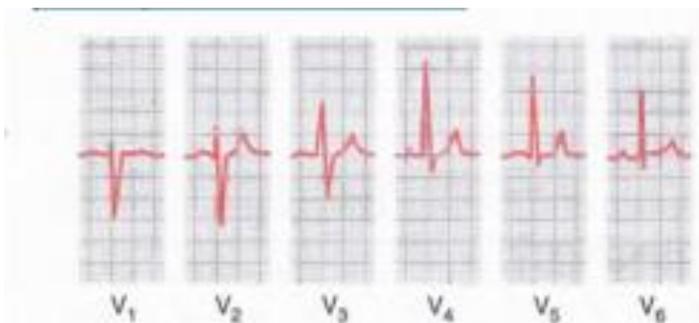
7.- Cuáles son las derivaciones unipolares

La derivación aVR, derivación aVL y la derivación aVF.

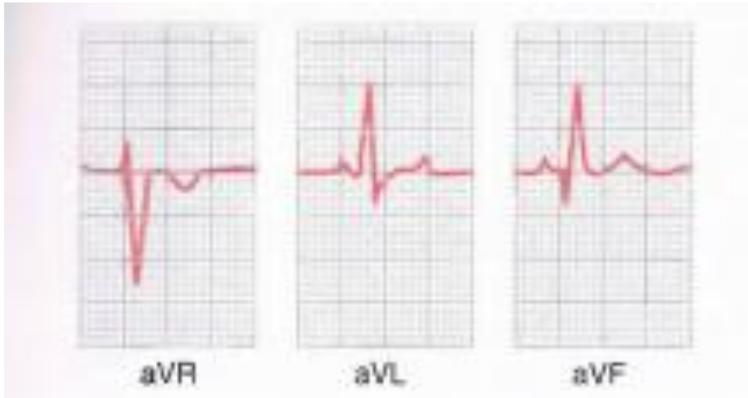
8.- Dibuje las derivaciones bipolares



9.- Dibuje las derivaciones unipolares



10.- Dibuje las derivaciones unipolares ampliadas de las extremidades.



Comentario: El estudiante debe cumplir 50% de los prerrequisitos como parte de la participación en clases.

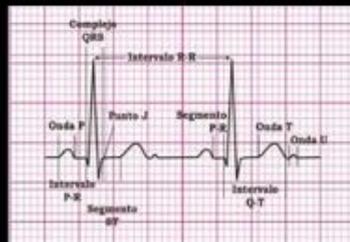
Presentación de la clase.

Durante el desarrollo de esta clase hay una participación entre estudiante y profesor para el desarrollo de la clase, cada uno de los estudiantes estará en capacidad de continuar con la exposición, preguntar y responder cualquier inquietud.

En esta ocasión la presentación se realiza con presentación en PowerPoint como medida guía para el desarrollo de la clase.

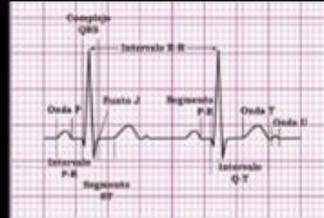


- Si se colocan electrodos en la piel en lados opuestos del corazón
- Se pueden registrar los potenciales eléctricos que se generan por la corriente.
- El registro se conoce electrocardiograma.

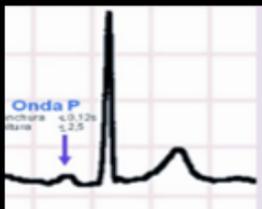


CARACTERÍSTICAS DEL ELECTROCARDIOGRAMA NORMAL

- Está formado por una onda P.
- Un complejo QRS y una onda T.
- Con frecuencia, aunque no siempre, el complejo QRS.
- Formado por tres ondas separadas:
 - la onda Q
 - la onda R
 - y la onda S.



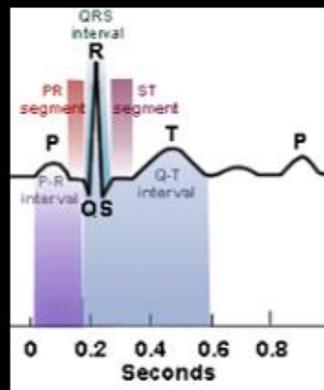
LA ONDA P



- está producida por los potenciales eléctricos.
- Que se generan cuando se despolarizan las aurículas
- Antes del comienzo de la contracción auricular.

EL COMPLEJO QRS

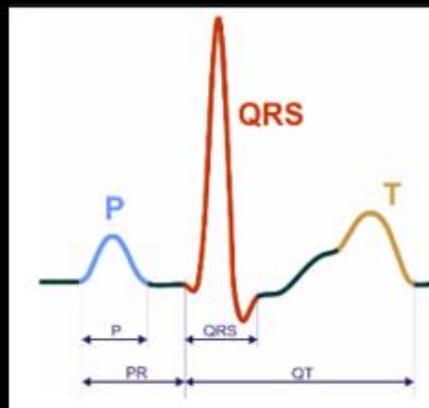
Está formado por los potenciales que se generan cuando se despolarizan los ventrículos antes de su contracción



LA ONDA T

Producida por los potenciales

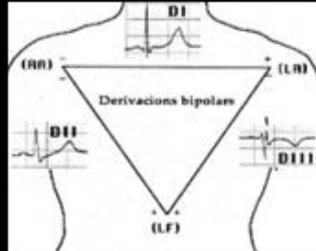
Que se generan cuando los ventrículos se recuperan del estado de despolarización.



DERIVACIONES ELECTROCARDIOGRÁFICAS

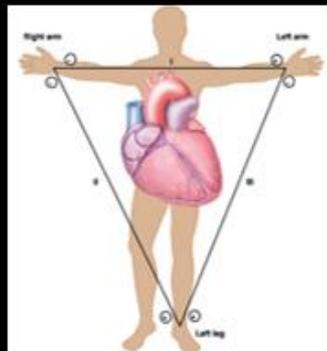
Tres derivaciones bipolares de las extremidades

- ❖ Derivación I
- ❖ Derivación II
- ❖ Derivación III



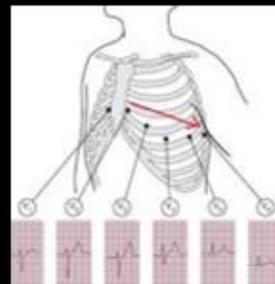
TRIÁNGULO DE EINTHOVEN.

Este diagrama ilustra que los dos brazos y la pierna izquierda forman vértices de un triángulo que rodea el corazón.



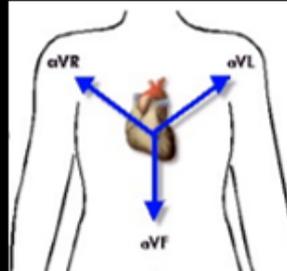
DERIVACIONES DEL TÓRAX (DERIVACIONES PRECORDIALES)

Los registros se conocen como derivaciones V₁; V₂, V₃, V₄, V₅ y V₆



DERIVACIONES UNIPOLARES AMPLIADAS DE LAS EXTREMIDADES

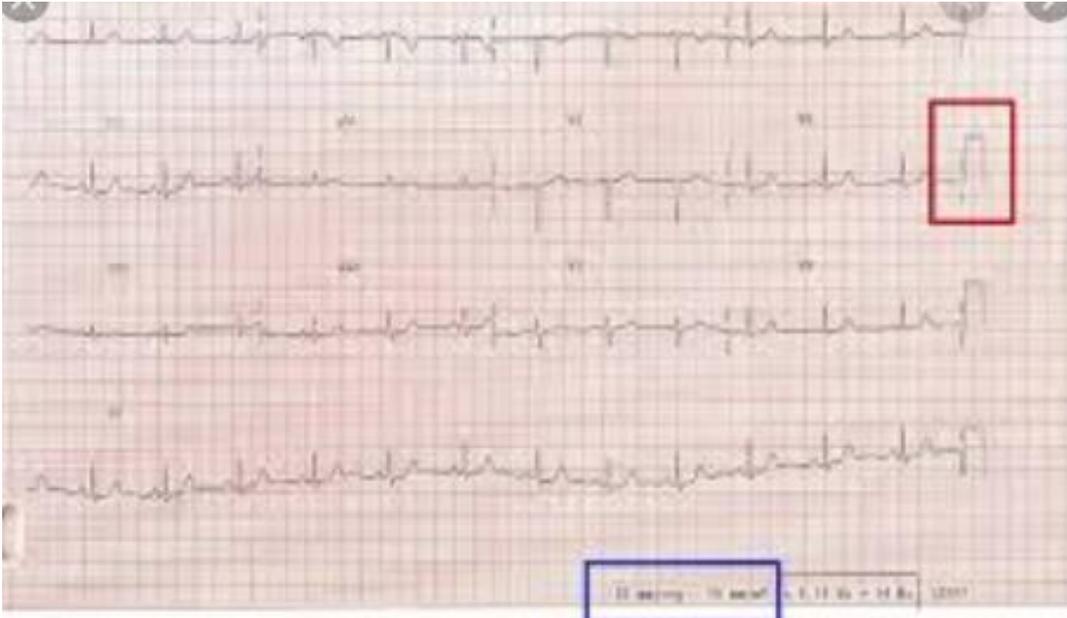
- Cuando el terminal positivo está en el brazo derecho la derivación se conoce como derivación aVR.
- Cuando está en el brazo izquierdo es la derivación aVL.
- Cuando está en la pierna izquierda es la derivación aVF.



Practica.

Los estudiantes deben realizar las practicas durante 3 días, en los que recogen electrocardiogramas de los pacientes que se encuentran hospitalizados en los servicios de terapia intensiva y cardiología, cada electrocardiograma debe contener los 5 criterios básicos de lectura de electrocardiograma normal.

Ejemplo:



En cada uno de los electrocardiogramas recolectados durante esta práctica colocar las siguientes respuestas:

- 1.- Frecuencia cardiaca: _____
- 2.- Ritmo cardiaco: _____
- 3.- Eje eléctrico cardiaco: _____
- 4.- Valoración de ondas e intervalos: _____
- 5.- Evaluación del segmento ST: _____

Esta es la interpretación básica de un electrocardiograma que lo realizan en el transcurso de los tres días de prácticas en los cuales se analiza cada uno de los electrocardiogramas.

Evaluación Modulo Circulatorio

Esta evaluación sirve como referencia aal aprendizaje del tema que se esta analizan

Tema: Electrocardiograma normal

Estudiante: _____

Fecha.

1.- Señale la opción correcta:

- a) Cuando el impulso cardíaco no atraviesa el corazón, la corriente eléctrica no se propaga desde el corazón hacia los tejidos adyacentes que lo rodean.
- b) Cuando el impulso cardíaco atraviesa el corazón, la corriente eléctrica no se propaga desde el corazón hacia los tejidos adyacentes que lo rodean.
- c) Cuando el impulso cardíaco atraviesa el corazón, la corriente eléctrica también se propaga hacia los tejidos adyacentes que lo rodean.
- d) Cuando el impulso cardíaco atraviesa el corazón, la corriente eléctrica también se propaga desde el corazón hacia los tejidos adyacentes que lo rodean.

2.- Señale la opción correcta:

- a) La onda P está producida por los potenciales eléctricos que se generan cuando se despolarizan las aurículas antes del comienzo de la contracción auricular.
- b) La onda Q está producida por los potenciales eléctricos que se generan cuando se despolarizan las aurículas antes del comienzo de la contracción auricular.
- c) La onda P está producida por los potenciales eléctricos que se generan cuando se repolarizan los ventrículos antes del comienzo de la contracción auricular.
- d) La onda P está producida por los potenciales eléctricos que se generan cuando se despolarizan los ventrículos antes del comienzo de la contracción auricular.

3.- El intervalo P-Q normal es de aproximadamente de cuantos segundos

- a) 0.16 segundos
- b) 16 segundos
- c) 0.20 segundos
- d) Ninguna de las anteriores

4.- señale la respuesta incorrecta referente al intervalo Q-T

- a) La contracción del ventrículo dura casi desde el comienzo de la onda Q.
- b) Hasta el final de la onda T
- c) Este intervalo se denomina intervalo Q -T
- d) Habitualmente es de aproximadamente 0,20 s.

5.- Señale la opción correcta

- a) La frecuencia del latido cardíaco se puede determinar fácilmente a partir del electrocardiograma.
- b) La frecuencia cardíaca es el recíproco del intervalo de tiempo entre dos latidos cardíacos sucesivos.
- c) Si el intervalo entre dos latidos, que se determina a partir de las líneas de calibración del tiempo, es de 1 s
- d) Todas son correctas.

Es la estructura de la materia en la cual se desarrolla dentro de los tiempos establecidos y la metodología de estudio como se ha planteado.

Conclusión: Se ha establecido el desarrollo de la práctica de fisiología del sistema circulatorio, el tema que se desarrolla es electrocardiograma normal, en el progreso de este tema cumple con 4 pasos teniendo un valor como se establece en la tabla 1.

Segunda parte

Construyendo un docente en tiempos de Covid -19

Introducción

En esta segunda parte del texto paralelo podemos encontrar factores externos en el que se presentan varias situaciones que modificaron la estructura de la educación, uno de los principales cambios estructurales educativos fue optimizar la educación virtual, un aprendizaje que nos llevó a utilizar la tecnología para una mejor comunicación con nuestros estudiantes, sin embargo, la causa que nos lleva a priorizar la educación virtual es secundaria a una pandemia.

En la creación de nuestro libro podemos manifestar como fuimos desarrollando esta segunda parte, cómo nos involucramos con los estudiantes, cómo planificamos una estructura en la que nuestros estudiantes se adaptan a una educación en línea, como vamos a interactuar con ellos como vamos a familiarizarnos con sus métodos de estudio.

En el desarrollo de esta nueva realidad estudiantil, podemos apreciar en cada una de nuestras profesiones como nos adaptamos a nuevos métodos estudiantiles, a nuevas planificaciones en campos diferentes como de un arquitecto, un chef, un ingeniero, profesores de educación superior en medicina, etc. En la parte medica nos encontramos con una realidad de lucha por la vida, la misma que se vuelve un peligro vital para quienes estamos expuestos, esta parte va dedicada a todos los maestros todos los que construyen el futuro de cada uno de los estudiantes, generando una educación de altura, una educación de calidez y calidad.

Objetivos

Formar profesionales que se adapten a nuevas realidades, que acepten los cambios que son inevitables y que sean capaces de construir educación.

Entender a los estudiantes en las diversas formas de vida en la que se encuentran y poder mejorar la comunicación facilitando la enseñanza.

Cada profesional en educación superior debe mantener un juicio claro en el desarrollo de la especialidad.

Estar preparado para desarrollar nuevos métodos de enseñanza y poder interactuar con la universidad y el estudiante, resolviendo las inquietudes y necesidades de aprendizaje.

Unidad 1

Entendiendo las juventudes.



¿Entendemos a los Jóvenes?

Sabemos que en cada punto de la vida cambiamos las miradas y vamos estableciendo un patrón diferente de conducta, estableciéndonos con la profesión y mejorando de manera continua, sin embargo, los jóvenes son los que mantienen diversas expectativas con futuros inciertos.

Nosotros como docentes debemos aclarar muchas de las dudas con referencia a la realidad diferente que nos tocó vivir, guiándoles de manera positiva a un futuro de más incertidumbres que actualmente estamos viviendo.

Al observar a nuestros jóvenes estudiantes podemos entender una serie de dudas que ellos mantiene con referencia a nuestra especialidad, es espera de que si es lo que ellos en realidad querían hacer en el futuro.

De esta manera es el saber el sentir y el percibir de nuestros estudiantes en el desarrollo de una materia que se esté dictado, la percepción es cuando el cerebro detecta diferentes sensaciones a través de los sentidos, esta información es recopilada por estímulos, pensamientos y sentimientos que se vive a lo largo de nuestro diario vivir.

Esto se logra con una conversación continua con cada estuante, podemos apreciar el interés que mantiene con la especialidad y sobre todo los cambios en la conducta que ellos mantiene en relación con nuestra actualidad.

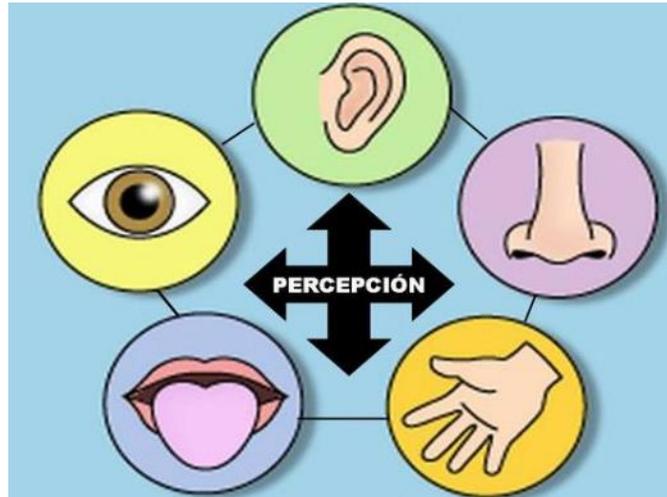


Imagen 1 Percepción (Kantor, 1980)

Cómo percibimos a los jóvenes actualmente, estamos escuchando, o en nuestra nueva realidad mediante educación virtual lo que hace la mayoría es esperar a terminar un ciclo estudiantil.

No sabemos cuál es el impacto en cada una de las profesiones en relación a la educación virtual, ni como es el comportamiento de nuestros adolescentes en la actualidad, como podemos apreciar si no los vemos, es la oportunidad para mejorar la comunicación con conversatorios al final de cada tema que vamos estudiando, tratar de resolver las dudas que cada uno de los estudiantes mantengan.

Para esto lo mejor es establecer una adecuada interlocución entre los estudiantes y el docente, sin dejar de lado la educación de calidad que cada uno de los estudiantes merece, haciendo referencia a la cantidad de estudiantes que tenemos en cada sesión de clases.

Como nuestros estudiantes perciben lo que exponemos, esta quizás es una de las preguntas que con mayor frecuencia cada uno de los docentes mantenemos posterior a las clases.

Cuál es la percepción de los estudiantes hacia los docentes, como cada uno de los estudiantes nos ven como docentes, y esto depende de la seguridad que cada uno de los docentes implanta en los estudiantes, esto se logra con responsabilidad, disciplina y respeto en cada una de las clases.

De mucha importancia que el docente sepa sentir y percibir a cada uno de los estudiantes de una manera personalizada, pero sin involucrar sentimientos, sin embargo, en consideración de una percepción no debe estar muy lejos de ser algo frío, y sin sentido a nuestra realidad y a la de cada estudiante.

¿Qué hacen los medios de comunicación?

Debería existir en nuestros medios de comunicación una entidad que regule la programación que se transmite, que se establezca horas de emisión de programas de interés educativo.

Considerando que una de las principales fuentes de conducción de la comunicación es la televisión, y en el momento los medios digitales, mismos que deberían tener un mejor control de su programación.

En relación con los medios de comunicación actuales debemos considerar que un medio de comunicación es muy importante para la juventud actual, la influencia que genera en la actualidad puede modificar las conductas de los estudiantes.

De la misma manera la facilidad de encontrar las respuestas por la red ha disminuido de manera importante la inquietud por la investigación a través de los libros, de esta manera vemos como entramos en una era tecnológica.

Los medios de comunicación tienen mucha responsabilidad social, en nuestro medio podemos apreciar que los medios de comunicación son los que acusan, juzgan y de manera deliberada modifican las noticias en relación con su conveniencia.

No tenemos medios de comunicación de libre pensamiento, tampoco entidades que las regulen y las responsabilicen de las noticias que transmiten, deberíamos tener una entidad en la que realice seguimiento de las noticias que generan dudas con la veracidad.



Imagen 4 Prensa responsable (Elizabeth, 2018)

¿Establecer valores?

En este punto tenemos que aprender a diferenciar entre la educación de la casa y la educación de la universidad, generalmente los valores son implantados desde la niñez, desde la infancia, ya que cada una de las personas aprende y se ve reflejado en el diario vivir.

En su adolescencia podemos ver reflejado el desarrollo de su niñez en cuanto si hemos sido padres muy conformistas, muy consentidores, se observa en hijos rebeldes en la adolescencia, se dice que el comportamiento de los padres en la niñez se refleja en la adolescencia.

No hay que olvidar que entre los principales valores que uno aprende en el diario vivir es el ser cordial gentil y respetuoso, son valores de extrema prioridad que te ayudan en el diario vivir los mismos que se transmiten en el transcurso de la enseñanza.

Hay que enseñar a nuestros estudiantes el valor de la educación con respeto, responsabilidad y sobre todo con humanidad que es lo que en la mayoría de las especialidades estamos desarrollando, que cada uno de los estudiantes ambicione lo que hace.

Nosotros los docentes somos la base de los valores de los estudiantes, en este tiempo en el cual aparecen en cada momento casos de corrupción, debemos enseñar a nuestros estudiantes los valores principales de la vida sobre todo para un buen vivir.



Imagen 5 Valores Humanos (Benitez, 2019)

¿Somos un aporte al futuro?

Es una de las preguntas que las universidades con sus respectivos docentes deben preguntarse con frecuencia y saber si lo que enseña y lo que promueve es lo que en realidad cada estudiante va obtener al finalizar su carrera.

¿En realidad, eso es lo que obtiene?

¿Eso es a lo que se dedica?

En las universidades deberían tener un departamento del desarrollo de cada estudiante a corto y largo plazo, en relación con el cumplimiento de las metas y las expectativas como estudiante y como universidad.

Muchos de los nuestros estudiantes creemos que nuestra etapa estudiantil se ve reflejado posterior a la educación secundaria, sin embargo, como docentes tenemos que hacerle sentir la necesidad de que una educación adecuada genera un futuro adecuado.

Debemos hacerle sentir a nuestros estudiantes la seguridad de lo que están estudiando va a garantizar un futuro prometedor, que el esfuerzo y el sacrificio de los estuantes se vera reflejado en el ejercicio de la profesión.

Nosotros podemos percibir como cada uno de los estudiantes se acoge a una adecuada interlocución entre estudiante y maestro, para poder definir cuál es el futuro de cada uno de los estudiantes.

¿Cuáles son los riesgos?

Nosotros podemos tener el contacto físico, el contacto visual, con cada uno de los estudiantes y podemos percibir hasta dónde puede llegar un estudiante, hasta dónde puede tomar sus riesgos, para aprovechar la educación, los riesgos que se les presenta en el desarrollo de su vida estudiantil se vuelven fortalezas en el futuro.

También debemos dar a conocer a cada uno de los estudiantes los riesgos que deberá afrontar en el transcurso de su especialidad y posterior a la culminación de este, cuáles son los riesgos que se presentan, cual es la realidad de cada uno de los estudiantes que concluye con la especialidad que alcanzó.

Hay que mostrarles la realidad del fina de cada una de las profesiones, lo bueno y lo malo que han obtenido cada uno de los estudiantes al finalizar la carrera, que es lo que pueden hacer al concluir sus estudios.



Imagen 6 Incertidumbre (Dreamstime)

Debemos estar junto a nuestras futuras juventudes y enseñarles a que después de cada fracaso de haber un nuevo comienzo, aprendiendo de la mejor manera, y que su futuro está garantizado por el optimismo y las ganas de salir adelante.

¿Con sus defectos y sus virtudes?

El conocer a cada uno de nuestros estudiantes podemos darnos cuenta cuáles son sus cualidades y cuáles son sus defectos, para esto nosotros debemos hacer sentir a cada uno de los estudiantes el apoyo que como maestros estamos brindando al tener una percepción de confianza.

Un buen análisis de un profesor hace que podamos analizar los defectos de los estudiantes y de la misma manera convertirlas en virtudes, esto se logra generando planes de trabajo, planes de estudio, que con programación de su tiempo.

De esta manera ayudaremos a los estudiantes a lograr sus metas programadas, a estos estudiantes debemos darles la confianza necesaria para que ellos puedan resolver sus problemas, pueda cambiar sus defectos por virtudes.

Satisfactorio poder apreciar que uno de nuestros estudiantes haya dejado sus debilidades como son sus defectos y qué el trabajo y esfuerzo se van convirtiendo en virtudes, que a lo largo del camino podemos ver la construcción de grandes profesionales y una satisfacción que podemos encontrar en cada uno de los estudiantes haya logrado cumplir meta como estudiante.



Imagen 7 Defectos y virtudes (Escribiendo ruido, 2016)

¿tantos estudiantes?

Esta es una de las preguntas más importantes en el contexto de estar en contacto con una gran cantidad de estudiantes, como involucrarnos en el diario vivir de cada uno de los estudiantes, de esta manera se genera una gran percepción por parte de los maestros para poder conocer a los estudiantes, y percibir cuales son las dificultades en las tareas y de esta manera podemos sentir como nos relacionamos y como manejamos cursos de muchos estudiantes.

¿Pasatiempos?

En la mayoría de las actividades que a los estudiantes les causa satisfacción realizar, debemos tomar en cuenta si en las clases que reciben ellos están sintiendo una alegría por aprender, esto es un desarrollo estudiantil personal, ya que si haces lo que te gusta encontraras diversión

en el transcurso de sus estudios, de lo contrario si no haces lo que deseas encontraras dificultades en toso el transcurso de vida estudiantil.

Si hacemos lo que amamos, amamos lo que hacemos.

Y ahora.???

Entonces que estamos haciendo para poder entender cada uno de nuestros estudiantes, que es lo que vamos a hacer, para planificar el futuro de ellos, como nosotros vamos a poderle ayudarles a lo que están haciendo en este momento sea de utilidad para su futuro.

Actualmente se han quedado con una incertidumbre muy importante cada uno de nuestros estudiantes y en la mayoría de los jóvenes, se han quedado en un limbo de decisiones, si anteriormente cada uno de los estudiantes y más del cincuenta de los que quería estudiar no seguía la especialidad que esperaba seguir por diversidad de factores externos, es este momento ellos están haciendo una carrera que quizás antes de ingresar no se sentían seguros, su inseguridad, su vacío, su desconfianza, la poca esperanza que tienen hacia el futuro se va haciendo más complicada, se les va deteniendo el futuro.

Qué es lo que nosotros vamos a hacer como profesores, cómo vamos a mirar estos estudiantes, como vamos a planificar su futuro, como vamos a ayudarles a recuperar la confianza en su futuro con una realidad llena de inciertos.

Que es lo que vamos a hacer sentir ante una necesidad de las cuales se encuentra limitada por un factor externo qué es la pandemia, muchos de nuestros estudiantes médicos muchos de nuestros estudiantes están aprendiendo a convivir con miedo, Aprendiendo a convivir con una protección que quizás muchos de ellos se sientan a reflexionar, hacer un análisis de lo que están haciendo en este momento, preguntándose si es lo que quieren para el resto de su vida.

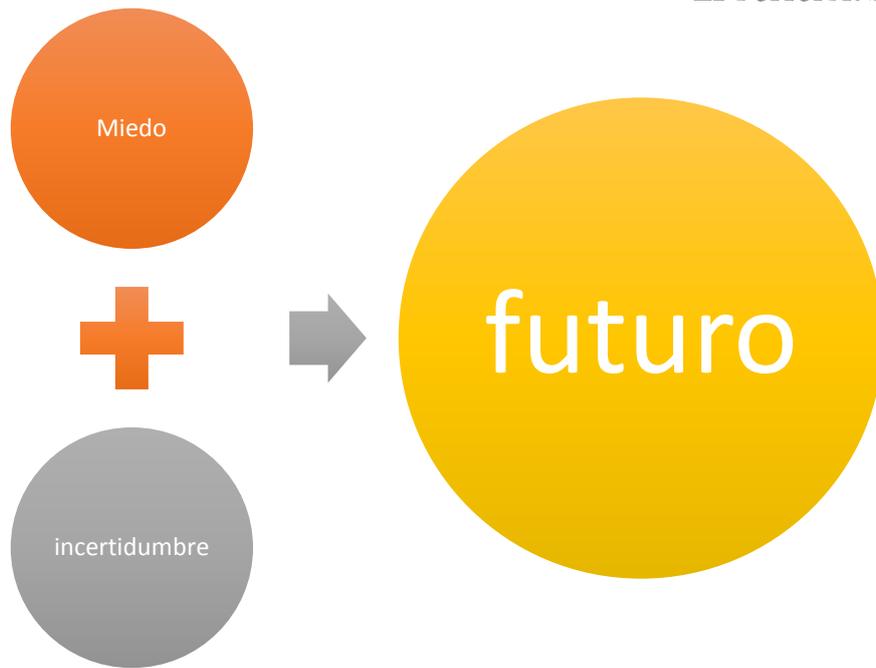


Imagen 8 Futuro (Por el autor)

Mucha de los médicos que iniciaron en este proceso y siguen trabajando y siguen estudiando para poder lograr la especialidad de la que están haciendo, el ver y el trabajar en estas situaciones hace que se afianza de mejor manera las ideas que ellos tienen para seguir y para continuar haciendo lo que desean.

En este punto nosotros nos preguntamos si lo que nosotros estamos generando, es lo que nosotros queremos crear en cada uno de nuestros estudiantes tomando en cuenta que en las juventudes actuales la diversión los eventos sociales eran con frecuencia los sitios de los jóvenes, en este momento todo paralizado con un cambio de perspectiva hacia el futuro con un vacío hacia un futuro desconocido.



Imagen 9 Futuro desconocido (Galimzianova, 2016)

¿Cómo tenemos que hacer?

¿Qué es lo que tenemos que hacer?

Cuál es la perspectiva que tenemos hacia nuestros estudiantes y cuál es la perspectiva que nuestros estudiantes tienen de nosotros, si nosotros tenemos miedo de hacer lo que ellos van a hacer cuando terminen especialidad, incrementamos su inseguridad o incrementamos su seguridad.

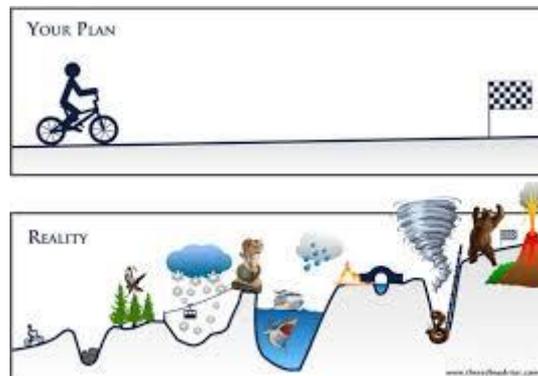
Si nosotros persistimos en lo que nosotros hacemos mostramos entusiasmo en lo que enseñamos tenemos confianza en lo que estamos haciendo y como una perspectiva de que todo esto en algún momento va a cambiar, las juventudes van a ver un nuevo futuro un futuro de esperanza.

La responsabilidad actual que tenemos nosotros como profesores es generar esa confianza y generar esa humildad para que cada uno de nuestros estudiantes puedan mantener una visión de futura, con futuro, no una incertidumbre o dejarles un vacío durante su camino de formación sin tener en cuenta lo que cada uno de ellos ambicionó en algún momento.

Lo que ellos deben aprender a percibir de nosotros desconfianza seguridad carisma y humanidad hacia el prójimo sobre todo la especialidad que nosotros escogimos y la especialidad que nosotros deseamos seguir, de esta manera nosotros enseñamos lo que hacemos y aprenden lo que ellos ven de esta misma manera cada uno de los estudiantes puede planificar un futuro seguir trazando su futuro de la mejor manera para poder llegar a ser un gran profesional.

Unidad 2

Lo que planificamos, la realidad que se presenta.



En esta realidad que es lo que planificamos y que es lo que nos ha tocado vivir a cada uno de nosotros, debemos tratar de ver las cosas como ven los estudiantes, y como nosotros queremos que vean, siempre basados en la realidad en la que nos encontramos.

Sus percepciones



Imagen 10 Percepciones. (La percepción, s.f.)

Es gran importancia como docente el mantener una percepción de cada uno de los estudiantes que se encuentran en formación en educación superior, durante el proceso de estudiante se estudia las percepciones que tiene cada uno de los estudiantes, de esta manera se va realizando una estructura cualitativa de cada estudiante.

Tomando en cuenta que la formación de los estudiantes en educación superior se vuelve un desafío para los profesores, ya que de esta manera se establece una organización de desarrollo estudiantil para obtener buenos profesionales, manteniendo el desarrollo pedagógico de las materias que el docente se encuentra enseñando.

Proponemos para este esfuerzo de volver sobre las propias percepciones dos momentos de la práctica:

Al instaurar las percepciones que se establece con cada estudiante se van implicando en los momentos de la práctica con los estudiantes, se establece una conexión para determinar lo que cada uno de los estudiantes espera al final de la clase, al final del programa de estudio o para el futuro que el estudiante este planificando.

Cada uno de los estudiantes establece un proyecto a corto y largo plazo, siendo como docente una guía para la estructura o complemento de los planes establecidos, a su vez debe establecerse dentro de los márgenes pedagógicos.

Construcción estudiantil individual

La autoeducación es fundamental en el entusiasmo de los estudiantes por seguir averiguando y aprendiendo, es diferente en cada uno de los estudiantes ya que algunos conforman con lo que les enseñan en clases y de manera personal la autoeducación.

La autoeducación es la construcción personal en el que desarrollamos habilidades de investigación creatividad, y la autodisciplina fundamental para el desarrollo social en el cual vivimos.

Debemos generar en cada estudiante la autoeducación, debemos mantener el interés y las ganas para continuar una investigación, saber que lo que está en los libros y lo que se va encontrando en la lectura continua son el resultado de una gran investigación.

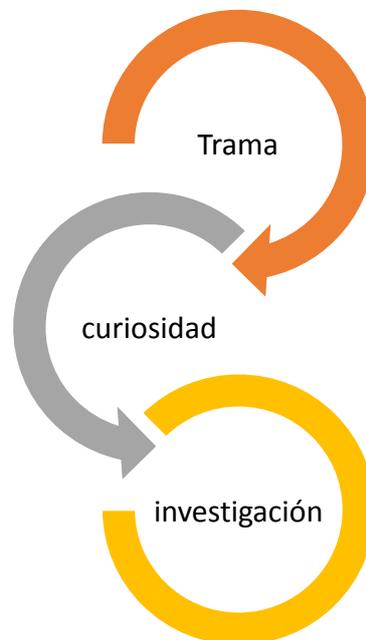


Imagen 11 Estudio (Por el autor)

Como se determinó en la práctica uno, cada uno de los estudiantes mantiene perspectivas diferentes en el desarrollo de su vida estudiantil, de la misma manera como nosotros percibimos a los estudiantes de la misma manera cada estudiante percibe como se dictan las clases, de esta manera cada uno de los estudiantes va generando un vínculo con quienes presentan las clases ya que presentan un interés al enseñar.

Se mantiene una buena percepción del estudiante hacia el educador cuando el educador demuestra beneficio y satisfacción al momento de la enseñanza, de esta manera puede modificar y mejorar la interacción con los estudiantes.

Al establecer un vínculo con los estudiantes podemos percibir lo que cada uno de los estudiantes quiere con lo que se encuentra aprendiendo, y si lo toma como una materia de interés o solo cumple con los requisitos para culminar el curso.

Sin dejar a tras la parte tecnológica que disponemos al momento, y sabemos que cada uno de los estudiantes actualmente se encuentra sumergido en la tecnología, la influencia tecnológica debe ser guiada en todo momento para una apropiada utilización de esta.

Así podemos establecer dos cosas con los estudiantes, está satisfecho con lo que aprende y si demuestra interés con lo que enseñamos muchas de las veces es lo que expresan los educadores perciben los estudiantes.

En una conversación con los estudiantes se establece cosas básicas, que le parece la clase entre unos y otros, la parte más importante es el interés que el educador demuestra a los estudiantes, si demuestra interés los estudiantes de la misma manera corresponden el interés de enseñanza.

Uno percibe lo que expresa, es un intercambio de sentimientos y responsabilidades,

Debemos mantener el objetivo desde el primer día para un adecuado discernimiento entre los estudiantes y el profesor.

En cada uno de los estudiantes debemos mantener una expectativa positiva de lo que vamos a hacer al final de cada uno de los temas y sobre todo al concluir una materia, ya que de esta manera incentivamos a que nuestros estudiantes mantengan el interés por seguir estudiando hasta el momento de lograr culminar sus metas, pero esto lo logramos con una adecuada comunicación sabiendo escuchar a nuestros estudiantes, escuchando a nuestros jóvenes.

Escuchemos a los jóvenes.

La base principal de todas las facultades se centra en la interlocución y familiarización entre los docentes y los estudiantes, las universidades deben centrarse en el producto principal, en este caso los estudiantes y las facultades.

De gran importancia establecer algunos de los requerimiento importantes para el desarrollo personal, el establecer una directriz de confianza entre el estudiante y el docente para poder determinar lo que el estudiante quiere, sin modificar la planificación de la universidad, en este caso tener un conocimiento de cómo se encuentra en la actualidad, que es lo que espera de la universidad, que es lo que la universidad quiere, de esta manera obtener el mismo resultado entre el estudiante y la universidad.



Imagen 12 Escuchando a los jóvenes (Rivera Fernández , 2018)

Al escuchar al estudiante universitario en la actualidad es saber entender una de las principales características del estudiante moderno, un estudiante universitario que tiene varias características entre ellas es el no tener apuro por terminar la carrera ya que en muchas ocasiones en la universidad presentan varias prioridades, que en el transcurso de la carrera van modificándose.

Debemos tomar en cuenta cuál es su principal interés ya que este no solo se centra en la facultad, sino también el acoplarse al medio social, mantener buenas relaciones sociales, en muchos de los estudiantes que buscan la felicidad fuera de las aulas.

La convivencia, y la estructura de sus estados financieros, viven en grupos, con sus familiares, se encuentran con trabajos en los cuales les avanza para cubrir sus propios gastos, que posteriormente se va estableciendo luego del egreso de las aulas universitarias a un escepticismo al tener una estabilidad laboral posterior a la salida de la universidad.

La mayor parte de los objetivos que mantienen los estudiantes en conseguir el título, siempre que el esfuerzo sea el mínimo, en muchos de los casos ya las visitas a las bibliotecas son las mínimas, al tener a favor la utilización de la tecnología, la desorganización y la falta cumplimiento con las tareas.

La juventud en la actualidad

En muchos de los estudiantes manifiestan estar caminando conforme a la generación actual, una generación tecnológica, refieren que la tecnología les ayuda a resolver con mayor eficacia los inconvenientes e inquietudes que ellos presentan.

En la actualidad los medios de comunicación cada vez son más necesarios, y en la mayoría de los casos son de un conocimiento común, ya que en la actualidad cada una de las personas están más cerca de la información y la desinformación, por lo cual se debe enseñar a los

estudiantes a confirmar la información que ellos reciben, y sobre todo a investigar en páginas que son confiables.

Muchos de los medios de comunicación están dirigidos por medios comerciales, por lo que en la mayoría de los casos te llevan a informarte de mejor manera y a verificar si es que la noticia es fidedigna.

Las relaciones entre los estudiantes en los estudiantes en una prioridad ya que en la mayoría de los casos quieren sentirse aceptados, e incluirse en el medio en el que se están desarrollando.

Ya que refieren que en muchos de los casos o te dedicas a estudiar por tu lado o a su vez te lleva a una depresión, que no es de manera significativa.

En la mayoría de los estudiantes, con relación a su futuro se ven como resultado final, en nuestro caso en la facultad de medicina lo que refieren un gran médico, un gran especialista.

Sin embargo, hay que enseñarles que un buen profesional debe ser una buena persona, mantener una buena relación social ya que en nuestra carrera no se hace de manera personal o individual, la salud comprende una estructura social, por lo que debemos mantenernos con adecuadas relaciones personales.

De esta manera para lograr ser un buen medico un buen profesional se debe mantener con buenas relaciones entre colegas y sobre todo con los pacientes.

Entre los principales riesgos es la parte laboral, posteriormente el no poder mantener un estado laboral al terminar su carrera.

El no poder entrar a realizar una especialización de manera temprana.

En muchos de los casos es arriesgarse a otro país y tener que ingresar a una especialidad en la que no se siente a gusto si no que es lo que les toco.

Se aprende que sus defectos en estas carreras al lograr superarlos se vuelven virtudes, aprender a ser ordenado, puntual, son las principales virtudes que la universidad te enseña.

En muchos de las actividades se las realiza en grupo, generando y enseñando a sobrellevar a nuestros compañeros, a respetar sus ideas y hacerles saber las nuestras.

Al realizar las tareas como estudiantes se va generando grupos de trabajo en los cuales se van encontrando y familiarizándose con cada uno de los compañeros, de esta manera se van realizando los estudios a diario y de la misma manera disfrutan las vivencias de la universidad.

Cuando se realiza una encuesta en grupo la conclusión siempre en la mayoría de veces es positiva, sin embargo, al realizar la encuesta de manera personal el resultado cambia en un bajo porcentaje cuando los resultados son negativos, en la cual se obtiene las siguientes respuestas:

No están seguros de la especialidad que están siguiendo.

Desconocen si llegaran a culminar los estudios.

No se sienten a gusto con los compañeros de trabajo.

Como docente al escuchar a los estudiantes podemos ir modificando esta realidad y hacer que se acoplen de la mejor manera a la universidad.

Unidad 3

Docencia en la actualidad.



Qué tan importante es la docencia en la actualidad, cuál es el vínculo que debemos crear entre nuestros estudiantes y nosotros como docentes para un adecuado aprendizaje, en la actualidad nosotros hemos vivido muchos cambios, uno de los cambios más importantes que estamos viviendo en nuestro medio en nuestra vida diaria lo que todos en cada nivel de educación vivimos es una adaptación a la nueva docencia.

Como en cada uno de los niveles de educación nos estamos adaptando a este nuevo estilo de vida, como cada uno de los docentes se ingenia para poder brindar el mensaje de la educación a cada uno de los estudiantes y de la misma manera como los estudiantes buscan la manera de aprender y de poder aprovechar cada uno de los momentos que interactúa con los maestros.

Esta educación Universitaria nos ha enseñado a que por cualquier dificultad que nosotros encontremos en el diario vivir de la educación, debemos buscar la manera de seguir enseñando, debemos buscar la manera de seguir aprendiendo.

Se esta manera sabemos que la educación tenía que dar un cambio generacional, no mantener la misma educación tradicional que manteníamos, lo que emos aprendido actualizarnos de mejor manera con apoyo de la tecnología.

Sin importar donde nos encontramos podemos recibir la misma clase que el resto de mis compañeros, nadie se puede quedar sin la información, todos al momento tenemos acceso a la información que necesitamos.

Recordamos que el aprendizaje es continuo en nuestra carrera, que nosotros aprendemos día a día con cada uno de nuestros pacientes, lo que cada uno de nuestros estudiantes aprende más allá de la información que se les brinda, de la información que ellos realizan mediante sus propias investigaciones, mediante su autoeducación es la que cada uno de nuestros pacientes nos brinda ya que cada uno de nuestros pacientes es un texto de enseñanza en salud.



Imagen 13 Clase de medicina

En esta grafica encontramos una clase habitual de los estudiantes de medicina en la que nuestro texto es el paciente que nos proporciona la mejor información

De esta manera y sin alejarnos del trabajo y el estudio que se realiza en grupo ha facilitado el aprendizaje en los estudiantes, mejorando la comunicación y la interacción entre compañeros.

La educación en salud debe ser libre, cada uno de los estudiantes debe mantener un acceso a toda la información actualizada, ya que más del 50% de la formación de un estudiante de medicina se basa en la autoformación.

Cada uno de nuestros estudiantes de medicina se adaptaron a un nuevo estilo de vida, en el que tiene que aprender con protección, ahora ya no sólo cuidamos la vida de nuestros pacientes al contrario debemos mantener nuestro cuidado personal para evitar el contagio.

Pero detrás de cada situación social, detrás de cada evento importante que nos ocurre como ser humanos, no dejamos nuestra situación primaria de mantener la violencia en cada cambio de nuestra vida, es por eso que nosotros debemos reestructurar la educación, debemos mantener la educación con respeto altura y humanidad.

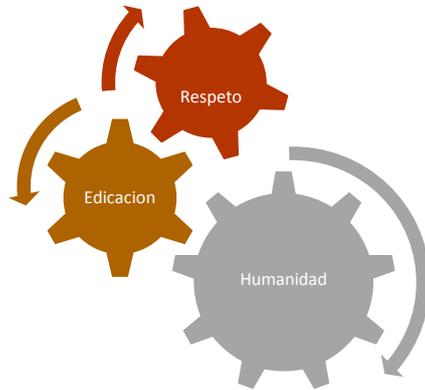


Imagen 14 Educación (por el autor)

Se dice que la maldad y la violencia siempre son parte del ser humano, pero debemos enseñar a nuestros estudiantes a evitar esa violencia que existe en cada momento como estudiantes, ya que no solo es la violencia física sino por todos los medios extendemos física, psicológica y social, debemos buscar la manera de parar la violencia.

Violencia cotidiana

Siendo uno de los temas más importantes que se encuentra en el medio estudiantil, sobre todo en el medio en el que nosotros nos desarrollamos, en nuestro medio de educación, y los resultados han formado parte de la estructura de cada uno de los estudiantes.

Se toma en cuenta todo tipo de violencia que han sufrido hasta los 18 años, esto se ha dado por sus familiares cercanos, personas que se encuentran a cargo del cuidado, compañeros de escuela, profesores o inclusive parejas.

Como un dato a nivel mundial se calcula que alrededor de mil millones de niños de 2 a 17 años fueron víctimas de abuso físico, sexual o emocional, a su vez las complicaciones vividas en la infancia trae consecuencias para toda su vida.

La violencia se ha disparado de una manera importante, en este momento es una de las principales causas de maltrato a nivel familiar. Una de las principales causas de la violencia siempre es el medio socioeconómico.

Actualmente las familias viven un cambio único, vivimos una situación caótica en un país que lleva a los niveles más altos de pobreza y violencia intrafamiliar.

Obtuve una entrevista importante con unas maestras de primaria, trabajan en el sistema público y en el sistema privado de educación.

¿Se les consultó, cómo es el trato a estos estudiantes?

Con una conclusión muy importante sobre lo que es cada uno de los estudiantes se les clasifica como estudiantes del sistema público y estudiantes del sistema privado, de los cuales tienen muy poca tolerancia, muy poca paciencia, en el sistema público, lo que incrementa el maltrato, el abuso psicológico y que no tienen mayor problema en su aprendizaje. No así en la parte privada en la cual la educación es más personalizada dirigida cada uno de los estudiantes, ya que se lo realiza una enseñanza de manera integral, más cordial ya que mucho depende también de un buen trato y una buena relación con el estudiante, una buena relación con los padres de familia, para mantener la educación a nivel privado.

Esto se ha seguido manteniendo durante la educación secundaria y hasta la educación superior en lo cual la educación es más personalizada sí se trata de educación privada.

¿Podrían elaborar un documento breve sobre cómo evitar la violencia en sus respectivos espacios de trabajo en la universidad

La violencia se evitaría mejorando la educación, haciéndole conocer a cada uno de los estudiantes sus derechos y sus deberes, de la misma manera sus derechos y sus deberes a los profesores manteniendo un respeto y un adecuado intercambio de comentarios.

Se planifica una educación de calidad.

Se haría una calificación por parte de los estudiantes hacia los profesores en la que constaría lo siguiente:

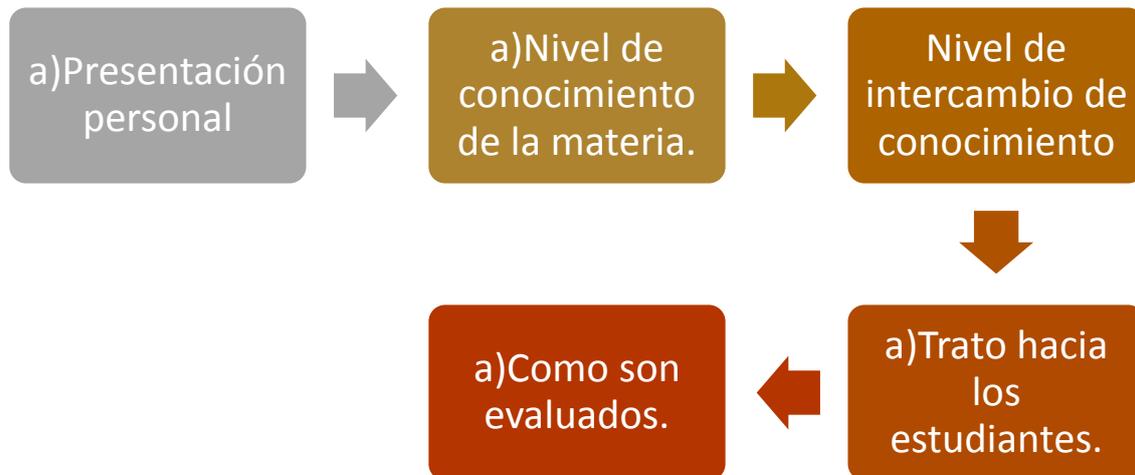


Imagen 15 Conocimiento (Por el autor)

a) Presentación personal

Es muy importante cada uno de estos puntos porque de esta manera se podría conocer como el estudiante ve a cada uno de los profesores, a su vez se puede identificar si hay alguna alteración con los estudiantes dependiendo del comentario.

b) Nivel de conocimiento de la materia.

De la misma manera considero un maltrato a los estudiantes que un profesor llegue a dar una clase con un mínimo del conocimiento. Fácil identificar por cada uno de los estudiantes.

c) Nivel de intercambio de conocimiento, facilidad de aprendizaje a cada estudiante.

Un tipo de maltrato al estudiante es cuando por parte del profesor manda demasiada bibliografía sin centrarse en un tema principal, debe tener una bibliografía para cada tema, de la misma manera debe ser de donde se realicen las evaluaciones.

d) Trato hacia los estudiantes.

Como es el trato de manera general y también como se dirige a cada uno de los estudiantes.

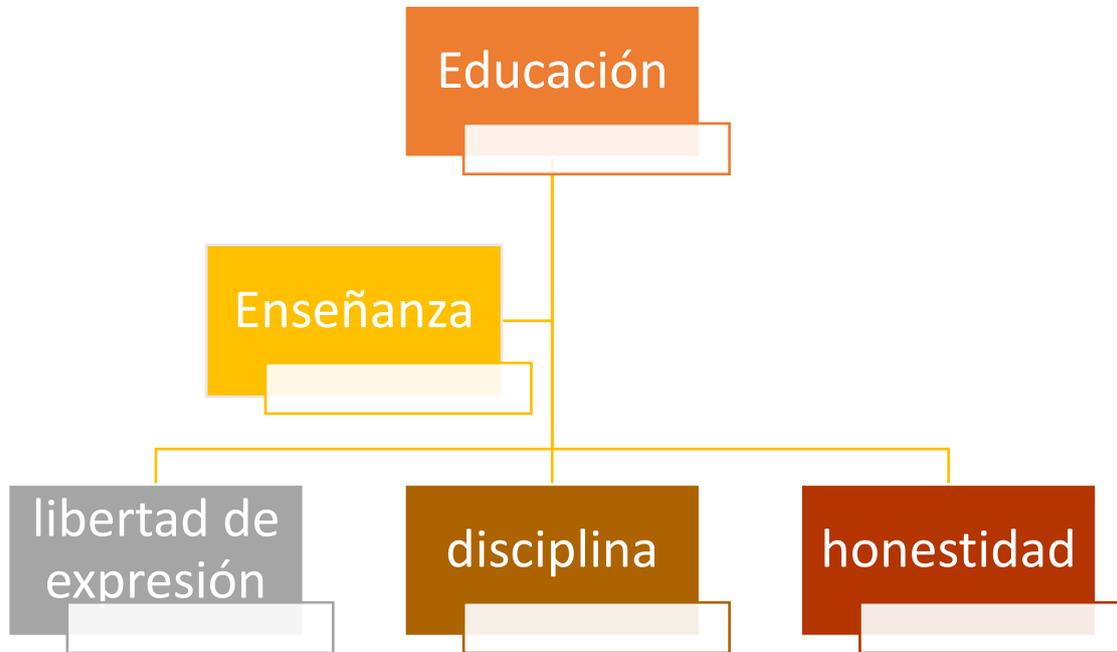
e) Como son evaluados.

Como comenté en la pregunta anterior, las evaluaciones deben ser del material que se ha analizado.

De esta manera se podría lograr una mejor convivencia con cada uno de los estudiantes, la violencia en el sistema universitario se eliminaría con reglas claras, se debería realizar con

frecuencia un conversatorio de cómo se están llevando cada una de las cátedras, sería un departamento de control de calidad.

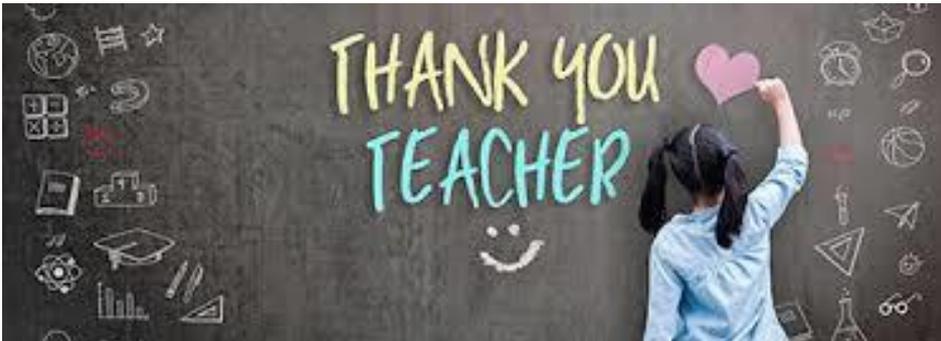
La educación desde las bases se debe enseñar a respetar, libertad de expresión, disciplina y honestidad.



Elaboración: El autor.

Unidad 4

Como educamos.



Como estamos educando, para que estamos educando, debemos tener como objetivo principal como docentes y estudiantes que nos educamos para vivir mejor en sociedad para dejar una nueva sociedad a nuestros descendientes, una sociedad de cultura valores y respeto,

La forma de la educación en la actualidad debe ser de interés social y familiar, ya que nuestra educación debe ser de calidad y calidez, hay instituciones en las que se ven involucrados los estudiantes, la familia y las instituciones de educación, para una educación de calidad tenemos que controlar los medios de comunicación y debemos tener una escuela con altos niveles de calidad.

Actualmente mantenemos educadores de discurso, los trabajadores del discurso, tomando en cuenta que la educación formal y sistemática es de lenguaje, que se utiliza como mediador para mejorar nuestro aprendizaje.

El discurso es uno de los pilares fundamentales para la educación, sin embargo, éste debe ser completamente sostenido y fundamentado bajo nuestro plan científico para educar, para intercambiar ideas y para mantener un análisis adecuado en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Buscando los objetivos principales de la educación, observar cuál es la importancia de un discurso hacia nuestros estudiantes, sin alejarse de la realidad de cada uno de los estudiantes, manteniendo una inactividad por parte de los estudiantes en el transcurso de la clase.

De esta manera no tenemos un análisis por parte de los estudiantes, sólo la aplicación y ejecución del que se está emitiendo un discurso, como planteamiento debemos poner en práctica cada uno de los puntos que se analiza en conjunto con los estudiantes.

Es muy difícil en la actualidad cambiar la práctica docente que nosotros hemos vivido durante décadas, sin mantener un diálogo, el docente se mantiene en la idea de que tiene la razón, sin intercambiar pensamientos y conocimiento son los estudiantes.

Nosotros como educadores debemos trabajar en el diálogo, para que el discurso sea un arma de enseñanza y esta enseñanza es trabajar en el diálogo no mantenernos en el pasado en la cual se tenía como los docentes los únicos dueños del saber.

El discurso de cada uno de los profesores debe ser guiado para que cada uno de los estudiantes pueda mantener un adecuado entendimiento, el profesor debe mantener un dominio del tema que está impartiendo.

De esta manera es tan importante reflexionar sobre la labor que se está desarrollando en las aulas de clase, hacer un análisis y una reflexión educativa para de esta manera cuestionarnos y determinar si llegamos a cumplir nuestros objetivos que se plantearon al inicio de cada año.

El diálogo tiene que servir para intercambio de conocimientos, el discurso que es dado por el maestro debe ser guiado a un intercambio de conocimientos para un mejor aprendizaje por parte el estudiante y el profesor

Utilicemos el discurso como un diálogo utilizando el intercambio de conocimientos para mejorar y para obtener el resultado que se plante en cada una de las cátedras y el resultado será favorable

Una de las preguntas importantes en la estructura de este capítulo es preguntarnos que tanto nos capacitamos en nuestra preparación para educar, cómo son nuestros requisitos formales para un buen discurso pedagógico.

¿Cada uno de los maestros está capacitado para el desarrollo de la cátedra? qué tanto conoce y maneja la información actual para poder mantener un intercambio de ideas, un intercambio de conocimientos para un adecuado aprendizaje.

Quiénes son los entes rectores de la calificación y la supervisión de cada uno de los docentes que se encuentra impartiendo las clases, pues para esto la parte más importante son los estudiantes, quienes puede aseverar de manera correcta el buen aprendizaje o un aprendizaje mediocre, dependiendo de un buen diálogo, un buen discurso y de un adecuado intercambio de ideas.

Basado en un contexto general sobre lo que es la enseñanza y la educación, cuál es nuestra forma de educación que hemos vivido durante el transcurso de todas las unidades que disfrutamos analizando, en las cuales intervienen muchos factores sociales socioculturales tecnología y maestros que están brindando la educación.

Cada uno de los profesores debe tener un conocimiento adecuado para poder impartir la mejor educación y poder tener un adecuado criterio en el desarrollo de las respuestas de cualquier inquietud que cada uno de los estudiantes responda con un pensamiento crítico.



Imagen 16 Pensamiento crítico (<https://sites.google.com/site/cmrenugabriela/03-modulo-3-pensamiento-critico-y-aprendizaje-colaborativo>, s.f.)

Mirar el desarrollo educacional en el transcurso de la vida en el educador y el estudiante, cuáles fueron los cambios importantes de cada uno de los educadores para que se pueda desarrollarse como docente en cualquier nivel de educación, en cualquier nivel de enseñanza,

cuáles fueron los cambios positivos cuáles fueron los cambios negativos que cada uno de los docentes fue desarrollando para mejorar su enseñanza.

De esta manera podemos decir qué es lo que espera cada uno de los estudiantes en el docente y cuáles fueron sus principales complicaciones en el desarrollo de esta unidad, aprender a analizar a cada uno de los estudiantes como decíamos en capítulos anteriores, poder nosotros prepararnos para observar y apreciar el estado en el que se encuentran los estudiantes, cuáles son sus cambios, cuáles son sus metas, qué es lo que cada uno de los estudiantes quiere para su futuro, qué es lo que cada uno de los estudiantes desea en un futuro cercano y en un futuro lejano

Reflexión

Si nosotros no tenemos una reflexión en la capacitación qué podemos hacer para mejorar la enseñanza, entonces lo que nosotros vamos a preparar cada uno de los estudiantes para lo que se viene como claramente lo dice, preparar a nuestros estudiantes para que sean mejores que nuestras generaciones.

Hacer de manera continua un análisis sobre la enseñanza y el aprendizaje de cada uno de los participantes en el desarrollo y educación, mantener una selección adecuada de los docentes, cual presenta una gran calidez y calidad para poder emitir y desarrollar sus clases.

Vivimos un tiempo muy importante actualmente, es la pandemia más grande a nivel mundial, las cuales nosotros debemos enseñar a cada uno de nuestros estudiantes a mejorar su condición social, como expresamos anteriormente estamos analizando una de las prioridades en nuestra vida.



Imagen 17 Pandemia (por el autor)

Entonces nosotros deberíamos generar una conciencia social, demostrar un nivel cultural de cuidado personal.

Lo que estamos innovando a nivel mundial es la educación virtual, demos un adecuado conocimiento a cada uno de los temas que vamos a tratar, y que cada uno de los estudiantes mantenga una participación conveniente durante la clase.

¿Quiénes son los principales evaluadores de los profesores?

Son los estudiantes, quienes pueden apreciar lo malo o mediocre el nivel de educación que se ofrece y de esta manera pudiéramos obtener los cambios que debería hacer una mejora en la educación, con una educación de respeto y una educación de calidad.

Tenemos nosotros como docentes hacer un análisis para determinar cómo estamos llevando la relación estudiante y profesor, que cada una de las especialidades y subespecialidades, debemos analizar con diálogo tiene algún efecto positivo o negativo en los estudiantes.

En nuestro país la pandemia que ha dejado la crisis económica bien importante, entonces en este momento se plantea incrementar el número de estudiantes de 40 a 60 estudiantes por salón de clase, en estas consideraciones nuestro nivel de educación va a ser de una manera muy deteriorada ya que va a tener mayor limitación.

Como conclusión debemos hacer del discurso un conversatorio, para poder mejorar nuestra educación.

De nuestras experiencias los cambios positivos

La evaluación entre profesores y estudiantes.

Dialogando con autores.

VIOLENCIA Y EDUCACION

Es la base fundamental para la estructura de las sociedades, sin embargo, en nuestro medio mantenemos una estructura estudiantil obsoleta, mantiene el mismo sistema de educación, para esto lo más importante es no mantener la estructura en la cual los educadores nos creemos dueños de una realidad, hay que permitir a cada uno de los estudiantes mantener un libre criterio, ya que de esta manera podremos entender lo que se está analizando.

Las estructuras de las nuevas generaciones deben ser con un libre pensamiento, para una libre expresión con responsabilidad, debemos enseñar a los jóvenes a ser responsables de lo que se está diciendo, enseñarles que se debe mantener una conciencia de lo que nosotros enseñamos y de lo que ellos aprenden.

Debemos construir una docencia humanizada para lograr construir una juventud responsable, a tener libertad en la expresión, pero con conciencia y fundamento de lo que se está tratando.

De esta manera se analiza el texto de Mario Jaramillo Paredes con referencia a Violencia y educación.

Consideramos que en este texto el autor es conocedor claro de la violencia que existe en el medio de educación y sin embargo desde el principio al fin de la lectura se deslinda de las responsabilidades, compartiendo a los estudiantes y a los docentes esta responsabilidad.

Identifica con claridad o que sucede en cada escalón de la educación, pero lo que expresa es una crítica sin responsabilidad al describir lo que ocurre en la educación.

Es importante como se explica la visión del mundo, de qué manera enseñamos a mirar el mundo, como lo impartimos este conocimiento, a su vez la responsabilidad en este punto es de las personas que seleccionan a los educadores para que estos puedan expresar la enseñanza desde diferentes puntos de vista, como mostramos el mundo de manera positiva o con resentimiento frustración, es lo que nosotros estamos formando.

La enseña que es necesariamente de quién educa de quién está expresando educación, ubicamos en cada nivel de educación y sabemos cuáles son las formas de violencia muchas veces de manera directa o indirecta, pero al final siempre se trata de violencia.

Si nosotros como docentes ubicamos la zona donde se encuentra la violencia, debemos también aprender a solucionar cada uno de estos problemas, es muy importante respetar a cada uno de los estudiantes en su expresión, darles una libertad para analizar y explicar cada uno de los temas que nosotros estamos tratando.

Nosotros tenemos la posibilidad de expresar cada una de temas que se no se nos plantea como universidad, expresarles como lo comentamos anteriormente, la manera en que cada uno ve el mundo, sin embargo, tiene mucho que ver la manera en que cada uno explica expresa el cómo se encuentra el mundo.

De esta manera se construyen las bases de la educación y a su vez tendremos como resultado un estudiante que participa o un estudiante que mantiene su expresión retenida conforme como nosotros explicamos.

En nuestro medio mantenemos una violencia política, pero hay que entender que la política es la manera de construir nuestra sociedad, sin embargo, nuestro medio está claro que la política es la mejor manera de corromper un sistema.

Todo lo que vemos en la televisión actualmente se ha considerado una violencia para nuestras juventudes, vemos muchos programas en los cuales existe exceso de violencia, armas, drogas sexo, enseñamos a nuestra juventud qué es ser lo mejor en la sociedad.

Pero si como docentes debemos mirar de toso los puntos de vista en los que hay violencia, debemos enseñar a cada uno de nuestros estudiantes que su libertad termina cuando empieza la de otra persona.

Mediante nuestro mercadeo, nuestro, nuestra cultura, como universidad como docentes debemos ser responsables para reestructurar y conducir a nuestros estudiantes a una visión más real de lo que es la vida, y sobre todo cuáles son las consecuencias de mantener un estilo de vida con violencia constante.

Se dice en el texto que se ve un panorama desalentador, pero nosotros como educadores debemos ser los pioneros en buscar un panorama alentador, si nosotros vemos un futuro desalentador siendo los que estamos construyendo las juventudes no deberíamos ser docentes, nosotros debemos guiarles construir un futuro hacia lo que queremos llegar.

La violencia de los docentes hacia los estudiantes se mantiene todos los niveles de educación, es que nuestro autor el que identifica, pero no soluciona lo que nosotros debemos hacer para modificar la violencia que existe en nuestras instituciones docentes,

Es construir en cada nivel de educación la libertad, el respeto y la socialización de cada uno de los temas que nosotros estamos tratando.

Debemos construir una educación con humanidad, una educación personalizada, una educación dirigida a cada uno de los estudiantes, y al curso en general para que el resultado sea el que nosotros queremos obtener como docentes y al resultado que ellos desean obtener como estudiantes

Al mantener la misma estructura en la cual los docentes son felices por obtener estudiantes triunfadores, mantenemos el mismo sistema de educación retrogrado, el mismo sistema de educación obsoleto en el cual lo único que nos interesa es formar una pirámide para generar un estudiante triunfador, sobre el resto de las estudiantes y hacer lo que el docente espera, quitarle la libertad de expresión para hacerle pensar que llegar primero es lo principal.

Acercarnos al discurso del espectáculo

La del discurso del espectáculo, son relatos basados en la vida real, aproximándose a un futuro o muchas de las ocasiones poniendo en manifiesto una sociedad que se encuentra oculta.

La educación durante muchas décadas ha permanecido estancada, con el mismo ritmo, con un mismo tipo de enseñanza, sin realizar mayores modificaciones, en la actualidad hemos dado un giro importante en la enseñanza y el aprendizaje, en estos últimos años nos acompaña la actualización de la enseñanza con el aporte de la tecnología, en muchas de las ocasiones ha generado una problemática social en la enseñanza, si no es guiada de manera adecuada, de manera constructiva, puede ser un problema de desinformación.

Actualmente nosotros podemos aprovechar de la tecnología para facilitar la enseñanza, podemos intercambiar información mediante un sistema informático el cual debe ser accesible a todos los estudiantes, de esta manera no sería de mayor importancia el llegar a las aulas para dar nuestro punto de vista, al contrario, mantener un intercambio de opiniones, un

intercambio de información de manera constante con nuestros profesores y con nuestros estudiantes.

Es lo que nos ha facilitado la tecnología, actualmente vivimos una de las situaciones más importantes a nivel mundial, la cual nos vemos limitados a nuestra vida diaria, limitamos a nuestra actividad normal, nuestras formas de vida sobre todo nuestros tipos de enseñanzas han cambiado a un medio tecnológico el cual hemos repotenciado para poder mantener una enseñanza continua.

En esta tarea vamos a hacer un análisis de una de las series más populares con gran acogida de la juventud, la casa de las flores de la cual vamos a hablar a continuación.



Una serie en la cual vemos una imagen de una familia correcta, de un matrimonio el cual tiene que desarrollarse mediante padre, madre y posteriormente descendencia, un matrimonio en el cual todo marcha bien, gente dinero, vida social activa y una apariencia intachable ante una sociedad.

En este punto lo que nosotros pudimos establecer y podemos observar es el desarrollo de una reafirmación a una vida clara, a una vida con una evolución adecuada o básicamente a una sociedad del cual no estamos acostumbrados a ver.

Esta serie se encuentra desarrollada en una familia muy conservadora, con imagen intachable y se mantiene sobre todo bajo las normas de una sociedad conservadora.

Pero cuando escuchamos a nuestros hijos, cuando prestamos atención a nuestra familia podemos ver un desarrollo diferente de lo que en realidad sucede, que quizá no esté tan apegado a lo que nosotros estamos acostumbrados a ver.

Cuando las cosas se salen de control cuando cada uno hace lo que bien le parece o hace lo que cree que debe hacer se rompe una estructura familiar y se rompe un estatus social, descubriendo planes diferentes a los que socialmente están viviendo.

De esta manera tenemos dos planes a seguir y muchas de las veces lo que hacen las familias es deshacerse de los hijos para presumir vidas de las que no se esta desarrollando, en esta programación lo que se desarrolla como positivo es que hay un apoyo a toda la familia independiente de lo que cada uno haya planificado su vida.

Sin embargo, lo que tenemos con el padre es que mantenido una vida secreta y ha ido desarrollando otra familia esta familia se presenta posteriormente al deceso de la novia del padre de familia el cual desarrolló una nueva familia.

Los hijos quienes viven en el extranjero aprenden nuevas culturas, aprenden otras situaciones la cual en un medio conservador se desarrolla con mucha dificultad, no estamos acostumbrados a ver una evolución de los jóvenes, sobre todo el desarrollo de la sexualidad cuando se aleja a lo tradicional pues no está permitida siendo castigada por la sociedad.

En este desarrollo que al inicio les conto reconocer es como cada uno de los integrantes desarrolla una vida poco conservadora, redireccionando a un estilo de vida más liberal, sin embargo, aunque es difícil aceptarlo de inicio posteriormente se respeta las decisiones de cada miembro de la familia apoyando sus estilos de vida.

Para esto nosotros dividimos esta producción en una parte positiva y una parte negativa.

Se dice que la sociedad y los medios sociales han destruido muchas estructuras familiares por mantener una apariencia del cual no se ha mantenido, en este punto lo que podemos acotar como parte negativa es el mantener una vida sabiendo que la familia desarrolla otro tipo de vida, un tipo de vida más liberal, como familia te queda un camino apoyarlos o expulsarlos del medio en el que vives como hacen muchas familias por el miedo al ser juzgados socialmente, en este caso lo que hicieron fue apoyarse entre cada uno, lo cual fue desarrollando de mejor manera generando una integridad más solidad con los integrantes de esta familia.

En este punto lo único que estamos creando es un resentimiento social, el resentimiento estudiantil ya que empezamos a tener estudiantes favoritos o favoritismo en cada uno de los estudiantes.

Pero sería de mucha importancia el saber que busca cada estudiante y no generar una pirámide sino generar un grupo completo que vaya de la mano y llegar a lo que la universidad a lo que el docente espera como educación y poder darle al estudiante lo que él quiere obtener como estudiante.

Cuando nosotros presionamos mucho a un estudiante al hacer un gran triunfador muchas de las veces tenemos estudiantes que mantienen una falsa realidad de victoria y la evolución

estudiantil en cada paso es diferente, podemos llevarle a un callejón sin salida cuando no obtiene el resultado que anteriormente obtuvo.

Tampoco podemos construir alumnos facilistas esperando que todo sea de manera fácil sin obtener el mínimo esfuerzo, sería el contrario de generar un estudiante triunfador y un estudiante con resultados sin esfuerzo.

Hemos mantenido una educación con evolución detenida sin embargo como dice nuestro autor mantenemos un problema grande y la solución es de todos, si las responsabilidades son de todas las soluciones no es de nadie.

Cómo un análisis al texto y como un análisis como estudiante pongo a consideración que nosotros como educadores somos los dueños de la materia que estamos impartiendo, somos los que proyectamos el cómo es la estructura de la materia, seríamos los dueños de un futuro y de la manera como ellos ven cada profesor y cada materia.

Para esto debemos en cada nivel de educación enseñarles de tener un pensamiento libre con responsabilidad con respeto hacia los demás y que la finalidad es obtener y llegar a lo que nosotros construimos llegar a generar el propósito que nosotros estructuramos como personas y como docentes.

Las instituciones de educación son los formadores de las sociedades.



Imagen 18 Dialogo con el Autor.

Construyendo nuestro glosario.

Familiares cercanos: al hablar de familiares cercanos, hacemos énfasis a padres, hermanos, hermanas, hace referencia a la integración familiar por lazos biológicos, adoptivos, siendo en nuestra educación pilares fundamentales.

Compañeros de escuela: en la escuela las amistades que se establecen forman un vínculo que se va aferrando con el tiempo, formando un compañerismo, del mismo significado en el cual se da por compañía, vivencias.

Para toda su vida: es un objeto, una creencia, una vivencia que se conoce y se lo lleva desde hace mucho tiempo, desde que se tiene memoria de haberlo conocido o a su vez de involucrarse con su vida.

Educación de calidad: no hay otra manera de la cual la educación se debe emitir, con calidad, calidez, en lo que se adquiere conocimientos y competencias que se transmite para los estudiantes.

Interés social: va dirigido a lo que la sociedad mayor interés representa, lo que ocurre en las carreras con mayor afluencia de estudiantes. No lo que los estudiantes desean, lo que a la sociedad le interesa.

Intercambiar ideas: reciprocidad en el intercambio de ideas para lograr un fin, un objetivo de lo que se está analizando, se lo realiza en cualquier problema para darle una solución positiva.

Práctica docente: este es una de las definiciones más amplias que se presenta en la expresión de la docencia, ya que se refiere a una práctica social, histórica, o institucional.

Aulas de clase: sitio en el que se utiliza para la enseñanza y el aprendizaje, pero se recuerda con mucha nostalgia cuando se visita un aula en donde un estudiante recibió su formación.

Facilitar la enseñanza: en la que el docente emplea formas para un adecuado aprendizaje, en el cual se encuentran vinculadas las características personales de enseñanza y aprendizaje.

Limitados a nuestra vida diaria: en nuestra vida diaria estamos limitados por factores culturales religiosos, sociales, dependen de edad, sexo que en muchas ocasiones son limitantes para el desarrollo personal y social.

Familia correcta: definir a las personas que no tengan debilidades es negar nuestra naturaleza, sin embargo, hacemos referencia a una familia sin errores con planes familiares económicos y sociales exitosos.

Sociedad conservadora: grupo de personas en la que se mantiene, creencias, religión, cultura. Aferrándose a una idea o creencia personal o también puedes ser percibida de manera social.

Unidad 5

Enseñado y aprendiendo con la Pandemia



Una nueva etapa de nuestra vida, un cambio sistémico en nuestra existencia, vamos dando cada uno de los pasos en este nuevo vivir, modificando la realidad que nos toca vivir, en esta nueva realidad con incertidumbre con ansiedad y angustia sin saber lo que en realidad va a ocurrir.

Con una realidad social en la que todos debemos estar en casa, ya que al salir podemos contagiarnos entre nosotros, desde que nos enteramos que este virus esta en medio de nosotros nos volvimos una arma química, sin imaginarnos que darnos un abrazo y menos aún darnos un beso, siendo una muestra de cariño se convierte en un riesgo que puede comprometer nuestra vida.



Imagen 19 Covid-19

Y de esta manera estudiantes, profesores, y múltiples especialidades todos esperando para ver qué es lo que va a suceder, qué es lo que va a pasar, sin embargo, esto nos deja una enseñanza, nos deja un aprendizaje diferente a cada uno de nosotros a cada una de las personas, a valorar las cosas pequeñas de la vida ya que algún momento cualquier situación puede cambiar nuestro estilo de vida.

El aprendizaje que nos lleva como personas a ser mejores, a ser un mejor ser humano, esto como resultado nos lleva a nosotros con la responsabilidad que tenemos a los educadores nos lleva a que cada uno de nuestros estudiantes debemos tener una educación con humanidad.

EDUCACION SUPERIOR

A mantener una educación humanizada, a familiarizarnos con los estudiantes y los estudiantes que entiendan que están ahí para ser mejores seres humanos, mejores personas, que la educación es algo muy importante actualmente para mejorar el futuro, que la educación nos hace dueños de lo que nosotros deseamos aprender y lo que vamos a enseñar.

Una educación nos hace responsables de lo que decimos, lo que actuamos y lo que hacemos, actualmente es la base de cada nivel de educación, enseñarles a que cada uno de los estudiantes mantengan una responsabilidad social una responsabilidad con el prójimo. A qué aprendan a vivir y a convivir, sin embargo, el momento en el que estamos viviendo nos enseña a compartir a compartir, sobre todo como docentes debemos compartir seguridad, compartir la tranquilidad y a compartir seguridad entre docentes y estudiantes, entre colegas entre compañeros de trabajo.

Nosotros que trabajamos en la Área de Salud y en mi caso en particular médico trabajó en la unidad de terapia intensiva mi especialidad médico intensivista trabajo en el hospital Carlos Andrade Marín uno de los hospitales con mayor número de camas del país.



Imagen 20 Hospital Carlos Andrade Marín (2017)

Es importante describir cómo es nuestra vida actualmente, que vida la que estamos viviendo, qué vida tan complicada la que nos tocó vivir a nosotros, sin embargo considero que cada una de estas situaciones, que cada una de estas eventualidades y cada nuevo aprendizaje de la vida nos da nos deja la enseñanza que nosotros podemos obtener de cada una de estas casualidades que ocurren en nuestro diario vivir.



Imagen 21 Pandemia UCI

Un día como todos, con un cambio importante con cada uno de los pacientes, y de esta manera en nuestro hospital a partir de febrero del 2020 empieza a cambiar nuestra realidad empiezan a llegar pacientes infectados con coronavirus.



Imagen 22 Al Ingresar (Por el autor)

Empieza nuestro país a sufrir las consecuencias del mundo, empiezan a complicarse las unidades de cuidados intensivos ya que siguen incrementando la necesidad de camas para pacientes infectados.

Es nuestra realidad la de enfrentarnos a un nuevo paciente que a pesar de que debemos velar por su vida, velar por su integridad, debemos cuidarnos porque podemos terminar infectados.

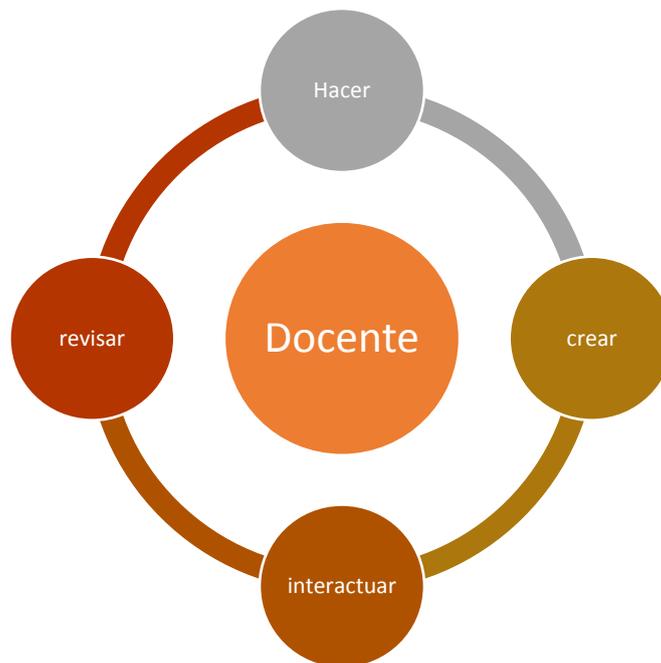
Y de esta manera tenemos la necesidad de abrir nuestra unidad, con miedo, con incertidumbre, con desconfianza de lo que a nosotros nos gusta con recelo de lo que nosotros nos gusta, por lo que tanto nos esforzamos tantos años para llegar a ser especialistas en una de las especialidades más complejas en el medio médico con tanta emoción de esta especialidad salir adelante y buscar el sustento para nuestra familia para cuidar a nuestras hijos y que en este momento tenga miedo de ingresar a cuidar a los pacientes.

Por quién me forme y para cuidar a los pacientes por lo que me gusta hacer y ahora es con miedo, en iniciar este trabajo y el temor va incrementando conforme a cada una de las

situaciones que nosotros estamos haciendo bien, nuestra protección es la adecuada, qué es lo que estamos haciendo mal y las noticias muchas de las veces exageradas en cada momento haciendo referencia al personal médico se sigue infectando, cada vez vemos cómo va incrementando la lista de decesos de grandes médicos, el temor incrementa y más aún cuando tengo que regresar a mi casa y más aún cuando al regresar a mi casa me encuentro con mi familia, por quién trabaje por quién luchó y quizás ahora yo sea el peligro, quizás en este momento yo soy el factor de riesgo.

Qué triste que duró qué angustia para seguir de pie, pero así nos toca y éste aprendizaje del que nosotros vamos de heredar a nuestros estudiantes que no nos olvidemos lo que vivimos por lo que vivimos, para lo que vivimos y lo que vamos a enseñar, que es lo que vamos a enseñar.

En este momento que es lo que vemos los lujos, el dinero sirve de algo, sirve para mantenernos de pie, sirve para nuestras comodidades, sin embargo, en el momento en el que nos toca vivir una situación que involucre nuestra vitalidad todo se nos viene abajo.



En este punto se me juntan todas las percepciones, se nos junta una nueva estructura de hacer, crear, decidir y adaptarnos a una nueva estructura de la educación.

Comentario final.

Y en este punto de nuestra formación como docente y los cambios generacionales que estamos presentando, acercarnos a un nuevo estilo de vida diferente a cualquier otro, cursar una docencia diferente con estudiantes que lo primero que deben aprender son las normas de bioseguridad.

Encontrarnos con una realidad diferente que nos ha enseñado a ser más humanos en la educación, a percibir a nuestras estudiantes, darnos cuenta de sus intereses, poderles guiar en el manejo de la educación con los medios de comunicación.

Ser un docente es uno de los pilares fundamentales sobre todo en la docencia universitaria, enseñar a nuestros estudiantes el valor de la educación y sobre todo de la autoformación, a tener un pensamiento crítico, libre y responsable.

Bibliografía

(s.f.).

(2016). Obtenido de Escribiendo ruido:

<https://escribiendoruido.wordpress.com/2016/03/06/lista-de-defectos-y-virtudes/>

(2017). Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Hospital_Carlos_Andrade_Mar%C3%ADn

Aulas Perú. (07 de 04 de 2020). *Agencia estudinatil y prensa* . Obtenido de

<https://agesdepren.blogspot.com/2020/04/algunos-conceptos-claves-en-la.html>

Benitez, B. (05 de Marzo de 2019). *Valores universales* . Obtenido de

<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/valores-universales-1792264.html>

Castillo, D. P. (2019). *La Enseñanza en la Universidad* . Cuenca, Ecuador: Daniel Prieto Castillo.

Elizabeth, Z. (03 de Mayo de 2018). *politico.pe*. Obtenido de <https://www.politico.pe/3-de-mayo-por-una-prensa-responsable/>

Estayno , M., meles , J., & Battistelli, D. (2015). Retrospectiva: una herramienta de evaluación académica. *Corrientes*, 10.

Galimzianova, L. (9 de Octubre de 2016). *futuro desconocido destino*. Obtenido de

<https://www.alamy.es/persona-con-una-capucha-y-una-carretera-futuro-desconocido-destino-concepto-image155873556.html>

Gordon, F. d. (2018). LA EDUCACIÓN MUSICAL COMO HERRAMIENTA PARA EL. *Revista de Investigación Científica, N° 11 2018*, 18.

<https://sites.google.com/site/cmrenugabriela/03-modulo-3-pensamiento-critico-y-aprendizaje-colaborativo>. (s.f.). *CM RENUGABRIELA* .

- Kantor, J. R. (1980). *Línea temporal del Conductismo*. Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/linea-de-tiempo-del-conductismo-1b80b535-b6c6-4cc7-9c21-06d33068d537>
- La percepción*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/vaniloreaye2/>
- Lopez Calva , M. (2006). Educar para la vida obedeciendo a la vida y guiado a la vida. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17-47.
- Lozano, M. (2018). La mediación educativa como Cultura de paz. *Revista de cultura y paz* , 125-145.
- Navarro, R. (1992). Diseño curricular para las escuelas de comunicación. *Ed.Trillas*, , 44.
- Prieto, D. (2019). *La Enseñanza en la Universidad*. Cuenca, Ecuador: Daniel Prieto Castillo.
- Rivera Fernández , J. H. (12 de 03 de 2018). *Radio Iglesia viva*. Obtenido de <http://radio.iglesiaviva.net/2018/03/13/escuchar-a-los-jovenes/>
- Sauceda, J. B. (2015). CULTURA DE PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. *Ra Ximhai*, 109-131.