



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA**

**MALTRATO INFANTIL Y APTITUDES BÁSICAS EN ESCOLARES DE 7
A 8 AÑOS DE EDAD.**

Autoras:

Teresa Gabriela Calle Moscoso

Miriam Julissa Carrión León

Directora:

Mst. Janneth Lucía Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador

2020

DEDICATORIA

Han pasado muchos años de alegría, tristeza, lucha, dedicación y esfuerzo constante, para llegar a este tan anhelado día, en el que culmino mi carrera universitaria dándome paso a mi nueva vida como profesional , todo este proceso no habría sido posible sin el apoyo y compañía constante de ciertas personas a quienes les dedico esta tesis:

A mí amada familia por ser la fortaleza, el pilar en donde me he apoyado durante el transcurso de mi carrera, gracias por el amor incondicional, por motivarme cada día a seguir adelante, por su preocupación, paciencia y por haber sacrificado su tiempo.

De manera especial a mi madre a quien le agradezco infinitamente por haberme hecho quien soy el día de hoy y por haberme enseñado que con amor empeño y dedicación se puede lograr lo que uno desea en la vida.

Teresa Gabriela Calle Moscoso.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, quiero dedicarlo a mi familia, quienes me han brindado su apoyo incondicionalmente. A mi padre Hugo, quién fue mi fortaleza, me apoyó moral y económicamente durante toda la carrera, creyó en mis capacidades y nunca dejó que me rinda en los momentos más difíciles. A mi madre, Miriam, por ser perseverante y exigir a que siempre entregue lo mejor de mí, me enseñó a jamás conformarme, a que luche ante cualquier adversidad y cumpla las metas que me proponga. A mi padrastro Mario por tomarse el tiempo para aconsejarme todos los días y evite cometer demasiados errores en mi vida.

También agradezco a mis hermanos mayores Selena y Xavier por ser mis protectores y poder contar con su ayuda cada vez los necesite, a mis hermanos menores Rafael y John quienes han sido la inspiración para no rendirme, gracias a todos por ser parte de esta bella faceta.

Miriam Julissa Carrión León

AGRADECIMIENTO

A mis padres quienes han estado conmigo durante todo mi proceso universitario haciendo suyas mis alegrías, tristezas, decepciones, preocupaciones, éxitos, fracasos, gracias de todo corazón por su ayuda, confianza y por demostrarme tanto amor, que fue el impulso para culminar este sueño convertirme en Psicóloga Educativa, de lo cual estoy muy orgullosa y sé que lo mejor está por venir de hoy en adelante, sé que tendré mucha prosperidad en mi vida como profesional.

A mi querida Universidad del Azuay, considerada mi segundo hogar, a todos los docentes por compartir sus conocimientos durante este proceso de estudio, en especial a nuestra directora de tesis, Mg. Janneth Baculima por ser una guía constante, brindando su apoyo, paciencia, tiempo, disposición y sus consejos profesionales, para la culminación de este trabajo de graduación.

Teresa Gabriela Calle Moscoso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida, que es ser psicóloga educativa y por permitir que ésta sea una de las experiencias más confortables.

A mis padres por guiarme, aconsejarme y apoyarme durante toda mi carrera universitaria, a mis hermanos y sobrinos por ser mi inspiración a ser profesional.

A mis amigas y a mi enamorado Israel por ser incondicionales y hacer de esta experiencia una aventura maravillosa, gracias por brindarme su apoyo, sabiduría y confianza, agradezco a mi compañera de tesis por su dedicación y ayuda para culminar con este proyecto.

Agradezco a la Universidad del Azuay por brindarme la oportunidad de una beca completa durante toda la carrera para estudiar en sus establecimientos, a los profesores por apoyarnos y ofrecernos sus conocimientos durante todo este trayecto, agradezco especialmente a la Master Janeth Baculima quien dedicó tiempo y paciencia para que podamos terminar con este trabajo, de igual manera a la Doctora Ana Pacurucu y Master Lucía Cordero quienes confiaron en nosotras y en nuestras capacidades para lograr este proyecto.

Miriam Julissa Carrión León

RESUMEN

El maltrato infantil es un tema muy delicado y de suma importancia, puesto que puede llegar a generar consecuencias graves en múltiples áreas y ámbitos del niño, como en lo psicológico, social, individual y académico; es por ello que el objetivo de esta investigación de enfoque cualitativo de carácter descriptivo y transversal, es identificar si existe relación entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas en niños de 7 a 8 años, los resultados fueron los siguientes: (94%) de los datos demuestran que sí existe relación entre las aptitudes básicas y el maltrato infantil, mientras que (6%) dice lo contrario; las aptitudes básicas más afectadas son: la cognición y la memoria (46%), además de las aptitudes, las áreas más afectadas son: la psicológica y social con (33%), finalmente se propuso un plan de intervención psicopedagógico para mejorar dichas áreas afectadas.

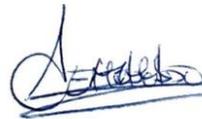
Palabras clave: Aptitudes Básicas, Disfuncionalidad Familiar, Psicopatologías, Maltrato, Intervención Psicopedagógica

ABSTRACT

Child abuse is a very sensitive and important issue, since it can generate serious consequences in multiple areas in a child, such as psychological, social, individual and academic. For this reason, this research, with a qualitative approach of descriptive and transversal character, pretends to identify if there is connection between child abuse and basic skills in children from 7 to 8 years old. The results showed that: (94%) of the data evidenced a relationship between basic skills and child abuse, while (6%) imply the opposite. The most affected basic skills were cognition and memory (46%). The most affected areas were the psychological and social (33%); finally, a psycho-pedagogical intervention plan was proposed to improve these affected areas.

Keywords: Basic Skills, Family Dysfunctionality, Psychopathologies, Abuse, Psychopedagogical Intervention

Translated by



Gabriela Calle Moscoso.



Julissa Carrión León.



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1 Familia	2
1.1.1 Concepto:	2
1.1.2 Estructura familiar	3
1.1.3 Funcionalidad Familiar	5
1.2 Maltrato infantil	9
1.2.1 Conceptos de maltrato infantil	9
1.2.2 Tipos de Maltrato	11
1.2.3 Causas del Maltrato	12
1.2.4 Consecuencias	14
1.2.5 Alteraciones escolares	15
1.3 Intervención	16
1.3.1 Concepto	16
1.4 Conclusión:	20
CAPÍTULO II	21
2.1 Concepto de aptitudes básicas	21
2.2 Factores que inciden en el desarrollo de las aptitudes básicas	22
2.3 Tipología de las aptitudes básicas	23
2.4 Instrumentos para medir las aptitudes básicas:	25
2.5 Modelos psicopedagógicos de intervención para aptitudes básicas:	27
2.6 Conclusión:	29
CAPÍTULO III	31
Resultados de la investigación bibliográfica	31
3.1 Metodología y herramientas	31

3.1.1 Tipo de investigación:	31
3.1.2 Descripción de los objetivos de la investigación:	31
3.1.3 Criterios de Inclusión:	32
3.1.4 Criterios de exclusión:	32
3.1.5 Herramientas Metodológicas:	33
3.1.6 Procedimiento de la revisión del estado del arte.....	33
3.2 Análisis de datos cualitativos.....	33
3.3 Discusión.....	40
3.4 Conclusión	41
CAPÍTULO IV	42
Propuesta de Plan de Intervención	42
4.1 Propuesta	42
Conclusión General:	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	74

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un tema controversial y con múltiples investigaciones realizadas, debido a las altas cifras de casos presentes, estos actos violentos suelen llegar a ser aceptados y justificadas por su repetida presencia como actos normales correctivos ante algún mal comportamiento, siendo la familia el círculo más involucrado en este tipo de sucesos de maltrato, cabe recalcar que al ser actos que se producen en el interior del hogar es difícil su pronta identificación generando consecuencias graves y a largo plazo en los niños/as, que afecta de manera directa contra su salud física, emocional, social y psicológica, así mismo causando alteraciones en sus procesos de aprendizaje viéndose comprometidas aptitudes básicas indispensables para el correcto desarrollo integral en varias situaciones de su vida.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar qué tipo de relación existe entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas de los niños de 7 a 8 años de edad. En cuanto al primer capítulo, se manifiesta definiciones de la familia, su organización, características y funcionalidad, se expone la interrelación familiar y los aspectos o factores que generan conflictos afectando el bienestar de los niños.

En el segundo capítulo, se presenta información sobre las aptitudes básicas de los niños, los factores que inciden en desarrollo de estas, los instrumentos que se utilizan para medir dichas aptitudes y los modelos psicopedagógicos fundamentales para la realización de una intervención adecuada en los infantes.

Seguidamente, en el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos de varias investigaciones bibliográficas sobre el maltrato y aptitudes básicas, comparándose resultados mediante cuadros relacionales, permitiendo verificar la relación existente entre ciertas aptitudes básicas y el maltrato.

En el cuarto capítulo, se expone la propuesta de Plan de Intervención Psicopedagógica, la misma que contiene actividades lúdicas en base al juego, con la finalidad de mejorar la áreas y aptitudes básicas afectadas por el maltrato infantil.

Se exponen las conclusiones en base a los resultados obtenidos y las recomendaciones dirigidas a diferentes contextos donde se desarrolla el niño, para que así se realice una adecuada intervención ante situaciones de maltrato infantil.

CAPÍTULO I

El maltrato infantil constituye un problema mundial con consecuencias graves que pueden durar toda la vida. Este asunto incluye todo tipo de abuso y desatención, causando daños a la salud, desarrollo, o dignidad del niño/a. Los tipos de maltrato que son generados por parte de los padres o parientes hacia los niños/as, si no son atendidos a tiempo, pueden atentar de manera alarmante contra su vida; es por ello que, este capítulo se centrará en la familia, su definición, organización, características y funcionalidad, conociendo de mejor manera la interrelación familiar y los aspectos o factores que pueden generar conflictos, y que, muchas veces, afectan el desarrollo cognitivo, emocional o académico de los niños/as.

1.1 Familia

1.1.1 Concepto:

Según Minuchin y Fishman (1993), citado por López (2018), señalan que la familia es un contexto natural para crecer y para recibir apoyo; es un sistema vivo que intercambia información interna y externa, donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia, pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en la que la transformación tenga por resultado un nivel distinto del funcionamiento, capaz de superar las alteraciones y exigencias del medio.

Para Salamea (2000) las familias son grupos de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre. Quienes han vivido juntos y por tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción constante, se construyen como una organización social primaria, en donde se aprenden valores y se transmite cultura. Esta entidad se caracteriza por la presencia de vínculos, sus miembros cumplen roles y funciones al interior de ésta y, a la vez, les permite relacionarse con otros sistemas.

En el mismo sentido, Minuchin (1998) manifiesta que todas las familias son diferentes. La mayoría de las definiciones señalan a la familia como un pequeño grupo relacionado por factores biológicos (lazos sanguíneos) o por el compromiso; aunque se debe considerar que la etnia, la clase, y otros factores sociales, tienden a generar complicaciones en la estructura familiar y en su funcionamiento.

Por otro lado, se puede decir que el sistema familiar se encuentra en constante cambio, por ello, es necesario realizar ajustes y reajustes eventuales para adaptarse a las exigencias del medio y encontrar su organización o estabilidad original, llegando de este modo a la homeostasis, es decir, a un equilibrio de fuerzas que permita a cada miembro ocupar una posición dentro de este sistema y desempeñar una función frente a los otros; esto representa el poder que ejerce cada uno de los miembros. Además, este sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones (Rivas, 2013).

1.1.2 Estructura familiar

La estructura familiar hace referencia a algunos aspectos de la misma, tales como: pertenencia, lealtad, exclusión, proximidad, abandono, poder, agresión y maltrato; los cuales conjuntamente con límites, reglas, alianzas y coaliciones participan en la formación de cada sistema. Estas características se definen con base en las diferencias de edad de sus miembros; los adultos de la familia forman un subsistema y los niños otro (Escartín, 1992).

Los límites están constituidos por las reglas definidas por los participantes, su función es proteger la diferenciación del sistema y sirven para definir quiénes pertenecen al mismo, creando un territorio que facilita la interacción en la familia. Si los límites son demasiado apretados (rígidos), el sentido de la familia disminuirá, los miembros de la familia no se brindarán suficiente apoyo entre ellos y la comunicación se tornará muy difícil, puesto que cada miembro funcionará de forma autónoma, con un desproporcionado sentido de la independencia, lo que conlleva a una carencia de sentimientos de lealtad y pertenencia, siendo estos individuos los más propensos a generar comportamientos agresivos y, por consecuencia, maltratos. Por el contrario, si los límites de los subsistemas son demasiados laxos (difusos) o que no se definen con

precisión, no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, existiendo una falta de autonomía para cumplir sus funciones (Soria, 2010).

De igual manera, los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia, se relacionan con el género, sexo y edad, son hereditarios y cambiantes con el tiempo; tradicionalmente el hombre cumple un rol instrumental y la mujer una función afectiva (Escartín, 1992).

Las reglas son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos, organizan la interacción y se van construyendo a lo largo del tiempo. Las reglas que son construidas de forma precisa, facilitan el funcionamiento adecuado, mientras que las que son impuestas e implícitas, producen desajustes y se hacen visibles cuando aparecen los conflictos (Carreras, 2014).

Las alianzas y coaliciones se encuentran dentro de algunos de los tipos de pautas de interacción más frecuentes en las familias. Una alianza se produce cuando dos o más miembros de una familia se “alían”. En cambio, la coalición es un proceso de acción conjunta entre dos personas que se unen contra un tercero o lo excluyen, o bien, de dos miembros de la familia que de modo implícito o explícito se “coluden” para “atacar”, “competir”, “rivalizar”, “debilitar” o “excluir” a un tercero (Rivas, 2013).

Por otra el triángulo perverso se refiere a la aparición de una estructura trídica que causa tensiones. Se trata de la relación entre tres personas, en la cual dos de ellas, con diferentes niveles jerárquicos, constituyen una coalición contra la tercera; parece coincidir con manifestaciones indeseables como: violencia, comportamientos sintomáticos o disolución del sistema. En estas triangulaciones los padres tienden a involucrar a los hijos, las cuales incluyen odio y pasiones conyugales desatadas, que en ocasiones suelen ser menos dramáticas, pero no por ello dejan de ser nocivas para la salud mental (Mendizábal y Pinto, 2006).

Con base en lo anteriormente mencionado, se puede concluir que un sistema familiar está caracterizado por las interrelaciones e interacciones constantes de todos sus miembros, quienes

deberán cumplir con una serie de roles y funciones frente a los demás, permitiéndoles desarrollarse como una unidad social, intercambiando información, relacionándose con otros sistemas externos y realizando cambios y reajustes, indispensables para adaptarse, crecer y evolucionar ante las exigencias que el medio les presenta y, a su vez, deberán mantener la estabilidad original u homeostasis. Si dichos reajustes necesarios no se logran, se generan complicaciones, conflictos y disfunción en la estructura familiar, alterando límites, reglas y jerarquía dentro de la misma.

1.1.3 Funcionalidad Familiar

La familia es de vital importancia, puesto que, la organización de sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos y la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establecen en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos. Comprender a la familia desde el enfoque sistémico difiere de otras corrientes, pero no quiere decir que por ello sea complejo; provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción, así como las conductas, definidas como comportamientos que se van adquiriendo o aprendiendo en el proceso de socialización que, serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida (Soria, 2010).

Varios autores coinciden que las características anteriormente mencionadas permitirán valorar el grado de funcionalidad; así, la jerarquía entendida como la autoridad que gobierna la estructura y dinámica familiar puede mirarse como autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o recíproca con autoridad, siendo la de tipo autoritaria e indiferente negligente la posible causante de disfunción en la dinámica familiar y, en el peor de los casos, ocasionando maltrato o violencia entre sus miembros (Mendoza et al, 2006).

Siguiendo con este mismo marco conceptual, existen dos tipos de familias: por un lado las que pueden considerarse funcionales, es decir, en las que la familia es capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo que, a su vez, permita el disfrute de un bienestar psicológico y social a todos sus miembros; y, por otra parte, las que son consideradas como disfuncionales, porque deterioran el crecimiento

individual de sus miembros a través de la fuerza física o psicológica, causando daños concernientes a la salud mental, social, académica y personal, haciéndose presentes de forma constante y a lo largo de la historia familiar. Por ejemplo, en las familias en donde están presentes el maltrato físico y psicológico, los agravios se manifiestan de forma transgeneracional: abuelos, padres y, posiblemente, hijos maltratantes. Estos patrones afectan la dinámica familiar haciéndola poco saludable, evitando la correcta evolución y siendo completamente perjudicial, ya que pueden aparecer ciertas conductas como: usurpación de roles, invasión de límites, abusos de autoridad, maltrato, agresión, causando daño en el desarrollo y salud mental de todos sus miembros y, afectando de manera significativa a los niños, quienes muestran síntomas notables en la escuela como: falta de concentración, comprensión y razonamiento, reflejándose en sus bajas calificaciones. (Herrera, 1997; Pontón, 2005).

En pocas palabras, la funcionalidad familiar es trascendental, puesto que, de ella depende que la familia se adapte de manera saludable y óptima; para que esto suceda, cada uno de los roles y jerarquías deben estar sólidamente establecidas, permitiendo a la familia actuar como un sistema de apoyo, brindando bienestar y satisfacción psicológica a cada uno de sus miembros. Si alguno de estos aspectos se ve alterado, la familia cae en disfunción y la dinámica familiar resulta afectada, evitando su correcta adaptación y evolución y, causando daño en el desarrollo y en la salud psicológica de sus miembros.

1.1.4 Familia y maltrato

Según investigaciones de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN) de la ciudad de León, en el año 2014, los niños/as que sufren maltrato infantil dentro de sus hogares, presentan un desarrollo cognitivo negativo y, además, se observó que el 90% de los niños y niñas aseguran recibir maltrato por parte de su padres; dentro de éstos, el 40% lo recibe casi a diario y, a un 30%, los maltratan psicológicamente, sintiéndose afectados también físicamente y presentando más deficiencias en la escuela, siendo los más inseguros y con baja autoestima (Laínez, Mondragón y Medina, 2014).

Para Pumar (1996) existe una heterogeneidad de organizaciones familiares con mitos diferentes que, en cualquier momento familiar, desarrollan una situación de maltrato infantil; es por ello que clasifican a las familias en dos grupos:

A) Familias en donde el maltrato aparece tras una crisis: los padres son conscientes y están abiertos a la posibilidad de recibir ayuda. Durante la intervención, los padres permiten la crítica de sus malos actos y es posible que los hijos maltratados expresen su sufrimiento.

B) Familias con perturbaciones crónicas y a menudo transgeneracional: son aquellas familias en donde los padres repiten con sus hijos los comportamientos abusivos y agresivos que sufrieron ellos durante su infancia.

Desde la perspectiva de Linares (2009) al maltrato se lo puede observar desde la virtud del amor, el cual se enferma cuando interfiere el poder; la persona que no fue completamente amada en su niñez, posiblemente generará alteraciones de personalidad y diferentes trastornos psicopatológicos como irritación e hipercriticismo, los cuales aparecen comúnmente en contextos triangulados, generando disfuncionalidad.

Dentro de los juegos familiares también se visibiliza maltrato, presente en dos tipos: los juegos psicóticos, caracterizado porque el conflicto conyugal no es abierto y pocas veces se manifiesta de manera explícita; y los juegos donde el conflicto conyugal explota de modo agresivo y manifiesto, generándose violencia desde un progenitor hacia un hijo que se encuentra en campo adversario. En el comportamiento de estos grupos de familias se refuerza el maltrato (Cirillo y Di Blasio, 1989).

De la misma forma, el maltrato en pareja provoca disfuncionalidad familiar, con consecuencias negativas en el ámbito físico y psicológico, afectando a todos sus miembros, especialmente a los hijos; este tipo de maltrato puede originarse de dos formas: la simétrica, en la que dos individuos poseen el mismo poder de influir sobre los acontecimientos y la evolución de la relación; y la forma complementaria, en la que una persona tiene el poder sobre la otra, sintiéndose superior y en capacidad de definir las cosas y de influir sobre ellas. Ambas formas de maltrato pueden ir acompañadas por la diferencia que existe entre ambos sexos, en cuanto a la complejidad y fuerza física (Alonso, Manso y Sánchez 2009).

Otro conflicto que se produce en las familias surge al enviar y recibir mensajes verbales y analógicos de los otros miembros. Cada uno intenta comprender y hacer comprender lo que está permitido y lo que no; tal es el caso de las reglas que los padres han traído consigo de su propia familia ya sea por costumbre, fidelidad u obediencia, y las reglas que la pareja ha inventado para su nueva familia, las mismas que para un desarrollo óptimo deberán ir evolucionando o, caso contrario, se complican, convirtiéndose con el tiempo en reglas sumamente rígidas, causantes de conflictos constantes, pudiendo generar, en casos extremos, violencia entre sus miembros (Prata, 1996).

Desde otro punto de vista las familias poseen: 1) Los sistemas abiertos correspondientes a los organismos vivos, los sociales y la familia, los mismos que permiten la relación y el intercambio de información con el medio externo, posibilitando que la familia como sistema se ajuste satisfactoriamente a cualquier cambio y 2) el sistema de tipo cerrado que, por lo general, caracteriza a las familias conflictivas, puesto que, sus miembros están aislados del medio ambiente, no mantienen intercambio con el exterior y permanecen rígidos; es precisamente este tipo de sistema el que lleva al maltrato de uno o varios miembros del sistema familiar. (Ortega, 2001, p. 29, citado por Guzmán, 2013).

De igual manera, el maltrato psicológico en la familia es una de las formas más dañinas de desprotección infantil y, a su vez, es la más difícil de identificar, evaluar y abordar. Se traduce en el fracaso en proporcionar a los hijos un entorno evolutivamente apropiado, afectivo y de apoyo, donde existe competencia e inestabilidad emocional y social, incluyendo restricciones de movimiento, patrones de rechazo, denigración, amenaza, inducción de miedo, ridiculización u otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante, comprometiendo el equilibrio psicológico y salud mental (Arruabarrena, 2011).

También Linares (2009) aporta que en el maltrato psicológico parento-filial se generan los principales trastornos psicopatológicos. Cuando existe una conyugalidad armoniosa y una parentalidad deteriorada, se producen las deprivaciones (rechazo), de igual manera, cuando se presenta una conyugalidad disarmónica y una parentalidad deteriorada, se crean las cotizaciones

que dan paso a la carencia de amor y a la construcción de una personalidad baja en los niños. No obstante, si se promueve una conyugalidad armoniosa y una paternidad primariamente preservada, los niños tienen mejores opciones para desarrollar una personalidad madura y equilibrada. Así, si en el hogar, los padres mantienen sus dificultades de pareja fuera del alcance de los niños, se pueden evitar disfuncionalidades.

Para concluir, las consecuencias que trae consigo el maltrato en la familia son alarmantes, debido a los efectos devastadores que se generan en el interior del núcleo familiar, ocasionando, en primera instancia, daños físicos en sus integrantes, además de provocar la inestabilidad emocional, acompañadas de otras formas no físicas, como problemas en el ámbito social, cognitivo y conductual, que afectan a la salud mental y al desarrollo integral de niños y niñas. Los infantes, muchas veces, son testigos o víctimas de violencia, la cual los deja muy angustiados y asustados con respecto a su seguridad; los padres no advierten que sus acciones pueden causar graves efectos en sus hijos a corto, mediano o largo plazo.

1.2 Maltrato infantil

El maltrato infantil en el Ecuador se manifiesta de diferentes maneras, física psicológica, explotación, malos tratos, mendicidad y utilización en actividades contrarias a la ley o en aquellas que violan sus derechos, lo primordial es identificar cuándo este se produce y así generar pautas para su atención. El maltrato más común es el físico y emocional que representa el 42,5% según la Dinapen. En el Ecuador entre un 50 y un 68% de niños ha sufrido maltrato por parte de sus padres, según estadísticas del Siise y aproximadamente un 38% ha sido maltratado en los planteles por sus maestros (Trejo, Cisneros y Novillo 2015).

1.2.1 Conceptos de maltrato infantil

Santana, Sánchez y Herrera (2002) citado por Aguirre y Elizalde (2013), mencionan que no existe una definición de maltrato infantil que sea aceptada universalmente, porque las definiciones pueden ser distintas, dependiendo de la cultura y los diferentes niveles socioeconómicos, además de otros factores que pueden causar una variación en la definición, lo

cual implicaría una valoración social en relación a lo que es inadecuado, adecuado o peligroso para el desarrollo evolutivo del niño/a; sin embargo, no existe justificación para lo mencionado anteriormente, puesto que, en el año de 1868, gracias al médico legista Tardieu, el primer término para establecer la definición de maltrato infantil surgió como “el síndrome del niño golpeado”.

Además otros autores se refieren a este término como el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño/a por parte de sus padres o parientes, estos niños/as podían ser agredidos no solamente de forma física, sino también psicológica o por negligencia. Con base en estos parámetros, nace la primera definición; el maltrato es el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño por parte de sus padres o parientes; posteriormente, se incluyen la negligencia y los aspectos psicológicos, abuso sexual, desatención y explotación comercial o cualquier otra que cause daño a su salud (Kempe et al, 1962 pp. 17-24).

Según cifras obtenidas de la UNICEF se estima que alrededor de 275 millones de niños y niñas en el mundo sufren violencia (maltrato), abuso y abandono, fenómenos que se hacen presentes de manera notoria dentro del ambiente familiar” (Aguirre y Elizalde, 2013 p.11). Además, para ser más específicos los casos de maltrato infantil han incrementado de manera significativa hoy en día, y a pesar de que la minoría de casos han sido atendidos o denunciados en los organismos competentes y llevados hacia la justicia, no se han obtenido resultados o acciones de protección hacia los mismos.

El maltrato infantil se presenta por la falta de educación de los padres, las condiciones precarias en las que viven muchas familias, alcoholismo, desintegración familiar y baja autoestima al respecto. Fernández del Valle y Bravo (2002) mencionan que el maltrato hacia los niños y niñas se asienta en las siguientes teorías:

1. El padre o madre están enfermos o son “malos”.
2. El adulto maltratador es casi siempre el niño que fue maltratado, aunque no todos se convierten en maltratadores, la mitad de ellos puede desarrollar una parentalidad sana.

3. La marginalidad y la pobreza implican una acumulación de situaciones que desencadenan cuadros de tensión y estrés dentro de la familia.

Los problemas de salud asociados a la violencia, aparecen entre las primeras causas de enfermedad y muerte, en casi todos los perfiles epidemiológicos por ciclos de vida: una de cada tres mujeres y uno de cada dos niños o niñas y adolescentes, refieren haber vivido o sufrido algún tipo de violencia. En Ecuador, se registró en 2010 que aproximadamente 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, entre los 5 a 17 años, recibieron trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos de (ODNA) Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (UNICEF Ecuador,2014).

1.2.2 Tipos de Maltrato

Con el paso de los años, las investigaciones sobre el maltrato infantil se han basado en factores causales, generalizándolo sin percatarse que cada tipo de maltrato puede tener un origen preciso y diferencial con respecto a las demás formas de desprotección. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada (AMAİM), el *National Center on Child Abuse and Neglect* (NCCAN) o la Red Informativa de Mujeres de Argentina (RIMA) definieron distintos tipos de maltratos: (Infante , 2005).

Maltrato físico: cualquier acto realizado por un adulto en forma no accidental que provoca daño o enfermedad, poniendo al niño en riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Dentro de este tipo, se encuentran los castigos físicos graves, como fracturas o lesiones en el cuerpo, el cual puede quedar sin utilidad o presentar cicatrices de por vida.

Maltrato Psicológico: tiene la finalidad de devaluar la imagen y el concepto que el agredido tiene de sí mismo, impidiendo su desarrollo emocional, conduciendo así a la persona maltratada al fracaso, depresión y, en el peor de los casos, al suicidio. Aquí también se encuentra incluido el abandono emocional que abarca el rechazo, falta de apoyo, afecto y protección. El

grave daño emocional en estos niños se hace presente en la adolescencia y edad adulta que, por lo general, son quienes más tarde se convierten en padres abusivos y maltratadores de sus hijos.

Negligencia: se refiere a no brindar las necesidades básicas al niño, ya sean de tipo física, médica y educacional; además es importante conocer la existencia pobreza extrema, factores culturales o estilos de vida que impidan que los padres proporcionen a los menores lo que necesitan.

Abuso sexual: comprende diversas conductas por parte de los padres o personas a cargo del cuidado del niño, desde acusaciones de agresión con lesiones para gratificar deseos sexuales, hasta incidentes más específicos, consistentes en caricias y tocamientos, penetración, violación, sodomía, incesto, exhibicionismo y explotación comercial.

Maltrato institucional: es aquel que incluye actuación u omisión por parte de un docente que implique abuso, negligencia, deterioro de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico y la correcta maduración, violando los derechos básicos del niño y/o de la infancia; en este maltrato puede existir contacto directo o no. Estas acciones abarcan también el acoso escolar o *bullying* que ocurre cuando un niño es maltratado por sus pares (Linares, 2006; Flores, Huertas y González, 1997).

Según De Miguel Maza y Fernández (2002) el maltrato puede darse por el grado de intensidad mediante dos tipos:

Maltrato ocasional: se produce durante una situación de crisis, generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, en este tipo de maltrato el niño expresa libremente lo sucedido.

Maltrato Crónico: Es un maltrato cultural, es decir, se produce una cadena familiar de maltrato; existe la presencia de un trastorno en la transmisión de cuidados.

1.2.3 Causas del Maltrato

Según Gracia y Musitu (1994) existen muchas explicaciones teóricas del maltrato infantil, de las cuales nacen los siguientes modelos:

Modelo Psicológico-psiquiátrico: habla de aquellos desórdenes psicopatológicos y características psicológicas como los principales explicativos del maltrato infantil, este modelo está dentro de las teorías unitarias o de factor único.

Modelo sociológico o sociocultural: habla de la importancia del contexto en el que ocurre el maltrato infantil, las condiciones sociales (desempleo, aislamiento social, factor socioeconómico), los valores y la cultura, en donde es aprobado el castigo corporal hacia los niños para la resolución de problemas; deterioran la vida familiar y son los principales causantes del maltrato infantil.

Modelo Socio-Interaccional: se enfoca principalmente en los patrones disfuncionales de interacción de padres con hijos, como el refuerzo inapropiado de una conducta, el uso repetido e inefectivo del maltrato físico y la reciprocidad de la conducta aversiva.

Modelo Ecológico o ecosistémico del maltrato infantil: este modelo nos habla de que el maltrato infantil es mejor comprendido si es considerado como el producto final de una disfunción del ecosistema con numerosas variables en interacción.

Por otra parte, Almonte Mont (2013) hablan de varios factores de riesgo por los cuales se produce el maltrato infantil tales como: padres que hayan sido maltratados durante su infancia, con historial de conducta violenta o delictiva, alcoholismo, adicción, que presenten baja tolerancia a situaciones de estrés y que desconozcan las necesidades que presentan el niño o la niña. De igual manera, un maltrato puede generarse por un embarazo no deseado, intentos de aborto o embarazos con depresión posparto; en cuanto a la dinámica familiar, el maltrato puede desarrollarse en familias monoparentales, con padrastros o madrastras, donde existan una gran cantidad de hijos en edad preescolar, que presenten problemas conductuales y comportamentales, acompañados de un rendimiento académico bajo. Finalmente, el entorno es otro causante del

maltrato por la ausencia de redes comunitarias de apoyo, insuficientes instituciones de control formal e informal de maltrato infantil y condiciones de vida difíciles de pobreza, hacinamiento y marginación social.

1.2.4 Consecuencias

Abreu y Torres (2013) dan a conocer que los efectos físicos que puede dejar el maltrato infantil pueden llegar a ser relativamente leves como moretones o cortes y los graves como fracturas de huesos, hemorragias e incluso la muerte. Los efectos físicos tienen poca duración a comparación de los efectos psicológicos que son más duraderos; otras consecuencias que se han identificado en su investigación son:

- Síndrome del bebé sacudido, que puede causar vómitos, conmoción cerebral, ceguera, problemas respiratorios, convulsiones o la muerte.
- Daño en el desarrollo cerebral, que puede causar que algunas regiones importantes del cerebro no se formen correctamente.
- Salud física débil, que puede persistir por el resto de la vida.

Las consecuencias dadas a nivel personal que presenta un niño/a al ser víctima de maltrato son: alteraciones de conducta, retraso en su desarrollo y crecimiento, sintomatología de hiperactividad, baja autoestima, intentos de suicidio, neurosis histérica, actitudes defensivas, sintomatología depresiva, retrasos en el desarrollo, hándicaps físicos e intelectuales, problemas de disciplina, agresividad, estrés severo, presentación de síntomas psicóticos y problemas de memoria y aprendizaje (Fuster, García y Ochoa, 1988).

A largo plazo, estas secuelas de maltrato podrían provocar trastornos de la personalidad, al igual que estrés postraumático, dificultad para dormir, ansiedad, trastornos de conducta alimentaria, bulimia nerviosa, trastornos paranoides. Es importante recalcar que, el grado de los traumas está asociado con la severidad, duración, presencia y relación con el perpetrador y la edad de la víctima (Forero, Reyes, Díaz y Rueda 2010).

En cuanto al ámbito social, van desde baja autoestima hasta graves efectos cognitivos, se pueden observar conductas agresivas, rebeldía, aislamiento, soledad, angustia, escasas relaciones interpersonales, participación en acciones delictivas, reacciones de agresividad verbal y física, deficiencias en el empleo del lenguaje común, incapacidad para abstraer y generalizar los conceptos, trastornos del habla, incapacidad de resolver problemas sin violencia, búsqueda de aceptación en grupos de personas o grupos inadecuados, etc. (Manso, 2005).

1.2.5 Alteraciones escolares

A nivel educativo, los niños que sufren maltrato presentan consecuencias negativas a largo plazo, como problemas de atención y aprendizaje, también se generan retrasos en las habilidades matemáticas, alteraciones en su desempeño en áreas del lenguaje y problemas en las relaciones interpersonales, los mismos que pueden volverse más severos con el paso del tiempo (Forero, Reyes, Díaz y Rueda 2010).

El maltrato infantil, además de causar dolor a las víctimas, también afecta al resto de la familia, provocando estrés, que se asocia con otros trastornos del desarrollo cerebral temprano. En los casos más severos de estrés, el desarrollo del sistema nervioso e inmune se puede ver afectado. Si los miembros de la familia son víctimas o espectadores del maltrato en la infancia por igual, cuando crecen, son adultos que tienen mayor riesgo a presentar problemas físicos, mentales y de conducta, depresión, consumo de tabaco, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo y consumo de alcohol, entre otros (Abreu y Torres, 2013).

El maltrato lastimosamente aumenta sus cifras con el paso de los años, la mayoría de niños viven terribles momentos en manos de quienes, por la ley, son sus tutores. Kempe, en 1962, señaló aspectos que afectan la salud física del niño o niña, los mismos que serán causantes de daños significativos a corto, mediano o largo plazo y, en casos extremos, la muerte del niño o niña. Es necesario darle mayor importancia a un tema que, por lo general, pasa desapercibido, cobrando la vida de millones de niños y niñas alrededor del mundo, es por ello que, se ha visto la necesidad de conocer más sobre este tema que está presente en nuestra realidad.

1.3 Intervención

La intervención profesional debe promover en el niño un mayor control personal y de poder en la toma de decisiones, fomentando sus capacidades, fortalezas y recursos, tanto del niño/a como de su entorno, desarrollando y reforzando aptitudes y habilidades que le permitirán desenvolverse de manera autónoma y funcional dentro de su contexto. Para realizar una intervención, el profesional deberá poseer una amplia información y formación sobre el tema a tratarse, de igual manera, debe gozar de gran capacidad de escucha y observación, y debe respetar cualquier tipo de conducta o emoción emitida por el niño, evitando juicios de valor prohibiciones o prejuicios (Carrera, 2014).

1.3.1 Concepto

Se puede definir una intervención como una estrategia para conseguir los resultados propuestos, sirve de guía para el proceso de apoyo psicológico o de tipo académico, con la finalidad de ofrecer soluciones a determinadas dificultades y/o trastornos psicológicos o educativos que necesiten de un apoyo más duradero y especializado. Proporciona información y brinda el apoyo necesario para que los alumnos tomen las decisiones adecuadas en cualquier etapa de su vida, ya sea en su formación personal, académica o profesional (Herrerías, 2004).

Además, la intervención se aplica a individuos, con el fin de reconocer y monitorear pensamientos y conductas negativas automáticas generadas por alguna situación desagradable a la cual están sometidos y que provocan en ellos sensaciones inadecuadas en todos los contextos en los cuales se desarrollan. La finalidad, propiamente dicha, consiste en proveer a los individuos las herramientas adecuadas para superar, por sí mismos, los problemas psicológicos que afecten sus relaciones sociales, privándolos de construirse y /o desarrollarse como seres sociales y, a su vez, de adquirir competencias tanto académicas como profesionales. El apoyo, el consentimiento de los padres y la colaboración del niño son de suma importancia en este proceso para obtener resultados positivos; las técnicas o herramientas empleadas estarán de acuerdo a las necesidades psicológicas y académicas identificadas en cada niño, dichas técnicas servirán para mejorar las conductas inadecuadas presentadas por el o los individuos (Márquez, 2017).

Para intervenir en un caso de maltrato infantil, es necesario evaluar los problemas desde tres diferentes sistemas relacionados con el maltrato, éstos son: sistema individual, sistema familiar y sistema social; luego será necesario seleccionar minuciosamente un número de problemas específicos, con rango de severidad, que hayan contribuido al conflicto en la familia y, finalmente, realizar un seguimiento para verificar la efectividad de la intervención, las necesidades de la familia y los cambios de las mismas a lo largo del tiempo (Fuster; García y Ochoa, 1988).

Según datos relevantes del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2008) se propuso un enfoque de protección y atención integral contra el maltrato y violencia intrafamiliar en el Sistema Nacional de Salud; este enfoque trata de dar respuesta a este problema de salud pública multidimensional y, a su vez, ofrece a la población afectada una atención integral, acogiéndose y adaptándose a las recomendaciones que propone la OMS e interviniendo en cada uno de los ambientes (individual, relaciones sociales y ámbito global) en los que la familia se ve inmersa:

1. Individual:

- Con usuarios: los mismos que garanticen y promuevan la restitución de los derechos y proyecto de vida, asegurando la atención integral y la participación social que le corresponde al estado como garante de derechos.
- Con personal de salud: desarrollando capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que permitan, de la mejor manera, el abordaje integral, con ayuda de equipos multidisciplinarios en casos de violencia.
- Con los agresores: por medio de un enfoque integral que, dé paso al abordaje de aspectos afectivos, cognitivos, sociales, grupales y creativos, con la finalidad de recanalizar comportamientos negativos.

2. Social:

- Con grupos sociales: familia, vecinos, escuela, trabajo y asociaciones, para así, fortalecer redes de apoyo mutuo.

- Con el equipo de salud: que de paso al fortalecimiento del trabajo en equipo y multidisciplinario, impulsando el respeto y la tolerancia bidireccionalidad en las relaciones interpersonales, para alcanzar el buen trato hacia los demás.

3. Global:

- Político y autoridades: fomentar la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas y, a su vez, trabajar en la elaboración, reforma e implementación de las leyes, planes, programas, normas y protocolos de atención.

Para una intervención individual, el estudio de la resiliencia es de gran interés y aportación, puesto que, da paso a una nueva visión del diseño y la elaboración de estrategias de prevención e intervención en situaciones de maltrato infantil; además, en la intervención individual se pueden trabajar las potencialidades de los niños maltratados e incrementar sus competencias individuales. Por otra parte, se puede trabajar también en aspectos cognitivos, conductuales y afectivos del niño, permitiéndole afrontar de mejor manera la situación actual en la que vive, dando paso a que aprenda a confiar en sí mismo y en los demás, a predecir, interpretar y expresar lo que sucede, así como también, a estructurar de forma consciente su comportamiento en relación al comportamiento de los demás (Fernández; Rodicio; y Domínguez, 2015).

Desde lo familiar, en cualquier caso, siempre que el niño mantenga contacto con la familia, la intervención debe hacerse en todo el núcleo familiar. Los objetivos deben tener dos grandes áreas de incidencia: la educativa, de cambio de creencias, pautas, aptitudes; y la terapéutica, buscando la revisión de los sentimientos, lazos afectivos y vivencias antiguas, tanto de la índole principal como grupal. Esta intervención siempre debe estar dirigida a la autoestima, la revalorización de la persona desprestigiada y valoraciones que clarifiquen el auto concepto del niño (Bueno, 1997).

De igual forma, el entrenamiento a padres es una muy buena actividad en este tipo de intervenciones, pues se centra en la adquisición o modificación de las habilidades para el cuidado del niño y se realiza una reestructuración sistemática de la estructura de la familia. Cada intervención debe considerar la resocialización como un proceso para desarrollar nuevas habilidades, aumentando la capacidad de los padres para aumentar interacciones positivas y

reducir las conductas aversivas del niño/a. Los castigos físicos pueden modificarse como resultado del aprendizaje de técnicas de disciplina alternativa (Santana y Farkas, 2007).

Los Servicios Sociales comunitarios manifiestan que se debe realizar una intervención psico- educativa para familias cuyos problemas ocasionan una situación de desprotección en alguno de sus miembros. Al igual recomiendan una intervención familiar, pues nada se soluciona interviniendo solamente al niño, si no se trabaja sobre la familia para remediar las causas de la desprotección y dar una oportunidad a la familia de superar sus crisis con los necesarios apoyos y tratar de no quebrantar la unidad familiar, ni arrebatar al niño de este medio, a no ser que sea estrictamente necesario (Fernández del Valle y Bravo, 2002).

Desde lo educativo, la intervención se puede abordar de manera multidisciplinaria, junto con un seguimiento a los niños que puedan estar sufriendo cualquier tipo de maltrato, a su vez, hay que trabajar a través de medidas de sensibilización socioeducativas de la población general y la prevención secundaria en familias de riesgo, establecer reuniones de coordinación con el trabajador social para intercambiar información acerca de las familias, lo que facilitará la prevención precoz de cualquier situación de maltrato que se encuentre desapercibida (Flores, Huertas y González, 1997) .

De la misma manera, las escuelas pueden intervenir antes y después de algún maltrato; antes, enviando tareas de prevención dirigida a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia; y después, capacitando a toda la comunidad educativa para identificar los casos de maltrato, enfrentar las problemáticas y derivar o denunciar. También se puede trabajar con toda la familia realizando talleres reflexivos sobre mecanismos de control y resolución de conflictos, efectuar trabajos de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos de los niños, generando en los niños confianza y autoestima (González, 2013).

En Ecuador, dentro de la Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes en la Infancia (AIEPE) en el 2016, se menciona un protocolo que sugiere que, en caso de sospecha, se debe indagar si existe maltrato, observar si existe la presencia de lesiones físicas (moretones, quemaduras traumas, intoxicación, etc.) y se deberá proceder inmediatamente a realizar las preguntas pertinentes con la finalidad de identificar cómo, cuándo y dónde se produjeron los traumatismos que presente el niño o niña. El siguiente paso sería observar el comportamiento de la víctima en su ambiente natural y realizar un examen minucioso de tipo físico; por otra parte, se

confirma directamente un caso de maltrato cuando el niño o niña presenta una o más de las siguientes características: lesión de tipo física, acompañada de fracturas importantes en la cabeza, tórax o extremidades, además, marcas de mordeduras y alteraciones en zonas genitales; en estos casos, se procede a referir de manera inmediata y notificar a las autoridades pertinentes y se coordina con equipos de protección a menores y servicio social para la identificación de la persona que ejerce el maltrato. Se dará paso a las visitas domiciliarias a los tres días y un seguimiento a los 14 días, aún cuando sólo se trate de una sospecha se debe, de manera obligatoria, notificar y referir a los servicios sociales y médicos para que den paso a programas de prevención y seguimiento oportunos. (Maldonado y Mariuxi ,2019).

1.4 Conclusión:

En este capítulo se trató a profundidad una de las realidades que atentan de manera impactante contra el bienestar de los niños y niñas, el Maltrato Infantil. Este se presenta con más frecuencia en el núcleo familiar, en donde la manera de corregirlo, muchas veces, es mal interpretada por sus padres o parientes. También se describieron varios aspectos relacionados con la dinámica familiar con el fin de identificar el origen de los comportamientos violentos, las causas y las consecuencias generadas por el maltrato; además, se señaló la forma en la que esta situación interfiere en la formación integral de las áreas personales, sociales y académicas, para cuyo tratamiento será necesaria la intervención oportuna basada en las necesidades que presente el niño o niña maltratada.

CAPÍTULO II

Este capítulo abarca información importante sobre las aptitudes básicas presentes en niños/as de educación básica media, los factores que inciden en el desarrollo de las mismas, los instrumentos que miden dichas aptitudes y los modelos psicopedagógicos para orientar los procesos de intervención en los niños/as.

2.1 Concepto de aptitudes básicas

Pichot (1964) define las aptitudes como la unión de las capacidades innatas y la influencia del medio, las cuales varían de acuerdo a las proporciones de ambos componentes, según los tipos de pruebas, pudiendo ser evaluadas; una de las características más importantes de esta definición es la “constancia”, lo que significa que es posible predecir una conducta o un éxito, manteniéndose estable para ser fiable y así, medible.

Por otro lado, desde el punto de vista evolutivo, las aptitudes básicas son el cimiento de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo, hacen referencia al desarrollo de conocimientos que son prerequisites para la enseñanza inicial, tales como las habilidades motrices, destrezas intelectuales, información verbal, estrategias cognoscitivas, seguimiento de instrucciones, percepción, comprensión y manejo de conceptos numéricos, además, actitudes personales y sociales. Sobre estas aptitudes básicas se van desarrollando, simultáneamente, capacidades y habilidades más complejas, las cuales se constituyen como recursos básicos de aprendizaje (Terner et al, 2010).

Casanova (2012), experta en temas curriculares y evaluación educativa, manifiesta que existen muchas definiciones de aptitudes básicas, aunque todas se dirigen a un mismo concepto: alcanzar el conocimiento orientado a la resolución de tareas y a la aplicación de las capacidades adquiridas. También explica que las aptitudes básicas están conformadas por conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas desenvolverse satisfactoriamente en los distintos ámbitos en los que se desarrolla su vida, además, sirven para relacionar saberes y permiten la aplicación de lo aprendido en actividades cotidianas.

Asimismo, las aptitudes básicas se definen generalmente como capacidades o recursos de funcionamiento cognitivo, social y afectivo, que permiten a una persona “hacer”, o actuar sobre

el mundo que los rodea, para que gracias el ejercicio de la práctica pueda “saber hacer”, hasta llegar a “poder hacer”. A través de estas aptitudes, el individuo puede acceder al mundo, comprenderlo y construir conocimientos, dado que su mente permanece en constante actividad, organizando el conocimiento sobre la realidad y el entorno (Puche, Orozco y Correa, 2009).

2.2 Factores que inciden en el desarrollo de las aptitudes básicas

Ruiz de Miguel (2001) menciona que los niños son producto de la interacción entre los recursos que proporciona la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, teniendo en cuenta que estos dos factores contribuyen con resultados diferentes; mientras que la familia ayuda a la formación de determinadas actitudes, favorece el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela proporciona oportunidades, formula demandas y refuerza comportamientos; además, alega que para el proceso de enseñanza/aprendizaje de las aptitudes básicas, hay que tomar en cuenta todos los aspectos que influyen en éstas, tales como: las características personales del individuo, los ambientes que lo rodean y su contexto familiar, el cual representa un factor importante, sobre todo en las primeras etapas educativas.

De la misma manera Renault; Kohan; y Solano (2014) aluden que para lograr el aprendizaje efectivo de aptitudes, se toma en cuenta la interrelación entre los diversos sistemas en donde se desarrolla el niño; se considera el contexto de crianza, su interrelación con el contexto específicamente educativo y el macro contexto, es decir, la cultura más amplia en la que están inmersos esos aprendizajes; su consistencia y discrepancia podrían favorecer o inhibir los procesos de aprendizaje.

El contexto familiar, mencionado anteriormente, es uno de los factores más importantes que incide en el desarrollo de las aptitudes básicas, pues lo niños/as adquieren principalmente conocimientos por este contexto; el mismo que debe proporcionar la información adecuada para que el niño/a se desenvuelva de manera apropiada y no genere problemas a largo plazo. Debe ser un entorno que ayude al niño a explorar, predecir las consecuencias de sus acciones, animar a verificar los resultados de sus acciones, proporcionar retroalimentación positiva y hacer preguntas para comprobar lo aprendido (Gómez, 2003).

Además, varias investigaciones demuestran que, entre los factores que inciden en el aprendizaje de los niños, está su nivel socioeconómico, puesto que un niño de bajos recursos, a

pesar de la ayuda pública que pueda recibir, tiende a desarrollar baja autoestima; así mismo, se generarán problemas emocionales y conductuales, pues los conocimientos que reciben son limitados, lo que conlleva una capacidad y rendimiento cognitivo-verbal insuficientes para integrar, codificar y categorizar la información (Jadue et al., 2005).

Otro de los factores que interfiere en el aprendizaje de estas aptitudes es la personalidad de cada niño, pues aquellos que tienen un buen auto concepto, expectativas positivas respecto a su rendimiento y motivación intrínseca para aprender, obtienen constantemente más logros de aprendizaje que los que muestran una autoestima pobre y bajas expectativas. Esta motivación intrínseca llamada “resiliencia” es lo que permite a un individuo, a pesar de las adversidades y de nacer y criarse en situaciones de alto riesgo, presentar habilidades para seguir, adaptarse, recuperarse de las dificultades y acceder a una vida social y productiva aceptable (Jadue, Galindo y Navarro, 2005).

2.3 Tipología de las aptitudes básicas

En el test de Badyl se presentan componentes importantes como: las aptitudes fluidas, que se refieren a la solución de nuevos problemas, las cuales requieren que los sujetos razonen con materiales estimulantes figurativos o simbólicos; las aptitudes cristalizadas, en las que el sujeto demuestra una comprensión de conceptos y destrezas de algún dominio, aprendidas particularmente por medio de aprendizaje formal; las aptitudes verbales, donde el lenguaje es uno de los procesos más estudiados (Yuste, Martínez y Galve, 2000).

De la misma manera Kelley (1928) menciona que las aptitudes pueden clasificarse en: verbales, numéricas, espaciales, motoras, musicales, sociales y mecánicas. Posteriormente, se han obtenido más factores, al realizar análisis factoriales de test.

Aptitud Espacial (E): Es la capacidad y agilidad para imaginar mentalmente movimientos y transformaciones de un objeto en el espacio.

Aptitud Numérica (N): Capacidad para razonar con números y manejarlos de manera metódica, ágil y apropiada. Se relaciona con el dominio de conceptos matemáticos básicos, el razonamiento aritmético, la puesta en práctica de problemas en la vida diaria y la capacidad interpretativa de tablas y graficas de contenido numérico.

Razonamiento Abstracto (R): Representa la capacidad y agilidad del sujeto para establecer vínculos entre diversos elementos y descubrir las relaciones existentes en el seno de conjuntos abstractos complejos. Se relaciona con la capacidad de razonamiento lógico y la flexibilidad para resolver cuestiones de tipo racional y abstracto.

Memoria (M): Evalúa la capacidad de una persona para retener y consolidar nueva información en la memoria a medio plazo y recordarla posteriormente de un modo fluido.

Aptitud Verbal (V): Facultad para comprender las sutilezas de la lengua y manejar correctamente los datos verbales. Evalúa la capacidad para percibir y comprender conceptos e ideas expresadas verbalmente. Se relaciona con la riqueza de vocabulario.

Manso (2005) realizó una investigación bibliográfica en torno a las consecuencias más significativas que el maltrato provoca en los niños, la información y resultados los obtuvo de estudios realizados con anterioridad por otros autores como Green (1978), Egeland, Sroufe y Erickson (1983), Camras, Grow y Ribordy (1983), Martínez y de Paul (1993), Ruíz y Gallardo (2002), entre otros; gracias a ellos se identificaron múltiples factores, dentro de los más significativos para Manso, están las deficiencias en el empleo del lenguaje común, incapacidad para abstraer y generalizar conceptos y trastornos del habla.

Es por ello que un año después, Manso y Méndez (2006), realizaron una investigación de campo en centros de acogida para menores en España, centrándose en identificar aspectos emocionales afectados y falencias del lenguaje (aptitudes verbales). Indicaron en su estudio que los niños/as que han sufrido maltrato tienen baja autoestima, escasas aptitudes comunicativas y de relación social; muestran además dificultad para adaptar el lenguaje al contexto y utilizan un vocabulario muy reducido que dificulta la comprensión de contenidos, además, existe un retraso significativo en los diferentes aspectos del lenguaje evaluados.

De igual manera, Mesa y Moya (2011) manifiestan en su estudio que el maltrato durante la infancia puede considerarse como un agente que afecta significativamente el desarrollo normal del cerebro y, además de la edad de inicio y de la duración de los malos tratos, llega a causar graves daños en algunas estructuras cerebrales, ocasionando problemas de aprendizaje, atención y memoria, así como psicopatologías, especialmente la TEPT (Trastorno de estrés post traumático); cabe recalcar que el autor señala que no todos los niños maltratados desarrollan este tipo de dificultades, destacando sus diferencias individuales y capacidad de resiliencia.

2.4 Instrumentos para medir las aptitudes básicas:

Es importante mencionar que los niños/as víctimas de maltrato obtienen puntuaciones muy bajas en test de inteligencia, aptitudes básicas e instrumentos estandarizados, en comparación a los infantes que llevan una vida funcionalmente estable; además suelen presentar un mayor número de problemas cognitivos, de memoria, habilidades lingüísticas, numéricas, entre otras. En la escuela no rinden de manera adecuada, presentan déficit de atención, acompañado de un desarrollo intelectual pobre, suelen desarrollar problemas conductuales y afectivos como baja autoestima, aislamiento, ansiedad, estrés y miedo, cuando son de tipo interno; y de tipo externo, suelen manifestar hiperactividad, impulsividad y agresividad, generando conflictos con el resto de sus compañeros, para lo cual, se utilizan instrumentos psicológicos que permiten identificar los aspectos se encuentran alterados por causa del maltrato (Padilla y Zamora, 2013).

Hevia y Vergara (2016) citado por Tristán (2018) describen el instrumento estandarizado de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA), que se utiliza para medir aptitudes verbales y numéricas, está constituido por 10 reactivos, de los cuales, los 5 primeros son de lectura (sílabas, palabras, historia y comprensión) y, los 5 reactivos siguientes, son de matemáticas (identificación de números del 10-99, suma de decenas con acarreo, resta de decenas con acarreo, división de centenas y resolución de problemas). Es válida su aplicación a niños de segundo a cuarto de primaria.

Por otra parte, una investigación realizada por Bueno (2012) en la ciudad de Cuenca, cuyo objetivo fue medir los niveles de atención en niños y niñas que han sido víctimas de maltrato, mostró resultados que indican que, según la teoría, el maltrato sería responsable de las dificultades de aprendizaje en general. Para ello, se aplicaron los siguientes test detallados a continuación:

- El test de CARAS O “PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS”: evalúa la aptitud para percibir de manera rápida y correcta las semejanzas, diferencias y patrones estimulantes, parcialmente ordenados, los tipifica en baremos, tanto escolares como profesionales de varones y mujeres. Tiene una duración de tres minutos y se lo aplica desde los seis años en adelante, incluso a analfabetos. Esta prueba será usada para medir la atención selectiva (Bueno,2012).

- Test CSAT (*Children sustained attention task*): creado por Mateu Servera Barceló y Jordi Llabrés Bordoy (2004), está destinado a la evaluación de la atención constituida por dos tipos de tareas interrelacionadas, pero diferenciadas: las de ejecución continua (CPT) en las que el niño/a debe emitir de manera constante algún tipo de respuesta dicotómica durante períodos prolongados de tiempo; y las de vigilancia (TVI), en las que debe permanecer alerta y sólo responder de vez en cuando ante la presencia de un determinado estímulo objetivo.

- Para esta investigación también se utilizó la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños IV (WISC-IV): está constituida por 15 test (conceptos, letras, números, matrices, animales, adivinanzas) y pretende medir las capacidades cognitivas, la atención de tipo dividida y simultánea de niños/as de entre 6 años y 0 meses hasta los 16 años y 11 meses (TEA Ediciones, 2005; citado por Bueno, 2012).

Asimismo, en otra investigación realizada por García, Colom, Lora, Rivas y Traver (2000) para promover en los alumnos habilidades básicas de pensamiento crítico, creativo y una serie de componentes afectivos, utilizaron el Test de Inteligencia General Factorial (IGF) de Yuste (1997), el mismo que mide las aptitudes específicas: espacial, abstracta, numérica y verbal; además, permite estimar la inteligencia verbal, no verbal y general, como medidas sumario de las aptitudes específicas.

Además, la literatura nos brinda el Test de Competencia Matemática Básica, (TEMA-3), éste es un test normativo, de la habilidad matemática infantil que resulta apropiado para evaluar niños/as de edades comprendidas entre los 3 y 8 años de edad. Tiene por finalidad identificar alumnos cuyo desarrollo aritmético se situó significativamente, por encima o por debajo de sus iguales, identificar fortalezas y debilidades específicas en la competencia matemática temprana, documentar el progreso de los alumnos en el área de matemáticas y, finalmente, proporcionar una medida de los aspectos cuantitativos y cualitativos de la competencia matemática en proyectos de investigación (Ginsburg et al, 2007).

Otra prueba o instrumento utilizado con mucha frecuencia durante varios años, por equipos de orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEPS) y por los Orientadores Escolares de las Instituciones Educativas, es la Prueba de Aptitudes Diferenciadas BADYG. Este instrumento de

evaluación nos permite, mediante los resultados obtenidos, conocer las capacidades, aptitudes y dificultades que presenta el alumno, dando paso a la utilización de esta prueba como una herramienta de intervención en la reeducación de las habilidades intelectuales menos adquiridas o en aquellas que presenten dificultades marcadas; en cuanto a su uso, éste es amplio: como variable de criterio, dentro de estudios correlacionales y para explicar la influencia de otras variables tanto de referencia a aspectos del desarrollo personal, socio cultural y escolar (Díez y Martín, 2009).

Otra batería que mide las aptitudes básicas en niños, es el EFAI, el cual permite evaluar la capacidad intelectual, así como la capacidad para resolver ágilmente los problemas de tipo abstracto o figurativo, además, mantiene una adecuada flexibilidad intelectual y se pueden realizar procesos lógicos de deducción e inducción, asimismo, brinda puntuaciones de inteligencia verbal y no verbal; sus cuatro baterías van dirigidas, dependiendo del nivel de edad o formación educativa, hacia las aptitudes espaciales, numéricas, razonamiento abstracto, verbal y memoria (Miranda, Hernández y Rodríguez, 2017).

2.5 Modelos psicopedagógicos de intervención para aptitudes básicas:

La psicopedagogía es una rama de la psicología que formula de manera más adecuada el método didáctico y pedagógico que se empleará específicamente en el estudio de las personas y sus etapas de aprendizaje. Para aplicar una intervención psicopedagógica se debe conocer muy bien la situación actual del alumno, así como las necesidades y dificultades que presenta en cada uno de los escenarios en los que se desenvuelve (escuela, aula, hogar), para poder modificar a futuro el conflicto que manifiesta y, a su vez, seleccionar la técnica o instrumento adecuado (Guzmán, 2013).

El modelo naturalista propuesto por Rosseau y Rogers es importante para la enseñanza de las aptitudes, pues permite en el niño/a un buen desarrollo de su identidad, sus cualidades y sus habilidades naturales, con base en juegos, movimientos y experiencias vivenciales, sin materias ni programas. El ambiente pedagógico es flexible, concede libertad a los estudiantes; el profesor es únicamente un auxiliar, no es autoritario, se muestra cariñoso, pasivo, permite la expresión libre, original y espontánea del educando (Viñoles, 2013).

El modelo de aprendizaje receptivo Ausubel (1968) considera útil el grado de actividad física durante un aprendizaje, al que lo llama aprendizaje receptivo. El estudio de los aprendizajes receptivos significativos se da de manera activa y requiere de actividad mental, es útil para introducir nuevos conocimientos que encajen de manera fácil en los anteriores, procurando establecer suficientes relaciones entre los nuevos contenidos y los contenidos previos y entre los contenidos más inclusivos y los menos inclusivos (Aliberas, Gutierrez, e Izquierdo, 1989).

Otro modelo corresponde al de enseñanza por descubrimiento: no se trata de que el alumno adquiera nuevos conocimientos, sino que los emplee para analizar la realidad que le rodea; la enseñanza por descubrimiento se refiere a que el alumno, descubra por su propia acción mental, una nueva organización en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos. Lo que caracteriza a este enfoque es el énfasis que se da al carácter individual y psicológico de todo aprendizaje. De la misma forma, el modelo de enseñanza por exposición: se basa en la presentación y exposición de los materiales, por lo que, las actividades deben estar diseñadas con el propósito de que el alumno adquiera nuevos significados que modifiquen su estructura psicológica o mapa conceptual de la disciplina. Estos materiales poseen una organización explícita para el alumno, de modo que no tenga que descubrirla, sino más bien reconstruirla (Pozo, Asensio y Carretero, 1989).

De acuerdo a varios autores como Aristóteles, Malow, Murphy, Rogers, Piaget, Szeminska, Montessori, Ferriere, Bovet, Piaget, Dewey, entre otros, resultó pertinente realizar modelos psicopedagógicos que se encuentren centrados en el estudiante, a continuación, se mencionan las características más relevantes (Campos y Constituida 2001).

- **Modelo Humanista:** se basa en la educación integral, el desarrollo de las potencialidades, la actualización y autorrealización del ser humano, brinda un aprendizaje significativo, con prioridad en las conductas creativas, propiciando la autonomía y la cooperación. Este modelo pretende brindar apoyo en la toma de decisiones de desarrollo personal; el docente es el facilitador de circunstancias para el autoconocimiento, la autodecisión y el crecimiento.
- **Modelo Constructivista:** el objetivo de este modelo es la evolución dialéctica de la toma de conciencia, con autonomía moral e intelectual; se basa en una enseñanza indirecta, mediante la

cual, se propician situaciones de tomas de conciencia de manera espontánea como resultado del desarrollo cognitivo. Los educadores son promotores del desarrollo y la autonomía de los educandos, son conocedores de las características intelectuales e integrales de los alumnos, además, son guías del aprendizaje autogenerado y auto-estructurante; este modelo permite al alumno ser un constructor activo de su propio conocimiento, de acuerdo con su madurez y el estadio de desarrollo logrado para ser capaz de producir nuevos conocimientos.

- Modelo de Auto estructuración (descubrimiento a través de la observación): el objetivo de este modelo es la libre expresión con autonomía, pretende la formación de una escuela por la vida y para la vida, en donde el docente es un guía, creador de ambientes lúdicos y capaz de manejar diferentes materiales. Permite que el conocimiento sea como un sistema de representaciones de la realidad, parte de lo sensorial a la idea y al lenguaje; el aprendizaje se dará a partir de la necesidad y auto estructuración cognitiva, dejando que el alumno perciba, sienta y obre alrededor de intereses individuales en relación con el grupo. La metodología de enseñanza debe llevarse a cabo en centros de interés y con el uso educativo del juego.

- Modelo de Auto estructuración (métodos de invención): este modelo tiene como objetivo central la toma consciente de sesiones autónomas y autogestoras, el tutor sería un guía en la toma de conciencia de lo que el individuo y el grupo es y de lo que hace respecto a las diferencias individuales. Pretende la búsqueda empírica que se exterioriza en acciones y se interioriza en pensamientos y esquemas, procesos de investigación de la realidad y autoestructuración cognitiva. El estudiante podrá experimentar, construir conocimientos con base en la acción-reflexión que ejerce sobre el medio; la metodología que utiliza es la enseñanza individualizada, problematizadora, proyectos y métodos activos.

2.6 Conclusión:

Este capítulo abarca una investigación bibliográfica, que brinda la información necesaria para conocer de mejor manera las diferentes aptitudes básicas como la espacial, numérica, verbal, memoria y razonamiento abstracto, indicando que éstas son la unión de las capacidades innatas y, a su vez, el cimiento para todo aprendizaje futuro. De igual manera, fueron analizados ciertos

instrumentos como los test, que son útiles para medir aptitudes básicas en niños/as, siendo los más relevantes: el BADYG, Test de competencias Matemáticas Básicas (TEMA-3), EFAI, Test de Inteligencia General Factorial (IGF). También se analizaron ciertos modelos y estrategias de utilidad para trabajar las aptitudes que se ven afectadas por factores que han interferido en el correcto desarrollo del niño, esto se realizará por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica.

CAPÍTULO III

Resultados de la investigación bibliográfica

Este capítulo da a conocer los resultados obtenidos en varias investigaciones bibliográficas que se llevaron a cabo a nivel nacional e internacional sobre la violencia y las aptitudes básicas, las cuales serán útiles para responder a la pregunta de investigación planteada y así poder confirmar o descartar si existe o no relación entre las aptitudes básicas y el maltrato infantil en escolares; esto se realizará mediante un análisis de datos cualitativos.

3.1 Metodología y herramientas

3.1.1 Tipo de investigación:

Esta investigación tiene un tipo de enfoque cualitativo de carácter descriptivo transversal, debido a que está basada en una serie de revisiones del estado del arte pertenecientes a Tesis de universidades, tales como: Universidad Técnica de Ambato, Tecnológica Equinoccial, Universidad Técnica del Norte Ambuquí (Ibarra), Universidad de Guayaquil, Universidad Nacional Abierta y a Distancia de la República de Colombia, Universidad del Azuay, Universidad de Murcia, Universidad de Almería España, Universidad Central Del Ecuador, Universidad Granma Cuba; y artículos de revistas como: Scielo, Redalyc.org (la Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Revista de los Psicólogos de la Educación, Revista Cultura, Educación y Sociedad, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Revista Granmense de Desarrollo Local. Con esta información no sólo se busca encontrar datos científicos que relacionen el maltrato y las aptitudes básicas, sino también se podrá elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica para niños/as víctimas de maltrato.

3.1.2 Descripción de los objetivos de la investigación:

Objetivo General:

Determinar qué tipo de relación existe entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas de los niños/as entre 7 y 8 años de edad.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un marco teórico acerca del maltrato infantil y las aptitudes básicas.
- Investigar la relación entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas a través de investigaciones bibliográficas y estado del arte.
- Proponer un plan de intervención a los niños/as que sufren maltrato infantil para estimular las aptitudes básicas.

Se tomó en cuenta a niños escolares que hayan presentado algún tipo de maltrato y cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, correspondientes a tercero y cuarto año de nivel educativo.

3.1.3 Criterios de Inclusión:

Para los criterios de inclusión de los artículos, se tomó en cuenta aquellos con niños/as de edades comprendidas entre 7 y 8 años, además de ser víctimas de maltrato y que hayan sido evaluados por medio de instrumentos que permitan verificar si el maltrato afecta sus áreas psicopedagógicas. Luego de haber realizado una revisión del estado del arte detenida sobre el tema, se pudo obtener únicamente 13 investigaciones de los últimos 10 años y 3 investigaciones de años anteriores, puesto que, la información sobre esta temática, según nuestra revisión y en las revistas consultadas en español, es escasa.

3.1.4 Criterios de exclusión:

Por otra parte, se excluyeron aquellas investigaciones que presentaron únicamente violencia y abuso de tipo sexual, al igual que, aquellas en las que los niños presenten algún tipo de discapacidad.

3.1.5 Herramientas Metodológicas:

Las herramientas metodológicas utilizadas en este trabajo de investigación bibliográfica y estado del arte corresponden a la recopilación y análisis de datos cualitativos, además, se utilizó un cuadro relacional para verificar la existencia o no de relación entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas y finalmente se establecieron categorías de análisis para verificar o comprobar tal relación a través de la frecuencia de los datos.

3.1.6 Procedimiento de la revisión del estado del arte.

En esta investigación se realizó en tres fases descritas a continuación.

Fase 1: Se realizó la búsqueda de información correspondiente a los últimos cinco años, debido a que la recopilación de información fue escasa, se tomó la decisión de expandir la búsqueda a los últimos quince años; se obtuvieron un total de 38 artículos, de los cuales, únicamente 16 guardan relación con nuestros objetivos y son pertenecientes a tesis de universidades y revistas mencionadas anteriormente.

Fase 2: de estos 16 artículos se realizó un análisis de resultados, elaborando tablas de relacionamiento y, de esas tablas, se determinaron categorías descriptivas que van a permitir comprender y verificar de mejor manera la información.

Fase 3: se ofrece una descripción cualitativa a los resultados encontrados; y, con todos estos resultados, al final se realizará una propuesta de intervención psicopedagógica.

3.2 Análisis de datos cualitativos

Tras haber realizado un análisis de diversas investigaciones bibliográficas y del estado de arte de los últimos quince años, se lograron recopilar 16 artículos que se encuentran enlazados

con los objetivos de este proyecto, demostrando así que se responde la pregunta de investigación: **¿Qué relación existe entre las aptitudes básicas y el maltrato infantil en niños de 7 a 8 años de edad?** y que se evidencia la relación entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas, según estas investigaciones.

Tabla 1.

Relación de las aptitudes básicas con el maltrato infantil.

Características	N	%
Si	15	94%
No	1	6 %

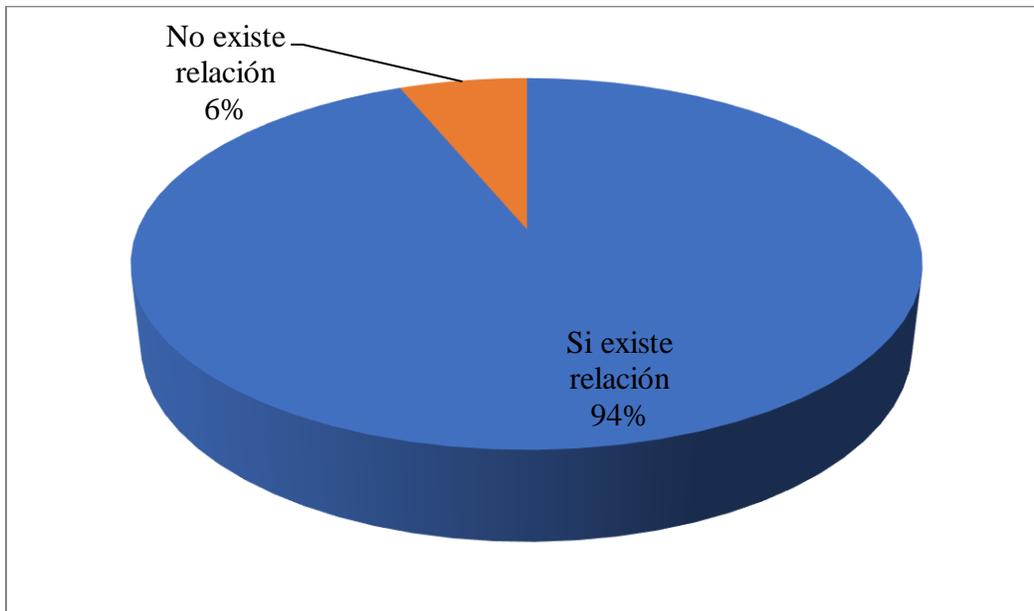


Figura 1. Relación de las aptitudes básicas con el maltrato infantil.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el estado del arte, el 94% de los resultados demuestran que sí existe relación entre las aptitudes básicas y el maltrato infantil, mientras que el

6% expresan que no se encuentra ninguna relación. Para llegar a estas conclusiones, se utilizaron una serie de instrumentos que permitieron evaluar ciertos aspectos, competencias y áreas.

Tabla 2.

Aptitudes Básicas afectadas por el maltrato infantil

Aptitudes	N	%
Aptitud Verbal	5	39%
Cognición y Memoria	6	46%
Aptitud Numérica	2	15 %

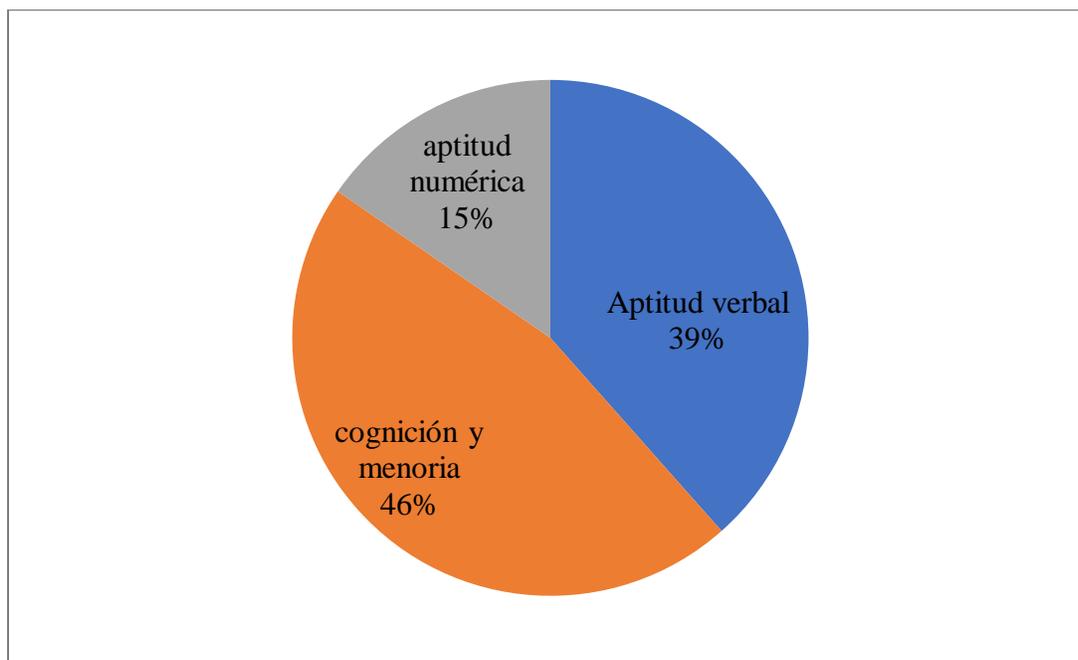


Figura 2. Aptitudes Básicas afectadas por el maltrato infantil.

Según este gráfico se puede verificar que el 46% de las investigaciones arrojan resultados en donde la cognición y la memoria son las aptitudes más afectadas en relación con el maltrato infantil, seguida de la aptitud verbal con un 39% y la aptitud numérica, la menos afectada, con el 15%.

Tabla 3.

Áreas afectadas por el maltrato infantil

Áreas	N	%
Social	2	33%
Psicológica	2	33%
Conductual	1	17%
Afectivo	1	17%

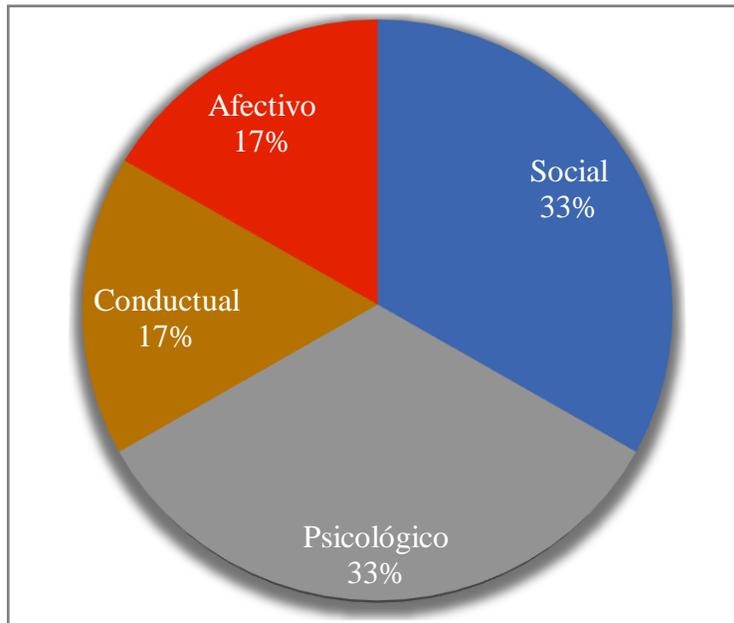


Figura 3. Áreas afectadas por el maltrato infantil

Además, en las investigaciones se obtuvieron resultados de otras áreas afectadas a causa del maltrato infantil como la afectiva con el 17%, conductual con el 17%, psicológico con el 33% y social con el 33%, las mismas que se describen en el gráfico.

Tabla 4.

Instrumentos psicopedagógicos empleados en las investigaciones bibliográficas.

Instrumentos	N	%
Encuestas	5	20%
Entrevistas	5	20%
Observación	4	16%
Test para identificar maltrato (MEF)	2	8%
Instrumentos para medir funciones	1	4%

cognoscitivas

Pruebas psicológicas 2 8%

(MANCOVA, WISC R)

Pruebas pedagógicas (matriz de 6 24%

dificultad de aprendizaje,

MCCARTHY, BLOC)

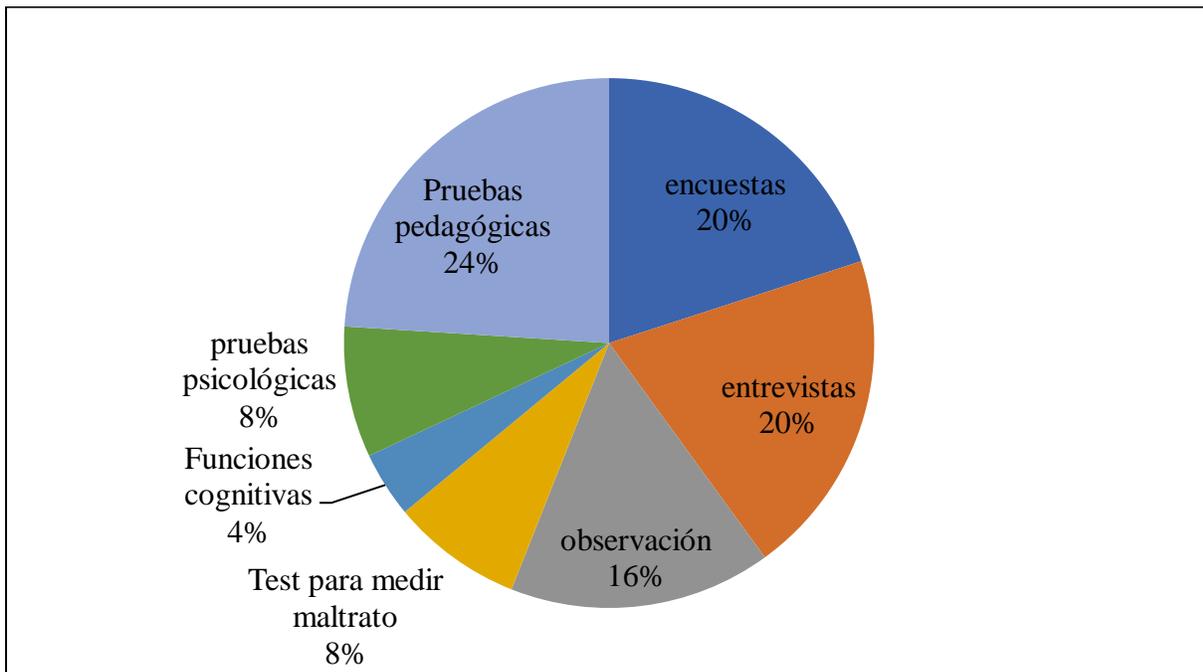


Figura 4. Instrumentos psicopedagógicos empleados en las investigaciones bibliográficas.

En este gráfico se pueden apreciar los instrumentos utilizados con mayor frecuencia en las investigaciones, siendo las más usadas las pruebas pedagógicas con un 24%, seguida de las entrevistas y encuestas con el 20%; y las menos utilizadas, la observación con el 16%, los test para identificar maltrato con el 8%, las pruebas psicológicas (MANCOVA, WISC R) con el 8 % y los instrumentos para medir las funciones cognoscitivas, 4%.

Tabla 5.

Áreas psicológicas afectadas.

Áreas	N	%
Autoestima	6	35%
Depresión	2	12%
Ansiedad	2	12%
Poca Capacidad para relacionarse	5	29%
Dependencia	1	6%
Timidez	1	6%

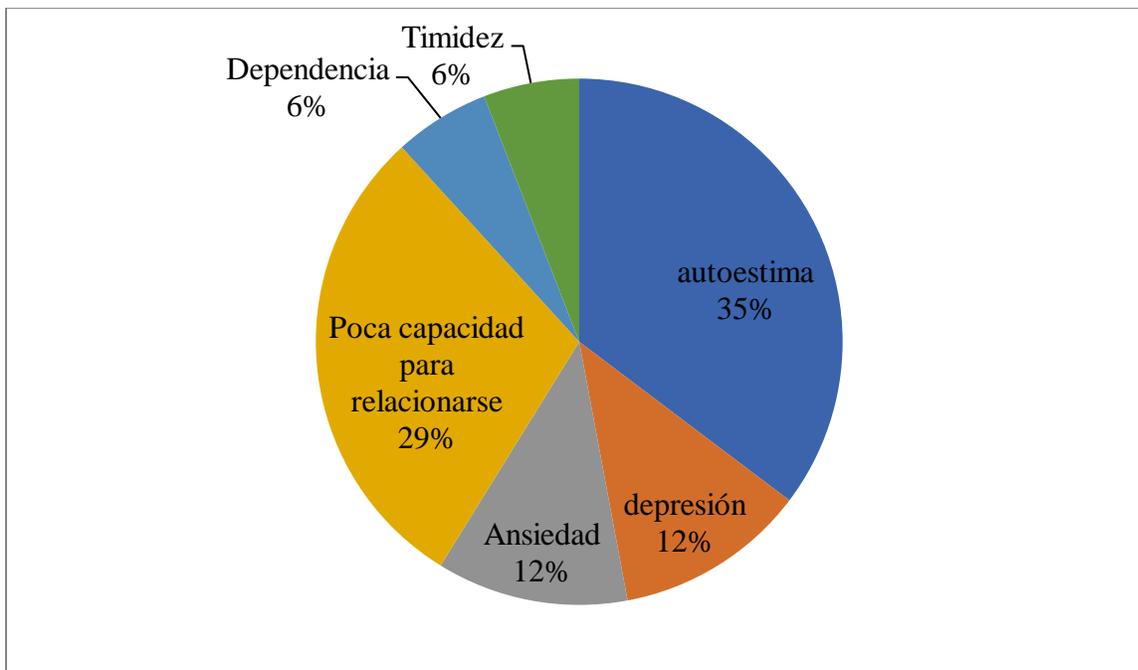


Figura 5. Áreas psicológicas afectadas.

En el siguiente gráfico se observan las áreas psicológicas más afectadas por el maltrato con los siguientes resultados: la más afectada es la autoestima con un 35%, seguida por la poca

capacidad para relacionarse con un 29%; y las menos afectadas son la ansiedad y la depresión con un 12%, finalmente la timidez y dependencia con un 6%.

3.3 Discusión

Resulta evidentemente perceptible el volumen y la magnitud del maltrato infantil, trayendo consigo una variedad de repercusiones, consecuencias y/o factores desencadenantes para quienes son víctimas. Cabe recalcar que se ha convertido en un problema significativo de salud pública alrededor del mundo, por lo que, precisa de una objetiva y amplia mirada que permita a las autoridades desarrollar las medidas necesarias que se ajusten a la comunidad que imparte el maltrato y así intentar corregir dichas acciones.

La finalidad de este trabajo es verificar la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas? de modo que, la mayoría de datos obtenidos en las revisiones bibliográficas indican que, efectivamente sí existe relación, directa y significativa, pues se sabe que el maltrato es una manifestación nociva para el desarrollo integral de los menores, el cual afecta a múltiples áreas relacionadas con lo afectivo, emocional, conductual, social, académico y cognoscitivo (Amores y Mateos 2017). También, se demuestra que las aptitudes verbal, numérica, cognición y memoria presentan alteraciones, siendo estas dos últimas las de mayor índice de afección; sin embargo, esto no quiere decir que en todos los casos de maltrato se aprecien los mismos resultados, pues otros factores, como la edad del menor, la duración y frecuencia del maltrato, además de la capacidad de resiliencia del niño/a y la asimilación de la situación, inciden para el deterioro de dichas áreas (Betancourt, Villamil, Cuesta, y López, 2012).

De la misma forma, se aprecia que el área psicológica más afectada en los niños/as maltratados es la autoestima y su poca capacidad para relacionarse; así, en el artículo de Manzo y Méndez (2006), se manifiesta que es fundamental desarrollar en estos infantes las habilidades o competencias que fomenten el funcionamiento social adaptativo, las habilidades básicas para la interacción social que favorezcan la función pragmática del lenguaje, las habilidades para relacionarse con adultos y para la solución de problemas interpersonales. De igual manera, esto se relaciona con el aporte de Moreno, García, Guerrero y Blázquez (2010) quienes sostienen que el desarrollo de la habilidad para hacer inferencias sociales sobre las acciones, creencias o

intenciones de las otras personas, y la capacidad para considerar y reconocer los estados mentales propios, son importantes en los menores víctimas de maltrato, pues estos niños/as presentan inadaptación personal y social; además, se ven afectadas otras áreas psicológicas en menor magnitud, pero no menos importantes, como la ansiedad, depresión, timidez y dependencia.

Al realizar una investigación bibliográfica sobre el maltrato infantil, deben ser tomados en cuenta todos los datos obtenidos en el transcurso de la misma, es decir, no sólo aquellos eventos de maltrato puramente físico, puesto que, además de afectar las áreas mencionadas anteriormente, se desencadenarán, a largo plazo, el trastorno de estrés post traumático, alteraciones de comportamiento como agresividad, trastornos alimentarios que traerán consigo consecuencias de tipo orgánico en el niño/a, como problemas gastrointestinales, retraso en el crecimiento y problemas neurológicos.

3.4 Conclusión

En este capítulo se ha llegado a la conclusión de que no todos los niños y niñas maltratados presentan efectos similares, ya que esto dependerá de varios factores, como su personalidad, resiliencia, capacidad de afrontar eventos traumáticos, además de otros factores a nivel social, económico y cultural; existiendo casos en los que se presentan ciertas aptitudes básicas afectadas como la cognición y memoria, sin embargo, esto no quiere decir que necesariamente muestren alteraciones en otras áreas. De igual manera, quienes presentan afectada su área emocional, ya sea por ansiedad, depresión o timidez, no presentarán daños en sus aptitudes básicas; así como también, existen niños/as que presentan problemas específicamente de tipo conductual en dos o más áreas.

CAPÍTULO IV

Propuesta de Plan de Intervención

Este capítulo trata de la propuesta de Intervención Psicopedagógica con base en los datos obtenidos con anterioridad, con el fin de mejorar todas aquellas áreas y aptitudes básicas que se han visto afectadas por el maltrato infantil. Servirá de apoyo para profesionales en el área psicológica y pedagógica, brindando la posibilidad a los niños y niñas de desarrollarse de manera integral y adecuada en cada una de sus actividades cotidianas.

4.1 Propuesta

Luego de haber evidenciado los resultados en los que se han involucrado tres aptitudes básicas de manera directa, como la aptitud verbal, cognición- memoria y numérica, además de las áreas psicológicas y sociales como autoestima, depresión, ansiedad, poca capacidad para relacionarse, dependencia y timidez, se ha considerado necesario trabajar todas estas áreas a través de varias actividades, elaborando un Plan de Intervención que incluya objetivos, actividades, recursos y tiempos, en función de la edad y que sea trabajado en áreas generales.

Las actividades para esta propuesta de plan de intervención están pensadas desde el juego, puesto que, varios estudios han demostrado que el juego tiene un impacto significativo para la salud física y mental del niño/a, generando una diversidad de acciones en el cerebro y trayendo consigo el beneficio directo del aprendizaje significativo; además de desarrollar su cognición y aspectos sensoriales, será capaz de descubrir emociones, reproducir, expresar y aprender a desenvolverse en situaciones cotidianas dentro del mundo que le rodea, siendo muy útiles para crear lo que será su personalidad futura (Grupo Promedia, 2019).

Área pedagógica

Tema: aptitud verbal.

Objetivo general:

Estimular al niño/a con una serie de actividades para que perciba, comprenda y exprese fácilmente ideas de manera verbal.

Objetivos específicos:

1. Mejorar habilidades relacionadas con el lenguaje.
2. Estimular la fluidez verbal.
3. Ayudar al pequeño/a a ampliar su vocabulario.

Actividades/ juegos:

1 Adivina ¿Quién?

Descripción:

Se coloca en la cabeza del niño/a una banda con una tarjeta, la misma que tiene un dibujo, además se le entregarán 10 fichas. En este juego el niño/a deberá realizar preguntas cuyas respuestas sean únicamente (SI/NO), si la respuesta que obtiene es un (SI) puede hacer otra pregunta, si obtiene un (NO), deberá entregar una ficha, si adivina quién es o qué es, se anota el número de fichas restantes y se continua con otra tarjeta. Este juego es muy útil para el uso y comprensión de las categorías semánticas como objeto, animal y profesión, al mismo tiempo se trabaja la descripción, expresión y vocabulario en edades escolares.

Recursos: banda para la cabeza, tarjetas con dibujos y 10 fichas.

Tiempo: 10 minutos

2 Crea la historia

Descripción:

Se basa en entregar al niño 9 dados con 6 imágenes cada uno, se pide lanzar los dados uno por uno, iniciando por “había una vez...”, el niño/a deberá narrar una historia en la que describa la imagen obtenida de sus lanzamientos correspondientes a los nueve dados. Esta actividad permite el desarrollo de las habilidades relacionadas con el lenguaje, impulsa la creatividad y mejora la confianza en sí mismo.

Recursos: 9 dados con 54 imágenes

Tiempo: 15- 20 minutos

3 Palabreando

Descripción:

Para este juego se necesitan 11 tarjetas, de las cuales, 1 tarjeta indica las categorías y las otras 10 son letras. Este juego es simple y consiste en colocar en una mesa las tarjetas boca abajo, se le pide al pequeño/a que proceda a extraer una de ellas con una letra al azar; por otra parte el profesional tendrá la tarjeta de las categorías (animal, nombre, apellido, color, fruta, objeto, planta, comida, serie de televisión, profesión) quien dará la orden al niño/a que exprese una palabra con la letra obtenida en cada una de las categorías lo más rápido posible; se irán extrayendo las demás tarjetas, siempre y cuando el niño haya cumplido con la primera tarjeta. Las categorías que brinda este juego son variadas, ayudan a trabajar y explorar de manera activa y dinámica el cerebro del niño/a, además le permiten estimular la fluidez verbal y las funciones ejecutivas como: categorizar y organizar la información.

Recursos: 11 tarjetas con letras y categorías.

Tiempo: 10-15 minutos.

4 Emparejados

Descripción:

Este juego se ajusta a todo tipo de concepto y edad, el número de tarjetas se incrementa en función de la edad del niño/a. En esta actividad se colocan boca abajo las tarjetas, las cuales pueden ser de una gran variedad de categorías como animales u objetos que sean pares, el niño/a debe poder reproducir el sonido, decir su nombre y describir el animal u objeto visualizado, asimismo se pueden usar animales y su hábitat (oso y cueva, pájaro y nido) u objetos relacionados (cuchara y taza, gallina y pollitos, vaca y leche) y un sinnúmero de categorías más, como colores, dibujos, palabras escritas, números, operaciones matemáticas etc.

Este juego estimula una gran variedad de áreas, pues incrementa el vocabulario, mejora la fluidez lectora, da paso al aprendizaje de conceptos, perfecciona los sonidos, estimula los músculos del habla, crea relaciones lógicas, además de activar la memoria, atención y perfeccionar la motricidad fina.

Recursos: tarjetas con dibujos pares

Tiempo: 15-20 minutos.

5 ¿Quién es? ¿Quién es?

Descripción:

Este juego consiste de dos momentos, en el primero el niño deberá describir con todos los detalles a personajes plasmados en tarjetas y, en el segundo momento, el profesional será quien describa y el niño deberá estar atento a la descripción y a los detalles que le permitan seleccionar el personaje correcto. Este juego, sin duda, es uno de los mejores para desarrollar y mejorar la parte descriptiva del lenguaje, como la expresión y comprensión de enunciados, además de mejorar la escucha activa.

Recursos: 20 tarjetas con personajes.

Tiempo: 20-25 minutos.

6 Veo, Veo ¿Qué es?

Descripción:

En este juego el niño/a deberá observar y contemplar las imágenes, ya sea de una lámina, revista o algún cuento con ilustraciones, para posteriormente pedirle que señale, describa y exprese todo lo que observa en ellas; cuando no sepa el nombre de algo que ha observado y no sabe cómo expresarlo el profesional deberá aclarar su duda por medio de una breve descripción.

Recursos: láminas, revistas o cuentos ilustrados.

Tiempo: 10 minutos.

7 El barquito de las palabras

Descripción:

Para este juego, el profesional deberá iniciar con la frase “llevo un barquito cargado de...”, (objetos, animales, colores, nombres etc...), siendo él mismo quien empiece llenando el vagón del tren con la primera palabra de la familia elegida. Es importante que sea el profesional quien incorpore las palabras menos usuales para que el pequeño/a pueda participar de manera activa, a medida que amplía su vocabulario con aquellas palabras cuyo significado desconocía.

Tiempo: 10 minutos.

8 Adivina adivinadora

Descripción:

Con este juego el niño debe elegir un objeto que esté a la vista, para que empiece dando pistas como su color, la letra por la que empieza, tamaño, ubicación, situación, hasta que el adulto/profesional adivine el objeto observado por el pequeño/a.

Este clásico juego ayuda al niño/a a expresarse y describir de manera fluida las características de los objetos, además de desarrollar su vocabulario.

Tiempo:

15 minutos

9 Cajita Mágica

Descripción:

Para este juego se colocan objetos de distinta clase y diferentes texturas en una caja, como siguiente paso el pequeño/a deberá meter su mano por un agujero de la caja y, por discriminación táctil, irá narrando percepciones hasta que logre identificar el objeto. Esta

actividad es muy útil para que el niño/a mejore su fluidez verbal, además de mejorar su parte descriptiva del lenguaje.

Recursos: caja de cartón y objetos de diferente tamaño y textura.

Tiempo: 10-15 minutos.

10 Mis recorridos

Descripción:

Se le pide al niño/a que describa verbalmente los recorridos realizados por él mismo, como de casa a la escuela, de casa a la panadería, de su casa a casa de su primo, abuelos, tíos, de su clase a la biblioteca del colegio, las actividades que realiza en su clase de cultura física, de su casa al supermercado, ¿qué hace una vez que está en el supermercado? Este juego desarrolla la fluidez y la expresión verbal.

Tiempo: 5 minutos.

11 Construcción de frases

Descripción:

Se le darán al niño/a tarjetas con palabras sueltas como: silla, mesa, casa, ropa, puerta, cuchillo, libro, lápiz, jabón, taza, flor, perro, tenedor, etc., con las cuales deberá construir frases; este juego desarrolla la fluidez y la expresión verbal.

Recursos: tarjetas con palabras.

Tiempo: 15 minutos.

12 Describiendo situaciones

Descripción:

Este juego desarrolla la fluidez y la expresión verbal, y consiste en pedirle al pequeño/a que describa situaciones cotidianas y de la vida real, por ejemplo:

- Vas a tu casa desde el colegio y empieza a llover ¿Qué harías?
- ¿cómo se alimenta un pájaro, por qué y para qué?
- ¿cómo se prepara un desayuno?
- ¿cómo es la vestimenta de un futbolista? ¿por qué se viste así y para qué?

Tiempo:

15-20 minutos.

Tema: aptitud cognitiva y memoria.

Objetivo general:

El objetivo de estimular la aptitud cognitiva consiste en mejorar los procesos de atención, concentración y memoria que son sumamente necesarios para su aprendizaje, pues aumentan su calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Conservar los procesos cognitivos positivos y eliminar los negativos.
- Fortalecer la memoria y concentración del niño mediante actividades lúdicas y divertidas.

Actividades/ juegos:

1. Juegos de memoria

Descripción:

Realizar juegos de memoria permite que los niños/as desarrollen el sentido de ubicación espacial, que sigan órdenes y aumenten su creatividad y, sobre todo, su concentración; por ejemplo, los rompecabezas constituyen una gran actividad que requiere de concentración y resolución de problemas.

Recursos: rompecabezas a elección del niño.

Tiempo: 30 minutos.

2. Orden de secuencias

Descripción:

Se presentan imágenes en tarjetas de algún acontecimiento cotidiano a los niños/as, quienes deben establecer la situación en orden; esta actividad requerirá de atención y memoria.

Recursos: tarjetas impresas.

Tiempo: 15 minutos.

3. Canta conmigo

Descripción:

Enseñar canciones infantiles a los niños/as no sólo los entretiene, sino también aumentará su capacidad de memorización.

Recursos: canciones infantiles.

Tiempo: 15 minutos

4. Sopa de letras

Descripción:

Realizar sopas de letras estimula la atención de los menores; esta actividad consiste en entregar al niño una hoja impresa con un conjunto de letras, en las que, con el tiempo suficiente, pueda buscar las palabras propuestas.

Recursos: hoja impresa con una sopa de letras, lápiz, borrador.

Tiempo: 20 minutos.

5. Similitudes

Descripción:

Se le entrega al niño/a tarjetas impresas con elementos comunes, aquí se trabajará la atención selectiva y la memoria semántica; por ejemplo, se identificarán objetos que se usen en verano, el niño/a deberá recordar e identificar dibujando una “X” dentro del conjunto de objetos que se utilizan únicamente en esa estación.

Recursos: hoja impresa con objetos, lápiz y borrador.

Tiempo: 20 minutos.

6. Buscar semejanzas

Descripción:

Para realizar esta actividad se necesitan diferentes objetos como pelotas, medias, bufandas, canicas, legos, fotografías, dibujos, afiches, etc., y el niño/a deberá asociarlos, ya sea por el color o algo semejante; de igual manera esto sirve para trabajar la memoria.

Recursos: pelotas, canicas, medias, bufandas, legos, dibujos, afiches, zapatos.

Tiempo: 10 minutos.

7. Cuéntame un cuento

Descripción:

Una muy buena forma de trabajar la memoria en los niños/as es contar cuentos, de preferencia aquellos que tengan moralejas o valores; luego de finalizar la narración, se hacen preguntas relacionadas con la narración. Además de ser atractiva, esta actividad permite desarrollar la imaginación del niño/a.

Recursos: cuentos infantiles.

Tiempo: 30 minutos.

8. Dictado

Descripción:

El dictado de palabras ayudará a la cognición del niño/a; se le entrega al niño una hoja con 4 líneas, en las cuales debe escribir dos tipos de dictados, primero de consonantes y vocales por su sonido, y luego se le dictarán palabras monosilábicas, bisilábicas y finalmente trisilábicas.

Recursos: hojas de 4 líneas, lápiz y borrador.

Tiempo: 20 minutos.

Tema: aptitud numérica.

Objetivo general:

Mejorar la capacidad para razonar con números y manejarlos de manera metódica, ágil y apropiada.

Objetivos específicos:

- Incentivar para poner en práctica los números y operaciones sencillas de sustracción y adición en su vida cotidiana.
- Estimular el pensamiento lógico de los niños/as a través del incremento de sus habilidades (seriación y clasificación).

- Fomentar habilidades de comprensión para solucionar problemas de su vida cotidiana a través de actividades lúdicas que requieran razonamiento lógico.

Actividades/ Juegos

1. Manos a la Obra

Descripción:

Esta actividad consiste en entregar al niño/a plastilina de diferentes colores para que realice conjuntos para repasar las cantidades y realizar actividades de adición y sustracción. Por ejemplo, puede elaborar un conjunto de pelotas, ollas, muñecos, etc.

Recursos: plastilina

Tiempo: 15 minutos.

2. Botones

Descripción:

Se le presenta al niño/a 6 botones y se le pide que ponga la mitad de botones en una caja y la otra mitad en otra; se le pregunta ¿cuántos botones tenía al principio?, y ¿cuántos están en cada caja?, luego se le puede pedir que realice diferentes consignas con los mismos botones.

Recursos: botones, recipientes

Tiempo: 10 minutos.

3. Relación entre enunciado y pregunta problema.

Descripción:

Presentar al niño/a problemas sencillos en los que se utilicen la misma palabra en el enunciado y en la pregunta del problema, por ejemplo:

Mi hermano tiene 4 pelotas de fútbol y me regala 2, ¿Cuántas pelotas de fútbol tiene ahora mi hermano?

Esta acción tendrá que ser dramatizada por el aplicador y por el niño.

Recursos: espacio amplio.

Tiempo: 10 minutos.

4. Resolución de problemas sencillos

Descripción:

Plantear al niño/a problemas sencillos y realizar las siguientes actividades: Pedro tiene 20 trompos de colección, su hermano mayor le regala 5 trompos más, ¿Cuántos trompos tiene Pedro ahora? El niño tendrá que separar en pequeñas frases el problema. Ahora tendrá que graficar en el cuadro los trompos que tiene Pedro.

¿Pedro tiene?

¿Ahora Pedro tiene?

¿A Pedro le compran?

Recursos: hojas y lápiz

Tiempo: 20 minutos.

5. Restas con alimentos

Descripción:

Esta actividad consiste en entregar al niño/a cualquier tipo de frutas y se le irá dando consignas distintas, por ejemplo, en esta ocasión se le presenta al niño/a 5 peras en un plato y, en otro plato, 5 manzanas; después tendrá que agarrar 3 peras y 2 manzanas y se le preguntará ¿Cuántas frutas tiene en total? Estas actividades generan interés y diversión en los niños.

Recursos: platos, manzana y peras.

Tiempo: 10 minutos.

6. Repartición

Descripción:

En esta actividad se les pide a los niños/as que se pongan en grupos de tres, luego se le entrega a un niño/a una bolsa con 10 canicas, se le pide que reparta a sus compañeros/as la misma cantidad de canicas, luego se pedirá a los infantes que vayan formando grupos de mayor cantidad. Si se sigue repartiendo la misma cantidad de canicas a todos, todos los niños/as van a participar. Al terminar cada repartición se debe hacer la pregunta, ¿Cuántas canicas le tocó a cada niño?

Recursos: una bolsa y canicas.

Tiempo: 10 minutos.

7. Seriación

Descripción:

Esta actividad consiste en entregar al niño/a una hoja con diferentes seriaciones, empezará con operaciones sencillas e irá elevando el nivel de dificultad; se le pide que resuelva la seriación hasta llegar a 10 números. Este ejercicio requiere de concentración, precisión y aplicación de la suma, resta o ambas.

2,4,6.....

7, 9, 8, 10, 9, 11, 10.....

Área Psicológica

Bien se sabe que los niños/as víctimas de maltrato suelen generar cierto apego emocional hacia aquella persona que le imparta seguridad además de buenos tratos, debido a que en su hogar, no lo recibe llevando al niño a caer en estados afectivos inseguros, que afectan de manera directa a su autoestima; acompañada estados ambivalentes y desorganizados, que suelen desencadenar, niveles altos de ansiedad, depresión, timidez y poca capacidad para relacionarse, al no sentirse perteneciente a un grupo o bien consigo mismo (Broch, 2014); de modo que se proponen las siguientes actividades para trabajar en estas áreas:

Tema: Autoestima:

Objetivo general:

Ayudar a los niños/as a creer en sí mismos, proporcionándoles por medio de experiencias y recuerdos positivos, la posibilidad de que se enfoquen en lo que les hace especiales.

Objetivos específicos:

- Propiciar la construcción y estimulación de la identidad, imagen propia y sentimientos de aceptación y autoestima.
- Desarrollar un comportamiento e interacción más positivos.

Actividades:

1. Presentación: “Este/a Soy Yo...”

Descripción:

Para esta actividad se le dará al pequeño/a una hoja en la cual deberá escribir lo que quiera de sí mismo, por ejemplo ¿cómo se llama?, ¿cuántos hermanos tiene?, ¿cuál es su comida favorita?, ¿qué le gusta hacer en su tiempo libre?, si tiene mascotas ¿cómo se llaman?, ¿qué le hace feliz? ¿qué le pone triste?, etc., finalmente se le pedirá que lea lo escrito y reflexione sobre cómo se siente; con esta actividad el niño/a será consciente de todas sus cualidades,

permitiéndole auto valorarse, reconocer sus características positivas y expresarlas de forma adecuada.

Recursos: Hoja y lápiz.

Tiempo: 10-15 minutos

2. Mi retrato dibujado

Descripción:

Para esta actividad se le pide al niño/a que se dibuje a sí mismo y cuente cómo es, qué le gusta, qué no le gusta de él mismo, lo bonito que ve en él o sus cualidades, estimulando su aceptación y autoestima.

Recursos: Hoja, lápiz.

Tiempo: 10-15 minutos.

3. Carta a mí mismo

Descripción:

Esta actividad ayudará al niño/a ponerse en contacto con sus sentimientos acerca de sí mismo y de lo que es; lo que se necesita es una hoja y lápiz, nadie deberá leer esta carta excepto el niño/a, con la finalidad de que sea lo más abierto y honesto posible en la carta. La carta deberá incluir experiencias felices que haya tenido, los descubrimientos que ha hecho de sí mismo y los sueños que les gustaría alcanzar, qué es lo que más le gusta de él, cuáles son sus cualidades, en qué destaca, las personas que lo aprecian y quieren (Angélica Meza, 2014).

Recursos: Hoja y lápiz

Tiempo: 10-15 minutos.

4. Espejito, espejito

Descripción:

Para esta actividad, se necesitan materiales sencillos como una caja de cartón, un espejo, cinta, brillantina de cualquier color y pegamento. Con estos materiales se procede a la elaboración de la cajita mágica, se deberá pegar el espejo en el fondo de la caja, decorar la caja con brillantina de cualquier color, poner la tapa y pasar la cinta alrededor de la caja; se le dice al niño/a, que el tesoro más maravilloso del mundo está dentro de la caja, se le pide que sacuda la caja e intente adivinar lo que hay dentro de ella; como siguiente paso, el niño/a desatará la cinta y abrirá la tapa, finalmente se observa su reacción y se le pregunta, ¿por qué él/ella, es la persona más maravillosa del mundo?, se debe complementar su respuesta con más halagos.

Recursos: Caja de cartón, espejo, cinta, pagamento, brillantina.

Tiempo: 15 minutos.

5. Pásalo

Descripción:

Es una actividad en la que los niños/as deberán escribir su nombre en una hoja y entregársela al adulto a cargo, quien repartirá nuevamente, de manera aleatoria, las hojas con los nombres; a continuación, se les pide a los niños/as que escriban algo positivo del nombre que les tocó y se pasa la hoja hasta que reciba su propio papel, en el cual deberá escribir algo que le guste de sí mismo. Finalmente se recogen los papeles y se los coloca en un sobre individual con el nombre del niño/a, el mismo que será entregado al pequeño/a para que lo abra y lo lea. Es necesario reflexionar sobre cómo se siente al leer todo lo que sus compañeros escribieron sobre él/ella.

Recursos: Hoja y lápiz.

Tiempo: 20-25 minutos.

Es necesario realizar actividades en las que se involucren todos los compañeros/as de clase, ya que tienen un impacto muy positivo, puesto que el niño/a con baja autoestima se sentirá

aceptado y apreciado por los comentarios positivos de sus compañeros, a la vez que se centra en las cualidades y aspectos positivos de los demás.

6. Letrero de palabras maravillosas

Descripción:

Con esta actividad, el niño/a disfruta creando su propio letrero personal y las “palabras maravillosas” le recordarán que es alguien muy especial. Se necesitan cartulinas, rotuladores, ceras, lápices de colores, tijeras, etc. Para esta actividad se le brindan todos los materiales y se le pide que piense en “palabras maravillosas” que lo describan, ¿cuáles son las cosas bonitas que otras personas dicen de él/ella?, y que las escriba en su letrero personal.

Recursos: Cartulinas, rotuladores, ceras, lápices de colores, tijeras etc.

Tiempo: 15 minutos

7. Arte con su nombre

Descripción:

Los nombres de los niños/as son muy importantes para ellos, por lo que se les pedirá que decoren su nombre de la manera que deseen, ya sea con polvo brillante, hilo, lentejas, lentejuelas, acuarelas, pinturas, ceras, rotuladores etc.; al finalizar la decoración, se les pide que escriban todas las cosas bonitas que les hacen a ellos/ellas personas únicas y maravillosas. Como siguiente punto, se les pedirá que escriban su nombre de manera vertical y que anoten algo que les gustaría ser por cada letra de su nombre; con esta actividad se trabaja autoestima, creatividad y desarrollo del lenguaje, ampliando su vocabulario.

Recursos: Cartulina, polvo brillante, hilo, lentejas, lentejuelas, acuarelas, pinturas, ceras etc.

Tiempo: 20-25 minutos

Tema: Ansiedad

Objetivo general:

Trabajar en episodios de ansiedad que llevan al niño/a a la pérdida de control frente a situaciones desagradables en su diario vivir.

Objetivos específicos:

- Relajarse ante situaciones negativas o frenéticas de su día a día.
- Disminuir episodios de ansiedad por medio de ejercicios de relajación.
- Afrontar estados de ánimo negativos y perturbadores.

Actividades:

1. Respirando con ellos

Descripción:

En esta actividad la respiración profunda y lenta facilitará la reducción de la ansiedad, para ello es necesario sentarse o acostarse al lado del niño/a para ayudarlo a practicar, guiándole con la voz, de manera que se imagine cómo el aire viaja, entrando por la nariz, pasando por la tráquea, llegando al vientre y finalmente a los pulmones o imaginar las olas del mar, mientras inhala y exhala. Esto le permite al pequeño/a sentir poco a poco cómo se van el malestar, la tensión y los nervios.

Recursos: un lugar en completo silencio, tapete para recostarse en el piso.

Tiempo: 15 minutos.

2. Atrapando pensamientos negativos

Descripción:

Se ayuda al niño/a para que encuentre a un personaje animado con este tipo de pensamientos, dando paso a la expresión de sus miedos, angustias y estados de tensión provocados por situaciones desagradables. Escucharlo le ayuda a entender que todos somos vulnerables y que está bien sentirse así de vez en cuando.

Tiempo: 15 minutos.

3. Exposición

Descripción:

Exponer al niño/a a situaciones desagradables es necesario e importante. El hecho de que se exponga a estas sensaciones parece contradictorio, pero con esto se logrará interrumpir la escalada de ansiedad, es decir, si en algún momento presenta falta de aire, el adulto a cargo deberá sentarse con él y juntos contener la respiración.

Tiempo:

15-20 minutos.

4. Respiremos con los dedos de las manos

Descripción:

Este ejercicio tan sencillo ayuda mucho, ya que el niño/a será capaz de relajarse en cualquier lugar y momento, se le enseña a inspirar y expirar a medida que recorre lentamente los dedos de una de sus manos. Empezará por el dedo pulgar suavemente y profundamente, inhalando y expulsando el aire, de este modo se conseguirá que realice 10 respiraciones lentas y profundas que llevarán al niño/a a un estado emocional más relajado y placentero; también se le puede guiar para que imagine escenas que le resulten agradables, como imaginar un lugar relajante o una caja donde coloque todas las preocupaciones que le molestan.

Tiempo:

10-15 minutos.

Tema: Apego o Dependencia Emocional

Objetivo general:

Desaprender comportamientos de dependencia emocional generada por el niño/a maltratado que no le permiten relacionarse y actuar de manera independiente en cada una de las acciones que le tocan vivir.

Objetivos Específicos:

- Contribuir a crear un sentido de independencia.
- Dar al niño/a la confianza y la creencia de que es merecedor de afecto y capaz de realizar cualquier actividad.
- Proponer situaciones en las que el niño/a tome decisiones.

Actividades:

1. El afecto regular.

Descripción:

Es necesario brindarles atención y afecto cada vez que se tenga la oportunidad, pero de manera regular, coherente y según las demandas del niño/a, puesto que, al ser víctima de maltrato, crecerá pensando que no es merecedor de afecto, llevándolo posiblemente a generar apegos emocionales.

Recursos: muestras de afecto, frases de motivación cada cierto tiempo.

2. Establecer límites y rutinas:

Descripción:

Los niños/as necesitan ver el mundo que les rodea por medio de rutinas y límites que les indiquen lo que pueden hacer o lo que no; si éstas no se establecen, el niño/a crecerá siempre con la inseguridad de no saber cómo comportarse independientemente, además, estas rutinas han de ser congruentes y consistentes adaptadas a su edad.

Recursos: lista de rutinas.

3. Elogiar por lo que hace

Descripción:

No presionar al niño/a hacia unos estándares de calidad en todo lo que hace, es decir, cuando realice un dibujo, es preciso alabar lo que ha hecho, resaltando las características y detalles plasmados en la actividad realizada.

Recursos: Elogios y frases positivas.

4. Tomando decisiones

Descripción:

Llevar al niño/a a situaciones en las que tome sus propias decisiones. Impedir que los niños/as tomen decisiones con total libertad, implica crearles una dependencia que durará años y podría llegar incluso hasta la edad adulta, por lo tanto, desde pequeños hay que incentivarlos con actividades sencillas, como ir a una heladería y que elijan el sabor de helado, de igual manera a una tienda de ropa, al cine para que escojan la película que desean ver, etc.

Recursos: lista de actividades.

Tema: Depresión.

Objetivo general:

Trabajar la depresión reforzando las habilidades necesarias para modificar sus patrones de pensamiento, de interacción y mejorar su estado anímico.

Objetivos específicos:

- Reestructurar pensamientos negativos.
- Disminuir estrés en los niños/as maltratados.
- Promover una buena salud física y mental.
- Utilizar comunicación asertiva.

1. Actividades de confort.

Descripción:

Realizar actividades placenteras para el niño/a, por ejemplo, salir por lo menos una vez a la semana al parque, llevarlo al cine para que elija la película o realizar cualquier actividad que el niño/a desee, permitiendo así que reciba atención de quienes le rodean.

Recursos: Dependerá de la actividad que escoja el niño/a.

2. Elogios

Descripción:

Elogiar eventualmente al niño/a con frases motivadoras para levantar su ánimo, por lo menos tres veces al día; esto requiere de atención, pues será más confortable para el niño recibir un elogio cuando realice bien alguna actividad y, así no la realice precisamente bien, lo que haga necesitará apoyo y motivación para intentarlo las veces que sea.

Recursos: frases de motivación.

3. Cronograma de actividades.

Descripción:

Realizar un cronograma de rutina para establecer límites y actividades, que debe adecuarse a la edad del niño e incluir actividades cotidianas, como ayudar con la limpieza de su cuarto, ayudar a lavar los platos, acciones sencillas que no generen estrés. Estas actividades

deben ser escritas en presencia del niño/a y se le puede preguntar en qué le gustaría ayudar o qué se puede agregar o quitar del cronograma.

Recursos: cartulina, marcadores, regla, estampilla para decorar.

Tiempo: 20 minutos.

4. Mueve tu cuerpo.

Descripción:

Realizar ejercicio físico por lo menos media hora al día, le ayudará al niño/a no pensar en cosas negativas y evitará distracciones. Estos ejercicios consisten en hacer saltadillas, flexiones de pecho, trotar, movimientos de cuello, cintura y realizar bailo terapia.

Recursos: discos con músicas movidas, colchonetas, pelotas.

Tiempo: 30 minutos.

5. Comunicación

Descripción:

Limitar el tiempo que gasta frente a pantallas como celulares, televisión o computadoras e incentivar la comunicación; esto se puede lograr preguntado al niño/a sobre las actividades que realizó durante el día, o hablar de cosas que le gustan o sobre sus pensamientos, sin juzgarlo.

Recursos: comunicación asertiva

Tiempo: 60 minutos.

6. Apoyo en el aula.

Descripción:

En el aula, el docente debe proporcionar ayuda al niño en las tareas, dándole pasos pequeños para lograr la actividad propuesta; esto valorará sus logros, además de crear un clima

favorable y realizar trabajos en grupo, fomentando el compañerismo y el apoyo para que el niño/a se sienta cómodo.

Recursos: incentivos como estrellitas o estampitas de caras felices.

Tema: poca capacidad para relacionarse.

Objetivo general:

Implementar estrategias para reducir pensamientos de soledad y mejorar la interacción social con sus pares.

Objetivos específicos:

- Mejorar el bienestar del niño/a con actividades sociales
- Fomentar el compañerismo y mejorar la comunicación, permitiendo al niño/a adoptar conductas adecuadas en diferentes contextos.
- Desarrollar la inteligencia emocional.
- Concientizar al niño/a con actividades para mejorar la empatía.

1. Venta de zapatos.

Descripción:

Esta dinámica consiste en realizar grupos de 5 niños/as, quienes deberán escoger un color de zapatos, luego, mientras que en cada grupo están abrazados y saltando, un grupo preguntará al otro diciendo un color, por ejemplo: “azul, azul, azul, tiene zapatos de venta” el otro responderá “si hay, si hay, si hay”, nuevamente preguntará el primer grupo ¿de qué colores hay?, nuevamente se hará la primera pregunta, pero ahora se referirán a otro color y, así sucesivamente, hasta que todos los colores participen; si un miembro del grupo deja de saltar mientras se les pregunta, queda descalificado, el fin de este juego es fomentar la unión y el compañerismo.

Recursos: grupos de 5 niños, espacio adecuado.

Tiempo: 20 minutos.

2. Cuento sobre la empatía.

Descripción:

Narrar un cuento sobre la empatía, el cual permitirá activar la inteligencia emocional del niño/a, puede ser un cuento corto, por ejemplo: “Había una vez un niño llamado Pedro que tenía mucha hambre en el recreo, su mamá no le había enviado fiambre porque ese día no había nada en el refrigerador, sus compañeros al verlo muy triste y sentado en un rincón, decidieron reunir un poco de sus alimentos y se lo regalaron, Pedro se puso muy alegre y les agradeció, luego todos muy contentos fueron a jugar”. Después de narrar el cuento se les puede realizar una reflexión con preguntas a los niños/as como: ¿qué les pareció?, ¿qué hubiesen hecho ustedes?

Recursos: cuentos cortos sobre la empatía, preguntas de reflexión.

Tiempo: 10 minutos.

3. La tela araña

Descripción:

La dinámica de la tela araña consiste en realizar un círculo en el cual el guía entregará un ovillo de hilo a un niño/a, quien debe tomar de una punta y expresar algo que no conozca el resto de él, luego pasará al próximo niño/a y así sucesivamente, hasta que participen todos; al final se podrá apreciar una tela araña, esto permitirá al niño conocer más sobre sus compañeros.

Recursos: ovillo de hilo, espacio grande.

Tiempo: 25 minutos.

4. Dibujando al otro.

Descripción:

Esta actividad consiste en que los niños/as deben poner sus nombres en una hoja de papel, el guía retira las hojas y las entrega nuevamente al azar para que dibujen a la persona del nombre que está escrito en la hoja, al finalizar, el dibujo debe describir a la persona, dándole una fortaleza; la actividad permite conocer y representar a otras personas, definir el carácter y valorar a los demás.

Recursos: hoja de papel bond, lápiz, borrador y pinturas de colores.

Tiempo: 40 minutos.

5. Ponte en mis zapatos.

Descripción:

Esta actividad consiste en determinar cuánto se conoce de la otra persona; se coloca a todos los niños/as en círculo para que dejen sus zapatos y se cambien al siguiente lugar, en donde se encuentran los zapatos de sus compañeros; el modulador realizará preguntas en las cuales el niño/a debe contestar cómo piensa que respondería su compañero/a, por ejemplo: ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuántos años tienes?, estas preguntas serán personales.

Recursos: zapatos, sillas.

Tiempo: 40 minutos.

6. “Ponte mi mascara”

Descripción:

Consiste en realizar grupos en los cuales los niños/as deberán construir una máscara con un estado de ánimo, y realizarán una pequeña dramatización en donde actúen de acuerdo al estado de ánimo que les tocó. Esta actividad permite a los niños/as reconocer el humor de los otros.

Recursos: cartón, cartulinas, acuarelas, pinturas, marcadores, lápices, borradores, tijeras y elástico.

Tiempo: 40 minutos.

7. Decir lo mismo de forma diferente

Descripción:

En esta actividad el guía dirá una frase como “pásame ese lápiz” y cada niño/a debe decir lo mismo, pero con diferentes tonalidades de voz, de acuerdo a los estados de ánimo que se les mostrará mediante tarjetas, esto permite que el niño mejore la capacidad de comunicación y relación, dándose cuenta del humor de otra persona.

Recursos: sillas y fichas con estados de ánimo.

Tiempo: 30 minutos.

8. Imítame

Descripción:

En esta actividad el niño/a debe imitar al personaje, se le muestran distintas imágenes que representan actividades de la vida cotidiana en las que se ven expresadas diferentes emociones; el niño/a debe explicarlas o dramatizarlas, el objetivo de esta actividad es desarrollar la capacidad de identificar estados de ánimo y expresar sentimientos.

Recursos: tarjeta con distintos estados de ánimo, bufandas, gorras, lentes, chaquetas, pelucas.

Tiempo: 30 minutos.

Tema: timidez.

Objetivo general:

Desarrollar confianza y seguridad en niños/as tímidos víctimas de maltratos físicos, verbales y psicológicos.

Objetivos específicos:

- Generar confianza en sí mismo.
- Reestructurar pensamientos negativos sobre sí mismo y sobre los demás.
- Fomentar trabajo en equipo.

1. El escudo o sello protector

Descripción:

Esta es una actividad donde los niños/as pueden elaborar un escudo con diferentes materiales, se puede hacer en grupo o de forma individual. Permitirá al infante sentirse independiente y capaz, además podrá llevarlo hasta que sienta que ya no lo necesita y mejore su confianza.

Recursos: cartulinas, cartón, pinturas, acuarelas, marcadores, lápices.

Tiempo: 30 minutos.

2. El juego de roles

Descripción:

Este juego proporciona paz y diversión a los niños/as, quienes se sentirán seguros de explorar nuevas ideas; se trata de entregar al niño/a diferentes prendas de vestir para que se disfrace y entre en un mundo de fantasía, con el fin de que se olvide de sus inseguridades, sin importarle que sea juzgado.

Recursos: bufandas, sombreros, gorras, gafas, espadas, pelotas, instrumentos musicales.

Tiempo: 30 minutos.

3. Lista de actividades.

Descripción:

Este ejercicio consiste en realizar un plan para que el niño/a pueda hacer actividades dentro de la casa o el aula, tales como: sentarse en la silla del centro, que sea el encargado de regar las plantas, o el encargado de tomar la lista, etc.; el niño/a sentirá que le están dando responsabilidades importantes, generando confianza en sí mismo.

Recursos: estos dependerán de las actividades designadas.

4. “Mi mundo mis reglas”

Descripción:

Esta actividad consiste en realizar un pequeño mundo en donde el niño/a pueda desenvolverse a su manera, utilizando el material que desee, ya sean piedras, cartones, árboles, juguetes, sábanas, etc. Este juego no tiene reglas ni límites, salvo las impuestas por el infante, otorgándole la capacidad de creación e imaginación.

Recursos: sábanas, cartones, piedras, cajas, cinta, gafas, capas lentes, bufandas, juguetes.

Tiempo: 40 minutos.

5. Campo de flores.

Descripción:

En esta actividad se trabajará en grupos de tres niños/as y se les entregará una cartulina en blanco y pinturas dactilares de diferentes colores. Los niños/as deben dibujar flores de distintos tamaños y colores alrededor de toda la hoja, esta actividad brindará libertad y relajación y les permitirá trabajar en equipo, pues escucharán las ideas de los demás y respetarán decisiones.

Recursos: cartulinas blancas, pinturas dactilares de colores, esponjas y vasos con agua.

Tiempo: 30 minutos.

6. Juegos de rondas.

Descripción:

Los juegos de rondas permiten a los niños/as tímidos participar en grupo, consiste en que todos se toman de las manos y dan vueltas mientras cantan cualquier canción, por ejemplo, la canción de arroz con leche.

Recursos: espacio amplio.

Tiempo: 20 minutos.

Conclusión General:

Todo acto violento contra los niños/as durante sus primeros diez años, constituye un factor significativo y desencadenante de consecuencias en múltiples áreas de su desarrollo y, en el peor de los casos, atenta contra su vida. Cabe mencionar que el maltrato no es únicamente de tipo físico, sino también psicológico, social, académico, conductual y biológico, pues existirán ocasiones en las que el niño/a no presente signos de haber sido maltratado físicamente, sin embargo, se harán presentes señales clínicas, de privación emocional, nutritiva, negligencia, etc., por lo que, hoy en día, es considerado como un problema de salud pública.

Por otra parte, la familia es uno de los contextos en donde se produce el maltrato infantil de maneras alarmantes, crueles e inesperadas; las causas podrían ser: estrés de los padres por su situación socioeconómica, falta de trabajo, explotación laboral, alcoholismo, niño/a no deseado, padres que han sido maltratados en su infancia llevándolos a reaccionar de manera violenta y agresiva hacia los niños/as.

Así, se demuestra en los datos obtenidos durante esta investigación que estas acciones afectan directamente a aquellas áreas y aptitudes básicas como la verbal, cognitiva y numérica, indispensables para que el niño/a se desarrolle de manera integral.

En esta investigación se demuestra que sí existe relación entre el maltrato infantil y las aptitudes básicas, aunque es necesario recalcar que, tanto la capacidad de resiliencia como las

diferencias individuales, marcarán el desarrollo posterior al acto de maltrato, por lo que, no todos los niños/as que han sido víctimas, presentan áreas afectadas similares o reaccionan presentando psicopatologías.

Finalmente, de acuerdo a las aptitudes y áreas afectadas, se ha visto la necesidad de brindar una propuesta de Intervención Psicopedagógica, basada en una serie de actividades fundamentales para el desarrollo cognitivo conductual y afectivo de los infantes, teniendo como elemento principal el juego, el cual permitirá al niño/a desarrollarse de manera integral y adecuada; generando un impacto significativo impulsando su creatividad además de generar una variedad de acciones positivas que le ayudaran a satisfacer necesidades y conflictos ante situaciones cotidianas.

RECOMENDACIONES

Este trabajo indagatorio se realizó gracias a la recolección de información bibliográfica, obtenida en otras investigaciones de tipo nacional e internacional, lo que ha permitido realizar las respectivas recomendaciones dentro de los ámbitos institucional, individual y familiar, teniendo en cuenta que es importante conocer las acciones a seguir ante situaciones de maltrato infantil.

Familiar:

- Establecer adecuadas normas de convivencia con amabilidad, tolerancia y respeto, promoviendo en los niños/as, valores éticos y morales.
- Evitar todo tipo de actos violentos y agresivos que atenten contra la salud física del niño/a e implementar la comunicación y el diálogo para solventar discrepancias, haciéndole entender al niño/a lo que hizo mal.
- Ser conscientes a la hora de comunicarse con los niños/as, evitando todo tipo de insultos o comentarios despectivos, ya que son seres sumamente susceptibles, vulnerables y frágiles.
- Aprender a controlar las emociones de ira y agresividad es elemental y adecuado al momento de corregir a los hijos, pues estas actitudes nocivas provocan sufrimiento en ellos.
- Mantener fija la atención en necesidades, demandas físicas y afectivas de los hijos.

- Enseñar al niño/a a defenderse y expresar sus emociones frente situaciones desagradables e incómodas por algún acto violento que atente contra su integridad física y emocional.
- Buscar sensibilizarse frente al maltrato y buscar ayuda profesional.

Institucional:

- Se recomienda realizar talleres para conocer más sobre el tema, dirigidos a toda la comunidad educativa, con la finalidad de realizar una prevención del maltrato infantil.
- Prestar atención a los niños/as que presenten alteraciones en su comportamiento e incluso presenten señales de agresión física en su cuerpo, para dar la respectiva atención y protección.
- Denunciar inmediatamente los casos sospechosos de maltrato infantil, siguiendo los protocolos de violencia propuestos por el Ministerio de Educación.
- Realizar acompañamiento y seguimiento a los niños/as víctimas de maltrato para que puedan tener una recuperación adecuada.

Individual:

- Conocer el significado de maltrato infantil.
- Conocer cuáles son las consecuencias que surgen al callar cualquier tipo de maltrato.
- Saber los números de emergencia para pedir ayuda en cualquier tipo de peligro que se encuentre.
- Acudir a tratamientos psicológicos para reducir comportamientos y síntomas causados por el maltrato infantil.
- Reconocer situaciones de riesgo y pedir ayuda rápidamente a las personas de confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abreu, S., & Torres, M. E. A. (2013). *Consecuencias del maltrato infantil*. Documento virtual.
- Aguirre Aguirre, M. T., & Elizalde Feijoo, M. E. (2013). *Implementación de estrategias de afrontamiento contra el maltrato infantil en niños y niñas de primero a cuarto de básica de la escuela La Inmaculada* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Aliberas, J., Gutierrez, R., & Izquierdo Aymerich, M. (1989). Modelos de aprendizaje en la didáctica de las ciencias. *Revista Investigación en la Escuela, 9*, 17-24.
- Almonte, C., Montt, M., & Correa, D. (2006). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*.
- Almonte, C., & Mont, M. (2013). Sistema familiar y desarrollo psicosocial. *Psicopatología infantil y de la adolescencia. Santiago de Chile: Mediterráneo Ltda.*
- Alonso, M. B., Manso, J. M. M., & Sánchez, M. E. G. B. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 25*(2), 250-260.
- Amores-Villalba, A., & Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología educativa, 23*(2), 81-88.
- Angélica Meza. (2014). *Amigos Medio especializado en desarrollo de niños y niñas*. Obtenido de Amigos Medio especializado en desarrollo de niños y niñas: <https://amigoslarevista.com/2014/08/08/6-actividades-para-reforzar-la-autoestima-del-menor/>
- Arruabarrena, M. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial intervention, 20*(1), 25-44.
- Betancourt, Y. U., Villamil, I. A., Cuesta, J. B., & López, D. O. (2012). Relación entre maltrato físico y emocional y funciones cognoscitivas en niños de 6 a 10 años. *Cultura Educación y Sociedad, 3*(1).
- Broch-Álvarez, M. R. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela* (Bachelor's thesis).
- Bueno Bueno, A. (1997). El maltrato psicológico/emocional como expresión de violencia hacia la infancia. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, N. 5* (octubre 1997); pp. 83-96.

- Bueno Pacheco, G. A. (2012). *Niveles de atención en niños y niñas que han sido víctimas de maltrato* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Campos Campos, Y., & Constituida, C. N. T. A. T. (2001). *Paradigmas psicoeducativos*.
- Carreras, A. (2014). *Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares*. EVNTF. Zaragoza. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Cirillo, S. y Di Blasio, P.(1989). *Niños maltratados. Diagnóstico y terapia familiar*.
- De Miguel, CR (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación* , 12 (1), 81.
- De Miguel, M., & Fernández, M. A. (2002). Detección precoz del maltrato infantil. Programa piloto de trabajo en red. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 25, pp. 25-34).
- Díez, E. M., & Martín, M. Á. C. (2009). Descripción de los factores medidos por la batería BADYG-M y su estudio como variables de intervención educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 49(6), 1-9.
- Escartín, M. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, N. 1 (octubre 1992)*; pp. 55-75.
- Fernández del Valle, J. C., & Bravo Arteaga, A. (2002). Maltrato infantil: situación actual y respuestas sociales. *Psicothema*, 14 (Supl.).
- Fernández, F. X. A., Rodicio, C. I. F., & Domínguez, M. D. C. P. (2015). La familia y la intervención preventiva socioeducativa: hacia la identificación del maltrato infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (17), 31-41.
- Flores, J. C., Huertas, J. A. D., & González, C. M. (1997). *Niños maltratados*. Ediciones Díaz de Santos.
- Forero, L., Reyes, A., Díaz, A., y Rueda, M. (2010). *Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo*. MedUNAB, 13(2), 103-115
- Fuster, E. G., García, F., & Ochoa, G. M. (1988). Maltrato infantil: Un modelo de intervención desde la perspectiva sistémica. *Cuadernos de Consulta Psicológica*, 73(4), 73-82
- García, F., Colom, R., Lora, S., Rivas, M., & Traver, V. (2000). Valoración de «Filosofía para Niños»: un programa de enseñar a pensar. *Psicothema*, 12(2), 207-211.

- Ginsburg, H., Baroody, A. J., del Río, M. C. N., & Guerra, I. L. (2007). *TEMA 3: Test de competencia matemática básica*. Tea.
- Gómez Moliné, M. R. (2003). Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- González Hernando, E. (2015). Dibujo infantil como medio de diagnóstico.
- González, M. G. (2013). *Maltrato infantil* (Doctoral dissertation), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, México.
- Gracia, E., & Musitu, G. (1994). Tipología del maltrato infantil: una conceptualización empírica. Child maltreatment typology an empirical conceptualization. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 4(1).
- Grupo Promedia. (25 de marzo de 2019). *Pictoaplicaciones*. Obtenido de Pictoaplicaciones: <https://pictoaplicaciones.com/blog/estimulacion-del-lenguaje-infantil-con-juegos/>
- Guzmán Vásquez, I. C. (2013). *Intervención psicopedagógica para niños de 7 a 11 años que sufren maltrato y presentan dificultades de aprendizaje de la escuela" Honorio Vega Larrea" de la parroquia Tarqui* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.
- Herreras, E. B. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12.
- Infante, T. (2005). *Detección de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 281-293
- Jadue, G., Galindo, A., & Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 43-55.
- Kelley, T.L. (1928). *Crossroads in the mind of man*. Standford: Standford University Press.
- Kempe, C. H., Silverman, F. N., Steele, B. F., Droegemueller, W., & Silver, H. K. (1962). The battered-child syndrome. *Jama*, 181(1), 17-24.
- Laínez, J. L., Mondragón, R., y Medina Orozco, L. (2014). *Influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños/as del tercer nivel de las Aldeas SOS de la ciudad de*

- León (Tesis doctoral publicada). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Nicaragua.
- Linares, (2009). Entre el amor y el poder: el maltrato psicológico. *Violencia familiar*, 16.
- Linares, J. L. (2006). *Las formas del abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. España, Barcelona: Paidós.
- López Rodríguez, M. (2018). *Relación entre la percepción de funcionalidad familiar y dislipidemia en pacientes mayores de 50 años adscritos a la Unidad de Medicina Familiar No. 1 del IMSS Delegación Aguascalientes* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Aguascalientes).
- Maldonado, I., & Mariuxi, C. (2019). *Factores psicosociales, manifestaciones clínicas y protocolo de atención en casos de maltrato infantil en el ecuador*.
- Manso, J. M. M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 21(2), 224-230.
- Manso, J. M. M., & Méndez, M. J. R. (2006). Intervención psicopedagógica en niños Maltratados: Estimulación del lenguaje. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 155-175.
- Márquez, J. (2017). *Plan de intervención cognitivo conductual para modificar conductas agresivas en niños y niñas de 7 años*. (tesis publicada). Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.
- Mendizábal, O., y Pinto, B. (2006). Estructura familiar y diabetes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 4(2), 31-51.
- Mendoza-Solís, L. A., Soler-Huerta, E., Sainz-Vázquez, L., Gil-Alfaro, I., Mendoza-Sánchez, H. F., & Pérez-Hernández, C. (2006). *Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria*. *Archivos en medicina familiar*, 8(1), 27-32.
- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. *Revista de neurología*, 52(8), 489-503
- Minuchin, S., y Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Miranda Valladares, G., León Hernández, C., & Rodríguez León, C. (2017). *La programación, ¿una herramienta para desarrollar la capacidad de resolución de problemas?*

- Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde Sánchez, M., Guerrero-Barona, E., & Blázquez-Alonso, M. (2010). Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil. *Salud mental*, 33(4), 333-340.
- Padilla Cardoso, M. A., & Zamora Matute, M. G. (2013). *Análisis de la inteligencia en los niños víctimas de maltrato que se encuentran institucionalizados, a través de Pruebas de Inteligencia: Wisc-R y Goodenough* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Pichot, R. (1964). Les tests mentaux en psychiatrie. Instruments et méthodes. París : P.U.F.
- Pozo, J. I., Asensio, M., & Carretero, M. (1989). Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. *M. CARRETERO; J, 1*, 139-163.
- Prata, G. (1996). LA FAMILIA ES UN SISTEMA DE FEEDBACK. *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*, 212, 19
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., & Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Bogotá: Ministerio de Educación Nacional*.
- Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación* (Vol. 212). Editorial Fundamentos.
- Renault, G., de Kohan, N. C., & Solano, A. C. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos Universitarios*, 27(43).
- Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Salamea, C. (2000). Teoría estructural familiar. *Trabajo de grado (Psicología)*. Universidad Iberoamericana de México. Ciudad de México, México.
- Sanchez. (5 de febrero de 2019). Portal de Educación Infantil y Primaria. Obtenido de Portal de Educación Infantil y Primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/controlar-ansiedad-en-ninos.html>
- Santana, A. I., & Farkas, C. (2007). Estrategias de autocuidado en equipos profesionales que trabajan en maltrato infantil. *Psykhe (Santiago)*, 16(1), 77-89.
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 13(3).

- Tenera, L. A. C., Donado, L. C. M., Marcela, L., & Vergara, C. R. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24).
- Trejo, C. A., Cisneros, J. T. C., & Novillo, C. O. (2015). *EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS FRENTE AL MALTRATO INFANTIL EN EL ECUADOR*. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2015-05).
- Tristán, S. V. L. (2018). Aprendizajes básicos en niños y niñas de Veracruz: primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 44-78.
- UNICEF Ecuador, 2014. Violencia contra los niños. *Diario EL TELÉGRAFO*, [online] disponible en: <<https://www.itelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/violencia-contra-los-ninos>> Último acceso: 1 September 2020.
- Vásquez, A. D., Mayaute, L. M. E., Bedón, M. B., & Murillo, M. R. Q. (2014). Estudio psicométrico del test de Matrices Progresivas de Raven a colores en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 5(2), 43-54.
- Viñoles, M. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Consejo de Redacción*, 2(3), 7.
- Yuste, C. (1997): Manual del test de inteligencia general factorial (IGF). Madrid: TEA.
- Yuste, C., Martínez, R., & Galve, J. (2000). Manual técnico renovado: Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG) nivel E1, E2 E3 y M.