



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
TERAPÉUTICA**

**CAPACITACIÓN A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA  
DISCAPACIDAD CON UN ENFOQUE INCLUSIVO.**

**Autoras:**

Andrea Joseline Castro Tello  
Stefannye Diane Urgiles Muñoz

**Directora:**

Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova  
Cuenca – Ecuador

2020

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia. A mis padres y hermanos quienes son un pilar fundamental en mi vida, con su apoyo, compañía y cariño he logrado alcanzar lo que me propongo.

*Andrea Joseline Castro Tello*

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi madre, Margarita, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Ya que, ha sido ella quien ha estado en todo momento para mí, llenándome de fuerza para seguir adelante con la cabeza siempre en alto.

A mi padre, Mario, quien es el hombre que me levanto con palabras de amor cada vez que he flaqueado en mi camino. Quien supo aceptar mis decisiones, pero que a la vez me brindó consejos fuertes y claros para que siempre vaya por el camino correcto.

A mi hermano, Luis Mario, quien es la persona más importante en mi vida. Pues siempre está para mí, brindándome su amor incondicional. Recordándome que siempre lo tendré para auxiliarme, en las buenas y en las malas.

A mis abuelos, Nila y Luis, quienes estuvieron en mis primeros años de vida y son como mis padres. Gracias a ellos, me convertí en la persona que soy ahora.

A mis, abuelos, María y Florencio, quienes me han inculcado valores, incluso hasta el día de hoy. Brindándome, también, consejos llenos de amor y sabiduría.

*Stefannye Diane Urgiles Muñoz*

## **AGRADECIMIENTO**

Al cumplir una meta más en mi vida. Quiero agradecer primero a Dios por darme la fortaleza y bendecirme en todo momento. A mis padres, que con su apoyo incondicional he podido lograr uno de los tantos objetivos que quiero alcanzar.

Agradezco también a mi compañera de tesis, quien hizo que esta experiencia no sea difícil, ayudarnos la una a la otra nos unió más como amigas y estoy muy feliz de compartir con ella este triunfo.

Gracias también a mi tutora de tesis Mg. Norma Reyes, por todos sus consejos, confianza en nuestro trabajo y el tiempo que nos dedicó, teniendo siempre paciencia, amabilidad y motivándonos día a día.

*Andrea Joseline Castro Tello*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mis padres, Mario y Margarita, mis pilares fundamentales. Pues han sido ellos quienes me han apoyado incondicionalmente en cada paso que he dado, durante toda esta travesía.

A mi hermano, por ser un ser de luz que me ha brindado la fuerza necesaria para salir adelante, incluso en la adversidad. Él ha sido la persona más paciente conmigo y siempre estaré infinitamente agradecida con él.

A mi compañera de tesis, quien hizo que este trayecto esté lleno de dicha y felicidad, brindándome su amistad, la que atesoraré diligentemente. Además, gracias a su apoyo constante pudimos culminar este gran proyecto muy importante para nosotras.

A mi tutora de tesis, Mg. Norma Reyes, quien nos ha acompañado y guiado durante todo este proceso, enseñándonos y aconsejándonos con cariño, sabiduría y dedicación.

*Stefannye Diane Urgiles Muñoz*

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo con diseño experimental, tuvo como objetivo capacitar a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Febres Cordero” en estrategias inclusivas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual. La muestra estuvo constituida por 46 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta que determinó su nivel de conocimiento, posterior a eso se realizó un taller teórico-práctico y para finalizar, se procedió a aplicar nuevamente la encuesta inicial, comparando los resultados pre y post taller, que demostraron un mayor conocimiento sobre la temática planteada, evidenciando que es necesario una capacitación constante para apoyar a la diversidad.

**Palabras claves:** capacitación docente, inclusión, necesidades educativas especiales.

## ABSTRACT

The present research is of a quantitative type with an experimental design. Its objective was to train in inclusive strategies to work with children with special educational needs associated with physical, intellectual, hearing and visual disabilities to the General Basic Education teachers of the "Febres Cordero" Educational Unit. The sample consisted of 46 teachers, to whom a survey was applied to determine their level of knowledge. After that, a theoretical-practical workshop was carried out and to finish, the initial survey was applied again, comparing the pre and post workshop results, which showed a greater knowledge about the proposed subject, evidencing that a constant training is necessary to support diversity.

**Keywords:** teacher training, inclusion, special educational needs.



Translated by



Andrea Castro Tello



Stefannye Urgiles Muñoz

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPITULO I .....	14
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN CON ENFOQUE INCLUSIVO .....	14
1.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO .....	16
1.3. CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	17
1.4. DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	18
1.5. DISCAPACIDAD VISUAL.....	19
1.6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	19
1.7. DISCAPACIDAD MOTRIZ.....	20
1.8. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE INCLUSIÓN .....	22
1.9. FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS.....	23
CONCLUSIÓN .....	24
CAPITULO II.....	25
2. METODOLOGÍA .....	25
2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	26

2.2	INSTRUMENTOS .....	26
2.3	PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN .....	26
2.4	ANÁLISIS DE DATOS .....	27
	CONCLUSIONES .....	41
CAPITULO III.....		42
3.	PROPUESTA Y RESULTADOS .....	42
3.1.	PROPUESTA DEL TALLER .....	42
3.2.	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA RE-APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	45
3.3	DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES GENERALES .....		60
RECOMENDACIONES.....		64
BIBLIOGRAFÍA .....		66
ANEXOS .....		71
	ANEXO 1: MODELO DE ENCUESTA .....	71
	ANEXO 2: INVITACIÓN + CRONOGRAMA .....	75
	ANEXO 3: ASISTENCIA DE MAESTROS.....	76
	ANEXO 4: DIAPOSITIVAS DEL TALLER .....	78
	ANEXO 5: DEBERES .....	80
	ANEXO 6: OPINIÓN DOCENTE .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	27
Tabla 3 .....	28
Tabla 4 .....	29
Tabla 5 .....	30
Tabla 6 .....	31
Tabla 7 .....	32
Tabla 8 .....	33
Tabla 9 .....	34
Tabla 10 .....	35
Tabla 11 .....	37
Tabla 12 .....	38
Tabla 13 .....	40
Tabla 14 .....	43
Tabla 15 .....	43
Tabla 16 .....	44
Tabla 17 .....	45
Tabla 18 .....	45
Tabla 19 .....	47
Tabla 20 .....	48
Tabla 21 .....	49
Tabla 22 .....	50
Tabla 23 .....	52
Tabla 24 .....	53
Tabla 25 .....	54
Tabla 26 .....	56
Tabla 27 .....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género del personal docente.....	28
Gráfico 2: ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? .....	28
Gráfico 3: ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales? .....	30
Gráfico 4: ¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión? .....	31
Gráfico 5: ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas? .....	32
Gráfico 6: De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?... 33	
Gráfico 7: ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?.....	34
Gráfico 8: ¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?.....	35
Gráfico 9: Desde su experiencia, necesidad educativa especial es. ....	36
Gráfico 10: Desde su experiencia, discapacidad es .....	37
Gráfico 11: ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre métodos de enseñanza - aprendizaje en función de las distintas discapacidades?.....	39
Gráfico 12: ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? .....	40
Gráfico 13: ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? .....	46
Gráfico 14: ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales? .....	47
Gráfico 15: ¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión? .....	48

Gráfico 16: ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas? .....	49
Gráfico 17: De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?.	51
Gráfico 18: ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?.....	52
Gráfico 19: ¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?.....	53
Gráfico 20: Desde su experiencia, necesidad educativa especial es .....	55
Gráfico 21: Desde su experiencia, discapacidad es .....	57
Gráfico 22: ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades? .....	59

# INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal capacitar a los docentes de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero en nuevas estrategias metodológicas con el fin de que puedan brindar a sus alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, una educación de calidad con un enfoque inclusivo.

Para ello, en el primer capítulo se realiza una investigación bibliográfica abordando temas relacionados con la inclusión. Esto permite que se dé a conocer la historia de la educación con sus diferentes etapas, con la intención de concientizar sobre la importancia de utilizar metodologías que se ajusten a la diversidad de la comunidad estudiantil. Además, se indaga los conceptos de las discapacidades mencionadas anteriormente, brindando así conocimientos previos e importantes de los contenidos que se incluirá en el taller. Por último, se aborda cómo la percepción docente sobre las NEE influye en su disposición a acceder a nuevas capacitaciones que actualicen sus conocimientos y los provean de nuevas habilidades, así como los puntos relevantes que se deben tomar en cuenta durante la formación docente cuando se trata de procesos inclusivos.

En el segundo capítulo, se da a conocer la metodología empleada en este estudio, además de analizar los resultados de la encuesta aplicada, la misma que mide el nivel de comprensión que tenían los mismos sobre temas relacionados a la inclusión, las normas que lo avalan, las necesidades que pueden tener los estudiantes, las diferentes estrategias que existen, la perspectiva que tienen sobre el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las autoridades en cuanto al apoyo que brindan para incluir a los estudiantes, así como la instrucción que poseen sobre el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

Por último, se expone la propuesta del taller para proceder a re aplicar la encuesta a los docentes y contrastar los resultados previos con los nuevos, de modo que se pueda determinar si hay cambios en las respuestas. Y para finalizar se compara la investigación con estudios similares y con la encuesta inicial para verificar si los conocimientos de los participantes han incrementado.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La educación ha ido cambiando con el paso del tiempo, en donde cada etapa ha permitido un progreso en el sistema educativo llegando a convertirse en un derecho universal con el objetivo de brindar una educación de calidad y para ello se ha visto necesario fortalecer el currículo en sus principios fundamentales como la equidad, solidaridad y cooperación. Es imprescindible potenciar el proceso equitativo en la educación inclusiva para poder promover la diversidad en las instituciones educativas

En el presente capítulo se toma en cuenta la importancia de superar las barreras de aprendizaje, las cuales hacen referencia a los impedimentos que tiene la sociedad para que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) puedan movilizarse de forma correcta en la sociedad y además trabajar en el clima escolar en pos de una educación inclusiva, con la finalidad de dar a conocer el concepto de inclusión, su historia relacionada con los derechos humanos, los diferentes tipos de discapacidad que existen y la importancia que tiene el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Del mismo modo, el trabajo se centra en las NEE asociadas a las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales, y qué estrategias benefician el desarrollo óptimo del estudiante según sus capacidades. Para eso, es necesario adaptarnos a las necesidades del alumno y de esta manera él pueda adaptarse a la Institución Educativa, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y los docentes deben estar capacitados para atender cualquier tipo de necesidad educativa.

### **1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN CON ENFOQUE INCLUSIVO**

El concepto de inclusión se ha ido formando a través de diferentes cambios que ha tenido la educación, con el fin de atender a la diversidad y reconocer el derecho a la educación diferenciada. La educación inclusiva hace referencia a la necesidad de atender a las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que cada persona posee. Por lo que, su concepto se constituye en un enfoque que valora las diferentes formas de aprendizaje de cada individuo y lo relaciona con una educación regular (Dussan, 2010).

De esta forma Booth et al. (2002) nos hablan del papel fundamental que cumplen las instituciones al momento de dirigir la educación hacia un enfoque inclusivo relacionándolo con la política y la cultura de cada región, siendo relevante que cada centro educativo esté empoderado sobre cómo se debe trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y así garantizar el derecho a la educación que requieren todas las personas. A su vez, la UNESCO (2019) afirma que los sistemas educativos inclusivos toman en cuenta la diversidad de los estudiantes eliminando la discriminación en el ámbito académico, lo que ayuda a la participación y al rendimiento de cada discente cumpliendo con el objetivo de una educación de calidad.

Para llegar al término inclusión, la educación ha tenido que pasar por diferentes etapas que han ayudado a que se dé un cambio relevante en los sistemas educativos que atienden a estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad. Empezando por la etapa de exclusión educativa, que hace referencia a las instituciones que discriminan a las personas que consideran que incumplen una serie de requisitos fundamentales para ellos para ingresar a la institución, negándoles su derecho a la educación (Juárez-Núñez, et al., 2010).

El segundo paso importante en la historia de la educación fue cuando la exclusión se transformó en segregación, con el fin de que exista un avance en el sistema educativo, debido a que se visibiliza a la población con NEE permitiéndoles el acceso a la educación, con la condición de que estudien en centros educativos enfocados en sus necesidades, dividiéndoles de las personas que no poseen ninguna barrera en el aprendizaje (Rico, 2017).

Posteriormente, se creó y se empleó el término integración, lo cual supuso un gran paso en el reconocimiento de los derechos civiles de la población con NEE, ya que, comenzarían a formar parte de la educación regular con la esperanza de que el alumno se logre adaptar correctamente al proceso de enseñanza-aprendizaje que maneja la institución, puesto que se creía que el problema radicaba en el discente mas no en el modelo educativo utilizado (Muntaner, 2010) pese a ello, la educación y el pensamiento popular se ha modificado paso a paso hasta dar abertura a lo que hoy conocemos como inclusión educativa.

## **1.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO DERECHO**

Anteriormente se creía que la educación era un derecho del cual solo podían gozar las personas con un capital económico alto, debido a la creencia de que eran ellos quienes la necesitaban porque tenían que adquirir conocimientos para dirigir a sus empresas, siguiendo este pensamiento se consideraba que la clase obrera solo debía adquirir conocimientos específicos de su trabajo por medio de la práctica (Pulido, 2018).

Más tarde, a la educación se le atribuye distintos significados con el objetivo de que se convierta en un derecho para todos y no solo sea un privilegio de algunos, proponiendo esta corriente de pensamiento en varios países (Canet, 2009). A raíz de esto, se comenzó a establecer los diferentes acuerdos como el informe Warnock y la Declaración de Salamanca a favor de una educación integra e inclusiva que se enfoque en implementar medidas donde se garantice la no discriminación. La primera fue creada en el año 1978, con el propósito de que la educación se vuelva un derecho para todos, resaltando que las necesidades educativas especiales requieren de atención y de recursos específicos, por lo tanto el profesorado debe estar capacitado para identificar cualquier signo de una NEE y adquirir una actitud positiva con conocimientos necesarios para garantizar el aprendizaje, lo que supuso un gran paso para la educación porque se modificó el programa educativo de las instituciones a favor de esta población (Montero, 1991).

Así mismo, la Declaración de Salamanca sostuvo que la educación no debe ser separatista, ampliando la idea de Warnock. En la misma, hicieron énfasis en que todos los estudiantes en algún momento de su vida escolar presentan problemas en el aprendizaje afirmando que no es una situación exclusiva de alumnos con NEE. Por esto propusieron lo que hoy se conoce como concepción interaccionista, la cual habla sobre las diferencias naturales que existen en las personas y cómo estas pueden ayudar a fomentar el desarrollo integral del estudiante según el contexto educativo (Echeíta y Verdugo, 2012). Gracias a estos y más acuerdos la educación actual trata de asegurar que todas las personas gocen de una educación de calidad en igualdad de condiciones y así desarrollen habilidades para la vida, con la finalidad de que aprendan a desenvolverse de manera autónoma.

### **1.3. CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El término “barreras de aprendizaje” ha sido sustituido por el término Necesidades Educativas Especiales (NEE) debido a que el primero puede entenderse como un impedimento que tiene el alumno para formar parte del centro educativo, a diferencia del segundo, el cual hace alusión a que los alumnos que requieran un determinado apoyo o atención específica pueden incluirse en el sistema educativo, ya que es trabajo del docente como de la institución buscar un método que ayude al estudiante a desarrollar su aprendizaje asumiendo que los ritmos de aprendizaje de cada estudiante es distinto. El Ministerio de Educación (2011) tiene como objetivo realizar los cambios necesarios para convertir a las instituciones educativas en verdaderos espacios de inclusión y así, cumplir con el artículo 26 de Derechos Humanos que postula el acceso de todas las personas a estudiar el nivel educativo: básico, medio y elemental, sin discriminación.

Si bien es cierto, el término de NEE es bastante amplio ya que aborda a todo el alumnado y dificulta atender equilibradamente las dificultades de los estudiantes. Este término apareció como consecuencia de la creación del informe Warnock. Anteriormente se denominaba a las personas como anormales o deficientes cuando tenían algún tipo de impedimento físico o un problema de aprendizaje puesto que muchas veces las NEE son confundidas con el concepto de discapacidad, viéndolo importante diferenciarlo en base a sus diferentes características y capacidades (Luque, 2014).

La discapacidad hace referencia a una persona con una condición que le dificulta su desarrollo pleno en la sociedad y por ello se ha creado el término de necesidades educativas especiales, con el propósito de atender a la diversidad y poder ayudar a las personas que tienen algún tipo de discapacidad a incluirlas en cualquier contexto, otorgando un apoyo social, técnico y pedagógico. Por otra parte, se ha visto necesario clasificar el concepto de Necesidades Educativas Especiales para un mejor manejo y entendimiento (López y Valenzuela, 2015).

Tabla 1

*Necesidades Educativas Especiales*

<u>Asociadas a la discapacidad</u>	<u>No asociadas a la discapacidad</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidad sensorial (visual o auditiva).</li><li>• Discapacidad intelectual.</li><li>• Físico-motora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Causas socio-económicas y ambientes culturales.</li><li>• Las causas educativas.</li><li>• Causas de origen familiar.</li></ul>

*Fuente: (López y Valenzuela, 2015, p. 43).  
Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.*

En esta tabla se puede entender cuáles son las diferencias entre los tipos de NEE, demostrando que las personas con dificultades específicas de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad o dotación superior son catalogadas como NEE no asociadas a la discapacidad; a diferencia de las personas con discapacidades intelectuales, motrices o sensoriales las cuales pertenecen a NEE asociadas a la discapacidad.

#### **1.4. DISCAPACIDAD AUDITIVA**

El término ‘sordo’ según Serrato (2009), se define como:

la persona cuya agudeza auditiva le impide aprender su propia lengua, seguir con aprovechamientos las enseñanzas básicas y participar en las actividades normales su edad. Su audición no es funcional para la vida cotidiana ya que el sistema auditivo sufre una desviación en las estructuras (p.2).

Las causas de esta deficiencia se pueden dar por diferentes razones puesto que existen sorderas hereditarias y otras adquiridas que tienen que ver con lesiones o factores externos. Esto dificulta que el niño se relacione con los demás, pero existe una mayor estimulación en los demás sentidos que le permite una mejor adaptación al medio (Arjona y Fernández, 2012).

Para diagnosticar cualquier defecto en la audición es necesario un examen de audiometría convencional o técnicas como PEATC (potenciales evocados auditivos) que consiste en la estimulación de la vía auditiva que se transforma en el órgano de Corti recorriendo la vía auditiva hasta alcanzar la corteza cerebral para conocer la localización de la lesión y la intensidad de su

pérdida o la OEA (otoemisiones acústicas) basado en sonidos emitidos por la cóclea que se dirigen al oído medio con el propósito de detectar lesiones cocleares (Pérez-Abalo, et al., 2005). Estas técnicas proporcionan diferentes ventajas y limitaciones y deben ser aplicadas según las necesidades requeridas de cada paciente. Mientras más pronto se obtenga un diagnóstico e intervención, será más óptimo para el desarrollo cognitivo, social, psicológico del individuo.

## **1.5. DISCAPACIDAD VISUAL**

El sistema visual se encarga de la percepción de estímulos luminosos que se encuentran en el medio ambiente, los cuales corresponden a un 80% de los estímulos recibidos por el ser humano; es por esto que, si un individuo llega a tener una afección en el mismo puede llegar a repercutir en su salud, funcionamiento psicológico, social y productivo. La agudeza visual es la encargada de medir la función del sistema visual (Céspedes-Oporto, 2012).

Desde el punto de vista oftalmológico, la ceguera es la ausencia de percepción de luz y de la visión en general. Sin embargo, desde un punto de vista práctico se considera que una persona tiene una discapacidad visual cuando, a pesar de tener vista, cumple con los siguientes parámetros de lo que se denomina como ‘ceguera legal’: agudeza visual inferior a 1/3 en la escala de Wecker y campo visual menor a 30 grados (Andrade, 2010).

En 2011, Escudero mencionó que en lo que se refiere a salud visual y desarrollo, las 5 causas principales de la ceguera en la población mundial son: las cataratas, capa oscura que se crea detrás del iris y la pupila, afecta en su mayoría a personas mayores a 40 años; las ametropías, cualquier defecto ocular que evite un adecuado enfoque de la retina, es común entre la población de 5 a 15 años y con una detección temprana más intervención quirúrgica se puede recuperar la visión del paciente en su mayoría; el glaucoma, el cual ocurre cuando el sistema de drenaje del ojo deja de funcionar parando el fluido intraocular, evitando que se drene lo que causa un aumento de presión dañando el nervio óptico; la degeneración macular, trastorno ocular que deteriora paulatinamente la visión central y aguda, afecta por lo general a personas mayores a 60 años; y por último, las opacidades corneales.

## **1.6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

En el ámbito educativo muchos psicólogos afirman que existe una inconsistencia relevante para diagnosticar a una persona con Discapacidad Intelectual, pues hay un pobre marco conceptual

en lo que se refiere a las necesidades que presenta esta población dentro del aula (Navas et al., 2008). Sin embargo, en el ámbito clínico, se considera que una persona tiene una discapacidad intelectual cuando presenta limitaciones en el funcionamiento intelectual e individual dentro de su contexto social, es decir, muestra dificultades para interactuar con su entorno causándole una representativa desventaja frente a sus congéneres. Esta discapacidad se origina antes de que el individuo cumpla la mayoría de edad (Schalock, 2013).

En base a la investigación de Alonso (2005), para realizar un correcto diagnóstico se recomienda tener en cuenta que las limitaciones que presente esta población deben ser en el ámbito social con personas de su edad y de su contexto, cada evaluación aplicada debe tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística que rodea a la persona, es decir, se debe prestar atención a los modismos y a las tradiciones de la región, también hay que considerar que por cada limitación existe un punto fuerte. Sin embargo, con un adecuado apoyo psicopedagógico prolongado mejorará notablemente su funcionamiento vital.

Según la OMS, entre el 1% y 4% de la población en general tiene una discapacidad intelectual, la cual es causada por factores genéticos o ambientales. De este porcentaje, un 30% - 50% son de origen genético, el 15% de origen ambiental y el porcentaje restante responde a un origen desconocido. Aunque la etiología de la discapacidad intelectual reside en los factores previamente mencionados, es importante recalcar que es difícil definir la misma de manera específica, pues si bien en el caso genético se tiene conciencia que la discapacidad nace en el periodo prenatal, en el caso ambiental es complicado definir si se dio desde la etapa prenatal, postnatal o perinatal (Taboada-Lugo et al., 2011).

## **1.7. DISCAPACIDAD MOTRIZ**

Para adentrarse en la concepción del significado de discapacidad motriz es necesario conocer la definición de lo que es la motricidad, su relación con el cerebro y la importancia que tiene en el desarrollo del individuo. La motricidad se puede definir como el movimiento que es generado por las partes del cuerpo, las cuales tienen relación con la actividad psíquica y la función motriz entendiendo de esta manera que es el sistema nervioso central el encargado de guiar los movimientos y coordinar acciones. Al fallar una de las funciones que controlan la actividad motriz, se da una deficiencia en el individuo que le impide moverse de forma accesible, la cual le causa un problema de adaptación (Ferrante, 2014).

La discapacidad motriz hace referencia a cualquier limitación que impida a la persona la capacidad de moverse fácilmente en su entorno. Antes del nacimiento, la motricidad del niño/a empieza a desarrollarse ya que realiza ciertos movimientos desde el útero de la madre y al nacer se realizan movimientos involuntarios también llamados arcos reflejos que actúan mediante estímulos. A medida que el niño/a va creciendo se van desarrollando más sus funciones, las cuales dependen mucho de la estimulación que reciba por sus padres (Pérez y Garaigordobil, 2007).

Existen diversos grados de discapacidad motora, los cuales requieren de diferentes tipos de intervención, los cuales están clasificados en: trastornos motores leves, moderados, severos y graves. Cada uno de ellos tienen diferentes características y dependen del nivel de dificultad motriz que presente el individuo (Guzmán-Cifuentes, 2007).

Es trastorno motor leve cuando la persona logra tener independencia en las actividades que realiza, teniendo un coeficiente intelectual (CI) y un lenguaje normal. En el nivel moderado, el individuo requiere de asistencia para realizar actividades de la vida diaria y su CI puede encontrarse entre el rango normal a moderado. Por otra parte, el nivel severo puede causar impedimentos motores e intelectuales afectando su independencia. Por último, en el nivel grave se presenta dificultades en todas las áreas del desarrollo humano, entorpeciendo las relaciones sociales (Guzmán-Cifuentes, 2007).

Las dificultades en la motricidad se pueden dar por causas diferentes y por lo tanto existen diferentes requerimientos para brindar ayuda, dependiendo del tipo de discapacidad motriz que presente la persona. Por ello, independientemente del nivel de gravedad que presente la persona, es necesario contar con estrategias pedagógicas que sean utilizadas para dar la mejor adaptación posible al alumno. Una de las causas más comunes en esta discapacidad es debido a un daño en el sistema neuro músculo esquelético, pero también depende de la etapa que se presentó esta discapacidad (pre-natal, peri-natal, post-natal) debido a distintos factores como:

Factores genéticos: Transmitidos de padres a hijos como la distrofia muscular de Duchenne, donde el individuo carece de fuerza muscular.

Factores congénitos: Alteraciones en el proceso de gestación como una parálisis cerebral, tumores, etc.

Factores adquiridos en la etapa post- natal: Traumatismos, accidentes, infecciones, etc. (Guzmán, 2007).

## **1.8. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE INCLUSIÓN**

La percepción, según la investigación de Oviedo (2004) enfocada en la teoría gestáltica, plantea que son las leyes las encargadas de seleccionar información relevante para agruparla y generar representaciones mentales, permitiendo que toda la información recaudada pueda construir juicios, categorías y conceptos.

Según el concepto mencionado el cuál se relaciona con la inclusión educativa, Clavijo et al. (2016) realizó una investigación en la ciudad de Cuenca en escuelas de zonas urbanas y rurales, la cual arrojó como resultado que no existe una relación entre el sexo del maestro y su forma de pensar hacia la educación inclusiva. Sin embargo, existe una diferencia de pensamiento entre docentes que laboran en escuelas fiscales y particulares, también depende de la edad del docente, los años de la actividad profesional y su formación académica. Estos factores pueden llegar a interferir en la visión que tiene el docente sobre el alumno con NEE, ya que, en el caso de ser negativa afecta el desarrollo óptimo individual del estudiante y su adaptación en la institución educativa.

En base a la diferencia de edad de los docentes, se destaca que aquellos de edad avanzada muestran una actitud desinteresada frente a la inclusión educativa. Por el contrario, los maestros recién graduados se están formando con una cultura y un significado diferente de su profesión a lo que era anteriormente, cambiando el tipo de metodología e implementando nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar. Por otra parte, un estudio realizado en México con el propósito de incrementar el uso de nuevos métodos ha demostrado que tanto docentes de mayor edad, como de edad intermedia tienen poca capacitación respecto a las formas de enseñar a los alumnos que presenten NEE (Valdés-Cuervo et al., 2009).

Según Anzola (2020) es importante que los profesores tengan una actitud positiva hacia la inclusión, teniendo en cuenta que el concepto de actitud hace referencia a las creencias, las conductas, las emociones y preferencias del individuo, ya que, esto facilita la interacción con el entorno y la no discriminación entre pares. Así mismo, Serrat (2005) postula las diferentes actitudes que pueden asumir los docentes hacia el proceso educativo inclusivo:

- a) Actitud proactiva: Este profesional se destaca por ser participativo, innovador y por estar dispuesto a capacitarse de manera continua, con el propósito de poder brindar una educación de calidad.
- b) Actitud colaboradora: Estas personas a pesar de ser entusiastas y cumplir satisfactoriamente las tareas que se les asignan, no presentan actitudes de liderazgo.
- c) Actitud pasiva: Son individuos que carecen de habilidades para trabajar en equipo, manteniéndose indiferentes frente a las necesidades del grupo.

Como se puede evidenciar, la percepción de cada uno de los docentes influye en sus aptitudes y actitudes al momento de enseñar, pues según Riasco et al. (2009) existen dos perfiles de docentes: los que se resisten a una capacitación constante para el aprendizaje de nuevos métodos y aquellos que creen necesario que existan modificaciones en las técnicas de aprendizaje, lo que se ve reflejado en el clima escolar y en el desempeño de los estudiantes. Esto es corroborado por Geddes (2011), quien asegura que “la percepción que el profesor tiene del alumno modela y actúa como mediador del contacto entre ambos y afecta ampliamente el trabajo que el profesional lleva a cabo para conseguir la participación y motivación del alumno” (p.21), por lo tanto, la práctica docente está estrechamente relacionada con el proceso educativo. De esta manera se afirma que la percepción docente contribuye al desarrollo que puede tener cada uno de sus estudiantes dentro de la inclusión educativa.

## **1.9.FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS**

Las escuelas con formación inclusiva se fundamentan en la importancia de eliminar las barreras de aprendizaje mediante el uso de materiales de apoyo y el desarrollo de habilidades y capacidades que crean una educación de calidad. Por ello, los docentes deben ser profesionales dispuestos a realizar cualquier tipo de acción que priorice las prácticas inclusivas con el fin de lograr un desarrollo integral de todo el alumnado (Fernández, 2013).

Para lograr el propósito de brindar una inclusión educativa de calidad, las autoridades educativas y los propios docentes deben ser conscientes de que es importante recibir capacitación constante y permanente, desde una perspectiva de desarrollo propio con el fin de cambiar la percepción de la comunidad educativa hacia la inclusión, la cual influirá en sus actitudes y se manifestará en el aula escolar logrando que todo el personal esté preparado para participar en una

actividad compartida que permita el progreso profesional del profesorado y la mejora de las instituciones (Durán y Giné, 2012).

Bajo esas instancias, todo aquel que esté involucrado en el proceso de la inclusión educativa debe saber que la misma abarca una gran diversidad de métodos que pueden ayudar al docente a afrontar cada necesidad que pueda tener el estudiante, además de contar con objetivos que los estudiantes puedan establecerse para alcanzarlos a largo, mediano o corto plazo (Castillo, 2015).

Por ello, es indispensable conocer las habilidades, intereses y capacidades del alumno, además de que es importante tener un completo conocimiento de lo que es el currículo, para que sirva y cómo se lo debe utilizar para explotar el potencial del alumnado. También, se debe tomar en cuenta que las necesidades educativas requieren una atención especializada por lo que el docente debe estar actualizado en lo que consiste la diversificación del trabajo y las herramientas que le pueden servir para atender las diferentes necesidades (Durán y Giné, 2012).

A partir de lo anterior, es crucial saber y entender que la capacitación debe tener un enfoque integral e innovador en dónde el docente siempre debe estar involucrado para que el cambio en su manera de enseñar y pensar sea profundo, ahondando en sus propios constructos desde sus experiencias, ideales y conceptos, donde el objetivo principal será propiciar un trabajo que se internalice de manera real y significativa. De esta forma, los componentes afectivos y emocionales del maestro se verán envueltos ayudando al factor motivación lo que dará como resultado al reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y limitaciones para llevar a cabo el proceso educativo (Fernández-Barros et al., 2018).

## **CONCLUSIÓN**

A lo largo de los años, la inclusión se ha convertido en un requisito fundamental en las instituciones educativas, mediante la creación de normas que buscan acabar con la exclusión de personas con NEE, siendo esto una responsabilidad tanto de docentes, padres de familia, autoridades educativas y gubernamentales, además de ser un trabajo de la sociedad en general que debe ser consciente que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados.

Es importante reconocer la aplicación de estrategias inclusivas como método de enseñanza, ya que el conocimiento de las mismas facilita el progreso del alumno, su ritmo de aprendizaje, motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto permite que tanto los alumnos como docentes

se sientan cómodos ante la diversidad y tengan una actitud positiva para enseñar y no lo perciban como un desafío, ya que, afectaría el entorno de aprendizaje.

Para finalizar, es necesario recalcar que los docentes deben recibir una capacitación constante en estrategias de aprendizaje, debido a que, todos los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje diferente. Con esto, el maestro debe ponerse como objetivo fomentar las diversas capacidades de su alumnado y potenciarlas de manera grupal; empoderándose de las herramientas que, luego de una adecuada capacitación, podrá utilizar a su favor para apoyar su labor estudiantil.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

La siguiente investigación es de tipo cuantitativa y su diseño es experimental, ya que, se obtienen los resultados mediante la aplicación de la encuesta “Investigación sobre la realidad de la inclusión en los centros de Educación General Básica regular en el Ecuador 2015 – 2016”, realizada por Reyes et al (2016), que se aplica de manera individual por medio de la plataforma virtual “Microsoft Teams”.

Mediante el uso de gráficos con su respectiva tabla se procede a interpretar los resultados para analizar el conocimiento y percepción de los docentes sobre la educación e importancia que le brinda la institución a este tema. De esta forma se conoce las aptitudes y opiniones de los docentes frente a los procesos de inclusión en el aula regular.

Se realizó un taller a través de dicha plataforma para capacitar y sensibilizar a los participantes acerca de las estrategias que se pueden utilizar para trabajar en el aula en niños con NEE asociadas a la discapacidad. Posterior a eso, se da la re-aplicación de la encuesta para comparar su nivel de conocimiento previo y los que adquirieron al finalizar la misma.

## **2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La presente investigación estuvo dirigida a los docentes de la Unidad Educativa (EGB) del Milenio “Francisco Febres Cordero” perteneciente a la zona distrital 1 zonal 6, que se encuentra ubicada en el sector de Misicata.

La muestra estuvo conformada por 46 docentes titulares de EGB del período matutino los mismos que firmaron un consentimiento informado para participar en el presente estudio. La base de los criterios de inclusión se clasifica en docentes que trabajan en la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero en el horario matutino enseñando a estudiantes de EGB y que hayan aceptado asistir al taller; por otra parte, los criterios de exclusión consisten en no aplicar el instrumento a los docentes que trabajen en el horario vespertino, que no firmen el consentimiento informado y/o sean docentes de bachillerato.

## **2.2 INSTRUMENTOS**

El instrumento “Investigación sobre la realidad de la inclusión en los centros de EGB regular en el Ecuador 2015 – 2016”, evalúa el nivel de conocimiento de los docentes sobre la inclusión educativa. El cuestionario fue realizado por Reyes et al (2016) y validado por el Ministerio de Educación, la Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades y por la Universidad del Azuay.

Los datos serán procesados en el software estadístico SPSS el cual es un programa recomendado para la recolección de datos en investigaciones relacionadas a la educación. Se realizó un análisis cuantitativo de los resultados a través de tablas estadísticas, para que, posteriormente se expliquen las mismas mediante un análisis de carácter descriptivo.

## **2.3 PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN**

Fase 1: Se presentó una solicitud de aprobación a la Vicerrectora del plantel, en donde se detallaba la necesidad de realizar un taller dirigido a los docentes de EGB sobre NEE asociadas a la discapacidad y las diferentes estrategias que pueden utilizar dentro del aula. Posteriormente, se

procedió a entregar al personal docente una invitación, en donde aceptan su asistencia al taller, la misma que especifica el tema a tratar.

Fase 2: Al cumplir todos los criterios de inclusión, los maestros contestaron el cuestionario “Investigación sobre la realidad de la inclusión en los centros de EGB regular en el Ecuador 2015 – 2016”, que evaluó su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales. Luego se procedió a analizar los datos del cuestionario para tabularlo.

Fase 3: Se procedió a la planificación y puesta en común de un taller de capacitación en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual. En cuál se impartió por la plataforma de Microsoft Teams.

Fase 4: Finalmente se reaplicó el cuestionario anteriormente mencionado para comparar el nivel de conocimiento actual con el previo del taller, con el fin de evidenciar si existió una mejora en sus conocimientos sobre el tema de inclusión educativa.

## 2.4 ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 2

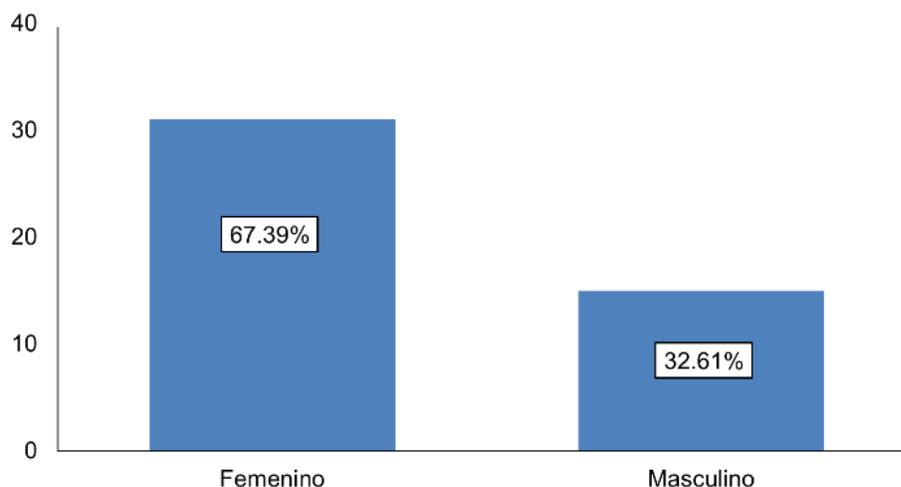
### *Género del personal docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	31	67.4
Masculino	15	32.6
Total	46	100.0

*Fuente: Encuesta a docentes*

*Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.*

Gráfico 1: Género del personal docente.



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

El personal docente está conformado en su mayoría por mujeres, las mismas que representan un 67,39%, mientras que los hombres representan el 32,61% de esta población.

Tabla 3

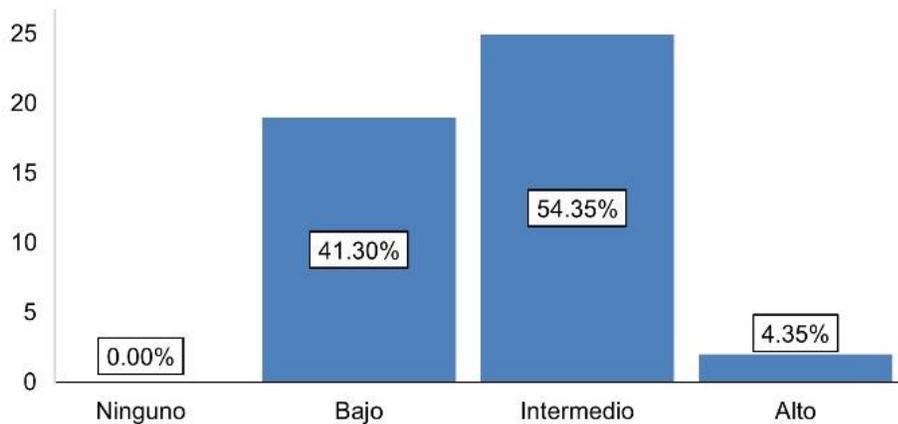
**¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0.0
Bajo	19	41.3
Intermedio	25	54.4
Alto	2	4.3
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Gráfico 2: ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

En torno a la pregunta el 54.35% considera que el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es intermedio el 41.30% bajo y el 4.35% alto este resultado nos indica que es necesario tomar en consideración en los talleres la necesidad de orientar en cuanto al papel que cumplen los DECE como asesores de los docentes al momento de realizar la inclusión de los niños con NEE.

Tabla 4

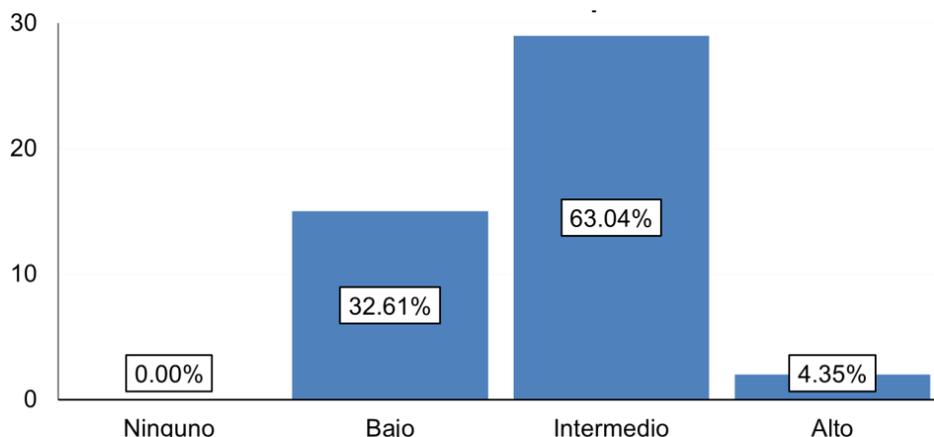
***¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?***

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0.0
Bajo	15	32.6
Intermedio	29	63.0
Alto	2	4.3
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 3: ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

En base a los resultados que arrojaron las encuestas, se puede interpretar que el personal docente considera que la institución carece de la infraestructura y de los conocimientos necesarios para atender a la diversidad, puesto que un 63,04% han manifestado que la institución se encuentra en un nivel intermedio y un 32,61% expresa que se hayan en un nivel bajo, siendo este un porcentaje considerable.

Tabla 5

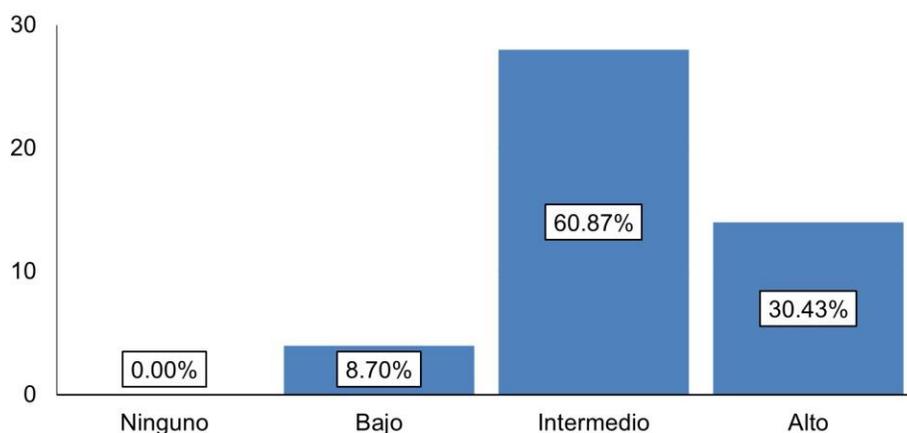
**¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0.0
Bajo	4	8.7
Intermedio	28	60.9
Alto	14	30.4
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Gráfico 4: ¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Las encuestas arrojaron que el 60,87% de los docentes consideran que los directivos apoyan a la inclusión en un nivel intermedio. El 30,43% creen que el nivel de apoyo de los mismos es alto, mientras que, el 8,7% expresa que el apoyo es bajo. Demostrando el interés de los directivos en crear una escuela inclusiva.

Tabla 6

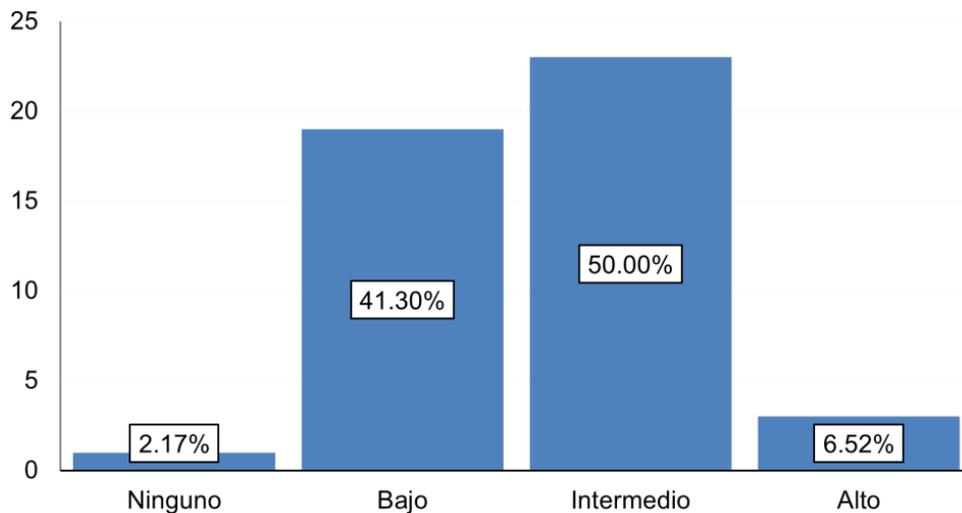
**¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	2.2
Bajo	19	41.3
Intermedio	23	50.0
Alto	3	6.5
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 5: ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

El personal docente en un 41,30% considera que su nivel es bajo para realizar adaptaciones curriculares que cumplan con la finalidad de incluir a sus estudiantes, así mismo el 50% respondió que se encuentran en un nivel intermedio. Por último, una minoría del 6,52% expresó que ellos están altamente capacitados para realizar adaptaciones inclusivas. Estos resultados evidencian la necesidad de capacitar al personal docente para poder aumentar su nivel de conocimiento en lo que refiere a adaptaciones curriculares, las cuales son cruciales para ayudar a los estudiantes en su proceso académico y planificar correctamente su forma de enseñar y evaluar.

Tabla 7

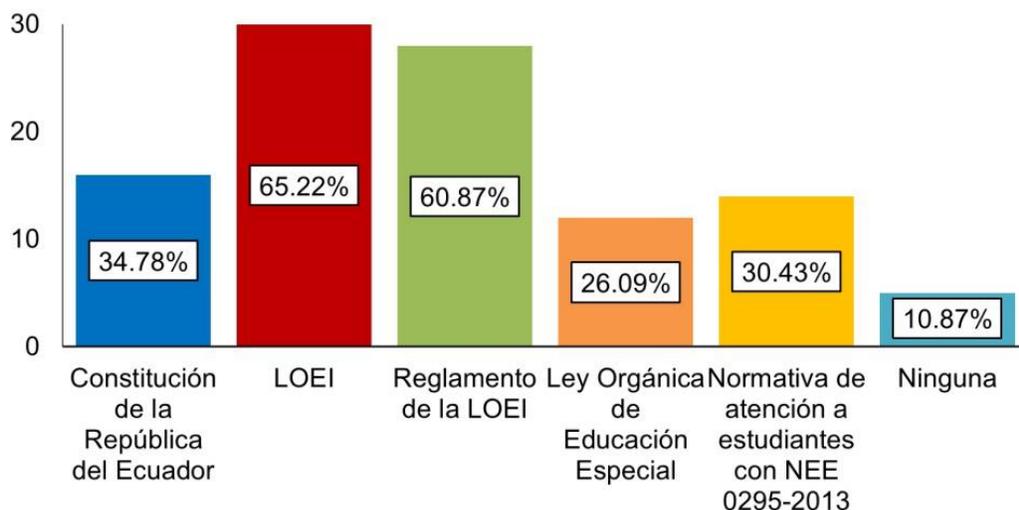
***De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?***

	Frecuencia	Porcentaje
Constitución de la República del Ecuador	16	34.8%
LOEI	30	65.2%
Reglamento de la LOEI	28	60.9%
Ley Orgánica de Educación Especial	12	26.1%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	14	30.4%
Ninguna	5	10.9%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 6: De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

De las normas referidas a la inclusión la más conocida es la LOEI, pues obtuvo un porcentaje del 65,22%; seguida del Reglamento de la LOEI, que cuenta con un 60,87%; después se encuentra la Constitución de la República del Ecuador con un 34,78%; luego, con un 30,43% está la Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013; por último, la Ley Orgánica de Educación Especial con un 26,09%. Lo que significa que los docentes necesitan reforzar sus conocimientos en las últimas tres normativas mencionadas, lo que permitirá un mayor compromiso al momento de incluir a un niño en la educación regular.

Tabla 8

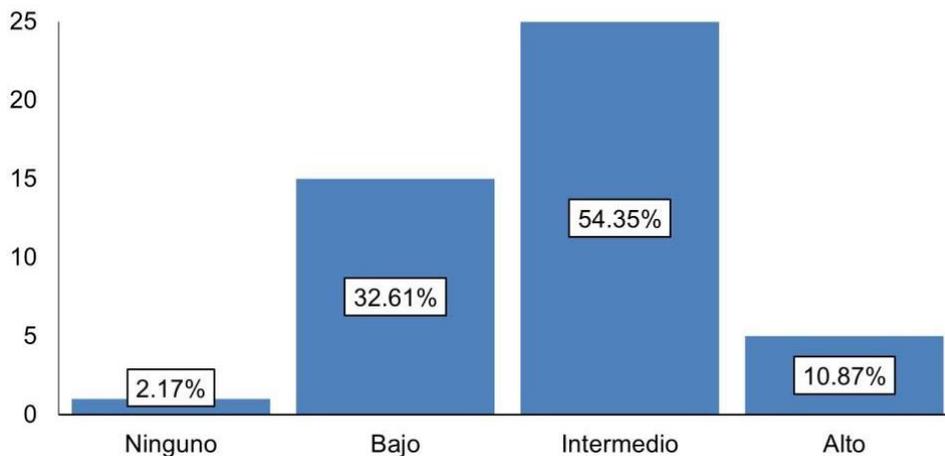
***¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?***

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	2.2
Bajo	15	32.6
Intermedio	25	54.3
Alto	5	10.9
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Gráfico 7: ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Según las encuestas realizadas por los docentes, el 54,53% de los evaluados creen que la institución tiene un nivel intermedio en la evaluación y aplicación de medidas para atender a los estudiantes con NEE. Seguido de un 32,61% que considera que existe un nivel bajo en la evaluación a los alumnos. Por otro lado, solo el 10, 87% respondió que la institución cuenta con un nivel alto en la toma de medidas sobre niños con NEE. Por lo tanto, se considera que los profesores no están conformes con la forma de trabajar de la institución cuando se trata de necesidades educativas.

Tabla 9

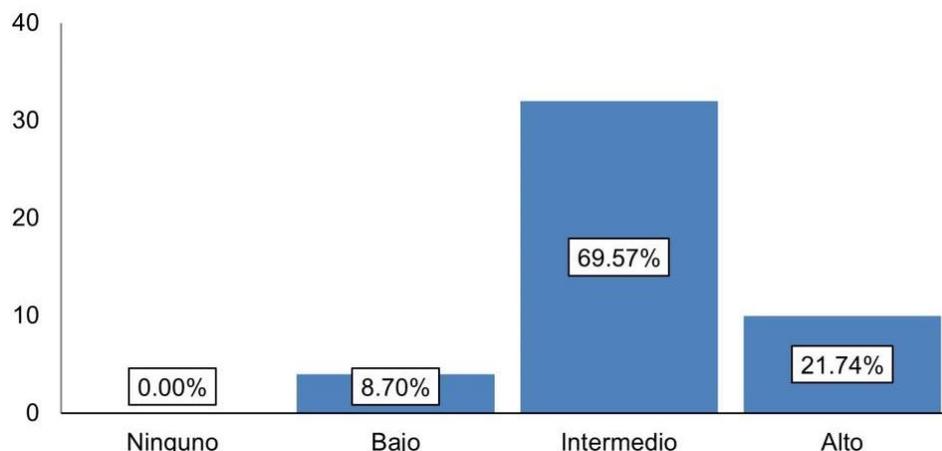
**¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0.0
Bajo	4	8.7
Intermedio	32	69.6
Alto	10	21.7
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Gráfico 8: ¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Los resultados de las encuestas arrojan que, el 69,57% considera que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión en un nivel intermedio, mientras que, el 21, 74% piensa que se encuentra en un nivel alto. Dejando así, solo un 8,7% de docentes que manifestó que se encuentra en un nivel bajo. Con lo cual se puede considerar que existe un apoyo y colaboración de instituciones externas para lograr la inclusión.

Tabla 10

**Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

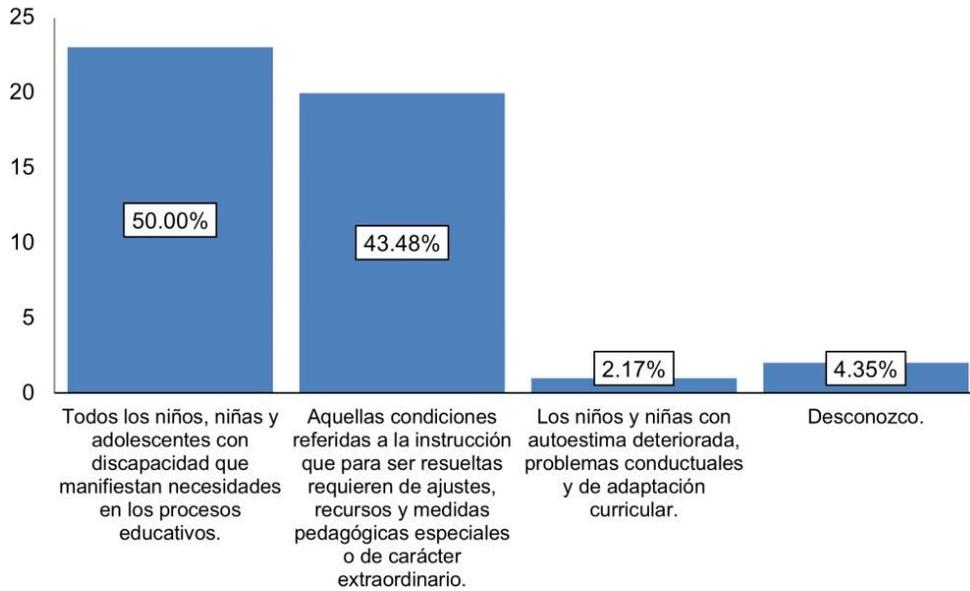
	Frecuencia	Porcentaje
Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	23	50.0
Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	20	43.5

Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación curricular.	1	2.2
Desconozco.	2	4.3
Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 9: Desde su experiencia, necesidad educativa especial es.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Se puede verificar, según las encuestas realizadas que los docentes no tienen conocimiento sobre el concepto de necesidad educativa especial ya que la mayoría (50%) ha señalado la respuesta 1 “todos los niño/as y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, seguido de la respuesta 2 (43,48%) la cual es correcta, respondiendo que necesidad educativa especial son “aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas necesitan ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario”, otros docentes tienen un erróneo pensamiento sobre el concepto de necesidad educativa especial subrayando la tercera respuesta (2,17%) la cual define que son niños con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación curricular. Por último, un porcentaje menor (4,35%) desconoce su concepto. Cabe mencionar que algunos docentes han señalado dos opciones. La aplicación del taller favorecerá el desarrollo de estrategias e

información que ayudará a atender las necesidades del alumnado. Así mismo se busca dar a conocer las diferentes discapacidades con sus respectivas características y la forma de apoyar la diversidad y a la comunidad educativa para crear una instrucción de calidad.

Tabla 11

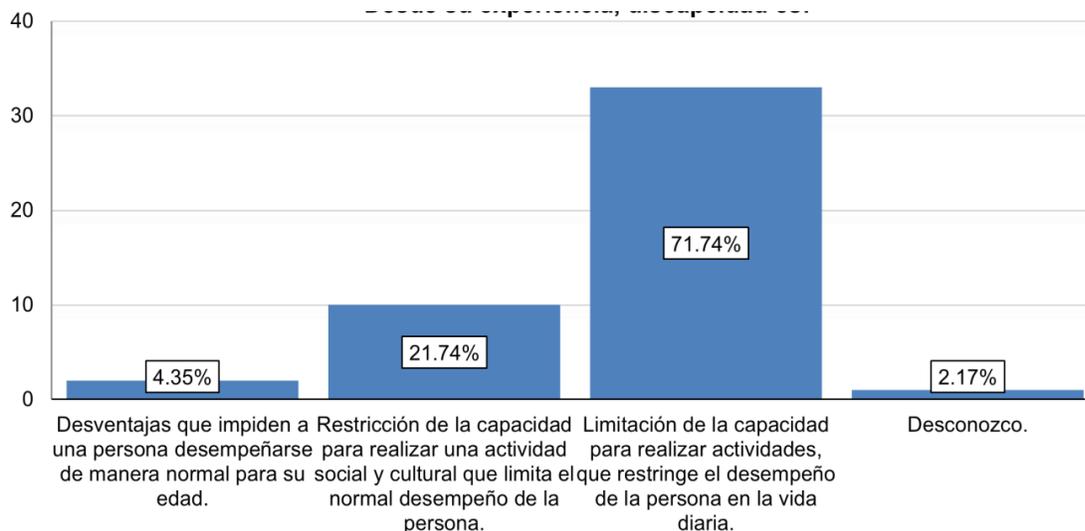
***Desde su experiencia, discapacidad es:***

	Frecuencia	Porcentaje
Desventajas que impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	2	4.3
Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona.	10	21.7
Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	33	71.7
Desconozco.	1	2.2
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 10: Desde su experiencia, discapacidad es



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

El 71,74% de docentes conoce el concepto de discapacidad señalando que es la limitación para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona de la vida diaria, sin embargo, la respuesta 2, en un 21,74% ha sido seleccionada por algunos docentes que denominan la discapacidad como la restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria. Por último, un 4,35% ha definido que es una desventaja que impide a la persona desempeñarse de manera normal. Lo que da como resultado que todavía existe un porcentaje de docentes que confunden los conceptos básicos relacionados a la inclusión.

Tabla 12

***¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre métodos de enseñanza - aprendizaje en función de las distintas discapacidades?***

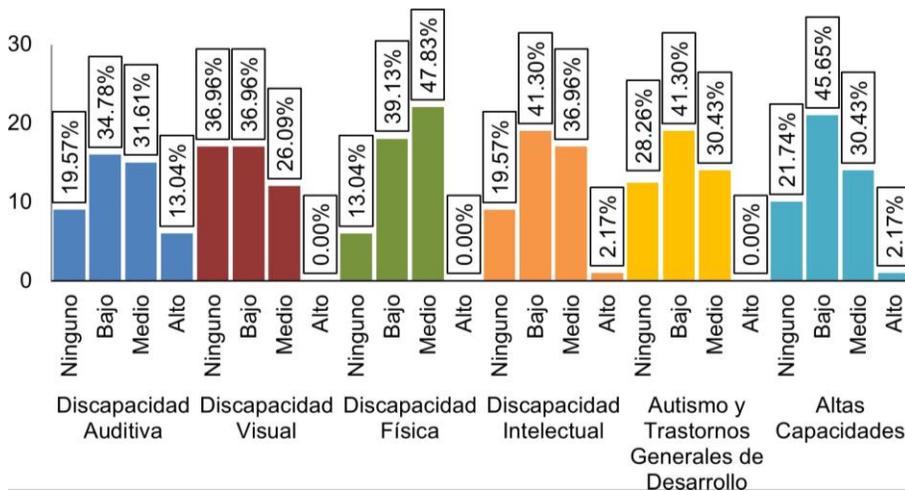
		Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad Auditiva	Ninguno	9	19.6
	Bajo	16	34.8
	Medio	15	32.6
	Alto	6	13.0
Discapacidad Visual	Ninguno	17	37.0
	Bajo	17	37.0
	Medio	12	26.1
	Alto	0	0.0
Discapacidad Física	Ninguno	6	13.0
	Bajo	18	39.1
	Medio	22	47.8
	Alto	0	0.0
Discapacidad Intelectual	Ninguno	9	19.6
	Bajo	19	41.3
	Medio	17	37.0
	Alto	1	2.2
Autismo y Trastornos	Ninguno	13	28.3
	Bajo	19	41.3
	Medio	14	30.4

Generales de Desarrollo	Alto	0	0.0
	Ninguno	10	21.7
Altas capacidades	Bajo	21	45.7
	Medio	14	30.4
	Alto	1	2.2

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 11: ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre métodos de enseñanza - aprendizaje en función de las distintas discapacidades?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles

El nivel de conocimiento de la mayoría de los docentes en discapacidad auditiva y visual e intelectual es bajo. Por el contrario, el conocimiento de discapacidad física de los docentes en base a las encuestas realizadas es un nivel medio, agregando además sobre conocimiento de los trastornos generalizados de desarrollo y altas capacidades la mayoría de los evaluados han señalado un nivel bajo. De los resultados obtenidos, se concluye que, los evaluados no están lo suficientemente capacitados para trabajar con alumnos que tienen NEE, por eso es importante prepararlos con instrumentos, técnicas, conceptos y destrezas que beneficien la educación inclusiva.

Tabla 13

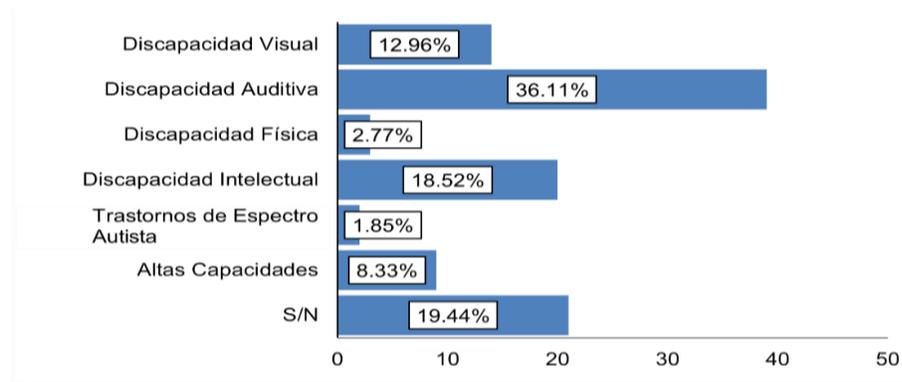
**¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños en su aula niños con NEE?**

	Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad Visual	14	13.0%
Discapacidad Auditiva	39	36.1%
Discapacidad Física	3	2.8%
Discapacidad Intelectual	20	18.5%
Trastornos de Espectro Autista	2	1.9%
Altas capacidades	9	8.3%
S/N	21	19.4%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 12: ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles.

Como se puede observar, hay un índice mayor (36,11%) de estudiantes con discapacidad auditiva en el establecimiento, seguido de docentes quienes no presentan ningún estudiante (19,44%) con alguna necesidad educativa dentro del aula. Existe una cantidad de estudiantes con discapacidad intelectual (18,52%) con un porcentaje bajo. Por último, están estudiantes con discapacidad física, trastornos generalizados de desarrollo y altas capacidades con un porcentaje bajo de 2,77%, 1,85% y 8,33 respectivamente. Evidenciando la importancia de brindar un taller que abarque las diferentes estrategias que los docentes pueden utilizar para conseguir buenas prácticas educativas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En el presente capítulo, se analizó los resultados del instrumento “Investigación sobre la realidad de la inclusión en los centros de EGB regular en el Ecuador 2015 – 2016”, el cual se aplicó a los 46 docentes de la Unidad Educativa del Milenio Febres Cordero con su respectivo documento de aprobación por parte de la Vicerrectora de la institución.

Mediante la interpretación de resultados se pudo comprobar que la mayoría del personal docente tiene una percepción poco colaborativa por parte de la institución, es decir, la misma no se involucra en la adaptación de metodologías a los alumnos con necesidades educativas especiales, viéndose limitados por falta de conocimientos, actitudes e interés a la hora de trabajar en el aula.

Por otra parte, en el análisis global de los resultados de la encuesta se evidencia que los maestros poseen un bajo conocimiento en cuanto a los temas relacionados con las diferentes metodologías y conceptos sobre la inclusión, lo que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo de esta forma, necesario un taller de capacitación sobre las estrategias que se pueden utilizar en el aula en niños con NEE asociadas a la discapacidad.

Esto con el fin de tener una educación de calidad que beneficie a la comunidad educativa para alcanzar el objetivo de crear un ambiente amigable y que cumpla con los valores fundamentales para lograr una educación con enfoque inclusivo.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA Y RESULTADOS**

En el presente capítulo, se presenta un cronograma que indica el trabajo diario que se realizó con los docentes, enfocado en el objetivo general y específicos donde se busca lograr que la comunidad educativa se capacite sobre estrategias metodológicas para trabajar en el aula y conocer más acerca de los tipos de discapacidad y sus características generando cambios en la percepción y actitud de los profesores con respecto al tema de diversidad.

Por otro lado, se da también una comparación de las respuestas previo al taller y después del mismo para conocer si la capacitación fue efectiva para los evaluados, mostrando las respuestas de cada pregunta con sus porcentajes respectivos. Esto nos ayuda a observar el cambio que se da en la percepción de los profesionales después de aplicarse un taller sobre inclusión, buscando mejorar sus conocimientos, metodologías, formas de evaluar y principalmente lograr una actitud de responsabilidad social que valore a cada ser humano.

#### **3.1.PROPUESTA DE CAPACITACIÓN**

Se realizó la capacitación a docentes por medio de talleres que favorecen su desempeño profesional. Se escogió esta metodología puesto que se ha demostrado que los talleres se enfocan en la problemática, realizando intervenciones que acaben con la misma desde la raíz. También es importante mencionar que brindan espacios de reflexión crítica, en los cuales se permite que se expresen actitudes integradoras que unan la teoría con la práctica incrementando el rendimiento de los participantes y la eficacia de los resultados que se visibilizará en su actividad laboral (Parola et al., 2019).

El presente taller tiene el propósito, de dar a conocer diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula con el fin de que los docentes se sensibilicen y capaciten sobre cómo se debe trabajar con un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Se utilizó como recurso metodológico la aplicación de videos, dinámicas y diapositivas. El taller se impartió durante 4 días con una duración de 2 horas por grupo, recalando que el personal docente se dividió en dos grupos de 34 participantes cada uno.

Se vio necesario la aplicación de una encuesta previo al taller para saber los conocimientos de los docentes sobre necesidades educativas especiales, así mismo se realizó una re-aplicación de la misma encuesta para comparar los conocimientos previos con los adquiridos.

## CRONOGRAMA

Tabla 14

*Cronograma del taller: “Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”*

Día 1: lunes, 20 de Julio de 2020		
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Presentación y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Juegos interactivos (Kahoot!)</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	Actividades lúdicas
Dinámica de integración		Tarea N°1: Investigar acerca de una celebridad con algún tipo de discapacidad, su biografía y cómo logró adaptarse a la sociedad.
Introducción del taller: Conceptos e historia de las diferentes necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.		
Dudas y respuestas		

*Elaboración propia*

Tabla 15

*Cronograma del taller: “Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”*

Día 2: martes, 21 de Julio de 2020		
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Juegos interactivos (Kahoot!)</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	Actividades lúdicas
Dinámica de inicio		Tarea N°2: Realizar un ejemplo del método que utilizaría para trabajar con personas con discapacidad auditiva o visual
Video sobre la discapacidad auditiva		
Teoría sobre la discapacidad auditiva		

(concepto, clasificación, causas y signos de alerta)		
Estrategias para trabajar en el aula con niños con discapacidad auditiva.		
Actividad de retroalimentación.		
Video sobre la discapacidad visual		
Teoría sobre la discapacidad visual (concepto, clasificación, causas y signos de alerta)		
Estrategias para trabajar en el aula con niños con discapacidad visual.		
Actividad de retroalimentación.		
Dudas y respuestas		

*Elaboración propia.*

Tabla 16

*Cronograma del taller: “Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”*

Día 3: miércoles, 22 de Julio de 2020		
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Juegos interactivos (Kahoot)</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	Actividades lúdicas
Dinámica de inicio		Tarea N°3: Desmintiendo los mitos sobre la discapacidad intelectual
Video sobre la discapacidad intelectual.		
Teoría sobre la discapacidad intelectual (concepto, clasificación, causas y signos de alerta)		
Estrategias para trabajar en el aula con niños con discapacidad intelectual.		
Actividad de retroalimentación.		
Video sobre la discapacidad física.		
Teoría sobre la discapacidad física (concepto, clasificación, causas y signos de alerta).		

Estrategias para trabajar en el aula con niños con discapacidad física.		
Actividad de retroalimentación.		
Dudas y respuestas		

*Elaboración propia*

Tabla 17

*Cronograma del taller: “Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”*

Día 4: jueves, 23 de Julio de 2020		
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Juegos interactivos (Kahoot!)</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	Actividades lúdicas
Dinámica de inicio		Tarea N°2: Realizar un ejemplo del método que utilizaría para trabajar con personas con discapacidad auditiva o visual
Video sobre la importancia de la inclusión		
Retroalimentación de los deberes.		
Conclusiones generales del taller		
Dudas y respuestas		
Re aplicación de la encuesta		
Despedida y agradecimiento a los docentes		

*Elaboración propia*

### **3.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA RE-APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.**

Tabla 18

*¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?*

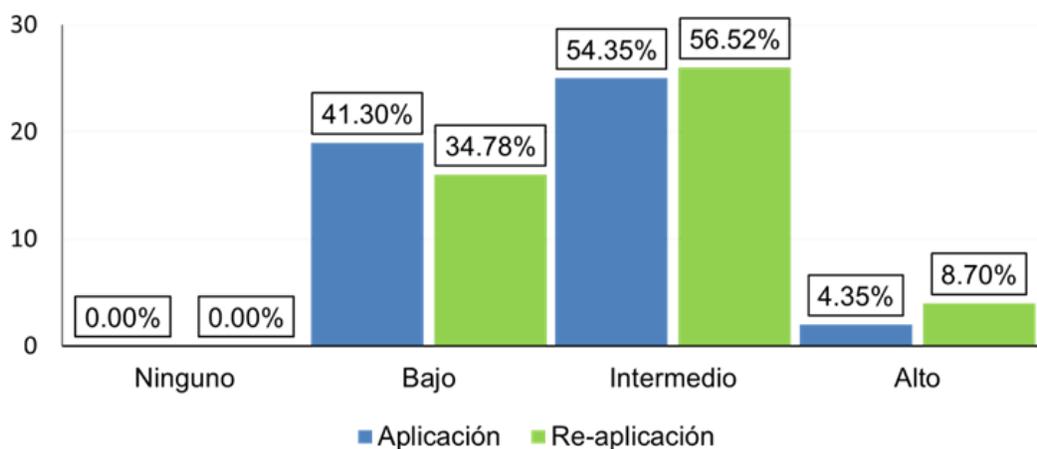
	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0.0
Bajo	19	41.3
Intermedio	25	54.4

Aplicación	Alto	2	4.3
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	16	34.8
	Intermedio	26	56.5
	Alto	4	8.7
	Total	46	100.00

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 13: ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Los resultados de la re-aplicación demuestra que la visión que tiene el personal docente sobre el DECE se ha modificado, pues en el nivel alto ha incrementado un 4.35%, así mismo en el nivel intermedio se ha aumentado un 2,17%; mientras que, el nivel bajo ha decrecido un 6.52% a comparación de la encuesta inicial. Esto evidencia un cambio favorable en la percepción de los docentes sobre el apoyo psicopedagógico que brinda el DECE en el proceso de inclusión.

Tabla 19

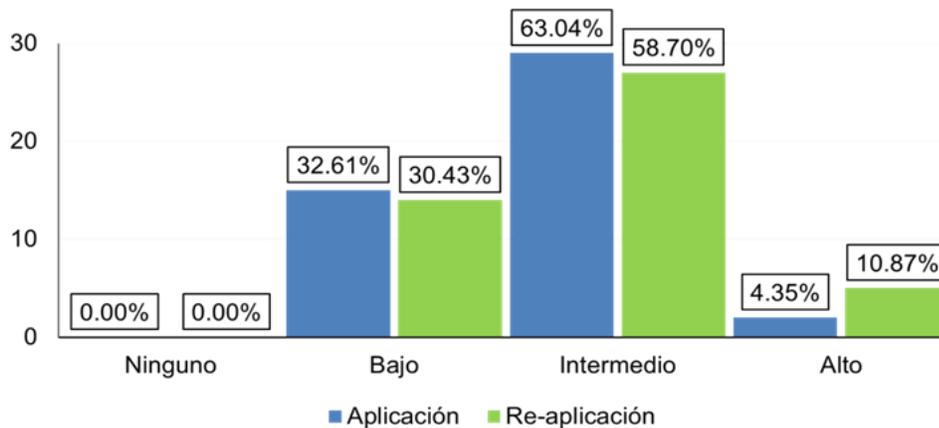
*¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?*

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	15	32.6
	Intermedio	29	63.0
	Alto	2	4.3
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	14	30.4
	Intermedio	27	58.7
	Alto	5	10.9
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles

Gráfico 14: *¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?*



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Mediante el gráfico, podemos observar que en la re- aplicación de la encuesta el nivel alto ha aumentado un 6.52%. No obstante, los niveles bajo e intermedio han disminuido un 4.34% y un 2,18% respetivamente. Esto refleja que se ha incrementado el número de docentes que se encuentran satisfechos con la predisposición de la institución para recibir a estudiantes con NEE.

Tabla 20

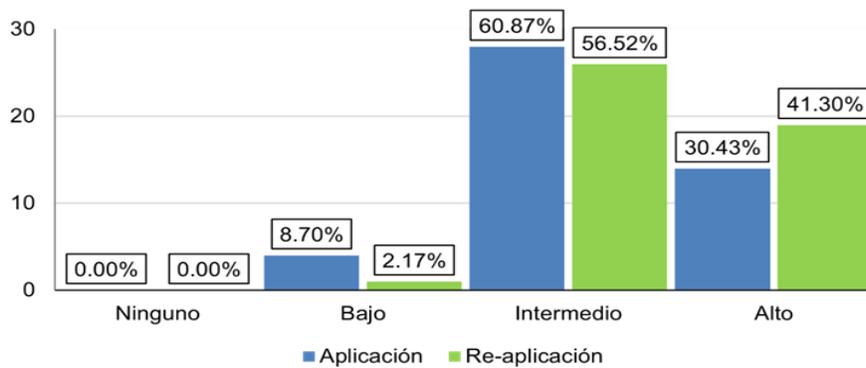
**¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión?**

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	4	8.7
	Intermedio	28	60.9
	Alto	14	30.4
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	1	2.2
	Intermedio	26	56.5
	Alto	19	41.3
	Total	46	100.00

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 15: ¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Según los nuevos resultados, los docentes manifiestan que el apoyo que los directivos ofrecen a la inclusión ha aumentado, debido a que, el nivel alto subió un 10,87% disminuyendo así los niveles intermedio y bajo en un 4,35% el nivel medio y un 6,53% el nivel bajo. Demostrando un cambio positivo en la relación de los directivos y docentes. Esto se debe al interés del personal directivo sobre la aplicación de un taller de NEE, la cual la han visto necesaria para incrementar sus capacidades y habilidades para trabajar y atender a la diversidad.

Tabla 21

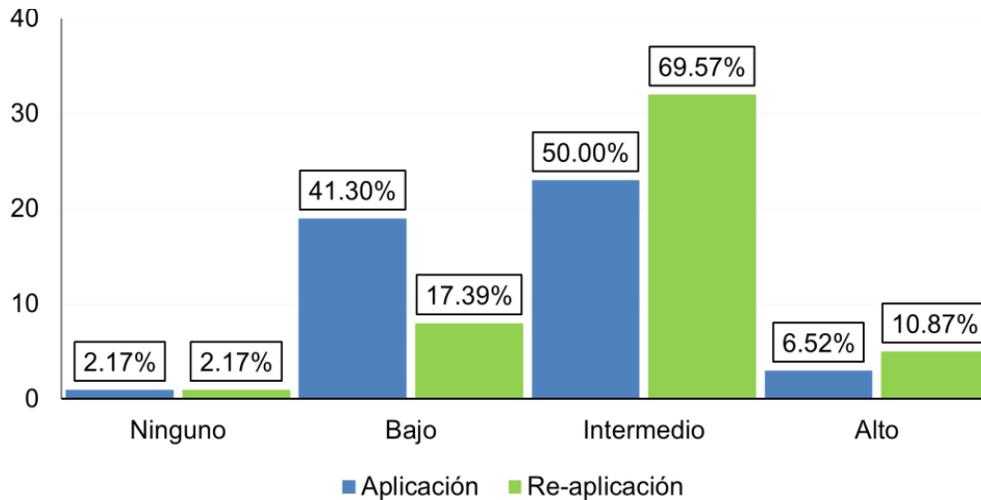
***¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?***

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Ninguno	1	2.2
	Bajo	19	41.3
	Intermedio	23	50.0
	Alto	3	6.5
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	1	2.2
	Bajo	8	17.4
	Intermedio	32	69.6
	Alto	5	10.9
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

**Gráfico 16:** *¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?*



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Con respecto a la pregunta sobre adaptaciones curriculares, se puede corroborar que conocimiento de los docentes sobre el tema ha aumentado, revelando un incremento del 4.35% en el nivel alto y un 19,57% en el nivel intermedio. Por el contrario, ha disminuido el nivel bajo

en un 23,91%. Estos resultados indican que el taller les ha brindado más información acerca del tema.

Tabla 22

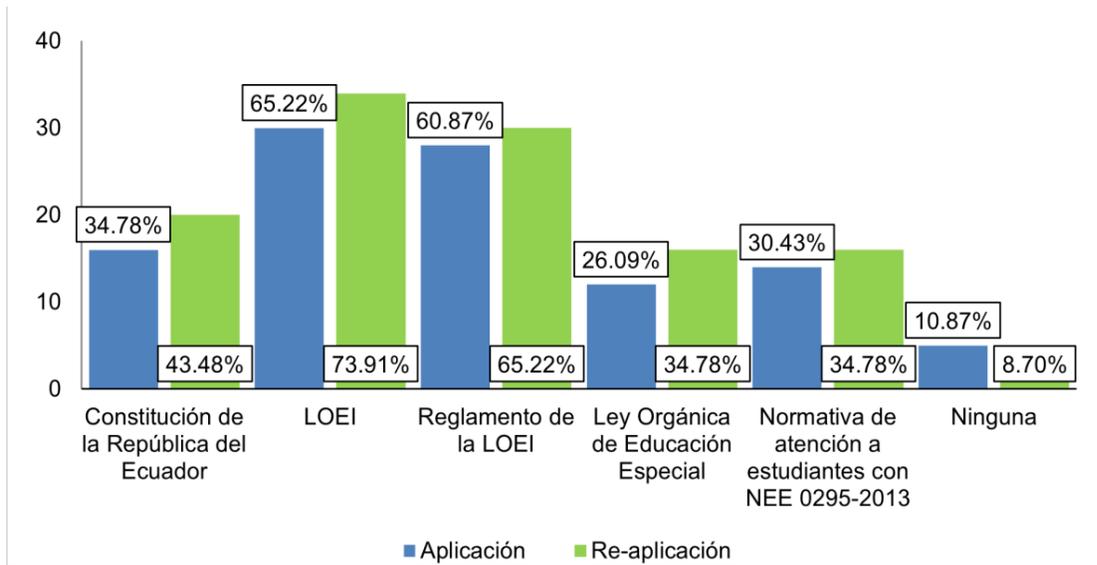
*De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?*

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Constitución de la República del Ecuador	16	34.8%
	LOEI	30	65.2%
	Reglamento de la LOEI	28	60.9%
	Ley Orgánica de Educación Especial	12	26.1%
	Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295- 2013	14	30.4%
	Ninguna	5	10.9%
Re-aplicación	Constitución de la República del Ecuador	20	43.5%
	LOEI	34	73.9%
	Reglamento de la LOEI	30	65.2%
	Ley Orgánica de Educación Especial	16	34.8%
	Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295- 2013	16	34.8%
	Ninguna	4	8.7%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 17: De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Los resultados demuestran que hay un cambio mínimo en el número de personas que conocen sobre las normas referidas a la inclusión. En relación con la Constitución de la República del Ecuador, cuatro personas más han declarado, que ahora tienen conocimientos sobre la misma. Además, en relación con la respuesta de “Ninguna” ha disminuido la cantidad de personas a 1 individuo que desconoce sobre estas normas.

Tabla 23

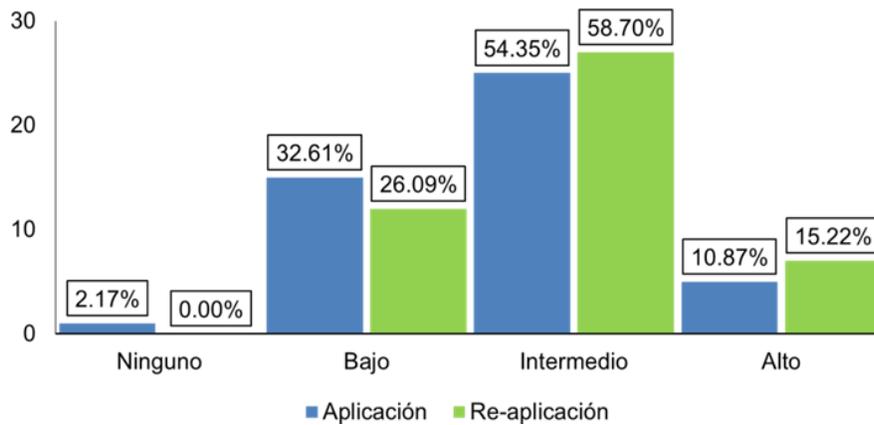
**¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?**

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Ninguno	1	2.2
	Bajo	15	32.6
	Intermedio	25	54.3
	Alto	5	10.9
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	12	26.1
	Intermedio	27	58.7
	Alto	7	15.2
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 18: ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

El grupo encuestado arroja los siguientes resultados; el nivel alto se ha elevado en un 4.35%, el nivel medio en un 4,35% y el nivel bajo ha decrecido en un 6,52%. Demostrando de esta forma un cambio efectivo en la visión de los docentes en cómo la institución administra la evaluación a niños con NEE.

Tabla 24

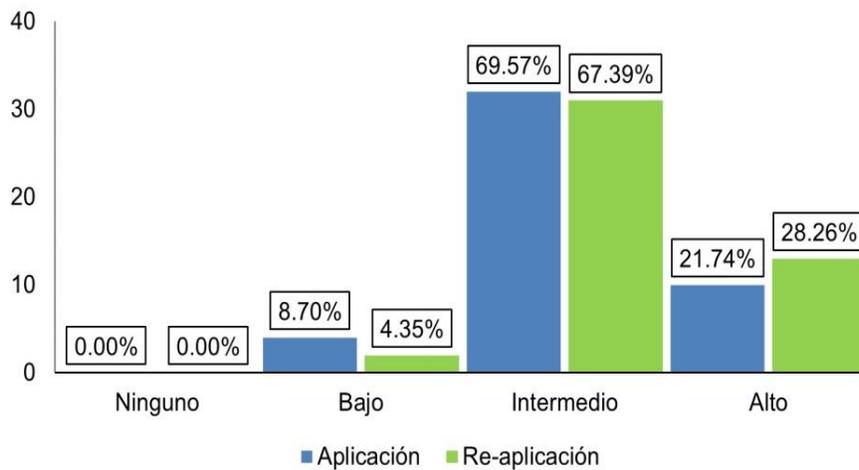
**¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	4	8.7
	Intermedio	32	69.6
	Alto	10	21.7
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Ninguno	0	0.0
	Bajo	2	4.3
	Intermedio	31	67.4
	Alto	13	28.3
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 19: ¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Según los datos se ha reflejado un nivel de incremento favorable hacia las actitudes políticas, acciones y prácticas institucionales, señalando un porcentaje del 6,52% mayor a la

encuesta inicial en el nivel alto y disminuyendo un 2,18% en el nivel intermedio y un 4,35% en el nivel bajo. Esto beneficia al ambiente amigable que la institución le puede brindar a los alumnos.

Tabla 25

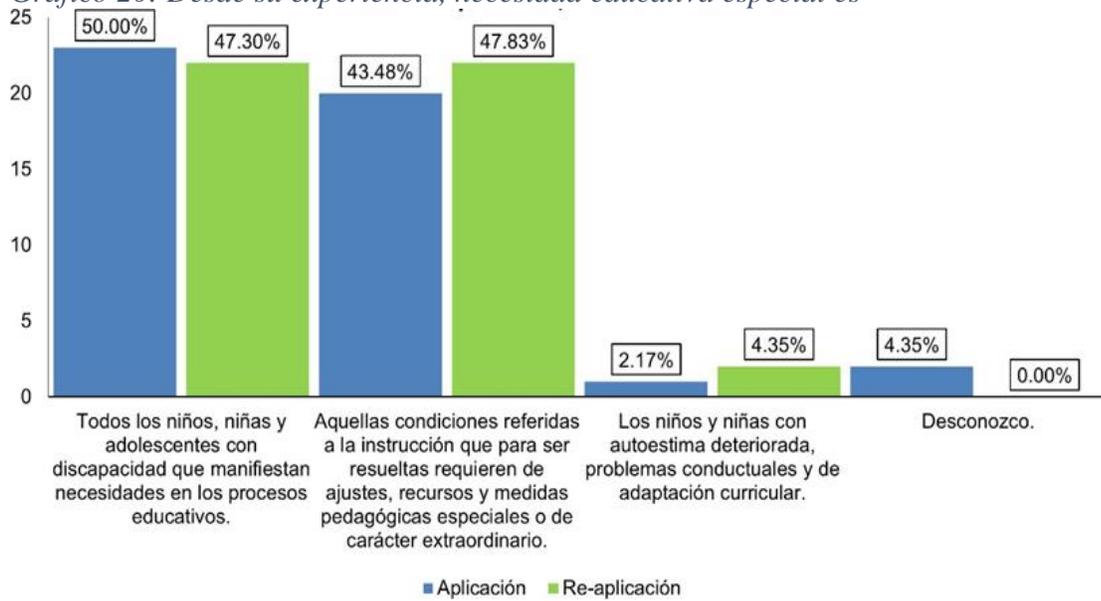
***Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:***

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	23	50.0
	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	20	43.5
	Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación curricular.	1	2.2
	Desconozco.	2	4.3
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	22	47.8
	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	22	47.8
	Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación curricular.	2	4.3
	Desconozco.	0	0.0
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020

Gráfico 20: Desde su experiencia, necesidad educativa especial es



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

A diferencia de la primera aplicación de la encuesta, se puede verificar un incremento en la selección de la respuesta correcta (aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario) elevando su porcentaje en 4,35%. Por otra parte, en las respuestas 1 y 4 se obtuvo un porcentaje menor de 2,7% y 4,35% respectivamente, comparando con la aplicación de la encuesta inicial. Estos resultados nos demuestran la efectividad del taller en la actualización de conocimientos y formación en su proceso académico.

Tabla 26

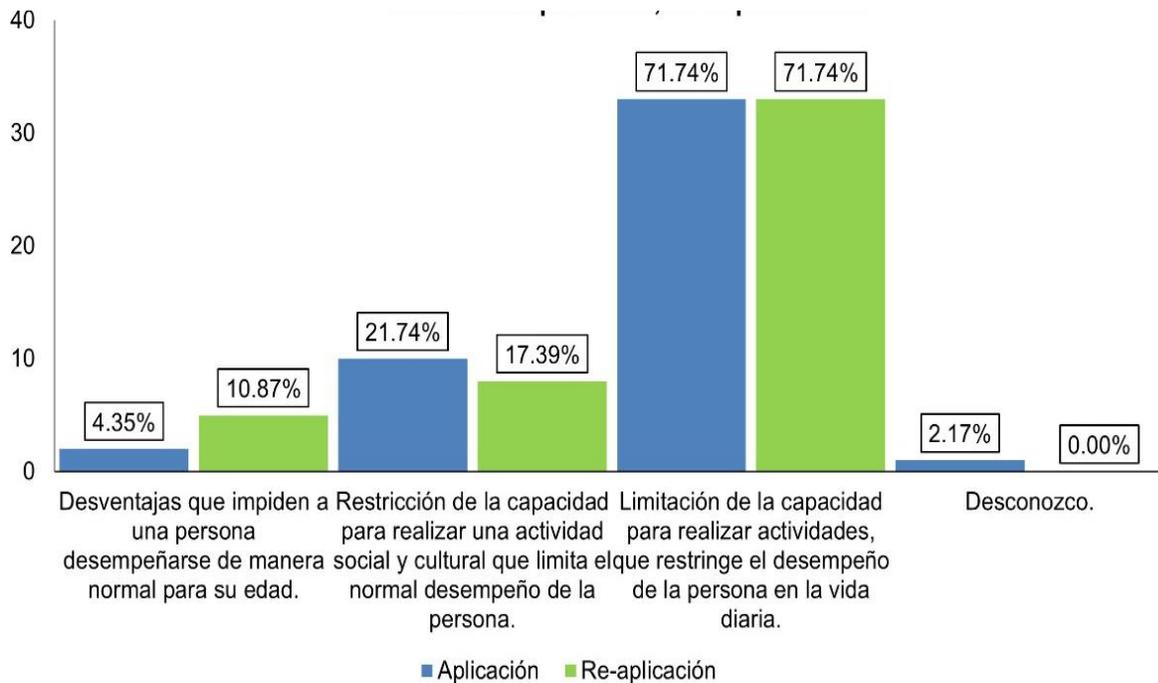
***Desde su experiencia, discapacidad es:***

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Desventajas que impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	2	4.3
	Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona.	10	21.7
	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	33	71.7
	Desconozco.	1	2.2
	Total	46	100.0
Re-aplicación	Desventajas que impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	5	10.9
	Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona.	8	17.4
	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	33	71.7
	Desconozco.	0	0.0
	Total	46	100.0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 21: Desde su experiencia, discapacidad es



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Según los resultados, se puede evidenciar que el porcentaje de la respuesta correcta ha aumentado siendo definido el concepto de discapacidad como una limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria, del mismo modo se observa que se ha elevado el índice de respuesta de la opción 1 en un 6,52%. Al contrario de la respuesta 2 y 4 que ha disminuido su índice a un 4,35 y 2,17% respectivamente. Con esto, se puede determinar que los conceptos se han modificado de forma positiva, lo cual incentiva el cambio que se busca promover en la institución, apoyando la igualdad de derechos e involucramiento de las necesidades de los estudiantes.

Tabla 27

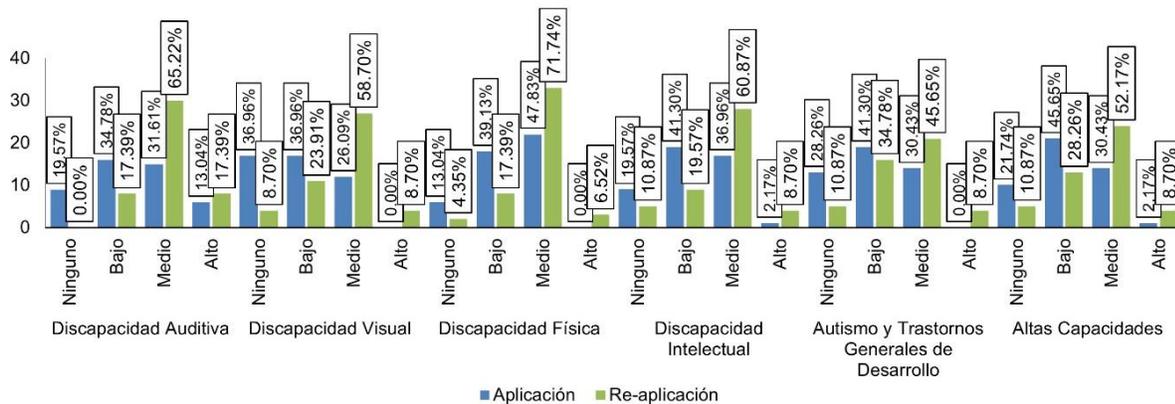
**¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?**

			Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Discapacidad Auditiva	Ninguno	9	19.6
		Bajo	16	34.8
		Medio	15	32.6
		Alto	6	13.0
	Discapacidad Visual	Ninguno	17	37.0
		Bajo	17	37.0
		Medio	12	26.1
	Discapacidad Física	Alto	0	0.0
		Ninguno	6	13.0
		Bajo	18	39.1
	Discapacidad Intelectual	Medio	22	47.8
		Alto	0	0.0
		Ninguno	9	19.6
	Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	Bajo	19	41.3
		Medio	17	37.0
		Alto	1	2.2
		Ninguno	13	28.3
		Bajo	19	41.3
		Medio	14	30.4
		Alto	0	0.0
Altas capacidades	Ninguno	10	21.7	
	Bajo	21	45.7	
	Medio	14	30.4	
	Alto	1	2.2	
Re-aplicación	Discapacidad Auditiva	Ninguno	0	0.0
		Bajo	8	17.4
		Medio	30	65.2
	Discapacidad Visual	Alto	8	17.4
		Ninguno	4	8.7
		Bajo	11	23.9
		Medio	27	58.7

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

Gráfico 22: ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Castro y Urgiles, 2020.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta y re aplicación de la misma, se puede observar un mayor índice de información acerca de las discapacidades tratadas. Se puede comparar que en la discapacidad auditiva ha aumentado en un 4,35% el nivel alto y un 33,61% el nivel intermedio, en consecuencia, se ha disminuido la opción de bajo y ninguno a un 17,39% y a un 19,57% de la encuesta inicial. Con respecto a la discapacidad visual donde se elevó un 8,70% en el nivel alto y un 32,61% en el nivel medio, demostrando un porcentaje favorable en la capacitación.

De igual manera, en la discapacidad física se muestra un porcentaje de 6,52% mayor que la encuesta inicial en el nivel alto y un 47,83% en el nivel intermedio, bajando así, la opción de ninguno y bajo. En el tema sobre discapacidad intelectual, también se ha demostrado un nivel positivo sobre el conocimiento de los encuestados, subiendo un porcentaje de 6,53% en el nivel alto, un 23,91% en el intermedio y bajando un 21,73% en la opción de bajo. Con esto podemos evidenciar una correcta comprensión sobre los temas planteados, observando una favorable acogida y atención por parte de los participantes.

Por otro lado, también podemos observar la falta de información de los docentes acerca de los trastornos generalizados del desarrollo y altas capacidades, siendo necesario incentivar a capacitarse más sobre estos temas para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.3 DISCUSIÓN

La inclusión se ha convertido en un tema prioritario en las instituciones educativas con el paso del tiempo, pues se ha tomado conciencia de que la misma no solo se enfoca en abrir sus puertas a estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares, sino que, además se busca terminar con la discriminación y prejuicios que limitan el aprendizaje y les impiden avanzar hacia una cultura libre de exclusión (Booth et al., 2000).

En los resultados se evidencia que un mayor número de docentes creen que la Institución Educativa se encuentra en un nivel intermedio en cuanto al apoyo que tienen del DECE para trabajar en casos inclusivos. Esto se puede relacionar a la investigación realizada por Arteaga, et al. (2016), en donde se aplicó la misma encuesta dando como resultado un porcentaje significativo de docentes que no sienten que reciben apoyo por parte del DECE. Según Ormaza (2016), se debe tener en cuenta que este departamento es la instancia responsable de:

brindar atención integral a los estudiantes con el fin de acompañar su proceso de formación; así como también articular y gestionar acciones que fortalezcan el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes desde la participación activa en la toma de decisiones personales (p.12).

En cuanto al nivel de preparación que tiene la institución sobre aspectos físicos y educativos, la respuesta más seleccionada por los evaluados ha sido del nivel intermedio, lo que refleja un compromiso por parte de la institución en atender a las diferentes necesidades de los estudiantes. Sin embargo, al realizar la re-aplicación de las encuestas las perspectivas de más docentes cambiaron disminuyendo los porcentajes de los niveles intermedio y bajo.

Estos resultados son semejantes a la investigación realizada por Cedillo et al. (2015) donde los docentes si tienen un conocimiento sobre los conceptos de inclusión, sin embargo, requieren de materiales y una formación que les ayude en el proceso de enseñanza; coincidiendo con Vite (2017), en la importancia de la formación que deben tener los docentes en las instituciones educativas, ya que les permite transformar su actitud a una manera más positiva y eficiente de trabajo, logrando un mejor desempeño y desarrollo a las competencias educativas.

Haciendo referencia al nivel de capacitación de los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares, se puede demostrar que el taller aumentó los conocimientos, siendo

relevante mencionar que, con aplicación del taller, los resultados de la re-aplicación se incrementaron de un nivel bajo a intermedio en comparación con la encuesta inicial; lo cual responde al criterio de Granada et al. (2013), quienes mencionan que los docentes presentan un menor índice de rechazo al realizar adaptaciones curriculares de alumnos con deficiencias motrices, visuales, auditivas e intelectuales; lo que permite que los docentes sean más receptivos a aprender sobre estrategias de apoyo que pueden beneficiar tanto al alumno como al maestro.

Con referencia a la pregunta sobre el conocimiento de las normas que apoyan a la inclusión, se puede evidenciar que si los maestros comprenden y aplican estas normas dentro del aula, los alumnos tienen un mejor rendimiento académico, ya que las mismas buscan llevar a la institución hacia una educación inclusiva que requiera de acciones conjuntas en las cuales todos los miembros de la sociedad tengan la convicción de que la inclusión es un proceso posible gracias al compromiso de todos (Ministerio de Educación, 2011).

En las encuestas realizadas se puede observar un bajo porcentaje de docentes que están informados sobre todas las normas referidas a la inclusión; resaltando el desconocimiento de la Ley Orgánica de Educación Especial, seguido de la Normativa de atención de estudiantes con NEE, señalando que una gran parte de los docentes no tienen ningún conocimiento de estas normativas. Los resultados obtenidos en esta pregunta coinciden con los estudios de Balcázar y Sánchez (2017), quienes obtuvieron un porcentaje de desconocimiento similar; mencionando también que mediante la reforma de estas políticas se ha buscado una educación de calidad asegurando la inclusión del alumnado y respetando sus derechos.

Sobre el tema de conceptos educativos, en relación con los términos de Discapacidad y NEE, se demostró que los educadores después del taller realizado han adquirido más conocimientos sobre dicho tema, pues han seleccionado la respuesta correcta sobre el concepto de NEE; estos resultados se relacionan con el estudio realizado en la provincia del Azuay por Campoverde, Inga (2017) quienes utilizaron la misma encuesta y obtuvieron un porcentaje similar en la respuesta correcta, Del mismo modo, en el concepto de Discapacidad, no se observa un cambio en el porcentaje de la respuesta correcta, que si bien es una proporción positiva todavía existe un porcentaje del personal que desconoce sobre el tema, lo que puede ser perjudicial para el alumnado como lo menciona Hernández y Montaña (2014), quienes hacen énfasis en que no basta con conocer el concepto de discapacidad sino que es importante comprender lo que implica trabajar

con este grupo social y las repercusiones que tienen en las prácticas políticas y formas de intervención y así mejorar la actitud de los docentes que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recalcar que el nivel de conocimiento de los docentes sobre métodos de enseñanza – aprendizaje mejoró su porcentaje después de la aplicación del taller, esto confirma lo que postula Conejeros et al (2013), quienes señalan que los profesores capacitados poseen mejores habilidades para que los objetivos planteados en los procesos inclusivos se cumplan.

Esto quiere decir, que es importante capacitar constantemente al personal docente para que exista un mejor desempeño tanto en los docentes como en los estudiantes, puesto que, en la pregunta sobre el número de estudiantes con NEE se demuestra que existe una cantidad considerable de alumnos con NEE asociadas a la discapacidad que deben ser considerados por parte del sistema educativo, así como lo mencionan Ortiz y Lobato (2003), el éxito de la inclusión educativa se relaciona con la apertura de las instituciones educativas, quienes deben estar a cargo de apoyar a cada estudiante, identificando sus necesidades y potencialidades para así favorecer la inclusión educativa.

## CONCLUSIONES GENERALES

Para concluir el presente estudio, se destaca que, por medio de una investigación bibliográfica se dio a conocer el proceso evolutivo que tuvo la educación a lo largo de los años; resaltando que, el cambio positivo en la percepción docente hacia la inclusión educativa tiene un impacto beneficioso en el alumnado con NEE, influyendo en los procesos cognitivos y emocionales de cada niño; también se evidencia que estos cambios se deben a la formación que recibe el personal docente y cómo se realiza un proceso de sensibilización sobre todos los conceptos referentes a la inclusión, la metodología que se debe utilizar y sus actitudes, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los resultados de las encuestas realizadas, más el análisis de estudios similares demuestran que el nivel de información y capacitación sobre el tema de discapacidades es muy bajo, afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por ello, se vio indispensable involucrar a la comunidad educativa en el proceso de inclusión para generar una predisposición positiva dentro de los centros educativos, mediante la aplicación de talleres que sirvan como una guía para incentivar el uso de estrategias inclusivas en aulas convencionales, debido a que los mismos fomentan espacios en donde se pueda impartir estrategias metodológicas enfocadas en las NEE, que serán útiles para mejorar su desempeño en su labor diario.

Por último, es importante recalcar que la aplicación del taller logró cumplir con el objetivo general de esta investigación, dando como resultado una capacitación positiva a los docentes, en donde se profundizó los diferentes conceptos relacionados a las NEE asociadas a la discapacidad, esto se pudo corroborar por medio de la re-aplicación de la encuesta inicial, que arrojó resultados acordes con el propósito de este estudio.

## RECOMENDACIONES

- Realizar más talleres de capacitación acerca de las diferentes problemáticas que puede darse en la institución educativa.
- Tomar en cuenta las normas referentes a la inclusión para promover la igualdad y garantizar el derecho a una educación digna.
- Adoptar medidas educativas necesarias que fortalezcan la inclusión.
- Brindar apoyo a los estudiantes, por parte de la comunidad educativa en el ámbito de aprendizaje y emocional.
- Realizar detecciones e intervenciones tempranas de alumnos con NEE para prevenir comorbilidades con problemas de aprendizaje futuros.
- Reforzar el manejo de métodos inclusivos con el fin de crear una educación de calidad
- Mejorar la oferta educativa con el fin de garantizar la atención a la diversidad:
  - ***Enfocado a los docentes:***
    - Capacitación constante sobre metodologías inclusivas.
    - Tener en cuenta que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje distinto.
    - Desarrollar habilidades comunicativas acordes a la necesidad del estudiante.
    - Fomentar redes de apoyo naturales como el aprendizaje cooperativo.
    - Es necesario que la actitud docente favorezca el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
    - Los docentes deben trabajar en conjunto con el DECE para realizar correctamente los Documentos Individuales de Adaptación Curricular, según la necesidad que presente el estudiante; para así garantizar la inclusión dentro del aula.
  - ***Enfocado a la institución:***
    - Adecuar la infraestructura de la institución para cumplir con el derecho a la educación, participación y la igualdad de oportunidades de todos los

estudiantes; la inclusión debe basar su accionar en la jurisprudencia, la sociología, la psicología y la pedagogía.

- Evaluación constante al personal docente sobre sus conocimientos inclusivos.
  - Brindar a los docentes espacios de capacitación, donde se les facilite herramientas psicopedagógicas.
  - Contratar personal docente con NEE, con el propósito de eliminar las barreras sociales.
  - Desarrollar una comunidad educativa donde se promueva la protección integral, eliminando las barreras sociales que impidan acceder a una educación de calidad.
  - Considerar las necesidades de todos los estudiantes con el objetivo de fomentar la igualdad de oportunidades y así crear espacios inclusivos.
- ***Enfocado al personal del DECE:***
- Apoyar a los docentes en la elaboración del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares.
  - Dar a conocer a los padres de familias los tipos de adaptaciones curriculares con sus respectivas características con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de su hijo.
  - Cumplir con el seguimiento requerido, indispensable para el avance educativo del alumno.
  - Asesoramiento a docente.
  - Derivación de casos para realizar evaluaciones psicopedagógicas que permitan realizar las adaptaciones curriculares o el acompañamiento pertinente según la necesidad.
- ***Enfocado a los padres de familia:***
- Informarse sobre la NEE que presenta el niño para reforzar su aceptación.
  - Comunicación constante con los docentes acerca del rendimiento del niño.
  - Incentivar desde el hogar, la autonomía del niño para mejorar sus habilidades sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.
- Andrade, P. (2010). Alumnos con discapacidad visual. Necesidades y respuesta educativa.
- Anzola, S. (2020). Actitudes, percepciones y prácticas del profesorado sobre la inclusión educativa en un centro de compensación educativa (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- Aragón-Arjona, S., y Valdivieso-Fernández, I. (2012). Deficiencia auditiva y deporte. *Revista Digital*. Buenos Aires, 1-9.
- Arteaga, A., Reinoso, A., y Reyes, N. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la sede Loja (Tesis de maestría). Universidad del Azuay, Cuenca
- Balcázar-Betancourth, G., y Sánchez-Barbecho, J. (2017). Conocimientos, actitudes y opiniones de los docentes fiscales del cantón La Troncal frente a la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales del año 2017 (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2002). Index for inclusion. *Developing learning and participation in schools*, 2.
- Campoverde Galarza, L., y Inga-Chasi, T. (2017). Análisis de actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes del Distrito No. 2 de la Provincia del Azuay, con respecto a la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el año lectivo 2017 (Master's thesis, Universidad del Azuay)
- Canet, G. (2009). Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*, 13.
- Castillo-Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33.

- Cedillo, C., López, C., y Ortiz, W. (2015). Informe del proyecto de investigación. Conocimientos, Actitudes y Prácticas Docentes sobre Educación Inclusiva a Nivel Escolar. Cuenca, Ecuador.
- Céspedes-Oporto, V. (2012). Causas de discapacidad visual en campaña de prevención de ceguera, Fundación Boliviana de Oftalmología 2012. Revista Médico-Científica "Luz y Vida", 3(1), 27-30.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., y William, O. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. Revista semestral de la DIUC, 13-22.
- Conejeros, M., Gómez, M., & Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. Magis, 5(11), 393-411. Recuperado el 3 de agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/2810/281028437007/>
- Durán, D., & Giné, C. (2012). La formación permanente del profesorado para avanzar hacia la educación inclusiva. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, (41), 31-44.
- Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84.
- Echeíta, G., & Verdugo-Alonso, M. (2012). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva.
- Escudero, J. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. Medicina UPB, 30(2), 170-180.
- Fernández, J. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa: Estudio de casos. Perfiles educativos, 35 (142), 27-41. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- Fernández-Barros, C., López-Fuentes, C., Paredes-Paredes, K., y Rozas-Rozas, C. (2018). Estudio monográfico acerca de la formación inicial docente inclusiva e intercultural: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

- Ferrante, C. (2014). *Cuerpo, discapacidad y violencia simbólica. Un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de dominación encarnada.*
- Geddes, H. (2011). *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar.* Barcelona España
- Granada- Azcárraga, M., Pomés Correa, M., y Sanhueza-Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.*
- Guzmán, A. (2007). *Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora. Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario.* Santiago. Chile.
- Guzmán-Cifuentes, A. (2007). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Discapacidad motora.*
- Hernández, P, y Montaña, J. (2014). *La Importancia de la formación en discapacidad para algunos profesionales de la salud en Santiago de Cali. Rastros Rostros, 16(30).*
- Juárez-Núñez, J., Comboni-Salinas, S., y Garnique-Castro, F. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva. Argumentos (México, DF), 23(62), 41-83.*
- Lavado, J. (2002). *La educación en la Antigua Grecia. In Actas de las III jornadas de Humanidades Clásicas (pp. 93-114).* Junta de Extremadura.
- López, I, Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51.*
- Luque-Parra, D. (2014). *Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos.*
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo 1: Educación inclusiva y especial.* Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de inclusión educativa,* Quito – Ecuador, Ecuador: Editorial Dinse.
- Montero, L. (1991). *El informe warnock. Cuadernos de pedagogía, (197), 62-64.*

- Muntaner, J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M. y Soto, (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Navas, P., Verdugo, M., y Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 143-152.
- Ormaza, P. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil.
- Ortiz, M., y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. En C. García Pastor y M. C. Ortiz González (Coords.), Más allá de la educación especial. Monográfico. *Bordón*, 55 (1), 27-40.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.
- Parola, R., Pérez, M., Blanco, M., Mejías, S., Lígori, P., Muñoz, V., Ramírez, L. (2019). El taller en la formación de Trabajo Social como dispositivo para la reflexión sobre la práctica profesional. *Cuadernos de cátedra* (2), 101-117.
- Pérez, J., y Garaigordobil, M. (2007). Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*.
- Pérez-Abalo, M., Gaya, J., Savío, G., Ponce de León, M., Perrera, M., y Reigosa, V. (2005). Diagnóstico e intervención temprana de los trastornos de la audición: una experiencia cubana de 20 años.
- Pulido, M. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 23.
- Reyes, N., Reinoso, A., y Arteaga, A. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Sensorial, Intelectual, Física y Altas Capacidades en la Educación General Básica Regular de la sede Loja.

- Riascos-Eraza, S., Quintero-Calvache, D., y Ávila-Fajardo, G. (2010). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(3). Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536/1982>
- Rico, A. (2017). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2).
- Schalock, R. (2013). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.
- Serrat, A. (2005). PNL para docentes, mejora tu conocimiento y tus relaciones. Cevagraf.
- Serrato, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo. *Revista digital innovación y experiencias educativas*.
- Taboada-Lugo, N., Téllez, O., Licea-Rodríguez, M., Acosta-Camacho, O., Estévez, O., Serraniega, R. y del Castillo, N. (2011). Discapacidad Intelectual. Aproximación a las principales causas en el Estado Plurinacional de Bolivia. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 5(2), 50-56.
- UNESCO. (2019). Inclusión en la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Valdés-Cuervo, Á., Angulo-Armenta, J., Urías-Martínez, M., García-López, R., y Mortis-Lozoya, S. (2011). NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL USO DE LAS TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (39), 211-223.
- Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).

# ANEXOS

## Anexo 1: Modelo de encuesta



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY, SETEDIS**  
**INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA REGULAR EN EL ECUADOR 2015- 2016**

**Autores:** Margarita Proaño, Adriana León, Piercosimo Tripaldi, Ximena Vélez y Anna Tripaldi: **UDA Decanato de Investigaciones**

La Universidad del Azuay y la SETEDIS (Secretaría Técnica de Discapacidades), están empeñados en conocer lo que sucede en nuestro país en relación a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Educación Básica, con el fin de detectar las dificultades que los centros educativos y los maestros tienen para cumplir con este proceso.

Por esta razón, se solicita responder **con toda sinceridad** a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a dar soluciones a los problemas de la inclusión.

Su colaboración es muy importante, por ello complete la información de manera veraz en función al **presente año lectivo en el que ejerce la docencia**. Esta encuesta es exclusiva para maestros de Educación Básica.

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. **Edad:** 59
2. **Género:**

Femenino

Masculino

### 3. **Títulos Obtenidos:**

Pregrado en educación

Pregrado en Psicología Educativa

Pregrado en otras especialidades

Especifique:

Posgrado en educación

Posgrado en Psicología Educativa

Posgrado en otras especialidades

Especifique:

### 4. **Años de experiencia docente:** 34

### 5. **Localidad donde trabaja:**

Provincia: Azuay

Ciudad: Cuenca

Zona: 6

Distrito:

Rural:

Urbano: X

**6. Tipos de Establecimiento:**

Diurno:

Vespertino:

Matutino

**7. Año de Educación Básica en el que labora:**

Primero de bachillerato

Sexto

Segundo de bachillerato

Séptimo

Tercero de bachillerato

Octavo

Cuarto

Noveno

Quinto

Décimo

**8. En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión**

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

**9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?**

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

**10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de la institución apoyan a la inclusión?**

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

**11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?**

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

**12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?**

- 1.- Constitución de la República del Ecuador
- 2.- LOEI
- 3.- Reglamento de la LOEI
- 4.- Ley Orgánica de Educación Especial
- 5.- Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013
- 6.- Ninguna

**13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**14. ¿En qué medidas las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

1. Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.
2. Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.
3. Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación curricular.
4. Desconozco.

**16. Desde su experiencia, discapacidad, es:**

1. Desventajas que impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.
2. Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.
3. Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.

4. Desconozco.

17. ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre métodos de enseñanza - aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

		Alto 3	Medio 2	Bajo 1	Ninguno 0
1	Discapacidad Auditiva				
2	Discapacidad Visual				
3	Discapacidad Física				
4	Discapacidad Intelectual				
5	Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo				
6	Altas Capacidades				

18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro.

Tipo de discapacidad	Concepto	Número de niños:
<b>DISCAPACIDAD VISUAL</b>	La discapacidad visual se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la vista, con limitaciones en la agudeza y en el campo visual, que impide el aprendizaje de la lectoescritura, utilizando el mismo material gráfico que los compañeros de su edad. Se tiene que recurrir al braille, uso de lupas o aumento en el tamaño de letras. El uso de lentes no significa que el alumno posea discapacidad visual. (Gil, 2012)	
<b>DISCAPACIDAD AUDITIVA</b>	La discapacidad auditiva se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la audición por la cual el individuo requiere un mecanismo de amplificación como los audífonos y ayudas para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.(Ferrer, 2012)	
<b>DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	La discapacidad intelectual inicia durante el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Implica: A. Deficiencias en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. (Grau y Fortes, 2012)	
<b>DISCAPACIDAD FISICA</b>	La discapacidad física se refiere a la disminución de leve a moderada de la movilidad de sus segmentos corporales (brazos, manos, pies, piernas, tronco y cabeza). Estas limitaciones implicarán que la persona requiera adaptaciones arquitectónicas y de mobiliario para acceder a su entorno. Las dificultades motrices pueden influir negativamente en la comunicación. (Grau, 2012)	
<b>TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA</b>	Los trastornos del espectro autista, se manifiestan por déficits leves a graves en la interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal y déficits en mantenimiento de relaciones adecuadas con sus pares. Pueden tener habla repetitiva, excesiva fijación por las rutinas y una indiferencia o excesiva sensibilidad a estímulos de su entorno.(Ferrer, Arocas y García, 2012)	
<b>ALTAS CAPACIDADES</b>	Se trata de niños con capacidades distintas de las de los compañeros de su misma edad, las que se manifiestan en aspectos como: amplio vocabulario, buen dominio de conceptos, buena memoria y conocimiento de muchos temas especialmente si son de su interés. Capacidad de profundizar y comprender los aspectos que le interesan. Aprenden rápido nuevas estrategias y organizan rápido la información. Tienen alta motivación en aspectos de su interés y suelen ser perfeccionistas y perseverantes. Podrían mostrarse como líderes naturales. Tiene un impulso natural para explorar ideas, rechazando el criterio de la autoridad y procurando dar sus propias respuestas a nuevas situaciones. Podría decirse que su Coeficiente Intelectual es superior al de sus compañeros. (Roser, Prieto, Ruiz y Valera. 2012; Arocas. 2012)	

## Anexo 2: Invitación + Cronograma



# UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Reciba un cordial saludo por parte de las estudiantes de la Universidad del Azuay. Por medio de la presente tengo el agrado de dirigirme a usted para invitarle al taller sobre “Estrategias Inclusivas de Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad”, dirigido a los docentes de Educación General Básica horario matutino, el cual se realizará mediante la plataforma de Microsoft Teams los días 20, 21, 22 y 23 de Junio, para ellos es necesario crear una cuenta accediendo al siguiente link <https://www.microsoft.com/es-ww/microsoft-365/microsoft-teams/group-chat-software>. El taller se realizará en el horario de 8 a 12, dividido en dos grupos.

Dicho taller está organizado por las señoritas Andrea Castro y Stefannye Urgiles, egresadas de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica como parte del proyecto de tesis (capacitación a docentes de Educación General Básica en Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad con un enfoque inclusivo).

El objetivo de este encuentro es darles a conocer estrategias inclusivas para el trabajo en el aula y facilitar el aprendizaje en los alumnos. Esperando poder contar con su participación, nos despedimos de una manera cordial. Adjuntamos el horario establecido por grupos.

HORARIO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA								
CURSO	TEMA	LUNES	Tema	MARTES	Tema	MIÉRCOLES	Tema	JUEVES
1ro a 7mo	INTRODUCCIÓN + Conceptos iniciales	8:00 – 10:00	Discapacidad auditiva + Discapacidad visual	8:00 – 10:00	Discapacidad intelectual + Discapacidad motriz	8:00 – 10:00	Despedida y re-aplicación de la encuesta	8:00 – 10:00
8vo a 10mo		10:00 – 12:00		10:00 – 12:00		10:00 – 12:00		10:00 – 12:00

Atentamente:



Andrea Castro

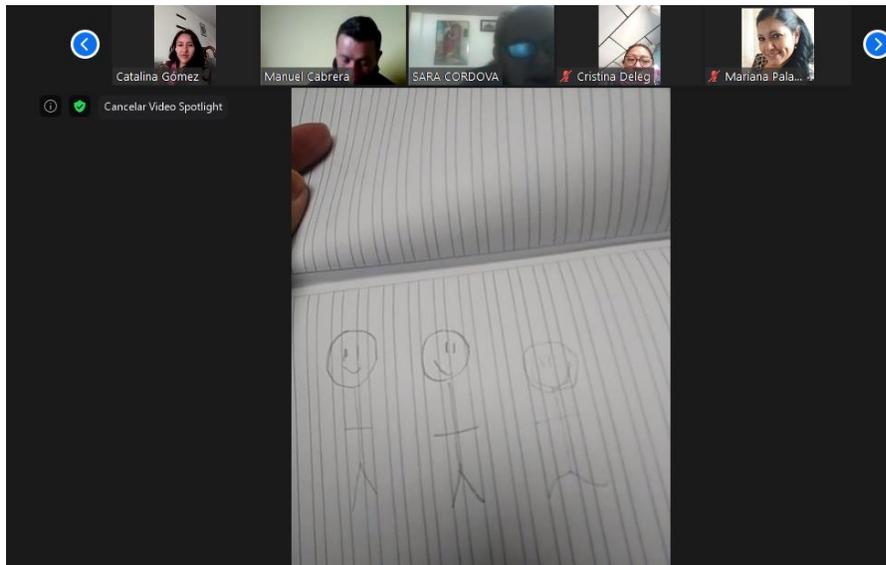
0104435623



Stefany Urgiles

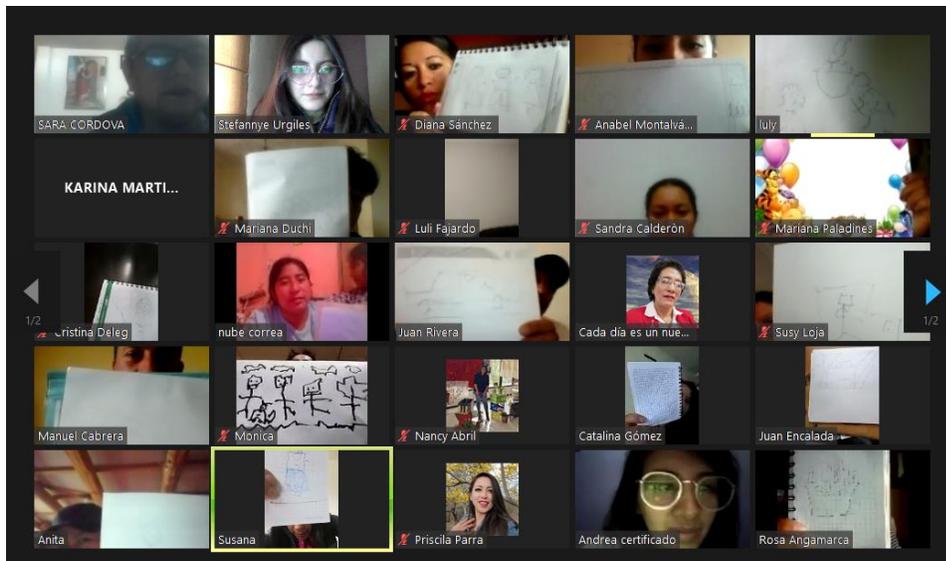
0104954144

### Anexo 3: Asistencia de maestros

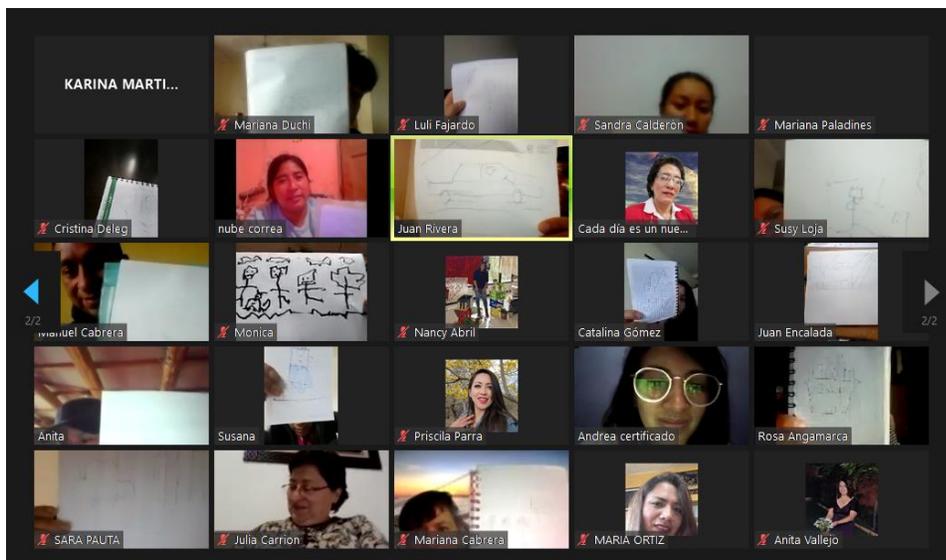


**Fuente:** Taller de Necesidades Educativas Especiales

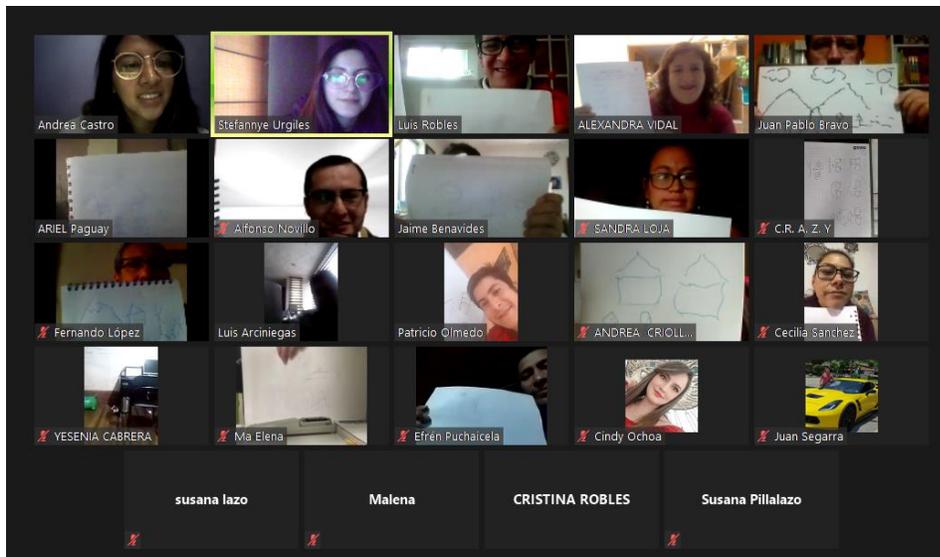
**Fecha:** 20 de Julio de 2020



**Fuente:** Taller de Necesidades Educativas Especiales  
**Fecha:** 20 de Julio de 2020



**Fuente:** Taller de Necesidades Educativas Especiales  
**Fecha:** 20 de Julio de 2020



**Fuente:** Taller de Necesidades Educativas

**Fecha:** 20 de Julio de 2020

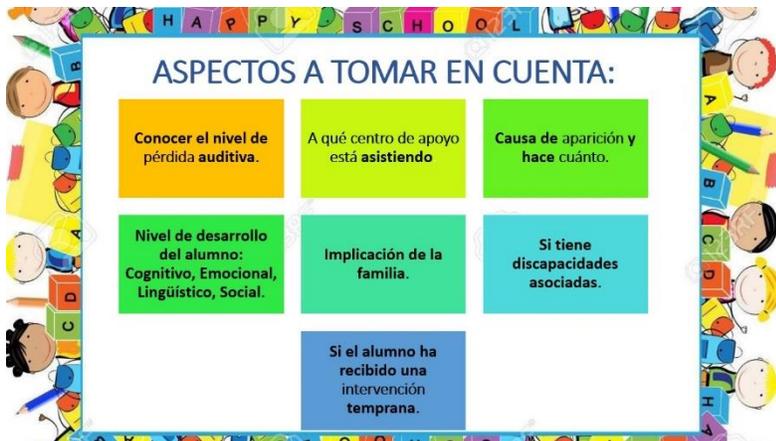
### Anexo 4: Diapositivas del taller

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**  
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos", Primera frase de la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948

**DISCAPACIDAD AUDITIVA**

- Pérdida total o parcial del órgano de la audición o vía auditiva
- Se puede dar por herencia, lesiones o factores externos
- Se diagnostica mediante exámenes de audiometría, los cuales localizan la lesión y la intensidad de la pérdida



## Adaptación del aula

- Mantener el piso del aula libre de obstáculos.
- Colocar una barra en la parte inferior de la pizarra, así como alrededor del aula.
- Mantén los ambientes ordenados, con bajo nivel de ruido, para evitar irritabilidad en el alumno.



## Estrategias para la lectura

- Uso de lupa y dedal de goma.
- Elementos complementarios como licornio, resaltadores y pulseras lastradas.



## Anexo 5: Deberes

**TAREA SOBRE SUPERACIÓN DE UNA DISCAPACIDAD**

Nick Vujicic es un ejemplo a seguir para personas discapacitadas reconocidos a nivel mundial. Es el fundador de *Life Without Limbs*, una organización para personas con discapacidades físicas. Vujicic nació en 1982 sin extremidades. Asegura que de niño sufrió las burlas y la discriminación y que intentó suicidarse pero que con el tiempo aprendió a ver su propio potencial. En la actualidad da charlas motivacionales por todo el planeta, ha escrito diversos libros y es habitual en tertulias y programas de tv. Se hizo muy famoso al protagonizar el comovedor cortometraje "The Butterfly Circus" (El Circo de la Mariposa).

Realizado por Ferr...

**MITOS**

- El ser una carga para la familia o la sociedad.
- No pueden aprender, cambiar o trabajar.
- El ser infantes que juegan en la calle.
- Problemas de conducta.
- El ser inofensivos.
- El ser un peligro.

**VERDADES**

- El ser una carga para la familia o la sociedad. Las personas con discapacidad intelectual pueden ser una gran ayuda para sus familias y la sociedad.
- No pueden aprender, cambiar o trabajar. Las personas con discapacidad intelectual pueden aprender, cambiar y trabajar.
- El ser infantes que juegan en la calle. Las personas con discapacidad intelectual pueden ser adultos y tener una vida plena.
- Problemas de conducta. Las personas con discapacidad intelectual pueden tener problemas de conducta, pero esto no define a toda la población.
- El ser inofensivos. Las personas con discapacidad intelectual pueden ser inofensivos, pero también pueden ser agresivos.
- El ser un peligro. Las personas con discapacidad intelectual pueden ser un peligro, pero esto no define a toda la población.

**DISCAPACIDAD INTELLECTUAL**

**2.- ¿Qué mitos ha escuchado sobre la discapacidad intelectual y cuántos de ellos son verdad? Realice un listado de los mitos que ha escuchado y describa cómo estos podrían afectar a los estudiantes en su desarrollo:**

Mitos sobre las personas: ¿Cómo podrían afectar a los estudiantes en su desarrollo intelectual?

Se encuentran en mitos. Al pensar en infirmitad desconocemos realmente su problema y no podemos incluirlos adecuadamente en el proceso de aprendizaje. De ahí que es importante estar bien informados.

El ser una carga para la familia o la sociedad. Si se cree que una persona con discapacidad es una carga, se le puede tratar de manera discriminatoria y no se le da el apoyo necesario para su desarrollo social. No puede desarrollarse normalmente con los demás.

El ser infantes. Si se cree que una persona con discapacidad es un niño, se le puede tratar de manera discriminatoria y no se le da el apoyo necesario para su desarrollo social, emocional y formativo, infliriendo negativamente en su vida.

No es independiente. Si se cree que una persona con discapacidad no es independiente, se le puede tratar de manera discriminatoria y no se le da el apoyo necesario para su desarrollo social, emocional y formativo, infliriendo negativamente en su vida.

No es inteligente. Si se cree que una persona con discapacidad no es inteligente, se le puede tratar de manera discriminatoria y no se le da el apoyo necesario para su desarrollo social, emocional y formativo, infliriendo negativamente en su vida.

**1. Todos son iguales.** Todas las personas con discapacidad intelectual, al igual que el resto de población en general, son diferentes respecto a sus intereses, inquietudes, aficiones, preocupaciones, manera de vivir sus emociones, de pensar... No dejan de tener su individualidad por el hecho de tener discapacidad.

**2. Son infantiles.** Se piensa que estas personas viven en una minoría de edad permanente, cuando en la realidad, son capaces de tener sentimientos y emociones complejas.

**3. No son capaces de tomar sus propias decisiones.** Dependiendo del grado de discapacidad, pueden ser lo suficientemente autónomas para decidir qué quieren y que no.

**4. Las personas con discapacidad intelectual, son personas con recursos y posibilidades.**

**5. No pueden aprender, cambiar ni trabajar.** Todos pueden aprender y por tanto cambiar y trabajar, lo que necesitan es que se adapte la información a sus características, teniendo en cuenta y respetando sus ritmos y potenciando sus capacidades.

**MITOS EN TORNO A LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL**

Los mitos pueden considerarse como "creencias" del mundo que los niños escuchan, que carecen de análisis y estudio previo a su publicación. Entre los mitos más escuchados que se relacionan a la discapacidad intelectual, tenemos los siguientes:

**Son infantiles,** se cree que las personas con discapacidad intelectual son infantiles, es decir, que no alcanzan su madurez y actúan de manera infantil en sus relaciones con adultos.

**NO PUEDEN TRABAJAR,** el hecho de ser "discapacitados", no hace imposible acceder a una plaza de trabajo, puesto que se cree que los limitados no pueden acceder.

**NO SON INTELIGENTES,** en la actualidad "somos" en una sociedad "INTELIGENTE", a nivel globalmente hablando, por lo que podemos acceder a una plaza de trabajo, puesto que se cree que los limitados no pueden acceder.

Los expertos indican que Beethoven plasmó sus armonías cardíacas en notas musicales, dando como resultado geniales creaciones musicales. Su legado musical abarca, cronológicamente, desde el Clasicismo hasta los inicios del Romanticismo. Es considerado uno de los compositores más importantes de la historia de la música y su legado ha influido de forma decisiva en la evolución posterior de este arte.

**CONCLUSIÓN:**

- EN LA ÉPOCA EN QUE BETHOVEN VIVIÓ, LA CIENCIA NO TIENE LOS AVANCES ACTUALES, A LO MEJOR POR ESO NO LO PUDIERON AYUDAR A SUPERAR LA SORDERA. SIN EMBARGO PUDO ADAPTARSE A SUS CONDICIONES ADVERSAS Y LAS PLASMÓ EN GENIALES CREACIONES MUSICALES.

- EL EJEMPLO DEL COMPOSITOR NOS LLEVA A LA REFLEXIÓN DE QUE PUEDEN HABER MUCHOS ESTUDIANTES, EN LOS QUE DIFERENCIA MARQUE EL CAMINO AL ÉXITO Y ES LO QUE COMO MAESTRO DEBEMOS PREFERIR.

## Anexo 6: Opinión docente

Felicitó a nuestras capacitadoras, jóvenes y empáticas, radiantes con su dulce y bella sonrisa. Les pido continuar en esa lucha mutua para el bien de nuestra niñez y adolescencia que tanto necesita de personas que las defiendan y las guíen. Mi calificación es 10/10. Gracias por todo. Un fuerte abrazo.

### OPINIÓN:

-EL TALLER MUY MOTIVANTE: AHORA TENEMOS MÁS TIPS PARA PODER APLICAR.  
 -LAS DISERTACIONES CORTAS, CLARAS Y CON CUADROS DE APOYO.  
 -LOS DEBERES PRÁCTICOS Y SENCILLOS, PENSADOS PARA PERSONAS QUE TIENEN QUE TRABAJAR A MÁS DE SEGUIR EL TALLER.  
 -LAS CLASES MUY DINÁMICAS, CON VIDEOS, ENCUESTAS, JUEGOS DE CONOCIMIENTO MUY INTERESANTES.  
 -PREPARACIÓN Y CALIDAD HUMANA EN LAS DOS EXPOSITORAS: MUCHA PACIENCIA, APOYO Y COMPRENSIÓN PARA LOS PROFES.  
 -ESPERO QUE NO SEA LA ÚLTIMA VEZ QUE NOS APOYEN CON SU VALIOSO CONTINGENTE, UNA LINDA TARDE.

Evaluación del taller: 10/10  
 Felicitaciones Andrea y Stefany  
 Muy acertado la metodología utilizada para impartir el taller  
 Como una petición especial pongo a consideración la posibilidad de realizar talleres a los docentes por niveles de EGB y Bachillerato sobre todo enfocando las estrategias para discapacidades de acuerdo a la edad del estudiante.  
 Gracias Nuevamente  
 Fernando López

### AGRADECIMIENTO

Uno de los valores más importantes desde mi punto de vista es el agradecimiento, a nombre personal quiero manifestar lo agradecida que me encuentro por la actividad realizada durante este semestre en lo que la propia docente de la UEM "Francisco Flores Cordero" tuvo la granísima oportunidad de participar de manera activa en la capacitación sobre REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La temática abordada es de vital importancia dentro del campo educativo, la mayoría de docentes que en la actualidad nos encontramos laborando dentro de las aulas universitarias no recibimos dicha instrucción y hemos tenido que recibir a alumnos y solo capacitamos para poder trabajar con ellos.

Para hablar de una verdadera inclusión educativa, se debe brindar espacios en donde el docente sea totalmente capacitado y pueda brindar apoyo válido a cada uno de sus estudiantes.

Mi sincero agradecimiento para:  
 ANDREA Y STEFI

### CALIFICACIÓN A LAS FACILITADORAS

DE MANEJO Y DOMINIO DE LOS TEMAS TRATADOS POR ESTUDIANTE DE TAL MANERA QUE LA CALIFICACIÓN ES DE:

10/10



PIC•COLLAGE

El taller se planteó como objetivo informar y concientizar a las personas sobre su corresponsabilidad en la inclusión social y educativa de los estudiantes en un marco de generar una educación para todos, durante el desarrollo del mismo se manejaron temáticas clara, gracias a ello logré abrir mi mente a muchas cosas, conocer puntualmente términos y concepciones de la discapacidad y su tipología, así como algunas estrategias para abordar y planificar adaptaciones curriculares, aspectos que van en coherencia con la constante construcción de una cultura institucional incluyente. Un verdadero reto trabajar en ello, pero con actividades como estas generan interés y motivación por convertir en una escuela ordinaria en una inclusiva, en la cual el papel más importante lo realiza el docente, con la colaboración de las autoridades y representantes.

RECOMENDACIONES  
 Apoyar con este tipo de convenios a las instituciones educativas con el fin de aportar con capacitaciones que enriquecen el quehacer educativo.  
 Ampliar ofertas de talleres para los docentes en temáticas de inclusión puesto que este abordaje beneficiará a las comunidades educativas en materia de inclusión.

CALIFICACION DEL TALLER  
 Por todo lo que aprendí y la dinámica del evento 10/10

Calificación: 10  
 Dentro del proceso de aprendizaje de cada individuo todos tenemos una capacidad individual diferente que nos permite integrarnos al grupo, tomando en cuenta nuestra diferencia individual, que puede ir de superior hasta inferior pero todo esto dependerá de que actividad voy a realizar, sea en lo laboral como dentro del estudio, en cuanto una persona puede ser bueno en deporte pero no en Matemática, esto nos hace que vivamos teniendo problema dentro de nuestra vida que es un limitante, en cuanto al curso me parece muy interesante ya que como docente debemos estar capacitados para ir identificando problemas que los niños tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y poder ir haciendo ajustes al currículo, de este modo poder sugerir a los padres o representantes de estas complicaciones que tienen los estudiantes, existen problemas que deben de ser atendidos por un profesional para luego tener un dialogo y realizar las adaptaciones respectivas al currículo, como docente tenemos una limitación que no conocemos todos los problemas y no somos especialistas, por lo que es una limitante, sin decir que es una frustración para uno no poder ayudar como se lo debería de hacer.

Estimadas Señoritas,  
 El taller fue todo un éxito, en lo personal me ayudo a despejar muchas interrogantes que tengo acerca de las personas que poseen algún tipo de discapacidad.  
 Agradezco por la dedicación en tratar de realizar de manera activa estas sesiones virtuales, que en la mayoría son monótonas todas ellas. Ustedes lograron que sean amenas y participativas similares a las presenciales.  
 Les pido si pueden facilitar la información (archivos utilizados) para tener como una fuente de consulta. En especial si existe información de reglamentos, normativas, etc.  
 Gracias y les deseo éxitos en sus labores.  
 Atentamente,

Claudio Andrade

Los docentes tenemos un enorme desafío por delante. Incluir a todos los alumnos es uno de los grandes objetivos a la hora de educar, por eso que este taller amplió los conocimientos sobre las distintas discapacidades y sobre todo me propuso para seguir investigando y preparándome para tener las herramientas a la hora de abordar a un grupo de niños de manera inclusiva ya que todos tiene derecho a recibir una educación de calidad. Por tanto, todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.  
 El rol del docente es importante pues éste juega un papel crucial en la inclusión. Por tal motivo se debe tener una visión más global y poseer competencias docentes.  
 Para mí este taller fue entretenido y lúdico y la puntuación es de 9/10

PIC•COLLAGE