



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

**Carrera de Educación Inicial, Estimulación e
Intervención Precoz**

“Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca”.

Autoras

Diana Jacqueline Arévalo Loja
Jhannelly Mariuxi Burgos Calderón

Directora

Mgst. Karina Huiracocha Tutivén

**Cuenca – Ecuador
2020**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida. Por ser mi apoyo, mi luz y mi fortaleza en mis momentos de debilidad. Por haberme brindado una vida llena de aprendizajes, experiencias y mucha felicidad.

A mis padres y hermano, por haber confiado plenamente en mí, por su apoyo y comprensión a lo largo de mi carrera, por haberme ensañado buenos valores y a nunca rendirme.

A mi ángel de la guarda mi adorada Tía Rami, porque sé que desde el cielo siempre está junto a mi tomando mi mano para guiar cada uno de mis pasos y festejar mis triunfos.

A mi querido esposo Xavier por su ayuda incondicional, por ser ese compañero de vida en cual puedo confiar plenamente, por cada momento vivido, por el apoyo y el amor que siempre me da.

A mi querida y adorada hija Amalia Alejandra, por ser el motor que inspira y alegra mis días y sobre todo por ser ese ser por el cual luchare todos los días de mi vida.

A mi querida amiga Jhannelly Burgos, con la cual compartí bellos momentos los cuales quedaran guardados en mi corazón, gracias por ser esa confidente, consejera y amiga incondicional.

A mi querida Rosy por todo su apoyo, por estar siempre a mi lado y ayudarme en cada momento.

Y a todas aquellas personas que me brindaron su ayuda a lo largo de mi vida.

Diana Arévalo

DEDICATORIA

A Dios, quien me supo guiar en mi vida, bendiciéndome y dándome la fuerza necesaria para continuar el día a día, permitiéndome llegar a este momento importante de mi formación profesional.

A mi querida y adorada madre, por ser el pilar fundamental, por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, ayudándome en las buenas y en las malas y por seguir haciéndolo, gracias por siempre confiar en mí y nunca abandonarme, demostrándome siempre todo tu cariño y apoyo incondicional.

A mi gran amiga Diana Arévalo, ya que desde el inicio de nuestra carrera ha sido una persona incondicional, quien me alentó a seguir adelante cuando ya no podía, de quien aprendí tantas cosas y agradezco hoy en día.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta gran etapa de mi vida, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Jhannelly Burgos

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad del Azuay por habernos permitido ser parte de ella y brindarnos las herramientas necesarias para poder desarrollarnos como personas y profesionales.

Agradecemos también a nuestros docentes de la Facultad de Filosofía que, con su sabiduría, conocimiento, apoyo y motivación, compartieron cada uno de sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación académica y de manera especial a nuestra querida tutora la Mgst. Karina Huiracocha Tituvén por habernos guiado en nuestro proyecto de investigación con su paciencia y rectitud.

A los directivos y docentes de las instituciones “Eugenio Espejo” y “Miguel Merchán” por habernos abierto sus puertas para realizar nuestra investigación con el fin de aportar conocimientos y mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | viii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1..... | 3 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 3 |
| 1.1. Introducción | 3 |
| 1.2. Inclusión educativa | 3 |
| 1.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)..... | 6 |
| 1.4. Discapacidad | 7 |
| 1.4.1. Discapacidad Intelectual | 8 |
| 1.4.1.1. Niveles | 9 |
| 1.4.1.2. Causas. | 10 |
| 1.4.1.3. Intervención. | 11 |
| 1.4.2. Discapacidad Motriz | 11 |
| 1.4.2.1. Clasificación. | 12 |
| 1.4.2.2. Causas. | 13 |
| 1.4.2.3. Intervención. | 14 |
| 1.4.3. Discapacidad Visual..... | 15 |
| 1.4.3.1. Clasificación. | 15 |
| 1.4.3.2. Causas. | 16 |
| 1.4.3.3. Intervención. | 17 |
| 1.4.4. Discapacidad Auditiva | 17 |
| 1.4.4.1. Clasificación. | 18 |
| 1.4.4.2. Causas. | 19 |
| 1.4.4.3. Intervención. | 20 |
| 1.5. Formación docente e inclusión educativa | 21 |
| 1.6. Aportes a la investigación..... | 23 |
| 1.7. Conclusiones | 25 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 2..... | 26 |
| METODOLOGÍA..... | 26 |
| 2.1. Introducción..... | 26 |
| 2.2. Metodología..... | 26 |
| 2.3. Muestra..... | 27 |
| 2.4. Instrumentos..... | 27 |
| 2.5. Procedimiento..... | 28 |
| 2.6. Interpretación de resultados..... | 29 |
| 2.7. Conclusión..... | 41 |
| CAPÍTULO 3..... | 42 |
| PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES..... | 42 |
| 3.1. Introducción..... | 42 |
| 3.2. Planificación de los talleres..... | 43 |
| 3.2.1. Propósito..... | 43 |
| 3.2.2. Duración..... | 43 |
| 3.2.3. Desarrollo de talleres..... | 43 |
| 3.2.3.1. Objetivos..... | 43 |
| 3.2.3.2. Secuencia de los talleres..... | 44 |
| 3.2.3.3. Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual. | 45 |
| 3.2.3.4. Utilización del Manual de Capacitación..... | 45 |
| 3.2.3.5. Metodología y consideraciones generales..... | 46 |
| 3.3. Capacitación docente..... | 82 |
| 3.4. Evaluación de resultados del proceso capacitación..... | 82 |
| 3.5. Entrega de Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años..... | 97 |
| 3.6. Conclusiones..... | 97 |
| CONCLUSIONES..... | 99 |
| RECOMENDACIONES..... | 101 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 103 |
| ANEXOS..... | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Causas de discapacidad intelectual | 10 |
| Tabla 2. Clasificación de la discapacidad motriz..... | 12 |
| Tabla 3. Causas de la discapacidad motriz | 13 |
| Tabla 4. Clasificación de discapacidad de la visión | 15 |
| Tabla 5. Causas de discapacidad visual | 16 |
| Tabla 6. Clasificación de discapacidad auditiva..... | 18 |
| Tabla 7. Sujetos de inclusión | 83 |
| Tabla 8. Profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva | 84 |
| Tabla 9. Grado de pérdida auditiva que posee el niño | 86 |
| Tabla 10. Necesidades de niños con discapacidad física..... | 87 |
| Tabla 11. Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular. | 88 |
| Tabla 12. Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación | 89 |
| Tabla 13. La parálisis cerebral y el traumatismo craneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física | 89 |
| Tabla 14. Característica que no corresponden a la discapacidad intelectual | 90 |
| Tabla 15. Escalas de gravedad que pueden ser incluidas en educación inicial..... | 91 |
| Tabla 16. Necesidades específicas para estudiantes con ceguera | 92 |
| Tabla 17. Estudiantes con Discapacidad Visual: El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante..... | 93 |
| Tabla 18. Estudiantes con Discapacidad Visual: Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales..... | 94 |
| Tabla 19. Estudiantes con Discapacidad Visual: Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones | 95 |
| Tabla 20. Estudiantes con Discapacidad Visual: Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación..... | 96 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Sujetos de inclusión..... | 84 |
| Figura 2. Profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva..... | 85 |
| Figura 3. Grado de pérdida auditiva que posee el niño..... | 86 |
| Figura 4. Necesidades de niños con discapacidad física..... | 87 |
| Figura 5. Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular. | 88 |
| Figura 6. Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación | 89 |
| Figura 7. La parálisis cerebral y el traumatismo craneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física | 90 |
| Figura 8. Característica que no corresponden a la discapacidad intelectual..... | 91 |
| Figura 9. Escalas de gravedad que pueden ser incluidas en educación inicial | 92 |
| Figura 10. Necesidades específicas para estudiantes con ceguera..... | 93 |
| Figura 11. Estudiantes con Discapacidad Visual: El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante..... | 94 |
| Figura 12. Estudiantes con Discapacidad Visual: Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales..... | 95 |
| Figura 13. Estudiantes con Discapacidad Visual: Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones | 96 |
| Figura 14. Estudiantes con Discapacidad Visual: Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación..... | 97 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Respuestas más relevantes que caracterizan al tema de investigación..... | 109 |
| Anexo 2. Cronogramas de los talleres | 121 |
| Anexo 3. Cuestionario Ad Hoc..... | 140 |
| Anexo 4. Registro fotográfico de entrega de manuales y certificados | 142 |
| Anexo 5. Registro fotográfico del taller "Capacitación a docentes del nivel inicial sobre inclusión de niñas y niños de 3 a 5 años asociadas a la discapacidad"..... | 147 |

RESUMEN

El presente estudio de corte mixto cualitativo-cuantitativo, tuvo como objetivo principal capacitar a los docentes del nivel inicial sobre los procesos inclusivos de niños con discapacidad auditiva, motriz, intelectual y visual de dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca. A partir del enfoque cualitativo mediante la técnica de la entrevista, se identificó el nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre los procesos inclusivos. Luego se planificó y aplicó los talleres de capacitación para los docentes y autoridades, tomando como instrumento de formación el “Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años”. Dentro del enfoque cuantitativo y al finalizar los talleres se aplicó una encuesta para determinar si el conocimiento de los docentes mejoró. Los resultados de la investigación muestran que los actores educativos requieren de apoyo y formación constante en cuanto a la inclusión.

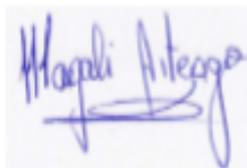
Palabras clave: Discapacidad, educación inicial, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

This study with a mixed “qualitative-quantitative” approach aimed at training teachers of initial level about inclusive processes on children with hearing, motor, intellectual and visual disabilities of two public child development centers in Cuenca. Based on the qualitative approach through the interview technique, the level of knowledge that participants had about inclusive processes was identified. Then the training workshops for teachers were planned and applied, taking as a training instrument the “Operational Manual for the Inclusion of children from 3 to 5 years of age.” Within the quantitative approach and at the end of the workshops, a survey was applied to determine if the teachers' knowledge improved. Research results showed that educational actors require constant support and training regarding inclusion.

Keywords: Disability, Early Childhood Education, Special Educational Needs, Educational Inclusion.

Translated by

A handwritten signature in blue ink that reads "Mirella Arteaga".A handwritten signature in black ink that reads "Diana Arevalo".

Diana Arevalo

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el informe del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2018), en Ecuador existen 461.687 personas con discapacidad registradas (física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial), siendo la discapacidad física la de mayor porcentaje con un 46,60%. En la provincia del Azuay existe un total de 29.669 personas con discapacidad, resultando la discapacidad física la de mayor porcentaje con 49,23% (CONADIS, 2018). A pesar de esta realidad, estudios realizados en la Zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago) indican que los docentes no están totalmente capacitados para brindar una educación inclusiva, en donde se ofrezcan las mismas oportunidades y posibilidades de avanzar hacia una nueva comunidad social, educativa y de aprendizaje basada en la participación de todos sus miembros. (León *et al.*, 2019).

La Unidad Educativa del Milenio “Eugenio Espejo”, tiene 52 años de funcionamiento, acoge a 144 estudiantes en educación inicial y cuenta con 3 docentes para este nivel. En el centro educativo actualmente realizan el proceso de inclusión únicamente en el “área cognitiva” según criterio obtenido de su Rector, para lo cual manifiesta que se elaboran adaptaciones curriculares para dichos niños. La Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” tiene 44 años de funcionamiento, acoge a 63 alumnos en educación inicial y 3 docentes para este nivel. De acuerdo al testimonio de su Rector, no asisten niños con alguna condición de discapacidad, es por eso que no se lleva a cabo el proceso de inclusión, sin embargo, los docentes sienten la necesidad de formarse en este ámbito. Por tal razón, el presente proyecto surge de la observación directa del contexto y visibiliza aquellos elementos que tienen impacto en la inclusión de niños con discapacidad en centros de desarrollo infantil públicos de Cuenca, resaltando la importancia que tiene la formación de los profesores de educación inicial en el camino hacia la inclusión.

El objetivo principal de la investigación fue capacitar a los docentes del nivel inicial sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual de los centros de desarrollo infantil “Unidad Educativa Eugenio Espejo” y la “Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa”. Los objetivos específicos fueron: a) Identificar y analizar los procesos inclusivos llevados cabo por los docentes del nivel inicial en dos centros de desarrollo públicos de la ciudad de Cuenca; b) Planificar y aplicar los talleres de capacitación para los docentes a través del manejo del Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales

asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, y entregar un manual a cada uno de ellos; y c) Evaluar los resultados del proceso de capacitación mediante encuestas.

El proyecto de investigación tiene un enfoque mixto cualitativo–cuantitativo, desarrollado mediante entrevistas que se aplicaron a 6 docentes de los respectivos centros educativos sobre los procesos inclusivos, discapacidad e inclusión cuyos resultados obtenidos fueron caracterizados a través de un análisis interpretativo. Estos resultados constituyen la base sobre la cual se planificaron y aplicaron seis talleres de capacitación, mediante el uso del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales referidos a la discapacidad visual, intelectual, auditiva y motriz; luego se realizó un proceso de evaluación de conocimientos mediante encuestas para evidenciar el resultado del proceso.

Finalmente, el trabajo investigativo se presenta en tres capítulos: el primer capítulo expone el marco teórico dedicado al tratamiento conceptual y científico en torno a inclusión educativa, discapacidad y formación docente; el segundo capítulo está dedicado al diseño metodológico que ha sido utilizado para la realización de esta investigación, se presentan además los resultados obtenidos en las entrevistas que se realizaron a los docentes y que sirvieron como fundamento para la planeación de los talleres; en el capítulo tercero se detallan las planificaciones de seis talleres y los resultados que se obtuvieron de la evaluación de conocimientos realizada a los docentes participantes luego del proceso de capacitación. Por último, presentan de manera general las conclusiones que ha llegado la investigación, entre las que se destaca como resultado general, que se impartieron cinco talleres de capacitación y se entregó a los docentes un Manual de Capacitación y un certificado de participación avalado por la Universidad del Azuay.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Introducción

Actualmente el sistema educativo está sujeto a cambios, que se encuentra dirigido principalmente al beneficio de los niños, con o sin necesidades educativas especiales menores de 5 años, con el fin de mejorar la calidad de las propuestas de aprendizaje y con ello los diferentes contextos de vida. Es así, que en este primer capítulo recopilaremos aspectos importantes a partir de la revisión bibliográfica que permitan afianzar la presente investigación basada en componentes como la inclusión educativa, necesidades educativas especiales, la discapacidad y su clasificación, la formación docente y el manual operativo para la inclusión de niños y niñas con discapacidad, de esta manera, se genera una fundamentación teórica que tiene como finalidad, poner en marcha un fortalecido proceso de capacitación docente.

1.2. Inclusión educativa

La inclusión educativa es un concepto que apenas ha evolucionado en las últimas décadas, tomando en cuenta que antes las necesidades educativas y los trastornos de aprendizaje se los abordaba desde el concepto de discapacidad (Leiva, 2013). La orientación que busca, radica fundamentalmente en el derecho a la educación, que pretende abarcar a todos los niños, buscando establecer una estructura educativa en la que se visibilicen las diferencias y se busque el aprendizaje de todo el grupo (Luque, 2009). De acuerdo con Romero y Brunstein (2012), esto requiere del trabajo con un currículo que considere la diversidad y la heterogeneidad para transformar ciudadanos independientes, lo que incluye una gran responsabilidad, docente con el trabajo de las diferencias y las características de manera individual.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) establece que la inclusión educativa es un proceso que responde a la diversidad de necesidades que se presentan en el estudiante, y que requiere que los participantes del sistema se involucren mucho más en los procesos y reduzcan problemas de discriminación y exclusión. Así la inclusión educativa se trataría de un proceso y una filosofía que busca promover los derechos de todos los estudiantes hacia la calidad educativa, lo que necesita de

una profunda reflexión que involucre a toda la comunidad escolar, eliminando aquellas barreras que dejan abierta la posibilidad de exclusión de estudiantes con discapacidad.

Para Ortiz (2007) el interés para brindar atención a la diversidad en la educación “surge a partir de tres corrientes que se sustentan de manera mutua: la primera parte del movimiento de la educación para todos, la segunda trata acerca del reconocimiento de las personas como sujetas de derecho y la tercera, habla acerca de los movimientos de integración e inclusión” (p. 47).

De tal manera, estas tres corrientes han logrado que las políticas educativas en Latinoamérica tengan mayor apertura hacia otro tipo de manifestaciones relacionadas con la diversidad, tales como: la cuestión de género, el hecho étnico, la discapacidad, grupos LGTBI, condiciones sociales, culturales, económicas, entre otras), un enfoque que trata de reconocer a la indagación de la inclusión y pone la mirada en un contexto mundial globalizador que promueve la conciencia de identidades locales y grupos tradicionalmente excluidos (Salas y Salas, 2016). De este modo, las políticas buscan direccionar de otra manera el tema de la diversidad, que se encuentra implícitamente relacionado con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, por ello, se pretende cambiar la perspectiva de la inclusión y que se enfoque hacia diferentes grupos minoritarios, y de esta manera, pensar de otra manera la diversidad y la inclusión, entendiendo que los desafíos de la labor docente son más amplios (Ministerio de Educación de Chile, 2010).

Desde la educación para todos, se entiende que la inclusión educativa demanda que todos los seres humanos, habitantes de este planeta, tenemos responsabilidad y obligación de educarnos, así como, de velar por la educación de las próximas generaciones, con una conciencia común, con conocimientos y habilidades necesarias que contribuyan a desarrollar en el individuo la interdependencia y la sensibilidad que nos ayude a crear un ambiente sociocultural y natural que se caracterice por la salud y la equidad, y con ello, se convierta en una responsabilidad que al mismo tiempo se la asuma también como un fin educativo. (Salas y Salas, 2016).

En Ecuador también se ha presentado un giro educativo que tiene como rumbo la inclusión educativa, estableciéndose como obligación desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), el cual, en su Artículo 345 señala: la educación es un servicio público que se brindará por medio de instituciones educativas de régimen público, fiscomisional y

particular, los que se proporcionarán de manera gratuita, con servicios sociales y de apoyo psicológico, dentro del sistema de inclusión y equidad social.

La Carta Magna de nuestro país, en la totalidad de su documento señala vehemente la imperiosa necesidad de buscar la manera en la cual, se mejore de manera significativa todo tipo de procesos de inclusión, puesto que, representa un elemento fundamental para los deberes del Estado y de los ciudadanos, en relación a esto último, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) señala en el Capítulo I, de manera enfática la cuestión de la inclusión, y de manera específica, se refiere acerca de las personas con necesidades educativas especiales y con discapacidad.

La Autoridad Educativa Nacional, por medio de los niveles desconcentrados y la gestión central, impulsa programas, en los cuales, se brinda acceso a personas que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no al ámbito de la discapacidad, servicio que se brindará a través de asistencia a un establecimiento escolar especializado o la inclusión en un establecimiento de escolarización ordinaria (LOEI, 2011 p. 64).

La inclusión educativa, por ende, pretende mejorar los procesos educativos tomando en cuenta todos los contextos de sus participantes, principalmente con niños con discapacidad que han sido excluidos del sistema educativo, a lo largo del tiempo, debido a su condición. El propósito fundamental, radica entonces, en ofrecer un ambiente de aprendizaje en el que puedan desarrollarse sin olvidar los estándares de calidad, supeditando las metodologías y estrategias utilizadas al bienestar de todos y cada uno de los educandos (Echeita y Domínguez, 2011).

Esto no podrá realizarse si es que antes no observa a la educación como un derecho, es decir, el acceso de todas las personas en contextos de igualdad, tal y como se consagra en la Constitución del Ecuador (2008). No obstante, debe considerarse que todavía podemos encontrar muchos niños, adolescentes y jóvenes que están siendo excluidos del sistema por una u otra causa, o que ya dentro del sistema se sienten excluidos debido a que las instituciones no cuentan con los recursos humanos, económicos y materiales para que esto ocurra. Por ejemplo, en el artículo 46 se establece que el Estado debe considerar las medidas necesarias y preferentes para la integración social de todas las personas que presenten cualquier tipo de discapacidad, esto a su vez, implica al sistema de educación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En este sentido, el Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) señala lo siguiente:

Tanto la equidad como la inclusión, debe asegurar a todas las personas el libre acceso, la permanencia y la culminación dentro del sistema de educación. Además, debe garantizar la igualdad de oportunidad a las diferentes comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos que presenten necesidades educativas especiales, y generar una inclusión con un enfoque ético de inclusión, que promueva medidas de acción afirmativa y desarrolle una cultura teórica escolar incluyente, todo ello en la práctica desde una perspectiva de equidad y que elimine todo tipo de discriminación. (p.11).

De esta manera, la inclusión educativa no es una opción para las instituciones educativas ni para el Estado ecuatoriano, sino más bien una obligación que garantice que el ser humano pueda acceder al derecho a la educación con todas las ventajas que esto representa, y tal como se la trata desde organismos internacionales tales como la UNESCO, que justamente precisa que la adopción de la perspectiva inclusiva significa delinear las políticas necesarias que fomenten las potencialidades que poseen dejando a un lado sus condiciones físicas (UNESCO, 2008).

1.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según Eusse (2007) las Necesidades Educativas Especiales o también las denominadas (NEE), surgen por primera vez en el año de 1978 en el Reino Unido, y se estableció en ese entonces, con la finalidad de formular diferentes alternativas a la “educación especial”, con el término que se la conocía en esos momentos y se la asoció con diversos términos tales como: “deficiencia”, “discapacidad”, “inadaptación” y otro sinnúmero de calificativos que se usaban para dirigirse a los estudiantes que presentaban este tipo de necesidades; en la actualidad las NEE son aquellas que caracterizan a los estudiantes que presentan mayores requerimientos educativos a diferencia del resto de compañeros, y que, por tanto, le dificultan aprender a un ritmo común para su edad, requiriendo entonces, condiciones y recursos adaptados a esas necesidades específicas. En relación, a los estudiantes con NEE, Luque (2009) indica que son aquellos que: “requieren atención no distintiva, sino más bien, en una distribución equitativa en relación a sus necesidades educativas, por medio de una respuesta de manera individual en el interior, de un ámbito de normalización y de inclusión” (p. 205).

Las Necesidades Educativas Especiales, se las puede abordar desde dos aspectos, como transitorias o permanentes:

- **Necesidades educativas especiales transitorias**, se refieren a las dificultades que tiene el individuo para el acceso al aprendizaje durante un período de tiempo determinado en el sistema escolarizado, esto puede ser una consecuencia de factores externos, tales como: estructura familiar, metodología pedagógica, ausencia de programas de inclusión, o factores internos: adaptación, deficiencia sensorial o física, madurez para el aprendizaje.
- **Necesidades educativas especiales permanentes**, son aquellas dificultades educativas que se encuentran presentes durante toda la vida, como resultado de: diversos tipos de discapacidad (intelectual, sensorial y física-motora), trastornos generalizados del desarrollo o trastornos de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2011).

Dicho esto, en el marco del respeto y la atención a las Necesidades Educativas Especiales de la totalidad de los estudiantes, pero, de manera particular de aquellos que requieren un currículo adaptado, entonces, el proceso educativo requiere de estrategias pedagógicas que den luz a los docentes para saber que caminos tomar para guiar a sus estudiantes hacia el alcance de los objetivos educativos.

1.4. Discapacidad

Ahora bien, es necesario también establecer un concepto de discapacidad claro que evidencie las necesidades de estos niños, para que la inclusión educativa vaya más allá de simples adaptaciones curriculares (Booth y Ainscow, 2002). La discapacidad puede ser conceptualizada desde distintos aspectos, es decir, el aspecto médico que considera a la discapacidad como las distintas condiciones médicas de la persona que pueden ser congénitas o adquiridas en el transcurso de su vida considerando que son personas que pueden aportar a la sociedad si es que mantienen el tratamiento adecuado (Hernández, 2015).

El modelo social involucra que la persona que tiene discapacidad, es aquella que presenta restricciones físicas que le permiten actuar en la sociedad con limitaciones, pero que igualmente son funcionales si es que se les brinda las facilidades necesarias (López y Valenzuela, 2015). Desde una perspectiva de Derechos Humanos, la discapacidad adquiere otro rumbo, y señala en el Artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con

Discapacidad que fue promulgada por la Organización de las Naciones Unidas (2006) expresa lo siguiente en relación a la discapacidad:

Se consideran personas con discapacidad a aquellas con una discapacidad física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo, las cuales, al interactuar con diferentes barreras, interrumpen la participación efectiva y plena del individuo dentro de la sociedad, en igualdad de condiciones en relación con los demás. (p. 1).

Este concepto ha sido adaptado a Ley de Discapacidades del Ecuador (2014), en la que se establece que una persona con discapacidad es:

Art. 6.- Persona con discapacidad. – Se considera persona con discapacidad, a toda aquella que, como resultado de una o más deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, con independencia de la causa que la hubiera originado, al verse restringida de manera permanente en su capacidad: biológica, psicológica y asociativa, para ejercer una o más actividades fundamentales de la vida diaria, en la en la proporción que establezca el Reglamento (p. 2).

En este tipo de conceptos, se puede visibilizar de manera completa la restricción y la limitación que poseen las personas con discapacidad, para la participación libre en las actividades diarias que realiza, lo que también incluye a la educación. Por otra parte, cuando se habla de discapacidad, no se la hace de manera unívoca, sino que la misma posee diferentes dimensiones profundas, y que se encuentran en relación a los diferentes tipos y niveles de discapacidad que se presentan, esto quiere decir que, en el sistema de educación no puede referirse únicamente a un tipo de adaptación superficial en cada caso, sino más bien, debe realizar grandes transformaciones en el propio sistema de educación, que se orienten hacia el beneficio de este grupo de personas en su desarrollo (Milici y López, 2003).

1.4.1. Discapacidad Intelectual

En el Manual de Diagnóstico de Trastornos Mentales, en su quinta edición del (DSM-5) emitido por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (*American Psychiatric Association*, o APA en inglés) en el año 2014, señala que la discapacidad intelectual se presenta como un trastorno que tiene inicio durante el desarrollo y se caracteriza por las limitaciones que se generan en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo, en el cual, se

encuentra una incidencia notable del entorno sobre las capacidades intelectuales, por lo que, resulta necesaria la adecuación de apoyos.

1.4.1.1. Niveles

Así, según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014) y los autores Booth y Ainscow (2012) la discapacidad intelectual se relaciona directamente con distintos trastornos y no permite el funcionamiento regular en ambientes sociales y dificulta la adaptación al medio, y puede clasificarse en leve, moderada, grave o profunda, dependiendo la condición de cada persona, puede ser:

Discapacidad intelectual leve: La discapacidad leve tiene como rasgos esenciales que las personas que la poseen presentan entre 50 y 70 puntos de coeficiente intelectual. La ventaja es que, a pesar de su afección, son capaces de permanecer en el sistema educativo.

Discapacidad intelectual moderada: En cuanto a este tipo de discapacidad, están por debajo de 50 en cuanto a su capacidad intelectual, lo que exige que exista supervisión tanto en el trabajo como en la educación y se necesita terapia para lograr independencia en sus labores.

Discapacidad intelectual grave: Para las personas que presentan este tipo de discapacidad, el coeficiente intelectual se encuentra entre 20 y 35, debido a que, el sistema neurológico muestra un daño permanente, por este motivo, las personas con esta condición necesitan supervisión de manera continua.

Discapacidad intelectual profundo: La discapacidad intelectual profunda la padecen personas con una capacidad intelectual de menos de 20, lo que significa que se presenta un daño irreparable y establecer lazos sociales es casi imposible.

Por otra parte, en referencia a la discapacidad intelectual es importante señalar que, con frecuencia, viene acompañada de problemas específicos en el desarrollo motor, afectando a las habilidades motrices básicas, al esquema corporal y al control de las funciones corporales, de tal manera que, las personas que tienen discapacidad intelectual, pueden presentar déficit de coordinación óculo-manual, problemas de lateralidad, falta de equilibrio, escaso tono muscular, entre otros (Alonso, 2018). Entre las principales causas de discapacidad intelectual, se encuentran: causas prenatales de origen cromosómico asociadas a errores genéticos o malformaciones cerebrales, como: Síndrome de Down, X Frágil, Prader Willi, Angelman;

causas perinatales presentadas por complicaciones en el embarazo o parto, enfermedades de la madre o consumo de sustancias psicotrópicas (Ke y Liu, 2017).

1.4.1.2. Causas.

De acuerdo con Ke y Liu (2017) el estudio sobre las causas que originan la discapacidad intelectual es variada, de esta manera, el avance en relación al cuidado prenatal, lesiones, infecciones y toxinas, se presentan como causas menos frecuentes, mientras que, se han convertido en predominantes los factores genéticos, siendo la trisomía del par 21 y el cromosoma X frágil las causas genéticas más frecuentes. La OMS (2010), ofrece una lista más específica en relación a las causas, la misma que se detalla a continuación:

Tabla 1

Causas de discapacidad intelectual

| Categoría | Tipo | Ejemplos |
|------------------|---|---|
| PRENATAL | Trastornos cromosómicos | Síndrome de Down Síndrome de X frágil Síndrome de Prader Willi Síndrome de Klinefelter |
| | Trastornos de un solo gen | Errores congénitos del metabolismo, como la galactosemia. Fenilcetonuria Hipotiroidismo Otros síndromes dismórficos, como el Síndrome Laurence-Moon Biedl. |
| | Otros cuadros clínicos de origen genético | Síndrome de Rubinstein-Taybi Síndrome de Cornelia de Lange |
| | Influencias ambientales adversas | Deficiencias como la deficiencia de yodo y la deficiencia de ácido fólico. Desnutrición grave en el embarazo. Consumo de sustancias, como el alcohol (síndrome de alcoholismo fetal), nicotina y cocaína durante el embarazo. Exposición a otros químicos dañinos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos perjudiciales. Infecciones maternas como la rubéola, sífilis, toxoplasmosis, citomegalovirus, VIH y virus del Zika. |
| PERINATAL | Tercer trimestre | Enfermedad de la madre, como enfermedad cardíaca y renal, diabetes Disfunción de la placenta Parto. |
| | Parto | Prematuridad grave, muy bajo. Parto difícil o complicado. Trauma en el nacimiento. |
| | Neonatal | Septicemia, ictericia grave, hipoglicemia. |
| POSTNATAL | Primera y segunda infancia. | Infecciones cerebrales como la tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana. Traumatismo craneal Exposición crónica a plomo. Desnutrición grave y prolongada. Baja estimulación. |

Fuente: OMS, 2010

1.4.1.3. Intervención.

La asistencia a la escuela representa un elemento fundamental para los niños que tienen discapacidad intelectual, puesto que, el aprendizaje no se basa únicamente en habilidades académicas, sino que, también inciden otros factores, tales como: la autodisciplina, habilidades sociales y prácticas para vivir en comunidad; si bien, se presentan muchas dificultades para el aprendizaje, sin embargo, la experiencia y la investigación demuestran que por medio de la aplicación de técnicas educativas adecuadas, la gran mayoría de los individuos, potencian la capacidad de adquirir las habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética (Ke y Liu, 2017).

Según el Manual de Estrategias Pedagógicas para la atención a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular, promulgado por el Ministerio de Educación (2011), se presentan diversas estrategias de intervención, para que los docentes de manera general, apliquen y con ello atiendan las necesidades específicas de los niños con discapacidad intelectual, y son las siguientes:

Estrategias de intervención en el aula:

- Ofrecer un ambiente de motivación acompañada de apoyo continuo.
- Fortalecer cualquier tipo de iniciativa del estudiante, en el momento en el cual se empiece una tarea, brindando diferentes ideas para que lo pueda realizar.
- Guiarse con la utilización de material concreto.
- Brindar instrucciones de manera clara, simple y concreto, e ir desde lo simple a lo complejo.
- Dosificar el trabajo, planificando el trabajo en tiempos cortos e ir incrementando.
- Asegurar previamente que el estudiante comprendió la instrucción, antes de comenzar una nueva tarea.
- Tener cuidado con el ritmo y estilo de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2011)

Estrategias de intervención para la evaluación:

- Tener la seguridad que las instrucciones se encuentren bien comprendidas.
- Prevaler los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Adaptar la manera en la cual se valora en función de las potencialidades.
- Usar evaluaciones que tengan preguntas estructuradas, selección múltiple y gráficos.
- Brindar mayor tiempo para la ejecución. (Ministerio de Educación, 2011)

1.4.2. Discapacidad Motriz

La discapacidad motriz, por otra parte, se define como la complejidad de participar en la vida diaria por la dificultad de manipular objetos o acceder a espacios si es que se presentan limitaciones en contextos determinados (Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE], 2011). Para López y Valenzuela (2015), la discapacidad motora es la deficiencia que tienen las personas para participar en la actividad de la vida diaria, manipular objetos, acceso a diferentes espacios y las barreras, limitaciones o dificultades que se presentan en el contexto.

1.4.2.1. Clasificación.

Gragera (2016) clasifica la discapacidad motriz según tres factores: a) grado de afectación, b) zona de afectación, c) el origen, las cuales se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2

Clasificación de la discapacidad motriz

| | |
|--|--|
| EN FUNCIÓN DE SU GRADO DE AFECTACIÓN | Leve: Dificultades en el lenguaje (articulación verbal), problemas de motricidad fina, dificultades en el desplazamiento autónomo y algunas actividades de la autonomía personal. Moderada: Dificultades en el lenguaje (habla imprecisa pero comprensible), dificultad en la motricidad fina y gruesa, requiere de ayuda para su desplazamiento y dificultades en su autonomía personal. Severa o Grave: Afectaciones graves en el lenguaje, imposibilidad de caminar y dependencia total para actividades de su autonomía personal. |
| EN FUNCIÓN DE LA LOCALIZACIÓN O LA ZONA AFECTADA | Monoplejía (parálisis de un solo miembro). Hemiplejía (parálisis de un lado del cuerpo). Paraplejía (parálisis que afecta a partes iguales a cada lado del cuerpo). Tetraplejía (parálisis de los cuatro miembros). Monoparesia (parálisis ligera o incompleta de un solo miembro). Hemiparesia (parálisis ligera o incompleta de un lado del cuerpo). Paraparesia (parálisis ligera o incompleta de las dos piernas). Tetraparesia (parálisis ligera o incompleta de los cuatro miembros). |
| EN FUNCIÓN DEL ORIGEN | Cerebrales: Parálisis cerebral, traumatismos cráneo encefálicos, accidentes cerebro vasculares, tumores, entre otros. Espinales: Espina bífida o lesión medular. Musculares: Distrofias musculares, miopatías, neuropatías, etc. Óseo-articulares: Artrogriposis, osteogénesis imperfecta (huesos de cristal), reumatismos, etc. |

Fuente: Gragera, 2016

1.4.2.2. Causas.

Una discapacidad física es originada por una lesión o enfermedad en el sistema nervioso central (SNC) o en el aparato locomotor, pero, además las causas pueden tener un origen traumático, metabólico, infeccioso, genético u otros. Al respecto, Pellegrini (2014) ofrece la siguiente lista de posibles causas de discapacidad motriz:

Tabla 3

Causas de la discapacidad motriz

| | |
|-----------------------|--|
| CAUSAS PRENATALES | Consumo de alcohol, drogas, tabaco. Contaminación Infecciones: rubeola, toxoplasmosis, cito- megalovirus, VIH, etc. Enfermedades sistémicas: diabetes, hipertensión, consumo de: antiepilépticos, hormonas, antimetabólicos. Incompatibilidad sanguínea de factor (Rh) o grupo (A, B, O). Exposición a radiación. Edad temprana de la Madre <17 años. Maternidad tardía de los progenitores y consanguineidad. Anomalías cromosómicas. Alimentación: falta de yodo. |
| CAUSAS PERINATALES | Partos: prematuros, pos maduros. Patologías placentarias. Anomalías del cordón umbilical. Embarazo gemelar. Bajo peso < 1000g. Partos distócicos (complicaciones del parto). Sufrimiento fetal. |
| CAUSAS POSTNATALES | Infecciones: meningitis, encefalitis. Traumáticas TEC. |

Fuente: Pellegrini, 2014

1.4.2.3. Intervención.

Estrategias de intervención en el aula:

- La institución educativa tiene que adaptar todo tipo de acceso físico, para que los estudiantes puedan llegar a todos los servicios, tales como: biblioteca, canchas, servicios higiénicos y otros.
- Suministrar al niño una silla y mesa que sean apropiadas, para que puedan mantener una postura cómoda y correcta.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.
- Otorgarle tiempo adicional para que puedan completar las tareas planteadas.
- Ofrecer espacios que contribuyan al desarrollo de aprendizajes vivenciales.
- Comunicarse con el niño de manera frontal y que se encuentra a la altura de sus ojos.
- Establecer códigos que permitan indicar sus necesidades básicas.
- Facilitar material de trabajo, de preferencia de tamaño grande, color llamativo, textura variada, con agarre resistente y de grosor suficiente.
- Utilizar permanentemente un lenguaje asertivo, mediante la motivación constante.
- Crear métodos de enseñanza, tomando en cuenta las características motrices.
- Tener en cuenta los espacios de trabajo, fijándose en sus movimientos involuntarios.
- Reflexionar acerca de la posición del escritorio, con la finalidad de facilitar las actividades.
- Simplificar los procedimientos, creando diversos métodos de trabajo.
- Reforzar los instrumentos y utilizar herramientas supletorias.
- Aplicar métodos de relajación corporal. (Ministerio de Educación, 2011)

Estrategias de intervención para la evaluación:

- Evaluar en relación a las adaptaciones elaboradas.
- Utilizar diversos criterios de evaluación individual.
- Prevaler el lenguaje oral sobre el lenguaje escrito, dependiendo el tipo de afectación.
- Utilizar para la evaluación, todas las ayudas técnicas que son usadas a diario.
- Graduar el tiempo de evaluación. (Ministerio de Educación, 2011)

1.4.3. Discapacidad Visual

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE, 2013) indica que las personas con ceguera son quienes no tienen visión en absoluto o tienen una leve percepción de luz, son capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no en si la forma de los objetos. Mientras que, la visión parcial o la baja visión, se la puede señalar como aquella agudeza visual central reducida o que implica la pérdida del campo visual, inclusive si tiene una corrección óptica mayor, con la utilización de lentes convencionales, se la debe entender como una discapacidad visual, desde la perspectiva de las capacidades visuales.

1.4.3.1. Clasificación.

La discapacidad visual puede dividirse en dos grupos: por un lado, aquellos que tienen limitación parcial o total de las funciones visuales cuando intentan ver objetos de lejos, y por otro, aquellos que tienen dicha dificultad de cerca. Esto no les permite su actividad de forma regular, y podría clasificarse en leve, moderada, grave, o ceguera (OMS, 2018).

De acuerdo con la OMS (2019), la discapacidad visual se puede clasificar en los siguientes:

Tabla 4

Clasificación de discapacidad de la visión

| | | | |
|---------------------------------|----|----|--|
| DISCAPACIDAD DE VISIÓN DE LEJOS | DE | LA | Leve: agudeza visual inferior a 6/12 Moderada: agudeza visual inferior a 6/18 Grave - agudeza visual inferior a 6/60 Ceguera - agudeza visual inferior a 3/60 |
| DISCAPACIDAD DE VISIÓN DE CERCA | DE | LA | Agudeza visual de cerca inferior a N6 o N8 a 40cm con la corrección existente. |

Fuente: OMS, 2019

1.4.3.2. Causas.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006), las causas de discapacidad visual, pueden ser:

Tabla 5

Causas de discapacidad visual

| | |
|--|---|
| HEREDITARIAS | Acromatopsia: ceguera a colores. Albinismo: carencia de melanina Aniridia: ausencia del iris Coloboma: deformación del ojo Cataratas: cristalino opaco Retinosis pigmentaria: atrofia de las células foto sensitivas Retinoblastoma: tumor (niños menores de 6 años) Anoftalmia: carencia del globo ocular Microftalmia: escaso desarrollo del globo ocular |
| DAÑOS EN EL NERVIÓ ÓPTICO | Glaucoma: enfermedad que lesiona el nervio óptico, disminuyó la agudeza visual Atrofia del nervio óptico |
| DISFUNCIONES EN LA REFRACCIÓN DE LAS IMÁGENES | Ametropía: enfoque óptico de la imagen en la retina o anomalía de refracción ocular Hipermetropía: dificultad para ver de cerca Miopía: dificultades para ver de lejos Astigmatismo distorsión de la vista por forma dispareja de la córnea, vista borrosa |
| MOMENTO DE APARICIÓN | Personas con discapacidad visual congénita Personas con discapacidad visual adquirida (accidente o enfermedad) |
| ENFERMEDADES INFECCIOSAS ENDOCRINAS INTOXICACIONES | Infecciones diversas del sistema circulatorio Meningitis Neuritis óptica: infección del nervio óptico Rubeola infección vírica de todo el ojo Diabetes Toxoplasmosis: retina / mácula Conjuntivitis |

Fuente: OMS, 2006

1.4.3.3. Intervención.

Estrategias de intervención en el aula:

- Realizar un reconocimiento inicial, en relación a los espacios en los cuales se desarrollará el estudiante y describirlos de manera verbal.
- Usar palabras de dirección: derecha, detrás, arriba para señalar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
- Al estudiante se lo debe ubicar en una posición frente al pizarrón, para que pueda aprovechar al máximo los diferentes estímulos auditivos que se perciben por todos los lados.
- Pegar y pintar cinta luminosa en diferentes partes de la institución, como: cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, entre otros, para facilitar a los estudiantes de baja visión.
- Dar indicaciones claras, el momento en el cual se cambie el orden de los muebles o se incrementen otros.
- Permitir la utilización de grabadora y diversos apoyos técnicos, tales como: herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje.
- Facilitar material Braille para los estudiantes que tengan conocimiento. (Ministerio de Educación, 2011)

Estrategias de intervención para la evaluación:

- Primar las evaluaciones orales sobre las escritas, en el caso de los estudiantes que no dominen el Braille.
- Autorizar que los estudiantes utilicen los diferentes apoyos: técnicos, informáticos, didácticos, entre otros.
- Direccionar la lectura con indicaciones.
- Orientar con la lectura de las indicaciones.
- Impulsar evaluaciones que se creen con recursos informáticos, por medio de textos hablados y grabadoras. (Ministerio de Educación, 2011)

1.4.4. Discapacidad Auditiva

La discapacidad auditiva se conceptualiza como la disminución de la capacidad para poder reconocer o percibir la información a través de su oído, lo que realmente dificulta la

comunicación con su entorno (Shah, 2018). Con este concepto coinciden López y Valenzuela (2015) quienes señalan que existe déficit auditivo cuando se presenta una disminución de la habilidad para detectar, reconocer y/o comprender la información auditiva, por lo tanto, se reconoce como un trastorno de la comunicación dado el papel fundamental que la audición tiene en el desarrollo del lenguaje.

1.4.4.1. Clasificación.

Al igual que la visión, los niveles de discapacidad auditiva varían en grado, y de darse un tratamiento especializado, podrían llegar a tener estándares de vida regulares. La discapacidad auditiva puede ser de varios tipos, tales como hipoacusia, sordera adquirida, sordera congénita (Shah, 2018).

De acuerdo con Proaño *et al* (2014), también se pueden reconocer distintos grados de discapacidad auditiva, los cuales se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 6

Clasificación de discapacidad auditiva

| | |
|---------------------|--|
| LEVE (20-40DB) | Empiezan a construirse barreras que causan un impacto negativo en la autoestima, se acusa al niño o niña de oír cuando quiere, se lo considera desatento. Tiene dificultad para escuchar en ambientes ruidosos, lo que provoca ansiedad en el aprendizaje. Se fatiga fácilmente, por el esfuerzo que hace al escuchar. |
| MODERADA (40-70DB) | La autoestima va deteriorándose, la comunicación y socialización con compañeros oyentes se vuelve más difícil. Suelen sentirse rechazados y menos competentes por el hecho de usar audífonos y sistemas de amplificación FM. |
| SEVERA (70-90DB) | Prefieren relacionarse con niños con discapacidad auditiva. Su autoestima y autoimagen se ven deterioradas. |
| PROFUNDA (90-120DB) | Si no ha adquirido lenguaje oral desde las edades iniciales, el niño/a puede preferir la asociación con la cultura sorda y evitar la relación con personas oyentes. |

Fuente: Proaño *et al.*, 2013

1.4.4.2. Causas.

Según el Ministerio de Educación de Chile (2016), el déficit auditivo se origina en diferentes etapas de la vida de una persona, y destacan los siguientes factores:

Hereditarios: se trata del factor que presenta menor incidencia de todos.

Prenatales: Rubéola, uso de alcohol, drogas o medicamentos ototóxicos por parte de la madre embarazada.

Perinatales: durante o cercanos al parto: bajo peso de nacimiento, golpes, caídas y traumas durante el parto.

Postnatales: Meningitis, otitis media mucosa recurrente con daño de tímpano, traumas acústicos producidos por golpes o exposición a ruidos de fuerte intensidad y en forma permanente.

Según Berruecos (2014) algunas causas que puede ocasionar sordera son:

Oído externo:

- Anomalías congénitas del pabellón o del conducto (agenesia, malformación).
- Enfermedades inflamatorias, infecciones del conducto auditivo.
- Cuerpos extraños.
- Tapón de cerumen.
- Lesiones traumáticas.

Oído medio:

- Diversas perforaciones del tímpano, además de la rigidez excesiva.
- Otitis del oído medio con secreción de líquido seroso, no supurante.
- . Otitis de tipo infeccioso y por consiguiente, se forma pus en el oído medio, puede existir perforación timpánica, motivo por el cual, el pus sale expulsado por el conducto auditivo.
- Alteraciones de la cadena de huesecillos.
- Lesiones traumáticas.

Oído interno:

- Infecciones bacterianas (meningitis).
- Infecciones virales.
- Administración de fármacos ototóxicos (estreptomicina, kanamicina).
- Prematurez.
- Parto: traumatismo- anoxia-hipoxia.

1.4.4.3. Intervención.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la audición en el desarrollo del lenguaje, consecuentemente, en la comunicación, es necesaria una detección precoz que permita realizar una intervención adecuada desde los primeros años de vida, al igual que resulta fundamental una atención inmediata ante cualquier otro tipo de discapacidad, como las aquí expuestas. Al respecto, Durán y Climent (2017) señalan que la discapacidad presenta varias aristas que implican la complejidad de aplicar la inclusión educativa, en la búsqueda de realizar una transformación integral en la educación y en una de de las dimensiones a tratar es precisamente la formación docente, que debe tener particularidades y exigencias adecuadas para que los profesores involucrados puedan contribuir al desarrollo de las potencialidades de los niños con discapacidad.

Estrategias de intervención en el aula:

- Los docentes deben tener conocimiento en lenguaje de señas, esto les permitirá tener una relación cercana con los niños y adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes podrán emitir sus inquietudes con facilidad.
- Observar de manera frontal al niño y adolescente en el momento de hablar, de esta manera, el niño podrá desarrollar habilidades de lectura labial.
- Realizar formaciones en círculos y medias lunas de trabajo, para facilitar el ámbito auditivo y visual.
- Realizar el acompañamiento verbal con la ayuda de gráficos o imágenes visuales.
- Promover habilidades por medio de la escritura, el dibujo, el arte y las nuevas tecnologías.
- Se debe tener cuidado que el aula tenga poca interferencia de ruidos que obstaculicen la comprensión y discriminación auditiva para los estudiantes con hipoacusia.

- Reforzar los logros y minimizar los fracasos, de esta manera, se lo debe incentivar de acuerdo a su desempeño.
- Todo estudiante que se encuentra incluido en los establecimientos de educación regular, tiene que recibir terapias de apoyo y ayudas técnicas que sean necesarias para que pueda contribuir al proceso de inclusión. (Ministerio de Educación, 2011)

Estrategias de intervención para la evaluación:

- Permanecer alerta durante el proceso de evaluación, con la finalidad de orientarlo y ayudarlo en todo lo que requiera.
- Las evaluaciones deben ser adaptadas en relación a las características y necesidades del estudiante.
- Brindar garantía en la comprensión de instrucciones de las pruebas.
- Usar material de apoyo.
- Evaluar de manera individual si se presenta el caso. (Ministerio de Educación, 2011)

1.5. Formación docente e inclusión educativa

Escribano y Martínez (2013) señalan que la inclusión educativa implica un repertorio de estrategias de aprendizaje que tienen la finalidad atender con precisión a la diversidad de los educandos. La inclusión exige que el sistema educativo, a nivel macro, y el programa de estudio, a nivel micro, respondan a las expectativas y necesidades de los estudiantes de manera integrativa, es decir, que se tome en cuenta a todos y se incluyan métodos didácticos acordes a dichas necesidades.

Desde esta perspectiva, la formación exige que los docentes estén comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en su labor educativa, que tengan orientación hacia el desarrollo humano, y sean capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje (Nieva y Martínez, 2016).

De acuerdo con diferentes autores, la formación debe contener las siguientes dimensiones para que sea efectiva: pedagógica, didáctica, ética, e investigativa:

La **formación pedagógica** establece que deben conocerse de primera mano los principios de la pedagogía crítica y la inclusión educativa. A la larga esta formación puede

llegar a chocar con conceptos de educación tradicionales, y que son funcionales para los docentes, pero no ayudan a incluir a niños y niñas con discapacidad (Booth y Ainscow, 2002).

La **formación didáctica** requiere que los docentes estén correctamente preparados para asumir el reto de diversificar sus estrategias didácticas, y utilizar metodologías adecuadas a las condiciones de los estudiantes, lo que significa la realización de adaptaciones curriculares, manejo de grupo, actividades de aprendizaje lúdicas en la que puedan participar todos los estudiantes, entre otros elementos, que colaboren a atender especificidades (Montenegro y Tigre, 2013).

La **formación ética** es importante para la inclusión, puesto que, se necesita de mucho compromiso para atender a grupos diversos y evitar la exclusión de personas con discapacidad. Esto también las involucra el conocimiento de normas nacionales e internacionales, de los derechos y deberes de niños, jóvenes y padres de familia. Además de capacitarse en la solución de conflictos (Tortosa, González y Navarro, 2014).

Por último, la **profesionalización** de los docentes en el tema investigativo es fundamental, pues esto permite que se puedan sistematizar las experiencias como una estrategia de mejoramiento de su proceder pedagógico y didáctico, a más de poder entender y sensibilizarse ante las diversas situaciones que afrontan los niños y niñas con discapacidad. A la larga esto le va a favorecer al momento de planificar las actividades que pondrá en ejecución (Echeita, Muñoz, Sandoval y Simón, 2014).

Así, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2011) señala que los docentes tienen un papel fundamental en el proceso de la inclusión, en tanto que es el encargado de poner en marcha estrategias para optimizar el aprendizaje de modo que favorezca tanto a los alumnos con NEE como al grupo en general. Así, se insiste en la importancia de la formación docente para la inclusión educativa, considerando su rol como cooperador, propositivo, guía.

De este modo, el enfoque que debe tomarse en cuenta para realizar la capacitación es el de la diversidad, es decir, que los docentes deben comprender que los grupos de educandos son diversos, y que los procesos deben construirse basándose en la individualidad de las necesidades de educación de estos niños y niñas. Para ello, el Estado debe capacitar al docente para que puedan solventar las complejidades que va a encontrar en el aula de clases, incluyendo a todos los participantes en el proceso.

1.6. Aportes a la investigación

A continuación, se describe algunos estudios relevantes que han aportado de manera significativa a la presente investigación.

Estudios internacionales

El estudio realizado por Molina (2015) en una escuela de la ciudad de Valdivia, México; plantea modelos para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad mediante una propuesta de atención de inclusión educativa con metodología de acción participativa en cuatro fases: diagnóstico, diseño de planificaciones inclusivas, aplicación de actividades inclusivas y, finalmente, la evaluación del proceso, cuyos resultados, entre otros, demostraron que, según los docentes, es el propio sistema el que no permite la realización de prácticas inclusivas, debido a la serie de exigencias burocráticas, el número de alumnos por sala, la preparación de materiales y actividades de clases; además de falencias en las competencias docentes al momento de acoger las NEE, demostrando un desconocimiento por el tema, y también es determinante la poca difusión de una cultura inclusiva.

Por su parte, González, Martín, Poy y Jenaro (2016), en su estudio desarrollado en España con el objetivo analizar la situación de la inclusión en los centros educativos, a partir de las valoraciones de 402 profesionales de la educación de la comunidad autónoma de Castilla y León respecto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas; encontró que la dimensión con inferiores valoraciones se relaciona con el desarrollo de prácticas inclusivas, aunque la disposición para crear culturas inclusivas obtuvo la puntuación más elevada; en cuyo contexto se revelaron múltiples necesidades relacionadas en general con la transformación de las escuelas en centros educativos más inclusivos, en particular, con la formación del profesorado en metodologías de trabajo más inclusivas y estrategias de inclusión.

Estudios nacionales

A nivel nacional, el estudio de Lalama (2018) analiza la inclusión educativa en Ecuador durante los diez años desde su instauración como política pública. Sus resultados señalan que los nuevos retos que enfrenta el docente en la actualidad, es apropiarse de las herramientas didácticas metodológicas necesarias para la inclusión de niños con NEE que, anteriormente había quedado en letra muerta. Lalama (2018) concluye que existe una necesidad visible de capacitación docente para aprender mecanismos de apoyo psicopedagógico adecuado, elaborar

las adaptaciones curriculares de forma que constituyan un puente de oportunidades para hacer la inclusión educativa una realidad en el sistema nacional.

El estudio sobre preparación docente e inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, realizado por Castro y Lugmaña (2017), fue elaborado con el objetivo de determinar el nivel de preparación que tienen los docentes de dicha institución educativa y su influencia en la inclusión educativa. Se evaluaron a 13 docentes, encontrando que la mayoría de ellos no cuenta con los conocimientos básicos sobre inclusión educativa, especialmente sobre estrategias metodológicas y planificación curricular inclusiva, por lo que, sus planes no están acordes a las necesidades especiales de los niños, situación que, según el criterio de los estudiantes, no representa igualdad de oportunidades.

En un estudio realizado por Zea y Ortega (2016), denominado “La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física, y altas capacidades en la Educación General Básica Sede Guayas”, con una muestra de 1385 profesionales docentes, encontró que los docentes de dicha institución educativa requieren programas de formación y capacitación para trabajar en esas áreas; sin embargo, a pesar de no contar con la formación oportuna para atender a las NEE, los docentes muestran una actitud positiva hacia la inclusión y predisposición para capacitarse.

Estudios locales

A nivel local, el estudio de Villacís (2015), evalúa la efectividad de procesos inclusivos aplicados en 25 centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca, a partir de la percepción de 121 docentes de niños y niñas de 3-4 años de edad con NEE asociadas a discapacidad, a través del uso del test de Índice de Inclusión. Los resultados de este trabajo, indican la falta de una cultura inclusiva que considere la participación de la comunidad educativa; además, el estudio encontró que gran parte de los docentes no tienen conocimientos básicos sobre inclusión, situación que desfavorece la atención oportuna y adecuada de las NEE asociadas o no a la discapacidad.

Finalmente, el trabajo investigativo de Proaño *et al.* (2013) en las instituciones de educación inicial en Cuenca, estudia la inclusión de niños con NEE en edad preescolar en nueve CDI Municipales, mediante la aplicación de una encuesta valorativa a los docentes de niños entre 3 y 5 años de edad. Sus resultados estadísticos mostraron que la mayoría de docentes no

están preparados para elaborar adaptaciones curriculares, no conocen los métodos y técnicas específicas para cada tipo de discapacidad.

Es así que los estudios a nivel nacional e internacional sobre inclusión educativa, discapacidad y educación inicial parecen poco a poco ir abandonando la idea de la educación especializada cuando no la requieran, y fundamentar la capacitación de los docentes para llegar a una verdadera inclusión educativa, tal como lo demuestran las investigaciones aquí descritas.

1.7. Conclusiones

Toda vez que se ha analizado la literatura teórico-conceptual en torno a la discapacidad, la inclusión educativa y la formación docente, se puede establecer que todo sistema educativo debe tener meta la detección y atención a las necesidades de los alumnos, siendo su prioridad potenciar las capacidades de sus estudiantes y el logro de aprendizajes correspondientes a cada etapa educativa.

En este contexto, la literatura y los estudios coinciden al señalar que los docentes tienen un rol clave dentro del proceso de inclusión, por lo tanto, el nivel de formación que posea para dicha tarea es fundamental para desempeñar su labor y atender de forma adecuada las necesidades de sus estudiantes. Por tal razón, como primer paso, toda institución educativa debe partir por identificar las actitudes, inquietudes, necesidades formativas de su cuerpo docente respecto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas; y, a partir de ello, aunar esfuerzos para crear una cultura acogedora, colaborativa y estimulante sobre la cual se lleve a cabo un proceso educativo que valore la diversidad como una oportunidad, atendiendo a aquellos que son más vulnerables, potenciando sus capacidades.

Así, la formación inicial del docente aparece como el método más efectivo para promover mejores actitudes hacia la inclusión. De ahí que, es importante la formación docente en inclusión educativa, no solo en la teoría, sino en el sentido de plasmar las ideas en la práctica, hacer realidad la vivencia de la inclusión, con el fin de alcanzar un proceso educativo digno para aquellos niños que no están siendo incluidos en los centros de educación inicial, cuyas necesidades no están siendo atendidas, probablemente, por una falta de preparación en el equipo de docente que no se familiariza con conceptos básicos de inclusión educativo, mucho menos se ve en capacidad de emprender un proceso de detección de las necesidades específicas, o peor aún, de emprender estrategias metodológicas para atenderá esas necesidades.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Introducción

En el siguiente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos de las entrevistas; proceso llevado a cabo con 6 docentes de dos centros públicos de la ciudad de Cuenca “Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa”. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista de manera individual, dentro del marco de la conversación y la naturalidad, de tal modo que los docentes no se sientan evaluados o cuestionados. Por medio de las preguntas se pudo saber cuánto conocen acerca de la discapacidad e inclusión educativa.

Las preguntas de la entrevista se formularon a partir de la revisión bibliográfica, de estudios desarrollados sobre el tema, y en función de aquellos aspectos que requieren ser analizados e indagados en referencia a los procesos de inclusión educativa llevados a cabo dentro de los centros de desarrollo infantil. Las preguntas fueron revisadas por la tutora de este proyecto y una docente experta en el tema.

2.2. Metodología

La presente investigación se llevó a cabo en dos centros educativos públicos de la ciudad de Cuenca. El objetivo de estudio se centra en conocer cuánto conocen las docentes sobre procesos inclusivos de niños y niñas con discapacidad auditiva, motriz, intelectual y visual dentro del contexto escolar. El tipo de estudio se basa en un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo.

A partir del enfoque cualitativo, se aplicó la entrevista, cuyos hallazgos fueron caracterizados por medio de un análisis interpretativo, el mismo que describe los testimonios y respuestas obtenidos de los docentes de los centros de desarrollo infantil participantes.

De la misma manera, por medio del análisis cuantitativo se aplicó una encuesta al finalizar la capacitación, resultados que nos permitieron analizar y conocer los resultados de dicho proceso.

2.3. Muestra

Las participantes fueron 3 docentes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” y 3 docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

2.4. Instrumentos

En primera instancia se utilizó la entrevista como pre intervención, en la cual se diseñaron 9 preguntas para facilitar su contenido. Según McMillan y Schumacher (2005), desde su manual sobre investigación educativa, se refieren a las entrevistas como "preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: cómo conciben sus mundos los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas" (p. 458).

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que sirve para recolectar datos mediante una conversación entre el investigador y el o los sujetos de estudio, adoptando la forma de un diálogo coloquial en un marco de confianza entre las dos partes, la comunicación interpersonal de la entrevista permite obtener respuestas con información útil que permitirá resolver la pregunta central de la investigación (Díaz, Torruco, Martínez y Varela , 2013).

En tal sentido, las preguntas en torno a las cuales giró la entrevista realizadas a los participantes fueron:

1. ¿Qué es la discapacidad?
2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?
3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?
4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?
5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad? ¿Por qué?
6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?
7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta
8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?
9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

Así mismo, se utilizó una grabadora de voz, hoja y lápiz, el cual permitió transcribir cada respuesta dada por los participantes.

Post-intervención se aplicó una encuesta al finalizar los talleres de capacitación, la misma que fue validada y utilizada por el grupo de investigación del proyecto denominado “Realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular, 2016- 2017” de la Universidad del Azuay, y que consta en el libro “La Inclusión Educativa en números” realizado por León *et al* (2019) y publicado en octubre de 2019, aspecto que permitió analizar si el conocimiento de los docentes mejoró después de la intervención.

Según López y Fachelli (2015) se considera la encuesta como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

2.5. Procedimiento

Con respecto a la planificación de los talleres, es importante empezar mencionando que un taller es un medio para enseñar, pero, principalmente para aprender, a través de la aplicación de actividades que, en gran parte, se realizan conjuntamente, también incluye espacios de reflexión, hace posibles procesos de comunicación, de manera que, constituye una estrategia metodológica que es viable para la formación docente (Gutiérrez, 2009).

Durante el periodo de 2 semanas consecutivas (noviembre del año 2019) se realizó las entrevistas a los docentes de ambas instituciones, desarrollándose con total normalidad. Cada una de las respuestas proporcionadas por los docentes fueron importantes para elaborar los talleres de capacitación. El objetivo fue plantear 4 jornadas de trabajo en un horario de 8h00 a 16h00, sin embargo, se percibió incomodidad, cansancio y desánimo por parte de los docentes, por lo cual se generaron talleres de 12h00 a 13h00 para facilitar su asistencia.

Las entrevistas permitieron analizar las fortalezas y debilidades dentro del ámbito de la inclusión y a partir de las debilidades, se elaboraron los talleres de capacitación utilizando puntos claves para darle sentido a este proceso.

Se desarrollaron a partir de una metodología participativa, teórica y lúdica de tal manera que los docentes sientan interés y motivación por asistir a los mismos. Se llevaron a cabo en

los 2 centros públicos de la ciudad de Cuenca “Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa” contamos con la participación de 3 docentes en cada institución, la duración fue de 20 semanas en las que se cumplió 32 horas, diariamente en la mitad de la jornada se realizó un descanso en el cual se brindó un refrigerio.

Se abordaron temas fundamentales sobre la discapacidad intelectual, motriz, auditiva y visual, se analizaron también estrategias metodológicas, procesos inclusivos dentro del aula y criterios para incluir a niños con NEE, conjuntamente se ejecutaron prácticas sobre el manejo y atención de cada discapacidad.

2.6. Interpretación de resultados

A través de un análisis interpretativo de las respuestas brindadas en las entrevistas por las docentes de 2 centros públicos de educación inicial en la ciudad de Cuenca, se puede evidenciar un conocimiento general pero no a profundidad de los temas abarcados. Es por ello que a continuación se realiza una caracterización e interpretación de los resultados obtenidos en la misma, lo cual posibilitará conocer de manera más exhaustiva y a profundidad sobre qué tan preparadas están para recibir e incluir a niños con discapacidad.

Pregunta 1: ¿Qué es la discapacidad?

Considerando que en el Artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, citada por Cayo y de Lorenzo (2016), señala que se consideran personas con discapacidad a aquellas con una discapacidad física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo, las cuales, al interactuar con diferentes barreras, interrumpen la participación efectiva y plena del individuo dentro de la sociedad, en igualdad de condiciones en relación con los demás. Al igual que lo hace la Ley de Discapacidades del Ecuador (2014), en la que se establece que una persona con discapacidad es aquella que, como resultado de una o más deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida de manera permanente en su capacidad: biológica, psicológica y asociativa, para ejercer una o más actividades fundamentales de la vida diaria.

En tal sentido, varios docentes se centran en definir la discapacidad desde la falta o la discapacidad de la persona, dejando de lado un elemento importante en los dos conceptos antes mencionados, y es que refiere a la discapacidad como una barrera que impide la participación plena en actividades o entornos cotidianos, lo cual es un punto importante para partir

reconociendo que la discapacidad ciertamente impide al estudiantes con NEE aprender o acceder al aprendizaje de la misma manera que sus compañeros que no presentan NEE. Sin embargo, es destacable que 2 de los docentes entrevistados consideran que la discapacidad no debería ser un limitante: *“Para mí la discapacidad como docente es la oportunidad de sacar adelante a un pequeño que tenga un tipo de necesidad (...) para mí la discapacidad no representa limitación”* (Docente 5, comunicación personal, 2019).

Por otra parte, los docentes reiteradamente hablan de *“normalidad”*: *“La discapacidad para mí es que una de sus funciones no está digamos en la normalidad, no reacciona de la misma manera para la cual está diseñada sea física, motora o intelectual”* (Docente 3, comunicación personal, 2019). En tal sentido, se distingue un problema recurrente de la inclusión y es que se dividan a los estudiantes entre normales y con discapacidad, lo cual rompe el ideal de la escuela inclusiva. Al respecto, la noción de discapacidad *“no debe limitarse a recoger el conjunto de funcionamientos posibles de una persona normal, sino que debería ampliar su marco para dar cabida igualmente a los funcionamientos diversos posibles para otras personas, al margen de esa ficción de normalidad”* (Toboso y Arnau, 2008).

Un punto interesante en las respuestas de la mayoría de los docentes es que responden o proveen un concepto de discapacidad a partir de *“para mí la discapacidad es...”*, es decir, se emite un criterio bastante personal de lo que se cree que es la discapacidad, dejando ver que los docentes no dominan con profundidad el tema, demuestra cierta inseguridad y falta de fundamentación sobre el tema. Por ejemplo: *“para mí la discapacidad es la falta o la dificultad que tiene una persona o un niño...”* (Docente 6, comunicación personal, 2019).

Por lo tanto, en términos de capacitación los docentes requieren que se parta de una base teórico-científica que fundamente y explique la discapacidad, no solo como concepto, sino que justifique los principios que hacen de la discapacidad un tema de importante abordaje en el marco educativo, proporcionando a los docentes un aprendizaje teórico a partir del cual puedan sostener futuras propuestas pedagógicas.

Pregunta 2: ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

Esta segunda interrogante toca un punto más personal del docente, buscando saber cuál es su criterio sobre el trabajo de enseñar a estudiantes con discapacidad, obteniendo recurrentes preguntas que indican que para la mayoría de ellos representa un reto y responsabilidad: *“es bastante responsabilidad incluso hay que estar pendientes de ellos”* (Docente 1, comunicación

personal, 2019), *“es un gran reto hay que incluirles a los niños (...) al niño hay que tratar que se sienta igual como los demás”* (Docente 2, comunicación personal, 2019).

Por otra parte, las respuestas obtenidas por parte de los docentes, dejan ver que muchos de ellos no han trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales, por tanto, las instituciones educativas que son objeto de estudio no aplican la inclusión educativa: *“no he tenido casos con niños con discapacidad (...) no tengo experiencia en trabajar con niños”* (Docente 4, comunicación personal, 2019), *“por el momento no he trabajado, pero es un reto trabajar con niños con discapacidad”* (Docente 6, comunicación personal, 2019).

Se observa como punto positivo que, al representar un gran reto el trabajo con niños con discapacidad, los docentes están conscientes que se requiere de una buena preparación: *“dependiendo de la discapacidad uno tiene que enfocarse, leer, estudiar mucho sobre el tema, para poder incluirles dentro del proceso educativo”* (Docente 6, comunicación personal, 2019). Al respecto, el estudio de Proaño *et al* (2013) demostró que la mayoría de docentes no están preparados para hacer adaptaciones curriculares o desconocen los métodos y técnicas específicas de los distintos tipos de discapacidad; así como, el estudio de Zea y Ortega (2016) evidenció que los docentes necesitan capacitación para trabajar en el área, pero muestran que existe una actitud positiva al respecto.

Finalmente, no se ha empezado a hablar aún de inclusión, pero desde esta segunda pregunta ya se observan asociaciones positivas de los docentes que señalan la importancia de atender a los niños con discapacidad con enfoque de potencializar sus capacidades y dar efecto a su derecho a la educación: *“es un gran reto porque no solo está que yo tengo que lograr con ellos que tengan una vida digna, porque no se sientan diferentes más que nada, que se sientan igual a sus compañeros con las mismas posibilidades y las mismas garantías que tiene derecho cualquier ser humano”* (Docente 3, comunicación personal, 2019), *“para mi primero, significa un reto el sacar adelante a ese pequeño, mi propósito ha sido apoyarlo para potenciar sus habilidades, eso representa trabajar como docente con niño con **capacidades especiales**”* (Docente 5, comunicación personal, 2019).

Con respecto a este último comentario, es importante mencionar que algunos docentes mantienen un uso inadecuado de términos asociados a la discapacidad; así, por ejemplo, se continúa empleando “capacidades especiales” para referirse a los estudiantes, siendo este un término que, desde la Convención Internacional por los Derechos de las Personas con

Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) dejó de utilizarse bajo el principio de igualdad propio de todos los seres humanos, en tanto que, no existen las capacidades diferentes porque todos y todas tenemos las mismas capacidades (potenciales, reales, en desarrollo); disponiéndose que el término adecuado para referirse a este grupo de la población, a nivel mundial, sea Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad (Cayo y de Lorenzo, 2016).

Por lo tanto, un plan de capacitación dirigido a estos docentes requiere que se abarque la discapacidad y la inclusión educativa desde sus bases y con base en ejemplificaciones, tomando en consideración que hay un buen número de docentes que no tienen experiencia en este ámbito.

Pregunta 3: ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?

Continuando con el tercer criterio, se busca conocer que piensa el docente sobre la inclusión y la adaptación de la escuela regular a NEE. En tal sentido, se observa que todos los docentes están de acuerdo en que los niños con discapacidad asistan a escuelas regulares; sin embargo, insisten en que esto depende del tipo de discapacidad que se presente, así, por ejemplo: *“Bueno yo creo que, si dependiendo de la discapacidad obviamente e incluso sabiendo que es lo que se necesita con los pequeños trabajar, por eso yo siempre solicito que se valore para saber...”* (Docente 4, comunicación personal, 2019), *“deben asistir a escuelas regulares, depende el grado de discapacidad, no por exclusión sino por el bienestar de ellos mismos...”* (Docente 3, comunicación personal, 2019). De esta manera, al igual que señalan Sevilla, Martín y Jenaro (2018), los docentes con actitud positiva hacia la inclusión reconocen la importancia de la formación inicial, puesto que, el trabajar en un nivel básico es indicativo de que estos docentes se han formado para esta labor, demostrando vocación en su actitud.

En estos criterios se destacan dos puntos importantes de la inclusión educativa que los docentes indirectamente reconocen: el primero es que se debe partir de la detección de las necesidades educativas especiales y el segundo es que las instituciones educativas deben estar preparadas para atender a las necesidades de los niños incluidos, en tanto que, se trata de un proceso complejo que incluye a la escuela y al sistema educativo (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018),: *“Si deben asistir siempre y cuando estén incluidos siempre y cuando estos tengan todo lo necesario para un niño que se pueda desenvolver en el ambiente”* (Docente 1, comunicación personal, 2019).

Finalmente, uno de los docentes, con amplia experiencia en el trabajo inclusivo, resalta la importancia de la capacitación docente como elemento de un verdadero proceso de inclusión, afirmando que: *“dependiendo de la discapacidad y profundidad pueden asistir a escuelas regulares sin embargo, en el sistema fiscal hay muchos errores yo le digo porque llevo muchos años dentro de este sistema, entonces no todos los docentes estamos preparados para recibir niños con discapacidad”* (Docente 6, comunicación personal, 2019).

Por lo tanto, un plan de capacitación dirigido a estos docentes debe considerar el tratamiento de la inclusión como un proceso con el fin de que los docentes puedan comprender cada uno de los elementos y pasos que dan forma a la escuela inclusiva, aterrizando la temática en el papel que, dentro de todo este proceso, tiene la formación docente.

Pregunta 4: ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

Ya entrando en el tema preciso de la inclusión educativa, a pesar que en las respuestas anteriores fue inevitable tocar esta temática, se observa que los docentes tienen una idea bastante cercana a la definición de inclusión educativa revisada inicialmente en la literatura; sin embargo, algunos de ellos abordan la inclusión con respuestas bastante generales de manera que dejan ver que no dominan a ciencia cierta la misma, aunque miran con positivismo la inclusión, por ejemplo: *“La inclusión es bien porque no podemos excluir a los niños más bien incluir a todos los niños en una institución”* (Docente 1, comunicación personal, 2019), *“Como una acción excelente buena que se debe seguir implementando en todo el Ecuador porque los niños no deben sentirse excluidos...”* (Docente 2, comunicación personal, 2019).

Esta última respuesta, indica que los docentes no conocen el contexto ecuatoriano en que desarrolla la inclusión y no conocen la realidad que se vive en las instituciones educativas en general. Al respecto, el estudio de Lalama (2018) analiza la inclusión educativa en Ecuador durante los diez años desde su instauración como política pública, cuyos resultados muestran que los nuevos retos que enfrenta el docente en la actualidad, es apropiarse de las herramientas didácticas metodológicas necesarias para la inclusión de niños con NEE que, anteriormente había quedado en letra muerta.

.Además, se observa que el concepto provisto por los docentes sobre inclusión educativa es limitado, en consideración con la amplitud con que se trata este tema, considerando que no es una opción para las instituciones educativas ni para el Estado ecuatoriano, sino más bien un compromiso que garantice que el ser humano pueda acceder al

derecho a la educación con todas las ventajas que esto representa, y tal como se la trata desde organismos internacionales tales como la UNESCO, que justamente precisa que la adopción de la perspectiva inclusiva significa delinear las políticas necesarias que fomenten las potencialidades que poseen dejando a un lado sus condiciones físicas (UNESCO, 2008). Este concepto presenta varias características que van desde la transformación del sistema mismo hasta el trabajo en las aulas de clase. Se trataría de un proceso y una filosofía que busca promover los derechos de todos los estudiantes hacia la calidad educativa, lo que necesita de una profunda reflexión que involucre a toda la comunidad escolar, eliminando aquellas barreras que dejan abierta la posibilidad de exclusión de estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, un plan de capacitación dirigido a estos docentes debe incluir un fundamento estadístico que permita a los docentes visibilizar la problemática y, a partir de ello, tomar conciencia de las falencias y necesidades de nuestro sistema educativo, con miras a emprender acciones desde las propias aulas.

Pregunta 5: ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad? ¿Por qué?

Esta es una pregunta importante que también da respuesta a inferencias anteriores, y es que la totalidad de los maestros entrevistados considera, o más bien, es consciente que la institución educativa no está en capacidad para recibir a estudiantes con discapacidades: *“No esta lista, bueno con discapacidad física no porque no tenemos suficiente los recursos...”* (Docente 1, comunicación personal, 2019), *“No está lista porque en especial cuando son discapacidades físicas como le decía no está el ambiente físico adecuado para los niños y si es que es otro nivel de discapacidad por ejemplo intelectual depende de los grados...”* (Docente 2, comunicación personal, 2019). Al respecto, Sevilla, Martín y Jenaro (2018) señalan que, para hacer de la inclusión educativa una realidad, las escuelas deben contar con recursos materiales adecuados, así como la infraestructura y las instalaciones apropiadas para minimizar las limitaciones que puedan comprometer el acceso de los estudiantes y su desarrollo pleno.

Aunque, algunos docentes señalan que profesionalmente las instituciones están preparadas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual; sin embargo, las respuestas en general son una muestra de la situación que se vive en el resto de la ciudad, especialmente si se tiene en cuenta que las dos instituciones son públicas y que son dos de las más grandes instituciones educativas de la ciudad. Además, al ser de régimen público, permite observar que

la falta de preparación del sistema educativo en un problema de política pública. Sin embargo, hay que tener presente que un elemento clave en la inclusión, además de la formación es que el docente tenga una actitud positiva, dado que, alcanzar la inclusión educativa no solo depende de las leyes sino de la forma en que el docente la asume, por lo tanto, es importante sensibilizar a los docentes (Alemany y Villuendas, 2004).

Por otra parte, es importante resaltar que cuatro docentes señalan que una de las razones por las que las instituciones educativas en que trabajan no están preparadas para la inclusión, es la falta de capacitación docente: *“Esta institución no está lista para incluir a niños con discapacidad, ya sea por su infraestructura, por la capacitación que tienen las docentes y porque todavía no estamos en un ambiente donde se una verdadera inclusión”* (Docente 3, comunicación personal, 2019), *“Creo que no está lista, primero porque los docentes tienen poca preparación en cuanto a hacer el trabajo de inclusión”* (Docente 5, comunicación personal, 2019). Ello coincide con los resultados del estudio de Lalama (2018) sobre la necesidad visible de capacitación docente para aprender mecanismos de apoyo psicopedagógico adecuado, elaborar las adaptaciones curriculares de forma que constituyan un puente de oportunidades para hacer la inclusión educativa una realidad en el sistema nacional.

Por lo tanto, un plan de capacitación dirigido a estos docentes debe incluir estrategias metodológicas que puedan servir como herramientas para hacer frente a las barreras institucionales, permitiendo a los docentes generar una base metodológica que sirva para hacer adaptaciones del currículo e incluso, le permita ser creativo al momento de elegir estrategias de trabajo a pesar de las limitaciones físicas del establecimiento educativo.

Pregunta 6: ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

Con respecto a esta pregunta, se encuentra que existe coincidencia entre los docentes al señalar que los niños con discapacidad no son quienes deben cumplir con criterios para su inclusión, sino que, al contrario, es el sistema educativo y la institución educativa la que debe cumplir con criterios y procesos, en los cuales se menciona de forma recurrente el papel de los departamentos psicológicos y el manejo de protocolos como el DIAC (Documento individual de Adaptación Curricular) o DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), como punto de partida para detectar necesidades educativas especiales: *“Todos los niños tienen que ser incluidos, pero un niño con discapacidad física es difícil porque no tenemos las rampas y todo*

lo que se necesita” (Docente 1, comunicación personal, 2019), “...se supone que tiene que tener el diagnóstico del DIAC del psicólogo, y aquí el psicólogo de la escuela hace la revisión del DIAC para ver en qué grado de dificultad se encuentra el niño de acuerdo a eso se le podría hacer la adaptación pedagógica al niño si se necesita que tenga el DIAC o que tenga el diagnóstico ya por el profesional adecuado para poder nosotros trabajar como docentes conociendo cual es la dificultad del niño o en qué grado se encuentra el niño” (Docente 2, comunicación personal, 2019).

Por otra parte, es interesante observar que los docentes mencionan la importancia de trabajar con un grupo interdisciplinario que permita realizar una evaluación global del niño, y que también es necesario en su intervención: *“... eso tiene que estar analizado por un grupo interdisciplinario en el cual evalúen físicamente, emocionalmente, su entorno y demás, también que se evalúe la institución y a la docente que se va a hacerse cargo de incluir a los estudiantes con esas necesidades educativas” (Docente 3, comunicación personal, 2019).*

Por lo tanto, el docente debe reconocer la diversidad del grupo en función de ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, también debe ser conciencia de que, en el marco de esta diversidad, los estudiantes podrían presentar necesidades educativas específicas en alguna parte del proceso, siendo tarea del docente ser sensible para identificarlas (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018).

Finalmente, no sería oportuno cerrar esta pregunta dejando de lado importantes criterios que tienen los docentes respecto de la inclusión, destacando que reconocen su rol como un acompañamiento al desarrollo evolutivo del niño, en el cual no se pretende como educación inicial sobre estimularlos sino que realicen las actividades de una manera que no sea forzada, teniendo en cuenta que ellos aprenden jugando sin saber que están aprendiendo, los docentes deben conocer las necesidades educativas de los niños dentro del aula, el grado de discapacidad, sea física, intelectual, auditiva, visual, para saber incluso en qué grado se podría incluir o no a los niños.

En tal sentido, los docentes también rescatan que un criterio importante para la inclusión es el grado de autonomía del niño, aspecto fundamental para ingresar a un proceso de educación regular, *“sobre todo si se trata de niños con niveles profundos ya que a estos pequeños sería bien difícil incluirlos en educación regular, entonces si hay niños que pueden ser incluidos pero con apoyo ya sea este de tutor, otros pueden ser incluidos pero necesitan*

que las barreras arquitectónicas de la institución permitan que ellos se incluyan ya que hay accesos que limitan a los pequeños” (Docente 5, comunicación personal, 2019).

Pregunta 7: ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?

En primera instancia, confirmando lo señalado anteriormente, se observa que la escuela inclusiva no es totalmente una realidad en los casos estudiados, puesto que los docentes han expresado que no cuentan con los recursos necesarios, que no hay estudiantes incluidos y que, por tanto, no han trabajado en inclusión: *“Soy docente ya 13 años, pero no he trabajado con niños con discapacidad”* (Docente 4, comunicación personal, 2019), *“No he trabajado con niños de inclusión, pero yo creo que las estrategias son múltiples ya que existen una infinidad de estrategias”* (Docente 6, comunicación personal, 2019). Además, estas respuestas permiten aseverar que, al menos en estos dos casos, los docentes no cuentan con la formación necesaria para atender a estudiantes con NEE.

Por otra parte, los docentes que sí tienen experiencia en inclusión educativa, mayormente han trabajado con niños con discapacidad intelectual, por lo cual, están al tanto que las estrategias incluyen adaptaciones curriculares, planificaciones específicas, evaluación diferenciada, trabajo conjunto con padres, sensibilización, entre otros.

Por otra parte, se evidencia indirectamente la necesidad de capacitación de este grupo de docentes, por ejemplo, al mencionar: *“... tratando de apoyarnos incluso en los compañeros para que los compañeros más capacitados que me apoyen también...”* (Docente 3, comunicación personal, 2019). Por lo tanto, un plan de capacitación dirigido a estos docentes debe proveer un abanico de estrategias pedagógicas que puedan servir a los docentes en cada caso, para lo cual, será fundamental que este apartado de la capacitación no se centre únicamente en tratar el tema desde la teoría, sino más bien proveer un taller práctico en que el docente ejemplifique, pregunte y aplique algunas de esas estrategias.

Al respecto, el proceso hacia la inclusión es una estrategia importantísima para potencializar las capacidades de cada uno de los estudiantes, y para ello, es fundamental que el docente tenga una formación continua respecto a adaptación, estrategias, evaluación y dinámicas para el manejo y control de grupos (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018).

Finalmente, un aspecto positivo es que algunos docentes reconocen la importancia del trabajo en equipo con los padres de familia y los compañeros de los niños con discapacidad, resaltando que es importante que los padres y niños entiendan esta discapacidad y puedan de esta manera aprender, porque cuando los niños están bien claros ante la discapacidad que tiene el compañerito actúan de una manera más solidaria y colaboran, además el niño incluido interactúa socialmente mejor con sus compañeros del aula.

Pregunta 8: ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

De la mano de la pregunta anterior, se consulta esta vez al docente, desde su criterio personal, qué medidas o estrategias emprendería en caso de trabajar con un estudiante con discapacidad; encontrando que, la mayoría de los docentes insiste en la necesidad de empezar por el diagnóstico de los niños para determinar las necesidades educativas,—el grado de discapacidad y las necesidades específicas, todo ello, como punto de partida para posteriormente establecer estrategias: “*Primero ver que discapacidad y buscar estrategias y las adaptaciones curriculares dependiendo el grado*” (Docente 1, comunicación personal, 2019), “*Primero yo tendría que informarme bien cuál es su discapacidad, en qué grado se encuentra ...*” (Docente 2, comunicación personal, 2019).

Nuevamente, un elemento importante que consideran los docentes es que, como punto de partida, se debe evaluar también el entorno familiar del niño o, por lo menos, incluir a los padres en este proceso de evaluación, lo cual es correcto, puesto que los padres de familia u otros cuidadores que estén a cargo son quienes mejor conocen al niño y son clave para detectar adecuadamente sus necesidades, así como son clave en un proceso de inclusión y adaptación del niño al sistema educativo. Sobre esto, se debe tener presente al referirse a la escuela inclusiva que implica tener una relación activa y positiva entre todos los involucrados en el proceso, ello involucra diseñar juntos las estrategias que son mejores para el niño, y determinar entre todos qué tipo de educación se quiere y para dónde caminar, dado que, escuela y familia, aunque tienen roles diferentes, se complementan para encaminarse hacia un solo objetivo (Calvo, Verdugo y Amor, 2016).

Por otra parte, uno de los docentes menciona un aspecto de interés y es que considera que es primordial empezar trabajando con el sistema educativo, haciendo hincapié que es el sistema el primero en estar listo para poder hacer realidad la inclusión. Además, el docente

reflexiona sobre la capacidad que tienen los niños en educación inicial para recibir e incluir a compañeros con discapacidad, resaltando que los niños en esta etapa no tienen prejuicios, entonces el docente simplemente trabaja como cualquier niño sin hacer diferencia, y de eso se trata la inclusión porque cuando uno marca diferencias se genera exclusión. En este sentido, “el docente debe estar preparado para que, en su salón de clases, pueda enseñar a los demás estudiantes como deben proceder en el respeto y aceptación de todos en el aula y en la vida cotidiana” (Luque, 2017, p. 48).

Pregunta 9: ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

Para terminar, esta última pregunta es clave para los propósitos de la investigación, puesto que permite visualizar el contexto en el que se va a trabajar, reconociendo si los docentes tienen o no bases sólidas en el tema de inclusión educativa, y a partir de ello, generar una propuesta de capacitación.

En tal sentido, se obtiene que tres docentes han recibido recientemente formación al respecto, incluso uno de ellos tiene especialización en psicología educativa, aunque reconoce que no ha recibido una capacitación actualizada y que la institución no provee este tipo de formación: *“Bueno yo soy psicóloga educativa, entonces yo tengo un poco de experiencia porque trabajé antes en el área de psicología en el aula de apoyo, capacitaciones últimas no hemos tenido por parte de la institución”* (Docente 2, comunicación personal, 2019).

Con respecto a esta falta de capacitación por parte de la institución educativa, esto puede ser una muestra de cierto desinterés por parte de la administración en la formación continua, al igual que permite inferir que no se apoya o aporta con incorporación de nuevos métodos pedagógicos que permitan la innovación de la institución en términos de inclusión educativa. Sobre ello, Sevilla, Martín y Jenaro (2018) mencionan que la formación, capacitación y actualización de los docentes es un elemento principal para la inclusión educativa; sin embargo, se requiere que la administración proporcione las herramientas adecuadas para que el docente pueda realizar su labor con el completo respaldo de la autoridad.

Además de ello, los docentes que indican tener formación en inclusión educativa señalan que la han recibido durante su formación académica en la universidad, reconociendo que no cuentan con una capacitación actualizada sobre el tema: *“Si nos han dado ya cuando íbamos a finalizar la carrera hace 4 años, me gustaría recibir formación sobre inclusión educativa”* (Docente 1, comunicación personal, 2019), *“Talleres, si talleres nada más, porque*

mi formación académica no es para niños de inclusión...” (Docente 3, comunicación personal, 2019), “*En la universidad nos dieron temas de inclusión, pero lo que más nos marca es la experiencia, a nivel de institución no hemos recibido...*” (Docente 6, comunicación personal, 2019). Esta situación concuerda con el estudio de Castro y Lugmaña (2017) en el cual se encontró que los docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre inclusión educativa, especialmente en cuanto a las estrategias metodológicas y planificación de un currículo inclusivo acorde a las capacidades y necesidades especiales de los estudiantes que deberían incluidos.

Sin embargo, se resalta que varios de los docentes indican que les gustaría recibir una capacitación, pues consideran que la información con la que cuentan no es la adecuada o no es suficiente para emprender un proceso de inclusión educativa. Este resultado es similar al encontrado en el estudio de Zea y Ortega (2016) en que se evidenció que los docentes necesitan capacitación para trabajar en el área, pero muestran una actitud positiva al respecto.

Para terminar, un dato de interés dentro de esta investigación es que una de las docentes entrevistadas participó en la publicación de un libro en la Universidad de Azuay denominado “Inclusión educativa en números: Zona 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago” de León *et al.* (2019), que es una investigación de las escuelas de educación general básica del Ecuador sobre las opiniones actitudes y conocimientos de la inclusión que tiene las personas, en este estudio de todas las provincias se determinó que en actitud los docentes tienen una actitud de rechazo hacia lo que es el apoyo a la inclusión, en cuanto a conocimiento hay muchos docentes que desconocen sobre cómo trabajar la inclusión sobre los diferentes tipos de inclusión, así también muchos desconocían qué es una discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, su clasificación, es decir mucho desconocimiento, y los que tiene conocimiento no muestran una apertura al trabajo, es más, los docentes agradecen que en su aula no haya niños incluidos, siendo esta la actitud que tiene la mayoría de ellos y si hay niños incluidos en el aula no se toma en cuenta los requerimientos básicos, indicando que hay diferentes situaciones que indican que el docente no está preparado.

Al respecto, el estudio de Sevilla, Martín y Jenaro (2018) sobre actitud del docente hacia la inclusión educativa evidencia que la actitud de los docentes se volvía más positiva al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual se ha percibido en estos resultados, ya que los docentes en principio consideraban que la discapacidad es un gran

reto y el trabajo es difícil, pero, al hablar de los estudiantes se mostraron más positivos al señalar que es un derecho y que se debe incluirlos a la educación regular.

2.7. Conclusión

Los resultados encontrados a partir de las entrevistas realizadas a los docentes, permiten concluir que existe un trecho entre el criterio y las expresiones de apoyo a la inclusión educativa, y la realidad de la institución educativa, puesto que, se observa que la inclusión sigue siendo un ideal, aunque se debe considerar que hay casos de inclusión reportados por los departamentos psicológicos asociados a trastornos intelectuales; sin embargo, no hay casos concretos de inclusión de niños con otras discapacidades, incluso, se han encontrado casos de docentes que nunca han trabajado con niños con NEE asociadas a la discapacidad.

Adicional a ello, si bien es cierto, los docentes han expresado que en su etapa formativa universitaria han recibido formación en inclusión educativa y también han expresado su iniciativa por la auto capacitación y la lectura sobre la temática; sin embargo, no se puede obviar que no han actualizado sus conocimientos y que requieren de una capacitación formal, especialmente considerando que la institución educativa no promueve espacios de este tipo.

En tal sentido, estos dos elementos se toman como fundamento para concluir que las opiniones vertidas por este grupo de docentes confirman la necesidad de capacitación, por lo que, la posterior propuesta de capacitación intenta proveer elementos que sean de utilidad para los docentes, así como, concientizarlos sobre la diversidad y la importancia de trabajar en la inclusión; y es allí donde investigaciones de este tipo toman sentido, en tanto que permiten visibilizar la situación, para sirva como un llamado de atención a instituciones educativas sobre la necesidad de llevar la inclusión a la práctica.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES

3.1. Introducción

En el siguiente capítulo se detallan las planificaciones realizadas y la aplicación de talleres dirigidos a docentes de los centros de desarrollo infantil públicos, cuyos temas y lineamientos se basan en la discapacidad e inclusión. Las planificaciones aquí expuestas, fueron desarrolladas con el fin de llevar a cabo procesos de capacitación que permitan promover, facilitar y fortalecer conocimientos a favor de los procesos de atención e inclusión a niños con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas participantes.

Por otra parte, es importante señalar que, en el contexto de esta investigación, el desarrollo de los talleres de capacitación se vio condicionado por la emergencia sanitaria que se vivió a nivel global. Coronavirus o Covid-19, es un virus que surgió a finales del año 2019 en la provincia de Wuhan, China, cuyo nivel de prevalencia en contagios alcanzó los niveles más altos en muy poco tiempo, por lo cual, su seguimiento encabezó los portales de noticias a nivel mundial (Roy y Sinha, 2020). A finales del mes de febrero de 2020 se reportó el primer caso de Coronavirus en Ecuador, y el 11 de marzo se declaró como pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud (2020), llevando a los gobiernos de todos los países a ordenar cuarentena emergente para sus habitantes, con el fin de reducir el índice de contagios.

A nivel local, hacer frente al Covid – 19 ha implicado una serie de consideraciones en el quehacer laboral del personal docente, al igual que otros diferentes campos profesionales y comerciales, dando lugar al teletrabajo y la educación virtual. Por tal razón, los talleres propuestos en la presente investigación fueron impartidos a través de plataformas virtuales como “Microsoft Teams”. Sin embargo, estos talleres pueden ser trabajados tanto en la modalidad presencial como en la virtual.

La propuesta metodológica presentada para los talleres de capacitación, fue diseñada a partir de los resultados de las entrevistas realizadas a 6 docentes de 2 centros educativos públicos, mismos que han servido para generar y planificar estrategias didácticas y participativas tomando como referencia el “Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual” (Córdova *et al.*, 2014).

3.2. Planificación de los talleres

El taller constituye: a) un dispositivo de trabajo con y en grupos; y b) una metodología de trabajo educativo que busca alcanzar objetivos pre-establecidos, organizando para ello la utilización de determinadas técnicas; en la educación, el taller es una estrategia de trabajo para grupos, limitado en el tiempo y con objetivos particulares sustentados en la integración teórica y práctica, donde los protagonistas son los participantes, entre quienes se promueve el diálogo, el intercambio de saberes y la producción de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida (Cano, 2012).

¿Para quienes?

Los talleres fueron diseñados para los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Cuenca, con la finalidad de fortalecer sus conocimientos sobre la inclusión de niños con discapacidad que asisten a los centros de educación inicial. Estos talleres podrán ser utilizados por todas aquellas instituciones que deseen generar procesos de inclusión efectivos.

3.2.1. Propósito

Generar en los docentes aptitudes inclusivas, de tal manera que puedan brindar una educación de excelencia para los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad.

3.2.2. Duración

El programa de capacitación ha sido diseñado para 32 horas de talleres virtuales.

3.2.3. Desarrollo de talleres

3.2.3.1. Objetivos.

Objetivo General:

Capacitar a los docentes y autoridades del nivel inicial sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar estrategias de construcción participativa del conocimiento referido a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Promover la participación de los docentes por medio de actividades y propuestas que generen sensibilización y reflexión en cuanto a la inclusión.
- Establecer compromisos a corto, mediano y largo plazo, a través de un diario de responsabilidad institucional.

3.2.3.2. Secuencia de los talleres.

Taller N° 1

- Discapacidad
- Necesidades Educativas Especiales

Taller N° 2

- Discapacidad Intelectual

Taller N° 3

- Discapacidad Motriz

Taller N° 4

- Discapacidad Visual

Taller N° 5

- Discapacidad Auditiva

Taller N° 6

- Inclusión Educativa

3.2.3.3. Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Según Córdova *et al* (2014) un manual operativo para la inclusión educativa es la herramienta que sirve para dar respuesta a las necesidades educativas especiales en los centros de desarrollo infantil y para mejorar los procesos inclusivos en los diferentes contextos. En este manual, se considera que la inclusión educativa de calidad debe ser sensible, promoviendo su permanencia, evaluando progresos y cambiando flexiblemente ante la necesidad de nuevas estrategias. Así mismo, el conocimiento de los docentes debe facilitar la toma de decisiones pedagógicas orientadas hacia la calidad. Estos procesos requieren de un nivel adecuado de preparación, compromiso, aceptación y de un amplio conocimiento tanto teórico como práctico.

El manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales consta de 4 ejemplares los cuales son: la discapacidad intelectual, motriz, auditiva y visual cada uno de ellos se basa en 2 capítulos.

Dentro del capítulo uno se aborda las diferentes discapacidades con sus definiciones, clasificaciones, causas y prevalencia. Estos conceptos favorecerán la aplicación de los procesos inclusivos dentro de las instituciones educativas tanto públicos y privados.

El capítulo dos contiene temas específicos como: componentes para el abordaje de cada una de las discapacidades, su fundamentación legal, principios, factores, N.E.E, el ambiente físico, metodología, planificación, recursos, evaluación, incluyendo conclusiones, bibliografía y anexos en los cuales podemos observar el desarrollo evolutivo de niños de 3 a 5 años, el historial de niños con discapacidad, la ficha de registro de adaptaciones curriculares, modelo de cronograma anual de actividades, un plan de destrezas anual, mensual y semanal (Córdova *et al.*, 2014).

3.2.3.4. Utilización del Manual de Capacitación.

El presente plan de capacitación y su respectivo manual de aplicación, está orientado a la formación docente para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, intelectual, auditiva y/o visual. El manual tiene como finalidad principal, contribuir a la mejora de procesos inclusivos, partiendo de la

convicción de que la formación docente es el primer paso para entender la importancia de la inclusión y poner en práctica estrategias y métodos pedagógicos que permitan hacer posible la misma.

En tal sentido, el manual de capacitación está orientado a:

1. Informar de manera clara y objetiva conceptos relevantes sobre inclusión, necesidades educativas especiales y discapacidad. Para lo cual, se sigue el contenido teórico-conceptual del “Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual” (Córdova *et al.*, 2014).
2. Proporcionar ejercicios prácticos que sirvan de modelo para la adquisición de prácticas inclusivas. Estos ejercicios son parte del material creado para los talleres y para la reflexión individual y colectiva. Los docentes tendrán la oportunidad de conocer diferentes estrategias que podrán ser utilizadas en sus actividades académicas.

De esta manera, el manual de capacitación aquí expuesto, representa una herramienta que se pone a disposición de las instituciones educativas con el fin de que pueda servir como referente para futuras aplicaciones con otros grupos de docentes.

3.2.3.5. Metodología y consideraciones generales.

La planificación de los 6 talleres parte del diagnóstico previo que se realizó a los docentes participantes, mediante entrevistas que permitieron identificar los conocimientos, o la falta de ellos, en torno a las Necesidades Especiales asociadas a la discapacidad y los procesos de inclusión.

Los talleres han sido programados para desarrollarlos en 32 horas de trabajo en total, a lo largo de las cuales se abordaron lineamientos teórico-conceptuales y prácticos básicos de la inclusión y la discapacidad, para lo cual se recurrió al Manual de Discapacidades anteriormente mencionado.

Los talleres de capacitación se realizaron de forma virtual a través de la plataforma Microsoft Teams, debido a la emergencia sanitaria que atravesaba el país durante los meses

programados para llevar a cabo dichos talleres, lo cual obligó a la ciudadanía a mantener el confinamiento y comunicarse mediante plataformas digitales, impidiendo que esta actividad se realice de manera presencial. En esta situación, la plataforma Microsoft Teams se convirtió en el recurso mayormente utilizado para el tele-trabajo y la tele-educación, debido a la capacidad, velocidad y variedad de opciones que ofrece para impartir capacitaciones de este tipo. Sin embargo, cabe mencionar que todos los talleres y sus sesiones han sido planteados para que puedan ser desarrollados tanto de manera virtual como presencial.

Cada uno de los talleres inició y finalizó con dinámicas orientadas a involucrar a los participantes en situaciones donde se pueda experimentar las dificultades que representa una discapacidad; posteriormente, se abrió un espacio para compartir las experiencias de los docentes respecto del ejercicio y generar reflexiones grupales, en torno a las cuales se fortalecieron los conocimientos impartidos.

Los talleres incluyeron actividades de trabajo y exposición para que los docentes puedan conocerse e intercambiar experiencias, lo cual enriqueció el proceso de aprendizaje y reforzó los espacios de discusión. Al final de cada sesión se aplicó un instrumento de coevaluación con el objetivo de ir estableciendo compromisos.

TALLER 1: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DISCAPACIDAD.

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar el tema referente a las necesidades educativas especiales y discapacidad, se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, entender conceptos básicos, analizar, argumentar, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de integración, trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva, y elaboración de títeres.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con un proceso de conocimiento e integración de los participantes para generar un espacio de confianza. Posteriormente, se realiza una breve introducción respecto a las necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad visual y discapacidad auditiva; con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Bienvenida y presentación de las expositoras que están a cargo del taller.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos de la capacitación y su importancia.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.
5. Presentación de los docentes.
6. Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual teórico desde la pág. 17 hasta la pág. 53 y Manual de discapacidad las págs. 18 y 19.
7. Comunicar el tiempo de duración del taller: 2 horas
8. Explicación del cronograma de trabajo.
9. Expectativas e inquietudes de los docentes mediante la técnica de lluvia de ideas.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se comunica a los docentes que pueden hacer preguntas y sugerencias en cualquier momento.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Se inicia el taller con una pequeña introducción sobre necesidades educativas especiales y discapacidad física, intelectual, auditiva y visual con la finalidad de orientar y motivar a las docentes, creando un ambiente de confianza y dando a conocer las expectativas y temores que tienen.

Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, revisando las páginas 47, 48, 49 y 53 en donde se encuentran los temas sobre discapacidad.

A continuación, se revisarán las páginas 18 y 19 en el Manual de Discapacidad Intelectual donde se abordará el tema de retraso en el desarrollo, y las págs. 17 hasta la 53 sobre Necesidades Educativas Especiales; así como, otras fuentes bibliográficas sobre discapacidad y NEE.

Desde una perspectiva de Derechos Humanos, la discapacidad adquiere otro rumbo, y señala en el Artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que fue promulgada por la Organización de las Naciones Unidas (2006) expresa lo siguiente en relación a la discapacidad:

Se consideran personas con discapacidad a aquellas con una discapacidad física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo, las cuales, al interactuar con diferentes barreras, interrumpen la participación efectiva y plena del individuo dentro de la sociedad, en igualdad de condiciones en relación con los demás. (p. 1).

Este concepto ha sido adaptado a Ley de Discapacidades del Ecuador (2014), en la que se establece que una persona con discapacidad es:

Art. 6.- Persona con discapacidad. – Se considera persona con discapacidad, a toda aquella que, como resultado de una o más deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, con independencia de la causa que la hubiera originado, al verse restringida de manera permanente en su capacidad: biológica, psicológica y asociativa, para ejercer

una o más actividades fundamentales de la vida diaria, en la en la proporción que establezca el Reglamento (p. 2).

La definición que maneja el consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) es la siguiente: “Discapacidad, es la limitación en la actividad y restricción en la participación, originada por un trastorno que le afecta en forma permanente” (Córdova, *et al*, 2014, p. 53).

Según Eusse (2007) las Necesidades Educativas Especiales o también las denominadas (NEE), surgen por primera vez en el año de 1978 en el Reino Unido, y se estableció en ese entonces, con la finalidad de formular diferentes alternativas a la “educación especial”, con el término que se la conocía en esos momentos y se la asoció con diversos términos tales como: “deficiencia”, “discapacidad”, “inadaptación” y otro sinnúmero de calificativos que se usaban para dirigirse a los estudiantes que presentaban este tipo de necesidades; en la actualidad las NEE son aquellas que caracterizan a los estudiantes que presentan mayores requerimientos educativos a diferencia del resto de compañeros, y que, por tanto, le dificultan aprender a un ritmo común para su edad, requiriendo entonces, condiciones y recursos adaptados a esas necesidades específicas. En relación, a los estudiantes con NEE, Luque (2009) indica que son aquellos que: “requieren atención no distintiva, sino más bien, en una distribución equitativa en relación a sus necesidades educativas, por medio de una respuesta de manera individual en el interior, de un ámbito de normalización y de inclusión” (p. 205).

Las Necesidades Educativas Especiales, se las puede abordar desde dos aspectos, como transitorias o permanentes:

- **Necesidades educativas especiales transitorias**, se refieren a las dificultades que tiene el individuo para el acceso al aprendizaje durante un período de tiempo determinado en el sistema escolarizado, esto puede ser una consecuencia de factores externos, tales como: estructura familiar, metodología pedagógica, ausencia de programas de inclusión, o factores internos: adaptación, deficiencia sensorial o física, madurez para el aprendizaje.
- **Necesidades educativas especiales permanentes**, son aquellas dificultades educativas que se encuentran presentes durante toda la vida, como resultado de: diversos tipos de discapacidad (intelectual, sensorial y física-motora), trastornos generalizados del desarrollo o trastornos de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2011).

Actividad Práctica

1. Actividad: Titiricuentos

Materiales: Paletas de madera, Foami, Marcadores, Tijeras, Pegamento, Cartón (material solicitado a los participantes para realización de tarea en casa).

Descripción: Con base en la información proporcionada en el taller teórico, los participantes deberán preparar un resumen a través del método de títeres. Para ello, deberán basarse en una historia real o inventada usando su creatividad e imaginación. El trabajo final deberá presentarse mediante fotografía junto con la descripción de la historia en un documento Word y se deberá subir a la plataforma en formato PDF para constancia del mismo.

2. Actividad: Evaluación y Compromiso personal.

Descripción: Al finalizar, se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

| TALLER N° 1: DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES |
|--|
|--|

| |
|---|
| ¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a las NEE? ¿Por qué? |
|---|

| |
|---|
| ¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan NEE? |
|---|

| |
|---|
| ¿Qué soluciones propone para hacer posible la atención a las NEE en la educación regular? |
|---|

| |
|--|
| ¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué? |
|--|

| |
|--|
| ¿Cree necesario que se realice algún cambio o mejora para los siguientes talleres? |
|--|

| |
|---|
| Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas especiales: |
|---|

TALLER 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar los temas sobre discapacidad intelectual se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, entender conceptos básicos, analizar, argumentar, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva, y dramatización.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con una breve introducción con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos del taller.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.

Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual discapacidad intelectual desde la pág. 20 hasta la 58.

5. Comunicar el tiempo de duración del taller: 1 hora
6. Explicación del cronograma de trabajo.
7. Expectativas e inquietudes de los docentes.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se permite a los docentes hacer preguntas y sugerencias en base a la sesión anterior.
- Se socializan los avances que han tenido los docentes respecto al compromiso adquirido en la sesión anterior.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad Teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual.

Para abordar la Discapacidad Intelectual, se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 34, 39, 42 y 58; y, otras fuentes bibliográficas sobre discapacidad intelectual, los mismos que se describen a continuación:

En el Manual de Diagnóstico de Trastornos Mentales, en su quinta edición del (DSM-5) emitido por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (*American Psychiatric Association*, o APA en inglés) en el año 2014, señala que la discapacidad intelectual se presenta como un trastorno que tiene inicio durante el desarrollo y se caracteriza por las limitaciones que se generan en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo, en el cual, se encuentra una incidencia notable del entorno sobre las capacidades intelectuales, por lo que, resulta necesaria la adecuación de apoyos.

Así, según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014) y los autores Booth y Ainscow (2012) la discapacidad intelectual se relaciona directamente con distintos trastornos y no permite el funcionamiento regular en ambientes sociales y dificulta la adaptación al medio,

y puede clasificarse en leve, moderada, grave o profunda, dependiendo la condición de cada persona, puede ser:

Discapacidad intelectual leve: La discapacidad leve tiene como rasgos esenciales que las personas que la poseen presentan entre 50 y 70 puntos de coeficiente intelectual. La ventaja es que, a pesar de su afección, son capaces de permanecer en el sistema educativo.

Discapacidad intelectual moderada: En cuanto a este tipo de discapacidad, están por debajo de 50 en cuanto a su capacidad intelectual, lo que exige que exista supervisión tanto en el trabajo como en la educación y se necesita terapia para lograr independencia en sus labores.

Discapacidad intelectual grave: Para las personas que presentan este tipo de discapacidad, el coeficiente intelectual se encuentra entre 20 y 35, debido a que, el sistema neurológico muestra un daño permanente, por este motivo, las personas con esta condición necesitan supervisión de manera continua.

Discapacidad intelectual profundo: La discapacidad intelectual profunda la padecen personas con una capacidad intelectual de menos de 20, lo que significa que se presenta un daño irreparable y establecer lazos sociales es casi imposible.

Por otra parte, en referencia a la discapacidad intelectual es importante señalar que, con frecuencia, viene acompañada de problemas específicos en el desarrollo motor, afectando a las habilidades motrices básicas, al esquema corporal y al control de las funciones corporales, de tal manera que, las personas que tienen discapacidad intelectual, pueden presentar déficit de coordinación óculo-manual, problemas de lateralidad, falta de equilibrio, escaso tono muscular, entre otros (Alonso, 2018). Entre las principales causas de discapacidad intelectual, se encuentran: causas prenatales de origen cromosómico asociadas a errores genéticos o malformaciones cerebrales, como: Síndrome de Down, X Frágil, Prader Willi, Angelman; causas perinatales presentadas por complicaciones en el embarazo o parto, enfermedades de la madre o consumo de sustancias psicotrópicas (Ke y Liu, 2017).

Actividad Práctica

1. Presentación de caso para reflexión

Materiales: Lectura “La historia de Mateo”

Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre atención a las necesidades educativas especiales de niños con discapacidad intelectual, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la lectura de un caso.

Contenido:

Sexo y edad: Hombre - 03 años, 04 meses.

Diagnóstico: *Trastorno del Espectro Autista*

Grado de instrucción: 3 años de inicial Educación Especial

La madre refirió “mi niño no habla (...) se comunica con gestos, solo dice las palabras mamá, papá, agua (...) las vocales o y u”. Señaló “entiende cuando le hablan y hace lo que le piden (...) utiliza señas para ir al baño, para salir y cuando quiere agua”.

Además, mencionó “tira todo cuando tiene cólera (...) se tira al suelo, siempre es lo mismo (...) tira la comida (...) bota su plato al suelo desde que comenzó a comer solo y no quiere que yo le dé de comer”. Añadió “cada vez que quiere algo y no le dan se tira al suelo, se molesta y se tira al suelo”. Por otra parte, la profesora señaló “cada vez que la madre deja a Mathias en el aula, él llora y se tira al suelo”.

La madre refirió que tuvo un embarazo y parto sin complicaciones; el niño no lloró al nacer. Sin embargo, notó un desarrollo atípico en su hijo pues hasta los 9 meses “no hablaba, ni pedía nada”. Se sentó y se paró a la edad de 01 año. Comenzó a caminar a partir del 01 año y 08 meses, tropezándose constantemente.

A los dos años, el menor fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en un hospital público. En cuanto a su desarrollo del lenguaje, J comenzó al año y seis meses dijo su primera palabra: <papá>. A los dos años emitió la palabra <mamá> y a los tres años <agua>. Se comunica mediante gestos y holofrases.

Sobre su conducta, suele molestarle cuando le cambian de actividad y reacciona tirando cosas al suelo. Su familia comprende la mayor parte del tiempo lo que necesita y reacciona ante la sonrisa de otra persona. Además, no presenta juego colectivo con sus compañeros, pero sí con sus con sus familiares.

Fuente: (Apaza *et al.*, 2017)

- Se plantearán las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?
 - ¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?

- *¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?*
- *¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?*

2. Actividad: Collage

Materiales: Computadora, Microsoft Teams, imágenes y Microsoft Word.

Descripción: Se realizar un collage sobre una historia vivida o inventar, donde se evidencie la Discapacidad Intelectual y se expondrá al grupo.

Para la evidencia se deberá tomar una foto al collage, la historia debe ser redactada en Word y subirla a la plataforma en formato PDF.

3. Actividad: Planificación

Materiales: Plantilla de planificación, computadora, Microsoft Teams, y Microsoft Word

Descripción: Realizar una planificación inclusiva para un niño con Discapacidad Intelectual (la edad y el tema serán a elección de cada docente), debe ser redactada en Word y subida a la plataforma en formato PDF

4. Actividad: Manualidad

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word, Fotografías, Marcadores, Cámara, Paletas, Foami (material solicitado a los participantes para realización de tarea en casa).

Descripción: Crear una manualidad basada en el taller recibido, esta debe ser original e ingeniosa para niños y niñas que presenten una discapacidad. (Para la evidencia deberán tomar una foto de la manualidad, redactar en Word el proceso y todos los materiales utilizados, luego subir a la plataforma en formato PDF)

5. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Descripción: Se lleva a cabo la aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad intelectual en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad intelectual en la educación regular?

¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?

Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad intelectual o motriz:

TALLER 3: DISCAPACIDAD MOTRIZ

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar los temas sobre discapacidad intelectual se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, entender conceptos básicos, analizar, argumentar, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva e investigación.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con una breve introducción con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos del taller.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.

Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual de discapacidad motriz desde la pág. 18 hasta la 50.

5. Comunicar el tiempo de duración del taller: 2 horas
6. Explicación del cronograma de trabajo.
8. Expectativas e inquietudes de los docentes.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se permite a los docentes hacer preguntas y sugerencias en base a la sesión anterior.
- Se socializan los avances que han tenido los docentes respecto al compromiso adquirido en la sesión anterior.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad Teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual.

Para abordar el tema de Discapacidad Motriz se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 38, 45 y 50; y, otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Motriz, los mismos que se describen a continuación:

La discapacidad motriz se define como la complejidad de participar en la vida diaria por la dificultad de manipular objetos o acceder a espacios si es que se presentan limitaciones en contextos determinados (Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE], 2011). Para López y Valenzuela (2015), la discapacidad motora es la deficiencia que tienen las personas para participar en la actividad de la vida diaria, manipular objetos, acceso a diferentes espacios y las barreras, limitaciones o dificultades que se presentan en el contexto.

Estrategias pedagógicas en el aula:

- La institución educativa tiene que adaptar todo tipo de acceso físico, para que los estudiantes puedan llegar a todos los servicios, tales como: biblioteca, canchas, servicios higiénicos y otros.
- Suministrar al niño una silla y mesa que sean apropiadas, para que puedan mantener una postura cómoda y correcta.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.
- Otorgarle tiempo adicional para que puedan completar las tareas planteadas.
- Ofrecer espacios que contribuyan al desarrollo de aprendizajes vivenciales.
- Comunicarse con el niño de manera frontal y que se encuentra a la altura de sus ojos.
- Establecer códigos que permitan indicar sus necesidades básicas.
- Facilitar material de trabajo, de preferencia de tamaño grande, color llamativo, textura variada, con agarre resistente y de grosor suficiente.
- Utilizar permanentemente un lenguaje asertivo, mediante la motivación constante.
- Crear métodos de enseñanza, tomando en cuenta las características motrices.
- Tener en cuenta los espacios de trabajo, fijándose en sus movimientos involuntarios.
- Reflexionar acerca de la posición del escritorio, con la finalidad de facilitar las actividades.
- Simplificar los procedimientos, creando diversos métodos de trabajo.
- Reforzar los instrumentos y utilizar herramientas supletorias.
- Aplicar métodos de relajación corporal. (Ministerio de Educación, 2011)

Actividad Práctica

1. Actividad: Proyección del corto animado "Fundación Ian "

Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre las discapacidades, la inclusión y las necesidades educativas especiales, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la visualización de un corto animado.

Contenido:

- *Fundación Ian* es una historia basada en un hecho real, esta historia inicia con un grupo de niños jugando en el parque todos felices, sin embargo, Ian presenta problemas para movilizar su brazo, generando así que sus amigos se burlen de él.
- El vídeo se obtiene de:
https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2e_FhvsR7lZJ1yr62UHB9lZQV6Qc1GxpC5uO89E_4Jxpmjir7DT-mth9c
- Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo.
- Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:
 - *¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?*
 - *¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?*
 - *¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?*
 - *¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?*

2. Actividad: Carta

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word

Descripción: Redactar una carta dirigida a un niño que presente una discapacidad física, de tal manera que el niño se sienta motivado y muestre deseos de ir a la escuela. La carta debe ser redactada en Word y subida a la plataforma en formato PDF.

3. Actividad: ¿Cómo ayudar a mis alumnos?

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word

Descripción: Redactar 10 actividades en la cuales se evidencie cómo la docente puede ayudar a un niño con discapacidad física. La actividad debe ser redactada en Word y subirla a la plataforma en formato PDF.

4. **Actividad:** Mapa Conceptual

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word

Descripción: Realizar un mapa conceptual sobre los siguientes temas:

- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Poliomielitis
- Atrofia espinal
- Distrofia muscular

Deben ser realizados en Word y subirlos a la plataforma en formato PDF

5. **Actividad:** Cuestionario

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word

Descripción: Contestar al siguiente cuestionario:

- ¿Qué es la discapacidad física?
- Describa 2 causas prenatales, perinatales y postnatales.
- Escriba 3 criterios para incluir a niños con D. Física.
- ¿Cuáles son las características de los niños y niñas con Discapacidad Física?
- ¿Cómo organizar el espacio físico para el aula?
- Describa los trastornos más frecuentes del desarrollo motor.
- ¿Cuáles son los principios para la elaboración de un horario?
- Enuncie los aspectos a considerar en el currículo.
- ¿Cuáles son las estrategias para la evaluación de la discapacidad física?

El cuestionario debe ser redactado en Word y subido a la plataforma en formato PDF.

6. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Descripción: Lleva a cabo la aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

| TALLER N° 3: DISCAPACIDAD MOTRIZ |
|---|
| ¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad motriz en la escuela pública regular? ¿Por qué? |
| ¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad motriz? |
| ¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad motriz en la educación regular? |
| ¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué? |
| Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad intelectual o motriz: |

TALLER 4: DISCAPACIDAD VISUAL

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar los temas sobre discapacidad auditiva y visual se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, entender conceptos básicos, analizar, argumentar, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva, y elaboración de mapa mental.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con una breve introducción con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos del taller.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.

Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual discapacidad visual desde la pág. 17 hasta la pág. 45.

5. Comunicar el tiempo de duración del taller: 4 horas
6. Explicación del cronograma de trabajo.
7. Expectativas e inquietudes de los docentes.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se permite a los docentes hacer preguntas y sugerencias en base a la sesión anterior.
- Se socializan los avances que han tenido los docentes respecto al compromiso adquirido en la sesión anterior.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad Teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales.

Para abordar el tema de Discapacidad Visual se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 17, 19, 20, 23, 26, 28 y 45; y, otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Visual, los mismos que se describen a continuación:

La Discapacidad Visual es una frase genérica que engloba muchos tipos de problemas relacionados con el funcionamiento de la visión. Es la reducción o pérdida del funcionamiento visual por una alteración, creencia o lesión en el ojo como el órgano receptor de los estímulos visuales y/o nervio óptico, como órgano conductor de los estímulos captados por el ojo y enviados hacia el cerebro para dar significado a lo que se ve (Córdova, 2014, p. 19).

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE, 2013) indica que las personas con ceguera son quienes no tienen visión en absoluto o tienen una leve percepción de luz, son capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no en si la forma de los objetos. Mientras que, la visión parcial o la baja visión, se la puede señalar como aquella agudeza visual central reducida o que implica la pérdida del campo visual, inclusive si tiene una corrección óptica mayor, con la utilización de lentes convencionales, se la debe entender como una discapacidad visual, desde la perspectiva de las capacidades visuales.

Se clasifica según su pérdida total o ceguera y baja visión, dentro de ésta la baja visión puede ser leve, moderada o severa (Córdova, 2014).

La discapacidad visual puede dividirse en dos grupos: por un lado, aquellos que tienen limitación parcial o total de las funciones visuales cuando intentan ver objetos de lejos, y por otro, aquellos que tienen dicha dificultad de cerca. Esto no les permite su actividad de forma regular, y podría clasificarse en leve, moderada, grave, o ceguera (OMS, 2018).

Estrategias pedagógicas en el aula:

- Realizar un reconocimiento inicial, en relación a los espacios en los cuales se desarrollará el estudiante y describirlos de manera verbal.
- Usar palabras de dirección: derecha, detrás, arriba para señalar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
- Al estudiante se lo debe ubicar en una posición frente al pizarrón, para que pueda aprovechar al máximo los diferentes estímulos auditivos que se perciben por todos los lados.
- Pegar y pintar cinta luminosa en diferentes partes de la institución, como: cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, entre otros, para facilitar a los estudiantes de baja visión.
- Dar indicaciones claras, el momento en el cual se cambie el orden de los muebles o se incrementen otros.
- Permitir la utilización de grabadora y diversos apoyos técnicos, tales como: herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje.
- Facilitar material Braille para los estudiantes que tengan conocimiento. (Ministerio de Educación, 2011)

Actividad Práctica

1. **Actividad:** Análisis del video “El color de las flores”

Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre las discapacidades, la inclusión y las necesidades educativas especiales, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la visualización de un cortometraje.

Contenido: *El color de las flores* se basa en la historia de un niño que presenta discapacidad visual y la forma en la se desenvuelve ya sea esa en la escuela o en su hogar. Esta historia nos muestra como el niño es capaz de resolver los obstáculos que se le presentan.

- El vídeo se obtiene de: <https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic>
- Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo.
- Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:

¿Cómo le explicaría a un niño ciego de qué color son las flores?

¿Considera oportuna la tarea que dejo la docente al curso? ¿Por qué?

¿Qué parámetros utilizaría para calificarla tarea del niño con discapacidad visual?

¿Cuáles serían los cambios que usted realizaría como docente en la actividad propuesta?

¿Proponga una actividad para su aula de clase, donde se evidencie la inclusión y el respeto a la diversidad?

2. Actividad: Definición

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word.

Descripción: Con sus propias palabras describa qué es para usted la Discapacidad Visual, basándose en el taller recibido. El trabajo debe ser redactado en Word y subirlo a la plataforma en formato PDF.

3. Actividad: Mi Canción

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word.

Descripción: Crear una canción para niños con Discapacidad Visual con el fin de motivarlo a que conozca un espacio concreto de su escuelita (describir los materiales e instrumentos que se utilizarán para realizar la canción). El trabajo debe ser redactado en Word y subido a la plataforma en formato PDF.

4. Actividad: Estrategias Metodológicas

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word.

Descripción: Describir 10 estrategias metodológicas para manejarse dentro del aula con niños que presentan discapacidad visual, poner en práctica las recomendaciones dadas en el taller. La tarea debe ser redactada en Word y subida a la plataforma en formato PDF.

5. **Actividad:** Investigación

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word, Google

Descripción: Investigar 5 dificultades que presentan los niños con ceguera y baja visión (en total 10). La tarea debe ser redactada en Word y subida a la plataforma en formato PDF

6. **Actividad:** Didácticas docentes frente a la discapacidad

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word.

Descripción: Indicar los materiales que utilizaría para impartir una clase a niños con discapacidad visual sobre los miembros de la familia. La tarea debe ser redactada en Word y subida a la plataforma en formato PDF.

7. **Evaluación y compromiso personal**

Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

| TALLER N° 4: DISCAPACIDAD VISUAL |
|--|
| ¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad visual en la escuela pública regular? ¿Por qué? |
| ¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad visual? |
| ¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad visual en la educación regular? |
| ¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué? |
| Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad visual o auditiva: |

TALLER 5: DISCAPACIDAD AUDITIVA

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar los temas sobre discapacidad auditiva y visual se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, entender conceptos básicos, analizar, argumentar, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva, y elaboración de mapa mental.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con una breve introducción con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos del taller.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.
5. Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual de discapacidad auditiva desde la pág. 15 hasta la pág. 44.
6. Comunicar el tiempo de duración del taller: 2 horas
7. Explicación del cronograma de trabajo.
8. Expectativas e inquietudes de los docentes.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se permite a los docentes hacer preguntas y sugerencias en base a la sesión anterior.
- Se socializan los avances que han tenido los docentes respecto al compromiso adquirido en la sesión anterior.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad Teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales.

Para abordar el tema de Discapacidad Auditiva se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 15, 18, 20, 21, 22, 24 y 44; y, otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Auditiva, los mismos que se describen a continuación:

La discapacidad auditiva se conceptualiza como la disminución de la capacidad para poder reconocer o percibir la información a través de su oído, lo que realmente dificulta la comunicación con su entorno (Shah, 2018). Con este concepto coinciden López y Valenzuela (2015) quienes señalan que existe déficit auditivo cuando se presenta una disminución de la habilidad para detectar, reconocer y/o comprender la información auditiva, por lo tanto, se reconoce como un trastorno de la comunicación dado el papel fundamental que la audición tiene en el desarrollo del lenguaje.

Al igual que la visión, los niveles de discapacidad auditiva varían en grado, y de darse un tratamiento especializado, podrían llegar a tener estándares de vida regulares. La

discapacidad auditiva puede ser de varios tipos, tales como hipoacusia, sordera adquirida, sordera congénita (Shah, 2018).

Tomando en cuenta la importancia que tiene la audición en el desarrollo del lenguaje, consecuentemente, en la comunicación, es necesaria una detección precoz que permita realizar una intervención adecuada desde los primeros años de vida, al igual que resulta fundamental una atención inmediata ante cualquier otro tipo de discapacidad, como las aquí expuestas. Al respecto, Durán y Climent (2017) señalan que la discapacidad presenta varias aristas que implican la complejidad de aplicar la inclusión educativa, en la búsqueda de realizar una transformación integral en la educación y en una de de las dimensiones a tratar es precisamente la formación docente, que debe tener particularidades y exigencias adecuadas para que los profesores involucrados puedan contribuir al desarrollo de las potencialidades de los niños con discapacidad.

Estrategias pedagógicas en el aula:

- Los docentes deben tener conocimiento en lenguaje de señas, esto les permitirá tener una relación cercana con los niños y adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes podrán emitir sus inquietudes con facilidad.
- Observar de manera frontal al niño y adolescente en el momento de hablar, de esta manera, el niño podrá desarrollar habilidades de lectura labial.
- Realizar formaciones en círculos y medias lunas de trabajo, para facilitar el ámbito auditivo y visual.
- Realizar el acompañamiento verbal con la ayuda de gráficos o imágenes visuales.
- Promover habilidades por medio de la escritura, el dibujo, el arte y las nuevas tecnologías.
- Se debe tener cuidado que el aula tenga poca interferencia de ruidos que obstaculicen la comprensión y discriminación auditiva para los estudiantes con hipoacusia.
- Reforzar los logros y minimizar los fracasos, de esta manera, se lo debe incentivar de acuerdo a su desempeño.
- Todo estudiante que se encuentra incluido en los establecimientos de educación regular, tiene que recibir terapias de apoyo y ayudas técnicas que sean necesarias para que pueda contribuir al proceso de inclusión. (Ministerio de Educación, 2011)

Actividad Práctica

1. Actividad: Cortometraje "Integración"

Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre las discapacidades, la inclusión y las necesidades educativas especiales, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la visualización de un corto animado.

Contenido:

- El cortometraje "Integración" inicia cuando el niño despierta, su madre se comunica con él mediante el uso de lengua de señas.
- El vídeo se obtiene de:
https://www.youtube.com/watch?v=T1tMgSxTPsg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2nwe7v1khgygEPIG6cvzeCFDsMJOXsFN8LACCAjacCpfNx_NWXdv5yoJ0
- Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo.
- Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:
¿Qué parte específica del video llamo su atención ¿Por qué?
Describe 3 diferencias entre inclusión e integración.
¿Cómo explicaría usted a un niño de 3 años que es la inclusión educativa?
¿Qué estrategias utilizaría para que exista la socialización ente un niño oyente y un niño con discapacidad auditiva?

2. Actividad: Caso

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word, Google

Descripción: Se planteará un caso de un niño con discapacidad visual, con base en el cual se deberán desarrollar los siguientes puntos:

- 1) Investigar sobre la Hipoacusia Bilateral profunda.
- 2) Describir la problemática del caso.
- 3) Redactar 5 necesidades educativas especiales (NEE) que presenta el caso.
- 4) Redactar 3 barreras de aprendizaje y participación que presenta el caso.
- 5) Redactar 1 objetivo general.

6) Redactar 2 objetivos específicos.

7) Realizar una planificación atendiendo a las necesidades del caso.

El caso debe ser redactado en Word y subido a la plataforma en formato PDF

CASO

Nombre: Andrés

Edad: 5 años

Fecha de nacimiento: 15 enero de 2015

Nombre del padre: Hugo, 30 años

Nombre de la madre: Ariana, 26 años

Centro Educativo: C. N.

Grado: Inicial 2

Diagnóstico Médico: Hipoacusia bilateral Profunda

Motivo de consulta: Se solicita terapias para apoyar la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que siente que en el centro no le brindan la educación que su hijo necesita.

Demanda: La madre desea que se le apoye en el proceso de inclusión educativa; y dice que cuenta con apoyo económico del padre del niño para favorecer el proceso inclusivo, si es necesario la contratación de un intérprete.

Comportamiento durante la evaluación: Durante la evaluación el niño se muestra inquieto. Le llama la atención todo, presenta dificultades en hábitos de trabajo y comportamiento, cortos periodos atencionales, utiliza lengua de señas básicas.

1.-Antecedentes:

1.1.-Antecedentes Familiares

Respecto a los antecedentes familiares padre y madre y tío paterno tienen hipoacusia bilateral profunda.

1.2.-Antecedentes Personales

En cuanto a los antecedentes personales su familia está conformada de la siguiente manera: el niño vive con su madre y su abuela materna, David de 5 años, es el único hijo de los padres, quienes son separados, mantiene una relación distante con su padre puesto que no lo conoce, ya que él viajó hace 5 años a Estados Unidos; con respecto a su madre mantiene una buena relación. Es importante destacar que David no ha sido registrado con el apellido del padre. Se intentó obtener más datos a través de la abuela, sin embargo, al contactarse con esta, mencionó que ella no quiere interferir en ningún asunto relacionado a su hija pues no le compete, por lo que no se insistió.

Datos referidos por la madre:

A decir de la madre el embarazo fue a los 19 años, complicado emocionalmente no tuvo apoyo de la familia ni del padre del niño. En cuanto al parto fue natural a término a los 9 meses, no reporta datos de peso, talla, perímetro cefálico ni AFGAR. El niño recibió fototerapia debido a que presentó ictericia.

Datos de Crecimiento y Desarrollo

Desarrollo Motriz: sostuvo la cabeza a los 3 meses, se sentó sin apoyo a los 8 meses, gateó a los 9 meses y caminó solo a los 10-11 meses. Cabe destacar que el niño se golpeó la cabeza en tres ocasiones.

Desarrollo del Lenguaje: no se han generado datos pues el niño no escucha.

Respuestas Sociales: Mantiene una buena relación con sus pares y con los adultos se muestra tímido y en otras ocasiones es muy inquieto, no tiene hábitos de trabajo, de aseo y de alimentación.

Alimentación: el niño no come solo, en la actualidad no presenta dificultades en su alimentación.

Control de Esfínteres: diurno a los 2 años y nocturno a los 2 años.

Esquema de Vacunación: Completo

Riesgo Social: discapacidad auditiva de la madre, además no cuentan con redes de apoyo estables, la comunicación con la progenitora a pesar de tener traducción es muy difícil.

Problemática Actual (Signos y Síntomas):

Dificultades para acatar órdenes en cuanto las tareas asignadas.

David tenía audífonos, pero no los usa porque le molestaba el ruido.

Enfermedades presentadas: No presenta ninguna enfermedad.

Diagnóstico

No se le pudo aplicar pruebas ni test estandarizados, debido a su dificultad en hábitos de trabajo, comportamiento, periodos cortos atencionales, y que no acata ni sigue consignas, se le aplicó pruebas informales en el área pedagógica y de lenguaje con los siguientes datos:

- ✓ David identifica colores, animales, formas, letras, frutas, medios de transporte, partes del cuerpo.
- ✓ Persisten las dificultades en hábitos de trabajo y comportamiento lo que dificulta el trabajo en las terapias, pues se requiere de tiempo para que inicie y termine una actividad, se levanta con frecuencia.
- ✓ Dificultades en el área de autonomía y cuidado personal.
- ✓ Lengua de señas básicas

Objetivos de intervención

- ✓ Mejorar hábitos de trabajo y comportamiento previo a la evaluación en las áreas de lenguaje, pedagógica y de lenguaje
- ✓ Favorecer el proceso inclusivo a través de estrategias y técnicas para trabajar comprensión, atención, memoria y lenguaje comprensivo.

Actividades en el área pedagógica

- ✓ Modificación de conducta.
- ✓ Ejercicios de atención.
- ✓ Incrementar periodos atencionales.

- ✓ Hábitos de trabajo: colocar las pertenencias en su lugar, guardar el material que se utiliza, iniciar y terminar una actividad.
- ✓ Hábitos de comportamiento.
- ✓ Hábitos de aseo.
- ✓ Seguimiento de instrucciones sencillas.
- ✓ Acatar consignas.
- ✓ Reforzar esquema corporal, nociones básicas de cantidad, tamaño, forma, Colores utilizando lenguaje de señas.
- ✓ Ejercicios de coordinación óculo manual.

Actividades del área de terapia de lenguaje

- ✓ Modificación de conducta.
- ✓ Actividades de atención.
- ✓ Lenguaje comprensivo: incrementar vocabulario.
- ✓ Lenguaje expresivo a través de señas.
- ✓ Identificación de imágenes.
- ✓ Memoria.
- ✓ Lenguaje funcional: lograr que el niño sea capaz de contestar preguntas en su lengua natural

Recomendaciones

- ✓ Asesoría psicológica familiar.
- ✓ Continuar recibiendo terapias de apoyo.

3. Evaluación y compromiso personal

Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 5: DISCAPACIDAD AUDITIVA

¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad auditiva en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad auditiva?

¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad visual en la educación regular?

¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?

Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad visual o auditiva:

TALLER 6: INCLUSIÓN EDUCATIVA

Estudio del tema y del desarrollo de la sesión

Para abordar los temas sobre inclusión educativa se requiere conocer los objetivos del taller de capacitación, tener claro los términos discapacidad, necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual, visual, auditiva y motriz, incorporar procesos de concientización y sensibilización, realizar actividades prácticas para contextualizar los contenidos, y socializar con los participantes la información teórica de los módulos del Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: física, intelectual, auditiva y visual.

Para su desarrollo se recurre al uso de materiales didácticos, vídeos y lectura reflexiva, como medios de apoyo a la capacitación, puesto que permiten orientar las actividades programadas para este taller y alcanzar los objetivos propuestos.

Técnicas Pedagógicas

Técnicas de trabajo en equipo, trabajo teórico-práctico, lectura reflexiva, y elaboración de un Diario del docente inclusivo.

Guía para el desarrollo de la sesión

Se inicia el taller con una breve introducción con el final de orientar y captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes. De este modo, se sigue el siguiente programa de actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de asistencia de los docentes inscritos.
3. Exposición de los objetivos del taller.
4. Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo.
5. Orientación sobre las páginas que se revisarán durante este taller: Manual operativo desde la pág. 39 hasta la 52.
6. Comunicar el tiempo de duración del taller: 4 horas
7. Explicación del cronograma de trabajo.
8. Expectativas e inquietudes de los docentes.

Presentación del tema

- El mecanismo de trabajo incluye contenido teórico y práctico.
- Se invita y motiva a los docentes a participar activamente en las actividades programadas.
- Se permite a los docentes hacer preguntas y sugerencias en base a la sesión anterior.
- Se socializan los avances que han tenido los docentes respecto al compromiso adquirido en la sesión anterior.
- Los recursos de apoyo son de fácil acceso para los participantes, los materiales de trabajo son preparados previamente por las expositoras y suministrados a los docentes para el trabajo respectivo.

Actividad Teórica

Materiales: Presentación en Power Point, Manual de Discapacidades.

Descripción: Para ampliar la información sobre el taller a desarrollarse debe revisarse el Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales.

Se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 39, 40, 42, 45, 46, 51 y 52; y, otras fuentes bibliográficas sobre Inclusión Educativa, los mismos que se describen a continuación:

La educación inicial es la primera etapa del sistema educativo que comprende la edad de 0 a 5 años en los niños y niñas, su importancia se basa en el desarrollo del cerebro humano en los primeros años de vida (Córdova, *et al*, 2014).

El sistema educativo ecuatoriano menciona que la inclusión educativa es el proceso de responder e identificar la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través del aprendizaje, cultura y comunidad siendo un paso para reducir la exclusión en la educación; la misma para un adecuado accionar debe estar fundamentada desde el ámbito del derecho, sociológico, psicológico y pedagógico (Córdova, *et al*, 2014).

La inclusión educativa parte de una fundamentación legal que tiene como eje velar los derechos de los niños y niñas en la educación, esta se encuentra fundamentada en una normativa legal o acuerdo internacional entre las que menciona a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención de los Derechos de los niños, Declaración de Salamanca-España, Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad, Ley de Educación, Ley de Discapacidades, Reglamento general de Educación Especial, Plan Decenal de Educación, Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia, Ley Orgánica de Discapacidades, Plan de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Córdova, *et al*, 2014)..

La Escuela Inclusiva nace como un reto de cambio, fundamentado en un nuevo paradigma que pretende una reconstrucción funcional y organizativa a través del compromiso y apertura de sus participantes (Córdova, *et al*, 2014).

Finalmente, las adaptaciones curriculares parten como el proceso de ayuda para desarrollar una adecuada inclusión educativa a través de la acomodación, modificación o ajuste del currículo educativo mediante la utilización de estrategias y recursos didácticos alternativos que benefician la educación de los niños y niñas con NEE. Su clasificación comprende en adaptaciones curriculares de acceso y al currículo las mismas que se clasifican en significativas y poco significativas (Córdova, *et al*, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) establece que la inclusión educativa es un proceso que responde a la diversidad de necesidades que se presentan en el estudiante, y que requiere que los participantes del sistema se involucren mucho más en los procesos y reduzcan problemas de discriminación y exclusión. Así la inclusión educativa se trataría de un proceso y una filosofía que busca promover los derechos de todos los estudiantes hacia la calidad educativa, lo que necesita de una profunda reflexión que involucre a toda la comunidad escolar, eliminando aquellas barreras que dejan abierta la posibilidad de exclusión de estudiantes con discapacidad.

Para Ortiz (2007) el interés para brindar atención a la diversidad en la educación “surge a partir de tres corrientes que se sustentan de manera mutua: la primera parte del movimiento de la educación para todos, la segunda trata acerca del reconocimiento de las personas como sujetas de derecho y la tercera, habla acerca de los movimientos de integración e inclusión” (p. 47).

De tal manera, estas tres corrientes han logrado que las políticas educativas en Latinoamérica tengan mayor apertura hacia otro tipo de manifestaciones relacionadas con la diversidad, tales como: la cuestión de género, el hecho étnico, la discapacidad, grupos LGTBI, condiciones sociales, culturales, económicas, entre otras), un enfoque que trata de reconocer a la indagación de la inclusión y pone la mirada en un contexto mundial globalizador que promueve la conciencia de identidades locales y grupos tradicionalmente excluidos (Salas y Salas, 2016). De este modo, las políticas buscan direccionar de otra manera el tema de la diversidad, que se encuentra implícitamente relacionado con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, por ello, se pretende cambiar la perspectiva de la inclusión y que se enfoque hacia diferentes grupos minoritarios, y de esta manera, pensar de otra manera la diversidad y la inclusión, entendiendo que los desafíos de la labor docente son más amplios (Ministerio de Educación de Chile, 2010).

Desde la educación para todos, se entiende que la inclusión educativa demanda que todos los seres humanos, habitantes de este planeta, tenemos responsabilidad y obligación de educarnos, así como, de velar por la educación de las próximas generaciones, con una conciencia común, con conocimientos y habilidades necesarias que contribuyan a desarrollar en el individuo la interdependencia y la sensibilidad que nos ayude a crear un ambiente sociocultural y natural que se caracterice por la salud y la equidad, y con ello, se convierta en

una responsabilidad que al mismo tiempo se la asuma también como un fin educativo. (Salas y Salas, 2016).

En Ecuador también se ha presentado un giro educativo que tiene como rumbo la inclusión educativa, estableciéndose como obligación desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), el cual, en su Artículo 345 señala: la educación es un servicio público que se brindará por medio de instituciones educativas de régimen público, fiscomisional y particular, los que se proporcionarán de manera gratuita, con servicios sociales y de apoyo psicológico, dentro del sistema de inclusión y equidad social.

Actividad Práctica

1. Presentación de caso para reflexión

Proyección de vídeo: “Vídeo curso inclusión educativa”

Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre la inclusión educativa de niños con discapacidad, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la visualización de un vídeo.

- Este es un video que trata el caso de un niño con discapacidad intelectual al que ni sus compañeros ni profesores comprenden, solamente un profesor se anima a atender a sus necesidades especiales, incluyendo estrategias adaptativas que captan la atención del niño y le ayudan a aprender dentro de la escuela regular.
- El vídeo se toma de: <https://www.youtube.com/watch?v=UZtwQjjwMm0>

Posteriormente, se brinda un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizarán comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo. Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:

- *¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?*
- *¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?*
- *¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?*
- *¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?*

2. Actividad: Ventajas y Desventajas

Materiales: Microsoft Teams, Microsoft Word.

Descripción: Redactar 8 ventajas y desventajas sobre el proceso inclusivo según su criterio personal. El trabajo debe ser redactado en Word y subido a la plataforma en formato PDF.

3. Actividad: “Diario del profesor inclusivo”

Materiales: Marcadores finos, Pinturas, Recortes, Pegamento, Tijeras (material solicitado a los participantes para realización de tarea en casa).

Descripción: Con base en la información proporcionada a lo largo de los 6 talleres, los participantes deberán realizar un diario personal sobre sus expectativas antes de empezar el curso, los aprendizajes que han logrado, sus experiencias docentes sobre inclusión, sus compromisos, entre otros temas que recapitulen todo lo aprendido a lo largo de este proceso, para lo cual utilizarán colores y recortes para diseñar un diario creativo. El trabajo final solo será entregado a las expositoras, con una reflexión general que cada participante hará frente al grupo, este debe ser diseñado y redactado en Word y subido a la plataforma en formato PDF.

4. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Descripción: Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

| TALLER N° 6: INCLUSIÓN EDUCATIVA |
|---|
| ¿Cree usted que es tarea de los docentes hacer realidad la inclusión educativa en la escuela pública regular? ¿Por qué? |
| ¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes para hacer posible la inclusión educativa? |
| ¿Qué alternativas prácticas propone para que la inclusión sea una realidad en la educación nacional? |
| ¿Qué parte de todo el taller le pareció más importante? |

¿Cree que lo aprendido en estos talleres le será útil para su labor docente? ¿De qué manera?

Redacte a continuación, un compromiso para realizar una acción que le permita aportar a la inclusión educativa:

3.3. Capacitación docente

El Ministerio de Educación (2019), en su proyecto formación docente, insiste en la promoción de diferentes cursos de capacitación, a través de los cuales, busca mejorar y garantizar la permanente actualización metodológica y didáctica de los docentes en el sistema educativo fortaleciendo así el desempeño profesional del docente y proveer una educación de calidad para los estudiantes.

La formación y actualización del profesorado es un elemento fundamental para que el proceso de inclusión sea una realidad en las escuelas (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018). La formación exige que los docentes estén comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en su labor educativa, que tengan orientación hacia el desarrollo humano, y sean capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje (Nieva y Martínez, 2016).

De esta manera, se hace visible la importancia de la capacitación continua en la carrera docente, especialmente si se habla de inclusión educativa, puesto que, el docente requiere constante refuerzo e innovación para mejorar sus estrategias metodológicas, actividades, recursos y evaluación para un proceso de enseñanza - aprendizaje con resultados eficientes y sostenibles para los estudiantes de Educación Inicial que están empezando su proceso de escolarización.

3.4. Evaluación de resultados del proceso capacitación

Los talleres de capacitación se realizaron a través de plataformas digitales, debido a la situación de confinamiento por emergencia sanitaria frente al Covid-19 que atravesó el país, la cual, permitió visibilizar un esquema diferente del proceso de capacitación; sin embargo, fueron diseñados para que a futuro puedan ser ejecutados de manera presencial. Esta realidad a la que docentes y estudiantes se debieron enfrentar, obligó a adaptarse rápidamente a un nuevo contexto digital que, ciertamente, representó un reto para los docentes.

De acuerdo con los comentarios recibidos por parte de los docentes participantes, el proceso de capacitación proporcionado satisfizo las expectativas en cada uno de los talleres

programados, resaltando, la importancia de los espacios de discusión que, según los docentes, permitieron visibilizar realidades ignoradas y tratar temas de discapacidad con mayor profundidad, a partir de experiencias personales y profesionales que, enriquecieron la retroalimentación con respecto a las problemáticas abordadas.

Al término de cada taller, los docentes realizaron su autoevaluación y redactaron su compromiso personal, lo cual, según el criterio de los participantes, les ha permitido hacer un examen personal de su labor docente y ello, fortalece su vocación docente e incrementa sus expectativas personales para poner en práctica lo aprendido en los talleres. Además, este proceso representa para los docentes un punto de partida para continuar buscando su superación profesional a través de otros cursos, con el fin de satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Al finalizar los talleres, se aplicó una encuesta a los docentes, es así que se desarrolla el enfoque cuantitativo planteado en la metodología de este trabajo de investigación. La encuesta fue validada y utilizada por el grupo de investigación del proyecto denominado “Realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular, 2016- 2017” de la Universidad del Azuay, y que consta en el libro “La Inclusión Educativa en números” realizado por León *et al* (2019) y publicado en octubre de 2019. Los datos obtenidos ayudaron a determinar los conocimientos aprendidos en la capacitación, los cuales se detallan a continuación:

Tema 1: Inclusión Educativa

Pregunta: Indique quiénes serían sujetos de inclusión

Tabla 7

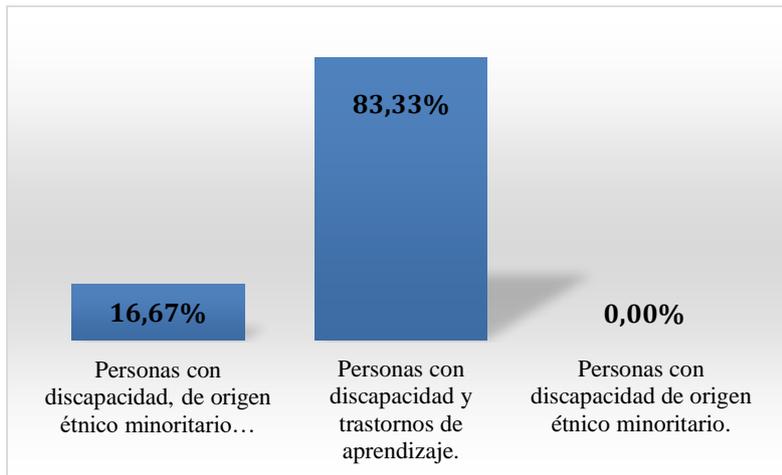
Sujetos de inclusión

| Opción | N | % |
|---|----------|---------------|
| Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGTBI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables. | 1 | 16,67 |
| Personas con discapacidad y trastornos de aprendizaje. | 5 | 83,33 |
| Personas con discapacidad de origen étnico minoritario. | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Sujetos de inclusión



Fuente: Elaboración propia

El 83,33% de los docentes señala que son sujetos de inclusión las personas con discapacidad y trastornos de aprendizaje; mientras que, para el 16,67% son sujetos de inclusión las personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGTBI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables.

Tema 2: Discapacidad Auditiva

Pregunta: Seleccione a los profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva.

Tabla 8

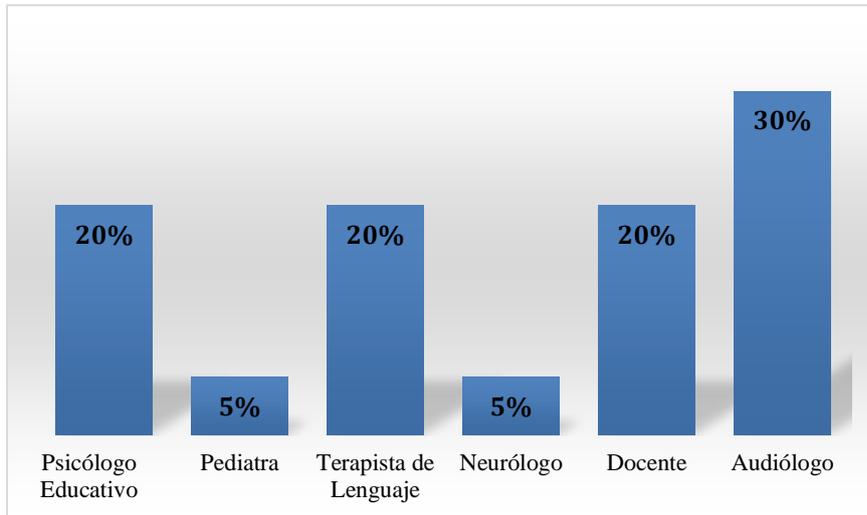
Profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva

| Opción | n | % |
|-----------------------|----|-------|
| Psicólogo Educativo | 4 | 20,00 |
| Pediatra | 1 | 5,00 |
| Terapeuta de Lenguaje | 4 | 20,00 |
| Neurólogo | 1 | 5,00 |
| Docente | 4 | 20,00 |
| Audiólogo | 6 | 30,00 |
| Total | 20 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva



Fuente: Elaboración propia

El 30% de los docentes considera que los profesionales requeridos para la atención a los niños con discapacidad auditiva son los audiólogos, el 20% considera que el docente es un profesional para la atención a niños discapacidad auditiva, el 20% considera que se requiere un psicólogo educativo, otro 20% considera que se requiere un terapeuta de lenguaje, el 5% considera que el profesional requerido es el pediatra, y otro 5% considera que se requiere un neurólogo. Cabe mencionar que, en esta pregunta las opciones seleccionadas por los docentes fueron múltiples, siendo las más recurrentes: audiólogo, psicólogo educativo, terapeuta de lenguaje y docente.

Pregunta: De acuerdo a las siguientes características seleccione el grado de pérdida auditiva que posee el niño:

Solo escucha la voz a intensidades muy elevadas y el lenguaje oral no puede desarrollarse de manera espontánea. Su lenguaje comprensivo-expresivo es muy pobre, presenta marcadas dificultades articulatorias, morfo-sintácticas y problemas de voz.

Tabla 9

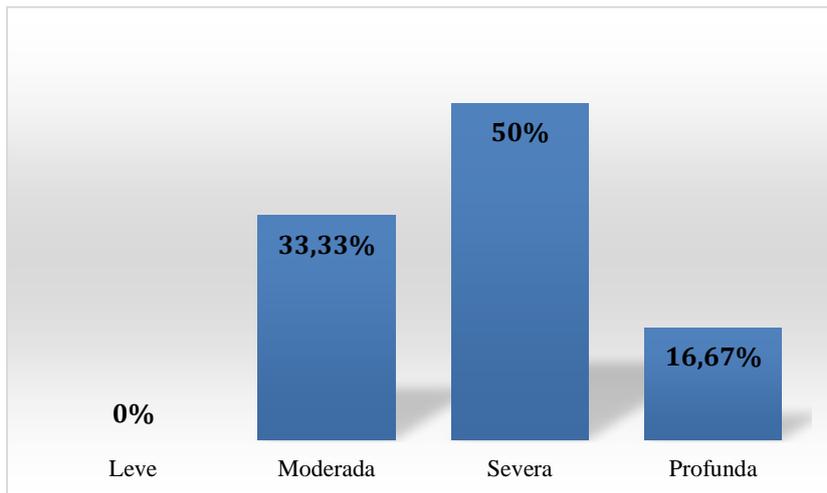
Grado de pérdida auditiva que posee el niño

| Opción | N | % |
|----------|---|-------|
| Leve | 0 | 0,00 |
| Moderada | 2 | 33,33 |
| Severa | 3 | 50,00 |
| Profunda | 1 | 16,67 |
| Total | 6 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Grado de pérdida auditiva que posee el niño



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el caso expuesto, el 50% de los docentes considera que el niño presenta grado de pérdida auditiva severa, el 33,33% considera que el grado es moderado, y el 16,67% señala que es una pérdida auditiva profunda; es decir que, el 50% de los docentes ha acertado con su respuesta.

Tema 3: Discapacidad Física

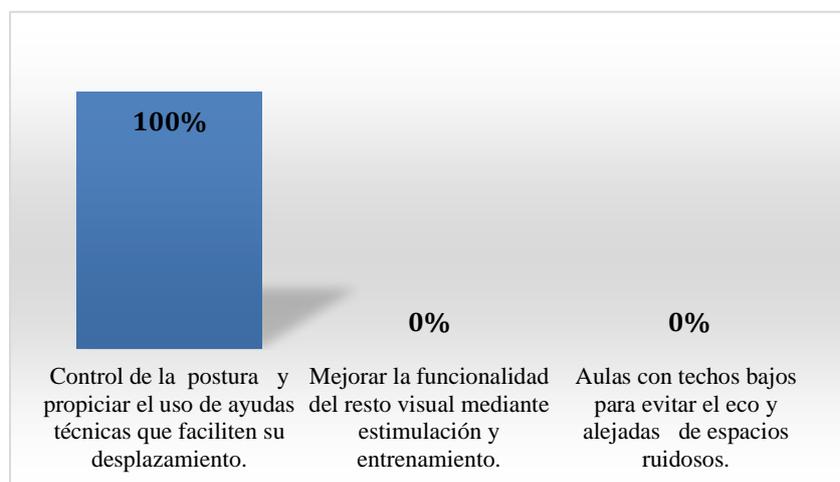
Pregunta: De las siguientes necesidades marque las que corresponden a los niños y jóvenes con discapacidad física.

Tabla 10
Necesidades de niños con discapacidad física

| Opción | n | % |
|--|---|--------|
| Control de la postura y propiciar el uso de ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento. | 6 | 100,00 |
| Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento. | 0 | 0,00 |
| Aulas con techos bajos para evitar el eco y alejadas de espacios ruidosos. | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 4
Necesidades de niños con discapacidad física



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las necesidades de los niños con discapacidad física, el 100% de los docentes señala que es característico el control de la postura y propiciar el uso de ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento; por lo tanto, todos los participantes han señalado la respuesta correcta.

Pregunta: Marque verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

Tabla 11

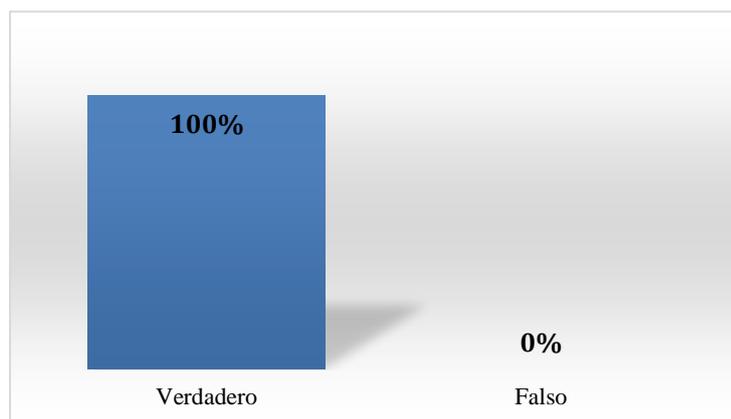
Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular.

| Opción | N | % | |
|-----------|---|---|--------|
| Verdadero | 6 | 6 | 100,00 |
| Falso | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.

Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular”; el 100% de los docentes ha contestado que es verdadera, siendo esta la respuesta correcta, debido a que se puede trabajar su inteligencia conservada, aprovechando al máximo su potencial.

Tabla 12.

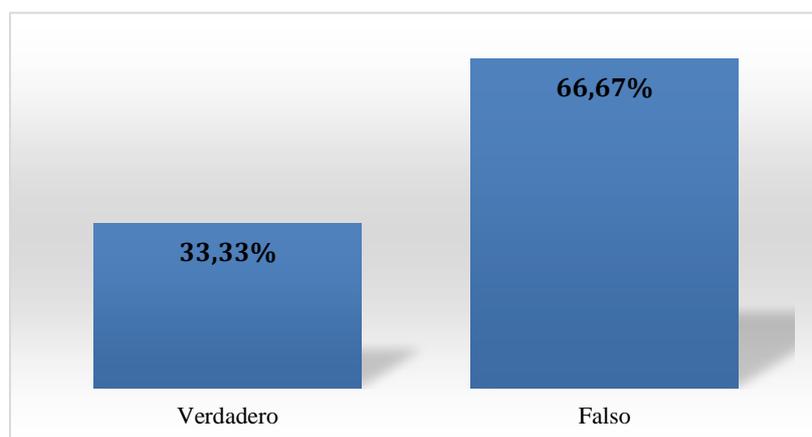
Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado

| Opción | n | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 2 | 33,33 |
| Falso | 4 | 66,67 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.

Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado”; el 33,33% de los docentes contesta que es verdadera y el 66,67% ha contestado que es falso, siendo esta la respuesta correcta, ya que esta clasificación de la discapacidad física pertenece al grado I o leve.

Tabla 13

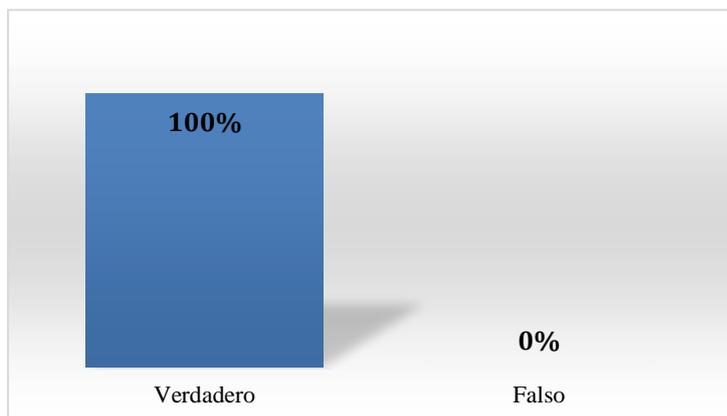
La parálisis cerebral y el traumatismo craneo encefálico forman parte de la discapacidad física

| Opción | N | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 6 | 100,00 |
| Falso | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

La parálisis cerebral y el traumatismo cráneo encefálico forman parte de la discapacidad física



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “la parálisis cerebral y el traumatismo cráneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física”; el 100% de los docentes contesta que es verdadera, siendo esta la respuesta correcta pues sí forman parte de la clasificación de la discapacidad física, dentro de la clasificación de su localización u origen.

Tema 4: Discapacidad Intelectual

Pregunta: Señale la característica que no corresponden a la discapacidad intelectual:

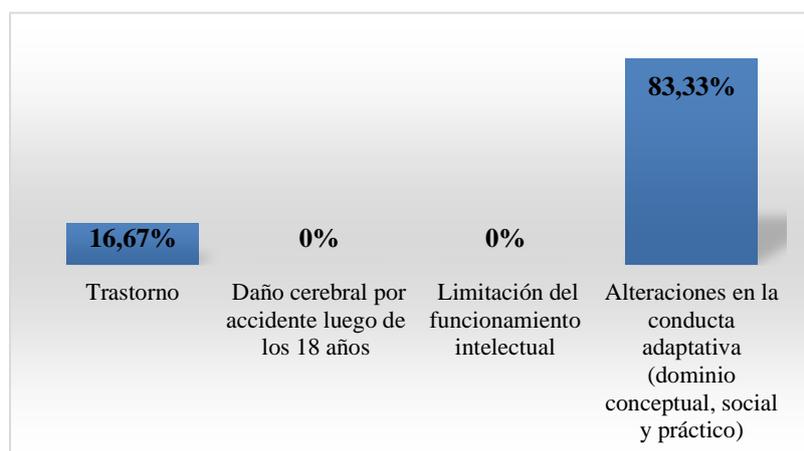
Tabla 14

Característica que no corresponden a la discapacidad intelectual

| Opción | N | % |
|--|---|--------|
| Trastorno | 1 | 16,67 |
| Daño cerebral por accidente luego de los 18 años | 0 | 0,00 |
| Limitación del funcionamiento intelectual | 0 | 0,00 |
| Alteraciones en la conducta adaptativa (dominio conceptual, social y práctico) | 5 | 83,33 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 8
Característica que no corresponden a la discapacidad intelectual



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las características de la discapacidad intelectual, al solicitar que los docentes señalen aquella característica que no pertenece a este tipo de discapacidad, se observa que el 83,33% considera que las alteraciones en la conducta adaptativa no corresponden a una discapacidad intelectual, el 16,67% señala que la discapacidad intelectual no es un trastorno. Con estos resultados se observa que todos los docentes están equivocados, puesto que, la característica que no pertenece a discapacidad intelectual es el daño cerebral por accidente luego de los 18 años debido a que este trastorno se presenta en el nacimiento o la primera infancia.

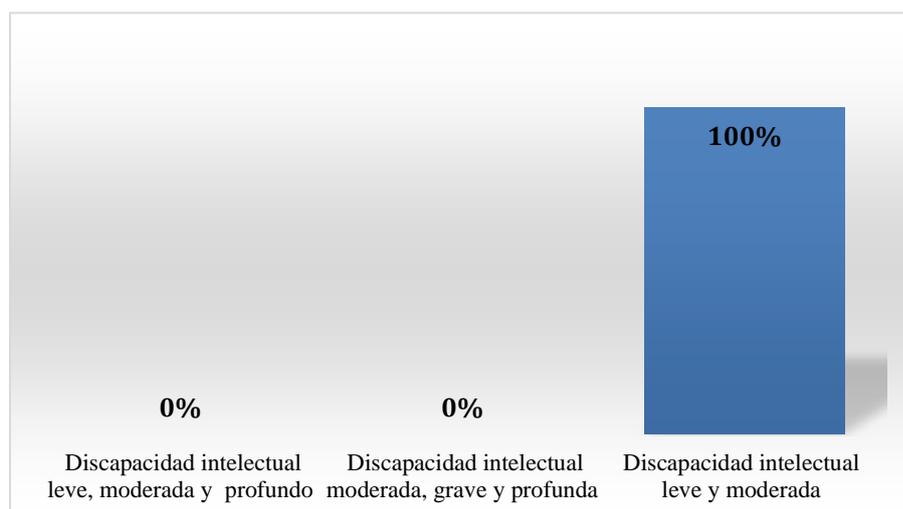
Pregunta: De las siguientes escalas de gravedad marque cuáles pueden ser incluidas en educación inicial.

Tabla 15
Escalas de gravedad que pueden ser incluidas en educación inicial

| Opción | N | % |
|---|---|--------|
| Discapacidad intelectual leve, moderada y profundo | 0 | 0,00 |
| Discapacidad intelectual moderada, grave y profunda | 0 | 0,00 |
| Discapacidad intelectual leve y moderada | 6 | 100,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 9
Escalas de gravedad que pueden ser incluidas en educación inicial



Fuente: Elaboración propia

Cuando se solicitó a los docentes señalar cuáles escalas de gravedad se pueden incluir en la Educación Inicial, el 100% ha indicado que se puede incluir la discapacidad leve y moderada, siendo esta la respuesta correcta.

Tema 5: Discapacidad Visual

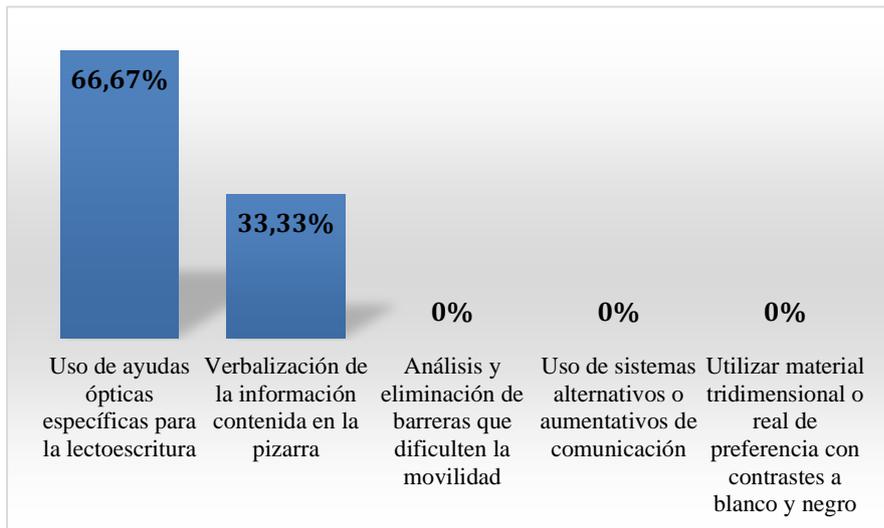
Pregunta: Señale solo las necesidades específicas para estudiantes con ceguera:

Tabla 16
Necesidades específicas para estudiantes con ceguera

| Opción | N | % |
|--|----------|---------------|
| Uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura | 4 | 66,67 |
| Verbalización de la información contenida en la pizarra | 2 | 33,33 |
| Análisis y eliminación de barreras que dificulten la movilidad | 0 | 0,00 |
| Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación | 0 | 0,00 |
| Utilizar material tridimensional o real de preferencia con contrastes a blanco y negro | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 10
Necesidades específicas para estudiantes con ceguera



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las necesidades específicas para estudiantes con ceguera, el 66,67% de los docentes ha señalado que es el uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura; mientras que el 33,33% ha indicado que es la verbalización de la información contenida en la pizarra. Con estos resultados se observa que, aunque todas las opciones son correctas con respecto a las necesidades específicas para los estudiantes con ceguera, los docentes seleccionaron una opción.

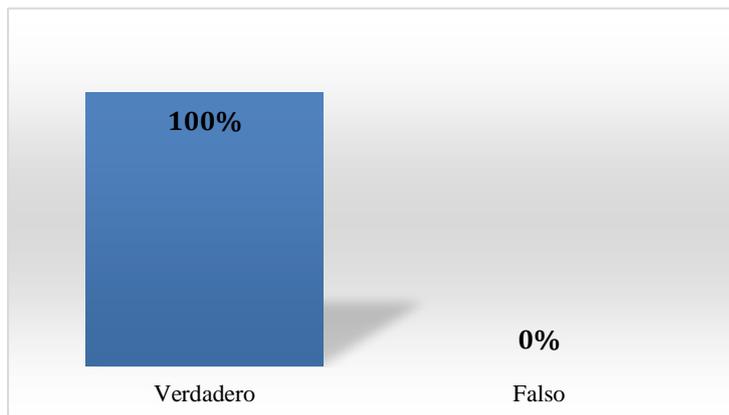
Pregunta: Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con discapacidad visual

Tabla 17
Estudiantes con Discapacidad Visual: El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante

| Opción | n | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 6 | 100,00 |
| Falso | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 11
Estudiantes con Discapacidad Visual: El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante”; el 100% de los docentes contesta que es verdadera, siendo esta la respuesta incorrecta, puesto que el desarrollo de este favorecerá su participación en su contexto y actividades de la vida diaria.

Pregunta: Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con discapacidad visual

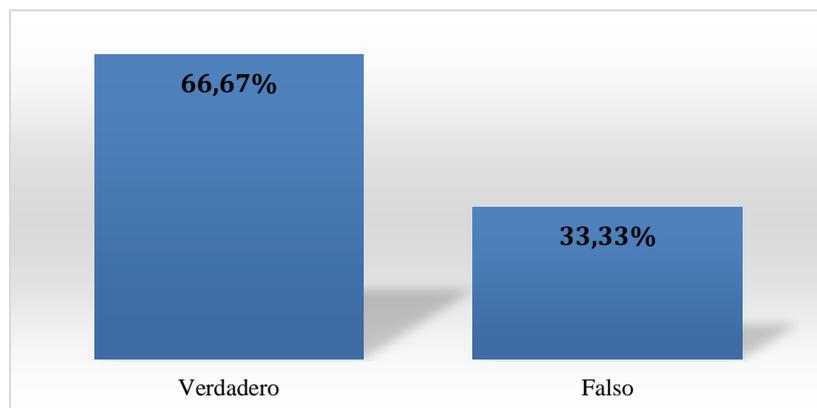
Tabla 18

Estudiantes con Discapacidad Visual: Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales

| Opción | N | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 4 | 66,67 |
| Falso | 2 | 33,33 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 12
Estudiantes con Discapacidad Visual: Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales”; el 66,67% de los docentes contesta que es verdadera y el 33,33% contesta que es falsa. Por lo tanto, la mayoría de docentes está en lo correcto, ya que entre las principales dificultades se encuentran la disminución de experiencias y relaciones sociales, dificultades para la expresión de gestos o participación en juegos y problemas para controlar y manejar el mundo que los rodea.

Pregunta: Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con discapacidad visual

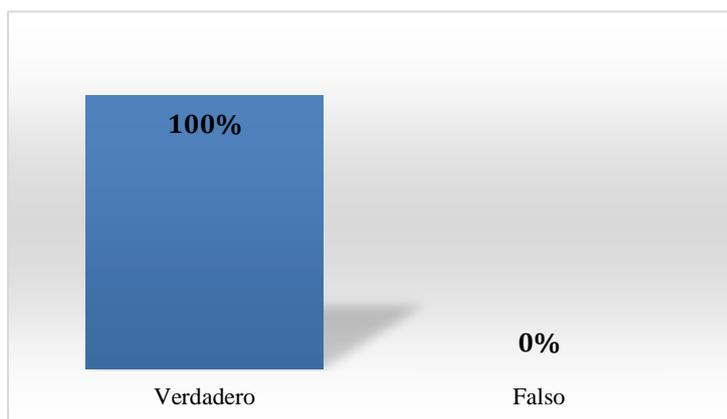
Tabla 19
Estudiantes con Discapacidad Visual: Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones

| Opción | N | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 6 | 100,00 |
| Falso | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Estudiantes con Discapacidad Visual: Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones”; el 100% de los docentes contesta que es verdadera, siendo esta una respuesta correcta, puesto que la función de la familia es proteger, brindar amor y afecto incondicional a sus hijos teniendo una mirada atenta a los procesos de desarrollo.

Pregunta: Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con discapacidad visual

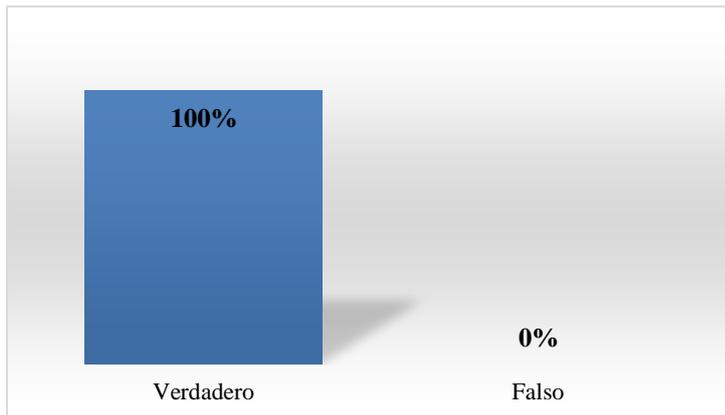
Tabla 20

Estudiantes con Discapacidad Visual: Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación

| Opción | N | % |
|-----------|---|--------|
| Verdadero | 6 | 100,00 |
| Falso | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 14
Estudiantes con Discapacidad Visual: Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la afirmación: “Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación”; el 100% de los docentes contesta que es verdadera, siendo esta una respuesta correcta, puesto que es muy importante la adquisición de habilidades autonomía en cada situación social, favoreciendo su autoestima, reforzando siempre el clima de confianza y el intercambio comunicativo generando así sentimientos de pertenencia en el grupo.

3.5. Entrega de Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años

A través de la plataforma Microsoft Teams, se realizó la entrega de los Manuales Operativos y los certificados a cada una de las docentes por haber cumplido con éxito las 32 horas de capacitación. Para esta actividad se contó con la asistencia de las docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” y la Unidad Educativa “Miguel Merchán”.

Posteriormente, se entregaron los manuales físicos en las diferentes instituciones educativas, de tal manera que cada docente pueda acceder a su manual.

3.6. Conclusiones

Durante la ejecución de los talleres, se ha insistido en generar concientización en los docentes y sensibilizarlos con respecto a la necesidad de atender a los estudiantes con discapacidad de entender que es un derecho adquirido y respaldado tanto a nivel nacional como internacional; por lo cual, los docentes están en el deber de programar el quehacer educativo con un enfoque inclusivo. Con este fin, los talleres incluyen lecturas y videos que invitan a la

reflexión sobre las realidades que atraviesan los estudiantes con cuando no tienen acceso a una educación que les garantice el ejercicio de su derecho en las condiciones adecuadas.

Tomando como base las respuestas obtenidas en la evaluación docente, el programa de capacitación ofrece una guía y apoyo en esta responsabilidad que implica para los docentes atender a las necesidades educativas especiales asociadas a las diferentes discapacidades; en donde pueden encontrar alternativas estratégicas específicas que sirven como punto de partida para la planificación de clases inclusivas.

En el contexto del confinamiento por la pandemia debido al Covid 19, la realización de estos talleres permitió revalorizar también la importancia de incluir las nuevas tecnologías y aprovecharlas para la enseñanza en un contexto inclusivo en el que, además, participan las familias, debido a que los niños debieron recibir clases desde casa y los padres de familia tuvieron un rol fundamental.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la pregunta de investigación planteada en este estudio ¿cómo un proceso de capacitación referido a la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad auditiva, motriz, intelectual y visual mejora el conocimiento de docentes ?, es importante recalcar que la misma ha sido contestada si partimos de la consideración de que la inclusión requiere de la articulación efectiva de aspectos relacionados al manejo de la teoría y su aplicación a la práctica, de este modo se describen aquellas conclusiones que aportaron de manera significativa a entender y desarrollar este estudio y con ello a mejorar el nivel de conocimiento e involucramiento de los docentes participantes.

El fundamento bibliográfico en torno a literatura científica, conceptual y estudios en el campo de la inclusión educativa, la discapacidad y la formación docente, permiten afianzar la idea de que la atención a las diversas necesidades de los estudiantes es prioridad para la potencialización de las capacidades y la adquisición de los aprendizajes, donde el docente es pieza clave en la comprensión y aceptación a la diversidad lo cual genera procesos efectivos de inclusión. De ahí que, los estudios concuerdan que la formación docente y la experiencia en esta tarea es importante para llevar la teoría a la práctica, volviendo una realidad la convivencia educativa en un marco de inclusión justo y digno para aquellos niños que necesitan ser incluidos en la escuela regular, siendo este un derecho humano inalienable reconocido por la legislación internacional y nacional.

Los resultados encontrados a partir de las entrevistas realizadas a los docentes, permiten concluir que la inclusión sigue siendo un ideal, aunque se debe considerar que hay casos de inclusión reportados por los departamentos psicológicos asociados a trastornos intelectuales; sin embargo, no hay casos concretos de inclusión de niños con otras discapacidades, incluso, se han encontrado casos de docentes que no han trabajado con niños con NEE asociadas a la discapacidad. Esta situación se asocia a la falta de prácticas pre-profesionales que brinden un soporte a la formación universitaria en cuanto a atención a estudiantes con NEE; y, se asocia también a la falta de actualización de conocimientos y capacitación formal que no es promovida dentro de la institución educativa ni por parte del Ministerio de Educación.

Se planificaron seis talleres de capacitación que fueron impartidos a seis docentes participantes, a través del manejo del Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas con

necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, el cual fue entregado por la Universidad del Azuay como resultado de un proyecto investigativo. Al finalizar el proceso de capacitación, los docentes recibieron de forma gratuita un Manual de Capacitación y un Certificado de Participación avalado por la Universidad del Azuay. El manual ofrece información teórico-conceptual y una variedad de ejercicios prácticos que servirán a los docentes como modelo para elaborar sus propias estrategias de prácticas inclusivas adaptadas a la realidad específica de su grupo y ponerlas en práctica, a futuro.

La evaluación de conocimientos y perspectivas de los docentes luego de la capacitación, permite destacar que los procesos de formación docente son necesarios para potenciar sus conocimientos y capacidades docentes para ponerlas al servicio de los estudiantes con NEE, concluyendo que, el sistema de educación requiere de programas continuos de capacitación que pongan a disposición de los docentes herramientas estratégicas que brinden soporte al trabajo con alternativas para la planificación de clases inclusivas. El proceso de capacitación demostró un avance en los conocimientos de los docentes, según los resultados de las encuestas.

RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas y centros de desarrollo infantil a nivel nacional, se recomienda incluir en su Plan Operativo Anual espacios para la formación continua de los docentes, para lo cual, se pone a disposición el material presentado en el presente trabajo de investigación y que sirva como material de apoyo o guía para elaborar sus propios programas de capacitación interna conforme a la realidad específica de su institución. Es importante también que a estos procesos de formación se invite a participar a los padres de familia para que la formación en inclusión se pueda replicar en casa.

Considerando que, los docentes participantes en esta investigación, mencionaron que su formación universitaria no ha brindado bases suficientes para la atención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades; es importante que en las universidades del país lleguen a acuerdos con instituciones educativas para que los docentes en formación puedan acceder a programas de prácticas e investigación pre-profesional, y se emprendan estudios similares para que los futuros docentes tengan bases más sólidas para aportar a la inclusión educativa.

Al Ministerio de Educación se recomienda poner a disposición de los docentes talleres formativos que promuevan la inclusión educativa desde la práctica, y no enfocados únicamente en la teoría. También, recomienda que el Ministerio de Educación elabore manuales de estrategias de inclusión educativa y manuales de capacitación para instituciones, los cuales sean distribuidos a nivel nacional de forma gratuita.

A la comunidad educativa se recomienda tener en cuenta que la educación de los más pequeños es responsabilidad de todos, razón por la cual deben involucrarse en el proceso educativo con un rol de supervisión y acompañamiento, de tal manera que, se pueda garantizar la inclusión como ejercicio de los derechos fundamentales de los niños. Es necesario de los miembros de la comunidad educativa, especialmente los padres de familia, comprendan que la educación no es solamente responsabilidad de los docentes y que no termina en el aula, sino que, empieza en el hogar y se fortalece en la sociedad.

Finalmente, a los docentes se recomienda mantener su interés por la auto capacitación, la lectura y la investigación continua en torno a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y otros grupos minoritarios o vulnerables, de

manera que, su preparación personal les permita mantenerse actualizados en el tema para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemaný , I., y Villuendas, M. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215.
- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Arte y Salud*(19), 226-245.
- Apaza, E., Huamán, P., Ramirez, G., Segovia, D., y Suarez, M. (2017). *Estudio de casos de niños con trastornos del neurodesarrollo*. Huamán y Segovia Edits.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría . (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Médica Panamericana. Obtenido de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- Berruecos, P. (2014). *Tamiz auditivo neonatal e intervención temprana*. Academia Nacional de Medicina de México.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *ReLMeCS*, 2(2), 22-52.
- Castro, M., y Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalen del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Tesis de Grado)*. Univesidad Técnica de Ambato.
- Cayo, L., y de Lorenzo, R. (2016). *La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad 2006-2016: a una década de vigencia*. Grupo Editores Cinca.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011). *Modelo de Educación Inicial del Conafe*. CONAFE.

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2018). *Estadísticas de discapacidad*.
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional Constituyente.
- Córdova, L., Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, E., y Tripaldi, P. (2014). *Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual*. Don Bosco.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Durán, D., y Climent, G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*(1), 153-170.
[http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbert D_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbert_D_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1)
- Echeita, G., y Domínguez, A. (2011). Educación inclusiva: argumento, caminos y encrucijadas. *Ediciones Universidad de Salamanca*(17), 23-35.
<http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/8393>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., y Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 25-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994222>
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. NARCEA, S.A.
- Eusse, E. (2007). *Educación Física y Discapacidad. Prácticas Corporales Inclusivas*. Funámbulos Editores.
- González, F., Martín, E., Poy, R., y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24.
- Gragera, R. (2016). *Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje*. Universidad de Alcalá.

- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Revista Razón y Palabra*(66), 1-4.
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Ke , X., y Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual. En J. Rey, *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Lalama, A. (2018). Inclusión Educativa: ¿Quimera o Realidad? *Revista Conrado*, 14(62), 134-138. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc226218.pdf>
- Leiva, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de Educación Especial en un contexto universitario español. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27.
- León, A., Granda, R., Fiallo, D., Palacios, C., Merchán, V., y Puin, M. (2019). *La inclusión educativa en números: Zona 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago*. Universidad del Azuay.
- Ley de Discapacidades del Ecuador. (2014). Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial Ecuador*, 2º suplemento, 572. Quito.
- López, I., y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAB.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3), 201-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>
- Luque, M. (2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 45-58.
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Pearson Educación.

- Milici, N., y López, S. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales. *Revista de Psicopedagogía*, 20(62), 143-153. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a07.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). *Educación en la diversidad*. OEA-UNESCO. http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3011&id_contenido=11888
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios pedagógicos*, 41, 147-167. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>
- Montenegro, R., y Tigre, M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa (Tesis de Grado)*. Universidad de Cuenca.
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad*. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Conferencia Internacional de Educación*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Educación Inclusiva*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: un camino hacia el futuro*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Ceguera y Discapacidad Visual*.
https://www.who.int/features/factfiles/vision/10_es.html
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Better Health, Better Lives: Children and Young People with Intellectual Disabilities and their Families*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Blindness and visual impairment*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Discapacidad Visual y Ceguera*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*.
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2013). *Ceguera y deficiencia visual*.
<https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>
- Ortiz, H. (2007). Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule* , 45-60.
- Pellegrini, A. (2014). *La terapia ocupacional para la edad evolutiva en el mundo. Guía para los profesionales y los padres*. Studio Editoriale EDUCatt.
- Proaño, M., Barros, M. E., León, A., Córdova, M., Huiracocha, K., Toral, J., y Tripaldi, P. (2013). *La inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en edad preescolar en la ciudad de Cuenca*. Congreso Binacional de Investigación, Ciencia, Y Tecnología de las Universidades.
- Romero, R., y Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Revista Multiciencias*, 12, 256-262.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109042.pdf>
- Roy, D., y Sinha, K. (2020). Cognitive biases operating behind the rejection of government safety advisories during COVID19 Pandemic. *Asian Journal of Psychiatry*(51).

- Salas, N., y Salas, M. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91.
- Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141.
- Shah, U. (2018). *Deficiencia auditiva en niños*. <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/salud-infantil/trastornos-de-los-o%C3%ADdos,-la-nariz-y-la-garganta-en-ni%C3%B1os/deficiencia-auditiva-hipoacusia-en-ni%C3%B1os>
- Toboso, M., y Arnau, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 10(20), 1-20.
- Tortosa, M., González, K., y Navarro, I. (2014). Alumnado con necesidades educativas especiales: Detección y trabajo para la optimización educativa. *Revista Infad de Psicología*, 7(1), 63-72. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/777>
- Villacís, D. (2015). *La efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes de niños y niñas de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de Cuenca (Tesis de Maestría)*. Universidad del Azuay.
- Zea, X., y Ortega, R. (2016). *La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física, y altas capacidades en la Educación General Básica Sede Guayas*. Universidad del Azuay.

ANEXOS

Anexo 1. Respuestas más relevantes que caracterizan al tema de investigación

ENTREVISTA 1

1. ¿Qué es la discapacidad?

“La discapacidad sería ósea que le permite al niño no desarrollarse correctamente que tiene alguna dificultad para comparación del resto”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“Es bastante responsabilidad incluso hay que estar pendientes de ellos”.

**3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares?
¿Por qué?**

“Si deben asistir siempre y cuando estén incluidos siempre y cuando estos tengan todo lo necesario para un niño que se pueda desenvolver en el ambiente”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“La inclusión es bien porque no podemos excluir a los niños más bien incluir a todos los niños en una institución”.

**5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad?
¿Por qué?**

“No esta lista, bueno con discapacidad física no porque no tenemos suficiente los recursos rampas, para autismo si porque todos los docentes están preparados para eso.”

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Todos los niños tienen que ser incluidos sino siempre y cuando un niño con discapacidad física a él sí porque no tenemos las rampas y todo lo que se necesita”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“Primero de ver que discapacidad tiene primero de ver si es autismo, buscar estrategias para cualquier discapacidad trabajar con adaptaciones curriculares depende la discapacidad que tenga el niño”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

“Primero ver que discapacidad y buscar estrategias y las adaptaciones curriculares dependiendo el grado y la seguridad también es”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“Si, si nos han dado ya cuando íbamos a finalizar la carrera hace 4 años me gustaría recibir formación sobre inclusión educativa”.

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué es la discapacidad?

“Es una dificultad que puede tener una persona que puede ser física o intelectual cualquiera de las dos”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“Es como un reto hay que incluirles a los niños se trabaja de igual manera usando técnicas nuevas, pero al niño hay que tratar que se sienta igual como los demás”.

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares?

¿Por qué?

“Si, bueno los niños con discapacidades o algún problema si deben asistir a escuelas regulares, pero en el caso de una compañera que tenemos el niño con silla de ruedas no es que no deseamos o no queremos que se incluya en nuestra escuelita es muy buena incluso sino el problema es que los espacios físicos no son adecuados porque la silla de ruedas no tiene rampas y esas cosas, pero por lo general si es que el problema o dificultad del niño es llevable por la profesora entonces si debes incluirse”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“Como una acción excelente buena que se debe seguir implementando en todo el Ecuador porque los niños no deben sentirse excluidos y separados de los demás es un derecho que tienen los niños a relacionarse con los demás que todos somos iguales a pesar de alguna dificultad que tenga el niño”.

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad?

¿Por qué?

“Bueno no está lista porque en especial cuando son discapacidades físicas como le decía no está el ambiente físico adecuado para los niños y si es que es otro nivel de discapacidad por ejemplo intelectual depende de los grados, si está preparada para eso tenemos el DS que nos ayuda también”.

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Todos los criterios tienen que cumplir, se supone que tiene que tener el diagnóstico del DIAC del psicólogo y aquí el psicólogo de la escuela hace la revisión del DIAC para ver en qué grado de dificultad se encuentra el niño de acuerdo a eso se le podría hacer la adaptación pedagógica al niño si se necesita que tenga el DIAC o que tenga el diagnóstico ya por el profesional adecuado para poder nosotros trabajar como docentes conociendo cual es la dificultad del niño o en qué grado se encuentra el niño”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“Bueno años anteriores he tenido niños con discapacidad, pero en este año no tengo ningún niño con discapacidad, tenemos que hacer adaptaciones curriculares cuando tenemos un niño con discapacidad o de inclusión nosotros hacemos una planificación especial para el adaptándole de acuerdo a su nivel de dificultad que tenga se hace una nueva planificación la evaluación también es diferente todo es de acuerdo al grado de dificultad que nos den en el DIAC”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

“Primero yo tendría que informarme bien cuál es su discapacidad, en qué grado se encuentra, todo lo que es emocional, en el hogar, primero tendría que informarme bien sobre el niño conocerle bien que problemas tienes por qué lo motivos de donde surge esta discapacidad y todo eso, una vez que se conozca bien al niño, sepa el diagnóstico dado por el especialista entonces ahí se podría tomar las medidas, por ejemplo a un niño con discapacidad o dificultad se le da una atención individualizada por ejemplo, uno tiene que darse el tiempo para estar con él personalmente un acompañamiento más especializado con el que con los otros niños que están bien”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“Bueno yo soy psicóloga educativa, mi especialidad yo soy licenciada en ciencias de la Educación. Entonces yo tengo un poco de experiencia porque trabajé antes en el área de psicología en el aula de apoyo que trabajaba con niños con problemas, capacitaciones últimas no hemos tenido por parte de la institución, yo solita me gusta informarme, leer por mi cuenta”.

ENTREVISTA 3

1. ¿Qué es la discapacidad?

“La discapacidad para mi es que una de sus funciones no está digamos en la normalidad entre comillas, no reacciona de la misma manera para la cual está diseñada sea física, motora o intelectual”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“Es un gran reto, es un gran reto porque no solo está que yo tengo que lograr con ellos que tengas una vida digna, porque no se sientan diferentes más que nada, que se sientan igual a sus compañeros con las mismas posibilidades y las mismas garantías que tiene derecho cualquier ser humano”.

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?

“Deben asistir a escuelas regulares depende el grado de discapacidad ósea no por exclusión sino por el bienestar de ellos mismo de acuerdo a su grado deben estar con un tutor individual y si es que no es mucho su grado de discapacidad podrían asistir a una escuela regular para que no sean marginados ni aislados en su momento”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“La inclusión educativa es digamos estar a la par con las mismas posibilidades que todos los demás niños eso es una inclusión educativa”.

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad? ¿Por qué?

“Esta institución no está lista para incluir a niños con discapacidad, ya sea por su infraestructura, por la capacitación que tienen las docentes y porque todavía no estamos en un ambiente donde se una verdadera inclusión”.

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Tener su diagnóstico y tener un grado en el que el especialista, el grupo interdisciplinario de ese criterio de decir el niño puede estar en una educación regular, pero eso que tengas que estar analizado por un grupo interdisciplinario en el cual evalúen físicamente, emocionalmente, su entorno y de más y así ves se evalúe la institución y a la docente que se va a hacer cargo de incluir a los estudiantes con esas necesidades educativas”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“De grados fuertes no, solo de grados leves digamos así, a los niños porque han sido leves, he tenido que hacerles más bien una atención especializada tratando de apoyarnos incluso en los compañeros para que los compañeros más capacitados que me apoyen también, con esos niños he tratado también de que ellos me apoyen con los que más necesitan y aparte yo me separo con el niño que necesita que le vuelva a repetir la actividad o la consigna o con el que yo tenga que darle la mano al principio, con el que tenga que hacerle el ejercicio 2 o 3 veces además eso es lo que he hecho porque no ha sido muy fuerte o duro el grado de discapacidad si es una discapacidad leve diríamos”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

“Ya le digo primero trataría de ver cuál es el grado de discapacidad y depende la discapacidad también y si realmente yo no estuviera preparada yo tuviera que decir no estoy preparada necesitaría más apoyo o al menos que su padre de familia me apoye en las tardes con las terapias que por ejemplo si es cuestión de lenguaje, si es una cuestión visual más fuerte se necesitan terapias juntas con nosotras, pero igual una tiene que hacer una adaptación a ese niño”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“Talleres, si talleres nada más, porque mi formación académica no es para niños de inclusión, pero realmente solo son talleres que he recibido yo, el ultimo taller fue hace específicamente no era inclusiva, era sobre modos de aprendizaje innovadores en donde decían que por cada grupo de niños se recibe un niño con discapacidad pero depende su grado, y eran técnicas de aprendizaje, métodos pedagógicos...”

ENTREVISTA 4

1. ¿Qué es la discapacidad?

“Bueno la discapacidad es algo que no todas las personas pueden lograr hacer cierta actividad y aparentemente de la forma normal”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“No he tenido casos con niños con discapacidad, con niños de inclusión de otros temas, pero en discapacidad no, no tengo experiencia en trabajar con niños”.

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares?

¿Por qué?

“Bueno yo creo que si dependiendo de la discapacidad obviamente e incluso sabiendo que es lo que se necesita con los pequeños trabajar, por eso yo siempre solicito que se valore para saber por ejemplo, en algún momento una compañera tenía un niño con síndrome de Down pero lo que se quería trabajar con este niño era la socialización, la parte emocional mas no la parte psicomotriz ni tampoco intelectual porque ya sabíamos cuál era su problema pero en este caso los niños deben estar trabajando en escuelas regulares”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“Bueno lo importante es como su nombre dice incluirles a los niños porque muchas veces lo que hacemos es solamente integrarles al grupo pero no les estamos incluyendo en realidad, se torna una situación bastante compleja dentro del aula tomando en cuenta el número de estudiantes que tenemos como por ejemplo en mi caso, tengo 26 estudiantes y si tuviese un niño de inclusión se vuelve u poco más complejo pero esa es la actividad en la que uno debería capacitarse un poco más para que se dé una verdadera inclusión”.

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad?

¿Por qué?

“Realmente yo desconozco el trabajo del resto de mis compañeros si hablamos de institución, voy a hablar desde el punto de mi aula yo creo que estamos dispuestos, preparados no sé qué tanto y hablaos de inclusión es bastante amplio entonces tendríamos que saber a quiénes y cómo se va a incluir. En cuanto a infraestructura si hablamos de una discapacidad física, el hecho de que aquí haya gradas para asistir a eventos y actividades que como unidad educativa tenemos que participar si hay aquí barreras arquitectónicas, tenemos muchas gradas para la parte de arriba y abajo, el acceso a los baños digamos que sí, hay un buen acceso, pero como ustedes no sé si vieron son baños pequeños justamente para los niños, realmente no son baños altos pero por ejemplo no tenemos agarraderas nada de eso, en el caso de que hubiera inclusión en cuanto a físico”.

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Realmente eso tendría que hacerlo el profesional porque nosotros podemos realizar adaptaciones curriculares, hacer un tipo de valoración psicomotriz, porque en el caso de inicial lo que nosotros hacemos y ustedes no sé qué tanto conozcan del nivel, pero

lo que nosotros hacemos es un acompañamiento al desarrollo evolutivo normal del niño entonces nosotros lo que no pretendemos como educación inicial es sobre estimular a los niños sino que realicen las actividades de una manera que no sea forzada, ellos aprenden jugando sin saber que están aprendiendo necesitamos conocer realmente como le mencionaba con cuantas discapacidades que tenemos entonces tendría que el profesional valorar y saber en realidad en qué grado esta de discapacidad sea física, intelectual, para saber hasta en qué grado uno podría incluir o no a los niños”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“Soy docente ya 13 años, pero no he trabajado con niños con discapacidad”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

“No he trabajado con niños con discapacidad, pero bueno primerito saber, porque obviamente tendría que venir con no valoración porque yo soy la docente no soy la terapeuta, mi trabajo no es ese, ni de valorar ni saber, entonces con la remisión que ellos vienen, ahora puede darse el caso que un niño jamás ha sido remitido o simplemente viene de la casa y aquí empezamos a notar que hay algún tipo de retraso en su desarrollo se podría pedir las valoraciones pero obviamente eso lo hará el profesional y de ahí si a sabiendas de lo que ellos siempre mandan recomendaciones los especialistas que es lo que se pretende trabajar en el aula y una vez con eso prepárame para poder incluir al niño dentro del grupo”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“No, como formación no, en algunos cursos, en algún momento hubo personas que también estaban haciendo una tesis, que dentro de eso justamente era el socializar todo lo que se refiere discapacidad y todo lo que tiene que ver con la cuestión de sentirnos un poco empáticos más que nada la empatía que tiene que tener en este caso el docente pues para saber cuál es la dificultad porque mientras uno aparentemente está bien sea emocional, intelectual y todo eso uno piensa que no es tan grave la situación pero fue más que nada la sensibilización ante la discapacidad lo que he tenido un poco de acercamiento. A nivel de ministerio no hemos recibido capacitaciones y por parte de la institución mucho menos, por cuenta personal obviamente me gusta un poco informarme, leer, en el caso de que tenga un niño con por ejemplo alguno tipo de flechazo o luces para saber si está pasando o no algo, entonces

ahí me pongo un poco a investigar el caso puntual que es lo que está pasando para solicitar o no que se le haga una valoración.

Conozco acerca de las adaptaciones curriculares, pero no las realizo porque no he tenido niños con discapacidad, en nuestro caso tuvimos un curso a nivel de Ministerio de educación todo lo que tiene que ver con la planificación y ahí se tocó el tema de como planificar las adaptaciones curriculares”.

ENTREVISTA 5

1. ¿Qué es la discapacidad?

“Para mí la discapacidad como docente es la oportunidad de sacar adelante a un pequeño que tenga un tipo de necesidad en este caso una capacidad especial, para mi tener una discapacidad representa ser simplemente una persona que posee una capacidad diferente porque al no tener una habilidad para hacer algo desarrollo otras potencialidades, es una persona con capacidades diferentes pero que puede hacer cualquier cosa, para mí la discapacidad no representa limitación”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“Para mi primero significa un reto el sacar adelante a ese pequeño, yo he trabajado mucho con niños con síndrome de Down, discapacidad auditiva, con síndrome de asperger y un niño ciego, he trabajado con muchos niños, mi carrera como educadora especial, preescolar y desde de la universidad del Azuay me ha dado la oportunidad de trabajar con niños regulares y con niños con discapacidad, mi propósito ha sido apoyarlo para potenciar sus habilidades, eso representa trabajar como docente con niño con capacidades especiales”.

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?

“Yo creo que, si debe de asistir a escuelas regulares y esto esta simplemente definido, en que el niño tenga cierto estándar que cumplir dentro de las escuelas regulares porque vamos hablar de un niño con una limitación severa en cuanto a lo intelectual ya que en las escuelas regulares este es el punto más delicado en este caso si es un niño con capacidades que puede superar yo creo que debería estar dentro de la inclusión”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“Creo que es un sistema a través del cual los niños con necesidades educativas especiales o con capacidades diferentes pueden ser incluidos no integrados en el

sistema educativo en donde reciban los apoyos necesarios, los accesos en este caso, si es discapacidad física la institución se debe de adaptar para incluir a un niño dentro del sistema educativo”.

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad?

¿Por qué?

“Creo que no está lista, primero porque los docentes tienen poca preparación en cuanto hacer el trabajo de inclusión, las barreras arquitectónicas son terribles hay muchas gradas, no hay rampas, nuestra escuela tiene dos pisos entonces no se consideran ciertas cosas que son necesarias y además el grupo de niños por aulas limita en este caso que el niño sea incluido en el aula, si hay niños de inclusión, pero este trabajo no se hace bien”.

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Para mí el único criterio que debe ser considerado es su capacidad intelectual y de autonomía ya que si se requiere que tenga un nivel de autonomía el pequeño que va a estudiar, a más de eso su capacidad intelectual porque hay niños que están dentro del límite y ellos si pueden estar incluidos pero hay niños que son profundos como lo llamamos nosotros y con estos pequeños sería bien difícil incluirlos en educación regular, entonces si hay niños que pueden ser incluidos pero con apoyo ya sea este de tutor otros pueden ser incluidos pero necesitan que las barreras arquitectónicas de la institución permitan que ellos se incluyan ya que hay accesos que limita a los pequeños”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“Con lo que más eh trabajado yo es con niños con síndrome de Down y las estrategias que he utilizado con ellos es la integración, primero es hacer que los niños incluyan dentro del grupo al niño con NNE, en este caso los niños con síndrome de Down, también he trabajado con los padres en la sensibilización sobre lo que es la discapacidad, si en mi aula tenía un niño con síndrome de Down el trabajo también era con los padres y niños para que entiendan esta discapacidad y puedan de esta manera aprender, a mí me funciono muy bien el trabajo con los padres y niños por que pude ver que cuando los niños están bien claros ante la discapacidad que tiene el compañerito actúan de una manera más solidaria colabora, el niño incluido interactúa

socialmente mejor con sus compañeros del aula a más de eso las estrategias de adaptaciones curriculares se realizan dependiendo de la necesidad del niño”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

“Primero tomar en cuenta sus limitaciones, si estas son físicas, que haya accesos debidos para que el niño pueda tener mayor facilidad al acceso a la institución, en cuanto al aprendizaje se utilizaran los materiales adecuados para el niño ya que esto facilita el aprendizaje del niño con NNE, también hay que tomar en cuenta el número de estudiantes, si este es numeroso dificulta el aprendizaje del niño incluido este es un aspecto importante que he tomado en cuenta cuando he trabajado con inclusión, han sido grupos pequeños y esto a favorecen el aprendizaje del niño incluido”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“Si he recibido formación desde que estuve en la universidad, cuando hice la maestría desde mi experiencia de trabajar con niños incluidos y con este libro que acabo de publicar en la universidad de Azuay denominado “Inclusión educativa en números” es una investigación de las escuelas de educación general básica del Ecuador en todo el país sobre las opiniones actitudes y conocimientos de la inclusión que tiene las personas, en este estudio de todas las provincias se determinó que en actitud los docentes tienen una actitud de rechazo hacia lo que es el apoyo a la inclusión en cuanto a conocimiento hay muchos docentes que desconocen sobre cómo trabajar la inclusión sobre los diferentes tipos de inclusión incluso muchos desconocían que es una discapacidad cognitiva una discapacidad auditiva su clasificación es decir mucho desconocimiento, y los que tiene conocimiento no muestran una apertura al trabajo, es más los docentes agradecen que en su aula no haya niños incluidos esa es la actitud que tenemos de la mayoría de los docentes y si hay niños incluidos en el aula no se toma en cuenta los requerimientos básicos, el niño puede tener una discapacidad visual sin embargo esta colocado al final de la clase solo está integrado en niño con problemas de atención tiene muchos distractores al rededor entonces hay diferentes situaciones que se puede observar que el docente no está preparado”.

ENTREVISTA 6

1. ¿Qué es la discapacidad?

“Para mí la discapacidad es la falta o la dificultad que tiene una persona o un niño y esta puede estar dada por factores internos o externos”.

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

“Por el momento no he trabajado, pero es un reto trabajar con niños con discapacidad, dependiendo de la discapacidad uno tiene que enfocarse, leer, estudiar mucho sobre el tema, para poder incluirles dentro del proceso educativo”.

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?

“Dependiendo de la discapacidad y profundidad pueden asistir a escuelas regulares, sin embargo, en el sistema fiscal hay muchos errores yo le digo porque llevo muchos años dentro de este sistema, entonces no todos los docentes estamos preparados para recibir niños con discapacidad”.

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

“Como la capacidad de que un niño este integrado dentro de un ambiente de aprendizaje o escolar”.

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad? ¿Por qué?

“No, la institución no está lista, primero porque tiene barreras arquitectónicas, no está adaptada para niños de inclusión educativa, tenemos el caso de un niño de segundo de básica que tiene parálisis cerebral y no se tiene rampas, no se tiene nada, por otro lado, la cantidad de estudiantes no es la adecuada para trabajar con niños con alguna discapacidad, en inicial internamente se podría decir que, si se puede hacer inclusión en el aula de clase, pero en los exteriores no, hay mucho peligro”.

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

“Yo creo que primero debe ser evaluado por un equipo multidisciplinario, dentro de la institución está el DECE, el niño debe de ser bien diagnosticado y dependiendo de ese diagnóstico debe ser incluido”.

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

“No he trabajado con niños de inclusión, pero yo creo que las estrategias son múltiples ya que existen una infinidad de estrategias”.

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomarí?

“Yo creo primero antes que trabajar con la familia es trabajar con el sistema, a veces ni con los niños mismos porque ellos no tienen prejuicios son los adultos los que tiene, con niños que vienen de culturas diferente con ese caso si he trabajado y me ha gustado mucho porque ellos no ven el color de piel ellos no tienen prejuicios entonces uno simplemente se trabaja como cualquier niño sin hacer diferencia, de eso se trata la inclusión porque cuando uno marca diferencias una marca exclusión, me gusta mucho trabajar el tema de inclusión ya sea con padres, niños o el ambiente”.

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

“En la universidad nos dieron temas de inclusión, pero lo que más nos marca es la experiencia, a nivel de institución no hemos recibido, el ministerio nos convocó para una capacitación virtual, pero por falta de tiempo no pude aceptar, he asistido a cursos en la UNAE, pero no específicamente el tema de inclusión”.

Anexo 2. Cronogramas de los talleres

Tabla 1. Cronograma del taller 1: “Necesidades educativas especiales y discapacidades”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Se inicia el taller con un proceso de conocimiento e integración de los participantes para generar un espacio de confianza, con el fin de orientar y captar la atención de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de las expositoras que están a cargo del taller. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos de la capacitación y su importancia. • Indicaciones generales sobre la metodología de trabajo. • Presentación de los docentes. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden de 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. <p>INTERMEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre necesidades educativas especiales, discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, creando un ambiente motivador, de tal manera que se dé a conocer las expectativas y temores que presenta cada docente. <p>FASE FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre las diferentes discapacidades y comentarios sobre algunas vivencias de las docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft teams • Diapositivas • Manuales | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 2. Cronograma del taller 1: “Necesidades educativas especiales y discapacidades”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>1. Actividad: Titiricuentos</p> <p>Descripción: Los participantes deberán preparar un resumen a través del método de títeres. Para ello, deberán basarse en una historia real o inventada usando su creatividad e imaginación.</p> <p>2. Actividad: Evaluación y Compromiso personal.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>TALLER N° 1: DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a las NEE? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan NEE?</p> <p>¿Qué soluciones propone para hacer posible la atención a las NEE en la educación regular?</p> <p>¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree necesario que se realice algún cambio o mejora para los siguientes talleres?</p> <p>Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas especiales:</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 3. Cronograma del taller 2: “Discapacidad Intelectual”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos del taller. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. • Explicación del cronograma de trabajo. • Expectativas e inquietudes de los docentes. <p>FASE INTERMEDIA: Para abordar la Discapacidad Intelectual, se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 34, 39, 42 y 58; y, otras fuentes bibliográficas sobre discapacidad intelectual</p> <p>FASE FINAL: Diálogo donde se resolverán dudas y se expondrán vivencias de las docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Diapositivas • Manuales • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 4. Cronograma del taller 2: “Discapacidad Intelectual”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|
| <p>1. Actividad: Presentación de caso para reflexión</p> <p>Lectura “Historia de vida”</p> <p>Descripción: Generar un espacio de reflexión entre los docentes sobre atención a las necesidades educativas especiales de niños con discapacidad intelectual, generando sensibilidad frente a un caso específico, mediante la lectura de un caso.</p> <p>Contenido: Se plantearán las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?</i> – <i>¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?</i> – <i>¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?</i> – <i>¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?</i> <p>2. Actividad: Collage</p> <p>Descripción: Se realizar un collage sobre una historia vivida o inventar, donde se evidencie la Discapacidad Intelectual y se expondrá al grupo.</p> <p>3. Actividad: Planificación</p> <p>Descripción: Realizar una planificación inclusiva para un niño con Discapacidad Intelectual (La edad y el tema serán a su elección).</p> <p>4. Actividad: Manualidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word • Plantilla de planificación. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Descripción: Crear una manualidad basada en el taller recibido, esta debe ser original e ingeniosa para niños y niñas que presente discapacidad Intelectual.

5. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Descripción: Se lleva a cabo la aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

| |
|---|
| TALLER N° 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL |
| ¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad intelectual en la escuela pública regular? ¿Por qué? |
| ¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad intelectual? |
| ¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad intelectual en la educación regular? |
| ¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué? |
| Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad intelectual o motriz: |

Tabla 5. Cronograma del taller 3: “Discapacidad Motriz”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos del taller. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. • Explicación del cronograma de trabajo. • Expectativas e inquietudes de los docentes. <p>FASE INTERMEDIA: Para abordar el tema de Discapacidad Motriz se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 38, 45 y 50; y, otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Motriz</p> <p>FASE FINAL: Diálogo donde se resolverán dudas y se expondrán vivencias de las docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Diapositivas • Manuales | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 6. Cronograma del taller 3: “Discapacidad Motriz”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>4. Actividad: Proyección del corto animado “<i>Fundación Ian</i>”</p> <p>Descripción: Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo. Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?</i> – <i>¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?</i> – <i>¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?</i> – <i>¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?</i> <p>5. Actividad: Carta</p> <p>Descripción: Redactar una carta dirigida a un niño que presente una discapacidad física de tal manera que el niño se sienta motivado y muestre deseos de ir a la escuela.</p> <p>6. Actividad: ¿Cómo ayudar a mis alumnos?</p> <p>Descripción: Redactar 10 actividades en la cuales se evidencie como la docente puede ayudar a un niño con discapacidad física.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

5. Actividad: Mapa Conceptual

Descripción: Realizar un mapa conceptual sobre los siguientes temas:

- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Poliomielitis
- Atrofia espinal
- Distrofia muscular

7. Actividad: Cuestionario

Descripción: Contestar al siguiente cuestionario:

- ¿Qué es la discapacidad física?
- Describa 2 causas prenatales, perinatales y postnatales.
- Escriba 3 criterios para incluir a niños con D. Física.
- ¿Cuáles son las características de los niños y niñas con Discapacidad Física?
- ¿Cómo organizar el espacio físico para el aula?
- Describa los trastornos más frecuentes del desarrollo motor.
- ¿Cuáles son los principios para la elaboración de un horario?
- Enuncie los aspectos a considerar en el currículo.
- ¿Cuáles son las estrategias para la evaluación de la discapacidad física?

8. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Descripción: Lleva a cabo la aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 3: DISCAPACIDAD MOTRIZ

¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad motriz en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad motriz?

¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad motriz en la educación regular?

¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?

Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad intelectual o motriz:

Tabla 7. Cronograma del taller 4: “Discapacidad Visual”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos del taller. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. • Explicación del cronograma de trabajo. • Expectativas e inquietudes de los docentes. <p>FASE INTERMEDIA: Para abordar el tema de Discapacidad Visual se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 17, 19, 20, 23, 26, 28 y 45; y, otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Visual</p> <p>FASE FINAL: Diálogo donde se resolverán dudas y se expondrán vivencias de las docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Diapositivas • Manuales | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 8. Cronograma del taller 4: “Discapacidad Visual”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>1. Actividad: Análisis del video “El color de las flores”</p> <p>Descripción: Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo. Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:</p> <p><i>¿Cómo le explicaría a un niño ciego de qué color son las flores?</i></p> <p><i>¿Considera oportuna la tarea que dejo la docente al curso? ¿Por qué?</i></p> <p><i>¿Qué parámetros utilizaría para calificarla tarea del niño con discapacidad visual?</i></p> <p><i>¿Cuáles serían los cambios que usted realizaría como docente en la actividad propuesta?</i></p> <p><i>¿Proponga una actividad para su aula de clase, donde se evidencie la inclusión y el respeto a la diversidad?</i></p> <p>2. Actividad: Definición</p> <p>Descripción: Con sus propias palabras describa qué es para usted la Discapacidad Visual basándose en el taller recibido.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Actividad: Mi Canción</p> <p>Descripción: Crear una canción para niños con Discapacidad Visual con el fin de motivarlo a que conozca un espacio concreto de su escuelita. (redactar que materiales e instrumentos se utilizaran para realizar la canción).</p> <p>4. Actividad: Estrategias Metodológicas</p> <p>Descripción: Describir 10 estrategias metodológicas para manejarse dentro del aula con niños con discapacidad visual, poner en práctica las recomendaciones dadas en el taller.</p> <p>5. Actividad: Investigación</p> <p>Descripción: Investigar 5 dificultades que presentan los niños con ceguera y baja visión (en total 10).</p> <p>6. Actividad: Didácticas docentes frente a la discapacidad</p> <p>Descripción: Que materiales utilizaría usted como docente para impartir una clase a niños con discapacidad visual para enseñar sobre los miembros de la familia.</p> | | |
|--|--|--|

7. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 4: DISCAPACIDAD VISUAL

¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad visual en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad visual?

¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad visual en la educación regular?

¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?

Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad visual o auditiva:

Tabla 9. Cronograma del taller 5: “Discapacidad Auditiva”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos del taller. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. • Explicación del cronograma de trabajo. • Expectativas e inquietudes de los docentes. <p>FASE INTERMEDIA: Para abordar el tema de Discapacidad Auditiva se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 15, 18, 20, 21, 22, 24 y 44, y otras fuentes bibliográficas sobre Discapacidad Auditiva,</p> <p>FASE FINAL: Diálogo donde se resolverán dudas y se expondrán vivencias de las docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Diapositivas • Manuales | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 10. Cronograma del taller 5: “Discapacidad Auditiva”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>1. Actividad: Cortometraje “Integración”</p> <p>Descripción: Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizan comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo. Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:</p> <p><i>¿Qué parte específica del video llamo su atención ¿Por qué?</i></p> <p><i>Describe 3 diferencias entre inclusión e integración.</i></p> <p><i>¿Cómo explicaría usted a un niño de 3 años que es la inclusión educativa?</i></p> <p><i>¿Qué estrategias utilizaría para que exista la socialización ente un niño oyente y un niño con discapacidad auditiva?</i></p> <p>2. Actividad: Caso</p> <p>Descripción: Se planteará un caso de un niño con discapacidad Visual y deberán responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Investigar sobre la Hipoacusia Bilateral profunda. 9) Describir la problemática del caso. 10) Redactar 5 necesidades educativas especiales (NEE) que presenta el caso. 11) Redactar 3 barreras de aprendizaje y participación que presenta el caso. 12) Redactar 1 objetivo general. 13) Redactar 2 objetivos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

14) Realizar una planificación atendiendo a las necesidades del caso.

3. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 5: DISCAPACIDAD AUDITIVA

¿Cree usted que es tarea de los docentes atender a casos de discapacidad auditiva en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes que presentan discapacidad auditiva?

¿Qué soluciones se proponen para hacer posible la atención a la discapacidad visual en la educación regular?

¿Qué parte del taller le pareció más importante? ¿Por qué?

Redacte a continuación, un compromiso que le ayude a mejorar la labor docente con los niños que tiene a su cargo, especialmente con aquellos que presentan discapacidad visual o auditiva:

Tabla 11. Cronograma del taller 6: “Inclusión Educativa”

| ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>FASE INICIAL: Captar la atención de los docentes, a la vez que, se abre un espacio para conocer las expectativas e inquietudes que tienen los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Verificación de asistencia de los docentes inscritos. • Exposición de los objetivos del taller. • Comunicar el tiempo de duración del taller: 5 horas que comprenden 1 hora de video llamada y 4 horas de tareas. • Explicación del cronograma de trabajo. • Expectativas e inquietudes de los docentes. <p>FASE INTERMEDIA: Se seguirá el contenido del “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años” en las páginas 39, 40, 42, 45, 46, 51 y 52; y, otras fuentes bibliográficas sobre Inclusión Educativa.</p> <p>FASE FINAL: Diálogo donde se resolverán dudas y se expondrán vivencias de las docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Diapositivas • Manuales | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

Tabla 12. Cronograma del taller 6: “Inclusión Educativa”

| ACTIVIDADES PARA LA CASA | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>5. Presentación de caso para reflexión</p> <p>Proyección de vídeo: “Vídeo curso inclusión educativa”</p> <p>Materiales: Proyector, computador, vídeo.</p> <p>Descripción: Se genera un espacio para la discusión sobre el tema entre los participantes, quienes realizarán comentarios voluntariamente, bajo la dirección del expositor a cargo. Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta el niño de la historia?</i> – <i>¿Dónde identifica usted el papel del docente dentro de la historia?</i> – <i>¿Qué soluciones propone para incluir al niño en la escuela regular?</i> – <i>¿De qué manera se identifica usted como docente con la historia?</i> – <p>6. Actividad: Ventajas y Desventajas</p> <p>Descripción: Redactar 8 ventajas y desventajas sobre el proceso inclusivo según su criterio personal.</p> <p>7. Actividad: “Diario del profesor inclusivo”</p> <p>Descripción: Los participantes deberán realizar un diario personal sobre sus expectativas antes de empezar el curso, los aprendizajes que han logrado, sus experiencias docentes sobre inclusión y sus compromisos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Teams • Microsoft Word | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta al final del taller |

8. Actividad: Evaluación y compromiso personal

Se lleva a cabo un conversatorio con aplicación de un cuestionario de evaluación para conocer las inquietudes de los docentes, su criterio con respecto al avance de las sesiones y la realización de un acta de compromiso con respecto a su rol docente frente a la inclusión educativa. Para ello, se utilizará la siguiente ficha:

TALLER N° 6: INCLUSIÓN EDUCATIVA

¿Cree usted que es tarea de los docentes hacer realidad la inclusión educativa en la escuela pública regular? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol del docente en un aula con estudiantes para hacer posible la inclusión educativa?

¿Qué alternativas prácticas propone para que la inclusión sea una realidad en la educación nacional?

¿Qué parte de todo el taller le pareció más importante?

¿Cree que lo aprendido en estos talleres le será útil para su labor docente? ¿De qué manera?

Redacte a continuación, un compromiso para realizar una acción que le permita aportar a la inclusión educativa:

Anexo 3. Cuestionario Ad Hoc



UNIVERSIDAD DEL AZUAY ENCUESTA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2020

Se solicita responder a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a determinar sobre los saberes aprendidos en la capacitación.

Su colaboración es muy importante

Instrucciones:

1. *En caso de equivocación use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.*
2. *Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.*

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

Inclusión educativa

1. Indique quiénes serían sujetos de inclusión
 - a. Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGTBI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables
 - b. Personas con discapacidad y trastornos de aprendizaje
 - c. Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario.

Discapacidad Auditiva

2. Seleccione a los profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva:

Psicólogo Educativo ()
Pediatra ()
Terapeuta de Lenguaje ()
Neurólogo ()
Docente ()
Audiólogo ()

3. De acuerdo a las siguientes características seleccione el grado de pérdida auditiva que posee el niño:

Solo escucha la voz a intensidades muy elevadas y el lenguaje oral no puede desarrollarse de manera espontánea. Su lenguaje comprensivo- expresivo es muy pobre, presentan marcadas dificultades articulatorias, morfo-sintácticas y problemas de voz.

Leve () Moderada () Severa () Profunda ()

Discapacidad Física:

4. De las siguientes necesidades marque las que corresponden a los niños y jóvenes con discapacidad física:
 - a.- Control de la postura y propiciar el uso de ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento.
 - b.- Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento.
 - c. Aulas con techos bajos para evitar el eco y alejadas de espacios ruidosos.
5. Marque verdadero (V) o Falso (F) según corresponda
 - a. Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular. V o F
 - b. Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado V o F
 - c. La parálisis cerebral y el traumatismo cráneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física V o F

Discapacidad Intelectual:

6. Señale la característica que no corresponden a la discapacidad intelectual
 - a. Trastorno
 - b. Daño cerebral por accidente luego de los 18 años
 - c. Limitación del funcionamiento intelectual
 - d. Alteraciones en la conducta adaptativa (dominio conceptual, social y práctico)
7. De las siguientes escalas de gravedad marque cuáles pueden ser incluidas en educación inicial:
 - a. Discapacidad intelectual leve, moderada y profundo
 - b. Discapacidad intelectual moderada, grave y profunda
 - c. Discapacidad intelectual leve y moderada

Discapacidad visual

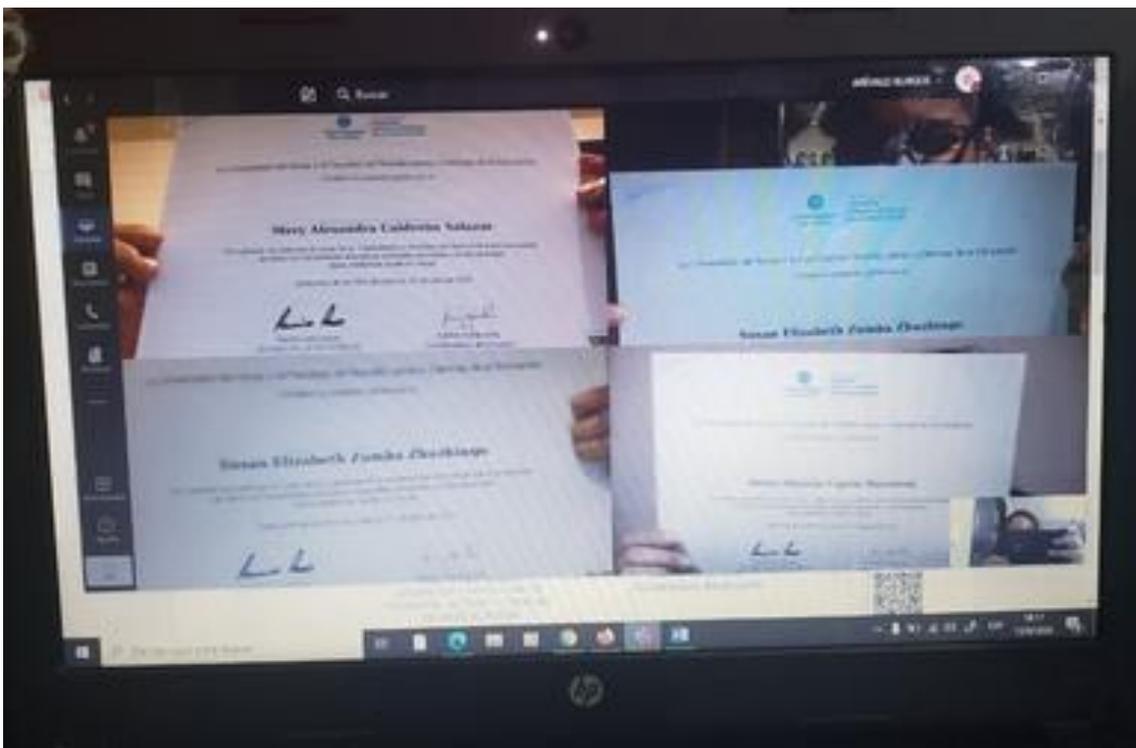
8. Señale solo las necesidades específicas para estudiantes con ceguera:
 - a. Uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura
 - b. Verbalización de la información contenida en la pizarra
 - c. Análisis y eliminación de barreras que dificulten la movilidad
 - d. Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación
 - e. Utilizar material tridimensional o real de preferencia con contrastes a blanco y negro
9. Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con Discapacidad Visual
 - a. El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante.
 - b. Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales
 - c. Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones
 - d. Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Registro fotográfico de entrega de manuales y certificados



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.
Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.
Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.

Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.

Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.

Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.

Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.
Fecha: 13 de Agosto del 2020.



Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.
Fecha: 13 de Agosto del 2020.



PROYECTO UDA 1
MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS



CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES,
DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD:

FÍSICA

INTELLECTUAL

AUDITIVA

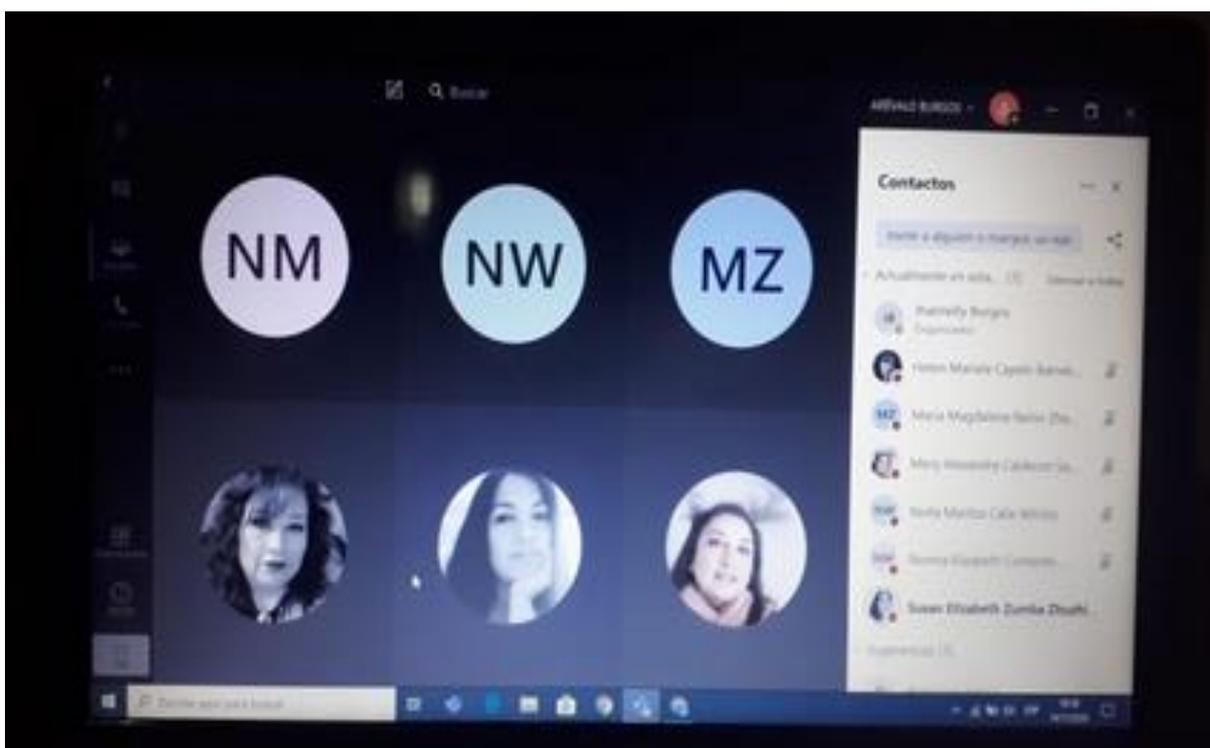
VISUAL

Fuente: Entrega de manuales y certificados a docentes.
Fecha: 13 de Agosto del 2020.

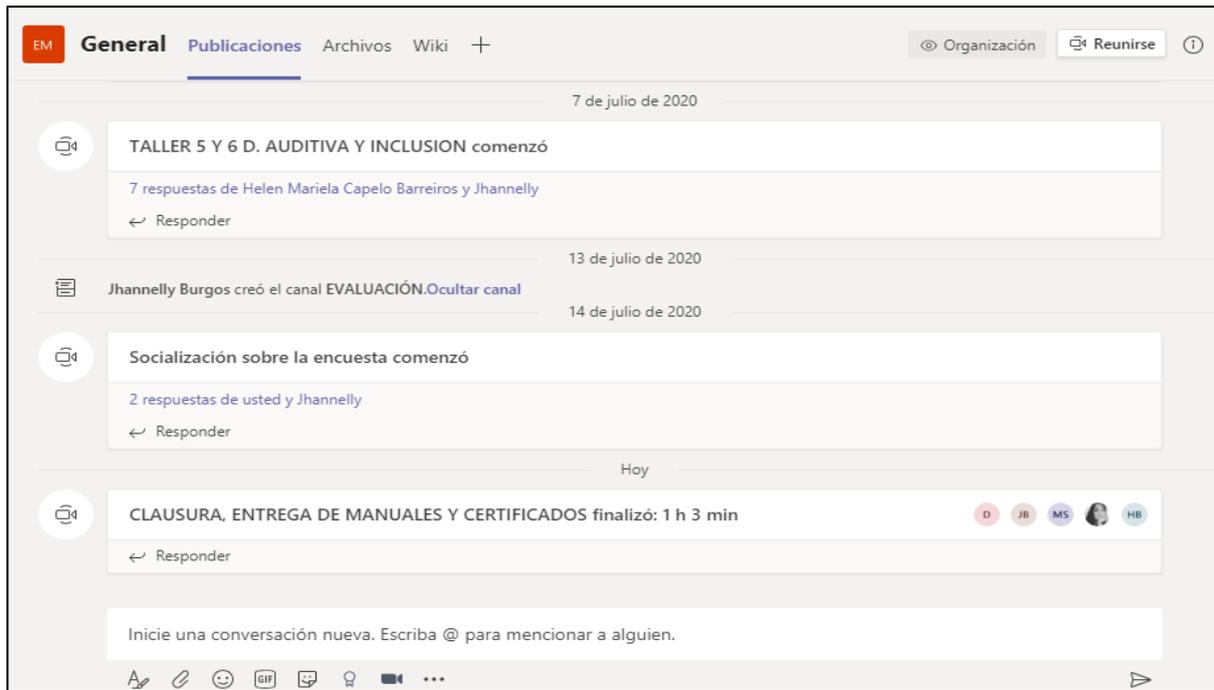
Anexo 5. Registro fotográfico del taller "Capacitación a docentes del nivel inicial sobre inclusión de niñas y niños de 3 a 5 años asociadas a la discapacidad"



Fuente: Taller de capacitación a docentes.
Fecha: Agosto del 2020.



Fuente: Taller de capacitación a docentes.
Fecha: Agosto del 2020.



Fuente: Taller de capacitación a docentes.
Fecha: Agosto del 2020.