



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN.**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica.

“RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y SEPTIMO CICLO DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología
Educativa Terapéutica.

Autora:

María José Matute

Directora:

Mg. Ximena Chocho Orellana

CUENCA – ECUADOR

2019-2020

Dedicatoria:

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ser todo en mi vida y por permitirme culminar esta etapa tan importante. Al amor de mi vida, mi hijo Tomás que ha sido mi fortaleza y mis ganas de seguir adelante, te amo hijo mío. A mi Albita y a mi Lili que han sido fundamentales en toda esta etapa de formación académica, sin duda sin ellas no hubiera sido posible llegar a esta meta. Además, a mi querido novio Daniel que ha sido mi fiel compañero de vida.

¡Gracias por tanto mi amor!

Agradecimiento

Infinitamente agradecida con Dios por todas las bendiciones recibidas durante esta formación. A mi madre y abuela que con sus esfuerzos han logrado ser un pilar fundamental en esta etapa, gracias infinitas. A mis profesores, compañeros y amigos ya que han sido un apoyo incondicional. A mis profesores por cada enseñanza, y a mis compañeros por cada anécdota les llevo en mi corazón. A mi directora de tesis Mg. Ximena Chocho por ser mi guía en este arduo trabajo.

Índice de Contenidos

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Resumen:	vii
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	1
Capítulo 1	2
1. La Orientación Vocacional Y Profesional:	2
1.1. Antecedentes Teóricos:	2
1.1.1 La Orientación Vocacional En El Ecuador:	3
1.2. La Orientación Vocacional Y Profesional:	4
1.2.1 Componente Vocacional:	4
1.2.2 Componente Profesional:	5
1.3. Madurez Vocacional.	9
1.3.1 Dimensiones De La Madurez Vocacional.	12
1.4. Toma De Decisiones:	13
Capítulo 2	16
Metodología	16
2.1. Población Y Muestra:	16
2.2. Criterios De Inclusión:	17
2.3. Criterios De Exclusión:	17
2.4 Asentimiento Informado:	17
2.5 Ficha Sociodemográfica:	17
2.6 Inventario De Madurez Vocacional De Jhon Crites 1978.	18
2.6.1. Dimensiones:	18
2.7. Registro de notas:	19
2.8 Procedimiento:	19
2.9. Conclusión:	20
Capítulo 3	21

Resultados	21
Resultado de la ficha sociodemográfica	22
3.2. Tercer Ciclo:	25
3.2.1. Resultados de test de Inventario de madurez Tercer Ciclo:	225
3.2.2 Registro de Notas	26
3.2.3. Resultados de las dimensiones de tercer ciclo:	27
3.3. Séptimo Ciclo:	29
3.3.1. Resultados de test de Séptimo ciclo:	29
3.3.2 Registro de notas de notas	30
3.3.3. Resultado de las dimensiones de séptimo ciclo:	31
3.4. Conclusiones:	34
Discusión:	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas:	39
Anexos:	41

Índice de Tablas

Figura 1. Ciclo de estudio	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. Sexo: masculino y femenino.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Edad	22
Figura 4. Lugar de Nacimiento.	22
Figura 5. Estado civil.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. Situación económica.	23
Figura 7. Personas con las que vive	24
Figura 8. Lugar donde vive.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9. Resultado del test (tercer ciclo)	25
Figura 10. Correlación de tercer ciclo.	29

Figura 11. Resultado del test (séptimo ciclo)..... 29

Figura 12. Correlación de séptimo ciclo. ¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas:

Tabla n°1 registro de notas (tercer ciclo) 26

Tabla n° 2 media y desviación estándar de las dimensiones 27

Tabla n°3 resultados t student muestras de puntajes por dimensiones 28

Tabla n°4 registro de notas (séptimo ciclo) 30

Tabla n°5 media y desviación estándar de las dimensiones 31

Tabla n°6 resultados t student muestras de puntajes por dimensiones 32

Tabla n° 7 resultados valor t muestras de puntajes totales 34

Resumen:

La madurez vocacional contribuye al resultado de la toma de decisiones que hace frente a tareas vocacionales o al desarrollo de una carrera, y el rendimiento académico es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje es por ello que el objetivo de esta investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, es identificar la relación entre la madurez vocacional y el desempeño académico de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, del ciclo académico Septiembre 2019-Febrero 2020. Los resultados fueron los siguientes: los estudiantes de tercer ciclo muestran una relación directa entre sus variables, sin embargo, este grado de relación no permite determinar que la madurez promueva mejores calificaciones. En séptimo ciclo existe una relación negativa, es decir mientras la una variable aumenta la otra disminuye o sea que a mayor madurez no significa que existan mejores notas.

Palabras claves: madurez vocacional, rendimiento académico, vocación, desempeño académico.

Summary:

Vocational maturity is a decision-making process that faces vocational tasks or the development of a career, and academic performance is a dynamic aspect that responds to the learning process. That is why the objective of this research with a quantitative, descriptive, and correlational approach, was to identify the relationship between vocational maturity and academic performance of students in the third and seventh cycle of the Educational Psychology career at the University of Azuay, from the September 2019- February 2020 academic year. The results showed that students in the third cycle showed a direct relationship between their variables. However, this degree of relationship did not allow us to determine if maturity promoted better grades. In the seventh cycle, there was a negative relationship, in fact, while one variable increased the other decreased, in other words, the greater the maturity, the better the grades

Keywords: vocational maturity, academic performance, vocation, academic performance

Translated by:

Mario J. Mateute



INTRODUCCIÓN

El componente vocacional es un conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona para el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro. La Madurez Vocacional es el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. Es importante para tomar decisiones adecuadas, las cuales deben tener una planificación, sentido de responsabilidad, libertad y autonomía.

El objetivo principal de la investigación es relacionar la madurez vocacional con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de psicología educativa, del ciclo académico septiembre 2019- febrero 2020. Para alcanzar el objetivo general se formulan los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa, por medio de test y fichas sociodemográficas; recolectar calificaciones mediante registro de notas, correspondientes al ciclo septiembre 2019 – febrero 2020 y analizar la relación entre la madurez vocacional y el desempeño académico de los estudiantes de tercer y séptimo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay.

En el primer capítulo se analizan bases teóricas de la investigación, sobre la madurez vocacional, el rendimiento académico y los factores que se relacionan con estas variables; en el segundo capítulo se describe la metodología utilizada, se presentarán los resultados de los datos obtenidos en t y destacaremos especialmente las dos variables que han influido en el grupo para realizar la correlación; en el tercer capítulo se describen los resultados del test inventario de madurez vocacional y ficha sociodemográficas con la finalidad de realizar la correlación de datos de las dos variables: madurez vocacional y rendimiento académico, finalmente se procederá a indicar los resultados.

Por ello, se considera necesario llevar a cabo este proyecto aplicándolo a estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, con el fin de conocer el nivel de madurez vocacional relacionándolo con el desempeño académico.

CAPÍTULO 1

1. La Orientación Vocacional y Profesional:

1.1 Antecedentes teóricos:

Según el Manual de la Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico, 2003, la orientación vocacional se ubica a principios del siglo XX, remontándose a tiempos antiguos; en las sociedades tempranas la existencia de personas que, por su edad, rango, experiencia, conocimientos, desempeñaban funciones de consejo u orientación. Según Bisquerra (1996) en el siglo XX supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes, la finalidad de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera, el propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía. Se considera que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons (Davis y Kelly, 2003). En la sociedad griega no existió un sistema que tratara directamente la orientación, según Platón el orientador era el maestro. En la edad media la orientación fue dominada por el clero, las funciones de orientación se les atribuía a los párrocos quienes seleccionaban los más aptos para recibir educación. En el siglo XVII al XIX la educación era costosa y selectiva por lo tanto era accesible para ricos. La gente pobre y plebeyos aprendían otra clase de oficios según sus capacidades, este pensamiento perduró hasta principios del siglo XX.

En Estados Unidos, la familia y la iglesia tuvieron a cargo la orientación espiritual y moral de los niños, la escuela tenía que inculcar a los jóvenes la doctrina religiosa. En la Revolución Industrial la elección profesional se hizo más difícil debido a que las profesiones eran muy numerosas. En la Revolución Francesa se habló por primera vez de la libertad en la elección de profesión. En 1913, se establece la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional y dos años después se publica la primera revista especializada en orientación.

Según Oliveros y Gonzalez 2012:

Independientemente de cuál de las razones esgrimidas para el origen de la Orientación Vocacional sea la verdadera, lo cierto es que en los actuales momentos la sociedad está pasando por un período de cambios que obliga a los profesionales de la Orientación a reinventar concepciones teóricas e intervenciones prácticas ya que la conformación de nuevos escenarios sociales así lo reclama (Oliveros y González, 2012).

1.1.1 La Orientación Vocacional en el Ecuador:

Chumbay (2010) afirma que no existen muchos aportes sobre la Orientación Vocacional, sin embargo, se conoce que en el año 1952 se hizo una primera aproximación cuando se organizó el Servicio Psicológico de la Escuela Municipal “Eugenio Espejo” ubicado en Cuenca provincia del Azuay; su propósito fue realizar investigaciones de carácter Social y Psicológico de los estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje y conducta. En 1954 se inicia la Orientación Vocacional en el país en forma experimental en dos colegios: 24 de Mayo y Mejía ubicados en Quito; nace como un hecho importante de clasificación, selección y tipificación de estudiantes; los instrumentos y las técnicas estaban acordes a la época histórica. En el año de 1963 con la Reforma Educativa el Ministerio de Educación emprende servicios de orientación. En 1975 la Orientación Educativa y Profesional pasa a formar parte de Bienestar Estudiantil, asumiendo programas, becas, inclusión, dependiendo de las necesidades de los estudiantes. En 1984 modifica su estructura y ya no solo forma parte de Bienestar Estudiantil sino ahora se le denomina D.O.B.E, con la función de un acompañamiento directo a cada estudiante. Teniendo en cuenta que los departamentos de Orientación, tienen una gran responsabilidad en los seguimientos de los alumnos, dependiendo de su necesidad.

Según la necesidad que ha surgido desde tiempos muy antiguos la orientación vocacional ha sido un proceso importante en la vida de las personas, teniendo en cuenta que ha sido un aporte para la elección de una profesión, así como también de la definición de un proyecto de vida; ha tenido un gran avance y se ha incrementado a varios acompañamientos a estudiantes, sin embargo, recalquemos que falta mucha orientación e información de parte de los Departamentos de Consejería, se debería incluir programas de sensibilización para padres de familia, estudiantes y docentes con la finalidad de que se involucren en los procesos de orientación tanto vocacional como profesional para poder tomar decisiones adecuadas para la construcción de un futuro adecuado para cada estudiante.

1.2. La Orientación Vocacional y Profesional:

Es importante definir los conceptos de orientación, orientación vocacional y orientación profesional ya que nos permitirá comprender mejor la temática del mismo.

El Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015) señala que:

El componente vocacional es un conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona para el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro. El componente profesional tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual (Ministerio de Educación y Cultura, 2015; p.13).

La OVP, está conformada por dos aspectos que se conectan y son igualmente importantes: el componente vocacional y el componente profesional.

COMPONENTE VOCACIONAL  COMPONENTE PROFESIONAL

1.2.1 Componente Vocacional:

La orientación vocacional y profesional, comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

La vocación es un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo.

La vocación no es un aspecto natural en las personas, sino que es proceso personal que se va moldeando a lo largo de la vida, el trabajar lo vocacional, tiene como objetivo que

cada estudiante adopte decisiones que sean legítimas y satisfactorias (Ministerio de Educación y Cultura, 2015).

Otras definiciones para tomar en cuenta son:

Según Súper (1957) afirma que “La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo” (p.8).

Según Mosquera (2006) afirma que: “La meta de la orientación es despertar conciencia en el individuo para que acepte la responsabilidad de sus propias decisiones y desarrolle habilidades para el análisis propio y para la auto-dirección” (p. 20).

González (2003): La Orientación Vocacional es un proceso preventivo y no terapéutico, este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

1.2.2 Componente Profesional:

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015):

El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en la realización de una actividad ocupacional o laboral puntual.

Otras definiciones para tomar en cuenta:

Según Hansen (2006):

La orientación profesional es también un elemento de aprendizaje permanente efectivo y de políticas activas de mercado laboral. A medida que se reforman los sistemas educativos y de formación nacionales para reflejar los cambiantes requisitos de competencias, la orientación profesional se vuelve cada vez más importante. Sin embargo, el desafío es ofrecer orientación profesional a una escala y de una calidad que aborde dichas metas mientras toma en cuenta el contexto cultural, la estructura del mercado laboral y las capacidades institucionales de un país (p.15).

Gonzalez (2003) “La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales” (p. 263).

Para trabajar lo profesional es importante establecer un marco de reflexión con el estudiante para que se relacione con el mundo laboral, los profesionales de los DECE deberán proporcionar a los estudiantes información acerca de las ocupaciones y profesiones en lo cual debería de englobar (tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido, riesgos ocupacionales, etc.) Las prácticas pre profesionales que nos proporciona las universidades ha permitido que los estudiantes obtengan experiencias de entrenamiento laboral. De acuerdo con De Miguel (2005), las prácticas pre profesionales se refieren al conjunto de actuaciones que un estudiante realiza en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión, las prácticas están diseñadas como una oportunidad de aprendizaje.

Las prácticas pre profesionales han sido una gran experiencia en mi vida universitaria ya que ha servido como base para poder involucrarme en los procesos de mi carrera llegando a ser una formación para poder ingresar al mundo laboral, nos ha permitido desarrollar nuevas habilidades que nos ha permitido desenvolvernos en cada Institución que nos ha tocado realizar prácticas pre profesionales. Teniendo en cuenta que se ha realizado: informes, planificaciones, control de tareas, fichas psicopedagógicas, charlas con alumnos y padres de familia, realización de adaptaciones curriculares, sé trabajó conjuntamente con el DECE.

Las consecuencias de tomar decisiones de elección ocupacional o profesional, que pueden conllevar a situaciones como el fracaso profesional, desmotivación en el desempeño no solo afectarán al individuo sino al entorno que lo rodea.

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) nos da a conocer diversos enfoques:

Para la OVP los enfoques son procesos que pueden ser comprendido de diversas perspectivas, es decir, esta puede ser analizada desde diferentes enfoques:

Enfoque de derechos:

Los gustos, preferencias, habilidades e intereses de los estudiantes es parte de su desarrollo personal. Se debe respetar las decisiones en lo vocacional y en lo profesional, guiar a los estudiantes a que elijan responsablemente cada toma de decisiones.

a. Enfoque de género:

Promover actividades que permitan reflexionar sobre los distintos estereotipos que se relacionan con el trabajo y el rol que desempeñan hombres y mujeres. Es importante plantear diferentes acciones que muestren que todas las personas tienen igual capacidad independientemente de su género. Promover el respeto, la convivencia e igualdad de oportunidades en los estudiantes.

b. Enfoque intercultural:

El diálogo entre toda la comunidad educativa es indispensable ya que ayudará a entender y las realidades e identidades culturales. Tener presente las historias culturales a lo largo del tiempo para poder entender las decisiones de las y los estudiantes. Intentar que los padres se involucren en estas actividades.

c. Enfoque intergeneracional:

Reconocer las diferentes necesidades e intereses que tiene el estudiante, y respetarlos. Generar espacios para estudiantes de la misma edad para poder tratar la OVP.

d. Enfoque de bienestar:

Respetar a cada estudiante, y entender que somos el resultado de lo que nos rodea. Estar pendientes en las necesidades educativas especiales de los estudiantes y velar por la integridad física y psicológica de cada uno de ellos.

e. Enfoque inclusivo:

Brindar a los y las estudiantes un entorno con aprendizajes significativos. Reconocer las necesidades de cada uno, sus estilos y ritmos de aprendizaje y ofrecer diferentes alternativas para un mejor desenvolvimiento.

f. Enfoque pedagógico:

Promover actividades relacionadas con la OVP. Brindar y fomentar investigaciones para los estudiantes, que genere reflexión sobre las profesiones.

Según la tesis las Preferencias Profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación Profesional Específica; (2009).

Holland (2009) propone varios principios:

- La elección de una vocación es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importados.
- Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo personal.
- Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, responderán a muchas situaciones y problemas de manera análoga y crearán medios interpersonales característicos.
- La satisfacción, estabilidad y logro ocupacional dependerá la congruencia entre la personalidad de uno y el ambiente de trabajo.

Estos principios son importantes porque proceden de la personalidad, teniendo en cuenta que las profesiones atraen y mantiene a individuos que poseen personalidades afines. Un gran porcentaje de personas son las que se ajustan a su trabajo dependiendo de su personalidad, pero en otros casos hay personas que tiene que acoplarse y buscar estabilidad ya sea por la economía o varios factores más.

Enfoque Tipológico:

- Tipo Realista: se enfrenta a un ambiente físico y social eligiendo metas y áreas que implican una valoración objetiva y concreta de cosas evitando aquellas que exigen una apreciación subjetiva, intelectual, artística y social.
- Tipo Intelectual: se enfrenta al ambiente físico y social mediante la inteligencia, resuelve los problemas a través de las ideas, el lenguaje y los símbolos.

- Tipo Artístico: se enfrenta a su ambiente físico y social empleando sus sentimientos, intuición e imaginación.
- Tipo social: demuestra su preocupación por el bien de los demás y mostrarles sus deseos de pedir ayuda.
- Tipo Emprendedor: se enfrenta al mundo mediante una actitud audaz, dominante energética e impulsiva.
- Tipo Convencional: se enfrenta al mundo mediante pautas de conducta y normas sancionadas por la costumbre y la sociedad.

El planteamiento de Holland es considerado como uno de los más útiles en el desarrollo de programas de intervención para el desarrollo vocacional y un enfoque susceptible de una proyección futura. Holland considera las preferencias como algo que no cambia suelen ser estables a lo largo del tiempo, ya que relaciona el tipo de personalidad con el ámbito laboral (p. 49).

1.3. Madurez Vocacional.

Dentro del campo de la Orientación Vocacional Profesional el tema principal a tratar es la Madurez Vocacional, para ello tomaremos en cuenta varios conceptos de distintos autores ayudándonos así a entender a profundidad el tema.

En la Revista La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico (2017) cuyo autor Donald Súper (2017): cita lo siguiente en torno a la madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico:

La madurez vocacional cobra importancia en la década de los cincuenta con la aparición del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, donde se pone de relieve las elecciones de carreras elegidas por gusto no se realizan en un único momento de la vida, sino que se desarrollan a través de una serie de estadios a lo largo de la vida. El principal impulsor fue Donald Súper (p.162).

La Madurez Vocacional es “el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales” (Lucas y Carbonero, 2003, p.21).

La Madurez vocacional se define como “la posición que ocupa un individuo dentro del continuo desarrollo vocacional (Super, 1953, p. 53).

Crites (1974) afirma que es: “El grado de concordancia entre la etapa de la vida en que el individuo debe de estar de acuerdo con su edad y la etapa en que está situado realmente de acuerdo con las tareas del desarrollo que está realizando” (p. 603)

A partir de los estudios realizados por Súper (1955) se llegó a la conclusión de que la Madurez Vocacional es una variable psicológica multicausal o multifactorial, que puede ser medible o cuantificable y que tiene un carácter predictivo.

A pesar de que no existe acuerdo en la literatura sobre los factores que integran la madurez vocacional, se puede afirmar con relativa fiabilidad, que estos tres están presentes (Sánchez, 2001).

- a) Actitudinales: Estos factores están inclinados hacia la motivación y sensibilización que se tiene en la toma de decisión vocacional, donde se enfrenta el individuo a tareas vocacionales con actitud de búsqueda y compromiso.
- b) Cognitivos: Estos factores se refieren al conocimiento que tiene la persona ante diversos aspectos: sistema educativo, itinerario formativo, posibilidades socio-profesionales, oferta/demanda laboral, requisitos de ingresos en los distintos estudios, etc. Esto quiere decir que es un conjunto de habilidades que posee la persona para investigar y acumular información del mundo ocupacional.
- c) Relacionados con la toma de decisión: Sin duda alguna, estos dos factores dan la base para este tercer y último factor ya que, integra tanto el conocimiento de sí mismo, como del sistema educativo y del mundo laboral. Este factor va de la mano con aspectos extras importantes que son la responsabilidad, el realismo y la consistencia.

Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Hill (1973) afirma que el desarrollo vocacional:

- 1- El sentido de responsabilidad hacia uno mismo.
- 2- La formación de actitudes hacia la educación y el trabajo.
- 3- El desarrollo de la capacidad de elección.
- 4- El desarrollo de los valores morales.

- 5- La capacidad para solucionar problemas.
- 6- Desarrollo de la adaptabilidad y la creatividad (p.60).

Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) (2006).

El proceso de desarrollo vocacional, extendió el análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Para ello, propuso que cada una de las etapas básicas en los períodos vocacionalmente significativos, tiene varias fases, las cuales serán descritas a continuación.

Etapas de crecimiento (hasta los 14 años).

En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, sociedad. Y adquiere ciertas habilidades, intereses y valores que lo van moldeando.

En esta etapa se pueden distinguir las siguientes sub etapas:

- ✓ Fantasía (4 a 10 años). Dominan las necesidades del niño.
- ✓ Intereses (11-12 años). Las necesidades dan paso a los intereses y gustos del sujeto.
- ✓ Aptitudes (13-14 años). Se valoran las habilidades y aptitudes requeridas para el desarrollo de cada actividad.
- ✓ Exploración (15- 25 años)

Surge el momento de la elección vocacional, existe una profunda introspección y confrontación de la etapa anterior. Se subdivide en tres periodos.

- ✓ Tentativa: (15- 17 años)

El sujeto realiza elecciones tentativas, es un periodo de integración descubriendo así sus habilidades, valores e intereses.

- ✓ Transición: (18- 21 años)

Se establece un momento de cambio, asume la adultez joven y deja atrás la adolescencia. (entrada a la Universidad)

- ✓ Ensayo: (22 a 25 años)

Inicia sus primeros intentos de empleo, ensaya otras posibilidades que se acerquen más a su línea de intereses.

1. Establecimiento: (25-45 años)

El individuo busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos.

2. Declinación: (65 años)

Condiciones físicas empiezan a disminuir en la persona, la aparición de nuevos roles, algunos se jubilan y se dedican a otras cosas.

Según Super (1957) el arco iris y el Hemiciclo de carrera

El individuo en las distintas etapas de la vida puede ocupar varios papeles en distintos escenarios, quizá impliquen dificultades en otro o, a la inversa que el éxito en un escenario llegue a facilitar el éxito en otro. El Hemiciclo está constituido por tres piedras la entrada: los antecedentes biográficos y geográficos del individuo, en medio de dos piedras base que sostienen, a la izquierda a la persona y a la derecha a la sociedad. Los factores personales y sociales darán la calidad y fortaleza del arco superior. En la arcada que une las columnas se ubican los procesos de desarrollo del yo, y, por ende, de la formación del autoconcepto (p.63).

1.3.1. Dimensiones de la Madurez Vocacional.

Según la Revista Venezolana de Ciencias Sociales de la (UNERMB) (2006) afirma que:

Es importante dar a conocer las distintas dimensiones de la madurez vocacional ya que son pautas que nos guiarán para conocer los distintos, intereses y gustos de cada persona para que en el futuro pueda tomar decisiones maduras vocacionalmente. A continuación, se dará a conocer las distintas dimensiones:

Planificación: El individuo maduro debe tener la capacidad de planificar su vida y, por ende, su carrera. Es fundamental que se planteen objetivos de acuerdo a sus necesidades. La aceptación, la autoestima y la responsabilidad son claves de esta dimensión.

Exploración: El estudiante se conoce a sí mismo y se pregunta qué quiere de su vida, cuál sería su decisión profesional, engloba todas las áreas del individuo, por ejemplo: escuela, trabajo, familia y comunidad para poder analizar e indagar los puntos antes mencionados.

Información: constituye todo acerca de las carreras y profesiones (definición de carrera, pensum, duración de carrera, campo de trabajo, sueldos, etc.) también se dará a conocer como ingresar al mundo de trabajo (currículum vitae, entrevistas, etc.).

Toma de decisiones: es importante que cuando el estudiante tome una decisión vocacional tenga presente los elementos que influyen en la misma. Los elementos de decisión influyen factores internos y externos que motivan a una persona a elegir entre varias opciones.

Realismo: consiste en estar consciente en las realidades que le rodean al estudiante, es darse cuenta hasta qué punto todo lo pensado en realización con el futuro es razonable. Y en el caso que no funcionara la primera opción, buscar alternativas.

Según la Revista Venezolana EDUCERE (2007).

De estas cinco dimensiones, la planificación y la exploración son actitudinales y no cognoscitivas. La información y la toma de decisiones son cognoscitivas y la orientación realista es una mezcla de ambas condiciones. El modelo es básicamente el mismo para la adolescencia y la adultez. Las dimensiones no varían. La importancia y la amplitud de cada una de ellas, en cambio, sí varían según la edad o etapas de la vida (p.695).

Se tiene que tomar en cuenta que las dimensiones son importantes, pero, que toda persona que toma una decisión debe basarse en sus gustos, habilidades y capacidades, en la que la persona pueda elegir de la manera más independiente y su nivel de madurez sea alta.

1.4. Toma de Decisiones:

Según el manual de la Teoría y práctica de la orientación en la escuela, un enfoque psicológico (2003).

Elementos de decisión: son todo aquellos factores internos y externos que incentivan a una persona a tomar una mejor decisión.

Necesidades Personales:

Hace referencia al aspecto económico ya que es importante en la toma de decisiones, y como los estudiantes se encuentran en su desarrollo personal, la comprensión del mundo y sus exigencias y que tan factible será la profesión en un futuro.

Oportunidades:

Los individuos aspiran a conseguir mejorar su condición, en esta etapa de la adolescencia viven del idealismo y del romanticismo. Las oportunidades en la elección vocacional también tienen que ver con factores subjetivos (inseguridad, temor al fracaso, etc.) u objetivos (falta de recursos económico y dificultades para ingresar a la carrera) el adolescente tendrá una amplia variedad de opciones.

Habilidades:

La percepción de las propias habilidades influirá en la elección vocacional. Una gran cantidad de estudiantes se niegan a plantearse ciertas profesiones ya que dudan de sus capacidades por algún tipo de fracaso en su vida escolar. Es importante señalar que hay que orientar al alumno para que conozca sus fortalezas y debilidades y así pueda tener un buen desempeño.

Conformidad social:

Desempeña una función importante en la decisión de lo vocacional e influye directamente la familia y lo que le rodea, sin embargo, los padres de familia deben de ser conscientes de la influencia hacia sus hijos. los factores externos y los factores internos deberían de tener una relación para que se puedan tomar decisiones maduras al momento de elegir una carrera.

La conformidad social desempeña una decisión vocacional tanto en la familia y lo que le rodea, sin embargo, los padres influyen directamente siendo ellos los que guían a sus hijos para tomar decisiones maduras.

Para tener clara la relación entre la madurez vocacional y el desempeño académico es importante definir el concepto como tal de “Desempeño Académico”.

Según Quintero (2013) afirma que:

“El desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos/as las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes” (p. 9).

Para ampliar más esta definición se adjuntarán otras definiciones de autores reconocidos.

Gimeno (1977), expresa en sus escritos que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases.

Para Morales (2006), el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Según la revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2017) expone lo siguiente:

Los estudiantes tienen importantes características, por ejemplo, sus capacidades, vocación, experiencias, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes. Las variables del rendimiento escolar son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

Quintero (2013), indica como factores que influyen en el rendimiento académico:

1. Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia. En igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
2. Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.
3. Aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio y estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más deprivadas económicas y culturalmente, como resultado de las condiciones de desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, y otras a las que se ven sometidos los niños y niñas desde edades tempranas.

4. Aspecto pedagógico donde se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, la gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Teniendo en cuenta estos aspectos y factores que influyen tanto en la Madurez Vocacional como en el Desempeño Académico se puede observar que existe una relación directa. Es importante tener claro que la madurez vocacional determina el nivel de responsabilidad que tiene un individuo para elegir su proyecto de vida teniendo en cuenta sus metas, su desarrollo social y su autorrealización. Romero y Villasmil (2017) afirman que el proceso de inserción sociolaboral de las personas depende cada vez más de una adecuada formación educativa acompañada del asesoramiento vocacional. Es por ello que diversos estudios relacionan el constructo de madurez vocacional con las variables que ejercen mayor influencia en la transición del sistema educativo al mundo laboral.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Al tener una base teórica clara y concisa podemos darnos cuenta de la importancia que tiene la madurez vocacional en cada uno de los estudiantes. Se presentará resultados de los datos obtenidos del test: Inventario de Madurez Vocacional. Destacaremos especialmente las dos variables que han influido en el grupo para realizar la correlación, al ser aplicado este inventario se intentará determinar si existe la relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer ciclo y séptimo ciclo del periodo de septiembre 2019 – febrero 2020 de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, y así establecer la relación existente entre estas dos variables.

2.1. Población y Muestra:

La población del presente está compuesta por 49 alumnos y una muestra de 38 alumnos, pertenecientes a 21 estudiantes de tercer ciclo y 17 estudiantes de séptimo ciclo alumnos de ambos sexos de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay. Sus edades están comprendidas entre los 20 a 25 años, además, se tomó en cuenta que los estudiantes cumplan con los criterios de inclusión: que hayan tomado las 6 materias correspondientes a

cada nivel académico, que estén asistiendo regularmente a clases, los que contestaron las fichas sociodemográficas, los que firmaron los asentimientos informado y hayan contestado el test. Por lo tanto, La muestra fue seleccionada de una manera intencional con la finalidad de relacionar datos.

2.2. Criterios de inclusión:

- ✚ Estudiantes de tercer y séptimo ciclo de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay.

2.3. Criterios de Exclusión:

- ✚ El asentimiento informado, cada uno firmó un documento.
- ✚ Los estudiantes que no completen la ficha sociodemográfica.

2.4 Asentimiento Informado:

Los estudiantes participarán en el proceso de investigación después de haber recibido información relevante del proyecto y así manifestar su asentimiento de manera formal para el debido desarrollo del proyecto. Según Gascón (2019) el asentimiento es la variante del consentimiento donde una persona quien no posee la legal competencia para ello, manifiesta afirmativamente su acuerdo en participar en una investigación o recibir una intervención terapéutica.

2.5 Ficha Sociodemográfica:

Es el estudio de las poblaciones humanas desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo. Es una herramienta para recolectar información. Estudia las relaciones entre los fenómenos demográficos, económicos y sociales. Se usan los términos demografía económica y demografía social, por lo tanto, se utilizará esta ficha sociodemográfica ya que es una herramienta importante para recolectar datos relevantes de la población teniendo en cuenta que el proyecto que estamos realizando servirá como una base para el análisis de cada individuo,

por ejemplo: sexo, edad, contexto familiar, educativo, laboral etc. Con los datos adquiridos podremos analizar la relación antes mencionada.

2.6 Inventario De Madurez Vocacional de Jhon Crites 1978.

Según Monagas (1988) el Instrumento de Crites nos ayudará a definir el grado de concordancia que existe entre la relación de la madurez vocacional y el desempeño. El Inventario está constituido por dos escalas: escala de actitudes y escala de capacidad; siendo la primera la que se utiliza en los propósitos de esta investigación. Obtuvimos 0.66 en el alpha de cronbach por lo tanto el test aplicado en los participantes en este estudio tienen un buen grado de confiabilidad.

La escala de actitudes mide: el grado de un individuo en su decisión vocacional, esta escala está constituida por 75 ítems, de un formato de verdadero o falso. Los ítems están dispuestos de un modo tal que, una respuesta verdadera indica menos madurez vocacional, mientras que una falsa indica mayor madurez.

La escala de actitudes presenta cinco dimensiones:

2.6.1. Dimensiones:

- A- Decisión en el proceso de elección:** grado en el cual el individuo está seguro de lo que quiere hacer. (1,3,16,18,31,33,46,48,61 y 63)
- B- Compromiso en la decisión de la carrera:** grado en el cual el individuo está participando activamente en el proceso de hacer una elección. (4,6,19,21,34,49,51,64 y 66)
- C- Independencia en la toma de decisiones:** grado en el cual el individuo confía en otros para la elección de una ocupación: (7,9,22,24,37,39,52,54,67 y 69)
- D- Orientación hacia el trabajo:** grado en el cual el individuo esta hacia la tarea o hacia el placer en sus actitudes hacia el trabajo y los valores que asigne el trabajo. (10,12,25,27,40,42,55,57,70 y 72)

E- Compromiso que se adquiere con la elección: grado de responsabilidad en la escogencia de la carrera, importa más si puedo hacer algo, que si quiero hacer algo. (13,15,28,30,43,58 y 73)

El total de las dimensiones es 47, siendo así el puntaje alto y demostrando un nivel de madurez alto.

La aplicación del Inventario consta con hojas de respuestas con opción verdadero y falso, incluyendo los datos de identificación de los estudiantes. Es aplicable de forma individual o colectiva. La corrección se basa en puntajes de 0 (respuestas verdaderas) y 1 (respuestas falsas). Sumando los puntajes asignados a los ítems de cada dimensión. El sujeto resolverá el inventario respondiendo V si es verdadero y F si es falso, a cada ítem se haya o no identificado con las actitudes y comportamientos en cada pregunta. La sumatoria de las respuestas falsas dan el puntaje de cada dimensión.

Escala de test de Madurez Vocacional:

Madurez baja: 0 a 15 puntos.

Madurez media: 15 a 30 puntos.

Madurez alta: 30 a 47 puntos.

2.7. Registro de notas:

Se revisará notas de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa, correspondientes del ciclo septiembre 2019 - febrero 2020

2.8 Procedimiento:

La evaluación del Inventario de Madurez Vocacional se llevó a cabo en dos cursos: tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, fueron elegidos de tal manera que los estudiantes de tercer ciclo están atravesando un nivel medio en el transcurso de su carrera y se consideró que fueran parte del proceso ya que son estudiantes que están atravesando una etapa de transición y es importante saber el nivel de madurez con el que siguen avanzando. Sin embargo, el séptimo ciclo está atravesando un nivel avanzado considerando también que fue elegido para conocer su nivel de madurez, y así poder realizar una comparación entre los dos cursos.

- 1- Sé realizaron entrevistas personales a los directivos de la Universidad, con el objetivo de solicitar los permisos respectivos para la aplicación del Inventario Vocacional a los alumnos de tercer y séptimo ciclo de Psicología Educativa.
- 2- Firmaron un asentimiento informado los estudiantes seleccionados, con la finalidad de que los alumnos se comprometan en todo el proceso.
- 3- Aplicación de una ficha sociodemográfica para reunir datos de los participantes.
- 4- Sé administró el Inventario de Madurez Vocacional (Escala de Actitudes) a los alumnos pertenecientes al tercer y séptimo ciclo académico septiembre 2019- febrero 2020.
- 5- Posteriormente se solicitó las calificaciones mediante registro de notas, correspondientes al ciclo septiembre 2019 – febrero 2020
- 6- Finalmente se procedió a recoger los asentimientos informados y los tests aplicados para proceder a su respectiva calificación.

2.9. Conclusión:

Al finalizar el capítulo pudimos observar que mediante la utilización de instrumentos tanto test como fichas nos han servido para distintas observaciones y análisis que nos han permitido reunir información valiosa para cada uno de nuestros procesos y lograr los resultados esperados.

Capítulo 3

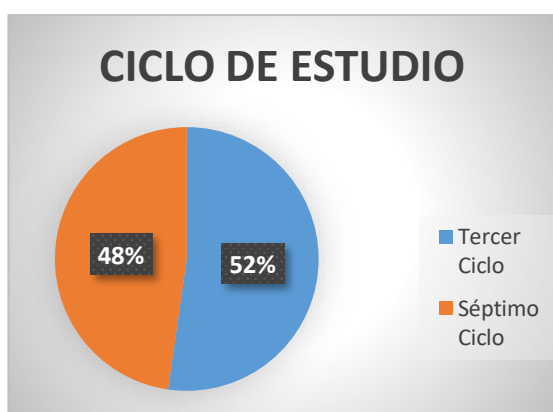
RESULTADOS

Se llevará a cabo la descripción de los resultados del Test Inventario de Madurez Vocacional y ficha sociodemográfica aplicada a los estudiantes de tercer ciclo y séptimo ciclo de la carrera de psicología educativa correspondientes del ciclo septiembre 2019 - febrero 2020 con la finalidad de realizar la correlación de datos de dos variables: madurez vocacional y calificaciones obtenidas, se procederá a indicar los resultados esperados por medio de tablas y gráficos intentando dar a conocer de la forma más clara y concisa para su respectivo análisis y conclusión.

3.1 Resultados de la Ficha Sociodemográfica.

A continuación, se presenta los gráficos de resultados de la ficha sociodemográfica.

Figura 1. *Ciclo de estudio.*



Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

El 52% de la muestra estuvo conformada por los estudiantes de tercer nivel y el 48% por estudiantes de séptimo nivel.

Figura 2. *Sexo: masculino y femenino.*

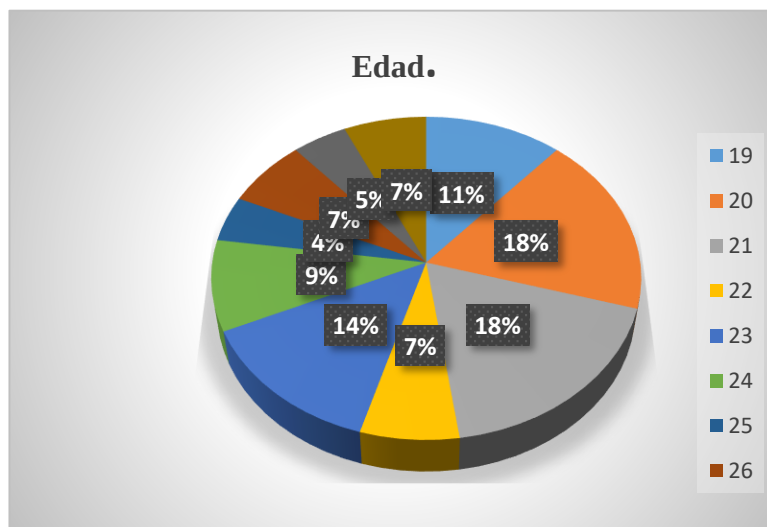


Autora: María José Matute

Fuente: Elaboración propia.

La muestra estuvo conformada por el 80% de sexo femenino y el 20% de sexo masculino.

Figura 3. *Edad.*

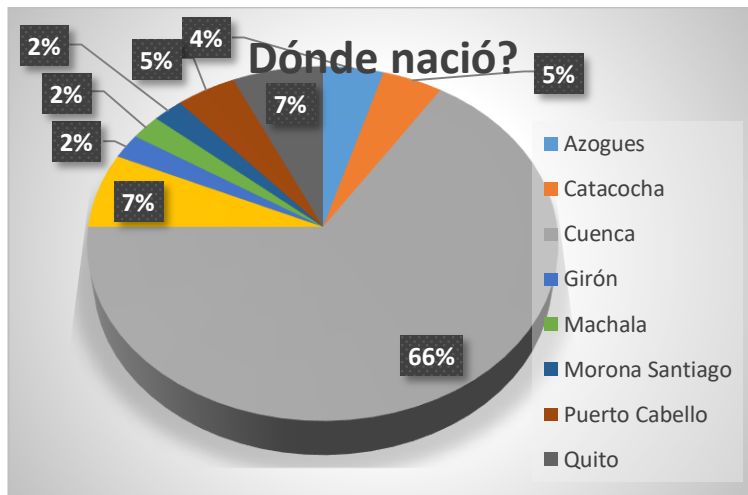


Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

Las edades de los participantes se encuentran entre los 19 años y los 26 años, siendo mayoritarios los estudiantes con edades comprendidas entre los 20-21 años, edades que representa el 18% de la muestra.

Figura 4. *Lugar de Nacimiento.*

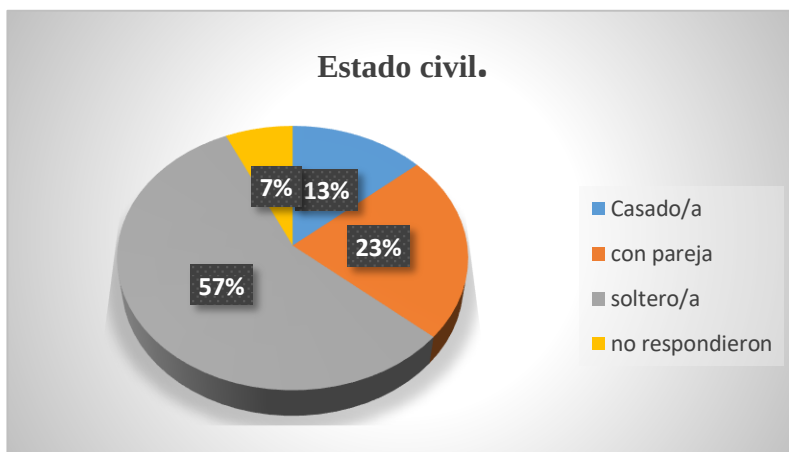


Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al lugar de nacimiento, se encuentran los siguientes datos: el 2% nació en Azogues, el 2% en Machala, el 2% en Morona Santiago, el 4% en Azogues, el 5% en Catacocha, el 5% en Puerto Cabello, el 7%, en Cuenca siendo Cuenca la ciudad con mayor porcentaje.

Figura 5. Estado civil.



Autora: María José Matute

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al estado civil, se encontró que el 57% están solteros, el 23% de la muestra con pareja, el 13% casado/a y el 7% no respondieron.

Figura 6. Situación económica.

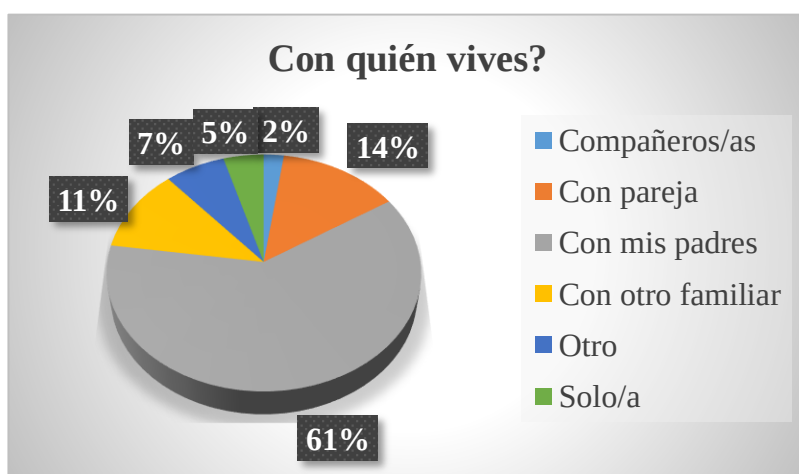


Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la situación económica familiar se encontró que el 2% muy mala, el 25% buena y regular 73%, siendo la opción de regular el porcentaje más alto.

Figura 7. *Personas con las que vive*

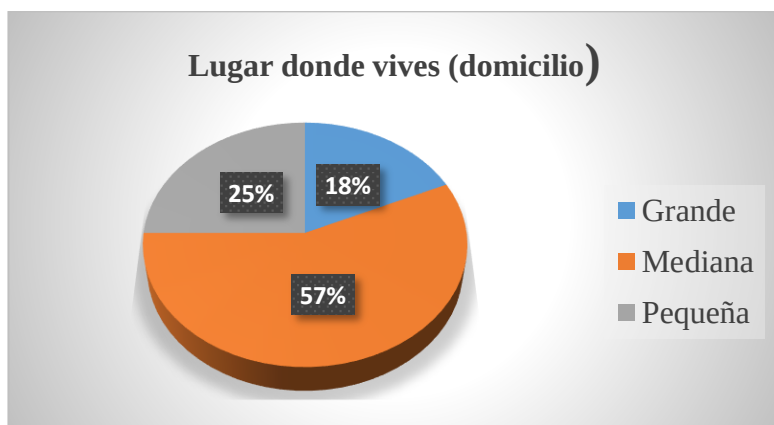


Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

El 61% de la muestra analizada vive con los padres, el 14% con la pareja, el 11% con otro familiar, el 5% solo/a y el 2% con compañeros.

Figura 8. *Lugar donde vive.*



Autora: María José Matute.

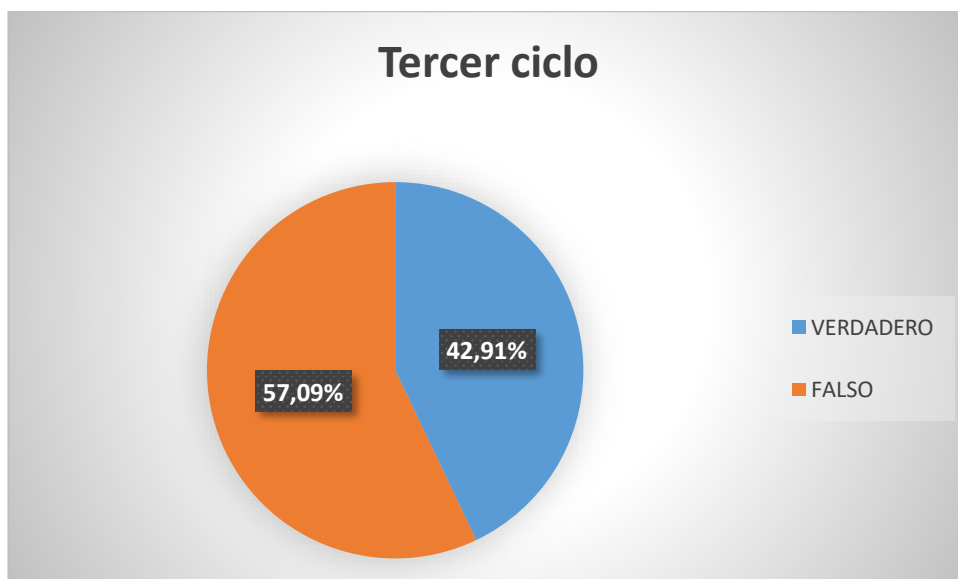
Fuente: Elaboración propia.

Más de la mitad de la muestra se considera que vive en una extensión de vivienda mediana, el 18% de la muestra su lugar de vivienda es grande y el 25% de la muestra en un lugar pequeño.

3.2. TERCER CICLO:

3.2.1. Resultados de test de Inventario de madurez Tercer Ciclo:

Figura 9. Resultado del test (tercer ciclo).



Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico los estudiantes de tercer ciclo tienen un nivel alto de madurez vocacional obteniendo un 57,09% en los ítems de falso y 42,91% en los ítems de verdadero. El grupo perteneciente es de 21 estudiantes, en donde se nota un porcentaje alto en las decisiones que han tomado cada uno, por ejemplo: escoger un trabajo por gusto, interés o pasión, ser independientes en decisiones, el que sus padres respeten cada espacio y así obtener la oportunidad de superarse en sus ámbitos laborales.

3.2.2. Registro de Notas

Tercer ciclo:

Tabla 1. Registro de notas (tercer ciclo)

No	PSICOTECNIA 1	ENTREVISTA PSICOLOGICA	PATOLOGIA DEL NIÑO Y ADOLECENTE	PROMEDIO
1	35,90	46,50	40,81	41,07
2	36,25	46,50	40,91	41,22
3	30,55	41,75	33,75	35,35
4	42,00	43,25	39,22	41,49
5	37,55	45,75	40,99	41,43
6	32,00	42,75	40,39	38,38
7	31,30	39,00	26,84	32,38
8	43,70	47,25	40,72	43,89
9	39,80	48,00	40,58	42,79
10	37,55	44,25	38,97	40,26
11	34,95	47,75	42,64	41,78
12	36,60	47,75	40,47	41,61
13	37,05	47,00	44,19	42,75
14	49,05	49,75	47,94	48,92

15	44,80	49,25	43,08	45,71
16	35,80	37,75	37,01	36,85
17	40,90	48,25	44,97	44,71
18	39,70	41,75	39,50	40,32
19	42,25	45,00	43,63	44,19
20	43,80	48,00		42,86
21	39,80	45,00	40,25	41,25

Autora: María José Matute.

Fuente: Secretaría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ciclo académico septiembre 2019- febrero 2020.

Nota: Los espacios en blanco indican que los estudiantes no han tomado la materia.

3.2.2. Resultados de las dimensiones de tercer ciclo:

TABLA N° 2

Media y desviación estándar de las dimensiones

Tercer ciclo	Media	Desviación Estándar
Puntajes totales	28.14	7.50
Dimensión A (Decisión)	6.47	1.81
Dimensión B (Involucramiento)	7.12	1.34
Dimensión C (Independencia)	5.59	1.49
Dimensión D (Orientación)	8.18	3.06

Dimensión E (Compromiso)	3.88	3.02
--------------------------	------	------

Autora: María José Matute

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al inventario de Madurez Vocacional.

En la tabla N°2 se indica en la dimensión B (involucramiento) se encuentra con una dispersión menor a las demás dimensiones con respecto a la media aritmética. En la dimensión E (compromiso) se encuentra una dispersión mucho menor a las demás dimensiones es decir existe una relación mucho más directa, los estudiantes tienen un grado de responsabilidad en la escogencia de la carrera, se preocupan más en si se puede realizar algo a que si quiero hacer algo.

TABLA N°3

Resultados t student muestras de puntajes por dimensiones

Tercero	Media sección test	Media sección promedio	Valor t
Dimensión A (Decisión)	6.47	41.48	3.29
Dimensión B (Involucramiento)	7.12	41.48	0.25
Dimensión C (Independencia)	5.59	41.48	3.29
Dimensión D (Orientación)	8.18	41.48	2.32
Dimensión E (Compromiso)	3.88	41.48	0.09

Autora: María José Matute.

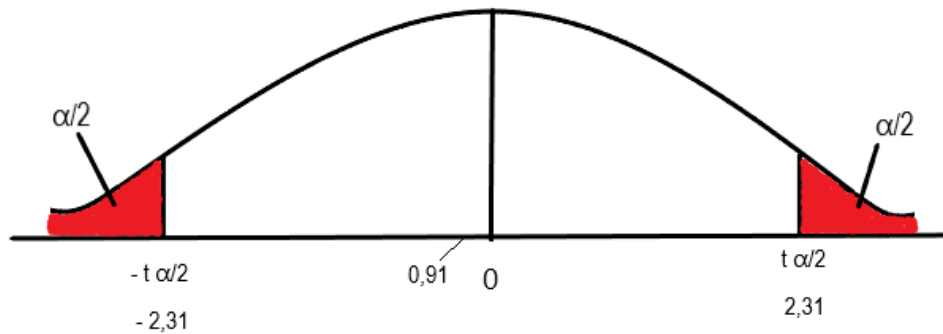
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 4 indica la media aritmética de los test, la media aritmética de los promedios y la t student nos sirve para muestras independientes, teniendo en cuenta que existe un 95% de confiabilidad que demuestra que entre los puntajes totales y en los puntajes por dimensiones hay una diferencia significativa es decir si existe una relación.

Tercer ciclo.

Figura 10. *Correlación de tercer ciclo.*

Valor t: 0,91



Autora: María José Matute.

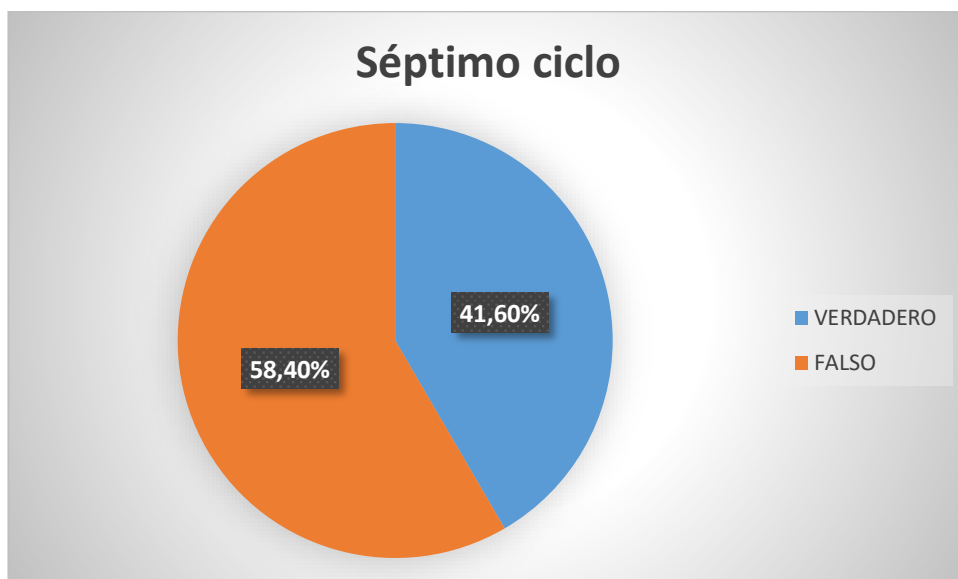
Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico n° 10 en donde las zonas marcadas con rojo son de rechazo, el estadístico cae dentro de una zona de aceptación, por lo tanto, podemos decir que existe una relación entre las dos variables, y como demostramos con la ecuación y la pendiente positiva, esta relación es directa, ósea si podemos decir que las notas son mejores mientras más maduro es el individuo.

3.3. SÉPTIMO CICLO:

3.3.1. Resultados de test de Séptimo ciclo:

Figura 11. *Resultado del test (séptimo ciclo)*



Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente gráfico los estudiantes de séptimo ciclo reflejan un nivel alto de madurez vocacional obteniendo en los ítems de falso un 58,40% y los ítems de verdadero con un 41,60. El grupo con el que se trabajó es de 17 estudiantes en donde se observa un porcentaje alto en las decisiones que han tomado cada uno con excepción de algunos ítems que hace referencia a que los estudiantes aún se dejan influenciar por los padres o amigos o al menos escuchan consejos o sugerencias.

Se refleja que en las muestras participantes se evidencia madurez en las cinco dimensiones.

3.3.2 Registro de notas de

Séptimo ciclo:

Tabla 4. *Registro de notas (séptimo ciclo)*

Nº	ORIENTACION VOCACIONAL	DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACION	PSICOPATOLOGIA	PRACTICA/PET	DEONTOLOGIA	PSICOTERAPIA FAMILIAR I	PROMEDIO
1	44,70	46,00	44,60	48,60	39,4	41,71	44,17
2	45,05	47,25	45,03	50,00	41,25	43,81	45,40
3	35,20	39,50	40,07			33,01	36,95
4	38,33	41,00	40,40	46,00	36,25	38,46	40,07
5	34,93	23,00	40,11		34,4	33,2	33,13
6	47,05	39,50	43,92	49,50	41,75	37,65	43,23
7	46,40	37,75	42,01	48,98	42,65	35,5	42,22
8	35,85	35,75	36,00	49,50	15,5	35,81	29,07
9	41,40	38,25	41,83		33,5	41,45	39,29
10	44,15	40,50	41,18	47,00	43,75	40,55	42,86
11	42,80	42,00	40,38	49,00	38	40,36	42,09
12	44,88	32,25	39,86		36,4	36,15	37,91
13	38,40	43,25	45,20	48,50	40,65	43,2	43,20
14	41,70	43,25	41,47	49,50	40,75	44,16	43,47
15	36,87	37,50	36,93	45,65	32,5	33,39	37,14
16	41,80	41,00	43,05	48,45	40,25	35,76	41,72
17	41,28	47,25	43,47	47,00	34,9	39,8	42,28

Autora: María José Matute.

Fuente: Secretaría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ciclo académico septiembre 2019- febrero 2020

Nota: Los espacios en blanco indican que los estudiantes no han tomado la materia.

3.3.3. Resultado de las dimensiones de séptimo ciclo:

TABLA N°5

Media y desviación estándar de las dimensiones

Séptimo ciclo	Media	Desviación Estándar
Puntajes totales	31.24	7.90

Dimensión A (Decisión)	5.71	1.82
Dimensión B (Involucramiento)	6.52	1.81
Dimensión C (Independencia)	5.33	1.71
Dimensión D (Orientación)	7.42	2.42
Dimensión E (Compromiso)	3.05	1.40

Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 5 indica la media aritmética y la desviación estándar, se necesita para observar la dispersión de los datos, la dimensión E (compromiso) es mucho menor a las demás dimensiones es decir mientras más se aproximan la desviación estándar mucho más es su relación.

TABLA N°6

Resultados t student muestras de puntajes por dimensiones

Séptimo	Media sección test	Media sección promedio	Valor t
Dimensión A (Decisión)	5.71	40,25	1.64
Dimensión B (Involucramiento)	6.52	40,25	3.29
Dimensión C (Independencia)	5.33	40,25	0.67
Dimensión D (Orientación)	7.42	40,25	1.63
Dimensión E (Compromiso)	3.05	40,25	2.57

Autora: María José Matute.

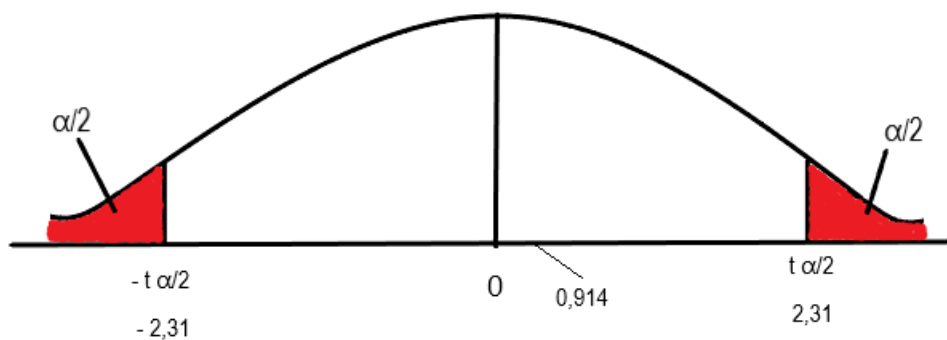
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°6 observamos la media aritmética del test, la media aritmética del promedio y el t student, con un 95% de confiabilidad es decir que no existe una relación entre el test y las calificaciones de los estudiantes.

Séptimo ciclo.

Figura 12. *Correlación de séptimo ciclo*

Valor t: 0,914



Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura n° 12 El estadístico t cae en una zona de aceptación, pero la relación es inversa o negativa es decir la una crece y la otra disminuye como se demuestra en la ecuación de la recta. Por lo tanto, las dos variables no se relacionan.

TABLA N°7

Resultados valor t muestras de puntajes totales

Tercero y Séptimo ciclo.

Media sección test	Media sección promedio	Valor t
Tercero 28.14	28,14	0,91
Séptimo 31.24	40,25	0,914

Autora: María José Matute.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 7 nos indica la media aritmética total del test, la media aritmética total del promedio y el valor t, podemos observar que no existe una relación directa con la madurez vocacional y las calificaciones.

3.4. Conclusiones:

Los dos cursos son maduros vocacionalmente, sin embargo, los estudiantes de tercer ciclo tienen más relación con el rendimiento académico; es decir, tienen una correlación más significativa que el de séptimo.

Es importante destacar que tanto en tercer ciclo como en séptimo ciclo los alumnos muestran un alto grado de madurez vocacional que de acuerdo a Crites se orienta más a factores externos que a factores internos. Los estudiantes se preocupan más en si pueden realizar algo a que si quieren realizar algo.

En el tercer nivel el 4,76% de estudiantes obtuvieron en la escala de calificaciones regular y en el test una madurez media, el 28,57% de alumnos obtuvo en la escala de calificaciones buena y su madurez media, el 52,38% obtuvo muy buena 6 alumnos obtuvieron un 54,54% que equivale a madurez media y los 5 un porcentaje de 45,45% es decir alcanzaron una madurez

alta, el 14,29% sobresaliente y su madurez alta. Es evidente que no hay un porcentaje de madurez vocacional bajo.

El 11,76% de estudiantes de séptimo ciclo equivale a una escala regular con una madurez media, el 29,41% obteniendo buena y una madurez vocacional media y el 58,82% de alumnos lograron obtener buena y una madurez alta, no se encontraron estudiantes con un nivel de madurez bajo.

Finalmente se ha observado que la ficha sociodemográfica ha sido de mucha importancia, es decir, los datos encontrados pueden explicar factores sociodemográficos, por ejemplo,

Los estudiantes que viven solos, que hayan tenido que ir a otras ciudades e ingresar a la universidad sin algún apoyo, puede ser el detonante del rendimiento académico y esto ha sido evidente en los estudiantes de séptimo ciclo, es evidente que los estudiantes que aún viven con sus padres suelen tomar decisiones junto a ellos, las opiniones de la familia siguen siendo relevantes en los alumnos para el desarrollo de su autoconcepto académico y, por ende para la configuración de sus expectativas académico- laborales y en consecuencia también, para su Madurez Vocacional. Hay que analizar sus capacidades, aptitudes, interés y valores ya que es importante las decisiones personales e individuales, sin embargo, según Guevara (2001) existen casos de estudiantes que hablan de alguna pareja sentimental que les cambió su forma de ser y hacer las cosas, de cómo afectó su relación familiar y la totalidad de su vida, teniendo en cuenta que hay casos que hasta dejan de lado el estudio. Castañeda (2015) nos dice que la búsqueda de tiempo para cumplir satisfactoriamente los roles, conlleva a tomar decisiones, esto es así por una razón muy sencilla: la demanda de tiempo de cada rol de ser madre/padre y estudiante es tal, que no es posible para un sujeto cumplir con ambas completa y satisfactoriamente. También nos enfocamos en el caso de personas de bajos recursos que no disponen de materiales, internet, transporte y eso crea una desmotivación esto se ve reflejado en los estudios. Es importante tener claro que la madurez vocacional es un factor importante ya que, si el sujeto no tiene un compromiso, responsabilidad, habilidad e intereses, no podrá tomar decisiones correctas, hay que ser conscientes que no estamos ante una época de cambios, sino a un cambio de época, hay que pensar en adquirir la Madurez Vocacional adecuada para un buen futuro.

Discusión:

La Investigación tuvo como objetivo: relacionar la madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay.

Los estudiantes de tercer y séptimo ciclo se encuentran dentro del ciclo de desarrollo de la conducta vocacional, es decir, en la etapa de exploración, en la cual se establece un proceso de cambio, que da paso a la adultez, por eso es evidente en los resultados que el nivel de madurez es más alto en los estudiantes de tercer ciclo teniendo en cuenta que son menores y están empezando la carrera, situación que se evidencia en la propuesta de Flores en el año (2019) con su tesis que trata sobre la relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes, se puede afirmar que los estudiantes que se gradúan del colegio e ingresan a la universidad en su mayoría cuentan con un mayor apoyo familiar y socioeconómico que permite que puedan enfocarse en su preparación profesional. Por otro lado, existen estudiantes de mayor edad, con cargas familiares y económicas que no les permite enfocarse totalmente en sus estudios, convirtiéndose en una causa de su bajo rendimiento académico, por ejemplo, en la investigación se puede evidenciar en los estudiantes de séptimo ciclo que tienen un rendimiento académico bajo, según Artunduaga (2008) en su tesis de variables que influyen en el rendimiento académico, hace referencia a que el sexo, la edad, el estado civil y las fuentes de financiación de los estudios, son variables que han arrojado diferencias en el rendimiento académico, aunque no pueden ser consideradas como determinantes del mismo.

En el presente estudio se encontraron resultados similares, que en año 2006 en donde Pinzón de Bojana afirma que la relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico es directa, existiendo una correlación significativa lo que indica que mientras mayor índice de madurez vocacional, existe un rendimiento académico superior.

Se ha podido observar que el proceso de madurez vocacional es un tema importante de abordar para la toma de decisiones, responsabilidad, libertad, autonomía y conocimiento para poder realizar una elección de acorde a cada uno de sus intereses y necesidades. Mediante el test de Crites se demostró que en el tercer ciclo existe una relación de madurez vocacional con el

rendimiento académico, y en el caso de séptimo nivel no existe relación directa. Es importante señalar que la dimensión de compromiso resultó tener una correlación significativa con el rendimiento académico haciendo referencia a los dos niveles, es preocupante la falta de involucramiento en los terceros y de compromiso en los estudiantes de séptimo. Artunduaga (2008), refiere que los factores asociados al rendimiento académico provienen de diferentes aspectos, resumidos éstos en factores contextuales y personales, abarcando este último las variables actitudinales, la cual implica entre otras variables, la responsabilidad hacia el aprendizaje e interés por el estudio.

Murillo (2008), refiere que los factores asociados al rendimiento académico provienen de diferentes aspectos, resumidos éstos en factores contextuales y personales, abarcando este último las variables actitudinales, la cual implica entre otras variables, la responsabilidad hacia el aprendizaje e interés por el estudio.

Teniendo en cuenta la teoría podemos afirmar que la madurez vocacional es de suma importancia para los estudiantes que se están formando ya que les servirá para tener decisiones correctas a lo largo de su vida ya que es el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, dependiendo de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. Lamentablemente ha salido positivo en torno a la variable de orientación tanto en los de tercero como en los de séptimo la sociedad en la que estamos viviendo no nos permite tomar decisiones propias, sino, siempre depender de factores internos y externos, por ejemplo: los padres, la familia y la población que es un medio en el cual no nos ha permitido desarrollar de la manera que muchos estudiantes desearían. Los profesionales de los DECE deberían proporcionar a los estudiantes información acerca de las ocupaciones y profesiones ya que son temas que servirán para la toma de decisiones.

Conclusiones

Sé uso del Instrumento de Crites para la investigación ya que el mismo fue de mucha utilidad para el análisis de la madurez vocacional en los estudiantes de tercero y séptimo. Después de aplicar el Inventario de Madurez Vocacional y de realizar el análisis estadístico se concluye que los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de Psicología Educativa tienen una madurez vocacional alta.

Al realizar el estudio estadístico de tercer ciclo se encontró que existe una relación entre las dos variables, a través del coeficiente de correlación de Pearson esta relación es directa, a pesar de que existe una relación positiva entre las dos variables, esta no es lo suficientemente fuerte para afirmar que mientras más maduros son los sujetos, mejores calificaciones van a obtener.

En séptimo ciclo existe una relación fuerte pero inversa o negativa, a mayor madurez no significa que existan mejores notas. Por lo tanto, no se encontró relación entre las dos variables.

Así mismo se pudo constatar por medio de la ficha sociodemográfica que el 61% de los estudiantes viven con sus padres lo que ha demostrado que la familia influye, pero no directamente ya que algunos estudiantes han obtenido excelentes calificaciones y en otros casos bajas calificaciones, sin embargo, hay que tener en cuenta que los alumnos evaluados algunos están recién están empezando su carrera universitaria y otros están por terminarla.

Finalmente podemos decir que la madurez vocacional determina el nivel de responsabilidad que tiene un individuo para elegir su proyecto de vida teniendo en cuenta sus metas, su desarrollo social y su autorrealización.

Recomendaciones

- Implementar programas de Orientación Vocacional y Profesional en los Centros Educativos y en lugares particulares con fácil acceso para su seguimiento personalizado a cada estudiante y a través de intervenciones se pueda ir descubriendo sus gustos, intereses y necesidades.
- Se necesita profundizar la relación que existe entre las variables que hemos analizado: madurez vocacional y rendimiento académico para futuras investigaciones.
- Analizar factores sociodemográficos, los cuales pueden estar incidiendo en las calificaciones obtenidas.
- Realizar evaluaciones sobre vocación para que se pueda elegir una carrera acorde a sus gustos, intereses y necesidades de cada estudiante, teniendo la posibilidad de tener conocimiento sobre distintas carreras y ocupaciones desde sus primeros años de escolaridad.

- En un futuro estudio se debería enfocar en indagar si los factores sociodemográficos influyen en la madurez vocacional y el rendimiento académico.

2.14. Referencias bibliográficas:

- Amaya, D. (2004). *Relación de la madurez vocacional con el rendimiento académico, la edad y el sexo*. España.
- Artunduaga, M.(2008). Variables que Influyen en el Rendimiento Académico en la Universidad. Madrid.
- Artunduaga, M.(2008). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla*. República Dominicana.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- Bortone Di Muro, R. (2009). *Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios*. Educare.
- Cabrera, A. Escalona J. (1988). *Efectos de un programa de toma de decisiones en la madurez vocacional de alumnos del segundo año de diversificado*. Caracas, Venezuela
- Castellano Olivares, M (2007). *Efectos de madurez vocacional para estudiantes del primer ciclo diversificado*.
- Catañeda Macarena, F (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. Santiago, Chile.
- Chacón J, Cisneros A. (2014). *Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay*. Cuenca, Ecuador.
- Carbonero Martín, Miguel Ángel, y Merino Tejedor, Enrique (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional*.
- Crites, J.O. (1974) *Psicología Vocacional*. Editorial Paidó. Buenos Aires, Argentina.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un Manual de Recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo.
- Gascón, A. (2019). *Consentimiento Informado*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- González, M. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. Universidad de La Habana, Cuba.
- Lopez, M. Sanchez, S. (2018). *Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico*. Universidad de Extremadura, España.
- Monagas, A. (1988) *Efectos de un Programa de Tomas de Decisiones en la Madurez Vocacional de Alumnos de Segundo Año del Ciclo Diversificado*. Caracas.
- Mosquera M., J. E., (2006). *Formación profesional de orientadores(as) en Colombia: Un modelo basado en competencias profesionales*. Venezuela.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un Manual de Recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo.
- Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato*. Quito: Código Publicidad Impresa.
- Ministerio. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito, Ecuador.
- Quintero M. Orozco G. (2013) *El Desempeño Académico: Una Visión desde los Actores*. Colombia.
- Quintero M. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Universidad de Manizales, Colombia.
- Revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB, Vol. 10 No. 2, 2006
- Revista Venezolana Educare, Vol. 39, 2007.
- Rodríguez, G. (2009) *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de E.S.O.* (Tesis Doctoral)

Anexos:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ estudiante de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay. Con código _____, me comprometo a ser parte del proceso para un Trabajo de Titulación que tiene como objetivo analizar la Relación de la Madurez Vocacional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo. Proyecto realizado por la investigadora María José Matute, Egresada de la carrera de Psicología Educativa.

Firma: _____

Fecha: _____

Ficha Sociodemográfica:

para estudiantes de tercer y séptimo ciclo de Psicología Educativa.

Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Esta encuesta es anónima y los datos recolectados se usarán solamente con fines académicos.

INFORMACION GENERAL:

1. Indique cuál es su ciclo de estudio:

- Cuarto ciclo _____

- Octavo ciclo _____

2. Marque cuál es su sexo:

Masculino _____

Femenino _____

3. Edad:

4. Donde nació:

5. Situación económica familiar:

Muy mala _____

Mala _____

Regular _____

Buena _____

Muy buena _____

Otro:

6. Con quien vive:

Con mis padres _____

Con otro familiar _____

Con compañeros/as _____

Con mi pareja _____

Con hijos/as _____

Solo/a _____

Otro:

7. El lugar (domicilio) en el que vive es:

Grande _____

Mediano _____

Pequeño _____

8.Estado civil:

Soltero/a____

Con pareja____

Pareja de hecho____

Casado/a____

Separado/a____

Viudo/a_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

ESCALA DE ACTITUDES DE JOHN CRITES

INSTRUCCIONES

En este folleto encontraras varias afirmaciones acerca de la escogencia vocacional. Lee cuidadosamente cada afirmación y decide, si estás de acuerdo o en desacuerdo con ella. Si estás de acuerdo rellena con el lápiz el espacio correspondiente en la columna identificada con la letra **V** en la hoja de respuestas. Si no estás de acuerdo rellena el espacio correspondiente identificado con la letra **F**.

- 1.- A menudo sueño despierto con lo que quisiera ser, pero todavía no he escogido un tipo definido de trabajo.
- 2.- Si yo puedo ayudar a otros en mi trabajo me sentiré satisfecho.
- 3.- Todo el mundo me dice cosas diferentes, por lo tanto, no sé qué tipo de trabajo escoger.
- 4.- Es probable que para mí sea más fácil tener éxito en una ocupación como en otra.
- 5.- Con el fin de escoger un empleo, necesito saber qué tipo de persona soy.
- 6.- No importa qué tipo de empleo escojo, siempre que paguen bien.
- 7.- Yo pienso seguir el tipo de trabajo que me aconsejen mis padres.
- 8.- Desde que yo recuerdo. Siempre he sabido qué tipo de trabajo quiero hacer.
- 9.- Yo debería de decidir por mí mismo que tipo de trabajo quiero hacer.
- 10.- No sé qué hacer para llegar al tipo de trabajo que quiero realizar.
- 11.- El trabajo es valioso, principalmente porque me permite comprar las cosas que quiero.
- 12.- conozco muy poco acerca de las exigencias de los empleos.
- 13.- Cuando vaya a escoger una ocupación, debería considerar varios trabajos diferentes.
- 14.- Cuando tengo dudas acerca de lo que quiero hacer, le pido consejo y sugerencias a mis padres o amigos.

15.- Muchas veces siento que hay una verdadera diferencia en lo que soy y lo que quiero ser cuando trabaje.

16.- Hay tantas cosas que deberíamos de considerar para escoger una ocupación, que es difícil tomar una decisión.

17.- Yo debería de escoger una ocupación que me dé la oportunidad para ayudar a otros.

18.- Lo mejor es probar varios empleos y luego escoger el que más me guste.

19.- Trabajar es parecido a estudiar.

21.- Hay solo una ocupación para cada persona.

22.- Mis padres probablemente saben mejor que cualquier otra persona, la ocupación a la que yo debería de ingresar.

23.- Yo quiero realmente lograr algo con mi trabajo, por ejemplo, hacer un gran descubrimiento, ganar mucho dinero o ayudar a mucha gente.

24.- Cuando llegue el momento de escoger un trabajo yo tomaré la decisión.

25.- No sé qué escoger para el próximo nivel de estudio.

26.- Para mí, el mayor atractivo de un trabajo, es la oportunidad que me da de superarme.

27.- No puedo entender como algunas de personas pueden estar tan seguras de lo que quieren hacer.

28.- Paso mucho tiempo deseando poder hacer un trabajo que sé que nunca lo podré realizar.

- 29.- Trabajar es aburrido y desagradable.
- 30.- A veces uno toma un empleo, que no fue su primera escogencia.
- 31.- Continuamente estoy cambiando mi escogencia ocupacional.
- 32.- Una vez que selecciono un empleo, no puedo escoger otro.
- 33.- En lo que se refiere a las escogencias de una ocupación, algo sucederá tarde o temprano que me ayude a decidir.
- 34.- No me voy a preocupar por escoger una ocupación hasta que no haya terminado tercer ciclo.
- 35.- Puedo hacer cualquier tipo de trabajo que deseo, en la medida en que me esfuerzo.
- 36.- Uno ingresa a una ocupación generalmente por suerte.
- 37.- Uno no puede equivocarse tanto si sigue el consejo de sus padres, en cuanto a qué empleo escoger.
- 38.- Estar interesado en un tipo de trabajo en particular, no es tan importante como el saber hacerlo.
- 39.- Escoger una ocupación es algo que debo hacer por mí mismo.
- 40.- Raras veces pienso en el trabajo al que quiero entrar.
- 41.- Cuando uno llega a los 17 años, debería tener muy bien pensado el tipo de ocupación al que quisiera ingresar.

- 42.- Tengo muy poca idea sobre lo que significa trabajar.
- 43.- Siempre me pregunto cómo puedo conciliar el tipo de persona que soy, con el tipo de persona que quisiera ser en mi futura ocupación.
- 44.- Me gustaría contar con alguien que seleccione mi ocupación.
- 45.- Prefiero no trabajar que aceptar un empleo que no me guste.
- 46.- Prefiero trabajar que jugar.
- 47.- Supongo que tarde o temprano todo el mundo tiene que ir a trabajar, pero a mí eso no me preocupa.
- 48.- No sé si mi futura ocupación me permita ser el tipo de persona que quiero ser.
- 49.- Es a quien conoces y no lo que realizas lo más importante en un empleo.
- 50.- El trabajo es importante porque determina cuanto puedes ganar.
- 51.- No debo preocuparme en cuanto a escoger un trabajo, ya que de todas formas no sé nada acerca de él.
- 52.- No quiero que mis padres me digan que ocupación debo escoger.
- 53.- Generalmente la gente tiene que emplearse en algo, que es menos de lo que esperaba.
- 54.- Si alguien me dijera a que ocupación ingresar, me sentiría mucho mejor.
- 55.- Tengo dificultad en prepararme para el trabajo que quiero hacer.

- 56.- Me parece que no puedo llegar a preocuparme mucho acerca de mi futuro ocupacional.
- 57.- Realmente no puedo encontrar ningún trabajo que tenga atractivo para mí.
- 58.- Voy a hacer todo lo posible para conseguir el empleo que quiero.
- 59.- Conocer que empleos están disponibles es más importante que saber para qué sirvo, cuando escojo una ocupación.
- 60.- El empleo que escoja tiene que darme mucha libertad para hacer lo que quiero.
- 61.- No sé si mis planes ocupacionales son realistas.
- 62.- Cuando trato de hacer una escogencia ocupacional, desearía que alguien me dijera que hacer.
- 63.- Tengo tantos intereses que me es difícil escoger una ocupación,
- 64.- Uno debería de escoger un empleo en el cual pueda llegar a ser famoso algún día.
- 65.- Uno debería de escoger un empleo que le permita realizar exactamente lo que uno desea hacer.
- 66.- Ingresar a un empleo es lo mismo que ingresar a cualquier otro.
- 67.- Generalmente los padres escogen los trabajos más adecuados para sus hijos.
- 68.- Uno debería de escoger una ocupación, y luego como planificar ingresar a ella.
- 69.- Siento que debería de hacer lo que mis padres desean que haga.

70.- Tomar una decisión ocupacional me confunde debido a que creo que no sé lo suficiente acerca de mi o del mundo del trabajo.

71.- Cuando estoy estudiando, a menudo sueño despierto sobre cómo será cuando empiece a trabajar.

72.- Es difícil imaginarme en alguna ocupación.

73.- Creo que mis metas ocupacionales son tan altas que nunca seré capaz de lograrlas.

74.- La parte más importante del trabajo es el placer que proporciona realizarlo.

75.- Podría no conseguir oportunidades, para el trabajo que más me gustaría hacer.

HOJA DE RESPUESTAS

DATOS DE IDENTIFICACION:

Apellidos y nombres_____

Edad____ Sexo_____

Fecha_____

Asegúrese de llenar completamente el espacio correspondiente a las respuestas que usted escogió.

	V	F		V	F		V	F		V	F
1.-			21.-			41.-			61.-		
2.-			22.-			42.-			62.-		
3.-			23.-			43.-			63.-		
4.-			24.-			44.-			64.-		
5.-			25.-			45.-			65.-		
6.-			26.-			46.-			66.-		
7.-			27.-			47.-			67.-		
8.-			28.-			48.-			68.-		
9.-			29.-			49.-			69.-		
10.-			30.-			50.-			70.-		
11.-			31.-			51.-			71.-		
12.-			32.-			52.-			72.-		

13.-			33.-			53.-			73.-		
14.-			34.-			54.-			74.-		
15.-			35.-			55.-			75.-		
16.-			36.-			56.-					
17.-			37.-			57.-					
18.-			38.-			58.-					
19.-			39.-			59.-					
20.-			40.-			60.-					

EVIDENCIAS

TERCER CICLO:



SÉPTIMO CICLO

