



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

**Estudio de las competencias investigativas del docente
investigador de la Universidad del Azuay**

**Trabajo de graduación previo a obtener el título de Magíster
en Gestión del Talento Humano**

Autora:

María José Moscoso Ramírez

Director:

Leonardo Esteban Carpio Cordero

Cuenca – Ecuador

2021

Dedicatoria

Se la dedico a quienes me inspiraron, a quienes me ayudaron a llegar y alcanzar las metas y sueños; a mi hija, mi madre y a mis dos ángeles que desde el cielo siempre guían mi camino.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad del Azuay por abrirme sus puertas y haberme dado nuevamente la oportunidad de regresar a sus aulas para seguir creciendo profesionalmente.

Un agradecimiento infinito a todas las personas que de una u otra manera me acompañaron en este camino de cosecha y aprendizaje.

Resumen

Las actividades relacionadas con la investigación han ganado grandes espacios en el quehacer universitario en nuestro país, en donde, sin lugar a dudas, el docente investigador es el principal actor en la concepción y el desarrollo de esta praxis. El estudio permitió identificar las principales competencias investigativas que debería poseer el docente investigador de la Universidad del Azuay como responsable directo de la creación y difusión de conocimientos en la práctica de la investigación; así como también, determinó que son necesarias para responder de manera pertinente, innovadora y creativa a los demandantes cambios y exigencias de las sociedades contemporáneas.

Palabras clave: competencias investigativas, docente investigador, educación superior.

Abstract

Research-related activities have gained large ground in everyday tasks of our country's universities. In such work, the professor/researcher has the main role in the conception and development of this practice. This study made it possible to identify the main investigative competences that the professor/researcher should have at Universidad del Azuay as the first responsible for the creation and diffusion of knowledge in research practice. It was also determined that these skills are needed to respond in a pertinent, innovative and creative way to the challenging changes and demands of contemporary societies.

Keywords: research skills, research professor, higher education.

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Ariza". The signature is stylized with a large, sweeping underline.

Translated by:

A handwritten signature in black ink that reads "María José Moscoso R.". The signature is written in a cursive style.

María José Moscoso R.

Tabla de contenido

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimientos..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Abstract | iv |
| Índice de Figuras | vi |
| Índice de Tablas | vii |
| Índice de Anexos | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| Universidad e Investigación..... | 2 |
| Las Universidades en la Sociedad del Conocimiento | 2 |
| Los Nuevos Desafíos de la Educación Superior | 4 |
| La Investigación en las Universidades | 4 |
| El Docente Universitario en su Función como Investigador..... | 6 |
| Las Competencias Investigativas | 8 |
| Modelos de Competencias de un Investigador | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 14 |
| Tipo de Estudio..... | 14 |
| Enfoque Cualitativo | 15 |
| Enfoque Cuantitativo..... | 15 |
| Muestra..... | 16 |
| Procesamiento y análisis de la información y datos | 16 |
| Análisis factorial confirmatorio | 17 |
| Análisis de la pertinencia de las competencias investigativas..... | 17 |
| III. RESULTADOS | 18 |
| Categorización de las competencias investigativas..... | 18 |
| Resultados de las Competencias Cardinales | 20 |
| Resultados de las Competencias Específicas Investigativas..... | 23 |
| Resultados de las Competencias del Proceso de Investigación..... | 26 |
| Análisis Factorial Confirmatorio..... | 34 |
| La pertinencia de las competencias investigativas en los grupos de investigación | 38 |
| IV. DISCUSIÓN | 47 |
| V. CONCLUSIONES..... | 50 |
| VI. RECOMENDACIONES | 52 |
| REFERENCIAS..... | 54 |
| ANEXOS | 58 |

Índice de Figuras

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Orden de puntuación de las competencias cardinales y las competencias específicas investigativas | 30 |
| Figura 2: Relación: competencia comunicación oral y escrita con ponencias en congresos y publicaciones | 32 |
| Figura 3: Etapas más importantes del proceso de investigación para el docente investigador de la Universidad del Azuay | 33 |
| Figura 4: Motivaciones del docente investigador de la Universidad del Azuay para realizar investigación..... | 34 |

Índice de Tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: <i>Categorización de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay</i> | 19 |
| Tabla 2: <i>Competencias cardinales por Facultad o Departamento del docente investigador de la Universidad del Azuay</i> | 21 |
| Tabla 3: <i>Competencias específicas investigativas por Facultad o Departamento del docente investigador de la Universidad del Azuay</i> | 24 |
| Tabla 4: <i>Competencias del proceso de investigación por Facultad o Departamento del docente investigador de la Universidad del Azuay</i> | 27 |
| Tabla 5: <i>Valores de la correlación de las competencias cardinales entre sus competencias (variables) y las acciones (ítems)</i> | 35 |
| Tabla 6: <i>Valores de la correlación de las competencias específicas investigativas entre sus competencias (variables) y las acciones (ítems)</i> | 36 |
| Tabla 7: <i>Porcentajes asignados en las competencias del proceso de investigación entre sus competencias (variables) y las acciones (ítems)</i> | 37 |
| Tabla 8: <i>Pertinencia de las competencias cardinales en los grupos de investigación de la Universidad del Azuay</i> | 39 |
| Tabla 9: <i>Pertinencia de las competencias específicas investigativas en los grupos de investigación de la Universidad del Azuay</i> | 41 |
| Tabla 10: <i>Pertinencia de las competencias del proceso de investigación en los grupos de investigación de la Universidad del Azuay</i> | 44 |

Índice de Anexos

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Anexo A: Encuesta de competencias investigativas</i> | <i>58</i> |
| <i>Anexo B: Diccionario de competencias investigativas</i> | <i>62</i> |
| <i>Anexo C: Red de análisis de la información de entrevistas. ATLAS TI.....</i> | <i>80</i> |
| <i>Anexo D: Demografía de las competencias cardinales de los docentes investigadores de la Universidad del Azuay.....</i> | <i>81</i> |
| <i>Anexo E: Competencias cardinales por grupo de investigación</i> | <i>82</i> |
| <i>Anexo F: Demografía de las competencias específicas investigativas de los docentes investigadores de la Universidad del Azuay</i> | <i>83</i> |
| <i>Anexo G: Competencias específicas investigativas por grupo de investigación.....</i> | <i>84</i> |
| <i>Anexo H: : Demografía de las competencias del proceso de investigación del docente investigador de la Universidad del Azuay</i> | <i>85</i> |
| <i>Anexo I: Competencias del proceso de investigación por grupo de investigación</i> | <i>86</i> |
| <i>Anexo J: Diagrama factorial de las competencias cardinales del docente investigador de la Universidad del Azuay.....</i> | <i>87</i> |
| <i>Anexo K: Diagrama factorial de las competencias específicas investigativas del investigador de la Universidad del Azuay</i> | <i>88</i> |