



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Postgrados

Maestría en Bioética

“Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Máster en Bioética

Autor:

Silvio Geovanny Banegas Campoverde

Director:

Dr. Romel Soto Sarango

Cuenca – Ecuador

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi esposa Marlene Idrovo quién me animó en este campo de estudio, a mis hijos Gabriel Andrés y Joaquín Alejandro, principales razones de mi esfuerzo y valentía.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quién con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento educativo a la Universidad del Azuay, a sus autoridades y docentes en especial al PhD. Romel Soto, quién con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, principal colaborador durante todo este proceso, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar las actitudes en cuidado al medio ambiente. El estudio es de tipo transversal y descriptivo. La información fue recolectada en formularios mediante la aplicación de una encuesta, los datos fueron procesados mediante frecuencia absoluta y porcentajes. Los principales problemas medioambientales son la contaminación y la deforestación (45,3% y 24,4%). El 90,7 % de encuestados ha visitado algún área protegida. El 73,3% recicla. Los motivos para no reciclar son: no existen mecanismos de reciclaje en el lugar donde vive (43,5%), desconocimiento de puntos de reciclaje (13%) o falta de educación/cultura (13%). Las actividades amigables con el medio ambiente son: apagar las luces (62,8%) y separar papeles y cartones para reciclaje (29,1%). El transporte más utilizado es el bus (33,7%) y para el 64% las industrias son la actividad que más contamina el aire. Se concluye que existen buenas actitudes en cuidado al medio ambiente.

Palabras claves: Actitudes, Cuidado al medio ambiente, Comunidad Educativa.

ABSTRACT

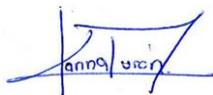
The objective of this study was to determine attitudes in regard to caring for the environment. This was a cross-sectional and descriptive study. The information was collected in forms through the application of a survey. The data was processed by absolute frequency and percentages. The main environmental problems were pollution and deforestation (45.3% and 24.4%). 90.7% of respondents have visited a protected area. 73.3% recycle. The reasons for not recycling were: lack of no recycling mechanisms in the place where you live (43.5%), ignorance about recycling points (13%) or lack of education / culture (13%). The environmentally friendly activities mentioned were: turning off the lights (62.8%) and separating paper and cardboard for recycling (29.1%). The most used transport was bus (33.7%) and for 64%, industries were the activity that pollutes the air the most. It was concluded that there are good attitudes in caring for the environment.

Keywords: Attitudes, Care for the environment, Educational Community.

Translated by



Silvio Banegas



ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|----------------------------------|----|
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| MATERIALES Y MÉTODOS..... | 13 |
| CAPÍTULO 1: RESULTADOS..... | 14 |
| CAPÍTULO 2: DISCUSIÓN | 35 |
| CONCLUSIONES | 40 |
| RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS Y ANEXOS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según las características sociodemográficas. Paute 2019-2020. | 14 |
| Tabla 2. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el principal problema medioambiental. Paute 2019-2020..... | 15 |
| Tabla 3. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: UD. considera que en los últimos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador ha mejorado, sigue igual de bien, sigue igual de mal o ha empeorado? Paute 2019-2020. | 16 |
| Tabla 4. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: UD. Considera que en los próximos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador mejorará, seguirá igual de bien, seguirá igual de mal o empeorará? Paute 2019-2020. | 16 |
| Tabla 5. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente encarece el costo de vida. Paute 2019-2020. | 17 |
| Tabla 6. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente genera ahorros. Paute 2019-2020. | 17 |
| Tabla 7. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El Estado está haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020..... | 18 |
| Tabla 8. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Yo estoy haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020. | 19 |
| Tabla 9. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las empresas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020. | 19 |
| Tabla 10. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las personas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020. | 20 |
| Tabla 11. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana. Paute 2019-2020..... | 20 |

| | |
|--|----|
| Tabla 12. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación. Paute 2019-2020. | 21 |
| Tabla 13. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: En las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medioambiente. Paute 2019-2020. | 21 |
| Tabla 14. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro país. Paute 2019-2020. | 22 |
| Tabla 15. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Ecuador tiene regulaciones exigentes en temas ambientales. Paute 2019-2020. | 22 |
| Tabla 16. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es producto de la actividad humana. Paute 2019-2020. | 23 |
| Tabla 17. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida? Paute 2019-2020. | 24 |
| Tabla 18. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia usted visita estas áreas protegidas? Paute 2019-2020. | 24 |
| Tabla 19. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el rol y la respuesta a la pregunta: ¿Usted recicla? Paute 2019-2020. | 25 |
| Tabla 20. Distribución de 63 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Dónde recicla? Paute 2019-2020. | 25 |
| Tabla 21. Distribución de 23 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Por qué no recicla? Paute 2019-2020. | 26 |
| Tabla 22. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Qué hace usted cuando un aparato electrónico se echa a perder? Paute 2019-2020. | 26 |
| Tabla 23. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿los ciudadanos pueden participar cuando se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente? Paute 2019-2020. | 27 |
| Tabla 24. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿las organizaciones comunitarias pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio? Paute 2019-2020. | 28 |

| | |
|---|----|
| Tabla 25. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Apago las luces cuando no las estoy usando. Paute 2019-2020. | 28 |
| Tabla 26. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Compro pilas y baterías recargables. Paute 2019-2020. | 29 |
| Tabla 27. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Compro productos en envases retornables o reutilizables. Paute 2019-2020. | 29 |
| Tabla 28. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Para ir de compras, uso bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico. Paute 2019-2020..... | 30 |
| Tabla 29. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo los restos de frutas y verduras para producir abono. Paute 2019-2020. | 30 |
| Tabla 30. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo papeles y cartones para su reciclaje. Paute 2019-2020..... | 31 |
| Tabla 31. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo latas de bebida para su reciclaje. Paute 2019-2020. | 31 |
| Tabla 32. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo envases de vidrio para su reciclaje. Paute 2019-2020. | 32 |
| Tabla 33. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo pilas y baterías para depositarlas en lugares habilitados. Paute 2019-2020..... | 32 |
| Tabla 34. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje. Paute 2019-2020..... | 33 |
| Tabla 35. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el rol y la respuesta a la pregunta: ¿Cuál es su medio de transporte más utilizado? Paute 2019-2020. | 33 |
| Tabla 36. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el tipo de actividad que más contamina el aire de la ciudad?Paute 2019-2020. | 34 |
| ANEXOS: | 46 |

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Formulario de Recolección de Datos..... | 46 |
| Anexo 2. Consentimiento Informado..... | 51 |
| Anexo 3. Asentimiento Informado | 53 |

Silvio Geovanny Banegas Campoverde

Trabajo de graduación

Dr. Romel Soto Sarango

Diciembre, 2020

**“Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la
Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período
2019- 2020.”**

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a un objeto o a cualquier otra entidad. El hombre experimenta el medio ambiente en que vive como un conjunto de condiciones físicas, químicas, biológicas, sociales, culturales y económicas que difieren según el lugar geográfico, la infraestructura, la estación, el momento del día y la actividad realizada. (PAHO, 2010)

Ecuador, al igual que otros países de América Latina, posee abundantes recursos naturales que han sustentado desde hace décadas el desarrollo del país, principalmente basado en la expansión de las actividades extractivas. A la par, la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 imprime una visión de vanguardia al reconocer derechos a la naturaleza y el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice el buen vivir, como un modelo de desarrollo armónico del ser humano con la naturaleza. En este contexto, la Constitución garantiza la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas a través del Sistema Nacional de Áreas Protegidas y prohíbe las actividades extractivas en áreas protegidas, aun cuando deja abierta la posibilidad de hacerlo previa declaratoria de interés nacional. (Barragán, 2017)

Está demostrado que la calidad del ambiente constituye un requisito indispensable para la salud humana y el desarrollo sostenible. El plan de acción de las Naciones Unidas para el desarrollo en el siglo XXI, denominada “Agenda 21”, acordada en la “Cumbre de la Tierra” efectuada en Río de Janeiro, 1992, reitera que “los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones para un desarrollo sostenible. Ellos tienen derecho a una vida saludable y productiva, en armonía con la naturaleza”. (Suárez y Molina, 2014)

Varias investigaciones se han realizado en este ámbito, por ejemplo, en el año 2017 en Perú, se realizó un trabajo en estudiantes de Ingeniería Ambiental, donde se encontró que las actitudes para el cuidado del medio ambiente son positivas con 60% y regulares con 36,7%, mientras que la variable justicia ambiental resulto buena al 60% y regular al 33,3%. (Díaz, 2017) En un estudio publicado en el año 2018 en Guayaquil, Ecuador, en una población de 196 individuos con edades comprendidas entre los 18 y 45 años se determinó que el nivel de compromiso actual con el medio ambiente es bajo (sólo 37% está comprometido), limitándose a no botar basura a la calle y actividades de reciclaje de papel, cartón y envases plásticos. A pesar de eso, el adulto guayaquileño tiene sentimientos de preocupación por el medio ambiente y el interés en educarse para actuar ecológicamente es muy alto. (Pincay, et al, 2018) Otro estudio publicado en el año 2018, en México, con una muestra de 220 estudiantes se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa en grado alto entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria. (González, 2018)

La reducción de la contaminación es fundamental para proteger unos sistemas naturales de los que dependen no solo miles de millones de personas, sino todas las formas de vida del planeta. La diversidad biológica corre más peligro que nunca. Los animales y las plantas, entre ellas algunas especies fundamentales para muchas de las comunidades más pobres, padecen los efectos de la contaminación, en particular la ocasionada por las enormes cantidades de desechos no tratados procedentes de los hogares y la industria. (ONU, 2017) El medio ambiente global manifiesta cada vez más un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Es evidente que en este contexto la salud de los humanos se daña considerablemente. (Rodríguez, et al, 2011)

Siendo el cuidado del medio ambiente uno de los temas de mayor relevancia en nuestros tiempos, y escasa la investigación que se ha realizado en nuestro país sobre este; mediante el presente estudio se pretende determinar: ¿Cuáles son las actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute durante el período 2019 – 2020?

Los objetivos de esta investigación son:

Objetivo general: Determinar las actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle: estudiantes de Bachillerato, padres de familia, profesores y personal administrativo; en el cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a la población de acuerdo a las variables edad, sexo, instrucción y residencia.
- Conocer el rol que desempeña el participante en la Unidad Educativa: estudiante, padre de familia, profesor o personal administrativo.
- Determinar las actitudes en cuanto al cuidado al medio ambiente en los encuestados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación con diseño no experimental, de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo compuesta por 86 personas, se incluyeron a estudiantes de bachillerato, sus padres de familia, profesores y personal administrativo de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute en el curso escolar 2019 – 2020. Se excluyeron aquellas personas que no desearon de forma voluntaria participar en el estudio y no firmaron el Consentimiento informado, ya que no cumplirían con las cláusulas de consideraciones éticas del estudio. La técnica empleada fue la encuesta, se aplicó una encuesta que incluye datos sociodemográficos y además la “Primera Encuesta Nacional de Medio Ambiente” aplicada en el año 2014 por el Ministerio del Ambiente del Gobierno de Chile (Ministerio del Medio Ambiente de Chile, 2015), modificada a nuestro medio. Se empleó esta encuesta porque aborda adecuadamente los aspectos que se quisieron analizar con este estudio. Se utilizó un formulario de recolección de datos en línea que incluye todas las variables necesarias para el estudio. (Anexo 1) Se solicitó la aprobación del Comité de Bioética del Departamento de Postgrados de la Universidad del Azuay y la autorización de la máxima autoridad de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute para realizar el estudio en la institución. A los participantes se les solicitó firmar el Consentimiento Informado (Anexo 2) o el Asentimiento informado (Anexo 3) según corresponda. La información aportada es de absoluta confidencialidad y no será utilizada en otros trabajos, los participantes no serán expuestos de ninguna forma. Se utilizó el programa SPSS V 15.0 para procesar los datos, mediante frecuencias absolutas y porcentajes, que fueron representados en tablas simples y compuestas. La financiación de la investigación estuvo a cargo de los autores. Declaro que no existe ningún conflicto de intereses.

CAPÍTULO 1: RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según las características sociodemográficas. Paute 2019-2020.

| | Característica | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Edad (años) | ≤19 | 43 | 50,0 |
| | 20-39 | 16 | 18,6 |
| | 40-64 | 26 | 30,2 |
| | ≥65 | 1 | 1,2 |
| | Total | 86 | 100,0 |
| Sexo | Hombre | 31 | 36,0 |
| | Mujer | 55 | 64,0 |
| Instrucción | Primaria | 22 | 25,6 |
| | Secundaria | 40 | 46,5 |
| | Superior | 24 | 27,9 |
| Residencia | Rural | 65 | 75,6 |
| | Urbana | 21 | 24,4 |
| Rol | Estudiante | 43 | 50,0 |
| | Padre de Familia | 21 | 24,4 |
| | Personal Administrativo | 1 | 1,2 |
| | Profesor | 21 | 24,4 |
| Total | | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 1 muestra las características sociodemográficas de los 86 integrantes estudiados, donde se evidencia que la mayoría pertenece al sexo femenino, con una edad menor a los 19 años, un nivel de instrucción secundaria, al igual que el mayor porcentaje reside en la zona rural y su rol dentro de la comunidad educativa es el de estudiante.

Tabla 2. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el principal problema medioambiental. Paute 2019-2020.

| Principal problema | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| La contaminación | 39 | 45,3 |
| La deforestación | 21 | 24,4 |
| Mal manejo de desechos | 16 | 18,6 |
| El cambio climático | 5 | 5,8 |
| Extinción de especies animales | 1 | 1,2 |
| Extracción de combustibles no renovables | 1 | 1,2 |
| La destrucción de hábitats | 1 | 1,2 |
| La radiación ultravioleta | 1 | 1,2 |
| La sequía | 1 | 1,2 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
 Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 2 se evidencia que la mayoría de integrantes de la Comunidad Educativa indican que la contaminación es uno de los principales problemas medioambientales, seguido de la deforestación, mientras que en tercer lugar se encuentra el mal manejo de los desechos. Otros problemas como el cambio climático o la extinción de especies animales representaron menores porcentajes.

Tabla 3. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: UD. considera que en los últimos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador ha mejorado, sigue igual de bien, sigue igual de mal o ha empeorado? Pauta 2019-2020.

| UD. considera que en los últimos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador ha mejorado, sigue igual de bien, sigue igual de mal o ha empeorado? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Sigue igual de mal. | 52 | 60,5 |
| Ha empeorado. | 23 | 26,7 |
| Ha mejorado. | 7 | 8,1 |
| Sigue igual de bien. | 4 | 4,7 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 3 muestra que la mayoría de los integrantes estudiados consideran que la situación medio ambiental en el Ecuador continúa igual de mal, o ha empeorado en los últimos 5 años.

Tabla 4. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: UD. Considera que en los próximos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador mejorará, seguirá igual de bien, seguirá igual de mal o empeorará? Pauta 2019-2020.

| UD. Considera que en los próximos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador mejorará, seguirá igual de bien, seguirá igual de mal o empeorará? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Seguirá igual de bien. | 1 | 1,2 |
| Empeorará. | 15 | 17,4 |
| Seguirá igual de mal. | 22 | 25,6 |
| Mejorará. | 48 | 55,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 4 expone, que la mayor parte de los sujetos de estudio piensan que la situación medio ambiental del Ecuador mejorará en los próximos 5 años. Un porcentaje importante también considera que la situación seguirá igual de mal.

Tabla 5. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente encarece el costo de vida. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente encarece el costo de vida. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 11 | 12,8 |
| En desacuerdo | 33 | 38,4 |
| Muy de acuerdo | 3 | 3,5 |
| Muy en desacuerdo | 22 | 25,6 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 17 | 19,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 5 se evidencia que la mayoría de encuestados opina estar en desacuerdo o muy en desacuerdo acerca de que proteger el medioambiente encarece el costo de vida.

Tabla 6. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente genera ahorros. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Proteger el medioambiente genera ahorros. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 40 | 46,5 |
| Muy de acuerdo | 28 | 32,6 |
| Muy en desacuerdo | 1 | 1,2 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 17 | 19,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 6 muestra que la mayoría de encuestados opinan que proteger el medioambiente genera ahorros, mientras que un menor porcentaje no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 7. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El Estado está haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El Estado está haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 17 | 19,8 |
| En desacuerdo | 11 | 12,8 |
| Muy de acuerdo | 2 | 2,3 |
| Muy en desacuerdo | 4 | 4,7 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 52 | 60,5 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 7 indica que los integrantes encuestados no tienen una opinión a favor o en contra acerca de que el estado está haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Mientras que un porcentaje menor opina que si se está haciendo un esfuerzo por parte del estado.

Tabla 8. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Yo estoy haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Yo estoy haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 50 | 58,1 |
| Muy de acuerdo | 25 | 29,1 |
| Muy en desacuerdo | 2 | 2,3 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 | 10,5 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 8 se observa que la gran mayoría de encuestados opinan estar de acuerdo o muy de acuerdo en que están haciendo el mejor esfuerzo de manera individual para cuidar el medio ambiente.

Tabla 9. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las empresas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las empresas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 6 | 7,0 |
| En desacuerdo | 36 | 41,9 |
| Muy de acuerdo | 1 | 1,2 |
| Muy en desacuerdo | 8 | 9,3 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 35 | 40,7 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 9 se muestra que alrededor de la mitad de los encuestados están en desacuerdo de que las empresas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medioambiente, mientras que un porcentaje similar no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 10. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las personas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Las personas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 12 | 14,0 |
| En desacuerdo | 27 | 31,4 |
| Muy de acuerdo | 1 | 1,2 |
| Muy en desacuerdo | 13 | 15,1 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 33 | 38,4 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 10 se observa que los encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo de que las personas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medioambiente; mientras que un porcentaje importante se encuentra en desacuerdo.

Tabla 11. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 37 | 43,0 |
| En desacuerdo | 4 | 4,7 |
| Muy de acuerdo | 40 | 46,5 |
| Muy en desacuerdo | 2 | 2,3 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 3,5 |

| | | |
|--------------|----|-------|
| Total | 86 | 100,0 |
|--------------|----|-------|

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

Se evidencia en la Tabla 11 que los encuestados se encuentran muy de acuerdo en que el cambio climático tendrá consecuencias concretas en su vida cotidiana.

Tabla 12. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 38 | 44,2 |
| En desacuerdo | 1 | 1,2 |
| Muy de acuerdo | 39 | 45,3 |
| Muy en desacuerdo | 4 | 4,7 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 4,7 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 12 muestra que los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que el cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación.

Tabla 13. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: En las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medioambiente. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: En las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medioambiente. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 45 | 52,3 |
| En desacuerdo | 5 | 5,8 |

| | | |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Muy de acuerdo | 22 | 25,6 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 14 | 16,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 13 indica que los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que en las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medioambiente.

Tabla 14. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro país. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro país. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 42 | 48,8 |
| En desacuerdo | 6 | 7,0 |
| Muy de acuerdo | 3 | 3,5 |
| Muy en desacuerdo | 1 | 1,2 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 34 | 39,5 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 14 se observa que la mayoría de los integrantes encuestados opinan que no se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro país.

Tabla 15. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Ecuador tiene regulaciones exigentes en temas ambientales. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: Ecuador tiene regulaciones exigentes en temas ambientales. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
|--|-----------------------|-----------------------|

| | | |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| De acuerdo | 29 | 33,7 |
| En desacuerdo | 7 | 8,1 |
| Muy de acuerdo | 5 | 5,8 |
| Muy en desacuerdo | 2 | 2,3 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 43 | 50,0 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 15 se indica que la mayoría de los integrantes encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo de que el Ecuador tiene regulaciones exigentes en temas ambientales. Un porcentaje menor opina que sí existen regulaciones.

Tabla 16. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es producto de la actividad humana. Paute 2019-2020.

| ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente frase?: El cambio climático es producto de la actividad humana. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| De acuerdo | 32 | 37,2 |
| En desacuerdo | 1 | 1,2 |
| Muy de acuerdo | 47 | 54,7 |
| Muy en desacuerdo | 3 | 3,5 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 3,5 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 16 muestra que la mayor parte de los integrantes encuestados están de acuerdo en que el cambio climático es producto de la actividad humana.

Tabla 17. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida? Paute 2019-2020.

| ¿Ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|
| No | 8 | 9,3 |
| Sí | 78 | 90,7 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 17 se indica que la mayoría de los encuestados han visitado un parque nacional, un santuario, una reserva nacional o un área protegida.

Tabla 18. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia usted visita estas áreas protegidas? Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia usted visita estas áreas protegidas? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|
| Casi todos los años | 4 | 4,7 |
| Casi todos los meses | 4 | 4,7 |
| He visitado pocas veces en mi vida | 33 | 38,4 |
| Un par de meses al año | 11 | 12,8 |
| Uno que otro año | 28 | 32,6 |
| Nunca | 6 | 7,0 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 18 muestra que la mayor parte de los encuestados han visitado pocas veces en su vida o uno que otro año un área protegida.

Tabla 19. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el rol y la respuesta a la pregunta: ¿Usted recicla? Paute 2019-2020.

| ¿Usted recicla? | | Rol | | | | Total |
|-----------------|---|------------|------------------|-------------------------|----------|--------|
| | | Estudiante | Padre de Familia | Personal Administrativo | Profesor | |
| Sí | n | 34 | 10 | 1 | 18 | 63 |
| | % | 39,5% | 11,6% | 1,2% | 20,9% | 73,3% |
| No | n | 9 | 11 | 0 | 3 | 23 |
| | % | 10,5% | 12,8% | 0,0% | 3,5% | 26,7% |
| Total | n | 43 | 21 | 1 | 21 | 86 |
| | % | 50,0% | 24,4% | 1,2% | 24,4% | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 19 se evidencia que la mayoría de los encuestados indican reciclar, y dentro de estos los estudiantes son los que reciclan en un mayor porcentaje en comparación a los padres de familia, personal administrado y profesores.

Tabla 20. Distribución de 63 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Dónde recicla? Paute 2019-2020.

| ¿Dónde recicla? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|----------------|----------------|
| Se recoge el reciclaje directamente en mi casa. | 28 | 44,4 |
| En el colegio | 18 | 28,6 |
| En campañas públicas. | 9 | 14,3 |
| En mi condominio o edificio. | 5 | 7,9 |
| En puntos limpios. | 3 | 4,8 |
| Total | 63 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 20 muestra que los integrantes de la comunidad educativa reciclan en mayor porcentaje en sus casas, seguido del colegio donde estudian.

Tabla 21. Distribución de 23 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Por qué no recicla? Paute 2019-2020.

| ¿Por qué no recicla? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|----------------|----------------|
| No tiene reciclaje donde vive | 10 | 43,5 |
| Desconoces los puntos de reciclaje | 3 | 13,0 |
| Falta educación/ cultura sobre el reciclaje | 3 | 13,0 |
| Pocos lugares donde reciclar | 3 | 13,0 |
| Es más rápido botar todo junto | 1 | 4,3 |
| No hay política de reciclaje | 1 | 4,3 |
| No se dan las condiciones para reciclar | 1 | 4,3 |
| No tiene costumbre de hacerlo | 1 | 4,3 |
| No tiene tiempo para hacerlo | 1 | 4,3 |
| Por comodidad | 1 | 4,3 |
| Total | 23 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 21 se observa que en relación a la causa del porque no reciclan, la mayoría indica que es por falta de reciclaje en el sitio donde viven. Mientras que otros indicaron por falta de puntos de reciclaje o la falta de educación en el tema.

Tabla 22. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Qué hace usted cuando un aparato electrónico se echa a perder? Paute 2019-2020.

| ¿Qué hace usted cuando un aparato electrónico se echa a perder? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|----------------|----------------|
| Lo repara y lo vuelve a utilizar | 36 | 41,9 |

| | | |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| Lo reutiliza para otros fines | 21 | 24,4 |
| Lo desecha | 16 | 18,6 |
| Lo regala | 13 | 15,1 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
 Autor: Silvio Banegas

La Tabla 22 muestra que según los encuestados cuando tienen un aparato electrónico que se echa a perder, la mayoría lo repara y lo vuelve a utilizar, o lo reutiliza para otros fines.

Tabla 23. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿los ciudadanos pueden participar cuando se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente? Paute 2019-2020.

| En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿los ciudadanos pueden participar cuando se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| No | 6 | 7,0 |
| Sí | 80 | 93,0 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
 Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 23 se evidencia, que casi todos los encuestados indican que en el Ecuador los cuidados pueden participar al momento que se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente.

Tabla 24. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿las organizaciones comunitarias pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio? Paute 2019-2020.

| En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿las organizaciones comunitarias pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| No | 23 | 26,7 |
| Sí | 63 | 73,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 24 muestra que según los conocimientos de la mayoría de los encuestados las organizaciones comunitarias si pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio.

Tabla 25. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Apago las luces cuando no las estoy usando. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Apago las luces cuando no las estoy usando. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 1 | 1,2 |
| Casi siempre | 31 | 36,0 |
| Siempre | 54 | 62,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 27 indica que gran porcentaje de los encuestados siempre apagan las luces cuando no las están usando; mientras que alrededor de un tercio lo hace casi siempre.

Tabla 26. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Compro pilas y baterías recargables. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Compro pilas y baterías recargables. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 37 | 43,0 |
| Casi siempre | 23 | 26,7 |
| Nunca | 21 | 24,4 |
| Siempre | 5 | 5,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 26 muestra que la mayoría de encuestados casi nunca o nunca compran baterías recargables, y que solo un pequeño porcentaje las compra siempre.

Tabla 27. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Compro productos en envases retornables o reutilizables. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Compro productos en envases retornables o reutilizables. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 34 | 39,5 |
| Casi siempre | 34 | 39,5 |
| Nunca | 4 | 4,7 |
| Siempre | 14 | 16,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 27 muestra que la mayoría de encuestados casi nunca o nunca compran baterías recargables, y que solo un pequeño porcentaje las compra siempre.

Tabla 28. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Para ir de compras, uso bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Para ir de compras, uso bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 24 | 27,9 |
| Casi siempre | 44 | 51,2 |
| Nunca | 7 | 8,1 |
| Siempre | 11 | 12,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 28 se observa que más de la mitad de los encuestados indica que casi siempre utilizan bolsas de tela en vez de plástico para ir de compras. Mientras que alrededor de un tercio casi nunca las usa.

Tabla 29. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo los restos de frutas y verduras para producir abono. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo los restos de frutas y verduras para producir abono. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 11 | 12,8 |
| Casi siempre | 47 | 54,7 |
| Nunca | 8 | 9,3 |
| Siempre | 20 | 23,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 29 muestra que más de la mitad de los encuestados indica que casi siempre separan los restos de frutas y verduras para producir abono.

Tabla 30. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo papeles y cartones para su reciclaje. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo papeles y cartones para su reciclaje. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 23 | 26,7 |
| Casi siempre | 33 | 38,4 |
| Nunca | 5 | 5,8 |
| Siempre | 25 | 29,1 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 30 se evidencia que más de la mitad de los encuestados casi siempre o siempre separan papeles y cartones para su reciclaje. Mientras que un menor porcentaje casi nunca lo realizan.

Tabla 31. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo latas de bebida para su reciclaje. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo latas de bebida para su reciclaje. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 32 | 37,2 |
| Casi siempre | 30 | 34,9 |
| Nunca | 7 | 8,1 |
| Siempre | 17 | 19,8 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 31 muestra que la más de la mitad de encuestados casi siempre o siempre separan las lata de bebida para su reciclaje, mientras que un menor porcentaje nunca lo hacen.

Tabla 32. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo envases de vidrio para su reciclaje. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo envases de vidrio para su reciclaje. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 30 | 34,9 |
| Casi siempre | 28 | 32,6 |
| Nunca | 14 | 16,3 |
| Siempre | 14 | 16,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 32 se observa que alrededor de la mitad de los encuestados separan los envases de vidrio para su reciclaje, mientras que la otra mitad no lo realiza.

Tabla 33. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo pilas y baterías para depositarlas en lugares habilitados. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo pilas y baterías para depositarlas en lugares habilitados. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Casi nunca | 40 | 46,5 |
| Casi siempre | 16 | 18,6 |
| Nunca | 22 | 25,6 |
| Siempre | 8 | 9,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 33 indica que la mayor parte de los integrantes encuestados casi nunca o nunca separan las baterías para depositarlas en lugares habilitados.

Tabla 34. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza las siguiente acción?: Separo aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje. Paute 2019-2020.

| ¿Con qué frecuencia realiza la siguiente acción?: Separo aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje. | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|
| Casi nunca | 34 | 39,5 |
| Casi siempre | 19 | 22,1 |
| Nunca | 25 | 29,1 |
| Siempre | 8 | 9,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

En la Tabla 34 se observa que más de la mitad de los encuestados nunca o casi nunca separan aparatos electrónicos para su reciclaje.

Tabla 35. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según el rol y la respuesta a la pregunta: ¿Cuál es su medio de transporte más utilizado? Paute 2019-2020.

| ¿Cuál es su medio de transporte más utilizado? | | ROL | | | | Total |
|--|---|------------|------------------|-------------------------|----------|-------|
| | | Estudiante | Padre de Familia | Personal Administrativo | Profesor | |
| Auto | n | 3 | 2 | 1 | 11 | 17 |
| | % | 3,5% | 2,3% | 1,2% | 12,8% | 19,8% |
| Bicicleta | n | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | % | 11,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 11,6% |
| Bus | n | 16 | 5 | 0 | 8 | 29 |
| | % | 18,6% | 5,8% | 0,0% | 9,3% | 33,7% |
| Camina | n | 12 | 8 | 0 | 2 | 22 |

| | | | | | | |
|-------|---|-------|-------|------|-------|--------|
| | % | 14,0% | 9,3% | 0,0% | 2,3% | 25,6% |
| Moto | n | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| | % | 2,3% | 7,0% | 0,0% | 0,0% | 9,3% |
| Total | n | 43 | 21 | 1 | 21 | 86 |
| | % | 50,0% | 24,4% | 1,2% | 24,4% | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 35 se observa que más de la mitad de los encuestados se movilizan en medios de transporte que contamina el medio ambiente como buses, auto o motocicleta, mientras que solo alrededor de un tercio camina o utiliza bicicleta.

Tabla 36. Distribución de 86 integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle según la respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el tipo de actividad que más contamina el aire de la ciudad? Paute 2019-2020.

| ¿Cuál es el tipo de actividad que más contamina el aire de la ciudad? | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---|----------------|----------------|
| Las industrias | 55 | 64,0 |
| El transporte | 17 | 19,8 |
| Las quemas agrícolas | 14 | 16,3 |
| Total | 86 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Autor: Silvio Banegas

La Tabla 36 muestra que los encuestados opinan en su mayor parte que la contaminación del aire de la ciudad es causada principalmente por las industrias, seguido del transporte y por último por las quemas agrícolas.

CAPÍTULO 2: DISCUSIÓN

La responsabilidad ambiental, supone no solo comprender los efectos e impactos sobre el medio ambiente que causan sus conductas y las del resto de la sociedad, si no también, hacerse cargo de ellas y tomar cursos de acción en pos de la protección y recuperación del medio ambiente. Dentro de este contexto, es que resulta importante comprender qué aspectos sociales pueden estar vinculados a un determinado comportamiento ambiental. Esto mejoraría de forma considerable la asertividad y focalización de las políticas públicas orientadas a este sector. Esta comprensión va íntimamente relacionada con el compromiso institucional de los estados sobre esta materia. Hay necesidad de una intervención no sólo desde el ejecutivo, si no también, desde el ciudadano. (DESUC, 2018)

En el estudio participaron 86 integrantes de la de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020: estudiantes (50%), padres de familia (24,4%), profesores (24,4%) y personal administrativo (1,2%); con el objetivo de determinar las actitudes en cuanto al cuidado al medio ambiente.

Los principales problemas medioambientales que mencionaron fueron la contaminación y la deforestación (45,3% y 24,4%). En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha expuesto que la contaminación atmosférica es el principal riesgo ambiental para la salud en las Américas. La OMS estimó que una de cada nueve muertes en todo el mundo es el resultado de condiciones relacionadas con la contaminación atmosférica. La mayoría de estos contaminantes son el producto de la quema de combustibles fósiles, pero su composición puede variar según sus fuentes. En las Américas, 93 000 defunciones anuales en países de ingresos bajos y medios (LMIC) y 44 000 en países de ingresos altos (HI) son atribuibles a la contaminación atmosférica. Hay efectos de la contaminación del aire sobre la salud a corto y largo plazo, siendo la exposición a largo plazo y de larga duración la más significativa para la salud pública. La mayoría de las muertes atribuibles a la contaminación atmosférica en la población general están relacionadas con las enfermedades no transmisibles. (OPS, 2016) Asimismo, un estudio cubano del año 2016, menciona el esquema canadiense de “Nuevas Perspectivas de la Salud”, donde se resume que el nivel de salud de una comunidad estaría influido por 4 grandes grupos de determinantes, dentro de los que está el Medio ambiente: “contaminación física, química, biológica (...)”. (Estrada, Gallo y Núñez, 2016)

Por otro lado, en cuando a la deforestación, la *World Wildlife Fund* indica que la deforestación y la degradación forestal son temas urgentes relacionados con los bosques de nuestro planeta: cerca del 47% de los bosques del mundo enfrenta un alto riesgo de deforestación o degradación para el año 2030. Si bien ambas dañan la salud de los bosques, existe una

diferencia entre la deforestación y la degradación forestal. La deforestación se refiere a la tala de un bosque, eliminándolo por completo, para dar espacio a algo más en su lugar. La principal causa de la deforestación es la agricultura insostenible e ilegal, que da pie a cultivos comerciales como el aceite de palma y el caucho. La realidad sobre la deforestación es impresionante: los bosques están desapareciendo a un ritmo equivalente a 27 campos de fútbol por minuto. (WWF, 2019)

La mayoría manifestó que la situación del medio ambiente en Ecuador en los últimos años “sigue igual de mal” (60%), sin embargo que en los próximos 5 años mejorará (55,8%). La Constitución ecuatoriana en el Art. 395 reconoce los siguientes principios ambientales: 1) El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras. El Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE) en el mes de septiembre de 2004 registra la Ley de Gestión Ambiental, donde estipula que: *“Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales. Art. 3.- El proceso de Gestión Ambiental, se orientará según los principios universales del Desarrollo Sustentable, contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo.”* (MAE, 2012)

El Ministerio del Ambiente del Ecuador con la asistencia técnica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el financiamiento de Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF por sus siglas en inglés), a través del ‘Programa Nacional para la Gestión Ambientalmente Adecuada de Sustancias Químicas en su Ciclo de Vida’, promueven capacitaciones en Quito, Guayaquil y Cuenca, que han permitido cumplir dos objetivos clave de esta iniciativa gubernamental: identificar las necesidades de los diferentes sectores en relación a la reducción y eliminación de sustancias nocivas como contaminantes orgánicos persistentes (llamadas en el ámbito técnico-científico COP) y mercurio; y generar herramientas que mejoren la gestión de componentes químicos a través de guías, mecanismos e incentivos que promuevan mejores prácticas por parte de los diferentes actores involucrados a lo largo del proceso. Entre los principales resultados y hallazgos de estos talleres se destaca que, instituciones como el Ministerio de Salud Pública, Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), el Programa Nacional para la Gestión Integral de Desechos Sólidos (PNGIDS), e industrias azucareras, cementeras, siderúrgicas e incineradoras, entre otras, cuentan con información indispensable para prevenir emisiones de contaminantes orgánicos persistentes no intencionales, producto de accidentes como incendios forestales, quema de basura, incineraciones y procesos químicos

industriales. Asimismo, se aportó en la construcción de mecanismos de coordinación interinstitucional y sus grupos de trabajo para una gestión racional de químicos basada en un enfoque de ciclo de vida, lo que permitirá articular acciones de manera eficiente en un futuro cercano. En nuestro país a partir del año 2015 se están aplicando programas de incentivos para la inserción de vehículos ecológicos con la finalidad de ayudar a disminuir el problema de la contaminación ambiental, pero para que la inserción del vehículo ecológico sea beneficiosa es importante empezar por un diseño que se adapte a las necesidades y geografía de nuestro país. (Chango, 2017)

Hubo mayor frecuencia de personas que están de acuerdo con las frases: El cambio climático es producto de la actividad humana (54,7%), El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana (46,5%) y El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación (45,3%). Resultados similares muestra un estudio publicado en el año 2013 en España, donde en una muestra de 261 estudiantes universitarios, el 60,7% percibe el cambio climático como uno de los problemas principales del siglo XXI al que hay que darle una solución. Las consecuencias las valoran como inmediatas ya que las aprecian en su vida diaria. "Es un problema actual" opina un 57,5%, pero son menos conscientes de la urgencia de encontrar una solución, lo entienden como un tema más a medio plazo. La percepción del peligro existe. El 73,9 % de los encuestados han afirmado que el cambio climático es una realidad de la que el hombre es el responsable por el mal uso de los recursos naturales" mostrando una correcta percepción del problema.

El 90,7 % de encuestados ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida, sin embargo lo ha hecho pocas veces (38,4%) o en uno que otro año (32,6%). Estos resultados coinciden con los observados en un estudio publicado en la ciudad de Quito en el año 2018, en el que de los 430 encuestados, el 70% manifestó que sí han visitado un área protegida. El 85% de turistas mencionaron visitar las áreas protegidas de 1 a 3 veces al año. Por otra parte, los residentes que no han visitado un área protegida mencionaron como limitantes principales la falta de recursos económicos y de tiempo. (Guamán, 2018) De acuerdo al Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas, el desarrollo y la promoción del turismo sostenible se da en función de la categoría de manejo y objetivos de conservación del Patrimonio de Áreas Naturales del Estado (PANE); la formación, educación y capacitación ambiental de la población constituyen instrumentos de gestión prioritarios dentro de la actividad turística y se fomenta la participación ciudadana en los beneficios culturales, sociales, educativos y económicos generados por el ejercicio de las actividades turísticas en el Patrimonio de Áreas Naturales del Estado. (MAE, 2018) El MAE desarrolla diferentes mecanismos para asegurar la protección, conservación y restauración del patrimonio natural, que alberga varias especies de

flora y fauna silvestres. El registro que realiza su personal refleja cifras positivas sobre la visitación en las diferentes áreas protegidas del país, donde El Parque Nacional Cajas, que se encuentra en nuestra provincia, ocupa el puesto número 14 en áreas más visitadas. (MAE, 2019)

En general, la mayoría recicla (73,3%), predominando los estudiantes (39,5%) y los profesores (20,9%); se recicla especialmente en la casa (44,4%), el colegio (28,6%) y en campañas públicas (14,3%). Las principales acciones amigables con el medio ambiente que realizan son: Apago las luces cuando no las estoy usando (62,8%), Separo papeles y cartones para su reciclaje (29,1%), Separo los restos de frutas y verduras para producir abono (23,3%) y Separo latas de bebida para su reciclaje (19,8%). Resultados similares obtuvo Coyago, 2016, donde en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca, los estudiantes de educación sobre la pregunta ¿Cuál es la importancia del uso de material reciclable en los procesos de aprendizaje? Las respuestas son: 12 equivalente al 86 % que le gustaría cuidar el ambiente y 1 de ellos equivalente al 7% dice que aprendo mejor la importancia del uso de material reciclable. Del análisis se deduce que los estudiantes valoran el material reciclado como medio didáctico y como una manera de ayudar a conservar el ambiente. (Coyago, 2016) Sin embargo, un estudio realizado en la ciudad de Esmeraldas mostró diferentes resultados, donde el 70% de los docentes encuestados, se encuentran entre los que nunca y rara vez han llevado a recolectar material de reciclaje a sus estudiantes. (Nazareno, 2016) Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) emitió un reporte acerca de Prácticas de ahorro de energía de las personas de 12 años y más a nivel nacional, donde se mostró que el 94,64% de las personas de 12 años y más apaga los focos al salir de la habitación, el 89,82% desconecta los aparatos eléctricos antes de dormir y el 71,74% evita introducir alimentos calientes al refrigerador. (INEC, 2014)

Finalmente, se determinó que el medio de transporte más utilizado es el bus (33,7%), mientras que de acuerdo al rol se encontró que los estudiantes son los que más caminan (14%). Un estudio realizado en la ciudad de Porto Viejo mostró un número superior de personas que utilizan el transporte público, encontrando que el 97,15% de los encuestados viaja el menos una vez por semana en transporte colectivo urbano o taxi, por lo que la muestra contiene 2,84% de elementos que no utilizan transporte público. (Herrera, 2015) La protección y mejora del transporte público como elemento principal de la movilidad urbana e interurbana en sustitución del coche, la reducción de los contaminantes y el ahorro energético en el transporte, la promoción del uso de la bicicleta y el control del tráfico, son algunas de las medidas que deben continuar implementándose para el cuidado del medio ambiente. El papel de las Administraciones a la hora de promover la transición hacia un modelo de movilidad urbana sostenible es básico, ya que son responsables de crear los mecanismos y estructuras

necesarios para lograrlo (más y mejor transporte público, calles peatonales, carriles-bici, etc.), pero no lo es menos el de los ciudadanos, ya que el cambio de los hábitos de movilidad se basan en el conjunto de decisiones individuales que todos ellos toman cotidianamente. (Obra Social Caja Madrid, 2010)

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el presente proceso investigativo concluyo en lo siguiente:

- Los principales problemas medioambientales que mencionaron los participantes fueron la contaminación y la deforestación (45,3% y 24,4%). La mayoría manifestó que la situación del medio ambiente en Ecuador en los últimos años “sigue igual de mal” (60%), sin embargo que en los próximos 5 años mejorará (55,8%).
- Hubo mayor frecuencia de personas que están Muy de acuerdo con las frases: El cambio climático es producto de la actividad humana (54,7%), El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana (46,5%), El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación (45,3%) y Proteger el medioambiente genera ahorros (32,6%).
- El 90,7 % de encuestados ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida, sin embargo lo ha hecho pocas veces (38,4%) o en uno que otro año (32,6%).
- En general, la mayoría recicla (73,3%), predominando los estudiantes (39,5%) y los profesores (20,9%). Se recicla principalmente en la casa (44,4%), el colegio (28,6%) y en campañas públicas (14,3%). El principal motivo para no reciclar es por no existir mecanismos de reciclaje en el lugar donde vive (43,5%), desconocimiento de puntos de reciclaje (13%) o falta de educación/cultura sobre el reciclaje (13%).
- El 93% cree que en Ecuador los ciudadanos pueden participar cuando se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente y el 73,3% piensa que las organizaciones comunitarias pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio.
- Las principales acciones amigables con el medio ambiente que realizan son: Apago las luces cuando no las estoy usando (62,8%); Separo papeles y cartones para su reciclaje (29,1%); Separo los restos de frutas y verduras para producir abono (23,3%) y Separo latas de bebida para su reciclaje (19,8%).
- En general, el medio de transporte más utilizado es el bus (33,7%), mientras que de acuerdo al rol se encontró que los estudiantes son los que más caminan (14%).
- Más de la mitad de los encuestados manifestó que las industrias son la actividad que más contamina el aire de la ciudad (64%), seguido del transporte (19,8%).
- Finalmente, se evidenció que existen buenas actitudes en cuidado al medio ambiente por parte de los integrantes de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle, principalmente en los estudiantes y profesores.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer en el programa educativo de las instituciones de primer, segundo y tercer nivel de enseñanza, la importancia de las actitudes bioéticas respecto al cuidado al medio ambiente; enfocado a conocer, valorar, conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre, acuática continental, marina y costera, con el acceso justo y equitativo a sus beneficios.
- Impulsar estrategias, teniendo como protagonistas a los estudiantes, para asegurar la promoción, la vigencia y la plena exigibilidad de los derechos de la naturaleza.
- El estudio de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente es complejo y debe ser dinámico, por lo que nuevos trabajos son necesarios para comprenderlo mejor.
- Elaborar y ejecutar un Proyecto Educativo Bioético para mejorar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del cantón Paute con las siguientes características:

Nombre: “Cuidado el medio ambiente en la Comunidad Educativa Manuel J. Calle”.

Objetivos: Mejorar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en la Comunidad Educativa Manuel J. Calle.

Tiempo de ejecución: Ciclo escolar 2020 – 2021.

Actividades a realizar:

1.- Realizar jornadas educativas mensuales en el establecimiento educativo, donde se capacitará en los siguientes temas:

- Cambio climático.
- Deforestación.
- Negocios “verdes” en Ecuador.
- Minería.
- Animales en extinción.
- Animales en vía de extinción.
- Manejo de desechos.
- Cuidado del agua.

2.- Crear un Club de estudiantes para el Cuidado al medio ambiente, donde se realizarán actividades que fomenten el cuidado al medio ambiente con los miembros del establecimiento educativo y la comunidad.

3.- Realizar jornadas de plantación de árboles.

4.- Realizar jornadas de limpieza en puntos estratégicos del cantón Paute.

5.- Organizar ciclo – paseos.

6.- Organizar “Caminatas por el medio ambiente”.

6.- Realizar foro- debates sobre la contaminación ambiental.

Recursos:

Recursos Humanos: Estudiantes, padres de familia y profesores de la Comunidad Educativa Manuel J. Calle del Cantón Paute.

Responsable: Profesor Geovanny Banegas.

Recursos materiales: Material educomunicacional, material de oficina (hojas, cartulina, esferos, lápices, pinturas), árboles para plantar, etc.

Reporte del cumplimiento: Al culminar el proyecto se realizará un informe donde se describan las actividades realizadas, los resultados, conclusiones y recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán, B. (2017). Derechos de acceso en asuntos ambientales en el Ecuador. Hacia el desarrollo de una actividad minera respetuosa del entorno y las comunidades. (en línea). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41985/1/S1700598_es.pdf. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Chango, C. (2017). “La contaminación ambiental y sus efectos”. (en línea). <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8371/1/UDLA-EC-TLIAD-2017-02.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Coyago, I. (2016). Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016. (en línea). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Díaz, C. (2017). Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017. (en línea). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16601>. Consulta: 08 de enero de 2020.
- Dirección de Estudios Sociales (DESUC). (2018). Encuesta Nacional de Medio Ambiente 2018. (en línea). <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/Informe-Final-Encuesta-Nacional-de-Medio-Ambiente-2018.pdf>. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Estrada, A., gallo, M., & Núñez Arroyo, E. (2016). Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. Universidad y Sociedad. [seriada en línea] <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/414> Consulta: 12 de julio de 2020.
- González, B. (2018). Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz. (en línea). <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1004/Tesis%20B%C3%A1rbara%20Gonz%C3%A1lez%20Cornelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consulta: 08 de enero de 2020.
- Guamán, M. (2018). Estudio de la motivación para visitar áreas protegidas de la provincia de Pichincha por parte de los residentes de las parroquias rurales de Quito. (en línea). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14051/1/T-UCE-0004-TE45-2018.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Herrera, A. (2015). Modelo de interrelación entre el sistema de variables del servicio de transporte, y la demanda de viajeros de autobuses urbanos en la ciudad de Portoviejo. (en línea). http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11286/TESIS_MAHC.pdf?sequence=1&isAllowed=y Consulta: 12 de julio de 2020.

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2014) Módulo de información ambiental 2014. Encuesta Nacional De Condiciones De Vida (ECV). (en línea). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Hogares_2014/Modulo_ECV/Resultados%20Principales%20OECV%20Ambiental.pdf Consulta: 12 de julio de 2020.
- Kindelán, C. (2013). Percepción, información y comunicación del cambio climático conocimiento en estudiantes universitarios. (en línea). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86437> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). (2004). Ley de Gestión Ambiental. (en línea). <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). (2012). Constitución de la República del Ecuador. (en línea). https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/constitucion_de_bolsillo_final.pdf Consulta: 12 de julio de 2020.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). (2018). REGLAMENTO ESPECIAL DE TURISMO EN AREAS NATURALES PROTEGIDAS. (en línea). <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Reglamento-Especial-de-Turismo-en-Areas-Naturales-Protegidas.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). (2019). Más de 100 000 turistas visitaron las áreas protegidas. (en línea). <https://www.ambiente.gob.ec/mas-de-100-000-turistas-visitaron-las-areas-protegidas/> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno De Chile. (2015). Primera Encuesta Nacional de Medio Ambiente. (en línea). <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/03/Informe-Primera-Encuesta-Nacional-de-Medio-Ambiente.pdf>. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Nazareno, F. (2016). Uso del material didáctico reciclado en la enseñanza de las ciencias naturales en las unidades educativas fiscomisionales del cantón San Lorenzo 2015-2016. (en línea). <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/922/1/NAZARENO%20RINCONE%20FAVIO.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Obra Social Caja Madrid. (2010). Movilidad Urbana Sostenible: Un reto energético y ambiental. (en línea). <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0536159.pdf> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Organización de Las Naciones Unidas (ONU). (2017). Hacia un planeta sin contaminación. (en línea). <https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1708350s.pdf>. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2016). Contaminación del Aire Ambiental. (en línea). https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12918:ambient-air-pollution&Itemid=72243&lang=es Consulta: 12 de julio de 2020.

- Pan American Health Organization (PAHO). (2010). Ambiente y Salud. (en línea). <http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Sanemiento-Capitulo1.pdf>. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Pincay, M. Et al. (2018). Actitudes y comportamientos ecológicos de consumidores adultos guayaquileños de clase media. (en línea). www.rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/652. Consulta: 08 de enero de 2020.
- Programa de Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD). (2020). Ecuador impulsa acciones para reducir los efectos de la contaminación asociada a compuestos químicos. (en línea). <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/presscenter.html> Consulta: 12 de julio de 2020.
- Rodríguez, M. Et al. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. (en línea). https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v37n4/spu15411.pdf. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- Suarez, S. y Molina, E. (2014). El desarrollo industrial y su impacto en el medio ambiente. (en línea). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032014000300008&script=sci_arttext&lng=en. Consulta: 05 de agosto de 2019.
- World Wildlife Fund (WWF). (2019). La degradación de los bosques: por qué afecta a las personas y la vida silvestre. (en línea). <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/la-degradacion-de-los-bosques-por-que-afecta-a-las-personas-y-la-vida-silvestre> Consulta: 12 de julio de 2020.

ANEXOS:

Anexo 1. Formulario de Recolección de Datos



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN BIOÉTICA

Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J.
Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORMULARIO N°: _____

FECHA: _____

1. Edad: _____Años
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Instrucción: Ninguna () Primaria () Secundaria () Superior ()
4. Residencia: Urbana () Rural ()
5. Rol en la unidad educativa: Estudiante () Padre de familia () Profesor ()
Personal administrativo ()

Instructivo: Por favor, para contestar la siguiente encuesta, lea detenidamente cada pregunta y subraye la opción que seleccione o llene el espacio en blanco, según corresponda:

P1.- Según su percepción y en una sola frase ¿Cuál es el principal problema ambiental que lo afecta a usted?

| |
|---|
| |
| P2.- UD. considera que en los últimos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador ha mejorado, sigue igual de bien, sigue igual de mal o ha empeorado? |
| |
| P3.- UD. Considera que en los próximos 5 años ¿la situación del medio ambiente en Ecuador mejorará, seguirá igual de bien, seguirá igual de mal o empeorará? |
| |
| P4.- ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes frases...? Responda: MUY DE ACUERDO, DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, EN DESACUERDO o MUY EN DESACUERDO. |
| P4.1.- Proteger el medioambiente encarece el costo de vida |
| P4.2.- Proteger el medioambiente genera ahorros |
| P4.3.- El Estado está haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente |
| P4.4.- Yo estoy haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente |
| P4.5.- Las empresas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente |
| P4.6.- Las personas están haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente |
| P4.7.- El cambio climático tendrá consecuencias concretas en mi vida cotidiana |
| P4.8.- El cambio climático es el principal desafío ambiental de esta generación |
| P4.9.- En las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medioambiente |
| P4.10.- Se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro país |
| P4.11.- Ecuador tiene regulaciones exigentes en temas ambientales |
| P4.12.- El cambio climático es producto de la actividad humana |
| |
| P5.- ¿Ha visitado algún área protegida como un Parque Nacional, Santuario Natural, Reserva Nacional o área protegida? Responda: SI o NO |
| |
| P6.- ¿Con qué frecuencia usted visita estas áreas protegidas? Señale una respuesta |
| Casi todas las semanas |

| |
|---|
| Casi todos los meses |
| Un par de veces al año |
| Casi todos los años |
| Uno que otro año |
| Los he visitado pocas veces en mi vida |
| Nunca |
| |
| P7.- ¿Usted recicla? Responda: SI o NO |
| |
| P8.- En caso que respondió SI la pregunta 7: ¿Dónde recicla? Señale una respuesta |
| En puntos limpios |
| En mi condominio o edificio |
| En campañas públicas |
| En el supermercado |
| En el colegio |
| Se recoge el reciclaje directamente en mi casa |
| |
| P9. En caso que respondió NO la pregunta 7: ¿Por qué no recicla? Señale una respuesta |
| No tiene reciclaje donde vive |
| Pocos lugares donde reciclar |
| No se dan las condiciones para reciclar |
| Desconoces los puntos de reciclaje |
| Desconoce el tema de reciclaje |
| No hay política de reciclaje |
| Falta educación/ cultura sobre el reciclaje |

| |
|--|
| <p>Por comodidad</p> <p>Es más rápido botar todo junto</p> <p>No tiene costumbre de hacerlo</p> <p>Porque no quiere</p> <p>No se le ha ocurrido</p> <p>Por irresponsable</p> <p>No tiene espacio para reciclar</p> <p>No tiene tiempo para hacerlo</p> <p>No le interesa</p> <p>No está de acuerdo con el reciclaje</p> <p>Falta organización familiar</p> <p>No ha tenido oportunidad</p> <p>Problemas de salud</p> |
| <p>P10.- ¿Cuando un aparato electrónico se echa a perder, usted por lo general. . . Señale una respuesta</p> <p>Lo repara y lo vuelve a utilizar</p> <p>Lo desecha</p> <p>Lo regala</p> <p>Lo reutiliza para otros fines</p> |
| <p>P11.- En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿los ciudadanos pueden participar cuando se elaboran normas y planes para el cuidado del medio ambiente? Responda: SI o NO</p> |
| <p>P12.- En Ecuador y según lo que usted sabe, ¿las organizaciones comunitarias pueden postular a fondos para mejorar la calidad ambiental de su territorio? Responda: SI o NO</p> |
| <p>P13.- ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes acciones? Responda: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES, CASI NUNCA o NUNCA.</p> |

| |
|---|
| P13.1.- Apago las luces cuando no las estoy usando |
| P13.2.- Compro pilas y baterías recargables |
| P13.3.- Compro productos en envases retornables o reutilizables |
| Para ir de compras, uso bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico. |
| P13.5.- Separo los restos de frutas y verduras para producir abono (compostaje) |
| P13.6.- Separo papeles y cartones para su reciclaje |
| P13.7.- Separo latas de bebida para su reciclaje |
| P13.8.- Separo envases de vidrio para su reciclaje |
| P13.9.- Separo pilas y baterías para depositarlas en lugares habilitados |
| P13.10.- Separo aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje |
| |
| P14.- 14.- ¿Cuál es su medio de transporte más utilizado? Señale una respuesta |
| Bus |
| Automóvil |
| Taxi |
| Bicicleta |
| Moto |
| Camina |
| |
| P15.- A su juicio, ¿cuál es el tipo de actividad que más contamina el aire de la ciudad? Señale una respuesta |
| Las industrias |
| El transporte |
| Las quemas agrícolas |
| Otra |
| |



Anexo 2. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN BIOÉTICA

Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como autor a _____, estudiante de la Maestría de Bioética de la Universidad del Azuay.

El objetivo es determinar las actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

El estudio se llevará a cabo mediante la aplicación de una encuesta, los datos serán recolectados en un formulario para su posterior análisis.

La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno y no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

La realización de este estudio no tendrá ningún costo para el participante ni se le compensará por su realización.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si el estudiante participa en el estudio, sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ con cédula de identidad _____, libremente y sin ninguna presión, acepto la participación en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre la participación sin que esto acarree perjuicio alguno.

Firma

C.I

Fecha:

EN CASO DE REPRESENTANTE LEGAL:

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted como representante legal permite que el estudiante participe, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ con cédula de identidad _____, representante legal del/de la estudiante _____ con cédula de identidad _____, libremente y sin ninguna presión, acepto la participación de mi representado/a en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre la participación sin que esto acarree perjuicio alguno.

Firma

C.I

Fecha:



Anexo 3. Asentimiento Informado

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN BIOÉTICA

Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J.
Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es _____, soy estudiante de la Maestría de Bioética de la Universidad del Azuay. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de las acciones que realizan los estudiantes, padres y trabajadores de la unidad educativa para cuidar el medio ambiente.

Tu participación en el estudio consistirá en contestar una encuesta con preguntas acerca del tema de nuestra investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá, mamá u otro representante legal haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a determinar las actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una ✓ en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre, firma y número de cédula.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ✓, ni escribas tu nombre, firma ni número de cédula.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Firma: _____

C.I: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Nombre: _____

Firma: _____

C.I: _____

Fecha: