



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Básica Inclusiva IV Versión

Título:

El Modelo Pedagógico Inclusivo y su relación con la Práctica Docente en la carrera de Educación Especial de una Universidad Privada de la ciudad de Cuenca

Autora:

Jessica Dolores Villa Llangari

Directora:

Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Cuenca – Ecuador

2021

**EL MODELO PEDAGÓGICO INCLUSIVO Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE
EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA
CIUDAD DE CUENCA.**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico especialmente a Dios por haberme dado la virtud del conocimiento, y a mis padres Julio Villa y Dolores Llangari, quienes han sido un apoyo fundamental en mi vida para llegar hasta esta instancia de mi etapa profesional que el todo poderoso los bendiga por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad del Azuay por haberme brindado los conocimientos necesarios para la práctica de una educación inclusiva, que espero aplicarla diariamente en mi vida profesional, en segundo lugar, a las docentes tutoras Mgst. Norma Reyes y Mgst. Karina Huiracocha por la paciencia que han tenido durante las tutorías que Dios las bendiga siempre por su ardua labor.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprender la relación existente entre el modelo pedagógico inclusivo y la práctica docente en la carrera Educación Especial de la Universidad del Azuay. La metodología es de tipo cualitativo a través de entrevistas, en una primera fase se inició describiendo el modelo pedagógico inclusivo de la carrera, a partir del enfoque epistemológico y curricular; en una segunda fase, se infirió la práctica docente por medio de las narrativas de los gestores educativos; y por último se interpretó las relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico y las prácticas docentes. Los resultados de la investigación reflejaron que en el modelo pedagógico de la carrera de educación especial de la Universidad del Azuay existe dos componentes importantes que son el humanismo e inclusión, es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría no llevan a sus prácticas profesionales este modelo, lo que puede resultar en un paradigma que se queda solo en el discurso.

PALABRAS CLAVES

Diversidad, Docentes, Educación Especial Modelo Pedagógico

ABSTRACT

The present research aimed to understand the relationship between the inclusive pedagogical model and the teaching practice in the Special Education career of the University of Azuay. The methodology is of a qualitative type through interviews. In the first phase, it began by describing the inclusive pedagogical model of the career, based on the epistemological and curricular approach; in a second phase, the teaching practice was inferred through the narratives of the educational managers; Finally, the relationships found between the discourse of the pedagogical model and teaching practices were interpreted. The results of the research reflected that in the pedagogical model of the special education career of the University of Azuay there are two important components that are humanism and inclusion, it is important to highlight that the majority of students do not take this model to their professional practices, which can result in a paradigm that remains only in the discourse.



Jessica Villa

ESTUDIANTE

CI: 0302022264

Mail: jessicavilla@es.uazuay.edu.ec

**KEY WORDS**

Diversity, Teachers, Special Education Pedagogical Model

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	i
RESUMEN	ii
PALABRAS CLAVES	ii
ABSTRACT	ii
KEWORS	ii
INDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS, FIGURAS Y ANEXOS	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: METODOLOGÍA.....	4
Contexto y Población	4
Procedimiento e Instrumentos.....	5
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS	8
CAPUTULO 3: RELACIONES ENCONTRADAS ENTRE EL DISCURSO DEL MODELO PEDAGÓGICO CON LA PRÁCTICA DOCENTE	14
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	28

INDICE DE TABLAS, FIGURAS Y ANEXOS

TABLAS

Tabla 1. Perfil de los participantes	5
--	---

FIGURAS

Figura 1. Enfoque epistemológico y las categorías en las que se subdividen.....	6
Figura 2. Enfoque curricular y las categorías en las que se subdividen.....	7
Figura 3. Línea de tiempo del Enfoque Epistemológico de la Carrera de Educación Especial....	8
Figura 4 Línea de tiempo del Enfoque Curricular de la Carrera de Educación Especial	11
Figura 5.Red semántica de la Categoría Filosofía	14
Figura 6 Red semántica de la categoría Teorías del Aprendizaje	16
Figura 7 Red semántica de la categoría Malla Curricular	19

ANEXOS

Anexo 1 Filosofía	29
Anexo 2 Enfoque Curricular	31
Anexo 3 Descripción del Modelo Epistemológico de la Carrera de Educación Especial.....	32
Anexo 4 Descripción del Modelo Curricular de la Carrera de Educación Especial	35
Anexo 5 Matriz de Relaciones entre Categoría de Análisis de los Docentes.....	38
Anexo 6 Matriz de Relaciones entre Categoría de Análisis de los Estudiantes	56
Anexo 7 Matriz de Relación de Análisis de Ex Coordinador de la carrera de Educación Especial.....	67

INTRODUCCIÓN

La educación especial forma parte del sistema educativo, que debe ser abordado de manera transversal e interdisciplinaria, está dirigido al grupo de estudiantes con necesidades educativas, que están asociadas o no a la discapacidad, el cual debe ser asumido desde el rol de la diversidad, y garantizar la igualdad de oportunidades. El fin de la educación especial es la inclusión de los estudiantes tanto en el sistema educativo regular como en la sociedad.

Se debe destacar que en los últimos años, la educación especial ha tomado fuerza, y se ha reconocido su importancia dentro del sistema educativo ecuatoriano, para operativizar el proceso, se han generado leyes, normativas y procesos de inclusión de la educación especial a la sociedad; así lo vemos reflejado en el boletín de la Educación Especial del Ecuador emitido en el año (2012), el mismo que menciona que la autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación regular.

El estado ecuatoriano a través la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), en la sección tercera de educación en su artículo 28 en el ámbito de educación inclusiva: garantizará la inclusión e integración de estas personas con necesidades educativas especiales en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje ofreciendo todo el apoyo físico y humano para responder a una educación de calidad y calidez.

Al respecto, Donoso (2013); Villón y Valverde (2019), expresan que la educación especial en el Ecuador estuvo olvidada por un largo tiempo, actualmente el país pasa por una fase de transformaciones sociales, políticas y económicas, lo que nos indica que es un proceso de transformación social, de garantía de derechos, que por ende requiere el cumplimiento de responsabilidades y roles dentro de los diferentes actores del sector educativo, por lo tanto es una responsabilidad del estado e instituciones educativas y de los docentes, sobre las tareas pendientes en educación especial.

Leiva, (2013); Ruiz, (2016) manifiestan que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se los integra al sistema educativo ordinario dando como resultado la acción de integrar y no se los hace partícipe de su propio aprendizaje. Otra de las barreras a las que se enfrenta diariamente la educación especial es la exclusión social, que ha sido considerada en una estrecha relación con la educativa, que es una condición que en muchos casos deriva de la falta de participación de los estudiantes en los procesos educativos (Ramírez 2014; Clavijo y Bautista 2020). Cabe destacar que, las instituciones educativas se están capacitando para recibir a niños con condiciones diferentes lo que generó la necesidad de contar con docentes

capacitados y con competencias necesarias para atender la educación especial con calidad y calidez (Chiner,2011).

Es importante señalar que la educación especial necesita un cambio de rumbo como medio más eficaz para combatir actitudes de discriminación, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos. Las prácticas inclusivas son el camino para tratar de disminuir la discriminación educativa, la solución estaría encaminada en tomar acciones que aboguen por una educación democrática, justa y equitativa, lo que debe garantizar el estado (Muñoz 2012; Slee, 2012).

Carrillo *et al.*, (2018); Olivencia y Gerdel (2017), señalan que es de suma importancia que desde la educación universitaria exista un cambio en el paradigma de enseñanza enfocada hacia la diversidad en la que se visualice métodos didácticos en donde los estudiantes sean sujetos activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación de los docentes, es uno de los ejes fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación, los programas tradicionales de educación enfocaban la formación didáctica, psicológica y parvularia; sin embargo, en un sistema educativo excluyente, no se adaptó a la necesidad de incluir a todas las personas en el sistema educativo, sin importar la existencia de capacidades especiales; en la actualidad la atención en la inclusión es una de las competencias fundamentales de los docentes en su perfil profesional. (Domínguez, 2020).

De igual manera, Lozada y Giroto (2015); Infante (2010), manifiestan que las prácticas inclusivas son verdaderos desafíos del profesor para atender las demandas educativas de estudiantes con necesidades educativas especiales, como docentes tenemos el reto de realizar y practicar una cultura de la inclusión, y romper con las barreras que obstaculizan el éxito académico, debiendo visualizar como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes objeto de estudio (Echeita y Ainscow, 2011; Palacios y Bermeo, 2017).

Parra (2011); Granada, Correa y Sanhueza (2013), indican que es esencial al momento de hacer prácticas inclusivas la autoeficacia y actitud docente que es de ayuda para el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Es importante que los docentes desde su formación profesional entiendan a la educación inclusiva y apliquen verdaderas prácticas profesionales que estén encaminadas a la diversidad. De hacerlo de esta manera, los procesos didácticos, desarrollados en la práctica docente se convertirán en procesos permanentes para una educación para todos (Echeita, 2016).

Calvo (2013); Arizaga (2018), recalcan que en el Educador se debe desarrollar competencias educativas necesarias para que, a su vez, se vean en el aprendizaje de los estudiantes; esto se convierte en un verdadero desafío para los docentes de educación superior. Es fundamental que el profesorado, por su parte, tenga una formación permanente, basada en la definición y puesta en práctica de una educación basada en la diversidad.

Como educadores es deber de los docentes tener constante capacitación para brindar una educación con calidad y calidez a los estudiantes con necesidades educativas especiales y así aportar con ciudadanos críticos, y exista una verdadera formación en la cultura de la diversidad (Coll 2010; García et al.,2016).

López (2011); Fernández, Véliz y Ruiz (2016) recalcan que la educación inclusiva es un proceso de orientación, en la cual, se proporciona un currículo que responda a los intereses y necesidades, una educación que no establezca lineamientos de estatus social o condición para que todas las personas accedan al sistema educativo sin discriminación alguna, esta percepción no es llevada a la práctica, solo se queda en la literatura, la inclusión de las personas con discapacidad es un desafío actual, más cuando se trata del ámbito de la educación superior.

El enfoque inclusivo para Buey (2010); Rojas y Toro (2017), se basa en la apreciación que se tenga de la diversidad como un componente enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. En la actualidad, se tienen todas las directrices para que la educación inclusiva sea una realidad en el sistema educativo, pero existe un exceso de teoría y un déficit en el desarrollo efectivo de este nuevo paradigma, es evidente que en las instituciones educativas no se estaría realizando una verdadera educación inclusiva, solo se realiza integración de las personas con discapacidad, cabe destacar entonces, que la integración no es igual a inclusión, por lo tanto, se requiere desarrollar ese tránsito de la integración a la inclusión (Moliner, Sánchez, Sanahuja 2020); (Olcina, Ferreira y Silva, 2020).

Para que la inclusión sea una realidad en el sistema educativo ecuatoriano se tiene que trabajar en la estructuración de paradigmas que fortalezcan los modelos pedagógicos inclusivos tienen que ser asumidos como la construcción institucional de lineamientos educativos que encamina a la institución a el logro de su misión y visión, su posicionamiento metodológico y epistemológico; definir las teorías educativas, el contexto, el rol de los maestros y los educandos, los objetivos de aprendizaje, y los objetos de estudio y de conocimiento. Los principios de la educación inclusiva, deben estar considerados en la institución educativa, desde la construcción de su modelo educativo (Espaillat,2020).

Este paradigma inclusivo según Solidar (2008); Luque-Parra y Luque-Rojas (2017), se tiene que erradicar esa concepción de lástima por el otro y dirigir su pensamiento hacia la diversidad, como la cuestión educativa esencial se debe desde las aulas universitarias priorizar las prácticas inclusivas como eje fundamental para hacer una educación de calidad y calidez, también es importante conectar la teoría con la práctica pedagógica inclusiva para propiciar espacios reflexivos y ampliar la percepción de lo que significa educar en diversidad y para la justicia de todos (Castillo 2015; Dussan 2011).

La carrera de Educación Especial de la Universidad del Azuay, formó docentes capaces de atender a las necesidades educativas de las personas con discapacidades visuales, auditivas, motrices o mentales, proporcionándoles mejores oportunidades para un buen desarrollo, con la finalidad de lograr un cierto grado de autonomía que les permita integrarse a la sociedad mediante el desempeño activo.

Esta carrera ha evolucionado con el pasar de los años ya que surge desde el año de 1984 como Educación Especial, luego tomando en cuenta las necesidades crecientes en el ámbito preescolar se propone en el año de 1992 como Educación Especial y Preescolar, después en el 2008 se inicia un proceso de actualización de carreras y ante el organismo superior de control, acreditándola como Educación Especial y Básica.

Posteriormente, con el afán de incluir nuevas corrientes epistemológicas se cambia la denominación a Educación Básica y Especial que hasta la actualidad se sigue manteniendo con el mismo nombre, con base a este modelo educativo inclusivo de la Universidad del Azuay, el siguiente apartado describirá el modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Especial, a partir del enfoque epistemológico y curricular.

El presente trabajo investigativo, es importante porque en la actualidad se habla de la cultura de inclusión, que proporcione una educación para todos (Medina, 2020) pero es necesario preguntarse si el sistema educativo universitario proporciona desde su propia práctica docente verdaderos procesos inclusivos. Es por ello, que este artículo nos ayudará a comprender el modelo inclusivo de la carrera de Educación Especial de la Universidad del Azuay a lo largo de los años y en sus distintas nominaciones, y analizar la práctica de sus docentes.

CAPITULO 1: METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, que permite comprender la realidad social, dejando de lado visiones unificadas que no se pueden destinar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son receptadas a través de sus testimonios; lo que permite que sea más abierta y flexible, siguiendo nuevas líneas de investigación y recolección de datos adicionales que van surgiendo durante el proceso de investigación (Balbastre y Ugalde, 2013).

Contexto y Población

La Universidad del Azuay es una Institución de Educación Superior fundada hace 51 años y está constituida por seis facultades, entre ellas la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, formando profesionales en las carreras de: Comunicación, Educación Básica, Educación Inicial, Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Organizacional y Turismo.

La población de estudio de la investigación son los docentes de la carrera de Educación Especial que tuvo su inicio desde el año 1984 hasta el 2007. La muestra fueron cinco docentes, un coordinador y un estudiante de la carrera, por cada cohorte desde su inicio. La revisión documental para dicha investigación son los proyectos de carrera de las diferentes cohortes, el enfoque epistemológico y curricular, y su culminación en el micro currículum de aula de los docentes, el pensum de materia y micro currículum de inclusión.

Tabla 1

Perfil de los participantes

CARRERA	PARTICIPANTE	PERFIL
EDUCACIÓN ESPECIAL	DOCENTE 1	DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGIA MASTER OF EDUCATION, SPECIAL EDUCATION
	DOCENTE 2	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ESTIMULACION TEMPRANA E INTERVENCION PRECOZ MAGISTER EN EDUCACION ESPECIAL
	DOCENTE 3	INGENIERA DE PRODUCCION Y OPERACIONES MAGISTER EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO
	DOCENTE 4	MASTER EN HISTORIA DE AMERICA LATINA: MUNDOS INDIGENAS MAGISTER EN ANTROPOLOGIA
	DOCENTE 5	TECNOLOGO MEDICO EN LA ESPECIALIZACION DE TERAPIA DEL LENGUAJE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA MAGISTER EN INTERVENCION Y EDUCACION INICIAL
	COORDINADOR	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ESTIMULACION TEMPRANA E INTERVENCION PRECOZ MAGISTER EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL- ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DIPLOMA SUPERIOR DE EDUCACION EN VALORES
	EX - ESTUDIANTE 1	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION ESPECIAL PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION ESPECIAL
	EX - ESTUDIANTE 2	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION ESPECIAL PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIA
	EX - ESTUDIANTE 3	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION ESPECIAL PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
	EX - ESTUDIANTE 4	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION ESPECIAL PROFESORA EN EDUCACION ESPECIAL

Procedimiento e Instrumentos

El procedimiento se realizó en tres fases: en la **I Fase se** describió el modelo pedagógico inclusivo de la carrera, a partir de la revisión documental de cada proyecto desde su inicio, considerando como categorías de análisis el enfoque epistemológico y el enfoque curricular. El **Enfoque Epistemológico** con sus subcategorías: horizonte epistemológico, misión, visión, principios, objetivos, pertinencia, perfil de ingreso, perfil de egreso y teorías del aprendizaje.

El **Enfoque Curricular** con sus subcategorías: malla curricular, prácticas (declaraciones importantes en el discurso), asignaturas teóricas, prácticas, teórico-práctica, micro currículum de aula, objetivos de aprendizaje, micro currículum de inclusión y proyectos innovadores, estas dos categorías nos llevaron a conocer los elementos que conforman la estructura de la carrera de Educación Especial en función a las necesidades de un contexto determinado.

Para la recolección de la información se utilizó para el análisis documental se incluyeron dos categorías que son el enfoque epistemológico y el enfoque curricular, lo que permite el conocimiento de los estilos de pensamientos científico y teórico que se da en la educación. Para la interpretación de las redes semánticas se utilizó el software MindManager 2020, programa que se utiliza para realizar mapas mentales, los que contribuyen significativamente a la calidad de la investigación (Morillo, Souto, Molina, García, 2011).

El instrumento que se utilizó para la información es la matriz de análisis temático para la revisión documental de los proyectos de carrera. La matriz de análisis temático indica un esquema teórico, que permite la orientación para el cumplimiento de los objetivos específicos de dicha investigación, facilitando la descripción y la explicación de lo que está ocurriendo, y la identificación de procesos, aspectos y variaciones de manera exhaustiva y sistemática (Seid, 2016). Ver figura 1 y 2

Figura 1

Enfoque epistemológico y las categorías en las que se subdividen.

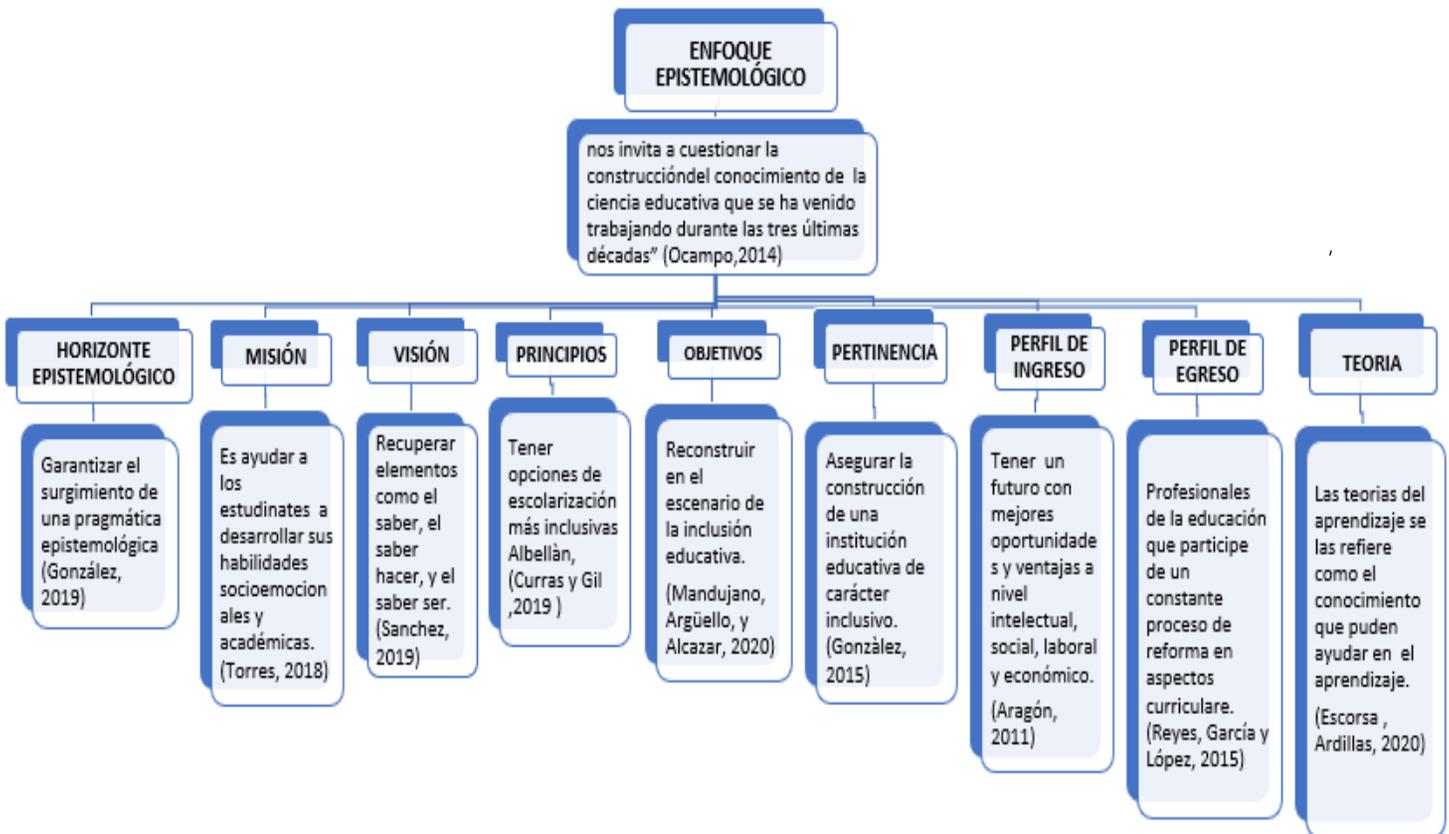
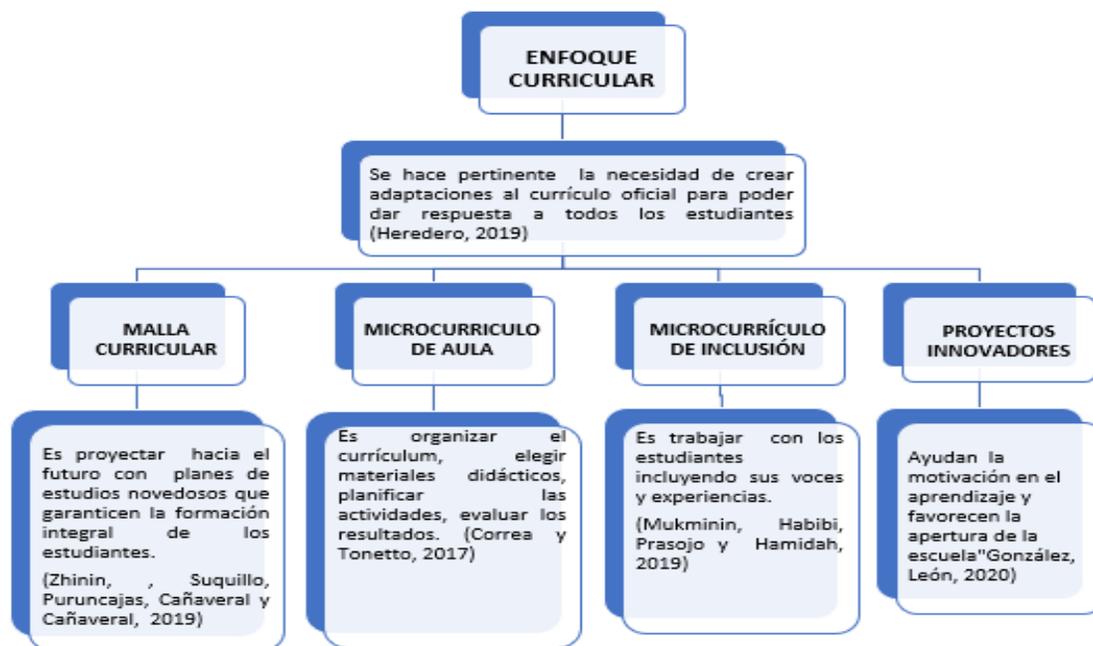


Figura 2

Enfoque curricular y las categorías en las que se subdividen.



En la **II fase**, se realizó una inferencia de la práctica docente por medio de entrevistas semi-estructuradas a los gestores educativos, estos son: docentes, coordinadores de carrera y estudiantes de cada cohorte, la técnica de la entrevista semi estructurada se la señala como "una conversación que se propone con un fin determinado que es el hecho de conversar", instrumento metodológico de gran utilidad en la investigación de carácter cualitativa, para conseguir datos (Díaz, Torruco, Martínez, y Varela, 2013, p.1).

Finalmente, en la **III fase** se interpretó las relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico y las narrativas de los gestores en su práctica docente, con las tres categorías de análisis que son: **Filosofía, Teorías del Aprendizaje y Malla Curricular**, considerando la revisión de la literatura y los criterios de la investigadora para lo cual se utilizó redes semánticas que emplean las técnicas de codificación abierta para recoger categorías de la información de campo (Corbin y Strauss, 2008; Stratuss y Corbin, 1997). La codificación tuvo la finalidad de esquematizar la información y de encontrar las relaciones sistemáticas entre cada una de las categorías para dar sentido e interpretación a las mismas (Charmaz, 2014).

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Descripción del Modelo pedagógico Inclusivo de la carrera de Educación Especial a partir del enfoque epistemológico y curricular.

La información se sistematiza por medio de una línea de tiempo que caracteriza a cada una de las categorías de análisis planteadas para este estudio, estas son: Enfoque Epistemológico y Enfoque Curricular. En el anexo tres y cuatro se describe el modelo pedagógico de la carrera de Educación Especial desde el año 1984 hasta el 2007.

Descripción del Modelo Epistemológico de la carrera de educación Especial.

Figura 3

Línea de tiempo del Enfoque Epistemológico de la Carrera de Educación Especial.



En el periodo 1984 hasta 1988 la Misión era el ayudar a los niños, niñas y adolescentes que han experimentado dificultades en el aprendizaje debido a deficiencias

visuales, auditiva, motrices, o mentales; en el periodo **1989** hasta **1991** buscaba que el educando especial tenga un desarrollo integral y excepcional; en el periodo de **1992** hasta el **2004** la educación especial y preescolar estuvo encaminada a conseguir que el niño preescolar y adolescente excepcional alcancen un desarrollo integral; en el periodo **2005** hasta el **2007** la misión consistía en que la carrera de educación especial sea vista como un componente multi disciplinar y multi ético.

La **Visión** en el periodo **1984** hasta **1988** fue disponer de personal idóneo y calificado para el desempeño de la docencia diferencial en la ciudad de Cuenca; en el periodo de **1989** hasta **1991** era disponer de docentes para que el educando excepcional tenga un desarrollo integral. En el periodo **1992** hasta el **2004**. La visión era conseguir que el docente forme un niño preescolar y adolescente excepcional para que alcance un desarrollo integral para lograr su mayor potencial y un alto grado de autonomía que le permita desenvolverse en el medio educativo normal; en el periodo **2005** hasta el **2007** los profesionales en educación especial tengan una formación acorde con las nuevas visiones generadas en el siglo XX.

En cuanto al **Principio** desde **1984** hasta **1988** la apertura de una nueva carrera universitaria no significa únicamente la elaboración de un pensum de estudios, sino el conocimiento de la realidad nacional la cual necesitaba profesionales en educación especial. En el periodo de **1989** hasta **1991** se creó la carrera de educación especial tras estudios realizados en el periodo anterior, considerando la prioridad social, mercado de trabajo limitado, número de catedráticos universitarios con formación en educación especial y recursos materiales técnicos que requerían la especialización en cada área diferencial.

En el periodo de **1992** hasta el **2004** su principio es de renovación constante y sus objetivos obedecen a la desintegración familiar que se estaba atravesando en esos tiempos, al descuido paternal por motivos de trabajo y a la sustitución de su rol por el de casas de protección tanto públicas como privadas, las mismas que debían garantizar el cuidado y educación de los niños. En el periodo **2005** hasta **2007** es cumplir con la actualización constante en respuesta de las necesidades del medio socio cultural, en ese periodo no existió suficientes profesionales para el rol en el campo de la Educación Básica y más aún para responder a la necesidad de la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, siendo esto la tendencia de carácter mundial.

Los **Objetivos** desde **1984** hasta **1988** fue el de formar docentes universitarios capaces de atender a las necesidades educativas especiales, con una especialización específica para el desarrollo y crecimiento del estudiante; en el periodo entre **1989** hasta **1991** era el de formar docentes universitarios para el desempeño de la docencia diferencial en la ciudad de cuenca y en el país.

En el periodo desde **1992** hasta el **2004**, era el formar docentes a nivel universitario que sean capaces de atender las necesidades educativas de la población que experimenta

deficiencias visuales, auditivas, motrices y mentales. En el periodo **2005** hasta **2007** el objetivo era formar profesionales con un cierto grado de autonomía con bases fundamentales en la integración de la educación especial a la educación regular mediante el desempeño de un papel activo en el seno de la comunidad y de atender a las necesidades psicopedagógicas del estudiante. En cuanto a la **pertinencia** no se evidencia información en ningún periodo.

El **Enfoque Epistemológico** en el periodo **1984** hasta **1988** es de formación ya que estuvo orientado a formar profesionales en la educación especial para ayudar aquellos niños y adolescentes que han experimentado dificultades en el aprendizaje; en el periodo **1989** hasta **1991** es el enfoque biológico clínico ya que surgió como una necesidad imperiosa el atender las necesidades educativas de niños y adolescentes excepcionales en una determinada especialidad, para que tengan un desarrollo integral.

El periodo de **1992** hasta el **2004** tiene un enfoque de integración, puesto que se busca que los niños y adolescentes especiales se integren a la educación regular, para que alcancen un desarrollo integral. En el periodo que va del **2005** hasta el **2007** es un enfoque de educación por que el centro de atención es al discapacitado como señala la ley sobre discapacidades en marco del respeto de los derechos humanos.

En cuanto al **Horizonte Epistemológico** en el periodo **1984** hasta **1988** se capacitó y profesionalizó a los estudiantes para que atender a los niños, niñas y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje. En el periodo que va desde **1989** hasta **1991** se dio la formación a docentes para atender las necesidades educativas de niños y adolescentes excepcionales, la misma que funcionó como una especialidad independiente de la medicina y de la psicología.

En el periodo del **1992** hasta el **2004** se llevó acabo la formación a docentes capaces de manejar la integración de los niños, niñas y adolescentes especiales a la educación regular. En el periodo **2005** hasta el **2007** el centro de atención al discapacitado como señala la ley sobre discapacidades, en el marco de respeto a los derechos humanos.

El **Perfil de Ingreso** para la carrera de educación especial en el periodo de **1984** hasta **1988** se realizaba una solicitud de admisión, historia académica con promedio de graduación de bachiller no inferior a 8/10, título de bachiller, aprobación del examen de ingreso (cultura general, capacidad de aprendizaje y adaptación), entrevista personal con cada uno de los miembros del Centro de Asesoramiento Psicológico y pedagógico (CAPSIPE), disponer de tiempo suficiente para cumplir el horario de clases y las prácticas requeridas.

En el periodo comprendido entre 1989 hasta **1991** el requisito era la presentación título en bachiller en ciencias o profesores normalistas; de 1992 hasta 2004 no se evidencia información en los archivos consultados. En el periodo **2005** hasta **2007** debían presentar su título de bachiller o profesional normalista para acceder al ingreso de la carrera de educación especial.

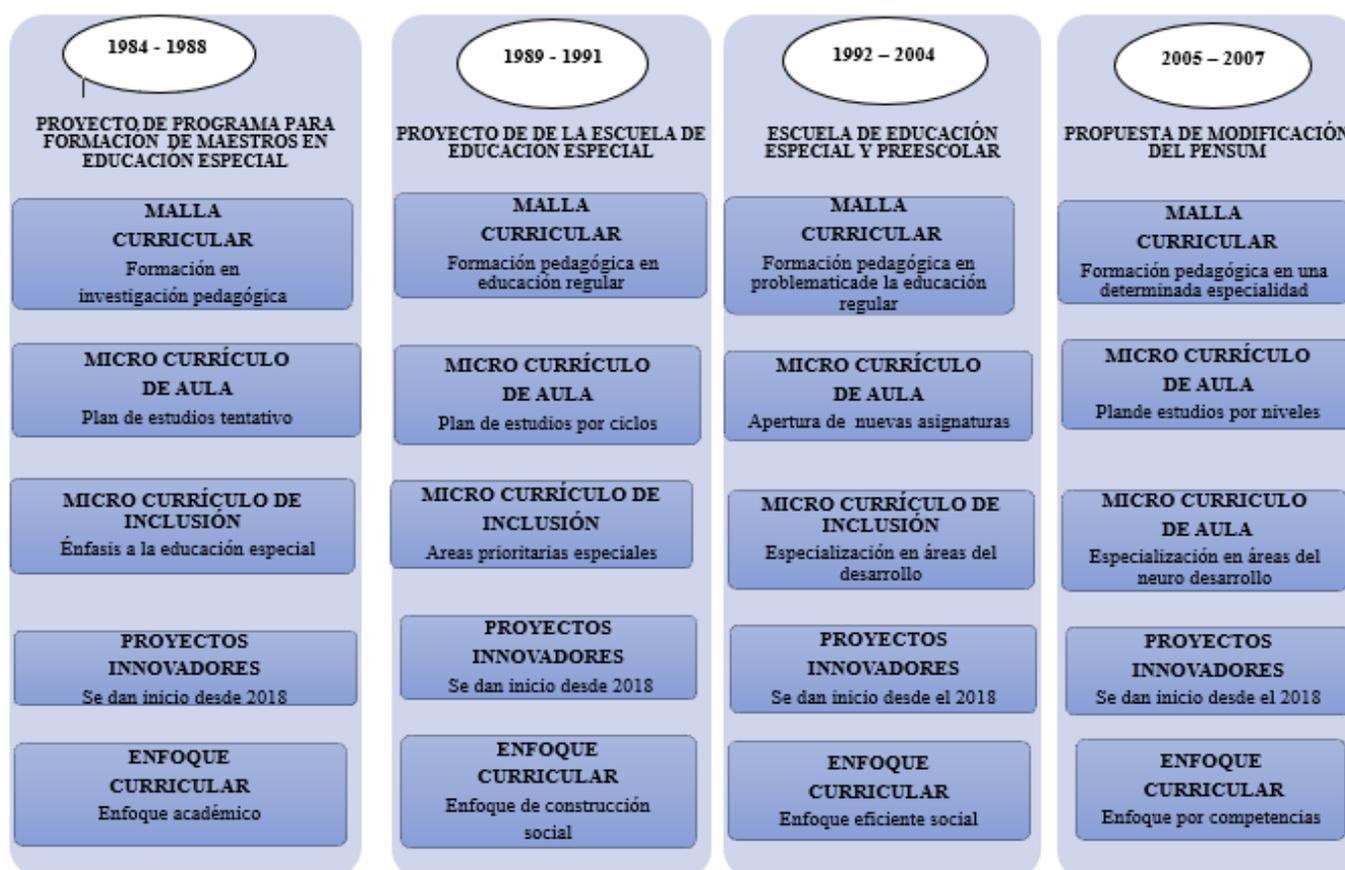
El **Perfil de Egreso**: En el periodo de **1984** hasta **1988** se podía contar con profesionales altamente capacitados y firmemente comprometidos con el país para una transformación en el medio en que les toca actuar; entre **1989** y **1991** el estudiante estaba capacitado para realizar investigaciones científicas en el campo de la educación especial; en el periodo **1992** hasta el **2004** egresaría un educador con destrezas necesarias que le permita guiar al educando excepcional del nivel preescolar hacia un crecimiento y desarrollo integral.

En el periodo **2005** hasta el **2007**, los estudiantes universitarios estaban en la capacidad de trabajar en el campo de la Educación Básica en calidad de docentes; dar atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, para trabajar dentro de las escuelas regulares en programas de inclusión educativa, en el campo de la prevención, diagnóstico y tratamiento de niños y jóvenes con necesidades educativa especiales en forma privada o institucional. Ver anexo 3.

Descripción del modelo curricular de la carrera de educación especial.

Figura 4

Línea de tiempo del Enfoque Curricular de la Carrera de Educación Especial.



Con respecto a la **Malla curricular** en el periodo **1984** hasta **1988** la especialidad de Educación Especial abarcaría ocho ciclos de 20 horas clase por semana, además de aprobar un idioma, inglés o francés (3ciclos), al término del cual obtuvieron el título de Docente en Educación Especial General, para una formación que le permita adquirir la experiencia directa con la investigación pedagógica.

En el periodo de **1989 a 1991**, el plan de estudios tendrá la duración de 4 años para aspirantes no normalistas. En el caso que el aspirante tu viere una formación de profesor normalista serán 2 años (4 ciclos) para la formación básica general, 2 años (4 ciclos) para cada una de las especialidades.

En caso que el (aspirante no normalista), dado el hecho de que es primordial que el profesional en Educación Especial tenga una formación pedagógica en educación regular se sugiere: 1 año básico de formación propedéutico. En el periodo de **1992** hasta **2004** el pensum de materia en ese año estuvo estructurado por ocho ciclos cada ciclo con una duración de 6 meses con sus respectivas prácticas pedagógicas.

En el periodo de **2005** hasta **2007** la malla curricular estuvo estructurada de la siguiente manera: ciclo común se justificó este ciclo en el hecho de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de haber conocido con profundidad las dos carreras y de esa manera escoger con certeza la especialidad, y además se ofertó prácticas de observación en las distintas categorías de excepcionalidad, tanto en la educación especial como en estimulación temprana. Se siguió con el proceso para la elección de la carrera su fin fue facilitar una precisa elección de la carrera durante el ciclo común en el cual se realizaron charlas informativas y motivacionales, se aplicaron encuestas personales.

El **Micro Currículo de Aula** en el periodo de **1984** hasta **1988** el plan de estudios tentativo para la escuela de educación especial estuvo distribuida por 8 ciclos cada uno constituido por 70 horas teóricas y 20 practicas por cada ciclo, más tres ciclos de idiomas esto podía ser inglés o francés con tres horas a la semana, para mejorar los fines propuestos se ve la necesidad de que la educación especial tenga el carácter de escuela superior.

En el año **1989** hasta **1991** el pensum de materias de la escuela de educación especial según el proyecto de reforma curricular estuvo distribuida por ocho ciclos estructurados de la siguiente manera. **Cursos Propedéuticos** con dos ciclos, **Cursos Básicos** con cuatro ciclos **Cursos de Especialización:** con cuatro ciclos, cada uno con 12 semanas de prácticas. **Problemas de Aprendizaje y Conducta:** con cuatro ciclos, cada uno con 12 semanas de prácticas. En el periodo de **1992** hasta **2004** como el pensum de la Escuela de Educación Especial se han incluido asignaturas nuevas, se establecieron relaciones con instituciones nacionales e internacionales, estuvo estructurado por ocho ciclos cada uno con una duración de 20 horas con sus respectivas prácticas pedagógicas preprofesionales.

En el periodo **2004** hasta **2007** se dividió en 9 niveles cada uno con sus respectivos créditos, el I nivel (25 créditos), el nivel II (22 créditos), el nivel III (23 créditos), el nivel IV (23 créditos), el nivel V (24 créditos), el nivel VI (24 créditos), el nivel VII (24 créditos), y el último nivel (20 créditos). Y los estudiantes tuvieron materias optativas como elaboración de proyectos, primeros auxilios, síndrome de alcohol fetal, aprendizaje de un instrumento musical, terapia de juego, método neuro-madurativo, para problemas de aprendizaje, pasantías, prácticas y curso de pedagogía Waldorf en el instituto de educación especial de la ciudad de Puyo, con una valoración de dos créditos, podían cursar en el periodo de vacaciones febrero y julio todos los días sábados.

En cuanto al **Micro Currículo de Inclusión** en el periodo de **1984** hasta **1988** teniendo en cuenta las necesidades generales del país se puede enumerar áreas generales en la que se hacía énfasis a la educación especial: Problemas del aprendizaje y conducta, problemas de rendimiento escolar por causas sociales, nutricionales, familiares, culturales y económicos, problemas de conducta, problemas de deficiencias sensoriales, auditivas y visuales. problemas patológicos, problemas de superdotación, problemas de retardo mental.

En el periodo **1989** hasta **1991** se sugiere Como áreas prioritarias las siguientes especialidades; Problemas de aprendizaje y conducta, estimulación temprana y educación preescolar especial, deficiencias visuales, las razones para sugerir estas especialidades es la falta de profesionales formados en educación especial en un área específica, que permitirían tener asistencia técnica y ayuda económica de fundaciones extranjeras que auspician estos campos, estas especialidades funcionarían de forma simultánea si no alterna.

En lo que respecta al periodo **1992** hasta el **2004** por recomendación del centro docente se debió contar con personal especializado, a fin de garantizar un alto nivel académico en la formación de los alumnos, en las siguientes asignaturas de retardo mental 1, modificación de la conducta, didáctica de problemas motores y planificación de prácticas motores, didáctica de deficientes auditivos, educación especial comparada, práctica docente deficiente auditivo y visual.

En el periodo **2005** hasta **2007** existe la necesidad de responder a los cambios en los aspectos conceptuales de la discapacidad por consiguientes exige una nueva forma de afrontar estas circunstancias brindando una formación en las siguientes áreas lenguaje instrumental, modificación de la conducta, retardo mental, tiflogía – orientación y movilidad, problemas motores, métodos alternativos de comunicación, deficiencias visuales, psicopatología, estudios de caso, prácticas deficientes auditivos y visuales, con la correspondiente práctica en cada asignatura, Los **Proyectos Innovadores** surgieron a partir del año 2018.

El **Enfoque Curricular** En el periodo de **1984** hasta **1988** fue el Académico ya que el pensum de estudios tuvo que responder a las exigencias que garanticen la formación de profesionales calificados en la carrera de educación especial. En el periodo **1989** hasta **1991** es

el de la construcción social o problemático porque en su pensum tuvo que proporcionar una formación sólida los futuros docentes para que atiendan a los niños y jóvenes excepcionales, en cada área de su desarrollo.

En el periodo de **1992** hasta **2004** es de Eficiente social ya que en su pensum de materias tuvo que responder con personal especializado para garantizar el cuidado y educación de los niños. En el periodo **2005** hasta el **2007** es de competencias porque se dio cambios en la sociedad y esto se vio obligado a que la educación responda a las demandas de las mismas.

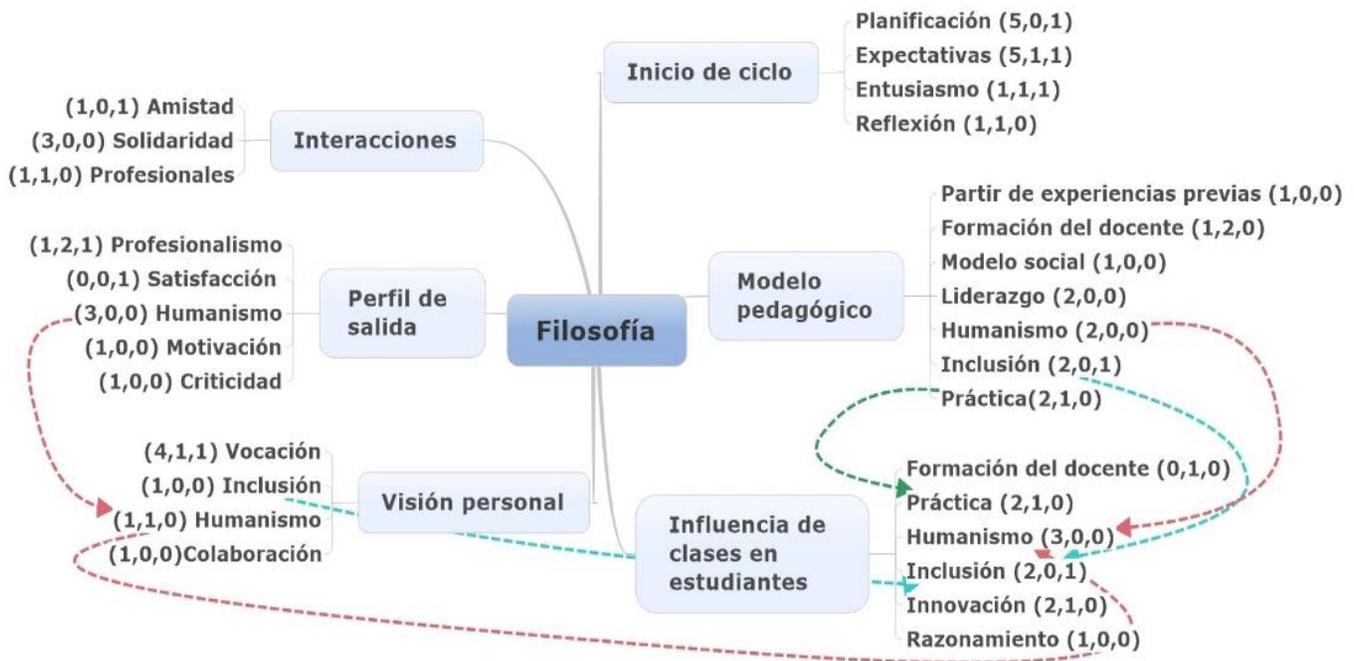
CAPÍTULO 3: RELACIONES ENCONTRADAS ENTRE EL DISCURSO DEL MODELO PEDAGÓGICO CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Interpretación y Discusión

Por medio de redes semánticas se describen e interpretan las narrativas de los gestores educativos en relación de las categorías de análisis de la entrevista, del mismo modo se relacionan sus respuestas a las descripciones (discurso) encontradas en los documentos modelo pedagógico de la carrera de educación especial desde su creación. Ver anexo 4

Figura 5

Categoría de Filosofía



Nota: Los números que se representan entre paréntesis es la cantidad de veces que el código es repetido por los gestores educativos expresados de la siguiente manera (Docente, Estudiante, Coordinador).

En la Figura 5, se visualiza la primera categoría de análisis, **Filosofía**, de la cual se exponen 6 subcategorías, la primera sub categoría es **Inicio de Ciclo** que hace referencia a como los gestores educativos iniciaban su periodo lectivo del ciclo en la universidad, en cuanto a la segunda subcategoría es el **Modelo pedagógico**, reseñan la participación de los gestores educativos en la construcción del modelo pedagógico de la Universidad, y la influencia de este modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tercera sub categoría se refiere a cuál es la **Influencia de la Clases en los Estudiantes**, al respecto los gestores educativos expresan como el modelo pedagógico ha influido en las aulas de clases, la cuarta sub categoría es la **Visión Personal**, en esta categoría los gestores educativos manifestaron su criterio frente a la formación académica de la carrera de educación especial. **El Perfil de Salida** es la quinta categoría, aquí los gestores educativos indicaron su percepción del desempeño profesional en el campo de trabajo en la educación especial. La última sub categoría es **Interacciones** en esta categoría los gestores educativos mencionaron las experiencias o anécdotas que tuvieron en su práctica educativa. A partir de esta red semántica se encontró la relación entre las siguientes sub categorías.

Modelo Pedagógico Influencias de las Clases en estudiantes, Visión Personal y Perfil de Salida.

La relación entre estas subcategorías se da a través del código *Humanismo*, ya que los gestores educativos expresaron que para que exista una verdadera relación entre el modelo pedagógico y su práctica docente, se debe partir desde la parte humana, conocer las situaciones por las que están atravesando. En la carrera de educación especial siempre se están formando estudiantes en valores éticos y humanos con una mirada hacia la diversidad, como lo expresan las siguientes afirmaciones, el docente cuatro menciona “siempre me presentó, pero sobre todo quiero presentar mi parte más humana ...” el estudiante dos dice “lo que me gustó conocer de ellos la parte humana ...” y el coordinador “... siento que impactaron estas generaciones desde el punto de vista académico y humano ...”

El trabajo docente en la formación humanista exige un dominio, ético y profesional y de las capacidades educativas en las distintas áreas pedagógicas, para una integridad teórico-conceptual (Rodríguez, 2020). Para el desarrollo de este estilo de pensamiento y acción en función del bienestar humano se requiere de un humanismo diferente, que sea cercano y vivencial para el estudiante, en el que se vea expresado como sujeto activo del proceso a partir de su implicación consciente (Bosch, Rodríguez, y Cortés, 2016). El humanismo debe ser una lucha permanente y ser difundido por todas partes, no debe ser tan solo un paradigma, sino que debe ir al paso con los primeros momentos de la educación y en cada una de las materias pedagógicas que constan en cualquier clase de enseñanza (Rojas, 2014).

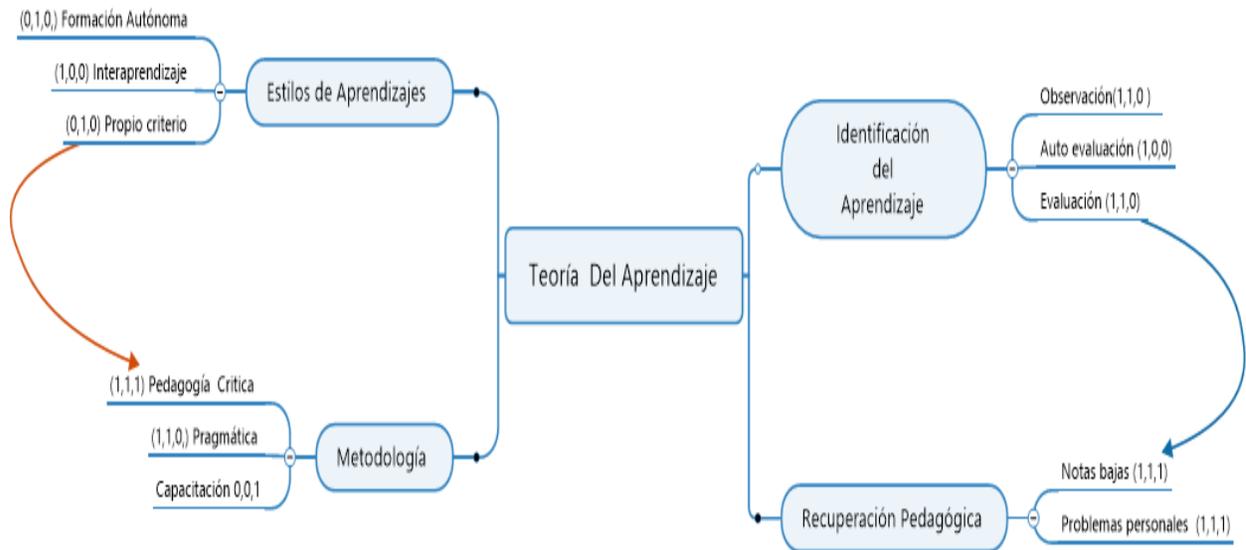
Modelo Pedagógico, Influencias de las Clases en estudiantes, Visión Personal

Los gestores educativos expresaron que el modelo pedagógico que resalta en la carrera de educación especial es la *Inclusión*, que incentiva a los profesionales a utilizar este componente como eje principal en sus clases, como lo expresan las siguientes afirmaciones, el docente cuatro dice "... la inclusión qué es algo que le ha caracterizado a la escuela de Educación ...", y el coordinador "...ha impactado con mucho en el enfoque identidad inclusiva."

Cabe rescatar que existieron afirmaciones poco alentadoras por parte de los estudiantes, todavía se visualiza a la educación especial con una mirada hacia el discapacitado y no como una educación inclusiva, lo que encontramos en las siguientes afirmaciones, el estudiante tres menciona "...se enfoca a los casos específicos de educación especial...", y el estudiante uno expresa "Para mí todo me pareció muy bien porque a la final nosotros salimos para trabajar en cualquier discapacidad [...] yo sí considero que nosotros fuimos para mí las mejores preparadas en la carrera de educación especial..." la educación inclusiva, es una desafío colectivo y sistémico (Echeita, 2013), en el que tiene que estar involucrada activamente toda la comunidad educativa y de manera especial todo el profesorado, "que es el protagonista de la implementación de las prácticas educativas inclusivas" (Lledó y Arnaiz, 2010, p. 98).

Figura 6

Categoría Teoría del Aprendizaje.



Nota: Los números que se representan entre paréntesis es la cantidad de veces que el código es repetido por los gestores educativos expresados de la siguiente manera (Docente, Estudiante, Coordinador).

Se observa mediante una red semántica en la figura 6 la segunda categoría que es la **Teoría del Aprendizaje** la cual se destacan cuatro sub categorías, la primera sub categoría que se resalta es la **identificación del Aprendizaje** en la cual los gestores educativos expresan como identifican el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a la segunda sub categoría que es, la **Recuperación Pedagógica** los gestores educativos indica que sólo se imparte cuando existe *notas bajas y problemas de aprendizaje*.

La tercera subcategoría que es la **Metodología** los gestores educativos mencionaron los recursos metodológicos que utilizaban para el proceso de enseñanza aprendizaje, la última subcategoría son los **Estilos de aprendizaje**, en esta categoría los gestores educativos mencionan si tienen afín una estrategia metodológica que se aplica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto se encuentran las siguientes relaciones.

Identificación del Aprendizaje, Recuperación pedagógica.

Estas dos sub categorías se relacionan con los códigos *Evaluación y Notas bajas*. Los gestores educativos expresaron que la identificación del aprendizaje se da por las evaluaciones y le ayudan al estudiante que tiene calificaciones no considerables con un diálogo personalizado para que se pueda recuperar académicamente, como lo expresan las siguientes interpretaciones, el docente uno "...la evaluación escrita tenía su importancia indudablemente pero no era solamente la valoración escrita", el estudiante tres "... había diferentes tipos de evaluación las pruebas las lecciones los trabajos [...] ahora pero igual eran los exámenes las pruebas las lesiones y a diario las prácticas.

El coordinador "...el proceso de evaluación tanto la evaluación cuantitativa como cualitativamente..." La identificación de las necesidades educativas se precisa para poder responder a la calidad educativa y ayudar a superar al estudiante que requiere un apoyo pedagógico (Salas, 2013), la recuperación pedagógica se la visualiza como un procedimiento de trabajos ordenados con el propósito de reducir las posibles falencias de los estudiantes con problemas de aprendizaje (Tigse,2015).

Metodología Estilos de Aprendizaje.

Los códigos que se relacionan en estas dos categorías son *pedagogía crítica con su propio criterio*, los gestores educativos mencionaron que la metodología adecuada es la de tener libertad de cátedra y pensamiento, para impartir sus clases dentro del aula de clases, con esos recursos metodológicos se logra que los profesionales tengan un pensamiento crítico para su vida práctica como lo dicen las siguientes afirmaciones. El docente dos expresa "A mí me gusta ser bastante dialogante interactiva [...] creo que ese es el modelo que siempre me identificado y que hasta ahora lo manejo".

El estudiante tres menciona “la mejor forma de aprender es haciendo y nuestra carrera se presta para eso porque usted puede aprender muchos conocimientos, pero en nuestro diario vivir nosotros aplicamos lo que estamos aprendiendo...” y el coordinador “...la diversidad metodológica obedece al estilo de enseñanza de cada uno de los profesores sin embargo habría que decir que el aprendizaje práctico y el aprendizaje colaborativo a través tanto de los trabajos de materias como de las prácticas pre profesionales Son estrategias declaradas sino más bien realizadas de manera permanente en la escuela...”.

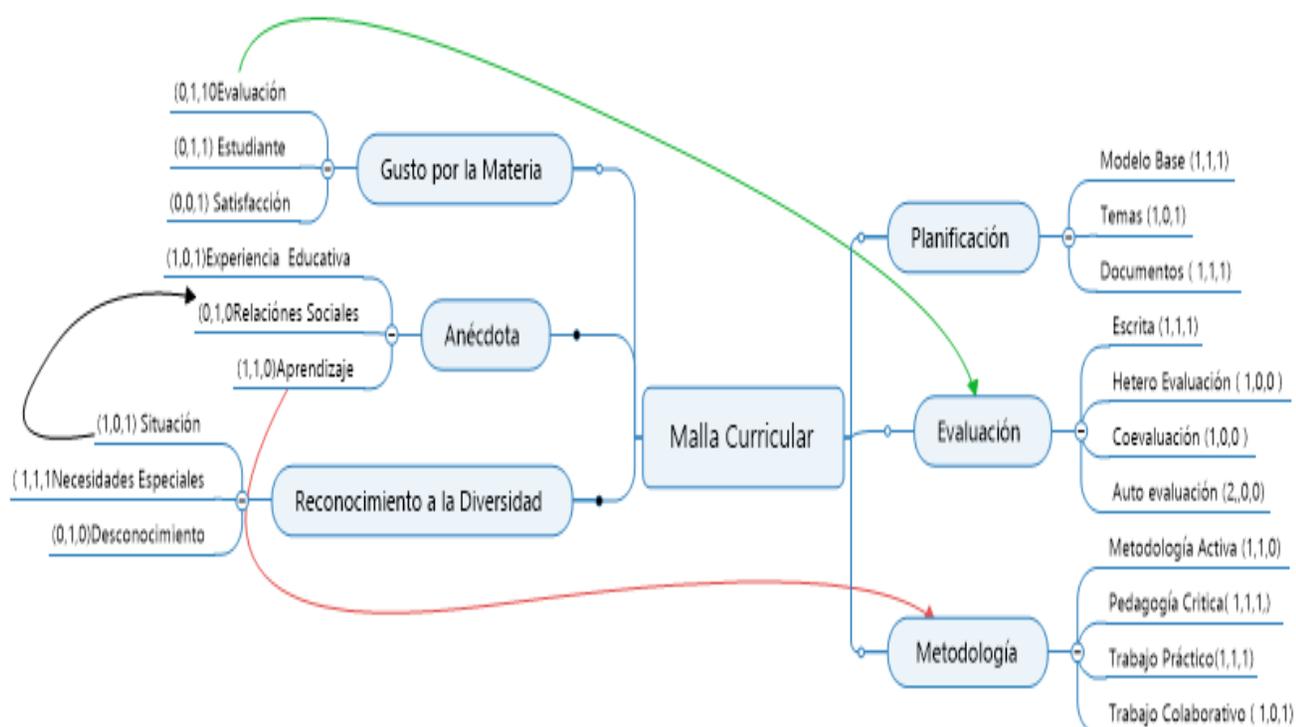
La metodología se la define como el proceso de la enseñanza que se está dando en un determinado contenido disciplinar, teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes y las motivaciones que los docentes que proporcionen en sus estudiantes, para que comprendan los conocimientos impartidos en clase y los compartan en su vida profesional. (Chiang *et.al.*, 2016) también diversos estudios señalan que los estilos de enseñanza y aprendizaje implican distintos componentes de comportamiento y situaciones que ayudan a determinados estilos de aprendizaje (Mosquera,2012).

Acerca de la metodología de enseñanza que se ha venido impartiendo en la carrera de educación especial, existieron afirmaciones poco alentadoras, como la del estudiante cuatro “Era el conductismo porque en la clase solo daba el tema otro profesor mandaba preparar los diferentes temas por grupos y cada grupo exponía y lo que estaba un poco equivocado no muy claro, intervenía el profesor” El reto que tiene un docente comprometido con el mejoramiento de su trabajo pedagógico, es la reflexión acerca de su rol como facilitador del desarrollo de la capacidad de aprendizaje del estudiante (Canizales, Ries, y Rodríguez, 2020).

Los docentes con una visión innovadora deben ajustar sus estrategias de enseñanza y de herramientas tecnológicas a los objetivos de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos (Quispe, Fuertes, 2012). Mas aun cuando los estudiantes tienen una necesidad educativa eso exige una enseñanza inclusiva que lleva a los docentes a establecer estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y del tipo de discapacidad que tiene el estudiante para elevar su potencial cognitivo (Romero, Peley, y Troya, 2020).

Figura 7

Categoría Malla Curricular.



Nota: Los números que se representan entre paréntesis es la cantidad de veces que el código es repetido por los gestores educativos expresados de la siguiente manera (Docente, Estudiante, Coordinador).

Se ilustra mediante una red semántica la figura 7, la tercera categoría que es la **Malla Curricular**, la misma que se puede encontrar 6 sub categorías la primera sub categoría es la **planificación** en donde los gestores educativos manifestaron como planifican sus clases, la segunda sub categoría es la **Evaluación** en la cual los docentes indican cómo evalúan los aprendizajes de sus estudiantes.

En cuanto a la cuarta sub categoría el **Reconocimiento a la Diversidad**, donde los gestores educativos expresan las situaciones o momentos a los que se han enfrentado en el aula de clases en cuanto a la mirada hacia la discapacidad, La quinta sub categoría son las **Anécdotas** o **experiencias educativas** que los gestores educativos han vivido dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la sexta sub categoría es **gusto por la materia** en donde los gestores educativos manifiestan como perciben el gusto de los estudiantes por los contenidos impartidos en la materia, en base a esto se encuentran las siguientes relaciones:

Evaluación, Gusto por la materia

Estas categorías se relacionan con el código *evaluación*, los gestores educativos expresan que las evaluaciones no solo se dan por escrito también existe la *hétero evaluación*, *coevaluación* y *autoevaluación* de los aprendizajes, y esto refleja si les gusta las asignaturas que están siendo impartidas, como lo expresan las siguientes afirmaciones, el docente uno indica “La evaluación era permanente por un lado la evaluación cómo participa el estudiante [...] la evaluación escrita tenía su importancia indudablemente pero no era solamente la valoración escrita.”.

El estudiante tres expresó “... había diferentes tipos de evaluación las pruebas las lecciones los trabajos [...] ahora pero igual eran los exámenes las pruebas las lesiones y a diario las prácticas... los trabajos de investigación teníamos muchas cosas que completar muchas cosas que hacer también como lo es ahora” y el coordinador “... el proceso de evaluación tanto la evaluación cuantitativa como cualitativamente...” La evaluación de los aprendizajes es uno de los aspectos importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Apunte, 2021).

No debe ser únicamente la asignación de una calificación, sino que debe tener una intensión formativa que permita saber el nivel de conocimiento que adquirió el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gálvez *et al.*, 2020), también nos permite identificar a los estudiantes con necesidades educativas para brindarles atención y congruencia entre el desempeño y el saber, lo cual permite tener una educación con calidad y calidez (Larrañaga, 2020).

Reconocimiento a la diversidad, Anécdota.

Estas categorías se relacionan con el código *Relaciones Sociales y situación*, los gestores educativos expresan que tener relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa son importantes para un óptimo aprendizaje, de esas experiencias quedan aprendizajes que perduran toda la vida, como lo expresan las siguientes afirmaciones, el docente cuatro ...“Si y diversas en todo sentido diversa de gente que ha atravesado situaciones de violencia por ejemplo mujeres si en eso soy como muy eso tengo mucha sensibilidad...”, el estudiante uno “yo creo que sí porque era una carrera de educación, hubiera sido algo ilógico que siendo una carrera para personas con discapacidad como es educación especial...”, y el coordinador : “...no se pudo gestionar un intérprete de señas para una persona con discapacidad auditiva...”.

Es importante mencionar que existieron afirmaciones que no aplicaban el reconocimiento a la diversidad como lo señala el siguiente enunciado del estudiante tres “Bueno en mi grupo no era tan mencionado lo de la diversidad o con necesidades educativas o con diversas formas de

aprendizaje todos nosotros manejamos una línea...” La educación especial ha tenido su trayectoria desde un enfoque de integración el cual está centrado en estudiantes considerados especiales o con discapacidad, hasta la actualidad al de la educación inclusiva (Gutiérrez y Riquelme, 2020).

Es indispensable concebir a diversidad como los múltiples pensamientos que se tiene dentro del aula de clase, el objetivo de una educación diversa es que tiene que estar como un componente esencial dentro de la educación inclusiva, no se puede ser vista como homogéneas ya que no se estaría respetando el derecho a la educación para todos (Hontangas y De la Puente, 2010).

Para lograr una educación equitativa se debe poner énfasis en la cultura inclusiva cuyo objetivo es rescatar los valores inclusivos que son: el tener una buena comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, desarrollar de manera eficaz la planificación en adaptaciones curriculares y mantener siempre activo el trabajo en equipo (Jiménez,2020).

Anécdota, Metodología

Está relacionada con el código *aprendizaje* los gestores educativos expresan que las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa son importantes para un óptimo aprendizaje, como lo expresan las siguientes afirmaciones, el docente 1 “... un estudiante brillante el rato que el examen final viene con los ojos llorosos varón y veo que apenas comienza el examen me entrega con la página casi vacía yo le digo espérame un ratito por favor acabamos exámenes me acerque a él y le digo discúlpeme que me metan poquito pero qué pasó usted brillante y éste no es su examen que pasó entonces me comentó que su niña había convulsionado toda la noche y que no tenía diagnóstico le dije apenas pueda deme el examen tiene 8 días para prepararse espero que su bebé ya tenga diagnóstico quédese tranquilo...”

En cuanto al estudiante tres “...una de las clases [...] de movilidad cuando nos vendaba los ojos y nos llevaba por los buses a que sintamos lo que siente las personas con déficit visual o auditivo yo creo que esas clases nos marcaron a todas porque eran increíbles o sea estábamos por las calles nos llevaron a restaurantes y nos íbamos a estar en los parques caminábamos por las calles...”, y el coordinador “...con los chicos de perdimos de esa jerarquía de profesor nos conocimos nos tratamos más cercanamente hicimos juegos deportivos hicimos cosas tan bonitas especiales...”

Se debe trabajar competencias individuales y sociales en los estudiantes para que tengan un buen desarrollo personal y social, es por ello que el aula de clase tiene que ser un espacio de aprendizaje estructurado, además se debe organizarlo adecuadamente para propiciar aprendizajes significativos (Algara,2016). Los docentes también deben ser co-aprendices con

sus estudiantes y proporcionar ambientes adecuados de aprendizaje, con actitud positiva hacia el aprendizaje, propendiendo así a un nivel mayor de asertividad en la educación (Fernández, 2012; Lillo, 2013).

CONCLUSIONES

El estado ecuatoriano ha generado numerosas propuestas legales y académicas las que se considera que son inclusivas dentro del proceso educativo, sin embargo la educación superior aún visualiza a la personas con necesidades educativas especiales desde la limitación, como alguien que necesita ayuda para desenvolverse en el ámbito académico y profesional; sin embargo, se puede adoptar por muchas formas de enseñanza, con estrategias innovadoras que permitan una educación de calidad y calidez en el marco de la diversidad.

Los resultados de la investigación sobre el Modelo Pedagógico inclusivo de la carrera de educación especial de la Universidad del Azuay refleja que está enfocado a la inclusión educativa, sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría no lo están llevando, a la prácticas pedagógicas en su vida profesional, en cuanto a la descripción del modelo epistemológico y curricular de la carrera de educación especial se puede evidenciar que ha sufrido modificaciones en su pensum de estudios a través de los años, para poder brindar una mejor calidad de enseñanza a los estudiantes universitarios.

Estos cambios resultan no ser suficiente para modificar la perspectiva que se tiene acerca de la educación inclusiva, ya que no existen verdaderos procesos inclusivos sino integradores, lo cual se ha evidenciado en las narrativas, visualizando diferentes posturas ante el reconocimiento de la diversidad en el aula y de las metodologías que se utilizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así vemos que la actitud de los gestores educativos debe evidenciar la práctica de la teoría, y no solo conceptos que se quedan en el discurso.

REFERENCIAS

- Abellán, R., Currás, M., & Gil, C. (2019). Aulas de educación especial en España: análisis comparado. *Siglo Cero*, 50(3), 89-120.
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
- Apunte, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189-210.
- Aragón, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87.
- Arízaga, B. (2018). Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación*, 2(16).
- Balbastre, F. y Ugalde, N. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 179-187.
- Blázquez, J. (2015). Las entrevistas en profundidad y la biografía. *Revista San Gregorio*, 48-55.
- Borges, S., y Orozco, M. (2013). Educación Especial y Educación inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Educación Cubana.
- Bosch, M., Rodríguez, J., y Cortés, A., (2016). La formación humanista de los estudiantes de ciencias pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 291-304.
- Buey, M. (2010). Educación inclusiva. *REOP-Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 358-366.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.
- Canizales, W., Ries, F., y Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte Learning style and student satisfaction: situations preceding the pedagogical innovation in a sports classroom. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38(38), 213-221.
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D, Bonilla, N., Montánchez, M., y Arcón, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente.
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory*. SAGE.
- Chiang, M., Díaz C., y Arriagada P., ¿Teaching and Learning Styles: How to Dialogue in Practice?, *Journal of Learning Styles* Vol.9 N°17 (2016).

- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Universidad de Alicante.
- Clavijo, R., y Bautista M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.0>.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*, (7), 47-66.
- Corbin, J., Corbin, J. y Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. SAGE Publications.
- Correa, M. y Tonetto, F. (2017). *Epistemology in the Formation of Special Education Teachers: an Essay on Teacher Formation*.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Domínguez, M. (2020). La inclusión en la formación docente.
- Donoso F., (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?
- Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". REICE. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2), 9-18
- Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102)*. Narcea Ediciones.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*. *Educación*, (12), 26-46.
- Escorza, Y., y Aradillas, A., (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Espailat, A. (2020). *Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas*
- Fernández, A. (2012). 'Riéndose aprende la gente': Humor, salud y enseñanza aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(8), 51-70.
- Fernández, I. (2009). Atención a la diversidad y equiparación de oportunidades: una nueva mirada en la escuela inclusiva.
- Fernández, I., Véliz, V., y Ruiz, A. (2016). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 262-276.

- Gálvez, B., Aguilar, N., Navarrete K., García A., Rodríguez, M., y Ortiz Jiménez, M. A. (2020). Procesos de evaluación académica por los docentes de la Unidad Académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Tamé*, 7(21), 824-834.
- González, A. (2019). Educación inclusiva: una teoría sin disciplina. Legados y recuperación de saberes diaspóricos para una epistemología pluritópica. *Revista Boletín Redipe*, 8(9), 4288.
- González, A., (2015). La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (9), 1-30.
- González, A. (2019). Educación inclusiva: una teoría sin disciplina. legados y recuperación de saberes diaspóricos para una epistemología pluritópica. *Revista Boletín Redipe*, 8(9), 42-88.
- González, J., y León, M. (2020). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria.
- González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-109.
- Granada, M., Pomés, M., y Sanhueza-Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.
- Gutiérrez, X., y Riquelme, E. (2020). Evaluación de necesidades educativas especiales en contextos de diversidad sociocultural: Opciones para una evaluación culturalmente pertinente. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 159-174.
- Heredero, E. (2019). currículo inclusivo. la propuesta del dua–diseño universal para el aprendizaje. *Revista de Estudios Curriculares*, 10(2), 39-51.
- Heredero, E. (2019). Currículo inclusivo. La propuesta del dua–diseño universal para el aprendizaje. *Revista de Estudios Curriculares*, 10(2), 39-51.
- Hontangas, N. y De la Puente, J., (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, (4), 1-37.
- Huchim, D. y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392-419.
- inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Jiménez, J. (2020). *Cultura inclusiva para la atención a la diversidad en la comunidad educativa* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Larrañaga Marulanda, L. P. (2020). *Identificación de los tipos de evaluación implementados en un programa de Especialización en Docencia Universitaria y exploración de su incidencia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes* (Doctoral dissertation).

- Leiva, J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Actualidades investigativas en educación*, 13(3), 605-630.
- Ley de Discapacidades, L. (2012). *Ley orgánica de discapacidades*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Lillo, F. (2013). *Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de Pregrado*.
- Lledó, A., y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(5),97-109.
- López, M., (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, 21, 42-47.
- Louzada, J., Martins, S., y Giroto, C. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(64), 95-122.
- Luque, D., y Luque Rojas, M., (2017). Atención a la diversidad del alumnado: reflexiones psicoeducativas desde una práctica orientadora inclusiva. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 14(32), 43-50.
- Mandujano M., Argüello, M. y Alcazar L., (2020) *La Educación Especial en el escenario de la Inclusión Educativa*.
- Medina, M. (2020). La universidad inclusiva: un reto de nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a la educación. *La universidad inclusiva: un reto de nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a la educación*, 121-137.
- Moliner, O., Arnaiz, P., y Sanahuja Ribés, A. (2020). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación INCLUSIVA? *Educacion XX1*, 23(1).
- Morillo, C., Souto A., Molina, I., y García, R. (2011). Timed mind maps using mindmanager & msproject for educational innovation. In *INTED2011 Proceedings* (pp. 2602-2607). IATED.
- Mosquera, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eidos*, (5), 5-11.
- Mukminin, A., Habibi, A., Prasojo, L., & Hamidah, A. (2019). Curriculum reform in Indonesia: moving from an exclusive to inclusive curriculum. *CEPS Journal*, 9(2), 53-72.
- Muñoz, J. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educativo Siglo XXI*, 30(2), 109-128.
- Ocampo, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 83-111.
- Olcina, G., Ferreira, M., da Veiga Gonçalves, C., y Silva, C. (2020). Inclusión y diferenciación pedagógica: concepciones y prácticas. Dos estudios cualitativos en la realidad del sistema educativo portugués. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78).

- Olivencia, J., y Gerdel, M., (2017). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2).
- Palacios, M., & Bermeo, I. (2017). Formación inicial del profesorado para la educación inclusiva. Universidad Nacional de Educación
- Parra, C., (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad Humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Parra, L., Estrada, D., Cedillo, I., & Castillo, M., (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 25-25.
- Quispe, G., y Fuertes, V. (2012). Perfil del docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1216" Miguel Grau Seminario" UGEL 07.
- Ramírez, A., (2014). "La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa (México)". Tesis Doctoral. Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona.
- Reyes, E., García, C., y López, M., (2015) Dispositivos de oralidad y escritura en la formación del licenciado en educación especial ante la práctica en condiciones reales de trabajo.
- Rodríguez, E., (2020). La formación humanista en la educación superior.
- Rojas- L., Toro N., (2017) Caracterización de población con discapacidad visual, auditiva, de habla y motora, para su vinculación a programas de pregrado a distancia de una universidad de Colombia.
- Rojas, R. (2014) Hacia una definición contemporánea del humanismo. *sociedad contemporánea*, 84.
- Romero, O., Peley, R., y Troya, I., (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917.
- Ruiz, P., (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133
- Salas, R., (2013). La identificación de necesidades de aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 17(1), 25-38.
- Sánchez, J. (2019). Taller de psicopedagogía y educación especial bases psicopedagógicas.
- Seid, G., (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: Desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.

Slee, R., (2012). La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Obtenido de Ediciones Morata: https://books.google.com.ec/books?id=X55yAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Solidar, C., (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible. Orientación y sociedad, 8.

Strauss A., y Corbin J., (1997) Grounded Theory. SAGE.

Tigse, C., (2015). La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica, de la Escuela Mixta Gonzalez Suarez del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua (Doctoral dissertation, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica).

Torres, E. (2018). La relevancia del docente en la educación centrada en el estudiante. Voces de la Educación, 3(5), 215-222.

Villón Tomalá, A., y Valverde Muñoz, K. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI; Universidad Nacional de Educación.

Zhinin, G., Suquillo, J., Puruncajas, J., Cañaverl, D., y Cañaverl, G., (2019).

ANEXOS

ANEXO 1

<i>FILOSOFÍA</i>									
AÑO	HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO	MISIÓN	VISIÓN	PRINCIPIOS	OBJETIVOS	PERTINENCIA	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO	TEÓRICAS PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS SOSTIENEN AL MODELO
1984 Educación Especial	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. Apartado postal 1981 pg. 3.	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial, Apartado postal 1981 pg. 3.	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial, Apartado postal 1981 pg. 1.	La información e encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial, Apartado postal 1981 pg. 1)	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. Apartado postal 1981 pg. 3.	La información se encuentra en el proyecto programa de formación de maestros en educación especial, Apartado postal 1981 pg. 1.	La información se encuentra en Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. Apartado postal 1981 pg. 3.	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial Apartado postal 1981 pg. 1	La información se encuentra Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. pensusm de materias en él. Apartado postal.
1989 Educación Especial	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 2	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 1	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 1	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 2.	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 1	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 1	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 1	La información reposa en el Proyecto de la escuela de educación especial, pensusm de materias.

			especial , pg. 3						
1992 Educación Especial y Preescolar	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.1	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.1	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.2	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.2	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.2	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.2	No existe información.	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. pg.2	La información se encuentra en el documento de la Escuela de educación especial y preescolar. Pensum de materias.
2007 Educación Básica y Especial	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 1.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg.2 .	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 3.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 4.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 4.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 1.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 6.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 6.	información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 1.

ANEXO 2

<i>ENFOQUE CURRICULAR</i>				
1984	<i>MALLA CURRICULAR</i>	<i>MICROCURRÍCULO DE AULA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</i>	<i>MICROCURRÍCULO DE INCLUSIÓN</i>	<i>PROYECTOS INNOVADORES</i>
Educación Especial Estudio	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. Apartado postal 1981 pg. 6 y 7	La información se encuentra en el Proyecto de programa de formación de maestros en educación especial. Apartado postal 1981 pg.8.	No se evidencia la información.	No se evidencia la información.
1989 Educación Especial	La información se encuentra en el documento del Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 7, 8, 9, 10.	La información se encuentra en el documento del Proyecto de la escuela de educación especial, pg. 3.	No se evidencia la información.	No se evidencia la información.
1992 Educación Especial y Preescolar	La información se encuentra en el documento de escuela de educación especial y preescolar. Pg. 4 y 5 pensum de materia.	La información se encuentra en el documento de escuela de educación especial y preescolar. Pag.1.	No se evidencia la información.	No se evidencia la información.
2007 Educación Básica y Especial	La información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 7, 8,9.	La información se encuentra en el documento de la propuesta de modificación de pensum. Pg. 10 hasta la 24.	No se evidencia la información.	No se evidencia la información.

ANEXO 3

DESCRIPCIÓN DEL MODELO EPISTEMOLÓGICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La carrera de Educación Especial de la Universidad del Azuay, formó docentes capaces de atender a las necesidades educativas de las personas que experimentan deficiencias visuales, auditivas, motrices o mentales, proporcionándoles mejores oportunidades para un buen desarrollo, con la finalidad de lograr un cierto grado de autonomía que les permita integrarse a la sociedad mediante el desempeño activo. Esta carrera ha evolucionado con el pasar de los años ya que surge desde el año de 1984 como Educación Especial, luego tomando en cuenta las necesidades crecientes en el ámbito preescolar se propone en el año de 1992 como Educación Especial y Preescolar, después en el 2008 se inicia un proceso de actualización de carreras y ante el organismo superior de control, acreditándola como Educación Especial y Básica.

Posteriormente, con el afán de incluir nuevas corrientes epistemológicas se cambia la denominación a Educación Básica y Especial que hasta la actualidad se sigue manteniendo con el mismo nombre, con base a este modelo educativo inclusivo de la Universidad del Azuay, el siguiente apartado describirá el modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Especial, a partir del enfoque epistemológico y curricular.

En el año de 1984 el enfoque epistemológico que se evidencia es el de formación, ya que estuvo enfocado en formar profesionales en la educación especial para ayudar aquellos niños y adolescentes que han experimentado dificultades en el aprendizaje a fin de lograr un cierto grado de autonomía que les permita integrarse en la sociedad.

Además se realizó un estudio que duro por dos años por parte de la CAPSIPE (Centro de Asesoramiento Psicológico y pedagógico) en el año 1984 se determinó la falta de profesionales en el área de educación especial, el horizonte epistemológico que se plantea es la educación especial que más que una disciplina simple es un conjunto de materias y conductas, su misión es ayudar aquellos niños y adolescentes que han experimentado dificultades en el aprendizaje debido a deficiencias visuales, auditiva, motrices, o mentales.

La visión fue capacitar y profesionalizar personal idóneo y calificado para el desempeño de la docencia diferencial en la ciudad de Cuenca, y su principio es docentes capacitados para atender las necesidades educativas especiales, con el objetivo de formar docentes universitarios capaces de atender a las necesidades educativas de la población que presenta distintas deficiencias sensoriales y motrices o mentales para proporcionales oportunidades de un mejor desarrollo a fin de lograr un cierto grado de autonomía que les permita integrarse en la sociedad mediante un papel activo en la comunidad.

Su pertinencia es que exista docentes capacitados para atender las necesidades educativas especiales, en cuanto al perfil de ingreso se pidió una solicitud de admisión, historia académica con promedio de graduación de bachiller no inferior a 8 /10, título de bachiller, aprobación del examen de ingreso (cultura general, capacidad de aprendizaje y adaptación), entrevista personal con cada uno de los miembros de la CAPSIPE (Centro de Asesoramiento Psicológico y pedagógico) disponer tiempo de suficiente para el horario de clases y prácticas requeridas.

Al término de la carrera se pretendió contar con profesionales altamente capacitados y firmemente comprometidos con el país para una transformación en el medio en que les toca actuar. La teoría psicológica y pedagógica que defiende es Constructivista, Conductista Neuro desarrollo, Neuro Ciencia, problemas de aprendizaje y de conducta y estimulación temprana y educación preescolar especial.

En el año de 1986 se inicia la carrera de educación especial tras dos años de estudio de factibilidad de apertura de la especialización de educación especial, el enfoque epistemológico que sobresale es el clínico biológico, por que surgió como una necesidad imperiosa de atender las necesidades educativas de niños y adolescentes excepcionales en una especialidad, para que tengan un desarrollo integral.

El horizonte epistemológico que se visualiza sobre la educación especial es una necesidad imperiosa para atender las necesidades educativas de niños y adolescentes excepcionales la misma es una especialidad independiente de la medicina y de la psicología es meramente educativa, en cuanto a la misión ese puede mencionar que es preparar docente para que el educando excepcional tenga un desarrollo integral.

La visión que se plantea es la preparación docente para que el educando excepcional tenga un desarrollo integral, atendiendo sus necesidades educativas a fin de lograr la máxima actualización de su potencial. Y un cierto grado de autonomía que les permita integrarse en la sociedad, la finalidad del principio es tener profesionales capacitados para atender las necesidades educativas especiales en una especialización específica.

En el planteamiento del objetivo se infiere que fue formar docentes universitarios capaces de atender a las necesidades educativas especiales en una especialización específica para para el desarrollo y crecimiento del estudiante su principio es el conocimiento de la realidad nacional con relación a la necesidad de profesionales para atender a la educación especial en una especialización específica.

En cuanto al perfil de ingreso el estudiante tiene que presentar su Título de bachiller o profesional Normalista para acceder al ingreso de la carrera de educación especial, el perfil de egreso que brindó en ese año es que el educador estará capacitado científicamente para planificar ejecutar y evaluar con solvencia académica acciones tendientes a la atención de las necesidades educativas de niños y adolescentes excepcionales, tendrá las destrezas necesarias que permitan guiar al educando excepcional hacia un crecimiento y desarrollo integral.

Además, estará capacitado para realizar investigaciones científicas en el campo de la educación especial, podrá desarrollar su actividad con ética, equilibrio psicológico y rigor científico dentro del contexto cultural en que le corresponda actuar. La teoría pedagógica que respalda es que esta especialidad no necesariamente funcionara en forma simultánea si no alterna se sugiere comenzar con las dos especialidades de problemas de aprendizaje y de conducta y estimulación temprana y educación preescolar especial hasta que se obtenga dos promociones.

En el año 1992 el enfoque epistemológico que sobresale en este tiempo es el de integración de los niños y adolescentes especiales a la educación regular, para que el niño preescolar y adolescente excepcional alcance un desarrollo integra.

El horizonte epistemológico que se demuestra es la integración de los niños y adolescentes especiales a la educación regular. En cuanto a la misión es la obtención de docente en educación especial y preescolar estará encaminada a conseguir que el niño preescolar y adolescente excepcional alcancen un desarrollo integral, la visión es la preparación docente en educación especial y preescolar estará encaminada a conseguir que el niño preescolar y adolescente excepcional alcancen un desarrollo integral en tanto actualización de su potencial y

logro de un alto grado de autonomía que les facilite desenvolverse en el medio educativo normal y en la sociedad en general, mediante el ejercicio de un trabajo digno.

El objetivo evidentemente es formar docentes a nivel universitario que sean capaces de atender las necesidades educativas de la población que experimenta deficiencias visuales, auditivas, motrices y mentales proporcionándoles crecientes oportunidades de un mejor desarrollo a fin de lograr un cierto grado de autonomía que les permita integrarse a la educación regular y a la sociedad mediante el desempeño de un papel activo en el seno de la comunidad y de atender a las necesidades psicopedagógicas del niño en edad preescolar.

En el año 2007 El enfoque epistemológico que se desataca en este espacio es el educativo por que el centro de atención al discapacitado como señala la ley sobre discapacidades. Con un enfoque multi disciplinar y multi ético en el marco de respeto a los derechos humanos. La visión que se resalta es poseer profesionales con una formación acorde con las nuevas visiones generadas en el siglo 20 e inicios del siglo 21.

En cuanto su principio es que exista docentes capaces de atender las necesidades educativas en educación especial y básica, con el objetivo es tener niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser aprender a hacer aprender a conocer aprender a convivir con los demás y aprender a aprender de su entorno natural y social, la pertinencia es disponer de docentes preparados para atender a nivel educativo las capacidades diferentes. En cuanto al perfil de ingreso se requiere de una aprobación del Ciclo común., charlas informativas y motivaciones, aplicación de encuestas y entrevistas personales.

Los profesionales que egresaron de la carrera de Educación Especial y Básica estarán en capacidad de: Trabajar en el campo de la Educación Básica en calidad de docentes. Dar atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, trabajar dentro de las escuelas regulares en programas de inclusión educativa, trabajar en el campo de la prevención, diagnóstico y tratamiento de niños y jóvenes con necesidades educativa especiales en forma privada o institucional.

Y colaborar en el área educativa en programas de prevención y atención comunitaria, formular programas curriculares institucionales grupales e individuales de equipos multidisciplinares en la atención de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, dirigir, liderar y gestionar, instituciones de Educación especial y Educación Básica, la teoría pedagógica que respalda es que esta especialidad es que es constructivista, conductista estimulación temprana y educación preescolar especial.

Fuente: Archivos que se encuentran en la secretaría de la facultad de filosofía de la Universidad Del Azuay.

ANEXO 4

DESCRIPCIÓN DEL MODELO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En el año de 1984 se crea la carrera de educación especial dentro de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, se forma la comisión de admisión que estaba conformada por el Decano, el profesor fiscal, director de la escuela de educación especial y un representante del CAPSIE.

Encargados de admitir a los aspirantes a la carrera de educación especial, en cuanto al desarrollo curricular el número mínimo de prácticas fue necesarias 560 horas a lo largo de la carrera, 70 horas por ciclo que el estudiante las podía cubrir en las instituciones de educación especial que existían en la ciudad, en un tiempo de 3 semanas (7 periodos por día). Los seis primeros, 2 horas dentro del horario de clases universitarias para organización, planificación, evaluación y corrección de las prácticas.

En este año el enfoque curricular fue académico ya que el pensum de estudios tuvo que responder a las exigencias que garanticen la formación de profesionales calificados y comprometidos personal y socialmente a la apertura de la carrera de educación especial.

En cuanto al plan de estudios tentativo para la escuela de educación especial estuvo distribuida por 8 ciclos cada uno constituido por 70 horas teóricas y 20 practicas por cada ciclo, más tres ciclos de idiomas esto podía ser inglés o francés con tres horas a la semana. En el año de 1989 para mejorar los fines propuestos se ve la necesidad de que la educación especial tenga el carácter de escuela superior.

Teniendo en cuenta las necesidades generales del país se puede enumerar áreas generales en la que se hacía énfasis a la educación especial: Problemas del aprendizaje y conducta, problemas de rendimiento escolar por causas sociales, nutricionales, familiares, culturales y económicos, Problemas de conducta, problemas de deficiencias sensoriales, auditivas y visuales. Problemas patológicos, problemas de superdotación, problemas de retardo mental.

Se sugiere Como áreas prioritarias las siguientes especialidades; Problemas de aprendizaje y conducta, Estimulación Temprana y Educación preescolar Especial, Deficiencias Visuales, las razones para sugerir estas especialidades es la falta de profesionales formados en educación especial formados en una especialización específica, que permitirían tener asistencia técnica y ayuda económica de fundaciones extranjeras que auspician estos campos, estas especialidades funcionarían de forma simultánea si no alterna.

En este periodo el enfoque curricular fue el de la construcción social o problemático, porque en su pensum tuvo que proporcionar una formación sólida los futuros docentes para que atiendan a los niños y jóvenes excepcionales, en cada área de su desarrollo

En cuanto a la organización del plan de estudios tendrá la duración de 4 años para aspirantes no normalistas. En el caso que el aspirante tu viere una formación de profesor normalista serán 2 años (4 ciclos) para la formación básica general, 2 años (4 ciclos) para cada una de las especialidades. En caso que el (aspirante no normalista), dado el hecho de que es primordial que el profesional en Educación Especial tenga una formación pedagógica en educación regular se sugiere: 1 año básico de formación propedéutico.

En cuanto al pensum de materias de la escuela de educación especial según el proyecto de reforma curricular estuvo distribuida por ocho ciclos estructurados de la siguiente

manera. **Cursos Propedéuticos:** con dos ciclos, el primer ciclo con 25 horas teóricas y 8 semanas de prácticas, y el segundo ciclo con 25 horas teóricas y 12 semanas de prácticas, **CURSOS BASICOS** con cuatro ciclos el primer ciclo con 24 horas de teóricas y 0 horas de prácticas, el segundo ciclo con 20 horas teóricas y 0 practicas, el tercer ciclo con 22 horas teóricas y 0 practicas, cuarto ciclo con 23 horas teóricas y 0 practicas,

Cursos de Especialización: con cuatro ciclos, el primero con 23 horas teóricos y 12 semanas de prácticas, el segundo con 23 horas teóricas y 12 semanas de prácticas, el tercero con 17 horas teóricas y 12 semanas de prácticas en el cuarto 9 horas teóricas y 12 semanas de prácticas.

Problemas de Aprendizaje y Conducta: con cuatro ciclos, el primero con 23 horas teóricas y 12 semanas de práctica, el segundo ciclo con 23 horas teóricas y 12 semanas de práctica, el tercer ciclo con 17 horas teóricas y 12 semanas de práctica, el cuarto ciclo con 15 horas teóricas y 12 semanas de práctica.

Los cursos de las siguientes especialidades fueron tentativos pues no fueron revisados ni aprobadas en el centro académico pues se pensó que estas especializaciones se abrirían dentro de 3 o 4 años en cuanto hayan egresado las 3 promociones de estimulación temprana y problemas de aprendizaje.

Deficientes Auditivos: con cuatro ciclos, el primero con 25 horas prácticas y 0 practicas, el segundo ciclo con 22 horas teóricas y 12 semanas de prácticas, el tercer ciclo con 16 horas teóricas y 12 semanas de práctica, el cuarto ciclo con 16 horas teóricas y 12 semanas de prácticas.

Deficientes Visuales: con cuatro ciclos, el primer ciclo con 22 horas teóricas y 0 practicas, el segundo con 22 horas teóricas y 12 semanas de prácticas, el tercero con 15 horas teóricas y 12 semanas de prácticas, el cuarto ciclo con 13 horas teóricas y 12 semanas de prácticas

Los estudiantes de educación especial debían complementar su formación con alguna de las áreas de recreación como artes manuales, teatro, títeres, danza, mimo, o el manejo de un instrumento musical mediante cursos, seminarios o talleres auspiciados o no por la universidad.

En el año 1992, existió un cuerpo de profesores que ha trabajado en la especialidad desde 1984, como en el pensum de la escuela de educación especial se ha incluido asignaturas nuevas, cuando se las dicten, la facultad de filosofía por recomendaciones del centro docente deberá contratar al personal especializado a fin de garantizar un alto nivel académico en la formación de los alumnos.

Se debe mencionar que la universidad del Azuay mantuvo convenio con compañeros de las Américas de Indaho (USA) con el fin de perfeccionar la formación de profesores y estudiantes egresados en educación especial, de igual manera con la fundación Melvin Jones., y se recomendó establecer relaciones con instituciones internacionales. En este tiempo el enfoque curricular fue el de eficiente social, en su pensum de materias tuvo que responder con personal especializado para garantizar el cuidado y educación de los niños.

El pensum de materia en ese año estuvo estructurado por ocho ciclos el primer ciclo con 20 horas teóricas y 0 practicas, el segundo con 20 horas teóricas y 0 de prácticas, en el tercer ciclo con 20 horas teóricas y 0 de prácticas, en el cuarto ciclo con 20 horas teóricas y 0 de prácticas, en el quinto ciclo con 20 horas teóricas y 0 semanas de prácticas, en el sexto ciclo con 20 horas teóricas y 0 de prácticas, en el séptimo ciclo, con 20 horas teóricas y 0 de prácticas, en el octavo ciclo con 22 horas teóricas y 2 meses de prácticas.

Toda materia que contaba como encadenada de dos partes se encadenan entre sí, además psicología evolutiva I , se encadenó con psicología general II, psicofisiológica I con biología , las prácticas de cada ciclo se efectuó previa la aprobación de las didácticas de los ciclos anteriores . A su vez las prácticas se encadenaron entre sí.

En el año que es el 2007 el enfoque curricular fue por competencias, ya que se dio cambios vertiginosos a nivel global en la sociedad y concretamente en el campo de la educación, obliga a responder a las demandas de las mismas. La malla curricular estuvo estructurada de la siguiente manera ciclo común se justificó este ciclo en el hecho de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de haber conocido con profundidad las dos carreras y de esa manera escoger con certeza la especialidad, y además se ofertó prácticas de observación en las distintas categorías de excepcionalidad, tanto en la educación especial como en estimulación temprana. Se siguió con el proceso para la elección de la carrera su fin fue facilitar una precisa elección de la carrera durante el ciclo común en el cual se realizaron charlas informativas y motivacionales, se aplicaron encuestas personales.

En cuanto al currículo se dividió en 9 niveles cada uno con sus respectivos créditos, el nivel I tuvo 25 créditos, el nivel II tuvo 22 créditos, el nivel III tuvo 23 créditos, el nivel IV tuvo 23 créditos, el nivel V tuvo 24 créditos, el nivel VI tuvo 24 créditos, el nivel VII tuvo 24 créditos, y el último nivel tuvo 20 créditos. Y los estudiantes tuvieron materias optativas como elaboración de proyectos, primeros auxilios, síndrome de Alcohol fetal, Aprendizaje de un instrumento musical, terapia de juego, Método Neuro-madurativo, para problemas de aprendizaje, Pasantías prácticas y curso de pedagogía Waldorf en el instituto de educación especial de la ciudad de Puyo esto tuvo una valoración de dos créditos, podían cursar en el periodo de vacaciones febrero y julio todos los días sábados.

En el año 2008 se inicia un proceso de actualización de carreras y ante el organismo superior de control, acreditándola como Educación Especial y Básica. Posteriormente, con el afán de incluir nuevas corrientes epistemológicas se cambia la denominación a Educación Básica y Especial que hasta la actualidad se sigue manteniendo con el mismo nombre.

Es indispensable mencionar que, en los periodos de 1984, 1989, 1992 y 2007 no se evidencia micro currículo de inclusión y proyectos innovadores.

Fuente: Archivos que se encuentran en la secretaría de la facultad de filosofía de la Universidad Del Azuay.

ANEXO 5

MATRÍZ DE RELACIONES ENTRE CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE LOS DOCENTES					
CATEGORIA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
<p>Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida. (F1)</p>	<p>1) Primerito comenzaba la clase con un juego en el cual cada uno se presentaba al otro, con diferentes dinámicas grupales lo primero era conocernos como seres humanos presentar nuestras expectativas que es lo que quieren hacer cada uno de los chicos cuáles son sus metas que es que se propone con respecto a mí especialidad que significaba para ellos la carrera de educación especial y cantidades de preguntas que ya estaba previamente escritas les daba la bienvenida a la escuela de</p>	<p>1) Bueno para mí era súper importante conocer contextualizar a mi grupo de estudiantes siempre fue muy muy importante conocerlo y no solamente desde sus propios intereses sino también desde sus aspectos personales sus situaciones familiares Sí porque En definitiva un docente tiene que tomar en cuenta las características de quienes integran el aula para poder responder a todas las necesidades que encuentro en el contexto y por sobre todo para que el aprendizaje sea significativo 2) una de las cosas que yo más podía</p>	<p>1) Siempre me gusta es motivar a los estudiantes clases de reflexión y luego me gusta conocer a los estudiantes un poco de ellos de dónde vienen que afinidad tiene con la asignatura cómo están y siempre ponerme a las órdenes de ellos siempre les doy a conocer mi regla del trabajo y lo que la forma que me gusta mucho que actúen que cualquier cosa que me tienen que preguntar no se queden con la duda y así continuamos trabajando con los temas. 2) Ahorita no descartó nada todo sirve todo eso muy buena guía para seguir. 3) bueno influye en todo sentido primero primerito influyen en los valores el respeto ordenen valorar el criterio de otras personas y también el razonamiento</p>	<p>1) Bueno digamos en forma presencial y ahora que estamos en lo en lo virtual siempre me presentó, pero sobre todo te quiero presentar mi parte más humana para ellos es importante que sepan también que su docente tiene la formación, digamos un poco siempre expongo mi currículum pero no tanto en sentido en ese sentido academicista, y luego siempre les pido que se presenten que me cuenten lo que ellos les interesa que me cuenten cuáles son sus sueños desde dónde vienen qué es lo que les motivan con educación y suelo hacer un ejercicio grupal les pido que qué este establezcan</p>	<p>1) en primera instancia dándoles a conocer el sílabo es importante porque en el Sílabo nosotros tenemos Cuáles son los contenidos que objetivos perseguidos con los estudiantes Qué sistema de evaluación vamos a aplicar con ellos y hacemos una reflexión previa sobre el curso que vamos a llevar a cabo que creo que eso es importante darles a conocer a los estudiantes porque se está planteando lo que queremos llegar a formar en ellos o a desarrollar en ellos. 2) dentro del modelo pedagógico es un modelo centrado en el humanismo que</p>

	<p>educación especial y entonces indicábamos cuales eran los objetivos de la escuela de educación especial y cómo trabajar con los niños especiales de los diferentes tipos de discapacidades y conversábamos básicamente a través del diálogo.</p> <p>2) yo elaboré yo con conocimientos previos de Argentina Venezuela de Estados Unidos ya tenía experiencia previa tenía incluso los contenidos de las materias que había pedido los profesores Entonces era una carrera de Educación Especial Este rato creo que dedican un año o semestre de educación especial en la época que yo le estoy comentando</p>	<p>rescatar del modelo pedagógico y que posiblemente más me identificaba era la capacidad que tenía el docente de poder y liderazgo asignatura, de poder innovar sobre esta asignatura yo creo que eso daba muchísimas expectativas Y muchísimas orientaciones del docente para que podamos crecer más allá de lo que existen la teoría me gustaron mucho la relación que tenía la teoría con la práctica porque eso permitía de muchas formas que los estudiantes viven si en lo que se estaba hablando no es solamente conocer la teoría sino por sobre todo y llevar a la práctica.</p> <p>3) yo espero haber influenciado mucho,</p>	<p>matemático que no solamente es para ejercicio matemático si no puede utilizar para absolutamente todo es parte de la vida diaria en situación cotidiana, incluso le ayuda para absolutamente todo lo que yo le s he dicho por ejemplo el observar el memorizar cualidades el investigar comparar no solo es la parte de matemáticas es parte es la vida diaria de uno y se aplica en toda las áreas.</p> <p>4) primero honestidad Segundo confianza -de preguntarme todo lo que no entiende confianza incluso de ser una amiga.</p> <p>5) Me gusta compartir con ellos y me gusta compartir a veces de sus vidas de sus proyectos de vida pues me gusta preguntar si les veo triste me gusta preguntar qué está pasando incluso ávido oportunidades casi todo</p>	<p>algunos elementos que nos permiten tener un espacio seguro.</p> <p>2) el modelo pedagógico está pensado no para una carrera de educación básica no hay carrera de educación especial en la carrera si no es básica y educación inicial pero se mantuvo digamos todo el componentes de la inclusión es un poco para aclarar entonces creo que el modelo pedagógico plantea algunas cosas algunas cosas interesantes para mí digamos una de las cosas que plantearía que me pase interesante digamos la cuestión Por ejemplo de la investigación acción dentro del del modelo pedagógico esta propuesta de qué continuamente vayamos haciendo proceso de</p>	<p>para mí es un aspecto fundamental formar a los estudiantes en valores nosotros trabajamos en educación Y eso debe ser un Pilar fundamental Trabajamos para atender a personas con necesidades educativas especiales Entonces los valores son importantes los valores deben ser el pilar fundamental para la formación de los estudiantes obviamente además de todo el contenido científico y todo el contenido investigativo o la formación en investigación que nosotros debemos proveer a los estudiantes para mí siempre será un soporte para el</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>año 83-84 era una carrera de Educación Especial posteriormente fue el de estimulación temprana pero iniciamos como educación especial para atender a aquellos niños que no reciben ningún tipo de Educación por parte de profesionales la mayor parte del proceso personas que trabajaban con ellos eran personas que les gusta trabajar con niños especiales pero que no tenía una formación académica justamente en el primer año y segundo año entraron todas aquellas personas que tenían experiencia para reforzar sus conocimientos y para aprender este</p>	<p>yo creo que una de las cosas más lindas de la docencia y que uno más le llena y le satisface más en la vida es ver que los estudiantes superan al docente, entonces a mí ver los que ellos o ellas eran más innovadores que hacían cosas súper novedosas que sean cosas que a mí me motiva y también me llamaba la atención yo creo que eso decía mucho la evaluación docente, la retroalimentación constante es muy importante no solamente para crecimiento propio de los estudiantes uno como docente nunca termina de aprender Y de crecer en conjunto con ellos.</p> <p>4) yo esperaba en realidad mucha motivación siempre,</p>	<p>los ciclos Algún programa social de Navidad o del día del niño todo pero las personas que a mí me gusta colaborar con ellos para lo que ellos dispongan en la parte social otra parte soy la tutora de las practicas pre profesionales entonces se les encamina no solo a preparar las clases y a preparar planificaciones sino a valorar al estudiante como personas si no a trabajar en el área en el área social buscando el bienestar de ellos.</p> <p>6) Bueno a mí me gusta a veces trabajar por ese lado mi apego más a personas que tienen algún problema de aprendizaje o emocional de lo que sea.</p> <p>7) Bueno creo la universidad propone todo o adecuado, pero si</p>	<p>investigación-acción para nuestros estudiante.</p> <p>3) Obviamente no nunca dejó todos estos elementos los necesito porque tienen que ver con la pluralidad con tener en cuenta la diversidad las diversidades no en plural es mucho mejor entenderlas así están presentes en mis clases Entonces sí o sea yo creo que hoy intentó que estoy incida en la formación mis estudiantes es decir cuando vemos historia por ejemplo No es cierto cuando estamos estudiando historia América Latina historia de Ecuador ciertamente interesa que ahí vayamos también mirando las otras historias no las historia los movimientos sociales las historias de las de las mujeres la</p>	<p>desarrollo de todas las demás funciones.</p> <p>3) doy mucho énfasis en esta parte humana y los contenidos de mi clase no solamente contenidos teóricos sino a mí me encanta llevar a cabo Todo en esta parte práctica a través del análisis de casos de estudio de Caso conectar a las estudiantes con la realidad de la educación.</p> <p>4) De mis estudiantes todo Cómo es su forma de vida cuáles son sus problemas Qué necesidades tienen si llevar una relación una relación amiga una relación amigable porque no es solamente enseñar sino es conocer ese lado humano que para mí es fundamental.</p> <p>5) Sí como todo ser humano siempre Y</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>modelo pedagógico era basado en experiencias de otros países y realmente nos fue bastante bien.</p> <p>3) Básicamente intenté lograr con ellos empatía enseñarles a trabajar con los niños especiales la parte teórica la parte práctica ya tenía un día tenemos la materia de prácticas pedagógicas entonces ellos enfrentaba a todo tipo de discapacidades y estaba un semestre por discapacidad hacían sus prácticas allí y esos totalmente rescatar las prácticas confirmaba la parte teórica entonces realmente con experiencia maravillosa linda por un lado los</p>	<p>es una de las cosas que a mí más me preocupaba y era una de las cosas que más me movía es el verlos motivados entonces los que estaban ahí no fue cumplir una obligación por cumplir una hora clase o por decir presente, sino que estaban ahí porque querían aprender porque estaban motivados porque sentía que yo les podía retroalimentar y apostar con lo poco o mucho que se pero para mí siempre era importante mantenerlos motivados.</p> <p>5) yo creo que muchas cosas inclusive No solamente la forma en la que aplicaban los conocimientos sino cómo lo relacionaban con su vida educativa.</p>	<p>pienso que un 90% depende del docente, porque él es quien busca las estrategias es quien planifica el docente es quien distribuye su tiempo.</p> <p>8) ser docente para mi es lo mejor desde chiquita quería ser docente en el colegio enseñar a matemáticas de mis compañeras que tenía problemas con asignatura creo, pero digo todo lo que yo puedo todo mi esfuerzo trato de facilitar el trabajo no hacerlos más fácil sino facilitarles las herramientas para que se desempeñan mejor.</p>	<p>historia del grupo históricamente excluidos como los pueblos indígenas pueblos afros y obviamente ahí también siempre pongo el componente de la diversidad.</p> <p>4) Yo espero que sean docentes de este crítico espero que sean docentes que tengan la perspectiva Clara no de que tenemos que entender que estamos en un mundo en donde hay muchos mundos y que tengan esta sensibilidad noté desde entender los diversos mundos porque sus alumnos sus alumnas vayan formando distintos mundos.</p> <p>5) dar este espacio de poder saber en dónde viven de dónde son que les gusta cuáles son sus cuáles son sus</p>	<p>de pronto más algún estudiante sobre todo aquellos estudiantes que están viviendo situaciones problemáticas aquellos estudiantes que tienen que tienen a lo mejor digamos menos posibilidades en el ámbito social entonces a mí me jala mucho esa parte la parte humana.</p> <p>6) Es justamente cuando son los estudiantes más vulnerables en el momento en el que uno se entera de que el estudiante está pasando por mayor entonces uno como que siente más empatía porque por esa necesidad de ayudarlos por esa necesidad del brindar no cierto mayores espacios mayores oportunidades y de atender a sus problemas.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>estudiantes clases los chicos y chicas estaban contentos con la formación que recibían</p> <p>4) primero que sean mejores seres humanos que entiendan la discapacidad no llamándole discapacidad si no personas especiales que merecían todo nuestro cariño nuestro apoyo personas que merecían mucho más que el resto de niños porque la vida les negó justamente algún tipo de capacidad ya sea de vista y el oído en la parte psicomotriz la parte psicológica se tiene que trabajar con todo tipo de discapacidad.</p> <p>5) A mí que me gustaba conocer de</p>	<p>6) yo creo que a mí me pasaba por ejemplo no puedo decir es mejor o el peor simplemente diferente yo creo que era diferente con cada uno de ellos los estudiantes más cercanos posiblemente que eran más callados, pero eran más cercanos por ejemplo a nivel de sus trabajos o eran cercanos de otras maneras yo no podría decir que había una empatía específica con alguno de ellos Más bien yo pienso que había diferentes formas de empatía con cada uno de ellos porque todos eran diferentes.</p> <p>7)pienso que también depende mucho de la evolución educativa , pero con respecto al contenido a la teoría</p>		<p>intereses Cuál es su situación de cuál es su situación de vida no y no sólo a nosotros sus intereses saber lo académico sino también personales pero también darles toda la confianza para para eso pero también soy muy respetuosa obviamente de su de su privacidad es hasta donde mis estudiantes quieran contarme.</p> <p>6) a veces no puede ser empatía tal vez coincidencias hay ahí yo he tenido estudiantes chicas chicos con los que quienes hemos coincidido en algunas cuestiones y obviamente eso permite que estás fuera de aula puedan acierto darse como como una relación más estrecha si en cada ciclo siempre me pasa.</p> <p>7) los procesos</p>	<p>7) si es un modelo pedagógico que tiene claro su objetivo que es lo que quiere lograr en los estudiantes es un modelo pedagógico tiene definido Qué contenido se deberían trabajar en cada una de las asignaturas que tiene definida Cuál es la secuencia que tiene definida Qué actividades en Estas actividades o esas estrategias metodológicas si bien la universidad lo puede tener bien definida sin embargo si nos falta como docentes mucha capacitación.</p> <p>8) El respeto tolerancia solidaridad empatía y trabajo colaborativo.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>mis estudiantes siempre tenía un acercamiento muy estrecho eran mis amigos entonces cualquier conflicto cualquier problema que tenía inmediatamente me llamaban muchos de ellos incluso conflictos graves venían a mi consultorio y les ayudaba en sus problemas y conversábamos.</p> <p>6) Si muchos de ellos a persona generalmente que estaba más mal en sus notas era considerada por mí como una especie de liderazgo transformado ellos se encargaban de llevar el control de los trabajos por supuesto como con mi asesoría con mi control le ayudaba y</p>	<p>de la educación inclusiva el manejo de diagnósticos este manejo de modelo biológico no que apuntaba hacia por ejemplo en educación especial en las áreas de psicología dependiendo de la asignatura nos orientados mucho a los diagnósticos Y bueno pues ahora cuando hablamos de educación inclusiva vemos que es diagnóstico, cuando lo es todo ya no forma parte la diferencia de una persona pero ahora vamos hacia un modelo social o modelo en donde sus diferencias nos enriquecen Y en donde un diagnóstico no etiqueta a la persona sino todo lo contrario permite encontrar las mejores características de</p>		<p>formativos para mí por ejemplo son bien importante como escuela que en otros procesos formativos estén presentes muchos elementos si bien está el de la inclusión qué es algo que le ha caracterizado a la escuela de Educación no porque en algún momento tuvo la escuela de educación especial y eso hace que obviamente exista mucha experiencia en este campo y para mí es importantísimo claro yo tengo una mirada sobre la diversidad funcional.</p> <p>8) digamos como filosofía si se quiere un elemento que creo que sí que me ayudado mucho es permanentemente no hace retrospectiva cómo ir mirando qué resultado me ha dado los errores que he</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>terminaba el año siendo líder del grupo entonces más bien el estudiante universitario que tenía conflictos acudir inmediatamente sabíamos Qué problemas tenía que atender y enfocándonos más que nada en el lado humano.</p> <p>7) Si incluso en la universidad hasta hace 6 años para mí que fue muy adecuados y los logros era increíble y cuando yo necesitaba con estudiante y lo buscaba después Nadie estaba desocupado Y entonces tenía que de alguna forma conseguir que en</p>	<p>alternativas de trabajo para todos no solamente para estar entonces posiblemente hasta ahora uno de los aspectos de los cuales todavía estaban trabajando todavía en el país.</p> <p>8) mi filosofía de vida como docentes es que yo creo que la riqueza más grande que podemos encontrar es la diversidad que la educación no es igualdad sino es equidad y que En definitiva uno como docente únicamente puede ser docente si es que aprende a respetar y ya va a lograr sus diferencias dentro de las aulas.</p>		<p>cometido y que no que volver a cometer que no hay que hacer creo que eso es importante no para tener una filosofía de cómo hago el ser docente no es una cuestión también ontológica digamos no es ética ontológica del del ser docente la responsabilidad para mí también esta cuestión de ser docente es importante la responsabilidad de política</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>horas extras me ayudara con niños especiales en sus horas estaban todos trabajaban todos tenían su trabajo en Ecuador Estados Unidos están en todos lados para nuestros estudiantes de educación especial y ése era un triunfo.</p> <p>8) primerito hay que hacer aquello que a uno le gusta que uno le encanta entonces la docencia para mí era mi carrera mi profesión junto con la medicina al mismo tiempo lo utilizaba en docencia al mismo tiempo a nivel en mi consultorio, la docencia implicaba también para mí la investigación.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Científico: Teorías del aprendizaje. (TA)</p>	<p>1) Que ellos conozcan en que están trabajando como lo están haciendo las falencias, qué fallas podían tener Cómo mejorar esas fallas y Entonces conversábamos teníamos las reuniones de la escuela educación especial 2 tardes en la semana y podía el estudiante emitir comentarios Qué tipo de problemática tenía estábamos ahí los de la directiva de la escuela educación especial y sí necesitábamos de ayuda llamábamos para que le ayude directamente al estudiante.</p> <p>2) Exista algo que se llamaba alto riesgo es lo que se llama alto riesgo emocional</p>	<p>1) claro que si ósea eso que dependía uno planificaba una clase y generalmente sale otra cosa no dependía mucho de interés de los chicos de las ideas que salían que surgían dependiendo del tema por ejemplo mucho se relacionaban con su propia vida.</p> <p>2) Yo pienso que como seres humanos desarrollamos múltiples habilidades y somos cambiantes constantemente Entonces no solamente depende de la forma en la que aprenda sino también de las múltiples metodologías que aplique dentro de la clase de las diversas oportunidades que dentro de la clase Entonces yo utilizaba muchísimas técnicas de evaluaciones diagnóstica sustento conocimientos por ahí aplicaban los tes de inteligencias también Aunque a mí por</p>	<p>1) yo he detenido las clases cuando visto por ejemplo una burla de y alguien que comete un error esa falta de respeto también cuando hay indisciplina y no permiten dar clase e incluso también cuando alguien trata mal a alguien también cuando come mucho en el aula eso no creo que sea por espacio y ahora para todo cuando pasa si tomo el tema de valores y dejo de lado la asignatura.</p> <p>2) con dificultad porque son grupos muy heterogéneos A mí me gusta ir viendo más que con pruebas el trabajo personalizado no que me dé respuesta, sino que me explique indique sus compañeros Como hizo con su razonamiento</p> <p>3) El trabajo personalizado el atender todas las inquietudes y trabajar todas las</p>	<p>1) Claro que sí claro se ha habido momentos en que en que por ejemplo no sé cosas macro se me ocurre algún ejemplo no cosas Macro como lo que vivimos el año anterior en octubre por ejemplo en este país octubre fuerte ósea lo que vivimos es lo que lo que significó como como país por ejemplo cuando volvimos a las clases para mí era como muy muy desesperante no sé si la universidad de pronto volver y como si no hubiera pasado nada como ya rápido retomemos nuestras clases es importante lo académico claro que es importante lo académico pero no podemos volver a nuestras clases como si nada hubiera pasado nada estoy para mí era</p>	<p>1) Justamente esta parte de la escucha activa escuchar a los estudiantes y también sensibilizar les respecto a la discapacidad y a la atención a las personas con necesidades educativas específicas</p> <p>2) Mediante la observación la observación uno puede ir identificando si este estudiante tiene un estilo de aprendizaje más visual estudiante más aprende a través del movimiento es más activo estudiante más auditivo mediante la observación puede identificar los estilos de aprendizaje y también los ritmos de aprendizaje y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3) Me gusta mucho esta forma de</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>alto riesgo psicológico entonces allí se les comentaba no casos específicos sino en general Qué hacer ante un caso de falta de control de emociones por parte del adulto, alto riesgo o sea depende la cátedra que dictaba se enfatizaba en este tipo de problemas se tenían que enfrentar, pero todo era académico.</p> <p>3) Ellos aprendan directamente en los sitios de formación qué le digo en las escuelitas en diferentes lados donde ellos realizaban sus prácticas tenían prácticas de lenguaje prácticas de psicomotricidad de ciegos y sordos Entonces era un interaprendizaje</p>	<p>ejemplo lo personal no me gusta mucho porque no es un diagnóstico nos diga todo sobre la persona también para mí Es súper importante indagar sobre la autoevaluación y la coevaluación con mis estudiantes de la súper importante para mí porque eso a mí me daba mucha información para poder conocer cómo iba el trabajo y cómo poder ir mejorando y avanzando en ese aspecto .</p> <p>3) a mí me gusta ser bastante dialogante interactiva me refiero dialogante cuando establecemos el diálogo como una forma de interacción, pero también interactiva porque existen muchas formas de interacción entonces con mis chicos dibujábamos, escribíamos</p>	<p>inquietudes que tiene cada uno no creo Inocente de matemáticas y razonamiento pueda generalizar tienen problema no es lo mismo para todos. Cada uno tienen que ser sustentado y explicado el problema.</p>	<p>fundamental hablar con mis estudiantes.</p> <p>2) digamos a ver hay gente que aprender de una manera Ahorita yo intento que no sean del aprendizaje hay gente memorista yo intento para los memoristas las memorias intento que no sean memoria y el aprendizaje no sea por la memoria sino por la comprensión a estudiantes en temas así desde la comprensión hay estudiantes a quienes aprender no es cierto es la lectura de aprendizaje autónomo les cuesta un montón.</p> <p>3) identifico mucho con los procesos de enseñanza de la educación popular de América Latina Me parece que son procesos que nos han enseñado mucho Nos siguen enseñando</p>	<p>enseñar teórico-práctica me encanta mucho el estudio de Caso me gusta mucho que los estudiantes tengan un contacto directo con las personas involucradas y que tienen discapacidad auditiva.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>continuó con los directores de las escuelas entre las compañeras que se acompañaban para elaborar los planes y programas con el docente con los docentes Por qué sube los docentes teníamos reunión es para estudio de casos entonces veíamos un caso específico de un niño especial y todo el mundo aporta vamos con que podríamos hacer en tal área.</p>	<p>buscábamos otras formas de interacción a través de exposiciones planteamiento de ideas mediante imágenes entonces yo creo que ese era el modelo porque siempre me identificado y que hasta ahora lo manejo.</p>		<p>muchísimo Mucho, mucho con esos con esos esos no de la de la pedagogía de la pedagogía crítica pedagogía de la emancipación tema científico.</p>	
<p>Malla Curricular: micro, meso, macro currículo. (MA)</p>	<p>1)generalmente presentábamos al principio del semestre nuestra programación en la programación estaba incluso por horas las áreas del conocimiento entonces había algo teórico en un área</p>	<p>1)recuerdo que teníamos un formato base de planificación recordemos la planificación tampoco es una camisa de fuerza entonces yo manejaba el modelo base de planificación con las ideas importantes sobre</p>	<p>1)Yo planifiqué primerito siempre respetado la anticipación la construcción y la consolidación.</p> <p>2)De todo en matemáticas tiene que hacer absolutamente de todo tiene que inventarse todo requiere hasta la</p>	<p>1)Yo lo planteo por temas y depende del curso pero por ejemplo si hay un curso en donde planteo como tres o cuatro grandes temas entonces planifiqué por tema y lo que intento es como siempre cuando empezamos el tema les</p>	<p>1)Bueno hay ya una planificación previa de cada una de las clases tomando en consideración el contenido que voy a trabajar tomando en consideración el objetivo que yo quiero y desarrollar con los estudiantes</p>

	<p>práctica un área lúdica un área de investigación y una de servicio a la comunidad y eso se iba cumpliendo y se iba anotando que lo que habíamos hecho sí faltó algo pues continuamos en la siguiente clase hasta terminar los objetivos que nos habíamos planteado.</p> <p>2) comentábamos sobre la lectura con libertad total de pensamiento entonces las chicas muchas veces me decían los chicos que no les parece adecuado este método Porque empezamos un diálogo, diálogo abierto franco con libertad de pensamiento.</p> <p>3) La evaluación era permanente entonces por un lado la evaluación cómo</p>	<p>cómo puedo iniciar la clase cuál debería ser la construcción de la misma y cómo podría finalizar cómo poder cerrar este proceso de retroalimentación que podía hacerlo en una o en más clases dependiendo de la propuesta o del proyecto que quería implementar durante mi clase pero En definitiva el abordaje total de la clase se lo daba ya en el aula mismo.</p> <p>2) bueno la metodología con la que más me he identificado es la metodología activa sí Generalmente la participación constante trabajo colaborativo trabajo cooperativo en el que es el que generalmente resaltaba y el que más</p>	<p>utilización del material didáctico hasta la imaginación y material tecnológico, pero más las estrategias lúdicas.</p> <p>3) sobre las pruebas de los resultados jamás calificó todo el proceso porque puede ser una persona se despisto al último y el problema de una operación sale mal entonces yo revisó absolutamente todo y mucho la participación en el aula cuánto trabaja porque eso es lo que hago nomás le va demostrando ciudad vendiendo si va trabajando si tiene interés por aprender.</p> <p>4) Algunos si y algunos otros no e incluso hay algunos que dicen sabe profe que a mí nunca me ha gustado desde pequeño en la escuela, pero con el tiempo siempre se va superando es muy pocos terminan con el mismo pensamiento al final.</p> <p>5) comienzo el día feliz me gusta dar clases siempre voy tomado un cafecito igual en ahora</p>	<p>presento el tema digamos o sea presentó el tema que es lo que vamos a ver y para que yo intento que las necesito chicas los chicos vayan como mirando que lo que se quiere es como ir articulando es decir el gran tema voy preparando voy planificando y las distintas temáticas de ese de ese gran tema es como una guía del docente lo que vamos a ir debatiendo discutiendo entonces voy planificando pero depende de las unidades de los temas y de los cada uno de los puntos</p> <p>2) las metodologías que están ligadas al plantíamente en cuento teórico como le decían identificó con todas las filosofías de enseñanza de la pedagogía popular</p>	<p>no tengo que ver Qué actividades voy a hacer para alcanzar determinado contenido y también el sistema de evaluación Voy a aplicar para evaluar la situación de estos contenidos es la planificación que se realiza.</p> <p>2) Mi metodología de enseñanza yo diría que es más pragmática yo a los estudiantes hago que el aprendizaje sea más práctico si teórico práctico.</p> <p>3) : El sistema de evaluación bueno en base a los contenidos hemos visto a lo largo de toda la materia, pero yo no estoy muy de acuerdo con la evaluación que propone la universidad Porque para mí debería haber un proceso de autoevaluación deberíamos</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>participa el estudiante ahí hay estudiantes que son totalmente callados, Pero quién cambiar todas las características de cada estudiante la evaluación escrita tenía su importancia indudablemente pero no era solamente la valoración escrita.</p> <p>4) : yo creo que sí siempre se quejaban de que les enseñó mucho pero al final me agradecían, más que nada es la temática de educación especial es fascinante es fascinante los niños no necesitan tanto desde el momento en que son diagnosticados desde la mamá al momento que estaba embarazada Entonces veían también estimulación prenatal para trabajar con la mamá con el</p>	<p>me gusta dentro de mis clases por ejemplo hay clases donde estar y también el aula invertida son metodologías que siempre aplicó y que me han resultado bastante bien.</p> <p>3) Bueno yo creo que el sistema de evaluación De igual manera es constante a mí me gusta mucho trabajar sobre los pilares de la hetero el auto y la coevaluación, yo pienso que es súper importante porque la auto evaluación me permiten determinar cómo estoy como estoy aprendiendo que estoy aprendiendo una evaluación realmente formativa no que me permite entender como mi aprendizaje influyen en mí personalmente y</p>	<p>estoy trabajando a veces les hago conversa un chiste para romper el hielo diferente al tema y se me va el tiempo y no me he dado cuenta ya llega otro docente. Pero por lo general está muy bien planificado el tiempo para enviar la tarea.</p> <p>6) hablo de por ejemplo de chicas jóvenes madres de familia embarazadas enfermas que ha tenido accidentes ese tipo de cosas y también lo complicado se ha sido por ejemplo ahora es de lo que a mí me da pena es personas que no tienen recursos como la computadora y es papá a corta edad. Y trabajo haciendo de todo para tratar de nivelarles hago todo lo que se pueda, Pero considerando las dificultades de ellos.</p>	<p>de la pedagogía crítica obviamente la metodología responde a eso no puede estar divorciada lo teórico con lo metodológico siempre les he dicho a mis a mis estudiantes cuando hablamos de lo teórico tienes que hablar de lo teórico-metodológico no pueden estar divorciadas entonces o sea varias metodologías.</p> <p>3) la evaluación tiene que responder a eso entonces lo que hago es que voy a llevando el proceso no me concentro examen una prueba la verdad que para mí es lo que menos validez tiene lo que menos hago valido son las pruebas o exámenes en el sentido de la prueba o examen es lo que lo que menos Entonces siempre voy</p>	<p>pretender que sea el estudiante quien evalué su desempeño académico, a fin acabo estamos trabajando personas adultas y eso le lleva al Estudiantes autorreflexión autoanálisis de cómo fue su participación a lo largo del curso en la universidad las amenazas que realizamos una evaluación sumativa los estudiantes Pero desde mi desde mi práctica o desde mi Concepción estación debería hacer una autoevaluación que realiza el estudiante.</p> <p>4) eso lo determinan las evaluaciones docentes y los comentarios positivos que los estudiantes respecto a Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5) hay muchas anécdotas pero una Significativas es</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>bebé antes de que nazca entonces la tinaja revista final.</p> <p>5) Le comentó un estudiante brillante el rato que el examen final viene con los ojos llorosos varón y veo que apenas comienza el examen me entrega con la página casi vacía yo le digo espérame un ratito por favor acabamos exámenes me acerque a él y le digo Discúlpeme que me metan poquito pero qué pasó Usted brillante y éste no es tu examen que pasó entonces me comentó que la niña había convulsionado toda la noche y que no tenía diagnóstico le dije este no es examen apenas pueda deme el examen tiene 8 días para prepararse espero que su bebé ya tenga diagnóstico quédese tranquilo y entonces puede seguir, el muchacho brillante estudiante</p>	<p>profesionalmente no solamente en mí como docente sino que los estudiantes aprendan a otro yo pienso que la educación que sería mucho es que entendemos que la evaluación no es una calificación y que una calificación no dice si soy bueno soy malo sino una evaluación formativa en donde Comencemos cada uno a determinar cómo estoy aprovechando mi tiempo como estoy enriqueciendo mis conocimientos.</p> <p>4) Yo pienso que si porque disfrutábamos y digo disfrutábamos porque pienso que eso es el éxito de estar en un ambiente de un espacio de aprendizaje si uno no está en un lugar que disfruta y se siente a</p>		<p>evaluando digamos evaluó mucho los los informes de lectura para mí estás bien es importante es algo que cuesta mucho porque insisto yo eso es algo que también tenemos que mejorar en otra escuela que son los procesos de lectura Entonces voy evaluando eso informes de lectura las presentaciones que se hagan en clase, no le pongo más peso al examen intento que lo que tenga menos peso es esta cosa para que no sea memorista.</p> <p>4) Es que depende he tenido grupo y la única experiencia hace 4 años tuve un grupo de estudiantes que no les gustaba la lectura bueno eso hizo que le pongan resistencia a la materia, pero en general Jessica Me</p>	<p>cuando está dando clases es que los estudiantes hagan y digan profe Adri Qué hermosa esa clase y bello profe Adri realmente a sus clases nosotros aprendemos y no sentirnos seguras de lo que vamos a hacer a futuro.</p> <p>6) Si hay chicos que tienen necesidades educativas especiales derivadas o no a la discapacidad hay chicos que tienen dificultades a nivel social dificultades a nivel económico que está atravesando el estudiante es importante conocer todos estos aspectos para poder ayudar a esla es nuestra misión es una filosofía de vida el poder servir a los demás.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>con todas las características el primer alumno del curso pero perdía el ciclo si es que no se actuaba con humanidad si es que no entendía y nadie sabíamos situación de toda la noche del estatus epiléptico de su hijo.</p> <p>6) Si incluso cuando llegan a la escuela educación especial ya se sabe Ellos dicen y especifican que tienen tal cosa que tiene sordera que tiene déficit visual que tienen lentitud en su aprendizaje, problemas de aprendizaje Entonces es una educación totalmente personalizada. Diré que es un currículum y especializado vamos a técnicas directamente a trabajar como una persona Solamente con lecturas Tenemos también</p>	<p>gusto en el que siente que está logrando.</p> <p>5) Se que en una ocasión habíamos preparado una clase y yo les había pedido los chicos que hagan una investigación previa al respecto al tema que íbamos abordar y Bueno pues le dije para la clase porfa traigan todo el material se nos ocurra de casa entonces listo Yo dije no como estamos comenzando dije posiblemente traigan papelógrafo traiga marcadores pega, lápices cosas así material didáctico pero me llamó la atención cuando el tema que qué le había mandado a leer les gustó tanto y les llamó tanto la atención material que habían recolectado en casa había sido desde peluches hasta habían</p>		<p>parece que sí o sea me parece que si hay una buena dinámica la verdad fue la única vez esa ocasión Así que tengo como un recuerdo de que no está cosa no les pusieron muy muy resistentes con el tema de la lectura.</p> <p>5) experiencia que quiero compartir que con estudiantes que así mismo les lleve al museo pensando en cómo siempre en las a las cuestiones estás de la cultura y pensamos en el museo y hicimos un recorrido y empezamos a pensar que el museo no eran nada inclusive y a partir de ahí nació como una cosa o sea dónde está nuestra voz como docentes deberíamos decir algo esté museo no permite cuando traemos niños y niñas</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>una profesora que se encargaba específicamente de ciegos y sordos de doctora Ruth Hidalgo juntas tenemos para trabajar problemas de aprendizaje igual ellas nos fortalecían en los diferentes tipos de aprendizaje y los chicos sería muy bien.</p>	<p>traído platos cubiertos el material consiste en material de apoyo material de apoyo inclusivo y ellos buscaron y encontraron formas de que un material didáctico no lo es todo y fueron más da ya rompieron sus propias barreras y me encantó de es que el aula de clase ya no era un aula si no tenía un montón de cosas de la casa todavía otros adornos y a mí me motivó un montón y pienso que es una de las clases más lindas a disfrutamos un montón y ahí pienso que el estudiante es protagonista.</p> <p>6) yo creo que las condiciones eran diversas para todos porque cuando hablamos de diversidad yo pienso</p>		<p>con discapacidades qué es lo que pasa y falta y no como el museo bueno esta reflexión y todo se hicieron dos tesis pero además con un proyecto precioso que propusimos y terminó con una publicación una guía una guía para los museos y para que los museos se lo piensen cómo deberían ser los museos inclusivos para personas con discapacidades entre ellas la discapacidad visual que la gente ciega pueda ir al museo a disfrutar.</p> <p>6): Si y diversas en todo sentido diversa de gente que ha atravesado situaciones de violencia por ejemplo mujeres si en eso soy como muy eso tengo mucha sensibilidad con ese tema no es como muy grave no tenemos</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>que ha sido una de las cosas que a mí siempre en las que posiblemente yo siempre chocaba porque yo decía no se trata de señalar las diferencias, posiblemente había un estudiante que no rendía muy bien que posiblemente tenía bajas calificaciones Y claro no ahí venían desde otros departamentos, pero nunca me ha gustado dentro de la clase hacerle ver o sentir a su persona como la única que es diferente porque todos somos diferentes dentro del aula y esa diferencia no es mala todo lo contrario es algo muy positivo y por eso somos personas que tenemos esta propia identidad por eso tenemos el propio nombre porque esas</p>		<p>nuestras estudiantes que han pasado por situaciones de violencia y tenemos que estar ahí para darle soporte o sea eso no puede hacer la mirada para otro lado esas son cosas que identifica que siento que lo llevado a las coordinaciones de Educación.</p>	
--	--	--	--	---	--

		diferencias son buenas, sino simplemente ahí se trata de las oportunidades y de las metodologías que como docente y yo creo que sí tenemos la responsabilidad de aplicarlas y buscar las desde nuestras clase.			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 6

MATRÍZ DE RELACIONES ENTRE CATEGORIA DE ANALISIS DE LOS ESTUDIANTES

CATEGORIA	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
<p>Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida.</p> <p>(F1)</p>	<p>1) Lo que yo quería era saber ya mucho sobre educación especial para poder llegar a ser profesora de los chicos o sea ya mi anhelo mi ilusión mi reto era llegar a ser profesora o sea prepararme para ser profesora de chicos con discapacidad.</p> <p>2) Para mí todo lo me pareció muy bien porque a la final nosotros salimos para en cualquier discapacidad o sea discapacidad auditiva y visual, en discapacidad visual nos dieron estimulación temprana nos dieron discapacidad intelectual parálisis cerebral o sea todo nosotros salimos hasta aprendiendo lo del braille para las personas con discapacidad visual aprendimos orientación y movilidad aprendimos</p>	<p>1) La primera vez Claro pues uno cuando recién empieza cualquier formación tiene expectativas tiene inquietudes tiene hasta cierto punto en ese entonces que una es adolescente recién egresada del colegio uno con mucho miedo con mucho miedo en el sentido de que bueno uno dice ya no es como el colegio siempre dicen así no hasta ahora los padres de las familias dice Bueno ya no la universidad ya no es como en el colegio la universidad.</p> <p>2) tal vez de la persistencia no porque bueno la universidad de todo caso con los docentes como digo había un poco más de familiaridad Entonces no era, era que los docentes nos o en mi caso Mejor dicho hablaré personal en mi caso me inculcaban mucho a continuar el estudio a no dejar la carrera el</p>	<p>1) feliz porque en la parte académica tuve excelentes profesores en las salesianas ya vengo con bases y bases sólidas con colegio como María Auxiliadora Qué es un colegio que tiene excelencia académica y me tope incluso con profesores que eran profesores en el colegio tal es el caso del licenciado Jorge Quintuña entonces para mí fue una experiencia hermosísima muy buenos docentes muy buenos catedráticos que nos ayudaron o sea a muchísima gente, fueron muy preparados con mucha experiencia y nos enriquecieron realmente salimos llenas de herramientas llenas de expectativas para desempeñarnos en la docencia.</p>	<p>1) Iniciábamos con nuevas materias en el primer ciclo por ejemplo estuvimos solamente teoría en el segundo ciclo y ya comenzamos Cómo hacer prácticas segundo tercer ciclo no me acuerdo muy bien en la mañana teníamos prácticas y en la tarde teníamos materias a las materias realmente no me acuerdo ahorita como porque sufrió muchos cambios de currículum en la universidad sobre nuestra carrera como le digo nosotros fuimos de la primera promoción.</p> <p>2) tenemos que tratar a cada niño como un mundo que cada niño es un mundo diferente y que teníamos que utilizar diferentes técnicas para poder llegar a todos.</p> <p>3) Influenciaron en el sentido de que teníamos que capacitar nos teníamos que leer tenemos que leer mucho para poder entender este mundo tan difícil que es el mundo de la educación especial.</p>

	<p>lenguaje de señas para las personas con discapacidad auditiva Entonces yo sí me considero que nosotros fuimos para mí las mejores preparadas en la carrera de educación especial.</p> <p>3) muchísimo porque realmente ellos siempre nos estuvieron motivándonos ellos siempre nos enseñaban pues eran gente que estaban segura de lo que sabía y todos tenían experiencia en educación especial.</p> <p>4) Yo esperaba de ellos pues que ellos nos den sus mejores experiencias que utilicen las mejores técnicas para que nos enseñen a nosotros y para que nosotros seamos unos buenos profesionales.</p> <p>5) Bueno nos gustó o sea que más profesores realmente ellos fueron amigos de nosotros obviamente siempre conservando la parte está del respeto pues que ellos eran profesores y nosotros de estudiantes, pero siempre nos brindaron su confianza para que cualquier inquietud que</p>	<p>dar más oportunidades.</p> <p>3) Las clases de los profesores la metodología que utilizaban la metodología era un poco más activa no era una adicional Y eso hace que uno lo haya adquirido y lo practique ahora en una las clases que uno tiene que realizar.</p> <p>4) esperaba yo sería de la idea de que lo que esperaba se realizó o sea Claro que es un cambio diferente de escuela de colegio a universidad pero en todo caso fue para mí lo correcto digamos esperaba ese mismo esa misma profesionalidad de parte de los docentes se esperaba tal vez también un poco de comprensión yo creo que sí se cumplió.</p> <p>5) ellos la parte humana eso le digo yo recuerdo en esa relación que había con los docentes Cómo es recuerdo a Esperanza Duran Ana Margarita incluso ya fue aquí me guio la tesis a Licenciado Quintuña son aquellos docentes que tengo aquí en la memoria y que en algún momento una relación más estrecha de docente con estudiante como digo la relación Es un poco diferente a la a la que a la que hago la comparación con la estatal y allí eh tenido experiencia por familiares en</p>	<p>2): Bueno mi carrera en educación especial más enfoca a los casos específicos de educación especial y realmente estoy trabajando en educación regular, pero me sirve de mucho porque usted sabe que en las aulas siempre hay niños con necesidades educativas entonces de mí me sirvió muchísimo tratar con este tipo de niños yo estuve con todas las herramientas que quizás otros compañeros compañeras no lo tenían.</p> <p>3) le diré en una palabra excelencia, excelencia porque como le dije profesores muy muy preparados muy lindos llenos de experiencias también llenos de conocimientos tenemos profesores como le digo con una excelencia académica entonces realmente nos enseñaron muchísimo cada uno en su campo específico.</p>	<p>4) esperaba más cosas prácticas más casos más casos clínicos más experiencia en este sentido darnos más conocimientos prácticos porque está bien la teoría, pero cuando íbamos a la práctica nos tocábamos con otra realidad.</p> <p>5) esperaba más cosas prácticas más casos más casos clínicos más experiencia en este sentido darnos más conocimientos prácticos porque está bien la teoría, pero cuando íbamos a la práctica nos tocábamos con otra realidad.</p> <p>6) Filosofía de vida como estudiante yo necesitaba estudiar sacar las mejores notas éramos un grupo muy competitivo yo era una de las de las estudiantes becadas por la universidad y tenía que mantener mi puntaje.</p> <p>7) no eso no había eso como estudiantes llegábamos a clases recibimos nuestra clase cambio de hora y chao y como todo estudiante mientras más pronto se termine la clase mejor si no hay clases mejor y a ir no me acuerdo al menos yo qué algún</p>
--	--	--	--	---

	<p>nosotros tengamos o cualquier cosa que necesitemos ellos toda la vida nos apoyaron.</p> <p>6) Sí o sea yo pienso que sí que tuve la dicha y fortuna de haber salido de mi profesión con mi título muy preparada porque le digo nosotros tuvimos profesores de extranjeros obviamente cómo éramos la primera promoción y a nivel del país.</p> <p>7) Para mí fueron mis mejores años es lo que puedo decir que para mí fueron mis mejores años tanto en la parte de preparación como estudiante igual como persona porque nos fueron alimentando los profesores y tengo gratos recuerdos de ellos como personas porque no eran sólo las clases sólo que nos iban dando también ellos nos contaban experiencias Y nosotros también y conversábamos y había siempre esa confianza.</p>	<p>diseños totalmente diferente fue ese tiempo diferente.</p> <p>6) fue el justo y necesario ya luego con la con el trabajo ya que uno empieza a tener ahí van adquiriendo la experiencia que es la otra parte necesaria para lo que es la profesión de uno no se puede uno quedar solo con la parte teórica en libros o conocimiento por parte de los docentes en su año nos dieron las herramientas me dieron las herramientas básicas como para saber defenderme luego profesionalmente.</p> <p>7) Mi filosofía de vida mi profesión sabe que me ha servido mucho a veces yo sé decir Dios sabe cómo hace las cosas porque prácticamente a la carrera de Educación Especial llegué, por cómo le conté al inicio por una curiosidad prácticamente, pero en todo caso me permitió cambiar mi visión de vida Especialmente cuando empezó las prácticas.</p>	<p>4) yo creo que todo lo que nos enseñaron realmente cuando uno ingresa es muy jovencita pero tiene está como con ganas de comerse el mundo de aprender todo lo que pueda captar de los profesores entonces por ejemplo a mí me encantaba también psicología yo si no hubiese seguido educación especial me fascinaba psicología entonces para quien está en la carrera que le gusta Yo pienso que aprovechar al máximo todos los conocimientos que le enseñaron los profesores con preguntas como le digo los profesores excelentes.</p> <p>5): Las experiencias porque una cosa es la materia o la cátedra, pero otra cosa es la calidez o la calidad humana Entonces eso creo que fue muy muy importante en nuestra carrera tener sus profesores con esa calidad humana la doctora Emperatriz Medina profesores realmente</p>	<p>un maestro se ha interesado por algún problema de alguna compañera o compañero.</p>
--	--	---	--	--

			<p>excepcionales que incluso con el pasar de los tiempos era muy agradable que no se encontraban y todavía nos recuerdan pues nuestro nombre personas muy muy maravillosas y excelentes como profesionales y como personas.</p> <p>6) yo creo que sí yo creo que sí porque Tuvimos una amplia preparación en todo ámbito no esta carrera en ese entonces estaba como contextualizada, no era solamente que se aprendía como deficientes visuales auditivos de problemas de aprendizaje época que Yo estudié nos daban cada ciclo nos daban una cuestión diferente , entonces nosotros aprendimos de todo de todo y muy bien muy bien dado porque lo de las prácticas eso nos hacían tener más contacto de manera vivencial y a las personas con diferentes dificultades.</p> <p>7) como una época maravillosa una época de</p>	
--	--	--	--	--

			aprendizaje una época que no desperdicie cada clase cada minuto cada práctica y que me sirvió me sirvió en mi vida actual algo muy enriquecedor algo que complemento mi formación.	
Científico: Teorías del aprendizaje. (TA)	<p>1) El como nosotros nos sentíamos como nosotros los veíamos a ellos que si algo ellos podían cambiar siempre nos estaban preguntando qué si es que entendíamos no entendíamos que sí tienen que repetir.</p> <p>2) Si priorizaban por ejemplo a veces a mí lo que me gustaba muchísimo en las clases también era y casi la gran mayoría de los profesores era o sea el enseñarnos sobre el mundo de las personas con discapacidad o sea realmente yo creo que el estudiar esa carrera y el de haber tenido la suerte de esos docentes nos motivaron nos hicieron que realmente para ingresar a esa carrera o trabajar con chicos con discapacidad nosotros necesitamos mucha vocación</p>	<p>1) profesores Bueno lo que ellos querían en ese momento pues es la capacidad de aprender sobre todo la capacidad de aplicar esos conocimientos la perseverancia las diferentes formas de aprendizaje él se la relación mejorar la relación existente yo creo que ellos veían de esa manera de esa forma de mejorar la relación con los estudiantes veían que se puede obtener mejores resultados.</p> <p>2) No pues su finalidad era el del proceso de enseñanza-aprendizaje venían con una ya temática lista con yo digo ahora que soy profesional y en el área educativa pues uno tiene que planificar la actividad planificada las clases en la metodología Buscar estrategias para aplicar entonces de ellos En ese momento yo no lo entendía porque era estaba como estudiante pero en todo caso se relaciona con la pregunta anterior qué es lo que aprendí Ah pues aprendí eso no a ver cómo estaba</p>	<p>1) nuestro desempeño porque cuando no le iba bien compañera que tenían baja nota en práctica o alguna situación entonces los profesores se desempeñaban también que alcancemos un nivel óptimo que mejoremos que salgamos adelante con todas las herramientas que estábamos aprendiendo se había como una muy estrecha cercanía con los profes también se manejan Con mucho respeto, pero también muy muy sensibles a los otros son nuestras preocupaciones.</p> <p>2) Ellos simplemente se dedicaban a enseñarnos y hacerlo de una manera objetiva muy práctica Con mucho respeto hacia</p>	<p>1) cuando uno faltaba o había ausencia de algún estudiante de algún compañero me imagino que eso debía haberse interesado él porque ese de casos que a los años de años uno se vuelve bien enterar el grupo por ejemplo habían compañeras casadas había compañeras que habías traído a recibir mucho abuso violencia doméstica y nosotros no nos dábamos cuenta o no queríamos darnos cuenta o el maestro no se dio cuenta entonces por ejemplo esas vivencias las cosas como que decía no es la vida de ella y ya pues no como ahora que estamos defendiendo y apoyando todos sus derechos inclusive motivados</p> <p>2) Nos mandaban hacer trabajos del grupo en la sustentada de los trabajos y en los exámenes en las pruebas parciales y en las pruebas de fin de ciclo era lo que podía ver el maestro aprendido o no.</p> <p>3) El aprender haciendo aprender enseñando a prender al mismo tiempo que el niño a pesar de que</p>

	<p>porque sabemos que la carrera de educación especial.</p> <p>3) el reflejo en las notas porque nosotros fuimos un grupo de estudiantes digamos muy dedicados a los estudiosos y que teníamos buenas notas la gran mayoría muy responsables que se cumplía con las tareas y todo y cuando si alguien de nosotros Por ahí sacaba una nota baja o sea los profesores se sorprendían si sacaban una nota digamos que no la que usualmente así teníamos entonces preguntaba y qué es lo que ha pasado y entonces trataban de mandarnos hacer algún trabajo extra se interesaba por saber qué es lo que pasó porque sacamos esa nota o sea en mi tiempo no hubo sólo esa relación de Yo soy el profesor y acá está el estudiante no una relación más allá de interés digamos no sólo de profesor sino como a ver cómo están las personas.</p> <p>4) no me gusta mucho eso de simplemente memorizar me como una máquina y poner textualmente en el en el examen eso sí no me gusta</p>	<p>planificado y las diferentes estrategias que utilizaban los docentes</p> <p>3) Bueno en ese entonces principalmente son docentes profesionales con experiencia así como ahora hoy yo con mi curso de jóvenes yo puedo ir a identificar su forma de aprendizaje las necesidades que tienen cada uno de ellos En su metodología en la clase trabajan grupo e incluso ver la presentación de los trabajos de los diferentes estudiantes de una ya va conociendo ya va conociendo a los estudiantes iba conociendo sus diferentes estilos de aprendizaje entonces ellos con su profesionalidad experiencia lo podían identificar en ese entonces.</p> <p>4) el modelo pedagógico que usaba que era el de la formación Autónoma de un el interés que propone que proponían ellos que tengamos nosotros de interés para que no se cumpla solamente con lo que con lo que se pide no sino esa inquietud e ir más allá de hacer investigaciones más a fondo para poder dar más cosas Entonces yo creo que ese ese modelo educativo me permitió</p>	<p>nosotros yo no tengo quejas al respecto.</p> <p>3) una forma de medir el aprendizaje con los exámenes Obviamente que eso no lo dice todo no cierto que muchas personas no reflejan en un examen su capacidad, de cada persona, entonces la forma como participábamos en las clases la manera como presentamos nuestros trabajos o nuestro desempeño como como prácticamente entonces muchas maneras de evaluar que sabíamos si nosotros estamos Aprendiendo a no.</p> <p>4) La mejor forma de aprender haciendo y nuestra carrera se presta para eso porque usted puede aprender muchos conocimientos, pero en nuestro en nuestro diario vivir nosotros aplicamos lo que estamos aprendiendo entonces yo pienso que eres la mejor manera de nosotros poder demostrar lo que</p>	<p>uno iba a preparar la clase los materiales uno Aprende con ellos uno tiene la idea y a la planificación tiene Cómo dar la clase, pero ese niño es del grupo el que le hace que cambie sale una cosa sale otra y ya mente enriquece la clase tanto en los chiquitos como en los grandes.</p> <p>4) El aprender razonando aprender memorizando porque muchas de las cosas había que me memorizarse sobre todo cuando había síndromes diferentes síndromes que causaban las discapacidades, sí memorizar y razonar la mayor parte de mi vida como estudiante.</p>
--	---	---	--	---

	<p>dar mi criterio o sea lo que yo también pienso y de eso se trataba también había muchos profesores de que eso hacen no siempre nos preguntaba nuestra opinión por ejemplo qué opina usted sobre esto y eso tenía más valor que la parte está teórica obviamente profesor están en que les gustaba más como puntualmente estaba en el en el libro o en el cuaderno pero la gran mayoría de los profesores siempre nos pedían la opinión Qué le parece a usted sobre este tema o qué opina usted sobre esto.</p>	<p>ahora aplicar en mi trabajo.</p>	<p>hemos aprendido frente a un grupo de estudiantes frente a una clase</p>	
<p>Malla Curricular: micro, meso, macro currículo. (MA)</p>	<p>1)Pienso que ellos investigaban que ellos buscaban digamos se capacitaban buscaban como como instruirse para poder llegar a nosotros y darnos la clase porque antes no había el internet entonces supongo que ellos buscaban los libros y que preparaban cada una de las clases a veces nos hacían con cuadros sinópticos o a veces nos hacían mapas conceptuales habían profesores Obviamente que</p>	<p>1)Bueno ahí como yo veo que es bien en los hago en relación con las instituciones educativas de segunda enseñanza colegios institutos en su período de planificación nosotros tenemos también una hora que estoy como profesional en el área en el ámbito educativo uno tiene su tiempo de planificación Supongo que ellos también tenía su tiempo para planificar documentos que entregar había el académico que les pedía información informes las</p>	<p>1) pienso que las clases eran planificadas planeadas como debe de ser y nos orientado al aprendizaje eso digo no como las herramientas que tenemos ahora, pero había muchas herramientas también muy valiosas.</p> <p>2) Un poco Cómo era en la antigüedad digamos que sí porque ahora la enseñanza cambiada tanto era un poco la manera tradicional de inversión su clase explicaba</p>	<p>1)Las clases que estaban por fases la primera planeación la segunda fase de dar los contenidos y la última fase la retroalimentación donde que hacía preguntas y toda ver si habíamos entendido no la clase,</p> <p>2) conductismo sólo puedo hablar porque en la clase solo daba el tema otro profesor mandaba preparar los diferentes temas por grupos y cada grupo exponía y lo que estaba un poco equivocado no muy claro es intervenía el profesor.</p>

	<p>todo el tiempo hablaban la hora y que nos mandaban por ejemplo de lección, pero a la gran mayoría de los profes se les entendía.</p> <p>2) Ellos venían daban la clase Como le decía la unidad o el tema que íbamos a tratar ese día explicaba nosotros hacíamos preguntas o Ellos nos hacían preguntas para la retroalimentación y después sacábamos la conclusión de la clase y entonces Ellos nos hacían trabajos en grupos también y a veces nosotros los grupos teníamos que exponer los temas eso era también más bonito porque nos hacían que participemos nosotros también de la clase.</p> <p>3) nos tomaban pruebas o sea por ejemplo ya se acababa la unidad ya vemos qué bueno la unidad y en ese tiempo no se llamaba sino ahora es unidad o algo así el bloque se acababa un tema y entonces ya nos tomaban una prueba y la prueba tenía siempre era de opción múltiple a veces o a</p>	<p>planificaciones indicadores de verificación de aprendizaje entonces de Ellos tenían que cumplir también con esos aspectos.</p> <p>2) la metodología cómo expliqué anteriormente eran los a sus trabajos en equipo de trabajo práctico también trabajos individuales reflexiones las tareas Las investigaciones que se tenía que presentar la participación dentro de las horas clase eso consideraban también recuerdo consideraba mucho lo que era la participación es decir la parte que uno esté dentro del aula, pero inmiscuida en lo que ellos iban desarrollando en las preguntas que realizaba.</p> <p>3) Las evaluaciones eran como trabajos las pruebas que lo hacían también las lecciones las prácticas en sí También tenían sus parámetros de evaluación tenían el uso de las rúbricas en ese tiempo ya conocíamos como rubrica yo todo caso Yo creo que ahí faltaba un poco más especificar y que den a conocer a los específicamente qué es lo que se va a calificar y la escala de valoración por ejemplo que ahora ya se tiene que por ley dar a conocer a los estudiantes a los padres de familia representante</p>	<p>el tema ejemplarizaba y bueno nos mandaban bastantísimo a leer y me acuerdo que logopedia igual nos bebimos libros cantidad de libros de este grosor entonces sí nos enseñaban bien, pero nos tocaba también a nosotros investigar estudiar complementar el aprendizaje que ellos nos daban.</p> <p>3) Bueno había diferentes tipos de evaluación las pruebas las lecciones los trabajos Bueno todavía y ahora pero igual eran los exámenes las pruebas las lesiones las lesiones a diario las prácticas los trabajos de investigación teníamos muchas cosas que completar muchas cosas que hacer también como lo es ahora.</p> <p>4) su interés yo creo que se daban cuenta que nos interesan las clases habían clases muy dinámicas muy muy participativas otras clases expositivas clases prácticas que creo que era la</p>	<p>3) Nos evaluaban con notas sobre 50 tenemos que alcanzar 30 creo para no quedarnos a supletorio era menos 30 creo que ya nos quedamos para el examen y para no perder el año nos mandaban trabajos aumentarán deberes actuación en clase participación en clases entonces</p> <p>4) simplemente creo que los profesores veían la motivación que todo estaba ahí nosotros para poder seguir atendiendo realmente no sé si hubo o no.</p> <p>5) si porque había una cierta predisposición porque no daban bien una lección y les ponía buena nota les pasaba por alto deberes y al final del ciclo tenían hasta mejor nota que uno que sería sacrificado Entonces sí había ciertas preferencias no en todos tampoco.</p> <p>6) Anécdota en clases él sabe que nosotros aprendimos de lenguaje de señas creo que fue en el penúltimo o ciclo último ciclo no estoy bien con una profesora quiteña aprendimos el lenguaje de señas entonces hubo una convención nacional en Ambato de personas con sordera entonces nuestro profesora nos enseñó a cantar el himno nacional con señas en lenguaje de señas entonces nosotros fuimos el</p>
--	--	--	---	---

	<p>veces será que nos preguntaban conceptos entonces o nosotros teníamos que completar también igual teníamos un tiempo para la de 45 minutos o media hora para responder la prueba.</p> <p>4) por el interés que nosotros veíamos en lo que ellos demostraban en la preocupación de preguntarnos siempre si es que están entendiendo o el reflejo eran las notas también porque ellos nos preguntaba si alguien saca una mala nota ellos decían que está pasando acaso no entiende Creen ustedes que debo repetir la clase con confianza tienen que preguntarnos o sea yo explico no más de nuevo no hay ningún problema era así no era de esos profesores de que simplemente yo daba la clase entendió no entendió pues ahí verá Cómo aprende no no los profesores eran tan lindos por eso le dije le digo pero mis mejores año.</p> <p>5) La verdad que no yo nunca sentí que puede ser que haya habido alguien que sea privilegiada obviamente y</p>	<p>en cambio en este momento pues había las pruebas los exámenes con una determinada nota y al final también cumplir con determinado para poder ser promovido</p> <p>4) yo creo que una estrategia o algo específico para que ellos que estaría con el objetivo de conocer específicamente eso no existía yo creo que ahí el docente el que el que se daba cuenta tal vez por el desarrollo de la clase y veía que no había una mayor participación podía cambiar, pero ahí específicamente eso no había alguna vez.</p> <p>5) yo particularmente no lo no lo vi sí hubo, pero yo no lo noté y no puedo decir que si existió o que algún docente había Esa esa parte de privilegio que en o no me entere y si lo había yo no lo presenté.</p> <p>6) A mi particularmente me encantaban las fiestas cómo se llamaba las fiestas de novato eso que en ese tiempo y no sé todos los tiempos son diferentes en esos tiempos no recuerdo</p>	<p>más divertidas Pero no por ello aprendí a una clase expositiva en psicología a mí me encantaba psicología Entonces el profesor explicaba cierto tema de pronto la metodología era la explicación simplemente pero eran tan lindas que no necesitábamos demás solamente atender al profesor yo creo que de esa manera y se dan cuenta si nos interesaba así aprendíamos sino aprendíamos.</p> <p>5) no tenían privilegio porque éramos un grupo sólido unido no creo que realmente favoritismo no para nada al menos tenía poca en mi grupo no fue así.</p> <p>6) una de las clases que más recuerdo fue las clases con la doctora Ruth Hidalgo cuando eran las clases de movilidad cuando nos vendaba los ojos y nos llevaba por los buses a que sintamos lo que siente las personas con déficit visual o</p>	<p>primer número en presentarlos en esa convención nacional abriendo el certamen el evento el grupo de estudiantes de educación especial de la UDA va a cantar el himno nacional en lenguaje de señas tremenda presentación no subimos al escenario hubo un montón de gente viéndonos ahí toda la gente que sabía lenguaje de señas bueno y que cantábamos que ni sé que por allí que por allá, yo alcancé a ver que todas las personas sordas se nos reían esta fue una anécdota que a mí personalmente me hizo ver cuán discapacitada y especial era frente a la persona que sabe lenguaje de señas</p> <p>7) Condiciones diversas si tenía un compañero ciego que había se había quedado ciego A los 18 años en accidente de tránsito tuve otro compañero que le había dado la polio cuando era pequeño y yo misma tuve tengo una lesión de pie varo y valgo por lo tanto me lesioné la cadera y con los años Fue afectando mi cuestión de vista estos tres casos.</p> <p>8) Solamente la condición de ceguera de mi compañero fue un poco entendida y cómo se podría decir apoyada porque el resto podíamos hacer las cosas normalmente no necesitábamos ayuda no necesitábamos de guías</p>
--	--	---	--	--

	<p>siempre pues que la de algún profesor la preferida, o sea, pero así que haya habido, así como una discriminación así tan grande notoria y eso no porque a todos nos querían nunca se cómo hay profesores de esos que a veces dicen a mí me puso el ojo y que hasta que pierda el año del estudiante esas cosas no eso le digo tal vez no sé cómo yo no he tenido esas experiencias feas.</p> <p>6) cuando eran las fiestas de la Navidad así cuando preparábamos ya por curso siempre nuestros profes casi siempre digamos los más jovencitos estaban con nosotros por ejemplo una de ellas Araceli siempre compartía con nosotros nuestras fiestas cuando había por algunas fechas especial.</p> <p>7)Yo tuve unos dos compañeros con condiciones diversas uno con discapacidad visual y otro con discapacidad motriz, sí sólo los dos, pero igual ellos eran</p>	<p>ahorita específicamente una se medió mala para recordar.</p> <p>7) no yo creo que cuando estaba en los últimos ciclos bueno los ciclos anteriores Y al mío había solamente estudiantes mujeres luego ya hubo en el ciclo siguiente al mío qué sé yo en la época allá de los años 90 en se empezaron a ingresar 1 o 2 varones en la en la carrera, esa carrera es netamente de mujeres yo veo no pero bueno en una de esas promociones si había un estudiante no Vidente pero prácticamente conmigo y mi clase no lo hubo.</p> <p>8) yo creo que sí yo creo que sí porque los docentes de esa carrera tenían que también ser entre comillas especiales porque esa carrera en ese entonces era solamente educación especial Porque luego fueron cambiando educación como ésta parvularia algo así fueron ya cambiando y modificando el pensum pero en ese tiempo en el momento en que Yo estudié y me forme Pues solamente netamente educación especial y los docentes en yo creo que fueron muy bien No sé</p>	<p>auditivo yo creo que esas clases nos marcaron a todas porque eran increíbles o sea estábamos por las calles nos llevamos a restaurantes y nos íbamos a estar en los parques caminábamos por las calles y aprendimos todo lo que es el lenguaje de señas también de los deficientes visuales y auditivos.</p> <p>7) no en esa época no tuve compañeros con condiciones diversas.</p> <p>8) Bueno en mi grupo no era tan mencionado lo de la diversidad o con necesidades educativas o con diversas formas de aprendizaje todos nosotros manejamos una línea a uno les costaba más que a otros, pero los profesores valoraron eso también y nos tratamos siempre de ayudar no alcanzaba con los conocimientos o con el puntaje no es que se deslindaron.</p>	<p>ni nada entonces solamente con mi compañero que sufriera de ceguera un tratamiento diferente.</p>
--	--	--	---	--

	<p>parte de nuestro grupo y había unas compañeras que siempre por ejemplo se le ayudaba al compañero con discapacidad visual por ejemplo le leían para que él vaya estudiando para dar los exámenes en mi curso éramos muy unidos muy solidarios.</p> <p>8) yo creo que sí porque era una carrera de educación, hubiera sido algo ilógico que siendo una carrera para personas con discapacidad como es educación especial o sea se les discriminara a ellos y no se les tenga consideración.</p>	<p>si decirlo escogido son muy bien dirigidos a esa carrera porque insisto en esa parte humana en esa parte que como docente hubo una mejor relación con los estudiantes Entonces yo sería de ese sentir.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO 7

MATRIZ DE RELACIÓN DE ANALISIS DE EX COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

CATEGORIA	CORDINADOR
<p>Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida.</p> <p>(F1)</p>	<p>1) Generalmente para arrancar el semestre si había ya todo un trabajo previo realizado en la universidad del Azuay los semestres de inician en el mes de marzo y en el mes de septiembre pero para nosotros arrancar en el mes de marzo por ejemplo por poner un período el trabajo académico inicia de organización inicia en el mes de diciembre Sí entonces por lo menos con 3 meses de anticipación inicia la preparación de los distributivos docentes de la asignación de los docentes la gestión de prácticas pre profesionales que es muy importante en nuestra escuela.</p> <p>2) Pues he podido percibir que siempre el modelo educativo que nos ha identificado es el que tiene el horizonte de la atención a la diversidad y con mucha fuerza a la discapacidad Pues por supuesto la escuela empezó llamándose educación especial es su nombre clásico y atendió y se originó atendiendo a las personas con discapacidades del año 1984 Entonces cómo se construyó el que actualmente en su sede.</p> <p>3) El modelo anterior impactado con mucho enfoque identidad inclusiva Pues creo que nos ha permitido como Universidad del Azuay y que seamos posicionados y que nuestros estudiantes sean nuestros graduados sean reconocidos con la identidad de Cómo atender a la diversidad específicamente de la discapacidad entonces creo que impacta primero con un reconocimiento de nuestros graduados en el ejercicio de su profesión saben que si eres educador de la UDA Pues tienes de estas competencias no estás capacidades desarrolladas y también siento que impactaron estas generaciones desde el punto de vista académico y humano en qué quiere decir con eso que muchos de nuestros graduados buscan formación de cuarto nivel si y buscan justamente las líneas de atención a la diversidad.</p> <p>4) uno siempre espera Es que de los estudiantes que se sientan satisfechos con su formación es decir que te sientan que el perfil que lo que están haciendo tiene sentido que es realmente un aprendizaje significativo entonces lo que uno espera como directora es que nuestros chicos salgan bien formados no solamente desde la perfil de la percepción de los docentes sino desde la percepción de ellos mismos como cuando uno les pregunta un estudiante de último año bueno que siente que ha aprendido como siente que sale a la vida profesional entonces de los chicos de eso y por supuesto sin dejar de pensar que no es sólo formación académica Espera que los estudiantes se sientan acogidos se sientan parte de una escuela un cuerpo académico y sean unos amigos.</p> <p>5) Me gusto conocerte Los chicos no sólo como directora insisto todo el tiempo me gusta la frescura de los muchachos el buen ánimo la buena disposición también y en estos tiempos mucho más, he sentido mucha nostalgia y un poco de frustración escuchando las historias de mis estudiantes Y de lo que están pasando en estos tiempos pienso y creo que eso es lo bonito de ser profesor de poder conocer comprender al otro y mirarla integralmente.</p> <p>6) siempre intento siempre brindarle mi mejor empatía mi mejor disposición a todos mis compañeros eso no quiere decir que no haya existido momento de relación interpersonal o de conflicto siempre eso es inevitable pero que en todo trabajo en donde hay un equipo de personas Pues habrá momentos complejos momentos no tan agradables momentos en donde hay que decir no lo logramos o momentos en donde hay que corregir ciertas cosas pero definitivamente no tengo no tengo en mayor empatía para alguien me llevó creo que bien con la gran mayoría de los compañeros y claro una cosa es la empatía y otra cosa es la amistad Yo tengo dos amigas dentro del equipo pero eso se separa digamos de no profesional.</p> <p>7) como profesora yo estoy satisfecha por lo menos en un 80% de la formación de nuestros estudiantes porque creo que tanto los las disciplinas básicas de la</p>

	<p>profesión Cómo es la psicología del desarrollo El currículo la pedagogía las teorías del aprendizaje en la didáctica está bien consolidadas en la formación de nuestros chicos y las prácticas que son su gran fortaleza</p> <p>8) mi filosofía en realidad es el servicio me identifico como en el ámbito laboral profesional y personal como una filosofía de servicio entregó absolutamente todo lo que puedo dar de la mejor manera que puedo hacerlo a todas las personas con las que me relacionan entonces siento disfrute absoluto disfrute cuando puedo servir a los demás creo que la profesión de educadores sin duda alguna es una profesión de servicio.</p>
<p>Científico: Teorías del aprendizaje. (TA)</p>	<p>1) Bueno cuando estábamos en las en la junta académica en el equipo de gestión sobre los estudiantes lo que nos interesa conocer siempre es como están atravesando el proceso de aprendizaje desde lo académico y desde lo humano ahí los profesores los presidentes de cursos son un nexo importantísimo de comunicación Para qué sirve este alguna controversia necesidad o inquietud la junta educar junta académica pueda canalizar las inquietudes no nos interesaba no siempre nos interesa conocer cómo están avanzando en el proceso académico hay un espacio que quizás no comenté antes que se llama seguimiento de Sílabo.</p> <p>2) bueno esa pregunta yo la quiero responderla con un pensamiento que me acompaña mucho en este últimos años que es que la universidad como todo el sistema educativo nacional está un poco enferma de burocracia en el sentido de que a veces nosotros yo creo que la universidad del Azuay en la escuela educación tiene insisto un equipo docente muy muy bueno con un alto dominio disciplinar alta formación y producción científica sin embargo pues a veces nos toca perdernos en temas administrativos entonces creo que eso toma a veces demasiado tiempo.</p> <p>3) Bueno creo que eso fue una parte también de un espacio respetuoso que se llama libertad de cátedra Y en donde los profesores pues tienen deberíamos brindarle siempre la confianza y la el grado de libertad para sentirse a gusto dando sus clases sin ser permanentemente evaluados o quizás sentirse juzgados o controlar eso es mecanismo que definitivamente no ejercemos no hemos ejercido en el proceso de la junta académica en los últimos años definitivamente.</p> <p>4) mi gestión era una gestión democrática participativa no creo que nunca nadie fue censurado y creo que nunca nadie recibió ninguna sanción y mucho menos un juzgamiento no creo que nos fue una gestión democrática participativa y con todo el deseo de acompañar al otro tanto al estudiante como a los profesores no creo que se haya generado una un clima del control o de jerarquías que para nada no me identifico con esas formas sino más bien una relación muy muy circular muy democrática</p>
<p>Malla Curricular: micro, meso, macro currículo. (MA)</p>	<p>1) analizamos en todo trabajo de gestión administrativa con mucha anticipación para que un semestre inicie organizado y había un informe es que también nosotros elabora vamos y siguen siendo mecanismos de la escuela de Educación un coordinador un director elabora un informe mensual de actividades donde describe su gestión administrativa su gestión académica como ésta las prácticas Cómo está la titulación Cómo está la vinculación Cómo está la investigación entonces todo lo que se organiza en un plan operativo anual si en un plan estratégico de la escuela a través de estas distintas situaciones y ámbitos de trabajo después se van informando mensualmente.</p> <p>2) no creo que hay una metodología identitaria de la escuela creo que más bien la diversidad metodológica obedece al estilo de enseñanza de cada uno de los profesores sin embargo sin embargo habría que decir que el aprendizaje práctico y el aprendizaje colaborativo sí a través tanto de los trabajos de materias como de las prácticas pre profesionales Son estrategias declaradas sino más bien realizadas de manera permanente en la escuela.</p> <p>3) El sistema de evaluación institucional por la Universidad del Azuay Y por supuesto los reglamentos de régimen académico de educación superior que plantea los mínimos para el proceso de evaluación tanto la evaluación cuantitativa como cualitativamente totalmente al modelo educativo de la Universidad del Azuay Y a lo que establece el régimen académico.</p>

	<p>4) a veces es difícil referir la percepción del orto desde la percepción de uno, sin embargo, Creo yo que se pudo hacer un trabajo satisfactorio no sé si el término es si les gustó, pero creo que el trabajo Fue satisfactorio porque antes de ser director estuve en la gestión de la junta y después de ser directora continúe en la gestión de la junta Entonces yo creo que eso puede ser un indicador objetivo de que el trabajo Fue satisfactorio y no podría decir si les gustó o no.</p> <p>5) me acuerdo con mucha Claridad la anécdota del paseo de la jornada de integración donde los profes estuvimos cercanos como padres con los chicos de perdimos de esa jerarquía de profesor nos conocimos nos tratamos más cercanamente jugamos hicimos juegos deportivos hicimos cosas tan bonitas especiales fue un día que nos permitió acercarnos mucho entonces creo que son algunas de las anécdotas que añoro y te guardo con mucho cariño.</p> <p>6) totalmente es que bueno no sólo en esa gestión antes durante y siempre estará la diversidad presente para mí es un principio en educación entonces lo más importante de reconocer y de ahí de respetar las diferencias es Pues más bien enriquecerse claro debo ser muy honesta hubieron momentos duros en la gestión cuando ciertas personas no pudieron acceder a la carrera por limitantes Y cuánto por ejemplo intérprete de señas que fue una situación muy fuerte y muy confrontante para nosotros no se pudo gestionar un intérprete de señas para una persona con discapacidad auditiva qué quiso ingresar en la carrera y que tenía todas las capacidades para seguir la carrera pero no se pudo gestionar ese intérprete y fue una de las frustraciones que tuvimos como gestión lo dejamos por escrito porque esa fue una barrera una barrera que institucionalmente no pudimos responder para poder aceptar esa persona a esa persona que tenía todo el derecho de estudiar Entonces creo que la diversidad es un principio educación y siempre estamos pendiente No sólo de reconocerla sino de respetar la y a tenerla.</p>
--	---