



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Carrera de Educación Básica y Especial

**La metodología por proyectos desde el
paradigma pedagógico y la espiritualidad
ignaciana: la experiencia de la Unidad Educativa
Particular Borja de la ciudad de Cuenca**

Autoras:

Priscila Calle Sarmiento.; Erika González Ruiz

Directora:

Mg. Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2021

DEDICATORIA

A mis padres, por todo el esfuerzo que han realizado al inicio de este trayecto y ser el pilar fundamental para que el mismo pueda continuar, por su sacrificio y dedicación en cada etapa de mi vida. A mi padre, que, a pesar de la distancia física, me brindó los cimientos necesarios para poder construir mi futuro profesional. A mi madre, por continuar con el deseo que juntos tenían desde el principio y seguir siendo ese apoyo incondicional para todos sus hijos, en especial, por toda la paciencia a lo largo de este camino, pues ha sido ella quien permitió que continúe con mi carrera profesional y permaneció junto a mi noche y día, desde el inicio hasta el final de la meta.

Priscila Calle

Dedico esta tesis principalmente a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza. A mis padres quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han ayudado a cumplir un sueño más. A mis hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de uno u otra manera me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente quiero dedicarle a mi maestra Liliana Arciniegas por transmitirme sus diversos conocimientos, pero además de eso, por inculcarme el amor por mi profesión.

Erika González

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, gracias a Dios por acompañarme siempre a cada lugar que voy y permitir que siga aún con vida, a mi papá a quien le debo la vida y que desde el cielo ha guiado cada paso que doy. Gracias a mi madre por el apoyo económico y moral, pues junto con mi hermana jamás se separaron de mi lado en todo el proceso universitario, tanto desde el inicio hasta el fin.

Por otra parte, agradezco a mi tutora de tesis por estar pendiente de todo este proceso y tener la disponibilidad para encaminar este proyecto con todos sus conocimientos al guiar todo este proyecto con sus orientaciones y apoyo pedagógico.

De la misma manera, agradezco a mi compañera de tesis que a más de ser una compañera se convirtió en una amiga muy apreciada por todos los años y momentos que compartimos juntas.

A la Universidad del Azuay por brindarme la oportunidad de ser becaria y permitir que la razón económica no se convierta en una gran dificultad para continuar estudiando.

Priscila Calle

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora de tesis por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha sido un privilegio contar su guía y ayuda.

A mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar la carrera la Universidad del Azuay, por su confianza, dedicación y esfuerzos, gracias por no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor que me dan.

Y en forma especial a mi compañera de tesis, amiga y confidente, gracias por ayudarme y apoyarme en todo este camino que vivimos juntas.

Y finalmente gracias a la Universidad del Azuay por haberme brindado un apoyo económico para poder cumplir uno de mis sueños.

Erika González

RESUMEN:

La Unidad Educativa Particular Borja fundamenta su práctica educativa en un modelo centrado en la persona, reconoce las etapas de crecimiento intelectual, afectivo y espiritual para que cada estudiante aprenda con independencia, asumiendo la responsabilidad de su propia educación. En este sentido, la institución, ha implementado a nivel curricular una propuesta integral con un aporte significativo a través de la formación religiosa y en valores, por lo que esta investigación tiene como fin analizar la metodología por proyectos establecida en el Proyecto Educativo Institucional para determinar la forma en la que se articula con el Paradigma Pedagógico y la Espiritualidad Ignaciana.

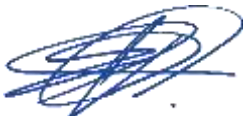
El estudio se fundamenta en un paradigma hermenéutico interpretativo con enfoque cualitativo, entre las técnicas empleadas se entrevistó a una muestra de docentes y se analizaron documentos curriculares. Los resultados sugieren que existe articulación entre los fundamentos institucionales y la metodología por proyectos, pero es necesario mejorar el conocimiento de los docentes en relación con el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Palabras clave: Espiritualidad Ignaciana, Paradigma Pedagógico Ignaciano, Marco de la Enseñanza para la Comprensión

ABSTRACT:

Borja Private Educational Unit bases its educational practice on the person-centered model. The institutions recognize the stages of intellectual, affective, and spiritual growth so that each student learns independently, assuming responsibility for their own education. In this sense, the institution has implemented, at the curricular level, a comprehensive proposal with a significant contribution through religious training and values, so this research aims to analyze the methodology by projects established in the Institutional Educational Project to determine the way in which it is articulated with the Pedagogical Paradigm and Ignatian Spirituality. The study is based on an interpretive hermeneutical paradigm with a qualitative approach. Among the techniques used, a sample of teachers was interviewed and curricular documents were analyzed. The results suggest that there is an articulation between the institutional foundations and the methodology by projects, but it is necessary to improve the knowledge of teachers in relation to the Ignatian Pedagogical Paradigm.

Keywords: Ignatian Spirituality, Ignatian Pedagogical Paradigm, Teaching for Understanding Framework



ÍNDICE

CAPÍTULO 1	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 2	4
2 METODOLOGÍA	4
2.1 Participantes	5
2.2 Instrumentos	5
2.3 Procedimiento	6
CAPÍTULO 3	7
3. RESULTADOS	7
CAPÍTULO 4	25
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	30

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Relación entre categorías de análisis, indicadores y documentos analizados... .	7
Tabla 2 Relación entre categorías de análisis, indicadores y documentos analizados ...	15
Tabla 3 Relación entre categorías de análisis e indicadores.....	21
Figura 1 Misión Educativa de la Unidad Educativa Particular Borja.....	9
Figura 2 Nuevo modelo pedagógico (MENA)	10
Figura 3 Priorización de contenidos	11
Figura 4 Marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión.....	17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuadro de congruencia cualitativa.....	31
Anexo 2 Matriz para operacionalizar las categorías de análisis.....	32
Anexo 3 Entrevista a Docentes.....	36