



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

**Carrera de
Educación Básica y Especial**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA
ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL
ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA DEL CANTÓN
PASAJE**

Autoras:

Génesis Díaz Valle; Diana Flores Gómez

Directora:

Mst. Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2021

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis principalmente a Dios, por habernos permitido llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. De igual manera a nuestros padres y hermanos quienes son un pilar fundamental en nuestra vida, gracias a ellos por brindarnos su apoyo incondicional en cada momento.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a nuestra directora de tesis la Mst. Liliana Arciniegas, quien ha sido la que nos ha guiado en todo este proceso, estando siempre pendiente y motivándonos. Igualmente, a la Universidad del Azuay por acogernos, darnos la oportunidad de estudiar y formarnos con docentes comprometidos con su trabajo.

RESUMEN

En la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga del cantón Pasaje los docentes no conocen cómo trabajar con estudiantes con Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down, por lo tanto, el objetivo fue responder a esta necesidad a través de la elaboración de un proyecto educativo que incluya diferentes metodologías y estrategias basadas en el modelo social de la inclusión.

Se realizó en varias etapas, en una primera se describen los sustentos teóricos, en una segunda se plantea el marco lógico que se empleó para profundizar sobre la necesidad de la institución educativa, además fue importante aplicar una encuesta para recolectar información sobre lo que los profesores conocen y hacen en sus aulas cuando deben generar procesos de aprendizaje con estos estudiantes, luego se diseñó la propuesta metodológica y se socializó la misma con los docentes.

Entre los resultados finales todos los docentes consideran que la propuesta metodológica puede ser llevada a la práctica de múltiples maneras, la mayoría solicita que se hagan otros talleres similares para orientar el aprendizaje de los estudiantes con otras discapacidades.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down, educación inclusiva, modelo social, metodología activa.

ABSTRACT

This proposal was generated due to the lack of knowledge from teachers at "Manuel Isaac Encalada Zúñiga" "Educational Unit" in Pasaje on how to work with students who have intellectual Disability and Down Syndrome. The objective of this research was to respond to this need by developing an educational Project that includes different methodologies and strategies based on the social model of inclusion. The study was accomplished in phases, in the first phase, theoretical supports are described. The second phase constituted the logical framework that was employed in order to intensify the focus that the educational institution is proposed. Additionally, it was important to apply a survey to collect data regarding the teachers procedures and knowledge in their classrooms when they need to generate learning processes for these students. Finally, the methodological proposal was designed and socialized with the teachers. In the end, it was possible to demonstrate that teachers consider that the methodological proposal can be applied in multiple ways. However, most of teachers suggest that more workshops like this should be held to guide the students who have other disabilities in their learning process.

Keywords: Intellectual Disability, Down Syndrome, inclusive education, social model, active methodology.



ÍNDICE

Índice de contenido

1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SÍNDROME DE DOWN.....	1
Introducción	1
1.1 La discapacidad en el marco de la política educativa	1
1.2 La discapacidad desde el modelo médico y el modelo social.....	2
1.3 El aprendizaje en las personas con Síndrome de Down	4
Conclusiones	5
2. MARCO LÓGICO	6
2.1 Encuesta	9
RESULTADOS	9
3.1 Perfil de los encuestados	9
4. DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA DEL CANTÓN PASAJE. 13	
4.1 ¿Por qué se diseña esta propuesta?	14
4.2 ¿Quiénes se beneficiarán con esta propuesta?	14
4.3 ¿Individualizar o personalizar?	14
4.4 ¿Cuál es el objetivo?	15
4.5 ¿Cómo está estructurada la propuesta metodológica?	15
4.6 PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN	16
5. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA DEL CANTÓN PASAJE	34
5.1 Seguimiento y evaluación	36
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1	Matriz FODA	6
Tabla 2	Matriz del marco lógico	8
Tabla 3	Estructura de la capacitación	34

Índice de Figuras

Figura 1	Árbol de problemas	7
Figura 2	Nivel de Conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual	10
Figura 3	Concepto de Discapacidad Intelectual	10
Figura 4	Inclusión de las Personas con Discapacidad Intelectual	11
Figura 5	Estudiantes que Pueden incluirse en Educación Regular	12
Figura 6	Relación entre Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down	12
Figura 7	Características de los niños con Discapacidad Intelectual	13
Figura 8	Metodologías para trabajar con estudiantes con Discapacidad Intelectual	15
Figura 9	Perspectiva de los talleres	37
Figura 10	Utilidad de las estrategias metodológicas compartidas	37
Figura 11	Sugerencias y recomendaciones sobre el proceso de capacitación	38

Índice de Anexos

Anexo 1.	Encuesta inicial	44
Anexo 2.	Encuesta de evaluación	47
Anexo 3.	Capacitaciones	47

CAPÍTULO 1

1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SÍNDROME DE DOWN

Introducción

Que toda escuela sea inclusiva puede sonar un poco utópico, pero es necesario, sería un logro no solo para los niños y niñas con discapacidades y sus familiares sino para la sociedad, la cual es la causante de este tipo de situaciones. Necesitamos entornos que sean incluyentes y que empiecen a pensar en el otro; desde esta perspectiva, en este primer capítulo se presentan aspectos teóricos que permitirán entender la discapacidad desde la política educativa, se plantearán algunas diferencias entre los modelos de la inclusión, el modelo médico y modelo social. Además, la conceptualización de la Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y su proceso de aprendizaje.

1.1 La discapacidad en el marco de la política educativa

Las personas con discapacidad deben ejercer plenamente sus derechos y oportunidades en una sociedad en la cual puedan desarrollarse libremente y hagan valer sus propios planes y proyectos de vida, lo cual se encuentra consagrado en el art. 47 de la Constitución del Ecuador del 2008, en donde se garantiza que la sociedad en conjunto procurará brindar equidad en oportunidades a las personas con discapacidad, fomentando la inclusión social, además de ofrecer una educación de calidad para que los estudiantes puedan explotar sus destrezas y competencias en una institución regular.

El estado ecuatoriano tiene la obligación de generar políticas que permitan a las personas con discapacidad el acceso de oportunidades en igualdad de condiciones y para lograrlo, no solo es necesario que exista la normativa, sino que la misma se ponga en práctica en todos los ámbitos, entre estos el educativo. No todas las instituciones educativas conocen lo que implica la discapacidad y más aún la discapacidad intelectual, por lo tanto, es importante conocerla.

Para hacer válido el derecho a una educación de calidad y de igualdad para todos hay que dar acceso a los estudiantes en diferentes ámbitos como: permitirles participar,

ayudarles a lograr las actividades, y más aún centrarse en aquellos estudiantes que por diversas situaciones viven excluidos (UNESCO, 2009)

De igual manera, en el art.2 de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural del 2011 señala que todas las personas deben tener acceso a una educación sin importar su pueblo de origen, nacionalidad o tipo de discapacidad para así lograr que la sociedad ponga en práctica una inclusión verdadera y se erradique toda forma de discriminación.

1.2 La discapacidad desde el modelo médico y el modelo social

La discapacidad intelectual se diferencia por tener limitaciones a nivel intelectual, las mismas que afectan en ciertas habilidades como, sociales, prácticas, conceptuales. Esta discapacidad inicia antes de los 18 años de edad (Luckasson y Cols, 2002, citado en García, 2005). De igual manera, Luque y Luque (2012) plantean que la discapacidad intelectual hace referencia a un estado de desarrollo de las capacidades cognitivas, de habilidades en general y de la independencia propia y social, con un mínimo porcentaje de eficacia o ejecución. Es decir, que se presentan restricciones tanto cognitivas y de adaptación al momento de desenvolverse en cualquier ámbito sea social, escolar, cultural entre otros.

Asimismo, el DSM-V (American Psychiatric Association, 2014) se refiere a la Discapacidad Intelectual como la carencia de habilidades mentales, como razonar, emitir juicios, dificultades en el aprendizaje escolar entre otras, entonces estos déficits acarrear inconvenientes, de tal forma que la persona no consigue independencia personal en ciertos ámbitos de la vida.

También autores como Verdugo y Schalock (2010) recomiendan que la Discapacidad Intelectual se la debe proponer como un enfoque contextual, en el cual se incluyen el individuo y el entorno. Además, señala, que hay que erradicar esa ideología de seguir llamando trastorno, ya que la misma sociedad se ha encargado de etiquetar a estas personas por desconocimiento de su terminología.

Actualmente el término de Discapacidad Intelectual es conocido de forma general, sin embargo, en la práctica no todos los docentes conocen la metodología a usar cuando se enfrentan a un estudiante con discapacidad intelectual, por ende, es vista como un problema, tal como lo afirma Yunga (2013) en su investigación, en la cual determina

que no hay interés por parte de las entidades educativas en intervenir en el proceso de aprendizaje y de inclusión en las personas con discapacidad intelectual.

La educación inclusiva plantea dos modelos, el modelo social y el modelo médico. Modelo social se centra en que el contexto es el problema de la discapacidad mas no el individuo. Es decir que, al ser las causas sociales, las soluciones se deben dirigir a la misma sociedad. De esta manera, Victoria (2013) referente al modelo social, mencionan que la discapacidad se ve afectada por las limitaciones que pone la sociedad al momento de brindar acceso y oportunidades. Considerando esto, el modelo social se enfoca en la reivindicación de una sociedad, la cual reconozca las necesidades de todas las personas y respete las diferencias.

A diferencia del modelo médico, que se centra en tratar a la discapacidad, porque pretenden sanar a las personas con procedimientos médicos y medicinas para que tengan una suma adaptación en el entorno, en donde se puntualiza el "inconveniente" de la discapacidad en el ser humano (Victoria, 2013) desde la posición de Velarde (2011) igualmente menciona que el propósito de este modelo es reponer a la persona con discapacidad, o modificar su conducta, para así encubrir la diferencia y a partir de eso incluir a la sociedad.

Lo que quiere decir es que el modelo médico considera la discapacidad como un dilema de la persona, derivado por una enfermedad, accidente, etc. Y que necesita de profesionales médicos para su atención, entonces en este modelo a la persona la rigen a seguir un modelo de “normalidad”.

Ahora bien, el Síndrome de Down se define como una modificación cromosómica, es decir que en el cromosoma 21 se realiza una copia extra, y da origen al síndrome de Down, la cual esta alteración causa un conjunto de enfermedades en los órganos y sistemas, además es la causa principal de Discapacidad Intelectual (Díaz *et al.*, 2016)

Otro aspecto a considerar es la clasificación del Síndrome de Down, tal como manifiesta Salgado (2015):

- a) Trisomía simple: Tipo más común que presenta una trisomía simple del par 21. Esto es producido por un error al momento de no dividirse los cromosomas similares en las células que dan germinación.

- b.) Translocación: Generalmente entre los cromosomas 14 y 21. Existen tres cromosomas 21. El cromosoma adicional es el que induce los problemas que componen el síndrome de Down.
- c) Mosaicismo: Menos frecuente y es debido a que el sujeto presenta dos líneas celulares en su organismo, una con trisomía 21 y la otra normal.

1.3 El aprendizaje en las personas con Síndrome de Down

Martín y Brossy (2017) mencionan que las personas con Síndrome de Down pasan por los mismo procesos y mecanismos de aprendizaje que las personas que no tiene Síndrome de Down pero de una manera más lenta. El aprendizaje se rige en cuatro componentes esenciales: atención, memoria, motivación y comunicación.

- En los primeros años de vida de las personas con síndrome de Down se evidencia carencia de atención en tiempos extendidos, complicaciones en dirigir la mirada hacia uno o varios estímulos.
- En cuanto a la memoria de corto plazo se disminuye y dificulta realizar operaciones mentales cuando se da una orden de forma auditiva o verbal.

Asimismo, la memoria a largo plazo se encuentra con escasa capacidad para delimitar fecha, tiempo. Además, presentan inconvenientes para recordar experiencias o situaciones, demora en receptar información y en dar respuesta a lo que se le ha pedido.

- Demuestran de forma diferente motivación por juegos y consignas de su interés.
- El nivel lingüístico es inferior al resto de sus compañeros ya que presentan dificultades para expresarse fluidamente, y suelen usar otras formas de comunicación como el corporal y gestual.

Ahora bien, en cuanto a la motricidad Sailema *et al.*, (2017) refieren que se trata de sensaciones conscientes del ser humano, como el movimiento intencional. En las personas con síndrome de Down la motricidad tanto gruesa como fina aparece como un retraso por la presencia de hipotonía muscular y laxitud de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor, es por esto que presentan torpeza motora.

Estas características significativas en su proceso de aprendizaje ayudan a conocer sus necesidades educativas. Asimismo Lorenz (2000; citado en González, Sibelli, y

Montalvo, 2007) plantea que para que se dé un aprendizaje se necesitan estrategias didácticas personalizadas, apoyo y seguimiento educativo.

Se conoce que las personas con síndrome de down, conllevan ciertas particularidades por que varios autores sugieren que las estrategias para trabajar con ellos sean adecuadas, tal como expresa Carr (1990; citado en Izquierdo 2015) donde reflexiona que estos estudiantes conseguirán un aprendizaje si se los motiva y se les enseña que son capaces de realizar cualquier actividad que se les presenta. Por ejemplo, actividades que sean de utilizar el propio cuerpo, es una alternativa que ayudará a desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas y perceptivas.

Por otro lado, si nos referimos al aprendizaje es necesario puntualizar en la Diversificación Curricular, que son cambios que realizan los docentes al momento de impartir su clase ya sea en estrategias, metodologías para responder a las características y necesidades de los estudiantes de acuerdo a su cultura, región, realidad la misma que permitirá que se lleve un aprendizaje y enseñanza adecuada (Villagrán y Martínez, 2018) entonces cuando un currículo es flexible garantiza atender la diversidad.

De esta forma Arenas y Sandoval (2013) mencionan que es importante reconocer que en la diversificación curricular se mantienen objetivos en la planificación para todos los estudiantes, pero al momento de poner en práctica en el aula se realizan modificaciones de acuerdo a las características de los estudiantes, por ejemplo, en recursos, materiales, siguiendo el ritmo de aprendizaje, sus estilos, es decir que cada una de estas modificaciones estén acorde a la realidad.

Lo esencial para un aprendizaje significativo es utilizar estrategias innovadoras que ayuden al estudiante y además enriquezcan las planificaciones creando prácticas diferentes, es por esto que Sánchez (2019) plantea, que el docente debe crear competencias académicas necesarias para que, así, las aplique con sus estudiantes en el aula de clase.

Conclusiones

Es importante mirar la educación inclusiva como un derecho de todos los seres humanos, la inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down debe dejar de ser un sueño de pocos y convertirse en una realidad de todos, al revisar la bibliografía se pudo

constatar que en la política educativa se plantea la posibilidad de incluir a todas las personas, pero lamentablemente también en la revisión realizada se refleja que solo queda escrito y la sociedad no lo aplica.

Por otro lado, es indispensable que los docentes utilicen estrategias, materiales adecuados para los estudiantes con Síndrome de Down, guiándose en sus características y en sus potencialidades para así favorecer el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 2

2. MARCO LÓGICO

Es importante partir del diagnóstico y análisis contextual, ya que es la fase previa que permite reunir, clasificar y analizar datos importantes de la institución donde se realiza el proyecto; con este fin se ha elaborado el FODA, el mismo que explica la situación actual de la Unidad Educativa; se realizó conjuntamente con la directora de la institución.

Tabla 1

Matriz FODA

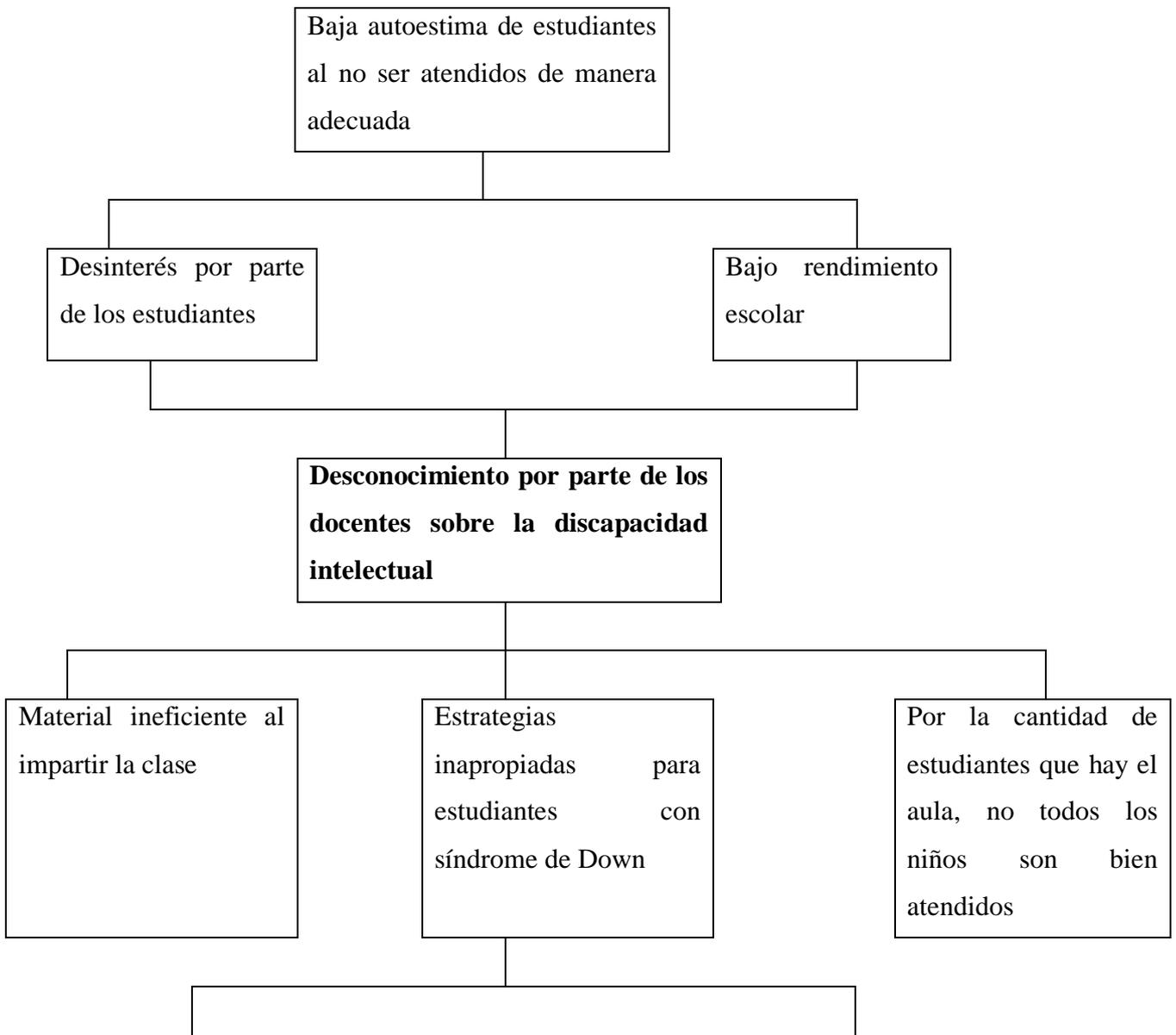
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante es atendido con lo que está al alcance con los docentes • Buena relación laboral entre docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de personas especializadas o de instituciones que capaciten para poder orientar y ayudar aquellos estudiantes que lo necesiten.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento por parte de los docentes sobre la discapacidad Intelectual • Falta de material didáctico en el desarrollo de clase • Desinterés de los docentes al impartir las clases a niños con discapacidad • Por la cantidad de estudiantes que se atiende en el aula no todos los niños son bien atendidos • Las estrategias que prepara el docente son 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de interés y el apoyo de los padres de familia para poder ayudar en casa • No cuenta el centro educativo con aulas adecuadas para preparar a los niños y niñas en el ámbito laboral.

generales y no son específicas para la atención de niños con discapacidad Intelectual	
---	--

Se procedió también a la elaboración del árbol de problemas el mismo que se hizo a partir de la debilidad que tuvo más peso y que se la estableció en la matriz de comparación por pares; a continuación, se presenta el problema central, las causas y efectos provocados por el mismo.

Figura 1

Árbol de problemas



Estrés y fatiga de los docentes por desconocimiento de la discapacidad intelectual

Carencia de capacitación a los docentes sobre discapacidad intelectual

A continuación, se presenta la matriz del marco lógico con los aspectos básicos del análisis estructural:

Tabla 2

Matriz del marco lógico

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Diseñar una propuesta metodológica para estudiantes con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada.	Conocer las estrategias que utilizan los docentes para enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga del Cantón Pasaje.	Diagnóstico	Diagnóstico de los resultados de estrategias que se emplean en la institución.	Aplicación de encuestas online a los docentes de la Unidad Educativa. Sistematización de la información obtenida.	Capítulo 1 de la tesis	Colaboración de autoridades y docentes.
	Estructurar una propuesta metodológica seleccionando las estrategias que respondan a las características de estos estudiantes y a las condiciones de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga del Cantón Pasaje.	Planificación de propuesta metodológica	Establecer las estrategias adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes y de la institución.	Revisión bibliográfica. Elaboración de la propuesta metodológica digital.	Capítulo 2 de la tesis	Colaboración de tesisistas

	Capacitar en la propuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga del Cantón Pasaje.	Diseño de talleres virtuales Capacitación docente	Utilización de estrategias adecuadas para estudiantes con discapacidad intelectual.	Capacitación docente	Capítulo 3 de tesis	Colaboración de docentes
--	---	--	---	----------------------	---------------------	--------------------------

2.1 Encuesta

Se realizó la encuesta a los docentes de la institución con la finalidad de recoger información acerca de las estrategias metodológicas que se están llevando a cabo en los procesos de enseñanza de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

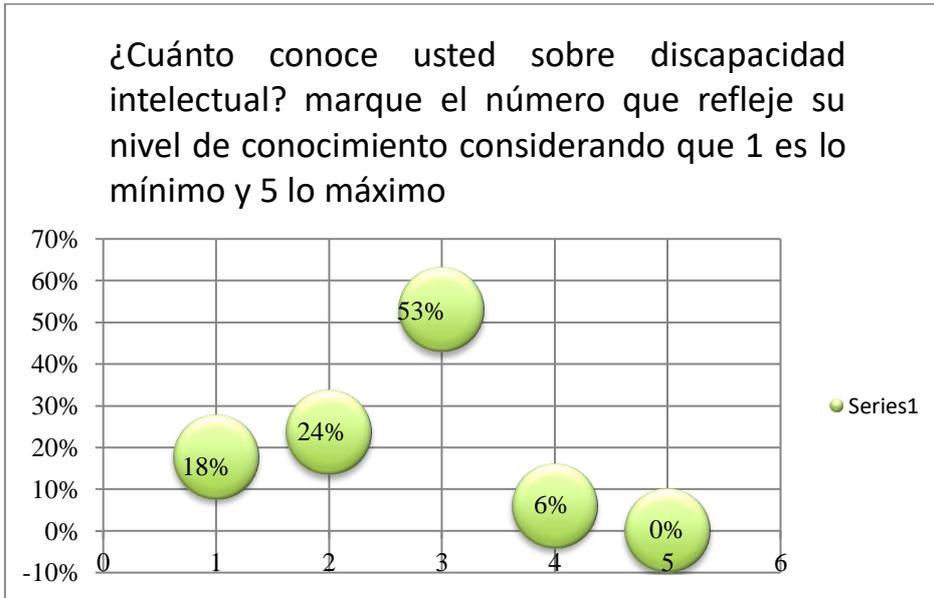
En este apartado se plantean los resultados de la aplicación de la encuesta a 17 docentes de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada.

3.1 Perfil de los encuestados

La edad de los individuos varía desde los 42 años (21, 1 %), hasta los 58 (5,3%), en cuanto al sexo fueron 15 encuestados del sexo femenino (88%) y 2 encuestados del sexo masculino (12%).

Figura 2

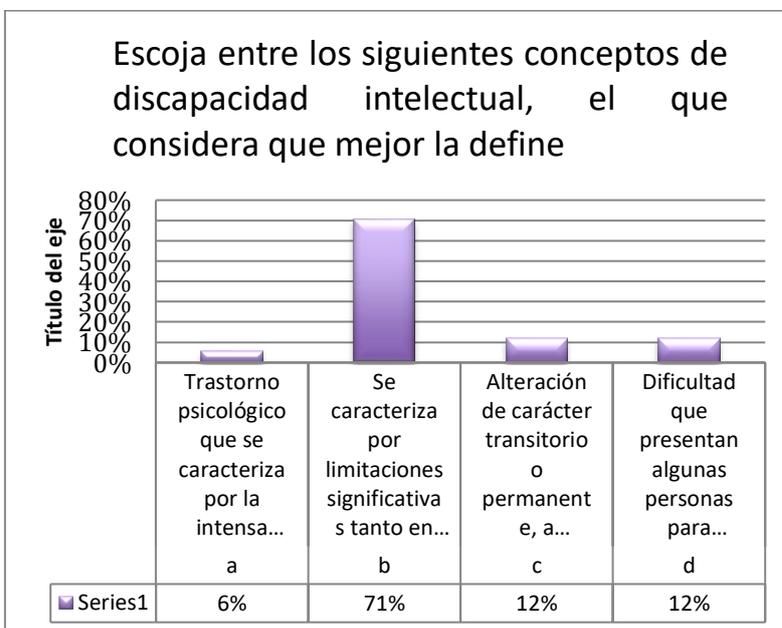
Nivel de conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual



En cuanto al conocimiento, según la percepción de los docentes, consideran que sobre la discapacidad intelectual, el 18% desconoce totalmente, el 24% desconoce, pero no del todo, el 53% dice que tienen más conocimiento y el 6% que sí conoce.

Figura 3

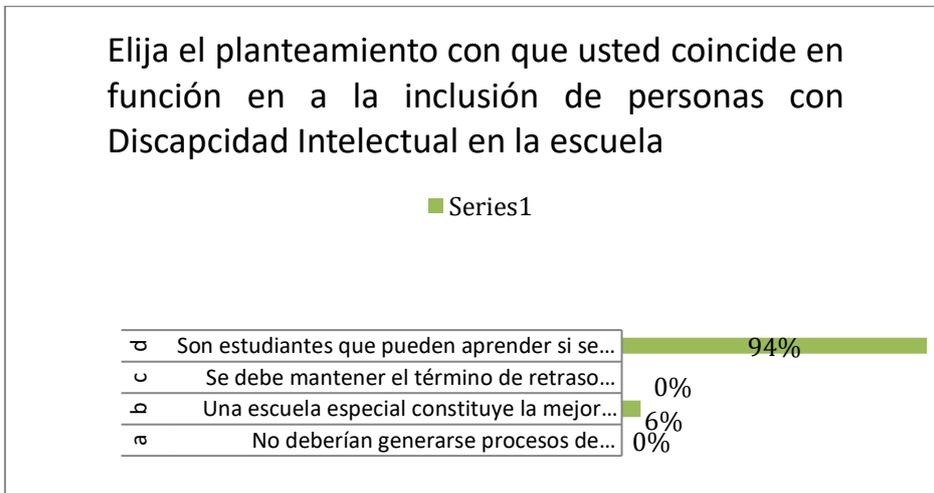
Concepto de Discapacidad Intelectual



Como se puede evidenciar en la figura 3, el 71% de los docentes, es decir la mayoría conoce el concepto de discapacidad intelectual, lo cual es importante para la propuesta que se generará posteriormente.

Figura 4

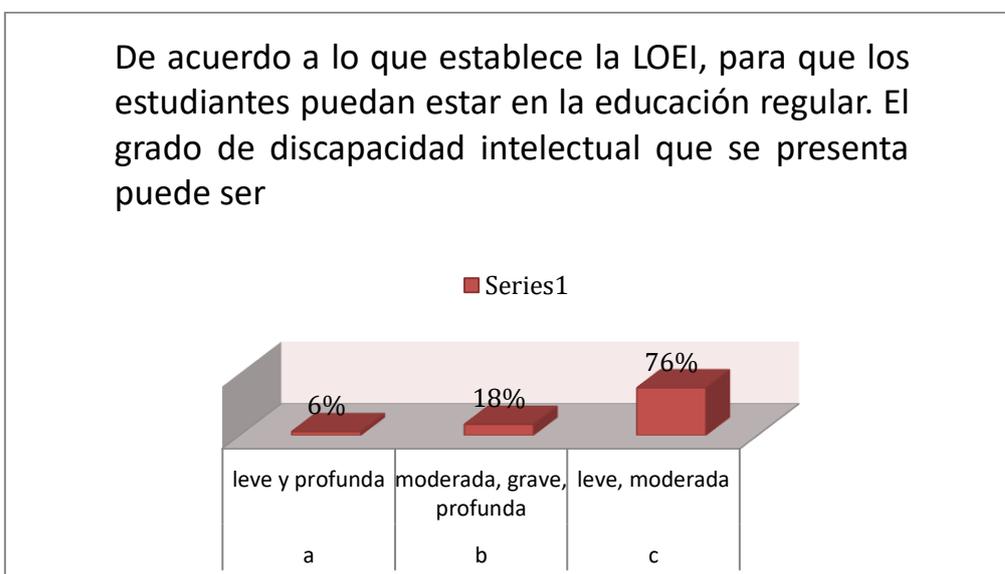
Inclusión de las Personas con Discapacidad Intelectual



La mayoría de los docentes, el 94%, coincide que cuando está presente una discapacidad intelectual, los estudiantes pueden aprender si se les brinda apoyo, la minoría ha señalado que deben estar en una escuela especial.

Figura 5

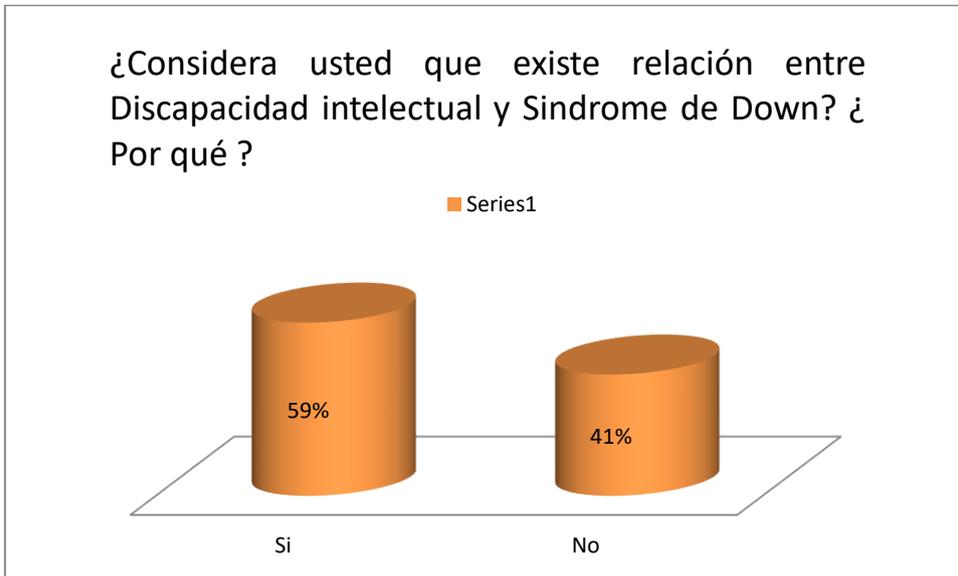
Estudiantes que pueden incluirse en Educación Regular



El porcentaje mayor de los docentes mencionaron que las personas con discapacidad leve y moderada son quienes pueden estar en una escuela regular.

Figura 6

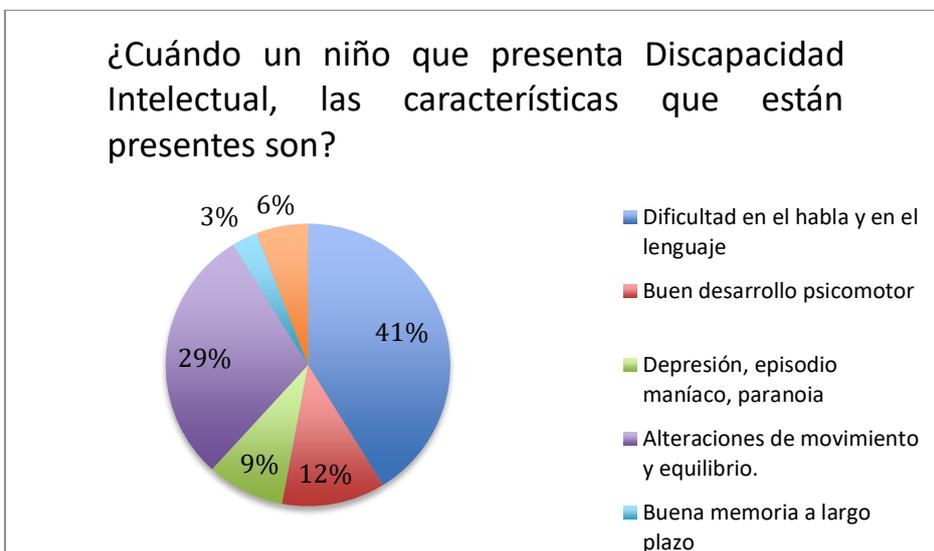
Relación entre Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down



El porcentaje de si existe relación entre discapacidad intelectual y síndrome de Down fue mayor a los que expresaron el resto de los docentes.

Figura 7

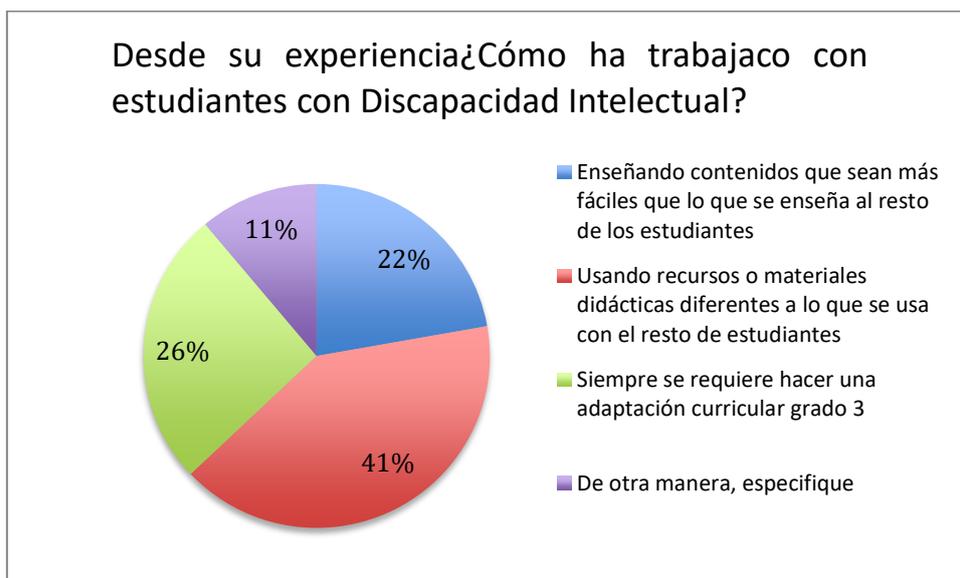
Características de los niños con Discapacidad Intelectual



Los docentes relacionan la discapacidad intelectual sobre todo con la dificultad en el habla y en el lenguaje, sin embargo, por el resto de respuestas se puede concluir que desconocen las características de estos estudiantes.

Figura 8

Metodologías para trabajar con estudiantes con Discapacidad Intelectual



El mayor porcentaje de docentes señala que usan recursos diferentes al resto de estudiantes, el 26% ha trabajado siempre haciendo una adaptación grado 3, el 22% enseñando contenidos que sean más fáciles que lo que se enseña con el resto de estudiantes y un porcentaje menor manifestó que no ha trabajado con estudiantes con Discapacidad Intelectual, sin embargo mencionaron que “ se deben hacer adaptaciones según el grado de dificultad, que se requiere capacitación personal”, “que hay que planificar de diferente manera” y que hay que establecer “menos grado de complejidad en los contenidos” .

CAPÍTULO 4

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA DEL CANTÓN PASAJE

4.1 ¿Por qué se diseña esta propuesta?

La propuesta nace de la intención de no seguir individualizando o adaptando el currículo sino de recurrir a otras alternativas que pueden personalizar lo que actualmente se está haciendo con los estudiantes, desde la idea del respeto a las diferencias y características que están presentes en todos los niños y no sólo en quien presenta Síndrome de Down o discapacidad intelectual. De esta manera se quiere generar un cambio en las estrategias que se están llevando a cabo habitualmente en esta institución para que los docentes respondan a las múltiples diferencias que existen en el aula.

4.2 ¿Quiénes se beneficiarán con esta propuesta?

Esta propuesta está dirigida a los docentes y estudiantes que actualmente están en esta institución y a los que llegarán. También a las familias y a las autoridades que son parte de los procesos educativos que se desarrollan.

4.3 ¿Individualizar o personalizar?

Los puntos de partida para poder generar prácticas diferentes desde el enfoque de la educación inclusiva es diferenciar individualización y personalización.

Cabeza (2011), menciona que la individualización se da cuando los estudiantes que tienen más posibilidades y mayor conocimiento progresan más que los que carecen de esto y estos estudiantes quedan desfavorecidos de cierta forma, muchas veces por su nivel intelectual, cultura, entre otros factores. Y esto vendría a provocar aislamiento a los estudiantes del resto del grupo. Por el contrario, Pujolás (2002), plantea que la personalización trabaja la heterogeneidad, entendida como el ajuste de la acción educativa a las características personales de cada alumno. Es decir, que esto ofrece a todos las mismas oportunidades e impulsa su proceso de aprendizaje, tal como lo dice este autor cada estudiante aprende y encuentra su espacio de aprendizaje personal de crecimiento cognitivo, social, cultural en colaboración y en relación con otros.

Analizando estos dos términos, lo ideal sería personalizar ya que se puede ajustar

lo que realizan los docentes a las características de cada estudiante.

4.4 ¿Cuál es el objetivo?

Estructurar una propuesta metodológica seleccionando las estrategias que respondan a las características de los estudiantes y a las condiciones de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga del Cantón Pasaje.

4.5 ¿Cómo está estructurada la propuesta metodológica?

En la propuesta metodológica se presenta las estrategias con su concepto, los pasos para aplicar la misma y los ejemplos de planificación que ayudarán a entender el objetivo de cada estrategia.



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**4.6 PROPUESTA
METODOLÓGICA PARA EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN**

**Génesis Díaz Valle
Diana Flores Gómez**

Esta propuesta presenta alternativas de cómo personalizar lo que se está proporcionando habitualmente en las aulas a todos los estudiantes en general y no solo al que tiene Síndrome de Down. Se pretende no seguir individualizando o haciendo adaptaciones curriculares, es por esto que esta propuesta se centra en el modelo social de la educación inclusiva, el cual según Ferrante (2014), plantea que el problema de la discapacidad se originaba por la misma sociedad, entonces les impedían a las personas con discapacidad tener participaciones, intervenciones poniéndoles barreras. Es decir, que en este modelo la normalidad no existe ni la discapacidad es una enfermedad, solo existe la diferencia es por ello que la solución esta en la sociedad, todos somos diferentes de acuerdo a nuestra realidad.

¿Qué debe saber sobre el síndrome de Down?

- No es una enfermedad, es una condición.
- Las personas con síndrome de Down pasan por las distintas etapas de desarrollo: niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez.
- Cada persona con síndrome de Down es única, producto de la herencia genética (ADN) recibida de sus padres y del contexto ambiental bajo el que se desarrolla.

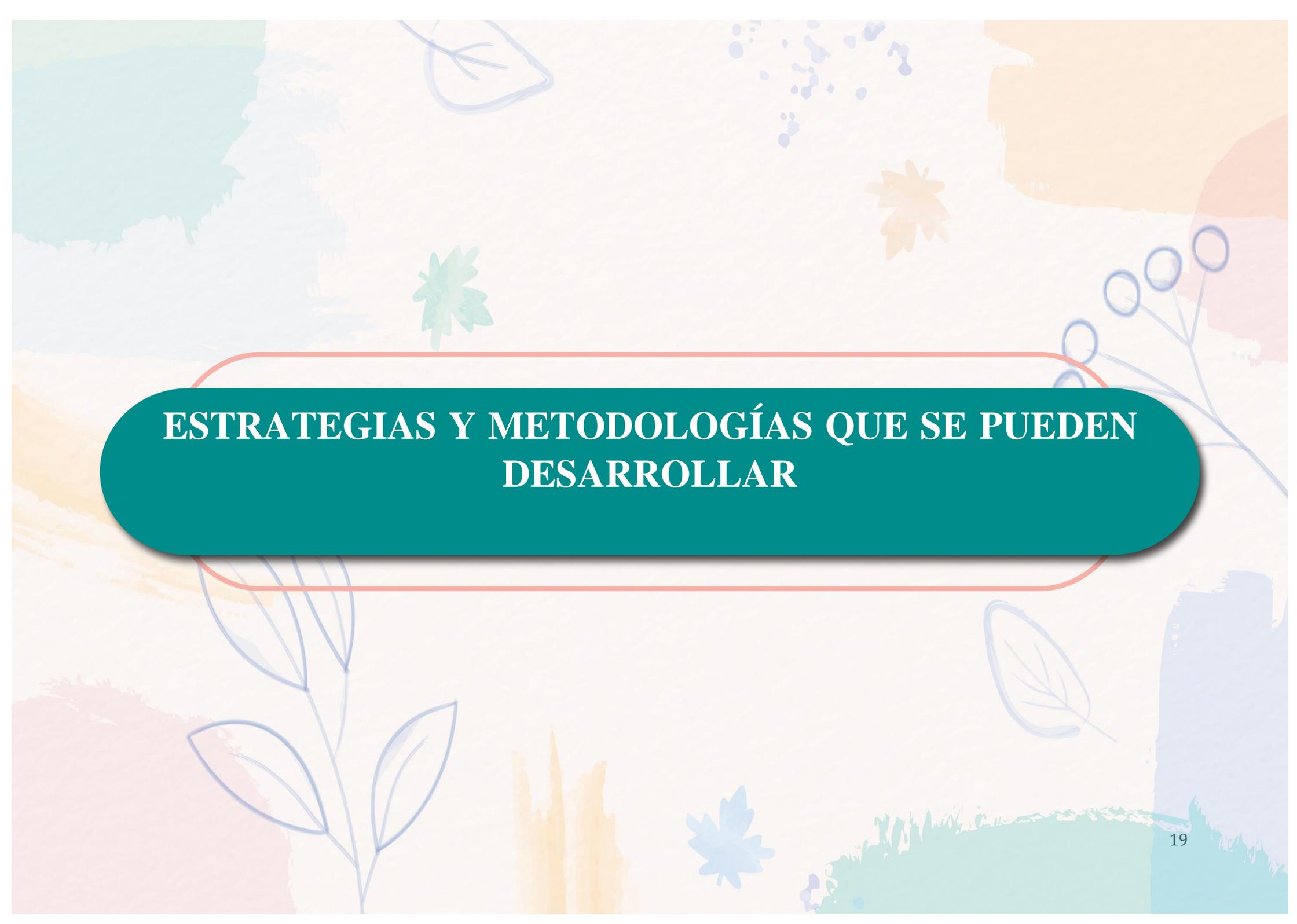


Características que presentan los niños con síndrome de Down

- La principal característica del síndrome de Down es la Discapacidad Intelectual
- Dificultad en el habla y lenguaje
- Déficit de atención
- Lentitud en adquirir y retener información



¡No olvides que todos no presentan las mismas características!



ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS QUE SE PUEDEN DESARROLLAR



Tutoría por pares

Método de aprendizaje que se basa en la personalización, donde el tutor y tutorado se complementan para desarrollar competencias y lograr el objetivo inicial que es crear aprendizaje y profundizar conocimientos entre los dos (Encalada, 2014)

Pasos

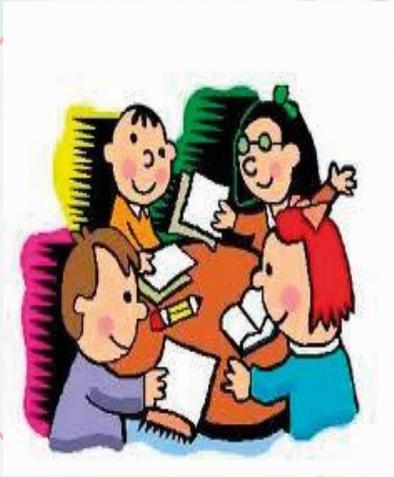
- 1) Empezar de un formato de actividades, y mientras se vaya avanzando ir personalizando y acomodando a las necesidades de cada estudiante.
- 2) Cada estudiante cumplirá una función, uno de ellos de tutor y el otro estudiante de tutorado, de este modo intercambiarán y compartirán las actividades y se generara mayor aprendizaje.

Nota:

Emparejar a un niño que tenga un buen desempeño académico en cualquier área y al niño con síndrome de Down, a continuación, se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Area/ asignatura	Ciencias Sociales	Grado/Curso:	QUINTO AÑO EGB	Paralelo:
No. de Unidad	01	Titulo de la Unidad:			
PERIODOS:	18H	6S	SEMANA DE INICIO:		
2. PLANIFICACIÓN					
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Discute las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	

CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.	Anticipación: -Presentar video sobre la diversidad en el Ecuador. -Plantear interrogantes ¿Qué entienden por diversidad? -Explicar lo que implica la diversidad y la discriminación Construcción: -Elaborar un collage en parejas en donde se evidencie lo mencionado anteriormente. - Presentar el collage a la clase, mencionar lo que se quiso representar, y dar ejemplos sobre discriminación y diversidad que conozcan. Consolidación: -Conversar sobre la diversidad existente en el curso (donde viven, gustos, hobbies, personalidades etc.) -Proponer actividades conjuntamente con los estudiantes para erradicar la discriminación.	Video Pinturas Imágenes Tijera Goma Cartulina	CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)	Producción del alumno / collage	
--	---	--	---	---------------------------------	--



Aprendizaje cooperativo

Es la organización de un equipo conformado por varias personas, las mismas que tendrán responsabilidades en conjunto y cada estudiante aprenderá lo que el docente les proporcionará, además de apoyar a sus compañeros de equipo, esto les permitirá relacionarse mas y a alcanzar su objetivo propuesto (Pujolas, 2008)

Pasos

1. Se divide a la clase en grupos de 4 o más estudiantes
2. Se pacta para cada estudiante su formato de trabajo, en donde se incluya los aprendizajes que debe alcanzar.
3. Los estudiantes trabajan los mismos contenidos, pero con diferentes tareas
4. Todos los estudiantes se comprometen a regirse a su plan de trabajo y también a ayudar a su equipo a obtener el resultado final esperado

Nota:

- Organizar el equipo de acuerdo a la diversidad de perfiles y en uno de los equipos debe estar el estudiante con síndrome de Down.
- Al mostrar lo que se va a hacer, el estudiante con síndrome de Down prestará más atención que únicamente escuchando, a continuación, se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA		AÑO LECTIVO:		
PLANIFICACION MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDACTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Area/ asignatura	Grado/Curso:	CUARTO AÑO EGB Paralelo:	
No. de Unidad:	01	Titulo de la Unidad: Los seres vivos y su ambiente		
PERIODOS:	18H	6S	SEMANA DE INICIO:	
2. PLANIFICACION				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	O.G.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.			
CRITERIOS DE EVALUACION:	Identifica las partes del cuerpo humano			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACION DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
CN.1.3.3 Identificar las partes del cuerpo humano, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlo	Anticipación: <ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción "mi cuerpo tiene" - Formulación de interrogantes ¿Qué es el cuerpo humano? ¿Qué partes del cuerpo tenemos? Construcción: <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un video del cuerpo humano y sus partes - Explicación del cuerpo humano y su función con la ayuda de un muñeco y canción. - Los estudiantes deben ir reconociendo las partes del cuerpo mediante un muñeco o rompecabeza y luego relacionarlo con su propio cuerpo - En parejas, la profesora les dará consignas como tocar los ojos, la cabeza, la boca y también hacer lo mismo en el cuerpo de la compañera Consolidación <ul style="list-style-type: none"> - Se unen dos parejas que trabajaron anteriormente y formarán equipos de 4 estudiantes, los mismos que deberán dibujar el cuerpo humano en un pliego de cartulina e ir colocando las imágenes de las partes del cuerpo en donde correspondan y también su función para luego exponer en clases a sus compañeros. - Para motivar a los equipos se les ofrecerá un incentivo. 	Video Cartulina Lapiceros Marcadores Pizarra Canción Rompecabezas	I.CN.1.2.2. Diferencia las partes del cuerpo humano, en función de las características dadas. I.CN.1.1.4 Reconoce a través del tacto directo, el cuerpo humano	



Aprendizaje colaborativo

Esta metodología también implica trabajar en equipo, de esta manera García, Basilotta y López (2014) afirman que el aprendizaje colaborativo cumple un papel fundamental en el constructivismo, ya que hace que los estudiantes sean actores principales de su aprendizaje, es decir que el conocimiento y experiencia que ganen los estudiantes trabajando juntos les ayudará a tener un aprendizaje más significativo.

Pasos

1. Plantear las metas y objetivos que se quieren con esta actividad.
2. Organizar a los alumnos en pequeños equipos y cada integrante cumplirá una función.
3. El docente debe dirigir a sus estudiantes dando pautas iniciales y luego dejarlos para que creen en conjunto sus propias ideas y conocimientos.
4. Siempre debe prevalecer el diálogo y la comunicación para poder llegar a acuerdos, respetando la opiniones y aportaciones de cada integrante del equipo.
5. Hacer autoevaluaciones y coevaluación para que los estudiantes se den cuenta de sus errores, fortalezas y aprendan de ellos en la próxima actividad.

Nota:

El trabajo colaborativo parte de equipos formados por estudiantes con distintos grados de habilidades y conocimientos esto ayudará a complementar el aprendizaje de todos, a continuación, se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Área/ asignatura:	ECA	Grado/Curso: SEXTO AÑO EGB	
No. de Unidad:	01	Título de la Unidad:	Paralelo:	
PERIODOS:	18H	SEMANA DE INICIO:		
2. PLANIFICACIÓN				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:		OG.ECA.5. Apreciar de manera sensible y crítica los productos del arte y la cultura, para valorarlos y actuar, como público, de manera personal, informada y comprometida.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		Crea e improvisa arte con objetos del aula.		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA S E INSTRUM EN TOS
ECA.3.2.12. Improvisar escenas individuales o colectivas a partir de lo que sugiere un objeto real (por ejemplo, a partir de una escoba: el personaje se transforma en un barrendero, una bruja, etc.).	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantear interrogantes ¿Qué entienden por arte? ¿Pedir que mencionen ejemplos que ellos consideren arte. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar con un video lo que implica el arte y las múltiples formas de representarlo -Improvisar una escena de dramatización por parte de la docente con objetos del aula. - En equipos de 4 estudiantes organizarse para dramatizar una obra de teatro utilizando elementos del aula en el que cada estudiante cumpla una función en la obra. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concluir el ejercicio explicando que lo que hicieron también es un arte y la importancia de trabajar en equipo. -Cada equipo tendrá una rúbrica con el nombre de los integrantes para autoevaluar su trabajo. 	Objetos del aula Video	E.ECA.3.5.2. Contar historias reales o inventadas a través de sonidos, gestos o movimientos como resultado de un proceso de creación o improvisación individual o colectiva. (S.3., 1.1.)	Producción del alumno /obra de teatro

El Juego

El juego es importante en la vida de cada persona ya que complementa el desarrollo tanto psicomotor, social, afectivo. Además, es una actividad atractiva y motivadora cuando queremos dirigirnos y enganchar a los estudiantes con la clase, ya que activa mecanismos de aprendizaje creando un ambiente cálido donde todos pueden participar y desenvolverse (Lizano y Pereira, 2015)



Nota:

- Cuando se juega con los niños, los estudiantes con síndrome de Down necesitan de apoyos como: utilizar un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación.
- Ver a un compañero realizar primero el juego le ayudará a mejorar la actividad, a continuación se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO:		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Área/ asignatura:	Grado/Curso:	SEGUNDO AÑO EGB	Paralelo:
No. de Unidad:	01	Título de la Unidad:	Matemáticas Algebra y Funciones	
PERÍODOS:	18H	SEMANA DE INICIO:	05	
2. PLANIFICACIÓN				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	DG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental o escrito, exacto o estimado, y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Reconoce las diferentes texturas, tamaños y colores de los objetos			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA SE INSTRUMENTOS
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande, pequeño) longitud (alto, bajo, largo y corto).	<p>Anticipación</p> <p>Plantear preguntas ¿Qué tienen en su alrededor? ¿Qué colores observan?</p> <p>Juego: "Juguemos para conocernos"</p> <p>Los estudiantes se sentarán haciendo un círculo, donde se pasarán una pelota mientras suena la música, cuando la profesora apague la música y el alumno que se haya quedado con la pelota en las manos se deberá presentar al resto diciendo su nombre y explicando algo que le guste hacer, sus colores favoritos y sus texturas que le agraden</p> <p>Construcción</p> <p>-La docente explicará cómo se pueden agrupar objetos y personas</p> <p>-Los estudiantes saldrán al patio y se formarán según el tamaño de estatura</p> <p>-La docente les entregará fichas de diferentes colores y texturas a cada uno y tendrán que agruparse los que tengan la ficha del mismo color</p> <p>Consolidación</p> <p>-En grupo de 4 estudiantes se les entregará plastilina, fomis y cartulina para que creen figuras y luego entre todo el grupo de la clase y docente clasifiquen todas estas figuras y distingan texturas, colores y tamaños</p>	<p>Plastilina</p> <p>Pelotas</p> <p>Cartulina</p> <p>Fomis</p> <p>Objetos</p>	<p>M.1.1.1. compara y distingue objetos según su color, tamaños y longitud, texturas, formas en situaciones cotidianas (1.2)</p>	

Método juego de roles

Este método se basa en el gran efecto que provoca la actividad lúdica sobre el aprendizaje. Los autores Moreno, Solovieva y Rojas (2014) afirman que en el juego de roles los estudiantes aprenden a relacionarse más y potencializan sus habilidades que probablemente se desconocían por medio de un personaje. Además, con esto van adquirir, modificar y desarrollar actitudes y con mayor facilidad.



Nota:

- Utilizar material visual y manipulativo que no tenga tantos distractores, además de apoyo físico y supervisión cercana por parte de la docente hacia el estudiante con síndrome de Down.
- Acompañar con autoinstrucciones, mezclar lo visual con lo verbal, a continuación se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO:		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Área/ asignatura: Matemáticas	Grado/Curso: SEGUNDO AÑO EGB	Paralelo:	
No. de Unidad: 01	Título de la Unidad: Álgebra y Funciones			
PERÍODOS: 18H	KS	SEMANA DE INICIO:		
2. PLANIFICACIÓN				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Resuelve problemas de la vida cotidiana con diferentes operaciones			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de los números -Recordar las diferentes operaciones de la clase anterior (suma, resta) -Formar grupos de 4 estudiantes para realizar el juego de roles "tienda" <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar en qué consiste el juego (En cada grupo habrá un vendedor y un comprador, ayudante, perchero dos de ellos tendrán que vender o comprar diferentes productos y luego rotarse los papeles y aplicar las operaciones dadas anteriormente) -Comentar entre todos sobre qué operación se les dificultó más <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La profesora retroalimentará las operaciones que se dificultaron en la pizarra -Los grupos propondrán ejercicios para intercambiar con sus compañeros y resolverlos. 	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Dinámica</p>	<p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p>	

Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)

Rodríguez, Vargas y Luna (2010) sostienen que este aprendizaje permite a los estudiantes obtener conocimientos explotando su pensamiento crítico creando un ambiente con más interacción en el aula, ya que todos darán aportaciones para resolver inconvenientes que se dan cotidianamente.



Pasos

1. Se escoge un tema con el que estén relacionados los estudiantes y se formulan preguntas, las mismas que pondrán a pensar y a reflexionar.
2. Se forman equipos de tres o cuatro estudiantes.
3. Definición del producto o reto final, entre los equipos se comunican para decidir qué producto es el que elaborarán y el que les ayudará a resolver la pregunta inicial.
4. Planificación. Se presentará un esquema donde especificarán las actividades de cada uno de los estudiantes con su respectivo horario.
5. Investigación. Los estudiantes indagarán en revistas, libros entre otras fuentes para analizar la información que necesitan para su trabajo.
6. Análisis y la síntesis. Cada estudiante presentará la información que recogió de las diferentes fuentes para encontrar la mejor respuesta a la pregunta formulada al principio.
7. Elaboración del producto. Los estudiantes tendrán que poner en práctica lo aprendido en su investigación.
8. Presentación del producto. Los alumnos deberán presentar el producto a la docente y compañeros explicando la elaboración y su proceso.

Nota:

- Al momento de realizar las preguntas al estudiante con síndrome de Down darles más tiempo para pensar y responder
- Acompañar al equipo en donde esta el estudiante con síndrome de Down para el momento de realizar el horario de actividades ponerle pictogramas, señaléticas para se guíe.
- Cuando se presente el producto pedir a los compañeros que modelen la acción para que el estudiante con síndrome de Down se apoye de esto para también hacer su presentación, a continuación se presenta un ejemplo en la planificación:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚSIGA" Buenavista - Pasaje - El Oro Teléfono 2941-015					
PLANIFICACIÓN					
DOCENTE:					
SUBNIVEL:	MEDIO	GRADO:	SEXTO "A"	Nº DE ESTUDIANTES:	34
TIEMPO DE DURACIÓN	3 meses	FECHA INICIO	05-03-21	FECHA FINAL	04-06-21
Criterios de evaluación	Explica las funciones de una planta (respiración, nutrición, fotosíntesis) y la experiencia vivida en este proyecto				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Los estudiantes comprenderán que el cuidado de la planta son fundamentales para el desarrollo de otra vida				
OBJETIVO DE UNIDAD	O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de vida en el planeta				
INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO:	LCN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de la fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente (J.3.,I.3.)				
NOMBRE DEL PROYECTO:	"Construir mi propio huerto"				5:33 p. m.
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida				
TEMA:	El cuidado de las plantas				
INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:					
Preguntas: ¿De qué manera las plantas ayudan a mantener la vida? ¿Por qué es importante reconocer el proceso que lleva la planta? (fotosíntesis, nutrición, respiración)					
					
Organización de equipos: formar equipos de 4 personas					
<ul style="list-style-type: none">- Definir el producto o productos que desean obtener cada equipo (culantro, cebolla blanca, lechuga)- Analizarán y verán las mejores ideas de siembra para obtener sus productos					



Definir el producto final: Cada equipo elegirá el tipo de brote que van a plantar.

Planificación:

- Cada equipo planificará las tareas con horarios y actividad que tendrán cada integrante (sembrar, regar, piquear,)

Investigación:

Cada equipo buscará información en internet, preguntará a su familia, libros, etc. Acerca de las plantas.

Analizar la información:

Cada estudiante presentará su investigación al grupo y así unir sus ideas para dar respuesta a la pregunta planteada al inicio.

Elaboración del producto:

Arreglaran su parcela y plantarán las semillas e irán analizando el proceso del crecimiento de la planta.

Presentación del producto:

En las parcelas cada equipo irá presentando sus productos y contarán de manera clara como lo han ido haciendo y reponiendo las preguntas individual y en equipo, además mencionando la importancia de conocer el proceso que conlleva el crecimiento de una planta y cómo esta ayuda a la vida de cada ser humano

Evaluación y autoevaluación:

Se irá evaluando los avances con una rúbrica y también se les pedirá a los estudiantes de cada equipo que se autoevalúen.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Díaz-Barriga (2006; citado en Luy, 2019) define al Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia metodológica que motiva a los estudiantes a ser críticos, analizar, indagar información y con ella dar soluciones a problemas que suelen ser de la vida diaria.



Pasos

- 1). Planificación.** Se definirá los resultados de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar con la actividad y las competencias a desarrollar, luego escoge un problema de la vida real y formula preguntas
- 2). Organización de los grupos.** Se formará equipos de cinco a ocho personas, entre ellos deberán elegir un modelador y alguien que tome apunte de sus ideas, para que haya organización.
- 3). Presentación del problema y aclaración de términos.** Se planteará el problema a los alumnos y deberán leerlo y reflexionar que medidas deben tomar para resolverlo.
- 4). Lluvia de ideas.** Cada estudiante en su equipo mencionará ideas acerca del caso expuesto.
- 5). Planteamiento de respuestas e hipótesis.** Los alumnos deberán plantear sus mejores respuestas para entre todos debatir las hipótesis. El papel de la docente será ser guía y permitir que participen todos.
- 6). Investigación.** Ahora podrán investigar para tener más ideas acerca del problema y tener mejores resultados para sus soluciones.
- 7). Presentación.** Terminada la investigación, los alumnos deberán presentar al resto de compañeros su información y soluciones del problema donde ellos consideren, por ejemplo, en una maqueta, mapa, cartelera.
- 8). Evaluación y autoevaluación.** Les ayudará a ser más reflexivos y a exigirse a la hora de trabajar.

Nota:

- Los integrantes del equipo donde se encuentre el estudiante con síndrome de Down colaborarán con él en el uso de cada herramienta en esta tarea.
- Presentar el problema con imágenes y estar pendiente en dar pequeñas ayudas para evitar la distracción, a continuación se presenta un ejemplo en la planificación:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UE.Manuel Isaac Encalada		AÑO LECTIVO: 2021		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA				
I. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Area/ asignatura	CCNN	Grado/Curso: QUINTO AÑO EGB	
No. de Unidad	01	Título de la Unidad:		
PERIODOS:	18H	6S	SEMANA DE INICIO:	
Objetivo de la unidad	OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.			
Criterios de Evaluación:	Reconoce la importancia de realizar actividad física, mantener una dieta equilibrada y normas de higiene para el mantenimiento de una salud integral.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA S E INSTRUM EN TOS
CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con los estudiantes sobre ¿Qué actividades realizan en sus tiempos libres? ¿cuánto tiempo le dedican a las mismas? ¿Qué alimentos les gusta consumir? -Explicar el objetivo de la clase <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar mediante un video la importancia de llevar dieta equilibrada y de realizar actividad física -Explicar mediante imágenes los problemas que ocasionarían al tener una vida sedentaria y una mala alimentación: obesidad, bulimia, anorexia, mencionar como afectan estas enfermedades a las personas que la padecen. 	<ul style="list-style-type: none"> Video Imágenes Historia de Jaime Marcadores Goma Tijera colores libros Revistas 	<p>1.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</p>	Producción del alumno / cartelera-maqueta
	<p>-Formar un equipo de 5 personas y presentarles un problema (Jaime con sobre peso) sobre la alimentación para que los estudiantes hagan una lluvia de ideas y cada estudiante exponga sus conocimientos sobre el caso en el mismo equipo.</p> <p>-Cada equipo planteará posibles respuestas al problema, podrán buscar información en libros y revistas.</p> <p>Consolidación:</p> <p>-Los estudiantes deben poner la información recopilada, sintetizarla y plasmarla en una maqueta, cartelera y luego compartirla al resto de compañeros.</p> <p>- Se evaluará y autoevaluará el trabajo de los estudiantes mediante una rúbrica.</p>			

Recuerda: Es importante que en la planificación se cumplan los pasos que están establecidos anteriormente.

Otra de las herramientas para promover el desarrollo, los intereses, el bienestar de una persona y mejorar su aprendizaje son los apoyos. Las personas con Discapacidad Intelectual precisan de distintos apoyos para desenvolverse de manera adecuada en cada una de las dimensiones.

Características	Apoyos para el aprendizaje
Lentitud en adquirir y retener información.	-Secuenciar las actividades y tareas en general -Acompañar la información con imágenes
Periodos cortos de atención.	-Ofrecer más tiempo para la realización de actividades -Repetir la instrucción de forma concreta.
Carencia e inmadurez en la comunicación, la conversación y el lenguaje.	-Docente utilice lenguaje sencillo y concreto
Dificultad en la motricidad fina	-Utilizar diferentes materiales como uso de dedos, tiza
Dificultad para orientarse en tiempo y espacio.	-Colocar señaléticas (horario con diferentes figuras y colores) - Imágenes y pictogramas que le recuerden su rutina
Mejores respuestas motoras que verbales	Hacerlo trabajar mediante imitación, modelación y uso de gestos

- Música para motivar a las clases



- Controlar de cerca y estar pendiente de las actividades que realiza el estudiante.



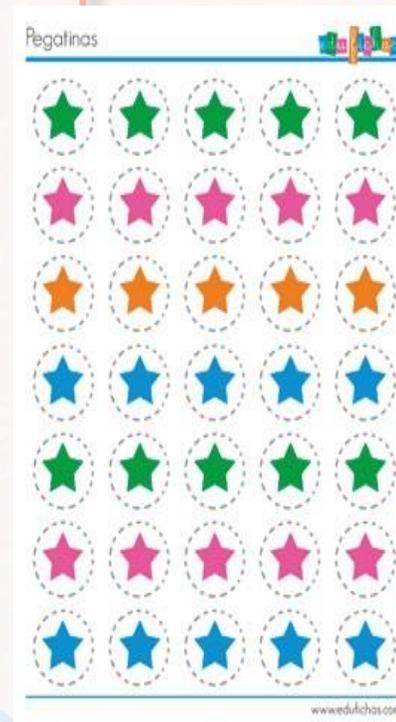
Recuerda: Los apoyos deben estar en función a las características de los niños.

ANEXOS

Aprendizaje cooperativo: formato de trabajo

PLAN	PERIODO
ASIGNATURA	3º GRADO
APRENDIZAJE ESPERADO	
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

Incentivos



Aprendizaje colaborativo: Rúbricas de evaluaciones y autoevaluaciones.

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APREN DIENDO	 ME SALE REGULAR
 TODO EL MUNDO TRABAJA	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL.	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA.	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
 NOS ESCUCHAMOS	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
 NOS AYUDAMOS	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
 NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

Nombre del Alumno/a: Curso: Infantil 3 años. Tarea/Proyecto: ¿SOMOS PIRATAS?				
CRITERIOS	 EXCELENTE	 BUENO	 ADECUADO	 POCO
Elementos Piratas	Nombre y reconoce todos los elementos e instrumentos piratas y aporta información sobre su uso y para lo que sirve cada uno de ellos.	Nombre y reconoce la mayoría de los elementos e instrumentos piratas y sabe para qué sirven la mayoría de ellos.	Nombre y reconoce algunos elementos e instrumentos piratas, y alguna vez identifica la función de cada uno.	No reconoce apenas ningún elemento e instrumento pirata y tampoco sus usos y funciones.
Interés en las actividades	Se interesa y participa en todas las actividades que se llevan a cabo en el aula e incluso propone ideas.	Se interesa por la mayoría de las actividades y participa en todas con ganas.	Muestra interés por algunas actividades pero por otras se siente poco interesado y las realiza sin ganas.	No muestra interés por apenas ninguna actividad e incluso se niega a realizar alguna.
Búsqueda de información	Busca información sobre todos los temas que se proponen, aporta material y utiliza diferentes vías para la búsqueda de dicha información.	Busca información y aporta material para la mayoría de las ocasiones utilizando algunas vías de búsqueda de información.	Busca información en alguna que otra ocasión y actividad, aunque suele utilizar siempre el mismo método de búsqueda.	No suele aportar información ni material para las actividades propuestas.
El barco y sus elementos	Conoce todas las partes del barco y sus elementos y explica algunas de ellas.	Conoce la mayoría de las partes del barco y sus elementos.	Conoce alguna de las partes del barco y sus elementos.	No conoce apenas ninguna parte del barco ni sus elementos.
Islas y mares piratas.	Nombre y reconoce todas las islas y mares piratas más famosos.	Nombre y reconoce la mayoría de las islas y mares piratas más famosos.	Nombre y reconoce algunas islas y algunos de los mares piratas tratados en clase.	No suele reconocer ninguna isla o mar de los que se han trabajado salvo alguna ocasión.

CAPÍTULO V

5. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA DEL CANTÓN PASAJE

Para presentar la propuesta metodológica se llevaron a cabo tres talleres, los participantes fueron los docentes de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada. La estructura de la capacitación se presenta a continuación:

Tabla 3

Estructura de la capacitación

Tema	Objetivo	Tiempo	Recursos	Actividades y Desarrollo
Taller 1: Enfoque de la Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down	Introducir a los participantes en el concepto de la discapacidad Intelectual y síndrome de Down y reflexionar sobre sus implicaciones en la práctica educativa.	1 hora con 15 minutos	<p><u>Humanos</u></p> <p>Docentes, Directivos del plantel, Facilitadoras</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>-Computadora</p> <p>-material bibliográfico</p> <p>- vídeos</p> <p>-Imágenes</p>	<p>Bienvenida a los participantes</p> <p>Actividad 1: Dinámica Inicial para conocernos “Con tu nombre” Cada participante debe completar la frase con la inicial de su nombre. Por ejemplo: Me llamo Diana, me gusta dormir y quisiera conocer Dubai</p> <p>Actividad 2: Inducción al tema</p> <p>Actividad 3: Diálogo: de manera individual y en base a su experiencia los docentes comentarán sobre cómo ha sido trabajar con estudiantes con síndrome de Down</p> <p>Actividad 4: Presentación del vídeo https://youtu.be/kb8mJ0r8Guk (Down España día mundial del síndrome de Down) y emitir comentarios acerca del mismo</p> <p>Actividad 5: Charla explicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto claves de Discapacidad Intelectual y del síndrome de Down • ¿Qué debe saber acerca del síndrome Down? • Características del síndrome de

				Down Despedida
Taller 2: Presentación de la propuesta metodológica	Conocer alternativas para trabajar con todos los estudiantes y aplicarlas en el aula sin acudir a adaptaciones curriculares	1 hora con 15 minutos	<u>Humanos</u> Docentes, Directivos del plantel, Facilitadoras <u>Materiales</u> -Computadora -Propuesta metodológica digital	Saludo inicial Actividad 1: Presentar un video introductorio denominado “Un día con Tonet, descubriendo a las personas con síndrome de Down) https://youtu.be/9UO-H8qKF1w Actividad 2: Presentar el objetivo de la propuesta Actividad 3: Explicar en que está basada la propuesta (Modelo social) Actividad 4: Presentar las primeras estrategias planteadas en la propuesta (tutoría por pares, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo) con su respectivo concepto, pasos para aplicarla y planificación. Actividad 5: Elaborar una planificación conjuntamente con los docentes con una de estas estrategias mencionadas anteriormente. Actividad 6: Dinámica “Palabras dentro de palabras” consiste en buscar palabras dentro de palabras. Se comparte la pantalla con la imagen de una palabra y se les dará 30 segundos para que escriban todas las palabras que puedan utilizando las letras de la primera. Ganará quien más palabras haya conseguido escribir. Actividad 6: Despedida
Taller 3: Presentación de las estrategias	Conocer alternativas para trabajar con todos los estudiantes y aplicarlas en el	1 hora con 15 minutos	<u>Humanos</u> Docentes, Directivos del plantel,	Saludo Actividad 1: Breve recordatorio de las estrategias vistas anteriormente Actividad 2: Presentar las estrategias

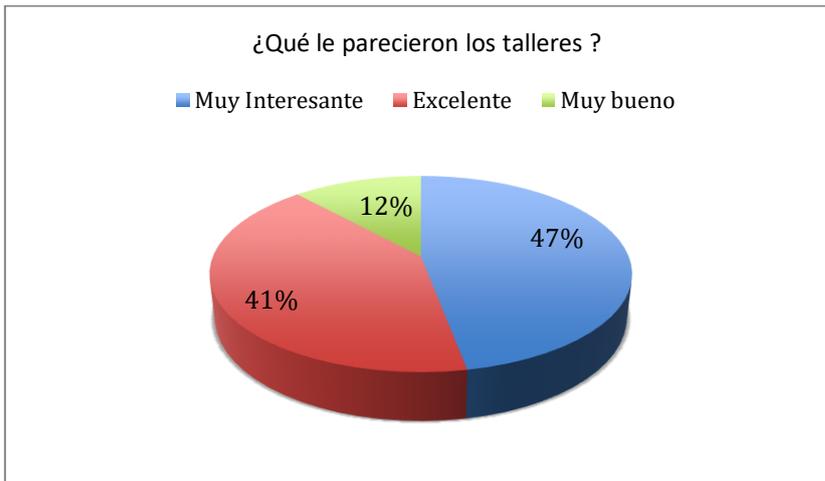
	<p>aula, sin acudir a adaptaciones curriculares.</p>		<p>Facilitadoras</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>-Computadora</p> <p>-Propuesta metodológica digital</p> <p>- Vídeo</p>	<p>planteadas (El juego, Juego de roles, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la resolución de problemas) con su respectivo concepto, pasos para aplicar y planificación</p> <p>Actividad 3: Juego por parte de las facilitadoras (Párame la mano), los docentes necesitan una hoja, en la que trazarán con un esfero distintas columnas, que parten de una fila superior, en las que deben escribir las palabras letra, nombre, apellido, fruta, ciudad o país, etc. Finalizando la fila con una columna de total. Cada una de estas son las categorías en las que vaciarán una palabra correspondiente a la misma y a la letra que haya sido seleccionada para la ronda. El que termine antes del resto, debe decir la frase "párame la mano" para finalizar la ronda y hacer que los demás detengan su escritura.</p> <p>Actividad 4: Hacer una planificación conjuntamente con los docentes con una de estas estrategias mencionadas anteriormente</p> <p>Actividad 5: Vídeo de despedida, https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA (Diversidad e inclusión, ¿Cómo entendemos la diferencia?)</p> <p>Actividad 6: Cierre final, Agradecimiento.</p>
--	--	--	---	--

5.1 Seguimiento y evaluación

Al finalizar los talleres se aplicaron unas encuestas a los docentes participantes a fin de evaluar las actividades realizadas y la propuesta metodológica, por lo tanto, en este apartado se presenta un análisis de los resultados obtenidos.

Figura 9

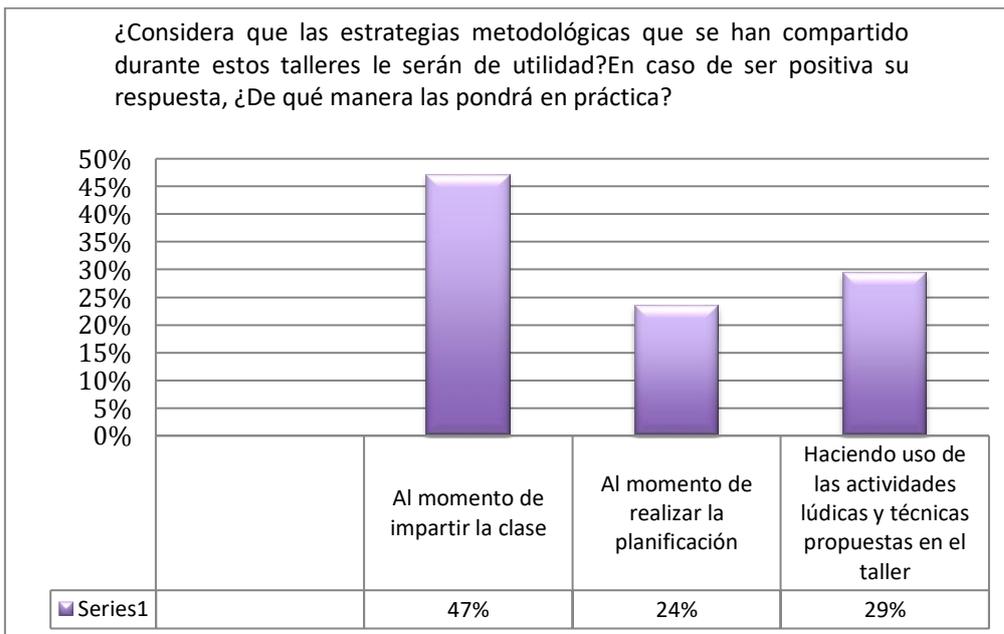
Evaluación de los talleres



En los resultados obtenidos, el 47% de los docentes señala que fueron muy interesantes, mientras que el 41% que estuvieron excelentes y cumplieron con sus expectativas y el 12% indican que los talleres fueron muy buenos.

Figura 10

Utilidad de las estrategias metodológicas compartidas



Con respecto a la utilidad de las estrategias metodológicas compartidas el 100% de los participantes señalaron que sí les será de utilidad, asimismo de que manera las pondrán en práctica el 47% las aplicarán al momento de impartir la clase, el 29% haciendo uso de actividades lúdicas y el 24% al momento de realizar las planificaciones.

Figura 11

Sugerencias y recomendaciones sobre el proceso de capacitación



El 29% manifiestan que no hay sugerencias y que todo estuvo bien, el 71% de los docentes señalan que requieren ayuda a través de talleres sobre otras discapacidades.

CONCLUSIONES

La estructura del marco teórico en función al modelo social tiene aún ciertas dificultades en cuanto a su estructura, no es sencillo encontrar investigaciones en relación al modelo social e incluso las que hay son escasas, no son muy recientes o no hay en el contexto nacional, lo que hace que las experiencias que empiezan a generarse en este contexto, sean importantes porque permite que la visión que se tiene de la persona con discapacidad o con síndrome de Down se enmarque en un proceso de derechos humanos, justicia y equidad.

Las necesidades y problemática de los estudiantes con síndrome de Down y docentes de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga se obtuvieron a través de la aplicación de un marco lógico, para lo cual se elaboraron varias matrices como el FODA, árbol de problemas, la matriz del marco lógico lo que nos permitió evidenciar que existe desconocimiento por parte de los docentes sobre la Discapacidad Intelectual y el Síndrome de Down.

Para recolectar información relacionada con esta discapacidad y con la metodología, se aplicó una encuesta a través de Google, los resultados evidenciaron que existe poco conocimiento sobre las características de estos estudiantes y sobre las estrategias que se pueden emplear en el aula, entre las respuestas los docentes comentaron que hacían adaptaciones curriculares y trabajaban con ellos actividades y contenidos diferentes que el resto de estudiantes, porque consideraban que era lo adecuado.

La propuesta metodológica se enfocó en la personalización y en el modelo social de la inclusión, ya que fue elaborada respondiendo a la necesidad de la institución pero sobre todo a las características de los estudiantes con síndrome de Down, las estrategias tienen la intención de que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan aprender junto a sus compañeros de clase sin necesidad de una adaptación curricular.

Los contenidos de cada taller promovieron la participación, reflexión y trabajo en equipo entre los docentes, además se pudo apreciar el apoyo entre los maestros al momento de realizar las actividades prácticas, asimismo en la evaluación final se identificó que las estrategias propuestas y el empleo de los recursos fueron adecuadas,

los docentes manifestaron que les gustaría otros talleres similares sobre otras discapacidades.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los Criterios *Diagnósticos del DSM-5*
https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia_consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf
- Arenas, F., Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos* vol. 15. No 1, 147-157.
<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/421/386>
- Constitución Política del Ecuador [Const]. Art.47. 28 de septiembre de 2008 (Ecuador).
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Díaz, C., Yokoyama-Rebollar, E. Y Del Castillo-Ruiz, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México* vol. 37 (5), 289-296.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-05-00289.pdf>
- Encalada, M. L. S. (2014). La tutoría entre iguales como estrategia educativa para desarrollar competencias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1), 45-57. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi141c.pdf>
- Ferrante, C. (2014). Usos, posibilidades y dificultades del modelo social de la discapacidad. *Revista inclusiones issn 0719-4706* vol. 1 (3), 31-55.
https://www.academia.edu/34655622/Usos_posibilidades_y_dificultades_del_modelo_social_de_la_discapacidad
- García, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Intervención psicosocial*.14(3), 255-276.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., Y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74.
<https://doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- González, C., Sibelli, A., Montalvo, D. (2007). Integración académica y social de individuos con problemas de aprendizaje. *Enseñanza e investigación en Psicología.*, 12(2), 237-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212202>
- Izquierdo, C (2015). Contribución de la memoria, metacognición y meta memoria al aprendizaje de niños de 12 -14 años de edad con Síndrome de Down escolarizados en un centro específico de Educación especial. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 77-117.
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915007.pdf>.
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural 31 /03 /2011, No. 417. de 25 de agosto de 2015, 34-451. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lizano, A. A., Y Pereira, M. C. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez. *Ensayos*

- Pedagógicos*, 10(2), 85-107. file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaMetodologicaEnElDesarrolloDeH-5409462%20(1).pdf
- Luque, D., Luque, J. (2012). Aspectos psicoeducativos en las relaciones de las TIC y la discapacidad intelectual. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 14(1), 27-48. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80224034003.pdf>.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martin, R., Brossy, G. (2017). La realidad aumentada aplicada al aprendizaje de personas con Síndrome de Down: un estudio exploratorio. *Revista latina de comunicación social*, (72), 737-750. <http://www.revistalatinacs.org/072paper/1189/39es.html>. DOI.10.4185/RLCS-2017-1189
- Moreno, C. X. G., Solovieva, Y., Y Rojas, L. Q. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41. https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., y Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), 13-25. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416264002.pdf>
- Sailema, A., Sailema, M., Torres, Patricia., Navas, L., Mallqui, V., Romero, E (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403002017000200001&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Salgado, S. (2015). *Estrategias motivadoras en el alumnado con Síndrome de Down*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid.]. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14816/TFGG1506.pdf;jsessionid=bab63d3fd1434c2048e20d34b5763c?sequence=1>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias Innovadoras en la Planificación Curricular, un reto de la Educación Contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista empresa y humanismo* vol. XV, 115-136. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29153/1/REYH%2015-1-12Velarde%20Lizama.pdf>
- Verdugo M.A., Schalock R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad*

- Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008.
- Villagrán, S., Martínez, M. (2018). Acercando horizontes en el contexto de escuelas inclusivas: planificación multinivel y diversificación curricular. *Revista ruedes*, issn: 1853-5658. 195 – 205. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/article/view/2156>
- Yunga, R. (2013). *Análisis de las estrategias metodológicas curriculares utilizadas por las escuelas fiscales del cantón Cuenca, que incluyen a niños con discapacidad intelectual, periodo 2012-2013*. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3460>.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta inicial

Proyecto educativo para estudiantes con Discapacidad intelectual

Estimados docentes:

Estamos elaborando un proyecto educativo para los estudiantes con discapacidad intelectual de esta institución, por lo que sus respuestas a esta encuesta son muy importantes. Es imprescindible la sinceridad en sus planteamientos.

Muchas gracias por su colaboración.

Datos informativos

Nombres y apellidos:

Edad:

Tiempo de ejercer la función docente:

Año de básica en el que labora:

1) ¿Cuánto conoce usted sobre Discapacidad Intelectual?

Marque el número que refleje su nivel de conocimiento considerando que 1 es lo mínimo y 5 lo máximo.

1 2 3 4 5

2) Escoja entre los siguientes conceptos de Discapacidad Intelectual, el que considera que mejor la define.

(seleccione una opción)

a) Trastorno psicológico que se caracteriza por la intensa concentración de una persona en su propio mundo interior y pérdida de contacto con el exterior.

b) Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento

intelectual como en la conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas). Comienza antes de los 18 años.

- c) Alteración de carácter transitorio o permanente, a consecuencia de una deficiente funcionalidad en el sistema muscular.
- d) Dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones oculares.

3) Elija el planteamiento con el que usted coincide en función a la inclusión de personas con discapacidad intelectual en la escuela

(seleccione una opción)

- a) No deberían generarse procesos de inclusión con esta discapacidad por ser la más complicada y la que mayores problemas genera.
- b) Una escuela especial constituye la mejor alternativa para educar a estos niños y no una escuela regular sin importar su grado de discapacidad.
- c) Se debe mantener el término de retraso mental porque no pueden hacer las actividades escolares como los demás compañeros.
- d) Son estudiantes que pueden aprender si se les brinda los apoyos necesarios.

4) De acuerdo a lo que establece la LOEI, para que los estudiantes puedan estar en la educación regular, el grado de discapacidad intelectual que se presenta puede ser:

(seleccione una opción)

- a) leve y profunda
- b) moderada, grave, profunda
- c) leve, moderada

5) ¿Considera Ud. que existe relación entre Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down?

- Si No

¿Por qué?

6) ¿Cuándo un niño presenta Discapacidad Intelectual las características que están presentes son?

(seleccione varias opciones)

- a) Dificultad en el habla y en el lenguaje
- b) Buen desarrollo psicomotor
- c) depresión, episodio maníaco, paranoia
- d) alteraciones de movimiento y equilibrio.
- e) Buena memoria a largo plazo
- f) Estereotipias

7) Desde su experiencia ¿cómo ha trabajado con estudiantes con Discapacidad Intelectual?

(seleccione un o varias opciones)

- a) Enseñando contenidos que sean más fáciles que lo que se enseña al resto de los estudiantes
- b) Usando recursos o materiales didácticas diferentes a lo que se usa con el resto de estudiantes
- c) Siempre se requiere hacer una adaptación curricular grado 3
- De otra manera, especifique

Anexo 2. Encuesta de evaluación

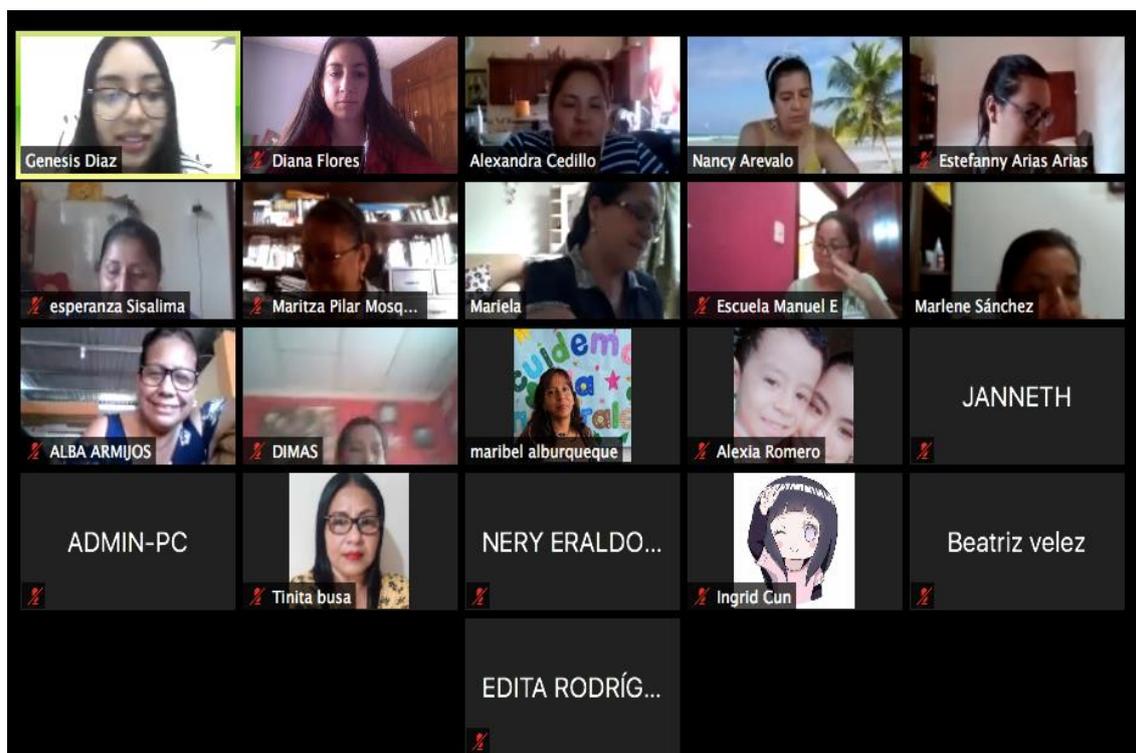
Evaluación de los talleres

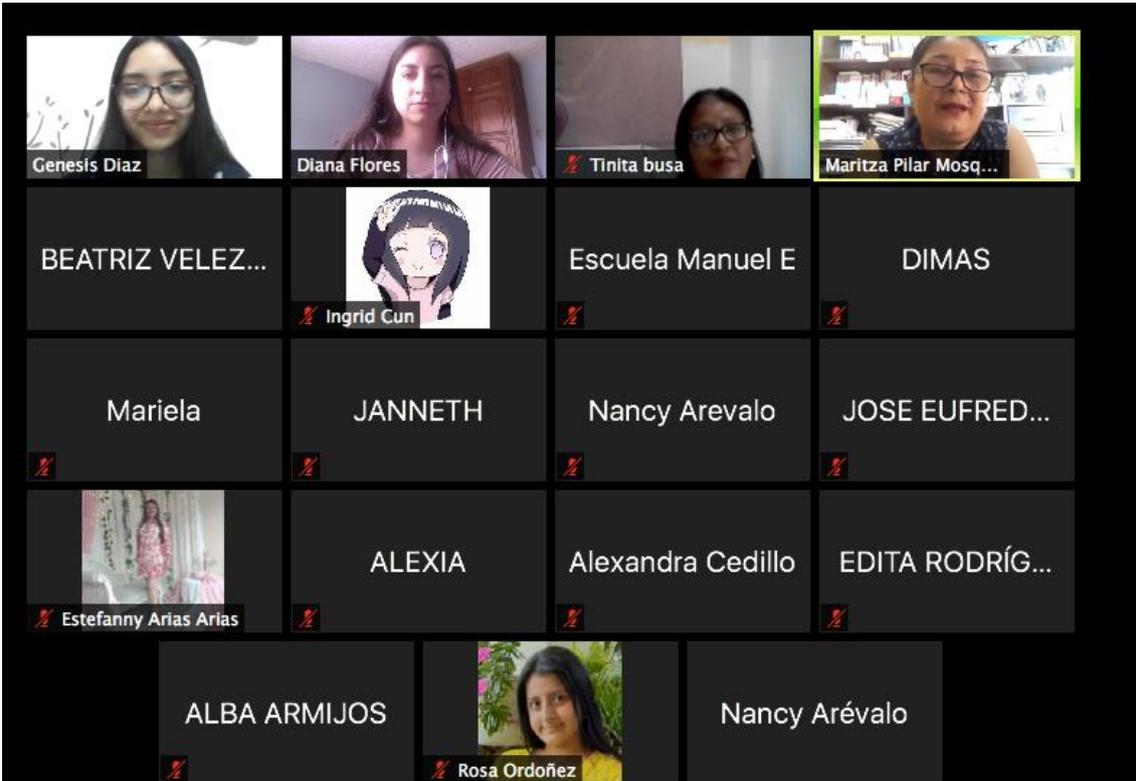
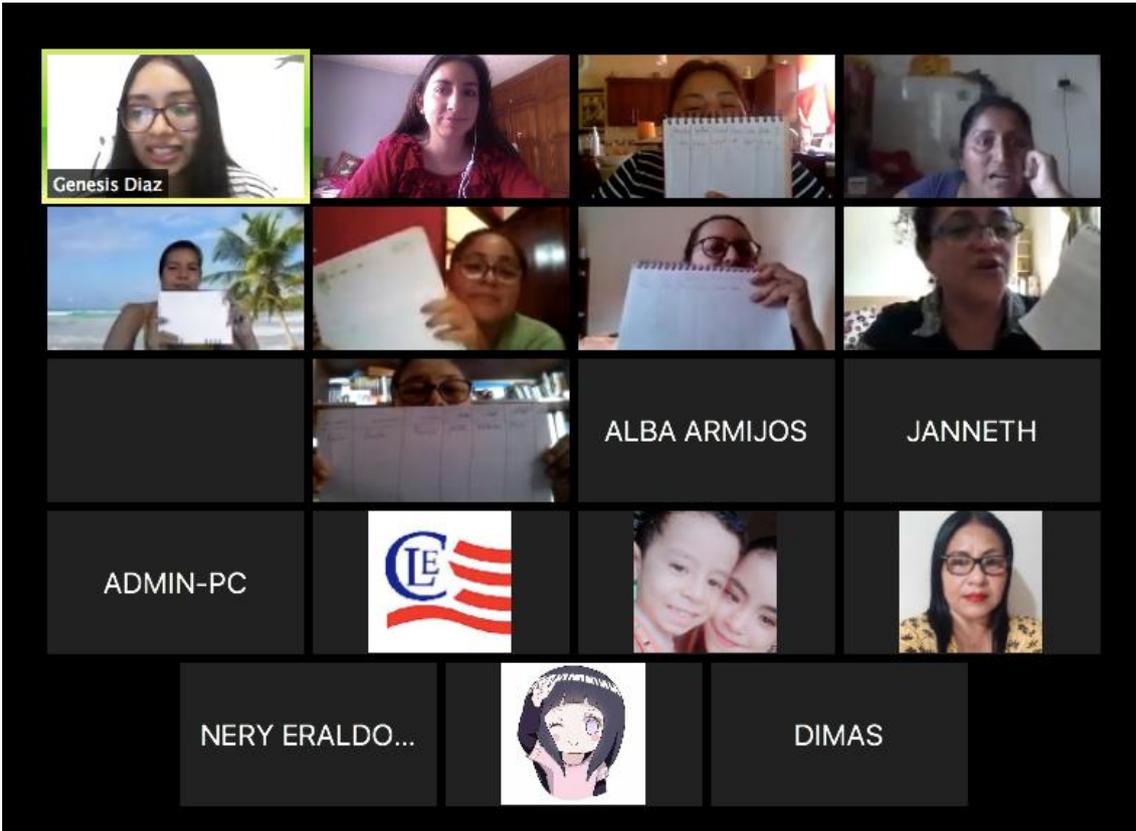
Estimados docentes:

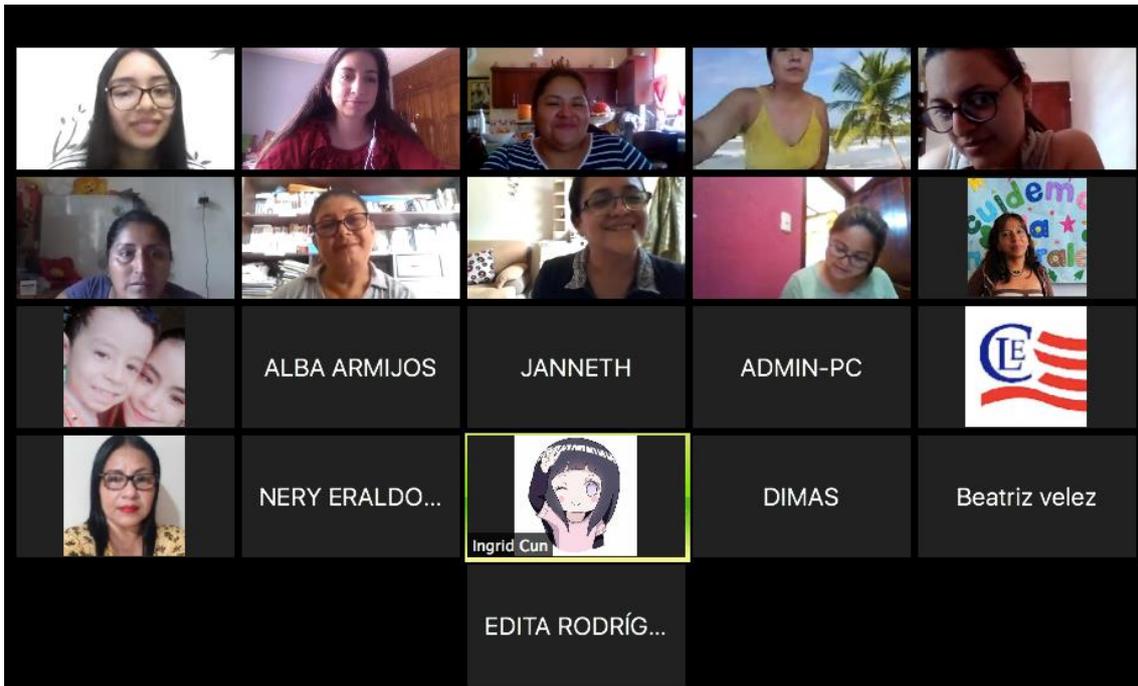
Luego de haber desarrollado los talleres que nos permitieron compartir con ustedes la "propuesta metodológica para el aprendizaje de estudiantes con síndrome de Down", y con el objetivo de evaluar la misma, les solicitamos responder de forma abierta las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué le parecieron los talleres?
- 2) ¿Considera que las estrategias metodológicas que se han compartido durante estos talleres le serán de utilidad? En caso de ser positiva su respuesta, ¿De qué manera las pondrá en práctica?
- 3) ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación al proceso de capacitación compartido?

Anexo 3. Capacitaciones







presentacion_proyecto_titulacion.pdf (pagina 6 de 19)

Está compartiendo la pantalla

LOGRO

1.CN.1.2.2. Diferencia las partes del cuerpo humano, en función de las características dadas.

1.CN.1.1.4 Reconoce a través del tacto directo, el cuerpo humano

1.CN.1.3.3 Identificar las partes del cuerpo humano, describir

Formulación de interrogantes ¿Qué es el cuerpo humano? ¿Qué partes del cuerpo tenemos?

Mostrar un video del cuerpo humano y sus partes

Explicación del cuerpo humano y su función con la ayuda de un muñeco y canción.

Video
Cartulina
Lapiceros
Marcadores
Pizarra
Canción
Rompecebasas

Construcción:

- Los estudiantes deben ir reconociendo las partes del cuerpo mediante un muñeco o rompecabeza y luego relacionarlo con su propio cuerpo
- En parejas, la profesora les dará consignas como tocarse los ojos, la cabeza, la boca y también hacer lo mismo en el cuerpo de la compañera

Consolidación

- Se unen dos parejas que trabajaron anteriormente y formarán equipos de 4 estudiantes, los mismos que deberán dibujar el cuerpo humano en un pliego de cartulina e ir colocando las imágenes de las partes del cuerpo en donde correspondan y también su función para luego exponer en clases a sus compañeros.
- Para motivar a los equipos se les ofrecerá un incentivo.

Compartir y reconocer la importancia de la respetariedad

Diana Flores

Genesis Diaz

Maritza Pilar Mosquera Ar...

Ingrid Cun