



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

Título del trabajo de graduación

Pedagogía para Millennials

Autor: Felix Rafael Suqui Zhunio

Director: José Daniel Bravo Blandín

Cuenca, Ecuador 2021

PEDAGOGÍA PARA MILLENNIALS

Dedicatoria

A Dios, a mi padre Luis, quien me inspira a ser un hombre de bien y a formado en mi la conciencia social, a mi madre Zoila por sus oraciones y amor incondicional, a mi hermana Lourdes por su paciencia y estima, a mi hermano Juan Carlos por su respaldo, a mi amada sobrina que ha sido mi fortaleza, a Belén, que siempre me alienta y ha creído en mi con solo escucharme.

Agradecimiento

Gracias a la vida por todo, a Katty, Angi, Alexis, Ismael, Bryan, Boris, Gerardo, Juan, que nunca me dejaron solo en la enfermedad y me ayudaron a culminar este posgrado, a mi tutor Daniel, que con la filosofía y pedagogía me ha permitido ver la docencia con responsabilidad y amor, a la Universidad del Azuay, por su excelente propuesta innovadora y necesaria para nuestra sociedad ecuatoriana.

Resumen

La educación superior en nuestro país ha sufrido diversos cambios en los últimos años, tanto en el ámbito pedagógico como administrativo y legal. Si estos cambios han sido exacerbados por la pandemia del COVID 19, esta especialización me ha permitido aprovechar al máximo las nuevas tendencias educativas y los recursos tecnológicos existentes y gratuitos, para complementar las clases de maneras más pedagógicas y didácticas. Todo planteado desde la mediación docente – alumno. Como futuro docente, planteo este texto de aprendizaje como una herramienta diaria de consulta, que me permita promover y acompañar el aprendizaje, partiendo del respeto a la integridad del alumno, utilizar la mediación pedagógica, y lo más importante, permitir el desarrollo de ideas y ser tolerantes.

Palabras clave: educación superior, aprendizaje, integridad, mediación, docente.

Abstract

Higher education in our country has undergone various changes in recent years, both in the pedagogical, administrative, and legal fields. If these changes have been exacerbated by the COVID 19 pandemic, this specialization has allowed me to make the best of new educational trends and existing and free technological resources, to complement classes in more pedagogical and didactic ways. All raised from the teacher-student mediation. As a future teacher, I propose this learning text as a daily consultation tool, which allows me to promote and accompany learning, based on respect for the integrity of the student, use pedagogical mediation, and most importantly, allow the development of ideas and be tolerant.

Keywords: Higher education, learning, integrity, mediation, teacher.



Language Unit

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
LA DOCENCIA	3
Elementos de la mediación pedagógica	3
Trabajar la información de manera pedagógica.....	4
Llegar siempre al terreno de la práctica.	4
Impulsar la construcción de un nosotros.	5
AUSENCIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA POLÍTICA.....	5
Situación del aprendizaje	7
EL CURRÍCULO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA DE LA	
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	8
Malla Curricular	12
ANÁLISIS PERSONAL DE LA CARRERA	12
LA UNIVERSIDAD	13
¿para qué educar?	15
PASADO ESTUDIANTIL EN LAS VIVENCIAS DE LAS INSTANCIAS DE	
APRENDIZAJE	18
INSTANCIAS DE APRENDIZAJE	20
REFLEXIÓN CLASE PRACTICA.....	22
PRACTICA DE PRACTICAS.....	23
ANÁLISIS Y PLAN DE ACCIÓN	24

LA EVALUACIÓN	30
MODULO 11	35
PERCEPCIÓN DE LA GENERACIÓN ACTUAL	35
GENERACIÓN ACTUAL	37
¿QUÉ PIENSA LA NUEVA GENERACIÓN?	40
Encuestas elaboradas en “Google formularios”	40
LA VIOLENCIA Y LA EDUCACIÓN	54
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	56
Descripción de la catedra.....	57
EJEMPLO DE UNA CLASE	60
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE TIC	60
Bibliografía	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	40
Figura 2	41
Figura 3	42
Figura 4	43
Figura 5	43
Figura 6	44
Figura 7	45
Figura 8	46
Figura 9	46
Figura 10	47
Figura 11	48
Figura 12	49
Figura 13	50
Figura 14	50
Figura 15	51
Figura 16	52
Figura 17	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	56
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	59
Tabla 5.....	61
Tabla 6.....	64

INTRODUCCIÓN

La pedagogía, en la actualidad es una Ciencia, un tema extenso, pero sumamente relevante. La eliminación de becas por parte del Estado ha limitado la importación de conocimientos vanguardistas, lo que causa repercusiones a largo plazo. ¿No hay que hablar de política? ¿La formación universitaria debe estar deslindada de la política? ¿en las universidades no se debe hablar de política? Lo he escuchado muchas veces, pero me pregunto ¿y dónde se forman los futuros líderes de nuestro país sino es en la universidad? Durante este tiempo aprendí más sobre quien fue Simón Rodríguez, nos muestra que la educación es la herramienta más valiosa para que un Estado sea próspero y que los derechos y responsabilidades van de la mano, un personaje que anteriormente solo lo conocí en una serie de Netflix. La mediación pedagógica, un tema importante durante mi vida estudiantil, ya que no me sentí conforme con la manera de enseñar ciertas cátedras, no porque las considerara irrelevantes, sino por como las impartían, me sentí insatisfecho y pensé que estas cátedras se desperdiciaban.

Al leer sobre Simón Rodríguez me siento identificado, comparto la poca importancia que se le da a la educación pública y más aún en las zonas rurales, una realidad que afecta no solo a un grupo de personas, sino a un país entero, Simón Rodríguez fue mentor de Simón Bolívar, durante el 2020 celebramos muchos Bicentenarios de independencia, los problemas educativos siguen vigentes. El docente, es un ser maravilloso, porque creen firmemente en compartir el conocimiento, que está por encima de las cosas materiales, y para poder transmitir lo que sabemos de la mejor manera posible, es imprescindible conocer herramientas que hagan nuestra tarea más fácil (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Las necesidades sociales han evolucionado y también han surgido nuevas, en todas las áreas que la humanidad conoce, ya sea en la salud, las ingenierías, medio ambiente, arte, tecnología,

todas dirigidas por los seres humanos, quienes hemos sido los responsables de transmitir los conocimientos a nuevas generaciones, pero este traspaso de información debe ser ideal, para que se pueda complementar y mejorar, como es el dicho popular “un gran poder, conlleva una gran responsabilidad” y en la educación superior, la responsabilidad recae sobre la academia.

El currículo o malla académica, es el esqueleto de una carrera, misma que permitirá la educación adecuada del estudiante, ya que esta va a distribuir el aprendizaje en los diferentes semestres, el orden de las materias, las materias extracurriculares, las practicas preprofesionales, pasantías o la rural, garantizando al futuro profesional la seguridad para solventar los problemas sociales, continuar su preparación (Brovelli, 2005).

El modelo académico actual necesita adaptaciones a las nuevas tendencias, así como surgen nuevas carreras tecnológicas enfocadas al futuro y cubrir las nuevas necesidades sociales, las carreras del área de la salud donde las materias como anatomía, neuroanatomía, histología, son la base y el cuerpo humano no ha cambiado, pero si tenemos nuevas enfermedades y nuevos tratamientos, y puedo decir que las materias como terapia deportiva, terapia geriátrica, terapia respiratoria, terapia neurológica, necesitan actualizaciones, y las carreras ser adaptadas a las nuevas tendencias, fomentar la investigación estudiantil, que puedan desarrollar nuevos tratamientos y ayudar a resolver problemas sociales.

La pandemia nos permitió utilizar la tecnología de mejor manera, aprovechar al máximo los recursos existentes y que muchos son gratuitos, la virtualidad se complementa con la capacidad para desarrollar una clase, el uso de encuestas fáciles y rápidas que se resuelven desde nuestro celular. Si resaltamos una clase con maneras didácticas buscando despertar el interés del estudiante, podremos sentir la satisfacción del deber cumplido.

LA DOCENCIA

Ser docente es una de las profesiones más bellas del universo, los maestros han existido siempre, y su misión pasar el conocimiento de generación en generación, para mí un docente con vocación es la persona que entendió uno de los enigmas del universo, que es compartir lo que él sabe, y que la educación es la mejor solución a grandes problemas sociales como la pobreza, corrupción, y el retraso en la evolución de nuestra sociedad ecuatoriana y catalogada como del tercer mundo de América Latina.

Como docentes siempre debemos dilucidar sobre las bases del conocimiento de nuestros alumnos, ya que este es el resultado social de sus vivencias, y aquí existe una brecha educativa entre los alumnos de los colegios urbanos y rurales, y en esta pandemia se generó incluso una brecha tecnológica en todos los niveles de educación y el internet se ha posesionado como una necesidad básica.

Elementos de la mediación pedagógica

Dentro de los elementos básicos de la mediación pedagógica como estudiante he notado la carencia de algunos, por ejemplo, el primero “Partir siempre del otro” es clave conocer quiénes son nuestros alumnos, las características culturales ya que nuestro país es afortunado al poseer muchas culturas. Algunos docentes generalizan las actividades y esto puede afectar a un grupo de estudiantes, evocando las clases prácticas de la anatomía humana, muchos ciudadanos no teníamos problemas de quitarnos la ropa y prestarnos para la práctica, pero me di cuenta de que algunas compañeras de Otavalo se sentían tan incómodas al punto de llorar y sentirse fastidiadas cada vez que teníamos esta catedra, porque la respuesta del docente al negarse a participar era salga del aula o tiene cero.

Trabajar la información de manera pedagógica.

Creo firmemente que en la docencia también existe la monotonía, y esta hace que se pierda el trabajo pedagógico para impartir una clase, haciendo que el traspaso de la información sea bajo e incluso genera un desinterés en el estudiante, la preparación adecuada de cada clase se nota, como una intervención en público, como un discurso de campaña, el hablar con seguridad capta la atención y el interés de las personas. Por esto, cada clase debería ser preparada de manera adecuada, llena de ejemplos, vivencias garantizando el traspaso de información. (Castillo, 2019)

Llegar siempre al terreno de la práctica.

La importancia de practicar lo aprendido, es menester motivar estas acciones, primero porque ayuda a reforzar lo aprendido, también generamos un traspaso de información, incentivar la práctica es como salir de la zona de confort, ya que genera nuevas dudas y por ello la investigación, la autoeducación, y la necesidad de aprender más, cuando solicitamos una tutoría es porque las dudas nos conllevan al aprendizaje de experiencias.

En este punto, el ejercicio de “relación con el propio ser evoco en mi la inconformidad de mi etapa de pregrado”, sobre todo las experiencias negativas, mismas que me sirven de ejemplo para mejorar mi aprendizaje y al ser docente, optimizar el traspaso de información.

Al ser estudiante de pregrado, notaba cuando un docente improvisaba sus clases, la ausencia de un syllabus y de bibliografías complementarias, era notorio la ausencia pedagógica en la planificación de las clases, y el resultado de aprendizaje en los estudiantes era bajo, se perdía el interés por la cátedra. Con otros docentes se notaba la diferencia, las clases eran magistrales, a tal punto que en la actualidad muchos compañeros hoy han hecho sus especialidades en aquellas cátedras, la motivación del docente inspiro sus almas.

Impulsar la construcción de un nosotros.

Eliminar el egoísmo educativo, la privación de conocimientos, promover el trabajo en equipo es una herramienta para nivelar los conocimientos entre estudiantes, el intercambio de ideas y experiencias enriquece a un colectivo, en este punto sugiero las mesas de discusión, y se toquen temas ortodoxos y heterodoxos, estas discusiones nos permiten apreciar las cosas desde todos los ángulos, y en estas ocurren las formaciones de nuevas ideas.

He notado en las lecturas que la experiencia es fundamental en esta especialización, me siento gratificado de contar con excelentes tutores y académicos, resalto que la docencia es la necesidad de compartir el conocimiento y que el paso de estos a los estudiantes sea adecuada. Puedo acotar que la necesidad, es lo que nos mueve, esta se manifiesta de diferentes formas, puede ser una necesidad económica, necesidad social, de necesidad de conocimientos, siempre la necesidad nos mueve a buscar una solución, incluso mi necesidad de saber cómo enseñar hoy me tiene cursando esta especialización.

AUSENCIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA POLÍTICA

La política al igual que el arte, ha perdido interés a lo largo del tiempo, dentro del audiovisual en la actualidad prevalece lo comercial sobre lo artístico, en la política sobresalen los intereses internacionales y privados, más que la inversión en salud y educación pública, en este siglo pocos son quienes buscar aprender sobre la historia del arte, estudiar y encaminarse a la creación de películas, cortometrajes con mensajes sociales a partir de guiones vivenciales para captar la atención de las personas y generar concientización social. Las nuevas tendencias minimizan la participación política de los jóvenes quienes escuchan más a los “influencer”

La educación en nuestro país necesita un cambio, así como el arte evolucionó desde una pintura en piedra y en la actualidad tenemos tecnologías 8K, las unidades educativas deben reformar los

currículos académicos con enfoques políticos, sociales, ambientales. Durante mi pregrado sentí que mi malla académica era ineficiente y limitada a las nuevas tendencias, recuerdo revisar un syllabus y encontrar una bibliografía de farmacología del año 1998, cuando esta es una rama que ha evolucionado tanto en pocos años, aquí los estudiantes debíamos acudir a la autoeducación y actualización de conocimientos por cuenta propia, ley de vida de las Universidades Públicas, pero esta ley de vida nos muestra el estancamiento educativo y falta de preparación pedagógica para impartir una clase, también sentí que me faltaba cátedras, como emprendimiento, políticas públicas, derechos en el área de la salud.

Las políticas públicas en la educación vendrían a ser el proyecto audiovisual, que a menudo no es manejado por personal capacitado carente de conocimientos, sin la capacidad de redactar un guion y que su equipo de actuación lo pueda interpretar, dando rienda suelta a la tergiversación de la información.

Los ministerios y directores distritales se deben al gobierno de turno y dicen la culpa es del gobierno anterior, ciertos candidatos que buscan la presidencia ofrecen eliminar el examen de ingreso a la universidad, causando la fragmentación entre familiares, unos que dicen que este examen ayuda a que los alumnos se esfuercen más para ingresar a las IES, y otros que dicen que el mismo no han logrado superarse. Mientras esto ocurre los emprendedores han formado centros de nivelación llamados preuniversitarios los mismos que han surgido por la necesidad de los jóvenes que buscar obtener un cupo en una Universidad, lo curioso es que la mayoría de sus alumnos vienen de colegios fiscales y rurales.

En china, los jóvenes se capacitan varios años antes para su examen, sus clases en promedio son 12 horas durante el día. La mayor parte de su vida académica se enfoca en prepararse para el examen y, para muchos, ingresar a la universidad es salida de la pobreza (Serrano, 2020).

Nuestros jóvenes esperan llegar al último año de colegio para ingresar a un preuniversitario y empezar su preparación, una gran diferencia social.

Pero ¿si la educación pública tendría inversiones adecuadas, donde los docentes sientan seguridad y respaldo del Estado para continuar su preparación académica, no sería necesario que sus alumnos al culminar bachillerato se sientan en la obligación de costearse un preuniversitario?

Nuestros equipos de video, sonido, edición y quienes sepan cómo manejarlos deberían ser los ministros, asesores y asambleístas quienes aprueban las reformas como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), y no ser parte solo del elenco, ya que estos equipos son quienes garantizan la calidad de la producción y el resultado final, y al ser nosotros los inversionistas debemos tener un criterio de elección y saber que exigir es parte de nuestros derechos.

Situación del aprendizaje

En nuestro país se generalizo el ingreso a la universidad, pero tardíamente la generalización del aprendizaje de escuelas y colegios públicos, pero estas mallas difieren mucho del sector privado, lo que hace que suceda igual con la apropiación del conocimiento. Se evaluó la comprensión de los estudiantes de tercero y sexto grado a nivel de la región, se demuestra que a medida que pasan los años en la educación las deficiencias cognitivas se acentúan, un claro ejemplo es la ortografía en los años de bachillerato. Nuestro país se ubica en el grupo por debajo del 50% de respuestas acertadas, lo que muestra, que una mitad logra las metas. Esta tendencia es confirmada por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE de la UNESCO. (Madrid, 2019).

La malla que yo estudié antecede a la actual, la cual tenía una extensa carga horaria y consideraba que algunas materias se podían unificar, mis prácticas eran de 08:00 am, hasta las 12:00, y tenía clases presenciales de 13:00 a 20:00, de lunes a viernes y los sábados de 07:00 am a 13:00 vinculación con la sociedad en Cayambe, teniendo únicamente el domingo como día libre.

La nueva malla contempla menos carga horaria, menos horas de prácticas preprofesionales, quedando únicamente de lunes a viernes de 08:00 a 12:00 y durante la semana de exámenes las prácticas en los centros de salud se suspenden, el horario de clases es de 13:00 a 18:00.

Me parecen cambios muy acertados, los mismos permiten una distribución adecuada del tiempo para los estudiantes. En Quito la movilidad de los estudiantes es compleja, debido a la distancia de sus casas al campus universitario, a menudo los establecimientos educativos son tentación de asaltantes, salir a las 18:00 permite que el alumno pueda retornar a su domicilio con un poco más de seguridad que en las noches.

La fusión de algunas cátedras permite reducir el número de horas, que los docentes sean especialistas y cuenten con maestrías en las mismas garantiza la calidad de conocimientos dentro de una catedra.

Considero que, dentro del currículo, se debe implementar materias como emprendimiento, marketing, contabilidad básica, políticas en salud pública, manejo y elaboración de proyectos que tengan beneficios sociales.

EL CURRÍCULO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Elegí mi carrera por mi relación al deporte y también porque al ser niño tuve un accidente en el que necesité de fisioterapia para readaptarme a la marcha (volver a caminar), este suceso me motivo desde muy niño “a saber que quería ser de grande”, con el paso de los años al culminar la secundaria y seguro de lo que quería estudiar en la universidad, empecé a investigar que universidades ofertaban esta carrera y cuál era la primera que ofreció en el país, luego de obtener los currículos de cada universidad los evalué bajo mis criterios. Para ese entonces ya existía el examen de ingreso a la educación superior el SNNA (Sistema Nacional de Educación Superior)

En la actualidad conocido como el Ser Bachiller. Mi siguiente paso fue prepararme para el examen ya que había decidido ingresar a la Universidad Central del Ecuador y necesitaba un puntaje mínimo de 900/1000 para concursar por un cupo, una vez aprobados estos procesos empecé a investigar más sobre los diferentes aportes sociales de mi carrera y en la actualidad puedo opinar sobre que se debería implementar en la misma.

Historia de la fisioterapia en el mundo

Según algunos textos la historia viene de 1500 a C. cuyas referencias sobre la antigua Mesopotamia y Egipto utilizaban agentes físicos como agentes terapéuticos y hasta la actualidad. Hipócrates, padre de la Medicina, tenía la filosofía terapéutica de ayudar a la naturaleza impulsaba, los medios naturales, las fuerzas de autocuración del cuerpo y desarrolló diferentes temas como el movimiento en la actualidad conocida como la kinesiología. En 1890 se inventó la diatermia y se logra dar una utilidad con un fin terapéutico, un tipo de calor profundo (Perez, 2016).

La Época Moderna trajo consigo grandes descubrimientos científicos y ayudó a ampliar los conocimientos anatómicos. Las guerras mundiales dejaron varias epidemias, entre ellas la de la poliomielitis, y muchos amputados, quienes fueron los principales pacientes de la rehabilitación traumatológica, estos acontecimientos estimularon la formación de terapeutas a nivel mundial y se formó de manera oficial accedió al rango de estudio de carácter universitario (Perez, 2016).

La fisioterapia en el Ecuador

Parte en 1966, como Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Central, de acuerdo con los libros que están en el archivo de la secretaria, y siendo el 20 de diciembre de 1966 donde se realiza las primeras matrículas para los alumnos de Rehabilitadores Físicos con una duración de tres años académicos

En 1999 el HCU (Honorable Consejo Universitario) aprueba la reforma presentada por las autoridades de la Escuela de Tecnología Médica y la Facultad de Ciencias Médicas, que modifica un proceso de formación de cuatro años, para la obtención del grado de licenciado, ayudando de esta manera a estudiantes de universidades públicas como privadas a mejorar la situación laboral, salarial y permitiendo que accedan a especialización y alcanzar títulos de cuarto nivel.

En el año 2015, la carrera de fisioterapia se desvincula de la Facultad de Ciencias Médicas, dando origen a una nueva Facultad dentro de la Universidad, la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y Desastres, algo positivo, ya que esto permite el manejo adecuado de recursos, laboratorios enfocados al aprendizaje ideal de las prácticas preprofesionales y que las nuevas autoridades sean fisioterapeutas y no profesionales de otras áreas de la salud (Maldonado, 2019).

La Universidad Central del Ecuador y la carrera de fisioterapia

Se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador de 2008, de acuerdo a lo que establece el Artículo 28. El país necesita fisioterapeutas que respondan a las necesidades locales y regionales, inmersos en la investigación científica y prestos a capacitarse y utilizar la tecnología como a nivel global, y preparados para enfrentar los requerimientos de las personas con discapacidades buscando desarrollar también el conocimiento en este campo, y que forme profesionales que se encarguen de la atención de este grupo de atención prioritaria, cumpliendo así La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), y lo que establece en su Artículo 107 sobre el Principio de pertinencia (Maldonado, 2019).

Modelo Académico de la Carrera de Fisioterapia

Se plantea el modelo académico de esta licenciatura, puntualizando su oferta. Educación de calidad y calidez: pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia, trascendencia, inclusión y equidad,

mediante tareas educativas que tienen una mayor correspondencia entre lo aprendido, tiempos y frutos de la academia en respuesta a las exigencias sociales y los alumnos. Educación centrada en el aprendizaje: donde los estudiantes adquieren conciencia de su propio marco de referencia intelectual, social, cultural y político y establecen conexiones entre los métodos, contenidos, las interacciones educativas y su significación respecto a la realidad social.

Los ambientes de aprendizaje son abiertos al contraste y a la participación significativa y relevante de sus miembros. Se sustenta teóricamente en el constructivismo crítico cuyas características aseveran que comprende una complejidad de fenómenos sociales, de significados provenientes de sujetos, grupos, comunidades, clases y culturas, concurrentes en la definición de acciones educativas concretas y en la formación de un tipo de hombre y de mujer acordes con la concepción alternativa de sociedad (Maldonado, 2019).

Perfil de Egreso

El Licenciado en Fisioterapia de la Universidad Central del Ecuador al concluir su ciclo de estudios estará capacitado para actuar en todos los niveles de atención fisioterapéutica en salud, mediante una visión amplia y global, respeto a principios éticos, morales y culturales del individuo, comunidad y sociedad con el objeto de promover, preservar, desarrollar y restaurar la integridad del movimiento corporal humano, mediante la evaluación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento fisioterapéutico, a través de la aplicación de sus fundamentos teóricos – prácticos propios, modelo de atención, valoraciones y pruebas funcionales, y métodos específicos de abordaje, uso de las TICs, y las metodologías de investigación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implementación de la fisioterapia basada en la evidencia (Maldonado, 2019).

Malla Curricular

Malla curricular de los períodos académicos: 2018 - 2018/ 2018-2019/ 2019-2019/ 2019 -2020

ANÁLISIS PERSONAL DE LA CARRERA

Una carrera hermosa, ya que su enfoque en la actualidad es la atención a los grupos de atención prioritaria del país, velando por su bienestar y el mejoramiento su calidad de vida y de toda la familia, es una carrera que ha evolucionado para bien, permitiendo que otras universidades públicas y privadas oferten esta carrera, y muchos de sus docentes en la actualidad cuentan con especialidades, mismas que las han obtenido en el extranjero.

Esto debido a que en el Ecuador recién en el 2020 se han empezado a ofertar especialidades para fisioterapeutas, y apenas dos dentro de sus ramas, la primera universidad ha sido la Universidad de las Américas (UDLA) (Olguin, 2020).

Dentro del perfil profesional

Se debería ampliar que el fisioterapeuta puede ocupar cargos en el sector público, a menudo se nos limita a trabajar dentro de un hospital o clínica, pero los fisioterapeutas podemos desarrollar muchos proyectos de prevención de enfermedades en adultos mayores, niños, personas con capacidades especiales, proyectos que a menudo son desarrollados con enfoques diferentes y criterios carentes de especialistas que dominan el área la salud.

En mi experiencia, en la actualidad trabajo en un Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). Cuando postulé al puesto llamado “técnico de los Grupos de Atención Prioritaria” claramente era el grupo con el que siempre he trabajado, pero en el sector público estaban acostumbrados que estos cargos los ocupe algún ingeniero y que en sus actividades requiera del personal de salud para realizar sus actividades. En mi postulación tuve que presentar mi perfil de egreso para que

constaten que claramente los fisioterapeutas somos quienes trabajamos con los grupos de atención prioritaria.

Currículo oculto de la carrera de fisioterapia

Existe una separación entre lo tradicional y moderno, entre los ortodoxos y heterodoxos, los primeros aún manejan tratamientos en base a textos y la utilización de equipos en un 80 % en cada sesión de fisioterapia, los segundos discrepan de manera radical con estos tratamientos y asumen que la base de la recuperación es el paciente, descartan los tratamientos habituales por actualizaciones científicas constantes, en sus sesiones la utilización de equipos es nula o en un 10% y lo demás es el ejercicio dosificado.

Entre estos grupos existen congresos y jornadas científicas constantes, y todas llevan por título actualización del tratamiento de alguna enfermedad o actualización científica de la misma enfermedad, a menudo creo que hay quienes se aprovechan de estas separaciones y los jóvenes profesionales solo consumen información.

También existe un tercer grupo, que no se han dado ninguna denominación y que simplemente toma lo que considera necesario de ambos lados y van formando sus tratamientos en base a la experiencia.

LA UNIVERSIDAD

Mientras leía el libro de Hernán Malo, reflexione sobre la responsabilidad personal de hacer un aporte a mi entorno social, y me grabe la frase “si el pueblo no va a la universidad por diferentes factores, la universidad debe ir al pueblo por medio de sus estudiantes y profesionales”. Cuando era estudiante veíamos a la vinculación con la sociedad, solo como un requisito para poder graduarnos, nuestro aporte pudo ser bueno en base al conocimiento, pero pudo ser mejor de haber

creado una conciencia previa en los estudiantes y saber que ese pequeño aporte a la sociedad más que un requisito es una responsabilidad profesional (Malo, 2013).

Me llena de felicidad haber estudiado en la Central, este año todos los que estudiamos en ella festejamos sus 401 años de creación, que según las últimas investigaciones y los papeles que avalan esta fecha, una Cédula Real de septiembre 5 de 1620, documentos que constan dentro del Archivo Histórico de la Universidad Central del Ecuador. Ponen a la Central como el alma mater de las universidades ecuatorianas (Sosa, 2019).

Hernán Malo me ha contado cosas que desconocía de la Central, y la historia de la academia en Latinoamérica, hechos importantes como el de Córdova, que son desconocido por la mayoría de los estudiantes, y recordado únicamente por quienes están apegados a las ramas políticas, miro estudiantes que únicamente ingresan a obtener un título, pero se ha perdido la responsabilidad social del profesional.

En el pregrado, me di cuenta de que existen dos tipos de estudiantes, los que ingresan para obtener un título y ejercer su profesión hasta jubilarse, los que aparte de la carrera tienen afinidad política empezando por ser representantes del curso, y luego ocupando cargos como la FEUE, algunos estudiantes logran formar una conciencia política, dejando de lado los intereses personales, otros se dejan llevar por los intereses de un grupo más que el colectivo estudiantil.

Las universidades han sido centros de formación política, algunos movimientos políticos incluso han estado enraizados y han visto a los puestos de autoridades como puestos de poder, llegando incluso a ocurrir fraudes en la elecciones tanto de estudiantes como autoridades, las campañas políticas son similares a las externas, siento que estas entidades han perdido su norte, y la academia se ha centralizado desde las autoridades, un claro ejemplo es el actuar de las

Universidades en el paro de octubre del 2019, la lucha social hizo eco en la Academia, los estudiantes realizaron su aporte en medida de sus posibilidades.

Los estudiantes autofinanciando sus mascarillas, con sus mandiles blancos de la universidad que se perdían con el humo blanco del gas lacrimógeno y sus botiquines básicos para brindar atención a heridos, pero esta historia quedo marcado en la mente de todos los ecuatorianos (Trujillo, 2019).

Por otro lado, muchos estudiantes desconocían que sucedía, y existían comentarios déspotas y racistas, comentarios sin criterio ni fundamento de estudiantes universitarios, esto nos muestra la ausencia de participación estudiantil en temas de políticas públicas, la universidad ha creado un distanciamiento entre la juventud y la política.

Como estudiante estuve involucrado en varias dirigencias estudiantiles, desde presidente del Curso hasta ser parte de procesos electorales y candidato a uno de los Comités Ejecutivos de la FEUE filiar Quito, y ganar dichas elecciones, esto siempre gracias al respaldo de mis compañeros quienes confiaron en mi gracias a los pensamientos de mejorar la calidad educativa de nuestra Facultad, como estudiantes fuimos parte de la formación de una nueva facultad con miras a la inclusión de manera real y progresiva, logramos mejorar las practicas pre profesionales que en un inicio eran puestas a dedo, dejando de lado los méritos académicos.

¿Para qué educar?

Mi propósito al educarme dependió de una motivación, y luego solventar una necesidad futura vista por mis padres, que pueda vivir de manera cómoda y no sufra muchas necesidades porque tendría un título universitario que me respalde, y para ellos su mejor herencia.

En retrospectiva, mi educación estuvo enfocada para incertidumbre, ya que estuvo dirigida para afrontar los problemas que la vida nos da a todos, ya sean sociales, económicos, personales.

Las necesidades actuales de educación son nuevas, a tal punto que es nuestra responsabilidad como futuros docentes desarrollar nuevos métodos de enseñanza.

La sociedad evoluciona a una gran velocidad, y las personas debemos adaptarnos y no perder el hilo, de igual manera el aprendizaje demanda nuevas tecnologías y personas que se adapten fácilmente a los ambientes laborales. Para los niños de hoy, no sabemos qué serán en el futuro, existen nuevas tendencias y carreras, pero lo que es cierto, deberán tener los recursos necesarios para adaptarse (Pérez, 2013)

Esta fue una noticia publicada en el diario ABC, en el 2013, han pasado 7 años y atravesamos una pandemia, todos los docentes y estudiantes tuvimos que adaptarnos de manera repentina a nuevos métodos de educación, la llamada “teleeducación”.

¿Para qué voy a educar?

Considero tomar un poco de todas las alternativas de la educación, como mencioné antes, vivimos tiempos totalmente diferentes, con necesidades que surgen a diario, mi misión como docente sería aportar a que mis alumnos puedan ser críticos con la información que vayan adquiriendo, con las opiniones, tener un procesamiento de la información adecuado y así resolver dudas sociales y cortar los eslabones de la desinformación.

Fomentar la curiosidad, la necesidad de actualizar nuestros conocimientos a diario, lo que nos permite estar al día con la realidad del país y el mundo, esta construcción de conocimientos nos lleva a una deconstrucción social y personal, en la actualidad la equidad de género e inclusión, nos permite quitarnos una venda que por años nos mantuvo cegados en aspectos sociales que hoy vemos son de vital importancia, con esto no digo que todo lo nuevo está bien, pero es un escenario ideal para ser críticos y que las opiniones personales tengan fundamentos no solo bibliográficos

sino con decisiones que tendrán afectación al futuro, ya que ver solo el sitio más cercano es una condena para todas las eternidades que pagaremos siempre (Prieto Castillo, 2020).

Como futuro docente implementaría nuevas cátedras dentro del currículo, como marketing, emprendimiento, proyectos, fomentaría la investigación desde los primeros semestres, y realizar ferias tecnológicas, por ejemplo en mi carrera de fisioterapia serian ferias de salud donde los estudiantes pudieran presentar sus proyectos y estos podrían ser: ayudas ortésicas en diferentes patologías, diseños de entrenamientos para deportistas, actualización de conocimientos en las diferentes cátedras como neurología, cardiología, respiratoria, exposiciones que involucren a estudiantes y docentes, y la implementación de proyectos semillas de investigación.

Muchas de estas ideas las intente implementar como estudiante y dirigente estudiantil, muchas no contaron con el apoyo necesario de las autoridades académicas por falta de recursos según ellos, pero era más evidente la falta de compromiso y el celo académico y político que reina en las universidades públicas.

Un tema importante en este 2020 que se ha desarrollado a la par del Covid-19, han sido las diferentes movilizaciones por la ley del aborto legal, tenemos un bando radical de pañuelos verdes, otro bando totalmente en contra, y otro critico de redes sociales, claramente este tema en un aula de clases terminaría con una aula fragmentada, pero que pasaría si como docente pidiera que para este debate cada opinión más allá de ser personal tuviera respaldos biológicos, históricos, psicológicos, afectación social, el aspecto jurídico, religioso. Creo que se limitaría las opiniones, pero las que salgan serían muy certeras.

La mejor forma de saber que hacer es formularnos interrogantes como:

¿Cuáles son las necesidades actuales? ¿Qué es el conocimiento? ¿Cuáles son las luchas de poderes? ¿Qué es lo que quiero enseñar? Y la lista es larga.

Para no perder el norte este proceso de enseñanza debe abordar las políticas curriculares y de organización de la institución a la que pertenecemos, ya que este va enfocado a resolver las necesidades sociales, el mismo debe estar en una actualización constantes y sobre todo fomentar en el estudiante la investigación (Brovelli, 2005).

La educación es el motor del desarrollo social, muchos pensadores lo han dicho y la han defendido, desde el mismo Simón Rodríguez quien guio a un libertador que es recordado hasta la actualidad, y sabemos que la educación también es un arma en contra de la corrupción, es por eso que un gobierno corrupto lo que menos hace es invertir en educación, y es por ello que se generan manifestaciones en las universidades públicas y luego sus estudiantes son catalogados como “los tira piedras”, si analizamos un poco esta situación, es penoso tener que recurrir a estos actos para exigir a un gobierno la inversión adecuada de recursos, o más, que no se quiten los pocos que se dan, la mala política siempre afecta la educación, y es por ello que la academia debe formar profesionales críticos, todos con una aspiración para aportar a la sociedad y ser un país “educado” como se los conoce a los europeos (Malo, 2013).

PASADO ESTUDIANTIL EN LAS VIVENCIAS DE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

La educación en todas sus etapas es cambiante, la escuela, el colegio, la universidad y los posgrados, hace algunos años culminar el bachillerato era lo más importante, hoy para ser docente en la universidad el requisito es tener un título de cuarto nivel, lo cual es bueno ya que los nuevos profesores saben cómo enseñar de manera adecuada, pero esto genera malestar en muchos ciudadanos, mismo que comparten ideas como ¿Para ser docente mínimo cuarto nivel, y para ser asambleísta solo la cédula? Nuestro país está atravesando una etapa política delicada, las redes

sociales se han vuelto un arma de doble filo, cada vez que se genera una noticia pocos la analizan para constar si es real, otros solo las comparten sin saber su contexto.

Estas experiencias las viví como estudiante y también en la actualidad como profesional, por estas situaciones decidí continuar con mi preparación académica y prepararme para poder ser un docente con conocimientos sólidos y enfocados a la educación.

Como estudiante tuve experiencias buenas y malas, siempre diciéndome toma lo mejor, aprende de todos, el Ecuador te cambia. Algunos docentes nos enseñaron de tal manera que al culminar una clase tenía claro en que me quería especializar, entendiendo complejos temas como el ciclo de Krebs con facilidad, y teniendo la seguridad de que había elegido la carrera correcta, docentes que me hicieron valorar cada centavo en cada copia y texto, donde sentí empatía y nunca faltaron las tutorías, que demuestran que son una necesidad esperamos garantizar una mayor profesionalización en este mundo cambiante (Cardozo, 2011).

El otro lado de la moneda era tener una clase a la que no queríamos asistir, pero haciéndolo porque la asistencia valía la mitad del promedio, docentes que con amenazas decían “a mí no me importa que estén en su último semestre, si tienen que perder, pierden” y hablaban de todos los temas y el que estaba en desacuerdo simplemente no debía estar en la universidad. Se que ellos aún dan clases y me preocupan sus nuevos alumnos, ahora entiendo que ellos nunca respetaron el umbral pedagógico (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Experiencia educativa

Tuve dos, en la universidad fui ayudante de catedra de algunas materias, en ciertas ocasiones pude preparar algunas clases a mi manera, y en otras únicamente dar continuidad a una serie de diapositivas y textos, lo que no me gustaba porque sentía que perdía mi forma de enseñar. Ahora sé que no tenía parámetros y que mis clases no fueron preparadas de la mejor manera, pude no

respetar el umbral pedagógico en alguna ocasión, pero siempre fui respetuoso ya que no era docente, sino el ayudante de catedra.

Mi segunda experiencia ha sido en mi trabajo, a menudo debo realizar capacitaciones a compañeros de otras instituciones con temas del área de la salud, y el cuidado en los grupos de atención prioritaria, temas como: actividad física en el adulto mayor, el envejecimiento, higiene postural, en ocasiones explicarles sobre enfermedades y protocolos de intervención con otras instituciones como el MIES y el MSP, para estas capacitaciones he preparado mis clases primero entendiendo que mis compañeros no son del área de la salud, como los llamamos nosotros “legos” que no son de la salud pero deben aprender ciertos temas como los primeros auxilios, siempre preparo un preámbulo, me ayudo con diapositivas, videos y preparo ejemplos prácticos para un mejor entendimiento, al final de las presentaciones siempre me respaldo con material bibliográfico, y entendiendo el contexto social en el cual estamos trabajando, en la actualidad se realizan visitas domiciliarias, y el cumplimiento de las normas de bioseguridad que manejamos en la actualidad (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Las nuevas ideas de autonomía de aprendizaje, en base a la acción-reflexión-acción, y permitirían formar procesos de aprendizaje en zonas rurales y el manejo adecuado del usuario en torno a su realidad social. En la ciudad un adulto mayor puede acudir a un centro gerontológico y recibir cuidados adecuados, en las zonas rurales así exista uno de estos centros la falta de vías limita que muchos adultos mayores puedan acudir (Hernández, 2012).

INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

Las diferentes instancias del aprendizaje nos permiten desarrollar de mejor manera las formas, métodos y maneras de aprender y enseñar.

El aprendizaje en grupo

Muestra el interés de los individuos para aprender y compartir su conocimiento, los trabajos grupales permiten que los estudiantes llenen vacíos entre ellos, y también investigar y complementar sus trabajos. En lo personal como estudiante y docente me gustan los trabajos en grupo, pero al azar, de esta manera generar una integración de todo el grupo de estudiantes, es verdad que todos hemos formado nuestro grupo ideal de trabajo, con quienes nos entendemos, pero esto siempre genera un rechazo a algunos estudiantes que no encuentran la facilidad de convivir fácilmente con otros estudiantes.

Dentro de los grupos muchas veces existe la falta de trabajo de todos sus integrantes, pero con diferentes estrategias se puede generar la participación de todos, como la disertación al azar, lo cual coloca al estudiante en una posición incómoda generando en la responsabilidad de prepararse a cada estudiante (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Como estudiante me agradaba mucho esta forma de trabajo, ya que en mi generaba la responsabilidad de prepararme de la mejor manera para la disertación, también el trabajo en equipo era más adecuado y todos compartíamos esta responsabilidad, como docente la aplicaría.

La enseñanza sobre el contexto

Nos muestra la posibilidad de enriquecer el aprendizaje, mediante las vivencias, la investigación, de acuerdo con la realidad social. Hay que tomar en cuenta lo que describe Castillo, el contexto social no muestra la realidad textual, y es difícil para los estudiantes entenderla de acuerdo con sus realidades sociales sin antes haber investigado a profundidad sobre la misma.

Esto lo debemos llevar a niveles más altos, cuando leo sobre la vida de grandes líderes miro que sus tesis las han realizado en base a estudios de impacto social en economía, salud, ciencia, pero de un País, como docentes debemos fomentar esto en nuestros estudiantes, y hacerlo nosotros (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

El aprendizaje consigo mismo

El menos transitado en la educación universitaria, pero el que más lo he vivido estos tiempos, ya que el punto de partida ha sido las experiencias como estudiante dentro de la educación superior, las experiencias actuales y el hablar con uno mismo, de mi pasado, mi cultura y al evocar lo que más puedo. Durante este modo de aprendizaje he tenido que leer mucho, buscar en que fundamentar o poder respaldar pensamientos para saber si son buenos o malos, en el sentido de como serian algunos resultados (Hernández, 2012).

La clase anterior hablamos sobre quienes somos nosotros para creer que tenemos razón en lo que vamos a enseñar y creer que estamos en lo correcto, y como no influir en la forma de pensar de los estudiantes, he reflexionado mucho en este pensamiento, puedo decir que la tolerancia va de mano de la docencia, para respetar el pensamiento de cada alumno, de igual manera aquí tenemos el libre albedrio, para tomar lo que necesitamos y dejar que el alumno decida su camino.

REFLEXIÓN CLASE PRACTICA

Puedo decir que en mi vida existe un antes y un después, realmente la docencia abarca un sinnúmero de responsabilidades. Escogí la fotografía porque es un tema novedoso en mi grupo, todos estamos involucrados en el área de la salud y al inicio de nuestras tutorías semanales escucho sus observaciones y decepciones sobre nuestro gobierno actual, lleno de corrupción, decepciones y despechos, quise refrescar nuestras mentes y retomar algo que incluso para mí lo tenía olvidado, preparar esta clase me movió la memoria y mis discos duros de respaldo donde guardaba información valiosa tanto textual como gráfica.

Es verdad que en la actualidad tenemos el mundo en nuestro celular, información de todo tipo lo que nos debe enseñar a ser escrupulosos y meticulosos en lo que leemos y compartimos y esto nos lleva a ser muy responsables.

Vincular un tema con algo que hacemos y practicamos facilita el dominio del tema y nos brinda mayor seguridad durante la disertación, involucrar a la audiencia por medio de preguntas, opiniones a menudo que no vayan con el tema brinda una interacción más eficaz y también elimina el miedo a participar y equivocarnos, lo importante es no perder el hilo nosotros.

Esta pandemia, un evento histórico que ha sacado a la luz lo malos y perversos de los seres humanos, también nos ha mostrado lo que tenemos al alcance de todos, se han roto obstáculos, la distancia ya no es un límite.

El tiempo es sinónimo de responsabilidad, cuando me dijeron que tenía veinte minutos para mi disertación practique con mi sobrina y un temporizador.

Mis diapositivas las realicé con imágenes, poca información textual, y una introducción general para lograr saber a dónde íbamos, elegí a mi fotógrafo preferido como referencia de lo que podemos lograr con lo que nos apasiona, prácticamente cambiar el mundo.

PRACTICA DE PRACTICAS

¿Cómo educar? ¿para qué educar? ¿qué voy a enseñar? ¿Qué es información? ¿de qué se trata? ¿qué voy a aprender? ¿me sirve en la actualidad? Son algunas de las interrogantes que tenía cuando era estudiante de pregrado y al inicio de cada semestre se presentaba una nueva cátedra, siempre fui un estudiante que comparaba las mallas académicas de las diferentes universidades con mi carrera, también investigaba el perfil de cada docente, esto me daba seguridad sobre lo que iba a aprender, la mayoría de mis profesores ejercían sus cátedras bajo su perfil profesional y especialidad, también preguntaba el sistema de calificación y como se obtendrían las notas durante el semestre, cada docente tenía su forma particular de obtener el promedio final, tuve el profesor que decía que todos tenemos el veinte, y depende de nosotros mantenerlo, también el profesor que dividía en tres, una prueba sobre seis, una exposición sobre seis y el examen sobre ocho obtenido

de todas las exposiciones y trecientas diapositivas, pero también tuve docentes que fragmentaba las notas, el examen final siempre se mantuvo en ocho, esto porque viene desde el consejo académico, los doce puntos se fragmentan en deberes, exposiciones, un trabajo de investigación, una casa abierta, participación en clases y una obra social, este último abarcaba más trabajos y por ende menor puntaje para cada uno, pero esto motivaba a cuidar cada trabajo y presentarlo de la mejor manera.

Cada catedra es importante, depende mucho del docente cuidar su valor dentro del currículo de la carrera, es una gran responsabilidad. Para mí, la manera de impartir las practicas debe tener un objetivo, que busco yo que aprenda el alumno con el trabajo que le voy a dar, en que le va a ayudar esto cuando sea profesional y salga al mundo laboral, porque para eso nos debemos preparar en la Universidad y no ser solo urnas de conocimientos para luego preguntarnos, ¿cuándo aplicare lo que me enseñaron?

ANÁLISIS Y PLAN DE ACCIÓN

No debemos olvidar las instancias del aprendizaje, ya que debemos tomar en cuenta lo que tenemos a mano para impartir nuestras clases como docentes, vamos a depender mucho de la institución, si esta es pública o privada, en la actualidad conocemos muy bien las diferencias entre estas instituciones, yo estude mi pregrado en una Universidad pública, y aun que me siento muy orgulloso de haber pertenecido a esta institución debo reconocer que durante mi etapa estudiantil y como dirigente estudiantil por muchos años solicitamos a las autoridades mejorar nuestra infraestructura y la carencia de laboratorios, cosa muy distinta de la universidades particulares que cuentan con equipamiento muy bueno, este es un tema de debate extenso y hay mucho por discutir y hacer, pero los docentes debemos no somos agitadores de masas y debemos respetar siempre el umbral pedagógico.

Análisis epistemológico

Supone el lugar donde el docente toma posición frente al conocimiento, donde explica su concepto respecto al mismo y dominio del tema y la catedra, es aquí donde el docente imparte su clase de acuerdo a su plan de estudios o el llamado syllabus, donde destacan, la bibliografía a utilizar dentro de la catedra, si existen exposiciones, deberes, pruebas y el examen final incluidas las fechas durante el semestre.

También se define el modelo de estudio si es centrado en el docente o en el saber, en el primero el docente será quien, de toda la información, es decir en todas las clases en explicar todo mediante diapositivas o el dictado, el segundo se basa en que el estudiante debe buscar la información, los dos me parecen antiguos, pero son importantes en un porcentaje. El docente siempre debe analizar e identificar el requerimiento cognitivo de los estudiantes en general, y reconocer las barreras que puedan presentarse dentro del aprendizaje.

Me interesó el *Plan de acción sobre los lineamientos orientadores*, contar con un equipo multidisciplinario, aquí nos sirven los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, que sirven para tener una visión a futuro (Unidas, 2019).

Objetivos de aprendizaje

Para que enseñar, debemos pensar siempre en las problemáticas que nuestros futuros profesionales deben enfrentar.

Contenidos: que vamos a enseñar, la información es actual.

Materiales didácticos: con que enseñar, libros, tecnología, investigaciones.

Evaluación: qué, cuándo y cómo evaluar, esto va a reflejar lo que estoy enseñando.

Los acuerdos terminológicos, la mediación.

Se reconoce la mediación de prácticas pedagógicas como el proceso que involucra tareas con niveles de reflexión, con las TICS como mediadoras del aprendizaje y el docente como mediador pedagógico.

Materiales educativos

Dependiendo de la modalidad de estudio, presencial, a distancia en línea, la pandemia nos ha unificado y mostrado la importancia de estar preparado en cualquiera de las modalidades y manejo adecuado de los recursos, sobre todo tecnológicos (Villodre, 2015).

Los *textos* siempre serán importantes, hay información que se mantiene dentro de los libros por ejemplo Anatomía de Rouviere, son libros de muchos años pero se actualizan sus ediciones hoy en día hay que ser cuidadosos con las bibliografías y los años de publicación, existen libros que contienen información que en la actualidad ya no se utiliza, dentro del área de la salud, todos los años salen nuevos estudios sobre tratamientos de diferentes enfermedades donde se descartan tratamientos por ser ineficaces o producir efectos no deseados a largo plazo, esto nos muestra que aparte de los libros también debemos trabajar con *artículos científicos* como parte de la bibliografía.

Materiales didácticos

También abarcan actividades prácticas, uso de recursos tecnológicos: visuales, textual, imágenes, videos, plataformas, como docentes es importante motivar al estudiante a manejar los recursos tecnológicos para transmitir un mensaje a sus compañeros o la sociedad, me interesa trabajar con presentaciones de videos, se puede adaptar un tema y dejar que el alumno o grupo de alumnos lo imaginen y realicen el vídeo, como estudiante realice algunos videos, en especial sobre las limitaciones de las personas con capacidades especiales y como se deben adaptar a las

actividades de la vida diaria como tomar un bus, cruzar la calle, realizar un trámite, cosas que para nosotros son normales para ellos son un reto (Villodre, 2015).

El objetivo de este trabajo, dentro del área de la salud, es que el alumno mire de cerca la vida cotidiana de los pacientes, a menudo olvidamos que trabajamos con seres humanos e ignoramos las limitaciones que ellos tienen en situaciones de la vida diaria, al realizar esta actividad el alumno realiza entrevistas a diferentes personas, investiga sobre que hace el estado o cómo funcionan las políticas públicas para ellos y luego se presenta a todo el curso y cuentan su experiencia.

En esta práctica también nos adentramos al aprendizaje consigo mismo, consigo misma dentro de las llamadas instancias del aprendizaje, ya que el alumno podrá investigar la cultura, historia, espacios, objetos y medios de comunicación social (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Propuestas que promuevan el rol activo del alumno

Situaciones de aprendizaje colaborativos, que favorezcan la socialización del conocimiento, para esto me gusta crear grupos, ejemplo dos, la clase anterior mediante un sorteo se asigna un tema, ejemplo el ejercicio físico, cual es más eficaz el ejercicio aeróbico o el anaeróbico, cada grupo debe defender con bases, fundamentos bibliográficos y el material que consigan, estos debates crean un intercambio de conocimiento y el trabajo en equipo y cada alumno de manera activa, hay tomar en cuenta que dentro de los porcentajes de como aprendemos y retenemos el alumno aprende hasta un 70% más dentro de lo que dice y discute y un 90% más dentro de lo que se dice y luego se hace, esto foros nos permiten evaluar el proceso vivenciado por los alumnos tanto individual como grupal (Villodre, 2015).

Al reunir un grupo de personas dispuestas a compartir sus conocimientos y experiencias y en conjunto buscar soluciones o replantear problemas, replanteamos el aprendizaje tradicional de la

educación y el educador y avanzamos en un proceso de interaprendizaje (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Prácticas de significación

Cada individuo da significado a su contexto, esto deriva de su propia historia conceptos o estereotipos apropiados desde su hogar o durante sus años de estudio en la universidad, como estudiante hice muchas obras sociales por así decirlo, hubo un docente que en el primer año nos pidió buscar escuelas, casas de ayuda, barrios o lugares rurales con una necesidad que nosotros pudiéramos solventar o ayudar entre todo el curso, a cambio él nos daría un punto, al inicio lo hicimos por el puntaje, pero esta iniciativa se quedó en el curso durante toda la carrera, empezamos a organizar actividades universitarias, fiestas, campeonatos con fines sociales y cada semestre buscábamos una escuela rural que nos abriera sus puertas y llevamos materiales escolares o simplemente pasar un día con los niños realizando juegos o actividades con ellos, esto nos permitió ampliar nuestra visión de la sociedad ecuatoriana y no vivir con el estereotipo de la ciudad.

Prácticas de prospección, interacción e inventiva

Es importante estar a la vanguardia, las instituciones nos enseñan los textos, la información, pero toda esta fue escrita en el pasado, es importante tener una visión al futuro. Que mejor manera de motivar al estudiante a buscar un problema dentro del área de estudio y motivarlos a dar una solución, se puede lograr con los proyectos semilla que a menudo son promovidos por la universidad y financiados por la misma, más allá de obtener una calificación estos proyectos de investigación se los puede llevar a casas abiertas donde se exponen los problemas actuales, ejemplo la obesidad y sus consecuencias, la solución cambios de vida a estilos saludables, mediante una buena alimentación, ejercicio, pero más allá de eso buscar la manera en que las personas se comprometan con cambiar su estilo de vida, el estudiante se motiva a realizar un buen trabajo

escrito, una buena exposición y obtiene la satisfacción de realiza un aporte a la sociedad y el futuro de la misma (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Prácticas de inventiva y salir de la inhibición discursiva

En la primera fomentamos brindar oportunidades de creatividad a los estudiantes, esto siempre a partir de la investigación, la segunda cuando más se produce discursivamente sea de manera oral o escrita más se facilita la comunicación, esto es importante ya que se prepara al estudiante para la vida profesional, en la mayoría de trabajos se presentan proyectos, estos nacen a partir de la investigación y luego son disertados, esto a partir del discurso. Los trabajos de exposición grupal o individual parten de la investigación, el tema lo dará el docente para que vaya dentro del plan de estudios, las exposiciones son a libre albedrio, el estudiante puede utilizar diapositivas, videos, maquetas, pero su disertación debe ser llamativa y entendible para sus compañeros, hay que reconocer que dentro de los grupos no siempre participan todos, por ellos el docente debe aclarar antes que la exposición puede ser por sorteo, esto hace que todos los alumnos se involucren y estudien el tema (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020)

Como ejemplo dentro de mi profesión como fisioterapeuta puedo describir un plan de estudio de las diferentes cátedras, para este ejemplo me enfocare en una.

Asignatura: Fisioterapia Cardiaca I sexto semestre.

- Materia de especialidad secuencial semestral I, II y III.
- Código de cátedra.
- Número de créditos.
- Sílabo.
- Horas semanales: clases teóricas y clases prácticas.

Método de enseñanza:

- Asignatura y Análisis epistemológico docente.
- Contenidos generales de aprendizaje y recursos.
- Clases prácticas.
- Aprendizaje autónomo trabajos de investigación y exposición.
- Tutorías.

Métodos de evaluación:

- Pruebas escritas, dos en el semestre.
- Deberes calificados.
- Trabajos de investigación y exposición calificados.
- Casos clínicos calificados.
- Examen final combinado, entre caso clínico y cuestionario.

Este plan de estudio lo presenta cada docente, el mismo varía dependiendo la cátedra y el semestre, los primeros semestres no constan de casos clínicos ni clases prácticas ya que son considerada materias generales o básicas, en los semestres superiores esto cambia ya que se inician con las materias de especialidad, mismas que van acompañadas de las rotaciones hospitalarias complemento importante para el mejor aprendizaje de la materia para el alumno.

LA EVALUACIÓN

La evaluación, es un instrumento de seguimiento y valoración que permite mirar si los métodos de estudio están siendo adecuados, para una Universidad, una carrera y una cátedra, estos nos brindan resultados para mejorar y evolucionar los métodos de enseñanza, la educación en general en la actualidad debe evolucionar, de igual manera los métodos de evaluación y por ende con la situación actual, debemos acoplarnos a las nuevas necesidades (Vivas, 2020).

Existen diferentes métodos de evaluación, cualitativos y cuantitativos, otros que nos permiten apreciar el valor, los saberes, el producto el ser, me resulto interesante el valor, que es lo mismo que reconocer el valor de un trabajo que podría ser económico, pero en el conocimiento este valor refleja lo aprendido (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Antes de realizar una evaluación, debemos estar conscientes de lo que hemos enseñado en las aulas, durante la preparación de nuestro silabo ya debe constar la bibliografía que se utilizara durante el semestre, también se tiene claro que la evaluación final tendrá un porcentaje del cincuenta por ciento o cuarenta del total del semestre, esto varía según cada Universidad, en mi caso cuando fui estudiantes se aplicaba el cincuenta por ciento, lo cual fue motivo de discrepancia entre docentes y estudiantes durante mis seis años de estudio, incluso se volvió un tema de campaña para las elecciones de rectores, tal cual ahora ha sido el examen del ser Bachiller (Vivas, 2020).

Realmente me lleva a una reflexión, si estos candidatos y representantes saben lo que ofrecen, para mí no lo saben y me da miedo tenerlos como representantes de un País.

Dentro de los métodos de evaluación considero que estos deben ser producidos de manera transparente y dentro del material utilizado en clases, me agradan los exámenes con casos clínicos que desarrollan opción múltiple, todas las preguntas son eslabones y dentro del área de la salud imaginar un caso a largo plazo es de vital importancia, los exámenes prácticos en nuestra área son básicos, y en la realidad son parte de los exámenes teórico prácticos.

Por lo general dependiendo el número de estudiantes se pueden crear grupos para la evaluación y dos exámenes impresos diferentes (Cortés, 1993).

En la actualidad ante la crisis sanitaria, existen varias opciones digitales que nos permiten realizar evaluaciones en línea, las más eficaces creo son las de opción múltiple, mismas que una

vez abiertas cuentan con tiempo límite y el sistema las selecciona de un banco de preguntas establecido, estas inclusive dan el resultado al finalizar la evaluación.

Las evaluaciones serán el reflejo del aprendizaje, dentro del modelo tradicional la evaluación cuantitativa se refleja en un examen final, me interesa trabajar con porcentajes, no contarán como el 100% pero si tendrán un 50% o un 40% de un promedio general, esto dependiendo de la academia y su método de evaluación, por lo general he trabajado con el 60% dividido entre deberes, pruebas, exposiciones y trabajos extras, y el 40% en un examen final de conocimientos.

No debemos olvidar los criterios de evaluación, mismos que han sido determinados con antelación y expuestos a los estudiantes desde el inicio del semestre, para que sean conocidos y analizados por los estudiantes, estos son:

- Entrega en el plazo fijado.
- Atenerse al formato establecido (extensión, índice, referencias bibliográficas, ortografía)
- Normas establecidas para la escritura (esto depende de la Universidad, el Área y el Docente).
- Referencias bibliográficas actualizadas (Por lo general debes ser bibliografías no menores a 5 años).
- Lenguaje claro y especializado.
- Contenidos relevantes.
- Correcta organización de los contenidos.
- Organización del trabajo en equipo (entrevista al grupo).
- Aporte individual.
- Manejo apropiado del lenguaje oral y corporal y dominio del tema.

- Uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Análisis epistemológico

Supone el lugar donde el docente toma posición frente al conocimiento, donde explica su concepto respecto al mismo y dominio del tema y la catedra, es aquí donde el docente imparte su clase de acuerdo a su plan de estudios. (Unidas, 2019). Los Materiales educativos que respaldan lo enseñado por el docente también se involucran, como textos, artículos, y los trabajos de investigación de los estudiantes (Villodre, 2015).

De este sale el conocimiento para pruebas y el examen final, aquí se tomaría una prueba valorada en 1 punto a mitad del semestre.

Materiales didácticos

Me interesa trabajar con presentaciones de videos, se puede adaptar un tema y dejar que el alumno o grupo de alumnos lo imaginen y realicen el vídeo, (Villodre, 2015).

Trabajo en grupo, los alumnos realizaran un video el mismo tendrá un valor de 3 puntos.

Propuestas que promuevan el rol activo del alumno:

Trabajo en grupo, para debates académicos, ejemplo, la clase anterior mediante un sorteo se asigna un tema, ejemplo el ejercicio físico, cual es más eficaz el ejercicio aeróbico o el anaeróbico, cada grupo debe defender con bases, fundamentos bibliográficos y el material que consigan, estos debates crean un intercambio de conocimiento y el trabajo en equipo y cada alumno trabaja de manera activa (Villodre, 2015).

Estos debates tendrán un valor de 2 puntos.

Prácticas de significación

Los alumnos deben buscar una problemática social y dar una solución, es un trabajo global de todo el curso, la misma tendrá un valor de 2 puntos.

Prácticas de prospección, interacción e inventiva

Es importante estar a la vanguardia. Que mejor manera de motivar al estudiante a buscar un problema dentro del área de estudio y motivarlos a dar una solución, estos proyectos de investigación se los puede llevar a casas abiertas (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

El trabajo de investigación y exposición tendrá un valor de 3 puntos.

Prácticas de inventiva y salir de la inhibición discursiva

En la primera fomentamos brindar oportunidades de creatividad a los estudiantes, esto siempre a partir de la investigación, la segunda cuando más se produce discursivamente sea de manera oral o escrita más se facilita la comunicación, esto es importante ya que se prepara al estudiante para la vida profesional, en la mayoría de trabajos se presentan proyectos, estos nacen a partir de la investigación y luego son disertados, esto a partir del discurso. (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Trabajo de exposición, tendrá un valor de 1 punto.

El método de evaluación que manejare para cada punto excepto el primero son las hojas de rubricas, las mismas serán llenadas por el docente, los alumnos y los expositores, además contendrá diferentes puntos que se deberán cumplir, esta puede ser entregada de manera previa a los alumnos como una guía para sus trabajos, se deben elaborar diferentes rubricas, dependiendo el trabajo que se vaya a calificar, si es una exposición, presentación de un trabajo ya sea en maqueta o video, ejemplo:

Tabla 1

Rubrica de calificación exposición grupal.

Rubrica de calificación, cada punto tiene un valor de 0,40.

N	CONTENIDO	Calificación
1	¿La información corresponde al tema?	
2	¿la información es clara y concisa?	
3	¿el alumno demuestra dominio del tema?	
4	¿los ejemplos son claros y actuales?	
5	¿existe interacción con el resto de compañeros?	
TOTAL		/2

Nota: esta tabla muestra como ejemplo de calificación para los diferentes puntos.

La importancia de esta manera de evaluación es fomentar la autoevaluación en los estudiantes, tanto de los autores del trabajo como el resto de la clase, al final se tomarán las tres calificaciones incluidas la del docente y se obtendrá un promedio general (Gatica, 2012).

MODULO 2

PERCEPCIÓN DE LA GENERACIÓN ACTUAL

¿Cómo los perciben en tanto generación?

Hablando de manera general, percibo una generación dependiente de la tecnología y vinculada con la misma en su día a día incluso para expresarse, muchos dan sus opiniones mediante sus estados en redes sociales, sus pensamientos, opiniones y críticas en la actualidad se limitan a las redes sociales, para los que pertenecemos a la generación anterior muchas veces es difícil expresar el criterio personal ya que no existe la tolerancia, hoy en día existen temas de mucha controversia y polémica.

¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?

Alejados de los medios de comunicación tradicionales, televisión y radio, con el periódico más aún, diría que de las redes sociales totalmente dependientes, incluso me puedo unir en estos puntos, durante mi etapa universitaria teníamos grupos en Facebook de nuestras comunidades universitarias, teníamos contacto en la universidad de manera física y también virtual, he notado que la generación más actual al estar en una reunión física siguen dependiendo de la tecnología, para estar conectados a las redes sociales.

¿cómo en sus relaciones entre ellos?

Algo positivo de la tecnología es que las relaciones, sobre todo amistades a distancia pueden mantenerse gracias a la tecnología y redes sociales, aquí entran los videojuegos en línea donde platican a diario y la amistad no se pierde. Con la amistad de su entorno igual, mantienen conversaciones a lo largo del día, diría que los nuevos temas de conversación son sobre youtube, memes, videos, juegos, y aspectos relacionados a tecnología.

¿Cómo con respecto a determinados valores?

Es difícil definir la palabra valores en la actualidad, para mí, los valores son el producto de nuestra formación en los hogares, para muchos este pensamiento puede ser sumiso el bombardeo de información puede cambiar la manera de expresarse y pensar en los jóvenes. Para mí lo que se ha perdido es la tolerancia.

¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?

He visto la gran influencia de los promotores digitales, como los youtubers e influencers, algunos carentes de criterio y conocimiento sobre temas relevantes, lo cual es preocupante ya que tienen influencia sobre miles de jóvenes, el futuro de cierta manera es incierto, existen jóvenes que aún sueñan con ser profesionales, y creo que existirá un equilibrio. Los docentes

actuales de la primaria y secundaria tienen una gran responsabilidad en promover que sus alumnos busquen ser profesionales.

¿Cómo en sus riesgos?

He visto como muchos jóvenes en la actualidad desconocen completamente la vida fuera de sus hogares. A continuación, pongo unos ejemplos, que no son memes.

¿Cómo en tanto estudiantes?

La facilidad de encontrar información es impresionante, también su dedicación y versatilidad para realizar un trabajo o actividad, si saben cómo aprovecharlos son personas que empiezan a valorar el conocimiento.

GENERACIÓN ACTUAL

¿Cómo los perciben en tanto generación?

“Hablando de manera general, percibo una generación dependiente de la tecnología y vinculada con la misma en su día a día incluso para expresarse, muchos dan sus opiniones mediante sus estados en redes sociales, sus pensamientos, opiniones y críticas en la actualidad se limitan a las redes sociales, para los que pertenecemos a la generación anterior muchas veces es difícil expresar el criterio personal ya que no existe la tolerancia, hoy en día existen temas de mucha controversia y polémica”

El actuar de las nuevas generaciones es el resultado de la sociedad y el entorno donde el individuo crece, Juan Menor en su texto sobre la violencia y los medios nos hace pensar en la exposición de la generación actual ante los medios de comunicación, redes sociales, videojuegos, etc. Y que estos promueven la violencia, los cuales podrían ser una causa, los niños copian el ejemplo de los padres y también de lo que ven. Si buscamos en Google los ataques y tiroteos en

escuelas, causadas por estudiantes una causa común es el bullying, temas extensos que no deben ser pasado por alto (Menor, 2020).

¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?

“Alejados de los medios de comunicación tradicionales, televisión y radio, con el periódico más aún, diría que de las redes sociales totalmente dependientes, incluso me puedo unir en estos puntos, durante mi etapa universitaria teníamos grupos en Facebook de nuestras comunidades universitarias, teníamos contacto en la universidad de manera física y también virtual, he notado que la generación más actual al estar en una reunión física siguen dependiendo de la tecnología, para estar conectados a las redes sociales”

Desde el 2019 en Ecuador, se ha satanizado a estos, las personas a los medios de comunicación tradicionales por ocultar muchas noticias relevantes y defender un estado con el que no todos estamos de acuerdo, los medios de comunicación tradicionales satanizan a las redes sociales indicando que estos muestran noticias falsas, más allá de pensar en influencia debemos pensar en discernimiento, tolerancia, e investigación y manejo adecuado de la información, si yo leo una noticia debo cerciorarme de que esta sea verdadera antes de compartirla con mis amigos o seguidores, esto claramente en nuestra etapa en la que podemos diferenciar entre realidad y ficción como lo menciona (Menor, 2020).

¿Cómo en sus relaciones entre ellos?

Algo positivo de la tecnología es que las relaciones, sobre todo amistades a distancia pueden mantenerse gracias a la tecnología y redes sociales, aquí entran los videojuegos en línea donde platican a diario y la amistad no se pierde. Con la amistad de su entorno igual, mantienen conversaciones a lo largo del día, diría que los nuevos temas de conversación son sobre youtuber, memes, videos, juegos, y aspectos relacionados a tecnología”.

Como lo leí en el texto de Violencia y educación de Mario Jaramillo, los tiempos no han cambiado mucho en el pregrado, dialogue con mis hermanos que están cursando la Universidad, mi hermana en la Universidad Estatal de Cuenca y mi hermano en la ESPE en Quito, tocamos varios temas y muchas de sus respuestas se asemejan al texto, me cuentan que existen estudiantes en sus cursos que dicen “yo no tengo amigos en la Universidad, sino compañeros” esta frase es muy vieja en la universidad, y lo triste es que se ha vuelto un dicho de muchos estudiantes que siempre buscar sobresalir sin importar consecuencias (Jaramillo, 2002).

¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?

He visto la gran influencia de los promotores digitales, como los youtubers e influencers, algunos carentes de criterio y conocimiento sobre temas relevantes, lo cual es preocupante ya que tienen influencia sobre miles de jóvenes, el futuro de cierta manera es incierto, existen jóvenes que aún sueñan con ser profesionales, y creo que existirá un equilibrio. Los docentes actuales de la primaria y secundaria tienen una gran responsabilidad en promover que sus alumnos busquen ser profesionales.

Pietro Castillo cita un discurso de Greta Thunberg, con el que muchos nos hemos identificado, los discursos de inauguración en escuelas, colegios y Universidades, por los docentes y sus autoridades al inicio de los ciclos escolares es “jóvenes, ustedes son el futuro de la patria”, Greta menciona que nos están dejando una responsabilidad de resolver los problemas que hoy se están desarrollando, los daños al planeta y que esperan que los jóvenes los resuelvan luego, que clase de planeta les estamos dejando. A menudo pienso en cómo será el mundo en unos 5 años, y si realmente quiero tener un hijo y que viva aquí, no soy el único que piensa eso (Prieto Castillo, 2020).

¿Cómo en tanto estudiantes?

La facilidad de encontrar información es impresionante, también su dedicación y versatilidad para realizar un trabajo o actividad, si saben cómo aprovecharlos son personas que empiezan a valorar el conocimiento.

El ministerio de educación, las universidades y todos los organismos involucrados en la educación deben empezar a analizar esta pregunta, y más que preparar planes educativos para la época, proyectarlos a futuro, en que tan beneficiosos son estos en un par de años, y si estos van a solventar las necesidades sociales que se van a presentar (Prieto Castillo, 2020).

¿QUÉ PIENSA LA NUEVA GENERACIÓN?

Realice una serie de preguntas, cerradas y abiertas a jóvenes de entre 20 y 24 años de edad, todos estudiantes universitarios, de diferentes carreras, universidades y provincias, algunos que conozco y otros que no, para que sus respuestas no caigan en el agrado sino en la sinceridad.

Encuestas elaboradas en “Google formularios”

Figura 1

Nombres y apellidos de encuestados

Nombre

9 respuestas

Jonnathan Jesús Rivas Cárdenas
Lourdes Suqui
Fernanda Zuin
Maritza
Camila Sarzosa
Bélen Andrango
Karen
Estefania Altamirano
Ismael Contreras

Nota. Los participantes son de diferentes carreras universitarias y de varias provincias del país, quienes voluntariamente han decidido colaborar en estas encuestas virtuales.

Figura 2

¿Qué carrera estudias?

8 respuestas

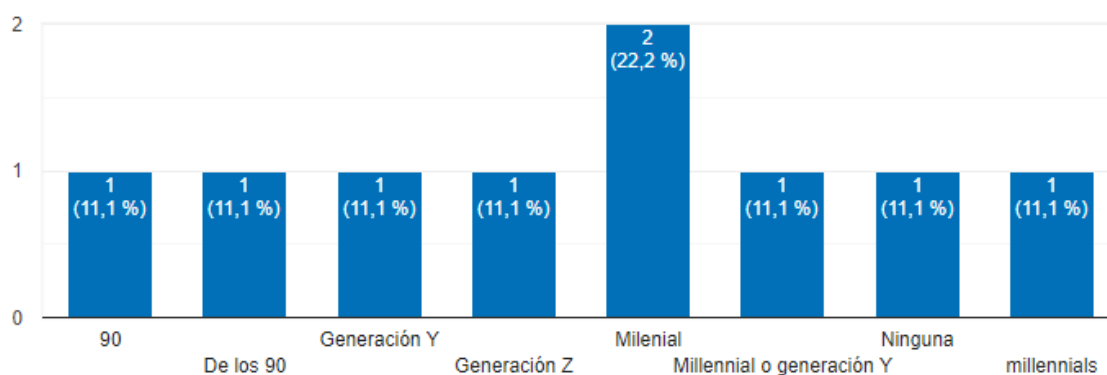
Contabilidad y auditoría
Contabilidad y Auditoria
Nutrición
Derecho
Fisioterapia
Administración de empresas
Nutricion y Dietética
Contabilidad y auditoría

Nota. Los participantes estudian carreras de diferentes áreas, como la salud, ingenierías y sociales.

Figura 3

¿De qué generación te consideras?

9 respuestas



Nota. Elabore esta pregunta para saber la percepción de cada individuo sobre cómo se consideran generacionalmente ya que a menudo no se sabe de dónde a donde van las generaciones.

Figura 4

¿Cuáles crees que son sus defectos?

8 respuestas

Procrastinar
impaciente
Impulsiva, inocente
La impaciencia, la perfección
Codependencia de las redes sociales. No desarrollan un pensamiento crítico. Dificultad en establecer relaciones interpersonales.
Mal carácter
impaciente
No le dan valor a las cosas

Nota. Muchos concuerdan en la impaciencia, hoy en día todos buscamos que las cosas sean rápidas, y buscamos obviar o saltarnos ciertas cosas, es por eso que todos nos ofrecemos velocidad, desde los servicios de internet, el transporte, las llamadas, los mensajes, nos obligan a decir solo lo preciso, como dicen “directo al grano”, y cuando algo no funciona o debemos esperar creemos incluso que es un mal servicio.

Figura 5

¿Cuáles crees que son sus virtudes?

8 respuestas

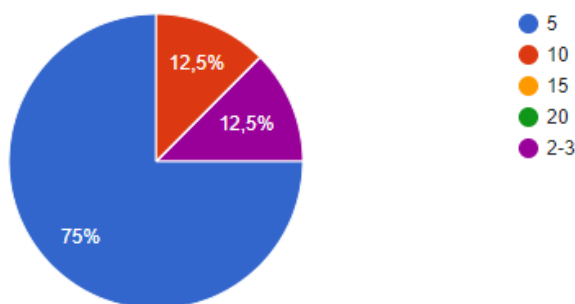
Paciencia, respeto y amor por las cosa.
ser paciente
Paciencia, dedicación
Lealtad, gratitud, honradez, confianza
Buen manejo de la tecnología. Desarrollo de ideas innovadoras y emprendedoras.
Bondad
responsable
Avance de la tecnologia

Nota. Al leer esta pregunta, sus respuestas fueron contradictorias, por eso realice algunas llamadas, las respuestas fueron que son “pacientes con algunas personas, más a menudo entre amigos” la mayoría hablaron sobre aspectos personales, pero una persona fue más allá y menciona el aprovechar las habilidades y aplicarlas.

Figura 6

¿Cuántas horas al día dedicas a las redes sociales?

8 respuestas



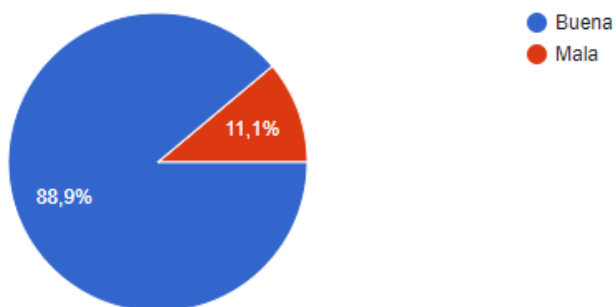
Nota. Como estudiantes mencionan que no cuentan con mucho tiempo libre para revisar las redes sociales, pero si la pregunta hubiera sido en cuantas horas pasan frente a un computador la

respuesta seguramente seria de 10 a 15 horas, ya sea por clases, al realizar deberes. El tiempo que en la actualidad se dedica a convivir con un dispositivo es alto.

Figura 7

¿Cómo es tu relación con los medios de comunicación y las redes sociales?

9 respuestas



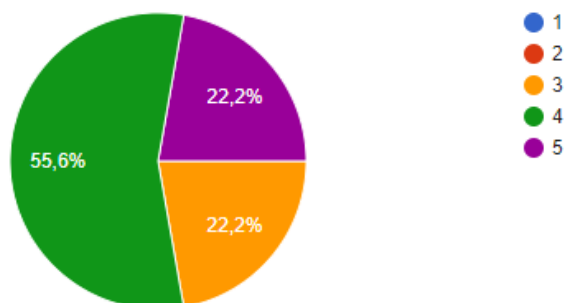
Nota. Antes, se decía que los niños venían con el pan bajo el brazo, hoy en día se dice que vienen con el celular bajo el brazo, de 9 encuestados solo 1 dice no tener el mejor manejo de las redes sociales, pero esto por cómo manejar correctamente la información o como lo hacen los influencers, que son personas que viven de las redes sociales.

Desde el 2019 en Ecuador, se ha satanizado a estos, las personas a los medios de comunicación tradicionales por ocultar muchas noticias relevantes y defender un estado con el que no todos estamos de acuerdo, los medios de comunicación tradicionales satanizan a las redes sociales indicando que estos muestran noticias falsas, más allá de pensar en influencia debemos pensar en discernimiento, tolerancia, e investigación y manejo adecuado de la información, si yo leo una noticia debo cerciorarme de que esta sea verdadera antes de compartirla con mis amigos o seguidores, esto claramente en nuestra etapa en la que podemos diferenciar entre realidad y ficción como lo menciona (Menor, 2020).

Figura 8

¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as, si 1 es malo y 5 excelente?

9 respuestas



Nota. Solo una persona menciona tener una excelente relación con sus amistades, las demás mencionan una relación normal, en la universidad recuerdo haber tenido compañeros que decían “yo no tengo amigos en la Universidad, sino compañeros” esta frase es muy vieja en la universidad, y lo triste es que se ha vuelto un dicho de muchos estudiantes que siempre buscar sobresalir sin importar consecuencias (Jaramillo, 2002).

Como lo leí en el texto de Violencia y educación de Mario Jaramillo, los tiempos no han cambiado mucho en el pregrado, converse con mis hermanos que están cursando la Universidad, mi hermana en el Estatal de Cuenca y mi hermano en la ESPE, tocamos varios temas y muchas de sus respuestas se asemejan al texto, me cuentan que existen estudiantes en sus cursos que dicen “yo no tengo amigos en la Universidad, sino compañeros” esta frase es muy vieja en la universidad, y lo triste es que se ha vuelto un dicho de muchos estudiantes que siempre buscar sobresalir sin importar consecuencias (Jaramillo, 2002).

Figura 9

¿Qué son los valores para ti?

9 respuestas

Virtudes que una persona tiene para ser un mejor ser humano de bien y ejemplo a seguir.

Son principios, virtudes o cualidades de una persona o en una sociedad.

Son acciones que te hacen buena persona

los valores son virtudes que caracterizan a las personas

Cualidades que guían el comportamiento del ser humano hacia su autorrealización para lograr su pleno desarrollo, acompañado del bienestar de los demás.

Parte esencial que caracteriza a una persona

Son los principios de una persona

lo que le hace a una persona

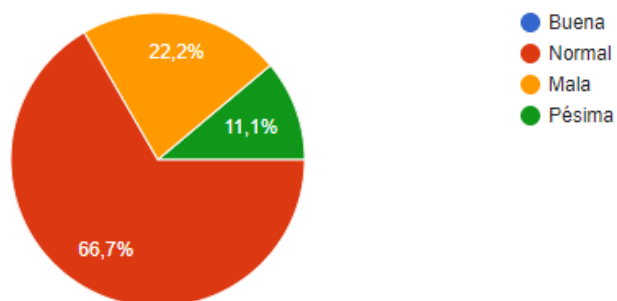
Son lo mas importante en una persona

Nota. Dentro de la educación, me doy cuenta de que el docente tiene el papel fundamental para que el estudiante al graduarse pueda recordar y pensar qué clase de docente quisiera ser. Nosotros desconocemos como es la vida del estudiante fuera del aula, ahora diríamos fuera de la pantalla o fuera de las horas de clase, la educación según el contexto social o cultural ha sido descuidado, concuerdo con Mario Jaramillo, en la actualidad existen Universidades que promueven el éxito personal y no social, ¿será porque nuestro país no prospera, y la brecha económica de clases sociales cada día crece? (Jaramillo, 2002).

Figura 10

¿Cómo ha sido tu experiencia educativa virtual?

9 respuestas



Nota. De los encuestados, el 66.7 % cree que ha sido normal, un 22.2% dice mala, un 11.1% dice pésimo.

Figura 11

¿Cuál crees que es tu aporte al futuro?

9 respuestas

Crear un buen vivir para mi familia y porque no para las personas

Romper con la idea de una sociedad que piensa que es menos que otros, valorarnos como personas.

Bienestar en la salud de las comunidades a través de una buena alimentación

compartir el conocimiento adquirido con la sociedad

Encontrar mecanismos de solución pacífica que concilien las diversas controversias que surgen no solo entre personas sino entre países. Tomando en cuenta, además, la participación de los jóvenes con sus nuevas ideas, porque son quienes forjarán el futuro.

Servicio

Aportar al crecimiento de una mejor sociedad en calidad humana

ayudar a Los demas

La educación a los más pequeños

Nota. Pietro Castillo cita un discurso de Greta Thunberg, con el que muchos nos hemos identificado, los discursos de inauguración en escuelas, colegios y Universidades, por los docentes y sus autoridades al inicio de los ciclos escolares es “jóvenes, ustedes son el futuro de la patria”, Greta menciona que nos están dejando una responsabilidad de resolver los problemas que hoy se están desarrollando, los daños al planeta y que esperan que los jóvenes los resuelvan luego, que clase de planeta les estamos dejando. A menudo pienso en cómo será el mundo en unos 5 años, y si realmente quiero tener un hijo y que viva aquí, no soy el único que piensa eso (Prieto Castillo, 2020).

Figura 12

¿Cuáles crees que son los riesgos de tu generación?

9 respuestas

La pérdida de valores y costumbres nacionales.

La falta de integridad, el conformismo.

El desempleo

No usar correctamente el internet

Dependencia a la tecnología y lo que conlleva esta: facilismo, aislamiento de los jóvenes, etc.

Ninguno

Empezar a normalizar la corrupción

adicciones

Ocio

Nota. Un miedo que me sorprende, es el no saber utilizar correctamente el internet, este además de darnos muchas comodidades también genera intriga en algunas personas que no saben cómo utilizarlo, o no saben qué hacer si él.

Figura 13

¿Cuál es su opinión del modelo educativo actual?

9 respuestas

Muy indistintamente de la carrera que se curse, deben enseñar valores y sobre todo a como negociar, crear fuentes de trabajo o enseñar a ser una persona emprendedora y como hacerlo.

El modelo educativo que tiene el Ecuador es conformista, no incentiva a la investigación.

Es tradicional y no motiva a las nuevas generaciones a invvdtigar o progresar o a utilizar todas las herramientas que disponemos actualmentr para seguir creciendo

en mi opinión, es correcto recibir el conocimiento del docente pero se podría abrir un espacio para que los estudiantes puedan aportar sus investigaciones y de esta manera tener un retroalimentacion con su docente porque en internet podemos encontrar mucha información pero no toda es verídica

En mi experiencia, el modelo educativo ha tenido y tiene muchos vacíos, comenzando desde la práctica memorista, la cual en ciertas ocasiones funciona, pero creo, personalmente, que en un mundo competitivo como el que vivimos queda obsoleta. Es por ello que necesitamos desarrollar cada una de las inteligencias y dejar de frustrar a los estudiantes.

Caduco

Mediocre

deberia cambiar

Antiguo y no muy bueno

Nota. Bueno, todos estamos de acuerdo con estas respuestas.

Figura 14

¿Cuál es tu opinión sobre la docencia?

9 respuestas

Hay personas muy preparadas para ser profesionales pero no para ser docentes, eso implica una mala enseñanza y mala educación.

los docentes en su mayoría se conforman con lo que aprendieron, y no continúan investigando para mejorar su nivel de enseñanza.

Es común, el maestro llega y relata su clase y si va, no existen o hay pocos docentes que te motivan a seguir aprendiendo o a investigar

en mi opinión todavía existen docentes enfocados en un modelo educativo tradicional

La labor docente se ha visto afectada por el sistema, puesto que han puesto muchos trabas para desarrollarla con soltura. Sin embargo, los docentes deben actualizar conocimientos, generar nuevas prácticas para llegar a los estudiantes y tener convicción en el desarrollo de sus actividades.

Importante para formar los profesionales del futuro

La docencia es una gran responsabilidad para lo cuál se debe tener vocación ya que de lo impartido por el docente dependerá el nivel de interés y conocimiento que adquiera una persona sobre alguna materia o tema en específico

debe adaptarse a Los estudiantes

Bueno, podría mejorar

Nota. Tenía interés sobre que piensan de lo que estamos estudiando nosotros, nuestro futuro título de cuarto nivel, al igual que yo, para enseñar debemos prepararnos muy bien, no solo como educadores sino entes de comprensión y apoyo.

Figura 15

¿Cómo es el docente ideal para ti?

9 respuestas

Interactivo, con modelos de enseñanza adaptados a la realidad.

Una profesor que no solo comparta diapositivas y lea lo que dice en los reglamentos. Un profesor que transmita su conocimiento por que lo vive en el día a día, un docente no de teoría sino de hechos reales que aplica su conocimiento.

Es aquel que te brinda los conocimientos y guía para que con ellos puedas formar algo nuevo, bueno

una persona capacitada en su área de enseñanza, abierta/o a opiniones y críticas de sus estudiantes

El docente ideal debe enseñar primero con el ejemplo, además de respetar a cada uno de sus estudiantes y sus opiniones. En cuanto a la metodología de enseñanza, debe hallar nuevos mecanismos para llegar a sus aprendices, considerando que la teoría es importante, pero la práctica no debe quedar de lado.

Que domine el tema y sepa explicar

Didáctico, inteligente, debe tener el don de gentes.

comprensivo y acepta todos Los puntos de vista

Apasionado por lo que enseña, amigable y estricto en las tareas

Nota. Esta pregunta va con mi respuesta anterior, ser más humanos y entender que con quienes tratamos son personas que necesitan una guía adecuada sobre el aprendizaje, no de paternalismo ni infantilismo, sino de comprensión.

Figura 16

¿Qué es ser estudiante Universitario para ti?

9 respuestas

Implica afrontar muchos obstáculos y adversidades, es una etapa muy bonita de la vida pero si no se lo aprovecha, conlleva a una preparación errónea.

Una persona que lucha por aprender, con la aspiración a poder aportar a un cambio en mi país.

Es aquel que esta forjando su propio futuro con lo que le enseñan y aprende.

Es tener un enfoque claro de su formación a futuro y de el conocimiento que desea adquirir

Primero, encontrarme con un mundo diferente y diverso. Y segundo, abstraer conocimientos para edificarme como futuro profesional. Tomando en cuenta que no encontraré todo aquí, depende de uno forjarse hacia los objetivos, puesto que la labor "allá afuera" será muy diferente.

Querer superarse

Aprender sobre un tema en específico 50% por medio de maestros y 50% por medio de investigación

crecer en todos Los sentidos

Un orgullo y una satisfacción por lo que estoy logrando

Nota. El ministerio de educación, las universidades y todos los organismos involucrados en la educación deben empezar a analizar esta pregunta, y más que preparar planes educativos para la época, proyectarlos a futuro, en que tan beneficiosos son estos en un par de años, y si estos van a solventar las necesidades sociales que se van a presentar (Prieto Castillo, 2020).

Figura 17

¿crees que tienes alguna responsabilidad social como Universitario?

9 respuestas

De prepararse de la mejor manera para ser un profesional ético, bueno y responsable y así ser un buen ciudadano.

Si, como estudiante debo mucho a mi sociedad, mi responsabilidad es demostrar la diferencia buena de haber logrado ingresar a la educación superior. Y esa diferencia es ayudar a las personas que realmente necesitan (involucrando mi área).

Si, la de mejorar, crear o brindar atención o herramientas en beneficio de terceros

si porque la educación nos ayudará a aumentar nuestro conocimiento y el mismo impartirlo

Sí, pero en un futuro, debido a que mis conocimientos serán aplicados para el bienestar de la sociedad. Ahora, como estudiante considero que una de mis responsabilidades es luchar por mis derechos que en ciertas ocasiones pueden verse vulnerados.

Ser ente de servicio para la sociedad

Si, buscar ser un mejor estudiante aplicando siempre la ética como base para en el futuro mostrarme como un profesional eficiente que aporte no solo en el ámbito laboral sino también en el social.

Si

Ayudar con mis conocimientos para un mejor futuro

Nota. La mayoría tienen una visión buena sobre trabajar para servir, claramente sus carreras son de servicio, pero a menudo se pierde esta idea.

LA VIOLENCIA Y LA EDUCACIÓN

La historia nos muestra que durante todos los años de existencia de los seres humanos ha existido la violencia, la Biblia que es un libro utilizado para cambiar las vidas y una guía de ciertas religiones cuenta historias violentas, guerras, por territorios, coronas, poder que incluso se vive en la actualidad en ciertos países del mundo, ya no basta con ver las noticias en los medios tradicionales, hoy la mayoría en sus redes sociales son expertos en problemas bélicos, historiadores y estrategias de guerra y paz, maldicen y bendicen según su propia opinión.

La violencia en centros educativos va desde el bullying entre estudiantes, la violencia de género, violencia de los docentes a estudiantes y de estudiantes a docentes, que no involucra la agresión física como se pensaba, hoy sabemos que esta va desde una mirada clasificadora y descalificadora, que es suficiente para causar daño e incomodidad en un estudiante (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Erradicar la violencia es difícil, ya que esta es parte del ser humano, incluso se le atribuye a un reflejo primitivo de supervivencia, que a menudo incluso ayuda a salir de problemas, es como un arco reflejo primitivo que permite al ser humano defenderse, pero esto no es un pretexto para perder la fe en la humanidad, más bien si es parte de nosotros debemos aprender a controlarla.

Si trabajamos en nosotros para no ser violentos, y como docentes ser mediadores y entes de paz los estudiantes se formarían de manera diferente. Como estudiante tengo recuerdos del docente que me educo y nunca quisiera ser como el, y del docente que fue un ejemplo y me gustaría tener su forma de educar y su forma de relacionarse con los estudiantes, y también recuerdo el docente que como jóvenes decíamos “es chévere, pero no enseña”.

Como estudiante y dirigente estudiantil fomenté las universidades seguras de violencia, luego de que en los primeros semestres viví violencia por parte de un docente, el no saber cómo defender mis derechos me mostro como un ser vulnerable, tiempo después aprendí los canales como bienestar estudiantil y que como estudiante podíamos denunciar estos actos de violencia, así que decidí enseñar esto desde los primeros semestres y mostrar a los y las estudiantes que no estaban solos y solas, pero también enseñamos que como estudiantes tenemos responsabilidades, y que para ser buenos profesionales debíamos ser buenos estudiantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

He venido hablando sobre la Fisioterapia Respiratoria, su aporte ante la crisis sanitaria actual y la poca importancia que se la ha dado desde las autoridades Nacionales y en los Hospitales, mucho se ha hablado sobre el Covid y el duro trabajo en los hospitales, pero poco sobre que pasa luego con los pacientes, como se reintegran a la vida nuevamente, como recuperan su capacidad respiratoria, su fuerza muscular, como regresan a la vida, si bien el Fisioterapeuta Respiratorio trabaja en Cuidados Intensivos, también lo hace luego y su rol es fundamental.

Como todo parte de una planificación luego del curriculum realizare el syllabus de Fisioterapia Respiratoria y finalizare con una clase planificada con respaldos biográficos y la experiencia personal como paciente y luego atendiendo pacientes postcovid.

Tabla 2

SYLLABUS FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

Datos informativos

1	Carrera:	Fisioterapia			
1.1.	Asignatura:	Fisioterapia Respiratoria iii			
1.2.	Créditos:	7			
1.3.	Semestre:	Octavo			
1.4.	Unidad de organización curricular:	Profesional			
1.5.	Tipo de asignatura:	Obligatoria			
1.6.	Período Académico:	Septiembre 2021 – febrero 2022			
1.7.	n°. horas de clase:	presenciales:	40	prácticas:	40
1.8.	n°. horas de tutorías:	presenciales:	10	virtuales:	10
1.9.	Prerrequisitos	asignaturas:	Fisioterapia Respiratoria II	códigos:	xx

			Farmacología en Fisioterapia		xx
			Prácticas Preprofesionales (v)		xx
1.10	Correquisitos	asignaturas:	Fisioterapia cardiaca II	códigos:	xx
			Prácticas preprofesionales (v)		xx

Descripción de la cátedra.

La asignatura de Fisioterapia Respiratoria III, permite identificar la farmacología administrada en terapia respiratoria, principales patologías pulmonares, su evaluación y su abordaje fisioterapéutico, además de sus diferentes técnicas basadas en higiene bronquial, procurando que los contenidos sean actualizados mediante la medicina basada en la evidencia.

Objetivo general de la cátedra.

Identificar y aplicar los diferentes fármacos y estrategias fisioterapéuticas aplicadas en las distintas patologías del aparato respiratorio, con una valoración previa, con responsabilidad y criterio para ayudar al paciente a regresar a sus actividades diarias.

Objetivos específicos de la cátedra.

- Describir y aplicar los diferentes fármacos y estrategias fisioterapéuticas aplicadas en las distintas patologías del aparato respiratorio, con una valoración previa adecuada, con responsabilidad y criterio.
- Detallar y aplicar el abordaje fisioterapéutico de las principales patologías del aparato respiratorio.
- Determinar la dosificación de los distintos fármacos aplicados en pacientes con distintas patologías respiratorias.

- Aplicar las distintas técnicas de higiene bronquial en patologías respiratorias.

Contribución de la asignatura en la formación del profesional

La terapia cardiorespiratoria es una asignatura teórico - práctica del eje de formación profesional, la cual es una base fundamental para el desarrollo de los módulos de prácticas hospitalarias en los centros de cuidado cardiorespiratorio. Esta cátedra está propuesta para que el futuro profesional aplique técnicas para la evaluación y tratamiento de pacientes con patología cardiopulmonar; con respeto, cordura y sobre todo humanismo.

Resultados de aprendizaje de la cátedra.

Al finalizar el proceso de enseñanza, el estudiante será capaz de:

- Describir y aplicar los diferentes fármacos y estrategias fisioterapéuticas aplicadas en las patologías del aparato respiratorio, con una valoración previa adecuada, con responsabilidad y criterio.
- Describir y aplicar el abordaje fisioterapéutico de las principales patologías del aparato respiratorio.
- Determinar la dosificación de los distintos fármacos aplicados en pacientes con distintas patologías respiratorias.
- Aplicar las distintas técnicas fisioterapéuticas en las enfermedades respiratorias, con conocimiento y criterio.

Tabla 3

Programación de unidades curriculares

DATOS INFORMATIVOS DE LA CATEDRA	
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Fármacos usados en patologías del sistema respiratorio.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Identificar adquirir el conocimiento sobre los diferentes fármacos y estrategias fisioterapéuticas aplicadas en las patologías del sistema respiratorio, previa valoración.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	El alumno podrá identificar y suministrar los diferentes fármacos y técnicas fisioterapéuticas para las patologías del sistema respiratorio.		
PROGRAMACIÓN ACADÉMICA			
CONTENIDOS	TRABAJOS EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN MEDIANTE DEBATES.		EVALUACIÓN
Broncodilatadores	G1. Broncodilatadores aplicaciones		Exposición y evaluación
Mucolíticos	G2. Mucolíticos aplicaciones.		Exposición y evaluación
Medicamentos usados para patologías de vía aérea superior y corticoides inhalatorios.	G3. Medicamentos usados para enfermedades de la vía aérea superior y corticoides inhalatorios, aplicaciones		Exposición y evaluación
Antibióticos administrados por vía inhalatoria y Vitaminas.	G4. Antibióticos y vitaminas administrados por vía inhalatoria aplicaciones.		Exposición y evaluación
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Observacional y participativa, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, método científico, medicina basada en la evidencia.	
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Aula de clase, proyector, computador, portafolio, videos utilitarios de tecnología y promoción de aprendizaje por redes sociales.	
BIBLIOGRAFÍA: Libros, artículos actualizados, se recomienda no menores a cinco años de su publicación.			

Tabla 4

Evaluación estudiantil, resultados de aprendizaje

TÉCNICAS	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
Evaluación práctica o escrita.	5 puntos	5 puntos
Exposición	3 puntos	3 puntos
Trabajos grupales	2 puntos	2 puntos
Video redes sociales	2 puntos	2 puntos
Examen escrito	puntos	8 puntos
Presentación caso clínico	4 puntos	4 puntos
TOTAL	(20 Puntos)	(20 Puntos)

EJEMPLO DE UNA CLASE

Dentro de la fisioterapia, en los semestres superiores contamos con cátedras de especialidad, las mismas como fisioterapia respiratoria, cardiaca, deportiva, traumatológica, neurológica, pediátrica y traumatológica, mismas que van enlazadas con las practicas preprofesionales.

Estas cátedras necesitan de mucha habilidad del docente para generar un interés adecuado en el estudiante y que el conocimiento no se pierda, al ser clases de alta importancia y complejidad se pueden realizar varios sistemas de aprendizaje, los primeros son fomentar la lectura en el estudiante, y posterior generar debates entre estudiantes y el docente como mediador, los casos clínicos permiten desarrollar en el estudiante la aplicación de los conocimientos aprendidos bajo sus criterios, los mismos que deben ser respaldados con la teoría. El uso de herramientas audiovisuales como videos, fotografías y en nuestro caso hasta radiografías amplía el aprendizaje.

Como fisioterapeutas realizamos la prescripción del ejercicio, un tema adecuado y poco conocido es la fisioterapia respiratoria en pacientes post Covid, la misma que ha permitido la readaptación de las personas a sus actividades antes de la vida diaria. Esta clase se presta para la investigación al ser una patología nueva, al existir materiales nuevos el conocimiento es actualizado, las clases pueden ser prácticas y los alumnos pueden desarrollar tratamientos y compartir experiencia de quienes atravesaron la enfermedad en sus diferentes niveles.

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE TIC

Si bien me he centrado en la Fisioterapia Respiratoria, antes de esta debemos tener conocimientos amplios y sólidos de la anatomía humana, los mismos nos permiten tener un amplio conocimiento del cuerpo humano, su función motora y composición para luego aprender sobre la fisiología.

El estudio de la anatomía debe permitirnos:

- Identificar las estructuras anatómicas del cuerpo humano.
- Obtener conocimientos que nos permita entender la biomecánica y el funcionamiento y aplicación de la física en el funcionamiento del cuerpo humano.
- Identificar el funcionamiento de los diferentes componentes del cuerpo humano.
- Desarrollar conocimientos que permitan la ubicación de diferentes articulaciones, músculos, y estructuras del cuerpo humano mediante la palpación.

Tabla 5**Método de aprendizaje para un ciclo académico.**

SEMANAS		PUNTAJE TOTAL
PRIMER CICLO		
1	Introducción a la anatomía, historia y orígenes. Utilización de material escrito complementado con videos explicativos sobre el origen de la anatomía.	2
2	Embriología básica, utilización de material de laboratorio basado y diferentes fotografías presentadas en diapositivas.	2
3	Estructuras y composición, clase práctica, método de aprendizaje interactivo por quizizz.	3
4	Cabeza, clase presencial mediante material audiovisual. Evaluación mediante clases programada en classroom.	3
5	Miembro superior, clase presencial mediante material audiovisual. Evaluación mediante clases programada en classroom.	3
6	Miembro inferior, clase presencial mediante material audiovisual. Evaluación mediante clases programada en classroom.	3
7	Aparato y sistemas. Webinar, importancia de la anatomía con ponentes de otros países. Evaluación, preparación de un ensayo.	3
8	Evaluación de conocimientos, examen escrito.	8

	Extra, participación de foro virtual para resolver dudas entre estudiantes.	3
SEGUNDO CICLO		
9	Sistema óseo, manejo de materiales físicos como esqueleto y uso de herramientas como realidad virtual.	3
10	Sistema ligamentoso, uso de herramientas como realidad virtual, evaluación mediante clases programada en classroom.	3
11	Sistema muscular, uso de herramientas como realidad virtual, evaluación mediante clases programada en classroom.	2
12	Sistema nervioso, uso de herramientas como realidad virtual. Evaluación mediante clases programada en classroom.	2
13	Clase práctica, body Paint y utilización de herramientas audiovisuales para una mejor orientación.	3
14	Biomecánica, elaboración de video interactivo por los estudiantes sobre las palancas en el cuerpo huma.	3
15	Anatomía palpatoria, clase práctica más webinar sobre el huso de la anatomía palpatoria dentro de la fisioterapia. Evaluación, preparación de un ensayo.	3
16	Evaluación de conocimientos, examen escrito y plactico.	8
	Extra, participación de foro virtual para resolver dudas entre estudiantes.	3

Nota. Especificaciones de actividades por semana para el ciclo académico.

Evaluaciones mediante clases programadas en clasrrom, rubricas y evaluaciones escritas, los estudiantes desde el inicio del semestre, estos serán socializados con los estudiantes, estos son:

- Entrega en el plazo fijado.
- Atenerse al formato establecido (extensión, índice, referencias bibliográficas, ortografía)

- Normas establecidas para la escritura (esto depende de la Universidad, el Área y el Docente).
- Referencias bibliográficas actualizadas (Por lo general debes ser bibliografías no menores a 5 años).
- Lenguaje claro y especializado.
- Contenidos relevantes.
- Correcta organización de los contenidos.
- Organización del trabajo en equipo (entrevista al grupo).
- Aporte individual.
- Manejo apropiado del lenguaje oral y corporal y dominio del tema.
- Uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Análisis epistemológico: supone el lugar donde el docente toma posición frente al conocimiento, donde explica su concepto respecto al mismo y dominio del tema y la catedra, es aquí donde el docente imparte su clase de acuerdo a su plan de estudios. (Unidas, 2019). Los Materiales educativos que respaldan lo enseñado por el docente también se involucran, como textos, artículos, y los trabajos de investigación de los estudiantes (Villodre, 2015).

Materiales didácticos:

Me interesa trabajar con presentaciones de videos, se puede adaptar un tema y dejar que el alumno o grupo de alumnos lo imaginen y realicen el vídeo, (Villodre, 2015).

Propuestas que promuevan el rol activo del alumno:

Trabajo en grupo, para debates académicos, ejemplo, la clase anterior mediante un sorteo se asigna un tema, ejemplo el ejercicio físico, cual es más eficaz el ejercicio aeróbico o el anaeróbico, cada grupo debe defender con bases, fundamentos bibliográficos y el material que consigan, estos

debates crean un intercambio de conocimiento y el trabajo en equipo y cada alumno trabaja de manera activa (Villodre, 2015).

Prácticas de significación:

Los alumnos deben buscar una problemática social y dar una solución, es un trabajo global de todo el curso.

Prácticas de prospección, interacción e inventiva:

Es importante estar a la vanguardia. Que mejor manera de motivar al estudiante a buscar un problema dentro del área de estudio y motivarlos a dar una solución, estos proyectos de investigación se los puede llevar a casas abiertas (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Prácticas de inventiva y salir de la inhibición discursiva:

En la primera fomentamos brindar oportunidades de creatividad a los estudiantes, esto siempre a partir de la investigación, la segunda cuando más se produce discursivamente sea de manera oral o escrita más se facilita la comunicación, esto es importante ya que se prepara al estudiante para la vida profesional, en la mayoría de trabajos se presentan proyectos, estos nacen a partir de la investigación y luego son disertados, esto a partir del discurso. (Castillo, La enseñanza en la Universidad, 2020).

Tabla 6

Rubrica de calificación exposición grupal.

Rubrica de calificación, cada punto tiene un valor de 0,40.		
N	CONTENIDO	Calificación
1	¿La información corresponde al tema?	
2	¿la información es clara y concisa?	

3	¿el alumno demuestra dominio del tema?	
4	¿los ejemplos son claros y actuales?	
5	¿existe interacción con el resto de compañeros?	
TOTAL		/2

Nota: esta tabla muestra como ejemplo de calificación para los diferentes puntos.

La importancia de esta manera de evaluación es fomentar la autoevaluación en los estudiantes, tanto de los autores del trabajo como el resto de la clase, al final se tomarán las tres calificaciones incluidas la del docente y se obtendrá un promedio general (Gatica, 2012).

Bibliografía

- Araújo, A. (2020). Recomendaciones de fisioterapia respiratoria y ejercicio físico para personas afectada por el covid 19. *Colegio Profesional de FISIOTERAPEUTAS COMUNIDAD DE MADRID*, 2-8.
- Arbillaga, A. (2020). FISIOTERAPIA RESPIRATORIA EN EL MANEJO DEL PACIENTE CON COVID-19: RECOMENDACIONES GENERALES. *SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEUMOLOGÍA Y CIRUGÍA TORÁCICA SEPAR*, 11.
- Brovelli, M. (2005). LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO POTENCIADORA DE CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES DE UNIVERSITARIAS. *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*.
- Cardozo, C. (2011). *Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Castillo, D. P. (2019). *En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia universitario*. Cuenca.
- Castillo, D. P. (2020). *La enseñanza en la Universidad*. Cuenca.
- Cortés, C. (1993). *HERRAMIENTAS PARA VALIDAR*. Costa Rica: Especialidad.
- Gamandé, N. (2015). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. España: UNIR.
- Gatica, F. (2012). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *ELSEVIER*, 62.
- Gonzales , B. (2015). *EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA FOTOGRAFÍA*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores.
- Hernández, A. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 41.

Jacques, L. (dos de Enero de 2012). *photo-museum.org*. Obtenido de Mison Nicéphore Niépce:

<https://photo-museum.org/es/historia-fotografia/#>

Jaramillo, M. (2002). *Violencia y Educacion*. Cuenca: Universidad e Azuay.

Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología Desde el Caribe*, 27.

Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*, 5.

Maldonado, D. (5 de Marzo de 2019). *Carrera de Fisioterapia*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.uce.edu.ec/web/fcdapd/ajax?artID=735692&groupID=236549>

Malo, H. (2013). *Universidad, Institución perversa*. Cuenca: Revista de la Universidad del Azuay .

Menor, J. (2020). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas practicas. *Universidad Rey Juan Carlos*, 16.

Olguin, G. (1 de Abril de 2020). *MAGÍSTER EN TERAPIA RESPIRATORIA / MASTER IN RESPIRATORY THERAPY*. Obtenido de Universidad de las Américas : <https://www.udla.edu.ec/carreras/programas-academicos/posgrados-udla/facultad-de-ciencias-de-la-salud/maestria-en-terapia-respiratoria/>

Pérez, J. (11 de 12 de 2013). *ABC EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.abc.es/familia/educacion/>: <https://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abci-claves-educacion-201312101604.html>

Perez, M. (2016). La Fisioterapia: sus orígenes y su actualidad. *COMUNICACIÓN* , 88.

Prieto Castillo, D. (2020). El vaho del Arquitecto Formador sobre nuestros ojos. *Revista Internacional CEDAL, Colombia*, 3.

Restrepo. (2016). Pulmonary Rehabilitation Exercise Prescription in Chronic Obstructive.

Review of Selected Guidelines, 75-83.

Serrano, C. (7 de julio de 2020). Gaokao, cómo es el decisivo y agotador examen para el que los jóvenes chinos estudian más de 12 horas diarias durante años. *BBC News Mundo*.

Sosa, R. (30 de agosto de 2019). <https://www.uce.edu.ec/>. Obtenido de

https://www.uce.edu.ec/archive_noticias?artID=535567:

<https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmsalazara/Boletines/Boletines2019/2/453.pdf>

Trujillo, Y. (19 de Octubre de 2019). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com>:

<https://www.elcomercio.com/actualidad/futuros-medicos-ayuda-humanitaria-manifestaciones.html>

Unidas, N. (12 de Septiembre de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es>:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Villodre, S. (2015). *Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución*. Argentina: Universidad Nacional de San Juan.

Vivas, L. (17 de 07 de 2020). [https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-](https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados)

[educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados](https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados). Obtenido de UNIR Universidad Internacional de la

Rioja: [https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-](https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados)

[educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados](https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20instrumento,elegidas%20est%C3%A1n%20siendo%20los%20adecuados).