



ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

**CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LOS INTERNOS DEL
HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA.**

ALUMNA: MARIA AUGUSTA MONTALEZA NEIRA

DIRECTOR: FRANCISCO TORRES MOSCOSO.

2020 –20221

AUTORIA

Yo María Augusta Montaleza Neira, como autora del presente trabajo, soy responsable de las ideas, conocimientos, vertidos en el mismo.

María Augusta Montaleza Neira

C.I 0103838298

DEDICATORIA

Dedico mi especialidad a Dios quien me da la vida para seguir cumpliendo mis metas, a mis hijos por ser el motor en mi vida, mis padres y hermana por apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Azuay por darme la oportunidad de realizar el posgrado, a mi tutor y compañeros por darme las bases para cumplir con mi meta.

Autor.

María Augusta Montaleza Neira.

RESUMEN

Ser docente es tener vocación, prepararse cada día, enseñar con pasión, motivar a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje, saber que tiene la responsabilidad de aprender tecnologías para poder impartir a sus estudiantes, buscar métodos adecuados para acompañar y promover el aprendizaje, despertar el interés en sus alumnos, permite que se desenvuelva en cualquier ámbito. Un buen docente no tiene prejuicios por sus estudiantes, reconoce los errores que puede tener, enseña a investigar, busca talentos y los pule para que alcancen sus metas, la orientación que se imparte, debe estar basada en hacer las cosas que se propongan, no son las mejores calificaciones que hacen a un buen estudiante sino lo que aprendió.

El docente ha sido la parte fundamental en nuestra vida, es la persona que nos ha acompañado durante nuestra formación como profesionales, aquel ser humano que aportó con valores, gracias al docente hemos adquirido conocimientos.

Palabras clave: docente, motivar, tecnología, metas, acompañar.

Author.

María Augusta Montaleza Neira.

ABSTRACT

To be a professor is to have a vocation, to prepare oneself every day, to teach with passion, to motivate students to develop new learning skills, to know that oneself has the responsibility to learn technologies to be able to teach his/her students, to look for adequate methods to accompany and promote learning, to awaken the students' interests, to allow oneself to thrive in any field. A good professor does not have prejudices for his/her students, recognizes the mistakes they may have, teaches them to investigate, looks for talents, and polishes them to achieve their goals, the guidance that is given should be based on doing the things that are proposed, it is not the best grades that make a good student but what he/she has learned.

A professor has been a fundamental part of our life, is the person who has accompanied us during our training as professionals, that human being who contributed with values, thanks to the professor we have acquired knowledge.

Keywords: teacher, motivate, technology, goals, accompany.



Language Unit

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

AUTORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCION.....	1
CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN ECUADOR.....	3
CONCEPTO.....	3
CACES: CONCEPTO.....	3
MISIÓN.....	4
VISIÓN.....	4
LEY DE EDUCACION SUPERIOR.....	4
MODULO 1: LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD.....	6
EL INICIO DE NUESTRA EDUCACION.....	6
FACILITAR EL APRENDIZAJE.....	7
COMO FACILITO EL APRENDIZAJE.....	7
PARA QUE EDUCAMOS.....	8
EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE.....	8
EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA.....	9
EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION.....	9
EDUCAR PARA LA EXPRESION:.....	10
EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA.....	10
EDUCAR PARA CONVIVIR.....	10
INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE.....	11

LA INSTITUCION	11
LOS MEDIOS Y MATERIALES.....	13
EL GRUPO	13
EL CONTEXTO.	14
CON UNO MISMO.	14
DISTRACTORES DEL APRENDIZAJE	15
CONCEPTO.....	15
EL CURRICULUM Y EL DOCENTE EN MEDICINA	15
INTERNADO	16
INFRAESTRUCTURA.....	16
METODOLOGIA DE ESTUDIO:.....	17
HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA ´ HOSPITAL DOCENTE´	17
INFRAESTRUCTURA DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA.....	18
METODOLOGIA DE ESTUDIO EN EL HJCA:	19
VIRTUDES DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA	19
CARENCIAS DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA	20
¿QUE SUCEDE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN TANTO INSTANCIA DE APRENDIZAJE?	21
¿QUÉ OCURRE CON LOS MEDIOS Y MATERIALES Y TEGNOLOGIAS ¿	21
¿DE QUE MANERA UTILIZA EL CONTEXTO COMO INSTANCIA DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?	23

¿COMO SE VALORA Y UTILIZA EL CONSIGO MISMO EN SU TAREA EDUCATIVA?	23
OPINION SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS EN LA CARRERA EN LA QUE USTED ENSEÑA	23
PARA QUE EDUCAMOS	24
EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE:	24
EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA:	24
EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION:	25
EDUCAR PARA LA EXPRESION:	25
EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA.	25
EDUCAR PARA CONVIVIR.	26
PRÁCTICA DE PRÁCTICAS.	26
EN TORNO A LA EVALUACION	51
INTRODUCCION	51
COMO FUIMOS EVALUADOS.	52
EVALUACION EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA.....	53
LA FUNDAMENTAL TAREA DE VALIDAR	58
INTRODUCCION	58
DESARROLLO	59
MODULO 2: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.....	61
COMO PERCIBIMOS A LAS Y LOS JOVENES	61
INTRODUCCION	61
¿CÓMO LOS PERCIBEN EN TANTA GENERACIÓN?	62

¿CÓMO EN SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?	62
¿CÓMO EN SUS RELACIONES ENTRE ELLOS?	63
¿CÓMO CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES?	63
¿CÓMO CON RESPECTO A SU APORTE AL FUTURO?	63
¿CÓMO EN SUS RIESGOS?	63
¿CÓMO EN SUS DEFECTOS?	64
¿CÓMO EN SUS VIRTUDES?	64
¿CÓMO EN TANTOS ESTUDIANTES?	64
¿CÓMO EN SUS DIVERSIONES?	65
CONCLUSIÓN	65
REVISANDO SUS PERCEPCIONES	65
INTRODUCCION:	65
CONCLUSION:	71
ESCUCHEMOS A LAS Y LOS JOVENES.....	71
¿CÓMO LOS PERCIBEN EN TANTA GENERACIÓN?	71
¿CÓMO EN SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?	73
¿CÓMO EN SUS RELACIONES ENTRE ELLOS?	73
¿CÓMO CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES?	75
¿CÓMO CON RESPECTO A SU APORTE AL FUTURO?	76
¿CÓMO EN TANTO ESTUDIANTES?	76
¿COMO EN SUS RIESGOS?	77

¿COMO EN SUS DEFECTOS?	77
¿COMO EN SUS VIRTUDES?.....	77
¿COMO EN SUS DIVERSIONES?	78
CONCLUSION	78
BUSQUEDA DE LA SOLUCION A LA VIOLENCIA COTIDIANA	79
INTRODUCCION	79
SOLUCIONES.....	81
DIALOGANDO CON AUTORES.....	81
CONSTRUYENDO NUESTRO GLOSARIO.	83
INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:	83
LA FORMA EDUCA	85
INTRODUCCIÓN:	85
¿QUÉ TANTO NOS CAPACITAMOS EN NUESTRA PREPARACIÓN PARA EDUCAR EN LOS RECURSOS FORMALES DEL DISCURSO PEDAGÓGICO?	86
ACERCARNOS AL DISCURSO DEL ESPECTACULO.....	88
PACTH ADAMS	88
INTRODUCCION:	88
DESARROLLO	89
Reafirmación	89
Ruptura social.....	89
Profundización de la vida de un ser humano.	90
Aspectos positivos.....	90
Aspectos negativos.....	91

CONCLUSION:.....	91
NUEVO DIALOGO CON LAS Y LOS ESTUDIANTES	91
INTRODUCCION	91
DESARROLLO	92
CONCLUSION:.....	98
UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON SENTIDO	99
DESARROLLO	99
CONCLUSION:.....	101
MEDIAR PARA LOGRAR UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DECISIVA	101
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INCORPORACION DE TIC	109
Introducción:	109
DESARROLLO:	110
CONCLUSIONES:	114
BIBLIOGRAFIA:	116

INTRODUCCION

La educación nos provee los conocimientos, valores, creencias, habilidades, para crecer como personas, desde que nacemos estamos en constante aprendizaje, nuestros padres son los primeros en enseñarnos, todo esto sumado a la televisión, juegos virtuales, redes sociales, medios de comunicación, nos educamos para ser profesionales humanistas con valores éticos al servicio de la sociedad.

El aprendizaje es la base del desarrollo para el conocimiento y esto depende de cómo los docentes lo impartan en las aulas de clase, el ser humano está en constante aprendizaje en donde va adquiriendo nuevas habilidades, experiencias y enseñanzas, es un proceso que va a depender del contexto en que se realice y como sean impartidos.

Cada día los docentes tienen la responsabilidad de formar personas con carácter que se van a enfrentar día a día a nuevos retos y competencias con otras, debemos escucharlos, observar, saber qué es lo que necesitan, que es lo que les falta, que es lo que no entendieron, para acompañar en su aprendizaje.

Es por eso que, Daniel Prieto Castillo nos propone 'El tratamiento de contenidos, de las prácticas de aprendizaje y de las formas de comunicación, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como, participación, creatividad, expresividad y racionalidad', es por este motivo que como docente debemos formarnos adecuadamente para utilizar técnicas de enseñanza que le permitan al alumno crecer como persona y profesional.

A lo largo de estos años EL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA en donde laboro actualmente, ha sido un hospital docente en el cual no solo ha brindado atención a pacientes, sino se ha encargado de la preparación de estudiantes de internado de medicina y médicos posgradistas

encaminados a obtener su especialización, ha realizado estudios de investigación, artículos científicos, formando profesionales médicos humanistas con constante actualización.

El objetivo del docente es generar cambios en nuestros estudiantes, facilitar el aprendizaje, permitir que los estudiantes se sientan a gusto en la sala de clases, que tengan la facilidad de comprender y asimilar la materia, apoyar a los estudiantes a aprender mediante los recursos que tenemos a nuestro alcance, el docente debe guiar con valores y ética, crear un ambiente de confianza y respeto

CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN ECUADOR

CONCEPTO

Los organismos de control de la Educación Superior en el Ecuador originalmente el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) y actualmente el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) desarrollaron su metodología para medir y categorizar a las universidades en busca de la excelencia. Este proceso se debe cumplir con indicadores técnicos elaborados por estos organismos, que han sido los encargados por parte del gobierno de llevar a cabo este proceso de evaluación cada uno en su tiempo; es decir la primera evaluación se llevó a cabo por el CONEA en el año 2008 y la siguiente el CEAACES en el año 2013. Estos indicadores están orientados a medir las actividades de todas las Universidades, con el fin de poder acreditar universidades, facultades y carreras.

Años atrás las universidades ecuatorianas se habían desarrollado de manera autónoma sin un control por parte del estado, en donde muchas de las veces se hizo un negocio, sin importar la calidad de profesionales que se estaban formando, años después se dieron grandes cambios en donde se llegó a categorizar a las universidades de acuerdo a unos parámetros ya planteados como: academia, eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura

CACES: CONCEPTO

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa,

financiera y operativa que tiene a su cargo la regulación, planificación y coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior; tendrá facultad regulatoria y de gestión.

MISIÓN

Regular, coordinar y planificar los procesos participativos de acompañamiento, evaluación, acreditación y calificación para garantizar el desarrollo de una cultura de la calidad en las instituciones de educación superior, enfocada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad.

VISIÓN

Al 2030, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), será un organismo público referente a nivel nacional y regional en la innovación y promoción de la construcción colectiva de la cultura de la calidad en las IES, institucionalizando procesos de garantía de la calidad de la Educación Superior.

LEY DE EDUCACION SUPERIOR

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

Que, el Art. 29 de la Carta Magna señala que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Que, el Art. 344 de la Sección Primera, Educación, del Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Que, el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global;

Que, el Art. 352 de la Carta Suprema del Estado determina que el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

MODULO 1: LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

EL INICIO DE NUESTRA EDUCACION

Desde que somos niños y empieza nuestro recorrido en las aulas son los docentes quienes van a formar parte fundamental de nuestros conocimientos, encargadas de esa etapa crucial en nuestra vida ya que nos ayudan a crecer física, intelectual y emocionalmente, esta etapa es muy importante ya que el docente gana confianza, genera seguridad, desarrolla habilidades y destrezas en los niños, es un desarrollo integral entre padres y docentes, cuando el docente actúa de manera afectuosa y se preocupa por el bienestar se establece un vínculo eficaz, así mismo contribuye a formar la personalidad de los niños.

Llega la etapa de educación en donde es el inicio de desarrollarnos como personas responsables, de desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo sin duda una parte importante en donde empezamos a adquirir nuevos conocimientos, el rol que lleva el docente en esta etapa va a marcar el aprendizaje en los estudiantes.

La secundaria es donde damos ese paso de la niñez a la adolescencia, en esta etapa es donde como jóvenes empezamos a madurar para luego convertirnos en un adulto donde decidimos sobre nuestro futuro que es lo que queremos ser como profesionales y gran parte de esto va a depender de nuestros profesores, como nos guíen, nos preparen en la enseñanza o como también nos desilusionen por alguna carrera que queremos escoger.

La universidad es un mundo completamente diferente hay profesores que dejan huellas positivas, como ese docente que te enseña con pasión, te motiva a seguir adelante, otros profesores que dejan experiencias negativas, porque llegan, imparten clases, te toman una prueba y de ese puntaje depende tu pase de año y jamás le importo si aprendiste, es más posiblemente

apenas supo tu apellido, y sin duda hay los profesores que no acompañaron en el aprendizaje que llegaron a las aulas pusieron un proyector con miles de diapositivas y se dedicaron a leer y jamás explicaron nada, hasta te regala un punto por el solo hecho de que asistas a clases y tú lo que haces es llegar al aula por esa nota, porque así somos en la universidad muchos de nosotros queremos pasar el año ya que eso es importante en ese momento, no tenemos quien nos motive y posiblemente muchos de nuestros padres nos exigen el pase de año pues ellos están invirtiendo en tu educación, pero cuando ya eres un profesional y empiezas a trabajar te das cuenta que tienes vacíos de aprendizaje empieza la competitividad en tu campo y es ahí cuando quieres retroceder el tiempo.

FACILITAR EL APRENDIZAJE

El papel del docente es enseñar con pasión, motivar a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades, para que se interesen en la materia, el docente debe conocer y utilizar técnicas de enseñanza relacionar con lo que tenemos a la mano de esta manera facilita el aprendizaje de los estudiantes nuestro objetivo siempre va a ser promover y acompañar en el aprendizaje en nuestros estudiantes, no queremos llegar al aula de clases y dictar la materia, deseamos proponer una clase diferente en donde participen profesor y estudiantes en donde se formulen preguntas, se realicen grupos de aprendizaje, y que el material que se proporcione en clase sea el mejor para el estudiante, queremos relacionar nuestro tema con lo que tenemos en la vida diaria, ya sea esta la cultura, asociar con otras asignaturas, con el medio ambiente, instrumentos musicales, etc.

COMO FACILITO EL APRENDIZAJE

Se propone un tema, que es estudiar las infecciones que se dan en el quirófano con la contaminación del medio ambiente, sabemos que la contaminación es parte de nuestra vida diaria, desde que nacemos estamos relacionados con estos temas y cuando empezamos a adquirir hábitos

de aprendizaje, nuestros padres , en las escuelas, el gobierno, propone prácticas para minimizar esta problemática, es por esta razón que en mi tema de aprendizaje veo la necesidad de relacionar con el medio ambiente, para que mis estudiantes se relacionen con el diario vivir y se facilite su aprendizaje.

No queremos que nuestros estudiantes se frustren en el aprendizaje, como diría RODRIGUEZ ‘el buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender’, queremos que crezcan en su aprendizaje, no queremos ser autoritarios, tenemos que dar el espacio para que los estudiantes opinen, es por esta razón que en el desarrollo de mi práctica propongo:

- Formar grupos pequeños de estudiantes: en donde todos trabajen y opinen
- Material de aprendizaje: Diapositivas
- Relacionar el tema con el medio ambiente
- Dar espacio a que los estudiantes pregunten al docente y viceversa
- Conocer por parte de los estudiantes si el material de apoyo tuvo la expectativa del docente.

Jean Paul Sartre nos propone la mediación dentro de los límites para apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes, debemos conocer ¿qué? les pareció la clase, darles la oportunidad de que corrijan nuestros errores, que propongan si el método de aprendizaje tuvo buenos resultados para ellos.

PARA QUE EDUCAMOS

EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE.

Tanto docentes, alumnos, y padres de familia, no estuvimos preparados para una pandemia, no sabíamos que es lo que iba a pasar ni cuánto tiempo nos tomaría, sin embargo se dio

la necesidad de crear nuevos métodos de aprendizaje, crear plataformas, es ahí cuando se vio la deficiencia del sistema educativo especialmente en el sector público, no todos los estudiantes gozaban de la misma tecnología, se vio padres desesperados que posiblemente no tuvieron acceso a internet en sus hogares, estudiantes que ya no tenían la misma carga horaria, estudiantes sin sus prácticas pre profesionales, esto nos ha llevado a preguntarnos, ¿cómo van a salir en su educación nuestros estudiantes?, por esta razón nuestra misión como docentes es educar en esta etapa, dar conocimientos apropiados a nuestros estudiantes, darles la confianza, buscar nuevos métodos para acompañar el aprendizaje, de la misma manera crear y utilizar recursos tecnológicos que es lo que el gobierno debería hacer en los lugares donde falta el acceso a internet, por lo tanto educar para la incertidumbre, es hacer ver a nuestros estudiantes que los cambios y las transformaciones que se pueden tener en pocos días, puede ser el inicio de un nuevo potencial como seres humanos.

EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA.

Educación es un don, es tener aptitudes y conocimientos sobre una materia, es generar una sonrisa y un deseo por llegar cada día a clases, por lo que es necesario crear en nuestro ambiente de trabajo, habilidades, destrezas, hacer notar a nuestros estudiantes las cualidades, y capacidades que tiene cada uno, desarrollar sus potencialidades, esto le va a permitir elevar su autoestima y así poder lograr y alcanzar cada una de sus metas.

EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION.

Educación es dar sentido a lo que decimos, si llevamos un tema para dar clases debemos estar preparados, ya que todo en la educación es significativo, las clases sin sentido solo perjudican a los estudiantes, debemos educar desde un marco científico, basándonos en nuestras experiencias, educar para vivir, educar porque este va hacer el fruto de mi trabajo, educar porque quiero que mis estudiantes puedan defenderse en su vida diaria como profesionales.

EDUCAR PARA LA EXPRESION:

Desde que somos niños estamos sujetos a participar en clases, sea con gestos con movimientos o con palabras, la expresión es algo que está presente en todos, pero necesitamos saber transmitir el mensaje, el no saber transmitir nos va a generar inconvenientes, por lo que es necesario dedicar un espacio de nuestro tiempo a solas para practicar con nosotros mismos.

EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA.

Cada ciencia tiene su historia y su cultura, es importante conocer para construir nuevas experiencias, es importante transmitir de una generación a otra la cultura de una sociedad, en el campo de la medicina se han dado un sin número de acontecimientos desde las plantas medicinales, la antropología, epidemiología, el nacimiento de un niño en las culturas, la atención de un niño en las comunidades desde este campo se han elaborado determinantes de la morbi – mortalidad.

Cuando se habla de factores culturales hace referencia a muchas y muy diferentes cosas, la construcción del modelo sobre el sistema de atención médica en las sociedades actuales es de gran utilidad.

EDUCAR PARA CONVIVIR.

La convivencia es un factor crucial para que se desarrolle de mejor manera el aprendizaje, mientras tengamos un ambiente adecuado con nuestros estudiantes, desde llegar a clases, interactuar con un saludo, interactuar en las prácticas, respetar la opinión de nuestros estudiantes solo así se podrá convivir.

El relacionarnos con nuestros estudiantes nos permite aprender de ellos también, la participación colectiva nos beneficia en el aprendizaje

INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE.

LA INSTITUCION

La institución: es el lugar en donde vamos a permanecer la mayor parte de nuestra vida como estudiante, es la encargada de transmitir información sobre reglas, permitir que la educación sea de calidad, velar por el cumplimiento que oferte la institución.

En mi etapa como estudiante me eduque en una Universidad privada en donde gracias a que se dieron cambios en la educación superior se creó un consejo de Educación Superior que fue el encargado de mejorar la calidad de la educación y esto se empezó por las instituciones, mejoro la sala de audiovisuales, bibliotecas, salas de prácticas de anatomía química, biología, laboratorios de informática.

Pienso que las universidades deben estar en constante actualización para poder ofertar estudios con calidez, la institución en donde laboro ofrece a los estudiantes de medicina prácticas en donde se abarque la mayor parte del aprendizaje, dota a los estudiantes de aulas, biblioteca, centro de cómputo para que estén en constante aprendizaje

EL EDUCADOR.

El educador es aquel que debería estar preparado como profesional para educar, transmitir, enseñar, motiva, busca los medios adecuados para acompañar y promover el aprendizaje.

Como estudiante tuvimos docentes de calidad que motivaron nuestro aprendizaje.

Cuando ingresamos a la universidad es un mundo completamente diferente pues me encontré con profesores que llegaban e impartían su clase, docentes que nos enseñaron a investigar a realizar proyectos, que nos prepararon para ser mejores profesionales, que no solo fueron

profesores sino amigos, la relación de estudiante y profesor es importante porque va a determinar el desempeño del estudiante. Docentes que acompañaron con la práctica profesional llevándonos a hospitales, seminarios, congresos de especialidades, a comunidades en donde conocimos las realidades de las personas, la falta de acceso a la salud, a la medicina y sobre todo a especialidades médicas, nos fueron formando como seres humanos basándonos en el respeto.

En uno de mis últimos años de carrera universitaria tuve un docente sin duda uno de los mejores que promovió mi aprendizaje de esta manera:

- Explicación clara del tema.
- Investigar el tema.
- Desarrollar el módulo.
- Formar grupos de aprendizaje sobre ese tema.
- Explicación a nuestros compañeros (con videos, diapositivas).
- Prácticas si era necesario.
- Realizar preguntas tanto para el profesor como para los estudiantes.
- Prueba de lo aprendido.

En la actualidad como médico y encargada de acompañar el aprendizaje en los futuros médicos en el Hospital nos hemos basado en educar para convivir ya que es un factor crucial para que se desarrolle de mejor manera el aprendizaje, mientras tengamos un ambiente adecuado con nuestros estudiantes, desde llegar al hospital con un saludo, interactuar en las prácticas, respetar la opinión de nuestros pacientes podemos llegar a nuestro objetivo de ser mejores profesionales con calidad y calidez humana.

LOS MEDIOS Y MATERIALES.

El material más utilizado en todos estos años han sido los textos en donde hemos encontrado toda la información, pero con el paso de los años, se han creado otros medios para acompañar el aprendizaje como el internet en donde hemos encontrado desde información errónea hasta lo que verdaderamente hemos necesitado.

En el hospital a nuestros futuros médicos se les imparte clases de cada una de las rotaciones, se presentan casos clínicos de los pacientes hospitalizados, estos son realizados con diapositivas en aulas académicas en donde están presentes médicos tratantes, médicos residentes, estudiantes, al final de cada presentación se realizan preguntas de las dudas que se han tenido o se emite un comentario para aportar con la presentación.

El Hospital al ser de Tercer nivel cuenta con profesionales que tienen subespecialidades, las mejores tecnologías en imágenes, laboratorios, unidad de terapia intensiva, esto ha permitido a los estudiantes aprender y de esta manera ofrecer a los futuros médicos los medios necesarios para crecer como futuros profesionales.

EL GRUPO

El aprendizaje se puede llevar de una mejor manera cuando un grupo de estudiantes se reúnen a compartir experiencias y conocimientos siempre y cuando sean partícipes todos los miembros, se debe tener claro la finalidad de los trabajos en grupo, interactuar y escuchar.

El hospital al ser una institución que cuida el bienestar de sus pacientes, enseña a sus estudiantes a trabajar por el bien común, y es ahí en donde nos desarrollamos como mejores seres humanos porque acompañamos en la enfermedad del paciente, buscamos soluciones, mejorar la calidad de vida, cuando nos encontramos con un caso clínico difícil de resolver se reúnen

especialistas de las diferentes especialidades, médicos residentes, estudiantes, personal de laboratorio e imagenología para resolver el caso clínico llegar a un diagnóstico y buscar el mejor tratamiento, todo en beneficio del paciente, de esta manera vemos que trabajar en equipo, aportar con conocimientos nos lleva no solo a un compañerismo, sino nos da buenos resultados y la satisfacción de mejorar la calidad del paciente

EL CONTEXTO.

El contexto permite enriquecer el aprendizaje, está basado en la observación, entrevistas, investigación, búsqueda de información en donde está involucrado todo un personal, desde el administrativo, las personas que nos guían en las bibliotecas, hasta un presupuesto económico.

En esta pandemia hemos visto que cada persona que trabaja en la institución ha aportado con grandes beneficios para la salud del paciente, desde el personal de limpieza, auxiliares, licenciadas en enfermería, médicos residentes, médicos tratantes, guardias de seguridad, paramédicos de esta manera hemos visto que el aprendizaje de nuestros futuros médicos ha dependido de este contexto ya que se han desarrollado en un ambiente eficaz para desarrollar sus actividades.

CON UNO MISMO.

Superarnos es el objetivo, porque estamos aquí, ¿qué queremos lograr con nuestros estudios?, ¿qué queremos ser como profesionales?

Desde tiempos atrás en los que hemos sido estudiantes, tuvimos profesores que llegaban y dictaban una gran cantidad de materia, nos mandaban hacer nuestra propia materia sin explicarnos nada, nos enviaban a las bibliotecas a sacar demasiada información de varios libros que a la final solo nos servía un poco de texto.

Pienso que el ser docente es tener vocación para motivar a los estudiantes a aprender, a que ellos puedan ser mejores profesionales, que puedan dar fruto de los estudios que recibieron durante su carrera universitaria, nosotros vamos a ser los acompañantes de ese aprendizaje y para esto debemos prepararnos como profesionales, como personas, permitir que los estudiantes tengan la confianza de preguntarnos sobre sus dudas, aceptar nuestros errores que en algún momento podamos tener, buscar la mejor metodología de enseñanza, conocer la opinión de nuestros estudiantes para ser mejores docentes y que ellos puedan obtener los mejores resultados de aprendizaje.

DISTRACTORES DEL APRENDIZAJE

CONCEPTO

Para los autores Abad Figueroa, Palomec Cabrera, Toscano Gutiérrez (2013) los distractores del aprendizaje son: Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención.

Los principales distractores que se dan en la actualidad es la tecnología, si bien es cierto nos ha ayudado y ha facilitado nuestra formación, a la vez ha creado que el estudiante se distraiga durante las clases, en el estudio, en el momento de realizar los deberes.

EL CURRÍCULUM Y EL DOCENTE EN MEDICINA

La propuesta de la Universidad y el docente es llevar la materia y el aprendizaje de una forma adecuada y correcta, cumplir con propuesta del silabo en el tiempo que corresponde a cada

tema, la forma de aprendizaje nos incentivó hasta ahora como profesionales y como buenos seres humanos, la forma de evaluar era de 100 puntos al año se debía pasar con 70/100 en donde se calificaba lecciones orales y escritas , pruebas, trabajos de investigación, , un gran docente es aquel que te motiva a estudiar para luego obtener grandes resultados en la práctica profesional.

INTERNADO

El internado es la mejor parte de la carrera en donde se integra y se consolidan los conocimientos que se adquirieron durante los ciclos previos, en donde ya se trabaja con pacientes con una gran responsabilidad, en mi época como estudiante, la universidad pasaba por grandes cambios, pero en mi año de internado tuvo todavía inestabilidades, que cuando ya fui profesional y llegue a trabajar en un hospital público y me di cuenta de todas las deficiencias que tenía como profesional, en esa época se creó el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior que fue el organismo que empezó a regular los cambios y deficiencias asegurándose que las universidades mejoren su calidad de aprendizaje, y una de ellas fue mi universidad en donde dio grandes cambios para mejorar.

INFRAESTRUCTURA

La universidad con la llegada del CEASES dio grandes cambios tanto en ámbito académico, como en su infraestructura, mejoro sus aulas académicas, bibliotecas, laboratorios de anatomía, patología química, salas de audiovisuales, laboratorios de informática, mejoro los proyectos de vinculación con la comunidad, se hicieron convenios con diferentes instituciones públicas y privadas para el ejercicio de la práctica médica con calidad y calidez.

METODOLOGIA DE ESTUDIO:

En la universidad tuvimos docentes que acompañaron nuestro aprendizaje de una forma didáctica, y acompañaron con la práctica profesional llevándonos a hospitales, seminarios, congresos de especialidades, a comunidades en donde conocimos las realidades de las personas, la falta de acceso a la salud, a la medicina y sobre todo a especialidades médicas, fueron formando como seres humanos basándonos en el respeto a la dignidad y privacidad de las personas con diversidad de costumbres, etnias, ideas y saberes sobre el proceso salud-enfermedad.

HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA ' HOSPITAL DOCENTE '

El Hospital José Carrasco Arteaga perteneciente al Instituto de Seguridad Social ha contribuido a formar médicos competentes con calidad investigativa, como profesionales de la salud hemos contribuido a ser parte de la docencia de estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Cuenca, Universidad de Cuenca y Universidad del Azuay.

Cada año lectivo se recibe en el hospital a futuros médicos que llegan a culminar sus estudios rotando un año de internado, los mismos que rotan diferentes especialidades.

- Clínica
- Ginecología
- Pediatría
- Cirugía
- Periférico

Cada rotación con una duración de 2 meses y 15 días, siendo evaluadas cada una por médicos tratantes y médicos residentes. Durante su rotación los estudiantes ayudan en la atención integral del paciente, la familia y la comunidad en los ámbitos de la promoción, prevención,

diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, evalúa los signos y síntomas con que se manifiestan las patologías, actúa con valores humanos, éticos en el ejercicio de su profesión como una vocación de servicio y respeto a la vida, resuelve problemas en el contexto clínico.

A los estudiantes se les imparte clases de cada una de las rotaciones, se presentan casos clínicos de los pacientes hospitalizados, estos son realizados con diapositivas en aulas académicas en donde están presentes médicos tratantes, médicos residentes, estudiantes, al final de cada presentación se realizan preguntas de las dudas que se han tenido o se emite un comentario para aportar con la presentación.

El Hospital José Carrasco Arteaga se ha convertido en el segundo hogar, ya que muchas de las veces los estudiantes pasan más tiempo en las salas de hospitalización que en su propio hogar como hemos dicho trabajar con seres humanos se convierte en la más grande responsabilidad pero nos deja la satisfacción de haber aportado para la salud de nuestros pacientes.

Durante la pandemia se han dado muchos cambios a nivel de institución ya que las clases se dan de manera virtual, las prácticas se han tenido que detener un poco, el miedo de saber que el paciente puede estar con el virus del covid 19 ha hecho que los estudiantes no hagan un buen examen físico, que no realicen una anamnesis de manera correcta, que se pierda la relación médico paciente, en fin la pandemia vino a cambiar muchos aspectos en nuestra vida pero como profesionales de la salud debemos aprender a convivir con el virus, porque es la salud del paciente.

INFRAESTRUCTURA DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA

El HJCA siempre está innovándose con su infraestructura ampliando cada una de sus áreas de salud tanto en emergencia, cuidados intensivos, áreas de laboratorio, patología y hospitalización

dando a la comunidad y a sus estudiantes la mejor tecnología, creemos que la biblioteca debería mejorar por la falta de computadoras y material de estudio.

METODOLOGIA DE ESTUDIO EN EL HJCA:

En el HJCA al tener posgradistas e internos, tanto los médicos tratantes como médicos residentes acompañan al aprendizaje de sus estudiantes de una forma didáctica, formando a seres humanos basados en el respeto a la dignidad y privacidad de las personas, se realiza pase de visita todos los días de los pacientes en hospitalización de esta manera se realiza docencia, ya que se analiza cada una de las patologías, si algún tema desconoce el estudiante se manda a preparar la clase y se revisa el siguiente pase de visita.

VIRTUDES DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA

- Al ser un hospital de tercer nivel en donde cuenta con todas las especialidades le convierte en uno de las mejores plazas de estudio para las prácticas de los estudiantes.
- Al contar con tecnología les permite a los estudiantes ver procedimientos que en otra casa de salud no cuentan.
- Al rotar las diferentes especialidades les permite aplicar lo que se aprendió en las aulas universitarias.
- Al ser un hospital docente los estudiantes cuentan con tutorías.
- El hospital cuenta con su revista médica en donde permite a los estudiantes investigar, a presentar algún caso clínico de interés.
- El hospital cuenta con un sistema informático eficaz en donde facilita al estudiante la revisión del historial médico (basado en la ética y confidencialidad del paciente).

- El hospital tiene a sus mejores profesionales con calidez humana que instruyen y educan a sus futuros médicos y especialistas.
- El hospital cuenta con la infraestructura adecuada para cada una de las áreas.
- El hospital cuenta con laboratorios equipados para los diferentes exámenes que se pueden solicitar al paciente.
- El hospital mantiene reglamentos en donde se indica al estudiante para evitar indisciplinas.
- El hospital cuenta con aulas académicas, biblioteca auditorio para la preparación del estudiante.
- Así mismo cuenta con salud ocupacional para que los estudiantes acudan en caso de enfermedad.

CARENCIAS DEL HOSPITAL JOSE CARRASCO ARTEAGA

- Al ser un Hospital de tercer nivel y tener una gran acogida de pacientes los estudiantes muchas de las veces se convierten en tramitadores de documentos.
- El internado y el posgrado conllevan a una gran carga horaria por ende agotamiento físico de sus estudiantes.
- En esta época de pandemia y la crisis en nuestro país, muchos de los estudiantes tuvieron que realizar gastos para sus implementos de bioseguridad.
- Deficiencia en el internet.
- Falta de computadoras para los estudiantes, por lo que la mayoría de estudiantes deben traer su propia máquina.

- Las aulas académicas son muy pequeñas, y en esta época de pandemia ha limitado el aprendizaje.

¿QUE SUCEDE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN TANTO INSTANCIA DE APRENDIZAJE?

No todas las personas nacimos para ser docentes, eso es una vocación el poder motivar a los estudiantes a ser buenos profesionales, pero para esto debemos prepararnos cada día,, actualizar conocimientos, aprender a dar clases de una manera que los estudiantes entiendan, acompañar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, no queremos ser los docentes que lleguen imparten clase y se vayan y no se interesen si los estudiantes aprendieron o no, el nivel de preparación de cada docente deberá ser de una forma didáctica, y que acompañe con la práctica profesional , en el campo de la medicina se les llevará a hospitales, seminarios, congresos de especialidades, a comunidades en donde conozcan las realidades de las personas, la falta de acceso a la salud y a la medicina.

En el HJCA se realiza pase de visita todos los días de los pacientes en hospitalización de esta manera se realiza docencia, ya que se analiza cada una de las patologías, si algún tema desconoce el estudiante se manda a preparar la clase y se revisa el siguiente pase de visita.

Ser docente no es solo llegar y dictar clases, es tener una gran responsabilidad., de nosotros va a depender que nuestros futuros alumnos alcancen sus metas como profesionales. Ser docente nos obliga a seguir aprendiendo, para ser docente debemos formarnos correctamente.

¿QUÉ OCURRE CON LOS MEDIOS Y MATERIALES Y TEGNOLOGIAS ¿

La tecnología en este tiempo ha facilitado el desarrollo y el proceso de aprendizaje, la tecnología educativa, y los materiales han permitido tanto a los estudiantes como a los

profesionales poder preparar de una manera efectiva las clases ya que de esta manera se han podido presentar las clases en diapositivas realizar videos, se han creado plataformas en donde los estudiantes y los profesores pueden subir deberes trabajos, materia. etc.

Durante la pandemia muchos de los niños tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo, de recibir sus clases de manera virtual, así mismo ha permitido que los profesores se adapten y puedan buscar metodologías que acompañen al aprendizaje de los estudiantes.

El internet ha sido una herramienta muy eficaz para el estudio, ya que ha facilitado el aprendizaje, nos ha permitido investigar, resolver dudas tanto a docentes como estudiantes.

¿QUE OCURRE CON EL GRUPO COMO INSTANCIA DE APRENDIZAJE EN SU TRABAJO EDUCATIVO?

El aprendizaje se puede llevar de una mejor manera cuando un grupo de estudiantes se reúnen a compartir experiencias y conocimientos siempre y cuando sean partícipes todos los miembros, se debe tener claro la finalidad de los trabajos en grupo, interactuar y escuchar.

El Hospital al ser una institución que cuida el bienestar de sus pacientes, enseña a sus estudiantes a trabajar por el bien común, y es ahí en donde nos desarrollamos como mejores seres humanos, porque acompañamos en la enfermedad del paciente, buscamos soluciones, mejorar la calidad de vida, cuando nos encontramos con un caso clínico difícil de resolver se reúnen especialistas de las diferentes especialidades, médicos residentes, estudiantes, personal de laboratorio e imagenología para resolver el caso clínico llegar a un diagnóstico y buscar el mejor tratamiento, todo en beneficio del paciente, de esta manera vemos que trabajar en equipo, aportar con conocimientos nos lleva no solo a un compañerismo, sino nos da buenos resultados y la satisfacción de mejorar la calidad del paciente.

¿DE QUE MANERA UTILIZA EL CONTEXTO COMO INSTANCIA DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?

En el HJCA al ser un hospital docente de tercer nivel que cuenta con tecnología y con médicos de diferentes especialidades hemos podido acompañar en el aprendizaje de nuestros futuros médicos con clases, prácticas, revisando casos clínicos, teniendo al paciente para observar patología que ya se ha estudiado en la teoría y de esta manera llevándolo a la práctica para que puedan desenvolverse como profesionales.

¿COMO SE VALORA Y UTILIZA EL CONSIGO MISMO EN SU TAREA EDUCATIVA?

Como docentes debemos prepararnos para facilitar las clases y estudio a nuestros estudiantes, esto depende de cómo nos preparemos día a día, durante mi permanencia en el HJCA he tratado de formar un equipo con los estudiantes de darles la confianza para que pregunten ante las dudas que tengan.

OPINION SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS EN LA CARRERA EN LA QUE USTED ENSEÑA

El aprendizaje es la base del desarrollo para el conocimiento y esto depende de cómo los docentes lo impartan en las aulas de clase, cada día el ser humano está en constante aprendizaje en donde va adquiriendo nuevas habilidades, experiencias y enseñanzas, es un proceso que va a depender del contexto en que se realice y como sean impartidos por parte del docente.

Pienso que el docente debe formarse adecuadamente para utilizar técnicas de enseñanza que le permitan al alumno crecer como persona y profesional, por lo que las instancias que hemos visto son la base para una buena enseñanza.

PARA QUE EDUCAMOS

EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE:

Tanto docentes, alumnos, y padres de familia, no estuvimos preparados para una pandemia, no sabíamos que es lo que iba a pasar ni cuánto tiempo nos tomaría, sin embargo se dio la necesidad de crear nuevos métodos de aprendizaje, crear plataformas, es ahí cuando se vio la deficiencia del sistema educativo especialmente en el sector público, no todos los estudiantes gozaban de la misma tecnología, se vio padres desesperados que posiblemente no tuvieron acceso a internet en sus hogares, estudiantes que ya no tenían las mismas carga horaria, estudiantes sin sus prácticas pre profesionales, esto nos ha llevado a preguntarnos, como va a salir en su educación nuestros estudiantes, por esta razón nuestra misión como docentes es educar en esta etapa, dar conocimientos apropiados a nuestros estudiantes, darles la confianza, buscar nuevos métodos para acompañar el aprendizaje, de la misma manera crear y utilizar recursos tecnológicos que es lo que el gobierno debería hacer en los lugares donde falta el acceso a internet, por lo tanto educar para la incertidumbres, es hacer ver a nuestros estudiantes que los cambios y las transformaciones que se pueden tener en pocos días, puede ser el inicio de un nuevo potencial como seres humanos.

EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA:

Educación es un don, es tener aptitudes y conocimientos sobre una materia, es generar una sonrisa y un deseo por llegar cada día a clases, por lo que es necesario crear en nuestro ambiente de trabajo, habilidades, destrezas, hacer notar a nuestros estudiantes las cualidades, y capacidades que tiene cada uno, desarrollar sus potencialidades, esto le va a permitir elevar su autoestima y así poder lograr y alcanzar cada una de sus metas.

EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION:

Educación es dar sentido a lo que decimos, si llevamos un tema para dar clases debemos estar preparados, ya que todo en la educación es significativo, las clases sin sentido solo perjudican a los estudiantes, debemos educar desde un marco científico, basándonos en nuestras experiencias, educar para vivir, educar porque este va hacer el fruto de mi trabajo, educar porque quiero que mis estudiantes puedan defenderse en su vida diaria como profesionales.

EDUCAR PARA LA EXPRESION:

Desde que somos niños estamos sujetos a participar en clases, sea con gestos con movimientos o con palabras, la expresión es algo que está presente en todos, pero necesitamos saber transmitir el mensaje, el no saber transmitir nos va a generar inconvenientes, por lo que es necesario dedicar un espacio de nuestro tiempo a solas para practicar con nosotros mismos.

EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA.

Cada ciencia tiene su historia y su cultura, es importante conocer para construir nuevas experiencias, es importante transmitir de una generación a otra la cultura de una sociedad, en el campo de la medicina se han dado un sin número de acontecimientos desde las plantas medicinales, la antropología, epidemiología, el nacimiento de un niño en las culturas, la atención de un niño en las comunidades desde este campo se han elaborado determinantes de la morbi – mortalidad.

Cuando se habla de factores culturales hace referencia a muchas y muy diferentes cosas, la construcción del modelo sobre el sistema de atención médica en las sociedades actuales es de gran utilidad.

EDUCAR PARA CONVIVIR.

La convivencia es un factor crucial para que se desarrolle de mejor manera el aprendizaje, mientras tengamos un ambiente adecuado con nuestros estudiantes, desde llegar a clases interactuar con un saludo, interactuar en las prácticas, respetar la opinión de nuestros estudiantes solo así se podrá convivir.

El relacionarnos con nuestros estudiantes nos permite aprender de ellos también, la participación colectiva nos beneficia en el aprendizaje.

PRÁCTICA DE PRÁCTICAS.

La práctica de prácticas nos permite planificar nuestro trabajo, desarrollarlas con un fundamento de aprendizaje, conocer cuáles son los objetivos de cada práctica, estrategias de entrada desarrollo y cierre, para que educamos, cuáles serán las instancias del aprendizaje, que saberes se aplicó.

De esta manera el estudiante conocerá el desarrollo que va a tener cada práctica, que es lo que queremos alcanzar en cuanto al aprendizaje, nosotros como docentes debemos ser facilitadores del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Escogeremos 8 prácticas de un tema de Cirugía, en donde cada una tendrá un tipo de práctica que es lo que estamos desarrollando y cuál es su importancia, valoraremos en conjunto con los estudiantes si se alcanzó el aprendizaje, si se cumplió con lo propuesto

EJERCICIOS DE PRÁCTICAS

Práctica # 1.

Datos generales.

Título de la unidad: cicatrización de las heridas

Tema: concepto, tipo y fases

Nivel: octavo ciclo de medicina

Horas: 2

Tipo de práctica: de significación

Introducción

Después de una lesión la reparación de los tejidos ocurre mediante la formación de tejido cicatrizal.

El proceso de reparación consiste en una serie de acontecimientos que aparecen de manera ordenada con el objeto de limitar la lesión y normalizar la función e integridad de los tejidos.

Cuando mayor es la agresión más prolongado es el proceso de reparación y mayor es la cantidad de cicatriz residual

Objetivo general

Conocer el proceso de cicatrización de una herida

Objetivo específico:

- Conocer los acontecimientos que se dan en la cicatrización de una herida
- Desarrollo de la clase

Estrategias de entrada

- Se realizará una introducción del tema
- Conceptos, se describirá los tipos de cicatrización, con imágenes

comprenderemos los tipos de cierres de las heridas.

Estrategia de desarrollo

Teoría

La presentación del tema lo haremos en el aula virtual mediante la proyección de diapositivas.

Veremos imágenes en donde podamos evidenciar las fases de cicatrización de las heridas.

Conoceremos en que consiste cada fase de cicatrización.

Ejercicios

Luego de la clase observada pediremos a los estudiantes que hagan grupos en donde mediante cuadros sinópticos hagan una clase de lo aprendido.

Estrategias de cierre.

Una vez que terminen los estudiantes de realizar los cuadros sinópticos, pediremos que la clase sea expuesta.

Enviaremos a la casa que se estudie el tema y la siguiente clase podemos tomar una pequeña lección.

Conclusiones

Con esta primera clase de la unidad que se ha dictado podremos empezar a identificar las fases de cicatrización de las heridas y cuál es el proceso de cada una de ellas.

Evaluación de la clase

Mediante la lección que se tome de la clase dictada podremos evidenciar el interés de los estudiantes, o si es que faltó alguna explicación por parte del docente.

¿Qué educar para se planteó?

Educar para la significación: mediante la presentación de las diapositivas los estudiantes pudieron conocer los primeros conceptos básicos de la cicatrización de las heridas.

Educar para la expresión: mediante la exposición en clase podemos permitir que los estudiantes puedan transmitir su mensaje

¿Qué saberes se involucraron?

Aprender a vivir juntos: mediante los grupos los estudiantes pueden intercambiar opiniones y saberes.

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: es quien imparte los primeros conocimientos

Los medios y materiales: para promover el aprendizaje pedimos a los estudiantes que realicen cuadros sinópticos

El grupo: Se pidió que los estudiantes realicen grupos para que puedan aportar conocimientos antes de exponer la clase.

Conclusiones finales.

Durante la clase impartida pudimos hacer que los estudiantes realicen un trabajo grupal interactúen con sus compañeros de esta manera comparten conocimientos y acompañan su aprendizaje

Práctica # 2.**Datos generales.**

Título del tema: cicatrización normal de las heridas

Tema: conceptos, tipos

Nivel: octavo ciclo de medicina

Horas: 2.

Tipo de práctica: Observación.

Introducción:

En la cicatrización normal de las heridas hay aumento de la actividad colágena, Aumenta los inhibidores hísticos de las metaloproteasas de la matriz.

Hay dos tipos de cicatrización hipertrófica y queloide

Objetivo general:

Conocer cuál es el desarrollo normal de una cicatrización

Objetivo específico:

Conocer cuáles son los tipos de cicatrización normal

Diferenciar una cicatrización patológica

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Mediante diapositivas y videos podemos explicar a los alumnos cual es el proceso normal de una cicatrización

Estrategias de desarrollo.

Teoría.

Se realizará una introducción del tema

Se describirá los tipos de cicatrización y cuales son patológicas.

Ejercicios.

Pediremos a los estudiantes que mediante la consulta externa se tome fotos a los pacientes (siempre respetando la privacidad y pidiendo la autorización el paciente) y esa clase sea explicada.

Estrategias de cierre.

En la siguiente clase pediremos a los estudiantes que nos presenten sus aportes para terminar con la explicación del tema

Conclusiones.

En la clase a parte de tener su parte teórica pudimos hacer que los alumnos puedan familiarizarse con los pacientes y de esta manera puedan tener los conceptos claros.

Evaluación de la clase.

Mediante la práctica en la consulta externa el aprendizaje puede ser más eficaz.

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.

¿Qué educar para se planteó?

Educar para convivir: los estudiantes al acudir a la consulta externa de un hospital pueden empezar a interactuar con los pacientes no solo conocer conceptos sino convivir ya en una casa de salud en el cual va a formar parte de su carrera profesional.

¿Qué saberes se involucraron?

El educar para la incertidumbre: durante la práctica en el hospital podemos hacer que nuestros estudiantes se relacionen con los pacientes que empiecen a ganar la confianza de ellos.

Aprender a vivir juntos: mediante la práctica se comparte conocimientos con el médico tratante se puede observar de una manera más clara el tipo de cicatrización

Y sobre todo se el respeto hacia nuestros pacientes

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: mediante los conocimientos impartidos por el docente, pudieron comprender los procesos de cicatrización.

Con el grupo: se pudo interactuar con los pacientes médico tratante y compañeros.

Conclusiones finales.

Una clase con buenos conocimientos e imágenes dictadas por el docente, más una práctica en un hospital nos aporta un gran aprendizaje.

Práctica # 3.**Datos generales.****Título de la unidad:**

Retraso de la cicatrización

Tema: causas, proceso de reparación del tejido

Nivel: octavo ciclo de cirugía

Días: 7 días

Tipo de práctica: Interacción.

Introducción:

En este tema abordaremos sobre las causas de retraso de la cicatrización de las heridas y explicaremos cada una de ellas.

Edad avanzada

Hipoxia, anemia y disminución del riego

Factores q afecten el aporte local del oxígeno

Esteroides y fármacos quimio terapéuticos

Diabetes mellitus

Nutrición deficiente

Infecciones

Procesos de reparación de los tejidos

Objetivo general: Conocer el retraso de la cicatrización de las heridas y explicaremos y los procesos de reparación de los tejidos

Objetivo específico:

Conocer los procesos de retraso de cicatrización de las heridas.

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Analizaremos contenido sobre el tema: conceptos imágenes, videos en diapositivas.

Analizaremos un caso clínico de un paciente

Estrategias de desarrollo.

Trabajo de investigación y sustentación.

Mediante la entrevista a un paciente diabético con retraso de la cicatrización de la herida iremos conociendo el proceso que se dio en el mismo

El estudiante tendrá 7 días para estar atento y seguir la evolución del paciente.

Presentará el caso clínico del paciente con evidencia (respetando la privacidad del paciente, se firmará un consentimiento informado)

Conclusiones.

Los estudiantes luego de que se les dictara la parte teórica, escogerán un paciente del hospital que tenga complicación de cicatrización de herida por DM TII realizaran una entrevista y luego realizarán una exposición sobre el caso clínico.

Evaluación de la clase.

En la evaluación se calificará: la presentación y la entrevista al paciente

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.

¿Qué educar para se planteó?

Educar para convivir: mediante la entrevista con el paciente, los estudiantes podrán interactuar, conocer los temores y las inquietudes.

¿Qué saberes se involucraron?

El aprender a hacer: para la entrevista los estudiantes deberán realizar una buena historia clínica de su paciente

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El grupo: el trabajo se realizará en grupo de 3 personas de esta manera aportan conocimientos

Con los medios y materiales: el trabajo se realizará de mediante entrevista, fotografías y videos de la evolución del paciente.

Conclusiones finales.

Los estudian deberán exponer a la clase mediante diapositivas y videos la historia clínica y la entrevista que se realizó al paciente

Práctica # 4.

Datos generales.

Título de la unidad:

Complicaciones de la herida quirúrgica

Tema: conceptos, causas, factores predisponentes

Nivel: octavo ciclo

Horas: 2.

Duración del trabajo: 8 días.

Tipo de práctica: Aplicación.

Introducción:

Las heridas quirúrgicas son aquellas en las que la pérdida de la continuidad de la piel es secundaria a una intervención quirúrgica, es decir, son ocasionadas por un cirujano con el fin de tener acceso a cualquier parte del organismo no visible ni manipulable fácilmente. Estas son

heridas agudas, en las que usualmente se da un proceso de cicatrización ordenado y predecible en el tiempo, en el que se reestablecen las funciones anatómicas y funcionales rápidamente.

Hay algunos factores de riesgo que contribuyen a la interrupción de este proceso, por lo cual se pueden presentar complicaciones como formación de pequeños ceromas o hematomas, dehiscencias (apertura espontánea de una herida suturada), infección local, entre otros. En estos casos el proceso de cicatrización puede sufrir un estancamiento y se hace necesario hacer un seguimiento y prestar unos cuidados diferentes que contribuyan a retomar el proceso de cicatrización de estas heridas.

Objetivo general:

Conocer las complicaciones de la herida quirúrgica

Objetivo específico:

Analizaremos las complicaciones de heridas quirúrgicas.

Mediante charlas educativas aportaremos con información a los pacientes con pie diabético

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Analizaremos conceptos con imágenes en una presentación con diapositivas.

Estrategias de desarrollo.

Teoría.

Se pedirá a los estudiantes que una vez que se dé la clase, ellos realicen un tema para poder dar una charla informativa a los pacientes de la unidad de pie diabético

Se pedirá que realicen trípticos para que sean repartidos a los pacientes

Estrategias de cierre.

Se pedirá un espacio a la unidad de pie diabético para que nuestros estudiantes puedan dar información y se eduque a los pacientes de complicaciones que se puedan dar en las heridas quirúrgicas de los pacientes con pie diabético

Conclusiones.

De la importancia con que se realice la práctica va a depender que nuestros estudiantes puedan tener conceptos claros y los mismos sean transmitidos al paciente en las charlas educativas. A través de la explicación en clase y de la práctica en el laboratorio, los estudiantes estarán en capacidad de usar el amperímetro y el voltímetro como instrumentos de medida.

Evaluación de la clase.

Se evaluará la charla de prevención a los pacientes que son impartidas por los estudiantes

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.

¿Qué educar para se planteó?

Educar para convivir: los estudiantes aprenderán de la clase y esta se impartirá a los pacientes de la unidad de pie diabético mediante charlas educativas

¿Qué saberes se involucraron?

El hacer: al trabajar en grupo en las prácticas de laboratorio los estudiantes, respetarán las opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, lo que significa que aprenden a ser.

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: luego de dar una clase teórica a nuestros estudiantes motivamos el hacer una charla en donde ellos evalúen su aprendizaje y puedan transmitir a los pacientes.

Los medios y materiales: para la charla los estudiantes utilizarán las diapositivas de la misma manera repartirán trípticos a sus pacientes de la charla que será expuesta.

El grupo: serán participes docente, estudiantes, y pacientes de la unidad de pie diabético en donde podrán exponer su charla de prevención y los pacientes serán los que realicen preguntas sobre el tema.

Conclusiones finales.

Al contar con un hospital en donde nuestros estudiantes puedan realizar sus prácticas se logrará que ellos trabajen en teoría y práctica a su vez

Práctica # 5

Datos generales.

Título de la unidad:

Infecciones quirúrgicas

Tema: conceptos consecuencias

Nivel: octavo ciclo.

Horas: 2.

Duración del trabajo: 10 días.

Tipo de práctica: Reflexión sobre el contexto.

Introducción:

Durante la segunda mitad del siglo XIX se desarrollaron numerosas intervenciones quirúrgicas tras la introducción de la anestesia por Morton en 1846, pero los avances fueron escasos por la elevada tasa de infección y alta tasa de mortalidad tras las infecciones.

Los trabajos de Holmes, Pasteur y Kocher sobre las enfermedades infecciosas, así como el ambiente en quirófano establecido por Halsted contribuyeron a demostrar que la teoría de la asepsia y antisepsia era la primera medida efectiva para prevenir infecciones en pacientes quirúrgicos.

Objetivo general:

Analizar la importancia de la asepsia y antisepsia

Objetivo específico:

Identificar las medidas efectivas para prevenir las infecciones quirúrgicas

Conocer los factores de riesgos de las infecciones quirúrgicas

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Comparar el ambiente quirúrgico con el medio ambiente

Estrategias de desarrollo.**Teoría.**

Explicar la clase mediante teoría videos y diapositivas sobre las infecciones quirúrgicas.

Ejercicios.

Se pedirá a los estudiantes que entren al quirófano para que observen al personal quirúrgico, como realiza las debidas normas de asepsia y antisepsia en el ambiente quirúrgico.

Se les pedirá que estén atentos de la evolución del paciente posquirúrgico

Evaluación de la clase.

Evaluaremos al estudiante mediante una práctica en el aula que nos demuestre cual es el protocolo que se siguió en el quirófano

Mediante diapositivas nos comenten si hubo alguna complicación posquirúrgica.

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.**¿Qué educar para se planteó?**

Educar para gozar de la vida: los estudiantes al ser partícipes como observadores en el ambiente quirúrgico se llenan de emoción por que es uno de los primeros pasos de su carrera profesional

¿Qué saberes se involucraron?

El aprender a conocer: por medio del ingreso al quirófano el estudiante conocerá los pasos que se deben tener en cuenta para evitar contaminación en el quirófano, así mismo evaluará en el paciente que sale del quirófano si tuvo alguna infección posquirúrgica

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: el docente impartirá una clase con videos para que el estudiante tenga conocimientos previos antes de entrar al quirófano.

Los medios y materiales: el estudiante tendrá la oportunidad de ser observador en el ambiente hospitalario.

El grupo: estarán médicos tratantes residentes personal de enfermería que serán los que motiven y colaboren en el aprendizaje del estudiante

Conclusiones finales.

Mediante la clase dictada por el docente y la práctica realizada por el estudiante en el quirófano el estudiante estará en la capacidad de evitar contaminar el ambiente quirúrgico y así evitar infecciones quirúrgicas.

Práctica # 6.

Datos generales.

Título de la unidad:

Clasificación de la herida según la contaminación

Tema: tipos de herida

Nivel: octavo ciclo

Horas: 2

Tipo de práctica: prospección

Introducción:

Las heridas se definen como una lesión, intencional o accidental, que puede producir pérdida de la continuidad de la piel y/o mucosa. Por lo que se activa mecanismos fisiológicos destinados a recuperar su continuidad y, por ende, su función. Por otra parte, hay que tener en cuenta que una clasificación implica ordenar o disponer por clases. Para clasificar las heridas existe una gran cantidad de formatos.

Objetivo general:

Conceptualización general de las heridas

Objetivo específico:

Reconocer las principales clasificaciones utilizadas.

Conocer las consecuencias que se puede tener en un tiempo determinado

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Realizar una breve introducción

Estrategias de desarrollo.

Teoría.

Explicaremos con detalle cada tipo de herida

Ejercicios.

Pediremos que se realice grupos, y que los estudiantes mediante mapas conceptuales nos expliquen el tema, de la misma manera mediante ejemplos se explique las consecuencias que se pueden tener en las heridas quirúrgicas en algún tiempo determinado.

Estrategias de cierre.

Realizar preguntas de las dudas que se tengan y que estas puedan estar resueltas con la ayuda del docente

Conclusiones.

Mediante la explicación del docente y el trabajo en grupo conoceremos los tipos de heridas quirúrgicas y las complicaciones que se puedan tener en un tiempo de terminado.

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.**¿Qué educar para se planteó?**

Educar para la incertidumbre: mediante la teoría y el trabajo del grupo podemos conocer ejemplos de las consecuencias de las heridas quirúrgicas y su complicación que se puedan tener al cabo de algún tiempo.

¿Qué saberes se involucraron?

El saber hacer: mediante el trabajo en grupo y la exposición los estudiantes

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: mediante los conocimientos impartidos por el docente, se pudo explicar el tema

El grupo: Se realizó un trabajo grupal, para que los estudiantes puedan aportar con nuevos conocimientos y ejercicios a la clase

Conclusiones finales.

Al terminar la clase se aplicaron las instancias de aprendizaje, los educar para y los saberes, tratando de ejecutarlos de la mejor manera, para el buen entendimiento de la materia por parte de los estudiantes.

Práctica # 7.**Datos generales.****Título de la unidad:****Pie diabético**

Tema: Caso clínico de pie diabético

Nivel: octavo ciclo

Horas: 2

Tipo de práctica: inventiva

Introducción:

Un paciente con diabetes, sus niveles de azúcar en la sangre son demasiado altos. Con el tiempo, esto puede dañar los nervios o los vasos sanguíneos. El daño a los nervios que produce la diabetes puede hacer que pierda la sensación en los pies. Es posible que no sienta una cortadura, una ampolla o una llaga. Las lesiones como éstas en el pie pueden causar úlceras e infecciones. Los casos graves pueden inclusive causar una amputación. El daño en los vasos sanguíneos también puede significar que los pies no reciben suficiente sangre y oxígeno. Es más difícil que su pie pueda curarse si tiene una llaga o una infección.

Objetivo general:

Analizar el caso clínico

Objetivo específico:

Buscar alternativas para mejorar la calidad de vida del paciente.

Que exámenes específicos se solicitaría

Cuál sería el tratamiento adecuado

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Realizar una breve introducción sobre pie diabético

Estrategias de desarrollo.

Caso clínico:

Exponer el caso clínico.

Ejercicios.

Se pedirá a los estudiantes que realicen grupos y busquen las mejores alternativas en cuanto a tratamiento y calidad de vida que se pueda recomendar a este paciente para evitar complicaciones posteriores

Conclusiones.

El formar grupos y analizar entre compañeros y docente permite que cada uno aporte con conocimientos de esta manera se busca que el paciente tenga una mejor calidad de vida.

Evaluación de la clase.

Podemos analizar el interés de los estudiantes por el tema, según sus opiniones que aporten.

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.**¿Qué educar para se planteó?**

Educar en grupo: los estudiantes aportan con conocimientos siempre respetando el criterio de cada compañero.

¿Qué saberes se involucraron?

El saber hacer: mediante la exposición del caso clínico y la resolución para dar el mejor tratamiento aplicamos conocimientos previos que se dieron ya en temas anteriores

Aprender a vivir juntos: mediante los grupos los estudiantes pueden dar sus aportaciones en busca del tratamiento más adecuado para el paciente y con esto solo se buscaría un bien común que es el paciente

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: es quien imparte conocimientos previos

El grupo: Se realizó un trabajo grupal, para que los estudiantes resuelvan el caso clínico.

Conclusiones finales.

Al analizar un caso clínico se pudo detallar los síntomas, signos, diagnóstico y tratamiento que hemos venido aprendiendo en los temas que se han revisado anteriormente

Práctica # 8.**Datos generales.****Título de la unidad:**

Curación y cuidados de las heridas.

Tema: Conceptos básicos

Nivel: octavo ciclo de cirugía

Horas: 2.

Tipo de práctica: significancia.

Introducción:

La mayoría de nosotros pensamos que las heridas ocurren a partir de accidentes. Pero las incisiones quirúrgicas limpias también se consideran heridas. También son heridos los lugares del cuerpo por donde se introducen tubos o catéteres en el cuerpo. La piel es el órgano más grande de

nuestro cuerpo y ayuda a protegernos de los gérmenes (bacterias, hongos y virus) que viven sobre ella. Por lo tanto, cualquier cosa que rompa la piel es una herida porque, cuando se abre la piel, existe el riesgo de que entren gérmenes en el cuerpo y causen infecciones.

Objetivo general:

Conocer lo cuidados de las heridas

Objetivo específico:

Saber cuáles son los cuidados básicos de las heridas.

Conocer el proceso básico de curación

Desarrollo de la clase.

Estrategias de entrada.

Se realizará una clase en donde se exponga los cuidados básicos y las recomendaciones de las heridas

Estrategias de desarrollo.

Ejercicios.

Los estudiantes formarán grupo en donde hagan un resumen de lo aprendido se les darán 30 minutos

Estrategias de cierre.

Una vez terminado el tiempo se pedirá que cada grupo exponga a sus compañeros.

Cada grupo tendrá 15 minutos para exponer

Una vez finalizado la exposición se darán paso a preguntas

Conclusiones.

Mediante el aprendizaje previo con el docente y el refuerzo que tengan los estudiantes debemos tener ya las ideas claras sobre el manejo de la curación de las heridas sean estas infectadas o limpias

Conclusiones de la práctica ligada con los educar para, saberes e instancias.

¿Qué educar para se planteó?

Educar para convivir: los estudiantes y el docente se relacionan interactuando entre ellos, analizando el tema para llegar a conclusiones

¿Qué saberes se involucraron?

Aprender a vivir juntos: mediante la exposición en grupo se pudo compartir ideas o criterios

¿Qué instancias de aprendizaje se aplicó?

El educador: mediante los conocimientos impartidos por el docente, pudieron comprender, reforzar el tema en grupo y poder exponer a los compañeros

Los medios y materiales: para la comprensión del tema se diapositivas, papel grafos

Con el grupo: los estudiantes pueden expresar sus criterios con el fin de poder exponer la clase a sus compañeros

Conclusiones finales.

El exponer una clase con motivación va a permitir que los estudiantes puedan tomar la mayor atención y de esta manera tener conceptos claros, con la finalidad que ellos puedan exponer a sus compañeros lo aprendido

EN TORNO A LA EVALUACION

INTRODUCCION

La evaluación dentro del proceso estudiantil valora el proceso de aprendizaje a los estudiantes, pero no siempre refleja las capacidades y los conocimientos del alumno ya que esta puede ser reflejada por un problema familiar.

Existen diferentes formas de evaluar el proceso de enseñanza desde lecciones orales, escritas, pruebas, exámenes, trabajos individuales, participación en grupo etc.

Nosotros como docentes estamos en la obligación de planificar al inicio de cada año lectivo como se va a dar la evaluación en nuestros estudiantes y socializarlos con ellos, ya que el propósito fundamental es acompañar en el aprendizaje de los estudiantes para tener éxitos sobre los conocimientos impartidos.

Los docentes debemos planificar de una forma justa las evaluaciones y no tratar de perjudicar a los estudiantes realizando evaluaciones que en muchos casos de una nota va a depender el pase de año.

En la práctica que proponemos lo que queremos evaluar a nuestros estudiantes no son solo pruebas o lecciones escritas, queremos evaluar el trabajo en equipo, las presentaciones, la responsabilidad que tienen los estudiantes con sus pacientes.

COMO FUIMOS EVALUADOS.

Durante nuestra vida como estudiantes hemos sido evaluados de diferentes maneras. La palabra evaluar, que a su vez proviene del francés evaluar que significa determinar el valor de algo encaja a un conjunto de criterio o normas, el valor o el significado.

La evaluación dentro del proceso estudiantil valora el proceso de aprendizaje a los estudiantes, pero no siempre refleja las capacidades y los conocimientos del alumno ya que esta puede verse reflejada por un problema familiar.

Existen diferentes formas de evaluar el proceso de enseñanza desde lecciones orales, escritas pruebas exámenes, trabajos individuales, participación en grupo etc. También existe la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio de cada ciclo escolar en donde se evalúa los conocimientos adquiridos previos.

Cada año se ha venido dando cambios en el proceso de evaluación educativo hemos visto que antes solo se evaluaba conceptos, pero con el paso del tiempo se ha evaluado destrezas, programas educativos, debates, diálogos, resolución de problemas, etc.

Hemos tenido profesores que se han dedicado a evaluar a los estudiantes

- Luego de cada clase.
- Después de cada módulo.
- Pruebas mensuales.
- Pruebas o lecciones no planificadas.

Muchos de ellos motivaron nuestro aprendizaje para una correcta evaluación, otros profesores que su intención ha sido hacer perder el año, que con una prueba valoraban todo lo que se vio en un ciclo y de eso depende el pase de año.

Durante la pandemia se han dado números cambios dentro del proceso aprendizaje y evaluación de los alumnos, y estos se han visto en la plataforma virtual en donde los profesores han tenido que crear lecciones y exámenes para evaluar a sus alumnos, siempre buscando la confiabilidad de su aplicación.

La evaluación que hoy se da en Ecuador ha sido uno de los campos más discutidos ya que desde el último año de colegio se han venido tomando pruebas para el ingreso a la Universidad como el Ser Bachiller esto ha permitido que los estudiantes se preparen más y puedan obtener un alto nivel en el examen que se aplica y así poder ingresar a la carrera deseada, pero se ha visto también la desigualdad de oportunidades que han tenido los estudiantes.

EVALUACION EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA

En la universidad donde me forme durante mi vida universitaria se han dado algunos cambios. Por lo que he revisado el proceso de evaluación.

Escala de valoraciones de los componentes del sistema de evaluación estudiantil

COMPONENTES DE EVALUACIÓN		INTERCICLO	FINAL	TOTAL
1	Gestión del aprendizaje en los ambientes propuestos por el profesor (asistido por el profesor y colaborativo)	15	15	30
2	Gestión de la práctica en los ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes			20
3	Gestión del aprendizaje autónomo			20
4	Examen	10	20	30
TOTAL				100

Fuente: Sistema de Evaluación estudiantil CES, Artículo 4.

Aprobación de la asignatura: El estudiante deberá obtener un mínimo de 70 puntos sobre 100, en la sumatoria de los resultados de las evaluaciones de los componentes de evaluación, caso contrario reprueba la asignatura.

Equivalencias. - A efectos de movilidad estudiantil se establece la siguiente escala de valoración que da cuenta del nivel de desempeño alcanzado por el estudiante:

ESCALA EQUIVALENCIA

- 97 —100 Excelente
- 85 — 96 Muy bueno
- 70 — 84 Bueno
- 50 — 69 Regular
- Menos de 50 Deficiente

La escala que propone la Universidad Católica de Cuenca es de gran ayuda para los docentes y alumnos ya que de esta manera podemos evaluar si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos propuestos o si están teniendo dificultades en el aprendizaje

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE.

En la Universidad Católica de Cuenca al igual que en el resto de Universidades del Ecuador se da los programas de vinculación con la sociedad, en la cual los estudiantes intervienen en programas, en la solución de problemas de la comunidad, además que generan y practican conocimientos que se han dado en las clases.

A continuación, se presenta el cuadro que evalúa la universidad a sus estudiantes de medicina en donde valora un área cognoscitiva, un área de habilidades y destrezas, y por último un área afectiva.

CUADRO 1:

Institución:	
Nombre del Proyecto:	
Nombre del estudiante:	
Línea de Investigación:	
Programa de Vinculación:	
Principales actividades desempeñadas:	
Fecha inicio:	Fecha de finalización:

ÁREA COGNOSCITIVA	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
Capacidad para identificar y definir problemas					

Aplica sus conocimientos para resolver problemas con facilidad					
Capacidad para seleccionar procedimientos válidos					
Capacidad para interpretar información					
Dispone de conocimientos para el uso de métodos y técnicas					
	TOTAL 25				

ÁREA DE HABILIDADES Y DESTREZAS	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
Posee destreza en el manejo de equipos					
Precisión en las labores					
Planifica y desarrolla las actividades en forma					

Domina operaciones y procesos tecnológicos					
Es original y creativo en el desarrollo del trabajo					
TOTAL 25					

ÁREA AFECTIVA	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
Su capacidad de interrelación es					
La puntualidad en la presentación de trabajos es					
Su capacidad de trabajo en equipo es					
La ética en el desempeño de sus labores es					
La responsabilidad y el cumplimiento de su trabajo es					
TOTAL 25					

EXISTENCIA DE LA CARTA DE
SATISFACCIÓN y/o CONFORMIDAD
DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA

TOTAL 25	
----------	--

TOTAL 100	
-----------	--

Firma Docente Coordinador

LA FUNDAMENTAL TAREA DE VALIDAR

INTRODUCCION

La evaluación dentro de las actividades estudiantiles valora el proceso de aprendizaje de estudiantes, desde lecciones orales, escritas, pruebas, exámenes, trabajos individuales, participación en grupo etc. Pero también es importante que ellos nos evalúen como estamos calificando, si está clara la forma en que lo hacemos.

Debemos saber si ellos se sienten perjudicados por la forma de evaluar, si se está cumpliendo los puntos como dijimos anteriormente para que este proceso se cumpla debemos planificar al inicio de cada año lectivo y socializar con los alumnos.

Esta práctica fue muy importante para mí ya que dentro del grupo de tutorías nuestros compañeros y el tutor nos dieron sus diferentes puntos de vista para mejorar como docentes en el momento de proponer la calificación y los puntos a ser evaluados por nosotros.

DESARROLLO

En torno a la evaluación de los estudiantes internos del Hospital José carrasco Arteaga en las diferentes prácticas, se propuso los siguientes puntos:

a. TÉCNICAS

- Trabajar en grupos.
- Realizar cuadros sinópticos.
- Exposición en clase.
- Estudiar el tema.
- Lección oral y escrita.
- En la consulta externa se tomará fotos a los pacientes (siempre respetando

la privacidad y pidiendo la autorización del paciente).

- Entrevista.

b. LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Hojas de trabajo.
- Pruebas.
- Diapositivas.
- Presentación de casos clínicos.

c. QUE DEBEMOS VALIDAR:

- El material.

- El uso de dicho material.

d. COMO VALIDAR

- Equipo de validación.
- Tamaño de los grupos.
- Tiempo de sesiones.
- Procedimientos para las sesiones.
- Procedimientos para registrar información.

e. OPINION

Dentro de la opinión que se dio con nuestros compañeros y tutor en la práctica fueron las siguientes:

- Dar un valor a cada parte de la práctica.
- Analizar cada parte de la práctica.
- Ser concretos en lo que se va a calificar.
- Resumir los puntos a evaluar.
- Analizar la presentación.
- Analizar si se cumple con los objetivos.
- La información debe ser clara.
- Valorar ortografía y redacción.
- Realizar mapa de práctica con el sistema de evaluación.
- No se especificó la rúbrica la cual es importante para que los estudiantes

sepan que se está evaluando.

- Dar valor a la puntualidad de los trabajos.

- Evitar calificar con número decimales.
- En el diagrama se debe especificar los saberes.
- Si se realiza un video: solicitar que el mismo tenga una secuencia y poder dar valor.
- Ser más específicos en el momento de evaluar.

CONCLUSIONES

Gracias a las presentaciones que se realizaron vía zoom con nuestro tutor se pudo evaluar el trabajo que se pretende realizar en el momento de evaluar, no se ha tenido la oportunidad de poder realizar con los estudiantes y sean ellos quienes nos califiquen o nos den su opinión acerca de cómo se pretende evaluar. Nuestro tutor y compañeros nos hicieron observaciones que fueron importantes para mejorar como futuros docentes.

MODULO 2: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

COMO PERCIBIMOS A LAS Y LOS JOVENES

INTRODUCCION

No hay una definición exacta que nos indique el intervalo de edad que comprende el ser joven según el criterio de las Naciones Unidas se considera jóvenes a las personas con edades comprendidas entre los 15 y 24 años y según la Organización mundial de la Salud como aquellas personas entre 10 y 24 años, pues bien si tomamos en cuenta que los jóvenes empiezan cuando tienen 10 años en ellos se dan grandes cambios pues dejaron de ser niños quienes jugaban con carros o muñecas, en donde no solo hay un cambio fisiológico sino cambios psicológicos.

Cada joven es un mundo diferente esto va a depender gran parte en donde se desarrolló, como fue su infancia, como fueron inculcados por sus padres para el fracaso o logro escolar.

El ser joven implica empezar a tener más responsabilidades, se integran socialmente, tienen un gran potencial en donde como padres y docentes debemos canalizar esa energía para tener adultos responsables con valores y ética tanto como seres humanos y futuros profesionales.

¿CÓMO LOS PERCIBEN EN TANTA GENERACIÓN?

Cada estudiante como dijimos es muy diferente en el aula de clase, o en un hospital, durante estos 5 años que he tenido la oportunidad de trabajar con futuros profesionales, hemos visto que cada año muchos de ellos se esmeran por ser mejores, pero también hemos visto que las nuevas generación tienen poco interés por aprender, estudiantes que no se les puede llamar la atención porque enseguida realizan una queja a la universidad.

Las nuevas generaciones vienen con nuevas tecnologías, que les permite investigar, son más creativos, de la misma manera han logrado crear confianza entre ellos y el docente de esta manera se puede llevar un mejor aprendizaje, siempre y cuando se mantenga el respeto.

¿CÓMO EN SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

Durante años teníamos la biblioteca en donde se tenía que ir a investigar y siempre encontrábamos información verdadera, hoy en día tenemos nuevas tecnologías como internet que nos proporciona información verdadera y errónea, con los medios de comunicación como whatsapp, correos electrónicos, facilita el compartir información de una manera rápida y de esta manera nos volvemos facilitadores del aprendizaje.

¿CÓMO EN SUS RELACIONES ENTRE ELLOS?

En todas las épocas se ha tenido estudiantes que discriminan a sus compañeros por su etnia, por su razón social y económica, a través del tiempo se ha logrado dar charlas educativas para evitar este tipo de situaciones que se dan en el aula de clase.

Los trabajos en grupo cumplen un papel importante ya que permite socializar entre ellos, compartir intereses, tener responsabilidades para así lograr un objetivo que es el aprendizaje y el compañerismo

¿CÓMO CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES?

Los primeros en transmitir los valores han sido nuestros padres, ellos son el pilar fundamental para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en las aulas de clases con respeto, honestidad, sinceridad, amistad, paciencia etc.

Nosotros como docentes hemos visto estudiantes con pocos valores la cual dificulta el buen compañerismo y el malestar en el aula de clases, debemos enseñar a nuestros estudiantes que debemos formarnos como buenos profesionales pero con grandes valores

¿CÓMO CON RESPECTO A SU APORTE AL FUTURO?

Durante años se han visto cambios en el sistema educativo se han creado nuevas carreras profesionales, la pandemia ha demostrado que los docentes y los alumnos debemos estar preparados para la nueva tecnología, de la misma manera creemos que debemos educar a alumnos que investiguen, que se preparen a los nuevos cambios que se den en la sociedad.

¿CÓMO EN SUS RIESGOS?

Muchos de los estudiantes asumen riesgos en su vida diaria y estudiantil, se ha visto estudiantes que por estudiar consumieron sustancias de origen ilegal ocasionando de esta manera

futuras dependencias, por su estado físico evitaron comer que provocaron enfermedades como la anorexia, de la misma manera los estudiantes asumen riesgos para bien por lo que desean obtener como profesionales.

¿CÓMO EN SUS DEFECTOS?

Hemos visto algunos defectos en los jóvenes la falta de interés por estudiar, por entregar trabajos, para rendir las pruebas, baja participación en las aulas, la falta de motivación por aprender, nosotros como docentes debemos motivar a nuestros estudiantes acompañar en el aprendizaje, aprender a ver esta falta de interés y empezar a motivar al alumno.

¿CÓMO EN SUS VIRTUDES?

Muchos jóvenes llegan al aula académica cargados de virtudes como son el respeto la tolerancia el compañerismo, llenos de sacrificios y responsabilidades, algunos jóvenes que han querido lograr sus objetivos por tener una carrera universitaria y que no han tenido recursos económicos lo han hecho consiguiendo un trabajo, no se han dado por vencidos y lo han logrado. Los docentes debemos continuar reforzando estas virtudes que tienen nuestros estudiantes

¿CÓMO EN TANTOS ESTUDIANTES?

Cada alumno es un mundo diferente cada uno tiene un sueño, una meta que desea cumplir es nuestra responsabilidad como docentes darnos el tiempo necesario de conocer a cada uno y continuar incentivándoles a que logren sus objetivos.

De la misma manera tenemos jóvenes llenos de problemas sean estos de carácter económico, familiar y social por los cuales no pueden cumplir con su aprendizaje es nuestro deber ser un apoyo en su vida para poder orientarlos y llevarlos por buenos caminos.

¿CÓMO EN SUS DIVERSIONES?

En la época actual hemos visto jóvenes que se divierten de una manera deliberada, la tecnología ha permitido que los estudiantes sean presas de información errónea y de esta manera piensen que consumir sustancias ilegales sea la forma correcta para divertirse.

Se debe crear e incentivar en las instituciones educativas más programas en que los alumnos puedan desarrollar sus capacidades sea deportivas culturales, y así evitar que los alumnos sean presos de diversiones que solo afectaran su vida.

CONCLUSIÓN

Ser jóvenes es empezar nuevas responsabilidades nuevos cambios, los padres pasan el tiempo trabajando y se ha perdido la relación entre ellos, la cual afecta muchas de las veces en la vida como estudiantes y seres humanos.

También tenemos estudiantes con muchos valores y virtudes con deseos de superarse cada día que se ponen límites para lograr sus objetivos.

Nosotros como docentes debemos no solo educar para que sean buenos profesionales sino también eduquemos grandes seres humanos para el futuro

REVISANDO SUS PERCEPCIONES

INTRODUCCION:

En este capítulo hemos realizado una comparación de lo que nosotros pensamos, acerca de cuáles son nuestras percepciones de los jóvenes, y hemos revisado que es lo que ellos piensan , que es lo que la juventud padece en este tiempo, cuáles son sus ideas, como miran a la tecnología , ¿para que? Ellos se están preparando. Como dijimos anteriormente cada joven es un mundo

diferente esto va a depender gran parte en donde se desarrolló, como fue su infancia, como fueron inculcados por sus padres para el fracaso o logro escolar.

Vemos que los jóvenes de ahora tienen nuevos pensamientos, nuevas libertades, más acceso a las redes sociales, esto les ha permitido ver al mundo de una forma diferente en cuanto a ideología de pensamientos.

	QUE ES LO QUE PIENSO YO	QUE ES LO QUE PIENSA UN ALUMNO
¿Cómo los perciben en tanta generación?	<ul style="list-style-type: none"> - Muchos de ellos se esmeran por ser mejores - las nuevas generación tienen poco interés por aprender. - No se les puede llamar la atención porque enseguida realizan una queja a la universidad. - Vienen con nuevas tecnologías, que les permite investigar, son más creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -La actual generación quiere una reivindicación en estas problemáticas como el machismo, la homofobia o el racismo. - Están cansados de seguir viendo casos que arremeten contra los derechos - Nuestra forma de interactuar con los demás ha cambiado con el uso de la tecnología, ahora solo basta con un mensaje de texto o fotos para socializar con alguien.
¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?	<ul style="list-style-type: none"> -Durante años teníamos la biblioteca en donde se tenía que ir a investigar y siempre 	<ul style="list-style-type: none"> - El internet es la fuente principal para obtener información y no por medios tradicionales como libros, enciclopedias o diccionarios.

	<p>encontrábamos información verdadera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy en día tenemos nuevas tecnologías como internet que nos proporciona información verdadera y errónea - Facilita el compartir información de una manera rápida y de esta manera nos volvemos facilitadores del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes preferimos lo digital primero por la accesibilidad de la información, en cualquier lugar que nos encontremos podemos acceder a las noticias desde nuestro celular. - Las redes sociales también se han vuelto indispensables en los jóvenes, ya sea para establecer relaciones sociales o simplemente como estatus.
<p>¿Cómo en sus relaciones entre ellos?</p>	<p>-Se ha tenido estudiantes que discriminan a sus compañeros por su etnia, por su razón social y económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos en grupo cumplen un papel importante ya que permite socializar entre ellos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones de los jóvenes en la actualidad se basan principalmente en las redes sociales, muchas de las relaciones de amistad o pareja comienzan con alguna interacción - En estos últimos años se ha visto una

	<p>compartir intereses, tener responsabilidades para así lograr un objetivo que es el aprendizaje y el compañerismo</p>	<p>creciente modalidad de agresión o acoso (bullying), esta contraparte surge principalmente porque los agresores también suelen ser agredidos en su entorno familiar</p>
<p>¿Cómo con respecto a determinados valores?</p>	<p>- Los primeros en transmitir los valores han sido nuestros padres, ellos son el pilar fundamental para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en las aulas de clases con respeto, honestidad, sinceridad, amistad, paciencia etc.</p> <p>- Nosotros como docentes hemos visto estudiantes con pocos valores la cual dificulta el buen compañerismo y el malestar en el aula de clases, debemos</p>	<p>- Los valores que promueven son más direccionados al respeto de todas las personas que conforman la sociedad sin importar su género, orientación sexual, identidad de género, clase social o color de piel.</p> <p>- Existe un cambio de valores por parte de esta nueva generación, nos importa mucho más cuestionarnos lo que se supone que está bien o mal y por medio de este cuestionamiento</p>

	enseñar a nuestros estudiantes que debemos fumarnos como buenos profesionales pero con grandes valores.	realmente discernir el porqué es correcto o no actuar de cierta manera
¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?	<p>- La pandemia ha demostrado que los docentes y los alumnos debemos estar preparados para la nueva tecnología.</p> <p>-Creemos que debemos educar a alumnos que investiguen, que se preparen a los nuevos cambios que se den en la sociedad.</p>	<p>-EL aporte al futuro va a ser muy importante para el crecimiento de la sociedad en general, muchos jóvenes están interesados en trabajar para el beneficio de la naturaleza, crear estrategias para disminuir la contaminación o para generar el menor impacto negativo posible.</p>

CONCLUSION:

- Las antiguas generaciones perciben a la nuestra como una que desea un cambio de paradigma en la sociedad, en la actualidad se está sacando a la luz todos los problemas sociales que por años se escondía o se consideraba normales.
- Hemos visto que las nuevas generaciones se centran en la nueva tecnología
- La educación superior es más importante ahora para los jóvenes, en donde vemos que todos quieren acceder, pero en este tiempo se les ha complicado el acceso.
- Hemos visto que para ellos existe un cambio en cuanto a los valores, se centran en evitar el bullying, apoyan las ideologías de género.

ESCUCHEMOS A LAS Y LOS JOVENES

¿CÓMO LOS PERCIBEN EN TANTA GENERACIÓN?

Los jóvenes actualmente tienen una mente más abierta, ya que, ahora he podido evidenciar que se habla de temas que antes se evitaba como el aborto, las relaciones sexuales antes del matrimonio, las diferentes orientaciones sexuales que tienen las personas que forman parte de la comunidad LGTBI, siendo así que esta generación tiene mucha más libertad de expresión que las generaciones anteriores, por lo cual algunos jóvenes se vuelven más críticos a la realidad social a la que se enfrentan como a las injusticias y para hacer frente a esto suelen involucrarse en diversas marchas, también algunos jóvenes son más conscientes de lo que pasa a su alrededor y no piensan solo en sí mismos sino también en lo demás, como por ejemplo en la pandemia que estamos viviendo del Covid-19 existen muy pocos jóvenes que se cuidan y no salen a fiestas, ni con amigos para no contagiar a su familia, sin embargo, otros jóvenes asisten a varias reuniones

sociales, pasan los fines de semana con amigos, el consumo de alcohol es excesivo, y no se cuidan ni a sí mismos, ni a su propia familia, incrementado los contagios por la falta de consciencia frente a la pandemia.

Los jóvenes de ahora son llamados la generación de cristal, desde mi perspectiva es debido a que la juventud se ha convertido en ciertos aspectos más frágil y dependiente de sus padres, siendo un factor el tipo de crianza que han tenido, de manera que muchas de las veces no asumen responsabilidades que les corresponden, ya sea después de terminar el colegio como buscar un trabajo o la manera de ingresar a la universidad, sino que ahora la mayoría de jóvenes suelen tomarse un año sabático en el cual no trabajan, sino es más bien un año de vacaciones que a veces suele extenderse más tiempo, a diferencia de otras generaciones, por ejemplo mis papás cuando terminaron el colegio buscaron un trabajo para poder pagar sus estudios de la universidad y poder obtener un título que les proporcione una mejor vida, ya que sus padres no los apoyaron, sin embargo, no se puede generalizar ya que otros jóvenes se vuelven independientes y buscan la manera de seguir con sus estudios superiores y a veces tienen que también trabajar para poder subsistir, debido a que no tienen el apoyo de algún familiar. La tecnología también caracteriza a esta generación, ya que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en las redes sociales más conocidas como son Facebook, Instagram, WhatsApp, Tik Tok y YouTube, las cuales les proporcionan entretenimiento indefinido, por lo cual suelen pasar horas y muchas veces días completos frente a un celular o una computadora, aunque la tecnología tiene sus ventajas, ya que les permite conectarse con el mundo, también tiene sus desventajas debido a que mucha de la información que se postea en redes no suele ser de gran relevancia, por lo tanto los jóvenes no utilizan correctamente las herramientas que les proporciona la tecnología para investigar sobre un tema educativo, científico y ampliar sus conocimientos que en su vida futura les puede servir

y ser de gran ayuda, sino más bien la utilizan para saber de famosos, problemas que tienen los influencers, sin embargo los jóvenes de hoy tienen mejores habilidades en la tecnología siendo una ventaja para que así puedan desenvolverse de mejor manera en el mundo que está en constante cambio.

¿CÓMO EN SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

La relación que los jóvenes actualmente tienen con los medios de comunicación tiene aspectos positivos y negativos. La tecnología y las diferentes redes sociales han beneficiado a los jóvenes puesto que pueden estar informados de lo que pasa en cualquier parte del mundo, ya que, los diferentes medios de comunicación tradicionales como la televisión y la radio han quedado en el olvido, debido a que ahora los jóvenes utilizan más el celular y pueden conocer mucha información de diferentes medios al mismo tiempo, porque las publicaciones que se dan en diferentes páginas ayudan a que puedan saber más sobre alguna noticia de su interés. También los jóvenes publican la mayor parte de su vida en redes sociales ya sea mediante historias, fotos y la mayoría lo realiza para mostrar a sus seguidores y amigos que es lo que hace en ese momento, pero lo están disfrutando a través de una pantalla, ya que muchas veces lo que se postea en las redes no es lo que pasa en la vida real, siendo así que la juventud de hoy en día, ha generado una adicción a estas redes sociales que las utilizan como medio de comunicación, sucintándose problemas como dependencia al celular, consecuencias que en un futuro se verá reflejado mucho más en la juventud, debido a que los nuevos medios de comunicación no se los usa de manera adecuada.

¿CÓMO EN SUS RELACIONES ENTRE ELLOS?

La relación entre los jóvenes en la actualidad ha tenido varios cambios, ya que ahora pueden socializar mucho más no solo entre personas que conozcan físicamente, sino con personas

incluso de otros países, ya que, por las diferentes redes sociales como Facebook, WhatsApp, forman grupos de fans de acuerdo a sus gustos y aficiones que tengan ya sea a un artista, deportista, actor; también se entablan relaciones con las personas que conozcan en su barrio, colegio, universidad y al compartir una misma ideología se forman muchas veces amistades sólidas, otro espacio donde socializan los jóvenes mucho más es cuando realizan fiestas ya que suelen asistir muchas veces entre ochenta hasta cien personas dependiendo del tipo de fiesta, siendo así que los jóvenes van conociendo a más personas que formarán parte de su círculo social, por lo cual las relaciones que ahora tiene la juventud ha cambiado mucho, ya que existen diferentes espacios en la actualidad que se utilizan para socializar, siendo así que sus relaciones sociales son más amplias y diversas. Sin embargo, también existen desventajas, la juventud ha hecho de las redes sociales casi su único medio para relacionarse con otras personas ya sea por un mensaje, una llamada o video llamada dándose conversaciones la mayoría de veces solo a través de una pantalla, también ahora no utilizan palabras sino emojis para saber el estado de ánimo de una persona; cuando salen a reuniones familiares pasan la mayoría del tiempo en sus dispositivos, hasta se envían mensajes estando en la misma habitación, siendo así que ya no existen muchas veces conversaciones entre personas para poder ver sus expresiones, hasta las relaciones sentimentales se suelen terminar con un mensaje o una llamada, siendo así que en el ámbito social se está perdiendo esta interacción de la juventud como darse un abrazo, tener una buena conversación en un parque que es parte fundamental de nuestra vida, ahora por ejemplo debido a la pandemia del Covid-19 empezaron los jóvenes a tener clases virtuales por lo cual tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad siendo así que la socialización se ha visto afectada, por consiguiente esta nueva manera de comunicarse con los demás, puede afectar a las capacidades sociales de los jóvenes al momento de entablar una conversación físicamente.

¿CÓMO CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES?

En la actualidad valores como el amor, la justicia, la tolerancia, la equidad, el autodominio, la compasión, la responsabilidad, la libertad está en crisis, considero que es consecuencia de no tener una formación adecuada en la familia y en segundo lugar el no tener una formación adecuada en los espacios educativos, sabemos que los valores se transmiten, se crean y se desarrollan, ya que constituyen criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que nos orientan a seguir normas, actitudes y conductas adecuadas dentro de la misma, la formación de valores constituye hoy para nosotros un proceso básico para elevar la calidad del sentimiento humanista en las personas y en especial en los jóvenes, es ubicar y decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por eso, no actuar precipitadamente ni dejarse llevar por lo que está pasando en ese instante, de esta manera los padres deben ser el referente en la transmisión de valores desde la niñez, esta pérdida de valores se ha visto evidenciada en los jóvenes durante la pandemia del COVID-19, puesto que ante la advertencia de las autoridades, de que no se debe salir de casa y que las personas adultas mayores son más propensas a morir a causa del virus, algunos jóvenes han hecho caso omiso a estas advertencias y han salido a fiestas sin importarles la vida de sus seres allegados y queridos, por lo cual podemos evidenciar que algunos valores como el amor, la responsabilidad, el respeto se han perdido, sin embargo existen también otro tipo de jóvenes que aún ponen en práctica los valores y su forma de actuar en la sociedad en diferentes situaciones, ya que son más tolerantes, disciplinados en sus estudios, y respetan a las demás personas cuando tienen diferentes opiniones, así como a sus padres y familiares, siendo así que los jóvenes crean su propio conjunto de valores en los cuales creer y ejercer su comportamiento.

¿CÓMO CON RESPECTO A SU APORTE AL FUTURO?

Considero que la mayoría de los jóvenes se están preparando de la mejor manera para el futuro. Muchos jóvenes actualmente están cursando estudios de tercer nivel y se encuentran inmersos muchas veces en proyectos de investigación que ofrecen las universidades, los cuales les ayudan a poder crear nuevos proyectos innovadores que son de gran aporte para el futuro, incluso los jóvenes se siguen preparando académicamente después de obtener su título universitario en programas ya sea de maestrías o doctorados, lo cual es fundamental para que los profesionales sean de calidad. Sin embargo, otros jóvenes no toman muy en cuenta su futuro y terminan su educación secundaria por obligación, y empiezan a involucrarse en el consumo de drogas o formar parte de pandillas, involucrándose en el mundo de la delincuencia y el vandalismo, lo cual considero que se da por cuestiones culturales, por falta de recursos o simplemente por un quemeimportismo.

¿CÓMO EN TANTO ESTUDIANTES?

Los jóvenes actualmente como estudiantes desde mi perspectiva están sometidos a una tasa alta de estrés, debido a que primero tienen que elegir una carrera universitaria siendo está una de las elecciones más importantes en su vida, por lo cual tienen la incertidumbre si la carrera que elijan realmente estará de acuerdo con su vocación, y las consecuencias que existiría si se equivocan. Para ingresar a una universidad pública he evidenciado y también he sido parte de ese proceso, los jóvenes se preparan incluso dos años antes para rendir una examen y en base al puntaje obtenido se conoce si pueden ingresar o no a la carrera que desean, por lo cual muchos de los jóvenes desde el colegio empiezan a tener ansiedad debido a que la mayoría de jóvenes no tienen la posibilidad de acceder a una educación privada por los altos costos que tiene, siendo así que el ingresar a una universidad pública se ha vuelto un privilegio, por lo cual los jóvenes

actualmente como estudiantes universitarios muchas veces no duermen por realizar tareas, trabajos o estudiar para un examen, debido a la alta exigencia de la universidad, sin embargo algunos jóvenes abandonan sus estudios debido a que no les gusta su carrera, o por problemas económicos.

¿COMO EN SUS RIESGOS?

Es importante hacer referencia que los jóvenes hoy en día tenemos diferentes tipos de riesgos y esto no nos permite tener seguridad, un claro ejemplo es al salir a las calles a nuestras diferentes casas de estudio, en donde tenemos el miedo que alguien nos pueda asaltar o realizar cualquier clase de daño e inclusive es en las redes sociales ya que la mayoría de veces podemos encontrar redes sociales falsas las cuales buscan hacernos daño.

¿COMO EN SUS DEFECTOS?

Puedo hacer referencia a defectos como el alcoholismo, la vagancia ya que hay muy poca actividad deportiva e inclusive puedo hacer referencia a la carencia de la lectura la cual es muy importante ya que esta de alguna manera nos enseña otras cosas las cuales son de gran interés, pudiese decir que el ser humano es así porque ahora todo lo encontramos en un teléfono y no nos permite salir de nuestro sitio de confort.

¿COMO EN SUS VIRTUDES?

Como todo ser humano tenemos virtudes los cuales son: fijarnos metas, además de tener la necesidad de superarnos esto es mediante la adquisición de conocimientos en diferentes temas, haciendo referencia al futuros vamos a poder aportar de mejor manera a nuestro país por el hecho que estamos tratando de superarnos, un claro ejemplo es que el porcentaje de alumnos están

estudiando un tercer nivel enfocándose en la superación ya que al salir de la universidad obteniendo su título, buscan seguir estudiando obteniendo un título de cuarto nivel.

¿COMO EN SUS DIVERSIONES?

Es importante mencionar que nosotros no hemos perdido el interés de divertirnos en algunos momentos, esto ciertamente lo hacemos con nuestros amigos en el simple hecho de salir en un grupo a tomar un café o a conversar en algún lugar y más ahora en la situación que llevamos que es de tener un poco más de cuidado por la pandemia que tenemos, pero esto no ha evitado que podamos compartir unos minutos con nuestros amigos más cercanos, aunque en otros casos hemos visto otra situación con nuestros conocidos que salen sin medir las consecuencias que esto nos puede llevar,

También debo mencionar que antes de los estados de excepción y restricciones en las universidades se llevaban a cabo diferentes programas en donde hacía que los estudiantes se integren más y de hecho el fin de estos eventos era que los mismos se desestrecen y se diviertan de una forma sana ya que inclusive habían eventos deportivos que nos ayudaban a liberar la mente.

CONCLUSION

Hemos visto que en la época actual lo jóvenes tiene mucha más libertad de expresión que las generaciones anteriores, los jóvenes de ahora son llamados la generación de cristal, debido a que la juventud se ha convertido en ciertos aspectos más frágil y dependiente de sus padres, pero así mismo esto ha sucedido porque no hay seguridad en la ciudad.

La tecnología también caracteriza a esta generación, ya que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en las redes sociales, los jóvenes de hoy tienen mejores habilidades en la

tecnología siendo una ventaja para que así puedan desenvolverse de mejor manera en el mundo que está en constante cambio.

La relación entre los jóvenes en la actualidad ha tenido varios cambios, ya que ahora pueden socializar mucho más no solo entre personas que conozcan físicamente, sino con personas incluso de otros países

En la actualidad valores se han ido perdiendo, y esto es porque en la actualidad padre y madre trabajan y dedican la menor parte de su tiempo para los hijos.

Nosotros como docentes debemos enseñar a nuestros alumnos desde que inician sus actividades escolares, la importancia de tener valores y respeto a los compañeros y a sus docentes, de la misma manera guiarles, darles la confianza para crear un ambiente de compañerismo en las aulas

En la actualidad los padres queremos que nuestros hijos tengan carreras universitarias esto ha permitido que la mayoría de los jóvenes se preparen para el futuro.

BUSQUEDA DE LA SOLUCION A LA VIOLENCIA COTIDIANA

INTRODUCCION

La Violencia se puede manifestar de diferentes maneras, puede ser verbal, física o psicológica, en las aulas puede ser ejercida por un docente hacia el alumno, por un alumno hacia un docente, por un alumno hacia otro alumno,

Se ha visto que los medios de comunicación como la radio, el internet, las redes sociales, la televisión, han sido causantes de violencia.

Estudios realizados por (Browne y Hamilton Giachritsis) 2005 señalan que la exposición a imágenes violentas aumentan la probabilidad de comportamiento agresivo en la infancia.

La Violencia escolar es una realidad que se da cada día en las aulas, por ejemplo una escuela que no sea inclusiva desde ahí ya vemos formas de discriminación.

Eliminar la violencia, el acoso escolar, prevenir la discriminación de alumnos es nuestros objetivos como docente.

Últimamente lo que hemos visto en las aulas de clases es el Bullying que incluso ha cobrado vida de los estudiantes, prevenir es responsabilidad de toda la sociedad, como docentes tenemos la responsabilidad de abordar estos temas en las aulas, fomentar normas de respeto, crear ambientes de confianza entre maestros y profesores.

La comprensión y la prevención es necesario hacer una inversión mayor para aumentar nuestros conocimientos acerca de la mejor manera de prevenir esa violencia, ya contamos con la evidencia suficiente para que podamos acabar con ella y reemplazarla con entornos seguros, estables y enriquecedores donde los niños y las niñas puedan desarrollarse plenamente

En la actualidad valores como el amor, la justicia, la tolerancia, la equidad, la compasión, la responsabilidad, la libertad se están perdiendo, es consecuencia de no tener una formación adecuada en la familia y en centros educativos, , la formación de valores constituye hoy para nosotros un proceso básico para elevar la calidad del sentimiento humanista en las personas y en especial en los jóvenes, es ubicar y decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por eso, no actuar precipitadamente ni dejarse llevar por lo que está pasando en ese instante, de esta manera los padres deben ser el referente en la transmisión de valores desde la niñez,

SOLUCIONES

- La prevención de la violencia de niños y niñas desde que nacen necesita ser prevenidas.
- Debemos proporcionar entornos seguros, estables para que los niños puedan desarrollarse.
- La comunidad política debería actuar de inmediato para prevenir la violencia
- Crear estrategias y programas de prevención.
- Vigilancia de normas y valores.
- Poner fin al maltrato.
- Eliminar todo tipo de violencia, explotación laboral, explotación sexual
- Buscar objetivos y estrategias que eliminen los riesgos asociados como son la pobreza.
- Se deben crear leyes y fortalecer políticas que prevengan castigos violentos a niños y niñas sea en la escuela, con los padres.
- Adaptar la educación a los actuales cambios de la sociedad.
- Mejorar un vínculo educativo basada en el respeto mutuo.
- Resolver los conflictos entre docentes y alumnos sin recurrir a la violencia.
- Conocer que programas ven nuestros hijos ya que la mayoría de ellos fomentan violencia.

DIALOGANDO CON AUTORES

He decidido iniciar un diálogo con la propuesta realizada por Mario Jaramillo Paredes en donde indica que dentro del sistema educativo se ejerce distintos niveles de violencia como social,

política, racial, gestos y actitudes, dentro de las vivencias que he tenido como estudiante y profesional aportare con lo siguiente.

Violencia social: en la actualidad vivimos en una sociedad en donde se destaca diferentes opiniones y formas de ver el mundo muchas de los docentes y estudiantes desean mantener un poder social y con ello ha provocado violencia provocando actos de acoso escolar, alterando el orden en el aula de clases, de esta manera ha hecho que los estudiantes no puedan dar sus opiniones.

Violencia de gestos y actitudes: Dentro del sistema educativo y aunque durante el paso de los años se ha ido disminuyendo, se ha provocado una violencia física en los alumnos, desde temprana edad, se ha visto que a los niños se les enseñó dándoles con la regla en las manos o en la cabeza, se las hacia colocar de rodillas , golpes, en donde hasta años atrás incluso eran autorizadas por los padres, agresiones de tipo verbal en donde se les dice a los alumnos que no son capaces, insultos, gritos, poner apodos, burlarse cuando se equivocan.

En las universidades se ha visto violencia de tipo sexual en donde los docentes por hacer pasar el año escolar han abusado a sus estudiantes.

Violencia Racial: a pesar que la Constitución de la Republica ha implementado diferentes estrategias para garantizar los derechos de las personas, todavía queda prejuicios sociales en donde los docentes no han respetado las culturas de los alumnos, hemos visto que se les ha pedido que cambien su forma de vestir e incluso a cortarse el cabello de los hombres cuando es parte de la cultura que los identifica.

Algo importante que señala Prieto que la tarea fundamental del educador es tratar de disminuir la violencia en la relación del aula, de la institución, del sistema educativo. Ahora bien, también se debe disminuir la violencia que los estudiantes, madres, padres de familia ejercen sobre

los docentes o miembros de la institución llegando incluso a afectar su identidad, a que sean expulsados de las instituciones y muchos de ellos a ser acusados sin tener la culpa de algún acto.

También hemos visto en la lectura que se menciona el termino Exitismo, en donde los docentes inculcan a que el alumno se convierta en un triunfador, pero no aquel que sirve a los demás, sino aquel que para lograr ese objetivo debe pasar encima de cualquier situación para lograr su objetivo.

Pues bien nosotros como docentes debemos incentivar desde las aulas de los primeros grados que queremos hombres y mujeres de bien que sean profesionales, que alcancen sus metas, que sean personas con ética y valores, que sirvan a la sociedad, para esto debemos trabajar en las aulas de clase con grupos permitiendo que tengan una buena relación entre compañeros, enseñándoles a que sean más solidarios.

Se debe practicar el respeto y la tolerancia concuerdo con el autor, brindar la confianza a los estudiantes, acompañar en el aprendizaje, saber que somos humanos y nos podemos equivocar, eliminar la violencia, el acoso escolar, prevenir la discriminación de alumnos es nuestros objetivos como docente, es necesario hacer una inversión mayor para aumentar nuestros conocimientos acerca de la mejor manera de prevenir esa violencia, ya contamos con la evidencia suficiente para que podamos acabar con ella y reemplazarla con entornos seguros, estables y enriquecedores donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

CONSTRUYENDO NUESTRO GLOSARIO.

INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

A. **Teoría Hipodérmica:** teoría en que los medios de comunicación transmitían la comunicación a las audiencias.

- B. **Teoría del cultivo:** comunicación limitada hacia los espectadores.
- C. **Experiencia interpretada:** todo lo que vivimos ya tiene una experiencia.
- D. **Modelo resiliencia:** comportamiento que puede provocar un cambio en la actitud.
- E. **Efecto Werther:** efecto suicida provocado por un medio de comunicación.

CULTURAS JUVENILES:

- A. **Enfermedades del alma:** enfermedades debidas a dicciones sean estas imágenes, sustancias etc.
- B. **Operación Zapping;** unión de imágenes para formar una obra audiovisual
- C. **Tegnofascinacion:** productividad tecnológica
- D. **Identidades proscritas:** identidades que se mantienen en un territorio
- E. **Legitimidad:** es una cualidad a lo que hace justicia logrando una participación más efectiva en los jóvenes.
- F. **Epistemología:** disciplina que se encarga de ver que cada persona tiene su manera de pensar y examinar conceptos.
- G. **Cultura:** progreso, valores, tradiciones, de cada persona

UNIVERSIDAD, HUMANISMO Y EDUCACIÓN:

- A. **Sociedad del cansancio:** provocada por ciertas patologías que afectan al ser humano en su vida cotidiana
- B. **Vida líquida:** paso de un estado de bienestar a uno de ansiedad
- C. **Sociedad deprimida:** la sociedad actual enfrenta una crisis desde su parte económica, emocional, ha perdido el interés y se siente infeliz.

D. Crisis silenciosa: estado en el que se ha perdido la democracia, y la sociedad ha entrado en una crisis humanista.

LA FORMA EDUCA

INTRODUCCIÓN:

EL docente tiene que ser una persona capaz de transmitir conocimientos a sus alumnos, debe tener un gran conocimiento sobre un tema determinado, encontrarse preparado de forma adecuada, estar actualizándose para que pueda promover y acompañar el aprendizaje.

El docente debe ser una persona que investigue, cree ambientes de participación, sea quien motive a sus alumnos para que puedan cumplir sus objetivos que sea un triunfador pero con ética y valores.

Durante esta pandemia hemos visto que muchos docentes tuvieron que prepararse con los avances de la tecnología, estuvieron al frente de un computador, se tuvieron que crear plataformas virtuales para que puedan, transmitir los conocimientos a sus alumnos muchos de los profesores jóvenes no se les hizo difícil esta nueva modalidad, pero hemos visto como docentes mayores incluso llegaron a estresarse.

La docencia debe ser interactiva, el docente debe tener técnicas, recursos y herramientas para transmitir todo el conocimiento a sus alumnos

¿QUÉ TANTO NOS CAPACITAMOS EN NUESTRA PREPARACIÓN PARA EDUCAR EN LOS RECURSOS FORMALES DEL DISCURSO PEDAGÓGICO?

Herramientas: las herramientas de estudio pueden ser físicas como mentales nos ayudan a mejorar la comprensión y el entendimiento,

Técnicas: las técnicas de aprendizaje han sido muy importantes dentro del estudio, han facilitado el aprendizaje, han motivado a los estudiantes, durante nuestra vida como estudiantes tuvimos profesores que tenían una planificación en las actividades que se iban a realizar. Nos enseñaron técnicas de estudio que guiaron en cada etapa para poder estudiar y cumplir con objetivos propuestos. Entre las técnicas de estudio más importante tenemos:

- Subrayado:
- Resumen
- Apuntes:
- Mapas conceptuales
- Esquemas

No todos los estudiantes son iguales cada uno tiene una metodología distinta para estudiar pero nuestro objetivo como docentes es guiarles, darles las herramientas necesarias para facilitar el estudio

Recursos: en las aulas nuestros profesores nos enseñaron a planificar nuestro estudio, es decir a distribuir las horas de trabajo, a tener los materiales necesarios para evitar interrupciones, tomar descanso para evitar una fatiga mental, muchos de nosotros empezamos a estudiar desde las materias más complicadas y dejamos al último las que son menos

complicadas, el lugar de estudio debe ser aquel que nos de tranquilidad, evitar el ruido, que tenga una buena iluminación, el lugar debe ser ventilado, mesa amplia y silla cómoda.

¿Se nos exige conocimiento de lo que enseñamos?

Todas las instituciones educativas, buscan docentes con maestrías y doctorados en las materias que enseñan , personas preparadas que puedan impartir el conocimiento a sus alumnos, algunos docentes lo hacen por un sueldo más, y es aquí donde radica el problema ya que tienen algunos lugares de trabajo y no se dan el tiempo necesario para conocer a sus alumnos, desde años atrás no se exigen personas que tengan una capacitación en docencia universitaria, creemos que es importante que un docente se prepare como persona, que sea alguien que transmita valores y conocimientos a sus estudiantes, que no sea aquel que llega y toma una prueba y con eso califique el aprendizaje de los alumnos. Si no más bien sea el que acompañe el aprendizaje, que tenga una planificación durante el año escolar que es lo que va a enseñar, el tiempo que se dedicara a cada actividad, programar pruebas y lecciones.

Las universidades deben valorar el aprendizaje que tienen sus alumnos hemos visto que algunos profesores ya tienen la fama de hacer perder el año a sus alumnos y ni bien empiezan clases ellos provocan miedo, y tensión en las aulas, esto no debe ser así y la universidad debe tomar cartas en el asunto valorar si el problema es del profesor o el alumno, conocer si el profesor ha planificado sus actividades, como ha sido la técnica de estudio, o fue solo aquel docente que llegó dio el tema mandó a investigar y no se preocupó en dar una explicación , no acompañó el aprendizaje y dio por terminado el tema y paso al siguiente.

¿Comunicar ciencia?

La universidad y los docentes deben planificar cual es el conocimiento que se va a transmitir a los alumnos, para que los estamos preparando, hemos visto que en las aulas académicas se nos dios temas que en nuestra vida como profesionales no volvimos a ver, pero nos dificulto muchas de las veces el año, o preguntas de esos temas fueron los que nos tomaron en las pruebas, con la intención de hacernos perder al año.

Los docentes deben transmitir ciencia a nuestros estudiantes debemos enseñarles a investigar, darles las bases necesarias para acompañar el aprendizaje

¿Nuestra experiencia?

Personalmente no he tenido la oportunidad de dar clases dentro de un aula académica, pero durante mi experiencia como profesional médico tuve la oportunidad de trabajar en un proyecto de investigación durante un año, ese fue mi primer contacto con alumnos de medicina, la cual fue muy gratificante para mí porque pude transmitir mis conocimientos y ayudarles en su formación académica es ahí donde empezó la necesidad por prepararme como docente para algún día poder transmitir de una manera correcta a mis alumnos.

ACERCARNOS AL DISCURSO DEL ESPECTACULO

PACTH ADAMS

INTRODUCCION:

La película que tomamos como referencia que ha sido vista por todos los estudiantes de medicina es Pacth Adams en donde hace referencia a la vocación de los profesionales médicos, una película que se estrenó hace más de 20 años pero sigue teniendo acogida, ya que trata de humanizar al personal sanitario. Mejorar los ámbitos de la calidad humana y bienestar de los pacientes.

Es una película basada en una historia real de un doctor que implemento la risoterapia en el hospital, además de formar un proyecto.

Un personaje en donde al entrar a un hospital psiquiátrico se da cuenta que los pacientes no son escuchados y decide entrar a estudiar medicina sin importar la edad, resalta valores como el amor, el respeto, la solidaridad, en donde nadie es más que otro.

Patch Adams se centra en el humor para tratar a los enfermos y actitud frente a la vida, nos enseña a superar nuestros miedos a ser humildes, saber que cuando estudiamos es para enfrentar los casos que se nos presenta dentro de la vida como profesionales

DESARROLLO

Reafirmación

PATCH ADAMS es una película en la que un estudiante de medicina ayuda a sus compañeros a ver al paciente desde otra perspectiva, como un ser humano que siente

Vemos que sus compañeros se centran en la parte teórica en destacarse por sus logros académicos, ven al paciente como un objeto de estudio y de ciencia.

Ruptura social

Todos estamos acostumbrados a seguir las reglas y normas, PATCH ADAMS rompe e ignora las normas de la universidad ya que aquí se establece que todo estudiante tiene que entrar en contacto con los pacientes en tercer curso.

Este personaje incumple esta norma y decide entrar a las salas de hospitalización desde el primer año y entrar en contacto con los enfermos hospitalizados para atenderlos de una forma

diferente, por ejemplo él dijo que a los pacientes no se les debe categorizar como el paciente de la sala 1, o el paciente que padece cáncer, sino más bien por el nombre, que se debe implementar la riso terapia con el único objetivo de aliviar los síntomas, a partir de esto se han realizado múltiples estudios que han demostrado muchos beneficios

Profundización de la vida de un ser humano.

Esta película tiene una parte importante en la vida de los seres humanos en especial cuando están en fase terminal y se tiene miedo a morir, nos enseña a enfrentar los miedos, mostrar una actitud de superación, y aun así ser capaces de disfrutar la vida en sus últimos momentos, saber que detrás de cada enfermedad hay una persona que está sufriendo, la importancia de escuchar a nuestros pacientes se está perdiendo, ya que lamentablemente el sistema de salud no se centra en personas sino en datos estadísticos en donde se indica que en un tiempo determinado se debe atender tal cantidad de pacientes y esto ha imposibilitado que el personal sanitario pueda conocer más de sus pacientes.

Aspectos positivos

Un médico no solo tiene la misión de prevenir enfermedades sino mejorar la calidad de vida de sus pacientes, es por eso que en las aulas universitarias es importante guiar a los estudiantes para ser personas con valores en donde prevalezca el respeto, la caridad, la tolerancia, el compañerismo, y sobre todo ser personas más humanas.

Crea ambientes amigables en donde sus compañeros al principio lo ven como alguien que no tiene metas

Aspectos negativos.

La película muestra a un estudiante de medicina en donde actúa como payaso muchas de las veces para crear ambientes de risa terapia en los hospitales, se debe cuidar al hacer este tipo de escenas ya que tenemos pacientes que están en fase terminal y no es este el escenario que esperan, sino más bien buscan de alguien que les haga compañía en su dolor con un abrazo.

Al final de la película vemos a un médico graduándose y que para provocar risa en sus compañeros se muestra desnudo, este es el momento más importante para un estudiante en donde se debe mostrar respeto hacia sus compañeros y profesores.

CONCLUSION:

En las aulas universitarias y en el campo de la medicina es importante que nuestros estudiantes vean películas con esta trama, para valorar aspectos importantes como son el amor a los pacientes, verlos desde una parte más humana, crear ambientes más amigables con compañeros de aula, crear espacio en donde sabemos lo que los estudiantes pueden transmitir información de prevención de enfermedades y como mejorar la calidad de vida de sus pacientes.

Superar los miedos como estudiantes y lograr nuestros objetivos, no ver al paciente como un objeto de estudio y de ciencia. Sino como un ser humano que tiene miedo a la muerte

NUEVO DIALOGO CON LAS Y LOS ESTUDIANTES

INTRODUCCION

En esta práctica hemos podido conversar con los jóvenes a cerca de sus percepciones en la televisión, en la práctica anterior ya conocimos sus opiniones acerca de su generación en la cual conocimos que ellos tienen más libertad de expresión, son más críticos a la realidad social a la que se enfrentan, en otros aspectos más frágil y dependiente de sus padres, siendo un factor

el tipo de crianza que han tenido, de manera que muchas de las veces no asumen responsabilidades que les corresponden, La tecnología también caracteriza a esta generación, ya que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en las redes sociales más conocidas como son Facebook, Instagram, WhatsApp, Tik Tok y YouTube, las cuales les proporcionan entretenimiento indefinido, por lo cual suelen pasar horas y muchas veces días completos frente a un celular o una computadora, aunque la tecnología tiene sus ventajas, ya que les permite conectarse con el mundo, también tiene sus desventajas debido a que mucha de la información que se postea en redes no suele ser de gran relevancia.

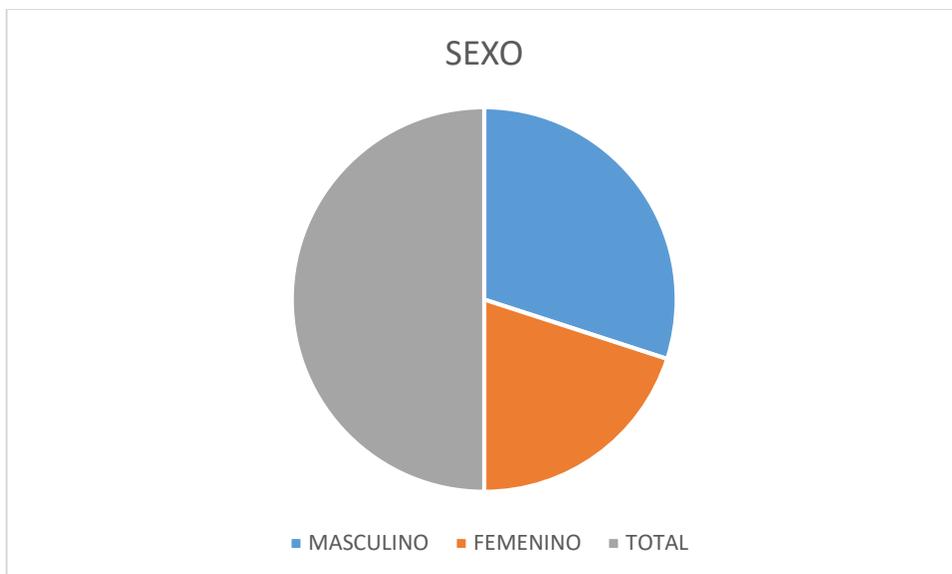
La tecnología y las diferentes redes sociales han beneficiado a los jóvenes puesto que pueden estar informados de lo que pasa en cualquier parte del mundo, ya que, los diferentes medios de comunicación tradicionales como la televisión y la radio han quedado en el olvido, debido a que ahora los jóvenes utilizan más el celular y pueden conocer mucha información de diferentes medios al mismo tiempo

DESARROLLO

En esta práctica hemos desarrollado una encuesta a 10 alumnos de la escuela de medicina, con el fin de conocer su preferencia y percepciones a cerca de los programas de televisión.

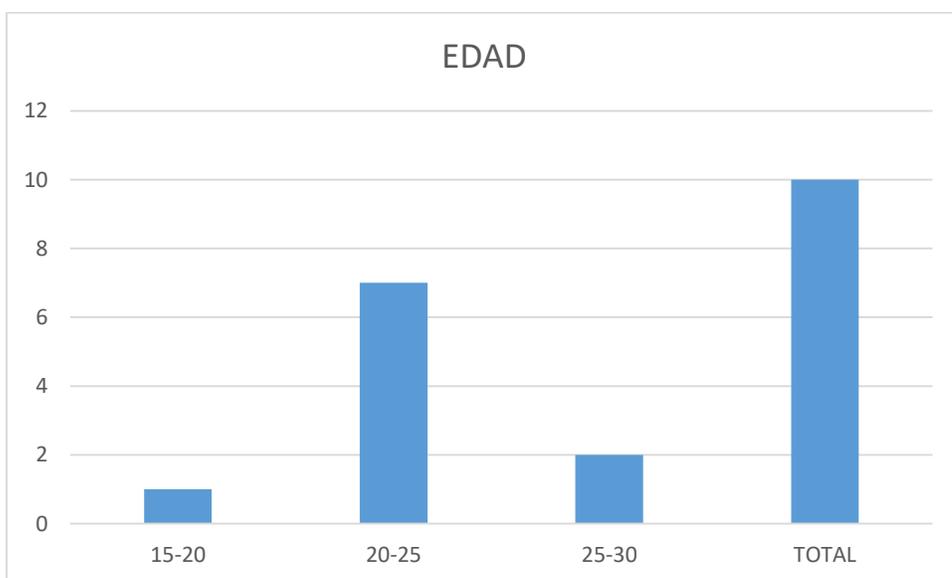
Encuesta:

SEXO:



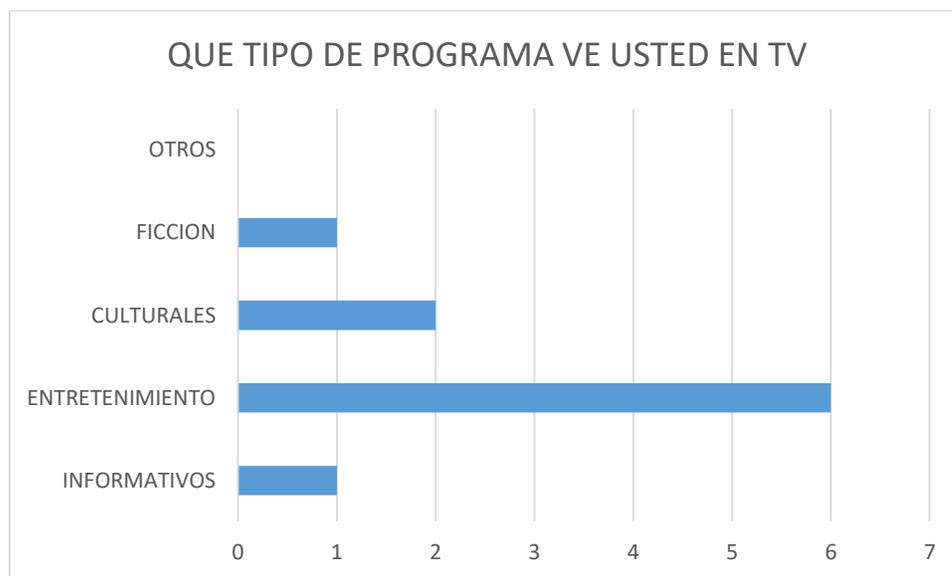
De los 10 estudiantes la mayor parte de los encuestados fueron de sexo masculino,

EDAD:



De los encuestados la mayor parte de los alumnos comprendían entre 20 a 25 años, siendo la de menor edad de 15 a 20 años.

QUÉ TIPO DE ENTRETENIMIENTO VE USTED EN TV:



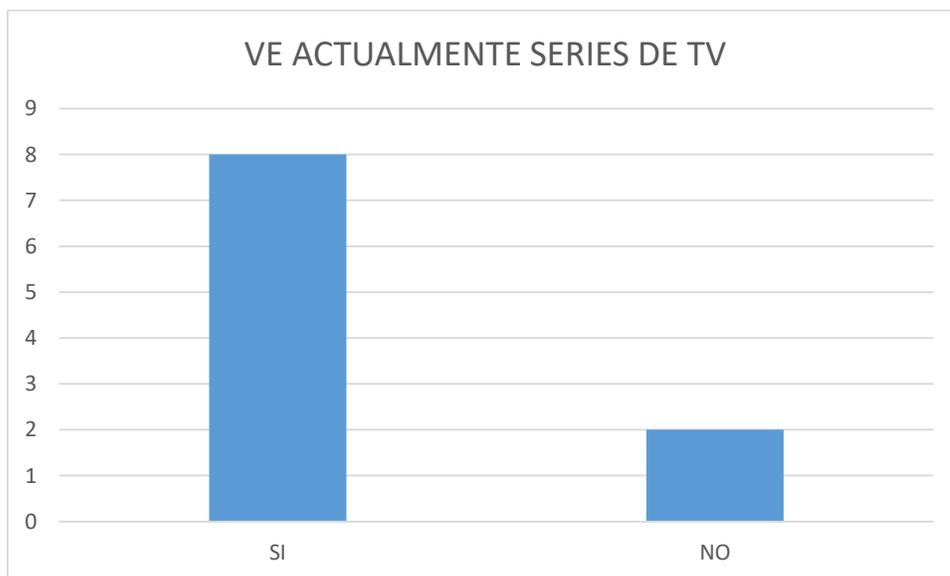
La mayor parte de los estudiantes nos dijeron que ven programas de entretenimiento y en menor cantidad programas de ficción.

QUE TIPO DE PROGRAMAS NO LES ATRAE:

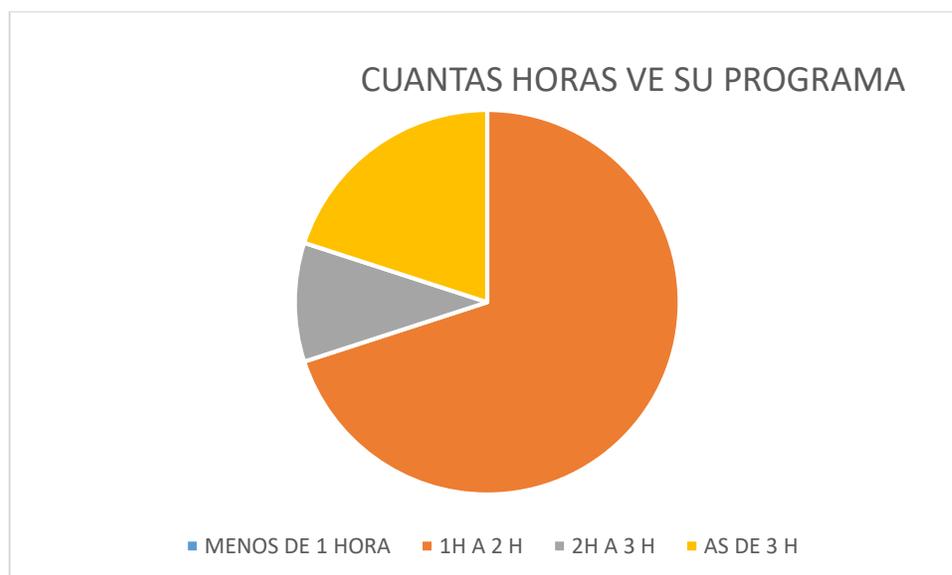


Los estudiantes nos dijeron que los programas que no les atrae son los de ficción seguida de los informativos ya que estos pueden ser vistos en redes sociales.

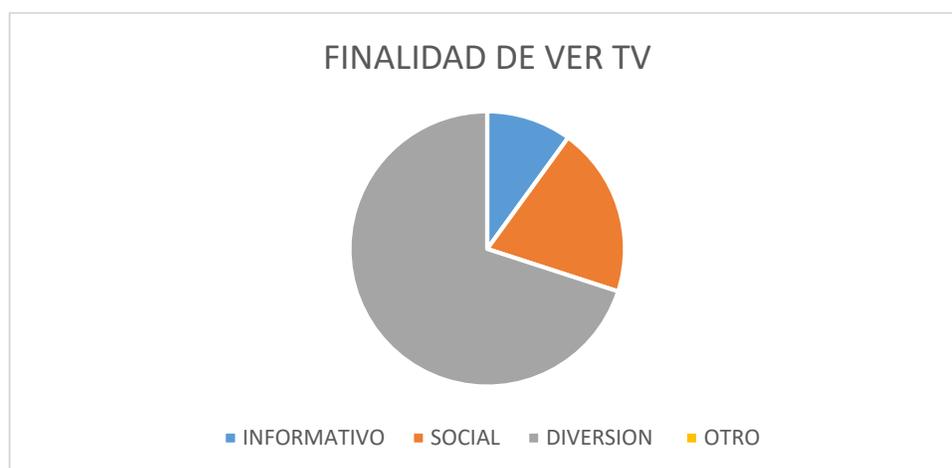
VE ACTUALMENTE SERIES DE TV:



8 de los 10 estudiantes nos comentaron que si veían series de tv

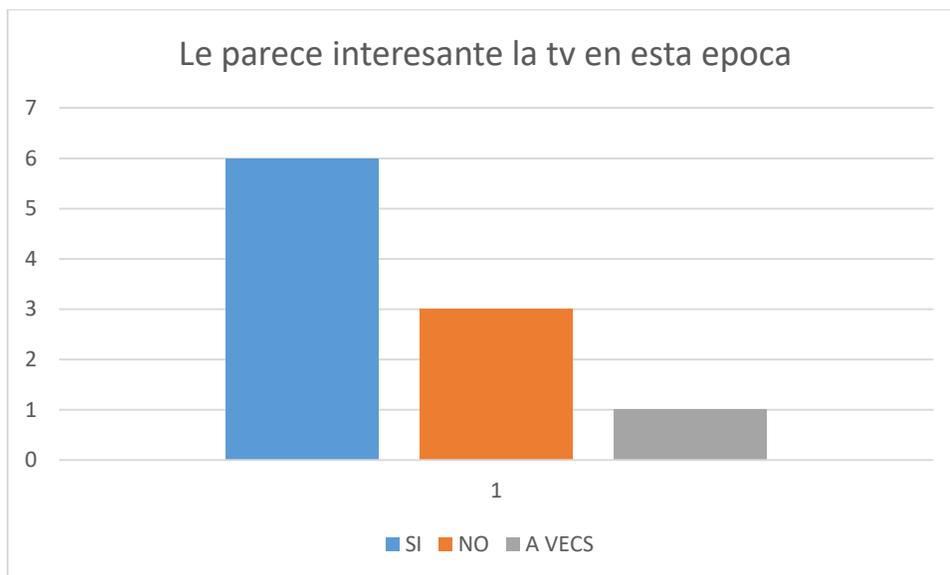
CUANTAS HORAS SE DEDICAN A VER TV:

Vimos que la mayor parte de los estudiantes se dedican a ver de 1 a 2 horas y en menor cantidad menos de 1 hora,

CON QUE FINALIDAD VE ACTUALMENTE LA TV:

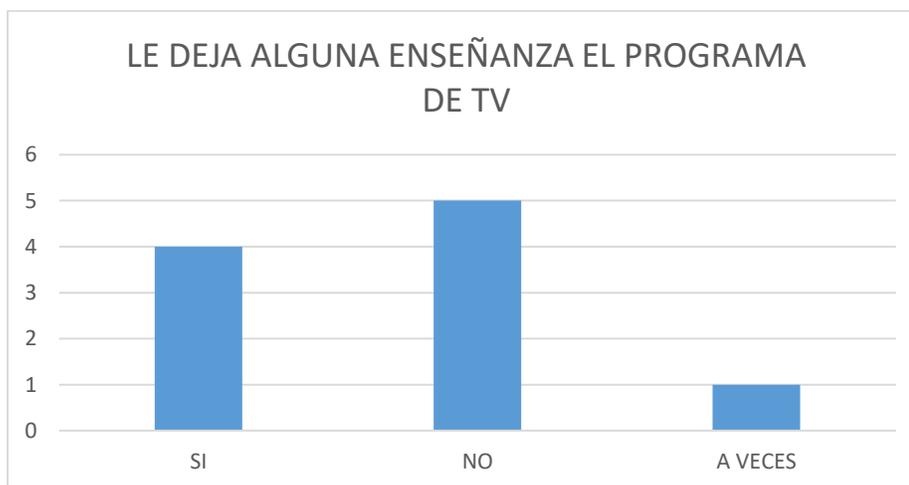
Los estudiantes nos respondieron que la mayor parte veía programas de diversión y en menor cantidad programas informativos

TE PARECEN INTERESANTE LA TV EN ESTA ÉPOCA:



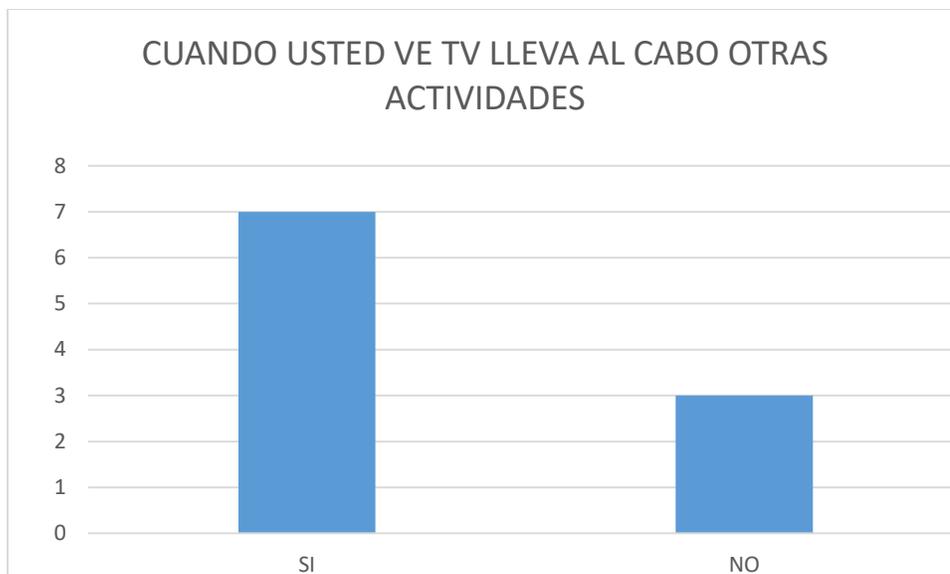
De los 10 estudiantes dijeron 6 que si, 3 estudiantes que no y 1 estudiante que a veces

USTED CREE QUE EL PROGRAMA QUE VE ACTUALMENTE DEJA ENSEÑANZAS EN SU VIDA:



Los estudiantes nos señalaron que no, pues la mayoría ve programas de entretenimiento

CUANDO USTED VE TV LLEVA AL CABO OTRAS ACTIVIDADES



La mayor parte de los estudiantes respondieron que si pues ellos mientras veían programas de entretenimiento, al mismo tiempo revisaban su celular

CONCLUSION:

La juventud ha hecho de las redes sociales casi su único medio para relacionarse y estar atento de noticias que suceden en el mundo, hemos visto que la televisión ha pasado a ser un medio de comunicación secundario, los estudiantes actualmente no se informan por este medio.

Los programas de entretenimiento y las series han ocupado un lugar importante en los jóvenes ya que al momento la juventud tiene acceso a televisión pagada, del mismo modo nos han dicho que estos programas muchas de las veces no aportan en su vida.

En cuanto al horario la mayoría de los estudiantes dedican de 1 a 2 horas para ver programas de televisión y cuando lo hacen también dedican a ver las redes sociales por medio de su celular.

Pienso que el celular ha pasado a ocupar un lugar importante en los estudiantes, tanto para la comunicación, noticias, hacer amistades, es importante crear espacios en que los estudiantes

UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON SENTIDO:

DESARROLLO

En esta práctica hemos podido conversar con una docente jubilada que fue profesora durante 30 años en un colegio fiscal, dio clases de educación física, fue inspectora, pudo ver de cerca muchas realidades que pasaron los jóvenes, tanto emocional, intelectual, físicas y psicológica.

Nos cuenta las realidades de los jóvenes en que muchos de ellos fueron agradecidos, algunos jóvenes de bajos recursos con las ganas de superación salieron adelante y hoy son grandes profesionales, mientras que otros estudiantes no pudieron terminar sus carreras por falta de recursos económicos.

Nos indica que la educación ha dado grandes cambios durante todos estos años que lo importante de la educación ha sido dejar huellas en sus alumnos, que durante su vida como maestra enseñó con el corazón, que ha sido una vocación que ella tuvo desde niña para llegar a ser docente.

Ella cuenta que cuando estuvo en la escuela tuvo un profesor que fue su inspiración, pues su profesor el momento de cantar el Himno nacional se paraba con la puntas de los pies separadas, ella se aseguraba que las de ella también estén así, estudio enfermería pero por ciertas cosas de la vida ella decidió estudiar docencia, nos dice que fue uno de las mejores decisiones de su vida que pudo hacer, ya que impartió conocimientos, fue muy visionaria en el sentido de que quería que sus alumnos no aprendieran para el momento, sino se preparen, para ser hombres y mujeres que jueguen grandes papeles en la comunidad y en la sociedad

Nos dice que el rol del docente no es transmitir tanta información, ya que la información está disponible, el trabajo es ver qué hacer con esa información, ya que ahora se trabaja en equipo, hay que manejar la atención de los estudiantes, pero el trabajo del docente es importante ya que forma futuros profesionales.

Nos indica que las primeras bases de enseñanza son los padres, es fundamental que ellos críen hijos con visiones, responsables, amigables, solidarios

La educación en el Ecuador ha dado grandes cambios, hace años los docentes emplearon conductas no apropiadas con sus alumnos pues ellos, no confiaban en las capacidades de sus alumnos, emplearon violencia en muchas ocasiones, es importante enseñar a los alumnos a creer en uno mismo que ellos tienen su capacidad de decidir, que no se les debe decir a los alumnos que carrera seguir, no debemos enseñarles a ser materialistas, enseñémosles a leer que ellos hagan hábitos ya que mejora sus aspectos cognitivos, el leer permite pensar con reflexión.

Cada generación es diferente, de tal manera que el sistema de educación evoluciona con la tecnología, por lo tanto los docentes deben estar en permanente innovándose y buscar nuevas vías para que los estudiantes asimilen los conocimientos.

El éxito del aprendizaje de los estudiantes depende mucho de las estrategias que utilicen los estudiantes.

La educación durante la pandemia dio un gran cambio, en muchas disciplinas se pudo continuar como un proceso normal, pero en otras materias como matemáticas, aprender a leer no se ha obtenido buenos resultados, pues los estudiantes tuvieron algunas falencias, otros no accedieron por falta de medios de comunicación, y esto ha sido devastador para el aprendizaje,

se ha visto aumento de ansiedad, reducción de la actividad física, pero también se pudo ver que los estudiantes trabajaron con programas y mejoraron su interacción con el computador.

CONCLUSION:

Los docentes siempre van hacer muy importante en la vida de los alumnos ya que de ellos depende en gran parte que los estudiantes se motiven por llegar a las aulas, estudiar y tener una buena relación entre compañeros y docente.

No se trata de implantar miedo a los estudiantes pues ellos solo ocasionaría que se provoque una falta de respeto.

Motivemos, enseñemos con buenas bases, buscando los mejores métodos de estudio para nuestros alumnos, de esta manera tendremos futuros buenos profesionales.

MEDIAR PARA LOGRAR UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DECISIVA

DATOS INFORMATIVOS

CICLO: 1

MODALIDAD: PRESENCIAL

CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCION:

La Anatomía Humana se encarga de estudiar las estructuras de los seres vivos dejando así el estudio de los tejidos a la histología y de las células a la citología y biología celular.

OBJETIVO GEBERAL:

Resultados de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos	Método	Prácticas en relación a la asignatura
Distingue las características de los fundamentos de la anatomía	Distingue las características de los fundamentos de la anatomía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la anatomía 2. Generalidades anatómicas 3. Cavidades corporales 	Presentación en diapositivas	Osteología Practica con vertebras
Identifica y comprende estructuras articulares y musculares del cuerpo	Identifica y comprende estructuras articulares y musculares del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tejido óseo 2. Concepto 3. Clasificación 	Demostración y presentación en diapositivas	Osteología
Identificar el sistema cardiocirculatorio	Identificar cada una de las partes del sistema	<ol style="list-style-type: none"> 1. cardiocirculatorio 2. concepto 3. Estructuras 4. cavidades 	Presentación y practica	Prácticas en patología

	cardiocirculat orio			
--	------------------------	--	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Conocer la anatomía humana y su vital importancia

Reconocer los principios y fundamentos teóricos

Describir la anatomía del cuerpo humano, estableciendo su vital importancia como sistema integrador del cuerpo

BIBLIOGRAFIA BASE:

Rouvier H, Delmas A (2005) Anatomía Humana,

Descripción topográfica y Funcional Barcelona España

PLANIFICACION:

OSTEOLOGÍA. ESQUELETO AXIAL Y ESQUELETO APENDICULAR.

RÚBRICA DE TRABAJO AUTÓNOMO I

CRITERIOS	INDICADORES	DIFICULTAD	CALIFICACIÓN
CARÁTULA	Coloca todos los datos requeridos en la carátula incluye los datos del tema y logo de la universidad.	0,10pt	
	La imagen (dibujo) deberá contar con dos vistas una vista anterior y la otra a elección del estudiante a excepción de vértebras y la clavícula, las cuales	1pt	

DESARROLLO	<p>tendrán vista superior e inferior, Además, los huesos de la cara se sustituirán vista anterior por vista lateral al igual que hueso coxal. En los huesos del cráneo se realizará vista exocraneal y endocraneal (en el caso del etmoides y esfenoides se hará vista anterior o posterior y una a elección del estudiante).</p>		
	<p>En cada hueso se debe describir: situación, huesos con los que se articula, caras, bordes, ángulos, (escribir cada estructura</p>	2pt	

	que se encuentra en las mismas).		
	Cada hueso deberá ser rotulado (título y estructuras que se observen en esa vista).	1pt	
CLARIDAD	Seguir la secuencia descrita en el primer punto del desarrollo. (Para empezar a describir cada hueso deberá dibujar el hueso en la primera plana y luego el desarrollo en las siguientes hojas con la secuencia anteriormente descrita).	0,10pt	

	<p>Se tomará en cuenta la correcta ortografía. (Por cada 5 faltas ortográficas se restará 0.05)</p>	0,15pt	
RECOMENDACIONES	<p>Se tomará en cuenta la presentación del trabajo. (0.3)</p> <p>El trabajo deberá ser hecho a mano. (0.2)</p> <p>Se presentará en hojas A4.</p>	0,5pt	
BIBLIOGRAFÍA	<p>Debe citar correctamente la bibliografía con Normas Vancouver.</p>	0,15pt	

TOTAL		5pt	
--------------	--	-----	--

INSTRUCCIONES

1. La caratula debe contener:
 - a. Nombre de la universidad
 - b. Materia
 - c. Tema
 - d. Nombre del estudiante
 - e. Nombre del profesor
 - f. Curso
 - g. Fecha de entrega
2. No será válido en el caso de que sea copiado textualmente.
3. No será válido en caso de copia entre estudiantes.
4. La presente rúbrica será adjuntada en la primera parte del trabajo incluso antes de

la carátula, si no es así al total de la calificación se bajará un porcentaje. (0,5)

5. Luego de la entrega del trabajo autónomo se realizará una evaluación sobre el tema que presentó cada estudiante, la fecha de dicha evaluación es el día viernes 15 de octubre del presente año. La cual tendrá un valor de 5 puntos. Este será promediado con el trabajo escrito y se obtendrá la calificación final.

6. El trabajo deberá ser hecho a mano a excepción de la rúbrica, se enviará en formato PDF por medio de la plataforma CLASROOM, el día 30 DE SEPTIEMBRE en donde la asignación estará disponible desde las 07H00 hasta las 23H00.

7. Esta rúbrica está sujeta a cambios.

8. **Nota:** los estudiantes que tienen las **vértebras cervicales** deberán hacer 3 imágenes; el atlas, el axis y cualquier otra vértebra cervical (todas en una vista superior).

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INCORPORACION DE TIC

Introducción:

Con la llegada de la pandemia docentes y estudiantes tuvimos que acoplarnos a las herramientas digitales, dentro del posgrado de Docencia Universitaria se nos impartió el programa que fue de mucha ayuda y enseñanza en la que nos servirá para nuestra vida futura como docentes.

DESARROLLO:

Dentro de esta práctica planificaremos la catedra de Anatomía

PROBLEMAS A RESOLVER:

En este ciclo empezaremos por ver la catedra de Anatomía que durará 5 meses, las clases serán de lunes a viernes Vía Zoom 2 horas de 7 a 9 am de la mañana. Trabajos que se envíen serán entregados en la plataforma classroom para esto es necesario que todos tengan su cuenta Gmail

DATOS INFORMATIVOS

CICLO: 1

MODALIDAD: Virtual

CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA**DESCRIPCION:**

La Anatomía Humana se encarga de estudiar las estructuras de los seres vivos dejando así el estudio de los tejidos a la histología y de las células a la citología y biología celular.

OBJETIVO GEBERAL:

Describir la anatomía del cuerpo humano, estableciendo su vital importancia como sistema integrador del cuerpo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Conocer la anatomía humana y su vital importancia

Reconocer los principios y fundamentos teóricos

1. BIBLIOGRAFIA BASE:

Rouvier H, Delmas A (2005) Anatomía Humana,
Descripción topográfica y Funcional Barcelona España

JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION:

Durante este año de pandemia nos hemos visto en la necesidad de aprovechar y aprender más sobre las tecnologías digitales, es por ello que nos vemos en la necesidad de aplicarla para nuestros estudiantes.

La Universidad ha creado algunas plataformas digitales que las vamos a utilizar durante este ciclo escolar, facilitando así la comunicación y el aprendizaje con nuestros estudiantes.

ACUERDOS PEDAGOGICOS:

Durante este ciclo hemos creado el silabo en donde constan los temas que serán repartidos a cada uno de los estudiantes.

Así mismo hemos creado plataformas como el clasrrom para que los trabajos sean enviados cumpliendo con las fechas y horarios propuestos por el tutor.

Se enviara la rúbrica para que se tenga conocimiento de todos los puntos que serán evaluados

Las formas de aprendizaje serán presentadas tanto por el tutor como por los estudiantes de acuerdo a las fechas programadas.

TECNOLOGIAS A UTILIZAR EN TODAS LAS ASIGNATURAS

PARTICIPANTES:

Las clases serán de lunes a Viernes de 7 a 9 am serán de forma virtual, tendremos clases prácticas los días jueves, las herramientas a ser utilizadas serán

1. Google Classroom: con esta herramienta digital los días lunes se enviarán la planificación de la semana, así mismo podremos subir los trabajos sean de forma individual o grupal en los tiempos acordadas.

Recordemos que debemos crear una cuenta Gmail.

2. Microsoft Teams: utilizaremos para conectarnos a las clases ya que esta plataforma no nos limita el tiempo, así mismo nos permite subir la clase a YouTube.

3. Google Drive: de acuerdo a la planificación utilizaremos esta herramienta importante para ir archivando nuestros trabajos y materia que será compartida con nuestros compañeros.

PRODUCCION DE MATERIALES:

En este ciclo desarrollaremos algunas actividades tanto teóricas como prácticas.

Las prácticas serán notificadas cada mes; en donde organizaremos con nuestros compañeros de grupo material didáctico para la presentación de las prácticas, así mismo tendremos actividades en donde haremos maquetas para la presentación de nuestros temas.

Elaboración de videos que serán subidos a YouTube.

Las clases virtuales serán en Microsoft Teams

Las evaluaciones y pruebas serán desarrolladas en google formularios y moodle.

RESULTADOS ESPERADOS:

Distingue las características de los fundamentos de la anatomía

Identifica y comprende estructuras articulares y musculares del cuerpo

Identificar el sistema cardiocirculatorio.

Identificar y comparar las estructuras que conforman el cuerpo humano.

CONCLUSIONES:

- Ser docente es tener una gran responsabilidad., se debe tener vocación, de nosotros va a depender que nuestros futuros alumnos alcancen sus metas como profesionales.
- La forma de educar es muy importante porque no solo acompaña el aprendizaje a los alumnos, sino crea confianza, potencia el estudio, los alumnos deben ver a un profesor seguro del tema, alguien que planifica sus actividades para el bienestar de sus alumnos
- Los docentes deben formarse, investigar, actualizarse cada día, utilizar las mejores técnicas de enseñanza, crear ambientes dinámicos, para formar futuros profesionales con éxitos en su vida.
- Los padres son los primeros formadores, es importante que ellos creen niños seguros con autoestima, llenos de valores de ética y respeto hacia todas las personas, se debe concientizar que somos iguales para evitar discriminación, nosotros los docentes debemos abordar en las aulas temas de comportamiento no violento.
- Debemos respetar a cada uno de nuestros alumnos, no crear preferencias por nadie, reconocer si fallamos en algo, crear grupos en donde se fomente una cultura con normas en el entorno escolar.
- La prevención de la violencia de niños y niñas desde que nacen necesita ser prevenidas, se debe buscar estrategias que eliminen los riesgos asociados

- Cuando relacionamos el tema con otras asignaturas, cultura etc. Se crea un ambiente en donde nuestros alumnos fortalecen otros campos de aprendizaje, Ir de lo conocido a lo desconocido facilita el aprendizaje.
- La importancia del currículo en las universidades permite que tanto estudiantes, docentes conozcan sobre el programa que se les va a impartir, por lo que este debe ser socializado.

BIBLIOGRAFIA:

1. BAYAS, R. L. (2016). UNIVERSIDAD HUMANISMO Y EDUCACION . CUENCA-ECUADOR: UNIVERSIDAD DEL AZUAY.
2. BROVELLI, M. S. (2005). La elaboración del currículum como potenciadora de cambios en las instituciones de universitarias.
3. Bullrich, A. T., & Leguizamón, E. C. ¿Qué lugar ocupa la palabra en la mediación pedagógica?
4. César, R., & Silva, A. Una reflexión sobre la reforma universitaria.
5. CERBINO, M. (ABRIL 1998- MAYO1999). CULTURAS JUBENILES . GUAYAQUIL - ECUADOR: CONVENIO ANDRES BELLO.
6. CONCEPCIÓN, P. I. (2013). LA UNIVERSIDAD.
7. Díaz, F. y Hernández, A. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
8. Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador. Publicaciones para el Aula USFQ, 52.
9. Jaramillo Paredes, M. (2001). Violencia y educación. Rev. Universidad Verdad, (25).
10. Laso Bayas, R. (2016). Universidad, Humanismo y educación. Cuenca: Universidad del Azuay.
11. López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24), 3.

12. Malo González, H. (2013). UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA1. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY Diciembre 2013, 9.
13. Méndez, S. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. Posgrado y sociedad, 7(2), 1-20.
14. PAREDES, M. J. (s.f.). VIOLENCIA Y EDUCACION. CUENCA.
15. Prieto Castillo, D. (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad.
16. Prieto Castillo, D. (2005). La interlocución radiofónica. Mendoza–Argentina. Noviembre.
17. Prieto, D. (2019). La enseñanza en la Universidad, In U del Azuay (Ed.), Especialidad en Docencia Universitaria, Módulo 1. Quinta Edición. Cuenca.
18. Prieto, D. (2020). La enseñanza en la Universidad, In U del Azuay (Ed.), Especialidad en Docencia Universitaria, Módulo 2. Quinta Edición. Cuenca.
19. Prieto Castillo, D. (2015). Elogio de la pedagogía universitaria.
20. Rouvière, H., & Delmas, A. (2005). Anatomía humana. Masson, SA.
21. Rueda Conejero, M. B. (2016). La violencia en las aulas y estrategias para su prevención.
22. Samper, D. (2002). Manual para profesores sanguinarios. Revista Domingo-Humor Buenos Aires, Argentina.
23. SENDRA, J. M. (2017 -2020). INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION. ESPAÑA: REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD.

24. SUPERIOR, L. O. D. E., & OFICIAL, D. D. R. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES
25. Villodre, S., González de Doña, M., & Llarena, M. (2015). Problemática de la medicación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución.
26. Juárez, A. M. P., Flores, D. J. V., & Calderón, Y. I. P. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Universidad y Ciencia*, 8(13), 51-59.

