



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialización En Docencia Universitaria

PEDAGOGÍA BAJO UNA VISIÓN CONTEMPORÁNEA Y HUMANISTA

Autor: Patricio Javier Garcés Cruz

Directora: Eulalia Ximena Tapia Encalada

Cuenca, Ecuador 2021

Pedagogía bajo una visión contemporánea y humanista

Dedicatoria

Para mi padre y mi madre, quienes formaron una familia para la búsqueda del bienestar colectivo, incentivó el amor sincero y puro, además la verdadera lucha en contra de las adversidades y la sana crítica en contra de la injusticia y la desigualdad social. Y mis hermanos que son fuente de respaldo y confianza en cada minuto de mi vida.

Agradecimientos

Gracias a la Universidad del Azuay, que me acogió cuando desde pregrado hasta posgrado, a mi tutora Eulalia quién motivó con el ejemplo hacia la mediación pedagógica y el acompañamiento al estudiante.

A mi familia quien estuvo en los momentos más difíciles y que me brindaron todo su apoyo.

Carlita que es mi fiel compañera y que su amor me mostró el camino.

Resumen

La educación moderna ha motivado el uso de varios mecanismos y herramientas para la construcción del conocimiento, el enfoque humanista de la educación bajo el preámbulo de la mediación pedagógica también promueve la noción de estas herramientas para construir un ambiente educativo apropiado para los estudiantes de educación superior. La especialidad en docencia universitaria promueve la mediación pedagógica, así como también el uso de la tecnología, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo.

Existe una diversidad de herramientas pedagógicas y tecnológicas, el beneficio de cada una en cada ambiente y comunidad es distinta, es por eso que, en el presente texto presenta soluciones a problemas en la educación tradicional, y es una de las primicias para la educación universitaria moderna, convirtiendo al docente como una guía en el camino de la enseñanza y el aprendizaje, como veremos a continuación con la necesidad de una mediación pedagógica.

PALABRAS CLAVE: Docencia universitaria, tecnología, mediación pedagógica, estrategias metodológicas.

Abstract

Modern education has motivated the use of various mechanisms and tools to build knowledge, the humanistic approach to education under the preamble of pedagogical mediation also promotes the notion of these tools to build an appropriate educational environment for the students of higher education. The specialty in university teaching promotes pedagogical mediation, as well as the use of technology, to promote meaningful learning.

There is a diversity of pedagogical and technological tools, the benefit of each one in each environment and community is different, that is why, in this text presents solutions to problems in traditional education and is one of the first for modern university education, turning the

professor as a guide on the path of teaching and learning, as evidenced in this research with the need for pedagogical mediation.

KEYWORDS: University teaching, technology, pedagogical mediation, methodological strategies.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the text 'Language Unit'.

Language Unit

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	9
PARTE I	11
PEDAGOGIA UNIVERSITARIA EN LA MODERNIDAD	11
CAPITULO I:	11
LA MEDIACIÓN EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA.....	11
CAPITULO II:	18
LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL	18
CAPITULO III:	31
LAS INSTANCIAS EN EL APRENDIZAJE	31
CAPITULO IV	43
TRATAMIENTO DEL CONTENIDO	43
CAPITULO V.....	51
LAS PRACTICAS DE APRENDIZAJE	51
CAPITULO VI	55
EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN.....	55
PARTE II	73
LOS RETOS GENERACIONALES EN LA PEDAGOGIA MODERNA	73
CAPITULO VII:.....	73
LA JUVENTUD MODERNA Y LA EDUCACIÓN.....	73
CAPITULO VIII:.....	81
EL PENSAMIENTO GENERACIONAL.....	81
CAPITULO IX:	88
EL PENSAMIENTO JUVENIL.....	88
CAPITULO X	94
LA VIOLENCIA EN LA PEDAGOGÍA	94
CAPITULO XI	102
LA FORMA EDUCA EN LA JUVENTUD	102

CONCLUSIÓN	109
BIBLIOGRAFÍA.....	111

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 ZONAS DE DESARROLLO	12
FIGURA 2 ACTORES EN LA EDUCACIÓN.....	13
FIGURA 3 UMBRAL PEDAGÓGICO	15
FIGURA 4 PILARES ESCUELA TRADICIONAL	19
FIGURA 5 VALORES DENTRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	22
FIGURA 6 TEORÍA KOLB DE APRENDIZAJE.....	24
FIGURA 7 PROCESO APRENDIZAJE HONEY Y MUMFORD	25
FIGURA 8 TRÁFICO EN BERLÍN DERECHO DE AUTOR: BERLINIMPRESSIONS. CARRETERA BERLÍN. HTTPS://ES.123RF.COM/PHOTO_22256583_LOS-COCHES-EN-UNA-AUTOPISTA-EN-HORA-PUNTA.HTML	26
FIGURA 9 SISTEMA NERVIOSO DERECHO DE AUTOR: BIGSTOCK. SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO. HTTPS://WWW.PSICOACTIVA.COM/BLOG/SISTEMA-NERVIOSO-PERIFERICO-ANATOMIA-FUNCION/	27
FIGURA 10 AUTOPISTA EN LA NOCHE DERECHO DE AUTOR: PIXABAY. CARRETERA DE NOCHE. HTTPS://PIXABAY.COM/ES/PHOTOS/NOCHE-CARRETERA-POR-CARRETERA-3704330/	28
FIGURA 11 INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE	32
FIGURA 12 INSTANCIA UNIVERSITARIA.....	35
FIGURA 13 LA ÉTICA.	36
FIGURA 14 MOMENTOS DE UNA CLASE.	44
FIGURA 15 PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.....	48
FIGURA 16 PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.....	50
FIGURA 17 COMPONENTES DE UNA PRACTICA.....	53
FIGURA 18 TIPOS DE PRACTICA	54
FIGURA 19 PROCESO DE EVALUACIÓN	56
FIGURA 20 HERRAMIENTAS DENTRO DEL APRENDIZAJE	58
FIGURA 21 PROCESO DE EVALUACIÓN	63
FIGURA 22 TIPOS DE VALIDACIÓN.....	66
FIGURA 23 EQUILIBRIO DE VALIDACIÓN	67
FIGURA 24 FACTORES DETERMINANTES EN LA JUVENTUD	73
FIGURA 25 FACTORES ASOCIADOS CON LA VULNERABILIDAD	75

FIGURA 26 EJES DE LA PERCEPCIÓN DE LA JUVENTUD.....	79
FIGURA 27 FACTORES DE INFANTILIZACIÓN	82
FIGURA 28 FACTORES ADULTOCENTRICOS	84
FIGURA 29 FACTORES NECESARIOS PARA UNA TRANSFORMACIÓN EN LA JUVENTUD.....	88
FIGURA 30 FACTORES DENTRO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES	90
FIGURA 31 ELEMENTOS DE UNA SOCIEDAD MODERNA.....	92
FIGURA 32 FACTORES EN VIOLENCIA EDUCATIVA	95
FIGURA 33 RESULTADOS DE VIOLENCIA	97
FIGURA 34 FACTORES DE LA EDUCACIÓN MODERNA	103
FIGURA 35 CICLO DE MEJORA PARA LA EDUCACIÓN MODERNA	108

Introducción

El presente texto tiene como enfoque principal mi experiencia universitaria como estudiante y consecuentemente, en la forma de impartir pedagogía, los cambios generacionales, los aspectos que influyen dentro de la docencia contemporánea, además, como tema central la mediación pedagógica, las alternativas al aprendizaje y por ultimo las instancias que influyen dentro del aprendizaje. Para conseguir este objetivo, es necesaria la comprensión de los cambios generacionales, inclusive en el ámbito pedagógico, en parte una de las variables primordiales que se han transformado, es el uso de los medios de comunicación, la era del internet ha convertido el uso informático, en uno de las mas importantes fuentes de conocimiento mundial.

El advenimiento de pensamiento filosófico humanista, modificó las directrices de enseñanza, como manifiesta Prieto (2020) en su texto principal para esta especialización, *la promoción y acompañamiento del aprendizaje*, la misma misión y visión se desarrolla en distintas partes del mundo, la de mediar el aprendizaje, siendo el docente un polo que comparta mucho más que el conocimiento catedrático-científico.

En muchos casos, los docentes se convierten en un mediador activo, en la adaptación del estudiante al ambiente universitario, es por ello que se plantea en el presente texto ámbitos sociales, culturales y económicos, integrando temática de pedagogía moderna, y tomando en cuenta aún más, al estudiante universitario que requiere acompañamiento en el aprendizaje, forjando una estructura que promueva el cumplimiento de los objetivos como participantes, metodología e innovación para lograr una orientación acertada del estudiante, y a la mediación en el ámbito universitario.

Desde esta perspectiva, corresponde al mediador en el caso de pedagógica aproximar las instancias del aprendizaje, enriqueciendo a todas las partes para conformar un encuentro en un lugar común para el beneficio colectivo (Alonso, 2013). Parte del objetivo del presente texto es buscar

estrategias comunes entre todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje creando una comunicación dinámica con todas las partes y descubrir cuáles son sus intereses y sus posiciones.

El acoplamiento a los cambios que se presentan dentro de la especialización es acertado para el futuro de la docencia. Sin dejar atrás, el objetivo principal que es el estudiante, convirtiéndose cada vez más en una herramienta pedagógica, la especial atención hacia las nuevas metodologías y por su parte maneras de comunicarse entre estudiante-docente, pero fundamentando el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la calidad del mecanismo de la transmisión del mensaje, rigiéndose en las directrices para incentivar al estudio y la investigación.

Con el uso de los medios tecnológicos, existe el riesgo de alejar el pensamiento humanista, pero se buscan los mecanismos necesarios para complementar aquel pensamiento humanista, sentimental y emocional. La misma misión y visión se desarrolla en distintas partes del mundo, la de mediar el aprendizaje, siendo el docente un polo que comparta mucho más que el conocimiento catedrático-científico.

Dentro del contexto experiencial del siguiente texto, a nivel profesional y personal, la innovación es imprescindible, por lo que he desarrollado un especial interés en la tecnología y su uso en el ámbito pedagógico, en cualquier temática, es importante la forma de transmisión del mensaje, por lo que es interesante que hay que contar con toda la capacidad de presentar un contenido con la tecnología actual pero teniendo en cuenta que muchas veces no se cuenta con las facilidades necesarias. Es esencial, que un docente cuente con la capacidad necesaria para motivar a sus estudiantes para apropiarse de los contenidos expuestos, la metodología actual aplica mecanismos distintos de expresar la información, las redes sociales como pilar fundamental de temática de expresión social y académica.

PARTE I

PEDAGOGIA UNIVERSITARIA EN LA MODERNIDAD

Capítulo I:

La mediación educativa contemporánea

“Enseñar es aún más difícil que aprender (...) No por que el maestro deba poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlos siempre a disposición. El enseñar es más difícil que aprender por que enseñar significa: dejar aprender (...) la relación entre maestro y aprendices sea la verdadera, nunca entra en juego la autoridad del sabihondo ni la influencia autoritaria de quien cumple una misión” Martin Heidegger

En la docencia universitaria, se han implementado estrategias y metodologías que promueven la formación del pensamiento, objetivos planificados especialmente para apoyar a que los estudiantes asimilen información o formas culturales esenciales para un desarrollo y socialización que difícilmente serían asimiladas sin el soporte pedagógico, conformando el termino de mediación pedagógica (Bullrich, 2013).

Dentro del campo educativo, se ha empleado referencias y términos distintos alusivo a la persona que guía y es luz en el camino de la sabiduría, desde el inicio de la vida se experimenta el proceso de aprendizaje, en las primeras etapas de desarrollo, junto con la familia, padre y madre son los primeros actores dentro del recorrido como aprendiz de la vida, desde simples acciones como las primeras palabras hasta desarrollar un pensamiento critico-analítico, para distinguir en el mundo entre las buenas y malas acciones.

Familia: “Escenario de acogida y de reconocimiento, es el primer lugar donde se producen las transmisiones más influyentes, significativas y, probablemente, duraderas a lo largo de la vida de las personas” (Duch & Mélich, 2005).

En mi experiencia personal, la educación inicial con mis padres ha marcado mi raciocinio por completo, aprendí sobre la mediación del aprendizaje a temprana edad, sin conocer el término preciso de acompañamiento pero que ahora tiene sentido, y que continúa hasta la actualidad, de forma que va mas allá de lo teórico-científico, al ser acompañado y partícipe con mi familia de cada sentimiento, experiencia y conocimiento nuevo.

La influencia de la educación con un acompañamiento significativo, se ha demostrado en personajes dentro de la historia mundial, promueve e incentiva a formular nuevas metodologías pedagógicas, la búsqueda de alternativas para un sistema educativo con falencias era evidente, por lo que Vigostky con el anhelo de reestructuración sostuvo la teoría de la mediación en la cultura, junto con el desarrollo y construcción del ser humano, es así que la definición de la Zona de desarrollo próximo, se basa principalmente en la influencia de otro ser para la adquisición del conocimiento, además se conoce como el nivel de desarrollo potencial el que el estudiante podría realizarlo sin acompañamiento, constituyendo un campo mayor de conocimiento si se aplica la mediación pedagógica mediante el sistema enseñanza-aprendizaje basado en el apoyo de un tutor o docente (Rodríguez Arocho, 1999).



Figura 1 Zonas de desarrollo

En este sentido, la pedagogía actual tiene especial relevancia, se emplea a un nivel formal educativo, enfocándose principal y esencialmente en los seres humanos, siendo la base de la edificación del conocimiento en proceso de la enseñanza-aprendizaje contemporáneo, siguiendo este esquema

pedagógico, el afán hacia la enseñanza incluye a educadores, educando, medios/materiales y al centro educativo, con el fin de promover y acompañar el aprendizaje.

Por lo que, la educación proviene de influencias de multidireccionamientos, en el que deben interactuar cada uno de los actores dentro del aprendizaje, por lo tanto, educar es un medio para continuar con el aprendizaje interdisciplinario y a su vez es un mecanismo de construcción personal y experiencial, que proporcionará herramientas a cada estudiante para la vida cotidiana y la solución de problemas que en ella se desarrollan, participando activamente dentro de la sociedad para el análisis, y la resolución de conflictos sociales-comunitarios. (Prieto, 2019).

La siguiente figura expresa la relación estrecha que se mantiene dentro de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, indicando que cada uno es un factor esencial y que interactúan entre sí.

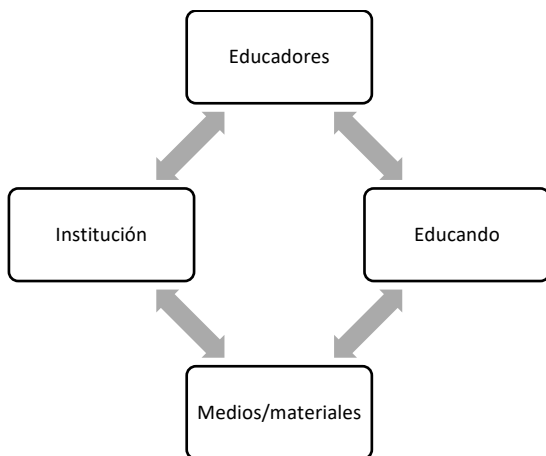


Figura 2 Actores en la educación

El autor y reconocido educador venezolano Simón Rodríguez, como maestro del ilustre Simón Bolívar, proponía una alternativa en la educación bajo el concepto de una pedagogía basada en la innovación centrada en las ideas e ideales, con un resaltado especial en circunstancias sociales que además se libraban en tiempos revolucionarios de Latinoamérica en conjunto con su aprendiz el celebre

Libertador de América (Paladines, 2008). Con este preámbulo, la definición de mediación se hace evidente, convirtiéndose en un hito para la educación en todos los ámbitos y circunstancias, la guía que transforma la información espacial en conocimiento constructivo, manteniendo una relación interpersonal entre el educador y el educando, fomentando la construcción del conocimiento en ambos sentidos

La pedagogía motivada por el acompañamiento ocurría en contadas ocasiones, cada vez forjándose como una educación ejemplar, por otra parte, en mi experiencia estudiantil universitaria, quedé abandonado durante el proceso de formación académica universitaria, con una fuente de información infinita que se ampliaba cada vez mas, dificultando la asimilación de aquellos conocimientos necesarios para mi carrera profesional y en mi vida cotidiana, en cátedras que incluían centenares de autores y de información nueva sin asociación con la experiencia, con esta metodología pedagógica tradicional creaban incógnitas que no eran respondidas con la correcta retroalimentación, además este tipo de educación fomentaba angustia e inseguridad del sistema de evaluación que evidenciaba la ausencia de construcción del conocimiento y que se planteaba para un educación memorista de autoaprendizaje y sin una meta en concreto, convirtiendo la educación en esa etapa en un verdadero abismo académico.

Existen factores que afectan el aprendizaje junto con la formación conductual y desarrollo personal del estudiante, la sociedad por ejemplo, influye en el pensamiento critico de los estudiantes, el nivel de la educación de la sociedad inclina hacia una educación vanguardista, el advenimiento de la era de la investigación ha puesto a descubierto pensamientos sociales incorrectos, que producían detrimento en la comunidad, por lo que la educación tradicional es afectada por ser una fuente de totalitarismo y de concepción absoluta, delimitándose una zona específica que no permite ampliar el conocimiento, la teoría tratada y debatida por Jean Paul Sartre, para el autor el ser humano debe desarrollarse libremente sin limites en su aprendizaje, fomentando todo tipo de mecanismo para la construcción humana (Rodríguez, 2001).

Personalmente crea consternación al analizar la educación tradicional en comparación con la educación moderna ideal, además identificando dificultades en la sociedad actual en torno a la educación, en donde se encuentran limitaciones específicas enfocados por comportamientos grupales, que influye y determina una conducta individual, que erróneamente adquiere pensamientos y conductas negativas

hacia la educación superior, propiciada por personajes sociales y políticos que tratan de crear incertidumbre y desinformación, enmarañando y entorpeciendo el sistema educativo en todos los niveles.

En el mismo contexto de la sociedad, cabe la definición del umbral pedagógico, como un "antecedente personal del conocimiento, explícitamente como una puerta de entrada, teóricamente existen dos posibilidades la primera considera al estudiante como un ser sin conocimientos previos, lo que propicia al aprendizaje mediante influencia externa, la segunda toma en cuenta como un ser completo, como un ser lleno de experiencias y conocimientos que no se puede agregar nueva información, cada individuo debe construir su propio conocimiento y experiencias", es así que cada miembro de la comunidad es distinto, las experiencias personales, modifican el comportamiento y las características propias de cada individuo, es por ello, que dentro de la pedagogía moderna se incluyen valores, experiencias y conocimientos dentro de la planificación docente, modificándose a nivel grupal o individual (Malo González, 1985).

En la siguiente figura, se encuentra un microresumen de la definición de umbral pedagógico, con los aspectos esenciales para la clasificación de cada individuo, de acuerdo a sus experiencias y conocimientos.

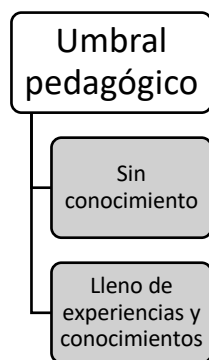


Figura 3 Umbral pedagógico

He sido participe de ambas situaciones dentro de la educación, con acompañamiento brindado por la familia y por otra parte, sin el acompañamiento en mi formación académica universitaria, desde la primera etapa educativa el acompañamiento desde la infancia con mis padres, he sido partícipe de la educación de valores, sentimientos de empatía y benevolencia con la comunidad, la modificación del pensamiento para ser un ente productivo y capaz de brindar ayuda a los mas necesitados, es por eso que

mediante mi profesión he tratado de cumplir estos objetivos e ideología, la sociedad actual tiene un déficit de humanismo con ellos mismos y con el prójimo, la pandemia en la que actualmente nos encontramos cambió la percepción de la vida, nos enseñó como el mundo se transforma tan rápidamente y también la fragilidad de la vida, existen miles de historias trágicas alrededor del mundo, el arrebato de familias completas, ha marcado la historia, la situación actual ha permitido percibir que como humanos buscamos el saber, para combatir enfermedades de toda clase, la investigación y el empleo de estudios permite el adelanto científico, el impartir el conocimiento desde el hogar hasta las aulas universitarias es una manera de encontrar ese equilibrio de impartir experiencias e información con la búsqueda de ser un auxilio para la sociedad, por ello es importante inculcar conocimientos desde el nacimiento de un miembro de la familia hasta hacer lo mismo en la experiencia universitaria.

La comunicación entre la comunidad ha permitido la transmisión de la cultura, junto con el acompañamiento del aprendizaje, un factor esencial para la mediación en pedagogía, lamentablemente en la mayoría de los casos no se cuenta con los recursos necesarios, pero la metodología pedagógica es la que aún no se logra adquirir para la construcción del conocimiento, puesto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente no aplica el mecanismo idóneo para cada estudiante, además sabemos que la enseñanza se desarrolla en todos los ámbitos y en muchas circunstancias, el uso de recursos y medios deben ser utilizados como material pedagógico para hacer llegar el mensaje científico o teórico a cada estudiante.

La construcción del conocimiento, se promueve a lo largo de la vida, atravesando múltiples etapas educativas, por lo que la universidad como entidad educativa superior, responde al espacio que se provee en la capacitación e interacción con relaciones interpersonales en las que constituye sus estudiantes, educador, personal administrativo y el espacio físico. Proponiendo, una pedagogía interactiva que capacita para todo tipo de situaciones profesionales, sociales y personales. En este capítulo abordamos continuamente la mediación pedagógica, en la cual modifica la metodología de enseñanza, promoviendo distintas estrategias para que el estudiante se identifique y se apropie de los conocimientos impartidos.

La proyección de la docencia universitaria, hacia la modificación de estatutos previos con nueva metodología que promueve la mediación pedagógica, aplica en todo ámbito, sea este presencial o virtual, el acompañamiento del aprendizaje, debe aplicarse en cada aspecto educativo, incluyendo las instancias universitarias, personalmente la experiencia dentro del ámbito educativo ha demostrado falencias

importantes, por lo que en este capítulo, se capitaliza la ausencia de mediación pedagógica y por otra parte se debate propuestas para adecuar la metodología para introducir la misma, en el ámbito docente moderno, como futuro docente implementar en cada cátedra un acompañamiento y una mediación pedagógica que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo II:

Las alternativas pedagógicas a la educación tradicional

La búsqueda del conocimiento, es uno de los objetivos de la humanidad desde el comienzo de la sociedad, cada cultura en su época desarrollaba la ciencia de cierta forma específica y distinta, la educación de igual manera se ha transformado en el tiempo, la educación tradicional magistral ha permanecido dentro de las aulas de escuelas, colegios y universidades. La educación universitaria en especial, se ha mantenido bajo un preámbulo de carácter tradicional, con un modelo pedagógico clásico, que no ha permitido el desarrollo personal y académico de cada estudiante, la primicia de un cambio o transformación de la metodología pedagógica es fundamental en nuestra sociedad, la inclusión de valores y sentimientos para la educación para la comprensión de cada necesidad personal de cada ser humano, lo que conlleva a nuevas maneras de enfocar la pedagogía, el mantenimiento de la creatividad impulsando el desarrollo personal (Colmenárez, 2018).

La enseñanza en el ser humano es un camino enmarañado y no tiene una “*receta*” fija para cada persona, no obstante, es un sistema complejo que se interconecta con cada uno, para esto las propuestas científicas sobre modelos de aprendizaje son relevantes. En la mediación pedagógica, la función del educador va más allá de la transmisión de conocimientos, incentiva la producción y creatividad de sus estudiantes siendo así corresponsables en el proceso de aprendizaje. Es necesario a su vez, que en el proceso metodológico se contemple la planificación escolar, con un diseño pedagógico, en donde el educador incluya actividades que se acojan a todas las necesidades de todos los estilos, utilizando las habilidades del estudiante. En donde, se debe envolver con experiencias propias, interpretar cada una, crear un concepto y en donde se pueda poner en práctica.

Como estudiante universitario, he presenciado en primera persona la educación tradicional, el enfoque en el mensaje, la ausencia de un acompañamiento con el docente, el desapego a la pedagogía, el autoritarismo sin crítica ni construcción, la participación al ser solo un oyente de los pensamientos de una sola persona autoritaria, la búsqueda del conocimiento de calidad conlleva a transformación del modelo de enseñanza y la inclusión de diferentes factores que apoyen la adquisición de la información.

En la siguiente figura se ilustra la propuesta de la educación tradicional, se ha empleado por la docencia universitaria por décadas, y que al momento necesita modificación para promover la competitividad académica y acercando cada vez mas a una metodología moderna, empleando alternativas que incluye variables de cada estudiante.

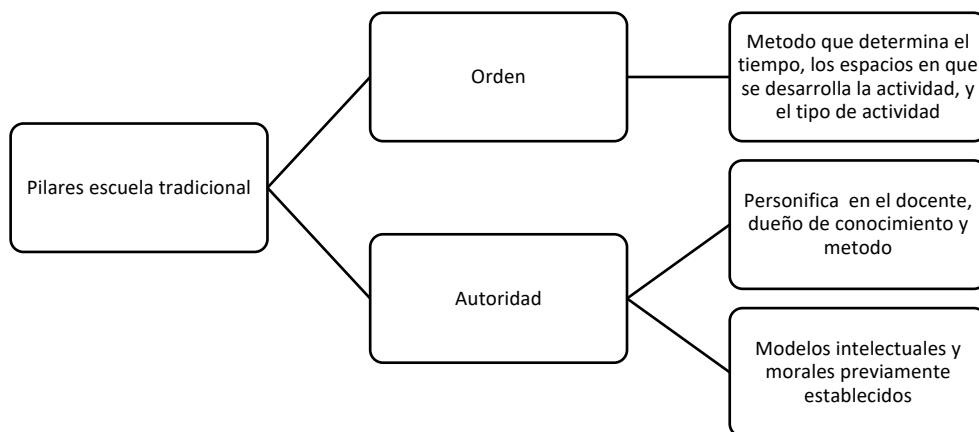


Figura 4 Pilares escuela tradicional

Durante el forjamiento del conocimiento se plantean varias líneas que apoyan a la pedagogía moderna, el educador se puede basar en estas ideas para acompañar el aprendizaje, exhibiendo aspectos sociales, económicos o políticos para mediar el aprendizaje, la incertidumbre discute las incógnitas que se establecen dentro de la sociedad, incentivando la discusión, cultivando el deseo de conocimiento y criticando la metodología tradicional pedagógica, este proceso guiado bajo la selección cualitativa y cuantitativa de la amplia información disponible. Con el objetivo de solucionar problemas de la vida cotidiana en la sociedad de hoy en día, aumentando las posibilidades y capacidades para la resolución de un problema, aumentando la inteligencia creativa correlacionando conocimientos científicos para delimitar la incertidumbre. La extensión de la comunicación desde diferentes fuentes utilizando la tecnología se ha difundido en todo el globo terráqueo, orientada a la transmisión de conocimientos para la resolución de conflictos, aumentando el enfrentamiento de la incertidumbre a diario vivir (Prieto, 2020b).

Generando el conocimiento científico capaz de clasificar la información veraz y útil, el uso y la difusión de información confirmada por fuentes seguras, capacitando al estudiante universitario a mantener un pensamiento crítico, para la construcción de conocimiento científico en base de evidencias e investigación científica, analizando las condiciones sociales para integrar el conocimiento científico y las experiencias en diferentes fuentes basándose en el sistema de verificación de la información, evitando la desinformación y la difusión de conocimientos erróneos (Fernández, 2008).

La educación, se puede impartir desde un punto de vista alegre, generando creatividad y emoción durante el proceso de aprendizaje. La inclusión mediante la comunicación de aspectos sentimentales y motivadores, refiere a una educación alternativa que insiste en la consideración de aspectos característicos durante el acompañamiento del aprendizaje. La búsqueda del significado dentro la enseñanza abarca la explicación de tanto dentro del sistema educativo como para la significación para la sociedad y comunidad, contextualizando la información científica para aplicar en diferentes conflictos económicos, sociales y familiares. En la persecución de la causalidad de diferentes fenómenos sociales y comunitarios (Prieto, 2020b).

Personalmente, en ciertas disciplinas de la carrera universitaria se dictaban las clases particularmente idénticas como se encontraban en los textos guía, la lectura por horas del libro sin una metodología constructivista explicación científica o crítica alguna para la construcción del conocimiento, dependiendo netamente de la calificación final en los exámenes finales, no mostraban la realidad de lo que se visualizaba en clase, pasando entre distintas disciplinas a lo largo de la carrera universitaria como estudiante se hacía evidente la necesidad de la motivación para la investigación aún más siendo una carrera dedicada a los cuidados de la salud, fundamentada en la innovación científica y que se complementa cada día con artículos científicos y la experiencia clínica hospitalaria.

En la visión como educador en la universidad, la metodología pedagógica, puede ser variable y se encamina a una de las líneas de aprendizaje, en lo personal la búsqueda del significado y de la persecución de la causalidad de fenómenos cotidianos y científicos, la opinión de diferentes participantes de la sociedad incentiva a la educación mediante el debate y la investigación efectiva y con verificación de la veracidad de la información.

La visión de alternabilidad, la relación con los estudiantes, implicó connotaciones históricas en la dimensión humana y política. El objetivo de una alternativa a la metodología tradicional busca un dialogo, debate y declaración de opiniones, siendo una actividad multidireccional, con resultados de pensamiento critico profundo. Constituyendo una retroalimentación del proceso educativo, una interconexión entre los actores, receptor y emisor, en un sentido social formando una forma operacional de la institución educativa. La formación de estudiantil, depende de una construcción mutua, la innovación pedagógica mantiene la continuidad del aprendizaje con el aprovechamiento de la amplia información digital y practica, con la alternativa al método tradicional (Carlevaro, 1986).

La transformación del método tradicional, genera una visión amplia del espectro educativo, origina aprendizaje significativo, desarrollo humano ético y con valores, interacción académica y humana, creando verdaderamente una enseñanza inclusiva, propagando en los estudiantes la critica-reflexiva, con juicio interdisciplinar, a fin de que el proceso educativo este reflejado en aspectos humanos y académicos. La comunicación, en la construcción del aprendizaje con base en la promoción y acompañamiento del aprendizaje, en la sociedad cumple un rol esencial transmitiendo modos de continuar el aprendizaje (Prieto Castillo, 2017).

En la siguiente figura, determina una interconexión que promueve un proceso del aprendizaje significativo, que confluye con la ética, valores y con la parte humana. Demostrando que cada uno interactúa y se complementan para que exista y prevalezca una significación critica en proceso de aprendizaje.

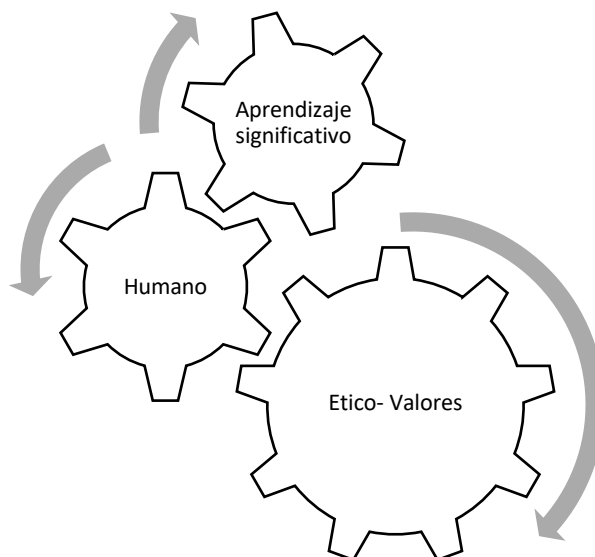


Figura 5 Valores dentro del aprendizaje significativo

El incentivo del pensamiento crítico junto con la investigación de material actualizado, inculca la continua formación de conocimientos, la metodología que preferiría como docente es el aprendizaje basado en problemas, en el cual se presenta un tema con muy pocos datos y se desenvuelve mediante preguntas guías amplias que fomentan la investigación de varios aspectos acerca del tema en discusión, el docente permanece brindando información en cada sesión, manteniendo la información que cada vez se enfoca a cierto tema en específico, a la final de una serie de sesiones el estudiante tiene la capacidad de resolver temática de diversos aspectos o puntos de vista, fermentando el aprendizaje inter y transdisciplinario.

Diversas metodologías de la enseñanza-aprendizaje que incluyen las modalidades prácticas y catedráticas, existen dentro del campo pedagógico, es una tarea primordial del docente, discernir entre la adecuada para sus estudiantes, desde mi perspectiva, no existe una sola metodología que se acopla a todo estudiante, ni todos los temas a tratarse se deben aplicar con la misma metodología, es una cuestión que el docente experimenta con diferentes metodologías y aplicar diferentes maneras de abordar una cátedra, por lo que en mi perspectiva, como futuro docente me proyecto para incursionar en diferentes líneas de enseñanza, empleando variables propias del estudiante, implementando el acompañamiento del estudiante y con mediación pedagógica, siendo así, interactuando con la nueva metodología tecnológica, además indagar en la necesidad de conocer las experiencias, conocimientos y vivencias, para

permitir una visualización global de una pedagogía innovadora, además, implementar una estrategia que permita evaluar la metodología empleada, y con ello, permitir una autoevaluación, para así poder acoplarme y también aprender de ellos y conocer mas específicamente las necesidades de mis estudiantes y con esto promocionar y mediar el aprendizaje con ellos.

En el campo teórico existen teorías que explican o determinan los mecanismos de aprendizaje, como lo refiere Kolb (1939) en su teoría del aprendizaje enseñanza contempla la experiencia personal junto con su comportamiento, siendo los oficios o actividades las que consienten el aprendizaje, la vida propia es la que desencadena el proceso que propicia la enseñanza y aprendizaje. El cimiento del aprendizaje son las experiencias y se refiere a cuatro etapas: experiencia propiamente, observación reflexiva, conceptualización abstracta y el experimento de lo aprendido.

En la siguiente figura, se visualiza los componentes principales de la teoría de enseñanza de Kolb, la interacción de cada una que conlleva al proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo de manera activa, las características personales del estudiante, empezando con una conceptualización abstracta que proviene de la información, la acción o experimento, asociación con la experiencia personal y por ultimo permitir una observación reflexiva que apropie el conocimiento.

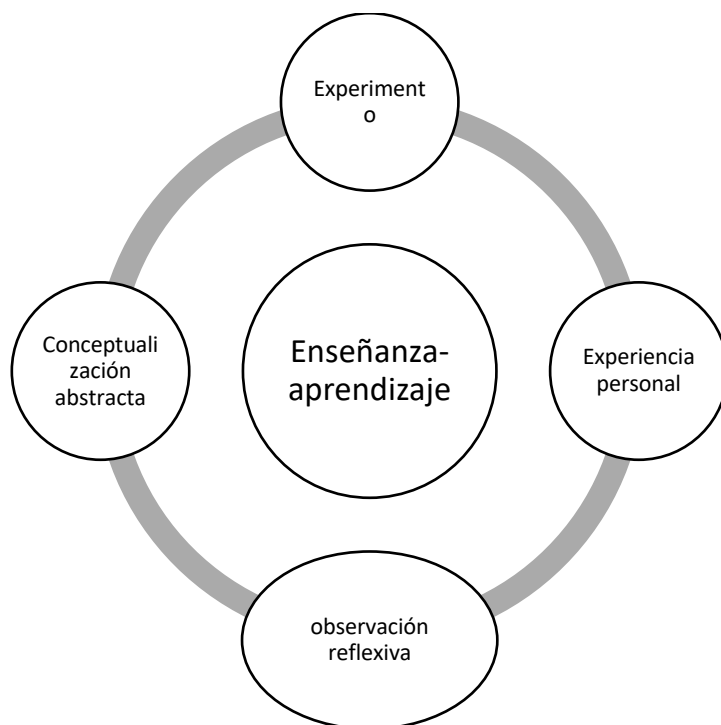


Figura 6 Teoría Kolb de aprendizaje

Honey y Mumford, mantienen una propuesta de un estilo de aprendizaje que tienen en cuenta las actitudes y comportamientos del estudiante. En la siguiente figura, se explica el proceso de enseñanza-aprendizaje empezando con la experimentación o la acción, reflexión de lo ocurrido con la primera acción, proponer hipótesis y darle sentido a lo ocurrido y por último la aplicación de todo el proceso previo empleando donde sea necesario, en donde se edifican preferencias para el aprendizaje, estableciendo los pasos para la construcción del conocimiento (Rodríguez Cepeda, 2018).



Figura 7 Proceso aprendizaje Honey y Mumford

Es por ello, que un educador debe tener en cuenta innumerables variables, para conseguir una experiencia educativa en la cual se incluyan estilos y métodos diferentes de aprendizajes. Uno de los objetivos principales es que se debe mediar desde otro conocimiento por ejemplo ciencias naturales desde la poesía o historia desde las matemáticas (Prieto, 2019).

La imagen que a continuación refiero es una explicación científica, utilizando una disciplina distinta a la de anatomía, complementando para una asociación fácil de asimilar, la mediación con otras disciplinas permite se puede comparar en muchos aspectos a diferentes materias o asignaturas en este caso, al cuerpo humano, en específico sobre el sistema encargado de transportar la información en el organismo, el sistema nervioso, la mediación con otras disciplinas es una herramienta útil para apoyar el aprendizaje, forjando un conocimiento partiendo de una disciplina simple y en la que participamos a diario y que propicia a una analogía o comparación, facilitando al estudiante identificar ciertos parámetros de coincidencia entre temas distintos:



Figura 8 Tráfico en Berlín **Derecho de autor:** [berlinimpressions](https://es.123rf.com/photo_22256583_los-coches-en-una-autopista-en-hora-punta.html). Carretera Berlín. https://es.123rf.com/photo_22256583_los-coches-en-una-autopista-en-hora-punta.html

Berlín, imaginémosnos un día ordinario, específicamente en una autopista central que cruza toda la ciudad desde el norte hasta el sur, miles de vehículos circulando en ambas direcciones, a un paso rápido a cada segundo recorriendo varios kilómetros por hora, al interior de estos vehículos están repletos de tanta información de parte de cada uno de sus ocupantes, que de una manera relativa trasladan información de un lugar a otro.

Pues bien, ahora reflexionemos y podemos relacionar con nuestro cuerpo ¿Cual es la autopista de nuestro cuerpo que lleva información a todas partes? Siendo el sistema nervioso el que recorre todo nuestro organismo, en cada una de las estructuras. Y de estos ¿Cuáles serían los vehículos que circulan por la carretera? Convirtiéndose en los nervios, transmisores de información desde el cerebro hacia los diferentes lugares. Pero lo más importante ¿hay flujo de ida y vuelta? El flujo de ida convirtiéndose en el sistema nervioso eferente y el que recibe la información siendo el sistema nervioso aferente.

Para conceptualizar la idea de la movilización en una autopista concurrida, el sistema nervioso central es literalmente una carretera de información que conduce todos los impulsos nerviosos, que tienen un comienzo que es el cerebro y que llega hasta el dedo gordo del pie, la información se transmite y se recepta. Cada nervio de nuestro organismo se convierte en una carretera de ida y vuelta, que lleva y trae información de cada estructura. Pero si existe un deterioro en la autopista se puede enlentecer el

trafico y causar muchos inconvenientes, como podría suceder en nuestro organismo, siendo la forma de prevención mantener una dieta rica en vitamina B y ácido fólico de esta manera propiciando la regeneración celular óptima.

En forma específica las vías aferentes consisten los vehículos que salen desde el centro, en nuestro vehículo desde Berlín, el cerebro, y las vías que llegan desde París, el dedo gordo del pie, va al cerebro siendo las vías eferentes que constituyen en sí ambas el sistema nervioso central.

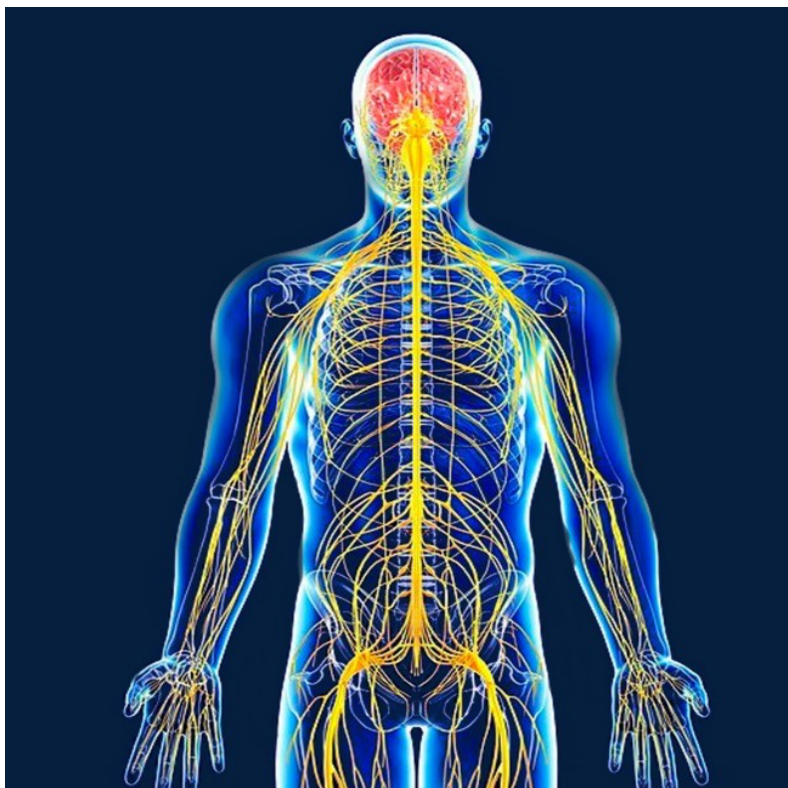


Figura 9 Sistema nervioso **Derecho de autor: Bigstock.** Sistema nervioso periférico.
<https://www.psicoactiva.com/blog/sistema-nervioso-periferico-anatomia-funcion/>



Figura 10 Autopista en la noche **Derecho de autor:** Pixabay. Carretera de noche. <https://pixabay.com/es/photos/noche-carretera-por-carretera-3704330/>

En conclusión, la movilidad dentro de un vehículo trae consigo información, personas, pensamientos, sensaciones y memorias importantes; de esta misma manera trae consigo el sistema nervioso, cada nervio o neurona lleva información indispensable para nuestro ser, una autopista en la que viajan experiencias velozmente es mas supera que la velocidad del sonido. Un ejemplo práctico, es el corte en un dedo del pie, cuando sucede la información del accidente se transmite de inmediato por el nervio afectado y que en milisegundos tenemos una sensación de dolor que es transmitida al cerebro donde se produce la sensación.

Son innumerables las situaciones que se pueden comparar o que tienen una analogía, como una simple carretera lleno de vehículos, que se puede comparar con un sistema nervioso central que por la complejidad se torna difícil de comprender, pero al utilizar otras estrategias y formas de media con experiencias, gustos, viajes, medios de transporte podemos expresar múltiples conocimientos, que acompaña y promociona el aprendizaje, en esta practica particularmente se incluye la interdisciplina que facilita el aprendizaje, es así, que en la búsqueda de beneficios para el estudiante es interesante la relación que se produce con distintas instituciones, que también media el aprendizaje.

El enfoque interinstitucional de la universidad, constituye un amplio campo de estudio, la relación de la misma con la sociedad constituye una influencia propiamente en las decisiones político-económicas,

no solo dentro de la institución sino alrededor del país, el campo universitario forma a catedráticos que están inmiscuidos en todo el ámbito social, los objetivos propuestos por cada institución y su intervención en la sociedad, siendo importantes valores que recaen dentro de la formación y creación de políticas dentro y fuera de la institución educativa (Fernández, 2008).

Apegándonos a la nuestra realidad actual a nivel nacional e internacional, el Estado forma parte de políticas dentro de la educación superior, la admisión universitaria para el ingreso a instituciones públicas, sin preparación académica alguna, ha llevado consigo críticas por parte de la mayoría de sectores del país, además se guía bajo un sistema de calificación que define por sí solo la carrera universitaria de cada estudiante, es una cuestión que no cabe dentro de la pedagogía actual, la obligación hacia a un estudiante a una disciplina que en la que quizás no este interesado o le apasione su estudio es un crimen para el libre desarrollo y la autonomía de cada persona que busque una carrera universitaria.

La educación superior, se ha desarrollado en conjunto con la sociedad moderna, y con ello también la responsabilidad de incurrir en problemas en los que la sociedad se encuentra inmersa, la grave situación económica por la que atraviesa el país, las altas tasas de desempleo y la corrupción son matices que contrastan las visión ideal del por que nos desarrollamos como estudiantes universitarios con principios y valores, la capacidad de proporcionar personal capacitado y con una formación no solo académica, es un ideal que cada institución ha podido palpar, en cada una de sus promociones estudiantiles, siendo un proceso personal experimental, la crítica hacia la cultura de la universidad se ha convertido en una manera de generar el cambio, la formación de valores humanos va mas allá del lucro económico que se pretende en la mayoría de los casos, inculcando conocimientos para la sociedad y los problemas cotidianos (Carlevaro, 1986).

Distintos instrumentos se han empleado para la enseñanza, siendo el eje central que guía el proceso de enseñanza aprendizaje como es el currículo, se ha consolidado como "una herramienta que se ha transformado con los vientos pedagógicos, incluyendo múltiples variables que incluyen a la sociedad y por ende a la ciencia humanista". El campo curricular engloba las metodologías del docente, detallando explícitamente cada una de las acciones durante el proceso de enseñanza. Hay aún más tela que cortar, dentro de cada institución, en mi experiencia el curriculum marcaba una guía esencial para la enseñanza, rescatando la metodología pedagógica y el acompañamiento del aprendizaje.

El curriculum acoge toda información de un centro educativo, poniendo a prueba su calidad de educación, por lo que su perfil de egreso de los profesionales marca un hito de cada universidad para poder evaluar su desempeño, en lo personal cumplió desde el inicio hasta el fin, prevaleciendo su misión y visión como universidad y facultad. Hasta la actualidad, mantengo principios y valores que se impartieron dentro de la carrera universitaria, de cierta forma podría decir que es un éxito como universidad que sus estudiantes mantengan la misma perspectiva de atención primaria. Poniendo en evidencia, la aplicación correcta de su curriculum y del diseño educativo.

Es ineludible, la importancia del conocimiento del curriculum como futuro profesional docente, podría decir que es la columna angular del sistema pedagógico, una guía en la cual se marca cada uno de los procesos y pasos a seguir en carrera universitaria, y en la práctica diaria de la educación, lo que conduce a una mejoría continua frente a las necesidades estudiantiles y sociales, en mi caso particular como futuro profesional, mejorar la malla curricular con aportes modernos e instrumentos pedagógicos, cumpliendo con las exigencias catedráticas de una sociedad en constante transformación.

Una experiencia personal, en cuanto a vinculación con la sociedad, la universidad a través de la carrera de medicina motivo la organización de brigadas médicas humanitarias dentro de comunidades remotas sin servicios de salud, y que presentan una deficiencia en la atención médica, por lo que se contaba con materiales necesarios junto con profesionales de la salud especialistas, que se ofrecían voluntariamente para brindar atención médica gratuitamente, el largo viaje hacia lugares desolados, la falta recursos que se podía visualizar desde la entrada a la comunidad, la pobreza extrema en ciertas circunstancias, influye en el pensamiento de los estudiantes jóvenes, que se desarrollan en una sociedad moderna con todos los placeres y necesidades de una ciudad, la cual cuenta con todos los servicios básicos y con los recursos necesarios, una vivencia que mostraba las necesidades y que visualizaba una perspectiva mas allá de nuestro horizonte, que además permitía el desarrollo de empatía y altruismo, el sentimiento de ayudar a los demás con todos los sentimientos que un profesional de la salud debe poseer.

Capítulo III:

Las instancias en el aprendizaje

Las instancias de aprendizaje constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes. Se refiere a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo (Prieto, 2018).

El conjunto de variables, que participan dentro de la docencia universitaria, se interconecta entre sí, tienen una influencia distinta de cada uno constituyendo principalmente un mecanismo o métodos pedagógicos, en los cuales nos podemos apoyar o buscar diferentes mecanismos para el aprendizaje, el educador, universidad, medios, materiales, tecnologías, grupo, contexto y con uno mismo. Estas mismas instancias, mantienen un grado diferente de afluencia dentro del objetivo principal de la educación superior, al ser parte de una institución educativa, la universidad se limita a perseguir la misión y visión de la misma, continuando con las políticas que en ella se desarrollan, con la aproximación de factores externos, de los que dependerá como se van construyendo los conocimientos (Prieto, 2018).

En la siguiente figura, constatamos los ocho elementos que constituyen las instancias del aprendizaje, cada una interactuando entre sí, que media y acompaña el aprendizaje, influyendo en distinta intensidad pero que facilita la adquisición de conocimientos.

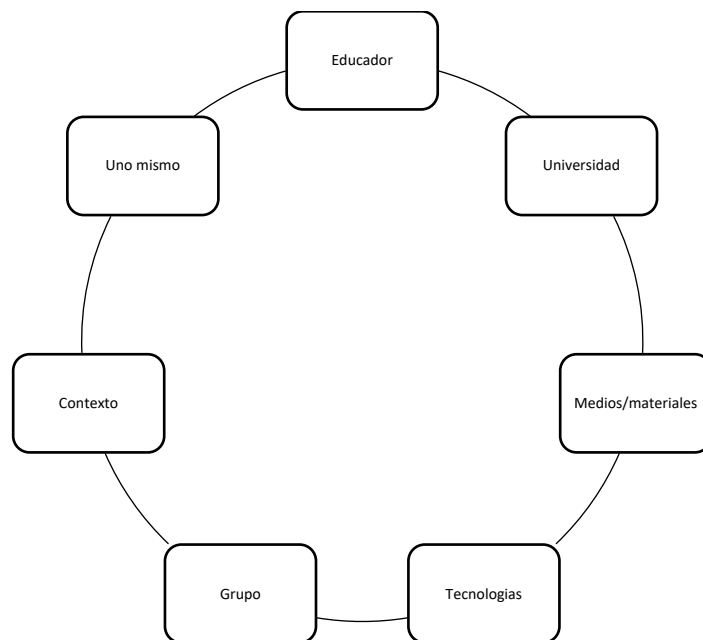


Figura 11 Instancias del aprendizaje

Por ejemplo, una metodología útil y que se ha puesto en práctica en diferentes lugares de Latinoamérica, es la pedagogía en pares que consiste en el aprendizaje por parte de un alumno hacia otro alumno que puede dominar cierta disciplina en particular y que pueda replicar el conocimiento con una metodología distinta al que emplea el docente en la cátedra (Cardozo-Ortiz, 2011).

El acompañamiento con un par que pueda contribuir al aprendizaje de cierto estudiante o a un grupo en general, constituye una alternativa para enfocar el aprendizaje con una metodología distinta, en ciertos programas universitarios han incluido en su currículum, la metodología de en pares se apoya en estudiantes de la misma carrera, en niveles superiores y que manejen de forma correcta una disciplina en específico, auxiliando a los educandos con mecanismos alternativos participando en una educación universitaria con un acompañamiento pedagógico distinto al acostumbrado con el docente, y que muchas veces no realizaba la función de acompañante del aprendizaje, limitaciones como el desasosiego de los docentes acerca de la metodología alternativa causa preocupación (Prieto Castillo, 2017).

La instancia del grupo, en ocasiones es útil para motivar e incentivar la adquisición del conocimiento, en parte cuando no se cumple con los objetivos de aprendizaje, cuando el educador no aplicó la metodología correcta para apropiación de los conceptos, el aprendizaje grupal de estudiantes

para complementar la información que quedo inconclusa y que necesita retroalimentación, por lo que el trabajo grupal incentiva y motivan el estudio, además produciendo una mediación del aprendizaje mediante la comunicación entre pares, la intercomunicación entre estudiantes es esencial puesto que se comparte experiencias y vivencias de cierta manera que puede ser utilizada por otro estudiante propiciando el interaprendizaje y el intercambio de experiencias y conocimientos (Colmenárez, 2018).

Deteniéndome en esta situación, la universidad como institución que forja sus lineamientos precisos en los que se desarrolla cada cátedra, con las comitivas y la junta académica, determina la metodología y a su vez es regulador de la cátedra, es por ello, que tiene una importancia fundamental de provisión de derechos para los estudiantes y que, en ocasiones se sienten vulnerados por situaciones opresivas con un docente que no emplea una pedagogía apegada a la filosofía de cada institución académica, el acompañamiento de la universidad como tal tiene un papel fundamental para velar por sus estudiantes, como eje esencial, para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Este tema, nos lleva a reflexionar sobre la obra literaria *Universidad, Institución Perversa* de Hernán Malo, en la educación tradicional, una problemática social que marcaba la pedagogía, la represión social y de pensamiento, junto con la masificación de la educación, difiere la opinión o el pensamiento crítico que debería perdurar en cada estudiante motivado por la educación superior, la crítica social que provocaba esta política, marcaba terreno y el tiempo en la época en la que se catalogaba a la universidad como una institución sin alma que simplemente se basaba en la implantación de pensamientos propuestos por sus directivos patrocinados por la política de turno que enviaba a su personal para la modificación del libre pensamiento, problemática que ha persistido en instituciones educativas, en tanto que, la difusión de la información a nivel mundial, el incremento del pensamiento crítico, la universalidad de la educación ha modificado en gran parte este prototipo de pensamiento, cada vez la sociedad consiguiendo mas libertad de pensamiento, motivando a fundación de organizaciones libres para contrarrestar la opresión y obligar a liberar estatutos represivos, por lo que hemos superado en muchas ocasiones la problemática que plante Malo en su obra tan controversial (Malo González, 1985).

Una sociedad desbordada por la crítica hacia la universidad y la confluencia de dificultades políticas, económicas y sociales, desemboca en la acusación de la universidad como una institución que no cumple con la comunidad, hasta quizás sin razón alguna. La posición de una institución educativa superior, varia dependiendo de la situación global, desde los antecedentes de una deficiente educación

en el nivel inicial y medio, así como la introducción de políticas o métodos que han frenado el desarrollo de la educación (Malo González, 1985). La educación superior, ha sufrido ataques por grupos que buscan beneficio propio, es por ello que las políticas de cada institución buscar llegar a un estándar internacional cumpliendo con los objetivos básicos de una educación de excelencia, la educación varia y se transforma para ir acoplándose a las diferentes sociedades, buscando el bienestar de sus estudiantes y de la sociedad.

Es una cuestión de cada institución educativa, crear y mantener una imagen clara y pulcra de su identidad, de la visión y misión propia, ante la opinión pública, forjando objetivos y fines específicos particulares. Al inicio la educación superior inició en el ámbito religioso, al evolucionar marcó un hito al convertirse en un centro de estudios interdisciplinario, autónomo de diferentes nacionalidades y culturas con su objetivo primordial de la búsqueda de la verdad. Con el tiempo se acuñó la definición de un centro educacional libre en donde se imparte una enseñanza universal integral con un enfoque humanista, guiando así al desarrollo de valores y capacidades, manteniendo una ética profesional con responsabilidad social.

La corresponsabilidad docente, va mas allá de la enseñanza catedrática que se centra en la transmisión de información, involucra el proceso integral de formación personal, generando respeto y dignidad, incluyendo variables sociales, culturales, sentimentales e informativas con ello respondiendo a exigencias sociales modernas (Carlevaro, 1986).

Existe una interacción comunitaria con la universidad, el desarrollo de la institución universitaria dentro de una sociedad, construye culturalmente a una comunidad, y que involucra el sentimiento de altruismo al servicio de la comunidad, y que cuenta con un proceso democrático interno que elige a sus representantes. La universidad, al estar al servicio de la sociedad, se convierte en una organización social, incluyendo el ámbito técnico-científico y las necesidades de la sociedad, buscando la transformación política, incluyéndose e incentivando al progreso comunitario, contribuyendo a la manifestación cultural. El deseo de la universidad de servir a la colectividad, identificando las dificultades y los desafíos a los que se enfrenta al transcurrir el tiempo, implica una convivencia universitaria, buscando así el beneficio común para la institución y para la sociedad (Bojalil, 2008).

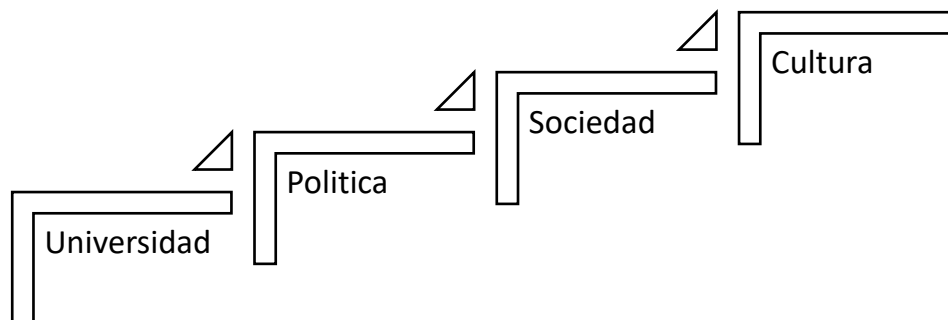


Figura 12 Instancia universitaria

Además, por otra parte, un aspecto fundamental de la educación superior, es la ética, constituye una visión global de conducta y accionar, manteniendo una reflexión autocrítica del comportamiento humano manteniendo la convivencia social. La función del alumno, dentro de la institución educativa en nuestro tiempo contemporáneo, desarrolla aptitudes para mantener su autonomía, toma de decisiones y concebir la empatía con la sociedad. La docencia, abarca ámbitos de integridad ética y moral, impulsa la sensibilidad estudiantil y propicia la formación humana, con el fin de generar seres íntegros, autónomos y autocríticos, dentro del aspecto profesional y social (Lozada et al., 2013).

La siguiente figura, expone la ética, conformado por el asunto conductual y accionar personal, y mantiene su equilibrio conjuntamente con la autocrítica, convivencia social y la autonomía individual.

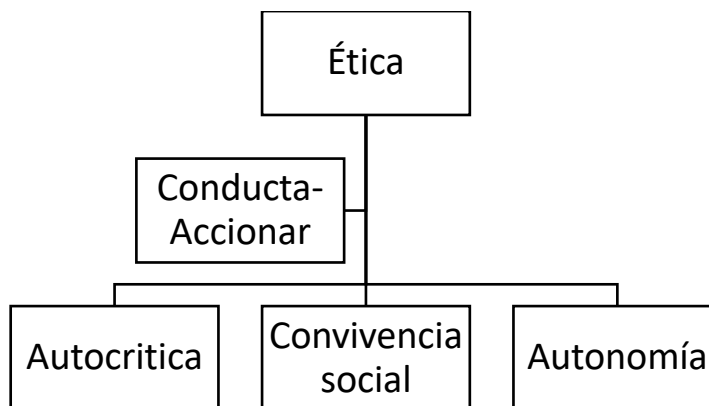


Figura 13 La ética.

El rol del estudiante como parte de una entidad educativa, cobra un sentido importante que conlleva responsabilidad institucional para asegurar la calidad del aprendizaje, formando de parte de una enseñanza bidireccional, para construir el conocimiento propiciando el debate y la discusión. En lo personal, considero que la virtud de la institución educativa en las clases en donde se incentiva el debate y el pensamiento crítico, eran las que los docentes utilizaban el aprendizaje basado en problemas, la participación era fundamental para el desarrollo de una clase y para la consolidación del conocimiento.

La tarea como estudiante universitario, se simplificaba en la metodología tradicional, la única preocupación del alumno era acudir puntualmente a la clase establecida y escuchar una cátedra dictada por el docente sin participación en lo absoluto de la clase, asociada con tareas simplificadas que se enviaban para el desarrollo en el hogar y que mantenía el sistema evaluador de exámenes escritos, muchas veces con preguntas que no tenían explicación y mucho menos con una explicación coherente, es por ello, que la necesidad de una modificación al sistema educativo, es imperativo, la participación activa del estudiante para construir el conocimiento.

Cada institución educativa mantiene sus características específicas, que identifica y representa, mi perspectiva global de la institución en la cual me formé, tiene virtudes las cuales incentivaron la continuación de mi formación académica con la docencia, en mi panorama personal la educación continua con la enseñanza y el aprendizaje desde la visión estudiantil.

Otra de las fortalezas de la universidad, fue la involucración con la comunidad, marca un hito al incluir cátedras que incluyen análisis, investigación y posibles soluciones en la sociedad actual, el objetivo principal al interactuar con la comunidad, es buscar distintas perspectivas humanas, diferir en ciertos aspectos cotidianos y compartir experiencias dentro de otra realidad.

La carencia principal que en lo personal marco un precedente como estudiante, es la falta de acompañamiento dentro de los primeros años como estudiante universitario, en mi percepción, la deficiencia de una preparación académica adecuada durante la educación media, transcurre en una problemática que persigue al estudiante hasta el nivel superior, en este sentido, la universidad y los educadores, debieron acompañar el aprendizaje para complementar un sentido humanista en búsqueda de la calidad educativa.

El desarrollo del pensamiento autónomo, propone su vez el pensamiento crítico que cada persona debe desarrollar, la heteronomía, de forma inconsciente opaca el pensamiento propio y original de cada ser humano, la educación contemporánea propone aclarar ciertos pensamientos para impulsar y motivar la crítica, sin depender del pensamiento grupal o de una figura autoritaria, la experiencia que marca cada personalidad de cada estudiante influye o determina ciertas necesidades concretas, las necesidades de aprendizaje deben ser valoradas en torno a las características de cada uno, con lo que promueve la participación en la dinámica de la mediación pedagógica, expresándose así pensamientos libres con una autonomía total. Lo que centra otro hito, del paso de la metodología centrada en la enseñanza al enfoque hacia el aprendizaje, formando una identidad particularmente intelectual, aun mas si en este caso se forma a educadores, en donde se dará una continuidad para los próximos estudiantes durante muchas generaciones de los mismos (Hernández Segura & Flores Davis, 2012).

En un acápite fundamental, de la sociedad en la que estamos desarrollándonos de forma paulatina requiere la innovación tecnológica, teniendo en cuenta la pandemia de COVID 19, el mundo entero se paralizó y ha sido parte de una revolución a partir de la comunicación tecnológica, los medios en los que ahora nos comunicamos han marcado hitos no solo en el campo de la medicina sino también en la pedagogía, la necesidad de estar intercomunicados sin estar presentes en los trabajos o el lugares de aprendizaje, ha formulado cuestiones tecnológicas para continuar con el proceso formativo y de

manera laboral continuar con la productividad sin asistir en persona hacia lugares que potencialmente pueden ser focos de infección, es así que mediante la tecnología e internet, la innovación vanguardista ha desarrollado aplicaciones móviles para los teléfonos celulares, programas de computación que han permitido estar en comunicación con todo el mundo a partir de una terminal de internet, lo que compromete en ciertos ámbitos dos caras de la moneda, la primera como una sociedad ideal con la que cuenta con todos los recursos necesarios para utilizar de forma correcta estas aplicaciones, por otra parte la segunda, son las comunidades sin recursos, sin acceso a internet en lugares alejados o de kilómetros de una conexión a internet, aparte de no contar con los recursos para un dispositivo en donde el internet pueda funcionar, lo que implica graves consecuencias en la educación global.

El proceso dinámico de aprendizaje se amplía con diferentes variables personales y grupales, que insta a la aplicación de nueva metodología incluyendo recursos humanos y materiales para el fin de una enseñanza basada en el estudiante por lo que la marcha de la pedagogía universitaria actual incluye distintas instancias del aprendizaje, componiéndose del educador, grupo, contexto, institución, medios y materiales y por último a uno mismo (Prieto, 2019). Cada una de estos componentes intervienen en ciertos grados o niveles, convirtiéndose en una herramienta para acompañar el aprendizaje, el advenimiento del conocimiento en masa ha planteado la necesidad de diferentes metodologías de enseñanza por lo que las instancias universitarias se incluyen en cada una.

En la pedagogía universitaria actual, las instancias universitarias brindan alternativas de aprendizaje, determinando una construcción del conocimiento distinto basándose en variable intensidad. Por ello, mantiene un objetivo común de mediar el aprendizaje apoyándose en gran escala con cada una de las instancias universitarias, el recurso humano con el que cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje mantiene el principio básico del acompañamiento de la enseñanza.

La metodología tradicional de enseñanza que no contaba con las variables personales de cada estudiante en el proceso pedagógico, principalmente se enfocaba en la transmisión del mensaje, en su contenido científico, pero quedando fuera la autonomía del estudiante, las vivencias y experiencias previas de cada ser humano tienen un carácter principal en la enseñanza, el conocimiento previo comparte cimientos para la construcción del conocimiento.

La autonomía dentro de la pedagogía ha establecido un matiz importante dentro de la nueva era de la enseñanza, motivando a la crítica constructiva con un desarrollo personal en creatividad, en ambas partes, del educador y el educando, forjando la praxis de investigación con los conceptos básicos y la enseñanza universitaria (Hernández Segura & Flores Davis, 2012).

La revolución tecnológica del aprendizaje-enseñanza, ha marcado hitos históricos en la última década, con los medios y la tecnología utilizados en las instituciones educativas, la cantidad y calidad de los servicios de educación se han expandido increíblemente alrededor del mundo por medio del internet y la telecomunicación, creando posibilidades de acceso a la educación local y extranjera. El acceso a la información prácticamente está al alcance de todo ser humano, con esto la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas en campos científicos se han establecido para la recopilación y la construcción de un aprendizaje significativo.

En resumen, una transformación pedagógica en la práctica didáctica, es necesaria, para la utilización correcta de las herramientas que proporciona la tecnología, y así lograr la construcción del aprendizaje. Las instancias de aprendizaje, en referencia a la tecnología, se atribuye a la modificación educativa, en torno a los materiales. Como fuente de información, los instrumentos cognitivos modernos apoyan en el proceso de enseñanza, y es por ello que se han desarrollado herramientas y aplicaciones específicas educativas, siendo una metodología importante en la época actual.

La interacción entre la información científica, pedagogía y el conocimiento tecnológico es fundamental para la correcta aplicación de la enseñanza, integrando al sistema educativo en gran escala como en políticas nacionales como en instituciones educativas mediante el diseño curricular, conociendo la realidad del entorno en el que se desarrolla y las limitaciones que esta pueda tener dentro del área geográfica (Arriasecq & Santos, 2017).

Por otra parte, con la inclusión de nueva metodología educativa, incluye además instrumentos de aprendizaje, como por ejemplo en la ciencia médica, la creación de escenarios clínicos simulados para la construcción de conocimientos clínicos prácticos y conceptuales, contribuyendo a las competencias del profesional sanitario y la resolución de problemas en situaciones críticas, complementando la didáctica catedrática esquemática que se imparte a nivel universitario, la revisión sistemática de la simulación provee la construcción de aprendizaje fomentando el pensamiento crítico, reforzando mediante análisis

de errores y omisiones, cumpliendo objetivos establecidos dentro de la simulación, con el acompañamiento del docente, transmite información para mantener una guía o un polo de conocimiento dentro de la simulación o en el análisis crítico.

Además, como instancia de aprendizaje, facilita el conocimiento de conductas, emociones y acciones de los estudiantes, permitiendo completar un esquema clínico que conducen a una decisión medica-clínica. En conjunto, cada metodología en diferentes ramas de la ciencia, proponen alternativas, como en este caso el área medica, en distancias disciplinas se pueden simular circunstancias que permiten el desarrollo de conocimiento y retroalimentación por medio del análisis de errores, así como la transferencia de responsabilidades para un estudiante mediante simulación, que permite desenvolverse profesional y académicamente, por lo que todo proceso de aprendizaje debe acompañarse de un educador que guíe y acompañe dentro de la metodología educativa empleada (Ferrero, 2017).

La enseñanza universitaria con la primicia de la mediación, enfoca estrategias pedagógicas útiles en campos de la educación, particularmente en la educación medica, para la construcción y la apropiación del conocimiento, la experiencia es amplia en el ámbito investigativo acerca de la eficacia y calidad de la formación medica cuando se imparte con la tutela en la que se basan los principios de la mediación y acompañamiento del aprendizaje, transformándose en la enseñanza colaborativa y cooperativa, incentivando a debatir, incrementar las aptitudes de comunicación, intercambia opiniones sustentadas bajo el marco científico que solo se puede conseguir con una educación en donde involucre a mas actores dentro del escenario educativo (Cardozo-Ortiz, 2011).

Aplicando estos conceptos a todos los involucrados dentro de la mediación del aprendizaje, constituyéndose por distintas variables humanas también abarca objetos y los espacios en donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen para la construcción y la formación profesional de cada estudiante, que también tiene una convivencia a nivel grupal, llegando a ser un actor social dentro de la comunidad, la adquisición de valores como la empatía permite el desarrollo personal y grupal a nivel humano, la interacción entre ser humanos cultiva motivación e incentivo para conseguir un objetivo personal o grupal, que muchas veces cada logro personal influye o se recalca en los objetivos grupales (Galindo Cárdenas & Arango Rave, 2009).

Dentro de mi experiencia universitaria, hay varios actores que forman parte dentro de la formación profesional de un estudiante, en mi caso en particular en la primera etapa de mi formación académica se distingue por la participación de instancias del aprendizaje muy características, la pedagogía tradicional se impartió notablemente con la participación exclusiva del educador, mediante clases magistrales, enfocándose netamente en la transmisión de la información, sin contar con las experiencias, vivencias ni conocimientos previos. Se convertía cada clase en un monólogo por varias horas al día, se podría decir que este caso se contaba con todas las instancias, pero no se realizó un acompañamiento del estudiante.

Por lo antes dicho, en gran porcentaje el educador era el principal actor e instancia, del cual dependían la gran mayoría del proceso de aprendizaje, por otra parte al ser participe de una educación tradicional, buscábamos como estudiantes una estrategia para asimilar los conocimientos por lo que en ocasiones se formaban grupos de trabajo para debatir y discutir distintos temas abordados en la cátedra, además otro factor que se evidenciaba era la ausencia de la institución para amparar ciertos desaciertos en distintas disciplinas.

El acompañamiento del aprendizaje por parte del educador y por parte de la institución, es esencial en la etapa inicial universitaria, puesto que como centro educativo se guía bajo parámetros de macrocurriculares por lo que se concentra en la difusión de la información científica, en este sentido la construcción de conocimiento no se fundamentó en el estudiante ni en la enseñanza, se enfoca en la transmisión del mensaje, como profesional sanitario la información que se obligaba prácticamente a ser memorizada, no tiene validez alguna, en la práctica médica, por otra parte la construcción del conocimiento con un correcto acompañamiento constituyó una experiencia motivadora, por lo que al reevaluar y analizar la estrategia pedagógica que se usó en el periodo en que como estudiante universitario me desarrollé, plantea la idea de que aun quedan vacíos de conocimientos y que es necesaria una autoevaluación constante.

En la siguiente etapa de mi experiencia académica, se incluyó en la estrategia pedagógica el aprendizaje basado en problemas, por lo que cambió la metodología y con ello se realizaba acompañamiento del aprendizaje, además se añadieron otras instancias como el trabajo en grupo, que facilitaba la comunicación y la adquisición de conocimientos. Y por último, como facilitador del conocimiento durante congresos médicos, he propuesto la exposición de temas con un diseño conceptual

con enfoque en ideas centrales con la ampliación de ideas secundarias para fomentar la investigación y el debate con ciertos tópicos de importancia.

Naturalmente, en etapas más avanzadas del aprendizaje, las instancias del aprendizaje, como el educador estuvieron presentes, en el aprendizaje mediante análisis clínico de pacientes en consulta externa y hospitalización, la revisión teórica junto con lo práctico, complementaron la construcción del aprendizaje, la interacción con personal médico y usuarios de salud transmitieron sentimientos de empatía hacia cada paciente en el cual se brindaba servicio, la metodología educativa en ese sentido el amplio repertorio de posibilidades que ofrecía el centro universitario indicaba una gran participación como instancia de aprendizaje, que facilitaba además de la universidad otros espacios para la educación.

Una de las instancias, que no estuvieron presentes fue el contexto durante el aprendizaje universitario, la enseñanza que se basaba y fundamentaba en un solo conocimiento, la del educador, que asumía que su experiencia y conocimiento de la disciplina era suficiente para impartir una clase, por lo que no se prestaba para el desarrollo del conocimiento, la limitación que proponía esta metodología era desalentador para la creatividad y para el desenvolvimiento personal y académico de cada estudiante, el aprendizaje memorista sin análisis ni pensamiento crítico, conducía a una desmotivación grupal que desencadenaba en bajo rendimiento académico y limitada fuente de información para el uso personal y profesional.

Una de las fortalezas como instancia en el aprendizaje con las que contaba en mi experiencia universitaria, los medios y la tecnología, la universidad contaba con los recursos dentro del campus para explotar la información a través de bibliotecas virtuales así como un repertorio amplio de publicaciones y libros de alto renombre mundial, por lo que de manera conjunta se utilizaba la información más reciente para impartir conocimientos, además la simulación clínica por medio de maniqués y otros aparatos tecnológicos permitían recrear situaciones en donde se podía analizar cada parámetro que se había discutido previamente en una clase magistral, el aprendizaje práctico facilitaba la puesta en práctica los conocimientos y a vez construían un pensamiento crítico hacia ciertas prácticas que se desarrollaban en ciertos escenarios.

Capítulo IV

Tratamiento del contenido

El presente capítulo se enfoca principalmente en los medios, recursos y materiales universitarios, de tal manera que se expondrá la metodología y los instrumentos que se emplean en la educación superior moderna, por el contrario, se cuestiona el accionar anticuado, la ignorancia y la falta de la utilización de los medios tecnológicos actuales es una falla importante dentro de la evolución de la pedagogía actual.

El empleo de medios y recursos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario ha constituido uno de los pilares fundamentales en la educación contemporánea, la capacitación y formación académica para el correcto empleo ha permitido así un desarrollo académico de calidad, manteniendo la calidez-calidad de la relación docente estudiante, es por esto que se fundamentó la alternabilidad de las metodologías pedagógicas, la participación de los actores del proceso, y a su vez mecanismos de control de calidad de la enseñanza, incentiva la búsqueda del conocimiento en grados variables, se expondrán a continuación los recursos tecnológicos que permitan la transmisión correcta de la información, junto con esto además la participación de todos los involucrados dentro del proceso pedagógico, para la creación de una retroalimentación que fortalecerá virtudes así como rectificar los errores dentro de una clase universitaria.

La factibilidad de una enseñanza online establece una relación estrecha promoviendo el acompañamiento del aprendizaje, interactuando con ello el apoyo de las instancias universitarias. Se consideran varias variables que influirán dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios, los estudiantes, el docente, el tiempo y el manejo-conocimiento de la cátedra. En ocasiones se produce un contraste de este sentido, siendo la interferencia lo que impide o dificulta el proceso educativo, es por ello que la armonía y la presencia de las variables es primordial para desarrollar una metodología pedagógica inclusiva (Bullrich, 2013).

La ausencia de variables dentro de las etapas educativas, definitivamente tienen un efecto negativo no solo en la enseñanza de un estudiante en particular, sino que, al no participar activamente en el aprendizaje universitario quedan cuestiones educativas inconclusas, que influyen en la sociedad, cultura, política y economía. La mediación pedagógica en la que participan las instancias de aprendizaje, promueve así el desempeño óptimo para los educadores que deben estar a la vanguardia de la metodología educativa contemporánea, el uso de recursos mediáticos y tecnológicos en la época actual es esencial para el desarrollo educativo, la interacción en este caso del educador con los medios, es fundamental, es por ello, el beneficio de la intercomunicación entre actores de la educación, refuerza a un nivel superior la pedagogía propiamente, que contribuye a su vez a la formación académica grupal y comunitaria (Prieto, 2018).

Dentro del desarrollo de una clase, sea virtual y/o presencial, se constituye de diferentes acápites, que sigue un proceso, por lo que constituye periodos, que se establece el educador y a su vez el alumno, en la siguiente figura nos indica cada uno de los momentos, la entrada, desarrollo y cierre, cada uno de ellos con las distintas estrategias para adentrarse en la información que se desea ampliar, o la clase que se desea impartir.

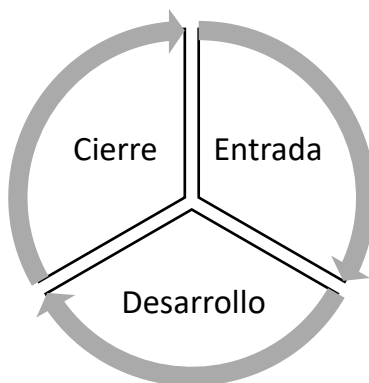


Figura 14 Momentos de una clase.

Las variables de los estudiantes que caracterizan a cada uno, determinan en cierta forma las estrategias y el acercamiento de la estructura de las unidades a discutir de una manera particular, en especial enfocándose en el tiempo de cada una. En el primer momento, el principal objetivo, es enfocar la atención de la clase, junto con ello una referencia a lo que se desarrollará, fomentando así el entendimiento y mediando con los ejemplos y con otras materias. El incentivar la adherencia a las estrategias es fundamental, el aprendizaje significativo promueve la construcción del conocimiento y a su vez enriquece la relación docente-estudiante (Méndez, 2007).

Tenemos varios ejemplos de como enfocar una clase o la transmisión de la información, con ello la tendencia actual, se enfoca en el objetivo primordial, la construcción del conocimiento, creando vínculos para formación humana y la académica, la educación del estudiante como una persona autónoma de pensamiento critico y con capacidad para pertenecer a una sociedad que demanda responsabilidad social y ética, es por ello que ciertos autores promueven además la producción propia, el pensamiento critico en cada catedra, en este caso, podemos discutir sobre el aprendizaje con una practica y la presente obra, que demanda la utilización de muchas cualidades como estudiante universitario (F. Vásquez & Prieto Castillo, 2014).

Los medios tecnológicos implicados en el proceso de aprendizaje-enseñanza, ha revolucionado la pedagogía moderna, el uso de la tecnología se ha institucionalizado, el manejo de la telecomunicación ha pasado a ser uno de los pilares en toda institución sea educativa, financiera o del fisco. Los nuevos cambios han obligado a todo el personal involucrado a capacitarse en este sentido, el aprendizaje de la nueva metodología y la forma de comunicarse, prácticamente ha modificado además la transmisión del mensaje y la evaluación de contenidos. En el momento actual, el acceso a la información, esta al alcance de todo ser humano, la información que proviene de fuentes confiables se presta para continuar con la investigación y la aplicación en escenarios a nivel mundial. El campo científico ha aprovechado de excelente forma la transmisión de información, se ha incrementado la eficiencia y eficacia en el ámbito de

la investigación por la comunicación de resultados en cuestión de segundos. En la educación contemporánea la inclusión de metodologías pedagógicas para la adquisición del conocimiento tiene un especial acápite, la tecnología y la capacitación necesaria para su uso correcto es esencial, para discernir la información de fuentes comprobadas científicas de otras fuentes que se convierten en especulaciones y teorías sin bases científicas (Arriasecq & Santos, 2017).

Las nuevas herramientas que se utilizan en la metodología pedagógica actual incluyen la tecnología y los medios necesarios, la inclusión de plataformas virtuales, programas de computación enfocados para la comunicación de una manera didáctica, la educación en todos los niveles han evolucionado, de manera especial la educación medica, que en particular es el campo en el cual me desempeño, ha propuesto la implementación de medios virtuales para la construcción de conocimientos, la simulación virtual así como la simulación personal con actuación, nos da un claro ejemplo de como se ha transformado la educación, la creación de escenarios clínicos dentro de clases, nos motiva a pensar que se utilizan cada vez mas las diferentes instancias del aprendizaje, contribuyendo a las competencias del profesional sanitario y la resolución de problemas en situaciones criticas, complementando la didáctica catedrática esquemática que se imparte a nivel universitario. Además, como instancia de aprendizaje, facilita el conocimiento de conductas, emociones y acciones de los estudiantes, permitiendo completar un esquema clínico que conducen a una decisión medica-clínica. En conjunto, cada metodología en diferentes ramas de la ciencia, proponen alternativas, como en este caso el área medica, se pueden simular circunstancias que permiten el desarrollo de conocimiento y retroalimentación por medio del análisis de errores, así como la transferencia de responsabilidades para un estudiante mediante simulación, que permite desenvolverse profesional y académicamente, por lo que todo proceso de aprendizaje debe acompañarse de un educador que guie y acompañe dentro de la metodología educativa empleada (Ferrero, 2017).

A nivel global, la docencia universitaria en este texto se plasma la experiencia además como metodología pedagógica enriquecedora, al compartir con colegas docentes, nos demuestra la fortaleza en la utilización de los recursos tecnológicos, que ha modernizado la docencia

universitaria, el conocimiento y empleo de cada medio tecnológico, refuerza el objetivo principal de promover y acompañar el aprendizaje, la utilidad del uso de medios ha marcado un hito fundamental, dentro de los recursos audiovisuales se ha difundido mundialmente en la mayoría de idiomas y con el empleo de mediación cultural.

Uno de los recursos primordiales en los cuales me enfoco en muchos de los capítulos, es la retroalimentación individual y colectiva, creando críticas constructivas, indican puntos de vista y perspectivas distintas, la utilización del tiempo disponible es una dificultad, al tener en cuenta que, relativamente una clase es corta pero que se podría alargar con la interferencia de preguntas que deben ser respondidas a los estudiantes con fundamento teórico para asociar aun mas con el tema expuesto.

En la época actual, la modernidad se ha apoderado de la educación universitaria, es por ello que la aplicación de la metodología audiovisual es esencial, además el sistema de evaluación se ha modificado, es por ello que se introduce cada vez mas al compartir una clase, o mediante preguntas virtuales que median el aprendizaje y modernizan el sistema de calificaciones. La actualidad nos obliga como educadores, incluir la tecnología dentro de cada clase, sin discontinuar el acompañamiento y la mediación pedagógica.

Continuando con el tratamiento del contenido, y como parte de la valoración del mismo un tema especial es la autoevaluación, se ha constituido como herramienta pedagógica, siendo un pilar dentro de la construcción del aprendizaje, propiciando así la fundamentación y valoración del conocimiento por medio de la autocrítica, respondiendo a los estándares de calidad que impone la exigencia educativa contemporánea, respetando las cualidades y aptitudes de los estudiantes en este caso a nivel universitario. Fomentando, con esta metodología pedagógica, al estudiante universitario para comprender su propio estilo de aprendizaje, capacidades, estrategias cognitivas, experiencias, motivación y conocimientos previos.

La autoevaluación, como instrumento introspectivo para la construcción del conocimiento logrando el aprendizaje, es una estrategia que maneja un proceso continuo de consolidación de habilidades, conocimiento y actitudes dentro del sistema educativo. Es un proceso, que asiste para la adquisición de una conciencia de la práctica docente, acciones, suposiciones y creencias, con el objetivo de formular y planificar toma de decisiones sobre la metodología docente y de un proceso de ciclo de mejora.

En la siguiente figura, se muestra un esquema que sintetiza el proceso de la herramienta de la autoevaluación (Galarza, 2015).

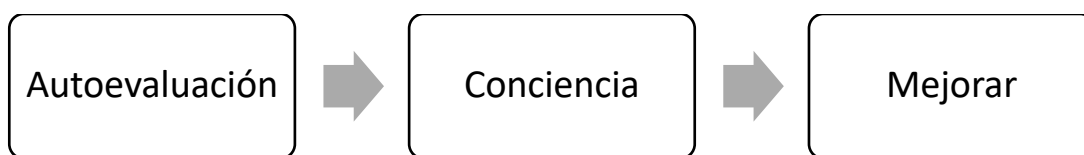


Figura 15 Proceso de autoevaluación

La estrategia de autoevaluación, se convierte además en una educación con responsabilidad para apreciar, analizar y considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje individual en conjunto con el docente y además para estimar la influencia de variables dentro del sistema educativo. La expectativa a la especialización en docencia universitaria, ha mostrado los cambios que ha incurrido en mi pensamiento, las dificultades, el impacto de la producción en el campo académico, las implicaciones de la creación del presente texto paralelo y valoración personal del proceso de enseñanza-aprendizaje del cual soy parte en estos momentos.

El valor de la autoevaluación, se reconoce como una atención del docente sobre sus logros y fallas, para cumplir el objetivo de rectificar la metodología pedagógica. La evaluación del docente como una forma de autocrítica. Es la herramienta pedagógica indicada con una percepción, del accionar y desenvolvimiento dentro de la clase, es un instrumento para identificar cuáles son sus necesidades de formación y crear estrategias para satisfacerlas (Calatayud, 2004).

Dentro de las ventajas que se obtienen en el estudiante con la autoevaluación es que ésta favorece el autoaprendizaje, desarrolla la capacidad crítica y de toma de decisiones, le compromete con su proceso educativo y motiva al aprendizaje de tal manera que sea autónomo, se preocupe y ocupe de su actividad de aprendizaje, la cual juzgará por sí mismo y le apoyará a mejorar las posibles fallas detectadas (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

El estudiante debe constantemente someterse a una autoevaluación continua, el estudiante comprueba qué conocimientos ha asimilado y qué competencias desarrolla correctamente y cómo podría mejorarlos. En relación a la temporalidad, se observa que la autoevaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje: en su inicio (para detectar las carencias) y durante el mismo, siendo también una forma de evaluación, la coevaluación con el docente, proponiendo modificaciones para la reforma de ciertos parámetros, que no cumplen con la enseñanza de calidad. (Román C., 2011).

Refieren que para ser efectiva, la autoevaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades (Galarza, 2015).

En la siguiente figura, se analizan los elementos que intervienen en la herramienta de la autoevaluación, siendo cada uno parte esencial, el autoaprendizaje debe constituirse en cierta frecuencia específica según las necesidades, además con una intensidad modulada, dependiendo de cada estudiante.

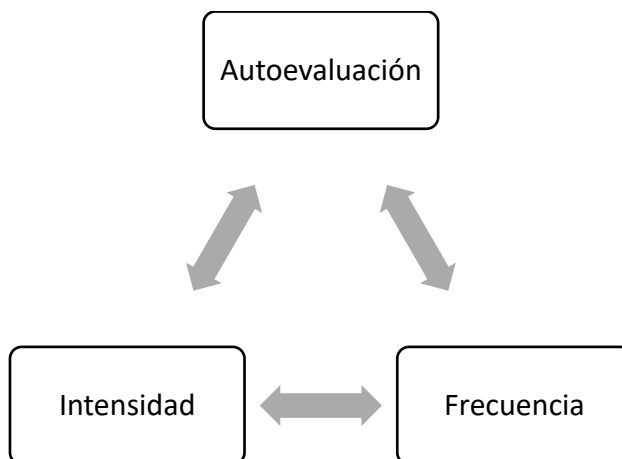


Figura 16 Proceso de autoevaluación

Además, la autocrítica, es una estrategia de acompañamiento del aprendizaje, al conocer la idiosincrasia de cada estudiante, y como constituye el proceso de razonamiento. A su vez, evalúa la información de los procesos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo que, motiva a realizar nuevas actividades que impulsen la construcción de la información de cada asignatura, incluyendo opiniones y recomendaciones de todos los actores dentro del proceso educativo, por lo que es esencial la autoevaluación de cada uno, de todos los partícipes y a su vez de las instancias que influyen dentro de la pedagogía (Bullrich, 2013).

Capitulo V

Las practicas de aprendizaje

La planificación dentro de la pedagogía, se constituye junto con herramientas interactivas, dentro de los objetivos principales de la organización dentro de la docencia, la interacción del estudiante y docente, la comunicación de los métodos, practicas y contenidos que serán tratados durante la mediación pedagógica en conjunto para la construcción del conocimiento, además la utilización de las herramientas tecnológicas y la organización escrita de los tiempos establecidos mediante el curriculum.

El curriculum como herramienta capital para la construcción de la docencia, en una pieza clave que rige desde el nivel gubernamental, en la cual incluye toda institución educativa, y que además, en un ente regulador y de control de calidad, que por supuesto, cumple un papel importante para la acreditación de un sistema educativo, que plantea ciertos parámetros de calidad, la política nacional, que en ocasiones favorece interés particulares y para ciertas instituciones nacionales, se ha convertido en un retroceso para la evolución académica de instituciones innovadoras e investigativas, por otra parte cada institución educativa superior mantiene su propia visión y con ello un reglamento que acorde con las necesidades actuales a nivel nacional e internacional satisfacen las exigencias mas altas, y por supuesto, la planificación de una catedra que se evalúa a nivel de una facultad y por consiguiente cada carrera universitaria.

Dentro de la planificación pedagógica, depende primordialmente de la practica que escoja cada docente, y por supuesto, de la utilización de varias herramientas, imaginación y creatividad del tutor en la cual pueda introducir diferentes temáticas junto con información respectiva para cada clase, es así, que con ello pueda cada estudiante pueda desarrollarse

autónomamente, además de aportar con las experiencias propias y con esto influir en la mediación del aprendizaje, considerando a cada estudiante y cada clase con las distintas practicas disponibles para abordar ciertas cátedras que depende del abordaje de cada docente siendo así, que cada institución tiene su propio estilo de enseñanza y la metodología propia para así apropiarse de los contenido, es por ello, la necesidad de la creación de un mapa de practicas que guie, y conduzca a la planificación de las practicas, visualizando las necesidades y objetivos propuestos. (Villodre & Llarena, 2002).

El mapa de practicas, que se constituye por diferentes practicas y que de cierta forma indicaran un ejemplo de la propuesta que se tendrá para una clase o para una serie de objetivos de aprendizaje, los recursos que se emplearían y el tiempo aproximado que se necesitará para cada una de las practicas, además cada una tiene una metodología distinta que facilitará la mediación del aprendizaje, se desarrollan las metodologías que utiliza medios audio-visuales, observación, prospección, interacción, reflexión sobre el contexto, aplicación e incentiva.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se conforma una relación directa entre el estudiante y el docente, cada uno con sus funciones predeterminadas, dentro de esto, los estudiantes comparten sus experiencias y vivencias, para la construcción del conocimiento, se han utilizado metodologías y herramientas, las instituciones educativas desde la primaria se emplea la herramienta de la creación de texto propio, que promueve el pensamiento critico por medio de ensayos y resúmenes, esta metodología ha ido evolucionando, con la tecnología, pero el objetivo principal se mantiene hasta la presente fecha con la mayoría de establecimientos educativos, otra metodología que hasta en mi experiencia personal ha sido una de las mas utilizadas es la educación oral, que en cierta forma genera debate por lo que incentivan al pensamiento critico, con ello, genera un conocimiento importante (Perez, 2011).

La doctrina medica, es esencial acerca de valores humanos, la formación en competencias éticas y morales, de acuerdo al saber, saber hacer y saber ser, por lo que incluye muchas variables frente a la información junto con las obligaciones con el paciente, es así, que la comunicación

también es parte de la formación medica, sin dejar a un lado los valores que como persona y como profesional debe primar dentro de la pedagógica medica (Prieto Castillo, 2020).

En la siguiente figura, demuestra gráficamente los componentes de cada practica y lo que busca con cada una, particularmente dentro de lo que se pretende con la información y con la búsqueda de cada clase.



Figura 17 Componentes de una practica.

Por otra parte, el mapa de practicas, se refiere a una totalidad de la programación, análisis y el progreso de cada practica, y que se realizara en un periodo de tiempo determinado. Además, en el mapa de practicas, descompone cada practica, refiriéndose a la acción de la creación y apropiación del conocimiento, junto con herramientas y metodologías pedagógicas, con el objetivo principal de determinar el contenido y el camino que requiere para la transmisión de la información junto con su interpretación y la asociación de los conceptos para la vida cotidiana dentro de la carrera profesional (Núñez-cortes et al., n.d.).

En la siguiente figura, se nombran cada una de las distintas practicas, las cuales se pueden aplicar para la construcción del conocimiento, en especial, al momento de la planificación pedagógica, la utilización de diferentes medios para la transmisión de la información es imprescindible, cada una de las practicas tiene su proyección y actividades para los estudiantes que facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de mi experiencia personal se utilizó muchos tipos de practicas, a nivel superior, lo experimental y observacional involucran la mayor parte de la pedagogía, por lo que es interesante como en diferentes cátedras se involucraba a pacientes, docentes y roles (Villodre & Llarena, 2002).

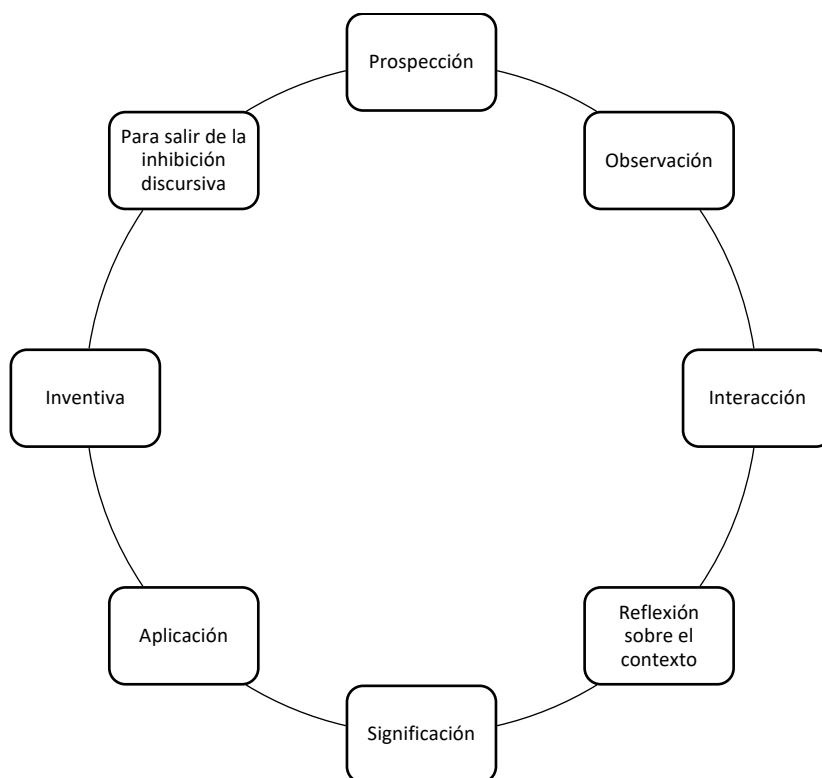


Figura 18 Tipos de practica

Capítulo VI

Evaluación y validación

La evaluación en la educación superior, se ha constituido como herramienta pedagógica, siendo un pilar dentro de la construcción del aprendizaje, propiciando así la fundamentación y valoración del conocimiento, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a los estándares de calidad que impone la exigencia educativa contemporánea, respetando las cualidades y aptitudes de los estudiantes en este caso a nivel universitario. Fomentando, con esta metodología pedagógica, al estudiante universitario para comprender su propio estilo de aprendizaje, capacidades, estrategias cognitivas, experiencias, motivación y conocimientos previos, aquello producido por la retroalimentación.

La estrategia de evaluación, se convierte además en una educación con responsabilidad para apreciar, analizar y considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje individual en conjunto con el docente y además para estimar la influencia de variables dentro del sistema educativo. La experiencia, juega un papel esencial en el ámbito de la evaluación dentro de mi proceso educativo en la universidad, además propicia a una crítica de lo que posiblemente sería una experiencia de construcción del aprendizaje.

La evaluación en pedagogía, es una estrategia de acompañamiento del aprendizaje, al reconocer que para elaborar un proceso de evaluación se debería conocer la idiosincrasia de cada estudiante, y como constituye el proceso de razonamiento. A su vez, evalúa la información de los procesos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo que, motiva a realizar nuevas actividades que impulsen la construcción de la información de cada asignatura, incluyendo opiniones y recomendaciones de todos los actores dentro del proceso educativo, por lo que es

esencial la autoevaluación de cada uno, de todos los partícipes y a su vez de las instancias que influyen dentro de la pedagogía (Bullrich, 2013).

La evaluación pedagógica, como instrumento de seguimiento del aprendizaje para la construcción del conocimiento, es una estrategia continua de consolidación de habilidades, conocimiento y actitudes dentro del sistema educativo. La evaluación es un proceso valioso que ayuda a adquirir una conciencia con retroalimentación de los conocimientos teóricos y de la metodología, con el claro objeto de tomar decisiones sobre la práctica docente y de mejorarnos a nosotros mismos.

En la siguiente figura, se muestra un esquema que sintetiza el proceso de la herramienta de la evaluación (Galarza, 2015).

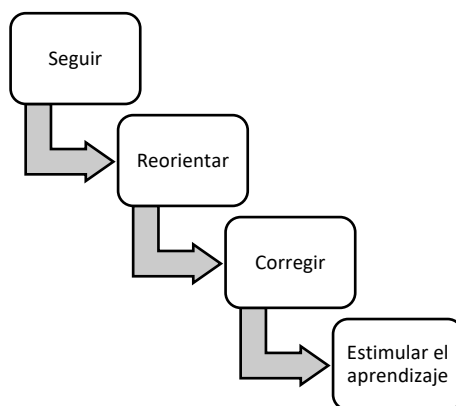


Figura 19 Proceso de evaluación

El valor de la evaluación, al ser una herramienta pedagógica es una estimación cuantitativa, para cumplir el objetivo de rectificar la metodología pedagógica, midiendo el proceso y los resultados en el aprendizaje. Además, la autoevaluación, coevaluación, dialogo entre docentes y estudiantes son herramientas pedagógicas indicadas con una percepción, del accionar

y desenvolvimiento dentro de la clase, es un instrumento para poder identificar cuáles son sus necesidades de formación y crear estrategias para satisfacerlas (Calatayud, 2004).

Durante las últimas décadas se ha ido haciendo especial hincapié en el rediseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la universidad ha de responder a las demandas de una sociedad actual, caracterizada por el incremento vertiginoso del conocimiento y de las posibilidades de acceso al mismo a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y por la flexibilidad requerida para la adaptación a nuevos roles y funciones en el mercado laboral. El cambio en la concepción de la enseñanza universitaria conlleva también una consolidación de alternativas a las concepciones y prácticas evaluadoras tradicionales, que desde hace tiempo vienen tomando forma. Con ellas se pone el énfasis en la integración de la evaluación en el proceso de aprendizaje y en su carácter formativo, de modo que a través de una adecuada retroalimentación la evaluación oriente de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

Las variables de los estudiantes, determinan en cierta forma las estrategias de evaluación, en especial enfocándose en la crítica constructiva y estrategias pedagógicas nuevas. Dentro de las ventajas que se obtienen en el estudiante con la evaluación es que ésta favorece el aprendizaje con la retroalimentación, desarrolla la capacidad crítica y de toma de decisiones, le compromete con su proceso educativo y motiva al aprendizaje de tal manera que sea autónomo, se preocupe y ocupe de su actividad de aprendizaje, la cual juzgará por sí mismo y le apoyará a mejorar las posibles fallas detectadas (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

Refieren que para ser efectiva, la evaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades (Canales, 2007).

Dadas las características de la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la Universidad, identificación del producto como contenido, predominio de la situación de prueba -exámenes- como medio generalizado, carencia de criterios explícitos, referencia mixta -normativo-criterial-, y fundamentalmente orientada a la calificación, resulta difícil determinar su correspondencia con los presupuestos de los modelos evaluativos generales, pensados, como afirmaba, más para evaluación de programas que para valorar el rendimiento académico de los estudiantes. En cierto modo, podemos encontrar apoyos para la explicación de la realidad evaluativa universitaria en varios de los modelos generales y ninguno de ellos puede dar cuenta completa de tal realidad.

En la siguiente figura, se analizan los elementos que intervienen en la herramienta del aprendizaje, siendo cada uno parte esencial, la evaluación debe constituirse en cierta frecuencia específica según las necesidades, además con una intensidad modulada, dependiendo de cada estudiante y las necesidades del aprendizaje (Prieto Castillo, 2018).

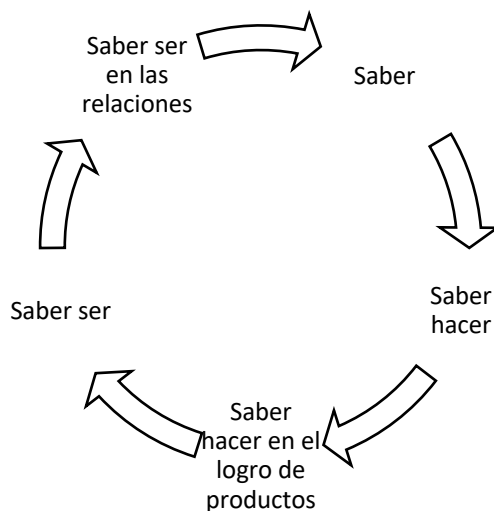


Figura 20 Herramientas dentro del aprendizaje

En mi experiencia personal, en torno a la educación superior, la evaluación ha sido una herramienta que se utilizó en la metodología pedagógica durante toda mi carrera universitaria, pero sin cumplir su objetivo principal o que no se valorizó debidamente, es así que, las calificaciones numéricas y de los productos era lo más esencial, es muy pocas ocasiones con una respectiva retroalimentación significativa, sino que en general para los estudiantes se convertía en un aprendizaje memorista que no cumplía con los estándares de enseñanza-aprendizaje y menos de acompañamiento del aprendizaje, la categorización en la que la universidad exige en las calificaciones con el fin de constatar el aprendizaje. En ocasiones, dependía de la evaluación plenamente para acceder a cada año de la formación académica, siendo estrictamente dependiente de la examinación cuantitativa para cada asignatura.

Desde la perspectiva docente, la evaluación permite valorar el progreso y los logros de los estudiantes, así como contrastar la adecuación de las metodologías didácticas adoptadas, proporcionando una base para introducir mejoras en los diferentes elementos curriculares de cara a la optimización de la docencia, personalmente esa sería la proyección para un profesional docente, para diferir con la educación tradicional, y así tratar de cambiar la metodología del sistema evaluativo, que se convierte a un martirio desde el ingreso de la universidad hasta la última sustentación. Para los alumnos, la evaluación supone contrastar su avance en relación a los contenidos propios de las materias de estudio y una oportunidad para reorientar el aprendizaje, con esto completa un modelo en el cual, ambos sentidos confluyen para la creación y construcción del conocimiento.

En todas las cátedras, se requerían evaluaciones con calificaciones de base para acceder a la siguiente cátedra que era secuencial, la mayor parte eran la evaluación escrita por medio de exámenes de opción múltiple, dependiendo en gran parte de la nota numérica, sin importar del aprendizaje pedagógico, la retroalimentación no era la esperada, en ocasiones no correspondía a un acompañamiento del aprendizaje, personalmente, es necesario tener requisitos para continuar con la educación, y comprobar ciertos criterios que midan el aprendizaje, y con ellos

comprobar si la metodología pedagógica, es la correcta y de mejor aplicación con los estudiantes, dependiendo de las variables características grupales o de forma individual.

Ciertos docentes, además, utilizan la evaluación oral de los conocimientos, preguntas específicas sobre algún tema de la clase, estas regularmente, al iniciar la clase, el docente muchas veces determinaba el conocimiento previo, el tipo de evaluación se convertía en forma similar a la sumativa, junto con la examinación escrita que evalúa los conocimientos, pero con la diferencia de ser escrita.

Tradicionalmente, la evaluación ha servido en la educación superior como instrumento de control de los resultados logrados, centrándose en particular sobre la adquisición de los conocimientos transmitidos por el profesorado. En cuanto al modo de llevarla a cabo, por lo general la evaluación ha sido competencia únicamente de los profesores, quienes han recurrido mayoritariamente al uso de los exámenes escritos, realizados al término de los períodos lectivos. Con estos planteamientos, la evaluación tradicionalmente realizada en nuestras universidades ha adoptado un marcado carácter sumativo con fines de acreditación, evaluación únicamente del aprendizaje y no para el aprendizaje.

En mi pensamiento personal, el punto primordial en torno a la evaluación es la retroalimentación, un proceso esencial para la construcción del aprendizaje, una perspectiva distinta al enfoque temático, con ello propiciando al estudiante a la investigación y el replanteamiento de los problemas para cumplir con un proceso claro de aprendizaje, y así cada estudiante desarrolle una retroalimentación con la observación de las fallas y aciertos, motivando la crítica y debate hacia el proceso evaluativo, utilizando metodología que evalúe más allá de los conocimientos, y que tome parte la evaluación de actitudes y el pensamiento crítico de cada estudiante, empleando debates, mesas redondas, informes, ensayos y mapas conceptuales, evaluando con las experiencias y conocimientos propios, con ello además sepa de lo que se va a evaluar y como se va a realizar este proceso, además, no solo se debería evaluar al estudiante, sino que todos los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje, y con ello, también se debe

tener en cuenta los diferentes actores en conjunto con las instancias universitarias juegan un papel esencial, en la cual no se involucran de manera correcta o intervienen de manera parcial.

Con los diferentes medios y materiales, se ha planteado el problema de la manera de evaluación y del objetivo principal del mismo, teniendo en cuenta que es una herramienta pedagógica, por lo que se resume que la evaluación es beneficiosa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje si se cuenta con una retroalimentación adecuada.

Es interesante, la cantidad de recursos de evaluación y de validación, con ello motiva a replantear la idea de como debería ser evaluado cada estudiante y así mejorara la metodología de la misma, en general la evaluación es particularmente la misma en cada asignatura, por lo que cada docente debe considerar lo que se va a evaluar, de que forma y en que momento.

La evaluación ha sido un proceso complicado a lo largo de la historia, por lo que implica que cada estudiante es distinto, con valores y experiencias propias, además no debería evaluarse simplemente los productos, en mi perspectiva personal aun queda camino para llegar al objetivo del aprendizaje global, como seres humanos nunca dejamos de aprender, pero cada vez la investigación nos lleva a la dominación de la evaluación, pero necesita un proceso reestructuración empezando desde lo macrocurricular hasta terminar en la realidad diaria en cada clase universitaria.

La evaluación en la educación superior, en el pasado, constituía una metodología de medición sin valor educativo, sin retroalimentación, por lo que en la actualidad es un apite fundamental, la transformación de la metodología evaluativa, dentro de la construcción del aprendizaje, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a los estándares de calidad que impone la exigencia educativa contemporánea, respetando las cualidades y aptitudes de los estudiantes en este caso a nivel universitario. Esta metodología pedagógica, incentiva al estudiante universitario a un pensamiento crítico para comprender y

fundamentar su propio estilo de aprendizaje, capacidades, estrategias cognitivas, experiencias, motivación y conocimientos previos, aquello producido por la retroalimentación.

Dentro de planificación, debe constar necesariamente la sección de evaluación y el debido proceso de validación, en el cual participen todas las instancias universitarias para lograr la retroalimentación consolidada, modificando la metodología de aprendizaje, para la construcción del aprendizaje, esencialmente para el beneficio del estudiante.

Evidenciándose como un concepto como una acción que se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, Por otra parte, la calificación se refiere a una actividad momentánea que únicamente persigue expresar el nivel del estudiante. Y es que calificar consiste en “juzgar el grado de suficiencia o la insuficiencia de los conocimientos demostrados por un alumno u opositor en un examen o ejercicio” (Leyva, 2010).

En la práctica pedagógica, hay situaciones en las cuales no es posible encontrar un equilibrio entre los ejercicios y leyes educativas, por lo que entorpece la integración de todas las variables dentro del proceso educativo. De esta forma, la diversidad cultural, tiene en cuenta las diversas manifestaciones culturales y personales, promueve una transformación en el tema de la evaluación, la organización y la metodología y, por lo tanto, una cultura inclusiva que favorezca a una modificación que incentive la justicia social. Por otro lado, las políticas estatales que se manifiestan a nivel externo no facilitan la descentralización, y su vez no consideran las diversas realidades de las comunidades educativas en su contexto educativo y social.

En la siguiente figura, se muestra un esquema que sintetiza el proceso de la herramienta de la evaluación (Galarza, 2015).

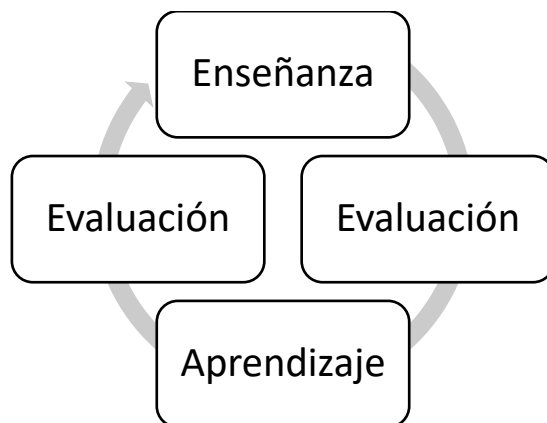


Figura 21 Proceso de Evaluación

La evaluación siempre ha sido compleja y generar reflexiones en torno al tema crea diversas inquietudes y más preguntas que respuestas, aunque así debe ser en torno a la ciencia pedagógica.

Durante las últimas décadas se ha ido haciendo especial hincapié en el rediseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la universidad ha de responder a las demandas de una sociedad actual, caracterizada por el incremento vertiginoso del conocimiento y de las posibilidades de acceso al mismo a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y por la flexibilidad requerida para la adaptación a nuevos roles y funciones en el mercado laboral. El cambio en la concepción de la enseñanza universitaria conlleva también una consolidación de alternativas a las concepciones y prácticas evaluadoras tradicionales, que desde hace tiempo vienen tomando forma. Con ellas se pone el énfasis en la integración de la evaluación en el proceso de aprendizaje y en su carácter formativo, de modo que a través de una adecuada retroalimentación la evaluación oriente de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

Las variables de los estudiantes, determinan en cierta forma las estrategias de evaluación, en especial enfocándose en la crítica constructiva y estrategias pedagógicas nuevas. Dentro de las ventajas que se obtienen en el estudiante con la evaluación es que ésta favorece el

aprendizaje con la retroalimentación, desarrolla la capacidad crítica y de toma de decisiones, le compromete con su proceso educativo y motiva al aprendizaje de tal manera que sea autónomo, se preocupe y ocupe de su actividad de aprendizaje, la cual juzgará por sí mismo y le apoyará a mejorar las posibles fallas detectadas (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

Cuando intervienen el docente y estudiante la evaluación continua o final y si sólo intervienen los estudiantes, se tratará de evaluación por iguales. Por medio de ésta el estudiante comprueba qué conocimientos ha asimilado y qué competencias desarrolla correctamente y cuáles no y por qué motivo y cómo puede mejorarlos. En relación a la temporalidad, se observa que la evaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje: en su inicio (para detectar las carencias), durante el mismo y al final (Román C., 2011).

Refieren que para ser efectiva, la evaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades (Canales, 2007).

Dadas las características de la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la Universidad, identificación del producto como contenido, predominio de la situación de prueba -exámenes- como medio generalizado, carencia de criterios explícitos, referencia mixta -normativo-criterial-, y fundamentalmente orientada a la calificación, resulta difícil determinar su correspondencia con los presupuestos de los modelos evaluativos generales, pensados, como afirmaba, más para evaluación de programas que para valorar el rendimiento académico de los estudiantes. En cierto modo, podemos encontrar apoyos para la explicación de la realidad evaluativa universitaria en varios de los modelos generales y ninguno de ellos puede dar cuenta completa de tal realidad.

Se analizan los elementos que intervienen en la herramienta del aprendizaje, siendo cada uno parte esencial, la evaluación debe constituirse en cierta frecuencia específica según las necesidades, además con una intensidad modulada, dependiendo de cada estudiante y las necesidades del aprendizaje (Prieto Castillo, 2018).

La validación junto con la evaluación, constituyen componentes esenciales dentro de la planificación pedagógica, para comprometerse con el objetivo principal de la pedagogía, en garantizar la calidad educativa y las exigencias que se requiere dentro de la educación superior, en la educación moderna. Partiendo del currículum, los materiales y la metodología pedagógica, constan dentro de la evaluación y validación. Un proceso necesario, que constata la utilidad y la modernidad del proceso educativo, y como tal, induce a crear una visión amplia de expectativas y percepciones (Prieto Castillo, 2018).

A nivel universitario, la evaluación y validación, tiene un procedimiento en el que intervienen las instancias universitarias, la institución universitaria junto con docentes y estudiantes, son parte primordial en la elaboración, planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación, durante y después del proceso de aprendizaje, la consolidación de conocimientos así como la metodología pedagógica empleada durante la construcción del conocimiento, siendo con esto, permitiendo el correcto acompañamiento del aprendizaje.

La validación pedagógica, busca intercambiar críticas constructivas en torno a la aplicación de la evaluación, en concreto, cada evaluación una debe tener concordancia con los objetivos planificados, en búsqueda de la construcción del conocimiento y, a su vez, si es necesario la retroalimentación de la información faltante, impulsando así el acompañamiento y la promoción del aprendizaje.

En específico, se utiliza un formato que permite, de manera ordenada, validar la evaluación si es acorde a lo planificado con las prácticas propuestas, por lo que se identificará cada metodología pedagógica y subsecuentemente la evaluación correspondiente.

La educación superior, sus políticas educativas y de aseguramiento de la calidad, así como el aumento de la cobertura y la masificación en el acceso a ella, han generado nuevos desafíos y demandas, tanto para las distintas instituciones como para los actores involucrados en ellas. El rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen, fundamentalmente, de cómo se aborde la validez y la confiabilidad, cualidades esenciales que deben estar presentes en el desarrollo del proceso de recoger y analizar la información conducente a garantizar una mayor confianza sobre las conclusiones emitidas, de manera individual y compartida, por el evaluador.

Tanto la validez como la confiabilidad se conjugan para en conjunto con el evaluador a ser objetivo en el proceso de describir la realidad derivada de un aprendizaje específico. La validez y la confiabilidad se abordan desde diferentes perspectivas, dependiendo de la aproximación epistemológica considerada. Por lo tanto, se explica y fortalece la concepción de una evaluación centrada en el aprendiz.

Por lo que la siguiente figura, se encuentran las diferentes clases de validación, siendo esta cualitativa y cuantitativa (García, 1986).

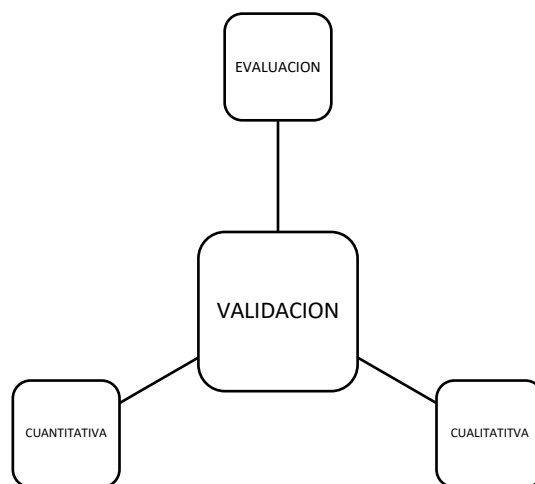


Figura 22 Tipos de validación

En todo caso, tanto la validez cuantitativa como la cualitativa refieren a la estrecha correspondencia entre las técnicas e instrumentos elaborados por el evaluador y el supuesto aprendizaje del alumno, lo cual no tiene sentido cuando la evaluación se centra en quien aprende.

La validez y confiabilidad, en la evaluación del aprendizaje cuando ella se centra en el aprendiz, utilizando convenientemente la creatividad y la innovación junto la experimentación con la intuición. Esto, por supuesto, tomando en consideración las características del evaluador y coevaluadores, así como las específicas del conocimiento, del proceso de aprendizaje y del contexto sociocultural e institucional. Recordando además que la evaluación resulta ser un aprendizaje más (Cortes, 1993).

En cuanto a la siguiente figura, representa el equilibrio que se debe mantener dentro de la validación en torno a la aceptación de instrucciones de instituciones que evalúan las actividades académicas dentro del estado, es así, que se realizan periódicamente la evaluación de estudiantes como de la metodología, espacio físico, capacitación docente y materiales usados dentro de la institución educativa.

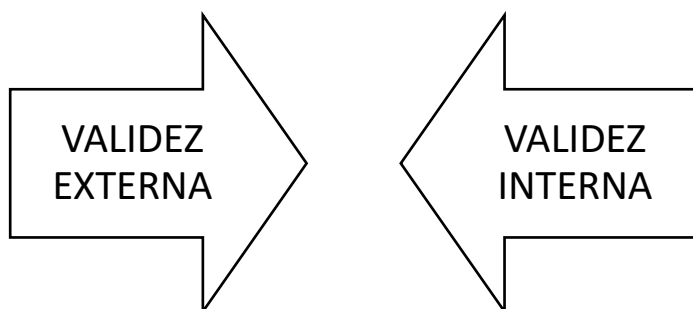


Figura 23 Equilibrio de validación

La validez y confiabilidad de la autoevaluación se darán en la medida que el evaluador tenga conciencia plena del proceso de aprendizaje y las características que lo definen, la claridad

y esteticismo en el tratamiento del aprendizaje construido y la capacidad de analizarlo de manera crítica, su inserción en el contexto y su participación sensible en el aprendizaje, en la aceptación de los planteamientos de los coevaluadores, y en la intuición, interpretación, y convencimiento de las teorías emergentes y cambiantes (Canales, 2007).

Para fortalecer el desarrollo de la educación superior se ha propuesto el enfoque de formación por competencias, lo cual implica la interacción de diferentes saberes a fin de que sean aplicables y funcionales a la realidad personal y social que viven los educandos. De tal manera, las competencias refieren a procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento (Moreno, 2013).

Ya que al apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de unas competencias, se contribuye a los estudiantes en su desarrollo como personas y como profesionales para un proyecto de formación que los va a acompañar a lo largo de toda su vida, las competencias instrumentales funcionan como un medio para conseguir un fin; son un conjunto de habilidades manuales y capacidades cognitivas que son necesarias para el desarrollo profesional. Por su parte, las competencias interpersonales demandan habilidades personales y relacionales que permiten objetivar, identificar y comunicar los sentimientos y emociones propias y los de los demás para fomentar la interacción social y la cooperación (Prieto Castillo, 2018).

Las competencias sistémicas son las destrezas y las habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad; implican una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidades que facilitan a la persona ver cómo las partes de un todo se unen y se relacionan, permitiéndole planificar cambios para la mejora y el diseño de nuevos sistemas. Estas competencias integradoras se desarrollan una vez que se ha adquirido las de carácter instrumental e interpersonal.

Se han incorporado interesantes puntos para la validación de la herramienta evaluativa, como parte del proceso es necesario la utilización de un esquema, en el cual constaban puntos clave que determinan parametros basicos dentro de la validación, cada participante debe recurrir a este recurso como guia del proceso.

En mi experiencia personal, la retroalimentación, es un pilar fundamental para la construcción del conocimiento, es por eso que interactuar con distintas perspectivas, es una herramienta eficaz para la construcción del conocimiento. Al reconocer las falencias en ciertos aspectos de la metodología o la tecnica evaluativa, enriquece el proceso de aprendizaje.

Por lo que a continuación describiré el mapa de practica, que se valoró durante la validación de la herramienta, en general la planificación, pretende abarcar toda la información que se abordará dentro de una catedra, incluyendo la metodología, información y evaluación, desde una perspectiva personal, existen divergencias para el cumplimiento de ciertos objetivos, es por ello, que al coevaluar con un colega, demuestra una vision distinta.

Mapa de prácticas

- Objetivos – Resultados de aprendizaje
- Saberes: contenidos (tipos)
- Estrategias: momentos de inicio, desarrollo y cierre
- Recursos didácticos
- Sistema de evaluación: técnicas, instrumentos, criterios

1. Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución

En este aspecto, al ser una metodología pedagógica, en conjunto con compañeros o en solitario, la factibilidad era posible en todas las herramientas de aprendizaje, cada practica contaba con su objetivo principal, y que se desarrollaba de acuerdo con el mismo.

2. Integración pertinente de los elementos de planificación: se aprecia conexión entre los elementos de planificación de las prácticas de aprendizaje.

Cada practica que se desarrollo de acuerdo con la planificación previa, y se interconecta para la construcción del conocimiento, cada elemento y metodología tiene interacción entre sí, la información tenía concordancia junto con la planificación pedagógica.

3. Diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje alcanzados.

El diseño metodologico en concordancia con la planificación mostró la manera adecuada a los resultados esperados, cada resultado esperado o que se pretende evaluar, además, la metodología pedagógica concuerda con la información esperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.

La metodología pedagógica, incentiva a la construcción de conocimiento, en torno a la participación grupar o individual, el desarrollo de cada practica, de manera distinta, complementa la adquisición y apropiación del aprendizaje.

5. Integración de elementos innovadores en el diseño del aprendizaje: instancias, estrategias, recursos,etc

Cada practica, incluía nueva e innovadora metodología pedagógica, en relación con la tecnología, recursos y materiales. Las instancias universitarias, al no saber con cual se cuenta ni como emplear en el medio universitario, se dificultó de cierta forma, de manera que no se refirió en ninguna parte de la planificación.

6. Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.

En referencia a la claridad de la información, cada practica contaba con una búsqueda fija de los objetivos planteados, la comunicación directa con los estudiantes, de forma individual o colectiva, incentiva para la construcción del conocimiento.

La herramienta de validación, como en este caso, la asociación de la planificación, con la metodología pedagógica usada en cada practica, pone en evidencia la necesidad de retroalimentación en el ámbito universitario, la evaluación de la metodología para la exploración de los conocimientos, indaga ciertas perspectivas de factibilidad, diseño metodológico, interconexión entre la información y la metodología y por ultimo la claridad del mensaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera personal, una validación externa, es enriquecedora para mi formación como docente, la necesidad del proceso de retroalimentación con las instancias universitarias, aumenta con la exigencia nacional e internacional de la excelencia académica. En la revisión de la planificación, en concordancia con la información planteada para cada practica, tiene su propia metodología que trata de incluir de manera especial a los estudiantes para la integración y participación dentro de cada tema debatido, o que se plantea como objetivo de aprendizaje.

En particular, la demostración que la perspectiva distinta o coevaluativa, puede aportar de manera interesante la planificación pedagógica, cada docente junto con sus estudiantes, pueden de manera periódica incluir las instancias universitarias para el aporte dentro del proceso educativo, así mejorando la calidad de educación en la institución educativa.

En conclusión, la necesidad de una validación, que puede ser interna o externa, pero que promueva la eliminación o suplementación en ciertos aspectos educativos y que se enfoquen directamente en los objetivos planteados dentro de la planificación, que demuestre la calidad

del aprendizaje basándose primordialmente en los estudiantes y su acompañamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PARTE II

LOS RETOS GENERACIONALES EN LA PEDAGOGIA MODERNA

Capitulo VII:

La juventud moderna y la educación

“Los viajes son en la juventud una parte de educación y, en la vejez, una parte de experiencia.” Francis Baco

En el presente capítulo, se presenta al principal actor dentro de la pedagogía, y en el cual se enfoca completamente, el estudiante, que a su vez se constituye en su gran mayoría por personas jóvenes, y es en este grupo etario en el cual nos enfocaremos. El estado del estudiante es una de las particularidades que fijan una fase de la vida llamada juventud. Durante los últimos tiempos, los jóvenes han mantenido un mayor acceso a la universidad y a la escolaridad por lo cual permanecen hasta edades mayores.

Con esto conlleva a un incremento importante en el nivel estudiantil de los jóvenes en comparación con las sociedades previas, así como a una disminución del analfabetismo y de género. Las transformaciones en el ámbito cultural, social, económico, político y demográfico, han creado mas oportunidades para los jóvenes (Prieto, 2020a).

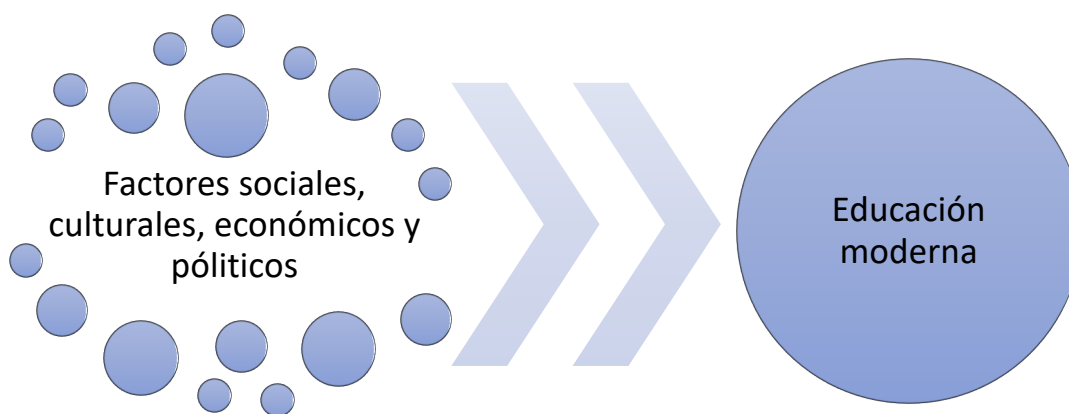


Figura 24 Factores determinantes en la juventud

La juventud, en la actualidad, se mantienen mas comunicados sobre cualquier otra actividad y todo el ambiente que les rodea. Se ha aumentado en un ambiente en el que se han ampliado las probabilidades y los recursos para decidir por ellos mismos, también encaran nuevas cuestiones encadenadas a los procesos de modernización a nivel mundial que afectan la vida de las familias (Menor Sendra & López de Ayala López, 2018).

Imponiendo nuevas solicitudes y restricciones para su desarrollo, así como otras situaciones cuestionables ya pasadas y que no han podido ser completadas y colabora a los jóvenes del país siendo un grupo vulnerable, que, si bien comparte la pertenencia a un grupo de edad, encierra en su interior distintas condiciones y experiencias de vida, posibilidades de desarrollo y acceso a oportunidades.

En este capitulo me propongo indagar una dimensión con un eje central de las funciones, la relacionada con su función de estudiante que, entre otras cosas, establece una fase de la vida importante. Por lo que abordaré, bajo mi propia experiencia la percepción de la juventud, los jóvenes como participantes activos de la educación superior, sobretodo, en el ámbito social y mediático para la sociedad y las diferentes características de este grupo en particular.

La conformación habitual de la juventud, como una etapa temporal entre ser adulto y la pubertad, por un lado, una prolongación de la etapa formativa. Del modo, el aumento de las pretensiones para una comodidad para un porvenir, alterando toda la organización de los períodos naturales, como la independencia familiar y el inicio de la etapa laboral.

Hacia finales del siglo XX, es propenso a incrementar la fragilidad social de los jóvenes, al mismo tiempo que en las comunidades desarrolladas han seguido aumentando en fortuna de una manera acelerada. Con ello, en general ha regenerado el nivel de vida en su entorno familiar. Por ejemplo, temporalmente, en conjunto con sus familias, la juventud vive una etapa en la que su familia, permite mantener un nivel de vida sin carencias (Rosales Cárdenas & Arellano Duque, 2008).

Cuando la dificultad y la diversidad es predominante, la centralidad del pensamiento juvenil es intenso, con guías de la sociedad ocultas. La importancia de la docencia, por esta parte, se centra en enunciar finalidades eventuales, aunque el docente no este lejos, de participar en la formulación de teorías para mejorar la ideología.

Se ha formado un terreno por diversas inclinaciones, disposiciones, hipótesis y costumbres que demanda la modernidad una reforma previa que nos permita interpretar las distintas tradiciones que se han forjado, podemos decir que son formación pedagógica. Un tarea que requiere la cimentación de un terreno teórico para descifrar los diversos mecanismos en que la educación y las distintas formas de interaccionar y descifrar los pensamientos pedagógicos que se transforman alrededor del mundo cada vez más libre y globalizado desde un pensamiento cultural (Soler et al., 2016).

Sin embargo, los jóvenes mantienen un estado de vulnerabilidad, que instruye del peligro de separación social. Esas vivencias complican la formación de una familia sin la necesidad de ser participe de organizaciones sociales o buscar el bien común. Siendo de esta forma, se disminuye la posibilidad de gozar de ser un ciudadano con derechos plenos y autónomo, en cualquier situación que otro participe de la sociedad. (Ballester Brage & Colom Cañellas, 2012).

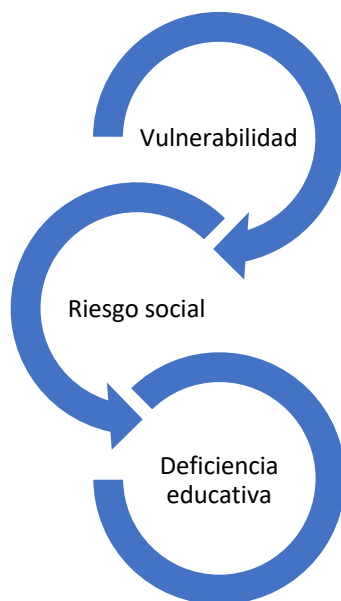


Figura 25 Factores asociados con la vulnerabilidad

La principal característica y que encaja en esta secuencia es la implementación de las nuevas reglas de la sociedad tecnológica, en la que permanece en el ámbito de una estructura distinta de aumento de riqueza y de experiencia laboral, en donde el uso de las nuevas metodologías, y donde es necesario el trabajo de calidad y con calificación significativa. Los cambios experimentados tienden a fortalecer las culturas de la autoexpresión, al tiempo que pierden fuerza y relevancia las comunidades de sentido propias de las sociedades industriales. Abandona vigor la meta de uno mismo como alguien que “corresponde” a un tipo de individuos como la familia, que conlleva a interactuar con otros de una manera más difícil en el que la igualdad hasta transformarse en una figura de un punto de referencia. Así, se disipan las posiciones contrapuestas asociada las funciones de trabajo y se centra a un punto de idiosincrasia política distinto y que son extremos (Laso, 2016).

La vida de la casi todos los jóvenes en la actualidad está asociada a los distintos lugares y medios que la nueva tecnología accede y con ello lo que tiene que ver se ha vuelto frecuente en su vida a través de nuevos perfiles expresión. Al respecto, Seal-Wanner (2007) afirma que la tecnología innovadora puede instruir a los adolescentes a ser adultos en pro de sus funciones como tal. En la web, pueden controlar su que hacer, la forma, el tiempo y la compañía. Además, tienen el control el destino de instrumentos para ciertas funciones.

El entorno de los jóvenes es heterogéneo, está separado de su forma organizacional y científicamente. Las sociedades complicadas y cubicas en las que se estatalizan producen unas practicas sociales de las que no es posible asociarse para una pertenencia de un grupo en común. Es más, la experiencia social en esta sociedad pone a la juventud como parte de distintas agrupaciones que no están formados unos en otros como puedan ser su grupo familiar, la industria en la que proveen un servicio por un tiempo, amigos, la institución educativa y la religión en la que son parte. Cada uno de estas asociaciones tiene una conformación de personas distintas. Y la mayoría de estos, no están asociados entre sí. De forma que, en gran cantidad las agrupaciones están en contacto con cada persona mas que objetivamente.

En este medio, conforma un límite amplio que busca inspeccionar las reflexiones difíciles acerca de estudiantes con el que intensamente nos relacionamos, de esta forma la docencia universitaria esta en comunicación con los jóvenes, es una agrupación que aborda diferentes variables, como reflexión acerca de la comunidad, la coexistencia en la que se desarrollan y la interacción con la nueva tecnología.

La juventud, se convierte en el tiempo en que desarrollan, pero que en este tiempo se propone como posmodernidad, y que es luego de la modernidad, con la acción de sumar variables, como reflexión y que es distinta de la modernidad que indica una totalidad. En mi experiencia, la presente generación de jóvenes no presenta límites, en ningún ámbito. Es necesario, el desarrollo personal y científico de una manera sencilla, pero al revés induce a una sola etapa que busca todo en el hogar.

Como he mencionado, la comunicación actual es una transformación radical en las últimas décadas, y particularmente la educación universitaria, desde la cátedra hasta la difusión de la información, además se ha convertido la comunicación tecnológica una necesidad básica para la sociedad de hoy en día, se han implementado distintas opciones de video, voz y de texto. Las relaciones interpersonales se mantienen alrededor del mundo por la utilización del internet, existen miles de opciones para comunicarse por este medio, han dejado sin validez el teléfono como tecnología obsoleta, por lo que facilita cada vez más la transmisión de la información con rapidez y eficacia. Desde mi perspectiva, la percepción de los jóvenes universitarios en relación con los medios de comunicación ha variado en torno a la información, se produce una modificación en la metodología de comunicación, las redes sociales como instrumento informativo ha tomado fuerza, además, de ser una plataforma sin control es propensa a desinformar a gran escala, es por ello, que se identifique las fuentes válidas, y formar un criterio científico, encaminando hacia la investigación y raciocinio.

Las relaciones interpersonales que se mantiene en la comunidad, en especial con la juventud ha mostrado una diversidad de razonamiento, gustos y alternativas, siendo esto, que se constituye una comunidad heterogénea que busca objetivos en común. En mi opinión personal, cada vez, la juventud busca juntarse con sus pares por un ideal u objetivo en común, para conseguir apoyo emocional y de esa manera compartir experiencias, en lo educativo, por ejemplo, se distingue este acápite con la asociación de estudio entre alumnos para debatir y aprender de acuerdo con la experiencia de cada uno de los estudiantes.

La sociedad joven en la actualidad, ha mostrado una aversión hacia la ética y valores, cada vez se parece que se presenta menos interés o practica de los valores, el eje central de la familia no ha renovado la esencial de inculcar valores que deberían perdurar como sociedad moderna, es por ello que notamos una problemática social, de adicciones, delincuencia, corrupción y muchos otros problemas de salud pública. La determinación del comportamiento como descripción psicológica se mueve en torno a la publicidad, directrices de figuras paternas e influencia de la sociedad, del pensamiento colectivo y del medio ambiente.

Con visión al futuro, se mantiene y se prevé innovación, en la presente sociedad joven, la búsqueda de nueva metodología y tecnología para continuar mejorando los sistemas de comunicación, educación, política, economía y salud. Cada miembro tiene el potencial para poder aportar para el desarrollo de nueva visión en la sociedad actual, el aporte que se espera con la facilidad que permite la tecnología es infinita, pero existe dificultades como el acceso a muchos de los beneficios que se presenta con el poder social y económico.

La edad juvenil se ha caracterizado como un colectivo riesgoso, los recursos y el dominio de los pensamientos, se transforman en un peligro poliédrico, por lo tanto, hay consternación diferentes instituciones, para mantener la ley son que sea infligida, y que ha sido uno de los objetivos principales, para mejorar el acceso a los servicios básicos en diferentes situaciones. Desde mi percepción, los jóvenes universitarios están expuestos a riesgos propios a su edad y madurez, en conjunto con la exposición a riesgos en todo ámbito. La experiencia del docente es esencial para los jóvenes universitarios, y que además, requieren de esta experiencia, y es una de las razones por las que acuden a una institución superior, es por eso que la transferencia de conocimientos es primordial, la ignorancia por parte de los jóvenes provocan contingencia para la sociedad, la adulteración por ciertos sectores estratégicos aumentan esta problemática, es por ello, que la búsqueda de una educación de calidad y calidez, superar el muro y propiciar a la indagación para eludir peligros inútiles.

Es cuestiones educativas, la juventud ha presenciado una transformación inédita en el campo educativo, el advenimiento de la nueva tecnología que ha producido en la educación superior, que el estudiante se desarrolle en un ambiente prácticamente virtual, lo que se facilita que sea con la corta edad y por lo tanto estén acostumbrados a transformaciones y el uso tecnológico innovador, por lo que como

alumno también, ha sido asequible manejarse con un autoaprendizaje y ser parte cada vez mas en la indagación y con la autoevaluación, pretendiendo que la sociedad es cada vez mas competitiva a nivel profesional. Como estudiantes, además, presentan distintas necesidades, variables mas amplias que necesitan estar en consideración por las distintas estancias universitarias, cada estudiante puede tener una idiosincrasia propia de su cultura que merece respeto y empatía.

En el presente capitulo, he abordado matices como características propias de personas jóvenes, como es la gran mayoría de los estudiantes universitarios, incluyendo características propias de la edad, la interacción de ellos con la sociedad y con la educación superior. Es interesante, la perspectiva que podemos apreciar de la juventud y como futuro docente, el pensamiento que mantiene este grupo etario, por lo que me invita a debatir sobre la generación actual con sus particulares creencias y aportes, además, la relación estrecha que mantiene con los medios de comunicación, el advenimiento del empleo de cierta forma obligatoria por la pandemia, ha puesto a descubierto la necesidad de la comunicación para continuar con actividades básicas.

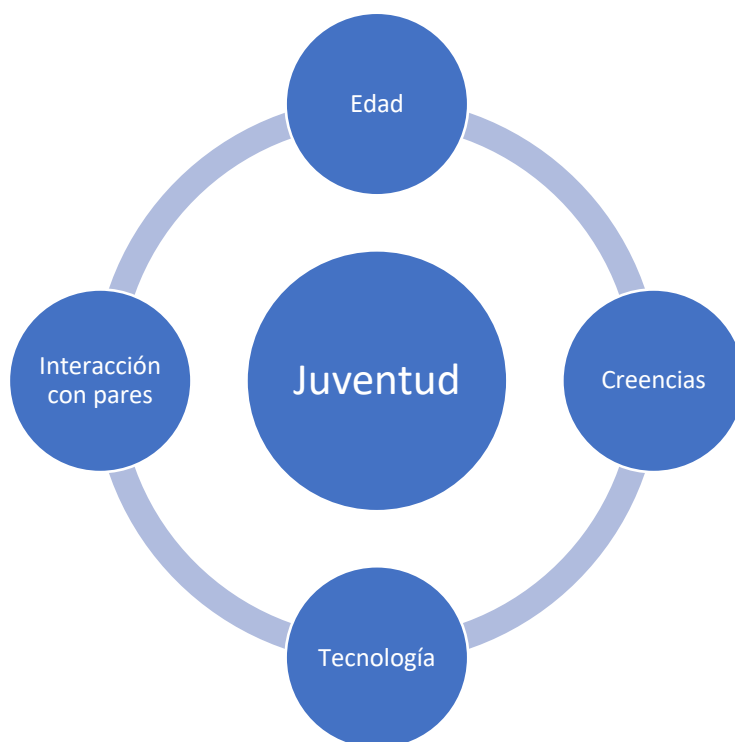


Figura 26 Ejes de la percepción de la juventud

El grupo en cuestión, muestra carencias importantes que deben solventarse como la introducción de ética y la formación personal de valores en las principales cátedras, que actualmente se visualiza una deficiencia profunda, la percepción como persona en edad acorde a la situación principal en cuestión, me permite criticar modismos que son propios de la juventud y que no están de acuerdo con las exigencias de una sociedad progresista.

En conclusión, identificar la percepción de este grupo, es una gran ventaja para la educación superior que busca investigar y aportar de manera gigante, hacia una sociedad que no cuenta con un suficiente aporte de personas que incluyan la comunicación, relación interpersonal, evitando riesgos, fomentando valores, aportando en virtudes y modificando defectos.

Capítulo VIII:

El pensamiento generacional

En el presente capítulo, continua como tema fundamental, incluimos a los jóvenes dentro de la pedagogía, como estudiantes universitarios. Durante las últimas décadas, los jóvenes de ambos géneros han tenido un creciente acceso a la universidad y permaneciendo en ella hasta edades más altas. Los fines de la educación superior, hoy más que nunca, ante la realidad económica que cada vez prescinde de más puestos de trabajo, parecen alejados de las preocupaciones, expectativas, necesidades y aspiraciones de las y los jóvenes.

La juventud se plantea como un proceso de cambio que se entiende como el periodo de tránsito de la niñez a la adultez y que se inicia a partir de cambios biológicos y sociales. En cambio, estas transformaciones no han estado presentes, es decir, no han permanecido constantemente pero que si han estado en cierta forma.

Continuando con la temática, la juventud actual, están mejor asesorados sobre diferentes matices de la vida y la actualidad que les rodea. Se han desarrollado en un ambiente que ha aumentado las probabilidades y los recursos imperiosos para tomar sus propias decisiones junto a todo ello, también enfrentan nuevas contrariedades de la propia sociedad moderna (Menor Sendra & López de Ayala López, 2018).

Desde este matiz es mejor visualizar la importancia del actor principal de esta obra, integrando componente desde la extensión social y cultural a la capacidad demográfica, teniendo en cuenta las transformaciones sociales. Es así que, la vida cotidiana tiene una importancia superior para darle sentido a la experiencia de los jóvenes en cada etapa del cambio generacional.

La palabra “infantilización” puede ser un tanto confuso dentro del sistema universitario, en cambio, se sitúa y se entiende desde su concepción. Siendo su significado, la que se entiende el fomento de un estado de debilidad o delicadeza, con una vinculación y dependencia, ausencia de autonomía y, necesidad de un apoyo adulto constante, características propias de la infancia. En este sentido, la infantilización del alumno universitario constituye una temática actual ya que es frecuente que ciertos docentes, con el tiempo, cierta educación básica se traslada hacia las aulas universitarias. La universidad, es lugar propio de construcción subjetiva y que propicia al mismo. Es un determinado momento específico que confirma el inicio de la adultez, y será para el resto de la vida. (Rosales Cárdenas & Arellano Duque, 2008).

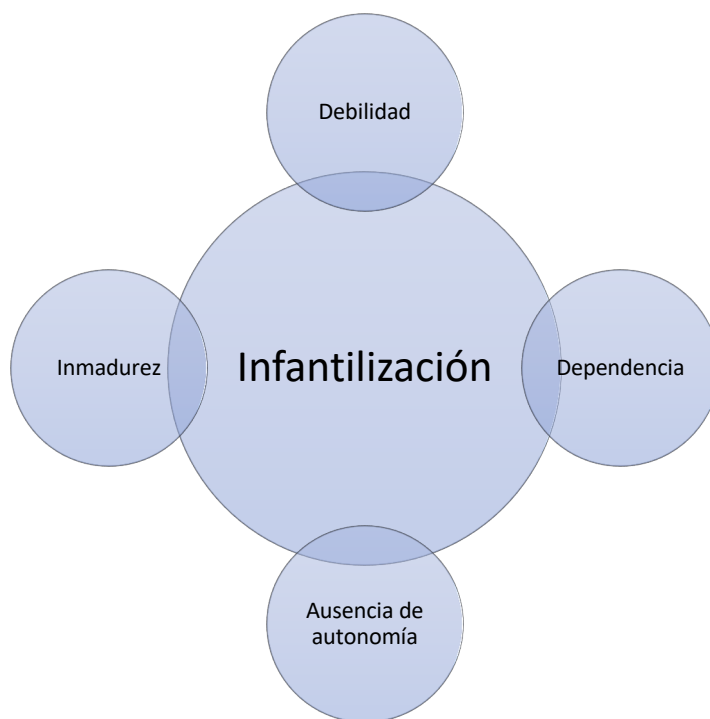


Figura 27 Factores de infantilización

En el análisis del concepto de infantilización en el estudiante universitario, resulta importante para entender las situaciones subjetivas en especial a la exposición de los riesgos juveniles. Corresponde compartir un lugar para el intercambio de ideas y reconocimiento de su localización existencial. Debate planteado sin exponer un juicio de valor, por otra parte sí una obligación de pensamiento de los sucesos que han llevado a esta específica figura de negación hacia una figura superior (J. Vásquez, 2013).

La institución universitaria, como lugar de formación de expresiones y conocimientos, se ha transformado en una industria eficaz de individuos preparados para socorrer a mantener el sistema laboral en todo el mundo. Es importante para representar lugares de pensamiento, debate y comparación de la historia y espacios, sociales y políticos. No es fácil dejar un lado a los placeres de ser un joven, pero por otro lado, también es difícil apropiarse como adultos con las responsabilidades. Y con ello, mantener eventualidades, satisfacciones y privilegios.

La institución, puede estar en el pensamiento capitalista, que permite varios ambientes para la universidad: el profesor está obligado en cuantificar su trabajo. Esto incluye a un grupo imaginaria que, promocionando prosperidad, se presenta para al propio individuo, su incompleta, y la apropiación de sí mismo para la aprobación de su propio ser (Laso, 2016).

En la actualidad, es usual encontrar alumnos con una madurez insuficiente; jóvenes que se encuentran en la universidad solicitando a sus profesores socorro para aprobar una lección o para participar en un trabajo en grupo. Además, se puede ver profesores creando herramientas didácticas mejores para que sus alumnos tengan un mejor conocimiento o a su vez motivar el aprendizaje.

Por otro lado, el adultocentrismo, es la relación heterogénea que intenta mantener una interacción económica y de poder de adultos hacia niños, y de individuos jóvenes hacia adultos mayores. Siendo así, una comunidad conformada desde la forma de un adultocéntrico conformada una agrupación de restricciones, con la responsabilidad de mantener a los disputa y sueños de la juventud.

Por otra parte, la actitud de un modo adultocéntrico, mantiene un raciocinio en que pretende mantener una racionalidad en que prevalecen una practicas previas y obsoletas. Este pensamiento esta destinado a transformar la realidad de la humanidad, haciendo de los jóvenes una manera que puede ser estimada, vigilado, operado y que puede ser no se reconoce los principales miembros de una comunicación. El enfoque adultocéntrico es una forma innovadora de la sociedad, a pesar que el imperialismo, se mantiene de una forma única, se puede decir que la juventud empeora actitudes de colonialidad siendo una etapa de sumisión que no ha terminado. (J. Vásquez, 2013).

El adultocentrismo es una relación intersectorial que se establece desde varios puntos de vista al mismo tiempo y que su intensidad entre las direcciones se determinan aleatoriamente. Por lo que importa ahora es ver cómo se involucra la dominación con el tiempo de vida, el poder y la resistencia. Para cambiar la mirada adultocéntrica es preciso combinar el estudio de las representaciones formadas por la industria cultural. En este sentido la interpretación de la crítica mantiene a los estudiantes la eventualidad de iniciar una aplicación pedagógica en aversión de los estrictos instaurados estatutos de la verdad (Alonso, 2013).

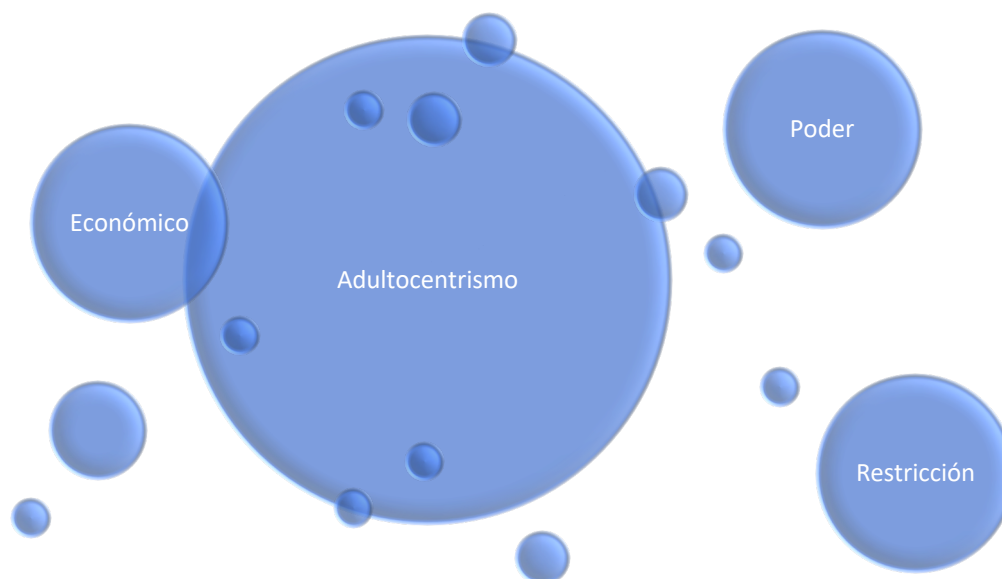


Figura 28 Factores adultocentricos

En el presente texto, como complemento, se enfoca a una reflexión en torno a la juventud en temas como la infantilización, como una perspectiva que clasifica o descalifica, además, intenta explicar la idealización en la juventud, su rol en la sociedad y las entidades educativas. Además, en esa perspectiva, se incluye una mirada negativa de los jóvenes, por lo que es una reflexión acerca de lo que significa la juventud en el siglo XXI.

La experiencia en el capítulo anterior y la del actual, ha dejado un precedente para comparar las secciones con las cuales se han establecido las políticas de los jóvenes, la dificultad de las experiencias en los cuales se sitúan la juventud incrementa el número de los elementos a considerar. Siendo de esta forma, los mecanismos que son destacados de estas proposiciones deben señalar no solo a la interacción con la juventud, sino que también se deben fabricar metodologías simultáneas hacia los actores

principales que se enlazan de una manera simultanea con ellos y que a la vez son delegados de mención a partir de los jóvenes integran muchos de los asuntos experienciales.

Dicho de otra forma, durante el crecimiento del joven la interacción con otros individuos cumple un papel fundamental en la manera en que la juventud representarán a la sociedad y la clase de actos que efectuarán en él. No simplemente es promover el debate acerca de cómo ser convierte una política para los jóvenes de una manera efectiva, también tenemos el deber de calificar cómo la sociedad, y es el rol que ellos pretenden que deben tener en la comunidad e ir más allá de la del sentido de ser el joven como individuo que debe ser educado para el futuro (Henry, 1999).

Las redes sociales cumplen un rol importante dentro de la sociedad actual, de forma en que los jóvenes estarán en la etapas sociales, culturales y psicológicas, pues en las redes sociales como medio de comunicación, es una manera que pueden informarse, y que además permite una iniciación de comportamiento violento, es importante producir nueva relación representativa y que sea perdurable en el tiempo generar actividades para una mejor coexistencia. Es importante el impulso de la actividad que fomenten las habilidades y emociones, y también fundamental y muy significativo producir confianza y estabilidad.

La infantilización, refiere como un término aludido a la infancia, representante de cuyo principio etimológico proviene de latín *infans*, que invoca a la niñez, además, a la conciencia de debilidad, y a la carencia de una expresión propia. Aún cuando, un individuo está pasando por la representación ya que, inclusive antes de su origen es la representación que mantiene los animos de las familiar y la cultura en general, en una evolución que inserta a un individuo que promueve un discurso que ayuda a los demas.

Al nombrar a un personaje universitario, su el tiempo de desarrollo, en un punto debería llegar una madurez que por lo menos se caracteriza por ser fisiologica, y además, en forma de pensamiento debería poseer un lenguaje autónomo, es importante establecer las estructuras sociales actuales que lo llevan a una mentalidad materialista.

Las alternativas judiciales sobre la cronología para el llegar a una adultez con lo que ello conlleva, son distintas y pesar que hay estatutos, se contempla diferencias en torno a cómo civilizadamente se admiten desempeños característicos de la etapa adulta. En algunas comunidades, los jóvenes laboran, entretanto que en el mundo occidental la realidad es distinta y orientada a una extensión de los prerrogativa particular de la niñez.

La etapa adulta, se ve dificultada, el conocimiento de la personalidad de cada individuo que se basa por medio de los recursos económicos, por la finalización de la carrera universitaria que se ha extendido en un tiempo para terminar por un título universitario para mejorar un salario. Pero una de las cuestiones de la sociedad actual, es la dependencia de la experiencia para acceder a un trabajo pero que no se reporta apoyo para conseguirlo lo que dificulta la posibilidad de conseguir algún trabajo digno.

Las demandas poco maduras, habituales en la juventud, además, en objeto como individuo como personaje en la universidad, permite discernir con cierto grado el desarrollo del pensamiento, el origen proviene del latín *maturus*, por consiguiente interpreta como el grado de madurez para desarrollar un pensamiento, además, la posibilidad de actuar en concordancia a su propio deseo, si la interferencia de un tercero; lo que nos lleva a tener habilidades que sería de un estudiante que interactúa en la universidad. En una comunidad, maliciosamente, pretende ser ideal al sujeto, se visualiza una contraria a cualquier dificultad, se acentúan los privilegios y a pesar de las muchas seguridades. La confianza, la facilidad y la propuesta de estrategias que promuevan su inclinación, son resultados de la infantilización. A pesar que, es necesario precisar, en esa eliminación del dolor, persiste el dolor, hay una delicadeza que se promueve en el individuo, en parte que un impedimento de réplica frente a las perspectivas existenciales (Bohorquez, 2016).

En el presente capítulo como en el previo, he abordado instancias para debate acerca de infantilización y adultocentrismo, como características y problemática propias de personas jóvenes. Es interesante, la perspectiva que podemos apreciar de la juventud y como futuro docente, el pensamiento que mantiene este grupo etario, por lo que me invita a debatir sobre la generación actual con sus particulares creencias y aportes, además, la relación estrecha que mantiene con los medios de comunicación, el advenimiento del empleo de cierta forma obligatoria por la pandemia, ha puesto a descubierto la necesidad de la comunicación para continuar con actividades básicas.

El grupo en cuestión y del que he indagado, muestra claras deficiencias que deben prepararse como la inducción de ética, valores y emociones, que la sociedad ha dejado a un lado, es concordancia con la edad prematura, permite juzgar personalidades que son propios de los jóvenes.

Capítulo IX:

El pensamiento juvenil

En el presente capítulo, también se consideran a los jóvenes como principales actores dentro de la pedagogía, es en este grupo etario en el cual nos enfocaremos, determinando distintos pensamientos y percepciones que se han planteado en este capítulo en particular. La edad como factor determinante, de una etapa de la vida llamada juventud, siendo una temporada en la cual se transcurre regularmente dentro de la universidad.

El advenimiento generacional y la llegada a la educación superior, ha llevado a un fundamental incremento en los estudios de los jóvenes, cuando se compara como otros tiempos previos, así como una disminución de la inequidad en la educación y de género. La transformación en todos los ámbitos siendo este político, cultural o social, han permitido mejores posibilidades para la juventud, y que también promueve persistentes dificultades en conjunto con una disminución en la participación para la sociedad (Prieto, 2020a).

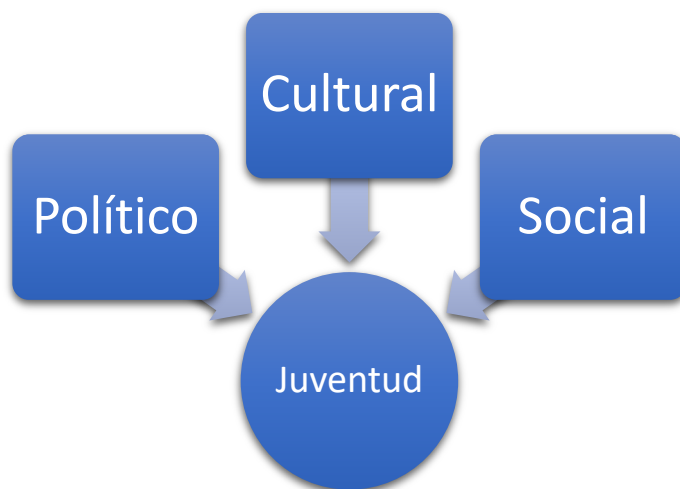


Figura 29 Factores necesarios para una transformación en la juventud

La juventud en la modernidad, han superado sustancialmente su nivel informativo, mejorando el conocimiento en tiempo real con el uso tecnológico, incluyendo diferentes aspectos de la vida. Se han incrementado las oportunidades y los recursos importantes para promocionar una crítica, y con ello formando sus propias decisiones junto (Menor Sendra & López de Ayala López, 2018).

Es por ello, que en el presente capítulo exploramos las percepciones propias de los jóvenes, indagando netamente el pensamiento acerca del rol, derechos, educación virtual y medios de comunicación. Por lo que genera una idea global del pensamiento de la juventud en esta época contemporánea y permite concluir en ciertos parámetros característicos propios de la edad y de la actualidad.

Particularmente los jóvenes, en la etapa temporal entre la adultez y la pubertad, conformando, una extensión de la fase educativa. Por la razón que, el incremento del anhelo para un porvenir prospero, para el inicio de la vida laboral, la independencia en todo sentido y así poder formar una familia o un núcleo. En las pasadas décadas, incrementa la debilidad social de la juventud, pero en este tiempo que en las comunidades modernas han conseguido en recursos con una aceleración considerable. Es por ello, la juventud se ha hallado de forma global en cuanto a la persistencia con el núcleo familiar (Rosales Cárdenas & Arellano Duque, 2008).

La juventud, acumula vivencias que presentan debilidad que podría conllevar a muchas consecuencias negativas para los mismos. Las experiencias son un impedimento para formar familias o a su vez, la formación académica para perseguir sueños laborales, incluirse en agrupaciones sociales o cívicas. Disminuyendo las probabilidades para ejercer como ciudadano pleno con los derechos justos (Ballester Brage & Colom Cañellas, 2012).

Por lo tanto, la vivencia social actual pone a la juventud como componentes de agrupaciones distintas en todo ámbito social dentro del núcleo familiar, laboral o de ocio. Integrándose por personas no afines a su familia y que pueden entablar mejores condiciones para una convivencia experiencial. Y por su puesto, no están relacionados entre si, sino que mas bien tienen una relación pasajera por mutuo acuerdo. Por lo tanto, estos grupos permanecen juntos por un bien común.

En el presente capítulo, se plantean percepciones de los jóvenes y que constituye un horizonte amplio que busca explorar los pensamientos críticos acerca del grupo de estudiantes, y de manera particular indagando acerca de la educación virtual, redes sociales, percepción personal de la profesión y pedagogía moderna, además, en este caso en el contacto con la juventud con sus pares, y los pensamientos acerca de la sociedad, la generación en la que se desarrollan, la asociación con los nuevos medios de comunicación, las relaciones entre ellos, ética, valores, y el aporte al futuro. Por lo que a continuación nos se plantearan distintas interrogantes para indagar la percepción en torno a la juventud.

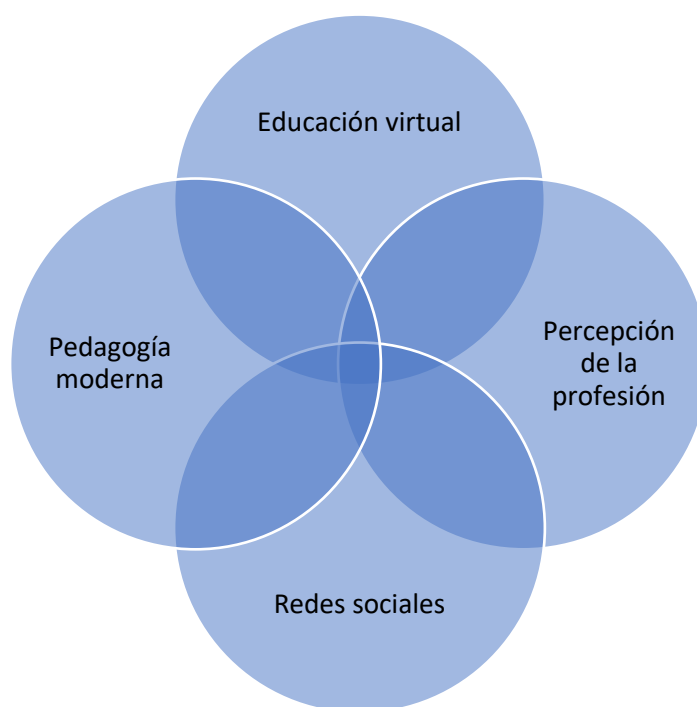


Figura 30 Factores dentro de la percepción de los jóvenes

En particular, en la universidad los rangos de edad de este grupo consisten de 21 a 25 años, siendo que representa adecuadamente la juventud, por otra parte, como siguiente pregunta el rol como estudiante, la mayoría de estudiantes consideran que se mantiene de una manera positiva, de una manera consiguiente en la educación moderna, y por ello, que los jóvenes consideran que las redes sociales son herramientas para la pedagogía moderna, y que no solo es una herramienta actual sino que perdurara como tal y que se convierte el futuro de la docencia, la forma de enseñar y que los docentes deben acoplarse al mismo.

La juventud, como tal tiene su denominación generacional en tanto del tiempo en que se desarrolla, en el presente momento incurrimos en la postmodernidad, la cual conlleva la consecuencia de la modernidad, con el propósito de incluir ciertas características que no se tenían previamente, como pensamiento específico en distintas versiones y que difiere de la modernidad que intentaba mostrar una generalidad. Personalmente, la presente generación de jóvenes no tiene límites, la tecnología y la comunicación han propiciado que se desarrollen culturas alrededor del mundo fomentando la investigación y experimentación. Es posible, el desenvolvimiento personal e intelectual cada vez más fácilmente, pero lo contrario induce a una monotonía que busca todo en la comodidad del hogar, sin esfuerzo ni capacidad crítica para continuar con matices que aun necesitan trabajo.

En los medios de comunicación, consideran que se utilizan mayoritariamente las páginas web y redes sociales. Por otro lado, la mayoría de los jóvenes creen que su formación académica aportará para su vida personal en un futuro, y con otra pregunta en cuanto a la educación académica, se considera que se están preparando adecuadamente para el ejercicio profesional, en cuanto a la relación con los docentes, los estudiantes consideran que el trato de los docentes es adecuado y por consiguiente se mantiene una comunicación ideal con los estudiantes.

Como he mencionado previamente, la comunicación ha sufrido una transformación radical en la última década, particularmente la educación, desde la cátedra hasta la difusión de la información, además se ha convertido la comunicación tecnológica una necesidad básica para la sociedad de hoy en día, se han implementado distintas opciones de video, voz y de texto. Las relaciones interpersonales se mantienen alrededor del mundo por la utilización del internet, existen miles de opciones para comunicarse por este medio, han dejado sin validez el teléfono como tecnología obsoleta, por lo que facilita cada vez más la transmisión de la información con rapidez y eficacia.

Desde mi perspectiva, la percepción de los jóvenes universitarios en relación con los medios de comunicación ha variado en torno a la información, se produce una modificación en la metodología de comunicación, las redes sociales como instrumento informativo ha tomado fuerza, además, de ser una plataforma sin control es propensa a desinformar a gran escala, es por ello, que se identifique las fuentes válidas, y formar un criterio científico, encaminando hacia la investigación y raciocinio. En relación con el proceso de evaluación, en la actualidad es necesario el abordaje interdisciplinario, el cual incluye una

retroalimentación post-evaluación, desde mi percepción personal, es uno de los procesos mas importantes dentro de la construcción del conocimiento.

De manera particular, los estudiantes consideran que es una educación virtual es deficiente, pero si se esta formando y utilizando los valores y la ética en las clases, con un relativo buen uso de la tecnología por parte de los docentes, y pese a la virtualidad se realiza una retroalimentación eficiente en el proceso de evaluación, generando una motivación para la investigación y lectura de los temas tratados en clase, por ultimo, con la importancia de las redes sociales en la información la mayoría de estudiantes utilizan Facebook para informarse acerca de una noticia o novedad social.

Las relaciones que se mantiene en la sociedad, objetivamente en la juventud ha indicado una diversidad de pensamiento, preferencias y opciones, es por ellos, que se conforma una sociedad heterogénea que busca cada vez organizarse por ideales, pensamientos y creencias. En mi opinión personal, cada vez se busca la unión con jóvenes que tienen un mismo ideal o convicción, para mantener un apoyo emocional y en cierta forma compartir experiencias que ayuden a transcurrir ciertas etapas, en lo educativo, por ejemplo, se distingue este acápite con la asociación de estudio entre alumnos para debatir y aprender de acuerdo con la experiencia de cada uno de los estudiantes.

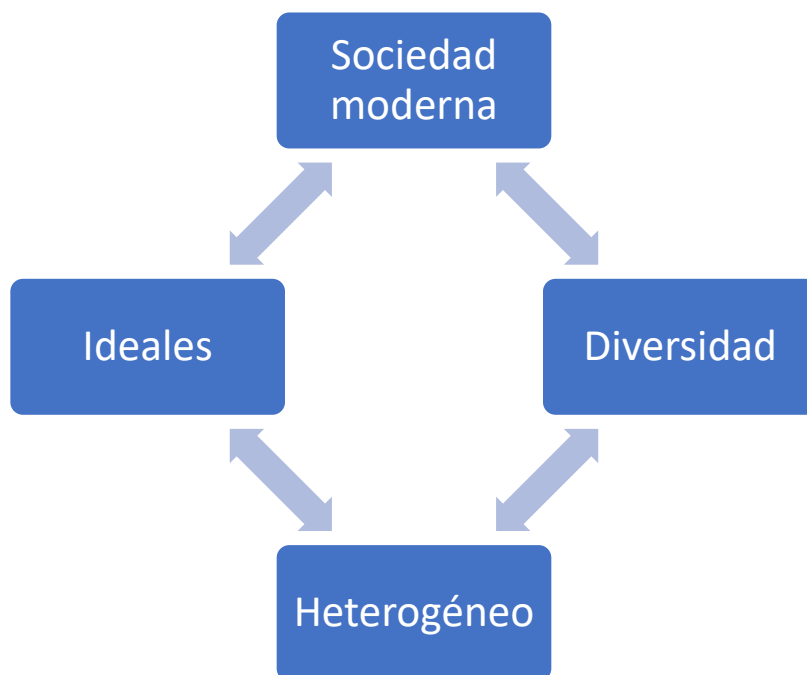


Figura 31 Elementos de una sociedad moderna

En torno al futuro, se mantiene y se prevé innovación, en la presente sociedad juvenil, la búsqueda de nueva metodología para continuar transformando la comunicación, educación, política, economía y salud. Cada miembro tiene el potencial para poder aportar para el desarrollo de nueva visión en la sociedad actual, el aporte que se espera con la facilidad que permite la tecnología es infinita, pero existe dificultades como el acceso a muchos de los beneficios que se presenta con el poder social y económico.

En el presente texto, he abordado distintas percepciones y matices como características propias de personas jóvenes, como es la gran mayoría de los estudiantes universitarios, incluyendo características propias de la edad, la interacción de ellos con la sociedad y con la educación superior actual. Es interesante, la perspectiva que podemos apreciar de la juventud y como futuro docente, el pensamiento que mantiene este grupo etario, por lo que me invita a debatir sobre la generación actual con sus particulares creencias y aportes, además, la relación estrecha que mantiene con los medios de comunicación, el advenimiento del empleo de cierta forma obligatoria por la pandemia, ha puesto a descubierto la necesidad de la comunicación para continuar con actividades básicas.

Capítulo X

La violencia en la pedagogía

En el presente capítulo, abordaremos una temática importante en el aspecto social y por lo tanto en el entorno universitario. La violencia, en general como una deplorable manifestación humana, se plantea como sociedad terminar con esta conducta para una armonía entre los actores de la sociedad. En el presente capítulo plantearé mis principales ideas de erradicar esta conducta en los lugares en donde me desenvuelvo, cabe recalcar que uno de los principales espacios en donde lamentablemente ocurren estos hechos es el trabajo y el lugar de estudio.

En el ámbito educativo, se puede ver a la universidad como un lugar donde se denomina la actualidad social, como un espacio en donde se encuentran muchos actores sociales, donde los conducta agresiva y violenta, al igual que en la comunidad en general, encuentran un lugar propicio para manifestarse de diversas maneras.

En torno a la violencia, no es un fenómeno netamente escolar, es un problema social. Durante décadas la institución universitaria ha motivado su erradicación de diversas formas porque mantiene paredes entre este ámbito y la sociedad. Son muros importantes, que no permite el desarrollo y el fin de la conducta violenta. Este comportamiento está incluida en el núcleo familiar y en todo ámbito social (Jaramillo, n.d.).

Acertadamente suceden hechos violentos que son deplorables. Muchas veces esto ocurre hasta hacia los profesores en las aulas de clases. Conductas de secuencia rápidas impulsivas, y que ciertas veces no finalizan con facilidad, es importante la serie de pasos que siguen, como el pensamiento de los actos hasta realización de los mismos. Esta secuencia inicia con una conducta impulsiva, que permite palabras agresivas que continua, muchas veces hasta atentados contra las personas dando a lugar una agresión física, o que termina con manifestaciones en forma de grito o insulto. Este comportamiento es una sensación nefasta que para la persona a la que le ocurre como traumatizante, y además, que es una cuestión también acerca del lugar, como sería en la institución educativa, y se encuentra con personajes violentos, y característicamente no permite el desarrollo oportuno en el lugar propio en donde se debería impartir nuevos conocimientos con ética y valores (Aguilar, 2014).

La violencia en las instituciones educativas, no episodios esporádicos o actos aislados sino perduran como comportamientos persistentes, la violencia es una dificultad incrustada en el sistema educativo que afecta las actividades en todo ambito primordialmente sociales perdiendo la noción de que debería ser las actividades educativas y, además, establece un muro para superar las cualidades educativas, la construcción de conocimientos y el correcto desarrollo de estudiantes y por lo tanto de docentes.

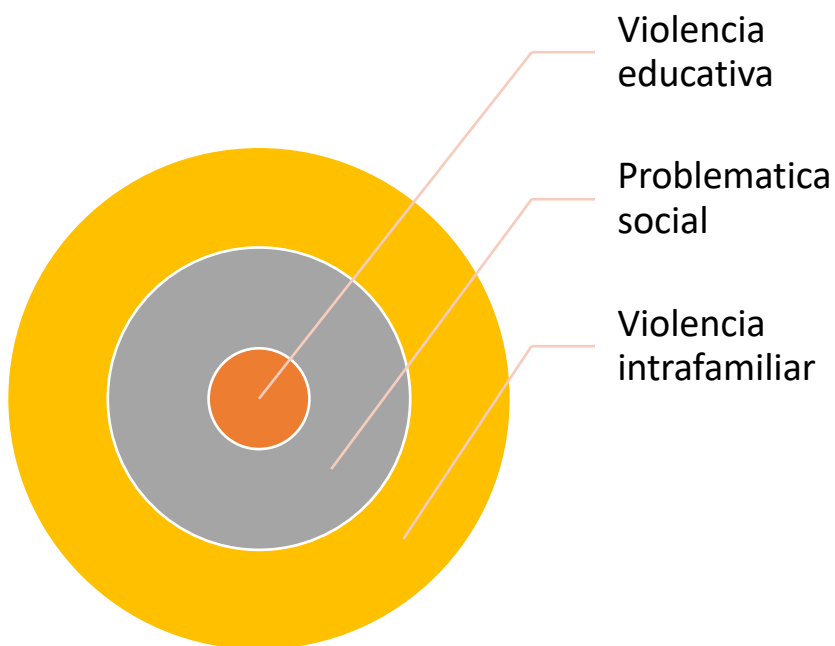


Figura 32 Factores en violencia educativa

La inequidad y la marginación, la oposición y el hostigamiento, , el nepotismo de los sistemas y de diversas instituciones educativas, el desempleo y la miseria, son problemáticas que están presentes durante décadas y desde el comienzo de la sociedad. Estos problemas se convierten en verdaderas dificultades para convertirse en una razón importante para tener en cuenta y que por lo tanto crea la necesidad de buscar nueva metodología que permita auxiliar a los derechos humanos, valores y la ética profesional (Peligero Molina, 2010).

Además, los comportamientos violentos perjudican con una intensidad contraria al proceso de enseñanza-aprendizaje. Indicando con investigaciones que las personas perjudicadas con estos actos tienen una disminución en su efectividad, y también de los individuos que participan indirectamente. Por su parte, en la modernidad, la ausencia de legalidad de los lugares que se menciona, las personalidades extravagantes de ciertos personajes, los recursos económicos necesarios y la disminución de emociones, ética y de valores clásicamente terminan en la falta de autocontrol en ciertos escenarios y lo que provoca la rienda suelta a agresiones y intromisión en la vida habitual a través de otros tipos de violencia como violencia psicológica, social, familiar, maltrato infantil y social. La separación de las fronteras que mantengan la agresividad porque se produce en el núcleo familiar, que al ser una de las principales estructuras sociales en donde se permiten estos obscenos y reprobables actos (Lambert, 2007).

De forma conjunta una serie de problemas que se anuncian en ciertas instituciones educativas, y en otras agrupaciones sociales como en la familia, como en actividades extra curriculares, y por supuesto en la rutina ordinaria de la vida. Un conjunto de conflictos que ha formado una red, que engloba a toda la sociedad en si, y que abarca hacia todos, de una manera contundente, o que puede ser sutil, en un determinado momento, lo que presiona a tomar acciones para mantener una paz y tranquilidad dentro de la comunidad y sin recurrir a la violencia. El mantenimiento de una sociedad pacífica, se basa antiguamente y que la institución universitaria en si, contemplando el derrumbe por los actos de la violencia que se ha generado, y se ha tratado de consignar la paz en conjunto. Es interesante como ciertos miembros de la sociedad, no actúan de una manera positiva hacia la generación de medidas que eviten estos actos, y solo la preocupación en la violencia física, en tanto que es un proceso que va mas allá de los terceros. Existen muchas mas formas de complementar y entender la necesidad de armonía y la ausencia de violencia, por parte de una dimensión psicológica (Aguilar, 2014).

De esta manera, se trata de una diferenciación entre dos estados principales, la clásica violencia física o táctil, o por otro lado violencia simbólica. La segunda, conlleva descenso en la calidad de vida y a la segregación, causando muchos mas problemas que la propia agresión física. Bajo esta primicia, es posible tener alternativas a lo personal y diferentes aspectos en lo social e institucional, con una función principal de transformar conductas al reglamento social, la ética y los valores.

Se refiere a una intrincada serie de dificultades, no solo se basa en las instituciones educativas, ni de forma curricular, y que por lo complicado de distintos aspectos en los que se incluye y que interfiere en muchas acciones sociales, y distintas agrupaciones comunitarias. Una situación social que sobrepasa a la institución universitaria, que además, se enfoca otros aspectos como es el económico y político, a las distintas maneras de pensamiento, sentimentales, sociales y que por su parte, permite su participación en grupos y asociaciones sociales (Jaramillo, n.d.).

Con ello, es fundamental que todos los partícipes de la sociedad y de la comunidad educativa, puedan pensar y reflexionar posiciones enfrentadas y examinar temáticas críticas como la violencia. Con esto pretende producir ansiedad en temática ecológica, y que exista un compromiso en tanto social para examinar las necesidades humanas en distintos niveles que permite a la sociedad enfrentar temáticas, sesgadas por intereses políticos y económicos como es la violencia en el ámbito educativo.

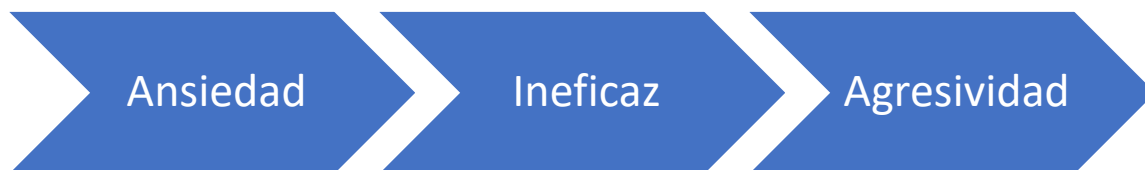


Figura 33 Resultados de violencia

A todo esto, es pertinente sumar también a los medios de comunicación y sus mensajes, siendo estos en cierta forma un canal de promocionar agresividad con sus campañas publicitarias, y lo que permite para generar un estímulo para una “cultura de la violencia”. El impedimento importante en la cultura actual se presenta una nueva patología propia y que se convierte en la intolerancia hacia el pensamiento diferente y a las acciones distintas a las comunes, lo que permite una consecuencia de acciones recurrentes de violencia en los principales encabezados de los periódicos y que se apersonan como sensibles o directas, pero es una avulsión a lo natural y lo adecuado (Méndez, 2007).

En ciertos medios de comunicación y otros culturales se plantea instaurar a la “agresividad” como una emoción necesaria para medir una cierta “competitividad individual” en un aparente mundo acorde con la forma de mejorar. Y de otra forma contraria, se le plantea como un tipo de energía que pretende ser necesario para estar en forma para ciertas situaciones que ponen en riesgo al individuo o a su comunidad (Peligero Molina, 2010).

Por lo que, en el inicio de todo pensamiento agresivo o de violencia, tiene una base con una parte psicológica. Lo que tiene una concepción que la forma de violencia tiene un contenido oculto, lo que asocia a ciertos estudiantes o miembros de la comunidad, que promueve un comportamiento asocial. En relación, no concuerda con el pensamiento irracional de pretender “naturalizar” una actividad tan descortés y que merece ser reprochada. Unas de las principales formas de violencia en la escuela es la intolerante al prójimo, la sociedad y los pensamientos de la misma y la percepción de la normalidad permite actos crueles como la agresión física, desconsideración al profesor, la discriminación y la pérdida del respeto a la autoridad (Tlalolin, 2017).

En los siguientes párrafos, como he planteado anteriormente, discutimos la violencia como tal, pero mas adelante comparto ciertas ideas que incentivan la transformación para evitar escenarios de violencia, y a su vez, promoviendo la armonía y la convivencia. La violencia, como una problemática de la sociedad, es un complejo multidisciplinario de dimensiones distintas y que se complementan que están en contacto entre sí y constituyen una secuencia

El planteamiento de la confusión de los anormalidades y fundamentos sociales, conforma el inicio para toda posibilidad dentro de la universidad o cualquier acción en ella. Permite una transformación importante en la reflexión de los principales actores que entonces va desde lo simple y puede ser ante de un concepto de una dimensión y determina un camino hacia una lógica compleja.

La violencia, como parte de la sociedad, lamentablemente esta presente dentro de cada institución, desde solicitar un servicio hasta las clases catedráticas, es un infortunio para las siguientes generaciones sentir este sentimiento tan bajo de los seres humanos, claro esta que ha venido mermando de a poco, pero que ha evolucionado en formas de la virtualidad.

Dentro de los lugares de trabajo, es imprescindible implementar un sistema que promueva una definición de “tolerancia cero” hacia la violencia escolar, siendo cualquier tipo de violencia psicología o física. Por supuesto, en cada establecimiento cuentan con protocolos de actuación sancionadores para los casos de violencia escolar, así como otras medidas, como la necesidad de reforzar las tutorías y ampliar la formación de los docentes.

Además, como es de esperarse una normativa ayuda a solucionar problemas de convivencia, pero existe la necesidad de actuar desde distintas perspectivas que aborde aspectos familiares, sociales, culturales y emocionales, que tienen la necesidad de solucionar adecuadamente.

Por otra parte, hay que incluir la información de las respectivas definiciones de convivencia, y el valor que tiene dentro del ámbito educativo, desde los derechos y deberes de los miembros de la comunidad, y desde el respeto a los derechos de los demás. Además, el desarrollo emocional con el propósito de fortalecer las capacidades humanas bajo el fomento de habilidades sociales, que permitan el diálogo y la aceptación del otro, no solo para docentes y estudiantes, sino también deben incluirse todos los actores sociales que influyen dentro del ámbito estudiantil.

La hipótesis que propone es que, desde el enfoque humanista, bajo sus distintas formas, tiene como un objeto esencial conjugar y controlar esta doble polaridad. La vida universitaria deviene así como un «taller» en donde se realizan las construcciones humanas, gracias a una dinámica de interacción que ofrece como materia prima principal el conflicto y la crisis.

La formación del docente, las instituciones educativas deberían tener las medidas adecuadas para que en los currículos y permanente de los profesores se incluya una formación especial en catedra de igualdad, con el proposito de asegurar que adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten y tengan formación específica.

En una educación universitaria que se basa en el respeto de los derechos y libertades hacia los demás es fundamental, que la igualdad se produzca entre ambos géneros y se practique la tolerancia para un principio de convivencia. La educación en todo ámbito para la prevención de problemas y en la conclusión de estos de la manera pacífica, en los aspectos de la vida rutinaria. Aportando desde la base del acompañamiento pedagógico, motivando a los estudiantes en todos los aspectos posibles como docentes y con los actores dentro del proceso educativo.

Un factor primordial como docente o como miembro activo de la sociedad es la detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas. Si se reconoce como docentes patrones repetitivos que influyen en el ámbito universitario es necesario crear redes de apoyo para los docentes y estudiantes. Es esencial que como docentes se planifique y a su vez fomentar de actitudes encaminadas al ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.

En este capítulo, he abordado distintas percepciones y matices acerca de la violencia en el ámbito educativo, es una problemática presente y que ha causado importantes cambios en la educación superior. Pese a muchos esfuerzos es un tema que esta presente en cada institución sea laboral o de educación, los intentos de prevención o erradicación no han conformado una solución definitiva.

En la mayoría de instituciones cuentan con protocolos sancionatorios y de comportamiento, pero que por su parte no es una solución completa y a su vez es solo momentánea. Es por eso que las alternativas, es un proceso que se desarrolla en cada clase, promoviendo buenas conductas, con un pensamiento humanista, que induce a una armonía grupal, y con el fin de fomentar una convivencia pacífica, respetando los derechos de los demás.

En conclusión, la violencia en toda su expresión como una conducta deplorable, es una expresión que se debe extinguir de todo ámbito, no es posible que se mantenga aun en las clases, y mucho menos entre pares, la consecuencia de experimentar algún tipo de violencia tiene consigo cicatrices profundas dentro de la salud física y mental de cada individuo, es por ello que esperamos que esta expresión desaparezca de toda disciplina universitaria.

Capítulo XI

La forma educa en la juventud

En el presente capítulo, se presenta un enfoque en la forma de la educación superior, para la transmisión del mensaje, puesto que, en la educación superior actual, se ha evidenciado que los contenidos educativos representan uno de los elementos indispensables para el aprendizaje por su indiscutible utilidad en los procesos de la comunicación educativa actual. Por ello, la comprensión de lo que implica el aprendizaje a distancia ha sido un requisito indispensable para desarrollar contenidos que cumplan con los requerimientos de la comunicación educativa vía redes de comunicación, la interacción, la navegación y el diálogo académico remoto entre los actores del aprendizaje virtual.

Una característica relevante de los contenidos educativos que se tienden a emplear en la educación moderna es su flexible estructuración pedagógica en tanto que su finalidad consiste en reforzar los aprendizajes y formar alumnos con destrezas que les permitan asumir los requerimientos del aprendizaje individual y en colaboración.

Por tanto, se debe procurar hacer llegar al estudiante un discurso académico acorde con el aprendizaje, y contemplar las diversas posturas de distintos autores sobre determinados problemas con el fin de motivar al estudiante a reflexionar y a buscar mayor y mejor información sobre los temas en los que requiera indagar. Para un estudiante es esencial poder desarrollar y solventar ciertas dificultades, y por lo tanto, asimilar la habilidades para sea un ente útil en la sociedad en la disciplina que se desarrolle (Castillo, 2001).

Es equivalente imprescindible adoptar un sistema educativo por la relación que esta mantiene, los profesores que producen información, los profesores que median con distintas herramientas educativas, y por su puesto para estar mas en contacto con los estudiantes que necesiten un acompañamiento mas profundo.

En la forma educa actual, que pretende criticar de una manera mas intensa la enseñanza tradicional, por lo que se ha promulgado que los requerimientos de una educación y formación universitaria que permita adaptarse a os conocimientos actuales y los requisitos de respaldar la

construcción de los conocimientos importantes, y que promuevan aumento de las habilidades de cada individuo. Las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje como componentes importantes para construir conocimientos, etapas con la motivación de enseñanza-aprendizaje en el lugar de los mensajes, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

En el contexto actual de la generalización, la multiplicación del conocimiento y el desarrollo interactivo de las tecnologías de la información y la interacción que exigen, día a día, cualidades para el manejo del conocimiento, las instituciones educativas en general, su metodología y sus procesos específicos necesitan de un profesor que promueva y se convierta en un administrador de pasos de enseñanza-aprendizaje que no prohíba al estudiante a la asimilación de conocimientos, en tanto que realizar un manejo eficaz de instrumentos que motiven un aprendizaje autónomo y de calidad para construir las mejoras cognitivas (Castillo, 2001).

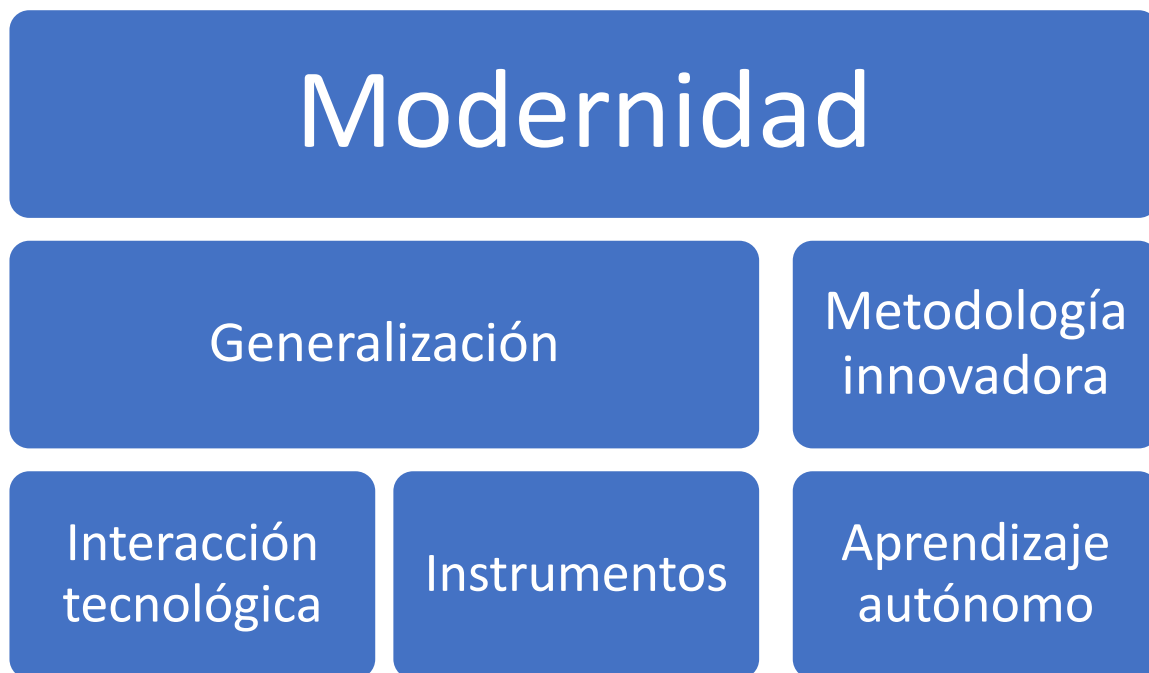


Figura 34 Factores de la educación moderna

El proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, siendo organizado, con una parte de socialización que promueve la construcción de la información, cualidades, habilidades e inculcar ciertos valores, tiene que ver como un conocimiento profundo de sus particularidades como la introducción de una secuencia de metodologías y estrategias, logrando la comprensión del entendimiento, en el futuro manejo y reproducción, venciendo dificultades, bajo una enseñanza productiva (Gómez López, 2002).

La verdadera educación con calidad y calidez, se perpetua con el profesor, con dadas aptitudes técnicas del discernimiento, ejecuta opciones estratégicas innovadoras, metodologías de enseñanza útiles y reproducibles, herramientas de enseñanza para medir su desempeño y así terminar con una calidad en la educación universitaria y la crianza en todo lo que tiene que ver con la persona. (Cuello, 2002).

El progreso de temas educativos expuestos es para tener en base a resultados de aprendizaje que son objetivos propuestos desde el inicio de lo planteado, todo esto es posible por el desarrollo de ciertas herramientas desarrolladas para actividades de aprendizaje-enseñanza y herramientas para exhibir la utilidad adquirida para un proceso de evaluación. Con lo cual, los asuntos educativos deben atender la caracterización de la información y que esta sea imprescindible para el estudiante produciendo habilidades que sea una persona eficaz en sus actividades (Larrañaga, 2012).

La exigencia de la sustitución de las herramientas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza universitaria se nota en muchas condiciones dentro de la educación, y por el caso de la relación que mantiene la comunidad con la universidad y las instituciones educativas, es muy moderno y que se presenta como una exigencia dentro de la formación académica.

La enseñanza actual emplea una serie de mecanismos con el concepto de reconocer las tecnologías mas útiles en la formación de un personaje o de varios, con intención de gran provecho por la simplicidad de manejar un tutorial, lo que motiva una interacción entre la información y los estudiantes en la clase.

Existen estadísticas primordiales en el avance de sistemas educativo concerniente a la metodología de la tutoría. La investigación de los programas reproduce una enseñanza que piensa con la interacción con un docente o tutor, con interrogante que inviten a la reflexión en el estudiante, iniciando así la construcción del conocimiento y conseguir información significativa empezando por un aprendizaje

de la información que será la materia a estudiarse. Para entonces, las acciones se manejan de modo virtual, de una forma mas fácil se puede planificar estrategias complejas para el estudiante y se puede acoplar de una manera eficiente y usar aplicaciones para determinaciones y solución de ciertas equivocaciones en determinadas fases, junto con la cual puede retroalimentarse de una mejor manera (Prieto, 2005).

De manera general, la metodología son diversas por consiguiente pueden emplearse en distintas formas dependiendo del objetivo de aprendizaje. La determinación y el aprendizaje dependiendo de la situación en concreto soportará lo que prosigue con las actividades con el docente. La alternabilidad de la metodología permite entonces como una guía hacia la eficacia del emprendimiento en torno a la transformación tecnológica y didáctica en la universidad.

Las herramientas mantienen una característica propia y fundamental en el formato de la información, manteniéndose en de una manera eficaz con la metodología pedagógica. Por lo que, es emergente una nueva idea con una validez significativa hacia la metodología tradicional y la capacidad de integrar los que se acomoden a la enseñanza catedra en la modernidad, sabiendo que lo principal en la educación superior, se basa en evolucionar el pensamiento del alumno integrando lo teórico con lo practico.

La mayor discusión en la actualidad se basa en como mantener una parte de llamativo el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se debería mediar en la modernidad, en conjunto con los cambios generacionales. Con el progreso de la comunidad, la información y la tecnología moderna nos presiona para progresar y poner en duda la metodología de la educación tradicional.

La educación universitaria se convierte en diferentes aspectos, pero se constituye con la suma de todos los factores y que, además, se toma en cuenta perspectivas así como tendencias, y que por lo tanto no solo se involucra a la universidad, es mas que complementa con otras perspectivas, y a su vez herramientas que intervienen, buscando la intención de mejorar la eficacia en el contexto de acuerdo con la actualidad, en forma de permanecer en la historia y en lo social.

Lo que camina de una manera silenciosa y con lentitud en los países en vías de desarrollo, por lo que las practicas educativas se basan en lo memorista sin pensar en el estudiante ni en la mediación

pedagógica, sin percibir que es necesario el desarrollo de ciertas aptitudes. Por lo que no se toma en cuenta la necesidad de la actividad y se permanece con la pasividad característica de la educación tradicional. Los educadores al ser la guía en el proceso de aprendizaje, no están dispuestos a mejorar su metodología y lo necesario para crear una motivación real en el acompañamiento del aprendizaje. La universidad a su vez, no permite todos los aspectos que permiten una relación bilateral con los estudiantes y docentes, con lo cual no se permite el conocimiento.

La universidad educa, de manera eficaz, sus estudiantes, en especial personas parte de la sociedad en la que puedan ser un personaje, participativo y activo por el bien del progreso de la comunidad, una educación superior promueve a cada ciudadano a encontrar su posición encaminada con su función así siendo así que cada personaje sea productivo con la ética y valores característicos. Una educación superior restrictiva para la mayor parte de la comunidad no ha logrado el objetivo de ser promocionada y por lo tanto no ha cumplido su objetivo de ninguna forma.

La tecnología moderna en los últimos tiempos, con el advenimiento del internet, TIC, en conjunto con las habilidades de los docentes permiten una oportunidad para transformar la metodología educativa tradicional. La innovación es un proceso que se dificulta puesto que es contrario hacia lo tradicional y establecido, en cambio de permanecer en lo previamente tradicional, en las antiguas costumbres dentro de la educación.

Es evidente la necesidad de una transformación pedagógica, los docentes en la actualidad se prestan para solicitar una manera eficaz para una nueva metodología docente y que, además, se utilice otras maneras de manejar las herramientas y utilidades, en función de los objetivos de aprendizaje y como centro a los estudiantes, con la cátedra en cuestión. La labor permite un proceso por estas metodologías, autorizando la capacidad de extender y optimizar la metodología pedagógica.

En la educación superior se ha planteado nuevas incógnitas acerca de la formación de los docentes. No solo cuenta con la voluntad o la vocación para lograr una educación de excelencia. Además, es irremplazable, aun más en esta era contemporánea, descubrir metodologías, construir conocimientos, especializarse con los contenidos, conocer a profundidad escritores y literatura, por consiguiente, prepararse en la didáctica.

Una de las primicias para la educación superior, es la forma en la que se imparte la misma, en la actualidad, se manejan distintas metodologías aplicadas a la tecnología, la comunicación digital ha transformado la manera de enseñar y a su vez de aprender, los docentes como promotores del aprendizaje deben incluirse en la utilización de estos medios, motivando e incentivando la adquisición de conocimientos por todos los medios disponibles.

El contenido informativo como soporte del mensaje, tiene una importancia invaluable, pero la manera de transmitir la información, ha evolucionado durante el tiempo, el marketing y el comercio, han hecho que la educación se moldee de tal manera que la educación superior, se acople a directrices distintas para llegar a los estudiantes mediante símbolos mediáticos y propaganda que se incluyen dentro de la formación académica.

Es esencial, la aplicación de distintas formas de aplicación de la docencia, no solo es cuestión de transmitir el contenido, la necesidad de contar con diferentes metodologías es importante, las primicias del acompañamiento, es contar con las variables de los estudiantes, es por ello, que la forma educa es primordial, cada estudiante recepta el mensaje de manera distinta, las cuestiones en torno a la docencia, propicia al docente a estudiar y utilizar maneras distintas de enseñar.

Enfocando la educación en la modernidad, es importante, el re direccionamiento de la educación superior, a utilizar varios medios de comunicación, y la capacitación docente para el empleo de los mismos en la metodología educativa, en el texto del presente capítulo, se abordó sobre la tecnología en la educación, la virtualidad y las distintas formas de impartir distintos conocimientos.

Es imperativo, que cada docente cuente con los recursos necesarios para renovar la forma educa actual, los estudiantes en la modernidad se flexibilizan para el aprendizaje, es por esta razón, que los docentes, pueden incurrir en distinta metodología pedagógica, la tecnología es una herramienta útil para este fin, en particular, el universo de metodología docente es amplio, siendo una solución para ciertos problemas educativos con estudiantes que requieren diferentes formas para conformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Figura 35 Ciclo de mejora para la educación moderna

CONCLUSIÓN

En el presente texto, incluye experiencias personales dentro del ámbito educativo, que analiza la pedagogía tradicionalista, constituyendo un punto de partida, y como futuro docente universitario, modificar el enfoque de la transmisión del mensaje, en cada uno de los capítulos, se valora, la transformación de la metodología educativa, con aspectos como la adherencia a nuevos medios, la capacitación tecnológica y el enfoque humanista.

Al inicio del texto, invita al lector a enfatizar en las características y cualidades de los estudiantes, indagando las variables que posee cada uno, contemplando la implementación de metodología acorde a las características de cada grupo, siendo una parte importante para la adaptación del tipo de metodología pedagógica, según varios autores, como Kolb una enseñanza se fundamenta en la valoración de los conocimientos previos, para la creación de la metodología pedagógica, así determinando el concepto de umbral pedagógico, por otra parte los autores Honey y Mumford corresponden al enfoque por medio del comportamiento individual, dando protagonismo a las diferencias entre los estudiantes, en el ámbito conductual, es ideal la complementación de las metodologías educativas para crear una armonía entre cada aspecto, propiciando la construcción del conocimiento con las distintas estrategias de enseñanza.

La inferencia de las instancias universitarias dentro del proceso educativo, induce a la utilización de diversos recursos con los que cuenta la institución educativa cada proceso educativo tiene una necesidad distinta, es por ello que la intensidad de interacción de cada instancia es diferente, cada uno cumpliendo su rol para involucrarse dentro la educación superior, siendo esencial el apoyo de la universidad, docente, estudiante y grupo como tal.

En consecuencia, la evaluación, demostró que existen distintos recursos y estrategias pedagógicas para apreciar a un estudiante, implementando una valoración global que evalúe de forma cualitativa. La nueva visión educativa, busca encontrar un equilibrio, enfocándose

principalmente en el estudiante y en la retroalimentación, con el fin de lograr una construcción del conocimiento, siendo una herramienta útil para la sociedad.

Es imprescindible, analizar a los estudiantes para determinar los factores que favorecen al ámbito educativo, en torno a esto, la juventud como parte de la formación humana, tiene sus características particulares, los estudiantes universitarios pertenecen a un grupo con cierta vulnerabilidad, que permite que la influencia mediática, social y política se apropie de sus pensamientos personales, y así, se adopten ciertas perspectivas de como ver a la universidad o a la educación superior.

El pensamiento de un estudiante en la actualidad, se centra mucho mas, en la comunicación, el uso de tecnología y la simplicidad. El uso de los medios de comunicación mediante internet ha revolucionado completamente la manera de enseñar, cada estudiante tiene en la palma de su mano información infinita, es por esto, que la importancia de discernir la información, así como la transformación de la manera de enseñanza es básico y fundamental.

La transformación del aula de clases, a una pantalla, ha creado incógnitas dentro del ámbito estudiantil, el uso de la metodología online se ha convertido algo rutinario dentro de la enseñanza contemporánea, no solo las clases teóricas-magistrales, sino en el ámbito practico y de evaluación. La adaptación a la metodología online conlleva otras variables para el docente, y representa capacitación para tal función, las herramientas que existen en la actualidad además de ser diversas, complementan en cierta forma la manera de impartir un conocimiento.

Cada herramienta que promueva el aprendizaje es útil dentro de la pedagogía, es por esto, que cada vez se actualizan los conocimientos para adquirir capacidad de producir material audiovisual que pueda ser parte de una temática dentro de la planificación pedagógica, es tan esencial que provoca un incentivo fuerte para que los estudiantes se identifiquen con el material y a su vez también se acompaña el aprendizaje.

Bibliografía

- Aguilar, J. M. (2014). Un escrito sin nombre. *COLOQUIO*, 21(6), 14–15.
- Alonso, P. (2013). La mediación como medio de resolución de conflictos en el ámbito universitario. *Universidad Politécnica de Valencia*.
- Arriasecq, I., & Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 030. <https://doi.org/10.24215/23468866e030>
- Ballester Brage, L., & Colom Cañellas, A. J. (2012). Juventud y pedagogía (sobre la génesis del pensamiento de Walter Benjamin). *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 23(1), 71–106. <https://doi.org/10.14201/8579>
- Bohorquez, A. (2016). *La infantilización de la educación superior*. Compartirpalabramaestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-infantilizacion-de-la-educacion-superior>
- Bojalil, L. (2008). La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales. *Reencuentro*, 52, 11–18.
- Bullrich, A. (2013). *¿Qué lugar ocupa la palabra en la mediación pedagógica?* Delasallesuperior. http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_palabra.pdf
- Calatayud, M. (2004). LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA AVENTURA PLAGADA DE DIFICULTADES Y SATISFACCIONES. *Revista de Ciencias de La Educación*, 198–199.
- Canales, A. (2007). Evaluación educativa: la oportunidad y el desafío. *Reencuentro*, 48, 40–46.
- Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educ.Educ.*, 14(2), 309–325. www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a05.pdf
- Carlevaro, P. (1986). El rol de la Universidad y su relación con la sociedad. *Cuadernos De Política Universitaria*.
- Castillo, D. P. (2001). Notas En Torno a Las Tecnologías En Apoyo a La Educación En La Universidad. *Hilos Tensados*, 1, 1–476.
- Colmenárez, M. A. F. (2018). Una aproximación a las pedagogías alternativa. *Educere*, 20(66),

237–247.

- Cortes, C. (1993). Herramientas para validar. In *Especialización en docencia Universitaria*.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima: Revista Del Instituto de Estudios Superiores En Educación*, 16, 96–104.
- Cuello, R. (2002). Utilización de los recursos de expresión corporal en las clases de educación. *Revista Digital de Educación*, 5, 8–19.
- Duch, L., & Mélich, J.-C. (2005). *Escenarios de la corporeidad*. Editorial Trotta.
- Fernández, A. (2008). Nuevas metodologías docentes. In *Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia*.
http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_d_e_fernandez_march.pdf
- Ferrero, F. (2017). ¿Puede la simulación clínica contribuir al aprendizaje significativo de competencias educativas? *Facultad de Medicina UNAM*, 47–60.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171f.pdf>
- Galarza, M. (2015). La auto evaluación de los procesos de enseñanza. *S.F.*, 130.
- Galindo Cárdenas, L. A., & Arango Rave, M. E. (2009). Estrategia didáctica: La mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Iatreia*, 22(3), 284–291.
- García, J. (1986). Validación de Constructo en el Ámbito Pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 174.
- Gómez López, R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Análisis de Los Métodos Didácticos En La Enseñanza*, 32(32), 261–334.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v32i0.2334>
- Hernández Segura, A. M., & Flores Davis, L. E. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 37–48.
<https://doi.org/10.15359/ree.16-3.2>
- Jaramillo, M. (n.d.). *Violencia y Educacion*.
- Kolb, D. (1939). *Psicología de las organizaciones: problemas contemporáneos* (1a ed.). Prentice/Hall International.

- Lambert, L. (2007). *Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza*. 1–18.
- Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación*, 69. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/LarrañagaAne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laso, R. (2016). *Humanismo y educación*.
- Lozada, O., Beltrán, O., Vargas, F., Martín, D., Hincapié, B., Curtidor, M., & Pérez, B. (2013). Humanización de la práctica docente universitaria. In *Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria*. (Issue 2010).
- Malo González, H. (1985). Universidad, Institución perversa. *Fundación Hernán Malo González Por La Corporación Editora Nacional*.
- Méndez, S. (2007). The approach strategy for pedagogical mediation. *Posgrado y Sociedad*, 7(2), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662397&info=resumen&idioma=ENG>
- Menor Sendra, J., & López de Ayala López, M. C. (2018). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. *Revista de Estudios de Juventud*, 120(120), 15–33. http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1._influencia_en_la_violencia_de_los_medios_de_comunicacion._guia_de_buenas_practicas.pdf
- Moreno, T. (2013). Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, i(2), 84–97. <http://www.forbes.com.mx/mercadologos-los-nuevos-gerentes-de-sistemas/>
- Núñez-cortes, J. M., Seoane, J. G., Manuel, E. C., Lobato, R. D., Luis, J., Marcos, V., & Espert, A. N. (n.d.). *La transmisión de los valores médicos : competencias específicas*. 24–28.
- Paladines, C. (2008). The project of a: social education. *Educere*, 12(40), 159–169.
- Peligero Molina, A. M. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds*, 3(3), 9–17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3697736.pdf>

ervlet/extart?codigo=3697736

- Perez, G. (2011). ESTRUCTURA DEL DESEMPEÑO IDÓNEO: SABER HACER, SABER CONOCER Y SABER SER EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIA Recepción: *Revista Electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Socail*, 53(9), 1689–1699.
- Prieto Castillo, D. (2017). Construirse para educar. Caminos de la educomunicación. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 2017(135), 17. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i135.3328>
- Prieto Castillo, D. (2018). Evaluación y Validación. *Especialización En Docencia Universitaria*, 12.
- Prieto Castillo, D. (2020). LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE. *ESPECIALIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 72–85.
- Prieto, D. (2005). *La interlocución radiofónica*. 25.
- Prieto, D. (2018). Las instancias de aprendizaje. *Postgrado En Docencia Universitaria. Universidad Del Azuay*, 40–60.
- Prieto, D. (2019). En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia universitaria. In *ESPECIALIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA* (pp. 1–9).
- Prieto, D. (2020a). La Enseñanza en la Universidad. *ESPECIALIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 1, 1–29.
- Prieto, D. (2020b). UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA. In *ESPECIALIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA* (pp. 30–39).
- Rodríguez, A. (2001). EL PSICOANÁLISIS EXISTENCIAL DE JEAN-PAUL SARTRE. *Psicología Desde El Caribe*, 7, 138–148.
- Rodríguez Arocho, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489.
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Román C., M. (2011). Autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 107–136. <https://doi.org/10.35362/rie550527>

- Rosales Cárdenas, O., & Arellano Duque, G. (2008). Culturas juveniles, comunicación y pedagogía: nuevos interrogantes a la escuela. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(50), 71–79.
- Soler, P., Bellera, J., & Planas, A. (2016). *Pedagogía social, juventud y transformaciones sociales*. <http://www.udg.edu/Portals/9/Publicacions/electroniques/pedagogiasocial.pdf>
- Tlalolin, B. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*, 206, 39–50.
- Vásquez, F., & Prieto Castillo, D. (2014). Educar con maestría, educar con sentido. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 5(10), 10–13. <https://doi.org/10.29197/cpu.v5i10.87>
- Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones Foucaulteanas. *Sophia: Colección de Filosofía de La Educación*, 15, 218–234.
- Villodre, S., & Llarena, M. (2002). *Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución*.