



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Título del trabajo de graduación: DOCENCIA UNIVERSITARIA LO QUE EL
DOCENTE DEBE CONOCER**

Autor: JUAN JOSÉ ENRÍQUEZ VALENZUELA

Director: XAVIER ESTEBAN ORTEGA VÁSQUEZ

Cuenca, Ecuador 2021

ÍNDICE

Título del trabajo de graduación: DOCENCIA UNIVERSITARIA LO QUE EL	
DOCENTE DEBE CONOCER.....	1
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
MÓDULO I MIS PRIMEROS PASOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA...	16
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.....	17
EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL	
APRENDIZAJE	17
Introducción	17
Encuadre teórico	19
La mediación en mi vida.....	24
Conclusiones en la Mediación Pedagógica.....	29
MEDIAR CON LA CULTURA	31
Introducción	31
Mediación con la Cultura en nuestra práctica diaria.....	38
Conclusiones de mediar con la cultura	44
EL CURRÍCULUM.....	45
Introducción	45

Qué encierra para mí el currículum	50
Conclusiones acerca del currículum	58
NUESTRAS CASAS DE ESTUDIO	60
Introducción	60
Qué paso en mí casa de estudio	62
Conclusiones en relación con nuestras casas de estudio.....	68
EN TORNO A LOS EDUCAR PARA.....	70
Introducción	70
Conclusiones de los educar para.....	85
AMBIENTE EDUCATIVO Y LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE.....	87
Introducción	87
1. MI REFLEXIÓN SOBRE LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE.....	92
La comunicación en las instituciones	93
Conclusión sobre las instancias del aprendizaje	105
QUÉ PREGUNTAS TENEMOS AL HABLAR DE LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE	106
Reflexión final	113
HABLEMOS DE LA UBICACIÓN TEMÁTICA.....	114
CLASE DEMOSTRATIVA: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN ENFERMEDAD HEMORROIDAL	120
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA	126
Retroalimentación:.....	127

Reflexión de la práctica:	128
HAGAMOS UNA REVISIÓN DE NUESTRO TRABAJO	129
¿Cómo ha sentido este recurso de trabajo a lo largo de ocho prácticas?	130
¿Qué dificultades ha tenido?.....	131
¿Considera que las va venciendo?	132
¿Considera que ya ha empezado a lograr un dominio de la producción escrita, válido para armar su texto?	132
¿Qué reflexiones, apreciaciones, le ha despertado el proceso de construcción de obra?.....	132
¿Qué virtudes reconoce en su trabajo?	134
¿Ha tenido oportunidad de detenerse a leer todo lo que ha producido?	134
¿Ha dado a leer partes de su texto a otra persona? Consideramos que ese paso es valioso para romper la soledad de la producción escrita.	135
MAPA DE PRÁCTICAS.....	136
INTRODUCCIÓN	136
MARCO TEÓRICO	138
PRÁCTICA: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL	142
RÚBRICA DE EVALUACIÓN	148
CONCLUSIONES	185
MI EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	186
Introducción	186
Experiencia en el proceso de evaluación.	188

¿Qué formas de evaluar dejaron de lado?.....	190
¿Cómo evalúan ustedes a sus alumnos actualmente o como creen que deberían evaluar a sus alumnos?	190
Reflexión o conclusión	191
EVALUACIÓN	192
INTRODUCCIÓN.....	192
MARCO TEÓRICO	194
UBICACIÓN TEMÁTICA.....	194
EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	199
CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL.....	199
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN.....	200
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN.....	202
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN	204
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN	206
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN	208
CONCLUSIONES	214
VALIDACIÓN DE LOS MATERIALES	215
INTRODUCCIÓN.....	215
MARCO TEÓRICO	216
ALGUNAS ALTERNATIVAS.....	216
CRITERIOS DE VALIDACIÓN	218
CRITERIOS DE VALIDACIÓN	219

CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL.....	219
TABLA RÚBRICA DE VALIDACION	221
CONCLUSIONES:.....	229
CONCLUSIÓN FINAL.....	230
MÓDULO II ENCUENTRO ENTRE EL ALUMNO EL MAESTRO Y LAS TECNOLOGÍAS	233
QUÉ CONOCEMOS DEL OTRO	234
Introducción	234
Estrategia de entrada.....	235
Preguntas que debemos hacernos:	237
Conclusiones.....	241
REVISANDO SUS PERCEPCIONES.....	243
Introducción	243
Comparación.....	247
Conclusiones.....	255
ESCUCHEMOS A LAS Y LOS JÓVENES	256
CAMINOS DEL SINSENTIDO.....	256
COMPARACION: RESULTADOS DE LA ENCUESTA	260
PREGUNTAS.....	260
TABLA ENCUESTA	260
Conclusiones:.....	287

VIOLENCIA EN LAS AULAS Y LAS INSTITUCIONES	289
Solución:	292
TABLA ENCUESTA	293
FIGURA.....	300
Conclusiones:.....	303
EN TORNO A LA FORMA EN LA EDUCACIÓN.....	305
¿Qué caminos hemos tomado?	307
¿Qué tanto nos capacitamos para educar?	307
¿Cuánto estamos preparados para el discurso pedagógico?	308
¿Qué calidad tienen los tics para comunicarnos?	308
¿Qué tanto nos educamos con los Webinars?.....	308
¿Mediamos mejor?	309
¿Cuáles son los caminos para aprender y acompañar?	309
¿Qué otros medios usamos para capacitarnos?	309
Conclusiones.....	310
CONSTANTES DEL ESPECTÁCULO	311
Introducción.....	311
Marco teórico.....	311
Conclusiones:.....	319
TAREA 1	320
CARTA AL AUTOR	2 de junio del 2021
.....	320
La violencia y educación	320

Estoy de acuerdo:.....	321
No estoy de acuerdo:.....	321
Glosario de frases:	323
NUEVO DIÁLOGO CON LAS Y LOS ESTUDIANTES.....	331
Introducción.....	331
Desarrollo.....	332
Encuesta	333
FIGURA.....	333
FIGURA	334
FIGURA	335
FIGURA	335
Análisis comparativo entre las prácticas.....	339
Conclusiones.....	340
CAMINOS DEL APRENDIZAJE.....	341
UBICACIÓN TEMÁTICA.....	341
Encuesta Dr. Armando Campos.....	352
Reflexión.....	353
CAMINOS DEL APRENDIZAJE.....	355
INTRODUCCIÓN	355
MARCO TEÓRICO	355
TABLA Cuadro sinóptico.....	362
CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN PANCREATITIS AGUDA.....	363
FIGURA.....	363

FIGURAM El seminario.....	363
FIGURA Análisis de casos.....	364
TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN	371
Conclusiones.....	372
UNA PROPUESTA DIRIGIDA A LA CARRERA.....	374
INTRODUCCIÓN	374
MARCO TEÓRICO	375
CICLO DE CIRUGIA EXPERIMENTAL.....	378
Alternativas para el aprendizaje en la universidad	379
FIGURA El laboratorio	379
FIGURA El seminario	380
TABLA	381
TABLA EVALUACIÓN FINAL.....	389
Conclusiones.....	389
BIBLIOGRAFÍA	390

DEDICATORIA

El esfuerzo de este trabajo lo dedico: a mi esposa Gabriela Fernanda Quingalombo quien supo darme el apoyo que necesitaba para conseguir esta especialidad que sabía llenaría de alegría mi corazón, a mi hija Victoria Enríquez por quien todos los logros que consiga harán que cada día se sienta más orgullosa de mí y pueda tomar mi ejemplo como la luz que ilumine su vida y a mis padres Juan Enríquez y Blanca Valenzuela quienes son los que desde niño me enseñaron a llegar alto con la sencillez que nos caracteriza, y que con la guía de Dios he culminado con éxito una meta que me había planteado hace muchos años y que al fin pude concretar para dar solidez a mi carrera como docente. Con esto sé que ayudaré a muchos estudiantes hacer de su vida un proceso que marque en positivo lo profesional y sean personas que contribuyan al nuevo conocimiento en bien de los demás y la sociedad entera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me ha regalado para vivirla y saber compartirla con los demás. Gracias a las personas que siempre estuvieron para apoyarme en todos los proyectos para construirme en lo profesional y docente. Un agradecimiento fraterno a Xavier Ortiz que gracias a su tarea docente he logrado conocer este nuevo mundo que abre más puertas hacia tareas como la mediación y el acompañamiento.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad del Azuay por crear un currículum bien estructurado y llevado, con lo cual hemos aprendido a trabajar en los momentos más difíciles de la docencia, una pandemia que intentó destruir todos los sistemas educativos, pero que gracias a su preocupación y visión lograron hacernos comprender que herramientas como las TICS pueden hacer desarrollar aún más lo docente, sin perder tiempo y teniendo los objetivos a conseguir siempre presentes.

RESUMEN

La Mediación Pedagógica herramienta importante que todo docente debe conocer. El acompañamiento marca el origen al conocimiento y da una guía clara a nuestros estudiantes. El maestro logra un intercambio del conocimiento entre sus actores. Un buen currículum marca positivamente, la gestión es fundamental, desarrollando programas fuertes y aplicables. Las instancias del aprendizaje dominadas por los docentes logran los cambios que el sistema educativo requiere.

El umbral reafirma conocimientos y con una mediación cultural en el contexto adecuado cambia el sistema. La práctica de prácticas propone consolidar lo que vamos a enseñar, logra la interacción entre estudiantes, maestros y el equipo de trabajo institucional.

La evaluación es práctica, reflexiva y la consolidación del conocimiento que debe ser validada siempre.

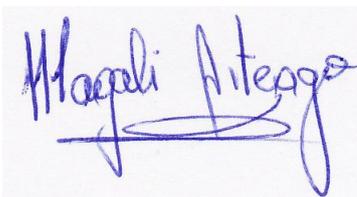
La tecnología ha evolucionado, pocos la conocen y usan adecuadamente, de las Tics hay que aprender como mediar con ellas, el discurso debe ser fresco y con imaginación que despierte interés.

Palabras claves: Mediación Pedagógica, acompañamiento, instancias, currículum, prácticas, evaluación, validación TICS, discurso.

ABSTRACT

Pedagogical Mediation is an important tool that every professor must know. The accompaniment marks the origin of knowledge and gives a clear guide to our students. The professor pursues an exchange of knowledge between the stakeholders. A good curriculum makes a positive mark. Thus, management is essential to develop strong and applicable programs. The instances of learning dominated by professors achieve the changes that the educational system requires. The pedagogical threshold reaffirms knowledge and with a cultural mediation in the right context changes the system. The practice of practices proposes to consolidate what we are going to teach, it achieves the interaction between students, teachers and the institutional work team. The evaluation is practical, reflective and the consolidation of knowledge that must always be validated. Technology has evolved, few know and use it properly, from ICTs it is necessary to learn how to mediate with students. The speech must be fresh and full of imagination that arouses interest.

Keywords: Pedagogical Mediation, accompaniment, instances, curriculum, practices, evaluation, TICS, validation, discourse.

A handwritten signature in blue ink that reads "Hlapeli Aiteaga". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

INTRODUCCIÓN

La Mediación pedagógica es la herramienta que el docente debe dominar y conocer a todo nivel, logrando que sus alumnos sean el fruto de ese hermoso sacrificio que va a solucionar todos los problemas y dejar atrás tantos prejuicios y dificultades. La construcción del conocimiento será cada vez más sólida creando bases firmes y duraderas que le lleven al alumno alcanzar los objetivos más altos y se pueda con eso soñar en un mejor país para todos.

Acompañar a nuestros estudiantes es algo que pocos sabemos hacer y no le damos la importancia que se merece, es complicado, pero esto será la única guía que les haga cometer menos errores en su vida estudiantil y profesional, además de permitirles solucionar problemas de una manera más efectiva como la sociedad lo requiere.

Un cambio mental en el docente es necesario, no debemos estancarnos en lo caduco, en lo que no sirve, las clases magistrales ayudan; pero el estar ahí con el alumno preguntando que les parece el tema, que es lo que puede ser más importante, que creen sería útil, nos puede llevar a un conocimiento científico aún más amplio y compartido.

Darnos cuenta de que nuestra enseñanza parte de un ser aparentemente primitivo en conocimiento, el otro, a quien debemos respeto, nos lleva a conocerle mejor para evitar conflictos que ocasionen en el estudiante el abandono a las instituciones, perdiendo personas que podrían solucionar los problemas por los cuales nuestro país no se ha desarrollado completamente.

La tarea de educar nos lleva a encontrar diferentes formas para impartir el conocimiento, una mediación cultural, en donde interactúan todos los días con todas las ciencias, es un método interesante que da resultado y hace que el alumno recuerde más fácilmente lo aprendido y no se sienta frustrado de no poder captar el conocimiento.

Hoy sabemos que todo estudiante esta incorporado dentro de un currículum, que lo debe llevar a buen puerto, sin embargo, son las instituciones y las personas que las dirigen quienes distorsionan ese objetivo, sin importar lo que el estudiante piense o sienta. Solo son números y dejan a un lado el verdadero valor que como persona tienen. Creemos un compromiso, que sea el de fomentar un buen currículum y analicemos en conjunto lo que falló y qué debemos cambiar para evitar dañar a los seres que son el futuro de nuestra patria.

Determinar cuál educar es el más importante o relevante, me crearía un conflicto, cada uno tiene su esencia y sé que fueron creados para dar solución a la problemática en la educación, y que pueden irse modificando de acuerdo con las necesidades del sistema educativo.

Por otro lado, las instancias del aprendizaje deberían ser conocidas por todos, con ello podríamos exigir algunas variaciones que el sistema educativo requiere. Con una buena argumentación el docente puede lograr que las universidades le doten de los materiales o herramientas necesarios y en un futuro hacer un intercambio de conocimiento interinstitucional que beneficie a todos nuestros estudiantes.

El trabajo en grupo debe ser más amigable y buscar con eso aprender de todos, no debe tornarse en un tormento que obliga a trabajar a pocos; el compartir conocimientos entre alumnos y docentes nos hace cometer pocos errores y buscar soluciones más rápidas, no somos un mundo, somos todos ese mundo y con la guía adecuada podemos crear más conocimientos.

El Mapa de prácticas, no es más que un desarrollo o diseño curricular, con prácticas coordinadas, concatenadas para llegar al objetivo deseado. Cada una debe tener su

evaluación y esta última ser validada a fin de que reflejen lo que deseamos enseñar y no se convierta en algo que no sirva para nuestros estudiantes y se convierta en la consolidación del conocimiento.

Las tecnologías han evolucionado a pasos agigantados, pero la sociedad se quedó estancada y tuvo que ser la pandemia quien nos abrió los ojos a lo que tenemos como herramienta para continuar el camino hacia el objetivo esperado, el saber usar estas herramientas y con el acompañamiento adecuado nos ayudarán a seguir educándonos sin perder el tiempo en búsquedas innecesarias.

Un buen discurso para llegar al estudiante debe ser rico, que tenga frescura e imaginación para que el interés del estudiante no se pierda y logre aprender todo lo que necesita.

La violencia en las aulas es uno de los problemas más graves, que no se ha podido erradicar y que sigue sembrando terror hacia los estudiantes. Esperamos que exista gente comprometida con la educación, hay formas para enseñar en donde el respeto al umbral hace un camino más limpio, sin miedos, ni tropiezos.

Finalmente, preparar al docente para el manejo de las tecnologías es importante, si bien algunos no las entendemos al cien por cien, seguro que con el pasar de los días alcanzaremos ese conocimiento que hará de nuestros estudiantes los creadores de mayores conocimientos.

Hay mucho que exigir y complementar en nuestra docencia, estamos en proceso y espero algún día lograr conseguir lo que necesitan los alumnos y hacer una sociedad con profesionales útiles, sin miedos que puedan aportar a su sociedad que tanto los necesita.

MÓDULO I MIS PRIMEROS PASOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Introducción

En el quehacer diario del proceso educativo, hemos buscado la manera de ir aprendiendo y creciendo junto a los nuestros, la familia y los maestros. La guía que hemos recibido siempre ha sido por personas que se interesan en el individuo que se encuentre frente a ellos todos los días.

Decir que hay una fórmula mágica que puede ser aplicada a todas las personas no existe y más bien debemos adaptarnos a cada persona, a cada familia, a cada cultura, a cada padre e hijo que con todo y sus problemas han buscado llegar a sus objetivos, no solo para crecer y ser tal vez profesionales, sino de ser ese algo más que tal vez sus padres no lo lograron por la falta de recursos económicos o una mediación y acompañamiento adecuados.

Es nuestra responsabilidad como transmisores del conocimiento hacer que todo fluya de una manera más fácil y creativa, hacer que se sientan nuestros estudiantes seguros a nuestro lado, que confíen en el conocimiento que les vamos a impartir, que abrirá esas puertas para alcanzar los objetivos que tanto añoran.

Hoy tenemos este instrumento tan valioso, La Mediación, que ayudará a los estudiantes a protagonizar un cambio extraordinario en nuestras aulas, tanto presenciales como virtuales, será esto la base de una estrategia que proporcionará una salida más rápida y práctica a los conflictos que se puede tener en el ámbito educativo, pienso que el alumno sabría cómo dar respuesta a la manera como él desearía que le enseñaran.

Acompañar y coordinar cada una de sus actividades debe llenarnos como educadores y a ellos como estudiantes, siendo uno solo podemos crear maneras infinitas de aprender.

Hacer que su corazón y pensamientos se unifiquen, recuperar ese entusiasmo, alegrías y sueños que tal vez no ganaron con otros educadores por malas experiencias.

Cada unidad educativa debería con la mediación, construir un programa más claro y dirigido de acuerdo con las vivencias de nuestros docente y alumnos, abarcar al ser, no a la totalidad, crear un individuo útil y motivado, que crea en lo que adquirió durante su carrera.

Sabemos ahora que es necesario el cambio mental el docente, que éste vaya creciendo cada día y que, partiendo de una pequeña semilla, la mediación, de raíces más fuertes en colaboración de sus instrumentos, materiales, prácticas, etc. que le facilitará impartir un aprendizaje duradero; motivando a los alumnos a iniciar objetivos aún más grandes.

En fin, la mediación es una herramienta que requiere nuestra participación, nuestra creatividad, nuestra expresividad y racionalidad, y a través de ésta nos afirmaríamos para que nuestros alumnos sean ese ser que sin cambiar su esencia ayude al desarrollo de otras personas y al país.

Saber que todo quehacer pedagógico tiene un sentido, que nos lleva a los objetivos anhelados, y la persona que dedique su vida a ello siempre estará interesado por sus estudiantes y ese ser estará dispuesto a enseñarnos sin necesidad violentar nuestra esencia.

Esto es lo que yo hubiese querido, una persona que me vea como un tesoro que hay que pulir día a día para hacerlo brillar. Debemos además pensar en que no somos externos y debemos dejar nuestro conocimiento a otros, así la sociedad crece y no se queda en la mediocridad, solo por no saber compartir o acompañar de la mejor manera.

Como diría el vulgo hagan profesionales que sirvan, que estén motivados y así cosechar una mejor sociedad.

Finalmente busquemos culpables de porqué se produjo el abandono, por qué no nos dejaron un aprendizaje sostenible, lo repetitivo resultó caduco y complicó nuestras vidas, no queremos castigar a nadie, corrijamos los errores que pueden marcar a otras personas y enlentecer nuestro desarrollo.

Encuadre teórico

Dentro del desarrollo de nuestra práctica es indispensable citar algunos autores que contribuyen con sus obras a aclarar ciertos conceptos que nos pueden guiar aún más al entendimiento de la mediación y sus herramientas.

Simón Rodríguez

Entre otras cosas, clamaba por la necesidad de tomar en serio la educación y, sobre todo, el rol de educador: Veía con toda claridad la poca importancia que se le daba a la educación pública y la manera en que quedaban fuera de ella los pobres.

En este sentido es importante que más y más personas se involucren en la docencia, comprometiéndose con sus alumnos, evitando perder conocimientos que engrandecen a un país. Esperemos algún momento llegar a una educación universal de calidad dejando atrás la discriminación, ofreciendo igualitariamente el conocimiento nuevo que sirva y que no le sea impuesto por el estado sea cual sea su tendencia política.

Su propuesta iba mucho más allá de lo que podía soportar una sociedad de corte esclavista, basada en una terrible división entre una minoría y una inmensa mayoría indígena y mestiza.

Este autor reflexiona en la educación y las clases sociales, y sabe que no depende de clases sino de la esencia del ser y su motivación lo que crean un individuo útil para la sociedad.

Es así como fui mediado por docentes que sabían o sentían la esencia que traía en mi interior, eso les impulsó a motivarme cada día, no perdían el rastro de mi vida, sabían que el estar pendientes de mi bienestar me haría crecer más rápido. Solo escuchaba decir: no hay que perder a este muchacho puede llegar muy lejos. Era de clase baja, pero me encantaba estudiar y mis padres con sus limitaciones me supieron dar la mejor educación.

No debemos olvidar la tan utilizada expresión “enseñar a aprender”, el buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender.” Es una tarea aparentemente complicada, pero si conoces al ser y su motivación puedes llegar muy lejos en la formación de esa persona.

Lev Vigotsky

El primer interés de Vigotsky fue por la literatura, sólo a partir de los 28 años se volcó a la reflexión sobre la psicología y el aprendizaje, con lo que en menos de una década construyó una propuesta riquísima sobre la mediación en la cultura y en los procesos de construcción de un ser humano en el seno de la sociedad.

Nos centramos para relacionar el pensamiento del autor con nuestros temas, en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, a través del cual se explica cómo el más competente ayuda al joven y al menos competente para alcanzar un estrato más alto. La ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la solución individual de los problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la solución de los problemas con la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces.

Se abre nuevamente un escenario claro donde los más experimentados o conocedores del tema ayudan en conjunto a sus alumnos a resolver todos los problemas que se presentan, significa que se debe crear toda una serie de herramientas y materiales que nos llevan al nacimiento de un ser útil a nuestra sociedad.

Es así como estoy mediando a mis alumnos, siendo conocedor de los temas les ayudo encontrar los diagnósticos más escondidos que pueden tener nuestros pacientes. Los medios con la paciencia, el compromiso, mi tiempo, la disposición estar con ellos cuando me necesiten, aprendemos juntos nos equivocamos juntos, eso nos ha hecho crecer día a día. Espero aprender más y ser un maestro más sabio para compartir todo el conocimiento que pueda tener en mis manos.

También a nosotros, docentes de ese nivel, nos corresponde capacitarnos y actuar como seres que desde un grado mayor de competencia ayudan a las y los jóvenes a alcanzar un estrato más alto de desarrollo intelectual y personal en todo su sentido. Es esa tarea la que caracterizamos como mediación pedagógica.

Capacitarse a un docente en la actualidad no le llevaría a conseguir remuneración adicional alguna, pero si le hace mejor mediando y compartiendo su conocimiento lo cual nos llena como profesional, sentimiento del trabajo bien hecho.

Jean Paul Sartre

“Los hombres hacen su historia sobre la base de condiciones anteriores, pero son ellos quienes las hacen y no las condiciones anteriores”. Para salirse de esa totalización, de ese intento de trabajar sobre categorías y no sobre seres humanos, Sartre propuso volver la mirada a las mediaciones.

Nos decían que nosotros aprendemos del pasado, yo diría que reflexionamos en el pasado para no volver a caer en lo mismo, sin embargo, podemos caer nuevamente, de

que depende esto, se creería que son los conocimientos mal aprendidos lo que nos lleva a caer en el mismo error. Una mediación y aprendizaje falseta.

Otra cita, tomada de la Crítica de la razón dialéctica: “El descubrimiento capital de la experiencia dialéctica (...) es que el hombre es ‘mediado’ por las cosas en la medida misma que las cosas son ‘mediadas’ por el hombre”. Todo está mediado en el ser humano, podemos decir, pero a la vez el ser humano es un irremediable mediador.

Todo el conocimiento busca de manera variada todas las herramientas que pueden cambiar o afianzar en conocimiento y de este conocimiento hacer los cambios que sean necesarios para el crecimiento científico, vamos a una mediación del futuro, de la metamorfosis.

Es en esas mediaciones donde se juegan las influencias sociales, pero a la vez la posibilidad de crear y recrear cultura.

Un mundo cada vez cambiante nos obliga a crear en base al aprendizaje nuevo conocimiento que nos permita desarrollar cosas o productos que nuestra sociedad necesita de manera más rápida y efectiva, como mediados por la necesidad.

La alternativa de mediaciones diferentes dentro de un sistema dado constituye no sólo una manera de romper viejos moldes, sino también (y fundamentalmente) una obligación de las y los educadores para apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes.

El apoyo que recibe un estudiante lo hace más efectivo y seguro en lo que va a conseguir, ser tal vez un científico que nos solucione problemas actuales con más eficacia que aquellos motivados por otros intereses.

Las masas aparecían como entes homogéneos, llevados y traídos por lo que querían periodistas, publicistas, propagandistas.

Considerado esto en el terreno de la educación, el polo emisor estaba en el docente y en la institución, con todo lo que significa una pedagogía de la transmisión.

La cita corresponde a su obra *De los medios a las mediaciones*, cuya propuesta es que los medios son mediados desde el lugar sociocultural de los receptores. Cualquier discurso es sometido a una lectura que puede significar variaciones muy pronunciadas con respecto a lo que se propuso su creador.

Los medios que se usan actualmente, medios digitales, reciben una medición por parte de sus creadores y viceversa, esto los convertiría en una herramienta muy poderosa en la educación, sin embargo, su mal uso o abuso podría crear errores en el aprendizaje o saturación de la mente con conocimientos inútiles que hacen perder la motivación e interés por lo verdaderamente importante.

Michel Foucault

El propio ser del sujeto está en juego, porque debe transformarse en otro sujeto.

Existe en la verdad, en el acceso a la verdad, algo que perfecciona al sujeto, que lo transforma. Para la espiritualidad, el acto de conocimiento no puede llevar a la verdad sino está preparado por una cierta transformación del sujeto. El paso de la ignorancia al saber se produce por mediación del otro.

El maestro aparece aquí como el mediador entre un individuo y su constitución en sujeto.

Ir creciendo con nuestros maestros desde la niñez nos hacen descubrir el conocimiento, pero no cambia nuestra espiritualidad, ese yo interior que permanecerá íntegro perfecto o imperfecto.

La mediación en mi vida

Mis recuerdos van desde la primaria cuando luego de haber pasado al lado de mi madre por 6 años aprendiendo lo duro del trabajo y siendo acompañado por ella en cada segundo con sus explicaciones claras para ser una buena persona; me veo en ese primer día de clase, lo recuerdo muy bien, estaba listo sin saber que significaba este nuevo ciclo de mi vida, solo sabía que iba a cambiar desde ese momento. Quién sería mi amigo que me enseñaría esta vez. Solo sabía que era el momento de caminar hacia nuevas experiencias y ahora sin mi familia,

Al llegar a mi aula me topé con muchos niños que jamás había visto, no estaba asustado ni tampoco quería llorar, sentía en mi corazón que esto iba a ser lo mejor para mí. Recuerdo lo que me dijo mi mamá, me espera aquí que yo volveré por usted, eso se llama confianza. Hoy sé que la mediación ya venía desde mi familia, mi madre me estaba preparando con su confianza a cosas mucho más grandes.

Siguiendo con mi relato, yo le dije bueno mamá aquí le esperaré y la vi como ella se iba alejando; entré en esa aula gigante de una casa vieja de gruesas paredes, pero muy cálida, me recibió una persona adulta de bigote, el profesor Bolívar Chamorro, quien me dijo siéntate aquí adelante en la primera fila que vas a aprender más. Yo con la timidez de un niño de 6 años sólo asentí la cabeza y tomé su sugerencia como algo que me pareció muy acertado. Nunca hubiese imaginado que él iba a ser mi primer mediador y lo comenzó haciendo con una excelente sugerencia, sentí su apoyo y sabía que ya no iba a estar sólo.

Fue un día muy interesante, use mi cuaderno y mi lápiz por primera vez, sentí muy dentro de mí ser cada línea que realizaba con este nuevo instrumento, me sentí muy alegre y supe que ese sería mi camino desde ese día, un estudiante. Hoy tengo en claro que las herramientas e instrumentos fueron sencillos pero muy útiles. Desde pequeño sin saberlo ya tenía instrumentos y herramientas que me abrirían las puertas al conocimiento.

Terminé ese día dos horas antes de lo establecido y los padres de mis compañeros fueron por ellos, pero mi mamá como tenía su tiempo muy contado en casa sabía a la hora exacta que debía ir por mí, no estaba ahí cuando salí. Pero su confianza en mí y su explicación clara de los caminos que debía tomar de regreso a casa me hicieron tomar la decisión de aventurarme a un regreso de dos horas a casa.

Al llegar a casa mi mamá se asomó por un muro de ladrillo y le dije hola mamá, ella asustada y emocionada sin saber que hacer ni decirme salió a paso veloz a recibirme. La confianza y su conocimiento ya me abrieron camino a mi vida.

La verdad pase un tiempo muy hermoso en mi escuela, la amo, Escuela Sucre N1, mis profesores fueron los mejores, cada uno nos hacía sentir como en casa, nos hacían participar a todos, convirtieron nuestras aulas en un hogar lleno de luz, lleno de amistad.

Nos aceptaban y éramos iguales para ellos, nunca éramos discriminados, a todos nos ponían interés, había incentivos por cada logro. No faltaba el compañero patán y mala gente que hacía de ciertos días lo peor, pero a pesar de ellos nuestros maestros nos hacían defender nuestros ideales así sea a golpes, no faltaba la pelea entre compañeros. Esto habría en los demás un ideal lo que estamos haciendo era lo mejor y eso les obligaba como decíamos a los vagos a reaccionar y buscar un objetivo en sus vidas y ser unas mejores personas. Los peores se quedaron, no sé qué fallo en ellos tal vez ir a sus casas y

ayudar o conversar más con sus familias, la falta de recurso y personal capacitado no ayudaron, falló el acompañamiento eso fue.

Creo que si buscamos ser más directos con ellos y su familia estarían mejor.

Pero bueno los maestros de ese entonces fueron más comprometidos hoy en día eso se ha ido perdiendo, solo nos interesa terminar una clase y salir corriendo, nunca preguntamos como estas, que tal tu día, como están en tu familia, te puedo ayudar en algo. Perdemos la esencia del ser, no ayudamos a construir su corazón.

Eso contribuye a destruir la relación con el estudiante, esa relación tan difícil de ganar y tan fácil de perder, dejando a la deriva a las personas sin importarnos su futuro, su vida, su integridad.

En fin, hoy en día como lograr que los niños ganen respeto y cariño hacia sus profesores si a ellos no le importa a la persona que tienen frente a ellos.

Bueno continuemos, todo transcurría normal, yo crecía, los conocimientos fueron mayores, tuve malas experiencias por las actitudes de los mayores quienes no nos respetaban por ser niños, pero mi madre siempre ahí haciendo que vayamos rectitos con mis hermanos y respetando a esas personas. Que tal un niño mediando a un adulto, enseñándole respeto. Buen trabajo mamá.

Ya comenzando la adolescencia con las hormonas a millón fui queriendo entrar al mundo de las mujeres, pero una fractura terrible en el fémur producto de un accidente en bicicleta me postró en la cama por 2 meses y 6 meses de terapia física, ese año escolar lo perdí. Ví como mi familia gastaba mucho en mí, la depresión llegó a todos y más a mi hermano menor que se sentía culpable de mi accidente pues por mi culpa le obligué a sacar la bicicleta en la cual me accidentaría, eso ocasionó que él no quiera estudiar y pierda el año escolar.

No estaba preparado para ese nuevo conocimiento y no tuve la persona ideal para ser mediado y acompañado.

Como hacer que dos niños en depresión retomen el ritmo de sus estudios, no sé cómo explicarlo, pero mi vida cambió y solo quería volver a la escuela y acelerar mi vida. Tal vez el ver el sufrimiento de mi familia y mi condición fueron la mediación que me impulsó a continuar.

Mi hermano se transformó en un adolescente rebelde sin objetivos claros y la que estuvo con él a punta de golpes fue mi madre. Yo con mis falencias seguía adelante ahora en otro mundo, otros compañeros que en lugar de ayudarme se forzaban en destruir lo que hacía. Por suerte tuve una maestra que me ayudó, la señorita Yolanda, ella me enseñó el respeto y la tolerancia, me hizo sentirme valioso, me hizo el mejor estudiante de su aula.

Me convirtió en el maestro de mis compañeros, les daba clase de lo que ella me ponía, sabía que ellos por el respeto que me tenían iban atenderme, les impartí clases todo el año y gané su amistad de a poco. Fue un tiempo para recordar. Por otro lado, mi pobre hermano era castigado por un maestro que por no tener paciencia hacía que sus alumnos aprendieran a puente palo. De pensarlo me da iras. La mala mediación y un acompañamiento terrorífico.

Y bueno termine mi primaria siendo el mejor estudiante, ahora el colegio mi Instituto Superior Bolívar de la ciudad de Tulcán, el mejor que pude tener, maestros de todas actitudes, de todas las edades, de todas las maneras para enseñar, pero todos comprometidos con todos, tengo que sacar a relucir aquí a mi dirigente el Lcdo. López un hombre que le interesaba que todos seamos los mejores hasta el más vago, logró unificar a maestros, alumnos y padres de familia, nos comprometió a todos con nuestro

aprendizaje, él nos acompañó cada día, nos trató como personas importantes y fuimos sus amigos hasta ahora, que paso con el curso, pues fue el mejor de la institución con los mejores promedios.

Como añoro mis días en el colegio, nunca nos dejaron solos los maestros te hacían estudiar porque querían hacerte muy valioso, nos dejaron ser libres en mente, libres en acciones, pero siempre guiados, hasta en los actos más rebeldes nos hacían reflexionar, crearon una promoción capaz de resolver los problemas y que ayuden a sus semejantes.

Terminó la buena vida ahora mi universidad Central del Ecuador, que miedo pisarla, pues te dicen que todos pierden el año. pero tuve un gran maestro el Dr. Cifuentes de Anatomía quien confió en mí y me dijo vas bien sigue adelante, eso fue como la patadita que me llevó a ganar cada año.

Me tocó año tras año con los maestros más fregados pero comprometidos con la docencia, ellos sabían que deben formar profesionales que sirvan, que cuando se enfermen les ayuden a ellos y a su familia. Sabían quienes estábamos comprometidos con nuestra profesión y nos ayudaban a salir adelante.

Quien nos acompañó en esto, la familia, éramos de provincia y teníamos que seguir adelante solos, mi impulso era ser el mejor y ayudar a los míos a salir adelante. Uff lo logré ahora soy doctor ya se fregó, pero sabía que estaba listo.

EL postgrado más complicado aún, desde que tu jefe te dice de gana escoges esta profesión sino vas a tener vida, la estupidez en patas, mejor ni nombrarle. Bueno mi deseo de ser más me hicieron ganar la beca. Todos los docentes universitarios no hicieron su trabajo, solo daban clases magistrales sin un objetivo, con estudiantes cansados, por turnos de 36 o más horas, cumplir créditos sin objetivos. Bueno eso lo malo, pero lo excelente fue nuestros tutores maestros de la vieja escuela como el Dr. Benítez, Dr.

Salgado, Dr. López quienes sin recibir un solo centavo de la universidad nos enseñaron todo lo que ellos sabían, quería formar excelentes especialistas, pero sobre todo humanos. Nos dieron su amista, nos hicieron sentir valiosos, sus amigos, quienes en un futuro ellos dirían son mis pupilos y de los cuales estaré orgulloso toda mi vida.

Hoy ya como docente busco la manera de conocerlos a mis alumnos, saber de su familia, de su entorno. Uso todos los materiales disponibles en la institución, estudiamos juntos, asumimos nuestros problemas y los resolvemos. El problema es el corto tiempo,

Si debo confesar que he cometido errores, cuando no hubo interés descarté a los alumnos y no busqué la manera de ayudarles, voy a cambiar eso, quiero ser un excelente docente y ser recordado por ello.

Conclusiones en la Mediación Pedagógica

La Mediación pedagógica es el medio que todos los docentes deberían conocer, desde la educación inicial diría yo, a fin de que sus alumnos sean considerados productos valiosos para esta sociedad llena de tantos prejuicios y problemas. El docente debe con esto y sus herramientas construir un conocimiento cada vez más fuerte y duradero para que se puedan alcanzar objetivos más altos y evitar la mediocridad.

Acompañar a nuestros estudiantes es algo muy importante, sabemos lo complicado que puede ser, pero esto será lo que le permita dar una guía más clara, sabiendo el alumno que tiene a un conocedor a sus espaldas y en el cual puede arrimarse cometerá menos errores y aprenderá de ellos para solucionarlos de la mejor manera, esto haría un profesional más efectivo a la hora de actuar.

Un cambio mental en el docente es necesario, no debemos estancarnos en lo caduco, en lo que no sirve, las clases magistrales ayudan; pero el estar ahí con el alumno preguntando

que les parece el tema, que es lo que puede ser más importante, que creen sería útil, nos puede llevar a un conocimiento científico aún más amplio y compartido.

MEDIAR CON LA CULTURA

Introducción

En la educación de la población hay muchos factores externos que puede entorpecer la enseñanza de las personas más humildes, en nuestro caso la política, los datos actuales revelan abandono, ahora por una Pandemia y antes por creación de escuelas abandonadas en zonas muy alejadas de los sitios estratégicos, fue un error eliminar las aulas rurales donde los niños hacían muchos esfuerzos por llegar a sus escuelas unidocentes donde había compromiso docente y tenían excelentes frutos, solo necesitaban mejor mediación y seguimiento, pero desgraciadamente fueron dejadas en el olvido. No existe en la actualidad ese compromiso de transformación en la educación como lo quería hacer Simón Rodríguez (pág 14), hoy teniendo los recursos no hay docentes interesados, su quehacer diario estuvo encaminado a obedecer a un tirano que quiso la esclavitud en este país, hablamos solo de esclavitud mental por no decir más, convirtiendo a los estudiantes en seres vacíos, carentes de conciencia, sin reflexión y sin ambición de un futuro para ellos y sus familias.

Como sucedió en tiempos de Simón Rodríguez los pobres fueron alejados de la mejor educación, la educación pública fue haciéndose cada vez más vacía sin un ideal que seguir.

El educador siempre inculcará lo mejor, siempre y cuando lo dejen libre en pensamiento y acciones. Cosa que hasta el momento se encuentra estancado sin horizontes de compromiso ni estatal ni institucional.

Sería muy interesante encontrarte con el educador que estuvo en tus inicios que vea a su alumno grande y desarrollado en todas sus esferas del saber cómo él lo buscó. Simón Rodríguez tuvo a Simón Bolívar. Que estupendo sería ayudar a los ideales de tu educador

y convertirte en la persona que haga que sus semillas se esparzan por todo el planeta. Las cosas buenas deberían ser así, ayudarles a que florezcan, pero estamos en Ecuador en donde las personas que al verte desarrollar quieren por su poder hundirte, como cuando preparas cangrejos y el del fondo quiere verte igual de perdido como éste.

Tenemos que cambiar esto, todos nuestros docentes necesitan apoyo, cada uno tiene algo que dar, dejar un legado, que su vida por este mundo valga la pena, ser recordado. Esperemos poder con el nuevo conocimiento poder perpetuar lo aprendido y difundirlo todo lo que podamos, ese es mi compromiso. El docente siempre está preparándose como nuestro amigo Simón Rodríguez, cuando quieres que este mundo cambie, tú tienes que cambiar y hacerte más indispensable para llegar a influir con tus sueños. He aquí la tonta frase de Rafael Correa “Nadie es indispensable”, que poco cerebro, todos son indispensables y necesarios para su familia, para su país, para el crecimiento de un país, una sola persona puede cambiar el mundo y un maestro puede cambiar varias mentes.

Al parecer el tiempo se ha detenido en la educación, lo que vivió Simón Rodríguez (pág 15) es actualmente lo que vivimos todos, una educación para minorías, donde los pobres no les queda más que acceder a una educación mediocre sin fines u objetivos, donde al terminar tu secundaria no eres nadie, cuando deberíamos aprovechar a esos jóvenes y abrirles el interés por el desarrollo de sus habilidades, acompañarlos e incentivarlos. Hoy viene a mi mente mi primer docente el Profesor Chamorro, el siempre buscó que sus ideales sean seguidas por sus alumnos, luchó por hacernos mejores cada día, y se esforzó por llegar a instancias más altas del sistema educativo y transformar en algo lo caduco de ese entonces.

Si mejoró mi escolita, pero desgraciadamente una enfermedad mortal lo hizo culminar su trabajo a muy temprana edad. Hombres como él y Rodríguez debemos ser, seguir su ejemplo y lograr transformar a costa de lo que sea la educación en nuestro país.

La educación es una labor con la sociedad, no una labor social, el docente debería ser el mejor tratado en toda esfera, darle todas las armas e incentivos. No tiene que morir pobre como Rodríguez, pues su obra trasciende por todo el universo. Ojalá algún día con nuestras obras podamos abrir un corazón en cada hogar que se sienta identificado con la educación y así nuevamente digamos que la mejor educación es la que parte desde nuestras casas.

Simón Rodríguez (pág 15), nos hace ver que aún no hemos alcanzado sus objetivos, el conocimiento no tiende a ser total, solo lo básico lo que aparentemente es necesario, no hay desarrollo de las capacidades, solo nos hundén, nos menos precian, con la frase eres un vago y sin futuro. Cada vez hay más miedo del que dirán y no nos expresamos porque sentimos ese vacío de conocimientos que nos van hacer quedar mal o peor nos tachén de tontos, dejamos de ser hasta escritores, por temor a faltas ortográficas, yo recuerdo un pensamiento de Gabriel García Márquez cuando vivió en México, dejemos que los pueblos escriban, no los tachemos de analfabetos, así ganaremos historia y buenas experiencias e ideas, perdonemos ese error y aprendamos a mejorar y aceptar a los demás, a veces la vida nos da más que una aula de cuatro paredes, pues hay gente que se interesa en tu existencia y porvenir.

Cuantos “vagos” ganan más que nosotros, los educados, y no aprovechamos sus conocimientos solo por creernos la gran cosa con nuestra educación y no sabemos compartir experiencias. Solo si hubiesen sido mejor mediados y no abandonados imaginen hasta donde hubiesen llegado.

Hacer una educación de solidaridad, de convivencia y tal vez así mejoremos todos en este país, que por los malos políticos que nos quieren ver peleados con las culturas, nos hundén en un vacío más grande. Ojalá ya dejemos de ser egoístas y podamos convivir en un mejor estado, donde un rico pueda educar a su hijo en una escuela estatal, con

educadores de calidad, eso va a crear una sociedad más próspera y solidaria. Así nos educamos en un aprender mutuo, con hombres de ciencia que aprendemos a convivir y dejamos de ser entes carentes de cerebro, solo pensando en pasar bien sus días, siendo seres de paso sin legado, sin vida.

Son pocos los maestros que les interesa enseñarte un camino y que puedas seguir aprendiendo; nadie te dice ve por ahí que vas a llegar lejos, creo nos ponen muchas puertas en frente y por miedo no escogemos ninguna o tomamos la equivocada, además nos reprimimos por el tiempo, por la edad, por la familia y no nos damos esa oportunidad de seguir aprendiendo.

Nos da pena ver como los ecuatorianos pierden o abandonan su oportunidad de aprender, aquí los jóvenes se han quedado sin estudiar por falta de recursos, los que no obtuvieron el conocimiento adecuado por ser deficientes las maneras con la cuales les enseñaron, los que aún no tienen un cupo, los que fueron desplazados por personas que deberían buscar un sitio en su patria, es una lucha sin fin; con esto no solo pierden sus sueños perdemos todos como estado. No hay esa pasión de Rodríguez (pág 15) de desvelos y sacrificios por un país, solo piensan en armar sus partidos políticos, en robar, en cubrir a los ladrones, y los miles de jóvenes sin estudios se convierten en la mal llamada lacra social. Da mucha tristeza como destruimos a un joven así, como cortamos sus alas y no les damos esa oportunidad, ponemos trabas tontas, exámenes sin fundamentos, y perdemos lo valioso y difícil que fue hacer crecer en nuestro entorno familiar, su corazón y su mente.

Hay que tener cuidado con lo que hacemos o decimos, los gobiernos socialistas de nuestros países nos obstruyen en cualquier iniciativa que hagamos pues les interesa un país sumiso sin que nadie haga sus reclamos. Nosotros como dueños del saber debemos buscar en el corazón de los alumnos esa llama que aún late y hacer del nuevo

conocimiento el suyo y poder salir de lo profundo y crear un buen país, con hombres llenos de sabiduría. Me pregunto cuántos pensadores hay en este momento que no pueden publicar sus descubrimientos por falta de recursos o porque no siguen los ideales torpes de nuestros gobiernos haciendo que esto se pierda para siempre. Eso es lo que le pasó a Lev Vigotsky (pág 15).

Este autor siendo el que inicia la mediación con la cultura , nos hace ver que el proceso para combinar diferentes áreas del conocimiento y unificarlo para el bien del estudiante no solo lograrían su universalización, sino también nos harían dominar las diferentes áreas del conocimiento que queremos mediar; creando un conocimiento perpetuo y eficaz, Nunca se me ocurrió mezclar una materia con otra para crear conocimiento, esta Zona del Desarrollo, abre una puerta hacia la mente de nuestros alumnos a fin de que sean personas más desarrolladas.

Recibir la ayuda del experimentado o con mayor conocimiento enriquecen la mente, y el alumno podría superar al maestro. Cuanto nosotros aprendemos solos o acompañados la Zona del Desarrollo Próximo, nos damos cuenta de que es necesario un acompañamiento a fin de aclarar las dudas y obtener un conocimiento verdadero libre de errores.

Yo pondría aquí mi experiencia cuando ya de Especialista tratamos de resolver una patología solos, nivel de desarrollo real, y lo hacemos, pero cuando se nos complica necesitamos de nuestro consultores o maestros para obtener mejores resultados o definitivos, nivel de desarrollo potencial, ZDP, es lo que nosotros llamamos análisis de casos clínicos. Y como dice Brunner (pág 15), nuestro viaje hacia el conocimiento no lo realizamos nunca solos, somos mediados pedagógicamente todo el tiempo.

Jean Paul Sartre, autor francés (pág 16), dio todo su interés hacia el respeto individual del ser, sin influenciar en el con ideas totalitarias que negativamente aprisionaban nuestra libertad, no hay conceptos y métodos universales. Este autor nos hace reflexionar sobre la manera como aprenden de sus experiencias y aplican sus vivencias creando su propia historia y ser seres autónomos y no dependientes de ciertas condiciones para seguir creciendo.

Sabemos que entre más comprometido y compenetrado con la sociedad esté un individuo puede aprender con todo y sus cosas que se viven dentro de este espacio. Los estudiantes pueden usar sus computadoras y ser estas con las cuales mediamos para aprender y éstas a su vez con su información nos crean un escenario de posibilidades que nos ayudarían a mediar y aumentar nuestro y su conocimiento.

Tener en mente que somos quienes mediaremos siempre y que seremos mediados todos los días y será nuestro interés quien acepte o no tal mediación. Ahora sé que la sociedad juega un papel importante, no estamos solos y podemos crear con ellos la solución al aprendizaje más difícil, dando vida a algo olvidado dentro del conocimiento y como dice nuestro autor podríamos ahora si crear cultura. No somos dueños del saber y sus maneras de compartirlo o mediarlo, debemos hacernos eternos solo en el conocimiento, y saber que hemos llegado al objetivo de nuestras vidas dejar un legado.

Si bien el ideal del transmitir el conocimiento dado por Jesús Martín Barbero El siglo XX (pág 16), partía de un emisor y un receptor, este esquema por culpa de los malos administradores de la educación se fue perdiendo, todo en relación con intereses comerciales, transmitiendo ideas erróneas de lo que queremos y receptando lo que no nos va a servir, nunca se realizó mediación y solo se sentaron a dictar lo preparado y como el eco fue devuelto por los cuerpos y mentes de sus receptores.

Hoy en día debemos darnos cuenta de que los medios electrónicos o físicos que disponemos son variados y necesariamente debemos moldearnos a las necesidades de nuestra sociedad y hay que retomar cada tema desde todos los puntos de vista y usarlos si es posible de manera individual para conseguir mejores resultados y siendo individuales en el saber dentro de una sociedad cada día más cambiante.

Tal vez nunca nos dimos cuenta de que al emitir conocimiento por los medios llegamos con él a masas que necesitan otra forma de recibir conocimiento y hemos generalizado todo, sin haber realizado un estudio del campo en el cual nos vamos a desenvolver. Cuando ya tenemos esto claro podemos realizar ese acompañamiento muy necesario y retroalimentarnos para saber si lo hicimos bien o estamos fallando.

Por otro lado, hay dos líneas que Michel Foucault este pensador francés (pag16) nos hace pensar, la una la necesidad de vigilar y castigar y la segunda un cambio con lo más profundo que tenemos sin invadir la espiritualidad. En la actualidad el castigo para obligar al aprendizaje no funciona esto ocasiona un sujeto vacío que nunca se sentirá feliz a pesar de tenerlo todo, en lo material, destruir un sueño es de inútiles.

En el camino al conocimiento necesariamente habrá un cambio en la mente del sujeto, su espiritualidad no pienso se transforme solo se adaptará al nuevo conocimiento haciendo de esto algo útil a los demás, con ello lograremos una fusión adecuada de lo aprendido con el espíritu.

Para llegar a nuestro objetivo debemos saber que hay el nuevo otro, que es el mismo sujeto base ya con conocimientos actuales al cual pretendemos llegar y que necesitaremos un modelo de mediación y la manera como acompañar ese conocimiento para poder descubrirlo. Yo diría hablamos de mejorar, llegar a esa mejor persona que todos anhelamos con un corazón satisfecho lleno de alegría. Hablamos de una transformación

mutua y adaptable a cada persona o medio. Siendo comprometido con su labor de educar y servir para educar.

Mediación con la Cultura en nuestra práctica diaria

Es interesante una práctica con la cual vamos a lograr mejores resultados en nuestros estudiantes. Sabemos que la construcción del conocimiento lleva un proceso y que nosotros estando un paso adelante podemos realizar cambios aún más grandes de los que nuestros profesores lo lograron. Hacer un interaprendizaje vendría a ser un aprendizaje entre dos en donde decidimos cuál es la mejor manera y cómo y dónde les o nos gustaría aprender y con qué herramientas piensan que nos iría mejor.

Los cambios culturales en la actualidad dados por las redes sociales y los distintos medios electrónicos no solo han facilitado, sino también han entorpecido el conocimiento, he ahí que vamos a tratar de usarlos de la mejor manera para demostrar su utilidad en temas cotidianos y filtrar ciertas cosas que no son necesarias.

Bueno pasemos al tema que plateo como ejemplo:

Fisiología Colónica

Una explicación diferente y duradera para el estudiante a través de la mediación con la internet, medios electrónicos y redes sociales.

1.La motilidad: Hablemos de nuestro tema la motilidad intestinal es una función esencial para:

La absorción de agua y electrolitos. Función indispensable para mantener un organismo hidratado

El almacenaje fecal, con lo cual el organismo espera el tiempo necesario para eliminar lo que ya no sirve.

Y por último la defecación. Función tan indispensable y placentera y causa mucha preocupación a las personas cuando no sigue el mismo ritmo que su vecino. Cabe aclarar que cada persona tiene un hábito Defecatorio diferente.

En esta parte la Motilidad Intestinal, sería como la Internet, en donde con sus movimientos a través de una fibra óptica en este caso el colon, la información más importante es absorbida en este caso agua y electrolitos y otra sigue el camino de un metabolismo diferente.

Haciendo una mediación cultural esta vez con el almacenaje fecal, sería todo el material en internet, videos, fotos, memes, etc. que deseamos eliminar día a día de nuestras redes sociales y que luego de haber sido leídas las pasamos al basurero, donde espera a que pase el carro de la basura para ser eliminado definitivamente.

Ya en el basurero las eliminamos, la defecación. Y esa información será perdida definitivamente y nunca será recuperada.

Bueno es un tema un tanto complicado para aquellos que no están en medicina. Pero pienso que con la mediación cultural puedo llegar hasta las personas que poco o nada entienden de medicina, eso es un gran logro, pero lo más importante que debo aclarar para las personas que tal vez lean este texto, es que mediar con la cultura, es una herramienta tan completa que les facilitará el aprendizaje a sus alumnos de temas que nunca pudieron explicar o que fue difícil hacerlo.

Continuemos.

Hablemos del sodio: El sodio es un elemento químico muy importante para el funcionamiento de las células dentro de un organismo.

Se absorbe por gradiente de presiones. Eso quiere decir que donde esta demás es tomada por las células y devuelto el torrente circulatorio para su uso.

La compararemos con LinkedIn: Es una red social para intercambiar ofertas laborales, entre más ofertas más absorbemos, y las tomamos para nuestro beneficio.

La concentración media de sodio del líquido ileal es de entre 130 y 135 mEq/L. Esta vez hablamos de la cantidad de sodio que llega al sitio donde el intestino delgado cambia a intestino grueso. El sodio se encuentra en altas concentraciones a entera disposición.

Es como el Facebook: luego de haber pasado por todos los filtros, llega solo lo necesario, comparemos que solo queremos 130 o 135 amigos o anuncios o videos de, mEq/l, que estén a nuestra disposición para que podamos beneficiarnos de ellos.

Las heces poseen 40 mEq de sodio, Eso quiere decir cuando ya hemos usado lo necesario, el resto desgraciadamente se pierde, en este caso el resto viene a ser el sodio.

En esta parte lo comparo con Twitter y pensemos que esta red social solo eliminará los mensajes con 40 palabras, pues solo usa los más importantes, los mayores a 40.

En definitiva, en nuestro tema si la concentración de sodio en el quimo ileal es mayor, se absorbe más sodio.

Es decir, si la concentración de videos es mayor en Twitter se absorbe a la red, en nuestro caso el sodio y es usado por la internet para otros objetivos.

En otro escenario no se absorbe sodio en el colon si la concentración baja de 15-25 mEq/L.

En nuestro tema, si la concentración de mensajes es baja en Twitter 15 a 25 no se absorben la información a la red y se pierden los seguidores, para lo cual necesitamos

aumentar ese número, en nuestro caso aumentamos la ingesta de sodio, nos hidratamos mejor.

Absorción de agua: Nuestro intestino grueso absorbe mucha agua para mantener ese equilibrio en el organismo para funcionar.

La absorción de agua está íntimamente relacionada con la absorción de sodio, puesto que el transporte activo de sodio crea un gradiente osmótico que permite la absorción pasiva de agua.

Esta función la compararemos con Facebook, Agua, e Instagram, Sodio, los dos van de la mano, uno atrae al otro. Es decir que si Facebook tiene muchos seguidores estos son los mismos para Instagram, sin aumenta el uno el otro también lo hace y van a la red para su difusión.

La capacidad máxima de absorción de agua en el colon es de 5 a 6 litros, Esta función del intestino grueso es esencial para mantener la hidratación.

Aquí sería como la capacidad de nuestro internet en casa, solo admite hasta 5 o 6 usuarios no más.

Dentro de la fisiología normal del colon la secreción juega un papel muy importante:

La secreción de potasio un elemento químico muy importante se secreta de diferentes maneras:

Una pasiva, por gradiente electroquímico generado por el transporte activo del sodio. Es decir que de acuerdo con su amigo el sodio el potasio es eliminado

Es como las propagandas de Facebook, se presentan cuando ya ha tomado lo necesario, sería en este caso el sodio y dejan solo el potasio.

Por qué se cree que la concentración de potasio puede variar:

Se incrementa porque la parte distal es impermeable al potasio y con la absorción de agua aumenta su concentración.

Comparemos con la internet entre más información útil tomemos, agua, más basura, potasio, eliminaremos. Esto garantiza que nuestra página no se sature.

Reflejos en el Colon: esta es una función muy importante pues activa todos los mecanismos anteriormente citados.

1. Gastroentérico.

El contenido intestinal, al ingerir alimentos pasa hasta el íleon terminal. Una vez que todo lo que comemos ha sido aprovechado para a la unión entre el intestino delgado y el colon.

Es como cuando recibimos todos los correos en la bandeja de entrada listos para ser clasificados, en este caso absorbidos o secretados.

2. Gastroileal.

Contenido pasa al ciego.

YA en este sitio el contenido de nuestro e mail lo filtramos en nuestras carpetas.

3. Gastrocólico.

Movimientos de masa en el colon transversal. Al entrar un alimento a nuestro estómago se mueve el colon para eliminar las heces.

Ya archivado y revisado todo en nuestro e mail es hora de prepararse para ser eliminado definitivamente.

Movimientos de masa sigmoides y recto. Se activa par puerta de salida para eliminar las heces.

Sería la última oportunidad de revisar, entre los eliminados, pues ya se van a perder definitivamente. Presionamos ese enter de borrar.

4. Defecatorio:

Acto de eliminar las heces a través del recto.

Heces en el recto:

Solo la basura que nos llegó, la eliminaremos definitivamente de nuestras carpetas.

5. Composición final: Mi Facebook empresarial va a eliminar

¾ de agua, vendría a ser mis datos necesarios para eliminar lo no deseable

¼ de materia sólida, todos los anuncios basura que aparecen en mi perfil.

30 % de bacterias muertas, aquellos virus eliminados por mi antivirus en este caso las bacterias.

10 a 20% de grasas, para que se eliminen más rápido necesito de más rapidez, puedo usar mis datos de casa.

30% de productos no digeridos, aquellos mensajes que no me agradaron y que su información estuvo muy pesada.

2 a 3% de proteínas, esto necesita energía, sería la corriente eléctrica que mueve mis aparatos electrónicos.

Pienso que con esto jamás nos olvidaremos de la información que vamos a recibir.

Conclusiones de mediar con la cultura

Mediación pedagógica después de haberte conocido pienso que vas a ser mi compañera fiel toda mi vida, como no vivir contigo, como no compartir contigo, si vamos a conocer nuevas fronteras, vamos a conocer nuevos amigos, estudiantes, con quien compartiremos, seremos uno, mediaremos de toda la manera posible. Eres la esencia de un buen maestro, un ser de intercambio, de ayuda, que va a fortalecer a un nuevo ser en crecimiento.

Saber que nuestra enseñanza parte de un ser aparentemente primitivo en conocimiento, el otro, que está dispuesto a la incorporación de nuevas experiencias a fin de adaptarse a los cambios que nuestra sociedad exige, tenemos también que aprender día a día para llegar a nuestro objetivo, dar grandeza a nuestro alumno y por ende a la sociedad, sin buscar un cambio de su esencia. Con un cambio mental puro será suficiente para poder solucionar las inquietudes que se le pongan en su camino.

Cuanto debe un maestro desarrollarse intelectualmente, no lo sabemos, pero será su interés por los demás lo que lo lleven a buscar la variedad de formas que le sirvan para compartir el conocimiento, una mediación cultural, en donde interactúan todos los días con todas las ciencias. Cuando dominemos la mediación daremos a nuestros estudiantes todas las herramientas útiles que crearán un profesional ávido de nuevos conocimientos, en su mente nunca dejar de aprender, enseñarle a seguir aprendiendo.

EL CURRÍCULUM

Introducción

En esta práctica nos hace ver lo bien que un docente debe estar preparado para poder ofrecer a su estudiante un programa, currículum, que le lleve no solo a desarrollar sus habilidades sino también ofrecer a su país todo el conocimiento, que vaya a llenar los vacíos que la sociedad necesita, sin saturar los espacios.

Tener una reunión con mis compañeras de postgrado me hizo ver lo escaso que es mi conocimiento acerca del Currículum y lo mucho que tengo que aprender para en un futuro dar mi aporte a la gestión de la educación.

¿Qué es el currículum? Para Adriana; un temario a seguir con sus partes, temas y subtemas, que necesita necesariamente estar basado en una bibliografía; interesante respuesta. Para Anita y yo, un currículum, es como una hoja de vida que necesita llenarse una serie de requisitos para que el mejor sea considerado y aplicado dentro de una institución. En eso vemos que las tres definiciones llevan sinonimia y todos sus componentes llegan a un fin común, el bienestar del estudiante.

También hemos hablado de las partes que necesariamente debe llevar un currículum, para mí si bien la estructura aparenta ser sencilla desde una introducción, un marco teórico, una metodología, resultados y conclusiones o recomendaciones; la necesidad de un profesional preparado, con temas que se deben tomar en consideración para su aplicación o cambio son muy importantes. Por otro lado, el tiempo en el currículum, juega un papel importante, entre más extenso más problemas puede tener, y por lo tanto sus partes serían un conflicto pues no tendrían esa flexibilidad que necesitamos.

Para mis compañeras un currículum lo compone una serie de temas que en base a lo que necesitan nuestros estudiantes tenemos que irlos desarrollando. Además, con las partes que puede tener, vamos a saber para quien es este programa, quien será el docente más idóneo para realizar el acompañamiento, así como la manera como cada uno estructura sus conocimientos. La experiencia que se va a ganar con las prácticas que se puede realizar e investigaciones que el estudiante va a desarrollar a fin de ganar más experiencia son metas a las cuales puede llegar este programa. También toma en consideración los estudios más relevantes y actualizados dotando al nuevo profesional de esas herramientas necesarias para afrontar todos sus problemas en el ámbito profesional.

Y por último otro tema que yo considero importante es quiénes serán los mentores o guías en ese camino, y cuánta preparación necesitan los maestros para que todo el programa funcione, analizando esto resultaría en la actualidad muy difícil, encontrar docentes comprometidos, docentes adecuados, docentes bien preparados, lo cual complican aún más el programa, pues al momento su preparación sería muy limitada para aplicar programas extensos, con objetivos múltiples, creando un profesional confundido que no serviría para un puesto con un objetivo ya determinado y para el cual aparentemente se lo formó.

¿Qué factores podrían influir en que un currículum sea llevado o no a cabo? Bueno como grupo hemos hablado de varios factores como la organización, la dedicación, el personal que se encargará de aplicar el programa, el interés que se le pongan al currículum, el tiempo que dediquen cada estudiante y maestro, el medio y población a la que vamos a aplicarlo. Mientras más organizado este un currículum más fácil podría aplicarse para alcanzar los objetivos deseados, pudiendo cumplirse todos los temas que se planearon de acuerdo con la dedicación que maestros y alumnos le demos al programa, creando un individuo completo y competitivo, el cual no necesite buscar complementarse

en otro país o institución, lo que le ocasionaría gastos y tiempo que podría usar para desarrollar su especialidad en su país.

El interés que el estado, institución y estudiantes le pongan al programa son factores esenciales, sin interés no solo que careceríamos de recursos sino también de las mentes que necesitamos formar, pues en algunos casos hay estudiantes que pueden seguir un estudio sin ser ese por el cual tuvieron siempre interés, con ello perdemos no solo el estudiante sino una oportunidad de dar ese conocimiento a una persona que en verdad lo necesite, formando profesionales que talvez nunca aplicarán su profesión o la llevarán con una obligación tal que se sentirán frustrados toda su vida.

Pienso que las instituciones educativas deberían dar todas las oportunidades a los estudiantes, como el poder escoger un programa, sin limitar sus deseos, además se necesita dar una mejor orientación, donde puedan exponer sus deseos y poderles guiar al mejor camino para su futuro.

De acuerdo a lo que he pasado en mi vida estudiantil un currículum debería abarcar la problemática de un país, debemos ser más futuristas en lo que necesitamos, no debemos crear carreras que ya están saturadas, debemos crear carreras, como las técnicas o de investigación, que ayuden al desarrollo de un país; pienso además que un currículum nunca se preocupa de ubicarte en un puesto de trabajo, las instituciones solo te forman para salir del paso como en las públicas o como en las privadas para obtener más recursos. Debería haber convenios y ofertas, donde cada estudiante pueda aplicar lo aprendido y no perdamos un estudiante valioso que tal vez terminará como taxista o en otra situación contraria a sus sueños, como una vez vi una ingeniera comercial de secretaria de un servicio en un hospital ganando salarios que están fuera de sus habilidades o conocimientos adquiridos. Seamos claros en lo que en verdad queremos para nuestro país. Busquemos la manera, de continuar con la formación de nuestro personal, demos más

futuro y raíces al currículum, de la mano con la participación interinstitucional. Por ejemplo, en nuestra profesión, Medicina, para poder adquirir un conocimiento adicional debemos salir fuera del país y abandonar todo, en lugar de seguir formándonos en nuestro hospital con todos los recursos que tiene, no hay un currículum de continuidad que, de más facilidades, donde yo como estudiante desee desarrollarme en un tema y la universidad me avale ese conocimiento adicional sin necesidad de salir de mi trabajo, sin necesidad de tener que dejar mi medio de subsistencia, y eso en la realidad sería muy fácil, pero el poco interés de las instituciones educativas, nos hacen perder recursos y tiempo muy valioso.

De qué depende el éxito de un currículum, depende de cuan extenso es, de su objetivo, que sea más realista, de invertir adecuadamente el tiempo para formar profesionales, desarrollando sus habilidades en contacto directo con la práctica profesional, que sacamos dando mucha teoría sino la aplico inmediatamente, debería un estudiante ir a las instituciones que tienen su especialidad y aprender directamente, ver si lo que aprendieron es real o falta conocimiento, no es lo mismo ser economista y saber todas las fórmulas, sino sé que pasa en el mercado, en los bancos, en los ministerios. Cuando se gradúan de economistas no tienen ni idea de cómo aplicar lo aprendido, como dijo un buen amigo el Dr. Armando Campos, mi mamá sabe más de economía, esa es la realidad que vivimos, formamos profesionales y no nos interesa donde vayan a parar.

De quién dependería el éxito de un currículum, es una pregunta que tal vez muchos nos hacemos, sin embargo, será el estudiante, el docente y las instituciones los que necesariamente forman ese trípode del éxito, a veces los programas a los que accedemos ya traen problemas desde su ejecución, no tienen ni el reconocimiento o te cierran la universidad y no te ayudan a encontrar la solución, perdiendo tiempo y dinero nuevamente. Se debería prever hasta los convenios o conexiones con otras para que el

estudiante no se encuentre desprotegido. Los estudiantes estamos a la deriva la mayor parte del tiempo, pocos son los maestros que en verdad se preocupan hacia dónde vamos, la mayoría se preocupan solo por cumplir el temario y no obligan a la institución a darnos ese respaldo que tanto necesitamos.

Por otro lado, consideramos como grupo que el objetivo de un currículum no es estático debe ser modificado constantemente, más flexible, que llegue a todos los estudiantes donde todos se beneficien de esos cambios. Además, el seguimiento que se haga luego de terminado el programa debería ser primordial, saber dónde terminaron los estudiantes, que pasó con Pedrito; pero eso en un país ideal. Solo damos un título y los soltamos a la deriva teniendo en nuestro caso, los médicos, que luchar con profesionales formados en otro país, perdiendo cada día más oportunidades de trabajo, más derecho tiene un extranjero que nuestros estudiantes, los cupos en los colegios son ampliados para ellos, mientras nuestros niños y jóvenes se quedan sin estudiar.

Pienso que luego de haber comparado conceptos con lo estudiado nos damos cuenta de que no estamos muy lejos de temario de los textos guía. Pero si necesitamos reforzar y aprender muchas cosas, con esto esperamos algún día ayudar a dar forma a currículums más útiles para la sociedad.

En definitiva, para qué sirve un currículum sino se cumple, bueno tenemos que necesariamente tener un orden, bien o mal ayuda, solo que debemos ponernos más realista en lo que deseamos para nuestro país. Formemos personal que sirva, capacitado, con más oportunidades, competitivos, que puedan conseguir empleo, que gane experiencia desde el pregrado, no demos solo un cartón, busquemos que se desarrolle, ayudemos a su espíritu a seguir adelante en lugar de destruirlo.

Qué encierra para mí el currículum

El currículum es prácticamente una obra donde todos sus integrantes juegan un papel importante para que tenga éxito y sea recordado, donde el protagonista es el profesor. Cada una de sus tareas, objetivos y seguimiento están dadas por este protagonista quien busca hacer figurar al resto de sus actores a fin de que los objetivos del programa se cumplan. Este plan de estudio acarrea un tema, además de la manera como lo vamos a desarrollar, las que herramientas vamos a utilizar para ejecutarlo y la manera como vamos a saber que el estudiante aprovechó o no lo aprendido, con esto fomentaremos no solo interés por la especialidad escogida sino una ampliación del conocimiento de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

En definitiva, este flujograma de estudio nos revela todos los temas que vamos a seguir, en un orden preestablecido, con varios grados de flexibilidad, a fin de lograr cumplir con lo asignado a cada maestro y estudiante y que su resultado sea calificado más objetivamente. Todo docente debería usar todas las herramientas que su institución o el medio le ofrecen para que dé a conocer la realidad de la materia que está impartiendo acorde a la realidad de un país, dando al profesional más objetividad a lo aprendido y nuestro estudiante pueda resolver la gran mayoría de problemas que se le pueden presentar en su trabajo. Como diría Raúl Fuentes Navarro (pág 24) cumplir con este conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación.

Un currículum obligatoriamente debe tener una estructura, que no se podría modificar, como sería ciertos conceptos teóricos y una más maleable que estaría en relación con lo que debemos enseñar ya en el medio social, sin embargo, todo puede ser reestructurado, es decir cambiante, con lo cual vamos a dar más validez al programa y su actualización

permanente permitirá ofrecer todas las oportunidades a nuestros estudiantes y maestros para que el conocimiento pueda perpetuarse.

El currículun, debe mirar siempre hacia atrás para ver sus errores, falencias, debilidades, evaluar qué pasó con sus resultados, sirvió para lo que la sociedad necesita o no; nosotros como docentes necesariamente debemos saber en qué proyecto estamos y ver la forma como acompañar a nuestros estudiantes, nunca debemos desentendernos del programa. Debemos darle dinamismo y actualidad.

Un currículun en su estructura necesita de una institución que lo acoja, de acuerdo a sus recursos, a sus capacidades ,que puedan brindar al estudiante seguridad y confianza y nos permita cumplir con ese programa que volverá exitosa a esa institución o la enmarcarán en lo peor, para ello la formación del docente en el nuevo proyecto es importante, el docente debe conocer a que se enfrenta, que herramientas o recurso va emplear, o si necesita más preparación, a fin de que la institución busque la manera de aumentar o actualizar sus conocimientos, con esos su programa va ser exitoso.

Las Universidades y más la pública, se han convertido en el receptor de las falencias de programas educativos caducos o revolucionarios sin objetivos claros, a pesar de que aparentemente se aprende lo mismo, un error de las universidades es no dar programas preuniversitarios que tengan una orientación pedagógica, no es para despechar a los estudiantes para que abandonen los estudios para siempre, sino para que puedan escoger el mejor programa de acuerdo a sus habilidades, no abandonar sino ayudarles en este camino, son jóvenes que necesitan una guía y lo que hacemos es hacerles perder el año o peor ni siquiera darles un cupo en la universidad. No pienso que la universidad sea la mala, es la falta de un currículun bien estructurado de un pre-pregrado. Tal vez ya sería nuestro país más desarrollado con gente profesional dedicada a las tecnologías y no tendríamos que importar todo. Si perdemos recurso, cuantos jóvenes que pudieron ser

digamos famosos hoy son esclavos de un sistema que los tiene marginados, siendo los bachilleres eternos.

En definitiva, la universidad si bien esta para todos no siempre llegamos con los mismos conocimientos. igual los maestros pueden ser que sea incorporados a un sistema sin preparación para la enseñanza, solo para rellenar espacios. El ideal sería llegar juntos a una institución con iguales conocimientos y las mismas ventajas.

Dar la oportunidad que una institución ayude a sus estudiantes a aprender sin influenciar en su espíritu para que todo en realidad valga la pena.

Pienso que un valor importante y que deben recuperar las universidades estatales es su autonomía, con ello puede ofrecer lo que nuestro país necesita sin tener que abrir cupos al apuro o dar programas sin un contenido y objetivo que incorpora profesionales que nunca usará nuestra sociedad.

Nos damos cuenta de que siempre la participación del estudiante en las reformas de un currículun es importante, con lo que él piensa o desconoce de un programa podemos crear la base para mejorar nuestro currículun. Los cambios a los cuales tienen que adaptarse las instituciones y los educadores modifican los objetivos a los cuales va a llegar nuestro programa, debemos acoplar a todos a este cambio, no solo dejarlos en la promociones actuales, la sociedad puede ayudar en esto, la empresa pública y privada deberían incorporarse a los modelos educativos, ellos son los llamados a actualizar a sus nuevos trabajadores, porque no crear convenios de estudios entre instituciones y ofrecer actualizaciones continuas sin necesidad de perder nuestros recursos o trabajos.

Estamos totalmente de acuerdo que si una institución dota de todos los conocimientos a sus egresados estos servirán a la sociedad y la harán progresar, sería fácil en la actualidad hacer una vacuna en nuestro país sin necesidad de depender de externos.

Perdemos la motivación, el sistema educativo debe hacer crecer el ego en el buen sentido y hacer un profesional más seguro y pueda resolver todos los problemas sociales.

Siempre será prudente analizar y cambiar nuestros programas de estudio con los nuevos estudiantes y los egresados podemos no solo aprender sino enseñar o complementar lo enseñado y así dar más sentido a la profesión. No debemos abandonar las instituciones y tenemos que ser dinámicos, sería espectacular ir con nuestros maestros a los lugares donde ellos creen que aprenderemos, viendo y haciendo.

El uso de todas las herramientas de aprendizaje como la internet podrían en algo ayudar en estos momentos de pandemia, usando programas virtuales que harán más acompañado el programa. Hacer a una universidad comprometida con el estudiante es lo que esperamos se logre a corto plazo, este acompañamiento necesario para todos. Ser los ojos de nuestros estudiantes a fin de que nos indique sus necesidades y que desean de su futuro.

Es importante en este momento saber cómo lo dijo Hernán Malo (pág 25) hablar de la gestión pedagógica. Partiendo de universidades en constante crecimiento, aunque lento, estas, de apoco tiende a categorizar las necesidades en el aprendizaje en todos los niveles a fin de solucionar las necesidades de cada estudiante y el entorno, esto es lo que llamamos buscar mejor gestión a través de la mediación cultural, dando todos los recurso para un conocimiento duradero y que se pueda transmitir fácilmente, ser un interaprendizaje permanente, la gestión pedagógica tiene gente que está convencida que la educación es el futuro de los pueblos y que el conocimiento estará ahí para todos sin egoísmo con las mismas oportunidades.

El ideal del sistema educativo curricular es que sea para todos, compartir el conocimiento y que sea reconocido por quienes en verdad están interesados, no debería haber obstáculos al momento de acceder a la educación; las capacidades físicas e

intelectuales no son mediadas por el dinero, todos las traen en sus genes solo depende de nosotros como docentes saber cuáles son y de acuerdo con ellas darle el mejor conocimiento y ver lo que la región necesita con su participación continua. Si la sociedad de involucra podría ayudar a sus profesionales en la actualización continua y dejar de ser un problema tanto para las universidades como para el estudiante.

La formación de nuevos profesionales se ha convertido en la piedra en el zapato de estos gobiernos, pues cierran unidades educativas por no tener aparentemente lo necesario, aunque lo lógico hubiese sido fusionarlas o ayudarle en su acreditación en función de otras instituciones. Con esto pierde oportunidad las sociedades, las publicaciones que buscamos, o los científicos que deseamos tener son cada vez escasos y nos seguimos quejamos, tendríamos que aprender a publicar lo nuestro, para ello la guía es importante, dejar de sentirnos menos, en relación con otros países, la falla en el sistema educativo estaría también en no fomentar el trabajo intelectual, en no premiar ese esfuerzo. Esto daría reconocimiento a las instituciones, no hay un interés mutuo de las instituciones educativa, educadores y estudiantes en publicar, todo se queda en nuestra cabeza o se va a la tumba con nuestros maestros, y el conocimiento que a veces ya veíamos hacer hace años y no publicamos los vemos ahora en publicaciones extranjeras; que será miedo, pereza, desconocimiento.

Bueno esta vez con el texto paralelo espero producir algo y deseo continuar escribiendo, esperando que este granito de arena sirva a alguien.

Sin embargo, sería responsabilidad de la universidad o cualquier institución compartir el conocimiento con otra del país y del mundo y compararlas, recibir críticas o felicitaciones, no debemos dejar las tesis de nuestros estudiantes en hojas y guardarlas, haciendo que otros sean dueños de un conocimiento que tal vez nosotros ya lo poseíamos.

La voz se va con el viento lo escrito permanecerá por eternidades y siempre lo podemos compartir.

Cuánto poder tiene una universidad en este tiempo, pues yo diría que lo ha ido perdiendo, ya no se escucha sus voces fuera del país, nos hemos encerrado en este cristal que nos impusieron, su futuro si está en juego, deberíamos crear docentes más comprometidos, que se torne en un sistema autónomo cambiante, que no reciba influencias politiqueras, sino que sea la universidad quien frene esas ideas retrogradadas y den un aliento a la sociedad y podamos crecer. Se crea un ambiente complicado, debería haber una participación de todos, docentes jóvenes y viejos y llegar a crear programas claros, currículums que sirvan, tener un líder que, con la fortaleza de cambio, no ser un feudal. Este personaje debe administrar recursos, crear oportunidades y recibir asesoría continua, una mente abierta a todo, sin causar conflicto, defender los ideales de su institución, no ser el títere del gobierno de turno. Tendría todo el respaldo institucional que le permitiría enfrentar todo lo que se le ponga en camino, con ello defiende nuestros y sus derechos como hacedores del conocimiento lo más flexible para todos.

Es indispensable en este punto aclarar que la gestión de las instituciones educativas está a cargo de todos, nadie es dueño de la universidad, le debemos respeto y por ende su crecimiento depende de nosotros, necesitamos hacerle brillar para esto, es una gestión por ende de cambios, de restos, de logros, necesitamos de todos para buscar solución a lo que necesitamos en torno a un mundo de cambios muy rápidos

Como dice Jorge Huergo (pág 27) pensar y realizar la gestión es un desafío de cada momento, necesitamos de una sociedad universitaria que esté constantemente en movimiento intelectual, que se adapte a los desafíos, sea maleable y ordenada.

En esta gestión del saber es necesaria la mediación pedagógica que hemos hablado en prácticas anteriores, en la gestión es indispensable su uso, sin ello no hay futuro para las instituciones o nuestros estudiantes, siempre respetando ese umbral que nos lleva a encontrar límites o desafíos.

En el currículum que se aplicaría dentro de una profesión la gestión permitirá al docente y alumno ser activos, aplicar lo aprendido, lo que le dará las herramientas para solucionar los diferentes problemas, siendo acompañado en todo momento, poniendo todo como docente a fin de que el programa tenga éxito.

Por otro lado, es responsabilidad del estudiante poner todo de su parte, ayudar en el crecimiento de la formación. La gestión del escucha nos permitirá adquirir conocimiento, con el compartir y el dialogo frecuente con nuestros docentes que estarán en continua preparación.

Como alumnos debemos tener claro cuáles fueron nuestras limitaciones en el aprendizaje base, y qué podemos solucionar, hacer un poco de historia y gestionar nuestra auto formación educativa, con acompañamiento docente, hacer mejor las cosas y mirar hacia adelante y promover nuestro aprendizaje.

Debería ser un objetivo de todos los que estamos en el medio educativo o en una profesión científica hacer producción literaria o científica, que podamos compartir con nuestros estudiantes. Sin embargo, no lo hacemos con lo cual el conocimiento se queda estancado para unos pocos, perdiendo todo el conocimiento que pudiéramos fomentar en beneficio de los demás.

No debemos olvidar el trabajo conjunto en la gestión pedagógica, cada persona cumple una función, un objetivo, y trabajan en la estructuración de su obra, y sea esta lo más clara, para que sea compartida al mundo sin limitaciones en todas las culturas posibles.

Las instituciones con su compromiso de mediar y acompañar son la base del sistema educativo y hacen que el estudiante se sienta seguro con los conocimientos adquiridos, aplicarlos sin miedos en esta sociedad y pueda adaptarse o adaptar lo aprendido a las nuevas exigencias del medio.

En la Universidad Central del Ecuador en la cual me formé, nunca nos dieron a conocer el currículun al cual nos someteríamos. Entrabamos por miles a la universidad y pasábamos 10 o 15 de cada paralelo que tenía en promedio 160 estudiantes. Como decíamos una muerte estudiantil brutal. No se lograba ese acompañamiento que necesitábamos, sálvese quien pueda. Ninguna autoridad se preocupaba de captar a los que perdían el año y orientarlos en la profesión o que escojan otra.

En fin, los que pasábamos recibíamos materias super extensas que necesitaban muchas horas de estudios, sin ser mediados adecuadamente, nuestra mediación siempre fue el miedo. Por mi parte tenía que buscar una mediación en hospitales o instituciones como bibliotecas que me puedan ayudar a aclarar dudas, por suerte hubo gente que me ayudó y salí adelante.

Espero que algún día esto cambie, necesitamos docentes comprometidos que nos brinden más oportunidades, nos hagan ver lo hermoso de cada profesión y podamos entregar todo de nuestra parte, el futuro depende de nosotros, pero es claro que el docente es quien nos mediará toda la vida. Nuestra participación será un pilar importante del currículun, debemos luchar por participar en su reestructuración no dejar a los vagos o populistas que sean los que tomen nuestras decisiones, por eso estamos como estamos, nos da miedo participar porque pensamos que no podemos o lo vamos a hacer mal, creo que un granito de arena puede cambiar el mundo, es hora de hacerlo.

Conclusiones acerca del currículum

De este tema he aprendido que lo que desconocíamos del currículum nos ha marcado como estudiantes, y sin conocerlo nos hemos sometido a él toda la vida, jamás fue compartido, solo nos hemos dedicado a ser máquinas que guardamos conocimientos, no sé si por miedos, o sentirnos tercer mundista, por culpa de nuestras sociedades, pero lo real es que ni nuestros padres ni nosotros o peor nuestros maestros se interesaron por explicarnos a que nos sometíamos, cero mediación cero acompañamiento, solo una sed de conocimiento y el poco interés de ciertas personas nos llevó a estar donde estamos.

Tuvimos una idea muy acertada como grupo de que es un currículum y como deseábamos que sea, tal vez nuestra preparación nos aclara más ese panorama, esperemos con el conocimiento que vayamos adquiriendo seamos nosotros quienes creamos programas más duraderos y que sirvan a la sociedad, estamos quedando muy atrás en la tecnología, como consumistas al cien por cien, no tenemos la manera de formar profesionales que usen los recursos que nuestro país posee. Esto es por currículums vacíos sin objetivos que la sociedad o el país necesitan.

Está claro que en el currículum las instituciones, los docentes y los estudiantes forman la base para que éste sea llevado a cabo y se necesite tu participación permanente para sus cambios e irlos adaptando de acuerdo con las demandas. Además, la relación interinstitucional es algo que a todos los programas les falta, dejamos a un lado a las instituciones empleadoras, sabiendo que son estas las que darán trabajo a nuestros alumnos y serán estas las que se beneficien del conocimiento que impartimos, o podamos aprender mutuamente.

La gestión es un pilar fundamental, que partiendo de una cabeza firme, abriremos más caminos hacia el desarrollo de programas, currículums, fuertes, con la participación de todos, el líder no debe cerrarse a lo que él cree o le imponen los gobiernos, debe ser

autónomo y como tal ser quien vele por nuestros intereses, y ser nosotros quienes juzguemos su trabajo y a los gobierno, haciéndonos profesionales pensantes, libres y dejar de ser los borregos que solo seguimos ideales caducos y fuera de la realidad.

NUESTRAS CASAS DE ESTUDIO

Introducción

Partimos de la premisa que todas las universidades deben ayudar a sus estudiantes, a que su conocimiento crezca, no solo para organizar sus ideas o ideales sino también para compartir con los suyos todo lo aprendido y no convertirnos en egoístas donde todo lo queremos para nosotros y no pensamos en los demás. Una sociedad crece cuando sus individuos usan el conocimiento para construir sociedades fuertes, con ideales compartidos y que pueden cambiar de acuerdo con sus necesidades en base a lo adquirido en las instituciones

Nuestra sociedad con todas sus dificultades te ofrece todas las herramientas necesarias para adquirir el conocimiento, el problema se da cuando no hay alguien que nos oriente a lo que necesitamos, es como estar sentados sobre una montaña de oro y no darnos cuenta. Si hubiese un acompañante con conocimientos sólidos sería menos difícil llegar al objetivo que nuestros estudiantes buscan. La evolución de la sociedad necesita compromiso y preparación por parte de los docentes con esto la sociedad puede adquirir todo lo que necesita para el desarrollo y no esperar una administración centralizada.

Un ideal de la universidad sería proporcionar los conocimientos con todas las herramientas necesarias a fin de que el estudiante inicie su camino hacia cosas más grandes y no busque fuera de esta completar lo que por pensum debería ya tener: En la actualidad nuestras universidades tienen muy baja producción científica, la investigación se la dejó atrás por no darle el valor que merece, las investigaciones que pocas universidades realizan casi nada tienen de apoyo de la sociedad y peor por el gobierno, sería estupendo que los gobiernos se interesen por nuestros logros y nos premien por eso, y así con ese estímulo seguir desarrollando otras nuevas cosas que pueden hacer que

nuestra sociedad se beneficie y evolucione. Pero lo deprimente es cuando se publica algo a nadie le importa y solo se queda en papel y el investigador sin ganas de hacer otra.

Sería grato ver como el conocimientos de los sabios se difunda y no se lo guarden, y no sean los sabios los que se aprovechen de ello para ver sumidos a los demás en la ignorancia, deberían ser un conocimiento compartido siempre que pueda ser reproducible y sea para todos, la sociedad debería buscar en la universidad respuesta a sus conflictos sin embargo la universidad es un conflicto para los estudiantes y la sociedad en los actuales momentos, sin encontrar solución a tanta expectativas, a tantos sueños, se ha perdido contacto con las universidades, a veces no sabemos ni lo que ofrecen.

Pensar en una universidad que evoluciona constantemente sería un ideal, con eso estaríamos libres de tomar las decisiones más certeras , pero actualmente nos hemos quedado en el 2010 y de ese hueco no podemos salir, hoy solo nos dicen que hacer, nuestros pensamientos son desechados, no les dan importancia, podríamos haber controlado esta pandemia desde el inicio, pero la academia nunca escuchó a los estudiantes que ella formó, en nuestro caso hasta en el hospital en el cual trabajo el que está a cargo del manejo de la pandemia es un licenciado en biología, ósea no sabe nada de Epidemiología, peor de medicina, que equivocados estamos, esta involución nos tiene sumidos en la ignorancia. Los descubrimientos y tecnología que tenemos no la usamos más que para asustar a la gente y no ayudamos a la sociedad; peor las universidades se han hecho presentes con respuestas poco alentadoras, como un día dijo un amigo nos vamos a morir, ni la OPS da aliento, todo es negativo e inservible, vergüenza ajena.

El nivel de las universidades ha bajado más y más, ya no hay ni respeto por estudiantes y sus maestros solo piensan en cubrir espacios y dar conocimientos vacíos que se olvidarán muy pronto.

Actualmente las Universidades no se autocritican, no hay cambios que ofrecer, porque crecer si así estamos bien, que pocas ganas de crecer tenemos, pero los principios que ha perdido por venderse a los gobiernos de turno la hunden cada día, con eso la autonomía y esa fortaleza y respeto que tenía se va al tacho. Da pena ver el daño que le hacen a nuestros centros de educación superior, esperemos algún día cambiar todo y hacer de nuestras universidades ese templo del saber que siempre lo teníamos en nuestras mentes.

A pesar de todos los errores siempre le guardo respeto a la institución que me abrió sus puertas, hubiese querido más y saber exprimir todos sus recursos. Los convenios que la universidad tiene nunca fueron compartidos a los estudiantes, hubiese sido espectacular ir fuera del país a seguir nuestra formación, pero eso nunca les interesó compartir o tal vez hubo gente que no se merecía y se aprovechó de sus influencias políticas. Esperemos algún día poder librarles de esos lazos terribles a estas instituciones.

Qué paso en mí casa de estudio

El sentido que tiene la universidad en nuestro país ha ido perdiendo fuerza, los gobiernos piensan que al adueñarse de la educación van a crear una fórmula que les beneficie a ellos, hacerse dueños del conocimiento.

Muchos son los llamados a colaborar en la destrucción de la universidad, pero pocos hacen suya la institución para poderla ver crecer libre y llevarla hacia el futuro que esta y la sociedad se merecen.

La pureza de la educación superior es tan exquisita que las personas con escaso sentido común no logran entenderla; la preparación de los docentes se ha ido perdiendo, pensamos que al tener varios títulos estamos listos para enseñar, pero estamos totalmente

equivocados. Necesitamos una formación docente para guiar a nuestros estudiantes y poderlos acompañar y resolver todas sus dudas.

Un maestro se construye con el día a día, con su interés hacia sus estudiantes, él busca la manera de prepararse y compartir a los suyos todo lo que pueda a fin de dejar huella en sus mentes y corazones.

Cómo la universidad ha perdido su autonomía, es fácil respondernos, la ignorancia sería la culpable. Todo aquel que se atreve a entrar en sus más profundos cimientos termina hundiéndola, creerse los salvadores, los dioses, los sabelotodo, no van a dar ese futuro que buscamos, necesitamos gente de mente abierta que sepa trabajar para los demás ,buscando el progreso; cuidado y nos equivoquemos de concepto y entremos al tonto socialismo del siglo veintiuno donde solo buscan lavarnos el cerebro y darnos conocimientos inservibles llenándonos de ideologías caducas, pensando que somos escasos de cerebro y peor de conciencia.

Todos somos capaces de sacar a cualquier institución adelante. trataron de rompernos el espíritu, a los médicos nos sumieron en el miedo por esto tuvimos que abandonar procedimientos con lo cual el progreso científico se estancó y actualmente vemos morir a pacientes sin poder hacer nada, dependemos de países externos para salvar a los nuestros.

Cada una de las instituciones donde adquirí mis conocimientos se han convertido en mi hogar y como tal las he cuidados e hice que otras personas las respeten; cuanto estamos en nuestra casa podemos pensar, reflexionar y aprender. La universidad nos da eso y más, pero hay quienes nos roban esas oportunidades.

Pienso que, dentro del quehacer universitario, fueron muchas las veces que nos hicieron realizar actos con poco sentido para conseguir la formación que esperábamos en

nuestra profesión. Ahora me doy cuenta de que por ínfimo que haya sido un conocimiento tenemos que aprovecharlo y ser este el que se convierta en una guía para futuras decisiones así no sea lo que definitivamente queremos.

Entrar a una institución superior desde la educación dada en una provincia es un reto, llegamos con miedos y grandes expectativas. Quien no desearía encontrarse con algún tutor que te brinde confianza y te diga que todo va a salir bien, que somos capaces y que lo vamos a lograr, pero en su lugar nos dicen, pocos pasaran hasta los más buenos pierden el año, gran estímulo.

Hablemos de la Facultad de Medicina de la Universidad Central del Ecuador 1994, en ese entonces la única facultad de Medicina en Quito, con mucho prestigio, renombre internacional, de donde salen los mejores doctores del país, solo necesitas estudiar full y un poco de suerte, que raro que yo diga eso cuando alguien me dijo que la suerte no existe si estas preparado, pero la verdad es que el azar si juega en este sistema.

Qué carencias tiene, bueno yo estudiante que viene de provincia, estuve solo en la capital sin saber ni como tomar un bus para llegar a la facultad; hubiese deseado tener un transporte que siendo de la universidad me lleve a este centro de estudio, por otro lado, estaba asustado, que alguien me reciba con una sonrisa en mi primer día me habría ayudado a adaptarme mejor a ese nuevo estilo de vida.

Otro defecto fue que no tenía un sistema de becas como para poder ayudar a mis padres, los libros eran carísimos y las actualizaciones no estaban disponibles para todos, nunca se ha pensado en incentivar de alguna manera al estudiante o por lo menos darnos un acompañamiento que nos guie hacia un buen término.

Como olvidar a las ratas de la Feue, que solo buscaban sacarnos plata, donde el preuniversitario era dominado por ellos, y donde los repetidores eran nuestros inductores

y luego compañeros en años superiores; creo hubiese sido adecuado que los mejores estudiantes nos den las clases de inducción y podamos aprender de los mejores.

Desde ahí podíamos darnos cuenta de que los buenos estudiantes perdemos espacios y nos hacen creer que para llegar a un puesto superior no necesitas mucha preparación, el vago con ayuda política llegaba a los puestos administrativos, mientras nosotros le hacemos quedar bien.

Eso si es una gran falencia, vernos sumisos, no hay personas encargadas de promocionarnos, eso le daría prestigio a la universidad, debería la universidad ya encaminarnos a la especialidad dándonos los cupos y así poder salir rápido hacia la subespecialidad. Sin perder tiempo y poder aprovechar nuestras habilidades.

No miran lo barato que saldría formar de esa manera, pero a nadie le importa, prefieren ver como envejecemos como médicos generales y perder científicos o especialistas valiosos. Que poca visión, no hay alguien en verdad que de valor al poder de la humanidad la cual puede cambiar drásticamente la sociedad.

No hay la preparación universitaria de especialidad en idiomas para acceder a instituciones internacionales, sería fácil tomar un idioma y poder escoger un país al que podamos continuar estudiando y volver a nuestro país con nuevas experiencias y avanzar más rápido en el desarrollo de la sociedad.

Hoy en día, no tienen un sistema de UPDATE que pueda el estudiante acceder, hay tanta información disponible, pero preferimos quedarnos en metodologías viejas, para que actualizar al estudiante si, así como esta sirve a los intereses comunistas actuales que triste historia.

La corrupción, en la universidad la vivíamos año tras años, te cobraban para pasar, o te vendían los exámenes a precios muy altos, los que tenían plata pagaban, mientras el

resto estudiamos meses para poder pasar, no se podía denunciar eso por miedo, había mucha gente involucrada y teníamos mucho que perder, si dolía ver como el vago pasaba con las mejores notas.

Me pregunto qué es lo mejor y peor de las universidades a los médicos ya graduados y es raro ver que ya nadie se acuerda de lo que pasó o prefieren olvidarlo y ya tampoco les interesa argumentar alguna solución, solo dicen eso ya pasó, partiendo de ese desinterés pienso que peor sabrían como contribuir a solucionar los problemas, parece que aquellos ni siquiera estuvieron ahí. Pero lo real en nuestras universidades es que la llegada de una persona ajena a la institución sin saber cómo ha venido trabajando o evolucionando tratar de cambiarla y lo jode todo.

Bueno eso en mi pregrado ahora mi segunda experiencia fue en la Universidad San Francisco de Quito, donde ganar una beca era el objetivo. Estudiar de donde sea, saber de medicina como el genio más grande, que estupidez, pero a la luz de la realidad así son las pruebas en otros países. He aquí que con un poco de suerte pude entrar, como dirían le atiné algunas preguntas. Después de un año y medio de estudio para entrar lo logré, pero desde la entrada ya te van etiquetando, yo diría un poco de desprecio si no eres de recursos, pero lo único que tenía era el cerebro.

Después de ese trago amargo y hacerme valer ante todos, mis expectativas con la universidad eran grandes. Pero decepción total, lo encargados del postgrado no eran especialistas en docencia, eran solo espontáneos que pasaban por ahí y nos repetían lo que decía un libro o artículo, pero eso sí cuidado faltas porque marchabas, perdías el ciclo.

Lo gracioso de eso fue que los verdaderos tutores y quienes nos formaron fueron excelentes especialistas que nada tenían que ver con la universidad, no les pagaban un

centavo, pero siempre les interesó formar buenos especialistas, como dijo uno de ellos, para que me operen bien cuando me toque.

Yo esperaba que la universidad me lleve al exterior y poder aprender más con convenios que tenían, pero nada, si quería salir tu buscabas como salir y pagarte todo, así que mejor preferí quedarme y aprender de los mejores en Ecuador de lo cual nunca me arrepentiré.

Lo único bueno de esta universidad fue el convenio que tuvo con el Hospital Carlos Andrade Marín, institución de prestigio, con recursos, que podíamos hacer las cirugías actuales con todos los insumos disponibles. El resto todo fue marketing. Nunca más la universidad supo de nosotros, perdió especialista que hubiesen ganado más con su ayuda y buscar subespecialidades y trabajar en su hospital y más aún en su universidad.

Mejor yo me busqué un cupo fuera del país, esta vez en la Universidad Católica de Chile y la Clínica las Condes. Fue un cambio tremendo, solo envié un mensaje a un correo que me facilitó un gran amigo, todo fue de un rato a otro, al día siguiente recibí respuesta y me dijeron que sí que tenían un cupo para mí y que ingresaba en marzo del 2010.

Y ahora los recurso para pagarme eso, primero tuve que renunciar al trabajo que me costó mucho encontrar, segundo dejar mi familia, con mi mamá enferma, y tercero vender todo y usar además mis ahorros.

Bueno, pero me fui a pesar de todo, estuve una semana antes de mi comienzo en la universidad y la Clínica con el fin de conocer el país y ver cómo llegar a estas instituciones. Al llegar un terremoto que movió 3 grados la tierra, me recibió, se cerró todo, estuve incomunicado 3 días, todos habían pensado que estaba muerto. Pero gracias a Dios aún con vida me costó comunicarme a mi casa y decirles que estaba bien.

Cuando llegué a la Clínica La Condes de Chile en mi primer día, me recibió el jefe, quien me dijo estas vivo, pensé que ya no venías, bienvenido estamos aquí para ayudarte y enseñante todo lo que se, que alegría escuchar eso, enseguida me llevó a un tour por toda la institución y me presentó hasta con el guardia.

Al final ya tenía un cronograma con todo lo que había que hacer, cuáles eran los objetivos, tiempos, personas que me enseñarían, y me dio toda la libertad para entrar a los procedimientos que quisiera.

Él ya me había inscrito a todos los cursos y talleres que necesitaba, incluso las salidas fuera del país a las cuales le acompañaría, fue una experiencia inolvidable conocía a personas muy buenas que me daban su ayuda sin interés alguno.

Cuando ya estuve listo, me dijo ya te enseñe todo, es hora de volver, me ofreció todo su equipo para ayudarme en cualquier problema que tenga y podían ver la manera de viajar a Ecuador para realizar el acompañamiento que necesite. Me enseñaron que yo puedo estar al nivel de cualquier especialista de talla mundial.

Solo con mi interés y dedicación iba a llegar lejos, aprendí todo lo que me ha dado de comer hasta hoy y que algún momento compartiré ese conocimiento a las personas que en verdad quieran llegar muy alto.

Conclusiones en relación con nuestras casas de estudio

La relación de la universidad con la sociedad actualmente es muy grande, la sociedad ha buscado la manera de descentralizarse, y ofrecer más oportunidades a los suyos, pero aún hay trabas políticas que impiden ese desarrollo muy necesario.

Para quitarnos ese paternalismo centralista, solo necesitamos más convenios y compromiso, hay muchas cosas que una sociedad puede entregar para hacer crecer sus

universidades, hasta empleo podría proporcionar, sería muy diferente el futuro de un egresado si supiera que su plaza de trabajo está lista y no tenga que salir al desempleo.

La universidad ideal es lo que anhelamos todos, una institución que acoja al estudiante, le de seguridad, confianza; una universidad interesada en su futuro, donde los recursos estén a su disposición. Necesitamos de ella seguimiento y acompañamiento, los dejamos a nuestros profesionales libres en una selva social donde ni siquiera saben a qué puestos acceder o si con sus conocimientos pueden resolver situaciones muy graves, o si necesitan seguir formándose para llegar alcanzar esos objetivos. También el estudiante debe presionar, no perdamos ese espíritu combativo, en donde las personas tienen derecho a pensar y escoger lo mejor para ellos, que la universidad sea el sitio que va a resolver los problemas de la sociedad y no sea un problema para la sociedad. Hay mucho ánimo para llegar a esos objetivos, espero con los nuevos conocimientos que adquiera dar lo que sea necesario para lograr esos cambios que perduren y hagan crecer nuestras instituciones de la mano de sus estudiantes y tutores.

EN TORNO A LOS EDUCAR PARA

Introducción

La evolución de la sociedad en estos días ha marcado profundamente la manera como nosotros, estudiantes, debemos desarrollarnos sin la ayuda de la presencia física de nuestros maestros, con ello logramos que las situaciones que se vienen presentando puedan ser resuelta en el futuro con opciones casi inimaginadas, lo que refleja una tecnología siempre de la mano del aprendizaje.

El depender de sociedades aparentemente más desarrolladas se convertiría en un problema de difícil solución, debemos dejar atrás ese pensamiento de ser los menos desarrollados y aprender a adaptarnos a las situaciones que se presenta y de manera más rápida y eficaz.

Las oportunidades que se le presentarán a los estudiantes en torno a la educación deben cambiar día a día y cada una conectadas con los que vienen atrás, resulta conflictivo concatenar a los que se consideran quedarse en el pasado. No estoy de acuerdo que la edad o el tiempo es un límite para el conocimiento, todos los seres humanos podemos aportar con un granito de arena para hacer crecer el conocimiento o aprender de los demás.

La pobreza y la falta de empleo es por la poca iniciativa que tiene la sociedad hacia los suyos. Que va a pasar con nuestros hijos si desde sus raíces ya los limitamos al aprendizaje hay que saber estimularles a fin de que ellos sean la guía para un país en constante crecimiento.

Cada vez que un trabajador entrega lo mejor de sí, nunca es valorado, eso es por el pobre conocimiento de la sociedad, pensamos que podemos cambiar a la gente de sus puestos y no valoramos lo que nos entregan, otra tonta frase más del correísmo: nadie es indispensable, es una vil mentira, todos somos indispensables y más para nuestras familias.

Cada persona pueda dar un cambio a la sociedad, así sea con actos o conocimientos aparentemente inútiles.

Las sociedades por la falta de educación no dan valor a lo que estudian sus hijos, el simple hecho de leer y escribir es un cambio de vida, pero hay padres que prefieren ver hundidos a sus hijos y no ayudarles a salir, es una actitud irresponsable por la ignorancia que aún encierra a nuestro país.

Por otro lado, la carencia de un sistema educativo eficiente, hacen que nuestros estudiantes ya sean marcados desde sus bases, no se valora lo que aprendieron, y los relegamos a lo peor, porque no darles la oportunidad y preguntarles que quieren, somos a veces la peor desgracia o experiencia de aquel joven que quiere comerse al mundo y lo termina vomitando por nuestra culpa como maestros.

La educación merece ser fomentada y necesita todos los recursos que pueda dársele, cuando entenderán los gobiernos que lo mejor que podemos hacer es dar educación a nuestros hijos, eso nos hará más libres y ricos en todos los sentidos posibles.

Las sociedades cada día se tornan más débiles y presa fácil de los políticos, pensamos en aparecidos milagrosos y no pensamos en la manera como construir un país en base al conocimiento, no hay instituciones que formen entes políticos desde una institución sería y que afronte sus errores, al momento no tenemos quien reclamar por esos ladrones.

La cultura en las sociedades ya casi no existe, nadie acude a ver obras de teatro o se preocupa de desarrollar sus talentos, solo lo vemos como algo lejano, hoy con un encierro forzado no ayudamos a nuestros hijos a desarrollarse, esperamos con ansias que termine todo y dejarlos ir, pero hacia donde, están los maestros preparados a un ser que esta ávido de conocimiento y que de encontrar el equivocado podemos dañar su futuro.

Debemos soñar una institución y más un país con estudiantes que puedan ser competitivos, ayudando a desarrollar nuestra sociedad, con sus nuevos conocimientos conseguir los medios para investigar lo que aparentemente es imposible para otros. Saber interactuar como grupo social y compartir lo aprendido harán que los problemas sean resueltos de una manera más rápida y eficaz.

Hacer de un estudiante la mejor persona, lograr que los postulantes escojan bien y sean guiados por un especialista y pueda cumplir sus objetivos, no sacamos nada destruyendo al estudiante, sin importar que pase con su vida, hacerlo un ser desechable siendo parte de la gente que posteriormente van a ser explotados por los aparentemente más preparados. Todas las herramientas que un maestro pueda usar deben cumplir con el objetivo de dar mayor seguridad y destrezas a nuestros estudiantes, crear programas de estudios completos que se adapten al medio, creando un ambiente cada vez prometedor para la sociedad.

Si bien la educación tiene va a mutar de acuerdo con el futuro que actualmente tenemos, siempre partimos de una educación impartida por nuestros ancestros, donde el respeto y la consideración por los demás debe ser lo más importante, hemos perdido el horizonte y pensamos que el solo hecho de pensar en nosotros nos hará grandes, pero estamos totalmente equivocados, necesitamos de la sociedad para poder aplicar lo aprendido.

Los valores perdidos en nuestra sociedad nos pueden llevar hacia la destrucción o peor aún volver a un esclavismo intelectual o físico donde los explotados serían los que nosotros hundimos desde el pregrado. Las sociedades deben conocer y reconocer a sus profesionales pues estos serán los que impulsen al resto y les hagan sobresalir no solo en nuestro medio sino fuera de él.

El libre ingreso a las instituciones de educación superior fue ya implantado desde décadas, los estudiantes escogían su profesión y eran ellos quienes construían su futuro, hoy en día nos obligan a escoger lo que hay y es penoso ver cuánta gente va a obtener títulos que nunca desearon tener, eso va a destruir su ego y lo que van a obtener son productos que no serían confiables, o haría sus actividades a medias, sin interés o porque le toca para mantener sus hogares. Pienso que la educación debe estar interconectada y desde las instituciones base ya se debería pasar la información de los estudiantes que van a tener a su disposición, y así crear programas de orientación para llevar al estudiante a la profesión que desee, cambiar los planes de estudio, ser más objetivos, llenamos de mucha teoría a los estudiantes, les damos todo y no les damos nada.

Un maestro de nuestra facultad decía : si para entrar a la universidad lo único que sirve es saber leer y escribir, tal vez no sea del todo real esta frase, pero si es real que obtenemos conocimientos que no nos servirán y hemos desperdiciado tiempo pudiendo desarrollar otras habilidades en los estudiantes, en nuestro país estudiar Medicina nos lleva seis años y luego de ello cinco años de postgrado y cinco de subespecialidad ,llegando a nuestra meta a edades muy avanzadas, mejores serían los resultados si la universidad tuvieran un programa continuo en poco tiempo tornándolo más útil y eficaz.

Cómo una institución tendría que desarrollar sus planes y cuáles serían sus objetivos, son preguntas que cada día nos hacen buscar formas diversas para conseguir lo esperado, todo lo que realizamos en las universidades deben crear conocimiento, un conocimiento que sea el sustento de otros y que haga del estudiante un ser fuerte dando a su sociedad todo el contingente para resolver sus problemas.

En relación con lo que representa este hecho de construir tenemos las alternativas de Francisco Gutiérrez Pérez (pág 34):

- Educar para la incertidumbre
- Educar para gozar de la vida
- Educar para la significación
- Educar para la expresión
- Educar para convivir
- Educar para apropiarse de la historia y la cultura

Pienso que es un buen momento para seguir la propuesta sin olvidar que podemos crear otras más y ser estas las que confluyan hacia el desarrollo de habilidades más certeras y duraderas, tal vez aquí un educar para vencer la ignorancia, donde esto le haría buscar al maestro y alumno como aclarar lo que le hace daño y se pueda evitar que por el simple hecho de desconocer lo lleven a ser explotado, humillado y abusado por personas que no desearían ayudar y gracias a ello destruir su ego y aceptar lo que se venga en su vida entera.

Veamos qué tan complicado es desarrollar la tarea en base a lo que tengo a mi disposición y lo que hemos discutido en grupo con nuestros estudiantes, esperemos que quien lea este texto pueda comprender mejor el tema de acuerdo con lo que y como lo he desarrollado, intentándolo hacerlo más fácil y que puedan aplicarlo con todo aquel estudiante que se nos ponga a nuestro cuidado.

Todo este texto paralelo se va construyendo en base a las prácticas que vamos completando y que esperamos sea útil y claro para el estudiante o maestro que lo revise, en este voy plasmando lo que he vivido y las conclusiones que personalmente creo son las importantes, es un incentivo para mi seguir creando obra, espero hacerlo bien o por lo menos haber comenzado a hacerlo bien. Las obras que vayamos creando deben tener

corazón y eso despertar en los lectores el interés por la educación para buscar ese cambio en las mentes y llevarlos a construir los conocimientos que tanto nuestra sociedad necesita.

El tiempo es corto y queremos dejar una huella, aunque sea minúscula, pero haberlo hecho es lo que verdaderamente importa; cada día le encuentro sentido a lo que estoy viviendo, era lo que necesitaba y ahora espero ser mejor maestro que antes.

Construir una práctica ideal para educar le hacen creativo al maestro, siempre con ayuda de sus estudiantes; debemos usar todos los medios posibles, las herramientas necesarias, sin abusar de los recursos, con lo poco que tenemos podemos conseguir iguales o mejores resultados que los países que están un paso más adelante que nosotros, tenemos todo para hacerlo, no hay seres humanos diferentes, la igualdad prevalece.

Todo lo que planteamos va creando conocimiento y esto genera productos, de los cuales la sociedad se beneficiará, hacer de la educación una experiencia única que podemos recordar y agradecer:

Salir de una institución pública o privada nos han marcado, eso constituye un problema, no nos damos cuenta de que la persona es quien marca la diferencia y será su sed de conocimiento lo que le harán buen o mal profesional, el dinero ayuda, pero la necesidad ayuda a desarrollar la creatividad.

Necesitamos por otro lado siempre maestros comprometidos que crean en la educación a veces los más preparados ni siquiera saben cómo explicar lo que aprendieron y mejor no lo comparten, debería el maestro ser una guía para el instructor y el alumno y así saber cómo difundir ese conocimiento.

MI PUNTO DE VISTA DE LOS EDUCAR PARA:

1.Educación para la incertidumbre: en el estudiante la inseguridad crea un ambiente conflictivo por cuanto no podría cumplir los objetivos que un programa le plantea, si un estudiante no cree en lo que ha aprendido no podrá desarrollar otras alternativas de estudio, sin llegar a ser más preciso en la resolución de los problemas, creando no solo un conflicto consigo mismo sino para el docente y la sociedad.

En el conversatorio con los estudiantes ,cómo lograr que la educación nos lleve a esa certeza que tanto necesitamos, las respuestas fueron varias, como aquella de evitar ser enemigo del estudiante, en lugar de hacerlo despechar, deberíamos darle más ánimo y buscar la manera de estimular ese espíritu y se sienta mejor en el lugar en el cual estudia, porque no darnos tiempo para dialogar y preguntarle qué es lo que necesita, qué le falta por aprender, como quisiera que le enseñen, porque no puede aprender de la misma manera que los demás, los alumnos serán los que nos darán solución a lo que enfrentamos. Todos sabemos que los que mejor saben de los problemas que necesitamos resolver son los estudiantes y también quienes vivimos día a día con ellos, estamos totalmente equivocados al pensar que necesitamos de fuerzas externas para resolver estos conflictos.

Es gracioso ver como cuando nos dicen: alguna pregunta , nos quedamos mudos, no se tal vez sea que no hemos creado en nuestra mente el ambiente ideal donde cuestionamos a los maestros, creemos que todo lo que nos dicen está bien y cualquier pregunta puede resultar una tontería y quedaríamos como tontos, tal vez la participación es una cultura un poco difícil de desarrollar, nos falta esa confianza o ese sentido común de conocer más del tema, bueno tal vez un cafecito no nos caería mal, hacer más amigable el ambiente del estudiante y más abierto a sus necesidades. Cuando ya superemos este paso tan complicado estaremos listo para hacer y responder todas las preguntas con lo

cual podemos ayudar a nuestros maestros y cumplir los objetivos del programa o especialidad al cual accedimos.

Esto fue a lo que pude llegar en el conversatorio con los estudiantes, además saber que el esfuerzo por llegar a la verdad ayudará abrir más puertas y por otra parte encontrar las herramientas que necesitamos para cumplir el programa con un estudiante nos llevará a resolver más preguntas que se nos pueden presentar ya como profesional.

Con mis estudiantes creamos el dibujo de preguntas, en donde les pido que me dibujen por ejemplo como ellos piensan que se produce tal o cual enfermedad, les doy un tiempo de 10 minutos, luego de eso, ellos hacen las preguntas que creen son las que faltaron en el dibujo, y las vamos solucionando, a continuación, hago ciertas preguntas de lo que pienso se faltó preguntar y en conversación con los estudiantes vamos llenando esos vacíos, y el resto vamos a investigar.

Otra manera para hacer más preguntas es con un problema, les doy una enfermedad en un paciente tomado al azar y les hago las preguntas básicas de las cuales las tornamos de a poco en más complejas en el desarrollo de la práctica, es este caso es un trabajo individual, entonces así es fácil compartir y con eso he logrado sembrar un poco más de conocimiento al estudiante.

Con todo esto los dos, estudiante y maestro, pienso cumplimos con la misión que nos encomendaron. Es el nuevo contexto que nos toca seguir. Si bien no tenemos cien por ciento de la razón, tratamos de que el estudiante sepa cómo y dónde buscar respuestas, les ayudamos a interrelacionarse con el grupo de trabajo y que no tenga miedo de preguntar. Somos un ser de cambio y adaptabilidad con una sed del conocimiento, la búsqueda del saber es del día a día, y esperamos ser para nuestros alumnos la base para que continúen aprendiendo y obtengan mejores y actuales conocimientos.

Por otro lado, fue interesante saber cómo nuestros compañeros buscan sus conocimientos a través de las diferentes plataformas a fin de evitar como dijo uno de ellos las complicaciones quirúrgicas, que se podrían presentar, evitando así ese miedo hacia lo desconocido que se podría presentar en una intervención, con esto nos es claro que en medicina al menos la preparación es con cada paciente, no se puede hacer lo mismo a todos los pacientes.

Otro punto interesante fue sobre cómo será la medicina en el futuro, si la práctica presencial será algo real nuevamente o lo virtual primará, bueno son dos realidades necesarias, puesto que ciertas prácticas, como la cirugía robótica, no necesitan ya de la presencia física del tutor, él puede estar en otro país e impartir o compartir desde allí su cirugía. Bueno la incertidumbre de si funciona o no la vacuna es algo que preocupó a otra compañera, o si esto junto a una falta de preparación ocasionará más problemas con los pacientes dando lugar a lo que llamamos eventos centinela, donde el más dañado o perjudicado sería el paciente. Ante esto pienso que una buena guía no va a ocasionar tanto conflicto, siempre siendo interpretadas de acuerdo a cada paciente; la medicina y la tecnología van de la mano si bien cada paciente es un mundo diferente también el conocimiento es variado y podemos adaptarlo a cada persona, eso es lo lindo de la medicina, el ser humano es único y como tal debemos tratarlo ; las guías y los libros son eso una guía y debemos saber moldearnos a los cambios igual que la docencia, sería estupendo un maestro por alumno pero no es viable y la interrelación es importante también.

Un punto más que me pareció importante es conocer que hay muchas personas que trabajan sin saber hacer lo que tiene que hacer ,con lo cual se hace daño a los demás, ese desinterés por los demás o consigo mismo acarrea conflicto a la sociedad y en el sitio donde laboran ,quedando como malos trabajadores y dañando su currículum en su sitio

de trabajo, no buscan como prepararse dejan todo a la deriva .El respeto hacia los demás se va perdiendo se creen los sábelo todo y son los que más daño ocasionan.

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? De esto lo más importante es considerar que el conocimiento está a nuestra disposición, y que los docentes están ahí para nosotros, tal vez no hace falta buscar los mecanismos para lograr una mejor convivencia. La solución a las incógnitas debe ser individualizada, no busquemos que todo lo que aprendemos sirva para todos, el conocimiento cambia y por ende nosotros debemos aprender hacerlo.

¿Por qué? Porque priorizar el conocimiento hará que los profesionales sean los que luego creen más preguntas, las cuales tendrán que resolver y ver las diferentes formas de adquirir el conocimiento que les haga falta, lo ideal sería con la ayuda institucional, porque no volver al alma mater siempre que la necesitemos, ¿cuántos de nosotros hemos vuelto a hablar con nuestros maestros?

2. Educar para gozar la vida. Producir esa alegría y motivación que se necesita para realizar las actividades cotidianas es algo que de a poco va perdiendo campo dentro de una institución. El docente y el alumno necesitan de ese estímulo, que hagan que sus labores se conviertan en lo que les de paz, y puedan con eso descubrir cosas más interesantes, de que me sirve tener un genio de lado y lado si todo lo que hacen no tiene sentido ni ese interés que todos anhelamos. Se transforma todo en una obligación y por obligación nada funciona. Se vuelve un ambiente hostil llenos de conflictos, con eso no encontramos ese desarrollo que otros países ya lo lograron.

En este punto tenemos a una compañera que escogió mal la carrera, luego se retiró, y escogió otra que poco le llena, no disfruta el trabajo. Busca muchas cosas por hacer y ninguna ha logrado llenar ese vacío, no hay la motivación que necesita. Aparentemente la docencia llena ese espacio, pero pienso que se quedará ese espacio sin llenar. En este

punto encontrar un culpable resulta difícil de encontrar, yo diría que el sistema se equivocó y no le proporcionó la orientación que buscaba haciendo que se pierda un valioso contingente y destruyendo los anhelos, con sueños ya perdidos, y tendrá que conformarse hasta el fin de sus días, pero esa es la realidad de millones de personas, tener que escoger algo porque no hay de otra.

Otra experiencia que me pareció interesante es la compañera que tiene alumnos con problemas para comunicarse, o hiperactivos, con problemas ya psiquiátricos o personas con problemas físicos, seis dedos en sus manos, con esto aparentemente se cierran muchas puertas y por ende su motivación caería por los suelos.

Pero bueno busquemos solución, al primero tendría que encontrar la manera de lograr una interrelación grupal , para esto debería tener una entrevista con él y conocer las circunstancias de este aparente conflicto, en la paciente hiperactiva le preguntaría que son las cosas que le pueden ayudar a controlarse y buscar el mejor estímulo, de la paciente psiquiátrica sería bueno conversar con su entorno familiar y encontrar un punto de ayuda para que pueda seguir adelante, de la persona con seis dedos, le incluiría en actividades que se sienta a gusto, si bien tiene que cumplir un cronograma debemos orientarle y apoyarle hacia lo que desea, hasta le podríamos mandar hacer guantes para él eso estimularía más su actividad.

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? De lo expuesto lo más importante es la adaptabilidad, esto le dará al estudiante la oportunidad de poder comunicarse con su docente, si el maestro se adapta a sus estudiantes podrá encontrar aquello que les estimula y llena su espíritu a fin de que puedan desarrollar sus actividades de la mejor manera.

¿Por qué? Si un estudiante encuentra el apoyo que necesita con el ambiente más propicio hará que el conocimiento adquirido sea más duradero y pueda tal vez convertirse en el maestro que otros necesitan y crearse una cadena infinita del conocimiento.

3. Educar para la significación: en nuestra práctica docente debemos día a día encontrar sentido a lo que hacemos, una vez más la obligación no llena los vacíos que adquirimos. Debemos ser los docentes la piedra angular del conocimiento, los que creamos el conocimiento y nos alimentamos del conocimiento y dudas de nuestros alumnos, no debemos ser un problema para los estudiantes y la institución, de nosotros depende que los alumnos se vean reflejados en su maestro y puedan así superarnos.

Creamos un sentido más real a la educación y con argumentos claros podemos hacer ver lo importante que es educar y ser educado. Le damos sentido a las personas que buscan nuestra ayuda, ampliando aún más sus expectativas, logrando que todo sea más claro a la luz de la realidad.

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? El significado que cada docente le damos a nuestra práctica nos lleva a la búsqueda de todas las herramientas necesarias para que se pueda encontrar la respuesta a las preguntas y ofrecer los mejores resultados en el quehacer de los profesionales a los que estamos formando.

¿Por qué? Porque sumarse a los cambios en la docencia es lo que necesitamos, no quedarnos en el pasado, hagamos que todo por lo cual nos estamos preparando valga la pena, aún da tristeza ver como no tratan de hundir a la educación, pero para eso estamos nosotros para verla florecer y luchar ella.

4. Educar para convivir. El aprendizaje que partiendo de nuestras familias es siempre compartido, aprendemos de los que conviven con nosotros, hacemos que el ambiente se torne tranquilo agradable a los demás, buscamos a través del conocimiento todo aquello

que vaya en beneficio de todos, con la experiencia de los más conocedores de un tema aprovechamos el tiempo, hacemos de su historia la nuestra, les hacemos vivir en lo actual, con un intercambio permanente. Debemos generar un ambiente de confianza a fin de que esas personas nos ayuden a descubrir nuevas cosas, hay que explorar más profundo y encontrar los métodos necesarios para dialogar con nuestros alumnos. En las instituciones debemos respetar las razas, la religión, las culturas, con eso es fácil compartir el conocimiento, nunca debemos cambiar la concepción del ser. Intentar cambiar la esencia de una persona destruye el objetivo por el cual se acercaron a la institución educativa.

Con nuestros estudiantes debemos tener empatía, conocer cuáles son sus fortalezas sus debilidades y como poder explotar y solucionar cada una de ellas. Una buena manera de lograrlo sería con charlas primero individuales y luego grupales a fin de exponer lo que les molesta inclusive, a veces tenemos problemas de comunicación y eso ocasiona problemas en la convivencia. Mis alumnos se reúnen conmigo y charlamos de lo que está bien o mal y damos solución a eso, se les pregunta si tienen alguna solución más viable o si están o no de acuerdo con la solución que les doy.

Educar a la familia, a los estudiantes, saber los métodos para dialogar, las fortalezas de cada persona, sus debilidades que es lo que se necesitan.

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? En este sentido convivir es dialogar saber que le afecta al estudiante, si hay vicios que podemos controlar, si hay problemas familiares o económicos en los que podemos ayudar, en fin, abrir las puertas y comprender sus problemas, no cerrarnos en un sistema cuadrulado, demos al estudiante todo lo necesario para que encuentre la convivencia con los suyos y haga llevadera su preparación que también es ya de por sí muy dura, como aquellos que vienen de las provincias.

¿Por qué? Porque si tenemos en claro las reglas del medio en el cual nos desarrollaremos habrá pocos problemas sociales que resolver y nos dedicaríamos a los nuestro, estudiar para ser los mejores.

5. Educar para la expresión: un estudiante y su docente necesitan diferentes medios en los cuales puedan exponer sus inquietudes o dar a conocer sus logros, debemos respetar lo pensamos, aprender aceptar los criterios de los demás, así no estemos de acuerdo debemos aprender a escuchar, solo de nosotros depende usar las opiniones que nos parezcan las más valederas, las que representa nuestra ideología.

En este educar, nos reunimos con los alumnos y les pregunté porque escogieron esta profesión, que les motivó a seguirla, que esperan de ella y si consideran que fue la adecuada o esta otra sonriendo por ahí.

La mayoría en lo referente a medicina escogieron esta profesión porque les gusta y siempre quisieron ayudar al prójimo, otros por tradición, pues sus padres son médicos, otros, por lo económico y hubo uno que dijo que no tenía más opciones. Todos esperaban de ella llenar su espíritu ayudando a los demás y un cincuenta por ciento esperaba un rédito económico, hoy que ya son internos ya no quisieran cambiar de profesión, aunque por lo duro de los turnos a veces dudan si fue lo más adecuado. En fin, como dijo uno de ellos ya estamos por terminar y luego veremos qué pasa.

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? La comunicación y su expresión a través de los medios que sean intenta dar autonomía al estudiante y al docente, en busca de la solución a la problemática universitaria, esperamos que los gobiernos de turno no la coarten nuevamente, necesitamos mentes libres, sin miedos, ni condicionamientos, que nos permitan mejorar lo actual y lo que el futuro nos puede preparar.

¿Por qué? Porque si no sabemos que necesita un estudiante no sabremos qué hacer en cualquier problema que pueda aparecer en su formación, o podemos equivocadamente considerar que todo lo impartido está bien, sin expresión no sabremos si una institución está creciendo o se está estancando en un nombre de tradición, y ahora con un vacío en la docencia.

6. Educar para apropiarse de la cultura e historia: Pienso que la historia y la cultura juegan un papel importante en el conocimiento, sin embargo, debemos en la actualidad centrarnos a nuestra propia historia y cultura, tenemos gente valiosa que ha desarrollado descubrimientos importantísimos en las últimas décadas, tenemos pensadores valiosos que están a la altura de cualquiera de los genios de la antigüedad. Debemos ya tomar con pinzas ideas caducas como las del Che Guevara, Simón Bolívar entre otros, que más bien han causado daño a nuestros pueblos. Con lo que cada uno hemos vivido vamos adaptar el conocimiento a las necesidades de este sistema en desarrollo, aquí la tecnología guarda un papel importante, pero es real que los conceptos van a cambiar, ya somos más realista a lo que sucede y podemos luchar por un mundo mejor, cada persona debe ya meterse en su mente que estamos al mismo nivel de cualquier persona y podemos realizar cualquier labor que se nos asigne de la manera eficaz, todos somos capaces, nadie es un genio, pero podemos aprender .

La historia y la cultura actual están listas para crear historia y ser una raíz tan sólida como pasó hace siglos.

Discutimos este último tema con el grupo de alumnos y si bien consideran que la base de las ciencias y el conocimiento está en el pasado, con lo que conocemos podemos crear una nueva historia que en verdad nos lleve al progreso y no nos hunda, dejar de depender de potencias que nos acarrearán problemas, nosotros deberíamos ser los que elegimos a quien tomar como referente y no ellos invadir nuestras raíces

¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? La independencia del pensamiento hace que el estudiante pueda elegir lo más adecuado asumiendo su nueva historia y su cultura, libre de obligaciones y prejuicios. Porque no ser el referente de nuevas obras, ¿qué le puede detener al estudiante? Nada, solo la sed del conocimiento lo harán llegar lejos.

¿Por qué? Porque nuestra historia es la que será recordada por nuestras familias, los logros dejarán ese camino que harán crecer al nido de donde vinimos, esperamos que nuestros alumnos comprendan el mensaje y encuentre esa libertad y ayuda que necesitan para ser los profesionales que soñaron ser y ofrecer a su sociedad una continuidad que tanto necesita.

Conclusiones de los educar para

Determinar cuál educar es el más importante o relevante, al momento me crearía un tremendo conflicto, cada uno tiene su esencia y sé que fueron creados para dar solución a la problemática en la educación, y que pueden irse modificando de acuerdo con las necesidades del sistema educativo. Cada educar siempre nos lleva a la autonomía, a la independencia, donde el tener un pensamiento libre ayuda no solo al docente sino a la institución hacerlos más sólidos y así ofrecer programas mucho más completos y con futuros prometedores.

Que educar pondría a disposición de mis alumnos, pues todos, ellos deberían ser los que cuestionen cada uno, como lo hicimos en la práctica, y de ellos sacar una reflexión o conclusión, en nuestro caso sería que partiendo de un conocimiento universal somos los estudiantes quienes tomamos lo necesario para nuestro buen desenvolvimiento, y lo hacemos nuestro y podemos compartirlo con los demás de acuerdo con la experiencia que hemos ganado con él.

El trabajo que hemos realizado como grupo y con mis alumnos me ayudó aclarar muchas dudas, ahora tengo un panorama claro de lo que implica la docencia, y que estamos en capacidad de crear muchos educar que podemos compartir con las diferentes generaciones creando una retroalimentación muy necesaria y evitar ese egocentrismo que puede destruir la naturaleza del sistema al cual estamos accediendo.

AMBIENTE EDUCATIVO Y LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE

Introducción

En el ambiente educativo en el cual todos hemos adquirido nuestros conocimientos tenemos una serie de medios, herramientas, personajes y otros que nos ayudarían a enfrentar cada uno de los desafíos que el sistema nos viene presentando.

Llevarlo a la práctica o pretender que todo lo aprendido sea lo que nosotros y la sociedad requiere es una tarea al parecer un poco complicada, pero lo real es que existe un retraso en la profundización de los cambios que la sociedad va alcanzando y que de acuerdo a ello las instituciones y sus docentes deberían ir cambiando a fin de ofrecer mejores alternativas. No sacamos nada, como ahora existen cientos de institutos ofreciendo carreras que producen profesionales que no pueden acceder a un empleo. El negocio de la educación debería ser más enfocado y no engañar a sus alumnos que en poco tiempo serán el sustento económico de sus familias.

Todas las instancias que las instituciones deben utilizar no son usadas en su totalidad.

Cada institución o educador piensa que con dos o menos de ellas pueden formar los profesionales, pero no hay ni siquiera un cronograma dirigido a mediar con cada una de estas instituciones con el sistema educativo, debería ser un actuar en conjunto, si habría como lograrlo y esperemos entenderlo en esta práctica, y no tornarlo aburrido con lo mismo de siempre, en la actualidad tenemos todos los medios para poder ejercer todas las instancias que sean necesarias.

Es necesario incluir en esta sección las seis instancias que nos van a guiar en desarrollar la practica planteada:

La institución.

El educador.

Los medios y los materiales y tecnologías.

El grupo.

El contexto.

Con una misma, con uno mismo

Crear independencia de las instancias es un error, son eslabones que necesariamente deben estar siempre en el sistema educativo, y posiblemente existan otros como la familia o las mismas creencias o tendencias que debería considerarse.

En todas las instancias necesariamente es el estudiante quien paga las consecuencias, desde niños el sistema no nos enseña a ser reflexivos, esperamos que todo nos den masticadito, y pensamos que todo lo que nos dicen está bien, nos da miedo el interactuar, creemos que vamos a quedar como bobos, inclusive más ahora con la creación de textos en las instituciones de primaria y secundaria que buscan encuadrar a los estudiantes en un conocimiento muy básico, no hacemos que el joven sepa elegir, que sea más independiente, lo tenemos preso en su alma, corazón y conciencia. Son seres muy básicos que en un futuro solo servirán para obedecer órdenes y caeremos en un caos intelectual que nos obligue solo al consumismo, es un futuro muy triste sino tomamos en serio la educación. No creo en las ciencias blandas o duras, solo creo en ciencias mal guiadas que confunden y no ayudamos a buscar su comprensión para que seamos referente

Al hablar del contexto ubicarnos en este planeta, es un problema, han sido 10 años de confusión que aún tienen consecuencias, nos han ubicado en un contexto imaginario donde piensan que el salvador del país es una sola persona, cuando las capacidades de los ecuatorianos no se han expuesto en su totalidad. Como diría yo hay gente enferma que causa confusión y no se centra a la verdadera realidad, el progreso de un país se estanca y pasamos a la miseria como lo son Venezuela y Bolivia.

Como podemos ver nos queda una tarea muy complicada a los docentes, hay que prácticamente limpiar esas mentes y tratar de comenzar nuevamente, esperemos no nos traiga más problemas, pero hay que solucionar e invertir la torta para el lado positivo.

Me queda claro que hay un esquema que ha sido útil que al aplicarlo vamos a conseguir mejores resultados. La tarea que los educadores y los estudiantes deben asumir debe ser siempre con compromiso y respeto, los valores serán la base dentro de este proceso, estoy convencido que si realizamos un acompañamiento adecuado vamos a lograr buenos profesionales, las instituciones deben responsabilizarse de sus estudiantes, no dejar que instituciones autónomas como ministerios, en este caso el ministerio de salud sean quienes decidan qué es lo más adecuado, cuando se ha demostrado que han estado equivocados todo este tiempo.

En la actualidad el aprendizaje ha quedado relegado a grupos y los grupos a subgrupos de los cuales han aprendido lo que a los gobernantes de turno les ha parecido, Por ejemplo, en el campo se ha eliminado el sistema unidocente pensando que esa era la solución y crearon complejos educativos en donde el césped ha crecido en lugar del número de estudiantes, los cuales ha abandonado completamente su educación. Por otro lado, no somos realista con la educación, qué aprenden nuestros estudiantes, sería muy fácil crear un sistema que se comunique con otras instituciones y permita crear las plazas necesarias para un pueblo y no saturar las ciudades dejando totalmente el centralismo, debemos especializar a cada provincia y fomentar lo que ellos saben hacer mejor, como el turismo en la costa, la agricultura en la sierra, y así en cada ciudad. Por otro lado, debemos aprender nuevamente el respeto a los profesionales, ya no hay ese respeto como era anteriormente, menospreciamos a nuestros profesionales y esto se repercute en menos oportunidades de trabajo.

Las universidades si bien antes eran un referente hoy en día hasta eso se ha perdido, la tradición por tal o cual especialidad se ve nublada día a día, y peor aún se han actualizado sus instancias de aprendizaje. Si bien una instrucción gana su prestigio por los profesionales que forma, con la interrelación institucional, podríamos expandir más ese prestigio y dotar al país de excelentes profesionales, dando todo lo que necesitan y para los que se prepararon en cada provincia por ejemplo con la guía de una institución base que preste todos sus recursos.

Que ha pasado con la investigación en las universidades, la producción científica casi ha sido nula, los estímulos no solo económicos se han perdido, hay mucha capacidad e infraestructura que podría garantizar productos de buena calidad que vayan en beneficio de la sociedad, pero por cuestiones políticas y económicas no le conviene a la empresa privada que las universidades den a conocer sus productos y peor aún que los produzcan, no estoy en contra de lo privado solo que debe haber oportunidad e independencia para que sea la sociedad la que conozca que en nuestro país también se hace productos de mejor o igual calidad que en el resto del mundo. Las universidades ya no prestan ayuda a la sociedad, se convirtieron en un problema social, primero cerrando carreras, segundo permitiendo que otras instancias le repartan sus cupos y tercero poco o nada contribuyen a dar un servicio social que les serviría a los estudiantes de experiencia para laborar en el futuro.

Siempre debemos tener claro que la promoción, el acompañamiento y la mediación pedagógica serían la base de una institución educativa, partiendo de esto se podría emprender proyectos aún más futuristas en bien de todos, la participación de la universidad, y la sociedad vendría a ser un pilar fundamental, la sociedad es la que sabe que requiere, si preguntamos lo que necesitan, ellas nos darán respuesta y solución a los problemas.

¿Con quién se aprende? Desgraciadamente en la mayoría de las situaciones nos toca con el peor docente, pero como nos dicen en cirugía, hay que aprender hasta lo que no se debe hacer, el ideal de maestro sería el mejor en su rama y que sepa transmitir todo lo que sabe, siempre interesado en que su alumno sea mejor a él, sin egoísmo, esperando en un futuro estar orgullo de lo que formó.

¿Con qué se aprende? Las herramientas o medios que usan las instituciones a veces son caducos o limitados, nos falta interés en explotar lo que las instituciones poseen, por ejemplo, en los hospitales de provincia tienen aparatos para cirugía mayor y no saben cómo usarlos, si bien hay los instrumentos la falta de conocimiento, nos limitan más en nuestra auto construcción.

Hacer que cada una de las instancias tengan el objetivo para lo cual fueron creadas buscan en el docente la creatividad, es muy fácil causar confusión y despecho de los estudiantes haciendo que estos abandonen sus sueños, la relación pedagógica es un eslabón muy fuerte que se construye con el día a día. Actualmente hay más interés en terminar lo planificado, pero no nos detenemos a ver si lo planificado en realidad sirvió o se retuvo algo en las mentes de los estudiantes, carecemos de creatividad y no llegamos a nuestros estudiantes.

El trabajo en grupo y más en el sistema de pregrado es un gran problema, la interrelación de personas no se ha fomentado en la sociedad, son varios factores como el económico, cultural, racial, religioso lo cual causa miedo y nos obligan a sumirnos en un yo eterno, es una lucha más despertar esa participación y lograr que todos se enriquezcan con cada una de sus experiencias, todos podemos aprender de todos.

En la actualidad necesitamos sentarnos a ver los resultados y sacar conclusiones, el sistema educativo requiere una participación de todos y debemos escuchar a los que están

dentro del sistema, ellos tienen la solución, nosotros debemos adaptarnos de acuerdo con lo actual y crear los cambios que sean necesarios, hay problemas, pero para eso vivimos para poder solucionarlos.

1. MI REFLEXIÓN SOBRE LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE.

1.1. La institución como mediadora

Las instituciones, fueron creadas en base a la necesidad, de acuerdo con lo que se veía en ese entonces, hoy el sistema se mantiene, pero no ha evolucionado completamente, lo que sí persiste son sus malos tratos y la gente que está enquistada dentro del sistema; todavía se piensa en que un solo ser o institución tiene la razón y retrasamos con esto el conocimiento.

Bueno son pocos los que en verdad hacen más llevadera la educación y no nos someten a un sistema autoritario. Nos queda claro que el responsable siempre será ellos, pero los que pagan las consecuencias son el estudiante y la sociedad.

La universidad en la actualidad ha perdido su independencia, agentes externos le han obligado a cambiar a un sistema cada vez más inútil, dificultando el aprendizaje de los nuevos y viejos estudiantes.

El conocimiento y hacia quienes ha llegado, lo han dejado en el pasado, somos presa fácil del consumismo, de idealismos falsos, estamos dentro de un contexto falso, no asumimos la realidad como propia, pensamos que otros van a dar solución a los problemas.

Que sería lo ideal en el sistema, pues actualizar continuamente a sus maestros, las instituciones no piensan que al capacitar a un docente ganan más que al no hacerlo, crean prestigio a su institución, la inversión que realizarían la recuperarían muy rápido y además generarían profesionales de mejor calidad.

La gran demanda por la educación hace que necesitemos más instituciones que ofrezcan todos los instrumentos y herramientas para dar la mejor instrucción, pero no superamos eso, todo se reduce a decir trabajemos con lo que tenemos, que podemos decir a ello sin no hay interés.

Los dueños de las universidades son los que siempre retrasarán el progreso, dejan en el piso los argumentos sólidos de quienes forman o hacen la institución, pienso que la administración universitaria debe buscar hacer cambios y no buscar hacer perenne los conocimientos viejos y caducos.

Cualquier institución sea publica o particular escoge el modelo que le parece, pero que institución debo yo escoger, cual es la institución que me ofrece lo que yo necesito y cuál sería aquella que me permitiría asumir retos, y tener el conocimiento suficiente para cubrir todo lo que necesita la sociedad, estas son preguntas que los estudiantes se hacen y a veces de forma equivocada pagamos universidades que no saben cómo usar sus materiales o recursos y somos engañados recibiendo una educación mediocre.

La comunicación en las instituciones

Entropía comunicacional, Norber Wiener³¹⁵. (pág 44-45) pérdida de energía de un sistema, en este sentido el estudiante pierde no solo el interés sino ese estímulo para culminar su carrera no sabe cómo adaptarse a su entorno; no hay ese interactuar de la institución con sus alumnos, dando poca o nula importancia la opinión de estos. Es responsabilidad de la institución y del educador renovar ese espíritu y hacerlo más participativo, buscando cambios que ayuden a generar los resultados que espera el estudiante.

Corresponsabilidad comunicacional, sería útil mantener la comunicación entre todos los actores de una institución, pero por falta de interés muchos estudiantes no han logrado

mantener ese diálogo continuo, perdiendo todos los horizontes. No estoy de acuerdo en que solo los estudiantes se comuniquen con su docente, debe haber comunicación desde la cabeza, porque a veces se necesita solucionar conflictos que el docente no puede manejarlos y que los alumnos y el director podrían solucionar., eso sería solo por falta de capacidad docente en decidir situaciones que vaya en bien de sus alumnos.

Las percepciones de cómo ve la institución, el docente y el estudiante al sistema educativo difiere en gran medida, a veces más distorsionada para unos lo cual requiere una mayor comunicación y tiempo para aclarar ciertas dudas, fomentando un sistema muy fuerte.

Los documentos comunicacionales de referencia, crear un documento sobre el cual dar a conocer una institución y sus objetivos, son pocas las instituciones que los poseen, y si los hacen pueden resultar confusos, estos documentos deberían ser explicados presencial o virtualmente. Así queda claro a que institución pertenece y cuáles van a ser sus oportunidades de participación y cuáles son sus derechos y obligaciones a asumir como nuevos estudiantes.

La memoria del proceso ,dentro de las instituciones el camino recorrido deja huella y muchas veces eso marca el futuro de los estudiantes, la historia no es entendida o la interpretamos mal, cada docente toma sus temas y los hace propios , los comparte creyendo que lo que hizo o hace está bien, debemos aprender a cambiar y auto analizar nuestra historia y la situación actual dando más claridad al panorama hacia dónde vamos a llegar y no confundir al estudiante con conocimiento viejos, me viene a la mente un maestro que nos daba clases de un libro de 1952 en el cual apenas se sabía que la sangre era roja, eso causaba indignación, pero esa es la realidad. Es un error creer que una producción científica será para siempre, debemos actualizarla y actualizarnos constantemente.

Dentro de la unidad comunicacional, diríamos que es la base de toda institución y siempre debe buscar interactuar con el sistema y el estudiante a fin de unificar la percepción de las instituciones para no dar información falsa de lo que se ofrece.

Las políticas de comunicación son difíciles de determinarlas y cumplirlas, siempre deben buscar un cambio y son para cada institución, buscar universalizarlas quitaría su autonomía, sin embargo, son cuestiones aún de análisis que deberían ser fomentadas

La institución, siempre deberá velar por el bienestar del estudiante y su docente con ello cumpliría los objetivos para lo cual fue creada.

Todos entramos a las instituciones a aprender y buscamos que nos enseñen lo mejor, fomentar una educación para la investigación. Una institución no debe pretender dar notas altas a sus estudiantes para conservar su prestigio, recuerdo como en el sorteo de la rural había estudiantes de universidades privada con puntajes altísimos que nos ganaban las mejores plazas.

Cuánto, cómo y qué nos deben enseñar es muy discutido a veces nos dan las clases profesionales que no son de la materia y no tienen idea de lo que enseñan, la universidad debe promover el aprendizaje no hacer que lo abandonemos al ser acompañados por profesionales que no son para ese tema.

2. Educadoras y educadores.

La formación de los docentes ha tenido muchos problemas y falta el merecido reconocimiento por su esfuerzo, son los sacrificados y todos pensamos que no necesitan ser considerados para un buen salario o continuar con su formación, el docente tiene que pagarse sus estudios para poder actualizarse, vergüenza ajena, siempre equivocados de su gran labor.

Soy muy agradecido de su trabajo, y son los que nos ayudan hacer crecer esa semilla que, si agitará masas y nos transformará constantemente, nos hacen más libres de espíritu y pensamiento, lo que esta sociedad caduca necesita a gritos.

Nosotros somos el resultado de un docente que ha buscado de alguna manera transmitir su conocimiento.

La pasión pedagógica que cada maestro posee es de admirar, gracias a ellos y sus esfuerzos por preparar una clase hacen ver lo hermoso que es la ciencia, no debemos dejar de felicitar sus logros, me viene a la mente una maestra en tiempos de Covid 19 que dio clases a sus alumnos hasta antes de morir, o aquella maestra que fue a la casa de su alumno que sabía que no tenía internet para darle clases, esa pasión por la enseñanza dan esperanza a nuestro país , qué guarda un maestro son cosas que talvez nos falte conocer pero debemos ayudarle para que siga adelante.

El ambiente pedagógico, don Simón Rodríguez (pág 47), un estudiante requiere de un sitio que sea agradable cómodo, que le preste seguridades, recuerdo mi primer día en la universidad me sentía feliz y muy animado al ver las instalaciones de mi facultad, y sería mi casa 8 años con mis compañeros que lo hicieron más llevadero.

El umbral pedagógico ha hecho mantener el respeto entre el docente y sus estudiantes, debemos ser muy cuidadosos en no invadir la privacidad, con esto lograremos expandir más el conocimiento.

La madurez, implica experiencia en saber, cómo transmitir el conocimiento y un conocimiento verdadero por la persona adecuada para ese tema, no dejarla a cualquiera para que dañe el esquema preestablecido.

La certidumbre pedagógica busca que el estudiante enfrente los problemas con todas las herramientas que el docente le puede ofrecer, dando en el clavo a los problemas que se le plantea.

La información dentro del compartir conocimiento debe el docente siempre mantenerse actualizado y lo ideal sería la ayuda de la institución.

Hacer de la pedagogía el medio para poder compartir lo aprendido y se difunda hacia otras generaciones. Saber cómo mediar es un arte que los docentes vamos ganando con el tiempo.

Educadoras y educadores como mediadores debemos saber escuchar las opiniones y saber cómo entenderlas. La empatía, ser como ellos, saber qué es lo que sienten o necesitan, ponerse en sus zapatos, eso nos da una idea más clara de lo queremos alcanzar con la docencia.

El ritmo dentro del quehacer pedagógico, cada estudiante es diferente, aprenden diferente, las capacidades son distintas y eso abre el interés por buscar medios para que aprendan todo a un ritmo individual, el docente es el faro en la búsqueda del conocimiento, acelera y se detiene todo de acuerdo con lo que se necesite, repetir todo si es necesario,

La personalización, es muy importante para los alumnos que sepamos con quien compartimos, así el respeto es mayor, al igual que el interés por aprender, eso me hace entender el amor y dedicación que el docente tiene hacia nosotros como estudiantes

La interlocución, hoy se busca el lograr que todo lo que se enseñe tenga la participación de los estudiantes y busque su atención, uno como maestro se sentiría mal que sus alumnos se duerman en plena clase.

La comunicabilidad busca un maestro que sepa cómo llegar a sus alumnos que todo lo que sabe nos quede, me imagino al docente alegre de ver un aula llena esperando a su maestro y ver este como sus alumnos se graban todo lo que les imparte

Apelación a la experiencia, el estudiante busca conectar lo que aprende nuevo con lo ya aprendido y lo organiza, con esta experiencia los nuevos conceptos, es algo que todos los días hacemos del tema que nos interesa.

Posibles relaciones, se refiere a las personalidades, por ejemplo, la violenta, la neurótica, la insegura, entre otras, las cuales no ayudan en el proceso de aprendizaje más bien confunden y causan desgano al compartir el conocimiento.

La confianza reflejada por la serenidad del maestro hace que la clase sea llevadera y puedan interactuar buscando solucionar los diferentes problemas, se aprende mejor, con los límites que esto también implica.

Debemos saber transmitir, para llegar a nuestros estudiantes y ser una instancia de aprendizaje. Pero también los alumnos debemos poner mucho de parte y ayudar que las directrices que nos dan puedan llegar al fin determinado.

3. Aprendizaje con los materiales, los medios y las tecnologías. en torno a la estructura.

Todos los temas que un docente imparte tienen una estructura que le lleva hacia su fin, creo firmemente que cada docente toma una estructura diferente, aparte es bueno que los estudiantes sepan que van y porque van a aprender un tema, darle la importancia que se merece. Partimos en primer lugar de la estructura, de una sesión de trabajo educativo. es más pedagógica una presentación oral bien organizada que otra en la cual falta orientación como en aquella que ponemos toda la hoja de un texto en las proyecciones.

La variación en los materiales usados crea un ambiente más amigable; punto aparte hay que reconocer que, el libro, el texto, se mantiene aún con fuerza. Sin embargo, necesariamente necesitamos de capacitación permanente en el uso de libros, programas, y materiales, en nuestros tiempos el uso del Zoom ha implicado actualizarse, cuántos maestros han aprendido a conocerle y utilizarle, antes no sabían, hoy lo aplican efectivamente. Actualmente encontramos mucha motivación en textos virtuales o videos como en YouTube que pueden hacer más ameno y rápido el aprendizaje, pero sin guía puede transformarse en un arma de doble filo.

Los recursos que tenemos actualmente deben ser usados con cuidado, deben tener un fin, y ser cambiados, no todo sirve para todos, como se dijo anteriormente, no todos aprendemos igual, así no desperdiciamos contenido y tiempo, los maestros deben prepararse para estos cambios. Los cambios de un texto y sus características de acuerdo con lo que los estudiantes requieran siempre será necesario, no es fácil como un tutor mío pretender que aprendamos dermatología solo con palabras de un texto que el realizó y tratar de imaginarse una lesión, imposibilitando al estudiante a comentar o criticar ese tema.

Construir un texto que, de promoción al conocimiento, lograr que sirva para aprender es el fin que todo educador debe seguir, dejar una pequeña huella que sirva para generar además historia. Tecnologías de la información y la comunicación, primero hay que conocer la tecnología a utilizar, saberla cambiar, creando nuevos programas y tener la capacidad de transmitir esa información es, en fin, un cambio mental que tanto maestros como alumnos necesitamos.

Si bien la tecnología ha ayudado, lo presencial marca la diferencia para mí no es lo mismo ver un video de una cirugía que ir al país que requiero y estar operando con el maestro.

4. Aprendizaje con el grupo.

El trabajo en grupo es complicado desde mi punto de vista como estudiante, es difícil organizar a veces grupos grandes; si se aprende del trabajo en grupo, pero hay muchos grupos que no sirven. Cuando ya nos sentimos más seguros como grupo, deberíamos lograr ser cambiantes en la medida de lo posible y adaptarnos a las situaciones que se planteen, siempre se debe tener un tutor que aclare los temas.

La guía del maestro se hace necesaria, con eso podemos construir el conocimiento y luego dejarlo a un trabajo individual que fortalezca al grupo buscando las necesidades de aprendizaje.

Un grupo necesariamente necesita ser organizado y acompañado en el proceso para conseguir una solución a lo que se le pone en la mesa de análisis, los grupos en la mayoría sin guía son para socializar y tal vez eso sea el inicio para adaptar al grupo a un trabajo, diría que primero necesita convivir el grupo para luego resolver los problemas.

Cuando un grupo se solidifica podemos aprender de todos y discutir lo más importante, impartiendo una cátedra de convivencia y experiencias junto al docente.

5. Aprendizaje con el contexto.

Aún estamos marcados por una docencia en base a un educador y su libro y no hemos tenido la participación de nuestras experiencias, de nuestras vidas en el desarrollo de los temas, es un aprendizaje un tanto egoísta, y no nos han permitido localizarnos dentro de nuestra historia, dependemos de realidades de otros y eso confunde o anula lo que aparentemente ya sabíamos.

Por otro lado, también tenemos como alumno aprender aceptar los errores y poder adaptarnos a lo real y solucionarlo, para que podamos crecer profesionalmente.

Es importante aprender a comunicarnos en las diferentes situaciones o medios a los cuales nos asigne, sin caer en el error de meternos en temas que no son parte de la formación o de nuestro nivel. Nos vemos aquí obligados, por decirlo, a buscar los medios para compartir el conocimiento en diferentes situaciones y aprender una mejor interrelación con otras personas que puedan compartir su conocimiento y nosotros aprender de ellos para encontrar la manera de comunicarlo al resto de nuestra sociedad.

El lograr ubicar al estudiante en el contexto que deseamos desarrolle puede a veces ser muy difícil en relación con las respuestas que buscamos, todo esto tal vez por el desconocimiento o falta de experiencia en realizarlo, por esto pienso que el acompañamiento sigue siendo la base en conseguir este fin. El contexto abarca, situaciones, tiempos, personas, conocimiento y experiencias vividas por nosotros u otras personas que nos van a orientar y dan respuesta los problemas que se tenemos en marcha, debemos observar e interactuar con los demás en todos los contextos posibles.

En definitiva, el contexto, es ubicarnos en una realidad, trasladar lo aprendido a lo actual, buscar lo nuevo y lo anterior, con una nueva realidad, la evolución que se debe ir generando; buscar un buen producto, como canalizarlo y promocionarlo.

6.El aprendizaje consigo mismo, consigo misma.

El afrontar un tema solo, en la actualidad, no debería ser un problema, sin embargo, falta ese empuje que parte del análisis de nuestras experiencias y que no nos damos cuenta, tal vez porque no hay el suficiente estímulo, el interés en conocer nuestra verdad. El aprender un idioma por ejemplo lo podríamos lograr sin necesidad de entrar en muchos cursos, claro que si deseamos ser unos expertos necesariamente necesitamos una guía. Por otro lado, siempre estaríamos aprendiendo para no cometer los mismos errores en base a la experiencia, tratamos de tomar conocimiento y hacerlos propios.

La humillación al estudiante, enmarcándolo y creyendo que no puede aportar con el conocimiento es un problema que acarrea muchas sociedades y generaciones, son pocos los que consideran la experiencia del estudiante como base del conocimiento.

Auto mediarse, sin la ayuda del educador, podría crear conocimientos falsos, cada estudiante tiene un mundo de conocimientos que en verdad son la base, cuando se decide afrontar un nuevo reto al seguir estudiantes, pero si afrontamos mayores problemas siempre hay que ir al tutor. Y necesariamente el estudiante tiene que preguntarse qué fue lo malo y lo bueno y saber reflexionar, aprendió o no y seguir adelante en búsqueda nuevas respuestas.

2. COMO ESTUDIANTES QUÉ INSTANCIAS INFLUYERON EN NUESTRA FORMACIÓN Y CUÁLES NO FUERON UTILIZADAS.

La institución, al referirme a mi universidad en la mayoría de los años si me proporcionó los mejores docentes. Fue una institución en la cual no regalaban las notas, en verdad teníamos que esforzarnos. Aprendimos a buscar de donde sea la información que necesitábamos a fin de estar actualizados. Otro punto a favor de la universidad fue su historia y su prestigio, que se mantiene hasta el momento, sin embargo, por las malas administraciones miro como se va estancando de a poco. Sus convenios con los hospitales nos ayudaron a aprender en base a las experiencias que los tutores nos impartían.

El educador, en el pregrado dependía del paralelo al cual te asignaban, el que te toque con un buen o mal educador. A mí me toco como decíamos los más difíciles, los que cortaban cabezas. Pero ahora sé que fueron docentes con buena preparación y amor por la docencia, se enfocaba solo a los alumnos que en realidad querían aprender, si fue un error dejar a un lado al resto y no ayudarles a seguir sus sueños, el número de estudiantes era muy grande.

Los medios y los materiales y tecnologías, los materiales que usábamos si fueron buenos y actuales para la fecha, aunque ya dependía de cada estudiante buscar la información que necesitábamos. Lo que si faltaba era internet, conseguir un artículo era una tarea complicada, había un sitio cerca del Hospital Baca Ortiz llamado DATABASE donde tenías que ir por poco y pelear por un artículo que te entregaban en un mes, todo sea por una décima de punto. Pero así aprendimos con esa limitación a la cual tenemos acceso actualmente.

El grupo, siendo sincero no me gustaba los trabajos en grupo, era lo peor, como dirían mucho barajo, del grupo que era de 20 personas solo dos trabajábamos, el resto solo esperaba la nota, porque hacíamos el trabajo de otros, pues para poder pasar el año. De los grupos puedo decir que saque dos buenos amigos con los cuales compartía experiencias desgraciadamente uno de ellos el Dr. Hugo Rosero gran cirujano falleció por Covid 19.

El contexto, ubicarme en la realidad fue un problema que lo fui solucionando con el tiempo, no te das cuenta tempranamente que tienes ese argumento para aprender, más bien cuando estas en pregrado aprendes por miedo, ya en el postgrado y con la especialidad, pones los pies sobre la tierra y sabes que debes aprender de lo mal que te fue con tal o cual procedimiento. Nadie te orienta desde edades tempranas a manejar esta herramienta tan valiosa, tal vez son los padres los que en realidad te ubicaron en el contexto para que sigas adelante.

Con una misma, con uno mismo, hay muchas cosas que he tenido que aprender solo, y lo he compartido con otras personas o profesionales. Son pocas las veces en las cuales en situaciones particulares he requerido de una guía. Ya cuando eres profesional tienes que seguir autoformándote a fin de evitar que te quiten el trabajo, el que más sabe es el que se queda, es cruel pero así es nuestra realidad.

3. AQUELLOS QUE ESTAMOS EN DOCENCIA, QUÉ INSTANCIAS UTILIZAMOS Y CÓMO Y CUÁLES NO UTILIZAMOS.

La institución, la institución nos ha buscado como docentes de acuerdo con nuestra experiencia con años anteriores eso si es un punto a favor, si es un descuido de todas las instituciones en las cuales me desempeño en no buscar seguir formando a su docente, me ha tocado buscar los medios para seguir actualizándome a fin de llevar una docencia que se enfoque en el bien del estudiante, no me gusta enseñar sino me siento preparado para esto, respeto mucho la docencia.

El educador, como educador, busco compartir lo que más pueda con el estudiante, uso todas las herramientas que mi hospital me provee, en general busco hacer el acompañamiento que a mí me hubiese gustado tener.

Los medios y los materiales y tecnologías, en mi rama de la medicina tengo toda la tecnología a la disposición, me he preparado años anteriores para conocerlas bien y poder compartir ese conocimiento con mis alumnos y compañeros de trabajo.

El grupo, bueno como dije anteriormente no me gusta el trabajo en grupo, con mis alumnos no lo he intentado, voy a ver cómo les va con una actividad que va a ser de convivencia primero, les asignaré luego un problema real, espero que con mi guía salga algo bueno.

El contexto, en eso si me preocupo, trato de que los alumnos asuman su realidad, con su propia historia y conocimientos les hago construir un nuevo conocimiento en base a la cultura, ha dado buenos resultados y con eso han afianzado varios conocimientos que les causaban problemas.

Con una misma, con uno mismo, eso sí pienso falta a los estudiantes, pero voy a trabajar en eso, voy a ver que tanto han aprendido solos y en base a eso poder aclarar

dudas y llevarlos a un nivel más alto de autoformación y no se quede estancados como médicos generales.

Conclusión sobre las instancias del aprendizaje

Las instancias del aprendizaje deberían ser conocidas y manejadas por todos los docentes, con ello podríamos exigir algunas variaciones que el sistema educativo requiere. Con una buena argumentación el docente puede lograr que las universidades le doten de los materiales o herramientas necesarios.

Como educadores no debemos olvidar que actualizarnos es importante, lo ideal sería que la institución lo haga, pero en el mundo real debemos nosotros conseguir el conocimiento que requerimos. No debemos olvidar que al compartir el conocimiento debemos respetar el umbral de cada estudiante a fin de que su interrelación sea la adecuada y se sienta en un ambiente amigable en el cual puede aprender día a día.

Nuestra historia juega un papel importante junto a nuestro conocimiento cultural, con eso podemos conseguir más fácil un conocimiento duradero, usaremos nuestro contexto y nuestra experiencia en adquirir conocimientos.

El trabajo en grupo debe ser más amigable y buscar con eso aprender de todos, no debe tornarse en un tormento que obliga a trabajar a pocos. Cuando ya estemos claro en eso debemos ir a un conocimiento autónomo donde podamos aclarar ciertas dudas y poder llevar la solución al grupo, ya dicen que también hay ocasiones que hay que dividirse para vencer las dificultades.

QUÉ PREGUNTAS TENEMOS AL HABLAR DE LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE

¿Qué ocurre con la institución educativa con las instancias del aprendizaje, en la institución en la que trabajo o en la que me eduqué?

En la institución que trabajamos, el objetivo para lo cual fueron creadas se va perdiendo con el tiempo, el cual es dar un profesional que va a estar al servicio de la sociedad.

Lo único que se mantiene ese mal trato al estudiante que lo deja marcado de por vida y que logra en algunos casos hacer abandonar al estudiante la carrera por la cual luchó toda su vida, incluso ahora con un tonto examen, pues se ven amenazados por los dueños del conocimiento que se creen los sábelo todo y que son ellos los únicos que pueden sacar adelante las instituciones, cuando en realidad no les importa y hunden al estudiante en su rencor y falta de amor hacia la docencia. Cuando era estudiante de pregrado si hubo maestros que vendía los exámenes, amenazaban con dejarnos de año, y algunas ocasiones hasta había abusos hacia las compañeras, pero todos por temor las guardaban y no decían nada. Hoy en día la situación al parecer sigue igual, los maestros piensan que el estudiante es una marioneta a la cual pueden manjar a su antojo y no respetan su umbral y no realizan el acompañamiento tan necesario. Espero ayudar a transformar esto y sacar a estos inadaptados de la docencia, y demostrar que hay maestros que si deseamos que nuestros alumnos salgan adelante.

Otro error más de mi institución es nunca preocuparse de lo que necesitábamos, solo ya teníamos un sistema de años que únicamente debíamos seguir. Había cosas que cambiar, pero a las autoridades nunca les importo saberlas.

Da pena ver como las universidades se han envuelto en la política y hacen presa fácil al estudiante de gobiernos que nos quieren hundir en la ignorancia, en lugar de buscar

nuestro desarrollo, que ganamos con becas para pocos si en realidad lo que necesitamos es invertir en nuestras instituciones. Han cerrado varias universidades y qué ha pasado con sus alumnos, en lugar de potenciarlas o fusionarlas, simplemente las eliminan, que carencia de visión.

Hoy vemos que los estudiantes viven en un contexto muy diferente a lo que se mira en el medio digital, se les muestra mucha tecnología y cambios, y en la realidad en la que vivimos, por ejemplo, en medicina es de atropellos y de hundir al médico, se pierde el respeto, no hay progreso en la ciencia, nos meten presos, no nos dan oportunidad para desarrollarnos. Las leyes que partieron de la Asamblea ni siquiera fueron consultadas con las instituciones educativas o la academia, simplemente salieron y ahora un pequeño error nos causa terribles problemas, con eso el contexto al cual nos vemos abocados es muy temerario y preferimos hacer lo menos complicado y hacer entre comillas lo más fácil y que pasa con los pacientes, se morirán o deberán viajar a otros países donde el conocimiento sea más abierto y de más oportunidades de vida.

Los maestros actualmente no son actualizados en la institución, si queremos algo más debemos pagarnos, y por supuesto nadie sabe para quien trabaja, las inversiones que la educación hace en las instituciones no tienen el enfoque que necesitan, ni tampoco han logrado fusionarse con la sociedad para que sea esta la que de oportunidades a los profesionales.

Hoy en día tenemos miles de jóvenes sin educación superior, se cierran centros educativos, las instituciones no saben cómo resolver esto, por falta de autonomía, esperan que los gobiernos les den solución, y ellos solo crean dificultades. Qué pasará con estos jóvenes, pues se hundirán en la pobreza serán los nuevos delincuentes.

Otro punto importante que nos damos cuenta es que las personas menos preparadas dirigen las instituciones o las especialidades, no luchan por el bien del estudiante, luchan por una infraestructura, solo quieren mantener su prestigio falso, solo crean problemas y los pasan a los estudiantes, y los culpan de todo a ellos, falsos líderes.

Hay un conflicto en cual universidad es mejor, la pública o la privada, la verdad hasta ahora no veo diferencia, la única diferencia es que si tienes dinero puedes hacer o ir donde quiera, conozco colegas de las dos instituciones y los dos ofrecen lo mismo.

Entropía comunicacional, no existió en ninguna de las universidades, ni en el postgrado, la suficiente comunicación con nosotros, solo les interesaba terminar su pensum, no dieron las directrices necesarias para resolver los problemas que teníamos con la institución o nuestros maestros. Nos envolvía en su sistema y pasaron años para que nuestros compañeros de postgrado se graduaran, teniendo que ellos resolver como aprobar la materia en cuestión sin un interactuar institución alumno.

Corresponsabilidad comunicacional, nunca en las universidades conocimos a nuestras autoridades, sabíamos quien eran, pero ellos no sabían quienes éramos nosotros, peor podríamos dar nuestras opiniones, solo nos convertimos en un número más.

Los documentos comunicacionales de referencia, en aquellos tiempos esos documentos eran difíciles de obtener, lo único que teníamos eran las referencias que recibíamos de las personas que estudiaron en nuestra universidad, solo decían la mejor universidad del país, pero nunca nos prepararon para enfrentar los verdaderos problemas que se nos venían, por eso cientos de estudiantes perdieron el año y veían como todo termino en un intento para ellos con una pérdida de tiempo.

La memoria del proceso, en el pregrado hubo bastantes problemas, como el tener a la mano libros hechos por nuestros maestros, que no eran actualizados, debíamos memorizar

o estudiar lo que nos daban en clase, escribir a mil, para no perder información, eso era lo que había y nos hacía un alumno de un proceso que se enlentecía cada día más y se quedaba en el tiempo.

Las instituciones, ya no cuidan de los suyos, ahora solo piensa en subsistir, si su docente es malo o bueno no les importa, hacen oídos sordos a los abusos, no creen en los estudiantes y cuando hay abusos solo tenemos miedo en denunciar. Estamos perdidos entre la espada y la pared, la represaría son esperadas y el único que perdería es el estudiante.

Las universidades de ciertos compañeros si creo regalaban algunas notas, y con eso les daban más oportunidades a los profesionales que concursaban para ciertas plazas. La verdad sería muy penosa aclarar este punto.

¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto a las instancias del aprendizaje?

En relación con la institución, desgraciadamente no tenemos mucho contacto con las autoridades, solo recibimos los alumnos, pero no hacemos reuniones con los coordinadores o sus rectores. A la universidad poco le interesa ese punto, solo pregunta quien está a disposición para enseñar, pero no pregunta quien en realidad está preparado para hacerlo, hay momentos en donde los tutores solo son tomados a dedo entre amigos para ganar un sueldo o un renombre por ser docente de tal o cual universidad. Yo siempre he buscado comunicarme, pero a veces es muy triste saber que ni siquiera saben quién eres y nos toca buscar entre papeles nuestros contratos o los documentos que nos avalan como tutores. En este punto si debo resaltar el interés de mis alumnos por reconocer nuestro trabajo dentro de la institución.

He tratado de buscar todas las maneras posibles para aprender más de la docencia, pienso que ser docente cambia el panorama de la enseñanza, no es lo mismo que te enseñe un maestro a alguien que solo tiene experiencia en un procedimiento y no te explique desde diferentes puntos de vista como la cultura, por ejemplo.

Siempre he preparado los temas que son necesarios para el estudiante dentro de su práctica en el hospital, no le doy toneladas de materia, le doy lo que le sirve, lo que en verdad va a ser útil para su futuro y lo planifico de acuerdo con los pocos días que los tengo a mi lado, el objetivo es despertar una nueva forma con la cual pueden aprender.

¿Qué ocurre con los medios y materiales tecnológicos?

Dentro de la institución, hospital, tratamos de que todos los materiales tecnológicos estén a disposición del alumno para su aprendizaje, hay cirugía en vivo en la cual podemos impartir ese conocimiento tan necesario, hago que los temas que estudiaron en su formación sean aclarados con la cirugías o procedimientos en vivo y en directo. Nos hemos preparado varios años para manejar esos instrumentos. Pienso que es un poco más lento la producción de programas o páginas por nuestra parte, esperamos en algún momento dar a conocer nuestras prácticas en plataformas que puedan servir a más profesionales en el mundo, pero si necesitaríamos ayuda de las instituciones, universidades y la empresa privada, que estén interesada en el bienestar de la sociedad. Pero lo poco que producimos hemos logrado darlo a conocer a otros colegas en el mundo, debemos seguir adelante con el mismo entusiasmo y motivación.

¿Qué ocurre con el grupo como instancia?

Este tema es aún nuevo para mí, no he creído mucho en los trabajos grupales pues no he conocido el verdadero objetivo que este tiene. Voy a trabajar desde grupos pequeños en donde tendré una parte de inducción, otra de reconocimiento grupal y otra de trabajo

en sí. Una vez que se adapten les daré el problema a resolver y veremos cómo me funcionó. Y espero que hayan trabajado todos y no termine uno solo haciendo el trabajo como nos pasó a varios de nosotros.

Hay que hacerle entender al alumno que no va a estar solo, que tiene un tutor que le acompañará en su grupo y habrá necesariamente que hacer trabajo individual para poder demostrar que todos podemos aprender de cada uno y que será mejor su aporte.

Sería estupendo ver como este grupo pueda mantenerse y podamos verlo en un futuro ser un grupo de investigación fuerte que aporte a su institución.

Hay que crear líderes rotativos, yo creo en un liderazgo compartido, todos pueden ayudar a su grupo, si alguien falta poderles demostrar que ellos pueden tomar o tomarse el grupo para llevarlo adelante, no quiero que se lo deje a un responsable, quiero que todos sean responsables y su evaluación será todo el camino que recorrieron para resolver el problema planteado, si compartieron su aprendizaje porque no compartir su nota.

¿De qué manera uso el contexto con mis estudiantes

Resulta hoy complicado hacerle caer en cuenta al estudiante en el contexto en el cual está viviendo, cuando los medios digitales solo te presentan videos en donde la felicidad sigue, sin aterrizar en lo complicado de la situación en la que vivimos. Los alumnos solo se han conformado con recibir sus clases, pero pocos son los que analizan lo mal que les hace esto para su futuro, en el hospital los tenemos para el papeleo, pero no nos preocupamos de sus prácticas, piensan en darles solo materia que pueden leer en cualquier libro. Los docentes y los estudiantes no aterrizamos en lo real y no exigimos los derechos que son necesarios para el aprendizaje. Hemos dejado que la corriente nos lleve, pero no nos detenemos a pensar que el poco tiempo que tenemos para aprender lo estamos perdiendo. A los profesionales, especialista, nos tienen atendiendo pacientes Covid sin

tener experiencia en ello, eso crea un conflicto, en lugar de organizar las instituciones y reprogramarlas para que se aglomere los clínicos y quirúrgicos en diferentes instituciones y poder hacer lo que sabemos hacer mejor; eso crearía un camino para dar a nuestros alumnos ese conocimiento que necesitan, estamos perdiendo tiempo y la formación está siendo cada vez más baja, que nos espera el futuro, no sabemos, pero el contexto no ha sido tomado en serio.

El poco contacto que hemos logrado, hace que dejemos de interactuar como docentes y no sepamos qué pasa con las experiencias vividas por los alumnos y las soluciones que ellos buscan cada vez se encuentran más lejanas, todo lo que sabemos por ejemplo en relación al Covid crea un conflicto, pues lo único que se busca es sobrevivir y no aceptamos opiniones y nos creemos dueños de una verdad que talvez este mal y causa muchas muertes, y eso es lo que aprenden nuestros alumnos, con esto no se puede promocionar ni canalizar nada.

¿Cómo se valora y utiliza en consigo mismo en mi labor educativa?

Diría que son pocos los alumnos en están interesados en su autoformación, no hay una cultura universitaria que le guíe hacia esto, como alumnos esperamos que todo se no proporcione de acuerdo con lo que las universidades creen es lo necesario, pero no se nos enseña a ser más críticos y con eso abrir los ojos hacia un mayor conocimiento, que lo puedo adquirir solo, y que si es necesario puedo acudir a mi maestro para la guía que se necesite.

Nunca les hemos preguntado a los estudiantes que experiencia o que sabe de tal o cual tema, solo le hacemos quedar como tonto o vago, en lugar de estimularle a estudiar, tal vez un preámbulo a lo que necesita saber sea suficiente para despertar ese interés a lo que necesitamos que él sepa.

Debemos crear un alumno que pueda pensar soluciones no que sea un problema, eso lo hace más útil para su sociedad, hay que hacerle entender que será él quien resuelva todo y que será necesario investigar más para afrontar situaciones más complejas; que como profesional puede hacerlo siendo capaz de reflexionar de lo que estuvo mal y no volver a cometer errores, su evolución en el futuro será la vida o muerte de un paciente.

Reflexión final

El conocimiento de las instancias del aprendizaje nos hace ver lo alejados que las instituciones educativas nos tienen a los docentes y sus alumnos, deberían buscar la manera de hacer al proceso educativo más participativo, no como un recuerdo que tengo de mi hospital donde la bienvenida fue grabada por el gerente del hospital y ni siquiera tuvo la decencia o respeto de acudir a conocer a los que en un futuro le harían quedar bien en su gestión.

Hay mucho que exigir y complementar en nuestra docencia, estamos en proceso y espero algún día lograr conseguir lo que necesitan los alumnos y hacer una sociedad con profesionales útiles, sin miedos que puedan aportar a su sociedad que tanto los necesita.

No nos dejemos vencer, sigamos por el camino de la docencia, busquemos actualizarnos, compartamos nuestras experiencias, realicemos el acompañamiento que necesitan los alumnos, ubiquemos los contextos y cambiémoslos de acuerdo con las situaciones que se presentes, hagámosle caer en cuenta al alumno que el mundo cambia y que ellos tienen que cambiar, así vencemos la ignorancia y podemos progresar como sociedad.

HABLEMOS DE LA UBICACIÓN TEMÁTICA MARCO TEÓRICO

Los contenidos que los maestros tienen que impartir, deben ser siempre con el acompañamiento y la mediación necesarios, a fin de que estos sean la base para que profesionales dentro de una sociedad pueda utilizar lo aprendido en resolver los problemas de acuerdo con las situaciones que se vayan presentando.

Dentro de los programas de formación, los temas sobre los cuales se forma a los profesionales deben ser actualizados constantemente y así evitar retrocesos que haga una sociedad cada día más caduca. Es responsabilidad de las instituciones fomentar una educación para el progreso y bienestar del país.

Para llegar a ese propósito necesitamos la complementariedad de conocimientos, además de la preparación continua del docente, a fin de que todas las dudas puedan ser resueltas por éste y en relación con lo que estamos viviendo.

Cuando recuerdo a cientos de compañeros perder un año, y lo que era peor dejar su carrera, me pregunto qué pasó, ¿eran vagos?, ¿tenían menos voluntad?, no le daban el tiempo necesario al estudio? Yo pienso que como alumnos nuevos de una universidad de prestigio, como lo es la Central, íbamos a dar todo, pero tal vez a la universidad no le importaba que es lo que pasaba con sus estudiantes, solo quedaban como los vagos, borrachos y que iban a buscar marido o esposa. Que sombrío era el panorama, si todo lo que querían era ser médicos.

Había contenidos muy complejos que a lo mejor necesitaban ser explicados con más tiempo, por esto la mayoría no sabíamos que querían los maestros como respuestas a sus exámenes, todo lo aprendíamos de memoria, no nos enseñaron a usar la razón, no fuimos

mediados o acompañados adecuadamente, creo les gustaba vernos hundidos y humillados, se creían los dioses.

Teníamos un texto base del cual nos daban todo lo que el libro tenía, cientos de páginas, y debíamos aprendernos ese libro de memoria, de lo cual algunas cosas ya ni recuerdo. Sus estrategias no eran las adecuadas, solo nos exponían lo que el libro decía con punto y coma, pero que significaba todo eso ni idea, tuve que conseguir mucha bibliografía para comprender cosas que tenía duda y a veces encontraba los textos que mis docentes leían y que no nos compartían.

El lenguaje que usaban era el lenguaje del odio, del desinterés, del maltrato, por eso hay miles de compañeros que ahora dejaron sus sueños, el contenido se iba al piso desde sus inicios, los lazos entre maestro y estudiante nunca existieron, pero no sé cómo salimos y estamos aquí, tal vez eso nos obligó a buscar otras formas de aprender y enseñar al maestro que podemos ser siempre mejor que ellos y no repetir esos errores con nuestros alumnos.

Los puntos de este apartado con los cuales un docente puede dar más información útil y duradera son:

Para enseñar, saber.

La visión en totalidad.

Tratamiento del contenido.

Estrategias de entrada.

Estrategias de desarrollo.

Estrategias de cierre.

Estrategias de lenguaje.

Recomendaciones generales.

Síntesis.

Contenido y contenidismo.

Para enseñar saber: en este punto para la enseñanza nos hemos preparado con el estudio de textos y síntesis de varios artículos, dotándonos de todas las herramientas necesarias para difundir el tema, además sumado a ello nuestras experiencias y la de los alumnos.

La visión de la totalidad: con ella ponemos en conocimiento del estudiante lo que buscamos en su formación y que es lo que le ofrece este curso o tema, para que le sea útil en el futuro más próximo. Se les expone desde donde parte y donde termina nuestro tema, buscamos darle un sentido a su formación, vamos a dar las perlas de todo, nodos temáticos. Con la lógica que necesita de acuerdo con el público al cual nos vamos a dirigir. Con esto damos es valor profesional y valor social que la nueva experiencia le está ofreciendo. Para que el autoaprendizaje y el interaprendizaje sean estimulados y demos a la sociedad un profesional dinámico que pueda cambiar de acuerdo con las necesidades.

Tratamiento del contenido: aquí el objetivo primordial es pensar siempre en nuestros alumnos, en cómo vamos a desarrollar la exposición, el programa, el estudio o el texto. Cuáles van a ser los materiales tanto físicos como electrónicos, buscando involucrar al estudiante en todo momento, ser más empáticos y lograr la relación cordial que se necesita para que no se cree conflictos durante el desarrollo.

Estrategia de entrada: como se inicia o presenta un texto, una exposición, un curso, en cualquiera de las plataformas disponibles, buscando el interés del alumno, atraer su

atención. Aquí algunos ejemplos: Relato de experiencia, anécdotas, fragmentos literarios, preguntas, referencia a un acontecimiento importante, proyecciones al futuro, experimentos, imágenes, noticias, recortes periodísticos, videos de cirugías o procedimientos, etc.

Estrategia de desarrollo, discurso educativo:

Tratamiento recurrente: es la repetición frecuente de lo deseamos grabar o razonar en el estudiante, es decir se van profundizando los temas a fin de que queden en su memoria. Necesitamos la participación de los estudiantes en cada paso o desarrollo del tema planteado.

Cada docente debe mostrar variedad en los ángulos de mira, logrando con ello mayor número de estudiantes interesados en el tema, con esto vamos a enriquecer su significación y perspectiva, buscando siempre relacionarlos con sus experiencias personales y de la sociedad.

La relación de la teoría con la práctica es fundamental buscando un ángulo científico, desde la perspectiva de la producción, desde lo económico a lo social.

Hay algunos ejemplos de ángulos de mira que creo conveniente citar: económico, lúdico, humorístico, productivo, social, cultural, ecológico, histórico, prospectivo, tecnológico, comunicacional, familiar y comunitario, estético, psicológico, antropológico, imaginario, religioso, etc.

Lo que llamamos mediar con la cultura, los ángulos favorecen esa tarea.

Puesta en experiencia: relacionar el tema con experiencias personales, con las del resto de la sociedad, del resto de profesionales, bibliografías, relatos, leyendas, estudios antropológicos, y testimonios.

Ejemplificación: dentro de la organización de un tema dar ejemplos prácticos y claros dan sentido a lo nuevo que se puede estar aprendiendo, aquí ejemplo verbal con historias relacionadas al tema o un gráfico representativo o esquemático.

La pregunta: saber preguntar y aprender a preguntar es un recurso que debemos conocer y adaptarlo al estudiantado que estamos educando, todo el contenido puede volcarse en preguntas, saber el momento de preguntar, las preguntas deben ser abiertas o cerradas, y en referencia a los diferentes ángulos de mira.

Materiales de apoyo: la creatividad de cada docente es importante, puede asumir el tema con cuadros estadísticos, recortes de prensa, la última información disponible, materiales de confrontación y contraste, no estamos en posesión de la verdad absoluta debemos sembrar la duda en nuestros estudiantes, una clase siempre con sentido crítico, lo cual nos obliga a seguir preparándonos.

Estrategia de cierre

Esto busca nuevamente involucrar al estudiante, tiene una lógica tanto los resultados como las conclusiones, un nudo final, podría ser la recapitulación, la síntesis, recuperación de una experiencia presentada en la entrada, cierre por preguntas, por proyección al futuro, por anécdotas, fragmento literario, recomendaciones en relación con la práctica, glosario, cuadros sinópticos con relación presencial o a distancia.

Estrategia de lenguaje: no es más que la belleza de la palabra, teniendo presente al interlocutor y al grupo sobre el cual trabaja, necesitamos el uso del lenguaje dentro de un discurso pedagógico.

La expresión puede ser a través de la palabra, imágenes, gestos, uso de espacios, y objetos, tecnologías, en el seno de las relaciones sociales y sus redes tecnológicas.

Debemos pararnos y modular la voz, gesticular, relacionarse; debemos ser narrativos buscando su atención.

Estilo coloquial, relación dialógica, con personalización, claridad y sencillez, belleza de la expresión, dan lugar a un contenido cada vez más duradero.

Para la comprensión mutua, debe haber intercambio de experiencias, lo cual crea empatía y diálogo, percibir como una conversación crea entusiasmo de trabajar.

La capacidad de relación, de escuchar, con diferentes propósitos, cuya información científica, productos de la investigación, y desarrollo, puedan develar, indicar, demostrar, explicar, significar, relacionar y enriquecer el conocimiento.

Hay que ser flexible y abierto, no ser desorganizado, autoritario o agresivo

Relación dialógica: promover el aprendizaje, recurre al diálogo, como medio de comunicación para saber qué es lo que no ha quedado claro y lo que necesitamos fortalecer en el alumno.

Personalización: busca la participación de los estudiantes, despertando el interés por el tema y sus aplicaciones, a través de los medios y las distancias.

Claridad y sencillez: que el tema no se presente complicado, debemos apropiarnos del tema y exponerlo con términos que todos los estudiantes puedan entender hasta que quede claro, usar las palabras técnicas con cuidado, en resumen, debe ser ordenado y claro.

Belleza de la expresión: lenguaje rico en expresiones, con el uso de todos los recursos y las emociones.

Conceptos básicos: dar significados elementales y unificarlos entre todos y puedan apropiarse de ellos elaborando un glosario mínimo.

Recomendaciones Generales: Conocer al interlocutor, su historia, sus relaciones con el mundo, sus experiencias, sus sueños, sus frustraciones, y además conocer el perfil del estudiante para que consolidados podamos crear un ambiente de armonía y desarrollemos el tema con mayor facilidad y confianza.

Síntesis: lo que esperamos transmitir y unificarlo en un solo párrafo que cause interés de continuar con la investigación del tema a ser tratado.

CLASE DEMOSTRATIVA: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN ENFERMEDAD HEMORROIDAL

UBICACIÓN TEMÁTICA

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático.

Qué vamos a hablar del tema.

Glosario: términos que usaremos.

Estructura: introducción, diagnóstico, tratamiento, ejemplo: Enfermedad hemorroidal en el embarazo.

Organización: para estudiantes de postgrado tanto teoría y práctica.

SABER PARA ENSEÑAR

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente)

La base del curso está en relación con:

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos del tema a tratar por el tutor.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible y práctica será de la cual se tomen los conceptos.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, mostrando la experiencia del docente.

Imágenes de nuestros pacientes para aclarar la patología y su diagnóstico diferencial.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: aclarar conceptos y actualización práctica.

Dejar de usar medicación dada por medios de comunicación, propagandas.

Evitar diagnósticos erróneos: pasar por alto los tumores malignos del recto.

Aclarar procedimientos.

Continuar con la formación, ofreciendo programas de formación continua con un tutor permanente.

Dar información útil para dar un buen servicio los pacientes.

Partimos: parte de un glosario básico.

Terminamos: en la buena atención del paciente con conocimientos actualizados.

¿Cuál es el sentido?: evitar errores, no son simples hemorroides puede ser un cáncer.

Vamos a dar las perlas: diagnóstico y tratamiento, nodos temáticos.

Con la lógica que necesita, y por qué exponer el tema: a fin de dar la importancia que amerita.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes y ofrecer mejores opciones de tratamiento para las hemorroides.

Valor social: Conceptos claros y una sociedad más educada y acuda pronto al médico especialista.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporcionan referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: Los contenidos actualizados y claros.

Pensar en la exposición: cómo podemos ayudar a que el alumno incorpore nuestros conocimientos.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo con un componente interactivo y práctico

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: Prácticas con suturas y un fantón, además de videos de cirugías y fotografías para el diagnóstico diferencial.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: Cuando un paciente de 35 años acude a nuestra consulta por presencia de masas anales y sangrado luego de varios meses de su cirugía, y el diagnóstico definitivo que hicimos fue de un cáncer avanzado de recto.

Anécdotas: cuando de estudiante miro unas masas anales trombosada y se me ocurre drenarlas y complico aún más la enfermedad, mejor no topar. Aún me duele el gancho al hígado de mi tutor por hacer el mal.

Fragmentos literarios: mientras menos hagamos haremos menor daño.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber auditorio estamos enfrentando.

¿Todos tenemos hemorroides?

¿Cómo saber que no es un tumor?

¿Todo sangrado es hemorroides?

¿Son buenos los tratamientos naturales?

¿Sirve la acupuntura para las hemorroides?

¿Se heredan las hemorroides?

¿Por estar sentado salen hemorroides?

Preguntas relacionadas

¿Qué tan bueno es Nikzon para las hemorroides?

¿Cómo se debe tomar las pastillas Nikzon?

¿Cuánto dura el tratamiento con Nikzon?

¿Que contienen las pastillas Nikzon?

NUNCA USAR NIKZON

Imágenes

Páginas electrónicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=HxER1nAO01c>

<https://youtu.be/HxER1nAO01c>

Noticias en medios de comunicación.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría con la práctica.

Hemorroides desde el ángulo científico. Evitamos la charlatanería.

Desde la perspectiva de la producción, los pacientes deben acudir al médico.

Desde lo económico, lo social: les evitamos gastos en medicamentos que no sirven para las hemorroides, e incentivamos la atención temprana.

EJEMPLO DEL TEMA: ENFERMEDAD HEMORROIDAL EN EL EMBARAZO.

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis

No todo sangrado ano rectal proviene de una hemorroide.

Puede revelar una enfermedad más grave o compleja.

Solo un médico especialista puede hacer un examen adecuado y darle un tratamiento específico.

No se automedique ni tome fármacos de dudosa procedencia o venta libre.

Retomamos las preguntas

¿Todos tenemos hemorroides?

¿Como saber que no es un tumor?

¿Todo sangrado es hemorroides?

¿Son buenos los tratamientos naturales?

¿Sirve la acupuntura para las hemorroides?

¿Se heredan las hemorroides?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”

Capitulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com/watch?v=HxER1nAO01c>

<https://youtu.be/HxER1nAO01c>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA

DE MI COMPAÑERA ASIGNADA

PRÁCTICA 8 EJERCICIO DE INTERAPRENDIZAJE

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación de estrategias de entrada	Bienvenida	SI		
	Despertar el interés	SI		
	Preguntas introdutorias	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
	Domina el tema	SI		
	Visión de distintos horizontes	SI		

Estrategias de desarrollo	Relacionar tema con la experiencia	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Materiales de apoyo	SI		
Estrategias de cierre	Resultados y conclusiones	SI		
	Recapitulación	SI		
	Recomendaciones	SI		
	Cuadro sinóptico	SI		
Estrategias de lenguaje	Estilo coloquial	SI		
	Personalización	SI		
	Calidad y sencillez	SI		
	Conceptos básicos	SI		

Retroalimentación: Al exponer cada uno de los temas dentro de los parámetros dados por la rúbrica expuesta en las páginas anteriores, en el tema de mi compañera se cumplió con todos, solo se consideró distribuir mejor el tiempo disponible y así poder resolver alguna duda que se puede presentar acerca del tema. De acuerdo con la retroalimentación dada por mi compañera he cumplido con todos los parámetros, he tratado de hacerlo al tema más dinámico, con gráficos y resúmenes que incentivan a continuar con su autoformación.

Reflexión de la práctica: esta es una práctica que nos ha ayudado a desarrollar todos los conocimientos que hemos venido adquiriendo. Al momento tengo en claro como debí preparar cada uno de mis temas para impartirlos a los estudiantes.

No tenía un orden y carecía del conocimiento necesario en cuanto a cómo poder dar ese tema que se me asignó y que se me tornaba a veces complicado hacerlo.

HAGAMOS UNA REVISIÓN DE NUESTRO TRABAJO

El trabajo hasta el momento ha sido de sacrificios tanto en tiempo, como en emprender algo nuevo, escribir un texto que espero le sirva de guía algún docente. Estas prácticas tienen cierto grado de complejidad por cuanto he cambiado el texto ha palabras que resulten más comprensible al nuevo lector, dando un texto más sencillo de entender y que pueda ser práctico, a fin de que los objetivos que los docentes se planteen puedan conseguirlos con materiales y herramientas de acuerdo con las realidades y contextos de los temas planteados y la sociedad.

Resulta difícil autoevaluarse, a veces pienso que me falta mucho para ver un texto que cumpla con los objetivos que espero, es como cuando quieres pintar algo, intentas varias veces y terminas desechando todo. Espero me equivoque y el enfoque que le doy a mi trabajo sea valorado por quien lo lea, está hecho con el corazón, como lo que yo hubiese esperado de un texto, para que pueda quedar grabado en mi mente.

Todos los conceptos para mi han sido un poco complicados de entender, he cambiado su forma, pero he mantenido lo que quieren significar, espero que con mis ejemplos los conceptos sean más claros, la bibliografía proporcionada es muy práctica, escrita por profesionales con muchos años de experiencia, pero no estamos muy alejados de aquellas cosas que están a la vista de todos y que necesitan cambiar para lograr el progreso de una institución y que están en estos libros ya por varios años.

Son 8 prácticas, que cuando empecé creía que las haría mal, pues mi experiencia en docencia y en plasmar mis ideas en un texto eran muy pocas, cada día escribo con menos dificultad, las ideas se plasman mejor y sé que cuando intente comenzar otro texto lo voy a hacer más fácil y sin tanto problema como al inicio.

Voy a tratar de reducir un poco más mi producción a fin de no tener un texto aburrido que no cumpla objetivos, sé que me falta hacerlo más gráfico, pero aún estoy en proceso y cuando termine cumpliré lo que en mis pensamientos tengo ya presente.

Este momento voy a reflexionar de acuerdo con el esquema de preguntas que ésta práctica me plantea, y que ha cambiado en la producción de las prácticas.

¿Cómo ha sentido este recurso de trabajo a lo largo de ocho prácticas?

Ahora ya con nombre mi texto paralelo: MIS PRIMEROS PASOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, es un buen recurso para lograr el aprendizaje de todos los conceptos y estrategias que puede transformar al lector en un docente que puede acompañar mejor a su estudiante. Cuando nos imparten una clase teórica nos obligan a aprendernos todo de memoria, lo que está en un libro no lo podemos cambiar a como nosotros lo entendemos y si no ponemos en el examen ese concepto con punto y coma nos ponían cero. Este es un excelente recurso para lograr cambios en la mentalidad del estudiante, saber que podemos producir de acuerdo con lo que nos parece a nosotros sin cambiar la esencia del tema, pero logrando que el estudiante lleve todo lo que le explicaron y vaya más allá, con un cambio mental que lo incentive a seguir investigando y a afirmar que lo que piensa o cree de una ciencia. Al inicio lo sentí como una obligación que me tomó mucho tiempo y no sabía si estaba bien, pero cuando terminé mi primera práctica me sentí orgulloso de todo lo que había escrito, poner lo que he pasado en mi formación en un texto me hizo comprender mejor cómo es lo que podemos cambiar, saber que Mediación pedagógica debería ser conocida y practicada por todos los docentes con la finalidad de que sus alumnos sean considerados productos valiosos para esta sociedad llena de tantos prejuicios y problemas. El docente debe construir un conocimiento cada vez más fuerte y que pueda perdurar en la mente de sus estudiantes y

que sean la punta de lanza que lleve a la sociedad a un futuro más seguro y lleno de esperanzas.

¿Qué dificultades ha tenido?

Creo que debo partir desde mi experiencia como docente, la verdad lo que enseñaba lo hacía de acuerdo a lo que yo pensaba que era lo mejor, pero no tenía una organización adecuada, hacía el acompañamiento pero no como se ahora debo hacerlo, hay muchas equivocaciones en profesionales que pensamos que por tener un título de cuarto nivel en una profesión ya nos hacen aptos para ser docentes, pero estamos muy equivocados, y eso trae problemas no solo personales abandonando la docencia sino que también crea información errónea en estudiantes que dependen de nosotros, tal vez tengamos mucho por enseñar y seamos buenos en nuestra profesión, pero no sabemos cómo comunicar nuestros conocimientos y dejamos de ser elementos valiosos, y nos convertimos en un problema, y hacemos que nuestra sociedad retroceda pues ese conocimiento se queda solo para nosotros y no lo sabemos compartimos.

La preparación como docente es indispensable, pasé muchos años tratando de buscar la manera de prepararme como docente, pero por tiempo no lo lograba, los programas eran muy complicados o pedían mucho para ingresar, o lo peor los programas se cerraban y ya casi perdí la esperanza de perfeccionarme, por suerte un compañero me avisó de este programa y puede acceder a él.

Las dificultades que al parecer me ponía el programa se convirtieron en retos, desde volver a leer con la pasión como lo hacía en el pregrado, hasta aprender a escribir con una estructura de publicación, son cosas que no pensaba lograrlo, pero aquí estoy ya con la producción de varias prácticas que me han formado más como docente y que espero seguir en esto para ser un excelente maestro.

Las tutorías son importantes hemos despejados muchas dudas y son la base para escribir nuestras prácticas, un acompañamiento diferente dado por mis compañeros también fueron la base para consolidarlas.

¿Considera que las va venciendo?

Con el crecimiento del conocimiento, las dificultades se van venciendo, con la ayuda del texto y su profundización por parte del tutor las prácticas son completadas con los objetivos que el programa busca. Desde lograr ejemplos como aquellos de mediar con la cultura, los educar para, o las de las instancias del aprendizaje son dificultades que al final se convirtieron en la mejor obra y que sabemos que van a ayudar al lector a comprender mejor los temas planteados en el texto paralelo.

¿Considera que ya ha empezado a lograr un dominio de la producción escrita, válido para armar su texto?

El dominio total no creo, pero como diría un amigo “ya vamos dando” poco a poco se construye la obra que todos esperamos y guarde la comprensión e interés que esperamos en el lector. La sintaxis, el dominio verbal y el control de términos son cosas que aún me falta, con el tiempo y las aguas se que lo lograré. Todos creo esperamos seguir escribiendo, este es nuestro primer intento en lograr un texto, espero los siguientes sean mejor y quien sabe sea el texto guía de otros colegas.

¿Qué reflexiones, apreciaciones, le ha despertado el proceso de construcción de obra?

Hacer una autoevaluación del programa y los cambios que ha logrado en mí vida son varios, desde el cambio en la mentalidad y ser flexible a fin de encontrar respuesta a los problemas de como enseñar a mis alumnos, hasta ver que los resultados de las enseñanzas impartida son cada día mejores en relación con un maestro con pocos fundamentos. Saber que sin un programa de formación docente los profesionales no podemos compartir y

acompañar. Nuestra producción es algo que deseamos conozcan nuestros alumnos y colegas, que este interesante para ellos y aprendan a resolver los problemas o dificultades más rápido, y además dejen volar aún más su imaginación y en el futuro ellos puedan estar creando textos cada vez más útiles para sus alumnos y no los conviertan en textos llenos de palabras sin ningún sentido y utilidad práctica.

El Texto paralelo se convierte en una herramienta que sintetiza lo que estamos aprendiendo y lo vamos a plasmar en esas hojas con prácticas cada día más interesantes y de acuerdo con nuestras experiencias.

La educación busca un cambio en el modelo, en el modelo virtual, un cambio presencial o una combinación, esperando buscar nuevas herramientas para que la docencia no se pierda, estamos perdiendo ese contacto que es fundamental, pero debemos usar todo lo que sea necesario para despertar ese interés que se durmió con la pandemia y que tanto daño nos ha causado. Reinventar un modelo y mejorarlo día a día es un gran reto.

Como construir y armar los contenidos de las diferentes materias tanto para hacer un texto como para dar una clase, necesitan de la participación e interés permanente del estudiante, que saquemos con una buena información sin ese interés tan necesario.

El lenguaje, la palabra, debe ser algo atractivo, pues el estudiante viene de diferentes modelos de familia y hay que buscar unificarlo en uno para que todo lo impartido sea retenido por igual, aunque desde diferentes contextos o perspectiva.

Hay que irlo mejorando día a día, lo que llamamos la soledad docente, es algo que nunca se ha puesto en reflexión, nadie nos da una evaluación subjetiva y objetiva adecuada, una retroalimentación para ver si estamos haciendo bien. Hay que ubicarse en el contexto de todos, como docente y alumno, saber inclusive que unos quieren aprender

otros no, pues lo que se imparte no le resulta útil o interesante para todos. Conflictos que con el texto paralelo debemos tratar de resolver.

¿Qué virtudes reconoce en su trabajo?

Yo diría el esfuerzo y dedicación que le he dado, es un texto que espero sea útil para los demás, un texto como el que yo hubiese querido que hagan para mí.

Es un texto pienso claro y práctico, con la suficiente información, sin cargar de palabras. Con ejemplos que sirvan para entender lo aprendido y puedan hacer más ejemplos para compartir el conocimiento a los estudiantes,

Es un texto trabajado día a día y en madrugadas, revisando varias veces para ser aprobado, tiene alma, vida y corazón, y espero que lo sepan valorar como yo lo valoro,

Educar con maestría y educar con sentido es algo que espero sea entendido con mi texto paralelo. Un interaprendizaje, y un acto comunicativo, que serán despertados en el lector a fin de que pueda armar los contenidos que se le proporcione dentro de una institución.

Las estrategias que utilizo es mi quehacer diario con mis estudiantes y en mis clases con mis compañeros, es algo que despertará interés y espero lleve al lector hasta la última hoja de mi texto paralelo.

¿Ha tenido oportunidad de detenerse a leer todo lo que ha producido?

En este momento del desarrollo ya tengo una manera constante de trabajar haciendo una producción de un texto que cada día lo voy complementando y cambiando de acuerdo a lo que voy aprendiendo o experimentando en el quehacer diario, ello me hace que esté constantemente revisando la producción. Armamos un texto lleno de materiales y herramientas que ayuden a desenvolverse en su aula a los maestros.

¿Ha dado a leer partes de su texto a otra persona? Consideramos que ese paso es valioso para romper la soledad de la producción escrita.

La verdad no he tenido oportunidad de hacer leer mi producción a otra persona que no sea mi tutor, trataré en estos días de compartirla y ver los resultados. Estoy muy interesado y nervioso de saber qué opina otra persona de mi producción, espero no morir con las críticas y más bien eso me ayude a crecer en mi producción en el texto paralelo.

MAPA DE PRÁCTICAS

INTRODUCCIÓN

UBICACIÓN TEMÁTICA

El producto final de cada educador es el buen conocimiento que ha podido incorporar en su alumno y es su responsabilidad que ese nuevo saber lo use de la mejor manera pues de ellos dependerá el progreso de una sociedad. Tratamos de moldearlos e incentivarlos a lo que necesitamos que aprendan. Siempre debe haber una interrelación para que la práctica funcione; por otro lado, su sentido, sus consecuencias en sí para que realicemos esta práctica, tienen como objetivo hacerlo suyo lo que ha aprendido con su maestro.

Al hacer un programa lo exponemos como pensamos sería mejor y la mejor manera de presentarlo.

Algunas de estas prácticas nos ayudan a desarrollar un programa más eficiente:

El hacer.

El mapa de prácticas.

El diseño.

Prácticas de significación.

Prácticas de prospección.

Sobre los caminos de la prospectiva.

Prácticas de observación.

Prácticas de interacción.

Prácticas de reflexión sobre el contexto.

Prácticas de aplicación.

Prácticas de inventiva.

Para salir de la inhibición discursiva.

Síntesis.

EL HACER

Todas las actividades que los docentes programan para los estudiantes deberían buscar métodos que los hagan más participes de lo que están enseñando y no los conviertan en secretarías o secretarios de una materia.

Como docentes no debemos pensar que somos dueños del conocimiento, este varía con el tiempo y debemos dar la oportunidad a nuestros estudiantes que emitan sus comentarios y reflexionen sus conceptos de acuerdo con lo que para ellos pueda significar. Así damos libertad a lo impartido y conseguimos estudiantes que puedan proponer más en nuestras aulas y no tornarlas aburridas y cansadas casas del saber. Hacer una manera diferente de memoria y reflexión por así decirlo.

LOS SABERES

Centrado principalmente en el contenido, lo que vamos a exponer a nuestros alumnos.

Aquí su esquema:

Contenidos conceptuales. Saber

Contenidos procedimentales. Saber hacer.

Contenidos actitudinales. Saber ser.

El saber se conforma por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se los aprende y expresa.

El saber hacer consiste en la aplicación del saber, dentro de la sociedad o institución en la cual trabajamos.

El saber ser con el uso de nuestros valores podemos usar lo aprendido para beneficio de la sociedad. El saber se puede usar para el bien o el mal. Para todo ello necesitamos programar prácticas que ayuden a obtener conocimientos claros en relación con nuestro contexto.

La programación de los temas será rígida en búsqueda de algunos conceptos y flexibles en búsqueda de otros, dando a las prácticas mayor dinamismo.

Debemos coordinar el tiempo en relación con lo que vamos a enseñar y como lo vamos a hacer, teniendo en cuenta los tres planos del saber; hablamos entonces del aprendizaje y sus instancias que nos llevan a nuevas experiencias pedagógicas que se pueden ir modificando.

MARCO TEÓRICO

EL MAPA DE PRÁCTICAS

Es la planificación del conocimiento y sus prácticas en relación del tiempo, al final se realizará un análisis y los cambios que se harían para futuras prácticas. Se tratará de tener presente un listado de temas, su bibliografía y cubrir el ser y las instancias.

EL DISEÑO

Para realizar una práctica del aprendizaje, debe ir siempre ligado a la experiencia del tutor y cada tema debe estar relacionado a lo que deseamos transmitir a futuras generaciones. Las explicaciones y el diálogo con el grupo de trabajo deben contener informaciones precisas dando lugar a un mayor sentido y satisfacción a lo que estamos por empezar a estudiar.

PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN

Lo que significa algo varía en relación con el sujeto, su cultura y su situación; esperar una significación única para todos resulta complicado, pero la planificación podría ayudar en este proceso.

Esperamos que para esta práctica hay la participación de maestros y estudiantes, creando una actitud reflexiva, creativa y crítica del concepto a buscar.

Qué significado tiene algo para mí y para otro estudiante, con nuestras palabras describirlo, esta actividad puede ser también grupal. O como lo presentan otras ciencias, la familia, los especialistas, a un concepto dado y buscar sus relaciones con otras palabras que nos ayuden a retenerlo como su etimología, sus sinónimos, sus antónimos, etcétera.

El planteamiento de preguntas y cómo hacerlo es algo que ayudan a encontrar un significado.

La solución de un conflicto también lleva al significado. Otra manera es dar varios puntos de vista de algo para llegar al significado de este.

Dada una experiencia personal, formular preguntas sobre sus causas y sobre las consecuencias que tuvo para su vida. El valor de la pregunta es clave, como una de las formas privilegiadas de la interlocución. De las variaciones textuales, el alcance de un concepto viene dado por el texto en el cual figura. Un concepto, también viene de la solución a un conflicto, de un punto de vista, de determinada manera de presentar a un personaje, etcétera.

De árboles de conceptos, llegar a una fundamentación teórica, con el ordenamiento adecuado nos lleva a sustentar y fundamentar lo adquirido. Abriéndonos al nuevo conocimiento.

PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN

Significa dar una visión futurista a un programa a platear, tratando de solucionar lo económico, lo social, y ambiental. A fin de seguir pensando en el futuro del estudiante y su relación a su práctica profesional.

Los escenarios ayudan a determinar cómo serán las cosas en el futuro, sus posibles problemas a enfrentar y sus soluciones.

SOBRE LOS CAMINOS DE LA PROSPECTIVA

Compromiso por parte de las instituciones y educadores, a fin de resolver los problemas que esta situación de pandemia nos trajo y poner una visión más futurista a la educación, evitar nuevamente estos conflictos que mermaron el desarrollo mundial.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN

Siempre vemos nuestro contexto y a los demás. Y nos hace reflexionar o aprender de ello. La observación puede ser heredada, en relación con ciertos detalles, o aprendida que requiere tiempo y práctica; la base de todo ello es que debe tener una relación o circunstancia con lo que estamos aprendiendo.

PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN

Es una acción recíproca entre el grupo, el contexto y el educador, un diálogo continuo con lo cual la información puede venir desde las dos vías del aprendizaje.

Mientras haya más interacción se logrará aprender más desde diferentes vías, hablamos de la experiencia y la vivencias tanto individual como grupal.

La entrevista juega un papel importante, debemos dominar el tema para aprovechar al entrevistado.

PRÁCTICAS DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO

Es resultado analítico de todo lo que se ha vivido dentro de un tema, su ambiente o una sociedad. Esto es lo que se gana en el proceso y debe ser buscado por nuestros educadores y las instituciones vivir y enseñar de acuerdo con la realidad de una sociedad. El contexto, las vivencias, deben estar siempre orientadas al aprendizaje del estudiante, por ejemplo, en un contexto virtual muy diferente como el que disponemos en la actualidad.

PRÁCTICAS DE APLICACIÓN

Se refiere a las acciones que debemos realizar en torno a lo que estamos enseñando y en el contexto que vamos a vivir. Es decir, mediante esta práctica vamos a aplicar lo aprendido dando solución a los problemas que nos sean planteados, con el uso de todos los materiales o herramientas disponibles, con un trabajo tanto individual como grupal.

PRÁCTICAS DE INVENTIVA

Tratamos de fomentar en el estudiante la resolución de problemas con el uso de varios recursos y que se proyectan al contexto y sociedad en la cual vamos a trabajar, usar la imaginación es el recurso más valioso para crear situaciones y objetos cada vez más nuevos e innovadores, siempre ello requiere una preparación teórica, investigar, previa, a fin de no perder el tiempo en buscar soluciones.

PARA SALIR DE LA INHIBICIÓN DISCURSIVA

En la actualidad la baja producción universitaria, más dentro del ámbito de la investigación nos está cobrando réditos, con lo cual nos hacemos consumistas y no damos nada de lo que nos impartieron o para lo cual nos formaron, se demuestra con esto que la productividad pedagógica es baja, como diríamos hemos arado en el mar. La productividad pedagógica va de la mano de la productividad discursiva, sino sabemos

cómo llegar al estudiante, la productividad va a ser muy baja; hay que tener en cuenta que la producción discursiva parte del pregrado y de nuestras bases, sin ello no hay objetivo alguno que podamos compartir o construir. Debemos hacer obra de alguna manera sea oral o escrita. Y aprender a expresarla cuando se nos invite hacerlo. Una vez más a pesar de que no hay propuestas para fomentar el discurso dentro de las instituciones debemos saber que la imaginación juega un papel importante en el contexto que estemos o nos lo pongan en la mesa.

PRÁCTICA: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL

UBICACIÓN TEMÁTICA

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático: **TÉCNICA QUIRÚRGICA EN CÁNCER DE COLON**

Qué vamos a hablar del tema: La técnica quirúrgica en cáncer de colon, ascendente, transverso, descendente y recto sigma.

Objetivos Generales: Lograr los mejores resultados oncológicos,

Disminuir las complicaciones quirúrgicas.

Objetivos específicos: La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon ascendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon transverso.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon descendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer del recto sigma.

Glosario: términos que usaremos.

Estructura:

Conceptual: Introducción, marco teórico, técnicas quirúrgicas en cáncer de colon, tratamiento adyuvante, complementario.

Procedimental: Llevar al estudiante a laboratorios para cirugía en vivo y en tejidos vivos.

Actitudinal: Lograr en el estudiante un mejor conocimiento de las técnicas en cáncer de colon y los pueda aplicar con el mejor criterio en bien de los pacientes.

Organización: para estudiantes de postgrado tanto teoría y práctica.

HORAS: El curso cuenta con de teoría 15 HORAS

Horas de prácticas: 37 HORAS

Evaluación: 4 HORAS

Conclusiones y síntesis dadas por el alumno y el tutor

PRÁCTICA DE SIGNIFICACIÓN: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR: partimos de conceptos básico de oncología en cáncer de colon, tomados del texto guía y de la experiencia del profesor invitado.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente)

La base del curso está en relación con: una interrelación, donde buscamos que los conceptos salgan de los alumnos y puedan relacionarlos en el contexto actual.

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos del tema a tratar por el tutor. Una vez finalizada su lectura se pedirá compartan lo que para ellos significa cada termino oncológico o técnico.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible y práctica será de la cual se tomen los conceptos y sean interpretados por cada alumno.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, mostrando la experiencia del docente. Se discutirá sobre conceptos que pueden variar de acuerdo con el sitio de formación.

Imágenes de nuestros pacientes para aclarar la patología y su diagnóstico diferencial. Buscando encontrar la terminología más fácil de retener.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente. En base a su experiencia poder sacar conclusiones o conceptos de acuerdo con las explicaciones proporcionadas.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: aclarar conceptos y actualización práctica. Para lo cual cada estudiante elaborará un árbol de conceptos con lo cual llegará a un tronco u objetivo común.

Proporcionar la mejor técnica quirúrgica para dar más seguridad a los colegas y se pierda el miedo a los procedimientos en cáncer de colon.

Evitar errores: con lo cual aumentamos la sobrevida en los tumores malignos colon.

Aclarar procedimientos.

Continuar con la formación, despertando el interés por aprender más conceptos ofreciendo programas de formación continua con un tutor permanente.

Dar información útil, con conceptos claros y sencillos, para dar un buen servicio los pacientes.

Partimos: parte de un glosario básico y lo vamos ampliando o simplificando.

Terminamos: en la buena atención del paciente con conocimientos actualizados.

¿Cuál es el sentido?: evitar errores con conceptos caducos o no entendidos.

Vamos a dar las perlas: buscando como armar conceptos en base a las ciencias aprendidas en el pregrado.

Con la lógica que necesita, y por qué exponer el tema: a fin de dar la importancia que amerita.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes y ofrecer mejores opciones de tratamiento conociendo sus conceptos.

Valor social: con conceptos claros y una sociedad más educada acude pronto al médico especialista.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: Los contenidos actualizados y claros en grupo de 2 proponer conceptos que deben ser conocidos por todos en cáncer de colon.

Pensar en la exposición: con gráficos vamos a dar a conocer conceptos, de lo expuesto pedir un concepto que crean es el más adecuado.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo teórico con un componente interactivo y práctico con hojas de gráficos que son entregados a los alumnos.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: el estudiante debe elaborar un esquema o árbol de palabras que lo lleven a un concepto. Un concepto por estudiante.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: Cuando en una conferencia se me hacía complicado dar un concepto tal como lo dice el libro en el cáncer de colon.

Anécdotas: cuando le dije a un especialista que el tratamiento del cáncer de colon derecho es más fácil que el izquierdo y se me rio en la cara por desconocer el tema.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber auditorio estamos enfrentando.

¿Todos es el cáncer?

¿Cómo explicaría usted lo que es quimioterapia?

¿Qué es el mesenterio?

Imágenes de lo que pensamos es tal o cual patología

Páginas electrónicas, para buscar conceptos que en definitiva se nos tornen complicados.

<https://www.youtube.com> para que el estudiante compare lo que sabía y lo que el video le proporciona como información.

Noticias en medios de comunicación, que nos permitan sacar conceptos de la sociedad.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría con la práctica, con lo que esperamos grabar conceptos.

Desde el ángulo científico evitamos cometer errores.

Desde la perspectiva de la producción, con conceptos claros proponemos lo más adecuado a nuestros pacientes.

Desde lo económico, lo social: les evitamos gastos innecesarios con procedimientos que no son los adecuados.

EJEMPLO DEL TEMA: Diferencias entre los términos cáncer y carcinoide

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, de los términos que deben ser conocidos por todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Todos es el cáncer?

¿Cómo explicaría uste lo que es quimioterapia?

¿Qué es el mesenterio?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”

Capitulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
	Reconoce términos	SI		

Formativa	Colabora en grupo	SI		
	Árbol de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

PRÁCTICA DE PROSPECCIÓN :8 horas

SABER PARA ENSEÑAR:

Partimos de un manejo básico del cáncer de colon, y nos proyectamos al futuro, para luego ser los estudiantes los redactores del texto guía y vivan la experiencia como profesor invitado.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente) de acuerdo con la evolución histórica del manejo del cáncer colo rectal.

La base del curso está en relación con: armar un texto con los términos que debería proyectar un futuro.

Artículos: se les proporcionará de hace 10 años atrás y se les pedirá nos den un relato de cómo se veía ese tema oncológico en la actualidad y lo comparamos con el artículo verdadero y actual.

Libros: Con un libro de anatomía básico se les pedirá represente una técnica quirúrgica que debería existir aparte de las ya conocidas.

Videos de cirugías realizadas por nuestro grupo docente, hace 10 años y su comparación con videos actuales a fin de preguntar las ventajas y desventajas.

Imágenes con métodos diagnósticos anteriores y los actuales, qué ha cambiado o qué deberían retomarse.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente. En base a su experiencia poder sacar conclusiones de lo que necesitan cambiar en su formación y a donde esperan llegar con este curso.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: conocer los procedimientos de hace 10 años y los actuales en el manejo del cáncer colo rectal.

Procedimientos más confiables y seguros en cáncer de colon.

Evitar errores: en las técnicas empleadas con lo cual disminuimos las complicaciones.

Formación continua, ofreciendo cursos en años posteriores relacionados al mismo tema despertando el interés para continuar.

Partimos: parte de un glosario básico en base a este les pedimos términos que van a cambiar en años posteriores.

Terminamos: preguntando si algún especialista le interesa crear materiales que aseguren un buen tratamiento al paciente.

¿Cuál es el sentido?: dar un tratamiento actualizado del cáncer colo-rectal y despertar una visión futurista hacia el manejo.

El estudiante va a dar las perlas: que considera un especialista debe conocer en la actualidad.

Con la lógica que necesita, y por qué exponer el tema: a fin de dar la importancia que amerita.

Valor profesional: un profesional del futuro será un especialista en quien confiar.

Valor social: para evitar gastos innecesarios al sistema de salud.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: buscamos la interacción, proponemos ejemplos en relación con el nivel de atención y la visión de su tratamiento.

Pensar en la exposición: varias cirugías de la misma patología manejadas de diferentes maneras, esperamos críticas en relación con la atención actual.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo teórico del pasado, presente y del futuro en el manejo del cáncer. Y luego solicitamos un tema que pudieran desarrollar como esperanza en el tratamiento del cáncer de colon en un futuro muy próximo.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: se entregan materiales de sutura y energía del pasado y actuales y se le solicita al alumno que escoja el mejor y nos explique por qué.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: Cuando en el manejo del cáncer de colon derecho desconocía que había técnicas de disección igual de complicadas que en el izquierdo.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber que auditorio estamos enfrentando.

¿Cómo maneja usted el cáncer de colon?

¿Usted da quimioterapia a su paciente con cáncer colo -rectal?

¿Qué haría si recidiva el cáncer?

Imágenes de cómo se operaba y cómo se opera el cáncer colo rectal.

Páginas electrónicas, para buscar técnicas actualizadas

<https://www.youtube.com> para que el estudiante compare su técnica quirúrgica y la de sus maestros.

Noticias en medios de comunicación, que nos permitan sacar conceptos de la sociedad.

Y lo que ella busca.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría del pasado con el actual y solicitamos al estudiante su teoría al futuro y que es lo que esperaría.

Desde el ángulo científico daremos mayores opciones en las técnicas a emplear en el manejo del cáncer colo-rectal.

Desde la perspectiva de la producción, queremos con sus experiencias producir un texto que lleve los pasos claves en las técnicas a emplear.

Desde lo económico, lo social: evitamos que el paciente se someta a procedimientos muy agresivos y con mayores gastos.

EJEMPLO DEL TEMA: uso de energía bipolar y energía monopolar.

Para descartar uno o los dos de la cirugía colo-rectal.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dada por los estudiantes y todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Cómo maneja usted el cáncer de colon?

¿Usted da quimioterapia a su paciente con cáncer colo -rectal?

¿Qué haría si recidiva el cáncer?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”

Capitulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN

Evaluación diagnóstica		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
	Técnica quirúrgica	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Maneja los insumos	SI		

Formativa	Usa el instrumental adecuado	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Comparación de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa la visión 3D	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR:

Continuamos en base a lo que hemos observado en los hospitales de los alumnos y solicitamos su descripción.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente) basados en la evolución de los insumos usados y la descripción de cada uno.

La base del curso está en relación con: la descripción del mejor ambiente para poder realizar una cirugía de cáncer colo rectal.

Artículos: se proporcionará artículos en los cuales indique el uso de insumos usados hace 10 años y los que usamos actualmente

Libros: con un libro de técnica quirúrgica actual, se les pide que saquen los temas más relevantes.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, para que describan paso a paso cada una de ellas.

Imágenes con métodos diagnósticos anteriores y los actuales y analicen si la preparación es la adecuada.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente. Y describir cuales serían los pasos para evitar mayores complicaciones.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: en base a sus conocimientos describir los procedimientos actuales y poder dar respuesta a todas sus dudas, en lo que estarían fallando.

Procedimientos más confiables y seguros en cáncer de colon, como ellos desearían aprenderlos, elaborar sugerencias.

Evitar errores: describir como ellos evitarían una recidiva tumoral.

Formación continua, cómo desearía estar comunicados con nuestro grupo para realizar asesoramiento quirúrgico.

Partimos: describir cómo sería un glosario útil para el estudiante.

Terminamos: deseamos saber cómo sería la culminación de su formación en el cáncer colo-rectal.

¿Cuál es el sentido?: despertar en el estudiante mayor sentido de observación y análisis para que pueda cumplir sus objetivos.

Valor profesional: un profesional con mayor riqueza en el manejo del cáncer.

Valor social: para evitar gastos innecesarios al sistema de salud.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: buscamos la interacción en el quirófano con cirugías en vivo, y su guía adicional por oncólogos y radiólogos.

Pensar en la exposición: participaran del análisis de casos en la clínica de cáncer colo-rectal.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo práctico en el manejo del cáncer.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: se entrega un power point resumido de los procedimientos a realizar ese día.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: desconocimiento total de la especialidad de Coloproctología, lo cual me hizo menospreciarla y que me causó vergüenza cuando supe la gran especialidad que es.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber que auditorio estamos enfrentando.

¿Cómo es su quirófano?

¿Con qué elemento de energía cuenta?

¿Cuántos cirujanos participan en su cirugía?

Imágenes de cómo se mira una clínica del cáncer colo-rectal.

Páginas electrónicas, para conocimientos actualizados

<https://www.youtube.com> para que el estudiante compare lo que hasta hoy ha aprendido.

Noticias en medios de comunicación, sobre cuánto ha avanzado la cirugía.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

En base a la observación que cambiaría en los procedimientos quirúrgicos que ha vistos

Desde el ángulo científico ofreceremos videos de la evolución de los insumos utilizados en cirugía.

Desde la perspectiva de la producción, le proponemos al estudiante crear un libro de cirugía avanzada en base a la observación de sus cirugías y sus colegas.

Desde lo económico, lo social: le invitamos al estudiante a elaborar un esquema de cómo reduciría gastos en cirugía sin modificar los resultados oncológicos.

EJEMPLO DEL TEMA: Dificultades técnica con dos y tres cirujanos.

Para sacar conclusiones en base a la observación.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dada por los estudiantes y todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Cómo es su quirófano?

¿Con qué elemento de energía cuenta?

¿Cuántos cirujanos participan en su cirugía?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”

Capitulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICAS DE OBSERVACION

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Descripción del quirófano	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	descripción del procedimiento	SI		
	Usa el instrumental adecuado	SI		

Formativa	Colabora en grupo	SI		
	Escoge el mejor procedimiento	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Descarta material innecesario	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

PRÁCTICA DE INTERACCIÓN: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR:

Partimos de la experiencia de los estudiantes en el manejo de cáncer colo rectal.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente) basados en recopilar la información y experiencia de otros profesionales.

La base del curso está en relación con: comparar las experiencias del estudiante con las del tutor.

Artículos: Se solicitará que se trabaje en parejas y se entrevisten mutuamente de su trabajo en el manejo del cáncer de colon.

Libros: actualizados serán la base para generar preguntas.

Videos de cirugías realizadas por nuestro grupo docente, para interactuar.

Imágenes con métodos diagnósticos anteriores y los actuales y consultar con nuestros docentes cual sería el más indicado en cada segmento anatómico del colon.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente y los estudiantes a fin de que se proporcionen tips a fin de evitar complicaciones.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: interactuar con el docente sobre la manera en cómo se debe tratar a un paciente con cáncer colo-rectal.

Evitar errores: describir los más frecuentes y sacar conclusiones de cómo manejar las complicaciones.

Formación continua, ofrecer pasantías que se dedican al manejo de las complicaciones.

Partimos: de una entrevista grupal a sacar conclusiones de lo que se va a revisar.

Terminamos: despejando las dudas que van quedando.

¿Cuál es el sentido?: buscar comunicar experiencias y afinidad docente alumno.

Valor profesional: más seguro, con un equipo quirúrgico externo de respaldo.

Valor social: un sistema de salud más confiable a la mano.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: buscamos que ellos entrevisten a sus maestros, a través de lo que han sido sus malas experiencias y puedan conocer las de ellos y puedan sacar los mejores conocimientos que serán aplicados a sus pacientes.

Pensar en la exposición: elaborar un listado de los errores más frecuentes y buscarles solución.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo solo de complicaciones y errores técnicos.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: se entrega un power point resumido de los complicaciones y errores.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: conversión a cirugía abierta de un procedimiento laparoscópico por desconocimiento de los procedimientos actuales.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber que auditorio estamos enfrentando.

¿Si se rompe una auto sutura convierte la cirugía laparoscópica a cirugía convencional?

¿En una fistula de colon ascendente sin contaminación, reopera?

¿Es mejor el auto sutura que la sutura convencional?

Imágenes de todas las complicaciones.

Páginas electrónicas, para conocimientos actualizados

<https://www.youtube.com> para que el estudiante, mire los errores.

Noticias en medios de comunicación, sobre cuánto ha avanzado la cirugía.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

En base a su experiencia cuales son los errores y complicaciones más frecuentes.

Explicamos ampliamente como podría prevenirse los errores y complicaciones a través de su fisiopatología.

Desde la perspectiva de la producción, hacemos que el estudiante se lleve el nuevo conocimiento y lo comparta a su servicio base.

Desde lo económico, lo social: evitamos conflictos con los pacientes y los familiares al exponer la manera cómo afrontar estos problemas solucionándolos, pronto evitando gastos innecesarios.

EJEMPLO DEL TEMA: complicaciones hace 10 años y las actuales.

Para sacar conclusiones y ver como hemos cambiado.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dada por los estudiantes y todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Si se rompe una auto sutura convierte la cirugía laparoscópica a cirugía convencional?

¿En una fistula de colon ascendente sin contaminación, reopera?

¿Es mejor el auto sutura que la sutura convencional?

Fuentes de información

Peter Loder, "Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice"
Capítulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE INTERACCIÓN

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
	descripción de complicaciones	SI		
	Interés en el tema	SI		

Evaluación diagnóstica	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	descripción del procedimiento	SI		
Formativa	Usa el instrumental adecuadamente	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Escoge el mejor procedimiento	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Descarta material innecesario	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		

	Saber ser	SI		
--	-----------	----	--	--

PRÁCTICA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO

SABER PARA ENSEÑAR:

Partimos esta vez ya de un contexto fuera de la institución, hospital, y manejamos la enseñanza desde una plataforma con la cual se presentará realidades del manejo oncológico en la pandemia con videos de varias instituciones.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente), que serán resumidos y compartidos por el docente a través de Zoom.

La base del curso está en relación con: una interrelación, donde hacemos reflexión de cuanto hemos perdido en el manejo integral del paciente oncológico en el contexto actual de pandemia, y cuál es la verdadera causa de mortalidad y recidiva.

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos a fin de documentar el abandono que ha tenido el paciente oncológico en este tiempo.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible que será enviada a los correos y que puede ser la base en el manejo del paciente con cáncer y Covid 19.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, mostrando la experiencia del docente en el contexto de Pandemia, con sus diferentes medidas de protección y prevención de contagios.

Imágenes de nuestros pacientes y médicos que muestran la preocupación y temor en estos tiempos.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente. Buscan dar a conocer que a pesar de toda la problemática social, institucional y económica los resultados oncológicos serán siempre los mejores a pesar de todos los problemas.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: incentivar a perder el miedo y dar diferentes opciones para que puedan tratar a sus pacientes con las mejores técnicas quirúrgicas que les podemos compartir.

Evitar errores: tomar conciencia que los procedimientos no se han minimizado, tienen la misma importancia de siempre y ese despertar nos evitará cometer errores.

Aclarar procedimientos.

Que pueden ser realizados con diferentes elementos de energía o mínima invasión para evitar contagios mayores.

Partimos: parte de un glosario básico y lo vamos ampliando o simplificando en relación con la Pandemia.

Terminamos: en recordar que estamos en lucha constante por la vida de nuestro paciente.

¿Cuál es el sentido?: no abandonar y evitar muertes o complicaciones innecesarias.

Vamos a dar las perlas: buscando como armar equipos e insumos de protección durante los procedimientos de pacientes Covid 19.

Con la lógica que necesita, y por qué exponer el tema: a fin de dar la importancia que amerita.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes y ofrecer mejores opciones de tratamiento.

Valor social: con conceptos claros y una sociedad más educada tratar de disminuir muertes.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: partimos preguntando cuáles son sus miedos en el momento actual, tanto por el Covid, como del espacio en el que ejercen su profesión.

Pensar en la exposición: se muestra fotografías de cómo era la cirugía antes del Covid, durante y después del mismo.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo teórico con un componente interactivo y práctico con resúmenes del manejo actualizado en el cáncer colo rectal.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: damos un equipo de protección para que nos enseñen como lo usan y como es su accionar en el manejo de tejido vivo, cerdos en laboratorio.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: ver como 3 pacientes con cáncer de colon ya para cirugía programada se desaparecieron y nunca más supimos de ellos, después de que inició la pandemia.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber auditorio estamos enfrentando.

¿Cuánto tiempo esperó luego de la pandemia para operar a sus pacientes con cáncer?

¿Recibieron el tratamiento de quimioterapia y radioterapia completo sus pacientes en la Pandemia?

¿Recibió alguna capacitación en el manejo quirúrgico del paciente con cáncer en la Pandemia?

Imágenes de hospitales vacíos en su consulta oncológica y los muertos que cada día van en aumento.

Páginas electrónicas, para buscar conceptos que en definitiva se nos tornen complicados.

<https://www.youtube.com> para conocer lo que sabíamos y lo que sabemos hoy del cáncer y Covid 19.

Noticias en medios de comunica, que nos permitan sacar conclusiones de como seguimos dejando a un lado la atención de los pacientes no Covid 19.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría con la práctica, con aclaración de pasos que debemos considerar en la actualidad.

Desde el ángulo científico evitamos cometer errores, por salir rápido de una cirugía de paciente Covid 19.

Desde la perspectiva de la producción, proponemos al estudiante que publique la información de sus experiencias en el manejo de sus pacientes.

Desde lo económico, lo social: incentivar a continuar preparándonos a pesar de todo lo que tenemos en contra.

EJEMPLO DEL TEMA: muertes por cáncer antes y durante el Covid 19

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dada por todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Cuánto tiempo esperó luego de la pandemia para operar a sus pacientes con cáncer?

¿Recibieron el tratamiento de quimioterapia y radioterapia completo sus pacientes en la Pandemia?

¿Recibió alguna capacitación en el manejo quirúrgico del paciente con cáncer en la Pandemia?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”
Capítulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
	Reconoce términos	SI		

Formativa	Colabora en grupo	SI		
	Medidas de protección	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales adecuadamente	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

PRÁCTICA DE APLICACIÓN: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR:

Partimos de las cirugías realizadas por el profesor invitado para sacar los puntos claves.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente) en explicación de los procedimientos realizados por su team en 10 años.

La base del curso está en relación con: buscamos una participación y confianza con el tutor y su equipo a fin de que sean la fuente de información ante dudas que se pueden presentar en el futuro de sus prácticas en los pacientes con cáncer colo-rectal.

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos y esquemáticos de lo que van a realizar en el tejido vivo.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible y práctica de las técnicas a aprender en este curso.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, siendo acompañadas por diagramas y explicaciones por el tutor durante la cirugía en tejido vivo.

Imágenes de nuestros pacientes para aclarar la patología y la técnica quirúrgica a implementar.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: prácticas reales con un equipo especializado en todos los procedimientos conocidos en la actualidad.

Mejoramos al estudiante, con conocimientos actualizados y que le den seguridad en el manejo de las diversas maneras de presentación en el cáncer colo-rectal.

Evitar errores: aclarando dudas en el manejo de tejido vivo.

Dar información útil, con buenos resultados.

Partimos: parte de un glosario técnico básico y lo vamos simplificando y esquematizando.

Terminamos: con un programa que va cumpliendo con los objetivos planteados.

¿Cuál es el sentido?: incentivar a la búsqueda de nuevos conocimientos.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes.

Valor social: crecimiento de la sociedad, actualizando a su personal médico.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: tratamos de hacer prácticas individuales con un tutor cada estudiante al cual le pueden sacar todo lo que deseen en el tratamiento del cáncer de colon.

Pensar en la exposición: cirugías en vivo de lo que vamos a realizar para aplicarlas ese momento en tejido vivo.

Programa en el texto a realizar: es un atlas resumido de todos los pasos a realizar en esta práctica.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: se le dará una explicación de todos los materiales usados en la actualidad y que va a aplicar en su tejido vivo, cerdo.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber auditorio estamos enfrentando.

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon derecho?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon izquierdo?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon transversal?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso recto?

¿Cómo trata las fugas anastomóticas transquirúrgicas?

Imágenes y esquemas de los procedimientos

Páginas electrónicas, para buscar gráficos y videos

<https://www.youtube.com> para que el estudiante compare lo aprendido y lo que está realizando.

Noticias en medios de comunicación, que nos permitan saber si hay continuidad en el desarrollo de la cirugía de colon.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría con la práctica, y desarrollamos el pensamiento crítico.

Desde el ángulo científico, incentivamos a publicar sus experiencias.

Desde la perspectiva de la producción, lograr difundir conceptos en la sociedad médica de cada país invitado a participar.

Desde lo económico, lo social: una sociedad de futuro conlleva a buscar nuevas formas de tratar a sus pacientes.

EJEMPLO DEL TEMA: Resecciones bajas vs ultra bajas en cáncer de recto

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dadas por todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon derecho?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon izquierdo?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso colónica en colon transversal?

¿Cuáles son los pasos de la disección meso recto?

¿Cómo trata las fugas anastomóticas transquirúrgicas?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”

Capítulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE APLICACIÓN

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Pasos en cirugía convencional	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Pasos en cirugía laparoscópica	SI		
Formativa	Esquematiza los pasos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Disección meso rectal	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales	SI		

Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

PRÁCTICA DE INVENTIVA: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR:

Partimos de las cirugías realizadas por el profesor y expresamos como realizaríamos lo mismo en una institución de segundo nivel.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente) en explicación de los procedimientos realizados en cirugías de emergencia.

La base del curso está en relación con: buscar alternativas para el contexto en el cual nos desenvolvemos.

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos y esquemáticos de lo que van a realizar, con iguales resultados en situaciones de bajos recursos.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible y práctica de las técnicas buscando asumir el reto, pero en participación conjunta con las autoridades para conseguir lo que necesitamos en procedimientos posteriores.

Videos de cirugías realizada por nuestro grupo docente, siendo acompañadas por diagramas y explicaciones por el tutor, aconsejando cambiar la visión de las instituciones que están en progreso.

Imágenes de nuestros pacientes y nuestra realidad y elaborar un cronograma para lograr cambios profundos de ser necesario.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: prácticas reales con un equipo especializado, pero le solicitamos que todo lo aprendido no se pierda, que hagan cambios en su sitio de trabajo.

Mejoramos al estudiante, y esperamos mejorar su visión para el bien de sus pacientes.

Evitar errores: aclarando dudas en el manejo de tejido vivo.

Dar información útil, con buenos resultados, y que puedan presentar a sus autoridades para que cambien la realidad de la institución que dirigen.

Terminamos: con un programa que va cumpliendo con los objetivos planteados y buscamos la participación de los estudiantes dentro de su sociedad científica.

¿Cuál es el sentido?: el sentido de esta práctica no es ser MacGyber en las cirugías, sino ser la punta de lanza para renovar nuestra institución de ser necesario.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes mejoramos el nivel institucional.

Valor social: el respeto y consideración a la sociedad que nos mira formándonos.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporciona referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: tratamos de hacer prácticas claras a fin de llevar conocimientos frescos y firmes que van en bienestar y sobrevida de nuestros pacientes.

Pensar en la exposición: la cirugía de hoy y del mañana en su institución.

Programa en el texto a realizar: con temas de organización institucional, de equipo, de insumos y de presupuestos, facilitando todo lo que debemos tener para conseguir un programa de tratamiento oncológico lo más cercano al manejo actual.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber auditorio estamos enfrentando.

¿Cómo es su sitio de trabajo?

¿Posee un equipo quirúrgico completo?

¿Dispone de todos los elementos de energía?

¿Cuenta con todos los materiales de auto sutura?

¿Atiende frecuentemente pacientes con cáncer colo-rectal?

Noticias en medios de comunicación, que nos permitan saber si hay continuidad en el desarrollo de la cirugía de colon en la ciudad del estudiante.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Partimos de los países con disposición de mayor tecnología a los países de los estudiantes invitados y realizamos comparaciones, así como ventajas y desventajas.

Desde el ángulo científico, sacamos conclusiones a fin de conseguir aquellos temas que deben ser aclarados e investigados en cada ciudad de acuerdo con sus realidades.

Desde la perspectiva de la producción, conseguimos fomentar el desarrollo en la sociedad en la cual trabaja el estudiante.

Desde lo económico, lo social: un profesional preparado dentro de una institución pública es un ahorro de miles de dólares.

EJEMPLO DEL TEMA: Resecciones bajas en Chile vs Resecciones bajas en Ecuador en cáncer de recto

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, dadas por todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Cómo es su sitio de trabajo?

¿Posee un equipo quirúrgico completo?

¿Dispone de todos los elementos de energía?

¿Cuenta con todos los materiales de auto sutura?

¿Atiende frecuentemente pacientes con cáncer colo-rectal?

Fuentes de información

Peter Loder, “Colorectal Surgery, A Companion to Specialist Surgical Practice”
Capítulo 13 (Editado por Robin K Phillips) 2014.

<https://www.youtube.com>

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE INVENTIVA

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Cirugías emergentes en colon	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		

	Pasos en cirugía laparoscópica en su institución	SI		
Formativa	Esquematiza los pasos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Comparaciones en cirugía oncológica convencional y laparoscópica	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Elaboración de un esquema de la institución ideal	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		

	Saber ser	SI		
--	-----------	----	--	--

CONCLUSIONES

Con esta práctica de prácticas, he aprendido a proponer diferentes estrategias a fin de poder consolidar lo que vamos a enseñar. Se necesita hacer varias consultas para poder armar un programa completo y que guarde relación con el contexto en el cual cada profesional se ha desarrollado.

Lo considero como un mapa de prácticas que nos lleva a un objetivo u objetivos comunes que es lograr aprender cosas nuevas en base a la experiencia y la interacción entre estudiantes, maestros y equipo de trabajo institucional.

Lo que deberíamos hacer como docentes es promover, motivar y acompañar siempre a nuestros estudiantes, debe ser un compromiso al asumir esta tarea para que mis alumnos en realidad aprendan.

Como mediamos a través de las teorías de los saberes, no abren un campo lleno de materiales y recursos que podemos utilizar para que los conceptos, técnicas entre otros sean recopilados en absoluto por todos los estudiantes.

Hacer varias prácticas, nos permitan trabajar en la materia que vamos a planificar con lo cual ofrecemos un programa completo en el cual todos salimos aprendiendo, tanto alumnos como docentes, dando lugar a un aprendizaje significativo.

Finalmente, un Mapa de prácticas, no es más que un desarrollo o diseño curricular, con prácticas coordinadas, concatenadas para llegar al objetivo deseado.

MI EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Introducción

Mucho de lo que se complementó con el mapa de prácticas, nos dan a entender con mejor objetividad el papel de la docencia y la manera como el maestro puede saber si lo que hizo estuvo bien o hay que modificarlo. Todo al final se verá necesariamente acompañado de una evaluación que busca dar mayor relevancia a lo que estamos enseñando. Será una evaluación en donde el estudiante se dé cuenta que todo lo que se le enseñó sirve y no sea desechado desde sus inicios. Siempre será con la cantidad y calidad que el docente tome en consideración. Motivando y acompañando en cada una de nuestras profesiones, a fin de que los estudiantes que estamos creando se sientan seguros con lo que van adquiriendo y con ese conocimiento construir otros que los lleven al máximo dintel de un profesional, y que pueda en un futuro contribuir a formar más y mejores profesionales.

Debemos aprender a planificar, ser constantes y cambiantes, eso nos hace más dinámicos, y no ser presa del facilismo o esperar que nos digan cómo y qué enseñar, con lo cual nuestros estudiantes se convertirían en seres vacíos y fáciles de manipular eliminando toda creatividad y anulando el ambiente competitivo. La creatividad juega un papel importante para llegar a la excelencia académica, no solo el maestro tiene que buscar los medios o herramientas para enseñar, sino que debemos incentivar al estudiante en la búsqueda de nuevos horizontes para que los conocimientos sean actualizados constantemente y obligar a su maestro a prepararse mucho más.

Ahora viene una práctica sobre la evaluación, que también está estructurada o contenida en el mapa de prácticas, y por ende van de la mano buscando el éxito de los temas a impartir.

Cómo evalúa cada docente, con la pandemia se ha vuelto más subjetivo y de esa subjetividad puede dar paso a un daño o no de la preparación de nuestros estudiantes.

Actualmente, los docentes de secundaria son obligados a poner notas y dejar pasar a todos sin siquiera asistir a clases, con el miedo que les imponen, pues si los alumnos pierden el año los maestros podrían perder sus empleos.

¿La pregunta es, la virtualidad está ayudando o destruyendo la docencia?

Que difícil dar respuesta a esto, pues al momento ello nos ha salvado de perder completamente la información y de alguna manera poderla compartir, otros dicen no nos queda más que esto. La necesaria presencialidad es algo que a gritos necesitan nuestros jóvenes.

Por lo tanto, la evaluación se torna un tema complicado, cómo vamos a evaluar, no hay una evaluación al 100x100. Tal vez evaluar dependiendo de los saberes nos puedan dar una mejor objetividad, sin embargo, lo dinámico de la docencia nos harán buscar mejores caminos para saber si lo que impartimos sirve o no.

Como evaluar, y como planificar esa evaluación son retos que hacen que el docente sea cada vez más creativo, debe éste solucionar todo con detalle, para que lo que los temas tengan importancia y en un futuro estos puedan cambiar por otros o ser actualizados de manera oportuna. Emitir un juicio de valor, con nuestro conocimiento, es una responsabilidad social con nuestros estudiantes., pues somos los responsables de lo que estamos preparando para el futuro de nuestra sociedad. De acuerdo con las instancias del aprendizaje lograremos un buen currículo que esperamos sus resultados sean los que todos necesitan para solucionar los problemas que la sociedad tiene y no depender de una sola persona, pues tendremos a un equipo que puede contribuir con toda la información requerida.

Finalmente, debemos siempre entender cómo evaluar, dependiendo de los contenidos que nos han sido asignados y de acuerdo con los alumnos que tenemos a nuestra disposición, para no sentirnos frustrados o pensar que hemos perdido el tiempo.

Experiencia en el proceso de evaluación.

¿Cómo fuimos evaluados cuando fuimos estudiantes?

Cuando estaba en la primaria las evaluaciones fueron orales y escritas, de las cuales unas eran en presencia de nuestros padres. Cada tarea que nos enviaban a casa era al siguiente día calificada, había más seguimiento y control por nuestros maestros y padres.

Los padres eran los encargados de que las tareas sean realizadas completamente. Por lo tanto, la evaluación era todos los días a fin de saber que lo que se enseñó ya quedaba incorporado al estudiante.

Los exámenes eran en papel ministro con preguntas que debían ser respondidas de acuerdo con lo que se memorizo. O sea, éramos una esponja absorbiendo todo lo que nos impartían

Lo que si nos incentivaban era la participación y convivencia, con esto se compartía aún más el conocimiento. Con ello también lograron que fuéramos preparados todos por igual para ingresar al colegio con los mismos conocimientos.

Ya en la secundaria la evaluación fue en gran parte en relación a la capacidad de memoria de cada estudiante, el que tenía más memoria le iba mejor, sin embargo, en lo abstracto y matemáticas se necesitaba el uso de nuestro conocimiento y un razonamiento más avanzado.

Si había otras maneras de evaluarnos desde prácticas en laboratorios, hasta exámenes muy largos que buscaban que todo lo que impartían sea incorporado, pero la mayoría de

las cosas nos olvidamos al poco tiempo y teníamos que memorizar todo nuevamente, éramos cargados de extensas materias, que les causó pérdidas de año o supletorio a nuestros compañeros, jamás se nos explicó la importancia que podían tener estas materias para nuestro futuro, tal vez eso hubiese ayudado a incentivar más nuestro estudio y ser evaluados de diferente manera.

En la universidad, pregrado, en la carrera de medicina si necesitábamos tener buena memoria en los primeros años y fueron los años filtros, el que más memoria tenía ese pasaba.

Ya en años superiores el pensamiento crítico primó sobre el resto, sin eso no podíamos diagnosticar y tratar a nuestros pacientes, ya fue una evaluación objetiva que nos estimulaba a seguir investigando.

En el postgrado la evaluación era de acuerdo con una serie de competencias y parámetros teóricos que debíamos realizar, así como trabajos de investigación que eran expuestos en congresos internacionales. Fuimos evaluados todos los días.

La evaluación ya no era sólo teórica, sino que era la vida o morbilidad de nuestros pacientes, no se debía fallar porque de eso dependía una vida.

Como anécdota cuando tuve un paciente grave estuve a punto de dejar mi especialidad pues pensaba que nunca podría llegar a conseguir ese conocimiento y habilidad para prestar la atención que el paciente merece. En fin, fueron los tutores y mis compañeros quienes me empujaron a ser mejor, ya sea con sus comentarios positivos o negativos, que te daban en el ego y que eso sirvió para demostrar que éramos mejor que ellos y podíamos superarlos en cualquier momento. Una evaluación muy tensa.

En las evaluaciones en el exterior ya fueron más sistemáticas, sabían que es lo que necesitaba aprender y la evaluación era producto de la responsabilidad e interés que le

ponía a la subespecialidad. Ya no existía exigencias por el maestro, solo dependía de mí, saber qué es lo que quería que me enseñen. Si quería ser como ellos debía sacrificar todo por aprender, el acompañamiento estaba en todo momento.

¿Qué formas de evaluar dejaron de lado?

En la primaria lo que dejaron a un lado en la evaluación, fue la práctica, ya en los años superiores dejaron de ser prácticos nuestros maestros y se dedicaron a darnos la teoría en cantidades industriales para cumplir su pensum, pues a veces ya no tenían tiempo por los paros que había.

En la secundaria, en lo que fallaron fue en saber en qué nivel estábamos, y nunca evaluaron nuestro progreso, solo evaluaban nuestra memoria, pero no sabíamos si ese conocimiento era mejor o peor al de Quito, por ejemplo, solo cumplían nuevamente su pensum, pero tal vez falto buscar la manera de mejorar o afianzar ese conocimiento, hubiese sido bueno tener intercambios docentes o de estudiantes que les permitan compartir sus experiencias.

En la universidad la teoría era importante y la memoria mucho más, éramos muchos y por eso las prácticas muy cortas, y en eso fallábamos, si tal vez había más prácticas todo hubiese sido más fácil.

¿Cómo evalúan ustedes a sus alumnos actualmente o como creen que deberían evaluar a sus alumnos?

En el pregrado cometí el mismo error que mis profesores, a mis alumnos les obligué en un inicio a que se aprendieran la materia de memoria, y los exámenes los tomaba en relación con eso. Después cambié al trabajar con el paciente y les tomaba casos clínicos que les hacía reflexionar y utilizar toda la materia que sea necesaria para que puedan curar a sus pacientes, con esto toda la materia que debían aprender estaba completamente

incorporada. Así me mantuve gran parte del tiempo como docente. Hoy realizo acompañamiento y medio con la cultura y las evaluaciones las realizo a diario con las preguntas en base a reflexiones que hacemos con los estudiantes. Es un poco más objetivo y veo que aprenden mejor. Eso hasta el momento pienso es la mejor manera para evaluar a mis estudiantes.

Usamos todos los materiales para su evaluación, he dejado las preguntas en papel solo para justificar lo que la universidad me solicita y son las que hemos venido aprendiendo en el transcurso del ciclo,

Por otro lado, con la práctica es más fácil pues con el uso de procedimientos en los pacientes o fantones pueden realizar un afianzamiento de lo que se les instruyo en el ciclo.

Reflexión o conclusión

Al momento me dio cuenta de que cada nivel por los cuales hemos pasado como estudiantes tiene necesariamente una manera diferente de evaluación, en la primaria necesito ser más gráfico en la evaluación y lograr que se incorpore el mayor conocimiento posible. En la secundaria debería despertarse el pensamiento crítico y las evaluaciones deben centrarse en ese sentido, debemos explicar al estudiante por qué tienen que estudiar tal o cual materia, y no nos digan luego que solo necesitamos leer y escribir para ir a la universidad.

En la universidad la evaluación debe ser nuevamente práctica y no usar pura memoria, perdemos el tiempo y perdemos muchos estudiantes que podrían estar investigando.

En las especialidades y subespecialidades el acompañamiento es esencial y la evaluación será en base a resolver problemas y hacerla mucho más práctica, el maestro sabrá cuando estás listo para poder volar solo.

EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

En torno a la evaluación cada institución al momento no encuentra la fórmula para resolver este gran problema que se ha presentado con la pandemia, los estudiantes han abandonado sus estudios y los que quedan prefieren las cosas más simples y por lo tanto menos complicadas. Se crea entonces necesariamente varias vías para la evaluación que esperan medir la manera como hemos de llegar al objetivo, saber que todo lo que se enseñó está incorporado y puede ser usado para beneficio del estudiante y la sociedad.

Las diferentes visiones de la evaluación han incorporado métodos prácticos, con acompañamientos cada vez más cercanos que se espera sean aprovechados y den realce a la educación.

La importancia de ser evaluado radica en conseguir una educación formativa, que refleje todo el esfuerzo que hizo el docente para que el estudiante aproveche al máximo los nuevos conocimientos que se le está proporcionando. Por lo tanto, las propuestas de evaluación serán variadas, y esperamos en algún momento se pueda llegar a la que mejor sirva para cada estudiante e institución.

Siempre hay errores y conflictos que hay que analizarlos y tratarlos de minimizar en la mente del estudiante, puesto que ello ocasionaría deserción, pues creamos estudiantes inseguros, que piensan en que al equivocarse no son dignos de continuar con sus estudios, entonces la evaluación debe ser más enfocada y ojalá individualizada.

Tenemos como docentes el trabajo creativo de colocar en cada mapa de prácticas una propuesta de evaluación que nos permita llegar a la meta propuesta, esperamos siempre no fallar en eso.

Con esto nos estamos dando cuenta que todo proceso académico termina con la evaluación tan importante como el resto de su organización. Que ello nos refleja el nivel de conocimiento que tenemos y damos a nuestros estudiantes.

Con la evaluación sabremos que conocimiento alcanzaron y si éste es suficiente en este tiempo tan complicado de pandemia. Siempre apelamos al interés que podemos despertar en cada uno de nuestros estudiantes, la rúbrica de evaluación, con sus indicadores deberían ser explicados con cada tema, y deben despertar el mismo interés que éste y al final analizaremos si lo que vamos a hacer tiene la respuesta esperada.

Por lo tanto, cada modelo educativo debe estar siempre alineado al proceso de evaluación y debe ser un modelo en constante crecimiento y cambio de acuerdo con las necesidades de la institución o la sociedad, buscando alternativas de evaluación que sean integrales y que consiga la participación de todos los integrantes de la institución para afrontar los retos.

Cada práctica con su evaluación debe incorporar la teoría de los saberes y ser la base para conseguir los objetivos. La evaluación no debe desmotivar, cada estudiante tiene diferentes formas de aprender de acuerdo con su contexto y capacidades, puede que de sus errores aprendamos más, y no lo marginemos del proceso como se hace frecuentemente.

Finalmente deberíamos dejar de fingir que estamos enseñando bien o aprendiendo bien, el silencio ha sido nuestro enemigo toda la vida, por el miedo de quedar mal o ser marginado o anulado por nuestros tutores, nos da miedo dar nuestro punto de vista. La evaluación debe ser un inicio para la libertad y cambio que cada estudiante busca.

MARCO TEÓRICO

UBICACIÓN TEMÁTICA

Cuando en algún momento somos evaluados, pensamos en muchas cosas, entre las cuales están: estaría bien lo que puse, mi compañero tiene otra respuesta, ya me jalé el examen, soy un vago, me fregué, mis papas me van a matar, porque no estudie antes, o el examen estuvo muy fácil y eso que no estudié, lo único que cada uno esperamos es pasar el año como sea; no nos interesa que ese conocimiento quede para siempre. El problema es porque no explican la utilidad de cada materia, y nos preguntamos ¿si será que nos enseñan cosas que en verdad nos sirven? Recuerdo a un maestro en la universidad que nos decía - para ir a la universidad solo necesitan saber leer y escribir- eso nos causó un conflicto no solo emocional sino una decepción de tener ese tipo de tutores; en todo caso nuestro futuro dependía de un evaluador y de sus valores, esperando que éste valore también a la persona y el esfuerzo que hace cada día por cumplir con su propuesta académica.

La evaluación busca saber cuál es el avance del aprendizaje, sin embargo aún desconocemos qué, cómo y para qué nos evalúan; lo que se espera es con las repuestas del estudiante pueda el maestro ver los errores y transformar el proceso para que el conocimiento sea útil al estudiante y él solo pueda responderse todas las preguntas pueda platearse.

El detalle de los temas es el siguiente:

El valor

El proyecto educativo

La evaluación en tiempos de pandemia

Saber

Saber hacer

Saber hacer en el logro de productos

Saber ser

Saber ser en las relaciones

Del error al aprendizaje

Validación

Algunas alternativas

Criterios de validación

EL VALOR

De acuerdo con lo que pensamos o vemos como docente damos un valor a nuestros alumnos, sin importar que es lo que paso con el resultado de esa nota o que cambios buenos o malos logramos en el estudiante. Nunca hemos usado el resultado de la evaluación, como un recurso para aprender que estamos haciendo bien o mal, solo lo vemos como el haber cumplido con el programa.

Teniendo presente siempre el: saber, saber hacer, saber ser, buscamos involucrar a todos, maestros, alumnos, institución y la nota.

EL PROYECTO EDUCATIVO

Cada proyecto o currículun el cual utiliza una serie de materiales o herramientas terminará con su evaluación, a fin de poder controlar los objetivos que esperamos de éste y poderlo modificar de ser necesario. En la educación las leyes juegan un papel importante a fin de justificar lo que hacemos, protegiendo con éstas al evaluador y al evaluado esto es lo que llamamos fiscalizar y comprobar. Debemos optar por evaluaciones con sentido

dinámicas que permita el seguimiento y observar los resultados en un esquema más rápido y que estos resultados sean útiles a la sociedad reinventando el estudiante cosas y creando otras. Para esto es importante la experiencia, el tiempo, la creatividad, la investigación y observación para dar un buen producto, en esto puede participar el grupo y por ende el interaprendizaje que ayuda en la formación al compartir el conocimiento.

LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

En este tiempo tan difícil la evaluación se convirtió en un problema familiar, institucional y social. Con muchas dudas que todavía se nos hace difícil solucionar, se partió desde la evaluación común hasta la esperanza de encontrar respuesta en los involucrados, y dar lugar a nuevas formas de evaluar, pero el poco interés del estudiante no ha dado lugar a la respuesta esperada.

Hablamos de retroalimentación, pero a veces los estudiantes no asisten a sus clases virtuales y se va perdiendo información. Con los pocos que participan, se puede hablar hasta de autoevaluación y con prácticas en casa para ver su desarrollo.

No estoy de acuerdo con evaluaciones estandarizadas para todos, pero parecen ayudar un poco, siendo tomadas en las situaciones adecuadas podría prestar la información necesaria para conseguir los resultados y someterlas a los cambios que sean necesarios.

Esto se convertirá en un proceso que va a tener cambios de acuerdo con nuestras experiencias y de otros países, hay que encontrar muchas respuestas incluso aquellas de acoplar lo virtual con lo presencial, como valorar eso.

Lo real es que los puntos sobre los cuales nos basaremos siempre son: saber; saber hacer; saber hacer en el logro de productos; saber ser; saber ser en las relaciones.

SABER

El conocimiento de lo que se va a impartir, los contenidos de un tema; que bueno sería apropiarse de ese contenido para hacernos más reflexivos y no dar materia a granel para luego ser olvidada.

Líneas posibles de evaluación son las siguientes: • capacidad de síntesis; • capacidad de análisis; • capacidad de comparar; • capacidad de relacionar temas y conceptos; • capacidad de evaluar; • capacidad de proyectar; capacidad de imaginar; capacidad de completar procesos con alternativas abiertas; capacidad de expresión; capacidad de observación.

SABER HACER

Si un profesional incorpora el conocimiento sabrá siempre solucionar los problemas de la sociedad.

Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes: • capacidad de recrear y reorientar contenidos; • capacidad de planteamiento de preguntas y propuestas; • capacidad de recreación a través de distintos recursos expresivos; • capacidad de imaginar situaciones nuevas; • capacidad de proponer alternativas a situaciones dadas; • capacidad de prospección; • capacidad de recuperación del pasado para comprender y enriquecer procesos presentes; • capacidad de innovar en aspectos tecnológicos.

SABER HACER EN EL LOGRO DE PRODUCTOS

Lo que produce el sistema educativo debe ser siempre lo mejor, hacer responsable a cada institución sus alumnos, debe saber cómo y dónde están sus estudiantes, para evaluar lo que hicieron en el proceso de su formación y dejar de ser irresponsables, buscando la manera de afianzar más el conocimiento.

Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes: valor del producto como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizaje; valor del producto para el grupo; valor del producto para la comunidad; valor del producto por las experiencias recogidas en el mismo; valor del producto por su riqueza expresiva; valor del producto por su aporte a procesos sociales; valor del producto por su relación con otros productos. valor del producto por su capacidad de comunicación; valor del producto como manifestación de su autor; •valor del producto por su creatividad.

SABER SER

Hablamos de actitud, como un estudiante toma la información y puede darle o no la importancia que amerita la sociedad.

Líneas posibles de evaluación son las siguientes: • continuidad de entusiasmo por el proceso; • continuidad de la tarea de construir el propio texto; • capacidad de hacer frente críticamente al texto; • ampliación y sostenimiento de una actitud investigativa; • relación positiva con el contexto; • capacidad de relación teoría práctica.

SABER SER EN LAS RELACIONES

La relación que cada estudiante crea con su entorno y los suyos es importante por cuanto adquiere mejores conocimientos y puede saber qué es lo que necesita la sociedad y que es lo que amerita más preparación y afrontar los problemas, en ello juega un papel importante el medio informático en esta temporada de pandemia.

Líneas posibles de evaluación son las siguientes: capacidad de evaluar y analizar las relaciones que se dan en su contexto; capacidad de relacionar los temas estudiados con personas que pueden aportar a ellos; capacidad de vinculación; capacidad de respeto por los demás; capacidad de aportar a modificaciones de relaciones para hacerlas más significativas; capacidad de relación grupal; capacidad de construcción de conocimientos

en equipo. capacidad de involucramiento en su comunidad, en equipo; capacidad de creación y sostenimiento de redes.

DEL ERROR AL APRENDIZAJE

Cada estudiante y maestro debe reflexionar sobre los errores que comente al enseñar y tratar de incorporar el conocimiento, en lugar de ser tachados como malos debemos usar este nuevo conocimiento o experiencia para buscar soluciones y hacer crecer a nuestros estudiantes. Todos aprendemos de diferentes maneras y nos podemos equivocar en cualquier contexto o situación.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL

UBICACIÓN TEMÁTICA

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático: **TÉCNICA QUIRÚRGICA EN CÁNCER DE COLON**

Qué vamos a hablar del tema: La técnica quirúrgica en cáncer de colon, ascendente, transverso, descendente y recto sigma.

Objetivos Generales: Lograr los mejores resultados oncológicos,

Disminuir las complicaciones quirúrgicas.

Objetivos específicos: La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon ascendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon transverso.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon descendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer del recto sigma.

Glosario: términos que usaremos.

Estructura:

Conceptual: Introducción, marco teórico, técnicas quirúrgicas en cáncer de colon, tratamiento adyuvante, complementario.

Procedimental: Llevar al estudiante a laboratorios para cirugía en vivo y en tejidos vivos.

Actitudinal: Lograr en el estudiante un mejor conocimiento de las técnicas en cáncer de colon y los pueda aplicar con el mejor criterio en bien de los pacientes.

Organización: para estudiantes de postgrado tanto teoría y práctica.

HORAS: El curso cuenta con de teoría 15 HORAS

Horas de prácticas: 37 HORAS

Evaluación: 4 HORAS

Conclusiones y síntesis dadas por el alumno y el tutor

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE SIGNIFICACIÓN: horas



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
Formativa	Reconoce términos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Árbol de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		

	Usa materiales	SI		
Acumulativa	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE PROSPECCIÓN



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
	Técnica quirúrgica	SI		
	Interés en el tema	SI		

Evaluación diagnóstica	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Maneja los insumos	SI		
Formativa	Usa el instrumental adecuado	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Comparación de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa la visión 3D	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE OBSERVACION

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
Evaluación diagnóstica	Descripción del quirófano	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		

	descripción del procedimiento	SI		
Formativa	Usa el instrumental adecuado	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Escoge el mejor procedimiento	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Descarta material innecesario	SI		
Acumulativa	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTERACCIÓN



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE INTERACCIÓN

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
Evaluación diagnóstica	descripción de complicaciones	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	descripción del procedimiento	SI		

Formativa	Usa el instrumental adecuadamente	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Escoge el mejor procedimiento	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Descarta material innecesario	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		

Formativa	Reconoce términos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Medidas de protección	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales adecuadamente	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE APLICACIÓN



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE APLICACIÓN

Evaluación diagnóstica		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
	Pasos en cirugía convencional	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Pasos en cirugía laparoscópica	SI		

Formativa	Esquematiza los pasos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Disección meso rectal	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVENTIVA



ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA DE INVENTIVA

		Cumple 100%	No cumple 0%	Cumple parcialmente 70%
Evaluación diagnóstica	Cirugías emergentes en colon	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		

	Pasos en cirugía laparoscópica en su institución	SI		
Formativa	Esquematiza los pasos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Comparaciones en cirugía oncológica convencional y laparoscópica	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Elaboración de un esquema de la institución ideal	SI		
Acumulativa				
	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		

	Saber ser	SI		
--	-----------	----	--	--

Cada una de las prácticas será evaluada cualitativa y cuantitativamente, esta última en porcentajes donde el puntaje mínimo será del 70%, y éste será con el cual se pueda aprobar la práctica. Al final se hará una calificación individual y se reforzará aquellos errores que puedan existir en la incorporación de conocimiento y se le propondrá varios puntos de vista a fin de que el conocimiento sea el mismo para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

Hemos aprendido la importancia de la evaluación en la consolidación del conocimiento, dentro de todo proceso formativo la evaluación nos sirve para saber si lo que hemos impartido ha sido de provecho, o hemos fallado en el proceso y necesitamos realizar cambios.

La creatividad del docente se hace indispensable y más en esta época de pandemia, adaptar las evaluaciones al uso de las redes y sus herramientas amerita mucho tiempo y en el futuro nos arrojaran respuestas tanto positivas como negativas, que debemos analizar para afrontar posiblemente problemas mucho más grandes. Nuestra sociedad demanda cada día de personas preparadas para ayudarles a solucionar y sobrellevar los conflictos y las necesidades de una manera diferente acorde a las exigencias de un mundo en constante cambio y es la institución educativa quién garantizará que los profesionales que produce son los más aptos para ello y con esto crear un proceso de evaluación interna del currículum o programa que usó para formarlos y someterlos a un análisis y modificación continua.

VALIDACIÓN DE LOS MATERIALES

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo, la validación de materiales necesita del compromiso por parte de la institución y por ende del docente, a fin de que la gran mayoría de estos se conviertan en materiales útiles y lleguen a los objetivos planteados para el estudiante y la sociedad. Los procesos de validación no deben ser olvidados ya que lleva a obtener resultados catastróficos, pues nos estaríamos convirtiendo en copiadore de materiales, que tal vez funcionan en una población y son catastróficos para otra, dando lugar a conceptos erróneos o caducos.

La validación se debe realizar con la participación de lo que llamamos en pares, en sesiones de trabajo, o validado por la junta académica y el consejo de facultades, con esto se lograría responsabilidad compartida de lo que producimos, dando a conocer nuestras opiniones, criterios y experiencias que en base al contexto actual puedan cambiar la educación en nuestro país.

Los documentos para validar deben ser siempre actuales, para no quedarnos en el pasado y pensar que son héroes personajes que han dañado el pensamiento de nuestros estudiantes, como aquellos que piensan que el CHE Guevara es un héroe cuando en realidad es un asesino que dejó hundido a un país en un mundo de ficción y egoísmo sin democracia.

Todo esto hace necesario la creación de un mapa que nos permita una evaluación y la validación que sea necesaria para que nuestros materiales despierten la conciencia en los estudiantes y los obligue a buscar soluciones prácticas a los problemas que van a enfrentar día a día.

Es una pena darnos cuenta de que la validación se haya dejado desde hace varios años en las instituciones y más en las de educación superior, abrir los ojos a los docentes y ver

que los temas que nos obligan a impartir no han tenido la validación que esperaríamos, por eso la mala calidad de estudiantes que se producen.

MARCO TEÓRICO

La aprobación de los materiales, medios y recursos tecnológicos y hacia quien van a ser aplicados, son pocas las experiencias en relación con ello, se los puede probar con el uso de pruebas, muestras o grupos antes de ser aplicados o consumidos.

Puede ser de utilidad entrevistas, sacar información en base a experiencias y recoger opiniones, a fin de que sea claro y sirva para asociarlo con el tema a plantear.

Cada uno de los textos pueden ser analizados y cambiados en relación con el contexto o realidad con lo cual su utilidad luego de su validación podrá ser aplicado a más estudiantes.

ALGUNAS ALTERNATIVAS

Propuesta para capacitación de docentes universitarios.

a. Estudio situacional y diagnóstico con el fin de detectar las necesidades de capacitación de las y los profesores universitarios.

b. Validación de temas y contenidos por el equipo técnico institucional y especialistas en metodología de la investigación y educación.

c. Validación del material educativo con un grupo experimental de alumnas y alumnos de determinada área.

d. Validación del material educativo con un grupo experimental de docentes.

e. Validación del material educativo con tutoras y tutores.

f. Análisis e incorporación de sugerencias hechas durante los procesos de validación con los diferentes grupos, antes de la publicación del material.

Metodología.

Para la primera validación (punto b) se utilizarán la reflexión, la discusión grupal y el análisis cualitativo a fin de validar:

- objetivos del texto
- gradación metodológica de los contenidos
- lenguaje utilizado y su adecuación

Segunda validación (punto c), mediante análisis crítico y reflexiones de grupo, sobre:

- pertinencia de objetivos
- correspondencia entre objetivos y contenidos
- adecuación metodológica del texto
- comprensión del lenguaje
- calidad científica del contenido
- aspectos técnicos y gráficos

Tercera validación (punto d), mediante puesta en práctica de un fascículo que contendrá uno de los temas sugeridos. Serán instrumentos de validación la observación directa e indirecta del proceso y un cuestionario de opinión acerca de la experiencia vivida. Se analizará:

- pertinencia de objetivos con contenidos
- adecuación del lenguaje utilizado

- adecuación de aspectos técnico-gráficos
- adecuación metodológica para el tratamiento de los contenidos

Cuarta y quinta validación (punto e), también mediante la puesta en práctica de un fascículo, con observación directa e indirecta y un cuestionario de opinión. Serán analizados los siguientes puntos:

- pertinencia de objetivos
- pertinencia de objetivos con materiales
- adecuación del lenguaje
- contextualización de los materiales
- adecuación metodológica del texto
- adecuación de los aspectos técnico-gráficos

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Durante de validación es importante no improvisar y presentar un mensaje claro que será dado a conocer a los estudiantes.

Buscamos opinión de lo que validados ver si encontraron el significado que tratamos de dar a conocer, tanto de los estudiantes esperamos sus percepciones y criticas acerca del material usado.

¿Qué validar? Los materiales, por ejemplo. Criterios validación:

- criterio de claridad-comprensión
- criterio de reconocimiento e identificación cultural
- criterio de capacidad narrativa-belleza

- criterio de formato Criterio de claridad-comprensión

- En el tratamiento del tema, discutir la cantidad de información, su coherencia, el grado de dificultad en la comprensión.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Dentro de la validación es necesario retomar un resumen del tema plateado:

CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICA QUIRÚRGICA EN EL CÁNCER COLO RECTAL

UBICACIÓN TEMÁTICA

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático: **TÉCNICA QUIRÚRGICA EN CÁNCER DE COLON**

Qué vamos a hablar del tema: La técnica quirúrgica en cáncer de colon, ascendente, transverso, descendente y recto sigma.

Objetivos Generales: Lograr los mejores resultados oncológicos,

Disminuir las complicaciones quirúrgicas.

Objetivos específicos: La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon ascendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon transverso.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer de colon descendente.

La mejor técnica quirúrgica en cáncer del recto sigma.

Glosario: términos que usaremos.

Estructura:

Conceptual: Introducción, marco teórico, técnicas quirúrgicas en cáncer de colon, tratamiento adyuvante, complementario.

Procedimental: Llevar al estudiante a laboratorios para cirugía en vivo y en tejidos vivos.

Actitudinal: Lograr en el estudiante un mejor conocimiento de las técnicas en cáncer de colon y los pueda aplicar con el mejor criterio en bien de los pacientes.

Organización: para estudiantes de postgrado tanto teoría y práctica.

HORAS: El curso cuenta con de teoría 15 HORAS

Horas de prácticas: 37 HORAS

Evaluación: 4 HORAS

Conclusiones y síntesis dadas por el alumno y el tutor.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA RÚBRICA DE VALIDACION
PARA TODAS LAS PRÁCTICAS

	Elementos para validar	Con quién validar	Qué validar	Qué validar	Cómo validar en los alumnos	Cómo validar en el grupo docente	Como validar en el grupo de tutores	Aprobado	No aprobado
	Oncología Clínica	Textos similares.	Si cumplen el objetivo de la	Que sean actuales, y de	Elaborar un esquema de los temas y	Verificar la utilidad de los	En su área docente	SI	NO

Textos			práctica, últimos 4 años.	utilidad práctica, últimos 4 años.	ver cuál es más atractivo.	esquemas planteados en relación con los textos y los objetivos.	exponer el tema y ver si tuvo el resultado esperado.		
	Coloproctología	Textos similares.	Si cumplen el objetivo de la práctica, últimos 4 años.	Que sean actuales, y de utilidad práctica, últimos 4 años.	Elaborar un esquema de los temas y ver cuál es más atractivo.	Verificar la utilidad de los esquemas planteados en relación con los	En su área docente exponer el tema y ver si tuvo el resultado esperado.	SI	NO

						textos y los objetivos.			
	Anatomía	Textos similares.	Si cumplen el objetivo de la práctica, últimos 4 años.	Que sean actuales, y de utilidad práctica, últimos 4 años.	Elaborar un esquema de los temas y ver cuál es más atractivo.	Verificar la utilidad de los esquemas planteados en relación con los textos y los objetivos.	En su área docente exponer el tema y ver si tuvo el resultado esperado.	SI	NO
	Radiología Básica	Textos similares.	Si cumplen el objetivo de la	Que sean actuales, y de	Elaborar un esquema de los temas y	Verificar la utilidad de los	En su área docente	SI	NO

			práctica, últimos 4 años.	utilidad práctica, últimos 4 años.	ver cuál es más atractivo.	esquemas planteados en relación con los textos y objetivos.	exponer el tema y ver si tuvo el resultado esperado.		
	Artículos	Textos similares	Si cumplen el objetivo de la práctica, últimos 4 años.	Que sean actuales, y de utilidad práctica, últimos 4 años.	Elaborar un esquema de los temas y ver cuál es más atractivo	Verificar la utilidad de los esquemas planteados en relación con los	En su área docente exponer el tema y ver si tuvo el resultado esperado.	SI	NO

						textos y los objetivos.			
Materiales	Diagnóstico Exámenes	De acuerdo con la experiencia.	Utilidad.	Actualidad práctica.	Que sea claro y útil.	Mejores resultados en su experiencia.	Encuesta de que es más útil.	SI	NO
	Tratamiento clínico	De acuerdo con la experiencia.	Utilidad.	Actualidad práctica.	Que sea claro y útil.	Mejores resultados en su experiencia.	Encuesta de que es más útil.	SI	NO
	Tratamiento quirúrgico	De acuerdo con la experiencia.	Utilidad.	Actualidad práctica.	Que sea claro y útil.	Mejores resultados en su experiencia.	Encuesta de que es más útil.	SI	NO

	Tejido vivo	Experiencia con diferentes tejidos.	Utilidad.	Actualidad práctica.	Tejido equivalente.	Mejores resultados en su experiencia.	Encuesta de que es más útil.	SI	NO
	Videos	Con los de diferentes hospitales.	Utilidad.	Actualidad práctica.	Que sea claro y útil.	Mejores resultados en su experiencia.	Encuesta de que es más útil.	SI	NO
Recursos tecnológicos	Computadores	Imágenes impresas.	Dinámico y útil.	Conectividad.	Atracción.	Mejores resultados	Encueta de que es más útil.	SI	NO

y redes sociales						en su experiencia			
	Teléfonos inteligentes	Papelógrafos	Dinámico y útil.	Conectividad.	Práctico.	Mejores resultados en su experiencia	Encuesta de que es más útil.	SI	NO
	YouTube webinars	Con VHS	Actualidad	Procedimientos en vivo	Interesante	Mejores resultados en su experiencia	Encuesta de que es más útil.	SI	NO

En los criterios de validación fue muy importante tomar en consideración textos que fueron usados y actualizados por los tutores y profesores invitados, con lo cual la utilidad de estos ganó más interés y veracidad al realizar la validación de estos temas, con ello dejamos a un lado la improvisación que dejaría en cero el objetivo de nuestro curso.

Cada uno de los materiales o herramientas a validar fueron dados a conocer a los alumnos, tutores y maestros a fin de conocer su opinión y realizar los cambios necesarios y ser sometidos a prueba nuevamente y ser o no aprobados.

Qué validamos en forma global:

- Criterio de claridad-comprensión: Que sean materiales que no cause confusión y sean prácticos.

- Criterio de reconocimiento e identificación cultural, en relación con el contexto se identificó el grupo de estudiantes que mejor se adaptarían a los materiales y el curso a impartir y así no causar un desenfoque, que haga que no se culmine con los objetivos o temas planteados.

- Criterio de capacidad narrativa-belleza: Se impartió a los docentes un pre-curso de como interactuar mejor con los alumnos, sabiendo de antemano con que grupo van a trabajar y cuáles son los materiales que ellos tienen que usar y si estos cumplen con lo requerido para que sus temas sean de interés para ellos, buscando palabras más sencillas y clasificaciones fáciles de asimilar.

- criterio de formato Criterio de claridad-comprensión: De ser necesario serán tomados en consideración cambios al formato original ya sea por falta de tiempo o recorte de temas que pueden tornarse innecesarios, sin dañar la esencia del curso.

- Al final realizamos un análisis que puede ser comparativo, y ver si podemos hacer o no las modificaciones que se vayan presentando en relación con nuestras u otras experiencias.

CONCLUSIONES:

Siempre debemos tener en claro que se va a validar y cuáles son los criterios que vamos a utilizar para realizar esta validación , este proceso no solo necesita de tiempo sino de conocimientos, saber los argumentos y criterios que un docente debe aportar para realizar esta tarea; porque el ponernos de acuerdo en un formato de cómo realizar esta práctica atañe muchos problemas y si no contamos con los profesionales adecuados terminaríamos con materiales vacíos en su esencia que dañarían el futuro de nuestro país.

Todos debemos conocer que los materiales a usar y comparar deben ser los actuales y estos de alguna manera puedan proyectar al estudiante hacia al futuro, deben además ser claros y estar en relación con el contexto de cada población a educar.

Con esto se pone a prueba si los productos que estamos planificando utilizar cumplen con los objetivos para promover y acompañar el aprendizaje.

CONCLUSIÓN FINAL

El docente en nuestros tiempos debe estar en constante cambio y adaptarse a las nuevas exigencias y no quedarse con bases o conocimientos que no le van a ayudar en el progreso de su enseñanza, siempre se debe buscar la interacción del maestro con su estudiante y entre estudiantes, con lo cual se produce mayor conocimiento que podrá ser difundido a nuevos estudiantes.

El dominio de la mediación por un tutor con el uso de las diferentes herramientas dará como resultados profesionales que estarían listos para evolucionar en su conocimiento o buscar crearlo, dando lugar al nacimiento de nuevos especialistas que buscan solucionar los problemas de la sociedad e impartir sus descubrimientos tal como se les fueron dados a ellos.

En busca de una educación de calidad la gestión es el origen a un currículun cada vez más claro, objetivo y actual que quiere incorporar personas que en realidad estén interesadas en la especialidad y a través de su influencia , acompañamiento docente, dar lugar a productos que en verdad amen su trabajo, además que sean personas independientes que ayuden al progreso de nuestra educación y por ende ser un reflejo de la excelente educación que han recibido y que no van a ser manipulados , con un criterio que va ser siempre valorado.

Es importante además tener a la mano una institución que piense siempre en el estudiante, que le ayude en cada problema, que no lo deje solo, son productos valiosos que necesitan nuestro apoyo, tenemos que darles confianza y que sepan que toda la infra estructura y personal estarán para ayudarles en su formación.

Con cada educar que escogemos nos hace ver que su objetivo es buscar siempre la independencia no solo institucional sino de las personas que la conforman, con lo cual se

logra mayor autonomía para ofrecer programas que encaminen al estudiante a un futuro con mayores expectativas y oportunidades.

La educación en nuestro país necesita de un dominio de las instancias del aprendizaje a fin de que podamos criticar al sistema y dar las recomendaciones que sean necesarias para que se doten a cada institución de los mejores currículums, materiales y herramientas, y con esto la educación pueda progresar más rápido sin necesidad de construir solo elefantes multicolores difíciles de mantener.

Hay mucho camino por recorrer, pero con amor al trabajo docente estamos seguros de lograr el cambio que la educación necesita, y dar al mundo personas que aporten día a día y no sean dejados en el abandono y tengan que comprarse un taxi para subsistir.

Un docente con este texto va a saber cómo preparar su clase, no solo en base al contexto del país sino también de cada estudiante, con eso evitaremos cometer errores y dejar conocimientos en el limbo y que pueden ser el origen de confusiones futuras que causan deserción de algunos estudiantes al no comprender el hilo de su tema, la preparación de un contenido es importante éste quedará grabado y será utilizado para el bien o para el mal, dependiendo como fue captado por cada estudiante.

Con la práctica de prácticas, obtenemos diferentes estrategias que el docente puede utilizar para compartir su conocimiento, con esto tenemos en claro que se busca en el docente esa capacidad de investigación, para que su tema quede bien estructurado y este acorde a las necesidades u objetivos planteados.

De la mano tenemos al mapa de prácticas que consolida objetivos, que necesita de la experiencia o trabajo de otros docentes y estudiantes, con un trabajo en equipo podemos descubrir nuevos conocimientos y que con la interacción de los estudiantes pueden ser mejor asimilados.

En cada institución la evaluación debe ser tomada más en serio, no para tomar exámenes cada vez más complicados, sino buscar la manera de hacerlos más prácticos e individualizarlos, para que cada estudiante demuestre como aprendió lo que su docente le impartió, con esto buscamos que el estudiante siga en la institución y no se sienta mal al reprobar exámenes de opción múltiple que no sirven más que para demostrar la buena memoria que podemos tener y no tiene utilidad práctica.

Y finalmente, cada docente siempre debe tener en claro que se va a validar y cuáles son los criterios que vamos a utilizar para realizar esta validación, esto necesita de un compromiso, pues con eso damos valor no solo a nuestro programa sino también a los materiales y herramientas que podemos utilizar. La preparación en todo lo que hemos expuesto será la base de un docente que ama lo que hace y que acompañará a su estudiante hacia el futuro que se merece, el éxito que siempre buscó.

**MÓDULO II ENCUENTRO ENTRE EL ALUMNO EL MAESTRO Y LAS
TECNOLOGÍAS**

QUÉ CONOCEMOS DEL OTRO

Introducción

Hoy en día la actitud que mantienen los jóvenes es un poco distante y menos afectuosa hacia la familia, con lo cual vamos a perder la base de la educación, por cuanto la familia educa y las instituciones están llamadas a formar a sus estudiantes. Esto es el resultado de una falta de comunicación y confianza con los padres y los educadores.

Lo que debemos rescatar es ese deseo por cambiar ciertas normas que para ellos están mal, pero hay que buscar la forma de acompañar en ese proceso y no ocasionar errores que hagan estudiantes con conceptos y conocimientos que esta fuera del foco que la sociedad necesita.

El aislamiento que el joven tiene estos momentos, lo absorbo que está, podría ser ese resultado de no entender como padres y maestros cómo es que ellos entienden a la sociedad, sus interés son otros y buscan cambiar el sistema de una manera diferente, pensar que las TICS son malas nos separa aún más, ya que no aceptamos aquellos cambios tecnológicos pueden ser usados de mejor manera y aprovechar ese conocimiento que esta guardado en ellos para un beneficio mutuo, deberíamos dirigir más su evolución y entender su nuevo entorno y comprender que talvez ellos ya está años delante de la superación que nosotros buscamos para éstos, debemos buscar aprender de las tecnologías.

Algunos pensamos que los jóvenes huyen a las responsabilidades, pero tal vez no sean las que ellos esperan de acuerdo con lo que les logramos inculcar. Diferente sería el que no quieran hacerse responsables de cosas básicas como el estudio. Pero creo estamos pidiendo de la manera equivocada y no los escuchamos, solo deseamos que aprendan y se responsabilicen de lo que queremos. La juventud está a unos pasos más adelante y las tortugas padres y tutores no podemos seguir su caminar.

Las actitudes negativas que tienen hacia nosotros y tal vez hacia ellos es nuestra culpa, todavía tenemos en la boca el NO para todo, somos tan cuadrados que cualquier desvío en el programa nos enoja, pero sabemos realmente qué está pensando, sabemos qué le pasa, ¿sabemos de dónde viene?, sabemos qué problemas tiene?, pues no, nos falta interrelacionarnos y aprenderemos más nosotros de ellos que ellos de nosotros.

Cuando vemos que prefieren a los amigos que a su familia significa que se perdió definitivamente la confianza, son ellos los que están resolviendo los problemas que se presentan. Los jóvenes reaccionan de acuerdo como se les trata, esperemos algún día entender su medio y cambiar juntos.

Estrategia de entrada

¿Qué tanto sabemos de los jóvenes? Que pregunta más complicada, pues yo diría que no los conocemos ni un poquito, eso está dando problemas al sistema educativo y esperemos despertar ese interés en los tutores y se consigan enseñar a personas no a números.

¿A quién estamos enseñando, está la persona lo suficientemente estimulada para conseguir cumplir nuestro programa? Impartamos de ser necesario desde lo básico con estudiantes del grupo, cometemos un error al generalizar a los estudiantes, no los preparamos para lo que nos viene y los tachamos de vagos y los obligamos a retirarse de los programas.

¿Qué tanto conocemos del otro? Es un problema que lleva tiempo y los maestros no nos interesamos a quien estamos enseñando, creando una barrera que hará que el conocimiento no llegue, pues no sabemos cómo mediar a esos estudiantes.

¿Si hay o no maltrato estudiantil? Es muy frecuente el maltrato no solo físico sino moral, los maestros al creerse dueños de la vida del estudiante despiertan miedo y eso hace que sus clases se tornen en un suplicio, y muchos prefieren retirarse a verse humillados.

Preguntarnos quién guiaba la educación en casada; debería ser respondida por toda la familia, con un nosotros, no debe dejarse solo a la madre o al padre o peor a personas ajenas, eso hace que la relación de familia se vaya perdiendo y creando inseguridad que en un futuro dará profesionales que van a necesitar siempre de un acompañamiento, creamos seres dependientes e inseguros.

¿Qué significado ha tenido lo que enseñamos al estudiante? Nunca les hemos preguntado que les parece lo que les enseñamos, piensan que sirve o debería cambiarse los temas, o tratar de modificar las prácticas, no hacemos una evaluación de lo que hacemos, pensamos que cumplimos, pero tal vez cumplimos a medias, triste historia.

Cuál es la percepción, si es malo o bueno, el valor percibido, en la educación que realidad tienen esos estudiantes. no sabemos nada de ellos y perdemos su información a fin de dar los cambios que el sistema requiere.

Hacer cambios de acuerdo con las realidades, ha sido un reto que ha cambiado la educación, sin embargo, ha ocasionado problemas que imponen tareas cada vez más complicadas.

Cada estudiante con sus particularidades, qué debemos conocer o descubrir, cada estudiante es un mundo diferente que requiere atención y nosotros debemos moldearnos a ellos a fin de aplicar lo que sabemos y no causar confusión con nuestra actitud imponente.

¿Lo vamos a ver como un adulto al estudiante? Ni siquiera nos ha interesado conocerle, peor nos va a interesar su recorrido, son pocos los maestros que saben dónde están sus alumnos y ver si han hecho un buen trabajo, somos evaluados por un estado, pero lo real es que debemos ser evaluados por quienes nos formaron y así ayudar a futuras generaciones.

Preguntas que debemos hacernos:

1 ¿Qué opino de la generación de ahora, ¿cómo le veo a la generación que percepción tengo de esta generación?

La generación actual ha tenido que enfrentar varios problemas, tanto culturales, económicos, sociales, de pandemia, familiares, de redes sociales entre los que puedo tomar en consideración.

En lo cultural lo estudiantes desconoce sus orígenes, le han metido en la cabeza ideas equivocadas de lo que realmente significa vivir en una sociedad plurinacional, se pierde valores y respeto que ocasionan un desastre moral que va a causar problemas en el futuro.

En lo económico las familias ya no tienen dinero para pagar los estudios de sus hijos y el poco interés que tienen los estudiantes hacen que se dilaten los resultados que los maestros esperan.

En lo social se siente frustrados, puesto que teniendo estudios no cubren lo que necesita la sociedad, su formación es deficiente y tenemos estudiantes vacíos, que no aportan a los suyos o profesionales con especialidades que no sirven para nada puesto que no consiguen trabajo.

Con la pandemia se ha perdido el interés por la educación y se han centrado en buscar maneras fáciles de conseguir dinero, aunque haciendo un análisis más profundo pienso

que es un tipo de educación urbana que aún desconocemos y que trata de suplir a la educación formal.

Los problemas familiares si ya eran grandes, ahora se volvieron insostenibles, los estudiantes quieren abandonar su familia y buscar independencia, se ha perdido la confianza y dejamos de creer en los jóvenes, no valoramos este fruto hermoso y lo vemos perderse, les cerramos las puertas y no le creamos oportunidades.

Las redes sociales han cautivado a los estudiantes, si bien son un medio de sostenimiento y diversión, no lo consideran para su formación, las TICS van a ser el futuro y debemos sumirnos en ese mundo y aprender lo que creemos inútil pues eso fue el trabajo de otras personas con conocimientos mayores a los nuestros que no los tomamos en consideración.

2.Relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación. Fotografía de nuestra percepción. Los jóvenes han perdido todo interés por los medios anteriores, radio y televisión, con esto pierden aparentemente la percepción de lo que sucede en su país y no estarían al tanto de que se necesita. Aunque como dicen, todo está en la internet. Con esto me doy cuenta de que los que estamos atrasados somos los maestros, hay infinidad de medios para usar y solo nos centramos a pocos.

3. Relación entre ellos, comparten, coordinan, combinan. Como un mapa de ubicación, para saber cómo vamos a mediar con estos jóvenes.

Al momento el compartir virtual es posible siempre y cuando tengan los medios tecnológicos para realizarlo, es importante difundir la internet y que sea el medio de alfabetizar a un país que lo quieren sumir en el pasado, sin embargo no estemos muy alejados de los estudiantes, podemos ver como se coordinan y combinan criterios de acuerdo a las demandas, para que así podamos guiar y realizar el acompañamiento

necesario y producir nuevos conocimientos, sin embargo no se esperan grandes resultados prácticos, que necesitan de su presencia física en tareas más complicadas, hasta que la virtualidad se adueñe del sistema.

4. Determinados valores, cómo es la relación de los jóvenes con los valores., respeto, honestidad, ética, qué valoran más o menos, o estamos en los mismos valores.

Los valores pienso son responsabilidad de la familia, esta ha ido perdiendo fuerza, hay desinterés de los padres por la educación, se acostumbraron a que les den decidiendo que es lo mejor para sus hijos. El valor más importante es la educación, es siempre la base para formar el espíritu del estudiante, esperamos rescatarla y volverla a ser libre. El respeto, la honestidad, la ética se mantiene intacto, solo que desconocemos como cada joven la percibe, los acompañamientos en algunos no son los esperados y los sumergen en ideologías erradas, creando seres vacíos, sin pensamiento reflexivo. ¿Valoran los estudiantes la educación, el sacrificio de los padres, un cupo, tener la oportunidad de ser aprobados?, son preguntas que merecen una respuesta SI, pero los padres y maestros perdemos el horizonte para ayudarles a conseguir todas estas oportunidades

5. Aporte en el futuro, qué pienso yo y los jóvenes del futuro, se están preparando para el futuro. ¿Cuál es el futuro?

El futuro por el momento se mira sombrío, esperemos cambien con lo ofrecido y los jóvenes estén listos para ese cambio, ya les toca decidir y de eso depende su futuro. Como los veo a mis alumnos en su futuro, a mis alumnos el futuro le miro con sorpresas, se ha perdido mucho tiempo con esta pandemia, y no hemos logrado darles todo ese conocimiento que necesitan, me da tristeza eso. Con quien se está relacionando, han buscado relacionarse con sus pares y hacer lo más fácil no les interesa aprender, solo quieren irse pronto a su casa, pero tal vez ya buscaron otras oportunidades que se les ha

olvidado compartirlas. Comparemos con nuestra generación, no hay aparente compromiso y amor por lo que hacen, solo lo hacen porque ganaron un cupo y no ponen todo de ellos para que su futuro mejore. O solo no entendemos que su aprender se centró en otro sistema del cual dejamos de participar por temor a seguir aprendiendo.

6. Riesgos que tienen esta generación, la nuestra y las nuevas generaciones, ¿tienen riesgo?

En la generación actual tengo esperanza que nos va a dar sorpresas, unos seguirán lo que les gusta, otros buscaran riesgos saliendo del país, con eso ganaremos el tiempo que nos fue arrebatado y no nos queda más que acelerar el conocimiento. Mi generación espera aprender más de la educación y guiar a esta generación en conseguir los conocimientos que necesitan para ser competitivos. Las nuevas generaciones necesitan del apoyo de la familia recuperar tiempos, que vuelva la confianza y educar para que luego los maestros terminen su formación. Riesgos de formar una familia sin futuro, es algo que tenemos que evitar pues es el núcleo del cual parten los profesionales que nuestra sociedad requiere.

7. Defectos de esta generación, de nuestros estudiantes.

Tal vez los defectos solo los vemos nosotros, y ellos más bien nos encuentren defectos a nosotros, cuando aprendamos a comprender este misterio podemos decir que si en verdad hay defectos; yo pienso que el pobre interés es el defecto que más me llama la atención, pero puede ser que yo o la familia estamos fallando. Es importante poner mucha atención a nuestros estudiantes antes de marcarlos y marginarlos para ciertas tareas, con esto cerramos la oportunidad a genios que no han sido comprendidos.

8. Virtudes de esta generación, y ser tolerante. para cumplir el objetivo del aprendizaje.

Esta generación está llena de virtudes, todos quieren estudiar, eso es una gran virtud, demos las oportunidades que necesitan y sabremos qué elementos tienen nuestras instituciones, con una orientación adecuada, las especialidades se van a desarrollar más rápido y eficiente que en otros países.

9. Cómo le validamos o percibimos como estudiantes, son verdaderos estudiantes, representan esto, les falta algo, están o no para la academia.

Hay condicionantes exógenos que desmotivan al estudiante y que son ajenas, que son una problemática para resolver. Todos los estudiantes están aptos para la academia, que unos pocos se adueñen de esta es diferente, tal vez debería terminar el palanqueo y valorar las virtudes de todos los estudiantes. Estamos motivando o están desmotivados, todo depende de lo que cada estudiante quiere, no todos quieren ser doctores, el estudiante es un universo único y de acuerdo con su independencia podemos conseguir mejores resultados y él pueda cumplir el objetivo por el cual vino a la institución que le está formando.

10. ¿Cómo le vemos a esta generación, cómo se divierten?

Esta generación tiene diferente forma de concebir su vida, y tienen más claro lo que desean, tal vez no necesiten espacios grandes para divertirse; la familia y el profesor deben poner de parte para poderlos entender, ellos sabrán escoger lo mejor. No es una generación perdida, es una generación de transición que nos va a dar muchas sorpresas, tengo mucha confianza en los alumnos.

Conclusiones.

La actitud del estudiante es importante, debemos buscar ser uno solo con ellos, tratando de conseguir la confianza que cada día una familia y un maestro perdemos, dejemos de marcar a los estudiantes, ellos se comunican de diferentes maneras, solo ayudémoslos a que lo puedan hacer más fácil para nosotros.

Las jóvenes quieren cambiar el mundo, son el futuro y debemos darles todas las herramientas y acompañamiento que necesitan. Me sentiría orgulloso de haber dejado un legado y saber que al fin hice algo bien, nuestro paso debe dejar huella. Confío en los jóvenes y espero ellos sepan confiar en su maestro.

REVISANDO SUS PERCEPCIONES

Introducción

Dentro de un análisis comparativo, se hace necesario revisar la teoría a fin de verificar si lo que percibo en los jóvenes está correcto o simplemente estoy viendo todo desde un sitio un tanto diferente a una realidad que podría ser sombría u oscura y que necesitaría más atención y preparación por parte de todos los docentes.

Los autores nos revelan que son varios los docentes que aún miran a los hombres y mujeres que entran a estudiar como iguales, sin embargo, hay diferencias, que inclusive necesitan más respeto y consideración y por ende la metodología a emplear debe cambiar a fin de encontrar los mejores resultados.

El diálogo abre la puerta a varias interrogantes sobre los pésimos resultados que tiene un docente al formar a su estudiante, debemos conocer más claramente la cultura juvenil, de donde vienen y hacia dónde quieren ir, dialogar sobre sus intereses y percepción de la educación y si lo que tienen en frente es lo que siempre quisieron o están equivocados, si los docentes ayudan o no en su formación. Somos seres de comunicación, con tolerancia y respeto podemos conseguir los resultados que la institución y el estado esperan, no todo es teoría se necesita despertar los valores en los alumnos hacia las buenas prácticas.

De este interactuar podemos conseguir solucionar los problemas que la educación tiene y obtener un aprendizaje nuevo y más objetivo, quien dijo que solo los adultos tienen la razón.

El adultocentrismo no sabemos si es un problema o sería una guía más explicada o expuesta por nuestros autores. Una vez más se da a conocer la importancia de la mediación pedagógica, sin embargo, hay que mediar desde todos los contextos, hacernos más personalizados, más humanos, no sumar y sumar números sin sentido ni objetivos.

La escuela antigua donde el docente era como un actor que buscaba la atención de sus alumnos, fue una manera hasta cierto punto cómoda, pero como toda obra se aprovecharía en ese momento luego se olvidaría, por ello todos los materiales, herramientas o medios a usar deben irse incorporando a fin de despertar y perpetuar el conocimiento por más tiempo, la ley del espectáculo cibernético, no todos aprendemos igual, no a todos nos gusta el teatro.

En la actualidad la diversidad en los medios de comunicación hace que se incorpore en cada estudiante no solo conocimientos sino también emociones que si no son bien acompañados los resultados podría ser catastróficos de acuerdo con los autores. El error es que todos los medios los hemos usado para diversión y son pocos los que lo consideran como un medio para una educación absoluta, con lo cual capacitaríamos a cientos de estudiantes.

Una vez más los autores nos demuestran que siempre será fundamental la comprensión de nuestras y nuestros estudiantes, y conocer sus maneras de relacionarse, de comunicarse, a fin de entender a quienes vamos a enseñar; el sistema busca llegar a ese encuentro social pero la realidad a veces nos da en la cara y decepciona a los docentes y los estudiantes, los valores y el respeto debería ser mutuo, recuerdo cuando voy entrando a la institución feliz y desde la entrada ya te van cambiando el carácter, pero no nos han enseñado a respirar y mostrar nuevamente ese entusiasmo.

Cada una de las actividades docentes debe ser amigable, no buscar violentar a los estudiantes, con lo cual recuperaríamos la fe en el sistema educativo y recuperar espacios y construir otros que hagan más llevadera la educación, aprovechando al cien por cien los conocimientos.

En cada estudiante y docente la incertidumbre se despierta en cada año escolar, los unos sin saber si lo que escogieron es lo más acertado o si van a ser buenos en lo que se les va a enseñar y los docentes en la expectativa de un nuevo estudiante con costumbres y conocimientos diferentes, pero lo real es que el diálogo solucionará esta incertidumbre que la institución le puso en sus manos.

El rol del aprendizaje considerando a los estudiantes los aprendices, son elementos claves en el conocimiento, eso nos hace humanos y reflexivos, el aprendiz requiere formación y somos los maestros los que vamos dando seguimiento a cada uno, con eso conseguimos resultados satisfactorios.

Hablamos de seres humanos, donde la mediación pedagógica nos da los lineamientos con los cuales vamos a mediar a este otro del cual partimos y vamos a formarlo en un individuo útil para la sociedad.

Al ir incorporando de a poco al otro en el sistema educativo debe haber un discurso caracterizado por la: valoración de la propia sociedad; valoración de la propia cotidianidad; valoración de los propios valores; valoración de la propia cultura; valoración de la propia lengua; valoración de los propios espacios; valoración de las propias razones; valoración de los propios sentires; valoración de las propias percepciones. Con estos la educación va a ir adaptando sus currículums de acuerdo con los contextos y situaciones del mundo, ofertando más oportunidades a los nuevos estudiantes que se van a ir incorporando en el transcurso del tiempo.

El discurso identitario también se ha dirigido, de manera constante y a menudo terrible, por sus diferencias según edades y culturas, según sus oportunidades de vivir, con esto lo jóvenes fueron y serían víctimas de transformaciones que no están acorde a la edad o necesidades de la nueva sociedad.

El filicidio donde al estrechar el presente, se convierte en un mundo adulto, el mundo de quienes deciden el destino de millones de seres, y no todo lo que deciden está bien, las órdenes y lo que piensan a veces no se contrastan con lo que el joven quiere y nos transformamos en manipuladores, acabando con el carácter de cada estudiante.

Con la voluntad de todos conseguiremos reducir el riesgo y la vulnerabilidad de los jóvenes, con esto eliminaremos el sentido de dependencia, haremos estudiantes que contribuyan al desarrollo del país, con la toma de decisiones oportunas con lo cual su existencia dejará huella para las generaciones futuras.

Un abandono de los jóvenes, por no ser capaces de cambiar los programas, sin ofertas que les interesen, acompañados de un núcleo familiar cada vez en problemas sin compromiso, los convierten en modelos que no sirven a la sociedad, el estado debe buscar compromiso en el docente y dar un sistema que pueda ser atractivo a todos.

En los artículos y obras que hemos leído nos hacen ver la mala influencia que los medios electrónicos han tenido en los y las jóvenes, convirtiéndose en seres violentos sobre los cuales su abordaje se hace complicado y no podemos ayudarles a desarrollarse. Es por esto por lo que debemos dar supervivencia a la familia y lugar a programas dignos que nos permitan guiar al estudiante en el desarrollo de las tecnologías, y momentos importantes de su existencia.

Es verdad en relación con lo estudiado que una escuela que nos prepara y forma para vivir en un mundo fragmentado y cada vez más incierto, requiere de la transformación mutua de la familia y la sociedad.

Los jóvenes oscilan entre el abandono y la idealización, en medio de sistemas que no alcanzan a adaptarse a las necesidades y demandas de una sociedad cada vez más compleja.

Por todo esto no es bueno infantilizar, o convertir al estudiante en una clase pasiva, debemos ser más dinámicos, aceptando ciertos cambios y aceptando la realidad, y con eso poder ayudar a la formación de nuestros alumnos.

Comparación.

1 ¿Qué opino de la generación de ahora, ¿cómo le veo a la generación que percepción tengo de esta generación?

La generación actual ha tenido que enfrentar varios problemas, tanto culturales, económicos, sociales, de pandemia, familiares, de redes sociales entre los que puedo tomar en consideración.

En lo cultural lo estudiantes desconoce sus orígenes, le han metido en la cabeza ideas equivocadas de lo que realmente significa vivir en una sociedad plurinacional, se pierde valores y respeto que ocasionan un desastre moral que va a causar problemas en el futuro.

En lo económico las familias ya no tienen dinero para pagar los estudios de sus hijos y el poco interés que tienen los estudiantes hacen que se dilaten los resultados que los maestros esperan.

En lo social se siente frustrados, puesto que teniendo estudios no cubren lo que necesita la sociedad, su formación es deficiente y tenemos estudiantes vacíos, que no aportan a los suyos o profesionales con especialidades que no sirven para nada puesto que no consiguen trabajo.

Con la pandemia se ha perdido el interés por la educación y se han centrado en buscar maneras fáciles de conseguir dinero, aunque haciendo un análisis más profundo pienso que es un tipo de educación urbana que aún desconocemos y que trata de suplir a la educación formal.

Los problemas familiares si ya eran grandes, ahora se volvieron insostenibles, los estudiantes quieren abandonar su familia y buscar independencia, se ha perdido la confianza y dejamos de creer en los jóvenes, no valoramos este fruto hermoso y lo vemos perderse, les cerramos las puertas y no le creamos oportunidades.

Las redes sociales han cautivado a los estudiantes, si bien son un medio de sostenimiento y diversión, no lo consideran para su formación, las TICS van a ser el futuro y debemos sumirnos en ese mundo y aprender lo que creemos inútil pues eso fue el trabajo de otras personas con conocimientos mayores a los nuestros que no los tomamos en consideración.

Comparación.

Esta generación Z, en la cual el sistema educativo de acuerdo con lo estudiado está teniendo más problemas, aún no encuentra la razón por la cual debe seguir sus estudios y se llenan de opciones más fácilmente. Al parecer las Tics no han ayudado en la formación y se van convirtiendo en un problema, no hay acompañamiento ni reglas que contribuyan a que estas herramientas sean la base para el futuro, más bien se han llenado de escenas de violencias. Tenemos en parte un pensamiento similar con los autores, pero lo que falto analizar fue el nulo acompañamiento en la internet.

Sigo pensando que el sistema necesariamente debe volver a la presencialidad y utilizar los Tics con mejor reglamentación y sin excesos.

Tengo la percepción correcta y si hay muchos cambios a considerar que espero como docente asimilar y dar lugar a programas más útiles en trabajo conjunto con la familia, nos debemos ocupar de salvar este núcleo tan importante.

2.Relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación. Fotografía de nuestra percepción.

Los jóvenes han perdido todo interés por los medios anteriores, radio y televisión, con esto pierden aparentemente la percepción de lo que sucede en su país y no estarían al tanto de que se necesita. Aunque como dicen, todo está en la internet. Con esto me doy cuenta de que los que estamos atrasados somos los maestros, hay infinidad de medios para usar y solo nos centramos a pocos.

Comparación.

Con las lecturas los medios de comunicación tradicional todavía tienen gran influencia en la parte emocional de los jóvenes, por cuanto hay programas relacionados al maltrato y violencia. Los otros medios relacionados con la internet no tienen el acompañamiento que merecen y son utilizados a medias o mal.

En este caso la percepción no fue tan correcta pues le di poca relevancia a los medios comunes y mucha libertad a los medios más avanzados, estos necesitan ser guiados todo el tiempo.

11. Relación entre ellos, comparten, coordinan, combinan. Como un mapa de ubicación, para saber cómo vamos a mediar con estos jóvenes.

Al momento el compartir virtual es posible siempre y cuando tengan los medios tecnológicos para realizarlo, es importante difundir la internet y que sea el medio de alfabetizar a un país que lo quieren sumir en el pasado, sin embargo no estemos muy alejados de los estudiantes, podemos ver como se coordinan y combinan criterios de acuerdo a las demandas, para que así podamos guiar y realizar el acompañamiento necesario y producir nuevos conocimientos, sin embargo no se esperan grandes resultados

prácticos, que necesitan de su presencia física en tareas más complicadas, hasta que la virtualidad se adueñe del sistema.

Comparación.

En este análisis está claro que los autores y yo no vemos la manera de comunicación entre los jóvenes, pues son comunicaciones virtuales que están dando problemas, uniéndose a redes sociales con personas equivocadas que no dan la orientación y acompañamiento que necesitan. Los riesgos están aumentando día a día y si antes no nos importaba conocer a nuestros estudiantes ahora mucho menos; sino sabes la realidad en la cual se están desarrollando, dejamos de ver esa participación, y se sujetarán a falsas percepciones del medio.

12. Determinados valores, cómo es la relación de los jóvenes con los valores., respeto, honestidad, ética, qué valoran más o menos, o estamos en los mismos valores.

Los valores pienso son responsabilidad de la familia, esta ha ido perdiendo fuerza, hay desinterés de los padres por la educación, se acostumbraron a que les den decidiendo que es lo mejor para sus hijos. El valor más importante es la educación, es siempre la base para formar el espíritu del estudiante, esperamos rescatarla y volverla a ser libre. El respeto, la honestidad, la ética se mantiene intacto, solo que desconocemos como cada joven la percibe, los acompañamientos en algunos no son los esperados y los sumergen en ideologías erradas, creando seres vacíos, sin pensamiento reflexivo. ¿Valoran los estudiantes la educación, el sacrificio de los padres, un cupo, tener la oportunidad de ser aprobados?, son preguntas que merecen una respuesta SI, pero los padres y maestros perdemos el horizonte para ayudarles a conseguir todas estas oportunidades.

Comparación

Los valores se van perdiendo según los autores, al parecer la disfuncionalidad de la familia ha desencadenado este problema, por otro lado, los formadores se han vuelto de la vista gorda o por miedo a las denuncias solo dan la información necesaria para no tener problemas en el medio en el cual el joven vive.

Sin embargo, yo aún pienso que la esencia no se perderá y una buena orientación tanto familiar y escolar fortalecerá lo que le hace falta a la educación.

13. Aporte en el futuro, qué pienso yo y los jóvenes del futuro, se están preparando para el futuro. ¿Cuál es el futuro?

El futuro por el momento se mira sombrío, esperemos cambien con lo ofrecido y los jóvenes estén listos para ese cambio, ya les toca decidir y de eso depende su futuro. Como los veo a mis alumnos en su futuro, a mis alumnos el futuro le miro con sorpresas, se ha perdido mucho tiempo con esta pandemia, y no hemos logrado darles todo ese conocimiento que necesitan, me da tristeza eso. Con quien se está relacionando, han buscado relacionarse con sus pares y hacer lo más fácil no les interesa aprender, solo quieren irse pronto a su casa, pero tal vez ya buscaron otras oportunidades que se les ha olvidado compartirlas. Comparemos con nuestra generación, no hay aparente compromiso y amor por lo que hacen, solo lo hacen porque ganaron un cupo y no ponen todo de ellos para que su futuro mejore. O solo no entendemos que su aprender se centró en otro sistema del cual dejamos de participar por temor a seguir aprendiendo.

Comparación.

La percepción de los autores hacia la mejora del sistema es muy clara y que amerita trabajo, donde los jóvenes puedan acceder, a un sistema más organizado, que todo el sacrificio del docente y su familia se vea reflejado en un excelente profesional de la

institución que lo está formando; donde además habrá compromiso, responsabilidad, y voluntad por todos los que participan en la docencia.

6.Riesgos que tienen esta generación, la nuestra y las nuevas generaciones, ¿tienen riesgo?

En la generación actual tengo esperanza que nos va a dar sorpresas, unos seguirán lo que les gusta, otros buscaran riesgos saliendo del país, con eso ganaremos el tiempo que nos fue arrebatado y no nos queda más que acelerar el conocimiento. Mi generación espera aprender más de la educación y guiar a esta generación en conseguir los conocimientos que necesitan para ser competitivos. Las nuevas generaciones necesitan del apoyo de la familia recuperar tiempos, que vuelva la confianza y educar para que luego los maestros terminen su formación. Riesgos de formar una familia sin futuro, es algo que tenemos que evitar pues es el núcleo del cual parten los profesionales que nuestra sociedad requiere.

Comparación

Los riesgos que los y las jóvenes tienen son cada día mayores con la globalización, los vicios sociales quieren mermar a un número cada vez mayor, sin embargo, la esperanza en la educación y las transformaciones que se pueden alcanzar son la luz para encontrar en una sociedad con menos oportunidades.

7.Defectos de esta generación, de nuestros estudiantes.

Tal vez los defectos solo los vemos nosotros, y ellos más bien nos encuentren defectos a nosotros, cuando aprendamos a comprender este misterio podemos decir que si en verdad hay defectos; yo pienso que el pobre interés es el defecto que más me llama la atención, pero puede ser que yo o la familia estamos fallando. Es importante poner mucha

atención a nuestros estudiantes antes de marcarlos y marginarlos para ciertas tareas, con esto cerramos la oportunidad a genios que no han sido comprendidos.

Comparación

Estamos casi en la misma onda con relación a los autores, los defectos son errores de percepción y debemos como docentes buscar la manera de corregirlos, el compromiso y acompañamiento además de un conocimiento profundo de cada estudiante pueden darnos a la luz la causa de esos aparentes defectos y poderlos corregir y direccionarlos para que sean resueltos definitivamente. Estamos en proceso de formación y esperamos equivocarnos lo menos posible.

8.Virtudes de esta generación, y ser tolerante. para cumplir el objetivo del aprendizaje.

Esta generación está llena de virtudes, todos quieren estudiar, eso es una gran virtud, demos las oportunidades que necesitan y sabremos qué elementos tienen nuestras instituciones, con una orientación adecuada, las especialidades se van a desarrollar más rápido y eficiente que en otros países.

Comparación

La mejor virtud de los jóvenes es su edad, con ella pueden asimilar lo que deseen, sus intereses y sueños nos van a ayudar a cumplir el mejor programa que para ellos hemos planeado. Es una generación con todo para poder triunfar, una vez más el maestro será el responsable de formar los profesionales que necesitamos y orientarles a seguir aprendiendo y abrir más sus fronteras.

9.Cómo le validamos o percibimos como estudiantes, son verdaderos estudiantes, representan esto, les falta algo, están o no para la academia.

Hay condicionantes exógenos que desmotivan al estudiante y que son ajenas, que son una problemática para resolver. Todos los estudiantes están aptos para la academia, que unos pocos se adueñen de esta es diferente, tal vez debería terminar el palanqueo y valorar las virtudes de todos los estudiantes. Estamos motivando o están desmotivados, todo depende de lo que cada estudiante quiere, no todos quieren ser doctores, el estudiante es un universo único y de acuerdo con su independencia podemos conseguir mejores resultados y él pueda cumplir el objetivo por el cual vino a la institución que le está formando.

Comparación.

Como maestros y en relación a los autores debemos dar mucho valor a nuestros estudiantes, dejar de desmotivarlos, señalarlos, y juzgarlos, con eso ellos darán todo su potencial y permitirá que los currículums se vayan moldeando de acuerdo a la interrelación que tenga el maestro con sus alumnos, el compartir y ganar conocimiento de sus experiencias los hacen aptos para formar parte de la academia y transformarla en una academia más humanista llena de compromiso y sacrificios por el bien de los nuevos estudiantes.

10. ¿Cómo le vemos a esta generación, ¿cómo se divierten?

Esta generación tiene diferente forma de concebir su vida, y tienen más claro lo que desean, tal vez no necesiten espacios grandes para divertirse; la familia y el profesor deben poner de parte para poderlos entender, ellos sabrán escoger lo mejor. No es una generación perdida, es una generación de transición que nos va a dar muchas sorpresas, tengo mucha confianza en los alumnos.

Comparación.

Esta generación de acuerdo con los autores tiene diversos medios de diversión, en donde antes de la pandemia necesitaban de la participación real de sus amistades, hoy en día eso se perdió o ha ocasionado resultados desastrosos con pérdida de algún familiar, lo cual lo aparta parcial o definitivamente de sus estudios. Esperemos que esta pandemia termine y vuelvan a compartir y divertirse igual o más que antes y compartir con personas que pueden guiarle de mejor manera, sea la familia o amigos en general.

Conclusiones.

El leer y comprender las percepciones que nosotros y los autores tienen de los estudiantes han marcado varios puntos de reflexión, todos ellos encaminados a buscar el mejor programa que ayude al estudiante a ser mejor y llegar a conseguir ese objetivo por el cual se sacrificó toda la vida.

Los jóvenes actualmente son seres con un universo lleno de herramientas que han aprendido a utilizar y que en varios casos han cambiado la esencia de sus emociones, pero lo real es que necesitamos de las Tics y hay que aprender como mediar con ellas, como poner reglas para vivir en armonía con el mundo real y virtual. Yo tengo mucha fe en los jóvenes, serán los que nos reemplacen y lleguen más lejos que nosotros. Si yo hubiese tenido algo de lo que tienen ellos ahora me hubiese desarrollado más de lo que ya tengo, y dejar ese legado me llenaría de alegría.

ESCUCHEMOS A LAS Y LOS JÓVENES CAMINOS DEL SINSENTIDO

Dentro de la sociedad aún hay el criterio de que todo lo que el docente, adulto, piensa está bien y los pensamientos del alumno no sirve para nada, creemos que siempre tenemos la verdad en los que enseñamos, esta práctica adultocéntrica no es más que la manera de imponer un poder que quiere ver a los estudiantes reprimidos y que deben someterse a sus leyes.

La gran mayoría de docentes monopolizamos la palabra, o la interpretamos como nosotros queremos, es como las leyes del estado cada abogado las interpreta como quiera y los resultados a veces son desastrosos con acciones cada vez más alejadas a la realidad.

Lo real es que no solo como docentes impartimos lo que creemos y queremos, sino los hacemos responsables a los alumnos de todos los actos y del futuro del mundo al cual los enviamos, en su lugar deberíamos acompañarlos e incentivarlos además de ayudarlos a no convertirse en un problema para la sociedad. Los cambios hay que comenzarlos a hacer en el docente y con eso realizar la mediación más adecuada a nuestro alumno.

Pienso que en todo el proceso educativo el abandono y mirada calificadora o descalificadora son formas de violencia que toda institución tiene arraigada y que le resulta difícil eliminar, esto tal vez más marcado en el sistema público.

El abandono tiene implicaciones muy graves en el estudiante, pues eso lo hará un ser con varios problemas por resolver o un profesional con conocimientos caducos o insuficientes para afrontar los desafíos de las sociedades.

Está claro que las personas que necesitan más de nuestra ayuda son las más abandonadas, así es el abandono de la niñez, de la adolescencia, y de los ancianos, limitándose todo, cuando deberíamos entregarles lo que este en nuestras manos, tal vez

resulta más fácil hacerlo simple y dejar que estos se defiendan como puedan, pero nosotros tenemos las herramientas necesarias y debemos cumplir con nuestra vocación.

Hay varias formas de abandono, pero desentenderse del aprendizaje es lo peor que podemos hacer a nuestros alumnos, sin esforzarnos por darles todos los conocimientos y oportunidades que podemos impartir, dejar de ser egoístas y comprometernos con lo que queremos hacer. Otras formas de abandono la institución abandonante, la institución abandonada, el docente abandonante, el docente abandonado, el estudiante abandonado.

Deberíamos abandonar el desamparo y dar todas las oportunidades que el estudiante necesita, para que crezca como profesional sin importar el contexto en el cual se desarrolló.

Volviendo a la violencia, partimos del enunciado dado por (Karl Popper,2021, pág. 11) “construir civilización es disminuir la violencia”, disminuir la violencia en la relación en el aula y en el establecimiento, con esto sus alumnos van a dar todo de ellos y podrán compartir más fácilmente sus conocimientos.

Ya siendo realista vamos destruyendo civilizaciones, no hay ese compromiso y los metemos en un mundo falso donde los medios pueden influir fácilmente en nuestros jóvenes siendo presa fácil de la manipulación, dejándonos sumidos en la pobreza o conformismos social, nos quedamos hasta ahí y nos creemos inútiles o incapaces de lograr objetivos mucho más grandes.

“Aquí es un pecado ser joven” (Prieto Castillo,2021, pág. 11), nos abandonan, nos enseñan mal, y nos responsabilizan de todo, si yo nací después y ustedes los adultos crearon el mundo por el cual me quieren culpar y responsabilizar.

A nuestras aulas llegan jóvenes de todas partes, de diferentes familias, de diferente condición social y muchas veces con maltrato, necesitamos darles confianza y sobre todo

serenidad con eso les vamos a hacer personas mejores, que comprendan que algunas cosas están mal y otras bien y decidir el camino que puedan tomar para su bien y la sociedad.

Esta condición de construir civilización en la escuela lleva a avanzar en las relaciones, en la comunicación y en el interaprendizaje lo que crea autonomía en el estudiante y le puede orientar más fácilmente a su futuro.

Llegando a lo que Freud (2021, pág11) nos dijo hacer menos doloroso el proceso civilizatorio ejercido a través de la escuela, si un alumno se dirige a su casa será más fácil el aprendizaje si se dirige a un sitio de conflicto, con esto se truncaría su conocimiento y no volvería nunca.

La respuesta a cómo vencer la violencia en nuestras aulas es la mediación pedagógica. Sin embargo, viene a mi mente la frase: nada es absoluto todo es relativo, esto es como la transmisión de certezas, no somos dueños de la verdad y no podemos enfrascar a nuestros alumnos en conceptos cerrados, debemos buscar formas de aprender, permitiendo al alumno preguntar, dialogar y construir un nuevo conocimiento, llegando a promover y acompañar aprendizajes. Debemos enseñar a respetar a cada estudiante sin burla, sin humillaciones y sin sarcasmo.

Con esto la serenidad, hermosa relación en la cual me siento bien con el otro, abre la puerta a un ambiente de tolerancia, con esto exponemos nuestras experiencias y de ellos, dando lugar a un grupo organizado listo para el aprendizaje, además de seguro, capaz de opinar, que se siente importante y valioso para la sociedad.

La mirada clasificadora y descalificadora, es una mirada que destruye el alma de los alumnos, debemos tener cuidado, estamos formando seres que recién pueden estar conociendo las realidades del mundo o de ellos mismo, hay que disminuir las tensiones buscar el hilo que vamos a usar para llegar a ese objetivo que necesita nuestro alumno.

Abandono, violencia, mirada como infierno, constituyen anchos senderos del sinsentido en cualquier sociedad y en cualquier sistema educativo. La pedagogía se ocupa del sentido del hecho educativo, de comprenderlo y de promoverlo, (Prieto Castillo ,2021, pág.12).

El discurso identitario y el poder adultocéntrico son problemas en el sistema educativo, el joven no es tonto, se da cuenta de todo, entiende que hay un problema en su educación, este conflicto que lo hemos creados en la sociedad, y esperamos cambiar y no fallarles pues nosotros somos los responsables de este mundo lleno de irresponsabilidades. El mundo es dinámico, con cambios a grandes pasos y tenemos que seguir su camino guiando a las personas que manejaran nuestro futuro, impulsar un pacto educativo.

El compromiso es por todos con una educación más abierta, que se renueva, que incluye a todos, que escucha y que se interesa por todos, hay que crear una alianza que permita formar una sociedad con oportunidades para todos, dejando de ser conformistas y buscando que nuestro país sea más maduro e independiente en varios campos profesionales y tecnológicos, evitemos fragmentaciones y confrontaciones hay que reconstruir el país.

Dentro de proceso de madurez pedagógica la capacidad de utilizar la promoción y el acompañamiento dentro aprendizaje hace que cada docente necesariamente se actualice y comprometa para que pueda usar los más ricos recursos de comunicación propios de una relación educativa. Debemos ser capaces de valorar y explotar las diferencias, aprender juntos, acompañar, vivir, ayudarlos en su proceso, sin invadir su ser, sin juzgar. Y comprender las dificultades que tienen en un mundo de conflictos y que les toca vivir y resolver a los jóvenes en formación y aún lejanos a solucionarlos solos sino les ayudamos a afrontarlos con nuestra experiencia y dinamismo.

COMPARACION: RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El estudio lo realice en base a una encuesta, que fue generada y difundida a través de la plataforma de Google:

https://docs.google.com/forms/d/1orKS0lVi4WwHGn1H25Fd9EqRhTJt-gzLnhjwSZVsjEM/edit?usp=drive_web , <https://forms.gle/5VeVtFGDKSUWhHdE8> .

La encuesta fue realizada a 47 estudiantes cuyas edades comprendían entre los 17 y 22 años. Fue una encuesta que arrojó interesantes resultados y de los cuales sacaremos conclusiones que vayan a ayudar en algo al futuro de nuestros estudiantes. El sentido de esta encuesta fue acercarnos a los jóvenes y obtener respuestas reales de su entorno, como se siente, que les molesta y acercarnos a una realidad hasta hoy desconocida, eso nos sirve como educadores para poder replantear lo que estamos enseñando, a fin de que sea más útil y duradero el conocimiento que estamos impartiendo.

La técnica de registro fue a través de porcentajes en relación con respuestas positiva o negativas y en base a ello poder argumentar cada pregunta y sacar la respuesta que el grupo de alumnos nos proporcionó.

PREGUNTAS

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 – 2021

TABLA ENCUESTA

PERCEPCIONES DE LA JUVENTUD

		RESPUESTA POSITIVA	RESPUESTA NEGATIVA
--	--	-------------------------------	-------------------------------

¿Qué opino de mi generación	¿Cómo le veo a mi generación	74,46%	25,54%
		USAN	NO USAN
Relación de los jóvenes con los medios de comunicación	Televisión	61,7%	38,3
	Radio	53,19%	46,81%
	Internet	95,7%	4,3%
	Celular	65,9%	34,1%
		TICS	PRESENCIAL
Relación entre los jóvenes	¿Cómo se comunican?	89,3%	10,7%
	¿Cómo comparten su conocimiento?	95,7%	4,3%
	¿Cómo coordinan su trabajo?	93,6%	6,4%

	¿Cómo les gustaría que les enseñen una materia?	68%	32%
		SI	NO
¿Qué pienso de los valores?	¿Recibimos y damos respeto?	82,9%	17,1%
	¿Somos honestos en lo que hacemos o queremos ?	68%	32%
	¿Somos éticos en los que hacemos o pensamos?	63,8%	36,2%
	¿Tenemos todos los mismos valores?	42,5%	57,5%
		SI	NO
¿Qué pienso de mi future?	¿Me estoy preparando para el future?	85,1%	14,9%
		BUENO	MALO
	¿Cuál es mi futuro?	82,9%	17,1%

		MUCHOS	NINGUNO
¿Qué riesgos tiene tú generación?		93,6%	6,4%
		MUCHOS	NINGUNO
¿Qué defectos tiene tu generación?	¿Qué defectos tienen en el estudio?	89,3%	10,7%
	¿Qué defectos tiene con la Sociedad?	78,7%	21,3%
		POSITIVAS	NEGATIVAS
¿Que virtudes tiene ésta generación?	Enumere	68%	32%
		SI	NO
	¿Es tolerante?	48,8%	51,2%
	¿Piensas que van a cumplir sus objetivos?	85,1%	14,9%
		SI	NO

¿Se consideran verdaderos estudiantes?	¿Por qué?	74,4%	25,6%
	¿Les falta algo como estudiantes?	63,8%	36,2%
		BIEN	MAL
¿Como le ven a su generación?	¿Cómo se sienten?	55,3%	44,7%
		TICS	PRESENCIAL
	¿Cómo se divierten?	87,2%	12,8%
		SI	NO
	¿Piensan que son responsables de sus actos?	63,8%	36,2%

1 ¿Qué opino de la generación de ahora, ¿cómo le veo a la generación que percepción tengo de esta generación?

Lo que yo pienso:

La generación actual ha tenido que enfrentar varios problemas, tanto culturales, económicos, sociales, de pandemia, familiares, de redes sociales entre los que puedo tomar en consideración.

En lo cultural lo estudiantes desconoce sus orígenes, le han metido en la cabeza ideas equivocadas de lo que realmente significa vivir en una sociedad plurinacional, se pierde valores y respeto que ocasionan un desastre moral que va a causar problemas en el futuro.

En lo económico las familias ya no tienen dinero para pagar los estudios de sus hijos y el poco interés que tienen los estudiantes hacen que se dilaten los resultados que los maestros esperan.

En lo social se siente frustrados, puesto que teniendo estudios no cubren lo que necesita la sociedad, su formación es deficiente y tenemos estudiantes vacíos, que no aportan a los suyos o profesionales con especialidades que no sirven para nada puesto que no consiguen trabajo.

Con la pandemia se ha perdido el interés por la educación y se han centrado en buscar maneras fáciles de conseguir dinero, aunque haciendo un análisis más profundo pienso que es un tipo de educación urbana que aún desconocemos y que trata de suplir a la educación formal.

Los problemas familiares si ya eran grandes, ahora se volvieron insostenibles, los estudiantes quieren abandonar su familia y buscar independencia, se ha perdido la confianza y dejamos de creer en los jóvenes, no valoramos este fruto hermoso y lo vemos perderse, les cerramos las puertas y no le creamos oportunidades.

Las redes sociales han cautivado a los estudiantes, si bien son un medio de sostenimiento y diversión, no lo consideran para su formación, las TICS van a ser el futuro y debemos sumirnos en ese mundo y aprender lo que creemos inútil pues eso fue el trabajo

de otras personas con conocimientos mayores a los nuestros que no los tomamos en consideración.

Lo que los autores dicen:

Esta generación Z, en la cual el sistema educativo de acuerdo con lo estudiado está teniendo más problemas, aún no encuentra la razón por la cual debe seguir sus estudios y se llenan de opciones más fácilmente. Al parecer las Tics no han ayudado en la formación y se van convirtiendo en un problema, no hay acompañamiento ni reglas que contribuyan a que estas herramientas sean la base para el futuro, más bien se han llenado de escenas de violencias. Tenemos en parte un pensamiento similar con los autores, pero lo que faltó analizar fue el nulo acompañamiento en la internet.

Sigo pensando que el sistema necesariamente debe volver a la presencialidad y utilizar los Tics con mejor reglamentación y sin excesos.

Tengo la percepción correcta y si hay muchos cambios a considerar que espero como docente asimilar y dar lugar a programas más útiles en trabajo conjunto con la familia, nos debemos ocupar de salvar este núcleo tan importante.

Lo que dicen los jóvenes:

Hay varias respuestas que los jóvenes expresan en la encuesta, sin embargo, de las 47 realizadas, 35 que representa el 74,46% me dieron una respuesta positiva, lo cual implica una gran esperanza para el futuro de la sociedad, sin embargo, habría que trabajar más en tratar de salvar a esos 12 estudiantes 25,54% que quieren deslindarse del sistema educativo. Que nos dicen los jóvenes, que están bien, que cada uno se ha dedicado a sus carreras en busca de su profesión, preocupado por su futuro. Lo interesante es que hay un espíritu de lucha para cumplir sus objetivos. Cuidan de su salud. La otra cara de la moneda es buena pero irresponsable, muy rebelde, la ven muy mal, una generación desocupada,

dedicada a los video juegos, sin interés en los estudios, muy facilista, no es respetuosa, buscan recompensas si haber hecho nada, una generación Z, centrados a la tecnología.

Existe mucho libertinaje, a muchos les falta una orientación con respecto a situaciones peligrosas y hacer conciencia de lo grave que puede ser para su salud.

Estresada, sin valores, frustrados por no poder socializar, hay fragilidad emocional la cual veo que puede mejorar con la ayuda adecuada.

2.Relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación. Fotografía de nuestra percepción.

Lo que yo pienso:

Los jóvenes han perdido todo interés por los medios anteriores, radio y televisión, con esto pierden aparentemente la percepción de lo que sucede en su país y no estarían al tanto de que se necesita. Aunque como dicen, todo está en la internet. Con esto me doy cuenta de que los que estamos atrasados somos los maestros, hay infinidad de medios para usar y solo nos centramos a pocos.

Lo que los autores dicen:

Con las lecturas los medios de comunicación tradicional todavía tienen gran influencia en la parte emocional de los jóvenes, por cuanto hay programas relacionados al maltrato y violencia. Los otros medios relacionados con la internet no tienen el acompañamiento que merecen y son utilizados a medias o mal.

En este caso la percepción no fue tan correcta pues le di poca relevancia a los medios comunes y mucha libertad a los medios más avanzados, estos necesitan ser guiados todo el tiempo.

Lo que dicen los jóvenes:

1. Relación de los jóvenes con los medios de comunicación. Televisión

El 61,7 % que representa a 29 alumnos, usan el medio para observar más series en plataformas cuando disponen de tiempo. Los jóvenes podemos conocer lo que pasa en el mundo y poder informarnos con toda la tecnología que poseemos, tenemos acceso a muchas cosas y de esas puede ayudarnos la televisión. Además, piensan que no la usan mal, pueden distraerse o saber lo que está pasando en el país y disfrutar en familia. La verdad la utilizan mucho los más pequeños pues la relación que hay con ellos es de aparente comunicación.

Y el 38,3% que representa a 18 alumnos ya no la usan. Ha perdido interés en su cotidianidad y prefieren mantener una conversación de ser necesario o en su defecto usan el celular o el computador, solo la utilizan para ver sus programas favoritos o series. Más utilizan el internet, los jóvenes hoy en día no le prestan mucha atención a la televisión, en algunos casos no pueden tener una televisión propia.

2. Relación de los jóvenes con los medios de comunicación. Radio

Los 25 encuestados que representa 53,19 % escuchan radio en horas de almuerzo, en el auto. Lo que les ha permitidos informarse, además casi en cualquier lugar dicen podemos escuchar las noticias, música, etc. La radio ayuda mucho para saber las noticias sin ver y solo escuchar con lo cual usan su imaginación.

Y los 22 encuestados que representa el 46,81% no escucha radio porque ahora todo encuentran en el internet. La mayoría de los jóvenes ya no escucha la radio, ya que todos dicen usamos YouTube o Spotify. Es un medio que con el tiempo se va perdiendo

3. Relación de los jóvenes con los medios de comunicación. Internet

Los 45 encuestados que representa el 95,7% usan internet, porque se encuentra todo, es una herramienta de alta relación, con la tecnología, por ejemplo; los jóvenes lideran

las redes sociales lo que crea mayor experiencia en su uso. La juventud dice dependemos mucho del internet y más en estos tiempos de COVID. Esta es una herramienta que si le damos un bueno uso podemos hacer varias cosas. Siempre es esencial, nos ayuda a la convivencia, investigamos y averiguamos cualquier cosa en el internet además en la actualidad muchas cosas funcionan con el Internet, y será siempre efectiva en la comunicación y el estudio. E por último bastante útil porque se puede comunicar con familiares lejanos

Y los 2 encuestados que representa el 4,3% aparentemente no usan internet, aunque hay que respetar esas respuestas, habría que tomar con pinza ese resultado. Sin embargo, si es así, serían uno de los pocos que tal vez da más valor a la convivencia y relación real.

4. Relación de los jóvenes con los medios de comunicación. Celular

Los 31 encuestados que representa el 65,9% lo usa todo el tiempo, se ha convertido en una herramienta para sus de clases y cumplir sus deberes. Lo usa para diversión, aunque se obsesionan mucho es una parte del cuerpo humano, nadie puede estar sin el dispositivo.

El celular ha sido el objeto más importante que un joven puede tener ya que nos mantiene en comunicación con amigos, seres queridos, etc., es decir tenemos mejor comunicación y no le dan un buen uso.

Es una herramienta de aprendizaje fundamental en mi vida, de mucha ayuda, para continuar la formación y mantenernos informados, lo utilizo mucho ya que me ayuda en los mensajes del colegio refieren los jóvenes,

Y los 16 encuestados que representa el 34,1% son jóvenes que mantienen mejor relación con su familia y amigos y prefieren la presencialidad

5. Relación de los jóvenes con los medios de comunicación. Redes sociales

Los 43 encuestados que representa el 91,4% tiene una relación directa con las redes sociales, interactúan, viven de las redes sociales. Algunos la consideran como medio de trabajo. Usan las redes sociales para mantenerse informados de todo lo que está pasando en el mundo, para compartir gustos y recuerdos que los haga feliz y obviamente para mantener la comunicación con seres queridos. Los jóvenes dicen es importante ser inteligente con el uso de éstas.

Y los 4 encuestados que representa el 8,6% prefieren mantenerse al margen de las redes sociales, ellos dicen s demasiada tecnología para los jóvenes, y también puede ser muy peligroso si publicamos fotos o información personal, etc. Y por último ellos dicen no nos podemos comunicar con los compañeros de curso como quisiéramos y compartir con ellos.

14. Relación entre ellos, comparten, coordinan, combinan. Como un mapa de ubicación, para saber cómo vamos a mediar con estos jóvenes.

Lo que yo pienso:

Al momento el compartir virtual es posible siempre y cuando tengan los medios tecnológicos para realizarlo, es importante difundir la internet y que sea el medio de alfabetizar a un país que lo quieren sumir en el pasado, sin embargo no estemos muy alejados de los estudiantes, podemos ver como se coordinan y combinan criterios de acuerdo a las demandas, para que así podamos guiar y realizar el acompañamiento necesario y producir nuevos conocimientos, sin embargo no se esperan grandes resultados prácticos, que necesitan de su presencia física en tareas más complicadas, hasta que la virtualidad se adueñe del sistema.

Lo que los autores dicen:

En este análisis está claro que los autores y yo no vemos la manera de comunicación entre los jóvenes, pues son comunicaciones virtuales que están dando problemas, uniéndose a redes sociales con personas equivocadas que no dan la orientación y acompañamiento que necesitan. Los riesgos están aumentando día a día y si antes no nos importaba conocer a nuestros estudiantes ahora mucho menos; sino sabes la realidad en la cual se están desarrollando, dejamos de ver esa participación, y se sujetarán a falsas percepciones del medio.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Cómo se Comunican?

Los 42 encuestados que representa el 89,3% utiliza las redes y otros medios electrónicos teléfono, computadora etc., mediante WhatsApp, mensajes de texto o llamadas, tratando con esto mantener las amistades y una vida social que les ayude en su control emocional.

Y los 5 encuestados que representa el 10,7% se reúne presencialmente, a veces en tiempo presente en un café, aunque arriesgando su salud buscan la manera de seguir una vida aparentemente normal. O como uno de ellos dice usan otros medios “Por un pájaro”,

2. ¿Cómo comparten su conocimiento?

Los 45 encuestados que representa el 95,7% comparten lo aprendido por medios de los tics. Ellos dicen: por chats o reuniones virtuales entre nosotros, clases online, redes sociales compartiendo conocimiento a través de libros, fotografías o ideas sacadas en clases. También usan las llamadas telefónicas para aclarar situaciones que por mensaje no fueron entendidas.

Y los 2 encuestados que representa el 4,3% lo hace presencial compartiendo conocimiento.

3. ¿Cómo coordinan su trabajo?

De los 44 encuestados que representa 93,6% lo hacen utilizando las redes sociales por medio de video llamadas, Zoom, mensajes y llamadas telefónicas, siempre tratando de mantener el orden y dedicar el tiempo que sea necesario, dividiéndose el trabajo equitativamente, poniéndose siempre de acuerdo en relación a sus horarios anotando todo para no olvidarse.

Y de los 3 encuestados que representa el 6,4% lo hace de manera presencial depende de los tiempos de cada uno o simplemente no realiza el trabajo, de todo hay en este mundo por ejemplo el que hace todo para no sacar mala nota por culpa de los demás.

15. ¿Cómo les gustaría que les enseñen una materia?

De los 32 encuestados que representa el 68 % quieren que se les acompañe todo el tiempo y que sean más creativos los docentes en explicar un tema. Aquí también esta necesidad de la presencialidad, el dinamismo en los materiales, hacerlas práctica, con menos deberes, usar mejor la tecnología para disminuir la distracción con clases largas, no solo leer la clase, que no sea aburrida, mediar más con la cultura, video juegos, mantener el respeto y confianza, tenemos problemas dicen los jóvenes. Una clase más objetiva y dedicar el tiempo que sea necesario.

Y de los 15 encuestados que representa el 32 % prefieren aprender solos, dicen que no es complicado, en el otro extremo esta los que no quieren aprender hay una baja del interés por la educación por no realizarse una buena mediación.

16. Determinados valores, cómo es la relación de los jóvenes con los valores., respeto, honestidad, ética, qué valoran más o menos, o estamos en los mismos valores.

Lo que yo pienso:

Los valores pienso son responsabilidad de la familia, esta ha ido perdiendo fuerza, hay desinterés de los padres por la educación, se acostumbraron a que les den decidiendo que es lo mejor para sus hijos. El valor más importante es la educación, es siempre la base para formar el espíritu del estudiante, esperamos rescatarla y volverla a ser libre. El respeto, la honestidad, la ética se mantiene intacto, solo que desconocemos como cada joven la percibe, los acompañamientos en algunos no son los esperados y los sumergen en ideologías erradas, creando seres vacíos, sin pensamiento reflexivo. ¿Valoran los estudiantes la educación, el sacrificio de los padres, un cupo, tener la oportunidad de ser aprobados?, son preguntas que merecen una respuesta SI, pero los padres y maestros perdemos el horizonte para ayudarles a conseguir todas estas oportunidades.

Lo que los autores dicen:

Los valores se van perdiendo según los autores, al parecer la disfuncionalidad de la familia ha desencadenado este problema, por otro lado, los formadores se han vuelto de la vista gorda o por miedo a las denuncias solo dan la información necesaria para no tener problemas en el medio en el cual en joven vive.

Sin embargo, yo aún pienso que la esencia no se perderá y una buena orientación tanto familiar y escolar fortificará lo que le hace falta a la educación.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Recibimos y damos respeto?

De los 39 encuestados que representa el 82,9% dio una respuesta afirmativa, todos recibimos lo que damos, porque sin el respeto no hay comunicación, siempre ha sido fundamental tratar con respeto, tanto a las personas mayores, de mi edad, o más pequeños, deberíamos todos hacer eso.

Y de los 8 restantes que representa el 17,1% dio una respuesta negativa, porque no respetamos a las personas de edad, o simplemente no nos respetan por motivos que desconocemos con lo cual actualmente se está perdiendo los valores.

2. ¿Somos honestos en lo que hacemos o queremos?

De los 32 encuestados que representa el 68 % dio una respuesta afirmativa, algunos sí, pero en cambio otros no lo hacen, depende mucho de la persona de donde viene, y otros responden que si porque tenemos claros los valores y si soy honesto en lo hago y quiero me voy a sentir mejor.

Y de los 15 encuestados que representa el 32% dio una respuesta negativa, hay casos en los que no somos del todo honestos, en ocasiones más o menos, solo que algunas personas no saben que quieren y expresan cosas diferentes,

Otras veces lo hacemos solo por compromiso no porque nos gusten hacerlo” como este cuestionario”. En lo que queremos hacer si en lo que no queremos hacer no.

3. ¿Somos éticos en los que hacemos o pensamos?

De los 30 encuestados que representa el 63,8% dio una respuesta afirmativa, si hay que pesar bien las cosa para poder hacerlas, la ética es muy importante y es parte de la guía familiar.

Mientras que de los 17 encuestados que representa el 36,2% dio una respuesta negativa, ya opiniones como: en lo general sí, pero hay casos que no somos éticos, o aquel que dice: mi generación no, no somos responsables con todas nuestras obligaciones, lo

hacemos siempre por conveniencia y por último la mayor parte del tiempo depende de la situación.

4. ¿Tenemos todos los mismos valores?

De los 20 encuestados que representa el 42,5% la respuesta fue afirmativa, todos tenemos los mismos valores, pero no todos los cumplen; en el único valor que podemos coincidir es en la solidaridad ya que a mi generación nos gusta brindar ayuda. Si, pero no todos los hacemos, sí, pero otras personas no los muestran con sus actos, eso depende de las clases de persona que sea.

Y de los 27 encuestados que representa el 57,5% la respuesta fue negativa, no todos somos iguales, todos somos diferentes. Cada familia tiene diferentes valores. Para unas familias algunos valores no son tan importantes como lo son para otras.

17. Aporte en el futuro, qué pienso yo y los jóvenes del futuro, se están preparando para el futuro. ¿Cuál es el futuro?

Lo que yo pienso:

El futuro por el momento se mira sombrío, esperemos cambien con lo ofrecido y los jóvenes estén listos para ese cambio, ya les toca decidir y de eso depende su futuro. Como los veo a mis alumnos en su futuro, a mis alumnos el futuro le miro con sorpresas, se ha perdido mucho tiempo con esta pandemia, y no hemos logrado darles todo ese conocimiento que necesitan, me da tristeza eso. Con quien se está relacionando, han buscado relacionarse con sus pares y hacer lo más fácil no les interesa aprender, solo quieren irse pronto a su casa, pero tal vez ya buscaron otras oportunidades que se les ha olvidado compartirlas. Comparemos con nuestra generación, no hay aparente compromiso y amor por lo que hacen, solo lo hacen porque ganaron un cupo y no ponen todo de ellos para que su futuro mejore. O solo no entendemos que su aprender se centró en otro sistema del cual dejamos de participar por temor a seguir aprendiendo.

Lo que los autores dicen:

La percepción de los autores hacia la mejora del sistema es muy clara y que amerita trabajo, donde los jóvenes puedan acceder, a un sistema más organizado, que todo el sacrificio del docente y su familia se vea reflejado en un excelente profesional de la institución que lo está formando; donde además habrá compromiso, responsabilidad, y voluntad por todos los que participan en la docencia.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Me estoy preparando para el futuro?

De los 40 encuestados que representa el 85,1% la respuesta fue afirmativa. Mantienen un objetivo, siguen estudiando, ponen todo de si tienen muchos sueños, voy a ser famosa, Los jóvenes dicen: Si, desde ya decidí que es lo que haré, y me adentro más en el tema, y tengo un cuaderno de notas y estudio para estar más preparada. Son jóvenes que están totalmente comprometidos con su futuro.

Y de los 7 encuestados que representa el 14,9% la respuesta fue negativa, responden: no tanto o sinceramente no creo que lo que estoy haciendo sea prepararme para el futuro, aun no se siquiera que voy a estudiar, primero me gustaría organizar mis ideas mejor para hacer las cosas una vez y hacerlas bien.

2. ¿Cuál es mi futuro?

De los 39 encuestados que representa el 82,9% tienen un objetivo en su futuro, seguir estudiando para obtener un título universitario, ser un buen profesional, tener una vida digna, trabajar para salir adelante, ser independiente, dar todo y superar sus retos para llegar más lejos. Esto me gusto: Quiero viajar a Corea y tener mi propia empresa ser actriz

regresar al país y darles a los niños las oportunidades que yo no puedo tener en mi país.
Y lo más importante una familia para ser una mejor persona con un buen un empleo

Y de los 8 encuestados que representa el 17,1% no tienen un objetivo en su futuro, ellos dicen: Tal vez el éxito o el fracaso, todo depende de mí. No sé, pero espero todo bueno en mi futuro, sin embargo, no están haciendo nada para lograrlo aparentemente.

6.Riesgos que tienen esta generación, la nuestra y las nuevas generaciones, ¿tienen riesgo?

Lo que yo pienso:

En la generación actual tengo esperanza que nos va a dar sorpresas, unos seguirán lo que les gusta, otros buscaran riesgos saliendo del país, con eso ganaremos el tiempo que nos fue arrebatado y no nos queda más que acelerar el conocimiento. Mi generación espera aprender más de la educación y guiar a esta generación en conseguir los conocimientos que necesitan para ser competitivos. Las nuevas generaciones necesitan del apoyo de la familia recuperar tiempos, que vuelva la confianza y educar para que luego los maestros terminen su formación. Riesgos de formar una familia sin futuro, es algo que tenemos que evitar pues es el núcleo del cual parten los profesionales que nuestra sociedad requiere.

Lo que los autores dicen:

Los riesgos que los y las jóvenes tienen son cada día mayores con la globalización, los vicios sociales quieren mermar a un número cada vez mayor, sin embargo, la esperanza en la educación y las transformaciones que se pueden alcanzar son la luz para encontrar en una sociedad con menos oportunidades.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Qué riesgos tiene tú generación?

De los 44 encuestados que representa el 93,6% piensan que tienen muchos riesgos en relación con la falta de conocimientos y quedarnos estancados si la pandemia sigue.

Riesgo de perder los valores que nos han inculcado, a ser despreciados a perder la convivencia. La tecnología ha avanzado bastante y ahora todos es más fáciles para nuestra generación, ya la mayoría no razona, no lee no investiga.

Estamos en más riesgo por las drogas, secuestros, embarazos precoces, etc., las redes sociales nos expone con gente que busca dañar a chicos que se ven fáciles y vulnerables.

Corremos el riesgo además de no estar preparados y no encontrar trabajo y lo peor de todo que yo siento es no querer estudiar, esta es una frase dura que ningún docente quisiera escuchar.

Y de los 3 encuestados que representa el 6,4% piensan que no tienen riesgos, y que no tienen por qué alarmarse.

7. Defectos de esta generación, de nuestros estudiantes.

Lo que yo pienso:

Tal vez los defectos solo los vemos nosotros, y ellos más bien nos encuentren defectos a nosotros, cuando aprendamos a comprender este misterio podemos decir que si en verdad hay defectos; yo pienso que el pobre interés es el defecto que más me llama la atención, pero puede ser que yo o la familia estamos fallando. Es importante poner mucha atención a nuestros estudiantes antes de marcarlos y marginarlos para ciertas tareas, con esto cerramos la oportunidad a genios que no han sido comprendidos.

Lo que los autores dicen:

Estamos casi en la misma onda con relación a los autores, los defectos son errores de percepción y debemos como docentes buscar la manera de corregirlos, el compromiso y acompañamiento además de un conocimiento profundo de cada estudiante pueden darnos a la luz la causa de esos aparentes defectos y poderlos corregir y direccionarlos para que sean resueltos definitivamente. Estamos en proceso de formación y esperamos equivocarnos lo menos posible.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Qué defectos tienen en el estudio?

De los 42 encuestados que representa el 89,3% expresó tener muchos defectos en el estudio. No tienen hábitos de estudio para fortalecer sus conocimientos, hay una gran monotonía lo que los lleva al consumo de drogas y alcohol.

Hoy en día las clases ya no son iguales, no se enseña de buena manera, mandan deberes como si no hubiera un mañana así no se puede aprender. No sé aprende igual como ir a presencial, no entendemos algunos temas.

La corrupción, la falta de importancia por el docente al impartir la materia son otros defectos. Últimamente no distraernos con cualquier cosa ya que no estamos en la presencialidad y se nos dificulta. Dependen del internet para poder realizar las tareas o conectarnos en la clase, no ponemos ganas al estudio, o lo contrario demasiado internet.

No se entiende muy bien, que casi todas las respuestas a las tareas están en el internet con esto piensan que los estudios no sirven o que es aburrido.

A veces no le toman importancia hay falta de entusiasmo y retroalimentación, no hay mucha responsabilidad y algunos se estresan demasiado.

No estamos en contacto con Licenciados y compañeros o criticamos que algunos digan lo contrario sobre el tema, aunque en las clases no participan todos.

Y de los 5 encuestados que representa el 10,7% expresó no tener problemas en el estudio, buscaran diferentes maneras de afrontar sus problemas, con otro tipo de acompañamiento que les permita llegar a sus objetivos.

2. ¿Qué defectos tiene con la Sociedad?

De los 37 encuestados que representa el 78,7% refirieron que la sociedad tiene muchos defectos. La falta de comunicación y respeto hacia las personas mayores es algo que ha sido valorado por varios jóvenes, somos muy amargados y malcriados, tal vez lo explican que sea culpa de los adultos porque critican mucho su personalidad.

Carece de carácter propio y se dejan llevar por las influencias sumado a que ya nadie tienes valores son respuestas impactantes.

La vida muy cómoda, la corrupción, el machismo, la violencia, etc. Son defectos cada vez más presentes en esta sociedad, y tiende a que la consideremos como algo normal.

Tienen un grupo de amigos y no quieren interactuar con otros lo que logrará es que no van a poder trabajar en lo que ellos quieran.

El pasar demasiado en el internet, hacer compras obsesivas, los convierte en personas falsas y débiles, son cristalinos.

Por el momento estamos antisociales por el virus, hay poca integración además hacemos caso omiso con lo que aumenta el rencor, la arrogancia, el egoísmo; no saben escuchar, no les gusta estudiar pues nos estresamos de solo estar en casa.

Y de los 10 encuestados que representa el 21,3% refirieron que la sociedad no tiene problemas, si es extraño ver que algunos crean que la sociedad es buena, pero tal vez dependa también del contexto en donde viven o se desarrollan.

8. Virtudes de esta generación, y ser tolerante. para cumplir el objetivo del aprendizaje.

Lo que yo pienso:

Esta generación está llena de virtudes, todos quieren estudiar, eso es una gran virtud, demos las oportunidades que necesitan y sabremos qué elementos tienen nuestras instituciones, con una orientación adecuada, las especialidades se van a desarrollar más rápido y eficiente que en otros países.

Lo que los autores dicen:

La mejor virtud de los jóvenes es su edad, con ella pueden asimilar lo que deseen, sus intereses y sueños nos van a ayudar a cumplir el mejor programa que para ellos hemos planeado. Es una generación con todo para poder triunfar, una vez más el maestro será el responsable de formar los profesionales que necesitamos y orientarles a seguir aprendiendo y abrir más sus fronteras.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Qué virtudes tiene esta generación? Enumere

De los 32 encuestado que representa el 68 % enumeró virtudes positivas, Aprenden rápido se adaptan a la nueva modalidad de estudio. Tienen valores, se dan cuenta de los adelantos en las ciencias y aprenden a usarlas en su beneficio.

Se consideran aún respetuosos, solidario, puntuales, con disciplina que los llevará a cumplir sus objetivos.

Dice: tenemos una mente abierta en temas como el aborto, la homosexualidad, creo esta es una gran virtud nos hace más solidarios y aprendemos a ser tolerantes y no rendirnos en luchar por nuestros ideales.

Se definen como pacientes, gentiles, sacrificados, respetuosos, amables, seguros y tolerantes de si mismos y los demás.

Es una sociedad que está más actualizada, que recibirá la mejor educación.

Y de los 15 encuestados que representa el 32% enumeró virtudes negativas, introvertidos, individualistas y depender mucho de las tecnologías, esta dependencia acarrea problemas en su desarrollo intelectual y familiar, exponiéndose fácilmente a los delincuentes.

2. ¿Es tolerante?

De los 23 encuestados que representa el 48,8% manifestó ser tolerante Somos tolerantes con las deferencias de las personas en lo que piensan, en sus acciones u opiniones, todo ello nos lleva a mantener el respeto. El joven manifiesta, además: es tolerante con límite, si me gusta oír y hacer las ideas de los demás, pero también que respeten mi opinión.

Y de los 24 encuestados que representa el 51,2% manifestó no ser tolerante.

Algunas personas no son tolerantes, son muy sarcásticas y criticonas, en algunos aspectos nos falta mucho por avanzar porque la mayoría no lo son y hay como sociedad seguir creciendo y cambiando, aceptando como es el otro con el cual conviviremos siempre.

3. ¿Piensas que van a cumplir sus objetivos?

De los 40 encuestados que representa el 85,1% van a cumplir sus objetivos. Si voy a hacer un gran profesional y servir a mi patria. Con trabajo y esfuerzo va a lograr sus objetivos y los docentes deben realizar el acompañamiento necesario, teniendo en claro mis objetivos refiere el estudiante. Si DIOS quiere, todo conforme al plan de DIOS es

una frase que llena por cuando una persona que cree es más fuerte que una persona que vive un mundo sin bendiciones.

Otros estudiantes dicen lograr sus objetivos porque: estudiamos con tecnología si se proponen si se puede cumplir, teniendo el objetivo siempre en mente pueden cumplir sus sueños.

Y de los 7 encuestados que representa el 14,9% no van a cumplir su objetivo, lo cual es una gran pérdida para la sociedad y una frustración como docente, esperemos lograr salvar ese número y no dejarlos a la deriva.

9. Cómo le validamos o percibimos como estudiantes, son verdaderos estudiantes, representan esto, les falta algo, están o no para la academia.

Lo que yo pienso:

Hay condicionantes exógenos que desmotivan al estudiante y que son ajenas, que son una problemática para resolver. Todos los estudiantes están aptos para la academia, que unos pocos se adueñen de esta es diferente, tal vez debería terminar el palanqueo y valorar las virtudes de todos los estudiantes. Estamos motivando o están desmotivados, todo depende de lo que cada estudiante quiere, no todos quieren ser doctores, el estudiante es un universo único y de acuerdo con su independencia podemos conseguir mejores resultados y él pueda cumplir el objetivo por el cual vino a la institución que le está formando.

Lo que los autores dicen:

Como maestros y en relación a los autores debemos dar mucho valor a nuestros estudiantes, dejar de desmotivarlos, señalarlos, y juzgarlos, con eso ellos darán todo su potencial y permitirá que los currículums se vayan moldeando de acuerdo a la

interrelación que tenga el maestro con sus alumnos, el compartir y ganar conocimiento de sus experiencias los hacen aptos para formar parte de la academia y transformarla en una academia más humanista llena de compromiso y sacrificios por el bien de los nuevos estudiantes.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Se consideran verdaderos estudiantes? ¿Por qué?

De los 35 encuestados que representa el 74,4 % se consideran verdaderos estudiantes. Porque les gusta investigar más de lo que reciben en clases, saben el riesgo que tiene no tener un futuro. Los jóvenes dicen: me esfuerzo por hacer lo mejor, cumplimos con todo lo establecido y mantengo mis valores y objetivos claros.

Aunque estemos en pandemia seguimos estudiando, con respeto hacia los profesores. Y de los 12 encuestados que representa el 25,6% no se consideran verdaderos estudiantes. Desde que todo es virtual no aprendemos bien, no nos aplicamos porque casi todo se encuentra en el internet y solo es cuestión de buscar. No nos estamos esforzando sin prestar mucha atención a las clases, la comunicación con el maestro no es absoluta, el empeño y sacrificio se han perdido.

2. ¿Les falta algo como estudiantes?

De los 30 encuestados que representa el 63,8% manifiesta que, si les hace falta muchas cosas como más hábitos de estudio la presencialidad, la comprensión de su maestro, menos estrés, que no manden las mismas tareas. Darle importancia y la dedicación a lo que hagamos, ser más responsable.

Aprender a ser más sociable, a incentivar la investigación, auto educarnos, previo al acompañamiento adecuado y desarrollar el gusto por la lectura

Necesitan el apoyo de los padres para cumplir las tareas, más interacción y comunicación, el futuro apunta ahora hacia la tecnología y se debe aprenderse a estudiar con las Tics.

Y de los 17 encuestados que representa el 36,2% manifiesta que no les falta nada porque aparentemente los profesores hasta ahora me enseñan muy bien, otros en su opinión solo necesitan aprovechar las oportunidades que existen y la gran mayoría no se dan cuenta.

10. ¿Cómo le vemos a esta generación, ¿cómo se divierten?

Lo que yo pienso:

Esta generación tiene diferente forma de concebir su vida, y tienen más claro lo que desean, tal vez no necesiten espacios grandes para divertirse; la familia y el profesor deben poner de parte para poderlos entender, ellos sabrán escoger lo mejor. No es una generación perdida, es una generación de transición que nos va a dar muchas sorpresas, tengo mucha confianza en los alumnos.

Lo que los autores dicen:

Esta generación de acuerdo con los autores tiene diversos medios de diversión, en donde antes de la pandemia necesitaban de la participación real de sus amistades, hoy en día eso se perdió o ha ocasionado resultados desastrosos con pérdida de algún familiar, lo cual lo aparta parcial o definitivamente de sus estudios. Esperemos que esta pandemia termine y vuelvan a compartir y divertirse igual o más que antes y compartir con personas que pueden guiarle de mejor manera, sea la familia o amigos en general.

Lo que dicen los jóvenes:

1. ¿Cómo se sienten?

De los 26 encuestados que representa el 55,3% se siente bien por diversos motivos. Sobre llevan la situación viendo el lado positivo, algunos manifiestan estar felices, activos, me siento entusiasmado de pertenecer a esta generación y tranquilo ya que tenemos clases desde casa, algo que algunos le llenan y que esperan que las oportunidades se vayan dando.

Y de los 21 encuestados que representa el 44,7% se sienten mal por diversos motivos. El encierro, cada uno tiene estrés por la pandemia se torna antisocial. Los jóvenes dicen: nos sentimos cansados, la mayoría queriendo salir adelante a pesar del encierro.

2- ¿Cómo se divierten?

De los 41 encuestados que representa el 87,2% manifiesta divertirse de diferentes maneras. Usan más los medios electrónicos, videojuegos, con cualquier actividad en casa o al aire libre saliendo con hermanos y sus padres, compartiendo en familia.

Bailan, cantan, escuchan música, miran series, otros se arriesgan y salen hacer deporte con mis amigos. Muy pocos lo ponen al estudio como diversión.

Las redes sociales, internet, son de ayuda para la diversión por las medidas de bioseguridad a fin de precautelar la salud.

Y de los 6 encuestados que representa el 12,8% no encuentran diversión al momento. No encuentran con que o no tienen con quien, algunos la pandemia los tiene incomunicados y prefieren la presencialidad para encontrar una verdadera diversión.

2. ¿Piensan que son responsables de sus actos?

De los 30 encuestados que representa el 63,8% manifiesta ser responsable de sus actos. Dicen: porque ya somos conscientes de lo que hacemos, claro que hay cosas que todavía no sabemos, pero aprendemos y tratamos de no volverlo a hacer. Analizan las

consecuencias de lo que podrían hacer, con lo cual mejoran como persona y estudiante, haciéndose más responsables.

Son responsable por que ponen más esfuerzo y dedicación a lo que se les envía hacer.

De los 17 encuestados que representa el 36,2% manifiesta no ser responsable de sus actos y culpa a la sociedad de todo lo que pasa o le sucede a él. Unos hacen cosas que hieren y por ego solo por entrar a tal o cual circulo social causando daño y no se hacen responsables de eso, peor pedir disculpa, eso lo basan en el ejemplo de los padres, si estos son responsables sus hijos lo serán también. Y como somos creativos se nos va a ocurrir una forma de eludir la responsabilidad lo cual no es bueno para la construcción de un buen ser o profesional.

Conclusiones:

El conocer la realidad de los estudiantes me llevo a comprender y ver en carne propia que nuestro sistema educativo está mal estructurado, causa mucha confusión y despecho en los estudiantes, asegurando en el futuro un abandono muy alto con lo cual se perderán elementos valiosos para nuestra sociedad.

El estudiante a pesar de sus problemas trata de salir adelante, estos cambios bruscos han logrado un proceso de adaptación, pero no en la mayoría, lo que desencadena conocimientos incompletos, caducos y nada prácticos para nuestros jóvenes estudiantes.

Me di cuenta de que el respeto y la responsabilidad va cada día perdiéndose, y de eso es responsable la familia y como educadores no estamos ayudando a orientar a éstas para que puedan inculcar los valores que sean necesarios a sus hijos.

Las relaciones personales están perdidas, esto por la virtualidad, no les interesa ser influenciados por buenas personas, sino por espacios en donde piensan que lo que se dice ahí está bien, y se pierde la posibilidad de diálogo o acompañamiento.

Lo complejo del conocimiento y la manera de compartirlo tiene muchos problemas, tal vez sea porque no estamos preparados con las Tics, y estas no son conocidas por los padres, debe crearse un programa donde hay que enseñar a éstos su uso y puedan acompañar a sus hijos, pues ellos se han convertido en los maestros que apoyan a las instituciones.

Con esto todos estamos preocupados por el futuro del estudiante, donde no podemos enseñar bien, y nos desesperamos por saber que los profesionales van a tener falencias y no sabemos cómo solucionar eso. Al parecer en el futuro vamos a necesitar muchos programas de actualización que ayuden a tapar los baches que cada día dejamos en nuestros alumnos y que la presencialidad necesariamente nos ayudaría, con esto aumentan costos no solo para el estado sino también para el estudiante.

La ayuda psicológica se hace necesaria para todos, están fuera del camino que necesitamos como docentes y que con la ayuda del profesional adecuado podríamos salvar a un grupo o a todos, despertando nuevamente el interés por el estudio, esperemos que no todo esté perdido y se pueda encaminar nuevamente al estudiante apelando a sus virtudes y sueños por cumplir.

VIOLENCIA EN LAS AULAS Y LAS INSTITUCIONES

La violencia se está convirtiendo en un arma letal para los estudiantes, con eso se van destruyendo las civilizaciones, una sociedad analfabeta y sin autonomía es una sociedad fácil de dominar y aprovechar. No hay las oportunidades suficientes para un desarrollo intelectual, las trabas aumentan y el afán por estudiar desaparece, con esto el conocimiento se va desvaneciendo.

En este momento de pandemia resulta mucho más fácil abandonar a los estudiantes, siendo con esto violentados, acusarlos del mal de la sociedad es un tipo violencia ya sin vergüenza, los estudiantes son indefensos frente a un poder mal entendido por el docente y la institución.

El compromiso y lealtad a la formación de un joven se está perdiendo; la serenidad y confianza que necesitan los alumnos ya no la encuentran en las aulas y deben abandonarlas, convirtiéndose ya en una expresión de la violencia extrema. Entonces que es lo que hace falta, tal vez el docente se equivocó de profesión y no sabe ser docente, ese sería un gravísimo error, lo que hace falta es un docente verdadero.

Poniéndonos la mano en el pecho en verdad estamos convirtiendo el aula en su segundo hogar o es el infierno, estamos dando un ambiente que obliga incluso al estudiante a ser violento para poder adaptarse o defenderse del medio al cual le tocó incorporarse.

Está claro que una buena mediación pedagógica, un acompañamiento oportuno, y con respeto, son la base para romper la violencia en las aulas; somos los padres, los maestros, y la institución los que debemos comprometernos hacer uno solo poder y sacar a nuestros hijos adelante.

Evitemos como maestros, clasificar, hacerlos sentir menos al estudiante, interesémonos por los hermosos seres que nos encargaron educar, de nosotros depende sacar buenas personas que se convertirán en excelentes profesionales, no busquemos formar máquinas, hagamos hombres verdaderos, que quieran el bien común y que su objetivo sea un futuro cada vez más próspero.

Abandono, violencia, mirada como infierno, son lo que ha matado el alma de millones de estudiantes, evitemos hacerlo, para eso nos estamos formando, que todo este esfuerzo que hacemos sirva para dar un sentido a la vida de las personas que buscan llegar a sus metas con nuestra ayuda y puedan ofrecer sus servicios para el bien de la humanidad. Yo todavía creo en el ser humano, que tiene corazón y sabe ayudar; me da horror ver como cientos de jóvenes que pierden todas las oportunidades, desearía algún día encontrar la respuesta a esos problemas y evitar que sean influenciados por seres oscuros que destruyen no solo al estudiante sino a su familia.

Lo que cree saber el docente, su poder, sus masterados, la mayoría de las veces son motivos de violencia al estudiante, se creen los dioses de la materia y te enseñan provocando miedo, con esto no solo desearían matarle al docente, te hacen pensar que no sirves para nada y esta miniaturización de tu imagen te hacen un ser vacío que encuentra más conflictos que respuestas a su paso. Tengo una anécdota de un docente que nos daba Oftalmología, él nos decía “yo no sé qué hago aquí, enseñándoles a ustedes sino sirven para nada, debería irme a Japón donde si valoran lo que soy” y nosotros solo pensábamos “cuando se largará y nos dejará en paz”. Esto me obligó a cambiarme de tratante, lo cual fue una buena decisión, pues con el otro aprendía más de lo que aprendieron los compañeros que se quedaron con el primer tratante.

Hacer que cada docente crezca como humano es algo que la institución debe comprometerse, necesitan estímulos que los ayude a mantener encendida la llama que les

hizo decidirse por la docencia. Hay que valorarlos no explotarlos, necesitan respeto para ser recíprocos, si los alumnos encuentran a un acompañante sincero en su formación, de seguro serán las personas que el mundo necesita. Ojalá pueda además la sociedad asumir la responsabilidad con los jóvenes que viven en las calles y sin familias y nos responsabilicemos de eso y les demos todas las oportunidades.

Será el papel de los jóvenes también exigir al mundo adulto, y en especial a quienes tienen este poder, mal encaminado de destrucción, y enrumbarlo a la construcción de saberes con sentido para todos y cada día seamos una sociedad más humana con aprovechamiento inteligente de sus recursos. No les permitamos que roben los sueños con palabras sin sentido y que más bien crean máquinas sin sentimientos y que solo piensan en ellos con un desgaste psicológico muy grande.

Debemos comprender que la base para una buena educación es la comunicación con ello llegamos a ser buenos docentes, maduros, capaces de solucionar los problemas que a diario tiene el joven.

En este compromiso también estarían participando, las familias y la sociedad con todos sus contextos, para que entre todos puedan sacar adelante a sus jóvenes que todos los tenemos abandonados.

Por lo tanto, la transformación de la educación implica sacrificios, y por lo tanto un compromiso del estado por dar todo al docente a fin de que pueda cumplir su objetivo y no se sienta presionado a realizar actividades fuera de la institución que hagan de su vida familiar un problema mucho mayor, la inversión es muy importante, como dirían dando y dando.

El reto es a través de la mediación, construir el otro que esté lleno de espíritu y confianza, con eso logramos llegar al objetivo de toda institución educar y servir.

La tensión que sufre el estudiante y el docente en la tarea formativa es muy grande, no sabemos en muchos casos para que educamos, cual es el objetivo sino hay fuentes de trabajo, damos a la sociedad individuos que no sabemos que tienen en sus mentes, tal vez solo deseen hacer daño y no quieran progresar, o aquellos que lo quieren es un título para ganar dinero y por otro lado la raíz de todo una que solo estaría viendo billetes en la cara de los estudiantes, lo cual denigra la educación.

El grado de interés y dinamia de la universidad cada día llega a cero, de eso se aprovechan el resto, será que el ser mediocre da más facilidades para robarles, no lo sé. Pero esto tiene que cambiar y alguien tiene que poner fin a todo y buscar sancionar al responsable. No debe el estudiante ser individuo convencional de riquezas y estatus, debe ser alguien que quiera formarse y seguir formando, con el compromiso de convertir al mundo en un espacio real con mejores oportunidades para todos.

La universidad debe ser entendida, dice Arturo Villavicencio, como “un proyecto cultural, de acumulación y de organización del conocimiento, como centro generador de ideas y debate que estimulen el activismo y la participación social de la comunidad universitaria” (2013, pág. 2).

Solución:

La solución que yo propongo está basada en una encuesta que debe ser transmitida a todas los docentes y universidades de nuestro país, a fin de obtener la respuesta a cómo podemos solucionar la violencia en las aulas y las instituciones y ofrecer de esta manera una educación más humana, que busque el bienestar y no el mercantilismo en los estudiantes y la sociedad a la cual no debemos. Si bien la encuesta no tiene reflejados resultados yo expondré los resultados que espero obtener y dar valor a las soluciones que propongo.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 – 2021

TABLA ENCUESTA
BÚSQUEDA DE SOLUCIÓN A LA VIOLENCIA COTIDIANA:

		RESPUESTA POSITIVA	RESPUESTA NEGATIVA	¿POR QUÉ?
La violencia en las aulas	¿ Escogió la profesión adecuada?			
	¿ Conoce a todos sus estudiantes de donde vienen?			
	¿ Cree que lo que les enseña tiene como fin su bienestar y el de la Sociedad?			

	¿Realiza acompañamiento y mediación en todos los estudiantes?			
	¿Usa todas la herramientas , Tics con sus estudiantes?			
	¿Conoce los problemas de sus alumnos?			
	¿Su Universidad crea personas de bien o profesionales bien formados?			
La violencia en la institución: lo administrativo	¿Su Universidad tiene prestigio?			
	¿Su universidad conoce a todos sus docentes?			

	<p>¿Su Universidad sabe dónde están sus mejores estudiantes trabajando?</p>			
	<p>¿Piensa que sus estudiantes son felices con su trabajo?</p>			
	<p>¿Se preocupa de preparar y subir los sueldos a sus docentes?</p>			
	<p>¿Cree que los guías , axiliar de aseo y resto de personal respetan a los alumnos y docents y son respetados?</p>			
	<p>¿Han hecho modificaciones</p>			

	de los currículums?			
	¿Hay concursos para autoridades y docentes en su institución?			

La violencia en las aulas

SOLUCIÓN

¿Escogió la profesión adecuada?

Sinceridad

¿Conoce a todos sus estudiantes de dónde vienen?

Trabajo en grupo

¿Cree que lo que les enseña tiene como fin su bienestar y el de la Sociedad?

Mejorar autocrítica

¿Realiza acompañamiento y
mediación en todos los
estudiantes?

Aprender

¿Usa todas la
herramientas, Tics con sus
estudiantes?

Actualización

¿Conoce los problemas
de sus alumnos?

Umbral

Solución de la violencia en las aulas:

1: Dentro de la violencia en las aulas el saber si yo como docente escogía la docencia porque en verdad me gusta, es lo que en un futuro me hará mejor y sabré como afrontar

los retos, necesito sinceridad, con eso disminuyo cualquier grado de violencia en comparación con alguien que no le gusta ser docente.

2. Conocer a cada uno de nuestros estudiantes es muy importante, saber que quieren de ellos, del maestro, de la institución, es algo que enriquece la relación educativa, necesitamos un trabajo de grupo para conocer eso y muchas cosas más, de acuerdo con lo que los alumnos quieran compartírnos.

3. Pienso que cada uno de los docentes necesitamos mejorar y ser autocríticos con relación a que nos hace falta, para que logremos que nuestro alumno se sienta mejor en todo sentido y busque el bienestar y progreso de su sociedad. Si nos falta preparación hay que hacerlo todo sea por nuestro bien y de las futuras generaciones.

4. La mediación y acompañamiento no han sido aprendidas por varios que se creen docentes, imparten sus conocimientos sin saber mediar o acompañar. Así tengan varios títulos hay que darle la importancia que merece a la docencia, no creerse estar sobre los demás o sobre las normas educativas básicas.

5. Antes de la pandemia todos los docentes y me incluyo no sabíamos de las herramientas digitales que podemos usar para enseñar a nuestros alumnos, cada docente debe actualizarse y ofrecer todo el conocimiento con las herramientas disponibles y no enmarcarnos en un cuadro de violencia donde dejamos en el abismo o la penumbra a nuestros alumnos, siendo presa fácil de conocimientos falsos o caducos.

6. Conocer al alumno es importante, sin embargo, debemos aprender a no violentar su espacio, saber cuál es el umbral sobre el que podemos actuar, con eso la relación se verá más fuerte y podremos solucionar los problemas como se vayan generando.

**LA VIOLENCIA EN LA
INSTITUCIÓN: LO ADMINISTRATIVO**

SOLUCIÓN

¿Su Universidad crea
personas de bien o
profesionales bien formados?

Más
humana

¿Su Universidad tiene
prestigio?

Compromi
so

¿Su universidad conoce a
todos sus docentes?

Respeto

¿Su Universidad sabe
donde están sus mejores
estudiantes trabajando?

Premiar
logros

¿Piensa que sus estudiantes
son felices con su trabajo?

Conocer a la
sociedad

¿Se preocupa de preparar y
subir los sueldos a sus
docentes?

Invertir
para triunfar

¿Cree que los guardias,
auxiliar de aseo y resto de
personal respetan a los
alumnos y docentes?

Respeto
mutuo

¿Han hecho
modificaciones de los
currículums?

Participaci
ón

¿Hay concursos para
autoridades y docentes?

Cambios

Solución de la violencia en la institución, lo administrativo:

1.Las universidades deben aprender a ser más humanas y formar profesionales que busque el bien por los demás de acuerdo con lo que aprenden, no los conviertan en

vendedores del conocimiento, hay que buscar lo justo para todos con la proyección que cada alumno tiene. El objetivo del conocimiento es ser perpetuado y tarde o temprano buscamos ser perpetuados por nuestros alumnos y continuar el camino a través de sus manos.

2. Las universidades se han aprovechado de este término, prestigio, que implica poder, pero es un poder que no genera bienestar, genera un conocimiento sin valores y deja a un lado el progreso y la investigación, se preocupan de que se haga un trabajo, pero no lo perpetúan, perdiendo estudios que pudieron generar más conocimientos, que tanto requiere nuestra sociedad. La solución sería el compromiso, el cual genera enseñanza, bienestar y progreso en las sociedades.

3. No sé si pase en todas las universidades, pero algunas, ni saben quiénes somos los docentes, o peor aún contratan personal a última hora para rellenar espacios, con esto se pierde el respeto hacia el docente, violentándole completamente. La mayoría de las veces solo nos envían el grupo de trabajo, pero sin el programa a seguir, en ocasiones hemos sido docentes sin remuneración, pero eso sé que está mal, damos prestigio a una institución que nos trata pésimo desde el inicio, por lo tanto, debemos hacerles ver la necesidad y que hagan las cosas bien, con eso se logrará el cambio.

4. Hay muchos buenos estudiantes que no han conseguido un postgrado y eso no le ha importado a nadie, peor a una institución; deberían premiar a los mejores, consiguiéndoles continuidad en sus estudios, dejar de violentar sus sueños, solo les importó sacar cientos de profesionales, pero no les importa donde queden.

5. Son pocos los que tenemos la dicha de estar bien donde trabajamos, pero hay muchos, trabajando en cosas diferentes a las que deseaban hacer, o hay otros que están en lo que hacen y se dedican en hacer dinero y no en compartir tiempo con los suyos o dar

un poco de sus conocimientos al resto, esto da retroceso a una sociedad, se pierden los logros y regresamos siempre al inicio de años atrás, cuando deberíamos impulsar el conocimiento desde lo que nuestros estudiantes lograron. Con esto la solución es conocernos y conocer a la sociedad en la cual trabajamos, siguiendo el camino por donde el progreso se hace inminente.

6. Sería bueno ver que responden las universidades o instituciones en este punto, preparar a sus docentes, no saben que invertir es dar triunfo a estas y a la sociedad entera. Jamás será una pérdida de dinero invertir en un docente, pues este es el arma que tiene la sociedad para generar desarrollo, si no lo hace veremos una muerte muy lenta de la educación.

7. El respeto mutuo que necesitamos alumnos, maestros y personal de una institución es lo que la convierte a esta última en nuestra casa, si desde la entrada el guardia nos recibe mal, nos cierra la puerta, o el resto de personal no es amigable, nos obliga a desear no volver; el ser amable y respetuoso no le cuesta a nadie y deja de ser un elemento de violencia para todos.

8. Son pocas las instituciones que han modificado sus currículos, eso hace del estudiante una presa fácil de la manipulación y abuso por parte de las personas que buscan contratarle, esto genera violencia ya dentro de la sociedad, entonces la universidad debe buscar la participación de todos los que están o ya se fueron de su institución y en base a sus experiencias crear un programa que este acorde a lo que necesitemos los docentes y estudiantes.

9. La violencia institucional enmarcada por la falta de oportunidades, viene enmarcado por perpetuar en la administración a personajes que ya están caducos y que no quieren ver el progreso. Debería cambiar esto y dar cabida a concursos, donde sean los más capaces

y con deseos de sacar adelante a la institución los que tomen la posta y al fin se encuentre el camino que todos ya habíamos perdido.

Conclusiones:

La violencia en las aulas es uno de los problemas más graves que no se ha podido erradicar y que sigue sembrando terror hacia los estudiantes. Con esto, lo que un maestro enseña se pierde o en definitiva no sabemos a dónde va a parar ese conocimiento, puesto que, al atentar contra la integridad del estudiante, éste solo hace un esfuerzo para pasar y librarse de ese docente, o en otros casos simplemente se retira del sistema educativo con el cual se siente violentado.

La docencia es un trabajo que implica compromiso, sin embargo debería ser reconocida como una labor digna de admirar y apoyarla en todo lo que necesite, el maestro es el encargado de saber cómo se siente su estudiante, de dónde viene y que quiere hacer de su vida; el acompañamiento y la mediación son sus armas y estas deben ser dominadas, para que el estudiante se sienta protegido y con ello comprometido a seguir sus sueños y luego el será quien imparta lo aprendido, para que no se retroceda en la enseñanza, perdiendo entonces todos los recursos que se utilizó en su formación.

Combatir la violencia dentro de las aulas y la institución, amerita un cambio social y de actitudes, a fin de que se generen responsabilidades de la autoridad y puedan crear programas que busquen el bienestar del estudiante, hacer que el hombre trabaje por el hombre y no se cree un conflicto tal vez monetario perdiendo totalmente el valor moral con el cual y por el cual se formó al profesional.

El compromiso de la institución es contar con buenos elementos a los cuales apoya, forma y dota de los elementos y herramientas necesarias para que puedan llegar a los objetivos de los programas que se hayan planteado. No hay que hacerle esclavo al

docente, la violencia institucional degenera valores y obliga a los docentes a aplicar estrategias que atentan o violentan a los estudiantes, siendo esto fiel reflejo de cómo se trata al docente se trata al estudiante.

Saber que podemos dar solución algunos problemas y disminuir la violencia dentro del aula y las instituciones, nos hace nacer un compromiso hacia el cambio, hacia un compartir más humano, que busca alumnos comprometidos con lo que desean hacer, dejado a un lado las semillas de la violencia y sembrando progreso con respeto hacia todos.

EN TORNO A LA FORMA EN LA EDUCACIÓN

“La verdad es cuestión de estilo”. La forma en que cada educador o institución elabora sus diferentes materiales o herramientas debe no solo despertar el interés sino demostrar lo que queremos demostrar y se torne en una verdad absoluta, libre de interpretaciones.

Cuanto más atractiva y dinámica sea la forma de educar, más fácil se llegará al objetivo planteado, grabar en el estudiante un contenido que le sirva para posteriores aprendizajes que hagan a un ser más desarrollado dentro de la sociedad.

La meta será siempre buscar una interlocución y diálogo continuo con los estudiantes, y los materiales a ser usados le ayudarán a conseguir la respuesta a todas sus inquietudes.

La palabra forma, es sensible al cambio y actuará en diferentes niveles de la sociedad, para lograr todo lo que esta requiera, por lo tanto, la forma no es más que un modo de existir y compartir en este caso el conocimiento.

Por otro lado, un punto importante para la mediación pedagógica, donde la imaginación del docente va a lograr que el estudiante incorpore más fácilmente su conocimiento, es el conocimiento más acelerado de las tecnologías sin ello el conocimiento al parecer no estaría acorde a los momentos que vivimos.

Es así que las fases de la mediación serían: el goce, con lo que se aprende y disfruta de lo impartido; la apropiación del conocimiento, cuando el estudiante pone en práctica lo que su institución le enseñó y la identificación con el sentido del tema a plantearse por las instituciones, esperando ser útil para la sociedad el nuevo profesional al cual ha dedicado varios años.

¿Cómo logra la forma goce, apropiación e identificación? Por su belleza; por su expresividad; por su originalidad y por su coherencia.

A modo de diagnóstico además surgió lo siguiente en relación con la forma en el espacio de la enseñanza y el aprendizaje: concepto rígido de forma; contenidismo; pobreza expresiva; burocratización; ilustradores, diseñadores y diagramadores, conforman un mundo aparte de los autores, los pedagogos y los interlocutores; descontextualización. Esto da más sentido a cómo debe una institución prepararse para lograr un programa con la excelencia que se merece.

El tratamiento pedagógico de la forma: enriquece el tema y la percepción; hace comprensible el texto; establece un ritmo; da lugar a sorpresas, rupturas; logra variedad en la unidad. Esto ya implica al docente el cual buscará acercarse al estudiante ofreciendo todo por lo cual se ha preparado.

Con esto vemos que las letras y las palabras miran enriquecido el conocimiento con la presencia del material gráfico e interactivo, por lo tanto, la mediación pedagógica se alinea con el entendimiento y la práctica de lo que se está aprendiendo, dando diferentes propuestas pedagógicas adaptadas a cada contexto.

Los tics serán indispensables para dar más forma a la forma, dando cabida a la información y comunicación, haciendo que se despierten nuevos objetivos en el conocimiento ya con fines científicos. Nuevamente la institución se convierte en el producto de todos los libros o materiales que serán incorporados en los diferentes programas. Con lo que se organizará y comunicará de mejor manera el conocimiento que la sociedad requiere.

Este salto de los libros a los medios de comunicación y hoy a las diferentes tecnologías han causado un aturdimiento en el conocimiento, por cuanto nos vemos con cosas que desconocemos y que son útiles y difíciles de manejar o controlar, para ese salto aún no estábamos bien preparados, pero los golpes duros son los que la sociedad necesita y

debemos adaptarnos a la velocidad que se requiera sin un pasa atrás, mirando siempre adelante.

Vivimos épocas de cambio sin encontrar la utilidad s programas que se elaboraron los diferentes medios, causando muchas veces confusión, solo se usaron para esclavizarnos en lo que a ellos les parecía o parece lo mejor, sin respetar lo que pensamos o necesitamos, el acompañamiento no fue el que esperábamos o nunca lo hubo. Con ello se creó un conflicto entre las tecnologías y la educación, solo se exponían como novedad en algunas instituciones, pero no se lo miró como herramientas de un aprendizaje más amplio, solo fue marketing dentro de las instituciones.

¿Qué caminos hemos tomado?

Dentro de las universidades en las cuales he estudiado y trabajado, la tecnología fue y es muy limitada, primero porque no había disponibilidad todo el tiempo, era muy escasa y de espacios privilegiados y en segundo lugar la tecnología no ha sido usada con los fines para los cuales fue creada, por ejemplo hay universidades con aulas virtuales o laboratorios con alta tecnología que no la ofrecen a todos y los poco que la usan lo hacen mal, pues no hay personal preparado para impartir esa enseñanza.

¿Qué tanto nos capacitamos para educar?

Son pocas las oportunidades para acceder a un sistema para formar docentes y realizar formación continua, hay muchas trabas y requisitos exagerados que limitan los ingresos o peor aún hacen que muchos estudiantes retiren su aspiración para formarse como educadores. Las instituciones igualmente no se preocupan de sus docentes, no los preparan más y se quedan estancados en el pasado sin poder llegar a tecnologías que hacen más grande el conocimiento científico.

¿Cuánto estamos preparados para el discurso pedagógico?

El discurso pedagógico necesita de la imaginación del docente, saber cómo despertar el interés de sus alumnos, lograr una interacción que haga un conocimiento más compartido y que perdure por generaciones. Debemos saber cómo generar una entrada, un desarrollo y una salida que llegue al objetivo propuesto. Son pasos que necesariamente el docente debe aprender, acompañado de un interés por conocer a sus estudiantes y poder comprender las formas que puede usar para que todo lo impartido sea igual para todos despertando nuevos objetivos a ser resueltos en el futuro.

¿Qué calidad tienen los tics para comunicarnos?

Los medios de comunicación tradicionales se convirtieron por varias generaciones en herramientas para difundir un conocimiento, pero esclavizantes, con verdades a medias o falacias que harían a una sociedad vivir en un mundo imaginario. En la actualidad los tics son herramientas que están para quedarse y son necesarias no solo en la comunicación tan necesaria, sino para solucionar vacíos dentro de un sistema educativo con problemas graves que necesitan solución con los medios disponibles, solo se requiere acompañar a los estudiantes a fin de que sepan como dirigir toda esa información y no se conviertan en esclavos de la nueva tecnología.

¿Qué tanto nos educamos con los Webinars?

Estos cursos aparecieron en un afán de ganar tiempo a la presencialidad, han sido importantes para mantenernos actualizados si hablamos del ámbito médico, sin embargo, no tiene ese elemento práctico tan importante para reafirmar lo aprendido. Creo es necesario su continuidad, es una base que podrían usar las instituciones y tomar un formato que les permita hacer programas más ordenados.

¿Mediamos mejor?

Con los conocimientos que con cada módulo, práctica y tarea adquirimos, he aprendido a mediar mejor, el problema es aún con el tiempo, son pocas las horas para comenzar a mediar. Cuando ya tienes dominado el umbral de cada estudiante y vas orientando la mediación del estudiante de pregrado, éste tiene que rotar a otro servicio, y el docente que le toca desconoce el sistema y retrocedemos en lo que aparentemente avanzamos. Esperemos que las universidades algún día tomen más en serio al estudiante y su docente.

¿Cuáles son los caminos para aprender y acompañar?

Pienso que parte por conocer primero nuestras debilidades como docente, saber que necesitamos aprender, además debemos elaborar nuestros programas, nuestra evaluación el discurso con el cual podemos llegar y con todo eso enfocarnos a conocer a nuestros estudiantes, que saquemos con un super programa sino nos interesa el ser que esta frente a nosotros, debemos aprender acompañar de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos y en un futuro saber dónde y cómo están.

¿Qué otros medios usamos para capacitarnos?

En la actualidad los medios electrónicos, correos, cursos online, etcétera son las herramientas para capacitarnos, esperemos ya la presencialidad nos ayude a enfocarnos mejor. Los que tenemos alumnos podemos aplicar lo aprendido y modificar errores y comparar el pasado con lo actual y ver que nos falta para orientar nuestra formación, solucionar falencias que pueden ir en bien del estudiante y la sociedad.

¿La forma educa es la correcta?

Al momento ninguna institución tiene una forma adecuada, nunca habíamos analizado este término, pero tan claro como es busca dar al estudiante la educación que merece con

los mejores programas, el mejor docente y las herramientas acorde a la evolución de la sociedad.

Conclusiones.

Dar forma a una institución, a un programa, a un docente y a un estudiante son objetivos que nunca se analizaron o se han ido perdiendo en el transcurso del tiempo, no hay compromiso actualmente con la educación, esperemos que la cosas cambien y podamos ver mejores horizontes para nuestros estudiantes.

Las tecnologías han evolucionado a pasaos agigantados, sin embargo, la sociedad se quedó estancada y un encierro nos abrió un poco los ojos a lo que tenemos como herramienta en este caso para la educación, El acompañamiento que la familia, la institución y el docente en su uso lograrán aprovechar el tiempo y formar mejores profesionales.

El discurso con el cual cada docente pretenda llegar al estudiante deber ser rico, que tenga frescura e imaginación para que el interés del estudiante no se pierda y logre aprender todo lo que necesita para resolver los problemas de la sociedad. El docente debe prepararse, no hay docente espontáneo, el docente es de preparación continua y compromiso verdadero con lo que el mismo cree.

CONSTANTES DEL ESPECTÁCULO

Introducción.

Acercarnos al discurso del espectáculo, es algo que como docente nunca me hubiese imaginado. Entender cómo podemos buscar y usar los medios o herramientas para transmitir el conocimiento nos convierten en un actor principal día a día y debemos como los famosos encontrar nuevas formas para no cansar a nuestros alumnos que esperan que el siguiente episodio sea mejor al anterior.

Para entender y relacionar la analogía del espectáculo y la docencia, hacen en la mente del maestro desarrollar el arte de la creación, dando un sentido más profundo y dinámico a lo que se quiere enseñar, con lo cual se logra despertar la atención que pretendemos perdure y busque cada día acercar al estudiante a su docente y al tema que se imparte.

Para ser vistas:

Dentro del ambiente en el cual buscamos el interés de nuestros alumnos, herramientas como imágenes, videos, fondos de pantalla, ayudan a captar la atención de manera eficaz. Nada está allí por casualidad, cuando un maestro prepara su clase da un orden que espera que no confunda a sus estudiantes.

¿Qué es el espectáculo? es una actividad que con toda la preparación posible espera ganar la atención del resto, en este caso los estudiantes. Todo ello debe ser organizado, planificado para dar la respuesta que se espera, perpetuar el conocimiento y hacer que cada clase sea un capítulo esperado con ansias por los espectadores.

Marco teórico

Todo este espectáculo quiere lograr en el estudiante aspectos positivos que beneficien a su formación y enseñarles cómo pueden actuar en las diferentes situaciones que la sociedad les presenta, en fin, nos prepararnos para ser vistos y comprendidos, esperando

que los objetivos sean los que esperamos como docentes y fruto de todo nuestro esfuerzo. Antes de dar una clase nos vestimos y arreglamos para nuestros alumnos, bonitos y gorditos, eso es la **Espectacularización**.

Personalización.

Tomar un tema como propio y saberlo compartir es lo interesante dentro de la educación. Una educación despersonalizada va al fracaso, sin relación con los estudiantes. Buscamos un lenguaje más abstracto, más cercano a la expresión de conocimientos, es una educación de interrelaciones, con esto el conocimiento se irá construyendo en la relación docente – estudiantes.

Fragmentación.

Busca capitularizar la educación a fin de dar nuevos conocimientos en el intermedio o preparar mejor los temas o actualizarlos en subtemas que puedan completar de manera sincrónica el conocimiento. Siempre con constantes que no podemos perder para que el hilo del aprendizaje no se pierda.

El “encogimiento”.

Esto se liga como veremos luego, al relato breve, donde se busca ser más dinámico y en corto tiempo dar la información necesaria. Los tips, a fin de resolver diferentes situaciones y vernos enfocados a otros objetivos, usando herramientas de varios tipos que nos ayuden a expresar todo lo que queremos, pero en corto tiempo y usando el menor lenguaje posible, y no provocar confusión a nuestros alumnos.

La resolución.

En todo tenemos un principio y un final, con lo cual se da una resolución a lo planteado, la propuesta en si se cierra. Con esto el docente busca dar una relación directa a lo que el

estudiante quiere y la sociedad requiere, con esto se cumplen todos los objetivos planteados.

Las autorreferencias.

Donde el docente es la base de todo lo que se comunica y este a su vez se auto comunica, una autorreflexión de lo que faltó o no en la clase, para ello requiere estar en constante formación, sin embargo, la sociedad a través de la televisión por ejemplo busca influenciar a los estudiantes pues repite y repite todo sin que nosotros nos demos cuenta y sin causar aburrimiento, cambiando el esquema de la enseñanza y del cual nosotros deberíamos aprovecharnos para aplicar un esquema similar, dotando del conocimiento verdadero y reflexivo que el estudiante necesita para no ser influenciado por información errónea. Con esto el docente busca identificación y reconocimiento de los hechos con el fin de ser la base de información para sus alumnos. Debemos saber que toda la información se perdería si se carga al estudiante de conocimientos y al final todo, el esfuerzo se pierde, como lo que pasa en las instituciones superiores donde obtenemos información de nuestra referencia docente, pero no hacemos autocrítica o reflexión de lo que queremos aprender o enseñar. Los estudiantes y el docente deben entender que son referencias también y de esos análisis compartir nuevas experiencias para crear conocimientos. Necesitamos comunicación y más libertad en la expresión de los estudiantes, dejando atrás esos miedos sobre el que dirán de parte y parte. Todos son elementos de un mismo equipo y vamos a ayudarnos mutuamente. Con esto se abren nuevos horizontes y el poder tomarlo como la acción de facilitar y acompañar a los estudiantes.

Formas de identificación y reconocimiento.

Para actuar y tomar decisiones, de acuerdo con lo que queremos que se impregne en nuestros estudiantes. Buscamos actitudes positivas que nos ayuden a profundizar el conocimiento y se lleve por generaciones como un recuerdo útil y duradero.

Nos convertimos en modelos sociales que pueden cambiar las conductas, esperando buenos resultados, necesita el docente tener más credibilidad y recuperar ese respeto ya perdido, ganarlo por la mediación puede ser un camino. Con la madurez pedagógica, el conocimiento de los temas, la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje hará ver al estudiante cuán importante son para nosotros.

“El buen maestro, afirma Simón Rodríguez, enseña a aprender y ayuda a comprender.”
(Prieto Castillo, Pág.36).

Análisis de la película escogida: No manches Frida

Es una película de comedia, sin embargo, tiene mucho contenido educativo desde el punto de vista del acompañamiento, del umbral y el interés del docente por lograr en sus alumnos cambiar sus perspectivas en el futuro que desean obtener.

Espectacularización.

Esta película, que después se presentará en un segundo episodio tiene una preparación muy ordenada de acontecimientos que provocan la atención desde el primer momento, cuando el actor principal siendo aparentemente un don nadie, espera como objetivo llegar a ser alguien de alguna manera, sin embargo, necesitará ayudar o acompañar a otros para lograr ese objetivo.

La respuesta que se desea encontrar en la persona que mira esta película, es comprender que una sola persona que entiende y respeta despertará en sus seguidores la

llama que le llevará a progresar y ser más, sin hundirse en el camino negativo que las sociedades los obligan a tomar.

Ya con el estudiante encaminado, luego de un entendimiento mutuo y compartir de experiencias, el docente puede buscar solución a lo que ningún maestro lo había logrado antes. Todo ello conllevó la preparación que el acto docente implica.

Personalización

Con la ayuda de su compañera de trabajo que luego se convertiría en su novia, el actor principal, Ezzequiel, se impregna de todo acerca de cómo educar a los adolescentes, como llegar a ellos, se adueña de los conceptos básicos y los comparte con sus estudiantes. Se personaliza de su trabajo y relaciona con los alumnos, averiguando sus defectos y virtudes, logrando que estos cada día sean mejores. Esta interrelación hizo que sus alumnos se conviertan en el mejor paralelo y sean ejemplo para los demás.

Fragmentación

Para conseguir que sus alumnos aprendan más, inicia Ezzequiel desde lo más básico, despertar interés y respeto, cada grupo necesita diferentes formas de ser domado si cabe el término, luego de ello buscó lo que más les gusta y quienes son buenos para tal o cual actividad, haciéndolos partícipes en concursos de ingenio. Los temas para incorporar fueron actualizados y adaptados a cada estudiante, pero con el nuevo orden que él logró obtener. Su clase se torna más dinámica, hace al estudiante compartir con los demás y así éstos puedan entenderse mejor. Fragmentar los conocimientos es bueno y hacerlos más prácticos fue lo mejor.

El “encogimiento”

Esto se ve reflejado por actividades de campo y obras de teatro donde se busca cambiar el sistema a un formato más claro y actual, sin cambiar el significado de los temas, pero haciéndolos útiles para los estudiantes del Instituto. El ejemplo que el maestro da a sus alumnos dio lugar al diálogo y los convierte en estudiantes dispuestos a afrontar los retos que se les presenten día a día sin sentir menos que cualquier otro estudiante.

La resolución

Como toda película el objetivo planteado se cumple y con resultados mejores a los esperados por el actor, se siente un docente que ha aprendido a serlo y que puede mejorar para ayudar a sus alumnos y a través de estos a la institución educativa a la cual ahora pertenece. Esto nos hace ver que las instituciones deberían saber dónde están sus alumnos y a través de estos encontrar respuestas a las deficiencias o aciertos que pudieran tener, aprovechando el tiempo y no desperdiciando lo que los alumnos y el estado invirtieron. Con esto el estado gana con buenos profesionales y docentes cada vez más preparados en relación con los cambios de un mundo que cambia a pasos agigantados.

Las autorreferencias

En *No Manches Frida*, Ezzequiel, será la fuente de información de todos sus estudiantes, éste tuvo que adquirir no solo conocimientos, sino maneras de acercarse a sus alumnos, con esto logro el respeto que muchos docentes han perdido. De un autoanálisis el encontró las respuestas no solo de sus miedos y errores como docente, sino que supo a través de esos ayudar a los alumnos que querían meterse en el mundo de la droga, prostitución, mafia etcétera. Con la referencia del docente y la referencia del estudiante, entendiéndose cada uno como un libro lleno de conocimientos, hace que se vuelva la esperanza a ser personas que crean en si mismas y que son capaces de conseguir

todos sus sueños. Es fácil destruir y abandonar, pero acompañar y formar es lo único que harán a un verdadero maestro.

Formas de identificación y reconocimiento

El estar convencido de ser docente es un paso fundamental para la identificación, en nuestra película, cuando el actor asume su rol de docente logra cambios que a otros docentes se les complicó. Sin compromiso no lograremos que los estudiantes alcancen sus objetivos y sobre todo ayuden a su sociedad. Los alumnos de la película saben ahora que con solo poner dedicación y compromiso van a lograr lo que quieran.

Esas actitudes positivas que el actor muestra hacen un grupo más unido que inclusive podrían ayudar a solucionar los problemas del docente en todo ámbito, no somos todos dueños de la verdad. Esta madurez en la pedagogía se gana día a día y debemos saberla hacer nuestra, para que podamos afrontar los problemas que como docentes se pudieran presentar.

Este actor aprendió a enseñar y ayudo a comprender a sus alumnos lo importante que es estudiar y convertirse en una mejor persona. Los invito a ver esta película, se van a divertir y sacar muchas conclusiones útiles.

Análisis de la plenaria con mis compañeros.

En la reunión realizada con mis compañeros pude ver los problemas en la manera como llevar a cabo un espectáculo dentro de un aula, tal vez fue porque no se habían dado cuenta que el impartir el conocimiento implica una preparación ordenada que luego sería presentada a sus alumnos. O tal vez si la hacían, pero no le consideraron un espectáculo sino una clase y nada más.

Dentro de la socialización de los videos, novelas, documentales y libros, y luego de aclarar algunos conceptos e ideas, cada compañero se mostró muy creativo en argumentar cada tema y aplicarlo al esquema del espectáculo a fin de que sea entendido por los estudiantes. Aquí Verónica nos habló de una novela llamada El Clon, donde el tema es de gran interés y son los productores y los actores los que nos explicarían de una manera clara y llamativa lo que significa este gran adelanto científico para la sociedad. Constituyéndose en un espectáculo innovador que despertaría en el estudiante más amor por la ciencia y en cada capítulo aprender a respetar este gran adelanto de las sociedades, tema innovador que influenciarían directamente en las culturas, religiones, etcétera.

Nos explicó además que se encuadra dentro de la expectativa, y un final que es esperado día a día por quien mira esta novela. Es además llamativa, de dialectos fáciles, que no causa cansancio y en donde la comunicación es el argumento esencial.

Por otro lado, Benjamín, escogió a Harry Potter, nos hace ver cómo se puede obtener nuevos idiomas y costumbres a través de nuevos libros, y lo compara como cuando se escoge una especialidad, al inicio es difícil de entender, pero luego se va comprendiendo en cada capítulo o en día a día como solucionar los diferentes problemas.

Dentro de la fragmentación comparó cada capítulo con los diferentes años que tiene que cursar un especialista en formación, y hace ver que luego de años de preparación igual que Harry Potter se puede obtener nuevos conocimientos.

Marco, en cambio escogió un documental relacionado a la Educación Prohibida, nos muestra un esquema de varios episodios donde se intenta interpretar la educación desde todos los ángulos posibles buscando el bienestar de la sociedad.

Aun inconcluso su análisis y adaptación al espectáculo, sin embargo, la orientación va por buen camino y el resultado va a ser muy interesante, pues se interesa mucho por el

estudiante, busca su respeto y conocer sus problemas y al final tratará de ayudarlos a resolverlos.

Finalmente, Ana Cristina, nos muestra a Patch Adams, un personaje que da sentido a la vida y a la profesión más noble, la medicina, y muestra cómo ayudar a los demás. A través de esta película va encuadrando la forma como un maestro tiene que enseñar y mostrar que el servir a una sociedad es más importante para su desarrollo, ya que el egoísmo destruye y no construye ese mundo de progreso y respeto que todos necesitamos. Su argumento es bueno, lo basa en el respeto mutuo maestro -estudiante, de seguro será una clase interesante y útil para todos.

Conclusiones:

El convertirse en actor es muy interesante, ese pánico escénico es algo que todos los días sentimos cuando nos preguntamos si nuestra clase les gustará o no a nuestros estudiantes, Sería muy triste haber trabajado tanto para que todo pierda el interés que esperamos. Debemos como docentes estar actualizados y usar las herramientas más llamativas para que nuestro trabajo tenga los frutos esperados.

Una vez más la interrelación juega un papel importante, como toda película sin actores secundarios no se obtendrá el éxito esperado. Los maestros y alumnos cuando se conocen bien pueden aprender mutuamente, ser referencias recíprocas, un libro abierto para compartir conocimientos. Debemos además ganar el respeto para que todo fluya de mejor manera y el aprendizaje sea aprovechado. El objetivo siempre será crear personas interesadas en aprender y sobre todo en ser las transmisoras del conocimiento a futuras generaciones.

TAREA 1

CARTA AL AUTOR

2 de junio del 2021
“La violencia destrucción del
sistema educativo y la sociedad”

La violencia y educación

Vocativo: Mi estimado Mario Jaramillo.

Entrada: Ya en la noche después de un turno extenuante, me he puesto a leer su artículo y me ha causado mucho interés, me abre los ojos a una sociedad que cada vez pierde ese ánimo por hacer del estudiante un mejor ser humano que buscaría hacer progresar a su sociedad.

Desarrollo:

Acercamiento: Usted como conocedor de la violencia y educación, me hace ver que la educación no es una situación que la tiene fácil el estudiante, la violencia que se ejerce al educar marca de por vida a una persona y la convierte en un perdedor o un ganador. Sus palabras en torno a que la visión del docente se ha convertido en una regla, le encuadran al estudiante en un cerco del cual no puede salir y eso reprime su libertad y por lo tanto violenta su desarrollo y libre expresión, esto como lector me llama mucho la atención y me incentiva a seguir buscando no solo un cambio personal sino social.

Confianza: Su manera de exponer las formas de violencia son muy claras sin ocasionar dificultad al lector, saber que la sutileza de unas y la explosión de otras marcan el desarrollo de un cambio social hacen buscar maneras de solución.

Me doy cuenta de que los Ismos se han convertido en los contenedores del espíritu y el pensamiento del estudiante, obedeciendo a idealismos caducos que nos van a ir enterrando como estudiantes a una esclavitud, sin pensamiento y sumidos en el abandono

cultural y fácilmente manejables, llevándonos donde jamás vamos a volver por ideas de otros.

Usted es muy claro en argumentar que el dogma reprime, y nosotros creemos que eso es lo que nos va a hacer libres, siempre es bueno que alguien nos abra los ojos a la realidad y dejemos que hundirnos en la ignorancia y sigamos transmitiendo esa ignorancia a nuestros alumnos. Dejaremos de ser impositivos y más bien haremos que el estudiante se torne reflexivo y recíproco en lo que queremos que sea, un hombre que busque su bienestar y el de los demás.

Estoy de acuerdo: Estamos de acuerdo con usted, que al limitar la libertad social e individualidad vamos a crear un estado sin progreso, donde esperamos que todo nos den haciendo, convirtiendo a un estado en consumista y sin desarrollo.

Debemos combatir la ignorancia creando una civilización sin imposiciones, dejemos que el pensamiento libre nos ayude a progresar, dejemos que los demás aprendan a encontrar soluciones y nos las compartan, la interrelación con respeto generará mayor conocimiento.

Nos confirma lo que es claro, en el momento actual la violencia ha aumentado, y viene enmarcada por diferencias sociales, políticas, raciales, de gestos y actitudes que van destruyendo todo en lo que creemos, haciendo de esta sociedad un espacio lleno de mentes vacías y sin espíritu obligados a llevar a costas el peso del engaño y la sumisión.

No estoy de acuerdo: Creer en que somos más violentos, es algo en que nadie desearía estar de acuerdo, sin embargo, es triste darnos cuenta de eso, y es el resultado del mal ejemplo que recibimos de personas que les ponen en un pedestal y que se han creído dueños de un país y del pensamiento y actuar de los demás, si el presidente grita porque

yo no hacerlo, eso es la herencia del socialismo, del cual esperemos algún rato librarnos y nos corresponde como docentes guiar ese nuevo camino.

Lo que nos disgusta: Que me ha disgustado, pues el saber que sigue la fiesta de frases punitivas, que llevan a la violencia y que aún las usan para escarmentar, algunos docentes y autoridades. Que feo ver que la exclusión, revanchismo y racismo destruyen al ser humano y lo tornan en un monstruo si valores y que solo piensa en él.

Como lo haría yo: Refiriéndome a cómo tratar de solucionar este camino lleno de baches, partiría en cambiar la mentalidad de la familia, despertando en ellos el sentimiento de igualdad y espíritu para seguir adelante, ese triunfador ahora social será el que al final cambie a un estado y lo haga progresar, no es necesario que todos sean pobres de pensamiento, todos deben buscar ser ricos en todo sentido y no esperar migajas de nadie, con eso ya no se genera violencia sino respeto e igualdad, sin un espíritu de comunismo, cuidados cambiemos los términos e interpretaciones.

Cierre: En definitiva, la violencia y la educación debería ser en un futuro un tema que necesariamente debe quedar en el olvido, todos merecemos cumplir nuestros sueños, para ello debemos rectificar y ser libres en reflexión, lo cual nos permitirá una comunicación más respetuosa y fluida cuyo objetivo es nuestro bienestar y de los demás con un progreso constante lleno de oportunidades, sin dejarnos engañar por soluciones falsas y fáciles.

La violencia nace por la falta de interés por el otro, por sus valores, sus conceptos, por la incomprensión e intolerancia, saquemos de nuestras mentes eso y valoremos el pensamiento de todos y creemos más conocimiento.

Despedida: Sin más por el momento me despido, sin antes decirle que gracias a autores como usted podemos descubrir maneras de solucionar los problemas que los docentes nos enfrentamos día a día, estoy muy agradecido por el interés que muestra por

enseñar todo eso y espero lo siga haciendo con el fin de conseguir mejorar la educación, y sea el estudiante el que gane en base a nuestra preparación con autores como usted mi estimado Mario.

Firma: El Docente

Glosario de frases:

1. Comportamientos offline, como la agresión social y relacional, se han ampliado a los entornos online.

Explicarlas: (Juan Menor Sendra 2017, pág. 26). Las evidencias empíricas vinculan formas de acoso o violencia física emocional fuera de línea, colocando la vida del joven entre la espada y la pared.

¿Por qué me generó impacto? Conocer que los jóvenes son los que más en peligro están, debe obligar a las familias, docentes y autoridades a presionar a estado en proteger este tesoro y evitar a toda costa que alguien dañe su integridad, convirtiéndolo en un individuo generador de violencia o acoso.

Reflexión: No se debe permitir ningún tipo de agresión, para ello el acompañamiento de la familia, del educador y la institución son importantes.

2. El ciberbullying y el abuso cibernético en las relaciones de son tipos de acoso.

Explicarlas: (Juan Menor Sendra 2017, pág. 25). Con la explosión de los medios interactivos surgen nuevas áreas de agresión interpersonal ejercida entre los adolescentes a través de los medios online.

¿Por qué me generó impacto? Cuando nosotros pensamos que nuestros jóvenes se encuentran a salvo en casa, resulta que esta se torna en un ambiente hostil, generado esta vez por las redes sociales, debemos frenar esto enseñando la importancia de la relación familiar.

Reflexión: La confianza y respeto en la familiar se han perdido y por eso el joven es presa fácil de cualquier amenaza en las redes, todos los involucrados en la docencia y bienestar del estudiante necesitamos aprender a controlar este medio y evitar graves consecuencias en el desarrollo de ese nuevo ser tan necesario para la sociedad.

3. El denominado “efecto Werther” está documentado tanto para prensa como para contenidos audiovisuales.

Explicarlas: (Juan Menor Sendra 2017, pág. 25). Es un efecto donde diversos estudios han encontrado esta relación entre la cobertura del suicidio en los medios y el incremento de las tasas de suicidio entre la adolescencia.

¿Por qué me generó impacto? Es grave conocer que el simple hecho de visualizar un video sin ser analizado o con un acompañamiento adecuado puede desencadenar resultados desastrosos como el suicidio, con explicaciones que a veces más allá de lo aparentemente lógico.

Reflexión: La realidad cada vez más cruda de los tics y su manera de ser utilizados e interpretadas por los jóvenes, nos debe alertar para encontrar maneras para normatizar o guiar su uso en la familia, el aula y la institución.

4. En el ser jóvenes existen diferencias de género, hemos propuesto entender las particularidades de esas diferencias en los usos del lenguaje verbal y no verbal.

Explicarlas: (Mauro Cerbino 2000, pág. 38). Las diferencias dentro de los seres humanos implican respeto, un género es un respeto que se ha ganado por generaciones, y con ello se evita graves consecuencias como la violencia.

¿Por qué me generó impacto? La sociedad viene marcada de violencia, que va encaminada a la igualdad en este caso de los géneros, sin embargo, siempre

habrá diferencias y eso necesita respeto para que todos puedan comprender que es parte de la sociedad en la cual nos desarrollamos y la llevemos con absoluta normalidad. La igualdad debe ser en derechos y obligaciones no en buscar ser todos el o los mismos.

Reflexión: Enseñar el respeto a nuestros estudiantes será la piedra angular para iniciar el conocimiento. Cada uno con sus colores o creencias pueden generar el conocimiento que todos necesitamos y sin promover violencia alguna.

5. El humanismo profundo que lleva en sus entrañas traduce todos los momentos en alegría de corazón y de servicio inagotable a todos los que le rodean.

Explicarlas: (Ramiro Laso 2016, pág. 7) Frase de profunda sabiduría, conmovedora, llena de inmenso amor por las personas que nos rodean, en nuestro caso los estudiantes, con los cuales los momentos de acompañamiento deberían estar llenos de alegrías y satisfacciones.

¿Por qué me generó impacto? El compromiso con la educación no solo debe estar en relación con impartir conocimiento, sino en dar al estudiante un espacio donde se sienta bien, donde se sienta querido, a fin de que pueda desarrollar todas sus potencialidades, sin miedo a ser violentado al entrar a su aula.

Reflexión: Conocer al estudiante, qué es lo que le causa enojo o por qué se comporta de tal o cual manera, ayudan a buscar la manera que su entorno educativo sea el ideal y no hacer más conflictivo su mundo.

6. La educación debe ser y consistir en una formación “basada en el humanismo y orientada a la formación cívica y no sólo a la adquisición de destrezas laborales.

Explicarlas: (Ramiro Laso 2016, pág. 7). Como docentes nos vemos obligados a elegir entre una forma de educación que promueve la rentabilidad y una que promueve el civismo, esto afectaría el futuro y nos vemos en peligro de caer en nuevos socialismos, donde la autocrítica y la reflexión se ven reprimidas por el bien de unos pocos que aparentan ser los salvadores. Cuidar a sus estudiantes de caer en el paternalismo perpetuo.

¿Por qué me generó impacto? La educación amerita docentes que vayan a devolver el civismo en el ciudadano, ese respeto a la patria y los demás, hay que enseñarles a los estudiantes ese compromiso y lealtad que necesita el estado, dejemos que nos mientan por enseñar realidades falsas o caducas creando héroes asesinos y falsos en una sociedad que necesita progreso y dinamismo.

Reflexión: Es responsabilidad de todos crear compromiso, con cero violencias, enseñando respeto, devolviendo valores, haciendo de la familia ese núcleo del cual parte la educación y sea el docente quien se encargue de terminar la formación en un ambiente saludable y digno para cada estudiante, aceptando las individualidades y diferencias de toda índole.

7. La operación de zapping, es decir la unión de fragmentos o pedazos dispersos y desordenados de imágenes.

Explicarlas: (Mauro Cerbino 2000, pág. 34). Con esto se trata de dar forma a los pensamientos y emociones de los jóvenes, aunque con una verdad un tanto distorsionada por las realidades falsas de los medios usados actualmente.

¿Por qué me generó impacto? Los estudiantes estamos armados un mundo cada vez más irreal, donde esperamos que lo que se nos ocurra sirva y si no es así no importa, porque pensamos que aparentemente eso no causa daño a nadie.

Reflexión: El acompañamiento es una vez más importante, sin eso la juventud se va a destruir sola, esperemos equivocarnos, y veamos esa transformación hacia el bien común de todos los jóvenes por el bienestar de la sociedad.

8. La semiósfera es el espacio semiótico fuera del cual es imposible la existencia misma de la semiosis.

Explicarlas: (Mauro Cerbino 2000, pág. 33). Es un espacio donde el sentido de identidad y proyección son respetados, además hay un reconocimiento de los atributos, que puede ser positivos o negativos porque no son comparables y las interpretaciones de lo que viene a este espacio crean independencia.

¿Por qué me generó impacto? Es una manera de hacernos entender que aún en el análisis de la cultura los espacios siempre serán respetados, y la independencia de pensamiento y autocrítica son los que posiblemente lleven a comprender mejor el contexto que deseamos entender.

Reflexión: Dentro de la educación el respeto por el espacio y el umbral del joven son importantes, esta independencia hace que puedan elegir el camino que los lleve al éxito o fracaso, pero eso será en base a su libertad dignamente ganada desde su nacimiento.

9. La sociedad deprimida, traduce el momento actual de muchos seres humanos, como la realidad desagradable en la que tenemos que vivir.

Explicarlas: (Ramiro Laso 2016, pág. 13) Los momentos aparentemente importantes dejan de ser estimulantes e importantes, la sociedad se siente agotada, vacía, al límite, lo que ocasiona actos violentos en contra de la integridad personal o social.

¿Por qué me generó impacto? El encierro por la pandemia ocasiona el aumento de este agotamiento y desinterés por las cosas que alguna vez nos

hicieron feliz, esto en el estudiante es grave pues le hace perder el objetivo que alguna vez tuvieron.

Reflexión: Es imprescindible de alguna manera recuperar espacios y tiempos con la ayuda de gente especializada, que les haga comprender a los estudiantes que el mundo es dinámico y ellos no se pueden quedar estancados, debemos enseñarles a superar las dificultades y así volver al ritmo que queremos, a un mundo con nuevas oportunidades para todos.

10. Las redes sociales, adolescencia y jóvenes son una convergencia de medios y cultura digital.

Explicarlas: (Juan Menor Sendra 2017, pág. 15). Dentro de la formación y desarrollo del estudiante, las redes sociales en estos momentos se han convertido en la manera de relacionarte con la sociedad en la cual se desarrolla.

¿Por qué me generó impacto? Esto resulta preocupante por el hecho de perder ese interés por la realidad y se interpretan los sentimientos de una manera equivocada, lo cual puede desencadenar confusión, que crea un conflicto emocional, con expresiones variadas de violencia en un contexto imaginario.

Reflexión: Debemos hacer que el estudiante se dé cuenta que existe un mundo muy diferente al que les quieren hacer ver las redes y que las realidades se deben comparar y analizar, para que a través de la reflexión se escojan las respuestas más acertadas y convenientes.

11. Lo imaginario, la representación de estrategias de identificación, introyección y proyección que movilizan la imagen del cuerpo, las del yo y del otro.

Explicarlas: (Mauro Cerbino 2000, pág. 15). Es un acto a través del cual un estudiante puede ordenar sus pensamiento e ideas y formar frases, conceptos o

imágenes de acuerdo con diferentes experiencias o contextos, que no buscan dañar a nadie.

¿Por qué me generó impacto? Saber que el acto imaginario, implica conocimiento, es algo que no todos los estudiantes tenemos en claro, pensamos que no podemos crear, esto por la falsa percepción de lo aprendido, ahora sé que, si yo aprendo más, mayor será mi imaginación y mi poder de creación.

Reflexión: Debemos despertar en el estudiante sus capacidades e intereses por aprender, haciéndole comprender que para imaginar hay que conocer y ese conocimiento le llevará mucho más lejos de lo que se lo hubiese imaginado.

12. Sociedad del cansancio, es una sociedad en la que impera el verbo ‘poder’, al contrario de una sociedad disciplinaria donde impera el verbo ‘deber’ como obligación.

Explicarlas: (Ramiro Laso 2016, pág. 15). Aquí es donde el trabajo deja de ser estimulante y seductor, la sociedad está agotada, vacía, al límite; ya no hay compromiso por el bienestar común sino por el interés en hacer más y más dinero.

¿Por qué me generó impacto? Tal vez lo que nos quiere hacer ver esta frase es que no aprovechamos los momentos felices de nuestra vida junto con las personas que queremos, en lo docente pienso que la gran mayoría creamos un ambiente hostil para el estudiante, en lugar de que sea un momento para disfrutar y recordar, metiéndole en la mente que tiene que trabajar y nada más cuando todos sabemos que las relaciones son lo importante y que de ahí parte muchos conocimientos.

Reflexión: Enseñemos a compartir, a hacer estudiantes que aprendan a vivir la vida, con conocimientos claros y reales, sin obligaciones extremas y compromiso consigo mismos.

NUEVO DIÁLOGO CON LAS Y LOS ESTUDIANTES

Introducción.

Dentro de este proceso que busca seguir el camino que todos hemos aprendido a tomar de acuerdo con las demandas de una pandemia cada vez más cambiante, nos obliga si cabe el término a tomar una medida un poco drástica a fin de conseguir los objetivos que nuestra institución quiere para con la sociedad.

Con esto el aprendizaje nuevamente se puede convertir en un escenario no tan agradable y el profesos tendrá que recurrir a medios que sin violentar al estudiante lo obliguen a darse cuenta que el tiempo tenemos que recuperarlo de alguna manera, con actividades más prácticas y llenas de un conocimientos más rico en base al desarrollo de nuestro país, puesto que ya somos un mundo globalizado y tenemos que estar dispuestos a dar actualidad a los estudiantes, eso va a romper la pobreza dentro del país.

Vamos a ver como el aprendizaje tiene que mutar por las necesidades de cada estudiante, con la comprensión y respeto que cada uno requiere. Con esto el estudiante se verá en la necesidad de reflexionar a diario y con eso buscar un cambio incorporando conocimientos que le hagan ser un buen sujeto para el bien de los demás.

Siempre nos han dicho que hay que aprender de nuestros errores ese desaprender tan necesario, pero también sabemos que debemos enseñar que de los errores de los demás el aprendizaje es aún mejor, lo cual nos evita cometer desaciertos y poder evolucionar más rápido dentro del conocimiento.

Por otro lado, si trasladamos a los medios de difusión masiva todo lo anterior, al parecer sucede lo mismo, y son los jóvenes los que hablan ahora de sus preferencias y como perciben cada programa, video, noticia o medio de difusión y que es lo que ellos piensan que en verdad está dando riqueza a su conocimiento.

Demos como maestros escuchar más a nuestros estudiantes, ellos nos van a dar solución a todos los conflictos que como maestros tenemos, pero siempre con la dirección que requieren y evitar que se convierta en un quememportismo y que sirva todo esto para crear programas que abran mejores caminos para un bienestar en común.

Desarrollo

Cómo están utilizando los medios los adolescentes:

La evolución que los jóvenes han tenido, al adaptarse a un celular o Tablet como parte de su vida, da como resultado conflictos que aún en casa son difíciles de, pues se vuelven dependientes y no distribuyen su tiempo con otras actividades. Es deber de los maestros ayuda a solucionar o guiar su uso como herramienta útil para toda su vida.

Vemos claramente que los medios electrónicos gigantes como un televisor pierden interés y se dedican a dispositivos más pequeños que les dan una conectividad más rápida y una intimidad que no la encuentran con otros dispositivos, con esto se pierde el control por parte de la familia, aunque esta sería la que origina el problema al dotar de estos aparatos.

Es claro que las diferentes maneras de usar un dispositivo varío de un sexo a otro, las mujeres se centran a la comunicación y los jóvenes al juego exponiéndolos a estos últimos a actividades más violentas y a las mujeres a ser presa fácil de personas que les podrían causar un daño mayor.

El papel que los medios de comunicación pueden desempeñar en el desarrollo afectivo o emocional de los jóvenes es tan marcado que se ha convertido en una realidad para todos a pesar de no tener un contacto físico, eso es un riesgo que requiere ser explicado dentro de la sociedad, difundiendo programas de protección en las redes sociales y en los programas que las instituciones intentan plantear.

Encuesta

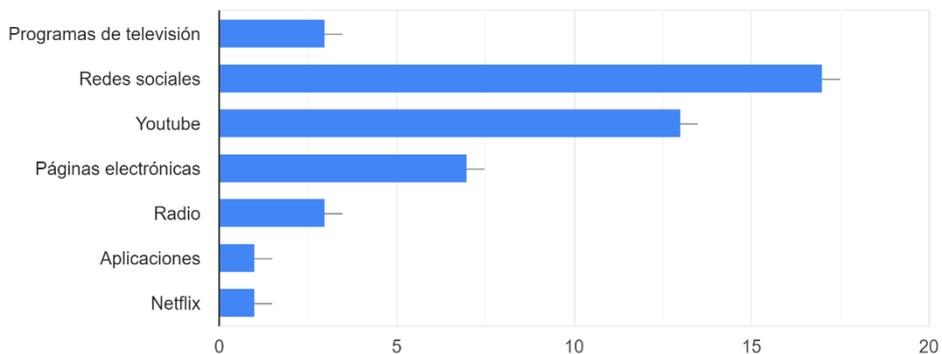
Dentro de la práctica asignada he realizado una encuesta en la cual se ve reflejada la verdad que cada estudiante necesita que nosotros conozcamos y con esta podamos dar más sentido a los programas que vamos a elaborar, incorporando en ellos temas y medios de difusión que puedan facilitar la incorporación más rápida y eficaz el conocimiento.

A continuación, detallo cada pregunta y su interpretación, de los gráficos y preguntas en texto planteadas.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewQXHMxCkPp_ye_rbNOIK4jktFYZGKo7RrrFq4IUHQkCq5gw/viewform?usp=sf_link

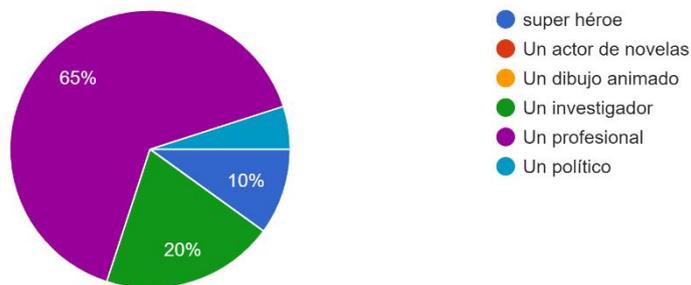
FIGURA

De las siguientes , cuáles son sus preferencias
20 respuestas



Dentro del análisis de esta pregunta vemos que la influencia de las redes sociales forma parte de un sistema comunicativo bastante abierto que si no es utilizado adecuadamente podría ocasionar una distorsión importante de la información. YouTube se convierte en la plataforma que es base del conocimiento y diversión, debemos con esto los maestros mirar a estos medios como las herramientas que debemos dominar para conseguir que los estudiantes sean guiados en su formación utilizando eficazmente cada uno de ellos.

Dentro de los programas que usted usa o visualiza, qué le gustaría ser.
20 respuestas

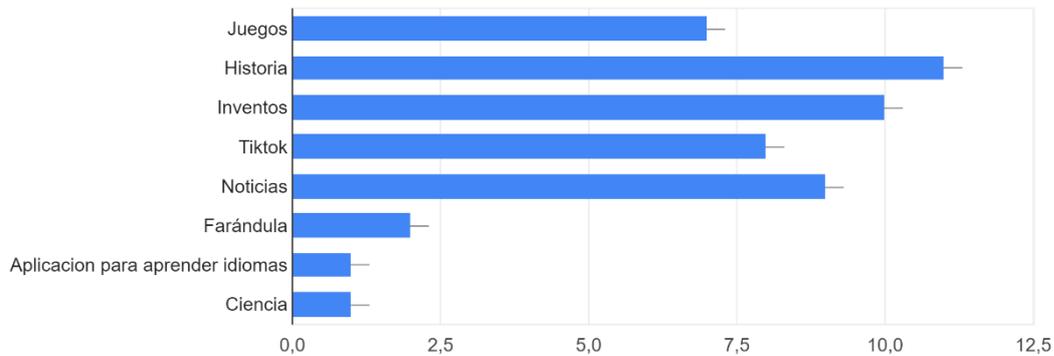


FIGURA

Esta pregunta nos da una esperanza nueva, al saber que los estudiantes aún quieren que su futuro sea el de ser buenos profesionales, que puedan cambiar la ciencia en una sociedad que cada vez más necesitada de esta para su desarrollo.

FIGURA

¿Qué programas le atraen dentro de los medios que visualizan?
19 respuestas



Es interesante ver que la historias y los inventos crea bastante interés en los estudiantes y eso puede ser un arma que podríamos utilizar para buscar nuevos horizontes en el plan de aprendizaje, hay como siempre opciones de visualización masiva como el Tiktok que abre un campo mayor al conocimiento práctico que tanto se requiere y que cada maestro debe conocer y aprender a dominarlo.

al parecer la matemática es lo peor, sin embargo, eso puede ser la base para la tecnología de un país. Hay que tomar con pinzas cada respuesta y analizarlas en relación con cada estudiante, a fin de encontrar el interés que buscamos dentro del sistema educativo con grandes conflictos actualmente.

¿Qué aprendió de los medios actualmente disponibles? Radio, televisión, internet, redes sociales.20 respuestas

Resumiremos la respuesta, unos aprendieron Tecnología, otros sobre la economía del país, la prevención y cuidado de la enfermedad a la cual nos enfrentamos, la situación real de nuestro país, la educación, como llevar una vida saludable, una buena alimentación, trucos y tips para estudiar, etc.

Conocer la manera como comunicarnos, tienen beneficios como lo es la de informar, permiten investigar y estar actualizarlos diariamente, han aprendido a investigar mejor, aprender un idioma y como conseguir un servicio.

Los medios cuando son bien utilizados pueden dar al usuario y al estudiante el conocimiento que necesitan para resolver cualquier problema, los medios no son un problema, lo son la forma como los estamos utilizando por un desconocimiento universal por falta de interés del maestro.

¿Qué criticamos de los medios actuales?20 respuestas

La Farándula, lo que no da un beneficio a la sociedad, es algo que los jóvenes al parecer repudian, puesto que incitan y crean una perspectiva falsa de la vida a los jóvenes; sin un sentido claro y facilismo tal que presentan una realidad pasajera de éxito, dejando a la educación a un lado, sin un aporte positivo para nadie.

Además, la importancia o seriedad con la que se transmiten las noticias va cada día en decadencia, no se realiza un análisis verdadero, y confunden a la sociedad, hay más sangre que análisis.

La corrupción es lo peor que le puede ocurrir a un país y son los medios los que nos la dan a conocer, pero no se comprometen a combatirla, por eso dejamos a un lado los noticieros y se prefiere un buen Tiktok.

Finalmente, los medios no brindan una comunicación verdadera, disparan la información y luego investigan, así que no todo lo que está en los medios es verídico.

¿Qué han aportado los programas que usted visualiza en su desarrollo personal y educativo?20 respuestas

En lo positivo estar actualizados, adquirir nuevos conocimientos, sobre enfermedades, política, economía, comprender y entender lo que pasa en el mundo y como este se maneja.

Los han ayudado a los jóvenes en investigaciones, consultas, y tareas; educarse sobre la carrera universitaria que han elegido.

Según otro grupo, no les ha aportado casi nada, lo cual les deja un vacío como estudiantes, eso sería un en lo negativo que causa problemas al sistema educativo.

A otros los ha convertido en una persona muy crítica, con una mejor preparación profesional, manteniéndolos actualizados, ayudando en temas complicados y con esto favorecer didácticas de aprendizaje.

Han aportado con la implementación de diferentes perspectivas, la creación de una rutina de estudio y actividad física entre otras cosas más.

Creo que el aporte depende de cada persona, actualmente existen plataformas para todo tipo de actividades, personalmente utilizo una aplicación para aprender un tercer idioma lo que me podría beneficiar personal y profesionalmente, esta respuesta me pareció muy interesante y la dejo plasmada aquí

¿Qué es lo que sirve de los medios audiovisuales, redes sociales, e internet, que usted utiliza?20 respuestas

Lo que todos usan es la información que siempre está actualizada, y es lo que servirá en beneficio personal y de la sociedad que tanto la necesita.

Hay varias plataformas como Instagram, Facebook, YouTube en las cuales no solo sirven para chatear, agregar amigos o seguir a famosos, sino que cuentan con áreas y páginas donde puedes encontrar noticias del mundo, consejos para una vida saludable, páginas donde encuentras rutinas de ejercicio, o videos explicativos sobre matemáticas, biología, química que son muy beneficiosos, solo que los jóvenes no explotamos a estas aplicaciones en su potencial y no le damos un uso adecuado ,que de alguna manera pueda beneficiarnos en algo.

La forma en la que podemos investigar, la calidad y dinamismo con el que se enseña el indagar sobre temas que ahora fácilmente se pueden encontrar de mucha parte del mundo y manera de transmitir la información son herramientas que podemos usar a diario y que debemos nuevamente aprender.

¿Qué no ha aprendido de los programas que usa o visualiza?16 respuestas

La gran mayoría no aprendió como usar todas las opciones que los medios le ofrecen y solo se centraron a buscar algo que les entretenga y no saben publicar nuevos descubrimientos o conocimientos que desearían dar a conocer al mundo.

La mayoría piensa que las aplicaciones no aportan nada al conocimiento, debido a que son aplicaciones de entretenimiento y sociales, no buscan generar algo positivo en los jóvenes, sino que simplemente se pierde el tiempo visualizando contenido y generar dinero por vistas, por lo que para los creadores de estas plataformas no le es importante generar algo positivo.

La mayoría de los medios no enseñan sobre educación y estudio, algunas ocasiones no poseen información bien detallada y no saben cómo llegar a las personas que necesitan una verdadera experiencia en el ámbito educativo.

No me enseñaron estos medios a ser autocrítico, a cómo tratar a las personas a convivir en una reunión a saber cuál es la diferencia entre lo positivo y negativos o todos sus matices más bien han creado temor y conflicto.

Análisis comparativo entre las prácticas

Se puede ver que de acuerdo con los resultados de las encuestas el joven está sumido en medio de este gran océano que es la internet. Un encierro que no ayudó a orientar en el uso de estas herramientas hizo que se inunde a los estudiantes de dispositivos que, en lugar de ser usados para la investigación, sean usados para comunicarse con una sociedad ficticia en un gran porcentaje y los someta a peligros que va en crecimiento.

Los jóvenes quieren progresar, pero si hay algo que les hace ver las cosas sean más rápidas y fáciles, los lleva por un camino diferente haciendo que la sociedad pierda un producto valioso que pudo haber beneficiado y hecho desarrollar a esta.

Cada vez que desarrollamos un tema se crea un conflicto en mi mente y espero poder tener respuesta a los problemas cuando se me presenten, ahora sé que el acompañamiento, el respeto del umbral y el tener una metodología bien adaptada en base a la cultura me va

a llevar al objetivo que espero, tengo que aprender a dominar las redes y sus variantes con eso puedo estar a un paso para resolver lo que se me venga.

Conclusiones

El protagonismo de los estudiantes dentro del sistema educativo será lo que el maestro espera ver siempre en la institución en la cual se labora. Un acercamiento frecuente con un diálogo diferente puede marcar la vida de los y las estudiantes, hacer que éstos se sientan bien debe ser la base principal en la mente de un docente.

Es necesario conocer cuáles son los medios mediáticos que cada estudiante posee o usa, para que nosotros como maestros demos una orientación clara de lo que significan cada uno y los diferentes usos que el estudiante les puede dar.

Hay que incentivar al estudiante a que sea crítico en lo que tiene en sus manos, a que se pregunte que aprende de los medios mediáticos, que es lo bueno y lo malo, que puedo sacar de estos, no esconderse, compartir lo que es bueno para todos, saberse dar límites, siempre teniendo presente la moral y la ética, con eso subirá un escalón más hacia el éxito que desea llegar.

CAMINOS DEL APRENDIZAJE

UBICACIÓN TEMÁTICA

Siempre ha sido un problema buscar respuestas sobre la manera cómo una persona puede aprender, cómo se aprende y qué se aprende requieren del trabajo conjunto de la sociedad y las instituciones educativas, a fin de que el individuo pueda tomar lo necesario e indispensable para desarrollarse dentro de su entorno, y buscar ser más humano y racional.

La falta de preparación docente ha traído graves consecuencias dentro de las universidades, en donde esto obliga al estudiante a hundirse en un sistema aún caduco que no quiere la participación y autonomía del docente y el alumno.

El aprendizaje erróneo es una pérdida de tiempo que dificulta comunicar la cultura en relación con el contexto, sin lograr una preparación adecuada de todas las generaciones de estudiantes y estos como emisores de un conocimiento errado.

Es un compromiso de quienes nos hemos dado un tiempo para prepararnos, hacer que el aprendizaje cambie y puedan los futuros aprendices beneficiarse de lo que nosotros hubiésemos deseado tener.

Partimos de una explicación teórica de conceptos que creo conveniente citar y que serán completados en la siguiente unidad. Esto son:

Construirnos todos en el acto educativo

De condicionamientos y estímulo

Las teorías mediacionales

La psicología genético-cognitiva

Aprendizaje significativo

La psicología dialéctica

La teoría del campo

La psicología genético-cognitiva

Aprendizaje significativo

La psicología dialéctica

Constructivismo

Conectivismo

Aprender de manera significativa

Mediar en las relaciones presenciales

CONSTRUIRNOS TODOS EN EL ACTO EDUCATIVO

Recuerdo que hace 8 años cuando estaba empezando en la docencia, sentía que no podía comunicar lo que sabía a pesar de ser uno de los mejores estudiantes de pregrado. No tenía preparación docente, desconocía la mediación y cómo comunicarme.

Solo pensaba que yo era la autoridad en el conocimiento y no valoraba lo que sabía el estudiante, no había ese interaprendizaje.

Ahora que algo se, puedo ver que la manera cómo mediar es múltiple y los estudiantes también se pueden mediar entre sí, y seré yo como docente quien les guíe en su camino acompañándolos de la mejor manera.

Despertar ese sentido por la educación requiere una preparación constante como docente, esperemos en algún momento tener el apoyo de las instituciones. Construirnos es educarnos día a día alumnos y maestros.

DE CONDICIONAMIENTOS Y ESTÍMULOS

En el sistema educativo el condicionar y estimular son recursos que deben ser manejados sin excesos para no dañar la formación de un sujeto.

La corriente de Javier Ignacio Pozo (Teorías cognitivas del aprendizaje¹) y Ángel Pérez Gómez y Gimeno Sacristán (Comprender y transformar la enseñanza²) son la corriente goza de buena salud.

Es Robert Owen, según Trevelyan, quien comprendió y enseñó que el ambiente produce el carácter y que ese ambiente queda bajo control humano, es en este sentido en que ambientes adecuados darán sujetos útiles para la sociedad, mientras ambientes hostiles crearán conflictos en el conocimiento y su resultado serán sujetos que atenten en contra de una sociedad que aparentemente los maltrató.

Hablamos de un ambiente creador de conductas, dando lugar a diferentes percepciones de la realidad de acuerdo con los diferentes estímulos a los cuales se someta. Diremos buen ambiente y estímulo buen aprendizaje y sujeto.

Los valores que adquiere la conducta estarán en relación también a la herramienta o insumo que se use, así como de la estrecha relación entre ellos. Con esto el conductismo va de la mano del aprendizaje en tanto que este estará separado de la educación superior por cuanto cada uno trata de ser individuales y no interrelacionarse.

Cada maestro debe reconocer el esfuerzo de sus estudiantes, esto ayuda a su aprendizaje, a ello se debe sumar el contexto que sería en la realidad que vamos a situar lo que queremos transmitir, logrando humanizar cada circunstancia como lo propone Lev Vygotsky.

LAS TEORÍAS MEDIACIONALES

Está muy claro que el ambiente y el manejo adecuado de las herramientas nos llevarán al conocimiento más acertado. En este sentido hay dos formas para comprender el aprendizaje:

Por asociación (de un estímulo con una respuesta, el caso del conductismo).

Por reestructuración (de estructuras internas del propio individuo).

LA TEORÍA DEL CAMPO

En la década del 30 surgió la corriente de la Gestalt, basada fundamentalmente en investigaciones sobre la percepción por la iniciativa y la actividad del sujeto ante los estímulos exteriores, es decir que haría el estudiante ante un problema de acuerdo con los conocimientos previos.

La conducta depende de la respuesta a estímulos, del ambiente y de los conocimientos que adquiera, un conglomerado que busca organización con el día a día de la mano de su maestro.

Además, se busca según Pérez Gómez un receptor activo, que pueda seleccionar en el entorno, discriminar los estímulos, y dar significados que lleguen con un mensaje que ocasione un conocimiento más duradero.

Con las teorías mediacionales cada estudiante o sujeto quiere construir y construirse, siendo más reflexivo a los estímulos o conocimientos que vaya adquiriendo en su camino.

La libertad que la educación requiere está aún en pañales, incluso con aquellos gobiernos que trataron de darnos información errónea y socialista, la educación debe ser libre, humana que busque una buena relación entre los miembros de una sociedad y estos puedan encontrar mejores caminos hacia el futuro.

LA PSICOLOGÍA GENÉTICO-COGNITIVA

Y a la vez insistió en lo que significa el contexto (en su caso la naturaleza, pero a la vez la guía del maestro) para permitir el desarrollo del aprendizaje desde el aprendiz. (Prieto Castillo pág:51). la mediación más adecuada.

En la docencia el conocimiento de quien es nuestro estudiante es primordial, darle confianza, saber cuál es su capacidad para aprender y qué grado de iniciativa tiene son los cimientos para poder realizar el acompañamiento y la mediación más adecuadas logrando resultados que podrán ser valorados por los demás.

En base a los conocimientos adquiridos podemos como docentes incrementar su capacidad cognitiva y modificar ciertos aspectos que consideramos innecesarios o errados.

Pérez Gómez reconoce siete consecuencias de las propuestas de Piaget: (Prieto Castillo pág.52)

1.El carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual. El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio ambiente

2.La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno, desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación hasta las complejas operaciones formales.

3.El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.

4.La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.

5.La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas. Los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista...

6.La distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje. No todo aprendizaje provoca desarrollo. Es necesario atender la integración de las adquisiciones, el perfeccionamiento y transformación progresiva de las estructuras y esquemas cognitivos. “La acumulación de informaciones fragmentarias puede no configurar esquemas operativos de conocimiento e, incluso en algunas ocasiones, convertirse en obstáculo al desarrollo.”

7.La estrecha vinculación de la dimensión estructural y afectiva de la conducta. Cuando uno presenta cuestiones como éstas, siempre está en juego el peso de la psicología pensada en función del desarrollo desde los primeros años de vida. Volvemos a la cuestión de una pedagogía anclada en la niñez. Pero los siete puntos propuestos por Pérez Gómez pueden constituir un programa completo para repensar el aprendizaje en la universidad. Y el problema es, precisamente, que a menudo quedan muchos de ellos fuera. Me refiero, por ejemplo, a la actividad, al trabajo sobre el lenguaje, a la afectividad, a la cooperación. Y, como lo que no habría que hacer, me refiero a las informaciones fragmentarias, a la ausencia de totalidades incluso al interior de una asignatura, por no hablar de una carrera completa. (Prieto Castillo pág. 52)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Destacamos la correspondiente al aprendizaje significativo, de D. Ausubel (Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo). (Prieto Castillo pág. 52).

El educador que usará los materiales y herramientas adecuados buscará mediar el conocimiento, como el realizado con la cultura y su contexto social.

Cuáles serán aquellos aprendizajes que tienen poco significado o importancia: los memorísticos, y los que no tienen sentido, por otro lado, el alumno que es protegido por

el maestro no aprenderá nada y psíquicamente estará dañado para toda su vida convirtiéndose en un ser dependiente de otros para poder desarrollarse.

Los pasos para Ausubel son: la recepción (de materiales bien mediados en función del aprendizaje) y el descubrimiento, donde se manifiesta con más fuerza la actividad del estudiante. El juego es así: en el primer caso es preciso trabajar una significatividad lógica (en la preparación de la estructura del material) y una significatividad psicológica (que corresponde a las estructuras del estudiante). No hay posibilidad de pensar la primera sin la segunda. (Prieto Castillo pág. 53).

La psicología dialéctica

La comunicación es la punta de lanza para el desarrollo del aprendizaje y la humanización de este.

Como destaca Pérez Gómez: “El psiquismo y la intelectualidad adulta es el resultado de una peculiar y singular impregnación social del organismo de cada individuo.” (Prieto Castillo pág. 53).

Se necesita del conocimiento previo, bien fundado, para mediar uno nuevo, hablamos de un juego de experiencias que crean un sin número de posibilidades para resolver los problemas de la sociedad, en esto se espera la colaboración de la familia, el, maestro, la sociedad y por supuesto de la institución como mediadora principal.

Las universidades al momento deben ver hacia el futuro, caminar con el desarrollo social, no cerrarse a lo antiguo o a lo que imponen los gobiernos de turno, encontrar la autonomía que siempre han tenido.

El mediador es el docente y la comunicación es la herramienta principal, con ello logramos la construcción de un sujeto más humano y un sistema al fin humanizante.

CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo siempre lleva al mejor aprendizaje, desarrollar herramientas electrónicas ayuda al conocimiento, cada nuevo avance espera encontrar un camino para afianzar lo aprendido.

Se quiere lograr una autoformación con interacción, búsqueda de información y autoaprendizaje, ampliando el entorno, en esto estamos maestros y estudiantes y es obligación de todos aprender cuáles son sus ventajas y desventajas para hacer el mejor uso de estos.

Javier Onrubia en torno a esto. “El elemento que debe tratar de facilitar esas formas óptimas de construcción no es otro que la ayuda educativa ofrecida por el profesor (Prieto Castillo pág.54)

El ajuste de la ayuda de los medios para construir son diversos y dependerá del desarrollo intelectual de los alumnos lo que facilitará su desarrollo.

EL CONECTIVISMO

Nos encontramos en la era digital y necesariamente el maestro debe conocer de ella para realizar la actividad docente de mejor manera y de acuerdo con las tendencias actuales.

El aprendizaje será, formal, informal, individual, comunitario, práctico, laboral pero siempre será un proceso continuo que dura toda la vida, que requiere de todas las herramientas dadas en la actualidad.

La conectividad nos habla también de sintetizar y reconocer patrones del conocimiento para organizarlos y llevarlos a lo que queremos aprender, y además adaptarlos al cambio que se pueda dar. Toda la información debe ser filtrada y debemos saber que es útil o no para nuestra formación en base a experiencias y conocimientos anteriores.

Principios del conectivismo: (Prieto Castillo pág.57)

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializadas.

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.

El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante.

Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión

APRENDER DE MANERA SIGNIFICATIVA

Lo que da significado en la vida, causa desarrollo de las personas, si sabemos que el conocimiento lo hace, el sujeto lo asimila como tal.

En este sentido el conocimiento anterior, su entorno, su percepción llevan a un sujeto capaz de adaptarse a su medio y relacionarse de mejor manera, por cuanto ha cumplido su objetivo.

Los propios saberes

Es un reconocimiento e integración de lo que ya sabíamos y queremos actualizar a fin de que queden incorporados esos conocimientos para situaciones posteriores. Debemos construir lo nuevo desde lo que somos y llegar a obtener mejores objetivos en beneficio personal y la sociedad.

La escritura

Aquí el alumno debe escribir sus experiencias, puntos de vista, de entrevistas o discusiones con colegas, amigos y docentes que le hagan reflexionar y adquirir algo nuevo en beneficio de su formación. Debemos realizar una escritura que sea fácil de entender, que provoque reflexión para una autoconstrucción.

El tiempo

La creatividad, y la experiencia de otros reduce el tiempo para adquirir conocimiento, es egoísta dar vueltas al asunto, cuando ya tenemos la respuesta, debemos ser una guía y no un problema.

Si usted crea o construye en su beneficio y de los otros el tiempo ha sido aprovechado.

La estima

Debemos aceptarnos como somos y saber que hay diferencias y que las capacidades para aprender son diferentes, con eso rescatamos nuestra estima y evitamos que otros nos hagan daño con comentarios que destruyen al sujeto en formación.

La estima se relaciona de manera directa con la personalización. Al personalizar nos vamos revalorizando en nuestra producción y en nuestras relaciones

No a la violencia

La violencia dentro de las aulas ha ocasionado incluso abandono y eso es terrible para una sociedad, perdiendo productos valiosos por docentes malintencionados. El conocimiento es de todos y el docente no tiene toda la verdad en su boca. El alumno requiere serenidad, la tensión crea un ambiente hostil, produciendo un conflicto en el aprendizaje.

Una educación violenta se colma de balbuceos, de incapacidad de expresarse con claridad y fluidez, de olvidos, de silencios, de resentimientos, de heridas que a menudo quedan para casi toda la vida.

En síntesis, del tema:

La recuperación de saberes previos.

La práctica de la escritura y la expresión en general.

El tiempo del aprendizaje es importante

El desarrollo de la propia estima es la base de todo

La no violencia, la serenidad es fundamental.

Una experiencia pedagógica con sentido

Dentro de mi formación como especialista he tenido varios docentes que han marcado mi vida profesional. Algunos se han interesado por saber quién soy y de dónde vengo, otros, han reconocido mi trabajo, y de algunos he recibido su amistad. Su papel como docentes ha sido sin interés, el conocimiento fue en base a su experiencia, compartieron todo lo que sabían sin egoísmos. Hubo momento que admiraba la manera como daban una clase, con decirles que no tenía que revisar ese tema pues quedaba ya en mi mente.

Pero una persona marcó mi vida y es mi gran amigo, su calidad docente es infinita y gracias a él soy quien soy y como le digo a muchos como y vivo bien gracias a él. Se trata del Dr. Armando Campos Ortiz flamante Coloproctólogo del Ecuador al cual le realicé la siguiente encuesta:

Encuesta Dr. Armando Campos

1. ¿Cuál es su nombre completo, edad y cuál es su procedencia?

Raúl Armando Campos Ortiz, 69 años, Quito - Ecuador

2. ¿Dónde realizó sus estudios?

U. Central del Ecuador y U. Nacional de Loja

3. ¿Cómo se hizo docente?

Encargo de la Dirección de Postgrados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U, Nacional de Loja

4. ¿Cuáles fueron las instituciones donde realizó docencia?

Hospital de Clínicas “Pichincha” y Hospital “Carlos Andrade Marín”

5. ¿Cómo hace para que sus alumnos aprendan?

Participación ante las evidencias y prácticas en consulta y quirófano.

6. ¿Cómo se preparaban para sus clases?

Actuación según procesos anteriores

7. ¿Qué estrategias tenía?

Actitud horizontal entre todos, el que más sabía ayudaba al otro.

8. ¿Cómo romper el hielo con los estudiantes?

Afecto, compañerismo, cariño.

9. ¿Cómo mediaba a sus alumnos?

Respuestas y logros frente a los casos.

10. ¿Qué metodología utiliza?

Participación directa bajo control y supervisión.

11. ¿Cómo o en qué aportó para cambiar la visión del estudiante?

Fraternidad y actitud amigable.

12. ¿Cómo llevaba la clase por sesiones?

Según evidencias y resultados en Consulta Externa, Interconsultas, Emergencias y Hospitalización.

13. ¿Qué me recomendaría como docente?

Equilibrio emocional y apertura.

14. ¿A quién admiraba como docente?

A mi tutor Dr. Germán Ruiz Pérez.

15. ¿Qué características debe tener un docente?

Amigable, abierto, sin egoísmos y sincero.

Reflexión

La preparación docente es muy importante para obtener buenos resultados, si queremos ser buenos docentes la preparación es fundamental, por otro lado, la participación y respeto hacia el estudiante hizo que sus prácticas del docente encuestado se conviertan en aprendizaje que perduraron.

En relación con las bases de sus estudiantes el maestro prepara sus clases sean teóricas y prácticas, él sabía lo que necesitaban que aprendieran y los reforzaba día a día, el acompañamiento siempre fue la norma.

Como se acercaba o rompía el hielo con los estudiantes siempre fue interesante, respetando su umbral, el afecto, el compañerismo y cariño eran su arma. No se necesita violentar al estudiante para lograr incorporar un conocimiento.

La mediación es igualmente interesante, se acercaba y felicitaba a los estudiantes por los logros y respuestas, lo cual estimulaba su aprendizaje, una participación directa bajo control y supervisión.

La visión del estudiante cambió por la fraternidad y actitud amigable, convirtiendo a sus alumnos en excelentes profesionales a los cuales yo me sumo.

La preparación de sus clases fue con los materiales actuales, preparándose para ello a diario y exponiéndolos en todos los ambientes posibles.

Qué recomendar a un docente, es necesario que este sea equilibrado y tenga apertura hacia los estudiantes y no se cierre a lo que él piensa, no se logra nada siendo cerrado a los que son sus alumnos.

Siempre un excelente docente admira a su excelente maestro, amigable, abierto sin egoísmo y sinceridad, ante todo. Estoy orgulloso de poder incluir en estas líneas a mi maestro y amigo, y me doy cuenta de que de a poco puedo llegar a ser tan bueno como él.

CAMINOS DEL APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Lo que llamamos los caminos del aprendizaje es el ideal de la mediación pedagógica, es esa construcción mutua, es el logro de todos, en la alegría del encuentro y del interaprendizaje. (Prieto Castillo Pàg.48). Cuando el estudiante está listo, puede solo aprender y mediarse con sus compañeros, con lo cual se abren más puertas al aprendizaje, donde el acompañamiento y la promoción dejan de ser absolutamente necesarios. En este caso hablamos de una nueva generación de docentes que ayudarán a formar a otros estudiantes.

En este capítulo nos ocupamos de la práctica, elemento importante para el desarrollo del aprendizaje que tenga significado tanto para el alumno como para el maestro.

Estos puntos son posibles en las relaciones de enseñanza aprendizaje. Las páginas que siguen entran al terreno de la práctica para proponer alternativas en dirección al logro de algo significativo, tanto para el estudiante como para el educador.

Esperamos que tengamos nuevamente la presencialidad para trabajar con estos recursos: el laboratorio, el seminario, el método del caso, la resolución de problemas.

MARCO TEÓRICO

Mediar en las relaciones presenciales

Las relaciones interpersonales son la base para el hilo del aprendizaje, hay muchos vacíos sin la presencialidad. El estar con otros no es lo complicado, promocionar y dar acompañamiento si lo es, y es un reto para el maestro.

La comunicabilidad es el término que sintetiza todo, la palabra, la expresión los espacios, las herramientas, etc., que ayudaran a impartir el conocimiento.

La mirada

La mirada es el inicio de la relación, alumno docente, el mirar a los ojos del estudiante nos abre las puertas hacia sus sueños y deseos, hablar con la mirada implica una comunicación infinita.

La palabra

Cobra fuerza en el proceso enseñanza aprendizaje de ida y vuelta. La palabra debe ser organizada y enfocada al estudiante, no debemos llenar de información que no sirve o se olvidará rápidamente a los estudiantes. Siempre se debe respetar al alumno y valorar a todos, que la palabra sea lo que inicie un gran proceso y no los hunda en el olvido. Debemos saber comunicar mejor y para eso se requiere preparación y ser un buen mediador.

La escucha

Se basa en la libertad de ser escuchado y escuchar, con lo cual se comparte más conocimiento, establecer un diálogo con los estudiantes, con el silencio para buscar una reflexión profunda de lo que se está aprendiendo, el ruido crea conflicto y desconcentración.

El silencio

Escuchar y callar mientras el otro habla ayuda a comprender más lo que queremos incorporar. Un silencio creativo ayuda a fomentar la creación de algo nuevo.

La corporalidad

Donde el maestro es el actor de cada episodio docente y su forma de expresar el conocimiento lo hará más atractivo a los alumnos. Para esto el docente será más activo, ocupando todos los espacios posibles.

Situación de comunicación

Se trata de comprender un espacio educativo, un aula, un grupo, desde una mirada comunicacional. (Prieto Castillo pág.60). Necesitamos una institución que, de todas las libertades y garantías al aprendizaje, así mismo necesitamos un docente capaz de comunicar todo lo que deseamos aprender.

Hablamos de participación con respeto sin discriminar a nadie.

Trabajo grupal

La coordinación y conducción de lo que vamos a comunicar es importante. Buscar un trabajo en grupo donde unos pocos trabajan resulta en un conflicto difícil de manejar, el docente no debe buscar imponerse sino dar libertad al grupo para que se pueda constituir, se conozcan y oferten sus conocimientos para resolver los problemas planteados.

APRENDER DE MANERA ACTIVA

Se necesita la participación de los estudiantes y el docente compartiendo sus conocimientos.

Hacer ciencia es lo ideal, lograrla ha ocasionado algunos conflictos que difícilmente hemos logrado solucionar, por ello la universidad se centró en enseñar ciencia, esperamos con el análisis de los conocimientos podamos construir algo de ciencia, aunque quedemos sumidos en el facilismo.

Que constituyen un verdadero programa de estudios universitarios:

1. El constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual. El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio ambiente.

2. La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno, desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación hasta las complejas operaciones formales.
3. El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.
4. La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.
5. La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas. Los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista.
6. La distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje. No todo aprendizaje provoca desarrollo. Es necesario atender la integración de las adquisiciones, el perfeccionamiento y transformación progresiva de las estructuras y esquemas cognitivos.
7. La estrecha vinculación de la dimensión estructural y afectiva de la conducta. (Prieto Castillo pág.63).

ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

- El laboratorio
- El seminario
- El análisis de casos
- La solución de problemas

El laboratorio

Aquí se reconoce el trabajo en equipo, la interdisciplina y la concentración en la innovación y en la creatividad.

Busca organizar la ciencia y el trabajo científico para la invención con fines determinados y lograr los cambios que sean necesarios.

Separar la gente interesada en el trabajo técnico y científico es el inicio del proceso. Crear un proyecto de investigación con hipótesis a verificarlas son los objetivos y sus resultados con las etapas que ello conlleva da producto al nuevo conocimiento. Se trata de trabajar con grupos de diferentes características y habilidades para compartir el conocimiento y ver las más variadas opiniones.

En la práctica se usan los recursos que la disciplina requiere para obtener los resultados esperados de acuerdo con la teoría. Reconocer sus fases es importantes:

Primera fase: conocimiento de los materiales y sus usos o aplicaciones dentro de la práctica.

Segunda fase: requiere observación y análisis de lo que se va a aplicar, para sacar los conocimientos en base a las conclusiones.

Tercera fase: se requiere planificación y la mediación adecuada.

Se necesita además de espacios y materiales adecuados que sean aprovechados por nuestros estudiantes. La experimentación busca dar más destrezas al estudiante; para se tenga claro el proceso de planteamiento, hipótesis, resultados y conclusiones.

No todas las universidades tienen laboratorios, y requerirá siempre nuestra creatividad para hacer un poco de práctica dentro o fuera de las instituciones.

El seminario

Es la interacción de estudiantes y maestros, de lo cual se puede originar nuevos documentos que ayudan a la docencia en un futuro. Es una actividad que requiere compartir, y el comunicar es una acción de interaprendizaje.

Es un programa que requiere organización.

Sin embargo, debemos saber eliminar aquello que hace sentir menos al estudiante o la persona que carece del conocimiento, cuidado usemos el seminario para figurear y no enseñar nada.

Con el seminario buscamos nuevos conocimientos y poder solucionar aquellos vacíos que nos ha ocasionado problemas. En el seminario podemos compartir nuestros conocimientos llegando a un mayor grado de productividad.

El seminario requiere una organización, un desarrollo y un objetivo con el cual nos queremos encontrar, sin dar lugar a confusiones a los estudiantes.

El seminario se puede convertir en un espacio de generosidad donde compartimos los buenos resultados que hemos obtenido en nuestra carrera.

En el seminario la etapa de construcción se basa en conocimientos pasados para ver los cambios e irlos incorporando a lo nuevo.

Es un ritual del encuentro donde podemos hacerlo propio cada día, para aprovechar las nuevas experiencias.

La responsabilidad social es el de compartir y no ser marginados de ningún conocimiento.

El seminario es un proceso didáctico que necesita investigación para desarrollar un tema y estructurarlo para que pueda ser aprendido.

En fin, el seminario es un quehacer social que requiere la interacción de la comunicación, donde todos pueden compartir lo que saben.

En este sentido, Nérci es muy explícito al referirse a los objetivos del seminario: enseñar investigación (por lo tanto, no queda descartada de ninguna manera la enseñanza), llevar a dominar la metodología científica de una disciplina, enseñar (e impulsar) la utilización

de los instrumentos lógicos del trabajo intelectual, enseñar a recoger material para análisis e interpretación, enseñar a sistematizar hechos observados...

Existen distintas modalidades de seminario: el clásico en que el director propone un tema y se van asignando tareas individuales y el más complejo, en el que se organizan grupos en torno a temas, siempre con un propósito de investigación. El seminario es siempre creatividad, participación, búsqueda y producción intelectual, por parte de cada una y cada uno de sus integrantes (Prieto Castillo pág.65).

Análisis de casos

Se basa en el análisis de un caso y buscar un beneficio, se ofrece lo teórico y conocimientos prácticos en base a la teoría.

En esto el docente plantea el caso y es el estudiante quien va estructurando la manera de solucionarlo, por lo tanto, requiere creatividad.

El docente propone un caso con un orden preestablecido encaminado a su desenlace y sin causar confusión, será el guía en el suministro de más información para llegar al objetivo deseado y siempre esto requiere el acompañamiento para que sea más ordenado.

Resolución de problemas

Se encuentra enfocada a resolver lo planteado en base a un conocimiento más dinámico, sin enfrascarse en algo que aparentemente ya se sabe o maneja. Con transformación de conceptos y saberes. El problema será planteado, analizado y resuelto para ello necesitamos investigar y buscar conocimientos y dar respuesta o respuestas que estén acorde a la realidad. Uno de los representantes de la resolución de problemas es la de los casos y debería ser un deber de la universidad, creyendo siempre en la capacidad crítica

y creadora del estudiante, quien tiene una responsabilidad y compromiso para con la sociedad y ser por ende profesionales que ayuden a la sociedad a su crecimiento.

Cada problema demanda formulación de cuestiones que se deben resolver y para ello necesitamos investigación continua. Cada problema parte de la formulación de hipótesis, para llevarnos a la investigación, y análisis y al final dar un informe con resultados y su análisis que necesariamente debe ser expuesto a un público y se pueda afianzar ese nuevo conocimiento, con un relato cada vez más claro.

TABLA Cuadro sinóptico.

Alternativas para el aprendizaje	A quién va dirigido	Requiere Acompañamiento	Ventajas	Desventajas	Usos
Laboratorio	Alumno y docente	Si	Obtención de nuevos conocimientos	No disponible en todas las instituciones	En actividades prácticas y de investigación.
Seminario	Alumno y docente	Si	Análisis crítico del conocimiento impartido	Puede ser mal usado para figurar	En procesos de actualización continua.
Análisis de casos	Alumno	Si	Requiere investigación y actualización	Si no está bien estructurado no sirve.	En actividades prácticas y de investigación
Solución de problemas	Alumno	Si	Ayuda a la sociedad a solucionar sus conflictos	No todas las universidades la aplican	En la evolución de la sociedad.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN PANCREATITIS AGUDA

Alternativas para el aprendizaje en la universidad

El laboratorio

FIGURA



FIGURAM El seminario



FIGURA Análisis de casos



UBICACIÓN TEMÁTICA

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático: **MANEJO CLÍNICO QUIRÚRGICO DE LA PANCREATITIS AGUDA**

Vamos a hablar del tema: Fisiopatología de la pancreatitis aguda, clasificación, y manejo de acuerdo con esta última.

Objetivos Generales: Lograr los mejores resultados en el manejo clínico y quirúrgico

Disminuir las complicaciones quirúrgicas.

Objetivos específicos: La mejor técnica quirúrgica en la pancreatitis aguda.

La mejor técnica endoscópica.

La mejor técnica quirúrgica de drenaje.

La mejor técnica quirúrgica en la valoración del síndrome compartimental.

Glosario: términos que usaremos.

Estructura:

Conceptual: Introducción, marco teórico, técnicas quirúrgicas en pancreatitis aguda

Tratamiento clínico inicial y complementario.

Procedimental: Llevar al estudiante a laboratorios para videos en cirugía en vivo y en tejidos vivos para práctica de drenaje por imagen.

Actitudinal: Lograr en el estudiante un mejor conocimiento de las técnicas en pancreatitis aguda y lo pueda aplicar con el mejor criterio en bien de los pacientes.

Organización: para especialistas y estudiantes de postgrado tanto teoría como práctica.

HORAS: El curso cuenta con 15 HORAS de teoría.

Horas de prácticas: 37 HORAS

Evaluación: 4 HORAS

Conclusiones y síntesis dadas por el alumno y el tutor para evaluar si ha sido o no asimilado el conocimiento impartido.

PRÁCTICA DE SIGNIFICACIÓN: 8 horas

SABER PARA ENSEÑAR: partimos de conceptos básico de pancreatitis aguda, tomados del texto guía y de la experiencia del profesor invitado.

El docente que impartirá el curso tiene la siguiente preparación y experiencia:

Cursos: nacionales e internacionales (currículum del docente)

La base del curso está en relación con: una interrelación, donde buscamos que los conceptos salgan de los alumnos y puedan relacionarlos en el contexto actual.

Artículos: se les proporcionará los artículos más representativos del tema a tratar por el tutor. Una vez finalizada su lectura se pedirá que compartan lo que para ellos significa cada término clínico de intervencionismo, de cirugía.

Libros: bibliografía lo más actualizada posible y práctica será de la cual se tomen los conceptos y sean interpretados por cada alumno.

Videos de cirugías realizadas por nuestro grupo docente, mostrando la experiencia del docente. Se discutirá sobre conceptos que pueden variar de acuerdo con el sitio de formación.

Imágenes de nuestros pacientes para aclarar la patología y su diagnóstico diferencial. Buscando encontrar la terminología más fácil de retener.

Resultados de los procedimientos, clínicos y quirúrgicos que posee nuestro docente. En base a su experiencia poder sacar conclusiones o conceptos de acuerdo con las explicaciones proporcionadas.

VISIÓN DE LA TOTALIDAD

Qué le ofrecemos al estudiante: aclarar conceptos y actualización práctica. Para lo cual cada estudiante elaborará un árbol de conceptos con lo cual llegará a un tronco u objetivo común. El manejo actualizado de la pancreatitis aguda.

Proporcionar la mejor técnica quirúrgica para dar más seguridad a los colegas y se pierda el miedo a los procedimientos en la pancreatitis aguda.

Evitar errores: con lo cual aumentamos la sobrevida en los pacientes.

Aclarar procedimientos.

Continuar con la formación, despertando el interés por aprender más conceptos ofreciendo programas de formación continua con un tutor permanente.

Dar información útil, con conceptos claros y sencillos, para dar un buen servicio a los pacientes.

Partimos: parte de un glosario básico y lo vamos ampliando o simplificando.

Terminamos: en la buena atención del paciente con conocimientos actualizados.

¿Cuál es el sentido?: evitar errores con conceptos caducos o no entendidos.

Vamos a dar las perlas: buscando como armar conceptos en base a las ciencias aprendidas en el pregrado.

Con la lógica que necesita, y por qué exponer el tema: a fin de dar la importancia que amerita.

Valor profesional: mejorar el nivel de los estudiantes y ofrecer mejores opciones de tratamiento conociendo sus conceptos.

Valor social: con conceptos claros y una sociedad más educada acude pronto al médico especialista.

Para lograr ese autoaprendizaje e interaprendizaje: se proporcionan referencias bibliográficas, redes y páginas electrónicas.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Pensar en nuestros alumnos: Los contenidos actualizados y claros en grupo de 2 proponer conceptos que deben ser conocidos por todos en pancreatitis aguda.

Pensar en la exposición: con gráficos vamos a dar a conocer conceptos, de lo expuesto pedir un concepto que crean es el más adecuado.

Programa en el texto a realizar: Un esquema atractivo teórico con un componente interactivo y práctico con hojas de gráficos que son entregados a los alumnos.

Los materiales, hay que involucrar al estudiante: el estudiante debe elaborar un esquema o árbol de palabras que lo lleven a un concepto. Un concepto por estudiante y cuál sería el mejor manejo de acuerdo con la gravedad de la pancreatitis aguda.

ESTRATEGIA DE ENTRADA

En busca del interés y la atención:

Relato de experiencia: Cuando en una conferencia se me hacía complicado dar un concepto tal como lo dice el libro en la pancreatitis aguda.

Anécdotas: cuando le dije a un especialista que el tratamiento de la pancreatitis aguda es complicado y se me rio en la cara por desconocer el tema.

Preguntas; se entrega un cuestionario para saber qué auditorio estamos enfrentando.

¿Todas las pancreatitis agudas tienen el mismo tratamiento?

¿Cómo explicaría usted lo que es la pancreatitis aguda?

¿Qué es la necrosis pancreática?

Imágenes de lo que pensamos es tal o cual patología

Páginas electrónicas, para buscar conceptos que en definitiva se nos tornan complicados.

<https://www.youtube.com> para que el estudiante compare lo que sabía y lo que el video le proporciona como información.

Noticias en medios de comunicación, que nos permitan sacar conceptos de la sociedad.

ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

Relacionamos la teoría con la práctica, con lo que esperamos grabar conceptos.

Desde el ángulo científico evitamos cometer errores.

Desde la perspectiva de la producción, con conceptos claros proponemos lo más adecuado a nuestros pacientes.

Desde lo económico, lo social: les evitamos gastos innecesarios con procedimientos que no son los adecuados.

EJEMPLO DEL TEMA: Diferencias entre manejo clínico, endoscópico, imagenológico y quirúrgico.

Con esto buscamos aclarar y dar más interés al tema.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Síntesis, de los términos que deben ser conocidos por todos los especialistas.

Retomamos las preguntas

¿Todas las pancreatitis agudas tienen el mismo tratamiento?

¿Cómo explicaría usted lo que es la pancreatitis aguda?

¿Qué es la necrosis pancreática?

Fuentes de información

<https://www.youtube.com>. Webinars.Websurg.

ESTRATEGIA DEL LENGUAJE

Estilo coloquial: intercambio de experiencias y diálogo.

Personalización: con participación y despertar del interés.

Claridad y sencillez.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 – 2021

TABLA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
Formativa	Reconoce términos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Árbol de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales	SI		

Acumulativa	Saber	SI		
	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

Conclusiones.

Una vez más nos damos cuenta de que la práctica ayuda a afianzar el conocimiento teórico adquirido, sin embargo, es muy triste darse cuenta de que no todas las instituciones de educación superior poseen esta herramienta tan importante.

Se cual sea el instrumento que usemos para fomentar el conocimiento, el acompañamiento y la mediación serán la base para que no se cree un desorden o conflicto en adquirir los conocimientos.

En este capítulo vemos que, al dar un poco más de libertad a los estudiantes, una vez que han alcanzado un nivel adecuado y saben el hilo que deben seguir. esto los convertirán en los hacedores de nuevos conocimientos.

La práctica que propuse en relación con la pancreatitis aguda necesita del laboratorio, el seminario y el análisis de casos para obtener nuevos conocimientos y que serán analizados en relación con lo que sabemos, logrando crear tal vez nuevas alternativas de tratamiento.

UNA PROPUESTA DIRIGIDA A LA CARRERA INTRODUCCIÓN

El primer ámbito de mediación es la búsqueda y selección de los medios tecnológicos que puedan ayudar al conocimiento. Es una búsqueda ordenada y guiada por el maestro, la tecnología guarda un mar de conocimientos que si no encuentran el camino adecuado se puede llegar a graves consecuencias para la sociedad.

El segundo ámbito de mediación: la capacitación de los estudiantes para esas búsquedas e investigaciones, hay muchas herramientas que pueden ayudar a filtrar el conocimiento y las instituciones deberían ser las encargadas de fomentar en sus programas la manera como realizar cada una de estas.

Agregar valor pedagógico significa producir materiales ricos en texto y contexto, en sugerencias de aprendizaje, en personalización, en comunicación de experiencias, en posibilidades de reconocimiento de la propia situación, en aproximaciones al contexto inmediato y al más general, en recuperación de la memoria, en esperanza, en construcción de futuro, en diálogo, en encuentro, en alegría y fuerza expresiva. (Prieto Castillo pág.72).

El tercer ámbito de mediación: el del valor agregado a la información que incorporamos a la red, todo tiene su importancia y las expectativas de ese nuevo conocimiento le dan un valor que va a ser aprovechado por los estudiantes.

El cuarto ámbito de mediación: el del valor agregado por las y los estudiantes a sus productos de aprendizaje, valor en creatividad, en comunicabilidad. Se convierten en los creadores de más conocimiento, en los investigadores del futuro, una esperanza para la sociedad.

Por eso estamos ante una triple tarea: aprender mediación pedagógica, aprender tecnologías y aprender a mediar a través de las tecnologías.

MARCO TEÓRICO

La aplicación de las tecnologías en el sistema educativo se fomenta en pasos que debemos conocer para su correcta aplicación, se describirán a continuación algunas de ellas.

El hacer

Aquí necesitamos del apoyo de las instituciones para ofrecer todo a los estudiantes desde textos físicos hasta los más variados materiales virtuales a través de las tecnologías disponibles. Todo esto para que los estudiantes puedan hacer las tareas que el tutor demanda. Con esto del hacer conceptual pasamos al hacer práctico de una manera más rápida de acuerdo con el contexto que se plantea.

La tecnología por sí sola no hace lo pedagógico

Siempre se requiere del acompañamiento a fin de poder promocionar el conocimiento con el mejor uso de las tecnologías, estas nos abren caminos, pero debemos sacarles el jugo y que los estudiantes encuentren respuestas más rápidas y certeras a lo que quieren conocer.

Las instancias y las tecnologías

Siempre debemos reconocer el uso de las tecnologías como uno de los tantos medios que hay para producir conocimiento y aclarar que el acompañamiento es la base.

Las instancias sobre las cuales debemos movernos son: la institución, el educador, el grupo los medios, materiales y tecnologías.

Veremos en detalle los recursos que el docente puede usar de acuerdo con su expectativa.:

- recursos impresos
- recursos de audio
- recursos visuales
- recursos audiovisuales
- tecnologías de la información y de la comunicación

LOS IMPRESOS

Generalmente sin sentido, de contenidos exagerados que no dan una información que quede en la cabeza del estudiante, son confusos y de poca utilidad. Un impreso debería ser más atractivo, con contenidos cortos, que puedan ser puestos en práctica y no perder el tiempo leyendo textos muy largos que causan cansancio. Un texto debe ser hecho y dirigido para las personas que deseamos cambien el sistema. Sin darles cosas que canse y cause abandono.

EL AUDIO

El escuchar se convierte en el sentido que abarca un margen amplio para el aprendizaje, debemos explotarlo y saberlo implementar en nuestras aulas.

El escuchar los problemas que la sociedad presenta son maneras de incorporar información para buscar soluciones adecuadas a cada problema. Aquí nos damos cuenta de que el texto y el audio van de la mano para lograr la comunicación que espera cada docente, la entrevista y la crónica informativa y la crónica interpretativa, saber escuchar son importantes.

Todo debería ser planificado y buscar involucramiento de todos, lo que trae a la reflexión enriqueciendo más el conocimiento, esto lo hace más dinámico, y práctico en relación con espacios abiertos y no solo estar encerrados en un aula.

Hay que tener claro la interlocución ¿por qué hablamos? ¿para qué? Y que no se convierta en discursos largos que causen tedio. Interlocución radiofónica de experiencias atractivas de nuestras vivencias.

Que no seamos un interlocutor ausente por discursos que no nos sirven o causan poca atención. La interlocución debe ser trabajada por el estudiante y el maestro, para que sea útil y no sea una pérdida de tiempo.

LO VISUAL

Lo visual atrae y carga mucha información, sin embargo, mucho texto o tiempos largos de exposición pierden ese foco. El ambiente, la luz, donde va el expositor, son elementos para considerar para no perder la atención de nuestros estudiantes. Debemos explotar todo material visual con eso el conocimiento se hará más duradero.

LO AUDIOVISUAL

En el video, la voz presenta y los gráficos reafirman, la entrevista viene a dar importancia física al video, sería nuevamente importante la participación de todos en su creación, ser creativos con personas que están preparadas para un video. Otro punto importante es que esta herramienta debe ser institucional, con su compromiso y que se establezca a través del tiempo, darle continuidad y no se pierda tan valiosa herramienta. Lo audiovisual, permite el intercambio de información que ayuda a una universidad a desarrollarse, no resulta en un desperdicio económico es una gran inversión que necesita mediación para que se realicen las interpretaciones de mejor manera, obteniendo información incluso de diferentes instituciones, queda aquí la importancia de compartir el conocimiento.

CICLO DE CIRUGIA EXPERIMENTAL

Problema a resolver

En la formación del estudiante de cirugía y los especialistas existe el grave problema de no tener un módulo que le ayude a resolver los problemas básicos de la cirugía, y que ha ocasionado graves consecuencias a los pacientes, y un deterioro en la concepción de la especialidad o a veces hasta abandono,

Justificación

Es por eso por lo que dentro del proceso de educación superior se hace necesario la implementación de un programa de cirugía experimental institucional, que abre las puertas a la nueva cirugía en el Ecuador, descubriendo en los estudiantes habilidades que van a marcar en el desarrollo de otras y que lograrán de nuestro país ser un centro de derivación mundial. El programa se creó por la necesidad de poder solventar patologías que son derivadas al exterior o centros más especializados, cuando con una adecuada capacitación podemos tener iguales o mejores resultados en relación con centros de mayor complejidad.

Acuerdos pedagógicos

Es un programa que requiere compromiso y sacrificio en tiempo por parte del docente y del estudiante, estamos seguros de conseguir nuestro objetivo. Este programa estará guiado por el coordinador docente de una institución hospitalaria, el cual mantendrá una interacción con todos los docentes e instructores, es un aprendizaje activo al cien por cien, con interacción de todos a cada momento.

Tecnologías a utilizar en todas las asignaturas participantes

Este programa requiere en su mayor porcentaje del uso de las herramientas tecnológicas. puesto que a través de ellas vamos a conocer los procedimientos que hacen en otros centros, y serán guiados y acompañados por tutores nacionales y extranjeros a todo momento. Usaremos la plataforma Google para el desarrollo de la mayor parte del programa, donde compartiremos los documentos, videos y demás presentaciones e información, que quedará sustentada en Classroom. A ello se añade OBS, Light Works, plataformas del ICARD, Websurg, Endoscopy On Air, entre otros. Esperamos ser un programa que inicie algo grande y vaya siempre en beneficio del paciente.

Fecha de inicio: 13 de septiembre del 2021

Fecha de finalización: 23 de enero del 2022

Total: 16 semanas

Duración: 160 horas

Hora de inicio: 10 am

Sesiones teóricas: virtuales 1 hora.

Prácticas presenciales y virtuales con simuladores: 1 hora.

Días de trabajo: de lunes a viernes.

El programa se extenderá un semestre más y se dividirá ya por procedimientos de acuerdo con las preferencias de cada estudiante.

Alternativas para el aprendizaje en la universidad

FIGURA El laboratorio



FIGURA El seminario



Bienvenida

Bienvenida a este nuevo planteamiento temático: **CIRUGIA EXPERIMENTAL**

Objetivos Generales:

Actualizar, conceptos teóricos y prácticos para el buen desempeño del cirujano.

Lograr los mejores resultados en el manejo quirúrgico de paciente de acuerdo con las diferentes tecnologías.

Objetivos específicos:

Disminuir las complicaciones quirúrgicas y lograr solución por procedimientos de mínima invasión o endoscopia.

Preparar al estudiante para el manejo emergente.

Preparar al estudiante para los conceptos básicos en el manejo del trasplante hepático

La mejor técnica endoscópica.

La mejor técnica quirúrgica de drenaje.

Recomendaciones y síntesis. Por cada estudiante.

TABLA

Semana	Fecha	Temas	TIC	Evaluación
Semana 1	Del 13 al 19 de septiembre	Conceptos de cirugía experimental. Alcances de la cirugía experimental. Como se debe llevar un buen programa de cirugía experimental.	Google Drive para envío de archivos. Por Google documentos se compartirá información actualizada y resumida por el equipo.	Se realizará un formulario en Google que será enviado a cada estudiante. Se solicitará se envíe un resumen del tema y las preguntas que tienen.
Semana 2	Del 20 al 26 de septiembre	Equipos y tejidos a ser usados en la cirugía experimental.	Trabajos compartidos por Google documentos.	Se pedirá realizar una presentación en tres láminas de cada tema planteado.

		<p>Nociones básicas de endoscopía</p> <p>Recuento de la embriología y anatomía.</p>	<p>Videos de la plata forma ICARD.</p> <p>Presentaciones y animaciones en Google.</p> <p>Resumen en OBS Lightworks</p>	
Semana 3	Del 27 de septiembre al 3 de octubre	<p>Disección a través de imágenes virtuales.</p> <p>Disección de órganos disecados para un reconocimient o absoluto de la anatomía quirúrgica.</p>	<p>Resumen de los procedimientos en Google documentos.</p> <p>Video interactivo por Zoom con materiales que son dotados al estudiante y que se presentara en cada sesión</p>	Cada estudiante escogerá un órgano y fabricará un rompecabezas que deberá armar y enviar en un video OBS.
Semana 4	Del 4 al 10 de octubre	<p>Ubicación y ergonomía del cirujano en los procedimientos quirúrgicos del abdomen superior.</p> <p>Ubicación y ergonomía del cirujano en los procedimientos quirúrgicos del abdomen inferior.</p>	<p>Envío de presentaciones en Google para su revisión.</p> <p>Se enviarás por classroom los procedimientos a realizar.</p> <p>Se usará los videos que posee la institución y se enviará en formato OBS</p> <p>Se realizará al final vía Zoom el análisis del tema.</p>	En un video OBS representará la mejor ubicación y ergonomía para el procedimiento que se le enviará a través de un documento compartido por Google.

Semana 5	Del 11 al 17 de octubre	<p>Uso de elementos de disección y corte en cirugía laparoscópica.</p> <p>Uso de elementos de energía en cirugía laparoscópica.</p>	<p>En Classroom se enviará los temas a revisar en esta semana.</p> <p>Se incluirá videos editados en Lightworks</p> <p>Se enviará presentaciones por Google.</p>	<p>Se enviará evaluación en preguntas realizadas por formularios.</p> <p>Se solicitará una presentación den Google en 3 diapositivas.</p>
Semana 6	De 18 al 24 de octubre	<p>Características del grapado, Endo suturas usadas en cirugía laparoscópica.</p> <p>Conocimientos de las diferentes herramientas para sutura intracorpórea.</p>	<p>Entraremos a la plataforma de Johnson y Johnson para visualizar las características de las autosuturas.</p> <p>Se inscribirá en la websurg para la visualización y análisis de videos.</p>	<p>Enviar fotos. imágenes y un video del grapado más usado en su institución.</p>
Semana 7	Del 25 al 31 de octubre	<p>Manejo de la sutura en tejido vivo.</p> <p>Técnicas de suturas y nudos intracorpóreos.</p>	<p>Se compartirá presentaciones en Google.</p> <p>Videos que explican el manejo de tejidos en OBS</p> <p>Nueva reunión por Zoom para explicar los nudos y suturas intracorpóreas.</p>	<p>Se solicita un video editado de como realiza las suturas ahora que conoce la técnica.</p>

			Participación y discusión.	
Semana 8	Del 8 al 14 de noviembre	<p>Resecciones y anastomosis entre intestino delgado y colon.</p> <p>Anastomosis vasculares.</p>	<p>Uso de formularios en Google para conocer cuales son las debilidades en la aplicación de anastomosis.</p> <p>Videos tomados en YouTube y compartidos por Classroom para su análisis.</p>	Se solicita un video de dos anastomosis realizadas en intestino delgado de cerdo y en tejido vascular.
Semana 9	Del 15 al 21 de noviembre	<p>Conocimiento y manejo de mallas en los defectos de la pared abdominal.</p> <p>Conocimiento y usos de los métodos de fijación de mallas.</p> <p>Resolución quirúrgica del rechazo de mallas.</p>	<p>Accedemos a la plataforma de Covidean para visualizar la información acerca de las malla y elementos de fijación.</p> <p>Análisis de videos OBS compartidos.</p> <p>Juegos en nearpod</p>	<p>Compartir un documento con las características de la mejor malla que conoce.</p> <p>Realizar un video fijando una tela a otro paño con sutura continua y otra con puntos separados, de acuerdo con las técnicas estudiadas.</p>
Semana 10	Del 22 al 28 de noviembre	Cirugía bariátrica, indicaciones.	Análisis de documentos resumidos compartidos en Google.	Se envía un cuestionario para conocer que tanto ha captado del tema para luego ser

		Técnicas en cirugía bariátrica. Programa de cirugía bariátrica.	Videos realizados de OBS. Presentación por Zoom de un programa de cirugía bariátrica en Chile.	analizado su resultado.
Semana 11	Del 29 al 5 de diciembre	Manejo quirúrgico de la hernia hiatal. Manejo endoscópico de la hernia hiatal. Manejo postquirúrgico de la hernia hiatal.	Accedemos a la plataforma ICARD para el análisis de las cirugías. Se comparte videos de los temas en OBS. Hacemos una plenaria para conocer si vamos en buen camino con este programa.	Se solicita realice una presentación multimedia y con animaciones del manejo laparoscópico de la hernia hiatal. Exponer la mejor técnica.
Semana 12	Del 6 al 12 de diciembre	Resecciones intestinales. Cirugía del hueco pélvico. Histerectomía laparoscópica.	Se envía documentos por Classroom. Se analiza si tienen alguna duda sobre los temas de esta semana y puntos a aclarar para se revisados en un Zoom.	En un video simular un tumor y marcar los márgenes de resección en un tumor. Videos en OBS.
Semana 13	Del 13 al 19 de diciembre	Manejo oncológico del cáncer gástrico.	Se comparte un Zoom con especialista en Cáncer	Hacer un dibujo de los ganglios en el Cáncer gástrico, colónico y

		<p>Manejo oncológico del cáncer de colon.</p> <p>Manejo oncológico del Cáncer de vesícula biliar.</p>	<p>gástrico, colon y vía biliar.</p> <p>Se envía un formulario por Google para conocer las debilidades de nuestros estudiantes en relación a los temas y poderlos aclarar.</p> <p>Se realiza un resumen por Google presentaciones.</p>	<p>vesícula biliar y compartir por Google.</p>
Semana 14	Del 3 al 9 de enero	<p>Endoscopia digestiva alta. Indicaciones.</p> <p>Endoscopía digestiva baja, indicaciones.</p> <p>Resección endoscópica de pólipos.</p>	<p>Accedemos a Endoscopy On Air y visualizamos los videos y presentaciones para su análisis.</p> <p>Compartimos documentos en Google documentos y Classroom y recibimos preguntas por este último para analizarlos en un foro.</p>	<p>Se envía un cuestionario de evaluación. Con el fin de conocer el interés sobre el tema.</p>
Semana 15	Del 10 al 16 de enero	<p>Trasplante hepático.</p> <p>Resecciones segmentarias</p>	<p>Compartimos información en Google documentos. Se realiza presentaciones</p>	<p>Se solicita conseguir un hígado de porcino y realizar la separación de dos segmentos</p>

		Anastomosis bilio digestivas.	y videos en OBS. Se hace énfasis en las resecciones segmentarias y anastomosis biliodigestivas. Se realiza Zoom para practicar estos procedimientos .	y enviar un video editado.
Semana 16	Del 17 al 23 de enero	Ecografía y técnica de drenaje de colecciones.	Se hace una presentación en Google de los diferentes métodos de drenaje. Se enviará videos en OBS. para su análisis. Se realizará un foro de discusión de casos.	En un fantón realizado con globos bajo la piel de una pechuga de pollo simular una colección y realizar la técnica de drenaje. Enviar un video en OBS.

		Cumple	No cumple	Cumple parcialmente
Evaluación diagnóstica	Conceptos previos	SI		
	Interés en el tema	SI		
	Preguntas	SI		
	Relatos, experiencias, anécdotas.	SI		
	Imágenes de ubicación temática.	SI		
Formativa	Reconoce términos	SI		
	Colabora en grupo	SI		
	Árbol de conceptos	SI		
	Ejemplificación	SI		
	Preguntas adecuadas	SI		
	Usa materiales	SI		
	Saber	SI		

Acumulativa	Saber hacer	SI		
	Saber ser	SI		

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PERIODO 2020 - 2021

TABLA EVALUACIÓN FINAL

Conclusiones.

Estamos seguros de que con el uso de las TICS vamos a comenzar un programa que siendo en su mayoría virtual, lo podemos pasar a un modo presencial con excelentes resultados. Con las TICS se convierte en un proyecto real, sin necesidad al momento de muchos espacios e insumos. Sin embargo, estamos preparados para implementarlo en la institución.

Es un programa de Cirugía experimental necesario y que nos va a dar profesionales útiles a la sociedad, lo descrito lo audiovisual, lo teórico y lo práctico son dados esta vez por el medio virtual y gracias a la guía de nuestros tutores conseguiremos alcanzar los objetivos que todo el programa se propone.

Resulta interesante ver que, si usamos con inteligencia la información disponible con el acompañamiento adecuado y continuo, la interacción y compartir de conocimientos se verá reflejada en los resultados que se espera encontrar.

Preparar al docente para el manejo de las tecnologías es importante, si bien algunos no las entendemos al cien por cien, seguro que con el pasar de los días alcanzaremos ese conocimiento que hará de nuestros estudiantes los creadores de mayores conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, P. (2021). EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN. En P. Castillo, *Evaluacion y Validación* (págs. 87-94). Azuay: Universidad del Azuay.
- Cortés, C. E. (1993). Herramientas para Validar. En C. E. Cortés, *Especialización en docencia Universitaria* (págs. 1-15). C: Carlos Eduardo Cortés.
- Gómez, A. (2018). Validez del material educativo. *Universidad de los Andes*, 131-152.
- Arriasecq, I., & Santos, G. (2017). Archivos de Ciencias de la Educación. En I. Arriasecq, & G. Santos, *Nuevas tecnologías de la información* (págs. 1-13). Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Castillo, P. (2021). *Prieto Castillo*. Azuay, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Castillo, P. (2021). LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE. En P. Castillo, *LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE* (págs. 72-85). Azuay: Universidad del Azuay.
- Villodre, S. L. (2007). Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la. 1-24.

A, S. M. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica . En S. M. A, *La estrategia de entrada en la mediación pedagógica* (págs. 1-20). Costa Rica: UNED de Costa Rica .

Castillo, P. (2021). TRATAMIENTO DEL CONTENIDO. En P. Castillo, *TRATAMIENTO DEL CONTENIDO* (págs. 61-71). Azuay: Universidad del Azuay.

Loder, P. (2014). Colorectal surgery. En C. surgery, *Peter Loder*. Robin K Phillips.

Prieto, F. V. (2007). EDUCAR CON MAESTRÍA, EDUCAR CON SENTIDO. En F. V. Prieto, *EDUCAR CON MAESTRÍA, EDUCAR CON SENTIDO* (págs. 10-17). Bogotá: Unisalle.

Cárdenas, L. A. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje. *Iatreia*, 284-291.

Catillo, P. (2020). LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE. En P. Csstillo, *LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE* (pág. 40.60). Cuenca: Universidad del Azuay.

Segura, A. M. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare* , 37-48.

Castillo, D. P. (2019). En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia universitaria. *Acto de inauguración de la Carrera de Especialidad en Docencia Universitaria* (págs. 1-9). Mendoza- Cuenca: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2020). El vaho del Arquitecto Formador sobre nuestros ojos. *Revista Interacción CEDAL*, 1 -10.

Castillo, D. P. (2020). *La Enseñanza en la Universidad Especialidad en Docencia Universitaria* (Vol. Módulo I). Cuenca: Universidad del Azuay. Recuperado el 14 de Noviembre de 2020

Economipedia. (14 de 11 de 2020). *Economipedia Haciendo Fácil la Economía*. Obtenido de Economipedia Haciendo Fácil la Economía: <https://economipedia.com/definiciones/redes-sociales.html>

L.Croman., M. (2004). Colon and Rectal Surgery. En M. L.Croman., *Colon and Rectal Surgery* (págs. 31-40). USA: Lippincorr Williams.

BROVELLI, M. S. (2005). LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO POTENCIADORA DE CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES DE UNIVERSITARIAS. . *Movilidad académica: flexibilidad curricular y reformas estructurales*. (págs. 1-17). Mar del plata: V Coloquio Internacional Sobre Gestión Universitaria en America del Sur.

Castillo, D. P. (2020). Especialidad Docencia Universitaria. En D. P. Castillo, *Especialidad Docencia Universitaria* (págs. 24-28). Cuenca: Universidad del Azuay.

Ecuador, U. C. (s.f.). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de Universidad Central del Ecuador: <https://www.uce.edu.ec/web/fcm>

Castillo, D. P. (2020). UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA. En D. P. Castillo, *UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA* (págs. 33-39). Cuenca: Universidad del Azuay.

Ecuador, U. C. (s.f.). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de Universidad Central del Ecuador: <https://www.uce.edu.ec/web/fcm>

Malo González, H. (2013). UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY*, 7-45.

AZUAY, U. D. (s.f.). *CAMPUS VIRTUAL*. Recuperado el 19 de 12 de 2020, de CAMPUS VIRTUAL:

<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=27884>

Castillo, P. (2020). UNA ECUCACION ALTERNATIVA UNIDAD 2. En P. Castillo, *una educacion alternativa* (págs. 34-39). Cuenca: Universidad del Azuay.

Cárdenas, L. A. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje. *Iatreia*, 284-291.

Catillo, P. (2020). LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE. En P. Csstillo, *LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE* (pág. 40.60). Cuenca: Universidad del Azuay.

Segura, A. M. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare* , 37-48.

Bayas, R. L. (2016). Universidad, Humanismo, Educación. En R. L. Bayas, *Universidad, Humanismo, Educación* (págs. 1-108). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2018). El parentizaje en la Universidad. En D. P. Castillo, *El parentizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Mendoza: Universidad Nacional De Cuyo.

Cerbino, M. (199). Culturas Juveniles. En M. Cerbino, *Culturas Juveniles* (págs. 1-189). Guayaquil: Ediciones Abya-Yala.

Pizano, D. S. (13 de 07 de 2002). Manual para profesores sanguinarios. *Manual para profesores sanguinarios*, pág. 1.2.

Sendra, J. M. (2016). Influencia en la Violencia de los medios de comunicacion: guía de buenas prácticas. *Revista de estudios de juventud*, 15-33.

Bayas, R. L. (2016). Universidad, Humanismo, Educación. En R. L. Bayas, *Universidad, Humanismo, Educación* (págs. 1-108). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2018). El parentizaje en la Universidad. En D. P. Castillo, *El parentizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Mendoza: Universidad Nacional De Cuyo.

Cerbino, M. (199). Culturas Juveniles. En M. Cerbino, *Culturas Juveniles* (págs. 1-189).
Guayaquil: Ediciones Abya-Yala.

Pizano, D. S. (13 de 07 de 2002). Manual para profesores sanguinarios. *Manual para profesores sanguinarios*, pág. 1.2.

Sendra, J. M. (2016). Influencia en la Violencia de los medios de comunicacion:guía de buenas prácticas. *Revista de estudios de juventud*, 15-33.

Bayas, R. L. (2016). Universidad, Humanismo, Educación. En R. L. Bayas, *Universidad, Humanismo, Educación* (págs. 1-108). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2018). El parentizaje en la Universidad. En D. P. Castillo, *El parentizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Mendoza: Universidad Nacional De Cuyo.

Cerbino, M. (199). Culturas Juveniles. En M. Cerbino, *Culturas Juveniles* (págs. 1-189).
Guayaquil: Ediciones Abya-Yala.

Pizano, D. S. (13 de 07 de 2002). Manual para profesores sanguinarios. *Manual para profesores sanguinarios*, pág. 1.2.

Sendra, J. M. (2016). Influencia en la Violencia de los medios de comunicacion:guía de buenas prácticas. *Revista de estudios de juventud*, 15-33.

Castillo, D. P. (2005). La interlocución radiofónica. En D. P. Castillo, *Material preparado para la* (págs. 1-25). Mendoza: Universidad del Azuay.

- Castillo, P. (2001). NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS. En P. Castillo, *NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS* (págs. 1-39). Azuay: Universidad del Azuay.
- Castillo, P. (2021). Castillo, Prieto. En C. m. posmoderna, *Comunicación moderna y posmoderna* (págs. 26-46). Azuay: Universidad del Azuay.
- Sarramona, J. (2002). Medios de comunicación de masa y educación. En J. Sarramona, *Especialización en docencia Universitaria* (págs. 137-156). Cuenca: Barcelona.
- Zambrano, D. M. (2015). USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD . En D. M. Zambrano, *USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD* (págs. 1-125). Andalucía: Universidad internacional de Andalucía.
- Castill, D. P. (2001). NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS. En D. P. Castill, *NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS* (págs. 1-40). Azuay: Universidad del Azuay.
- Castillo, D. P. (2005). Material preparado para la Universidad de Loja. En D. P. Castillo, *Material preparado para la Universidad de Loja* (págs. 1-25). Loja: Universidad de Loja.
- Castillo, D. P. (2021). Comunicación moderna y posmoderna. En D. P. Castillo, *Comunicación moderna y posmoderna* (págs. 33-37). Azuay: Universidad del Azuay.

Sarramona, J. (1988). Medios de comunicacion de masas y educación. En J. Sarramona, *Medios de comunicacion de masas y educación* (págs. 137-156). Barcelona: Barcelona.

Zambran, D. M. (2015). USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD. En D. M. Zambran, *USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD* (págs. 1-125). Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.

Autor, C. a. (02 de 06 de 2021). *Carta al autor*. Obtenido de Carta al autor: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/105540/Carta_del_lector.pdf?sequence=1

Bayas, R. L. (2016). Universidad, Humanismo, Educación. En R. L. Bayas, *Universidad, Humanismo, Educación* (págs. 1-108). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2018). El parentizaje en la Universidad. En D. P. Castillo, *El parentizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Mendoza: Universidad Nacional De Cuyo.

Cerbino, M. (199). Culturas Juveniles. En M. Cerbino, *Culturas Juveniles* (págs. 1-189). Guayaquil: Ediciones Abya-Yala.

Pizano, D. S. (13 de 07 de 2002). Manual para profesores sanguinarios. *Manual para profesores sanguinarios*, pág. 1.2.

Sendra, J. M. (2016). Influencia en la Violencia de los medios de comunicacion: guía de buenas prácticas. *Revista de estudios de juventud*, 15-33.

Youtube. (02 de 06 de 2021). *YouTube*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=CueGNV5yod4>

Bayas, R. L. (2016). Universidad, Humanismo, Educación. En R. L. Bayas, *Universidad, Humanismo, Educación* (págs. 1-108). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2018). El parentizaje en la Universidad. En D. P. Castillo, *El parentizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Mendoza: Universidad Nacional De Cuyo.

Cerbino, M. (199). Culturas Juveniles. En M. Cerbino, *Culturas Juveniles* (págs. 1-189). Guayaquil: Ediciones Abya-Yala.

Pizano, D. S. (13 de 07 de 2002). Manual para profesores sanguinarios. *Manual para profesores sanguinarios*, pág. 1.2.

Sendra, J. M. (2016). Influencia en la Violencia de los medios de comunicacion: guía de buenas prácticas. *Revista de estudios de juventud*, 15-33.

Castill, D. P. (2001). NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS. En D. P. Castill, *NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS* (págs. 1-40). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, D. P. (2005). Material preparado para la Universidad de Loja. En D. P. Castillo, *Material preparado para la Universidad de Loja* (págs. 1-25). Loja: Universidad de Loja.

Castillo, D. P. (2021). Comunicación moderna y posmoderna. En D. P. Castillo, *Comunicación moderna y posmoderna* (págs. 33-37). Azuay: Universidad del Azuay.

Sarramona, J. (1988). Medios de comunicacion de masas y educación. En J. Sarramona, *Medios de comunicacion de masas y educación* (págs. 137-156). Barcelona: Barcelona.

Zambran, D. M. (2015). USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD. En D. M. Zambran, *USO DEL MEDIO AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD* (págs. 1-125). Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.

Castillo, P. (2015). “Formación de tutores virtuales”. En P. Castillo, “*Formación de tutores virtuales*” (págs. 1-29). Azuay: Universidad del Azuay.

Castillo, P. (2021). Mediación pedagógica de las tecnologías. En P. Castillo, *Mediación pedagógica de las tecnologías* (págs. 68-90). Azuay: Universidad del Azuay.

Onrubia, J. (2001). Aprender y enseñar en entornos virtuales: *RED. Revista de Educación a Distancia.* , 3-16.

Cárdenas, L. A. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje. En L. A. Cárdenas, *Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje* (págs. 284-291). Medellín: atreia.

Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia . En C. E. Cardozo-Ortiz, *Tutoría entre pares como una estrategia* (págs. 309-325). Sabana: Universidad de la Sabana.

Castillo, P. (2021). Caminos del Aprendizaje. En P. Castillo, *Caminos del Aprendizaje* (págs. 47-67). Azuay: Universidad del Azuay.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En E. Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (págs. 1-64). Francia: UNESCO.

Segura1, A. M. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare* , 37-48.

Cárdenas, L. A. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje. En L. A. Cárdenas, *Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje* (págs. 284-291). Medellín: atreia.

Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia . En C. E. Cardozo-Ortiz, *Tutoría entre pares como una estrategia* (págs. 309-325). Sabana: Universidad de la Sabana.

Castillo, P. (2021). Caminos del Aprendizaje. En P. Castillo, *Caminos del Aprendizaje* (págs. 47-67). Azuay: Universidad del Azuay.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En E. Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (págs. 1-64). Francia: UNESCO.

Segura1, A. M. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare* , 37-48.

