



Universidad del Azuay

**Posgrado de Medicina Familiar y
Comunitaria**

**Título: Determinar los niveles y factores protectores de
resiliencia en los escolares de 9 a 14 años de la parroquia
Quingeo, 2020-2021**

Autores:

**Sandra Priscila Bravo Sisalima
Juan Pablo Merchán Morales**

Director:

Diana Victoria López Sigüenza

Cuenca - Ecuador

2021

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo definir los niveles de resiliencia en los escolares de la Unidad Educativa del Milenio de Quingeo; así como observar los factores que intervienen, mediante la aplicación de la escala de Walding y Young en adolescentes de entre 9 a 14 años. La muestra fue conformada por 133 participantes de los cuales 70 fueron mujeres y 63 hombres; se aplicó el instrumento de alfa de cronbach para verificar la validez de la prueba demostrándose con un valor obtenido de 0,9. Con el estudio se determinó un alto nivel de resiliencia con un porcentaje del 74%. Además, se observó la presencia entre los escolares de estos 5 factores protectores que abarca la escala como: Ecuanimidad, Perseverancia, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Satisfacción personal; y de esta manera poder intervenir reforzando estos factores para generar Resiliencia en los adolescentes que obtuvieron un nivel bajo con un porcentaje del 4%.

PALABRAS CLAVES:

Resiliencia, escala, escolares, Walding y Young, Quingeo

Firma del director de tesis:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. P. P. P. P.', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and difficult to read.

ABSTRACT

The present work is aimed to define the levels of resilience of the schoolchildren of the Millennium Educational Unit of Quingeo, as well as to observe the factors involved in this process, by applying the Walding and Young scale in adolescents from 9 to 14 years old. The sample was made of 133 participants, of which 70 were women. 63 were men. The Cronbach alpha instrument was applied to verify the validity of the test, showing a value of 0.9. With the study, a high level of resilience was determined with a percentage of 74%, in addition, the presence among the schoolchildren of these 5 pretending factors was observed that includes the scale such as Equanimity, Perseverance, Feeling good alone, Self-confidence, and personal Satisfaction; and in this way to be able to intervene by reinforcing these factors to generate Resilience in adolescents who obtained a low level with a percentage of 4%.

KEYWORDS:

Resilience, scale, schoolchildren, Walding y Young, Quingeo

Translated by:



Priscila Bravo



Juan Pablo Merchán



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis primero a Dios por darme vida y salud, luego a mi familia Vicky, Ale y Juan quienes han sido el pilar fundamental durante esta etapa de formación, los amo con todo mi corazón; así como a mis padres Luis y María, a mis suegros Julio y Maruja y a mis hermanos quienes me apoyaron durante este proceso de manera incondicional; sin todos ustedes no lo hubiera logrado los quiero con el alma.

Sandra Priscila

El trabajo de tesis va dedicado a mi esposa y mis hijos por el apoyo brindado durante este tiempo de formación.

Juan Pablo

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a la Universidad del Azuay por la formación recibida estos tres años que han modificado nuestra visión de la salud y la familia, permitiéndonos fortalecer las actividades preventivas en el primer nivel de atención; además agradecemos a nuestra directora de tesis Dra. Diana López quien nos ha encaminado para el cumplimiento de este trabajo de graduación; así como a la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” en donde se nos permitió el desarrollo de este trabajo.

Sandra
Juan Pablo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS Y ANEXOS.....	viii
1.INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:.....	11
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
1.6 MARCO TEÓRICO.....	12
1.6.1 CONCEPTUALIZACIÓN.....	12
1.6.2 DESARROLLO HISTÓRICO.....	13
1.6.3 PILARES DE LA RESILIENCIA:.....	13
1.6.4 COMPONENTES PRINCIPALES.....	14
1.6.5 FACTORES DE LA RESILIENCIA.....	14
1.6.6 ESCALA DE WALDING Y YOUNG.....	16
Confiabilidad.....	18
2. CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
2.1 TIPO DE ESTUDIO.....	21
2.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	21
2.1.1 Descripción de la muestra.....	21
2.1.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	21
2.1.3 Método de muestreo.....	21
2.1.4 Cálculo del tamaño de la muestra.....	21
2.1.5 Procedencia de los sujetos.....	22
Pertenecieron a la circunscripción de la parroquia Quíngo.	22
2.3 MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	22
2.1.6 Instrumento de recolección.....	22
FICHA TÉCNICA.....	22
2.4 VARIABLES.....	22
2.4.1 Definición de las variables.....	23
2.4.2 Medición de las variables.....	23

2.4.3	Registro de los valores de las variables (formularios).....	23
2.4.4	Entrada y gestión informática de los datos.....	23
2.4.5	Análisis estadístico.....	23
2.5	<i>CONSIDERACIONES ÉTICAS</i>	23
3.	CAPÍTULO 2: RESULTADOS.....	24
3.1	<i>VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE WALDING Y YOUNG</i>	24
3.2	<i>CARACTERÍSTICAS GENERALES</i>	27
3.3	<i>ANÁLISIS A LAS RESPUESTAS</i>	31
3.4	<i>ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE RESILIENCIA</i>	32
3.5	<i>LIMITACIONES, RIESGOS Y POSIBLES SESGOS</i>	32
4.	CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN.....	33
5.	CONCLUSIONES.....	34
6.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	35
7.	ANEXOS.....	38

INDICE DE TABLAS Y ANEXOS

Tabla 1.....	17
<i>Valoración de la Escala de Resiliencia de Walding y Young</i>	
Tabla 2.....	18
<i>Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)</i>	
Tabla 3.....	22
<i>Operacionalización de variables</i>	
Tabla 4.....	25
<i>Cálculo de media, mediana y varianza por ítem de la escala</i>	
Tabla 5.....	26
<i>Calculo alfa mediante sistema SPSS y Excel</i>	
Tabla 6.....	27
<i>Determinación de medidas de tendencia central</i>	
Tabla 7.....	27
<i>Distribución por sexo de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”</i>	
Tabla 8.....	28
<i>Distribución por edad de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”</i>	
Tabla 9.....	29
<i>Distribución por educación de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”</i>	
Tabla 10.....	30
<i>Distribución por comunidad de residencia de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”</i>	
Tabla 11.....	31
<i>Factor Ecuanimidad</i>	
Tabla 12.....	32
<i>Factor Perseverancia</i>	
Tabla 13.....	33
<i>Factor Sentirse bien solo</i>	
Tabla 14.....	30
<i>Factor Confianza en sí mismo</i>	
Tabla 15.....	31
<i>Factor Satisfacción Personal</i>	
Tabla 16.....	32
<i>Niveles De Resiliencia Según La Escala De Walding Y Young En Los Escolares De 9 A 14 Años De La Unidad Educativa Del Milenio “Quingeo”</i>	
Anexo 1.....	38
<i>Escala de Walding y Young</i>	
Anexo 2.....	39
<i>Consentimiento informado</i>	
Anexo 3.....	41
<i>Asentimiento informado</i>	
Anexo 4.....	43
<i>Base de datos</i>	

Determinación de niveles y factores protectores de Resiliencia en los escolares de 9 a 14 años de la parroquia Quingeo, 2020-2021

1.INTRODUCCIÓN

*“Pon tu voz junto a la mía y
juntos construyamos un mundo lleno de
posibilidades.”*

Anna Forés y Jordi Grané

En nuestra sociedad encontramos personas o, en este caso particular, niños que, a pesar de encontrarse en circunstancias como violencia intrafamiliar, pobreza, alcoholismo y drogadicción en la familia; optan por realizar acciones totalmente contrarias a lo esperado, es decir no siguen el patrón de convertirse en alcohólicos o continúen la conducta repetitiva de la violencia intrafamiliar.

Con el desarrollo de la Resiliencia se ha observado que se podría generar en los niños y adolescentes condiciones adecuadas, para cambios positivos en sus vidas, al afrontar las adversidades, sin que existan problemas de salud mental.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los datos más reciente de UNICEF, “más de la mitad de las niñas, niños y adolescentes de la Latinoamérica, son víctimas de maltrato físico, emocional, trato negligente o abuso sexual, 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono en la familia, la escuela y la comunidad”.

En el Ecuador para el año 2010, el maltrato infantil entre niños de 5 a 17 años fue de 44%, siendo más evidente en los niños de 4 y 11 años con un 58% en relación a los de 12 y 17 años; siendo las provincias del Guayas, Chimborazo, Pichincha y Cotopaxi con más prevalencia de maltrato infantil.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el descuido parental es la primera causa de que los niños permanezcan en casas de acogida, en segundo lugar, tenemos el maltrato y en tercer lugar el abandono, indica que el 37 % de estos niños han sufrido alguna causa de negligencia por parte de sus progenitores.

Datos tomados de la UNICEF evidencian que, en el 2020, en Ecuador se reportaron 79.946 llamadas al ECU 911 relacionadas con violencia intrafamiliar que fue más acentuada y evidenciada debido a la pandemia por el COVID-19.

En el cantón Cuenca según cifras obtenidas del Consejo de Seguridad Ciudadana del año 2019, donde se muestran resultados relacionados con robo, delitos sexuales y violencia intrafamiliar; así tenemos que los robos de diferente índole se presentan en un 26% en las áreas rurales, de esto el 17,8% corresponde a las parroquias de El Valle, Santa Ana y Quingeo.

En cuanto a delitos sexuales tenemos que el 23% se dan en el área rural, de los cuales el 27% corresponde a las parroquias indicadas y en por último tenemos la violencia intrafamiliar que en el área rural es del 24% y de estas el 14,4% son de estas parroquias.

Lo que nos evidencia que el maltrato infantil en general es un grave problema social, las cuales están influenciadas por la cultura, pudiendo estar presente en cualquier familia independientemente de la región, del nivel de educación, de la situación económica.

En los últimos años se ha reforzado a la Resiliencia, ya que se indica que al promover los factores que intervienen en el desarrollo de la misma se pueden observar personas que cambian su rumbo de vida; pudiendo entonces generar un cambio en estas cifras desalentadoras de violencia, abandono, delitos que se genera en los niños de nuestros pueblos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Estas cifras nos demuestran que los niveles de conflictividad medidos harían presuponer, centrándonos en el tema del presente trabajo que los niños y adolescentes de la parroquia Quingeo, estarían predispuestos a adentrarse, en un futuro no esperanzador, debido al medio en que se desenvuelven evidenciándose con estas cifras.

Consideramos que esta investigación es importante a fin de lograr instaurar modificaciones quizá hasta culturales de ciertas parroquias o lugares donde al parecer estas formas de aparente normalidad, puedan ser modificadas para beneficio individual, familiar, comunitario y por ende social, ya que en ocasiones vemos con mucha tolerancia y hasta falta de interés social, por aquellas poblaciones donde parece común, tener personas víctimas de toda forma de destrucción social.

Entonces el presente trabajo implicó encontrar la forma de investigación más apta para poder encontrar los niveles que hacen que un escolar pueda desarrollar aptitudes resilientes.

Además, esta investigación estuvo orientada no solamente a caracterizar conductas resilientes, sino impulsar futuros trabajos en la comunidad con el fin de que otros niños puedan desarrollarlas.

Del tema se procedió a escoger a los niños de 9 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo", ubicada en la parroquia Quingeo del Cantón Cuenca donde se identificó las variables que puedan haber influido en los niños a generar Resiliencia.

A nivel internacional la definición de una escala de Resiliencia ha sido imprescindible para algunos estudios que tengan un instrumento validado previamente mediante escalas de tipo Likert y cuyas preguntas tengan una alta fiabilidad para esto hemos tomado en consideración el Alfa de Cronbach debido a que es aplicable para el presente siendo una medida que implica además de una calificación que mide su efectividad, considera también el cálculo de valores estadísticos que son importantes en su medición que nos informarán la veracidad de las respuestas en las formularios contestados.

En trabajos realizados con investigaciones relacionadas a la estandarización local de Resiliencia podemos tomar en consideración los aportes de Crombie, López, Mesa, y Samper, (2015), quienes hicieron la adaptación de la Escala de Resiliencia de Walding y Young en una población juvenil de Colombia, de 68 estudiantes de la Universidad de los Andes comprendidos entre los 18 a 24 años de edad. En el presente se tomó el alfa de Cronbach con una confiabilidad interna de 0.846, lo cual expresa una alta confiabilidad entre sus ítems y los resultados no muestran diferencias estadísticas en el puntaje promedio de acuerdo al género

Así mismo se considera lo expuesto por, Amar, Kotliarenco y Abello (2003), quienes estudiaron los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y/o pasiva pueden desarrollar una personalidad resiliente, en este la muestra conformada por 31 personas entre 7 a 12 años se compilaron datos en entrevista semiestructurada, y una entrevista personal abierta se llevó a cabo la recolección de los datos por análisis cualitativo de acuerdo con los resultados los niños resilientes presentan factores y características que los protege de adversidades y además permitió un desarrollo positivo psicosocial.

De igual forma en estudios basados en la formación de Resiliencia y su relación con personas hay aportes de Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla (1997) donde describen que existe una relación entre resiliencia y la acumulación de situaciones o enfrentamientos de manera directa que

tienen las persona ante situaciones o eventos y circunstancias de vida que podrían calificarse de estresantes severos. Esto es similar a lo descrito por Henderson (2003) quien destaca que tan solo 1/3 de la población es capaz de poder desarrollar esta resiliencia.

Por otro lado, considerando los valores estadísticos de Cronbach en adaptaciones de la Escala de Resiliencia, se destacan los aportes de Rodríguez, Pereyra, Gil, Jofré, De Bortoli y Labiano (2009), quienes realizaron una investigación para definir la validez y confiabilidad de la adaptación de la Escala de Resiliencia de Walding y Young en población argentina, cuya investigación estuvo conformada por 222 individuos de ambos géneros entre 18 a 70 años de edad, donde se determinó su validez interna con alfa de Cronbach, cuya puntuación fue de 0.72; lo cual indica que no hay diferencias significativas en los puntajes medios de acuerdo al género de la muestra.

Otra revisión realizada con lo expuesto por Heilemann, Lee y Kury (2003) quienes analizaron las propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Resiliencia en una muestra de 315 mujeres, concordando con la escala original, en esta versión fueron encontrados dos factores y la consistencia interna resulto con un alfa de Cronbach de 0.93.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Se puede definir los niveles de resiliencia en los niños y adolescentes?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Establecer los niveles de resiliencia en los escolares de la parroquia de Quingeo del Cantón Cuenca.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cuantificar los niveles de resiliencia en los escolares de la parroquia Quingeo a través de la escala de Walding y Young.
- Observar factores protectores a partir de la escala de Walding y Young.

1.6 MARCO TEÓRICO

1.6.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Resiliencia proviene del latín (resilio-ire) que significa “rebotar, saltar, comprimirse como un muelle y recuperarse”, también significa volver atrás, volver de un salto, resaltar o rebotar (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla).

En cuanto a Resiliencia se trata existen varios conceptos y definiciones por lo que expondremos de algunos autores:

-Boris Cyrulnik (2004) psiquiatra y psicoanalista toma el concepto de los escritos de John Bowlby, indicando que “la resistencia hace referencia a la resistencia de los materiales que se doblan sin romperse para recuperar la situación o forma original; menciona también que cuando un sujeto es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada e incluso resultar fortalecido por estos”.

Cyrulnik menciona: “Una desgracia nunca es maravillosa. Es un fango helado, un barro negro, una escara dolorosa que nos obliga a escoger: someterse o sobreponerse. La resiliencia define el resorte de los que, habiendo recibido un golpe, han podido sobrepasar. El oxímoron describe el mundo íntimo de esos vencedores heridos”.

-Rutter (1992) indica la resiliencia es un “conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano; procesos que se lo hacen a través del tiempo”, menciona: “la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo”.

-Grotberg (2001) menciona que la resiliencia es la capacidad para afrontar la vida, sobreponerse a los desafíos, y salir fortalecido.

-Luthard (2000): “Proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”.

-Suarez Ojeda (2004): “Una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y además, construir sobre ellas. Se la entiende como un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad”.

1.6.2 DESARROLLO HISTÓRICO

El término Resiliencia es relativamente nuevo, sin embargo; la historia de la resiliencia se remonta hacia los años XVIII donde Pestalozzi ya habla sobre cómo los niños que viven en las calles, huérfanos tienen aptitudes para vivir y salir adelante, así mismo en la segunda guerra mundial Ana Freud nota que los niños que recogió de una guardería que se encontraban perturbados se volvieron adultos exitosos.

En 1982 Emmy Werner realiza un estudio en una isla de Kauai (Hawái) con 700 recién nacidos procedentes de familias con factores de riesgo como: pobreza, desestructuración, enfermedades mentales, alcoholismo, violencia; quien demostró que el 30% de estos niños no desarrolló ningún tipo de problemas, sino más bien tenían un desarrollo saludable.

Desde el punto de vista histórico la resiliencia “se trata de un aprendizaje continuo que puede darse durante toda la vida y, más allá de las particularidades de cada uno, todos podemos aprender a ser resilientes: y de la misma forma, todos los niños”. (Guillén, 2013)

1.6.3 PILARES DE LA RESILIENCIA:

Durante el desarrollo de la resiliencia se han podido identificar puntos claves que aparecen con mayor frecuencia que se les podría considerar condiciones para generar resiliencia y que se les llama pilares entre estos tenemos:

- Independencia: considerada como capacidad para ponerse límites claros entre uno mismo y el medio que lo rodea.
- Introspección: considerada como la capacidad de generarse una pregunta y darse una respuesta clara y eficiente.
- Iniciativa: hace referencia ponerse y exigirse a las pruebas necesarias para desarrollar tareas cada vez más exigentes.
- Humor: capacidad de ver el lado cómico cuando se atraviesa por adversidades.
- Creatividad: es la capacidad de ser creativos a partir de las dificultades generadas durante su vida.
- Moralidad: deseo de hacer el bien a la humanidad y generar valores.

1.6.4 COMPONENTES PRINCIPALES

Los pilares se agruparon en 4 componentes que permita definir perfiles a los niños, entre ellos tenemos:

- Autonomía
- Competencia social
- Sentido de propósito y futuro
- Resolución de problemas

El modelo ecológico de Bronfenbrenner nos menciona que existe relación de sistemas; es decir que un sistema depende de otro. Los niveles que la conforman son el microsistema que hace referencia al individuo y las etapas de la vida y el macrosistema que involucra la relación que existe entre el hombre con la familia y la comunidad. El desafío que propone este modelo es la identificación de procesos de adaptación promoviendo resiliencia y calidad de vida en medio de la adversidad. Es por ello que se ha encontrado que para el desarrollo de la resiliencia es necesario condiciones individuales, del medio ambiente familiar y social.

1.6.5 FACTORES DE LA RESILIENCIA

Para diferenciar un factor de riesgo de un factor de resiliencia, Kotliarenko define a estos como:

- Factor de riesgo a cualquier característica de una persona, grupo o comunidad que provoque la alteración de la salud.
- Factor de protección hace referencia a la condición o entornos que generan un desarrollo positivo de individuos, familias y/o comunidades, disminuyendo los efectos desfavorables.

Partiendo de estos conceptos podemos mencionar algunos factores internos protectores que hace referencia a las condiciones individuales necesarias para que los niños puedan hacer resiliencia, los cuales se van desarrollando en el transcurso de su vida:

1. **DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA SOCIAL:** hace referencia a que el niño genera más empatía, afecto, actitudes sociales, fácil comunicación, al estar en contacto con más personas.
2. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** se concluye que los niños tienen más facilidad que los adultos el resolver los conflictos; y esto lo pueden hacer solos o con ayuda de otra persona.

3. **GENERAR AUTONOMÍA:** factor protector que Kotliarenco define como “el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno”; generando protección al dejar de lado los mensajes negativos. Pero en su proceso de construcción es necesario la presencia de esa persona significativa para dar una base sólida y de esa manera generar que el niño pueda enfrentarse a los conflictos.
4. **IDENTIFICACIÓN DEL SENTIDO DE PROPÓSITO Y FUTURO:** en este punto se pueden incluir algunas características protectoras como: metas, propósitos, logros, fe, sentido de anticipación y de coherencia; generando un futuro positivo.
5. **HUMOR Y CREATIVIDAD:** que permitan buscar el lado positivo de las cosas, reducir las tensiones y los sufrimientos, introduciendo en el mundo del humor y la creatividad. Creando resistencia, alejando el dolor, mirando con actitudes recreativas el problema.

Pero para Cyrulnik los factores internos no actúan solos es necesario la presencia de los factores externos o condiciones sociofamiliares; y aquí se habla de:

1. **PERSONA SIGNIFICATIVA:** hace referencia a la presencia de una persona que se interese por el bienestar del niño, que demuestre interés sobre sus actitudes y actividades por más negativas que sean; pueden ser parientes, el maestro, persona que viva en la comunidad.
2. **EXPECTATIVAS POSITIVAS:** el apoyo que se da tanto de la familia como de la sociedad es importante, creyendo en sus capacidades más no minimizándolas.
3. **PARTICIPACIÓN:** es necesario hacer que el niño con problemas sea el protagonista, con su participación ayudará a crecer su autoestima y por ende su resiliencia.

En las obras de Boris Cyrulnik: “Una desgracia maravillosa” y “Los patitos feos”, expone los factores de resiliencia en los niños y niñas, menciona que para que las personas se conviertan en resiliente debe recorrer un largo camino ve tres grandes aspectos:

1. La adquisición de recursos internos que se desarrollan entre los primeros meses de vida.
2. El tipo de agresión, de herida, de carencia y, sobre todo, el significado de esta herida en el contexto del niño y niña.
3. Los encuentros, las posibilidades de hablar y de actuar.

Así pues, para la construcción de la resiliencia es necesario que todos estos elementos estén fuertemente ligados, involucrando también su cultura, la religión, el entorno comunitario, las redes de apoyo.

Actualmente, los niños víctimas de violencia, con hogares desestructurados, con padres alcohólicos, drogadictos; crean Resiliencia a lo largo de su vida; “Es probable que al tener en cuenta estos factores también sea posible potenciar el desarrollo de la resiliencia del niño y la familia. Asimismo, en contextos de alto riesgo, sería de gran utilidad la implementación en programas de salud, de la escuela y la comunidad con intervenciones que fortalezcan estas características desde un enfoque preventivo, lo cual parece dar buenos resultados”. (Acevedo)

En torno a la resiliencia en adolescentes se menciona que los escolares tienen mayor riesgo debido a que se enfrentan a una acumulación de circunstancias adversas, como problemas económicos, pobreza, discapacidades de los padres o por conflictos familiares, mencionando que la resiliencia ofrece alternativas a todos a un cambio enfocado en las fortalezas, no en el déficit o problema. Se debe involucrar a las personas, familias, comunidades e instituciones a que sean parte del conjunto de factores internos y externos que permita generar actitudes positivas.

En el estudio “Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado” realizado en Colombia por Nidia Moreno indica textualmente: “los resultados obtenidos en la prueba reflejan que toda la población muestreada es altamente resiliente en cuanto a los factores protectores internos, factores protectores externos y empatía, alcanzando un nivel de confianza del 0.95, el cual aporta de manera significativa en la comprensión y diseño de estrategias de acompañamiento que se requieren implementar en adolescentes y el tipo de habilidades que son indispensables promover dentro de los ámbitos familiar y educativo”.

1.6.6 ESCALA DE WALDING Y YOUNG

La escala de Resiliencia de Walding y Young fue realizada en el año 1988 por estos actores y revisada en el año 1993.

La escala de Walding y Young fue traducida y adaptada por Novella en Lima - Perú en el 2002, para los autores se pretendía validar a la escala de Resiliencia de Walding y Young, se menciona como resultados que, es posible considerarla a la misma como adecuada, confiable y aplicable

a futuras investigaciones; siendo un paso importante para la comprensión de los factores individuales en la resiliencia.

Esta escala fue elaborada para valorar los niveles de resiliencia individual de adolescentes, consta de 25 ítems que se los valora con la escala de formato tipo Likert de 7 puntos, los mismo que son puntuados de 7 en acuerdo y 1 en desacuerdo.

Tabla 1

Rangos de valoración de la Escala de Resiliencia de Walding y Young

Valoración	Puntos
Alta	126 a 175 puntos
Media	76 a 125 puntos
Baja	25 a 75 puntos

Las 25 preguntas son puntuadas en una escala tipo Likert de 7 puntos donde los estudiantes indicarán el grado de acuerdo con la pregunta; de los cuales serán puntuados entre 25 a 175 siendo estos los de mayor resiliencia.

Consta de 5 componentes

- a) Ecuanimidad: “Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad”. (Walding y Young, 1993)
- b) Perseverancia: “Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina”. (Walding y Young, 1993)
- c) Confianza en sí mismo: “Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades”. (Walding y Young, 1993)
- d) Satisfacción personal: “Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta”. (Walding y Young, 1993)
- e) Sentirse bien sólo:” Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes”. (Walding y Young, 1993)

Factores que intervienen en la escala de Resiliencia

Factor I: Denominado COMPETENCIA PERSONAL;

Integrado por 17 preguntas que valoran: independencia, autodecisión, invencibilidad, poderío, perseverancia y creatividad.

Factor II: Denominado ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA

Integrado por 8 preguntas que valoran la adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad, aceptación por la vida y tranquilidad en medio de la adversidad.

Tabla 2

Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)

FACTOR	PREGUNTA
Satisfacción personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Los 25 ítems puntuados en la escala de resiliencia están agrupados en los diferentes factores que aborda la escala.

Confiabilidad

La escala de resiliencia de Walding y Young está validada por el instrumento de alfa de Cronbach, en la que se verifica su confiabilidad.

El alfa de Cronbach, mismo que se representa mediante α , fue creado en 1951 y su nombre se debe a Lee Joseph Cronbach.

Cronbach fue un psicólogo estadounidense que se hizo conocido por sus trabajos en psicometría. Sin embargo, los orígenes de este coeficiente los encontramos en los trabajos de Hoyt y de Guttman. Este coeficiente consiste en la media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala, y puede calcularse de dos maneras: a partir de las varianzas (Alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado) El coeficiente alfa se puede utilizar en cualquier situación en la que se quiera estimar la confiabilidad de un compuesto.

Hace aproximadamente 60 años que se publica el denominado alfa de Cronbach (1951), instrumento que sirve para evaluar el grado de correlación que existe entre los ítems.

El trabajo original de Cronbach ha generado su citación por 24376 veces y que este autor se cita aproximadamente 960 veces al año. Una revisión sobre el alfa de Cronbach indica que “desde hace años existen muchas descripciones diferentes, incluso contradictorias y que el coeficiente, como cualquier medida estadística debe ser utilizado con cautela” (Cortina, 1993). “A la vez el coeficiente ha estado sujeto a diferentes debates en cuanto a su validez para interpretar escalas tipo Likert” (Gliem y Gliem, 2003).

Para diferentes autores como Oviedo y Campo-Arias, (2005) es que “un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional. El alfa de Cronbach aparece así, frecuentemente en la literatura, como una forma sencilla y confiable para la validación del constructo de una escala y como una medida que cuantifica la correlación existente entre los ítems que componen esta”.

Para Gadermann, Guhn y Zumbo, (2012) incluso reportan que “el alfa de Cronbach ha sido citado en el 76 % de los casos de artículos de Ciencias Sociales para evidenciar la validez de los test”.

Existe evidencia que en el ámbito universitario este instrumento es muy utilizado, así lo demuestran “las 25.200 referencias sobre el coeficiente alfa de Cronbach” (González-Alonso, 2014).

La escala de Walding y Young esta validada a través del Alfa de Cronbach que es importante brindar la explicación respectiva para que se pueda poner en contexto el trabajo que se ha realizado, ya que corresponde a una medida de fiabilidad interna de la escala y lo que mide básicamente, es una media de las correlaciones de las variables que forman parte de la escala,

esta medida es un índice de solidez interna de la escala, y que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa. El valor de la misma va desde 0,8 hasta 1, la importancia de la presente investigación y su aplicación con el alfa de Cronbach radica en que la escala desarrollada por Walding y Young a aplicarse a la muestra de estudiantes, ha sido sujeta de varias investigaciones por diferentes autores, esta escala ha sido validada a nivel internacional y es referente para medidas de resiliencia en diferentes trabajos realizados de investigaciones nacionales e internacionales.

2. CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

La resiliencia en el presente trabajo adjunta con los objetivos se basó en demostrar que, esta se puede desarrollar bajo la influencia de diferentes aspectos, para esto es crucial efectuar una forma de medición que nos permita definir la existencia en más o en menos de la resiliencia en los niños, para esto entonces aplicamos la encuesta que se realizó a los niños y niñas de 9 a 14 años de edad que se educan en la Unidad educativa del Milenio de la parroquia Quingeo, encuesta que fue construida por los autores Walding y Young, los recursos utilizados para llevar a cabo la presente investigación fueron materiales de papelería, y tecnológicos como el programa zoom ya que debido a la pandemia se tuvo que aplicar las encuestas a través del mismo, que no implican un costo representativo y fueron accesibles.

2.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo transversal.

2.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO.

La población objetivo para el presente estudio fueron los estudiantes de entre 9 a 14 años de edad de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” que está ubicada en la parroquia de Quingeo, cantón Cuenca.

2.1.1 Descripción de la muestra.

La muestra utilizada fue del total de los escolares de la unidad educativa que se encuentran entre las edades mencionadas en la parroquia de Quingeo.

2.1.2 Criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión son los estudiantes que se encontraron entre 9 y 14 años de edad en la parroquia Quingeo, como exclusión se consideró todos los que no tenían 9 años a la fecha de la encuesta, y los que tuvieron más de 14 años cumplidos a la fecha de la encuesta.

2.1.3 Método de muestreo.

No se contó con muestreo en el presente trabajo.

2.1.4 Cálculo del tamaño de la muestra

Se trabajó con toda la muestra

2.1.5 Procedencia de los sujetos

Pertenecieron a la circunscripción de la parroquia Quingeo.

2.3 MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

2.1.6 Instrumento de recolección

La recolección de los datos se dio a través de las encuestas personalizadas que se realizó los niños mediante la escala formato de encuesta desarrollado por Walding y Young.

FICHA TÉCNICA

- Nombre: Escala de Resiliencia ER
- Autores de la escala: Walding, G. Young, H.
- Origen: Estados Unidos
- Adaptación peruana: Novella (2002)
- Duración de la escala: 25 a 30 minutos
- Población a aplicar: Adolescentes y adultos
- Se evalúan los siguientes factores: Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia.

2.4 VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	INDICADORES	ESCALAS
SEXO	Masculino Femenino	Nominal
EDAD	Años cumplidos	Cuantitativa continua
EDUCACIÓN	Básica Bachillerato	Ordinal
LUGAR DE RESIDENCIA	Comunidad	Nominal
RESILIENCIA	Niveles	Ordinal

2.4.1 Definición de las variables.

Las variables han sido calificadas como cuantitativas continuas.

2.4.2 Medición de las variables.

La medición de estas variables se realizó entre los valores del número 1 al número 7 donde se califica como en desacuerdo a la menor calificación de 4 y de acuerdo a la calificación de 4 en adelante. Además de la misma escala se procedió a revisar los factores protectores que predominan entre los escolares encuestados.

2.4.3 Registro de los valores de las variables (formularios).

Los formatos usados son los que se encuentran inmersos en la escala de Walding y Young en escala de 1 al 7.

2.4.4 Entrada y gestión informática de los datos.

Los datos se alimentaron en la base de datos definida para la contabilización por el equipo investigador.

2.4.5 Análisis estadístico.

Se realizó mediante los datos obtenidos de estas encuestas, en los sistemas EPI info y Excel.

2.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo consideramos que responde adecuadamente a nuestra pregunta de investigación basándonos en lo siguiente, el método de selección de los sujetos es incluyente y corresponde a los niños y niñas de todas las escuelas que las intervenciones acordes a la encuesta no exponen a los investigados; y además estuvo dirigida a los niños y niñas en general sin ninguna distinción o exclusión, que permitió la obtención de los datos de manera clara objetiva ya que la encuesta permite respuestas claras objetivas directas, sin que sea necesario incentivos para la obtención de los datos .

Las intervenciones fueron justificadas con documentos comprobables realizados a través de sistema en línea y zoom, además con el presente trabajo se garantiza la confidencialidad de los niños ya que no fue necesario la identificación personal de ninguno de los participantes.

3.CAPÍTULO 2: RESULTADOS

3.1 VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE WALDING Y YOUNG

Para la presente investigación se realizó la aplicación de la prueba piloto en niños y adolescentes similar al grupo a ser estudiado mediante la cual se pudo determinar que no existían limitantes o fallos en el uso de la prueba por la validación previa que existe de esta en cuesta tipo Likert con un alfa de Cronbach definido y que pudo corroborarse ya que el estudio como tal.

El presente trabajo de investigación cuantitativa utilizó como muestra a 133 estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” del Cantón Cuenca para lo que se utilizó la encuesta de Walding y Young misma que a su vez está compuesta por 25 preguntas con valoraciones de formato tipo Likert en donde: 7 es el máximo acuerdo y 1 es máximo desacuerdo. El estudio tuvo una confiabilidad calculada por el instrumento de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach 0,9. Lo que significa que los resultados fueron de alta confiabilidad según esta forma de medición estadística.

El criterio establecido y señalado por diferentes autores (Oviedo y Campo-Arias, 2005) es que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional.

El alfa de Cronbach nos dio un resultado de 0,9 esto significa que las preguntas contenidas en la prediseñada escala tienen una alta fiabilidad en su respuesta e interpretación y que demuestra que la correlación existente entre las respuestas no es repetitiva pudiendo explicarse estos resultados con los datos obtenidos en las tablas adjuntas que muestran que los estudiantes consultados tienen niveles de resiliencia altos y que la media de estos también, son resilientes.

La obtención de estos datos además pudo ser resuelto a través de dos programas estadísticos en el sistema excel y SPPSS, mediante las fórmulas respectivas debiendo considerarse que para la obtención del alfa se deben previamente establecer las varianzas por cada respuesta que a su vez se obtuvieron de la media y la desviación estándar respectivamente.

Tabla 4

Cálculo de media, mediana y varianza por ítem de la escala

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Uno	133	1	7	5.68	1.680	2.824
Dos	133	1	7	5.63	1.832	3.356
Tres	133	1	7	5.51	1.987	3.949
Cuatro	133	1	7	5.92	1.594	2.540
Cinco	133	1	7	5.55	2.002	4.007
Seis	133	1	7	6.32	1.494	2.233
Siete	133	1	7	5.00	1.946	3.788
Ocho	133	1	7	5.94	1.837	3.375
Nueve	133	1	7	4.46	2.152	4.629
Diez	133	1	7	5.87	1.612	2.597
Once	133	1	7	5.19	1.974	3.896
Doce	132	1	7	5.83	1.604	2.572
Trece	133	1	7	5.32	1.909	3.645
Catorce	133	1	7	4.90	2.225	4.952
Quince	133	1	7	5.65	1.715	2.940
diez y seis	133	1	7	5.66	1.938	3.756
diez y siete	133	1	7	5.98	1.728	2.985
diez y ocho	133	1	7	5.59	1.919	3.684
diez y nueve	133	1	7	5.34	1.957	3.832
Veinte	133	1	7	4.65	2.121	4.501
veinte y uno	133	1	7	6.14	1.538	2.366
veinte y dos	133	1	7	5.05	1.994	3.974
veinte y tres	133	1	7	5.90	1.678	2.816
veinte y cuatro	133	1	7	5.99	1.510	2.280
veinte y cinco	133	1	7	5.50	1.956	3.828
N válido (por lista)	132					

De igual forma en la presente tabla se puede observar la obtención de los resultados mediante la utilización del programa SPSS que corresponde al 0,9 al igual que lo obtenido mediante el programa excel, debiendo tomarse en consideración como se mencionó en el párrafo anterior que el alfa de Cronbach es el resultante del análisis del número de ítems, la sumatoria de las varianzas para la varianza total.

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Items

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza del total

APLICACIÓN

k= 25

V_i= 84,682

V_t= 814,307

α = 0,933

Tabla 5

Calculo alfa mediante sistema SPSS y Excel

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.934	0.937	25

Tabla 6

Determinación de medidas de tendencia central

MEDIDAS	VALOR
MEDIA	5.54
MEDIANA	6
MODA	7

NOTA: De igual forma se realizó el análisis de las clásicas medidas de tendencia central al presente trabajo encontrándose una Media de 5,54, Mediana de 6 y Moda de 7, que nos ayudan a representar cuantitativamente los datos de esta población.

3.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tabla 7

Distribución por sexo de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo".

SEXO	N	%
HOMBRE	63	47
MUJER	70	53
TOTAL	133	100

NOTA: Del total de los escolares encuestados de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo", la mayoría son mujeres siendo la mayoría con el 53%.

Tabla 8

Distribución por edad de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo"

EDAD	N	%
9	2	1.5
10	25	18.5
11	18	14
12	26	19.5
13	28	21
14	34	25.5
TOTAL	133	100

NOTA: En cuanto a la distribución por edades podemos observar que la mayoría de los escolares corresponde a los 14 años con un 25,5 % y luego en orden de mayor a menor tenemos a los de 13 años (21%), 12 años (19,5%), 10 años (18.5%) 11 años (14%) y 9 años (1.5%).

Tabla 9

Distribución por educación de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo".

EDAD	N	%
Sexto de Educación básica	28	21
Séptimo de educación básica	28	21
Octavo de educación básica	28	21
Noveno de educación básica	23	17
Décimo de educación básica	26	20
TOTAL	133	100

NOTA: Entre los escolares encuestados tenemos que el 21% se encuentran cursando el sexto, séptimo y octavo de educación básica, luego tenemos al décimo de educación básica con un 20% y por último los de noveno con un 17%.

Tabla 10

Distribución por comunidad de residencia de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo"

EDAD	N	%
BUENOS AIRES	5	4
ALLPACRUZ	10	8
COCHAPAMBA GRANDE	10	8
COCHAPAMBA CHICO	7	5
EL VERDE	7	5
QUINGEO CENTRO Y SUS BARRIOS	94	70
TOTAL	133	100

NOTA: En esta tabla observamos que el 70% de los escolares residen en la cabecera parroquial de Quingeo y sus barrios y luego las diferentes comunidades de la parroquia.

3.3 ANÁLISIS A LAS RESPUESTAS

Tabla 11

Factor Ecuanimidad

VALOR DE LA ESCALA	PROMEDIO	%
1	1	1
2	3	2
3	5	4
4	15	11
5	19	14
6	37	28
7	53	40
TOTAL	133	100

NOTA: En el factor de Ecuanimidad en donde se incluyen los ítems 7, 8, 11 y 12; y en donde se evidencia que la mayoría de encuestados señale el valor número 7, correspondiente al 40% evidenciando que existe la presencia de este factor en los escolares.

Tabla 12

Factor Perseverancia

VALOR DE LA ESCALA	PROMEDIO	%
2	2	2
3	4	3
4	13	10
5	26	20
6	37	28
7	51	38
TOTAL	133	100

NOTA: En Perseverancia se incluyen los ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23; de los cuales el valor 7 de la escala fue el mayor puntuado con un 38%; por lo tanto se observa la existencia de este factor protector en los escolares encuestados.

Tabla 13

Factor Sentirse bien solo

VALOR DE LA ESCALA	PROMEDIO	%
1	1	1
2	7	5
3	7	5
4	10	8
5	17	13
6	33	25
7	58	44
TOTAL	133	100

NOTA: El componente Sentirse bien solo incluyen los ítems 5,3 y 19; en donde el valor 7 de la escala de Walding y Young, presenta mayor porcentaje correspondiente al 44 %, el cual nos indica la presencia de este factor en los encuestados.

Tabla 14

Factor Confianza en sí mismo

VALOR DE LA ESCALA	PROMEDIO	%
2	2	2
3	4	3
4	8	6
5	16	12
6	38	29
7	65	49
TOTAL	133	100

NOTA: En el factor Confianza en sí mismo incluyen los ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24; de igual manera sacando el promedio de los valores de la escala se obtienen los porcentajes de cada uno, siendo el valor 7 con el 49% el mejor puntuado, indicándonos el alto nivel de resiliencia.

Tabla 15

Factor Satisfacción Personal

VALOR DE LA ESCALA	PROMEDIO	%
1	1	1
2	2	2
3	5	4
4	12	9
5	15	11
6	45	34
7	53	40
TOTAL	133	100

NOTA: En Satisfacción personal se incluyen los ítems 16, 21, 22 y 25 obtención del promedio de los valores de la escala y a partir de aquí los porcentajes de cada uno siendo el valor 7 con el 40% el mejor puntuado, indicándonos el alto nivel de resiliencia.

3.4 ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE RESILIENCIA

Tabla 16

Niveles De Resiliencia Según La Escala De Walding Y Young En Los Escolares De 9 A 14 Años De La Unidad Educativa Del Milenio “Quingeo”.

Valoración	Puntos	Porcentaje
Alta	99	74%
Media	29	22%
Baja	5	4%
Total	133	100%

NOTA: Con un 74 % se confirma que la mayoría de los escolares de entre 9 y 14 años de edad tienen un alto nivel de resiliencia, confirmando de esta manera que los niños y adolescentes de esta parroquia tienen muchas más herramientas para salir adelante y no sufrir problemas de salud mental.

3.5 LIMITACIONES, RIESGOS Y POSIBLES SESGOS

Los puntos desfavorables del presente estuvieron en relación con la presencia de la pandemia ya que no pudimos aplicar la encuesta de manera presencial a los niños, y además que retrasó la aplicación de las mismas.

4. CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN

El trabajo de investigación orienta a la búsqueda de definir niveles de resiliencia en los escolares analizados mediante el uso de la Escala predefinida por Walding Young, a través de la cual se pudo sustentar que en el universo analizado, existe un alto nivel de resiliencia en los escolares a pesar de que en forma global analizando los factores de violencia en sus diferentes tipos que conglomeran las cifras del cantón Cuenca se observa que con los datos encontrados podemos señalar que el grupo de escolares de la parroquia Quingeo está en el 74% es decir en la escala de 126 a 175 puntos, sin embargo existen valores muy bajos también de resiliencia en el 4 % cifra que claro será necesario esclarecer en futuras investigaciones los factores causales de las mismas.

En la descripción de la utilidad de la Escala, los datos que se obtienen tienen que ser contextualizados en sus niveles ya que la escala per se analiza datos puntuales por ser de tipo Likert con la consecuente limitación, que pueden tener diferentes interpretaciones para análisis más exhaustivos sin embargo el presente sólo define niveles de resiliencia.

La fiabilidad de los resultados en esta investigación podemos señalar que a través del cálculo del alfa de Cronbach que fue del 0.9, la consistencia interna de este instrumento es alta y por ello la amplia utilidad en diferentes trabajos de investigación analizados y pueden ser replicados ya que se considera que el valor del alfa debe ser entre 0,8 a 1 para ser considerada una prueba estadística con una alta fiabilidad y consistencia interna entre sus ítems.

5. CONCLUSIONES

La importancia del resultado del Alfa de Cronbach hallada en la presente basa su fundamento en la consistencia interna que demuestra por sí misma la escala de Walding y Young que representó el 0.9, lo que significa que la capacidad de encuesta para definir una alta correlación entre sus ítems de consulta representa una alta fidelidad

De la presente podemos dar a conocer que nuestro trabajo de investigación encontró que los estudiantes de las escuelas encuestadas tienen una alta resiliencia que se ubica en 74%, según los rangos de valoración de la escala esta se considera alta ubicándose entre 126 a 175 puntos, en un rango medio encontramos al 22% 76 a 125 puntos y Resiliencia Baja al 4 %, es decir por debajo de los 75 puntos.

La escala de Walding y Young demostró ser de utilidad por la fiabilidad de su correlación misma que puede ser utilizada en diferentes tipos de investigación similares a la presente investigación

La escala que se usó en el presente trabajo tiene 5 dimensiones de resiliencia que son la Ecuanimidad, la perseverancia, capacidad para sentirse bien solo, la confianza en sí mismo, y la satisfacción, las cuales fueron analizadas de forma individual desde el conjunto de preguntas que pertenecen a cada dimensión, encontrándose que la esfera de la Confianza en sí Mismo se representa en esta distribución en un 49%, seguida de la esfera de la Capacidad para Sentirse bien Solo en 44 %, en la Satisfacción encontramos 40%, al igual que la Ecuanimidad y finalmente en 38% encontramos a la Perseverancia, concluyendo que el grupo analizado de estudiantes tiene una alta capacidad de resiliencia.

Las conclusiones del presente trabajo orientan además a fortalecer nuestra formación de nuestra especialidad puesto que el trabajo integral con la familia incluye sin lugar a dudas el acrecentamiento de factores protectores que mejoren la salud mental como es el nivel de resiliencia de forma individual y familiar siendo importante el presente para conocer que se puede evitar la medicalización de la salud a través del mejoramiento y estimulación a la creación de situaciones y espacios resilientes.

Los factores resilientes en el presente estudio están determinados por sí mismos en la escala de Walding y Young, esta determinación previa con los datos que se investigaron demuestra que los factores resilientes están altamente desarrollados en el grupo de estudio sobrepasando el 35% en cada área investigada.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Klotiarenco, M. (Septiembre – 1998). Manual de la identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. OMS y Organización Panamericana de la Salud. 1998.
- 2.- Poletti, R. La resiliencia El arte de resurgir en la vida. Editorial Lumen. Buenos Aires, México.
- 3.- Gonzales, N. Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedente de maltrato. Universidad Autónoma de México. México. DOI: 10.36793/psicumex.v.1i1.226
- 4.- Morelato, G. (Argentina 2013-2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. 2014 DOI: 10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn
- 5.- Villalobos, C. A. (2009). Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales (Tesis publicada de especialidad en psicología clínica). Universidad de Costa Rica.
- 6.- Saavedra, E. 2008. Escala De Resiliencia Sv-Res Para Jóvenes Y Adultos. CEAMIN. Chile.
- 7.- Castro, A. (junio-2010). Niños de Familias Rurales y Urbanas y Desarrollo de la Resiliencia. Universidad Católica de Maule. 2010. DOI: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.3111>
- 8.- Quizhpe, E. (2019). Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41085>
- 9.- Gutiérrez, G. (diciembre, 2016) Resiliencia Escolar: Liderazgo directivo en contexto Vulnerables. Universidad Autónoma de Baja California. México. file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-ResilienciaEscolar-7283799.pdf

- 10.- GALINDO, Ana. (2005). Factores Protectores Y Factores De Riesgo Para El Desarrollo De La Resiliencia Encontrados En Una Comunidad Educativa En Riesgo Social. Universidad Austral De Chile. Valdivia, Chile.
https://Scielo.Conicyt.Cl/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0718-07052005000200003
- 11.- Gonzales, N. (agosto-2016). Resiliencia y Personalidad en niños y adolescentes. Universidad Autónoma de México. México.
- 12.- Molina, H. (agosto-2017). "Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN." Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.
- 13.- Sánchez, D.; Robles, M. (2014). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en español. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>
- 14.- Rodríguez, M. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. Universidad de San Antonio de San Luis. San Luis-Argentina. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/465/434>
- 15.- Rúa, M. (2011). Validación psicométrica de la escala de resiliencia (rs) en una muestra de adolescentes portugueses. Universidad Complutense de Madrid. Madrid-España. <https://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
- 16.- Castilla, H., et ál. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social 2016, Volumen 4. Lima-Perú. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/146-13-286-1-10-20170707.pdf>
- 16.- Jaramillo, J. (2010) Instrumento de medición de resiliencia adolescente. Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4016/1/MEDDI.pdf>
- 17.- Otero, J. (2016). Validación de la escala de resiliencia (ER) de Walding y Young en una muestra de jóvenes. University Of Granada. https://www.researchgate.net/publication/323552075_Validacion_de_la_escala_de_resiliencia_E_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_jovenes
- 18.- Morales, M.; Díaz, D. (diciembre-2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia. Revista de Psicología (Vol. 8, Issue 17). Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo. <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA381286010&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21163480&p=IFME&sw=w>
- 19.- Cardozo G.; Alderete, A. (enero-julio 2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte. Barranquilla-Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>

20.-Salgado, C. (marzo-2018). Medición de la resiliencia en adolescentes y adultos Universidad de San Martín de Porres.

DOI: <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2012.n8.847>

21.- Pintado, S. (junio-2016). Factores de resiliencia en niños y adolescentes con cáncer y su relación con el género y la edad. Universidad de las Américas. Puebla-México.

22.- Villalta, M. (jnnio-2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922010000100007&script=sci_arttext

23.- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272005000100006

24.- Pacter, M. (2017). Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia— 2017. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25.- Guevara, E. (agosto-2019). Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. Universidad de Norbert Wiener. Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3171>

26.- Maldonado, B. (2018). Inteligencia emocional, depresión y resiliencia en adolescentes de una institución educativa Florencia de Mora, 2015. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Trujillo-Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9022/INTELIGENCIA_DEPRESION_MALDONADO_VASQUEZ_BENITO_FELIMON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27.- Estévez, D; Lagos, S. (2018). Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17515>

28.- Richardson, G. E., Neiger, B.L. Jensen. (1990). The resiliency model. Health Education 21 (6): 33-39. DOI: 10.1080/00970050.1990.10614589

29.- Walding, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement,1(2), 165-178.

30.- Walding, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Walding y Young. de: <http://www.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071escaladeresilienciadewagnildyyou>

g

31.- Moreno, N. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado, Colombia.

32.- Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Walding & Young en universitarios de Lima metropolitana. Lima Perú.

7.ANEXOS

Anexo 1

Formulario N° _____

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información es estrictamente confidencial y anónima.

ESCALA DE WALDING Y YOUNG

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG (Versión traducida final)

ÍTEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en los cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Nosotros, Sandra Priscila Bravo Sisalima y Juan Pablo Merchán Morales, estudiantes de Posgrado de la Especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de Azuay, quienes estamos realizando el proyecto: “**DETERMINACION DE NIVELES Y FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA EN LOS ESCOLARES DE 9 A 14 AÑOS DE LA PARROQUIA QUINGEO, 2020-2021**”, como tesis previa a la obtención del título, solicitamos a usted su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Para la realización del mismo, a quien usted representa deberá responder algunas preguntas.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si desea la participación de su hijo/hija o representado, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Información del estudio. En este estudio se tiene planificado realizar un seguimiento al desarrollo del adolescente y la armonía de este con el medio. Para la obtención de la información se aplicará una encuesta, donde contestará, datos personales como edad, sexo, estado civil, procedencia. Acto seguido se valorará sus diferentes capacidades de adaptación al responder las preguntas presentes en la encuesta acerca de funcionalidad familiar, autoestima, asertividad social, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas, tareas adolescentes: independencia, autonomía, identidad sexual, proyecto de vida; creatividad y capacidad de pensamiento crítico.

Riesgos del Estudio: La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, que puede afectar al adolescente en su desarrollo.

Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de evaluar una guía ecuatoriana para medir la capacidad de armonía del adolescente en su entorno, además de colaborar con los datos para comunidad y profesionales del colegio, para mejorar la estimulación en el mismo.

Confidencialidad. Cualquier información obtenida en este estudio se guardará en un archivo, el cual solo los investigadores manejen la información presente en el mismo, evitando así la identificación de la persona que llenó la encuesta.

La participación de su representado es voluntaria, su decisión no afectará de ninguna manera el trato dentro del colegio. Ni tendrá repercusiones con las autoridades del mismo.

Anexo 3

ASENTIMIENTO INFORMADO.

Nosotros, Sandra Priscila Bravo Sisalima y Juan Pablo Merchán Morales, estudiantes de Posgrado de la Especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de Azuay, quienes estamos realizando el proyecto: “**DETERMINACION DE NIVELES Y FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA EN LOS ESCOLARES DE 9 A 14 AÑOS DE LA PARROQUIA QUINGEO, 2020-2021**”, como tesis previa a la obtención del título, solicitamos a usted su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Para la realización del mismo deberá responder algunas preguntas.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

Información del estudio. En el estudio en que participará se tiene planificado realizar un seguimiento al desarrollo del adolescente y la armonía de este con el medio. Para la obtención de la información se aplicará una encuesta, donde contestará, datos personales como edad, sexo, estado civil, procedencia, existencia de parientes migrantes cercanos. Acto seguido se valorará sus diferentes capacidades de adaptación al responder las preguntas presentes en la encuesta acerca de funcionalidad familiar, autoestima, asertividad social, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas, tareas adolescentes: independencia, autonomía, identidad sexual, proyecto de vida; creatividad y capacidad de pensamiento crítico.

Riesgos del Estudio: Su participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, que puede afectar en su desarrollo.

Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de evaluar una guía ecuatoriana para medir la capacidad de armonía del adolescente en su entorno, además de colaborar con los datos para comunidad y profesionales del colegio, para mejorar la estimulación en el mismo.

Confidencialidad. Cualquier información obtenida en este estudio se guardará en un archivo, el cual solo los investigadores manejan la información presente en el mismo, evitando así la identificación de la persona que llenó la encuesta.

Su participación es voluntaria, su decisión no afectará de ninguna manera el trato dentro del colegio, ni tendrá repercusiones con las autoridades del mismo.

Anexo 4

Base de Datos

EDAD	SEXO	COMUNIDAD DONDE VIVE	GRADO QUE CURSA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
14	Hombre	Quingeo	Decimo	5	6	5	5	7	5	5	6	5	6	4	5	5	6	5	7	7	6	6	5	7	7	7	6	7	
9	Hombre	cuena		6	5	5	3	5	3	5	3	6	3	5	7	2	7	3	5	4	2	6	2	4	6	4	2	6	5
10	Hombre	Cochapamba Grande	6to grado	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	1	
9	Mujer	Turupamba	Sexto B	7	7	6	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	
10	Hombre	Barrio buenos aires	Sexto B	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	6	7	7	6	
11	Hombre	La florida	SEXTO AÑO B	7	7	6	7	6	5	6	5	4	6	7	6	5	6	4	7	7	6	6	7	5	5	7	6	6	
11	Hombre	Macas la Florida	Sexto b	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
11	Hombre	La florida	SEXTO AÑO B	7	7	6	5	5	6	6	6	7	7	7	7	6	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6	6	6	
10	Hombre	Conferencia	Sexto B	7	6	7	6	7	7	4	7	3	6	2	5	6	7	6	4	7	7	6	5	7	7	7	7	4	
10	Mujer	Cochamba Grande.	Sexto B.	7	4	7	6	1	6	7	6	7	4	5	7	7	7	6	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	
11	Mujer	Yanallpa	6B	7	7	2	7	7	7	7	7	3	7	1	7	1	7	7	7	7	1	2	7	7	1	7	7	7	
10	Hombre	Cochapamba grande	Sexto B	4	1	1	1	2	1	7	7	7	4	7	7	3	7	7	7	7	7	3	3	7	5	7	7	1	
11	Mujer	San Vicente	Sexto grado B	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	4	5	6	7	6	6	5	6	4	6	6	6	
11	Mujer	San Vicente	Sexto grado B	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	6	7	7	7	1	7	5	6	
10	Hombre	Quingeo Loma	6to "B"	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	4	7	7	7	7	6	6	6	5	7	7	5	4	
10	Hombre	Quingeo Loma	6to "B"	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	4	7	7	7	7	6	6	6	5	7	7	5	4	
10	Mujer	Cochapamba Grande.	Sexto B.	6	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7	
11	Hombre	Allpacruz	6to b	7	7	7	7	7	7	7	3	4	7	6	7	4	1	1	2	1	3	2	2	4	4	2	4	2	
9	Mujer	Quingeo Allpacrus	Sexto B	5	2	7	6	2	1	2	7	1	7	1	1	1	1	7	5	4	2	7	7	3	1	1	7	7	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	2	7	1	7	1	7	1	1	2	1	3	6	7	7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	
10	Mujer	Cochapamba Grande	6to "B"	7	5	7	7	7	7	1	7	1	7	1	7	1	7	7	7	1	2	1	7	7	1	7	7	1	
10	Mujer	Cochapamba Grande.	Sexto B.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	3	1	7	7	7	7	
10	Hombre	Macas	6 to B	4	5	7	5	5	3	4	6	1	7	4	7	4	1	4	7	4	4	4	3	7	5	7	6	1	
11	Mujer	Quingeo Allpacrus	6B	2	3	4	4	1	3	4	3	7	4	2	4	3	6	3	2	5	1	1	7	2	7	7	2	1	

10	Mujer	Garauzhi	Septimo	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	7	7	5	7	6	7	7	7	
10	Mujer	Cochapamba Grande.	Sexto B.	6	4	6	6	3	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	4	1	7	7	7	7	7	
11	Mujer	cochapamva	6 b	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	1	4	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Los Laureles	6to." B"	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	7	7	7	3	5	7	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	2	4	1	7	7	2	7	7	
10	Mujer	Los Laureles	6to "B"	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Los Laureles	6to "B"	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	7	7	7	7	7	7	2	7	7	6	7	3	4	1	6	6	7	7	7	2	7	7	7	7	7	
10	Mujer	Garauzhi	Septimo	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	7	4	
10	Hombre	la florida	septimo	4	6	2	4	1	3	5	6	4	3	4	3	6	4	2	2	7	7	2	4	3	5	2	2	3	
11	Hombre	el verde	7"A	1	3	2	5	1	7	7	7	1	3	1	3	4	1	3	7	5	2	7	7	1	7	7	4	7	
11	Mujer	Quingeo centro	Septimo B	7	7	2	7	7	7	1	1	1	7	7	7	2	1	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	
11	Mujer	Quingeo centro	Septimo B	7	7	2	7	7	7	1	1	1	7	7	7	2	1	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	
11	Hombre	Jabaspamba	Séptimo EGB "B"	6	5	4	4	4	7	5	7	4	4	5	6	7	6	5	6	7	5	6	5	7	7	4	4	7	
12	Hombre	Buenos Aires	Septimo B	5	7	7	1	1	7	4	7	1	7	6	7	7	4	3	7	6	7	6	1	7	7	7	7	6	
10	Hombre	florida	septimo	4	1	3	7	5	3	2	5	4	6	4	3	3	6	2	7	5	2	7	3	5	2	2	6	4	
12	Mujer	Allpacruz	7 B	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	6	7	3	1	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	7	
11	Hombre	Cochapamba chico	7mo"B"	3	3	1	5	3	7	4	2	4	3	7	3	4	3	5	1	4	4	4	4	7	6	4	3	5	4
12	Mujer	el verde	séptimo "B"	1	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	
12	Mujer	El Verde	Septimo	5	6	6	6	4	7	5	7	3	6	5	6	5	6	5	4	7	7	6	4	6	5	6	5	6	
11	Hombre	El Triunfo	7B	6	7	6	5	6	6	4	6	4	6	6	7	5	6	7	7	7	6	7	7	7	5	7	7	4	
11	Mujer	Quingeo centro	Septimo B	7	7	1	7	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	2	7	7	7	1	2	7	7	7	7	7	
12	Hombre	Yanallpa	7M"B"	5	4	3	7	5	7	5	6	3	5	2	6	5	1	7	3	5	4	3	3	7	7	7	7	7	
12	Hombre	Quingeo el verde	Sextimo B	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	3	6	7	6	7	6	4	7	6	6	7	3	
10	Hombre	florida	septimo	4	1	3	7	2	6	3	5	2	4	6	7	3	4	3	4	1	7	2	4	6	3	2	5	3	
12	Mujer	toctepamba	septimo	4	5	6	6	7	7	6	7	2	6	3	6	3	3	4	7	6	4	3	2	7	5	4	7	4	
12	Hombre	YANALLPA	7M"B"	6	5	3	5	4	5	3	6	7	5	5	5	6	2	5	3	5	3	6	5	5	5	6	6	5	
12	Hombre	El verde	7tb	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	6	4	5	6	5
11	Mujer	La conferencia	7 "B"	5	3	4	6	4	7	3	7	4	2	7	6	7	3	6	7	7	4	6	2	7	7	5	4	7	
12	Hombre	Allpacruz	8vo B	5	7	6	4	4	7	5	6	2	6	4	6	7	5	4	6	6	6	7	4	7	5	7	7	7	
12	Hombre	Allpacruz	Octavo "B"	7	6	7	6	6	7	6	7	4	5	6	5	5	7	7	7	5	6	6	7	5	4	6	5	5	

13	Hombre	Cochapamba Grande	Noveno "B"	7	4	7	5	3	7	4	7	7	7	4	7	7	7	7	1	7	4	7	1	7	1	7	7	7
14	Hombre	Yanallpa	9 "B"	7	7	7	7	6	7	4	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	3	4	1	
14	Mujer	Yanallpa	9no B	7	6	7	6	7	5	5	6	7	6	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
13	Mujer	Cochapamba chico	9 "A" Matutino	7	6	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	
13	Mujer	Sector el Potrero	9noA	7	7	1	7	7	7	4	7	4	7	7	7	7	7	7	5	7	7	4	1	7	5	7	7	
13	Mujer	Quingeo loma	9 A	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	6	6	4	7	6	6	6	
13	Mujer	Cochapamba chico	9"A"Matutino	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	
13	Mujer	Quingeo loma	Noveno A	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	
14	Hombre	Buenos aires	9no A	6	2	2	2	4	7	4	3	4	5	3	3	1	3	2	7	7	2	2	2	7	4	4	1	4
13	Mujer	Cashapugro	Noveno "A"	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	6	6	6	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	
13	Mujer	Jabaspamba	Noveno	7	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	7
14	Hombre	Quingeo	9no A	3	3	4	4	3	5	3	5	4	2	3	7	2	7	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	7
12	Mujer	Conferencia	8	7	7	7	7	7	7	2	7	5	7	7	6	7	7	7	7	7	5	7	7	7	1	7	7	7
14	Hombre	Quingeo centro	Décimo año	6	6	7	5	7	5	6	4	3	5	4	4	6	3	4	2	7	6	4	7	4	4	6	6	7
14	Mujer	Garauzhi	Decimo	7	7	7	7	7	7	1	7	3	7	5	7	4	7	7	7	5	7	4	3	7	5	7	7	6
14	Hombre	El verde	10..A	4	4	7	7	7	7	7	7	5	5	6	6	6	5	5	6	7	4	5	4	4	5	4	5	5
14	Hombre	Quingeo Centro	Decimo de basica	3	7	6	7	7	7	4	7	1	7	6	3	5	4	5	7	7	2	4	7	7	1	7	7	7
14	Mujer	Jabaspamba	Decimo A	1	7	1	7	1	7	6	2	5	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	2
14	Hombre	conferencia	10 (A)	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	4	2	1	4	4	2	1	2	1
14	Hombre	Quingeo	Decimo	1	7	7	7	7	7	6	7	2	7	7	7	6	4	7	7	7	7	1	7	7	7	1	7	7
14	Mujer	Quingeo Cochabamba chico	10mo A	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3
14	Hombre	QUINGEO	DECIMO	6	7	7	5	7	7	5	7	7	6	7	6	7	1	6	7	6	7	6	5	7	7	7	7	7
14	Hombre	punta Hasienda	10 mo A	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	6
13	Hombre	Garauzhi	10mo	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	4	6	5	3	4	4	3	3	3	7	5	4	4	5
14	Hombre	Cashapugro	10 "B"	6	7	6	7	5	7	6	7	4	6	5	7	7	6	6	7	7	7	7	4	7	3	5	6	2
14	Hombre	Quingeo "Macas Alto"	Decimo	3	5	5	7	2	7	6	7	6	6	4	6	5	7	7	7	6	7	6	5	7	7	7	7	7
14	Hombre	buenos aires	Primero de bachillerato	4	7	6	4	7	7	4	6	3	5	5	4	3	5	5	6	5	3	4	3	6	5	5	4	3
14	Hombre	Qungeo	Decimo(B)	5	6	4	7	7	5	7	5	5	3	4	5	6	7	6	6	7	5	6	2	7	5	5	5	5
14	Hombre	Monjas	Décimo A	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	7	7	6	7	7	7	5	5	6	6	7	7
14	Hombre	Ludo	Decimo	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	3	7	7	7
13	Mujer	Quingeo-Buenos Aires	9A	6	7	7	7	6	7	5	7	5	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	6	7	7
14	Mujer	Cochapamba grande	Decimo A vespertino	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	6	6	6	7	5	7

14	Mujer	Cochapamba Grande	10mo A vespertino	3	3	7	7	4	7	7	7	4	7	6	7	7	7	7	7	5	7	7	7	4	7	7	7	
14	Mujer	Allpacruz	10mo	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	1	7	1	7	2	7	7	7	
14	Hombre	Quingeo	10mo vespertina	4	3	5	6	5	6	4	5	4	6	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	6	5	6	7	6
14	Hombre	San Antonio	decimo	6	6	6	6	6	7	6	7	4	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	
12	Hombre	Cochapamba grande	8vo A	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
14	Hombre	Quingeo loma	10mo	7	5	7	7	7	7	4	7	4	7	6	5	4	6	6	6	6	7	5	5	7	5	7	7	
13	Mujer	La mora	Octavo B	4	4	4	4	6	7	4	7	4	4	4	6	5	4	6	7	7	7	7	5	7	4	7	7	4
14	Mujer	Allpacruz	10 A	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	5	7	6	6	5	6	7	3	7	7	7	7	7	7	
13	Mujer	La esperanza	Decimo A	7	5	7	7	6	7	5	7	4	6	5	6	6	6	7	7	6	4	5	2	7	5	6	7	6
13	Mujer	La Esperanza	Noveno A	6	6	7	7	7	7	5	7	5	5	7	6	6	5	6	6	7	5	6	3	7	6	6	6	5
13	Hombre	QUINGEO	8vo B	6	7	7	7	6	5	5	4	5	7	5	7	6	5	7	5	7	7	5	4	7	5	6	7	7
14	Hombre	Yanallpa	9	7	7	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	7	7	7	7	1	1	7	1	7	6	1

