



Departamento de Posgrados

Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria

Factores de Salud y Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Escolar en Familias Monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

Sandro Leonardo Gualpa Méndez

Melchor Esteban Sigüencia Zambrano

Diana Victoria López Sigüenza

Cuenca, Ecuador

2021

Dedicatorias

Dedico este trabajo de titulación a mi familia que siempre ha estado apoyándome en el transcurso de mi formación personal y profesional, para ellos toda mi dedicación y esfuerzo; así como a mis amigos que estuvieron acompañándome en este proceso de superación.

Sandro

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a mis padres, hermanos, y familia que siempre han estado conmigo desde el principio de mis estudios y mi profesión, gracias por su comprensión y apoyo brindado, sobre todo en los momentos más difíciles.

Melchor

Agradecimientos

El agradecimiento grande y fraterno a Dios en primer lugar por permitirme seguir avanzando cada día más en mi profesión y en mi vida personal, por los logros obtenidos y los planes que se vienen a futuro, a mi familia por el apoyo incondicional y los docentes que siempre estuvieron dispuestos a ayudar desde el inicio.

Sandro

En primer lugar, a Dios por ser el proveedor y el guía en todas las decisiones de mi vida y gracias a quien sigo adelante, a mi familia por estar siempre conmigo, a mis amigos por la ayuda y la colaboración sincera y a los docentes de la universidad por la guía y la preparación brindada.

Melchor

Índice de Contenidos

Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1.1. Planteamiento Del Problema.....	3
1.2. Pregunta De Investigación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación.....	4
Capítulo II.....	5
Marco Teórico	5
2.1 Rendimiento Escolar En Latinoamérica Y El Ecuador.....	5
2.1.1 Antecedentes	5
2.1.2 Situación Actual.....	6
2.1.3 Factores De Salud Y Rendimiento Escolar En Familias Monoparentales	6
2.1.4 Estado Nutricional	6
2.1.5 Anemia	7
2.1.6 Factores Socioeconómicos Y Rendimiento Escolar En Familias Monoparentales	8
2.1.7 El Jefe De Hogar Desempleado En El Rendimiento Académico.....	8
Capítulo III.....	10
Marco Metodológico.....	10
3.1 Tipo de estudio.....	10
3.2 Población de estudio.	10
3.3 Descripción de la muestra	10

3.4	Criterios de inclusión y exclusión.....	10
3.4.1	Criterios de inclusión	10
3.4.2	Criterios de exclusión	10
3.5	Método de muestreo.....	10
3.5.1	Cálculo del tamaño de la muestra	10
3.5.2	Procedencia de los sujetos.....	10
3.6	Método de recolección de los datos	10
3.6.1	Métodos y técnicas de observación	10
3.6	Variables	11
3.6.1	Definición de las variables.....	11
3.7	Análisis estadístico.....	13
3.8	Consideraciones éticas	13
3.9	Resultados esperados.....	13
3.10	Limitaciones y posibles riesgos	14
Capítulo IV	.....	15
Resultados	.....	15
Capítulo V	.....	32
Discusión	.....	32
Capítulo VI	.....	34
Conclusiones y recomendaciones.....		34
3.1	Conclusiones.....	34
3.2	Recomendaciones.....	35
Bibliografía	.....	36

Índice de Tablas

Tabla 1	Demostración de variables de estudio.....	12
Tabla 2	Rendimiento General de los alumnos.....	15
Tabla 3	Relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar general.....	16
Tabla 4	Género de los alumnos del estudio	17
Tabla 5	Estructura familiar de los alumnos.....	18
Tabla 6	Rendimiento escolar de los alumnos.....	19
Tabla 7	Estado nutricional de los niños	20
Tabla 8	Valor de hemoglobina en los niños.....	21
Tabla 9	Circunferencia craneana de los niños.....	22
Tabla 10	Nivel socioeconómico familiar.....	23
Tabla 11	Nivel de escolaridad parental.....	24
Tabla 12	Presencia de adulto significativo.....	25
Tabla 13	Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar.....	26
Tabla 14	Relación entre valor de hemoglobina y rendimiento escolar.....	27
Tabla 15	Relación entre la circunferencia y el rendimiento escolar	28
Tabla 16	Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar	29
Tabla 17	Relación entre la escolaridad parental y el rendimiento escolar de los niños	30
Tabla 18	Relación entre presencia de adulto significativo y rendimiento escolar	31

Índice de Figuras

Figura 1 Rendimiento General de los alumnos	15
Figura 2 Relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar general	16
Figura 3 Género de los alumnos del estudio	17
Figura 4 Estructura familiar de los alumnos	18
Figura 5 Rendimiento escolar de los alumnos.....	19
Figura 6 Estado nutricional de los niños.....	20
Figura 7 Valor de hemoglobina en los niños	21
Figura 8 Circunferencia craneana de los niños	22
Figura 9 Nivel socioeconómico familiar	23
Figura 10 Nivel de escolaridad parental	24
Figura 11 Presencia de adulto significativo	25
Figura 12 Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar	26
Figura 13 Relación entre valor de hemoglobina y rendimiento escolar	27
Figura 14 Relación entre la circunferencia y el rendimiento escolar	28
Figura 15 Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar.....	29
Figura 16 Relación entre la escolaridad parental y el rendimiento escolar de los niños	30
Figura 17 Relación entre presencia de adulto significativo y rendimiento escolar	31

Resumen

Este trabajo tiene por objetivo evaluar los factores de salud y socioeconómicos en los alumnos provenientes de familias monoparentales de la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, para determinar cómo inciden estos factores en su rendimiento escolar. Y con una metodología de enfoque cualitativo se recolectó la información por medio de una encuesta y exámenes de laboratorio. La escuela cuenta con un total 355 estudiantes, en las muestras se escogieron 96 estudiantes de los cuales 46 estudiantes pertenecen a familias monoparentales y 46 estudiantes pertenecen a familias nucleares. Los resultados muestran que el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales es del 45.7% y el bajo rendimiento en niños provenientes de familias nucleares es del 13.04%. Y encontramos que los factores socioeconómicos son los más recurrentes en los estudiantes provenientes de familias monoparentales, Llegando a la conclusión que hay que considerar estos factores.

Palabras clave: rendimiento escolar, familias monoparentales, niños, factores de salud, socioeconómicos.

Abstract

The objective of this research is to evaluate the health and socioeconomic factors in students from single-parent families of the Gaspar Sangurima School of the Santa Ana parish, to determine how these factors affect their school performance. In this work was applied a qualitative methodology, where the information was collected through a survey and laboratory tests. The school has a total of 355 students, 96 student samples were collected as analytes, of which 46 students belong to single-parent families and 46 students belong to nuclear families. The results determine that the low school performance in children from single-parent families is 45.7% and the low performance in children from nuclear families is 13.04%. We confirm that socioeconomic factors are the most recurrent in students from single-parent families, concluding that a family harmony determines the student's school development

Key words: school performance, single-parent families, children, health factors, socioeconomic.

Translated by



Melchor Esteban Sigüencia Z.



Introducción

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice en los últimos años, de manera más notoria en los países en vías de desarrollo, afectando a las poblaciones de menores recursos económicos. Al buscar las causas por las que el escolar no consigue lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitar la consideración solo de factores escolares o a la ratio profesor/alumno, y compañeros de la clase; es preciso hacer un análisis de otros factores personales, sociales y familiares puesto que, incluso el clima y el acceso geográfico condicionan el objeto de estudio.

Covadonga (2001) nos dice los aspectos que están involucrados en el aprendizaje:

El proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influye todo lo que afectan al individuo pues, la persona y su entorno se influyen mutuamente; es necesario tener en cuenta a todos ellos a la hora de explicar el rendimiento escolar. La familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) conformada por 37 países desarrollados, realiza cada 3 años la prueba PISA (Programa internacional para la evaluación de estudiantes), misma que se realiza a nivel mundial a los estudiantes de 15 años y mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura, El último estudio se realizó en el 2018 en donde China ocupa el primer lugar le sigue Singapur son los mejor puntuados con la mejor educación del Mundo. En el 2017 Ecuador participo en el programa PISA D (PISA para el desarrollo) donde participan países con ingresos bajos y medianos: Guatemala, Honduras, Panamá, Senegal, Paraguay. Zambia, Bután y Camboya. El resultado para Ecuador fue que el 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en Lectura, el 43% en Ciencias y el 29% en Matemática, es decir en matemáticas, Ecuador tiene al 71% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA como el porcentaje por debajo nivel 2). Otro estudio en el que participo Ecuador en el 2017 fue PIAAC/OCDE que es la evaluación de competencias de personas de 16 a 65 años; Ecuador ocupó el último lugar en comprensión lectora y en capacidad de cálculo.

En la parroquia Santa Ana existe un porcentaje del 15,90% de población analfabeta, donde el 11,1% corresponde a las mujeres y el 4,8% a los hombres. Sólo un 2,9% de la población en edad escolar tiene estudios superiores o los está cursando, es decir aproximadamente 200 personas en toda la parroquia. El 10,3% de la población no tiene ningún nivel de escolaridad. El problema que percibe la población es la dificultad de los jóvenes para ingresar a la universidad, ligado a la dificultad para alcanzar los resultados requeridos en las pruebas Ser Bachiller (Matute, Peláez, Yunga, Mendoza, & Loja, 2019).

Es por ello que en este estudio se pretende conocer si la estructura familiar se relaciona con el bajo rendimiento escolar, en particular los estudiantes que provienen de familias monoparentales. La pregunta que se realiza es ¿Cuáles son los factores de salud y socioeconómicos que se relacionan con el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales? Para conocer cuál influye más los factores de salud o los factores socioeconómicos.

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación y al problema planteado en el estudio las variables son las siguientes:

La variable dependiente es el rendimiento escolar (Bajo Rendimiento, Alto Rendimiento).

Las variables independientes son:

- 1- Estructura familiar comparamos el rendimiento escolar entre niños provenientes de familias monoparentales y niños provenientes de familias nucleares (Nuclear Monoparental).
- 2- Factores de salud relacionados con el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales: Estado nutricional (Obesidad, Sobrepeso, Normal, Delgadez, Delgadez severa), Anemia (Normal, Leve, Moderada, Severa), Circunferencia Craneana (Sobre 2DS, Entre Percentil 75 – 90, Percentil 50 (P25 – P75), entre Percentil 25 -10, Debajo 2 DS).
- 3- Factores socioeconómicos relacionados con el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales: Nivel socioeconómico (Alto, Medio, Bajo superior, Bajo inferior, Marginal), Escolaridad de la Madre (Analfabeta, Primaria, Secundaria, Universitaria, Posgrado), Presencia de un adulto significativo o Tutor (Madre, Padre, Abuelos, Familiar).

Con estas variables se plantea los siguientes objetivos de estudio:

1. Establecer el nivel de rendimiento académico de los escolares en la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana.
2. Establecer cuál es el nivel socioeconómico de la estructura familiar monoparental.
3. Relacionar el bajo rendimiento escolar con los factores de salud y socioeconómicos.

La importancia de este estudio se justifica porque en medicina familiar, la salud se relaciona con lo biológico, lo psicológico y lo social de las personas. Y en este ámbito lo social se relaciona con lo económico y este se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico de sus estudiantes de determinado lugar. Entre quienes completan la educación secundaria, “condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina,” en promedio un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Lamas, 2015).

La finalidad de este estudio es que esta información, ayudara en la planificación y administración de los servicios y recursos de salud, para una distribución más equitativa y efectiva para poder mejorar el sistema de educación y el rendimiento escolar de los estudiantes del área rural del cantón Cuenca y del Ecuador.

Las limitaciones que tenemos en este estudio que es un analítico transversal es por la pandemia, no existe una buena disponibilidad de los padres de familia para colaborar con el llenado del cuestionario, la toma de datos y exámenes, por el temor a ser contagiados con el Covid-19. Por ello, la muestra se seleccionó al azar y se complementó con la técnica Bola de nieve.

Desde la familia provienen elementos protectores, pero también de riesgo. Una nutrición adecuada se da en el seno del hogar, pero el maltrato puede tener el mismo origen. El presente estudio pretende identificar la frecuencia del bajo rendimiento escolar y los factores asociados al problema en la zona rural del cantón Cuenca, Escuela Gaspar Sangurima de la Parroquia Santa Ana.

Capítulo I

1.1. Planteamiento Del Problema

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa a estudiantes, padres, profesores y autoridades, no solo en nuestro país sino en Latinoamérica y en otros continentes.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa.

En efecto, entre quienes completan la educación secundaria, condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Lamas, 2015)

De los países participantes, el país que mejor puntaje obtuvo fue Singapur, acotando que (ahora es China): Matemáticas 564 puntos, Ciencia 556 puntos, Lectura 535 puntos, le siguen los países de la OCDE 37 países. Matemáticas 490 puntos, Ciencia 493, Lectura 493 puntos. (Martins, 2016)

Torres (2020) indica que: “el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) prevé que para 2030, todos los niños y jóvenes alcancen al menos el nivel 2 en Lectura y Matemáticas al terminar la educación secundaria inferior” es decir, la educación básica.

En tanto que, de acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “el Ecuador obtuvo los mejores resultados en el grupo de países participantes en PISA-D; se ubicó en América Latina dentro de la media y muy por debajo de los países de la OCDE en las tres áreas evaluadas” (Bos, Westh, Vegas, Viteri, & Zoido, 2019). El factor que más influyó sobre el resultado de los estudiantes ecuatorianos es el socioeconómico, según el marco conceptual de PISA y PISA-D. Para el 2010, se calculaba que un 69% de niños de entre 3 a 5 años no asiste a ningún centro educativo en la provincia del Azuay (Cevallos, de Jarrín, Luna, & Viteri, 2012).

1.2. Pregunta De Investigación

Las familias monoparentales han sido estereotipadas en el Ecuador como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto de la desmitificación del divorcio como pecaminoso o por una relación de dos progenitores que no se consumaron en subsistema conyugal o de pareja, así como por la migración que siempre ha estado presente ante lo cual se construyeron nuevos tipos de familia como la monoparental, se piensa que actualmente tienen un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad. Aunque no dejan de ser una minoría y como tal, frecuentemente, se enfrentan a diversos obstáculos. (Vásquez, 2015)

En la provincia del Azuay los estudios revelan que las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente

con los miembros de su familia. Por lo cual, el rendimiento escolar de los niños procedentes de familias monoparentales se reduce a

indagar ¿Cuáles son los factores de salud y socioeconómicos que se relacionan con el bajo rendimiento escolar en niños de familias monoparentales del área rural del cantón Cuenca?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la relación entre condiciones socioeconómicas y de salud del niño con bajo rendimiento escolar en familias monoparentales en la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de rendimiento académico de los escolares en la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana.
- Establecer cuál es el nivel socioeconómico de la estructura familiar monoparental.
- Relacionar el bajo rendimiento escolar con los factores de salud y socioeconómicos.

1.4. Justificación

El rendimiento escolar depende de múltiples factores, no solo depende del acceso a la educación sino de la calidad de la misma, además un factor determinante como se ha visto, son las condiciones socioeconómicas que dependen de los ingresos de los padres y de la familia en su conjunto, por lo cual este estudio se enfoca en el rendimiento escolar de niños de una familia monoparental, dentro de este grupo también vamos a encontrar afectado el estado nutricional del escolar.

Durante la etapa escolar del alumno, la familia y escuela comparten la función socializadora, para el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. El capital humano es el principal componente en la riqueza de un país según el Banco Mundial y esto es una realidad indiscutible, las empresas de mayor crecimiento económico en el mundo, están relacionadas con la tecnología y el conocimiento.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Rendimiento Escolar En Latinoamérica Y El Ecuador

2.1.1 Antecedentes

La educación viene cobrando cada vez más importancia como factor que impulsa tanto el crecimiento de los países como el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo en el mercado laboral y su mayor capacidad de generación de ingresos (Beltrán & Seinfeld, 2011).

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas pues en la realidad se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa (Lamas, 2015). Torres y Rodríguez (2006, citado por Lamas, 2015) definen al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El rendimiento escolar depende de múltiples factores, no solo depende del acceso a la educación sino de la calidad de la educación, además un factor determinante, como se ha visto, son las condiciones socioeconómicas que dependen de los ingresos de los padres y de la familia. “Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. (Sarto, 2000), así mismo, un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento escolar presentan circunferencia craneana subóptima (Leiva, y otros, 2001).

Así mismo la atención y la ayuda que recibe el estudiante en el hogar, y el número de horas disponibles para que el niño estudie, son susceptibles a enfrentar un problema de endogeneidad, pues dependen mucho de características de la familia no observables, tales como las costumbres, hábitos que conllevaría a tener problemas de estimación por regresores estocásticos. (Parsons, 1976). Estos potenciales problemas se consideran al momento de la estimación de la ecuación de logro académico (Beltrán & Seinfeld, 2011)

La generalidad de estudios que se han hecho en América Latina sobre rendimiento escolar y factores asociados, ha enfocado aspectos relacionados con el hogar. Una de las variables que tiene mayor valor predictivo es la educación de los padres y, en los estudios realizados en Guatemala, la educación de la madre parece tener mayor importancia que la educación del padre (de Baessa & Fernández, 2003).

Es muy importante la familia para que el niño acceda a la escuela y tenga un rendimiento óptimo. En la provincia del Azuay en el año 2010 la tasa de asistencia escolar fue del 97% de la población. Y la tasa neta de asistencia escolar en el Azuay en los años anteriores fue: **1990** de 6 a 11 años 91%, de 12 a 17 años 42% **2001** de 6 a 11 años 93%, de 12 a 17 años 44%. **2010** de 6 a 11 años 97%, de 12 a 17 años 69% (Cevallos, de Jarrín, Luna, & Viteri, 2012).

2.1.2 Situación Actual

Según el estudio de Pisa D que vimos en el planteamiento del problema tenemos en promedio, 49.4% de los jóvenes ecuatorianos alcanzó el nivel 2 (considerado básico) en lectura; 29.1% alcanzó el nivel 2 en matemáticas y 47.3% alcanzó el nivel 2 en ciencias. Los resultados en lectura son particularmente bajos entre los sectores pobres, "una de las brechas más amplias detectadas en la región" (Torres, 2020).

En matemáticas Ecuador tuvo al 71% de sus estudiantes con bajo desempeño definido por PISA D como el porcentaje por debajo nivel 2; Honduras tuvo el 85%, Guatemala 89%, Paraguay 92%; la región alcanzó el 69%. En el país, casi la totalidad de estudiantes pobres (sobre el 89%) tiene bajos desempeños en matemática comparado con el 64% de los estudiantes que no son pobres (INEVAL, 2018).

También tenemos el PIAAC/OCDE que es la evaluación de competencias de adultos: personas de 16 a 65 años (2017). La prueba fue aplicada en octubre de 2017 y estuvo a cargo del INEVAL donde los resultados para el Ecuador no fueron alentadores, los cuatro países latinoamericanos participantes en el PIAAC se ubicaron a la cola de la lista de países, el Ecuador ocupó el último lugar en comprensión lectora y en capacidad de cálculo (Torres, 2020).

Con lo expuesto se establece una interrelación de la educación con todos los factores y dimensiones de la realidad global, regional, nacional y local, también una interrelación de visiones políticas y programas integrales en torno a la educación y pobreza (Cevallos, de Jarrín, Luna, & Viteri, 2012).

2.1.3 Factores De Salud Y Rendimiento Escolar En Familias Monoparentales

La salud es definida por la OMS como un determinado estado de bienestar en el cual la persona es consciente de cada una de sus propias capacidades siendo que puede afrontar las tensiones normales de la vida, como también puede trabajar de forma productiva y fructífera, siendo capaz de hacer una contribución hacia su comunidad. (Gómez S. , 2019)

En los niños, estos sintiendo que son capaces de desenvolverse fácilmente en los ámbitos de estudio. Algunos factores de salud influyen el rendimiento escolar dentro de las familiares monoparentales. (Córdoba, Gómez, & Verdugo, 2008)

2.1.4 Estado Nutricional

Los niños tienen necesidades nutricionales concretas que deben ser satisfechas. El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo, es por esto que la valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica. El estado nutricional del escolar, está evaluado por indicadores como: Peso, Talla e Índice de Masa Corporal. Debido al rápido crecimiento y desarrollo en la etapa escolar, es importante la evaluación del estado nutricional para prevenir las consecuencias de las carencias nutricionales como un deficiente desarrollo intelectual, y es necesario contar con datos actualizados utilizando metodologías estadísticas apropiadas (Análisis Estadístico) que nos permitan mostrar resultados dinámicos (Alemán & Vertel, 2018).

Este estudio, busca estimar cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico del estudiante. La desnutrición en los primeros años de vida podría afectar el crecimiento de los niños, pero si es posible lograr una mejoría posteriormente en los parámetros antropométricos y en la adecuación de la talla, a través de una buena alimentación, ya que el niño continúa creciendo hasta los 18 años. Hay, sin embargo, una notable excepción poco advertida que es el cerebro y, en general, todo el sistema nervioso. Stoch y Smythe, fueron los primeros en formular la hipótesis relativa a que la desnutrición durante los primeros dos años de vida, podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual.

Esto lo demostraron en un estudio de seguimiento que duro 20 años, comprobando que la circunferencia craneana es un indicador de la historia nutricional y del desarrollo cerebral. Otros estudios han confirmado la relación de la desnutrición en los primeros años de vida y la circunferencia craneana disminuida con bajo CI, funciones cognitivas y rendimiento escolar; los primeros dos años de vida no sólo corresponden al período de máximo crecimiento del cerebro, sino que también al final del primer año de vida del niño, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento del cerebro de una persona. Al respecto, estudios efectuados con relación al desarrollo cerebral mediante autopsias de niños que fallecieron inesperadamente, encontraron que la cantidad de sinapsis en una capa de la corteza visual, se eleva desde alrededor de 2.500 por neurona al nacimiento hasta 18.000 alrededor de los seis meses de vida.

No obstante, en autopsias de niños que han muerto de desnutrición severa, se ha verificado que presentaban menor peso cerebral, menor concentración de proteínas, menor contenido de ADN y ARN, al mismo tiempo que una menor circunferencia craneana, al compararlos con niños normales fallecidos por causas accidentales; en otro contexto, la desnutrición acaecida a edad temprana reduce la tasa de división celular en el cerebro, reduciendo la mielinización, observándose una estrecha correlación entre la circunferencia craneana y el crecimiento cerebral. Más aún, se ha comprobado en estudios que la malnutrición provocaría una disminución de la capacidad intelectual, en donde las condiciones nutricionales y ambientales son inseparables (Leiva, y otros, 2001).

2.1.5 Anemia

La anemia es un trastorno en el cual el número de eritrocitos y, por consiguiente, la capacidad de transporte de oxígeno de la sangre es insuficiente para satisfacer las necesidades del organismo. Se cree que, en conjunto, la carencia de hierro es la causa más común de anemia, pero pueden causarla otras carencias nutricionales, entre ellas, las de ácido fólico o vitamina B9 y vitamina A; la inflamación aguda y crónica, las parasitosis y las enfermedades hereditarias o adquiridas que afectan a la síntesis de hemoglobina y a la producción o la supervivencia de los eritrocitos (OMS, 2011). Se considera anemia a la disminución de hemoglobina por debajo de los límites inferiores considerados como normales. Según la OMS, se considera como anemia al valor de la hemoglobina por debajo de los 11.5 g/dl, en el grupo etario de 6 a 11 años.

La menor oxigenación tisular es el motivo del cansancio y la debilidad muscular por la menor oxigenación muscular. En el sistema nervioso produce cefalea, visión borrosa, sensación de mareo y acufenos. La expresividad clínica de la anemia puede acompañarse de otros síntomas secundarios

según el tipo de anemia, como ocurre con los neurológicos, en forma de parestesias y dificultad para la marcha, típicos de la anemia por déficit de vitamina B9; la pica (tipo de fagia que consiste en un trastorno de la ingestión y de la conducta alimentaria) y uñas excavadas en la anemia ferropénica o la ictericia en la anemia hemolítica.

En noviembre del 2018. Se realizó un estudio analítico-cuantitativo de corte transversal en 93 estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos mostraron que, del total de estudiantes, el 28% presentó anemia. En cuanto al rendimiento escolar, éste se determinó en dos áreas: Matemática y Comunicación. Se comprobó que, para ambas áreas, existe una relación directa y estadísticamente significativa entre anemia y rendimiento escolar (Vasquez, 2018).

2.1.6 Factores Socioeconómicos Y Rendimiento Escolar En Familias Monoparentales

Los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento escolar están presentes en gran parte de las familias monoparentales, la expresión de la pobreza no se produce de forma aislada, sino que generalmente viene acompañada de factores psicológicos, sociales y familiares estresantes, el ambiente familiar es considerado como el principal predictor del rendimiento académico existiendo una relación fuerte entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje, y se cree que ciertas variables familiares se correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar. Además, el hecho de que el nivel económico familiar sea bajo puede empujar al estudiante al abandono escolar temprano por la necesidad de trabajar o por considerar que la escolarización no le aportará un beneficio futuro suficiente. (Bautista, 2016). Se ha demostrado que los adolescentes que viven en contextos familiares con bajo NSE son más propensos que el resto a creer que no tienen posibilidades de lograr el nivel académico que les gustaría (de Baessa & Fernández, 2003).

Ajustan sus predicciones de éxito futuro sobre la base de la percepción que tienen del entorno para sí mismos, y de la retroalimentación de esta percepción a partir de sus condiciones de vida: sus calificaciones suelen ser más bajas que las de los otros alumnos, sus padres tuvieron generalmente bajos niveles de rendimiento escolar, y su grupo de iguales se encuentra en similares situaciones. (Góngora, 2014). En el Primer Estudio Internacional Comparativo (UNESCO, 2000) sobre factores asociados al rendimiento que se llevó a cabo en trece países latinoamericanos en el año de 1997 se encontró una relación positiva y significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los estudiantes (Vera & Vera, 2013).

2.1.7 El Jefe De Hogar Desempleado En El Rendimiento Académico

En situaciones donde el padre o madre que tomó las riendas de llevar el hogar solo/a debe encargarse de los gastos de la casa y el estudio de sus hijos, y si este pierde su empleo y siendo el único ingreso que poseen los hijos estos no contarán con lo suficiente o nada para la compra de útiles que le ayude al ámbito académico por lo cual afectará gravemente a sus estudios (Castillo, Galarza, & González, 2015).

Provocando que el niño se quede atrás en el desarrollo lector en comparación con los otros niños, y esto se da debido a que como son familias monoparentales es decir son padres emprendedores, y otros factores que influyen donde estos no tienen el tiempo necesario para su hijo. (Gómez S. , 2018) y el hijo no tiene el acompañamiento y vigilancia del cumplimiento o no de sus

tareas escolares en comparación con los hijos que si tiene la presencia de un adulto significativo o tutor. Además, como se explicó anteriormente en estudios realizados en Guatemala en relación al bajo rendimiento escolar de los niños, una de las variables que tiene mayor valor predictivo es la educación de los padres y según el estudio la educación de la madre tiene mayor importancia que la educación del padre. Además, el niño desde su nacimiento requiere de la compañía de un adulto significativo que le proporcione seguridad y le ayude a desarrollarse integralmente, para que lo acompañe por el camino de la vida, en la adquisición de momentos y experiencias que lo ayudan a formarse como un ser humano pleno. Estas experiencias pueden ser agradables o desagradables, y los niños necesitan de la compañía de un adulto significativo. Son más notables los sentimientos negativos en los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con el apoyo de los adultos significativos, ya que estos generan confianza y respaldo, y al no estar presentes se sentirán desprotegidos y poco cuidados, y esto influirá en su proceso educativo (Ossa, 2016).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

Analítico transversal de recolección de datos precisos que favorecen la investigación.

3.2 Población de estudio.

Todos los niños provenientes de familias monoparentales de la Escuela General Básica "Gaspar Sangurima". Que se encuentren cursando desde inicial 1 hasta el décimo de Educación General

3.3 Descripción de la muestra

Se trabaja con los estudiantes desde el Inicial hasta 10mo de básica de la escuela General Básica Gaspar Sangurima de la parroquia de Santa Ana.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión.

3.4.1 Criterios de inclusión

Estudiantes desde el inicial hasta 10mo de Educación Básica de ambos sexos provenientes de familias monoparentales.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Las familias que no deseen participar.
- Niños con Discapacidades que impidan su participación.
- Niños que no se realizaron los exámenes de laboratorio.

3.5 Método de muestreo

Estudio realizado a las familias monoparentales que padecen de uno de los factores de estudio como son de salud o socioeconómicos.

3.5.1 Cálculo del tamaño de la muestra

Del 100% de la población rural de la ciudad de Cuenca en la parroquia Santa Ana en familias monoparentales donde su factor de estudio será la economía y la salud de sus hijos encaminados estos al rendimiento escolar.

3.5.2 Procedencia de los sujetos

Población Ecuatoriana residentes de las áreas rurales de la Ciudad de Cuenca parroquia Santa Ana.

3.6 Método de recolección de los datos

La respectiva recolección de la información se da en base a entrevistas a dichas familias, examen físico del niño antropometría en sus hogares y exámenes de sangre en laboratorio, encuestas, entre otros.

3.6.1 Métodos y técnicas de observación

Mediante la observación científica se analizará a estas familias monoparentales, a través de un estudio riguroso presencial y por ende sistemático del entorno natural en el que se analice, para ello se aplicará la técnica de la encuesta mediante entrevistas personal por medio de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario estructurado para obtener información demográfica
- Genograma mediante el programa Genopro

- Escala para establecer y medir las variables

3.6 Variables

3.6.1 Definición de las variables

Dependiente

El rendimiento escolar que se pretende obtener de los niños pertenecientes a familias monoparentales, para correlacionar con el aprendizaje de sus estudios.

Independiente

- El género
- La edad
- El estado nutricional
- Anemia
- Circunferencia cefálica
- Nivel socioeconómico
- Escolaridad de la madre
- Presencia de adulto significativo

Tabla 1*Demostración de variables de estudio*

VARIABLES	INDICADORES	ESCALAS
1. GÉNERO	a. MASCULINO b. FEMENINO	NOMINAL
2.FAMILIA	a. NUCLEAR b. MONOPARENTAL c. EXTENSA d. EXTENSA COMPUESTA	NOMINAL
3.RENDIMIENTO ESCOLAR	a. SOBRESALIENTETE b. MUY BUENO c. BUENO d. REGULAR	ORDINAL
4.ESTADO NUTRICIONAL	a. BAJO PESO b. NORMOPESO c. SOBREPESO d. OBESIDAD	ORDINAL
5.NIVEL SOCIOECONOMICO	a. NIVEL 1 ALTO b. NIVEL 2 MEDIO c. NIVEL 3 BAJO SUPERIOR d. NIVEL 4 BAJO INFERIOR e. NIVEL 5 MARGUINAL	ORDINAL
6.ANEMIA	a. NORMAL b. LEVE c. MODERADA d. GRABE	ORDINAL
7.CIRCUNFERENCIA CEFALICA	A. MACROCEFALICO PERCENTIL 90 B. MEDIA. PERCENTIL 50 C. MICROCEFALICO PERCENTIL 10	ORDINAL.
8. ESCOLARIDAD DE LA MADRE	A. ANALFABETO B. PRIMARIA C. SECUNDARIA D. UNIVERSIDAD E. POSGRADOS	NOMINAL
9. PRESENCIA DE ADULTO SIGNIFICATIVO.	A. SI B. NO	NOMINAL

Elaboración: Autores

3.7 Análisis estadístico

Posterior al estudio bibliográfico y de campo se puede determinar que las familias monoparentales comúnmente son muy afectadas debido a que se encargan solas a la crianza de sus hijos y estos a su vez necesitan de la crianza o impulso de ambos padres por lo que carecen de falta de atención, inician trastornos que se dan posteriores al sufrimiento de la falta de uno de sus progenitores, provocando entonces un gran desorden en su mente, falta de concentración entre otras afecciones para el rendimiento escolar.

Para ello se analizará los datos recabados de la encuesta a través del programa SPSS 25, con el cual se realizó un análisis relacional por medio de la prueba estadística del chi cuadrado para establecer una relación entre las variables del estudio.

3.8 Consideraciones éticas

El presente estudio es muy importante ya que las familias monoparentales de las áreas rurales de la Ciudad de Cuenca necesitan ser impulsadas hacia un mejor futuro dentro del ámbito escolar, buscando distintas maneras de ayuda para una concentración y desenvolvimiento mejor y más adecuado. Se consideran importantes los factores socioeconómicos y de salud que afligen a dichas familias, ya que, cabe recalcar que la economía es cambiante en hogares de padres estables, y mucho más en hogares donde solo un padre es responsable de su economía y futuro tornándose un poco dificultoso, en lo que tiene que ver con los niveles de estudio, la situación es difícil ya que, una mujer no siempre puede ser estudiante, madre y trabajadora a la vez.

El método de la recolección de datos es muy factible ya que se basará en el reconocimiento de las familias monoparentales a través de en una observación directa del ambiente familiar, así como también en la realización de exámenes de laboratorio.

Las familias dentro del ámbito de estudio son vulnerables a muchas situaciones como es el hecho de que él o la jefe/a a cargo de los niños haya abandonado debido a que su hijo/a nació con discapacidad volviéndose una familia monoparental por el abandono de su conviviente o pareja, entre otras causas tenemos la migración, el embarazo en adolescentes que dan lugar a nuevas estructuras familiares como la monoparental, la monoparental extendida, la nuclear extendida etc. En este caso nos referimos únicamente a la monoparental buscando la relación del bajo rendimiento escolar de los niños con los factores de salud y socioeconómicos.

Es por ello que, a todos los participantes se aplicarán un formato de consentimiento informado en el cual se establece que el presente estudio no incluye intervenciones riesgosas en los participantes y se garantiza la confidencialidad en el manejo de la información de los datos.

3.9 Resultados esperados.

Conocer que factor es más prevalente en el bajo rendimiento escolar, si son los factores de salud o factores socioeconómicos, esta información ayudara en la planificación y administración de los servicios de salud para una distribución equitativa de los recursos y mejorar el rendimiento escolar.

Los datos recolectados deben ser dados en concordancia con los objetivos planteados mismo que responderán e incentivarán a una solución de dicha afección de las familias de las áreas rurales de la ciudad de Cuenca.

Se pretende que, mediante la recolección de la información y el análisis, los resultados reflejen la realidad de las familias monoparentales y de los niños que pertenecen a estas familias en lo referente al estado nutricional, la circunferencia craneana, la anemia, el nivel socioeconómico de la familia, la escolaridad de la madre y la presencia del adulto significativo. Con estos resultados podremos interpretar, hacer ya intervenciones o plantearnos nuevos estudios.

3.10 Limitaciones y posibles riesgos

Entre las limitaciones se encuentra el amplio recorrido que se realizó debido a que el área de estudio comprende un gran espacio rural de la parroquia Santa Ana, hay lugares que son de difícil acceso, y por el otro lado, existen familias monoparentales que son difíciles de localizar y también familias que son desconfiadas y que no permiten que se realice una recolección de la información de su hogar, y también niños que se les realizó la valoración y la encuestas pero que no acudieron a realizarse los exámenes de laboratorio por lo cual fueron excluidos del estudio.

Otra limitación muy importante para este estudio fue el contexto de la pandemia del covid-19. A esto se suma que, la educación es un tema muy amplio de tratar y depende de varios factores entre ellos las decisiones de los gobiernos y las políticas públicas que estos aplican. Nosotros nos enfocamos en variables definidas y con los datos obtenidos fue posible el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV

Resultados

Tabla 2

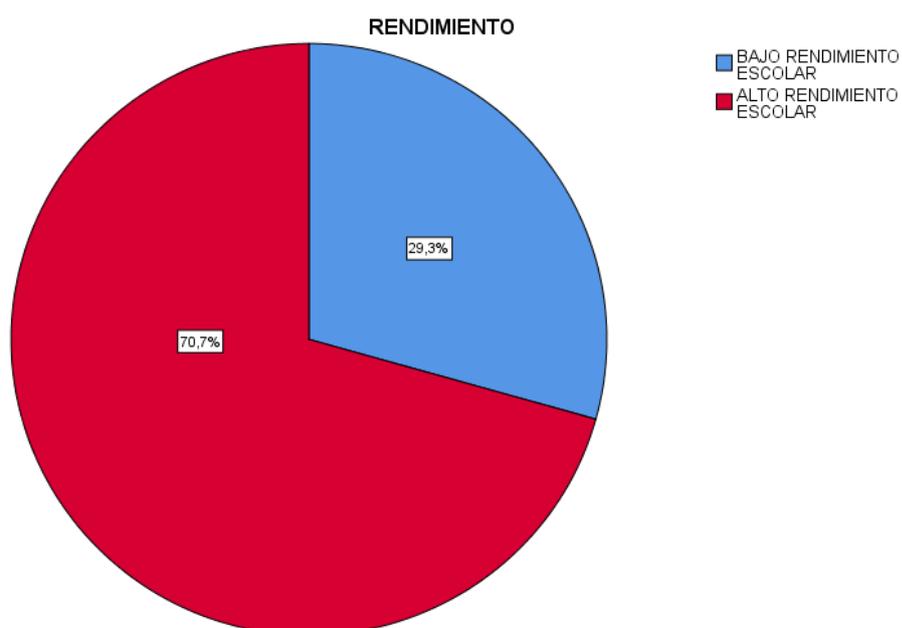
Rendimiento General de los alumnos

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento escolar	27	29,3
Alto rendimiento escolar	65	70,7
Total	92	100

Elaboración: Autores

Figura 1

Rendimiento General de los alumnos



Interpretación:

En la Tabla 2 se puede observar los resultados iniciales que tienen que ver con el rendimiento académico a nivel general, en el cual, el 70,7% tienen un alto rendimiento escolar a diferencia del 29,3% que posee un bajo rendimiento escolar. Esto deduce que en la escuela el aprovechamiento educativo de los niños está en un buen nivel.

Tabla 3

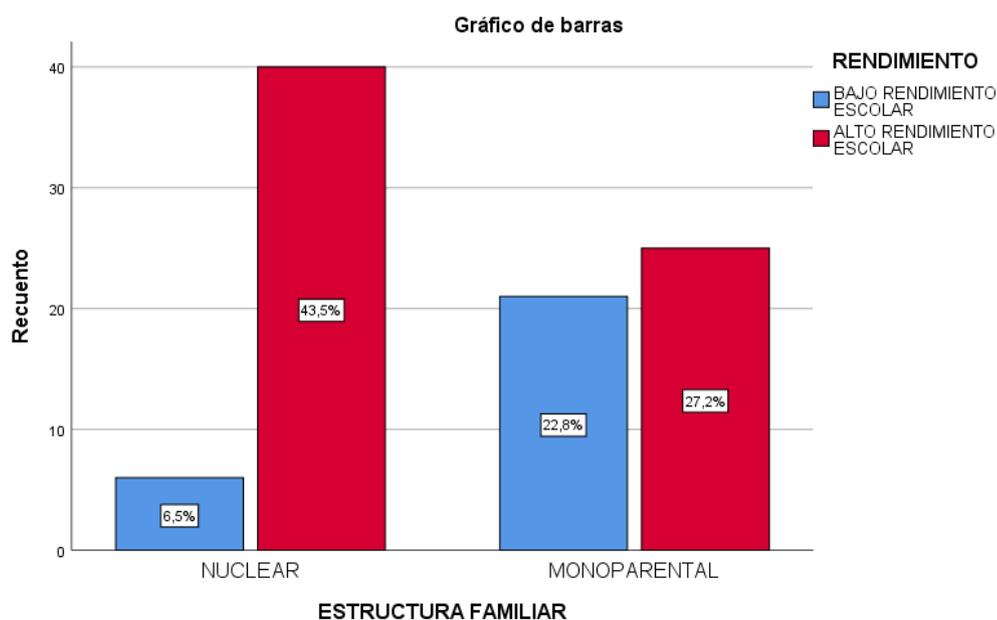
Relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar general

Estructura familiar	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Nuclear	6	40	46
Monoparental	21	25	46
Total	27	65	92

Elaboración: Autores

Figura 2

Relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar general



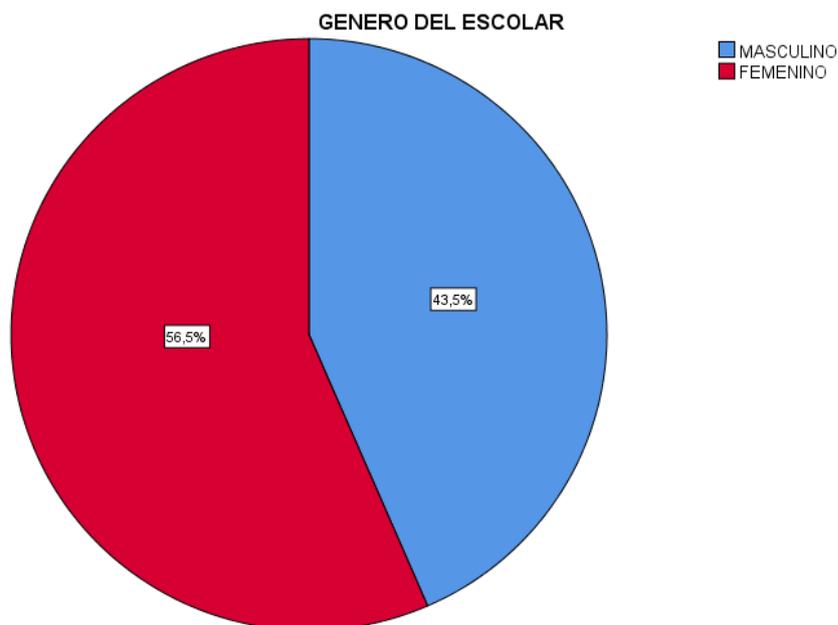
Interpretación:

Mientras que en la Tabla 2 se observa la relación entre el rendimiento académico y la estructura familiar de los estudiantes para establecer si este último factor incide en el primero. En el caso de la estructura nuclear el 43,5% presentan alto rendimiento escolar, mientras que el 6,5% un bajo rendimiento escolar. En tanto que, en la estructura monoparental el porcentaje de alto rendimiento es de 27,2% y del bajo rendimiento 22,8%. Esto implica que la estructura familiar si afecta al rendimiento escolar de los niños, al presentar un mayor porcentaje de rendimiento bajo en la estructura monoparental.

Tabla 4*Género de los alumnos del estudio*

Género del escolar	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	20	43,5
Femenino	26	56,5
Total	46	100

Elaboración: Autores

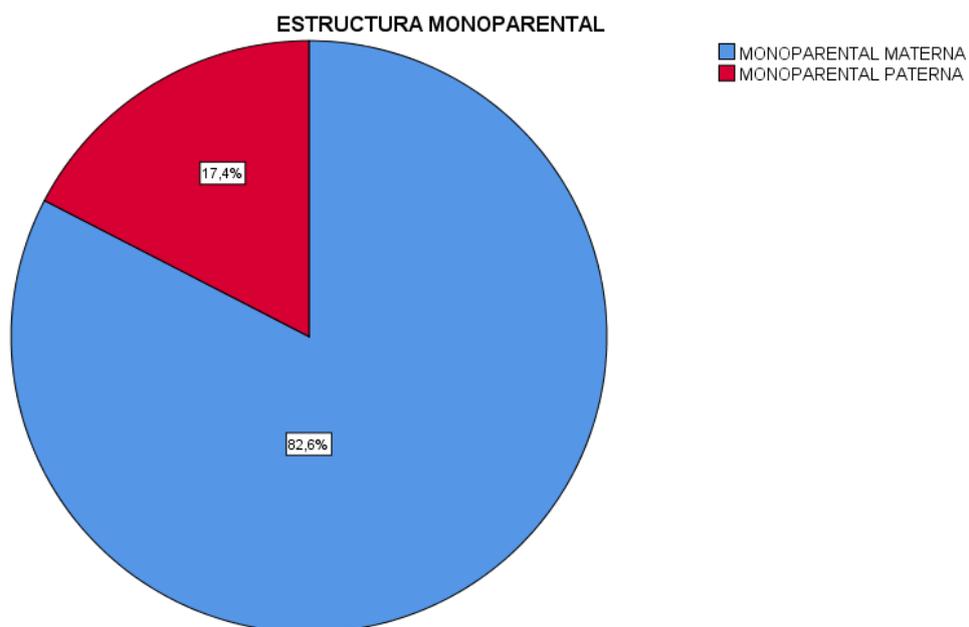
Figura 3*Género de los alumnos del estudio***Interpretación:**

De acuerdo con la Tabla 2, del total de alumnos que participaron en la investigación 46 alumnos, el 43,5% son de género masculino y el 56,5% de género femenino. Lo que establece un leve predominio de género femenino.

Tabla 5*Estructura familiar de los alumnos*

Estructura monoparental	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental materna	38	82,6
Monoparental paterna	8	17,4
Total	46	100

Elaboración: Autores

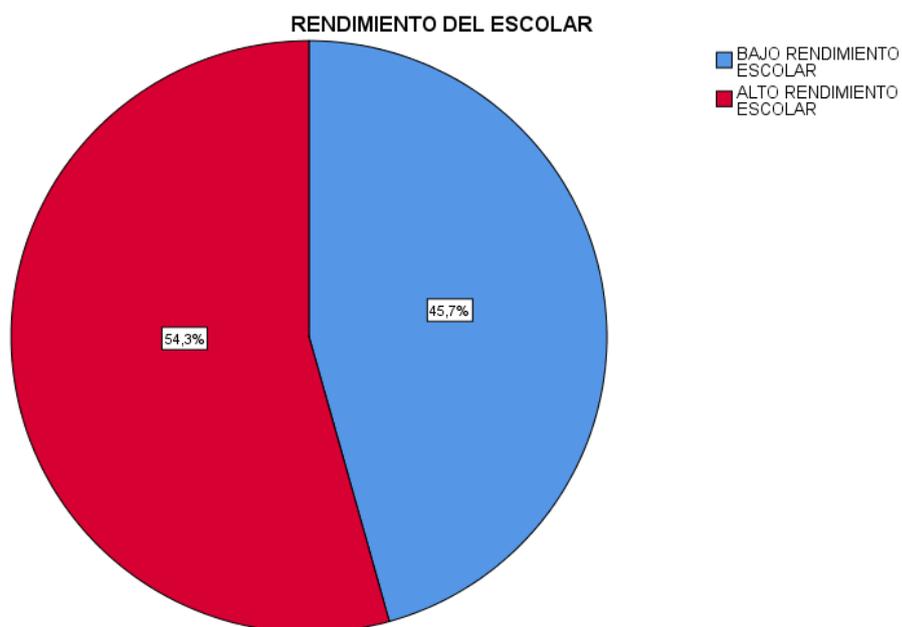
Figura 4*Estructura familiar de los alumnos***Interpretación:**

En lo que tiene que ver con la estructura monoparental familiar de los alumnos, el 82,6% tienen una estructura monoparental materna, en tanto que el 17,4% posee una estructura monoparental paterna. Esto define que, la mayoría de los niños que viven únicamente con su madre y esto se aplica a la realidad social.

Tabla 6*Rendimiento escolar de los alumnos*

Rendimiento del escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento escolar	21	45,7
Alto rendimiento escolar	25	54,3
Total	46	100

Elaboración: Autores

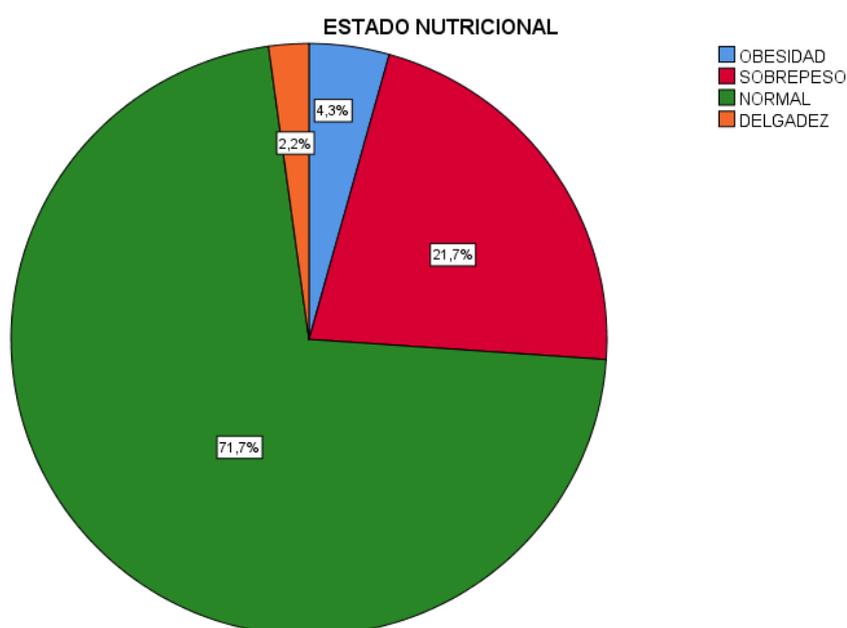
Figura 5*Rendimiento escolar de los alumnos***Interpretación:**

Por su parte, en la Tabla 4 se pueden observar los resultados del rendimiento escolar, en el cual, el 45,7% tienen un bajo rendimiento escolar, mientras que el 54,3% posee un alto rendimiento escolar. Si comparamos este valor con el porcentaje de bajo rendimiento de la estructura familiar nuclear que es del 13,04%. Observamos que el bajo rendimiento es mayor en la estructura familiar monoparental.

Tabla 7*Estado nutricional de los niños*

Estado nutricional	Frecuencia	Porcentaje
Obesidad	2	4,3
Sobrepeso	10	21,7
Normal	33	71,7
Delgadez	1	2,2
Total	46	100

Elaboración: Autores

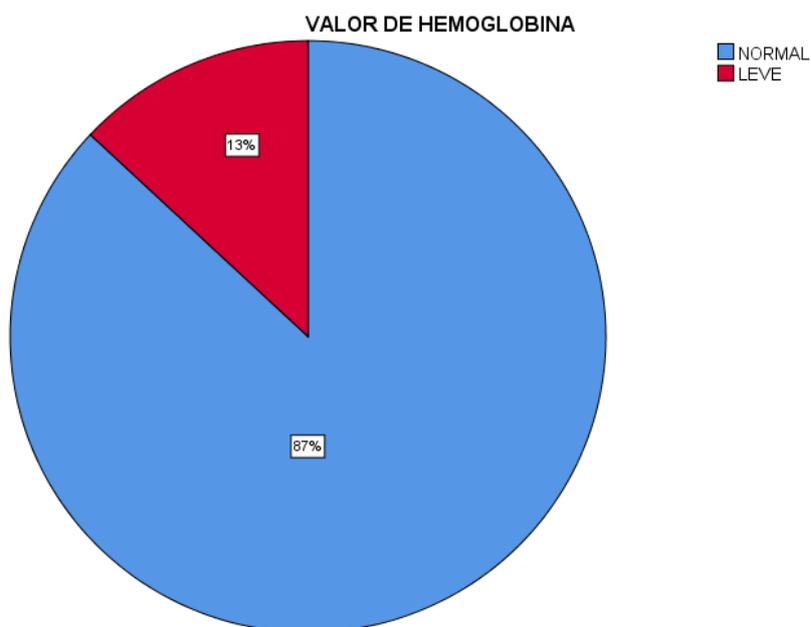
Figura 6*Estado nutricional de los niños***Interpretación:**

Al evaluar el estado nutricional de los alumnos participantes, la Tabla 5 muestra que, el 71,7% tiene un estado normal, el 21,7% se encuentra con sobrepeso, el 4,3% tiene obesidad y solo el 2,2% tiene un estado de delgadez. Estos porcentajes demuestran que los niños a nivel general se encuentran en un estado favorable de salud, salvo algunos casos particulares de atención, sobre todo con el sobrepeso.

Tabla 8*Valor de hemoglobina en los niños*

Valor de hemoglobina	Frecuencia	Porcentaje
Normal	40	87
Leve	6	13
Total	46	100

Elaboración: Autores

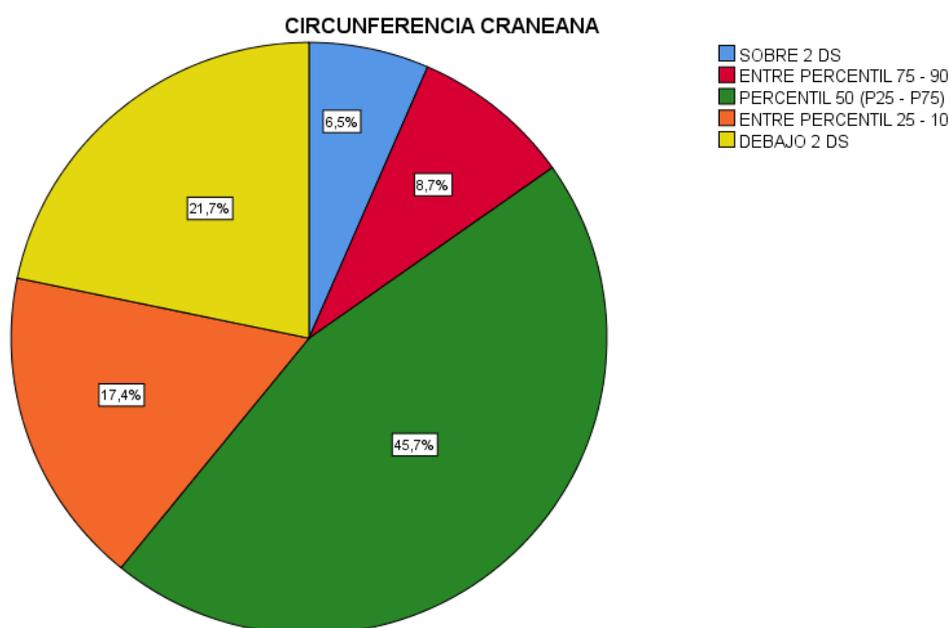
Figura 7*Valor de hemoglobina en los niños***Interpretación:**

En lo que tiene que ver con el nivel de hemoglobina, el 87% de los niños participantes tienen un nivel normal, en contraste con el 13% que posee anemia leve. Esto aduce que la mayoría tiene una hemoglobina normal.

Tabla 9*Circunferencia craneana de los niños*

Circunferencia craneana	Frecuencia	Porcentaje
Sobre 2 ds	3	6,5
Entre percentil 75 - 90	4	8,7
Percentil 50 (p25 - p75)	21	45,7
Entre percentil 25 - 10	8	17,4
Debajo 2 ds	10	21,7
Total	46	100

Elaboración: Autores

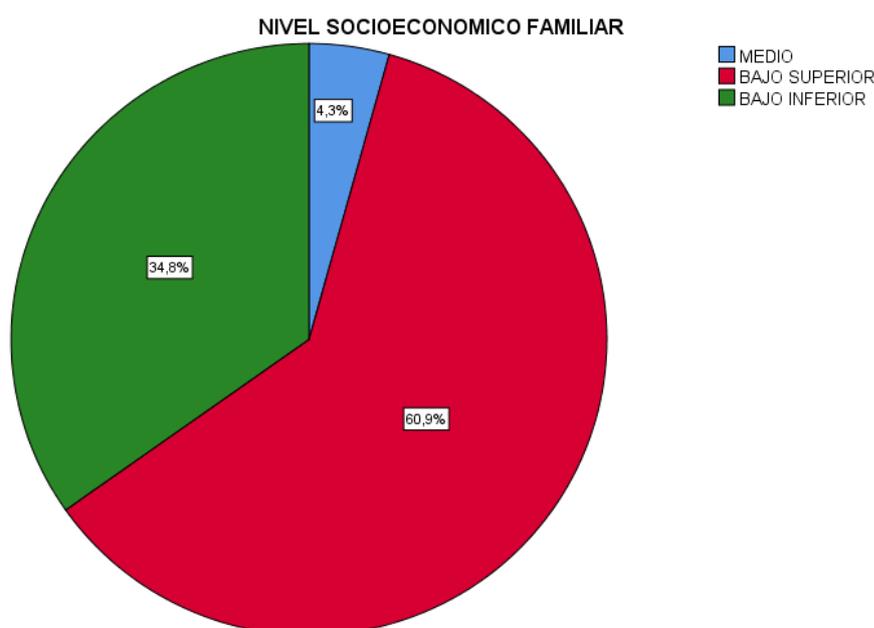
Figura 8*Circunferencia craneana de los niños***Interpretación:**

En este caso, la Tabla 7 muestra que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en una medida percentil de 10 – 90, lo que se considera normal, a excepción del 6,5% que presenta cuadros de macrocefalia y el 21,7% con microcefalia. Esto a nivel general, muestra que los niños tienen una circunferencia normal puesto que tienen el porcentaje más alto.

Tabla 10*Nivel socioeconómico familiar*

Nivel socioeconómico familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	4,3
Bajo superior	28	60,9
Bajo inferior	16	34,8
Total	46	100

Elaboración: Autores

Figura 9*Nivel socioeconómico familiar***Interpretación:**

En lo respecta al nivel socioeconómico de la familia de los alumnos participantes, el 60,9% se encuentra en un nivel bajo superior, el 34,8% en un nivel bajo inferior y únicamente el 4,3% está en un nivel medio 2 y ninguno tiene nivel alto 1. Al tratarse de familias que viven en zonas o barrios pobres, su nivel socioeconómico no es de los mejores, sin embargo, el estudio demuestra que la mayoría pasa un mal momento en cuanto a sus finanzas.

Tabla 11*Nivel de escolaridad parental*

Escolaridad de la madre o padre	Frecuencia	Porcentaje
Analfabeta	5	10,9
Primaria	33	71,7
Secundaria	7	15,2
Universitaria	1	2,2
Total	46	100

Elaboración: Autores

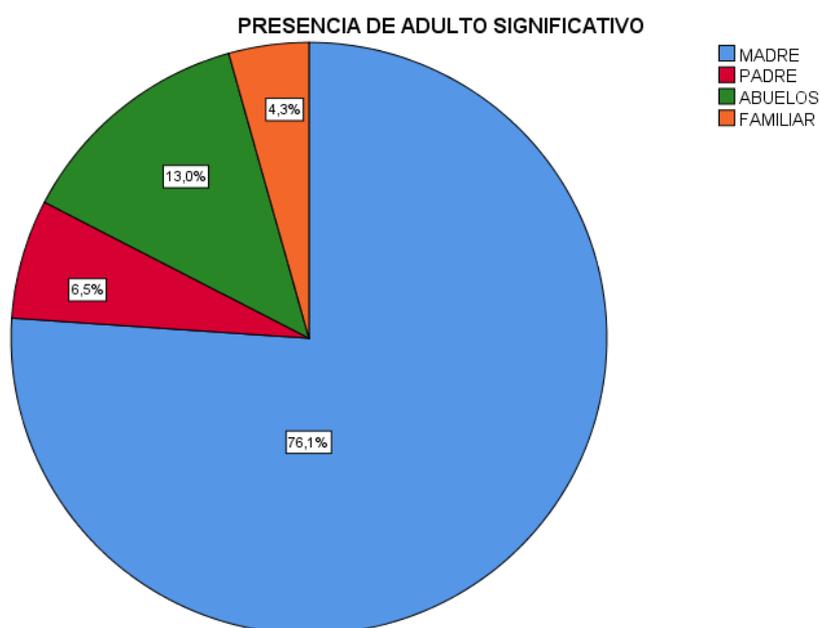
Figura 10*Nivel de escolaridad parental***Interpretación:**

Al investigar acerca del nivel de instrucción escolar que poseen los padres de los niños que son parte del estudio, se pudo conocer que, el 71,7% posee una instrucción primaria, el 15,2% tiene una instrucción secundaria, el 10,9% son analfabetos y el 2,2% tiene una instrucción universitaria. Estos datos contrastan con el nivel socioeconómico de las familias, pues al pertenecer a una clase baja, es lógico pensar que la instrucción académica que poseen sea de primaria y secundaria y esta variable si influye en el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 12*Presencia de adulto significativo*

Presencia de adulto significativo	Frecuencia	Porcentaje
Madre	35	76,1
Padre	3	6,5
Abuelos	6	13
Familiar	2	4,3
Total		100

Elaboración: Autores

Figura 11*Presencia de adulto significativo***Interpretación:**

Finalizando esta parte con el análisis de la presencia de los adultos significativos, es así que, el 76,1% tiene como adulto significativo a su madre, el 13% a sus abuelos, el 6,5% a su padre y el 4,3% tiene a otro familiar. Algo que si se considera el caso del tipo de familia monoparental, se relaciona esto con la presencia de la madre.

Al tener los datos primarios de la investigación, a continuación se presentan los resultados de la correlación entre las variables del rendimiento escolar con las demás variables a fin de establecer si es que, estas últimas incidieron en las calificaciones de los niños que pertenecen a una familia monoparental, en este caso, se realizó una diferenciación de las variables en los factores de salud y los factores socioeconómicos, así tenemos:

Factores de salud

Tabla 13

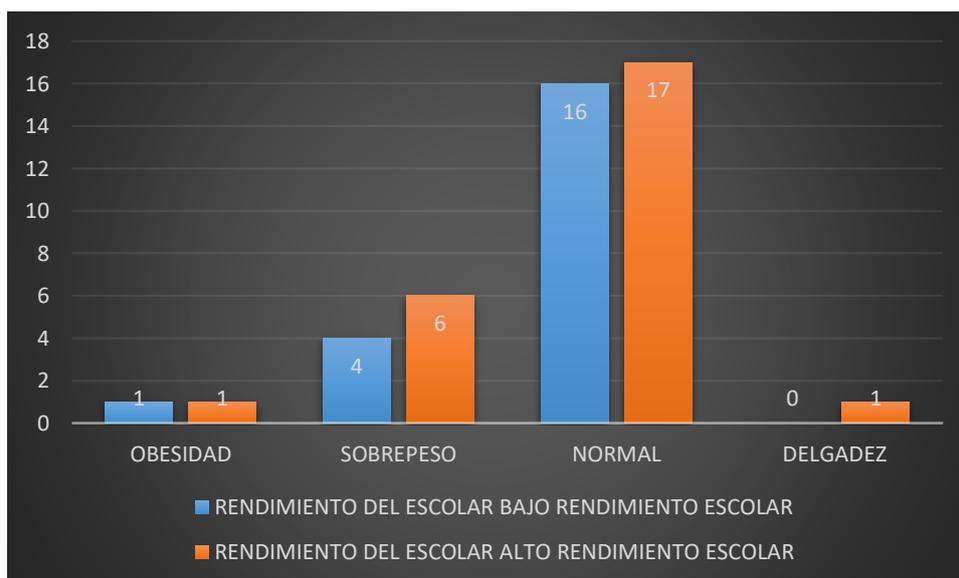
Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar

Estado nutricional	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Obesidad	1	1	2
Sobrepeso	4	6	10
Normal	16	17	33
Delgadez	0	1	1
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

Figura 12

Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar



Interpretación:

Al establecer una relación entre el rendimiento escolar y el estado nutricional de los niños, se puede observar que, los niños que tienen un alto rendimiento escolar son más que aquellos que poseen un bajo rendimiento en todos los estados nutricionales, presentando

un nivel de significancia de 0,779, lo que indica que, el estado nutricional no incide en el rendimiento escolar de los niños.

Tabla 14

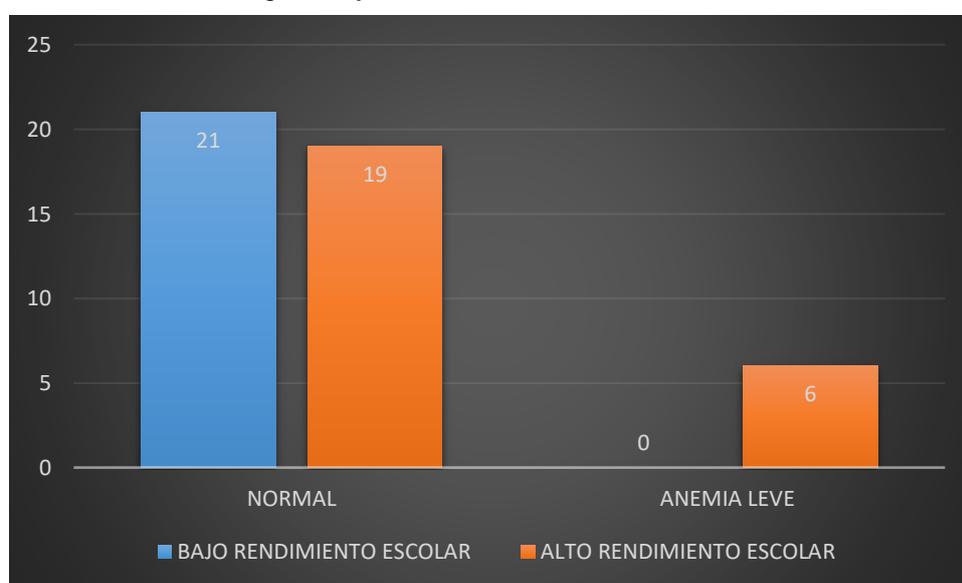
Relación entre valor de hemoglobina y rendimiento escolar

Valor de hemoglobina	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Normal	21	19	40
Anemia Leve	0	6	6
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

Figura 13

Relación entre valor de hemoglobina y rendimiento escolar



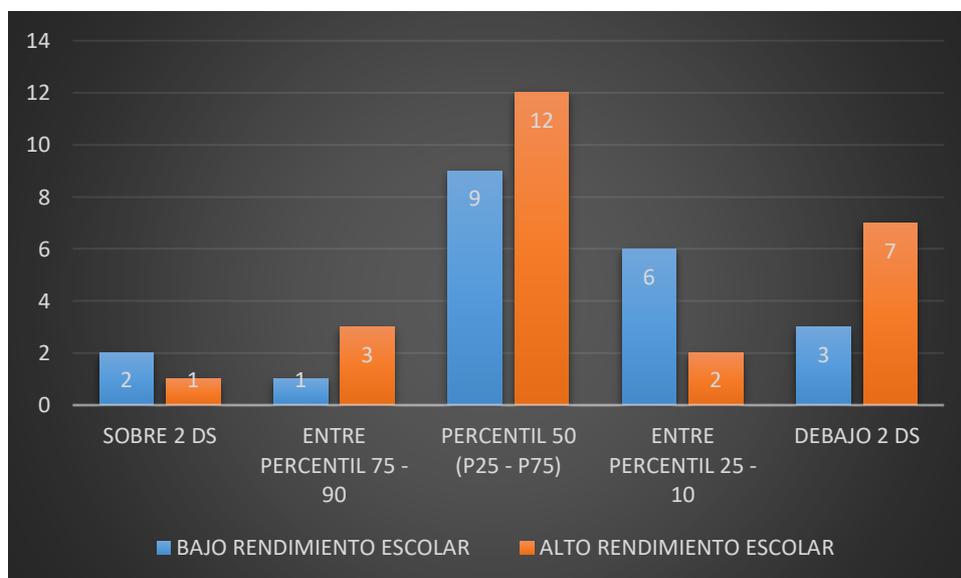
Interpretación:

En el caso de la relación entre el valor de hemoglobina y el rendimiento escolar, la Tabla 12 muestra que, los niños con bajo rendimiento escolar no presentan un nivel de anemia, por lo que no se puede establecer una relación con el rendimiento escolar.

Tabla 15*Relación entre la circunferencia y el rendimiento escolar*

Circunferencia craneana	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Sobre 2 ds	2	1	3
Entre percentil 75 - 90	1	3	4
Percentil 50 (p25 - p75)	9	12	21
Entre percentil 25 - 10	6	2	8
Debajo 2 ds	3	7	10
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

Figura 14*Relación entre la circunferencia y el rendimiento escolar***Interpretación:**

Al relacionar la circunferencia craneana y el rendimiento escolar se puede observar que existe una incidencia entre los alumnos que presentan cuadros de macrocefalia y microcefalia y el bajo rendimiento escolar, por el otro lado, si se analiza los percentiles entre 10 y 90 considerados normales la frecuencia más alta está entre quienes tienen un alto rendimiento escolar. Con un nivel de significancia del 0,282, se puede establecer que el bajo rendimiento académico en este caso solo se da cuando existen problema a nivel craneal.

Factores socioeconómicos

Tabla 16

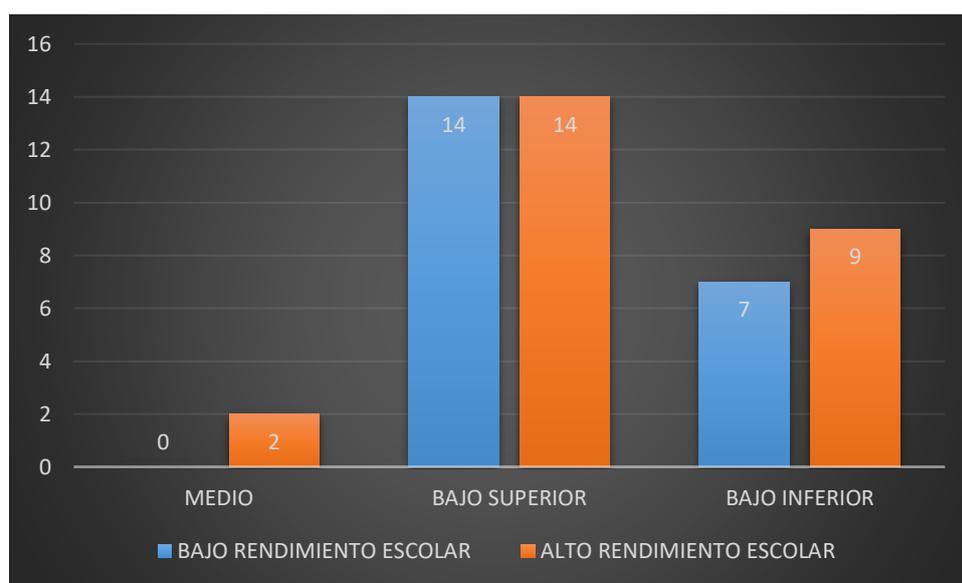
Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar

Nivel socioeconómico familiar	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Medio	0	2	2
Bajo superior	14	14	28
Bajo inferior	7	9	16
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

Figura 15

Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar



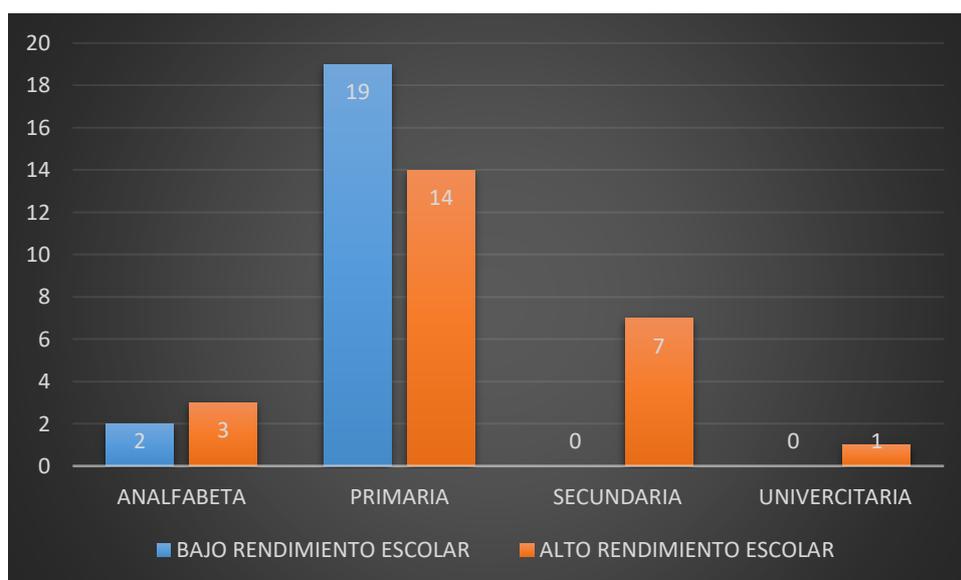
Interpretación:

En la Tabla 14, al analizar los diferentes niveles socioeconómicos se observa que existe una relativa mayor frecuencia en la relación con el alto rendimiento escolar, sin embargo la relación con el bajo rendimiento es casi similar en frecuencia. A esto, la significancia es del 0,384. En este caso se establece que el nivel socioeconómico familiar puede ser un factor preponderante en el avance académicos de los niños.

Tabla 17*Relación entre la escolaridad parental y el rendimiento escolar de los niños*

Escolaridad de la madre o padre	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Analfabeta	2	3	5
Primaria	19	14	33
Secundaria	0	7	7
Universitaria	0	1	1
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

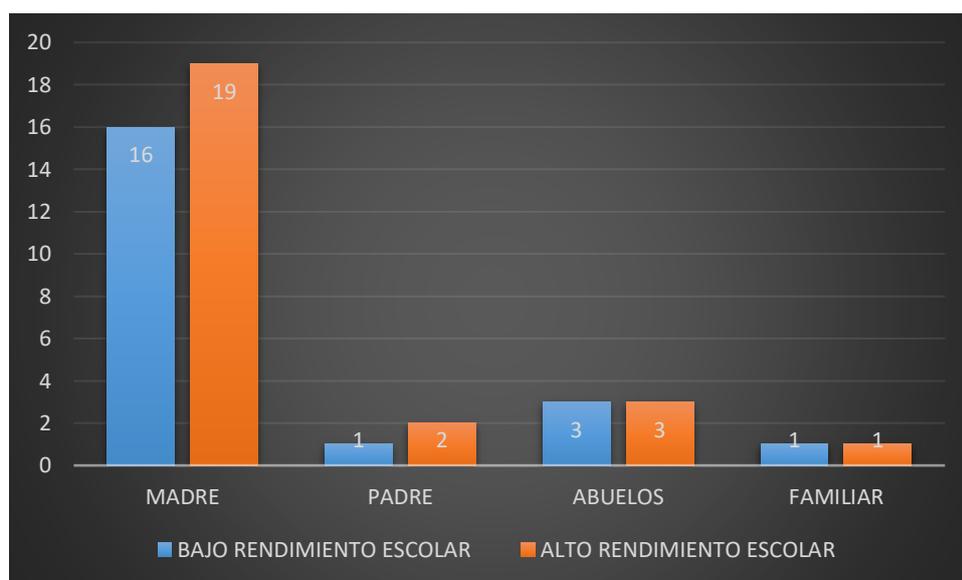
Figura 16*Relación entre la escolaridad parental y el rendimiento escolar de los niños***Interpretación:**

En el caso de la relación entre el nivel de escolaridad de los padres y el rendimiento escolar de los niños, existen casos puntuales como que, los niños que tienen padres con una instrucción primaria tienen una mayor incidencia a tener un bajo rendimiento escolar, en tanto que, al tener los padres una educación secundaria o superior, el rendimiento escolar es alto, en el caso del analfabetismo se observa una paridad entre los dos. En esta relación la significación es del 0,034 que está por debajo del 0,05 que establece que esta variable puede incidir en el rendimiento escolar del niño.

Tabla 18*Relación entre presencia de adulto significativo y rendimiento escolar*

Presencia de adulto significativo	Rendimiento del escolar		Total
	Bajo rendimiento escolar	Alto rendimiento escolar	
Madre	16	19	35
Padre	1	2	3
Abuelos	3	3	6
Familiar	1	1	2
Total	21	25	46

Elaboración: Autores

Figura 17*Relación entre presencia de adulto significativo y rendimiento escolar***Interpretación:**

En esta relación se puede observar que, existe una frecuencia relevante de bajo y alto rendimiento escolar cuando los niños tienen como adulto significativo a la madre, presentan casi un equilibrio igual, mientras que cuando se trata de otro familiar las frecuencias son mínimas. En este caso, la significación del chi cuadrado es alta, llegando al 0,970 lo que indica que, a nivel general la presencia de un adulto significativo no representa un factor relevante en la educación de los hijos.

Capítulo V

Discusión

Del estudio realizado en la comunidad de Santa Ana sobre el rendimiento escolar en las familias monoparentales y sus factores de salud y socioeconómicos asociados, se pudo evidenciar que existen un total de 355 estudiantes pertenecientes a la escuela Gaspar Sangurima desde Inicial Uno hasta 10mo de básica. De estos, se seleccionó una muestra de 46 estudiantes que cumplieran con la variable de familia monoparental en los cuales se pudo evidenciar que de este grupo, 21 alumnos tenía bajo rendimiento escolar en comparación de 46 niños provenientes de familias nucleares en el cual se evidencio 6 niños con bajo rendimiento escolar dando valiosa información en el cual se puede interpretar que las familias que son monoparentales tienen 45.7% de tener niños con bajo rendimiento escolar en comparación de una familia nuclear que tiene 13.04%.

Los problemas en el rendimiento escolar sobre todo en los niños es un problema frecuente que se presenta en las instituciones educativas, dependiendo los factores de riesgo, estos inciden en diferente grado que incluso puede afectar no solo a la calidad educativa sino también afectiva y personal y sin duda, estos casos se presentan de forma frecuente en familias monoparentales, y que ha sido objeto de estudio por muchos investigadores.

Bravo (2016) realizó un estudio acerca del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Zoila María Astudillo Celi, tomando en consideración los factores sociales y plantear una Propuesta para mejorar el Rendimiento Académico entre los niños. Entre los resultados que más destacan está que este problema académico se suscita en mayor porcentaje en familias monoparentales, pues del grupo que participó en la investigación, el 51% de un total de 43 alumnos viven únicamente con su madre, mientras que el 49% restante pertenecen a familias nucleares. De ahí que, se denota un 70% de bajo rendimiento académico entre los estudiantes, y el 80% considera que problemas familiares inciden en el rendimiento académico.

Esto tiene semejanza con el tema de nuestra investigación en el caso de que, el 76,1% del grupo total de estudiantes pertenecen a familias monoparentales viven con su madre, esto ha incidido en su rendimiento académico, pues al establecer una relación entre la presencia del adulto significativo y el rendimiento escolar, el 46% de los niños tienen un bajo rendimiento cuando viven únicamente con su madre. En este caso los factores internos son varios y pueden ir desde una despreocupación de la madre, la falta de una figura paterna que provoca la carencia de una figura de autoridad en el hogar.

Bajo el mismo contexto, Paredes (2017) analizó a las familias monoparentales, y sus efectos en el rendimiento académico tomando como población a los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba. Entre los principales resultados destacan que el 28% del grupo de estudiantes pertenecen a una familia monoparental, a esto de adjunta que el 55% de los jóvenes opinan que la falta de uno de sus padres afecta en su rendimiento escolar, ante lo

cual únicamente el 30% de los padres se preocupan por las actividades escolares según el criterio de los alumnos. Llegando a la conclusión de que los alumnos de familias monoparentales tuvieron un resultado desfavorable en su rendimiento escolar.

Este caso al establecer con el tema de estudio, se denota únicamente una similitud en cuanto al descenso en el rendimiento escolar de los niños, pues al establecer el rendimiento escolar se tiene que el 45,7% tiene un bajo rendimiento y estos son alumnos que vienen de familias monoparentales. En lo que difiere con el trabajo anterior es que, en este caso existen varios factores tanto de salud como socioeconómicos que establecen el nivel de progreso académico, mientras que Paredes únicamente pone la monoparentalidad como el factor preponderante.

En tanto que, Becerra (2019) realizó el análisis de la influencia de la familia monoparental, en el rendimiento académico de los niños, contando con una población de estudio de 24 estudiantes, de los cuales 9 niños pertenecen a familias monoparentales que representa el 37,5% de la población. De este grupo se conoció que, 1 alumno (4.2 %) tiene un rendimiento regular y los 8 alumnos restantes (33.3 %) tienen un rendimiento malo. De la misma forma se conoció que del grupo de estudiantes monoparentales, el 29 % respondieron que su hogar lo conforma su mamá y hermanos, y 2 alumnos (8%) respondieron que su familia está integrada por ellos y su mamá. Llegando a concluir que la familia monoparental influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Estos datos difieren de la investigación debido a que se toma a la monoparentalidad como la causa principal del bajo rendimiento en los niños, dentro de los factores de salud y socioeconómicos analizados, encontramos que el nivel socioeconómico de la familia monoparental influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

3.1 Conclusiones

Al término de la investigación realizada acerca de los factores de salud y socioeconómicos asociados al rendimiento escolar en familias monoparentales de los niños que estudian en la Escuela Gaspar Sangurima de Santa Ana y de acuerdo a los objetivos planteados se puede establecer las siguientes conclusiones:

- El nivel de rendimiento académico de los escolares en la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana a nivel general tiene un porcentaje del 70,7% de los niños tiene alto rendimiento escolar y el 29,3% tiene un bajo rendimiento en sus estudios.
- El nivel socioeconómico de la estructura familiar monoparental se encuentra entre el nivel medio que conforma el 4,3% de los estudiantes y el nivel bajo que conforma el 95,7% y estos a su vez se encuentran divididos en bajos inferiores y superiores. Esto se denota debido a que la mayoría de las familias pertenecen a barrios o parroquias del área rural donde es evidente la falta de recursos económicos y esto por ende afecta en el rendimiento escolar de los niños en varios aspectos que los señalaremos a continuación.
- Al relacionar el bajo rendimiento con los factores de salud y socioeconómicos se pudo encontrar que, no todos los factores establecidos tuvieron una incidencia prevalente, por un lado en el caso de los factores de la salud, se pudo conocer que, el estado nutricional y la circunferencia cefálica no tienen un efecto importante, pues en la mayoría de casos en los cuales los niños no presentaban este tipo de problemas de salud, el bajo rendimiento escolar era equitativo al alto rendimiento, y en la relación con el nivel de hemoglobina no se encontró casos de anemia en niños con bajo rendimiento, lo que significa que no se puede relacionar con el bajo rendimiento escolar con la anemia en este estudio. Por el otro lado en el caso de los factores socioeconómicos, se vio que, el nivel socioeconómico familiar y la escolaridad de los padres si influyo en el bajo rendimiento de los niños, mientras que la presencia del adulto significativo no tuvo un efecto negativo.

3.2 Recomendaciones

A la par de las conclusiones expuestas que presentan los resultados más relevantes se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Tomar en consideración nivel de rendimiento académico de los escolares en la Escuela Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, debido a que, a pesar de encontrarse con un porcentaje relativamente bajo, se debe trabajar con estos niños para que no influya en el resto de compañeros y a la larga el porcentaje de bajo rendimiento no se incremente paulatinamente.
- Este estudio puede servir de plataforma en la parroquia Santa Ana para que el GAD parroquial proponga ideas de mejoramiento social y económico para las familias residentes, ya que, la mejora en este sentido también puede verse el aumento en el rendimiento escolar de los niños, sobre todo de los más pequeños.
- Se tiene que realizar un plan de ayuda complementaria entre padre de familia y docentes para los niños de la Escuela Gaspar Sangurima de Santa Ana, con el propósito de evaluar los factores de salud y socioeconómicos que están afectando en el rendimiento escolar de los niños y buscar soluciones a mediano y corto plazo, de este modo, los niños podrán cuidar su salud física e integral al mismo tiempo que mejoran su formación académica.
- En Santa Ana el 15.90 % de la población es analfabeta, de las cuales el 11.1% son mujeres y el 4.8% son hombres, en relación a estos datos en los resultados del estudio vemos que los todos los estudiantes que sus padres tiene educación secundaria y superior tienen alto rendimiento académico. Es decir, un círculo virtuoso la mejor educación de los padres se traduce en mejor rendimiento académico de sus hijos. Por lo cual se tiene que mejorar el acceso a la educación superior en las zonas rurales en Santa Ana es muy bajo apenas del 2.9%.
- La educación de calidad y el alto rendimiento académico de sus estudiantes debe ser prioritario para todas las instituciones del estado incluidas el MSP e instituciones de salud privadas, si consideramos la educación como lo que es Factor liberador de los pueblos.

Bibliografía

- Alemán, L., & Vertel, M. (2018). *Análisis multivariado de la relación del estado nutricional y rendimiento académico en niños de 9 a 12 años de edad de escuelas rurales en La Subregión Montes de María, Sucre*. Puerto Colombia: Universidad de los Andes.
- Bautista, G. (2016). *Experiencias con familias monoparentales y sus problemáticas emocionales y académicas, en estudiantes de 4to a 6to de básica de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe año lectivo 2015-2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Becerra, L. (2019). *La familia monoparental y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 18130 de Inguilpata – Luya- 2018*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Beltrán, A., & Seinfeld, J. (2011). *Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar*. Lima: Universidad del Pacífico. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/797>
- Bos, M., Westh, A., Vegas, E., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *Nota PISA #17 Ecuador: ¿Se pueden cerrar las brechas de aprendizaje que existen en el país?* Paris: Banco Interamericano de Desarrollo. doi:<https://publications.iadb.org/es/nota-pisa-17-ecuador-se-pueden-cerrar-las-brechas-de-aprendizaje-que-existen-en-el-pais>
- Bravo, T. (2016). *Factores sociales que inciden en el rendimiento académico y fracaso escolar en los estudiantes de la escuela “Zoila María Astudillo Celí” de la ciudad de Loja y el rol del trabajador social*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Castillo, J., Galarza, D., & González, R. (2015). Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza. *Revista Guillermo De Ockham*, 13(2), 45–54. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.2063>
- Cevallos, F., de Jarrín, L., Luna, M., & Viteri, C. (2012). *Educación y Buen Vivir: reflexiones sobre su construcción* (primera ed.). Quito: Movimiento Ciudadano Contrato Social por la Educación en el Ecuador.
- Córdoba, L., Gómez, J., & Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, 7(2), 369-383. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200006&lng=pt&tlng=es
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283673>
- de Baessa, Y., & Fernández, F. (2003). Factores del hogar en el rendimiento escolar. *Revista De Psicología*, 21(2), 311-331. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.200302.004>
- Gómez, S. (06 de 2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34),

- Pues con tantos casos..ya se ha vuelto común eso. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395371>
- Gómez, S. (2019). *Actualización del plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Santa Ana*. Cuenca: Gad Parroquial Santa Ana.
- Góngora, G. (2014). Apoyo social en familias monoparentales y nucleares con hijos con discapacidad. Un estudio comparativo. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 3(2), 9-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4751780>
- INEVAL. (2018). *Resultados de PISA para el Desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leiva, B., Inzunza, N., Pérez, H., Castro, V., Jansana, J., Toro, T., . . . Ivanovic, D. (2001). Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 51(1), 64-71. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222001000100009&lng=es&tlng=es
- Martins, A. (06 de 12 de 2016). Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina? *News Mundo*.
- Matute, M., Peláez, M., Yunga, A., Mendoza, E., & Loja, M. (2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial GADPR Santa Ana 2019-2023*. Cuenca: GADPR Santa Ana.
- OMS. (2011). *Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar la anemia y evaluar su gravedad*. París: Organización Mundial de la Salud.
- Ossa, Y. (2016). *Repercusiones en los niños, niñas y adolescentes que cuentan o no con el apoyo de un adulto significativo en su proceso educativo no formal dentro del Hospital Pablo Tobón Uribe de la ciudad de Medellín*. Bogotá: Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1809/1/Repercusiones_ninos_apoyo_adulto_proceso_educativo.pdf
- Paredes, M. (2017). *Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero- julio 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Parsons, T. (1976). La clase escolar como sistema social : algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Revista de educación*(242), 64-86. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/71526>

- Sarto, M. (2000). *Familia y discapacidad*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Torres, R. (2020). *El Ecuador en las pruebas internacionales de educación* . Obtenido de Otra educacion: <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/el-ecuador-en-las-pruebas.html>
- Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Vasquez, W. (2018). *Relación entre la anemia y el rendimiento escolar en niños del nivel primario de la I.E. Ciro Alegría Bazán, distrito Bambamarca, La Libertad, marzo - noviembre 2018*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Vera, O., & Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6(1), 41-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>