



**Universidad del Azuay**

**Departamento de posgrados**

**Maestría Desarrollo Temprano y  
Educación Infantil, mención Atención  
Temprana.**

**PROPUESTA DE MOTIVACIÓN LECTORA  
PARA PREESCOLARES DE LA CIUDAD DE  
CUENCA-ECUADOR**

**Autora:**

**María Augusta Jarama Espinoza**

**Directora:**

**Mgtr. Eulalia Tapia**

**Cuenca – Ecuador**

**2021**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada principalmente a Dios y a la Virgen María por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante de mi formación profesional, darme fortaleza, sabiduría y guiarme en cada paso.

A mi familia principalmente a mis padres Segundo y Blanca por su amor y confiar siempre en mí, a mis hermanos Claudia, Oscar y sobre todo a Wilmer que se que desde el cielo me sigue apoyando como lo hizo desde el primer día que ingresé a la maestría y ha sido mi motor para continuar siempre firme y lograr mi meta.

A mi novio y amistades por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional en todo momento estando pendientes de mi progreso académico.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y la Virgen María, por permitirme alcanzar mi meta. A mi familia y novio por estar conmigo en cada uno de mis logros.

A la estimada Magister Eulalia Tapia, por brindarme todos sus conocimientos, apoyo y acompañamiento en todas las dificultades y aciertos presentados. De la misma manera a las docentes, Dra. Elisa Piedra y Magister Cindy López que me apoyaron de manera positiva brindándome los cambios necesarios para que esta investigación tenga el éxito que obtuvo.

A la Universidad del Azuay, especialmente a todos quienes fueron mis docentes a lo largo de esta maestría por compartirme sus conocimientos.

A todas las personas que sin mencionarles estuvieron presentes en esta investigación.

## **RESUMEN:**

La motivación lectora es un pilar fundamental para el aprendizaje de los niños y sobre todo para el proceso de la lectoescritura. La presente investigación forma parte del proyecto de lectura inicial y las dificultades neuropsicológicas y emocionales en niños de cuatro años. Tiene como objetivo diseñar una propuesta de motivación lectora para niños preescolares de la ciudad de Cuenca-Ecuador, el mismo que tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Se inició con la evaluación a 141 niños/as con una media de 4 años 10 meses, mediante el Test de Motivación a la lectura y escritura para niños preescolares (Mata, 2011). En base a los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de motivación lectora; la cual fue validada por expertos en Educación Inicial para que en un futuro pueda ser implementada en Centro de Educación Inicial, favoreciendo el proceso de lectoescritura en los niños preescolares.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, evaluación, lectura infantil, motivación lectora, preescolar.

## ABSTRACT:

Reading motivation is fundamental for children's learning and especially for literacy. This research is part of the initial reading project and the neuropsychological and emotional difficulties in four-year-old children. Its objective is to design a reading motivation proposal for preschool children in the city of Cuenca-Ecuador, which has a quantitative approach with a descriptive scope. It began with the evaluation of 141 children with an average age of 4 years 10 months, using the Reading and Writing Motivation Test for preschoolers (Mata, 2011). Based on the results obtained, a reading motivation proposal was designed and validated by experts in Early Education so that in the future it can be implemented in Early Education Centers, favoring the reading and writing process in children.

**Keywords:** methodological strategies, evaluation, children's reading, reading motivation, preschool.

Translated by



Maria Augusta Jarama Espinoza



Language Unit